



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Aprendo, juego y socializo con los demás; un proyecto en niños de preescolar

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Antonia Bello Palacios

Teziutlán, Pue; Junio del 2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Aprendo, juego y socializo con los demás; un proyecto en niños de preescolar

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Antonia Bello Palacios

Tutor:

Leticia Vega Ramos

Teziutlán, Pue; Junio del 2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Antonia Bello Palacios
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendo, juego y socializo con los demás; un proyecto en niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

DEDICATORIAS

Dedico el presente trabajo:

A mi mamá: Por ser una mamá ejemplar, un pilar fundamental en mi vida y apoyo en mi formación académica, me ha brindado todo lo que soy como persona, mis valores que me han permitido crecer y mi perseverancia para no rendirme y seguir adelante en este trayecto y llegar hasta este momento. Gracias por todo el apoyo que me ha brindado.

¡LA QUIERO MUCHO!

A mis maestros: Agradezco la ética y el profesionalismo con el que me enseñaron día a día, a mi coordinadora la maestra Sonia Castro Hernández por su apoyo, al maestro Fabián García Landero por sus diferentes formas de enseñar y los consejos brindados para este proyecto, a la maestra Leticia Vega Ramos por la paciencia y todos sus consejos y por su acompañamiento en la fase final de mi licenciatura.

¡LOS APRECIO MUCHO!

A mis hermanos y hermanas: Agradezco el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año, siendo un soporte en mi vida.

Por brindarme su apoyo y contribuir en mi formación académica y lograr una meta importante en mi vida. Esto es posible gracias a ustedes.

¡LOS QUIERO MUCHO!

A mis amigas: Dulce, Karen, Angélica: Por sus motivaciones y apoyo para seguir adelante en este camino y seguir aprendiendo, gracias.

¡LAS QUIERO!

En especial a María juntamente con su mamá Doña Beatriz: agradezco por brindarme un espacio en su familia, por permitirme a prender a su lado, gracias por su apoyo ante las distintas circunstancias.

¡LAS APRECIO MUCHO!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 El Diagnóstico, punto de partida en la Intervención Educativa	9
1.2 Contexto externo e interno.....	14
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México.....	34
2.2 La Intervención Educativa en el Campo de la Educación Inicial y Preescolar	45
2.3 La socialización como Eje Central de la Intervención.....	52
2.4 Fundamento Teórico de la Estrategia de Intervención.....	58
2.4.1 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	60
2.4.2 Teoría de la Inteligencia Interpersonal de Howard Gardner.....	66
2.4.3 Situación Didáctica desde el Aprendizaje Cooperativo de Patricia Frola	71
2.5 La Evaluación en el Campo de la Intervención desde el Enfoque Formativo	79

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación Cualitativo	86
3.2 Diseño de la Investigación.....	92
3.3 Recolección de datos	99

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del Proyecto.....	107
4.2 Socializo cuando propongo ideas, trabajo en equipo y convivo en familia	113
4.3 Estrategia de Evaluación.....	121
4.4 Balance General.....	125
4.5 Retos y Perspectivas	128

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La educación inicial y preescolar son un pilar fundamental, que dan soporte en el desarrollo del ser humano, se forman las bases para su desenvolvimiento, favorecen en la formación personal y social, por ello, mencionar que ambas están en constante evolución, mismas que buscan a tender las necesidades que se presenten en los niños, por lo que, resulta relevante el ingreso al preescolar, ya que es una etapa nueva para el infante, siendo la socialización un punto importante, se presentan nuevas interacciones, entre apares, las habilidades sociales se desarrollan aún más como la empatía, saber escuchar, la asertividad, cooperación, comprensión y la participación del entorno familiar.

Con base a lo anterior, surgió la siguiente interrogante: ¿Cómo promover desde la Educación a Distancia la socialización de los alumnos de 2° del preescolar Indígena In Tepetsin para fortalecer su desarrollo personal y social?, de este modo se sitúa el área de desarrollo de educación socioemocional, se centra en la construcción de la personalidad, así como también en las habilidades sociales y emocionales para el desarrollo de una convivencia.

Por lo dicho anteriormente es importante apoyar a los infantes desde edades tempranas, de este modo, se crea el presente proyecto de intervención e innovación, ya que se presenta poca socialización en los alumnos del 2° año grupo “A” en el preescolar Indígena In Tepetsin de la localidad de Tacopan. Cabe señalar que esta información se obtuvo mediante la investigación, bajo el diagnóstico con el uso de técnicas como la observación, encuestas, entrevistas y hoja de derivación, con el diseño de instrumentos; guía de observación, registro anecdótico, cuestionarios.

De este modo se planteó el siguiente objetivo general: diseñar una situación didáctica, para fortalecer la socialización a través del juego, para niños de 4 años de edad del preescolar indígena In Tepetsin. El proyecto de intervención e innovación está conformado por cuatro capítulos, cada

uno con características precisas para la conformación del mismo, ahora bien, el capítulo I corresponde a la Contextualización del Ámbito de Oportunidad, donde se plantean los tipos de diagnóstico, y la elección del diagnóstico a utilizar, esto hace referencia al psicopedagógico, con el uso de técnicas e instrumentos de investigación, se describen las características propias del contexto externo, interno se sitúa la institución donde se lleva a cabo la investigación. Se debe hacer hincapié en el contexto áulico, asimismo se retoma las áreas de desarrollo de los infantes.

De acuerdo al capítulo II, se hace mención del Marco Teórico que sustenta al proyecto de intervención e innovación, es fundamental mencionar la importancia que tiene la educación inicial y sobre todo la educación preescolar, debido a que es el campo de la investigación, así como también el papel que desempeña el interventor educativo, por otra parte el eje central que corresponde al problema, en este sentido la socialización, por lo que se requieren el diseños de actividades, con un fundamento teórico, en primer momento la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, seguida de la Inteligencia Interpersonal de Howard Gardner, finalmente la situación didáctica bajo el aprendizaje cooperativo por Patricia Frola y Velásquez.

Posteriormente, el capítulo III comprende al Marco Metodológico, se describe el procedimiento que condujo esta investigación, con referencia al enfoque cualitativo que se utilizó en este proyecto de intervención, resulta esencial señalar el diseño de la investigación, que abarca una serie de fases a seguir durante el mismo y desde luego la recolección de datos. Finalmente, el capítulo IV hace referencia al Proyecto de Intervención, que alude al fundamento del mismo, la importancia que tiene, de igual modo se establece el título de la estrategia, cuyo nombre es Socializo cuando propongo ideas, trabajo en equipo y convivo en familia, orientado las actividades sobre el problema, es en este momento que se describe la estructura de las planeaciones, se explica la evaluación, las fortalezas, debilidades, los retos y las perspectivas.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

La educación es un factor importante que forma parte en el desarrollo de cada individuo, es un proceso mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades, aptitudes, que son de beneficio para el crecimiento personal y social del ser humano, puesto que, se considera como una institución encargada de potencializar la enseñanza y el aprendizaje de los infantes, por lo tanto es necesario conocer los cambios continuos que se presentan en el ámbito educativo, con el propósito de mejorar aquellos aspectos que se requiera, lo anterior da paso a los ámbitos de oportunidad con el propósito de intervenir dentro de los mismos en beneficio de las personas involucradas.

De esta manera, es pertinente de una intervención educativa para conocer e identificar las problemáticas que se presenta dentro del mismo, y de igual forma en las actividades que realizan los párvulos, donde manifiesten mayor dificultad en relación a las áreas de desarrollo y de esta manera contribuir y lograr un desarrollo óptimo en los niños, por lo tanto para intervenir se requiere de una serie de pasos a seguir y así obtener la información que precise las causas, consecuencias que están dando origen al problema, esto permite tener una base, para poder buscar estrategias de intervención que permitan la solución del problema. Por lo que el diagnóstico es el punto de partida principal, por medio del mismo se puede realizar una transformación (Ander Egg, 2000).

1.1 El Diagnóstico, punto de partida en la Intervención Educativa

El diagnóstico es una parte fundamental para llevar a cabo una Intervención educativa, debido a que permite recoger datos e información para conocer las diferentes situaciones que se presentan en un determinado lugar, se requiere de un análisis de acuerdo al entorno, personas que conforman dicho contexto, así mismo el diagnóstico en primera instancia expresa una situación inicial que busca solucionar y mejorar, se tiene un acercamiento a la realidad.

Con base a lo anterior la autora Pérez (1993), plantea que el diagnóstico es indispensable para toda investigación a efectuar debido a que “diagnosticar es identificar una situación problema con claridad, poner de manifiestos, a través de sus síntomas, determinadas carencias, deficiencias o errores” (p. 97), es decir que al profundizar es como se va a identificar las problemáticas que se presenta para la solución del mismo.

Un diagnóstico es la base de una intervención educativa, porque brinda una visión lo más claro posible de la situación problemática sobre la cual se va a intervenir, para ello es necesario llevar a cabo una serie de pasos que permitan obtener información más específica en relación al lugar y así poder conocer las características y circunstancias, por lo que “el diagnóstico requiere de indagación, búsqueda y análisis de datos, métodos y sistematización, se apoya en diversas técnicas y utiliza herramientas también diversas” (Pérez, 1993, p. 97), eso se refiere a que al implementarlo se requiere de diferentes técnicas e instrumentos que sean de apoyo para obtener la información necesaria.

A si mismo, es relevante mencionar que existen diferentes tipos de diagnósticos para poder realizar investigaciones, cada uno puntualiza características para su utilización y ejecución en los diversos contextos a intervenir con el objetivo de propiciar estrategias pertinentes, que a continuación se mencionan y describen; diagnóstico social, comunitario, en el trabajo popular, participativo, sociocultural y psicopedagógico.

Por otro lado, se encuentra el diagnóstico social, que busca comprender y adentrarse los problemas de un contexto determinado, es también un proceso de elaboración y sistematización de información, e identificación de las problemáticas que se presentan en la sociedad, para el autor Ander Egg (2000), a través del mismo se puede determinar “el grado de viabilidad y facilidad,

considerando tanto los medio disponibles como las fuerzas o actores involucrados, hay una transformación mediante un proyecto” (p. 40)

Por otra parte, el diagnostico comunitario, trata sobre conocer las características que se presentan en un contexto determinado, es decir buscar las problemáticas que más afectan a la misma comunidad, tal como, el autor Ander Egg (1982) menciona que; es un procedimiento mediante el cual se establece la naturaleza y la magnitud de los problemas que perjudican en la comunidad, de ello preciso tener o plantear una jerarquización de los mismos en diferentes aspectos y en diversos ámbitos.

Continuando con la explicación, otra opción en la elección del diagnóstico, es la que refiere al trabajo popular, éste busca mejorar las condiciones de vida de sus miembros, posteriormente resolverlos y con la mirada al cambio en la sociedad, de la misma forma las acciones se deben de organizar, mediante un orden, donde se incluyen actividades para observar, preparar, reflexionar y desde luego actuar. Claro está que el investigador es quien determina el modo de implementar y efectuar la investigación.

A su vez, se sitúa el diagnóstico participativo, este trata de promover la participación de los integrantes de un grupo o de acuerdo a la problemática en la cual se está trabajando, por lo que el autor Astorga (1991), lo define como “Una investigación donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad donde la organización y sistematización son fundamentales” (p. 138), cada diagnostico busca la solución de los problemas que se pueden reconocer al realizar y elegir un tipo de diagnóstico.

En este orden de ideas, se encuentra el diagnóstico sociocultural que se refiere a un “Proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, con el propósito de

preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferibles” (Ander Egg, 1989, p. 91), con el fin de cumplir un objetivo, con la participación de la gente de la comunidad o un grupo determinado.

Es así como, se hace hincapié en el diagnóstico psicopedagógico, que es parte fundamental para la propuesta de intervención, se centra en conocer las características que se presentan en los alumnos, al mismo tiempo retomar a los agentes que están inmersos en el desarrollo del infante, de igual manera el contexto, porque influyen en la adquisición de conocimientos, por ello la autora Bassedas (1991) señala que:

El diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (p. 59)

Este diagnóstico es de suma importancia, debido a que permite conocer las cuestiones educativas en las que se encuentran los alumnos y desde luego se trabaja con padres de familia, contempla al alumno como centro fundamental, el trabajo que se realiza un inicia en casa, es significativo para el alumno porque se puede observar en otros lugares, posteriormente en la escuela con las nuevas relaciones que el niño va a ejercer.

Es importante agregar, que en primer momento se requiere conocer las características de la localidad, es decir los aspectos sociales, económicos, culturales, dado que influyen en la institución, todo ello, da pauta a comportamientos, opiniones de los alumnos, es así como este diagnóstico comprende diversos componentes, que son la escuela, docente, alumno y familia, están estrechamente relacionados entre sí, puesto que las interacciones que surgen son ayuda para el desenvolvimiento del infante y sobre todo contribuyen en la identificación de las dificultades de

aprendizaje con las aportaciones que proporcionan en el momento de la recolección de la información.

Ahora bien, la escuela se convierte en la institución que debe estimular y potencializar los conocimientos, habilidades, valores, y las interacciones que se desarrollen entre compañeros, porque cada uno de los alumnos son un mundo con ideas propias, también dentro de la misma se construyen nuevas experiencias diferentes al contexto familiar, a su vez la estructura y jerarquización de la institución educativa son elementos esenciales a considerar, esto quiere decir que repercuten en las actividades a ejecutar. En cuanto al docente, el papel que desempeña es de suma importancia ya que es considerando como un mediador entre el niño, la escuela y familia siendo el contacto directo del párvulo, mismo quien construye a través de una serie de contenidos el aprendizaje.

Asimismo, el alumno es el centro de atención ya que está inmerso e interactúa con los diversos agentes, hacia él va encaminado el aprendizaje, el contexto familiar le va permitiendo la exploración de su entorno, por otro lado, la familia funge un papel fundamental, porque es el contacto inmediato del niño que le transmite conocimientos, cultura, valores, hábitos, de esta forma contribuir en un desarrollo integral, para su posterior incorporación en la escuela y como miembro activo de la sociedad.

Por tal motivo, el diagnóstico psicopedagógico permite conocer cuáles son las actividades que se les dificulta a los niños realizar y cuales ya no, por ello, buscar actividades con respecto al problema que sea identificado, este diagnóstico se centra en aspectos educativos que tiene relación en las áreas de desarrollo en las que se sitúa el infante, el cual no se debe de perder de vista en todo momento y como el docente, escuela y familia son un factor importante en el acompañamiento del pequeño. De acuerdo a los elementos, que forman parte del diagnóstico psicopedagógico son:

identificación del problema, posteriormente la evaluación formal, así como también un plan de intervención y finalmente un seguimiento, para tener un orden y claridad en lo que se va a realizar.

Por lo descrito, se puede mencionar que cada diagnóstico se caracteriza por diferentes aspectos, utilizando sus propios métodos, y que en su elección este debe ser adecuado a lo que se pretende realizar, y que permita obtener la información necesaria a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, siendo el inicio para realizar una intervención de algún lugar, ya sea comunidad, un grupo de personas, en este caso se debe conocer en primer lugar las características de la comunidad, seguida del preescolar y finalmente al grupo en específico, con la participación de los distintos agentes que proporcionan información sobre el infante, con la finalidad de conocer las dificultades que se presentan en el momento de realizar actividades, esto con lleva el diseño de actividades para el fortalecimiento, en relación al problema identificado.

1.2 Contexto externo e interno

Es importante en primer lugar conocer las características que subyacen de la realidad de la sociedad, lo que está ocurriendo dentro de determinados contextos, por lo tanto, la RAE (2001) menciona que el termino alude a un entorno físico o de una situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho, en este sentido, conocer lo que emanan dentro del mismo es esencial, puesto que forma parte del desenvolvimiento del individuo, posteriormente el contexto interno que alude a la institución educativa, de este modo el reconocimiento del aula y grupo en específico.

Por tal motivo, en la investigación, se utilizó técnicas e instrumentos que corresponde a la observación con la guía de observación y la encuesta con el cuestionario, donde se retomó aspectos sociales, económicos, culturales y educativos. La localidad de Tacopan forma parte del municipio

de Atempan, Puebla, es la más poblada, según INEGI (2010) el total de habitantes es de 4248, de los cuales 2047 son hombres y 2201 mujeres.

Es considerada aun como una zona rural, que colinda con las siguientes localidades: Huexoteno, Cala Sur y Cala Norte, cabe mencionar que los habitantes cuentan con los servicios básicos como lo son agua, luz, en algunas partes con drenaje y calles pavimentadas, transporte público, dentro de la misma, ya no hay contenedores, a causa de ello, la basura en ocasiones esta tirada en las calles o en terrenos, generando dificultades en los tiempos de lluvia, por otra parte existe una junta auxiliar que es la encargada de las cuestiones administrativas. (Ver anexo 1)

Por otro lado, el servicio de salud dentro de la localidad es escasa, puesto que no se cuenta con alguna institución que brinde dicho servicio, es así como los habitantes se trasladan a otra localidad para el acceso al mismo cuando sea necesario, esta es una clínica de tipo público, que atiende a todas las personas que asisten, es importante agregar que uno de los problemas más representativos es la adicción del alcohol, misma que es consumida por las personas de distintas edades, ante dicha situación esto afecta en los hogares por las diversas situaciones que se puedan presentar. (Ver apéndice A)

En relación al factor económico, la principal fuente de trabajo que la mayoría de la gente desempeña es el comercio seguida del trabajo doméstico, campo y albañilería, incluso los habitantes se tienen que trasladar a otro lugar para trabajar, también se hace mención que para algunos casos ambos padres generan el ingreso económico, todo ello repercute en los niños, de diferentes maneras como; la inasistencia a la escuela, estar al cuidado de otro familiar, por ello se presenten dificultades en el apoyo de las tareas a realizar.

Dentro de las cuestiones educativas, Tacopan tiene un total de siete instituciones educativas, iniciando con educación inicial, posteriormente dos prescolares indígenas, uno de organización completa, el otro anteriormente era multigrado pero con los nuevos cambios ahora es completa, dos primarias, de igual manera uno completo y otro multigrado que es nueva creación, una secundaria y por ultimo un bachillerato, al contar con las instituciones es de suma importancia, puesto que es una oportunidad para los habitantes en su formación académica.

Sin embargo, no todos logran ingresar al nivel media superior, por las diferentes circunstancias que se presentan, otra cuestión es que dentro de la comunidad no tiene espacios físicos para favorecer las actividades educativas, cada una de las escuelas siguen creciendo en infraestructura, la matrícula para algunas instituciones es sobre poblada, en cambio en la escuela multigrado es necesario aumentar el número de alumnos, también las instituciones reciben apoyo por parte del gobierno como uniformes escolares, becas, esto aplica solo para algunas escuelas.

De igual manera, se observó que la población de acuerdo a su cultura, la gente mayor de edad habla la lengua materna que es el náhuatl, por lo que los niños ya no lo hablan ni mucho menos lo entienden, esto va generando perdida de dicha lengua, son muy pocos los padres que enseñan a sus hijos, los que aprenden, solo son algunas palabras, por ende la vestimenta tradicional es utilizada por las personas mayores de edad, otro aspecto que sobre sale, es que no se realizan actividades culturales.

Posteriormente, se aplicó una encuesta con su instrumento el cuestionario con preguntas cerradas, retomando la misma categoría que se utilizó en la observación, con el objetivo de obtener información de fuentes primarias que son los habitantes de la localidad, se entiende que: “las fuentes primarias son la realidad concreta y las personas que viven en ella”. (Astorga, 1991, p.

145), es relevante obtener información de estas fuentes porque son de primera mano y los datos son de las situaciones reales que se viven en la localidad. (Ver apéndice B).

En relación a ello, se identificó que desde edades muy cortas los individuos comienzan a trabajar, por lo que ya no asisten a la escuela, solo hasta nivel primaria para la mayoría de las personas, son muy pocos los que egresan del nivel media superior, por otro lado en el área social consideran, que el lugar donde se centra mayor contaminación es en la tierra, debido que la basura esta tirada en los terrenos, calles, asimismo el servicio de salud al que están afiliados es el seguro popular.

Con respecto al factor económico, el nivel que predomina más en la localidad es medio, porque el ingreso económico es poco, aunado a ello, los alimentos que se adquieren son los básicos en los ciudadanos, otra cuestión es que a los pobladores les gustaría que se implementaran actividades deportivas, de música etc., para favorecer la convivencia, socialización de las propias personas y que sobre todo favorezcan el desarrollo de los niños, asimismo es importante que los infantes reciban educación inicial. (Ver apéndice B).

Es importante agregar, que la pandemia llamada covid 19 ha tenido mayor influencia en el contexto externo, debido a que, para evitar su propagación se tomaron las medidas necesarias, es decir una contingencia que afecto en diferentes aspectos como los sociales, económicos, culturales y educativos, se evitaron reuniones masivas por la cantidad de las personas, esto recae más en dos áreas las que son más afectadas por esta contingencia, el primer lugar en el ámbito económico, los trabajos se redujeron a menos personas, algunos se quedaron sin trabajo, su ingreso económico bajo en los hogares.

Con base a lo anterior, las cuestiones económicas se ven reflejados en el ámbito educativo, por causa de la pandemia las escuelas se quedaron inmovilizadas, la manera de trabajar con los niños es diferente, se buscaron otros medios para tener comunicación con ellos para trabajar desde casa, mediante el uso de la tecnología y que por falta de empleo algunos padres de familia no cuentan con los recursos necesarios como el acceso a internet, otras situación es que no se tienen los conocimientos para poder darle el uso que se requiere a estas herramientas.

Por otro lado, algunos tuvieron que migrar para poder solventar los gastos, por esta razón los niños son los afectados porque se tienen que quedar al cuidado de algún familiar como lo son los abuelos, tíos, etc., y que ellos no tengan los conocimientos necesarios para poder apoyar en las tareas de los pequeños, debido a que el nivel educativo no es tan alto, incluso algunos no puedan leer ni escribir, eso impide que no puedan apoyar en las actividades y así cumplir el objetivo que se tiene en la actividad a realizar, por este motivo en su aprendizaje surgen problemas ante la nueva normalidad a la que se está enfrentando.

De esta manera, la institución donde se centra la investigación es el preescolar indígena In Tepetsin con clave 21DCC1214L con turno matutino, porque de ahí se parte para poder llegar a lo más específico que es al aula: “La escuela como institución social, puede considerarse de forma amplia, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social”. (Bassedas, 1991, p. 61), la escuela es el segundo lugar donde el niño se formará como ser humano. La institución tiene 10 años dando servicio educativo, cuenta con una matrícula de 48 alumnos pero con el inicio del ciclo escolar la matrícula aumento, siendo un total de 74 alumnos. (Ver apéndice J)

Los aspectos a investigar dentro del preescolar, son a partir de la infraestructura que tiene la escuela, también la cantidad del personal docente y administrativo, las relaciones que surge entre

director maestro, director padres de familia, maestros padres de familia, director alumnos, en primer lugar, se utilizó la técnica de observación no participante con su instrumento registro anecdótico dirigido a la institución en donde se pudo notar que la institución tiene un total de tres salones, uno es destinado a una primaria este salón contiene un cañón, impresora, un escritorio, mesas y sillas apenas suficientes para los alumnos, al igual que los muebles para guardar papeles, materiales y a su vez el material didáctico que se tiene es poco. (Ver apéndice C).

A causa de lo anterior el espacio esta reducido, por lo que no se pueden realizar actividades que permitan a los niños desenvolverse, el segundo salón esta implementado como aula de usos múltiples tiene cinco computadoras, un cañón, no tiene pizarrón, los muebles son apenas los necesarios para el material, de la misma manera este material es poco para trabajar diferentes actividades, las mesas y sillas de la misma manera son los indispensables, también tiene un escritorio, una impresora, por esta razón el espacio es más reducido.

Otro uso que se le da al salón, referido es que este funciona para reuniones, dirección, incluso como bodega, además de que atiende a los alumnos de primero y segundo grado, el ultimo salón en las condiciones en las que se encuentra; es apenas lo indispensable ya que el número que atiende es amplio en él están alumnos de segundo y tercer grado, dentro del mismo hay un pizarrón, un escritorio, algunos muebles para los materiales, sillas y mesas solo para el número de los mismos alumnos.

En función de lo anterior, se han realizado algunos cambios en la institución, se restructuro por completo; dejo de ser escuela multigrado a completa, se incorporó al trabajo otra docente, los salones se destinaron para un grado en específico, por tal motivo el primer salón que estaba prestado a la primaria ahora ya es parte del preescolar siendo el salón de primer grado grupo a, también tendrá la función de dirección, el segundo salón solo atenderá a los niños de segundo grado y el

ultimo salón estarán los niños de tercer grado, cada uno de ellos con los mismos materiales anteriormente descritos, antes se compartían las cosas con los niños de primaria, como los baños, la cancha para trabajar y los juegos, pero todo lo que se encuentra en las instalaciones de la institución ya son solo destinadas para el preescolar.

Por consiguiente, los servicios que hay en la institución son drenaje, luz, también agua pero este servicio es deficiente por lo regular siempre falta, los baños son cuatro, la cancha que tiene la escuela está techada, sin embargo en días de lluvia se acumula agua y no se puede trabajar en ella, a un costado están mesitas para que los niños coman, pero por la misma situación no se utilizan, porque la techumbre no alcanza para ese espacio, también cuenta con unas gradas para eventos, hay un patio de juegos que son dos resbaladillas y tres columpios, en esta zona se generan conflictos porque los juegos son insuficientes, y los niños se amontonan para darle uso.

De acuerdo a las áreas verdes, hay un espacio en la parte interior de la escuela, que normalmente no se poda, por ello, en esa parte los niños no realizan actividades por las condiciones en las que esta, las jardineras que están en la parte frontal de la escuela en ocasiones los niños cortan las flores, por tal motivo son pocas jardineras, las docentes que están laborando son tres, anteriormente solo eran dos, realizando una doble función, sin embargo una maestra sigue siendo bidocente, es decir directora y maestra de primer grado, no se tiene personal administrativo ni de limpieza. (Ver apéndice C).

Posteriormente, se realizó una encuesta de preguntas cerradas a padres de familia con su instrumento el cuestionario, para conocer más sobre la infraestructura de la escuela, esto permitió conocer que los servicios básicos son los mismo que se mencionaron al realizar la observación, otro motivo que considera los padres es que en las condiciones que están los salones no son la

adecuadas por el poco espacio que existe, el mobiliario que se tiene, también el material didáctico y una cuestión importante es que los muebles con los que están equipados son los necesarios.

Igualmente los baños son los necesarios para los alumnos, de igual forma se ve reflejado que los padres de familia consideran importante incorporar maestros de otra área de trabajo como psicólogos, de educación para realizar actividades diferentes como educación física, clases de música, pintura etc. en favor del aprendizajes de los mismo, en donde el espacio debe ser favorable para llevar a cabo dichas actividades de la mejor manera posible. (Ver apéndice D)

Así mismo, se aplicó la técnica de la entrevista a la directora con el instrumento guión de entrevista, es decir que se entabla una conversación con la otra persona, al llevar a cabo esta técnica se obtuvo que el nivel académico de la directora es licenciatura, el cual lleva laborando en la institución 5 años, el número de alumnos que atiende es un total de 74 alumnos, por otra parte el orden jerárquico dentro de la institución en primer lugar es la directora, después la maestra. (Ver apéndice E).

Un aspecto relevante, es que el plan y programa que se utiliza para planear las actividades en la institución corresponde a Aprendizajes Clave 2017, en lo que concierne a la relación que existe entre la directora y la maestra es un trabajo mutuo, de apoyo, en colaboración para efectuar todo lo necesario en beneficio de la institución, por parte de los padres de familias se estableció un comité para poder llevar un registro y orden lo que se requiere en la escuela en el que la directora también ocupa un cargo.

Ante esta circunstancias algunos padres de familia no participan en las actividades que se practican incluso en esos días de actividades no mandan a sus hijos, en ocasiones se presenta la inconformidad de otros padres, por ello se busca nuevas maneras de que los padres participen, ya

sea poner una cuota si no se participa, o antes esas situaciones ya no se contempla a esos padres, pero cuando se hace eso, es cuando se hacen presentes en dichas actividades pero sin colaborar, la relación que se tiene con los niños es buena, las maestras se ponen como al nivel del infante, se busca una forma de apoyarlos en lo que ellos necesiten, se brinda confianza para que ellos expresen lo que sienten.

A su vez, para informar a los padres de familia sobre las situaciones que se presenten, se realizan reuniones, donde se observa que no todos los padres o tutores asisten, incluso son los abuelitos que están en dicha reunión y al realizar actividades festivas hay dificultades con algunos padres puesto que no quieren participar, por otra parte algunas veces se hacen visitas domiciliarias para buscar la manera de apoyar a los padres de familia.

Por otra parte, las maestras no reciben ninguna capacitación de trabajo por la falta de tiempo, el personal que labora no es suficiente para atender todas las necesidades que se presentan en el preescolar y que por falta de recurso económico no se puede disponer de otro maestro para realizar actividades extra escolares dentro de la misma, para favorecer el desarrollo de los niños y niñas.

Es conveniente señalar que la directora considera importante que los niños reciban educación inicial antes de ingresar al preescolar; porque es una manera de apoyo en los conocimientos para los propios alumnos que les sirven para su desenvolvimiento en el preescolar al momento de desarrollar actividades, una dificultad en el preescolar es que no se tiene alguna prueba o test para evaluar a los padres de familia y alumnos, la razón es que no se ha solicitado. (Ver apéndice E)

Como se mencionó anteriormente por motivo de la pandemia que se está viviendo y por la contingencia que este provocó la institución educativa se vio afectada, porque las instalaciones se cerraron por completo y una nueva modalidad surgió para poder trabajar con los niños, que es aprende en casa y llamada nueva normalidad, para evitar la propagación de la misma y así poder reducir el número de infectados, las docentes buscaron nuevas formas de trabajo con los niños y padres de familia.

Otra cuestión, compete al trabajo que las docentes están realizando, como no se había trabajo a distancia las dificultades se presentaron con mayor precisión debido a la edad de las maestras siendo mayores en este caso, eso también provocó conflicto porque al usar algún dispositivo los conocimientos son solo los básicos, esa situación hace que el trabajo sea cada vez más difícil, así mismo la comunicación que se tiene con los padres de familia; es con algunos porque como ya se mencionó que no todos cuentan con las mismas posibilidades y los conocimientos son escasos para algunos, esta situación se ve reflejado en el aula de clases.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Lo relevante es centrarse en el grupo de alumnos, porque se analiza de manera más específica a los niños sobre el aprendizaje, la estructura en la que se encuentre el aula, es un determinante para el desenvolvimiento de los infantes, las actividades que se desarrollen, el material a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, son significativas, todo ello, da pauta a identificar el problema, misma que permite el diseño de actividades.

Con base a lo anterior, se puede mencionar que el ámbito de oportunidad es la educación formal, porque se trabaja bajo un sistema ya establecido que se debe de seguir para ir avanzando conforme este lo requiera en el nivel, y sobre todo esta investigación se realiza en una institución

educativa de nivel preescolar. Por tal motivo, la educación formal es vista como “Un proceso de enseñanza y aprendizaje, estructurado y sistematizado, que se imparte a través de instituciones” (Reza, 2000, p. 158), después de conocer las características de la institución indígena In Tepetsin, la investigación a realizar es específicamente en el salón de 2° grado grupo “A”, actualmente el grupo está conformado por 32 alumnos, sin embargo, la población atendida es específicamente por un total de 14 alumnos, de los cuales son 8 niñas y 6 niños.

