

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**El taller para mejorar la autorregulación de emociones en los niños
de preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

Claudio Baltazar Eileen

Teziutlán, Pue; junio ,2021

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**El taller para mejorar la autorregulación de emociones en los niños de
preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

Claudio Baltazar Eileen

Tutor:

Sonia Castro Hernández

Teziutlán, Pue; junio 2021

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Eileen Claudio Baltazar
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El taller para mejorar la autorregulación de emociones en los niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicó primeramente a mi familia por darme la fuerza para poder obtener uno de mis más grandes anhelos que he deseado a lo largo de mi vida y así mismo por el apoyo incondicional y comprensión, a lo largo de toda mi carrea universitaria siempre fomentando el deseo de superación, quienes me dieron la fuerza para seguir adelante y jamás rendirme pese a las circunstancias presentadas.

A mi madre: Por ser el ser más maravilloso del mundo, gracias por el apoyo moral, su cariño y su comprensión que desde siempre me ha brindado, guiando mi camino y estar junto a mí en los momentos más difíciles muchas gracias.

A mi padre: Por que ha sido para mí un hombre grande y maravilloso que siempre he admirado, muchas gracias por guiar mi vida con consejos y energía, esto es lo que ha hecho que sea lo que hoy soy.

A mis hermanas: Por compartir mis penas y alegrías, mis pequeñas victorias y mis dolorosos fracasos, siempre recibiendo de ustedes las palabras de aliento para seguir adelante muchas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1	El diagnóstico, punto de partida en la intervención educativa.....	12
1.2	Contexto externo e interno.....	17
1.3	El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	La educación inicial y preescolar en México.....	28
2.2	La intervención educativa en el campo de la educación inicial.....	33
2.3	Las dificultades del lenguaje oral como eje central de la intervención.....	35
2.4	Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	39
2.4.1	Teoría sociocultural de Vygotsky.....	40
2.4.2	Inteligencia emocional de Daniel Goleman	43
2.4.3	El taller como sistema de enseñanza- aprendizaje Ezequiel Ander -Egg	47
2.5	La evaluación en el campo de la intervención.....	50

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque de la investigación	54
3.2	Diseño de la investigación.....	59
3.3	Recolección de datos.....	62

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1	Fundamento del proyecto	67
4.2	Nombre del proyecto conociendo mis emociones	68
4.3	Estrategia de evaluación.....	75

4.4	Balance.....	77
4.5	Restos y perspectivas	78

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el aprendizaje ha ido cambiando a través de nuevas estrategias y herramientas es por ello que el desarrollo socioemocional de los niños es una preocupación en todos los niveles educativos, de ahí que se dio la tarea de reforzar dicha área en educación preescolar puesto que la intervención educativa, ha ido encontrando distintos ámbitos de oportunidad para solucionar problemas presentados en instituciones. Así mismo es necesario saber que el área de educación socioemocional juega un gran papel en el proceso de aprendizaje de los alumnos dándose de manera continua, sobre todo porque en ella está la capacidad del autoconocimiento y la autorregulación de emociones, así como las conductas presentadas a diario, resaltando que todos los niños y niñas se encuentran en un periodo de desarrollo primordial.

Por lo que el proyecto es la planificación que consiste en un conjunto de actividades que se realizan con el fin de satisfacer necesidades o resolver problemas de esta forma surge el proyecto de intervención que lleva por nombre “controlando mis emociones “en los niños del 3º”A” del Jardín de niños Xiutetelco ubicado en el municipio de Xiutetelco Puebla ,llevándose a cabo una investigación cualitativa produciendo datos descriptivos y explorando todo el contexto, mediante técnicas como la observación, la encuesta y entrevista a través del apoyo de instrumentos aplicados a padres de familia ,directora y maestra a cargo del grupo.

Detectando un problema de conductas disruptivas por la falta de autorregulación de emociones de manera que el objetivo general de este proyecto es fortalecer la autorregulación de emociones en los alumnos del 3º”A” del jardín de niños Xiutetelco mediante diversas actividades, teniendo a su vez como objetivo específico reconocer la emoción primaria presentada para una mejora de la conducta, surgiendo como pregunta detonadora ¿cómo lograr la autorregulación de emociones en el tercer grado grupo” A” en el jardín de niños Xiutetelco a través de un taller virtual?

Si bien este proyecto está conformado por cuatro capítulos siendo desarrollados en base a elementos teóricos para su sustento, en relación con el capítulo I que corresponde a la contextualización del ámbito de oportunidad se menciona la importancia del diagnóstico y los tipos, dándose a conocer los contextos externo e interno donde se encuentra ubicada la institución, obteniendo datos culturales, sociales económicos.

En cuanto al capítulo II se hace referencia al marco teórico sustentado el proyecto donde se presenta un referente histórico de la educación inicial y preescolar en México, mencionando la intervención educativa en cuanto a sus funciones y características, sin olvidar el problema como eje central, planteando la teoría sociocultural de Lev Vygotsky haciendo mención que los niños aprenden mediante la interacción social, resaltando al inteligencia emocional de Daniel Goleman como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos en relación con la autorregulación de emociones, así como la teoría del taller a cargo del autor Ezequiel Ader-Egg que es un aprender haciendo durante la práctica. Concluyendo con la evaluación en el campo de la intervención

Por otra parte el capítulo III marco metodológico se describe el enfoque de investigación que en este caso es el cualitativo que está interesado en comprender las conductas humanas desde un marco de referencia que es la observación, si bien en el diseño de la investigación se menciona el diagnóstico utilizado retomando las fases que lo conforman, aludiendo a los tipos de investigación implicadas como son la descriptiva y documental para llegar al problema, sin olvidar la recolección de datos mediante las técnicas e instrumentos de donde se obtuvo la información concreta de la investigación realizada.

Por último, en el capítulo IV se menciona la fundamentación del proyecto y el nombre, así como la estrategia utilizada que es el taller, agregando la estrategia de evaluación mencionando las técnicas e instrumentos, planteado un balance general en donde se describen las fortalezas y debilidades presentadas, finalizando con los retos y perspectivas de dicho proyecto de intervención. De manera que este proyecto busca lograr la autorregulación de emociones en el grupo de 3^o "A" del jardín de niños Xiutetelco, sí bien no fue posible su aplicación, pero no se descarta que en algún momento sea posible la aplicación como apoyo a docentes que cuenten con la misma problemática haciendo cambios favorables, no solo en el contexto ya antes mencionado sino también en alguna otra comunidad educativa que presente el mismo problema

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

La investigación es tarea fundamental en los procesos participativos que establece una serie de pautas para la elaboración de trabajos ya que construyen un primer acercamiento a la realidad, en este documento se plantea el diagnóstico como primer punto de partida para la obtención de un problema, donde se obtienen resultados del contexto externo e interno, partir de lo obtenido en la observación, de ahí que en el problema derivado del diagnóstico se plantea todo durante la investigación en relación con el aprendizaje de los alumnos, rescatando lo que se vive actualmente en cuanto a la contingencia a causa por la pandemia por covid-19. Es así que las emociones juegan un gran papel dentro del problema que se aborda siendo reacciones de todo ser humano de acuerdo a su forma de adaptación en relación con los sucesos y cosas caracterizada por el ánimo que se aprecia a través de los gestos corporales como una sonrisa o ceñido cejas.

Es indispensable mencionar que dentro de este trabajo se expondrá todo aquello que se obtuvo en la investigación y a partir de esta lo que se trabaja para mejorar el problema obtenido, llevar a cabo todo el proceso no fue nada fácil, pero es una oportunidad importante. El contexto de la investigación que se realizó es la comunidad de San José Sección 11 perteneciente al municipio de Xiutetelco, en el Jardín de niños Xiutetelco. La problemática obtenida es en cuanto al área de desarrollo personal y social en relación con educación socioemocional, por lo tanto, la intervención educativa es muy importante para la solución del mismo planteando estrategias que serán de ayuda en cuanto al problema encontrado, desarrollando y adecuando proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas específicos. De modo que los aportados a tratar en este trabajo son contextualización del ámbito de oportunidad, marco teórico, diseño metodológico, proyecto de intervención todos encaminados hacia la mejora del problema en educación socioemocional ya que hoy en día saber como se sienten los alumnos permite identificar la forma en como se puede trabajar

con los alumnos

1.1 El Diagnóstico, punto de partida en la intervención educativa

Es un proceso ordenado, sistemático, que brinda conocer, y establecer de manera clara una circunstancia, a partir de las observaciones y datos concretos que, conlleva siempre de una evaluación, y valoración de acciones, en relación con los objetivos. Es importante mencionar, que nos permite comprender problemas de nuestra realidad, de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones en base a ello de ahí que cada uno cuenta con diferentes pasos a ejecutar. Para conocer un contexto es necesario llevarlo a cabo para comprender todo lo que acontece.

Es importante desatacar los tipos de diagnósticos que existen como son el social, el diagnóstico en el trabajo popular, el participativo, comunitario, sociocultural y psicopedagógico todos estos van encaminados a un fin específico recolectando información relevante que permite comprender que está sucediendo y poder actuar de la mejor manera según el caso.

El diagnóstico social es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado ,sus factores condicionantes y de riesgo y tendencias previsible permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia ,de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención de manera que pueda determinarse de ante mano su grado de viabilidad y factibilidad como la fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas (Ander Egg Ezequiel.1982,p.117)

Este tipo de diagnóstico permite el estudio de comunidades donde se puede empezar con la formulación de problemas para lograr identificar las necesidades específicas de un lugar determinado, contiene pasos para llevarlo a cabo es necesario la identificación de las necesidades, problemas centros de interés y oportunidades, carencias y problemáticas sociales reconociendo una

cierta cantidad de personas afectadas teniendo en cuenta los servicios involucrados para obtener una mejora satisfactoria. La identificación de los factores causales o determinantes, una buena contextualización es impredecible ya que no se puede llegar a saber que puede llegar a ocurrir, es importante tener información que facilite posterior a la toma de decisiones de la problemática que contiene elementos fundamentales como las causas que contribuye a un efecto. Así mismo el pronóstico de la situación: Esta fase permite prever cual será el futuro si se mantienen igual o modifica por algunos parámetros de la situación problemática haciendo una proyección hacia el pasado, presente y futuro llevando a cabo una previsión de cambio mediante una intervención.

La identificación de recursos y medios de acción: recalca que no basta solamente conocer las necesidades o problemáticas esenciales encontradas, sino que se debe considerar los recursos existentes potenciales disponibles y recursos externos que ayudaran a resolver y atender las necesidades encontradas en dicho contexto. La determinación de prioridades, en relación con las necesidades y problemas detectados: presenta múltiples y diferentes necesidades o problemas por lo tanto es preciso definir y decidir qué problemas se resuelven primero y cuales después ya que no se puede actuar en todas las necesidades al mismo tiempo porque no se abarcaría al final de todo ninguna necesidad ,por último el análisis de contingencias: en este es preciso realizar un análisis que permita establecer posibles obstáculos y dificultades en la importancia de dicha estrategia, así como determinar el grado de viabilidad de la posible intervención.

Por consiguiente, está el diagnóstico en el trabajo popular “consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea Alfreso,1991, p.81) los pasos que muestra este tipo de diagnóstico son los siguientes el diagnóstico, la planificación, la ejecución, evaluación, y la sistematización. Siendo un trabajo encaminado a intervenir en una realidad concreta para poder transformarla sin olvidar su análisis para poder enfrentar el trabajo

que se pueda presentar, buscando mejorar las condiciones de vida de cada miembro. el diagnóstico: consiste en investigar los problemas que tenemos dentro del contexto determinado y realidad en la que nos encontramos inmersos y poder elegir un problema y recolectar información acerca de ello para posteriormente analizar sus causas y consecuencia que abarca. la planificación, se debe de adecuar y organizar las acciones que sean necesarias y factibles encaminadas para afrontar el problema identificado y desarrollar los objetivos alcanzar y realizar un plan de ejecución.

La ejecución, exige un conocimiento del problema diagnosticado ya que consiste en poner en práctica un plan de acción realizando las acciones planteadas y se requiere de emplear los recursos con los que contamos. la evaluación: maneja dos aspectos importantes sobre el eje positivo y lo negativo de las acciones empleadas y realizadas y entramos en contraste de los objetivos propuestos si es que se están cumpliendo o no reflexionando de una forma crítica y honesta.

El diagnóstico participativo como lo dicen los autores (Astorga, Alfredo, Bart Van, Bijl.1991) “Es un proceso educativo por excelencia, oportunidad para el aprendizaje colectivo en que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los aprendizajes, implica conclusiones para nuestra práctica a corto o largo plazo a partir de una comprensión de problemas formulamos una serie de ideas concretas para la acción. (p.84)

Sus pasos para llevar a cabo este tipo de diagnóstico son los siguientes, diagnóstico: la problemática debe ser razonada y considerada con criterios de gravedad y urgencia del problema, la estadística de personas afectadas y el grado de movilización de la gente, el contexto del problema y las opiniones de los involucrados debemos desarrollar un cuadro preliminar explicando el problema y tomar en cuenta las causas y relaciones. elaborar un plan diagnóstico; es tener un problema seleccionado, un marco de análisis y una lista de preguntas ya que corresponde preparar las actividades y los recursos para indagar es necesario contar con el ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?,

¿Quiénes?, ¿Con qué?, y ¿cuándo?

Procesar las informaciones recogidas: es un trabajo de reflexión ordenada en que clasificamos, cuantificamos, relacionamos y problematizamos los datos se busca lograr una visión globalizada del problema y comprender su esencia. El último paso es la socialización de los resultados aquí se debe elaborar un material educativo y a partir de ello discutir los resultados con la gente involucrada para llegar a conclusiones sobre como atacar o resolver el problema que se ha detectado.

El diagnostico Comunitario lo define el autor (Ander, Ezequiel.1982) Como procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto sector o situación de la realidad social que es motivo de estudio -investigación os pasos que muestra este diagnóstico son muy importantes para llevarlo a cabo en el aspecto que se desea ejecutar o cambiar de manera positiva din olvidar el orden de cada uno y su proceso, para un resultado favorable. Identificar, precisar, estimar y analizar este tipo de diagnostica es uno de los tantos que se pueden utilizar para resolver alguna problemática en el entorno.

Por último, pero no menos importante se encuentra el diagnostico sociocultural “Que es un proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferibles, estudiando la situación de la realidad sobre lo que se va actuar ,con el fin de diagnosticar necesidades y problemas ,como es el caso de las situaciones y actividades de la animación.”(Ander Egg,Ezequiel.1989)

Los pasos a seguir son importantes si se desea intervenir en situaciones que tienen que ver más con una animación y resolución de problemas culturales. Referencia de la situación global en que se enmarcan las actividades socioculturales, caracterización de la situación cultural, estudio de las necesidades culturales, estudio de la demanda cultural, jerarquización de necesidades y

problemas, inventario de los recursos disponibles. Es importante recalcar que se está utilizando el diagnóstico psicopedagógico en cuanto al trabajo, así como lo menciona la autora Bassedas Eulalia (1991) es un proceso en que se debe de analizar la situación del alumno que se encuentra con dificultades en un contexto dentro de la escuela o del aula donde se debe de proporcionar una orientación a los padres y maestros para mejorar el problema que se presenta.

Brindando al interventor conocer e identificar problemas que se puedan presentar dentro del marco educativo, llevando a cabo un trabajo colaborativo entre las familias y docentes a fin de resolver lo que se presenta. En este diagnóstico psicopedagógico se encuentran una serie de pasos para poder llevarlo a cabo y obtener resultados al momento de ponerlo en práctica ciertamente es el primer paso para poder identificar el problema con base al contexto de trabajo. Los pasos ejecutar son los siguientes, investigación del problema, realizando una investigación profunda y exhaustiva sobre la situación, en ella se estudiarán todos los elementos, la idea de esta fase es recopilar toda la información posible sobre la situación del alumno y las causas más probables.

En segundo lugar, se encuentra el diagnóstico psicopedagógico, esta fase comienza tan pronto como se ha recopilado todos los datos existentes sobre las dificultades que presenta el alumno, en esta los profesionales tratan de realizar un diagnóstico en base a lo descubierto hasta el momento, de forma que se pueda plantear un plan de acción para solucionar el problema. En seguida se encuentra la propuesta del plan de acción, con todos los datos ya recopilados y el diagnóstico ya terminado, el siguiente paso implica la elaboración de un plan de acción con el que se pretende dar solución al problema del aprendizaje presentado en el alumno.

Por último, pero no menos importante se encuentra la implementación y revisión esta última fase tiene que ver con la propuesta en marcha del plan de acción y la revisión por parte del equipo docente de los resultados obtenidos en todo el proceso que se llevó a cabo, este diagnóstico es el

más importante en relación con la investigación ya que se trabaja con este en el preescolar donde se colabora definitivamente permite identificar un problema en el marco de la escuela involucrando , maestros y padres de familia que son las personas con las que el alumno convive diariamente a fin de resolver un problema . Por consiguiente, se describen los aspectos sociales encontrados en cuanto al diagnóstico realizado durante el momento de observación en los diferentes contextos, de manera que son la partida del problema.

1.2 Contexto externo e interno

Una vez conociendo que es un diagnóstico, se describen los aspectos del contexto externo e interno, más relevantes de la investigación partiendo desde una observación. El municipio de Xiutetelco se encuentra localizado al noreste del estado de Puebla y dentro de este se encuentra localizada la comunidad de san José sección 11, la cual su cabecera municipal es San Juan Xiutetelco. El relieve que presenta la comunidad es general la flora y fauna es variada, esta comunidad es vecina de San Andrés y Sección tercera. El clima que presenta la comunidad es templado.

Para Aguilar (citado por Ander,2000) "El diagnóstico social es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores son condiciones de los mismos según su importancia, la cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad ,considerando tanto dos medios disponibles como las fuerzas de actores involucrados en las mismas".(p.40)

La importancia que tiene el diagnostico social es fundamental dentro de esta investigación para conocer el contexto externo de la comunidad de San José Sección 11, dentro de la economía con la que cuenta la comunidad su principal fuente de trabajo es la fábrica textil dado que los ingresos de las familias son a través de esta fuente, considerando que el nivel económico es bueno.

En vista de esto los servicios básicos con los que cuentan son luz eléctrica, agua potable y drenaje considerando que algunas calles están pavimentadas para el paso de transporte (ver apéndice A).

