



**Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional**

---

---



**Unidad 212 Teziutlán, Puebla**

**“La Planeación de Proyectos Educativos: una  
oportunidad para lograr aprendizaje significativo”**

**T E S I N A**

Que para obtener el título de  
**Licenciatura en Intervención Educativa**

Presenta

**Rosario Aguilar Monfil**

**Teziutlán, Pue; Junio de 2015**

**Unidad 212 Teziutlán, Puebla**

**“La Planeación de Proyectos Educativos: una  
oportunidad para lograr aprendizaje significativo”**

**T E S I N A**

Que para obtener el título de  
**Licenciatura en Intervención Educativa**

Presenta

**Rosario Aguilar Monfil**

**Asesor de tesis:**  
**Israel Aguilar Landero**

**Teziutlán, Pue; Junio de 2015**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-15/0619.

Teziutlán, Pue., 09 de Junio de 2015.

C.

*Rosario Aguilar Monfil*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Tesina*

Titulada:

**"LA PLANEACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS: UNA OPORTUNIDAD PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS"**

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP *Atentamente*  
*Educación para Transformar*  
  
*Mtra. Elisa Fernández Torres*  
*Presidente de la Comisión*  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

EFT/mlh\*

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1

#### CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto externo.....	10
1.2 Contexto interno.....	12
1.3 Población atendida.....	16
1.4 Áreas de oportunidad.....	18

### CAPÍTULO 2

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la educación inicial.....	21
2.2 Planeación educativa.....	24
2.3 Método de proyectos educativos	30
2.4 David Ausubel: Teoría que explica el desarrollo del aprendizaje significativo.....	36
2.5 Importancia de la planeación en proyectos educativos.....	45

### CAPÍTULO 3

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación .....	48
3.2 Diseño de investigación.....	50
3.3 Proyecto Educativo “Diagnosticando mi salud me voy cuidando”..	54

### CAPÍTULO 4

#### INCORPORACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Impacto institucional.....	69
4.2 Evaluación del proyecto.....	71
4.3 Balance general.....	72

CONCLUSIONES.....	76
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	79
-------------------	----

ANEXOS.....	81
-------------	----

APENDICES.....	93
----------------	----

## INTRODUCCION

La innovación de las prácticas docentes que actualmente se llevan a cabo en la educación básica, y especialmente en la educación infantil, empezaron a ser desarrolladas en nuestro país a partir del año 1990. Cuando se conforma la Unidad básica de Educación Inicial. Más que tratar una técnica didáctica en esta etapa, se expuso con este cambio, la manera de darle importancia al desarrollo cognoscitivo del infante. Brindarle una educación integral, apoyada en la participación activa del adulto y centrado en el desarrollo de aspectos referidos a su persona, a su relación con los demás y con el entorno.

El desarrollo de investigaciones anteriores conforma en cierta parte, la reflexión de realizar la planificación de proyectos educativos que permitan a las educadoras a trabajar con los niños y que con ello pueda seleccionar otros métodos de acuerdo al momento del proceso de aprendizaje grupal, el entorno, las posibilidades de realización, pero sobre todo de acuerdo con el conocimiento real de su grupo, pueda aportar un desarrollo en el niño así como aprendizaje significativo que se requiere en la actualidad.

Una de las problemáticas que se encuentra en la planeación de proyectos, es sin duda la comprensión, y la aplicación de contenidos para resolver problemas prácticos y no dejar de lado el cambio de paradigmas en las nuevas generaciones de las maestras dedicadas a esta labor. Por ello surge un cuestionamiento importante que es ¿Son los proyectos educativos una oportunidad de desarrollo para realizar una planeación docente en los niños de primero y segundo año para alcanzar los aprendizajes esperados del Preescolar Linda Vista?

La presente investigación titulada *“La Planeación de Proyectos Educativos, una oportunidad para lograr, aprendizaje significativo”* tiene como objetivo intervenir en el proceso de enseñanza acerca de la planeación docente, mediante el diseño y aplicación de diversos proyectos educativos, que aplicando en el aula contribuyen a los lograr los diversos aprendizajes significativos de los alumnos del

Preescolar “Linda Vista”. A su vez los objetivos específicos, que pretende investigar la importancia de la pertinencia de los proyectos educativos, dar de la planeación a conocer y acompañar el proceso al docente de la institución, crear un proyecto junto con el docente y hacer el acompañamiento de la aplicación que involucren la transversalidad de los campos formativos, aplicar el proyecto en un determinado tiempo, y realizar una evaluación de maestros y alumnos.

Los resultados y productos de la investigación se exponen en una Tesina, es decir, una elaboración analítica específica de un tema en torno a un problema socioeducativo y/o psicopedagógico, cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de disertación escrita sobre el tema o problema elegido, el cual refleja el dominio que el estudiante posee sobre sí mismo.

La tesina se presenta bajo la modalidad de proyecto de desarrollo educativo, el cual es, una propuesta de intervención que pretende resolver un problema un socioeducativo o psicopedagógico. En este se especifica el problema, que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados. Esta opción se concreta en un proyecto de intervención socioeducativa o psicopedagógica, basado en las experiencias de aprendizaje, en los productos logrados en las prácticas profesionales, en el servicio social y a lo largo de la licenciatura.

La presente tesina expone cuatro capítulos, en la cual se describen en cada uno, aspectos importantes acerca de la investigación realizada.

En el primer capítulo se dan a conocer algunos factores intervinientes, que pueden alterar la realidad del problema expuesto, el contexto externo, y el contexto interno, en el primero se observa, el análisis imprescindible de algunas causas, motivaciones, formas de representación, repercusiones, estructuras de algunos fenómenos explicados. Ya que el análisis permite a tomar una posición crítica y activa. Y en el contexto interno se presenta las características la institución educativa donde se realizó la investigación, El preescolar Linda Vista”

del Ba. de Xoloco de esta ciudad. Así como también se especifica la población atendida y algunas áreas de oportunidad que se pudieron notar durante la estancia de la investigación, las cuales permitieron conocer uno de los posibles problemas a atender.

En el capítulo dos se encuentran referentes teóricos en los cuales por medio de la información que aquí se expone se fortalece la investigación realizada. Gracias a las investigaciones realizadas por diferentes autores, la información que se tiene de la educación inicial, es imprescindible para adentrarse en conocer el método de proyectos, la teoría de David Ausubel y la importancia que tiene la planeación de proyectos educativos sobre aprendizajes significativos.

En el capítulo tres se describe cómo es que se desarrolló la investigación, sus características, métodos, y la descripción del proyecto a aplicar para la obtención de datos, y de resultados, los cuales se aluden al capítulo cuatro, ya que es aquí donde se da a conocer cuáles fueron los impactos de la aplicación del proyecto así como también de la investigación.

Posteriormente se cuentan con las conclusiones que se obtienen de toda la investigación realizada expuestas por la autora de esta tesina. Después se tiene la bibliografía que es una compilación de todas las referencias que se ocuparon para realizar este trabajo.

Así como también los anexos y apéndices en donde dan cuenta de las evidencias que fueron recabadas durante la investigación.

---

---

**CAPÍTULO 1**  
**CONTEXTUALIZACIÓN**  
**DEL PROBLEMA**

# CAPÍTULO 1

## CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La historia de un lugar está conformada por la inserción de hechos, ideologías, cultura, formas de vida, valores, que la sociedad va condescendiendo día con día, cada uno de estos elementos permite el reconocimiento de los asentamientos humanos dentro de un territorio.

A partir de la importancia de la investigación que se realiza constantemente de un lugar, da como resultado el acercamiento a culturas totalmente desconocidas, pero al conocer un lugar se da por hecho que no es solo leer su historia, monografía o relatos que la gente mayor va contando, sino impregnarse de sus costumbres y tradiciones, ser parte de ese contexto en el cual su forma de vida es incomparable permite adentrarse en territorios diferentes, pero no por ello dejan de ser parte de un pueblo.

El presente capítulo expone la importancia de unificar la historia de un territorio y la indagación profundizada de un centro estudiantil, la cual va a permitir conocer, cómo es que un acercamiento externo e interno de un lugar pueden acercarnos a la posibilidad de intervenir en problemas en donde la calidad educativa se ve afectada.

### **1.1 Contexto externo**

Teziutlán, “Perla de la Sierra” como su gente lo nombra, pertenece al Estado de Puebla, ubicado al noroeste del estado, colinda con las comunidades del norte como lo es Hueyapan, y Hueytamalco, al este con Xiutetelco y Jalacingo Veracruz, al sur con Atempán y Chignautla y al oeste con Yahonahuac.

Teziutlán al ser un territorio que se ubica en la sierra Norte del Estado, permite entender que el clima que se encuentra en este lugar, es templado húmedo, por esa razón las enfermedades de resfriados y gripes no se dejan escapar, en temporadas frías causa ausentismo en instituciones escolares.

Importante hacer mención que el gobierno preocupado por la salud de los niños, extiende la hora de entrada.

También es importante reconocer que el tipo de clima que se encuentra en esta región, hace notar exuberante vegetación y producción de alimentos, al recorrer los alrededores de esta ciudad. Esto da como resultado la recolección de alimentos y proporciona una de las actividades económicas importantes de la región, la cual es favorecedora de grandes producciones de maíz, haba, frijol, alverjón, trigo y café, además de grandes cantidades producciones de frutas, como lo es pera, aguacate, naranja, manzana, ciruela, durazno, membrillo, capulín, zarzamora y en cuanto a hortalizas se produce lechugas, rábanos, quelites, cilantro y quintoniles.

Al mencionar la gran gama de alimentos que se cosechan, no se puede descartar la idea de que la cultura de un pueblo es el sello de identidad que se le otorgue, y este se le puede dar a través de la comida. Por ello es importante hablar de la gastronomía de esta ciudad, la cual es rica en diferentes platillos como lo es, los Tlayoyos, Chileatole, Tamales, Adobos, etc. y lo más representativo en bebidas es sin duda el rico atole de grano, hecho a base de maíz endulzado con panela.

La alimentación es importante ya que una dieta balanceada y equilibrada da a las personas, en especial a los niños, todas las vitaminas y nutrientes que se necesita para crecer, pero a veces puede ser en algunas ocasiones un tanto difícil, puesto que la mayoría de los niños pasa por una etapa donde son exigentes al comer y los padres no se toman las medidas necesarias para ayudarles en su desarrollo físico, emocional y social.

La visión de que una alimentación debe ser integrada de alimentos balanceados es significativa para poder lograr un desarrollo estable en su salud, y esto es sin duda un gran reto de México, ya que la remuneración en los trabajos no es la ideal en algunas familias para poder lograr integrar en las despensas, comida que sea sana para los miembros de la familia.

Una de las vitales actividades económicas que también se halla en Teziutlán es la industria de la maquila, esta es factor importante para la recuperación de salarios cada fin de semana. Las personas que trabajan en este sector, son aquellas que no cuentan con algún estudio más allá de sus posibilidades o en algunos casos la minoría de edad que no les permite establecer relación en otro trabajo. Pero también aquellas que por algún motivo tienen que trabajar para sostener a su familia porque son ellos quienes les proveen de insumos.

La falta de trabajo es un problema que no solo afecta el bolsillo de las personas sino también refleja desatención y descuido de la familia, como lo es en los hijos y estos en la escuela, ya que son los padres que no pueden atender situaciones que los maestros necesiten para el buen desarrollo educativo de los niños.

Sin duda el descuido por parte de los padres en las escuelas afecta el desarrollo de las actividades que los maestros llevan a cabo, y por lo tanto no es posible que las competencias educativas que se requieren en los alumnos sean generadoras de que en un futuro, puedan tener ciertas habilidades para un mejor trabajo.

Las habilidades y capacidades que en un centro educativo se requieren, para que el alumno se vea como potenciador, en un desarrollo globalizador, deben entenderse que la cultura de un pueblo es importante, ya que la identidad de una persona está marcada por aquellas costumbres y tradiciones que este individuo tiene conforme va pasando el tiempo.

Por lo anteriormente mencionado es relevante recalcar que las costumbres y tradiciones de un pueblo, son sello de identidad sin perder la esencia de un pueblo, Teziutlán es muestra de esto, ya que los Teziutecos tienen grandes festividades que lo identifican como parte del Patrimonio Cultural.

Estos festejos que cada año van marcando historia son; en enero, la bendición de los animales en el barrio de Zontecomaco, en febrero el día de la

candelaria, en junio el día que se festeja a la virgen del Carmen, en agosto la feria ganadera, y en diciembre las posadas y acostorios del niño Dios. Sin olvidarse de las festividades que el País México reconoce como nacionales. Festividades que las personas tienen en este lugar son importantes reconocerlas ya que ellas son la transmisión de cultura a las generaciones venideras, esto lleva a darse cuenta que la mayoría de las festividades son generadas a través de la religión Católica.

La religión católica es la que emerge en esta ciudad, lo cual hace que la ideología de las personas sea marcada por la herencia de las creencias que la religión establece. Y por lo tanto en las instituciones educativas las fechas impresas de esta cultura, sean llevadas a celebrarlas.

La influencia la cultura en un pueblo, hace referencia a la equivalencia del desarrollo económico, demográfico y social en que se encuentra esta ciudad, pero no se puede olvidar que el tema de lo político también influye en el progreso de la población.

Teziutlán se encuentra dividida en 10 secciones urbanas; Cohuaco, San Francisco, El Carmen, El Camposanto, El Centro, Los Lavaderos, Los Caracoles, La Merced, San Rafael, y 12 secciones rurales, Ahuateno, Chignaulingo, Taxcala, Ixtipan, Ixtahuiata, Huehetmico, Calcahualco (Francia), Texcal, Xoloateno, La Garita, Ixtlahuaca y Xoloco.

Este último es el lugar donde se encuentra ubicado el Preescolar “Linda Vista” nombrado así por en nombre de una de sus colonias. Este centro educativo es público, y se atiende a un grupo de tipo Multigrado. En el siguiente apartado se procede a su descripción.

## **1.2 Contexto interno**

El acceso al lugar es por medio de los medios de transporte público de la ruta 2, que se encuentra ubicado en la calle Emiliano Zapata de la zona centro de Teziutlán, este transporte llega a la colonia cada 15 minutos, y toma la Carretera Federal a Perote.

Al llegar a la colonia, el Preescolar se encuentra ubicado al fondo de la Priv. Emiliano Zapata No. 13. del lado derecho, y está identificado por un letrero que dice “Preescolar Linda Vista”, pintado de colores rojo, azul y amarillo, un color por cada letra, y en ese mismo espacio está un portón en la parte posterior del letrero, este está hecho de barrotes cúbicos, pintados de los mismos colores del letrero. Se puede cerrar con una chapa con llave y también se le pone cadena y seguros.

Al entrar al preescolar se observa, que las paredes que forman la llegada de los niños, está protegida por barrotes cúbicos pintados de colores, rojo, azul y amarillo, y en la parte de atrás es de ladrillo, pintado en su orilla de color blanco. Esto permite el desprendimiento de los ladrillos y la protección física de los niños. Cada espacio va escalonado ya que como se hizo mención anteriormente se encuentra al borde de una barranca. Este pasillo mide aproximadamente 2.5 metros de largo. Da a la entrada del primer espacio del preescolar.

Este espacio es llamado “Plaza Cívica”, aquí se realizan actividades físicas y cívicas los días lunes. Este inmueble está en mal estado por la falta de mantenimiento que no se le ha realizado, por ejemplo la infraestructura está hecha de tabique pero este está dañado por la humedad que se encuentra en el inmueble. La pared está pintada de color azul rey en su interior en la parte inferior y en la parte superior de color blanco, aunque este ya se encuentra desgastado, por la parte de afuera tiene de fondo color blanco y pintados unos personajes de Disney, y estrellas de colores. En cuanto a la cancelería que tiene el lugar, se tienen tres ventanales y dos puertas, una que queda en entrada del pasillo de la calle, y la otra da al aula y los baños.

Los ventanales están pintados de color gris y se encuentran protegidos por cancelas de plástico de goma, pero en algunas ventanas no tienen cristales, lo cual hace que en temporadas de frío las actividades se ven afectadas por el clima. La puerta que está en la entrada se ve afectada por qué no sirve la manija y no se puede abrir fácilmente. El piso está hecho de cemento pero el trabajo no está bien refinado, lo cual hace que no se pueda limpiar del todo y halla mucho

polvo. También se encuentra el asta de la bandera, pero en los actos cívicos no la ocupan ya que no sirve.

Las instalaciones eléctricas no están de acuerdo al Manual de Protección civil, ya que los contactos están fuera de la pared, y los niños por curiosidad lo agarran, esto genera peligro y no se ha hecho nada por darles mantenimiento.

Después de este espacio se encuentra al fondo el pasillo de recibimiento de los niños en donde los padres de familia dejan a los niños a la hora de entrada y a la hora de salida los recogen. Esta caracterizado por que la pintura es de color verde limón y una cenefa de color lila en formas de manos de los niños. Al entrar tiene cuatro escalones los cuales están pintados con color amarillo que tiene la finalidad de las reglas básicas de protección civil. También al entrar tiene una puerta de cancelería de color blanco y los cristales están completos, la única falla de la puerta es que la manija no está bien instalada y cuesta para abrirla.

Este espacio está en medio del aula y los baños y una bodega. Tiene dos percheros, el primero se encuentra al lado derecho del pasillo junto al aula y este sirve para colgar las mochilas de los niños esta hecho de fierro pintado de color oro, y en el segundo sirve para colgar batas de trabajo de los niños, este es de madera y está pintado de colores. En la parte posterior del perchero esta un pintarrón, ahí se colocan los avisos importantes que se originan en el día.

Al fondo de este pasillo esta una puerta y ventana con cristales, y da al patio de juegos, la puerta al contrario de las otras si sirve. Este espacio esta techado al igual que la Plaza Cívica.

Al lado derecho de este pasillo está el aula donde se trabaja con los niños, la infraestructura del inmueble está hecho con tabique y pintado de color verde limón con una cenefa en medio decorado con figuras de manos color lila, también se encuentra techada con lamina de asbesto pero esta tiene una cualidad que es importante recalcar, la lámina esta despegada de la infraestructura causando infiltraciones de agua en las temporadas de lluvia y aire en temporadas de frio, lo cual produce enfermedades en los niños.