En cuanto al trabajo que realiza la docente, es esencial mencionar que lleva laborando en la docencia 32 años, de los cuales 10 años de su trabajo los ha realizado en el preescolar indígena In Tepetsin, su nivel educativo es de licenciatura, para la elaboración de sus planeaciones toma como base el plan y programa aprendizajes clave 2017, en la que cada planeación se realiza ya sea semanal o quincenal, otra cuestión importante es que mediante observaciones, trabajos de los niños que se realiza en cada clase es cómo evalúa a los alumnos, dicha información se obtuvo por medio de una entrevista, con el instrumento guión de entrevista. (Ver apéndice F)

Igualmente, se realizan ciertas actividades como reuniones para incluir a los padres de familia esto suele ser en algunas ocasiones para informar sobre las cuestiones académicas de cada niño en donde algunos padres no asisten o son otros familiares que se presentan en dicha reunión, el material ya sea imágenes, cartulinas, que se solicita algunos los padres proporcionan el material y otros no, es conveniente mencionar que una dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje para la docente es la inasistencia de algunos niños; eso hace que las actividades de clase se les dificulten.

Sin embargo ante la nueva normalidad su forma de trabajo cambio, para conocer más sobre las actividades a realizar, por medio de una llamada telefónica que surgió y este fue una oportunidad para poder registrar la siguiente información a describir, para la docente se le ha complicado esta

manera de trabajo, debido a que es una persona mayor de edad, la manera de elaborar cuadernillos y planeaciones para las actividades dirigidas a los alumnos, mediante una reunión virtual las maestras de los diferentes preescolares trabajan por equipos, es decir que dependiendo el grado en el que se sitúan se reúnen para la elaboración del cuadernillo y las planeaciones.

La entrega de dichos cuadernillos se realiza de manera presencial, asignando un día en específico para la entrega de las actividades, así como también la entrega de evidencias, donde no todos los padres de familia asisten para recibir las actividades de los niños ni tampoco para las evidencias, aunque se tiene un grupo de whatsapp para cualquier aviso y por ese medio mandar evidencias son pocos los padres de familia que envían fotos, incluso dentro del mismo esta familiares. El material a utilizar con relación a las actividades es por medio de hojas para recortar y pegar, otras son con el apoyo de videos y en ocasiones audios infantiles.

En relación a la comunicación que se tiene con la docente, con los alumnos y padres de familia es de manera asincrónica, porque no se está en el mismo espacio de tiempo y las herramientas que permiten ejecutar este tipo de comunicación son mediante; ordenadores como computadoras, televisores, radio, celular, sin embargo esta comunicación ha mostrado cierta deficiencia por el contexto donde se encuentra ubicada la escuela que es una zona rural, por ello solo se tiene una comunicación mínima, no se realizan ninguna video llamada para tener más contacto con los niños para identificar los avances.

Ante esta situación en la que se vive, para enriquecer más la información que posteriormente se describirá se elaboraron encuestas con el propósito de conocer lo que está pasando en el ámbito educativo y cuales han sido los avances o problemas que se encuentran el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los niños, desde luego el trabajo que la docente está desempeñando, por este motivo se entiende como realidad “el conjunto de fenómenos, hechos y

situaciones que se dan como consecuencia de la interacción humana”. (Francia, 1993, p. 13), la información que se obtenga es de suma importancia porque forman parte del diagnóstico.

Al aplicar encuestas de manera digital para la docente como a padres de familia hubo dificultad por falta de aplicaciones como Word al no poder abrir el documento para responder, sin embargo se buscaron otros medios para poder obtener información, se mandaron fotografías y tampoco funciono porque no se vio ninguna respuesta, otra alternativa fue entregar encuestas de manera física en un lugar en específico para que los padres de familia se les facilitara más, cabe mencionar que a pesar de que se buscaron vías, los resultados no fueron favorables ya que solo se obtuvieron dos encuestas de los 14 niños, en relación con la docente, se presentó la misma situación; la encuesta no fue respondida ni por la relevancia que esta tiene, fue una limitante para ampliar la información.

Por otra parte, los niños se encuentran en el estadio preoperacional que se presenta de los 2 a 7 años, debido a que se encuentran en un rango de edad de 4 años, para Piaget (1962), durante este estadio el niño inicia a realizar diversas actividades y a desarrollar “la capacidad de pensar en objetos, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, números e imágenes, con los cuales representa cosas reales del entorno” (p.22). En este estadio el niño va ampliar sus conocimientos y más porque está en edad escolar, pero que también se reflejaron ciertas dificultades en este proceso por los nuevos cambios que se presentan.

Con respecto a lo anterior, el desarrollo de infante es un proceso donde intervienen diferentes componentes, por ende es importante mencionar que se tomó como base la categorización de las cuatro áreas de desarrollo, en donde resalta el desenvolvimiento del párvulo y que de cierta manera el niño debe de realizar actividades acordes a su edad, a continuación y a

palabras de Francia (1993) define que la categorización ya sea de fenómeno, hecho y situación es delimitar que aspectos se quieren estudiar, así como definir los criterios.

Para identificar las características de las cuatro áreas de desarrollo se realizó una observación, una encuesta y una hoja de derivación de manera física antes de que se viera afectada la institución por la pandemia y por la contingencia que se generó a partir de ello, existiendo una nueva normalidad, derivado de ello una modalidad de trabajo que es a distancia, por esta razón el acercamiento e interacción con los niños es menos.

Cabe resaltar que el área de desarrollo del lenguaje, se refiere a una actividad comunicativa para establecer relaciones con los demás, a su vez se relaciona con el campo de formación lenguaje y comunicación y con el área de desarrollo socioemocional, están van de la mano porque como bien se dijo es una actividad comunicativa en donde el lenguaje es un medio de comunicación porque el niño puede transmitir lo que siente, así como sus emociones.

Se puede mencionar que hay niños que tienen dificultades en esta área, hay una niña en específico que se le dificulta expresarse con claridad cuando necesita algo, es una niña que en la mayoría de las clases esta callada y que no le gusta participar cuando se le solicita, otros de los niños no identifican la letra de su nombre, también están dos niñas que se expresa con un tono de voz muy bajito y por esa razón no se comprende lo que quiere decir o cuando participan, eso hace que los demás niños no les pongan atención, para obtener la información se utilizó un registro anecdótico. (Ver apéndice G).

A diferencia del lenguaje el área de desarrollo cognitivo trata sobre los procesos que se desarrollan en la mente del infante y como este los va comprendiendo, por su parte hay un vínculo entre el campo de formación pensamiento matemático, siendo donde se desarrolla la capacidad

para inferir los resultados o conclusiones con base a condiciones, también posibilita que los niños desarrollen formas de pensar, los aspectos que se identificaron son que algunos de los párvulos les cuestan clasificar los objetos por su color, forma, tamaño.

En ocasiones cuando se les preguntaba sobre cuál es el objeto grande y cuál es el pequeño no lo distinguen y solo en el momento que otro compañero participa ellos responden, de la misma forma los números que reconocen son del uno al diez, pero al momento de realizar conteo no es con precisión porque algunos tardan para responder, así mismo en las clases no siguen las instrucciones que la maestra les menciona, con base a lo anterior se pudo notar que las habilidades que se deben de realizar en esta área, los niños están en proceso de construcción para lograr un desarrollo adecuado.

En lo que concierne al área de desarrollo físico motor que implica movimientos con el cuerpo referente a la motricidad gruesa y en lo que concierne a la motricidad fina son aquellos actividades más finas, por lo tanto se relaciona con el área de educación física la cual es la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos que favorecen el desarrollo armónico de las áreas de desarrollo de los infantes. Misma que permite la exploración del entorno, realizar actividades que permitan la convivencia entre sus compañeros.

Al ejecutar actividades como saltar, correr, brincar parecen no ser tan difícil ejecutarlas, sin embargo a lo que se registro es que los movimientos que hacen los niños no son muy definidos, se les dificulta coordinar sus pies con sus manos al ritmo de una canción, en especial una niña no puede llevar a cabo actividades como correr, brincar, porque su peso no es acorde a la edad que ella tiene, se cansa rápido o cambia de tono de piel a un color rojizo, algunos infantes les cuesta tomar las tijeras y cuando quieren recortar hacen esfuerzos por realizarlo.

Es importante mencionar que el día jueves está destinado para educación física pero no siempre se lleva a cabo en ese día ya sea por el clima, en otros momentos porque el tiempo no es el suficiente, las actividades se ven limitadas porque el material que esta son pelotas, aros y en ocasiones se utilizan algunas mesas que simulan túneles y que los niños pasen debajo, también porque los niños no tienen un uniforme destinado para ese día, algunos llevan ropa que no es apta para las actividades. (Ver apéndice G)

Como resultado de lo observado, otro campo de oportunidad corresponde al área de desarrollo personal y social, que se relaciona con el campo de exploración y comprensión de mundo natural y social, así como con el área de desarrollo de educación socioemocional, este teniendo mayor peso porque es donde se encuentra el problema, el infante se muestra a lo demás por medio de las relaciones que va a ejercer con sus iguales, a participar, trabajar en equipo, por ello la educación socioemocional es definida de acuerdo al plan y programa 2017 del preescolar como:

El proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permita comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, (Aprendizajes clave, 2017, p.518).

En este sentido se comprende, que en esta área es en donde los niños presenta mayor dificultad, se notó que 9 niños en primer instante les cuesta compartir material con sus demás compañeros, otras veces no quieren trabajar en equipo, en particular hay 3 niños que al momento de hacer actividades con música para que se integren todos, ellos se aíslan en un rincón y por más que se les motive no quieren participar y solo observan, los demás lo hacen por medio de motivaciones.

Cuando se implementan actividades como la de un animal favorito u objeto para compartirlo con los demás, los infantes no les gusta mostrar su juguete ni mucho menos platicar porque es importante para ellos, tampoco dejan su juguete cuando se les dice que lo pongan sobre la mesa, una niña llora o empieza a manotear si tocan su juguete, ella solo quiere que sea tomada en cuenta y las opiniones de los demás no tiene validez, casi todos los niños mencionan que no pueden realizar las actividades y cuando se trata de ayudarlos para que vean que si pueden, lloran. (Ver apéndice G).

Posteriormente, se realizó una hoja de derivación dirigida a la maestra para conocer más sobre las áreas de desarrollo de los infantes, esto con el fin conocer con más profundidad si el área que se identifico es realmente la que requiere atención, la hoja de derivación permitió obtener resultados que coinciden con lo que anteriormente se había observado, de acuerdo en cada área de desarrollo, con relación al área desarrollo personal y social, la mayoría de niños se les dificulta relacionarse con sus compañeros, porque no quieren compartir el material, hay dos niños que siempre quieren estar junto con la maestra, y no la dejan, uno de ellos cuando lo llevan al preescolar no se quiere quedar, empieza a llorar, si ya está en el salón se sale para ir al portón. (Ver apéndice H).

Cuando se realizan actividades en equipo hay una niña que solo ella quiere ser la que tenga el material como pinturas, también mencionan que no quiere realizar las actividades, debido a esa situación la maestra implementa juegos de mesa para los niños con el propósito de que aprendan a compartir el material, pero no lo llevan a cabo, el tiempo es poco, con la aplicación de la hoja de derivación la maestra en una pregunta plasmó que el área de desarrollo que requiere mayor atención es el área desarrollo personal y social específicamente en el campo de educación socioemocional por las diferentes situaciones en las que vive cada infante. (Ver apéndice H)

Por consiguiente, se aplicó una encuesta con el instrumento del cuestionario, a los padres de familia, esto permitió conocer que las madres de familia en su mayoría son jóvenes y con un nivel educativo mínimo, los niños son de la misma localidad casi cerca del preescolar, con respecto al tipo de familia en el que se desenvuelven los niños para algunos es nuclear conformada por ambos padres, para otros es monoparental; cabe mencionar que algunos están solo con la mamá y un pequeño vive con el papá, este factor afecta porque ellos son los que generan el ingreso económico. (Ver apéndice I)

Por lo tanto, los niños se quedan con los abuelitos o tíos y las actividades que los mismos padres deberían de realizar con sus hijos cambia por completo, ya no hay convivencia, el estado de ánimo para algunos puede cambiar, el tiempo de estar con sus hijos es muy poco, el niño se adapta a otro ritmo de actividades, también esta falta genera que los niños no realicen la tarea, inclusive cuando la actividades eran de manera presencial la asistencia de los niños era poca, dado que algunos faltaban continuamente. También con respecto a las áreas de desarrollo se identificó que hay similitud con lo antes ya expuesto, sin embargo en el área personal y social en educación socioemocional los padres señalan que a sus hijos se les dificulta entablar relaciones con los demás, no pueden describirse como son o que les gusta, también que al compartir juguetes con los niños en los juegos es difícil para ellos. (Ver apéndice I).

Con la aplicación de los diferentes instrumentos y con la información recabada se llegó a la conclusión de que los niños no participan en actividades grupales, tampoco comparten material con los demás, por esta razón en el plan y programa de preescolar aprendizajes clave 2017 se tomó como base el organizador curricular 1 con colaboración seguida del organizador curricular 2 que es inclusión, del cual se deriva el siguiente aprendizaje esperado: Conviven, juega y trabaja con

distintos compañeros, pero este no es logrado por los alumnos, por lo que la pregunta de investigación es la siguiente:

¿Cómo promover desde la Educación a Distancia la socialización de los alumnos de 2° del preescolar Indígena In Tepetsin para fortalecer su desarrollo personal y social?

En relación a lo anterior es imprescindible conocer las características y la importancia que tiene el infante no solo en su hogar, sino también en la educación y como a partir de las diferentes situaciones se puede intervenir para favorecer su desarrollo, con el fundamento teórico que diferentes autores plantean y como es visto el infante, con puntos de partida; como se da el aprendizaje y también como es que un pequeño aprende.

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

La educación es un elemento de suma importancia para los individuos, ya que mediante el mismo se adquieren nuevos aprendizajes, se forman las bases para lograr un desarrollo óptimo, así como también potenciar las capacidades y habilidades de los infantes, el cual no es una tarea fácil, por lo que a través del tiempo han surgido nuevos cambios, se requiere de un fundamento teórico para este proyecto, ya que es un complemento de manera integral para lograr un diseño de actividades en relación al problema y en función sobre lo que se debe hacer, ya que son las bases y los puntos clave en el proyecto, por tal motivo en primer instante se debe conocer sobre la educación inicial, las transformaciones que han surgido, de igual forma sobre el nivel preescolar ya que es en donde se lleva a cabo la investigación.

2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México

La educación en México ha atravesado por un largo proceso para considerarse como parte del proceso educativo y sobre todo considerar a los más pequeños como individuos activos en sus pensamientos, participación, la educación inicial se entiende como un proceso continuo y desde luego permanente de interacciones, relaciones sociales estas siendo oportunas, pertinentes para posibilitar a los niños y niñas potenciar sus capacidades, competencias para la vida.

Con base a lo anterior, la Organización de los Estados Americanos OEA (2017), plantea que la educación inicial es una base fundamental en el ciclo de vida del ser humano, desde pequeños se van forjando las habilidades que el infante adquiere por medio de su entorno que lo rodea, la educación que se le imparte no solo desde pequeño, sino que esto le servirá para su vida futura, la educación inicial es “el nivel educativo responsable de brindar a los bebés, a los niños menores de 3 años de edad atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, así como orientar a

los padres de familia, las personas que interactúan con ellos”, misma que abarca de 0 a 3 años. (Elizondo, 2017, p. 18)

Cuando los bebés nacen traen ya capacidades como percibir, moverse, relacionarse con el entorno, así como también aprender, esas capacidades amplían los conocimientos, ya que le permiten observar su entorno, explorar lo que se encuentra a su alrededor a través de los sentidos, para transformarlo y a partir de esa interacción también el infante va moldeando su personalidad.

Es imprescindible mencionar que la SEP señala que a partir de los años 80 la educación inicial ha tenido gran impulso en el mundo al llevar a cabo diferentes reuniones internacionales con la finalidad de garantizar los derechos de la infancia, partiendo de las aportaciones que los científicos han realizado, los enfoques sobre los vínculos, el apego y sin duda los estudios socioculturales; debido a que estos permiten identificar el impacto que se genera en el desarrollo de los niños, la influencia que tiene y la forma en que actúa sobre el infante.

La educación inicial en México ha tenido un mayor auge, dentro de las culturas mesoamericanas que son aztecas, mayas, toltecas, chichimecas; la visión que tenían sobre el niño en la estructura familiar era importante; porque se referían a ellos como piedras preciosas, asimismo como colibrí, igualmente piedra de jade y también flor pequeña por el delicado cuidado que requieren, manifestando respeto por los mismos niños y para los demás (SEP, 1992).

Para seguir promoviendo la educación en los infantes, el esfuerzo se observó en 1837 para la atención de los niños, cuando se crea la casa de asilo de la infancia, para el cuidado de los hijos de madres trabajadoras, donde recibían alimentación, después en el año 1928 se organiza la asociación nacional de protección a la infancia que estaba al cuidado de diez hogares infantiles,

cambiando su nombre por guarderías en 1937 y en ese mismo año la secretaria de salud funda otras guarderías.

No obstante, en 1939 el presidente Lázaro Cárdenas convirtió los talleres fabriles encargados de elaborar los equipos y uniformes del ejército en una cooperativa, incluyendo la creación de guarderías para beneficio de los hijos de los trabajadores de la fábrica, y en ese tiempo y momento comenzó el incremento de guarderías, por las necesidades de los trabajadores y la incorporación de la mujer al trabajo, además en 1934 la Secretaria de Salubridad y Asistencia efectúan programas de higiene, asistencia materno infantil, desayunos infantiles, se crea el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el hospital infantil de la ciudad de México con la finalidad de brindar atención a la infancia.

En 1944 a 1952 se establecen guarderías dependientes de organismos estatales con el presidente Miguel Alemán Valdez, esto significa dependientes; de la Secretaria de hacienda y crédito público, secretaria de agricultura entre otros, y de paraestatales IMSS, PEMEX, la primera guardería del departamento del distrito federal; creada por la iniciativa de las madres trabajadoras, por otra parte el área de dirección general de educación infantil, con el paso del tiempo va restructurándose y con ello el nombre que recibe se va cambiando; recibió el nombre de unidad de educación inicial a cargo de la subsecretaria de educación elemental. (SEP, 1992).

Entonces al declararse la convención sobre los derechos del niño, el 21 de septiembre de 1990, México confirmo en dicha convención, el objetivo de apoyar y a su vez que se acaten las normas legales que se establecieron en la convención no solo eso, sino que también se ejecutaron observaciones para México por parte del comité de los derechos del niño, perteneciente a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) con el propósito de solicitar una mejora de las leyes federales y estatales con las mismas del convenio y con la de otros países.

Cabe mencionar, que la educación inicial a enfrentado retos, como es: la importancia social de los bebés, también de los niños como individuos de derechos, participantes idóneos, por otra parte se debe mejorar la manera de atención que se le brinda a los infantes, es decir que es un derecho dirigido a las madres trabajadoras, otro reto es la división entre las acciones de tipo asistencial y educativos para cambiar hacia una atención completa que reconoce las necesidades de los niños, seguida de la necesidad que se requiere sobre los esfuerzos de las instituciones y organizaciones que ofrecen atención, educación y el cuidado de los niños pequeños. (Aprendizajes clave, 2017)

Por ello, en México se han diseñado y realizado diferentes estrategias de trabajo entre varias instituciones para la búsqueda de un trabajo en conjunto de políticas que atiendan y garanticen los derechos de la infancia para el beneficio de los niños, por lo que en 2013 se puso en marcha el modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial (MAEI), bajo el diseño de diferentes organizaciones relacionadas con la educación inicial, sin embargo después de su ejecución fue necesario la reconstrucción de la misma.

De acuerdo a lo anterior se llevó a cabo por medio de la Subsecretaría de Educación Básica, bajo la dirección general de desarrollo curricular (DGDC), dirigió la elaboración del programa de educación inicial; un buen comienzo para interiorizar la educación inicial, por eso se llevan a cabo estudios por parte de investigadores donde se consideró que los primeros años de edad es fundamental, debido a que repercutirá en todas las áreas del desarrollo de los niños y por ende en los años posteriores, por lo que se puede mencionar que: “La educación inicial ha sido reconocida en estos últimos años como un factor prioritario y determinante para el desarrollo de un país” (SEP, 2001, p. 296).

Una de las características más sobresalientes de la educación inicial es que pueden ingresar a las diferentes instituciones que brindan atención a los niños como los centros de educación infantil (CAI); desde los 45 días de vida hasta los 3 años de edad, se brindarán otros vínculos con los cuidadores, en el aspecto emocional se debe de tener cuidado por la fragilidad que tienen los niños por su corta edad, por esa razón se tiene que cuidar la salud mental de los niños; puesto que se relaciona el equilibrio afectivo y los pensamientos, la capacidad de aprender, asimismo la oportunidad de desarrollar una personalidad seguirá, por ende confiar en el mundo y crear todo lo que pueda y que está al alcance.

Otra institución que brinda educación inicial en México es el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) creada en 1971, como parte de la SEP, dentro de la misma un factor importante son las cuestiones culturales, son esenciales para poder lograr procesos educativos significativos con la participación de las personas de la misma comunidad, fomentar una nueva visión de la realidad de lo que sucede en la comunidad para que los mismos habitantes reconozcan los problemas a los que se enfrentan y buscar solución, participar en la crianza desde edades tempranas para favorecer el desarrollo de los niños. (SEP, 2001)

Al igual está la SEP, también brinda educación inicial; el principal objetivo es favorecer el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y físico, con una orientación a los diferentes agentes como lo son los padres y madres de familia, basado en investigaciones sobre el desarrollo integral del niño; la neurociencias, al mismo tiempo el sistema nacional para el desarrollo integral de las familias (DIF); con centros de asistencia para el desarrollo infantil (CADI) con atención a niños desde 45 días de nacidos a seis años para beneficiar en su desarrollo, esta atención es para padres de bajos recursos.

Simultáneamente se deriva el centro de asistencia infantil comunitario (CAIC), que parte de los dos a seis años con la misma finalidad de contribuir en el infante. Estas son lagunas de las instituciones que se han sumado para proporcionar educación a los más pequeños y a edades tempranas. De igual manera Elizondo (2017), menciona que la educación inicial es: “Inclusiva, equitativa, solidaria ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características culturales y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños” (p.19), todos los aspectos que se mencionan son importantes porque son parte de la vida de los infantes y que día a día se desarrollarán con todo aquello que se les comparte a partir de casa, el entorno en el que se encuentren.

Con respecto a los objetivos planteados son los siguientes: en primer lugar contempla el desarrollo socioemocional y el aprendizaje de los niños pequeños, de la misma manera atender la integralidad de las personas en aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales, se recalca que no se aprende con un carácter dividido todo es en conjunto, por lo que se adjunta a la familia y no se enfoca únicamente en el niño como un ser aislado, la prioridad de la educación inicial es contribuir a la formación armónica y al mismo tiempo potenciar el desarrollo de los niños y niñas de manera equilibrada. (SEP, 1992).

Por otro lado las modalidades de atención son los siguientes: modalidad escolarizada esta atiende a la población de sectores urbanos, es una prestación a padres de familia trabajadores, con la organización a la atención clasificada a los niños en tres sectores lactantes, maternal, preescolar, seguida de la no escolarizada esto con la finalidad de mejorar las prácticas de crianza vinculada con instituciones de la salud y otros servicios y la modalidad semiescolarizado para poder satisfacer las necesidades para atender un mayor número de niños dirigido a zonas urbanas marginadas.

La educación inicial ha pasado por un proceso a través del tiempo, la importancia que se le ha dado a los párvulos, la SEP con relación a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la ley general de educación en lo que se estableció como una prioridad la educación de calidad, por tal motivo la ley general plantea que en los artículo 9° y 39° la educación inicial permanece concebido en el sistema educativo nacional (Aprendizajes clave, 2017).

Por lo que el artículo Artículo 40° explica que “tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos”. El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el Programa Sectorial de Educación idea “Reforzar la Educación Inicial, especialmente entre los grupos menos favorecidos, es esencial para contar con cimientos sólidos para la equidad, la igualdad de género y la inclusión”, esto para el beneficio de los seres humanos.

Es relevante mencionar que se hace énfasis en el preescolar debido que es en donde se centró la investigación con la finalidad de conocer las características primordiales de ese lugar, la educación preescolar es una etapa importante para el desarrollo integral de las niñas y niños permitiendo una comunicación, relación y convivencia con sus iguales y con el docente, abrir nuevos horizontes a otro mundo, siendo un ambiente distinto al de casa, la SEP (2018) define como:

Una etapa clave, en estos primeros años de escolaridad, de los tres a los seis años, se despliegan las capacidades fundamentales para el razonamiento y el desarrollo del lenguaje en sus diferentes formas; oral, escrito, corporal, matemático, artístico, asimismo, la educación preescolar ejerce una influencia importante en el desarrollo personal y social de los niños. (p.17)

Posteriormente, al ingresar al preescolar, se propicia un cambio significativo para la vida de los niños y los padres de familia, se tiene un acercamiento más a nuevas culturas que permitirán la construcción de experiencias, realizar otro tipo de actividades que no se elaboraban en casa y

que mediante los aprendizajes sus capacidades de pensar, actuar, la creatividad, provocando satisfacción en ellos mismo e incrementar sus habilidades para aprender y a relacionarse con los demás.

Con relación a lo anterior, la educación preescolar en México está regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación 1993, en donde se declara que la educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica para poder crear seres con habilidades para desempeñar diferentes actividades, en lo que concierne a la evolución de la educación preescolar desde tiempo atrás hubo preocupación por parte del gobierno en el que se puede mencionar que en 1903 inicio a tener una importancia en el sistema educativo nacional, el nombre que recibieron las primeras instituciones fue como párvulos, después kindergarden y en el actualidad resaltando en algunos como jardín de niños. (SEP, 2001)

De igual manera la Ley General de Educación 1993 especifica lo que le corresponde al ejecutivo federal por medio de la SEP, constituye a la SEP asegurar el carácter nacional de la educación básica engrandecer su calidad y observar la entrada servicios equilibrados, las atribuciones de la federación se estableció la facultad de regular el sistema nacional de formación, también se requiere actualización, capacitación y sin dejar a un lado la superación profesional en educación básica, porque no solo se mejora la calidad educativa, sino que también el docente como persona con nuevas herramientas.

En relación a lo anterior Reza (2000), comenta que “la meta de la educación es dar herramientas como conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y aptitudes útiles para los individuos para poder subsistir socialmente de un manera digna y satisfactoria” (p.158). La educación es un factor inherente para todo individuo y sobre todo para los infantes en la

conformación de sus habilidades para el mismo y para los demás debido a que cuando crezca tomara un papel en la sociedad como ser activo.

Por otra parte, se hace hincapié en el artículo 3° ya que se plasma un derecho para los individuos, el artículo antes mencionada señala que; toda persona tiene derecho a la educación. El Estado Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirán y garantizarán la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación básica juntamente con el nivel media superior serán obligatorias, por lo que corresponde al Estado la rectoría de la educación, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica, reformado en el D.O.F. el 15 de mayo de 2019.

La educación se basará en el respeto de la dignidad de las personas, con los derechos humanos y de igualdad. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (Adicionado, D.O.F. 15 de mayo de 2019), en el año 2001 el congreso de la Unión aprobó el decreto que es hacer obligatoria la educación preescolar, esto se ve reflejada en el artículo 3°.

Así como se restructuro el artículo antes mencionado con la reforma educativa para impulsar nuevos cambios en la educación, en el año 2017 se continuo con innovaciones con la finalidad de reforzar la educación para todos los niños y al mismo tiempo mejorar la práctica docente, el ambiente que se desarrolla dentro del institución marcada con mayor precisión al interior del aula, potencializar las capacidades y las habilidades de cada infante porque se considera que cada uno es un mundo diferente.

Cabe mencionar que el Programa de Educación Preescolar se basa en Aprendizajes Clave por lo que se entiende como “un conjunto de conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral” (Aprendizajes clave, 2017, p.66), en el que las experiencias contribuyan a los procesos de desarrollo y de aprendizaje.

Por lo que, se encuentran los campos de formación que son: en primer lugar el Lenguaje y comunicación se refiere a una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos al instante de estar con otras personas de la misma edad o adultos, en segundo lugar el Pensamiento matemático desarrolla la capacidad para inferir los resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos.

También se posibilita que lo niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. En tercer Exploración y comprensión del mundo natural y social; se define como identificar las características comunes de los seres vivos y su historia personal, valora lo que es la diversidad natural y desarrolla una percepción de la naturaleza, de igual manera construye una cultura del cuidado del ambiente al momento de tener contacto con la naturaleza, con la flora y fauna. (Aprendizajes clave, 2017)

En lo que concierne al área de Desarrollo Personal y Social está dividida por tres áreas; Artes; buscan que los estudiantes tengan un acercamiento a las artes visuales, la danza, la música y el teatro, a través de la experiencia, Educación Socioemocional; es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas.

Finalmente el área de Educación física; es la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos que favorecen el desarrollo armónico de las áreas de desarrollo de los infantes, donde la corporeidad es una construcción permanente que se manifiesta por medio de gestos, posturas, expresiones corporales y las diversas acciones motrices relacionadas con las emociones que se experimentan, a su vez los ámbitos de autonomía curricular se desglosan de la siguiente manera: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social, de este modo formar a personas con un espíritu de cooperación, aumentar la autonomía y armonía. (Aprendizajes clave, 2017).

En relación a las modalidades que se ofrecen en la educación preescolar son las siguientes: general ofrecido por la SEP, los gobiernos de los estados y particulares en zonas rurales y urbanas, otra modalidad es indígena impartida igualmente por la SEP, mediante la dirección general de educación indígena y finalmente cursos comunitarios, este es un servicios para los lugares que carecen de escuelas, el trabajo que se realiza es con los jóvenes de estudios de secundaria formados como instructores comunitarios.

Es conveniente destacar que el objetivo de educación preescolar es promover en los niños la socialización y afectividad para el desarrollo de su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca su identidad cultural y nacional, las formas sensibles de relacionarse con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones, favorecer su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos. (SEP, 2001)

Al conocer sobre educación inicial y preescolar se menciona que México es un país que está en procesos de transformación en diferentes ámbitos con mayor concentración en el ámbito

educativo donde se forman a ciudadanos participativos, trabajadores en distintos aspectos y que para poder contribuir a la educación se necesita de intervenciones educativas para proporcionar estrategias de solución.

2.2 La Intervención Educativa en el Campo de la Educación Inicial y Preescolar

La intervención educativa es un factor importante debido a que implica buscar la solución de los problemas que se presentan en la educación en el marco escolar enfocado en los niños, está investigación se centró en el campo de educación preescolar, para poder conocer los problemas y posteriormente realizar una intervención en la misma, para ello se debe conocer primero todo lo que concierne la intervención educativa.

Es conveniente subrayar que la intervención estaba centrada en las cuestiones clínicas aplicada a las comunidades, pero con el paso del tiempo se fue incorporando en diferentes sectores y uno de ellos fue el ámbito educativo, por ese motivo la intervención educativa se realiza para poder ayudar al niño a mejorar aquellas dificultades que manifiesta, entendido de la mejor manera que “La intervención es la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación” (Plan de estudios, 2002, p. 160), es decir que se buscan actividades para su posterior ejecución y así lograr una mejora ante la problemática que se identificó.

Por lo tanto, se puede mencionar que la intervención educativa ha cobrado mayor presencia en el ámbito educativo en México, por tal motivo el 25 de agosto de 1978 se crea una Universidad Pedagógica Nacional por decreto publicándose en el diario oficial de la federación el 29 de agosto del mismo año, con el paso del tiempo se contempla la Licenciatura en Intervención Educativa que se ve reflejado en el Plan 2002 siendo un primer paso estratégico, en el que a más de veinte años de distancia, la Universidad Pedagógica Nacional, como Institución de Educación Superior

Pública, posee una identidad, una tradición crítica y propositiva y una historia comprometida con las necesidades urgentes de la sociedad.