De ahí que los valores que se implementan son el respeto, cooperación y tolerancia que definen a la comunidad. Por esta razón las decisiones que se toman en cada casa son variadas, en algunos casos es mamá y papá siendo predominante que ambos toman las decisiones lo que permite que se lleve a cabo una buena interacción entre las familias, en la actualidad en esta comunidad no existen tantas separaciones de familiares lo que permite que los padres de familia sean el principal lazo de comunicación con los hijos.

En el caso de los recursos la comunidad no cuenta con tantos apoyos del gobierno de manera que algunos de los recursos son proporcionados por los mismos habitantes, total que las escuelas con las que se cuenta son de nivel básico y superior sin olvidar la clínica de salud para atender algún tipo de enfermedad no tan grave. como lo menciona el autor Francia, Alonso (1993) no hay que perder de vista la pretensión de transformar las situaciones sociales que nos faciliten el crecimiento personal, social y moral de las personas siendo importante conocer las carencias educativas existentes en una localidad, las necesidades y sus causas (p.18)

En vista de lo cultural en este contexto las personas participan en eventos de origen católico puesto que acuden con frecuencia a la iglesia u otro tipo de evento que tiene que ver con esta. De modo que se pudo obtener que el problema que existe en la comunidad es el alcoholismo pues hay jóvenes que consumen este tipo de sustancias desde una edad muy temprana en algunos casos se da por el seguimiento de patrones puesto que al ver a sus padres consumir dicha sustancia ellos repiten la acciones de alguna otra forma las influencias tienen cabida al momento de consumir la sustancia .lo que provoca un consumo de sustancias a temprana edad y la destrucción personal por lo que muchos no continúan con sus estudios prefiriendo el vicio ,por ende no cuentan con la

escolaridad necesaria para obtener un trabajo repercutiendo en la educación de quienes habitan en dicho contexto. (Ver apéndice B).

Por otro lado, el acceso para llegar al jardín de niños Xiutetelco de la comunidad de san José sección 11 es por medio de transporte público en el kilómetro Teziutlán -Perote el cual sale cada 25 minutos, teniendo en cuenta que no llega hasta la institución, ubicado en la calle Venustiano carranza número 1. En primer lugar, la institución cuenta con servicios básicos como agua potable, luz eléctrica, drenaje e internet. En segundo lugar, la infraestructura con la que cuenta el jardín es con un techado de chancha, espacio techado donde los niños pueden tomar sus alimentos, sin olvidar que la limpieza es buena por otro lado, las aulas están en buen estado contando con el material necesario para su uso en la práctica, siendo un total de cinco considerando el espacio de dirección, esta información es rescatada de la técnica de observación con ayuda del instrumento diario de campo (ver apéndice C).

Un primer aspecto rescatado en cuanto a la relación de los padres con la institución es que se cuenta con medidas de seguridad como las brigadas llevadas a cabo por los padres de familia, Existiendo de tal forma una relación buena entre maestros y padres de procurando mantener un ambiente de respeto y dialogo de manera abierta (ver apéndice D). Así pues, se plantea que las docentes llevan laborando de uno a dos años dentro de la institución en algunos casos en otros es más de 2 años, siempre tratando de propiciar la curiosidad en los niños, incluyendo experiencias diferentes, llevando un tipo de inclusión individual en el aprendizaje, desarrollando un espacio de curiosidad para desarrollar un aprendizaje bueno en los alumnos.

Del mismo modo la relación que existe entre las docentes y la directora de dicha institución es de trabajo colaborativo y de buena convivencia, se realizan actividades para involucrar la participación de los padres de familia como convocatorias, reuniones y talleres para integrarlos

en actividades de apoyo de la institución. Por ende, las maestras son asesoradas y acompañadas en su labor pedagógica, de tal forma que las planeaciones que realizan son revisadas cada quince días. Toda esta información se recupera de la técnica de observación con el apoyo de una entrevista semi estructurada planteada a la directora de dicha institución. (Ver apéndice F). Por lo tanto en cuanto al aspecto educativo se da a través de reflexiones en cuanto a lo que se desea transmitir a los alumnos puesto que se revisan las planeaciones antes de llevarlas a la práctica esto en conjunto de la directora y las maestras propiciando el trabajo siendo asesoradas para realizar un mejor desempeño en su labor, así mismo se involucran en actividades a padres de familia según sea el caso siempre y cuando se beneficien los alumnos y poder seguir avanzando de la mejor manera.

“La escuela como institución social puede considerarse de forma amplia y siguiendo una teoría sistemática, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social, dentro de estos sistemas es el familiar el que adquiere una identidad más relevante la escuela y la familia se ve en interrelación continua, aunque no siempre se consignan actuaciones adecuadas.” (Bassedas. Eulalia, 1991, p.61)

De modo que es necesario tomar en cuenta todos los factores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos de ahí que el problema que se encontró es en cuanto a la infraestructura ya que la institución carece de materiales para el uso común en algunas actividades a realizar con los niños, he ahí la falta de apoyos gubernamentales y las limitaciones en el uso de materiales para trabajar de manera adecuada. Siendo así importante mencionar que la contingencia actualmente a causa del covid-19, vino a cambiar radicalmente la forma de trabajar en cuanto al aspecto educativo debido a que se trabajaba en aulas presenciales y ahora se hace de forma virtual, siendo un gran reto para los docentes, padres de familia y alumnos con la aparición de este fenómeno los esfuerzos se tienen que multiplicar.

Sí bien anterior mente se recurría a la tecnología, en estos momentos es de suma importancia para continuar con la enseñanza a través de la distancia lo que le permitirá a los padres de familia comprender mejor el aprendizaje de sus hijos, puesto que al momento de apoyarlos en actividades notaran que no siempre es posible contar con todos los recursos necesarios y no llegan a entender a un cien por ciento algunas de las actividades que les plantea los maestros por ende no se generara un aprendizaje significativo, sino que solo se quedaran con lo que entendieron sus hijos.

1.3 Problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Una vez descrito los dos contextos externo e interno se da conocer la descripción de los sujetos y el problema derivado, donde se desarrollan los alumnos y como la educadora transmite el conocimiento tomado como eje a docentes siendo el eje principal los alumnos de tercer grado grupo “A”. Inicialmente dentro del grupo se encuentra un total de 25 alumnos 15 niñas y 10 niños, de una edad de 5 y 6 años aproximadamente. De acuerdo con el autor Jean Piaget los alumnos se encuentran en el periodo preoperacional que abarca la edad 2 años hasta los 7 años de edad. Piaget (1896-1980) “los niños pasan por una secuencia invariable de etapas cada una caracterizada por distintas formas de organizar información interpretando el mundo a partir de lo que ya conoce”.

Al inicio los niños entran dejan la mochila en su lugar asignado, en algunos casos vuelven a salir para comer antes de que comience el día, otros más se quedan en el salón hasta que suena el timbre para entrar al salón de clases. Después la maestra les da los buenos días, anotan la fecha y el día en que se encuentran repitiendo todos juntos, posteriormente da conocer lo que realizaran durante el día haciendo anotaciones en el pizarrón, realiza el pase de lista para saber cuántos asistieron. (ver apéndice G)

Posteriormente pide los cuadernos para revisar la tarea dejada, y escribir alguna otra actividad que se llevaran para casa. Se pudo observar que cuando explica un tema existe

participación por parte de los alumnos así mismo comienzan a trabajar y hace hincapié a los alumnos quienes no realicen las actividades se atrasarán y no les dará tiempo de salir a desayunar, por consiguiente, la mayoría no acata las indicaciones mostrando una conducta incorrecta lo que les impide realizar bien las actividades y pérdida de tiempo en otras que se quieren realizar. Es importante mencionar que para poder intervenir en el problema detectado dentro del aula se rescata el diagnóstico psicopedagógico que hace referencia a una situación que se presenta dentro del aula.

Proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado, en esta valoración intervienen como mínimo dos profesionales, en primer lugar, el psicólogo como especialista, donde también es importante el maestro que es quien reconoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje. (Bassedas. Eulalia, 1991, p.59).

Cabe señalar que para fomentar la participación de los alumnos la maestra utiliza actividades como el canto y los juegos, sin embargo, si un alumno comienza a distraer a otro, es como comienza los distractores generando una conducta inadecuada dentro del aula, en algunos casos no hacen caso a las indicaciones planteadas por la maestra y esta opta por suspender la actividad. Rescatado del instrumento hoja de derivación (ver apéndice H). atención ya que unos niños distraen a otros y es cuando se ve reflejada la conducta siendo un factor que interviene demasiado ya que no ponen la atención adecuada a la actividad sin embargo en ocasiones no quieren participar y prefieren ir a los juegos o quedarse solos sentados.

Es necesario mencionar las áreas de desarrollo infantil las cuales permiten tener un mejor panorama de la educación. En cuanto a lenguaje y comunicación es una actividad comunicativa cognitiva y reflexiva para integrarse a la cultura e interactuar en la sociedad, el pensamiento matemático desarrolla la capacidad para inferir los resultados o conclusiones con base en

condiciones y datos conocidos. También se posibilita que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos, de ahí que la exploración y comprensión está dedicada a favorecer las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo.

En definitiva tienen gran vinculación con las áreas de desarrollo personal y social, puesto que el niño se expresa de distintas formas en primer lugar el área arte los estudiantes aprenden otras formas de comunicarse, a expresarse de manera original, única e intencional mediante el uso del cuerpo, los movimientos, el espacio, el tiempo, los sonidos, las formas y el color; y desarrollan un pensamiento artístico que les permite integrar la sensibilidad estética con otras habilidades complejas de pensamiento. Después se encuentra la educación socioemocional donde los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones.

Por otro lado, educación física dinamiza corporalmente a los alumnos a partir de actividades que desarrollan su corporeidad, motricidad y creatividad. En esta área, los estudiantes ponen a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices mediante el juego motor, la iniciación deportiva y el deporte educativo. En cuanto a la adquisición del lenguaje los infantes pueden expresarse de manera adecuada puesto que narran hechos y sucesos que presentan en su vida cotidiana, en cuanto al desarrollo matemático pueden reconocer colecciones e identifican las diferentes monedas que se presenta para el uso cotidiano, de ahí en desarrollo físico motor los infantes realizan movimientos utilizando diferentes herramientas para su ejecución en actividades que requieren control.

Agregando a lo anterior las etapas del niño son muy importantes en cuestión con su aprendizaje permitiendo que se genere un conocimiento cognitivo y emocional saludable de ahí

que los niños aman aprender por lo que necesitan que cada vez más se le tome la importancia necesaria en relación con el ambiente, acompañado de emociones como la alegría, tristeza, enojo y miedo siendo los primeros años de vida los mas importantes para un mejor desarrollo integral.

Así mismo durante el tiempo de observación se pudo detectar que la docente es muy flexible y pasiva al momento en que los padres dejan y recogen a sus hijos, dando a conocer la tarea explicando que es lo que deberán hacer añadiendo en un pizarrón ejemplos de las actividades puesto que cuando trabaja con los alumnos utiliza el material adecuado para cada actividad en cada sesión. Por ende, el aprendizaje se da de diferentes maneras Bassedas (1991) plantea que “el alumno es considerado como sujeto que elabora su propio conocimiento y su evolución personal a partir de atribuir un sentido propio y genuino alas situaciones que vive y de las cuales aprende” (p.67).

Para poder llegar a un problema se requiere de un diagnóstico en la educación formal en cuanto al nivel, preescolar, actualmente por la pandemia que se está viviendo las clases son virtuales dónde seda un tipo de comunicación asíncrona entre la docente y los alumnos por medio de aparatos como computadora y teléfono celular de modo que son enviadas las actividades para su elaboración.

Por ello la docente a cargo del grupo actualmente está trabajando la metodología bajo el aprendizaje situado De acuerdo con King (citado en Santrock, 2002) "La cognición situada transmite la idea de que el conocimiento está anclado y conectado con el contexto en el que el conocimiento se construyó" (p.349). Puesto que el conocimiento se genera y habitualmente es recreado por los individuos en determinada situación social, cultural, geográfica, ambiental, personal. Por lo tanto, al usar esta metodología le permite trabajar partiendo desde una realidad absoluta en la vida cotidiana. Rescatando que los infantes llevan un tipo de aprendizaje avanzado

puesto que la metodología que se implementa actualmente está siendo de gran ayuda en el aprendizaje de los mismos. (Ver anexo 1)

Por consiguiente, se utilizaron formularios a través de la plataforma de Google Forms para obtener resultados acerca de las áreas de desarrollo infantil en primer lugar, se realizó un formulario de acuerdo al área de desarrollo personal y social para rescatar información concreta que permitiera llegar más a fondo al problema central siendo aplicado a padres de familia ,donde se plantearon preguntas de percepción, conocimiento de las emociones básicas, resaltando la emoción en la que actualmente se encuentran inmersos de ahí resaltando el comportamiento al momento de realizar las tareas u actividades, haciendo hincapié en las nuevas conductas que presentan los niños estando todo el tiempo en casa. Lo que arrojo es que los alumnos se encuentran estresados y enojados, son muy poco los que están felices, así mismo tienden a manipular todo lo que está a su alcance para distraerse. Sin duda las madres de familia hacen énfasis en que no se aprende de la misma manera en cuanto a la forma virtual y presencial, ya que los niños extrañan la escuela y los amigos, llevándose un tipo de comunicación asíncrona donde se envían las preguntas a través del formulario, siendo respondidas en distintos momentos del día.

Posterior mente el segundo formulario se aplicó a la docente a cargo del grupo, para poder complementar, los datos que responden los padres y las perspectivas que tienen para detectar si la docente sabe cómo se encuentran los niños en cuanto al área mencionada, se preguntó que si el área era importante lo cual respondió que si puesto que ayudaran a los alumnos a desenvolverse en nuevas circunstancias, el tipo de actividades que implementa son lúdicas de reflexión y vivenciales, las deficiencias que la maestra ha notado es de valores y la normas de convivencia ,resaltando que la pandemia que se vive actualmente está afectando a los niños de forma que cada vez más se encuentran estresados al estar diariamente en casa, la maestra plantea que lo que nota en los niños

es alegría al momento de realizar tareas, pero los padres de familia mencionan lo contrario.

Hoy en día la escuela debe tomar en cuenta lo cognitivo, como también el desempeño emocional en los alumnos reconociendo la integridad de cada una de estas áreas importantes, siendo una clave importante para un buen desarrollo, respondiendo a las deficiencias personales que se presentan. Complementando todo lo anterior es necesario mencionar que dentro del grupo de 25 niños solo 4 envían tareas como tal puesto que las madres de familia se encuentran enfermas lo cual no les permite estar enviando al cien por ciento las tareas que asigna la docente mediante esta nueva normalidad en la que se está trabajando. Por lo tanto y analizando todo lo expuesto anteriormente el problema que los alumnos presentan es el área de desarrollo personal y social en cuanto a educación socioemocional teniendo como problema la conducta disruptiva donde muestran un comportamiento de patrones.

De ahí que la pregunta detonadora es la siguiente ¿cómo lograr la autorregulación de emociones en el tercer grado grupo "A" en el jardín de niños Xiutetelco a través de un taller virtual?, teniendo como objetivo específico reconocer la emoción primaria presentada para una mejora de la conducta, Si un alumno desarrolla pronto en su educación una actitud positiva hacia el aprendizaje, es mucho más probable que comprenda los conocimientos que se le ofrecen en la escuela, por lo tanto, es importante que desde una educación inicial se le ayude conocer y controlar sus emociones que presenta diariamente, contribuyendo a un mejor aprendizaje.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Sin duda la educación es de gran importancia en cuanto a la vida del ser humano ya que permite que se generen nuevos aprendizajes, es a partir de este capítulo donde se aborda la educación inicial y preescolar en México ya que actualmente vivimos en un mundo que constantemente está cambiando, es así que la educación inicial es un servicio que se debe brindar a todos los niños menores de 3 años, de ahí que el preescolar es la primera institución formal donde se reciben los aprendizajes, y como bien lo plantea el artículo 4° todos los niños tienen derecho a recibir una educación laica gratuita. Sin embargo la intervención en la educación inicial y preescolar juega un gran papel puesto que permite identificar los problemas que se presentan en cuanto a la enseñanza y a través de un diagnóstico permitiendo ayudar a resolver el problema.

Posteriormente se plantea el eje central del problema de acuerdo al campo formativo o área de desarrollo personal y social, por donde se plantean teorías que ayudan al respaldo del trabajo y como este se emerge a través de todo lo ya detectado en cuanto al capítulo anterior donde se mencionan los contextos de intervención.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Actualmente vivimos en un mundo muy complejo e interconectado que cada día es mucho más desafiante y constante que se ve emergido en cambios en relación con la educación. La educación inicial es un servicio que se le brinda a los niños y niñas menores de 3 años ayudando a potencializar su desarrollo en un ambiente adecuado y sano, puesto que en los primeros años de vida se comienza a desarrollar la adquisición de una inteligencia. De tal forma que la educación inicial se produce de los 0 a los 6 años, donde se generan necesidades, intereses y características de los niños.

Ahora bien la educación inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda

reconocida y valorada en cuanto a lo educativo ,siendo declarada gratuita marcando un antes y un después en la década de los ochenta de acuerdo a las normas establecidas resaltando la pertinencia y los vínculos establecidos para los niños, es así que la subsecretaria de educación básica coordino la elaboración del programa de la educación inicial, con la finalidad de profundizar en la transformación de dicha educación, proponiendo orientaciones generales para el trabajo sistemático del agente educativo ,permitiendo potencializar las capacidades relacionadas a la educación. Así mismo la educación inicial afronta varios retos tales como es el reconocimiento social de los bebés y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes, el segundo se refiere a superar la forma de concebir la atención que se presta en los niños menores de tres años.

Así que para afrontar los retos en 2013 se publicó y se puso en marcha el modelo de atención con enfoque integral para la educación MAEI producto de un diseño y una construcción colectiva de personas de diversas instituciones y organizaciones relacionadas con educación inicial, en el marco de la reforma educativa, a cuatro años de la implementación se hizo necesario reestructurarlo de manera que respondan a las necesidades actuales de la educación de nuestro país. (Aprendizajes clave,2017, p.16)

Si bien los orígenes de la educación inicial se crearon hace cuarenta años en 1970 destinados a impulsar el desarrollo de la capacidad del aprendizaje de la niñez mexicana con el fin de lograr una igualdad de oportunidades. De ahí que esta es el nivel educativo responsable de brindar a los bebés y los niños menores de tres años una atención profesional, sistemática, organizada, y fundamentada. Sin embargo, anteriormente no se tenían evidencias y hoy en día se define que en la educación en los primeros años de vida tiene efectos positivos individuales a lo largo de toda la vida siendo el factor esencial para alcanzar los objetivos de la misma. Ante todo, la educación inicial ha recibido un gran impulso que se ofrece en tres modalidades: escolarizada,

semiescolarizada y no escolarizada. Las instituciones que cubren mayor población son: la Secretaría de Educación Pública Sep, y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia Dif, siendo su principal objetivo contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años de edad. Para un mejor desarrollo puesto que el niño tiene una gran necesidad por explorar y reconocer cosas nuevas, basándose en actividades indicadas.