El aula cuenta en la parte izquierda de la entrada un ventanal que ayuda a la protección, ventilación e iluminación del mismo, son de color gris en su orilla, no se cuenta con cortinas ya que la altura es grande y no se pueden colocar bien. Dentro del aula es imprescindible reconocer que cuentan con estanterías y muebles para colocar los materiales didácticos que se ocupan en las actividades diarias.

Estos estantes están caracterizados por que son pequeños y los niños pueden alcanzar los materiales que se requieran, a salvo dos, ya que uno está al lado derecho de la entrada y este está hecho de madera y este tiene una televisión, modular, videocasetera, libros de la maestra y algunos otros materiales que necesiten, y el otro estante esta largo ya que este cuenta con materiales como piedras, palitos de colores, sellos, plastilina, lo cual hace que los niños ocupen los materiales de manera adecuada.

Las mesas y sillas que ocupan los niños están hechos de maderas y están a la altura de ellos, esto permite la fácil reubicación de los muebles. Se cuentan con 8 mesas rectangulares y con aproximadamente 40 sillas. También hay un escritorio para la maestra y una silla grande. En las paredes hay ambientación de letras y láminas de trabajo de la alimentación, valores y simulacros, no se cuentan con señalizaciones de protección civil, también hay una báscula y un botiquín de emergencias.

Al lado izquierdo del pasillo se encuentran los baños uno es para niños y el otro es para adultos, el de niños tiene dos tazas de niños color blanco, pero estos están en mal estado ya que las tapas de la taza no sirve y la curiosidad de los niños ha llevado a que metan las manos para revisar la bomba del agua y solo jueguen, el lavabo no está acondicionado a la edad de los niños ya que es de grandes y los niños no pueden lavarse las manos. Es de color verde limón y tiene tres escalones pero no se encuentran señalizados con las reglas de protección civil. La puerta del baño está hecha de fierro y la cancelería es de color blanco.

El baño de los adultos es donde se encuentran las tazas grandes y un lavabo, aquí se encuentra un estante para poner el jabón para las manos y una

toalla. Tiene dos escalones y una puerta pero no sirve la manija está descompuesta.

Junto de los baños esta una bodega, aquí se guardan los materiales que se ocupan en la clase de educación física, pero también los materiales que se reciclan para actividad y muebles que ya no se ocupan se encuentra cerrada.

A las afueras de este espacio se encuentra el área de juegos, está en desnivel del aula y los espacios que se encuentran afuera de las instalaciones, lo cual causa peligro para los niños porque no tiene protección y se pueden caer los niños y más porque ahí están las resbaladillas hechas de cemento y de colores.

En la parte inferior del espacio esta una jardinera hecha de tabique sin revoco, y al frente están los columpios. La barda de este espacio está hecho de barrotes y ladrillo, esto ayuda a que no se ponga el peligro de los niños.

Las instalaciones de un espacio educativo se deben describir debido a la importancia que tiene un ambiente educativo para que sea enriquecedor de los aprendizajes significativos en los niños.

### **1.3 Población atendida**

Para esta investigación se utilizó la metodología cualitativa, ya que es la más pertinente para lograr objetivos propuestos, toda vez que dentro de la investigación cualitativa permite interpretar la realidad escolar, tratado de develar el significado de la práctica educativa, para dar cuenta de las actividades las acciones cotidianas de los sujetos observados.

En este sentido, el universo de esta investigación estuvo compuesto por la maestra que atiende al grupo es Licenciada en Intervención Educativa egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, tiene 23 años de edad, trabaja en la mañana en el preescolar y por la tarde tiene otra actividad laboral. Ella además de ser directora, es docente frente a grupo, ya que la escuela es multigrado, esta modalidad tiene de particular trabajar con los tres grados de preescolar además de que ella es la encargada de la dirección y ser maestra frente a grupo.

Y los alumnos de primero, segundo y tercer grado, en la educación preescolar, de la generación 2014-2015. Ya que es un preescolar multigrado se atienden a 15 niños los cuales se encuentran en las edades de 2 años 6 meses a 5 años 3 meses aproximadamente. Hay 6 niñas y 9 niños.

Durante la observación que se realizó durante prácticas profesionales II, se dio cuenta que la maestra al inicio de la jornada escolar, recibe a los padres de familia cordialmente, les da una indicación de lo que deben realizar o de algunas dudas tengan los padres acerca de las actividades escolares. Si los padres tienen algún tema en común que hablar con la maestra ella los deja al final se quedan mientras que los demás padres de familia se van a trabajar o a realizar sus labores.

Mientras algún padre se queda a platicar con la maestra los niños juegan algunas veces se pelean y se pegan, lloran o simplemente se salen del salón, la maestra no les presta atención por ello los niños hacen lo que quieren y corren el riesgo de sufrir un accidente, cuando los padres de familia se van, ella empieza a decirles a los niños que se sienten o que le hagan caso porque a va a empezar la clase, en algunas ocasiones no le hacen caso y siguen jugando, mientras tanto ella les da una bienvenida, no les menciona ni el día ni la fecha solo les dice “buenos días niños” les revisa su tarea y no hay una retroalimentación de esta, sino solo la sella y pide a los niños guardar los libros a un estante.

Cuando empieza a dar su clase no lleva una planeación, trabaja con actividades que ella piensa que son pertinentes porque necesitan un refuerzo de aprendizaje, no tiene una transversalidad con los campos formativos que lleva la SEP sino trabaja un mes cada campo, esto no le permite darle secuencia a las actividades, si ella hoy trabaja con matemáticas mañana también hace lo mismo, así durante un mes. No los pone a escribir, ni hace ninguna relación con otros campos. Los niños se aburren hasta la fecha no han avanzado nada en cuanto a lo esperado en cada grado.

Al seguir observando se da una cuenta que después de que se supone que dio la clase ella los manda a desayunar, pero no les pone cuidado y han ocurrido accidentes mientras ella realiza otras actividades, también ha pasado que no se fija quien no lleva desayuno, por lo tanto hay niños que no comen y esto propicia que nos les de energía y más se aburren en la hora de la clase. Cuando se termina el receso los días lunes llega una maestro de educación física, los pone hacer ejercicio, la maestra no se integra y se pone hacer otras actividades, por lo tanto, el maestro es quien les llama la atención pero sino le hacen caso los niños no realizan los ejercicios.

Al final del día la maestra despide a los niños diciéndoles que hagan la tarea, cuando llegan los padres de familia va entregando uno por uno. Al término de la jornada escolar la maestra se encuentra estresada molesta, lo único que le gustaría hacer en este momento es retirarse del jardín. “se observa que la maestra de forma acelerada agiliza el proceso de salida ya que comenta que tiene otra ocupación por la tarde, y que tiene que realizar actividades en su hogar antes de entrar a trabajar”. También se muestra indispuesta al darle sugerencias que puedan mejorar el aprendizaje de los niños.

Se puede percatar que con los cargos de que tiene la maestra para ella no es posible realizar una planeación por lo tanto lleva dando las mismas clases todos los días.

#### **1.4 Áreas de oportunidad**

De acuerdo a un diagnóstico psicopedagógico se observó que las áreas de intervención o las necesidades que el preescolar requiere una cierta atención fueron:

- La planeación de actividades no es puesta en práctica por la maestra.
- La mala nutrición que tienen los niños.
- Gestión Institucional.

Esta última es ya atendida por el comité de padres de familia para atender la infraestructura del Preescolar, y hasta este momento se logró establecer vínculos con el programa de Escuelas de Calidad donde fue ya aprobado y solo falta esperar el recurso para poder echar en marcha este programa

La segunda área que se vio la necesidad de atender es la de la salud, esta es importante porque se observó que los niños llevan alimentos chatarra a la hora que salen a desayunar y también hay veces en que ellos no comen, aunque no sea la prioridad en este proyecto se va a sugerir a la maestra llevar a cabo la propuesta de este proyecto con los padres de familia y así poderles darles a entender que los niños necesitan una buena alimentación.

Y la primera es donde se enfoca esta investigación debido a la importancia que tiene realizar una planeación, para que los niños les llame la atención las clases y sean los proyectos que motiven a los padres la propuesta que les está proporcionando, además de que así los niños puedan tener un aprendizaje significativo.

Bajo estos argumentos se reconoce la importancia que tienen los aspectos externos e internos los cuales son factor importante para incidir en el logro de una calidad educativa, sin embargo resulta pertinente reconocer que los agentes que nos motivan a realizar actividades de labor docente, son los alumnos, ya que son ellos a quienes finalmente se les retribuye de competencias para que un futuro puedan fungir en labores de campo social.

Por último cabe mencionar que la cultura de una sociedad, reside en la interculturalidad que se está dando en estos momentos y en nuestro país, estos dan como resultado conocer como interventores, la cultura y el contexto en donde emerge un sinfín de conocimientos nuevos, y es en donde el alumno puede aprender competencias que le otorguen, en un momento dado la posibilidad de encarar los problemas que se aproximen y los resuelvan de manera satisfactoria.

---

---

**CAPÍTULO 2**  
**MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

En el capítulo anterior se ha realizado la descripción correspondiente al contexto externo e interno entendiendo que en ellos se expone la influencia de algunos fenómenos ocurridos en el entorno, que pueden intervenir en el desarrollo de prácticas pedagógicas aplicadas en el sistema educativo. Por tal motivo en este capítulo se exponen propuestas teóricas de autores que acompañaran esta investigación.

#### **2.1 Antecedentes de la educación inicial**

La educación infantil es de suma importancia hoy en día, ya que es una etapa del ser humano en donde se le atribuyen habilidades y capacidades para su labor posterior en la vida diaria, cada familia y cada cultura tiene diferentes formas de estimular al niños para obtener un desarrollo óptimo. Como ha sucedido a lo largo de la historia.

En las culturas mesoamericanas el recibimiento de un niño era de suma importancia, y al niño se le estimulaba para que ellos fueran personas fuertes y con habilidades para el trabajo y a las niñas se les enseñaba a los cuidados de la casa y la familia (SEP, 1992).

Se puede decir que el desarrollo de estas personas aunque no fueron estimulados para beneficio propio, les ayudó a sobrevivir, ya que la estimulación proviene del medio social en el que está inmerso el niño.

Otra época en donde la estimulación tuvo un valor importante, es en la época de la conquista, en donde la labor más importante de la estimulación al niño la tuvieron los religiosos, ya que son los que cuidaban y daban protección al infante. Por tal motivo la cultura y forma de pensar fueron totalmente diferentes y la labor de la educación era totalmente a la conversión religiosa.

Durante la consolidación de la época colonial de acuerdo al libro de la SEP Educación Inicial que se realizó en 1992, existieron instituciones de cuidado a los niños estas casas eran llamadas “espositos”, su atención se limitaba al cuidado alimentación de los niños, pero cuando ellos cumplían seis años y no eran adoptados se los llevaban a los hospicios en donde el cuidado solo era para otorgarles una estancia pero no se les brindaba la estimulación requerida para un buen desarrollo.

Así la estimulación se concretaba a ciertas áreas y en ciertos momentos de la historia, pero en la actualidad se le da énfasis, debido a las investigaciones que se han dado, ya que su importancia han dado como resultado que los niños en la etapa de adulto consigue una estabilidad tanto emocional, física y además puede tomar buenas decisiones en su vida.

Por lo anteriormente expuesto, se da claridad de cómo es que la estimulación no era totalmente favorecida ya que al niño solo se le tomaba como un sujeto que podía trabajar y ayudar en labores para que su familia pudiera tener una estabilidad. Cada cultura y cada época de historia es totalmente diferente. Además se entiende que las instituciones que brindaban los cuidados solo eran para resguardarlos y darles protección.

Dentro de las primeras instituciones que se tienen cuenta, en donde se daba atención a niños de 4 años fue en el año 1837, fue creada por la Emperatriz Carlota, llamadas “Casa de Asilo de la Infancia”, esta casa junto con el “Asilo de la Casa de San Carlos”, a los niños se les otorgaba cuidado y alimentación (SEP, 1992).

Pero como en las épocas anteriores no se les estimulaba para un desarrollo oportuno. A través de la historia se ha venido otorgando a la educación infantil una importancia relevante, ya que en épocas anteriores a los niños solo se les brindaba cuidado alimentos, hoy en día la educación tiene gran relevancia social ya que es esta en donde se puede observar el futuro de una nación por lo tanto se torna en dos concepciones importantes, la educación formal y no formal, dentro

de la educación formal encontramos la educación en el preescolar, en donde se sientan las primeras bases del desarrollo cognoscitivo del infante.

La educación preescolar es el lugar en donde el niño desarrolla su autonomía, e identidad personal, su socialización, y se le da un acercamiento a las artes y a la cultura, así como también, aprende a comunicarse y a comportarse dentro de una sociedad determinada.

En 1990 surgió por primera vez en el país la necesidad de que niños de 4 a 6 años tuvieran la opción de ir a la escuela. "Las escuelas de párvulos se destinaban entonces a favorecer el desenvolvimiento físico, intelectual y moral de los niños cuyas edades estarían comprendidas en las arriba mencionadas". (Bazant 2006)

Como lo menciona el autor, estas escuelas se crearon con la intención de que al niño se le estimulara bajo juegos libres, trabajos manuales y canto, con ello se daba la posibilidad del desenvolvimiento físico intelectual y moral de cada niño que asistiera a esas instituciones. El trabajo que se realizaba en los preescolares era ejercido por las mujeres, ya que se piensa que es la más indicada para dar protección a los niños.

Al conocer la evolución de la educación infantil se puede observar que las prácticas educativas han cambiado, las acciones que toma el profesor para lograr que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, son desde hace tiempo un poco escasas. Pero en la actualidad el profesor requiere de anticiparse ante situaciones que a los niños pueda afectar. Como observar su contexto, conocer el estilo de aprendizaje que cada niño posee, el desarrollo de la comunicación y socialización. En fin cierto cambios que en su etapa puedan manifestar. La oportunidad que se tiene de actuar ante estos problemas es realizar una planeación.

Para ello en el siguiente apartado se hablara, de cómo es que el trabajo docente en la etapa infantil, es una labor que debe tener un proceso. No es nada fácil llevarlo a cabo pero, como toda labor se debe entender su significado.

## **2.2. Planeación educativa**

En la actualidad el ser humano está en constantes cambios, de gobierno, tecnología, economía, de pensamiento, etc. Se necesita estar preparado para tomar decisiones importantes, que puedan afectar su vida, el planear sus actividades permite una mejor organización, puede controlar acciones presentes y prever de sus consecuencias futuras, encausadas al logro de un objetivo plenamente deseado y satisfactorio.

Por lo tanto la planeación se refiere a planear sobre una actividad a realizar para obtener los mejores resultados con el mínimo de tiempo y de recursos. Es el resultado de hacer planes; es la acción de analizar una determinada situación, sus antecedentes y expectativas, para establecer los objetivos, políticas y la relación de actividades necesarias para que un sistema cumpla con sus necesidades sociales.

La planeación es la determinación de lo que va a hacerse, incluye decisiones de importancia, como el establecimiento de políticas, objetivos, redacción de programas, definición de métodos específicos, procedimientos y el establecimiento de las células de trabajo y otras más (SEP, 2011).

De ésta manera, la planeación es una disciplina prescriptiva (no descriptiva) de acuerdo a la Secretaria de Educación Pública, ya trata de identificar acciones a través de una secuencia sistemática de toma de decisiones, para generar los efectos que se espera de ellas, o sea, para proyectar un futuro deseado y los medios efectivos para lograrlo. En otras palabras la planeación es proyectar un futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlo.

Por tal motivo el establecer la prioridad de crear un planeación involucra la necesidad de cambiar la situación actual por otra mejor, para esto se generarán alternativas de solución, estas serán evaluadas entre sí para analizar sus pro y sus contra para luego escoger la que mejor se adapte.

Cuando ya se elija una mejor opción de alternativa de debe desarrollar un plan el cual se define como “conjunto coherente de políticas, estrategias y metas.

El plan constituye el marco general y reformable de acción, deberá definir las practicas a seguir y el marco en el que se desarrollaran las actividades”. (SEP, Planeacion de Sistemas Educativos, 2011)

Como se mencionó anteriormente resulta pertinente elaborar un plan en donde se enmarquen que estrategias se deben realizar y esto con la finalidad de esclarecer que se pretende a largo, mediano y pequeño plazo, para lograr las metas propuestas.

A continuación se explicará el concepto de la planeación educativa, ya que es un tema que no se puede dejar de lado debido al peso que se le da en esta investigación.

En el país el tema de la planeación es un término que aunque ya no sea tan nuevo para las figuras educativas, en la actualidad ha sido un tema de conflicto, ya que la planeación requiere de un cambio y la readaptación de estrategias utilizadas para la enseñanza.

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivo y metas de la educación como lo menciona Agustín Reyes Ponce en el año 2011 “La planeación consisten en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y numero necesarios para su realización”. De acuerdo con lo que el autor menciona, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias se trabajan durante un periodo establecido. Además permite proveer la efectividad de proceso enseñanza – aprendizaje mediante instrumentos de estrategias adecuadas, tomando en cuenta el Sistema escolar, el contexto, el tipo de escuela, los alumnos y los padres de familia.

Por lo tanto, se puede decir que este tipo de planeación requiere de un proceso de secuencias a través de del cual se constituir una serie de pasos que conduzcan la enseñanza a una meta final, teniendo en cuenta lo que se pretende alcanzar. Una planificación eficaz requiere de poner al tanto una serie de

habilidades cognitivas, sociales y físicas que dentro de la etapa infantil es importante remarcar.

La planificación al ser un instrumento que juega un papel importante para el alumno, y pueda desarrollarse en un plano de habilidades intelectuales además de otras más, comprende un conjunto de características que le permitan acercarse a la realización de un planeación.

El uso adecuado de una planeación permite a una institución su buen funcionamiento, a que a través de esta se prevén contingencias y cambios que puedan presentarse a futuro, y se establezcan medidas necesarias para afrontarlos. Para ello se deben tomar en cuenta ciertas características que ayuden a desarrollar la planeación.

De acuerdo a Rubén Gutiérrez Gómez extraído de la ponencia, titulada “Globalización, orientación planeación educativa”, es que la planeación educativa debe ser indicativa, es decir, deberá proponer principios rectores y dejar a cada institución la libertad de adaptarlos a la problemática propia, puesto que en algunas instituciones aunque se quieran adaptar a la planeación que manda el Programa Nacional de Educación el contexto es totalmente distinto es por ello que hay veces que no se lleva la planeación el aprendizaje de los alumnos se ve afectada.

