

---

UNIDAD UPN-212

**“Jugando e Introduciendo Reglas  
de Convivencia en Preescolar”**

**Proyecto de Innovación**

**Que para obtener el Título de  
Licenciada en Educación**

Presenta

**MARIA CRISTINA SESEÑA  
SANCHEZ**

**Teziutlán, Pue., 9 de Julio de 2011.**

UNIDAD UPN-212

**“Jugando e Introduciendo Reglas  
de Convivencia en Preescolar”**

**Proyecto de Innovación**

**Que para obtener el Título de  
Licenciada en Educación**

**Presenta**

**MARIA CRISTINA SESEÑA SANCHEZ**

**Asesor**

**MTRO. JOSE FERMIN OSORIO SANTOS**

**Teziutlán, Pue., 9 de Julio de 2011**



# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

Reglas de convivencia-----	18
----------------------------	----

### CAPITULO II

Desarrollo del niño preescolar-----	24
Teorías del desarrollo psicológico en el niño-----	26
El desarrollo del niño desde la perspectiva de Piaget-----	28
Dimensiones del desarrollo del niño-----	31
Pedagogía constructivista-----	33
Proceso E-A-----	36
Teoría del desarrollo Próximo (ZDP) -----	37
La evaluación en preescolar-----	39

### CAPITULO III

#### ALTERNATIVA

El juego herramienta principal para la introducción de reglas de convivencia en preescolar-----	44
La importancia del juego en preescolar-----	49
Plan de trabajo-----	50
Cronograma de actividades-----	51
Desarrollo del plan de trabajo-----	52
Planeaciones-----	54
Concentrado de resultados-----	58
Sugerencias-----	60
Bibliografía-----	62
Apéndices-----	64



# INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Este proyecto de innovación se realizó, con la finalidad de favorecer las reglas de convivencia dentro y fuera del jardín de niños; tomando en cuenta el valor del respeto y la colaboración. La calidad de la educación es una preocupación en el ámbito de la política educativa y se vuelve a retomar en el contexto social, por ejemplo las acciones de los niños dentro y fuera del preescolar.

Debido a esto el crecimiento del niño es un proceso muy organizado y continuo, el desarrollo de cada niño consiste en ir explorando cada momento que vive y de que factores se rodea ya sean que le afecte o le beneficie. La etapa de la infancia es de gran importancia para el desarrollo del niño y es primordial que el niño se desarrolle al máximo en la misma, poniendo límites y reglas a respetar. En el cual el docente debe luchar por integrarles otros elementos sin llegar abandonar sus características propias para el desarrollo integral del niño.

Los niños en edad preescolar aprenden diferentes conocimientos, ideas, hábitos, etc. y así poco a poco cada individuo va formando su propia personalidad en su contexto social en el que se encuentre. El proceso de socialización con lleva a guiar al niño para que pueda interactuar con los demás, es donde el niño se forma y educa de acuerdo a su contexto que lo rodea. La socialización es el proceso de adaptación del individuo a la sociedad, es por eso que para adaptarse el individuo tiene que interiorizar y reconocer que debe cumplir con ciertas reglas y valores que lo lleven a ser una vida social, feliz y armoniosa.

De acuerdo al tipo de proyecto es importante mencionarlo ya que gracias a esto se realizan las investigaciones correctas para la aplicación del mismo. El proyecto a utilizar es de acción docente y se utiliza como herramienta lo teórico-práctico que será utilizado por el profesor-alumno.

En este tipo de proyecto se da a conocer el problema, se ofrece una alternativa, para ser desarrollada en la misma práctica docente; presentarla a los alumnos, como para constatar lo aciertos y superar los errores, esta alternativa debe

ser significativa para los alumnos, docentes y comunidad escolar. Es decir es de acción docente porque va dirigido a los procesos de enseñanza y no a los contenidos.

Dicho proyecto conlleva del problema a un quehacer docente diario, donde se construya una alternativa crítica de cambio pero que permita ofrecer de la misma forma respuestas al problema. Este proyecto se requiere de creatividad es decir cómo se va a desarrollar nuestra alternativa, que recursos utilizar, sabiendo que surge de la misma práctica y es pensado para sí misma, llevándose a cabo en sí mismo.

De acuerdo al programa de educación preescolar 2004 hace mención que en los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños para integrarse a la vida social. El programa se divide en seis campos formativos cada uno con sus aspectos correspondientes que facilitan la identificación de intenciones educativas claras, por otra parte los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños. Los campos formativos que se encuentran en el PEP 2004 son los siguientes:

- ❖ Desarrollo personal y social
- ❖ Lenguaje y comunicación
- ❖ Pensamiento matemático
- ❖ Exploración y conocimiento del mundo
- ❖ Expresión y apreciación artísticas
- ❖ Desarrollo físico y salud

Cada campo contiene sus competencias a trabajar, Sin olvidar en ningún momento que las necesidades afectivas, sociales, físicas de los niños porque esto nos ayudara al desarrollo intelectual de su aprendizaje.

Cabe mencionar que el niño es un ser pensante y cambiante siempre está en constante evolución, por lo que es importante mencionar que el desarrollo es un proceso gradual de crecimiento físico, social, emocional e intelectual mediante el cual los niños se convierten en adultos. Para que el niño se desarrolle de una manera

satisfactoria e integral, debe tener contacto con la realidad, adquiere contenidos de aprendizajes, los cuales se forman a partir de las habilidades, los conocimientos, las actitudes y los hábitos.

De acuerdo al comportamiento del niño las reglas de convivencia son parte del proceso del desarrollo social en el niño siendo un beneficio común y quienes las cumplan es porque saben que deben existir. Las reglas de convivencia son vitales para el desarrollo del niño dado la complejidad de las relaciones entre individuos. Con ello el niño aprende las actitudes que debe tomar y como debe comportarse en los diferentes lugares donde el este presente, además de que se van adquiriendo en el transcurso de su vida.

Pero para complementar este proceso es necesario que los pequeños también adopten la práctica de valores los cuales tienen un rasgo de obligatoriedad y sus convicciones duraderas ocupando un lugar importante en la personalidad y en la estructura cognitiva de las personas, logrando que vayan de la mano como parte fundamental e idónea en el desarrollo integral del niño.

El jardín donde se desarrolla la labor educativa es el jardín de niños "BEETHOVEN" con clave 30DJN0191H de la Zona número 73 que se encuentra localizado en la calle mariano arista numero 14, del barrio de Santiaguito perteneciente a Altotonga, ver.

De acuerdo al estudio del entorno social, político, económico religioso que nos rodea, se encuentran varios factores que afectan a la labor docente y que a continuación se describen. El lugar donde se localiza la institución se llama Altotonga es un municipio del estado de Veracruz, que su nombre significa lugar de agua caliente; se encuentra ubicado en la zona centro montañosa del estado, en las coordenadas 19° 46´ latitud norte y 97° 15´ longitud oeste, a una altura 1880 metros sobre el mar. Limita al norte con Atzalan y Misantla, al sur con Tenochtitlán, Tatatila, Las Minas, Villa Aldama y Perote, al oeste con Jalacingo. Su distancia aproximada a la capital del estado por carretera es de 80 km al noroeste. El municipio se encuentra ubicado en la zona central y montañosa del estado, siendo su topografía bastante accidentada, destacando los cerros de Malacatepec, San Pedro, Muertos y el brujo.



Se encuentra regado por los ríos Altotonga y Alseseca, los que forman la cascada de pancho poza, la cual se encuentra en inmediaciones de la cabecera.

El clima es otro punto que se debe mencionar ya que toda la época del año hace frío y llueve. Su clima es templado-húmedo con lluvias casi todo el año, es por eso que afecta demasiado; ya que por esta circunstancia los niños faltan mucho debido a que se enferman por el frío, ya sea de tos, gripa o infecciones de las vías respiratorias. Todo esto hace que los niños se atrasen y las compañeras docentes no puedan avanzar con las actividades correspondientes, y si se avanza después los demás niños que ya trabajaron ese tema, se les hace cansado y aburrido volver a realizar lo mismo.

La religión influye mucho dentro y fuera de la institución porque muchas familias son católicas, otras son evangélicas u otras religiones que no les permiten desarrollar algunas actividades que se realizan en la escuela. Por ejemplo algunos niños no saludan a la bandera porque su religión no se los permite, esto afecta al grupo porque los demás niños quieren hacer lo mismo y ya no obedecen las indicaciones que se les da. En este punto también es de gran importancia tocar el tema de las costumbres y tradiciones porque existen diferencias donde algunos niños no participan porque sus creencias no se los permiten o no es su costumbre, entonces el día que se realiza la actividad esos niños no asisten a clases (actos cívicos, bailables).

En el barrio de Santiaguito es donde se localiza la institución que pertenece a Altotonga, ver; aunque el lugar cuenta con todos los servicios públicos es la parte donde existe mucha pobreza, por falta de trabajo y porque existe mucho alcoholismo, circunstancia que se presenta porque la ocupación de los padres de familia son campesinos, obreros, albañiles y las madres ama de casa o suelen hacer tortilla para vender, el salario es muy bajo para sufragar los gastos de la escuela. Es cuando se complica la situación ya que debido a esto a veces no cumplen con el material que se les encarga para trabajar y al no llevarlo unos trabajan al 100 % y algunos se conforman con el material que se les proporciona en el aula. Algunos más La mayor parte tienen pequeños negocios, donde algunas familias van sacando

lo del día, a pesar del bajo salario la mayoría de familias renta casa o cuartos y en algunos casos las madres se quedan al frente de la familia ya que los señores salen a buscar trabajo fuera del lugar de donde viven para poder sufragar los gastos de la casa.

En cuanto a la educación el barrio cuenta con una escuela primaria, telesecundaria, telebachillerato, y dos jardines de niños uno en turno matutino y otro en vespertino. Debido al trabajo de los mismos padres de familia no les ponen la atención adecuada a los niños, y a consecuencia de esto hay poca comunicación, no hay convivencia familiar. y en algunos otros casos los padres de familia no saben leer ni escribir y por lo mismo no le dan importancia a la escuela, no brindando el apoyo necesario para realizar actividades o tareas que se les dejan.

Aquí en el barrio hacen falta centros recreativos donde se pueda desenvolver la cultura y poner en práctica los valores como por ejemplo museos, bibliotecas, etc. Lo que podemos tomar en cuenta para recrear a los niños es la naturaleza porque se cuenta con dos lugares hermosos el bosque de Zoatzingo y el río de Pancho Poza donde se puede ir de excursión, a recolectar basura, explorar el medio ambiente, a conocer la naturaleza, y poner en práctica nuestros valores y reglas.

Cabe mencionar que la mayor parte de habitantes se inclinan por el partido del P.R.I. siendo muy pocos los del PAN y algunos otros partidos. Los demás partidos luchan por seguir por un cambio. Los habitantes se conforman con lo que reciben de algunos programas y se cuenta con un encargado de este barrio que tiene comunicación con el presidente municipal del mismo lugar.

La institución cuenta con 7 aulas didácticas, 1 dirección, 1 cocina, 1 comedor, sala audiovisual, foro para actos sociales, cancha pavimentada, área verde, alberca, baños de niños y baños de niñas, baños para las educadoras. En ella laboran 8 educadoras, 1 directora, 1 profesor de educación física, 2 auxiliar de educadora, 2 intendentes, y 1 cocinera. Cuenta con una alberca pero por el clima antes mencionado no es posible hacer uso de ella, escasas ocasiones se ha ocupado, en semana santa es cuando se les ha prestado a algunos grupos.

Las aulas donde se labora cuentan con el espacio suficiente para trabajar, así como con los materiales didácticos correspondientes a cada área de trabajo, las cuales son de biblioteca, gráfico, plástico, construcción y naturaleza en cada aula.

El grupo consta de 21 alumnos siendo 11 niñas y 10 niños; cursando el tercer grado de preescolar; los niños cuentan con la edad de 5 años y de 5.6 años. El grupo es numeroso, muy inquieto pero les gusta investigar y trabajar con cosas y temas nuevos.

En la institución los niños no conviven con los demás compañeros y en las actividades que se desarrollan en colectivo no se integran y por lo mismo entonces no socializan.