Teniendo en cuenta que el marco normativo de la educación inicial adquiere vital importancia la incorporación en estos documentos normativos del enfoque de derechos humanos, ya descrito en líneas anteriores, y el reconocimiento del compromiso del Estado Mexicano para brindar la Educación Inicial, respectivamente. Estableciendo artículos que respaldan este tipo de educación como son Artículo 9 y 39 donde queda comprendida en el sistema educativo nacional, siendo impartida en el estado mexicano, en efecto el artículo 4 enuncia que tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años incluyendo una orientación hacia los padres.

La educación inicial queda enunciada en el documento de aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio para la educación básica que reconoce como primer paso con el que los alumnos pueden comenzar su tránsito por los doce grados que constituye la formación escolar básica en México. (Aprendizajes clave,2017, p.26)

Por consiguiente, la educación preescolar tiene una gran vinculación con la inicial puesto que es importante que se lleve a cabo constituyendo en el desarrollo siendo el primer nivel de la educación básica que permite al infante disponer de oportunidades de comunicación y relación con sus pares y con adultos, de participar y de asumir en el trabajo responsabilidades más amplias y variadas que las del ámbito doméstico. Mientras tanto la educación preescolar en México se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender necesidades específicas

que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal. Siendo así que la secretaría de educación Pública elabora y distribuye en todo el país y en forma gratuita, materiales de apoyo para los niños, las educadoras, las madres y los padres de familia. Así mismo, en las entidades federativas se producen otros materiales que se distribuyen en el ámbito local. Estos abarcan libros, guías didácticas, ficheros de actividades, casetes en audio y video, para el trabajo educativo con los niños.

En efecto el propósito de la educación preescolar es el trabajar sistemáticamente para el desarrollo de competencias logrando que los alumnos se desempeñen de mejor manera siendo capaces de argumentar y resolver problemas de ahí que la educación primaria y secundaria es importante puesto que transmite aprendizajes que favorecen los fundamentos del desarrollo personal complementados con la misma.

No obstante los orígenes de la educación preescolar aparecen como una preocupación de gobiernos, sociedad y educadores desde el año 1880 de ahí que es hasta 1903 cuando comienza a tener una creciente presencia interior dentro del sistema educativo nacional, sin embargo los establecimientos donde se proporcionaba este tipo de educación fueron conocidos como escuelas de párvulos, después como kindergarten y finalmente como jardines de niños que es el nombre con el que actualmente se identifican estas escuelas. Después de la creación de la secretaria de educación pública es en 1921 donde se pretende recuperar la historia de la misma con el objeto de que los estudiantes comprendan el pasado para proyectar un futuro mejor.

En definitiva, la intervención educativa y la educación preescolar tiene una gran influencia ya que se brinda un servicio educativo con el propósito de potencializar el desarrollo integral de los niños, llevándose a cabo de manera facilitadora, innovadora y orientadora, especializadas en atender a los niños fomentando el deseo de aprender, lo que implica conocer como aprenden los

alumnos generando condiciones de inclusión tomando en cuenta los contextos.

Sin lugar a dudas la educación preescolar es básica y se enfoca en el desarrollo de competencias de orden curricular donde los alumnos propicien e integren sus aprendizajes utilizándolos en su actuar cotidiano, desde esta perspectiva, la educación preescolar como espacio de socialización y aprendizaje tiene un papel importante en el reconocimiento de las capacidades de niñas y niños. Ciertamente ofrece tres tipos de modalidades: General: servicio educativo ofrecido por la Secretaría de educación pública, los gobiernos de los estados y los particulares en los medios rural y urbano, Indígena es impartida por la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Indígena, Cursos comunitarios servicio para las localidades que carecen de escuelas de educación preescolar y primaria y que tienen más de 35 niños en edad escolar. La imparten jóvenes egresados de secundaria que son formados como instructores comunitarios, este servicio depende del Consejo nacional de fomento educativo CONAFE, organismo descentralizado de la secretaría de educación pública.

La implementación de la reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. El avance en la consolidación de este proceso de cambio –y considerando las preguntas, opiniones y sugerencias del personal docente y directivo, derivadas de su experiencia al aplicar el Programa de Educación Preescolar 2004– requirió introducir modificaciones específicas en la propuesta pedagógica anterior, sin alterar sus postulados ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado (Programa de estudios,2011, p.12)

Así que los objetivos de la educación inicial implican que los alumnos desarrollen autonomía e identidad personal, indispensables para que reconozca su identidad cultural y nacional, Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones, Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros

niños y adultos. Mientras tanto las normativas son las bases que se proponen para que cada educadora reflexione acerca de su práctica, y al mismo tiempo sobre lo directivo conforme se da, en los hechos, en cuanto al conjunto de actividades que se realiza en cada centro de educación preescolar. Una vez descrita la educación inicial y preescolar en seguida se plantea la intervención educativa que es necesario considerar a partir del papel que juega dentro de todo lo planteado anteriormente.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial

Para empezar, es muy importante mencionar que la intervención educativa es una acción intencional para la realización de acciones que conduzcan al logro del desarrollo integral del educando, permitiendo conocer un problema y darle solución al mismo a través de diferentes estrategias sin embargo cuenta con un carácter teleológico donde existe un educando y un educador. Así como hace referencia a la educación en los problemas sociales y educativos que trascienden los límites en la escuela, planteando soluciones a dichos problemas derivados de los campos de intervención. Maher Charles (1984) define a la intervención a la que tiene que ver con las necesidades psicológicas como las educativas de uno o más alumnos (p.136).

Es necesario considerar también que la intervención educativa se volvió característica en el siglo xx de ahí que antes de esto, el autor Taylor y otros representantes de la organización científica del trabajo la practicaban mucho antes de que se les reconociera como intervenciones en las empresas donde ellos operaban más adelante se da a conocer como un implemento de estrategias de metodología adquiriendo un alcance mucho más general. En cambio, en México antes del año 2002 la intervención educativa fue una actividad que se desarrolló al margen de las instituciones para atender necesidades de la población vulnerable en el campo y en el discurso educativo formal.

Por otra parte, las funciones que cumple un interventor es identificar factores que influyen en

el, desarrollo del niño de 0 a 4 años de edad, mediante el conocimiento de pautas crecientes y prácticas. Brindando asesorías a instituciones y agentes educativos que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños, asimismo crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y necesidades. Siendo posible gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades grupos a partir del análisis de modelos de organización y administración.

Al igual que las competencias que desarrolla tienen gran vinculación con la función de identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de pautas crecientes y prácticas de crianza, técnicas de obtención básica de métodos de valoración con la finalidad de diseñar estrategias para una mejor atención siendo importante brindar asesoría, partiendo del estudio de análisis de las características y necesidades de contextos de los mismos niños sobre todo creando e innovando ambientes de aprendizaje. Realizando proyectos curriculares de los componentes del plan y trabajo del programa de educación, sobre todo llevando a la intervención y conocer los procesos de desarrollo integral, aplicando competencias didácticas y evaluaciones de acuerdo a la modalidad del trabajo realizado.

La intervención se da a conocer ante todo como un implemento de estrategias surgiendo de una metodología lo que especifica bien un método en relación con las técnicas que emplea, es una definición del objeto al cual se va aplicar que hace referencia a una toma de partida científica y con respecto a los modelos de filosofía subyacentes mostrando un caso particular de la intervención. (Adoino,1981, p.13-42)

Ciertamente dicha intervención tiene un alcance en los campos para poder intervenir los cuales se pueden identificar como educación no formal que son el conjunto de aprendizajes que se dan con ayuda de procesos y medios que están diseñados en la función de objetivos que suelen ser de capacitación, que ofrecen agencias que buscan cambios en las conductas de los pobladores

siendo así que se desarrollan fuera del sistema educativo. La educación informal engloba a toda la educación que recibimos fuera de una institución y los conocimientos que adquiere una persona a lo largo de toda su vida, sin embargo la educación formal se distingue por que es impartida por el sistema educativo que abarca desde la educación básica hasta la superior, es necesario subrayar que la intervención se realiza en los niños de la edad de 5 a 6 años formal -preescolar, de forma que la función de la interventora en este caso es diagnosticar una posible problemática, dando solución a través de estrategias que favorezcan el desarrollo del niño cumpliendo con las competencias específicas que permite el buen trabajo, resaltando que las niñas y los niños pequeños muestran un interés frente a lo novedoso, sorprendente que genera una motivación en los mismos.

La educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar estos intereses hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que al introducir una actividad esta sea relevante y despierte el interés, encause su curiosidad y propicie su disposición por aprender. Para lograrlo es necesario que reflexione sobre los intereses y la motivación de sus alumnos como base para planificar la intervención educativa. (Programa de estudios, 2011, p.24)

Una vez conociendo los campos de intervención y las funciones que engloba todo esto como la educación y la contextualización de la misma se dará a conocer el problema central de la intervención a través de las diferentes teorías que sustentan dicho trabajo.

2.3 El “problema” como eje central de la intervención conductas disruptivas

A lo largo de la vida el ser humano presenta diversas situaciones que generan problemas que se ven emergidos en cuanto al entorno en el que se desarrolla ya sean de forma cognitiva, física o social. Por ello es importante partir de teorías que ayuden a comprender el porqué de dichos sucesos, es así que el aula del jardín de niños Xiutetelco en el tercer grado grupo “A”, se realizó una categorización en primer momento en cuanto a los campos de formación académica y las áreas

de desarrollo personal y social, lo que permitió identificar la problemática encaminada a la pregunta detonara ¿Cómo lograr la autorregulación de emociones en el de tercer grado grupo “A” en el jardín de niños Xiutetelco a través de un taller?.

Ahora bien analizando la categorización se identifica lo dicho en el área de desarrollo personal y social en cuanto a educación socioemocional puesto que con base al diagnóstico realizado ,primeramente, se llevó a cabo una observación indirecta donde se detectó la conducta inadecuada de los niño dentro y fuera del aula, así mismo se aplicó el instrumento de hoja de derivación hacia la docente a cargo del grupo recalando que el problema que ella menciona que tienen es en cuanto a conducta por otra parte, se retomó la técnica de la encuesta y con ayuda del instrumento del cuestionario que se aplicó a través de la aplicación de Google forms a los padres de familia y ala docente nuevamente encaminada al área de educación socioemocional, dando como resultado que los niños presentan emociones negativas.

Actualmente más de acuerdo a la pandemia, lo que indica que no se encuentran atentos al momento de realizar sus actividades. Por ende, recopilando y analizando toda la información el problema que presentan es de una conducta disruptiva en el aula siendo niños de comportamiento indisciplinario que generalmente molestan y llaman la atención de los demás interrumpiendo en las clases normales sin respetar algunas reglas de convivencia diaria dándose en la mayor parte porque son aprendidos o adquirido.

Agregando a lo anterior las conductas hacen referencia al comportamiento de las personas en cuanto a la forma de manifestación de su personalidad, que suelen regularse de acuerdo al tipo de sociedad o ambientes biológicos donde a diario se hacen presentes permitiendo adaptarse al medio por esta razón todo lo que realizamos se puede llamar conducta, dentro del aula existen tipos de conducta los cuales son la pasiva, asertiva, impertinente, disruptiva.

Así mismo las conductas disruptivas van a depender, por un lado, de la edad del niño y, por otro, de la valoración que realicen los padres u otros adultos, no obstante mayoría de los niños muestran en algún momento o circunstancia conductas desadaptadas en cambio muchos investigadores consideran que existe algo continuo en cuanto a la intensidad, frecuencia y cronicidad de las conductas disruptivas en relación en cómo se desenvuelve en su entorno dificultando la relación individual y grupal en cuanto a la dinámica del grupo faltando a las normas establecidas en el ambiente de trabajo no aceptando límites ni autoridad partiendo de la expresión que cada alumno muestre.

La categorización del trastorno del comportamiento en la infancia y adolescencia hace referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado a la edad del menor. Se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando un deterioro en las relaciones familiares o sociales (Fernández y Olmedo, 1999, p.19).

Dicho de otra manera, Los comportamientos disruptivos se refieren a aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo clase, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Su manifestación es observable en el aula así mismo se caracteriza por presentar un patrón recurrente de conducta hostil, desafiante y desobediente ante padres y figuras de autoridad. dándose en la infancia por la dificultad del desarrollo social y emocional además del ámbito familiar. Cada vez es más frecuente encontrar a niños que presentan dificultades para integrarse y adaptarse a las escuelas, de los cuales, algunos presentan conductas disruptivas, lo que preocupa a los actores que intervienen en el proceso educativo.

Desde el punto de vista epidemiológico, los comportamientos disruptivos son la razón más común por la cual se remite a los estudiantes a los servicios de salud mental, sobre todo en edad preescolar. Quienes han evidenciado que en la edad preescolar los niños entre los tres y los cuatro años manifiestan conductas agresivas que impactan en un 10 a 20% los entornos educativos y familiares en los que participan. Para los niños que experimentan condiciones de vulnerabilidad, estas tasas aumentan sustancialmente y oscilan entre el 20 y el 30% (Monsalves A, 2017, p.15).

Sobre todo este tipo de conductas son llamadas así por su presencia dentro del aula de clases en cuanto al desarrollo de los niños y niñas pueden originarse por la falta de adaptación en su medio de convivencia diaria basándose en llamar la atención del maestro que puede generar un poder con los demás, provocando un fracaso escolar así como la falta de una intervención escolar asimismo, Muñoz Sánchez, y Braza , hacen notar que la disrupción es un fenómeno extendido en la mayoría de los centros, cuyo resultado se manifiesta en la disfunción del proceso educativo, tanto en su aspecto de enseñanza-aprendizaje. (2004, p.3)

En este sentido, la disrupción distorsiona la realización adecuada de las tareas que se desarrollan en el aula, entorpeciendo las acciones que se llevan a cabo por lo que implica perjuicios para los alumnos y los profesores sobre todo involucra tanto el sistema educativo como su entorno de tal forma que existe la necesidad de utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje, de tal forma que las conductas disruptivas deben ser asumidas desde el ámbito educativo y las familias.

Ciertamente en cuanto al diagnóstico donde se notó una la falta de autorregulación de emociones puesto que la mayoría de los niños presenta una conducta disruptiva siendo así la pauta para intervenir en el problema ya antes planteado. Por esta razón es importante hacer mención a la teoría de Daniel Goleman en cuanto a esta propuesta de intervención educativa, resaltando que fue un psicólogo, escritor y periodista quien dio un gran salto por la teoría de inteligencia emocional.

Sin embargo, este autor plantea que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que nos rodea donde se tiene en cuenta los sentimientos de manera que engloba los impulsos, la autoconciencia y la motivación. Es así que cada emoción nos predispone de un modo diferente en cuanto a la acción ya que son sabias a lo largo del proceso evolutivo lo que nos llevan a actuar de acuerdo al entorno en el que nos encontramos.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Actualmente en la educación existen diversas estrategias que sirven para potencializar el conocimiento de los niños ya que hoy en día no es solo una opción, sino que se considera como una obligación para recibir la atención necesaria ya que la enseñanza y el aprendizaje forman parte de un mismo proceso, sin embargo, el profesor no puede enseñar sino conoce lo necesario y lo vivencia al mismo tiempo es necesario que se conciba desde un todo.

Ahora bien en cuanto al diagnóstico realizado y encontrando la problemática en el área de desarrollo personal y social sobre todo en educación socioemocional donde se nota la conducta disruptiva por una falta de autorregulación de emociones como se plantea en los planes de programa de preescolar se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de una construcción de identidad personal, sin embargo debe existir una autorregulación de emociones donde les permita identificar en ellos mismos y en los demás los diferentes estados de ánimo que presentan, como vergüenza, ira, tristeza, felicidad y temor, permitiendo que se desarrolle paulatinamente estas emociones de forma que aprendan a controlar sus impulsos y reacciones en un ambiente social determinado. Considerando que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelaciona e influye mutuamente es la visión que sustenta este plan (Aprendizajes clave,2016, p.56)

Por esta razón la estrategia a implementar es un taller horizontal ,donde se engloba a los estudiantes y al mismo tiempo a padres de familia que actualmente se encuentran las 24 horas del día a cargo de ellos debido a la contingencia que se está viviendo actualmente por covid-19 ,puesto que los alumnos adquirirán un aprendizaje significativo que permita desarrollar comportamientos buenos y la responsabilidad diaria ,demandando un papel activo en cuanto a su implementación de ahí que se desarrollen habilidades de interacción, siendo la meta la autorregulación de emociones que de alguna forma generan las disruptivas . Posterior mente se retoman las teorías a partir del diagnóstico que nos ayudan a sustentar el problema encontrado.

2.4.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Es relevante hacer mención de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky quien fue uno de los principales teóricos del desarrollo en análisis del contexto de los niños, siendo una parte fundamental para conocer la importancia que implica la socialización en los niños y poder tener mejor un panorama en cuanto a la intervención que se desea realizar en el Jardín de niños Xiutetelco en el tercer grado grupo “A”. La teoría sociocultural de (Vygotsky 1978) El aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible no es solo un proceso individual de asimilación, la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje, (p.25). Y que le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que un nivel real de desarrollo, basándose en la interacción social en cuanto al desarrollo de cognición. Es así que dedujo que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y van adquiriendo nuevas habilidades de acuerdo a su modo de vida.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las

funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Vygotsky, 1979, p. 94).

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en su actividad colectiva de forma que los procesos psicológicos se desarrollan de la cultura y las prácticas diarias del entorno siendo la sociedad, los signos una educación en todas las formas, puesto que la gente estructura el ambiente para que lo interprete de modo que los adultos y otros compañeros le ayudan a alcanzar un mejor nivel de funcionamiento señalando que progresa adecuadamente. Lo que señala la zona de desarrollo próximo donde el infante ya aprendido a realizar diferentes acciones centrándose en potencializar las destrezas adquiridas, es necesario considerar también que el autor señala que los neonatos tienen limitaciones biológicas naturalmente en sus mentes de ahí que cada cultura en la que nace y se desarrolla dependerá de acuerdo a su desarrollo. De acuerdo a las vivencias que se den a su alrededor servirán como un imán para lograr que su desarrollo se potencialice.