Otra característica importante es que debe ser participativa, esto se debe a la que en la formulación de planes programas deberán intervenir todas las instituciones de educación para brindar opiniones acerca de su elaboración.

También debe ser integral, esto es cubrir la totalidad de las funciones de la educación, sumando los esfuerzos de todas las instituciones para que se pueda reforzar la enseñanza.

Deberá ser entendida como un proceso permanente, sustentado en iniciativas regulares y recurrentes de evaluación y reajustes. Es decir debe ser iterativa.

Tener la mira puesta en la transformación futura del sistema de educación nos permite entender que debe tener prospectiva, para que el país vea un avance con los alumnos de cada época así poner en marcha una educación de eficacia.

Debe ser opcional, o sea tiene que proponer acciones alternativas para superar situaciones cambiantes que pudieran afectar el desarrollo normal de los planes.

Y por último debe ser operativa, donde esta surja de algo factible de ponerse en práctica, y no solo sea un proceso del cual se trabaje y no ponga en marcha su principal objetivo.

Como se ha descrito las características principales no son reglas básicas a seguir sino deben tomarse en cuenta para poder planear sin problema.

La planeación al ser un instrumento que permite la readaptación de estrategias se debe de mirar desde diferente enfoque. Por consiguiente se hablará de los tipos de planeación.

El tener una propuesta de enfoques acerca de la planeación, lleva a la facilitación de su elaboración, ya que se adapta a una cercanía de perspectivas que cada miembro de la educación le pueda dar.

El primer tipo de planeación que se describe es la planeación retrospectiva, esta es entendida como “la exploración del pasado para conocer el futuro; es decir, observa el comportamiento de las variables relevantes del pasado y con base a ellas determina las posibles tendencias futuras (Cantisani, 2011)

Como lo realizamos al iniciar el ciclo escolar, para determinar qué actividades se deben realizar, se deben tomar en cuenta los antecedentes de los alumnos, para que con los datos que se detecten, se pueda incurrir en la realización de las actividades más apropiadas para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje más allá de solo recibir conocimientos, y se transforme en un conocimiento significativo.

Este tipo de planeación tiene dos modalidades uno es la planeación determinista, esta se basa en un modelo donde las variables a considerar son susceptibles de control. Y la planeación probabilística, esta toma en cuenta variables tanto endógenas como exógenas que no están bajo control o no son controlables.

En la primera se puede observar como la planeación que realiza el sistema nacional de educación, en donde solo se propone la realización de actividades y estas son hechas a partir de algo general sin importar las condiciones a donde se han de enviar o de han de realizarse. Y la segunda se encuentra en las planeaciones que toman en cuenta a varios participantes, y como resultado se obtienen posibles escenarios futuros que facilitan la selección de las mejores alternativas de acción.

El siguiente tipo de planeación es la planeación circunspectiva, este tipo de planeación excluye la visión del futuro y se circunscribe a situaciones o problemas particulares del presente. Es decir, se habla de previsión que generalmente toma acción para dar respuesta a necesidades urgentes del presente. Esta atiende a problemas del momento, tiene limitada su libertad de elección entre diferentes alternativas. (Cantisani, 2011)

Como es de entenderse, este tipo de planeación permite acentuar a problemas que estén sucediendo en el momento y así planear acciones que puedan resolver de inmediato algo que esté pasando. El tipo de planeación circunspectiva tiene igual que el anterior, dos modalidades, la planeación coyuntural que se aplica cuando se presentan momentos favorables para ejecutar una acción o realizar un cambio. Y la otra es correctiva se utiliza para resolver problemas actuales o para corregir aspectos desfavorables.

Por último se tiene a la planeación estratégica, este tipo contiene elementos que pudiesen hacer que se considere de ella un método, se enfoca a un espacio más empresarial, pero también puede adaptarse a lo institucional, ya que es un proceso que sienta las bases de una actuación integrada a largo plazo, establece un sistema continuo de toma de decisiones, identifica cursos de acción

específicos sobre los resultados, e involucra a los agentes sociales y económicos locales a lo largo de todo el proceso. Como en una institución cuando se planea a largo plazo se deben involucrar en todo momento ciertos aspectos como la toma de decisiones, y la mezcla de agentes como los padres de familia, los directivos, los alumnos y la comunidad.

Según George A. Steiner (2011), este tipo de planeación no puede estar separada de funciones administrativas como la organización, dirección, motivación y control. Así como también se observan en una institución, y tampoco deben de estar separadas ya que sin estas funciones las planeaciones no pueden llevarse a cabo.

Los tres tipos de planeación son parte de una amplia variedad de planeación que existen, las remarcadas en este espacio se entienden a partir del enfoque al cual se infiere el carácter del proceso de planeación.

Por lo anteriormente mencionado este proyecto se basa en la planeación estratégica ya que es la que permite trabajar a partir de la organización de los agentes educativos, la dirección de los actores principales, la motivación de los participantes y el control que debe llevarse a cabo durante la planeación.

Enseguida tenemos los principios que debe tener la planeación esto con la finalidad de entender cómo podríamos llevar a cabo una planeación.

Los principios que contiene una planeación son sin duda una importante información que se debe tomar en cuenta para que se pueda llevar a cabo una planeación se detallaran enseguida.

- El primero es la factibilidad, esto quiere decir que en la planeación se deben considerar los recursos disponibles así como el entorno, los planes deben ser posibles, la planeación debe adaptarse a la realidad y a las condiciones objetivas que hay en el medio ambiente.
- El siguiente principio es la objetividad, para poder tener una mayor probabilidad de éxito en todos los planes y programas institucionales, la

escuela debe basarse en datos objetivos y precisos, es necesario usar datos como estadísticas.

- La flexibilidad es otro principio, en este se debe considerarse márgenes de extensión que consideren los imprevistos, y que proporcionen nuevos cursos de acción que se adapten fácilmente a las condiciones.
- Del cambio de estrategias es el último de los principios mencionados en este apartado, este principio postula que siempre deben considerarse planes alternos para un escenario optimista, otro realista y otro pesimista, de tal forma que siempre se tomen en cuenta distintos escenarios estratégicos.

La planeación educativa surge primero que nada de un diagnóstico donde se vinculan las necesidades educativas, las condiciones de aprendizaje y los factores que afectan al proceso educativo. El paso siguiente es el análisis de la naturaleza del problema, que supone la comprensión integral de la complejidad de la realidad educativa. Una vez elegida la acción o las acciones a seguir, llega el momento de implantación, que es la puesta en marcha del planteamiento educativo.

Para poder llegar a este proceso, primero que nada se deben entender que es la planeación, de donde surge, que se plantea y sus características al entender esto nos ayuda a plantearse nuevas estrategias de trabajo y estas puedan ayudar a mejorar el aprendizaje en los alumnos.

Siguiendo con el marco teórico de este trabajo, ahora se pretende entender que es el método de proyectos educativos y como la planeación de estos puedan ayudar a mejorar el aprovechamiento de los aprendizajes en la etapa infantil.

### **2.3 Método de proyectos educativos**

Entendiendo que el método de proyectos son “un conjunto de atractivas experiencias que involucran a los estudiantes en proyectos complejos del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos”. (Fernández, 1998)

El trabajo docente en la actualidad, ha tenido un cambio enriquecedor y favorable para los alumnos de forma innovadora en su aplicación, estas prácticas empezaron a ser desarrolladas a principios del siglo XX expuestas por Kilpatrick, a través de la publicación de su trabajo “desarrollo de proyectos”.

El desarrollo de proyectos, así como el desarrollo de solución de problemas, se derivaron de la filosofía pragmática que establece que los conceptos son entendidos a través de las consecuencias observables y que el aprendizaje implica el contacto directo de las cosas. (Fernández, 1998)

Como en la etapa infantil, el niño adquiere conocimiento a través de la manipulación de objetos, la observación de los hechos naturales, el juego, la iteración con las personas, etc. El aprendizaje de los niños es muy variado y por lo tanto, esto permite que el trabajo tenga que ser innovador y por lo tanto divertido. Que a los niños los lleve a replantear decisiones a problemas simples de su edad, pero con la seguridad que la solución que tomen les permita entender mejor el porqué de su mundo.

El conocimiento de proyectos y la aplicación de los contenidos de una disciplina, para resolver problemas prácticos o desarrollar proyectos de cambio para la sociedad, es un aprendizaje necesario para los alumnos, que este trabajo ha adoptado como parte fundamental para crear un cambio, tanto en los alumnos como en la profesora.

Como anteriormente se mencionó el método de proyectos es conjunto de atractivas experiencias que involucran a los estudiantes en proyecto complejos del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades conocimientos. (Fernández, 1998)

El método de proyectos surge de un punto de vista de la educación, en la cual los estudiantes toman un mayor compromiso de su propio aprendizaje y en donde se aplican, en proyectos reales, las habilidades conocimientos adquiridos en el salón de clase. Este método busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprendan como una

herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelvan.

En el etapa de preescolar los niños se adaptan a las condiciones favorables de su entorno, no les cuesta trabajo aprender al menos tengan una limitación física o mental. Ellos son personas que tratan de encontrar soluciones fáciles, si en este sentido las educadoras propone actividades divertidas e innovadoras, los alumnos además de jugar, aprender establecen una transversalidad de conocimiento, y ello les permite estimular habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad esfuerzo un entendimiento de rol tan importante que tienen en sus comunidades. (SEP, 2011)

El trabajar con un proyecto educativo puede cambiar las relaciones entre la triangulación más importante de una institución, como son los maestros, los alumnos y la comunidad, pueden reducir competencias entre los alumnos y permitir a los estudiantes colaborar, más que trabajar unos contra otros. También pueden cambiar el enfoque de aprendizaje, la puede llevar de la simple memorización de hechos a la exploración de ideas.

En esta idea se pueden involucrar presentaciones por parte del profesor, trabajos conocidos por los alumnos, estas actividades no son fines, sino son generadas y completadas con el fin de alcanzar algún objetivo o para solucionar algún problema. El contexto en el que trabajan los alumnos es, en lo posible, una simulación de investigaciones de la vida real.

El niño al jugar, actúa en situaciones diversas de su contexto, su imitación lo lleva al grado de comprometerse con la situación, es lo que se pretende que el niño haga en un proyecto que se vuelva tan real que tenga posibles soluciones a problemas que le surjan durante las actividades, con la finalidad de que adquiera un aprendizaje no solo de conocimientos teóricos sino de experiencias que le permitan adentrarse a un realidad que posiblemente tenga en un instante de su vida y tenga propuestas de mejora.

Los proyectos de trabajo suponen una manera de entender el sentido de la escolaridad basado en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que los alumnos participen en un proceso de investigación, que tiene sentido para ellos ellas (no porque sea fácil o les gusta) y en el que utilizan diferentes estrategias de estudios; pueden participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje,

les ayuda a ser flexibles, reconocer al “otro” y comprender su propio entorno personal y cultural. (Fernández, 1998)

En este sentido resulta pertinente darle importancia a la exposición del autor, es decir el proponer proyectos educativos en etapa infantil, resulta otra manera de representar el conocimiento escolar basado en el aprendizaje de la interpretación de la realidad. Todo ello para el logro de las competencias que hoy en día han sido un tema muy marcado que son la base central para un campo laboral extenso más adelante para los niños.

Existen algunas características que facilitan el manejo del método de proyectos (Blumenfeld, 1991)

- Un planteamiento que se basa en un problema real que involucra distintas áreas. Como lo es el preescolar en donde se abarcan distintos campos formativos, la transversalidad es un sinfín de andamiajes cognitivos que pueden proporcionar al niño aprendizajes nuevos y significativos.
- Oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diferentes formas.
- Colaboración entre los alumnos, maestros otras personas involucradas con el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros de la comunidad de aprendizaje. Además permite a los padres involucrarse de manera directa en lo que sus hijos están aprendiendo otorgando confiabilidad a la institución.
- El uso de herramientas cognitivas ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante a representar sus ideas. Esta característica es importante ya que en preescolar se debe brindar ambientes acogedores para los niños, que permitan además de sentirse cómodos, una motivación para querer estar en la institución.

Las características permiten esclarecer el método de proyectos y sea más fácil atenderlo y aplicarlo. Sin embargo hay elementos que también son importantes recalcar y que nos llevan a comprender mejor el concepto del método de proyectos.

1. Los contenidos manejados en el Método de proyectos son significativos y relevantes para el alumno ya que presentan situaciones problemáticas reales.
2. Las actividades permiten a los alumnos buscar información para resolver problemas así como construir su propio conocimiento favoreciendo la retención y transferencia del mismo.
3. Las condiciones en que se desarrollan los proyectos permiten al alumno desarrollar habilidades de colaboración, en lugar de competencia ya que la interdependencia y la colaboración son cruciales para lograr que el proyecto funcione.
4. El trabajo con proyectos permite al alumno desarrollar habilidades de trabajo productivo, así como habilidades de aprendizaje autónomo y de mejora continua.

El trabajo del método de proyectos es tan importante por el hecho de que es un proveedor de medios para la introducción adopción de habilidades profesionales y estrategias de disciplina. El tener en cuenta sus elementos y características, así como conocer el concepto que se tiene de método de proyectos, es sin duda crear un clima en donde los estudiantes puedan aprender y practicar una variedad de habilidades y disposiciones para “aprender aprender”. En las siguientes líneas se retoman los aprendizajes que se pueden introducir al poner en práctica el método de proyectos.

El trabajar el método de proyectos propone nuevas actividades y responsabilidades que el alumno y los maestros realizan, estos definen nuevos roles en ambas partes y son muy diferentes a los ejercidos en otras técnicas y estrategias didácticas. (Blumenfeld, 1991)

En el alumno al ser el actor principal al cual va dirigido el proyecto, refleja un cierto grado de motivación y entusiasmo a las actividades realizadas, ya que es quien resuelve los problemas, planea y dirige su propio ritmo de trabajo, así como las actividades, se convierte en un descubridor, integrador y presentador de ideas.

Al estar inmerso en las actividades se propone a trabajar en equipo con la intención de hacer mejoras en las actividades, por lo tanto se enfrenta a ambigüedades, complejidades y a lo impredecible, también se enfrenta a obstáculos, busca recursos y resuelve problemas para enfrentarse a los retos que se le presentan.

Cuando está en la búsqueda de conocimientos adquiere nuevas habilidades y desarrolla las que ya tiene, forma parte activa de su comunidad al desarrollar el trabajo del curso en un contexto social.

En este trabajo a los estudiantes se les debe proporcionar resultados intelectualmente complejos que demuestren su aprendizaje. Así como también se muestra responsable de escoger como demostrara su competencia.

El método de proyectos puede darles a los estudiantes la oportunidad de tener una experiencia de aprendizaje más enriquecedor y auténtica que otros modelos de aprendizaje porque esta experiencia ocurre en un contexto social donde la interdependencia y la cooperación son cruciales para hacer las cosas. Esta realidad permite a los estudiantes prevenir resolver conflictos interpersonales. Si se logra que al alumno se le ofrezca un ambiente de apoyo, los estudiantes ganan la confianza necesaria para desarrollar sus habilidades, preparándolos para un mundo más allá de la institución.

En cuanto al profesor se refiere como es algo innovador la estrategia que va emplear, es necesario recordar que el maestro pasa de ser el transmisor del conocimiento, al guía de la comprensión del aprendizaje, por lo tanto el profesor deja de pensar que tiene que hacerlo todo y da a sus alumnos la parte más importante.

Cuando el maestro tiene un plan estratégico el maestro se convierte en un proveedor de recursos y en un participante de las actividades de aprendizaje, además la figura del profesor debe pasar a un segundo plano, tanto como le sea posible, es decir debe sentirse y verse a sí mismo como parte de ese grupo de aprendizaje.

Uno de los retos más grandes es romper paradigmas de ambos actores de la educación, puesto que al alumno se le veía como el receptor y al profesor como un proveedor de conocimientos y esto no permitía ver más allá y el brindar oportunidad para que los alumnos adquieran habilidades y destrezas era más complicado.

La planeación de proyectos educativos para el profesor también es un tema que se le complica, puesto que la planeación es un proceso por el cual no se debe pasar por alto sus características, bajo qué tipo de planeación se guía, los actores, los tiempos, los recursos, las estrategias etc. Sin embargo el profesor si lo pone en claro, los resultados será favorable, permitiendo al alumno que su aprendizaje sea más significativo.

#### **2.4 David Ausubel: Teoría que explica el desarrollo del aprendizaje significativo**

El tema del aprendizaje significativo se describe en el siguiente subtema, puesto que es tema central del trabajo al cual se está inclinando esta tesina llamada “La planeación de proyectos educativos, una oportunidad para lograr aprendizajes significativos”.

En el contexto educativo reflexionar acerca de la práctica docente nos da como resultado entender que suponemos que los profesores, son personas dedicadas, o al menos interesados en la docencia, pero lo importante es la esencia de su trabajo, es decir, los sucesos que los conllevan a mencionar que es un buen profesor o que al menos sus alumnos son los mejores preparados para enfrentar retos.

Pero lo relevante aquí es que al maestro se le exige hoy en día, cualquier cantidad de características y competencias, que puedan desviar la atención sobre la esencia de su trabajo. Esta esencia es la de enseñar, no solo el maestro transmite conocimiento y el alumno lo concreta, sino como se mencionó en el

anterior apartado un proyecto educativo está centrado en el trabajo que el alumno logra hacer mediante actividades diversas.

En la actualidad se impulsa un modelo educativo que se centre no al maestro ni al alumno, sino se busca que este modelo se preocupe en el aprendizaje mismo. El cual deberá ser alcanzado por el docente, implicando su labor.

Incluso en el artículo 3º constitucional persiguen a un alumno “con características proactivas, a saber: "...desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria, la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, a ser democrático, a ser nacional, a la comprensión de problemas y al aprovechamiento de recursos, así como también contribuirá a la mejor convivencia humana.

Pero el aprendizaje de estas acciones está determinadas en el acercamiento de una realidad que el profesor puede ofrecer mediante un proyecto educativo, planeándolo con mucha cautela y ofreciendo al alumno un grado de confianza para que este aprendizaje se logre.

