



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 212

**“Juego tradicional para favorecer las relaciones
interpersonales en segundo de preescolar”**

Proyecto de Innovación

Que para obtener el Título de

Licenciada en Educación

Presenta

Brisa Valentín Hernández

Teziutlán, Pue., 1º de Julio de 2010.

DICTAMEN

INDICE

INTRODUCCION -----	v
CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL -----	11
Comunidad -----	12
Escuela -----	14
Grupo -----	16
Diagnóstico -----	17
Descripción y planteamiento del problema -----	20
Justificación del problema -----	20
Objetivo general -----	21
Objetivo específico -----	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO -----	23
Programa de Educación Preescolar 2004 -----	27
Zona de Desarrollo Proximo -----	29
Constructivismo -----	31
El papel del Docente y el alumno -----	33
CAPITULO III ALTERNATIVA EL JUEGO TRADICIONAL-----	34
El Juego Para Favorecer las Relaciones Interpersonales -----	35
El Juego tradicional -----	35
El Jardín de Niños y el Juego PEP 2004 -----	37
Evaluación en preescolar -----	39
CAPITULO IV ESTRATEGIA-----	47
Estrategia general de trabajo -----	59
Plan de trabajo -----	50
Cronograma de actividades -----	51
Planeaciones e instrumentos de evaluación -----	52
Instrumento de autoevaluación -----	71
Sugerencias -----	72
Bibliografías -----	73
Anexos -----	75
Apéndices -----	82
Apéndice (1) -----	83

INTRODUCCION

Al hablar de educación se refiere a todo un cúmulo de interacciones que van de la mano en todo los procesos formativos que se llevan acabo y esto han sido acciones personales, si no hubiera sido así no hubiera evolucionado, esto es la historia de la historia, es decir, la formación para la vida.

Es muy difícil en ocasiones ser acertivos para mejorar, en la educación pasa lo mismo específicamente cuando se hace una reflexión sobre la labor docente, es ahí cuando se debe ser honesto y hacer un alto para retomar el rumbo en el contacto con los alumnos.

La experiencia como docente indica que los tiempos escolares así como la organización de un microsistema escolar, nos llevarán a formas de participación humana para realizar una actividad realmente social argumentada en todo lo formativo que es toda experiencia escolar.

Formar y ser parte formadora trae consigo un sinnúmero de cambios tanto teóricos como actitudinales, que de la mano transformarán el pensamiento, para realmente originar los fundamentos para una mejora en lo relativo a permutar para el futuro en la humanidad y sociedades mediatas e inmediatas. Cuando se logre esto se obtendrá como docente no solo un enriquecimiento como ser humano sino una comprensión de la especie humana y de los alumnos como tales.

La reforma curricular del nivel de Educación Básica plantea dar una formación integral al educando para la vida, de esta manera se contribuirá a la convivencia en una sociedad democrática, justa, libre, fundamentada en las interrelaciones familiares como base de la sociedad.

De acuerdo con este planteamiento, el proceso educativo en la Escuela Básica deberá formar a un individuo capaz de analizar, profundizar, buscar y encontrar, obteniendo así un alumno integral crítico y responsable.

Aunado a lo anterior, se llevara a cabo la formación de un ciudadano con el perfil necesario para la Escuela Básica, proceso donde se busca que el educando intervenga activamente en el aprendizaje.

Para favorecer de manera constructiva desde el nivel de preescolar es necesario que el plan de trabajo sea a través de los proyectos investigativos de aprendizajes por el docente y que estén orientados a utilizar los conocimientos previos que el alumno posee, como producto de su experiencia y de acuerdo a su contexto social, con ayuda de los recursos y/o estrategias metodológicas que el docente facilite, como facilitador de los aprendizajes.

Por eso el desarrollar estrategias de aprendizajes necesita de una reformulación de innovaciones para participar de manera significativa desde preescolar específicamente desde el contexto áulico.

Partiendo de un interés por contribuir significativamente en los crecimientos personales e interpersonales de cada niño, es necesario no solo el construir aprendizajes dentro del aula, sino aprovechar cualquier situación dentro del contexto áulico para fomentar comportamientos sociales y académicos que se vean reflejados en el desarrollo de los niños de preescolar en su vida cotidiana.

Por tal motivo se hace un análisis del quehacer docente, del cual surge la creación de una propuesta que intenta impactar constructivamente de manera permanente en los alumnos y que de manera paralela sea una alternativa que a través de los juegos tradicionales, sirva como estrategia de trabajo y apoyo para estimular a los alumnos en las relaciones interpersonales para beneficiar la interacción pedagógica, y que se vea reflejado en sus aprendizajes.

En la mayoría de las veces cuando se habla de aprendizaje se remonta a una escuela o a un maestro, ya que desafortunadamente en algunos casos se construye una imagen mental limitándose a la concepción de aprendizaje, lo cual es una concepción errónea, pues al hablar de aprendizaje debe concebirse como un todo

que abarca al individuo mismo y los contextos mediatos e inmediatos que lo rodea y que son factores a la vez determinantes en ese proceso de construcción de conocimientos.

Es importantes recalcar y considerar que la educación preescolar con su sustento legal y teórico-psicológico la cobijan como elemento clave en la formación de educandos para una vida productiva en pleno y a la vez con un desarrollo integral, un mejoramiento con calidad que abarca desde las practicas educativas de una educación básica hasta aquellas que tienen que ver con estudios superiores y perfeccionamientos académicos docentes.

Entre las nuevas propuestas de atención existe el proyecto de acción docente, dicha alternativa va dirigida a proponer mejoras desde el contexto áulico hasta el comunitario, el maestro debe cuidar sus formas de enseñanza y respetar las estrategias de aprendizaje de sus alumnos.

Este proyecto es de acción docente, surge de la cotidianidad docente como una propuesta que cumple con uno de los elementos prioritarios para este tipo de proyectos, desarrollar una alternativa aplicable dentro de la misma practica pedagógica, la cual sea enriquecedora en la construcción de nuevas formas practicas de crecimientos. El proyecto de acción docente propone una alternativa, en este proyecto se aplicó el juego tradicional, observándose resultados favorables (apéndice 1).

Se aplicaron tres situaciones didácticas las cuales arrojaron resultados favorables ya que entre los niños existe una relación de compañerismo y por lo consiguiente existe respeto.

El proyecto a mostrar esta formado por cuatro capítulos, se inicia hablando en el primer capitulo de la importancia de saber las maneras y formas sociales que se dan en los diferentes contextos donde se desenvuelve el alumno, sus influencias, los

aprendizajes esperados, las experiencias con las que cuenta el alumno; así mismo se comenta como se elaboro el diagnostico producto de una detección de necesidades las cuales da la pauta para un planteamiento educativo fundamentado en situaciones didácticas mostradas en los resultados de aplicación.

En el segundo capitulo, se describe el proceso natural, tanto psicológico como social, desde el punto de vista de Vygotsky correlacionado a un desarrollo formativo en la educación preescolar, siendo la intención de este proyecto conseguir que los preescolares se ayuden mutuamente dentro de un cumulo de interacciones constructivas basado en el desarrollo de competencias que consideren las experiencias sociales para obtener logros sin perder de vista al docente como un facilitador que coordina los contextos de aprendizaje.

Bajo la perspectiva de César Coll se describen las relaciones que nacen al desarrollar aprendizajes basados en competencias de acuerdo al plan de estudio, intentando con actividades a través de juegos tradicionales desarrollar una alternativa de aprendizaje favorecedora para cualquier proceso de enseñanza aprendizaje con prácticas en situaciones vivenciales.

Coll sugiere nuevas perspectivas de enseñanza-aprendizaje, que servirán para analizar y reflexionar la práctica docente, por medio del constructivismo, se crea conocimiento, la intervención del maestro-alumno y aprendizaje se forman de manera estructurada, es decir, la unión del maestro-alumno y la relación establecida da como resultado un aprendizaje significativo y de valor en el alumno, con esto identificamos los obstáculos que se encuentran en la práctica docente, explicando su corriente constructivista.

Así mismo en este capítulo se describen los campos formativos los cuales determinán que elementos tomar en cuenta para desarrollar en los alumnos aprendizajes que les servirán en su seguimiento académico durante sus próximos

años; dichos campos forman parte de los planes y Programas de Preescolar 2004, los cuales son un punto de partida para identificar las competencias a estimular en cada uno de los educandos.

De igual manera se da a conocer la Propuesta Educativa en Preescolar 2004 y su correspondencia con los aprendizajes esperados bajo un enfoque de desarrollo por competencias, es necesario se lleve a cabo la praxis considerando la construcción de conocimientos para enriquecer el desarrollo natural del niño, además de estimular sus aprendizajes, en la búsqueda de aprendizajes adecuados a las necesidades sociales de hoy en día. A la par se describe en forma breve la perspectiva de la autora Débora A. Philips sobre la importancia de la regulación emocional que se debe estimular en los alumnos de preescolar para favorecer sus comportamientos y se vea reflejado en sus aprendizajes.

En el tercer capítulo se menciona la propuesta para llevar a cabo la cual es a través del juego tradicional, la importancia del juego dentro de la edad preescolar y se hace mención del proceso evaluatorio, el cual es de suma importancia conocer para demostrar los avances y logros alcanzados por parte de los alumnos para mejorar la practica diaria como docente, esta evaluación esta fundamentada bajo un enfoque formativo, el cual tiene como propósito beneficiar la toma de decisiones que garanticen el avance del alumno.

En el ultimo capitulo se informa de una manera general la aplicación de la propuesta mediante el desarrollo de situaciones didácticas para favorecer el campo formativo de las relaciones interpersonales, la detección de necesidades, los instrumentos de evaluación y los resultados de la misma propuesta, a la par de planeaciones congruentes a las necesidades con el enfoque de la alternativa, asimismo se muestran los registros de evidencias sobre los desarrollos llevados en su momento de aplicación de la misma.

Para finalizar se hace mención de las diversas fuentes consultadas que acrecentaron y fundamentaron el proyecto llevado a cabo, el cual se desarrolló ante la necesidad de dar respuesta a las demandas de necesidades educativas reales.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

CONTEXTO

Es lo que nos rodea como son las características de la sociedad, el estrato socio económico, la religión, creencias en general, hábitos y normas morales.

Comunidad

Es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social, roles.

El Estado de Veracruz, representa una fuente interesante de tradiciones, creencias y costumbres populares, que han sido transmitidas a través del tiempo. La región de Xalapa, Veracruz, posee una riqueza vegetal y animal que la ha distinguido de las demás regiones y entidades, sus principales cultivos han dado la pauta para realizar fiestas tradicionales; su cultura tan amplia origina que la ciudad encierre un misterio, belleza y la diversidad propia de una activa vida social que es su característica emblemática desde hace más de un siglo.