Problematizar.

Se realiza un diagnóstico para detectar la situación a tratar, dentro del cual se aplican encuestas tanto a los niños como a los padres. Se trabaja con diversas actividades de los distintos campos formativos para realizar nuestro diagnóstico pedagógico y de acuerdo con el resultado se encontraron algunas dificultades por ejemplo en el campo de pensamiento matemático, pero sobre todo con el de campo formativo de desarrollo personal y social, viendo que ellos no son capaces de aprender a convivir y a respetar a sus compañeros.

Después de aplicar las encuestas correspondientes y obteniendo resultados se llegó a la conclusión de que el problema que preside en el grupo se encuentra dentro del proceso de socialización en el niño. Dando mayor importancia a los aspectos económico y de educación.

De acuerdo a los resultados arrojados por el diagnóstico se detectó es que no respetan las reglas establecidas dentro del aula por falta de valores, ya que a causa de esto muestran una confusa conducta por sus actitudes que reflejan de casa a la escuela, ya que hay padres que no tienen interés por sus hijos puesto que los niños y niñas llevan una conducta inadaptable para cualquier espacio. Se da porque no se respetan ni ellos mismos, pelean continuamente ya que el trabajo en equipos no se da por lo mismo que no quieren participar y trabajar en colaboración.

El valor que se trabaja es el respeto y la colaboración; es considerable la importancia de estos valores ya que de esta manera se va a propiciar que los niños respeten las reglas dentro del aula en edad preescolar siendo capaces de respetar a los demás y así mismos. Sus emociones y sentimientos son importantes ya que eso hace que ellos pierdan el miedo y comiencen a integrarse al grupo.

Es por ello que el docente al recabar toda la información necesaria se cuestiona ¿Qué es lo que pasa con la educación de los niños? ¿Por qué no les interesa respetar reglas?

Desde la perspectiva psicológica de Piaget, Jean (1896-1980) dice: el proceso de socialización es un proceso de aceptación de valores. La socialización es el proceso de adaptación del individuo a la sociedad. Para poder adaptarse el individuo tiene que interiorizar, mediante procesos de aprendizaje, comportándose de forma adecuada a las exigencias sociales. Proceso mediante el cual se adapta a las normas sociales, el punto de partida para que el niño construya el respeto por la norma es el respeto por el otro; es decir que el desarrollo moral y el proceso de socialización van de la mano.

Las reglas de convivencia ayudan a ser mejor en todo y ser una persona con futuro y excelente vida social, es por eso que la falta de reglas y valores hacen que no cumplan con lo establecido dentro del aula y que no quieran participar en colaboración.

El problema se puede localizar dentro del programa de educación preescolar 2004 nos hace notar la importancia que tiene el socializar con los individuos y como la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales, es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar.

Dentro del campo formativo desarrollo personal y social del PEP 2004 dice que las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños, en estos procesos aprenden diferentes formas de relacionarse, desarrollan

nociones de lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. Cabe mencionar en el aspecto de relaciones interpersonales menciona que el niño en preescolar interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en el respeto.

Teniendo una información más completa, se analiza y se plantea la siguiente interrogante.

¿Cómo introducir las reglas de convivencia a través del juego de reglas con relación al valor del respeto y la colaboración en el grupo de 3º “A” del jardín de niños “BEETHOVEN”?

A través del PEP 2004 nos habla dentro de los propósitos fundamentales se espera que los alumnos de preescolar sean capaces de asumir distintos roles en el juego, de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros(as) y de reconocer y respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella. Que se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás. Los valores son indispensables para fortalecer el carácter positivo del ser humano y que de esta manera construyan una vida exitosa.

### **Justificación.**

Todo trabajo que implique un cambio o transformación dentro de la labor docente es necesario justificarlo, ya que nos conlleva a realizar investigaciones y tomar decisiones que mejoren nuestro trabajo docente.

Considerar la importancia de las reglas de convivencia en el niño de preescolar, le permite convivir y aceptar a los demás, ayudarse y apoyarse mutuamente ya que si el niño no lo hace tendrá dificultades para relacionarse y adaptarse a la sociedad. Es de interés este tema ya que en nuestra sociedad se están perdiendo los valores y esto hace que respeten reglas, ya que existen numerosas investigaciones que han llegado a la conclusión de que el

comportamiento y actitudes de los niños no solo dependen de los padres, sino también del contexto en que se desarrollan.

De esta manera se puede percibir las demandas afectivas del niño y ajustar sus comportamientos con coherencia social. También se puede dar cuenta que se educa con el ejemplo, ejerciendo autoridad y así mismo el niño vaya tomando sus propias decisiones en la vida.

El vivir con reglas o límites hará de nuestro pequeño un ser exitoso porque siempre tendrá muy claro que es lo que debe hacer y qué es lo que está mal tomando en cuenta las consecuencias a traer.

El PEP 2004 hace mención de las reglas como una parte del desarrollo social del niño, las reglas no solo se aprenden sino que se aprehenden son una convención a construir entre todos y permiten la transformación de las personas dentro de la sociedad en la que estén inmersos ya sea que se trate de la familia, la escuela o cualquiera de los espacios de convivencia. Desde una perspectiva social las reglas de convivencia son fundamentales por cuanto regulan la vida en sociedad y establecen pautas que permiten a cada quien conocer sus derechos y deberes dentro de la misma. Los niños por naturaleza son sociables solo que a veces influye mucho la familia el contexto social donde se encuentran y algunos otros factores en el que se desenvuelve el niño. Es por ello que para poder desarrollar una vida social digna, se consideran las reglas de convivencia en los niños de preescolar, siendo de suma importancia para socializar dentro de un grupo y respetar a los demás, dando las pautas correspondientes a cada etapa de su vida.

Es por ello que la edad preescolar es la mejor para poner en práctica reglas y valores que les ayude a reflexionar de sus errores y a darles solución.

## **PROPOSITO GENERAL**

Nuestro principal propósito a alcanzar por medio del juego es:

- ❖ Enriquecer y favorecer en los niños de preescolar las relaciones sociales; y se adapten a las reglas de convivencia a través del juego de reglas,

aceptando a sus compañeros y compañeras como son, sin importar el contexto social en el que se encuentre.

### **PROPÓSITOS ESPECÍFICOS**

- Propiciar el juego como una alternativa para mejorar las reglas de convivencia en los niños de preescolar.
- Rescatar el valor de la socialización en los niños de preescolar.
- Establecer y poner en práctica normas de comportamiento que apunten a tolerar y respetar al otro.
- Generar un espacio permanente de reflexión y construcción de acuerdos para la convivencia.
- Favorecer en los niños la construcción de valores para lograr la sana convivencia en la sociedad.
- Desarrollar en las preescolares reglas de convivencia para ser capaces de actuar con criterios propios y de interactuar con los demás.

El trabajo va a constar de tres capítulos:

En el primer capítulo se encuentra la teoría de lo que es el problema que afecta en nuestra aula “reglas de convivencia”, mismo que hace referencia en el programa de educación preescolar y sugiere la forma de trabajar en preescolar. Menciona la importancia de las reglas y valores en preescolar, y como las debe poner en práctica en su vida diaria.

En el segundo capítulo se habla de una pedagogía constructivista, ya que en él se obtiene un conocimiento nuevo en el niño, claro guiándose del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así como se hace mención del desarrollo del niño como es que se va dando dentro de un proceso integral. Se dan a conocer las dimensiones del niño como la afectiva, social e intelectual y física, dentro de cada uno se abordan contenidos diferentes.

Y por último se encuentra presente la evaluación en preescolar considerando lo dicho en el PEP 2004 una evaluación inicial, continua y final ya que estas van a permitir conocer los logros y dificultades que se presenta en los alumnos.

En el tercer capítulo se habla de la alternativa que es el juego de reglas y de qué manera se aborda en los niños de preescolar para que ellos desarrollen y adquieran las reglas de convivencia. Este tipo de juego muestra gran interés en los niños ya que ellos mismos se hacen partícipes de los juegos, y se pueden adaptar a los contenidos, aprendizajes y a las necesidades de los niños. También se habla de una clasificación del juego vista por el autor Piaget Jean.



# **CAPITULO**

# **I**

# **REGLAS DE CONVIVENCIA**

## **La Importancia De Las Reglas De Convivencia.**

Educar a los hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayuda a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente, en que se encuentren. Valores como la colaboración y el respeto son esenciales para un sano desarrollo de los niños. Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado y así con todos.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales se comportan y que están de acuerdo con aquello que se considera correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadoras y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar o vivir.

Regla es lo que permite medir. En lo social es un conjunto de mandatos o normas que se aceptan para la convivencia de unos con otros. El término viene del latín "regula" y que se refiere a unos cincuenta términos en español, por ejemplo significa regular, rama o árbol de tronco derecho, dogma, norma y muchos más por el estilo.

Cada sociedad tiene establecido su propio código de normas y reglas que la rigen a lo largo del tiempo, y aunque hay un proceso evolutivo dentro de esa sociedad, los cambios son relativamente lentos. Este código de normas es arbitrario y válido para esa sociedad, pero pueden no serlo para otra, la cual tendrá su propia moral, ya que una sociedad no puede subsistir sin la existencia de algunas reglas mínimas que ayuden a los seres humanos a convivir. Además de las normas sociales, hacia el interior de la familia se perfilan sus propios patrones morales. De ahí se desprende que cada niño y cada niña se desarrollan dentro de un contexto social y familiar que les impone a lo largo de sus vidas una normatividad a la cual deberán adaptarse.

La micro sociedad que representa la familia, tiene su propio sentido de lo que es bueno y lo que es malo, y esto va desde cosas tan evidentes como el tipo de alimentación, hasta sutilezas pocas veces mencionadas como la diferencia entre dejar las puertas de las habitaciones abiertas o cerradas, determinando con ello patrones de comportamiento sui géneris en cada grupo familiar.

Con ello el niño aprende de la convivencia y sabe hasta dónde puede llegar. Éste es un aprendizaje que se da desde el inicio de la vida, cuando se establecen las pautas de comunicación entre la madre y el hijo, y se va enriqueciendo con los otros miembros de la familia que marcan al pequeño con su propia idiosincrasia y filosofía de vida. Así el niño queda dotado íntimamente con las reglas de una moral establecida; de lo que son conductas buenas y malas hacia los seres de su propio grupo, pero que pueden ser una fuente de prejuicios para tratar a personas de otras culturas. A lo largo de la vida los pequeños se encuentran con nuevas reglas y se enfrentan a nuevos límites. Gran parte de ellos se irán descubriendo con la práctica, es decir en el ejercicio de la convivencia con sus amigos, hermanos, familiares cercanos, maestros, vecinos.

Los actos no sólo generan consecuencias en nuestras vidas sino en las de los demás. Por eso debemos ser responsables. Sopesar qué y cómo se quiere vivir. Y para eso es necesario tomar decisiones y asumir la responsabilidad. He ahí que el papel de los padres es tan importante: ellos establecen las reglas y los límites en la primera experiencia de convivencia social humana.

Existen varios autores que se enfocan a la disciplina del niño desde los valores adquiridos hasta las reglas a respetar: El primero de los autores que se preocupan por desarrollar una teoría sobre la formación del sentido moral del niño es Sigmand Freud; lo nombró superyó y le atribuyó un grupo de funciones mentales donde quedan representadas las aspiraciones e ideales, las órdenes y prohibiciones que el propio sujeto se impone a sí mismo, según sus valores morales. Dicha estructura mental tiene su origen tempranamente, con las señales, gestos y palabras de aprobación o rechazo de los padres. Estas señales se van 'introyectando', es decir, que el niño las va haciendo suyas y quedan íntimamente ligadas a él,

iniciándose con ello las primeras identificaciones del pequeño con sus figuras paternas.

