

“LA COMPRESION LECTORA,  
UN PROBLEMA ESCOLAR”

TESINA

Que para obtener el título de Licenciada en  
Educación

PRESENTA

MARIBEL SALAZAR CORTINA.

Teziutlán, Pue. Diciembre de 2008

## INTRODUCCION

Durante mucho tiempo se ha considerado a la enseñanza del Español en el Sistema Educativo Mexicano como una forma de enseñanza abstracta y mecánica este tipo de concepciones han llevado a replantear las decisiones educativas con respecto a los contenidos de planes y programas de estudio de la asignatura, como para las situaciones didácticas que se generan en el aula.

El presente trabajo tiene por objetivo plantear una serie de información al docente en servicio para que encuentre nuevas alternativas en la enseñanza de esta importante asignatura y de la comprensión de la lectura a la cual se le dedica una buena parte del tiempo que se ocupa en la escuela para la enseñanza ,basada en la postura de que el niño o el alumno del tercer grado de primaria construye su conocimiento dentro de un ámbito significativo que le permitirá consolidar sus adquisiciones, continuar su evolución y tener acceso a aprendizajes mas amplios y complejos.

Así encontramos como inicio la ubicación del problema que en este caso es de comprensión lectora en tercer grado de educación primaria, así como algunas características de contexto donde se encuentra el problema y de sus aspectos culturales y actividades socioeconómicas en las que se encuentra inmersa la escuela donde se detecto esta situación heurística.

Siguiendo con el tema podemos encontrar las características del alumno del tercer grado desde la perspectiva constructivista y como se da en el proceso de aprendizaje; posteriormente encontramos características de la comprensión lectora y de cómo se aprende esta importante actividad del ser humano que es entender lo que lee disfrutar de eso que llamamos lectura y encontrar el mundo imaginario al que nos transportan los libros.

La comprensión lectora también merece ser evaluada en distintos momentos del curso escolar es por ello que en el presente trabajo mencionamos como se debe evaluar estas actividades y la manera mas adecuada para hacerlo.

A manera de conclusión explicamos nuestro punto de vista acerca de la importancia de este importante tema que si bien no pretendemos establecer un nuevo camino si pretendemos incluir una nueva perspectiva del la comprensión de la lectura que sirva a los futuros docentes a establecer nuevas rutas de acción que nos lleven a mejorar nuestra practica docente en nuestra escuela y así poder contribuir al desarrollo de mas y mejores mexicanos que entiendan y comprendan lo que una hoja llena de pensamientos por parte de su autor trata de transmitirnos.

## CONTEXTO

“El Municipio de Las Vigas de Ramírez; Ver, se encuentra ubicado en la zona centro del Estado, cuyas coordenadas son 19° 38` latitud norte y 97° 06` longitud oeste a una altura de 2,420 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con las comunidades de Tatatila, al este con el Municipio de Tlacolulan, Acajete, al sur con Perote y al oeste con Villa Aldama. Este bello paraje tiene una superficie de 108.57 km<sup>2</sup>: cifra que representa el 0.15 % total del estado”.<sup>1</sup>(Secretaria de Gobierno, Municipal de Las Vigas de Ramírez, Veracruz.

Las personas de este paraje enclavado donde comienzan las montañas del Cofre de Perote se dedica a actividades como la agricultura y, en esta tierra colmada de humedad se da lo mismo que el maíz que frutos tales como la manzana, la pera, la ciruela, y también el maguey del cual se obtiene el pulque, así pues podemos decir que aparte del campo la gente trabaja también en el comercio y en época de navidad existen personas que se dedican al cultivo de pinos que en esta época son muy preciados por su calidad ,así como artículos como las casitas para los nacimientos que se elaboran con material que solo esta zona de las faldas del Cofre de Perote puede proporcionar.

Por consiguiente las personas pueden gozar de una situación económica relativamente estable ya que toda la materia prima que obtienen para comercializar sus productos la obtienen de esta tierra prodiga.

Precisamente en este lugar repleto de los mas preciados y bellos paisajes encontramos a la Escuela Primaria “ Carlos A Carrillo “ Clave 30EPR0436A la cual es de organización completa ,y está ubicada en la calle 1ra de Zaragoza , esquina con Av. Revolución ,fue fundada en el año de 1940-1942, cuenta con una infraestructura de 10 aulas didácticas, sala de cómputo , una dirección u oficina , una cancha deportiva , baños para hombres y mujeres , una bodega , un cubículo para educación especial.