Sin embargo, antes del año 2000 la Intervención Educativa fue una actividad que se desarrolló al margen de las instituciones para atender necesidades de la población vulnerable en el campo y en el discurso educativo formal, al desarrollarse esfuerzos en la UPN gradualmente el término fue incorporándose al discurso institucional, con la finalidad de generar cambios ya sea en de manera individual o grupal, abarcando diferentes aspectos donde se encuentran emergidas las personas. Por esta razón se entiende que la intervención educativa es: “El conjunto de acciones de planificación, de actualización en clase y de evaluación de la actualización, que integra acción, práctica y reflexión crítica”. (Spallanzani, 2002, citado en Gómez, 2005)

Las Instituciones de Educativas Superior (IES) se les exige que revisen, evalúen y reformulen su oferta educativa, estos factores conforma el marco en donde se ubica el Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades y particularmente, el diseño de la Licenciatura en Intervención Educativa, es una propuesta curricular elaborada por asesores de las Unidades en la perspectiva de reorientar la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en las entidades federativas a fin de atender los problemas y necesidades particulares que en ellas se presentan, para el autor Bazdresch Parada (1997), la intervención educativa beneficia a la educación porque plantea:

Un movimiento con múltiples propuestas y se funda en una acción intencional de investigación que intenta abrir líneas de reflexión tendentemente a incrementar el conocimiento del problema educativo: cómo se enseña, cómo se aprende, cómo se educa y cuándo, que sucede dentro del aula y por tanto que modificaciones debe de hacer el maestro en su práctica para mejorar la calidad de su práctica. (p.205)

Así mismo, al propiciar nuevos cambios en educación es de suma importancia, ante esta situación la SEP menciona que las autoridades y agentes educativos de todas las instituciones, modalidades y servicios le corresponde diseñar una intervención conforme se reformula la forma de trabajo educativo, para impulsar los cambios que se requieren en beneficio de la misma y la felicidad de los niños en México. A raíz de lo anterior, una intervención educativa de calidad, eficiente, los vínculos que se establezcan con los niños contribuirán al desarrollo de los pequeños para que sean personas que busquen y se provean mejores condiciones de aprendizaje.

Para un bienestar a lo largo de toda su vida, beneficiando desde luego a la educación inicial y preescolar, porque se busca atender las necesidades desde párvulos, creando estrategias para la solución. Con relación a ello, se hace énfasis en la intervención educativa en preescolar se considera que al implementarla y diseñar acciones de la misma; deben estar orientada a dar respuestas a conflictos personales o colectivos, en esta etapa los niños inician a socializar, convivir, a reforzar el desarrollo de sus capacidades, estas se observan al realizar las actividades que el pequeño ejecuta para identificar cuales ha desarrollo y cuales aún no. (SEP, 1992).

Durante la etapa preescolar el niño aprenderá nuevas experiencias sobre su entorno escolar, con sus compañeros y con el docente, sin embargo también mostrar ciertas situaciones que se reflejaran en su aprendizaje, y como va recobrando importancia la intervención educativa, sin bien se sabe la educación establece objetivos que van a permitir al párvulo participar de manera colectiva, estar bien consigo mismo, con el medio que lo rodea, esta educación es un proceso continuo para proporcionar todas las herramientas necesarias para la formación tanto personal y social.

Con una intervención educativa adecuada, y de calidad puede favorecer el desarrollo de la capacidad para enfrentar y superar situaciones diversas que se presenten. Por otra parte, la

educación preescolar puede influir para reducir el riesgo de fracaso cuando accedan a niveles posteriores de escolaridad, inclusive la SEP (2015) plantea que la escuela y la familia están estrechamente relacionadas, es decir que cada una debe aportar y colaborar para favorecer el aprendizaje de los niños, es de este modo que la familia es la primera fuente de conocimiento del infante.

De esta manera, la intervención educativa se caracteriza porque nunca se da en el vacío, se interviene en contextos diferentes, lo cual influye no solamente en los resultados que producen, sino que también en las interpretaciones de los cambios, de igual forma la función clave de ofrecer instrucciones en el aula, bajo la dirección del profesor, en áreas académicas (como la lectura, matemáticas), junto con una preparación para la formación profesional, estos aspectos influyen porque no son elementos separados, los conocimientos se tiene que ampliar y actualizar.

Por consiguiente, en la intervención son importantes los programas, servicios, métodos y actividades que aportan tanto profesionales como para profesionales, también intervención tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como las educativas de uno o más alumnos. Un interventor es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trascienden los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y planear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención educativa. (Plan de estudios 2002).

A su vez el interventor desempeña diferentes funciones, una de ellas es identificar los factores que actúan en el desarrollo del niño mediante el conocimiento de sus pautas, crecientes y prácticas de crianza de técnicas de atención, con la finalidad de diseñar estrategias para brindar atención oportuna y pertinente, mostrando buena actitud. Posteriormente brindar asesorías a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación

y desarrollo de los niños a partir de conocimientos y adaptación de modelos y metodologías de educación, siendo tolerante, creativo, empático, sin olvidar la disposición al diálogo.

Con base a lo anterior se menciona que a partir de estudios y el análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, los agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña, evalúa proyectos desde una perspectiva crítica, también se crean ambientes de aprendizaje a través de diagnóstico de la realidad social y educativa, llevando acabo la planeación con un orden, con la finalidad de potenciar el desarrollo, manteniendo una relación empática con los individuos involucrados. Por ende gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de organización y administración; con la finalidad de difundir y fortalecer la educación.

Por lo que, desde el punto de vista de la intervención el papel que desempeña el interventor en la educación es inherente, principalmente es una persona activa que busca, investiga, con la finalidad de obtener información relevante para proponer estrategias; dar solución, mejorar, en otras palabras: “El interventor es percibido como un tercero que aporta sus buenos oficios” (Ardoino, 1981, p. 99), este retoma los aspectos familiares, sociales, escolares donde se desenvuelve el infante para la construcción mayor posible se información con un amplia gama de conocimientos.

Por este motivo el interventor debe desarrollar competencias, entendiendo por competencia: “El conjunto de conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para el desempeño de una función” (López, 1995, p. 116), en primer instantes el interventor debe saber crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa,

los ambientes responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

Partir del diagnóstico, a través del conocimiento de los métodos, técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honesta para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones. Diseñar programas dirigidos a los diferentes campos de intervención tomando como base las características de los diferentes espacios institucionales y el áulico, con una visión integradora que permita atender los problemas, del mismo modo asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento que ya tiene con el uso de diversas herramientas, técnicas e instrumentos para lograr un análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente a la toma de decisiones con una actitud ética y responsable (Plan de estudios 2002).

Igualmente planear procesos, acciones y proyectos educativos considerando todos los aspectos y personas, con estrategias en función a las necesidades de los contextos, niveles, utilizando los diversos enfoques, metodologías de la planeación lo más concreto posible para lograr el objetivo establecido, con compromiso y de responsabilidad, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas específicos con base en el conocimiento pedagógico, administrativo y de la gestión organizando, coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones.

Por otro lado, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando como base las distintas técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su eficacia y forjar procesos de retroalimentación, con una actitud ética y crítica. Finalmente desarrollar procesos de formación permanente y promover en otros una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

Es importante mencionar que hay diferentes campos para poder intervenir, derivado de lo anterior los autores (Coombs & Ahmed, 1974, citado en Thomas, 1980), definen en que consiste cada una, el primero es Educación no formal: quiere decir que es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje, a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños. Enseguida Educación informal: Es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio.

Por último, la Educación formal se refiere al sistema educativo institucionalizado, jerárquicamente estructurado, con respecto a este último campo, se menciona que en este caso, es el campo a intervenir, debido a que las prácticas profesionales juntamente con el servicio social se trabajo en el preescolar Indígena In Tepetsin que forma parte de una institución educativa que está regido bajo un sistema.

Las prácticas profesionales son actividades de carácter formativo, que el estudiante realiza con la intención de ampliar, aplicar y brindar el apoyo necesario, buscando nuevas oportunidades encaminadas al campo de educación formal, por esta cuestión la (SEP & UNAM, s. f, citado en Reza, 2000) señalan que las funciones de las instituciones es la de aportar al individuo elementos teóricos que le van a permitir un adecuado desenvolvimiento en su vida.

Con toda la información descrita anteriormente se ve reflejado que una intervención educativa busca favorecer el ámbito educativo en los pequeños para un desarrollo integro en sus habilidades, capacidades desde edades tempranas e ir avanzando conforme el niño crece y cuando pasa a la edad escolar, los nuevos cambios y retos que se van a presentar, considerando todos los elementos que aportaran para el beneficio de los mismos, adentrándose a los diferentes campos.

2.3 La socialización como Eje Central de la Intervención

La socialización es un factor esencial, ya que permite la convivencia y desde luego el desarrollo de los individuos y por medio del mismo los infantes aprenden a comunicarse, se desarrolla la empatía con los demás, así como también jugar y cooperar. Por este motivo el autor Vega (1989) define a la socialización como “El proceso a través del cual el individuo adquiere conocimientos, las habilidades y las disposiciones que le permiten eficazmente como miembro de un grupo ser parte del mismo” (p. 168).

La socialización se inicia desde el seno familiar de los individuos, es decir desde que el niño nace ya forma parte de un grupo que le va a permitir generar relaciones con los demás, inclusive antes de que inicie a hablar, su medio familiar le proporciona información social, por eso es importante la organización y estructura de la familia, porque no todas las familias son iguales, ni los padres van actuar de la misma forma con los hijos, debido a que la educación que recibieron en su momento no fue igual.

Estas interacciones surgen en el momento que se cubren las necesidades básicas de los infantes como lo es la alimentación, higiene, amor, et., hasta que llega a otros espacios educativos como lo es la escuela, donde se presentan interacciones con otras personas que se encuentran fuera del entorno familiar, por ello, puntualizar que es la unidad básica desarrollo, de relación, de fracaso, enfermedad y salud, mediante la misma, los infantes construyen sus primeras experiencias e interacciones, en primer momento con la madre, ya que brinda seguridad, confianza y cariño, posteriormete con los demás miembros de la familia.

Por tal motivo, el padre tiene un papel complementario, la razón de ello, es que las experiencias que aportan ambos no son las mismas, los padres crean otro tipo de interacciones,

convivencia con los niños, invierten el tiempo en actividades de juego físico, como correr, saltar, brincar etc, durante los primeros años de vida son importantes ambos padres, porque son quienes propician el ambiente social del niño, dan paso a crear relaciones sociales con las personas exteriores, de esa manera favorecen la identidad del infante.

Por lo tanto, los padres son quienes les corresponden transmitir a los párvulos una visión positiva para su desenvolvimiento, no solo en el hogar, también fuera de ella, es necesario un vínculo afectivo adecuado con los progenitores porque genera bienestar, y el gusto a tener contacto con los adultos, dentro del mismo se crean pautas culturales, se establecen las primeras reglas que se deben de seguir, para interiorizarlas, es esencial lo que el entorno familiar proporciona, con la finalidad de integrar aspectos nuevos en el desarrollo de la personalidad.

Si no se genera este vínculo, en algunas ocasiones puede repercutir hasta en un determinado punto de manera negativa en los niños, causando dificultades para relacionarse con los demás, es así como las acciones del niño y las consecuencias del entorno a partir de la interacción con los cuidadores, posibilitan para que los niños aprendan que son diferentes a los demás, por ello resulta conveniente establecer vínculos afectivos desde los padres, hermanos y amigos, ya que son la base más sólida en el desarrollo social. De esta forma la familia es considerada como socialización primaria, por lo cual Berger y Luckman (1986) señalan que “La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en un miembro de la sociedad” (p.2).

Mismos autores señalan que mediante el proceso de socialización primaria los pequeños refuerzan y crean una conciencia de los roles, se da inicio a la identificación ya no solo con la familia, sino en su entorno social. Durante este proceso de socialización el lenguaje es un elemento indispensable, las comparaciones o el hecho de que se mencione que son inteligentes o que los

padres lo son, se asemeja con los roles, es por este motivo el lenguaje es la base de los diversos procesos de socialización, con mayor frecuencia el ser humano es un ser social.

Con la ayuda de los miembros de la familia, es como la interiorización para el niño será con mayor facilidad en cuanto a lo que está permitido hacer y no en determinados lugares, igualmente la relación entre el individuo y su mundo social es continuo que debe tener un equilibrio, dando paso a la socialización secundaria que se refiere a la: “Internalización de submundos, institucionales o basados sobre instituciones” (Berger y Luckmann, 2001, p. 32). Debido a que se aprende en el entorno escolar con los maestros y compañeros, los roles que desempeñan cambian totalmente, los maestros son quienes generan los conocimientos.

La internalización en este proceso de socialización se presenta bajo una estructura que ya está determinado por el mismo entorno, en el momento de socializar ya se tiene un objetivo para el beneficio del niño, conocer la realidad en la que se encuentra inmerso, en determinado momento se puede cambiar conforme sea necesario, también dentro de este segundo proceso abarca las clases sociales a las que se forma parte, derivado de lo anterior el fundamento es la socialización primaria para que el ser humano pueda tener un mejor funcionamiento en lo que corresponde al siguiente proceso.

Es conveniente subrayar que la socialización se caracteriza porque conlleva relaciones con otros, un infante no es solitario, dado que está inmerso en un mundo con distintas personas, por ende es inevitable no tener contacto con ellas, durante todo el tiempo es importante la ayuda de alguien más, y cuando se es un bebé se requiere la ayuda de alguien, satisfacen las necesidades como alimentación, higiene personal, etc, esto propicia las interacciones y refuerza la socialización, conforme el infante crece e ingresa al preescolar, las interacciones a desarrollar serán en este caso con sus iguales y con el docente.

Asimismo, para Vega (1989) la socialización; se contempla como un medio de adaptación, es decir que en cada lugar es distinto con las normas, reglas ya establecidas, de los cuales se tienen que respetar, pues que a través de la socialización se interiorizan normas, costumbres, valores y desde luego pautas, donde el niño puede involucrarse, de igual manera es a través del mismo que el niño ingresa y forma parte de un grupo de manera activa para su respectiva participación, por otro lado se puede señalar que se propicia una convivencia en beneficio de los niños.

De este modo, se puede mencionar que hay diferentes agentes de socialización que intervienen en las interacciones de los niños para su formación, dado que cada uno desempeña una función diferente que contribuye en el desarrollo de los mismos, por lo que es importante conocer las características que engloban; como ya se mencionó el principal agente es la familia, seguida de la escuela, se considera como una institución en la que a través de ella el niño amplía sus conocimientos, las relaciones sociales, donde su conducta social se va a moldear, también adquiere hábitos.

Es por ello que Vega (1989), señala que la escuela es también el encargado de potenciar la socialización del pequeño, ya que es el centro de la vida del niño, dado que la manera en que se ejercen las interacciones que entre los iguales cambia; porque permite conocer nuevas ideas, adquirir aprendizajes nuevos, dando inicio a la participación, colaboración y convivencia con los demás, conforme el niño avanza a otro grado en preescolar y sobre todo porque están en constantes interacciones.

Asimismo, el docente es un mediador, que ayuda al niño en la socialización, puesto que el aula tiene otras características de socialización a diferencia del hogar; las reglas y normas cambian, el niño tiene que acatarse a ellas y en este sentido poder crear un ambiente que sea fructífero, el rol que desempeñan será distinto. Posteriormente están los amigos o en este caso con

los iguales, dan pauta que los niños y niñas se expresen con más libertad, realizando actividades de su interés, ante lo expuesto las relaciones que ese establecen entre ellos funjen un papel primordial en el desarrollo de la personalidad, al mismo tiempo aprenden comportamientos que no se pueden aprender con las personas adultas. Vega (1989)

Las relaciones que se establecen entre el niño y sus iguales son más naturales que al del entorno familiar, las actividades están en constantes cambios, donde dichas actividades en la escuela tienen un objetivo establecido en las cuestiones educativas para su reforzamiento, puesto que los niños suelen practicar y reflejar en la escuela lo que aprendieron en casa, es importante mencionar que la escuela también es la encargada de reforzar los valores, conocimientos, es parte de la cultura, las experiencias escolares están estrechamente relacionadas con las habilidades sociales, porque permiten al niño la integración dentro de la misma, todo ello le ayuda al infante a aceptar las diferentes circunstancias que se presenten.

En este orden de ideas, agregar que mientras más surjan interacciones, las relaciones sociales de los niños con sus iguales; serán personas cada vez más seguras y comunicativas, de ello se deriva propiciar relaciones interpersonales sanas y de la mejor manera, por lo que se requiere que los padres ayuden en el desarrollo del infante en las relaciones interpersonales, de igual manera los medios de comunicación son un medio de socialización y en especial la televisión, tal como lo menciona Muñoz (2009), a través de dicho aparato electrónico: “Le permite adquirir información sobre el conocimiento del mundo y otros medios que no sean los anteriores y les permite constatar lo que las otras instituciones les han transmitido” (p. 5)

Es indispensable mencionar, que la socialización se da por medio de un proceso que dura toda la vida, parte de la socialización primaria, que alude al proceso que pasa los niños para formar parte de un medio social, con las herramientas necesarias para poder responder ante las situaciones

que se presenten, seguida de la socialización secundaria, el cual se refiere al proceso de aprendizaje de los roles o papeles sociales a desempeñar y toma como punto de partida lo que aprendió en el primer proceso de socialización, el último proceso es la socialización terciaria que es más compleja, puesto que inicia desde la vejez a partir de los cambios que las personas de esta edad pasan como lo son crisis personales, para integrarse a un nuevo grupo, totalmente diferente de los que ya era participe. (Muñoz, 2009)

Resulta esencial agregar que, si la familia no desempeña las tareas que le corresponden, puede ocasionar la inadaptación social del niño, creando problemas en los siguientes ambientes a desenvolverse, tal es, el ingreso al preescolar, por otro lado, al no socializar, se generan dificultades para expresar sentimientos y emociones, así como también, la dificultad de comunicarse correctamente con las personas de su contexto, incluso para algunos casos se presenta la depresión o frustración. De la misma manera, los infantes pueden tener problemas para hacer amigos, relacionarse con otras personas, por tal motivo, les resulta difícil establecer vínculos afectivos, con la gente de su entorno. (Martín, 2015)

También se pierde del juego con los demás o, inclusive hacer trampa para ganar, por ende no seguir las reglas establecidas en los diferentes juegos, a causa de ello, los otros niños no desearán incluir al infante en las actividades a realizar, ocasionando un aislamiento social, esto genera una brecha en ocasiones para poder participar en las actividades educativas, en este caso en el salón de clases, también los niños pueden tener una actitud agresiva, ya que suelen considerar que los demás no los escuchan. (Martín, 2015)

Es importante agregar que, el beneficio que se tiene a partir de la socialización es basto, porque a través del mismo se adquieren nuevos conocimientos, surgen intercambios de ideas, se aprende a diferenciar lo que se puede hacer y lo que no en determinados lugares, así como también

se moldean las actitudes y comportamientos de los infantes, pero sobre todo contribuye en la construcción de una sana personalidad, por medio de los roles que sean de desempeñar dentro del grupo, puesto que los niños aprenden a evadir situaciones donde se generen conflictos y al mismo tiempo saber responder ante dicha situación.

En relación a lo anterior, se menciona que el infante enfrenta diversas situaciones que atañen en su desarrollo, para ello se debe de buscar alternativas de solución y al mismo tiempo adecuarlas a la realidad en la que está inmerso, es decir tomar primordialmente las características de los niños, el contexto como base para llevarlas a con el uso de material diferente que contribuya en el crecimiento de los niños, incorporar a las personas que rodean al infante.

2.4 Fundamento Teórico de la Estrategia de Intervención

El ámbito educativo enfrenta diversos retos enfocados a la educación de los niños, debido a que cada uno de ellos es un mundo diferente y que presentan varias situaciones, en el que se debe de buscar alternativas de solución para la mejora de los mismos y de esa manera reforzar su desarrollo, que sea integro con los elementos necesarios para su formación.

Con base a lo anterior en educación se han implementado distintas estrategias para proporcionar las herramientas necesarias para los niños, que promuevan las formas de pensar, de aprender de cada uno de ellos, igualmente adquirir nuevos conocimientos para su preparación académica, que las podrán plasmarlas en la vida la futura de cada pequeño, por ello se requiere de fundamento que complementan esta estrategia, dicho fundamento se basa en tres teorías que son la teoría sociocultural de Vygotsky, seguida de la teoría pedagógica que hace referencia a la inteligencia interpersonal de Howard Gardner.

Por lo que para retomar dichas teorías, se basan del problema que se halló por medio del diagnóstico, recopilando en primer instante toda la información para concretarla a través de las fuentes primarias que son las personas de la localidad, encaminado en el preescolar Indígena In Tepetsin con relación a los niños de 2° grado grupo A, por lo dicho las teorías son el apoyo para el diseño de las actividades e igualmente para la implementación de la situación didáctica bajo el aprendizaje cooperativo, y sobre todo para intervenir con una base teórica que permita complementar todos los elementos para los mismos, de acuerdo al Programa de estudio (2011), la situación didáctica se refiere al:

Conjunto de actividades interrelacionadas, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla el niño, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en el contexto lo que se aprende. Planteando desde este nivel educativo el diseño de situaciones que posibiliten el avance gradual y progresivo de aprendizajes. (p. 169).

Al diseñar la situación didáctica Frola & Velásquez (2011) señalan que se debe contemplar las necesidades sociales de relación, logro, aceptación, participación, centrarse en las necesidades de los alumnos para que ellos movilicen sus propios recursos, para mejor en el aprendizaje de los mismos niños, debido a que el contexto es muy importante porque abarca diferentes aspectos desde el espacio, los recursos con los que cuenta para incorporarlos y como estos pueden servir.

Por lo tanto, esta estrategia se retoma con la finalidad de estimular la socialización por medio de las actividades que conlleven la colaboración, un trabajo en equipo por los niños del preescolar antes mencionado, ya que se obtuvo que a los niños se les dificulta trabajar en equipo, compartir cosas al realizar actividades y el material no lo comparten, no participación en actividades grupales y algunos se aíslan, solo observan, lo que se busca es que todos puedan participar, escuchar la opinión de los demás.

Por esa razón para complementar la identificación del problema y tener mayor claridad, se tomó como base el Programa de Educación Preescolar aprendizajes clave 2017 enfocado en el área de desarrollo personal y social, donde se hace énfasis en el área de educación socioemocional resaltando el organizador curricular 1 que se refiere a colaboración, seguida del organizador 2 que es inclusión dentro de ello el aprendizaje esperado es el siguiente: convive, juega y trabaja con distintos compañeros pero los niños lo llevan a cabo, esto significa que no trabajan de manera grupal, con sus compañeros.

La situación didáctica para Frola & Velásquez (2011), es importante su ejecución con la finalidad de resolver problemas que se presentan en el ámbito educativo permitiendo la participación de las personas de la mejor manera y como se parte del problema que se identificó para la elección de los medios por el cual se elige las actividades a realizar, de este modo aportar para un desarrollo íntegro de los infantes, ya que la formación debe ser vista tanto en lo académico como en lo personal de todo individuo. Puntualizando el modo en que los niños aprenden y como esto va a permitir mayor abundancia para tener los elementos indispensables que sean fructíferos.

2.4.1 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

El aprendizaje del ser humano conlleva consigo un proceso por el cual se va construyendo el conocimiento, con el apoyo de la familia debido a que es la primera fuente de información y el contacto directo que cada persona y en este caso son la base para el desarrollo de los infantes, también en el entorno donde se encuentra influye en este proceso de formación, y desde luego es importante conocer cómo se da este proceso de aprendizaje.

Por ello para conocer todo lo que engloba este proceso de aprendizaje, es decir la manera en que se adquiere un conocimiento, conocer los procesos mentales y al mismo tiempo describir lo

que concierne en el pensamiento, a palabras de Palacios (2002), se debe conocer la conducta humana y como se ha generado cambios a lo largo del tiempo, de igual manera identificar los procesos de aprendizaje, y de ello se buscaran actividades, esto es un punto de partida y base para dar continuidad y soporte al proyecto de intervención e innovación.

Con base a lo anterior para el fundamento y de acuerdo con el problema identificado en el preescolar Indígena In Tepetsin en los niños del 2° grupo A, ya que los niños están en el inicio de interacciones con sus compañeros; se retoma al autor Vygotsky 1978 con la teoría sociocultural debido a que plantea que las interacciones sociales son un vínculo importante para la transmisión de conocimientos, es decir todo lo que su medio le proporciona, donde señala que es fundamental conocer el desarrollo del niño a partir de su entorno donde se cría, las relaciones e interacciones que va a establecer con las demás personas toman un papel fundamental.

La relevancia que tiene la familia con sus miembros, esto significa que no solo ellos aporta conocimientos, sino que de igual forma la sociedad en donde está inmerso el niño con la finalidad de ampliar su repertorio de conocimientos y sobre todo para estimular el desarrollo intelectual, en este caso los niños de 2° grupo A, inician con nuevas interacciones con sus iguales, donde sus conocimientos se harán cada vez más complejos, el ambiente y entorno cambia con la finalidad de que el niño aprenda aún más.

En este sentido, el niño no es visto como un ser que aprenda de forma individual y aislada de los demás, sino que por el contrario es una persona activa para entablar relaciones con los demás y con el apoyo de la familia, en este caso este es el argumento de Vygotsky (1978, citado en Meece, 2005), señala que el “el niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas la percepción, la atención y la memoria, gracias a las interacciones con compañeros y adultos más conocedores,

estas habilidades innatas se transforman en superiores” (p.52), puesto que las interacciones son la base de lo antes mencionado.

De tal manera que en la teoría se señalan dos tipos de funciones mentales que son las inferiores y superiores, que se deben distinguir o identificar en que consiste cada una de ellas; las inferiores son las que cuando se nace ya forman parte del niño como la memoria, percepción, en los que con el paso del tiempo mediante las interacciones se convertirán en superiores y estas a su vez permitirán mayor conocimiento y oportunidades para realizarlas en el momento que se requiera. Dichas funciones se desarrollan por medio de la interacción social, a su vez son medidas culturalmente, se desarrollan y aparecen en dos momentos.

Las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores que se presentan en el ámbito social, la otra se presenta en el ámbito individual, de este modo se menciona que el proceso cultural del infante se manifiesta dos veces, la primera alude a lo social entre personas que se conoce como interpsicológica, por consiguiente en el interior del niño llamado intrapsicológica, que inicia de las relaciones con los demás. Argumento de Vygotsky (1928, citado en Moreno, 2010)

Es por ello que, el aprendizaje va a ir avanzando conforme el niño va a ir creciendo, su nivel de complejidad incrementara, va adquirir nuevas conductas que formaran parte de su vida y de su personalidad a partir de las interacciones sociales para poder resolver problemas que se presenten, en el que recordar, planear son en definitiva parte de la interacciones, por lo cual el mismo niño tiene que discernir la información que su medio y familia le proporcione, donde la cultura, las experiencias personales son de primera mano indispensables para conocer el desarrollo cognitivo, porque lo que se viva en casa, es lo que da pauta a las nuevas relaciones.

Cabe decir que Vygotsky (1978) afirma que la cultura en definitiva influye para moldear el desarrollo cognitivo, en el que el niño conforme madura utiliza herramientas que su cultura le proporciona como lo pueden ser objetos, lápiz, papel, etc., es importante mencionar que cada lugar y cultura brinda las herramientas que considera necesarias a sus habitantes en su aprendizaje y este cambia para que se adapten nuevas situaciones que permita la autonomía en el niño, otras herramientas psicológicas son los números, las palabras, los sistemas de símbolos que moldean la mente.

También el lenguaje es otra herramienta con la que se piensa y controla el comportamiento, se convierte en una habilidad intrapsicológica, propicia conciencia de la misma persona, permite ejercitar el control de las acciones de forma voluntaria, porque permite al niño expresar lo que piensa y a dar a conocer sus necesidades y desde luego construir sus relaciones con sus iguales y con los adultos de la familia y fuera de ella, el infante aprende y amplía sus conocimientos, por ello existe una estrecha relación con el pensamiento, esto significa un proceso mental.

En relación a lo anterior Vygotsky (1978), plantea tres etapas para el uso de la lengua que son las siguientes, el habla social, es por medio del lenguaje que el niño se puede comunicar, cabe resaltar que el pensamiento y el lenguaje realizan funciones diferentes, la siguiente etapa es el habla egocéntrica que alude a que el niño inicia a hablar para poder regular su conducta y el pensamiento, esto quiere decir que habla en voz alta al momento de realizar algunas actividades, dicho de esta manera como se hablan consigo mismo es considerado como un habla privado.

A su vez, el habla egocéntrica es interiorizada en la última etapa del habla interna y este se refleja más para dirigir el pensamiento y la conducta, durante esta última fase se analiza en la resolución de problemas y las acciones que se ejecutan partiendo del lenguaje, dentro de esta teoría hay dos puntos importante que se consideran; una es la enseñanza, y otra es el aprendizaje, en el

que para aprender se debe de enseñar para que de esa forma se pueda enlazar con lo cognitivo del niño, mediante la interacción, del cual el contenido dependerá de su contexto, por otro lado se ve al aprendizaje como algo inherente que se trabaja durante la marcha y a base del entorno en el que se encuentra. Por lo que se puede mencionar que los procesos mentales como recordar, resolver problemas inicial de lo social.

Con respecto a lo anterior, los cambios que se generan en el entorno se va a reflejar en el niño, por lo que al ingresar a nuevos lugares como lo es en el preescolar donde las interacciones toman otro sentido y otro grado de importancia para el beneficio de los mismos, se comparten nuevas ideas para moldear ciertas cosas e ir construyendo la identidad, obtener nuevos aprendizajes y conocimientos, como bien se sabe cada infante es un mundo diferente, en el que ellos mismo son los protagonistas de las interacciones.

De igual forma, se considera que las habilidades sociales como la empatía, el respeto hacia los demás, el saber escuchar, participar, ser asertivo en lo que se hace y colaborar parten de lo que se aprendió en casa, reforzándose en el contexto cultural, en este sentido se estima que los niños son esponjas que absorben conocimientos, valores que se complementa con las cosas vividas de las generaciones anteriores y también con los de la familia, ya que el cuidador es quien brinda aprendizajes.

De esta manera, se puede señalar que las interacciones sociales son un medio por el cual se favorece el aprendizaje del niño a base de lo que la familia en primer lugar le brinda, tal como lo plantea Vygotsky (1978), en el que: “Los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño”(p.58), posteriormente su entorno, por ello la cultura, y lo interpersonal son un eje importante porque se construyen experiencias con otros y permiten al mismo tiempo formarse uno mismo de

los demás como nuevos seres pensantes, maneras de actuar para poder integrar al contexto como un individuo activo que fungirá un rol dentro de la misma.

Para la construcción del aprendizaje, el mismo autor plantea zonas de desarrollo por el cual el niño va a pasar para lograr su aprendizaje, la primera es la zona de desarrollo real; que son los conocimientos que el niño tiene y que él puede realizar, con respeto a lo anterior Vygotsky (1924), define dicha zona como “El conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de un modo autónomo, sin ayuda de los demás” (p. 4). En referencia a lo antes expresado, alude a la situación actual en la que se encuentra el infante, debido a que es un punto de partida para conocer a donde se tiene que dirigir para que el niño progrese, la siguiente, es la zona de desarrollo próximo, el cual es considerado como una brecha para el aprendizaje del niño, que da pasó a la siguiente y última zona de desarrollo, expuesta por el autor se refieren a:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinados a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, 1979, p. 4).