Estas normas morales, o formas de entender las cosas como buenas o malas, son acatadas por el niño pequeño y se conservan durante la infancia, hasta que en la adolescencia y juventud temprana hace un cuestionamiento de las mismas. En ocasiones evoluciona en pro o contra de las mismas, según su experiencia vivencial, su capacidad cognoscitiva e inquietudes filosóficas. Así integra su propia conciencia moral. La autoestima está muy ligada a este proceso, y está marcada por las señales de aprobación y rechazo que recibe el pequeño ante su comportamiento; esto es cuando sus padres le dicen que fue un buen niño y hacen que el pequeño se forme una conciencia de que es alguien valioso y aceptado. Por otro lado, la censura constante y la crítica pueden hacer que el niño se sienta inseguro de sí mismo.

Esta aceptación o rechazo de los padres ante determinadas conductas pone en conflicto al niño, quien se encuentra entre el dilema de hacer lo que quiere y sin tomar en cuenta lo que siente, pero arriesgándose a perder el cariño y la aprobación de sus padres. Por lo mismo, ante esta situación se doblega y acata de buena o no tan buena gana las normas morales de la sociedad en que vive.

Otro psicólogo que investiga el proceso de adquisición de normas y valores, y que a través de sus estudios determina como el niño desarrolla su juicio moral, es Piaget, Jean (1896-1980). Este psicólogo inicia entonces una búsqueda acerca de cómo razonan los niños ante determinadas circunstancias y compara estos juicios con la etapa cognoscitiva en la que se hallan. De esta manera desplazó el estudio de los contenidos morales hacia la forma en la que el pequeño estructura su razonamiento moral.

El niño acata las reglas adultas, y al interiorizarlas las hace suyas; pero también desarrolla sus reglas propiamente infantiles, según su personal desarrollo cognoscitivo. A través del tiempo en las que se plantea al pequeño dilemas de tipo moral, se observa que hasta los 7 años existe lo que Piaget llama *responsabilidad objetiva*: donde el pequeño se ciñe al tamaño o características físicas de las cosas. Por ejemplo, eres más culpable si rompiste tres tazas que si sólo rompiste una; o si

dice que una vaca es morada eres más culpable que si dice que el pollito es verde, simplemente porque la vaca es mayor. Valoran las acciones no por las intenciones, sino por el resultado visible. Con respecto a la aplicación de la justicia y las sanciones que un determinado acto amerita, se observa un proceso en los juicios de los niños que va de la llamada sanción expiatoria, en la que el niño considera que se debe dar un castigo ante cualquier falta: esta manera de reaccionar es propia de niños pequeños hasta los 7 años, cuando no hay ninguna idea de reparación. Posteriormente, niños mayores ya tienen la idea de la aplicación de lo que se conoce como sanciones de reciprocidad, encaminadas a reparar las consecuencias del acto.

Piaget Jean, (1896-1980) considera que los niños también creen en una justicia inmanente: es decir que a las faltas debe seguir forzosamente un castigo, la fuerza de la norma depende de otro. Hasta los 7 u 8 años el niño subordina la justicia a la edad adulta. Conforme el niño crece, esta creencia va disminuyendo y convirtiéndose en una moral más autónoma: el niño empieza a ser capaz de juzgar las normas en función de su bondad o maldad, independientemente de quién lo dice. En el mejor de los casos, al interiorizar las normas las han hecho suyas, y así poco a poco las reflexiona y cuestiona, determinando su propia moral.

El autor norteamericano Lawrence Kohlberg continuó profundizando sobre la línea piagetiana. De esta manera postula que el desarrollo moral humano transita por tres niveles generales:

El nivel pre convencional. Para el niño o persona que está en esta etapa, la moral se determina por las normas externas impuestas por los adultos. A las acciones malas se les debe dar un castigo, por ello lo importante es portarse bien.

En el nivel convencional se aceptan las normas sociales porque ayudan a que haya orden: si se violan las consecuencias son nefastas. Se tiene con ello una actitud de conformidad por lo establecido, en aras a mantener las cosas y no empeorarlas.

En el nivel pos convencional el niño mayor de 11 o 12 años ha adquirido la capacidad de comprender los principios y valores universales que determinan la

moralidad, y conoce una serie de reglas que es capaz de discutir, analizar, aceptar o rechazar críticamente. Es decir que ya se ha formado un criterio propio, que coadyuva al bienestar general y puede reflexionar sobre sí mismo y la moralidad social imperante.

La escuela y la interacción social son objeto en la medida en que la interacción da oportunidades para desarrollar en la escuela la reflexión sobre la manera en que los seres humanos nos relacionamos, las formas de cooperar, de respetar las diferencias, de valorar a los demás; la necesidad de tener reglas y pautas de convivencia y la forma de resolver conflictos. Esencialmente la disciplina es una forma de aprender del niño y una manera de enseñar de los padres, las conductas más productivas y satisfactorias para él y para las personas que le rodean. Disciplinar al niño quiere decir fijar límites así conducta y establecer reglas de convivencia. El niño suele aceptar las reglas si son claras, justas y razonables.

dentro del PEP 2004 hace mención en los propósitos fundamentales que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros de resolver conflictos a través de diálogos, y reconocer y respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

En el campo de desarrollo personal y social con el cual se trabaja e inclinándose en el aspecto de relaciones interpersonales donde implica procesos de comunicación, reciprocidad, vínculos afectivos, disposición de asumir responsabilidades y factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares a las expectativas de un nuevo contexto social.

Es por eso que se trabaja con las competencias del aspecto de relaciones interpersonales para favorecer la introducción de reglas de convivencia.

# **CAPITULO**

# **II**

# **DESARROLLO**

# **DEL NIÑO**

## **Desarrollo del niño preescolar.**

Hablar del proceso del desarrollo del niño es un tema complejo por naturaleza, importantes autores como Piaget, Wallon, Vigotsky, reconocen que el desarrollo del niño debe ser integral. Al realizar diversos estudios, cada uno de ellos centro la atención en aspectos específicos como son: la construcción del conocimiento, la influencia social en el desarrollo, la relación que existe entre lenguaje y pensamiento, y la importancia que tienen las primeras relaciones afectivas en el proceso de desarrollo del niño.

Piaget y Vigotsky acuerdan en que el desarrollo del niño consiste en una serie de cambios cualitativos que no pueden ser vistos como un simple repertorio extenso en habilidades e ideas. Para Piaget estos cambios ocurren en etapas bien definidas (Ginsberg y Opper 1988). Vigotsky propone un conjunto de periodos pero no tan definidos, habla más de la reestructuración de la mente del niño.

Así mismo Piaget como Vigotsky creían que los niños tienen un papel activo en la adquisición del conocimiento; no ven al niño como un participante pasivo, es decir como si fuera un objeto el cual puede recibir pero no dar. Al contrario para Piaget y Vigotsky el niño es un ser activo que está apto para aprender. Estaban de acuerdo que los niños construyen su propio entendimiento y de acuerdo a su edad y experiencias este se reestructura.

El desarrollo del niño implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y se proyectan en la manera de actuar, es decir cómo se expresan. El niño demuestra integralmente de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria.

En el niño de edad preescolar el aspecto afectivo-social adquiere especial importancia, que determinan en él una manera de conocer y actuar frente al mundo que lo rodea. El socio-afectividad implica las emociones, sensaciones y afectos para poder relacionarse con los otros. El desarrollo del niño es en sí un proceso muy regular y muy organizado. Del cual se desprenden dichas pautas de crecimiento.



Las etapas del desarrollo van de acuerdo al periodo en crecimiento, tiene las generales que son las habilidades que se desarrollan y las singulares lo que se aprende al momento ejemplo gatear, caminar, etc. la línea del desarrollo es continua solo que va por etapas, es una obligación del docente conocer del desarrollo y crecimiento del niño.

El desarrollo psicomotor del niño preescolar inicia de su propio descubrimiento, a través de explorar lo que le rodea. Esto le ayudara más adelante al llegar a la etapa de operatividad, es decir cuando el niño descubre su propio cuerpo, sus habilidades en movimientos, así como de los demás y de lo que se encuentre al entorno.

El niño en la edad preescolar expresa sus propios problemas, opera, conceptualiza y aprende mediante lo que expresa y siente. Piaget pone de manifiesto que la actividad motriz forma un todo funcional y que es, la actividad motriz el punto de partida de desarrollo de la inteligencia en los dos primeros años de vida. a través de descubrir, investigar, manipular los objetos y explorar el espacio va desarrollando su inteligencia practica, que va unida a la vivencia afectiva y a la motivación externa que despierta el interés del niño para dirigirse a los objetos.

Puesto que el desarrollo cognoscitivo no es un proceso mecánico, se puede presentar desfases en cada etapa de su desarrollo. Lo cual significa que las etapas del desarrollo no se deben considerar como una forma estricta o rígida, dados los cambios de cada individuo y del contexto social en el que se desarrollen

En lo que se refiere al desarrollo afectivo, las expresiones de afecto varían de acuerdo al desarrollo normal del niño donde va tomando conciencia de su yo y van creciendo las ganas de explorar el mundo. Las actividades grupales compartidas por niños de diferentes edades y medio sociales pueden favorecer su desarrollo afectivo al tener una amplia comunicación con otros grupos. De esta manera el niño satisface su necesidad de compañía, la cooperación de ambos y establecer relaciones con varias personas.

Es decir se favorece el proceso de sociabilización, por medio del cual va ocupar un lugar en su medio social, con el fin de integrarse plenamente en su vida social.

## **Desarrollo psicológico en el niño.**

En el proceso de estudio de un individuo en cuanto a su personalidad, sus motivaciones, aptitudes, actitud frente a la vida, relación con la familia y la comunidad, la psicología del desarrollo ofrece como instrumento el estudio de los acontecimientos de la vida del sujeto desde las épocas más tempranas y como estos acontecimientos repercuten en la formación de su personalidad.

Existen algunos factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir antes de que el individuo sean concebido y nos referimos a la personalidad de cada uno. La sobre protección de los padres afecta su la relación con otros niños, sus actividades escolares y posteriormente su vida adulta. También las circunstancias que rodea al parto son importantes ya que pueden afectar el desarrollo del producto.

Podemos hacer mención del trauma de nacimiento que trae trastornos psicológicos como puede ser el de su personalidad. El recién nacido requiere de constante atención y experimenta aun sensaciones displácelas para las que no tiene tolerancia en absoluto; el contacto con la madre es sumamente importante para su desarrollo emocional para ambos.

Spitz llama “etapa sin objetos” donde el niño se encuentra completamente solo, no distingue emocionalmente la existencia de nadie, ni siquiera de su misma persona. A los 10 meses el niño muestra una respuesta a la sonrisa de la madre.

Se puede hacer mención de otros autores como es:

Sigmund Freud (teoría psicoanalista): el concepto de desarrollo freuderiano más conocido es el de la sexualidad infantil y lo interpreta en las diferentes etapas:

- estadio anal (de 1 a 3 años)
- estadio fálico (de 3 a 6 años)

- estadio de latencia (de 5 años hasta la pubertad)
- estadio genital (desde la pubertad)

El afecto tiene un lugar dominante en su concepción.

Henri wallon comenzó su teoría con el origen y desarrollo de los procesos psicológicos, hace mención que los humanos son seres psíquicos, orgánicos y sociales. Los gestos y expresiones del niño se interpreten como acciones controladas, de acuerdo a esta teoría estas son las etapas que sigue el desarrollo:

- estadio de impulsividad motriz (de 0 a 6 meses)
- estadio emocional (de 6 a 12 meses)
- estadio sensorio motor (de 1 a 3 años)
- estadio de personalismo (de 3 a 6 años)
- estadio de pensamiento categorial (de 6 a 11 años)
- estadio de la pubertad y adolescencia (a partir de los 11 años)

Jean Piaget (teoría psicogenética) considera la afectividad como un subproducto de lo cognitivo, que para él es el concepto fundamental, las etapas del desarrollo intelectual, según Piaget son las siguientes:

- estadio sensorio motor (de 0 a 2 años)
- estadio pre operacional (de 2 a 6 años)
- estadio pre operacional concreto (de 6 a 12 años)
- estadio operacional formal (de 12 a 16 años)

## **Teoría de desarrollo del niño. (Piaget)**

Piaget dio importancia al papel de la transmisión social en el desarrollo; Piaget define la transmisión social como el cumulo de sabiduría de la cultura de una generación a otra, considerando que influye ante todo en el contenido del conocimiento. La naturaleza del desarrollo intelectual es universal e independiente del contexto cultural del niño, de aquí parte que todos los niños alcancen las operaciones formales entre los 14 años de edad.