En cuestión del personal docente cuenta con 10 profesores, un Director y un Subdirector, un maestro de educación física, dos asistentes de servicio de mantenimiento y cuenta aproximadamente con 363 alumnos en matrícula.

Es aquí en el tercer grado grupo "A" de la mencionada escuela que se detectó una marcada deficiencia de comprensión lectora problema que aunque no es característica de esta escuela sino de muchas del estado de Veracruz y del país y que me parece fundamental abatir este rezago que tenemos en comprensión de la lectura ya que es indispensable incluso al leer un instructivo en nuestro entorno cotidiano para armar un ventilador, instalar una impresora, hacer una receta de cocina en fin son muchas las situaciones en las que la comprensión de lo que leemos resulta importante.

Esta situación heurística ubicada en el entorno del grado mencionado logramos darnos cuenta que al proporcionar una lectura titulada el ladrón y en el cual presentamos a los alumnos el material que acompaña esta actividad de comprensión lectora y que posteriormente al hacer una lluvia de ideas en el cual cuestionamos acerca del tema, del inicio, del desarrollo y del desenlace así como de los personajes se pudo inferir que la comprensión del texto por parte de los alumnos no se efectuó.

Pero, ¿que hace que la lectura sea amena, y por lo tanto comprendida por parte del sujeto que lee?, por lo general no somos conscientes de lo que hace la lectura, simplemente, leemos, estamos inmersos en un mundo de letras como lo mencionamos en párrafos anteriores, sí manejamos por la autopista, cuando vamos a la tienda las letras no se encuentran lejos, influyen en nosotros aunque la mayoría de las veces no seamos conscientes de su presencia.

Toda lectura conlleva una historia si hay algo escrito en un papel es que hay alguien que la escribió

El lenguaje es uno de los medios más importantes para la estructuración y la socialización de los seres humanos y de sus conocimientos, así como para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la comunicación.

Hoy en día en las escuelas primarias erradicar prácticas de lectura y escritura de manera mecánica ha sido una de las metas que el Plan y Programas de estudio puesto en marcha en 1993, sin embargo todavía hoy encontramos a personas y en especial a niños como sucede en este caso que ponen particular

énfasis en la decodificación de letras y sonidos, y la concepción de parte del maestro en que la comprensión de la lectura consiste en la extracción de significados de textos, y en donde la tarea del lector es ser receptor de ese significado que es lo que sucede en el caso de los alumnos de este grado los cuales tienen un aprendizaje mecánico de las letras: después la comprensión literal de los textos más tarde le adquieren sentido al significado. Es decir los alumnos de este grado no tienen una participación activa en el proceso de construcción de significados, pero un rasgo importante es desde mi punto de vista que sucede desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura, donde no se le concede importancia a las características de los textos como elementos relacionados con la comprensión lectora.

Gran parte del problema radica en que los alumnos desde el inicio de su etapa escolar en la escuela primaria no adquieren las habilidades y actitudes básicas para el aprendizaje de estrategias que lo lleven a una comprensión real del texto. Es necesario que se considere a la lectura “como un proceso en el que se efectúa-dentro de un contexto específico-la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito a la construcción de significado.”<sup>2</sup>(Gomez Pacio,1995,p43)

# CAPITULO I

## MARCO TEORICO

### Constructivismo

La idea básica del constructivismo es que el acto de conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisociable de la acomodación de estas últimas a las características propias del objeto; el carácter constructivista del conocimiento se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido: ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción. El constructivismo que subyace en la teoría genética supone además la adopción de una perspectiva relativista —el conocimiento siempre es relativo a un momento dado del proceso de construcción— e interaccionista —el conocimiento surge de la interacción continua entre el sujeto y el objeto, o más exactamente de la interacción entre los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto. En este caso, usa indistintamente las categorías de conocimiento, apropiación, asimilación y acomodación. Es decir para que un aprendizaje se de en el alumno es necesario que ponga en practica esta serie de aspectos y que se de en el un aprendizaje significativo,