La Ciudad de Xalapa, capital del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, cuyo significado en náhuatl es “Manantial en la Arena”, se sitúa en la región central del Estado, y como tal se ha convertido en el punto de concentración de los tres poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, es punto clave para los inversionistas nacionales y extranjeros , así como las empresas trasnacionales.

Xalapa se encuentra ubicado en la zona norte, en las coordenadas 19° 32' latitud norte y 96° 55' longitud oeste a una altura de 1,460 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Banderilla, Jilotepec y Naolinco, al este con Actopan y Zapata, al sur con Coatepec, Xico y al oeste con Tlalnahuacán.

También llamada la "Atenas Veracruzana" en atención a la prolífica vida cultural que agita la sociedad local, centrada en la prestigiosa Universidad Veracruzana, se encuentra enmarcada por un paisaje urbano que hace gala a su nombre como ciudad de las flores por el naturalista inglés Alexander von Humboldt en 1804, se alterna en relieves que repiten la geografía serrana en donde fue trazada: calles que suben y bajan serpenteando, jardines verdes y flores, antiguas casonas del período colonial y modernos barrios, se conjugan en vistas que sugieren encanto y misterio detrás de cada esquina.

El Parque Juárez, la Catedral, el Palacio de Gobierno, el barrio de Xalitlic, la Iglesia de San José, el Parque de Los Berros, el Estadio Heriberto Jara, la Universidad Veracruzana, el Paseo de los Lagos, el Museo de Antropología y el Museo de Ciencia y Tecnología son los principales sitios de interés turístico.

Siendo la capital, Xalapa es la sede de los poderes de Gobierno del Estado y de muchas de las oficinas públicas y del Gobierno Federal, Xalapa es también la sede de la Universidad Veracruzana y de la Orquesta Sinfónica más antigua del país. Estos factores contabilizan una parte importante de la población. La zona de influencia de Xalapa abarca más de 20 Municipios. La gran variedad de climas y topografía que hay, le dan a la zona una extravagante combinación de montañas, planicies, sol, lluvia, neblina, paisajes y colores en todos los matices imaginables, la fauna representativa de la región está compuesta principalmente de ardillas, conejos, mapaches, zorros, armadillos; aves, además de una variedad de insectos.

El clima de Xalapa es húmedo y variado, teniendo una temperatura máxima de 30.2 grados centígrados y una mínima de 10-4 grados por las mañanas, muy temprano Xalapa se despierta entre una bruma blanquiazul que da su característico ambiente de montaña, descendiendo notablemente durante invierno debido a los vientos del norte, presenta lluvias abundantes en verano y principios de otoño, con una precipitación anual de 1.509.1 milímetros.

La dinámica económica de Xalapa está fundamentada en el desarrollo de sus actividades terciarias, primordialmente en la prestación de servicios y por su actividad comercial, constituyéndose en un centro de atracción al cual acude la población de diferentes municipios para conformar un importante espacio regional.

La ciudad se ha considerado como una prestadora de servicios del rango estatal: educación, administración pública, plaza bancaria y de finanzas. También ha mostrado un alto crecimiento en sus actividades locales y regionales: servicios comunales, personales y de comercio.

Escuela

En la ciudad de Xalapa dentro de un gran conglomerado educativo se encuentra la educación básica, específicamente la etapa de educación preescolar la cual, en la actualidad a causa de la necesidad de brindar una cobertura amplia y a la vez de calidad, el gobierno se ha dado a la tarea de apoyarla, siendo parte de este nivel el Jardín de Niños “Narciso Mendoza” de la zona 151.

Este preescolar, es una escuela completa, que esta estructurada de la siguiente manera: cinco aulas, una dirección, una cocina, un salón de cantos y juegos, cuatro baños, dos para niños y dos para niñas respectivamente y una biblioteca; dentro de este contexto escolar existe un espacio destinado para la supervisión escolar donde laboran un total de seis maestras, una supervisora, dos intendentes y cuatro docentes como apoyo técnico.

Este centro educativo cuenta con una matricula de 76 alumnos los cuales reciben la atención de preescolar bajo una infraestructura que cuenta con todos los servicios excepto teléfono, para enriquecer la atención de preescolar se han implementado dos canchas donde se busca favorecer el desarrollo físico y motor de los alumnos.

Así como existe un crecimiento en infraestructura y material también hay situaciones organizativas que repercuten para poder impulsar en los alumnos una

estimulación de campos formativos más impactante y que a la vez sirva como antecedente para su futuro nivel educativo. Aunado a esto existen aun personas relacionadas a este centro educativo que consideran que el preescolar es una pérdida de tiempo y dinero, es por ello que no mandan a sus hijos a esta etapa educativa.

Durante el transcurso del ciclo escolar 2009-2010, comenzaron a llegar mas niños tanto para segundo grado de preescolar, como para tercer grado, debido a una gran promoción de la escuela, realizando visitas domiciliarias con el propósito de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de que los niños cursen el preescolar.

Debido a que se ha incrementado la matricula escolar ha sido necesario llevar a cabo diversas estrategias para brindar mayor calidad educativa y a la par proteger la salud de los alumnos, por tal motivo se han llevado a la practica campañas de salud como higiene bucal, aplicando gotitas de flúor en las dentaduras de los niños; se ha concientizado de la necesidad de mejorar los hábitos de higiene debido a contingencias como el de la influenza, reforzándola con acciones preventivas en la escuela al realizar filtros a la entrada y salida del plantel, lavándose continuamente las manos y aplicando gel desinfectante de manera constante y permanente durante la jornada de trabajo; otra campaña que se ha desarrollado y que es importante para el bienestar de los alumnos es el cuidado para evitar la trasmisión de piojos que desafortunadamente se había presentado como casos aislados en algunos alumnos.

Dentro del proceso de consolidación para favorecer el desarrollo personal y social se ha buscado participar en acciones cívicas como los desfiles los cuales de manera gradual han sido de gran impacto en la comunidad así como un mejor desempeño y número de participantes de parte de la escuela lo cual se refleja en las relaciones personales.

Otro aspecto importante que mencionar es el que se refiere a la participación de brigadas para llevar acabo simulacros tanto de incendios como de terremotos, los cuales requieren un mejor planteamiento para favorecer en el reconocimiento de cualidades y capacidades de los alumnos. Cabe resaltar que existe la preocupación por mejorar el programa social de talleres de escuela para padres el cual poco a poco deberá ir repercutiendo en el cambio de actitud en relación a la participación de los padres no solo contribuyendo con materiales necesarios sino participando en la estimulación de capacidades elementales para propiciar aprendizajes basados en una mejora en el desarrollo de habilidades mentales y sociales.

Grupo

Al hablar del aula se refiere a todas las situaciones, interacciones que se dan de manera positiva y negativa para la adquisición de aprendizajes así como de acciones socializadoras; haciendo un análisis se puede percatar que dadas las características de los alumnos se requiere priorizar qué necesidades de aprendizaje son necesarias adecuar y a la vez considerar las características físicas de cada alumno para favorecer una regulación personal que influya en las relaciones interpersonales.

La matricula del grupo de 2° grado esta conformada por 11 alumnos de los cuales 6 son niños y 5 niñas, de una manera general se puede decir que son muy tímidos, no les gusta mucho hablar y algunos no les gusta jugar con sus compañeritos pues prefieren hacerlo solos o con sus juguetes que llevan de casa, lo que hace difícil la clase ya que no se integran al grupo. El aula es un espacio mediano en tamaño lo que permite acomodar los materiales en diferentes áreas como son cantos y juegos, lectura, dibujo y descanso; lo que favorece para poder interactuar así como enriquecer experiencias sociales que favorezcan cada momento y cada día las relaciones interpersonales.

Es importante mencionar que lo que más les gusta a los niños es el área de cantos y juegos ya que se divierten mucho y aunque los niños más tímidos no cantan ni juegan con sus compañeros se espera que con el tiempo desarrollen confianza

entre ellos para que puedan participar en todas las actividades. En este espacio se cuenta con una variedad de discos de rondas infantiles y géneros variados, una grabadora, una televisión y un DVD, pelotas, cubos para armar, colchonetas, juegos de mesa (lotería, domino y adivina quien), mascararas y aros como material de apoyo para llevar a cabo las situaciones didácticas.

Esta aula no esta muy bien ventilada por lo que se utiliza un ventilador para que no se encierre el calor y para mantener las paredes del salón ya que existe mucha humedad lo que provoca que se deterioren con mayor facilidad los dibujos que están en las paredes, lo cuales apenas de plasmaron para hacer mas atractivo e interesante para los niños este espacio; la iluminación es muy buena ya que el aula queda de frente al sol y siempre tiene mucha luz lo que propicia la realización de las actividades.

DIAGNÓSTICO

El diagnóstico permite saber quiénes lo integran. Pero lo más importante es conocer las características de cada alumno y cada alumna: qué saben hacer, es decir, qué logros manifiestan en relación con las competencias señaladas en el programa. Cuáles son sus condiciones de salud física (visual y auditiva, entre otras). Qué rasgos caracterizan su ambiente familiar (formas de trato, actividades que realizan en casa, con quiénes se relacionan, sus gustos o preferencias, sus temores, etcétera).

Para poder brindar una atención acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos y contrarrestar los factores que inciden de manera negativa se llevo a cabo un periodo de observaciones en las cuales los niños pegaban a cada momento, peleaban por los materiales, no respetaban reglas, se salían del salón sin avisar, decían muchas groserías. Así mismo replantear que actividades podrían favorecer los campos formativos necesarios en la formación de los alumnos que asisten al segundo grado de preescolar.

Se determinó llevar a cabo tres situaciones didácticas que sirvieran como diagnóstico y así conocer más de cerca las necesidades de los alumnos.

En la primera semana se aplicó la situación didáctica “¿Cómo soy? Con el propósito de que los alumnos establezcan relaciones entre sus cuerpos y los objetos, para poder desarrollar la actividad el día anterior se trabajaron conceptos adelante, atrás, arriba, abajo, a un lado y aunque la mayoría no tenía claro los conceptos, tres de ellos comprendieron muy bien por lo cual ayudaron como monitores para sus compañeros, algunos se mostraron tímidos y no se logró que realizaran la actividad y no se integraron al grupo, los que hicieron dicha actividad disfrutaron enormemente manifestándolo con alegría y gritos.