Para Piaget el niño es un “descubridor independiente” que aprende del mundo por sí solo. En dado caso lo que el niño aprenda del adulto no es primordial para determinar su nivel de desarrollo, el cual puede ser cambiado de acuerdo a la habilidad que tenga el niño para aprender.

En sus estudios Piaget noto que existen periodos o estados de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios “epistemológicos” (actualmente llamados cognitivos). Para Jean Piaget, es de importancia la interacción del sujeto con el objeto; ya que él se basa en una teoría interaccionista, en donde el conocimiento se construye bajo una teoría constructivista y es por ello que nos da a conocer los tres estadios del desarrollo cognitivo en el niño.

El primer estadio lo denomina como sensorio-motor, este abarca desde el nacimiento del niño hasta los dieciocho a veinticuatro meses de vida.

El segundo estadio, es el de las operaciones concretas, que abarca desde los dos a los once o doce años de edad. Y consiste en la preparación y realización de las operaciones concretas en clase, relaciones y números.

Este estadio se subdivide en dos periodos: el del pensamiento pre operacional, de dos a siete años. Y el otro periodo es el del pensamiento operacional concreto en edad de siete a once años.

El tercer estadio, es el de las operaciones formales, se inicia desde los once a doce años y alcanza su pleno desarrollo tres años más tarde.

Bringuier, j.c. (1977) Por lo tanto los preescolares se encuentran en el segundo estadio, porque a esta edad inician con las funciones simbólicas. este estadio se caracteriza de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aun no son categorizadas como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Para Piaget, el niño que asiste al jardín se encuentra en el periodo preoperatorio; que es el de organización y preparación de las operaciones concretas. Durante este periodo, el pensamiento del niño está recorriendo varias etapas que van desde un egocentrismo hasta una forma de pensamiento que seba adaptando a los demás.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el egocentrismo, la yuxtaposición y la irreversibilidad. En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que el alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa y los utilizara como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significativos permite construir más. Así pues lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad si los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, reglas, etc. son funcionales, es decir que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar.

Piaget nos menciona que podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial, desequilibrio, reequilibrio posterior. El primer paso para conseguir

que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se concientice y este motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

Piaget (1982) hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Piaget dice que el niño de la segunda infancia, construye su conocimiento mediante el siguiente esquema; asimilación, acomodación y proceso de equilibración.

Asimilación: es un concepto biológico; en si está subordinado a la estructura interna del individuo y no a la inversa; esto quiere decir, que los aprendizajes se dan de manera pensada, primero se piensa antes de actuar.

Acomodación: la propia estructura se transforma y se genera de la asimilación. Esto se deriva de una adaptación.

Se hace mención de este esquema por medio de un ejemplo; cuando un niño de nuevo ingreso al jardín se presenta tímido, llora, es inseguro, pero pasan de dos a tres semanas y se acostumbra a sus compañeros y a la maestra entonces hay una adaptación al grupo y entra en una acomodación.

El proceso de equilibración: es cuando se produce una adaptación entre asimilación y acomodación. de manera que si al niño se le presenta un problema desconocido, sufre un desequilibrio al no poder resolverlo de manera correcta, este lo asimila y se acomoda a su pensamiento y entra en un balance.

De acuerdo a la educación en México las reglas de convivencia social son de gran importancia; porque considera la base fundamental para ser disciplinados y se cree que es necesario comenzar por la infancia, haciendo uso del juego.

## **Dimensiones del desarrollo del niño.**

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, este posee una historia individual y social, porque es el producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

Se dice que el niño presenta estados de ánimo positivos o negativos, porque tiene una forma de pensar diferente a los demás y en la mayoría de las veces reflejan lo que observan en su casa con su familia, en la escuela o con las personas de su alrededor.

Es de importancia mencionar las dimensiones del desarrollo del niño, ya que se deben favorecer de manera integral. Son cuatro dimensiones: la afectiva, social, intelectual y física; en cada una de estas se encuentra una serie de indicadores que el niño progresivamente va alcanzando.

Considerando la dimensión afectiva como parte del desarrollo del niño, nos habla de las relaciones afectivas del niño ya sea con sus padres, hermanos y familiares con quien establece contacto, al ingresar al preescolar su mundo social tiende a crecer al interactuar con otros individuos. Siendo en esta dimensión donde expresan sentimientos y sensaciones. Se consideran cuatro aspectos importantes: la identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y la autonomía.

Piaget (1969) el juego representativo, es un factor de motivación afectiva, ya que ofrece diversas posibilidades para la educación de la afectividad. El educador preescolar puede a través del juego ir descubriendo y comprendiendo actitudes y comportamientos del niño, ayudarle a superar bloqueos psicológicos y dificultades de expresión afectiva.

La segunda dimensión del desarrollo del niño es la dimensión social donde hace referencia a la transmisión, adquirirían y crecimiento social al grupo que pertenece que logra a través de las relaciones con los demás; es esta dimensión donde lleva a producir aprendizajes de valores, reglas, costumbres y tradiciones

que se manifiestan dentro de su familia y su comunidad. De la misma manera cuenta con tres aspectos: pertenencia al grupo, costumbres, tradiciones familiares y de la comunidad y valores nacionales.

La actividad lúdico-simbólica es finalmente un medio idóneo para llevar a efecto la gradual introducción en el niño en la vida comunitaria, facilitando la vida sociable que lleve. Es pues la actividad lúdica es un proceso de educación inserto en la propia vida, completo e indispensable, un excelente medio de comunicación y expresión para el niño, su autonomía y la comprensión de los demás; todo esto le ayudara a avanzar en su integración social.

Después se tiene la tercera dimensión que la intelectual la cual permite interactuar con los objetos a través de diversas actividades que se realizan diariamente. El niño descubre poco a poco cualidades y propiedades físicas de lo que lo rodea, de ahí el niño lo plasma con sus propios símbolos y es necesario describir sus tres aspectos: función simbólica, construcción de relaciones lógicas y creatividad.

Piaget (1969) el juego simbólico es un instrumento adecuado para que el niño asimile el sentido de regularidad, de orden, de sistema de las actividades que vive con entera responsabilidad y satisfacción.

La cuarta dimensión que se menciona es la física, es donde el niño adquiere experiencias a través del movimiento de su cuerpo y permite que tenga el control sobre el mismo y sus tres aspectos relacionados son: integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales.

Dentro del desarrollo de estas dimensiones podemos mencionar que los niños de preescolar adquieren habilidad para comprender que los otros tienen también puntos de vista sobre los sucesos y ser capaz de realizar inferencias y de anticipar lo que los demás pueden pensar o sentir. Así mismo la habilidad para relacionar dos o más elementos, lo que coincide con la conceptualización piagetiana de contracción o descentración y relacionándola con la habilidad evolutiva del egocentrismo expuesta por Piaget.



## **Pedagogía constructivista.**

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven. De esta se desprende dos vertientes teóricas una con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social. De las primeras, el máximo exponente es Piaget y de las segundas es Vigotsky.

El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato; es necesario crear modelos mentales que puedan ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones. El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven.

El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato. Mantiene la idea de que el conocimiento que el individuo tiene de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de cada sujeto.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros. Constructivismo social (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausbel)

El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vigotsky, Ausbel, Brunner, y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

- El alumno construye su propio conocimiento
- Aprendizaje significativo
- El docente es mediador entre el proceso de construcción y el saber colectivo

El constructivismo es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano es una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno. La tarea del profesor consiste en crear situaciones de aprendizaje para que el alumno construya el conocimiento a través de la actividad. Se asocia a aprendizaje por descubrimiento. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente. La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta. La mente, en resumen, tiene marcada con tinta imborrable los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social. La construcción mental de significados es altamente improbable si no existe el andamiaje externo dado por un agente social.

El constructivismo es sobre todo un método en el que se prima el aprendizaje por descubrimiento. Supone una metodología preferentemente activa, inductiva, por descubrimiento e investigadora.

Construye conocimiento cuando intenta darle sentido a sus experiencias pues no es un recipiente vacío que espera ser llenado, sino un organismo activo buscando

significados, significados que para que correspondan con la realidad externa, debe ponerse a prueba contra los significados de otras personas.

De acuerdo a la pedagogía constructivista, Cesar Coll (1989) dice, que en esta corriente se concibe el alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. Este autor propone también, el andamiaje o el ajuste de ayuda pedagógica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje. O sea, el niño construye su conocimiento a partir de lo que sabe y de lo que le enseña el docente; es algo convergente (cosa de dos). También el constructivismo entiende que la función prioritaria de la educación escolar es, promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

En primer lugar, desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio de su propio proceso de aprendizaje. En esta corriente se dice que el curriculum escolar es un factor importante; porque hay que valorar el nivel de formación de los profesores en servicio y ver dificultades reales a las que se enfrentan para tomar decisiones curriculares ajustadas a las características de sus alumnos y a diversos factores presentes.

Es por ello que Cesar Coll menciona, la función del profesor, es ayudar al alumno de manera pedagógica, porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno; siendo él quien va a construir los significados. El constructivismo se entiende como un proceso de evolución; porque a través de que el individuo construye, descubre cosas nuevas y va obteniendo un cambio a sus saberes.

En primer lugar desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje; es el que construye su propio conocimiento. Los alumnos solo pueden aprender mediante la actividad mental constructivista que derivan de los contenidos escolares.

El papel del profesor es la organización de las actividades de aprendizaje sirviendo como guía y orientador en los saberes y que obtenga un aprendizaje significativo.

## **Proceso Enseñanza- Aprendizaje.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje determina tanto el aprendizaje del niño como la enseñanza del maestro de conocimientos y habilidades, incluye las actividades del alumno y el maestro, dando a entender que ambos son activos en este proceso.

Por otra parte el aprendizaje se concibe como resultado de la interacción en tres el individuo y el medio que lo rodea. Es un proceso activo mediante el cual el niño construye su conocimiento. El proceso de aprendizaje no es lineal, presenta resistencia, cambios, etc. el niño debe adquirir las habilidades y destrezas necesarias para la resolución de los problemas planteados. El proceso enseñanza-aprendizaje debe ser dinámico, la planeación educativa flexible.

Tanto el maestro como el niño participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo e intercambiando ideas, experiencias y enriqueciendo sus conocimientos. Dentro de este proceso el alumno debe ser acorde con sus habilidades y destrezas. El niño no es un ser pasivo ante su propio desarrollo, tiene por naturaleza la intuición de conocer y entender poco a poco todo lo que está a su alrededor para lograr un aprendizaje significativo.

Ausbel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. En el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo se trata de saber la cantidad de información que posee si no cuales son los conceptos que maneja así como su grado de estabilidad.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el alumno ya sabe. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente.

## **Teoría del desarrollo próximo (Vigotsky)**

La zona de desarrollo próximo o ZDP, uno de los conceptos más conocidos de Vigotsky, es una manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo. Vigotsky escogió la palabra zona porque consideraba el desarrollo no como un punto en una escala si no como un continuum de conductas o de grados de maduración. Describió la zona como próxima o sea cerca de, porque resta limitación por conductas que van a desarrollarse en un futuro cercano. es decir próximo no se refiere a todas las conductas que puedan surgir con el tiempo sino a las que están a punto de desarrollarse en un momento esperado.

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolle. Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. Menciona que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo; ocupando un lugar central.

La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, Vigotsky induce al concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, tomando dos aspectos importantes: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel del desarrollo del niño; este se desarrolla más fácilmente en situaciones colectivas.

Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. Punto al cual se refiere a la zona de desarrollo próximo, haciendo mención lo que el niño pueda realizar por sí mismo y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que existe entre uno y otro.

Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Menciona que el conocimiento no es un objeto que pasa de uno a otro, si

no que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. También señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona, así como el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

La zona de desarrollo próximo tiene tres implicaciones importantes para la enseñanza-aprendizaje:

- 1.- como ayudar al niño a cumplir una tarea
- 2.- como evaluar a los niños
- 3.- como determinar lo más adecuado para el desarrollo

Bredcamp (1992) la idea de la zona de desarrollo próximo amplía al campo de las prácticas “apropiadas para el desarrollo”, lo que es apropiado para el desarrollo se define por los logros independientes del niño, por sus habilidades y procesos ampliamente desarrollados. Vigotsky insiste en que el niño debe practicar lo que puede hacer con independencia y al mismo tiempo debe ser expuesto a niveles superiores de su ZDP pues ambos son apropiados para el desarrollo. Los maestros deben percibir la reacción del niño ante el apoyo y la asistencia que le brinden en la ZDP.

Newman, Griffin y Cole (1989) califican a la ZDP como una “zona de construcción” el maestro conoce la meta de la tarea y visualiza la conducta que se espera del niño, el niño no comprende bien a bien la meta ni sabe cuál va a ser la conducta final. El niño construye una imagen de lo que el niño entiende y la compara con la conducta esperada. Así mismo destacan la conversación entre el niño y el maestro, al utilizar la ZDP el maestro debe estimular al niño para la acción, debe preguntar, sondear e indagar que entiende el niño y como lo entiende con la finalidad de descubrir, para su propia comprensión, cuáles son sus procesos mentales.

## **La evaluación en preescolar.**

En el programa de educación preescolar 2004 menciona que la evaluación es un proceso en el que se compara o valora lo que los niños saben hacer y conocen, sus competencias en relación al comienzo del ciclo escolar, periodo de trabajo o secuencia de actividades y constituye la base para que el o la educadora tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente.

En la educación preescolar la evaluación tiene finalidades principales:

**PARA QUE:** Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, mejorar la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

A diferencia de otros niveles, en educación preescolar la evaluación no tendrá como requisito una boleta de aprobación; la acreditación se obtendrá por el hecho de haberlo cursado, mediante la presentación de la constancia correspondiente.

**COMO:** La observación atenta de los alumnos y del trabajo que realizan, el diálogo con ellos y con los padres de familia, y la entrevista son los principales medios para obtener la información en que se basa la evaluación.

Los instrumentos que se proponen para recopilar la información son el expediente personal del niño y el diario de la educadora.

**CUANDO:** Inicial, continua, final.

**QUIENES:** Educadora, niños, padres de familia, personal directivo.

**QUE:** Aprendizajes, proceso educativo, organización del aula, práctica docente, organización de la escuela.

**EVALUACION:** Cesar Coll (1990), la evaluación debe cumplir dos funciones: ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas y determinar el grado en que se han logrado los objetivos. Siguiendo esta lógica es deseable que ese evalué al inicio, durante y al final de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Gallego (1994) propone algunos criterios generales para la evaluación en el jardín de niños. Sugiere que sea:

- Global.-el conjunto de competencias expresadas en los objetivos generales del nivel, grado escolar y campo de formación como referentes básicos para la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. sin embargo la adecuación de estos objetivos al contexto sociocultural de jardín de niños y de la diversidad de los alumnos será el punto de referencia permanente de la evaluación.
- Continúa y reguladora, orientadora y auto correctora del proceso educativo.- esto es que proporcione información constante que posibilite mejorar los objetivos, así como la intervención educativa.
- Cualitativa.-es decir que tome como base la observación del desarrollo de los alumnos para obtener elementos de juicio que fundamenten la toma de decisiones sobre el proceso educativo.
- Contextualizada.- referida a su entorno y a un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje.
- individualizada.- o sea que reconozca el desarrollo de todos y cada uno de los alumnos tomando en cuenta sus características.

La evaluación en el nivel preescolar tiene una evidente función formativa sin carácter de promoción o calificación del alumno, ya que evaluar en esta etapa no significa “calificar” para aprobarlo o reprobalo, sino para conocer su desarrollo evolutivo, ya que evaluar nos permite verificar la pertinencia de la acción educativa y contribuir a mejorar su calidad.

Instrumentos para evaluar.

Un elemento importante que se debe tener en cuenta en la evaluación para tomar decisiones adecuadas, es contar con suficiente y amplia cantidad de datos, para ser procesados como información útil y relevante, objetiva para el contexto en que se aplica, en general en educación preescolar se recomienda usar una variedad de procedimientos y de métodos de recolección.

Los instrumentos que trabajare para evaluar son: diario de trabajo, la observación y el portafolio.



- ❖ Diario de trabajo.-es el instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y cuando sea necesario, no se trata de reconstruir nuevamente toda la secuencia de las actividades realizadas sino de registrar datos muy importantes que nos sean útiles para reflexionar sobre la práctica docente.
- ❖ La observación.-puede realizarse a partir de sus trabajos, así como de la observación de sus interacciones, conversaciones y juegos. La observación es uno de los procedimientos más eficaces para valorar resultados y especialmente en los niños, en la medida que sea posible observar lo que ellos hacen, se tendrá información más precisa acerca de sus fortalezas, intereses, estrategias de aprendizaje, tipos de inteligencias. Santos Guerra (1998) en el aula todo habla, la ropa de los niños, su estado de ánimo, lo que se habla y como se habla, la temperatura, el color, la luz, los materiales, etc. Para que la evaluación basada en la observación sea objetiva, la educadora deberá ser capaz de tomar distancias para objetivar, precisar, distinguir y analizar diferentes aspectos que en la práctica se dan mezclados.
- ❖ El portafolio.- es otro procedimiento evaluativo que incluye distintos tipos de trabajo y en general es lo más representativo de la evolución de pensamientos, ideas, crecimientos y logros.  
El portafolio contiene las evidencias de algunos trabajos que realizan dentro del aula, deberá integrar los trabajos de la primera, segunda y tercera fase. El portafolio brinda la oportunidad de autorregular y evidenciar el proceso de construcción de conocimiento. Para evaluar los procesos de aprendizaje, el portafolio muy útil y apropiado porque ayuda a monitorear los progresos diarios o secuenciados durante el desarrollo de las experiencias de aprendizajes y permite recoger evidencias de los desempeños de los niños que manifiestan en situaciones reales. El portafolio fue creado para que los niños registren sus procesos y progresos de aprendizaje, para hacerlos participantes de sus aprendizajes y favorecer su autonomía y responsabilidad

FASES	PROPOSITO ESPECIFICO	QUE EVALUAR	CON QUE EVALUAR	COMO EVALUAR	QUIENES VAN EVALUAR	PARA QUE EVALUAR	CUANDO EVALUAR
I	Utilizar el juego como una alternativa para mejorar las relaciones sociales de los niños.	-Organización del grupo -Colaboración -Interacción en el grupo	-Diario de trabajo -observación	En equipo	-Educadora -niños	-Identificar algunos factores que afectan -Mejorar la relación de grupo	-Al iniciar el juego y al finalizar el juego
II	Establecer y poner en práctica reglas de comportamiento que apunten a tolerar y respetar al otro.	- Respeto entre si - Respeten turnos - Respeten y valoren reglas	-Diario de trabajo -Observación	Individual y en equipo	- Educadora - Niños	- Siempre exista respeto - Trabajo en equipo - Respetar a los compañeros	Al inicio de las actividades que realicemos. Continúa en el proceso del comportamiento. Final para constatar lo que han aprendido.
III	Favorecer en el preescolar, reglas de convivencia para ser capaces de actuar con criterios propios y de interactuar con los demás.	- Proceso de desarrollo social - Aplicación de valores - Respetar reglas	- Diario de trabajo - Observación - Portafolio donde ya existen evidencias de las fases anteriores.	Individual y en equipo	- Educadora - Niños - Padres de familia	- Existen valores - Respetan reglas en cualquier lugar que los rodea - Trabajan en colaboración	- Inicial para ver la relación grupal - Continua para darle seguimiento al desarrollo social - Final para que tengan claras reglas y valores

# **CAPITULO**

## **III**

### **EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PRINCIPAL PARA LA INTRODUCCION DE REGLAS DE**

# CONVIVENCIA EN PREESCOLAR

## **El juego herramienta principal para la introducción de reglas de convivencia en preescolar.**

El juego desde la perspectiva de Vigotsky y Piaget Jean (1932) el juego es abordado con la idea de entender mejor proceso de desarrollo de la inteligencia. Desde el punto de vista de Vigotsky, el juego no es la forma predominante de actividad de los niños, pero por otra parte el juego si constituye en cierto sentido, la fuente principal del desarrollo mental.

A través del juego se puede favorecer el comportamiento de los niños para que respeten las reglas dentro del aula basándose en los valores del respeto y la colaboración. Por eso es considerable que a través del juego se logra aprendizajes vitales, así mismo el juego adquiere una importancia fundamental en la socialización del niño. El juego permite la simulación de roles y papeles, permite la simbolización, y siempre tiene válvulas de escape para las tensiones y conflictos que en la vida real no siempre se encuentran.

Dentro del PEP 2004 habla del juego donde desarrolla un impulso natural de las niñas y niños, es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y auto reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos. A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar. Dentro de los principios pedagógicos nos habla en el juego varían no solo la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación; desde la actividad

individual, los juegos en parejas, hasta los juegos colectivos (que exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados). Los niños recorren toda esa gama de formas en cualquier edad.

Piaget Jean (1932), habla de la importancia del juego en la socialización del niño y las repercusiones que el juego tiene en el trabajo adulto. Desde los 5 años aproximadamente ya juega más apegado a lo real, logra socializar sus acciones y sus ideas con las de sus hermanos y amigos. Así poco a poco el juego se hace más social y menos libre, aparecen las reglas y las obligaciones. La adaptación social del niño a través de los juegos organizados y regidos por reglas se acerca más al mundo compartido de los otros y por ello deja de interesarse por el juego simbólico, el juego de la imaginación, de la imitación y la transposición de acciones a otros seres.

Por eso cada vez más el juego se parece al trabajo ayudándolo a la adaptación de la realidad y a la socialización con sus pares con una nueva forma de crecer jugando. Pero jugar socialmente y compartiendo con los otros, trae consigo unas reglas para facilitar la convivencia, algunas intrínsecas al tipo de juego que son transmitidas de generación en generación y otras veces son reglas que varían de grupo a grupo y son las que los propios niños crean colectivamente.

Piaget dice el juego consiste en un predominio de la asimilación sobre la acomodación. El juego es considerado una actividad auto orientada hacia sí misma, una conducta autotelica. De otra manera el juego siempre es egocéntrico y solo perderá este carácter en el último escalón del proceso evolutivo, esto es en el penúltimo estadio del juego reglado, con la incorporación de la conciencia moral sobre las reglas.

Siguiendo la teoría de *Piaget* (1932, 1945, 1966) clasifica los juegos en cuatro categorías: motor, simbólico, de reglas y de construcción. Exceptuando la última, los juegos de construcción, las otras tres formas lúdicas se corresponden con las estructuras específicas de cada etapa en la evolución intelectual del niño: el esquema motor, el símbolo y las operaciones intelectuales. Y, al igual que sucede con estas últimas, los juegos de reglas son los de aparición más tardía porque se

construyen” a partir de las dos formas anteriores, el esquema motor y el símbolo, integrados en ellos y subordinados ahora a la regla.

Se considera que el juego de reglas es el más apropiado para abordar nuestro problema y así darle solución.

¿Qué es el juego?

El juego es una actividad que puede abordarse desde muchos puntos de vista, uno de ellos es el educativo. Con el juego el niño pone en marcha los mecanismos de su imaginación, expresa su manera de ver el mundo que lo rodea, de transformarlo, desarrolla su creatividad y le da la posibilidad de abrirse a los demás.

¿Qué son los juegos de reglas?

Piaget dice que los juegos de reglas se inician con los rituales que cada niño crea para sí mismo, en esas acciones infantiles que en determinados momentos de la vida cotidiana él instituye, por ejemplo, los hábitos antes de ir a dormir.

Los juegos de reglas traspasan el tiempo y se practica en la edad adulta con los juegos de mesa, las barajas, el dominó y el ajedrez por solo mencionar algunos.

El final de preescolar coincide con la aparición de un nuevo tipo de juego: el de reglas. Su inicio depende, en buena medida, del medio en el que se mueve el niño, de los posibles modelos que tenga a su disposición. La presencia de hermanos mayores y la asistencia a aulas de preescolar situadas en centros de primaria, facilitan la sensibilización del niño hacia este tipo de juegos.

