



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD UPN- 212

**“Los Dilemas Morales como Alternativa Teórico-
Practica para la Formación del Valor: Respeto”**

Proyecto de Innovación

Que para obtener el Titulo de

Licenciada en Educación

Presenta

Lorena Sánchez de Jesús

Teziutlán, Pué., 01 Julio de 2010.

DEDICATORIA

EL PRESENTE ES DEDICADO EN ESPECIAL A:

A MI FAMILIA

¡Gracias!, por el esfuerzo y motivación permanente.
¡Dios mío! por guiar mi vida y formación. Mamá, por tu fortaleza, comprensión y apoyo para el logro de esta meta. Papá, por inculcarme que el esfuerzo y el trabajo son la base del esfuerzo y el éxito. Hermanos por el afecto y compartir el logro de este sueño y realidad. Con amor y agradecimiento. ¡Dios los Bendiga!

A MIS PROFESORES:

A ustedes maestros y maestras de esta institución universitaria que durante esta carrera, han forjado en mí el conocimiento, la motivación, la formación académica y profesional ¡gracias!; por compartir su experiencia a lo largo de mi formación académica y personal. Han sembrado en mí la semilla del saber de todo corazón, ¡Gracias!

A MIS AMIGOS(AS) Y COMPAÑEROS(AS):

Por la motivación y apoyo para continuar siempre adelante a pesar de los obstáculos, brindándome su ayuda en los momentos necesarios ¡gracias!



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-10/982

Teziutlán, Pue., 1° de julio de 2010.

Profra:
Lorena Sánchez De Jesús
Presente.


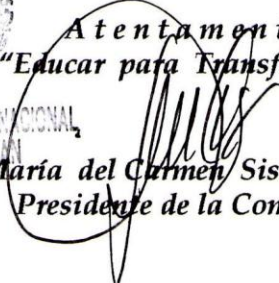
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Innovación

Titulado:

"Los Dilemas Morales como Alternativa Teórico - Práctica para la Formación del Valor: Respeto"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.


Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Mtra. María del Carmen Sisniega González
Presidente de la Comisión

MCSG/EJMT/DJA//gct*

INDICE

Pág.

INTRODUCCION.....7

CAPITULO I

CONOCIENDO EL CONTEXTO DEL PROBLEMA

CONTEXTO Y ANTECEDENTES.....11

DIAGNOSTICOPEDAGOGICO.....15

PLANTEAMIENTO.....16

JUSTIFICACIÓN.....17

OBJETIVOS.....20

CAPITULO II

CONSTRUYENDO UN PROYECTO INNOVADOR

TEORÍA DEL PROBLEMA: VALOR.....22

TEORÍA PSICOLÓGICA“DESARROLLO COGNOSCITIVO”.....30

TEORÍA PEDAGÓGICA“DESARROLLO MORAL”.....33

CONTENIDO PLAN Y PROGRAMAS.....39

CAPITULO III

DILEMAS MORALES LA ALTERNATIVA DE MEJORA

TEORÍA DE LA ALTERNATIVA “DILEMAS MORALES”.....47

TEORÍA DE LA EVALUACIÓN.....50

ESTRATEGIA DE TRABAJO.....58

CRONOGRAMA.....62

PLAN DE TRABAJO.....63

PLANEACIONES.....65

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....90

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

APENDICES

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El presente trabajo ha sido elaborado con el propósito y finalidad de dar a conocer el estudio e investigación referente a la enseñanza de la asignatura de Educación Cívica sobre la "Formación de Valores" en lo que se refiere al **Respeto**, para ello es indispensable conocer el como el docente presenta un problema y el cómo pretende y de qué manera dar una posible solución (dilemas morales de Kolberhg), hacia la práctica docente encaminada hacia el cambio significativo en la enseñanza-aprendizaje.

En el proceso educativo se presentan múltiples factores, para lo cual es necesario conocer y encontrar la teoría más adecuada a dicho problema; seleccionada y detectada por el docente quien desea un cambio oportuno del quehacer educativo. Tomando como referencia, autores y proponer una idea de innovación factible de acuerdo al contexto educativo y el cómo se identifico el problema.

Es indispensable tomar en cuenta el propósito general del plan y programas 1993 de la asignatura de Educación Cívica de educación primaria el cual permite y proporciona el desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes, favoreciendo en el alumnado un ser que manifieste en acciones y que las opiniones que formulen espontáneamente respecto a los hechos o situaciones que viven cotidianamente desarrollando así capacidad de análisis reflexión y critica.

Así mismo la educación tiene como finalidad promover el desarrollo personal del alumno mediante el aprendizaje de la experiencia social a través de la asimilación y en la aplicación de destrezas, habilidades, conceptos, valores y normas. Para lo cual es necesario que la función del docente sea un mediador entre el sujeto y el objeto de conocimiento lo cual da como resultado que el papel de este es ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando elementos necesarios que permitan al alumno descubrir y a su vez construir los conocimientos para su desarrollo intelectual y significativo.

Por todo lo anterior el docente es quién podrá elaborar un proyecto de innovación a través de una alternativa para mejorar la práctica educativa y el problema detectado adoptándolo a través de el tipo de proyecto Acción Docente el cual permita a través de los **Dilemas Morales** lograr la Formación del Valor: Respeto.

Tomando en cuenta los aportes teóricos: psicológicos y pedagógicos. Considerando como base el constructivismo para transformar la enseñanza-aprendizaje a través de un proceso en el cual se detecten logros y dificultades; y durante la marcha modificar y/o cambiar dicho proceso de enseñanza-aprendizaje, valorando y fortaleciendo la práctica educativa hacia la calidad en la educación.

Por otra parte la finalidad de este trabajo tanto de investigación como de planeación y aplicación de la practica educativa toma como referencia los aportes de la alternativa encaminada al logro y formación valorativa del grupo escolar para lograr en el alumno la capacidad reflexiva ante una situación dilemática que se le presente, así como el logro de objetivos y propósitos planteados de manera sistemática atendiendo a las características de los alumnos y el nivel de desarrollo psicológico y cognitivo; mediante la aplicación de las planeaciones correspondientes a través de estrategias practicas como herramienta para el trabajo de la alternativa.

De igual forma se presenta la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, los tipos de evaluación posibles aplicados a la alternativa de manera útil y frecuente por parte del docente y alumnos.

El proyecto consta de cuatro capítulos los cuales se mencionan a continuación

Capitulo 1

Dentro de este capitulo se plantea el lugar en donde se encontró el problema del hecho educativo, la investigación y su desarrollo los aspectos que influyen en la problemática dentro de la escuela y aula con los implicados docente y alumnos; el tipo de diagnostico que se utilizo con los alumnos y docente, el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos que se establecen en el proyecto.

Capitulo 2

Este capítulo enuncia las teorías relacionadas al problema, la teoría psicológica, pedagógica apoyada en los autores Piaget y Kolberhg de acuerdo al grado y desarrollo de los alumnos de acuerdo con un objetivo constructivista (como construye el niño su conocimiento) por parte del docente y los alumnos dentro de la enseñanza-aprendizaje.

Capitulo 3

Este capítulo contiene información relacionada con la teoría de la alternativa planteada al problema que se propone para un solución viable, tomando en cuenta el grupo de alumnos y la metodología que plantea el docente en las planeaciones; así mismo la evaluación un aspecto fundamental que muestra los resultados del desarrollo de los alumnos para conocer los alcances y logros de su aprendizaje implicando la enseñanza-aprendizaje de manera significativa.

Con este capítulo se culmina el proyecto, donde se menciona y describe el tiempo a trabajar la alternativa, las planeaciones elaboradas y el cronograma de actividades. Finalmente se encuentran la bibliografía utilizada para conformar e integrar este proyecto; y los apéndices utilizados como apoyo para la elaboración y ejecución de algunas actividades realizadas.

CAPITULO I

CONOCIENDO EL

CONTEXTO

EDUCATIVO DEL

PROBLEMA

CONTEXTUALIZACIÓN

La comunidad “El Progreso, municipio de JALACINGO, Ver., esta situada geográficamente en la sierra madre; se localiza a unos 3 kilómetros de la carretera Altotonga – Teziutlán, limita al norte con la comunidad de Plan de Hidalgo, al sur con Cuahutamingo al este con La Loma y al oeste con Cuahutamingo. Dicha comunidad cuenta con una población de 300 habitantes aproximadamente.

Esta comunidad cuenta con diferentes comités para lograr una mejor organización y avance comunitario los comités son Asociación de Padres de Familia de la escuela primaria y preescolar, oportunidades, comité del agua, salud, asistente de salud y la autoridad esta representada por el subagente municipal y un cuartelero

La situación económica de la comunidad, la cual es precaria acarrea consigo un sinnúmero de dificultades que se reflejan en el espacio educativo específicamente en la enseñanza – aprendizaje de los alumnos de quinto grado por lo cual se identificaron los siguientes aspectos.

Aspecto sociocultural: Las instituciones educativas con las que cuenta la comunidad son la Escuela Primaria “Lic. Antonio M. Quirasco, dicha escuela es estatal, cuenta con tres aulas, una cancha deportiva, biblioteca, 2 baños, servicio de energía eléctrica, el salón de enciclomedia es el salón de quinto y sexto grado, dicha escuela esta conformada por tres docentes que son: Directora y dos maestras. El Preescolar pertenece de la Sep y en el mes de Febrero, se implementó el servicio de telesecundaria, aún como proyecto de fundación. Los padres de los alumnos por el nivel de escolaridad primaria incompleta no ayudan en tareas a los hijos. Al egresar de la primaria es raro que continúen los estudios ya que a las mujeres no siempre las dejan que continúen estudiando.

Aspecto económico: En épocas de cosecha de maíz, frijol y erizo, los niños no asisten frecuentemente a clases, ya que son llevados a realizar también las actividades agrícolas y por lo cual no cumplen con tareas o en su caso para cuidar hermanos menores. Cabe mencionar que estas actividades agrícolas son las principales fuentes de producción así como la cría y engorda de ganado vacuno, porcino, aves de corral y recolección de manzana, durazno, Pera, ciruela.

El destino de la producción agrícola y ganadera es una fuente de ingreso a la economía familiar, siendo este el único en la mayoría de las familias, las cuales viven en terrenos propios ya sean comprados o heredados por los padres; las casa que ocupan como vivienda dichas familias en su mayoría están construidas por madera lámina de zinc o cartón, piso de tierra o concreto ocupan 1 o dos habitaciones 1 para cocina y la de mayor tamaño para dormir contando con el servicio de electricidad y agua potable, aunque este servicio aun no lo hay en su totalidad en la mayoría de las casas.

El trabajo se llega a escasear en alguna temporada del año por lo cual algunos habitantes ya sean los hijos o padres deciden salir a trabajar a un municipio o Estado de la república e incluso a Estados Unidos, para mejorar la economía familiar; los hijos abandonan los estudios de secundaria y bachillerato y emigran para poder trabajar; por lo cual la madre es la única responsable del hogar y esto trae como consecuencia poca atención hacia todos los hijos pues de igual forma sale a trabajar al campo, con los hijos mayores y no se da el tiempo de revisar tareas, ver que estén en casa ya que los niños se salen a jugar toda la tarde o ven la televisión la mayor parte del tiempo sin realizar las tareas escolares o estudiar.

Algunos niños se quedan a cargo de los abuelitos, quienes no les prestan atención o castigan, esto hace que el niño no obedezca, acuda a clases de manera regular y haga tareas.

Durante épocas de lluvia la comunidad se hace intransitable, ya que animales de carga o camionetas hacen que la terracería se haga lodacero y esto ocasiona el

difícil acceso y que lleguen un poco más tarde los alumnos a clases, ya que algunos niños caminan más de 20 minutos.

Uno de los apoyos económicos con los que cuenta las familias es el del programa oportunidades y procampo, ayudando a las necesidades de las familias ya que la mayoría son de más de 5 integrantes.

Cuando los niños acuden a realizar las labores agrícolas por lo general no cumplen con tareas, preparar algún material para clase (experimento, trabajo manual), ocasionando un desaprovechamiento escolar.

Otro factor que afecta el desempeño del niño es que acude a clases sin desayunar, lo cual se hace visible pues provoca sueño en el niño, desinterés en la clase o trabajar activamente; en ocasiones se llega a enfermar causando que el niño se aleje temporalmente de la escuela.

En su mayoría los padres de familia no adquieren una responsabilidad con la educación de sus hijos sólo les preocupa mandarlos pero no se inmiscuyen en su aprendizaje (tareas, conductas, trabajos escolares, etc.), esto debido a que algunos padres no saben leer ni escribir o solo tiene la educación básica y solo les dice que hagan la tarea más no se percatan por ver que realmente la hagan o que la revisen para ver que este correctamente hecho.

En lo que se refiere al apoyo a la institución educativa para mejorar, este se da de manera regular ya que hay ocasiones que no asisten a asambleas, faenas o dar cooperaciones en el tiempo previsto, trayendo como consecuencia conflictos de convivencia comunitaria y escolar, pues no dan importancia a sugerencias que da el docente sobre conducta, normas, valores y aprendizaje de los educandos, ya que es en la familia donde el niño adquiere una imagen y es reflejo de ella, sobre las actitudes de los padres o hermanos mayores.

“Fomentar valores como el respeto, responsabilidad...aun sabiendo que tiene un gran peso para el desarrollo armónico en el niño y es necesario encontrar un balance entre las actividades que el niño realiza por hábito”.(Ibarrola, 2005).

Por la falta de preparación escolar de los padres de familia, se da una negatividad sobre una buena convivencia en las familias llevando esto al aula: los niños, al no querer relacionarse para realizar las actividades en equipo, tomando la actitud de sus padres, ya que en ocasiones los niños toman una actitud de solo realizar las actividades con niños de su mismo género; en su hogar se da el machismo o violencia intrafamiliar hacia la madre o hijos por lo cual el niño va adoptando estas actitudes y las refleja hacia sus compañeros, mostrando indisciplina y falta de respeto ya que no se pueden llevar a cabo las actividades de manera organizada.

La comunidad cuenta con una casa de salud atendida por la asistente de salud la cual acude a capacitación al centro de salud de la comunidad Hidalgo, donde acuden las familias a consulta, pero no tiene los servicios suficientes, es atendida por una doctora y enfermera; en ocasiones la doctora no se encuentra y en caso de emergencia la gente acude a Altotonga o Jalacingo acudiendo al hospital o médico particular.

Aspecto cultural: La población de esta comunidad en su mayoría es de creencia religiosa católica, sus costumbres y tradiciones se relacionan estrechamente con esta religión las fiestas y tradiciones que acostumbran son la fiesta patronal, semana santa, santa cruz celebrada el día 3 de mayo, la gente dice que ese día no se labora y por lo general no mandan a sus hijos a clase, otra festividad es Todos Santos y 12 de diciembre en la cual acuden en procesión a JALACINGO, las familias no mandan a clases a los niños, repercutiendo en el trabajo escolar y desempeño del alumno.

