



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**“LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA MEDIANTE EL USO
DE LA MAQUETA”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

NORMA DELI RUIZ MENA

TEZIUTLAN, PUE., JULIO DE 2009



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUEBLA

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**“LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA MEDIANTE EL USO
DE LA MAQUETA”**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

NORMA DELI RUIZ MENA

TUTOR:

LIC. IVONNE GALINDO GARCIA

TEZIUTLAN, PUE., JULIO DE 2009

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

Porque al darme la oportunidad de vivir,
me han dado la oportunidad de aprender y
ahora poder cultivar el sueño de enseñar.

A LA VIDA:

Porque la vida es todo, es anhelo, sueño, proyecto y
presente:
porque anhele ser maestra,
porque hace cuatro años inicie este proyecto,
porque ahora alcanzo una meta y
para seguir alcanzando sueños, necesito vivir.

INDICE

INTRODUCCION	-----	6
CAPITULO I		
EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		
DEL NIÑO	-----	13
CAPITULO II		
EL MAESTRO Y LA ENSEÑANZA DE LA		
GEOGRAFIA	-----	21
CAPITULO III		
LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA	-----	36
CAPITULO IV		
LA MAQUETA COMO RECURSO		
DIDÁCTICO, PLAN DE TRABAJO, CRONOGRAMA,		
REGISTRO DE EVALUACION Y PLANEACIONES		
DIDÁCTICAS	-----	43
RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS	-----	48
BIBLIOGRAFÍA	-----	51
ANEXOS		
APENDICES		

INTRODUCCION

En este trabajo se presenta una propuesta de intervención que busca constituirse en una alternativa para los docentes en la enseñanza de la geografía y para que los alumnos desarrollen la habilidad de comprender los aspectos geográficos.

El proyecto de intervención pedagógica toma como punto de partida a la problematización de los contenidos escolares. En la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente.

Se desglosan los componentes del proyecto de intervención pedagógica que permiten caracterizarlo, de esta forma se desarrollan los conceptos de intervención pedagógica, implicación, la problematización y la alternativa.

- Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como formador y no como un hacedor.
- El proyecto debe cambiar a dar claridad: tareas profesionales, maestros en servicio (elemento – teórico, métodos – instrumentales) realización de sus tareas.
- La investigación debe plantearse en, desde y fuera de la escuela.
- El proyecto se limita a abordar los contenidos escolares.
- Este recorte es de orden teórico – metodológico.
- Orienta a elaborar propuestas de metodología didáctica (proceso de apropiación de los conocimientos en el salón de clases)

El profesor no sólo debe considerar el énfasis en el dominio de la información sobre los conocimientos científicos, si no también tomar en cuenta los deberes, valores y habilidades del niño.

Este trabajo presentado se basa en la realización de la MAQUETA en la asignatura de geografía dentro de 4º grado y tiene como propósito, que sea fundamental en el desarrollo del niño para que éste logre obtener un aprendizaje significativo.

Se espera que este proyecto sirva de referencia para dar no solo seguimiento de esta asignatura si no de las diversas que se encuentran dentro del plan y programa de 1993.

En el presente trabajo se expone un punto de vista personal sobre un problema educativo que se detecta en la práctica docente y como producto de una revisión teórica de la experiencia de trabajo. Aborda un tema relacionado con la asignatura de geografía, el cual ha sido para el docente que labora en el ámbito de la Escuela Primaria de organización completa, de gran interés, ya que en el mismo currículum de este nivel se le ha dado preferencia a las asignaturas de español o matemáticas, relegando a otras a un segundo plano, como es el caso de la geografía.

La enseñanza de la geografía significa un reto para el docente que imparte educación primaria, en primer lugar por la forma en que tradicionalmente se ha venido realizando su enseñanza, el verbalismo y la memorización han sido las acciones que con más frecuencia se han empleado, incluso se presenta la improvisación en el abordaje de los temas; la poca o nula vinculación de los contenidos con el contexto ha sido otro aspecto que ha marcado el trabajo en las escuelas primarias, a pesar de contar con el medio idóneo para llevarlo a cabo, provocando una descontextualización de los contenidos del programa.

Se considera que las escuelas primarias cuentan con recursos de apoyo para la enseñanza de la geografía, como son los mapas, el globo terráqueo, los libros del rincón de lectura y algunos materiales que se pueden construir en el aula por los

alumnos para apoyar tanto la enseñanza cómo el aprendizaje de los contenidos del programa; tal es el caso de la construcción de maquetas de diferentes tipos de materiales según el tema de que se trate y que se conviertan en un importante recurso didáctico para mejorar la enseñanza y el aprendizaje escolar.

En el grupo de 4º grado de la escuela primaria “22 DE NOVIEMBRE” ubicada en la ciudad de Tlapacoyan, municipio de Tlapacoyan, Ver., turno vespertino se detectaron algunas carencias en el proceso de aprendizaje, en especial en la asignatura de geografía, ya que los niños presentan limitaciones para comprender y reflexionar todo lo relevante a “la ubicación en el espacio geográfico en alumnos de 4º grado”, no se trata de que el niño aprenda mecánicamente, lo que se pretende es que reflexione, interprete y a su vez adquiera conocimientos, desarrolle destrezas específicas e incorpore actividades y valores relativos al medio geográfico.

Se pretende que los alumnos creen una noción de espacio geográfico, entendiendo éste como el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan en un territorio determinado.

Tomando en cuenta la información anterior, se enfoca la problemática “**No ubican geográficamente**”, que les cuesta adquirir y razonar principalmente en el tema abordado “La ubicación en el espacio en alumnos de 4º grado”, se notó que los alumnos presentan apatía y desinterés por esta asignatura, lo cual es una preocupación para el docente, ya que en clase se ha observado que los alumnos participan poco, teniendo como resultado bajo rendimiento en geografía, por lo regular en esta asignatura los conocimientos son transmitidos de manera mecánica por medio de preguntas y respuestas, lo que hace un almacenamiento de datos en el cerebro del alumno. Sin que lo aprendido lo lleve a la práctica.

Al inicio de las clases se presentó la forma en la cual se iba a ver la asignatura de geografía, y así mismo se mostró como era la manera de realizar la maqueta y los beneficios que se obtendrán al utilizar esta opción.

El conocimiento de las ideas de los niños tiene como propósito que el maestro identifique los conceptos mas importantes que habrá que trabajar en cierto periodo en una o varias clases, de acuerdo con su dificultad, dedique el tiempo necesario y diseñe diversas estrategias o recursos de aprendizaje en los cuales provoque que las ideas de los niños evolucionen tomando en cuenta su desarrollo intelectual, es necesario que el maestro tenga en cuenta que si bien los niños tiene explicaciones a los fenómenos no siempre los expresan con claridad y fluidez, por lo que se requiere paciencia e ingenio por parte del maestro. La introducción de ideas discrepantes con las opiniones de los niños mediante preguntas en las discusiones o la manipulación de modelos pueden ser útiles para este propósito.

En este apartado se propone un **recurso didáctico la maqueta** elaborada con diferentes tipos de materiales para apoyar la enseñanza de la geografía en este grado de 4º grado de primaria, la cual se define como “modelo plástico tridimensional” reducido a escala de un monumento, edificio o algún cuerpo, la cual permite conocer sus características y construirla de manera sencilla y económica según las necesidades del contenido; según el Diccionario Enciclopédico Quillet, la maqueta se define como un “modelo plástico en tamaño reducido de un monumento, edificio, construcción, etc., hecho generalmente con materiales preciosos”.

Para identificar el problema se partió de un examen con preguntas abiertas y la elaboración de dibujos sobre el tema, se lograron rescatar las ideas e hipótesis de los alumnos de lo que saben, de lo que perciben en su medio. Se encontró una variedad de respuestas donde algunas coincidieron y otras hicieron referencia a otras cuestiones.

Los resultados fueron los siguientes:

- ¿Qué es el sistema solar? es un: planeta, una estrella, galaxia, universo, etc.
- ¿Cuáles son los planetas? mercurio y martes; Venus, tierra, marte y mercurio, etc.
- ¿como se mueven los planetas? Dan vuelta al sol, universo, dan vuelta al sol por ellos mismos, de un lado a otro, en forma de circulo, por el aire, etc.

- ¿Cuánto tarda la Tierra en dar una vuelta alrededor del sol? 24hrs. 20 días, 365 días y 6 horas, 2 hrs. 1 día, etc.
- ¿Qué planeta tarda más tiempo en dar una vuelta alrededor del sol? neptuno, otros no contestaron, saturno, urano, etc.
- ¿Qué es el universo? Es lugar de los planetas, un conjunto de cosas creadas del mundo, un astro, cuerpos celestes, planetas, órbita de planetas, agua, etc.
- ¿Qué es una galaxia? Se mueven muchos planetas, sistema formado por millones de estrellas, integrado por el planeta, es una órbita, sistema solar, etc.
- ¿Qué es una órbita? Los planetas, eclipse, un meteorito, planetas, etc.

Sabemos que los alumnos no alcanzan cierta madurez para comprender e integrar la adquisición de conocimientos, así como las destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico, especialmente cuando se les plantea “la ubicación en el espacio en alumnos de 4º grado”.

Con los resultados obtenidos en el diagnostico realizado se identificaron los siguientes aspectos:

- El alumno muestra apatía en la clase de geografía.
- La maestra da una clase tradicionalista.
- Se viene arrastrando un déficit de aprendizaje en cuanto a la materia de geografía.
- No se tiene un aprendizaje completo.

Todos estos aspectos conllevan a verlos como un problema para poder lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Es así como se plantea la pregunta de:

¿Cómo favorecer el aprendizaje significativo en la materia de geografía, en los alumnos de 4º grado de la escuela 22 de Noviembre de Tlapacoyan, Ver?

Teniendo este punto central de interés en nuestra propuesta se presenta este trabajo que está integrado por cuatro capítulos, en el capítulo I se hace un enunciamiento de los fundamentos psicológicos en los que nos basamos, principalmente en las aportaciones de Piaget y Vygostki y los investigadores que a partir de ellos generaron importantes contribuciones a la concepción de la enseñanza.

El capítulo II se refiere al aspecto pedagógico, señalando las características principales de la enseñanza de la geografía, el rol que asume el maestro y el papel que desempeña el alumno en el aula, así como la concepción de la evaluación desde el enfoque constructivista.

