
UNIDAD 212

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

**EL JUEGO COMO ALTERNATIVA PARA LA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES
EN PRIMARIA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**Que para obtener el título de licenciada en
educación**

PRESENTA

MARIANA ISABEL ROJAS CORTES.

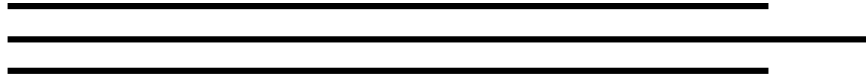
04 de julio del 2009

INDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I LAS CIENCIAS NATURALES UN MUNDO POR CONOCER	
1.1 Las ciencias naturales.....	15
1.2 ¿Por qué enseñar ciencias naturales en primaria?.....	16
1.3 ¿Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales en primaria?.....	20
1.4 El enfoque de ciencias naturales de la SEP.....	25
CAPITULO II EL CONSTRUCTIVISMO, INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE DEL NIÑO	
2.1 La inteligencia y aprendizaje del niño.....	30
2.2 Teoría Psicogenetica de Piaget.....	33
2.3 El constructivismo y aportes pedagógicos de Duckworth y Piaget para la formación de los alumnos en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos.....	38
2.4 La evaluación educativa.....	41
2.4.1 Aspectos a evaluar.....	43
2.4.2 Momentos de Evaluación.....	44
CAPITULO III EL JUEGO UNA ILUSION EN LA VIDA DE LOS NIÑOS	
3.1 Las creencias y teorías sobre el juego.....	47
3.2 El juego como alternativa para mejorar la didáctica de la enseñanza de ciencias naturales.....	50
3.3 La enseñanza y la planeacion didáctica.....	55
3.4 Plan de Trabajo.....	58
3.5 Cronograma.....	62

PLANEACIONES.....	63
LISTAS DE COTEJO.....	75
PERSPECTIVAS.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS.....	92



INTRODUCCION

INTRODUCCION

El presente Proyecto de acción docente propone una alternativa que debe aplicarse en la misma práctica que promueve y genera un cambio innovador, superando así prácticas monótonas, cansadas e improductivas; Su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la practica docente propia.

El proyecto de acción docente, se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo utilizada por los profesores- alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentre la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso critico de evaluación, para su constatación y perfeccionamiento; y
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El docente hace referencia al problema detectado dentro del salón de clases, el cual enuncia la falta de estrategias en la enseñanza de los contenidos de Ciencias Naturales, en tercer grado de primaria.

La escuela primaria donde se detectó el problema, está ubicada en la comunidad de "Ignacio Allende" Municipio de Jalacingo, Veracruz. Esta institución es rural y cuenta con los 6 grupos de 1ro a 6to grado, pero conformada con pocos alumnos, por ser una comunidad pequeña, y por lo mismo; esta escuela sólo cuenta

con dos maestras, quienes se encargan de atender los seis grados. En su ámbito laboral, en todos los sentidos, mantienen una buena relación, aceptan las sugerencias para considerarlas en las decisiones, ya que la experiencia es muy importante en su desempeño.

El grupo utilizado para hacer esta investigación, es el de tercer grado, está conformado por 13 alumnos, de los cuales 7 son niñas y 6 son niños, sus edades fluctúan entre 8 y 9 años.

En lo que respecta en al desarrollo integral de esta comunidad; es un lugar chico, apartado; cuenta con pocos habitantes, de igual manera no hay los suficientes recursos tanto económicos y de infraestructura para que puedan realizar sus actividades primarias. El nivel de empleo es bajo, la mayoría de las personas son campesinos, se dedican a la agricultura, al comercio, y algunas otras personas salen a trabajar a las fabricas textiles cercanas a esa comunidad.

Un punto muy importante respecto a los conflictos que los habitantes perciben fuera del aula, y repercuten en su desarrollo cognitivo de los niños, es conocer y saber las condiciones de vida en las que ellos se encuentran, y por ese motivo, algunos no pueden tener la misma función y eficacia en sus estudios Uno que otro padre de familia son de escasos recursos, no se puede generalizar en las situaciones personales; algunos padres tienen estudios de nivel primaria, son campesinos, hay carencias en familias; lo común: en el aspecto económico, no se da oportunidad a que ellos otorguen una vida plena, adecuada y estable a sus hijos, como el hecho de asistir a la escuela, mala alimentación, etc.

Los habitantes son gente creyente a la religión católica, y apegados a ciertas costumbres que en su pueblo se realizan, algunos o la mayoría de los niños no asisten a clases, pues ellos deben participar en esas festividades.

Estas situaciones influyen en el desarrollo y formación de los niños, en cuanto a su proceso de enseñanza- aprendizaje, hay niños que viven con sus abuelos y no les dan la oportunidad de asistir a la escuela, porque deben ayudarlos en las labores de casa o del campo, por no tener un apoyo económico, en fin, por varias razones y porque también son muy arraigados a su propia cultura.

Basándose en lo expuesto anteriormente se hace el siguiente planteamiento

¿Qué estrategias didácticas puede utilizar el maestro para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales en los niños de tercer grado?

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se ha impartido en las instituciones educativas, ha sido de manera unilateral entre profesor y alumno ya que el profesor es el emisor, el alumno receptor, que no pasa a la función participativa.

En este proceso, a la mayoría de los maestros solo les interesan las conductas observables como sinónimo de aprendizaje. Dan muy poca importancia a que los alumnos participen, intercambien ideas, reflexionen, opten por actitudes y experiencias para que a través de estas prácticas puedan desarrollarse en todos los sentidos. Se actúa de forma tradicionalista y se obstruye al desarrollo de las habilidades requeridas en los alumnos hacia la construcción de las ciencias naturales y que repercute en la formación de los niños.

El diagnóstico pedagógico puede considerarse como una herramienta que utiliza el profesor para detectar mediante un análisis, las problemáticas existentes en su grupo y poder dar solución a las mismas. “Ya que, diagnóstico proviene de los vocablos griegos; **diá** que significa a través y **gnóstico**: conocer. Este concepto es el proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente. Donde están involucrados los profesores-alumnos, a lo cual se le ha llamado problemática. También examina la problemática docente en sus diversas

dimensiones, con el único fin de comprenderla de manera integral en su complejidad” (Arias Ochoa: pp33)

Cualquier problemática significativa de la práctica docente, involucra a diversas dimensiones, características, aspectos y elementos que se articulan dinámicamente entre sí, algunas son las siguientes:

- ★ Saberes, supuestos y experiencias previas
- ★ Práctica docente real y concreta
- ★ Teoría pedagógica y multidisciplinaria
- ★ Contexto histórico-social.

Se cree hay que relacionar y reflexionar la información la cual lleve a incrementar su comprensión y hacer un juicio claro sobre ella.

Posteriormente se realizó el diagnóstico pedagógico en Ciencias Naturales, los instrumentos utilizados son: observación, entrevista, encuesta y un examen pedagógico, el cual consta de una serie de preguntas dirigidas a los alumnos, padres de familia y docentes, inicia desde preguntar su opinión acerca del problema que presentan los alumnos en el entendimiento de Ciencias Naturales. Refiriéndose a la manera de ser enseñada esta asignatura, revalorando su apoyo para tratar de dar solución a la misma. Por el interés e importancia atribuida al grupo de 3ro año, se continuó observando, para poder analizar este problema detenidamente.

La problemática fue descubierta a través de los resultados obtenidos del examen de diagnóstico aplicado a los alumnos al inicio del ciclo escolar y de las actividades que se realizaban diariamente, muestran deficiencias de aprendizaje y muy malas calificaciones.

Cabe aclarar; que no todos los alumnos manifiestan el problema, se detectó en sólo en 13 alumnos, lo que corresponde a un 85.75% y el resto del porcentaje es el 15.25% de alumnos, logran efectuar normalmente sus actividades en Ciencias Naturales.

A través de la información que se obtuvo de las personas entrevistadas, se ve la importancia que tienen para ellos, el hecho de resolver este problema, se han implementado estrategias que ayuden a comprender el por qué de esta dificultad, logrando que los niños sean críticos, reflexivos, capaces de desenvolverse con seguridad, que puedan hacer uso de los conocimientos adquiridos en la escuela sean significativos en su aprendizaje.

Analizando el ¿por qué? de la falta de interés de los niños en lo que respecta esta asignatura, se optó por realizar una investigación más a fondo; que conllevo a encuestar a padres de familia, al maestro del año anterior y a los propios alumnos para entender lo que, les imposibilitaba a que logran un aprendizaje significativo.

Se investigó con el maestro del año anterior, qué método trabajó para enseñar esta materia a sus alumnos, y su respuesta fue, el tradicional de prácticas escolares basadas espontáneamente en las realizaciones de estas actividades, en su propia perspectiva, no había otra técnica para abordarla.

Ante esto; se optó por aplicar una nueva técnica para mejorar este problema y sí, dio resultado, se pudo, se puede lograr que los niños adquieran un mejor conocimiento y rendimiento por esta asignatura.

Las deficiencias en la enseñanza de la asignatura, causan problemas en la Educación Primaria, como el fracaso escolar, provocando un alto índice de reprobación y deserción,

Y para que esto no suceda; es tarea de los docentes, buscar diferentes estrategias para poder dar solución al problema que se esta enfrentando.

También; es importante dedicarles tiempo suficiente a los alumnos para ayudarles a estimular la búsqueda de resultados posibles, a través de intercambio de nuevas ideas.

El profesor es guiador, orientador, que organiza los procesos de construcción de los alumnos, ajusta y proporciona información organizada estructurada y tiene conciencia de la contribución en sus acciones educativas.

Los contenidos deben ser significativos y con empleo en la vida cotidiana, tomando en cuenta el desarrollo cognitivo del niño, conceptos representaciones y conocimientos previos.

Con base en lo anteriormente se vuelve a replantear el planteamiento del problema quedando de la siguiente manera:

¿El juego didáctico como estrategia para el docente en la enseñanza de ciencias naturales a los alumnos de tercer grado de primaria?

La mejor manera de desarrollar estas habilidades será que se creen situaciones reales para que haya participación por parte de los alumnos. Las clases, dejarán de ser, entonces, solo la presentación de conceptos con la participación de los alumnos de siempre para ceder su lugar a actividades dinámicas y motivadoras

El propósito de la enseñanza de las ciencias naturales, es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en el que vive. Al razonar sobre los fenómenos naturales que lo rodean y tratar de explicarse las causas que los provocan, se pretende evolucionar las concepciones del niño sobre el medio, pero

sobre todo, se desarrolle su actitud científica y su pensamiento lógico. Así los niños pueden entender mejor su situación y las posibilidades de su aprovechamiento.

La formación que los alumnos reciben, pretende contribuir a mejorar sus condiciones de vida, a prepararlos para entender la causa de algunos de los problemas de su medio natural y social, y así poder contribuir a su superación.

El objetivo general que se pretende es: que los alumnos de tercer grado de primaria obtengan conocimientos, habilidades, actitudes y valores manifestando una relación responsable con el medio natural.

Como objetivos específicos es: que mediante los tipos de juegos realizados por ellos mismos en cada contenido que plantean los libros, tanto del maestro como de los alumnos se reflexione y se comprenda lo importancia las Ciencias Naturales en nuestras vidas. Y como lo es:

Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades, otorgar especial atención a los temas relativos a la preservación del medio ambiente y de la salud, conocer la estructura, función y cuidados del sistema circulatorio, de los aparatos digestivo y respiratorio y se inicien en el aparato locomotor. Identificar los tres grupos de alimentos de acuerdo con su origen y el nutrimento que contienen y reconozcan la importancia de combinarlos, identificar las características del agua potable y su relación con la salud y conocer medidas para prevenir accidentes y algunas técnicas sencillas para la atención de lesiones leves.

Posteriormente; se hace una reflexión de qué son las ciencias naturales y cómo debe enseñarse esta asignatura, adaptada según las formas de trabajo de los maestros, las condiciones en que realizan su labor, y los intereses y necesidades de los alumnos.

El proyecto de acción docente se encuentra estructurado en cuatro capítulos, establecidos de la siguiente manera:

En el capítulo I se encontrará la conceptualización de lo que son las ciencias naturales, así como su importancia, los objetivos de las ciencias naturales basados en el plan y programas de la SEP.

En el capítulo II se da a conocer las bases teóricas del problema de estudio; tanto en el aspecto psicológico como pedagógico destacando en ellos el aspecto conceptual cognitivo y metodológico. Se utiliza el nuevo concepto de educación en la teoría constructivista, la cual concibe al alumno, como un sujeto capaz de promover su aprendizaje. Y Piaget y Durkworth hacen hincapié en la manera de cómo los niños forman su propio aprendizaje.