La cultura contribuye de manera decisiva al moderar el desarrollo cognoscitivo el niño va ir madurando aprende a utilizar las herramientas del pensamiento que su cultura aprecia mucho, las habilidades intelectuales necesarias para sobre vivir en la sociedad de alta tecnología sean distintas a las que requiere en una sociedad predominante. (vygossky,1978, p.55)

Es así que para el autor el desarrollo y el aprendizaje están estrechamente relacionados desde los primeros días del niño, planteando que es necesario delimitar dos niveles de desarrollo como es el real que se establece como resultado de ciclos evolutivos, y el potencial ,de ahí que la diferencia entre estos dos niveles es lo que concibe como la zona de desarrollo próximo que si bien es una distancia entre el nivel real que tiene el niño determinando la capacidad de resolver independientemente un problema en cambio el nivel de desarrollo potencial es la guía de un adulto

u otro compañero para lograr realizar una determinada acción, sin embargo comprenden zonas que aun no han madurado pero se encuentran en el proceso de maduración ,por lo tanto un niño no podría aprenderse algo sino lo observa de un adulto, definiendo que un menor se apropia de la memorización o la solución de un problema cuando observa como lo realiza un adulto siendo una forma histórico cultural .

Por otra parte, se considera que la educación formal es decir la escuela es una fuente de crecimiento en la vida de todo ser humano puesto que en ella se introducen contenidos que favorecen promoviendo el desarrollo cognoscitivo general percibiendo al infante como un ente social ,activo y protagonista en distintas interrelaciones sociales en las cuales se emerge participando a lo largo de su vida de manera que se va generando el conocimiento, sin embargo es fundamental que el docente genere estrategias interactivas que ayuden a promover las zonas de desarrollo próximo de acuerdo en donde se encuentren sin olvidar el conocimiento y el tipo de cultura al que pertenecen De este modo la educadora y el educador asumen un papel de mediadores, de guías para que los niños y las niñas aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales (Vygosky,1978,p.63)

De tal forma que el ser humano no solo se apropia de las palabras, sino que también de las experiencias históricas y sociales que son la sabe de el contexto cultural que reproduce en su vida. Finalmente, esta teoría demuestra que de acuerdo en cómo se desarrolle el niño en su ambiente de penderá mucho en la forma de adquirir sus conocimientos, posteriormente se muestra la teoría especifica que dará sustento en cuento a la intervención y el ámbito de oportunidad. Finalmente, esta teoría demuestra que de acuerdo en cómo se desarrolle el niño en su ambiente de penderá mucho en la forma de adquirir sus conocimientos, posteriormente se muestra la teoría especifica que dará sustento en cuento a la intervención y el ámbito de oportunidad.

2.4.2 la inteligencia emocional de Daniel Goleman

Es importante hacer mención a la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman en esta una propuesta pedagógica, puesto que él fue un psicólogo, escritor y periodista, que se dio a conocer a través de su libro la inteligencia emocional teniendo gran relevancia internacional en el año de 1995. En esta teoría el autor considera que la inteligencia emocional es un rasgo muy importante para adaptarse en él, ambiente y así conseguir el éxito en la vida. De esta forma y según la teoría constituye un vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales otorgando a las emociones un papel fundamental que moldea.

Otro aspecto que plantea el autor son los componentes de la inteligencia emocional los cuales son la autorregulación que es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos, como tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos la empatía que se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones en cuanto a las habilidades sociales son la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo.

Sin embargo, afirma que para dar una inteligencia emocional adecuada en los primeros años de vida se deben conocer las mismas, aunque se continúan formando a lo largo del crecimiento que incluyen un autoconocimiento, la identificación, y el manejo de las emociones. Por el contrario es necesario conocer la diferencia entre sentimientos y acciones y el aprendizaje de como tomar las mejores decisiones emocionales mediante el control, planteando que cada vez menos niños reciben en su familia el apoyo que deben tener, y que sobre todo las escuelas son las únicas que deben suplir las deficiencias en cuanto a la aptitud social y emocional.

Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. Basta con observar a los niños o a los animales para darnos cuenta de que las emociones conducen a la acción, es sólo en el mundo civilizado de los adultos en donde nos encontramos con esa extraña anomalía del reino animal en la que las emociones, los impulsos básicos que nos incitan a actuar. (Goleman,1915, p.14).

Las emociones, pues, son importantes para el ejercicio de la razón ya que en la danza entre sentir y el pensar, la emoción guía nuestras decisiones instante tras instante, trabajando mano a mano con la mente racional y capacitando o incapacitando al pensamiento mismo. Y del mismo modo, el cerebro pensante desempeña un papel fundamental en nuestras emociones, exceptuando aquellos momentos en los que las emociones se desbordan y el cerebro emocional asume por completo el control de la situación. Es decir que contamos con dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia la inteligencia racional y la inteligencia emocional y nuestro funcionamiento en la vida está determinado por ambos. Teniendo en cuenta la organización de las emociones de acuerdo al autor Goleman el conocimiento de las propias emociones la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, ya que constituye la piedra angular de la inteligencia emocional sin embargo las personas que tienen una mayor certeza de sus emociones suelen dirigir mejor sus vidas, ya que tienen un conocimiento seguro de cuáles son sus sentimientos reales.

La importancia de la inteligencia emocional, constituye el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. Además, existe la creciente evidencia de que las actitudes éticas fundamentales que adoptamos en la vida se asientan en las capacidades emocionales subyacentes. Hay que tener en cuenta que el impulso es el vehículo de la emoción y que la semilla de todo impulso es un sentimiento expansivo que busca expresarse en la acción (Goleman,1915, p.8).

La capacidad de controlar las emociones es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento examinando la capacidad de tranquilizarse a uno mismo, y dejar de lado la ansiedad, la tristeza, sin embargo, las personas que carecen de esta habilidad tienen que batallar constantemente, teniendo en cuenta la capacidad de motivarse uno mismo es el autocontrol emocional y la capacidad de demorar la gratificación y sofocar la impulsividad que constituye ante todo a un logro otorgando a las emociones un papel central en cuanto a aptitudes necesarias para vivir alcanzando un éxito y un mejor desenvolvimiento como personas permitiendo afrontar situaciones difíciles que se presentan en la vida cotidiana. Sí bien estas han sido sabias en cuanto al proceso evolutivo que se presenta a una velocidad sorpréndete de acuerdo a la situación que se este presentado moldeando todo lo vivido es así que para bien o para mal cualquier situación intrapersonal moldea la vida emocional de cada ser humano donde se debe afrontar cada obstáculo.

Habitualmente, las áreas prefrontales gobiernan nuestras reacciones emocionales. Recordemos que el camino nervioso más largo de los que sigue la información sensorial procedente del tálamo, no va a la amígdala sino al neocórtex y a sus muchos centros para asumir y dar sentido a lo que se percibe. Y esa información y nuestra respuesta correspondiente las coordinan los lóbulos prefrontales, la sede de la planificación y de la organización de acciones tendentes a un objetivo determinado, incluyendo las acciones emocionales (Goleman, 1995, p.29).

De ahí que las emociones nos permiten identificar los sentimientos que se presentan tal como se relaciona el ser humano a partir de lo vivido por ende es de gran clave la autorregulación de emociones, la motivación con la que se cuenta al momento de llevar a cabo cualquier actividad, la empatía que resulta ser importante en las relaciones sociales a través del afecto hacia otros, y la capacidad de relación que resalta en la manera en que cada ser humano se comunica.

Sin embargo manejar bien las relación es de suma importancia para poder desenvolverse en un ambiente adecuado que permita gestionar los sentimientos que a diario se manifiestan poniendo énfasis en q la inteligencia emocional, es aprender a reconocer las emociones y sentimientos para después comprender de donde provienen y poder controlar implicando el saber relacionarse con los demás de manera adecuada .Para Goleman(1915)este es el motivo por el cual, cuando estamos emocionalmente perturbados, solemos decir que «no puedo pensar bien» y también permite explicar por qué la tensión emocional prolongada puede obstaculizar las facultades intelectuales del niño y dificultar así su capacidad de aprendizaje(p.30)

Lo que indica que debemos conocer las emociones que presentamos como seres humanos y a través de esto tratar de comprender como se manifiestan de acuerdo al momento en el que se encuentran así mismo se consideran seis tipos de emociones ,alegría, tristeza, enojo, miedo, ira y sorpresa que de alguna manera desde una edad temprana se deben de dar a conocer en los niños para logar que identifiquen cual emoción están presentando y a raíz de que se está dando comprendiendo el comportamiento presentado guiando decisiones en conjunto con el razonamiento y la mente.

De manera que el cerebro emocional asume toda la responsabilidad puesto que se tiene en cierto modo dos cerebros y dos clases de inteligencias la racional y la emocional que determinan el funcionamiento de la vida cotidiana de tal forma que las personas que tienen un mejor control de emociones suelen dirigir mejor sus vidas. Para Goleman, (1996) Las personas atrapadas en sus emociones. Son personas que suelen sentirse desbordadas por sus emociones y que son incapaces de escapar de ellas, como si fueran esclavos de sus estados de ánimo. Son personas muy volubles y no muy conscientes de sus sentimientos, y esa misma falta de perspectiva les hace sentirse abrumados y perdidos en las emociones (p.48).

Es así que las personas que aceptan sus emociones y las conocen tienden a desarrollarse de mejor manera y no tratan de cambiar sino adaptarse a lo que está pasando en cambio quienes no conocen sus emociones tienden a tener mal humor y se hallan poco motivados a cambiar su estado de ánimo para un mejor desempeño por ende las mujeres controlan mejor sus emociones que los hombres ya que se encuentran inmersas a más cambios continuamente. Las personas que tienen un elevado conocimiento intelectual, pero que muestran una escasa inteligencia emocional suelen ser personas extrañas de acuerdo a los estereotipos de la sociedad.

De modo que esta teoría permite que se identifiquen las emociones que nos embargan en relación con las situaciones que se presentan a diario, sin embargo, existen personas que las controlan y otras que se dejan llevar por las mismas y acaban siendo las dueñas de la vida. Igualmente nos pueden ayudar a superar enfermedades en la manera en que se ve la vida y la superación, si bien logramos conocernos y autorregular estas se pueden hacer grandes cosas. Ayudando a que los niños conozcan mejor las emociones que cada uno presenta y lograr radicar el problema de conductas perturbadoras a fin de expresar lo que cada uno siente en el momento preciso.

2.4.3 El taller como sistema de enseñanza - aprendizaje Ezequiel Ander-Egg

Luego de describir la teoría que apoya el sustento del problema encontrado es necesario hacer mención de la estrategia didáctica en esta propuesta pedagógica, si bien el taller permite que se dé una enseñanza de acuerdo al desarrollo de actividades donde los participantes tienen una libertad de participar en las diferentes actividades y al mismo tiempo se genera el aprendizaje es por ello que se eligió el taller horizontal para trabajar con los niños, resaltando lo favorable que es trabajar con los niveles primarios.

De forma que las interacciones son una fuente de enseñanza para adquirir nuevos conocimientos, ciertamente los maestros deben de generar situaciones de aprendizaje donde encaminen a los alumnos a explorar y conocer todo el potencial con el que cuentan. Tal como se muestra el taller es la forma de aprender haciendo o el estar aprendiendo mediante el descubrimiento de ahí que la enseñanza se da cuando todos se apoyan para resolver algún problema que se presenta de manera que todos logren adquirir un conocimiento.

Definir taller como sistema de enseñanza-aprendizaje ,no es una tarea fácil, principalmente por una situación con este nombre se ha dedignado experiencias de alcances muy diversos al aplicarse en diferentes ámbitos de formación ,un taller a de revestir características bastantes distintas en una carrera de ingeniería, que en una carrera de sociología ,en el bachillerato o en una escuela técnica supone algún tipo de trabajo de taller también a de tener características diferentes si el taller se hace con los niños de preescolar ,en los primeros grados de primaria o en los últimos anos.(Ander Egg,Ezequiel,1999,p.9)

Es necesario considerar también que tiene implicaciones lo que significa la forma de enseñar y aprender por lo que el docente debe de proveer una estimulación de asesoría y asistencia técnica que incite, explique y motive a quienes recibirán el taller, llevando a cada alumno a interrogarse, reflexionar y pensar por sí mismo. Es necesario resaltar que la comunicación juega un gran papel construyendo un equipo de trabajo para intercambiar opiniones y puntos de vista, teniendo la capacidad de escucha activa que más bien se refiere a tener la capacidad de escuchar desde otra perspectiva. Ciertamente para tener un buen funcionamiento ya sea nivel preescolar, primario, secundario o universitario requiere de técnicas como las grupales organizando uno o varios grupos para trabajar, mediante la interacción, el trabajo en equipo, para generar un buen conocimiento.

Es así que las fases que componen el taller horizontal son las siguientes en primer lugar este no cuenta con programas de enseñanza aprendizaje sino que se da a través de objetivos es decir que toda actividad didáctica esta centrada en la solución de problemas, en segundo lugar exige un cambio de rol es decir el docente no actúa solo sino en equipo en relación con los alumnos enriqueciendo con los aportes de los demás, en tercer lugar las actividades realizadas deben estar vinculadas a la solución de problemas reales propios a una disciplina o área de conocimiento ,en cuarto lugar el profesor no enseña sino que ayuda al alumno aprender mediante el procedimiento dicho de otra manera hacer algo suscitando la práctica, en quinto lugar se trata de relacionar la teoría con la practica para un mejor funcionamiento, el sexto lugar el tallerista que en este caso es el interventor o docente debe seleccionar los criterios de acción que le parezcan validos considerando el objetivo de cada logro, por último es indispensable que se lleve de manera factible el taller comenzando con lo fácil para proseguir con lo difícil.

Sin embargo es una participación activa de todos los que lo conforman ya sean los docentes y los alumnos es decir se enseña y se aprende mediante la participación de todos se pueden desarrollar comportamientos positivos para saber indicar cuando participar respetando el turno de cada uno, en otras palabras los conocimientos se adquieren a través de la practica en cuanto a la realidad de ese momento, donde el tema puede representarse de distintas perspectivas para que los involucrados logren entender de la mejor manera. Para el autor Ander Egg Ezequiel Los protagonistas del proceso enseñanza -aprendizaje son tanto los docentes como los alumnos, organizados co-gestionalmente esto supone la superación de todo tipo de relaciones dicotómicas jerarquizadas la superación de relaciones competitivas entre los alumnos, por el criterio (1999, p.16).

Por esta razón se elegido esta estrategia para llevar a cabo pues permite que sea de manera

flexible y se pueda desarrollar con más personas para construir un aprendizaje permitiendo que los elementos a usar o las actividades sean las adecuadas ayudando al resolver las conductas disruptivas en los niños ,ahora bien las actividades a trabajar dentro de este son que los niños identifiquen como son ,que pueden hacer y así enseñar que son las emociones y así introducirlos a conocerlas mejor según el caso, visualizar un corto metraje, partiendo de la interacción y mejorando las conductas hacia las demás personas a través de la autorregulación de las emociones que se presentan a diario. Sin embargo, si formamos individuos que estén aprendiendo constantemente es posible que se logre disminuir cualquier tipo de problemas.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Ciertamente la evaluación es un proceso que mide los alcances en el ámbito educativo para verificar como es que se está generando el aprendizaje en los alumnos, de forma que es utilizado por los docentes donde obtienen información importante sin embargo esta cuenta con tipos de evaluación que son la diagnostica, formativa y sumativa. Permitiendo verificar las necesidades que padece un grupo en donde trabaja los docentes de ahí que se relaciona con las nuevas oportunidades de mejorar en cuanto a lo que se está llevando a cabo. Es necesario mencionar que esta favorece el seguimiento y el aprendizaje siendo un elemento fundamental para la mejora de todo lo plasmado en la didáctica.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa ,para conocer ,analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos ,el desempeño de los docentes ,el grado del dominio del currículo y sus características, los programas educativos del orden estatal y federal ,y la gestión de las instituciones con base a los lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar.(Enfoque formativo ,2012,p.19)

Así mismo, se retoma la evaluación diagnostica para partir de lo que conocen los niños

y así tener un mejor conocimiento de lo que se está llevando a cabo sin duda este tipo de evaluación es muy importante si se desea rescatar el aprendizaje que previamente ya deben tener y obtener información mucho más relevante. Sin embargo, rescatando algo que nos menciona el plan de estudio 2011 es que tienen gran relación con los aprendizajes que se deben generar en los niños permitiendo tener evidencias y un juicio para poder brindar una retroalimentación en cuanto a la formación. Teniendo en cuenta que en las actividades que se plantean se parte de lo que ya el niño conoce para poder adentrarse a lo que se desea que logren desarrollar. El enfoque formativo de la evaluación (2012) define a la diagnóstica como la que se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo con la intención de explorar los conocimientos que poseen los alumnos (p.26).

En cuanto a las actividades que se plantean para la autorregulación de las emociones se utilizan instrumentos de evaluación como la lista de cotejo donde se plasman los aspectos que el niño debe desarrollar en cuanto a lo pedido sin olvidar que se trabaja bajo el aprendizaje situado a partir de los tres momentos, partir de la realidad donde se hace un acercamiento al niño para identificar lo que conoce, en cuanto a análisis y reflexión es encaminarlo a que realice la actividad y que de alguna forma comprenda lo que se está abordado el último momento de comunicar y transferir donde logre entender lo que se trabajó y comunique lo aprendido con el fin de obtener un mejor aprendizaje, igualmente se lleva el instrumento que es el registro anecdótico plasmando lo que logran durante la sesión y que se les dificulta a partir de todo lo trabajado. De modo que las técnicas de evaluación son utilizadas para la obtención de información en cuanto al aprendizaje y como ya antes se mencionó se acompañan de un instrumento.

Puesto que en el preescolar los referentes que se evalúan son los aprendizajes esperados que se especifican en los campos formativos y áreas de desarrollo para identificar si el alumno

logra realizar lo que se demanda es así que el interventor logra centrar la atención en cuanto a lo que se realiza .Resaltando que todo esto se da a través del enfoque formativo de evaluación la cual permite la recopilación de información para analizar de un objeto de estudio determinado a manera del aprendizaje esperado y el desempeño del docente contribuyendo ala mejora del mismo favoreciendo el seguimiento del aprendizaje es así aporta a un proceso continuo en cuanto al cambio ,permitiendo identificar las necesidades de los alumnos No obstante, se lleva a cabo una heteroevaluación que se da cargo del docente en cuanto a lo que se está realizando en las actividades

Para la Sep (2011) la heteroevaluación es la que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño. (p.31).

