



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Fortaleciendo el respeto: Un proyecto educativo para la convivencia
en preescolar**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Nallely Aburto Espinosa

Teziutlán, Pue; Junio de 2018



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Fortaleciendo el respeto: Un proyecto educativo para la convivencia
en preescolar**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Tutora:

Leticia Vega Ramos

Teziutlán, Pue; Junio de 2018

DICTAMEN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-18/673.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2018.

C.
Nallely Aburto Espinosa
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Desarrollo Educativo

Titulado:

"Fortaleciendo el respeto: un proyecto educativo para la convivencia en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



TGG/sc*

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Tamara Galindo García
Presidente de la Comisión

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto externo.....	1
1.2 Contexto interno.....	7
1.3 Población atendida.....	10
1.4 Ámbitos de oportunidad.....	13

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Educación inicial en México.....	17
2.2 Intervención educativa en educación preescolar.....	20
2.3 Teoría psicopedagógica Vygotsky.....	23
2.4 Teoría Constructivismo.....	25
2.5 Teoría del objeto de estudio.....	27
2.6 Convivencia.....	30
2.7 Método de proyecto.....	33

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación.....	37
3.3 Investigación acción.....	39
3.4 Técnicas de recopilación.....	42
3.4.1 Instrumentos.....	44
3.5 Proyecto de desarrollo educativo.....	45

IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Evaluación de los ejes.....	49
4.2 Impacto del proyecto.....	50
4.3 Balance general.....	53

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

En México desde años atrás los valores más importantes para la vida diaria son el respeto, la tolerancia y la solidaridad, hoy en la actualidad el respeto es un valor fundamental, para que las personas puedan hacer posibles relaciones de convivencia con los demás, porque es indispensable para el surgimiento de confianza entre los individuos, es aquí donde la intervención educativa ha encontrado distintos ámbitos de oportunidad, para contribuir a resolver los distintos problemas que se presenta en el contexto interno.

El presente proyecto está enfocado para fortalecer el respeto en los niños de preescolar de 4 a 5 años que se realizó en el jardín de niños Francisco Gabilondo Soler con clave 30DJN1951F del municipio de Tlapacoyan Veracruz. ¿Cómo contribuye fortalecer la convivencia escolar en el grupo de 2 B? a partir de este problema se hizo un proyecto educativo para poder intervenir y dar posibles soluciones. La importancia de los valores en los ámbitos educativo, social, familiar escolar y laboral, son procesos de enseñanza y aprendizaje ejercen demostrar cómo han contribuido a los cambios positivos y sostenibles en beneficio de la sociedad para emprender soluciones futuras.

En lo escolar es fundamental reconocer también las cosas buenas que hacen los niños, y crear un ambiente de aceptación. Por último en lo laboral el gran impacto que se dio fue que con éxito se aplicaron las actividades previstas para poder fortalecer el valor del respeto. Los proyectos se extienden a menudo durante muchos años, así un proyecto de desarrollo educativo se vuelve ambos operacionales ya sea a corto plazo y estratégicos o a largo plazo dependiendo del problema planteado.

Los problemas tenemos es que algunos alumnos no saben respetar las normas de convivencia el objetivo general es fortalecer el respeto, un proyecto educativo para la convivencia en preescolar, los objetivos específicos es identificar la influencia de los valores mediante el respeto y tolerancia en la convivencia del aula, también conocer los antivalores que fomentan el irrespeto y la convivencia, por último desarrollar comportamientos adecuados ante la sociedad, respetando la diversidad cultural, estratificación social y su entorno.

En prácticas profesionales I, se detectó por medio de la observación no participante, que los alumnos presentaban problemas de conducta, no respetaban las normas de convivencia esto les impedía socializar con sus compañeros. De esta manera surgió la necesidad de crear un proyecto de desarrollo educativo, que tiene como título: Fortaleciendo los valores: Un proyecto para la convivencia en preescolar, se utilizaron varias estrategias para desarrollar adecuadamente la conducta de los alumnos del grupo de 2“B”.

En el capítulo I se encuentra el marco contextual, donde se da a conocer el contexto externo se encuentran los datos del municipio de Tlapacoyan donde se explica su historia, los artefactos heredados, costumbres sus tradiciones, hábitos, valores, como nos da a conocer a Malinowski (1931). En el contexto interno, se encuentra jardín de niños Cri-cri se encuentra ubicado colonia Francisco Villa, calle constitución Pino Suarez # 300 del municipio de Tlapacoyan, Veracruz.

Aquí se describe lo que es su estructura física, el personal docente, el comité de padres de familias. En este apartado se utilizó, la guía para el diagnóstico”, donde se obtuvieron algunos datos, de la dirección, que se han establecido para el adecuado funcionamiento de institución. Aguilar (1990)

El capítulo II marco teórico, hace referencia, que la educación preescolar constituye el primer nivel de educación básica, que atiende a los niños menores de 6 años, donde aprenden a través de diversos juegos. En la Intervención educativa en Educación inicial, esta vez deben estar a cargo docentes especializadas en primera infancia, integrándolo con otros niños, y ampliando su círculo social, hacia un desarrollo humano pleno de los niños de 0 - 4 años.

En la Teoría psicopedagógica se eligió a la teoría sociocultural de Vygotsky (1931) porque menciona las zonas de desarrollo próximo, donde los niños desarrollan su aprendizaje, mediante la interacción social, porque van adquiriendo nuevas y mejores habilidades, como su proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, también se dice que el valor estudia tanto los valores negativos como los positivos, que permiten definir la capacidad de algún elemento.

En la teoría de los valores, el filósofo alemán Max Scheler (1913) dice que los valores morales, siguen una categoría que aparecen en el primer plano de los valores positivos, y están vinculado con lo que es bueno uno de los valores que promuevo es el respeto, por eso es importante contextualizarlo. Para ello se abordó dentro de este proyecto que la convivencia en la escuela, es como parte de la formación de los sujetos, ya que posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales.

En el capítulo III en este trabajo se tomó el enfoque cualitativo, este enfoque se caracteriza por todo aquello que el investigador puede observar alrededor de su campo de estudio, el cual se encontró diversos problemas, que posteriormente se trató de dar posible solución. En este apartado se describirán los instrumentos que fueron utilizados como la guía de observación, cuestionario, hoja derivación, nota de campo, guion de entrevista, se utilizó una guía donde se diagnosticó que el jardín Cri - Cri periódicamente han establecido las necesidades de información, para el adecuado funcionamiento de la institución, en especial las requeridas, para la toma de decisiones, la dirección recibe informes sobre los resultados obtenidos, de las actividades de los problemas que se presentan.

El capítulo IV hace referencia sobre el impacto institucional, en un inicio la directora estuvo enterada de mis prácticas, el servicio, donde colabore, dentro de la institución, primero ingrese al grupo de 1 "A" donde se realizó la guía de observación, después pase al grupo de 2 "B" tomando otros instrumentos que también son importantes, no sin antes haber retomado otra vez la guía de observación, entrevista, hoja de derivación.

En el balance general se explica sobre las actividades que se realizó y que ayudaron para fortalecer el valor del respeto, mediante la convivencia, se hizo el diagnostico, pero es conviviente, que se debe seguir fortaleciendo el respeto para que los alumnos no dejen de mostrar su amabilidad y los buenos modales dentro o fuera del contexto. Por último se encuentran los anexos, apéndices y la bibliografía que fueron utilizados para sustentar el trabajo.



CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

En el diagnóstico externo se describe la historia de Tlapacoyan, costumbres y tradiciones, funcionamiento familiar, las condiciones económicas, fuentes de trabajo, donde también, se explica el problema central, siendo este la violencia y seguridad que se ha generado en el paso del tiempo en la localidad de aplicación, por otra parte, es importante conocer lo que sucede en ambos contextos. Los factores que se abordan en el diagnóstico interno son, la institución educativa espacios físicos, recursos para el aprendizaje, organización entre otros.

1.1 Contexto externo

Es importante conocer el contexto sociocultural como una herramienta para poder llegar a la intervención educativa, permite identificar la diversidad cultural, que existe en el municipio de Tlapacoyan. Gutiérrez (2001) en una sociedad hay grupos y personas diferentes, es importante conocer el punto de vista de la diversidad. El Municipio de Tlapacoyan se encuentra ubicado en la zona centro del Estado de Veracruz en la región llamada Nautla, es uno de los 212 municipios de la entidad, está categorizado como semiurbano, cuenta con un clima principalmente cálido con un periodo de lluvias en verano, algunas más en otoño.

Como lo señaló Molina (1472) Tlapacoyan significa “Lugar donde se lava” en lengua náhuatl es voz impersonal del verbo Tlapa (Lavar) y “Yan” expresa el lugar donde se ejecuta la acción del verbo, es de origen Totonaca.

Por eso Bassedas (1991) “explica que es posible comprender y analizar los problemas de la realidad, para que tengamos conocimientos necesarios, y así poder planificar y realizar nueva acciones”. pág. 21

La población de Tlapacoyan la conforman setenta localidades en las cuales habitan 54.321 personas, entre ellos 28,240 mujeres, 26,081 hombres, se dividen en 21.891 menores de edad, así mismo 32,430 son adultos, 4,824 tienen más de 60 años en adelante. Hay un total de 13,562 viviendas, al retomar la información de las

entrevistas que se realizaron a los padres de familia, el 40% de viviendas tiene piso de tierra, están construidas de láminas cartón o colado, cuentan con instalaciones sanitarias, están conectadas a la red pública, los hogares tienen acceso a la luz eléctrica, cuenta con más de una habitación, tienen más de una computadoras, la mayoría cuenta con una lavadora, y cuenta con más de una televisión.

De acuerdo a INEGI (2010) Se identificaron que las principales fuentes de trabajo que se encuentran en esta comunidad, son mecánicos, albañiles y comerciantes, pero hoy en día la economía no les alcanza, actualmente los hombres tienen que recurrir a otros municipios o estados como Martínez de la torre, Teziutlán, México, Veracruz, o irse a trabajar a los Estados Unidos, donde hay más fuentes de trabajo.

Uno de los problemas principales que ha sufrido este municipio es la delincuencia porque hay robos, asaltos en negocios fueron cerrados como medida de protesta, ya que este municipio, se han visto muy afectados, algunas mujeres, son amas de casa, pero la gran mayoría trabaja, o se van con sus parejas a otros municipios.

La cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredada y el aprendizaje de los alumnos, entre las teorías y la práctica posible, desde unas determinadas condiciones ponen de manifiesto la funcionalidad de lo cultural en el proceso educativo. (Coll, 1987, pág. 28)

Tanto hombres como mujeres se ven afectados por la falta de trabajo y violencia, que hay en esta comunidad, así es como los pobladores recurren a otros municipios a trabajar, dejando a su familia, para darles un mejor bienestar, para ello tienen que dejar a sus hijos de 2 - 10 años, encargados con sus familiares o abuelos, para que puedan ir a trabajar, así traer a sus viviendas mejores ingresos económicos. (Ver Apéndice A)

Malinowski (1931) "es importante tomar en cuenta el aspecto pluriétnico o pluricultural, el cual permite valorar la diversidad y los distintos elementos culturales, como son los artefactos heredados, costumbres y tradiciones, hábitos, valores." pág. 168

Las principales actividades económicas de la región son: el cultivo, corte de plátano, cítricos, café y algunas frutas de temporada como la pimienta, venta de lichis, etc. La flora y la fauna representan los componentes vivos o bióticos de la naturaleza, sus funciones son asociadas con los seres vivos, en este sentido la flora existente en la región está formada por: helechos, anturios, flores de mayo, bugambilias, flores de cempasúchil, lirios, rosas, flores de izote, en cuanto a la fauna, algunos animales que habitan en esta zona son: tlacuache, armadillo, coyote, zorrillo, tejón, conejo y animales de granja, además de domésticos, como perros, gatos, entre algunos otros.

Existen aspectos culturales que se encuentran arraigados en la sociedad Tlapacoyense, entre ellos están los siguientes. El 28 de Octubre celebran a San Judas y el 12 de Diciembre a la Virgen de Guadalupe en donde se reúnen los fieles devotos a estos santos, hacen un recorrido acompañado con la música de viento y cuetes, después celebran una misa de acción de gracias con mariachis. Al terminar se realiza un fiesta popular, para recaudar fondos, por último hacen la quema del torito para iniciar el baile, cada pueblo tiene sus costumbres y tradiciones que lo hacen especial y lo caracterizan de los demás.

Sin embargo, con el paso del tiempo, como resultado de las nuevas experiencias o conocimientos, es importante recordar las raíces, para transmitir el legado los antepasados, porque son parte de la herencia cultural. De acuerdo a la información de Alfonso (2013) en el municipio de Tlapacoyan, la religión católica es la que más se profesa con un 83.30% del total de la población, religiones de protestantes, evangélicas y bíblicas con un 11.18%, otras religiones 0.04%, el porcentaje de la población atea es de 1.19%.

Retomando los datos estadístico existen hogares indígenas de los cuales el 3% en edades (0 - 14 años) de la población es hablante de la lengua indígena joven y adulta, 5% entre (15 - 64 años) hay un total de hombres y mujeres que hablan la lengua indígena, así mismo se menciona que hay hablantes de lengua indígena que no hablan español.

La vestimenta se utiliza como sinónimo de vestido o vestidura y puede ser muy diversa, de lo cotidiano a lo particular, hace muchos años atrás, la vestimenta de los pobladores era un traje típico de influencia totonaca. El vestuario típico de Tlapacoyan, era que sus habitantes acostumbraban a utilizar diariamente trajes, cuya confección muestra su adaptación a las condiciones ambientales de la región, es importante subrayar que en los últimos años, se ha desarrollado un nuevo concepto de vestimenta denominado ropa inteligente, incluye ropa interior, pantalones, vestidos, chombas, camisetas, camperas, el calzado, entre otros productos.

Álvarez (1990) permite conocer la cultura de cada pueblo, un aspecto distintivo de la comunidad de Tlapacoyan, es su variada comida o guisos, algunas de las costumbres y preferencias en comidas típicas que hay son: Chilahuates, garnachas, tamales, chiles rellenos, o las deliciosas acamayaz, como también los sabores típicos: tepache, chicha, agua de limón o de coco.

Otro aspecto relevante en el plano económico para algunas familias, son las actividades de aventura - ecoturismo que se encuentran en esta localidad, los ríos más visitados son el pescados y el rio filo bobos. Los visitantes cuando llegan a esta comunidad exploran diferentes cosas como caminata, el senderismo, expediciones a caballo, la escalada, el rappel, tirolesa. Igualmente, sin duda, son el mejor complemento para jornadas donde la salud también tiene un papel preponderante.

Estas rutas se centran en los sabores típicos de cada región, probando así los platos más característicos y los vinos o bebidas de la tierra Es por esto que se puede decir que la gastronomía también es importante para atraer turistas a la región concreta, donde se consigue que los núcleos urbanos disfruten de un turismo activo, con sus pertinentes beneficios en la economía. La relación con respecto a los informes de años anteriores revela, que el municipio Tlapacoyan sufrió un aumento en el ámbito de la inseguridad, a partir del año 2014, el índice de violencia marcó una gran diferencia a comparación del resto del estado, particularmente el municipio de Tlapacoyan.

De acuerdo a un documento difundido por Miranda (2017) el cual se menciona, cómo Tlapacoyan ha sufrido un alto número de violencia, el municipio

ocupa el 18° lugar en la clasificación de índices de privación de libertad, por parte de organizaciones criminales, la protesta está generalizada, por los bloqueos, donde participan abogados, maestros, niños, jóvenes, adultos, y ciudadanos, que de alguna manera se sienten afectados, por la inseguridad, en los últimos meses hay delitos de secuestro, homicidio y extorsión.

Establece un panorama comparativo sobre la violencia en los municipios, que en su mayoría son predominantemente urbanos, de más de 100 mil habitantes. El análisis se hace en 212 municipios y de acuerdo con lo que se reporta respecto al tema en 2012 su comparación se realiza con base en un índice de incidencia delictiva, integrado por seis delitos se ordenan los 212 municipios para cada uno de los seis delitos y para el índice de violencia. (Cabrera, 2013 pag.145).

Esto afecta mucho, porque los padres de familia no llevan niños a la escuela, en días de vacaciones los turistas no visitan esta localidad, por temor a que les pase algo, ante la ola de violencia que azota en el municipio, los habitantes de Tlapacoyan, iniciaron una serie de bloqueos en la salida de Tlapacoyan / Martínez, donde las personas se manifestaron con el presidente para que hubiera más seguridad en el municipio. Tomando en cuenta la violencia e inseguridad, que hay en esta comunidad los niños, desde la edad preescolar, puede mostrar un comportamiento violento, que se manifiesta de diversas formas como agresión física o verbal.

En el cuestionario de los alumnos, se encontraron que algunos alumnos sufren violencia y maltrato físico, que pueden contribuir a un comportamiento violento entre los niños, se trata de carencias educativas, por parte de los padres que pueden manifestarse, por medio de una supervisión incorrecta como falta de vigilancia, responsabilidad, el rechazo del niño y participación imitada los padres presentan este comportamiento fomentan la agresividad de sus hijos.

La educación está destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral, afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen, ya que la educación puede tener lugar en los contextos formales. La página de gobierno de la SEV, informa que en el municipio de Tlapacoyan, cuenta con 110 instituciones educativas, de las cuales 37 son jardines de niños, 51 primarias, 15 secundarias, 6 bachilleratos, 1 universidad

abierta, 1 centro de atención múltiple de educación especial, además de estas instituciones, también colaboran 5 institutos de computación y 2 de belleza.

Tomando la fuente de información primaria, se detectaron en las entrevistas que algunos jóvenes no estudian o no terminaron sus estudios, por falta de ingresos en sus hogares, su nivel de estudios fue hasta secundaria, algunos recurren a otros lugares, para poder progresar con sus estudios, ya que no cuentan con las licenciaturas, que algunos les gustaría estudiar.

La OMS (2010) muestra que existe una correlación entre la violencia, en los medios de comunicación, como por ejemplo; la televisión, videojuegos, esto conlleva a que los niños, lleguen a tener un comportamiento agresivo. Dentro de las instituciones se observan insultos, burlas, violencia física, que se manifiestan de manera mucho más abierta, la falta de valores en Tlapacoyan, ha llevado a que los niños desde temprana edad, vayan creciendo, dejen de ir a la escuela, para poder reunirse en bandas desde temprana edad.

De los 37 preescolares, se eligió al jardín de niños Cri - Cri, se observó mediante la guía de observación, que la violencia e inseguridad que hay en Tlapacoyan, afectó a los niños, por ello es muy importante prevenir la violencia en el ámbito escolar, el problema de la violencia e inseguridad también va reflejada por varios factores, primero la familia, muchos hogares son disfuncionales con padre ausentes. Según la edad, los niños ven y comprenden la televisión de manera diferente, esto depende de su capacidad de atención, de su modo de procesar la información recibida, del esfuerzo intelectual, que puedan realizar y de su experiencia de la vida.

Este es el reflejo que los pequeños imitan todo lo que ven y oyen, cualquiera puede convertirse en su modelo a seguir, los niños entienden las cosas mucho más de lo que se cree, sus padres son, su principal modelo de conducta. Pero si no tienen una buena comunicación, los niños se van desarrollando, con el tiempo se vuelven adolescente, pueden tomar su propia vida, uniéndose a personas de mal vivir, este problema permite captar la atención sobre la importancia de poder intervenir en la problemática que se presenta dentro de la comunidad.

1.2 Contexto interno

En el contexto interno se explicará, el tipo de educación, que se brinda en el preescolar Cri-cri, sus espacios físicos, la matrícula general y particular de alumnos, cómo está organizado y cómo están distribuidos los alumnos en las aulas, sus horarios de entrada – salida, y las educadoras que participan dentro de la institución, su grado de capacitación docente, los recursos, que utilizan las docentes para el aprendizaje de los niños.

El jardín de niños Francisco Gabilondo Soler con Clave 30DJN1951F, se encuentra ubicado en la colonia Francisco Villa, calle constitución Pino Suarez # 300 del municipio de Tlapacoyan. La institución fue fundada el 11 de octubre de 1998, el centro escolar es de turno matutino, tiene un horario de 9:00 am a 12:00 pm, tiene una matrícula general de 114 alumnos, cuenta con 1 directora, 5 docentes, 2 maestros y 1 personal de limpieza.

El preescolar tiene los servicios básicos de drenaje, agua potable, luz eléctrica, está construida de cemento, está constituida por una dirección, 5 aulas, una plaza cívica, una ruta de evacuación. Se aplicó una encuesta “En la guía para el diagnóstico” (Ver Apéndice B) se obtuvo algunos datos, se han establecido las necesidades, para el adecuado funcionamiento, así mismo la institución recibe periódicamente sobre los resultados obtenidos de las actividades realizadas.

En la entrada se encuentra un portón de aluminio, a un costado se encuentra la dirección del plantel, donde colabora la directora, es la encargada de supervisar todo el jardín, llevar todo tipo de documentos, que se le soliciten, dentro del aula, se encuentra la vitrina, donde se guarda la bandera de México, símbolo de nacionalismo de todos los mexicanos. La institución cuenta con un comité de padres de familia, donde lo conforma un vicepresidente, tesorero, vocal, donde la directora se reúne con ellas, para tratar asuntos relacionados con la escuela.

Dentro de la institución se encuentran 4 baños, 5 lavabos para niñas, niños y docentes, unas escaleras, una rampa, donde se localiza la ruta de evacuación, dos bebederos para los niños, a un costado se ubica área de juegos, donde hay árboles,

una resbaladilla, dos pares de columpios, una oruga, por último un juego de llantas, de manera general se analizó, que el juego posee una gran importancia en la vida de los niños, no sólo en su desarrollo psicomotor, sino también para su creatividad, en su aspecto cognitivo.