En el capítulo III; se presenta la alternativa de solución a mi problemática “el juego” porque, el juego es el elemento de equilibrio psíquico en el niño asegura la base de la personalidad; el juego de los niños testimonia ante todo el impulso propio de la especie humana, ese impulso mediante el cual el hombre siempre trata de superarse.

Y para qué a través de él, los alumnos puedan inventar, fantasear, manipular y ser ellos mismos en su desarrollo intelectual proporcionándoles una seguridad única, ya que así lograrán hacer su propio espacio de aprendizaje.

Se hace mención de recomendaciones sobre la importancia que tiene el contar con las estrategias adecuadas para la impartición de dicha asignatura.

Consecutivamente se integra el cronograma donde se representa la manera en que se distribuyeron las planeaciones, acorde a cierto tiempo.

Seguidamente; se encuentran las planeaciones con sus respectivos objetivos y la propuesta expuesta que permitirá conocer si fue la apropiada para mi objetivo en cuanto a ciencias naturales.

También se integran las listas de cotejo, las cuales representan las evaluaciones de ciertos conocimientos, actitudes y habilidades que los niños desarrollaron durante su proceso de aprendizaje.

Se incluye también una relación bibliográfica, que comprende todos los libros y documentos que se utilizaron para elaborar y sustentar esta propuesta

Por último; se integra un anexo y algunos trabajos de los niños, donde se aprecian sus participaciones y logros obtenidos en el desarrollo de las actividades propuestas dentro del aula.

CAPITULO I

LAS CIENCIAS NATURALES UN MUNDO POR CONOCER

1.1 Las ciencias naturales

De manera natural y espontánea, los niños construyen conocimientos acerca del mundo que los rodea y con ellos interactúan de manera eficiente con la realidad natural y social. Sin embargo, al estudiar ciencias naturales en la escuela los niños pueden adquirir una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan comprender mejor los fenómenos y procesos naturales y aplicar este conocimiento en la vida cotidiana.

La ciencia y el uso que de ella se hace ha llevado a la humanidad a comprender, explicar y transformar el mundo. En la actualidad, utilizamos diariamente una infinidad de productos de la ciencia y la tecnología: alimentos, objetos de uso personal, medios de comunicación y transporte, entre muchas otras cosas. El conocimiento científico, como parte de la cultura, puede estimular una participación activa y con sentido crítico en una sociedad como la actual.

Desde esta concepción, uno de los propósitos por alcanzar en la educación básica es la formación de una cultura científica o, como también se ha denominado, una alfabetización científica. La enseñanza de las ciencias naturales propone que la información se vea como un medio para entender los fenómenos y no como una finalidad. Es decir, como un instrumento necesario y valioso para mejorar la observación, el análisis y la comprensión de la naturaleza.

Los niños, como integrantes de la sociedad actual, pueden ser hoy participantes del cuidado y del mejoramiento del ambiente y actuar de modo responsable y consciente en asuntos vinculados con su propio bien estar y de la sociedad de la que

forman parte. En consecuencia, al enseñar ciencias naturales en primaria se contribuye a la formación de adultos responsables y críticos.

1.2 ¿Por qué enseñar ciencias naturales en primaria?

Para (Posner et al, 1982: pp43) la enseñanza de las de Ciencias Naturales es muy importante el empleo de las potencialidades de los alrededores de la escuela. Desde sus inicios se ha utilizado este presupuesto para el desarrollo de sus contenidos, la formación de conceptos y el desarrollo de habilidades, apoyados en la observación directa.

Para ello se lleva al estudiante al terreno, para que estudie sus características, para lo cual se enfoca como principio de aprendizaje en las Ciencias Naturales el estudio de la localidad de la escuela, estructurado sobre la base de criterios de carácter pedagógico y didáctico – metodológico, que toman como base el cumplimiento de los principios de la enseñanza de la escuela socialista y los propios de las asignatura.

Este principio consiste, esencialmente, en que el centro de iniciación del aprendizaje de las asignaturas de Ciencias Naturales lo debe constituir la localidad que rodea al escolar y así, por comparación irlo extendiendo hasta las áreas más cercanas y menos conocidas.

El área que rodea a la escuela es importantísima para el aprendizaje de los alumnos cualquiera que sea la denominación que se le asigne, ya sea entorno, localidad, medio ambiente, microambiente, comunidad, etc. Lo que el profesional de la escuela debe conocer, es cómo emplear las potencialidades que brinda esa área.

Se debe destacar aun más, desde el punto de vista funcional, el elemento afectivo de las relaciones sociales; los sentimientos, los valores, las convicciones que se forman en las mismas, y que son un elemento importante en la autorregulación del comportamiento.

En este sentido en la comunidad resulta esencial el desarrollo de sentimientos de pertenencia, de bien común, como se abordaba en uno de los conceptos tratados; la identificación del individuo con su barrio, su zona de residencia, sus habitantes, sus normas, sus costumbres, sus tradiciones, sus formas de relacionarse y su estilo de vida en general.

La idea de convertir la clase en un espacio de vinculación con la comunidad trae múltiples ventajas, por lo que su empleo en la enseñanza de estas asignaturas es vital, entre otros elementos permite:

- La formación integral de los estudiantes

Según (Edwards 1988) el encargo que la sociedad le hace a la escuela, esta formación parte de garantizar preparar un alumno culturalmente integral, competente, éticamente honesto y responsable, con una sólida preparación científica y humanista, un comunista capaz de detectar y dirigir la solución de los problemas que se manifiestan en la comunidad donde reside.

- Reconocer la unidad y variedad de la naturaleza

Con la vinculación consecuente de las potencialidades de la comunidad con el contenido de aprendizaje de las Ciencias Naturales, los alumnos llegan a comprender, por sí solos, que todo lo viviente nace, crece, se reproduce y muere; los

ríos cambian su curso, los terremotos hacen surgir montañas o llanuras, y así serían infinitos los ejemplos que pudieran mencionarse

En el entorno que rodea al hombre se producen constantemente fenómenos, unas cosas desaparecen, surgen otras, algunas se modifican. Los estudiantes constatan que se vive en un mundo cuya variedad es sorprendente, debe inferirse que el universo es una infinita amalgama de objetos y fenómenos únicos. La variedad es un aspecto de la naturaleza tras el cual, es necesario ver la unidad de todo lo que lo constituye.

Esta explicación bien puede entenderse y materializarse en el proceso pedagógico al explicar, por ejemplo; las leyes de la envoltura geográfica, especialmente, la ley de la integridad, donde los componentes de la envoltura se caracterizan por la variedad, sin embargo, forman en ellos una unidad, ya que la simple modificación de unos de ellos provocaría alteraciones en los demás.

- Descubrir las relaciones causa-efecto que existe entre los objetos, fenómenos y procesos naturales:

El alumno descubre que causa y efecto son conceptos correlativos pues el fenómeno que origina otro, actúa con relación a él como causa y el resultado de la acción es el efecto.

Este es vital por la interpretación de las causas que provocan las diferentes afectaciones al medio ambiente local y así poder actuar para el mejoramiento del mismo. Esas afectaciones son a su vez causa de otros problemas, así se logra comprender la relación causa- efecto que está presente en la naturaleza.

- Despertar el interés desde el punto de vista estético por los objetos y fenómenos naturales que acontecen a su alrededor.

Esto se materializa mediante las excursiones que se puedan realizar en la comunidad, visita a varios lugares. Estas posibilitan a los alumnos, familiarizarse directamente con la vida, con las características del ambiente general. El ambiente natural es fuente muy apreciada para el aprendizaje de los alumnos.

Esta actividad posibilita además el espíritu de creación e iniciativa personallos estudiantes, despertando en ellos emociones, sentimientos estéticos, amor, interés por la naturaleza y deseo de conocerla y protegerla.

Durante el estudio de los alrededores de la escuela en las excursiones o en visitas dirigidas, el profesor conoce mejor a los alumnos y puede comunicarse mejor con ellos, así como comunicarles conductas morales.

- Reafirmar el amor por el lugar de nacimiento, los alrededores de la escuela y del hogar.

Nuestra educación le encomienda a la escuela la tarea de fomentar el amor hacia lo suyo en nuestros alumnos. El cumplimiento exitoso de este encargo lo constituye el estudio de los alrededores de la escuela por cuanto el alumno, en contacto directo con el medio que le rodea, aprende a conocerlo, se identifica con él y de hecho, reconoce sus valores locales y éste hace que sienta un profundo cariño por su comunidad.

Para el logro de este objetivo se requiere de otras actividades sociales por lo que se pueden realizar otras vinculadas con los museos, al recoger la información de la historia y la naturaleza local.

- Contribuir a la protección y transformación de la naturaleza, con el objetivo de lograr un equilibrio armónico entre el hombre y el medio.

Esto requiere de un trabajo intenso de los maestros para que los alumnos comprueben las ventajas que ofrece un medio bien protegido.

Cuando se aplica consecuentemente el estudio de la comunidad en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales, el alumno comprueba que la tarea de proteger al hombre de los elementos de la naturaleza no ha desaparecido, pero ha surgido otra más inmediata: la protección de la naturaleza de los daños que le causa el hombre.

El uso de las potencialidades de la comunidad debe de estar dirigido a que los estudiantes conozcan los problemas que afectan al medio local, y conozca al medio en sí. En la medida que el estudiante se sienta comprometido con el entorno podría actuar en beneficio de él.

Las ventajas anteriormente analizadas, son razones suficientes para convertir a este estudio en un espacio obligado en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

1.3 ¿Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales?

Pensando en un modelo didáctico para la enseñanza de las ciencias naturales basado en una visión constructivista, Norma Pacheco y Maria C. Morreti permite a los niños, a partir de sus experiencias previas con el entorno, comenzar a dar respuesta a múltiples interrogantes que se plantean acerca de los cambios que observan en los objetos, plantas, animales y personas que les rodean.

A fin de poner en práctica una metodología para la enseñanza del área que esté basada en las nociones previas de los niños, se necesita que el docente en primer lugar sea mediador entre esas ideas y los saberes que el niño aprende y, sobre todo, que considere cómo los aprende (contenidos conceptuales y procedimentales).

En segundo lugar, ser animador del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando la posibilidad a los niños de comenzar a desarrollar actitudes de cooperación, escuchar y compartir opiniones, criticar y aceptar errores (contenidos actitudinales).

La propuesta planteada a los docentes tuvo como objetivos generales:

- Comprender que la estimulación de las nociones previas, en un ambiente de experimentación, permite a los niños buscar resultados posibles y fomenta la descentración a través del intercambio de nuevas ideas.
- Caracterizar un enfoque metodológico de las ciencias naturales basado en estrategias de enseñanza que estimulen tanto la iniciativa de los niños cuando realizan acciones sobre los objetos y los seres vivos como la observación de los cambios que se producen en ellos.
- Vivenciar la propuesta metodológica a través de la realización de actividades y la selección y construcción de materiales.

El profesor debe lograr los siguientes aspectos

- ¿Qué y cómo se enseñan hoy los contenidos del área ciencias naturales en el nivel inicial?

- ¿Qué contenidos conceptuales se aconseja enseñar en el nivel inicial?

Para responder al primer interrogante los docentes reflexionaron sobre los contenidos del área que enseñan, la metodología que emplean, los recursos didácticos que utilizan y los contenidos que deberían agregarse o sacarse del diseño curricular provincial.

Para que los docentes conocieran los fundamentos teóricos y vivenciaran la metodología de enseñanza se propusieron actividades que pusieran en juego el marco de referencia adoptado y las estrategias de enseñanza que se pueden proponer cuando se enseñan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propuestos en los Contenidos Básicos Comunes para Nivel Inicial.

Si el docente no domina los contenidos, la indagación de los saberes previos no tendrá los resultados que se analizaron en los casos propuestos. Cada caso propuesto mostraba cómo el docente puede provocar en los niños la duda de sus concepciones y cómo puede animarlos a buscar otros elementos de la realidad que les proporcionen información para solucionar 'el conflicto'. Se reconoció que otro factor que permite la evolución de las concepciones es la curiosidad, puesto que a partir de ella los niños plantean interrogantes y buscan información que responda a sus necesidades.

Las reflexiones realizadas llevaron a concluir que las estrategias deberían tener como propósito: Que las nociones previas de los niños evolucionen paulatinamente hacia concepciones de mayor nivel científico a partir de la solución a los conflictos cognitivos y a los interrogantes producto de la curiosidad.

Se señaló, además, que esa evolución deberá realizarse a través de aproximaciones sucesivas y como producto de un continuo interactuar con los seres y objetos.