El resultado del estudio realizado refleja que hace falta una mejor relación en la comunicación y organización entre alumnos, docente y padres de familia para lograr de manera armónica una relación que propicie el interés y participación en el desarrollo de la educación de los alumnos de manera integral donde el aprendizaje sea significativo y sobre todo lo aplique de manera cotidiana.

Diagnóstico pedagógico

Para identificar el problema de “Formación de valores” (respeto), en los alumnos de quinto grado, se siguió un proceso de investigación para analizar las causas, conflictos, dificultades que se dan en la práctica docente involucrando al profesor y alumno.

Se parte de que en la realidad cotidiana de la práctica docente, donde se genera un problema al cual hay que conocer el origen y causas que lo provocan; en particular en los alumnos de quinto grado hace falta que se de una “formación de valores” de manera significativa en el aula y lo apliquen a su contexto; pues no se da una buena convivencia entre alumnos dentro del aula: no comparten material, se dan peleas y discusiones, no cumplen con tareas no respetan normas escolares y de convivencia su expresión por lo general cuando pelean se agreden física y verbalmente, ya que para ellos es una actitud normal y cotidiana tener este tipo de actitudes y forma de relacionarse como compañeros siendo un reflejo de su hogar y comunidad.

Esta información se realizo a través de un diagnostico basado en la observación y registro de actitudes, entrevista al docente sobre el desempeño en clase del grupo, al desarrollar las actividades de manera grupal, al establecer diálogos entre ellos y dialogar con el docente en la clase.

La observación consistió en ver cómo se relaciona el alumno con sus compañeros de manera social, que actitud toma frente a algún problema que se le presenta, cómo se organiza para trabajar en grupo, cumplir con tareas, la forma de expresarse ante los demás.

Cómo se relacionan en su hogar es ahí donde algunos padres son agresivos con ellos pare referirse a ellos si no pueden realizar alguna actividad de igual forma influye el número de hijos pues los padres no le dan un tiempo y espacio a cada hijo sobre su educación.

Lo cual trae como consecuencia que el alumno refleje este tipo de actitud en el aula al no ser comprendido y valorado de acuerdo a su edad.

Planteamiento del problema

En la actualidad la enseñanza de la educación cívica, recobra una gran importancia debido que es la base para formar un alumno con actitudes y valores que demanda la sociedad. Fortaleciendo y cultivando un futuro ciudadano con bases solidas así como valorando su identidad cultural. Así mismo sea capaz de actuar en su contexto de manera significativa, reflexiva y responsable ante situaciones cotidianas.

El problema que se presenta en el aula de quinto agrado sobre “Formación de Valores” (educación cívica) aula no se da una buena convivencia entre niños y niñas provocando que no puedan trabajar en las actividades de manera grupal, de igual forma no cumplen con tareas. Tomando en cuenta que lo que nos propone el Plan y Programas 1993, de educación básica de quinto grado se ubica que hay un problema que corresponde al eje: “la convivencia social y la importancia de las leyes”, con el contenido:”la importancia de las reglas y las normas para la convivencia social”.

El grupo esta integrado por 9 niños de los cuales 3 son niñas y 5 niños se presentan conflictos de convivencia ya que en equipo no saben trabajar, no se pueden organizar y a su vez participar, así como también no desempeñan las actividades al no cumplir con tareas afectando el rendimiento escolar, por parte de los niños lo cual hace evidente y necesaria una formación de valores, principalmente, respeto y responsabilidad, la cual de un mejor aprovechamiento en la enseñanza-aprendizaje al igual en las actitudes para mejorar su comportamiento.

Para identificar el problema de “Formación de valores” (respeto), en los alumnos de quinto grado, se siguió un proceso de investigación para analizar las causas, conflictos, dificultades que se dan en la práctica docente involucrando al profesor y alumno.

En base a la investigación que se realizó para detectar el problema “formación de valores” en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “José Antonio M. Quirasco clave 30EPR1127C”, se plantea una posible solución en la mejora de la enseñanza-aprendizaje:

¿LOS DILEMAS MORALES SON UNA ALTERNATIVA TEORICO-PRACTICA PARA LA FORMACION DEL VALOR: RESPETO EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “JOSE ANTONIO M. QUIRASCO” DE EL PROGRESO JALACINGO, VER?

Justificación

Actualmente la educación cívica y ética toma relevancia debido a las nuevas oportunidades de enseñanza –aprendizaje para la formación de una nueva sociedad, la cual este en la posibilidad de brindarse a sí misma una formación de valores y permitan al ciudadano una práctica y convivencia de manera lógica y objetiva en el ejercicio de los mismos. Para ello es necesario contar con las herramientas necesarias que permitan al docente de manera teórico-práctica una metodología lo más apropiada al grupo escolar, contexto y sobre todo enfocada a los lineamientos, normatividad y propósitos del plan y programas el cual tiene como objetivo el promover en la escuela las formas de enseñanza donde los alumnos reflexionen, constituyan y pongan en práctica valores que faciliten la convivencia.

Hay que destacar la importancia que la formación cívica y ética promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos en situaciones que requieren tomar decisiones, deliberar o elegir entre opciones que en ocasiones pueden plantear un dilema.

Los principios y valores como el respeto a la dignidad humana, la justicia, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto a la diversidad cultural, etc. Son la parte esencial en el comportamiento y actitud del individuo dependiendo del grupo social, político, económico en el que se desarrolla cotidianamente y donde se puede observar el logro o dificultad de la práctica de estos valores.

Para el buen logro de la educación cívica y ética así como los valores el plan y programa plantea propósitos los cuales tienen como objetivo:

Potenciar en los alumnos una comprensión amplia de la realidad, una mayor socialización del conocimiento, y de los niveles de conciencia y compromiso para con su entorno próximo.

Promover capacidades para un proyecto de vida viable que mejore la vida social y aprecio a la diversidad y desarrollo de entornos sustentables.

Brindar una formación ética que favorezca su capacidad de juicio y acción moral.

Partiendo de lo anterior se pretende mejorar la práctica educativa en la formación del valor sobre el respeto, enfocada principalmente al grupo de “quintogrado” partiendo del contexto y tomando como referencia los apoyos teóricos del plan y programas y de igual manera los aportes teóricos relacionados al problema; para así mejorar la metodología de la práctica educativa.

Para ello se ha elegido como alternativa “Dilemas Morales” para mejorar la formación de valores donde el niño se involucre para tantear su razonamiento, para resolver un dilema moral. Proponiéndole un dilema moral que le despierte el interés y realizando preguntas directas donde el conteste cual sería la mejor solución para el dilema y ¿porqué?, para poder tener un resultado práctico positivo, entendiendo el proyecto de acción docente como “la herramienta teórico-práctico en desarrollo que se utiliza siendo profesor-alumno en donde la acción debe ser recíproca para obtener mejores resultados, tomando en cuenta las características de forma grupal e individual de los alumnos; con este tipo de proyecto se exige desarrollar la alternativa para constatar los aciertos y superar los errores de cualquier problema significativo en determinada área.

En este proyecto el profesor-alumno promueve la participación del colectivo escolar donde laboran, de manera que los involucrados, analicen, dialoguen, propongan alternativas y se lleven a cabo en la comunidad escolar.

El proyecto de acción docente se construye mediante una investigación teórico-práctica, a nivel micro en el grupo escolar, es un estudio de caso con una propuesta alternativa la cual se aplica en un periodo de corto tiempo 4 o 6 meses y llegar a lograr una innovación cualitativa y de igual forma es necesario conocer que el proyecto de acción docente radica en reconocer que el docente está involucrado en la situación posible que el sea parte de las condiciones que provocan su existencia de autoanálisis y admitir de manera crítica lo que corresponde como profesores.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Proporcionar a los alumnos las condiciones para promover y cultivar el valor: respeto basado en la solución de dilemas morales para convivir en armonía en su contexto.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Fortalecer las actitudes que lleven a la práctica y ejercicio del valor.
- Resolver dilemas morales como el ejercicio del valor a formar.
- Desarrollar en el alumno el valor de respeto, en el ejercicio de un mejor alumno e individuo que vive en sociedad de manera armónica.
- Fomentar en el alumno la formación del valor del respeto como un hábito.
- Lograr la interacción social entre los alumnos y alumnas de manera armónica y de respeto así como a su medio contexto.

CAPITULO II

CONSTRUYENDO

UN PROYECTO

INNOVADOR

“CONSTRUYENDO UN PROYECTO INNOVADOR”

Se han escrito como dicho infinidad de conceptos sobre el valor de los seres humanos, y muchas veces, al ser un término tan subjetivo, se hace imposible identificarlos como definirlos.

El origen del valor humano se desprende del vocablo **latín a estimable** que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

La existencia de valores humanos a través de la historia ha permitido que la sociedad tenga unos pilares para su proyección y mantenimiento hasta la actualidad, y se podría afirmar que los valores humanos son derechos con los cuales nace cada uno, y que deben ser respetados por los demás.

La definición de valor, es aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Ésta es la que ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada individuo; por ejemplo, si desde niños los padres les dicen que ayudar es bueno pero robar es malo, se sabrá en el interior de la conciencia, que el tomar algo ajeno, se está cometiendo un delito. Aunque los valores suelen ser apreciados en distintas culturas rara vez se habla de ellos, esto puede deberse a la manera de entenderlos.

La definición de valor asegura que el hombre se encuentra juzgando y valorando las cosas de manera continua, esto lo hace para actuar y decidir; cuando se habla de valores tratando de alcanzar un significado más amplio como el sentido de la lealtad, la justicia o la tolerancia. Por eso se afirma que los valores motivan y definen las decisiones de las personas. Otra de las afirmaciones de la definición de valor es que poseen una dimensión subjetiva; para muchos su escala puede estar precedida por

el trabajo, la familia y los amigos; mientras que para muchos otros la familia es el valor principal, luego vienen los amigos y por último el trabajo. Ninguna de ellas está mal, ya que cada uno aplica el criterio que cree conveniente.

“La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad” (Vasques, 1999)

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores son visibles con la conducta humana. Un ejemplo podría ser el siguiente: En la escuela el alumno presenta una conducta diferente con diferentes maestros y en la hora de receso es libre de actuar (en cierta medida) pues interactúa con sus compañeros de manera más abierta.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino son adheridos a los objetos que lo sostienen” (Bolívar, 1995, pág. 95).

Existen 3 valores primarios conocidos por todos ya sea porque fueron enseñados por los padres, por experiencia o por intuición y al combinarlos derivan muchos otros valores secundarios.

Los tres valores primarios o valores más importantes según algunos pedagogos y psicólogos, son:

- Respeto
- Honestidad
- Responsabilidad

RESPECTO

La palabra respeto viene de la palabra latina respectus, que significa atención. Es hacer manifestaciones de acatamiento, por cortesía. Es cuidar de los intereses, derechos, espacios, tiempos que son del otro y que uno también tiene. Es cuidar de las cosas que uno comparte con otro, que no son propias. Reconocer y aceptar a todas las personas, demás seres vivos y cosas por su valor individual. El valor del respeto se ejerce cuando se muestra aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien. Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las demás personas, y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales que lo integran. Ayuda a conservar intacto aquello que más se aprecia en la vida; enseña a reconocer aquello que más aprecian los demás. Puede vivirse en forma colectiva entre un país y otro y/o individual entre dos personas.

Honestidad

Mantener un compromiso permanente con la verdad.

Evitar apropiarme de bienes que pertenecen a otras personas.

Mantener congruencia entre pensamientos, dichos y acciones.

Responsabilidad

Hacerme cargo de mis acciones y de sus consecuencias.

Cuidar de la integridad de mi persona y procurar el bienestar de los demás.

Los valores se han dividido de manera general a continuación se detallan las características.

Las características de cada valor y su escala de importancia.

Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

Ética y moral, desde la etimología

La palabra ética proviene del griego **êthos** y significaba, primitivamente, estancia, lugar donde se habita. Posteriormente, Aristóteles afinó este sentido y, a partir de él, significó manera de ser, carácter. Así, la ética era como una especie de segunda casa o naturaleza; una segunda naturaleza adquirida, no heredada como lo es la naturaleza biológica. De esta concepción se desprende que una persona puede moldear, forjar o construir su modo de ser o êthos.

¿Como se adquiere o moldea este êthos, esta manera de ser?

El hombre la construye mediante la creación de hábitos, unos hábitos que se alcanzan por repetición de actos. El *êthos* o carácter de una persona estaría configurado por un conjunto de hábitos; y, como si fuera un círculo o una rueda, éste *êthos* o carácter, integrado por hábitos, nos lleva en realizar unos determinados actos, unos actos que provienen de nuestra manera de ser adquirida.

La palabra moral traduce la expresión latina *moralis*, que derivaba de *mos* (en plural *mores*) y significaba costumbre. Con la palabra *moralis*, los romanos recogían el sentido griego de *êthos*: las costumbres también se alcanzan a partir de una repetición *d'actos*. A pesar de este profundo parentesco, la palabra *moralis* tendió a aplicarse a las normas concretas que han de regir las acciones.

Así, desde la etimología, hay poca diferencia entre ética y moral: una y otra hacen referencia a una realidad parecida.

Ética y moral, hoy: dos niveles diferentes

Tan antiguo como la misma humanidad es el interés por regular, mediante normas o códigos, las acciones concretas de los humanos; en todas las comunidades, en todos los pueblos, sociedades o culturas encuentran prescripciones y prohibiciones que definen su moral.

Ahora bien, junto al nacimiento de la filosofía apareció otro tipo de interés, el de reflexionar sobre las normas o códigos ya existentes, comparándolos o buscando su fundamento. Estos dos diferenciados niveles de interés o de actividad humana constituyen lo que conocemos hoy, respectivamente, por moral y ética.

La moral es un conjunto de juicios relativos al bien y al mal, destinados a dirigir la conducta de los humanos. Estos juicios se concretan en normas de comportamiento que, adquiridas por cada individuo, regulan sus actos, su práctica diaria. Ahora bien, ni las normas o códigos morales se proclaman como el código de circulación, ni cada persona asume o incorpora automáticamente el conjunto de prescripciones y prohibiciones de su sociedad, ni cada sociedad o cultura formulan los mismos juicios

sobre el bien y el mal. Es por todo eso que la moral a menudo es un conjunto de preguntas y respuestas sobre qué debemos hacer si queremos vivir una vida humana, es a decir, una vida no con imposiciones sino con libertad y responsabilidad.

La ética, por otro lado, es una reflexión sobre la moral. La ética, como filosofía de la moral, se encuentra en un nivel diferente: se pregunta por qué consideramos válidos unos y no otros comportamientos; compara las pautas morales que tienen diferentes personas o sociedades buscando su fundamento y legitimación; investiga lo que es específico del comportamiento moral; enuncia principios generales o universales inspiradores de toda conducta; crea teorías que establezcan y justifique aquello por el que merece la pena vivir.