En este sentido, la ayuda que reciba el infante de algún adulto conocedor del tema, es de beneficio, de esta manera se facilita el aprendizaje, siendo guía, orientador y acompañante en la actividad, con el propósito de que el alumno posteriormente lo ponga en práctica por sí solo, por tal motivo, se parte de las características que los niños presenten, para que avance a la zona de desarrollo potencial, siendo esta la última para la construcción del aprendizaje del niño, mismo que el autor señala, que es lo que el niño podría lograr y que una vez que ya recibió apoyo, se debe seguir reforzando el aprendizaje y potenciando sus habilidades para que el conocimiento sea más complejo y se pueda aplicar en la vida diaria de cada pequeño a lo largo del tiempo.

Por lo que es indispensable un andamiaje que permiten paso a paso enseñar, para Vygotsky (1978), el andamiaje es “El proceso por el cual los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea o problema” (p. 59), la ayuda puede ser de manera verbal o física, para que el niño conforme practique pueda mejorar, dado que en cierta medida el mismo logre elaborar sin ayuda y bajo sus propios medios.

Cabe decir que el andamiaje se caracteriza por ser ajustable; se adapta al nivel en el que se encuentra el individuo sobre sus conocimientos con relación a la actividad a ejecutar, otra cuestión es que no se tiene que hacer rutinario para que el párvulo no se acostumbre de que siempre recibirá ayuda, debido a que eso obstaculizará la autonomía del niño, a causa de ello es preciso hacer saber al niño que solo se proporcionara ayuda con el propósito de que después el infante lo haga solo, de este modo se reforzara cada vez más la autonomía, es la educación encargada de promover lo sociocultural y el desarrollo cognoscitivo del infante, donde el docente y la familia son los agentes educativos.

2.4.2 Teoría de la Inteligencia Interpersonal de Howard Gardner

Después de conocer cómo los niños aprenden es importante mencionar que la educación es un factor importante que aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje porque no solo basta lo que ya se sabe del niño, sino que se tiene que interiorizar y precisar así ese referente, con respecto a lo anterior para enriquecer a un más este proyecto de intervención e innovación y en relación al problema sobre la socialización que dificulta las interacciones con los demás, se retoma como fundamento al autor Howard Gardner con la inteligencia Interpersonal.

De acuerdo a la teoría, una inteligencia puede servir tanto para saber cómo será el contenido de la enseñanza y al mismo tiempo se relaciona con la forma de propiciar el aprendizaje, por lo que

Gardner (1995), menciona que una inteligencia; “Implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural” (p. 33).

Por lo tanto para concretar en cada ámbito de inteligencia el autor estudio el desarrollo de las habilidades en los niños y lo que se deriva de ello con relación a las capacidades, de igual manera observo la forma de cómo se desarrolla cada una de las inteligencias dentro de la cultura del niño, ya que son un actor que influyen para el crecimiento de las personas, Gardner (1995), plantea 8 inteligencias cada una abarca aspectos diferentes, estas son las siguientes: la inteligencia lingüística, inteligencia musical, está la inteligencia lógico matemático, la inteligencia corporal kinestésica, inteligencia espacial, inteligencia naturalista, la inteligencia intrapersonal.

Con lo que respecta a la inteligencia interpersonal, se hace hincapié porque esta es la base para poder complementar este proyecto de intervención e innovación, ya que toma relevancia en el marco escolar, porque permite comprender y trabajar con los demás, dando inicio desde pequeños, para Gardner (1995), la inteligencia interpersonal “Permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven” (p. 5).

Esta inteligencia es un complemento fundamental para todas las anteriores inteligencias, el cual se deben de estimular, porque permite tener contacto e ir descubriendo nuevas cosas, también influye en la toma de decisiones en los diferentes momentos que se presentan en la vida cotidiana, en el que la mayoría de las actividades que se realizan son encaminadas a esta inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que se tiene que relacionarse con los demás.

Con base a lo anterior esta inteligencia conlleva a una interacción con las personas, a trabajar de manera grupal, conocer lo que los demás piensan, colaborar en las actividades que se

exponga, cabe mencionar que las capacidades dentro de esta inteligencia es trabajar con la gente, ayudar en las diferentes situaciones que se presenten, así mismo las habilidades implicadas son el reconocer, responder a los sentimientos y personalidades con referencia a lo demás.

Por lo tanto, la inteligencia interpersonal se va construyendo con una base; que se refiere a la capacidad de sentir distinciones entre los demás, en especial en los estados de ánimo, igualmente el temperamento, las motivaciones e intenciones, esto con la finalidad de reconocer lo que los demás quieren dar a conocer y cuáles son sus percepciones sobre algo y sus deseos, y que en algunos momentos se trate de demostrar esos sentimientos. La forma en el que se identifican las personas con esta inteligencia es la siguiente; les gusta hacer amigos, hablar con la gente y reunirse con ella, aprenden compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando y cooperando.

Esta inteligencia es importante en el contexto educativo; el niño busca a sus iguales para jugar con ellos, se da comienzo al diálogo con los mismos, porque por medio de ello se considera como una forma de aprender, y al mismo tiempo estimular la inteligencia y las demás de forma implícita, a base de actividades donde la ejercitación y la mediación social comprenden una función primordial. Por lo tanto, la socialización es un factor importante para el desenvolvimiento del niño, porque es un medio por el cual aprende ciertas cosas que su contexto le proporciona, es por ello que se tiene que fomentar en los niños y en las niñas desde pequeños.

Un componente importante, que se lleva a cabo mediante dicha inteligencia es una comunicación verbal y no verbal para poder entender aquello que los demás quieren dar a conocer, así como también poder percibir a los demás de una manera, es decir como carismáticas y sociables, también promueve a que se inicie el liderazgo dentro del trabajo en equipo, con mayor motivación a ejecutar las actividades, otro cuestión es saber escuchar a los demás, ya que da paso a un buen desarrollo de actividades.

Anuda a ello se retoma el aporte que hace el autor Goleman (2015) al describir las características que comprende esta inteligencia, los componentes que la conforman se basa en impulso de logro, seguida de compromisos, iniciativa, optimismo, colaboración y cooperación para trabajar en equipo, donde las habilidades se consideran como el manejo de las relaciones con los demás, es necesario agregar que la empatía es descrita por el mismo autor como la habilidad de entender las necesidades de las personas, saber escuchar y ayudarlos en lo que sea necesario, el reconocimiento social, aprovechar lo que se presente.

En este orden de ideas, hay dos aspectos relevantes que Gardner (1995), plantea que, desde el punto de vista biológico; hay dos factores que influye en el desarrollo de esta inteligencia interpersonal; un factor es que durante la infancia es importante la relación entre el pequeño y la madre, si no se tiene esta relación o se genera una pérdida de la madre desde muy pequeños el desarrollo de la inteligencia interpersonal puede no darse de la manera adecuada, a causa de ello el infante tendrá dificultades, el siguiente factor es que las interacciones son de suma importancia.

Es por ello, que en el plan y programa de aprendizaje clave 2017, con campos y áreas que se trabajan en preescolar y con relación al área de educación socioemocional que contribuye a que se establezcan relaciones sanas entre los niños, con su familia y con el lugar donde se encuentran, proveer todas las herramientas necesarias para el desenvolvimiento de los infantes, en dicha área fue donde se identificó el problema, en este sentido la inteligencia interpersonal tiene importancia porque implica un trabajo en conjunto y en edad escolar es donde se inician las interacciones con personas distintas a las que siempre se estaba acostumbrado a estar como los nuevos compañeros.

Tal como se menciona en aprendizaje clave (2017), cuando los niños ingresan al preescolar, ellos ya traen consigo aprendizajes sociales que su entorno familiar le proporciono generando influencia en los mismos, es así como la experiencia social se refuerza en la educación preescolar,

este debe considerar dos rasgos de suma importante para la formación e identidad del niño, dado que no se presentan en su entorno familiar; uno consiste en el papel que desempeñaran como alumnos, esto implica la participación para aprender y realizar actividades distintas, adaptarse a la organización que tiene el aula, las reglas interpersonales que permiten nuevas relaciones.

También los comportamientos y como miembros de un grupo con sus iguales, que son unidos por el proceso educativo para compartir experiencias nuevas, dando paso a crear relaciones con los adultos, la construcción de la identidad, así como también la comprensión y regulación de las emociones y desde luego el establecimiento de las relaciones interpersonales están estrechamente relacionadas, ya que por medio de ello, los niños pueden lograr un dominio progresivo en su desarrollo socioemocional, favoreciendo en la construcción personal y social del infante.

Así mismo los padres son un agente importante para favorecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal en el niño, igualmente en su aprendizaje, en sus relaciones, posteriormente el docente es quien debe buscar las maneras de generar un proceso de enseñanza aprendizaje para la estimulación de la inteligencia interpersonal para reforzar el desarrollo de los niños, de esta manera dichos aprendizajes deben contemplar un ambiente enriquecedor con los aspectos esenciales como físicos, afectivos y sociales, ya sea de manera individual o grupal por lo que; un espacio es importante para las personas porque es el lugar que aporta para la construcción de sus conocimientos y al mismo tiempo desarrollar habilidades y reforzarlas, los valores son indispensables para llevar un buen trabajo, la actitud que se tenga. (Aprendizajes clave, 2017)

En definitiva se puede mencionar que el proceso de enseñanza aprendizaje conlleva una tarea compleja porque no solo se busca que el infante adquiera un conocimiento, sino que va más allá, esto quiere decir que se fortalecen sus habilidades e intereses y al mismo tiempo se logran otras,

para poder ponerlas en la práctica en las actividades cotidianas, por el que se debe de buscar los medios más pertinentes, las estrategias, considerando el contexto y la forma en que aprende el infante e integrando todas esas formas, porque como bien se sabe cada persona es un mundo diferente.

2.4.3 Situación Didáctica desde el Aprendizaje Cooperativo de Patricia Frola

Al implementar actividades para generar aprendizajes nuevos es importante conocer como es la manera en que lo niños aprenden ya que eso permite identificar qué es lo que se puede llevar cabo y porque medio se realizara, esto conlleva consigo un proceso en el que se puede decir que tiene un punto de partida, es un interés o un fin en específico a lograr en determinado tiempo, que implica un análisis para identificar el medio más pertinente.

De este modo buscar una estrategia didáctica que sea más conveniente, por lo que la estrategia didáctica en el argumento de Tebar (2003, citado en Flores, 2017), la cual señala que consiste en los procedimientos y recursos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, facilitando el procesamiento del contenido de forma más profunda y consciente, con la finalidad de lograr el objetivo planteado. De esta manera para la construcción y reforzamiento de esta propuesta de intervención con relación al problema hallado en los niños de preescolar de 2° grupo A.

La estrategia a implementar es la situación didáctica, bajo el aprendizaje cooperativo que más adelante se presentara, en primer lugar es importante mencionar que la situación didáctica la participación activa de los niños y de las personas que lo rodean, igualmente la colaboración de los integrantes y hacer de esa manera que el objetivo se cumpla, con la utilización de materiales diferentes que abonen a las actividades, favorecer el aprendizaje de los niños, en este sentido más

sobre las cuestiones que atañen en los mismos, brindar actividades para el fortalecimiento y así poder contribuir en su desarrollo, por este motivo la situación didáctica se entiende como: el conjunto de actividades donde se integra a la familia y también aspectos sociales, con la finalidad de generar un aprendizaje nuevo.

Con respecto a lo anterior la situación didáctica considera la cultura, donde esta emergido el niño, como se mencionó anterior un factor indispensable, es que el aprendizaje del niño se construye con lo que el medio y la familia le proporciona, por lo que las actividades son encaminadas a la participación de manera grupal, por ende permitir al niño que socialice con los demás, donde también se propongan ideas para elaborar un trabajo a base de las aportaciones y contribución de los demás.

Por otro lado es importante agregar que Frola & Velásquez (2011) señalan que la situación didáctica trabaja bajo un enfoque por competencias porque busca que no solo se adquieran conocimiento, sino que va más allá, es decir que lo aprendido se pueda poner en práctica, que sea compartida con los demás, aportar en el medio en el que se encuentra y al mismo tiempo genere la toma de decisiones ante las diferentes situaciones que se presente, que se pongan en función las habilidades, destrezas y actitudes, ya que trabajan de manera conjunta, siendo parte de un conjunto de acciones simultáneas.

Cabe agregar que la situación didáctica se caracteriza porque parte de un problema o situación real con el objetivo de resolverlo, está diseñada por el docente para potenciar el desarrollo de los infantes considerando la zona de desarrollo real y potencial de los mismos, y de este modo apoyar en el aprendizaje, además atiende las necesidades e intereses de los alumnos, permite la construcción personal de los aprendizajes, el alumno es el centro para el diseño de la situación didáctica, con ello, proporcionar diferentes herramientas culturales, como los conocimientos,

habilidades y actitudes que den paso a estar activos, ya que no se limita a los saberes, a su vez integra contenidos de distintas materias, se considera multidisciplinar, debido a que se puede incorporar contenido que contribuya en el desarrollo y crecimiento de los alumnos, con la participación de diversos agentes educativos.

Para llevar a cabo la implementación de la situación didáctica se requiere de un diseño que permita contemplar todos los elementos necesarios para que el aprendizaje sea fructífero y aporte en las situaciones que atañen en los niños, a palabras de los autores mencionados el diseño de la situación didáctica es un proceso que se realiza en un grupo, con un punto de partida para un fin determinado, para buscar los medios y vías necesarias que aporten y permitan cumplir el objetivo planteado.

Es imprescindible considerar, que para dicho diseño se trabaja bajo un método que consiste en pasos a seguir para su ejecución, por lo que en primer lugar se entiende como método “Un camino o vía, el procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo” (UNED, 2005, p. 2). Con el uso de diferentes elementos y recursos que se dispongan con la finalidad de poder llevar a cabo las actividades de la mejor manera.

Por tal motivo, Frola & Velásquez (2013) plantean pasos para realizar el diseño, en el que se debe de conocer en que alude cada uno de ellos, a continuación se presentan para ampliar el panorama; en el primer paso se elige el segmento curricular se va a trabajar es decir son aquellos programas que cada individuo debe conocer y desde luego dominar, esto se realiza mediante una selección para precisar en los contenidos de acuerdo a su nivel educativo, que le servirán para potenciar sus habilidades y que estas a su vez las ponga en práctica en la vida como un individuo activo en su entorno.

Posteriormente, en el segundo paso es definir el abordaje metodológico del contenido a desarrollar este es un punto clave ya que se debe tener presente que estrategia se va a utilizar para el desarrollado de las actividades a partir de los contenidos contemplados, en este caso se hace énfasis que será la persona que este frente al grupo sea el responsable de la selección de los contenidos, también es relevante que durante este paso se determinan los aprendizajes para desarrollar competencias, en donde el alumno y maestro son una parte importante, en dicha selección se basa sobre la problemática que se identificó dentro del preescolar para contribuir en el desarrollo del niño.

Dentro del paso tres, se elige el nombre atractivo para la situación de aprendizaje, este no se pasa por apercibido, porque se debe buscar un tema y al mismo tiempo hacerlo interesante para los niños, con respecto a lo que se va a realizar, esto significa que la creatividad ejerce una influencia en la práctica docente para atraer a los alumnos y de tal forma le sirve al mismo docente en el desarrollo de sus habilidades, innovando, diseñando de la mejor manera posible.

De acuerdo, al paso cuatro consiste en redactar el propósito de la actividad a realizar, bajo seis elementos que el docente debe contemplar en su elaboración ya que está implícito en su momento y conforme se va construyendo se plasma, por lo que estos pasos son; verbo operativo, organización, estrategia, contenido, criterios de exigencia y contexto, con respecto al paso cinco es definir el procedimiento en términos de inicio referido a una introducción por parte del docente, mismo que da a conocer lo que se va hacer, en el desarrollo es en donde los alumnos desarrollan actividades y cierre se evalúa y retroalimenta, en esto da origen a la secuencia didáctica, en el que Frola & Velásquez (2011), afirman que la secuencia didáctica es: “La serie de actividades a realizar para cumplir con el propósito”(p.10)

Así mismo, en el paso seis se elige una forma de evaluación, esto significa los instrumentos por los cuales se obtendrá información sobre el cumplimiento del objetivo, derivado de ello, el paso siete consiste en redactar los indicadores tanto de proceso como de producto, los indicadores se refieren a como aquellos criterios de calidad y exigencia que se ven reflejados en lo que se desea que los alumnos logren, llevan un orden, son una herramienta fundamental que permiten identificar el nivel alcanzado de conocimientos por parte del alumno.

De este modo, el paso ocho es elegir y diseñar la herramienta de calificación, esto hace referencia al instrumento a utilizar, para dar seguimiento al paso nueve que es definir el nivel de logro de acuerdo a la herramienta de calificación elegida, esto va en función con el número de indicadores establecidos anteriormente, son un referente para establecer la calificación. Para realizar las actividades es necesario de una organización y de esa forma tener una estructura adecuada para su desarrollo, como resultado es indispensable una planeación para plasmar las actividades y estas lleven un orden, considerar elementos y recursos que sirve de apoyo para las mismas actividades, la planeación es un proceso, es una guía para el docente, en el que se deben de considerar factores, elementos, recursos y riesgos. (Frola & Velásquez, 2011)

En este sentido la situación didáctica para este proyecto de intervención se llevará a cabo mediante una estrategia de aprendizaje, esto hace referencia a que es una guía flexible para alcanzar el logro de objetivos en función de los aprendizajes, también se refiere a los procedimientos o planes, por lo tanto, se retoma el aprendizaje cooperativo, mismo que se entiende como una forma de organizar el proceso de enseñanza, cuyo punto clave es el trabajo en pequeños equipos, ya que permite trabajar con el grupo en su totalidad y al mismo tiempo con cada uno de ellos, es así como la interacción social es esencial para construir aprendizajes representativos para el infante. (Schmeck, 1988, citado en UNED, 2005)

De este modo, el intercambio social parte del conocimiento que se tenga en uno mismo, posteriormente poder interactuar con los demás, a fin de construir aprendizajes nuevos, donde la sociedad es la que interviene en cada uno de los individuos, para que ellos puedan actuar y reflejar lo que el mismo contexto le proporciona, como la cultura y los cambios que se han presentado a lo largo del tiempo, con el apoyo de lenguaje siendo una herramienta indispensable, porque a través de ella se puede leer, escribir, preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre sus intereses.

Por ello, el aprendizaje cooperativo es importante para el desarrollo de competencias por medio de la interacción social, es decir, que dentro del trabajar en equipos la individualización se dirige hacia una misma dirección, con el apoyo de los miembros en beneficio de los mismos, aprovechar las aportaciones de los participantes para realizar el trabajo de la mejor manera y evitar conflictos entre ambos, esto implica una relación para tomar acuerdos, metas y responsabilidades. (Frola & Velásquez, 2011)

Es así como, se busca que cada miembro se dé cuenta que todos los participantes tiene habilidades distintas, pero que todas son valiosas y todo ello conlleva a un aprendizaje colaborativo que permite la socialización, el respeto a las reglas, la discusión y saber aceptar opiniones, realizando un trabajo mutuamente, para lograr el objetivo que se tenga, donde las motivaciones de los participantes son importantes que se desarrollen simultáneamente, es decir tanto grupal como individual, es necesario el esfuerzo de manera conjunta, en el que se aprende por medio de la organización por parte del agente educativo e indicar las actividades.

Por otro lado, el trabajo en equipos da paso a una disposición, se fortalecen los lazos de amistad y confianza, incluso que el mismo participante identifique sus propias potencialidades, a su vez reconozca y respete las de los demás, de esta manera enriquecer la actividad. De acuerdo a lo anterior, se retoma la aportación que realiza (Ferreiro, 2008, citado en Frola, 2011) sobre la

conformación de equipos, en este caso plantea dos tipos como: formales e informales, en este caso se retoma los informales que se conforman por varias personas, se caracterizan por su corta existencia y se organizan a fin de cumplir una tarea en un tiempo determinado, la cantidad miembros puede ser de dos o más.

Por otra parte, se debe de monitorear las actividades realizadas, para que se pueda cumplir lo planeado, poco a poco los alumnos incorporan la forma de trabajo y la interiorizan, ya que es una manera de trabajar mejor, cuyos resultados que se obtienen son de beneficio de una u otra forma, por lo que, resulta importante una serie de acciones que se debe considerar, estas son: seleccionar a los miembros del equipo, así como también construir la identidad del mismo equipo, incluso distribuir la responsabilidad, esto quiere decir el cargo a desempeñar y respetar los turnos.

En este orden de ideas, es conveniente mencionar la función que tiene el agente educativo dentro del aprendizaje cooperativo, ya que es un mediador, es el que monitorea la actividad, para poder brindar la ayuda necesaria en los momentos oportuno, simultáneamente fijar el tiempo requerido, finalmente se puede mencionar que en el aprendizaje cooperativo es esencial un producto que se convierte en una evidencia del trabajo realizado, esto va en función del aprendizaje planteado, es por ello que esta estrategia de aprendizaje conduce a un aprendizaje significativo, de la misma forma desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes del equipo por medio de la cooperación.

Por ello, se fundamente en el trabajo que se realiza en el preescolar, es decir que se toma como base el programa de aprendizajes clave 2017 para fortalecer el desarrollo de los niños, cabe mencionar que está dividido por áreas y campos, cada uno de ellos se desglosa una serie de aprendizajes esperados, que se deben desarrollar en los infantes, esta es la base primordial para la planeación, ya que se establece lo que el alumno logre.

Así mismo, para la elaboración de la planeación y bajo el nuevo modelo educativo, se trabaja por medio del aprendizaje situado que se refiere a un “Proceso cognitivo conductual que permite a un sujeto aprender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados” (Hernández & Díaz, 2015, p. 4), es decir que las personas puedan resolver distintas situaciones, crear e innovar a partir de los conocimientos adquiridos.

Esta forma de trabajo consta de cuatro momentos que son partir de la realidad; trata sobre el situar al niño con experiencias vividas y lo que se encuentra a su alrededor que va de la mano con el aprendizaje esperado, el siguiente momento es análisis y reflexión que parte de preguntas con la finalidad de que el alumno reflexione, analice sobre las interrogantes y así estimular la capacidad cognitiva para generar un aprendizaje más significativo y al mismo tiempo se pueda poner en práctica.

El tercer momento es resolver en común para que los alumnos de acuerdo a lo que aprendieron, se pueda llevarlo a la práctica, porque es lo que se busca que el alumno aprenda a realizar y finalmente comunicar y transferir una vez que ya se adquirió un conocimiento nuevo es importante comunicar a los demás para que contribuyan al cambio y no solo se quede en una persona, sino que se pueda expandir. (Subsecretaría de educación básica y media superior, 2020)

Ahora bien se retoma el área de educación socioemocional, con énfasis en el organizador curricular 1 Colaboración y el 2 que es inclusión, en el que los aprendizajes son; Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo y Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos, de tal forma que para la construcción de lo antes descrito conlleva un lapso para poder emplearse.

Por lo descrito anteriormente, se elaboraron diez planeaciones con la finalidad de reforzar la socialización de los niños, en este sentido con su familia, donde se parte de la colaboración y participación de las personas que se encuentran con los niños y al mismo tiempo el infante, puesto que cada uno de ellos puede aportar para crear ciertos juegos, y de esa forma permitir al niño que sea activo, que no solo es la opinión de una sola persona la que se debe de seguir. (Ver apéndice K)

Para ello se utilizara un cuadernillo, debido a que se puede llevar a cabo desde casa, con el propósito de favorecer el aprendizaje de los infantes, tal como lo menciona Gouveia (2010), es una herramita esencial que es de mucha ayuda para propiciar conocimientos, estan se ejecutan con el apoyo y participación principalmente de la familia, o en algunos casos con los diferentes cuidadores, aunado a ello se menciona que otro recurso a utilizar es la tecnología con el uso de la App de whatsapp , ya que es un medio por lo que se puede contar para algunas padres de familia, este medio es considerado para el envio de evidencias, es conveniente e indispensable de una evaluación.

2.5 La Evaluación en el Campo de la Intervención desde el Enfoque Formativo

Un componente importante en el diseño de actividades y en relación a la estrategia a utilizar corresponde a la evaluación que se trabaja de manera simultánea con la planeación que constituye de un diseño anticipado para tener mayor claridad, por ello para este proyecto de intervención la evaluación que se retoma es el enfoque formativo, esto en función del nuevo modelo educativo, de este modo es necesario hacer referencia al concepto de evaluación que se entiende como:

El proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la información recogida, que se emite al contrastar esta información con los objetivos previamente establecidos en

términos de conductas, que el alumno debe exhibir para probar su adquisición (Tyler, 1959, p. 1)

La evaluación permite al docente que analice los logros de los alumnos y los avances que tiene, las dificultades que presentan, para poder tomar las decisiones que sean más pertinentes para retroalimentar y modificar la planeación elaborada acorde a lo que se identificó, con referencia a estrategias que parten de los aprendizajes esperados lo que se busca que sea logrado.

Por consiguiente y a palabras de Santos Guerra (1988) pone de realce en la evaluación un diálogo que tiene dos finalidades; la comprensión y mejorar la calidad de lo que se elabora, donde el docente está abierto a recibir diversos puntos de vista, este dialogo se convierte en el cambio, potenciando y considerando los criterios de las actividades, en igual forma se genera una comprensión para reconocer el funcionamiento que tiene la planeación y lo que implica y de qué forma se ha llegado a realizar las cosas de esa modo, por ende se traslada a una mejora no solo de los resultados, sino todo el proceso que se realizó.

La evaluación bajo el enfoque formativo favorece y genera una reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje para valorar lo que se ejecuta, porque es un proceso continuo que permite valorar las características que los alumnos desempeñan, se realiza de manera precisa y sistemática con la finalidad de reflexionar y desde luego mejorar la enseñanza y el aprendizaje, en beneficio de los alumnos, así como también la práctica docente. (Aprendizaje clave, 2017)

De igual forma, este enfoque favorece porque permite el seguimiento en el desarrollo de aprendizajes de los infantes, es un trabajo dinámico, cabe resaltar que ayuda al crecimiento personal de los niños y niñas, se valora el rendimiento de los alumnos conforme avanzan, así como identificar las dificultades que presentan y cuáles son las dificultades que emanan los procesos de

enseñanza, porque el alumno es un eje central, asimismo permite al docente reconocer el trabajo que se está realizando y partir de ello buscar la mejora.

Se puede agregar que para la evaluación se generan interrogantes al momento de poder llevarlo a cabo como; ¿para qué evaluar?, ¿qué se va a evaluar?, ¿cómo se va a evaluar?, ¿con que instrumentos se va a evaluar?, ¿cuándo se reunirá la información?, ¿cómo se analizarán los resultados?, ¿de qué modo se llevara a cabo a retroalimentación?, esto permite tener más claridad en lo que se quiere hacer y como cada elemento de la planeación son puntos importantes para obtener información. (Aprendizaje clave, 2017).

Otro factor importante en la evaluación formativa es que tiene un orden de acuerdo a lo que se quiere lograr, esto quiere decir que se toma como base el aprendizaje esperado con referencia a lo que se quiere que el alumno logre, que están establecidos en el plan y programa de aprendizaje clave 2017 de preescolar, es flexible, se adapta a los diferentes cambios que puedan surgir de manera individual o grupal, con la participación de todos los implicados en conjunto como los padres de familia, para conocer el contexto exterior porque es un referente en el desempeño de los párvulos.

En relación a lo anterior: “la evaluación formativa comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y pueden brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al procesos de la escuela” (Aprendizaje clave, 2017, p. 121). Mediante el seguimiento de las actividades que se indican por parte del maestro y acompañar al niño en sus logros, convirtiendo al alumno meramente activo en el la construcción de su aprendizaje.

Es importante añadir que este tipo de enfoque de evaluación formativa se desglosan momentos de evaluación, por lo que es indispensable conocer las características que concierne a

cada una, en primer momento está la evaluación diagnóstica, que se hace al inicio, donde se retoma los conocimientos previos del alumno como punto de partida al momento de realizar alguna actividad, ya que admite adecuar la planeación a las necesidades de los niños.

Seguida de la evaluación formativa que se toma durante todo el proceso para conocer que han aprendido los alumnos, que les falta aún por aprender, y como se está avanzado conforme van los procesos en el desarrollo de los aprendizajes esperados, en tal sentido se abre una brecha para determinar los procesos de complemento y reforzamiento que se debe aplicar con la finalidad de ayudar a los alumnos alcanzar la meta.

Por otro lado, se sitúa la evaluación sumativa que se lleva a cabo al final para conocer el nivel que alcanzaron los alumnos en su aprendizaje e ir avanzando, de modo similar y en todo el momento de evaluación debe estar presente tres tipos; la autoevaluación; realizada por el alumno para valorar sus propios conocimientos, tener una base para mejorar el mismo, después la heteroevaluación está bajo la supervisión del docente a cargo del grupo, dirigido a sus alumnos para conocer e identificar lo que saben y finalmente la coevaluación que se realiza en pares, esto significa entre el docente alumno, alumno, para valorar el desempeño de los demás. (Aprendizaje clave, 2017, p. 233).

Estos son los elementos importantes de la evaluación en relación a la planeación para su reforzamiento y con todo lo mencionado anteriormente es importante disponer de técnicas e instrumentos para verificar los avances y de esa forma identificar si el objetivo plasmado se está logrando, una técnica de evaluación se refiere a los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, en que cada técnica tiene su respectivo instrumento y este a su vez se define como los recursos estructurados y diseñados para fines específicos. (Educación básica, 2012, p. 19)

Por lo dicho anteriormente y con cimiento en plan y programa de aprendizajes clave partiendo de la planeación del cual se hace énfasis en la evaluación, las técnicas a utilizar en el proyecto de intervención son la observación; porque admite evaluar los procesos de aprendizaje en ese lapso que se realiza, al mismo tiempo con el uso del mismo el docente puede notar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el alumno posee y como los integra en diferentes situaciones.

Por lo que, los instrumentos a utilizar corresponde al registro anecdótico, de este modo el momento de evolución en el que se hace referencia es diagnóstica y también en específico con heteroevaluación, este es para todas las sesiones planeadas. De igual manera, se retoma la guía de observación, (Ver apéndice N, Q). Además, otra técnica planteada SEP (2012), es el análisis de desempeño, de ello, se deriva el instrumento la lista de cotejo, así como también la rúbrica. (Ver apéndice U, W). Si bien esta información se obtendrá a través de los distintos productos solicitados a los alumnos.

Por último, se puede agregar que una evaluación es indispensable en todo lo que se quiere efectuar porque permite conocer los avances, las dificultades por las cuales se enfrenta y como se puede contribuir para buscar diferentes alternativas para su mejora no solo de los resultados, sino que de todo el proceso y de los participantes mismos, e implementar toda la gama de variedad que abarca la evaluación bajo el enfoque formativo.



CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

Para llevar a cabo la investigación es necesario delimitar el contexto a investigar, seguida de la población para conocer la realidad que se presenta en ese lugar, como se sabe la realidad se refiere a todos los hechos que ocurren y que se llevan a cabo en tiempo real, desde luego influye en los habitantes de manera positiva o negativa, por ello es importante la metodología, es decir que se refiere “Al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación” (Rosario, 2002, p. 3), cabe mencionar que la investigación no se puede realizar de manera improvisada se requiere de un procedimiento a seguir para tener mayor precisión en lo que se quiere conocer y la información a recopilar.

Por lo tanto, es necesario el apoyo de un diagnóstico para poder adquirir la información necesaria que permitirá la construcción e identificación de las problemáticas que se presentan, estos datos serán relevantes porque se obtienen de fuentes primarias que son las personas que están inmersos en su contexto, sin embargo es imprescindible establecer que puntos de partida se van a tomar para clarificar la información de acuerdo al contexto externo e interno haciendo énfasis en el aula porque es el centro de investigación, tal es el caso de la localidad de Tacopan en el preescolar indígena In Tepetsin enfocado al aula de 2 grado grupo A.