En el capítulo III trataremos la importancia de los recursos didácticos en la enseñanza de la geografía en la escuela primaria, particularmente el uso de la maqueta como recurso didáctico, haciendo una vinculación con lo planteado en el plan y programas correspondiente.

El capítulo IV contiene el tratamiento específico de la alternativa pedagógica, sus características, también se aborda la relación que se advierte entre el enfoque de la asignatura de geografía y la planeación de actividades desde el punto de vista de la didáctica crítica. Así mismo se incluye una planeación que fue puesta en práctica con los alumnos de 4º grado de la Escuela Primaria “22 DE NOVIEMBRE” de la ciudad de Tlapacoyan, Ver., los resultados de las evaluaciones y las conclusiones derivadas de éstas.

La bibliografía consultada se ha incluido ya que con ella mediante la revisión de texto ha sido posible apoyar y fundamentar teóricamente el tema seleccionado.

CAPITULO I

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO

El análisis de la estructura conceptual de la geografía ha llevado a intentos de basar su aprendizaje en la escuela sobre la comprensión, no solo de conceptos clave, sino también de aquellos conceptos menos fundamentales y que depende de aquellos. Al mismo tiempo se acentúan la importancia de la práctica de destrezas, a la vez que los estudiantes son estimulados a utilizar técnicas de investigación para descubrir los principios subyacentes al estudio geográfico.

Cuando el profesor de geografía programa actividades en el aula o experiencias de trabajo de campo para niños, debe tener en cuenta una variedad de aspectos que se refieren a la naturaleza y al estado de sus alumnos.

Apoyamos nuestro trabajo en los postulados de Jean Piaget y Lev Vygotsky, pues el primero nos ayuda a entender como el niño interpreta el mundo a edades diversas y el segundo nos apoya en la comprensión de los procesos sociales que influyen en la adquisición de sus habilidades intelectuales. Las aportaciones de ambos teóricos tienen implicaciones importantes en la enseñanza.

Piaget pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas. El niño a corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos.

En su interpretación, Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas denominadas estadios, un estadio lo considera una fase o periodo dentro del proceso de desarrollo del sujeto; el orden de sucesión de las adquisiciones es constante, la edad no es determinante para determinar el estadio y es integrado, ya que considera las acciones anteriores para conformar el siguiente estadio.

Estos estadios se denominan:

- Sensorio motor (del nacimiento a los 2 años)
- Preoperacional (2 y 7 años)
- Operaciones concretas (7 y 11 años)
- Operaciones formales.(11 a 12 años en adelante)

Entre sus características están:

1. Sensorio motor.- el desarrollo de este estadio en la infancia, depende de acciones, movimientos y percepciones, igualmente en este estadio el niño empieza a construir ideas de espacio, tiempo y causalidad.

Durante este período el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: 1) la conducta orientada a las metas y 2) la permanencia de los objetos.

2. Preoperacional.- en este estadio no es capaz de formar conceptos mediante el razonamiento inductivo, mas bien utiliza en el razonamiento traductivo yendo de un ejemplo particular a otro.

El comienzo de esta etapa la marca la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, ahora el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. La capacidad de emplear una palabra para referirse a un objeto real que no está presente se denomina pensamiento semiótico o pensamiento representacional.

3. Operaciones concretas.- en este estadio es donde se ubican los niños de 4º grado, aquí el niño desarrolla el conocimiento de los conceptos básicos que necesitará para el pensamiento lógico, posterior (causalidad, espacio y tiempo). Esto incluye conservación, inclusión y reversibilidad. Gran parte de este desarrollo se refiere al análisis y la clasificación.

El niño, en este estadio organiza su percepción y conocimiento del mundo de una manera que le ayudará a internalizar sus experiencias y más tarde la capacidad para manipular como pensamientos de una manera lógica y abstracta.

4. Operaciones formales.- el desarrollo mental rápido se hace posible a medida que el niño adquiera destrezas cruciales en el estadio de operaciones concretas y ahora al no estar condicionado por su revisión egocéntrica es capaz de abarcar mentalmente muchas posibilidades desde diferentes puntos de vista.

Otros aspectos centrales del aporte de Piaget dos principios básicos, el primero es la organización que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

Piaget utilizó los términos asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. El proceso de modificar los esquemas actuales se llama acomodación. Por ejemplo, un niño de corta edad que nunca ha visto un río, considerará que es un arroyo, entonces requerirá modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente.

El conocer como se lleva a cabo el pensamiento del niño ha provocado cambios en los docentes en la forma de enseñanza de la asignatura de geografía, pasando de la descripción explicativa hacia una comprensión de conceptos centrales y principios en relación al estudio del espacio geográfico; se pone énfasis en la descripción más que en la explicación, acentuando de esta forma la explicación meramente verbal y basando el aprendizaje en la información sobre hechos. Actualmente se han ido incorporando cambios, ya se concentra más la atención en la comprensión de ideas claves en la geografía.

El resumen de los estadios en el desarrollo del pensamiento ha sido fundamental para reconocer su significación en la enseñanza de la geografía.

James Fairgrieve (1926) sostiene que en la enseñanza de la geografía deberíamos actuar desde lo conocido a lo desconocido y de lo particular a lo general, y de lo concreto a lo abstracto. Esto se basa en la intuición y en la experiencia, pero el trabajo de Piaget y el de sus colaboradores y seguidores han más que justificado estos principios fundamentales de la enseñanza y evidenciado que la actividad concreta precede del pensamiento preposicional.

El tema de si el aprendizaje de la geografía puede contribuir a acelerar en los niños el proceso a través de los estadios del desarrollo cognitivo, es por supuesto de gran importancia, en este marco, quizás la mejor función del profesor sea la de asegurar que los niños tengan el suficiente apoyo en cada estadio del desarrollo para las actividades de aprendizaje que acometen.

En los años de las operaciones concretas, entre los 7 y los 12 años aproximadamente, hemos de ofrecer al niño oportunidades para trabajar casos concretos de la vida real para ayudarle en la construcción del conocimiento del mundo. Así pues, en geografía daremos prioridad al estudio de casos basados en ejemplos de la vida real, trabajos de campo que traten temas de estudio de primera mano y juegos y simulaciones que impliquen a los niños en la manipulación, de forma concreta.

En un intento por resumir las características más importantes del desarrollo de la conceptualización espacial basado en el bosquejo de Piaget, pero incluyendo detalles de otras fuentes podemos apreciar que el modelo de desarrollo lleva al niño a través del entendimiento de tres tipos de relaciones espaciales: topológicas, proyectivas y euclidianas.

- a) En el topológico, extraordinariamente egocéntrico: los lugares conocidos conectados con la propia casa: solamente icónico; inexistencia de escala, dirección, orientación y distancia; mapa sin coordinación.

- b) Proyectivo1, todavía fundamentalmente egocéntrico; coordinación parcial y conexión de lugares conocidos; dirección más precisa pero escala y distancia inexactas; carretera en forma de plano pero los edificios icónicos; desarrollo escaso de la perspectiva.
- c) Proyectivo II, mejor coordinación, más detallada y diferenciada; continuidad de rutas; algún edificio plano: mejora de la escala, la dirección, la orientación y la distancia: mejor perspectiva.
- d) Euclidiano, mapa coordinado en abstracto y jerárquicamente integrado; preciso y detallado; precisión aproximada en dirección, orientación, distancia, forma, volumen y escala; mapa en forma cartográfica; apenas símbolos icónicos, leyenda necesaria.

Por su parte, Vygostky sostiene que el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Según Vygotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño, más bien se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado.

Para Vygotsky, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo y distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

1. Etapa del habla social. El niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.
2. Etapa del habla egocéntrica. Cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. como no inventa comunicarse con otros, estas autoverbalizaciones se consideran un habla privada y no un habla social.

3. Etapa del habla interna. La emplean para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase, pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza”.

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky a la psicología y a la educación es el concepto de zona de desarrollo proximal. A Vygotsky le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo proximal incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente.

En la práctica, la zona de desarrollo proximal representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda. En esta zona, la interacción con los adultos o con compañeros le ayuda al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

En la asignatura de geografía, la interacción entre los compañeros es importante para que los alumnos puedan acceder a conocimientos nuevos, así como la asistencia por parte del docente.

En este sentido, algunos investigadores han estudiado los procesos con que el adulto guía la intervención en la zona de desarrollo proximal como son :

La participación guiada y el andamiaje.

Bárbara Rogoff (1990) utilizó la expresión participación guiada para describir la interacción del niño y sus compañeros sociales en las actividades colectivas. La participación guiada consta de tres fases:

- a) Selección y organización de las actividades para adecuarlas a las habilidades e intereses del niño
- b) Soporte y vigilancia de la participación del niño en las actividades
- c) Adaptar el soporte dado a medida que el niño comience a realizar la actividad en forma independiente.

La meta de la participación guiada es transferir la responsabilidad de la tarea de un socio experto al niño, y quizás el aspecto central de la participación guiada es el ajuste adaptable, ya que le permite al niño asumir gradualmente mayor responsabilidad en la administración de la actividad.

El concepto de participación guiada propuesto por Rogoff se relaciona estrechamente con el de andamiaje propuesto por Bruner y sus colegas, con el término de andamiaje se refieren al proceso por el que los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea o problema. El andamiaje a veces se traduce en ayuda verbal o física.

D. Wood, J. Bruner y G. Ross (1976), después de realizar distintos experimentos identificaron seis elementos importantes del proceso de andamiaje o soporte.

a) Reclutamiento. El adulto capta el interés del niño para alcanzar el objetivo de la actividad. Esta función es de gran importancia para los niños que no pueden tenerlo presente.

b) Demostración de soluciones. El adulto presenta o modela una solución apropiada que la que el niño realizó al principio.

c) Simplificación de la tarea. El adulto divide la tarea en una serie de subrutinas que el niño puede efectuar exitosamente por su cuenta.

d) Mantenimiento de la participación. El adulto estimula al estudiante y lo mantiene orientado a la meta de la actividad.

e) Suministro de la retroalimentación. El adulto ofrece retroalimentación que identifica las discrepancias entre lo que el estudiante está haciendo y lo que se necesita para terminar bien la tarea.

f) Control de la frustración. El adulto ayuda a controlar la frustración y el riesgo en la obtención de la solución del problema.