“El fin primario de todo maestro ha de ser estimular el crecimiento de los estudiantes como personas competentes, responsables, afectuosas y agradables”.(Noddings, 1992, pág. 154)

La moral da pautas para la vida cotidiana, la ética es un estudio o reflexión sobre qué origina y justifica estas pautas. Pero las dos, si bien son distinguibles, son complementarias. Del mismo modo que teoría y práctica interaccionan, los principios éticos regulan el comportamiento moral pero este comportamiento incide alterando los mismos principios. A menudo los conflictos de normas morales que aparecen al tener que tomar decisiones son el motor que impulsa a una reflexión de nivel ético. Es por ello que Aranguren, reconociendo la vinculación entre teoría y práctica, llama a la ética moral pensada y a la moral vivida.

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET EN RELACION AL VALOR DEL RESPETO

El psicólogo suizo Jean Piaget dedicado a realizar el estudio sobre la conducta infantil, así como tratar de explicar la naturaleza del pensamiento y razonamiento infantil, donde hace mención importante que el comportamiento de los niños es como un científico pequeño que experimenta y trata de explicarse el mundo que le rodea de acuerdo a sus capacidades lógicas y de conocimiento apropiados a su entorno y madurez alcanzada cuando interactúan en el de acuerdo a la etapa de desarrollo cognitivo.

Menciona que el intelecto se compone de estructuras o habilidades y físicas o mentales llamadas esquemas que utiliza para poder experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas; Piaget finaliza aclarando que el niño comienza su vida mediante reflejos innatos (gritar), los cuales son los reflejos físicos (estructuras o esquemas) con las que como bebe comienza a vivir. Estos reflejos cambian debido a la interacción con el medio ambiente.

“piaget pensaba que “aprender a aprender” debe ser el eje central de la instrucción y que los niños construyen su conocimiento apartir de la interaccion con el ambiente” (Meece, 2000,p.124).

Dando lugar al desarrollo de otras estructuras físicas y mentales.Piaget identifico dos funciones o procesos inlectuales, los cuales forman y cambian los esquemas, que reciben el nombre de adaptación y organización la adaptación es un proceso doble que consiste en adquirir información y a su vez cambiar las estructuras cognitivas establecidas para después adaptarlas a la nueva información que recibe. La adaptación es el mecanismo por el cual una persona se ajusta a su medio ambiente. El proceso de adquisición de información se llama asimilación, el proceso de cambio para adquirir la nueva información, de las estructuras cognitivas establecidas se llama acomodación.

Para Piaget el desarrollo cognoscitivo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales pues argumenta que en el desarrollo cognoscitivo intervienen cuatro factores que son:

- ❖ Maduración de las estructuras físicas heredadas
- ❖ Experiencias físicas con el ambiente.
- ❖ Transmisión social de información y de conocimientos.
- ❖ Equilibrio.

El equilibrio designa la tendencia innata a del ser humano a mantener en equilibrio las estructuras cognoscitivas sostiene que los estados de desequilibrio son insatisfactorios que impulsa al individuo a modificar las estructuras cognoscitivas y así estar en equilibrio nuevamente.

Piaget menciona que hay cuatro etapas o estadios de desarrollo cognitivo, las cuales son:

ETAPA SENSORIOMOTORA

Durante los dos primeros años el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas:

- 1.- La conducta orientada a metas
- 2.- La permanencia de los objetos

El aprendizaje en esta etapa depende de las actividades físicas del niño. las cuales se caracterizan por el egocentrismo. la circularidad, la experimentación y la imitación.

ETAPA PREOPERACIONAL

Entre los 2 y 7 años el niño, demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras números e imágenes, con los cuales puede representar cosas reales el entorno. Se observa la capacidad de pensar en objetos, hechos y/o personas ausentes es cuando se marca el comienzo de esta etapa. El niño puede

emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. La capacidad de usar una palabra para referirse a un objeto real que no está presente a lo que se le denomina pensamiento representacional. De igual forma se observa que el juego se inicia con secuencias simples de conducta usando objetos reales (el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño). El desarrollo del pensamiento representacional permite el niño adquirir el lenguaje.

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

El niño de 7 a 11 años empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática. Su pensamiento presenta menor rigidez y mayor flexibilidad.

Hay tres tipos de operaciones mentales o esquemas que el niño se sirve para organizar o interpretar el mundo durante esta etapa a través de: **la seriación** la capacidad de ordenar objetos en progresión lógica, **la clasificación** el niño da un orden al agrupar las cosas y las ideas a partir de elementos comunes esta habilidad de clasificar empieza a surgir en la edad preescolar solo que más adelante debe de clasificar a partir de dos o más características ya sea el color, la forma, etc. esta capacidad requiere de su pensamiento adquiera mayor flexibilidad para así poder realizar una clara clasificación jerárquica de manera que pueda poner orden en su ambiente y poder organizar la información; **y la conservación** es la capacidad de razonar sobre los problemas de conservación es una gran característica de esta etapa la cual consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales en su forma o aspecto físico. Reconoce que un objeto transformado puede dar la impresión de contener más o menos de la cantidad en cuestión (número, líquido, sustancia (masa), longitud y volumen. Es en esta etapa donde se considera que los alumnos de quinto grado se encuentran en el desarrollo y proceso de maduración de acuerdo a que su contexto e interacción social les sirve de medio para su propio aprendizaje y relación con los demás de manera cotidiana.

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES

El niño de 11 a 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal cuenta con herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar diferentes tipos de problemas de lógica, comprender las operaciones conceptuales entre operaciones matemáticas. El niño razona de manera lógica en lo que se refiere a personas lugares y cosas intangibles y abstractas; para lo cual el alumno cumple cuatro características fundamentales de este tipo de pensamiento: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre probabilidades y proporciones.

DESARROLLO MORAL: “EL CONSTRUCTIVISMO DE KOLBERG EN LA ETICA MORAL”

La escuela es un campo propicio donde le niño aprende algunas ideas sobre la conducta moral y los valores éticos. Para lo cual se puede examinar o conocer el desarrollo moral que tiene como teórico a Lawrence Kohlberg, para entender los cambios en la forma de concebir las reglas y la justicia.

“El profesor puede favorecer el desarrollo moral de los alumnos; necesita crear un ambiente cálido, afectuoso y de apoyo, donde todos los niños sean tratados con esmero y respeto. así mismo las practicas disciplinarias en la escuela estimulan o impiden el desarrollo moral” (Meece J. , 2000, pág. 309).

Esta teoría se basa en las ideas expuesta por Jean Piaget en El juicio moral del niño el cual menciona como los niños aprender a respetar las reglas. El niño de corta edad piensa que las reglas son inquebrantables y que sufrirá consecuencias terribles si las viola. Conforme obtiene experiencia en las interacciones sociales, sobre todo con compañeros, cambia su conocimiento de ellas cada vez ve mas en ellas convenciones sociales que permiten a todos una participación equitativa en las actividades conjuntas.

El respeto por las reglas se basa en un concepto de cooperación: un juego justo permite y exige que todos acaten las mismas reglas. Los niños mayores piensan que si se pueden cambiar las reglas si todos se ponen de acuerdo. Kohlberg se interesó por conocer cómo el niño razona sobre los problemas morales donde intervienen diversas perspectivas y valores. Así como también los procesos del pensamiento menciona que el juicio moral es un proceso cognoscitivo en el cual se identifican los problemas, los valores y las perspectivas en conflicto para ordenarlos después de manera jerárquica y lógica. Kohlberg descubrió a través de los dilemas morales seis etapas del desarrollo moral que organizó en tres niveles, la cual menciona los principios que cada etapa incluye, modos cualitativamente de pensar, supone una reestructuración de los procesos y estructuras del pensamiento correspondientes a etapas anteriores, las etapas forman una secuencia invariable.

El avance de las etapas depende de las habilidades de adoptar papeles de pensamiento abstracto y de las experiencias de socialización.

ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG

Según se ha comentado anteriormente, Kohlberg definió tres niveles en el desarrollo moral, cada uno de los cuales está relacionado con la edad. Estos niveles son:

Nivel I: Moralidad Preconvencional; de los 4 a los 10 años.

Lo importante de este nivel está en el control exterior. Los niños miran y observan las pautas y patrones de otros, para evitar la sanción o para obtener premios. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a lo bueno y malo, lo correcto o lo incorrecto, pero interpreta estos valores en términos de las consecuencias mecánicas de la acción (castigo, recompensa, cambio de favores) o en términos del poder físico de quienes dicen y dictan las reglas y valores. El nivel se divide en las siguientes dos etapas:

Etapa 1. La orientación de obediencia por castigo

Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. La evitación del castigo y el respeto incuestionable al poder son valiosos por su propio derecho, y no en términos del respeto por un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad (esto último sucede en la Etapa 4). Es decir, las personas obedecen las reglas para evitar el castigo. Una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas.

Etapa 2. La búsqueda del beneficio personal.

La labor correcta consiste en aquello que materialmente satisface las propias necesidades y a veces las necesidades de los demás. Las relaciones entre seres humanos son vistas en términos mercantiles. Los elementos de igualdad, de relación y de compartir están vigentes, pero siempre son comprendidos en una forma práctica. La relación es un asunto de “me das y te doy” no de fidelidad, obligación o justicia. Con lo cual, las necesidades personales determinan la tolerancia o desorientación. Se devuelven favores a partir del canjeo “si te ayudo, me ayudarás”.

Nivel II: Conformidad con el papel común o convencional va desde los 10 hasta los 13 años de edad.

Los niños ahora quieren simpatizar con otras personas. Aún ven los modelos de otros pero los han interiorizado a su medida. Ahora quieren ser estimados y vistos como “buenos” por la gente cuya opinión es importante para ellos mismos. Son hábiles para asumir los papeles de modelos de autoridad lo adecuadamente bien como para decidir si una acción es buena según sus modelos. Tienen en cuenta los intereses de la sociedad actual y sus leyes sobre un dilema moral u otro.

Etapa 3. La orientación en relación de “niño bueno-niña buena”.

Un comportamiento correcto es aquél que permite satisfacer o ayudar a otros y es aceptado por los mismos. Hay mucha aprobación a imágenes estereotipadas de lo que es el comportamiento “natural”. El comportamiento habitualmente es juzgado por la intención (“tiene unas buenas intenciones”) es entonces cuando se convierte en algo importante por primera vez. Se gana aceptación por ser “bueno”. El niño mantiene buenas relaciones y busca la aprobación de los otros.

Etapa 4. La orientación de “ley y orden”.

Hay una disposición hacia la autoridad, las reglas y el sustento del orden. El comportamiento “bueno” consiste en hacer su propio deber, demostrar respeto a la autoridad, y mantener el orden socialmente dado que se justifica en el mismo. Al decidir un castigo para una incorrecta actuación, las leyes son incondicionales. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden establecido.

Nivel III: Principios morales autónomos, de los 13 años en adelante.

En este nivel se consigue la verdadera moralidad. Por primera vez, la persona se muestra de acuerdo con la posibilidad de un compromiso y conflicto entre dos modelos aceptados en la sociedad y trata de elegir y decidir entre ellos. El control de la conducta no es externo ahora, tanto en los modelos observados como en el juicio acerca de lo correcto y lo incorrecto. Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no son imprescindibles y que están definidos por las leyes de la sociedad.

Etapa 5. La orientación legal o de contrato social.

Totalmente tiene matices utilitaristas. La acción “buena” tiende a ser definida en expresiones de los derechos generales del individuo en si, y de los estándares que han sido críticamente examinados y acordados por la sociedad entera. Hay una clara y lógica razón o conciencia del relativismo de los valores y opiniones personales y un

significado correspondiente hacia los modos y reglas para llegar al consentimiento. Aparte de lo que es legislativamente y democráticamente acordado, lo “bueno” es una cuestión de “valores” y “opiniones” personales”. El resultado es un enfoque en el “punto de vista legal”, pero con un rumbo sobre la posibilidad de cambiar la ley en términos de observaciones justas de utilidad social. Fuera del entorno legal, el contrato libremente acordado, es cumplido como obligatorio.

Etapas 6. La orientación de principios éticos globales o universales.

Lo “bueno” es determinado por la decisión de la conciencia de acuerdo con los principios éticos auto-elegidos que “invocan” a la comprensión lógica, firme y universalidad. Estos principios son neutros y éticos y no son reglas morales específicas como los Diez Mandamientos por ejemplo. Esta etapa supone principios universales de justicia, de relación e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales. Lo que es bueno y acorde a derecho, es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. En esta fase, las personas creen que hay puntos de vista universales en los que todas las sociedades y personas deben estar de acuerdo.

Los niños que se encuentran en el **nivel preconvencional** abordan los problemas morales desde una perspectiva en donde no le interesa lo que para la Sociedad es la forma correcta de conducirse sino solo las consecuencias concretas de sus acciones: los niños dicen que hay que obedecer las reglas y las leyes por que se recibe un premio o un castigo. Este tipo de razonamiento es común entre los niños de primaria disminuye entre los 10 y 13 años de edad.

En el nivel convencional: comprende de los 10 hasta los 13 años de edad el niño acepta las reglas sociales del bien y del mal, buscan orientación en otros , como las figuras con autoridad y obedecen as reglas para agradarles y obtener su aprobación;

buscan en la sociedad lo que es bueno y lo que es malo, quieren ser un buen miembro de ella.

El nivel pos convencional de los 13 años en adelante los individuos han desarrollado su propio conjunto de principios éticos que definen lo que moralmente es bueno o malo. las reglas han de obedecerse por que protegen los derechos básicos del hombre como igualdad, la justicia, etc.

PLAN Y PROGRAMAS 1993 DE EDUCACION CIVICA Y ETICA.

De acuerdo a los propósitos que se plantean sobre la educación, en el plan y programas 1993, donde se pretende que a través de este plan y sirviendo como medio para la mejora en la calidad de la educación; fortaleciendo las necesidades básicas del alumno en una sociedad que demanda, un sujeto: activo, reflexivo, y sobre todo participativo en la formación de su propio contexto social, político, económico, etc. Involucrándose de manera responsable.

Los contenidos de Educación Cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados que, en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

Los aspectos de la asignatura son los siguientes:

- Formación de valores.
- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.
- Fortalecimiento de la identidad nacional

Los aspectos que se relacionan con la problemática que describe el plan y programas y se enuncian, son:

Formación de valores

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan

espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Sin embargo, ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar, solución de conflictos, etcétera.

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes

En este aspecto se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos. El propósito es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano. Asimismo, debe comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad.

Los contenidos que se estudian durante la escuela primaria se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales.