Con base a lo anterior, después de identificar las características tanto del contexto externo e interno, se menciona que el aula es el centro de atención porque se identifican las problemáticas que se presentan en los niños, es decir el área que requiere atención, también permite unificar el ámbito de oportunidad, por esta razón es educación formal, esta es impartida en instituciones que están regidas bajo un sistema estructurado, al recopilar los elementos necesarios y formar la base que es fundamental porque da pauta a las siguientes vertientes, para poder conocer sobre la relevancia que tiene la de educación inicial y preescolar.

Aunado a ello, la intervención educativa se incorpora para poder brindar herramientas necesarias en este proceso de enseñanza aprendizaje, llevar a cabo acciones que permiten buscar estrategias para la problemática y lograr una transformación contribuyendo a la investigación, por este motivo la Pérez (1993), afirma que “La investigación vinculada a la intervención, transformación y mejora de la realidad constituye el mejor camino de perfeccionamiento permanente” (p. 115), la investigación se efectúa con un propósito, no dejando nada a la deriva sino que se debe discernir la información de manera adecuada.

En relación a ello se selecciona los fundamentos para desarrollar una intervención educativa con todos los elementos precisos, partiendo del proceso de enseñanza aprendizaje, la manera de como el niño aprende y mediante que estrategias se pueden implementar para aportar en el área de atención, el cual es indispensable una evolución en dirigida al campo de intervención con el uso de técnicas e instrumentos para la mejora. Al llevar a cabo la investigación se señala que no es algo suelto, sino por el contrario tiene diferentes enfoques que permiten ampliar el panorama de lo que se hace a continuación se describe.

3.1 Enfoque de la Investigación Cualitativo

Es importante agregar, que existen diferentes enfoques de investigación, que refiere a lo cuantitativo y cualitativo cuyo objetivo es la búsqueda de información, con una visión amplia, por ello se hace hincapié en el cualitativo para este proyecto de intervención, ya que permite una visión amplia, dado que, se consideran aspectos del contexto externo, e interno y áulico. Este enfoque es un determinante para conocer las características que emana el problema, y como la familia influye en las interacciones, en la participación de los alumnos con las demás personas, que corresponde a sus iguales y adultos.

Aunado a ello, en primer lugar se hace referencia a la investigación, debido a que es un elemento primordial que está implícito en los momentos de la vida del ser humano, ya que en todo tiempo, y en las actividades cotidianas se investiga de manera; personal o grupal para conocer, ampliar los conocimientos con mayor profundidad, esta con diversos fines para actuar según corresponda, desde cuestiones simples a las más complejas, es decir sobre los orígenes de algo o alguien, los cambios que se han presentado, los factores que influyen, también se investiga con relación a un problema e implica generar soluciones de índoles diversas.

La investigación según Hernández Sampieri (2014) se define como “El conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4), para conocer se tiene que buscar, indagar sobre un lugar en específico y cuáles serán las características a investigar para profundizar a un más. Se puede señalar que, se adquieren habilidades y capacidades para la resolución de algún problema según sea el caso, como: crear nuevos sistemas, diseñar soluciones, incluso permite evaluar si lo que se ha hecho está bien, descubrir los hechos que ocurren en personas lugares, instituciones etc.

Además, la investigación tiene un carácter universal, también es un punto de partida, sin embargo investigar no es algo fácil, por lo que Rojas (1985), comenta que investigar “Es todo menos una tarea sencilla ya que no existen modelos o lineamientos definitivos y el cambio está plagado de obstáculos diversos” (p. 22), esto se refiere que durante la investigación el investigador se va a encontrar con diferentes situaciones que influyen ya sea positiva o negativamente para llevar a cabo la investigación.

Después de mencionar en que consiste la investigación, es necesario describir en que consiste cada enfoque, por lo tanto, en primer lugar se describe lo que concierne a lo cuantitativo, este consiste en aspectos más específicos, se basa en una hipótesis que es un supuesto, mide los

valores, por esta razón Hernández Sampieri (2014), define dicho enfoque como “Un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio, en cada etapa precede a la siguiente y no se puede brincar o eludir pasos” (p.4).

Cabe mencionar las siguientes fases que comprende el enfoque cualitativo, tales como; partir de la idea, seguida del planteamiento del problema, revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, la siguiente fase es visualización del alcance del estudio, también elaboración de hipótesis y definición de variables, a su vez el desarrollo del diseño de investigación, así como definición y selección de la muestra, por otro lado recolección de los datos, por ende un análisis de los datos y finalmente elaboración del reporte de resultados.

Las características principales de este enfoque son: la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas, en que tiempo acontecen y con qué frecuencia, el investigador plante un problema delimitado sobre lo que se va a investigar; este considera toda la información ya plasmada por alguien más para la construcción del marco teórico y que a partir de ello se derivan la hipótesis que es el supuesto sobre algo, se somete a prueba, se busca resultados favorables.

Así mismo la hipótesis se imagina al principio como una creencia, debido a que aún no se han analizado los datos, esa recolección de datos se fundamenta en la medición, en el que se miden las variables con la utilización de procedimientos estandarizados por una comunidad científica dando mayor credibilidad por expertos, se pretende medir los fenómenos estudiados y referirse al mundo real, que se representan por medio de cantidades numéricas, teniendo un mayor control con el fin de lograr otras posibles explicaciones teniendo auge la experimentación para ser más comprobable.

Resulta esencial, mencionar que la investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible para evitar que las creencias, deseos por el investigador influyan en sus resultados generando alteraciones, también este enfoque sigue patrones estructurados, tomar decisiones sobre el método antes de recoger los datos, se intenta generalizar los datos encontrados, que posteriormente servirán para que puedan replicarse, al finalizar los estudios se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, teniendo como meta principal la formulación y demostración de teorías.

Con base a lo anterior, dentro del enfoque el proceso es riguroso y de acuerdo con ciertas reglas que comprende, para seguir, los datos son válidos según su grado de importancia y confiabilidad, partiendo de lo general a lo particular esto quiere decir que es deductivo, todo ello ocurre en la realidad externa del individuo. Es importante agregar que estudia el comportamiento humano, pero de limitándose al contacto con ellos, centrándose únicamente al objeto de estudio.

En lo que concierne al enfoque cualitativo, se hace hincapié, puesto que es el fundamento para poder llevar a cabo este proyecto de intervención, debido a que no se limita al contacto con las personas a diferencia del enfoque cuantitativo, este busca la construcción de la realidad partiendo de fuentes primarias, considerando todos los aspectos que rodean a los individuos, para aportar a esa realidad con un cambio de mejora; la investigación de la realidad es una sistematización y planificación, cuya intención es proveer información para la toma de decisiones con una perspectiva de mejora o transformación, facilitando los medios para llevarlo a cabo.

En este sentido, Rodríguez (1996), señala que el enfoque se encarga de “Estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (p.32). Esto significa que es un proceso de interacción personal por parte del investigador porque se involucra con las

personas que son los participantes, esto se ve reflejado en la práctica, porque fue necesario el contacto de cara a cara con los habitantes en primer momento, con docentes, alumnos y desde luego padres de familia.

En la elección de este enfoque, es de beneficio, dado que tiene varias funciones; uno de ellos es profundizar el modo en que los participantes percibe y notan los acontecimientos que suceden en su entorno, como repercute en ellos de manera positiva o negativa, en la obtención de los datos son más descriptivos y explícitos, esto permite ampliar la información, de los hechos e ir discerniendo aquella que servirá con mayor precisión y que aporta para el problema.

En este orden de ideas, para este enfoque cualitativo, Rodríguez (1996) plantea las fases necesarias para la investigación cualitativa que a continuación se presentan; preparatoria, posteriormente el trabajo de campo, seguida de analítica y última fase que es la informativa; es importante conocer en que consiste cada una, con respecto a la primera se basa en dos etapas que son la reflexiva y el diseño, que son un punto de partida y que se caracteriza por plantear interrogantes, así mismo el trabajo de campo donde el investigador tiene que prepararse para ingresar al terreno de trabajo, la fase analítica consiste en analizar la información y que grado de relevancia tiene, con lo que respecta a la última fase es en donde se dan a conocer la información después de analizar, reflexionar lo que se obtuvo.

Por otra parte, está el argumento de Taylor y Bogdan (1986, citado en Quecedo, 2002), ellos sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativos de la siguiente manera: primero la investigación cualitativa es inductiva: porque se comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas. Sigue un diseño de investigación flexible, entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva

holística: esto significa que las personas, los contextos o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

El investigador estudia a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hallan, de la misma forma el investigador interactúa con los informantes de manera natural, tratando de reducirla al mínimo, el investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas; trata de identificarse con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad, busca interpretar.

A su vez, el investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, experiencias, es subjetiva, todas las perspectivas son valiosas: no se busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. Los métodos cualitativos son humanistas, los estudios cualitativos dan énfasis a la validez de la investigación: aseguran un estrecho ajuste entre los datos y lo que realmente la gente hace y dice, de igual manera los contextos y personas son potenciales de ámbitos de estudio, son a la vez similares y únicos. Y último la investigación cualitativa es un arte; debido a que es flexible al modo de conducir los estudios, sigue alineamientos orientados, pero no reglas.

Con toda la información antes descrita, este enfoque de investigación aporta porque no es estática sino activa, donde el investigador se involucra con las personas para precisar la información de la realidad del contexto, pero esta investigación no se queda solo, todo ello requiere es un proceso que se va conjuntado para plasmarlo de la mejor manera con sus elementos indispensables, por ese motivo se requiere de un diseño para integrar.

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño requiere de un proceso sistemático, de acuerdo a la investigación cualitativa que es la base fundamental de esta investigación, porque busca conocer la realidad de los hechos y del entorno a partir de las aportaciones que los sujetos brindan, se refiere a que es más humanista, holística porque profundiza y retoma a las personas como fuente de información principal, en el que se tiene interacción con las mismas, es inductiva; porque da comienzo con aspectos más generales para ir profundizando y de esa forma llegar a lo que se quiere investigar y conocer.

De esta forma, el enfoque de investigación cualitativa contempla un diseño específico para que el investigador pueda ejecutarla de modo preciso, en este caso permite la búsqueda de la realidad en el contexto establecido, es por ello que dentro de la investigación cualitativa “El diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (Hernández Sampieri, 2014, p. 470), con el fin de que el investigador obtenga la información que requiere de esa realidad.

Ahora bien, el diseño de la investigación cualitativa se desarrolla por medio de cuatro fases establecidas por Rodríguez (1996), desempeñan distintas funciones para favorecer la información que se recopila, estas son; preparatoria, posteriormente el trabajo de campo, seguida de analítica y última fase que es la informativa, en cada una de ellas se retoman puntos importantes, que le permiten al investigador tomar decisiones, con el fin de seleccionar la información indispensable conforme se interioriza en la investigación.

Asimismo, la fase preparatoria se divide en dos etapas: es flexible y consiste en un diseño, la primera etapa consiste en que el investigador busque toda la información posible, para ampliar los conocimientos que ya tiene por medio de; libros, artículos, informes, escritos por alguien más,

sobre ciertos momentos que son importantes. Con lo que respecta en la etapa de diseño se plantean interrogantes de apoyo para precisar en lo que se quiere conocer y que permitirán el uso de manera más conveniente de métodos en la investigación.

En relación a lo anterior, permite una visión más amplia acerca de las cuestiones a investigar, se puede mencionar que en la puesta en práctica en esta fase, se realizó un plan de trabajo donde se establecieron tiempos para la aplicación de técnicas e instrumentos tanto para el contexto externo e interno y áulico con la finalidad de recolectar información, bajo una categoría de aspectos sociales, económicos, culturales, educativos, infraestructura, docentes, alumnos, áreas de desarrollo, que se retomaron como base con el fin de tener puntos de partida, mismas que posibilitan identificar el problema.

Posteriormente, la fase de trabajo de campo consiste en que el investigador debe prepararse para formar parte del lugar, con toda sutileza tiene que ser paciente para poder ser parte del grupo de las personas que proporcionan la información, sobre todo ser flexible y ser aceptado en el entorno, con el objetivo de realizar la investigación paso a paso, y examinar la información que se va obteniendo, con una mirada más profunda, donde, debe existir una interacción entre el investigador y los individuos.

Con base a lo anterior, al realizar la investigación en primero momento el conocimiento que se tiene es poco, de acuerdo a ello se requiere que el investigador esté atento, utilice sus propios medios que sean favorables y de esa forma su saber sea extenso, donde se ejerce una interacción con los individuos, en el contexto del cual es ya participe, asimismo se caracteriza por establecer horarios, competencias, con la intención de que el investigador haga el uso de técnicas como; la observación para utilizar grabaciones de videos, diarios, etcétera.

También hacer uso de encuestas y entrevistas, para ampliar la recopilación de la información todo esto llevara hacia una información más concreta, por este motivo dentro de la investigación cualitativa se ejerce una interacción entre el investigador y los participantes del cual cada uno tendrá una función diferente, esto va a permitir la selección de la manera más específica e importante, por lo dicho anteriormente esta fase se dio comienzo en prácticas profesionales I para ingresar al lugar seleccionado y poder aplicar las técnicas e instrumentos de investigación previamente diseñados, para la recolección de la información, en los tiempos y días determinados, con los diferentes participantes, tales como los habitantes, docentes y padres de familia.

A su vez, se consideró aspectos sociales, económicos, culturales y educativos, mismos que corresponden a la localidad que es Tacopan, en relación al preescolar se retomó como punto la infraestructura, docentes, interacciones (directora, docentes, alumnos, padres de familia), de acuerdo al aula; las áreas de desarrollo, familia, de este modo la aplicación de los mismos permitieron hallar el problema de manera específica.

En lo que concierne a la fase analítica, la tarea que tiene es analizar los datos obtenidos para que la información sea específica, tomar en cuenta los resultados, es en este momento donde realmente se reflexiona sobre la información que se obtuvo, se hizo un análisis, durante esta fase, se ingresó en los diversos contextos, para la aplicación de los instrumentos, se concreta el problema, todo lo anterior se llevó a cabo en prácticas I, posteriormente el diseño de una estrategia de intervención. La última fase, hace alusión a la informativa, donde se dan a conocer los resultados de manera más específica, se elabora un informe que es un documento donde se presenta la información que el investigador obtuvo, se hace un resumen de los hallazgos, Este informe se puede observar en el capítulo I, ya que se describe la información de manera específica hasta llegar al problema.

Por este motivo, el diagnóstico no se pierde de vista, debido a que permite conocer y recopilar la información para la identificación del problema, se hace con el objetivo no solo de saber lo que pasa, sino también para proporcionar información que de pauta a efectuar propuestas de solución, para ello se tiene que analizar, comprender y reflexionar con lo que se obtiene, a palabras de Pérez (1993), el diagnóstico es indispensable ya que por medio de la misma se identifica un problema.

De este modo se hace hincapié en el diagnóstico Psicopedagógico está enfocado en el marco escolar, conocer las características de los alumnos, las dificultades que presentan en relación a las actividades a realizar, pero antes de centrarse en definitiva a la institución, es importante agregar que se conoció el contexto externo, esto significa que las características de la localidad, ya que al conocerlas se puede identificar que las mismas puede influir en el contexto Interno, inclusive en las familias y desde luego en los niños.

Al conocer todo lo que concierne al lugar, permite centrarse en la institución, por ende conocer las características tanto de la escuela y sobre todo en los niños, por este motivo el Diagnostico Psicopedagógico es fundamental, se enfoca en el aprendizaje del niño, por ello la autora Bassedas (1991) señala que dicho diagnóstico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades dentro de la escuela y desde luego en el aula.

Este diagnóstico se adentra en el ámbito educativo que se centra en lo que se refiere al aprendizaje del alumno, trabaja bajo tres componentes principales que es la escuela, la familia y toma como eje primordial al niño, a razón de ello, la familia es un sistema abierto que tiene diferentes funciones que permitirán al niño desenvolverse en otros entornos que son el complemento de su desarrollo y de su aprendizaje.

La escuela se caracteriza en ser una institución que potencia los conocimientos de los niños, aunque en algunas ocasiones las instituciones enfrentan diversos retos ya sea por la manera en que está estructurada la institución, también en la escuela se construyen nuevos conocimientos, ideas y percepciones de las cosas para la formación de una persona con todos los elementos necesarios que le servirán en su vida diaria y a desarrollarse como un ser activo.

De acuerdo a lo anterior, la autora Bassedas (1991) afirma que el aula es el lugar, donde el alumno presenta dificultades en los cuales es necesario apoyarlo y a reforzar dichas dificultades, también es importante considerar los aspectos de comunicación y de interacción que se ejercen dentro del aula porque reciben un papel importante, así como los factores y elementos que actúan en la situación de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, la familia desempeña un papel fundamental para la conformación del niño como nuevo integrante en la misma familia y de igual manera en la sociedad, este agente transmite valores, hábitos, actitudes, por tal motivo la familia es un: “Sistema, tiene la función de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente” (Bassedas, 1991, p. 68), también debe favorecer la adaptación del pequeño, se puede mencionar que cada familia es diferente con referencia a sus interacciones y comunicaciones que se dan desde el interior de casa hacia su exterior con los demás.

Se puede señalar, que la educación tiene un gran valor, porque los conocimientos se construyen en primer lugar en la familia, posteriormente en la escuela con las interacciones que se tengan entre compañeros y desde luego con el docente, mismo que desempeña un papel importante ya que es considerando como un mediador entre el niño dentro de la escuela y el entorno familiar, de ello se vuelve un investigador en el aula para conocer lo que influye.

Cabe destacar que el alumno es el centro de atención y en el que se basa el diagnóstico psicopedagógico, ya que considera a la familia y la escuela, en donde se construyen aprendizajes que dichos contextos aportan para el desarrollo del infante, en el que para Bassedas (1991), el alumno es el sujeto que elabora su propio conocimiento a partir de lo que aprende tanto en la escuela y su entorno, las herramientas que se le proporciona y las experiencias que el infante adquiere al momento de realizarlas, el apoyo de los padres y del maestro para reforzar el aprendizaje de los niños e identificar lo que pueden hacer y lo que se les dificulta.

Por tal motivo, el diagnóstico psicopedagógico permitió conocer el problema que se presenta en el aula con relación a las características que los niños manifiestan al momento de realizar diversas actividades y partir de ahí para generar actividades de solución, a causa de ello se requiere de pasos a seguir para poder recopilar la información necesaria para precisar la problemática, tener un orden y control de la misma; sin dejar pasar información relevante.

Por ello, los pasos que permitieron recolectar la información son los siguientes: la identificación del problema siendo este el primer paso, por este motivo se elaboró un plan diagnóstico que conlleva una elección tanto de técnicas como instrumentos y estas se aplicaron a las personas inmersas en la localidad, debido a que es información más precisa porque se consideran como fuentes primarias, también los recursos a utilizar para la investigación, esto significa que se estableció el tiempo y el grupo a trabajar.

Después se recogió la información mediante la aplicación de los instrumentos anteriormente ya planeados, a las diferentes fuentes que son; primarias y las fuentes secundarias que alude a libros, documentos etc., posteriormente se procesó la información recogida, es decir que se identifica lo que se obtuvo en todos los instrumentos se hace un análisis de la información, se discierne por el grado de relevancia, se reflexiona para profundizar e ir más allá de la sola

recolección de la información, por lo que permite comprender el problema real que se desglosa de esta información. Se puede señalar, que el último paso consiste en socializar los resultados, trata de dar a conocer los resultados obtenidos a través de diferentes materiales como lo son hojas escritas, sobre todo se precisa en la identificación del problema, con el propósito de tomar las decisiones necesarias, todo lo anterior se llevó a cabo en prácticas profesionales I.

Por todo lo descrito anteriormente, se puede mencionar que el tipo de investigación implicada en primer instante fue una investigación documental, ya que por el cual se investiga, se recupera, se analizan datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por investigadores a través de fuentes documentales como libros, tesis, revistas científicas, audiovisuales o electrónicas, a su vez la investigación de campo es esencial para este trabajo, ya que consiste en la recolección de datos directamente de las personas y en el lugar donde ocurren los hechos, porque se acudió de manera presencial a la localidad de Tacopan para realizar la investigación e implementar los instrumentos seleccionados. (Arias, 2006)

Una investigación de campo requiere de establecer un tiempo para asistir al lugar de los hechos, juntamente con el uso de instrumentos para registrar la información que se obtiene, para ello, se establecieron técnicas e instrumentos que fueron; desde realizar observaciones, encuestas y entrevistas cada una con su respectivo instrumento para aplicarlos en el lugar, esto dio pauta a la descripción de la información recolectada, en donde se describió lo que se obtuvo de acuerdo a los criterios que se establecieron y de esa manera especificar el hallazgo de la problema.

A su vez, la investigación descriptiva es importante, forma parte al momento de asistir al contexto porque; alude a la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con la finalidad de establecer su estructura o comportamiento (Arias, 2006), porque no solo basta en

recoger información, sino que se tiene que dar conocer, bajo un análisis, reflexión y comprensión de la misma.

3.3 Recolección de datos

Es necesario llevar un registro de la información, para tener un control sobre lo que se obtiene de la mejor manera, a su vez permite mayor claridad en lo que se quiere conocer, en este sentido, como lo señala Hernández Sampieri (2014), la recolección de datos es fundamental y este se debe de realizar de manera adecuada para obtener la información sobre lo que se está investigando, con el propósito de analizar, reflexionar sobre la misma y desde luego diseñar las actividades más pertinentes, para favorecer el desarrollo de los infantes.

Para ello, se realizó una categorización con el propósito de establecer los criterios para precisar la información, tanto del contexto externo e interno y desde luego el áulico, donde se tomaron aspectos sociales, económicos, culturales, en este sentido se hace hincapié en aspectos educativos, ya que esto permite trasladarse a la institución que es el preescolar refiriéndose al contexto interno, en el que los criterios que se consideraron son; la infraestructura, relaciones entre directora y docentes, con los padres de familia y de la misma forma con los niños.

En relación al contexto áulico se tomó en cuenta las relaciones que se establecen entre el docente y alumno, sobre todo en las áreas de desarrollo en las que se desenvuelven, en cada una de ellas se realizan diferentes actividades que el infante va a lograr conforme este va a crecer. Por esta razón es indispensable la selección de técnicas e instrumentos para recabar la información necesaria, la elección de técnicas es variada debido a que de cierto modo contribuyen para obtener los datos primordiales.

De acuerdo a lo anterior en primer instante se requiere de técnicas que son los pasos que permiten recoger la información para analizarla, procesarla y socializarla, por lo que, la técnica corresponde a los pasos que ayudan a obtener información que sirve para la transformación de un problema, e igualmente se necesitan instrumentos, la utilización de una u otra técnica, depende de la información a recoger paso a paso.

Cabe mencionar, que al llevar a cabo esta investigación con mayor profundidad; las técnicas base de la investigación son; la observación, encuestas y entrevistas con el uso de los diferentes instrumentos que cada una de ellos contempla, partir de la población, dirigidas a fuentes primarias refiriéndose a las personas que habitan en el lugar, por ende y los actores principales son los niños, seguido de su familia como complemento de las actividades que día a día llevan a cabo.

Por este motivo es inherente profundizar en que se basa cada una de ellos; la observación es una técnica que consiste en examinar de manera detalla sobre algo y con más profundidad para su posterior análisis y reflexión, la observación es importante porque es el primer acercamiento que se tiene con la realidad es decir con el contexto externo y este va más allá de que lo que se puede observar, sino que escudriña, profundiza en lo que se observa. Igualmente es una parte fundamental que no se pierde de vista, dado que comprende todo el espacio físico, donde los habitantes son quienes construyen su vida.

Un componente principal es el observador, porque es el responsable de establecer el que y para que de la misma, puesto que al ingresar al contexto es imprescindible de conocer y saber qué es lo que se va a observar, por lo dicho antes el observador busca sus medios para ingresar al campo, y lo realice sin ninguna dificultad, así evitar algún conflicto con las personas, debido a que eso depende del contexto en el que se encuentra ya sea por las ideologías, cultura, dado que cada lugar es diferente para brindar datos que se requieren.

Dentro de la observación se puede abordar de dos formas que son; la observación participante, esta consiste en que el investigador se involucra en las actividades y es como se registra la información de lo observado y que al mismo tiempo se hace partícipe de ella, se escucha sus conversaciones e interactúa con ellos para convertirse en un aprendiz que debe socializarse en el grupo que está investigando para explicar o dar solución al problema, el investigador puede asumir un rol dentro del grupo, esta observación permite ampliar los conocimientos del investigador en el sentido a que tiene un mayor acercamiento e interacción con las personas por ende conocer con mayor profundidad las expectativas de la gente, las ideas que tienen sobre su contexto y la realidad en la que están inmersos.

Sin embargo se hace énfasis en la observación no participante, ya que esta es la que se consideró para la investigación en el momento que se llevó la práctica, porque la observación que se realizó fue desde afuera, es decir que no se tuvo un contacto directo con las personas y de igual manera no se incorpora para participar como lo es en el caso de la observación participante, igualmente se buscan las formas para adquirir la información necesaria.

Con base a lo anterior y a palabras de Francia (1993), la observación no participante hace alusión a que: “El observador no participa, se implica lo menos posible en los hechos que está registrando” (p. 244), por tal motivo el control que se debe ejercer en el espacio y con las personas tiene que ser adecuado, haciendo referencia al momento de ejecutarlo en la práctica se puede mencionar que el contexto que se observó fue de forma no participante para registrar la información lo más posible y relevante.

Por ello, para la información que se observa es necesario elegir los instrumentos que son los recursos por el cual se recaba y se guarda la información, y a palabras de G. Arias, (2006) los instrumentos son por el cual se registra y almacena la información que se observan y que son

importantes para el investigador, los instrumentos que se derivan de la técnica de la observación son; diario de campo, registros continuos, hoja de registro individual, hoja de registro múltiple, pero para recabar la información los instrumentos que se utilizaron son guía de observación y registro anecdótico, esta aplicación de los instrumentos antes mencionados se realizó en prácticas profesionales I para dar inicio a la recolección de información. (Ver apéndice A, C, G)

Con relación a ello en el contexto externo que hace referencia a la localidad de Tacopan se implementó una guía de observación que es una lista de indicadores que orientan al observar, esto significa que los indicadores partieron con relación a la categorización específicamente para el lugar, a su vez se utilizó un registro anecdótico enfocado a la escuela que es el preescolar indígena In Tepetsin; este hace referencia a que se registra lo más significativo, sin crear un juicio ni interpretar lo que se hace, registrar tal y como surge y se presenta el hecho, conforme se explicaran cada uno de ellos es el orden en que se utilizaron.

En relación al contexto áulico enfocado en los alumnos de 2° grado grupo A, se aplicó un registro anecdótico en el que se consideraron aspectos encaminados a la categorización para tener precisión en la información al observar y así la identificación de las características e ir profundizando para el hallazgo del problema. Por otro lado, otra técnica indispensable que se utilizó fue la encuesta, está a diferencia de la observación; se basa en una serie de preguntas en el que las personas brindan información sobre los aspectos que concierne al lugar donde se encuentran, así como la perspectiva que tiene sobre los acontecimientos que se desarrollan.

Con respecto a lo anterior, la encuesta es el complemento de la observación con respecto a la información para que se refuerce lo que se observó, una ventaja de la encuesta es que no hay un límite de personas para su aplicación, ante esa situación es el investigador quien va a determinar el número de personas a lo que se pretende obtener, así como conocer la perspectiva de los

individuos, por lo antes mencionado la encuesta es considerada como propia, en donde el sujeto aporta con sus experiencias a partir de que lo viven en su entorno, para generar reflexiones sobre los datos obtenidos.

Es importante agregar que para esta técnica que es la encuesta se desglosa el instrumento que es el cuestionario, este está regido bajo un diseño, con la finalidad llevar un orden y más entendible para el encuestado, no dejando de lado la categorización porque dentro de ello se toma aspectos que competen a la problemática, se requiere que al momento de formular las preguntas, estén sean de manera adecuada y desde luego buscar un lenguaje acorde, es decir considerar que:

Las preguntas deben de ser claras y breves, deben adecuarse al nivel cultural de los encuestados, evitando utilizar términos que sean difíciles de comprender, pero no se trata de imitar el vocabulario cotidiano de aquellos, sino de emplear un estilo sencillo que pueda permitir una comprensión adecuada del significado de la pregunta, tal y como fue prevista por el que realizo el cuestionario (Francia, 1933, p. 247)

También, lo que caracteriza a la encuesta es la confianza, ya que los datos son anónimos y en este caso no se requirió que las personas colocarán datos personales, se brindó un espacio para que el encuestado se situó solo, con toda seguridad y sinceridad pueda responder las preguntas, sin estar con él al momento de contestar, ya que eso puede hacer que se sienta incómodo y se apresure para dar respuesta a lo que se le solicita, se estableció un tiempo para las preguntas, creando un ambiente cálido para obtener con mayor claridad la información.

En este caso, el tipo de preguntas que se utilizaron fueron cerradas con opción múltiple, con la finalidad de que al realizar el análisis y reflexión los datos son un tanto más concretos, esto va a permitir enlazar lo obtenido con el instrumento anterior, por lo que la encuesta se aplicó en los contextos; en el que se conoce la visión o el cómo los habitantes perciben el medio que los rodea, para la población en general, de la misma forma se contempló el cuestionario a los padres de familia

enfocado a la institución educativa, partir de la idea que tiene sobre la misma, también con relación al desarrollo del infante y sobre todo para conocer las actividades que ellos pueden realizar y cuáles se les dificulta. (Ver apéndice B, D, I)

Ante la situación que se están enfrentado las instituciones y para ampliar la información se puede mencionar que el cuestionario se llevó acabo con el uso de la tecnología, pero no en todos los contextos hay la posibilidad de ejecutarlo, tal es el caso de esta investigación que de cierto modo fue una limitante para ampliar los datos que se obtuvieron anteriormente, ya que el recurso tecnológico y los conocimientos son importantes para su uso ante estos cambios.

Por consiguiente, se utilizó la técnica de la entrevista para integrar información relevante, algo importante que distingue a esta técnica de las anteriores es que la entrevista tiene un acercamiento con las personas cara a cara, por lo que Francia (1993), comenta que la entrevista: “Consiste en un proceso de relación interpersonal con varias fases y donde se debe obtener información” (p.250), también concierne a una conversación con dos personas de manera directa.

La entrevista persigue doble sentido; es decir que facilita al entrevistado un mayor conocimiento del mundo que lo rodea y da pasó a la toma de decisiones conforme se desarrollan las situaciones, en el cual se debe de saber la forma en que se realiza la entrevista considerando el tiempo, lugar y el espacio para no tener inconvenientes o dificultades al momento de aplicarlo, el clima debe favorecer y esto permita obtener la información necesaria, el entrevistador tiene un inicio para presentarse, desarrollo que es la implementación y un cierre para culminar la entrevista.