En resumen, los conceptos de participación guiada y andamiaje se inspiraron en la teoría del desarrollo de Vygostky. Ambos procesos son eficaces herramientas de enseñanza en el hogar y en la escuela. En la escuela pueden consistir, a consideración de (Rosenshine y Meister, 1992), en:

- Demostrar las habilidades.
- Dirigir a los alumnos por los pasos de un problema complicado.
- Dividir una tarea intrincada en subtareas.
- Efectuar parte del problema en grupo.
- Formular preguntas para ayudarles a los estudiantes a diagnosticar los errores.
- Suministrar retroalimentación exhaustiva

CAPITULO II

EL MAESTRO Y LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

La construcción de los conocimientos geográficos en los alumnos, surge de manera mecánica a través de experiencias concretas. Sin embargo esos conocimientos deben reforzarse y hacerse más objetivos para comprender situaciones geográficas.

La concepción de la geografía aparece como un saber necesario convencional, difícil de comprender y de asimilar. Como docentes nos planteamos preguntas de la realidad que se vive en el aula como: ¿Qué es lo que más les gusta a los niños de la asignatura de geografía? ¿Cómo es la clase en su salón? ¿Cómo les gustaría que fuera la clase? ¿Qué es lo que más se le dificulta en el aprendizaje de esta disciplina?

El docente tiene dificultades para plantear la enseñanza de la geografía de manera creativa, y en muchas ocasiones basan su quehacer en el aula en preguntas y respuestas; aunado el tiempo que se le dedica a esta asignatura que es de hora y media a la semana, es un lapso limitado, sin considerar los programas, eventos, reuniones con padres de familia, etc., y que ante la falta de tiempo, el docente le brinda prioridad a las llamadas asignaturas básicas como son español y matemáticas, dejando a un lado los contenidos no vistos en las demás asignaturas como la geografía.

Otra situación es que el profesor no logra la atención de sus alumnos, ya que su clase es tradicionalista y se basa solo en el libro del maestro sin aplicar ninguna estrategia o elementos de forma llamativa para que los educandos se interesen más en su clase. Lo importante es actuar y tener herramientas para combatir el problema.

Una vez que se tiene la información, lo principal es analizar y reflexionar sobre ella para aclararnos las implicaciones y determinantes del entorno en las situaciones problemáticas y es aquí donde hacemos énfasis, determinando y caracterizando que el problema que se viene dando en la escuela primaria, el docente influyó mucho para que los alumnos de 4º grado no se interesen por la materia de geografía en: “No ubican geográficamente”, el docente no aplicaba estrategias, su clase es tradicionalista, no les permite expresar sus ideas, la clase era de manera teórica, no era creativa, por tal

tampoco lo es. La revolución industrial y las sucesivas transformaciones generadas por su evolución y expansión por todo el mundo han determinado otra organización del espacio y del territorio, otra utilización de los recursos e incluso de la misma estructura geopolítica internacional. Todos estos cambios han modificado sustancialmente el objeto de estudio de la geografía, al menos en tres aspectos significativos:

1. Una nueva dimensión de las relaciones hombre-medio.

Si antes de la industrialización la capacidad de modificación del medio era limitada y dependía, en última instancia, de los mecanismos de regeneración natural, ahora se ha generalizado otro sistema: la independencia de los procesos humanos respecto a los ciclos naturales de regeneración de la materia y de la energía.

2. Una nueva dimensión del espacio geográfico.

El espacio geográfico por vez primera en la historia de la geografía, adquiere una perspectiva de globalidad. En realidad solo desde mediados del siglo XX puede hablarse de una auténtica geografía universal; pues solo desde entonces la inmediatez de los hechos geográficos es tal que ha convertido nuestro mundo en lo que un famoso experto en la comunicación denominó la aldea global.

3. La especificidad geográfica de los principales problemas del mundo contemporáneo

Desde la explosión demográfica hasta la contaminación o hasta el agotamiento de recursos, el surgimiento de las nacionalidades, las migraciones, etc. El desafío del siglo XXI es en gran medida, un problema de espacio, ante el que la geografía no puede permanecer neutral. Así pues, el rechazo generalizado de los excesos memorísticos en la enseñanza de la geografía tradicional, las necesidades sociales que configuran la reforma educativa y las sucesivas crisis conceptuales de la geografía clásica, así como las recientes transformaciones de nuestro mundo, son hechos convergentes y no sólo en el tiempo, que deben ser

tenidos en cuenta para definir el papel de la enseñanza de la geografía como un conocimiento útil y necesario para la sociedad contemporánea.

Arroyo también sostiene que junto a todos estos aspectos, es necesario citar la influencia que, sobre la enseñanza de la geografía, han tenido las innovaciones metodológicas que los últimos tiempos, tanto por lo que respecta a la búsqueda de una enseñanza más activa, como por la necesidad de adecuar el proceso de aprendizaje a la personalidad y evolución intelectual del alumno.

En este contexto, la forma de trabajo del docente repercute tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje, situación que se agrava, cuando la tarea de enseñar se asume en forma inadecuada, sin haberse preparado para asumir su delicada tarea considerada en el plan de estudios que consiste en que se estimulen las habilidades que son necesarias para un aprendizaje permanente y que no solo se enseñen conocimientos sino también que realice otras funciones sociales y culturales.

En la educación primaria el **docente** es responsable de facilitar el aprendizaje en el aula y requiere considerar las características psicológicas de sus alumnos, la implementación de estrategias y recursos pertinentes, orientarlos en su aprendizaje, realizar una planeación, y una evaluación permanente del proceso y del avance de sus alumnos.

En el primer ciclo el profesor debe orientar a sus alumnos en la elaboración de representaciones sencillas referidas a espacios familiares y cotidianos, porque mediante la observación son capaces de reconocer y describir las distintas formas de los componentes del espacio, además de las relaciones entre los seres humanos y su medio; se debe aumentar el grado de dificultad gradualmente para que en el último ciclo los estudiantes comiencen a analizar e interpretar los grandes problemas de la humanidad. Desde los primeros grados el docente guía a sus alumnos para plantearse preguntas relativas a su espacio inmediato para que al concluir la primaria puedan explicar lo que sucede en él. Además, le corresponde apoyar oportunamente a los alumnos en situaciones complejas de aprendizaje, de acuerdo con su desarrollo cognitivo.

El papel del docente implica orientar a los alumnos en la diferenciación de conceptos de otras asignaturas, vinculados con los procesos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos relacionados con los geográficos. Es conveniente que domine los contenidos y los presente a los niños con un rigor acorde a su edad, para que comiencen a formarse una imagen de los problemas sociales, económicos y ambientales en distintas escalas espaciales; reflexionen sobre sus causas y efectos, asuman una posición ante ellos, y actúen en consecuencia desde sus ámbitos de acción.

A partir de su intervención, el docente puede motivar a los alumnos a comprender la utilidad de las estrategias de aprendizaje y del conocimiento geográfico que están construyendo. Es importante que se encause a los niños hacia la comprensión de la realidad espacial, una vez que han expresado sus ideas según lógica de pensamiento. Este objetivo se logra con el desarrollo de las habilidades cartográficas, la elaboración de modelos o la formulación de debates por parte de los propios alumnos. De esta manera también se fomenta el aprendizaje dialógico, en el cual la comparación de opiniones contribuye a enriquecer y ampliar sus argumentos; por lo tanto, es indispensable la participación de los demás actores involucrados: alumnos, grupos de trabajo y padres de familias.

Asimismo el docente debe contribuir para que los alumnos sean capaces de aprender por sí mismo; esto se consigue a partir del respeto por la individualidad del proceso de aprendizaje de cada uno y no a partir de las enseñanzas otorgadas; así, abandona su antiguo papel de repetidor de saberes para implementar estrategias de enseñanza afectiva y significativa, que varían según el año escolar y particularidades de su grupo. Es conveniente que el profesor lleve a cabo planeaciones anuales y bimestrales para dosificar los contenidos, y diarias a través de secuencias didácticas en las que diseñe oportunidades estructuradas de aprendizaje. La evaluación, por lo tanto, debe ser congruente con sus planeaciones y tomar en cuenta las competencias, propósitos y aprendizajes esperados, pero sobre todo las necesidades de aprendizaje de los niños. Los docentes pueden escribir una bitácora en la que planteen los avances

y las dificultades tanto de ellos como de los alumnos, y en esa medida valorar las estrategias de su planeación didáctica y reflexionar sobre la evaluación realizada.

Por otra parte, el **alumno** se considera un sujeto activo y autónomo que paulatinamente reconoce los procesos que posibilitan su aprendizaje y las relaciones con el medio natural y social que lo rodea. Como parte de su acción, gradualmente debe adquirir la conciencia del control de su propio aprendizaje, de tal manera que planifique, regule y evalúe su participación en dicho proceso.

Como constructor de su conocimiento, el alumno desarrolla su creatividad e imaginación, así como su capacidad para resolver problemas, trabajar en grupo y reforzar su autoestima, de tal modo que su aprendizaje sea más autónomo. Al trabajar de manera conjunta con sus compañeros, enriquece sus conocimientos y habilidades, pone en juego las actitudes que favorecen la participación colaborativa para el logro de las metas y los propósitos educativos.

En la educación primaria, la construcción del conocimiento geográfico tiene un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, al contribuir en el desarrollo de sus competencias. En los primeros años de la escuela primaria la adquisición de conocimientos se inicia a partir de la observación, ya que para los niños pequeños es más fácil observar imágenes, describirlas y después conceptualizarlas. Asimismo, al percibir al mundo como un todo, es conveniente ir de lo conocido a lo desconocido para posteriormente, en los cursos intermedios, pasar a la abstracción de la realidad mediante conceptos. En los dos últimos grados se sugiere transitar conceptos vinculados con procesos de razonamiento geográfico, como la escala, la localización y la distribución espacial.

Es importante que los alumnos se apropien del conocimiento geográfico y establezcan relaciones prácticas con lo aprendido en la asignatura mediante la realización de actividades variadas que favorezcan el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal en situaciones cotidianas para tomar decisiones informadas y responsables.