En tercer lugar tuvimos se tiene como propósito que los docentes, a través de la realización de actividades experimentales, comprendieran cómo pueden enseñarse los contenidos procedimentales, reconociendo que la enseñanza en el área puede enfocarse de tal manera que los niños entiendan a las ciencias no sólo como una colección de datos, hechos y principios, sino también como un 'modo' de hallar solución a los interrogantes cuando investigan la realidad circundante.

Los docentes deben comprender la necesidad de que en este nivel los niños investiguen la realidad más cercana, de tal manera que, a través de la interacción con los seres vivos, descubran las características de los mismos, conozcan dónde viven, cómo se alimentan, cómo se reproducen pero, además, que en esa interacción perciban los cambios que se producen en el entorno natural y social. Esos cambios se relacionan con los ciclos de vida y las variaciones climáticas, los cambios en la alimentación durante las estaciones, el crecimiento y desarrollo de las plantas, el comportamiento de los animales ante diferentes estímulos, etcétera.

Cuando los niños tienen la posibilidad de buscar solución a sus 'porqués' a través de la indagación de la realidad emplean una serie de estrategias y comienzan a comprender la dinámica del 'cómo aprendo'. Este aprendizaje tiene su origen en las acciones que realizan sobre seres y objetos como, por ejemplo, sembrar, regar, empujar, trasvasar, etc., que no deben quedarse sólo en la manipulación sino que, poniendo en juego todos los sentidos, deben implicar una activa participación intelectual de los niños. El docente debe promover esa activa

participación interrogando permanentemente acerca de: ¿Cómo lo hacemos?, ¿qué hacemos primero y después? Ese 'hacer consciente el cómo aprendo' va permitiendo el aprendizaje de los contenidos procedimentales entre los que se señalan, para el nivel inicial:

- Exploración activa y sistemática.
- Observación, selección y registro de la información.
- Explicación de la realidad.

Comunicación de los resultados, etcétera

La enseñanza de los contenidos procedimentales tendrá éxito cuando todos los docentes comprendamos y experimentemos, como en estas actividades, acerca de qué son esos contenidos, cómo se enseñan y cómo se evalúan.

Haber vivenciado la puesta en marcha de los contenidos actitudinales como escuchar, compartir opiniones, criticar, aceptar errores, interesarme y sentir gusto por explorar e investigar cuestiones que no conocía me ha mostrado que lo puedo hacer con los niños, pues hasta ahora me parecía imposible. Las actividades que propongamos tienen que permitir la realización de acciones es decir: hacer, actuar y operar sobre los seres vivos y sobre los objetos y artefactos del entorno inmediato.

En relación con la metodología, las estrategias de enseñanza que se seleccionen tienen que:

Dar oportunidad a los niños de verbalizar, en distintos lenguajes (verbal-oral, gráfico, gestual), las acciones que realizan y los resultados que obtienen para, así, conocer las concepciones previas, cómo evolucionan, cómo aprenden y tomar decisiones sobre qué secuencia de actividades conviene elegir.

Permitir la realización de acciones que producen movimientos y cambios en los objetos que hacen interactuar a los objetos, obteniendo resultados que dependen de las propiedades de los mismos; que impliquen el cuidado, la protección y el respeto por los seres vivos; que involucren la preservación del ambiente a partir del conocimiento sobre la contaminación del agua, del suelo, del aire.

Promover el desarrollo de la capacidad para observar (con todos los sentidos), clasificar (según las características físicas de los objetos y seres) y verbalizar soluciones posibles a las situaciones planteadas (emitir hipótesis)

Estimular la búsqueda de aplicaciones tecnológicas de los contenidos aprendidos significativamente.

1.4 El enfoque de ciencias naturales de la SEP

Es importante saber que el propósito general de los programas de Ciencias Naturales en la educación primaria (SEP, julio 1993: pp82) es propiciar que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, es decir estimular en ellos su capacidad de observar y preguntar, así, como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

Los niños cuando inician la primaria, ya han desarrollado ciertos conocimientos que comprenden las ciencias naturales dentro de ciertos límites correspondientes a su medio de interacción social y a las características propias de su aprendizaje.

Los contenidos de Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, los cuales se desarrollarán simultáneamente, a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Estos ejes son:

- ★ Los seres vivos
- ★ El cuerpo humano y la salud
- ★ El ambiente y su protección
- ★ Materia, energía y cambio
- ★ Ciencia, tecnología y sociedad.

LOS SERES VIVOS:

- La respiración, función común de los seres vivos
 - Importancia de la calidad del aire para la vida.
 - Respiración de algunos animales: pulmonar y branquial
- El agua y el aire. Su relación con las plantas
- La planta
 - Sus partes. Función de cada una
 - Partes comestibles de una planta
 - Formas en que las plantas se reproducen alimentos y oxígeno
 - Fotosíntesis. Noción inicial.
 - Reproducción de plantas, con y sin flores.
- Cadenas alimenticias.
 - Animales herbívoros y omnívoros
 - Elementos de la cadena alimenticia: productores, consumidores y descomponedores
 - Consecuencias de la ausencia de alguno de los elementos de la cadena alimenticia

EL CUERPO HUMANO Y SU SALUD

- Estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio y respiratorio.
- Los tres grupos de alimentos de acuerdo con el nutrimento que contienen
 - Cereales y tubérculos
 - Frutas y verduras
 - Leguminosas y alimentos de origen animal.
- Importancia de la combinación de alimentos de cada comida.
- Productos de cada consumo común que son de escaso valor alimenticio.
- Manifestaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema digestivo
 - Detección de algunas de sus manifestaciones
 - Causas típicas
 - Vías de transmisión y formas de prevención.
- Usos del agua
 - Las características del agua potable y su relación con la salud
- Detención de zonas de riesgo y de objetos que pueden causar daño en el hogar, la escuela y la comunidad, medidas preventivas elementales.
- Técnicas sencillas para la atención de lesiones, golpes y quemaduras leves. Organización del botiquín escolar.

EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

- El agua y el aire, su relación con las plantas y con los animales.
- Los recursos naturales de la comunidad y la región
 - Su relación con los productos utilizados en el hogar y la comunidad
 - Cuidados necesarios para su preservación y mejoramiento.
- Procedencia y destino de los hechos que se producen en el hogar y en la comunidad. Basura orgánica e inorgánica.

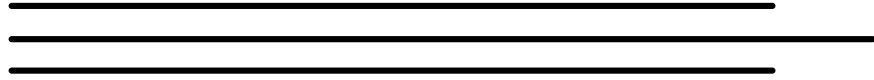
MATERIA, ENERGIA Y CAMBIO.

- Los alimentos crudos y sus transformaciones, por diferentes formas de cocción.
- Cambios de estado. Sólidos, líquidos y gases.
- Noción de mezcla. Métodos sencillos de separación y filtrado
- Desplazamientos de objetos.
 - Trayectoria que siguen los cuerpos al desplazarse (recta, curva, circular)
 - Desplazamiento de objetos sobre superficies rugosas o lisas.

CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD.

- Los recursos naturales de la comunidad y la región
 - La relación de los recursos con los productos utilizados en el hogar y la comunidad
 - Medidas y normas para el uso racional de los recursos naturales.

Por lo tanto es muy importante conocer el proceso intelectual que los alumnos van construyendo poco a poco para su inteligencia, por lo mismo en el siguiente capítulo se da a conocer el desarrollo físico, psíquico y mental que el niño va formando a un corto o largo plazo.



CAPITULO II

EL CONSTRUCTIVISMO, LA INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE DEL NIÑO



2.1 La inteligencia y aprendizaje del niño

Un nuevo concepto de educación es la teoría constructivista que concibe al alumno como un sujeto capaz de promover su aprendizaje. Se refiere a “La actividad mental constructivista de los aprendizajes escolares; el principio que lleva a concebir el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento”. (Coll, 1997:11).

En el aprendizaje de los niños, sus aportaciones son importantes para la construcción o reconstrucción de su propio conocimiento a través de interacciones grupales.

El alumno es considerado responsable de su proceso de aprendizaje, constructor de su conocimiento, activo al manipular, explorar, descubre, inventa, da sentido a lo que aprende.

El profesor es un guiador, orientador, que organiza los procesos de construcción del alumno, ajusta y proporciona información organizada y estructurada y tiene conciencia de la contribución en sus acciones educativas.

Los contenidos deben ser significativos y con empleo en la vida cotidiana, tomando, en cuenta el desarrollo cognitivo del niño, conceptos, representaciones y conocimientos previos, determinar información, organización y relación.

Los procesos enseñanza-aprendizaje se basa en la construcción significativa, debe planearse, realizar el desarrollo de los procesos, lograr aprendizajes significativos, considerar conocimientos previos, establecer la relación entre lo que el alumno debe aplicar y lo que aplicará posteriormente.

También la concepción constructivista no ignora este hecho, pero entiende que la función prioritaria de la educación escolar es, o mejor debería ser, la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos. (Coll, pp 12 UPN)

Esta función de apoyo al desarrollo intenta cumplir, facilitándole al alumno el acceso de un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos, es decir que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

En primer lugar, desde una perspectiva constructivista el alumno es responsable de su propio aprendizaje, Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

En efecto la actividad mental constructiva de los alumnos se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, que son el resultado de un proceso de construcción social.

Puede ser que la gran importancia acordada a los conocimientos y experiencias previas de los alumnos en la planificación ejecución de actividades de aprendizaje; a la definición de los objetivos educativos en términos de capacidades; al esfuerzo por incluir un amplio elenco de capacidades-cognitivas, motrices, efectivas de equilibrio personal, relacionales y de actuación e inserción social en el currículo escolar; a la función del aprendizaje en los procedimientos y actividades de evaluación; a los procedimientos previstos para el tratamiento de la diversidad de intereses, motivaciones, y capacidades de los alumnos; a la opción nítida por los principios de normalización y de integración en el tratamiento de las necesidades educativas especiales.

El constructivismo, es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los efectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, si no una construcción del ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar, se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques constructivistas es el “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales”.(Piaget, 1993:pp23)

El aprendizaje ocurre sólo si se satisfacen una serie de condiciones: el alumno debe ser capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y tener la disposición de aprender significativamente, pues los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje .significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

La teoría de (J. Piaget,1984:pp28) señala que a lo largo del desarrollo la persona irá construyendo, un proceso de interacción con los objetos, determinadas estructuras o totalidades organizadas en esquemas de acción que obedecen a ciertas “reglas” o “leyes”. Las sucesivas estructuras que se van construyendo, suponen formas de relación y comprensión de la realidad cada vez más potentes y estados de equilibrio en los intercambios con el mundo.

Y al estudiar el desarrollo cognitivo, Piaget da gran importancia a la adaptación, la cual es característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras en el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos, opuestos y complementarios a un tiempo: La asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona en función de los cambios del medio exterior e introduce el concepto de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

Referente a lo anterior se concluye que los alumnos desde distintas perspectivas forman su propio aprendizaje, solo que como docentes, debemos saber desarrollárselo, dirigirlos a ser reflexivos y críticos, para ello se pretende dar a conocer una metodología adecuada y así obtener un conocimiento significativo, para ello es conveniente conocer los aportes psicopedagógicos de piaget

2.2 Teoría psicogenética de piaget

(Piaget,1993:pp23) considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social, y reside en encontrar los métodos apropiados para ayudar a los niños a construir sus propios procesos y lograr coherencia intelectual.

El en teoría aborda los diferentes problemas enfocados al desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica. El considera que existen dos formas de aprendizaje, que debemos considerar y son:

1.- El desarrollo de inteligencia; es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio.

2.- Se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a través de estructuras para determinadas operaciones mentales específicas. También es importante comprender que el proceso de desarrollo de la

inteligencia desde el punto de vista de Piaget. Cada niño se desarrolla a través de determinados estadios cognitivos.

Se pretende saber lo importante que es conocer el desarrollo del niño. Piaget distingue 4 etapas importantes ya que el desarrollo del conocimiento en los niños es espontáneo, es total y en el caso del aprendizaje, es opuesto ya que éste es solo provocado por ciertas situaciones.

Los estadios consideran la edad del niño y su nivel evolutivo, pasando gradualmente de un estado a otro.

✚ **SENSORIO MOTRIZ:** Es la transición del lactante, la conducta que refleja a las acciones orientadas a una meta al momento de nacer, su comportamiento está controlado por reflejos. Durante este periodo todo lo concebido y percibido se asimilará a la actividad infantil, como lo son sus sensaciones, percepciones y movimientos propios de él. (Este periodo se da desde el nacimiento a los dos años de edad).