La directora y las cinco docentes, estudiaron en la universidad en Benemérita Normal de Jalapa, su especialidad es en educación preescolar, algunas maestras tienen maestría en Educación Básica terminada. A mano derecha se encuentra el salón de multigrado, lo conforma una docente, el grupo A está constituido por 14 alumnos en edades de 3 - 4 años, donde se utilizó la guía de observación para observar su proceso, con la finalidad de llevar un procedimiento de los alumnos de primer año, así mismo, poder llegar a concretar el problema principal, el segundo año grupo "A" cuenta con 8 alumnos en edades de 4 - 5 años.

Hasta ahora, y en este apartado, hemos utilizado la palabra entorno en su concepción inicial y más habitual de entorno material aquello que rodea a la escuela o al alumno. Un primer problema es definir hasta dónde puede hablarse de entorno en realidad, más bien parece que podamos considerar una serie de círculos concéntricos alrededor del punto donde vive una persona y hablar así de cercano y lejano. (Zabala, 1991, pág. 3).

Después se encuentra el grupo de 2"B" con una matrícula de 18 alumnos, divididos en 11 niñas, 7 niños, la responsable del grupo es una docente, el espacio cuenta con mesas, sillas para los niños, un pintarrón, escritorio de aluminio, una biblioteca, dos anaqueles, tiene material didáctico para trabajar y para jugar, hay un botiquín de primeros auxilios. Después de haber llevado un procedimiento con los niños de primer año, que ahora pasaron a segundo año, utilizando la guía de observación, cuestionario, se llegó a la conclusión, que el principal problema que hay en el contexto externo es por violencia e inseguridad, que afectó en el contexto interno.

Dentro del grupo se observó que los alumnos no practican los valores como el respeto, su conducta es moderada, y es por la falta de atención de los padres, se retomó información de las entrevistas, algunos padres están separados o ambos trabajan teniendo poca convivencia con los niños. Esto ocasiona que los alumnos tengan una asistencia constante y su conducta pueda ser moderada, la mejor

manera de trabajar dentro del aula es grupal o en equipos, preguntándoles como les agrada trabajar, donde se consideren actividades con dinámicas.

En el aula colabora un maestro de CAPEP, donde diagnostico dos niños, uno con problemas de disfonías, el otro por TDH. Al lado se encuentra el grupo de 3 "A" cuenta con 25 alumnos, 10 niñas, 15 niños, quien está a cargo del grupo es una maestra, cuenta con una biblioteca, un botiquín, una ruta de evacuación, material adecuado para realizar sus actividades, el maestro tiene a 3 alumnos diagnosticados por TDAH.

A mano izquierda se localiza el grupo de 3 "B" cuenta con una docente, el cual está integrado por 24 alumnos divididos en 12 niñas / 12 niños en edades de 5 - 6 años. Por último se encuentra el aula de 3 "C" tiene una matrícula de 25 alumnos 13 niñas - 12 niños en edades de 5 - 6 años, quien está a cargo una docente. Dentro de la institución colaboran dos maestros, uno es de CAPEP, que es el encargado de observar y diagnosticar a los alumnos.

León (2002) "educación física debe de comprender al educando y ayudarle a entender sus necesidades e intereses, pues son consideradas fundamentales a la naturaleza psico-biológica del niño proceden de la propia naturaleza humana, como propio de esta la actividad física y el movimiento lo menciona" pag.110

El maestro ofrece apoyo a los alumnos del jardín Cri-cri, que por situaciones, físicas, sensoriales, sociales, familiares, escolares, entre otras presentan alguna dificultad para realizar las actividades que le plantea la educadora, se encuentra el maestro de educación física tiene como característica principal comprender al educando y ayudarle a entender sus necesidades e intereses.

También colabora un personal de limpieza, que es la encargada de abrir y cerrar el portón, hacer el mantenimiento de toda la escuela, el personal realiza funciones de limpieza de cristales, suelos, paredes, mobiliario, etc. con los útiles y maquinaria apropiados, debe contar con la supervisión normativa aplicable en materia de seguridad y salud. Colabora en eventos cuando las maestras solicitan,

que participe su puntualidad forma parte de la responsabilidad, ya que es puntual y ordenada.

1.3 Población atendida

Una vez que se han descrito los aspectos del contexto externo e interno, en el siguiente se dará conocer las funciones y relaciones, que cada uno de los integrantes tienen ente sí. Por lo tanto es necesario entender, que se utilizaron algunos instrumentos, para lograr comprender mejor su significado en la investigación educativa que se lleva a cabo, como hoja derivación, cuestionario, nota de campo, guion de la educadora, en el siguiente apartado, se hará una síntesis de los problemas, que se encuentra en el grupo de 2 B.

Para hacer una contextualización más específica, se observó a los alumnos de 1º "A" en el año 2016 - 2017, que tiene una matrícula de 9 alumnos en edades de 3 - 4 años, con la finalidad de llevar una guía de observación durante su proceso. Después de tener un seguimiento de los alumnos de primer año, actualmente ingresaron al grupo de 2 "B", esta investigación se enfoca en ellos y en los nuevos alumnos, que se integraron recientemente durante el inicio de curso 2017- 2018, en particular tiene una matrícula de 17 alumnos 10 niñas / 7 niños en edades de 4 - 5 años, donde colabora una docente, un maestro de CAPEP, y una practicante.

En prácticas profesionales I, se utilizó la guía de observación para los alumnos, y docente del grupo de 1 "A", llevando un proceso durante las prácticas, así mismo utilizando los campos formativos, con su respectiva competencia, para detectar a los alumnos que tuvieran un problema durante su proceso de integración, durante el día se observó a la docente, para ver su desempeño durante las clases y los materiales o recursos, que utiliza para sus actividades. Se detectó que no le gusta que le hagan algún comentario sobre su trabajo, o le den algún aporte que le ayude a fortalecer en sus actividades dentro de clases. (Ver Apéndice C)

Después de haber aplicado y retomado la información de las entrevistas, de los padres de familias - alumnos, se detectó que los padres no pasan tiempo con sus hijos, como ya se había mencionado, la mayoría trabajan, los niños no tiene la misma

atención, ya que son encargados a sus abuelos o tíos. Tomando en cuenta las entrevista retomando los 5 campos formativos, en donde se diagnosticó, que los alumnos del grupo 2 "B" no realizan el conteo oral con ayuda o individualmente, sin orden estable, no resuelven problemas en situaciones, que implica quitar e igualar o comparar objetos, requieren mejorar en actividades, que tengan que ver con las reglas y normas de convivencias, porque no se involucran en actividades dentro y fuera de clases. (Ver Apéndice D)

La hoja derivación se llevó a cabo, para identificar aquellas áreas de oportunidad, así mismo centrar el problema por parte de la educadora, llevando a cabo el compromiso de la intervención, se detectó que en el campo el 80% no respetan ni identifican valores, reglas, ni normas de convivencia y/o juegos, en pensamiento matemático, solo realizan conteo de 1 al 5 sin relacionar la cantidad, desarrollo físico y salud, tiene pocos hábitos de higiene, su alimentación es base de chucherías, antojitos refrescos, el 25% tiene mala coordinación fina, en expresión artística necesitan, conocer variedad de técnicas y materiales de plásticos. En las áreas de intervención que necesita la maestra que la apoye son 4 campos formativos que se acaban de mencionar. (Ver Apéndice E)

También se utilizó la nota de campo (Ver Apéndice F) para saber la autonomía que tiene la docente en sus actividades habituales, el dominio que tiene en el tema de estudios se notó que desconoce algunos conceptos y teorías, su organización individual o grupal, en sus actividades utiliza los reportes de lectura, sus evaluaciones son por rúbricas y lista de cotejo. Se identificaron 2 niños con problemas de conducta y uno con problemas de lenguaje y han sido analizados por CAPEP.

Al seguir retomando la guía de observación continua, para darle seguimiento a las prácticas, se trabajó las planeaciones en donde se aplicaron actividades con sus distintos campos formativos, competencia aprendizaje esperado, como: compartir material, dibujos del respeto, juego de mar y tierra dentro y fuera del grupo, respetando turnos, se trabajó acerca de sus costumbres - tradiciones de su comunidad, y con material reciclable. Observe e identifiquen les cuesta hacer

desplazamientos de dentro, afuera, arriba, abajo lejos, cerca, no saben identificar el número con la cantidad de objetos en diversas situaciones, entre otras. (Ver Apéndice G)

En el guión de entrevista se le cuestionó a la docente sobre su formación y mencionó que estudio en la Benemérita normal de Jalapa, durante su formación asistió a clase escolares o extraescolares, asistió a talleres, conferencias, sus prácticas las realizó tanto en la zona rural como urbana y contexto marginados, trabajando en escuelas multigrado, bidocente y de organización completa, además ha realizado aproximadamente 23 cursos de formación continua. Su primer trabajo fue en un jardín rural unitario, las dificultades a las que se enfrentó durante su servicio, fue el transporte, la falta de comunicación y el machismo. (Ver Apéndice H)

En su planeación la docente se basa en el programa vigente con algunas asesorías de supervisión escolar, sus estrategias de enseñanza las retoma de los cursos continuos, crea sus propios instrumentos, haciendo sus rubricas con sus indicadores. Su actitud que asume frente al grupo es de respeto, con disciplina, se comunica de manera verbal, con mímica, sus habilidades las revoluciona con el aprendizaje esperado y competencia a trabajar, las actitudes las relaciona con la reglas del aula.

Después de haber aplicado cuestionario, la guía de observación, hoja derivación y las diferentes actividades se logró identificar que el problema central; es que algunos alumnos no fortalecieron las actividades en el campo de desarrollo personal y social, se les dificulta integrarse en juegos con sus compañeros, durante el recreo permanecen cerca del docente, trabajan solos, buscan lugares apartados en el aula, en ocasiones tiene conflictos con sus compañeros, no empiezan a resolverlos de manera verbal.

Se tendrán que trabajar más, para poder integrarlos durante las siguientes actividades, junto con los demás alumnos, para que enriquezcan el respeto, creando una mejor convivencia dentro del aula. Como conclusión a esta consigna, se llevó a cabo una de las tareas más importantes, para fomentar los valores mediante la convivencia, en donde hace referencia, que no es solo compartir con otra persona

diferente a ti todos los días, si no vivir en compañía con otros individuos. (Ver Apéndice I)

1.4 Ámbitos de oportunidad

Dentro del aula se detectaron algunos problemas, que se convierten desde el campo de intervención educativa, en ámbitos de oportunidad, el proceso de enseñanza aprendizaje ayudan crear propuestas que son empleados en nuevos ambientes de aprendizaje. Ferreiro (1996)

Se presentaron algunos problemas donde la interventora logro intervenir en algunas de las problemáticas, la docente solo tiene un cronograma de actividades en base a lo observado no lleva a cabo planeaciones en tiempo y forma, y diariamente en clases hace que los niños no tengan intereses en trabajar ya que repite las mismas actividades, de tal manera que la docente no convive con los alumnos en hora de clases no practica juegos lúdicos, no pone en práctica los valores y no ayuda a los niños a que fortalezcan sus habilidades y destrezas. La docente no organiza talleres con los padres de familia para evitar problemas no hace creer ese vínculo que existe entre padres e hijos.

Algunos alumnos que presentan problemas de conducta o TDH y la docente no está al pendiente de los alumnos que presentan alguna problemática solo los aísla a un lado, pero cuando llegan los padres de familia a recoger sus hijos es muy atenta y comenta que estuvo muy al pendiente de sus hijos. Retomando prácticas I se utilizó dos instrumentos como la guía de observación y la hoja derivación, se detectó que el 80% de alumnos no respetan las reglas y normas de convivencia, se comenzó aplicar algunas actividades tomando en cuenta el respeto mediante dibujos, videos como la niña que no respeta las reglas para relacionarlo con la convivencia.

Lo primordial es identificar cuáles son esos malos hábitos que están influyendo de manera negativa y comenzar a erradicarlos. Obviamente, es un proceso lento y complejo, sin embargo, con pequeñas acciones diarias, se pueden alcanzar las distintas metas que nos planteemos. (Behisa, 2010, pág. 38)

La mayoría de los niños no están preparados para compartir juguetes y otros materiales a partir de los cuatro o cinco años de edad, dentro del grupo algunos

alumnos son muy violentos, otros se aíslan o permanecen cerca de docente o practicante, no conviven ni comparten material con sus compañeros en las actividades que se realizó se detectó que no respetan las reglas de convivencia y no ponen en práctica los valores básicos como el respeto, pero otros niños fuera del contexto eterno son muy agresivos con su padres. También se detectó algunos problemas en el campo de pensamiento matemático algunos alumnos solo saben contar del 1 al 5 no saben relacionar la cantidad con el objeto.

En el campo se encontró un problema es exploración y conocimiento del mundo no conocen el mundo natural. De acuerdo con las entrevista algunos padres de familia no contribuyen el respeto ni conviven con sus hijos, su relación es muy corta la mayoría de los padres trabajan dejando encargados a sus hijos con algunos familiares, desde casa no fomentan los valores y hacen que los niños estén muy violentos dentro y fuera del contexto externo e interno.

Los padres no ponen límites solo dicen que es juego de niños si no muestran estos valores en su vida diaria, será complicado que los niños puedan desarrollarlos, así mismo la relación que tiene los padres de familia con la docente es muy corta, cada vez que los padres tienen alguna duda y se acercan a la docente dice que no cuenta con el tiempo suficiente para atender sus dudas.

En prácticas II se siguió retomando la guía de observación en donde se siguió fortaleciendo las actividades dentro de aula con la finalidad fomentar el problema principal: fortalecer los valores para la convivencia en preescolar, para ello se retomó actividades individuales o en equipo para que respeten su turno.

Vygotsky (1896) El juego es la parte esencial del desarrollo ya que amplía continuamente la zona de desarrollo próximo ayuda a explorar, interpretar y ensañar diferentes tipos de roles sociales observados, que contribuye a expresar y a regular sus emociones

En clases se aplicaron algunas reglas utilizando las palabras mágicas como buenos días, gracias, disculpa entre otras, esto les ayudará a convivir de una mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. Los valores son

las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

Se trabajó con la docente y alumnos sin lugar a duda, la labor docente tiene una responsabilidad que va más allá de transmitir únicamente conocimientos, ha logrado influir positivamente la calidad humana que vive y hace vivir dentro y fuera del aula mediante estas actividades se logró que la docente se motivara ampliar sus valores y los puso en práctica con sus alumnos y con los padres de familia.

En las áreas de intervención que logre apoyar a la docente fueron en los cinco campos formativos donde ayude a fortalecer sus conocimientos y habilidades, para que los alumnos obtuvieran mejores resultados en su proceso de desarrollo.

El juego es la parte esencial del desarrollo ya que amplía continuamente la zona de desarrollo próximo ayuda a explorar, interpretar y ensañar diferentes tipos de roles sociales observados, que contribuye a expresar y a regular sus emociones. (Vygotsky, 1896 pág. 57).

Se trabajó con la docente y alumnos sin lugar a duda, la labor docente tiene una responsabilidad que va más allá de transmitir únicamente conocimientos, ha logrado influir positivamente la calidad humana que vive y hace vivir dentro y fuera del aula mediante estas actividades se logró que la docente se motivara ampliar sus valores y los puso en práctica con sus alumnos y con los padres de familia.

En las áreas de intervención que logre apoyar a la docente fueron en los cinco campos formativos donde ayude a fortalecer sus conocimientos y habilidades, para que los alumnos obtuvieran mejores resultados en su proceso de desarrollo.



**CAPÍTULO
II
MARCO TEÓRICO**

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Educación inicial en México

Desde las primeras décadas México independiente propusieron la libertad de enseñanza con el objetivo de acabar con el monopolio eclesiástico de la educación, Antonio (1843) estableció la educación como obligatoria y gratuita. Con el paso de años México ha ido evolucionando según las variables, filosóficas políticas, culturas y sociales, ya que los filósofos, defienden la idea de una infancia inocente, que necesita protección y una educación específica, tradicionalmente se consideraba la educación inicial como asistencial y no educativa, porque los centro de educación servían, para guardar a los niños de la clase trabajadora.

Es así como se comenzó aplicar los métodos y procedimientos de enseñanza, para atraer la atención de los padres, autoridades e instituciones educativas, (Friedrich 1874) “surgió por primera vez en el país la necesidad de que niños de 4 a 6 años tuvieran la opción de ir a la escuela”.

El artículo 3o demostró que las instancias estaban capacitadas, para dar una preparación científica y pedagógica. Esta política impactó de manera negativa al proceso educativo, los jardines de niños, siguieron funcionando a pesar de los obstáculos, se creó secciones subprimarias en muchas escuelas elementales, colocando a las educadoras, bajo la dirección de una maestra de primaria sin experiencia en jardines de niños.

Después se estableció la creación de las estancias infantiles, como una prestación para madres derechohabientes. ISSSTE (1959) refiere que este período se prestó atención a la formación de maestras de jardines de niños, debido a la preocupación del ejecutivo por elevar la calidad de la enseñanza, se presentó un giro en su orientación, centrándose en el niño, en sus características y necesidades, los avances pedagógicos que explicaban el desarrollo del ser humano.

IMSS (1992) La propuesta pedagógica consideraba la protección y mejoramiento de la salud física y mental del niño, en este período se realizaron esfuerzos, para que la comunidad, conociera los distintos escenarios de trabajo de las educadoras, una de las tareas más importantes es proporcionar los servicios de guarderías a los hijos de mujeres trabajadoras.

En materia de educación inicial, se estableció claramente por primera vez, que la SEP sería la instancia encargada, de manera institucional de este nivel, de crear los centros de bienestar social, con las facultades para coordinar tanto a las guarderías de la SEP, como a todas aquellas que brindaran atención a hijos de madres trabajadoras de otras dependencias, dedicadas al cuidado de los niños menores de cuatro años. El artículo 24, correspondía a elaborar el programa de educación preescolar y de su implementación en los años subsecuentes mediante una serie de acciones de capacitación.

Así mismo, se destinaron a hacer presupuestos, para la conformación de equipos de asesores, para la elaboración de documentos técnicos pedagógicos que apoyaran la práctica educativa, donde se crearon jardines de niños con servicio mixto, en respuesta a la necesidad de las madres trabajadoras, aunque cabe señalar que esta alternativa de atención educativa, se siguió prestando durante tres horas, los niños permanecían un horario más extenso, de hasta siete horas más, en el cual se les brindaba una atención.

En esta época se estableció el compromiso por parte del gobierno de dar atención a la niñez, de cuidado en ambientes semejantes a los familiares, por medio de casas hogares o guarderías infantiles y extender la educación preescolar a toda la población infantil de la república. La educación preescolar constituye el primer nivel de educación básica

En la Modalidad Escolarizada actualmente se considera a la Educación Inicial desde el nacimiento y hasta la educación primaria como un derecho de los niños y las niñas y una etapa fundamental en la vida de las personas. En ella se encuentra las bases del aprendizaje y la formación de valores, así como las actitudes que favorecen la capacidad del diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales.

Siempre tuvo presente que: el fin último de la educación no es la perfección en las tareas de la escuela, sino la preparación para la vida” esto significa que la Educación Inicial, constituye uno de los ejes sobresalientes que promueven la consolidación de la equidad social, entendida como la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos (Pestalozzi, 1982, pág. 272).

La Educación Inicial constituye la base sustantiva del proceso de aprendizaje a largo plazo siendo vital la estimulación y cuidados que reciben los infantes en ambientes propicios y organizados, como en el caso de los CENDI, los cuales pretenden ser cada vez más, verdaderos espacios de interacción que proporcionen a los pequeños los medios para una formación integral mediante acciones educativas organizadas y sistemáticas, que encuentran su normatividad e intencionalidad en el marco de un programa pedagógico adecuado.

Bronfenbrenner (1993) CONAFE ha buscado ofrecer un servicio de educación inicial de calidad, con un enfoque de derechos y en términos de equidad educativa y social, en concordancia con las políticas internacionales y nacionales. Sin embargo, requiere fundamentar su experiencia en un modelo de educación inicial consistente, que oriente su práctica hacia las comunidades rurales indígenas y dispersas y que repercuta en el desarrollo de los niños como seres humanos, potenciados en la interacción con sus padres, su familia, su comunidad y la sociedad en general.

Este servicio se proporciona en los jardines de niños. Donde aprenden a través de diversos juegos a tomar decisiones, a mostrar iniciativa para planear y realizar tareas, a compartir sus puntos de vista, y reconocer sus necesidades básicas, es decir, poco a poco aprenden y ofrece a los niños oportunidades, para resolver problemas de la vida cotidiana, identificar diversas formas de resolverlos al comparar sus soluciones con las de sus compañeros, así como a manifestar sus ideas, sentimientos, emociones y deseos de distintas maneras.

Zapata (1876) “Las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar del C.R.E.N, las fundadoras de los jardines de niños, fueron bajo la asesoría de sus maestros, al menos en su documentada preparación contaban con un nivel de estudios muy superior al que en sus inicios poseía la célebre educadora”. pág. 76

La educación preescolar contribuye a que los niños establezcan relaciones colectivas entre ellos, con los adultos en un marco de respeto, confianza, verdad y tolerancia, que los invite a colaborar, es decir, actuar juntos, para lograr un fin común. En el jardín de niñas y niños se relacionan, se descubren iguales y a la vez distintos a los demás, conocen algunas de sus posibilidades y limitaciones, así como la necesidad de cuidar su cuerpo y su salud.