Al respecto César Coll sostiene que “la mejor interpretación del rol del alumno en el proceso de aprendizaje puede llevar, incluso, a establecer parámetros diferentes en la valoración del profesor, sugiriendo una mayor atención hacia su capacidad para asistir al estudiante en el proceso de construcción de significados y a su habilidad para tomar decisiones y responder espontáneamente a las demandas de la clase.”<sup>3</sup>(coll, 2000. p 83)

Coll “considera que Piaget es uno de los fundadores de lo que actualmente se conoce como constructivismo ya que éste afirmó que, en realidad, el punto de partida de todo conocimiento no hay que buscarlo en las sensaciones ni en las percepciones sino en las acciones y el gran servicio que el análisis psicogenético puede prestar a la epistemología de las exactas es precisamente el de restablecer la continuidad entre las operaciones (lógico-matemáticas o físicas) y las acciones, concebidas no bajo ese aspecto utilitario que han exagerado el pragmatismo , sino como el origen del propio acto de inteligencia”<sup>4</sup>(Coll,2000,p.43) el constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría del desarrollo o del aprendizaje y aclara que la finalidad de la concepción constructivista es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje.

Esta construcción se realiza a través de procesos, entre los cuales destacan la asimilación y la acomodación. Por otro lado, Piaget señala que el sujeto es capaz de construir las propias matemáticas. Pero esa construcción no se ejecuta mediante el proceso que él explicó y que consiste en la asimilación, la acomodación y la adaptación de la información. La construcción de conocimiento se realiza mediante otro procedimiento más complejo basado en la apropiación del conocimiento existente acerca de un objeto específico, en la crítica del mismo y con la presencia de referentes no solamente teóricos sino también con los de carácter teórico, presentes en el sujeto constructor de conocimiento .Para Carretero, el constructivismo se basa en la idea de que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un simple producto del ambiente ni el resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores .

La idea central de toda la teoría de Piaget es que “el conocimiento no es copia de la realidad, ni tampoco se encuentra totalmente determinado por las restricciones impuestas por la mente del individuo; por el contrario es producto de una interacción entre estos dos elementos. Por tanto, el sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad.”<sup>5</sup> (Coll, 2000. p 74)

En el constructivismo que actualmente se difunde se hace alusión a la Psicología Evolutiva y a la Psicología Genética y, en “esta última se habla de la construcción del conocimiento con el significado de acumular experiencias no dentro del sujeto a manera de ladrillos, como cuando queremos construir una casa sino que, en este proceso, es necesaria una respuesta luego de haber adquirido ciertos elementos del exterior”<sup>6</sup>.(coll,2000,p.75) Este último proceso se conoce como la actividad de las estructuras.

Con las aportaciones de Piaget, Vygotski, Bruner y Ausubel se puede afirmar “que el constructivismo que se desprende de estos teóricos constituye, efectivamente, una teoría, es decir, una explicación racional acerca de la forma en que los seres humanos incrementan su nivel de conocimiento, intervienen en el proceso de instrucción o aprenden determinados saberes o aspectos de la realidad que les son enseñados en las instituciones educativas, aclarando que la mayoría de las ocasiones, los saberes son confundidos con el conocimiento y, su vez, con el aprendizaje se alude a la interiorización de información, a la posibilidad de repetirla o aplicarla en los mismos términos en que fue expresada.

Bajo este contexto se busca en la escuela primaria y en articular en los primeros grados de la misma que los alumnos adquieran diferentes capacidades que les permitan utilizar estrategias para leer considerando que el saber leer, es tener la capacidad de hablar, leer y escribir y pensar en forma creativa y crítica. El aprendizaje de la lectura involucra procesos de construcción de conocimientos que transforman a los sujetos, al permitirles analizar de manera particular los efectos ideas y las vivencias propias y de otros.

La comprensión de la lectura es un proceso que se efectúa de la interacción del lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito. Por tanto se toman en cuenta los aportes de las disciplinas vinculadas con el estudio del lector y el texto: de la psicología, el desarrollo cognitivo, emocional y social del sujeto, de la lingüística, los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos, así como los aspectos pragmáticos, relativos al uso del lenguaje: del sistema de escritura, los elementos y las reglas, y las formas que adquiere el lenguaje al ser escritos”7 (Gomez Palacio, 1995, p.79) Es decir la lectura y la comprensión de la misma involucran una serie de aspectos que tienen que ser desarrollados en el niño para que este pueda entender y disfrutar lo que lee, en la escuela primaria los maestros debemos primero tener el gusto por la lectura y luego fomentaron en los alumnos las habilidades necesarias para que ellos logren ser unos lectores autónomos y por lo tanto que disfruten de la lectura.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Así el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

Entonces las causas del bajo nivel de la comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento,

es el centro del proceso Enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Los docentes del área de Comunicación en particular y los demás áreas deben mejorar la labor pedagógica, contribuir a la mejora del clima institucional, tomar más interés y su papel debe ser facilitar el avance de los alumnos dentro de la jerarquía de etapas en donde solos deben descubrir, asimilar y acomodar las conceptualizaciones principales a través de sus interacciones como el ambiente académico.