✚ **ETAPA PREOPERACIONAL:** Son los principios fundamentales del lenguaje y de su función simbólica del pensamiento; cuando el niño representa mayor habilidad para que represente las cosas reales de su entorno, como lo es con juegos, objetos, imágenes y palabras etc. ya que esto favorece a la creatividad y su imaginación. (Se da de los 2 a 7 años).

✚ **OPERACIONES CONCRETAS:** Ocurre cuando el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para que reflexione sobre los hechos y objetos de su ambiente. De acuerdo con Piaget, aquí es cuando el niño obtiene varios avances, y logra interpretarlos. (Se da de los 7 a 11 años)

✚ OPERACIONES FORMALES: En este periodo el niño ya cuenta con las herramientas cognitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas y comprenderlos. El cambio más importante en esta etapa es; que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible. Al igual los adolescentes aprenden a utilizar la lógica, empiezan abordar los problemas de un mundo más sistemático. Ellos a veces se encuentran inmersos en una sociedad que influye en su forma de pensamiento y en su personalidad.

Los alumnos de tercer grado se encuentran en el periodo de las operaciones concretas. Este periodo es entre los 7-11 ó 12 años, se da un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño no se limita a su punto de vista, adquiere un pensamiento reversible por inversión y revelaciones recíprocas, inclusión lógica, inicio de seriación, agrupamiento de estructuras cognitivas, comprensión de la conservación de sustancias, peso volumen, distancia etc. Los niños son capaces de una autentica colaboración en grupo, pasando de la actividad individual aislada a la de cooperación.

Uno de los principales aportes de Piaget al ámbito de la psicología fue su teoría psicogenética. Esta teoría abarca distintos temas e intenta ser una explicación general y acabada del desarrollo de la inteligencia en los seres humanos. Los temas que a continuación se describen brevemente forma parte de esta teoría y son:

- Principios generales
- Estadios del desarrollo
- Simbolismo infantil
- Realismo infantil
- Dibujo infantil
- Génesis del lenguaje y las nociones.

Principios Generales.

En esta teoría, se parte de la premisa de que el niño tiene que realizar una serie de operaciones sobre los objetos que lo rodean. Tales operaciones están en concordancia con ciertos principios: la efectividad, o sea; las acciones deben coordinarse unas con otras con base en un propósito. Posibilidades efectuar operaciones reversibles (permiten modificar ciertas propiedades de un objeto), operaciones que permitan alcanzar la conservación, condición fundamental para poder construir la noción de objeto.

Los objetos, según el enfoque psicogenético son un centro de actividades causales y de movimientos posibles. Ahora bien para Piaget, la conservación del objeto es mucho más temprana que otras operaciones, porque es menos compleja y solo se relaciona con cambios de posición y de movimiento. El niño al coordinar sus movimientos sensorios motrices los “agrupa” de manera “práctica”.

El paso que da el niño al adquirir la noción de objeto permanente es inmenso, esta etapa es llamada por Piaget, estadio de los grupos “heterogéneos”. A partir de aquí, el niño inicia su largo camino hacia una etapa en la cual será capaz de pasar de un espacio práctico y egocéntrico, a un espacio “representado”, que incluirá al propio niño como un elemento más del mismo.

En este proceso de adquisición de estas estructuras el niño tiene que resolver el reto de alcanzar la conservación del objeto, cuando el objeto de que se trata es un objeto que se transforma, es decir cambia de forma y se convierte en otro. Además del proceso de identidad, existe otro elemento importante para entender la evolución intelectual del ser humano desde su origen, se trata de la casualidad, cuyo propósito consiste en llegar a construir series causales, independientemente del yo.

Desde el momento en que el niño comienza a manipular los objetos, también empieza a construir millares de relaciones causales entre los datos de su campo de acción.

La causalidad, entonces, no es otra cosa que una explicación de los hechos encontrados a partir de la acción. Por tanto, la causalidad es una forma de organización intelectual, que resulta de filtrar las consecuencias efectivas de todas las manipulaciones realizadas por el niño sobre los objetos.

En términos genéticos, la psicología de Piaget, consiste en un conjunto de estudios que analizan la evolución del intelecto desde el periodo sensoriomotriz del pequeño, hasta el surgimiento del pensamiento conceptual en el adolescente. El punto de vista psicogenético considera los diversos estadios desde dos perspectivas fundamentales: la continúa a través de todo el desarrollo y la discontinua.

La primera: el proceso de adaptación siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación, la segunda; se expresa propiamente en lo que Piaget llama estructuras.

La acomodación no solo aparece como necesidad de someterse al medio, sino que hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

En el caso del concepto de equilibrio, existe una muy clara estructura de conjunto: el agrupamiento. El mecanismo siempre es el mismo en el desarrollo del intelecto: desconcentración de los objetos o de las relaciones con respecto a la percepción y la acción propias (egocentrismo), corrección de la actividad egocéntrica y construcción de un agrupamiento. En esto consiste el equilibrio, se trata de un proceso de autorregulación que produce como resultado la adquisición de conocimientos.

Las estructuras pueden ser pensadas como el conjunto de respuestas, que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento adquirió ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que esta se “construye” en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

2.3 El constructivismo y aportes pedagógicos de duckworth y piaget para la formación de los alumnos en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos

El constructivismo de Piaget derrama una nueva luz sobre la vieja cuestión de contenido y proceso. En los últimos años se ha puesto de moda decir que el proceso es más importante que el contenido.

Duckworth dice: “Creo que la inteligencia no se desarrolla sin contenidos. El hacer nuevas conexiones exige en principio tener un cierto conocimiento de algo para ser capaz de pensar en hacer otra cosa.

De preguntar cosas nuevas que exigen conexiones mucho más complejas para comprender el todo. Cuantas más ideas tenga una persona a su disposición, más ideas nuevas se le ocurren y más puede coordinar para todavía crear esquemas más complejos.

Piaget ha considerado que algunas personas pueden alcanzar un nivel de operaciones formales en algún área más específica que se conozca bien (por ejemplo auto mecanismos) sin llegar al nivel formal en otras áreas.

Esto encaja perfectamente en lo que se quiere decir. En un área que se conoce bien, se puede pensar en muchas posibilidades y el trabajarlas requiere a menudo exigencias de naturaleza formal.

En otras palabras, la primera consideración de acuerdo con Duckworth es encontrar contenidos que interesen y apasionen a los niños. Cuanto más inmersos se encuentren, tantas más nuevas conexiones harán y su estructura lógico-matemático se desarrollará necesariamente.

El arte de enseñar empieza pues, por la manera de proporcionar una situación y unos materiales que sugieran ideas motivantes a los niños.

“El funcionamiento de la inteligencia (operaciones)...está más estimulado y desarrollado cuando los problemas presentados por la realidad son más variados y más interesantes.” (piaget, 1993:20)

Los contenidos no son simples objetos o informaciones. Son ideas sobre lo qué se puede hacer con los objetos y con la información. Así pues, la cuestión contenido-proceso en un programa piagetiano viene a ser la de escoger los objetos en relación a las acciones que producen efectos interesantes y a puntan a ciertos fines.

Piaget dice que “La educación consiste en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos” (Piaget, 1993:pp

El ideario pedagógico de Piaget postula que la educación es “una condición formadora necesaria del propio desarrollo natural” es decir, el proceso de formación del hombre requiere de un medio social adecuado para llevarse a efecto. (Piaget, 1993: pp2)

Como ya se dijo el medio social es una de las cuatro condiciones interdependientes que originan el desarrollo cognoscitivo, desde el punto de vista concierne a las familias, a las instituciones preescolares y a las escuelas, completar la labor educativa, ya que la primera no alcanza los resultados deseables y las otras no brindan los elementos necesarios para que los educandos afronten situaciones y problemas. En estas circunstancias, se impone replantear el papel de la escuela para que se convierta en una institución formativa por excelencia, que no descuide el desarrollo intelectual y afectivo del sujeto, que cumpla con el gran compromiso de potenciar las capacidades del sujeto y de insertarlo en la sociedad.

El celebre psicólogo no podía concebir una institución que no asumiera, en principio, el supuesto interaccionista del conocimiento que, en otras palabras, significa el desarrollo de la inteligencia con el concurso de la sociedad y de realidad general.

El constructivismo esplende en la escuela activa cuando la libertad del trabajo docente permite al niño investigar libremente, allegarse un método de trabajo que le sirva para indagar lo que interesa y, sobre todo; propiciar que el propio alumno sea quien clarifique su razonamiento.

El mismo Coll dice que los planteamientos constructivistas en educación son, en su inmensa mayoría, propuestas pedagógicas y didácticas o explicaciones relativas a la educación escolar que tienen su origen en una o varias de estas teorías del desarrollo y del aprendizaje (Coll, 1997: 9)

Para Coll, el problema de fondo es el consistente en que pese a la magnitud y relevancia educativa de las aportaciones de las teorías constructivistas del desarrollo y del aprendizaje, ninguna de ellas es capaz de ofrecer, en su estado actual, una explicación de conjunto de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje suficientemente articulada, precisa y con sólidos apoyos empíricos (Coll, 1997: 9-10)

Tomando en cuenta las aportaciones de Piaget, Coll dice que la idea básica del constructivismo es que el acto de conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisociable de la acomodación de estas últimas a las características propias del objeto; el carácter constructivista del conocimiento, — sigue diciendo Coll— se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido: ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción.

El constructivismo que subyace en la teoría genética supone además la adopción de una perspectiva relativista —el conocimiento siempre es relativo a un momento dado del proceso de construcción— e interaccionista —el conocimiento surge de la interacción continua entre el sujeto y el objeto, o más exactamente de la interacción entre los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto (Coll, 1983:34) En este caso, Coll usa indistintamente las categorías de conocimiento, apropiación, asimilación y acomodación.

2.4 La evaluación educativa

La evaluación es un aspecto esencial del proceso enseñanza y aprendizaje, ya que por este medio el maestro puede observar el aprovechamiento del niño y registrarlo. También permite al maestro hacer ajustes en su programación y planeación.

Es frecuente que el docente perciba el proceso de evaluación como una tarea extra y poco útil en el quehacer educativo, pues supone solo sirve para asignar una calificación numérica que refleje el grado de aprendizaje, logrado por el alumno y permita su promoción al siguiente nivel.

Además; se emplea para comunicar a los padres la situación académica de sus hijos. Con frecuencia las calificaciones se obtienen principalmente de la aplicación de exámenes escritos, para algunos alumnos la evaluación es motivo de preocupación y tensión, pues consideran que los maestros la utilizan para calificar y en cierta medida, también para sancionar.

Para evaluar en ciencias naturales, se le pide al alumno la definición de conceptos, la descripción de fenómenos y procesos y la enumeración de elementos, favoreciendo así la memorización de información que quizás no es significativa para el niño, la cual se olvida con gran rapidez después de haberle aplicado el examen.

Por lo tanto; al planear el proceso de evaluación, es necesario que el docente considere los siguientes interrogantes: ¿Qué conocimientos deben utilizar mis alumnos?, ¿Qué habilidades y actitudes debo favorecer en ellos?, ¿Qué instrumentos debo usar para evaluar estos aspectos? Al dar respuesta a estas preguntas, el maestro podrá definir tanto los propósitos como los instrumentos de la evaluación.

El maestro deberá tener presente, por una parte, que la evaluación es un proceso continuo y por otra, para asignar una calificación no debe limitarse sólo a los resultados de las pruebas escritas. Es conveniente considerar las actividades realizadas durante el desarrollo de los temas y utilizar diversos instrumentos de evaluación. En consecuencia, es entendible que la evaluación escolar se asocie con el poder premiar, castigar o vigilar. (Libro para el maestro SEP, 1999:pp26)

2.4.1 Aspectos a evaluar

Considerando los propósitos expresados anteriormente, el proceso de evaluación deberá abarcar los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

Evaluar los conocimientos: Es la evolución de las ideas que los niños desarrollan de manera espontánea, acerca de los fenómenos y procesos naturales requiere tiempo y experiencias de aprendizaje que favorezcan su transformación en conocimientos científicos.

Por ello; es conveniente observar y evaluar en qué medida los alumnos van avanzando en la construcción de sus conocimientos, respecto de los diferentes temas de estudio.

Para el desarrollo de habilidades: se contemplan diferentes situaciones de aprendizaje que tomen en cuenta las oportunidades y los retos ofrecidos por el entorno de los niños, por ello es importante evaluar la forma en que estas habilidades van evolucionando a lo largo del ciclo escolar. A través de la observación y el registro del comportamiento de los alumnos durante el trabajo en equipo, cuando elaboran tareas o realizan experimentos e investigaciones, el maestro podrá evaluar en qué medida las actitudes de sus alumnos se van consolidando como resultado del proceso de enseñanza programado por él.