A través del aprendizaje geográfico se desarrolla la habilidad de observación para conocer, identificar, describir, analizar y relacionar los componentes del espacio geográfico. En el primer ciclo, el alumno básicamente percibe y describe; en el segundo ciclo, además de las capacidades anteriores, puede analizar; en el tercer ciclo se promueve la capacidad de establecer relaciones.

Al mismo tiempo, durante el proceso de aprendizaje de la geografía, junto con otras asignaturas, promueve el desarrollo de habilidades comunes, como la observación, relación, expresión y reflexión, indispensable para la construcción del conocimiento; todas inciden en el desarrollo de habilidades y en la práctica de destrezas en el manejo de información, para ello la asignatura se auxilia especialmente de los mapas.

En el contexto de la articulación de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), la asignatura de geografía considera los planteamientos de las competencias que actualmente se tienen en los niveles de preescolar y secundaria para desarrollar competencias de educación primaria.

Asimismo se recupera la idea de que el desarrollo de competencias correspondientes a la educación básica se inicia en el jardín de niños pero continua en educación primaria y secundaria, construyéndose a lo largo de la vida.

Desde el punto de vista educativo, una competencia implica poner en juego comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una actividad, una tarea, un papel o un desempeño. La manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes para el logro de propósitos en un contexto determinado.

La acción educativa tiene como meta preparar individuos que sean capaces de actuar de manera consciente, razonada y creativa en situaciones que se les presenten, con base en sus experiencias y la cultura de la que forman parte.

En el contexto de la articulación de la educación básica, en la asignatura de geografía de primaria se plantean competencias geográficas. El desarrollo de las competencias geográficas permite a los niños de primaria solucionar de manera adecuada una serie de situaciones relativas a su desenvolvimiento en el espacio geográfico, en distintas escalas espaciales, en particular en su medio. Las competencias geográficas se consolidan paulatina y sistemáticamente con la adquisición de conceptos, el desarrollo de habilidades y la promoción de actitudes.

Los niveles de conceptualización van desde la localización hasta la relación y se incrementan en complejidad. A cada uno de los conceptos corresponde una habilidad y una actitud a desarrollar, como se presenta a continuación:

Conceptos

- ✓ Localización
- ✓ Distribución
- ✓ Diversidad
- ✓ Temporalidad
- ✓ Relación

Habilidades

- ✓ Representación
- ✓ Interpretación
- ✓ Observación
- ✓ Análisis
- ✓ Síntesis

Actitudes

- ✓ Adquirir conciencia del espacio
- ✓ Reconocer la pertenencia espacial
- ✓ Valorar la diversidad espacial
- ✓ Asumir los cambios del espacio
- ✓ Saber vivir en el espacio

Conceptos

Localización. Implica situar lugares en la superficie terrestre con una complejidad creciente, desde ubicarlos con base en referentes comunes, como arriba, abajo, derecha, izquierda y utilizar los puntos cardinales, hasta usar las coordenadas cartesianas y geográficas.

Distribución. Se refiere a la disposición de los diversos componentes del espacio, donde éstos pueden reconocerse por su concentración y dispersión, o por estar organizados de forma continua o discontinua.

Diversidad. Facilita advertir que los componentes naturales, sociales y económicos del espacio geográfico varían en composición, organización y dinámica, en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

Temporalidad. Representa la duración, la periodicidad y la transformación de los componentes geográficos en el espacio y en el tiempo. Se desarrolla al identificar cambios en las diferentes escalas de estudio.

Relación. Permite vincular dos o más componentes geográficos e identificar que éstos no se presentan en forma aislada, ya que el cambio de uno de ellos modifica necesariamente a los demás.

Habilidades

Observación. Implica la identificación de los componentes geográficos a través del contacto directo o en imágenes de diferentes tipos.

Análisis. Permite la diferenciación de información en conceptos, esquemas, imágenes, mapas, cuadros, gráficos y escritos para comprender la magnitud y el comportamiento de diversos componentes del espacio geográfico.

Síntesis. Facilita el ordenamiento, la sistematización y la integración de la información, y permite esclarecer conceptos del conocimiento adquirido mediante su manejo integral.

Representación. Implica la integración de diversos elementos que conforman los mapas, así como la construcción de tablas, gráficos y dibujos.

Interpretación. Permite concluir sobre información gráfica y escrita de los componentes geográficos y su expresión espacial.

Actitudes

Adquirir conciencia del espacio. La sensibilización sobre el entorno fomenta el interés por el estudio del espacio como una concepción socialmente producida.

Reconocer la pertenencia espacial. La evaluación de los componentes del espacio geográfico posibilita asumir la identidad que se construye en torno de la pertenencia espacial.

Valorar la diversidad espacial. Fortalecer el respeto a la diversidad espacial consolida el aprecio por los espacios propios y ajenos, tanto naturales como culturales.

Asumir los cambios del espacio. La convivencia en el espacio geográfico a través del tiempo implica tomar en cuenta el pasado para entender el presente y orientar el futuro.

Saber vivir en el espacio. El trascender en el espacio significa incorporar y aplicar los conocimientos geográficos en beneficio de la vida cotidiana.

Partamos de la concepción del **CONSTRUCTIVISMO** respecto a como se construye el conocimiento, en el campo de las teorías acerca de los procesos cognoscitivos, hacen referencia al carácter positivo y otras al carácter activo de dichos procesos, como señala J. L. Pinillos los procesos cognoscitivos pueden considerarse como reflejos o representaciones relativamente pasivas de la realidad o bien como construcción eminentemente activas. En este último punto de vista el denominado conocimiento cognoscitivo definido por J. Piaget, el cual sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, conocer de un modo activo como resultado de su interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

También hay que tomar en cuenta la etapa que atraviesan los niños de esta edad con respecto a su desarrollo cognitivo, pues esta etapa que es la de las operaciones concretas se caracteriza que el niño está capacitado para resolver problemas concretos en forma lógica desarrolla la base lógica de la geografía.

Nos apoyaremos en la teoría constructivista que nos plantea David Ausubel, donde su concepción del aprendizaje debe tener lugar a través de la resección, no del descubrimiento. A diferencia de Bruner, cree que el aprendizaje debe progresar deductivamente, es decir, partiendo de la comprensión de los conceptos generales para llegar a una comprensión de los específicos. Los conceptos, posprincipios y las ideas se les ofrecen, no son descubiertos por ellos.

El objetivo de la enseñanza estriba en ayudar a los alumnos a comprender el significado de la información presentada de forma tal que puedan combinar sensiblemente el nuevo material con lo que ya saben.

En este orden, como lo señala Arroyo, el entorno del alumno es uno de los aspectos más interesantes y característicos de la enseñanza de la geografía. Se trata de aprovechar y potenciar la incapacidad innata de percepción espacial de todo ser

humano, adecuadamente dirigida y sistematizada para evitar el simplismo pedagógico, tan común en los niveles no universitarios. Hay que enseñar a ver,

descubrir, describir e interpretar el entorno, trascendentalizando las impresiones y las vivencias de los hechos cotidianos, que son expresión de toda una estructura espacial. La ciudad para cualquiera de sus habitantes, o el medio rural para los campesinos, la propia familia o la misma sociedad para cualquier persona son el campo inmediato y vivo donde el alumno puede percibir y describir su propia y primera geografía. Se trata de una forma de aprendizaje por descubrimiento y de una forma incipiente de iniciación a la investigación, muy útil en los cursos iniciales aunque solo como fase previa de otros procedimientos.

Estimo que el descubrimiento es el mejor modo de proporcionar a los alumnos un interés real por la geografía, considero también, que éstos solo realizan su pleno potencial cuando les proporcionamos una oportunidad de pensar por si mismos. El aprendizaje por descubrimiento depende que los alumnos establezcan conexiones y adviertan relaciones sin que las señale el profesor

La teoría constructivista- Por relacionarse con el problema, el aprendizaje de los educandos y con el papel que deben seguir los actores del proceso educativo.

El conocimiento desde esta perspectiva constructivista, es siempre contextual y nunca separado del sujeto. Su didáctica exige al educador una mayor actividad, donde ésta ya no se limita a tomar conocimientos de un texto que exponerlo en el aula, la actividad demandada es menos rutinaria y exige una constante creatividad.

Dicha teoría busca un cambio de modelo educativo, considera que no basta con modificar la acción del docente, el ambiente del aula y las técnicas para aprender, si no que todo debe partir de las características del escolar, por eso su enfoque es constructivista y psicogenético. Cualquier aprendizaje por simple que sea requiere de un esfuerzo constructivo por parte del educando. El constructivismo propicia que el estudiante tome conciencia no sólo del resultado de su conducta si no del cambio que ha recorrido para lograrlo.

El docente ha de recoger todas las iniciativas del alumno e interpretar y dar forma a sus inclinaciones para estimular el deseo de conocer y que se convierta en un proceso de diálogo entre el alumno y el entorno físico y social.

En este sentido Ausubel se constituye como el principal aporte en su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de lo más apropiado para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero ante los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos, otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente aunque sean simples.

Otra parte del constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un punto entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material, resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Como todo aprendizaje, la geografía requiere de ser evaluada, en este aspecto algunos teóricos como Roberto Pascual, dicen que la evaluación es una acción sistemática que permite valorar el objeto que es estudiado. "La evaluación significa investigación sistemática del valor o mérito de algún objeto."

- evaluación inicial o diagnóstica.- la cual es el punto de partida, ya que es necesario disponer de una visión global de los ingredientes para decidir qué hacer y cómo actuar.
- evaluación procesual.- comprueba la explicación de los principios y criterios de trabajo establecidos para controlar el cumplimiento de tales criterios y principios que nos permite ir verificando avances y limitantes en la puesta en marcha de un trabajo o actividad.

- evaluación final.- entendámosla como la obtención del resultado final de dicho trabajo, la cual nos permitirá comprobar si las estrategias utilizadas fueron óptimas para dichas actividades.

“ La evaluación es la parte imprescindible durante el proceso educativo, porque además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, nos permite conocer el avance de los conocimientos, habilidades y aptitudes de los alumnos en su proceso educativo, así como también permite valorar la eficacia de las estrategias, actividades y recursos empleados en la enseñanza y aprendizaje.”

