



**Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional**



**Unidad 212 Teziutlán, Puebla**

**VALORES PARA LA CONVIVENCIA: UN PROYECTO EDUCATIVO  
PARA NIÑOS EN PREESCOLAR**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de

**Licenciatura en Intervención Educativa**

Presenta

**Violeta Bruno Cruz**

**Teziutlán, Pue; 24 de Junio de 2016**



**Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional**



**Unidad 212 Teziutlán, Puebla**

**VALORES PARA LA CONVIVENCIA: UN PROYECTO EDUCATIVO  
PARA NIÑOS EN PREESCOLAR**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de

**Licenciatura en Intervención Educativa**

Presenta

**Violeta Bruno Cruz**

**Asesor:**

**Mtro. Israel Aguilar Landero**

**Teziutlán, Pue; 24 de Junio de 2016**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-16/546.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2016.

C.  
**Violeta Bruno Cruz**  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Desarrollo Educativo*

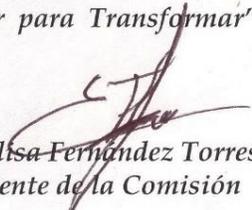
Titulado:

*"Valores para la convivencia: Un proyecto educativo para niños de preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

  
Mtra. Elisa Fernández Torres  
Presidente de la Comisión

EFT/scc\*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02.

510-RG-16

# DEDICATORIA

## *Para mi hija*

Quiero expresar mi agradecimiento a mi hija Maylen, porque ella tuvo que soportar largas horas sin la compañía de su madre, sin poder entender a su corta edad por qué prefería estar frente a la pantalla de la computadora y no costada y/o jugando con ella. A pesar de ello, cada vez que podíamos estar juntas aprovechamos esos hermosos momentos, en los que su sola sonrisa me llenaba de ánimo y fuerza para seguir adelante, siendo ella el motivo de lucha para superarme. Le doy gracias a Dios por dejarme concluir este proceso y por haberte puesto en mi camino como una bendición. Te amo Maylen.

# ÍNDICE

## CAPÍTULO 1

### MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto Externo .....	11
1.2 Contexto Interno.....	17
1.3 Población Atendida.....	20
1.4 Áreas de Oportunidad .....	22

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial en México.....	27
2.2 La importancia de la intervención educativa en el desarrollo infantil. ....	31
2.3 El desarrollo personal y social en la educación .....	34
2.4 La promoción de valores a través del juego.....	36
2.5 La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg .....	38
2.6 La teoría de los sistemas de Uriel Bronfenbrenner y su posicionamiento en el desarrollo personal y social. ....	42

## CAPÍTULO 3

### MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque metodológico. ....	45
3.2 Diseño metodológico.....	49
3.3 Técnicas de recopilación de información.....	51
3.4 Proyecto de intervención.....	57

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Impacto institucional.....	63
4.2 Ejes de evaluación del proyecto.....	66
4.3 Balance general.....	68

## CONCLUSIÓN

## BIBLIOGRAFÍA

## ANEXOS

## APÉNDICES

# INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo académico se hace mención acerca de la importancia que tiene la intervención educativa en la educación inicial, a través de proyectos de desarrollo educativo, donde el interventor con la ayuda del maestro y la aplicación de diagnósticos psicopedagógicos y/o socioeducativos detecte un problema en particular, y proporcione alternativas de solución para modificar el conflicto manifestado, implementando herramientas estratégicas encaminadas a tener mejores resultados al intervenir. Este proyecto de desarrollo educativo surge de la necesidad de que el interventor educativo busque estrategias apropiadas para fomentar los valores para la convivencia en los niños de primer año del preescolar

Se detectó a través de un diagnóstico psicopedagógico, que los infantes presentan conductas inapropiadas en el salón de clase lo que torna un clima de trabajo difícil para la educadora y al mismo tiempo afecta directamente en el aprendizaje de los mismos. A partir de lo observado surge la interrogante, ¿son los valores una herramienta indispensable para tener una sana convivencia en los niños de primera grado del preescolar “Elena Garro”?

Los valores son normas de conducta y actitudes que determinan nuestro comportamiento considerado como todo aquello que es correcto. Sin embargo, cabe mencionar que es el hogar en donde se inculcan y se aprenden ya que es la familia es el principal responsable de la enseñanza de los mismos. Es a través del ejemplo como los pequeños aprenden los diferentes valores y la función que cumplen en su vida diaria; por ello es importante fomentarlos desde una edad temprana con la ayuda de los padres de familia y la escuela, siendo los valores una herramienta poderosa que ayudará a moldear las conductas y actitudes para la vida en sociedad; por consiguiente tener como resultado una mejor relación y convivencia entre iguales.

La escuela juega un papel interesante en el fortalecimiento de los mismos, donde los infantes visualizan a la educadora como un segundo modelo a seguir después que el de sus padres por lo tanto, el maestro influye de manera particular en

la formación de ideas, actitudes y conductas; el docente a través del ejemplo y la práctica fortalecerá y ampliará este conocimiento formando personas de bien. Sin duda es un proceso constante, ya que el niño necesita escuchar una y otra vez lo que se espera de ellos como personas con principios morales.

El objetivo general del proyecto de desarrollo educativo, es promover los valores como una herramienta indispensable para tener una sana convivencia en los niños de primer grado del preescolar "Elena Garro", donde el interventor educativo facilite la enseñanza y práctica de los mismos, ofreciendo la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para los distintos escenarios, con el propósito de modificar conductas y actitudes que se consideren no aceptables en la vida en sociedad.

La metodología utilizada en este proyecto de desarrollo educativo, fue de carácter cualitativo, que dentro del ámbito educativo permitió tener un acercamiento más profundo a los hechos, ofreciendo la oportunidad de interpretar y dar significado a las acciones que se presentan en la realidad del objeto, en este caso la comunidad, adentrándose en el método de la investigación acción el cual se dividió en cinco fases que se describen más adelante en el capítulo tres.

El trabajo se rige bajo la modalidad de proyecto de desarrollo educativo basado en el Artículo 15° del reglamento de la Universidad Pedagógica Nacional, que consiste en una propuesta de intervención, que busca resolver un problema en particular en el ámbito educativo en una área específica, siendo este el motivo de intervención; donde se diseña una propuesta de cambio, se aplica tomando en cuenta los tiempos, los recursos y las metas esperadas, y al final se evalúa cada fase del proyecto.

El proyecto de desarrollo educativo se eligió de acuerdo al objeto de estudio y al reglamento que rige la licenciatura en intervención educativa. Ya que consiste en resolver de forma organizada y planificada un problema previamente identificado en un contexto educativo, siguiendo un planteamiento riguroso con una metodología acorde al proyecto, mismo que se constituye de la siguiente manera:

En el Capítulo 1 se describe los contextos tanto interno como externo en donde se encuentra inmersa la unidad receptora, preescolar “Elena Garro” de la ciudad de Teziutlán Puebla, así como la descripción de la población y las áreas de oportunidad.

En el Capítulo 2 se hace un acercamiento a la teoría que acompaña al proyecto educativo “Juguemos con los valores”, retomando a algunos autores como Uriel Bronfenbrenner y Lawrence Kohlberg que sustentan la investigación.

En el Capítulo 3 se hace referencia a la metodología que se empleó en el proyecto de desarrollo educativo, de corte cualitativo enfocado en el método de la investigación acción, así como también se encuentra la descripción de las técnicas de recopilación de datos y la descripción del proyecto de intervención.

En el Capítulo 4 se encuentran los resultados que se obtuvieron de la aplicación del proyecto, su impacto institucional, los ejes del proyecto y su balance general, así como la descripción de la experiencia vivida a lo largo de la aplicación del proyecto educativo “Juguemos con lo valores.”

Posteriormente se encuentra otro apartado que incluye las conclusiones y las bibliografías, es decir las fuentes de consulta, al final se ubican los anexos y apéndices; que contiene los instrumentos utilizados en el trabajo en sus diversas etapas o procesos, así como elementos necesarios para comprender el trabajo.



# **CAPÍTULO 1**

## **MARCO CONTEXTUAL**

# **CAPÍTULO 1**

## **MARCO CONTEXTUAL**

Desde la perspectiva de George, Pierre (1980), señala que es importante llevar a cabo estudios regionales ya que considera que una región nos puede ayudar a generar metodologías y tratamientos diferentes para cada región, donde señala cinco elementos fundamentales que deben ser considerados como parte del objeto de estudio: la población, recursos, consumo, relaciones con el exterior y estructura geográfica, mismos que permiten delimitar la región y la problemática que se estudiará.

Para llevar a cabo una futura intervención es necesario que el interventor/ investigador conozca de manera particular las características de los diferentes contextos interno y externo en donde va a desarrollar su práctica, es de vital importancia ya que de alguna manera ayuda a conocer e identificar algunos factores que repercuten en el problema que se presenta; con el propósito de que sea más fácil para él o ella al llevar a cabo su planificación de actividades y estrategias al momento de la aplicación, a través de proyectos de desarrollo educativo que cumple con la función de dar solución y transformar las circunstancias que se acontecen dentro de la comunidad educativa y del mismo, ya que si no es de este modo la comprensión de cualquier fenómeno sería muy difícil.

En el presente capítulo se describen tanto interno y externo que le permitirá a los lectores tener un panorama acerca de las características que determinan el funcionamiento del preescolar “Elena Garro”; por ello es necesario presentar una breve descripción contextual de la escuela donde se realizó el proyecto de desarrollo educativo y la identidad donde se encuentra inmersa la institución; para esto, se abordan dos niveles de contextualización: nivel externo, donde se hace un descripción general en donde se encuentra situada la entidad receptora y sus características que lo definen, así como también el nivel interno, que es la descripción general del inmueble.

## 1.1 Contexto Externo

La ciudad de Teziutlán se ubica al noreste de la entidad, cerca de la zona límite con el estado de Veracruz. Su nombre proviene de la lengua náhuatl: Teciiatl, Yotl, Tepetl, Tzintlán, que se traduce como “Cerro lleno de granizo” o también conocida como: “La Perla de la Sierra” por sus sierras que están comprimidas las unas a las otras formando grandes y pequeñas altiplanicies intermontañas, bañadas por los ríos, arroyos y manantiales que pasan por el municipio. Es uno de los 217 municipios que pertenecen al estado de Puebla. De acuerdo a los datos del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED: 2010); tiene una superficie de 84.20 kilómetros cuadrados que lo ubica en el 134º lugar con respecto a los demás municipios del Estado. Colindando al norte con Hueyapan y Hueytamalco, al este con Xiutetelco y Jalacingo Veracruz, al sur con Atempan y Chignautla y al oeste con Yaonáhuac.

Según datos del Comité Estatal de Información Estadística y Geográfica del Estado de Puebla (CEIGEP) la población total del Municipio Teziutlán es de 88,970 personas, de las cuales 42,072 son masculinos y 46,898 femeninas. La población de Teziutlán divide en 35,402 menores de edad y 53,568 adultos, de los cuales 6,546 tienen más de 60 años. 10,819 personas viven en hogares indígenas. Con respecto a los idiomas indígenas, el municipio alberga más de 60 lenguas diferentes de los cuales el náhuatl, el zapoteco, el mexicano y el totonaco, son hablados por 47,677 personas, mientras las otras lenguas que son habladas por muy poca gente y las convierte en casi desconocidas, son el Kechi, el Aguacateco, el Cora, el Mame, el Kanjabal, el Lacandon, el Cakchiquel y el Amuzgo.

En Teziutlán hay un total de 21,381 hogares. De estas viviendas, 1,167 tienen piso de tierra, de todas las viviendas que tienen instalaciones sanitarias, 19,455 son conectadas al servicio público, 20,521 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica de la región permite a 2,711 viviendas tener una computadora, a 7,965 tener una lavadora y 19,737 tienen televisión (CEIGEP, 2015)

Teziutlán cuenta con un clima templado húmedo con lluvias en los meses de julio, agosto y septiembre; se caracteriza por ser una zona fría, considerándose uno

de los territorios más neblinosos del país. En invierno es húmedo y frío con caída de escarcha y agua nieve, lluvioso en verano y otoño, en primavera se presentan fuertes vientos que van de norte a sur.

Es importante mencionar que Teziutlán fue habitada por grupos Totonacas, Otomíes y Mazatecos. Después de la conquista, en los primeros años del Virreinato de la Nueva España, se crearon normas que permanecieron hasta 1550, fecha en la que el gobierno virreinal que comandaba Luis de Velasco y Ruiz de Alarcón administraron hasta el 15 de marzo de 1552 (INAFED 2010).

En las primeras semanas del mismo mes, los hermanos tlaxcaltecas, Miguel y Martín de Rojas, recientemente nombrados gobernador y alcalde de Mexcalcuautla respectivamente, llegaron a la ciudad con el propósito de preparar la llegada del Juez General Diego Ramírez y Mendoza, enviado por el Virrey, para marcar los límites de Mexcalcuautla, Acateno, Xiutetelco y Chignautla, para proceder con la fundación de un nuevo pueblo, autorizando las concentraciones y asentamientos de las comunidades del estado de teziuhyo-tepetzintlan. Para el 15 de marzo del mismo año, firman la documentación correspondiente a la fundación, elevan a Teziutlán a la categoría de ciudad, el 10 de agosto 1847 en memoria al Militar Cubano José Antonio Mejía por el Licenciado y General Miguel Cástulo Alatríste.

El Palacio Municipal fue construido durante el periodo presidencial del General Manuel Ávila Camacho y fue fundado en el año de 1946; es cabecera del distrito electoral y se divide políticamente en cinco municipios libres; San José Acateno, Chignautla, Hueytamalco, Xiutetelco y Teziutlán. Cuenta con cinco juntas auxiliares que son: Atoluca, Mexcal Cuautla, San Diego, San Juan Acateno y San Sebastián. Mismo año que fue construida la antigua estación del ferrocarril por el presidente de la república, el Licenciado Miguel Alemán Velasco.

La ciudad de Teziutlán cuenta con el santuario de Nuestra Señora del Carmen considerado un monumento histórico representativo de la localidad; siendo esta la única iglesia en Latinoamérica que cuenta con cuatro torres idénticas; dedicada a la virgen del Carmen, cuya imagen es de procedencia Española. La santa iglesia "Catedral" que tiene una fachada en cantera; en su altar mayor se encuentra la

imagen de la Virgen de la Asunción, quien se le festeja en el mes agosto. Así como también El Teatro Victoria es considerado una joya arquitectónica de 1880 de estilo Francés.

Otros monumentos históricos de los teziutecos son la plaza de toros “El Pinal”, la cual fue construida en 1954 y la primera en techarse en Latinoamérica. El Antiguo Hospital General que solía estar en el Barrio del Carmen, fue construido y fundado por el presidente Manuel Ávila Camacho. Actualmente fue remodelado en el 2014 por el Presidente Peña Nieto convirtiéndose en la nueva facultad de medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

Por lo que respecta a su biodiversidad el municipio ha sufrido grandes cambios, mismo que cuenta con una variedad de animales y aves entre ellas el clarín, pájaro carpintero, zorras, siete rayas, víboras de diferentes tipos como la cascabel entre otros. Los cuales viven en las zonas boscosas, donde se encuentran diferentes tipos de árboles como es el ocote, el pino colorado, el liquidámbar, encino y jaboncillo; entre ellos se encuentran algunos árboles frutales como es el de manzana, pera, ciruela, durazno, capulín, aguacate; también podemos encontrar en la zona baja del municipio frutas tropicales como naranja, y piña.

Cabe resaltar que en determinados territorios de la entidad se cosechan algunas semillas de arroz, maíz, haba, frijol, acalete, alberjón, chícharo y en las zonas altas café. Las hortalizas son otra fuente de producción que tiene Teziutlán, entre ellas están la papa, lechuga, coliflor, espinacas, berros, pápalo, nacashuio, acelgas y muchas especies más. El crecimiento silvestre de plantas, tallos, hojas, raíces y tubérculos comestibles que son parte de la comida tradicional del lugar, como chayotestes, quintoniles o erizos. Aunque el municipio ha sido fuertemente deforestado lo que ha provocado la desaparición de su vegetación original. En este municipio se conserva El Colihui uno de los últimos bosques de niebla de México y del mundo.

Las artesanías representativas de los teziutecos son los arreglos florales, contruidos con hojas, flores y semillas secas; los guajolotitos, hechos con piñas secas de pino; además se elaboran artesanías con tallado en madera, bolsas con

hilo de plástico, percheros, mesas, sillas para niños y repujado, elaborados por los internos del CERESO del estado, las cuáles, están a la venta en el estand de la feria teziuteca, y con cuyos ingresos están destinados para apoyar a sus familias.

Con respecto a la gastronomía teziuteca podemos encontrar los tamales de mole y de pescado, consomé que es preparado con chile guajillo, pollo, cerdo, y con hongos de totalcozca, que es la raíz del chayote. Otros platillos o antojitos representativos del estado son los tlayoyos, gorditas, garnachas, el queso de cerdo, las cacalas y chicharrones clásicos del desayuno de los domingos; siendo esta la comida típica de la identidad.

Los dulces de mayor atracción son las mermeladas, de pera, manzana, ciruela, durazno, palanquetas y jamoncillos o dulces de pepita; sin dejar atrás las bebidas típicas de Teziutlán como son los vinos preparados con frutas y aguardientes; que se distribuyen en toda la región, siendo los más comunes el yolixpa, el toronjil y vinos de pera, manzana, ciruela entre otros. Además de las tradicionales Gelatinas con rompopo.

La minería es otra característica que representa al municipio; podemos decir que es rico en oro, cobre, plomo, zinc, fosforita, y caliza, la cuál es comercializada por la Empresa Minera Aútlan que se encuentra en la ciudad.

Los centros turísticos que envuelven a la ciudad teziuteca son los manantiales de Chignautla y Cuetzalan; así como también la feria patronal considerada como la más antigua del estado de Puebla, celebrada en el mes de agosto, dando inicio con la coronación de la reina, en donde vienen artistas de alto renombre, en honor a la Virgen de la Asunción; la cuál se encuentra ubicada en el centro de la ciudad y que suele ser muy visitada por turistas.