Pero en todos los juegos de reglas hay que “aprender” a jugar, hay que realizar unas determinadas acciones y evitar otras, hay que seguir “unas reglas”. Si en los juegos simbólicos cada jugador podía inventar nuevos personajes, incorporar otros temas, desarrollar acciones sólo esbozadas, en los de reglas se sabe de antemano lo que “tienen que hacer” los compañeros y los contrarios. Son obligaciones aceptadas voluntariamente y, por eso, la competición tiene lugar dentro de un acuerdo, que son las propias reglas.

Los preescolares se inician en estos juegos con las reglas más elementales y, sólo a medida que se hagan expertos, incorporarán e inventarán nuevas reglas. Ese

conocimiento mínimo y la comprensión de su carácter obligatorio les permite incorporarse al juego de otros, algo mayores que ellos, especialmente cuando la necesidad de jugadores rebaja sus exigencias sobre la competencia de los mismos.

El juego tiene un papel muy importante en el desarrollo armonioso de la personalidad de cada niño. Tanto en la escuela como en el ámbito familiar los niños emplean parte de su tiempo en jugar, según sus edades y preferencias, ya sea individualmente o en grupo, dirigidos por personas mayores o libremente, con una intencionalidad pedagógica en unos casos o en otros simplemente lúdica y de relación espontánea con los demás, pero en todos los casos implica maduración de la personalidad del niño.

El juego tiene un gran poder socializante pues ayuda al niño a salir de sí mismo, a respetar las reglas que hacen posible una convivencia pacífica, a compartir y a cuidar su entorno.

Piaget, como para Vigotsky (1933-80), el juego es el lugar de satisfacción de deseos inmediatos. Pero mientras que Vigotsky habla de deseos y necesidades epistemológicas, Piaget acepta la interpretación psicoanalítica de que se trata de deseos de naturaleza yoica (compensaciones, desplazamientos, etc.).

A continuación vamos a analizar las diferentes estrategias que puede utilizar el educador para fomentar el juego de los niños en la etapa preescolar:

- ❖ Preparar el ambiente adecuado para que los niños jueguen.
- ❖ Disponer de un espacio preparado para jugar
- ❖ Dedicar tiempo para el juego
- ❖ Seleccionar y mantener en buenas condiciones los materiales que faciliten y enriquezcan el juego
- ❖ Transmitir a los niños las normas básicas del juego.
- ❖ Presenciar el juego de los niños.
- ❖ Enseñar los juegos tradicionales.
- ❖ Enriquecer los juegos de los niños. Si bien el educador puede permanecer junto a los niños mientras juegan, sin necesidad de interferir sus juegos, una

observación atenta de los mismos le puede indicar el interés de su participación para enriquecerlo.

- ❖ Ayudar a resolver los conflictos que surgen durante el juego. Es decir, se tratará de reflexionar sobre cómo resolver los conflictos, enseñándoles a llegar a acuerdos, a negociar o a compartir.
- ❖ Respetar las preferencias de juego de cada niño.
- ❖ Promover la igualdad. El juego es, además, un medio extraordinario para la identidad personal.

Se Considera esta alternativa como innovadora y se puede realizar, ya que se fomenta el valor del respeto para que a partir de este los niños puedan integrarse a una vida socializadora y mejoren su calidad de vida en su contexto social. Si no hay respeto no pueden respetar reglas, a sus compañeros, a sus mayores, a la naturaleza, al mundo, etc. además de que les servirá a los niños para diferenciar lo que es un valor y una regla; de esta forma no se les hará difícil integrarse a una vida social diferente de la que ellos viven.

Aplicando el juego como lo es de reglas ellos aprenderán que hay espacios que deben respetar y esperar su turno para poder jugar, hablar o tomar algún objeto que ellos quieran. Así mismo los niños serán más autónomos, libres a la expresión y tomaran su lugar que deben en todo momento.

A través del juego el preescolar comienza a entender que su participación en ciertas actividades le impone el cumplimiento de ciertos deberes, pero paralelamente le otorga una serie de derechos. El juego es una especie de escuela de relaciones sociales ya que disciplina a los que lo comparten. A través de él se aprende a acordar acciones, a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y elevar la autoconsciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas.

El juego permite al niño familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor e interrelacionarse con el adulto. Es decir que el juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento si no también un medio por el cual el niño desarrolla sus



potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con los demás.

### **La importancia del juego en preescolar.**

El juego es una de las más bonitas experiencias humanas, además de ser una necesidad básica en la edad infantil. Por medio del juego los niños aprenden a cooperar, a compartir, a tener relación unos con otros sin lastimar los sentimientos de los mismos y finalmente a trabajar en común acuerdo.

Las motivaciones del juego son heterogéneas. Ya que el propósito del juego infantil es que se cumpla la función didáctica de poder filtrarse en la sociedad por medios de diversas actividades que realizan durante su vida cotidiana.

El utilizar el juego en niños y niñas de edad preescolar es introducirlos a un mundo diferente donde pongan en práctica sus conocimientos y habilidades para un mayor aprendizaje, acercándolos a mejores conocimientos que les ayudaran a su integración en el medio social en el que se encuentren.

La educadora va hacer gran parte de apoyo durante el juego, e ahí donde se convertirá en su guía, siendo muy creativa y a la vez motivadora. Tiene que crear un ambiente divertido e incluso hacer partícipes a los niños de las decisiones que se tomen.

El juego es la manera más natural de utilizar todo lo que ellos ya conocen (descubrir, crear, imaginar). Pero es indispensable poner esas reglas que harán que el niño asegure su pleno desarrollo.

Todo tipo de juego requiere de ciertas reglas y al cumplirlas obtiene un interés más grande, donde el niño descubre que jugando tendrá más conocimientos que más adelante podrá poner en práctica y le servirán para obtener una vida sociable.

El niño necesita ser activo y la mejor manera de desarrollarlo es jugando. el juego en preescolar es indispensable ya que es donde el niño expresa todo lo que siente o imagina, además de ser esencial para la supervivencia de la humanidad, merece un lugar digno no solo en la vida de los pequeños si no también en la de los adultos.

## **Plan de trabajo.**

Un plan de trabajo es una exposición: se escribe para planear las actividades de un periodo de tiempo dado, primero para convencer de su aprobación a los que toman las decisiones, luego como documento guía de las actividades a efectuar durante ese periodo. Es un instrumento (herramienta) de planificación y gestión que proporciona las condiciones para planificar el trabajo, y es la guía para llevar a cabo ese trabajo durante el periodo en cuestión.

El plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo.

## Cronograma de tiempos para la realización de actividades, dentro del juego.

TIEMPO	AGOSTO SEMANAS				SEPTIEMBRE SEMANAS				OCTUBRE SEMANAS				NOVIEMBRE SEMANAS				DICIEMBRE SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES GENERALES																				
DIAGNOSTICO INICIAL		X	X																	
PRESENTACION E INTEGRACION GRUPAL					X	X														
ORGANIZAR Y CONOCER EL AREA DE TRABAJO						X	X													
ELABORAR Y ESTABLECER REGLAS DENTRO DEL AULA									X	X										
QUE SON LAS REGLAS Y PARA QUE NOS SIRVEN										X										
QUE SON LOS VALORES Y PARA QUE NOS SIRVEN										X										
INICIAR JUEGOS DONDE INTERACTUEN CON DISTINTOS COMPAÑEROS													X							
APLICAR JUEGOS DONDE SE TRABAJE EL VALOR DEL RESPECTO													X							
APLICAR JUEGOS DONDE SE TRABAJE EL VALOR DE COLABORACION														X						
APLICAR JUEGOS DONDE SE TRABAJEN REGLAS														X						
REALIZAR DIVERSOS JUEGOS DONDE TRABAJEN LOS 2 VALORES																	X			
ACTIVIDADES QUE A TRAVEZ DEL JUEGO RESPETEN TURNOS																		X		
ACTIVIDADES EN LAS CUALES SE MANEJE EL JUEGO PARA TRABAJAR EN EQUIPO Y RESPETEN REGLAS																		X		
EVALUACION FINAL INDIVIDUAL Y EN EQUIPO																			X	

## **Desarrollo del plan de trabajo.**

Se realizaron distintas actividades para realizar el diagnóstico inicial donde se trabajó con situaciones didácticas de los diferentes campos formativos así mismo se les hizo las entrevistas correspondientes a padres y niños. Después se utilizan unas listas de cotejo donde observe como iban avanzando los niños (respetar reglas, respetar turnos, colaborar, trabajar en equipo, se integra y coopera con el grupo, aplica valores como respeto, colaboración).

Los avances se dieron conforme se iban desarrollando las actividades, fueron muy notables. Como primer lugar se logró que interactuaran entre sí, compartieran ideas y que escuchen a sus compañeros; de la misma forma expresaron lo que pensaban y compartían ideas con sus compañeros.

El trabajo en equipo fue muy divertido ya que todos tenían una tarea a desarrollar, al trabajar en par se dio un avance muy grande, que aprendieran a colaborar y a escuchar a sus compañeros. El año anterior no se pudo trabajar en equipo ya que se peleaban demasiados y terminaban trabajando solos.

Retome la situación “nuestro reglamento”, ya que es en esta que conocieron para que nos sirven las reglas. Ahora todos los niños reconocen cuando alguien no está respetando las reglas y ellos mismos lo corrigen.

El juego ayudó para que los niños mostraran confianza, seguridad y así se relacionaran entre sí, gusto mucho que los mismos niños inventaran sus juegos y ellos ponían las reglas a respetar. La participación de la educadora es orientarlos, cuestionar, escucharlos y apoyarnos mutuamente.

El objetivo que se logró es que el niño aprenda a convivir, a trabajar en equipo y compartir el material, los avances fueron muy progresivos al principio de cualquier actividad a realizar ellos escogían con quien trabajar y si les tocaba alguien con quien no se llevaban, no trabajaban pero ahora ya es diferente.

Con quien les toca trabajar se prestan ayuda mutua y siempre están diciendo tenemos que compartir y ayudarnos, ya logran colaborar, compartir, trabajar con

apoyo mutuo. Algunas actividades fueron siempre de equipo pero siempre respetando reglas.

El juego fue nuestra herramienta principal para poder trabajar con los niños pero independientemente de cómo se fue introduciendo a los niños todo sobre reglas y el porqué existen. La mayoría de las actividades de trabajo fueron en equipo y en par, ya que el propósito es que aprenda a convivir, participar y respetar reglas en el entorno social donde se encuentre. El trabajar en binas ayudo para que se conocieran más entre ellos mismos.

Como complemento se introdujo el valor del respeto y la colaboración que ayudan a desarrollar buenas relaciones sociales, y son de gran importancia aplicarlos en su niñez.

La suspensión de clases fue una dificultad ya que se atrasaban y por ejemplo en mi caso que sólo me permitían trabajar dos días con el grupo, era un poco complicado, además de que tenía que irme adaptando a los temas de la maestra con la que estaba e ir relacionándolos.

La observación fue constante para ver los avances de los niños así como para ver en que se tenía que trabajar más. El diario de trabajo ayudo a rescatar algunas actitudes de los niños. En algunos juegos se cambiaron reglas para hacerlo más divertido.

## PLANEACION MENSUAL

CENTRO DE TRABAJO: JARDIN DE NIÑOS "BEETHOVEN"

CLAVE: 30DJN0191H

GRADO: SEGUNDO

GRUPO: "C"

FECHA: MES DE SEPTIEMBRE 2010.