La evaluación entendida como el instrumento para conocer e identificar el grado de apropiación de conceptos, habilidades y actitudes requiere cambiar la visión de calificación por la de proceso, donde existan tres fases en estrecha relación con la planeación: la inicial o diagnóstica, la permanente o formativa y la sumativa o acumulativa. La primera pretende reconocer los conceptos previos de los alumnos en el inicio de una secuencia didáctica, es útil para que el profesor se percate del nivel de conocimientos que poseen sus alumnos.

La evaluación formativa constituye la parte medular; en ésta el docente puede utilizar instrumentos de evaluación que respalden no las calificaciones de los alumnos, sino los procesos y productos elaborados que den cuenta del cumplimiento de los aprendizajes esperados y de las competencias geográficas a través del trabajo individual, en equipo y por grupo. La tercera fase o evaluación acumulativa es la suma de procesos y productos, que hacen posible medir en forma sistemática el aprendizaje de un alumno, observando la adquisición y el aprovechamiento de sus aprendizajes significativos, que no se evalúan por promedio numérico, sino por el nivel del logro obtenido.

Es importante evaluar para conocer las dificultades de los alumnos en sus aprendizajes, obtener información sobre el tipo de ayuda que se les debe brindar, conocer el grado de apropiación del conocimiento y habilidades, y para que el profesor adquiera indicadores de los logros y debilidades del alumno para acreditarlos y promoverlos.

Se propone evaluar con actividades significativas que correspondan a factores afectivos y relacionales de los alumnos y con recursos que permitan su desarrollo sociocognitivo.

Finalmente, desde el punto de vista social, la calificación en geografía es una exigencia que no puede hacerse a un lado fácilmente, de modo que requiere modificarse en la manera como se utiliza; debe derivarse de la evaluación formativa y convertirse en una estimación cuantitativa del grado en que cada estudiante logra su aprendizaje. Los avances de un estudiante no sólo deben valorarse en función de los resultados del trabajo en equipo con sus compañeros, la calificación también es un indicador de los logros individuales.

CAPITULO III

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

El aprendizaje de la geografía en la educación básica se centra en el estudio del espacio geográfico, entendido como la representación de una realidad socialmente construida. Dicho espacio está constituido por componentes naturales, sociales y económicos que interactúan y confieren una diversidad de manifestaciones espaciales. Para el estudio del espacio geográfico debe tenerse en cuenta que sus componentes se encuentran espacialmente integrados y se requieren explicaciones que en ocasiones se acercan a otros ámbitos disciplinarios; en este sentido, para la geografía es fundamental la interacción con los contenidos y métodos de estudio de distintas ciencias.

El estudio del espacio geográfico requiere procesos de enseñanza que faciliten el aprendizaje, el cual se considera un proceso inacabado y activo, como una construcción social que se realiza a partir de la interacción con otros de manera continua durante toda la vida.

En educación primaria el estudio del espacio geográfico se aborda en una secuencia gradual, de lo particular a lo general, en diferentes categorías de análisis: el lugar, el paisaje, la región, el medio y el territorio según el grado escolar y el desarrollo cognitivo de los niños.

El **lugar** es la escala mas pequeña de análisis del espacio geográfico, puede tratarse de un lugar sin límites precisos, identificados a partir de su nombre o de un punto localizable por medio de coordenadas cartesianas o geográficas.

El **paisaje** es la imagen percibida a través de los sentidos, con características únicas que permiten distinguirlo y diferenciarlo. Es un sistema integral resultado de la interacción del relieve, clima, agua, suelo, vegetación y fauna, y de las modificaciones realizadas por los grupos humanos.

La **región** se caracteriza por la distribución uniforme de uno o varios componentes que le brindan una identidad única y la diferencian de otras regiones con las que establecen relaciones múltiples.

El **medio** representa el marco donde se encuentran los elementos naturales utilizados para el desarrollo social y económico de los seres humanos.

El **territorio** tiene una connotación política y apela a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos, incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, la plataforma submarina, el mar territorial y todos sus recursos naturales.

En los procesos de aprendizaje significativo y afectivo de los alumnos se busca consolidar su desarrollo socio cognitivo. En este sentido los conocimientos geográficos son acordes a sus intereses y necesidades para interactuar de mejor manera en su vida diaria.

El aprendizaje de los alumnos depende de las personas con quienes interactúan y de los contextos en los que construyen su aprendizaje; la comunicación entre los alumnos se realiza de forma horizontal, en ella la validez de las intervenciones se encuentra en relación directa con su capacidad argumentativa.

La geografía es una asignatura muy antigua y forma parte de la educación por el valor intrínseco que tiene. Ha habido muchos intentos por definir la geografía y generalmente se concentra en cuatro puntos esenciales:

- Distribución en la superficie de la tierra de los fenómenos naturales y relacionados con el nombre.
- La ubicación espacial de tales fenómenos.
- Situación y desplazamiento.
- Las relaciones del hombre con su entorno

Algunas definiciones de la geografía se incluyen y merecen especial atención por sus aportes, por su contribución a su definición. Bailey P. En sus estudios de geografía y analizando sus investigaciones encontró que otros geógrafos intentan definir a la geografía como son:

Alexander Von Humboldt (1769-1859), uno de los fundadores de la geografía definió al campo de estudio de esta ciencia como el que existe conjuntamente en un espacio.

Alfred Hettner (1859-1941), escribió que la geografía se interesa por el estudio de los espacios de la tierra, según sus diferencias causales.

Steern De Geer (1955), definió a la geografía como a la “ciencia de la distribución actual de los fenómenos sobre la superficie de la tierra” este teórico sustenta dos importantes ideas:

- 1) Que la geografía es un modo distintivo de examinar la superficie de la tierra, cuya materia se describe como punto de vista.
- 2) Que la geografía se interesa por las relaciones espaciales más que por los fenómenos en sí.

Aunque es importante disponer de una definición de la geografía para orientar el trabajo didáctico que se realiza en el aula y en general en el ámbito escolar, hay que considerar que una definición no debe ser algo dogmático o inalterable ya que nos ayudan al mejoramiento del desarrollo didáctico del tema o contenido y orienta el trabajo que realiza el docente.

En su libro “la enseñanza de la geografía en México a inicios del siglo XXI”, Álvaro Sánchez Crispín (2003) examina los cinco temas fundamentales en la enseñanza de la geografía. Ubicación, lugar, relación sociedad-naturaleza, movimiento y región.

a) Ubicación

Es la base de la enseñanza de la geografía. Todo pasa en algún sitio. En la práctica es la parte de la docencia que más se ajusta: que el alumno sepa lugares. En este contexto, la memorización de sitios en condición *sine qua non* para que se alcance el objetivo aparente de la geografía, y su consecuente calificación aprobatoria.

La ubicación se puede explicar desde dos perspectivas, una absoluta y otra relativa. La primera utiliza un sistema de referencia arbitrario que se relaciona con el manejo de un sistema de coordenadas de latitud y longitud, la segunda hace referencia a la contextualización del sitio que se quiere saber su ubicación.

b) Lugar

Es la personalidad de la geografía. Su referencia induce a pensar en sitios habitados por personas con un modo de vida propio en un ambiente geográfico-físico de acogida también peculiar. Cada lugar tiene características particulares que lo diferencian de otros.

c) Relación sociedad-naturaleza

Esta es la parte fundamental de cualquier discurso geográfico. La territorialidad, concepto básico en geografía, se fundamentará en esta relación. El problema es que si no se explica el lugar, en forma coherente, la relación de la sociedad con su entorno deviene oscura.

d) Movimiento

Este concepto está referido no solo a desplazamientos de la sociedad dentro, desde o hacia determinados lugares, sino también a la evolución y dinámica que tienen los territorios contemplados, estos desde una perspectiva de cambio de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

El movimiento es un tema muy importante de estudio en la geografía, porque contribuye a caracterizar a la sociedad de un lugar, con base en sus preferencias de traslado o de actividad comercial.

e) Región.

Las regiones cambian con el tiempo, debido a condiciones climáticas dinámicas, a escenarios económicos mutantes, etc. La región es una porción de la corteza terrestre que posee determinadas características naturales o socio-económicas que la hacen distinguible respecto de los espacios que lo rodean.

Apoyando en lo anterior y conjuntando el enfoque del plan y programas de estudio, el cual tiene por objetivo que el niño adquiera conocimientos, actitudes, habilidades y valores para entender, interpretar y preservar su medio ambiente que habita, es necesario valerse por diferentes estrategias didácticas de enseñanza para hacer más sencillo y significativo el aprendizaje del alumno, en el cual se involucre su creatividad, su interés, análisis y porque no decirlo su crítica.

La calidad de la educación tiene por objeto el desarrollo profesional de maestro o maestra de cualquier nivel educativo, la cual propiciará condiciones diversas, flexibles, suficientes y de calidad, todo esto para garantizar a cada niño y niña mexicano el logro de aprendizaje que les permitan constituirse en personas autónomas al servicio de una comunidad social. Con todo esto la calidad de la educación a través de talleres y cursos, permiten formar docentes de calidad.

El conocimiento de las ideas de los niños tienen como propósito que el maestro identifique los conceptos más importantes que habrá de trabajar un cierto periodo en una o varias clases, de acuerdo con su dificultad, dedique el tiempo necesario y diseñar diversas estrategias o recursos de aprendizaje en los cuales provoque que las ideas de los niños evolucionen tomando en cuenta su desarrollo intelectual, es necesario que el maestro tenga en cuenta que si bien los niños buscan explicaciones a los fenómenos no siempre los expresan con claridad y fluidez, por lo que se requiere paciencia e ingenio por parte del maestro.

Por lo mismo al estudiar geografía en la escuela, también se emplean datos y conceptos de otras asignaturas con el fin de que los niños aprendan nociones básicas,

sin embargo es necesario diferenciar los conceptos básicos de aquella información complementaria que se utiliza como contexto para facilitar el aprendizaje, pero no es necesario memorizar el sistema solar, el propósito no consiste en que los niños se aprendan todos los planetas o que ubiquen geográficamente o saber los movimientos de rotación y traslación del sistema solar; si no que comprendan como se relaciona la tierra y el sistema solar.