El 15 de agosto es el día de la fiesta de la virgen, y se corona a la reina de la festividad, acompañada de sus princesas, donde se llevan a cabo eventos religiosos, culturales, de espectáculos, juegos mecánicos, corridas de toros, palenques y representación de platillos típicos de la región como: moles, pozole, pancita, antojitos mexicanos, etc., entre otros eventos.

Considerado como otro lugar turístico es la capilla que se encuentra situada en texaxaca, y suele visitarse en el mes de diciembre en honor a la virgen de Guadalupe, realizando una caminata para llegar al templo. La plaza de toros es otro centro turismo importante de la región, ya que suele ser escenario de corridas de toros, palenques y conciertos. La economía teziuteca se basa principalmente en la industria maquilera- hotelera, ganadera, así como el comercio.

De acuerdo a datos proporcionados por CONEVAL (consejo nacional de evaluación de la política de desarrollo social), sobre el Informe Anual de La Situación de Pobreza y Rezago Social el Municipio de Teziutlán Puebla 2010, cuenta con una población total de 92,246 personas, lo cual representó el 1.6% de la población en el estado, en el mismo año había en el municipio 22,912 hogares lo cual representaba un 1.7% del total de hogares en la entidad, de los cuales 7,195 estaban encabezados por jefas de familia, siendo así un 2.1% del total de la entidad.

En el área de unidades médicas la región cuenta con 14 unidades; las cuales equivalen al 1.2% del total de unidades médicas del estado de Puebla. El personal médico es aproximadamente de 440 personas que forman parte del 5% del total de médicos en la entidad.

Respecto a la medición de la pobreza que se encuentra en Teziutlán cabe resaltar que de acuerdo al estudio elaborado por el CONEVAL menciona que en el 2010, 49,560 individuos (52.2% del total de la población) se encontraban en pobreza, de los cuáles 40,172 (42.3%) presentaban pobreza moderada y 9,388 (9.9%) estaban en pobreza extrema. A sí mismo, en el año la condición de rezago educativo afectó a 22.5% de la población, lo que significa que 21,386 individuos presentaron esta carencia social, el porcentaje de personas sin acceso a servicios de salud fue de 35.7%, equivalente a 33,903 personas.

La carencia por acceso a la seguridad social afectó a 67.8% de la población, es decir 64,358 personas se encontraban bajo esta condición, el porcentaje de individuos que reportó habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 26.4% (25,026 personas) así como el porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 26.7%, lo

que significa que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 25,295 personas. Cabe resaltar, que las personas que no tienen acceso a una buena alimentación es de un 29.8%, es decir una población de 28,280 personas.

De acuerdo a datos del Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (FAIS; 2010), las viviendas con un solo cuarto son 2, 242 (9.8% del total), 1,678 viviendas que no disponen de drenaje (7.3%), 1,023 viviendas con piso de tierra (4.5%), 647 viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública (2.8%), 392 viviendas sin ningún bien (1.7%) y por ultimo 177 viviendas que no disponen de energía eléctrica (0.8%).

Existen 12, 434 viviendas que no disponen de lavadora, (54.3% del total), 43, 889 personas sin derechohabiente a servicios de salud (47.6%), 27,458 adolescentes de 15 años y más con educación básica incompleta (42.8%), 7,518 viviendas que no cuentan con refrigerador (32.8%), 4,365 personas de 15 años o más son analfabetas (6.8%), 671 niños de 6 a 14 años que no asiste a la escuela (4%) y 295 viviendas sin excusado/sanitario (1.3%).

Cabe señalar que la gente que habita en este municipio es de clase media, media- baja; la mayoría se dedican a la maquila y un pequeño porcentaje son comerciantes y empleados. Las familias se conforman por madre y padre, donde ambos abastecen las exigencias del hogar.

El tamaño promedio de los hogares en el municipio fue de 4 integrantes, mientras que en el estado el tamaño promedio fue de 4.2 integrantes. Cabe resaltar, que el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 8.5, frente al grado promedio de escolaridad de 8 en la entidad.

En ese mismo año, el municipio contaba con 55 escuelas preescolares (1.1%) del total estatal, 53 primarias (1.2%) del total y 23 secundarias (1.1%). Así mismo el municipio contaba con 18 bachilleratos (1.4%), cuatro escuelas de profesional técnico (2.4%) y ocho escuelas de formación para el trabajo (3.1%). El municipio también contaba con seis primarias indígenas (0.8%).

Como ya se describió anteriormente en el contexto externo se puntualizó en las características del municipio, englobando su cultura, costumbres, tradiciones, monumentos históricos, la economía, gastronomía entre otros más elementos, que influyen en la educación de los niños en el ámbito educativo. Por otra parte es importante hacer un acercamiento al contexto interno donde se abordan características y descripción de las instalaciones de la institución.

## **1.2 Contexto Interno**

El Preescolar “Elena Garro” se sitúa en la Avenida Manuel Rodríguez No.1 del municipio de Teziutlán Puebla., código postal 73800, con clave 21DJN2376T, Zona 12, Sector 03, de carácter federal, turno vespertino, incorporada a la subsecretaría de educación obligatoria; “Inicial y Preescolar” que ofrece servicios educativos desde hace un año en esta modalidad, compartiendo instalaciones con el jardín de niños “Inés Cantú” turno matutino, misma que lleva varios años trabajando en este municipio.

Su ubicación geográfica se encuentra delimitada al norte por la avenida Manuel Rodríguez, en dicha calle se sitúa la base de los Taxis Teziutlán-Xiutetelco; al sur se delimita por la calle Abasolo, donde se localiza la gasolinera de Xoloco, al poniente se encuentra la avenida Miguel Hidalgo y al oriente se ubica la calle Benito Juárez; sobre la cual se observa un portón en color blanco que es el acceso para ingresar al preescolar, mismo que se sitúa a un costado, frente a una taller de maquila antes de llegar a la gasolinera de Xoloco.

El preescolar está construido en general con ladrillo y losa maciza, cuenta con dos áreas abiertas techadas con lámina galvanizada, que son el patio y la fachada; ambas están pintada con colores llamativos, contando con un timbre a un costado del portón en color blanco que es el acceso principal para ingresar al jardín de niños, mismo que conduce a las diferentes áreas y salones del preescolar; subiendo los escalones y continuando en la rampa se llega al patio de la institución, donde se ubican dos áreas de juego; al fondo del mismo se encuentran dos bodegas, las que contienen material didáctico, mobiliarios, papelería, artículos de limpieza, bancas

entre otras cosas; resulta importante mencionar que el intendente es el único que tiene acceso a dichas bodegas (todas las bodegas que se encuentran en la institución contiene lo mismo y se encuentran divididas entre el turno de la mañana y el de la tarde).

Antes de llegar al patio del jardín de niños, entre los escalones y la rampa a mano izquierda se encuentran unas escaleras; subiendo en ellas se sitúa un pasillo que se conforma de la siguiente manera; del lado izquierdo están las aulas de tercero, "A" y "C"; una bodega y unos escalones que conducen a la dirección de la escuela, ubicada en el segundo piso de la institución, misma que está equipada con lo esencial para poder trabajar, cuenta con la asistencia de una secretaria encargada de atender y brindar información acerca de la escuela o publicidad de la misma; mientras la directora se encuentra ausente o dando clase. Al fondo del pasillo se localiza el salón de canto y baile, se distingue por estar pintado con llamativos dibujos, por lo general la escuela se encuentra decorada con dibujos de caricaturas y pintada con colores atractivos.

En el pasillo del lado derecho se sitúan los salones de tercero "B" y "D los cuales cuentan con dos puertas para ingresar a los mismos, una puerta se ubica del lado del pasillo ya mencionado y la otra tiene salida al patio de la institución, mismo que conecta a dichos salones con las aulas de segundo A, B y C, sin embargo, las aulas de segundo cuentan con el mismo número de puertas, las cuales tienen salida al patio ya antes descrito y la segunda a otro pasillo que se ubica atrás de estos, dividiéndose de la siguiente manera; a mano izquierda se sitúan los salones ya antes mencionados (segundo A,B y C); a mano derecha se encuentra dividido en dos pisos; en el primer piso se encuentra la cocina y el comedor, el área de servicio y el cubículo de la psicóloga, al fondo se ubica un baño y unos escalones que conducen a un portón de color blanco, que es el otro acceso que utilizan los padres de familia y los docentes para ingresar al preescolar., En el segundo piso se encuentra la sala de cómputo y dos bodegas.

Cada aula contiene mesas, y sillas para el alumnado, un pintaron, una televisión, una grabadora, un botiquín de primeros auxilios, repisas donde se coloca

el material lúdico, pecheros al fondo del salón que sirven para colgar las batas o mochilas de los niños, un locker que guarda documentos importantes así como material didáctico, 4 muebles destinados para colocar los libros y trabajos de los alumnos, y un baño. Además cabe mencionar que los salones se encuentran decorados con respecto a las fechas y celebraciones propias de cada mes.

El jardín de niños “Elena Garro” tiene como misión proporcionar una educación de calidad a nuestros alumnos, cumpliendo con los estándares y programas educativos oficiales dentro de un ambiente de responsabilidad social dentro y fuera del aula, para formar ciudadanos competentes comprometidos con su entorno, promoviendo una formación integral y el desarrollo de valores universales.

Con relación a su visión es asegurar un ambiente educativo de calidad para todos nuestros estudiantes atendiendo a la diversidad, convirtiendo a nuestra escuela en modelo y ejemplo de compromiso con nuestra comunidad, con un equipo docente comprometido con la unidad educativa y constante actualización.

Retomando valores, como la Responsabilidad, Honradez, Respeto, Compañerismo, Amor al trabajo, Amabilidad y Trabajo en equipo, siendo estos el punto de partida para obtener una educación de calidad.

El orden de la institución que se ha descrito en párrafos anteriores corresponde al turno matutino “Inés Cantú”, donde las maestras de esta modalidad no permiten laborar correctamente a las educadoras del turno vespertino “Elena Garro” por motivos profesionales. Esto ha provocado una serie de problemáticas a las mismas, ya que no les permiten utilizar todas las áreas del inmueble y el mobiliario de la institución, por esta razón los salones fueron acondicionados y reubicados, con el propósito de que se evitara conflictos con las educadoras del otro turno, ya que argumentan que la escuela les pertenece por los años que llevan laborado en ella. Así que utilizan la propiedad con determinados condiciones y no tienen acceso a todo el inmueble como lo es la sala de cómputo, comedor y cocina, el área de acceso principal, ya que su entrada principal es el portón que se ubica sobre la calle Benito Juárez, entre otros accesorios y materiales lúdicos y didácticos

### **1.3 Población Atendida**

El preescolar “Elena Garro” cuenta con una población de 130 alumnos; 75 niñas, y 55 niños, con edades entre los 3 a 5 años de edad, distribuidos en las diferentes aulas de 1°A, 2°A y 2°B, y 3°A respectivamente, el nivel socioeconómico que presenta la comunidad educativa es de clase media baja - media.

Los padres de familia se encuentran entre los 25 y 32 años de edad aproximadamente, la ocupación que ejerce la mayoría es de comerciantes, empleados y amas de casa; sin embargo, la mayoría de los padres de familia culminaron sus estudios de primaria y secundaria, sólo un pequeño porcentaje tiene un grado de educación media o media superior. Con respecto a la actitud que muestran es buena ya que son accesibles y participan en las actividades que se proponen llevar a cabo en el jardín de niños dirigida por la maestra con la cuál entablaron una buena relación, obteniendo un clima de trabajo basado en el respeto y compañerismo.

La plantilla docente está conformada por tres licenciadas en educación preescolar incluyendo a la directora, quiénes son maestras de las aulas de primero “A” y segundo “A y B”, mismas que llevan pocos años ejerciendo su carrera, y se caracterizan por ser innovadoras y muy creativas al trabajar con sus alumnos. La profesora egresada de la normal superior, está a cargo del grupo de tercero “A”, tiene 15 años laborando como maestra de preescolar básica, lo cuál se le identifica como una educadora con un clima de trabajo muy bueno por los años de experiencia que la respaldan. Siendo muy responsable y puntual en su trabajo.

La psicóloga egresada de la universidad, el profesor de música y la maestra de educación física, son profesores que trabajan por contrato en el jardín de niños. El clima de trabajo que se percibe es agradable, utilizan material lúdico-recreativo para mantener entusiasmados y con ganas de trabajar a los pequeños.

El personal de apoyo se conforma por el comité de padres de familia (Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorera, Vocal 1,2, 3, 4, 5), y dos intendentes.

Relación de maestra- docente es muy buena ya que el cuerpo docente trabaja en conjunto para llevar a cabo con éxito las actividades que se realizan en el preescolar, además de que su clima de trabajo está basado en la confianza. Suelen apoyarse en todo momento con el material y en algunos casos comparten sus estrategias y herramientas de enseñanza.

Relación alumno- maestra, es buena sólo que en algunos casos los niños no suelen poner atención y las maestras tienen que buscar otras estrategias para llamar la atención a los alumnos, siendo respetuosas en todo momento con ellos y de este modo puedan trabajar, evitando que los pequeños se cansen o se distraigan algo que ocurre a menudo en las diferentes aulas.

Relación de padres de familia- educadora: la comunicación que existe entre ambos es muy buena ya que los padres de familia apoyan a las educadoras en las diferentes actividades escolares y extraescolares que se llevan a cabo en el preescolar, así como su participación constante y activa, además cabe mencionar que se involucran en el aprendizaje de sus hijos, de alguna manera con el material que les solicitan para trabajar o en las investigaciones que deben realizar los alumnos con sus padres.

Como punto importante, cabe mencionar, que el jardín de niños cuenta con las medidas de seguridad requeridas por protección civil., los señalamientos de evacuación, botiquín de primeros auxilios y la simbología correspondiente. Además cuenta con un directorio de los grupos operarios, como lo son el número de emergencia, protección civil, cruz roja, entre otros, para cualquier situación que se presente en el jardín de niños.

El grupo de 1"A" que me fue designado para llevar a cabo el proyecto de desarrollo educativo está conformado por 28 alumnos siendo 16 mujeres y 12 hombres; con edades entre los 3 y 4 años, el grupo lo atiende la LEP Ana María Tepetzi García, quien cuenta con cuatro años de experiencia.

La profesora Tepetzi García, se identifica por su carácter alegre e innovadora además, de que es una educadora comprometida con su trabajo, suele ser una

persona autodidacta; busca estrategias de aprendizaje con el propósito de que los alumnos aprendan de manera más sencilla, pero eficiente, facilitándoles el conocimiento a los mismos; se relaciona muy bien con sus compañeras de trabajo y padres de familia.

Aunque ha sido una tarea difícil para la maestra, ya que los alumnos a su cargo son muy pequeños, lo que le ha provocado varios conflictos ya que los infantes no se relacionan satisfactoriamente y el clima de trabajo que se percibe en el aula es muy tenso por que los alumnos suelen faltarse al respeto constantemente, además suelen ignorar a la maestra cuando está explicando la actividad, entre otras más situaciones que afectan directamente su aprendizaje.

Cabe mencionar que los primeros días de clases los niños no se relacionaban en absoluto y hubo más de una ocasión donde los pequeños se agredían entre ellos mismos, se dormían, pellizcaban, no interactuaban entre sí y con los de los otros salones, así como también no comparten sus pertenencias, juegan mucho en el salón y no realizan las actividades como la maestra lo tiene programado. Se llevan el material lúdico de la escuela a su casa, y la mayoría de los pequeños no se conocen, lo cuál ha provocado que no les guste trabajar en equipo, además de que no les gusta participar en clase, además de que se han presentado varios episodios de enojo si la maestra no les permite hacer algo que ellos quieren realizar, entre otras situaciones.

#### **1.4 Áreas de Oportunidad**

La educación básica-preescolar se rige a través de campos formativos definidos como criterios de organización metodológica basados en procesos de desarrollo y de aprendizaje, que se interrelacionan con factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales). Cada campo formativo lo constituye una competencia general y aprendizajes esperados, que sirven de guía para orientar la práctica docente y dar dirección hacia lo que se pretende que logren los alumnos.

El Programa de Educación Preescolar/ Guía para la educadora 2011, se constituye en seis campos formativos que son de suma importancia para desarrollar

las habilidades y capacidades de los niños del preescolar, a través de actividades lúdicas y recreativas, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel que juega la intervención docente para lograr que los niños a través de situaciones significativas construyan su propio conocimiento y de este modo formen nuevas experiencias educativas, siendo los propios campos los que facilitan el trabajo de la educadora, ya que a partir de ellos se diseñan las experiencias de aprendizaje para desarrollar las habilidades, los conocimientos y las actitudes que conforman las competencias.

Los campos formativos se dividen en: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, expresión y apreciación artística, desarrollo personal y social. Como ya anteriormente se mencionó los campos tienen un papel importante en el desarrollo integral del infante ya que constituyen los futuros cimientos de aprendizaje más formales y específicos que los alumnos están en condiciones de construir, y que servirá para su trayecto escolar, relacionándose con las diferentes disciplinas que se trabajaran en la educación primaria y secundaria.

Para los fines e intereses de este proyecto se hace énfasis en el campo formativo de desarrollo personal y social que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo (PEP 2011:75).

Ya que se detectó a través de un diagnóstico psicopedagógico que los pequeños de primer año del preescolar “Elena Garro” presentan conductas y comportamientos inapropiados en el salón de clases, así como actitudes groseras ante el trabajo colaborativo, propiciando un clima de trabajo tenso que afecta

directamente a la educadora al momento de trabajar y que repercute en su enseñanza-aprendizaje de los mismos. Se concluye que por ser la mayoría hijos únicos y alumnos de nuevo ingreso además de que se encuentran en el proceso de formación, los pequeños tienden a tener comportamientos y actitudes inadecuadas que en casa no corrigen y las dejan pasar, lo que de alguna manera afecta en el proceso de adaptación al preescolar, reflejando en el salón de clases esas problemáticas conductuales.