Se define como un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona. (Mayer, 2004)

Esta definición está compuesta de tres partes que es importante mencionar, es permanente, es decir, el aprendizaje a largo plazo que a corto plazo, ya que un aprendizaje no se refleja a un tiempo determinado, sino que se refleja a largo plazo cuando la persona, está inmersa en el reto que le lleva a usar este aprendizaje. Es un cambio, ya que el aprendizaje implica un cambio cognitivo que se refleja en un cambio de conducta, sino hay un cambio no hay un aprendizaje. Y por último está basado en la experiencia, el aprendizaje depende de la experiencia del aprendiz.

Un cambio ocurre solo como consecuencia de un estado fisiológico. Más aun no depende de solo lo que haya hecho el aprendiz, sino de cómo ha interpretado lo ocurrido, es decir, depende de la experiencia personal del aprendiz.

En los primeros años del siglo XX el aprendizaje se definía como un cambio en el comportamiento; más concretamente, como el reforzamiento o debilitamiento en la asociación entre un estímulo una respuesta. Desde esta perspectiva del aprendizaje, la labor docente consiste en dar prioridad a las respuestas y, entonces, repartir recompensas y castigos, y el trabajo del alumno es emitir respuestas y recibir los consiguientes premios o castigos.

En los años 60's el aprendizaje se da por almacenamiento (adquisición de información) y la tarea del docente consistía en presentar la información y el alumno solo lo recibía.

En los años 80's la construcción del conocimiento, el alumno construye activamente una representación mental con sentido y el maestro actúa como guía.

La cambiante idea de lo que es el aprendizaje a lo largo del siglo pasado es importante para la educación porque son distintos los métodos instruccionales necesarios para provocar un cambio de conducta, un aumento del conocimiento, o un cambio en la organización del conocimiento.

Por lo tanto el aprendizaje se da a través de un cambio en el conocimiento debido a la experiencia. Las teorías y métodos de enseñanza se deben de enfocar a la validez a la que está relacionado con la naturaleza del proceso de este aprendizaje en el salón de clases y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que lo influyen. (David Ausubel, 2004)

Cuando el maestro planea, debe entender que debe de fijar el curso en algo concreto de acción, que lo lleve al logro de ese aprendizaje permitiendo al alumno orientarlo permitiendo su realización tanto en el cognoscitivo, afectivo y socialmente.

Pero el logro de este aprendizaje se convierte en algo más allá de solo el conocimiento y la inserción de habilidades, sino también llegar a lograr que el

aprendizaje se vuelva significativo para el alumno, que cuando esté realizando una acción le lleve a su mente el proceso de conocimiento lo pueda resolver con solo un plus de sus capacidades. En el siguiente apartado se explicara que es el aprendizaje significativo y la propuesta de David Ausubel lo que lo lleva a ser más interesante.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento así como su organización. (David Ausubel, 2004)

Esto significa que al alumno en el proceso de educativo de su aprendizaje, es importante considerar lo que el individuo sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso da lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, con los cuales la nueva información pueda relacionar.

Por tal motivo “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, un concepto o una proposición” (David Ausubel, 2004)

En el campo de la educación inicial, los niños cuando están en la etapa de preescolar, llegan con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia, del lugar que ocupan en ella. Esta experiencia al iniciar el primer curso, es lo que permite a la educadora planear actividades que sean de manera significativa para ellos, y por lo tanto el aprendizaje se incurre a través de la transición gradual de los modelos culturales familiares y a las expectativas de un nuevo contexto social.

La teoría que David Ausubel determina en cierto grado que el marco apropiado para el diseño de técnicas educacionales coherente con tales principios, construyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Es el desarrollo de un aprendizaje significativo que pueda ofrecer el profesor.

En el siguiente apartado se explicaran algunas características de las cuales depende el aprendizaje significativo.

Una de las características más importantes del aprendizaje significativo es que al desarrollarlo, se produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad. (David Ausubel, 2004)

Al brindar una estabilidad de los nuevos conocimientos a los ya existentes se logra una fusión de aprendizaje en donde el alumno se motiva. Esta es otra característica que se observa cuando se aplica este aprendizaje. Ya que menciona el autor Ausubel que todo lo cognitivo que se transmite a alumno y todo lo que él ya sabe, es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

La Intervención Educativa en la etapa infantil trabaja para buscar el tipo de actividades que propicien el fortalecimiento de los aprendizajes adquiridos en el entorno familiar, cuando llegan a la educación preescolar los niños, ya han alcanzado en general altos niveles de logro en las capacidades motrices, habilidades y destrezas. Pero es de mucha importancia resaltar que son las educadoras quienes al darse cuenta en las características personales, los ritmos de desarrollo y las condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar de los niños, pueden mejorar el proceso de aprendizaje para el niño.

En el desarrollo cognoscitivo del ser humano influye de alguna manera de los diversos contextos en los que se encuentra sumergido, hace algún tiempo se consideró que el ser humano aprendía de acuerdo a su conducta, porque se

dominaba desde esa perspectiva, una labor conductista, sin embargo, se puede asentar que el aprendizaje del ser humano va más allá de un simple cambio de conducta, lo que conduce a un cambio en el significado de la experiencia que cada ser tiene a lo largo de las etapas de la vida.

Esta experiencia no solo implica pensamiento, sino también afectividad, al mezclarse se capacita al alumno para enriquecer su aprendizaje. Para entender la labor de la educadora, es necesario contemplar varios tipos de aprendizaje que los alumnos tienen o que parecen resaltarse solo con la labor diaria.

Ausubel señala tres tipos de aprendizaje que pueden darse de forma significativa. (David Ausubel, 2004)

El primero es aprendizaje de representaciones, cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales y estas tienen significado para él. Pero no por ello los identifica como categorías.

El segundo es el aprendizaje por conceptos y se da cuando, el pequeño, a partir de experiencias concretas, comprende que las palabras se refieren no solo a un objeto, persona o cosa que para él signifique importante, sino que comprende que también se le pueden adjudicar a otras más. En el preescolar se observa cuando los niños se someten en contextos de aprendizaje por recepción o descubrimiento y comprenden conceptos abstractos.

Y por último se tiene el aprendizaje por proposiciones, cuando el alumno comprende el significado de los conceptos en los que se afirma o niega algo. Así este concepto es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede darse por medio de los siguientes procesos:

- Por diferenciación progresiva. Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- Por reconciliación integradora. Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

- Por combinación. Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Los aprendizajes anteriores constituyen un conjunto de elementos que el profesor al ser mediador del conocimiento, va desarrollando con el fin de establecer nuevos aprendizajes a los alumnos, en esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a sus habilidades.

La jornada diaria en una institución educativa, se deriva de actividades que el profesor guía, con la finalidad de desarrollar habilidades, destrezas y capacidades en los alumnos y así, poder ejercer una serie de conocimientos que generen en él un aprendizaje significativo.

Es decir significa proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan al aprendiz utilizar eficazmente lo que ha aprendido cuando afronte un nuevo problema. (Mayer, 2004)

Para lograr que el alumno tome conocimientos nuevos, el profesor debe de proporcionar un entorno fiable, confortable, y creativo, en los que los alumnos entiendan lo que están aprendiendo. La enseñanza es un proceso activo en el que el alumno se esfuerza en comprender el material que se le presenta. Las personas aprenden mediante un proceso cognitivo de material, que se inicia con el prestar atención a lo que para él signifique importante, continua con su organización en aquello que ya conocen. Por lo tanto el aprendizaje significativo debe ser un proceso activo.

De acuerdo a David Ausubel (2004) A los alumnos se les debe estimular bajo tres criterios importantes:

Selección, este criterio es donde en se conserva toda la información procedente de los sentidos y va la memoria de trabajo, esta puede guardar solo una cierta cantidad limitada de material visual y verbal. Para ello el profesor debe guiar la atención del alumno hacia los aspectos importantes de la situación. El

material seleccionado se transforma en elementos de la memoria de trabajo del alumno.

Organización, este criterio está representado por la flecha que sale y entra en la memoria de trabajo. La enseñanza para el aprendizaje significativo supone, por parte del alumno, la organización del material dentro de la memoria de trabajo en estructuras mentales coherentes.

Por último la integración del conocimiento, este ya organizado dentro de la memoria, con el conocimiento existente en la memoria a largo plazo. Enseñar para un aprendizaje significativo implica guiar la integración que lleva a cabo el alumno, del nuevo conocimiento y el ya existente.

Si se proporciona un conocimiento bajo estos tres criterios se puede insertar al alumno a trabajar mediante competencias para su vida, los estímulos que recibe el alumno adquieren más significatividad. Como menciona Mayer, “un alumno que puede utilizar lo que ha aprendido para resolver nuevos problemas demuestra que ha llevado a cabo un aprendizaje significativo”.

Es así como funciona la teoría de Ausubel si el niño ya cuenta con un aprendizaje extraído desde su entorno y se le proporciona uno nuevo, entonces podemos determinar que si lo mezcla puede producir un acercamiento a nuevas habilidades y destrezas que conllevan hoy en día en las instituciones escolares.

Esto mismo lleva al profesor a concebir nuevas formas de fortalecer su enseñanza. En el siguiente apartado se podrá observar nuevas formas de promover el aprendizaje significativo.

Una acción que se debe tomar en cuenta para que el alumno inicie un proceso de aprendizaje es sin duda, la motivación que se le esté dando, recordando que un alumno que no quiere nunca va a aprender. El que el alumno tenga una actitud favorable, el que se sienta confiable en la clase, que tenga ideales más allá de ser un alumno, son pasos que se deben buscar intencionalmente por quienes se dedican a la educación.

He aquí unas formas de promover aprendizaje significativo expuestas por David Ausubel (2004):

Proporcionar retroalimentación productiva, en el la línea inicial se puede establecer cuando las educadores dan a los niños destrezas cognitivas y una retroalimentación útil.

Proporcionar actividad, concreción y familiaridad, cuando los educadores hace que el aprendizaje sea concreto y dan al alumno la oportunidad de buscar nuevos temas de interés para ellos.

Explicar con ejemplos, en los niños la facilidad de este punto es de suma importancias ya que ellos son los que apenas está comprendiendo el mundo y si no lo identifica de manera clara después es muy difícil volver a encaminarlos y lograr un aprendizaje.

Guiar el procesamiento cognitivo durante el aprendizaje, la forma de procesar la información en el alumno en edades muy pequeñas es un poco difícil por la manera en que ellos procesan la información pero si el profesor guía de forma clara y precisa a los niños no les resulta muy difícil.

Fomentar las estrategias de aprendizaje, estimular a los niños nuevas formas de aprender puede ser divertido para ellos, ya que es una de tantas maneras que a los niños se les otorgue el conocimiento.

Y por último pero no por eso menos importante, crear un aprendizaje situado cognitivo en el aula, en la educación inicial se permite crear espacios de aprendizaje motivadores para los alumnos, lo que puede llevar a las educadoras a favorecer este punto.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. (David Ausubel, 2004)

Por tal motivo la teoría que hasta el momento se describió en líneas anteriores nos ofrecen en consecuencia un acercamiento al nuevo proyecto que se realizará en esta investigación con la finalidad de promover y lograr que la maestra aplique situaciones y estrategias que lleven a los alumnos a lograr un aprendizaje significativo.

## **2.5 Importancia de la Planeación en Proyectos Educativos sobre Aprendizaje Significativo**

El ejercicio docente implica una labor de continuo mejoramiento y de construcción cotidiana de conocimientos, las nociones de estrategia y secuencia didáctica requieren de experiencia personal de investigación por parte de los maestros, hacia los alumnos, eso ha de recorrer desde un nivel macro hasta un nivel micro.

La planeación docente es llevada a cabo para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que conjunta una serie de actividades en forma lógica y sistemática con el fin de desarrollarlas en un tiempo determinado para la consecución de procesos didácticos.

Si se lleva a cabo la planeación docente a través de un proyecto educativo, esta se transforma en un instrumento de planificación de tareas escolares diarias, que facilita la intervención de los maestros y permite organizar su práctica educativa, y por lo tanto articula procesos de enseñanza aprendizaje de calidad, con el ajuste adecuado y ayuda al grupo.

Es por ello la importancia de la planeación de proyectos educativos, ya que al usar las planeaciones, el beneficio se observa cuando estas se planean y se realizan con interés y verdadera vocación, entonces la labor del maestro se vuelve amena y facilita al alumno el aprendizaje, evitando dar temas improvisados que restan tiempo y desvían la atención de los objetivos de aprendizaje programados para cada sesión.

Los proyectos educativos realizados en el aula deben orientarse a lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, donde el maestro es un guía, un coordinador y un facilitador en el desarrollo del programa.

Con el empleo de la secuencia didáctica en nuestra práctica docente, podemos valorar, analizar, reflexionar, organizar, seleccionar y mejorar las actividades para los alumnos.

---

---

**CAPÍTULO 3**

**MARCO**

**METODOLÓGICO**

## **CAPÍTULO 3**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Dado en la importancia que se tiene al realizar la planeación para proyectos educativos en el campo de la educación vista en el capítulo anterior, la investigación resulta pertinente realizarla, ya que sin ella no se darían cambios en los sistemas educativos y el desarrollo de un territorio no se podría extender o simplemente se quedaría estático. Los cambios que se están dando dentro del campo de educación son muy acelerados, por lo tanto hacer investigación permitirá el conocimiento de nuevas teorías y se le daría respuesta a nuevos problemas que se están dando.

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

Dentro del campo de educación inicial, la intervención, tiene muchos retos ya que es un tema que se sigue investigando y uno de ellos es transformar la concepción que se tiene acerca de la atención de los niños. Y es por ello que al realizar proyectos educativos deben de proporcionar alternativas actuación hacia los cambios educativos del país.

Dadas las características de la Educación Inicial... [Todo proyecto requiere] un conjunto de sustentos teóricos, propósitos de aprendizaje y una organización curricular. Además propone orientaciones generales para realizar un trabajo sistemático que permita potenciar todas las capacidades de los niños. (Sep, 2012:12)

Proporcionadas las características que se tiene de un proyecto educativo, el proceso de la investigación debe ampliarse y debe ser continuo, para apoyarse y retomar acciones que sean pertinentes y estos ayuden a la resolución de problemas actuales.

La investigación es un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos procura obtener información relevante, fidedigna e imparcial, para extender, verificar, corregir o explicar el conocimiento. (Ario, s/f)

Como lo mencionó el autor Ario, el nuevo conocimiento no sería útil si no se va reforzando con nuevas investigaciones, en donde el cambio de sistemas, la política, la economía, la globalización y la tecnología van cambiando.

Ante estos cambios, el proceso de la investigación se realiza bajo ciertas metodologías, la cuantitativa y la cualitativa, la investigación que se está desarrollando en esta tesina, está basada principalmente en la investigación cualitativa.

La investigación cualitativa en educación, permite la aproximación a los hechos educativos de una manera crítica, al ofrecer la oportunidad de interpretarlos atendiendo a la significación de las acciones de los involucrados en los fenómenos educativos. (Mejia, 1998)

De esta forma la investigación cualitativa, permite al investigador cuestionar, interpretar, buscar relaciones en lo que observa y otorgarle sentido a la problemática que estudia. Entendiendo al objeto no como cosa sino como sujeto, ya que se encuentra inmerso en un contexto social y tiene cualidades que se pueden manifestar en cualquier momento y transformar su realidad.

Ya que el objeto del investigador es un sinnúmero de propuestas a investigar, el investigador debe tener en cuenta más que un compromiso, una implicación en la medida que se vuelve parte del proceso de la investigación, ya que debe sentirse pieza importante de la investigación que está realizando. En otro sentido el investigador tiene que tener una actitud no solo de observador, como anteriormente se realizaba, sino que requiere de una alineación en cuanto a asumir el conocimiento abierto, afrontado que la investigación requiere ser libre de dogmas y teorías que luego suelen contaminar la investigación y no permite darle un sentido pertinente al problema.

En la investigación cualitativa, la flexibilidad sobre las técnicas que se emplean y en la rigurosidad metodológica que ha de presentarse en la teoría del proyecto, en el trabajo de campo, así como en la interpretación y redacción del

informe final, se puede detectar la idea de que el resultado de esa investigación está inmerso en la aplicación del método y no solo en la observación.

Por lo tanto la investigación se debe mirar desde un enfoque, que permita interpretar los signos que estén arrojando, ya que son estos los que permiten esclarecer un lenguaje, que lleve a al resultado de un análisis más profundo de lo que se pudiera estar dando cuenta. Y entender que el resultado puede estar cambiando constantemente.

Dentro de los métodos que se utilizan en la investigación cualitativa se tiene la etnografía, un método que lleva a interpretarla como una aproximación a la realidad educativa, ya que “la etnografía proviene de la antropología de la sociología cualitativa, y surgió como una propuesta alternativa a los paradigmas predominantes en investigación derivados principalmente de la sociología cuantitativa y de la psicología experimental”. (Mejia, 1998)

El uso de técnicas cualitativas para llevar a cabo el proceso de recopilación de información significativa permite la comprensión del objeto de estudio.

Para ello se hablará de las técnicas que se manejan en la metodología, puesto que son estas herramientas las que sustentan el trabajo que el investigador realiza, un de estas técnicas es la observación

### **3.2 Diseño de investigación**

El proceso del análisis de una realidad de los fenómenos ocurridos dentro de una institución, puede llevarse a cabo mediante un diagnóstico psicopedagógico el cual se llevó a cabo como primera instancia en esta indagación del tema “la planeación de proyectos educativos como una oportunidad para lograr aprendizajes significativos”.

El diagnóstico psicopedagógico es “un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”. (Bassedad, 1991)

En este sentido se entiende que el proceso de ver la realidad dentro del sistema educativo permite entender problemas en donde se esté afectando al alumno durante su aprendizaje, y como es que este tipo de esclarecimiento por parte del diagnóstico permite al profesor encaminar sus enseñanzas hacia una oportunidad de cambio.

En este sentido, durante la investigación realizada se ejecutó un diagnóstico psicopedagógico, en el cual se desarrolló como primera instancia la observación participante, esta nos permite mirar desde un punto de vista general e interna, problemáticas que puedan estar afectando el aprendizaje cognoscitivo del infante.

Por tal motivo se dio a la tarea de realizar instrumentos de investigación los cuales permitieron, la concreción de que el problema primordial en el que se podría intervenir es en el acompañamiento de la aplicación de un proyecto llevando a cabo el proceso de la planeación. Dando la oportunidad de que a partir de la realización del proyecto, los aprendizajes se vean involucrados en la participación de alumnos y padres de familia y estos sean significativos para los alumnos.