Esto permitirá al niño establecer semejanzas en estos aspectos. La información que retiene el niño se subordina a las necesidades formativas del programa, no hay que pasar por alto, que para apoyar la construcción de una maqueta se necesita un croquis para ubicar determinado punto sobre la tierra, en este caso es el “mapa,” ya que es la representación reducida de un área que nos muestra las medidas que aparecen disminuidas en la misma proporción.

Los principios pedagógicos que hay que considerar como una forma de propiciar que los alumnos realicen un ordenamiento de la percepción de la realidad exterior son:

- La enseñanza y el aprendizaje de la geografía empezará siempre de una interpretación del paisaje adecuada al nivel de los alumnos.
- El programa de geografía considera fundamentalmente el modo en que los alumnos desarrollan su propia experiencia.
- La enseñanza partirá de lo concreto a lo abstracto.
- Las ideas y principios generales se deducirán del estudio por ejemplos.
- Se propiciara la descripción y se ira cambiando gradualmente hacia los conceptos.
- Preferentemente se partirá del estudio del paisaje.

Con respecto a las relaciones podemos vincular el contexto con el problema, se considera que la influencia en el ámbito familiar en el problema, se destaca que no todos los niños viven con sus papas, ya que existe una separación familiar y son hijos

de padres separados o en su defecto nunca hubo unión entre ambos, ya que los papas tuvieron a sus hijos a temprana edad y donde estos nunca asumieron la responsabilidad y las consecuencias, el niño solo vive con su mamá o papá, no cuentan con un factor importante para que sean motivados, premiados, orientados y el niño tenga interés y empeño para asistir a la escuela, para superarse y adquirir nuevos conocimientos.

CAPITULO IV

LA MAQUETA COMO RECURSO DIDACTICO

El presente proyecto de acción docente, se centra en el empleo de la maqueta como recurso didáctico para la adquisición de las nociones geográficas que se han enunciado en capítulos anteriores.

La maqueta, al igual que otros recursos didácticos tales como: material cartográfico, imágenes geográficas, tecnologías de la información y la comunicación, libros y publicaciones periódicas, estadísticas y gráficas, prácticas escolares son elementos útiles para la enseñanza, siempre que su empleo se realice en situación es de aprendizaje significativo, lo que facilitará la enseñanza en el aula.

Es importante destacar que la incorporación de diversos recursos didácticos en los procesos de aprendizaje favorece el desarrollo de las competencias de los alumnos por lo que es importante involucrarlos en su elección, para seleccionar los más adecuados según el trabajo que se desarrolle; ninguno debe utilizarse de forma exclusiva o para sustituir la clase, sino para contribuir al logro de los propósitos y a los aprendizajes esperados.

El conocimiento geográfico tienen dos conductos principales de expresión: el lenguaje oral y escrito y el cartográfico. Del segundo se desprenden los mapas y las maquetas, que resultan instrumentos muy útiles para evidenciar los aprendizajes; son a la vez fuentes de información, recursos didácticos y productos, resultados del trabajo de los alumnos. Los estudiantes de educación primaria se encuentran en un proceso de maduración del pensamiento y son capaces de realizar abstracciones cada vez más complejas; sin embargo a menudo encuentran dificultades para expresar sus ideas de manera oral o escrita. Por esta razón los mapas y las maquetas se constituyen como guía para estas tareas, ya que plasman una imagen o una representación concreta de sus conceptos y simplifica sus descripciones, análisis y explicaciones.

Los mapas y las maquetas son una herramienta de trabajo durante el proceso de desarrollo del conocimiento geográfico y permiten la exploración de la superficie terrestre en diferentes escalas; con estas herramientas los alumnos pueden identificar

los lugares con los que están familiarizados así como sus características físicas, pero también pueden acercarse a otros que desconocen.

Las habilidades cartográficas se deben trabajar paulatinamente, de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En el primer ciclo (primer y segundo año) se recomienda que elaboren croquis y dibujos del lugar donde viven, en el segundo ciclo (tercero y cuarto año) se sugiere que los alumnos trabajen con mapas y maquetas de las entidades y de México, a través de una lectura cartográfica de carácter descriptivo y analítico, correspondiente a la observación y comprensión de los elementos del mapa y la maqueta, en especial de los signos y la información que representan.

La enseñanza de la geografía en la escuela primaria pretende que el niño se apropie de conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan comprender el mundo y buscar explicaciones a las diversas situaciones que se le presentan día a día.

Por su naturaleza, esta asignatura hace referencia a demasiada información; sin embargo la enseñanza de esta asignatura en la escuela primaria y posteriormente en secundaria no pretende solo la transmisión de datos sino un verdadero aprendizaje significativo.

Es fundamental que el alumno identifique, correlacione y sintetice procesos y fenómenos geográficos. Por esta razón el alumno debe interiorizar el concepto de espacio, desde el suyo, el vivido en forma cotidiana (su barrio, su ciudad). Su ambiente rural cercano; ya que dicho espacio, en cualquiera de sus escalas es el objeto de estudio de la geografía.

A través del diagnóstico que se llevó a cabo (el cual consistió en la observación y el registro de resultados de la aplicación de pruebas de conocimientos en relación a la materia de geografía) se ayudó a contextualizar y depurar el problema en el ámbito del aprendizaje significativo.

Es de vital importancia abordar esta problemática ya que como docente representa un obstáculo para el desarrollo del programa de geografía, mejorar el

aprendizaje de los contenidos escolares y para lograr el objetivo del aprendizaje significativo en 4º grado de primaria.

Este problema (aprendizaje significativo) ve limitado el aprendizaje de los alumnos, e impide el óptimo desarrollo de las actividades escolares dentro de esta asignatura.

De acuerdo a este problema y a la necesidad de dar una solución pedagógica se elige un proyecto de acción docente, en el cual se propone una alternativa de solución para tratar el tema que se presenta en los alumnos de 4º grado. Por lo cual se plantea utilizar la **maqueta**, para que mediante la realización de ésta se obtenga un mejor aprendizaje significativo en la materia de geografía.

A través de la maqueta, el niño no sólo se verá beneficiado en la materia de geografía, sino a su vez le será benéfico en las asignaturas del programa de educación, debido a que a raíz de la elaboración de esta maqueta, el educando desarrollará la habilidad de identificar, diferenciar, describir y ubicar geográficamente.

En este apartado se propone un **la maqueta** como recurso didáctico, la cual es elaborada con diferentes tipos de materiales para apoyar la enseñanza de la geografía en el 4º grado de primaria, la cual se define como “modelo plástico” tridimensional reducido a escala de un monumento, edificio o algún cuerpo, la cual permite conocer sus características y construirla de manera sencilla y económica según las necesidades del contenido; según el Diccionario Enciclopédico Quillet, la maqueta se define como un “modelo plástico en tamaño reducido de un monumento, edificio, construcción, etc., hecho generalmente con materiales preciosos.”

Es así que en la **alternativa** correspondiente a geografía, debe recuperarse la enseñanza, por que el niño necesita conocer el espacio en que vive: su comunidad, su municipio, su región, su entidad federativa y su territorio nacional apreciar los recursos naturales que tienen, cómo se utilizan y cómo deberán usarse.

Es importante destacar que, de acuerdo a los programas de geografía de educación primaria, los alumnos pueden ampliar paulatinamente la escala de análisis

del espacio estudiado, de esta manera en los primeros años el nivel de detalle para estudiar el lugar donde vive es mayor que el de su entidad y país; en tanto en los últimos años el énfasis se invierte para inducirlos a la comprensión de procesos generales a escala mundial, y en todos ellos, con la creatividad del maestro, es posible el empleo de la escala

La geografía debe enseñarse desde una perspectiva dinámica para entender la interacción constante entre el medio y el hombre y la acción constante, adaptación y transformación de los hombres en su medio. Permitirá al educando asumir actitudes responsables ante su entorno.

Es importante abordar primero a las características locales y regionales, para pasar posteriormente a las nacionales y fomentar de esta manera la adquisición de un aprendizaje significativo que promueve una identidad nacional, sin olvidar que nuestro país forma parte de una comunidad internacional.

Debe quedar claro que el estudio de la geografía es el medio y no el fin para lograr un conocimiento reflexivo del espacio geográfico.

La geografía considera que el conocimiento y la comprensión de la forma y las dimensiones en nuestro planeta son esenciales para la explicación de diferentes hechos y fenómenos.

La puesta en práctica del presente proyecto se realizó en el grupo de 4º grado grupo "A" de la escuela primaria "22 de noviembre" de la ciudad de Tlapacoyan, Ver., trabajando los contenidos de: La Tierra en el Espacio, los Movimientos de la Tierra, la Luna y los Eclipses, Paralelos y Meridianos, los Planos y los Mapas, México en los Mapas, División Política de México, el Paisaje, la Corteza Terrestre, el Relieve, Ríos y Lagos, Mares, Costas e Islas y el Clima.

Inicialmente el docente aborda los contenidos con los saberes previos de los alumnos. La lectura, cuestionarios, exposiciones es un complemento para llegar a la realización de la maqueta.

Para la elaboración de la maqueta los alumnos se apoyaron en diferente material didáctico, mencionando el libro del alumno, enciclopedias, cartoncillo, plastilina, colores de madera, así como diferentes formas y tamaño.

Una vez concluida la maqueta los alumnos exponen su maqueta al grupo desarrollando a la vez habilidades de observación, para conocer, identificar, describir, analizar y relacionar el espacio geográfico.

Los aprendizajes esperados fueron óptimos logrando un aprendizaje y lograr que éste desarrolle su creatividad e imaginación, así como su capacidad para resolver problemas y trabajar en grupo. Al trabajar de manera conjunta con sus compañeros, enriquecieron sus conocimientos y habilidades.

Se exploraron los conocimientos logrados por los alumnos a través de la aplicación de un examen objetivo, y también se observó el proceso para el cual se llevó un registro de evaluación que destaca los aspectos de identificación de ideas principales, participación, interés, lectura y elaboración de la maqueta.