Cabe señalar que es un proceso complicado y muy notorio en los alumnos de nuevo ingreso, por ello es importante promover y trabajar los valores en conjunto englobando el hogar y la institución como los responsables de la formación de del individuo, creado espacios en donde la educadora propicie esta enseñanza a través de actividades en donde los alumnos los conozca, y los lleven a la práctica de manera consciente reflejándose día con día el aprendizaje que se tuvo, esto no será posible sin la ayuda constante de padres de familia. Ya que los valores son una herramienta poderosa que promoverá ambientes de trabajo óptimos y por consiguiente se tendrá una sana convivencia en el aula y en la vida en sociedad, con situaciones de aprendizaje significativas.

Las niñas y los niños que ingresan al preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ellas; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constructivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar, su papel como alumnos y como miembros de un grupo, donde la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños (PEP 2012:45).

Respecto a lo anterior se optó por crear un proyecto de desarrollo educativo encaminado a fomentar los valores para la convivencia en los niños de primer año del preescolar “Elena Garro”, donde el área de oportunidad para atender y dar solución a la problemática es a través del campo formativo “Desarrollo Social y Personal” donde a través del proyecto “juguemos con los valores” se abordaron actividades que trabaje de manera particular los valores del respeto, confianza, colaboración, amistad, y las normas de convivencia siendo elementales y esenciales para la formación del individuo.

Como ya se describió en párrafos anteriores en el capítulo 1 se describen los contextos tanto interno como externo siendo de suma importancia en la contextualización del problema. Ahora bien en el capítulo 2 se hace un acercamiento a la teoría que sustenta el tratamiento del problema y diseño del proyecto.



# **CAPÍTULO 2**

## **MARCO TEORICO**

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

En el presente capítulo se reúne toda la información documental que le dará dirección a la investigación, así mismo la información proporcionará un conocimiento más profundo y amplio del problema planteado, dando pie al sustento teórico de la investigación desde la perspectiva de Kohlberg y su teoría del desarrollo moral, con la teoría de los sistemas de Uriel Bronfenbrenner.

#### **2.1 La educación inicial en México.**

En México la educación inicial abarca desde los 0-4 años de edad ha tenido un desarrollo pausado, a pesar del enorme potencial que esto tiene en relación con el bienestar de los niños; busca cumplir con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que permitirá adquirir habilidades, hábitos valores, así como también desarrollar su armonía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (SEP, 2013).

La educación inicial se refiere a: los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características de los niños de corta edad, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral, dentro de una concepción del niño como persona en continuo perfeccionamiento humano, (Peralta E, 1998:35)

Este tipo de educación se imparte en tres modalidades; La modalidad escolarizada, se caracteriza por atender a la población de sectores urbanos. Generalmente este servicio constituye como una prestación laboral a madres y/o padres trabajadores; cuenta con un programa educativo y organiza la atención clasificando a los niños en tres secciones: lactantes, maternal y preescolar.

- Lactantes de 45 días de nacidos a 2-3 años: los atienden una educadora o por asistentes educativos.

Maternal 2 a 4 años y preescolar de 4 a 5 años 11 meses. Son atendidos por una educadora, en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI).

Son instituciones que brindan educación integral a los niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad, donde reciben atención médica preventiva, así como en las áreas de psicología, trabajo social, pedagogía, nutrición y odontología. Respecto a la infraestructura, hay instalaciones más o menos completas para la atención en estas áreas.

Ahora bien en la modalidad no escolarizada; se ofrece apoyo a padres de niños de 0 a 4 años de edad. Tiene como propósito mejorar las reglas de crianza, para lograr un desarrollo cognitivo y afectivo más adecuado, un crecimiento sano y armónico, pero que al mismo tiempo facilite a los infantes los procesos de aprendizaje posteriores. Se pretende que esta modalidad se desarrolle de manera articulada con otras instituciones de salud y otros servicios de la región, dejando claro que no está sujeta al calendario escolar. (SEP, 1992:31).

El rol de la familia en el proceso formativo del infante es importante, ya que es el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño, y su interrelación con la sociedad. Por lo que se reconoce y valora el derecho y deber que tiene la familia en cuanto a ser la primera institución de atención integral del niño, que se comprende como todas aquellas acciones cotidianas que realiza la familia para preservar la vida y el crecimiento sano del niño; donde la educación familiar se entiende y comprende como el conjunto de acciones educativas que efectúa la familia en relación al desarrollo y formación del niño como persona.

Con participación de la comunidad en las localidades se forman comités pro-niñez, que busca concientizar en las comunidad los derechos de los niño y al mismo tiempo realizar campañas de salud, de atención educativa y de alimentación para el infante, para que de este modo logren abrir espacios recreativos, y establecer acuerdos con las instituciones que quisieran apoyar a los niños en su desarrollo, dichos comités permitirán que los niños puedan tener acceso a espacios recreativos.

Esta modalidad constituye una opción educativa de bajo costo para zonas marginadas. Durante el ciclo escolar 1999–2000, se continuó brindando apoyo a los padres de los niños de 0 a 4 años de las comunidades alejadas y dispersas. En este lapso, poco más de 421.755 padres de las zonas rurales más alejadas se beneficiaron con paquetes didácticos y la asesoría de un promotor capacitado para efectuar esta tarea, lo que benefició a 493.384 pequeños. En relación con el año anterior, esto representa un incremento de 10,3% en la atención a padres y 12,5% en la de los niños. Con respecto al período 1994-1995, las cifras del ciclo que se reportan equivalen a un incremento en la cobertura del servicio de 317.197 padres y 358.236 niños, es decir, aumentos de 303,4 y 265,1%, respectivamente, en el transcurso de cinco años. (CONAFE, 2013).

La Modalidad Semiescolarizada, y fue creada con el objetivo de satisfacer la necesidad de ofrecer servicios educativos a un mayor número de niños de 2 a 3 años de edad, cumpliendo con el propósito de apoyar a las madres trabajadoras que carecen de prestaciones laborales. Como características generales de esta modalidad se puede mencionar las siguientes:

- Se atiende principalmente a la población de zonas urbanas marginadas que no cuentan con servicios educativos para niños del grupo de edad. El objetivo es brindar atención y educación integral a los niños, con un muy bajo costo.
- El servicio se ofrece en horarios de tres, cinco y ocho horas diarias.
- Los espacios para esta atención son casas particulares u otros espacios facilitados por la comunidad. El sostenimiento es a través de organizaciones públicas y privadas.
- El personal que participa es voluntario o en algunos casos son asistentes educativos capacitados por la Dirección de Educación Inicial (en el caso del Distrito Federal).

Las modalidades semiescolarizada y no escolarizada constituyen dos estrategias de atención a población en riesgo: comunidades rurales, indígenas y de zonas marginales urbanas, a través del programa Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), organismo descentralizado de la Secretaría de Educación

Pública. Las instituciones que cubren con mayor población son: la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores (ISSSTE).

La mayor parte de la atención que brindan el IMSS, el ISSSTE y el DIF cubre con la modalidad escolarizada, directamente a través de los centros de desarrollo infantil, (CENDI) o a través de servicio subrogado.

En el caso de la Secretaría de Educación Pública, que ofrece el servicio en tres modalidades: en la modalidad escolarizada, a través de los centros de desarrollo infantil; en las modalidades no escolarizada y semiescolarizada en menor medida, se atiende población de comunidades rurales e indígenas con los servicios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y de la Dirección General de Educación Indígena. Dichos centros ofrecen los siguientes servicios interdisciplinarios: el pedagógico, asistencial, médico, social, psicológico y nutricional (SEP, 1992).

En la actualidad la educación inicial en el país no satisface la demanda existente, debido a que no cubre con la mínima parte de la demanda potencial. Según datos reportados por INEGI (2010), en la modalidad escolarizada y no escolarizada se atienden a 622,199 niños lo que representa aproximadamente el 15% de la población total para este nivel educativo. Este dato se corrobora en los diagnósticos realizados en cada entidad y que dan cuenta de la necesidad de ampliar su cobertura.

La Ley General de Educación, de acuerdo al concepto de equidad contempla que la atención educativa deberá dar acceso y permanencia en igualdad de oportunidades a toda la población; siendo así en el artículo 39 sostiene que la educación inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional y que ésta se impartirá de acuerdo a las necesidades específicas de la población; sin embargo, en esta Ley no se reconoce el sentido de obligatoriedad, sí no la necesidad de la misma para el desarrollo integral de los menores de cuatro años de edad. (SEP, 2001).

“La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad.

Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas” (UPN, 2006:57).

En este sentido, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 plantea dar protección y promover el desarrollo pleno de niños y adolescentes, así como crear las condiciones que permitan a los niños desarrollarse en un ambiente emocional y físicamente seguro, garantizándoles bienestar, salud y equidad. Además de comprometerse a promover la expansión de la educación inicial y preescolar para niños menores de cinco años, aunque no especifica el grado de expansión; el documento Bases para la Elaboración del Programa Nacional de Educación sí planteaba el incrementar un 10% la atención a la población menor de 4 años, en los programas de educación inicial. “la educación es la base de una vida libre y plena. Es el derecho de todos los niños y la obligación de todos los gobiernos” (UNICEF, 1999).

## **2.2 La importancia de la intervención educativa en el desarrollo infantil.**

La intervención es, un modo de allegarnos a la mejora continua de los procesos de aprendizaje en las sociedades. Al momento de intervenir de manera positiva para producir un cambio en la educación en los alumnos, padres de familia y en los maestros, es una tarea que importante que eleva la calidad de vida de una comunidad.

En México es urgente llevar a la práctica este tipo de intervenciones, sobre todo en las zonas donde los índices de marginación son altos. Cuando hay más de dos involucrados, alumno y maestro, se presta el ambiente para innovar. Al involucrarse padres de familia y autoridades en temas educativos de manera directa en las escuelas, se motiva a mejorar las prácticas docentes y, aún más si se les incentiva, no necesariamente de manera económica (Rugarcía, 1996)

Sin embargo, los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas en la etapa infantil, los pequeños deben ser estimulados en todos los sentidos; al mismo tiempo creando y generando aprendizajes que en su vida futura serán básicos para su desarrollo. De este modo se entiende que en la primera infancia abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años de edad, y es considerada en general como la más significativa del individuo; debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las características físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán (Ardoino J; 1981)

Lo anterior se debe a múltiples factores, y uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración, siendo así en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo, y en donde se construye su autoconfianza, etc. haciéndola particularmente sensible a la estimulación que se realiza sobre dichas estructuras.

Posiblemente sea el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, ya que actúan sobre aspectos que están en proceso de maduración. Durante mucho tiempo se concibió la estimulación del desarrollo infantil a partir de los cuatro años y en algunos otros países era a partir de esa edad, sin embargo, se organizan sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en los niños y niñas (Silverio, Gómez y Forest, 1998).

A pesar de los avances en el campo biológico, psicológico y neurológico, se demostró que los primeros años de la vida son fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años es muy tarde (Masaru, 1997). Cabe resaltar que dicho proceso fue lento y de múltiples resultados científicos, mismo que fue arrojando enormes avances en estos primeros años y, sobre la necesidad de estimular el desarrollo desde los primeros años de vida, cuando aún las estructuras

biofisiológicas y psíquicas están menos conformadas y a mediados de la etapa posterior.

En ese momento surgió la necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, que condujera inevitablemente a la consideración de promover esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida del infante, surgiendo así el concepto de estimulación temprana del desarrollo.

Ahora bien para obtener una educación de calidad tiene que realizarse en los primeros seis años de vida, ya que estos tienen consecuencias importantes para el desarrollo humano. Algunos teóricos que estudian el desarrollo infantil como Piaget, Wallon, Freud, entre otros, han demostrado la importancia de la estimulación en estas edades, ya que posee un carácter no sólo cognitivo sino educativo formativo.

La atención brindada durante la primera infancia, en particular de niños y niñas provenientes de familias en situación de marginalidad, tienen un enorme potencial para compensar las carencias de los propios hogares y contribuir a romper el círculo vicioso de la pobreza. Para romper este círculo, es esencial no sólo asegurar que sobrevivan, sino mejorar las oportunidades de los niños y de las niñas para desarrollarse de manera sana e integral. Esto se logra por medio de programas para mejorar los ambientes familiares y comunitarios, así como brindarles acceso a servicios de atención directa y de buena calidad (Peralta y Fujimoto, 1998).

Por ello la importancia de la educación en el logro del desarrollo infantil, tiene también repercusión en el orden político y económico. La calidad de la educación ha dejado de ser solamente un problema pedagógico para constituirse en un problema económico y social, si tenemos en cuenta la necesidad de formación con los más altos niveles posibles, de la futura generación de profesionales que tendrán en sus manos el desarrollo del país y no hay duda del papel que tiene la educación temprana en la formación de dichos profesionales.

Los logros alcanzados en estas edades contribuyen a la fundamental disminución de matrícula y deserción escolar con sus serias implicaciones en la inversión económica educacional, en el desarrollo personal de los niños y en la vida

familiar. Haciendo hincapié que la educación en las etapas tempranas tiene un valor preventivo ya que permite detectar posibles desviaciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así su consecuente atención tanto educativa como social. Además la educación inicial debe tener presente que las actividades propuestas deben generar la necesidad de integración (entre familia, escuela y comunidad) teniendo como fin la formación de valores (Becerril, 2006).

### **2.3 El desarrollo personal y social en la educación**

En la infancia su medio del niño está constituido primordialmente por su familia, especialmente por su madre; y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental; cuando ingresa en la edad preescolar en un círculo social más amplio en forma progresiva al que se ajusta a la enseñanza de su sociedad, es muy posible que su mundo de relaciones habituales con otros niños o niñas de la misma edad sea muy reducido, ya que esta acostumbrado a otro estilo de vida distinto al del jardín de niños. (Linguido y Zorraíno, 1891).

El niño en esta etapa inicia formas de conducta cuyas implican trascender los límites de su persona, a adentrarse en la esfera de los otros y logra que estos se vean implicados en su propia conducta. Esta perspectiva incluye marcadamente en sus sentimientos de incomodidad y culpa porque la confiada autonomía que alcanza, es inevitablemente frustrada en alguna medida por la conducta autónoma separada de los otros, que no siempre concuerda con la suya. (Stone, J. Y Church 1990).

Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de 2 ó 5 años en adelante, hasta la adolescencia no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como individuo por derecho propio. Por lo tanto la vida del niño con sus iguales tiene importancia desde un punto de vista afectivo y desde el punto de vista del desarrollo de su concepto de sí mismo.

Sin embargo, la comprensión y regulación de las emociones en la edad preescolar implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles

significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social (PEP, 2011:45).

La adaptación a la escuela preescolar exige, no tan solo capacidad intelectual sino, además, condiciones de madurez de la personalidad. Estas dependen de la experiencia diaria del niño. Es difícil que aquel que no ha tenido oportunidad de convivir, jugar, competir, ponerse de acuerdo y colaborar con otros de su edad pueda hacerlo de inmediato fácilmente. Lo que ocurre más comúnmente es que tal niño se retraiga o experimente ansiedad, o espere de los demás atención especial, si está acostumbrado a recibirla en el hogar y que por ello no se adapte bien a la escuela. Por tanto, los niños se relacionan con sus compañeros, y desarrollan al mismo tiempo las destrezas necesarias para su socialización para el logro de su independencia social. Para formar parte de un grupo, el niño tiene que aceptar los valores y normas que existan en él y que en muchas ocasiones no coincide con las de la familia.

Donde las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo, (PEP, 2011:45).

## **2.4 La promoción de valores a través del juego.**

Los valores se deben de concretar además de en normas de convivencia, en hábitos de comportamiento y conductas como desarrollo de la competencia social de los alumnos. A través de construcciones sociales dinámicas que evolucionan y que se transmiten y asimilan por aprendizaje social (Domínguez, 2004). El papel del sistema educativo en la transmisión de valores es fundamental para la preservación de la cultura de una sociedad. Desde esta perspectiva, la educación en valores formaría parte de la socialización como proceso normativo que consigue que los miembros de una colectividad aprendan los modelos culturales de su sociedad, los asimilen y los conviertan en sus propias reglas personales de vida.

“educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que nos rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación: formales, no formales o informales” Martínez (2001).

En este sentido, es necesario integrar a los miembros de una sociedad por medio de valores, normas y pautas de comportamiento comunes; la educación en valores no debe convertirse en adoctrinamiento. Una educación integral debe aspirar a que los alumnos construyan su propio sistema valorativo en interacción con los iguales y los educadores, desde el diálogo y el respeto al otro. (Díaz, Aguado y Medrano, 1994).

En este sentido, más que hablar de educación en valores se deberá de hablar de educación moral. Su objetivo es propiciar el desarrollo del razonamiento moral de los alumnos a partir del análisis de las situaciones personales y sociales (conflictos y dilemas morales). Las personas tienen que apreciar la fuerza del pensamiento moral por sí mismas, siendo la educación moral la que las capacita para ello sin necesidad de imponerles nada (Graham, 2003).

En definitiva, se ha de conjugar la socialización con el desarrollo moral del niño; precisamos de una educación que permita al alumno integrarse en una sociedad a partir de la aceptación de una serie de valores mayoritarios como marco ético individual y colectivo, pero también se ha de propiciar el desarrollo de su propio

sistema de valores manteniendo las posibilidades de transformar y mejorar esa sociedad (Campos, 1994).

Sin embargo, los valores deben desarrollarse en cada uno de nuestros alumnos una personalidad equilibrada y acorde con la sociedad actual en la que vivimos. Por supuesto dentro de la expresión “personalidad equilibrada” estarían incorporados conceptos psicológicos como; autoestima, confianza en sí mismo, responsabilidad, autonomía, etc., estos serían conceptos relacionados con la influencia del exterior a nuestra persona. Aunque también habría otros como solidaridad, tolerancia, respeto, etc. que estarían predeterminados por la influencia del exterior.

Es necesario crear un ambiente armonioso y estable en el aula pues es allí donde los niños y niñas compartirán el aprendizaje, imitarán, representarán, opinarán, conocerán, etc. Así mismo aprenden y asimilan las reglas de convivencia mediante los hábitos y las rutinas, y a través del modelo ejemplificado de la maestra y de los compañeros de su edad. A través de la propia experiencia los niños aprenden lo que es conveniente hacer en el aula y lo que no lo es, asumiendo las consecuencias de sus actos (Ballester y Calvo, 2007).