Los aspectos a evaluar fueron si el alumno platicó sobre sus costumbres y tradiciones familiares y respeta y reconoce las diferencias entre las personas, su cultura y sus costumbres. Como resultado de la aplicación considero que fue una semana poco favorable pues algunos alumnos son nuevos y las actividades no han servido para integrarse al grupo, así como para que sientan confianza alumno-alumno alumno-educadora; aunque no se logró en su totalidad el propósito de favorecer las relaciones interpersonales, en algunos alumnos se obtuvieron alcances que repercutieron en su forma de interactuar al aprender.

La segunda semana de aplicación se desarrolló la situación didáctica ¿Qué me gusta? La cual pretende estimular el interés del alumno por investigar, conocer, preguntar y explorar acerca de sus gustos y de sus compañeros.

Se formaron 2 equipos y a cada equipo se le dio una consigna de cada juego y los otros niños escuchaban atentamente las indicaciones de sus compañeros, no todos participaron activamente por lo que las actividades planeadas no fueron llevadas a término satisfactoriamente ya que se peleaban por los materiales y no respetaban turnos.

Los instrumentos de evaluación fueron si el alumno ubica los espacios de la escuela, se conduce con seguridad al realizar una consigna, comprende los términos que se le manejan, realiza las actividades adecuadamente y comprende las indicaciones que se les da para realizar los juegos tradicionales. En esta semana no se logro ningún avance en las relaciones interpersonales ya que no se llego a término en la mayoría de las actividades.

La tercera semana de aplicación se desarrollo la situación didáctica de la amistad, que tiene como propósito lograr que los alumnos conozcan mejor a sus compañeros y la importancia que tiene la misma durante la clase de educación física, para lo cual todos los alumnos salieron al patio para llevar a cabo las actividades planeadas donde solo algunos fueron muy participativos, en todo momento se hizo énfasis en ellos sobre la importancia de la amistad y el respeto. Como actividad de cierre se jugo al navío cargado de emociones el cual fue gratificante pues aunque no todos pueden expresarse de manera adecuada, algunos hablaron muy bien sobre sus sentimientos y emociones.

Se evaluaron aspectos como si el alumno habla de sus sentimientos, se expresa libremente sobre sí mismo, que le gusta, como se siente en su casa y la escuela, apoya y da sugerencias a sus compañeros y si le satisface el saber que ha logrado lo que quiere.

Hasta ahora se han ido favoreciendo las rubricas del instrumento en algunos alumnos ya que de 11, 4 alumnos, han mejorado sus comportamientos, la mayoría de ellos asisten de manera regular y han obtenido una estimulación en todos sus campos formativos pero las evaluaciones diagnosticas y el seguimiento de sus competencias indican que el aspecto de relaciones interpersonales tienen un retraso en un 65 % dentro de este campo formativo, lo que indica que la necesidad es construir nuevas formas de trabajo que favorezcan en especial dicho campo formativo. Es necesario mencionar que como educadora no se ha trabajado el campo formativo de desarrollo personal y social especialmente en el aspecto de relaciones interpersonales debido a que se le da prioridad a los demás campos formativos, a

veces porque no se le da el tiempo necesario o por querer abarcar mucho en poco tiempo como también porque no se tiene organización en el trabajo.

Descripción y planteamiento del problema

De esta manera se llega a la conclusión que los alumnos de 2°. Grado de Preescolar del Jardín de niños “NARCISO MENDOZA” no logran comprender ni regular sus emociones, así como la capacidad de establecer relaciones interpersonales, por tal razón se plantea el siguiente problema **¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos de 2° año de preescolar del Jardín de Niños Narciso Mendoza?**

Justificación del problema

El establecimiento de relaciones interpersonales es importante porque fortalece la Regulación de emociones en los niños y fomenta la adopción de conductas en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en el grupo y en grupo.

Para que se impliquen procesos en los cuales intervenga la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Por eso como docente se considera importante replantear un proceso de atención de enseñanza utilizando el juego tradicional para favorecer las relaciones interpersonales en los alumnos de 2o. Grado del Jardín de Niños “Narciso Mendoza”.

OBJETIVOS

Son los logros que se espera tengan los niños y las niñas que cursan la educación preescolar. Así mismo, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

OBJETIVO GENERAL:

Que a través del juego tradicional, los alumnos de 2° Grado de preescolar lograr favorezcan las relaciones interpersonales para mejorar sus comportamientos y regulen sus emociones y aprendizajes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Que el alumno reconozca sus cualidades y capacidades, así como la de sus compañeros.
- Que los alumnos regulen sus emociones para mejorar sus comportamientos.
- Que el alumno comprenda que todos somos diferentes y merecemos respetos.
- Que los alumnos desarrollen un trabajo cooperativo.
- Que los alumnos obtengan seguridad para expresarse, participar e integrarse con sus compañeros.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Programa de Educación Preescolar 2004

Considerando lo anterior en la educación preescolar los alumnos son guiados para esa resolución de problemas a través del estímulo de distintas capacidades de aprendizaje, donde dichos aprendizajes de los niños abarcan diversos campos que son la base para futuras experiencias constructivas dentro de un concentrado del desarrollo humano, que se conocen como campos formativos los cuales se describen a continuación:

Desarrollo personal y social.

Lenguaje y comunicación.

Pensamiento matemático.

Exploración y conocimiento del mundo.

Expresión y apreciación artísticas.

Desarrollo físico y salud.

Específicamente en el campo formativo de desarrollo personal y social se ocupa, se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular; las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, que se ven influidos por los

contextos familiar, escolar y social en que desenvuelven los niños, en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

La construcción de la identidad personal en los niños implica procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Las competencias que componen este campo formativo son que el niño reconozca sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros; adquiera conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolle su sensibilidad hacia las necesidades y sentimientos de otros; comprenda que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa; y adquiere gradualmente su autonomía.

Para entender mejor lo anterior es vital tener claro que una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que un individuo consigue a través de procesos de aprendizaje y que se exteriorizan en su desempeño en situaciones diversas, cuando los niños llegan a la escuela tienen conocimientos previos y un conjunto importante de capacidades y experiencias que han adquirido en su entorno familiar y social en que se desenvuelven, las cuales son la fundamentación para potencializar todo tipo de aprendizaje.

Todo lo anterior se favorece en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar es entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación de los niños con sus pares y la maestra juegan un papel importante en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en los niños y niñas en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados; el papel que juega la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños (PEP 2004).

De acuerdo a Débora A. Phillips en el documento Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, menciona que es útil señalar que la transición de un estado de indefensión hasta la adquisición de competencias se basa en el desarrollo de una capacidad de regulación cada vez mayor. Entendiendo esto como el significado de desarrollar la capacidad de manejar emociones poderosas en forma constructiva y mantener concentrada la atención.

La regulación abarca todos los aspectos de la vida ya que esta profundamente arraigada en las relaciones de los niños con otras personas; es por eso que el preescolar ayudara al desarrollo de la autorregulación ya que esta vinculada al dominio de la estimulación fisiológica, las emociones y la atención para que aprenda a dominarse y adquiera el autocontrol que es esencial para llegar a ser alguien competente a lo largo de la vida.

ZONA DE DESARROLLO PROXIMO

En ocasiones por la cotidianidad del trabajo, la misma exigencia de atención y la preocupación por cubrir los contenidos, se respetamos el momento evolutivo y el tipo de pensamiento que los niños poseen al momento de participar en este caso, en la educación preescolar.

Por tal motivo aunque es ampliamente reconocido que la aplicación de las diferentes corrientes psicológicas en el terreno de la educación ha permitido ampliar las explicaciones en torno a los fenómenos educativos e intervenir en ellos, también es cierto que la psicología no es la única disciplina científica responsable de dichas aportaciones, ya que debido a la complejidad y multideterminación de la educación, también, se ven implicadas otras ciencias humanas, sociales y educativas.

Hoy en día no basta con hablar del “constructivismo” en singular, es necesario decir a qué constructivismo nos estamos refiriendo, es decir, hace falta el contexto de origen, teorización y aplicación del mismo. En realidad, se enfrentan a una variedad de posturas que pueden caracterizarse genéricamente como constructivistas, desde las cuales se indaga e interviene no sólo en el ámbito educativo, sino también en la epistemología y la psicología.

La teoría constructivista parte del supuesto: “el conocimiento no se descubre, se construye”. Dicha teoría cuenta con grandes aportaciones de diversos autores, aunque es Vygotsky quien habla de un constructivismo social. Éste parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social, para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella adquirimos consciencia, aprendemos el uso de símbolos que permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Incorpora el concepto de: ZDP (zona de desarrollo próximo) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás (Vigotsky, 1988).

Vygotsky habla sobre la estructuración de la mente del niño que tiene lugar en los periodos de transición de una etapa a otra. Dentro de su teoría de desarrollo social, describe la zona de desarrollo próximo (ZDP) que define aquellas funciones que todavía no maduran, sino que se encuentran en proceso de maduración, funciones que madurarán mañana, pero que actualmente están en un estado embrionario”. La zona de desarrollo próximo representa una brecha entre lo que el niño puede hacer por si mismo y lo que puede hacer con ayuda.

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno posee serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento. A través de este modelo se pretende realizar un análisis de las diferentes situaciones de aprendizaje donde el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar y otras que le permitan formar mas estructuras que, en definitiva lograrán aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, dependen sobre todo de dos aspectos: de la representación inicial que se tiene de la nueva información y de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

El rol del docente es que debe ser moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. El profesor como mediador del aprendizaje debe de conocer los intereses de los educandos y sus diferencias individuales, conocer las necesidades evolutivas de

cada uno de ellos, conocer los estímulos de sus contextos tanto familiares, comunitarios, educativos y otros.

El aprendizaje no se considera una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. De acuerdo con Vygotsky “Las interacciones con los compañeros sostienen que los niños influyen mutuamente en su desarrollo a través del proceso de colaboración, el niño debe formarse su propio conocimiento del mundo donde vive. Los adultos orientan este proceso al ofrecerle estructura y apoyo. Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprende más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más afectivas.

A Vygotsky “le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo proximal incluye las funciones que están en proceso de desarrollo, pero que todavía no se desarrollan plenamente: la zona de desarrollo proximal define aquellas funciones que todavía no maduran sino que se hallan en proceso de maduración, funciones que maduraran mañana, pero que actualmente están en un estado embrionario. En la práctica la zona de desarrollo proximal representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por si mismo y lo que puede hacer con ayuda”. Con lo anterior se concluye que la zona de desarrollo próximo es la relación entre el aprendizaje y el desarrollo.

El desempeño asistido incluye platicar e interactuar con otras personas, presentes o imaginarias, ejemplo (juego). El nivel de desempeño asistido es cuando el niño mejora en cierta actividad mental como resultado de la interacción social. La zona de desarrollo próximo cambia conforme el niño va alcanzando otro nivel de pensamiento y conocimientos, el niño es capaz de aprender habilidades y conceptos más complejos, éste se convierte en el grado de desempeño independiente.