En el programa educativo, se definieron tres grados donde se debe impartir en el primer año la pre escritura, segundo año los temas como lenguaje expresión oral, experiencias sociales, civismo, conocimiento de la naturaleza, cantos y juegos infantiles, expresión artística, para el tercer grado se agregó la iniciación a la geometría, la educación física y la iniciación a la lectura.

Por último se contextualizó, que la institución brinda atención, a niños menores de cuatro años, la cual generó la búsqueda de alternativas, que permitieran expandir el servicio, para dar atención educativa a la población infantil, en zonas de difícil acceso, es evidente en esta época que la preocupación, ya no era sólo por los aspectos asistenciales o de salud, sino por los educativos. Se brindó el apoyo para la elaboración de diversas propuestas curriculares, que surgieron de manera cambiante y no definida en un mismo marco, era común observar durante este periodo, que los niños eran sometidos a programas de intervención, diversos objetivos, métodos, recursos, teorías, que lo sustentaban, de acuerdo a la institución que los atendía.

En el siguiente punto se hace una descripción sobre la licenciatura en Intervención Educativa, con esta intervención se identificó las áreas de necesidad, utilizando estrategias que conlleva a una serie de pasos.

2.2 Intervención educativa en Educación inicial

La educación infantil en algunos casos recibe el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes porque complementa la educación y los alumnos están a cargo de docentes especializadas en primera infancia, integrándolo con otros niños, y ampliando su círculo social, hacia un desarrollo humano pleno de los niños

de 0 - 4 años. La intervención es la participación de una situación, que conociendo su realidad, exige una respuesta profesional a cierta problemática, ya que consiste en delimitar aspectos como la necesidad para observar si son susceptibles a ser modificados, mediante la elaboración de un diagnóstico, o una sucesiva planeación donde se pueda realizar la intervención, para su posterior evaluación.

A continuación se describió los perfiles de la Intervención Educativa: identificar los factores en el desarrollo del niño de 0 a 4 años, con la finalidad de brindarle estrategias, para darle una mejor atención o poder dar asesoría a instituciones o agentes educativos en el proceso de formación del niño, a partir del conocimiento y adaptación de los modelos metodológicos de la educación inicial.

A partir de este estudio se podrá diseñar, evaluar proyectos, programas, y estrategias, utilizando los modelos de educación, desde una perspectiva crítica e innovadora, que me permita resolver problemáticas pedagógicas. Se podrá crear e innovar ambientes de aprendizaje formales y no formales, mediante el diagnóstico, planeación o evaluación considerando las necesidades de los niños de 0 - 4 años, para poder potenciar su desarrollo manteniendo una buena relación con los agentes educativos.

Se puede dar apoyo a instituciones educativas, comunidades, familias, a partir del diagnóstico de la realidad social y educativa, utilizando los campos pertinentes, con la finalidad de difundir y fortalecer la educación inicial. Esta intervención atiende factores individuales, familiares, sociales, es necesario saber, qué se quiere hacer, cómo se quiere lograr, que se puede hacer y para qué, así y así mismo conocer los recursos y a partir de ello, plantear las actividades, estrategias, o técnicas que se van utilizar.

La noción de intervención educativa ha cobrado mayor presencia en el ámbito educativo en México, es como de ahí surge el interés por conocer y mostrar, qué se quiere expresar a través de esta noción, cuáles son los sentidos de distinción o diferenciación con respecto a la manera convencional de abordar los sustentos teóricos metodológicos de la intervención, es que permite guiar y atender una problemática específica, dependiendo el ámbito o contexto donde se aplique.

Como se sabe que la LIE no se limita a un solo campo, si no que se involucra a todos los campos en distintas modalidades, su aplicación pueden ser en 5 campos: ámbito formal, no formal e informal, intervención psicopedagógica, socioeducativa.

De la educación al aprendizaje, podemos decir, de la jerarquía indiscutible de un profesor omnisciente a su posicionamiento como guía, como orientador que ayude a digerir el flujo imparable de información en internet, que ayude a ser eficientes en la difícil tarea de convertirla en conocimiento. (Méndez, 2015, pág. 222)

El objetivo de la intervención educativa es intervenir en una situación para cambiar, las fases de la intervención como es el diagnóstico que se aplicó en el ámbito educativo, la planeación ayudo a fortalecer el respeto a través de la convivencia, donde se intervinieron con los alumnos, en la evaluación se tomaron en cuenta los cambios, conductas, rendimiento de los niñas / niños, para verificar los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Plan de estudios (2011) “Las maestras reconocen el plan como parte de sus mejores prácticas o propuestas, que se han presentado en diversos espacios de educación y sus procesos. Por ello, reconocer y compartir los fundamentos es avanzar en una valiosa transformación de la Educación Básica de nuestro país.”

A partir de estas nociones se encuentra la docencia, enseñanza, formación, didáctica, curricular, programa educativo, planeación, evaluación, investigación, durante el proceso de investigación, se encontró que existen algunas instituciones, que dan uso a los diarios pedagógicos. Entre estas experiencias se puede encontrar, como una fuente de consulta, observación y análisis para reconocer el proceso de autoevaluación institucional, fueron utilizados para las docentes, para identificar el cumplimiento de la evidencia como la práctica pedagógica didáctica, directivos, maestros, alumnos, padres de familia.

Hernández (1994) Las docentes utilizan el diario de campo porque les ayuda a rescatar sus puntos débiles y fuertes de la práctica educativa, por medio de ellos, se puede reflexionar a ser crítico y desarrollar sus competencias para poder mejorar en su contexto interno.

Como se sabe los diarios pedagógicos dan lugar a construcciones académicas, en la cual establecen las pautas de acción, basadas en las prácticas,

teniendo como base el modelo educativo institucional, donde se refleja la identidad del estudiante que esté frente al proceso. El docente registra algunas reflexiones sobre su labor y sus experiencias que ellos consideran como más significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vásquez (2008) Se ha logrado evidenciar que el diario es una herramienta de gran valor para el docente, siempre y cuando, se use de una forma completa que avance más allá de la escritura anecdótica por tanto, un docente comprometido, con su labor desde el carácter investigativo, puede ser un elemento para su formación continua.

2.3 Teoría psicopedagógica de Vygotsky

En este apartado se eligió a la teoría sociocultural de Vygotsky (1896), menciona las zonas de desarrollo próximo, donde los niños desarrollan su aprendizaje, mediante la interacción social, donde van adquiriendo nuevas y mejores habilidades, como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Se contextualizan aquellas actividades, que se realizan de forma compartida, donde permitirán a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

En la teoría psicopedagógica, su campo de aplicación es en la educación, a la cual proporciona métodos, técnicas y procedimientos, para lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuado, a las necesidades del educando, buscando prevenir y corregir dificultades, que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje. Su función primordial de la Psicopedagogía en la educación formal, en términos generales, es el estudio del problema presente, que enfrenta una persona, detectando o definiendo sus potencialidades, cognoscitivas, afectivas, sociales, para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña.

El presente trabajo tiene como propósito dar a conocer las ideas del teórico quien dio una gran cantidad de aportes, acerca del modo en el que se da, el desarrollo cognoscitivo en los seres humano visto desde su perspectiva sociocultural, son muy distinta a los puntos de vista de otros estudiosos, en relación al tema, se ha convertido en la base de muchas teorías e investigaciones. (Vygotsky, 1970, pág.120)

La idea principal de la teoría se basa en que los niños desarrollan su aprendizaje, mediante la interacción social, porque van adquiriendo, habilidades cognoscitivas, durante su proceso. Permiten a los niños, interiorizar las estructuras de pensamiento y las comportamentales de la sociedad que los rodea.

En el aprendizaje sociocultural existen 4 características son; la atención, retención, reproducción, y motivación que continuación se describirán, la observación es esencial prestar atención, la retención nos permite almacenar la información adquirida durante proceso de aprendizaje, la tercera no ayuda a crear el modelo observado anteriormente, por último, se encuentra la motivación, es esencial para mi desempeño.

La zona de desarrollo sin duda formuló una alternativa frente a las pruebas estandarizadas en el terreno educativo. Estas pruebas conducen a enfocar la atención de las habilidades o ya constituidas y dominadas por el educando, sin decir nada acerca de lo que está en proceso de aprenderse, por el momento sólo se puede realizar conjuntamente con otra persona que es más experta en la tarea o el problema en cuestión. (Vygotsky, 1970, pag.130)

Vygotsky menciona 3 zonas de desarrollo próximo, que son muy importantes para el trabajo, como son: zona de desarrollo real, zona de desarrollo próximo, por último desarrollo potencial. En la zona de desarrollo real corresponden a los conocimientos, que posee el niño mediante las actividades, que puede realizar por sí mismo, sin la guía ni con la ayuda de otras personas; como por ejemplo él sabe decir gracias o por favor, mediante esta zona se encuentra el andamiaje donde al niño se le da ese pequeño conocimiento que tienen, esto lo servirá de apoyo para reforzar las palabras mágicas, para así complementar lo que ya tiene.

Otras de cuales se explicará es la zona desarrollo potencial, es lo que el niño puede realizar con la ayuda de un adulto, siguiendo los pasos de su maestro, o apoyándose en sus compañeros, para que el niño pueda ser capaz de integrarse dentro del grupo, se puede utilizar el aprendizaje significativo, para que el niño aprenda, pero debe buscar que se relacione el conocimiento que está adquiriendo, con una experiencia propia, lo que hará que se enlace a este aprendizaje, así mismo lo retenga a largo plazo.

Por último se presenta en la zona de desarrollo próximo, que es la habilidad que niño quiere lograr desarrollar, por sí mismo, sin ningún tipo de guía, pero que aún no lo domina, un ejemplo sería que el niño, por sí solo no sabe cuáles son reglas y normas de juego, pero si juega, entonces necesita que alguien lo guíe, para que entienda y sepa respetar el juego que está realizando.

Como conclusión se considera que el aprendizaje es un factor importante porque explica las formas de socialización. Vygotsky, destaca su famosa teoría de la (ZDP), ya que es capaz de hacer, lo que todavía no se puede conseguir, por sí solo. Una de las tareas más importantes es realizar que los niños, progresen adecuadamente sus nuevos conocimientos de aprendizaje.

2.4 Teoría constructivista

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. Cuando se asocia el constructivismo con la educación, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo.

Kant (1704) teoría constructivista concibe que el aprendizaje es como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas a los que este autor denomina estadios.

La aplicación del modelo constructivista en el aprendizaje es que implica el reconocimiento de cada persona y esto hace que aprenda de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes para estimular las potencialidades de cada alumno. En cuanto al conocimiento, el constructivismo plantea que su valor no es absoluto, pues éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno de acuerdo a las posibilidades de cada uno para poder interactuar y reflexionar.

La teoría constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro mediador y la mayor actividad del alumno, es así como los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que son comunes. Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo se responsabilizan de qué y cómo aprender, la función del profesor es apoyar las decisiones del alumno.

Este enfoque lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, como un intercambio dialéctico entre los conocimientos de ambos, de tal forma, que se pueda llegar a tener una síntesis productiva para ambos, en consecuencia que los contenidos son revisados, para lograr un aprendizaje significativo. (Merani, 1979, pág. 350)

De ahí, surge la inevitable y necesaria revisión del constructivismo como marco teórico, que sustenta una práctica pedagógica, que plantea la necesaria e ineludible relación entre la metodología y la concepción que se tiene sobre la enseñanza y aprendizaje. Así como los demás aspectos vinculados como es el caso de los objetivos, los contenidos, la metodología misma y por supuesto, las técnicas y recursos, para culminar con el proceso de evaluación.

En términos generales podríamos decir que se han venido dando varias explicaciones alternativas del funcionamiento psicológico que podrían ser recogidas bajo el paraguas del constructivismo y que responden a las visiones teóricas constructivistas dominantes en psicología del desarrollo. (Coll, 1997, pág. 210).

Puesto que este método escogido por una persona para educar depende de su concepción del aprendizaje, existiendo una relación dialéctica entre ambos. La metodología es un elemento esencial del proceso de formación, porque constituye la manera, y la forma cómo se lleva a cabo la formación, toda evaluación del proceso formativo es esencial para así obtener información valiosa sobre la ejecución del mismo y el cumplimiento de los objetivos y la información obtenida ofrece retroalimentación oportuna al docente, quien puede tomar decisiones sobre el proceso de formación.

2.5 Teoría del objeto de estudio

En el siguiente, apartado se habla sobre la teoría específica de la axiología, donde retome a Max Scheler, donde se explica con más profundidad los fundamentos y principios de los valores. Se dice que el valor estudia tanto los valores negativos como los positivos, que permiten definir la capacidad de algún elemento.

El filósofo alemán Max Scheler, dice que los valores morales, siguen una categoría, que aparecen en el primer plano de los valores positivos, están vinculado con lo que es bueno, están esencialmente relacionados con los valores desarrollados por el ser humano, debido a que la ética es una de la rama de la filosofía, que investiga los principios morales, por otro lado la estética es la que se encarga de todo lo que se encuentra relacionado con lo atractivo y con la armonía de los elementos.

Scheler (1921), destaca cinco criterios para determinar una jerarquía axiológica, se presentan objetivamente, porque son fundamentales y exclusivos, son los durables, integrales, flexibles, satisfacción, polaridad, jerarquía, trascendencia, dinamismo, aplicabilidad, complejidad.

Al sostener este proyecto Scheler dice que la axiología, aclara los conceptos de profundidad y satisfacción, no debe ser confundida con el placer, si bien éste puede ser una consecuencia de la satisfacción, esta última se refiere a una vivencia de cumplimiento que se da cuando se cumple una intención hacia un valor mediante la aparición de este concepto de profundidad se refiere al grado de satisfacción. Se dice que la satisfacción al percibir un valor es más profunda que otra, cuando su existencia se muestra independiente del percibir del otro valor.

Schiller (1970) Cuando las personas se sienten satisfechos en los planos profundos de nuestra vida gozamos las alegrías superficiales, la relatividad, se refiere al ser de los valores mismos, donde existen valores que son relativos a un individuo como es el caso del valor de lo agradable, que es relativo a un ser dotado de sentimiento sensible, ahora bien, el hecho de que un valor sea relativo, no lo convierte en subjetivo, porque también hay valores absolutos, que existen para un puro sentir, independiente de la sensibilidad, como es el caso del preferir y el amar,

estos valores morales pertenece a esta última clase. Los valores son las creencias de un grupo social a menudo creencias muy arraigadas y suelen estar o a favor o en contra de algo Sin embargo tal vez merezca luchar por los valores fundamentales.
Pág. 39

Dentro de esta teoría hay una pirámide donde se identifican 14 valores importantes, respeto, justicia, igualdad - equidad, libertad, integridad, orden, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, lealtad, verdad, moralidad. Uno de los valores, que se fortaleció, es el respeto, por eso es importante contextualizarlo. (Ver Anexo 1)

Los valores auténticos son aquellos por los que se puede vivir una vida, que pueden formar un pueblo que produce grandes hechos y pensamientos, cada vez que nace un valor, la existencia adquiere un nuevo significado, su actitud es una expresión de sus valores, creencias y expectativas. (Bloom, 1992, pág. 290)

Los valores permiten orientar nuestro comportamiento y de tal manera son fundamentales para la vida diaria, estos valores se definen como negativos o positivos y pueden calificarse como inferiores o superiores de acuerdo a su jerarquía. Sus características principales son la humildad nos permite conocernos a nosotros mismos, prudencia es importante ser prudente cuando no se conoce a otra persona y por último el respeto se relaciona con la honestidad es uno de los valores humanos más importantes, ya que fomenta la buena convivencia entre personas muy diferentes.

Rodríguez (1876) Los valores conducen al orden, al fortalecimiento de las democracias y a la vivencia de comportamientos éticos y morales, y los contravalores conducen a un orden aparente, una sociedad racional debe ser una forma de vida reglada por principios morales, éticos y de libertad.

Los contravalores se emplean en el ámbito de la ética para denominar aquellas actitudes o conductas que se oponen a los valores socialmente aceptados y apreciados de este modo los contravalores impiden el desarrollo armonioso del individuo y afectan al conjunto de la comunidad, se definen como aquellos valores que se contraponen al rechazo.

Está constituido de tres componentes que son es el componente cognitivo está formado por las percepciones de un objeto, el segundo es el componente afectivo es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social, por último se encontró el componente conductual es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera, de tal manera que es el componente activo de la actitud.

Los antivalores son valores que conducen a conductas negativas o dañinas, los antivalores no son deseados ya que tienen resultados negativos para las personas y para la convivencia, como por ejemplo: honestidad- deshonestidad, humildad- orgullo, respeto- irrespeto, paz- guerra, verdad- mentira.

Por último se encuentra la amistad- enemistad. Como se mencionó anteriormente los valores son muy fundamentales para la vida del ser humano, en el cual se tomó un valor en específico e importante como el respeto con la finalidad de fortalecer la convivencia en los niños de 4 a 5 años del jardín de niños Francisco Galindo Soler.

El concepto de respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social, debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad, por otro lado es promovido por cada cultura, como una manera de facilitar la convivencia de grandes grupos de personas, evitando los conflictos sociales. Las características del respeto son las siguientes: virtud, moral, el respeto a uno mismo, por otro lado la tolerancia social, y el respeto está basado por admiración, amor, respeto por conveniencia, responsabilidad.

La importancia del respeto, se base desde la familia, la cual debe ser la cuna del aprendizaje y el fomento del respeto, si un niño no respeta a sus padres, será difícil que lo sienta por otras personas, para poder promover respeto en la escuela, los profesores, deben hacer cumplir las reglas estableciendo unos límites claros, escuchando a los padres y a los alumnos, negociando democráticamente con ellos, sobretodo, sirviendo de ejemplo en el modelo de comportamiento.

Ya desde que son pequeños los padres le pueden enseñar a decir: por favor, gracias, al igual que en preescolar los niños ya deben saber hablar a los adultos a los ojos, decir hola, buenos días, con permiso, disculpa, adiós. El respeto es importantísimo aunque a veces pueda parecer que se está perdiendo, desde casa se tiene que pedir las cosas con educación, ser amables, es muy sencillo mostrar respeto por los demás, es muy importante para el aprendizaje de los niños, qué mejor que enseñarles a través del juego.

Los pequeños, aprenderán el respeto por la naturaleza, para esto, una de las mejores actividades es de creación algo que también ayudará a fomentar el compañerismo, también es considerado como algo mutuo, es decir, si el profesor no practica el respeto y la aceptación de las virtudes o defectos de sus alumnos.

Difícilmente recibirá mensajes positivos, de respeto hacia los estudiantes, además, el profesor debe ser visto como un guía, que sirve de apoyo a sus alumnos en el proceso de enseñanza. En resumen, para que el niño aprenda a respetar, es importante que tanto la familia, como los profesores en la escuela, le enseñen a hacerlo desde el ejemplo, para generar relaciones sanas y efectivas, no enseñarlo desde la imposición y actitudes estrictas.

Pero el respeto no funciona, si no va de la mano de la convivencia, para pasar al siguiente tema, se explica, que los valores se fortalecieron a través del juego, dónde se genere la convivencia, pero también es clave para que lleve en práctica, donde se les guiará en su comportamiento, para que tengan pensamiento positivos, además aprenderán las normas de convivencia, donde el niño encontró la seguridad necesaria para su desarrollo.

2.6 Convivencia

En la vida del ser humano, desde que nacemos es fundamental la socialización entre los individuos y por ello se debe lograr el equilibrio del individuo y su desenvolvimiento en su vida personal y social. Cabe destacar que la convivencia debe de existir y debemos tener en cuenta los siguientes valores como respeto, la

honestidad, la tolerancia, la solidaridad, entre otros y así mismo generar las normas de comportamiento, que esto hacen una buena convivencia.

Que es la Convivencia es vivir en armonía, ya que busca tener la relación entre personas, que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas. Pero el significado de vivencia se entiende, que son valores que constituyen la esencia de un ser humano. Cuando se combinan las dos palabras, se llega a la relación de las personas con los grupos sociales, que integran la intervención, donde se encarga de determinar los trastornos de la convivencia, que pueden tener los individuos, con ayuda se puede llegar a solucionarlos, tratando de interpretar si hay alguna causa interna que lleve a esa situación.

El filósofo Thomas (sf), postuló cómo debían comportarse las personas, algunas son por naturaleza egoístas. Este fino equilibrio surge como producto de muchas pautas, que son transmitidas a lo largo de las generaciones, la convivencia entre las personas debe adaptarse a las pautas de convivencia, que suelen aplicarse: responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad.

Después de haber explicado el respeto, que va encaminado con la convivencia escolar, sabemos que no se limita a la relación entre personas, sino que incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa. Por lo que constituye una construcción colectiva, de responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa, al abordar la convivencia en la escuela, es como parte de la formación de los sujetos que enseñan - aprenden, ya que posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales.

Es importante reflexionar, que la convivencia escolar, no solo implica a la organización y funcionamiento de la institución, al establecer líneas generales de convivencia, estas se reflejan en las relaciones interpersonales en el aula, que trascienden los muros escolares para manifestarse en los diferentes espacios de vida de los alumnos calle, hogar, comunidad.

Primeramente analizamos la convivencia escolar como uno de los elementos básicos e indicadores de calidad de la educación. Uno de los objetivos prioritarios de los centros educativos es formar y educar para convivir con otros. Finalmente, presentamos una serie de estrategias y técnicas psicopedagógicas para que en las aulas los alumnos aprendan a convivir en valores como la paz, tolerancia, respeto, normas, derechos y deberes. (García, 2001, pág. 109).