Las dificultades son diversas, a continuación se puede especificar cuando un niño tendrá dificultades en captar el significado de los textos cuando tiene:

- Deficiencias en la decodificación.
- Escasez de vocabulario.
- Escasez de conocimientos previos
- Problemas de memoria. (por saturación )
- Carencia de estrategias lectoras.

Un punto que merece atención urgente es la formación y capacitación de docentes preparados para trabajar en las zonas rurales. Zonas muchas de ellas bastantes alejadas e inhóspitas, caracterizadas por la gran incidencia del analfabetismo, el bilingüismo, familias de bajos recursos con usos y costumbres indígenas que hacen más difícil la tarea educativa.

Sin embargo, en nuestra realidad existen docentes intitutados, de otras carreras profesionales, sin vocación pedagógica, quienes se hacen cargo de la enorme masa de alumnos que habitan en las regiones rurales de la sierra. Sin embargo las políticas educacionales han tratado de remediar dicha situación con programas de capacitación a distancia y actualmente lo vienen haciendo los institutos superiores pedagógicos, las Universidades con programas de extensión.

Los educandos requieren de profesionales debidamente preparados para las alejadas zonas rurales.

Las causas pedagógicas tienen gran repercusión en la comprensión lectora y lógicamente en el rendimiento escolar, lo constituyen las condiciones que se realiza en el proceso enseñanza – aprendizaje; así se tiene:

El Predominio del método tradicional, Inadaptación de los programas a los intereses de los alumnos, Falta de comprensión maestro alumno, condiciones desfavorables de la infraestructura.

La enseñanza ineficaz es posiblemente la causa más importante de las dificultades en el aprendizaje de los alumnos, y éste se debe a la comprensión lectora. Muchas veces el profesor en su afán de terminar sus programas recargan en forma excesiva los conocimientos que deben comprender y aprender sus alumnos, despreocupándose en consecuencia de que comprendan y asimilen la enseñanza. Otras veces hacen su enseñanza una actividad monótona y aburrida recurriendo en forma exagerada al "dictado", omitiendo la explicación o demostración de algunos contenidos.

Por otro lado, la naturaleza y características de conceptos básicos como la lectura, ortografía matemática y lenguaje implica el aprendizaje en forma secuencial.

Las investigaciones Psicológicas han demostrado el importante papel que desempeña el interés en el Aprendizaje. Así, un escolar puede resistirse a aprender ortografía si es que no conoce la importancia de escribir correctamente.

La falta de atención de que se aquejan algunos maestros, deriva casi siempre de la falta de interés del alumno por lo que se enseña.

No se debe olvidar que la aptitud y el interés de los alumnos para aprender deben desarrollarse paralelamente, pues si un escolar tiene frecuentes dificultades en el Aprendizaje de una materia, perderá interés por ella. Entonces se debe diversificar los programas curriculares de acuerdo a la realidad de la institución.

- **Relación Maestro – Alumno.**

Frecuentemente, los fracasos escolares son propiciados por una falta de contacto y comprensión entre maestro y alumno. Muchas veces el Maestro lejos de comprender al alumno que tiene dificultades en su Aprendizaje lo reprime, tiende a criticarlo y castigarlo delante de sus compañeros, así mismo le muestra abiertamente una actitud negativa, por que no aprovechó sus enseñanzas, o por que su comportamiento no se ajusta a la disciplina que él impone y en otros casos extremos hasta por las características físicas o extracción social a la que pertenece el niño.