Para el empleo de la entrevista en este proyecto de intervención, se elaboró bajo una entrevista semi estructurada, el cual el instrumento que se deriva es un guión de entrevista, esta lleva un orden de preguntas, son abiertas para obtener más datos y al momento de responder no

tener un límite en cuanto a las repuestas, esta técnica se aplicó para la directora y docente del preescolar con la finalidad de conocer cuestiones académicas y aspectos de la institución, el trabajo que se desarrolla en el salón de clases. (Ver apéndice E, F)

Es relevante agregar, que para centrarse aún más en la información se elaboró una hoja de derivación, por lo que la autora Bassedas (1991), argumenta que la hoja de derivación es un instrumento para concretar la información en aspectos que concierne a los niños, cabe resaltar que la base para la elaboración se fundamentó en las áreas de desarrollo de los niños esto con la finalidad de conocer en qué área los infantes presentan dificultades, por ende requiere de atención, la hoja de derivación fue dirigida a la docente a cargo del grupo de 2 grado grupo A. (Ver apéndice H)

Como bien, se sabe esta recolección de información conlleva un proceso y al hacer uso de diferentes técnicas e instrumento es de suma importancia, ya que cada uno de ellos aporta para que estos datos sean cada vez más completos, y así clarificar el espacio en donde se va a intervenir y desde luego buscar actividades para su posterior implementación para reforzar y propiciar una mejora en los niños y de esas manera contribuir en su desarrollo de educación socioemocional.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La elaboración de este proyecto incluye un proceso, que se debe de seguir, ya que durante el mismo se desarrollan diversas actividades, considerando características esenciales para la construcción del mismo, tal como se realizó en los capítulos anteriores, cada uno, comprende diferentes componentes, que dan paso al diseño de actividades en relación al problema identificado, fundamentar el proyecto de intervención es importante, así como también el diseño de las actividades e igualmente las estrategias de evaluación, de la misma manera las fortalezas, debilidades, desde luego los retos y las perspectivas, es decir, a lo que se enfrente el investigador.

4.1 Fundamentación del Proyecto

Ahora bien, la implementación de un proyecto de intervención es importante, porque permite atender el problema identificado, en este sentido, es necesario hacer mención, en el concepto de proyecto, se refiere a un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas, en las necesidades identificadas y orientada a unas metas, donde se tiene presente un presupuesto, se establece un periodo establecido, Antunes, (2017, citado en Frola & Velásques, 2011). De este modo se propicia un trabajo de manera colaborativa y colectiva, que da paso a las interacciones generando una socialización con las demás personas, por lo que resulta importante la valoración de este proyecto.

Aunado a ello, la implementación del mismo, implica conocer los cambios que se han presentado en la educación y de esta forma innovar, a través del diálogo, con las personas involucradas, para la toma de decisiones, por otra parte, mismo autor, plantea las condiciones que determinan al proyecto de intervención, del cual la iniciativa es sostenida por una o varias personas, las acciones suelen estar limitadas en algunas ocasiones, conforme al espacio que se

disponga y los recursos con los que se cuente, el análisis se comienza con la comprensión de la historia de la institución, en donde se desarrolla la situación.

No obstante, resulta esencial, realizar las acciones necesarias que forman parte del proyecto, como lo es la gestión de aquellos recursos materiales a utilizar, también generar espacios de análisis y crítica para los participantes, el proyecto tiene como punto importante la transformación de la realidad, conviene subrayar que la elaboración del mismo para Ambriz (2014) parte de cuatro fases que aluden al diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención, seguida de la fase que corresponde la planificación, y a su vez el diseño de los componentes que son parte del plan de acción, posteriormente, la ejecución de las acciones planeadas y la última fase, es la evaluación, ya sea diagnóstica, formativa, es decir durante el proceso y sumativa, que se realiza al final de las actividades para conocer el nivel de logro que se obtuvo.

Por otro lado, se retoma el argumento de Espinoza (1978, citado en Barraza, 2010), que señala las siguientes cuestiones en la construcción del proyecto, se deben contemplar, como punto de partida es definir la idea central de lo que se quiere llevar a cabo, justificar la creación del mismo, se establecen los objetivos a lograr, al mismo tiempo se define el lugar, las actividades y estrategias a utilizar, la persona encargada en este caso el investigador y aquellas personas que se consideran colaboradores y finalmente todos los recursos a utilizar tanto humanos, materiales y económicos según corresponda o sea necesario, dichas cuestiones favorecen al investigador, puesto que, permite flexibilidad en el proyecto, tener en claro los elementos necesarios, igualmente orientan y guían el trabajo, esto va en función de lo que desea efectuar.

Como resultado, se hace hincapié en el diseño de la situación didáctica, bajo el aprendizaje lúdico para este proyecto de intervención, se retoman aspectos del contexto, así como también del entorno familiar, ya que son componentes que influyen e intervienen en el desarrollo del infante,

en su desenvolvimiento en los diferentes espacios en los que se encuentre, de la misma forma en el proceso de enseñanza y el aprendizaje, debido a que son un medio por el cual se adquieren conocimientos, con la participación de ellos, se da paso a ampliar las experiencias, aprendizajes.

Por ello, la creación del mismo, se toma como punto de partida el problema identificado, a fin de contribuir con actividades que favorezcan y estimulen, porque es favorable que se contribuya en el desarrollo de los infantes desde edades tempranas, porque permite adquirir nuevos conocimientos, se propicia un intercambio de ideas, un punto relevante, es que se apoya en la construcción de la personalidad, sin embargo, cuando un párvulo no tiene contacto con otras personas repercute de diferentes maneras, no expresa sus emociones, que no tengan amigos para jugar, por tal motivo se aíslan. (Martín, 2015)

Por lo descrito, para poder concretar el problema se llevó a cabo una serie de pasos, se toma como punto de partida el diagnóstico, ya que permite conocer los problemas que se presenta en determinados lugares, eso dio pauta profundizar en primer momento en el contexto externo que hace referencia a la localidad de Tacopan, en este sentido se consideró una categorización, que consiste en aspectos sociales, económicos, culturales y educativos con la finalidad de tener mayor claridad lo que se quiere hacer.

Es por ello, que dichos aspectos son factores que influyen en el contexto interno que emana a la institución, dado que las cuestiones intervienen en cada familia y desde luego en cada pequeño para su desarrollo en la escuela, por esta razón la escuela es otro lugar de desenvolvimiento para el infante, por lo que se puede agregar, la estructura con la que cuente la institución son determinantes para ejecutar diversas actividades, como los recursos materiales y didácticos disponibles, así como también la cantidad de docentes para su atención, y como las interacciones que se presenten para el buen funcionamiento.

El ámbito de oportunidad es la educación formal, puesto que esta investigación se adentra al preescolar, y por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos, para recolectar la información necesaria, por tal motivo se retoma el plan y programa de aprendizaje clave 2017, donde se sitúa el problema en el área de desarrollo personal y social, con énfasis en el área de desarrollo de educación socioemocional, organizador curricular 1 colaboración y organizador curricular 2 inclusión, derivado de ello el aprendizaje Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, donde el aprendizaje no es logrado por los alumnos, en este caso cuando se les solicita que trabajen en equipos no se lleva acabo, generado que las actividades no se realicen, eso limita las interacciones entre los alumnos, incluso la convivencia y el juego, todo ello conlleva a la socialización.

Por ello, es necesario de un fundamento teórico, donde se retoma al autor es James Vega (1989) quien plantea que la socialización es el proceso por el cual se adquiere conocimientos, habilidades para poder integrarse como un miembro de un grupo, igualmente conlleva interacciones con las demás personas, también es un medio de adaptación, esto quiere decir que hay reglas a cumplir, según corresponda al lugar, promueve la convivencia. Sin embargo si este no es logrado los infantes tendrán dificultades como expresar sentimientos y emociones, comunicarse con las personas de su entorno, incluso perderse de juegos y hacer amigos, todo ello se fundamenta por Elsa Martín (2015).

El entorno familiar para Peter Berger y Thomas Luckman (1986), es vista como socialización primaria por el cual los individuos atraviesan, propician la cultura, valores, las primeras experiencias, es así como los diversos factores por los que esta determinada la familia son un componente que influye en los integrantes que la conforman, tal como lo menciona la autora María del Carmen Moreno; los factores económicos, la estructura de la familia, nivel educativo

son determinantes para el buen funcionamiento, el rol que desempeña el papá, mamá y hermanos son fundamentales.

Por otro lado, implementar estrategias en relación al problema, es necesario en primer lugar conocer; la forma en el que los niños aprenden, ante lo dicho, la teoría sociocultural del autor Lev Vygotsky (1978) da soporte a esta estrategia de intervención, mismo autor plantea que el entorno donde se desarrolla el infante, es el medio por el cual se aprende, a través de las interacciones, la cultura es quien proporciona las herramientas necesarias como lo son lápiz, papel etc. bajo la guía de los adultos son quienes apoyan el desarrollan intelectual y moldean el desarrollo cognitivo.

Por consiguiente, establecio las zonas de desarrollo, real y potencial, por medio ella se da el aprendizaje, con un andamiaje, por lo tanto, esto genera saber el como se va a propiciar la enseñanza y el aprendizaje, ante este motivo, se complementa con la Inteligencia interpersonal de Howard Gardner (1995), dicha inteligencia permite entender a lo demás, se basa en las relaciones con los individuos, el trabajo a desempeñar es de forma grupal y colaborativa, la comunicación, saber escuchar a las personas, son trascendentales, se aprende compartiendo, comparando, relacionando, otro aspecto es, lo que el autor Daniel Goleman (2015) señala que las habilidades sociales son relevantes para las relaciones, es así como la empatía es entender las necesidades de los demás.

A su vez, la estrategia es una situación didáctica regida por el aprendizaje cooperativo por Patricia Frola (2011), puesto que las distintas actividades son encaminadas a un trabajo en equipo para poder adquirir aprendizajes por medio de las interacciones con los demás, donde se retoma a la familia, el contexto en donde esta inmerso el párvulo, practicar las actividades en el mismo lugar, con un orden; con un inicio, desarrollo y cierre que conlleva a la elección del contenido, la selección de un nombre, los aprendizajes, a través de una serie de actividades planeadas.

De esta manera en función al problema que corresponde a la socialización y bajo en las distintas teorías, las actividades se diseñarán considerando los conocimientos previos del alumno, con la participación de los miembros de la familia para poder generar aprendizajes en los niños y sobre que los lleve a la socialización que conlleva el trabajo en equipo, saber considerar las opiniones de los demás, de la misma manera proponer ideas.

A través de la inteligencia interpersonal en donde se ponga en práctica la empatía, con el apoyo del entorno, donde se desenvuelve el infante, también es necesario de la organización para ejecutar las actividades, todo ello da paso a la convivencia de manera armónica y desde luego el trabajo con las distintas personas, bajo un orden, con los recursos que subyacen del mismo contexto, lo anterior desde el aprendizaje cooperativo.

Por lo descrito anteriormente, la investigación abarca distintos enfoques, en este sentido el cualitativo es la base de este proyecto, dado que se encarga de estudiar la realidad en el contexto, tal como ocurren los hechos, a través de una descripción, el investigador se vuelve un participante que ejerce una interacción con las personas a investigar, se considera los aspectos del individuo, es flexible. Es importante agregar, que el diseño de investigación se ejecuta por cuatro fases que Gregorio Rodríguez (1996) plantea; la prepratoria, seguida de la fase trabajo de campo, la fase analítica, y la informativa.

Para poder llevar a cabo toda la investigación se fundamenta en el diagnóstico psicopedagógico, bajo la autora Eulalia Bassedas (1991), se analiza la situación del alumno en el marco escolar y el aula, el cual retoma a la familia, escuela, alumno y docente como elementos primordiales, puesto que el papel que desempeñan es diferente, por otro lado, se dio seguimiento con los siguientes pasos; identificar el problema, elaborar un plan diagnóstico, recoger la información, procesar la información y socializar los resultados.

Con la implementación de diferentes técnicas que plante el autor Alonso Francia (1993), derivado de ello esta la observación, encuesta, entrevista, mediante los instrumentos que son la guía de observación, registro anecdótico, cuestionario, guión de entrevista y la hoja de derivación, por medio de ellos se obtiene información diversa, son un complemento, por tal motivo un proyecto no es una tarea fácil, es un proceso complejo.

4.2 Socializo cuando propongo ideas, trabajo en equipo y convivo en familia

El proyecto de intervención lleva por nombre Socializando cuando propongo ideas, trabajo en equipo y convivo en familia en este sentido, dicho nombre, parte del problema identificado, se propician interacciones con los demás, conlleva a un trabajo en equipo esto da paso a la convivencia, que consiste en compartir un espacio de manera armoniosa, este sentido la participación principalmente de padres, hermanos, es importante, dado que constituye un espacio educativo, que ayuda al párvulo en la construcción de sus conocimientos, se crean nuevas experiencias, de este modo se favorece la socialización, aunado a ello, la situación didáctica aporta para la construcción del nombre, debido a que el paso tres consiste en elegir un nombre creativo para la estrategia. Ahora bien, para continuar, se planteo el:

Objetivo general:

Diseñar una situación didáctica, para fortalecer la socialización a través del juego, para niños de 4 años de edad del preescolar indígena In Tepetsin.

Objetivos específicos:

Crear un cuento con el apoyo de la familia a través de la colaboración y participación de la misma. Reconocer características del contexto a través de una serie de preguntas para participar en actividades y proponer ideas. Reconocer la importancia que tiene la familia, mediante experiencias

vividas. Conocer las características de un rally, para la construcción del mismo con la colaboración y participación de la familia, a través de materiales cotidianos.

Cabe señalar que el diseño de la situación didáctica consta de diez sesiones, por tal motivo, se retomo el programa de aprendizajes clave 2017 que se trabaja en preescolar, del cual se sitúa el área de desarrollo personal y social, con énfasis en el área de educación socioemocional, por esa razón contiene una estructura horizontal, que parte de un inicio, durante el mismo, el número de sesiones a trabajar corresponden a las tres primeras sesiones, lo que se busca es preparar actividades físicas, emocionales, las características del contexto son fundamentales para llevar a cabo lo planeado, asimismo se retoma los conocimientos del alumno, mediante lluvia de ideas, incluso preguntas, con el propósito de identificar lo que ya se sabe sobre el tema.

Continuando con la estructura, lo que se pretende es sugerir lecturas, investigaciones, inclusive exposiciones por parte del docente, abarca la organización de equipos, cada uno de los participantes desempeñe una función, seguida de definir las reglas, tiempo y recursos, conviene subrayar, que el siguiente momento concierne al desarrollo, por lo cual, son seis sesiones a trabajar, que aluden a un trabajo en equipo, colaborativo, las actividades son en función al problema identificado, se busca retroalimentar y reforzar, en beneficio del infante y docente, finalmente se sitúa el cierre, donde se trabaja con una sesión, esta da origen a una actividad integradora, que permite crear un ambiente de aprendizaje con el apoyo de los materiales que se dispongan, con la participación de la familia. El medio por el cual será la comunicación con los padres de familia, es a través del celular por medio de un grupo de whatsapp.

Por otra parte, se retomaron tres aprendizajes esperados, que se dividieron durante las diez sesiones que van desde lo fácil a lo más compleja, a continuación se presentan cada una de ellas, en lo que corresponde a la primera sesión que tiene por objetivo Crear un cuento con el apoyo de

la familia a través de la colaboración y participación de la misma, corresponde el área de educación socioemocional, cuyo organizador curricular uno es colaboración, posteriormente el organizador curricular dos es comunicación asertiva, se retoma dicho organizador, dado que es un complemento de lo que el niño puede realizar en relación al problema. (Ver apéndice K)

En este caso, el primer indicador de logro a trabajar es: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo, lleva por nombre creando en familia un cuento, las actividades a trabajar parte de retomar los conocimientos previos del alumno a través de una serie de preguntas sobre un tema, otra de las actividades es crear un cuento con el apoyo y participación de la familia, en este sentido se considera la teoría sociocultural de Vygotsky quien plantea que, las interacciones sociales son un vínculo importante para la transmisión de conocimientos, los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño, al mismo tiempo brindan las herramientas necesarias como un lápiz, papel.

Con dichas actividades se logra incorporar la zona de desarrollo real que consiste en aquello que el niño puede realizar por sí solo, a su vez, la zona de desarrollo próximo siendo la distancia entre lo que puede realizar para llegar a la zona potencial, lo que el pequeño ya va a ejecutar, con la ayuda de un adulto que tenga conocimientos sobre el tema, a esto se le denomina como andamiaje, es el proceso por el cual se apoya al infante en su aprendizaje y que pueda dominar esa tarea, ya sea de manera física o verbalmente.

Para dar continuidad a la explicación, se sitúa la siguiente sesión que está estructurada bajo los mismos elementos ya antes mencionados, en este sentido, el objetivo es Participar en actividades que permitan expresar e integrarse con los demás, por medio de la música, el nombre que recibe es moviendo mi cuerpo, por lo dicho, las actividades representativas son realizar

movimientos con todo el cuerpo con mamá o papá , mediante el apoyo de un video, por otra parte elaborar un collage a partir del cuento Ana y su familia, para manifestar lo que se solicita en las interrogantes, con ello se está logrando la colaboración y participación del párvulo y los padres. (Ver apéndice L)

De este modo, la teoría sociocultural está inmersa, dado que el niño no es visto como un ser que aprenda de forma individual y aislada, sino que aprende de manera grupal, con el acompañamiento de los miembros de la familia, misma que propician la comunicación, esto quiere decir que el lenguaje es otra herramienta con la que se piensa, se ejecutan acciones, el párvulo expresa lo que piensa, da a conocer sus necesidades, desde luego se construyen las relaciones con sus iguales, con los adultos que están dentro del entorno y fuera de ella, el infante aprende y amplía sus conocimientos.

En este orden de ideas, la sesión tres contiene la misma estructura, con el objetivo de Conocer la función de un memorama para su construcción en colaboración de la familia para su uso, donde no se pierde de vista situar al niño en su contexto con las actividades cotidianas que efectúa, realizar preguntas e identificar lo que él ya sabe sobre el tema, después diseñar de un memorama a fin de proponer ideas, colaborar en la construcción, respetar las aportaciones de los demás para el desarrollo de la actividad de la mejor manera. (Ver apéndice M)

De la misma manera, la teoría sociocultural se pone en práctica, puesto que cada lugar y cultura brinda las herramientas que considera necesarias a sus habitantes en su aprendizaje y estos cambian, para que se adapten a las nuevas situaciones que surgen en la sociedad y en la familia, que permiten la autonomía en el niño. Es importante agregar que la las zonas de desarrollo mencionadas en sesiones pasadas, están inmersas, puesto que se contempla el acompañamiento y la guía del adulto, se construyen cada vez más las experiencias que forman parte de su personalidad.

Dentro de este orden de ideas, un componente que cambia en las siguientes a mencionar es el organizador curricular dos, en este caso se precisa en la inclusión, siendo el principal organizador, ahora bien, el segundo indicador de logra es; Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos, por lo que, la sesión cuatro, tiene por objetivo esencial Conocer las características de un avión a partir de una conversación con la familia para su construcción y juego, lleva por nombre el avioncito de familia. (Ver apéndice Ñ)

En relación a lo anterior, se adentrar al alumno en el lugar donde se encuentre, no obstante, que se seleccione un espacio con la ayuda de la familia, para diseñar un avión en el suelo con lo que prefieran, mismo que se verá reflejado en un dibujo. Por lo tanto, la inteligencia interpersonal a cargo del autor Gardner, señala que permite entender a los demás, manejar las interacciones, reconocer sus motivaciones, es así como, en esta actividad se propagan ideas para el diseño de la misma, en donde se deben de considerar las aportaciones de los demás, y de esta manera lograr un buen trabajo.

Por otra parte, la sesión cinco se plantea el objetivo de Reconocer características del contexto a través de una serie de preguntas para participar en actividades y proponer ideas, recibe el nombre de encontrando peces, la actividad central consisten en elaborar peces bajo el diseño que prefiera el alumno con los integrantes a participar, al mismo tiempo cañas de pescar, lo que se busca es que se generen ideas, para la convivencia y el juego, como resultado es la toma de decisiones para llegar a acuerdos en favor de lo mismo. (Ver apéndice O)

De esta manera, la Inteligencia Interpersonal es importante, se ve reflejado en lo descrito, porque se caracteriza y permite un trabajo en equipo, de apoyo, también se retoma a la familia, pues son los encargados de estimular esta inteligencia en el niño desde pequeños, también se

aprende compartiendo, hablando con la personas, cooperando y relacionándose, estos aspectos contribuyen y se relación, en lo que implica la ejecución de la actividad, se promueve el diálogo.

Prosiguiendo en la explicación, corresponde a la sesión seis con los mismos elementos señalados antes, el cual, el objetivo radica en Conocer la importancia que tiene la opinión de los demás a través de un video, cuyo nombre es un nuevo hogar, donde se plantea un video titulado resuelve los problemas y la toma de decisiones, con el propósito de responder algunas interrogantes sobre la situación, de igual forma, crear un hogar, de acuerdo a lo observado, con la aportación de los cuidadores, para dar respuesta a lo solicitado y manifestar como se sintieron en el trabajo. (Ver apéndice P)

De acuerdo a lo anteriormente, dentro de la inteligencia Interpersonal un elemento importante es la empatía porque se refiere a la capacidad de entender la situación de los demás, saber escuchar y ayudarlos en lo que sea necesario, cabe señalar que la familia es considerada como fuente de socialización primaria, es el primer entorno social, que da pautas culturales, establece las reglas que se deben de seguir, aporta aspectos nuevos en la construcción de la personalidad, y con esta actividad, se traslada al pequeño en entender las cuestiones que se presenten y de qué manera se puede aportar para ayudar cuando sea necesario.

En relación a la sesión siete el indicador de logro a trabajar corresponde a Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, el objetivo que tiene es Reconocer la importancia que tiene la familia, mediante experiencias vividas, derivado de ello, el nombre es nuestro dibujo, en lo que concierne a las actividades, es por medio de una imagen, platicar con la familia sobre lo que han hecho para llevar acabo la convivencia en sus actividades cotidianas, y por ende elaborar una pintura sobre la experiencia vivida, con el uso de diversas colores, y combinarlas para obtener nuevos tonos, y enseguida comentar lo que se recordó sobre ese día o lo que se hizo, es así como

la inteligencia interpersonal, da paso a compartir para aprender, comparar, incluso cooperar con lo demás. Todo ello conlleva a una socialización, dentro del ambiente que se desarrolla en casa. (Ver apéndice R)

Por consiguiente, la sesión ocho, el objetivo planteado alude a Participar en actividades que permitan la convivencia con la familia a través de diferente música, el nombre de esta sesión es; las sillas musicales, que abarca en primer momento preguntas sobre qué tan seguido se emplean actividades familiares y quién es el que más participa, a la vez, se usa las partes del cuerpo para poder ejecutar el juego señalado, con la música infantil, lo que se busca es que se promueva la convivencia, el trabajo con distintas personas. (Ver apéndice S)

Simultáneamente, se trabaja la inteligencia interpersonal, puesto que se ponen en práctica las habilidades sociales como la empatía, colaboración, igualmente la iniciativa, optimismo y la cooperación para trabajar en equipo. Un componente importante, que se lleva a cabo mediante dicha inteligencia es una comunicación que puede ser verbal y no verbal para poder entender aquello que los demás quieren dar a conocer, por lo que resulta importante el vínculo que se establece entre la madre y el infante, de este modo los cuidadores son esenciales en el niño.

Para dar seguimiento, la sesión nueve tiene como objetivo; Reconocer las partes del cuerpo para realizar movimientos, mediante un juego con el uso de un tapete, es denominado como juego y convivo en familia, lo fundamental, es que se reconozcan las partes del cuerpo, por medio de preguntas, a partir de la observación de una imagen, para que después se elabore un tapete de las manos y pies, darle el uso que se indica, con la organización para que cada uno de los involucrados desempeñe una función. (Ver apéndice T)

Por tal motivo, la inteligencia interpersonal abarca la capacidad de que el individuo se sienta distinto de los demás, con rasgos y características diversas, sobre todo en los estados de ánimo, el carácter, temperamento, y al mismo tiempo en las motivaciones, en las intenciones, identificar qué es lo que manifiestan los demás, conocer sus deseos, percepciones, como resultado expresar los sentimientos, por esta razón, están presentes distintas opiniones, debe de existir un orden en la comunicación.

La última sesión, hace alusión a la diez, dentro de ello, la estructura es la misma, con el indicador del logro antes señalado, el objetivo que tiene es; Conocer las características de un rally, para la construcción del mismo con la colaboración y participación de la familia, a través de materiales cotidianos, el nombre seleccionado es; construyendo el rally familiar, es importante agregar, que es una actividad integradora, se incorpora el material ya antes elaborado en algunas casos, se da inicio con un cuestionamiento, se selecciona un espacio amplio para la creación de un ambiente de aprendizaje, es decir un rally con variedad de material. (Ver apéndice V)

Sumado a lo anterior, se decora el espacio con material representativo a una competencia y se colocan cinco estaciones, indicando los puntos de inicio y cierre, se pone música de su grado, se coloca una mesa con premios conforme lo dispongan como medallas con monedas de chocolate, se instala la primera estación, que son dos líneas en zigzag, líneas rectas con un gis o conforme el espacio seleccionado. Seguida, de la estación dos, se avanza, se colocan dos aros para brincar y también una mesa para poner el memorama, en la tercera estación ponen cuatro mesas para darle la función de un túnel y también una mesa con los peces y cañas, se sitúan dos cuerdas para brincar, esto en la cuarta estación, juntamente con el tapete manos-pie, en la quinta estación se ubican dos cubeta para que se inserte pelotas.

Con la actividad se pretende contemplar los conocimientos previos del alumno, como resultado del infante, es que colabore, proponga ideas, participe, trabaje en equipo y conviva con diferentes personas, que está a su alrededor en casa, con la finalidad de favorecer la socialización, es por ello que las teorías que se retomaron son fundamentales para poder integrar todos los elementos necesarios, es decir que las interacciones siempre están presentes, se adquieren conocimientos con la guía y el apoyo de la familia, tal es, la teoría sociocultural, por otro lado el aporte que se retoma con la inteligencia Interpersonal, y por último la situación didáctica de Frola, es conveniente señalar que esta está inmersa en todas las sesiones, porque es la conformación de ella. Como resultado, se menciona que la creación de un ambiente de aprendizaje no es una tarea sencilla, sino una labor compleja.

Es importante agregar que ante la situación que se ha generado por la pandemia, se diseñó un fichero que está conformado por diez fichas que corresponden diferentes actividades, siendo una alternativa para el desarrollo de actividades en beneficio de los infantes, donde se retoma como punto de partida el problema identificado en el área que corresponde, con los mismos aprendizajes esperados, incluyendo la participación de los padres de familia para el desarrollo de las actividades. (Ver apéndice X)

4.3 Estrategia de Evaluación

La evaluación es un elemento importante, que se debe de tener presente en el diseño de actividades, puesto que permite valorar los progresos en relación a los aprendizajes que se plantean, es decir, que la evaluación de los aprendizajes es compleja, esta es realizada por parte del docente, a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos, así como también el desempeño de los mismos, de acuerdo a los resultados obtenidos, es esencial con el fin de mejorar la práctica docente e integrar cambios que permitan nuevas oportunidades de aprender.

Es por ello que, el enfoque a utilizar para el proyecto de intervención es el enfoque de evaluación formativo, el cual se define como “Un proceso continuo que valora el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje” (SEP, 2012, p. 25). Dado que se identifican las causas del por qué el alumno le cuesta trabajo aprender o cuales son las fallas que se tienen, una vez analizada la situación es necesaria la intervención, se requiere tomar decisiones en los tiempos pertinentes y de manera adecuada para ayudarlos a lograr las metas establecidas.

De este modo, dicho enfoque da paso a llevar a cabo un trabajo de manera dinámica, aunado a ello, permite la toma de decisiones, en referente a un juicio crítico, mismo que se obtiene mediante el trabajo que se realice con los alumnos, también permite mejorar los procesos de aprendizaje durante el proceso formativo, un elemento importante que menciona la SEP (2012) dentro del enfoque, es que regula el proceso de enseñanza y el aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas como lo son las estrategias a implementar.

Por otra parte, beneficia el seguimiento en el desarrollo del aprendizaje de los infantes, ya que el proceso es más importante que el resultado, por este motivo, promueve la reflexión que conlleva a una mejora, en este sentido la evaluación desde el enfoque formativo cumple dos funciones que corresponden a; un carácter pedagógico; consiste en identificar las necesidades de los alumnos y la función social, radica en crear oportunidades para seguir aprendiendo y desde luego la comunicación de los resultados al final, es decir en el tiempo establecido. Vizcarro et al, (1998, citado en SEP, 2012)

De esta manera y bajo este enfoque, se requiere que se utilicen estrategias de evaluación definidas como el “Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006, citado en SEP, 2012, p.18), a su vez los métodos corresponden a los procesos que sirven para orientar el diseño y la aplicación de

estrategias, seguidas de las técnicas que son las actividades específicas que se realizan por parte de los alumnos y los recursos, estos son las herramientas e instrumentos que permiten al docente y al alumno obtener información sobre el proceso de enseñanza y el aprendizaje, por lo dicho, se toma como base el libro de las estrategias y los instrumentos.

Así mismo, el uso de estrategias beneficia, porque permite estimular la autonomía así como monitorear el avance, seguida de comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades, derivado de ello, es necesario hacer mención de las técnicas de evaluación, dado que, son los procedimientos que se utilizan con el propósito de obtener información sobre el aprendizaje de los alumnos, en este caso algunas técnicas que se pueden usar son la; observación, desempeño de los alumnos, análisis de desempeño e interrogatorio cada uno contempla distintas características, por tal motivo, se hace hincapié en dos técnicas a utilizar dentro del proyecto de intervención, la primera corresponde a la observación, debido a que permite evaluar los procesos de aprendizaje que surgen en el momento de ejecutar las actividades. (SEP, 2012)

Por consiguiente, los aprendizajes que se pueden evaluar son: conocimientos, habilidades, actitudes y valores, donde se retoman los conocimientos previos del alumno como punto de partida, también, se hace énfasis en la técnica de análisis del desempeño para este proyecto, referido de las actividades que los alumnos realicen, retoma los mismos criterios antes mencionados, por tal motivo, estas técnicas son de importancia para esta propuestas, dado que abarcan distintos aspectos que son importantes para identificar los avances, esto conforme a cada una de las actividades que se diseñaron.

Derivado de ello, se encuentra los diferentes instrumentos de evaluación, que se entiende como los recursos estructurados, diseñados para cuestiones específicas, a continuación se presentan: guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, escala de

actitudes, preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos, portafolio, rúbrica, lista de cotejo, debate, ensayo y pruebas escritas. (Ver anexo 14)

En este sentido, los instrumentos que son fundamentales para el proyecto de intervención, bajo las técnicas antes mencionadas, son en primer momento, el registro anecdótico, que bajo el enfoque formativo se refiere a un informe, que permite describir hechos, sucesos o situaciones que son importantes, donde se registra lo más relevante y significativo de las características que el alumno presenta al momento de ejecutar la actividad, misma que permite evaluar desde los conocimientos habilidades, actitudes y valores. Es importante agregar, que comprende diversos elementos, para su diseño de la mejor manera, estas son: la fecha, horario, lo que se espera con este instrumentos es obtener información que de paso a identificar las características que se presentan, si este colabora, propone ideas en lo solicitado, posteriormente el nombre del alumno, y nombre de las sesiones a evaluar. (Ver apéndice N).