Es así se utiliza la evaluación formativa que se basa en la recolección de resultados de los alumnos que son fundamentales para la decisión del desarrollo y saber qué tanto de conocimiento se adquirió, es así que el enfoque final a usar es el portafolio de evidencias donde se recopila todo lo realizado para determinar si el alumno logro desarrollar las competencias y los aprendizajes de acuerdo a lo enseñando durante el proceso.

Finalmente es muy importante tener en cuenta la intervención educativa en relación con el preescolar, para saber que se puede implementar en cuestión con el problema detectado haciendo hincapié en las teorías que ayudan a resolver lo dicho encaminadas hacia un trabajo de cambio y mejora considerando todo aquello con lo que se puede trabajar y así poder evaluar si realmente se logró el objetivo planteado.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

Dentro de este capítulo se aborda el marco metodológico donde se plantea el enfoque de la investigación y como se llevo acabó durante este trabajo de propuesta pedagógica restando las fases del diagnóstico que en este caso fue el psicopedagógico que se encarga de analizar la situación del alumno en cuanto algún problema que se presente dentro de la escuela, dónde interviene un maestro la familia y en este caso el interventor educativo que busca dar solución , sin olvidar mencionar la recolección de datos puesto que juega un gran papel dentro de todo en importante hacer hincapié que se utilizaron técnicas que nos permitieron recabar la información necesaria acompañada de sus instrumentos y las herramientas necesarias. El enfoque a utilizar en esto fue el cualitativo ya que se abarca de una forma holística y busca la interpretación de los fenómenos, en cambio el cualitativo solo busca comprobar una hipótesis ya planteada y es mas cuantificable es a partir de todo esto que se genera la investigación y como se puede intervenir de alguna manera dando solución.

3.1 El enfoque de la investigación

Ahora bien, en los capítulos anteriores se aborda el diagnóstico y sus tipos, de ahí se da conocer los contextos de acuerdo a la intervención, a medida que se plantea la importancia de la educación inicial y preescolar es necesario decir que a partir de aquí se abordara el enfoque de investigación, y como se llevó a cabo, el diseño de investigación adoptado, así como la recolección de datos dentro del Jardín de niños Xiutetelco. En primer lugar, es importante hablar de investigación se refiere a los procesos de construcción que se realizan dentro de un estudio donde se intenta explicar las relaciones y los fenómenos que se presentan mediante el cual generamos conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades materiales del ser humano que cada día son más constantes con el paso del

tiempo.

Para Gonzales (citado por Cifuentes.2011) Los enfoques suponen comprender la realidad como una totalidad, para dar cuenta de los procesos, estructuras, manifestaciones culturales, que definen la dinámica y la organización social, clarificar las concepciones, comprensiones y sustentos referidos a las problemáticas, sujetos, contextos, intencionalidades e interacciones. (p.24)

Al igual que se pretende resolver un problema real y concreto sin realizar alguna presunción, mejorando la práctica educativa en un lugar determinado, originándose a través de la experiencia vivida y los problemas que se determinan, suelen realizarse en contextos de educación los cuales lo pueden llevar a cabo el profesor, los alumnos. De igual forma supone una intervención en el funcionamiento del mundo real y un análisis de los mismos. Sin embargo, investigar dentro de la educación supone una búsqueda de estrategias de cambio para lograr un perfeccionamiento de la realidad concreta aportando algo nuevo. En general se puede considerar como los procesos que rigen una comunidad que busca resolver problemas observados produciendo conocimientos nuevos, presentando ciertas particularidades al momento de encontrar los fenómenos.

La investigación es una forma de indagación autorreflexiva, comprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales y educativas, así como una comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que tienen lugar. (Kemmis y McTaggart,1989, p.9)

En cuanto al campo de la educación la investigación se ha desarrollado bajo el movimiento institucional, donde los profesores fungen como investigadores adquiriendo cierto grado de comprensión de lo que hacen como un conjunto elaborado en el sentido que tienen las situaciones prácticas, tratándose de una actividad comprendida en los grupos o comunidades con el objeto de modificar circunstancias de acuerdo a una dicha concepción. Agrupándose a una objetividad en el desarrollo dando una posible acción educativa sin embargo puede ser directa o indirecta

considerando el tipo de fenómeno que se presente ya sea de forma mediata o inmediata con el fin de cumplir el objetivo de cada investigación a usar. implica un punto de vista más pedagógico, porque es donde se deben descubrir y desarrollar las estrategias didácticas adecuadas a cada necesidad del alumno, es decir, más centrado en los problemas del aprendizaje sin excluir el enfoque social abriendo puertas a la posibilidad de una comunidad crítica, autónoma y autogestionada de los docentes.

No obstante, dentro de la investigación surgen dos enfoques cuantitativo y cualitativo siendo las posibles elecciones para enfrentar un problema de investigación dado que los dos son muy importantes tomados en cuenta para investigar definiendo funciones importantes. En cuanto a la investigación cuantitativa se parte de lo teórico con base a una hipótesis ya diseñada sobre el problema que se va a estudiar fundamentada en la medición de datos esta, debe ser de manera objetiva utilizando una lógica para poder medir lo obtenido, en esta el investigador es más objetivo, dónde se prueba la hipótesis ya planteada anteriormente de manera que el contexto es ignorado y no estudia los fenómenos en un ambiente general se da de forma más estructura en la obtención de datos mucho más sólidos planteando preguntas de tiempo que suelen ser estandarizadas ,es muy limitante en cuanto al contacto es decir no existe una relación sino que solo se ve a los implicados como un objeto de estudio, también se describe y explica pero no se centra tanto en cuestiones de contexto.

Por otra parte, se encuentra el enfoque cualitativo que está interesado en comprender las conductas humanas desde un marco de referencia que es la observación que actúa de forma natural siendo subjetivo dentro de una realidad hacia los descubrimientos en las acciones de los seres humanos adquiriendo información detallada, dentro del contexto. La investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir a través de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. (Bonilla y Rodríguez,1997,

p.84)

De ahí que esta es la recogida de información basada principalmente en la observación de las conductas de los seres humanos ,interpretando los datos obtenidos mostrando respuestas abiertas acerca de una realidad precisa que se fundamenta principalmente en la realidad que se está viviendo, es muy flexible al descubrimiento ya sea de forma descriptiva o medida según corresponda sin embargo para el investigador todos los escenarios y las personas pueden ser objetos de estudio para poder construir la realidad los investigadores recurren a este tipo de investigación toman en cuenta una teoría para comprobar el problema.

Llevando una manera mucho más sistemática ,en cuanto, a sus notas parciales de campo debemos ir hilando una gran concordancia de cada uno de estos ,dada su naturaleza no se configura algo fijo sino que indica la exploración y las técnicas que se van a utilizar mediante un diseño que se ajuste a la realidad, aunque se aplica un sistema abierto de indagación según lo que se valla comprendiendo es muy importante que se inicie con un plan de trabajo, dónde se plantea lo que se va a realizar y los tiempos dónde se desea observar.

La metodología cualitativa se refiere más aun amplio sentido de investigación en esta se producen datos descriptivos además de que es inductiva, los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, la metodología cualitativa ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística.” (Taylor y Bogdan, 1990, p.7).

Sin embargo, la investigación no es una tarea sencilla puesto que existen modelos y enfoques los cuales se deben seguir para poder realizarla donde se presentan grandes obstáculos en el camino y es necesario resolverlos podemos decir que se asocia con una gran disciplina para poder obtener los mejores resultados a lo largo de su implementación teniendo contacto con la realidad que se presenta sin dejar de lado el objetivo que se desea alcanzar. Transformando las relaciones

del investigador con el investigando de acuerdo a la practica en que se dé actualmente en la educación se retoma como la partida para dar solución a los problemas.

El presente trabajo se lleva a cabo bajo el enfoque cualitativo, dónde se generan las hipotesis durante el proceso basándose en la recolección de datos ,con el propósito de reconstruir la realidad considerando el todo se usa para las percepciones de una muestra pequeña respondiendo a los indicadores de una causa, se da bajo el proceso inductivo lo que conlleva a investigar el fenómeno, en este se utilizan las técnicas de recolección de datos interpretativos con la intención de obtener información detallada sumiendo que el contexto puede determinar las causas del problema obtenido.

Los métodos cualitativos son humanistas mediante los cuales estudiamos a las personas incluyendo como son detectando como son realmente observando como se sienten de acuerdo a situaciones cotidianas, dónde la recolección de información en bajo la observación de los comportamientos de las mismas, si bien este se interesa mas por comprender la conducta humana siendo naturalista, es por ello que se elige este enfoque en relación con las conductas disruptivas que si bien son un comportamiento humano que se manifiesta en distintas situaciones.

Es decir se da de forma holística donde se interpreta el todo a no reducirse solo a un aspecto sino tratar de englobar todo aquello que tenga gran relevancia, las variables no se definen ya que no estamos sujetos a suponer lo que pasa sino que deseamos saber lo que está pasando dentro de una realidad concreta, se estudian las acciones humanas para saber que es lo que puede estar ocasionando dicho fenómeno, para poder construir una realidad esta no para a medida que se van encontrando más fenómenos se le va dando mucho más sentido describiendo y comprendiendo.

3.2 Diseño de la investigación

Anterior mente se planteó el enfoque de investigación utilizado en la propuesta, por lo tanto, cabe recalcar que se utilizó el diagnostico Psicopedagógico que consiste en investigar la situación de un alumno dentro del marco de la escuela donde se trata de una secuencia de acciones que se tienen que transformar de acuerdo a la situación que se vive actualmente. Para la autora Bassedas Eulalia (1991) el diagnostico psicopedagógico implica un análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar, dónde intervienen como mínimo dos profesionales, el psicólogo como especialista y el maestro quien es el que conoce al alumno (p.40).

sin embargo, esta investigación tiene la intención de mejorar la practica en relación con las situaciones que se detectaron de modo que es un proceso dinámico ,continuo, sistemático y participativo que si bien esta dirigido a identificar un problema dentro de la escuela con relación al aprendizaje en distintos niveles manifestándose en un momento dado, planteando un objetivo específicos y resolviendo lo encontrado mediante estrategias y vías para la mejora del fenómeno tal como lo muestra este diagnóstico cuenta con una serie de pasos para su ejecución y así poder intervenir de acuerdo al método utilizado que es el taller..

Primeramente se encuentra la investigación del problema que se da a partir de una investigación que comenzó en el periodo de prácticas profesionales 1, con la realización de una categorización de los aspectos sociales, culturales, educativos y económicos de los contextos a investigar ,de modo que se establece un plan diagnostico para llevar a cabo y rescatar la información a través de las técnicas y el apoyo de los instrumentos con la finalidad de obtener información concreta y relevante para la detección de una problemática. Sin embargo, se hace una delimitación para conocer los campos formativos del preescolar.

En segundo lugar, se encuentra el diagnóstico psicopedagógico una vez detectado el problema de conductas perturbadoras a través de las técnicas, siendo el problema más relevante en cuanto al grupo observado durante el mes de enero hasta marzo de ahí que a partir de la contingencia a causa por el covid-19 se tuvo que llevar a cabo la terminación de esta a través de la información que se rescataba por parte de los padres de familia y la docente a cargo del grupo. En tercer lugar se ubica la propuesta de plan de acción, teniendo ya todos los datos recopilados y de acuerdo a la problemática de conductas disruptivas, para poder intervenir gira a través de un taller siendo una herramienta de aprendizaje en cuanto a la regulación de emociones en el jardín de niños Xiutetelco en el grado de tercero grupo "A" planteando actividades que ayuden a estos niños a identificar sus emociones para poder lograr la autorregulación de emociones apoyándose de la teoría de la inteligencia emocional del autor Daniel Goleman.

En cuarto lugar, tal como lo muestra está la implementación y revisión, teniendo relación con la propuesta en marcha de la estrategia a cargo de la interventora educativa analizando las actividades y las implicaciones de las actividades en los niños de modo que permita realizar una evaluación para identificar si se logró el objetivo planteado desde un inicio. Sin embargo, los tipos de investigación implicadas son la de campo la descriptiva dónde la documental a igual que las ya mencionadas ayudan para complementar todo el trabajo. Se parte de una investigación de campo que nos encamina a obtener información precisa ayudando al investigador a estudiar desde una naturaleza de los fenómenos permitiendo intuir desde la propia realidad describiendo de qué manera suceden las cosas obteniendo nuevos conocimientos en la sociedad, sin embargo se lleva a cabo en él, lugar donde se desea recopilar información se selecciona una muestra posteriormente se recogen y se analizan los datos apoyándose de las técnicas de observación y la encuesta regularmente.

Es por ello que se lleva a cabo este tipo de investigación de forma que nos introducimos al campo de investigación para poder observar lo que pasa en los contextos y sin embargo como ya se mencionó anterior mente nos apoyamos de las técnicas de observación y encuesta sin olvidar que también se recurre ala en entrevista para recopilar información. De ahí que este tipo de investigación es muy importante ya que ayuda a introducirse al campo y poder observar que pasa en el de una forma adecuada sin molestar al sujeto de estudio y sin alterar su entorno dónde se desenvuelve diariamente.

De igual modo la investigación descriptiva forma parte de todo esto puesto que en esta se pueden desatacar las características más relevantes de una situación o el fenómeno de estudio ,seleccionando, delimitando, buscando, detallando como son y cómo se comportan a partir de las situaciones y el tipo de contextos donde se recoleta la información., se describen a los sujetos implicados para detectar el comportamiento que está sucediendo, en cuanto al entorno y las características más relevantes tratando de rescatar lo más relevante no tratando de abarcar todo al mismo tiempo porque puede ser contra productivo al querer abarcar todo al mismo tiempo y al final no tenemos nada.

(Dankhe, 1986) La investigación descriptiva, en comparación con, la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder, la descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito. (p.2)

Por otra parte, la investigación documental juega un papel importante que nos proporciona gran información en cuestión con lo documental en cuanto al sustento, teórico donde se delimitan un tema partiendo de la formulación del problema permitiendo la indagación en fuentes que resulten adecuadas para la comprobación de las mismas girando en torno aun tema determinado

que resulta ser conducente en cuanto a la construcción de conocimientos para poder abordar una problemática. Kaufan y Rodríguez (1993) se recurren a otras fuentes por ejemplo testimonios de los protagonistas, fuentes impresas que incluyen libros, enciclopedias, revistas, periódicos, diccionarios, monografías, tesis. (p.2).

Es así que este tipo de cualitativa investigación nos ayudan a concretar y llegar al problema partiendo de la investigación de campo para poder observar a los objetos de estudio que en este caso son los niños y así observar sus características más relevantes que presentan, y la descriptiva nos proporciona responder al por qué se puede estar dando el fenómeno o problema de acuerdo a los datos obtenidos y la documental nos ayuda a concretar lo que está pasando y poder sustentar el problema desde autores que nos hablen de tal problema y saber a qué nos estamos enfrentando a lo ya obtenido.

3.3 Recolección de datos

Ahora bien una vez ya mencionando las fases del diagnóstico psicopedagógico y que se realizó en cada una de ellas ,la investigación sigue siendo un factor muy importante para la obtención de información sin embargo es importante mencionar y conocer las técnicas y los instrumentos que se llevaron a cabo durante la investigación y en esta propuesta de intervención en el Jardín de niños Xiutetelco dado que las técnicas en el ámbito de la investigación son los procedimientos y los medios que nos encaminan para la obtención de información .a manera que se vaya recopilarlo para después analizar claramente por lo que no deben ser confundidos ya que el método es el camino general y la técnica es procedimiento que se debe seguir en relación con las fases a trabajar según el caso.

Es así que las técnicas y los instrumentos nos permiten recopilar información lo que podemos definir a la técnica como los procedimientos que nos ayudan a recoger información para

poder generalizar y profundizar así de forma similar los instrumentos son los recursos que nos permiten guardar la información obtenida por lo cual se necesitan de herramientas para poder realizarlo que bien pueden ser desde un lápiz., cuaderno, computadora etc. Una vez señalando que son las técnicas y los instrumento es importante mencionar cada técnica usada y el instrumento de apoyo durante la observación en dicho jardín.

En primer lugar, se realizó una observación no participante que permitió observar la situación en las que se encontraban el contexto externo mediante una guía de observación con el objetivo de obtener información del contexto externo de la comunidad de san José sección 11, (ver apéndice A), posterior mente se realiza un diario de campo en el contexto interno con el objetivo de registrar los hechos más relevantes del jardín de niños Xiutetelco (ver apéndice C) . Resaltando que en cuanto al contexto áulico se realiza una hoja de derivación para saber los aspectos relevantes en cuanto a los alumnos recalcando que la docente a cargo del grupo fue quien respondió dicho instrumento. (Ver apéndice H) para Bassedas, Eulalia (1991) La hoja de derivación es el instrumento para concretar y centrar el problema por parte del maestro, y al mismo tiempo, representa el compromiso de nuestra intervención. (p.186)

Es así que la observación nos permite llevar a cabo un análisis de la recolección de datos de forma que se contempla todo lo que está pasando en un determinado lugar en cuanto al sujeto de estudio ya sea en cuanto a su vida, su comportamiento resaltando que los datos que se obtienen se hacen ella en el momento que están sucediendo ,tiendo en cuenta que es una de las técnicas más importantes que se pueden utilizar dentro de una investigación a manera que puede ser comprobada .Este tipo de técnica se pudo realizar durante el periodo de prácticas profesionales 1,permitiendo tener un alcance bueno poder identificar la posible problemática que sé que se presenta. La observación es un instrumento que nos permite realizar un análisis del problema en la situación en

que se muestra principalmente. Por qué permite hacer un estudio contextualizado, el aula (Bassedas Eulalia, 1991, p197)

Por otro lado, también se realizó una guía de observación para obtener información acerca del desarrollo de los niños en relación con los campos formativos para lograr identificar en que área o campo de formación los niños carecen de un buen desarrollo, de manera que para recabar información fue necesario utilizar este tipo de instrumentos que en su caso las herramientas que se usaron fueron de una computadora, papel y lápiz para tener dicha información (ver apéndice I).

Una vez realizada la observación fue necesario llevar a cabo la técnica de la encuesta que es una serie de preguntas que se realizan a personas para obtener información acerca de un determinado tema, este tipo de técnica va acompañado del instrumentó del cuestionario, entonces se realizan encuestas en el contexto externo para identificar las situaciones de la comunidad en la que pertenece el preescolar con el objetivo de reunir información de dicho contexto, (ver apéndice B) sin embargo también se realiza una encuesta a padres de familia de los niños para reunir información del jardín e identificar las carencias del mismo, complementando con una encuesta a docentes que laboran en el mismo ya que son los que diariamente ejercen su trabajo dentro de este de manera que las personas ofrecen una explicación de su comportamiento, sus acciones respondiendo a quienes les preguntan sobre ellas . (Ver apéndice E).