Las actitudes: Se manifiestan en las acciones y respuestas que dan los alumnos. El maestro habrá de considerar la observación del comportamiento de sus alumnos y la formular preguntas abiertas.

2.4.2 Momentos de evaluación

La evaluación adquiere características y particularidades diferentes.

- **Evaluación inicial:** Se realiza a comienzos de cada etapa (al presentar un proyecto de trabajo, al iniciar un nuevo tema, etc.) Proporciona información fundamental para decidir qué saben los alumnos y qué necesitan saber, qué pueden aportar para el aprendizaje de sus compañeros y qué debemos proveer los educadores –con qué nivel de profundidad y extensión trabajaremos los contenidos, sobre qué ideas previas debemos reflexiona

(Cesar Coll,1983) considera que si los resultados de la evaluación son expuestos grupalmente, sirven para motivar en los niños nuevos aprendizajes, porque así se favorece la toma de conciencia; tanto de cuanto saben, desconocen y dudan como de aquello que entra en contradicción con sus esquemas previos de conocimiento y, en consecuencia, de la necesidad que surge en ellos de superar esto ultimo. Para este autor, la evaluación inicial es al mismo tiempo un instrumento de ajuste, y un recurso didáctico integrado en el mismo proceso de enseñanza y de aprendizaje.

- **Evaluación de procesos de actividades:** Se da seguimiento a las ideas de los alumnos, tomando nota de su participación e intercambios así como de las producciones de los niños. También nos damos cuenta si las cosas están funcionando bien o, por el contrario, si algo de lo que estamos explicando nos parece que no esta siendo comprendido por nuestros alumnos. Vale decir que recogemos datos y tomamos decisiones en forma permanente; evaluamos constantemente, registrando el proceso global que se lleva a cabo en el grupo: sus avances, sus

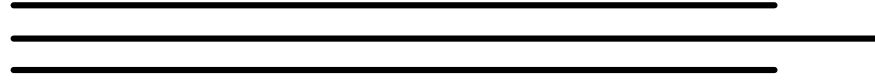
retrocesos, sus dificultades, los silencios de algunas de las interrogantes y de todas esas circunstancias, ajustamos nuestra tarea de enseñanza.

Para Cesar Coll la evaluación del proceso de aprendizaje, la considera una práctica que, en mayor o en menor grado, es realizada por todos los profesores, casi siempre de forma intuitiva, generalmente con muy buenos resultados, para brindarle al alumnado la ayuda pedagógica más indicada. Coll recalca la conveniencia de llevar a cabo prácticas más formales de la evaluación formativa.

- **Evaluación final:** permite apreciar el avance logrado en comparación con lo que los alumnos conocían y sabían hacer antes de iniciarlo. Cuya finalidad es valorar y a veces medir los resultados de la tarea, se consideran los logros de los alumnos, ya no sólo en términos de si no, también en los del producto de ese trabajo.

Es así como se puede detectar el cambio innovador que se va efectuando; se debe hacer uso de la evaluación y para realizarla se pueden aplicar distintas técnicas, entre las que destaca la observación, la cual ayuda a detectar las diversas acciones y reacciones de los alumnos como expresiones, gestos y manifestaciones de agrado o desagrado así como el interés y participación.

En el siguiente capítulo se da a conocer la estrategia elegida para obtener un mejor beneficio en el aprendizaje de los niños de tercer grado de primaria, el cual es, EL JUEGO, el cual permitirá a los niños a crear, explorar y fantasear sobre su propio medio real.



CAPITULO III

EL JUEGO, UNA ILUSION
EN LA VIDA DEL NIÑO

3.1 Las creencias y teorías sobre el juego

Históricamente, cuando en los siglos XVIII y XIX se empezaron a introducir en la Europa Occidental los centros de preescolar y primaria, el juego no se veía como algo que tuviese valor educativo. Por lo general, a los niños se les veía como personas necesitadas de formación y, en el caso de las doctrinas religiosas, como seres necesitados de redención por su conducta pecaminosa. Los comienzos del énfasis sobre el valor del crecimiento espontáneo del propio niño (la imagen del niño era significativamente “mejor”, y por ello el juego espontáneo se veía como algo más valioso).

Pestalozzi creía que el juego debía ser igual al juego del hogar encaminado a aprender”, según escribe Claudia K. Montoya Cabrera. Además, la autora señala que “el juego tiene motivación intrínseca. Es disfrutable, flexible, escogido libremente. No es literal. Requiere actividad verbal, mental y física.

(Krasnor & Pepler, 1981:pp20) sugieren que el juego puro, es una combinación de elementos. El juego del niño es simbólico (representando la realidad); significativo (experiencias relacionadas); activo (los niños están haciendo cosas); placentero (cuando se envuelven seriamente en una actividad); voluntario o intrínseco (motivado); los motivos son curiosidad, material, afiliación con reglas, expresado implícita o explícitamente, episódico, caracterizado por metas emergentes, cambiantes que los niños desarrollan espontáneamente.

El contenido del juego esta influenciado por las experiencias de los niños y por el contexto en el que ellos se encuentran. El contexto puede incluir ambiente físico, tiempo, otros niños y adultos, culturas y expectativas. Jean Piaget propone que el juego puede ser pura asimilación, pero su relación o predominio de su asimilación sobre la acomodación es lo que define una actividad como juego. Dewey sugiere que el juego da prominencia o énfasis a una actividad sin mucha referencia a sus

resultados. Bruner, Jolly & Silva, proponen que los niños usan invenciones en las reglas del juego en una forma creativa y generativa. Bruner y Sherwood ven el juego como una oportunidad para practicar su rutina de conducta. Los niños cuando juegan están continuamente percibiendo, usando contrastes: un aspecto social, de aprendizaje. El juego tiene un lugar particular en la teoría de Piaget.

Piaget escribió: "el juego es una forma particularmente poderosa de actividad que tiene la vida social y la actividad constructiva del niño. Las funciones del juego difieren con la variación de edad cronológica. Muchas actividades del exterior e interior de los niños son determinadas por el equipo, espacio y superficie."

Son muchos los teóricos (como Singer, Bruner y Smilansky) los que han ido en esta línea, y el trabajo de otros teóricos, como Piaget, se ha reinterpretado en cierta medida en este sentido. El juego se puede definir ampliamente como el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí. En la formación de símbolo, Piaget (1946) clasifica el juego en tres tipos: juegos de ejercicios, juegos simbólicos y juegos con reglas.

Para (Piaget; 1993:pp32) el juego es la construcción del conocimiento, al menos en los periodos sensorial-motriz y preoperacional. Las razones por las que argumenta esta afirmación son las siguientes: Por un lado, para el niño recién nacido no hay objetos. Por otro, ningún objeto puede existir para el niño hasta que él ha sido capaz de imponer la estructura de los objetos a la masa de sensaciones amorfas.

Téngase en cuenta que la construcción del objeto no es el resultado de ninguna enseñanza. Es el resultado de su propia iniciativa del niño. Si el niño no actuase sobre los objetos, no habría objeto para el niño. Si no hubiera objeto el tiempo y el espacio, no se podrían estructurar, la noción de causalidad nunca llegaría

a existir y ciertamente no podría haber ninguna representación, lógica, física o histórica. Si no hubiera acción voluntaria no habría conocimiento por parte del niño.

Hay dos implicaciones pedagógicas a la teoría evolucionista y biológica de Piaget. Primeramente; los niños deberían ser incitados a utilizar su iniciativa e inteligencia en la manipulación activa de su entorno porque es solo por el intercambio directo con la realidad como se desarrolla la capacidad biológica que da lugar a la inteligencia. La perspectiva epistemológica y evolucionista de Piaget nos lleva a la conclusión de que los ejercicios educativos aislados a fomentar las capacidades sensoriales del niño (tal como el adiestramiento en la discriminación perceptiva), no provocan grandes progresos en el desarrollo del conocimiento adaptativo y de la inteligencia.

La segunda implicación pedagógica de la teoría evolucionista y biológica de Piaget, es que el Juego espontáneo de los niños debería ser el primer contexto en el que los educadores incitasen el uso de la inteligencia y de la iniciativa. En el juego los niños sienten una razón intrínseca para ejercitar su inteligencia y su iniciativa. Cuando el aprendizaje no es intrínsecamente interesante para el niño, los educadores recurren a las artimañas para motivarlos.

Creemos que al fin y al cabo, y desde el punto de vista de cómo se desarrolla y funciona la inteligencia en la vida real del niño, las implicaciones pedagógicas de la teoría de Piaget son más amplias en el campo socio-afectivo que en el campo cognoscitivo.

En el campo socio-afectivo, señala tres principios de la enseñanza:

- Animar al niño a que sea cada vez más autónomo en la relación con los adultos.
- Animar a los niños a que se relacionen y resuelvan sus conflictos entre ellos.

- Animar al niño a que sea independiente y curioso, a que se use la iniciativa al perseguir sus intereses, a tener confianza en su capacidad de resolver las cosas por sí mismo, a dar su opinión con convicción a competir constructivamente con sus medios y ansiedades y a no desanimarse fácilmente.

Este principio coincide claramente con las implicaciones cognoscitivas de la teoría de Piaget ilustrando una vez más, la imposibilidad de separar estos aspectos del desarrollo. La autonomía es así a la vez emocional, social, moral e intelectual el que un individuo utilice o no su inteligencia depende, en gran medida, de lo efectivo que él se siente al descubrir las cosas, del placer que siente en la persecución de intereses intelectuales y de cómo se siente ante sus errores.

Puesto que la inteligencia se desarrolla más cuanto más se utiliza, estas consideraciones socio-afectivas son de la mayor importancia tanto en si mismas como para el desarrollo cognoscitivo.

3.2 EL JUEGO como una alternativa para mejorar la didáctica de la enseñanza en ciencias naturales.

Las ventajas del juego

Se considera como alternativa de solución el “juego” para que a través de él, los niños puedan imaginar, explorar, manipular y crear así un mejor aprendizaje siendo este muy significativo.

El juego para (Krassnor.1980) es además un medio para poder mejorar la inteligencia, según algunos de los usos que de él hacemos, por tanto, múltiples razones para aconsejar que dejemos al niño libre en un medio honesto y rico en

materiales, con buenos modelos culturales a los que se pueden imitar. También mediante el juego se le puede proporcionar al niño un ambiente estable y que, al mismo tiempo, se le diera una seguridad y una información en el momento en que éste lo necesite y proporcionándole la oportunidad de pensar, hablar e incluso de ser él mismo.

El juego es la actividad más importante en la vida de los niños. A través del juego, él supera los límites de la realidad, vuela, sueña, imagina crea y ensaya para vivir. A través del juego, el niño adquiere una rica experiencia táctil, visual y motriz. Y es también

- El juego del pequeño nos informa su crecimiento mental.
- El juego es una descarga de energía que pone de manifiesto una cantidad de emociones, como la alegría, la risa, la euforia y la actividad.
- El juego puede ser imitativo, representativo, dramático y simbólico. Todos ellos conllevan a una gran cuota de creatividad.
- El juego organiza las capacidades del niño y pone en evidencia su individualidad y creatividad.
- El juego es sin duda, una infracción a la disciplina o las tareas que imponen al hombre las necesidades prácticas de su existencia, Las preocupaciones por su situación y por su persona.
- El juego ayuda al niño a franquear ese umbral, desempeña un papel importante en su evolución psíquica.

A continuación presento algunos tipos de juegos que me aporta el modo de crear en los alumnos interés y motivación para comprender mejor las ciencias naturales, con el fin de obtener un mejor aprendizaje en su desarrollo.

➤ **JUEGO DE EJERCICIOS:** Consiste en repartir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adoptivo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido. Muchas actividades sensorio-motrices se convierten así en juego. El simbolismo está todavía ausente. Es un juego individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos, con el “cu-cu”, las palmas y “aserrín-aserrán”.

➤ **JUEGO SIMBOLICO:** Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño escenas de la vida real modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a las tiendas, la caja de cartón en un camión, el palito en una jeringuilla que utiliza el médico. Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos.

El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que lo rodean: el maestro, el médico, el doctor, el tendero etc. Y eso le ayuda a dominarlas. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades.

➤ **EL JUEGO DE REGLAS:** De carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar, esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del “egocentrismo”

➤ **JUEGOS FUNCIONALES:** pueden ser de movimientos muy simples, como extender y encoger los brazos o las piernas, mover los dedos; tocar objetos empujarlos, producir ruidos o sonidos.