Los instrumentos a realizar fueron la hoja de derivación, en ella podemos rescatar algunas circunstancias que nos pueden llevar a determinar problemas educativos y en las cuales como interventor educativo podemos proponer modificaciones y alternativas de solución.

La hoja de derivación es el instrumento para concretar y centrar el problema por parte del maestro y al mismo tiempo representa el compromiso de nuestra intervención. (Bassedad, 1991). Es el punto de partida de un diagnóstico, ya que se sabe que el maestro es el mediador de los problemas centrales dentro de una institución educativa. Este es el conocedor del proceso de aprendizaje y de la tarea educativa que se tenga con los alumnos. (Ver apéndice A)

Este instrumento se hizo evidente que la maestra tenía problemas en cuanto a que no podía controlar a los alumnos durante las clases y los niños se distraían cuando la maestra ponía alguna actividad, también se dio a conocer

mediante este instrumento que la maestra desconocía lo que era la planeación y por lo tanto sus actividades solo las realizaba de acuerdo a lo que según para ella era importante recalcar en el alumno. (Ver anexo 1)

Otro instrumento aplicado durante las prácticas que se realizaron en el preescolar Linda Vista, fue la entrevista al maestro, se realiza posterior a la hoja de derivación, y este tiene la finalidad de ampliar la información que el maestro tiene del grupo. (Ver apéndice B)

Se tienen en cuenta tres tipos de entrevista, dentro del proceso del diagnóstico y se desarrollan a partir de su objetivo, son el inicio, de devolución y seguimiento. Se ocupará la inicial, ya que uno de los principales objetivos es recoger la información que tenga el maestro referente a la evaluación que se hace respecto a las principales áreas del conocimiento, así como también intentar entender las vivencias, las representaciones y los puntos de preocupación que el maestro tiene en relación con la problemática del grupo. (Cohen, 1990)

Mediante este instrumento se identificó que la maestra no tiene conocimientos en la planeación y a partir de ahí las actividades de los niños no llevan una secuencia coherente y por lo tanto se aburren, se pelean y se distraen, además los padres de familia se encuentran inconformes ya que no ven un avance en el aprendizaje de los niños. Por tal motivo la maestra se ve preocupada porque ya no tiene actividades que poner o si las tiene ya no sabe cómo aplicarlas y relacionarlas con los campos formativos.

La guía de observación es importante rescatarla en esta investigación, ya que cabe mencionar que enfoca hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. (Educativo, 2010)

Además permite hacer un estudio contextualizado y su finalidad es ayudar al alumno a través del maestro. Otro objetivo importante es conocer las normas y las reglas de funcionamiento que rigen la clase para adecuar orientaciones al contexto en que ha de llevarse a cabo, conocer la dinámica, comunicación y la relación entre el alumno y el maestro. (Ver apéndice C)

Durante este instrumento se detectó que durante las clases los niños, algunos todavía a estas alturas del ciclo no se llevan, se pelean y la maestra no hace nada para favorecer el compañerismo, y esto se da porque ella pone énfasis en desarrollar las actividades y no pone atención que durante la clase los niños se distraigan.

También se observó que la maestra tiene muchos conflictos con los padres de familia en cuanto a que los niños no los llevan aseados, no llegan temprano y algunas veces no realizan las cooperaciones correspondientes para lo que la maestra les haya pedido previamente para las actividades. Esto nos da como resultado que como las madres de familia llegan a tener quejas de alguna u otra cosa lo hacen cuando llevan a sus hijos y es por ello que el tiempo de las actividades a realizar se atrasa hasta 20 minutos después de la hora en que la deberían empezar. Dando pie a que la organización y todo el proceso de descomponga.

El análisis FODA es otro instrumento que se aplicó en esta investigación, este es una estrategia que tiene importancia, ya que recae en ser una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa y organización, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. (Orlich) (Ver apéndice D)

A la maestra se le aplicó un análisis FODA, esto con la finalidad de obtener datos concisos de lo que para ella pueda significar la planeación así como también sus fortalezas y oportunidades para desarrollar el proyecto y este se pueda llevar a cabo de una manera satisfactoria. Dentro de este análisis se dio por sentado que dentro de las fortalezas que tiene, es la iniciativa a lograr lo que se propone, dando oportunidad a lograr cambios significativos en ella y así poder trabajar en el problema a resolver. En las oportunidades que menciona es que tiene otro trabajo, ello le otorga a tener conocimientos de cómo atender a las personas de manera cortés y amable, esto puede ayudar a la hora de tener que trabajar con los padres.

Desde el lado negativo del análisis, se mira que sus debilidades es que tiene un carácter fuerte y en algunas ocasiones pueden malinterpretarse con los padres de familia adoptando relaciones tajantes con los niños o los padres de familia, en sus amenazas se miró que se describe que es una persona que le cuesta concentrarse en algunos temas o en algunas situaciones, esto puede afectar a la aplicación del proyecto, ya que si no le resulta interesante la propuesta ella lo puede descartar dentro de sus actividades.

### **3.3 Proyecto educativo: “Diagnosticando mi salud voy cuidando”**

A partir de que se realizó la obtención de datos, por medio de los instrumentos aplicados, mencionados anteriormente se propone una estrategia de intervención que ayude a solucionar el problema detectado en cuanto a que la maestra no sabe realizar planeaciones. La intervención estará desarrollada mediante el método de proyecto.

La creación del sistema didáctico se observa implícitamente en la influencia de las nuevas ideas pedagógicas. Por lo tanto se pretende que bajo el método de proyecto se cree un sistema que le permita a la maestra orientar objetivos de aprendizaje más concretos y también sea creativa para la realización de las actividades.

Por tal motivo lo que se propone, es un proyecto de desarrollo educativo llamado “Diagnosticando mi salud voy cuidando”, este tiene como propósito *“Brindar a la maestra el proceso de construcción del conocimientos y adquisición de competencias, para poner en práctica el trabajo bajo el método de proyecto, mediante la aplicación de planeaciones en un determinado tiempo”*.

El proyecto está conformado en dos partes, las primeras cuatro cartas descriptivas, están enfocadas a la retroalimentación de la maestra, dando oportunidad a que ella tenga claro lo que se está proponiendo y además una base teórica acerca de la planeación docente, en el segundo apartado las actividades estarán destinadas a trabajar con los alumnos y padres de familia, que la maestra

estará aplicando con la finalidad de verificar si la maestra pone en práctica lo teórico antes visto en las actividades que se le hicieron a ella. (Ver apéndice E)

Estas actividades se elaboraron desde el enfoque por competencias que propone la Reforma Integral de la Educación Básica, ya que menciona que en la actualidad los hombres y mujeres de todo el mundo cada vez tengan los más altos niveles de educativos para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. (SEP, 2011)

Para ello es necesaria una educación básica que considere el conjunto de aprendizajes que sean útiles en la vida diaria “el desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y de convivir en una sociedad cada vez más compleja”. (SEP, 2009), esta educación debe ser integral y debe constituir una forma de como ofrecer a los alumnos una educación donde se relacionen los distintos aspectos del aprendizaje.

Está orientado a una población de los alumnos de primero, segundo y tercer grado, en la educación preescolar, de la generación 2014-2015. Ya que es un preescolar multigrado se atienden a 15 niños los cuales se encuentran en las edades de 2 años 6 meses a 5 años 3 meses aproximadamente. Hay 6 niñas y 9 niños. Y la maestra que atiende al grupo es Licenciada en Intervención Educativa egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, tiene 23 años de edad.

Se considera para este apartado del proyecto el campo formativo “Desarrollo físico y salud” no antes mencionar que también habrá actividades diseñadas para favorecer competencias, a partir de otros campos formativos. Aplicando la transversalidad que son “líneas teóricas que atraviesan, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo y, por lo tanto, favorecen una visión global o de un conjunto” (Mutis, 2009).

Esta transversalidad se verá a través de las actividades propuestas a partir de un tema que los alumnos escojan. Uno de los temas propuestos es la salud, ya que es otro de los problemas que se encontró durante las observaciones

realizadas. Las actividades se desarrollaran en un lapso de 10 días aproximadamente y con un tiempo aproximado de hora y media.

En seguida se describen las cartas descriptivas del primer apartado del proyecto, que van dirigidas hacia el trabajo con la maestra.

La primer carta descriptiva se realizará en el aula del Jardín de niños Linda Vista, del ciclo escolar 2014 – 2015, con la maestra encargada del grupo, está basada en uno de los cuatro pilares de la educación que es “aprender hacer”, y la competencia docente de esta actividad a realizar es: “Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la mejora de su proceso enseñanza.”

Dentro de la secuencia didáctica llamada “Demostrando mis conocimientos” la primera actividad es, dar la bienvenida a la maestra darle una explicación acerca del propósito del proyecto y de las actividades a realizar. Esta charla de bienvenida se dará en un lapso de 15 minutos. En el desarrollo se le aplicará un test llamado “HTP” La Casa, el Árbol y la persona son conceptos de gran importancia simbólica que saturan las experiencias emocionales e ideacionales ligadas al desarrollo de la personalidad, que luego son proyectadas en los dibujos. En un lapso aproximado de 30 minutos. (Ver anexo 2 Actividades con la maestra)

Después de haber concluido la realización del test se le dará una breve explicación acerca de que en algunas ocasiones también influye la actitud del maestro hacia el trabajo y por ello la planeación de situaciones no pueden llevarse a cabo. Realizado en un tiempo de 15 minutos.

Los recursos materiales que se ocuparan para estas actividades serán: Lápiz, Goma, Sacapuntas, Formatos del Test y Hojas Blancas. La organización de esta carta descriptiva será individual debido a que solo es una maestra. Y su evaluación será un diario de clase. (Ver apéndice F)

La segunda carta descriptiva de este proyecto se realizará en el aula el jardín con la maestra encargada de los tres grupos, se basará en el segundo pilar del conocimiento que es “Aprender a Aprender”, y se favorecerá la competencia

docente de: “Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.”

Dentro de la situación didáctica que se llama “Aplicando mis conocimientos” la secuencia didáctica, para iniciar es dar la bienvenida cordialmente a la maestra. Posteriormente se le realizara una actividad de bienvenida enseñándole una canción para ayudar a fortalecer su acervo de canciones y estos los pueda aplicar con los niños. La canción se llama “Buenos días” consiste en darle la bienvenida a un nuevo día. Esta actividad durara 15 minutos. Después de darle la bienvenida a la maestra, se le dará una hoja de preguntas.

Cuando termine esta actividad se le proporcionara una explicación de lo que es la planeación. Tendrá como propósito conocer el tema, además tendrá la posibilidad de que si algo no le entienda lo pueda hacer. Se realizara en un lapso de 30 minutos. Y para finalizar se le dará una sopa de letras donde tendrá que encontrar palabras clave del tema de la planeación. En un lapso de 15 minutos.

Los recursos materiales que se ocuparan para las actividades serán: Grabadora, Hoja de preguntas, Lápiz, Goma, Sacapuntas, Sopa de letras, Colores. En cuanto a la organización de las actividades será individual y su evaluación será un diario de clase.

La tercer carta descriptiva de este proyecto se realizará en el aula el jardín con la maestra encargada de los tres grupos, esta carta se encuentra basada en el tercer pilar del conocimiento que es “Aprender Hacer”, y la competencia docente a favorecer será: Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.

La secuencia didáctica es llamada “Pensar es divertido” y el desarrollo de la situación es para comenzar, se le dará la bienvenida cordialmente a la maestra. Y posteriormente se jugara “el avión”, este juego tiene como propósito evaluar a la maestra de lo que se expuso el día anterior. El juego consiste en realizar una cuadrícula en el piso del 1 al 10, se debe de ir brincando solo con un pie. Si pone

los dos pies y se cae perderá se la hará una pregunta. La actividad durara aproximadamente 15 minutos.

Después para seguir reforzando el tema, se le proporcionaran revistas con la finalidad de que construya un collage. Se realizara en un tiempo de 30 minutos. Y por último se realizara la exposición de la maestra acerca de su collage. En el lapso de 15 minutos.

Los recursos materiales que se ocuparan en las actividades serán Gises e colores, Preguntas, Una caja, Revistas, Hojas blancas, Resistol, Tijeras, su organización será individual y la evaluación será un diario de clase.

Por último se describe a continuación la última carta descriptiva de la primera parte del proyecto al igual que en las demás se realiza en el aula del jardín, y con la maestra encargada de los grupos. Esta carta descriptiva está basada en el último pilar del conocimiento “Aprender Emprender” y su competencia docente es: Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Dentro de la secuencia didáctica llamada “El éxito del emprendedor” la primera actividad es dar la bienvenida cordialmente a la maestra. A continuación se le dará una hoja con los nombres de los niños, se le pondrán espacios para que ella los pueda describir, además de poner en claro que tipo de aprendizaje se observa que son. Para poder saber si ella conoce al grupo con el que se está trabajando. Se realizara aproximadamente en un lapso de 15 minutos.

Posteriormente se le proporcionaran temas que posiblemente les puedan interesar a los niños:

A partir de darle el tema la maestra elegirá el tema que ella considere necesario que los niños aprendan, se le dará un formato de planeación el cual lo tendrá que llenar de acuerdo a los datos que tiene el formato. Y realizará la primera actividad del proyecto. Aproximadamente la actividad se realizara en 30 minutos.

Y por último se realizará una junta con padres de familia, informado el nuevo proyecto a realizar. Su duración aproximada será de 15 minutos y va a depender de los padres familia.

Los recursos materiales serán: Formato del nombre de los niños, Formato de planeación, Formato de lista de asistencia para padres de familia, Lapiceros, Láminas. Su organización será individual y grupal y se evaluara con un diario de clase.

A continuación se describen las cartas descriptivas de la segunda parte del proyecto estas están basadas en desarrollar algunas competencias que la educación preescolar requiere. Cuentan aproximadamente al igual que las anteriores una hora aproximadamente. Tienen una peculiaridad, se llevaran a cabo con los padres de familia, los niños, la maestra encargada del grupo y la interventora a cargo de esta investigación, tiene la finalidad de poder mostrar a la maestra como es que se podría llevar a cabo una planeación y como es que esta nos permite desarrollar actividades atractivas para los alumnos así como también ampliar la inclusión de padres de familia en las actividades escolares.

La primer carta descriptiva de este momento se realizará en el aula del Jardín de niños Linda Vista, del ciclo escolar 2014 – 2015. Está basada en los siguientes campos formativos, Desarrollo físico salud, la competencia que se desarrollará en este campo es *“Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes riesgos en la escuela y fuera de ella”* y su aprendizaje esperado es *Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que pueden consumir como parte de una dieta balanceada.*

El siguiente campo formativo es Desarrollo Personal y Social una de las competencias a desarrollar es *“aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.”*, y lo que se pretende en cuando al aprendizaje es *“Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades”*. El siguiente campo es Lenguaje y comunicación su competencia a desarrollar es *“propone*

*ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro fuera del aula”, su aprendizaje esperado es “expresa las preguntas que surgen de sus reflexiones personales y que le causan inquietud o duda (Por qué las cosas son como son, Cómo funcionan, de qué están hechas)”.*

Y por último se tiene el campo formativo de Expresión y Apreciación Artísticas la competencia a desarrollar es *“representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática”* y el aprendizaje que se espera es *“Inventa pequeñas historias, personajes lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye comparte en grupo”.*

Dentro de la situación didáctica que se llama Aprendiendo con mi familia se tiene que en la primer momento que es la bienvenida y se cuentan con las siguiente actividades, primero dar cordialmente la bienvenida utilizar una dinámica rompe hielo llamada “El piojo Juancho”.

Posteriormente por medio de la papa caliente, él que se la quede responderá una pregunta, aproximadamente esta actividad de bienvenida se realizara en un lapso de 15 minutos.

En el desarrollo la actividad es llamada Comeremos Sanamente, en la cual la primera actividad es escuchar el audio – La importancia del plato el buen comer y la jarra del buen beber, al finalizar la maestra les dirá que con la ayuda del audio se pasara a la siguiente actividad, que es, Por parejas madre o padre e hijo se les darán materiales para que ellos puedan representar lo escuchado en el audio, esto durara aproximadamente en 30 minutos. (Ver anexo 3 Actividad del plato del buen comer)

Y para finalizar las actividades se realizara la técnica de “La serpiente” y con la actividad anterior se seleccionaran parejas para que puedan presentar el trabajo de la actividad anterior.

Los materiales para esta actividad son Una papa de peluche, Tarjetas con preguntas, Grabadora, Platos, Papeles de colores, Resistol, Semillas, Plumones,

Vasos, se desarrollara grupalmente, y se evaluara con un diario de clase y una guía de observación de clase. (Ver apéndice G)

La segunda carta descriptiva de este momento se realizará en el aula del Jardín de niños Linda Vista, del ciclo escolar 2014 – 2015. Está basada en los siguientes campos formativos, Desarrollo físico salud, la competencia que se desarrollará en este campo es *“práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes riesgos en la escuela y fuera de ella”* y su aprendizaje esperado es *Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que pueden consumir como parte de una dieta balanceada.*

El siguiente campo formativo es Desarrollo Personal y Social y su competencia es *“comprende que ha criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa”* el aprendizaje que se espera lograr es *“Toma en cuenta a los demás (Por ejemplo, al esperar turno para intervenir, al realizar un trabajo, colectivo, al compartir materiales)”*. En seguida se tiene el campo formativo Lenguaje y Comunicación y su competencia es *“utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás”*. Además de su aprendizaje esperado que es *“propone ideas y escucha las de los otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades”*.

También se tiene el campo formativo Pensamiento Matemático y en este campo se cuenta con dos competencias la primera es *“construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial”* y su aprendizaje es *“identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y establece puntos de referencia”*. Y la segunda competencia es *“Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos”*, y su aprendizaje esperado es *“Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado que se busca a un problema planteado (Por ejemplo, tengo 10 pesos, debo gastar todo en la tienda, ¿Qué productos puedo comprar?)”*.

Por último se tiene el campo formativo Expresión y Apreciación Artísticas, su competencia es “*representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática*” y su aprendizaje esperado es “Inventa pequeñas historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo”.