PLAN DE TRABAJO

<i>Tema</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Contenido</i>	<i>Alternativa</i>	<i>Recursos</i>	<i>Sujetos</i>	<i>Periodo</i>
La tierra en el espacio	Reconozcan que el sistema solar esta ubicado por planetas, satelites, asteroides y cometas.	Los planetas	Maqueta	Papel cascaron,bolas de unicel,pinturas de madera.	Alumno-Maestro	2-sep
Los movimientos de la tierra	Que compare los planetas de acuerdo con su ubicación,tamaño y orbita.	Estaciones del año Los eclipse,las fases de la luna		Papel cascaron,bolas de unicel,pinturas de madera.	Alumno-Maestro	5-sep
La luna y los eclipses	Fases de la luna.			Hojas blancas,pinturas de madera	Alumno-Maestro	9-sep
Paralelos y meridianos	Que identifique en los hemisferios norte, sur, occidental y oriental a partir del ecuador y del meridiano cero	Puntos cardinales		Hojas blancas,pinturas de madera	Alumno-Maestro	19-sep
Los planos y los mapas	Que sepa leer mapas y planos	Globo terraqueo		Bola de unicel y un palito de madera	Alumno-Maestro	23-sep
México en los mapas	Que identifiquen los cinco continentes	Planisferio		Libreta	Alumno-Maestro	30-sep
Division política de Mexico	Que localice diversos elementos geograficos en mapas locales y nacionales.	Mapas		Planisferio	Alumno-Maestro	4-7-Nov
El paisaje	Que identifique y compare factores naturales y sociales que modifiquen el paisaje	La naturaleza		Papel cascaron, plastilina.	Alumno-Maestro	11-14-Nov
La corteza terrestre	Reconocimiento de las partes de la corteza terrestre	La tierra		Hojas blancas y pinturas de madera.	Alumno-Maestro	18-21-Nov
El relieve	Que identifique las principales formas del relieve de nuestro país	Formas de relieve		Cartulina y pinturas de madera.	Alumno-Maestro	2-5-Dic
Rios y lagos	Que reconozca la importancia de los rios y lagos para satisfacer necesidades de la población	Características físicas de Mexico		Papel cascaron,plastilina.	Alumno-Maestro	
Mares, costas e islas	Que identifique las formas que presentan las costas marinas: cabo, golfo, península, bahía y estrecho	Corrientes marinas Clima y estado del tiempo		Recortes y cartulina.	Alumno-Maestro	
El clima	Identifique tipos de clima			Libreta.	Alumno-Maestro	

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a
Diagnostico																
La tierra en el espacio																
Los movimientos de la tierra																
La luna y los eclipses																
Paralelos y meridianos																
Los planos y los mapas																
México en los mapas																
División política de México																
El paisaje																

ESCUELA PRIMARIA: 22 DE NOVIEMBRE. CLAVE: 30 DPR18020

LUGAR: TLAPACOYAN, VER.

NOMBRE DEL PROFESOR: NORMA DELI RUIZ MENA. ZONA ESCOLAR: 035.

PLAN DE CLASE: 9-13 DE ENERO DEL 2009

PROPOSITOS: Relacione el clima y la presencia de agua, plantas y animales con la existencia de regiones naturales en México.

ASIGNATURA EJES TEMÁTICOS	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	COMPETENCIAS E INDICADORES	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES	MATERIALES UTILIZADOS	EVALUACIÓN	OBS.
GEOGRAFÍA LECCION.14 "LAS REGIONES NATURALES"	<p>LAS REGIONES NATURALES</p> <p>-Identificación del clima, flora y fauna como elementos de las regiones naturales</p> <p>-Comprensión de la relación entre el clima y las regiones naturales</p> <p>-Localización de las regiones naturales de nuestro país: selva húmeda, selva seca, bosques, matorrales y pastizales.</p>	<p>Reconozca que las regiones naturales están formadas por ecosistemas parecidos.</p> <p>-Identifique en un mapa de México las regiones naturales.</p> <p>-Elabore una tabla de datos con - características propias de cada región natural, por ejemplo: localización, tipo de clima, flora fauna, etc.</p> <p>-Identifique cada región natural por su nombre: selva húmeda, selva seca, bosque, matorral, pastizales y la región marina.</p>	<p>Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio.</p> <p>-Describe las características de la región donde vive.</p> <p>-Identifica la relación que existe entre la vegetación, el clima y la fauna de cada región.</p>	<p>PROFESOR:</p> <p>-Guiador -Organizador -Motivador -Aportador</p> <p>ALUMNO:</p> <p>-Participativo -Permanencia -Interés</p>	<p>-Localiza su comunidad y estado en mapas diversos.</p>	<p>-L/A págs. 62-64 -Libreta -Colores -Hojas blancas -Crayolas</p>	<p>-Sus investigaciones -comentarios, -Trabajos. -Interés -Participación -Creatividad -Expresividad</p>	<p>Que los niños no cumplen con su material a tiempo.</p>

PROF.DE GRUPO: ALFREDO ROBLES MONTEERRUBIO

DIRECTOR: MIGUEL MURRIETA BEATRIZ

ESCUELA PRIMARIA: 22 DE NOVIEMBRE CLAVE: 30DPR18020 LUGAR: TLAPACOYAN, VER.
NOMBRE DEL PROFESOR: NORMA DELI RUIZ MENA. ZONA ESCOLAR: 035
PLAN DE CLASE: 16- 20 DE ENERO DEL 2009
PROPOSITOS: Relacione el clima y la presencia de agua, plantas y animales con la existencia de regiones naturales en México

ASIGNATURA EJES TEMÁTICOS	CONTENIDO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS E INDICADORES	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES	MATERIALES UTILIZADOS	EVALUACIÓN	OBS.
GEOGRAFIA LECCION.15 "LA SELVA HUMEDA"	LAS REGIONES NATURALES -Localización de la selva húmeda -Identificación del clima, la flora y la fauna de la selva húmeda	Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio. -Identifica las características de la selva húmeda -Describe un paisaje imaginario de la selva húmeda	-Reconozca que en la región de selva húmeda, el clima es calido húmedo y llueve casi todo el año. -Identifica entidades donde existen regiones de selva húmeda. -Comentar sobre el tipo de flora que se desarrolle en esta región natural y cual es su característica principal. -Elaboran una lista con los animales propios de esta región natural.	PROFESOR: -Cuestionador -Motivador -Guiador ALUMNO: -Participativo -Permanente -Interés	-Localiza su comunidad y estado en mapas diversos.	L/A págs. 66-69 -Libreta - Colores	-Sus comentarios. -Trabajos. -Creatividad -Originalidad	-Que hubo mucho interés por la clase.

ESCUELA PRIMARIA: 22 DE NOVIEMBRE CLAVE:30 DPR18020 LUGAR: TLAPACOYAN, VER.
 NOMBRE DEL PROFESOR: NORMA DELI RUIZ MENA. ZONA ESCOLAR: 035.
 PLAN DE CLASE: 23-27 DE ENERO DEL 2009

PROPOSITOS: Relacione el clima y la presencia del agua, plantas y animales con la existencia de regiones naturales en México.

ASIGNATURA EJES TEMÁTICOS	CONTENIDO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS E INDICADORES	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES	MATERIALES UTILIZADOS	EVALUACIÓN	OBS.
GEOGRAFIA LECCION.16 "LA SELVA SECA"	-Análisis de las causas que originan una vegetación tan diversa en la selva húmeda -Localización de la selva seca -Identificación del clima, la flora y la fauna de la selva seca -Comprensión de cómo la tala excesiva, el pastoreo y la caza afectan a los ecosistemas en la selva seca	Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio. -Identifica las características de la selva seca -Describe un paisaje imaginario de la selva seca.	-Identifique la selva seca como una región donde hace calor y solo hay lluvias en verano. -ubique en un mapa de México, estados donde hay selva seca. -Destaque características de la selva seca -Anote el nombre de algunas plantas que se desarrollan en la selva seca.	PROFESOR: Guiador Organizador Aportador Cuestionador ALUMNO: Interés Observador Permanencia	-Localiza su comunidad y estado en mapas diversos.	-L/A. Págs. 70-72 -Mapas. -Pinturas de madera.	-Su Investigación comentarios. -Reflexiones. -Trabajos. -Creatividad. -Expresividad.	-Los niños mostraron participación . -Cumplieron con su material a tiempo.

PROF.DE GRUPO: ALFREDO ROBLES MONTEERRUBIO

DIRECTOR: MIGUEL MURRIETA BEATRIZ

ESCUELA PRIMARIA: 22 DE NOVIEMBRE CLAVE: 30DPR18020 LUGAR: TLAPACOYAN, VER.

NOMBRE DEL PROFESOR: NORMA DELI RUIZ MENA. ZONA ESCOLAR: 035.

PLAN DE CLASE: 3-6 DE FEBRERO DEL 2009

PROPOSITOS: Relacione el clima y la presencia de agua, plantas y animales con la existencia de regiones naturales en México

ASIGNATURA EJES TEMATICOS	CONTENIDO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS E INDICADORES	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES	MATERIALES UTILIZADOS	EVALUACION	OBS.
GEOGRAFIA LECCION.17 "LOS BOSQUES"	<p>LAS REGIONES NATURALES</p> <p>-Localización de los bosques -Reflexión sobre las consecuencias de la sobre utilización de los bosques -Análisis de la importancia que tienen las leyes que protegen a los bosques de la tala intensiva y de la extinción de sus especies.</p>	<p>-Utiliza mapas e información geográfica como parte de sus habilidades para reconocer, localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio en que vive, reflexiona y valora la importancia del estudio geográfico del mundo, de su país y de su medio local.</p> <p>-Localiza el mapa de México la región boscosa. -Reflexiona sobre la Importancia de los recursos naturales para el desarrollo sustentable y la</p>	<p>-Reconozca que los bosques se desarrollan en lugares de clima templado. -Identifiquen en que entidades se encuentran los bosques mexicanos. -Elabore una lista con los animales mas representativos de la fauna que habita en los bosques. -Comentar la situación actual de los bosques mexicanos.</p>	<p>PROFESOR:</p> <p>-Guiador -Organizador -Aportador -cuestionador</p> <p>ALUMNO:</p> <p>-Participativo -Interés -Observador -Indagador</p>	<p>-Localiza su comunidad y estado en mapas diversos</p>	<p>-L/A. Págs... 74-77 -Libreta -Colores de madera -Libro del alumno</p>	<p>-Sus investigaciones. Comentarios. -Reflexiones. -Trabajos. -Creatividad. -Expresividad.</p>	<p>- Los niños mostraron participación. -Cumplieron con su material a tiempo.</p>

		<p>preservación de la biodiversidad, reconoce las implicaciones del deterioro del ambiente y la importancia de desarrollar medidas que protejan el ambiente.</p> <p>-Describe las características de los bosques como: relieve, clima de bosques, animales y plantas que se encuentran.</p> <p>-Identifica y explica la relación que existe entre la fauna, la vegetación y el clima del bosque.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROF.DE GRUPO: ALFREDO ROBLES MONTEERRUBIO

DIRECTOR: MIGUEL MURRIETA BEATRIZ

ESCUELA PRIMARIA: 22 DE NOVIEMBRE

CLAVE: 30 DPR18020

LUGAR: TLAPACOYAN, VER.