La escuela ha de proporcionar una adecuada experiencia de socialización. Por ello desde el ámbito escolar se debe trabajar en torno al desarrollo de conductas y hábitos de comportamiento acordes con los valores del proyecto educativo y el currículo. Los programas de habilidades sociales, la enseñanza de hábitos de conducta y autonomía, así como el desarrollo de los contenidos actitudinales.

El desarrollo de estas tareas exige la coordinación del profesorado y la colaboración de las familias. Hay que establecer criterios compartidos del rol del profesor y sus modos de actuar en la educación en hábitos, normas y actitudes, su modo de resolver conflictos. Del mismo modo se deben planificar los hábitos de comportamiento y trabajo en el aula a lo largo de la escolarización en el centro, (Schmelkes, 2001)

Sin embargo el juego tiene un papel importante en la formación de valores ya que a través de este, el niño asimila y comprende de manera consciente la función

que cumplen los valores al momento de jugar, comprendiendo al mismo tiempo las normas éticas y las reglas. Para el autor Huizinga (1933) define el juego como “una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de sus límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ‘ser de otro modo’ que en la vida corriente.”

La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad etc.

El juego en los niños está comenzando a ser visto por educadores, padres y sociedad como una actividad natural cargada de posibilidades de aprendizaje y desarrollo, donde sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades lúdicas-recreativas y que al mismo tiempo sean divertidas, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes. Los valores a través del juego facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora (Torres 2002).

## **2.5 La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.**

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como Piaget

menciona, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. (Piaget, 1971; Kohlberg, 1974).

Kohlberg, psicólogo estadounidense, quien posteriormente retomó las aportaciones de Piaget, sostiene que los niños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta que alcanzan un nivel suficientemente alto de madurez cognoscitiva como para ver las cosas como las vería otra persona, es decir, con la capacidad de colocarse en el lugar del otro, como la de asimilar la noción de valores generales. Esto plantea que habría una relación entre el nivel cognitivo de un individuo y su desarrollo moral, dado que el razonamiento moral avanzado depende de un razonamiento lógico avanzado González, & Badii, (2008), recuperado por Fuentes (2012). El logro de un nivel de desarrollo moral alto o superior depende de la madurez cognitiva pero también de la estabilidad emocional y afectiva que le puedan otorgar las figuras de adultos significativos y cercanos para el niño o adolescente, los que también son claves a la hora de potenciar en ellos la resiliencia, Suarez y Kotliarenco, (2004), recuperado de Fuentes (2012).

El desarrollo biológico e intelectual es una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente, (Kohlberg, 1982). En este caso, los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

Kohlberg (1958), consideró que el desarrollo moral tomaba más tiempo que lo postulado por Piaget. Sus estudios sobre moral no estaban centrados en valores en particular, sino en las razones de las personas para tomar una acción u otra.

Kohlberg propone que todos seguimos esquemas universales de razonamiento, asociados a nuestro desarrollo psicológico, evolucionando desde etapas egocéntricas hasta niveles más altruistas. Identifica seis estadios desarrollo moral agrupado en tres niveles superiores.

El nivel preconvencional (4-10 años); es un nivel inicial en el cual las normas son una realidad externa que se respetan sólo atendiendo las consecuencias (premio, castigo) o el poder de quienes las establecen (padres, profesores). El niño no ha entendido aún que las normas sociales son convenciones para un buen funcionamiento de la sociedad. Se tiene una moral heterónoma, impuesta por otros, y el individuo busca satisfacer intereses propios.

En el estadio 1, la mente del niño “juzga” en base a los castigos y la obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor de tales consecuencias. La evitación del castigo y la deferencia incuestionable hacia el poder se valoran por sí mismas y no en función del respeto a un orden moral subyacente apoyado en el castigo y en la autoridad.

Dentro del estadio 2, está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros. Aparecen las nociones de lo correcto, lo equitativo pero se aplican en el plano material. La reciprocidad consiste en “tanto me das, tanto te doy.

El nivel convencional (10-13 años): en este nivel, el individuo se mueve por la aprobación social de otros. Quiere responder favorablemente a las expectativas que los otros tienen de uno. Más allá de la conveniencia individual se identifica como bueno o malo aquello que el grupo o la sociedad así considera. Se tienen en cuenta los intereses y expectativas de los demás y se busca la reciprocidad de la norma. La moral autónoma surge de la relación con los iguales y está basada en la igualdad: la necesidad y la conveniencia del respeto mutuo y la igualdad en el trato.

Respecto al Estadio 3, la buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada. La conducta empieza a ser valorada por sus intenciones.

A sí mismo en el Estadio 4, la conducta recta consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social.

El nivel postconvencional (a partir de los 13 años): es el nivel de comprensión y aceptación de los principios morales universales que inspiran las normas y son válidos para todas las personas. De hecho, los principios morales son más importantes que las normas. Se alcanza así la autonomía moral en base a un propio sistema de valores.

Por consiguiente en el Estadio 5, lo preside una concepción contractual, con un cierto tono utilitario. La acción recta es la que se ajusta a los derechos generales de los individuos consensuados por la sociedad. Es posible cambiar la ley.

Siendo que en el Estadio 6, se encuentra la ética universal, siendo lo correcto una decisión tomada en conciencia por cada persona de acuerdo con unos principios de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos, respeto a la dignidad de la persona, etc.

Según Kohlberg (1992) la maduración biológica y el aprendizaje permiten el desarrollo del pensamiento lógico y la habilidad para tomar decisiones. Esto propicia la evolución moral pasando de modo progresivo e irreversible a los periodos más avanzados. Desde el punto de vista evolutivo y cognitivo la educación moral ha de ser activa poniendo al sujeto en la situación de coordinar sus intereses con los demás elaborando normas, resolviendo conflictos, pero, sobre todo, propiciando el debate de dilemas morales reales e hipotéticos (Díaz y Medrano, 1995).

Para Kohlberg, el gran mérito de Piaget fue demostrar la existencia de etapas de desarrollo 'universales y regulares', y que tales etapas tendrían una base formal cognitiva. Luego, "el desarrollo moral es un proceso cognitivo que se manifiesta también en la asunción de roles sociales" (Martínez, 2011)

## **2.6 La teoría de los sistemas de Uriel Bronfenbrenner y su posicionamiento en el desarrollo personal y social.**

En lo que respecta al desarrollo moral desde la perspectiva ecológica (Bronfenbrenner, 1985). Lo importante para el desarrollo moral es la influencia de los diferentes contextos culturales en que se mueve el individuo: ambiente familiar, escolar y social. La interacción del individuo en estos contextos de desarrollo o “niveles ecológicos” viviendo diferentes situaciones, adoptando distintos roles, respetando e interiorizando normas, resolviendo situaciones conflictivas y dilemas morales, es la que propicia la interiorización de valores y el desarrollo moral.

Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Para Bronfenbrenner (1979) comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Dichos niveles ecológicos se divide en:

Microsistema, que corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.

En el Mesosistema, se refieren a las interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa; por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños.

Dentro del Exosistema, se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida. Ejemplo: para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de los padres.

Respecto al Macrosistema, se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes. Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales etc.

Así mismo en el Cronosistema, se agrega la dimensión del tiempo, el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño. Efecto del tiempo sobre otros sistemas. Pueden incluir cambios familiares, lugar de residencia, trabajo de los padres, guerras, ciclos económicos, etc.

La explicación hay que buscarla en la situación concreta y cómo influyen a la hora de tomar una decisión de carácter moral, las emociones (lo que siento hacia una persona, lo que me vincula a un grupo o persona en ese momento) y las habilidades que se ponen en juego (comunicación, autorregulación de la conducta y las emociones, etc.). Por esta razón podemos concluir que la conducta moral tiene un carácter contextual, emocional e interactivo: depende de factores situacionales, de sistemas de relaciones establecidos, de vivencias anteriores, afectos y sentimientos.

En donde, las conductas y habilidades dirigidas a mejorar la comunicación, el respeto y la comprensión del otro, la resolución pacífica de conflictos, el autocontrol conductual y emocional, son imprescindibles herramientas para conseguir la consistencia moral al llevar a la práctica los juicios morales. Bronfenbrenner (1985) asegura que el ambiente en el que el individuo se desarrolla aunque no interactione directamente con la persona le afecta en su vida personal y en el desarrollo de su personalidad.



# **CAPÍTULO 3**

## **MARCO METODOLÓGICO**

## **CAPÍTULO 3**

# **MARCO METODOLÓGICO**

En el ámbito de la educación inicial que hace referencia a los niños de 0 a 4 años es importante asegurar la comprensión desde un enfoque teórico adecuado de aquellas condiciones o aspectos que tienen que ver con el desarrollo integral de los pequeños. En este sentido, y de manera particular en el capítulo anterior, ya se ha hecho cuenta de que la promoción de valores en la edad preescolar es evidentemente esencial para la formación de los infantes, así como el medio para obtener una sana convivencia. Por lo tanto en el presente capítulo tres se hace una descripción de aquella metodología que para un interventor-investigador le resulta bondadoso para la comprensión de un problema en un contexto en particular, de la misma manera le permite generar una propuestas de intervención sustentada en un proyecto de desarrollo educativo para la solución del problema observado.

En lo particular, se aborda en este capítulo el enfoque y el diseño metodológico, así como las técnicas que se emplearan para la recopilación de datos en la comprensión del problema y en el diseño del programa de desarrollo educativo que atenderá los valores para la convivencia desde la perspectiva de un enfoque cualitativo.

### **3.1 Enfoque metodológico.**

Antes de iniciar con el diseño de un proyecto de intervención o proyecto de desarrollo educativo, resulta interesante identificar las condiciones bajo las cuales el objeto de estudio se presenta y motiva una futura intervención. Para ello resulta inevitable asumir un enfoque metodológico pertinente, sin antes mencionar que la investigación es una indagación sistemática y autocritica, basada en la curiosidad con un deseo de comprender, una curiosidad sistemática no fugaz, con el sentido de encontrarse respaldada por una estrategia o siguiendo un propósito (Woods, Peter 1993).

En las palabras de Taylor y Bogdan (1986: 20) define a la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos, y se caracteriza por ser inductiva, donde el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística, siendo sensible a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio, tratando de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, dándole validez a su investigación, donde los escenarios y personas son dignos de estudio.

"Dicen que la Investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos" Hurtado y Toro (1998).

Respecto a los métodos que pueden ser utilizados en la investigación cualitativa tenemos al método de la fenomenología que es la investigación sistemática de la subjetividad, ya que busca conocer el significado que los individuos le dan a su experiencia, es decir lo importante que es aprender del proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia.

"El individuo, y por extensión el ser humano, es lo que uno hace en el mundo, pues una reducción fenomenológica a la experiencia privada es imposible, y como la acción humana se compone de un dominio directo de los objetos, no es necesario situar una entidad especial mental, llamada significado, para explicar la intencionalidad" Heidegger Martin (1989).

El método etnográfico es uno de los métodos más relevantes que se utiliza en la investigación cualitativa, y se conoce como el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. La cual consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe (González y Hernández, 2003)

El método de la etnometodología que intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados a nuestros discursos y nuestras acciones a través del análisis de las

actividades humanas. Las características distintivas de este método radica en su interés por centrarse en el estudio de los métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas (Landsheere, 1994: 339).

Estudio de Caso es un método de investigación fundamental en el área de las ciencias sociales, así como en la administración. El estudio de caso analiza temas actuales, fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real, en la cual el investigador no tiene control. Al utilizar este método, el investigador intenta responder el cómo y el por qué, utilizando múltiples fuentes y datos.

“El estudio de caso es una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cuál podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría” Martínez Carazo (2011).

El Método Biográfico es una investigación que se dirige a mostrar el testimonio subjetivo de una persona en el que se recogen tanto los acontecimientos como las valoraciones que esta persona hace de su propia existencia. La investigación biográfica es esencialmente una descripción fenomenológica que exige de cuatro habilidades en el investigador: observar, escuchar, comparar y escribir. Se emplean documentos personales que poseen valor afectivo o simbólico para el sujeto, autobiografías, diarios personales, correspondencia, fotos, videos y objetos personales obtenidos por el investigador a través de las entrevistas.

“Se pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia, lo cual se materializa en una historia de vida, es decir, en un relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas” (Pujadas, 1992).

La teoría fundamentada es otro método de la investigación cualitativa, conocida como una metodología que "relaciona datos de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación" esto deriva en una teoría donde los datos están muy relacionados entre sí, entonces la teoría surge producto de la interacción de estos datos, analizados de manera científica y

que serán un reflejo más preciso de la realidad que se está estudiando (Strauss & Corbin, 1994).

Finalmente hacemos referencia al método de la Investigación Acción, siendo este un proceso de reflexión por el cual en un área problemática determinada, desea mejorar la práctica o la comprensión personal; el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio; en primer lugar, para definir con claridad el problema; como segundo lugar, para especificar un plan de acción, luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada, por último, los participantes reflexionan, expresan los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigación de la acción, (Cortes, 2004). Cuando se propone comenzar con un proyecto de investigación acción es importante definir las fases que lo envuelven.

El problematizar es buscar más allá de lo que se ve a primera vista para comprender los factores determinantes del problema que será el centro del proceso de investigación.

Diagnosticar es el análisis e interpretación de la información recopilada derivada de los instrumentos aplicados.

El diseño de una propuesta de cambio, son alternativas de solución que resuelvan dicha problemática, tomando en cuenta las consecuencias que se pudiesen presentar a la hora de aplicar; sin dejar atrás los materiales y los recursos que se utilizaran.

La aplicación de la propuesta, una vez buscadas las estrategias para intervenir es importante tomar en cuenta el esfuerzo y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

Finalmente la evaluación, proporciona evidencias de los alcances y las consecuencias de las acciones emprendidas; dado cuenta que todo proyecto debe ser evaluado constantemente durante y después de la aplicación de la propuesta de

cambio, como una manera de retroalimentación, y de esta forma si es necesario reformular el objetivo.

### **3.2 Diseño metodológico.**

La investigación tiene una perspectiva de mejoramiento, como una búsqueda de optimización de la acción y de aportar datos para contribuir a la toma de decisiones en el ámbito educativo, basándose en una metodología cualitativa utilizando un lenguaje conceptual y metafórico, el procedimiento que emplea para ello es más inductivo que deductivo (Olabuenaga, 1966). Se ha hecho referencia que proyecto de desarrollo educativo está sustentado en un enfoque metodológico cualitativo y es por ello que se recurre a la implementación del método de la investigación acción que tiene como objetivo la mejora de la práctica social y educativa de los ciudadanos.

Para el autor Bisquerra (1978) la investigación acción es el proceso de reflexión por el cual una área problemática determinada, desea mejorar la práctica o la comprensión personal; el profesional en ejercicios lleva a cabo un estudio, en primer lugar, para definir con claridad el problema, se segundo para especificar un plan de acción, luego se emprende una evaluación para probar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. Bajo el método de la investigación acción, es indispensable seguir las fases para la elaboración del mismo.

La primera fase de la investigación acción es problematizar que se obtiene en prácticas profesionales 1. Donde la observación es el medio que nos permite hacer un estudio contextualizado, siendo el aula el contexto prioritario donde habrá que ayudar a dar solución a las dificultades (Bassedas Eulália 1991). Identificando una posible problemática, y tomar en cuenta el análisis del contexto interno y externo de donde se está realizando dicha observación, considerando como punto de partida la institución, docentes, directivos, alumnos, y la comunidad.

Un diagnóstico no se hace solo para saber qué pasa, se elabora con dos propósitos bien definidos y es la segunda fase de la investigación acción. Su primer propósito es ofrecer información que sirva para programar acciones concretas y el segundo es proporcionar un cuadro de situaciones que sirva para formular las estrategias de actuación. En este sentido el diagnóstico se realiza desde la perspectiva de Eulalia Bassedas (1991) que lo define como el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar, como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

Diseñar una propuesta de cambio es la tercera fase de la investigación acción, donde una vez realizado el análisis e interpretación de la información obtenida en la anterior fase se buscan las posibles alternativas de solución que cubran las necesidades principalmente que los infantes presenten, buscando una mejoría y al mismo tiempo un apoyo a la docencia; optando por la mejor opción, y por consiguiente diseñar así la propuesta de intervención que permita dar solución a la problemática presentada, contemplando el tiempo, los recursos y el material con el cual se considera trabajar.

Una vez diseñada la propuesta de cambio, en prácticas profesionales 3 se busca aplicar la propuesta de intervención, siendo esta la cuarta fase del método de la investigación acción. Se construye de cartas descriptivas que son una serie de actividades lúdicas adecuadas a las necesidades que los niños necesitan, y que tienen como propósito general dar solución a la problemática encontrada en prácticas profesionales 1, contrarrestando de este modo el problema ya antes planteado.

Finalmente es importante que cada actividad que se aplique en el proyecto de desarrollo educativo sea evaluada, situación que hace referencia a la fase cinco de la investigación acción, esto con el fin de conocer si dichas estrategias tienen características favorables o no y como estas están influyendo en el contexto. Siendo esta una manera de retroalimentación de todo el proceso como el cierre de cada ciclo que se termina, además de que aporta evidencias, del alcance y las

consecuencias de las acciones emprendidas y de su valor como mejora de la práctica. Siendo esta la última fase de la investigación acción.

### **3.3 Técnicas de recopilación de información.**

Por lo que respecta al método cualitativo tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, donde no trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Los autores (Cohen y Singer, 2001) mencionan que los métodos cualitativos resultan particularmente útiles en los estudios con niños, ya que permiten al investigador conocer en que piensan los niños, porque lo piensan y en qué contexto social se forma dicho pensamiento.

En la investigación acción cada una de sus fases resulta indispensable en la realización de proyectos de desarrollo educativo. Donde prácticas profesionales 1, 2 y 3 tienen como objetivo poner en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permitiendo concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. Donde la práctica es la fuente de conocimientos, ya que nos brinda múltiples facetas de una realidad social determinada en la que se actúa; dichas realidades, en última instancia, están determinadas por diversos factores de tipo económico y cultural, pero a la vez por lo político y lo ideológico, tienen como objetivo complementar la formación universitaria y aproximar al estudiante a los posibles ámbitos laborales en los que podrá desempeñarse profesionalmente. (Wenger, E. 2001: 71).