La zona de desarrollo próximo tiene tres implicaciones importantes para la enseñanza cómo ayudar al niño a cumplir una tarea, cómo evaluar a los niños, cómo determinar lo más adecuado para el desarrollo. Mediante la zona de desarrollo próximo el niño puede actuar en un nivel superior de su edad, por medio de cualquier tipo de interacción social: con sus compañeros de clase, con compañeros imaginarios o con otros niños. Mediante la alternativa del juego el niño es capaz de actuar en los niveles superiores de su ZDP, la conducta del niño está siempre más allá de lo que corresponde a su edad por encima de su conducta cotidiana donde el niño parece mucho mayor de lo que es.

El juego influye en el desarrollo de tres maneras ya que crea la zona de desarrollo próximo del niño, facilita la separación del pensamiento de las acciones y los objetos, beneficia el desarrollo de la autorregulación, un ejemplo muy claro de esto es cuando el niño durante el juego, controla su conducta al imaginar que va a la tienda y no llora, pone atención en lo que está haciendo. En la vida real el niño va acompañado de un adulto y se pone a llorar cuando no le compran algo. Es una manera de demostrar lo que ha visto y puede hacer.

La zona de desarrollo próximo es más que nada la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o compañero.

EL CONSTRUCTIVISMO

Es importante tener presente la simbiosis existente que se da entre el desarrollo del niño y la enseñanza del docente al momento del proceso educativo, por tal motivo se pretende que los alumnos crezcan con acciones pedagógicas, estas siempre deberán contar con un sustento psicológico que proporcionen herramientas formativas.

Esta formación permanente tiene su marco referencial en la corriente constructivista del aprendizaje escolar, la cual se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Para César Coll tales aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista (Coll, 1988). Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes: desde los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje, y desde los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal, de esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Debido a las exigencias actuales los avances sobre los procesos de desarrollo infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades para que los niños desarrollen desde muy temprana edad su potencialidad de aprendizaje; este desarrollo de capacidades es necesario para conocer, pensar y aprender permanentemente del mundo. En la etapa preescolar las riquezas de experiencias sociales favorecen los avances psicopedagógicos en cada niño y es aquí cuando esta etapa educativa interviene justamente de manera fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales.

Esta postura coincide con la corriente constructivista que rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos, la filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, que debe permitir a los educandos construir identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Desde esta perspectiva, Coll (Coll, 1990) determina la concepción constructivista donde el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje y quien construye (o más bien reconstruye) los conocimientos, la idea central de esta corriente se resume en la siguiente frase: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.” saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido preciso todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

El Papel del Docente y el Alumno

El papel del docente es estimular los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente originado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar no solo en

preescolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.

De esta manera, el niño preescolar si puede situar términos en un sistema de codificación tendrá una mejor comprensión de la estructura básica del tema de estudio; un sistema de codificación es una jerarquía de ideas o conceptos relacionados, en lo más alto del sistema de codificación está el concepto más general.

Específicamente en preescolar se requiere de inicio el conocimiento de los alumnos y el establecimiento del ambiente de trabajo para continuar con un ambiente seguro, respetado, con una total libertad manifiesta de confianza lo cual lleva a una planificación significativa del trabajo docente.

Para resolver problemas, los estudiantes deben emplear tanto el pensamiento intuitivo como el analítico, el maestro guía el descubrimiento con preguntas dirigidas, también proporciona retroalimentación acerca de la dirección que toman las actividades; la retroalimentación debe ser dada en el momento óptimo, cuando los estudiantes pueden considerarla para revisar su abordaje o como un estímulo para continuar en la dirección que han escogido.

Con lo anterior se pretende fomentar la independencia en los primeros años de la escuela, alentar a los estudiantes a resolver problemas de forma independiente o en grupo, que el aprendizaje sea flexible y exploratorio, despertar la curiosidad de los niños, minimizar el riesgo del fracaso y que el aprendizaje sea relevante retomando los conceptos principales.

Se debe considerar al trabajar con niños en edad preescolar el respetar el nivel evolutivo en cualquiera de las esferas del conocimiento en donde se ubiquen

los alumnos para poder realmente favorecer estos crecimientos y así crear en ellos nuevas formas de conocimiento.

El rol del alumno juega un papel importante ya que el alumno es el responsable directo de sus aprendizajes, dependiendo de sus capacidades así como de su forma de interrelacionarse en los procesos de aprender, en la construcción de conocimiento, de su regulación para modificar esquemas que pueden ser sustituidos por experiencias nuevas si es que el alumno las decide emplear ante nuevas formas de aprender.

Los niños son los actores principales del proceso enseñanza aprendizaje, ellos son los que determinan el que, el como y el cuando aprender y de esta manera progresar dentro de su formación humana dentro de un proceso educativo.

Los alumnos conllevan en sí mismos una gama de experiencias sociales afectivas, físicas, cognitivas, las cuales colaborarán para que el papel de cada niño sea en gran medida el eje rector y a su vez el comportamiento de los demás, por lo que el aprendizaje en esta edad depende en gran medida de un compartir social de enseñanzas y aprendizajes entre los alumnos (UPN, 1994).

CAPITULO III

ALTERNATIVA

EL JUEGO TRADICIONAL

CAPITULO III

EL JUEGO TRADICIONAL PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Es necesario como docentes, tomar en cuenta la importancia central que tiene el desarrollo humano y personal en la educación temprana, es por eso que tenemos que admitir la necesidad de implementar estrategias innovadoras que posibiliten un cumulo de aprendizajes, así como el desarrollo de competencias para la vida en cada uno de los alumnos, de esta manera seremos mas eficaces en nuestra tarea pedagógica, formando niños competentes para una vida futura laboral.

Para lograr lo anterior es necesario desarrollar una alternativa de enseñanza para que, como docente, se oferte una educación con significados y aprendizajes permanentes para que el alumno desarrolle y potencialice sus propias capacidades para lo cual se propone la alternativa del juego tradicional.

EL JUEGO TRADICIONAL

Son aquellos juegos que se transmiten de generación en generación, pudiéndose considerar específicos o no de un lugar determinado.

El juego aparece en la historia del ser humano desde las más remotas épocas, desde los albores de la humanidad., en excavaciones de periodos muy primarios se han encontrado indicios de juguetes simples, en pinturas, vemos niños en actividades lúdicas, lo que nos lleva a definir el juego como actividad esencial del ser humano como ejercicio de aprendizaje, como ensayo y perfeccionamiento de actividades posteriores, no es una actividad privativa de los niños ya que, en todas las etapas del ser humano, éste desarrolla actividades lúdicas con diversos objetivos y con sus propias especificidades, lo que ayuda al fortalecimiento de su desarrollo integral.

El autor Francisco Secadas Marcos (Secadas, 1986) en su obra “del Juego a la Inteligencia) desde un enfoque de educación integral y globalizada, refiere que los componentes psicológicos van estrechamente vinculados a los componentes emocionales y afectivos, especialmente el factor espontaneidad, creatividad y proyección de la autonomía personal, el juego funciona en un espacio de desarrollo y aprendizaje en el que se funden los factores cognoscitivos, motivacionales y afectivos- sociales que se convierten en estímulo de la actividad, el pensamiento y la comunicación.

El interés y la decisión personal serán el motor de la actividad lúdica, ya que nadie puede ser obligado a jugar, esto sería perder la esencia misma del juego.

El jugar favorece para el niño el ser y hacer, ser en cuanto a expresarse, a vivir experiencias placenteras volcando en estas sus estados emocionales, carencias, frustraciones, es el lenguaje propio del niño con el que se relaciona con su medio y facilita la formación del colectivo infantil.

Hacer en cuanto a las acciones que se realizan durante el juego sin fin específico, para relacionarse, para explorar, para manipular dando significado e intencionalidad a la actividad lúdica, es conocer el ambiente y relacionarse con la realidad circundante, integrándose paulatinamente a ella, es expresar y compartir, es decir en acciones y luego, verbalizando lo interno, es compartir participando en intereses comunes facilitando la interacción con los otros.

El juego proporciona placer y felicidad al niño consolidando un mundo diferente del de la realidad objetiva tomando elementos de ésta pero transformándolos, a través del juego el niño se prepara para la vida futura, al alcanzar metas siente satisfacción, descarga energías, y consigue alivio a sus frustraciones.

Los niños y las niñas son fuente inagotable de actividad: mirar, tocar, manipular, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, imaginar son

actividades de juego que producen placer y alegría a cualquier niño en cualquier edad. Los juegos tradicionales hacen recordar aquella época de la niñez, cuando se giraba y se cantaba con la alegría que el canto y el juego pueden provocar en un niño.

El Jardín de Niños y El Juego PEP 2004.

Un buen docente en educación preescolar, sabe que el juego para el niño es como el trabajo para un adulto, es la reafirmación de su yo y la puerta que abre el conocimiento del mundo que le rodea, el juego es el puente que le lleva a relacionarse con los otros.

Es lamentable ver a muchas maestras que se jactan de “buenas educadoras” porque atiborran a sus alumnos con conocimientos intelectuales desde temprana edad, porque les apresuran a leer, a sumar y restar desde los cinco años, es sumamente preocupante ver a los orgullosos padres que consideran a sus hijos más inteligentes porque recitan de memoria los números, las letras, sin embargo, no se dan cuenta de que la intelectualización forzada desde tan temprana edad provoca el mismo efecto que madurar una fruta a la fuerza.

Es verdad que un niño puede aprender todo lo que le enseñen desde muy pequeño, pero no olvidemos que cada cosa tiene su tiempo, y que un niño de edad preescolar debe jugar y cantar, actividades fundamentales para aprender lo que necesita a esta edad, en el preescolar el niño debe aprender a relacionarse, desarrollar hábitos de aseo, de trabajo, aprender a ser ordenado, a esperar su turno, a compartir, a ser grato con los demás, es decir, mejorar sus relaciones interpersonales, desarrollar competencias básica para toda su vida.

El docente que juega con sus alumnos fortalece la relación con ellos, los conoce de mejor manera, y tiene a su favor la confianza y el amor de sus alumnos que aceptarán gustosos, después de jugar, trabajar en el interior del aula.

Los juegos, no sólo dan alegría, lo cual de por sí es ya suficiente justificativo para que un profesor no deje de realizarlos como parte fundamental en su trabajo cotidiano, sino que fortalecen destrezas, habilidades, valores y actitudes que son muy necesarios para el desarrollo integral de un niño, sobre todo en los primeros siete años de vida, tales como la expresión corporal, la expresión oral, la expresión musical, las relaciones lógico matemáticas y la Identidad, autonomía personal y desarrollo social.