Los derechos individuales son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer; abarcan las libertades esenciales de expresión, de pensamiento, de creencias, de manifestación,

de reunión, de trabajo, etcétera, es decir, los derechos humanos universales que nuestra Constitución consagra como garantías individuales, las cuales son inviolables e imprescriptibles bajo cualquier circunstancia. En este rubro los contenidos remiten a los Derechos Humanos y a los Derechos del Niño.

Los derechos sociales son los que se refieren a la educación, a la salud, a un salario suficiente, a la vivienda, etcétera, y se establecen en diversos artículos constitucionales.

Al estudiar los derechos individuales y sociales se busca también que el alumno identifique situaciones que representan violaciones a esos derechos u obstáculos para su ejercicio, así como que conozca los recursos legales para protegerlos.

Los contenidos de la asignatura de quinto grado están organizados en seis ejes que son:

Quinto grado

La convivencia social y la importancia de las leyes

- La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social
- La participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes
- Las funciones de las leyes
- Establecer derechos y deberes
- Establecer procedimientos para administrar la justicia
- Garantizar la convivencia y la paz social
- La igualdad ante la ley

Las garantías individuales

- Derechos de igualdad: prohibición de la esclavitud, igualdad de hombres y mujeres ante la ley

- Derechos de libertad: libertades de pensamiento, expresión y reunión, derecho a la información
- Derechos de seguridad e integridad personal
 - Inviolabilidad del domicilio
 - Detención sólo con orden judicial, derechos del detenido
 - Prohibición de la tortura
- Las garantías individuales son inviolables e imprescriptibles bajo cualquier circunstancia
- La protección de los derechos de los mexicanos
 - Identificación de órganos encargados de procurar y administrar la justicia
 - Organismos de defensa de los derechos de los mexicanos. La Comisión Nacional de Derechos Humanos

Los derechos sociales

- El derecho a la educación
 - La educación y el analfabetismo en México. La importancia de la educación para el desarrollo nacional
 - La educación pública en México. Los principios del artículo Tercero Constitucional
 - La obligación del Estado de impartir educación preescolar, primaria y secundaria y la responsabilidad de los padres de familia y la sociedad en la tarea educativa
- El derecho a la salud. El artículo cuarto de la Constitución
 - Identificación de algunos de los principales problemas de salud en México. La drogadicción y el alcoholismo como problemas de salud
 - La importancia de la conservación del equilibrio ecológico. Programas y campañas

-Las instituciones encargadas de la atención de la salud en México: gubernamentales y no gubernamentales

· El trabajo

-Empleo y desempleo en México

-Los niños que trabajan

-Los derechos laborales. El artículo 123

-Los sindicatos en México

Los derechos de la niñez

-Convención sobre los Derechos del Niño, 1989 (aspectos fundamentales)

Los derechos de los ciudadanos en la historia

-Francia 1789: declaración de los derechos del hombre y del ciudadano

-Decreto de Hidalgo contra la esclavitud

-Morelos y Los sentimientos de la nación

-Las Leyes de Reforma. La libertad de pensamiento

-1948: Declaración Universal de los Derechos Humanos

México y el mundo. Principios de las relaciones internacionales

· La soberanía nacional como base de las relaciones de México con otros países

· La lucha del pueblo mexicano por su soberanía

-La Guerra de Independencia

-La lucha contra las invasiones extranjeras durante el siglo XIX

· La autodeterminación de los pueblos y la solidaridad internacional

Para lo cual es necesario una educación eficaz y significativa, logrando en el, habilidades, conocimientos que ponga en practica de manera critica y reflexiva, así como actitudes, aptitudes y destrezas desarrollando así un ser integral; para que y con la sociedad sea capaz de transformar su realidad de manera consiente y de responsabilidad. Para lo cual es necesario brindarle una educación al alumno, en donde escuela y docente le generen condiciones donde se pueda desarrollar las capacidades humanas que le permitan apreciar valorar estimar aceptar y construir y poner en práctica sus propios valores.

Para lo cual se pretende y se tiene como propósito que dentro de la escuela se eduque en valores, proporcionando las condiciones, generar climas y ayudar a recrear valores, crear nuevas formas de estar y valorar la vida, y orientar, para que quien aprende sea capaz de encontrar un lugar en el mundo, sino que también sea autor y dueño de sus actos. Así mismo desarrollar en el educando valores morales que en sociedad pueda vivir y profundizar en ellos a lo largo de la vida, lo cual implica la promoción, defensa y recuperación de una educación en valores como el respeto que permita ser una garantía de convivencia, en la construcción personal del valor en que pueden influir otros agentes educativos además de la escuela. Educar en el valor planteado puede garantizar la construcción autónoma en situaciones de interacción social de los niños y niñas que en la escuela aprenden y que en un futuro formaran parte de una sociedad que busque un papel activo basado en la democracia y justicia.

Para lo cual una condición esencial que puede servir de manera importante en la educación en valores es la disponibilidad hacia le dialogo como la mejor forma de abordar conflictos y la diferencia en las situaciones en las que la empatía se presente hacia las cuestiones emocionales donde se puede lograr la constancia y el esfuerzo por aceptar y respetar diferencias, de manera que la tolerancia sea de forma activa aplicada la vida cotidiana. Logrando que el dialogo y el respeto a la autonomía de la persona generen condiciones, criterios a integrar en el valor moral. Para lo cual la educación en valores debe ser orientada a la formación de personas competentes

en una forma de ser y de vivir guiados por criterios de respeto, solidaridad, justicia, responsabilidad y comprensión.

Para el ejercicio, logro, desarrollo y formación de los valores principalmente el respeto se ha pensado en la alternativa que logre en el alumno la capacidad de reflexión y puesta en práctica del valor así como el logro de un individuo socialmente, participativo y activo del medio y entorno que le rodea. La alternativa que el docente considera posible de acuerdo al contexto del alumno y su nivel de desarrollo.

La concepción de educación en valores que plantea es: el desarrollo moral donde el enfoque se fundamenta en los trabajos de Piaget y Kohlberg, el cual se basa en la técnica educativa básica en analizar y discutir dilemas morales, que se presentan mediante historias (hipotéticas o reales) que incluyen dilemas del valor a discutir donde hay que tomar postura respecto de la acción a tomar, siendo capaz de razonar y discutir con los demás. El enfoque cognitivo se centra en el razonamiento moral pues considera el juicio moral como factor relevante y específico de la conducta moral.

CAPITULO III

DILEMAS

MORALES

ALTERNATIVA DE

MEJORA

DILEMAS MORALES LA ALTERNATIVA DE MEJORA

DILEMAS MORALES UN RECURSO PARA LA FORMACION DEL RESPETO

Definición:

Se trata de una técnica inspirada en la metodología planteada de Kohlberg. Los dilemas morales pueden ser de dos tipos: hipotéticos y reales. Los primeros se relacionan con situaciones creadas en las que entran en conflicto, valores, en situaciones poco relacionadas con el contexto del alumno. En cambio, los segundos son solicitados a los alumnos, es decir, se les pide que expliciten un dilema que tengan en su vida real. El objetivo estriba en crear en los sujetos un conflicto socio cognitivo y socio afectivo que le obligue a elegir entre uno de los valores que aparecen en contraposición. De esta manera, es decir, mediante la investigación de estos valores, el sujeto alcanza un equilibrio y un crecimiento hacia niveles más equilibrados de juicio moral

Algunas de las normas que existen para crear un dilema: que sean comprensibles y sencillos; relativos a temas cercanos al medio social de los alumnos; adaptados al desarrollo cognitivo y madurativo del sujeto; abiertos y sin presentar una solución unívoca; y por último, que lo importante sea dar razones que fundamenten la opción elegida. Las pautas para trabajar dilemas en clase son las siguientes: primero, presentar el dilema a los alumnos de manera clara; segundo, dar tiempo para que los alumnos de manera individual elijan una opción concreta; tercero, dividir la clase en pequeños grupos en función de la afinidad de opiniones; cuarto, discutir públicamente las razones dadas en cada una de las soluciones o toma de posturas; y último, recoger los mejores argumentos esgrimidos en cada una de las alternativas.

También se puede trabajar con dilemas reales, extraídos de su vida cotidiana. De esta forma, se parte de las propias problemáticas éticas de los alumnos.

Por lo anterior se puede afirmar que el trabajo sistemático y continuado a partir de discusión de dilemas, ayuda al desarrollo del juicio moral, ya que la discusión del conflicto que obliga a cuestionarse juicios que implican la reflexión y se pueda lograr una decisión correcta. No debe dejar de olvidar el aspecto o dimensión expresiva y comunicativa en esta alternativa la cual permite conjugar la reflexión individual con la interacción en el grupo de manera lógica, que puede enriquecer el proceso de pensamiento con las aportaciones de los integrantes del grupo de manera socializadora.

Por lo cual se debe tomar en cuenta lo que se puede lograr al tener en cuenta los objetivos o propósitos de los dilemas morales al ser desarrollados analizados y reflexionados de manera correcta y conjunta con los alumnos, en quienes se desea lograr la formación del valor (respeto) de manera practica en su contexto.

La discusión de dilemas morales puede ser utilizada para conseguir varios objetivos educativos en el aula. Es posible ayudar a los niños a aprender, entre otras cosas a:

- Articular los propios sentimientos y emociones ligados a conflictos
- Atreverse a hablar aun en casos de ansiedad y en circunstancias hostiles
- Distinguir entre la calidad de opiniones (sean o no contrarias a mis propias opiniones)
- Reconocer conflictos, valores morales y otros valores
- Diferenciar los dilemas de conflictos entre personas
- Diferenciar problemas de valores de problemas técnicos
- Diferenciar principios morales de valores humanos no universales
- Utilizar la razón para resolver conflictos
- Utilizar el diálogo con otras personas para resolver conflictos
- Apreciar el valor de oponer razonamiento a crítica para el propio desarrollo
- Apreciar el discurso racional con oponentes para mantener y desarrollar el orden social.

Al trabajar en el aula con Dilemas Morales se debe procurar:

- ❖ Posibilitar un ambiente de confianza que estimule la cooperación y comunicación entre los alumnos y alumnas.
- ❖ Crear una atmósfera donde el profesor no sea el centro de la discusión, sino que favorezca la adopción de perspectivas, estimule la argumentación, posibilite la felicitación del por qué ante un determinado conflicto, etc., y en ningún caso emita sus propios juicios de valor.
- ❖ Vincular los dilemas con situaciones de la vida diaria.
- ❖ Estimular la capacidad de comunicación para: saber escuchar, poder expresar nuestros argumentos públicamente, poder captar las diferencias, asumir los puntos de vista discrepantes con los nuestros, etc.
- ❖ Crear las condiciones para que los alumnos y las alumnas adopten distintas perspectivas a las propias. Bien, estimulando a que adopten la posición de la otra persona que defiende una postura diferente, o bien, interrogando adecuadamente para presentar más elementos o aspectos de la situación que pasan desapercibidos para ellos mismos.
- ❖ Informarse respecto de las características de la etapa del desarrollo moral de sus alumnos y alumnas para poder seleccionar apropiadamente los ejemplos a trabajar con ellos.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje esta el papel de la evaluación (continua), aplicada a los conocimientos y en este caso al resultado de la formación del valor respeto da acuerdo y en relación a la alternativa planteada.

“La Evaluación de actitudes y valores”

La educación en valores siempre ha sido un tema en discusión, producto de que cada sociedad construye un sistema de normas y jerarquías, que incluso pueden variar en el tiempo

Las instituciones educativas y la sociedad que las acoge temían por muchos años educar en valores en torno a los conceptos de subjetividad, adoctrinamiento, valores privados, mundo público, por nombrar algunos.

Hoy, no solo se exige que la educación enseñe en valores, sino que también los evalúe.

La escuela debe educar a los sujetos para que puedan incorporarse a una sociedad llena de normas y valores propios; sin embargo, también debe procurar que sus alumnos tengan un pensamiento autónomo, que les permita enjuiciar el sistema en cual se desenvuelven.

De este modo, el actuar de la escuela es muy complejo. Tiene deberes establecidos por la sociedad, pero a la vez debe mantenerse neutral ante la enseñanza de valores.

Propuesta para la educación en valores hoy

Al observar la sociedad de fines del siglo XX, ya puede apreciarse el deterioro de la estructura familiar como lugar de encuentro de valores y virtudes, así como la creciente participación de los medios masivos de comunicación en la formación de niños y jóvenes. Éstos, en un contexto familiar inestable y uno escolar donde los valores son un tema tabú, no logran desarrollar una autonomía moral que les permita decidir dentro del marco ético de la sociedad en la que vive, por lo tanto, se potencia el analfabetismo moral.

La escuela, aunque no haya sido el ideal de los pensadores del siglo XIX, debe asumir un rol más participativo en la formación valórica de los niños y jóvenes. Se

conforma como el gran espacio organizado, para enseñar una serie de valores que permitan el crecimiento de quienes formarán parte de la sociedad.

Para ello debe considerarse:

Que si bien no existe un modelo único de persona, puede construirse un ideal de acuerdo a los valores universales preponderantes en la comunidad.

El desarrollo democrático, la no discriminación y la promoción del pensamiento autónomo. Evaluar los valores que se forman en la comunidad educativa.

Por ello, la tarea debería centrarse en **articular las conductas, vivencias y valores** que se expresan en:

La relación/articulación entre valores individuales y los modos de pensar que caracterizan a las comunidades en que participan y viven los alumnos.

En la inserción a la comunidad, no de manera reproductiva, sino activa y crítica, en relación a los valores que se estima sería razonable aspirar.

La necesidad de la comunidad en general por encontrar un espacio de socialización que permita el crecimiento personal de los sujetos.

Evaluación de valores

Para evaluar valores en la escuela se requiere de principios consensuados consistentes, procedimientos y espacios específicos de desarrollo, entendiendo que la formación de valores forman parte intrínseca del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que no pueden dissociarse de los contenidos conceptuales. A su vez permiten recoger información relevante para la toma de decisiones. Y por último, la evaluación tiene el deber de “Juzgar en que medida están siendo incorporados los valores y actitudes que hemos tratado de promover”, por lo que no debe actuar como “censor” de actitudes y decisiones.

En este contexto, el profesor debe desarrollar competencias para recoger y analizar datos, mediante métodos e instrumentos específicos, lo cual lo ayudarán a

establecer criterios objetivos. Junto a ello, resulta elemental que este tipo de evaluación sea permanentemente compartido con otros profesores y directivos, lo cual permitirá tener criterios más objetivos, pero sobretodo, facilitará la revisión de las prácticas de todo el centro educativo.

En síntesis, la evaluación de valores:

No separa los tipos de contenidos.

Debe estar presente en todo el proceso.