A partir de la realización de prácticas profesionales 1, y 2 se tuvo la oportunidad de tener un primer acercamiento dentro del ámbito educativo en el preescolar “Elena Garro” de la ciudad de Teziutlán Puebla. A través de la observación no participante y participante permitió al interventor tener un estudio contextualizado, siendo el aula el espacio prioritario donde investigar e intervenir en la solución a las dificultades del problema detectado (Bassedas, 1991). A partir de esta acción se detectó y jerarquizó las distintas problemáticas que se presentan en esta institución educativa.

Haciendo énfasis en las problemáticas encontradas; se observó y detectó que los alumnos suelen faltarse al respeto constantemente y han llegado al grado de agredirse físicamente, además muestran rechazo al convivir y no les agrada trabajar en grupo; con respecto a su disciplina es inadecuada dentro de los espacios, no acatan las indicaciones de la maestra faltándole al respeto en ambas ocasiones; interrumpiéndose entre compañeros y no esperar su turno para participar, en algunos casos suelen tener episodios de berrinches si no realizan lo que ellos quieren hacer; de igual manera, no comparten sus pertenencias y el material lúdico con el cual trabajan en clase; así como también, la falta de apoyo a la directora por parte del supervisor; donde las educadoras no cuentan con el mobiliario necesario porque los espacios no han sido adaptados. Del mismo modo se han presentado algunos problemas con las maestras del turno matutino, ya que delimitan el trabajo de las educadoras del turno vespertino, entre otros aspectos.

Por lo que respecta a la segunda fase de la investigación acción que hace referencia al Diagnóstico psicopedagógico descrito por Eulalia Bassedas (1991) como un proceso en el que se analizan las situaciones del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, con el fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. El diagnóstico psicopedagógico, es distinto al de un diagnóstico realizado fuera de la escuela; porque en general no son los padres los que solicitan la colaboración para solucionar un problema, sino que es el maestro el que detecta las dificultades que obstaculizan el trabajo pedagógico y solicita dicha colaboración.

Esta fase se realizó durante prácticas profesionales 2, donde el interventor educativo, le proporciona a la educadora o responsable del grupo contestar una hoja de derivación, la cual es instrumento útil en la medida que solicita del maestro un esfuerzo de concreción del problema y requiere, sobre todo, una actitud de observación y reflexión previa sobre el alumno o los alumnos que motivan la demanda, dado que es un instrumento útil para planificar y establecer prioridades en las demandas del diagnóstico psicopedagógico, ya que la información del educador tiene un valor irremplazable (Antología UPN 2004)

Mediante este instrumento (Ver Apéndice A) se obtuvo la siguiente información: la docente menciona que con respecto a la socialización que presenta el grupo está en proceso, pues son pequeños de nuevo ingreso y tienen una edad corta; con relación a sus conductas y comportamientos en el salón de clases, ha buscado estrategias que propicien a tener una sana convivencia, ya que la mayoría de los pequeños que están a su cargo no suelen respetar las reglas, faltándose al respeto constantemente entre compañeros, denotando que no les gusta trabajar en equipo o apoyar a sus compañeros en las distintas actividades; en ambos casos prefieren trabajar solos, realizan sus actividades con poca limpieza y el material lúdico no lo cuidan, presentando problemas actitudinales, así como también en compartir sus pertenencias, manifestando inseguridad para expresarse, evitando participar en clase o en alguna otra actividad.

Respecto a las dificultades que se manifestaron en el ámbito educativo del preescolar “Elena Garro”, se concluye que es la falta y práctica de valores en los niños de primer año lo que ocasiona un clima de trabajo difícil para la educadora y que afecta en su enseñanza aprendizaje de los infantes. Donde la educadora con la ayuda constante de los padres de familia; tienen la tarea de fomentar y practicar los valores día con día a través del ejemplo, ofreciéndoles al mismo tiempo a los alumnos la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios; trabajando con los valores que tienen más auge; como lo son la amistad, respeto, colaboración y la confianza.

A partir del problema derivado en donde se observa que los niños presentan problemas de convivencia, comportamiento y de actitudes en el salón de clases; se procedió a la creación de instrumentos que permitan recabar más información con respecto a dicha problemática. Esta observación consta de la aplicación de una guía de observación, como primer instrumento, la cual debe contener preguntas sencillas, directas, claras, concisas y lógicas para limitar el tema y observar lo referente al mismo. Su propósito fue conocer las relaciones sociales que tienen los alumnos al interior de la escuela “Elena Garro”, obteniendo la siguiente información; los rasgos a evaluar que se retoman en la guía de observación (Ver Apéndice B), arroja un

resultado desfavorable en cuanto a la relación y convivencia que existe entre compañeros, además de que se presentan problemas de conducta, actitud, colaboración y de seguridad en los infantes.

Para corroborar la información obtenida previamente en dicho instrumento se optó por aplicar un segundo instrumento, para delimitar y concretar el problema que se detectó en la guía de observación, con el propósito de recabar más información acerca de las actitudes y comportamientos que tienen los infantes en casa y como estos influyen en el ámbito educativo. El cuestionario es un instrumento de recogida de datos utilizado a gran escala, no solo en el campo de la educación y la sociología, si no en otras áreas. Consiste en una serie de preguntas o ítems acerca de un problema determinado que han de contestarse por escrito, Gómez (2006). Dicho cuestionario se les aplico a los padres de familia, con el propósito recabar información referente a las actividades, que en el marco de los valores sociales, realizan sus hijos en su hogar (Ver apéndice C), obteniendo la siguiente información. Respecto a los rangos que se evaluaron en el cuestionario se pudo detectar que los alumnos tienen conductas y comportamientos inapropiados en casa y que de alguna manera repercuten en el ámbito educativo. (Ver apéndice D).

Como tercer y último instrumento se utilizó la entrevista considerada como un instrumento de carácter cualitativo, y es una de las más utilizadas en las investigaciones ya que permite obtener información más completa y con mayor profundidad, (Sampieri, Fernández y Bautista, 2006). Se considera como el proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas (el entrevistador y un entrevistado), donde a través de una serie de preguntas se desencadena una conversación dirigida y orientada a recabar información útil que ayude a tener un mejor panorama acerca de la problemática previamente detectada en la hoja de derivación.

La entrevista a profundidad se le realizó a la educadora de primer año (Denominado caso "A") del preescolar "Elena Garro" con el propósito de identificar el conocimiento que tiene la maestra acerca de la importancia que tienen los valores para favorecer a una sana convivencia, dicha entrevista fue posible a través de un

guion semiestructurado el cual tocó puntos importantes como la formación profesional, el conocimiento que tiene acerca de los valores y las competencias profesionales. (Ver Apéndice E), y en el cual se realizaron los siguientes hallazgos:

“pues la mayoría son hijos únicos y están muy mimados, ahorita he estado buscando estrategias para que me pongan atención, obedezcan, no anden gritando, y más que nada ejecuten lo que uno les dice” (Educadora)

Como se puede observar en líneas anteriores la educadora señala que los pequeños por ser hijos únicos están muy mimados por sus padres, siendo este un problema que afecta de alguna manera en su comportamiento, teniendo conductas inapropiadas, propiciando una mala socialización y por consiguiente un clima de trabajo tenso al ingresar al preescolar. Antes que nada es importante saber que los valores son las características, comportamientos y actitudes que tiene un individuo ante la vida en sociedad, considerados aceptables. Por lo que la educadora menciona que los valores son importantes en la formación del individuo y que ayudan a moldear las actitudes y el comportamiento.

“Considero que los valores son muy importantes para vivir en sociedad ya que nos ayudan a controlar nuestros comportamientos y a pulir nuestras actitudes para vivir armónicamente en sociedad. Aquella persona que no tiene valores muy difícil va a poder socializar con los demás o va a poder tener una buena relación consigo mismo y con las personas que nos rodean, creo que forman parte de nuestra identidad como personas” (educadora).

La educadora menciona algunos valores que son muy importantes trabajar en la etapa del preescolar y que ayudara considerablemente en la solución del problema detectado.

“Algunos valores que debemos fortalecer en los pequeños son la amistad, el respeto, la confianza y la colaboración; ya que considero que son los más importantes. Los padres tienen un papel importante en la formación de los mismos ya que influyen muchísimo en la formación de los valores ya que se traen desde casa, y aquí nada más los reforzamos a través del ejemplo”.

Sin embargo, en las siguientes líneas menciona la educadora que una de sus estrategias que utiliza para que los niños aprendan y obtengan un conocimiento más satisfactorio, es el juego y es a través de este medio que el interventor deberá emplear para fomentar los valores en los niños de primer año.

“Las estrategias que utilizo que son muy efectivas para su desarrollo de los pequeños, y uno de ello es el juego ya que llama totalmente su atención para que ellos me logren entender el material tiene que ser novedoso y llamativo para ellos.”

Partir de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos y la obtención de evidencias se concluye que los pequeños de primer año del preescolar “Elena Garro” tienen conductas y comportamientos inadecuados en el salón de clases, lo que torna un clima de trabajo tenso que repercute en su enseñanza- aprendizaje ocasionando al mismo tiempo una mala convivencia. Para ello se justifica la necesidad de una intervención, a partir de un proyecto educativo que tiene como objetivo primordial; que los niños aprendan a convivir, trabajar en equipo, compartir sus pertenencias, evitar faltarse al respeto y respetar las normas de convivencia; así como pedir perdón, ser pacientes, honesto con sus compañeros entre otros aspecto. Con el fin de desarrollarse como personas con principios morales, obteniendo así una sana convivencia.

Por ello se diseñó una propuesta de cambio, siendo esta la tercera fase de la investigación acción y tiene con objetivo pensar en alternativas de solución para contrarrestar la problemática que se detectó en los instrumentos de recogida de datos. Bajo estos argumentos, surge la necesidad de buscar una serie de actividades diseñadas estratégicamente en caminadas en un primer momento a incentivar a los niños y padres de familia acerca de la función que cumplen los valores en nuestra vida diaria y como persona. La importancia de educar con valores, y de ser así obtener una sana convivencia, donde el respeto, la confianza, la colaboración y sobre todo la amistad sean las características de un clima de trabajo excepcional para los estudiantes de preescolar. Siendo el docente el guía y el modelo a seguir de los infantes, después de sus padres.

Para ello es necesario que la comunicación y la ayuda por parte de los padres y maestros sea unida y cooperativa, para que los niños encuentren apoyo en todo lugar y en todo momento. La comunidad educativa debe fortalecer los lazos de confianza y armonía basada en el entendimiento; y crear de esta manera relaciones

más estrechas en un ambiente de afabilidad y cooperación entre los integrantes de cuerpo educativo.

### **3.4 Proyecto de intervención.**

Este proyecto con modalidad taller titulado: “**Juguemos con los valores**” se integran actividades lúdicas, retomando el juego como la fase primordial de aprendizaje. En las palabras de Elkonin (1978) expresa que el juego como actividad vital en esta edad preescolar es el medio fundamental para que el niño vaya asimilando las normas éticas.

Basado en su totalidad en el campo formativo “Desarrollo social y personal” en el aspecto “Relaciones interpersonales” del Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora ya descrito en párrafos anteriores. Los pequeños aprenderán a través de cuentos, videos, dinámicas y actividades lúdicas, los diferentes valores que existen, y la importancia que tiene aplicarlos en la vida diaria para tener una sana convivencia. Retomando como puntos esenciales, el valor de la amistad, el respeto, la confianza y la colaboración, los cuáles serán trabajos a través de experiencias, en las vivencias de estos durante la misma. Sin dejar atrás la participación de los padre de familia.

Lo que se pretende con el proyecto de desarrollo educativo es que el interventor busque y ejecute actividades cumpliendo con el objetivo de promover en pequeños los valores, y de este modo a aprendan a respetarse, comunicarse, y a convivir armónicamente sin la necesidad de recurrir a conductas y comportamientos inadecuadas que afecten su convivencia; siendo este el medio para obtener una sana relación en casa, en el aula y con la sociedad.

El proyecto consta de 8 sesiones, cada sesión cuenta con una planeación por día, con un tiempo de 2 horas aproximadamente, teniendo como competencia general: Actúa con mayor confianza y controlar de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas, que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. La primera sesión hasta la sexta se trabaja con el alumnado y la séptima y octava con los padres de familia y alumnado.

La primera sesión es teórica y se inicia cuestionando a los alumnos ¿Que son los valores? ¿Tipos de valores? ¿Para qué sirven? ¿Cuáles practican en casa y la escuela? Posteriormente la educadora explica a los alumnos por medio de tarjetas los diferentes valores que existen; como segundo momento se les pide a los alumnos pasar al frente y tomar una de las tarjetas y explicar qué valor es, con base a lo expuesto anteriormente y pegarlo en el tren de los valores. Mediante la dinámica de lluvia de ideas se pide a los alumnos que mencionen los valores que más les agradaron o que fueron motivo de su atención (Ver Apéndice F).

En la segunda sesión se les explica como primer momento a los alumnos el valor de la amistad retomando la información de las tarjetas que se encuentra en el tren de los valores. Continuando con la actividad se les proyecta un video “Amistad y Lealtad”. Al finalizar el video se les cuestiona: ¿Cómo se llama el video? ¿De qué trato? ¿Qué enseñanza deja? ¿Qué valor es el que se abordó en el video? Posteriormente se continúa con la dinámica “calcomanías iguales” que consiste en colocar en la muñeca de cada alumno una calcomanía. Los niños deben encontrar la calcomanía que es igual a la suya, estos niños serán compañeros durante una semana, las parejas se comprometen a ayudarse mutuamente en lo que necesiten. Como segundo momento la educadora proporciona material para que los niños elaboren una tarjeta para su compañero, al término de la actividad los alumnos entregan la tarjeta y la paleta a su compañero que será su pareja durante una semana (Ver Apéndice G).

En la tercera sesión, se les explica como primer momento el valor del respeto. Continuando con la actividad se les pide a los alumnos formar un círculo, posteriormente se les lee un cuento utilizando títeres “Las conejitas que no sabían respetar”, al término de la actividad se les cuestiona ¿Cómo se llamó el cuento? ¿De qué trato el cuento? ¿Por qué es importante respetarse?

Como segundo momento se lleva a cabo la dinámica “Mis Cartas De La Buena Convivencia”, donde el guía explica a los alumnos las acciones correctas e incorrectas (lo que se debe hacer y lo que no en el salón de clases) por medio de tarjetas. Como tercer momento se les pide a los niños pasar al frente y mencionar un

ejemplo de lo expuesto. Para finalizar la sesión se les proporciona a los alumnos una hoja “Mis Buenas Acciones “en donde tienen que colorear las acciones correctas; y encerrar en un círculo las acciones incorrectas (Ver Apéndice H).

En la cuarta sesión, la educadora explica la definición de colaboración que se encuentra en el tren de los valores. Posteriormente se aplica la dinámica “Tirar De La Soga”, que consiste en hacer dos grupos del mismo número de jugadores. Se traza una línea divisora en el terreno de juego, y en la mitad de la cuerda se ata el pañuelo. Se tensa la cuerda tirando de ambos lados y se coloca el pañuelo justo sobre la línea divisora del campo de juego. A la señal de todos los jugadores tiran de la cuerda hacia su lado y gana el equipo que consiga arrastrar a todos los jugadores del otro equipo al otro lado de la línea.

Como segundo momento, la educadora proyecta a los alumnos un video de cómo elaborar “Una Gallina Huevera”, se forman dos equipos (ambos equipos deben de elaborar 27 gallinas); el primer equipo se encarga de colorear las partes que conforman a la gallina huevera; mientras que el otro equipo de armarlas en su totalidad. Como última actividad se forman equipos de 3 integrantes, donde la educadora proporciona a cada equipo un rompecabezas; el primer equipo que termine de armar el rompecabezas se gana un chocolate (Ver Apéndice I).

En la quinta sesión, como primer momento la educadora explica a los alumnos la definición de confianza que se encuentra en el tren de los valores. Continuando con la actividad se les pide a los alumnos pasar al frente a contar un chiste a través de la dinámica “La Papa Caliente”, una vez finalizado con la actividad se continúa con la dinámica “ La Caja Misteriosa”, la cual consiste en sentar a los alumnos formando un círculo, posteriormente la educadora lleva al centro del mismo “La Caja Misteriosa” que contiene objetos de valor de cada alumno; la maestra toma un objeto de la caja y pregunta: ¿Esto le pertenece a alguien?; el niño propietario del objeto pasa al frente a tomar su objeto; así sucesivamente hasta haber sacado todos los objetos especiales. Para finalizar con la sesión, la educadora elige al azar un alumno para comentar porque es su objeto favorito y quién se lo regalo, hasta preguntarles a todos (Ver Apéndice J)

En la sexta sesión, la educadora explica a los alumnos a por medio de tarjetas las normas de convivencia, posteriormente se continúa con la dinámica “La Demoledora”; cada participante introduce la piedra dentro de la media, se anudara y se forma una especie de “Bola Demoledora”, con las botellas se hacen filas. Los participantes se colocan la media en la cabeza y derrumban dos botellas de plástico sin meter las manos. Para finalizar con la sesión la educadora reparte a los alumnos en hojas de colores los diferentes valores que se abordaron durante las sesiones anteriores; los alumnos tienen que recortarlos y pegarlos en su libreta. En forma de retroalimentación, se les pide a los alumnos mencionar que valores se trabajaron y cuál fue su favorito. (Ver apéndice K)

En la séptima y octava sesión se trabaja con los padres de familia y alumnado. En la séptima sesión, la educadora habla acerca de la importancia de los valores como un medio para obtener una sana convivencia. Posteriormente se continúa con la dinámica “Papás Musicales”, que consiste en que los padres de familia formen un círculo grande con las sillas, ocupando un lugar. Como segundo momento se les indica a los alumnos colocarse al frente de sus papás.