Dentro de la situación didáctica que se llama Me divierto y aprendo, la primera actividad que se tiene es dar cordialmente la bienvenida, cantando una canción llamada “Buenos días” y por medio del juego del Stop, él que vaya perdiendo, se le harán unas preguntas de retroalimentación al día anterior, se realizara en 15 minutos.

Posteriormente se tiene la segunda actividad llamada El supermercado, en ella se realizara lo siguiente, la maestra encargada del grupo les proporcionará una charla acerca de una dieta balanceada. Y después, se agruparan en equipos para hacer la representación de un supermercado. La actividad está contemplada para su elaboración en un tiempo de 30 minutos. (Ver anexo 4 Actividades del supermercado)

Y por último se tiene la siguiente actividad que es que cuando ya esté lista el área del supermercado se harán dos equipos y tendrán que competir por comprar productos saludables para una dieta balanceada. El equipo que compre más productos saludables del supermercado ganará. Se realizará en 15 minutos aproximadamente. (Ver anexo 5 Actividad de competencia)

Los recursos a emplear son Gises de colores, tarjetas con preguntas, Cañón, Computadora, Papel bond, envolturas de comida, plumones, tijeras, resistol, papel de colores, bolsas del supermercado, dinero falso, mesas. La organización para esta actividad será grupal y se evaluara con un diario de clase y una guía de observación.

La tercer carta descriptiva se realizará en el aula del Jardín de niños Linda Vista, del ciclo escolar 2014 – 2015. Está basada en los siguientes campos

formativos, Desarrollo físico salud, la competencia que se desarrollará en este campo es *“práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes riesgos en la escuela y fuera de ella”* y su aprendizaje esperado es *Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que pueden consumir como parte de una dieta balanceada.*

Otro de los campos formativos es Desarrollo Personal y Social, en este también se establecen dos competencias su competencia a desarrollar es *“Comprende que ha criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa”*. En esta competencia se quiere lograr que sus aprendizajes sean dos uno es *“acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas”* y *“acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego”*.

El siguiente campo formativo es Lenguaje y comunicación y en este campo se establecen dos competencias una es *“comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral”* y su aprendizaje esperado es *“recuerda y explica las actividades que ha realizado (durante una expresión concreta, una parte de la jornada escolar, durante toda la jornada)”* y la otra competencia es *“Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distinto tipos de interacción con los demás.”* Y sus aprendizajes esperados son dos uno es *“comprende y formula instrucciones para organizar y realizar diversas actividades”* y el otro es *“solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas”*.

Posteriormente se tiene el campo formativo Pensamiento Matemático, la competencia a desarrollar en este campo es *“utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo y su aprendizaje a lograr es “dice los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango del conteo”*.

Por último se tiene el campo formativo Expresión Artísticas tiene una competencia a desarrollar que es *“representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática”* y cuenta con dos

aprendizajes esperados uno es “improvisa la representación de situaciones a partir de un tema dado” y el otro es “crea una historia colectiva en español o en lengua indígena a partir de la transformación imaginaria de objetos o lugares, ampliando progresivamente la construcción original”.

La situación didáctica es llamada Mi lugar favorito la cual consiste como primera instancia de una bienvenida esta consiste en dar cordialmente la bienvenida cantando una canción llamada “Aceite de iguana”. Y por medio de una técnica llamada “Un limos medio limón”, él que vaya perdiendo, se le harán unas preguntas de retroalimentación al día anterior, se realizara en un lapso de 15 minutos.

Posteriormente se tiene la actividad de desarrollo que se llama El Restaurante, consiste primero que nada en que la maestra e interventora darán la explicación de las siguientes actividades. Luego con ayuda de padres de familia y niños así como también la participación de la maestra, se representará el tema del restaurante. Y por último los niños y los padres de familia se organizaran para hacer la representación de las figuras de un restaurante, el chef, los meseros, la cajera, el guardia. Y los demás participantes serán los comensales. Esta actividad está pensada para un tiempo de 30 minutos. (Ver anexo 6 Actividades del restaurante)

Como última actividad se cuenta con el final de la carta descriptiva en donde se realizara el juego de “Vamos a cazar un oso” y se realizara en 15 minutos. (Ver anexo 7 Actividad vamos a cazar un oso)

Los materiales para esta actividad serán, Caja registradora de juguetes, Sillas, Tarjetas con preguntas, Mesas, Vasos, Platos, Manteles, Servilletas, Tenedores, Cucharas, Cubiertos, Gorros de Chef, Tablas para tomar la orden, Lapiceros, Hojas de colores o blancas, Comida, Dinero Falso. Esta actividad será grupal y su evaluación constara de Diario de clases y una guía de observación.

La siguiente carta descriptiva, se realizará en el aula del Jardín de niños Linda Vista, del ciclo escolar 2014 – 2015 está basada en los siguientes campos formativos, Desarrollo físico salud, la competencia que se desarrollará en este campo es *“práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes riesgos en la escuela y fuera de ella”* y su aprendizaje esperado es *Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que pueden consumir como parte de una dieta balanceada.*

El siguiente campo formativo es Desarrollo Personal y Social y consta de tres competencias, la primera es *“reconoce sus cualidades y capacidades y las de la e sus compañeros”* su aprendizaje esperado es *“apoya da sugerencias a otros”,* la segunda competencia es *“adquiere gradualmente mayor autonomía”,* y el aprendizaje que se espera es *“se involucra activamente en actividades colectivas”* y la tercera competencia es *“Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo”* y por consiguiente su aprendizaje esperado es *“Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades”*.

Otro de los campos formativos a desarrollar es Lenguaje y Comunicación este campo cuenta con dos competencias a favorecer una es *“comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral”* y su aprendizaje esperado es *“recuerda explica las actividades que ha realizado (durante una experiencia concreta, una parte de la jornada escolar, durante toda una jornada).”* Y la otra competencia a desarrollar es *“utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás”* y su aprendizaje esperado es *“Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula”*.

El siguiente campo formativo es Pensamiento Matemático consta de la competencia *“utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo”* y su aprendizaje esperado es *“Reconoce el valor de las monedas; las utiliza en situaciones de juego (que puede comprar con...)”*.

Por último se tiene el campo formativo Expresión y Apreciación Artísticas consta de dos competencias una de ellas es *“Interpreta canciones, las crea las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él”* su aprendizaje esperado es *“escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas en español y lengua indígena”* y la otra competencia se refiere a *“se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música”* y se manifestara a través de *“Baila libremente al escuchar música”*.

La situación didáctica llamada Un final delicioso, tiene las siguientes actividades, como primera instancia será la bienvenida que consiste en dar cordialmente la bienvenida a los padres de familia, niños y la maestra. Y después por medio del juego “Futbol con escobas”, que lo jugaran los padres de familia, se realizara una retroalimentación, él equipo que pierda, se le harán unas preguntas de retroalimentación al día anterior, el tiempo estimado para esta actividad será de 15 minutos. (Ver anexo 8 Actividad del futbol)

Seguidamente se tiene la actividad de desarrollo que se llama Comida artesanal y se realizara de la siguiente manera, la maestra encargada del grupo les dará indicaciones de la actividad siguiente. Luego se les pedirá a los padres de familia que se organicen para realizar los platillos artesanales, con los materiales que previamente se les dijo que tendrían que llevar, posteriormente la interventora se llevara a los niños al salón de clases y se realizara la explicación de la función que cumple una subasta, además les dará una pequeña explicación del valor de las monedas. Y por último, mientras la interventora está con los niños, la maestra encargada del grupo vigilara la competencia de la preparación de los platillos artesanales. La actividad se llevara a cabo en 30 minutos. (Ver anexo 9 Actividad de comida artesanal)

Se finalizará con una Subasta de platillos artesanales, posteriormente se entregaran los premios a los ganadores. Y para finalizar se dará una retroalimentación de lo aprendido, además de dar las gracias se les dará una despedida de la interventora. Esto será aproximadamente en 15 minutos. (Ver anexo 10 Actividad de a subasta)

Los materiales para esta actividad serán Escobas, Pelota, Tarjetas de preguntas, Mesas, Sillas, Materiales para los platillos, Papel bond, Dinero falso, Premios y Reconocimientos. La actividad se llevara a cabo grupalmente y para evaluarla se realizaran Diario de clase y una lista de cotejo para padres de familia . (Ver apéndice H)

Por último se tiene la descripción de la carta descriptiva que se le aplica a la maestra, la cual tiene la finalidad de evaluar el proyecto además de dar algunas recomendaciones para ella.

Como en las demás cartas descriptivas que se tiene al principio del proyecto, esta carta de basa nuevamente en el pilar del conocimiento aprender emprender y tiene como competencia “Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.”

En la secuencia didáctica llamada “Reconociendo mis errores”, se encuentra en la primera actividad la bienvenida, y una evaluación que la tendrá que contestar de acuerdo a lo vivido en el proyecto.

Posteriormente se dará unan algunas sugerencias para trabajar los siguientes proyectos a través de una charla amena. Y por último se jugara el juego de piedra papel o tijera en donde se dar algunas estrategias para aplicar en el aula.

Los recursos que se ocuparan serán el formato de la evaluación, un lápiz, y las tarjetas del juego piedra papel o tijera. La organización será grupal e individual la evaluación será un diario de clase. (Ver apéndice I Evaluación del proyecto)

---

---

**CAPÍTULO 4**  
**ANÁLISIS DE**  
**RESULTADOS**

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Una vez expuesto los capítulos anteriores, en donde se describen los aspectos importantes de esta investigación, resulta pertinente conocer los resultados que se obtuvieron a partir de la realización del proyecto “Diagnósticando mi salud me voy cuidando”, esto con la finalidad de observar que tan significativo puede ser utilizar esta investigación, para conocer acerca de la importancia de realizar planeaciones a través de un proyecto educativo.

#### **4.1 Impacto Institucional.**

A partir de la obtención de datos de los instrumentos que se realizaron para la investigación, se puede observar que uno de los agentes importantes que se debe describir como primera instancia, es la maestra, ya que en entorno a ella se giró el proyecto.

En este análisis de resultados, al inicio del proyecto, a la maestra se le miró una actitud positiva, ya que se dio la oportunidad de participar en las actividades propuestas por la Interventora. La colaboración de la maestra al intervenir en las actividades fue muy importante para lograr un cambio en la actitud que mostraba al inicio de la investigación y para que los alumnos se fueran integrando poco a poco a las actividades del proyecto. También se pudo observar que la maestra si aprendió a planear, conforme se daban las actividades, ella se mostraba interesada por seguir los formatos que ya se le había proporcionado como ejemplo de una actividad. Posteriormente cuando el proyecto fue aplicado a los niños y padres de familia la maestra se fue tornando indiferente a las actividades, ya que tiene diferentes cargos a la vez, y esto no le permitía permanecer atenta a la realización de actividades del proyecto.

Lo anterior dio como resultado que algunos alumnos y padres de familia no lograran integrarse al proyecto y fue un poco desmotivante para los padres y alumnos que si asistían, pero no por ello se dejaba de hacer el trabajo.

Otro agente que juega un papel fundamental para la realización de las actividades fue el desempeño de los alumnos, en este se pudo notar un rol activo por parte de ellos, el cual les exigía utilizar sus intereses y conocimientos previos para proponer la temática de este proyecto como para darle sentido a los contenidos de aprendizaje.

La participación de ellos fue espontanea, pero también solicitada, ambas muy importantes para el desempeño de las actividades, ya que se involucran en una dinámica en la que deben estar atentos y con disposición

Conforme se fue dando las actividades los niños se mostraron interesados, entusiasmados y motivados por ver que algunas actividades eran de su interés además, lo más interesante fue la participación de los padres de familia.

Cuando se trabaja de manera dinámica no hay problema para que los niños accedan a participar y se muestren incluso positivos a las actividades. En cuanto a los aprendizajes esperados que los alumnos tendrían al concluir el proyecto, se notó que la transversalidad que existió tuvo una gran relevancia para hacer que los niños pudieran en algunos casos poder a contar, comunicarse con sus compañeros y establecer reglas de respeto, a brindar un espacio en donde ellos se pudieran expresar de manera artística, y lo más importante les intereso compartir temas acerca de la importancia de la comida sana.

Los padres de familia son un factor importante para favorecer el desarrollo de las competencias de los alumnos, los padres que participaron mostraron una actitud positiva al proyecto, además de mostrarse interesados en el tema expuesto, que era una alimentación balanceada. También se observó que los padres ya le enviaban a la hora del desayuno escolar, comida sana, como frutas, verduras y cereales. Conforme se fueron dando las actividades los padres se incluían en las acciones del proyecto las cuales permitieron a los niños darles seguridad y confianza para para participar en ellas.

El problema el cual era que la maestra no se permitía adentrarse en la planeación de actividades de acuerdo con lo que el programa educativo se

establecía. Se solucionó, ya que aprendió a planear actividades llamativas, dado un tema que les interesa a los alumnos. También incluyo a los alumnos como parte de los temas de proyectos, y esto nos daba como resultado la integración de padres de familia para participar en las actividades.

El proyecto educativo que se planteó para esta investigación dio pautas para reconocer que mientras la actitud de la maestra encargada del grupo sea negativa a los cambios y no se permita explorar, identificar aprendizajes de los niños y no realice planeaciones bajo un proyecto, el aprendizaje de los niños se verá distorsionado y no será un aprendizaje significativo completo.

#### **4.2 Ejes de evaluación del proyecto**

El trabajar bajo proyectos nos permite establecer actividades llamativas y enriquecedoras para los niños. Además los alumnos estimulan sus habilidades más fuertes desarrollan algunas nuevas. También se pudo motivar en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo, además del entendimiento de rol tan importante que se debe tener en un contexto determinado.

Este proyecto fue realizado bajo la modalidad de Seminario Taller ya que fue pertinente establecer una asesoría hacia la maestra, y después el trabajo colaborativo de la padres y alumnos, para lograr el objetivo y propósito del proyecto el cual fue, *“Brindar a la maestra el proceso de construcción del conocimientos y adquisición de competencias, para poner en práctica el trabajo bajo el método de proyecto, mediante la aplicación de planeaciones en un determinado tiempo”*. El cual se alcanzó ya que la maestra comprendió la importancia de trabajar con un proyecto y descubrió que se pueden realizar actividades llamativas para los alumnos y que se puede llegar a un aprendizaje significativo.

Los contenidos del proyecto fueron seleccionados con ayuda de la maestra, se fueron revisando, y poniendo en práctica, en lo que respecta a este tema, se observó que fueron atractivos y enriquecedores para los alumnos así como para

los padres de familia. Ya que fueron los necesarios para la solución del problema a atender.

Las actividades realizadas al igual que los contenidos también fueron seleccionados a partir de los intereses y observaciones de los alumnos, previamente con la hoja de derivación que se le realizó al principio de la investigación, se notó que los alumnos lo que les interesaba eran actividades de juego o de representación, fue lo que se realizó por ejemplo, jugar al Restaurante, al Supermercado, etc. Al realizar estas actividades se pudo apreciar que los niños se integraban y se involucraban en el rol en el que les tocaba participar.

Para los padres las actividades (P.F) fueron creativas y se puede apreciar en el diario que se llevó a cabo durante el proyecto. Algunos comentarios que surgieron fueron.

*P.F 1 “Gracias por la actividad pues nos enseña la gran importancia de la alimentación de nuestros hijos..”*

*P.F. 2 “Hola soy el abuelo de Nicole el día lunes y martes me toco venir a interactuar con mi nieta, junto con los demás padres de familia, la maestra nos puso a jugar cantar a todos y eso fue muy divertido pues fuimos conociendo tanto a niños y papas.. ”*

*P.F 3 “Los ejercicios que se hicieron fueron muy divertidos educativos nos enseñaron a dar comida balanceada y nutritiva...”*

Los recursos que se ocuparon para la realización de las actividades fueron los suficientes y las evaluaciones que se realizaron fueron las indicadas para confirmar que lo que no ayudo a la cumplir el objetivo del proyecto, fue que la maestra no participo con las actividades, puesto que se mantenía ocupada haciendo otras actividades y cumpliendo el papel de directora solo en ese momento.

### **4.3 Balance general**

La participación de todos los agentes que participaron en este proyecto fue de gran importancia, ya que el trabajar puede cambiar relaciones entre los actores

creando un ambiente enriquecedor para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos.

De acuerdo a lo analizado anteriormente se puede mencionar que los resultados fueron favorables en su mayoría, puesto que los alumnos y los padres de familia participaron con entusiasmo, pero no podemos dejar de lado que el trabajo con la maestra no pudo llegar al objetivo deseado, ya que se mostró una actitud repelente al cambio.

Por lo tanto se tienen en cuenta algunas fortalezas y debilidades del proyecto se observaron durante su aplicación.

**Fortalezas:**

- La disposición de la maestra al permitir la entrada y el trabajo dentro de la institución.
- La pertinencia de la maestra al autorizar la propuesta del proyecto y la aplicación del mismo
- Conocimiento previo por parte de la interventora al campo de enseñanza – aprendizaje.
- Motivación y entusiasmo por parte de la interventora.
- La participación activa de algunos padres de familia.
- La participación favorable de los niños.
- Las actividades llamativas y enriquecedoras puestas en práctica.
- Los recursos que se ocuparon para la aplicación de las cartas descriptivas.

**Debilidades:**

- La actitud desinteresada de la maestra hacia el cambio.
- La no participación de todos los padres de familia
- La actividad laboral de los padres de familia
- La actividad laboral de la interventora, puesto que no se pudo realizar el proyecto en días que los padres familia tenían descanso.
- La inclusión de algunos alumnos al proyecto

- El mal estado del clima

Analizar cualquier fenómeno que pueda o favorecer la tarea de la investigación es importante, puesto que nos permite evaluar los proyectos realizados para una posterior investigación y prever cualquier situación.



# **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

La investigación cualitativa en el campo de la educación inicial es una perspectiva que permite al interventor una aproximación a los hechos educativos de una manera crítica, al ofrecer la oportunidad de interpretarlos atendiendo a la significación de las acciones de los involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El intervenir en el proceso de la construcción de conocimiento de los sujetos mediante la aplicación de los modelos didácticos - pedagógicos, permite innovar, crear y elaborar proyectos educativos con el fin de transformar la realidad educativa permitiendo al alumno obtener un aprendizaje significativo a lo largo de su vida y aplicarlo si mayor problema.