Como es de esperar este tipo de relación repercute negativamente en el interés por el estudiante, el amor a la escuela, a la lectura entonces no habrá una comprensión lectora, y el comportamiento del alumno. Por el contrario si se muestra interés y preocupación por el alumno y lo alentamos continuamente en sus pequeños, pero grandes progresos difícilmente será un problema en el colegio y en su aprendizaje, por que éste depende de la comprensión de la lectura. Lo mismo se debe cuidar de las relaciones del niño con sus compañeros, pues muchas veces las particularidades del alumno, que lo hacen semejante o diferente, inferior o superior al grupo, pueden generar conflictos que perjudiquen en alguna medida su aprendizaje debido a la falta de hábitos de lectura

La formación de hábitos de lectura es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados, para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Cuando el niño ya está en el aula y comienza a leer, la familia debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en el espacio escolar.
- Cuando un niño llega a la adolescencia se debe tratar sobre algún tema que realmente lo apasione, puede despertar su interés, apartarlo de su apatía y acercarlo a la lectura.
- La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del niño como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber.

- No se debe comparar las habilidades de lectura del alumno con las de otros niños. Cada lector tiene su propio ritmo de aprendizaje.
- Cuando el alumno termine alguna lectura, no se debe someter a un interrogatorio o examen. Sino tratar de entablar una conversación para saber lo que más le gustó y por qué, así como para intercambiar ideas.

Las malas condiciones de la infraestructura escolar contribuyen a disminuir los hábitos de lectura, éste repercute en el rendimiento académico, por ejemplo la iluminación imperfecta, falta de carpetas, aulas demasiado reducidas, alrededores deprimentes, que son justamente las características de algunas instituciones educativas, que no cuentan con los requisitos mínimos para la enseñanza.

Para que el alumno obtenga una verdadera comprensión de los textos que lee y con los cuales interactúa es necesario conocer que entendemos por estrategia ,como ha señalado Valls, “la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas

acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Las estrategias son sospechosas, inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar.”<sup>8</sup>(Vall, 1990. p 47)

Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican auto dirección –la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe. Y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. Si las estrategias de lectura son procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos.

Estas no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen. Se enseñan –o no se enseñan- y se aprenden –o no se aprenden. Si consideramos que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo

cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica “es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas.

¿Por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión? En síntesis, porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye. Esos textos pueden ser difíciles por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos... la aportación de Pozo , que define las estrategias alrededor del texto escrito “actividades realizadas para aprender a partir de él- como estrategias de elaboración y de organización del conocimiento, en el tramo superior de la jerarquía de las estrategias de aprendizaje, me parece muy sugerente”<sup>9</sup>.(Pozo.J,1990p199) Estas estrategias insistiré nuevamente en ello se requieren para aprender a partir de lo que se lee, pero también cuando el aprendizaje se basa en lo que se escucha, en lo que se discute o debate. Enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender.

Desde el inicio del aprendizaje de la lectura, “los niños muestran capacidad para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos; estas estrategias son relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promover por medio de actividades de lectura que se realicen en la escuela.”<sup>10</sup>(Cassany, 1989. p 90)

#### Características de las estrategias de lectura

- a) La predicción. El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan. Por ejemplo, al observar la imagen de varias estrellas en la portada de un libro, se puede predecir que se referirá a astronomía o astrología.
- b) *La anticipación*. Consistente en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación. Por ejemplo, después de un artículo y número, o al leer el final de un renglón que dice “...y así nacieron y se desarro...”, se anticipa que lo siguiente corresponderá a la palabra “desarrollaron”. La lectura de una frase como “Había una vez...” permite anticipar que se presentará un cuento.
- c) *La inferencia*. l) permite complementar la información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo, la lectura de “Eran muchos dulces y sólo quedaron dos” conduce a inferir que los dulces estaban sabrosos, por eso se los comieron y dejaron sólo dos.
- d) *La confirmación y la autocorrección*: al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en

la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formularon.

- e) *El muestreo*. De toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria. Esta selección se basa tanto en las características físicas del texto (tipografía, distribución espacial, ilustraciones), como en los intereses con los que el lector se aproxima al mismo.

En la comprensión de la lectura tienen una importancia fundamental los conocimientos previos del alumno acerca del sistema de escritura, del tema y del mundo en general, su capacidad intelectual, sus emociones, sus competencias lingüística y comunicativa; sus propósitos y lo que acabamos de mencionar sus estrategias de lectura. Así pues como lo acabamos de mencionar mientras el que interactúa con el texto no tenga estas características no va comprender lo que lee, por lo menos de manera satisfactoria.