Una vez ubicado padre-hijo, se pone música, en el transcurso de la música se les pide a los padres de familia que caminen en una dirección mientras los niños caminan en dirección opuesta. Ambos grupos caminan por dentro del círculo de las sillas. Se retira una silla, cada vez que se detenga la música, los papas deben sentarse; y los niños tienen que encontrar a sus papas y saltar a sus piernas. La pareja papa- hijo, que no encuentre silla sale del juego, y así sucesivamente hasta que una pareja gane. Como tercer momento se hacen equipos de 3 integrantes, la educadora proporciona a cada equipo un globo de cantoya, el cuál tienen que hacer volar; el equipo que logre el objetivo obtiene un premio (Ver Apéndice L).

En la octava sesión y última del proyecto de desarrollo educativo como inicio se aplica la dinámica “Tela Perforada”, que consiste en formar equipos de 4 integrantes; cada equipo se le da una tela perforada; donde tiene que recorrer aproximadamente 10m con una pelota evitando a toda costa que se les caiga durante el recorrido, teniendo que colocarla en un recipiente, que se ubica al final del

recorrido. Los primeros lugares obtienen un premio. Como segundo momento se lleva a cabo la dinámica “Que Película Infantil Es” que consiste en formar equipos de 4 integrantes.

Posteriormente se les explica la dinámica “Que película infantil es “, la cual se efectuará por turnos. Cada integrante de cada equipo pasa a la urna y toma un papel, lo abre y sabiendo el personaje que le corresponde pasa en un lapso de 2 minutos para imitarlo, donde su equipo tiene que adivinar qué película es antes de que se termine su tiempo ya que los otros equipos pueden roborar el personaje culminando el tiempo impuesto. Para concluir con la sesión se les pregunta a los padres de familia si las actividades fueron de su agrado, haciendo hincapié si quisiesen comentar algo acerca de las actividades que se realizaron y cómo esto les servirá en su vida diaria. Posteriormente se les da las gracias por la participación y su cooperación en las actividades que se llevaron a cabo (Ver Apéndice M).

Como evaluación de estas actividades se diseñan instrumentos adecuados a los propósitos y objetivos que se pretenden alcanzar a través de los aprendizajes esperados; para ello el primer instrumento es una lista de cotejo, que consiste en un listado de aspectos a evaluar que pueden ser: contenidos, capacidades, habilidades y conductas. Así mismo se diseña una guía de observación que evalúa aspectos relacionados a las actividades impuestas en cada sesión (Ver apéndice N y O).

En el siguiente capítulo 4 se analiza el impacto que tuvo el proyecto de desarrollo educativo “juguemos con los valores”, así como sus alcances y limitantes, las conclusiones, bibliografías y las evidencias del proyecto (anexos y apéndices).



# **CAPÍTULO 4**

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Al realizar procesos de investigación dirigidos a la construcción de propuestas, sustentadas en proyectos de desarrollo educativo dirigidos específicamente a la solución de problemas específicos en contextos particulares, surge la necesidad de que una vez aplicado el proyecto se realice de forma pertinente un proceso de evaluación e informe de resultados. Ello implica un análisis crítico y reflexivo acerca del conjunto de actividades sustentadas tanto teórica y metodológicamente que dieron origen al proyecto denominado “Juguemos con los valores “.

En las siguientes líneas se describe el impacto institucional del proyecto aquí abordado, así como una evaluación de los ejes que lo conformaron y el balance general del proyecto, retomando las fortalezas y debilidades del proyecto de desarrollo educativo.

#### **4.1 Impacto institucional.**

Para tener un mejor panorama acerca del impacto que tiene el proyecto “Juguemos con los valores “en la institución receptora, se puede encontrar en el apartado de anexos una serie de evidencias que corresponde a cada fase de la aplicación del proyecto.

- **Problema**

En el Proyecto de Desarrollo Educativo “Juguemos con los valores”, se incluyeron actividades estratégicas y dinámicas que fomenten los valores en lo niños de preescolar de primer año; con el objetivo de crear un clima de trabajo armónico, y por consiguiente tener una sana convivencia.

Como ya se menciona en las líneas anteriores, el proyecto tiene resultados satisfactorios, ya que se observó en los niños grandes cambios en cuanto a su comportamiento y actitudes, mostrándose más atentos a las indicaciones y entusiasmados al mismo tiempo. Se pudo detectar, durante transcurso del proyecto de desarrollo educativo, que los niños y las educadoras comprendieron la

importancia que tienen las reglas de convivencia en el aula, así como también se consiguió concientizar y promover los valores en los infantes, para propiciar una sana convivencia más allá de llevarse bien como compañeros. A grandes rasgos los pequeños y padres de familia se sintieron a gusto con las actividades que se trabajaron, mostrándose más flexibles, atentos, felices, participativos, cooperativos y tolerantes ante las ideas, creencias o prácticas de los demás, favoreciendo de alguna manera en la aplicación de cada una de las etapas del proyecto de desarrollo educativo.

- **Alumnos**

Con respecto a los alumnos, el clima de trabajo desde un inicio se pudo percibir complicado, su comportamiento y las actitudes del alumnado se conciben como un problema agravante que afectaba su aprendizaje en su totalidad, negándose a trabajar en equipo, compartir sus pertenencias así como también en participar, faltándose al respeto en cada momento.

Al transcurrir el Proyecto se puede notar una diferencia en su comportamiento y en su conducta; los menores se mostraban más atentos, divertidos y por consiguiente un clima de trabajo más óptimo. Poco a poco fueron integrando y moldeando sus actitudes, así como también empezar a comprender y asimilar las reglas de convivencia; de igual forma comprendieron que para tener una sana convivencia es importante conocer y aplicar los valores en su vida diaria, como en su vida en sociedad, claro siendo el respeto la palabra clave para lograrlo, al mismo tiempo formarse como personas con principios morales. Cabe mencionar que por ser niños pequeños y que están en proceso de formación es importante recordar e incentivar lo aprendido para tener mejores resultados.

- **Docentes o educadores**

Durante la aplicación del proyecto de desarrollo educativo, existe suficiente apoyo por parte de las educadoras de la institución, tanto de la directora como del personal educativo. Con respecto a la aplicación del proyecto de desarrollo educativo “juguemos con los valores” hubo comentarios favorables de las educadoras,

argumentando que se necesita de maestras jóvenes con actividades innovadoras que promuevan el interés del estudiante, haciendo más amenas las clases y por consiguiente el aprendizaje, y que al mismo tiempo cumplan con los aprendizajes esperados que se requiere en cada grado de preescolar. Haciendo mención que el proyecto tiene una buena dirección y se enfoca en una de las problemáticas más latentes y comunes que presentan los jardines de niños. Sin embargo, se buscó aplicar actividades que favorecieran y contrarrestarán algunas de las problemáticas que se encontraron en el salón de clase, y que no permitan tener una aprendizaje significativo.

- **Padres de familia**

La actitud de los padres de familia desde un inicio fue favorable, ya que anteriormente antes de iniciar con el proyecto “Juguemos con los valores”, la maestra encargada del grupo realizo una junta en donde se abordaron temas de interés, haciendo mención que se llevaría a cabo un proyecto encaminado a fomentar los valores en sus hijos para propiciar una sana convivencia, ya que se detectó que los infantes tenían conductas y comportamientos inadecuados en el salón de clase. Durante 8 sesiones de las cuales la séptima y octava se trabajaría con ellos en conjunto.

Posteriormente se les explico en qué consistiría el proyecto y cada una de sus fases de intervención; además se les expuso el por qué se estaría trabajando con sus hijos en primer momento y en segundo momento con ellos; pidiendo de la manera más atenta retroalimentar y fortalecer desde su hogar los aprendizajes que sus hijos hayan adquirido durante cada sesión, al mismo tiempo cumpliendo con el material en tiempo y forma e involucrarse más respecto a su aprendizaje. La postura de los padres generalmente ha sido de apoyo y compromiso ya que participan activamente en las actividades.

Durante la aplicación de las actividades los padres de familia se mostraron atentos y participativos al mismo tiempo, reflexivos con la información que el interventor trasmitía. Haciendo un clima de trabajo muy amistoso y compartido, en

donde el juego cubría con las expectativas de un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que la mayoría de los padres asistieron a la aplicación de las actividades con una actitud cooperativa en todo momento.

## **4.2 Ejes de evaluación del proyecto.**

En las siguientes líneas se encuentra descrita la metodología utilizada con modalidad taller “Juguemos con los valores”, la cual pretende hacer uso de los ambientes de trabajo, aplicando actividades adecuadas, innovadoras y de interés para los estudiantes, abordando los valores para la convivencia como tema prioritario. Iniciando con la definición del valor a trabajar y por consiguiente actividades y dinámicas enfocadas a fortalecer el valor.

### **A) Propósito del proyecto.**

El propósito del proyecto de desarrollo educativo, descrito en párrafos anteriormente, es promover los valores para la convivencia, entre la comunidad educativa y que de esta manera los alumnos aprendan a convivir en sociedad, moldeando su comportamiento y las conductas que afecten su desarrollo y aprendizaje, a través de situaciones significativas, formando al mismo tiempo personas con principios morales. Para ello también es preciso mencionar que se trabajó con actividades enfocadas en el aspecto del campo formativo de desarrollo personal y social vinculados a los aprendizajes esperados del proyecto. En este sentido se puede decir que el propósito fue el adecuado.

### **B) Competencias.**

Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas, que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Fue la competencia que se trabajó durante la aplicación del proyecto y que fue visible en las actitudes y conductas por parte de los alumnos, ya que a partir de esta serie de intervenciones se logró en primer momento que los pequeños aprendieran algunos valores y reglas de convivencia. Además de que se fortalecieron algunas aspectos de su aprendizaje como trabajar en equipo y compartir sus pertenencias, que cuando habían iniciado clases no hacían.

Como segundo momento se observó que los pequeños se relacionaban más, así como también ya no recurrían a conductas inadecuadas en el salón, existiendo más comunicación entre los mismos.

### **C) Metodología y actividades.**

La metodología utilizada en el proyecto de desarrollo educativo fue como primer momento el análisis de la situación, en donde se observó e identificó una problemática; por consiguiente se elaboraron y aplicaron instrumentos de recogida de datos para corroborar la información previamente obtenida del preescolar “Elena Garro”. A partir de esto se diseñaron cartas descriptivas o planeaciones que abordaran actividades y dinámicas que se enfocaran en el campo formativo, Desarrollo personal y social ya que fue este el campo de acción que fundamenta la intervención.

### **D) Temas o contenidos.**

Cabe mencionar que las actividades fueron previamente pensadas y rediseñadas, siendo satisfactorios los resultados, ya que fueron acorde a las necesidades de los niños siendo al mismo tiempo creativas y llamativas para los mismo, logrando desarrollar tanto la competencia general como el propósito que se planteó desde un inicio.

Con respecto al contenido, se trabajó con imágenes grandes ya que como son niños de preescolar de primer año, se distraen fácilmente y más cuando el material no es llamativo o atractivo para ellos, siendo esta la herramienta de trabajo de la educadora a esa edad, porque a través de ellas los infantes van adquiriendo aprendizajes significativos puesto que a su corta edad aun no aprenden a leer.

El proyecto consta de aprendizajes esperados relacionados al campo formativo Desarrollo social y personal, donde se busca promover los valores para la convivencia, formando de la misma manera alumno como personas morales. Por otra parte, los recursos a utilizar son materiales reciclados y otros más que se encuentran fácilmente y a su alcance.

## **E) Evaluación del proyecto.**

Para la evaluación del proyecto en general se propuso una guía de observación en donde se retomó rangos más amplios que en la lista de cotejo (Hurtado 2000) la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetivos que van hacer estudiados. La guía de observación se aplicó en cada una de las etapas del proyecto de desarrollo educativo. Como segundo instrumento se elaboró una lista de cotejo encaminada a evaluar aspectos relacionados a las actividades y dinámicas que se aplicaron en el proyecto.

Para evaluación final del proyecto se elaboró una lista de cotejo, la cual abordo puntos generales del proyecto, obteniendo resultados favorables ya que argumentaron, tanto padres de familia como docentes que les gustó mucho las dinámicas y actividades que se aplicaron en la institución. (Ver Apéndice P).

### **4.3 Balance general.**

De acuerdo a los resultados arrojados de los instrumentos de evaluación, es importante destacar cuales fueron las fortalezas que apoyaron de alguna forma en la aplicación de las actividades; a sismo también es de su importancia mencionar las debilidades se presentaron durante el periodo de la práctica en el proyecto de desarrollo educativo, las cuales de alguna manera no fueron favorables para el proyecto, y que no permitieron el logro en su totalidad de las actividades del proyecto.

#### **Fortalezas:**

- Apoyo del cuerpo docente ( actitud positiva e inclusiva)
- Accesibilidad con el material e instalaciones
- Horarios flexibles
- Disposición e interés por la mayoría de padres de familia y alumnos
- Se contó con material atractivo y llamativo para los alumnos
- Apoyo de los padres con el material
- Total disponibilidad de los alumnos

**Debilidades:**

- Falta de tiempo (requiere seguimiento para lograr desarrollar por completo y en su totalidad los aprendizajes esperados y la competencia general)
- Falta de apoyo a la institución por parte del supervisor y las educadoras del turno matutino
- El inmueble fue delimitado tanto a educadoras y a una servidora por parte de las docentes del otro turno



# **CONCLUSIÓN**

## CONCLUSIÓN

Es importante señalar que la intervención educativa es un programa amplio que puede ser dirigido a ayudar a los niños a mejorar en un área en particular, donde se proponen alternativas de solución para resolver posibles problemáticas educativas para su transformación y mejora su calidad de vida. Por su parte un interventor educativo tiene la tarea de intervenir de acuerdo al contexto en el que se encuentra, a través de la aplicación de diagnósticos socioeducativos y psicopedagógicos, en el ámbito educativo formal e informal, su línea específica entra en la educación inicial que se comprende que es el periodo entre los 0-4 años, donde los infantes reciben educación que potencialice su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Es importante recalcar que la intervención educativa es aquella que va dirigida a conseguir que los niños vayan incorporando progresivamente nuevas habilidades, hábitos, que contribuyan a la adquisición de su propia autonomía y conocimiento. Para ello, el interventor educativo cuenta con las herramientas para incurrir en las problemáticas que no sólo atacan al interior de un grupo de alumnos, si no que cuenta con las herramientas para detectar posibles problemáticas y dar soluciones concretas.

Se destaca la pertinencia de realizar diagnósticos de carácter psicopedagógico, siendo este un proceso que se aplica como primer momento en el ámbito educativo para analizar la situación del alumno en el marco escolar, con el fin de buscar y proponer alternativas de solución para mejorar la realidad. Sin dejar atrás que el interventor tiene que ser en todo momento lo más subjetivo posible para detectar en el proceso de diagnóstico y la aplicación de técnicas de recogida de datos las causas que están propiciando dicha problemática, y tener una actitud crítica para la identificación de necesidades.

Es aquí es donde se destaca la participación que tiene el interventor en cualquier institución educativa. Su propósito central es intervenir en problemáticas sociales y educativos, siendo capaz de integrarse en estos ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados por parte de la educadora. Por esta razón es importante que la interventora maneje sustentos teóricos que le da elementos para generar propuestas de solución y seleccione la metodología más adecuada y bondadosa para poder abordar las problemáticas que se detectan en el contexto en el que se encuentra inmersa.

Con respecto al sustento teórico, fue pertinente y necesario, sustentar teóricamente la investigación, con el fin de interpretar y comprender a partir de las teorías, las realidades estudiadas. A partir de las teorías se reconoce el conjunto de conceptos explícitos e implícitos para enmarcar correctamente la investigación. En este sentido se recurre a la teoría de Lawrence Kohlberg y Uriel Bronfenbrenner, que hacen un análisis acerca de cómo se van formando los valores en los infantes a través de la creación de juicios o razonamientos morales para la construcción de principios morales.

Es necesario y pertinente enfocar la investigación desde una perspectiva metodológica adecuada ya que se expone y se hace una descripción de los distintos, métodos y las técnicas de recopilación de información, para el sustento de la investigación en el proyecto de desarrollo educativo. Teniendo un enfoque de carácter cualitativo adentrándose en el método de investigación acción. Misma que se divide en diferentes fases, ya mencionadas anteriormente en el capítulo 3 del proyecto de desarrollo educativo.

Con respecto al proyecto dirigido a incentivar de valores para la convivencia, es importante concluir que si bien implico un trabajo de 8 sesiones, éste debe ser un proyecto o un conjunto de acciones que se realicen de manera permanente, ya que los valores se practican y se aplican día a día como una herramienta que propicia una buena socialización o convivencia.

De ahí parte el interés por fomentar los valores en preescolar ya que la escuela debe interesarse y ocuparse de la formación y práctica de los mismos, ya

que contribuye a integrar a los alumnos a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándolos a construir sus propios criterios, permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir su propia vida.

Es muy importante el trabajo de padres y educadores que interactúan en la cotidianidad de la vida del niño, siendo ellos los principales autores para transmitir y fomentar los valores a través del ejemplo ya que es este el medio donde el niño va asimilando y comprendiendo lo que significa cada valor y cómo influye en el en su vida en sociedad.

De este modo surgen nuevos intereses y oportunidades en el ámbito de la educación infantil como interventora educativa, ya que a través de esta experiencia se abren posibilidades de realizar otro tipo de indagaciones para diseñar proyectos de desarrollo educativo encaminados a atender otras necesidades.



# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

**BASSEDAS**, Eulalia, et. al. (1991). "El Diagnostico Psicopedagógico" y "Elementos del Diagnostico Psicopedagógico", en Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico. Pp.49-74

**BALLESTER, F** (2007). Convivencia Escolar de la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia. Pp. 8-15

**BECERRIL G. R**, (2006). Currículo y organización de la educación inicial formal

**BRONFENBRENNER, U.** (1985) Contextos de crianza del niño: problemas y prospectiva. Infancia y aprendizaje, Nº 29, 1985. Pp. 45-56

**BRONFENBRENNER, U.** (1987) La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados Barcelona.

**GRIMALDO, M** (2005). La teoría de Kohlberg, una explicación del juicio moral desde el constructivismo. 326.

**HERNÁNDEZ**, Sampieri, Roberto (1988), et. al. Metodología de la investigación, 2º. ed. Edit. Mc. Graw-Hill, México.

**MODELO** curricular de la LIE- UPN. La titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa PLAN (2002)

**OLABUENAGA, J. I.** (1966). Metodología de la investigación cualitativa, 336

**PERALTA, E. M.** Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Cap. II. Santiago de Chiles, OEA, 1998.

**RODRÍGUEZ G.** Leopoldo, et. al. (2011). Programa de estudio-Guía para la educadora, 45

**SEP.** Programa de educación inicial, México, SEP, 1992\_ La educación inicial en México, SEP., 1982

**SIVERIO**, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, El nuevo concepto de educación inicial. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), 1998

### **Revista:**

**BARRA, E.** (1987). El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología, pp. 7-18.

### **Webgrafía:**

**CEIGEP** (2015). Fichas municipales. Recuperado: <http://www.coteigep.puebla.gob.mx/est231.php?muni=21174>

**COHEN, & SINGER, S. Y.** (2001). Metodología Cualitativa. Recuperado de: [www.etnometo/dewk234md.com](http://www.etnometo/dewk234md.com)

**CONAFE** (2013), La educación inicial de conafe. Recuperado: <http://www.conafe.gob.mx/educacioninicial/Paginas/default.aspx>

**DESESOL (2010)**. Informe Anual Sobre La Situación de Pobreza y Rezago Social. Recuperado:[http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes\\_pobreza/2014/Municipios/Puebla/Puebla\\_174.pdf](http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Municipios/Puebla/Puebla_174.pdf)

**INAFED** (2010). Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. Recuperado:[www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21174a.html](http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21174a.html)

**PALACIOS, R. M.** (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa. En Diferencias y limitaciones. Recuperado de:<https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/1351/Investigacion%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf>

**RESENDIZ, M. E.** (2011.). EDUCACION PREESCOLAR EN LA PRIMERA

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA** (2013). Educación inicial. Recuperado: [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Educacion\\_Inicial#.Vz4Ec5HhDIU](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Inicial#.Vz4Ec5HhDIU)

**S/A. (S/F), "MORAL STAGES: A Current Formulation and a Response to Critics",** Lawrence Kohlberg, (S Karger Publisher, 1984). Recuperado: [http://www.uclm.es/profesorado/bjimenez/NIVELES\\_MORALES\\_KOHLBERG.pdf](http://www.uclm.es/profesorado/bjimenez/NIVELES_MORALES_KOHLBERG.pdf)

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 31 A, MÉRIDA,** (2015). "Licenciatura en intervención educativa", recuperado: <http://upnmda.edu.mx/index.php/peto/intervencion-educativa>



# **ANEXOS**

# ANEXOS 1

**Inicio:** Actividades con los alumnos.



## ANEXOS 2

**Desarrollo:** Actividades con los alumnos





## ANEXO 3

### Cierre Actividades con padres de familia





# APÉNDICES

# APÉNDICE A

## Hoja de derivación



**Universidad Pedagógica Nacional**  
Unidad 212 Teziutlán, Puebla.  
Licenciatura en Intervención Educativa  
Instrumentos de Diagnóstico Psicopedagógico



### HOJA DE DERIVACION

Antes de iniciar la exploración del grupo que nos has derivado, necesitamos su información sobre los puntos que te indicamos más abajo. Le solicitamos que sea lo más explícito posible, ya que toda esta información nos resulta imprescindible para realizar el proceso de diagnóstico psicopedagógico. Si existen otras informaciones que no quedan recogidas en estos puntos y que consideras pertinentes, puedes anotarlas en el reverso de la hoja.

Fecha: 15 de Octubre de 2015

Nombre del preescolar: "ELENA GARRO"

Nombre de la maestra: Ana Floria Tepezzi García

**Indicaciones:** Responde en cada uno de los indicadores sobre la problemática que en ellos se observa, dándote la oportunidad de priorizar en algunos de ellos, y ser lo más explícita posible.

- ✦ Interacción dentro del salón (socialidad)  
La socialización del grupo está en proceso pues son pequeños de nuevo ingreso y son alumnos de 3 años y en algunos su lenguaje está en desarrollo.
- ✦ Ambientes de Aprendizaje  
Se desarrollan en ambientes agradables donde los papás los apoyan al realizar actividades
- ✦ Conductas pro sociales dentro del aula  
Se siguen llevando a cabo estrategias para una sana convivencia puesto que algunos son un poco agresivos; tanto niñas como niños.
- ✦ Material Lúdico  
Como son pequeños de primer grado el material debe ser llamativo, novedoso y de interés para que ellos lo creen manipularlo y a través de ello adquieran un aprendizaje.
- ✦ Lenguaje y comunicación  
Algunos pequeños requieren mucha estimulación, además de que por ser los más pequeños de la casa están muy contentos. Otros logran expresarse correctamente y socializan muy bien.
- ✦ Psicomotricidad  
Esta en desarrollo pues algunos les cuesta trabajo el coordinar partes de su cuerpo.  
Dificultades en el aprendizaje

# APÉNDICE A

## Hoja de derivación

- Cuidado de sí mismo  
La mayoría de los pequeños conocen las partes de su cuerpo, lo respetan y llevan a cabo medidas de higiene.
- Exploración y conocimiento del mundo  
Muestran interés y respeto ante alguna actividad en la que se conocen costumbres, también respetan los símbolos patrios.
- Pensamiento y creatividad  
Realizan sus trabajos con más limpieza, otros aún les cuesta trabajo pero poco a poco y con apoyo lo realizarán muy bien.

### Observaciones sobre un caso en Particular:

- Seguir llevando a cabo estrategias para una sana convivencia, integrar a todos en actividades de equipo, que aprendan a compartir sus pertenencias y el material.
- Desarrollar en ellos la autonomía y la seguridad para expresar sus sentimientos.

### Área de priorización:

- Área de socialización y respeto.
- Ejecutar actividades con mayor limpieza.

# Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla.

Licenciatura en Intervención Educativa

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Propósito:** Conocer las relaciones sociales que tienen los alumnos al interior de la escuela "Elena Garro". **Fecha:**

RASGOS A EVALUAR	TODOS	NINGUNO	ALGUNOS
Cuando llegan al salón saludan			
Cuando realizan alguna actividad la hace con limpieza y en silencio			
Cuando realizan una actividad recogen el material			
Colocan el material en su lugar			
Respetan el material didáctico			
Cuando la maestra está hablando escuchan con atención			
Interrumpen a su compañero o maestra cuando está hablando			
Cuando participan esperan su turno			
Se respetan entre compañeros			
Se prestan y comparten sus cosas			
Cuando participan esperan su turno			
Se ayudan mutuamente			
En sus relaciones con otros niños dicen "Gracias"			
Obedecen órdenes (evitando los berrinches)			
Saben trabajar en equipo			
Participan activamente			
Se disculpan cuando cometen un error			
Respetan las cosas ajenas			
Dejan las actividades sin terminar			
Utilizan o toman las cosas sin permiso			
Se ofenden entre compañeros ( se dicen malas palabras)			
Juegan durante la hora de clase			
Se pelean entre compañeros			
Si tienen alguna duda preguntan			
Se demuestran afecto o empatía			
Gritan en el salón			
Realizan todas las actividades impuestas por la maestra			
Realizan las actividades como se lo explica la maestra			

# Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla.

Licenciatura en Intervención Educativa

ENCUESTA PARA LOS PADRES

### Datos personales:

Nombre del pequeño: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nombre del tutor: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

**Propósito:** Recabar información referente a las actividades, que en el marco de los valores sociales, realizan sus hijos en su hogar.

**Indicaciones:** Subrayar o marcar con una X la opción que considere conveniente con respecto a lo que se le está preguntando.

RASGOS A EVALUAR	Madre	Padre
Estudios		
Ocupación		
Relación que tienen con el pequeño		

1.- ¿Tiene hermanos?

Si                      No                      Cuantos \_\_\_\_\_

¿Qué número de hijos es? Ejemplo 1ro. 2do...

\_\_\_\_\_

2.- ¿Cómo es la relación del niño con sus hermanos?

Buena                      Mala                      Otra \_\_\_\_\_

3.- ¿Quién cuida al pequeño durante la ausencia de la madre y del padre?

Abuelita                      Hermana(o)                      Otro \_\_\_\_\_

4.- ¿Quiénes viven en casa?

Abuelitos                      Hermanos                      Otros \_\_\_\_\_

5.- ¿Realiza su tarea con limpieza y en silencio?

Siempre                      Nunca                      a veces

6.- ¿Recoge sus juguetes después de jugarlos?

Siempre                      Nunca                      a veces

7.- ¿Interrumpe o contesta antes de que se le acabe de preguntar?

Siempre                  Nunca                  A veces

8.- ¿Toma las cosas prestadas y las devuelve?

Siempre                  Nunca                  A veces

9.- ¿Hace cosas sin pensar en las consecuencias?

Siempre                  Nunca                  A veces

10.- ¿Resuelve los problemas dialogando?

Siempre                  Nunca                  A veces

11.- ¿Manipula para conseguir lo que quiere?

Siempre                  Nunca                  A veces

12.- ¿Rompe juguetes o material escolar?

Siempre                  Nunca                  A veces

13.- ¿Se niega a cumplir las normas?

Siempre                  Nunca                  A veces

14.- ¿Culpa a los demás de sus problemas o errores?

Siempre                  Nunca                  A veces

15.- ¿Habla mucho o no escucha?

Siempre                  Nunca                  A veces

16.- ¿Se pelea con otros niños?

Siempre                  Nunca                  A veces

17.- ¿Se siente mal cuando hace algo incorrecto?

Siempre                  Nunca                  A veces

18.- ¿Le cuesta esperar y discute por todo?

Siempre                  Nunca                  A veces

19.- ¿Miente o hace trampas?

Siempre                  Nunca                  A veces

20.- ¿Utiliza cosas de los demás sin permiso?

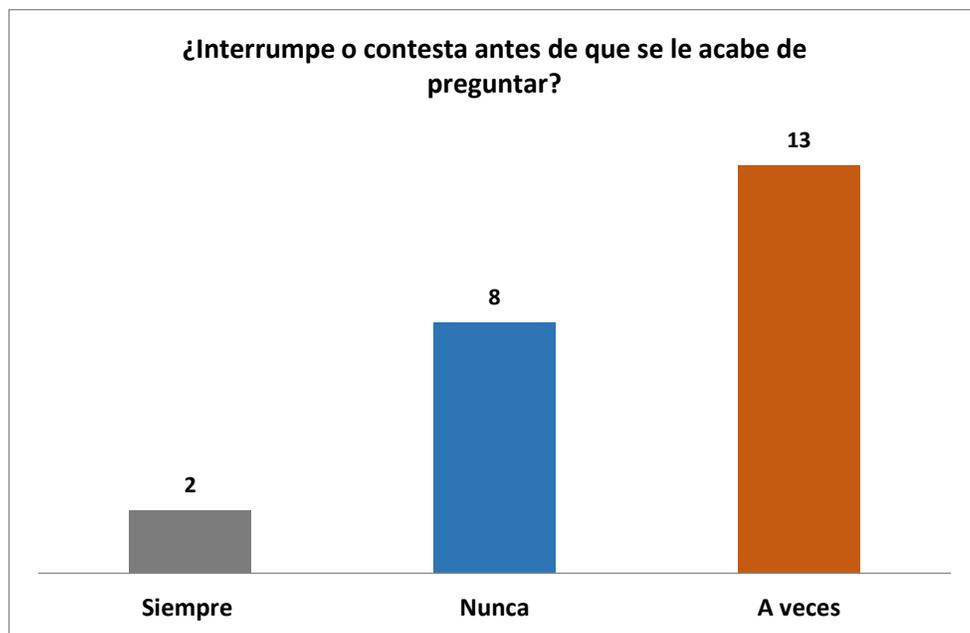
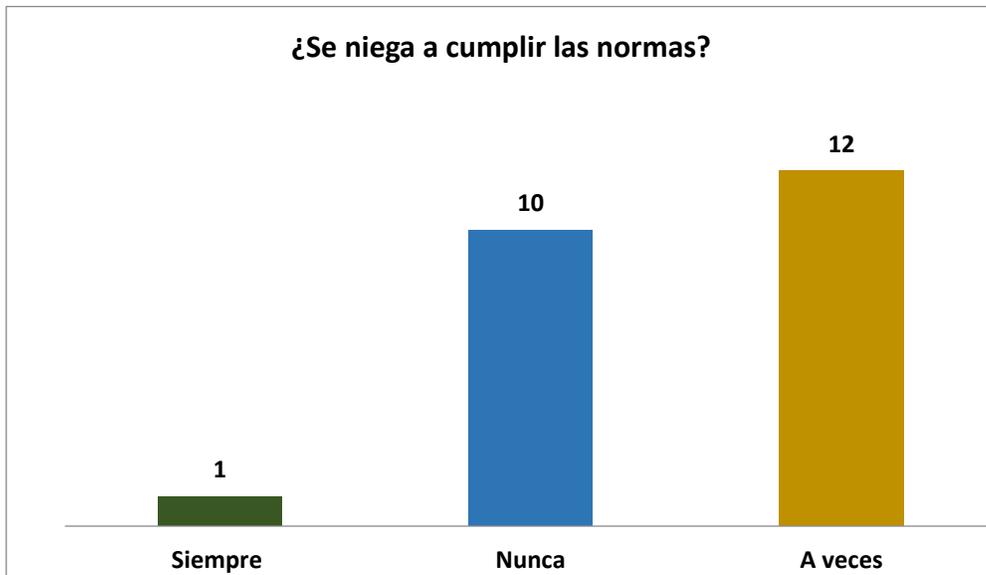
Siempre                  Nunca                  A veces

21.- ¿Recoge las cosas que no son tuyas y no las devuelve?

Siempre                  Nunca                  A veces

***¡GRACIAS POR SU COLABORACION!***

## APÉNDICE D





## APÉNDICE E

La entrevista para la educadora

# Universidad Pedagógica Nacional



### Unidad 212 Teziutlán, Puebla. Licenciatura en Intervención Educativa ENTREVISTA PARA LA EDUCADORA

*Propósito:* Identificar el conocimiento que tiene la maestra acerca de la importancia que tienen los valores para favorecer a una sana convivencia.

Nombre del preescolar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

#### Formación profesional como asistente educativo

- \* Estudios
- \* Cursos
- \* Talleres
- \* Actividades de auto aprendizaje
- \* Capacitaciones

#### Conocimiento del área a trabajar

- \* Conocimientos que tiene acerca de los valores
- \* La importancia de los mismos
- \*Cuál es su función
- \* Forman parte de nuestra identidad como personas
- \* Que valores son más importantes fomentar
- \* A buscado estrategias que los promuevan y refuercen
- \* Los padres tienen un papel importante en la formación

#### Competencias profesionales

- \* Maneja planeaciones
- \* Estrategias utilizadas
- \* Recursos que emplea
- \* Instrumentos de evaluación

# APENDICE F

## Planeaciones

 <div style="text-align: center;"> <b>Universidad Pedagógica Nacional</b>  <b>Intervención Educativa</b>  <b>Modalidad: Taller "JUGUEMOS CON LOS VALORES"</b>            Esc. Preescolar "Elena Garro"            Turno: <b>Vespertino</b> Grupo: "1ºA"         </div> 			
<b>Sesión</b> 1	<b>Fecha</b>	<b>Campo Formativo</b> Desarrollo social y personal	<b>Aspecto</b> Relaciones interpersonales
<b>Temas contenidos</b> Los valores	<b>o Competencia</b> Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados	<b>Aprendizajes Esperados</b> Controlará gradualmente conductas impulsivas que afecten a sus compañeros. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.	<b>Propósito</b> Que los alumnos conozcan los distintos valores que existen para obtener una sana convivencia.
<b>Situación Didáctica</b> "Los valores"			<b>Duración</b>
<b>Inicio:</b> Cuestionar: ¿Que son los valores? ¿Tipos de valores? ¿Para qué sirven? ¿Cuáles practican en casa y la escuela? <b>Desarrollo:</b> La educadora explicará a los alumnos mediante el uso de tarjetas, el significado de cada uno de los valores y la función que cumple cada uno en su vida diaria. Posteriormente se pedirá a los alumnos que tomen una tarjeta, e invitarlos a pasar al frente a mencionar el valor que les toco y en que consiste; y pegarlo en el tren de los valores, siguiendo el orden establecido. <b>Cierre</b> A través de la dinámica de lluvia de ideas pedir que mencionen los valores que más les agradaron o que fueron motivo de su atención, y mencionarles que son los valores que se aplican día con día, para tener una sana convivencia.			2 horas
			<b>Materiales</b>
			Tarjetas y tren de los valores
			<b>Evaluación</b>
<b>Tarea para la siguiente sesión:</b> Se les pedirá a los padres de familia mandar con sus niños una paleta de dulce para trabajar con ella en la siguiente clase.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>

## APÉNDICE G

	<p><b>Universidad Pedagógica Nacional</b>  <b>Intervención Educativa</b>  <b>Modalidad: Taller "JUGUEMOS CON LOS VALORES"</b>            Esc. Preescolar "Elena Garro"            Turno: <b>Vespertino</b> Grupo: "1°A"</p>		
<b>Sesión 2</b>	<b>Fecha</b>	<b>Campo Formativo</b> Desarrollo social y personal	<b>Aspecto</b> Relaciones interpersonales
<b>Temas o contenidos</b> El valor de la amistad	<b>Competencia</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	<b>Aprendizajes Esperados</b> Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.	<b>Propósito</b> Que los alumnos conozcan el significado de la amistad y lo apliquen en su vida diaria.
<b>Situación Didáctica</b> "Amistad"			<b>Duración</b>
<b>Inicio:</b> Se explicará a los alumnos el valor de la amistad retomando la información de las tarjetas que se encuentran pegadas en el tren de los valores. Posteriormente se les pondrá un video " <b>Amistad Y Lealtad</b> ". Al finalizar el video se les cuestionará: ¿Cómo se llama el video? ¿De qué trato? ¿Qué enseñanza deja? ¿Qué valor es el que se abordó en el video? <b>Desarrollo</b> <b>"Calcomanías Iguales."</b> Se pegará una calcomanía en la muñeca de cada niño. Los niños deben encontrar la calcomanía que es igual a la suya, estos niños serán compañeros durante una semana, las parejas se comprometen a ayudarse mutuamente en lo que necesiten. Posteriormente la educadora proporcionará material para que los niños elaboren una tarjeta para su compañero. <b>Cierre</b> Una vez terminada la actividad los alumnos entregarán la tarjeta y la paleta a su compañero que será su pareja durante una semana. Cuestionar: ¿Cómo se llama el valor que se trabajó hoy? ¿Qué es la amistad? ¿Cómo se demuestra? ¿Por qué es importante la amistad en nuestra vida diaria?			2 horas
			<b>Materiales</b>
			Tarjeta, video, computadora, proyector, bocinas, calcomanías, cartulina, pinturas, tijeras, pegamento, papel crepe y dulces.
			<b>Evaluación</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>