LUGAR: ALTOTONGA, VERACRUZ

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA A FAVORECER	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION	CAMPOS QUE SE RELACIONAN	OBSERVACIONES
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA	<p>RECONOCE SUS CUALIDADES Y CAPACIDADES Y LAS DE SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p> <p>ACEPTA A SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS COMO SON Y COMPRENDE QUE TODOS TIENEN EL MISMO DERECHO Y TAMBIEN EXISTEN RESPONSABILIDADES QUE DEBEN ASUMIR</p>	<p>* DE REGRESO A LA ESCUELA</p> <p>*CONOZCAMOS NUESTRO SALON</p> <p>*QUIEN SOY</p> <p>*YO ME LLAMO</p> <p>*JUGANDO Y APRENDIENDO</p> <p>*AL GATO Y AL RATON</p> <p>*LAS EMOCIONES</p> <p>*MIS JUGUETES</p>	<p>-AULA</p> <p>-PAPEL BOND</p> <p>-PLUMONES</p> <p>-LAMINAS</p> <p>-DIBUJOS</p> <p>-PAPEL DE DIFERENTE TIPO</p> <p>-CRAYOLAS</p>	<p>-COMO SE DESENVUELVE EN EL MEDIO SOCIAL</p> <p>-SABEN SU NOMBRE</p> <p>-IDENTIFICAN SI SON NIÑAS O NIÑOS</p> <p>-PUEDEN TRABAJAR EN EQUIPO</p> <p>-IDENTIFICAN CARACTERISTICAS DE FIGURAS GEOMETRICAS</p> <p>-SABEN ESCUCHAR A SUS COMPAÑEROS</p>	<p>-LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>COMUNICA ESTADOS DE ÁNIMO, SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y VIVENCIAS A TRAVEZ DEL LENGUAJE ORAL.</p>	

MAESTRA DEL GRUPO

Vo.Bo.  
DIRECTORA DE LA ESCUELA

## PLANEACION MENSUAL

CENTRO DE TRABAJO: JARDIN DE NIÑOS "BEETHOVEN"

CLAVE: 30DJN0191H

GRADO: SEGUNDO

GRUPO: "C"

FECHA: MES DE OCTUBRE 2010.

LUGAR: ALTOTONGA, VERACRUZ

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA A FAVORECER	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION	CAMPOS QUE SE RELACIONAN	OBSERVACIONES
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA	<p>COMPRENDE QUE HAY CRITERIOS, REGLAS Y CONVECCIONES EXTERNAS QUE REGULAN SU CONDUCTA EN LOS DIFERENTES AMBITOS EN QUE PARTICIPA</p> <p>COMPRENDE QUE LAS PERSONAS TIENEN DIFERENTES NECESIDADES, PUNTOS DE VISTA, CULTURAS Y CREENCIAS QUE DEBEN SER TRATADAS CON RESPETO</p>	<p>-APRENDAMOS A CONVIVIR</p> <p>-LOS AMIGOS</p> <p>-EL BARCO</p> <p>-MI HISTORIA</p> <p>-DIFERENTES FORMAS DE EXPRESARNOS Y COMUNICARNOS</p> <p>-NUESTRO REGLAMENTO</p> <p>-QUE SON LOS VALORES</p> <p>-QUE SON LAS REGLAS</p> <p>-DÍA DE MUERTOS</p> <p>-NUESTRO ALTAR</p>	<p>-MATERIAL DE EMSAMBLE</p> <p>-MATERIAL DE CONSTRUCCION</p> <p>-PAPEL BOND</p> <p>-PLUMONES</p> <p>-CUADERNO</p> <p>-LAPIZ</p> <p>-CRAYOLAS</p>	<p>-RELACION SOCIAL</p> <p>-DESARRO-LLO DE SU AUTONOMIA</p> <p>-QUE TENGA ACTITUD DE ESCUCHA</p> <p>-APRENDA A TRABAJAR EN EQUIPO</p>	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>-UTILIZA EL LENGUAJE PARA REGULAR SU CONDUCTA EN DISTINTOS TIPOS DE INTERACCION CON LOS DEMAS</p>	

MAESTRA DEL GRUPO

Vo.Bo.  
DIRECTORA DE LA ESCUELA

## PLANEACION MENSUAL

CENTRO DE TRABAJO: JARDIN DE NIÑOS "BEETHOVEN"

CLAVE: 30DJN0191H

GRADO: SEGUNDO

GRUPO: "C"

FECHA: MES DE NOVIEMBRE 2010.

LUGAR: ALTOTONGA, VERACRUZ

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA A FAVORECER	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION	CAMPOS QUE SE RELACIONAN	OBSERVACIONES
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA	<p>COMPRENDE QUE HAY CRITERIOS, REGLAS Y CONVECCIONES EXTERNAS QUE REGULAN SU CONDUCTA EN DIFERENTES AMBITOS EN QUE PARTICIPA</p> <p>APRENDE LA IMPORTANCIA DE LA AMISTAD Y COMPRENDE EL VALOR QUE TIENEN LA CONFIANZA, LA HONESTIDAD Y EL APOYO MUTUO</p>	<p>-NUESTROS VALORES -TOMA MI LUGAR -TIENES PULGAS -TRABAJANDO JUNTOS -EL SACO ROTO -JUGANDO, -TU PRIMERO -CAMBIANDO EL JUEGO</p>	<p>-JUEGOS DE MESA -ROMPECABEZAS -LOTERIA -TANGRAM -DOMINO -LAPIZ -TIJERAS -LAMINAS -PLUMONES -PIJAS -CUADERNOS</p>	<p>-RESPETEN REGLAS DEL JUEGO -RESPETEN TURNOS -SOLICITEN AYUDAN Y PUEDEN OFRECER AYUDA -DIALOGAR PARA RESOLVER CONFLICTOS -RESPECTO PARA LOS DEMAS</p>	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN -INTERCAMBIA OPINIONES Y EXPLICA PORQUE ESTAN EN ACUERDO O DESACUERDO CON LOS OTROS.</p>	

MAESTRA DEL GRUPO

Vo.Bo.  
DIRECTORA DE LA ESCUELA



## PLANEACION MENSUAL

CENTRO DE TRABAJO: JARDIN DE NIÑOS "BEETHOVEN"

CLAVE: 30DJN0191H

GRADO: SEGUNDO

GRUPO: "C"

FECHA: MES DE DICIEMBRE 2010.

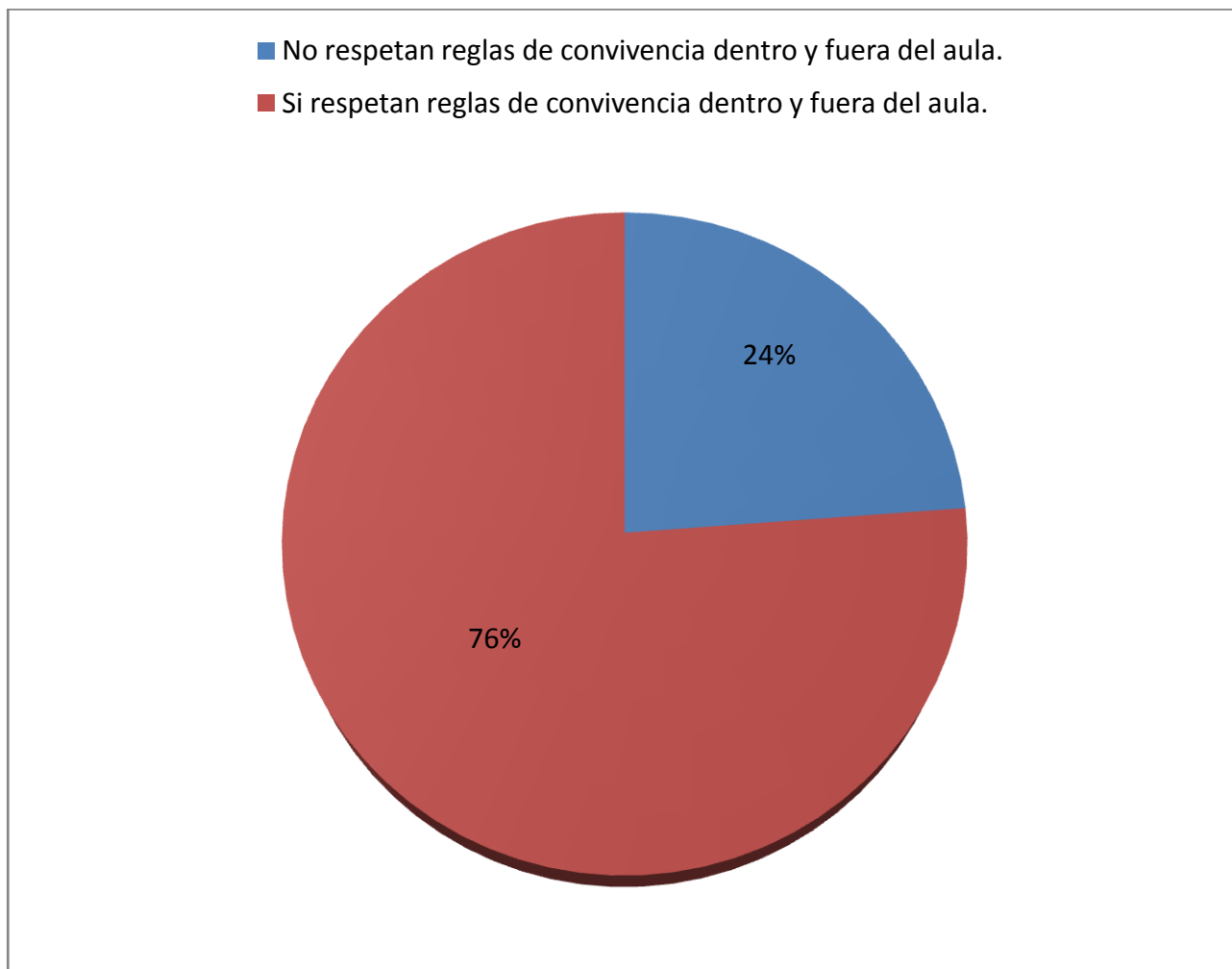
LUGAR: ALTOTONGA, VERACRUZ

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA A FAVORECER	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION	CAMPOS QUE SE RELACIONAN	OBSERVACIONES
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	RELACIONES INTEPERSONALES	<p>ACEPTA A SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS Y COMO SON Y COMPRENDE QUE TODOS TIENEN LOS MISMOS DERECHOS Y TAMBIEN QUE EXISTEN RESPONSABILIDADES QUE DEBEN ASUMIR</p> <p>INTERIORIZA GRADUALMENTE LAS NORMAS DE RELACION Y COMPORTAMIENTO BASADAS EN LA EQUIDAD Y EL RESPETO</p>	<p>-CAMBIANDO EL JUEGO</p> <p>-TODOS SOMOS DIFERENTES</p> <p>-EL FRIJOLITO</p> <p>-GANAR O PERDER</p> <p>-JUEGOS DE VALORES Y REGLAS</p>	<p>-LAMINAS</p> <p>-PLUMONES</p> <p>-FRASCOS</p> <p>-ALGODÓN</p> <p>-LAPIZ</p> <p>-CUADERNO</p> <p>-MATERIALES DIVERSOS</p>	<p>-LA COLABORACION</p> <p>-RESPONSABILIDAD</p> <p>-ACEPTA Y PARTICIPA EN JUEGOS CONFORME A LAS REGLAS ESTABLECIDAS</p> <p>-SABE GANAR O PERDER</p>		

MAESTRA DEL GRUPO

Vo.Bo.  
DIRECTORA DE LA ESCUELA

## Concentrado De Resultados.



# SUGERENCIAS

## SUGERENCIA

La sugerencia que puedo hacer es el buscar una estrategia para poder lograr que todos trabajen sin que se enojen con quien les toca trabajar, la que se trabajo consistió en ir sacando una ficha de foamy de color (rojo, azul, amarillo) al azar, y de acuerdo al color se formaba el equipo, todos los días se hace el sorteo y les gusto mucho porque no saben en qué equipo les va a tocar; de igual forma se hace cuando se trabaja en par.

Esta actividad ayuda mucho para que convivan entre ellos y cada día participan más. El estar siempre al pendiente de las dudas de los niños fue muy acertado ya que se les escucho, oriento y fue una guía en el trabajo a desarrollar. El invitarlos a participar, a opinar el cómo jugar fue muy importante para los niños porque entrabamos en polémica y entre todos se decidía como realizarlo.