En los juegos tradicionales, al jugar el niño está practicando normas de relación y convivencia, aprendiendo a esperar su turno, a compartir sus juegos con todos, a no discriminar, a ser paciente con los más pequeños, con los que no corren tan rápido. Aprende a amar a los demás, porque con ellos ha jugado y reído, el niño adquiere confianza y seguridad en sí mismo, se va conociendo, acepta sus propios fracasos, aprende a perder, aprende a vivir.

Al hablar de relaciones Interpersonales se entiende como el proceso a través del cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable de su comportamiento. Existe una gran expectativa de que los niños aprendan que son los comportamientos negativos y los comportamientos positivos.

Partiendo de lo anterior, en el campo del desarrollo personal y social son relevantes las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal así como de las competencias emocionales y sociales.

Algunas teorías indican que las relaciones interpersonales sólo se aprenden a través de la imitación. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Tal situación en el Jardín de Niños esta fundamentada al trabajar la comprensión y regulación de las emociones, así como de la habilidad para establecer relaciones interpersonales donde dichos procesos están fuertemente vinculados. Es por eso la importancia de utilizar al juego tradicional como estrategia socializadora del niño en preescolar, pues es a través del juego que se favorece el desarrollo global e integral del niño (PEP, 2004)

EVALUACION EN PREESCOLAR

Evaluación

Es un proceso que consiste en valorar o comparar lo que los niños conocen y logran hacer durante el ciclo escolar, tiene una función esencial y exclusivamente formativa.

La educación es un derecho de todo ser humano y un deber social, la cual esta fundamentada en el respeto, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejerció de su personalidad; para un mejor desenvolvimiento dentro de una sociedad basada en los valores éticos, el trabajo, la participación activa.

La evaluación del desarrollo de los aprendizajes de los niños en el nivel inicial, específicamente entre los tres y seis años se concebida como un proceso permanente de valorización cualitativa de sus potenciales y de los aprendizajes adquiridos así como las condiciones que lo afectan siendo este un proceso individualizado.

En este sentido la evaluación es el principal instrumento del educador para tomar las decisiones curriculares ya que suministrara información del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. Para todo docente este sentido de la evaluación en el nivel preescolar se corresponde con el modelo logístico por que coincide con los planteamientos de los métodos que en este modelo se basan destacándose los siguientes aspectos:

Se busca más bien la descripción y la interpretación, tomando como referencia los contextos en que se desarrollan los programas o aspectos a evaluar no basta solo con prestar atención a los resultados alcanzados, si no que se debe considerar aquellos objetivos no alcanzados, las dificultades surgidas. Se atiende tanto a los factores internos como a los externos.

Aprender más y de mejor manera, con contenidos trascendentes para el ser humano en una concepción dinámica de la inteligencia en el que intervengan factores internos y externos a partir de un potencial, debe ser el objetivo primero y último de cualquier proyecto educativo que postule el desarrollo físico, psíquico y social infantil.

Para que este proceso de desarrollo tenga mejores resultados es necesario un seguimiento en el cual se tome en cuenta los logros, las dificultades y todas las propuestas producidas para dar respuesta a las necesidades que vayan surgiendo en un proceso de evaluación.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en valorar lo que los niños conocen o saben hacer, sus competencias al comenzar el ciclo escolar y/o algunas secuencias de actividades, es un elemento que acompaña todos los momentos del proceso educativo, los procesos de la evaluación que están más involucrados en la planeación son: a) La evaluación inicial o diagnóstica, b) procesual o formativa y c) final o sumativa; ya que nos permiten de alguna manera prever las condiciones en que se desarrollará la enseñanza para favorecer los aprendizajes esperados en el grupo. Algunos de los criterios generales que propone Felipe Gallegos Vela en su libro “La Evaluación” (Gallegos, 1994) para la evaluación en el Jardín de Niños son:

Que sea global, que tome en cuenta el conjunto de capacidades, expresadas en los objetivos generales, intermedios y concretos o didácticos, como referentes básicos para la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo la educación de los objetivos al contexto sociocultural del Jardín de Niños y de las

características de los alumnos serán el punto de referencia permanente para la evaluación. Continua y reguladora, orientadora del proceso educativo que posibilite mejorar los procesos, así como la intervención pedagógica. Cualitativa, tomando como base la observación del desarrollo de los alumnos para obtener elementos de juicio que fundamenten la toma de decisiones sobre el proceso educativo y por último Individualizada, observando el desarrollo de todos y cada unos de los alumnos tomando en cuenta sus características.

La evaluación en esta etapa tiene una función evidentemente formativa sin carácter de promoción o calificación del alumno, ya que, evaluar en ésta etapa es conocer su desarrollo evolutivo y verificar la eficiencia de la acción educativa y contribuir a mejorar su calidad.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales (PEP, 2004) las cuales son constatar los aprendizajes, logros, dificultades, para alcanzar las competencias de los campos formativos en los alumnos; identificar factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la practica docente y mejorar la acción educativa de la escuela.

Este modo de evaluación es la base para que la educadora tome decisiones y realice los cambios necesarios en su acción docente para en un futuro mediano a diferencia de otros niveles educativos. Esta evaluación es exclusivamente formativa como medio del mejoramiento del proceso educativo y no para determinar una acreditación de grado.

La finalidad de la evaluación en preescolar es que los maestros de educación primaria reciban la información pertinente para planificar su trabajo futuro con sus nuevos alumnos.

Esta concepción de evaluación permite centrar la atención en los procesos así como la evolución del dominio de las competencias y no solo el logro final del curso.

Las acciones de evaluación solo tienen sentido si la información y las conclusiones obtenidas sirven de base para generar la reflexión y modificar aspectos que obstaculizan el logro de los propósitos educativos.

La evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista, sirve como una herramienta ética para recapacitar sobre el uso que se le ha dado a este tipo de evaluación. Es por eso que se considera el diálogo como la herramienta fundamental de la ética, para que la evaluación de los aprendizajes se lleve a cabo desde una forma constructivista.

Es de vital importancia que dentro de esta corriente, los docentes no se separen de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, con el fin de hacer énfasis en la significatividad, funcionalidad de los mismos lo que conlleva a la formación de un alumno más equilibrado en su enseñanza.

Hay que considerar las disposiciones pedagógicas para promover que la enseñanza sea diversa en los niños y se promueva el aprendizaje con sentido y valor funcional, hacer de los procesos metacognitivos parte de la mediación pedagógica de los docentes, lo que traduce en la utilización del aula, en un espacio democrático, colaborativo y auto evaluativo.

Por lo anterior se debe considerar qué evaluar en el nivel preescolar, ya que se puede tener claro el papel que juega el proceso de evaluación, pero si no tomamos en cuenta el aprendizaje de los alumnos, el proceso educativo en el contexto áulico, la organización del aula, la práctica docente, e incluyendo el funcionamiento del jardín y la relación de los padres con los alumnos, sería un proceso evaluatorio no sistemático, dejaría de ser una herramienta para integrar un plan de mejoramiento educativo.

Teniendo claro que se va a evaluar, debemos saber quienes son los agentes responsables dentro del proceso destinado a encontrar las posibles barreras de

mejoramiento en la acción docente y las debilidades en los campos formativos (UPN, 1994).

En ese momento la función de la educadora es clave para percatarse de la evolución en el dominio de las competencias y de sus posibilidades de aprendizaje de cada alumno de preescolar, tomando en cuenta el aspecto actitudinal en la participación e los niños en la evaluación.

Este proceso de evaluación psicopedagógico va a ser enriquecido con los tutores o padres de familia así como la participación del colectivo docente.

En el nivel preescolar la evaluación tiene un enfoque cualitativo con algunos elementos de lo cuantitativo y es un proceso integral, debido a que informa sobre las actitudes, los intereses, los hábitos, los conocimientos, las habilidades, etc.

La evaluación formativa en este nivel se realiza de manera continua a lo largo de toda la practica pedagógica aportando nuevos elementos en relación con el aprendizaje de los niños y respecto a como se realiza el trabajo educativo en las diferentes situaciones de enseñanza aprendizaje para ajustar la intervención pedagógica.

La evaluación formativa sirve para mejorar las condiciones del aprendizaje, antes del aprendizaje y dentro de una evaluación diagnóstica; la evaluación formadora es necesaria para favorecer la apreciación de los criterios de evaluación durante el aprendizaje y en la evaluación tiene una función autoreguladora y por ultimo la evaluación sumativa certifica los resultados del aprendizaje después del aprendizaje y en la evaluación de etapa o terminal.

Todo plan de atención posee su fundamentación así como sus procesos de construcciones hacia el mejoramiento a las condiciones que van surgiendo,

necesitan de propósitos dentro de una misión a cumplir, por lo que lo anteriormente mencionado tiene la función de desarrollar en los alumnos una educación integral.

La antigüedad en el ejercicio docente es el que da experiencia y capacidad para ejercitar el cambio y actualizar permanentemente las estrategias, sin embargo se tiene que tomar en cuenta qué es lo que el tiempo y objetivos demandan, recordando siempre que lo que se buscaba en tiempos pasados no es lo que se busca en el presente y por lo mismo es compromiso del docente entrar, con responsabilidad y buenos deseos, al campo de la modernidad, para buscar, crear y aplicar la metodología adecuada.

Si se dice que se está preparando para la vida, el docente debe ser congruente con este propósito y ejercitar, aquí y ahora, la responsabilidad de vida; cuando se refiere a un alumno viene a la mente como podrá desenvolverse mejor en sus futuras sociedades productivas, para lograrlo, toda acción docente bien encaminada para favorecer el desarrollo integral de los alumnos debe considerar todos los contextos que participan y que influyen para llevar cabo la praxis educativa. Para obtener resultados es necesario un seguimiento en el cual se tome en cuenta los logros, las dificultades y todas las propuestas producidas para dar respuesta a las necesidades que vayan surgiendo en un proceso de evaluación.

Una evaluación auténtica parte de una enseñanza auténtica, es decir, fiel a la vida real, que debe basarse en los siguientes principios: destinada a mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje, como parte integral del proceso de enseñanza – aprendizaje, evalúa las competencias en contextos significativos, se realiza a partir de situaciones problemáticas, se centra en las fortalezas de nuestros educandos, constituye un proceso colaborativo, diferencia evaluación de calificación, es un proceso multidimensional y utiliza el error como una ocasión de aprendizaje.