La planeación de los proyectos a crear en el contexto educativo, conlleva sin duda alguna el ser capaz de cambiar de paradigmas conforme se vaya dando la oportunidad. Además los alumnos captan la mayor información posible, mediante la puesta en práctica de las actividades a desarrollar. La participación consiste consiente del maestro y desarrolla las relaciones afectivas y sociales. Es un sistema en donde el proceso de enseñanza se involucran todos agentes educativos.

Dado esto mediante la planeación se podrán obtener mejores resultados con el mínimo de tiempo, recursos y así tomar decisiones para el establecimiento de nuevas formas de conducta.

Con lo anterior se enfatiza la importancia de la planeación de proyectos para lograr aprendizajes que sean significativos para los alumnos. Respecto a la investigación que se realizó en un espacio de educación inicial, se considera factibilidad de darle continuidad a la investigación puesto que se descubrió que lo que permeaba en torno al problema dado, fue la actitud de la maestra, y que este es un factor importante para la realizaciones de planes y proyectos.

Si el docente no se permite la inserción a transformación y a los paradigmas educativos acerca de la educación aunque la elaboración y aplicación de

diferentes proyectos estén bien establecidos. No se logran aprendizajes significativos a los a los alumnos.



# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

- ARIO, G. M. (s.f.). *Manual de tecnicas para estudiantes de ciencias sociales*.
- Bassedad, E. (1991). *Diagnostico Psiopedagogico en Intervencion Eucativa*. Buenos Aires: Paidos.
- Blumenfeld, P. S. (1991). *Motivating proyect - based loearning: Sustaining the doing, supporting the learning*. .
- Cantisani, M. I. (2011). *Sistemas de Planeación para Instituciones Educativas*.
- Cohen, L. Y. (1990). *Metodos de investigacion educativa*. Madrid: La Muralla.
- David Ausubel, J. D. (2004). *Psicologia Educativa Un punto de vista cognocitivo*. Trillas.
- Educativo, C. N. (2010). *Guia de observacion de necesidades educativas*. México.
- Fernández, F. (1998). Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo. *Revista pedagogica* .
- Gomez, R. G. (s.f.). *Globalización, Orientación y Planeación Educativa*.
- Mayer, R. E. (2004). *Psicologia de la educacion Enseñar para un aprendizaje significativo* (Vol. II). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Mejia, A. R. (1998). *Tras las Vetas de la investigacion Cualitativa*. MEXICO: ITESO.
- Orlich, D. J. (s.f.). *Planificacion Estrategica*.
- Sep. (2011). *Planeacion de Sistemas Educativos*.
- SEP. (2011). *Programa de estudio 2011*.
- SEP, E. I. (1992). Programa de Educacion Inicial. En S. E. Inicial.

---

---

# **ANEXOS**

# ANEXO 1: HOJA DE DERIVACIÓN REALIZADA



**PUEBLA**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**  
TEZIUTLAN 212

---

**INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

**HOJA DE DERIVACION**

*Antes de iniciar la exploración se necesita tu información sobre los puntos que se indican abajo. Se pide de la manera más atenta que seas de lo más explícito posible, ya que de toda esta información resulta imprescindible para empezar a colaborar en lo que se observe tenga más relevancia. Si existen otras situaciones que no quedan recogidas en estos puntos y que consideras pertinentes, puedes anotarlas al reverso de la hoja.*

Centro: Jardín de niños Linda Vista  
 Maestro: Laurentina Caschira Casiano  
 Nivel: Preescolar  
 Fecha: 18 de marzo

**1. Escolarización:**

Edad en que inicio la escolaridad: 19 Nivel educativo: U En qué nivel se incorporó en el centro actual: U Si procede de otro centro escolar, indica cuál: NA Si ha permanecido algún año más en algunos de los ciclos, indica en cuál: NA Si ha recibido refuerzo y / o apoyo indicalo: NO

2- ¿Qué es lo que más te preocupa de los alumnos/as en este momento?	Si	No
Su actitud y motivación ante las tareas escolares (atención, fatiga, interés, ...):		X
Sus capacidades de relación e integración (adaptación escolar, habilidades de relación social, ...):	X	
Aspectos generales de comprensión y razonamiento:		X
Dificultades de aprendizaje en áreas específicas (campos formativos):	X	
Dificultades relativas al ámbito familiar:		X

**3. ¿Qué señalarías del grupo como aspectos positivos?**

Que el grupo es pequeño, los más grandes apoyan a los más pequeños.

JARDIN DE NIÑOS "LINDA VISTA"

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4. ¿Qué señalarías del grupo como aspectos negativos?

Hay niños que no se integran a las actividades, hay días que no van todos los días. Que el grupo se confunde al ser un grupo multigrado.

5. ¿Qué medidas has adoptado hasta ahora para intentar dar respuesta a las dificultades del alumno?

Cuando no se integran los niños les doy actividades de cargo, en donde se responsabilicen, como repartir el material, y si no hay respuesta hablo con él.

6. ¿Qué aspectos (del alumno, de la escuela y/o de la familia...) crees que pueden favorecer o dificultar la evolución del grupo?

La participación de padres de familia a las actividades escolares (no se incluyen). Las malas instalaciones del aula.

7. Observaciones. (Otros datos de interés)

No todos los niños logran adaptarse a las actividades.  
Se me dificulta vincular actividades para favorecer los campos formativos.  
No se actividades puedo poner para incluir a la familia.

## ANEXO 2 MAESTRA REALIZANDO ACTIVIDADES



### ANEXO 3 ACTIVIDAD DEL PLATO DEL BUEN COMER



ANEXO 4 ACTIVIDAD DEL SUPERMERCADO



## ANEXO 5 ACTIVIDAD DE LA COMPETENCIA



## ANEXO 6 ACTIVIDAD DEL RESTAURANTE



## ANEXO 7 ACTIVIDAD DE VAMOS A CAZAR UN OSO



**ANEXO 8 ACTIVIDAD DEL FUTBOL**



## ANEXO 9 ACTIVIDAD DE COMIDA ARTESANAL



**ANEXO 10 PREMIACION DE COMIDA ARTESANAL**



---

---

# APÉNDICES

---

---

## APENDICE A: HOJA DE DERIVACION



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA



LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA  
INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

### HOJA DE DERIVACION

Antes de iniciar la exploración se necesita tu información sobre los puntos que se indican abajo. Se pide de la manera más atenta que sea de lo más explícito posible, ya que de toda esta información resulta imprescindible para empezar a colaborar en lo que se observe tenga más relevancia. Si existen otras situaciones que no quedan recogidas en estos puntos y que consideras pertinentes, puedes anotarlas al reverso de la hoja.

Centro: \_\_\_\_\_  
Maestro: \_\_\_\_\_  
Nivel: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

#### 1.-Escolarización:

Edad en que inicio la escolaridad: \_\_\_\_ Nivel educativo: \_\_\_\_ En qué nivel se incorporó en el centro actual: \_\_\_\_ Si procede de otro centro escolar, indica cuál: \_\_\_\_ Si ha permanecido algún año más en algunos de los ciclos, indica en cual: \_\_\_\_ Si ha recibido refuerzo y / o apoyo indícalo: \_\_\_\_\_

2- ¿Qué es lo que más te preocupa de los alumnos/as en este momento?	Si	No
Su actitud y motivación ante las tareas escolares (atención, fatiga, interés, ...):		
Sus capacidades de relación e integración (adaptación escolar, habilidades de relación social, ...):		
Aspectos generales de comprensión y razonamiento:		
Dificultades de aprendizaje en áreas específicas (campos formativos):		
Dificultades relativas al ámbito familiar:		

#### 3. ¿Qué señalarías del grupo como aspectos positivos?

**4. ¿Qué señalarías del grupo como aspectos negativos?**

**5.- ¿Qué medidas has adoptado hasta ahora para intentar dar respuesta a las dificultades del alumno/a?**

**6.- ¿Qué aspectos (del alumno, de la escuela y/o de la familia...) crees que pueden favorecer o dificultar la evolución del grupo?**

**7.- Observaciones. (Otros datos de interés)**

## APENDICE B: ENTREVISTA AL MAESTRO



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA



LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

### ENTREVISTA AL MAESTRO

Nombre: \_\_\_\_\_

Preparación académica: \_\_\_\_\_

Años de servicio \_\_\_\_\_

#### GUION DE ENTREVISTA

##### 1.- Actividades realizadas durante la jornada

- A) Antes de entrar a clases
- B) Durante la clase
- C) En el recreo
- D) Después del recreo
- E) A la hora de la salida

##### 2.- competencias y estrategias que utiliza

- A) Para hacer participar a los alumnos
- B) Para mantener la disciplina
- C) Para captar la atención de los alumnos
- D) Para dar órdenes a los alumnos

##### 3.- Planeación de actividades

- A) Se cuenta con una planeación
- B) Quien realiza la planeación
- C) Materiales utilizados para la planeación
- D) Integración de alumnos en la planeación
- E) Integración de padres de familia en la planeación

##### 4.- Estrategias didácticas en cuento a los diferentes estilos de aprendizaje

##### 5.- Relación que tiene con los alumnos

##### 6.- Relación que tiene con los padres de familia

**APÉNDICE C: GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

**GUIA DE OBSERVACION**

Escuela: \_\_\_\_\_  
Ciclo escolar: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_  
Nombre del profesor: \_\_\_\_\_  
Examinador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

**Siempre: S**

**Generalmente: G**

**A veces: A**

**Nunca: N**

<b>Normas</b>		
1.-	En el jardín se observan normas generales explícitas.	
2.-	Las normas generales se aplican estrictamente.	
3.-	En el aula se aprecian normas que regulan la disciplina.	
4.-	El profesor respeta el horario de iniciación y término de clases.	
5.-	El profesor respeta la asignación de actividades.	
6.-	Se observa uso de documentos oficiales (reglamento, planificaciones, libros de clases, etc.)	
7.-	Hay vigilancia de patios en el recreo.	
<b>Infraestructura</b>		
1.-	La infraestructura física (luz, ventilación, mobiliario) es adecuada.	
2.-	Existe material didáctico.	
3.-	El aula está adornada en referencia las actividades realizadas.	
<b>Aspectos docentes</b>		
1.-	Posee dominio de los temas a desarrollar	
2.-	Se desplaza en el aula.	
3.-	Su trato es cordial.	
4.-	Motiva el aprendizaje.	
5.-	Respeto el ritmo del aprendizaje de los alumnos.	
6.-	Presenta actividades agresivas.	
7.-	Se preocupa de las relaciones interpersonales de los alumnos.	
8.-	Utiliza el lenguaje adecuado a condición social y desarrollo de los alumnos.	
9.-	Controla sus emociones.	
10.-	Usa la amenaza y el castigo como forma de relación con los alumnos.	

11.-	Se hace respetar in recurrir a gritos.	
12.-	Sus instrucciones son claras.	
<b>Respecto del grupo</b>		
1.-	Reconoce que los alumnos son sujetos que presentan problemas.	
2.-	Los atiende en forma especial.	
3.-	Los evalúa diferencialmente.	
4.-	Su actitud hacia los alumnos es de indiferencia	

**OBSERVACIONES GENERALES**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## APÉNDICE D: ANALISIS FODA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

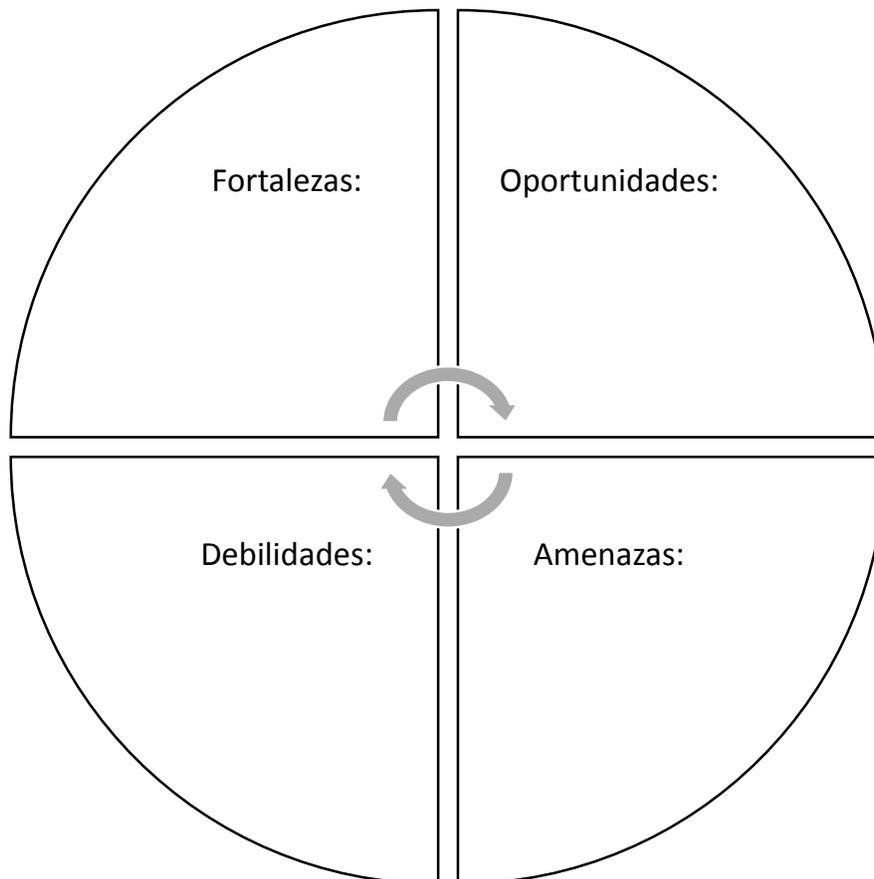
### ANALISIS FODA

Nombre: \_\_\_\_\_

Preparación académica: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Se pide de la manera más atenta que sea de lo más explícito posible, ya que de toda esta información resulta imprescindible para investigación.

**INSTRUCCIONES:** Llena los espacios que se muestra a continuación en el esquema, aportando la información necesaria. Puedes apoyarte en las preguntas que vienen al reverso del esquema.



## APENDICE E: CARTAS DESCRIPTIVAS

### *Planeación Diaria*

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212 Teziutlán Puebla

JARDIN DE NIÑOS “LINDA VISTA”



**Proyecto de Intervención:** Diagnosticando y Planeando mi salud voy cuidando”

**Lugar de aplicación:** Jardín de niños “Linda Vista”

**Interventora:** Rosario Aguilar Monfil

**Ciclo escolar:** 2014 – 2015      **Grado:** Primero, Segundo y Tercero

**Grupo:** Único      **Fecha:** 18 de Marzo 2015

Pilares de la educación	Competencia Docente
<b>Aprender a ser</b>	Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la mejora de su proceso enseñanza.

Situación Didáctica: Demostrando mis conocimientos	
Desarrollo de la situación	Duración de actividades
<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida cordialmente a la maestra.</li> <li>• Se le explicará a la maestra la finalidad de la actividad del día de hoy.</li> </ul>	15 min
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación se le aplicara un test llamado “HTP” La Casa, el Árbol y la persona son conceptos de gran importancia simbólica que saturan las experiencias emocionales e ideacionales ligadas al desarrollo de la personalidad, que luego son proyectadas en los dibujos, por lo tanto esto arrojará datos que puedan generar el que la maestra tenga para no realizar la planeación.</li> </ul>	30 min
<b>Final:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de haber concluido la realización del test se le dará una breve explicación acerca de que en algunas ocasiones también influye la actitud del maestro hacia el trabajo y por ello la planeación de situaciones no pueden llevarse a cabo.</li> </ul>	15 min

Recursos Materiales	Organización	Fecha	Evaluación
---------------------	--------------	-------	------------

Lápiz Goma Formatos del test Hojas blancas	Individual		Diario de clase
---	------------	--	-----------------

**JARDIN DE NIÑOS “LINDA VISTA”**

**Proyecto de Intervención:** Diagnosticando y Planeando mi salud voy cuidando”

**Lugar de aplicación:** Jardín de niños “Linda Vista”

**Interventora:** Rosario Aguilar Monfil

**Ciclo escolar:** 2014 – 2015      **Grado:** Primero, Segundo y Tercero

**Grupo:** Único

**Fecha:**

Pilares de la educación	Competencia Docente
<b>Aprender a aprender</b>	Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

<b>Situación Didáctica: Aplicando mis conocimientos</b>	
Desarrollo de la situación	Duración de actividades
<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida cordialmente a la maestra.</li> <li>• Se le realizara una actividad de bienvenida enseñándole una canción para ayudar a fortalecer su acervo de canciones y estos los pueda aplicar con los niños. La canción se llama “Buenos días” consiste en darle la bienvenida a un nuevo día.</li> </ul>	15 min
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de darle la bienvenida a la maestra, se le dará una hoja de preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Qué es la planeación?</li> <li>2.- Concepto de planeación</li> <li>3.- Dimensiones de la planeación</li> </ol> </li> </ul>	30 min

<p>4.- Características de la planeación  5.- Clasificación de la planeación.  6.- Corrientes de la planeación.  Cuando termine esta actividad se le proporcionara una explicación de lo que es la planeación.  Tendrá como propósito conocer el tema, además tendrá la posibilidad de que si algo no le entienda lo pueda hacer.</p>	
<p><b>Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de haber concluido la realización de la exposición del tema, se le dará una sopa de letras donde tendrá que encontrar palabras clave del tema de la planeación.</li> </ul>	15 min

<b>Recursos Materiales</b>	<b>Organización</b>	<b>Fecha</b>	<b>Evaluación</b>
Grabadora Hoja de preguntas Lápiz Goma Sacapuntas Sopa de letras Colores	Individual		Diario de clase Guía de observación

**Proyecto de Intervención:** Diagnosticando y Planeando mi salud voy cuidando”

**Lugar de aplicación:** Jardín de niños “Linda Vista”

**Interventora:** Rosario Aguilar Monfil

**Ciclo escolar:** 2014 – 2015      **Grado:** Primero, Segundo y Tercero

**Grupo:** Único

**Fecha:**

Pilares de la educación	Competencia Docente
<b>Aprender a hacer</b>	Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.