# CAPITULO II

## PROPUESTA

Pero en el transcurso del ciclo escolar también es necesario que evaluemos la comprensión lectora veremos entonces algunas características de la evaluación de la lectura. La evaluación educativa se concibe como “la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realizan sobre algún objeto de evaluación.”<sup>11</sup>(Ministro de la Educación y Ciencia, Madrid 1989. p 68), en este caso el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora. En el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje lectora. En el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje, la indagación, el análisis y la explicación constituyen una actividad sistemática y permanente para reconocer el proceso de aprendizaje, y los avances y la estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento, en el contexto de una situación educativa.

La evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños. Se ha comprobado que si los niños conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación su comprensión mejora, ya que son capaces de orientar su actividad con base en tales objetivos. Los niños pueden comprobar su propia comprensión (meta comprensión) y avanzar por sí mismos en su desarrollo lector.

En el diseño de las situaciones de evaluación, el maestro considerará: las características de los alumnos, de los textos, de las preguntas, así como el tiempo y la periodicidad con los que se realizará la evaluación.

Características del texto, el maestro seleccionará de entre una amplia variedad de textos (narrativos, informativos, periodísticos, recados, instrucciones, convocatorias, recetas, invitaciones, entre otros) aquellos que, de acuerdo con la lectura que realice, le parezcan más apropiados para sus alumnos.

Características del texto:

Tema: Con respecto al tema, el maestro identificará la idea central que se desarrolla en el texto.

Complejidad sintáctica.

La complejidad sintáctica está determinada por los elementos gramaticales, su cantidad y la forma en que se relacionan en el contexto de la oración.

Extensión: Es importante considerar que la extensión de un texto no determina la complejidad sintáctica. Puede presentarse el caso de que un texto corto, constituido por uno o dos párrafos contenga estructuras sintácticas más complejas que las contenidas en un texto más extenso, formado incluso por varias páginas:

Análisis de inferencias: Otro elemento que queremos destacar, en el análisis del texto, es el que se refiere a la identificación de los paisajes cuya comprensión requiere la elaboración de determinadas inferencias por parte del lector, es decir, aquellas en que el lector deberá aportar al texto la información implícita requerida para construir el significado.

Identificación de señales textuales: En la identificación de las señales textuales, en general, el análisis servirá para saber si el texto contiene otros recursos, que como los sintácticos, son considerados marcadores lingüísticos. Entre ellos se encuentran las palabras clave, que pueden utilizarse para transformar el significado de todo un párrafo, o aquellas que, si se desconoce su significado, obstaculizan la comprensión.

Momentos de la situación de evaluación

Primer momento: indagación del conocimiento previo de los alumnos.

*Actividad grupal.* Una vez seleccionados los textos, el maestro los releerá con el fin de diseñar la situación didáctica que utilizará para explorar, mediante un diálogo con los alumnos, el conocimiento previo que estos poseen con respecto al tema del texto elegido.

Segundo momento: Los alumnos leen los textos.

*Actividad individual.* El maestro entregará el texto a cada niño, solicitándole que realice la lectura en voz alta o en silencio, como cada niño prefiera. Ante cualquiera de esas posibilidades, el maestro tiene la oportunidad de conocer en forma directa alguna de las estrategias que los niños emplean para realizar la lectura.

Tercer momento: Los alumnos responden las preguntas.

*Actividad individual.* Cuando el niño haya terminado la lectura, el maestro le preguntará si está listo para contestar el cuestionario. Si la respuesta es negativa, y si el niño así lo desea, se le permitirá realizar nuevamente la lectura. Si la respuesta es afirmativa, se le entregará el cuestionario para que lo responda.

Cuando el maestro observe que el niño no responde a alguna pregunta, debe indagar la causa y, si lo crees necesario, le sugerirá leer nuevamente el texto para que más adelante concluya el cuestionario.

*Actividad en equipo:* segunda opción. El grupo se puede dividir en pequeños equipos (de cinco alumnos como máximo por equipo). Cada equipo se conformará de acuerdo con las características cognoscitivas de los niños, mismas que los relacionan entre sí. Una vez que se hayan formado los equipos, el maestro indagará su conocimiento previo sobre la temática del texto.