Pero al mismo tiempo la convivencia es una herramienta didáctica, donde nos posibilita propuestas de intervención preventivas, beneficiando muchos aspectos de la tarea de enseñanza - aprendizaje, así como el bienestar personal, escolar, familiar o profesional de todos los actores educativos, principalmente a través del desarrollo de habilidades sociales.

Para finalizar este apartado, se deben poner en práctica las propuestas de habilidades sociales, en el aula de convivencia no es fácil, pero es necesario transformarla, mediante un aprendizaje significativo, que ofrezca un conjunto de reflexiones críticas, creativas y éticas de las problemáticas presentadas.

Savater (2004) "Para aprender a ser y a convivir juntos, se debe comprender las actitudes, en la regulación de los conflictos, o en la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva".

Como ya lo habíamos mencionado la intencionalidad y la orientación axiológica de estos contenidos transversales, es lograr tener una educación democrática en el aula, centrada en la participación crítica de todos sus miembros, así mismo tomar de decisiones, donde ambos interventores, docentes, padres de familias, se sientan comprometidos con el proceso, reconociendo la importancia de conectar el conocimiento académico y el interpersonal con la vida cotidiana, propiciando estilos de vida saludables, en una sociedad más democrática.

Para finalizar en el siguiente apartado, se expuso las principales características de la organización de un plan de estudios, basado en una visión global, de estrategia didáctica, en dónde revisa sus antecedentes, conceptos, características, hasta los elementos necesarios, que son 4 que continuación, veras cada uno de ellos.

2.7 Método de proyecto

Algunas de las prácticas educativas son innovadoras ya que actualmente se llevan a cabo en las universidades del todo el mundo, empezaron a ser desarrolladas a principios del siglo pasado. El método de proyectos busca enfrentar a que alumnos lleven a rescatar a situaciones para que ellos puedan comprender y aplicar con herramientas para resolver los problemas o proponer mejores soluciones en las comunidades en donde se desenvuelven.

Hernández (1998) “El desarrollo de proyectos su proceso fue completo desde la idea inicial hasta la solución del problema, cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes pueden estimular sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas., en ellos se motiva el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo también se da un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades”. pág.90

Todo ello que favorezca el desarrollo de estrategias de indagación, interpretación y presentación su proceso seguido al estudiar un tema o un problema, que por su complejidad favorece el mejor conocimiento de los alumnos y los docentes de sí mismo y del mundo en el que viven, al trabajar con proyectos el alumno aprende a investigar utilizando las técnicas propias de la disciplina, llevando así a la aplicación sus conocimientos, a otras situaciones, enseguida se explica las 4 fases del método de proyectos intención, diseño, aplicación, evaluación.

La primera fase es la Intención que se basa en el problema real, así mismo se involucra en sus distintas áreas, la segunda es el Diseño donde se hace la selección del problema es este caso sería la falta de valores en el jardín de niños Cri – cri, que es donde se plantea el problema de investigación, su planteamiento y formulación para así llegar a la sistematización.

La tercera fase Aplicación el investigador toma sus propias decisiones necesarias acerca de los métodos y estrategias, que emplea para resolver su problema, donde le permita aprender y aplicar la información de sus conocimientos, por último la cuarta fase Evaluación donde se emiten los juicios respecto al logro de

las metas y objetivos de un proyecto basada en desempeño de los estudiantes realizan una actividad y para demostrar lo que han aprendido. Muestra sus avances de proyecto por parte de los alumnos permite al profesor tener diversos elementos para evaluar el desarrollo del mismo y los aprendizajes que los alumnos van adquiriendo.

Existe una amplia gama de métodos y estrategias que pueden innovar la práctica educativa de los docentes en diversos aspectos. Se entiende por innovación el cambio intencional y controlado, que aporta soluciones pertinentes, específicas, novedosas y superadoras frente a necesidades reales. (Moschen, 2005, pág. 149).

Así como también sobre las propuestas de mejorar, además es necesario indicar que esta discusión final, sirve como una importante fuente de retroalimentación para el propio docente de cómo planificar y realizar mejores frutos permitió enfocar la solución correcta, ayudó a fortalecer la autoconfianza, esfuerzo y dedicación obtenida.



**CAPÍTULO
II
METODOLOGÍA**

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque cualitativo

Ya en los capítulos anteriores se abordó la explicación de los contextos y como se identificó el problema de la falta de valores, en particular el respeto, y la convivencia escolar que tienen los niños del jardín de niños Cri Cri que también va vinculado con el contexto interno como externo. El presente capítulo se retomó algunos aspectos básicos de la teoría y los métodos del enfoque de la investigación cualitativa, están relacionados con el campo de la investigación que estoy trabajando para poder solucionar el problema actual, este enfoque ha pasado a considerarse significativos en la década 1960.

Desde la perspectiva teórica depende de lo que estudia la metodología cualitativa se interpreta lo estudiado, desde esta perspectiva el enfoque interpretativo puede clasificarse en dos estudios sociolingüísticos y holísticos, los primero trata de recuperar los estilos de comunicación construidos en la interacción maestros – alumnos, así mismo interpretar los conflictos o acuerdos establecidos en la competencia comunicativa exigida por la escuela y los patrones de comunicación familiares de los alumnos. Erickson (1989)

Los trabajos holísticos por su parte analizan las problemáticas escolares incorporando las dimensiones históricas y sociales involucradas dependiendo de su postura holística como por ejemplo la comunidad de Tlapacoyan sufre un alto índice de violencia. Existen diversos enfoques de la observación directa de aula, sea positivista o conductista, pero la metodología cualitativa da un amplio sentido a la investigación, donde produce datos descriptivos como las propias palabras de las personas, escrito o ya sea una conducta observable (Emerson, 1990, pág. 5)

En este caso la investigación se considera que la investigación cualitativa es inductiva porque los investigadores desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos y no evaluando, modelos hipótesis, teorías preconcebidas, el investigador ve el escenario y a las persona en una perspectiva holística, porque solo esta las personas que son objeto estudio. En la observación participante tratan de no de notar la estructura por lo menos cuando ha llegado a tener una comprensión bien del

escenario, por el cual se manejan entrevistas en profundidad, siguen el modelo de una manera normal y no de un intercambio de preguntas y respuestas.

Emerson (1983) “Aunque los investigadores cualitativos pueden eliminar sus efectos y las personas que estudian intentan controlar o reducirlo para que las personas logren entender cuando interpretan sus datos”.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro de su marco de referencia, porque es esencial experimentar la realidad, para comprender como las personas ven las cosas, y cualitativamente se puede llegar conocerlas en lo personal y así mismo se llegó a experimentar lo que siente estar en la lucha de la vida cotidiana. Los métodos cualitativos no han sido bien refinados y estandarizados como otros enfoques investigativos, pero son flexibles en cuanto al modo que intentan conducir sus estudios.

Lo importante de la investigación cualitativa, es que desde su perspectiva holística, se tiene en cuenta sus acciones del pasado y presente, tratando de entender el mundo y sus objetos como son experimentados, internamente. Para lograr la interpretación crítica, se interpreta sensiblemente la vida social, cultural y productiva de un grupo social.

En el siguiente apartado se explica sobre el diseño de investigación, así mismo este diseño consta de una estructura, que contempla el propósito, teoría, métodos, criterios, que son reunidos, para la calidad de investigación, se debe adaptar en la búsqueda, pues facilita una recogida de datos empíricos, que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, u otros hechos. La importancia de este diseño es que permite evaluar varias alternativas antes de realizar el proyecto, crea mayor seguridad en lo que se va hacer, da mayor flexibilidad.

3.2 Diseño de investigación

Así mismo el diseño consta de una estructura, que contempla el propósito, teoría, métodos, criterios, que son reunidos para la calidad de investigación, se debe adaptar en la búsqueda, pues facilita una recogida de datos empíricos, que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, u otros hechos. La importancia del

diseño, es que permite evaluar varias alternativas antes de realizar el proyecto, crea mayor seguridad en lo que se va hacer.

Marshall (1999) “El diseño se puede moldear en dos tipos estructurados o flexibles, dentro de las investigaciones cualitativas hay diseños estructurados, que pretenden ver a realidad”.

La investigación se define en cuatro fases que se representan a continuación, fase Preoperatoria, Aplicación de instrumentos y recogida de datos, fase Analítica y la fase Informativa, donde se describió cada una de ellas. La primera fase es la preoperatoria que permite contextualizar la investigación desarrollada, así mismo tomar las decisiones en torno al diseño de los instrumentos adecuados a los objetivos y problema planteados, sus características son tener herramientas y entornos utilizados, para la planificación del diseño actividades.

La segunda fase aplicación de instrumentos y su recogida datos, persigue la obtención de datos de acuerdo con los objetivos establecidos. Las acciones a desarrollar son la recogida de la información, mediante los instrumentos descritos como el diario de campo, registró incidentes, cuestionario de los alumnos, informes del profesor, entrevistas y la discusión con los sujetos implicados.

García (1996) En la tercera fase la analítica, esta implica diferentes finalidades, que requieren de actividades concretas, reducción de datos, disposición y transformación de datos, donde se realiza el estudio de los resultados obtenidos.

La última fase es la informativa, presenta las conclusiones finales, o las nuevas perspectivas y líneas de futuro respecto a la investigación. Las orientaciones que se tratarán de atender son, la construcción del discurso. El investigador debe seleccionar aquel problema que responda a las condiciones propias a él, como se explican a continuación la objetividad, se escogió el problema principal es el respeto y la falta de convivencia se investigó lo más objetivamente posible.

Para concluir con el presente trabajo, se puede hacer referencia a la importancia, que tiene la investigación como proceso de aprendizaje, ya que la misma posee una gama de características fundamentales, que se estrechan de

manera muy compacta, para poder captar la información o para lograr los objetivos propuestos, es preciso recordar que la investigación científica es un método riguroso en el cual se obtiene una serie de objetivos antes propuestos.

La investigación acción se consideró un método fundamental, para llevarlo a cabo en este proyecto se encuentra 4 características que el autor Lewis muestra como datos importantes como por ejemplo la problematización, el diagnóstico entre otros, en el siguiente apartado se describió su concepto, características, para esto es preciso que su recolección de datos, debe llevarse en tiempo y forma.

3.3 Investigación – acción

La investigación acción es considerada como un método fundamental, para llevar cabo una investigación, pues esta sigue por la participación, que tiene el investigador, de esta manera, será parte fundamental para el proceso y recolección de datos, que se llevaran a cabo en tiempo y forma, para que posteriormente de paso a la resolución del problema, que se haya detectado en un principio.

No sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica, una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan profesorado, alumnado, o dirección, describía como una forma de investigación, argumentada, que se podía ligar en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales. (Kemmis, 1984, pág. 150)

Apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza, y el proceso se organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión y el otro organizativo por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela.

Lewis (1994) “La investigación acción tiene características importantes son 4: problematización, diagnóstico, diseño, evaluación, es importante recordar, que este método se inició a partir de lo observado, en Prácticas profesionales I, para que la investigación se lleve a cabo, se debe tomar en consideración las fases que

conlleven a tener buenos resultados, que beneficie a la resolución del problema investigado”.

El proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar algún aspecto problemático de la práctica profesional identificada el problema, se diagnostica, su finalidad es hacer una descripción sobre la situación actual y obtener evidencias, que sirvan del punto de partida y de comparación con las evidencias que se observen de los cambios o efectos del plan de acción a continuación se explica las 4 fases importantes de la investigación acción:

La primera fase es la Problematización se llevó a cabo en el jardín de niños Cricri, se identificaron, algunos aspectos: los alumnos no socializan, se aíslan de sus compañeros, otro aspecto que se tomó en cuenta es que los alumnos solo saben contar de 1 al 5, pero sin relacionar la cantidad con el objeto, un niño muestra dificultades en su lenguaje oral. Mi problema central es que se identificó que 3 alumnos presentan con problemas de conducta dentro del contexto interno.

La segunda fase es el Diagnóstico, donde ayudo obtener los datos importantes, acerca del problema diagnosticado, a partir de la hoja de derivación, aplicada en Prácticas profesionales II, logre identificar aquellas áreas de oportunidad y centrar el problema central es que los niños no respetan las reglas y normas de convivencia dentro y fuera de aula, también se realizó una guía de observación para los alumnos de 1 “A” darle seguimiento cuando ingresaron a 2”B”.

Donde arrojaron datos importantes como por ejemplo como trabaja la docente trabaja dentro del grupo, así mismo los alumnos como se desempeñan en las actividades, si son adecuadas para edad, o no están motivados, no comparten material. Se aplicó guion de entrevista, con la finalidad de obtener respuesta por parte de docente sobre su experiencia laboral. En la nota de campo, el objetivo fue saber el dominio de la educadora en sus actividades laborales, como maneja sus planeaciones, sus estrategias y en las necesidades de apoyo educativo se identificaron 2 niños con problemas de conducta donde la practicante intervino con el apoyo necesario.

Por último se utilizó un cuestionario para padres de familia – alumnos, con la finalidad de obtener suficientes datos como centro de trabajo de los padres, sus datos personales, en la entrevista de los alumnos saber en campo formativo se tenía que trabajar, en base a ello se trabajó en el campo de desarrollo personal y social, el proceso de investigación que se enfocara a este proyecto es el diagnóstico psicopedagógico. Este proceso se analiza, la situación del alumno con dificultades, en el marco de la escuela- aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos, que le permitan modificar el conflicto manifestado en el área de campo de estudio.

En la tercera fase, se encuentra el Diseño de propuesta de cambio, una vez realizado el análisis de interpretación de información recopilada, nos permite anticipar los indicadores y metas, que se darán cuenta del logro de la propuesta, para intervenir el investigador, llevo a cabo actividades como las palabras mágicas, para fomentar el valor del respeto, así mismo se aplicaron actividades lúdicas como el tablero mágico, que permitan tener una mejor convivencia dentro del aula.

La cuarta fase es la aplicación de propuesta, es importante emprender una forma de actuar, tener un esfuerzo de innovación, así mismo dar un mejoramiento de nuestra práctica, que debe ser sometida, permanente a condiciones de análisis, evaluación, reflexión. Por último se encuentra la quinta fase Evaluación, es posible encontrarse ante cambios, que implique tener una redefinición del problema, ya sea, porque se ha modificado nuevos focos de atención, que se requieran, para atender a nuestro problema original.

La evaluación además debe ser aplicada, así mismo debe estar presente al final, dando de esta manera una retroalimentación de todo el proceso, uno de los criterios fundamentales a la hora de evaluar, la nueva situación y sus consecuencias, es dar una transformación, donde implique tener el compromiso de los propios involucrados. Se encontró varias respuestas, donde se utilizan variedad de uso y sentidos para delimitar las numerosas orientaciones metodológicas, que la reclaman para sí.

3.4 Técnicas

Las técnicas que se tomaron en consideración para la orientación y recolección de datos para obtener el diseño de intervención y con el tener la evaluación del proyecto. Estas técnicas deben considerarse como únicas y exclusivas, sin olvidar el objetivo principal del análisis que es conocer para actuar, puede elaborarse todo tipo de técnicas que faciliten el conocimiento de una situación (Montesinos, 1989 pág. 174)

La primera técnica que se utilizó fue la observación donde se obtuvo información solo con examinar o mirar con atención los principales pasos a la hora de utilizar el método científico, como sabemos la observación tiene la finalidad de diferenciar lo que es científico la verdad o mentira. La segunda técnica que se utilizó fue el cuestionario, porque ayudó a enriquecer el trabajo, sus características son tres niveles asistemática, semisistemática, sistemática.

En la observación asistemática, ha sido la que tradicionalmente sea realizada, sin ninguna planificación previa, esta observación consiste en dar una constatación directa, sin ningún objetivo explicado. Encontramos a la observación semisistemática en esta los objetivos del registro precisan planificar el orden y el tiempo que se necesita especificar la conducta observada.

Por último esta la observación sistemática, es la que intenta agrupar la información, a partir de ciertos criterios fijados, previamente o partiendo de estos registros, requiere categorizar hechos, conductas o eventos que se han de observar, estos tres niveles nos conducen a dos tipos claros de observación a observación asistemática y la observación científica.

La principal técnica utilizada para este reconocimiento de la realidad de estudio es la observación se ha dicho, que la observación es el procedimiento de investigación más primitivo y al a ve más moderno, esta técnica de recopilación consiste en observar gente, situación en su contexto real, donde se desarrolla normalmente sus actividades para captar aquellos aspectos significativos de fenómeno o hecho para obtener datos pertinentes". pág. 178

El estudio se utilizó como el principal instrumento de investigación de acontecimientos o comportamientos, como toda ciencia de las características de la

observación son las siguientes observación externa o no participante, es donde el observador es ajeno a la situación en estudio, estas condiciones de observación, facilitan la objetividad del observador y sus decisiones de registro, evitan los riesgos de interferencia en el fenómeno de estudio, la observación participante, el observador se integra en la dinámica del fenómeno en estudio, participando en las actividades del grupo o del individuo, para establecer contacto directo con la realidad. (Ver Apéndice G)

Por último se encontró la auto observación, donde se registró la conducta de las personas, fue muy útil para registro de conductas encubiertas, con gran implicación de estados emocionales, decisiones, ansiedad, deseos. Ser a la vez sujeto activo y objeto de la observación se planteó algunas dudas sobre la validez de los datos y la observación participante y no participante donde se requiere de una mayor precisión.

Piéron (1986) “La observación constituye un método de toma de datos destinados a representar lo más textualmente posible lo que ocurre en la realidad”.

En cuanto al análisis y la clasificación de su contenido, dejan lugar a las dudas, al constituir técnicas más empleadas en las investigaciones, es preciso que todas las categorías tengan suficiente claridad, para la mejor comprensión de quienes comienzan a centrarse en su estudio. Durante este transcurso como parte de ella se pueden realizar entrevistas formales e informales, individuales o en grupos con el fin primordial de captar los problemas que la comunidad considere más importantes y propietarios para su posible solución

Francia (1993) Las entrevistas informales existe una serie de cuestiones, que se debe investigar hay que tener flexibilidad suficiente y se necesita tener sensibilidad frente a los problemas de los otros y tener agudeza o habilidad para escuchar y ayudar a expresarse. Mientras que las entrevistas formales son más formalizadas esto se realiza con la intervención, estableciendo buenas relaciones en cada circunstancia se tiene que determinar lo más conveniente posible, las entrevistas grupales se deben de entrevistar a un grupo de personas que tienen

conocimientos e información en relación de los problemas o cuestiones que se desean conocer. pág. 181

Una vez desarrollado el diseño de investigación, se abordara el tema de los instrumentos de evaluación, caracterizando algunos de ellos como el cuestionario, guía de observación, de acuerdo a las competencias, que nos permiten evaluar, el aprendizaje los alumnos/as.

3.4.1 Instrumentos

Para poder llegar a la problemática, se utilizó la guía de observación en el grupo de 1 "A" se detectó que una niña no participa en juegos respetando las reglas establecidas para la norma de convivencia, muestra seguridad de sí mismo, le cuesta interactuar con sus compañeros, en algunos casos no aplica las medidas de higiene, que están en su alcance en relación con el consumo de alimentos. En el grupo de 2 "A" se detectó con la guía de observación, que una alumna no le gusta compartir su material, otro alumno se detectó, que algunas veces no le gusta convivir con sus compañeros le gusta estar sola, la otra alumna que se había comentado a principio le cuesta trabajo trabajar en equipo.

En este caso podemos utilizar instrumentos como las pruebas memorísticas puesto que evaluamos habilidades y capacidades que se han adquirido mediante el hacer y aplicar. Es necesario establecer nuevos criterios de evaluación y basar en ellos los instrumentos que nos servirán para valorar la adquisición de las citadas competencias, permite estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento del alumnado reconoce los aprendizajes realizados en la escuela. (Ramírez, 2010, pág. 347)

Que es el cuestionario es una forma organizada y práctica de hacer preguntas y respuestas, es adaptable a cualquier campo, que busque una opinión generalizada de un tema en específico, es necesario evaluar un comportamiento psicológico o académico de cualquier persona. Para elaborar un cuestionario es necesario tener en cuenta cada tópico relevante del tema a tratar, estos por lo general, son los que tienen un impacto directo en la sociedad. (Ver Apéndice K)

También se llevó a cabo la hoja de derivación es un instrumento a través del cual el tutor solicita la intervención del equipo en relación a las necesidades

educativas de un alumno en concreto. Constituye a un marco claro y formal, para pedir dicha intervención, por su estructura es un breve cuestionario abierto, que permite al tutor concretar y centrar el problema sobre el que se solicita.

En el guion de la educadora tiene como propósito conocer la opinión respecto a sus creencias y experiencias en el área laboral. También se encuentra la nota de campo tienen que ver con los acontecimientos experimentados mediante la escucha y la observación directa en su entorno. Se centran en la descripción con la mayor precisión posible, cada nota viene a representar un suceso o acontecimiento, se aproxima al quién, qué, cuándo y cómo de la acción observada, describiendo entornos.

Para ello, pueden utilizarse categorías cualitativas de observación, cuya misión es orientar la atención hacia determinados aspectos del hecho que se desea observar, para saber si los alumnos que se identificaron en el campo desarrollo personal lograron integrarse a las actividades que se realizó dentro del grupo, en el otro apartado se describirán las actividades que se aplicó en cada sesión con los alumnos de 4 a 5 años de segundo año, grupo 2"B".