Instrumentos para Evaluar Actitudes y Valores

Uno de los principales problemas que se presenta al momento de evaluar valores y actitudes, es el escaso número de instrumentos que para ello existe, lo que reduce las posibilidades de hacer de este proceso algo más sistemático y significativo. Otro elemento complejo respecto del tema, es el carácter mismo de los valores y actitudes, particularmente el alto grado de subjetividad que se encuentra en la connotación que se hace de ellos, lo que generalmente lleva a clasificar los valores y actitudes en positivos y negativos, muchas veces sin considerar los contextos donde ocurren, o en otros casos, relevando demasiado el contexto por sobre el valor o actitud mismo/a.

A partir de esto último es que los instrumentos surgen como alternativas para buscar objetivar en un mayor grado la evaluación que se hace de los valores y actitudes, teniendo en cuenta que esta valoración nunca será objetiva, pero que mediante procesos de triangulación que se puede realizar a partir de estos instrumentos, se puede establecer un juicio bastante más apegado a la realidad.

Lista de Cotejo y Escala de Apreciación/Observación:

Lista de Cotejo:

Corresponde a un listado de palabras, frases u oraciones que señalan con especificidad ciertas tareas, desempeños, acciones, procesos, productos de aprendizaje, conductas positivas o negativas.

Debe especificarse el orden o secuencia en que se realice una serie de acciones o procedimientos, en caso que ello resulte fundamental para el juicio valorativo.

Frente a cada frase, palabra u oración, se incluyen dos columnas -Si/No; Logrado/No logrado; etc.- en las cuales el observador anotará si lo que allí se plantea, está o no presente en lo que realiza el alumno observado.

Escala de Apreciación:

Este instrumento es muy similar al anterior pero permite, a diferencia de la Lista de Cotejo que posee una escala dicotómica, detectar el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde su ausencia o escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de éste o de una determinada actitud o conducta (mediante una escala gráfica, categórica o numérica). Por permitir esta graduación es que se le denomina escala politómica.

Criterios de construcción (para ambos instrumentos):

- Determinar el rasgo a evaluar
- Definir el rasgo.
- Elaborar indicadores -claramente observables- a partir de la definición elaborada.
- Especificar el orden o secuencia de los indicadores (si corresponde).
- Validar la relación lógica entre la definición del rasgo y los indicadores elaborados, a través de juicio de experto (validez de contenido).

Seleccionar el tipo de escala para evaluar cada indicador (para la lista de cotejo debe ser dicotómica: Si - No; Logrado - No Logrado, etc. Y para la escala de apreciación debe ser politómica, ya sea numérica, categórica o gráfica). Diagramar el instrumento. Rasgo a evaluar: Participación responsable del alumno en el trabajo en equipo

Definición del rasgo: Se entiende como la participación activa del estudiante en la toma de decisiones del grupo, aportando con opiniones propias, respetando el turno

para intervenir de cada integrante escuchándolos atentamente y respetando la opinión del resto de sus compañeros de equipo.

La Evaluación en el ámbito educativo

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por si misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

En el diccionario la palabra Evaluación se define como, señalar el valor de algo, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. De esta manera más que exactitud lo que busca la definición es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa.

Atribuir un valor, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión.

La toma de decisiones se hace permanentemente evaluando y eligiendo lo que consideramos más acertado.

Más técnicamente podemos definirla como:

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade)

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. " (B. Maccario)

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña)

Evaluación implica comparación entre los objetivos impuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, las condiciones, los medios, el sistema pedagógico y los diferentes medios de su puesta en acción.

Esto supone:

Evaluación del contexto, determinar los objetivos, sus posibilidades, sus condiciones y medios de realización, lo que nos será de fundamental importancia al momento de elaborar la planificación.

Evaluación del proceso, estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos empleados, su progresión, sus dificultades y su comparación para tomar decisiones de ejecución.

Evaluación del producto, medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza, en suma evaluación de los resultados para tomar decisiones en planeación desarrollo y aplicación de la misma.

Estos diferentes momentos de la evaluación cumplen un papel fundamental en las decisiones relativas a la planificación, los programas, la realización y el control de la actividad." (D. Stufflebeam)

La gran mayoría de los autores (R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación que ya enumeramos en tres grandes categorías:

La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la

búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como profesor le debe (pre)ocupar antes de cualquier otra consideración.

La evaluación que no ayude a aprender de modo más cualificado (discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad...) en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla.

Como dice Stenhouse (1984), " para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso". En su opinión, " el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador".

Actuando como crítico y no sólo como calificador, "la valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo realizado. En este sentido, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación".

En el proceso de evaluación educativa se pueden fijar cuatro momentos o tipos de evaluación:

- Evaluación de contexto - necesidades
- Evaluación de diseño - programación
- Evaluación de proceso - desarrollo
- Evaluación de resultados- producto

En definitiva, la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa.

ESTRATEGIA DE TRABAJO

Para la aplicación de la alternativa, planeación, desarrollo y trabajo de las actividades que implican el trabajo de enseñanza-aprendizaje se requirió de los siguientes materiales y recursos necesarios que se describen a continuación:

- Papel bond
- Cartulina
- Hojas de color
- Pinturas
- Tijeras
- Resistol
- Libro de texto
- Marcadores
- Cartulina
- Regla
- Libro de texto
- Hojas
- Gomas
- Diccionarios
- Lápiz
- Juegos
- Enciclomedia
- Recortes
- Pizarrón
- Gis
- Cuaderno
- Constitución Mexicana
- Hojas blancas

Periódico mural

El periódico mural o periódico escolar que servirá como un medio de comunicación que elaborado por los propios estudiantes , buscará la integración de la comunidad educativa dando a conocer temas de interés relacionados con la promoción de tradiciones y costumbres, del arte, la cultura y los valores, así como también información de actualidad , sobre deportes, eventos y fechas especiales, etc.

El periódico mural es una herramienta importante para propiciar la cooperación, la comunicación, el liderazgo y el trabajo en conjunto y es por esta razón que invitamos a todos la comunidad de la institución , es decir, profesoras, alumnos y padres de familia a vincularse a este proyecto, aportando noticias del colegio y de su entorno las cuales pueden ser sacadas de revistas o periódicos y a brindarnos su colaboración con la consecución de fotos o imágenes gráficas, cuentos o dibujos de los alumnos que se destaquen , para poder hacer del periódico escolar un espacio de todos.

Tiene como objetivos desarrollar la creatividad y las habilidades sociales de los alumnos. Se realiza con la colaboración de profesores, alumnos y padres.

Puede ser propuesto a los alumnos como una actividad lúdica, un modo de expresar a los demás sus sentimientos, ideas y gustos, así como un medio para dar noticia de los acontecimientos de su entorno que más les interesan. Un modo de colaborar entre ellos, en una tarea común, que puede quedar reflejada de forma material en algo que puede ser útil a los demás, como es un Periódico escolar.

Una vez decidido el tipo de periódico que se va a realizar se procede a la elección del Título del Periódico y la Portada, por parte de los alumnos y las Secciones de que va a constar como: noticias del colegio y de su entorno, deportes, juegos, películas, moda, cuentos y dibujos de los alumnos.

La carta

El estilo de a carta debe ser adecuado para el receptor y entendible:

- Formal, si se trata de asuntos oficiales, públicos o de negocios;
- Coloquial o informal, si se dirige a familia o amigos y se usa un lenguaje coloquial que ambos entiendan; *
- Características

Características psicológicas:

- Busca impresionar positivamente al destinatario.
- Busca una reacción favorable a los intereses del remitente.
- Hay un receptor y un emisor.

Características formales:

- Es larga y precisa.
- Se organiza con claridad, concisión, precisión y exactitud.
- Buscar información completa.

Definición del cartel

Es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte, lo recuerde y actúe en forma concordante a lo sugerido por el propio cartel.

El cartel informativo es el que está planeado para comunicar eventos, conferencias, cursos, reuniones sociales, espectáculos, etc. Este tipo de carteles puede ser presentado sólo con texto, para lo cual se recomienda letras grandes sobre fondo de color contrastante.

Los textos deberán proporcionar sólo la información indispensable.

El cartel formativo se utiliza como un medio para propiciar el establecimiento de hábitos de higiene, salud, limpieza, seguridad, orden, etc. También se usa para propiciar actitudes de confianza, actividad, esfuerzo, conciencia, etc.

En el cartel formativo la imagen tiene preponderancia sobre el texto, el mensaje es expresado gráficamente en forma clara y sólo se apoya en un corto texto, que dé énfasis a la idea sugerida.

El cartel formativo usado adecuadamente en la promoción de la salud, puede convertirse en un magnífico recurso para promover los hábitos.

Características.

El mensaje de un cartel debe ser global, percibiéndose como un todo en el que cada elemento se integra armónicamente y crea una unidad estética de gran impacto. Para facilitar el aprendizaje y el manejo de estos elementos los dividiremos en físicos y psicológicos.

Los elementos físicos son aquellos que constituyen el arreglo o tratamiento estético y el atractivo visual.

Los elementos psicológicos son los que dentro del mensaje estimula al espectador para que se oriente hacia lo que se pretende en dicho mensaje. Su intención es causar el impacto para que perdure el mensaje.

¿Qué es una historieta?

Se llama historieta o cómic a una “serie de dibujos que constituye un relato”, “con texto o sin él, así como al medio de comunicación en su conjunto. La narración es rápida. Los acontecimientos se suceden con gran celeridad; las descripciones se hacen a través de la imagen.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES ASPECTOS:	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Conociendo el valor del respeto.				
Respetando la dignidad de integridad de los demás.				
Conociendo un dilemma moral.				
Respeto a los acuerdos establecidos.				
El dialogo: la solución de conflictos.				
Respeto a la verdad que dilema.				
El respeto al voto (democracia).				
Respetando la diversidad (discriminacion).				
El respeto de normas y reglas en casa, escuela y comunidad.				
Respeto y cuidado al medio ambiente.				
Valorando y respetando a los adultos mayores.				
El respeto un hábito.				

PLAN DE TRABAJO

Un plan de trabajo es un instrumento de planificación que permite organizar, planear y tomar en cuanta las condiciones en las que se desarrollara acabo mediante un cronograma de actividades.

El Plan de Trabajo debe contener los tiempos metas, propósitos y objetivos a lograr de acuerdo al proyecto planteado considerando:

1.- Metas el logro de la formación del valor del respeto en los alumnos de quinto grado.

2.- Objetivos forman un alumno critico y capaz de cambiar su entorno inmediato de acuerdo a sus actitudes y acciones morales de respeto

3.- Actividades mediante la solución de diversos dilemas morales planteados de acuerdo a su medio y utilizando los recursos necesarios y viables para un logro de aprendizaje actitudinal y conocimiento significativo desarrollando su nivel de aprendizaje en 12 planeaciones.

4.- Periodo de tiempo para realizar las actividades, las cuales están plasmadas en 12 planeaciones enfocadas al grupo donde se logre la participación grupal e individual de manera participativa analítica y reflexiva.

5.- Indicadores de logros, resultados o productos mediante la evaluación del alumno en base a su conocimiento y aprendizaje significativo mediante una enseñanza-aprendizaje guiada en el desarrollo de un aprendizaje inicial y procesual de manera sistemática y lógica.

6.- Metas: lograr el proceso y formación del alumno sobre el valor del respeto de manera que lo aplique en su contexto de manera armónica.

7.- Objetivos: Son declaraciones específicas de resultados esperados que puedan ser medidos/evaluados.

Mediante hoja de evaluación de la planeación aplicada con los alumnos. .

8.- Actividades: Son las expresiones específicas de las tareas a llevarse a cabo para alcanzar los objetivos esbozados, indican la persona responsable de realizar la actividad y las fechas en que se llevarán a cabo las actividades.la planeación consta

de tres momentos actividad inicial actividad de desarrollo y actividad final.

9.- Resultados: Las consecuencias de las acciones llevadas a cabo por el proyecto, programa o plan, están constituidos por tres categorías específicas:

A) Producto – los resultados concretos, observables y tangibles “producidos” como consecuencia de las actividades de cada objetivo específico o componente.

Se logran a través de la ejecución de las actividades.

B) Efecto – son los cambios atribuibles al culminar el proyecto, constituyéndose en el estado final alcanzado a través de la realización del mismo. El logro alcanzado por el proyecto para un grupo concreto de beneficiarios y describe el aprovechamiento o utilización de los productos, por parte de la población objetivo, productos generados al terminar el proyecto.

C) Impacto – es el resultado de los efectos del proyecto. Es el estado y/o proceso generado en un ámbito mayor, para el cual el cumplimiento del objetivo del proyecto da un aporte.

Las planeaciones para el desarrollo y proceso de mejora de la problemática sobre el respeto del valor en los alumnos de quinto grado enfocándose a la alternativa así como los contenidos de educación cívica y ética basados en el plan y programas sep 1993.

Se han aplicado 12 planeaciones mediante el uso y utilización de diversas estrategias y recursos materiales tomando en cuenta el contexto del grupo las características del mismo para un buen desarrollo; y lograr el favorecimiento de un aprendizaje actitudinal aplicado a su contexto como alumno y sujeto biopsicosocial, capaz de mejorar su entorno inmediato de manera cotidiana significativa como un hábito.

PLANEACIONES

Escuela: _____ **Localidad:** _____ **Clave:** _____ **Grado:** 5° **Grupo:** "A"
Turno: _____ **Alternativa:** Dilemas Morales **Asignatura:** Educación Cívica y Ética **Eje:** La Convivencia social y la importancia de leyes **Unidad:** 1 **Contenido:** valor, respeto.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Que los alumnos conozcan, expresen e identifiquen las ideas que tiene sobre el concepto de valor y respeto.</p>	<p>Inicial Dictado de preguntas 1.- ¿Qué es un valor? 2.- ¿Que valores conoces? 3.- ¿Quiénes y que valores te enseñan? 4.- ¿Qué valores observas que tus papas utilizan en si vida? Socializan sus preguntas y se aclaran dudas entre compañeros y docentes.</p> <p>Desarrollo Con el juego "pájaros y nidos" se organizan binas y se exponen ante el grupo acciones o actitudes que ellos realizan y observan sobre el valor del respeto</p> <p>Final. De manera grupal se construye el concepto de claro y respeto para anotarlo en el cuaderno realizando la lectura comentada para comprender mejor, se pide realizar un dibujo que consideren representa el valor respeto y una oración elaborada individualmente.</p>	<p>Papel bond Marcadores Hojas Lápiz Cuaderno Pizarrón Gis Diccionario</p>	<p>Participación, interés, cooperación. Logro y adquisición del concepto de valor y respeto.</p>

OBSERVACIONES _____

HOJA DE EVALUACION

CONTENIDO: valor, respeto

PROPOSITO: que los alumnos conozcan, expresen la idea que tienen sobre el concepto de valor y respeto.