Este domina la ley, causa-efecto, de la que ya hemos visto cuál es importancia fundamental para que nuestros gestos sean cada vez más ajustados, más apropiados y diversificados.

➤ **JUEGOS NATURALES:** son las actividades que los niños practican en forma cotidiana dentro y fuera de la escuela que cumplen una función importante para su desarrollo y que constituyen un instrumento de afirmación individual. Su característica básica consiste en que permiten establecer y aceptar normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos niños.

Gracias al sentido didáctico que el maestro da a estos juegos y al a necesidad que tiene el niño de probarse a sí mismo, es posible establecer una dinámica rica en términos de colaboración e integración del grupo.

➤ **JUEGOS CON REGLAS:** Implican reglas que determinan el desarrollo de la actividad, las cuales se deben respetar y asumir para que tengan su correcta evolución: además posee dos características especiales: la incertidumbre y la oposición. Ambas buscan poner a pruebas a los niños al presentarles pequeños obstáculos que deben vencer.

La incertidumbre alude a la motivación que sienten los jugadores por participar en actividades en las cuales nadie sabe cual va a ser el resultado final: con este interés, el jugador interviene en situaciones y tareas con el objetivo de averiguarlo.

La oposición consiste en jugar contra otros, delimitando acciones campos o áreas de juego para cada equipo.

En estos juegos se ponen a prueba actitudes personales, pues al medirse con ellos mismos, los alumnos se dan cuenta de lo que son capaces de hacer, esto constituye la base del pensamiento estratégico, es decir, saber cómo hacer las cosas, con quién podemos hacerlo y en qué consiste.

Con este tipo de juego, los niños aceptan las reglas y pueden alcanzar un nivel importante para llegar a acuerdos y, con ello, la posibilidad de asumir actitudes y lograr un trabajo cooperativo.

➤ **JUEGOS MODIFICADOS:** Son actividades participativas y cooperativas centradas en promover las posibilidades de movimiento y fomentar el pensamiento estratégico. Uno de sus propósitos es desarrollar en los niños la capacidad para reflexionar ante la acción y tomar decisiones, así como impulsar la imaginación y la creatividad, lo cual permite que se desenvuelvan con nuevas ideas en el terreno de juego y empleen otros recursos para su desempeño actitudinal.

Los juegos de esta categoría retoman los reglamentos de juegos o actividades socialmente practicados, modificándolos de acuerdo con los propósitos educativos y las necesidades escolares, ajustando los tiempos, espacios y papeles de cada participante, e incluso construir y crear nuevos juegos. Las reglas de juego, si no se imponen reglas- a veces más estrictas que las necesidades que evitan- la acción que se libera de sus restricciones habituales se pierde rápidamente en repeticiones monótonas y fastidiosa.

Puesto que habitualmente las reglas de juego suscitan dificultades procedentes de las mismas funciones que exige el juego, en lugar de obstáculos cualesquiera debidos a las circunstancias, de dificultades escogidas, específicas,

que se han de resolver por si mismas y no bajo la presión de los acontecimientos o del interés.

Sin embargo, este carácter gratuito de la obediencia a las reglas del juego esta lejos de ser absoluto y definitivo; su observancia puede tener como efecto la supresión del juego al que deben estimular. Si es cierto que su significación procede de la actividad que deben guiar, las reglas de juego – a la inversa- también pueden contribuir a privarle su carácter de juego.

3.3 La enseñanza y la planeación didáctica

La planeación es un procedimiento que se relaciona con la práctica que es aplicada en los alumnos que permite predecir y organizar las tareas educativas de tal manera que se muestren los mejores resultados, para ello utilizar todos los elementos de los cuales disponemos, evitando la improvisación, la rutina y el fracaso. Ya que es una herramienta para planear y es la acción que me guía a elaborar y organizar un plan didáctico, para los alumnos de tercer grado de primaria.

Para que uno como profesor logre que al cabo del año escolar los alumnos hayan aprendido los contenidos indicados en los programas de estudio y desarrollado las habilidades intelectuales esperadas, es preciso que planee, organice y evalúe periódicamente las actividades que realizarán en el aula.

Para planear el curso, el maestro debe conocer la meta que sus alumnos tienen que alcanzar, tanto al concluir la educación primaria, como en cada uno de los grados. Esta meta se describe en la presentación del plan de estudios, en los propósitos de cada una de las asignaturas y en los contenidos de los programas.

Además de tener muy claros los propósitos educativos que se persiguen, los maestros deben conocer bien a los niños a los que van a enseñar. Ese conocimiento debe darse en dos sentidos: por un lado, deben saber cuáles son sus antecedentes escolares, cómo es el medio social, cultural y económico donde se desenvuelven, qué oportunidades les brinda dicho contexto y cuáles son sus limitaciones; por otro lado, deben conocer el desarrollo del pensamiento infantil, qué es posible para los niños de cierta edad y qué no, y cuáles son las hipótesis que han elaborado por sí mismos del mundo que los rodea.

Este conjunto de conocimientos permitirá a los maestros tomar las decisiones necesarias para seleccionar, organizar y adecuar los contenidos de los programas a las características de los alumnos. En realidad, la importancia de la verdadera planeación radica en la posibilidad de dar a los niños, en cada grado escolar, la oportunidad de desarrollar con suficiencia sus habilidades comprender los fenómenos naturales y sociales y para formarse éticamente. Por esto mismo no puede verse.

Al aprendizaje como una cuestión de cantidad de información vertida en el aula. Para que el maestro se cerciore de que cada uno de sus alumnos va logrando los propósitos educativos, es preciso que cuente con una referencia clara de lo que se tiene que lograr en cada tramo del ciclo escolar (mes, bimestre, trimestre). Para ello es necesario haber establecido una articulación, dosificación y ordenamiento de los contenidos de los programas de estudio; esto constituye la primera parte de la planeación didáctica, sin embargo, la planeación va más allá, incluye la generación de estrategias didácticas y situaciones de aprendizaje. Además está estrechamente ligada con la evaluación.

El conocimiento exhaustivo de los materiales educativos facilita al maestro el diseño de las estrategias didácticas que empleará para que sus alumnos aprendan y

desarrollen sus actitudes, valores y habilidades conforme lo previsto. En particular, la comprensión de los propósitos implicados en cada una de las lecciones de los libros de texto gratuitos, de su estructura y elementos, lo auxilian en la planeación de su trabajo diario.

Sin embargo, generar una estrategia didáctica significa más que observar la progresión del libro de texto de cada asignatura, es también propiciar una serie de situaciones de aprendizaje para los niños, en las cuales caben actividades propuestas en los ficheros didácticos, en los libros para el maestro y, sobre todo, las que el profesor cree especialmente para ese grupo de alumnos.

Una buena planificación del trabajo escolar tiene como característica la flexibilidad. El maestro debe impulsar a los niños a conseguir metas mayores y para ello debe saber cambiar o modificar las actividades cuando la realidad del grupo así lo demande. Un buen conocimiento de los propósitos educativos permite variar la estrategia e, incluso, ciertos contenidos, sin alterar el fin que se busca.

3.4 Plan de Trabajo

	QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	CON QUÉ	PARA QUÉ
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del examen de diagnostico 	<p>Evaluar en que etapa se encuentran los niños, y cuales son algunas de sus dificultades y aciertos en cuanto a conocimientos de Ciencias naturales.</p>	<p>Aplicación de su examen diagnostico, dando instrucciones de lo que realizaran en cada parte. Observación de sus actividades</p>	<p>2da semana de agosto. 2 días para la aplicación ya que a los niños se les divide su examen por materias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Examen de diagnostico - Lápiz - Goma - Sacapuntas 	<p>Es un instrumento a seguir que me permitirá saber si se lograrán ciertos objetivos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Junta con los padres de familia 	<p>Dar a conocer a los padres, los resultados del examen. Y platicar sobre el proyecto de innovación.</p>	<p>Entrega y revisión de examen, y platica con cada padre para saber como es la relación con sus hijos</p>	<p>En la 3ra semana de agosto. Junta de 2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Examen de Diagnostico - Lista de asistencia 	<p>Lograr que los padres me apoyen y estén de acuerdo en mis planes de enseñanza, para lograr un aprendizaje significativo en sus hijos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de planeaciones correspondientes a la 1ª etapa: • El agua un recurso indispensable • Que usos tiene el agua. 	<p>Que los alumnos sean capaces de conocer y reflexionar acerca de ciertos cuidados que se necesitan en el uso adecuado del agua.</p>	<p>Por medio del juego "Ensalada de frutas". Y el alumno que se equivoque será quien contestara las preguntas. Libro de Ciencias Naturales y sus actividades planteadas. Por ultimo realización del experimento</p>	<p>2da, 3ra y 4ta semanas de septiembre. Aplicación de estas actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libro Pizarrón Plumones Posillo Envase o caja de un litro Cubetas Sustancias (cloro, carbonato, sal, arena, etc.) 	<p>Lograr que los niños comprendan esta asignatura motivándolos con ciertos juegos. Con la intención de obtener un mejor aprendizaje y una enseñanza amena</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación la aplicación de la 	<p>Verificando a que se logre el objetivo que se</p>	<p>Revisión e interpretación a dichas observaciones</p>	<p>1ra semana de octubre.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Lograr aún más el interés de los</p>

órganos del aparato locomotor.					
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la aplicación de la 2da parte 	Es seguir verificando y observando a que se logren los objetivos planteados en cada actividad de la plantación	Argumentando e interpretando los resultados que se produjo sobre dicha alternativa	1ra semana de noviembre	Lista de cotejo	Lograr que siga incrementando las participaciones e intereses de los niños por las ciencias naturales.
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del proyecto 	Seguir con la perspectiva de cómo va funcionando el proceso del proyecto	Interpretando y conocer los resultados de la alternativa	2da semana de noviembre	Hojas blancas para evaluar cada actividad propuesta	Conocer los logros que hasta aquí se ha obtenido para mejorar el problema detectado.
Informe inicial de la aplicación de la alternativa	Informar los avances obtenidos mediante este proceso que va teniendo el proyecto	Describiendo las actividades que se realizaron en el mes y verificar sus resultados	3ra semana de noviembre	En hojas o cuaderno anotaciones de resultados de la 2da parte del proyecto.	Reconocer que y cuales son los cambios a realizar en estas actividades para mejorar el trabajo.
Aplicación de planeaciones correspondientes ala 3ra etapa: <ul style="list-style-type: none"> Como se mueven las cosas Riesgos del movimiento Primeros auxilios El movimiento y 	Que los alumnos conozcan la importante que es tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes y los primeros auxilios ya sea en escuela, casa o comunidad	Por medio de algunos juego como jugar a “stop” jugar al teatro” jugar al “gato y al ratón” después de entender las reglas del juego. Los castigados contestaran las preguntas requeridas de acuerdo al tema, después la realización de	4ta semana de noviembre y 1ra de diciembre	libro de actividades cuadernos lápices pizarrón ropa vendas alcohol gasas	Verificar que ventajas y desventajas que se mostraron durante el proceso de dicha alternativa, para el mejoramiento de las ciencias naturales

el transporte.		dibujos o de un experimento		papel boon pinturas plumones pegamento recortes tijeras	
Evaluación de la aplicación de la 3ra parte	Verificar si se ha logrado los objetivos de las actividades de las ultimas planeaciones	Argumentando e interpretando los resultados que se produjo sobre la propuesta expuesta	En la 2da semana de diciembre	Algunas hojas o cuadernillo para anotar los resultados que se obtuvieron en esta ultima etapa	Conocer y entender cuales fueron los resultados obtenidos mediante el proceso de dichas actividades
• Evaluación del proyecto	Ultimar cuales fueron los resultados del proyecto	Revisión e interpretación que se causó en dichas planeaciones	En la 3ra semana de diciembre	Hojas blancas para anotar los resultados de las planeaciones que se expusieron	Entender si la propuesta fue la adecuada para mejorar el problema detectado
• Informe inicial de la aplicación de la alternativa	Informar por ultimo los avances que se obtuvieron durante este proceso del proyecto	Describiendo las actividades que se realizaron en el mes y verificar sus resultados	En los últimos días del mes	Hojas para redactar las conclusiones obtenidas de estas ultimas planeaciones	Para conocer cuales fueron los resultados expuestos en estas actividades. Para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales.