3.5 Proyecto educativo

Como se comentó al inicio se realizó 6 planeaciones utilizando el mismo campó formativo de Desarrollo personal y social, dentro del grupo de 2 B se colocó una lona con la finalidad de fortalecer el respeto mediante la convivencia un proyecto educativo, la evaluación de la influencia en la conducta de los trabajadores de las características de los puestos y el diseño y rediseño del trabajo constituyen una de las áreas más importantes de la intervención. (González 1997 pág. 164)

En la primera sesión (Ver Anexo 2) se hizo el pase de lista se trabajó el "valor del respeto", con el propósito de que los alumnos enriquezcan el respeto dentro y fuera del contexto externo e interno, así mismo se trabajó con un juego llamado el avioncito para que empezaran a fortalecer las reglas del juego respetando su turno para fortalezcan su convivencia con sus compañeros, se utilizó el semáforo de conducta que van enfocados en el proyecto, dentro de clases todos los días se manejan las actividades cotidianas para que los alumnos lleven el control de la rutina diaria.

En la segunda sesión (Ver Anexo 3) se aplicó el tema de las “mis palabras mágicas”, para fortalecer el respeto se les mostro un video de cómo decir las palabras como buenos días, por favor, gracias para que tengan una mejor comprensión iban observando los pictogramas de cada uno de ellos. Se les cuestiono si creen que está bien o está mal decir las palabras mágicas anotaron en el dibujo del árbol 3 palabras mágicas. Después se hizo el juego de mis colores mágicos con el propósito de que los alumnos respeten las reglas del juego tomando en cuenta el sorteo que se realizó.

La tercera sesión (Ver Anexo 4) convivir es mejor se le mostró un dibujo de la normas de convivencia, los alumnos lo fueron relacionando con algunos ejemplos. Para respetar su turno se hizo un sorteo para que una alumna o alumno participara y nos narrara la historia del cuento al final se hizo una dinámica “Rueda, Rueda como el sol”, después se calificó la conducta de cada niño retomando el semáforo de conducta.

Cuarta sesión (Ver Anexo 5) “Mis emociones” se retomó el aspecto de relaciones interpersonales, para poder establecer las relaciones positivas dentro del aula basadas en el respeto, empatía, para llegar al tema de las emociones se les mostro 12 emociones tristeza, alegría entre otras, se les explico que todos en algún momento debemos demostrar nuestros sentimientos, para seguir fortaleciendo las normas de convivencia, se hizo el sorteo para seguir respetando los turnos solo participaron los 6 alumnos sorteados, nos expresaron lo que dibujo en su hoja, al final se hizo dos rondas tradicionales como “Que llueva que llueva” “Rueda de san miguel”, para que se fortaleciera la convivencia entre sus compañeros.

Quinta sesión (Ver Anexo 6) se trabajó con la finalidad que los alumnos compartieran dentro del aula para que así obtuvieran una mejor convivencia y actuaran con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas, convenciones, que regulan la conducta en el ámbito en que participa, para llevarlo a cabo se les mostro el video “La niña que no quería compartir” al final se hizo un sorteo para que solo participaran 7 alumnos incluyendo a los 3 alumnos que se identificó con problemas de conducta.

En la sexta sesión (Ver Anexo 7) se inició con la consigna permanente para poder a llegar a enfocarnos al tema de “mi juguetes favorito” para ver quien respeta las reglas del juego o si seguían compartiendo dentro de clase, actuando conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia. Se dio un repaso con las 6 Palabras mágicas, interrogándolos para ver a quién le gusta compartir sus juguetes, y qué palabras mágicas pueden utilizar para que un compañero les preste un juguete.

Para seguir retomando las reglas del juego, se aplicó una ronda tradicional “Que llueva que llueva” para seguir fortalecer la convivencia y ver que alumnos se sigan vinculando entre sí, por último se sigue utilizando el semáforo de conducta. Séptima sesión (Ver Anexo 8) para cerrar con broche de oro se trabajó con el tema de mi mundo mágico con el propósito de que los alumnos de 2 B fortalecieran la convivencia dentro del aula, con la finalidad de enriquecer los valores tomando en cuenta el respeto junto con la palabras y las normas de convivencia, con ello se hizo una obra de teatro con el cuento de Daniel y las palabras mágicas. (Ver Anexo 9)

Este capítulo metodológico ayudo en la investigación para definir el problema y las fases, así como la estrategia para intervenir, por eso la última fase es el análisis de resultados, después de la aplicación.



**CAPÍTULO
IV
ANÁLISIS DE
RESULTADOS**

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Evaluación de los ejes

Después de haber aplicado las entrevistas, hoja derivación y los demás instrumentos, se concretó, que la problemática principal era por la falta de valores, es por eso que los alumnos no convivían entre sí. La propuesta de trabajo se concibe como una actividad formativa, que se mezcló entre con los alumnos y la docente, para tener la oportunidad de compartir vivencias, sentimientos o concepciones relacionadas con la construcción de las dimensiones de la personalidad moral, que se reflexiona y comparte estrategias y materiales, para la transferencia de la educación en valores en el aula.

La profesora aceptó la propuesta de intervención ante el trabajo, así mismo participaron activamente durante las sesiones semanales, que se extendieron desde septiembre a hasta marzo. Estos valores se transmitieron en los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo, que se reconoció que dentro de estas actividades las niñas y niños tuvieron una mayor formalización y su proceso de enseñanza - aprendizaje es autoreflexivo flexible, que en sí mismo educa y proporciona a los demás.

Los objetivos propuestos se fortalecieron mediante los valores y la convivencia como un 80 % porque se realizaron actividades desde el mes de septiembre hasta enero se fue fortaleciendo cada una de ellas en el campo de desarrollo personal y social. Los alumnos fueron utilizando las palabras mágicas las cuales son buenos días, por favor, gracias, con permiso, jugar con amor, para que tuvieran una mejor convivencia dentro de grupo.

Se trabajó con actividades donde compartieran material, o con juegos del avióncito, rondas entre otras. Se logró comprobar mediante los instrumentos utilizados como listas de cotejo, rubricas, que fueron muy útiles, para evaluar a cada uno de ellos, se puede asegurar, que el avance ha sido mejor de cuando ingresaron al grupo de 2 "B".

Los padres de familia vieron los resultados en sus hijos, comprobaron que se estuvo trabajando dentro de las clases, porque cada semana se les comentaba, que actividades fueron realizadas. Es así como se utilizaron diferentes técnicas para su desarrollo, como materiales de apoyo, en forma personal y grupal, dinámicas de grupo, videos del valor del respeto. Se generó un clima muy cordial y dinámico, donde se vivenció lo que se aprendió, hubo espacios de reflexión individual y colectiva sobre sus sentimiento o emociones de uno de los alumnos, que fueron prácticos para las niñas – niños.

Se explicó sobre los objetivos deseaban alcanzar con base a ello, las actividades, que fueron realizadas, para fortalecer el respeto mediante la convivencia.

4.2 Impacto institucional

En un inicio la directora estuvo enterada sobre las prácticas profesionales y el servicio, donde colaboré dentro de la institución primero integraron al grupo de 1”A” donde se realizó la guía de observación, después pase al grupo de 2 “B” tomando otros instrumentos que también son importantes, no sin antes haber retomado otra vez la guía de observación, entrevista, hoja de derivación, nota de campo, guion de entrevista. Así mismo la directora cada semana me firmo los instrumentos y los documentos de las actividades realizadas dentro del aula.

La directora organizó una junta general con los padres de familia oficialmente me presentó con los padres explico que iba a colaborar en este jardín que me dieran la bienvenida, que principalmente iba estar aplicado actividades en el grupo de 2 “B”, pero si se les llegara a presentar a las maestras alguna situaciones personal, las iba apoyar a cubrir grupos que era de total confianza.

De tal manera la docente me felicito por todas las actividades que se realizaron dentro y fuera del grupo en algunas ocasiones estuvo presente cuando aplique las planeaciones, observando mi desempeño laboral, el intereses y motivación que se deseaba alcanzar.

Para concluir el proyecto se aplicó 6 actividades dentro del grupo con un inicio, desarrolló, cierre, donde antes de aplicar las actividades la directora cada fin de semana pide los planes para observar y analizar que se va trabajar en la semana dentro del grupo, después de haber analizado las planeaciones me dio la orden de poder comenzar a iniciar cada una de las actividades propuestas.

Se le pidió permiso a la directora y maestra de grupo de poner una lona afuera del aula con la finalidad de que los padres de familia observaran que se trabajó con sus hijos, que en el grupo de 2 B se estuvo fortaleciendo el respeto con la convivencia, es así como me autorizo poner la lona, se le agradeció por la comprensión y amabilidad que tuvo al darme para fines educativos. En la actividad 6 la directora estuvo presente cuando inicie la clase apliqué las actividad de mi mundo mágico, la directora solo observo como se trabajó con las palabras mágicas y si estaba fortaleciendo el respeto.

La directora sin hacerme ningún comentario de mis actividades, al final se hizo una obra teatro titulado “Daniel y las palabras mágicas” donde la directora estuvo muy atenta ante mi participación observando que los alumnos del grupo estuvieron bien organizados muy atentos al final de la actividad la directora invito a los padres de familia que pasaran al salón delante de los padres de los niños me agradeció por la participación y dedicación que tuve con cada uno de ellos, me felicitó por mis logros obtenidos durante mis prácticas y servicio.

La maestra de grupo del 2ºB” durante sus clases también estuvo retroalimentado las actividades que se realizó, para que los alumnos, lo tuvieran presente, no olvidaran las normas de clases, así mismo participarán colectivamente o que ellos propusieran alguna actividad que les guste a las anteriores que han visto. Con base a las actividades los alumnos estuvieron muy contentos, porque cada actividad, que se realizaba dentro clase, estaban las niñas y niños, siempre atentos participando, pero con respeto, porque ellos mismo decían acuérdate las palabras mágicas, en cada sesión sin recordarles, ellos lo tenían muy presente.

Así mismo la maestra del grupo de 2 “B” estuvo enterada de todas las actividades, cada una de ellas las firmó, haciendo un comentario u observación de

cómo le parecieron las planeaciones. Cada actividad que se realizó me daba las clases libres para que aplicara las actividades dentro o fuera del grupo, solo me observo al final de la clase ya me hacía comentarios sobre que actividad le faltó complementar o que debía seguir el ritmo de los niños pequeños detalles que tuve que analizarlos y tomarlos en cuenta. La formación que obtuve fue eficaz, porque la docente llevó el control desde inicio de las prácticas, hasta el cierre, reconozco que aprendí mucho de ella, de tal manera que la maestra reconoció mi esfuerzo y dedicación, logrando decir fui una de sus mejores alumnas, que siempre fui puntual, respetuosa tanto con los niños como los padres de familia y maestros.

Todas las maestras de la institución me agradecieron, por haberlas apoyado cuando faltaban por alguna situación, la practicante cubriría los grupos cuando ellas lo requerían o cuando tenían alguna reunión juntaban todos los grupos desde primer año hasta tercero los juntaban en salón, tenía que estar pendiente de cada uno de ellos, aplicando actividades que ellas me daban,.

A los padres de familia del grupo de 2 "B" se les citó a una reunión la docente presentara con los padres asíéndoles saber, que soy una practicante, que va estar colaborando con su hijos, así mismo con ellos, les di a conocer sobre el proyecto que se iba a realizar, donde se recabaron firmas, donde ellos dieran su consentimiento, que se tomaran evidencias de los alumnos para fines educativos, la mayoría estuvo de acuerdo. (Ver Apéndice L)

Durante las aplicaciones de las actividades los padres vieron los avances de sus hijos, más de la mitad del grupo agradecieron por haberles inculcado a los niños los valores aceptaron que fui una gran ayuda para sus hijos, porqué reconocieron que han visto cambios en los niños tanto en su manera de trabajar como de utilizar los valores dentro del contexto interno y externo. Al final me cada uno de los padres como los niño me felicitaron dándome un abrazo, algunos dándome un obsequio.

4.3 Balance general

Dentro del balance lo que funcionó fueron las actividades, pues ayudaron para fortalecer los valores, mediante la convivencia, se hizo el diagnóstico, pero es conviviente, que se debe seguir fortaleciendo el respeto. Para que los alumnos no dejen de mostrar su amabilidad y los buenos modales dentro o fuera del contexto, se debe de promover el respeto en la escuela, la docente debe de ser más responsable de contribuir el respeto, mientras estén en la escuela.

Los alumnos deben cumplir las normas, para que las relaciones sean armónicamente, se deben seguir reconociendo las cualidades de cada alumno y felicitarles mientras se ayuda a todos los demás, pero también deben saber valorar las cualidades del otro. Se les debe seguir enseñando a respetar las reglas de los juegos o las actividades que se realicen, fomentar la integración y la comunicación, entre sus compañeros.

En este caso se debe de seguir fortaleciendo el respeto y la convivencia para que los alumnos no olviden decir las palabras mágicas como buenos, gracias, por favor con permiso, jugar con amor. Por parte del docente debe recordarles cada una de ellas seguir fomentándolas para el bienestar del alumno, para que pueda vivir en un mundo de paz consigo mismo.

Es muy importante que los padres de familia y la maestra interactúen en la cotidianidad de la vida del niño, que adhiera afectiva o emocionalmente los mismos y que fundamentalmente los manifieste en acciones. Lo que faltó dentro del aula es que faltó más tiempo para poder seguir trabajando con los niños para que fortalecerían más los valores junto con la convivencia, para que ellos aprendieran más a respetar las reglas y normas de los juegos.

Por último faltó hacer talleres con los padres de familia, para que los padres participarán en actividades con sus hijos, tuvieran más tiempo de compartir pero no se logró hacer porque algunos padres trabajan o se va otros lugares para darles una mejor vida dejando a sus hijos con tíos, abuelos no fue posible hacerlo realidad.



CONCLUSIÓN

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta todo el trabajo de investigación sobre la convivencia, se puede argumentar que hoy en día se debe trabajar más en esos cambios de indisciplina de cada uno de alumnos, ya que estos actos son cada vez más notorios y por ende van en aumento encontrando primordialmente las formas de conducta aún más agresivas entre pares, después de haber fortalecido el respeto no deben dejar, que los alumnos no dejen de seguir practicando las palabras mágicas.

Al haber inculcado los valores, con esto se logró formar niños con autonomía, responsables en sus actividades, no es menos importante considerar aquellos valores que contribuyen a contrarrestar todas aquellas actuaciones que atentan contra la convivencia escolar. De acuerdo con los ámbitos de oportunidad, las áreas en las que logre trabajar, sería con personas jóvenes y adultas, llegue orientar a instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios o administrativos.

También puedo trabajar con personas, que presentan alguna discapacidad, o realizar intervenciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando, durante el ciclo escolar se trabajó con planeaciones con su respectiva rubrica, con la finalidad de fortalecer los campos formativos, comienza con un inicio, desarrollo, un cierre, aplicando actividades con las normas de convivencia, juego de reglas avioncito, actividades con cantidades u objetos entre otras.

Ya por ultimo en la evaluación de los ejes, la profesora aceptó la propuesta, con humildad ante lo desconocido, participando activamente durante las sesiones semanales, que se extendieron desde septiembre a hasta marzo. Así mismo la directora cada semana reviso y me firmo los documentos de las actividades realizadas dentro del aula.

De tal manera la docente agradeció por todas las actividades, que se realizaron dentro y fuera del grupo, estuvo presente al momento se aplicó las actividades, al final de cierre de mis actividades me agradeció por mis logros

obtenidos y por la dedicación, que tuve con cada una de las maestras, que apoye durante cualquier circunstancia que se presentó .

Se llegó a la resolución de problema, donde se les aplico actividades para fortalecer el respeto mediante la convivencia. A fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética, desarrollar procesos de formación permanente de cada uno de ellos. Unas de las experiencias que tuve fue que la docente del grupo de 2 B cada observación que me hizo, trate de mejorar en cada una de ellas, tomando en cuenta sus consejos para poder llegar hacerlo.

En el servicio apoye a cada una de las docentes de los diferentes grupos, me ayudó mucho para fortalecer la enseñanza – aprendizaje, de cómo trabajar con los alumnos de las diferentes edades. También tuve el privilegio de participar en actividades como en la matrogimnasia familiar, el periódico mural, me tocó estar de guardia en la hora de entrada y en la hora del recreo, cuándo la docente le toco estar en reuniones o salir por alguna circunstancia me dejo a cargo del grupo de 2 B con la confianza que podía estar con el grupo y los pares de familia estuvieron de acuerdo sin ningún problema.

Participo en el desfile de la equidad de género, me toco organizar junto con la maestra convivios participar en rondas como en el día del niño, navidad, día de muertos entre otros. También estuve presente en las reuniones de padres de familia, organizar expedientes, decorar el salón con cada festividad que se presentó, los alumnos estuvieron muy contextos porque les gusto como les regle el salón.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, José Antonio (1990) Guía para el diagnóstico en Planeación y formación de proyectos. Editorial Trillas México.

Álvarez (1990) Cultura de Tlapacoyan Editorial, Veracruz.

Alonso (2013) Municipio de Tlapacoyan, religiones católicas Editorial Veracruz.

Bassedas, Eulalia (1991) Diagnostico psicopedagógico: en Intervención Educativa Editorial. Buenos Aires.

Díaz Barriga (2006) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Editorial México.

Frederick Erickson (1989) Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza “Enfoques teorías y métodos” Editorial Barcelona.

Francia, Alonso (1993) Técnicas e instrumentos de investigación social Editorial Madrid.

Schütz Heinrich (1871) Fenomenología del mundo social Editorial. Buenos Aires

Scheler Max (1913) Teoría de los valores Editorial. México.

Malinowski (1931) Concepto de cultura Editorial Barcelona.

Molina Alonso (1472) Historia de Tlapacoyan Editorial Veracruz.

Miranda Isabel (2017) Numero de violencia en Tlapacoyan Editorial Veracruz.

Zapata (1995) Educación preescolar Editorial. México.

Vygotsky (1931) Zonas de desarrollo próximo Editorial México.

INEGI (2010) Censo de Población y Vivienda, Editorial. México.

SEP (1992) Plan de estudios 2011 Editorial. México.



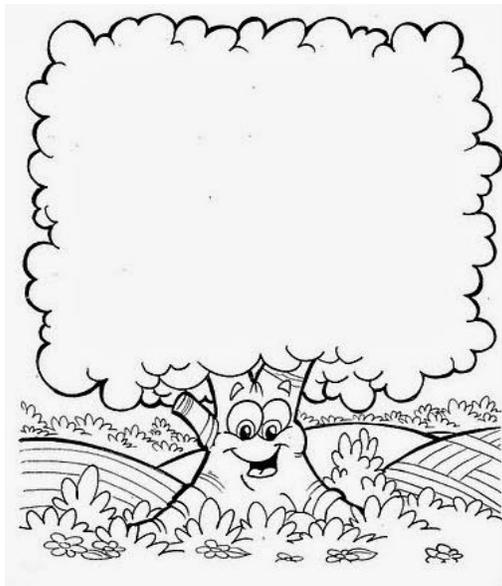
ANEXOS

Anexos

Anexo 1 Pirámide de los valores
“Respeto”



Anexo 3 Sesión 2 “Mis palabras mágicas”



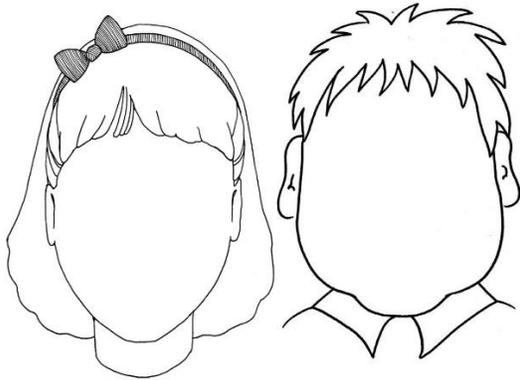
Anexo 2 Sesión 1 “ El valor del respeto”



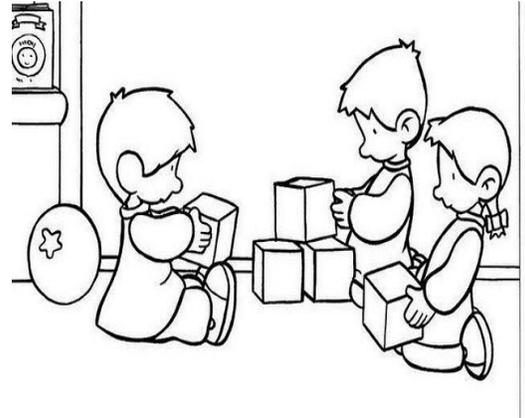
Anexo 4 Sesión 3 “Convivir es mejor”



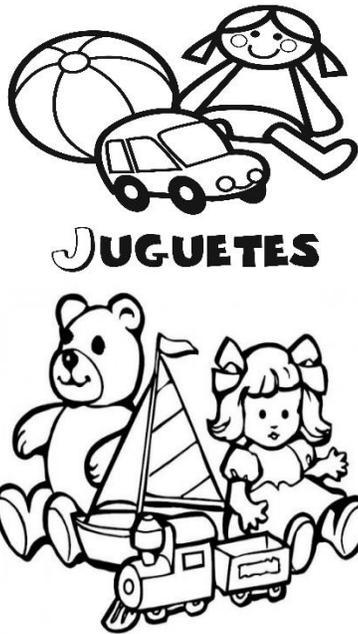
Anexo 5 Sesión 4 “Mis emociones”



Anexo 6 Sesión 5 “Compartir es mejor”



Anexo 7 Sesión 6 “Mi juguete favorito”



Anexo 8 Sesión 7 “El mundo mágico”



Cuento “Daniel y las palabras mágicas”



Firma de tutores



**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla**



Autorizo y doy mi consentimiento para que se tomen fotos de las actividades de los alumnos para fines educativos.