Por otro lado, el siguiente instrumento corresponde a la guía de observación que consiste en una lista de indicadores, que orientan el trabajo, permiten centrar la atención en aspectos específicos, así como también observar mediante la lista de indicadores ya establecidos, los componentes del instrumento parte del aprendizaje esperado, nombre del alumno, las actividades a evaluar, los aspectos a observar, si esto son logrados o no y las sugerencias pertinentes, dentro de los indicadores se considera los conocimientos del infante, las habilidades, actitudes y valores, de este modo conocer si colabora cuando se trabaja de manera grupal, considera la opinión de los demás. (Ver apéndice Q)

Por consiguiente, la lista de cotejo, se retomó, puesto que hace referencia, de acuerdo a la SEP (2012) a “Una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos, y actitudes que se desean evaluar” (p. 57), la estructura que tiene es mediante

una tabla, en el cual se consideran el nombre del alumno, de las sesiones, los criterios a evaluar, el nivel logrado, al mismo tiempo los aprendizajes contemplados son los conocimientos del alumno, habilidades, actitudes. (Ver apéndice U)

Igualmente, otro instrumento a utilizar es la rúbrica, que da paso a obtener información sobre actividades donde se propicie la convivencia, esta consiste en una serie de indicadores que permiten situar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para la elaboración se requiere redactar los indicadores, establecer el grado máximo, intermedio y mínimo de los indicadores y las sugerencias para la mejora. Derivado de ello, el tipo de evaluación a efectuar es diagnóstica que se realiza al inicio, a fin de conocer los conocimientos previos, acompañada de la formativa que se hace durante el proceso y la sumativa que se ejecuta al final, todo eso está bajo la heteroevaluación, con el objetivo de mejorar en la enseñanza y el aprendizaje (Ver apéndice W)

Por ello, la información se obtendrá a través de los productos solicitados en cada una de las sesiones como los son los videos, audios, fotos, con el fin de identificar las características que presentan los alumnos al momento de realizar las actividades en relación a los indicadores que se establecieron conforme se requiere en algunos de los instrumentos, esto con la participación del contexto familiar en el que se desenvuelven los infantes, ya que son ellos los mediadores del procesos de enseñanza y el aprendizaje de los infantes.

4.4 Balance General

Para la elaboración del proyecto de intervención, se menciona, que es una tarea compleja, porque en ella actúan diversos componentes que son fundamentales, puntualizan los pasos a seguir, para la construcción de la mejor manera posible con todos los elementos esenciales, durante el

desarrollo se presentan varias situaciones tanto ventajas como desventajas, en este sentido, es importante la valoración del balance general que abarca este proyecto.

Por lo que, resulta esencial hablar de las fortalezas que son aquellos aspectos importantes y positivos del proyecto, como resultado, tanto el diagnóstico, como la investigación y el diseño son puntos cruciales dentro del mismo, por tal motivo, las fortalezas que comprende son; en primer lugar la selección del diagnóstico a utilizar, este caso el psicopedagógico, ya que abarca distintas características que lo diferencia de los demás, concretar los puntos clave, que son útiles, así que establecer una categorización favorece en especificar los aspectos a contemplar, esto conlleva una dirección concreta.

De este modo, se da paso a elección de las técnicas e instrumentos de investigación a utilizar, ya que a través de ellos se recolecta información, por medio de fuentes primarias como base, aunado a ello, en fuentes secundarias, sobre las características que compete los distintos contextos, que parte de la localidad de Tacopan, posteriormente el preescolar Indígena In Tepetsin y finalmente el grupo de 2° "A" para la identificación del problema en relación al aprendizaje de los niños, en alguna de las áreas de desarrollo, con pasos que se deben de seguir para llevar un orden, es conveniente hacer hincapié que este diagnóstico, retoma a diversos agentes que son parte importante en el desarrollo del infante, tales como, el contexto escolar, familiar, alumno como centro, incluso el docente, considerando que cada uno, cumple una función determinada.

Con base a lo anterior, señalar que el enfoque cualitativo es primordial en este proyecto, porque no se limita al contacto con las personas, en este caso el interventor formo parte del contexto para la búsqueda de información en el entorno donde se desenvuelve el párvulo, a fin de conocer el ambiente en el que se desarrolla, al mismo tiempo la identificación de las fases de investigación, permiten un orden, una desventaja que se presento fue la elaboración de un plan de trabajo, es así

como se ingresó al campo a investigar, donde se implementó la técnica de observación con el uso de registros anecdóticos y guías de observación, se llevaron a cabo encuestas, esto generó interacciones con las personas, el acercamiento y contacto con el docente y desde luego con los alumnos y padres de familia.

Derivado de lo anterior, el tipo de investigación enriquece el trabajo, es decir que la investigación de campo radica en la asistencia al lugar en donde ocurren los hechos, directamente con los individuos, en esto, tiene cabida la investigación descriptiva, esto quiere decir, se elaboró una descripción de lo que se recolectó en la investigación, esto es complemento del diseño, diagnóstico e investigación ya que se trabajó simultáneamente, con el motivo de establecer lo que se va a hacer, para determinar el objetivo que permite tener una mejor orientación.

Una vez fijado el objetivo, se priorizó en la información que aporta al diseño con las bases indispensables, por medio del uso de varias fuentes, puesto que se reúnen las partes para la estructura, de este modo se retomaron autores que plantean las características en las que se sitúan los niños, el acompañamiento que deben tener en su aprendizaje, todo ello entorno al problema, lo anterior dio paso al diseño de la estrategia, asimismo se consideró una jerarquización y los pasos a seguir, de modo que, se elaboraron planeaciones con actividades diversas en función del problema y el fundamento teórico, con una organización y estructura.

De esta manera, es imprescindible de las técnicas e instrumentos de evaluación, considerados como una fortaleza, dado que permiten evaluar las actividades planeadas con el fin de identificar el progreso en el aprendizaje de los infantes, posteriormente mejorar, por su parte se determinó el momento y tipo de evaluación, es por ello, que el diseño en el proyecto es fundamental, ya que orienta lo que se va a efectuar, con un orden. Sin embargo, existen debilidades, referido a aquellos factores negativos que dificultaron el trabajo.

Teniendo en cuenta que dentro del diagnóstico y la investigación en el momento que se asistió en el preescolar una situación que se presentó fue la inasistencia de algunos alumnos, lo que provocó no llevar un seguimiento de los mismos en los tiempos requeridos, sobre las actividades que se desarrollaron dentro del aula, para dar continuidad al trabajo, la comunicación se vio limitada por el acceso y conocimiento de los dispositivos electrónicos, cuyo factor esencial fue el tiempo en la aplicación de los instrumentos de investigación de manera digital, generó un reto para el interventor al no tener acceso a la información solicitada, con el fin de conocer las dificultades que se presenta en el aprendizaje de los alumnos sobre el área de desarrollo de educación socioemocional.

4.5 Retos y Perspectivas

Es importante agregar que como en todo proyecto no solo se tienen presentes las fortalezas y debilidades, sino que también, los retos a los que se enfrenta una interventora educativa, en situaciones adversas, los desafíos que surgen, romper barreras en cuestiones particulares, así que, ante la situación actual que la sociedad enfrenta, ha afectado en ámbitos distintos, uno es el ámbito educativo, en las instituciones, forjando lo siguiente, a raíz de la pandemia se presentó una contingencia que generó el cierre de las instituciones educativas, dificultó el recurso económico, ya que el trabajo disminuyó.

Para algunos casos, trasladado a los padres de familia, se presentaron despidos, por lo que, ocasiona la búsqueda de otra opción, como tener que trabajar en otro lugar, esto influye en los niños, en dejarlos al cuidado de alguien más, otro reto para la interventora es el recurso tecnológico, disponer del mismo, es complejo dado que va de la mano con las cuestiones económicas, la comunicación se ve afectada y limitada, las tareas que se llevan a cabo no solo los esperados, los mensajes que se emiten suelen distorsionarse.

Continuando con las situaciones particulares, se propiciaron suspensiones de clase, mismo se originó una educación a distancia, creando dificultades en la enseñanza y también en el aprendizaje, en los alumnos, puesto que cambio el modo de trabajo, a su vez la asistencia por parte de los mismo, por medio del grupo de whatsapp descuido, los integrantes son familiares de los pequeños como tíos, abuelos, primos, de este modo el contacto es difícil, las actividades solicitadas por parte de la docente son escasos.

En cuanto al desafío que corresponde a la adaptación a un modelo híbrido con énfasis en lo síncrono y asíncrono, no se desarrolla una interacción cara a cara, entre el docente, alumno, padres de familia e interventora, dado que no se dispone del acceso a internet en el momento que se requiera, se contempla otra alternativa que es de forma presencial, lo que dificulta la asistencia de algunos, simultáneamente el no conocer el uso de plataformas digitales que favorezcan ese tipo de comunicación, ya sea por el nivel de estudio logrado por los cuidadores, así como, el tiempo que se le disponga es escaso.

Si bien, la comunicación es esencial en todo momento, por lo que, resulta ser, un reto importante con la titular del grupo, en este sentido no se efectuó un trabajo colaborativo, participativo y en equipo por completo, en función de proporcionar herramientas que sean de beneficio en los alumnos, a causa de distintas cuestiones como no tener respuesta, de la igual forma una comunicación inconstante, el apoyo en los momentos que se requieren, la información solicitada, en relación a los infantes, sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Otro momento crucial y complejo es el trabajo con los padres de familia, ya que ellos son parte del infante que ayudan en su desarrollo, en la elaboración de las actividades, son los que guían ante la situación actual, en este caso es un desafío la obtención de respuestas, por parte de los mismos, siendo la comunicación un medio principal, que es escaso, no se presenta la participación

y colaboración en la mayoría en las ocasiones solicitadas, la asistencia es poca, además que algunos en algunos no se dispone del dispositivo electrónico, formar parte del grupo planteado ,y que no se tenga un contacto con infante en el momento preciso.

Se puede agregar que, en las prácticas profesionales es un desafío más para la interventora, derivado de lo anterior, se origina una nueva modalidad de trabajo, que alude a línea, el acercamiento con los alumnos es escaso, las actividades son limitadas, igualmente la aplicación de planeaciones diseñadas, resulta una tarea compleja para poder ejecutarse como corresponde, cabe señalar que dentro de la formación académica de la interventora se precisa en el perfil de egreso que comprende el conjunto de competencias a lograr, es un desafío, ya que se consideran diversos rasgos, por tal motivo, la elaboración del diagnóstico, se inició de manera presencial, para continuar se aplicaron instrumentos de forma digital con el objetivo de enriquecer la información, mismo que no fue favorable, después se buscó otro medio, del cual no se obtuvo respuesta por parte de los padres de familia y docente.

Mientras tanto, la creación de un ambiente de aprendizaje se esbozó, siendo un punto a lograr para la interventora, otro punto importante es planear un proyecto en función de las necesidades identificadas, sin embargo, no es llevado a la práctica, prosiguiendo en la explicación la modernidad tecnológica ha propiciado cambios consideramos desafíos para la interventora, docente y padre de familia de acuerdo al uso de las aplicaciones tecnológicas y conocimiento de los mismos, debido a que si no se dispone de un dispositivo, la comunicación no se genera, o en este caso los conocimientos de la amplia gama de aplicaciones limita en la enseñan e interrelación.

Sin bien, los aspectos socioemocionales tiene un gran impacto en la docente frente a grupo, en padres de familia, en la interventora y sobre todo en los alumnos, generando estrés, preocupación con el paso del tiempo, la apatía en los padres de familia al estar en constante comunicación y envió

evidencias de las actividades solicitadas por parte de la docente, los niños manifiestan poco interés en las tareas, la participación por parte de los mismos disminuyó, por su parte, la empatía resulta esencial, tanto en la docente y padres de familia, porque no solo implica en entender las situaciones de los demás, sino buscar un trabajo en equipo, en mejora del aprendizaje del infante.

En lo que concierne a las perspectivas, bajo los mismos puntos antes mencionados, se consideraba que la pandemia se redujera, en este caso el regreso a clases fuera pronto, dado la circunstancia, la idea que se tenía es el contacto e interacción con la participación de la docente, padres de familia y desde luego con los alumnos, a través de distintos medios de comunicación, el trabajo con la docente propiciara y se continuara en participación y colaboración, al igual que con los tutores o responsables de los niños.

En relación a las prácticas profesionales se generó la idea de a aplicación de las planeaciones del proyecto, y de este modo interactuar con los párvulos, ejerce los puntos que conlleva la intervención, que son la evaluación de lo aplicado e identificar el impacto que estas tiene en los niños, también los conocimientos sobre la tecnología para enseñanza. En lo que concierne a los aspectos socioemocionales la perspectiva, es contemplar una organización del tiempo en las actividades ejecutadas durante este lapso, el acompañamiento de los diversos agentes que son parte fundamental en el desarrollo del niño, a su vez ellos participen de forma activa. Por último se hacen mención que el proyecto comprende distintas cuestiones que resulta esencial identificar los aspectos positivos y negativos con el fin de mejorar en la elaboración del mismo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En el proyecto de intervención e innovación, es indispensable hacer mención de los alcances que se obtuvieron dentro del mismo, partir del diagnóstico, porque permite conocer las características sobre aspectos tanto sociales como educativos, siendo este el punto central, ya que influye en las familias de la localidad de forma positiva o negativa, todo ello favorece al interventor educativo, porque es el primer acercamiento con el entorno y con las personas, posteriormente ingresar a la institución educativa, de esta manera identificar como está estructurada, los docentes que la conforman para el desarrollo de las actividades.

De esta manera, centrarse en el grupo de niños, puesto que es necesario contribuir en ellos desde edades tempranas en su desarrollo y aprendizaje, para el beneficio de los mismos, esto es un alcance para el interventor educativo, por otro lado, resulta importante conocer la importancia que tiene la educación inicial, ya que se considera una etapa fundamental para los infantes, comprende la construcción de nuevas experiencias, simultáneamente se adquieren conocimientos, pero, en este caso y para este trabajo el nivel preescolar es primordial, ya que en ella se centró la investigación, a fin de propiciar una intervención en beneficio de los alumnos, donde se retoma el plan y programa, que abarca los distintos campos y áreas con sus respectivos aprendizajes esperados dentro de este nivel.

Ahora bien, el fundamento teórico es indispensable, es la base de este proyecto que sustenta la construcción del mismo, permite el conocimiento sobre las características que se desarrolla un infante en una determina edad, el sustento ayuda a comprender de mejor manera el diseño de las actividades, partiendo de como los niños aprenden, seguida de cómo propiciar la enseñanza y desde luego la estrategia, en función del problema que corresponde a la socialización, para combatirlo,

esto se obtuvo con el apoyo del diagnóstico a través de una serie de pasos a seguir, donde se retomó como fuente de información a los padres de familia, juntamente con el docente.

De este modo la metodología es la guía para la elaboración del procedimiento que se llevó a cabo bajo la elección de un enfoque, en este sentido el cualitativo que al situarlo en la práctica permitió al interventor ser partícipe del contexto, a través de la interacción con las personas involucradas, en primer momento con la población, por consiguiente en el preescolar, con el docente frete a grupo y sobre todo con los alumnos, incluyendo a los padres de familia.

Además, dentro del diseño de investigación bajo este enfoque, comprende fases que dan seguimiento a lo realizado, a su vez permitieron la elaboración de un plan diagnóstico, en donde estableció un cronograma de actividades para puntualizar la organización de los tiempos y aplicación de instrumentos de investigación, regido por una categorización que se elaboró a fin de establecer los criterios a investigar, el interventor ingreso al campo para recolectar la información con los instrumentos ya antes diseñados con los involucrados, se hace uso de la técnica de la observación, siendo el primer acercamiento con la realidad.

Posteriormente se analizó, se procesó y socializó los resultados para delimitar la información y de este modo hallar el problema, una vez realizado lo anterior se llevó acabo el informe, todo ello conllevó al interventor a la planificación de las acciones para erradicar el problema, se planearon diez sesiones con un orden horizontal, por esta razón, el uso de la tecnología en determinado momento generó comunicación con los demás de forma asincrónica, esto evito el contacto con los padres de familia y docente.

Sin embargo, señalar que del mismo modo surgieron limitaciones en el proyecto de intervención e innovación, por los cuales son los siguientes, el ingreso al preescolar, y conocer el

problema son importantes, pero en este sentido el interventor no ejecuto una intervención en beneficio de los niños, a causa de la situación que enfrenta la sociedad y en el ámbito educativo, lo que ocasiona que la comunicación no fuera continua y en los tiempos necesarios.

Como resultado, la limitante para el interventor es que no se implementaron las actividades planeadas en función del problema, por ende reflejar el fundamento teórico, y hacer uso de la estrategia, igualmente efectuar la evaluación con los instrumentos de evaluación elaborados, con el fin de conocer los resultados y el nivel de factibilidad de las actividades, el impacto que pudieron generar en los alumnos y sobre todo el fortalecimiento de la socialización, y la identificación de los aprendizajes esperados, si estos fueron logrados o no.

Otra cuestión que se presentó en la metodología, es la organización del tiempo, ya que el diagnóstico en primer momento se ejecutó de forma presencial, a partir de los cambios que surgieron y ante la nueva modalidad de trabajo a distancia, se dio seguimiento al mismo con el apoyo de la tecnología, se elaboraron instrumentos de investigación de forma digital como cuestionarios, para enriquecer la información, mismos que se aplicaron a los padres de familia, incluso para el docente, del cual no se obtuvo respuesta, se buscaron otros medios, sin embargo por cuestiones externas desertaron.

En definitiva es importante el reconocimiento del fundamento teórico y metodológico, así como también los lineamientos del nivel preescolar, puesto que son un complemento que consolidan conocer los aspectos que subyacen del contexto, con una visión amplia sobre los distintos entornos y con ello mejorar algunas situaciones a partir de un tipo de enfoque, con el uso de técnicas e instrumentos de investigación. Asimismo poder atender el problema que emana al aprendizaje de los niños de Preescolar Indígena In Tepetsin, especialmente en los alumnos del 2º grado grupo A.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Ackerman, W. N. (1978). Familia y Comunidad como Agentes Educativos, lo psicodinamismo de la familia. Hidalgo.

Ambriz, A. (2014). El Proyecto de Intevención. Buenos Aires.
<https://alfambriz.tripod.com/gestionurbana/proyectointervencion.pdf>

Ander Egg , E. (1982). Estudio Investigación Diagnóstico en Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Hidalgo.

Ander Egg, E. (1989). La Práctica de la Animación Sociocultural en la Animación y los animadores. Hidalgo.

Ander Egg, E. (2000). Pautas y Orientación para la Elaboración de un Diagnóstico Comunitario, Metodología y Práctica del desarrollo comunidad . Hidalgo .

Aprendizajes Clave, (2017). Educación Inicial un Buen Comienzo, Programa para la Educación de los Niños y Niñas de 0 a 3 años. México.

Aprendizajes clave. (2017). Para la Educación. primera edición. México.

Ardoino, J. (1981). Internevcion Educativa, la Intervención ¿imaginario del cambio y Cambio de lo Imaginario?. Hidalgo.

Arias, F. (2015). El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica. Venezuela; Episteme.

Astorga, A. (1991). Diagnóstico Socioeducativo, los Pasos del Diagnóstico Participativo en Manual del Diagnóstico Participativo. Hidalgo .

- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación. México. Grupo Editorial; Patria.
- Baptista, M. (s.f). Metodologia de la investigación. Recuperado el 20 de Diciembre de 2020, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/MARIA.pdf>
- Bassedas, E. (1991). Diagnóstico Socioeducativo, Diagnóstico Psicopedagógico en Intervención educativa. Hidalgo.
- Bassedas , E. (1991). Elementos del Diagnóstico Psicopedagógico en Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Buenos Aires; Paidós.
- Bazdresch Parada, M. (1997). Intervención Educativa, Notas para Fundamentar la Intervención. Hidalgo.
- Berger, P., Luckman, T. (1986). La construcción social de la realidad. Buenos Aires; Amorrortu.
- Berger, P., Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad . Buenos Aires; Amorrortu.
- Quesedo, R. (1986). Introducción a la Metodología Cualitativa. Vasco .
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la Lengua Española (edición de Vigésimotercera). Consultado el 7 de Abril de 2021. <https://www.rae.es/drae2001/contexto>
- Francia, A. (1993). Técnicas e Instrumentos de Investigación Social, en Análisis de la Realidad. Hidalgo.
- Frola, P., Velásquez, J. (2011). Estrategias Didacticas por Competencias. México: http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/estrategias_didacticas_competencias.pdf.

- Frola, P., Velásquez, J. (2013). Estrategias de aprendizaje y Rúbricas de Evaluación. México; Prados de Coyoacán. https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/205251977/57bf1ea48ddf2a501198a1f26ffbe542/Estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Goleman, D. (2015). La Inteligencia Emocional. Bogotá; Ediciones S. A de C. V. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- Gouveia, E. (2010). Propuesta Teórica para el Diseño de un Cuadernillo Didáctico en la Enseñanza. Venezuela. http://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/0234_04.pdf
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. México; Mcgraw hill.
- Kerlinger, F. (1975). El diseño Investigación Experimental. California; McGraw Hall. http://histologia.ugr.es/pdf/Metodologia_III.pdf
- López, M. Á. (1995). Modernización de la Educación Tecnológica. Hidalgo .
- Martín, E. (2015). Como Saber si un Niño tiene Problemas de Habilidades Sociales. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-saber-si-un-nino-tiene-problemas-de-habilidades-sociales/>
- Meece, J. (2005). Desarrollo Cognoscitivo, Las Teorías de Piaget y Vygotsky en el Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores. Hidalgo; McGraw Hill.
- Moreno, P. (2008). Teoría de Vygotsky. México. <http://docshare04.docshare.tips/files/7526/75265430.pdf>
- Palacios, J. (2002). Psicología Evolutiva, Conceptos, Enfoques, Controversias y Métodos. Madrid; Alianza.

Pérez, G. (1993). Diagnóstico Socioeducativo, Diagnóstico en la Elaboración de Proyectos Sociales. Hidalgo.

Pérez, N. (2009). El Diagnóstico Socioeducativo y su Importancia para el Análisis de la Realidad social. México.
<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf>

Piaget, J. (1962). Procesos Evolutivos en la Primera Infancia, los Procesos Evolutivos del Niño. Hidalgo.

Piaget, J. (1962). Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget. Hidalgo .

Plan de estudios. (2000). Intervención Educativa, Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Hidalgo.

Programa de Estudios. (2011). Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. México; comisión nacional de libros de texto.

Reza, J. C. (2000). Capacitación y Formación para el Trabajo. Hidalgo.

Rodríguez, G. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. España; Aljibe.

Rojas Soriano, R. (1985). La Aventura del Concimimiento Humano en el Proceso de la Investigación Científica. México; Trillas.

Santos Guerra, M. (1988). La Evaluación un Proceso de Diálogo, Comprensión y Mejora. Granada; Algilber.

SEP. (1992). Programa de Educación Inicial. México.

SEP. (2001). Proyectos de Trabajo, una Escuela Diferente, en el Taller de Diseño de Actividades didácticas. México.

SEP. (2012). Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo. México.

SEP. (2015). La escuela y la Familias en la Educación de los Pequeños. México; Gt impresiones

SEP. (2018). Educación Preescolar, Libros para Padres de Familia, ir a la Escuela una Nueva Experiencia. México. Talleres de Multigráfica Publicitaria .

Spallanzani, C. (2002). Intervención y Mediación Pedagógica, Los Usos del Contexto Escolar. Bogotá.

Superior, Secretaria de Educación Básica. (2020). Dirección de Apoyo Técnico Pedagógico Asesoría a la Escuela y Formación Continuo. Puebla.

Tebar, L. (2003). Estrategias didácticas. Chile.
http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Thomas, J. (1980). Introducción, Política Social , Subdesarrollo y Educación No Formal. México.

Tyler, R. (1959). Evaluación del Rendimineto Escolar, Definición de Evaluación. Madrid.
<https://lahermandaddeeva.files.wordpress.com/2010/03/definicion-de-evaluacion.pdf>

UNED. (2005). El Modelo Pedagógico.
<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>.

Vega, J. (1989). El Proceso de la Socialización. Madrid; Santillana.

ANEXOS

ANEXO 1
Junta auxiliar de Tacopan



Atempan en línea, Tacopan, 2016

ANEXO 2

Planeación 3. Apoyo para el diseño de un memorama



ANEXO 3

Planeación 4. Apoyo para la actividad el avioncito de familia



ANEXO 4

Planeación 5. Apoyo para la actividad encontrando peces



ANEXO 5

Planeación 5. Apoyo para la actividad encontrando peces



ANEXO 6

Planeación 6. Apoyo para el diseño de una casa



ANEXO 7

Planeación 7. Apoyo para la actividad nuestro dibujo



ANEXO 8

Planeación 7. Apoyo para la actividad nuestro dibujo



ANEXO 9

Planeación 9. Apoyo para la actividad juego y convivo con mi familia



ANEXO 10

Planeación 9. Apoyo para la actividad juego y convivo con mi familia



ANEXO 11

Planeación 10. Apoyo para la actividad construyendo el rally familiar



ANEXO 12

Planeación 10. Apoyo para la actividad construyendo el rally familiar



ANEXO 13

Planeación 10. Instrucciones para la actividad construyendo el rally familiar

Seleccionar la persona que pasa primer para realizar las actividades y así sucesivamente, elegir a un integrante en cada estación para verificar que las actividades se realicen, así como también el responsable de dar la orden de inicio, en el punto de partida, los primeros participantes deben de avanzar para pasar por la primera estación sobre las líneas de zigzag y rectas, después en la siguiente estación dar 5 saltos a dentro del aro con un pie y jugar el memorama gana el que tenga más fichas, en la tercera estación pasar por las mesas como un túnel, después atrapar los peces con la caña el primero que atrape tres peces puede continuar, las personas a cargo tienen que supervisar en las actividades, cuando se llegue en la cuarta estación los participantes deben de brincar la cuerda 5 veces y jugar en el tapete conforme lo indica en las imágenes y en la última estación se tiene que colocar adentro de la cubeta la pelota, para que de esta forma se pueda llegar a la meta, gana el equipo que termine primero y se le da el premio.

ANEXO 14

Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

APÉNDICES

APÉNDICE A

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA LOCALIDAD



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



OBJETIVO: Conocer la situación que se presentan en los ámbitos sociales, económicos, educativos y culturales en la localidad de Tacopan, Atempán.

Nombre del observador: _____

Lugar: _____ Fecha: _____

N.A	ASPECTO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Número de habitantes			
2	Existe contaminación(aire, agua, suelo, basura)			
3	Cuenta con los servicios básicos (agua, luz, gas, drenaje).			
4	Junta auxiliar			
5	Se tiene acceso a servicios de salud			
6	Adicciones			
7	Fuentes de trabajo (comercio, trabajo doméstico)			
8	Trabajo infantil			
9	Personas que generan el ingreso económico			
10	Cuenta con instituciones de nivel inicial			
11	Cuenta con instituciones de los diferentes niveles educativos (básica, media superior, superior)			
12	Se habla alguna lengua materna			
13	Quienes hablan la lengua			
14	Se utiliza ropa tradicional			
15	Hay espacios de juegos			
16	Hay espacios culturales			
17	Quienes asisten a los espacios			
18	Localidades cercanas			

10.- ¿Cuántas escuelas hay en la localidad?

A)1 Escuela

B)3 Escuelas

C)4 Escuelas

D)Otro:_____

11.- ¿Cuál es el nivel educativo con el que cuenta la población?

A)Preescolar- secundaria

B)Bachillerato

C)Universidad

D)Otro:_____

12.- ¿Qué tipos de apoyos gubernamentales reciben las instituciones?

A)Becas

B)Útiles escolares

C)Uniformes

D)Otro:_____

12.- ¿Cuál es la lengua materna que predomina más en la localidad?

A)Náhuatl

B)Totonaco

C)Mazahua

D)Otro:_____

13.- ¿Quiénes son los que hablan la lengua materna en la población?

A)Adultos

B)Jóvenes

C)Niños

D)Otro:_____

14.- La población viste ropa tradicional:

A)Si

B)No

C)Algunas veces

D)Otro:_____

15.- La localidad cuenta con espacios para realizar actividades físicas

A)Si

B)No

C)Algunas veces

D)Otro:_____

16.- De las siguientes actividades ¿Cuál es la que se realiza en la localidad?

A)Talleres de pintura

B)Artesanías

C)Ambos

D)Otro:_____

17.- ¿Qué actividades le gustaría que se implementaran en la localidad?

A)Deportivas

B)Música

C)Ambos

D)Otro:_____

18.- ¿Considera que es necesario que los niños de la localidad reciban educación inicial?

A)Si

B)No

C)Algunas veces

D)Otro:_____

APÉNDICE C
REGISTRO ANECDÓTICO PARA LA INSTITUCIÓN



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Nombre del Observador: _____ Fecha _____ Hora _____

Lugar y situación ambiental: _____

Objetivo: Obtener información sobre aspectos de infraestructura, recursos, materiales en el preescolar In Tepetsin Tacopan, Atempan.

Anécdota (describir sin interpretación ni juicio)

APÉNDICE E

GUIÓN DE ENTREVISTA AL DIRECTOR



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Nombre de la institución: _____

Edad: _____ Sexo: _____

OBJETIVO: Obtener información sobre como es el trabajo educativo que se realiza entre director – maestros y aspectos sobre las instalaciones del preescolar In Tepetsin de Tacopan, Atempán.

- 1.- ¿Cuál es su nivel académico?
- 2.- ¿Cuántos años lleva laborando en la institución?
- 3.- ¿Cuáles la matrícula de alumnos?
- 4.- ¿Cuál es la jerarquización de la institución?
- 5.- ¿Cuál es el plan y programa que sus maestras utilizan para realizar su planeación?
- 6.- ¿Cuándo evalúa a las maestras?
- 7.- ¿Actualmente las maestras que laboran en la institución reciben alguna capacitación educativa?
- 8.- ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta la institución?
- 9.- ¿La institución cuenta con servicios de salud?
- 10.- ¿La institución cuenta con comedor? ¿Por qué?

11.- El personal docente y administrativo es suficiente: ¿Por qué?

12.- La institución cuenta con maestros extraescolares: ¿Por qué?

13.- Considera que el espacio de la institución es amplio: ¿Por qué?

14.- ¿Cómo están conformados los grupos?

15.- ¿Cuál es el área de desarrollo que se presenta mayor dificultad para los niños?

16.- la institución cuenta con espacios para realizar actividades culturales (pintura, juegos). ¿Por qué?

17.- ¿Qué actividades llevan a cabo para informar a los padres de las situaciones que se presentan en el preescolar?

18.- Considera importante que sus alumnos reciban educación inicial antes de ingresar al preescolar: ¿Por qué?

19.- En la institución utilizan algún test o pruebas para evaluar a los padres de familia y a los alumnos: ¿Cuál?

20.- Como considera que es la relación con las demás maestras y con los padres de familia y alumnos: ¿Por qué?

APÉNDICE F

GUIÓN DE ENTREVISTA A LA DOCENTE



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Nombre de la institución: _____

Edad: _____ Sexo: _____

OBJETIVO: Obtener información sobre la forma de trabajo que realiza en el aula

- 1.- ¿Cuántos años de servicio lleva ejerciendo en la docencia?
- 2.- ¿Cuántos tiempo tiene laborando en la institución?
- 3.- ¿Cuál es su grado de estudios?
- 4.- ¿Con qué plan y programa trabaja usted para realizar las actividades con sus alumnos?
- 5.- ¿Cada que tiempo realiza las planeaciones?
- 6.- ¿Cómo evalúa a sus alumnos?
- 7.- ¿Qué actividades realiza para incluir a los padres de familia?
- 8.- ¿Los padres de familia participan cuando se les solicita algún material?
- 9.- ¿Qué dificultades ha tenido dentro del aula en el proceso de enseñanza?
- 10.- ¿Cómo ha resultado esa dificultad?

APÉNDICE G

REGISTRO ANECDÓTICO PARA EL AULA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Nombre del Observador: _____ Fecha _____ Hora _____

Lugar y situación ambiental: _____

Objetivo: Obtener información sobre aspectos de las actividades que se implementan en el aula, así como también en las áreas de desarrollo de los niños al llevarlas a cabo en el preescolar In Tepetsin Tacopan, Atempan.

Anécdota (describir sin interpretación ni juicio)

APÉNDICE H

HOJA DE DERIVACIÓN PARA LA DOCENTE



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Fecha: _____

Lugar: _____

Escuela: _____

Objetivo: Identificar y conocer las posibles problemáticas que presentan los niños, con respecto al desarrollo físico motor, adquisición de la inteligencia, del lenguaje y desarrollo social y de personalidad.