NOMBRE DEL PROFESOR: NORMA DELI RUIZ MENA.

ZONA ESCOLAR: 035

PLAN DE CLASE: 10-13 DE FEBRERO DEL 2009

PROPOSITOS: relaciona el clima y la presentación de agua, plantas y animales con la existencia de regiones naturales en México.

ASIGNATURA EJES TEMÁTICOS	CONTENIDO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS E INDICADORES	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES	MATERIALES UTILIZADOS	EVALUACIÓN	OBS.
GEOGRAFIA LECCION.18 "LOS MATORRA LES Y PASTIZALES"	<p>LAS REGIONES NATURALES</p> <p>-Localización de la región de matorrales y pastizales</p> <p>-Identificación del clima, la flora y la fauna de la región de matorrales y pastizales</p> <p>-Análisis de formas de adaptación de plantas y animales, a las condiciones de aridez de la región de matorrales y pastizales.</p>	<p>Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio.</p> <p>-Distingue el significado de clima y estado del tiempo.</p> <p>-Explica los diversos climas que hay en el lugar donde vive y lo relaciona con las actividades que se realizan.</p> <p>-Relaciona el clima</p>	<p>-Elaborar en un pliego de cartulina, un cuadro de tantas columnas como regiones opinen que existen.</p> <p>-Anotar en cada columna las características de vegetación, clima y fauna de cada región.</p> <p>-Presentar el trabajo al grupo y colocarlo a la vista del grupo para revisarlo como avanza en la lectura del texto.</p>	<p>PROFESOR:</p> <p>Guiador Cuestionador Motivador Aportador</p> <p>ALUMNO:</p> <p>Participativo Observador Permanencia Interés Indagador</p>	<p>Localiza su comunidad y estado en mapas diversos.</p>	<p>L/A pág. 78-81</p> <p>-Libreta</p> <p>-Libro del alumno</p> <p>-cartulina</p> <p>-Colores</p>	<p>Sus investigaciones comentarios, trabajos.</p>	<p>Los alumnos no saben esperar su turno, todos quieren hablar al mismo tiempo.</p>

		con algunos aspectos de su vida cotidiana.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ESCUELA PRIMARIA: 22 DE NOVIEMBRE CLAVE: DPR18020 LUGAR: TLAPACOYAN, VER.
 NOMBRE DEL PROFESOR: NORMA DELI RUIZ MENA. ZONA ESCOLAR: 035
 PLAN DE CLASE: 17-20 DE FEBRERO DEL 2009

PROPOSITOS: Relacione el clima y la presencia de agua, plantas y animales con la existencia de regiones naturales en México.

ASIGNATURA EJES TEMÁTICOS	CONTENIDO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS E INDICADORES	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES	MATERIALES UTILIZADOS	EVALUACIÓN	OBS.
GEOGRAFIA LECCION.19 “LA REGION MARINA”	LAS REGIONES NATURALES -Localización de la región marina -Identificación de las zonas superficiales, litoral de penumbra y abisal de acuerdo con su profundidad y con los ecosistemas que existen en ellas Reconocimiento de la variedad de recursos pesqueros que pueden ser explotados en la región marina -Análisis de la importancia que tienen los mares como fuente de recursos para el hombre.	Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio. -Identifica las características de la región marina -Explica como se distribuyen las plantas y animales en las zonas marinas. -Identifica las clases de animales que se encuentran en el mar y la utilidad del plancton.	-Reconozca que además de existir regiones naturales terrestres, también existe otra conocida como región marina. -Investigue cuales son las cuatro zonas que se pueden diferenciar en la región marina de acuerdo con la profundidad -Enumere especies que habitan en la región marina mexicana	PROFESOR: Guiador Cuestionador Motivador Aportador ALUMNO: Participativo Observador Permanencia Interés Indagador	-Identifica algunas característi- cas del clima en su región	L/A pág. 82-84 -Libreta -Libro del alumno	Sus investigacione s comentarios, trabajos.	Los alumnos no saben esperar su turno, todos quieren hablar al mismo tiempo.

ESCUELA PRIMARIA: 22 DE NOVIEMBRE.

CLAVE: 30DPR18020

LUGAR: TLAPACOYAN, VER.

NOMBRE DEL PROFESOR: NORMA DELI RUIZ MENA.

ZONA ESCOLAR: 035

PLAN DE CLASE: 24-27 DE FEBRERO DEL 2009

PROPOSITOS: **Relacione l clima y la presencia de agua, plantas y animales con la existencia de regiones naturales en México**

ASIGNATURA EJES TEMÁTICOS	CONTENIDO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS E INDICADORES	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	INDICADORES	MATERIALES UTILIZADOS	EVALUACIÓN	OBS.
GEOGRAFIA LECCION.20 “FENOMENOS NATURALES”	<p>LAS REGIONES NATURALES</p> <p>-Identificación de los principales fenómenos naturales: temblores, erupciones volcánicas, ciclones, inundaciones y sequías, así como las consecuencias para la población</p> <p>-Participación en simulacros de prevención en caso de un desastre natural.</p>	<p>Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio.</p> <p>-Explique en que consisten los terremotos, los volcanes, los ciclones y las inundaciones.</p> <p>-Reconoce el origen de los terremotos, los volcanes, los ciclones y las</p>	<p>-Comentar en grupo lo que saben acerca de los terremotos, los volcanes, los ciclones y las inundaciones</p> <p>-Identificar el origen de estos fenómenos y las consecuencias para la naturaleza y la vida humana</p> <p>-Registrar los comentarios en su cuaderno</p> <p>Investigar entre los miembros de la familia o de la comunidad si en la localidad donde viven se han presentado algunos de estos fenómenos, las causas que los provocaron y las</p>	<p>PROFESOR:</p> <p>Guía Cuestionador Motivador Aportador</p> <p>ALUMNO:</p> <p>Participativo Observador Permanencia Interés Indagador</p>	<p>Explica como cambia el paisaje cuando hay tormentas, temblores o erupciones volcánicas.</p>	<p>L/A pág. 85-87</p> <p>-Libreta</p> <p>-Libro del alumno y algún otro material de apoyo para su investigación: libros, revistas, enciclopedias etc.</p>	<p>Sus investigaciones comentarios, trabajos.</p>	<p>Los alumnos muy interesados en el tema.</p>

		inundaciones y las consecuencias para la naturaleza y la vida humana. Identifica si en la localidad donde viven se ha presentado alguno de estos fenómenos, las causas que lo provocaron y sus consecuencias.	consecuencias que resultaron de ellos.					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

RECOMENDACIONES
DIDÁCTICAS

El haber realizado este proyecto ha sido una experiencia necesaria dentro de las actividades que realiza el docente, el plantear un problema que se presenta en el ámbito del aula y de la escuela, así como buscar estrategias didácticas que permitan plantear una posible solución.

Su desarrollo ha permitido retomar el camino del análisis y la reflexión del quehacer que se realiza en la escuela, en donde el trabajo que se lleva a cabo adquiere características propias marcado también en forma significativa el ámbito rural, con sus limitantes económicas y diferencias sociales, debido por la economía, la inequidad y la marginación en relación al medio urbano pero con una riqueza inigualable en lo cultural por la calidad humana y la riqueza del entorno

Se considera que el trabajo educativo compromete al maestro siempre y cuando esté consciente del compromiso de mejorar la calidad de la educación que se imparte en la escuela primaria, deberá tener presente la necesidad de revisar diariamente su hacer y profesionalmente prepararse y actualizarse para cumplir con los propósitos educativos que sustentan tanto el plan como los programas de estudio de la escuela primaria.

Mejorar los procesos educativos y abatir los grandes problemas que enfrenta la educación en nuestro país, como es el ausentismo escolar, la reprobación, la deserción, hacen que el rezago educativo se convierta en un reto por superarse para el docente que asume la responsabilidad y el compromiso de mejorar cada día la calidad de la educación en el nivel de la escuela primaria.

La geografía se ha identificado como una asignatura complementaria ante el gran rezago en las habilidades de lectoescritura y matemáticas, sin embargo, en la actualidad, adquiere una gran relevancia que los alumnos comprendan su espacio geográfico para entender la influencia de la acción del hombre en la modificación del entorno geográfico, sus causas y sus consecuencias.

La maqueta, al igual que los demás recursos que el docente pueda tener como apoyo para hacer más concreta su enseñanza, será de utilidad para que el alumno adquiera las competencias requeridas en esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

GRITZNER. El lugar de la geografía. Geografía Menor. Ed. Cátedra, S.A.1986,
p. 126.

NAISH, Michael. Nuevo método para la enseñanza de la geografía. Ed. Teide,
S.A. UNESCO 1982. p. 497

PASCUAL, Roberto. Et. Al. Normas para evaluar. Antología Básica. Evaluación y
Seguimiento en la Escuela. U.P.N., S.E.P., México, 1995, p.75

SANCHEZ, Crispín Álvaro. La enseñanza de la geografía en México a inicios del
S. XXI. Primera ed. Agosto 2003, p.31

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Teorías del Aprendizaje.
UPN Plan 85. México 1993 460p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el Maestro. Geografía
cuarto grado. Editorial. Talleres Zaragoza. México 1994, p.79

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Plan y Programa de Educación. 1993.
Fernández Editores México 1993, p.110

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan de estudios 2009. Educación
Básica Primaria. p.137

ANEXOS

APENDICES

COMPARATIVO DE RESULTADOS DEL INSTRUMENTO APLICADO

ETAPA DE APLICACIÓN	% DE ALUMNOS QUE ACERTARON	% DE ALUMNOS QUE NO ACERTARON
INICIAL	36 %	64%
FINAL	69%	31%