## APÉNDICE H

Sesión 3	Fecha	Campo formativo Desarrollo social y personal	Aspecto Relaciones interpersonales
<b>Temas o contenidos</b> El valor del respeto	<b>Competencia</b> Actúa gradualmente con mayor confianza y controlar de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	<b>Aprendizajes Esperados</b> Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Explica que le parece justo e injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.	<b>Propósito</b> Lograr que los alumnos se respeten y convivan sanamente.
<b>Situación Didáctica</b> "Respeto"			<b>Duración</b>
<b>Inicio:</b> La educadora explicará a los alumnos la definición de respeto, retomando la información que se encuentra en el tren de los valores. Se les pedirá los alumnos formar un círculo, posteriormente se les leerá un cuento utilizando títeres <b>"Las conejitas que no sabían respetar"</b> Cuestionar: ¿Cómo se llamó el cuento? ¿De qué trato el cuento? ¿Por qué es importante respetarse? <b>Desarrollo</b> <b>"Mis Cartas De La Buena Convivencia"</b> Mediante tarjetas el guía explicará a los alumnos las acciones correctas e incorrectas (lo que se debe hacer y lo que no en el salón de clases). Continuando con la actividad se les pedirá a los niños pasar al frente y mencionar un ejemplo de lo expuesto. <b>Cierre</b> Posteriormente se les proporcionará una hoja <b>"Mis Buenas Acciones"</b> en donde tendrán que colorear las acciones correctas; y encerrar en un círculo las acciones incorrectas.			2 horas
			<b>Materiales</b> Cuento, títeres, tarjeta (valores y acciones), hoja de dibujos y colores.
			<b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>

# APÉNDICE I

		<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Intervención Educativa</b> <b>Modalidad: Taller "JUGUEMOS CON LOS VALORES"</b> <b>Esc. Preescolar "Elena Garro"</b> <b>Turno: Vespertino Grupo: "1°A"</b>			
Sesión 4	Fecha	Campo formativo Desarrollo social y personal	Aspecto Relaciones interpersonales		
<b>Temas contenidos</b> El valor de la colaboración	<b>Competencia</b> Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados	<b>Aprendizajes Esperados</b> Identifica que los niños y las niñas pueden realizar diversos tipos de actividades, y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.	<b>Propósito</b> Que los niños aprendan a comunicarse, relacionarse, apoyarse y trabajar en grupo		
<b>Situación Didáctica</b> "colaboración"			<b>Duración</b>  2 horas		
<b>Inicio:</b> La educadora explicará la definición de colaboración que se encuentra en el tren de los valores. Posteriormente se aplicará una dinámica " <b>Tirar De La Soga</b> ". La cual consiste en hacer dos grupos del mismo número de jugadores. Se trazará una línea divisora en el terreno de juego, y en la mitad de la cuerda se ata el pañuelo. Se tensa la cuerda tirando de ambos lados y se coloca el pañuelo justo sobre la línea divisora del campo de juego. A la señal de todos los jugadores tiran de la cuerda hacia su lado y gana el equipo que consigue arrastrar a todos los jugadores del otro equipo al otro lado de la línea.			<b>Materiales</b>		
<b>Desarrollo</b> La educadora proyectará a los alumnos un video de cómo elaborar " <b>Una Gallina Huevera</b> ". Se dividirá el grupo en dos equipos (ambos equipos deberán de elaborar 27 gallinas); el primer equipo se encargará de colorear las partes que conforman a la gallina huevera; mientras que el otro equipo de armarlas en su totalidad.			Tarjeta, soga, bocinas, pañuelo, video, cinta adhesiva, proyector, computadora, pinturas, cono de huevo, un huevo hervido, plumón, foamy, tijeras, pegamento, rompecabezas y chocolates.		
<b>Cierre</b> Se harán equipos de 3 integrantes. La educadora proporcionará a cada equipo un rompecabezas; el primer equipo que termine de armar el rompecabezas se ganará un chocolate.			<b>Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tarea para la siguiente sesión:</b> Traer un peluche, cobija, almohada o cualquier otro objeto favorito de su hijo; con el cual se sienta estrechamente vinculado. Sin que su hijo se percate de ello, lo puede llevar en una bolsa oscura, con el nombre del niño sobre el muñeco u objeto.</li> </ul> Contarles un chiste a sus hijos ya que pasaran al frente a contarlo.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> <li>Guía de observación</li> </ul>		

## APÉNDICE J

	<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Intervención Educativa</b> <b>Modalidad: Taller "JUGUEMOS CON LOS VALORES"</b> <b>Esc. Preescolar "Elena Garro"</b> <b>Turno: Vespertino      Grupo: "1ºA"</b>		
<b>Sesión 5</b>	<b>Fecha</b>	<b>Campo formativo</b> Desarrollo social y personal	<b>Aspecto</b> Relaciones interpersonales
<b>Temas contenidos</b> El valor de la confianza	<b>o Competencia</b> Actúa con mayor confianza y controlar de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas, que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	<b>Aprendizajes Esperados</b> Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	<b>Propósito</b> Que los niños actúen con mayor confianza; y expresen sus opiniones sin necesidad de dañar a los demás.
<b>Situación Didáctica</b> "Confianza"			<b>Duración</b>
<b>Inicio</b> La educadora explicará la definición de confianza que se encuentra en el tren de los valores. Posteriormente se les pedirá a los alumnos pasar al frente a contar un chiste a través de la dinámica " <b>La Papa Caliente</b> ". <b>Desarrollo</b> Dinámica " <b>La Caja Misteriosa</b> " Se les pedirá a los alumnos sentarse en círculo; la educadora llevara al centro del mismo " <b>La Caja Misteriosa</b> " que contiene objetos de valor de cada alumno; la maestra tomará un objeto de la caja y preguntará: ¿Esto le pertenece a alguien?; el niño propietario del objeto pasará al frente a tomar su objeto; así sucesivamente hasta haber sacado todos los objetos especiales. <b>Cierre</b> Al azar, la educadora le pedirá a cada alumno mencionar porque es su objeto favorito y quien se lo regalo.			2 horas
			<b>Materiales</b>
			Una caja, tarjeta, una pelota, y objetos de valor
			<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tarea para la siguiente sesión:</b> Dos botellas de plástico limpias de 600 ml, una media, una piedra de 6 cm aproximadamente.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>

## APÉNDICE K

 <b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Intervención Educativa</b> <b>Modalidad: Taller "JUGUEMOS CON LOS VALORES"</b> <b>Esc. Preescolar "Elena Garro"</b> <b>Turno: Vespertino      Grupo: "1°A"</b>			
<b>Sesión 6</b>	<b>Fecha</b>	<b>Campo formativo</b> Desarrollo social y personal	<b>Aspecto</b> Relaciones interpersonales
<b>Temas contenidos</b> Normas de convivencia	<b>Competencia</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	<b>Aprendizajes Esperados</b> Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo. Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	<b>Propósito</b> Que los niños aprendan a convivir sanamente y al mismo tiempo respeten las normas de convivencia.
<b>Situación Didáctica</b> "Normas de convivencia"			<b>Duración</b>
<b>Inicio</b> La educadora les explicará a los alumnos a través de tarjetas las normas de convivencia.			2 horas
<b>Desarrollo</b> Dinámica " <b>La Demoledora</b> " Cada participante introducirá la piedra dentro de la media, se anudará y se formará una especie de "Bola Demoledora", con las botellas se harán filas. Los participantes se pondrán la media en la cabeza y derrumbarán las botellas de plástico sin meter las manos, cada participante deberá derrumbará dos botellas de plástico.			<b>Materiales</b>
<b>Cierre</b> La educadora repartirá a los alumnos en hojas de colores los diferentes valores que se abordaron durante las sesiones anteriores; los alumnos tendrán que recortarlos y pegarlos en su libreta.			<b>Evaluación</b>
<b>Retroalimentación:</b> Se les pedirá a los alumnos mencionar que valores se trabajaron y cuál fue su favorito.			

## APÉNDICE L

	<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Intervención Educativa</b> <b>Modalidad: Taller "JUGUEMOS CON LOS VALORES"</b> <b>Esc. Preescolar "Elena Garro"</b> <b>Turno: Vespertino      Grupo: "1°A"</b>		
<b>Sesión 7</b>	<b>Fecha</b>	<b>Campo formativo</b> Desarrollo social y personal	<b>Aspecto</b> Relaciones interpersonales
<b>Temas contenidos</b> Normas de convivencia	<b>o Competencia</b> Actúa con mayor confianza y controlar de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas, que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	<b>Aprendizajes Esperados</b> Muestra sensibilidad hacia la forma de trabajo de todos sus compañeros. Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	<b>Propósito</b> Propiciar un mejor clima de trabajo a partir de las acciones propias de cada participante
<b>Situación Didáctica</b> "Aprendamos a convivir"			<b>Duración</b>
<b>Inicio</b> La educadora hablará acerca de la importancia de los valores como un medio para obtener una sana convivencia.			2 horas
<b>Desarrollo</b> Dinámica " <b>Papás Musicales</b> " Posteriormente se les pedirá a los padres, formar un círculo grande con las sillas, y ocupar un lugar. Indicarles a los alumnos colocarse al frente de sus papás. Se pondrá música. Se les pedirá a los padres de familia que caminen en una dirección mientras los niños caminan en dirección opuesta. Ambos grupos caminarán por dentro del círculo de las sillas. Se retirará una silla; cuando se detenga la música, los papás deberán sentarse; y los niños tendrán que encontrar a sus papás y saltar a sus piernas. La pareja papá- hijo, que no encuentre silla saldrá del juego. Se continuará con el juego hasta que una pareja gané.			<b>Materiales</b>
			Tarjetas, sillas, música, bocinas, proyector, laptop, globo de cantoya, cerillos y dulces
<b>Cierre</b> La educadora formarán equipos de tres integrantes dónde se les proporcionará un globo de cantoya, el cual tendrán que hacer volar, el equipo que logre el objetivo obtendrá un premio.			<b>Evaluación</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>

## APÉNDICE M

	<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Intervención Educativa</b> <b>Modalidad: Taller "JUGUEMOS CON LOS VALORES"</b> <b>Esc. Preescolar "Elena Garro"</b> <b>Turno: Vespertino      Grupo: "1ºA"</b>		
<b>Sesión 8</b>	<b>Fecha</b>	<b>Campo formativo</b> Desarrollo personal y social	<b>Aspecto</b> Relaciones interpersonales
<b>Temas contenidos</b> Reglas de convivencia	<b>o</b> de	<b>Competencias</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	<b>Aprendizajes Esperados</b> Utiliza el lenguaje para comunicarse y expresa lo que siente. Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
<b>Situación Didáctica</b> "Juguemos"			<b>Duración</b>
<b>Inicio</b> Dinámica "Tela Perforada" Se forman equipos de 4 integrantes, cada equipo se le da una tela perforada; que consiste en llevar con mucho cuidado una pelota, hacia un recipiente en el cuál tiene que colocarla, debe realizar el recorrido aproximado de 10m con mucho cuidado evitando a toda costa que les caiga la pelota, ya que provocará su eliminación. El primero, segundo y tercer lugar obtendrán un premio.			2 horas
<b>Desarrollo</b> Dinámica "Que película infantil es " Se formarán equipos de 4 integrantes. Posteriormente se les explicará la dinámica "Que película infantil es ", el cuál se efectuará por turnos. Cada integrante de cada equipo pasará a la urna y tomará un papel, lo abrirá y sabedor del personaje que le toco tendrá un lapso de 2 minutos para imitarlo, dónde su equipo tendrá que adivinar qué película es antes de que se termine su tiempo ya que los otros equipos podrán roborar culminando el tiempo impuesto.			<b>Materiales</b>
<b>Cierre</b> Se les preguntará a los padres de familia si las actividades fueron de su agrado, haciendo hincapié si quisieran comentar algo acerca de las actividades que se trabajaron y como esto les ayudará en su vida diaria. Posteriormente se les dará las gracias por la participación y su cooperación en las actividades que se llevaron a cabo.			<b>Evaluación</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>



# APÉNDICE N

Lista de cotejo

## Universidad Pedagógica Nacional



**Unidad 212 Teziutlán, Puebla.**  
**Licenciatura en Intervención Educativa**  
**ESC. PREESCOLAR: “ELENA GARRO”**  
**TURNO: VESPERTINO GRUPO: “1ºA”**  
**LISTA DE COTEJO**

**PROPÓSITO:** Que el interventor recabe información respecto a los avances a las conductas de los alumnos que describen la vivencia de valores adecuados para la sociabilidad.

**INDICACIONES:** Marcar la casilla del color que corresponde.

**SI** **NO**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

N°	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS	
		Si	No
1	Muestra consideración por los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Colabora sin que se le solicite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Cumple con las normas en el salón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Escucha con atención y atiende indicaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Respeto las pertenencias de sus compañeros /as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Entrega a su maestro/a objetos que no le pertenecen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Es respetuoso con sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Trata por igual a sus compañeros/ as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Pide de manera adecuada lo que necesita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## LISTA DE COTEJO

**PROPÓSITO:** Que el interventor recabe información acerca del valor de la amistad.

**INDICACIONES:** Marcar la casilla del color que corresponde.

Sí  No  Fecha: \_\_\_\_\_

N°	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS	
		Si	No
1	Se apoyan mutuamente en las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Demuestra afecto y cariño a sus amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Se preocupa por sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Se tratan todos por igual, sin hacerse ninguna distinción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Anima al compañero o amigo que esté triste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Se alegra con los logros positivos de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Respetan las opiniones de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Comparten sus pertenencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## LISTA DE COTEJO

**PROPÓSITO:** Que el interventor recabe información acerca del valor del respeto.

**INDICACIONES:** Marcar la casilla del color que corresponde.

Sí 

No 

Fecha: \_\_\_\_\_

N°	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS	
		Si	No
1	Escucha con atención y atiende indicaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Trabajan en equipo evitando rabietas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Espera su turno para participar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Cumple con las normas establecidas en el salón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Recoge el material y lo coloca en su lugar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Agrede físicamente o verbalmente a sus compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Cuida las pertenencias del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Toma o esconde objetos que son suyos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## LISTA DE COTEJO

**PROPÓSITO:** Que el interventor recabe información acerca del valor la colaboración.

**INDICACIONES:** Marcar la casilla del color que corresponde

Sí  No  Fecha: \_\_\_\_\_

N°	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS	
		Si	No
1	Acepta la ayuda de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Muestra consideración por los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Presta su material con el cual trabaja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Valora el trabajo en equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Realiza los trabajos que el grupo le asigna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Realiza las actividades en grupo respetando a sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Le gusta trabajar en equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## LISTA DE COTEJO

**PROPÓSITO:** Que el interventor recabe información acerca del valor la confianza.

**INDICACIONES:** Marcar la casilla del color que corresponde.



Fecha: \_\_\_\_\_

N°	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS	
		Si	No
1	Le gusta participar frente a grupo o en eventos que realiza la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Realiza por sí mismo las tareas ex-aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Expresa, comunica y demuestra lo que siente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Acepta las sugerencias dadas por su maestra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Domina sus impulsos con facilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Siempre esfuerza por terminar lo que inicia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Comparte experiencias vividas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Reconoce sus faltas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# APÉNDICE O

## Guía de observación

# Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla.

Licenciatura en Intervención Educativa

ESC. PREESCOLAR: "ELENA GARRO"

TURNO: VESPERTINO GRUPO: "1ºA"

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**PROPÓSITO:** Que el interventor recabe información acerca de las actividades aplicadas.

**INDICACIONES:** Marcar la casilla del color que corresponde.

Siempre   
Rara Vez 

Casi Siempre   
Nunca 

Algunas Veces   
Fecha: \_\_\_\_\_

N°	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIO				
						
1	Atendió todas las indicaciones de la maestra					
2	Participó activamente en el desarrollo de toda la actividad.					
3	Respeto los tiempos asignados para cada una de las actividades.					
4	Colaboro con sus compañeros en el desarrollo de las actividades.					
5	Cumplió con los objetivos establecidos para la actividad.					
6	Respeto las opiniones de los demás y las integro en las actividades diseñadas					
7	Entrego los trabajos en orden y con limpieza.					
8	Organiza los materiales con los cuales trabaja, respetando los de sus compañeros y los propios.					

# Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla.

Licenciatura en Intervención Educativa

ESC. PREESCOLAR: "ELENA GARRO"

TURNO: VESPERTINO GRUPO: "1ºA"

## LISTA DE COTEJO

Nombre de la institución educativa \_\_\_\_\_

Nombre del Proyecto educativo \_\_\_\_\_

**Instrucciones marca con una x la casilla.**

N°	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS	
		Si	No
1	Se utilizaron los instrumentos más adecuados para detectar la problemática más significativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	El alumnado y padres de familia participaron activamente en todas las fases del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Se logró cumplir con el objetivo que contempla el proyecto educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Se comprendió la importancia que tiene fomentar los valores para propiciar una sana convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Se hizo notorio el cambio actitudinal y comportamental en el alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Se tuvo asistencia a todas las sesiones por parte del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	La respuesta de los padres de familia respecto al impacto, desarrollo y aplicación del proyecto fue la esperada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Los alumnos se mostraron interesados en las actividades y a la vez su actitud fue positiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Las actividades que se abordaron fueron las adecuadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>