NO.	RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Analizo el concepto de valor y respeto.				Expreso las acciones relacionadas con el respeto.				Explico las actitudes relacionadas con el respeto.				Cambio o modifico la idea del concepto dando un ejemplo			
		NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

1.- NO

2.- R

3.- B

4.- E

Escuela: _____ **Localidad:** _____ **Clave:** _____ **Grado:** 5° **Grupo:** "A" **Turno:** _____
Alternativa: Dilemas Morales **Asignatura:** Educación Cívica y Ética **Eje:** La Convivencia social y la importancia de leyes **Unidad:** 1 **Contenido:** La importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de respetar la dignidad de las personas independientemente de sus diferencias.</p>	<p>Inicial Se solicitan 3 voluntarios se les da una tira de papel se la pegan en el suéter y así participan en el juego "canasta de frutas" para formar 3 quipos y trabajar.</p> <p>Desarrollo Se cuestiona a los participantes ¿cómo se sintieron con la tira de papel?, ¿Cómo sintieron que reaccionaron los demás? Dictado de las preguntas para exponer: ¿Cómo reaccionamos ante alguien con características física diferente? ¿Cómo suponemos que se sienten las personas con características diferentes? ¿Cómo se sienten cuando nos burlamos de ellas? ¿Por qué debemos respetar a las personas con características diferentes? Se analizan y discuten las respuestas para llegar a acuerdos.</p> <p>Final Se pide buscar y leer el texto del libro relacionado para aclarar dudas y se consulta el artículo de la constitución relacionado con el texto. Se aclaran dudas por parte del docente.</p>	<p>Diccionario Papel bond Marcadores Hojas Lápiz Cuaderno Constitución mexicana Tiras de papel</p>	<p>Participación, interés. Reflexión sobre el tema Convivencia grupal y trabajo de la actividad</p>

OBSERVACIONES _____

HOJA DE EVALUACION

CONTENIDO: La importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

PROPOSITO: reflexionar sobre la importancia de respetar la dignidad de las personas, independientemente de las diferencias.

NO.	RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Trabajo en equipo para expresar las ideas sobre el respeto.				Reflexiono y argumento sobre el valor del respeto a personas con características diferentes.				Menciono como reacciona ante personas con características físicas diferentes.				Cambio o modifico la idea del concepto dando un ejemplo.				
		NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		

1.- NO

2.- R

3.- B

4.- E

Escuela: _____ **Localidad:** _____ **Clave:** _____ **Grado:** 5° **Grupo:** "A"
Turno: _____ **Alternativa:** Dilemas Morales **Asignatura:** Educación Cívica y Ética **Eje:** La Convivencia social y la importancia de leyes **Unidad:** 1 **Contenido:** La importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Que los alumnos reflexionen sobre la libertad del respeto a las ideas u opiniones de otros. Conozca y analice un dilema de manaralógica.</p>	<p>Inicial Se cuestiona al grupo si saben que es un dilema. Se anotan las ideas en el pizarrón, se busca el significado en el diccionario se aclaran dudas y se formula el concepto entre todos.</p> <p>Desarrollo Se les dicta el siguiente dilema, para dar lectura individual. Mariana es amiga de otras 3 niñas por lo regular hacen todo juntas, las demás están organizando una fiesta para su cumpleaños ella opino que inviten a los demás compañeros; las demás no esta de acuerdo y aunque ella les explico que así todos se conocerán mas y se pueden llevar mejor ellas le dicen que si los invita ya serán más sus amiga. Ella no sabe qué hacer. Dictado de preguntas: ¿De qué manera puede Mariana enfrentar la situación? Como puede convencerlas? ¿Haz estado en una situación así? ¿Cómo reaccionaste? Se exponen las preguntas en papel bond se comparan las respuestas.</p> <p>Final Cada niño describe que le pareció el dilema.</p>	<p>Diccionario Papel bond Marcadores Hojas Lápiz Dilema</p>	<p>Expresión de ideas</p> <p>Análisis, reflexión y solución del dilema.</p>

OBSERVACIONES _____

HOJA DE EVALUACION

CONTENIDO: respeto a la libertad de opinión.

PROPOSITO: que los alumnos reflexionen sobre el respeto a las ideas u opiniones de otros. Conozca y analice un dilema de manera lógica

NO.	RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Expreso las ideas que tiene sobre lo que considera es un dilema.				Presto atención al dilema planteado.				Se intereso por analizar y dar solución al dilema.				Aclaro sus dudas participando y compartiendo sus ideas.			
		NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

1.- NO

2.- R

3.- B

4.- E

Escuela: _____ **Localidad:** _____. **Clave:** _____ **Grado:** 5° **Grupo:** "A"
Turno: _____ **Alternativa:** Dilemas Morales **Asignatura:** Educación Cívica y Ética **Eje:** La Convivencia social y la importancia de leyes **Unidad:** 1 **Contenido:** La importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Que los alumnos comprendan el significado de un trato justo y el respeto a los acuerdos establecidos.</p>	<p>Inicial Se forman 4 equipos se les cuestiona sobre el termino justicia y acuerdos, anotando las ideas en hojas y dan lectura para conocer las ideas de todo el grupo. Se lee el siguiente dilema. Juan y Pedro necesitan dinero para comprar un carrito, le pidieron dinero a su papa el dijo que se los daría si ellos le ayudan a cortar jitomate hoy y mañana en la tarde: ellos gustosos aceptaron y les distribuyo la tarea para después ellos poder repartirse el dinero. Juan ha cambiado el billete de 50 pesos solo que a Pedro le dio 15 pesos.</p> <p>Desarrollo En equipos responden las siguientes preguntas: Si Pedro hizo la mitad del trabajo cuanto debe tocarle de dinero? ¿Cómo crees que se siente Pedro? ¿es justa esa distribución? Se pide expongan sus respuestas y se analizan las respuestas respetando las diferentes opiniones promoviendo la reflexión. Estas se anotan en una tabla.</p> <p>Final Argumentan de manera individual ¿Por qué es importante tratar con justicia y respeto a los demás así como ¿por qué es importante respetar acuerdos establecidos?</p>	<p>Tabla en papel bond Marcadores Hojas Lápiz Cuaderno Pizarrón Gis Libro de texto Dilema</p>	<p>Participación y expresión de las ideas sobre los conceptos.</p> <p>Análisis, discusión argumentación y solución del dilema.</p>

OBSERVACIONES _____

HOJA DE EVALUACION

CONTENIDO: La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.

PROPOSITO: Que los alumnos comprendan el significado de un trato justo y el respeto a los acuerdos establecidos.

NO.	RASGOS	Expreso ideas sobre la justicia y le respeto a los acuerdos.				Identifico el núcleo del problema.				Identifico y reflexiono sobre el respeto a los acuerdos.				Expreso ideas sobre la justicia y le respeto a los acuerdos.			
		NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B
	NOMBRE D EL ALUMNO																
TG																	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

1.- NO

2.- R

3.- B

4.- E

Escuela: _____. **Localidad:** _____. **Clave:** _____. **Grado:** 5° **Grupo:** "A"
Turno: _____ **Alternativa:** Dilemas Morales **Asignatura:** Educación Cívica y Ética **Eje:** La Convivencia social y la importancia de leyes **Unidad:** 1 **Contenido:** La importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Que los alumnos reflexionen sobre el papel del dialogo en la solución de conflictos de manera no violenta.</p>	<p>Inicial Se pregunta al grupo que entienden por dialogo A través del juego "el barco se hunde", Se forman binas anotan sus ideas y pregunta qué relación hay entre el respeto y el diálogo.</p> <p>Desarrollo Se presenta y dicta la siguiente historia del dilema: Marcos y Julián estudian en la misma escuela son compañeros desde primer grado pero nunca se han llevado bien y cada uno tiene su propio grupo de amigos, un día jugando en la cancha se tropezaron por accidente pero ambos creyeron que fue a propósito y Julián reto a Marcos a pelear al salir de clases. Marcos no quiere pelear solo que sus amigos le dicen que lo haga o Julián se burlara de él. Se les dan la siguiente pregunta para analizar. ¿Que debe hacer Marcos pelear o no?, ¿Por qué?, ¿Cómo puede resolver este conflicto sin pelear?, ¿tú que haz hecho en una situación así? Socializan sus preguntas y comparan las respuestas identificando argumentos a favor y en contra.</p> <p>Final Se pide contestar de manera individual lo siguiente: ¿Qué aprendí?, ¿me pareció importante el dilema?, ¿alguna vez haz analizado tus reacciones?</p>	<p>Juego Cuaderno Lápiz Dilema</p>	<p>Participación y expresión en la solución del conflicto.</p> <p>Reflexión del dilema Argumentando ideas sobre la solución del dilema.</p> <p>Que se apropie del tema mediante las actividades y definir lo que aprendió.</p>

OBSERVACIONES _____

HOJA DE EVALUACION

CONTENIDO: La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.

PROPOSITO: que los alumnos reflexionen sobre el papel del dialogo para solucionar conflictos de forma no violenta

NO.	RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Participo de manea activa interesado en la solución del dilema al conflicto presentado.				Argumentó el por que debe decidir de manera positiva en la solución del conflicto.				Reflexiono sobre l a importancia del dialogo en la solución de un conflicto.				Expreso lo que aprendió y como reaccionar en una situación futura de un conflicto.				
		NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	
1	JOSE LUIS GONZALES AGUILAR																	
2	OSVALDO GONZALEZ CALDERON																	
3	CECILIA GONZALEZ MORALES																	
4	FRANCISCO JAVIER HERNANDEZ PEREZ																	
5	JESSICA MENDEZ ABAD																	
6	ALFREDO MENDEZ LORENZO																	
7	ARMANDO EMANUEL MORALES ABURTO																	
8	LIZBETH RAFAELA MORALES ROMERO																	
9	LUIS MIGUEL PEREZ SANCHEZ																	

1.- NO

2.- R

3.- B

4.- E

Escuela: _____ Localidad: _____ Clave: _____ Grado: 5° Grupo: "A"
 Turno: _____ Alternativa: Dilemas Morales Asignatura: Educación Cívica y Ética Eje: La Convivencia social y la importancia de leyes Unidad: 1 Contenido: La importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Que los alumnos razonen sus argumentos en una situación dilemática del respeto a la verdad.</p>	<p>Inicial Se pregunta a los niños situaciones en las que no dicen la verdad y se realiza una lista identificando las consecuencias.</p> <p>Desarrollo Se forman 2 equipos y se da el dilema para identificar el núcleo del dilema. Juana Carlos necesita un estuche para sus útiles, sus papás no tienen dinero hoy. En la mañana vio la oportunidad de poder obtener el dinero que necesita, su mamá lo mandó a comprar 1 kilo de frijoles, y le dio 30 pesos la señora que le despachó se distrajo y le preguntó si era el billete de 100 pesos el dudo en decir la verdad pues puede servirle el dinero para lo que necesita. ¿Qué debería hacer ella? ¿Por qué?</p> <p>Final Para dar una solución al dilema se pide realizar una carta para Juana. Se expone ante el grupo. De manera individual contestan ¿Qué aprendí?</p>	<p>Hojas blancas Dilema Escrito Papel bond Marcadores Papel bond Lápiz</p>	<p>Participación, reflexión sobre el respeto a la verdad. Análisis del dilema y discusión. Reflexión sobre el respeto en este dilema la participación en la solución.</p>

OBSERVACIONES _____

HOJA DE EVALUACION

CONTENIDO: La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.

PROPOSITO: Que los alumnos razonen sus argumentos en una situación dilemática sobre el respeto a la verdad.

NO.	RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Explico por que debe dar un respeto a la verdad.				Reflexiono y analizo el dilema.				Menciona el como actuar en una situación parecida				Explico y expreso argumentando la solución al problema.			
		NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B
1	JOSE LUIS GONZALES AGUILAR																
2	OSVALDO GONZALEZ CALDERON																
3	CECILIA GONZALEZ MORALES																
4	FRANCISCO JAVIER HERNANDEZ PEREZ																
5	JESSICA MENDEZ ABAD																
6	ALFREDO MENDEZ LORENZO																
7	ARMANDO EMANUEL MORALES ABURTO																
8	LIZBETH RAFAELA MORALES ROMERO																
9	LUIS MIGUEL PEREZ SANCHEZ																

1.- NO

2.- R

3.- B

4.- E

Escuela: _____ **Localidad:** _____ **Clave:** _____ **Grado:** 5° **Grupo:** "A"
Turno: _____ **Alternativa:** Dilemas Morales **Asignatura:** Educación Cívica y Ética **Eje:** la convivencia social y la importancia de las leyes **Unidad:** 1 **Contenido:** la participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Reflexionar sobre la importancia de los acuerdos, normas y procedimientos democráticos.</p>	<p>Inicial Mediante lluvia de ideas se pide pasar anotar en equipos las ideas de norma, democracia y voto. Se aclaran dudas y se consulta el diccionario para tener una definición más clara.</p> <p>Desarrollo Se reparte a cada equipo el dilema y dar una solución posible: consultando el texto relacionado del libro de texto Mañana es un gran día pues se va a elegir presidente municipal, diputado y senador; solo que Ana y José no saben cuáles son las funciones de cada representante; por lo cual han decidido no votar pues igual en su familia no lo hacen y menos las mujeres. Ana esta indecisa pues no sabe qué hacer realmente. ¿tú qué harías? ¿Cómo puede ella y su familia conocer las funciones de cada representante de su municipio distrito y país? ¿Dónde puede ella consultar la función de cada representante? ¿Quiénes ejercen el voto y a qué edad?.</p> <p>Final Se llega a una conclusión sobre el respeto al voto y el ejercicio derecho de manera libre.</p>	<p>Libro de texto Papel bond Marcadores Diccionariopreguntas Constituciónpolítica.</p>	<p>Participación Análisis de los conceptos planteados. Análisis y solución del dilema planeado sobre el voto. Identificación de los representantes y funciones.</p>

HOJA DE EVALUACION

CONTENIDO: el respeto al voto para el funcionamiento de la democracia. La participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes.

PROPOSITO: reflexionar sobre la importancia de del valor del respeto al voto de acuerdo a los procedimientos democráticos.