Es necesario resaltar que debido a la contingencia acusa por el covid-19 que se está viviendo en el país se tuvo que llevar a cabo una encuesta a los padres de familia en relación con los campos formativos que tuvieron que responder mediante la aplicación de un formulario en la aplicación de Google forms ,no obstante se realizó otra encuesta en relación con el área de desarrollo personal y social en cuanto a educación socioemocional que nos permitió concretar el problema , que se respondió por parte delos padres de familia, de ahí que la docente a cargo del grupo al igual que

los padre respondió un cuestionario, haciendo mención que la herramienta en estos casos fue la computadora, el internet y dispositivos celulares.(Ver apéndice J)

Por otro lado, se llevó acabo la técnica de entrevista que fue durante el periodo de prácticas profesionales 1, para reunir información acerca del contexto interno del jardín de niños Xiutetelco, que se respondió a cargo de la directora del mismo. Dónde se realizó con el apoyo del instrumento de cuestionario semiestructurado, es así que el entrevistado responde a las preguntas que el entrevistador plantea, para obtener información acerca de la investigación permitiendo un alcance bueno de respuestas.

La entrevista es un instrumento fundamental como procedimiento para recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema social, consiste en el proceso de relación interpersonal con varias fases y donde debe obtenerse información tanto de conducta verbal como no verbal, tanto de que se dice como del como se dice y su mutua relación. (Francia, Alonso,1993, p.250).

Finalmente es aquí donde se describe cómo se llevó a cabo el enfoque de investigación cualitativo siendo de gran ayuda en relación con el proyecto en el jardín de niños Xiutetelco ,de modo que todo esto es de gran relevancia para obtener información concreta y verdadera en relación con un problema.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En cuanto a este capítulo se aborda la fundamentación del proyecto recuperando la problemática identificada en relación con el sustento teórico que lleva por nombre controlando mis emociones haciendo mención del objetivo general y específicos así mismo rescatando la estrategia, describiendo las actividades de trabajo de acuerdo al problema identificado, de modo que se hace hincapié en la evaluación formativa y como se lleva a cabo, con ayuda de las técnicas e instrumentos, para poder evaluar los aprendizajes esperados de los alumnos en cuanto a dicho proyecto, otro aspecto a mencionar es el balance general donde se plasman las fortalezas y debilidades del diagnóstico utilizado durante el tiempo de su elaboración, la investigación y diseño muestran así mismo lo bueno y lo malo, por último se plantean los retos y perspectivas a través de la pandemia, la suspensión de clases, la no aplicación presencial de dicho trabajo, mencionado el tipo de comunicación con la titular del grupo de preescolar, considerando la respuesta de padres de familia, haciendo énfasis en las oportunidades de trabajo en cuanto al perfil de egreso como interventora educativa.

41. Fundamentación del proyecto

Para empezar es necesario mencionar que un proyecto es la planificación que consiste en un conjunto de actividades que se realizan con el fin de satisfacer necesidades o resolver problemas no obstante es fundamental señalar que un proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente (Rodríguez Espinar y col., 1990, p.46). De igual modo se pretende la solución de problemas que afecta a un individuo en distintos ámbitos, ya sea social, institucional y cultural, tomando en cuenta que se quiere lograr como y para que se desea implementar a través de que medios sin olvidar con que se cuenta y que es

necesario conseguir para la implementación sobre todo este comprende una serie de actividades con una duración determinada combinando recursos humanos y técnicos alcanzado productos y resultados para la valoración de acuerdo con los objetivos y su diseño.

Sin embargo en el diseño de un proyecto de intervención se contemplan cuatro fases en primer lugar el diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención a partir de la identificación de un problema en un determinado contexto, seguidamente la planificación y diseño de los componentes del plan de acción eligiendo el tipo de didáctica a trabajar, así mismo se encuentra la tercera fase ejecución de acciones del plan propuesto donde se trabaja con el problema detectado a fin de resolverlo con actividades encaminadas al mismo, en último lugar la evaluación permite identificar si se lograron los objetivos en relación con el proceso y los productos realizados durante la implementación de dicho proyecto.

Con respecto la estrategia didáctica es importante determinar que según Diaz Barriga (1987) la define como procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos ,facilitando un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consistente(p.19).Ahora bien teniendo en claro el concepto de didáctica se requiere indicar que se utiliza el taller como sistema de enseñanza-aprendizaje de Ezequiel Ander- Egg como estrategia para este proyecto ya que se adapta a las necesidades específicas de un contexto educativo determinando que propicia el aprendizaje por lo que se considera fundamental mencionar que esta estrategia se utiliza con el fin de generar un cambio en la necesidad educativa identificada logrando que el alumno integre diversas capacidades que le sirvan para un mejor futuro.

4.2 Conociendo mis emociones

Ante todo, es importante mencionar que se eligió este nombre para la estrategia didáctica ya que se pretende radicar el problema detectado sin embargo dentro del proyecto de intervención

los objetivos son muy importantes puesto que son la pauta de lo que se quiere lograr en relación con la problemática identificada, de manera que en ámbito educativo son operados en la enseñanza-aprendizaje.

Objetivo general:

Lograr la autorregulación de emociones a través de actividades didácticas para la mejora de conductas disruptivas en el jardín de niños Xiutetelco

objetivos específicos:

Aplicar actividades de dibujo, reconocimiento, que conduzcan la autorregulación de emociones en los niños de 6 años en el jardín de niños Xiutetelco.

Establecer un buen desarrollo de actividades mediante el dialogo para la autorregulación de emociones en el jardín de niños Xiutetelco.

Crear un ambiente sano de convivencia mediante la colaboración que permitan un buen comportamiento en el jardín de niños Xiutetelco.

El taller conociendo mis emociones se elige ya que la problemática está enfocada en el área de desarrollo socioemocional, donde los niños tienen que conocer sus emociones y poder identificar cada una por lo que dentro de este proyecto de intervención es favorable la aplicación en distintos ámbitos de formación permitiendo que los alumnos tengan la libertad de participar en las distintas actividades, generando nuevos aprendizajes. Por otra parte, la estructura se basa en la línea horizontal permitiendo esclarecer los criterios de las actividades para lograr llegar al propósito, donde se trabajaran diez sesiones, en relación con las partes que la componen, el inicio se toman en cuenta tres actividades que tienen la finalidad de poner en contexto a los niños de acuerdo a lo que se va a trabajar , en cuanto al desarrollo se enfocan cuatro actividades concretas, apoyadas a

radicar el problema encontrado, finalmente en el cierre se aborda una actividad de retroalimentación y evaluación verificando los conocimientos obtenidos, todas estas se llevarán a cabo durante el tiempo de sesenta minutos. Cabe señalar que en caso de que no se pudieran llevar a cabo las actividades se diseñó un fichero de apoyo donde se plasman actividades flexibles que el docente y padres de familia pueden llevar a cabo con los niños para resolver el problema. (Ver apéndice Y)

Ahora bien se describen las actividades de inicio las cuales son tres haciendo énfasis en que se llevarán a cabo mediante la aplicación de WhatsApp, la actividad me conozco en relación con el aprendizaje esperado reconoce y expresa características personales, su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta en cuanto a el área de desarrollo socioemocional ubicada en el organizador curricular 1 de autoconocimiento, y el organizador curricular 2 autoestima los niños deben definir como son físicamente, el color de piel que tienen, para dar pauta a escribir que le gusta hacer con ayuda del encargado del taller y de mamá y así dibujar una silueta de sí mismo que deberán vestir desde cero agregando la ropa teniendo como objetivo, describir las características personales a través de una silueta para saber cómo son los niños del jardín Xiutetelco, como menciona el autor Lev Vygotsky en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual que más les guste. (Ver apéndice K).

De ahí que en la actividad dos se retoma el mismo aprendizaje y los organizadores curriculares con el objetivo de usar información de su vida diaria para saber con quién se identifican a través de los personajes de televisión llamada me identifiqué ayudando a saber cómo se relaciona el niño con las demás personas de su entorno, dando ejemplos de los super héroes y personajes de la televisión favoritos, para dar explicación de los mismos, respondiendo a la interrogante ¿Si

podieras ser un super héroe que cosas harías por un día?, de manera que el objetivo es usar información de su vida diaria para saber con quién se identifican a través de los personajes de televisión dado que el autor Lev Vygotsky plantea que el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en su actividad colectiva de forma que los procesos psicológicos se desarrollan de la cultura y las prácticas diarias del entorno siendo la sociedad, los signos una educación en todas las forma (Ver apéndice L)

Seguidamente se encuentra la actividad llamada lo que puedo hacer y lo que no puedo hacer en relación con el aprendizaje mencionado anteriormente y los mismos organizadores iniciando con la lluvia de ideas de actividades que realizan con su familia los niños, agregando un ejemplo para un mejor entendimiento, posteriormente informan que cosas pueden hacer mejor, y cuales no pueden hacer, para poder dibujar y explicar que les gustaría hacer más cuando están con la familia. A fin de relacionar acciones que realizan con su familia los niños del jardín Xiutetelco para identificar qué es lo que pueden hacer mediante dibujos de acciones y explicaciones Puesto que el autor Lev Vygotsky plantea que de acuerdo a las vivencias que se den a su alrededor servirán como un imán para lograr que su desarrollo se potencialice. (Ver apéndice M)

Ahora es momento de describir el desarrollo que corresponde a la sesión cuatro con el aprendizaje esperado ,reconoce y nombra situaciones que le generan alegría ,seguridad, tristeza, miedo o enojo ,y expresa lo que siente relacionada con el área de desarrollo socioemocional ,en cuanto al organizador curricular 1 de autoconocimiento y el organizador curricular 2 de autoestima, llamada un día sin mí iniciando con el relatando a los niños que pasa cuando no están en la escuela o casa respondiendo a unas preguntas como las siguientes, ¿Quién crees que no tuvo con quien jugar hoy?,¿Quién no tuvo con quien pelear?,¿Qué comida se quedó sin comer ese día?, relacionar acciones que realizan con su familia los niños del jardín Xiutetelco para identificar qué es lo que

pueden hacer mediante dibujos de acciones y explicaciones debido a que el autor Daniel Goleman menciona que los componentes de la inteligencia emocional son la autorregulación y el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos, como tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos. (Ver apéndice O)

Por otra parte, la actividad llamada comencemos a conocer las emociones con el objetivo de enseñar que son las emociones en los niños del jardín, mediante el cuento del moustro de las emociones, en relación con el aprendizaje ya mencionado y los organizadores curriculares se explica que son las emociones y así preguntar cómo se sienten en ese momento, realizado un libro donde se dibujen o recorten las emociones que presentan durante el día. el autor Daniel Goleman afirma que para dar una inteligencia emocional adecuada en los primeros años de vida se deben conocer las mismas, aunque se continúan formando a lo largo del crecimiento que incluyen un autoconocimiento, la identificación, y el manejo de las emociones. (Ver apéndice P)

De igual manera se encuentra la actividad llamada semáforo de emociones retomando el aprendizaje ya mencionado anteriormente la cual se inicia encuestando a los niños para saber si conocen los semáforos y donde los han visto, posteriormente se explica para que nos sirve un semáforo, donde cada uno tendrá tres paletas de color, verde , rojo y amarillo, con una emoción que levantara al momento de nombrar una situación finalizando con la respuesta a la pregunta ¿Qué crees que pasaría si todos los colores del semáforo de emociones aparecieran al mismo sin duda el autor Daniel Goleman menciona que es necesario conocer la diferencia entre sentimientos y acciones en el aprendizaje y como tomar las mejores decisiones emocionales mediante el control. (Ver apéndice Q)

Mientras que en esta actividad el moustro de las emociones con el objetivo de priorizar las emociones en los niños del jardín Xiutetelco para poder explicar que color resalta a cada una

mediante el cuento del monstruo de las emociones retomando el mismo aprendizaje que las otras actividades se comienza relatando que son los monstruos ,seguidamente se relata el cuento para que los niños conozcan el color que identifica a cada emoción de acuerdo al monstruo ,posteriormente se realizara un títere de acuerdo al color del monstruo con la emoción con la que se encuentran en el día. , para explicar por qué tiene esa emoción ,finalizando con la respuesta de las preguntas ¿De qué color se ponía el monstruo cuando estaba enojado?¿De qué color era el monstruo cuando tenía miedo?, de acuerdo al autor Goleman el conocimiento de las propias emociones son la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, ya que constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.(Ver apéndice S)

Así que la actividad con el nombre observo, realizo y aprendo los niños deberán observar un cortometraje de la película intensamente para de reconocer que emociones presenta la protagonista y poder responder la pregunta ¿Cómo se comportaba la niña cuando sus emociones no sabían que hacer? Seguidamente se el niño una realizara una fotografía con recortes de cómo termina crees que la historia termina por causa de las emociones, explicando que sucedió en el video y si está bien o mal lo que hacen las emociones, dando como producto la fotografía si bien esta actividad se relaciona con la teoría pedagógica.(Ver apéndice T).El autor Daniel Goleman enfatiza que habitualmente, las áreas prefrontales gobiernan nuestras reacciones emocionales, recordemos que el camino nervioso más largo que sigue la información sensorial es procedente del tálamo.

De ahí que la actividad diario de emociones que tiene como objetivo analizar las emociones de los niños del jardín para identificar si ya conocen todas las emociones a través de un diario que deberán realizar, donde se retoman el aprendizaje ya mencionado y el organizador curricular ,se inicia verificando que los niños ya logran identificar las emociones de acuerdo a la situación en la

que se encuentran ,preguntando ¿Qué emociones presentaron anteriormente así realizar un diario en el cual dibujaran en cada hoja la emoción que presentaron en distintos momentos del día logrando identificar la emoción predominante, finalizando con la pregunta, ¿Cómo te has sentido conociendo tus emociones todo este tiempo?.,(Ver apéndice U),donde el autor Daniel Goleman destaca que debemos conocer las emociones que presentamos como seres humanos y a través de esto tratar de comprender como se manifiestan de acuerdo al momento en el que se encuentran así mismo se consideran seis tipos de emociones ,alegría, tristeza, enojo, miedo, ira y sorpresa que de alguna manera desde una edad temprana se deben de dar a conocer en los niños para lograr que identifiquen cual emoción están presentando y a raíz de que se está dando.

Finalmente se encuentra la actividad número diez de cierre llamada la botella mágica con la finalidad de elaborar un instrumento para controlar la tensión de las emociones mediante una botella, de acuerdo al aprendizaje esperado reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente en cuanto al organizador curricular 1 de autoconocimiento y el organizador curricular 2, donde se inicia preguntando si conocen la magia, por lo que se fabricara una botella en la cual introducirán agua, colorante ,diamantina, y aceite de bebe, una vez invertidos los materiales se agitaran permitiendo observar cómo se separa cada uno y así cada vez que se sientan enojados o triste, servirá para calmarse al observar cómo se separa cada material esto se llevara a cabo mediante una sesión vía zoom ,donde los niños se conectaran con ayuda de los padres de familia para poder ayudarlos a realizar el producto, Debido a que el autor Daniel Goleman menciona que la capacidad de controlar las emociones es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento examinando la capacidad de tranquilizarse a uno mismo, y dejar de lado la ansiedad, la tristeza. (Ver apéndice W)

4.3 Estrategia de evaluación

La educación básica hoy en día tiene como elemento central la articulación de la misma de manera que el enfoque formativo se convierte en un aspecto muy importante en relación con la evaluación para una mejora del proceso educativo en los tres niveles que integran la educación básica, con el propósito de favorecer la reflexión de los docentes en todos los planteles de preescolar, primaria y secundaria, así que la evaluación de los aprendizajes es una de las tareas con mayor complejidad. Evaluar desde el enfoque formativo significa la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar es por ello que se elige este tipo de enfoque puesto que el en campo de la educación evaluar es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer información, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado para la SEP,(2011) el enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar que el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos(p,22).

Sin embargo, se considera que en la práctica en ocasiones se tiende a confundir con mucha facilidad en relación con la medición, por lo contrario, a la evaluación que si bien es el proceso que busca información para tomar decisiones demandando el uso de técnicas e instrumentos de corte cualitativo y cuantitativo obteniendo evidencias para dar seguimiento al aprendizaje. Ciertamente evaluar no solo requiere contar con evidencias numéricas, sino que se necesita comparar el puntaje con los puntos de referencia previos para identificar y conocer el desempeño de los alumnos lo cual, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del de los alumnos como resultado de la experiencia aprendizaje la enseñanza o la observación. Ahora bien, la evaluación requiere tener de técnicas e instrumentos que permitan el apoyo permitiendo valorar el desempeño de las habilidades

y conocimientos de los mismos, por lo tanto, una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar si se logró el aprendizaje esperado, así como las competencias de cada alumno en un grupo. Para algunos autores las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas, y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno. (Diaz Barriga, Hernandez,2006, p.18).

Es necesario considerar también que las técnicas y los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos brindando información de su proceso de aprendizaje como son las habilidades, actitudes, conocimientos teniendo como finalidad estimular la autonomía, monitorear el avance e interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades. Sin embargo, no existe ningún instrumento mejor que otro debido a la finalidad de cada uno para evaluar siendo necesario seleccionar el adecuado para la obtención de información, así mismo dentro de este trabajo se utiliza la técnica de observación con el apoyo del instrumento de registro anecdótico dado que en relación el área de desarrollo personal y social en cuanto educación socioemocional es de gran utilidad para registrar los hechos. (Ver apéndice Ñ)

El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes intereses o procedimientos, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo (Las estrategias y los instrumentos de evaluación,2012, p.28)

No obstante, se retoma la técnica de análisis y desempeño que son aquellas que requieren que el alumno realice o responda una tarea demostrando su aprendizaje en una determinada situación utilizando el instrumento lista de cotejo,planteando indicadores en relación con el aprendizaje de los alumnos evaluando conocimientos, habilidades, actitudes y valores permitiendo obtener información relevante basaba en la observación (ver apéndice R) . Es así que partir del

enfoque se eligen las técnicas e instrumentos que permiten evaluar el aprendizaje de los alumnos a fin de ayudar a resolver dentro del aula el problema detectado.