Esto implica la selección de tantos textos como equipos haya formado. La lectura y solución del cuestionario se realizará de acuerdo con lo señalado en la actividad individual correspondiente a este tercer momento, excepto en aquel equipo con el que trabajará el maestro. La participación en este se hará de acuerdo con lo señalado en la primera opción de este tercer momento.

La periodicidad para realizar la evaluación de los alumnos puede corresponder al inicio, la mitad y el final del año escolar, lo cual implica la selección de uno o dos textos para cada ocasión. "El tiempo que se destine a cada situación de evaluación estará determinado por el ritmo particular de cada niño, y se debe cuidar que éstas se realicen sin agotar su disposición e interés."<sup>12</sup>(Secretaría de la Educación Pública Pronap,p34)

La interrupción momentánea o la postergación de las evaluaciones es posible, y hasta preferible, cuando los niños estén cansados, pues obviamente este factor influirá de manera negativa en su desempeño lector. Además, el lugar y ambiente en los cuales se realice la evaluación tendrán que caracterizarse por proporcionar las condiciones óptimas para el trabajo que el niño llevará a cabo.

Cuarto momento: Análisis e interpretación de las respuestas

*Actividad del maestro.* El análisis y la interpretación de las respuestas que dieron los niños en cada evaluación se realizarán sobre la base de los aspectos

implicados en ellas, y servirán de parámetro para el diseño de las situaciones didácticas que, en forma específica, propicien el desarrollo lector de los alumnos.

Desde esta visión se considera a la lectura como un proceso en el cual el alumno interactúa con el texto y para que este se de es necesario que se tomen en cuenta los conocimientos previos del alumno en este caso de los alumnos de tercer grado para que el maestro parta de ese punto en su planeación y para aclarar cuales son los propósitos que se quieren lograr en el curso.”Estos conocimientos se organizan en esquemas, o estructuras mentales en los alumnos de manera que posibilitan la interacción del lector con el texto, favoreciendo la confirmación de otros que se constituirán como base para abordar textos más amplios y complejos”

El maestro debe orientar al niño para que atienda más el aspecto semántico, al significado, que a la traducción de letras en sonidos. Cuando el niño centra toda su atención en la identificación de los elementos del código, muchas veces, la comprensión se ve obstaculizada.

Para que los alumnos se conviertan en lectores debemos tener en cuenta que tenemos que crear ambientes propicios para el aprendizaje de la lectura, leer diariamente por los niños.

- Permitir que los alumnos puedan seleccionar los textos que desean leer
- Mostrar los distintos propósitos de la lectura.
- Alentar comportamientos lectores basados en el deseo y en el placer de leer
- Guiar la formulación de preguntas que los niños se puedan hacer al leer un texto.
- Escuchar las respuestas que se tienen de la lectura
- Proponer actividades para desarrollar diferentes estrategias de comprensión lectura.
- Proporcionar la información necesaria cuando así se requiera para ampliar los significados que los niños construyen al leer.
- Propiciar la creación de significados mediante preguntas, y no utilizarlas para comprobar la comprensión como producto, sino para apoyar el proceso de construcción.
- Poner en común los diferentes puntos de vista sobre la lectura.

-Evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus intentos por comprender los textos que leen.

-También es importante poner en contacto a los niños con diferentes tipos de texto narrativos descriptivos, argumentativos expositivos, de conversación etcétera.

- Así se presentara a los alumnos el universo de la escritura en sus más variadas formas de uso, de preferencia aquellas que mas aparezcan en su entorno social y las que respondan a sus intereses.

-El niño en su aprendizaje de la lectura, necesita distinguir las letras de otras formas graficas (números, comas, puntos, signos de interrogación, admiración etc.) y descubrir la relación entre los aspectos sonoros del lenguaje y su representación por medio de la escritura alfabética del español. Mediante la observación y el análisis de diversos materiales escritos, con y sin imágenes, los niños podrán manifestar sus conocimientos sobre los elementos en los cuales lee. Los alumnos que integran un grupo, probablemente algunos consideran que solo las imágenes tienen significado y no las palabras escritas; en cambio, otros ya no tendrán esta idea. Los niños deben descubrir la función de la palabra escrita y atender a la relación sonoro-grafica entre el lenguaje oral y escrito.