3.5 Cronograma

FECHA	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1ª SEM	2ª SEM	3ª SEM	4ª SEM	1ª SEM	2ª SEM	3ª SEM	4ª SEM	1ª SEM	2ª SEM	3ª SEM	4ª SEM	1ª SEM	2ª SEM	3ª SEM	4ª SEM	1ª SEM	2ª SEM	3ª SEM	4ª SEM
Realizar diagnóstico Gpal. (Gual Diag).																				
Junta con padres de familia																				
Aplicar las relaciones de la 1ª parte.																				
<ul style="list-style-type: none"> • El agua, un recurso indispensable • Nuestro aparato respiratorio • ¿Qué comemos? • ¿Qué pasa si no comemos bien? 																				
Eval. Seguim. De la aplicación de la 1ª parte de la respuesta de trabajo.																				
Evaluación del proyecto																				
Inf. De la aplicación de la alternativa.																				
Aplicar la planeación didáctica de la 2ª parte.																				
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Para que cocinamos? • ¿Qué comemos? • ¿Has pensado que pasa con lo que comes? • Enfermedades del aparato digestivo 																				
Eval. Y Seguim. De la aplicación de la 2ª parte de la respuesta de trabajo.																				
Evaluación del proyecto																				
Inf. De la aplicación de la alternativa.																				
Aplicar la planeación didáctica de la 3ª parte.																				
<ul style="list-style-type: none"> • Como se mueven las cosas • Riesgos del movimiento • Primeros auxilios 																				
Eval. Y Seguim. De la aplicación de la 3ª parte de la respuesta de trabajo.																				
Evaluación del proyecto																				
Inf. De la aplicación de la alternativa.																				

ESCUELA: ESC. PRIMARIA "IGNACIO ALLENDE" CLAVE: 30DPR1786N -
 LUGAR: IGNACIO ALLENDE, VERACRUZ FECHA: AGOSTO DEL 2008 GRADO: 3° "A"
 TEMA: NUESTRO APARATO RESPIRATORIO
 PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN Y UBIQUEN LOS PRINCIPALES ORGANOS DEL APARATO RESPIRATORIO.
 EJE: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD MEDICION

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>☀ La función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: respiratorio</p>	<p>✚ Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos Previos ○ ¿Qué creen que sucede cuando respiramos? ○ Preguntar a los alumnos que saben sobre la función del aparato respiratorio y que cuidados debe tener. <p>✚ Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad <p>Se divide el grupo en 3 equipos de 5 integrantes, y se les invitara a jugar al "rompecabezas". Y cada equipos pondrá su material del rompecabezas en su mesa y en 10 Mm. Máximo los equipos tendrán que armar la silueta del aparato respiratorio identificando las funciones de sus principales órganos. Quien lo haga en menos del tiempo asignado será el equipo ganador.</p> <p>Durante el proceso se recorre por los equipos observando la manera de cómo van armando su trabajo, El equipo ganador presentan su trabajo a los demás, se identifica y se ubica si está correctamente colocadas las partes del aparato, posteriormente nombran en voz alta los nombres de los órganos.</p> <p>✚ Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzamiento de conocimientos <p>Se les pregunta a los niños de manera que reflexionen y respondan a las siguientes preguntas de manera oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las partes del cuerpo que se utilizan para la respiración? - ¿al inhalar, el diafragma baja para que entre la mayor cantidad de aire? - ¿al exhalar, el diafragma sube y ayuda a que el aire salga? <p>De esta manera se pretende que los alumnos reflexionen y conozcan las funciones del aparato respiratorio.</p> <p>Tarea: realizar el experimento que representa la función del diafragma (p.59)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Pinturas - Tijeras - Cartón - Libro de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo - Observar si lograron conocer la estructura, y las funciones del aparato respiratorio - habilidad - Si jugaron correctamente el rompecabezas - Actitudes - interés - Participación de equipos

ESCUELA: ESC. PRIMARIA "IGNACIO ALLENDE" **CLAVE:** 30DPR1786N -
LUGAR: IGNACIO ALLENDE, VERACRUZ **FECHA:** SEPTIMBRE DEL 2008 **GRADO:** 3° "A"
TEMA: EL AGUA; UN RECURSO INDISPENSABLE
PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN Y REFLEXIONEN SOBRE EL USO ADECUADO DEL AGUA.
EJE: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD **MEDICION**

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>☀ Las características del agua potable y su relación con la salud</p>	<p>✚ Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos Previos ¿Por qué es importante cuidar el agua? ¿Para que nos sirve el agua? <p>✚ Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad ○ Comentar sobre las situaciones en las que desperdiciamos el agua. ○ Anotan en su cuaderno los distintos usos que hacemos del agua. ¿para qué nos sirve? <p>Se les propone a los alumnos salir al patio, hacer un círculo para realizar el juego de "Ensalada de frutas", el alumno que pierde debe contestar alguna pregunta o dar sugerencias de la importancia del agua. Y sobre el uso adecuado que debemos hacer de esta. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasaría si no hubiera agua? - ¿Por qué es importante cuidarla? - ¿Para qué se emplea su uso del agua? - ¿Como podemos ahorrar el agua? <p>También hacerles comprender las distintas características que el agua posee. Que entiendan que el agua de los mares, ríos y lagos no tienen la misma función a la del agua potable.</p> <p>✚ Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzamiento de conocimientos ○ Por ultimo en esta actividad se realiza el Experimento que se propone en el libro de actividades de Ciencias Naturales para saber ¿Cómo ahorrar agua? - Se organiza a los niños en parejas - Trabajando de modo que uno le sirva al otro las tazas que necesite para lavarse bien las manos con agua y jabón. ¿Cuántas tazas llenas de agua se necesitaron? - A hora cuenta el número de tazas de agua que caben en una botella de leche o de refresco de un litro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Plumón - Cuadernos - Libro de actividades - Una taza o un posillo - Un envase de leche o de refresco de un litro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Si comprenden las características que el agua posee. y - Entender que el agua potable no es igual a la de ríos, lagos y mares - Actitud - Interés - colaboración - Participación - Habilidad - Identifica - Compara, y el - Proceso del experimento

ESCUELA: ESC. PRIMARIA "IGNACIO ALLENDE" **CLAVE:** 30DPR1786N -
LUGAR: IGNACIO ALLENDE, VERACRUZ **FECHA:** SEPTIEMBRE DEL 2008 **GRADO:** 3° "A"
TEMA: QUE USOS TIENE EL AGUA
PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LOS DIFERENTES ORÍGENES DEL AGUA.
EJE: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD **MEDICION**

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>☀ Las características del agua potable y su relación con la salud</p>	<p>✚ Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos Previos ○ Para que utilizamos el agua ○ Conoces algunos otros lugares donde se encuentra agua. <p>✚ Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad ○ se divide el grupo en binas, para realizar el juego de "Botar, y cachar la pelota" la pareja que no cacha la pelota pierde. Y reciben de castigo una pregunta sobre dicho tema; cómo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué mezclas se pueden realizar con el agua? - ¿Qué características encuentras en cada una de las mezclas? - ¿crees que el agua de ríos, mares y océanos es la misma? - ¿por qué? - ¿Qué medios conoces por los cuales es transportada el agua? <p>También se realiza una pequeña demostración de las diferentes mezclas que se pueden hacer con el agua.</p> <p>✚ Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzamiento de conocimientos <p>Por ultimo en esta actividad, las binas pasan al frente a exponer diferentes tipos de combinaciones con sustancias que se pueden hacer con el agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas - Cubetas - Agua - Sustancias (arena, cloro, carbonato, sal etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Conocer las distintas y variadas mezclas que se pueden hacer con el agua - Participación - En equipo - Colaboran - Se interesan - Habilidad - observan - Comparan - interpretan

ESCUELA: ESC. PRIMARIA "IGNACIO ALLENDE" CLAVE: 30DPR1786N -
 LUGAR: IGNACIO ALLENDE, VERACRUZ FECHA: SEPTIEMBRE DEL 2008 GRADO: 3° "A"
 TEMA: ¿QUE COMEMOS?

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LOS TRES GRUPOS DE ALIMENTO DE ACUERDO CON SU ORIGEN Y EL NUTRIMENTO QUE CONTIENEN Y RECONOZCAN LA IMPORTANCIA DE COMBINARLOS.

EJE: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD MEDICION _____

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>☀ Identificar los tres grupos de alimentos de acuerdo con el nutrimento que contienen</p>	<p>☀ Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos Previos ○ ¿sabes lo que comes? ○ ¿qué te gusta comer más? ○ ¿Crees que todo lo que comemos puede ser sano? <p>☀ Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad ○ Se hace la lectura del libro de Ciencias naturales para entender mejor su función y valor de alimentos. ○ Posteriormente se clasifican al grupo al que pertenecen cada uno de dichos alimentos. <p>Con anticipación se les pide a los alumnos a que lleven diversa comida con el fin de poder aplicar el juego de la "fonda". Dentro del aula se lleva a cabo esta actividad, se hace la demostración, los niños juegan y empiezan por pedir el menú y todo su proceso. Esta actividad es solo de 20 Mm.</p> <p>Después de haber realizado lo anterior se empieza por hacer comparación de los alimentos que se consumieron. Comentar para qué sirve comer cada tipo de alimento. Realizar en su cuaderno una lista de alimentos para saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son algunos cereales y tubérculos? - ¿Cuáles son algunas frutas y verduras? - ¿Cuáles les gustan y consumen más? - ¿Cuáles son las leguminosas y los alimentos de origen animal? - ¿Cuáles son los alimentos que proporcionan grasas? - ¿Qué nos proporciona cada alimento? <p>☀ Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzamiento de conocimientos <p>Se realiza actividad que nos sugiere el libro de la (Pág. 89) se divide al grupo en dos equipos, cada uno con su material requerido. En esta actividad se conocen que alimentos son grasosos y cuales no.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de actividades - Cuaderno - Porciones de comida - Platos - Cucharas - Vasos - Servilletas - Mesa - Silla - Cacahuates - Manzanas - Platano - Hoja de papel - Dos recipientes - Aceite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Conocimientos - Conocer los tres grupos de alimentos: - Identificar cuales son los tubérculos, las leguminosas y algunas frutas y verduras - Entender cuales son los alimentos grasosos. - Actitud - Colaboración y participación en equipos. - Habilidad - Observan - Describen. Y - Comparan ideas sencillas

ESCUELA: ESC. PRIMARIA "IGNACIO ALLENDE" CLAVE: 30DPR1786N
 LUGAR: IGNACIO ALLENDE, VERACRUZ FECHA: OCTUBRE DEL 2008 GRADO: 3° "A"

TEMA: ¿QUE PASA SI NO COMEMOS BIEN?

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LOS TRES GRUPOS DE ALIMENTO DE ACUERDO CON SU ORIGEN Y EL NUTRIMENTO QUE CONTIENEN Y RECONOZCAN LA IMPORTANCIA DE COMBINARLOS.

EJE: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD MEDICION _____

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>☀ Identificar los tres grupos de alimentos de acuerdo con el nutrimento que contienen</p>	<p>✚ Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos Previos ¿Qué pasa si no te alimentas bien? <p>✚ Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad ○ Se realiza la lectura, para conocer lo importante que es, el no comer bien. ○ se reflexiona acerca de: que es una alimentación balanceada o mejor, dicho equilibrada. ○ Escribir en su cuaderno lo que quiere decir esa pregunta. <p>Se les asigna salir a los niños a la cancha a realizar el juego del "gato y al ratón"</p> <p>Es con el fin de Identificar a los niños que tienen más energía física para realizar cierta actividad y la pareja (gato y ratón) mencionaran tres nombres de alimentos chatarras, alimentos nutritivos, y cereales, etc.</p> <p>Se entra al aula y se realiza estas preguntas analizándolas y reflexionando acerca de su función nutritiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los alimentos que tienen escaso valor nutritivo? - ¿Mencionar cuales son algunos alimentos chatarras? - ¿Qué alimentos debemos evitar comer? - ¿Qué pasa si no te alimentas bien? - ¿Qué problemas se presentan si comemos poco o en exceso? - ¿Qué enfermedades provoca el comer alimentos de la calle? <p>✚ Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzamiento de conocimientos <p>Se realiza actividad que nos sugiere el libro de la (Pág. 93) se divide al grupo en dos equipos, cada uno con su material requerido. En esta actividad se comprueba que los "alimentos chatarras" son mucho más caros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de actividades - Cuaderno - Un cuchillo - Una papa - Y una bolsa de papas fritas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Conocimientos. - Reflexionar acerca de la buena alimentación - cuales son las causas de los alimentos nutritivos y cuales los de alimentos chatarras - Identifica cuales son los alimentos "chatarras" - Actitud - Colaboración - Interés - Habilidad - Observan y comparan

ESCUELA: ESC. PRIMARIA "IGNACIO ALLENDE" CLAVE: 30DPR1786N -

LUGAR: IGNACIO ALLENDE, VERACRUZ FECHA: OCTUBRE DEL 2008 GRADO: 3° "A"

TEMA: ¿PARA QUE COCINAMOS?