4.4 Balance General

Ahora bien para comenzar es importante mencionar que las fortalezas son aquellas ,actitudes y habilidades sobresalientes de una persona convirtiéndose en una cualidad que se manifiesta de manera constante en determinados contextos, ya sea laboral ,de escuela o del propio carácter por lo que es fundamental mencionar las fortalezas que se obtuvieron en este proyecto en relación con el diagnostico fue la paciencia y la disciplina que oriento hacia donde se quería llegar derivados, de las técnicas de observación siendo muy factibles al momento de aplicar teniendo en cuenta el conocimiento de las herramientas de las TICS , no obstante el diseñar los cuestionarios mediante google forms a través de la disposición generó resultados favorables.

Agregando a lo anterior en relación con la investigación, permitió tener experiencia en cuanto al acercamiento e interacciones en los contextos en los que se trabajó en un primer momento cuando se tuvo la oportunidad de trabajar en torno a ellos conociendo las características de las personas que se observaron, por lo que al ser del mismo contexto se obtuvieron buenas respuestas por parte de los implicados al momento de llevarse a cabo la investigación cuando aún se podía presencialmente ,sin duda en esta no se tuvo tantas limitaciones por lo que es muy adecuada permitiéndose la adaptación que se presenta , siendo muy flexible. Por este motivo el diseño de la estructura proporcionada con anterioridad ayudo puesto que ya se sabía hacía que dirección giraba dicha propuesta de intervención y el sustento teórico para ser comprobada genero un compromiso al momento de trabajar.

Aunque si bien también se contaron con algunas debilidades que significan la falta de fuerza que se presentan en algún momento fue la falta de respuesta en algunos casos por parte de los

padres de familia derivados de la tecnología puesto que al no tener el tiempo necesario y el conocimiento genero un retraso , el no poder estar en contacto con los alumnos directamente por la pandemia y adentrarse más afondo como lo es en el caso presencial dado que resulta un poco más difícil obtener información pero no imposible , la redacción en cuanto al diseño demandando gran tiempo el tener que estar investigando constante mente que teorías apoyaban el problema que se detectó, en relación con la investigación sin duda fue al momento de identificar cuáles eran las implicadas por que se tiene el conocimiento pero resultaba confuso en algunos casos , naturalmente al momento de realizar el trabajo se denota que las debilidades que más se presentaron fue el no tener el contacto directo con los padres y alumnos.

4.5 Retos y perspectivas

Sin duda la pandemia demando grandes retos que como personas no se tomaban en cuenta anteriormente en relación con el uso de la tecnología, si bien antes de que sucediera todo se utilizaban de vez en cuando ,hoy en la actualidad nos encamino a conocer nuevas herramientas a emplear para poder concluir con la problemática recurriendo a su uso mediante google forms por esta razón como interventora se tuvo que investigar la manera de obtener información diseñando estrategias que permitieran atender las necesidades de los niños ,donde los padres de familia tuvieron que responder un cuestionario, si bien la suspensión de clases dio un giro total en relación con el trabajo demandando la adaptación de manera asíncrona y síncrona ,por medio de llamadas, mensajes siendo un poco mas complejo ya que todo gira entorno a la interacción y obtención de información.

En relación con la comunicación con la titular del grupo del preescolar solo era mediante mensajes adaptándose a su nuevo ritmo de trabajo de manera hibrida que si bien es un método de enseñanza donde se usan distintas herramientas tecnológicas sin perder el objetivo, el tipo de

comunicación se llevó a cabo fue de manera síncrona por medio de llamadas y mensajes , de manera buena ya que, apoyo en cada uno de los instrumentos de aplicación hacia los padres teniendo una comunicación mediante mensajes y llamadas telefónicas, y así poder apoyar en lo que fuera necesario .sin embargo las perspectivas que se tenían era la respuesta rápida por parte de los padres, pero fue difícil por el hecho de no saber manejar las herramientas tecnológicas en cuanto a la aplicación de instrumentos.

No obstante, las áreas de oportunidad en cuanto a las prácticas profesionales son de gran ayuda y viabilidad permitiendo el acercamiento al trabajo laboral, considerando que este proyecto sea aplicable en algún momento después de la pandemia ya sea en una institución educativa o través de un convenio con el gobierno donde se pueda mejorar a fin de ayudar a más alumnos. De ahí que el perfil de egreso como interventora educativa permite diagnosticar problemáticas en el campo de la educación ya sea de manera formal, no formal e informal a través de técnicas e instrumentos de investigación, creando ambientes de aprendizaje significativos, dando respuesta a una determinada problemática identificada, y así poder evaluar desde un enfoque formativo, en cuanto actividades encaminadas hacia un objetivo. Cabe destacar que la nueva modalidad virtual a causa por la pandemia del covid-19 altero el aspecto emocional, llevando a controlar las emociones, dado que en algún momento se tuvo miedo al no obtener datos para la identificación de la problemática, mientras que por otra parte surgió la alegría al tener los datos necesarios y el asombro al recibir el apoyo de los docentes. En conclusión, el proyecto de intervención deja una enseñanza muy buena desde el hecho de poder identificar, ejecutar y evaluar verificando la eficacia del mismo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La educación inicial es importante ya que está especializada en ofrecer un servicio educativo a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores para poder contar con cimientos sólidos para un mejor aprendizaje puesto que queda enunciada en un documento llamado aprendizajes clave para la educación integral, reconociéndose como el primer paso con el que los alumnos pueden comenzar su tránsito de formación escolar, actuando de manera activa y disfrutando nuevas destrezas y habilidades que se desarrollan notablemente mostrando iniciativa al momento de actuar con independencia.

Es así que las teorías fueron de gran relevancia para sustentar la problemática de acuerdo al proyecto de intervención, es aquí donde toman un gran sentido puesto que ayudan a consolidar un referente de cómo combatir lo dicho partiendo de lo que se quiere lograr en cuanto a la investigación y así comprender todo aquello que sucede verificando si es adecuado o no a través de autores reconocidos. Si bien la metodología empleada favoreció al momento de concretar lo que conlleva una investigación comenzando con el enfoque utilizado que en este caso fue el cualitativo resaltando las técnicas para la recolección de información mediante el diseño de instrumentos correspondientes a cada una.

Por otra parte, la tecnología jugó un gran papel puesto que ayudó a extraer información que se necesitaba e investigar a aquellas cosas que se desconocían en algún momento siendo relevante en la aplicación de algunos instrumentos a padres de familia en el ámbito educativo permitiendo seguir con el proceso de este proyecto dado que todo lo obtenido fue mediante estos recursos permitiendo la continuidad de la realización de prácticas profesionales. Este proyecto busca atender las necesidades presentadas en el grupo de 3^o A del jardín de niños Xiutetelco, si bien no fue

posible su aplicación, pero no se descarta que en algún momento sea un apoyo para docentes quienes cuenten con la misma problemática haciendo cambios favorables.

Final mente el proceso del proyecto no fue fácil, ya que se presentaron retos como interventora, el tener que adaptarse a nuevas formas de trabajo ,para acercarse a lograr los objetivos que se plantearon inicial mente ,tener que trabajar con precisión en tiempo y forma dado que la educación inicial y preescolar son el proceso integral de los niños donde se forman las primeras bases de conocimiento, por esta razón se deben crear ambientes de aprendizaje a partir de un diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

Ander. EEgg, Ezequiel, Metodología y practica del desarrollo de la comunidad. Metodología y practica del desarrollo de la comunidad 2. el método del desarrollo de la comunidad cap.7 pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario.Pp.

Astorga y Bart, Alfredo, Manual de diagnóstico participativo. El diagnostico en el trabajo popular. (15-28).

Ander Egg Ezequiel. (1989). La práctica de la animación sociocultural en: La animación y los animadores. Madrid Narcea.

Ander Egg Ezequiel. (2000). Pautas y orientación para la elaboración de un diagnostico comunitario. Buenos Aires.

Astorga y Bart Van Der Bijl (1991). El diagnóstico en el trabajo popular; en: Manual de diagnóstico participativo. Buenos Aires.

Ader-Egg, E. (1674). El taller una alternativa de renovaciòn pedagigica . Buenos Aires :
Magisterio del rio de la plata .

Bassedas, Eulalia, Et al. Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico 2 El diagnostico psicopedagógico, P, 49-74.

Dunn, W. y J. P. Lantolf. 1998. "Vygotsky's Zone of Proximal Development and Krashen's i + 1: Incommensurable constructs; incommensurable theories". Language Learning 48: 631-665

Golemàn, D. (1915). Inteligencia Emocional. The New York Times: Kiròs.

Plan de estudios de la licenciatura en Intervención educativa (2002)

Plan y programa de estudios (2011).

Plan y programa. (2017) Aprendizajes Clave

Peña F, Palacios L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia:

diagnóstico y tratamiento. Salud Mental

Quecedo Lecanda. (2002). Introducción a la investigación cualitativa. Revista de psicodidactica, América Latina.

SEP. (1982) Evolución histórica de la Educación Preescolar, a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública. México, Dirección General de Educación Preescolar.

URUÑUELA, P. (2012). Una aproximación a conductas disruptivas. Revista digital de la Asociación Convives. Diciembre (2), 5-10

ANEXOS

Anexo 1



Título de la actividad:	Mi localidad
Fecha de aplicación:	18 marzo de 2021
Propósito:	Exploración y comprensión del mundo natural y social. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar, información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.
Aprendizaje esperado:	Organizador curricular 2: interacciones con el entorno social: Explica los beneficios de los servicios con los que cuenta en su localidad
Materiales:	Libreta Lápiz Video en el grupo

Evidencia:	video de la explicación de su noticia Foto de su autoevaluación
Fecha de entrega de evidencias:	19 de marzo de 2021



1. Partir de la realidad	2. Analizar y reflexionar
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Pida a su hijo que le explique cómo es su localidad en donde vive. 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Los Servicios públicos son todas aquellas actividades llevadas a cabo por los organismos del estado o bajo el control y la regulación de este, cuyo objetivo es satisfacer las necesidades de una colectividad. ☉ Para entender mejor deberán observar un video que se encuentra en el grupo de WhatsApp. ¡ADELANTE Y MUCHO ÉXITO!
3. Manos a la obra	
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Investigar cuales son los servicios públicos con los que cuenta su localidad, recortar de periódicos o revistas imágenes de los ellos, pegarlos en una cartulina y explicar para que ayuda cada uno. 	
4. Comunicar y transferir	
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Mediante un video responderán lo siguiente ☉ ¿cuáles son los servicios públicos con los que cuenta tu localidad? ☉ ¿Cuáles son los servicios que más utiliza tu familia? ☉ 	

Autoevaluación			
Indicadores	LOGRADO	EN PROCESO	TIENE UN PROCESO INICIAL
Identifica que es un servicio publico			
Logra responder como ayudan los servicios públicos.			

APÉNDICES



APENDICE A
“GUIA DE OBSERVACIÓN”
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TEZIUTLAN PUEBLA
UNIDAD 212



Objetivo: Obtener información acerca del contexto externo de la comunidad de San José Sección 11.

ASPECTOS A CONSIREARAR.	Si	No	A veces	
				Observaciones
1.- Cuenta con servicios de salud				
2.- calles pavimentadas				
3.tiendas, papelerías				
4.- transporte publico				
5.- cuenta con escuelas de nivel básico, media superior y superior				
6.- cuenta con apoyo gubernamental				
7.- cuenta con servicios básicos				
8.- existen tradiciones y costumbres				
9.- Existen fuentes de empleo cercanas				
10.- cuentan con una variedad de gastronomía				
11.- cuentan con desayunos calientes .				
12.- respetan la naturaleza				
13.- Se interactúa con los demás				
14.- cuentan con diferentes tipos de viviendas				
15.- se propicia el respeto entre personas				



APÉNDICE B “ENCUESTA DE SOCIEDAD”

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
TEZIUTLAN PUEBLA
UNIDAD 212



Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas subrayando la respuesta que crea sea la correcta.

Objetivo: Reunir información sobre el contexto de la comunidad San José Sección 11.

1. ¿Cuál es la fuente principal de empleo del municipio?
a) Fabrica textil Comercio b) Otro
2. ¿Cómo considera su nivel económico?
a) Bueno b) Malo c) Regular
3. ¿Nivel educativo con el que cuenta?
a) Primaria b) Secundaria c) Preparatoria y Licenciatura
4. ¿con cuales servicios básicos cuenta?
a) Drenaje, agua, Luz eléctrica b) Luz eléctrica, agua, drenaje, internet c) Luz eléctrica, agua, drenaje, internet, cable
5. ¿Quién toma las decisiones en casa?
a) Mama b) Papa c) Conjuntamente los dos.
6. ¿con que tipo de familia cuenta?
a) Nuclear: padre, madre, hijos. b) Extensa: padres, hijos, abuelos c) Monoparental: formada por un solo padre
7. ¿Qué valores fomenta en casa?
a) Respeto, libertad b) Cooperación, tolerancia. respeto c) ninguno
8. ¿Recibe algún apoyo del municipio o gobierno?
a) Sí b) No c) Cual: _____
9. ¿Participa en algún evento relacionado con la comunidad?
a) Si b) No c) Cual: _____
10. ¿Conoce las tradiciones y costumbres de la comunidad?
a) Sí b) No c) Cual: _____

11. ¿Cómo considera a la comunidad?

A) Rural

B) urbana

C) indígena

12. ¿Que tipo de adicción considera que posee la comunidad?

A) alcohol

B) tabaco

C) drogas

13. ¿Qué tipo de religión predomina en la comunidad?

A) Católica

B) mormona

C) cristiana

APENDICE C
"DIARIO DE CAMPO"



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TEZIUTLAN PUEBLA
UNIDAD 212



Lugar: _____

Observador: _____

Objetivo: Registrar aquellos hechos relevantes del contexto interno del kínder Xiutetelco de la comunidad de san José Sección 11 con el apoyo de este instrumento.

Características	Observación
Infraestructura de la escuela	
Servicios básicos de la escuela	

Áreas de recreación	
---------------------	--



APENDICE E
“ENCUESTA A DOCENTES”
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TEZIUTLAN PUEBLA
UNIDAD 212



INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas subrayando la respuesta que crea la correcta.

OBJETIVO: Recopilar información acerca del contexto interno del kínder Xiutetelco de la comunidad de san José sección 11.

1. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?

- a) 1-2 años b) 2-3 años c) Mas de 4 años

2. ¿Con cuales servicios básicos cuenta la institución?

- a) Agua potable, luz
eléctrica, drenaje b) Agua potable,
drenaje c) Agua potable, luz
eléctrica, drenaje,
internet

3. ¿las aulas están en un buen estado de conservación?

- a) Si b) No c) No lo se

4. ¿la limpieza de la institución es la adecuada?

- a) Si b) No c) A veces

5. ¿cuentan con medidas de seguridad?

- a) Si b) No c) Cual: _____

6. ¿ asiste a clases regularmente y puntualmente?

- a) Si b) No

7. ¿propicia la curiosidad de aprender hacia los alumnos.?

- a) Si b) No c) No lo se

8. ¿considera que existe relación entre maestros-padres de familia?

- a) Si b) No c) Por qué: _____

9. ¿Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula?

- a) Si b) No

10. ¿cómo lleva la inclusión de clases?

a) En equipos

b) Individual

c) No lo se

11: ¿Promueve actividades participativas que permiten colaborar entre compañeros con una actitud positiva?

a) si

b) no

c) a veces

12: ¿Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes?

a) sí

b) no

c) a veces

13: ¿ Promueve mantener limpias y ordenadas las instalaciones.

a) Si

b) no

c) a veces



APENDICE F
"ENTREVISTA AL DIRECTOR"
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TEZIUTLAN PUEBLA
UNIDAD 212



INSTRUCCIONES: Conteste las preguntas según sea su criterio.

OBJETIVO: Obtener información acerca del contexto interno del kínder Xiutetelco de la comunidad de San José Sección 11.

1 ¿Cuál es su nombre? _____

2 ¿Cuántos años tiene? _____

3 ¿Cuál es su función como director?

4 ¿Cómo es la relación con los demás docentes?

5 ¿Con que frecuencia revisa las planeaciones de los docentes?

6 ¿Los docentes reciben alguna capacitación?

7 ¿considera que la institución cuenta con todos los recursos necesarios?

8 ¿ la institución recibe algún apoyo gubernamental?

9 ¿apoya los programas para el mejoramiento de la institución?

10 ¿Qué actividades realizan para que los padres participen dentro de la institución?



APENDICE G
“DIARIO DE CAMPO”
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TEZIUTLAN PUEBLA
UNIDAD 212



Lugar: _____

Observador: _____

Objetivo: Registrar aquellos hechos relevantes del aula del kínder Xiutetelco de la comunidad de san José Sección 11 con el apoyo de este instrumento.

Características	Observación
Llegada de los niños	
Inicio de clases y relevancia del día	



APENDICE H
“HOJA DE DERIVACION”
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TEZIUTLAN PUEBLA
UNIDAD 212



Datos generales:

Nombre de la escuela: _____

Fecha _____

Nombre: _____ Edad: _____

Grado: _____ grupo: _____ nivel _____

¿Plan o programa de estudios que utiliza? _____

¿Cuántos alumnos tiene en el aula? _____

¿Ha repetido un grado?: _____ ¿cuál? _____

¿Tiene alumnos con bajo rendimientos académicos? _____ ¿Cuántos? _____

¿Sus alumnos tienen una buena coordinación? _____

¿Tienen sus alumnos, una percepción visual, auditiva y táctil? _____ ¿Hay niños con problemas de su percepción? _____ ¿Cuántos? _____

¿La motricidad fina en cuanto tomar lápiz, utensilios objetos con las manos es la adecuada en sus alumnos?

¿En cuánto en la motricidad gruesa, sus alumnos pueden correr, lazar objetos, brincar, subir y bajar escaleras? _____ ¿Hay alumnos con dificultades en su motricidad? _____ ¿Cuantos? _____ ¿Lo considera como un problema? _____ ¿Si por qué?

¿Sus alumnos tienen noción del tiempo, es decir, pasado, presente y futuro?

¿Los alumnos tienen una imitación en tanto en gestos, movimientos y posiciones?

¿Los alumnos exploran en el hecho de tener un objeto y de investigar qué es?

¿Sus alumnos tienen nociones corporales en cuanto, asignar partes del cuerpo?

¿La creatividad forma parte de sus alumnos en cuanto, la creación de imaginar, crear e inventar? _____ ¿En todos sus alumnos? _____ ¿Hay alumnos que tienen problemas en cuanto a su creatividad? _____

¿Sus alumnos presenta un buen lenguaje? _____ ¿Cuántos? _____

¿Qué actividades realiza para la participación en sus alumnos?