Dentro de la evaluación se sintetizan dos aspectos: evaluar a través de problemas reales que sean significativos para los alumnos y, al mismo tiempo la

evaluación como el resultado de la integración de múltiples evidencias, una evaluación por competencias se sustenta de estos dos elementos. Como tal, la evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en valorar lo que los niños conocen o saben hacer, sus competencias al comenzar el ciclo escolar y/o algunas secuencias de actividades.

La evaluación tiene tres finalidades principales las cuales son constatar los aprendizajes, logros, dificultades, para alcanzar las competencias de los campos formativos en los alumnos; identificar factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la práctica docente y mejorar la acción educativa de la escuela. Este modo de evaluación es la base para que la toma de decisiones y se realicen los cambios necesarios en la acción docente para en un futuro mediato. Esta evaluación es exclusivamente formativa como medio del mejoramiento del proceso educativo y no para determinar una acreditación de grado.

Por lo anterior se debe considerar qué evaluar, ya que se puede tener claro el papel que juega el proceso de evaluación, pero si no tomamos en cuenta el aprendizaje de los alumnos, el proceso educativo en el contexto áulico, la organización del aula, la practica docente, e incluyendo el funcionamiento del centro educativo y la relación de los padres con los alumnos, seria un proceso evaluatorio no sistemático, dejaría de ser una herramienta para integrar un plan de mejoramiento educativo.

Existen diversos modelos de evaluación, pero no debemos perder de vista la importancia que tiene la evaluación como un proceso integral, debido a que informa sobre las actitudes, los intereses, los hábitos, los conocimientos y las habilidades del educando.

El diario de trabajo

Es un instrumento donde se registra hechos o circunstancia, que haya influido en el desarrollo, está contemplando cuatro puntos que son actividad planteada, reacciones

u opinión, una valoración y ocasionalmente; y lleva una secuencia didáctica : inicio, desarrollo y cierre.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

Para poder llegar a la aplicación de la alternativa fue necesario realizar un plan de trabajo en este se contemplo el objetivo específico de cada situación didáctica y el tiempo de aplicación, los recursos a utilizar en cada aplicación.

Con la intención de poder agendar las fechas de aplicación se diseñó un cronograma de actividades apoyado del calendario oficial que emite la Secretaria de Educación Publica del ciclo escolar vigente, además se considero las actividades cívicas y culturales en que participa la institución; este contiene la fecha de aplicación de las 10 situaciones didácticas,

Es importante resaltar que la primera corresponde a la aplicación del diagnostico pedagógico, estas actividades se relacionan con las relaciones interpersonales contemplados en Programa de Educación Preescolar 2004, se integraron diez planeaciones cada una con su instrumento de evaluación.

Las situaciones didácticas contemplan una serie de actividades que se denomina secuencia didáctica esta se organiza en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre en las actividades de inicio se retoman los conocimientos previos de los niños, en el desarrollo se consideran las actividades que favorecerán la competencia a trabajar y en el cierre se contemplan actividades e interrogantes que permitan conocer sus logros, es necesario mencionar que el diseño de estas se sustenta en las aportaciones teóricas de César Coll.

A cada situación didáctica se le diseño su instrumento de evaluación en estos se consideran tres parámetros de evaluación estos son: 1 si, 2 no y 3 casi siempre. Finalmente se hizo un instrumento de auto evaluación en el que se consideran los siguientes aspectos: conocimientos teórico-metodológicos, organización del trabajo y práctica docente. En el cual se consideraron tres parámetros de autoevaluación: 1 siempre, 2 regularmente y 3 poco.

GRUPO DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSE MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL. ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

PLAN DE TRABAJO

SITUACIÓN DIDÁCTICA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TIEMPO	RECURSOS
¿CÓMO SOY?	QUE EL ALUMNO COMPRENDA QUE TODOS SOMOS DIFERENTES Y MERECEMOS RESPETO	DOS DIAS EN JORNADAS DE UNA HORA.	FOTOGRAFÍAS, COCINA, MESA DIVERSOS JUGUETES.
¿QUÉ ME GUSTA?	QUE EL ALUMNO RECONOZCA SUS CUALIDADES Y CAPACIDADES, ASÍ COMO LA DE SUS COMPAÑEROS.	TRES DIAS EN JORNADAS DE 45 MINUTOS	PLIEGO DE PAPEL BOND O CARTULINA, PLUMONES, GISES Y PIZARRÓN.
LA AMISTAD	QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN UN TRABAJO COOPERATIVO.	CUATRO DIAS EN JORNADAS DE UNA HORA.	HOJAS BLANCAS TAMAÑO OFICIO, TIJERAS RESISTOL, REVISTAS.
LOS NIÑOS Y SUS EMOCIONES	QUE LOS ALUMNOS REGULEN SUS EMOCIONES PARA MEJORAR SUS COMPORTAMIENTOS	DOS DIAS EN JORNADAS DE CUARENTA MINUTOS.	UN CUENTO (DE ACUERDO A LOS INTERESES DE LOS NIÑOS)
LAS REGLAS	QUE LOS ALUMNOS REGULEN SUS EMOCIONES PARA MEJORAR SUS COMPORTAMIENTOS.	DOS DIAS EN JORNADAS DE TREINTA MINUTOS.	CARTONCILLO, CRAYOLAS, GISES PIZARRÓN.
JUGANDO LOTERÍA	QUE LOS ALUMNOS OBTENGAN SEGURIDAD PARA EXPRESARSE, PARTICIPAR E INTEGRARSE CON SUS COMPAÑEROS.	TRES DIAS EN JORNADAS DE CUARENTA MINUTOS.	JUEGO DE LOTERÍA Y SEMILLAS
COMPATRIENDO MATERIALES	QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN UN TRABAJO COOPERATIVO.	DOS DIAS EN JORNADAS DE TREINTA MINUTOS.	ENSAMBLE, CONSTRUCCIÓN, BLOQUES Y BIBLIOTECA.
EL CLIMA	QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN UN TRABAJO COOPERATIVO	SEIS DIAS EN JORNADAS DE CUARENTA Y CINCO MINUTOS.	MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN PARA QUE REPRESENTEN LAS FIGURAS, CRAYOLAS, HOJAS BLANCAS TAMAÑO OFICIO.
¿QUIENES VIVEN EN LA GRANJA!	QUE EL ALUMNO RECONOZCA SUS CUALIDADES Y CAPACIDADES, ASÍ COMO LA DE SUS COMPAÑEROS.	DOS SEMANAS EN JORNADAS DE CINCUENTA MINUTOS.	INFORMACIÓN INVESTIGADA, PLUMONES, CRAYOLAS, PAPEL BOND, HOJAS BLANCAS.
MAÑANITA MEXICANA	QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN UN TRABAJO COOPERATIVO.	CINCO DIAS EN JORNADAS DE TREINTA Y CINCO MINUTOS.	HOJAS BLANCAS TAMAÑO OFICIO, PINTURA VINÍLICA DE VARIOS COLORES, CRAYOLAS.

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ
SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿CÓMO SOY?
OBJETIVO ESPECÍFICO: QUÉ EL ALUMNO COMPRENDA QUE TODOS SOMOS DIFERENTES Y MERECEMOS RESPETO.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	SECUENCIA	MATERIAL
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto	Inicio: realizar un saludo colectivo con la participación de los alumnos y educadora con la canción ¡Hola que tal!.preguntarles si se conocen y como pueden saberlo. Desarrollo: pedir a los niños que saquen sus fotografías y comentar quienes integran su familia y qué les gusta hacer. Acondicionar un área para una dramatización de la familia. Acordar los roles, formar equipos. Cierre: comentar experiencias al grupo. Cantar la canción de la familia, llevar acabo el juego del stop.	Fotografías, cocina, mesa, diversos juguetes. TIEMPO ESTIMADO: dos días. EVALUACIÓN: Diario de trabajo Instrumento de evaluación.

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SITUACION DIDACTICA: ¿COMO SOY?

ASPECTOS / ALUMNOS	PLATICA SOBRE SUS COSTUMBRES Y TRADICIONES FAMILIARES	RESPETA Y CONOCE LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS PERSONAS	RESPECTA LOS PUNTOS DE VISTA DE SUS COMPAÑEROS	ESCUCHA CON ATENCION A SUS COMPAÑEROS	RECONOCE SU CULTURA Y LA DE SUS COMPAÑEROS
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					

1= SI LO HACE

2= NO LO HACE

3= CASI SIEMPRE LO HACE

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ
SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿QUÉ ME GUSTA?
OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE EL ALUMNO RECONOZCA SUS CUALIDADES Y CAPACIDADES, ASÍ COMO LA DE SUS COMPAÑEROS.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	SECUENCIA	MATERIAL
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.	<p>Inicio: en asamblea comentar con los alumnos si saben que es lo que les gusta o no, de lo que les gusta hacer en la escuela, la casa, y el porqué.</p> <p>Desarrollo: se dará turno para poder hablar conforme levanten la mano participaran y hacer anotaciones en un papel bond, después libremente votaremos por jugar el lobo y a las estatuas, lo cual nos trasladaremos al patio.</p> <p>Cierre: cuestionarlos de lo que fue más interesante de sus gustos, de lo que cada quien expreso.</p>	<p>Un pliego de Papel bond o cartulina, plumones, gises y pizarrón.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO: tres días.</p> <p>EVALUACIÓN: Diario de trabajo Instrumento de evaluación</p>

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SITUACION DIDACTICA: ¿QUE ME GUSTA?