No	Nombre / Apellidos	Firma del tutor
1		
2		
3		
4		
5		



APÉNDICES



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Entrevista Padres:



 ESCUELA: _____ 
GRUPO: _____ GRADO _____
TUTORA: _____
FECHA: _____

Objetivo: Obtener información confiable del desarrollo del niño

1. ENTREVISTA PARA PADRES O TUTORES

Nombre del niño: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nombre del padre: _____

Edad: _____ Centro de trabajo: _____

Teléfono: _____ Grado: _____

Escolar: _____

Domicilio: _____

Nombre de la madre: _____

Edad: _____ Centro de trabajo: _____

Teléfono: _____ Grado: _____

Escolar: _____

Domicilio: _____

2. HISTORIA SOCIAL EMBARAZO:

Lugar que ocupa el embarazo (___)

¿Cuántos embarazos tuvo antes que el niño? (1)(2)(3)(4)(5)

Aborto clínico o espontáneo? _____

Especificar las causas: _____

AGUILAR José Antonio y Block Alberto "Guía para el diagnóstico" en Planeación y formulación de proyectos. Ed. Trillas México (1990) pp. 171 - 210

GUIA PARA EL DIAGNOSTICO

INFORMACION GENERAL

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

Evaluado por:

FECHA DE FUNDACION:

Puesto:

NUMERO DE ALUMNOS A LA FECHA:

Fecha:

NÚMERO DE PROFESORES:

Lugar:

DE CARRERA:

Departamentos o divisiones:

POR HORA:

NUMERO DE EMPLEADOS:

ADMINISTRATIVOS Y TRABAJADORES:

MARQUE CON UNA X DENTRO DEL PARENTESIS UNA RESPUESTA

CONCEPTO	AREA			
	A	B	C	D
Se han establecido las necesidades de información para el adecuado funcionamiento de la institución, en especial las requeridas para las toma de decisiones	Concepto y actualizada	Periódica pero escasa	Parcial y esporádica	Existe poca información
La dirección recibe periódicamente informes sobre los resultados obtenidos en las actividades y de los problemas que se presentan	()	()	()	()
NECESIDADES SOCIALES Se conoce cuáles son las necesidades sociales que la institución, específicamente debe satisfacer (Número y características de los alumnos a servir y tipo de estudios, investigación y difusión requeridos)	Con precisión en cantidad y cantidad	En forma general	Se tiene una idea parcial	Se desconoce

Apéndice C

Guía de observación docente "1 A"

	Escuela _____ Maestra: _____ Fecha: _____ Grado: _____ Grupo: _____	
---	---	---

Ficha de evaluación expresión oral

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	A VECES
1. Expresa sus ideas con claridad y fluidez			
2. Utiliza palabras del habla oculta			
3. Pronuncia correctamente			
4. Acompaña sus exposición con gestos naturales y espontáneos			
5. el título de su trabajo es preciso y apropiado			
6. ha respetado el esquema de su exposición de inicio, desarrollo, y cierre			
7. ha mencionado ejemplos claros y convenientes			
8. su materia esclarece y ejemplifica la exposición			
9. es puntual en l entrega y presentación de su trabajo			
10. responde pregunta de forma racional y conveniente			
11. acepta la tolerancia las opiniones ajenas			
12. es capaz de asumir que cometió una equivocación			
13. es capaz de aceptar con humildad los consejos de los demás sin perder los estribos			

ENTREVISTA AL ALUMNO

NOMBRE DEL ALUMNO:

¿QUIÉNES VIVEN EN TU CASA?

¿CÓMO SE LLAMAN TUS PAPAS?

¿COMO SE PORTAN TUS HERMANOS?

¿CON QUIEN JUEGAS EN TU CASA?

¿AYUDAS A TU PAPA O MAMA EN CASA?

¿CUÁNDO HACES ALGUNA TRAVESURA QUE TE HACEN?

❖ LENGUAJE Y COMUNICACION

¿CÓMO TE LLAMAS?

¿DÓNDE VIVES?

¿CÓMO LLEGO A TU CASA?

¿QUÉ HACES EN LA TARDE?

❖ EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

¿CÓMO PODEMOS CUIDAR LAS PLANTAS?

¿QUÉ ANIMALES CONOCES?

CONOCES: CLINICA () PRIMARIA () SECUNDARIA () EL COBAEV ()

AUDITORIO () PARQUE ()

❖ DESARROLLO FISICO Y SALUD

¿A QUE LE TIENES MIEDO?

¿HAY ALGO QUE TE MIEDO EN LA CASA O EN TU ESCUELA?

¿TIENES MASCOTA?

¿CÓMO LA CUIDAS?

FECHA DE APLICACIÓN:



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla

Hoja de Derivación

ESCUELA: _____
EDADES: _____
GRUPO: _____ GRADO: _____
TUTORA: _____
FECHA: _____
Objetivo: Identificar aquellas áreas de oportunidad y centrar el problema por parte de la educadora llevando el compromiso de la intervención.
Indicadores: Para llevar acabo la exploración del grupo se te pide de manera más atenta y respetuosa que la información aportada sea clara, y explicita para obtener datos confiables
Campos formativos:
1- Planeación docente:
2- Desarrollo personal y social:
3- Lenguaje y comunicación:
4- Pensamiento matemático:
5- Exploración y conocimiento del mundo:
6- Expresión y apreciación artística:
7- Desarrollo físico y salud:
8- Hábitos valores y normas:
Comentarios:
Área de intervención



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla

Nota de campo a la educadora

 Institución _____ 
Profesora: _____
Grado: _____ Grupo: _____
Fecha: _____
Objetivo: Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales

<ul style="list-style-type: none">• CONTENIDOS Tema o contenido de clase: Dominio tiene del tema en estudio: • ENSEÑANZA – APRENDIZAJE: Organización del trabajo: Estrategias de enseñanza: Planeación en competencia: • RECURSOS Instrumentos, material didáctico o medios que apoyan el trabajo: • EVALUACION: Retroalimenta el aprendizaje: Estrategias para evaluar: Identifican necesidades de apoyo educativo

ELABORO: _____



**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla**



Guía de observación

 Escuela _____ 
Grado: _____ Grupo: _____
Alumno: _____
Fecha: _____

Diario de clase

¿Qué aprendí hoy?

¿Qué me gusto más? Y ¿Porqué?

¿Qué fue lo más difícil?



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla

Guion de entrevista a la educadora

	Institución _____		
Profesora: _____	Grado: _____	Grupo: _____	Fecha: _____

FORMACION PROFESIONAL

- Escuela de estudios profesionales _____
- Experiencias que tuvo durante su formación: _____
- Practicas profesionales: _____

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Primer trabajo o experiencia laboral: _____
- Dificultades en el servicio de su profesión: _____

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Planeación docente: _____
- Estrategias de enseñanza: _____

CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

- Que actitud asume frente al grupo: _____
- Como se comunica con los alumnos: _____
- Los objetivos son relacionados con la construcción de conceptos de habilidades, actitudes o valores: _____



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLAN

Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clave: 30DJN1951F		
<p>Planeación: 19 Grado: 2 Grupo: B Actividad Permanente: Semáforo Conducta, Cuento, Petra come letra. Evaluación Formativa: Rubrica Maestra: Mónica Domínguez López Fecha: 7- Nov- 2017 Aplicadora: Nallely A.E</p>		
<p>Campos formativo: Desarrollo Personal y Social. Aspecto: Identidad personal.</p>		
<p>Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios reglas y convecciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>		
<p>Aprendizaje esperado: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente cuando entra en una situación que le cause conflicto.</p>		
<p>Campos formativo: Lenguaje y Comunicación. Aspecto: Lenguaje Escrito.</p>		
<p>Competencia: Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propósitos (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>		
<p>Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diferentes propósitos.</p>		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
HORA: 10 min.	HORA: 30 min.	HORA: 20 min.
<p>Hola buenos días, Tocando el timbre meten su silla y se van formando en una fila, porque es la hora de la Activación, La consigna del día de hoy es paso: 1.- Activación: Mango. 2.-Saludarnos; La canción de la Amistad 3.- Fecha; Hoy es 23 de Febrero 4.- Compartir sentimientos 5.-Pasar la lista. 6.- Contar los niños; pasar al tren de números 7.- Petra come letras "Palabras E – e. 8.Trabajar: Mis emociones 9.- Rima de los Changuitos. 10.- Guardar material: colocar en su lugar. 11.- Lavados de mano / Recreo.12.- Respiramos / exhalamos 13.- Educación física. 14.-Cuento; El árbol que decía mentiras 15.- Continuar con la actividad; Decorar el trabajo 16.-Recoger material 17.Despedirnos: Mis amigos Quién recuerda ¿Que son las emociones?</p>	<p>Como lo hemos visto en las clases pasadas las emociones son el miedo, alegría, la tristeza o el enojo, poseen en mayor o menor grado, el ser humano cuenta además con un grupo de emociones propias y exclusivas. Siguiendo paso en poner la fecha en su lugar me dictaran que día es hoy. En recipiente estarán papelitos revuelto con los nombres de los niños, se sacaran solo 3 papelitos, uno en uno y los niños sorteados pasaran a compartirnos sus sentimientos. Siguiendo paso pasar la lista y contar los niños; pasar al tren de números. Los alumnos que trajeron la tarea pasaran a darle de comer a petra come letra, explicando primero que dibujaron y como se llama el objeto ejemplo; "e" elefante. Trabajar Mis emociones se entregara un hoja impresa 12 para niñas 10 niños, donde ellos dibujaran como se sienten hoy, mostrarles dos impresiones de las emociones de los niños ellos solo elegirán una. 9.- Rima de los Changuitos y guardar material. Es la hora de lavados de mano / Recreo.</p>	<p>Guardamos todo tipo de alimento. Ahora nos ponemos de pie en nuestros lugares y respiramos y exhalamos. Bajamos en orden nos toca educación física. Pasamos al número 14.-Cuento; El árbol que decía mentiras continuamos con la actividad escribir con su lápiz en la parte de atrás su nombre y decorarlo con papel crepe: verde, naranja, azul. Nombrare a cada uno, les daré sus hojas, los que no han terminado de remarcar su nombre continuaran, los que ya terminaron de escribir su nombre pasan por material. Se les pondrá en una charola, ellos tomaran una taparroca y se servirán pegamento tendrá que compartir con su integrante de mesa. Es hora de guardar material. Se repartirá las mochilas. Nos despediremos con la canción: La Amistad. Se evaluará con una rubrica</p>
<p>Pintarrón, Plumones, Lapicero, Canción, Pase de lista, Tren de los números,</p>	<p>22 hojas impresas, 22 lápices, Crayolas, Tendero, Jabón líquido, 2 impresiones</p>	<p>Papel crepe verde, naranja azul, Taparroca. Pegamento. 1 Rubrica</p>
<p>Observaciones o comentarios:</p>		



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Entrevista Padres:

 ESCUELA: _____ 
GRUPO: _____ GRADO _____
TUTORA: _____
FECHA: _____

Objetivo: Obtener información confiable del desarrollo del niño

1. ENTREVISTA PARA PADRES O TUTORES

Nombre del niño: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nombre del padre: _____

Edad: _____ Centro de trabajo: _____

Teléfono: _____ Grado: _____

Escolar: _____

Domicilio: _____

Nombre de la madre: _____

Edad: _____ Centro de trabajo: _____

Teléfono: _____ Grado: _____

Escolar: _____

Domicilio: _____

ENTREVISTA A MADRE, PADRE O TUTOR DEL ALUMNO

Jardín de niños: "Francisco Gabilondo Soler" Clave: 30DJN1951F Zona: 125-F
 Localidad: Tlapacoyan Colonia: Francisco Villa Grado: _____ Grupo: _____
 Nombre del alumno: _____ Edad: _____
 Fecha de nacimiento: _____ CURP: _____
 Qué tipo de alimentos consume el niño (a): _____
 Generalmente que desayuna antes de venir al jardín: _____
 ¿Se le han aplicado todas las vacunas?: _____
 Cada cuanto se baña: _____ Cada cuanto se lava los dientes _____

Situación y dinámica familiar

Casada () Divorciado () Unión libre () Viudo () Madre o padre soltero () Adoptado ()
 A quien le corresponde la tutela: _____ Ingreso económico familiar: \$ _____
 Recibe alguna beca de institución o instancia: Beca () Oportunidades () Despena ()
 Casa sola () Departamento () Cuarto () Rentado () Propio () Prestado ()
 No. De cuartos: _____ Tipo de construcción: _____
 Servicios con los que cuenta: Agua () Luz () Drenaje () Gas () Leña () Internet o computadora ()
 ¿Cuántos años tiene viviendo en su domicilio actual? _____
 Como expresa sus sentimientos el niño: _____
 ¿Ve televisión?: _____ ¿Con quién? _____ ¿Cuánto tiempo? _____
 ¿Qué programas son sus preferidos? _____
 Con quien come el niño: _____
 Que acciones personales se les dificulta realizar: Bañarse () Vestirse () Ponerse los zapatos ()
 Amarrar sus agujetas () Otro: _____ ¿Presenta alguna de estas conductas
 con frecuencia? Agresivo () Berrinche () Llanto excesivo () Morderse las uñas () Rechaza alimentos
 () Succiona algún dedo () Orinarse en la cama ()
 ¿Cuenta en casa con material de lectura? ____ Como cual: _____
 Le leen al niño en casa _____ Que tipo de material _____
 Religión. _____ ¿Qué tradiciones acostumbran festejar en su hogar? _____
 ¿Cuántas horas duerme por las noches? ____ Con quién duerme? _____
 Tipo de sueño: Tranquilo Intranquilo ¿Aun usa pañal? _____ ¿Porque?: _____

 Nombre y firma del padre o tutor

 Fecha de aplicación



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLAN



Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clave: 30DJN1951F



Fecha:		Tema: El valor del respeto		Organización: Vías de 2		Tiempo: 1 sesión.	
Campo formativo: Desarrollo personal y social		Aspecto: Relaciones interpersonales		Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para su vida cotidiana.		Aprendizaje: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia para la vida en comunidad los ejerce en su vida cotidiana.	
Evaluación: Diagnóstica							
Producto de evaluación: Lista de cotejo							
Ajuste razonables convivencia: Daelyn Guadalupe, Daniel, Kendra Michell.							
Actividad permanente: Tren de los números, Sentimiento - emociones, Lectura de cuento, Semáforo de conducta.							
Actividades cotidianas							
1.- Activación 2.- Saludo 3.- Pase de lista 4.- Coteo de niños 5.- Sentimiento		6.- Poner la fecha 7.- Actividad del día 8.- Lavado de manos 9.- Desayuno 10.- Relajación		11.- Cuento 12.- Continuar actividad 13.- Acomodar material 14.- Semáforo de conducta 15.- Despedida			
Situación didáctica	Actividad					Recursos / Material	
Inicio	1.- Saludarnos: canción Hola como están 2.- Pase de lista: levantar la mano con las estrellas. 3.- Coteo de niños, después pasar al tren de los números. 4.- Se hará un sorteo, el integrante que salga nos expresara un sentimiento/ emoción, observando el pictograma que se identifique. 5.- Poner la fecha, se les preguntará el día y el mes que estamos. 6.- Para empezar el día se les hará una interrogante ¿Qué es el respeto?					- Marcadores colores. - 1 Lapicero, Hoja impresa - 20 Estrellas fomi, popotetes, 1 - engrapadora. - 23 Fotos niñas/nifos. - Tren de los números. - 1 Barita, 1 Diurex de color. - 12 Emociones niñas/nifos. - 23 Nombres. - 1 Caja de madera.	
Desarrollo	1.- Mostrarles el video titulado "El valor del respeto"  se les cuestionara ¿Qué observaron en el video? ¿Creen que es correcto lo que hizo Luis? ¿Qué debemos hacer? Cada respuesta las anotare en una lámina. 2.- Se explicara el tema "Respetando con amor" repartirá un dibujo, pondrá la fecha, el título, su nombre. 3.- Decorar el perímetro de su trabajo, compartir material con su integrante de mesa.					https://www.youtube.com/watch?v=Nqr4PricFLM - 1 Papel bond blanco, 4imanes. - 4 Plumones colores. - Tendedero de nombres. - 23 Dibujos impresos B/n - Crayolas - 20 Lápiz - Tendedero	
Cierre	1.- Lectura de cuento, pasara 1 integrante hacer el sorteo, el que salga elegido nos narrara una historia. 2.- Juguemos " el avioncito"  3.- Pasar al semáforo conducta, calificación de trabajo se les dará una estrella oro a los de primer lugar, segundo lugar una de plata. 4.- Despedimos canción: "Son las 12"					- Biblioteca del aula. - 2 Fomi colores diamantado. - 23 Tijeras, Pegamento, 10 Charolas, 10 Taparroschas - Gises de colores, bola de papel de periódico. 1 caja de madera, 23 nombres impresos. - Semáforo de conducta, estrellas, 23 Popotes, 1 Engrapadora. - 20 Nombres impresos B/n. - Estrellas oro - plata.	
Comentario / observación:							

Sesion 1

Evaluación Lista de cotejo



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLAN



Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clave: 30DJN1951F



Fecha:		Tema: El valor del respetó		Organización: Vinas de 2			Tiempo: 1 sesión.	
Campo formativo: Desarrollo personal y social		Aspecto: Relaciones interpersonales	Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para su vida cotidiana.		Aprendizaje: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia para la vida en comunidad los ejerce en su vida cotidiana.		Evaluación: Diagnostica Producto de evaluación: Lista de cotejo.	
N o	Apellidos / Nombre	Observa a su compañera (o) cuando expresa sus emociones.	Solo escucha cuando su compañera (o) cuando expresa sus emociones.	Analiza el video llamado "El valor del respeto"	Participa durante la clase, cuando se les cuestiona sobre el video.	Respeto su turno, en la lectura del cuento	Comparte material, con su integrante de mesa.	Observación
1	Andrade Moratilla Kevin							
2	Bello Hilario María Guadalupe							
3	Bravo Enríquez Kendra Michell							
4	Castelán Jacobo Iker Mateo							
5	Díaz de los Ángeles Daelyn Guadalupe							
6	Gutiérrez Sánchez Génesis							
7	León Valeriano Aylin							
8	Martínez Torres Daniel							
9	Maza Olmos Nicole							
10	Moguel Méndez Lizeth							
11	Montiel Olarte Gabriel							
12	Ramírez Landa Julieta							
13	Rodríguez Hernández Adriana							
14	Ronquillo Rivera Keyli Sofía							
15	Solano Barreda Ángel Gabriel							
16	Tejeda Mota Tadeo de Jesús							
17	Zamora Mixtega José Manuel							
Lista de cotejo:		LH= Lo Hace		NH= No lo Hace		EP= En Proceso		
Comentario / Observación:								



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLAN



Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clave: 30DJN1951F



Fecha:		Tema: Mis palabras mágicas		Organización: Vinas de 2		Tiempo: 2 sesión.	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Aspecto: Identidad personal	Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas, convenciones que regulan la conducta en el ámbito en que participa.	Aprendizaje: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y normas para la convivencia.		Evaluación: Formativa		
	Aspecto: Relaciones interpersonales	Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para su vida cotidiana.	Aprendizaje: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia, para la vida en comunidad los ejerce en su vida cotidiana.		Producto de evaluación: Rubrica.		
Ajuste razonables convivencia: Daelyn Guadalupe, Daniel, Kendra Michell.							
Actividad permanente: Tren de los números, Sentimiento - emociones, Lectura de cuento, Semáforo de conducta.							
Actividades cotidianas							
1.- Activación 2.- Saludo 3.- Pase de lista 4.- Cuento de niños 5.- Sentimiento		6.- Poner la fecha 7.- Actividad del día 8.- Lavado de manos 9.- Desayuno 10.- Relajación		11.- Cuento 12.- Continuar actividad 13.- Acomodar material 14.- Semáforo de conducta 15.- Despedida			
Situación didáctica	Actividad					Recursos / Material	
Inicio	1.- Saludarnos: canción Witzí Witzí Araña 2.- Pase de lista: levantar la mano con las estrellas. 3.- Cuento de niños, después pasar al tren de los números. 4.- El integrante que salga sorteado, nos expresara un sentimiento o emoción, escogerán el pictograma, con el que se identifique. 5.- Poner la fecha, se les preguntará el día y el mes que estamos. 6.- Se les hará dos preguntas ¿Quién se acuerda de las palabras mágicas? ¿Cuáles son?					- Bocina, 1 USB Marcadores. -1 Lapicero, 1 Hoja impresa - 20 Estrellas -23 Fotos impresas niñas/niños. - Tren de los números. - 1 Barita. - 12 Emociones niñas/niños. - 23 Nombres. - 1 Caja de madera.	
Desarrollo	1.- Mostrarles el video titulado " Palabras mágicas" se les hará unas pregunta: ¿Por qué debemos decir las palabras mágicas? ¿Creen que está bien o está mal decirlas? y ¿Por qué? 2.- Mostrara 8 estrellas con las palabras mágicas como por ejemplo: Por Favor 3.- Se les entregara 1 hoja impresa, le pondrán la fecha, su nombre, como título le pondrán "Mis palabras mágicas" 4.- Escogerán 2 palabras mágicas, la escribirán dentro del árbol, Libremente pondrán pintar su dibujo, cuestionare a cada uno de ellos, por qué fue que eligió esas dos palabras.					https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs -23 Hojas impresas. - 23 Nombres tendadero. -23 Lápices. -8 Estrellas fomi. -8 Imanes / 1 Cinta canela.	
Cierre	1.- Es la hora del cuento, daremos un repaso de la portada / contraportada. 2.- Se elegirán 6 alumnos pasarán a jugar "Mis colores mágicos" 3.- Continuamos con el semáforo conducta. 4.- Para que tengan un mejor conocimiento, pondré el video llamado: "Árbol mágico" 5.- Despedimos canción: " Mariposita"					- Biblioteca del aula. - Crayolas. 1 cubo, 1 tablero, 6 círculos de fomi colores, contad, 1 caja de cartón. Semáforo de conducta, estrellas, 20 Nombres impresos. https://www.youtube.com/watch?v=7zsOMZNQpXE - Estrellas oro – plata.	
Comentario / observación:							