En el proceso del proyecto se logro que aprendieran a trabajar en equipo, a colaborar, respetar reglas, respetar a sus compañeros. El introducir las reglas por medio del juego fue lo primordial para los niños, el proceso fue divertido, relajante, adquiriendo nuevos conocimientos, además de que el grupo es más autónomo y comparten sus ideas, materiales y expresan lo que sienten.

También es indispensable seguir investigando y tener otras opiniones acerca de las reglas de conducta, valores y de nuestra herramienta principal de trabajo el juego.

Gracias a la elaboración de este documento me ha permitido recocer y sustentar la importancia del juego en la educación preescolar, así mismo darme cuenta de la intervención educativa.

Es de suma importancia que todas las educadoras se inclinen al principio de cada ciclo escolar por el medio donde viven sus pequeños ya que a veces desconocemos la situación actual, así como el proceso de desarrollo por el cual atraviesan; ya que esto permitirá un desarrollo más completo para su integración social.

En si el juego es la herramienta principal del preescolar, pues el niño muestra el interés, además de estimular muchos aprendizajes y conocimientos que son de gran ayuda para su futuro.

Y llegando a una conclusión final como educadora me fue muy satisfactoriamente trabajar el juego de reglas como herramienta para la introducción de reglas dentro y fuera del aula. Fue divertido y aprendimos unos de otros. Además de saber más a fondo sobre el juego y sus características de cada uno.

Mantenerse siempre a la deriva es decir actualizándose y buscando nuevas estrategias de trabajo para con los niños hará que las jornadas de trabajo sean interesantes y significativas. Se debe amar y valorar el quehacer docente porque de ahí será la felicidad y el éxito obtenido por los alumnos y por uno mismo.

## **Bibliografía.**

Enciclopedia de la educación preescolar I, fundamentos pedagógicos. Psicología evolutiva y diferencial. Ed. Santillana, México.

ELENA BODROVA Y DEBORA J. LEONG. Herramientas de la mente. 2004 SEP.

GARCÍA SICILIA, J. IBAÑEZ, ELENA Y OTROS: Psicología evolutiva y educación infantil. Ed. Santillana.

Guía de padres, tomo 1 2004. México, D.F.

ORTEGA RUIZ, ROSARIO: El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Ediciones Alfar. Sevilla 1992.

PIAGET, JEAN. La Formación del símbolo en el niño, México, editorial fondo de cultura económica, 1961.

PIAGET, JEAN. SEIS estudios de psicología. Barcelona, editorial seis barral, 1967.

SEP programa de educación preescolar 2004. Edic 1ª México 2004.

SEP UPN antología básica "Corrientes pedagógicas contemporáneas" LE'94 México.

SEP UPN antología básica "El juego" LE'94 México.

SEP UPN antología básica "El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" LE'94 México.

SEP UPN antología básica "los valores" LE '94 México.

GUIA INFANTIL.COM

# APENDICES

LISTA DE ALUMNOS DE 3 "C".

	NOMBRE DEL ALUMNO
1	ABAD REYES ANAHI
2	CAMPECHANO ROA HUGO BLADIMIR
3	DE LA CRUZ RAFAEL ESTEFANY
4	DE LA CRUZ SANCHEZ ALAN YAIR
5	DIAZ ABURTO ANA PAOLA
6	DIAZ PARRA JOSHUA IMANOL
7	FRANCISCO ARCOSJACOBO
8	GALINDO ATLAUA JESUS ARTURO
9	GALINDO CRUZ GABRIELA
10	GONZALES TORRES ZAIRETH
11	GRIJALVA CASTELLANOS OLIVA ITZEL
12	HERRERA DE JESUS EVELIN
13	LORENZO JUSTO DIEGO
14	MARTINEZ VAZQUEZ JONATHAN ALEXANDER
15	MORALES PEREZ NEYSSER OMAR
16	ORTIZ HERNANDEZ DANIELA
17	PERDOMO PREZA KAROL DENISSE
18	PREZA CASTELLANOS ALISON MAGDALENA
19	RAMIREZ ARCOS JESUS RAFAEL
20	SANCHEZ DEL CARMEN SAUL
21	SANCHEZ SALAZAR ERICK FABRICIO
22	
23	



## ENTREVISTA A NIÑOS

JARDÍN DE NIÑOS BEETHOVEN

CLAVE: 30DJN0191H

1.- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

2.- ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?

3.- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

4.- ¿Qué reglas respetan en tu casa?

5.- ¿Cuándo te portas mal, que hacen tus padres?

6.- ¿a que le tienes miedo?

7.- ¿Qué te gustaría aprender?

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

EDUCADORA: \_\_\_\_\_

GRADO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

## ENTREVISTA A PADRES

JARDIN DE NIÑOS BEETHOVEN

CLAVE: 30DJN0191H

- 1.- ¿Por qué eligió esta institución para su hijo?
  
- 2.- ¿de qué manera apoyara a su hijo en sus tareas?
  
- 3.- ¿Qué reglas tiene en casa?
  
- 4.- ¿Qué hace para que se respeten?
  
- 5.- ¿Qué programas de TV ve su hijo?
  
- 6.- ¿Qué temas le gustaría que se trataran en la escuela?

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN INICIAL DE LOS ALUMNOS DE 3 "C" DEL  
JARDÍN DE NIÑOS "BEETHOVEN".

	NOMBRE DEL ALUMNO	Muestra seguridad y confianza	Expresa y comunica ideas y sentimientos	Ayuda a sus compañeros en el trabajo de equipo	Participa en el juego grupal	Respeta reglas del juego	Respeta a sus compañeros	Respeta turnos	Comprende cuando gana y cuando pierde
1	ANAHI		S	AV	N	AV	AV	N	N
2	HUGO BLADIMIR	S	S	S	S	N	AV	N	N
3	ESTEFANY	AV	N	AV		AV	AV	AV	AV
4	ALAN YAIR	AV	AV	N	S	AV	S	AV	N
5	ANA PAOLA	N	AV	S	S	AV	AV	N	N
6	JOSHUA IMANOL	S	S	AV	S	N	AV	N	N
7	JACOBO	AV	S	S	N	AV	AV	N	N
8	JESUS ARTURO	AV	N	AV	S	AV	AV	AV	AV
9	GABRIELA	AV	AV	N	N	AV	S	AV	N
10	ZAIRETH	N	S	AV	N	AV	AV	N	N
11	OLIVA ITZEL	S	S	S	S	N	AV	N	N
12	EVELIN	AV	N	AV	N	AV	AV	N	N
13	DIEGO	AV	AV	N	S	AV	AV	AV	AV
14	JONATHAN ALEXANDER	N	AV	S	N	AV	S	AV	N
15	NEYSSER OMAR	S	S	AV	S	N	AV	N	N
16	DANIELA	N	AV	S	N	AV	AV	N	N
17	KAROL DENISSE	S	S	AV	S	AV	AV	N	N
18	ALISON MAGDALENA	AV	S	S	N	AV	AV	AV	AV
19	JESUS RAFAEL	AV	N	AV	S	N	S	AV	N
20	SAUL	AV	AV	S	N	AV	AV	N	N
21	ERICK FABRICIO	N	S	AV	S	AV	AV	N	

N.-NO S.-SI AV.-A VECES

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS DE 3 “C” DEL JARDÍN DE NIÑOS “BEETHOVEN”.**

	NOMBRE DEL ALUMNO	Muestra seguridad y confianza	Expresa y comunica ideas y sentimientos	Ayuda a sus compañeros en el trabajo de equipo	Participa en el juego grupal	Respeta reglas del juego	Respeta a sus compañeros	Respeta turnos	Comprende cuando gana y cuando pierde
1	ANAHI	S	S	S	M	AV	S	AV	AV
2	HUGO BLADIMIR	M	S	S	M	M	AV	AV	S
3	ESTEFANY	AV	M	AV	S	AV	S	AV	AV
4	ALAN YAIR	AV	S	M	S	AV	S	AV	AV
5	ANA PAOLA	S	S	S	S	AV	S	M	M
6	JOSHUA IMANOL	M	S	M	S	M	S	M	M
7	JACOBO	M	S	S	M	AV	AV	S	M
8	JESUS ARTURO	S	M	S	S	AV	M	S	S
9	GABRIELA	S	M	M	M	AV	S	S	S
10	ZAIRETH	M	S	AV	S	AV	M	M	N
11	OLIVA ITZEL	M	S	M	S	M	M	M	AV
12	EVELIN	S	M	S	S	AV	AV	M	M
13	DIEGO	AV	M	M	S	AV	AV	AV	AV
14	JONATHAN ALEXANDER	M	AV	S	M	AV	S	AV	AV
15	NEYSSER OMAR	S	M	S	S	M	M	S	S
16	DANIELA	M	M	S	M	AV	S	S	S
17	KAROL DENISSE	S	S	M	S	S	S	S	S
18	ALISON MAGDALENA	S	S	S	S	AV	AV	AV	AV
19	JESUS RAFAEL	S	M	M	S	M	S	AV	AV
20	SAUL	M	AV	S	M	AV	AV	M	M
21	ERICK FABRICIO	M	S	S	S	AV	AV	M	M

M.-MAS O MENOS    S.-SI    AV.-A VECES

## LISTA DE COTEJO

Nombre del alumno.- \_\_\_\_\_

Grado.- \_\_\_\_\_ Grupo.- \_\_\_\_\_

INDICADORES	SI LO REALIZA	NO LO REALIZA	REGULAR
Respetar las reglas del juego			
Respetar turnos			
Comprende cuando gana y pierde			
Se integra al grupo			
Coopera en el trabajo en equipo			
Colabora con sus compañeros			

## LISTA DE COTEJO.

Nombre del alumno.- \_\_\_\_\_

Grado.- \_\_\_\_\_ Grupo.- \_\_\_\_\_

INDICADORES	SI LO REALIZA	NO LO REALIZA	REGULAR
Se desempeña con seguridad y confianza			
Expresa y comunica ideas y sentimientos			
Se integra al grupo			
Coopera en el trabajo en equipo			
Colabora con sus compañeros			

Indicadores	Respetan reglas		Trabajan en equipo		Respetan turnos		Trabajan con responsabilidad		Actitud positiva		Actitud negativa		Disfrutan el juego		participa		interactúa		Expresa inconformidad al trabajar en equipo		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Lista de niños																					
ANAHI																					
HUGO																					
ESTEFANY																					
ALAN																					
PAOLA																					
JOSHUA																					
JACOBO																					
J. ARTURO																					
GABRIELA																					
ZAIRETH																					
OLIVA																					
EVELIN																					
DIEGO																					
JONATHAN																					
NEYSSER																					
DANIELA																					
KAROL																					
ALISON																					
J. RAFAEL																					
SAUL																					
FABRICIO																					

DEDICATORIA ESPECIAL:

A MIS MAESTROS POR BRINDARME TODO EL APOYO NECESARIO PARA EL DESARROLLO DE MI PROYECTO. EN ESPECIAL AL PROFESOR J.FERMIN OSORIO, DOLORES HORTA Y NORA SIRENIA QUE SIN SU APOYO MUTUO NO HUBIESE SIDO POSIBLE LOGRAR NUESTRO OOBJETIVO.

A MIS PADRES Y HERMANAS POR APOYARME MORALMENTE Y ECONOMICAMENTE GRACIAS A SUS CONSEJOS, SE LOGRO EL TERMINO DE UNA EXCELENTE CARRERA PROFESIONAL.

A MIS HIJOS CESAR ROBERTO, HECTOR JESUS Y MICHELL POR COMPRENDERME DURANTE ESTE TIEMPO, POR SER TAN LINDOS Y PRESTARME SU AYUDA CUANDO LO NECESITE; MIL GRACIAS MIS AMORES.

A MI ESPOSO HECTOR COLIO HERRERA QUE SIEMPRE ESTUVO A MI LADO Y ME BRINDO SU APOYO, AMOR Y COMPRENSION, GRACIAS MI AMOR PORQUE ERES LA LUZ QUE SIEMPRE ME ILUMINA PARA SEGUIR ADELANTE.

A MI ESCUELA Y MAESTRAS DEL JARDIN "BEETHOVEN" POR APOYARME Y DARME SU CONFIANZA PARA LABORAR EN EL JARDIN.

ATTE

MARIA CRISTINA SESEÑA SANCHEZ.