ASPECTOS / ALUMNOS	HABLA DE SUS SENTIMIENTOS	SE EXPRESA LIBREMENTE SOBRE SI MISMO, QUE LE GUSTA, COMO SE SIENETE EN SU CASA Y LA ESCUELA	APOYA Y DASUGERENCIA SUS COMPAÑEROS	ASÍ MISMO SE SATISFACE AL SABER QUE HA LOGRADO LO QUE QUIERE	SE EXPRESA CON AYUDA
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					

1= SI LO HACE

2= NO LO HACE

3= CASI SIEMPRE LO HACE

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ
SITUACIÓN DIDÁCTICA: LA AMISTAD
OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN UN TRABAJO COOPERATIVO.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	SECUENCIA	MATERIAL
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	<p>Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p>	<p>Inicio: pedir que menciones para ellos que es la amistad, quienes son sus amigos, si tiene amigos en su casa, escuela y en la comunidad.</p> <p>Desarrollo: pedir que investiguen sobre la amistad, llevar acabo actividades donde iluminen, recorten peguen ilustraciones relacionadas.</p> <p>Cierre: reforzar la relación de amistad con el juego del Navío cargado de emociones; donde la educadora les pedirá que formen un circulo y acompañado con palmas, cada uno al decir había un navio cargado de... y Manifestaran una emoción al compañero de lado.</p>	<p>Hojas blancas tamaño oficio, tijeras, resistol, revistas.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO: cuatro días.</p> <p>EVALUACIÓN: Diario de trabajo Instrumento de evaluación</p>

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SITUACION DIDACTICA: LA AMISTAD

ASPECTOS / ALUMNOS	PARTICIPA CON LOS ADULTOS Y COMPAÑEROS EN DISTINTAS ACTIVIDADES	ESTABLECE RELACION DE AMISTAD CON OTROS	BRINDA APOYO A SUS COMPAÑEROS	SE DISCULPA CUANDO ES NECESARIO HACERLO	SE SIENTE SEGURO CON LOS ADULTOS Y COMPAÑEROS
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					

1= SI LO HACE

2= NO LO HACE

3= CASI SIEMPRE LO HACE

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ
SITUACIÓN DIDÁCTICA: LOS NIÑOS Y SUS EMOCIONES
OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE LOS ALUMNOS REGULEN SUS EMOCIONES PARA MEJORAR SUS
COMPORTAMIENTOS.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	SECUENCIA	MATERIAL
Desarrollo personal y social	identidad personal y autonomía	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto.	<p>Inicio: escoger el cuento el gorilón la educadora pedirá a los alumnos que se sienten en la alfombra y tomar acuerdos sobre la lectura.</p> <p>Desarrollo: comentar cual es la portada, la contra portada y los autores del cuento, se les leerá el cuento en voz alta y se les mostrarán las ilustraciones.</p> <p>Cierre: cuestionar a los niños que fue lo que les interesó del cuento y posteriormente trasladarnos al patio para realizar el juego al gorilón donde se escogerá un niño par que atrape a sus compañeros.</p>	<p>Un cuento (de acuerdo a las necesidades de los niños)</p> <p>TIEMPO ESTIMADO: dos días.</p> <p>EVALUACIÓN: Diario de trabajo Instrumento de evaluación.</p>

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

SITUACION DIDACTICA: LOS NIÑOS Y SUS EMOCIONES
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ASPECTOS / ALUMNOS	LE DA USO AL LENGUAJE PARA DARSE A ENTENDER, EXPRESARSE Y ARGUMENTAR	TOMA EN CUENTA A SUS COMPAÑEROS AL ESPERAR TURNO PARA INTERVENIR	SUGIERE NORMAS PARA LA CONVIVENCIA, EL TRABAJO Y EL JUEGO Y LAS ACEPTA	SE EXPRESA CON RESPETO HACIA LOS DEMÁS	RESPECTA LAS NORMAS DENTRO Y FUERA DEL SALÓN
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					

1= SI LO HACE

2= NO LO HACE

3= CASI SIEMPRE LO HACE

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ
SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¡LAS REGLAS!
OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE LOS ALUMNOS REGULEN SUS EMOCIONES PARA MEJORAR SUS
COMPORTAMIENTOS.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	SECUENCIA	MATERIAL
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas a la equidad y el respeto	<p>Inicio: en círculo de comunicación comentaremos el inicio de este tema de trabajo.</p> <p>Desarrollo: Desarrollar una charla encaminada al recordatorio de las reglas y a la utilización de los materiales, por o que se escribirán en el pizarrón y comentar la importancia que tienen.</p> <p>Posteriormente se continúa con el acomodo de materiales del aula, también se acordará que se van a dibujar y a colocar en un lugar visible para que se tengan presente.</p> <p>Cierre. Se saldrá al patio par jugar al avión donde primero se acordaran las reglas. Al final se platicará con los papás para que se empleen reglas en sus casas.</p>	<p>Cartoncillo, crayolas, cinta masquin, gises, pizarrón.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO: dos días.</p> <p>EVALUACIÓN: Diario de trabajo Instrumento de evaluación.</p>

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SITUACION DIDACTICA: ¡LAS REGLAS!

ASPECTOS / ALUMNOS	TOMA EN CUEN- TA A LOS DEMAS ESPERA TURNO PARA INTERVE- NIR, REALIZAR UN TRABAJO EN GRUPO Y AL COM PARTIR MATERIAL	UTILIZA EL LENGUAJE PARA EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS	ACEPTA Y PARTICIPA ENJUEGOS DE ACUERDO A LAS REGLAS ESTABLECIDAS	LLEVA A CABO LAS REGLAS ACORDADAS	NECESITA LA PRESENCIA DE UN ADULTO PARA DARSE CUENTA DE LAS ACCIONES NEGATIVAS
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					

1= SI LO HACE

2= NO LO HACE

3= CASI SIEMPRE LOHACE

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ
SITUACIÓN DIDÁCTICA: JUGANDO LOTERÍA
OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE LOS ALUMNOS OBTENGAN SEGURIDAD PARA EXPRESARSE, PARTICIPAR E INTEGRARSE CON SUS COMPAÑEROS.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	SECUENCIA	MATERIAL
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas a la equidad y el respeto	<p>Inicio: explorar con los alumnos el material para actividades y juegos educativos.</p> <p>Identificar las figuras de la lotería.</p> <p>Desarrollo: repartir los cartones y las semillas.</p> <p>Determinar quien va a decir en voz alta las tarjetas por primera vez.</p> <p>Jugar varias veces y el que gane canta la lotería.</p> <p>Cierre: platicar con los niños que significa ganar y qué perder.</p>	<p>Juego de lotería y semillas.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO: tres días.</p> <p>EVALUACIÓN: Diario de trabajo Instrumento de evaluación.</p>

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2° GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SITUACION DIDACTICA: JUGANDO LOTERIA

ASPECTOS / ALUMNOS	SE INVOLUCRA EN ACTIVIDADES COLECTIVAS	ACEPTA ASUMIR Y COMPARTIR RESPONSABILIDADES	SE COMPROMETE CON ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS QUE SON ACORDADAS EN EL GRUPO	ACEPTA CUANDO PIERDE O GANA	MANTIENE UN AMBIENTE POSITIVO DURANTE LA ACTIVIDAD
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					

1= SI LO HACE

2= NO LO HACE

3= CASI SIEMPRE LO HACE

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ
SITUACIÓN DIDÁCTICA: COMPARTIENDO MATERIALES
OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN UN TRABAJO COOPERATIVO.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	SECUENCIA	MATERIAL
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprenden que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.	Inicio: platicar en círculo con los alumnos acerca del trabajo de la sesión. Desarrollo: posteriormente se formaran equipos de cuatro niños cada uno, acordar cuales van hacer los materiales que van a usar y repartirlos con la consigna de que deberán colocar los materiales con otros equipos e identificar los materiales. Cierre: preguntar a los alumnos como se sintieron al compartir los materiales; salir al área de juegos y jugar libre.	Ensamble, construcción, bloques y biblioteca. TIEMPO ESTIMADO: dos días. EVALUACIÓN: Diario de trabajo Instrumento de evaluación.

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA

ESCOLAR: 151

DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060

EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

SITUACIÓN DIDÁCTICA: EL CLIMA

OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN UN TRABAJO COOPERATIVO.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	SECUENCIA	MATERIAL
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	<p>Inicio: comentar el estado del tiempo y favorecer el la espera de turno para hablar así como la atención y la libre expresión.</p> <p>Desarrollo: se organiza el grupo en equipos en donde trabajaremos en el reconocimiento de figuras a través de su motricidad fina. Después realizar adivinanzas con dichas figuras e intercambiarlas con sus compañeros. En pares jugarán a las estatuas de marfil y el que se mueva dirá una figura y mostrará alguna cosa que le de forma. Cierre: reforzar las figuras, y sustentar que las figuras son de esa forma y que no cambian, e incluso las podemos observar en cosas que se encuentran en casa.</p>	<p>Material de construcción para que representen las figuras, Crayolas, hojas blancas tamaño oficio,</p> <p>TIEMPO ESTIMADO: seis días.</p> <p>EVALUACIÓN: Diario de trabajo Instrumento de evaluación.</p>

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN.**

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SITUACION DIDACTICA: EL CLIMA

ASPECTOS / ALUMNOS	EXPRESA LO QUE LE PARECE JUSTO E INJUSTO Y PORQUE	CONSIDERA LAS CONSECUENCIAS DE SUS PALABRAS Y ACCIONES PARA SI MISMO Y PARA OTROS	PARTICIPA DE MANERA COLECTIVA	LE DA IMPORTANCIA A LA PARTICIPACION	NECESITA DE UN ADULTO PARA MANIFESTAR LO QUE PIENSA
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					

1= SI LO HACE

2= NO LO HACE

3= CASI SIEMPRE LO HACE

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
 DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
 EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ
 SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿QUIÉNES VIVEN EN LA GRANJA?
 OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE EL ALUMNO RECONOZCA SUS CUALIDADES Y CAPACIDADES, ASÍ COMO LA DE SUS COMPAÑEROS.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	SECUENCIA	MATERIAL
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Inicio: comentar en colectivo para ellos ¿que es una granja? Como se la imaginan. Que animales creen que viven ahí. Tomar acuerdos para poder participar. Desarrollo: investigar ¿que es una granja? Cuales son los animales que habitan ahí y mencionar como son su color, tamaño, y si alguien los ha visto y en dónde. Realizando actividades asociadas dentro de estas el juego de los animales de la granja; donde cada niño se comportará como el animal que le vaya tocando.	Información investigada, plumones, crayolas, papel bond, hojas blancas. TIEMPO ESTIMADO: dos semanas. EVALUACIÓN: Diario de trabajo Instrumento de evaluación.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN.**

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

**SITUACION DIDACTICA: ¿QUIENES VIVEN EN LA GRANJA?
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

ASPECTOS / ALUMNOS	TOMA EN CUENTA LAS CONSECUENCIAS DE SUS PALABRAS Y ACCIONES SOBRES SI MISMO Y LOS OTROS	DA A COCER LO QUE LE PARECE JUSTO E INJUSTO CON SU EXPLICACION	LE DA VALOR A LOS JUEGOS DE REGLA EN ELLOS Y ACEPTA CUANDO GANA OPIERDE	PARTICIPA DE MANERA COLECTIVA	COMPRENDE QUE TANTOLAS NIÑAS Y NIÑOS PUEDEN LLEVAR A CABO TODO TIPO DE ACTIVIDADES
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					

1= SI LO HACE

2= NO LO AHACE

3= CASI SIEMPRE LO HACE

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ
SITUACIÓN DIDÁCTICA: MAÑANITA MEXICANA
OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN UN TRABAJO COOPERATIVO.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	SECUENCIA	MATERIAL
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía	Reconoce las cualidades y capacidades y la de sus compañeros	<p>Inicio: en el salón de clases se comentará en asamblea la actividad de la mañanita mexicana.</p> <p>Desarrollo: se toman acuerdos para poder adornar el salón, por votación se escogerá los dibujos que lo adornará y utilizaremos pintura vinílica de colores.</p> <p>Continuando con el juego de la papa caliente y al que le toque la papa recordará alguna experiencia sobre lo que se este viendo en clase.</p> <p>Cierre: se motivaran a los niños a que participen con sus compañeros y asistan en las actividades ya programadas.</p>	<p>Hojas blancas tamaño oficio, pintura vinílica de varios colores, crayolas.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO: cinco días.</p> <p>EVALUACIÓN: Diario de trabajo Instrumento de evaluación.</p>

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SITUACION DIDACTICA: MAÑANITA MEXICANA

ASPECTOS / ALUMNOS	EXPRESAN LO QUE SIENTEN	DAN UNA PEQUEÑA DESCRIPCIÓN DE CÓMO ES ÉL O ELLE Y LO QUE LES GUSTA	BRINDA APOYO	ES CURIOSO O CURIOSA TIENEN INTERÉS POR APRENDER	ATIENDE SUGERENCIAS Y MUESTRA PERSEVERANCIA EN ACCIONES QUE LO REQUIEREN
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					

1= SI LO HACE

2= NO LO HACE

3= CASI SIEMPRE LO HACE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN.