Situación Didáctica: Pensar es divertido	
Desarrollo de la situación	Duración de actividades
<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida cordialmente a la maestra.</li> <li>• Se jugará “el avión”, este juego tiene como propósito evaluar a la maestra de lo que se expuso el día anterior. El juego consiste en realizar una cuadrícula en el piso del 1 al 10, se debe de ir brincando solo con un pie. Si pone los dos pies y se cae perderá se la hará una pregunta.</li> </ul>	15 min
<b>Desarrollo:</b> Para seguir reforzando el tema, se le proporcionaran revistas con la finalidad de que construya un collage.	30 min
<b>Final:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizara la exposición de la maestra acerca de su collage.</li> </ul>	15 min

Recursos Materiales	Organización	Fecha	Evaluación
Gises Preguntas Una caja Revistas Hojas blancas Resistol Tijeras	Individual		Diario de clase Guía de observación



*Planeación Diaria*

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212 Teziutlán Puebla

JARDIN DE NIÑOS “LINDA VISTA”



**Proyecto de Intervención:** Diagnosticando y Planeando mi salud voy cuidando”

**Lugar de aplicación:** Jardín de niños “Linda Vista”

**Interventora:** Rosario Aguilar Monfil

**Ciclo escolar:** 2014 – 2015      **Grado:** Primero, Segundo y Tercero

**Grupo:** Único      **Fecha:**

Pilares de la educación	Competencia Docente
Aprender a emprender	Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Situación Didáctica: El éxito el emprendedor	
Desarrollo de la situación	Duración de actividades
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida cordialmente a la maestra.</li> <li>• Para comenzar con la actividad se le dará una hoja con los nombres de los niños, se le pondrán espacios para que ella los pueda describir, además de poner en claro que tipo de aprendizaje se observa que son. Para poder saber si ella conoce al grupo con el que se está trabajando.</li> </ul>	15 min
<p>Desarrollo:</p> <p>Se le proporcionaran temas que posiblemente le pueda interesar a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los medios de comunicación</li> <li>• La naturaleza</li> <li>• Los animales</li> <li>• Las estaciones del año</li> <li>• La salud</li> </ul> <p>A partir de darle el tema la maestra elegirá el tema que ella considere necesario que los niños aprendan, se le dará un formato de planeación el cual lo tendrá que llenar de acuerdo a los datos que tiene el formato. Y realizara la primera actividad del</p>	30 min

proyecto.	
<b>Final:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará una junta con padres de familia, informado el nuevo proyecto a realizar.</li> </ul>	15 min

<b>Recursos Materiales</b>	<b>Organización</b>	<b>Fecha</b>	<b>Evaluación</b>
Formato del nombre de los niños Formato de planeación Formato de lista de asistencia para padres de familia	Individual Grupal		Diario de clase Asamblea escolar

**Proyecto de Intervención:** Diagnosticando y Planeando mi salud voy cuidando”

**Lugar de aplicación:** Jardín de niños “Linda Vista”

**Interventora:** Rosario Aguilar Monfil

**Ciclo escolar:** 2014 – 2015      **Grado:** Primero, Segundo y Tercero

**Grupo:** Único

**Fecha:**

Campo Formativo	Competencia
<b>Desarrollo Físico Salud</b>	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes riesgos en la escuela y fuera de ella.
<b>Desarrollo Personal y Social</b>	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
<b>Exploración y Conocimiento del mundo</b>	Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.
<b>Expresión apreciación artísticas</b>	Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.
<b>Aprendizajes esperados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que pueden consumir como parte de una dieta balanceada.</li> <li>• Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades</li> <li>• Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro fuera del aula.</li> <li>• Expresa las preguntas que surgen de sus reflexiones personales y que le causan inquietud o duda (Por qué las cosas son como son, Cómo funcionan, de qué están hechas).</li> <li>• Inventa pequeñas historias, personajes lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye comparte en grupo.</li> </ul>	

**Situación Didáctica: Aprendiendo con mi familia**

Desarrollo de la situación	Duración de actividades
<b>Inicio: Bienvenida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar cordialmente la bienvenida utilizar una dinámica rompe hielo llamada “El piojo Juancho”.</li> <li>• Por medio de la papa caliente, él que se la quede responderá una pregunta, ya sea: ¿Cómo te llamas?, ¿Cómo se llaman tus papás? Tu color favorito es? ¿Qué te gusta del jardín? ¿Te gustaría decirle algo a la maestra?</li> </ul>	15 min
<b>Desarrollo: Comeremos Sanamente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les propondrá escuchar el audio – La importancia del plato el buen comer y la jarra del buen beber, al finalizar la maestra les dirá que con la ayuda del audio se pasara a la siguiente actividad.</li> <li>• Por parejas madre o padre e hijo se les darán materiales para que ellos puedan representar lo escuchado en el audio.</li> </ul>	30 min
<b>Final:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizara la técnica de “La serpiente”</li> <li>• Con la actividad anterior se seleccionaran parejas para que puedan presentar el trabajo de la actividad anterior.</li> </ul>	15 min

Recursos Materiales	Organización	Fecha	Evaluación
Una papa Tarjetas con preguntas Grabadora Memoria USB Platos Papeles de colores	Resistol Semillas Plumones Vasos Tijeras	Grupal	Diario de clase Guía de observación

**Proyecto de Intervención:** Diagnosticando y Planeando mi salud voy cuidando”

**Lugar de aplicación:** Jardín de niños “Linda Vista”

**Interventora:** Rosario Aguilar Monfil

**Ciclo escolar:** 2014 – 2015

**Grado:** Primero, Segundo y Tercero

**Grupo:** Único

**Fecha:**

Campo Formativo	Competencia
<b>Desarrollo Físico Salud</b>	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes riesgos en la escuela y fuera de ella.
<b>Desarrollo Personal y Social</b>	Comprende que ha criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
<b>Pensamiento matemático</b>	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
<b>Expresión apreciación artísticas</b>	Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.
<b>Aprendizajes esperados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que pueden consumir como parte de una dieta balanceada.</li> <li>• Toma en cuenta a los demás (Por ejemplo, al esperar turno para intervenir, al realizar un trabajo, colectivo, al compartir materiales).</li> <li>• Propone ideas y escucha las de los otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y establece puntos de referencia.</li> <li>• Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado que se busca a un problema planteado (Por ejemplo, tengo 10 pesos, debo gastar todo en la tienda, ¿Qué productos puedo comprar?).</li> <li>• Inventa pequeñas historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.</li> </ul>	

--

Situación Didáctica: Me divierto y aprendo	
Desarrollo de la situación	Duración de actividades
<p><b>Inicio: Bienvenida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar cordialmente la bienvenida cantando una canción llamada “Buenos días”.</li> <li>• Por medio del juego del Stop, él que vaya perdiendo, se le harán unas preguntas de retroalimentación al día anterior, ya sea: ¿Qué recuerdas de las actividades anteriores?, ¿Para ti que es el plato el bueno comer?, ¿Qué grupos de comida lleva el plato del buen comer?, ¿Cuál es el grupo que más consumimos en nuestro hogar?, ¿Qué contiene la jarra del buen beber?</li> </ul>	15 min
<p><b>Desarrollo: El supermercado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra encargada del grupo les proporcionará una charla acerca de una dieta balanceada.</li> <li>• Se agruparan en equipos para hacer la representación de un supermercado.</li> </ul>	30 min
<p><b>Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando ya esté lista el área del supermercado se harán dos equipos y tendrán que competir por comprar productos saludables para una dieta balanceada. El equipo que compre más productos saludables del supermercado ganará.</li> </ul>	15 min

Recursos Materiales	Organización	Fecha	Evaluación
Gises de colores Tarjetas con preguntas Cañón Computadora o laminas Papel bond Envolturas de comida Plumones Tijeras Resistol Papeles de colores Bolsas del supermercado Dinero falso Mesas	Grupal		Diario de clase Guía de observación

**Proyecto de Intervención:** Diagnosticando y Planeando mi salud voy cuidando”

**Lugar de aplicación:** Jardín de niños “Linda Vista”

**Interventora:** Rosario Aguilar Monfil

**Ciclo escolar:** 2014 – 2015      **Grado:** Primero, Segundo y Tercero

**Grupo:** Único

**Fecha:**

Campo Formativo	Competencia
<b>Desarrollo Físico Salud</b>	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes riesgos en la escuela y fuera de ella.
<b>Desarrollo Personal y Social</b>	Comprende que ha criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distinto tipos de interacción con los demás.
<b>Pensamiento matemático</b>	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.
<b>Expresión apreciación artísticas</b>	Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.
<b>Aprendizajes esperados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que pueden consumir como parte de una dieta balanceada.</li> <li>• Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas.</li> <li>• Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego.</li> <li>• Recuerda y explica las actividades que ha realizado (durante una expresión concreta, una parte de la jornada escolar, durante toda la jornada).</li> <li>• Comprende y formula instrucciones para organizar y realizar diversas actividades</li> <li>• Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.</li> <li>• Dice los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango del conteo.</li> <li>• Improvisa la representación de situaciones a partir de un tema dado.</li> <li>• Crea una historia colectiva en español o en lengua indígena a partir de la transformación imaginaria de objetos o lugares, ampliando progresivamente</li> </ul>	

la construcción original.

<b>Situación Didáctica: Mi lugar favorito</b>	
<b>Desarrollo de la situación</b>	<b>Duración de actividades</b>
<p><b>Inicio: Bienvenida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar cordialmente la bienvenida cantando una canción llamada “Aceite de iguana”.</li> <li>• Por medio de una técnica llamada “Un limos medio limón”, él que vaya perdiendo, se le harán unas preguntas de retroalimentación al día anterior, ya sea: ¿Qué recuerdas de las actividades anteriores?, ¿Para ti es importante revisar la caducidad de los alimentos del supermercado, Por qué?, ¿Al ir a comprar a un supermercado revisas las calorías de los productos que compras?, ¿Qué es lo que más compras al ir a un supermercado?, ¿Crees que los productos que llevas a casa cuando los compras son necesarios para una dieta balanceada?</li> </ul>	15 min
<p><b>Desarrollo: El Restaurante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra e interventora darán la explicación de las siguientes actividades.</li> <li>• Con ayuda de padres de familia y niños así como también la participación de la maestra, se representará el tema del restaurante.</li> <li>• Los niños y los padres de familia se organizaran para hacer la representación de las figuras de un restaurante, el chef, los meseros, la cajera, el guardia. Y los demás participantes serán los comensales.</li> </ul>	30 min
<p><b>Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizara el juego de “Vamos a cazar un oso”</li> </ul>	15 min

<b>Recursos Materiales</b>	<b>Organización</b>	<b>Fecha</b>	<b>Evaluación</b>
Sillas Tarjetas con preguntas Mesas Platos Vasos Manteles Servilletas Tenedores Cucharas Cubiertos Mandiles Gorros de chef Tablas para tomar la orden Lapiceros	Grupal		Diario de clase Guía de observación.

Dinero falso Caja registradora de juguetes			
---	--	--	--



*Planeación Diaria*

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212 Teziutlán Puebla

JARDIN DE NIÑOS “LINDA VISTA”



**Proyecto de Intervención:** Diagnosticando y Planeando mi salud voy cuidando”

**Lugar de aplicación:** Jardín de niños “Linda Vista”

**Interventora:** Rosario Aguilar Monfil

**Ciclo escolar:** 2014 – 2015      **Grado:** Primero, Segundo y Tercero

**Grupo:** Único      **Fecha:**

Campo Formativo	Competencia
<b>Desarrollo Físico Salud</b>	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes riesgos en la escuela y fuera de ella.
<b>Desarrollo Personal y Social</b>	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de la e sus compañeros. Adquiere gradualmente mayor autonomía. Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
<b>Pensamiento matemático</b>	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.
<b>Expresión apreciación artísticas</b>	Interpreta canciones, las crea las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él. Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.
<b>Aprendizajes esperados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que pueden consumir como parte de una dieta balanceada.</li> <li>• Apoya da sugerencias a otros.</li> <li>• Se involucra activamente en actividades colectivas.</li> <li>• Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades.</li> <li>• Recuerda explica las actividades que ha realizado (durante una experiencia concreta, una parte de la jornada escolar, durante toda una jornada).</li> <li>• Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.</li> </ul>	

- Reconoce el valor de las monedas; las utiliza en situaciones de juego (que puede comprar con...).
- Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas en español y lengua indígena.
- Baila libremente al escuchar música.

<b>Situación Didáctica: Un final delicioso</b>	
<b>Desarrollo de la situación</b>	<b>Duración de actividades</b>
<p><b>Inicio: Bienvenida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar cordialmente la bienvenida a los padres de familia, niños y la maestra.</li> <li>• Por medio del juego “Futbol con escobas”, que lo jugaran los padres de familia, se realizara una retroalimentación, él equipo que pierda, se le harán unas preguntas de retroalimentación al día anterior, ya sea: ¿Qué recuerdas de las actividades anteriores?, ¿Consideras que es bueno comer en la calle?, ¿Crees que la comida de los restaurantes es nutritiva ?, ¿Cómo consideras la higiene de los restaurantes?, ¿Crees que es mejor que tu mamá haga la comida en casa?</li> </ul>	15 min
<p><b>Desarrollo: Comida artesanal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra encargada del grupo les dará indicaciones de la actividad siguiente.</li> <li>• Primero se les pedirá a los padres de familia que se organicen para realizar los platillos artesanales, con los materiales que previamente se les dijo que tendrían que llevar, posteriormente la interventora se llevara a los niños al salón de clases y se realizara la explicación de la función que cumple una subasta, además les dará una pequeña explicación del valor de las monedas.</li> <li>• Mientras la interventora esta con los niños, la maestra encargada del grupo vigilara la competencia de la preparación de los platillos artesanales.</li> </ul>	30 min
<p><b>Final: Subasta de platillos artesanal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizara la subasta con los niños.</li> <li>• Posteriormente se entregaran los premios a los ganadores.</li> <li>• Se dará una retroalimentación de lo aprendido.</li> <li>• Se darán las gracias y se realizara una despedida de la interventora.</li> </ul>	15 min

<b>Recursos Materiales</b>	<b>Organización</b>	<b>Fecha</b>	<b>Evaluación</b>
Escobas Pelota Tarjetas de preguntas Mesas Sillas Materiales para los platillos Papel bond Dinero falso	Grupal		Diario de clase Cuestionarios

Premios Reconocimientos			
----------------------------	--	--	--



*Planeación Diaria*

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 212 Teziutlán Puebla

JARDIN DE NIÑOS “LINDA VISTA”



**Proyecto de Intervención:** Diagnosticando y Planeando mi salud voy cuidando”

**Lugar de aplicación:** Jardín de niños “Linda Vista”

**Interventora:** Rosario Aguilar Monfil

**Ciclo escolar:** 2014 – 2015      **Grado:** Primero, Segundo y Tercero

**Grupo:** Único      **Fecha:**

Pilares de la educación	Competencia Docente
<b>Aprender a emprender</b>	Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Situación Didáctica: Reconociendo mis errores	
Desarrollo de la situación	Duración de actividades
<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida cordialmente a la maestra.</li> <li>• Para comenzar con la actividad se le dará una evaluación con la finalidad de evaluar el proyecto que se realizó con padres de familia y alumnos anteriormente</li> </ul>	15 min
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente se le darán algunas recomendaciones para seguir trabajando con los alumnos, y algunos temas de próximos proyectos que puede utilizar posteriormente. Así como las actividades que puede manejar al interior del aula facilitando un ambiente enriquecedor para los alumnos.</li> </ul>	30 min
<b>Final:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la participación de la interventora se realizara el juego “Piedra papel o tijera”, esto con la finalidad de que cuando alguien pierda se realicen algunas sugerencias respecto del trabajo que se realizó de ambas partes.</li> </ul>	15 min

Recursos Materiales	Organización	Fecha	Evaluación
---------------------	--------------	-------	------------

Formato de la evaluación Tarjetas de piedra papel o tijera	Individual Grupal		Diario de clase
---	----------------------	--	-----------------

## APÉNDICE F: DIARIO DE CLASE

### INSTRUMENTOS DE EVALUACION

#### DIARIO DE CLASE

Contesta las preguntas que se te hacen a continuación:

Proyecto de Intervención: _____
Lugar de aplicación: _____
Ciclo escolar: _____
Grado: _____ Grupo: _____
Fecha: _____
Competencia docente: _____
Nombre de la actividad: _____
1.- Dudas al inicio de la actividad:
2.- Lo que aprendí al finalizar la actividad:
3.- Lo que me gusto de la actividad:
4.- Lo que no me gusto de la actividad ¿Y por qué?
Observaciones: _____ _____ _____

Evaluación		
CRITERIO	SI	NO
Indica dudas relacionadas al tema		
Indica lo que aprendió en la actividad		
Explica lo que le gusto y lo que no le gusto		
Lleva su diario de clase al día		
PUNTOS OBTENIDOS		

## APENDICE G GUIA DE OBSERVACION

### INSTRUMENTOS DE EVALUACION

#### DIARIO DE CLASE

Contesta las preguntas que se te hacen a continuación:

Proyecto de Intervención: _____
Lugar de aplicación: _____
Ciclo escolar: _____
Grado: _____ Grupo: _____
Fecha: _____
Competencia docente: _____
Nombre de la actividad: _____
1.- Dudas al inicio de la actividad:
2.- Lo que aprendí al finalizar la actividad:
3.- Lo que me gusto de la actividad:
4.- Lo que no me gusto de la actividad ¿Y por qué?
Observaciones: _____ _____ _____

Evaluación		
CRITERIO	SI	NO
Indica dudas relacionadas al tema		
Indica lo que aprendió en la actividad		
Explica lo que le gusto y lo que no le gusto		
Lleva su diario de clase al día		
PUNTOS OBTENIDOS		

## APENDICE H LISTA DE COTEJO

INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

### LISTA DE COTEJO

Nombre de la maestra: \_\_\_\_\_

Nombre del proyecto: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: Marca la casilla que se acomode a su respuesta**

Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Los resultados del proyecto fueron presentados y comunicados.			
Las evaluaciones del desarrollo fueron incluidas como parte de la evaluación final			
Seleccionaron y prepararon adecuadamente la evaluación de acuerdo a lo planteado en el diseño del proyecto			
Se recolectó y registro información útil a la evaluación durante toda la ejecución del proyecto			
Se recolectaron todos los registros trabajos, informes, etc. Para la evaluación final.			
Los objetivos y las actividades de la evaluación fueron conocidos por todos los participantes desde el inicio del proyecto.			
Todos los involucrados en el proyecto analizaron los resultados de la evaluación			