¿Cómo fomenta la colaboración en sus alumnos? _____

¿Cómo estimula sus alumnos en cuanto al desarrollo cognitivo? _____

¿Qué actividades realiza en el desarrollo de lenguaje? _____

¿Qué estrategias utiliza para fomentar o estimular el desarrollo físico-motor en sus alumnos? _____

¿Qué área de desarrollo infantil presenta más carencias en sus alumnos? _____

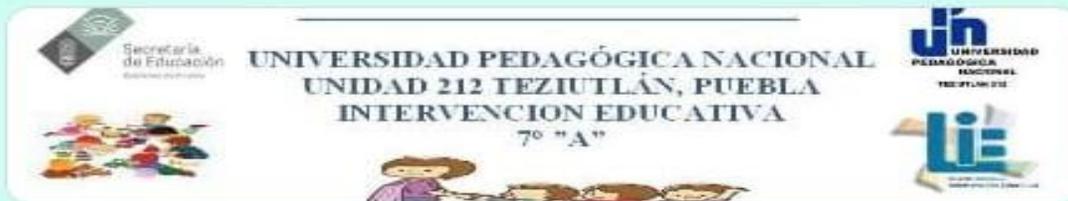
¿Qué es lo que más le preocupa en sus alumnos en este momento? _____

Objetivo: Registrar las actividades y conducta, de los alumnos del jardín de niños Xiutetelco de acuerdo a los campos de formación académica.

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	Si	No	A veces	Observaciones
1. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (área del desarrollo infantil en lenguaje)				
Organizador curricular				
Oralidad				
Organizador curricular 2				
Conversación				
1.- Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.				
2.- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y entiende lo que dice en interacciones con otras personas				
Narración				
3.- Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender				
Descripción				
4.-Menciona las características de objetos y personas que conoce y observa.				
Explicación				
5.-Explica cómo es como ocurrió o como funciona algo, ordenando ideas para que los demás comprendan.				
6.-Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.				
Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural				
7.-Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.				
Estudio				
Organizador curricular 2				
Empleo de acervos impresos y digitales				
8.-Explica las razones por las que elige en material de su interés, cuando explora los acervos				

Búsqueda, análisis y registro de información				
9. Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose de material consultados				
Participación social				
Organizador curricular 2				
Uso de documentos que regulan la convivencia				
10.-Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros				
11.-identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos				
2. PENSAMIENTO MATEMATICO (área de desarrollo infantil cognitivo)				
Organización curricular				
Número algebra y variación				
Organizador curricular 2				
Número				
12.- resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.				
13.-Cuenta colecciones no mayores de 20 elementos				
14.- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional				
15.- identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5, y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta				
16.-Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significa				
Forma, espacio y medida				
Organización curricular 2				
Ubicación espacial				
17.-Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.				
Figuras y cuerpos geométricos				
18.-Reproduce modelos de formas, figuras y cuerpos geométricos				
Magnitudes y medidas				
19.-Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos.				
20.- identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurre.				

Análisis de datos				
Organización curricular 2				
Recolección y representación de datos				
21.- Contesta preguntas en las que necesita recabar datos.				
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL (área de desarrollo social y de la personalidad)				
Organización curricular				
Mundo natural				
Organización curricular 2				
Exploración de la naturaleza				
22.- Obtiene, registra, y describe información para responder dudas y ampliar.				
23.- Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales.				
Cuidado de la salud				
24.- Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable				
25.-Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.				
Cuidado del medio ambiente				
26.-indaga acciones que favorece el cuidado del medio ambiente				
Cultura y vida social				
Organización curricular 2				
Interacciones con el entorno social				
26.-Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.				
27.-Conoce en que consiste las actividades productivas de su familia y a su aporte a la localidad.				
Cambio en el trabajo				
Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.				



Cuestionario área de desarrollo personal y social

*Obligatorio

Le pedimos conteste las
siguientes preguntas ,según
criterio de la forma más honesta
posible



1.- De la siguiente imagen pida a su hijo/a que describa las características que encuentra en ella. *



Tu respuesta

2.- ¿Su hijo/a conoce las emociones básicas? *



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Apéndice K

Nombre de la escuela:		Jardín de niños Xiutetelco				C.C.T.	21DJN0795Q	
Zona Escolar:	081	Sector:	Rural	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller						FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 1	
PROPÓSITO GENERAL: Lograr la autorregulación de emociones, para descartar las conductas perturbadoras								
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Desarrollar un sentido positivo de si mismos y aprender a regular sus emociones								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales, su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.								
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Me conozco	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Definir como son, que color de piel tienen, si son altos o bajos, color de ojos, tipo de cabello. 			10 minutos	Cartulina Colores Plumones Papel chino Tijeras Resistol	Silueta de si mismo	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Escribir, que les gusta hacer, a quienes se parecen dentro de la familia. Comida favorita, 			10 minutos		EVALUACIÓN TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Dibujar una silueta con ayuda de mamá, la cual deberán vestir desde cero, agregando que ropa les gusta ponerse, dibujarán los ojos, la boca, nariz, orejas, pies y manos, con papel china deberán realizar la ropa. 			20 minutos			

	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: Exponer con ayuda de su silueta que le gusta de sí mismo, y que no le gusta. Al finalizar deberán decir algo bonito de ellos	10 minutos		MOMENTO: diagnostica - sumativa	TIPO: Heteroevaluación
--	---------------	--	---------------	--	--	---

Apéndice L

Nombre de la escuela:		Jardín de niños Xiutetelco				C.C.T.	21DJN0795Q
Zona Escolar:	081	Sector:	Rural	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones						FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 2
PROPÓSITO GENERAL: Lograr la autorregulación de emociones, para descartar las conductas perturbadoras							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales ,su nombre ,como es físicamente ,que le gusta ,que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Me identifico con	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Dar ejemplo al niño que super héroe o personaje de la televisión es su favorito y que hace, Para después dar pauta a la actividad 			10 minutos	Libreta Lápiz colores	Dibujo del super héroe y familia
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Indicar al niño a responder lo siguiente Si pudieras ser ese personaje o el super héroe por un día que cosas harías 			10 minutos		EVALUACIÓN

		<p>RESOLVER EN COMÚN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberán dibujar en su cuaderno las cosas que hace ese personaje y como ayudada a las personas que están con el, posterior mente deberá dibujarse ellos mismos con su familia. 	<p>20 minutos</p>		<p>TÉCNICA: Observación</p>	<p>INSTRUMENTO: lista de cotejo</p>
	<p>CIERRE</p>	<p>COMUNICAR Y TRANSFERIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar en que se parecen al personaje o super héroe y en que no se parecen. De acuerdo alas acciones de cada uno. 	<p>10 minutos</p>		<p>MOMENTO: Diagnostica - sumativa</p>	<p>TIPO: Heteroevaluación</p>

Apéndice M

Nombre de la escuela:		Jardín de niños Xiutetelco				C.C.T.	21DJN0795Q	
Zona Escolar:	081	Sector:	Rural	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA:						FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 3	
PROPÓSITO GENERAL: Lograr la autorregulación de emociones, para descartar las conductas perturbadoras								
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Valorar sus logros individuales y colectivos.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales ,su nombre ,como es físicamente ,que le gusta ,que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.								
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Lo que puedo hacer y lo que no puedo hacer	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Decir al niño que Cuando esta con toda su familia que actividades realizan juntos durante el día, por ejemplo: cocinar juntos, salir de paseo 			10 minutos	Libreta Lápiz Colores	Dibujo de acciones	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Una vez sabiendo que son las cosas que realizan con la familia deberán informar ¿Cuáles cosas pueden hacer mejor? ¿Cuáles no puedo hacer? 			10 minutos		EVALUACIÓN	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Dibujar y explicar las cosas que le gustaría hacer mas cuando se encuentran con su familia. 			20 minutos			

	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none">Responderán la siguiente pregunta ¿Qué cosas descubrimos que podemos hacer?	10 minutos		MOMENTO: Diagnostica- sumativa	TIPO: Heteroevaluación
--	---------------	--	------------	--	---	---

Apéndice Ñ

Registro anecdótico

OBJETIVO: Reconoce y expresa características personales, su nombre ,como es físicamente ,que le gusta ,que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.

Grado: 3°	Grupo:” A”
Fecha:	
Actividad a evaluar:	
Descripción de lo observado:	

Apéndice O

Nombre de la escuela:		Jardín de niños Xiutetelco				C.C.T.	21DJN0795Q	
Zona Escolar:	081	Sector:	Rural	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller						FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 4	
PROPÓSITO GENERAL: Lograr la autorregulación de emociones, para descartar las conductas perturbadoras								
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales ,su nombre ,como es físicamente ,que le gusta ,que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.								
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Un día sin mi	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Relatar al niño lo que pasa un día cuando no están en la escuela o en la casa, los maestros preguntan porque no asistió hoy en casa todo se encuentra silencioso, 			10 minutos	Recortes Hojas Tijeras Resistol	Historieta	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Indicar al niño que responda, las siguientes preguntas. ¿Quién crees que no tuvo con quien jugar, ¿quién no tuvo con quien pelear?, ¿qué comida imaginas que se quedó sin comer ese día? 			10 minutos		EVALUACIÓN	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Deberán fabricar una historieta, donde pongan lo que hacen en la escuela o en la casa el día que no está. 			20 minutos			

	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none">Deberá responder la siguiente pregunta ¿crees que te extrañan cuando no estás en la escuela o en la casa, por qué?	10 minutos		MOMENTO: Diagnostica - sumativa	TIPO: Heteroevaluación
--	---------------	---	---------------	--	--	---

Apéndice P

Nombre de la escuela: Jardín de niños Xiutetelco		C.C.T.: 21DJN0795Q			
Zona Escolar: 081	Sector: Rural	Turno: Matutino	Municipio: Xiutetelco		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA:		FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 5		
PROPÓSITO GENERAL: Lograr la autorregulación de emociones, para descartar las conductas perturbadoras					
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Desarrollar un sentido positivo de si mismos y aprender a regular sus emociones					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales ,su nombre ,como es físicamente ,que le gusta ,que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Comencemos a conocer las emociones	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Relatar, si alguna vez se han sentido tristes ,felices, enojados .por ejemplo yo cuando mi mamá cocina mi comida favorita me pongo muy feliz, pero si mi perro se sale me enoja mucho, cuando algo me duele me pongo triste, 	10 minutos	Hojas Lápiz Tijeras Resistol recortes	Libro de emociones
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Explicar que las emociones son las formas de expresar lo que sentimos o lo que nos está pasando, y que todos tenemos diferentes emociones durante el día y cuales son las emociones Posterior mente responderá ¿Cómo te sienten en este momento? 	15 minutos		EVALUACIÓN
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Deberán de realizar un pequeño libro, donde dibujen o recorten las emociones que presentan más durante el día. 	20 minutos		TÉCNICA: Observación

	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none">• Responder la siguiente pregunta ¿Qué es lo que pasa cuando no sabemos que es una emoción?	15 minutos		MOMENTO: Diagnostica-Sumativa	TIPO: Heteroevaluación
--	---------------	--	------------	--	--	---

Apéndice Q

Nombre de la escuela:		Jardín de niños Xiutetelco				C.C.T.	21DJN0795Q		
Zona Escolar:		081	Sector:	Rural	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller									
						FECHA:	25 de noviembre de 2020	SESIÓN:	6
PROPÓSITO GENERAL: Lograr la autorregulación de emociones, para descartar las conductas perturbadoras									
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Desarrollar un sentido positivo de si mismos y aprender a regular sus emociones									
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Ecuación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Expresión de las emociones			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo, o enojo, y expresa lo que siente.									
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Semáforo de emociones	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Encuestar a los niños para saber si conocen los semáforos y donde los han visto, y que colores tienen. 				10 minutos	Libreta Lápiz colores	Elaboración de un dibujo de la emoción	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los niños para que nos sirve un semáforo, los semáforos ayudan a mantener un orden en las calles lo que permite un control y saber respetar los turnos, pero el semáforo de emociones nos ayuda para saber en qué emoción nos encontramos hoy. 				10 minutos		EVALUACIÓN	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Realizar un semáforo grande, donde se repartirán tres paletas de los colores rojo, amarillo, verde. con la emoción de enojo, alegría y miedo cuando se nombre un color el niño deberá levantar la paleta con la que se identifique y la colocara en el semáforo respetando su turno. Posteriormente deberá dibujar en su cuaderno la emoción que sintió al realizar la actividad 				20 minutos			

	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none">• Deberán responder la siguiente pregunta ¿Qué crees que pasaría si todos los colores del semáforo de emociones aparecieran al mismo tiempo?	10 minutos		MOMENTO: Diagnostica - sumativa	TIPO: Heteroevaluación
--	---------------	---	------------	--	--	---

Apéndice S

Nombre de la escuela:		Jardín de niños Xiutetelco				C.C.T.	21DJN0795Q
Zona Escolar:	081	Sector:	Rural	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller						FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 7
PROPÓSITO GENERAL: Lograr la autorregulación de emociones, para descartar las conductas perturbadoras							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Expresión de las emociones		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo, o enojo, y expresa lo que siente							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
El monstruo de las emociones	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Relatar que ,los monstruos son seres muy desagradables y aparecen cuando no mostramos una actitud mala, y hace cosas malas. 	10 minutos	Cartulina Hojas Tijeras Pegamento Bolsa de papel	Títere del monstruo		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Leer el cuento del monstruo de las emociones a los niños para que conozcan que color identifica a cada una de estas ,y como es que el monstruo se ponía cuando vivía cada una. 	15 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Una vez que se contó el cuento realizar un títere de acuerdo al color del monstruo con la emoción con la que se encuentra hoy, para después explicar por qué tiene ese color. 	20 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Ya que se realizó la actividad y escucharon el cuento deberán responder las siguientes preguntas: ¿de qué color se ponía el monstruo cuando estaba enojado? ¿que color era el monstruo cuando tenía miedo? 	10 minutos		MOMENTO: Diagnostica- sumativa	TIPO: Heteroevaluación	

Apéndice T

Nombre de la escuela:		Jardín de niños Xiutetelco				C.C.T.	21DJN0795Q	
Zona Escolar:		081	Sector:	Rural	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller						FECHA: 25 de noviembre de 2020		SESIÓN: 8
PROPÓSITO GENERAL: Lograr la autorregulación de emociones, para descartar las conductas perturbadoras								
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Valorar sus logros individuales y colectivos.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Expresión de las emociones		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo, o enojo, y expresa lo que siente								
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Observo, realizo y aprendo	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Los niños deberán de observar un video corto de la película intensamente que será enviado al grupo de WhatsApp para poder responder lo que se pregunta. 			15 minutos	Video de la película intensamente Recortes de acuerdo a la película Hojas Tijeras pegamento	Fotografía	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Una vez visto el video se le preguntara a los niños que como actuaba la niña cuando sus emociones no sabían que hacer, creen que la niña se portaba bien por que 			10 minutos		EVALUACIÓN	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionarán una serie de dibujos a los niños de acuerdo al video de la película, donde deberán crear una fotografía de cómo termina la historia por causa de las emociones. 			20 minutos			
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Una vez terminada la fotografía deberán explicar que fue lo que sucedió en el video y si está bien o mal lo que hacen las emociones. 			10 minutos		MOMENTO: Diagnostica- sumativa	TIPO: Heteroevaluación

Apéndice U

Nombre de la escuela:		Jardín de niños Xiutetelco				C.C.T.	21DJN0795Q
Zona Escolar:	081	Sector:	Rural	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller						FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 9
PROPÓSITO GENERAL: Lograr la autorregulación de emociones, para descartar las conductas perturbadoras							
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Desarrollar un sentido positivo de si mismos y aprender a regular sus emociones							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: expresión de las emociones	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo, o enojo, y expresa lo que siente							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Diario de emociones	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Verificar si los niños ya logran identificar sus emociones de acuerdo a la situación en la que se encuentran. preguntando que emociones presentaron anterior mente 	10 minutos	Hojas Pegamento Colores Lápiz tijeras	Diario de las emociones presentadas.		
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Identificar si los niños ya saben que es la alegría la tristeza el enojo etc. Y por que pasa esto 	10 minutos		EVALUACIÓN		
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Los niños deberán realizar un diario en el cual dibujaran en cada una de las hojas la emoción que presentan en los diferentes momentos del día para logar identificar la emoción que predomina. 	20 minutos				
	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none"> Preguntar al niño como se ha sentido en todo este tiempo que logro conocer las emociones. 	10 minutos		MOMENTO: Diagnostica - sumativa	TIPO: Heteroevaluación	

Apéndice W

Nombre de la escuela:		Jardín de niños Xiutetelco				C.C.T.	21DJN0795Q	
Zona Escolar:	081	Sector:	Rural	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Taller						FECHA: 25 de noviembre de 2020	SESIÓN: 10	
PROPÓSITO GENERAL: Lograr la autorregulación de emociones, para descartar las conductas perturbadoras								
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Desarrollar un sentido positivo de si mismos y aprender a regular sus emociones								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: expresión de las emociones		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo, o enojo, y expresa lo que siente								
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
La botella mágica	INICIO	PARTIR DE LA REALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a los niños si conocen la magia y donde han escuchado hablar de ella. 			10 minutos	Botella Agua Diamantina Aceite de bebé	Botella mágica	
	DESARROLLO	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los niños que las emociones son muy importantes en la vida ya que de acuerdo en cómo nos sentimos es como nos comportamos a diario, por ejemplo, si estoy enojado todo el tiempo voy a estar peleando y eso está muy mal 			10 minutos		EVALUACIÓN	
		RESOLVER EN COMÚN: <ul style="list-style-type: none"> Se fabricará una botella en la cual introduciremos agua, colorante diamantina y aceite de bebé, una vez terminada se agitará para juntar los materiales lo que servirá al niño para relajarse cada vez que se sienta enojado, triste y muy rebelde, la deberá agitar y sentarse en un lugar tranquilo 			20 minutos			

	CIERRE	COMUNICAR Y TRANSFERIR: <ul style="list-style-type: none">El niño deberá explicar si le gusto la botella y como se sintió al realizar la actividad.	10 minutos		MOMENTO: Diagnostica - sumativa	TIPO: Heteroevaluación
--	---------------	--	------------	--	--	---

Apéndice X

Registro anecdótico

OBJETIVO: : Reconocer como se llevó acabo el producto final resacando las características más importantes .

Grado: 3°	Grupo: " A "
Fecha:	
Actividad a evaluar:	
Descripción de lo observado:	

Apéndice Y

Fichero de actividades didácticas

https://drive.google.com/file/d/1-8lsrJaigiiPdxU_wZt9EjrYjXa2S_x/view?usp=sharing