NO.	RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Identifico el concepto de norma, acuerdo, voto y democracia.				Expreso y participo en la solución del dilema.				Identifico el valor del respeto al voto.				Identifico los representantes de cada poder así como su función.			
		NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

- 1.- NO
- 2.- R
- 3.- B
- 4.- E

Escuela: _____ Localidad: _____ Clave: _____ Grado: 5° Grupo: "A"
 Turno: _____ Alternativa: Dilemas Morales Asignatura: Educación Cívica y Ética Eje: La Convivencia social y la importancia de leyes Unidad: 1 Contenido: La importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Reflexionar sobre la prevención de la discriminación en el aula, la escuela y comunidad.</p>	<p>Inicial Se reparte a los alumnos palabras relacionadas con el respeto, acciones o situaciones y actitudes que no favorecen el respeto. Se interroga sobre el término discriminación. El grupo da ejemplos.</p> <p>Desarrollo Se da a conocer el siguiente dilema: Jaime es un niño de 10 años alegre, juguetón, siempre le gusta tener amigos, solo que el no puede hablar bien y por eso lo han cambiado de escuela pues sus anteriores compañeros no lo aceptaban. Ahora en esta escuela espera poder tener amigos que lo acepten. ¿Consideras que está bien lo que le pasa a Jaime con sus compañeros?. Se da a lectura al texto del libro pág.59 comentando y aclarando dudas.</p> <p>Final. Se organiza el grupo para plantear y realizar un periódico mural sobre el valor del respeto y la discriminación. Posteriormente se expone.</p>	<p>Caja de palabras Hojas Marcador Pegamento Tijeras Papel Bond Marcadores Libro de texto Constitución política Libros</p>	<p>Participación Aporte de ideas sobre la discriminación- Análisis del dilema. Elaboración del periódico mural Búsqueda de información.</p>

OBSERVACIONES _____

HOJA DE EVALUACION

CONTENIDO: respeto a la diversidad

PROPOSITO: reflexionar sobre la prevención de la discriminación en el aula escuela y comunidad.

NO.	RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Identifico el concepto de discriminación.				Participo en la solución del dilema (periódico mural).				Identifico el valor del respeto a la diversidad.				Menciona acciones que favorecen el respeto la diversidad.				
		NO	R	B	E	NO	R	B	E	NO	R	B	E	NO	R	B	E	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		

3

1.- NO

2.- R

3.- B

4.- E

Escuela: _____ **Localidad:** _____ **Clave:** _____ **Grado:** 5° **Grupo:** "A"
Turno: _____ **Alternativa:** Dilemas Morales **Asignatura:** Educación Cívica y Ética **Eje:** La Convivencia social y la importancia de leyes **Unidad:** 1 **Contenido:** La importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Reflexionar sobre la importancia al respeto de normas en la escuela casa y comunidad.	<p>Inicial. Se reparte un color con una norma escrita para que identifiquen si la cumplen en casa escuela o comunidad.se anotan en un cuadro para que todo el grupo las identifique y ver si las respetan o no</p> <p>Desarrollo Se presenta el dilema: Laura es una niña que siempre ha tratado de portarse bien en su casa y en la escuela, solo que hoy discutió y pelea con una compañera de otro grado en el recreo. La maestra le dijo que explicara porque lo hizo, ella no contesta nada pues se apeno. Para mañana debe venir su mama. Ella no sabe que hacer pues nunca había hecho algo parecido y su mamá es muy estricta con ella. ¿Qué puede hacer?, ¿debe decirle a su mama? Está pensando en firmar le recado que le dio la maestra pero lo duda por miedo a la maestra y a su mamá si se entera cuando vaya a recoger su boleta. ¿Que harías tu?</p> <p>Final. Se realiza la conclusión en cada equipo y se expone al grupo.</p>	Papel bond Colores Marcador Lápiz	Participación Identificación de las normas

OBSERVACIONES _____

HOJA DE EVALUACION

CONTENIDO: la importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.

PROPOSITO: identificar las normas que se establecen en la convivencia escolar y comunitaria.

NO.	RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Identifico los valores en el juego.				Expreso y participo en la solución del dilema.				Identifico el valor del respeto al analizar el dilema.				Participo en la elaboración de la oración sobre el respeto.				
		NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		

1.- NO

2.- R

3.- B

4.- E

Escuela: _____ **Localidad:** _____ **Clave:** _____ **Grado:** 5° **Grupo:** "A"
Turno: _____ **Alternativa:** Dilemas Morales **Asignatura:** Educación Cívica y Ética **Eje:** La Convivencia social y la importancia de leyes **Unidad:** 1 **Contenido:** La importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Que los alumnos reflexionen sobre el respeto al medio ambiente y el como poder evitar su destrucción por la contaminación.</p>	<p>inicial se reparte 1 hoja a los niños para que anoten situaciones de respeto que observen en su casa escuela y comunidad. Las socializan.</p> <p>Desarrollo Se les da el sig. Dilema los niños de primer grado desean visitar le rio solo que esta contaminado y no pueden jugar con le agua pues se enfermarían. no saben qué hacer para que la gente ya no tire basura en él y los animales que viven allí puedan estar mejor y el paisaje cambie contestan las sig. Preguntas ¿Por qué hay ríos contaminados? ¿Conoces la vegetación de tu comunidad?. ¿Crees que han desaparecido animales o plantas por qué?</p> <p>Final Socializan sus respuestas y se pide realicen un cartel sobre el respeto al "medio ambiente". Tomando en cuenta le texto del libropág. 36</p>	<p>Cartulina libro de texto recortes marcadores lápiz etc.</p>	<p>Análisis del tema Reflexión Elaboración del cartel</p>

OBSERVACIONES _____

HOJA DE EVALUACION

CONTENIDO: la importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

PROPOSITO: que los alumnos reflexionen sobre el respeto al medio ambiente y el como poder evitar su destrucción.

NO.	RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Identifica situaciones de respeto.				Expreso y participo en la solución del dilema.				Identifico el valor del respeto a su medio ambiente.				Dio solución al dilema elaborando el cartel.			
		NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

1.- NO

2.- R

3.- B

4.- E

Escuela: _____ **Localidad:** _____ **Clave:** _____ **Grado:** 5° **Grupo:** "A"
Turno: _____ **Alternativa:** Dilemas Morales **Asignatura:** Educación Cívica y Ética **Eje:** La Convivencia social y la importancia de leyes **Unidad:** 1 **Contenido:** La importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Que los alumnos identifiquen la importancia de generar acciones, actitudes y decisiones que fomentan el respeto.</p>	<p>Inicial Se da a cada niño la mitad de una frase sobre el respeto y la relacionen con las que están pegadas en el pizarrón se pide las lean y opinen sobre las frases de manera voluntaria.</p> <p>Desarrollo En Enciclomedia se da a conocer el texto " la mesita de la abuela". Se pide reflexionen mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo tratas a tus abuelitos? ¿Por qué es importante respetar y ayudar a los adultos mayores?, ¿tu haz vivido una situación parecida al texto?. Se pide socialicen las respuestas.se le indica consultar la constitución al artículo 1 y comenten en grupo.</p> <p>Final Se le pide realizar en quipos una historieta sobre el respeto, para exponerla.</p>	<p>Tarjetas con frases del respeto Pizarrón Marcador Masking Constitución política. Hojas Lápiz Colores Enciclomedia</p>	<p>Relacionar las frases Análisis del dilema Participación y reflexión. Elaboración y exposición de la historieta.</p>

OBSERVACIONES _____

HOJA DE EVALUACION

CONTENIDO: la importancia de las reglas y normas para la convivencia social

PROPOSITO: que los alumnos identifiquen la importancia de generar acciones, actitudes y decisiones que fomentan el respeto.

NO.	RASGOS	Identifico y relaciono las frases con el valor del respeto.				Expreso y participo en la solución del dilema.				Elaboro la historieta dando a conocer el valor del respeto.				Expreso situaciones de respeto que observa en su familia.				
		NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	
NOMBRE DEL ALUMNO																		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		

1.- NO

2.- R

3.- B

4.- E

Escuela: _____ **Localidad:** _____ **Clave:** _____ **Grado:** 5° **Grupo:** "A"
Turno: _____ **Alternativa:** Dilemas Morales **Asignatura:** Educación Cívica y Ética **Eje:** La Convivencia social y la importancia de leyes **Unidad:** 1 **Contenido:** La importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Que los alumnos reconozcan el valor del respeto en clase (compañeros y maestro), su desempeño como alumnos y compañeros y el cumplimiento de tareas formándose un hábito.</p>	<p>Inicial Formar 3 equipos a cada equipo se reparte un rompecabezas, y se pide lo expliquen ante el grupo.</p> <p>Desarrollo Se da a conocer el dilema: Luis últimamente no asiste a clases, y a veces pelea en clases, no trabaja no cumple, con tareas la maestra y sus compañeros no saben qué hacer pues desena que aprenda y conviva con ellos de manera correcta. Contestar y socializar: ¿Te ha sucedido algo similar? ¿Cumples con las tareas? Respetas a tus compañeros y maestra? Que harías si fueras Luis?, ¿tu como puedes mejorar?</p> <p>Final Se propone realizar un reglamento del salón con las ideas de todos los alumnos para lograr más el valor del respeto entre compañeros. Cadaniñomencionanaunaregla a respetar.</p>	<p>Rompecabezas Papel bond Dilema Lápiz Cuaderno</p>	<p>Solución y exposición del rompecabezas</p> <p>Análisis del dilema</p> <p>Elaboración del reglamento</p>

OBSERVACIONES _____

HOJA DE EVALUACION

CONTENIDO: la importancia de las reglas y normas para la convivencia social

PROPOSITO: que los alumnos reconozcan el valor del respeto en clase (compañeros y maestro), su desempeño y el cumplimiento de tareas formándose un hábito.

NO.	RASGOS	Armo el rompecabezas e identifiqué el dibujo.				Expreso y participo en la solución del dilema.				Identifiqué el valor del respeto en clase: compañeros y maestro.				Expreso la solución personal para cumplir con tareas y respetar el reglamento establecido.			
		NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B	NO	M	R	B
	NOMBRE DEL ALUMNO																
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

1.- NO

2.- R

3.- B

4.- E

RESULTADOS DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA: “DILEMAS MORALES”

Se han logrado aplicar las planeaciones enfocadas a la formación del valor: respeto, en el grupo de quinto grado con los 9 alumnos: utilizando como alternativa los dilemas morales. Cabe mencionar que esta alternativa tiene como propósito el (acuerdo a las planeaciones elaboradas y desarrolladas en el aula) formar un alumno reflexivo y analítico ante una situación dilemática sobre el respeto dentro un proceso, respetando su propio desarrollo.

Para llevar a cabo la aplicación de la alternativa se inició por analizar, observar y registrar el contexto de los niños (aula escuela y comunidad), su vida cotidiana a través de un diagnóstico el cual se basó en la signatura de educación Cívica y Ética dando como resultado que los alumnos presentaron y no reflejan de manera integral el respeto entre ellos, discusiones en clase para lograr trabajar en equipo y de manera grupal; no conviven de manera positiva entre niños y niñas. El grupo está integrado por 6 niños y 3 niñas con edad de 10 y 11 años.

Para llevar a cabo la aplicación de la alternativa correspondiente a la problemática detectada se trabajó con el grupo 12 planeaciones considerándose personalmente las necesarias y óptimas para el proceso de formación del valor del respeto en los alumnos de manera sistemática, organizando el contenido de lo simple a lo complejo favoreciendo en el alumno la participación, individual, colectiva y grupal para poder comprender, analizar reflexionar, en un dilema moral tomar la mejor decisión personal y poder actuar. Así como lograr la convivencia en el aula mediante el respeto mutuo.

Al llevar a cabo la aplicación de las planeaciones correspondientes se dieron las facilidades por parte de: la maestra responsable, del grupo para trabajar de manera libre en espacio y tiempo de acuerdo al horario de la asignatura así como por parte de la directora y docente en general de la escuela primaria.

Al trabajar con los alumnos en un inicio se mostraban tímidos para participar y trabajar en el desarrollo de las actividades de algunas planeaciones (las primeras), ya que no lograban expresarse algunos niños de manera clara sus ideas (escrita y oralmente) ante el docente entre ellos sí; pero con cierta desconfianza dependiendo de la actividad al socializar la actividad se les complicaba un poco. De igual forma desconocían un dilema y su solución de manera abstracta solo por sentido común, así que su proceso fue de manera gradual: fomentando la participación y trabajo y poner en práctica al valor (respeto) en su entorno inmediato.

Al llevar a cabo las aplicaciones de las planeaciones se hizo de manera gradual iniciando y tomando en cuenta en cada planeación los conocimientos del alumno y grupo, para posteriormente analizar el dilema planteado. Las planeaciones cumplieron con tres momentos: inicial desarrollo y final donde se trabajó el contenido relacionado con el valor (respeto), de acuerdo al dilema expuesto en cada planeación.

A través del trabajo con los dilemas morales se logró que los alumnos: discutieran de manera lógica sus argumentos dados en los dilemas, expusieran de manera grupal sus ideas así como identificar el núcleo o planteamiento del problema del dilema. Al argumentar sus ideas, respuestas o soluciones a los dilemas se fomentó: la reflexión y la lógica al analizar y conocer el dilema. Al plasmar sus decisiones ante un dilema analizado lo hicieron de diferentes formas: a través de lluvias de ideas, juegos, carta cartel, periódico mural, oraciones, historieta, etc.

Al organizar el trabajo en un inicio se dificultaba el que los niños trabajaran en equipos niñas y niños, esto se fue logrando durante las actividades planteadas (juegos), diálogo maestro- alumno, el cuestionamiento y fomentando la empatía, respeto en el grupo y para el grupo como un hábito.

Los contenidos aplicados en las planeaciones son:

- ✓ la importancia de las reglas y normas para la convivencia social,
- ✓ la participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes.

El contenido 2 fue propuesto a trabajar por parte de la maestra del grupo, relacionado con la unidad del libro de cívica y ética; se adecuó al dilema y el valor del respeto de manera que los alumnos comprendieran y desarrollaran su aprendizaje.

Para el logro del aprendizaje formativo y el conocimiento de normas, valores y actitudes se tomó como base los contenidos relacionados en el plan y programas 1993.

Se puede decir que el logro y desempeño del grupo y alumnos, en la formación del valor respeto, basado en la solución, análisis y reflexión de dilemas morales; se dio de forma gradual, así como la enseñanza-aprendizaje por parte del docente se da la mejora en la práctica educativa estableciendo que para ello es necesario: conocer la grupo de estudiantes (características,) etapa de desarrollo estilo de aprendizaje, conocimiento y dominio del contenido, propósito de la planeación diaria, elaboración y preparación del material necesario a utilizar en el día de trabajo. Para ello es necesario tomar en cuenta los alcances y necesidades, logros y necesidades del grupo, la planeación y aplicación de la estrategia para la alternativa de innovación. Tomando en cuenta que en la actualidad la sociedad misma demanda la formación de un individuo capaz de actuar en el medio que le rodea de manera integral para producir y fortalecer el cambio de sus acciones y pensamiento de manera crítica participativa y con principios y valores sólidos que fomente: la familia escuela, y sociedad; y ahí mismo aplique un aprendizaje significativo de manera cotidiana.