Problema actual:

Desarrollo físico y motor:

Su peso y talla es adecuado a su edad () Presenta dificultades al correr ()

Cuántos alumnos tiene su talla y peso adecuado

Camina alternando brazos y piernas () Manipula adecuadamente con sus ()
dedos los objetos

Sabe saltar con ambos pies ()

Tiene buena coordinación viso- manual ()

Adquisición de la inteligencia:

¿Cuántos de los alumnos saben ordenar lógicamente los objetos?

¿Cuántos de los alumnos reconocen su nombre?

¿Cuántos de los alumnos identifican entre lo que es real e imaginario?

¿Cuántos de los alumnos identifican colores y formas?

Adquisición del lenguaje:

- Hace uso de oraciones cortas () Cuando no entiende alguna actividad ()
Se expresa de manera clara () a realizar pide ayuda
- Recibe ayuda de sus tutores () Sabe identificar los sonidos del medio ()
exterior
- Acata adecuadamente las instrucciones que le indican ()

Desarrollo social y de personalidad:

Se relaciona con sus compañeros ¿Por qué?

Está muy apegado a su madre e incluso solo hace lo que ella le diga ¿Por qué?

Cuándo realizan actividades en equipo solo su opinión es la que cuenta ¿Por qué?

Participa de manera voluntaria en cuanto las actividades que se realizan durante la clase
¿Por qué?

Su autoestima es buena ¿Por qué?

Tiene iniciativa dentro de clase ¿Por qué?

Identifica cada extremidad de su cuerpo ¿Por qué?

Observaciones de los alumnos:

Qué acciones y estrategias ha utilizado para resolver alguna problemática grupal e individual:

¿Cuál es el área de desarrollo que presentan los niños más dificultades?

APENDICE I

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Nombre de la institución: _____

Lugar y fecha: _____ Edad: _____ Nivel de estudios: _____

Objetivo: Obtener información sobre la relación entre padre e hijo y en los aspectos de desarrollo físico motor, del lenguaje, adquisición de la inteligencia, el desarrollo personal y social de los niños de preescolar.

Instrucciones: Lea cuidadosamente y subraye la respuesta que considera correcta.

1.- ¿Cuál es su trabajo?

A) Comerciante

B) Campo

C) Otro: _____

2.- La casa en la que vive es:

A) Rentada

B) Propia

C) Otro: _____

3.- ¿Cuáles son los servicios con los que cuenta su hogar?

A) Agua, luz, drenaje

B) Agua, cable, gas

C) Otro: _____

4.- Su hijo vive con:

A) Papá-Mamá

B) Mamá

C) Otro: _____

5.- ¿Quién es el que ayuda a su hijo a realizar su tarea?

A) Mamá

B) Papá

C) Otro: _____

6.- Su hijo realiza actividades extras después de la escuela

A) Si

B) No

C) Otro: _____

7.- ¿Cuáles son las actividades extras que realiza su hijo?

A) Clases de pintura

B) Fútbol

C) Otro: _____

8.- ¿Cuánto tiempo juega con su hijo?

A) 1 hora

B) 2 horas

C) Otro: _____

9.- ¿Qué actividades realiza durante ese tiempo?

A) Leer cuentos

B) Juegos de mesa

C)Otro:_____

10.- ¿Cuándo asiste a la escuela su hijo deja desayunado?

A) Si

B)No

C)Otro:_____

11.- ¿Qué alimentos deja desayunado?

A) Frijoles-tortilla, refresco

B)Carne, tortilla, agua

C)Otro:_____

12.- ¿Cuándo su hijo pide algo es de manera clara?

A) Si

B)No

C)Otro:_____

13.- Su hijo puede jugar con los demás niños

A) Si

B)No

C)Otro:_____

14.- ¿Cuáles son las emociones que su hijo identifica?

A) Triste, feliz, enojado

B)Triste, feliz, sorprendido

C)Otro:_____

15.- Antes de ingresar al preescolar su hijo recibió educación inicial

A) Si

B)No

C)Otro:_____

APÉNDICE J
PREESCOLAR



APÉNDICE K
PLANEACIÓN DIDÁCTICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Nombre de la escuela:		In Tepetsin				C.C.T.	21DCC1214L
Zona Escolar:		603	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica						FECHA:	SESIÓN: 1
OBJETIVO GENERAL: Realizar una Situación didáctica en niños de 4 años de edad del preescolar Indígena In Tepetsin, para fortalecer la socialización en un trabajo en equipo y participativo, a través de un cuadernillo.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Crear un cuento con el apoyo de la familia a través de la colaboración y participación de la misma.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área de desarrollo de educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación asertiva	
INDICADORES DE LOGRO: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Creando un cuento en familia	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los niños mediante una video llamada vía whatsapp, para explicar a los padres de familia, el trabajo que se va a realizar con los niños, el tiempo para poder llevar a cabo las sesiones Preguntar a los niños lo siguiente: su familia es importante ¿Por qué? 	15 minutos	-Hojas -Lápiz -Colores -Sacapuntas -Manteles -Palos -Mascaras -Cucharas -Vasos -Cuerdas -Tijeras	<ul style="list-style-type: none"> Dibujo Video 		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Enviar un video donde se explique la importancia de la socialización, las características que conlleva desde la colaboración, proponer ideas para generar una convivencia con la familia.	20 minutos		<div align="center">EVALUACIÓN</div>		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a su hijo lo siguiente ¿Sabes qué es un cuento? ¿Cuáles cuentos conoces? ¿En casa tienes cuentos? 	30 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: Después tendrán que	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar a los personajes y quien lo represento (si mamá fue la abuelita, se dibuja la abuelita y mamá juntas) Expresar lo realizado ante los demás familiares (primos), mostrando el dibujo (se enviara una foto vía whatsapp) 		25 minutos	MOMENTO: Diagnóstica	TIPO: Heteroevaluación

APÉNDICE L
PLANEACIÓN DIDÁCTICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Nombre de la escuela:		In Tepetsin				C.C.T.	21DCC1214L		
Zona Escolar:		603	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica						FECHA:	SESIÓN: 2		
OBJETIVO GENERAL: Realizar una Situación didáctica en niños de 4 años de edad del preescolar Indígena In Tepetsin, para fortalecer la socialización en un trabajo en equipo y participativo, a través de un cuadernillo.									
OBJETIVO ESPECIFICOS: Participar en actividades que permitan expresar e integrarse con los demás, por medio de la música									
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área de desarrollo de educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación asertiva			
INDICADORES DE LOGRO: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo									
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Moviendo el cuerpo	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Enviar un video vía whatsapp sobre la clase del día de hoy para explicar lo que se va a llevar a cabo durante la misma. (videos elaborados en app digitales) <ul style="list-style-type: none"> Mostrar a su hijo el video el baile del cuerpo y realizar los movimientos que indique https://www.youtube.com/watch?v=MhfrOqsGw-0 Preguntar Realizas actividades con papá o mamá En espacios en casa realizan las actividades 				15 minutos	-Videos -Bocina -Lápiz -Hojas -Cuento -Tijeras -Resistol	Collage Dibujos	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Con el apoyo de Mamá comentar <ul style="list-style-type: none"> ¿Te gusto realizar la actividad con papá o mamá? ¿Qué movimientos realizaron? ¿Qué otras actividades realizas con papá o mamá? ¿Te gusta realizar las actividades en familia? 				10 minutos		EVALUACIÓN	
		RESOLVER EN COMÚN: Con la ayuda de mamá <ul style="list-style-type: none"> Elaborar tres dibujos, bajo el diseño de una ruleta, donde se represente como se sintieron al realizar la actividad con la participación de la familia. Leer a su hijo un cuento sobre la familia Ana y su familia 				15 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Registro anecdótico
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: Ayudar a su hijo en la actividad: (enviar foto vía whatsapp) <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un collage de acuerdo al cuento considerando las preguntas ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué iba hacer la familia? ¿De qué platicaba la familia? 				15 minutos		MOMENTO: Diagnóstica	TIPO: Heteroevaluación

APÉNDICE M

PLANEACIÓN DIDÁCTICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



Nombre de la escuela:		In Tepetsin			C.C.T.		21DCC1214L			
Zona Escolar:		603	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica					FECHA:		SESIÓN: 3			
OBJETIVO GENERAL: Realizar una Situación didáctica en niños de 4 años de edad del preescolar Indígena In Tepetsin, para fortalecer la socialización en un trabajo en equipo y participativo, a través de un cuadernillo.										
OBJETIVO ESPECÍFICOS: Conocer la función de un memorama para su construcción en colaboración de la familia para su uso										
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación asertiva				
Área de desarrollo de educación socioemocional										
INDICADORES DE LOGRO: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo										
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
El memorama lo construimos todos juntos	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Enviar un audio vía whatsapp para retroalimentar la clase anterior con audios por parte de los alumnos, después dar las indicaciones de la actividad a realizar (docente) <ul style="list-style-type: none"> El adulto tendrá que preguntar al niño lo siguiente ¿Cuándo guardas tus juguetes recuerdas en donde los colocaste? Los juguetes que tienes son iguales 				10 minutos	-Celular -Internet o datos -Tijeras -Libros -Revistas -Resistol -Lápiz -Lapiceros	Memorama video		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Enviar un video donde se explique que es un memorama es un juego para ejercitar la mente, y a su vez permite recordar a través de imágenes donde fueron colocadas estas. <ul style="list-style-type: none"> Expresar ¿Alguna vez has jugado con tu familia un memorama? ¿Con quiénes de tu familia lo has jugado? 				10 Minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar con el apoyo de la familia un diseño un memorama que más les agrade a todos (ver anexo 2) Indicar la función que tendrá cada miembro de la familia Realizar el diseño del memorama que eligieron, una vez terminado el memorama, Organizarse para saber quién inicia el juego y desde luego quién continua, gana quien tenga más fichas 				40 minutos		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Registro anecdótico	
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Comentar lo siguiente ¿Cómo fue la participación de tu familia? Se ayudaron para hacer el memorama (enviar foto y video vía whatsapp) 				10 minutos		MOMENTO: Diagnóstica	TIPO: Heteroevaluación	

APÉNDICE N

REGISTRO ANECDÓTICO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Objetivo: Obtener información sobre las actividades que permiten el trabajo en equipo en los niños de 4 años de edad al realizar las actividades solicitadas.

Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo

ALUMNO:		
GRADO:	HORA:	FECHA:
Actividad evaluada		
1.-Creando en familia un cuento		
2.- Moviendo el cuerpo		
3.- El memorama lo construimos todos juntos		
DESCRIPCION E INTERPRETACIÓN:		
1.-Creando en familia un cuento		
2.-Moviendo el cuerpo		
3.-El memorama lo construimos todos juntos		

APÉNDICE Ñ
PLANEACIÓN DIDÁCTICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Nombre de la escuela:		In Tepetsin				C.C.T.	21DCC1214L
Zona Escolar:	603	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica						FECHA:	SESIÓN: 4
OBJETIVO GENERAL: Realizar una Situación didáctica en niños de 4 años de edad del preescolar Indígena In Tepetsin, para fortalecer la socialización en un trabajo en equipo y participativo, a través de un cuadernillo.							
OBJETIVO ESPECÍFICOS: Conocer las características de un avión a partir de una conversación con la familia para su construcción y juego							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área de desarrollo de educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión	
INDICADORES DE LOGRO: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
El avioncito de familia	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Realizar una video llamada vía whatsapp para dar continuidad a las actividades, saludar a los niños Pedir al niño que observe la siguiente imagen del avioncito para conocer el usos que tiene (ver anexo 3) Preguntar en casa que objetos tienen que pueden conformar al avión como las llantas etc., después explicar la siguiente actividad, donde se requiere la participación de la familia 	10 minutos	-Hojas blancas o de colores -Lápiz -Lapicero -Colores -Gises o marcadores -Celular -Internet o datos	Dibujo Audio		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Preguntar a su hijo lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Sabes para qué sirve un avión? ¿Menciona las características de un avión? ¿has tenido un avión de juguete? 	10 Minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Elegir un lugar amplio con el apoyo de la familia para dibujar un avión con el diseño que prefieran, en donde la familia participen en la actividad y al mismo tiempo proponga para el mismo diseño Organizarse para establecer un orden de como irán pasando cada participante 	30 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Dibujar en una hoja como quedo el diseño de su avioncito Explicar por medio de un audio que se enviara vía whatsapp lo siguiente Para que le sirvió la elaboración del avioncito 	10 minutos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación	

APÉNDICE O

PLANEACIÓN DIDÁCTICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



Nombre de la escuela:		In Tepetsin				C.C.T.	21DCC1214L
Zona Escolar:	603	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica							
						FECHA:	SESIÓN: 5
OBJETIVO GENERAL: Realizar una Situación didáctica en niños de 4 años de edad del preescolar Indígena In Tepetsin, para fortalecer la socialización en un trabajo en equipo y participativo, a través de un cuadernillo.							
OBJETIVO ESPECÍFICOS: Reconocer características del contexto a través de una serie de preguntas para participar en actividades y proponer ideas							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área de desarrollo de educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión	
INDICADORES DE LOGRO: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Encontrado peces	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Se enviara un video vía whatsapp, mismo que servirá para retroalimentar la sesión pasada, contar la historia de mi familia participa, con la finalidad de que se identifique que se debe participar y proponer para desarrollar un mejor trabajo. (docente) Después: <ul style="list-style-type: none"> Pedir a su hijo que observe la imagen (ver anexo 4) Preguntar ¿Qué observas? 	15 minutos	--Hojas blancas o de colores -Palitos -Clip -Tijeras -Colores -Mesa -Agua -Estambre -Tina de trastes -Celular -Internet	Foto (caña de pescar)		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Preguntar a su hijo, y expresar lo siguiente <ul style="list-style-type: none"> ¿Cerca de casa hay algún río? ¿Menciona como es el río? ¿Con algún familiar has asistido a un río para atrapar algún pez? 	10 Minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Elaborar veinte peces con hojas con la ayuda de tu familia y pintarlos, el tamaño según consideren, después en la parte de su aleta hacer un orificio y forrarlos con contac, posteriormente se hará dos cañas de pescar, con un palito de madera o el que tengan a su alcance, amarrar una pequeña tira de estambre en cada una de ellas y ponerle un clip que servirá como asuelo Organizar dos equipos según los integrantes de la familia, así mismo salir al patio o buscar un lugar amplio en donde se va a colocar una mesa y poner sobre la mimas; un recipiente grande (tina de trastes) con agua no tan llena, poner los peces y los equipos se deben de formar para que pase uno por uno y el que atrape un pez le da paso al otro participante, pero también debe de proporcionar ideas para que puedan atrapar el pez y el equipo que tenga más peces será el ganador (ver anexo 5) 	40		TÉCNICA: Observación	INSTRUMENTO: Guía de observación	
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Mostrar lo realizado a través de una foto (enviar vía whatsapp) Comentar ¿Te agrado trabajar en equipo? 	10 minutos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación	

APÉNDICE P

PLANEACIÓN DIDÁCTICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



Nombre de la escuela:		In Tepetsin				C.C.T.	21DCC1214L
Zona Escolar:	603	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica						FECHA:	SESIÓN: 6
OBJETIVO GENERAL: Realizar una Situación didáctica en niños de 4 años de edad del preescolar Indígena In Tepetsin, para fortalecer la socialización en un trabajo en equipo y participativo, a través de un cuadernillo.							
OBJETIVO ESPECIFICOS: Conocer la importancia que tiene la opinión de los demás a través de un video							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área de desarrollo de educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión	
INDICADORES DE LOGRO: Propone a cuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Un hogar nuevo	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Enviar un audio para explicar la sesión y las actividades a realizar vía whatsapp (docente) Indicar que se verá el siguiente video "Resuelve los problemas y la toma de decisión" https://www.youtube.com/watch?v=cFr7e3RsjPY 	10 minutos	-Celular -Internet o datos -Tijeras -Resistol -Silicón -Pistola de silicón -Pinturas - Cartón	Foto de Casa Video		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a su hijo lo siguiente conforme al video antes visto ¿Quiénes fueron los personajes? ¿De qué platicaban los personajes? ¿Quién propuso ideas para ayudar al cerdito? ¿Qué hizo el cerdito después de escuchar a su amigo? ¿Cómo crees que se sintió el puerquito cuando recibió la ayuda de su amigo? 	10 Minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Elaborar una casita para el puerquito con la participación de la familia, para que se sienta mejor bajo el diseño que prefieran ver ejemplo (ver anexo 6) Realizar diferentes espacios donde coma el puerquito con su amigo el borrego. 	40 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: Preguntar a su hijo y describir a través de un video lo siguiente <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera se pusieron de acuerdo para la lección su diseño? ¿Quién propuso el diseño? ¿Qué les pareció el video? ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? (enviar vía whatsapp) Al finalizar se retroalimentación por medio de una video llama sobre la actividad realizada (docente) 	10 minutos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación	

APÉNDICE Q

GUÍA DE OBSERVACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Objetivo: Identificar las características que presentan en los niños de 4 años de edad al realizar las diferentes actividades.

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Alumno:		Grado y Grupo:		Fecha de observación:
Nombre de la Actividad	Aspectos a observar	Si	No	Observaciones
El avioncito de familia	Comenta las partes que conforman a un avión			
	Menciona las características de un avión			
	Aporta ideas en el diseño del avión			
	Respeto la opinión de los demás			
	Realiza el dibujo solicitado y lo explica			
Encontrado peces	Da a conocer sus ideas			
	Menciona los animales que conoce			
	Realiza los materiales solicitados			
	Se integra en la actividad			
	Expresa que si le agrado la actividad			
Un hogar nuevo	Comenta lo que se le solicita a partir de lo que vio			
	Elige material para llevar acabo la actividad			
	Aporta ideas para el diseño de la actividad			
	Al realizar la actividad se lleva a cabo mediante una organización			
	Expresa el desempeño al realizar la actividad			

APÉNDICE R

PLANEACIÓN DIDÁCTICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena In Tepetsin				C.C.T.	21DCC1214L	
Zona Escolar:	603	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Secuencia didáctica								
					FECHA:	SESIÓN: 7		
OBJETIVO GENERAL: Realizar una Situación didáctica en niños de 4 años de edad del preescolar Indígena In Tepetsin, para fortalecer la socialización en un trabajo en equipo y participativo, a través de un cuadernillo.								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer la importancia que tiene la familia, mediante experiencias vividas								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
Área de desarrollo de educación socioemocional								
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Nuestro dibujo	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Enviar un video vía whatsapp para explicar la actividad y mostrar la imagen sobre los diferentes combinaciones de colores. (ver anexo 7) Mostrar al niño la siguiente imagen para que reconozcan las actividades que se pueden realizar con la familia, posteriormente dar la indicaciones de sobre la actividad a realizar (ver anexo 8) 	15 minutos	-Hoja -Cartulina -Pinturas vinci de diferente color -Pincel -Trapo para limpiar -Agua	Pintura Foto			
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Platicar con papá y mamá a partir de la imagen observada Comentar ¿Qué actividades de convivencia realizas con tu familia? ¿De la repuesta anterior cuáles son las que realizan con mayor frecuencia? 	15 minutos		EVALUACIÓN			
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Elaborar en una hoja o cartulina un cuadro de pintura, con la ayuda de la familia, sobre alguna actividad que hayan realizado todos juntos como ir de paseo, jugar etc. 	30 minutos		TÉCNICA: Análisis de desempeño		INSTRUMENTO: Lista de cotejo	
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Comentar con tu familia lo que les recordó esa actividad Asignar un lugar visible dentro de casa para colocarlo para que pueda ser apreciado por la familia tomar una foto (enviar vía whatsapp) Enviar un video, (se preguntara sobre la sesión, los comentarios serán mediante audios por parte de los niños) 	10 minutos		MOMENTO: Formativa		TIPO: Heteroevaluación	

APÉNDICE S

PLANEACIÓN DIDÁCTICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena In Tepetsin			C.C.T.:	21DCC1214L
Zona Escolar:	603	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Secuencia didáctica						
					FECHA:	SESIÓN: 8
OBJETIVO GENERAL: Realizar una Situación didáctica en niños de 4 años de edad del preescolar Indígena In Tepetsin, para fortalecer la socialización en un trabajo en equipo y participativo, a través de un cuadernillo.						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Participar en actividades que permitan la convivencia con la familia a través de diferente música						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área de desarrollo de educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión	
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Las sillas músicas	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Enviar un video vía whatsapp, donde se realice la actividad Cabeza, hombros, rodillas, pies (docente), para que los niños lo realicen https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k Compartir el video “la sana convivencia con tu familia y amigos” https://www.youtube.com/watch?v=wCaWNdhv_AM Pedir al niño que comente que hace con su familia 	20 minutos	-Videos -Celular -Internet o datos -Bocinas -sillas	video	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Preguntar al niño lo siguiente ¿Qué tan seguido realizas actividades con la familia? ¿Quién participa más de tu familia en las actividades? 	10 minutos		EVALUACIÓN	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad de la silla musical toda la familia, poner sillas de acuerdo a la cantidad de integrantes, conforme pasa la música “música infantil” y cuando esta pare cada integrante deberá buscar una silla para sentarse; se repetirá las veces que sea necesario, sin embargo cuando se da inicio a cada ronda se quitará una silla hasta que un ganador https://www.youtube.com/watch?v=0dkHZYeIGIk 	25 minutos		TÉCNICA: Análisis de desempeño	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Grabar el video al momento de realizar la actividad Comentar por medio de un video lo siguiente: ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad con tu familia? ¿Te gusta convivir con todos? (enviar vía whatsapp) Retroalimentar la actividad mediante un audio, y por parte de los alumnos un audio (docente) 	10 minutos		MOMENTO: Formativa	TIPO: Heteroevaluación

APÉNDICE T

PLANEACIÓN DIDÁCTICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena In Tepetsin			C.C.T.	21DCC1214L
Zona Escolar:	603	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Secuencia didáctica						
FECHA:					SESIÓN: 9	
PROPÓSITO GENERAL: Realizar una Situación didáctica en niños de 4 años de edad del preescolar Indígena In Tepetsin, para fortalecer la socialización en un trabajo en equipo y participativo, a través de un cuadernillo.						
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Reconocer las partes del cuerpo para realizar movimientos, mediante un juego con el uso de un tapete						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área de desarrollo de educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión	
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Juego y convivo con mi familia	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: enviar un audio para la sesión <ul style="list-style-type: none"> Leer al niño lo siguiente Sabías que para moverte de un lugar a otro se necesitan las partes del cuerpo (manos, pies, ojos, etc.) 	10 minutos	-Hojas blancas o de colores -Resistol -Tijeras -Lápiz o lapiceros -Colores	Video Tapete	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Observar la imagen (ver anexo 9) Preguntar al niño lo siguiente ¿Identificas cuál es tu mano derecha e izquierda? ¿Identificas cuál es tu pie derecha e izquierda? ¿Cuáles es la función de las manos? ¿Cuáles es la función de los pies? 	10 minutos		EVALUACIÓN	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Realizar el siguiente tapete de manos y pies (ver imagen-ejemplo), con el apoyo del cuidador, dibujar las manos y los pies en hojas de colores o blancas, después pintarlos del color que prefieran. Salir al patio u otro lugar amplio para poner el tapete abajo Iniciar la actividad conforme están acomodados los pies y las manos e ir alternando conforme esta, invitar a toda la familia a jugar la actividad (ver anexo 10) 	30 minutos		TÉCNICA: Análisis de desempeño	
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Mediante un video grabar al momento de realizar la actividad y antes de finalizar el video comentar lo siguiente: ¿Te gusto la actividad? ¿Cómo te sentiste al jugar y convivir con tu familia? (enviar vía whatsapp) Realizar una video llama a los alumnos de tres en tres para poder retroalimentar la sesión y al mismo tiempo explicar la siguiente sesión 	10 minutos		MOMENTO: Formativa	
					TIPO: Heteroevaluación	

APÉNDICE U

LISTA DE COTEJO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Objetivo: Conocer el desarrollo de las actividades que realiza el niño de 4 años de edad juntamente con su familia o cuidadores, a partir de diferentes puntos de vista para la toma de decisiones

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

Nombre del alumno: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS A EVALUAR	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	SATISFACTORIO	DESTACADO
Nuestro dibujo	Menciona lo que observa y lo relaciona con sus actividades				
	Comenta sobre sus actividades familiares				
	Selecciona material para la actividad				
	Apoya en la elaboración de la pintura				
	Muestra interés en la actividad				
La sillas músicas	Realiza los movimientos siguiendo las indicaciones				
	Menciona lo que realiza en familia				
	Participa en la actividad				
	Muestra interés al realizar la actividad las sillas musicales				
Juego y convivo con mi familia	Expresa lo que conoce a partir de lo que se le pregunta				
	Se integra en la actividad				
	Aporta ideas para la creación del tapete				
	Tiene iniciativa				
	Colabora en la actividad				

APÉNDICE V

PLANEACIÓN DIDÁCTICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Nombre de la escuela:		In Tepetsin				C.C.T.	21DCC1214L					
Zona Escolar:	603	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan					
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica						FECHA:	SESIÓN: 10					
OBJETIVO GENERAL: Realizar una Situación didáctica en niños de 4 años de edad del preescolar Indígena In Tepetsin, para fortalecer la socialización en un trabajo en equipo y participativo, a través de un cuadernillo.												
OBJETIVO ESPECIFICOS: Conocer las características de un rally, para la construcción del mismo con la colaboración y participación de la familia, a través de materiales cotidianos												
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área de desarrollo de educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión						
INDICADORES DE LOGRO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros												
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO							
Construyendo el rally familiar	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: Enviar un video, mediante el cual se dará inicio a la actividad, también se explicará que es un rally son un conjunto de actividades y juegos que se organizan por estaciones con diferentes actividades a realizar y que son de beneficio porque implica la participación de toda la familia	15 minutos	-Cuerdas -Lazos -Aro	Video							
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Preguntar a los alumnos las siguientes interrogantes, el cual la respuesta será mediante un audio ¿Qué juegos realizas con tu familia?, ¿Con qué frecuencia realizas los juegos?, ¿Con quién llevas a cabo los juegos?	15 minutos	-Mesas -Cubetas	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">EVALUACIÓN</th> </tr> <tr> <td>TÉCNICA: Análisis del empeño</td> <td>INSTRUMENTO: Rúbrica</td> </tr> </table>				EVALUACIÓN		TÉCNICA: Análisis del empeño	INSTRUMENTO: Rúbrica
		EVALUACIÓN										
TÉCNICA: Análisis del empeño	INSTRUMENTO: Rúbrica											
RESOLVER EN COMÚN: Escoger un lugar con el apoyo de la familia, amplio para realizar lo siguiente contemplando dejar un espacio para el desarrollo de las mismas, el material a utilizar es el que se disponga en el hogar, decorar el espacio seleccionado, con el material que representativo a una competencia, poner música de su grado, colocar una mesa con premios conforme lo dispongan como medallas con monedas de chocolate (ver anexo 11). Elaborar con el apoyo de la familia una bandera de salida y colocarlo en un lugar que será punto de salida: (ver anexo 11) Colocar en la primera estación dos líneas en zigzag, líneas rectas con un gis o conforme el espacio seleccionado (ver anexo 12) En la segunda estación avanzar y colocar dos aros para brincar y también una mesa para poner el memorama En la tercera estación colocar cuatro mesas para darle la función de un túnel y también una mesa con los peces y cañas Avanzar nuevamente y colocar dos cuerdas para brincar, esto en la cuarta estación, juntamente con el tapete manos-pie Finalmente en la quinta estación colocar dos cubetas para que se inserte pelotas Colocar una bandera de meta para finalizar las actividades (ver anexo 12) Organizar equipos conforme a los integrantes de la familia para poder competir ambos equipos (realizar calentamientos por parte de algún miembro de la familia. Para dar inicio al juego (ver anexo 13) NOTA: algunos materiales ya se realizaron en las sesiones anteriores	60 minutos	-Pelotas -Libros -Revistas -Resistol -Tijeras -Premios -Celular -Internet -Listón -Memorama -Cañas de pescar -Peces -Tapete manos-pies										
CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: Enviar un video con el apoyo y participación de la familia considerando los siguientes interrogantes: ¿Cómo fue su experiencia al realizar la actividad en familia?, ¿Quién es el que coordinó la actividad?, ¿Qué es lo que más les gusta?.. Antes finalizar el video mostrar como quedó su decoración de toda la actividad. Realizar un video llamo para finalizar y dar unas palabras de agradecimiento a los padres de familia por la participación y ejecución de las actividades, leer una reflexión	15 minutos		MOMENTO: Sumativa	TIPO: Heteroevaluación							

APÉNDICE W

RÚBRICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Objetivo: Identificar el desarrollo al realizar las actividades a partir de las aportaciones que el niño de 4 años de edad realiza considerando la de los demás participantes para su convivencia

APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

Nombre de alumno: _____

Nombre de la actividad:	EXCELENTE	SATISFACTORIO	EN PROCESO	SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO
Construyendo el rally familiar	Expresa lo que sabe, con facilidad, respondiendo cada una de las interrogantes planteadas	Expresa lo que sabe, responde solo dos interrogantes	Expresa lo que sabe respondiendo solo una interrogante, con dificultad	
	Considera la opinión de los demás para logra un trabajo colaborativo para la decoración del ambiente	Considera algunas opiniones para la decoración del ambiente que conlleva un trabajo colaborativo	Considera solo su opinión para la decoración del ambiente, lo que genera un poco de trabajo en equipo	
	Se integra sin dificultad al llevar acabo la actividad, elige y propone el material que se requiere	Se integra con un poco de dificultad, y selecciona algunos materiales	No se integra del todo, solo observa sin opinar ni elige material	
	Propone ideas para acomodar el material dentro del espacio establecido	Propone con dificultades algunas ideas para acomodar el material dentro del espacio	No propone ideas para acomodar el material en el espacio establecido	
	Muestra interés por trabajar con su familia, donde se incluye de manera activa para ejecutar las actividades	Muestra interés al trabajar su familia, donde se incluye poco de mara activa	Muestra poco interés para trabajar con su familia, así como también está un poco activo en la actividad	
	Los miembros de la familia participan al realizar la actividad, mostrando interés	Los miembros de la familia participan con poco interés al efectuar la actividad	Solo algunos miembros participan al realizar la actividad	
	Al llevar acabo la actividad, se realiza de manera organizada, desempeñando una función por parte de los participantes	Al llevar acabo la actividad se presenta organización, con poco desempeño por parte de los participantes	Se realiza la actividad con muy poca organización e igualmente la función que desempeñan es poco	
	Expresa con claridad lo realizado al trabajar de forma grupal con su núcleo familiar	Expresa lo realizado al trabajar con su núcleo familiar con un poco de dificultades	Expresa con mayor dificultad el trabajo que se realizó con su núcleo familiar	
	Al realizar el video todos los miembros de la familia participan aportando la experiencia al realizar la actividad	Al realizar el video algunos de los miembros participan aportando su experiencia al realizar la actividad	Al realizar el video solo dos miembros de la familia participan aportado sus experiencias en relación a la actividad	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
EXCELENTE	Nueve criterios demostrados	10
SATISFACTORIO	Ocho criterios demostrados	9
	Siete criterios demostrados	8
EN PROCESO	Seis criterios demostrados	7
	Cinco criterios demostrados	6

APÉNDICE X

FICHERO DE ACTIVIDADES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



<https://drive.google.com/drive/folders/1-OTIUQYwjQeg2qiBIFtqJMiiyyP87eA4?usp=sharing>