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLAN



Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clave: 30DJN1951F



Fecha:		Tema: Mis palabras mágicas		Organización: Vinas de 2			Tiempo: 2 sesión.	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Aspecto: Identidad personal	Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas, convenciones que regulan la conducta en el ámbito en que participa.		Aprendizaje: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y normas para la convivencia.			Evaluación: Formativa	
	Aspecto: Relaciones interpersonales	Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para su vida cotidiana.		Aprendizaje: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, y tolerancia para la vida en comunidad los ejerce en su vida cotidiana.			Producto de evaluación: Rubrica.	
No	Apellidos / Nombre	Cuando entra al salón dice "Buenos días"	Pide las cosas: "Por favor"	Cuando obtiene las cosas dice: "Gracias"	Se despide al "salir"	Participa respetando su "turno"	Comunica sus ideas sobre el video: "Mi árbol mágico"	Observación
1	Andrade Moratilla Kevin							
2	Bello Hilario María Guadalupe							
3	Bravo Enriquez Kendra Michell							
4	Castelán Jacobo Iker Mateo							
5	Díaz de los Ángeles Daelyn Guadalupe							
6	Gutiérrez Sánchez Génesis							
7	León Valeriano Aylín							
8	Martínez Torres Daniel							
9	Maza Olmos Nicole							
10	Moguel Méndez Lizeth							
11	Montiel Olarte Gabriel							
12	Ramírez Landa Julieta							
13	Rodríguez Hernández Adriana							
14	Ronquillo Rivera Keyli Sofía							
15	Solano Barreda Ángel Gabriel							
16	Tejeda Mota Tadeo de Jesús							
17	Zamora Mixtega José Manuel							
Rubrica Formativa:		R.S= Realiza Solo	E.P= En Proceso	N.L= No lo Logra				
Comentario / Observación:								



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLAN



Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clave: 30DJN1951F



Fecha:		Tema: Convivir es mejor		Organización: Vinas de 2		Tiempo: 3 sesión.	
Campo formativo: Desarrollo personal y social		Aspecto: Identidad personal		Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas, convenciones que regulan la conducta en el ámbito en que participa.		Aprendizaje: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le cause conflicto.	
						Evaluación: Formativa Producto de evaluación: Rubrica	
Ajuste razonables convivencia: Daelyn Guadalupe, Daniel, Kendra Michell.							
Actividad permanente: Tren de los números, Sentimiento - emociones, Lectura de cuento, Semáforo de conducta.							
Actividades cotidianas							
1.- Activación 2.- Saludo 3.- Pase de lista 4.- Cuento de niños 5.- Sentimiento		6.- Poner la fecha 7.- Actividad del día 8.- Lavado de manos 9.- Desayuno 10.- Relajación		11.- Cuento 12.- Continuar actividad 13.- Acomodar material 14.- Semáforo de conducta 15.- Despedida			
Situación didáctica		Actividad				Recursos / Material	
Inicio		1.- Saludarnos: canción: ¡Que llueva... que llueva!..... 2.- Pase de lista: levantar la mano con las estrellas. 3.- Cuento de niños, después pasar al tren de los números. 4.- Pasará 1 alumno hacer el sorteo, el integrante que salga nos contara su sentimiento del día de hoy. 5.- Poner la fecha, se les preguntará el día y el mes que estamos. 6.- Para empezar el día se les hará una interrogante ¿Qué es convivir? ¿Quién convive con sus compañeras o compañeros?.				- Marcadores colores. - 1 Lapicero, Hoja impresa - 20 Estrellas fomi, - 23 Fotos niñas/niños. - Tren de los números. - 1 Barita. - 12 Emociones niñas/niños. - 23 Nombres. - 1 Caja de madera.	
Desarrollo		1.- Enseñara un dibujo iluminado, título "Normas de clase, preguntare, ¿Que puede observar en el dibujo? ¿Quién participó así, en la hora clases? 2.- Explicare la consigna tema hoy será llamado "Convivir es mejor" 3.- Les pondré una canción relacionada a la convivencia llamada "Somos compañeros, amigos y hermanos.				- 1 Dibujó impreso -23 Dibujos impresos -23 Lápices - Crayolas, Tendedero - https://www.youtube.com/watch?v=bTnsARNmgfw 1 Celular.	
Cierre		1.- Damos seguimiento a lectura de cuento, participará 1 alumna, nos narrara la historia del cuento. 2.- Decorar el perímetro con boleado, compartir material con su integrante de mesa. 3.- Hará una dinámica: "Rueda, Rueda como el sol", organización de 4 equipos, de 5 integrantes 4.- Para finalizar calificaran la conducta de sus compañeros, se les dará una calcomanía a los alumnos que trabajaron tiene buena conducta. 4.- Despedirnos: "Cu – cu cantaba la rana.				- Biblioteca del aula. -Papel crepe azul, rosa 23 tijeras, 10 taparrascas, pegamento 10 charolas. - 23 pelotas - 4 Aros colores - 4 Gises de colores -1 Calcomanía. -1 Libro.	
Comentario / observación:							



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLAN



Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clave: 30DJN1951F



Fecha:		Tema: Convivir es mejor		Organización: Vinas de 2		Tiempo: 3 sesión.	
Campo formativo: Desarrollo personal y social		Aspecto: Identidad personal		Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas, convenciones que regulan la conducta en el ámbito en que participa.		Aprendizaje: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le cause conflicto.	
						Evaluación: Formativa Producto de evaluación: Rubrica	
Ajuste razonables convivencia: Daelyn Guadalupe, Daniel, Kendra Michell.							
Actividad permanente: Tren de los números, Sentimiento - emociones, Lectura de cuento, Semáforo de conducta.							
Actividades cotidianas							
1.- Activación 2.- Saludo 3.- Pase de lista 4.- Cuento de niños 5.- Sentimiento		6.- Poner la fecha 7.-Actividad del día 8.- Lavado de manos 9.- Desayuno 10.- Relajación		11.- Cuento 12.- Continuar actividad 13.- Acomodar material 14.- Semáforo de conducta 15.- Despedida			
Situación didáctica		Actividad				Recursos / Material	
Inicio		1.- Saludarnos: canción: ¡Que llueva... que llueva!..... 2.- Pase de lista: levantar la mano con las estrellas. 3.- Cuento de niños, después pasar al tren de los números. 4.- Pasará 1 alumno hacer el sorteo, el integrante que salga nos contara su sentimiento del día de hoy. 5.- Poner la fecha, se les preguntará el día y el mes que estamos. 6.- Para empezar el día se les hará una interrogante ¿Qué es convivir? ¿Quién convive con sus compañeras o compañeros?.				- Marcadores colores. - 1 Lapicero, Hoja impresa - 20 Estrellas fomi, - 23 Fotos niñas/niños. - Tren de los números. - 1 Barita. - 12 Emociones niñas/niños. - 23 Nombres. - 1 Caja de madera.	
Desarrollo		1.- Enseñara un dibujo iluminado, título "Normas de clase, preguntare, ¿Que puede observar en el dibujo? ¿Quién participá así, en la hora clases? 2.- Explicare la consigna tema hoy será llamado "Convivir es mejor" 3.- Les pondré una canción relacionada a la convivencia llamada "Somos compañeros, amigos y hermanos.				- 1 Dibujó impreso -23 Dibujos impresos -23 Lápices - Crayolas, Tendedero - https://www.youtube.com/watch?v=bTnsARNmgfw 1 Celular.	
Cierre		1.- Damos seguimiento a lectura de cuento, participará 1 alumna, nos narrara la historia del cuento. 2.- Decorar el perímetro con boleado, compartir material con su integrante de mesa. 3.- Hará una dinámica: "Rueda, Rueda como el sol", organización de 4 equipos, de 5 integrantes 4.- Para finalizar calificaran la conducta de sus compañeros, se les dará una calcomanía a los alumnos que trabajaron tiene buena conducta. 4.- Despedirnos: "Cu – cu cantaba la rana.				- Biblioteca del aula. -Papel crepe azul, rosa 23 tijeras, 10 taparrosas, pegamento 10 charolas. - 23 pelotas - 4 Aros colores - 4 Gises de colores -1 Calcomanía. -1 Libro.	
Comentario / observación:							



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLAN



Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clave: 30DJN1951F



Fecha:		Tema: Mis emociones		Organización: Vinas de 2		Tiempo: 4 sesión.	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Aspecto: Relaciones interpersonales	Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Aprendizaje: Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.		Evaluación: Formativa		
	Aspecto: Identidad personal	Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas, convenciones que regulan la conducta en el ámbito en que participa.	Aprendizaje: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y normas para la convivencia		Producto de evaluación: Rubrica.		
Ajuste razonables convivencia: Daelyn Guadalupe, Daniel, Kendra Michell.							
Actividad permanente: Tren de los números, Sentimiento - emociones, Lectura de cuento, Semáforo de conducta.							
Actividades cotidianas							
1.- Activación 2.- Saludo 3.- Pase de lista 4.- Conteo de niños 5.- Sentimiento		6.- Poner la fecha 7.-Actividad del día 8.- Lavado de manos 9.- Desayuno 10.- Relajación		11.- Cuento 12.- Continuar actividad 13.- Acomodar material 14.- Semáforo de conducta 15.- Despedida			
Situación didáctica	Actividad					Recursos / Material	
Inicio	1.- Saludarnos: canción "Sol solecito" 2.- Pase de lista: levantar la mano con las estrellas. 3.- Conteo de niños, después pasar al tren de los números. 4.- Poner la fecha, se les preguntará el día y el mes que estamos. 5.- Se les hará una pregunta abierta !Sabem que son las emociones..... ; Cuales son!					-Marcadores. -1 Lapicero, 1 Hoja impresa -20 Estrellas -23 Fotos impresas niñas/nifos. - Tren de los números. - 1 Barita.	
Desarrollo	1.- Se les explicara en que consiste cada emoción, transmitiendo a que ellos participen, imitando cada uno de ellos. 2.- Mostrare 12 emociones tristeza, alegría entre otras, son de 6 niñas de  y 6 de niños.  3.- En la hoja, dibujaran solo 1 emoción, podrán observar el pictograma, terminando, lo pintaran, le escribirán el nombre de la emoción que eligieron, la fecha y su nombre. 4.- Le pondra cancion " Bailando con las emociones,2 5.- Libremente participarán 6 alumnos, que nos quieran expresar lo que dibujo en su hoja.					-Dibujos impresos 13 niñas, 10 niños -23 lmanes -1 Lapicero -23 Lápices -Tendedero - Bocina -USB https://www.youtube.com/watch?v=cpr7tt1sOQ	
Cierre	1.- Continuamos con la lectura de cuento 2.- Jugaremos dos rondas tradicionales "Que llueva que llueva" "Rueda de san miguel" 3.- Después pasamos al semáforo conducta. 4.- Despedirnos: Foca ramona.					- Biblioteca del aula. - Canción libro. - Semáforo de conducta	
Comentario / observación:							



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLAN



Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clave: 30DJN1951F



Fecha:		Tema: Mis emociones		Organización: Vinas de 2			Tiempo: 4 sesión.	
Campo formativo: Desarrollo personal y social		Aspecto: Relaciones interpersonales	Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Aprendizaje: Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.			Evaluación: Formativa Producto de evaluación: Rubrica.	
		Aspecto: Identidad personal	Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas, convenciones que regulan la conducta en el ámbito en que participa.	Aprendizaje: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y normas para la convivencia				
N o	Apellidos / Nombre	Solo identifica 2 emociones	Identifica más de 3 emociones	Escucha a su compañero a (o) cuando participan	Muestra sensibilidad, a lo que expresan sus compañero	Participa respetando su turno	No Participa por no esperar su turno	Observación
1	Andrade Moratilla Kevin							
2	Bello Hilario María Guadalupe							
3	Bravo Enríquez Kendra Michell							
4	Castelán Jacobo Iker Mateo							
5	Díaz de los Ángeles Daelyn Guadalupe							
6	Gutiérrez Sánchez Génesis							
7	León Valeriano Aylin							
8	Martínez Torres Daniel							
9	Maza Olmos Nicole							
10	Moguel Méndez Lizeth							
11	Montiel Olarte Gabriel							
12	Ramírez Landa Julieta							
13	Rodríguez Hernández Adriana							
14	Ronquillo Rivera Keyli Sofía							
15	Solano Barrera Ángel Gabriel							
16	Tejeda Mota Tadeo de Jesús							
Rubrica Formativa:		R.S= Realiza Solo	R.A= Realiza con ayuda	E.P= En Proceso	N.L= No lo Logra			
Comentario / observación:								



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLAN



Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clave: 30DJN1951F



Fecha:		Tema: Compartir es mejor		Organización: Vinas de 2		Tiempo: 5 sesión.	
Campo formativo: Desarrollo personal y social		Aspecto: Identidad personal		Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas, convenciones que regulan la conducta en el ámbito en que participa.		Aprendizaje: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le cause conflicto.	
						Evaluación: Formativa Producto de evaluación: Lista de cotejo.	
Ajuste razonables convivencia: Daelyn Guadalupe, Daniel, Kendra Michell.							
Actividad permanente: Tren de los números, Sentimiento - emociones, Lectura de cuento, Semáforo de conducta.							
Actividades cotidianas							
1.- Activación 2.- Saludo 3.- Pase de lista 4.- Coteo de niños 5.- Sentimiento		6.- Poner la fecha 7.-Actividad del día 8.- Lavado de manos 9.- Desayuno 10.- Relajación		11.- Cuento 12.- Continuar actividad 13.- Acomodar material 14.- Semáforo de conducta 15.- Despedida			
Situación didáctica	Actividad					Recursos / Material	
Inicio	1.- Saludarnos 2.- Poner la fecha, se les preguntará el día y el mes que estamos. 3.- el integrante que salga sorteado nos expresara un sentimiento/ emoción 4.- Pase de lista: levantar la mano con las estrellas. 5.- Coteo de niños, después pasar al tren de los números. 6.- Para empezar el día se les hará una interrogante ¿Qué es compartir?					- Marcadores colores. - 1 Lapicero, Hoja impresa - 23 Estrellas fomi, popotetes, 1 engrapadora. - 23 Fotos niñas/niños. - Tren de los números. - 1 Barita, 1 Diurex de color. - 12 Emociones niñas/niños. - 23 Nombres. - 1 Caja de madera.	
Desarrollo	1.- Se les explicara el tema de compartir, mostrara unas imágenes, qué están colocadas en lámina, se les preguntaran que pueden observar, sus respuestas las iré a anotando en cada uno de los dibujos.  2.- Mostrara un video titulado "La niña que no quería compartir" 3.- Después de haber analizado el video, se les hará unas dos interrogantes ¿Por qué la niña no quería compartir? ¿Está bien lo que hace niña? ¿Qué harían ustedes? 4.- En una hoja blanca dibujaran lo que observaron en el video, no olviden poner el título, la fecha y su nombre.					- 1 papel bond blanco - Marcadores - 6 imágenes https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg 1 USB 1 bocina	
Cierre	1.- A continuación sigue la lectura de cuento  2.- Después jugaremos "ponle la cola al burro" 3.- Al finalizar el juego, pasaremos al semáforo de conducta 4.- Despedimos con la canción; A mi burro le duele la cabeza					- Biblioteca del aula. - 1 Caja de madera, 23 nombres impresos. -1 Paliacate -1 Burro - 1 Semáforo de conducta -23 Estrellas/ nombres, popotes https://www.youtube.com/watch?v=gKkrMgGzN7E&list=PLDPB5LNAbdqMrlrSq6IXS3gNzPDm3TON	
Comentario / observación:							

Sesión 5

Evaluación Lista de cotejo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLAN



Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clave: 30DJN1951F



Fecha:	Tema: Compartir es mejor	Organización: Vinas de 2	Tiempo: 5 sesión.
--------	--------------------------	--------------------------	-------------------

Campo formativo: Desarrollo personal y social	Aspecto: Identidad personal	Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas, convenciones que regulan la conducta en el ámbito en que participa.	Aprendizaje: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le cause conflicto.	Evaluación: Lista de cotejo Producto de evaluación: Rubrica
---	---------------------------------------	---	---	---

No	Apellidos / Nombre	Analiza las imágenes de lamina	Observa video de: "La niña que no quiere compartir"	Relaciona las imágenes con las video	Respeto su turno, en ponle la cola al burro	Solo utiliza el lenguaje cuando entra en conflictos con sus compañero	Observación
1	Andrade Moratilla Kevin						
2	Bello Hilario María Guadalupe						
3	Bravo Enriquez Kendra Michell						
4	Castelán Jacobo Iker Mateo						
5	Díaz de los Ángeles Daelyn Guadalupe						
6	Gutiérrez Sánchez Génesis						
7	León Valeriano Aylin						
8	Martínez Torres Daniel						
9	Maza Olmos Nicole						
10	Moguel Méndez Lizeth						
11	Montiel Olarte Gabriel						
12	Ramírez Landa Julieta						
13	Rodríguez Hernández Adriana						
14	Ronquillo Rivera Keyli Sofía						
15	Solano Barreda Ángel Gabriel						
16	Tejeda Mota Tadeo de Jesús						
17	Zamora Mixtega José Manuel						

Lista de cotejo:	LH= Lo Hace	NH= No lo Hace	EP= En Proceso
------------------	-------------	----------------	----------------

Comentario / Observación:



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLAN



Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clave: 30DJN1951F



Fecha:		Tema: El mundo mágico		Organización: Vinas de 2		Tiempo: 6 sesión.	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Aspecto: Relaciones interpersonales	Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para su vida cotidiana.	Aprendizaje: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia, para la vida en comunidad los ejerce en su vida cotidiana.		Producto de evaluación: Rubrica. Grado: 2 Grupo: B		
	Aspecto: Identidad personal	Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas, convenciones que regulan la conducta en el ámbito en que participa.	Aprendizaje: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y normas para la convivencia.				
Ajuste razonables convivencia: Daelyn Guadalupe, Daniel, Kendra Michell.							
Actividad permanente: Tren de los números, Sentimiento - emociones, Lectura de cuento, Semáforo de conducta.							
Actividades cotidianas							
1.- Activación 2.- Saludo 3.- Pase de lista 4.- Conteo de niños 5.- Sentimiento o emoción		6.- Poner la fecha 7.-Actividad del día 8.- Lavado de manos 9.- Desayuno 10.- Relajación		11.- Cuento 12.- Continuar actividad 13.- Acomodar material 14.- Semáforo de conducta 15.- Despedida			
Situación didáctica	Actividad					Recursos / Material	
Inicio	1.- Saludarnos " Buenos días canto yo" 2.-Poner la fecha, se les preguntará el día y el mes que estamos. 3.- Elegiré a un alumno, pase participar en el sorteo, el integrante que salga, nos expresara un sentimiento / emoción, observando el pictograma 4.- Pase de lista: levantar la mano con las estrellas. 5.- Conteo de niños, después pasar al tren de los números. 6.- Se le hará unas preguntas acerca del tema de hoy ¿Quién se acuerda de las palabras mágicas? ¿Cuáles son? ¿Debemos utilizar las palabras mágicas? ¿Por qué?					- Marcadores colores. - 1 Lapicero, Hoja impresa - 23 Estrellas fomi, popotetes, - 23 Fotos niñas/nifos, 1 Caja, confeti, 23 Nombres impresos. - Tren de los números. - 1 Barita, 12 Emociones niñas / niños, 1 Estambre verde, 12 Pinzas. https://www.youtube.com/watch?v=aZBy9pniOZ8	
Desarrollo	1.- Daremos un repaso con las 6 Palabras mágicas, utilizando "El conejo Blas". 2.- Mostrare 6 palabras mágicas, que se pegaran en el pintarrón, observaremos, si el conejo utilizaba bien las palabras mágicas. 3.- Se les repartirá un dibujo de las palabras mágicas, primero le escribirán su nombre, después la fecha y por ultimo lo iluminaran.					- 1 Conejo, 6 Palabras mágicas, 7 imágenes, 7 popotes, 6 estrellas de fomi, 6 pinzas, 7 palabras mágicas en opalina. 7 imanes -Crayolas, 23 Lápicos, 24 Dibujos impresos b/n, 23 Nombre del tendedero.	
Cierre	1.- Pasaremos al juego de "Mis colores mágicos", se escogerán 4 integrantes para que participen en la actividad. 2.- Después nos vamos al semáforo de conducta, para ver que niña o niño, no respeto su turno. 3.- Para cerrar esta actividad pasaremos a ver el " teatrino", empezaremos con el cuento, que tiene como título" Daniel y las palabras mágicas" al finalizar se les cuestionara ¿Qué le regaló el abuelo a Daniel? ¿El sombrero del conejo Blas decía palabras mágicas que le gustaban a Daniel? ¿Qué palabras mágicas decía Daniel? 4.- Nos despediremos con la canción "Palabras mágicas"					- 1 Tablero, 1 Cubo, Semáforo de conducta, 23 Nombres, 23 Estrellas, Popotes, 1 Teatrino, 7 Títeres, 7 palitos, 1 Sombrero, 1 Barita mágica, 7 Estrellas, 7 Popotes. - Estrellas oro - plata. https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmcPCs 1 Caja de paletas payaso.	
Comentario / observación:							

Sesión 6

Evaluación formativa



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLAN



Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clave: 30DJN1951F



Fecha:		Tema: El mundo mágico			Organización: Vinas de 2			Tiempo: 6 sesión.	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Aspecto: Relaciones interpersonales	Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para su vida cotidiana.	Aprendizaje: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, y tolerancia para la vida en comunidad los ejerce en su vida cotidiana.			Evaluación: Formativa Producto de evaluación: Rubrica. S= Suficiente B= Bueno R= Regular I= Insuficiente			
	Aspecto: Identidad personal	Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas, convenciones que regulan la conducta en el ámbito en que participa.	Aprendizaje: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y normas para la convivencia.						
N o	Apellidos / Nombre	Saluda al entrar.	Se despide al salir de clase.	Utiliza las palabras mágicas dentro de clases.	No utiliza las palabras mágicas durante la clase.	Participa respetando su "turno"	No participa, por no respetar su turno	Interactúa con sus compañeros acerca del cuento.	Observación
1	Andrade Moratilla Kevin								
2	Bello Hilario Maria Guadalupe								
3	Bravo Enríquez Kendra Michell								
4	Castelán Jacobo Iker Mateo								
5	Díaz de los Ángeles Daelyn Guadalupe								
6	Gutiérrez Sánchez Génesis								
7	León Valeriano Aylin								
8	Martínez Torres Daniel								
9	Maza Olmos Nicole								
10	Moguel Méndez Lizeth								
11	Montiel Olarte Gabriel								
12	Ramírez Landa Julieta								
13	Rodríguez Hernández Adriana								
14	Ronquillo Rivera Keyli Sofia								
15	Solano Barreda Ángel Gabriel								
16	Tejeda Mota Tadeo de Jesús								
17	Zamora Mixtega José Manuel								
Observación / comentario:									



EVIDENCIAS

Evidencias de Instrumentos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZUITLAN

Autorizo y doy mi consentimiento para que se tomen fotos de las actividades de los alumnos para fines educativos.