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN

SITUACION DIDACTICA	CONOCE EL PROGRAMA	TOMA EN CUENTA EL CONSTRUCTIVISMO	CONTEMPLA Y ORGANIZA MATERIALES	SE ADECUA A LOS TIEMPOS	ESPACIOS CORTOS	UTILIZA TERMINOS ADECUADOS *CONSIGNAS	MONITOREA AL TRABAJAR NO PIERDE DE VISTA	APORTA Y SUGIERE	PRACTICA DOCENTE	
									CONOCIMIENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO
1.- ¿COMO SOY?										
2.- ¿QUE ME GUSTA?										
3.- LA AMISTAD										
4.- LOS NIÑOS Y SUS EMOCIONES										
5.- LAS REGLAS										
6.- JUGANDO LOTERIA										
7.- COMPARTIENDO MATERIALES										
8.- EL CLIMA										
9.- ¿QUIENES VIVEN EN LA GRANJA?										
10.- MAÑANITA MEXICANA										
1= SIEMPRE					2= REGULARMENTE					3= POCO

SUGERENCIAS

La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales, es ella quien establece un ambiente y despierta el interés de los alumnos.

En el trabajo diario se debe:

- Incluir el juego tradicional ya que ayuda a que los alumnos trabajen de manera libre.
- El trabajo mediante el juego tradicional ayuda y brinda seguridad a los niños porque favorece al lenguaje oral.
- Utilizar diferente forma de organizar los juegos tanto grupal como en equipos.
- Antes de involucrarse al juego es indispensable que los alumnos comenten y reflexionen acerca de las reglas del juego.
- El trabajo mediante el juego tradicional ayuda a favorecer las relaciones interpersonales.
- El juego tradicional ayuda a regular sus emociones y sus actitudes.

BIBLIOGRAFÍAS

Alfaro Torres. Rolando. **Juegos cubanos**. Ciudad de La Habana. 2002. 182p. Casa Editorial Abril.

Ausubel, Novak, H. (1983) **Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo**. 2º, México. Ed. Trillas “

Castorina J. A. Coll. C., Díaz Barriga. F. (1998) **Piaget en la Educación. Debate en torno a sus aportaciones**. México Paudos.

“**Estrategias de Evaluación Formativa. Concepciones Psicopedagógicas y modalidades de aplicación**. México, Trillas, .

Gallegos, Felipe Vela. (1994) **La Evaluación**. Editoriales Barcelona, Barcelona España.

Hacia la innovación. Guía del estudiante. Licenciatura en educación 1994.

Metodología del Diseño Curricular para Educación Preescolar 1993. México. Trillas, . Edit.

Ofele María Regina. **Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas**.
<http://www.efdeportes.com/efd13/juegtra1.htm> 17/5/06

Programa de educación preescolar 2004. p.22

Programa de Educación Preescolar. Plan de estudios 2004. Impreso por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, en los talleres de el mes de julio de 2004. 112 000 ejemplares. PAG. 262

Piaget en la Educación. Psicogenética, México. Paudos.

Secadas, Francisco Marcos. (1986) **Del juego a la Inteligencia**.

SEP. (1994). **Estrategias de Evaluación en el Aula**. Educación preescolar. Sep. Dge. Pare-b. México, D. F.

Vigotsky L. S. **El Constructivismo social**. (1985) Buenos aires. Editorial Pléyades.

Pérez, Aldo. 1997. **Recreación y fundamentos teóricos metodológicos**. México

ANEXOS

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN.**

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151

DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060

EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿CÓMO SOY?

OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE EL ALUMNO COMPRENDA QUE TODOS SOMOS DIFERENTES Y MERECEMOS RESPETO.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	SECUENCIA	MATERIAL
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto	<p>Inicio: realizar un saludo colectivo con la participación de los alumnos y educadora con la canción ¡Hola que tal!.preguntarles si se conocen y como pueden saberlo.</p> <p>Desarrollo: pedir a los niños que saquen sus fotografías y comentar quienes integran su familia y qué les gusta hacer. Acondicionar un área para una dramatización de la familia. Acordar los roles, formar equipos.</p> <p>Cierre: comentar experiencias al grupo. Cantar la canción de la familia, llevar acabo el juego del stop.</p>	<p>Fotografías, cocina, mesa, diversos juguetes.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO: dos días.</p> <p>EVALUACIÓN: Diario de trabajo Instrumento de evaluación</p>

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SITUACION DIDACTICA: ¿COMO SOY?

ASPECTOS / ALUMNOS	PLATICA SOBRE SUS COSTUMBRES Y TRADICIONES FAMILIARES	RESPETA Y CONOCE LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS PERSONAS	RESPETA LOS PUNTOS DE VISTA DE SUS COMPAÑEROS	ESCUCHA CON ATENCION A SUS COMPAÑEROS	RECONOCE SU CULTURA Y LA DE SUS COMPAÑEROS
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					

1= SI LO HACE

2= NO LO HACE

3= CASI SIEMPRE LO HACE

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ
SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿QUÉ ME GUSTA?
OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE EL ALUMNO RECONOZCA SUS CUALIDADES Y CAPACIDADES, ASÍ COMO LA DE SUS COMPAÑEROS.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	SECUENCIA	MATERIAL
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	Inicio: en asamblea comentar con los alumnos si saben que es lo que les gusta o no, de lo que les gusta hacer en la escuela, la casa, y el porqué. Desarrollo: se dará turno para poder hablar conforme levanten la mano participaran y hacer anotaciones en un papel bond, después libremente votaremos por jugar el lobo y a las estatuas, lo cual nos trasladaremos al patio. Cierre: cuestionarlos de lo que fue más interesante de sus gustos, y de lo que cada uno expreso.	Un pliego de Papel bond o cartulina, plumones, gises y pizarrón. TIEMPO ESTIMADO: tres días. EVALUACIÓN: Diario de trabajo Instrumento de evaluación

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SITUACION DIDACTICA: ¿QUE ME GUSTA?

ASPECTOS / ALUMNOS	HABLA DE SUS SENTIMIENTOS	SE EXPRESA LIBREMENTE SOBRE SI MISMO, QUE LE GUSTA, COMO SE SIENTE EN SU CASA Y LA ESCUELA	APOYA Y DASUGERENCIA SUS COMPAÑEROS	ASÍ MISMO SE SATISFACE AL SABER QUE HA LOGRADO LO QUE QUIERE	SE EXPRESA CON AYUDA
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					

1= SI LO HACE

2= NO LO HACE

3= CASI SIEMPRE LO HACE

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ
SITUACIÓN DIDÁCTICA: LA AMISTAD
OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN UN TRABAJO COOPERATIVO.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	SECUENCIA	MATERIAL
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	Inicio: pedir que menciones para ellos es la amistad, quienes son sus amigos, si tiene amigos en su casa, escuela y en la comunidad. Desarrollo: pedir que investiguen sobre la amistad, llevar acabo actividades donde iluminen, recorten peguen ilustraciones relacionadas. Cierre: reforzar la relación de amistad con el juego del Navío cargado de emociones; donde la educadora les pedirá que formen un circulo y acompañado con palmadas, cada uno al decir había un navío cargado de... y Manifestaran una emoción al compañero de lado.	Hojas blancas tamaño oficio, tijeras, resistol, revistas. TIEMPO ESTIMADO: cuatro días. EVALUACIÓN: Diario de trabajo Instrumento de evaluación

JARDÍN DE NIÑOS: NARCIZO MENDOZA GRADO: 2º GRUPO: "A" ZONA ESCOLAR: 151
DIRECCIÓN: JOSÉ MA. ARRIETA ESQUINA PRIMAVERA COL: ALVARO OBREGÓN C.P. 91060
EDUCADORA: BRISA VALENTÍN HERNÁNDEZ

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SITUACION DIDACTICA: LA AMISTAD

ASPECTOS / ALUMNOS	PARTICIPA CON LOS ADULTOS Y COMPAÑEROS EN DISTINTAS ACTIVIDADES	ESTABLECE RELACION DE AMISTAD CON OTROS	BRINDA APOYO A SUS COMPAÑEROS	SE DISCULPA CUANDO ES NECESARIO HACERLO	SE SIENTE SEGURO CON LOS ADULTOS Y COMPAÑEROS
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					

1= SI LO HACE

2= NO LO HACE

3= CASI SIEMPRE LO HACE

APENDICES

APENDICE (1)

ASPECTOS A EVALUAR	REPORTE INICIAL		REPORTE FINAL	
COMPARTE MATERIAL	1	11.1 %	1	13.3 %
	2	22.2 %	2	39.9 %
	3	22.2 %	3	39.9 %
RESPETA TURNOS DE PARTICIPACION	1	33.3 %	1	33.3 %
	2	11.1 %	2	13.3 %
	3	44.4 %	3	20.20 %
SE INTEGRA Y TABAJA EN EQUIPO	1	33.3 %	1	33.3 %
	2	22.2 %	2	37.1 %
	3	22.2 %	3	37.1 %
PROPONE ACTIVIDADES	1	33.33 %	1	39.9 %
	2	11.11 %	2	13.13 %
	3	33.33 %	3	39.3 %
PROPONE REGLAS Y LAS RESPETA	1	33.33 %	1	35.3 %
	2	11.11 %	2	13.3 %
	3	20.2 %	3	39.9 %

1) SI LO HACE

2) NO LO HACE

3) CASI SIEMPRE LO HACE