Para poder fomentar el valor del respeto en los alumnos de quinto grado se realizaron diversas actividades en un primer momento conocer al grupo de manera interactiva observando el desempeño como alumno y parte del mismo grupo participando en el desarrollo de clases identificando problemas de convivencia entre niños y niñas lo cual impide lograr un desarrollo de las actividades de manera organizada y con respeto ya que los niños muestran esta actitud de manera negativa regularmente en un día de clases para convivir en sus diálogos desempeño escolar , así mismo se detecta la falta de respeto entre el grupo de manera general, no cumplen con tareas ocasionado un bajo rendimiento escolar.

Para ello se identificaron múltiples factores dentro y fuera del aula que ocasionan este tipo de problemas la falta de atención y responsabilidad de padres de vigilar el rendimiento escolar así como una educación de tipo moral.

Solo que se ha implementado una alternativa en al solución desde el aula para poder fortalecer un cambio significativo de manera sistemática y gradual en la enseñanza-aprendizaje fortaleciendo los contenidos del pan y programas 1993; de acuerdo al desarrollo del alumno su nivel de aprendizaje así mismoa través de la alternativa diseñada utilizando diversas estrategias propiciando el interés de manera significativa en la solución de dilemas morales generando la reflexión, análisis y alumno que cambie su medio de acuerdo a los conocimientos adquiridos. Fortaleciendo y guiando sus logros, mejorando sus actitudes aptitudes desarrollando habilidades de autoanálisis y mejorando su convivencia de manera individual y colectiva en el ejercicio del valor del respeto.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Para llevar acabo el trabajo de manera organizada y jerarquizada se debe tener como base: los conocimientos que se desean lograr en el alumno de acuerdo a los contenidos del plan y programa en relación al problema detectado (respeto), así mismo relacionados adecuados a su nivel de aprendizaje tanto de manera grupal como individual y el contexto donde se ubica el contexto escolar de la practica docente cotidiana: afectada por múltiples factores que intervienen pero son viables de solucionar de acuerdo a la alternativa de solución propuesta para la mejora en la enseñanza-aprendizaje de la formación de valores.

El objetivo primordial de la aplicación y desarrollo de las planeaciones es favorecer un aprendizaje significativo en los alumnos así como favorecer el logro de habilidades, actitudes aptitudes en sociedad de manera práctica.

Los propósitos fundamentales es lograr el desarrollo y formación del alumnado sobre el valor del respeto mediante la solución de dilemas morales enfocados a su nivel de aprendizaje y desarrollo; mediante diversas estrategias de trabajo para despertar el interés del grupo y lograr la participación colectiva e individual así como la convivencia en armonía de manera lógica y consiente.

Vigilando el proceso de aprendizaje valorando sus alcances y necesidades (evaluación formativa) al igual los logros de enseñanza y poder realizar posibles cambios de manera oportuna para un mejor desarrollo en el aula obteniendo mejores resultados significativos y cualitativos de manera gradual (evaluación Sumativa).

Finalmente analizando el proyecto se toma en cuenta que se han dado las situaciones y condiciones para favorecer la problemática detectada así mismo se puede aplicar realizando las adecuaciones necesarias sobre el contexto y tipo de grupo y grado al que se desea innovar sobre la enseñanza-aprendizaje del valor del respeto. Es recomendable que el docente se apropie a su realidad y se convenza de querer mejorar la práctica educativa de manera que logre mejores resultados

significativos y en la mejora de una enseñanza-aprendizaje con calidad y objetividad propositiva siempre dispuesta a los cambios de mejora.

BIBLIOGRAFÍA

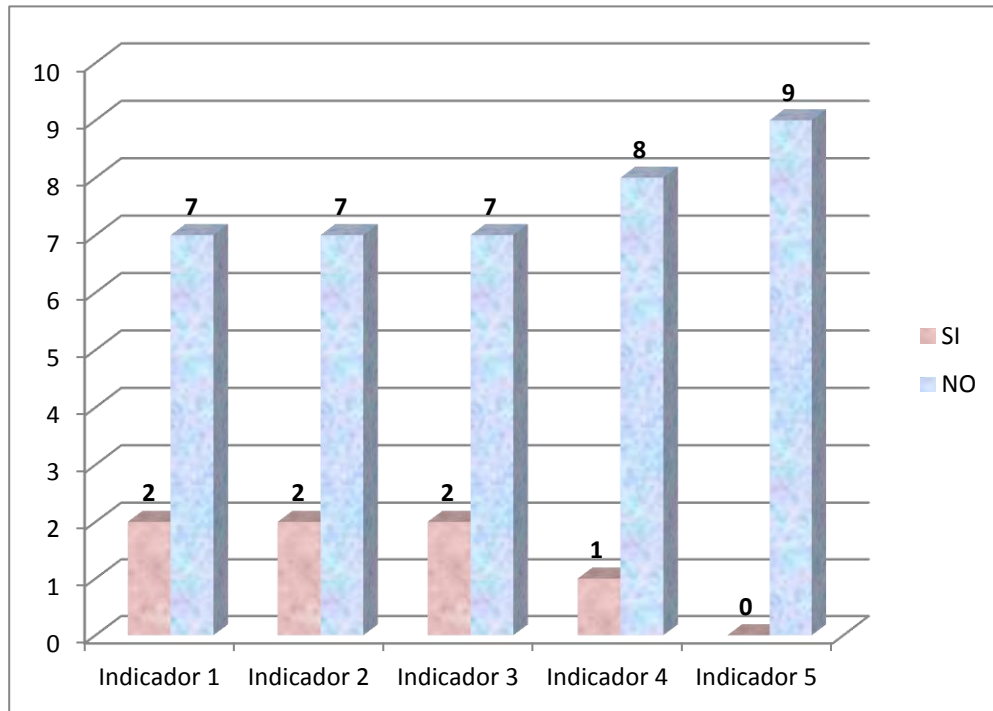
BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Barry, J. W. (1991). *Teoría del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México: Ultra.
- ❖ Bolívar, A. (1995). *La Educación de Valores y Actitudes*. Madrid: Anaya.
- ❖ C.E.T.E. (15 de julio-diciembre de 1994). Estrategias de evaluación en el aula. *Estrategias de evaluación en el aula.*, 3-32. Veracruz., Veracruz., México: Boletín del CETE.
- ❖ Cahue, H. M. (1995). *Individuo y Sociedad*. México: Nueva Imagen.
- ❖ Fernández., D. P. (2005). *El libro de los valores*. México: Procoelsa.
- ❖ Fundación televisa, S.A. (2007). *Guía de apoyo para docentes*. México: Reproducciones Fotomecánicas S.A.de C.V.
- ❖ Ibarrola, R. N. (21 de Febrero de 2005). Guía de padres, SNTE . *El Universal* , págs. 56-57.
- ❖ *La Formación de valores en la escuela primaria*. (1994). México: Upn.
- ❖ *Manual de Pedagogía y Psicología*. (1998). España: Oceano.
- ❖ María del Pilar Aranda Caballero, E.C. (1999). *Serie Jornada Magisterial*. Veracruz: Gobierno del Estado.
- ❖ Medrano, J.M. (1994). *Educación y razonamiento moral*. Bilbao, España.: Mensajero.
- ❖ Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México : Ultra.
- ❖ *MONOGRAFIAS.COM*. (mayo de 2009). Recuperado el MAYO de 2009, de <http://mineduc.cl>

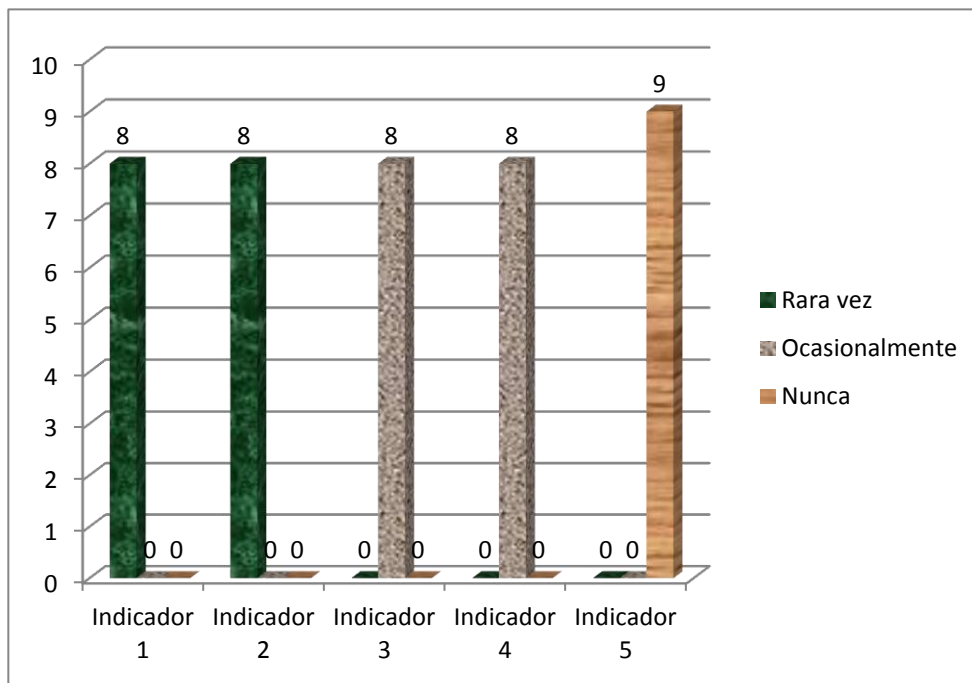
- ❖ *Monografias.com*. (MARZO de 2009). Recuperado el MARZO de 2009, de <http://wwweducarchile.cl>
- ❖ Schmelkes, S. (2004). *La Formacion de valores en la educacion basica*. Mexico: Sep.
- ❖ SEP. (2009). *Formacion Civica y Etica. Quinto Grado*. Mexico.: Reproducciones Fotomecanicas.S.A de C.V.
- ❖ Sep. (1993). *Plan y programas de estudio. Educacion basica. Primaria*. Mexico: sep.
- ❖ Vasques. (1999). *Pedagogia enseñanza aprendizaje*. Mexico: Nueva Imagen.
- ❖ *Wikipedia*. (febrero de 2010). Recuperado el febrero de 2010, de <http://wwwedupro.files.wordpress.com>

APÉNDICES

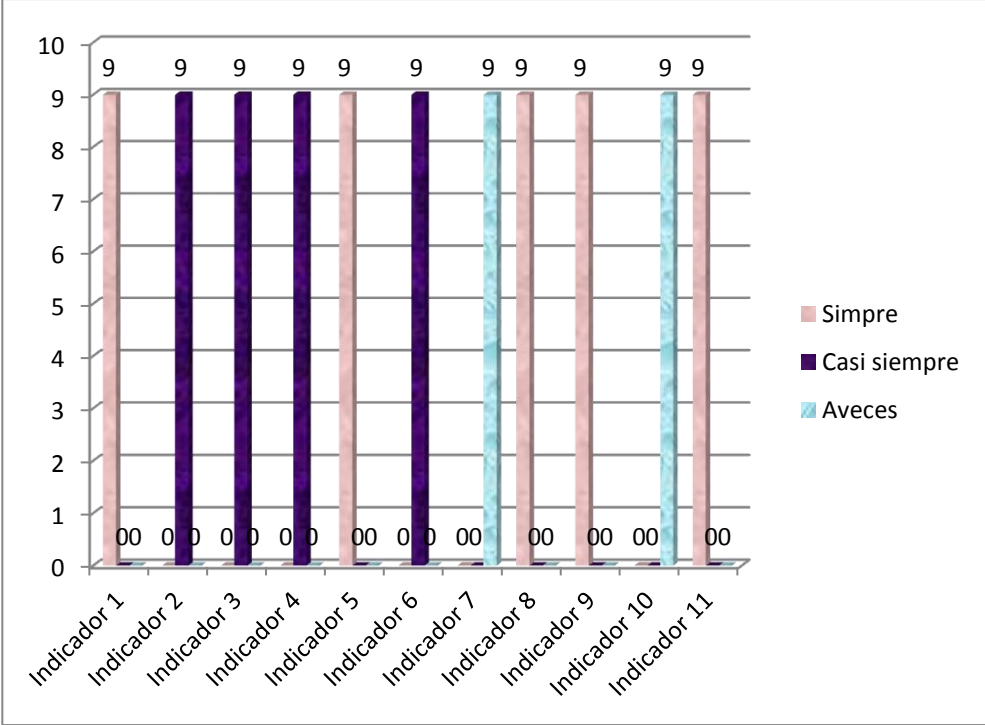
Diagnostico Observación-Entrevista realizada a los alumnos de 5° grado



Diagnostico Observación realizada a los alumnos de 5° grado



Solución de dilemas morales



Diagnostico

Entrevista maestra

Por favor conteste las siguientes preguntas, ¡gracias!

¿Cómo considera usted se da actualmente la educación en los alumnos de quinto grado en la asignatura de educación cívica y ética?

¿Qué aspectos considera relevantes para la formación del alumno de quinto grado en la asignatura de educación cívica?

¿Qué opina de la formación moral y ética que tienen sus alumnos por parte de la familia y comunidad?

¿Cómo considera que es la actitud de respeto en los alumnos?

¿Qué valores se fomentan en el aula con sus alumnos de manera colectiva o individual?

Observación-entrevista realizada a los alumnos Núm. 1

Lista de Cotejo:

Indicadores	SI	NO
1.- Participa activamente en la toma de decisiones del grupo		
2.-Respeto el orden de intervención		
3.-Respeto las opiniones de los demás		
4.-Expone sus propias ideas		
5.-Escucha atentamente a los demás		

Escala de Apreciación: núm. 2

Indicadores	P	F	O	RV	N
1.-Participa activamente en la toma de decisiones del grupo					
2.-Respeto el orden de intervención					
3.-Respeto las opiniones de los demás					
4.-Expone sus propias ideas					
Escucha atentamente a los demás					

P: Permanentemente

F: Frecuentemente

O: Ocasionalmente

RV: Rara Vez

N: Nunca

Núm. 4ESCALA DE APRECIACION

Nombre: _____

Fecha: _____

GRADO: _____

Indicadores	S	CS	AV
1.-Comprenden el dilema moral que se plantea			
2.-Colaboran en la búsqueda de soluciones al dilema de forma colectiva e individual			
3.-Exponen en forma clara el contenidos planteado			
4.-Desarrollan su intervención en el tiempo dado			
5.-Exponen sus respuestas con argumentos y fundamentos			
6.-Desarrollan en forma coherentes las ideas			
7.-Proporcionan argumentos originales			
8.-Comprenden cuales son los valores implicados en el dilema planteado			
9.-Escuchan los argumentos de los demás y manifiesta su conformidad o diferencias de criterios			
10.-Demuestran empatía respecto a las ideas de sus compañeros			
11.-Sacn conclusiones sobre actitudes positivas que se pueden realizar para fomentar el respeto.			

S siempre – **CS** casi siempre **AV** a veces

Escuela





DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA



ALUMNOS DE QUINTO GRADO