N°	Nombre y Apellidos	Firma del Tutor
1	Andrés Martínez Torres	
2	Andrés Martínez Torres	
3	Andrés Martínez Torres	
4	Andrés Martínez Torres	
5	Andrés Martínez Torres	
6	Andrés Martínez Torres	
7	Andrés Martínez Torres	
8	Andrés Martínez Torres	
9	Andrés Martínez Torres	
10	Andrés Martínez Torres	
11	Andrés Martínez Torres	
12	Andrés Martínez Torres	
13	Andrés Martínez Torres	
14	Andrés Martínez Torres	
15	Andrés Martínez Torres	
16	Andrés Martínez Torres	
17	Andrés Martínez Torres	
18	Andrés Martínez Torres	
19	Andrés Martínez Torres	
20	Andrés Martínez Torres	

L.E.P. Mónica Domínguez López. Anneli Borkela Teófilo

Escuela: Juan de los Rios Francisco Gabilondo Salas

Curso: 2 Grupo: B

Nombre: Daniel Martínez Torres

Fecha: 7 de Noviembre 2017

Nombre de clase: _____

¿Qué aprendió?
Lo maestro leio un cuento de Santa Catalina y
temarcamos nuestro nombre

¿Qué me gusto más? ¿Por qué?
El cuento, porque di buenos los personajes
quero estar en el cuadro de honor

¿Qué me faltó?
Compartir material para decorar con mi
amigo de mesa.

Escuela: Juan de los Rios Francisco Gabilondo Salas

Curso: 2 Grupo: B

Nombre: Daniel Martínez Torres

Fecha: 7 de Noviembre 2017

Nombre de clase: _____

¿Qué aprendió?
Lo maestro leio un cuento de Santa Catalina y
temarcamos nuestro nombre

¿Qué me gusto más? ¿Por qué?
El cuento, porque di buenos los personajes
quero estar en el cuadro de honor

¿Qué me faltó?
Compartir material para decorar con mi
amigo de mesa.

Escuela: Juan de los Rios Francisco Gabilondo Salas

Curso: 2 Grupo: B

Nombre: Daniel Martínez Torres

Fecha: 7 de Noviembre 2017

Nombre de clase: _____

Objetivo: Obtener información confiable del desarrollo del Alumno.

1. ENTREVISTA PARA PADRES O TUTOR

Nombre del niño: Daniel Martínez Torres
Fecha de nacimiento: 22 de Febrero 2013

Nombre del padre: Juan Carlos Martínez Estrella
Edad: 42 Centro de trabajo: Comerciante
Teléfono: 304110000 Celular: 96

Escuela: primaria
Dirección: plaza Surales 1603 Luis Escobar

Nombre de la madre: Maria de la Angélica Torres Ureque
Edad: 42 Centro de trabajo: Comerciante
Teléfono: 304110000 Celular: 96

Grado escolar: primaria 16
Dirección: plaza Surales 1603 Luis Escobar

Nombre de la tía: Maria de la Angélica Torres Ureque
Edad: 42 Centro de trabajo: Comerciante
Teléfono: 304110000 Celular: 96

Grado escolar: primaria 16
Dirección: plaza Surales 1603 Luis Escobar

Escuela: Juan de los Rios Francisco Gabilondo Salas

Curso: 2 Grupo: B

Nombre: Daniel Martínez Torres

Fecha: 7 de Noviembre 2017

Nombre de clase: _____

Objetivo: Obtener información confiable del desarrollo del Alumno.

1. ENTREVISTA PARA PADRES O TUTOR

Nombre del niño: Daniel Martínez Torres
Fecha de nacimiento: 22 de Febrero 2013

Nombre del padre: Juan Carlos Martínez Estrella
Edad: 42 Centro de trabajo: Comerciante
Teléfono: 304110000 Celular: 96

Escuela: primaria
Dirección: plaza Surales 1603 Luis Escobar

Nombre de la madre: Maria de la Angélica Torres Ureque
Edad: 42 Centro de trabajo: Comerciante
Teléfono: 304110000 Celular: 96

Grado escolar: primaria 16
Dirección: plaza Surales 1603 Luis Escobar

Escuela: Juan de los Rios Francisco Gabilondo Salas

Curso: 2 Grupo: B

Nombre: Daniel Martínez Torres

Fecha: 7 de Noviembre 2017

Nombre de clase: _____

Objetivo: Obtener información confiable del desarrollo del Alumno.

1. ENTREVISTA PARA PADRES O TUTOR

Nombre del niño: Daniel Martínez Torres
Fecha de nacimiento: 22 de Febrero 2013

Nombre del padre: Juan Carlos Martínez Estrella
Edad: 42 Centro de trabajo: Comerciante
Teléfono: 304110000 Celular: 96

Escuela: primaria
Dirección: plaza Surales 1603 Luis Escobar

Nombre de la madre: Maria de la Angélica Torres Ureque
Edad: 42 Centro de trabajo: Comerciante
Teléfono: 304110000 Celular: 96

Grado escolar: primaria 16
Dirección: plaza Surales 1603 Luis Escobar

ENTREVISTA AL ALUMNO

NOBRE DEL ALUMNO: Daniel Martínez Torres

¿CÓMO VIVEN EN TU CASA? mi papa y mi mamá

¿CÓMO SE LLAMAN TUS PAPA? No veno / Maly

¿CÓMO SE PORTAN TUS HERMANOS? Bien

¿CON QUIEN JUGAS EN TU CASA? a hermana

¿LUEGAS A TU PAPA O MAMA EN CASA? No se entende

¿CUÁNDO HACES ALGUNA TRAVEURSA QUE TE HACE?

¿CÓMO TE LLAMAS? Nonfel

¿CÓMO VIVISTE MI COM? por allo

¿CÓMO LLEGAS A TU CASA? por allo

¿QUÉ HACES EN LA TARDE?

¿CÓMO PODEMOS CUIDAR LAS PLANTAS? No se entende

¿QUÉ ANIMALES CONOCES? perro

CONOCES: () PRIMARIA () SECUNDARIA () EL COMBAT ()

ADIVINOS () PARQUE ()

¿QUÉ LE TEMES MIEDO? No responde

¿HAY ALGO QUE TE DE MIEDO EN LA CASA O EN TU ESCUELA? No responde

¿TENES MASOY? Chi

¿CÓMO LA CUBAST? No responde

FECHA DE APLICACIÓN: Sept/2017

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZUITLAN
Hoja de Entrevista

Escuela: Juan de los Rios Francisco Gabilondo Salas 304110000

Curso: 4-5 años Grupo: 2

Nombre: Daniel Martínez Torres

Fecha: 4/Sept/2017

Objetivo: Identificar aquellos niveles de oportunidad y señalar el problema por parte de la estructura, levantando a cargo el componente de la intervención.

Indicadores: Para tener a cargo la intervención del grupo, se le pide la manera más clara y sencilla que le información oportuna sea clara y explícita para conocer datos confiables.

Campo formativo:

1. Planificación docente: La capacidad del docente de planificar con claridad que se demuestran obtener los resultados de aprendizaje que se espera que los estudiantes logren durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Desarrollo personal y social: El BCI es autónomo en cuestionarios personales basados en respuestas, ni identificación regional.

3. Lengua y comunicación: El BCI es autónomo en cuestionarios personales basados en respuestas, ni identificación regional.

4. Pensamiento matemático: El BCI es autónomo en cuestionarios personales basados en respuestas, ni identificación regional.

Nombre de la tía: Maria de la Angélica Torres Ureque
Edad: 42 Centro de trabajo: Comerciante
Teléfono: 304110000 Celular: 96

Grado escolar: primaria 16
Dirección: plaza Surales 1603 Luis Escobar

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZUITLAN
Hoja de Entrevista

Escuela: Juan de los Rios Francisco Gabilondo Salas 304110000

Curso: 4-5 años Grupo: 2

Nombre: Daniel Martínez Torres

Fecha: 4/Sept/2017

Objetivo: Identificar aquellos niveles de oportunidad y señalar el problema por parte de la estructura, levantando a cargo el componente de la intervención.

Indicadores: Para tener a cargo la intervención del grupo, se le pide la manera más clara y sencilla que le información oportuna sea clara y explícita para conocer datos confiables.

Campo formativo:

1. Planificación docente: La capacidad del docente de planificar con claridad que se demuestran obtener los resultados de aprendizaje que se espera que los estudiantes logren durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Desarrollo personal y social: El BCI es autónomo en cuestionarios personales basados en respuestas, ni identificación regional.

3. Lengua y comunicación: El BCI es autónomo en cuestionarios personales basados en respuestas, ni identificación regional.

4. Pensamiento matemático: El BCI es autónomo en cuestionarios personales basados en respuestas, ni identificación regional.

Nombre de la tía: Maria de la Angélica Torres Ureque
Edad: 42 Centro de trabajo: Comerciante
Teléfono: 304110000 Celular: 96

Grado escolar: primaria 16
Dirección: plaza Surales 1603 Luis Escobar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TIZIUTLÁN
Nota de Campo a la Educadora

Estudiante: Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler Clase 301N1915
 Profesor: Natalia De La Fuente Maciel
 Grupo: B
 Fecha: 9 Oct 2017

Objetivo: Adaptar programaciones a niños en sus actividades habituales.

CONTENIDOS:
 Tema o contenido de clase:
Lenguaje escrito

Donde tienen del tema en estudio:
Todo comienza sobre el campo de lenguaje y comu-
 cación, con énfasis en los conceptos y
 letras y fonemas

• EMERGENCIA - APRENDIZAJE:
 Organización del trabajo:
- grupo / por parejas
 - individual - personalizado

Estimación de contenidos:
Utilizar situaciones de aprendizaje - modelado con directorio
 total y adaptación de textos, parte de lectura

Planificación en contenidos:
- Aspecto cognitivo
 - Competencia
 - Aprendizaje esperado

DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL DEL ESCOLAR 2017-2018
 SEGUNDO GRADO GRUPO "B"

ALUMNO: DANIEL MARTINEZ TORRES

ENTONCES FAMILIAR:
 ES EL PRIMER HIJO DE UNA FAMILIA MEXICANA CASERA, CONVIVE CON SUS PADRES Y DOS HERMANOS FORMANDO UNA FAMILIA DE 5 MIEMBROS. EL NIVEL EDUCACIONAL DE SU PADRE, UNO DE LOS PADRES, SU PADRE SE DEDICA AL COMERCIO. EL NIVEL DE ESTUDIOS DE SU MADRE FUE SUPERIOR PRIMARIA. DURANTE LA ESTADÍSTICA DE PRESENTACIÓN PROBLEMAS DEL PABLO FUE POR CASARA.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:
 EN CASA PARA LAS TAREAS LEGANDO CON SU HERMANA, LE GUSTA VER LAS CARICATURAS JUNTO SU FAVORITA BOB ESPONJA. NO CUADRA EN LAS LÁMINAS DEL HOGAR, EN CUANTO PERSONALES REQUIERE PARA AMARRAR LOS AGUJAS PARA SU FUTURO DE COMER, VA A LA BAÑO SOLAMENTE MUY POCO DE SU PERSONA Y DE SU AMBIENTE FAMILIAR, NO HA DESARROLLADO SU LENGUAJE.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:
 EN CASA TIENE ALGUNOS LIBROS Y ENDEBILMENTE ESCUCHA LECTURAS DE ESTOS TEXTOS INTENTA COMPRENDER DE MANERA VERBAL TANTO CON EL DOCENTE COMO CON SUS COMPAÑEROS, SU LENGUAJE ES ENRIQUECIDO CON UN VOCABULARIO POR SU INTERESA A LAS ACTIVIDADES DE LECTURA DE CUENTOS.

EXPLICACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO:
 EN SU AMBIENTE FAMILIAR INTENTA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS POR LO QUE NO PARTICIPA EN NINGUNAS ACTIVIDADES COMO MANDAR, TORGARLOS, TAREAS FÍSICAS, ETC. AL ENTABLAR CONVERSACIONES NO DA INFORMACIÓN SOBRE SUCOS DE LOS ANIMALES DE SU ENTORNO EN LO QUE OBSERVA, PERO LOGRA RELACIONAR LOS SONIDOS CON LOS OBJETOS DE LOS ANIMALES ENTORNO CUANDO LO RECONOCE.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD:
 EL NIÑO COMIENZA CON SUS PADRES, SU NIÑO 5 HANSIDO Y OBTIENE APROXIMADAMENTE DIEZ HORAS, CONOCE EN CASA MEDIDAS BÁSICAS DE SEGURIDAD EN EL HOGAR COMO NO TORNAR CUBELLOS, NI VAY HIRI, E INCLUIDO SU EDUCACIÓN DE VINCULACIÓN ENTRE TONOS A CORRIENTE, SU INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES MANIPULATIVAS. EN LA ESCUELA, DURANTE LAS ACTIVIDADES ESPAS LLEVA DESPLAZARSI, MIMAR, TRIPAR Y RODAR, NO LOGRA INTEGRARSE A UNA RUTINA DE LOS ANIMALES ENTORNO CUANDO LO RECONOCE.

DESARROLLO MATEMÁTICO:
 NO RECONOCE LOS NÚMEROS, TAMPOCO LOS ROMANOS EN ALGUNAS ACTIVIDADES SIN PABLO Y EN CUANTO INTERA, LLEGA POR INTERACCIÓN CON LA LUGAR ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES DONDE LLEGA DELANTE ALTRA, AMBA, AMAR TOMANDO COMO REFERENCIA SU PROPIO CUERPO. MUESTRA INTERÉS POR LA CONSTRUCCIÓN DE FORMAS DE BLOQUES Y POR LOS ROMPECABEZAS.

EXPOSICIÓN Y APLICACIÓN ARTÍSTICA:
 ALIEN NO CONOCE NI USA COMO UTILIZAR ADJUDICACIONES MATERIALES, HERRAMIENTAS Y RECURSOS COMO TIERRAS, PINCELES, PEGAMENTO, AGUJAS, ETC. UTILIZA DE MANERA LIBRE Y SIN CONTROL ALGUNAS TÉCNICAS DE MANEJO, CONOCE ALGUNAS TÉCNICAS DE DECORACIÓN PERO SIN INTUICIÓN CREATIVA, POR PERIODOS BREVES DE TIEMPO EMPLEA ALGUNAS CANCIONES INFANTES E INTENTA ENTENDERLAS JUNTO CON SUS COMPAÑEROS.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TIZIUTLÁN

ALUMNA: José María y Block Alberto Tala por el diagnóstico en Planificación y Ejecución de Proyectos. Ed. Tizitlán 1916

GRUPO: 301N1915

INFORMACIÓN GENERAL:
 En esta planificación se han considerado los aspectos de los contenidos de los aprendizajes esperados de los campos de formación y los aprendizajes esperados de los campos de formación y los aprendizajes esperados de los campos de formación.

CONTENIDOS:
 Lenguaje escrito

Planificación en contenidos:
 - Aspecto cognitivo
 - Competencia
 - Aprendizaje esperado

PARQUE CON UNA A DENTRO DEL PARÉNTESIS DE LA RESPUESTA MÁS APROPIADA, PARA CADA CONCEPTO SE DEBE MARCAR SOLO UNO DE LOS ÍTEMES.

Área	CONCEPTO	A	B	C	D
I	INFORMACIÓN OBJETIVA				
I.1	Se han utilizado los materiales de enseñanza para el desarrollo de la actividad de lectura en el aula de clase.				
I.2	Se han utilizado los materiales de enseñanza para el desarrollo de la actividad de lectura en el aula de clase.				
II	NECESIDADES SOCIALES				
II.1	Se crean roles que se han utilizado para el desarrollo de la actividad de lectura en el aula de clase.				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TIZIUTLÁN

ALUMNA: José María y Block Alberto Tala por el diagnóstico en Planificación y Ejecución de Proyectos. Ed. Tizitlán 1916

GRUPO: 301N1915

INFORMACIÓN GENERAL:
 En esta planificación se han considerado los aspectos de los contenidos de los aprendizajes esperados de los campos de formación y los aprendizajes esperados de los campos de formación y los aprendizajes esperados de los campos de formación.

CONTENIDOS:
 Lenguaje escrito

Planificación en contenidos:
 - Aspecto cognitivo
 - Competencia
 - Aprendizaje esperado

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TIZIUTLÁN

ALUMNA: José María y Block Alberto Tala por el diagnóstico en Planificación y Ejecución de Proyectos. Ed. Tizitlán 1916

GRUPO: 301N1915

INFORMACIÓN GENERAL:
 En esta planificación se han considerado los aspectos de los contenidos de los aprendizajes esperados de los campos de formación y los aprendizajes esperados de los campos de formación y los aprendizajes esperados de los campos de formación.

CONTENIDOS:
 Lenguaje escrito

Planificación en contenidos:
 - Aspecto cognitivo
 - Competencia
 - Aprendizaje esperado

Planeaciones

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TIZIUTLÁN

ALUMNA: José María y Block Alberto Tala por el diagnóstico en Planificación y Ejecución de Proyectos. Ed. Tizitlán 1916

GRUPO: 301N1915

INFORMACIÓN GENERAL:
 En esta planificación se han considerado los aspectos de los contenidos de los aprendizajes esperados de los campos de formación y los aprendizajes esperados de los campos de formación y los aprendizajes esperados de los campos de formación.

CONTENIDOS:
 Lenguaje escrito

Planificación en contenidos:
 - Aspecto cognitivo
 - Competencia
 - Aprendizaje esperado

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TIZIUTLÁN

ALUMNA: José María y Block Alberto Tala por el diagnóstico en Planificación y Ejecución de Proyectos. Ed. Tizitlán 1916

GRUPO: 301N1915

INFORMACIÓN GENERAL:
 En esta planificación se han considerado los aspectos de los contenidos de los aprendizajes esperados de los campos de formación y los aprendizajes esperados de los campos de formación y los aprendizajes esperados de los campos de formación.

CONTENIDOS:
 Lenguaje escrito

Planificación en contenidos:
 - Aspecto cognitivo
 - Competencia
 - Aprendizaje esperado

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TIZIUTLÁN

ALUMNA: José María y Block Alberto Tala por el diagnóstico en Planificación y Ejecución de Proyectos. Ed. Tizitlán 1916

GRUPO: 301N1915

INFORMACIÓN GENERAL:
 En esta planificación se han considerado los aspectos de los contenidos de los aprendizajes esperados de los campos de formación y los aprendizajes esperados de los campos de formación y los aprendizajes esperados de los campos de formación.

CONTENIDOS:
 Lenguaje escrito

Planificación en contenidos:
 - Aspecto cognitivo
 - Competencia
 - Aprendizaje esperado

Evidencias

1"A" Guía de observación



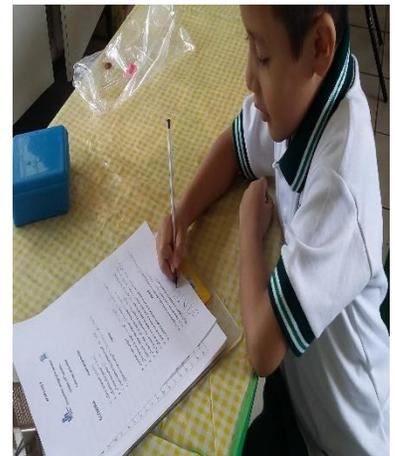
Inicio de clases 2"B" Guía de observación



Actividades de fortalecimiento de Noviembre



Actividad de Diciembre



Actividad de Marzo



Sesión 1

El valor del respeto



Sesión 2

“Mis palabras mágicas”



Sesión 3

Convivir es mejor



Sesión 4

Mis emociones



Sesión 5

Compartir es mejor



Sesión 6

Mis juguetes favoritos



Sesión 7

El mundo mágico



Inicio



Desarrollo



Cierre de la actividad con teatrino