# CONCLUSIONES

## COCLUSIONES

- Los maestros deben aplicar metodologías activas, para superar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Las programaciones curriculares deben ser diversificados de acuerdo a la realidad de la zona y aplicarlos en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.
- El tipo de relación entre maestro - alumno repercute en el interés por el estudiante, el amor a la escuela, a la lectura, a una comprensión lectora, y el comportamiento del alumno.
- Si el maestro muestra interés y preocupación por el alumno y lo alienta continuamente en sus pequeños, pero grandes progresos en la escuela y en su aprendizaje, por que éste depende de la comprensión de la lectura, entonces será optimo.
- Los docentes deben asistir a cursos de capacitaciones para mejorar su metodología.

Las condiciones de la infraestructura influyen en el bajo rendimiento académico y por ende en la comprensión lectora de los alumnos.

- Se determina que las condiciones pedagógicas influyen en el nivel de comprensión lectora de los alumnos.
- El desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los alumnos implica, que sean competentes, reflexivos, críticos, que sepan analizar cualquier tipo de textos.

# BIBLIOGRAFÍAS

## BIBLIOGRAFIA

- 1.-Cesar Coll Salvador, aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.Ed. Paidos Barcelona, España.1999
- 2.-Chomski Noam Estructuras Sintacticas, Mexico,Siglo XXI 1987.
- 3.-Cassany Daniel, describir el escribir, como se aprende a escribir, Paidos, Barcelona, España, 1989
- 4.-David Parson El maestro lector, volumen 40 Chicago EUA 1997
- 5.-Hymes D. Estudio e interacción del lenguaje en la vida social, fundación sociolingüística, Londres1997
- 6.- Jolibert, J, Formar niños lectores Barcelona 1992
- 7.-Margarita Gómez Palacio Muñoz, español sugerencias para su enseñanza.SEP, México, 1995
- 6.-Monografías, Autores varios Municipio de Las Vigas de Ramírez Veracruz
- 9.-Pozo J., Estrategias de aprendizaje desarrollo psicológico y educación
- 10.-PRONAP SEP, La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria Sep, México 2000.
- 11.-Papalia E. Desarrollo humano Editorial Trillas México 1998.
- 12.-Valls E. Enseñanza y aprendizaje de contenidos procedimentales Tesis Doctoral Barcelona España.

# ANEXOS

## ANEXOS 1

### EL LADRON

Un hombre salio corriendo de su casa, gritando:

¡Atrapen al ladrón! ¡Atrapen al ladrón!

La gente lo rodeo y, en cuanto se calmo le preguntaron:

- ¿Dónde esta?
- ¿Cómo era? Pregunto la gente.
- No se, no lo vi. , respondió el hombre.
- ¿Qué le robo?, la gente.
- Nada. dijo el hombre.
- Entonces,¿Cómo sabes que entro en su casa un ladrón?

El hombre les explico:

- Muy sencillo, me acorde que los ladrones entran a las casas de puntillas y sin hacer ruido y como todo estaba tranquilo y no oía nada, supe que había entrado un Ladrón.

## ANEXO 2

Alumno: Carlos Peralta García.

Edad: 9Años.

Grado: Tercero.

Registro de preguntas

Docente

¿Que fue lo que leíste?

Alumno

El ladrón entro a una casa y, la gente  
Grito ¡atrapen al ladrón!

Docente

¿De que más te acuerdas?

Alumno  
hacen

Se acordó que los ladrones entraron a la casa y  
Ruido.

Docente

¿Entro el ladrón?

Alumno

Si entro.

Alumno: Joscelyn Marín Salazar

Edad: 9Años.

Grado: Tercero.

### Registro de preguntas

Docente ¿Que fue lo que leíste?

Alumno Se trata de un ladrón, que un señor gritaba que había

Su casa un ladrón y la gente rodeo al hombre y le Preguntaba que ¿Como era el ladrón?

Docente ¿De que más te acuerdas?

Alumno Que supo que era un ladrón por que entran sin hacer

Ruido.

Docente ¿Entro el ladrón?

Alumno Si entro el ladrón

Alumna: Jacquelyn Roa Marín

Edad: 9 Años.

Grado: Tercero.

Registro de respuestas

Docente ¿Que fue lo que leíste?

Alumno El nombre y el ladrón

Docente ¿De que más te acuerdas?

Alumno Que le robaron a la casa y el señor dijo atrapen al ladrón.

Docente ¿Entro el ladrón?

Alumno Si entro el ladrón.