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS RECONOZCAN E IDENTIFIQUEN QUE ALIMENTOS SE COCINAN Y CUALES NO.

EJE: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD MEDICION

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>☀ Identificar los tres grupos de alimentos de acuerdo con el nutrimento que contienen</p>	<p>☀ Apertura Conocimientos Previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexionar sobre la preparación de los alimentos y responder sobre los alimentos que se consumen crudos y los que se cocinan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad ○ Se realiza la lectura del libro para conocer lo importante que es cocinar ○ Se les indica a los alumnos salir a la cancha para jugar al realizar unas actividades donde existen reglas que deben respetar; acostarse, sentarse, permanecer de pie e hincarse, al escuchar un estímulo sonoro. El niño que se equivoque pierde Y yo tengo 5 tarjetas la cual tiene una pregunta que deben contestar. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué alimentos se cocinan y cuales no? - ¿Qué combinaciones conoces para cada tipo de alimentos? - ¿Qué pasa si comemos algunos alimentos crudos? - ¿Qué enfermedades provoca el comer alimentos en mal estado o echados a perder? <p>Después se les pide realizar una receta donde los alumnos combinen leguminosas, verduras y carnes rojas.</p> <p>☀ Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzamiento de conocimientos <p>Se realiza actividad que nos sugiere el libro de la (Pág. 96) se divide al grupo en cuatro equipos, cada uno con su material requerido. En esta actividad se comprueba que el "vinagre y limón" para cocinar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de actividades - Cuaderno - Tarjetas y marcadores - Un huevo - Jugo de limón - Medio vaso de vinagre - Dos recipientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Conocimientos. - Identificar que alimentos se cocinan y cuales no. - conocer que enfermedades ocasiona el comer cosas en mal estado. - Actitud - describe y compara los tipos de alimentos que se cocinan y los que no. - Habilidad - experimenta y comenta

ESCUELA: ESC. PRIMARIA "IGNACIO ALLENDE" **CLAVE:** 30DPR1786N -
LUGAR: IGNACIO ALLENDE, VERACRUZ **FECHA:** OCTUBRE DEL 2008 **GRADO:** 3° "A"
TEMA: MEDIDAS PREVENTIVAS ESENCIALES PARA PREVENIR ACCIDENTES
PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN MEDIDAS PARA PREVENIR ACCIDENTES LEVES DE QUEMADURAS.
EJE: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD **MEDICION**

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>✿ Medidas preventivas de los accidentes en los lugares que pueden ocurrir</p>	<p>✚ Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos Previos ○ Comentar porque en la cocina es el lugar donde pueden ocurrir los accidentes más graves y peligrosos ○ Desarrollo ○ Actividad ○ Mencionar algunas medidas preventivas para evitar cualquier accidente. <p>Se les establece a los alumnos el juego del "Stop" organizándolos de 5 integrantes. Con el fin de que el castigo será el que representen un accidente ocasionado por quemaduras, con cualquier tipo de objeto. (Vela, aceite, cerillo, aceite caliente etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo alguien se quema que se debe hacer? - ¿En que lugar con frecuencia ocurren este tipo de accidentes? - ¿Te has quemado alguna vez? ¿con qué? - ¿Sabes qué hacer cuándo te quemas? - ¿Qué medidas preventivas has usado en caso de quemaduras leves? <p>✚ Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzamiento de conocimientos <p>Por ultimo realizar un cartel con dibujos donde propongan las medidas preventivas de prevenir un accidente de quemaduras leves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - libro de actividades - libreta - gises - cartulina - pinturas - pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Conocimientos - Registra y mencionan que accidentes pueden ocurrir en la cocina. - Conoce algunas técnicas sencillas para atender lesiones leves. - Actitud - Observa - Participa - Habilidad - Respeto hacia la opinión de los demás

ESCUELA: ESC. PRIMARIA "IGNACIO ALLENDE" **CLAVE:** 30DPR1786N -
LUGAR: IGNACIO ALLENDE, VERACRUZ **FECHA:** NOVIEMBRE DEL 2008 **GRADO:** 3° "A"
TEMA: ¿HAS PENSADO QUE PASA CON LO QUE COMES? APARATO DIGESTIVO
PROPÓSITO: QUE ALUMNOS COMPRENDAN Y ANALICEN LAS FUNCIONES DEL APARATO DIGESTIVO
EJE: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD **MEDICION**

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>☀ La estructura y función de algunos sistemas del ser humano. (digestivo)</p>	<p>☀ Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos Previos Conversar sobre lo que los niños saben a cerca de lo que sucede dentro de nuestro cuerpo con los alimentos que comemos. <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad ○ Realizar la lectura del libro ○ Conocer cual es el aparato que digiere al los alimentos. <p>Se les invita a los alumnos a jugar dentro del aula a la "gallinita ciega", después de esto se establece que el niño atrapado por su compañero debe señalar las partes del cuerpo humano de él, por donde pasa la comida y comentar ¿Qué pasa con ellos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguiendo el camino que sigue el alimento ingresado por la boca. Y - conocer las funciones de cada uno de estos órganos. - ¿hasta donde creen que llegan los alimentos dentro del cuerpo? - Y después, ¿Qué se imaginan que pasa? <p>☀ Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzamiento de conocimientos Por ultimo, se les indica a los alumnos a realizar el dibujo del aparato digestivo, en hojas blancas con sus respectivos nombre de los órganos. 	<ul style="list-style-type: none"> - libro de actividades - libreta - pañuelo - hojas - pinturas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Conocimientos - Conocer la estructura, función y cuidados del aparato digestivo - Reconoce el funcionamiento de la digestión - Habilidad - Observa y compara - Actitud - Interés - Cooperación

ESCUELA: ESC. PRIMARIA "IGNACIO ALLENDE" CLAVE: 30DPR1786N -
 LUGAR: IGNACIO ALLENDE, VERACRUZ FECHA: NOVIEMBRE DEL 2008 GRADO: 3° "A"

TEMA: LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO

PROPÓSITO: QUE ALUMNOS COMPRENDAN CUALES SON ALGUNAS ENFERMEDADES Y PREVENCIONES DEL APARATO DIGESTIVO

EJE: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD MEDICION _____

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>☀ Las manifestaciones de las enfermedades mas frecuentes del sistema digestivo</p>	<p>☀ Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos Previos ○ ¿Cuáles son las enfermedades muy frecuentes del aparato digestivo, que les ocurre y por que creen que esto sucede ○ Menciona algunas en tu cuaderno <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad ○ Leer la lectura y analizar las diversas enfermedades que se le causan al aparato digestivo ○ Que reconozcan que por la boca entran a su cuerpo los alimentos que consumen y también que es la entrada de muchos microbios, que nos enferman. ○ Identificar a la caries como daño que le causan a sus dientes ○ Que valoren la importancia del cepillado de sus dientes, después de cada alimento. ○ Reconocer que deben acudir al medico a su revisión dental <ul style="list-style-type: none"> - Se les invita a los alumnos a jugar a la "roña" él niño que pierde recibe su castigo. Qué será el mencionar algunas enfermedades o síntomas causados al aparato digestivo. - Cuáles son algunas infecciones o alimentos graves que pueden provocar una enfermedad al aparato digestivo (frutas y verduras no lavadas y alimentos mal cocidos etc.) - y que medidas debemos tomar para prevenir estas enfermedades. <p>☀ Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzamiento de conocimientos <p>Por ultimo, los alumnos leen y observan la historieta de su libro, para que posteriormente ellos realicen una, donde ellos plasmen como evitar enfermarse. En una cartulina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - libro de actividades - cuaderno - cuerda - cuaderno - pinturas - recortes - tijeras - pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Conocimientos - Reconoce las vías de transmisión y aplica medidas de prevención. - Identifican las enfermedades más frecuentes del sist. Digestivo - Como lo son: <ul style="list-style-type: none"> - Diarrea - Vomito - Mareos - Dolor etc. - Habilidad - Observa - Identifica - Compara - Actitud - Interés - Atención

ESCUELA: ESC. PRIMARIA "IGNACIO ALLENDE" CLAVE: 30DPR1786N -
 LUGAR: IGNACIO ALLENDE, VERACRUZ FECHA: NOVIEMBRE DEL 2008 GRADO: 3° "A"
 TEMA: ¿CÓMO SE MUEVEN LAS COSAS?

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS CONOSCAN Y ANALICEN LAS FUNCIONES DEL APARATO LOCOMOTOR.

EJE: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD MEDICION

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>✿ La estructura y función de algunos sistemas del ser humano (locomotor)</p>	<p>✚ Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos Previos ○ Comentar porque creen que nuestro cuerpo tiene movimiento. Desarrollo ○ Actividad ○ Noción inicial de la estructura del aparato locomotor. ○ Leer la lectura y comentarla en voz alta ○ Reconocer que el aparato locomotor nos permite movernos ○ Se les sugiere a los alumnos salir al patio para realizar un juego de ejercicios, que son. Sentadillas, lagartijas, estirarse, agacharse, abdominales, saltar, brinca, correr etc. donde ellos deberán reconocer e identificar algunas partes de su cuerpo. ○ Al mover piernas y brazos deben identificar el sitio de las articulaciones. ○ Sentir algunos músculos, huesos y articulaciones de su cuerpo. ○ Poco después de los ejercicios los alumnos, entran a su salón y realizan la actividad del libro pag.123. Se les comenta que hay algunos animales que no tienen huesos y tienen movimiento. ante esto hacen un listado en su cuaderno mencionando algunos animales que no tienen huesos. ✚ Cierre ○ Reforzamiento de conocimientos <p>Por ultimo, de tarea realizar un dibujo del aparato locomotor en grande y en una cartulina identificando sus formas que lo componen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - libro de actividades - cuaderno - cartulina - pinturas - recortes - tijeras - pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Conocimientos - Conocer las partes del aparato locomotor - Saber las funciones del aparato - Huesos - Músculos - Articulaciones - Habilidad - Observa - dibujo - Identifica - Actitud - Interés - Participación

ESCUELA: ESC. PRIMARIA "IGNACIO ALLENDE" CLAVE: 30DPR1786N -

LUGAR: IGNACIO ALLENDE, VERACRUZ FECHA: DICIEMBRE DEL 2008 GRADO: 3° "A"

TEMA: DENTRO DE NUESTRO CUERPO TAMBIEN HAY MOVIMIENTO

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS ANALICEN Y COMPRENDAN LAS FUNCIONES Y CUIDADOS DEL SISTEMA CIRCULATORIO.

EJE: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD MEDICION

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>✿ La estructura y función de algunos sistemas del ser humano (Circulatorio)</p>	<p>✿ Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos Previos. ○ Sabías que dentro de nuestro cuerpo también hay movimiento ○ ¿Por qué crees? <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad ○ Noción inicial de la estructura del sistema circulatorio. ○ Se observa con atención el esquema del aparato circulatorio, distinguiendo en él los principales órganos que lo componen. ○ Los alumnos salen a la cancha a realizar un juego de dichas actividades como "saltos de conejo, costalitos y carretillas". ○ Después se forman en pareja con un compañero y escuchan el latido de su corazón. ○ Se reconoce al corazón como el órgano principal del aparato circulatorio y ○ Que al realizar ejercicio ayudara a fortalecer su corazón al obligarlo a latir más rápido. ○ Dar algunas recomendaciones para proteger al aparato circulatorio: evitando comida con exceso de grasas y azúcar refinada. El no usar la ropa apretada ya que dificulta la circulación de la sangre. etc. <p>✿ Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzamiento de conocimientos <p>Por ultimo, se realiza el dibujo del aparato circulatorio identificando, venas, arterias, y vasos capilares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - libro de actividades - cartel del aparato locomotor - cartulina - pinturas - tijeras - pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Conocimientos - Conoce e identifica las partes del aparato Circulatorio - Conocer sus órganos del locomotor - Corazón - Venas - Arterias - Habilidad experimenta - Identifica - Actitud - Observa - interés

ESCUELA: ESC. PRIMARIA "IGNACIO ALLENDE" CLAVE: 30DPR1786N -

LUGAR: IGNACIO ALLENDE, VERACRUZ FECHA: DICIEMBRE DEL 2008 GRADO: 3° "A"

TEMA: PRIMEROS AUXILIOS

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS COMPRENDAN Y OBSERVEN, LOS LUGARES DONDE OCURREN LOS ACCIDENTES MAS FRECUENTES

EJE: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD MEDICION

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>✿ Detención de zonas de riesgo y de objetos que pueden causar daño en el hogar, la escuela y la comunidad, medidas preventivas elementales.</p>	<p>✿ Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos Previos. ¿En que sitios de la escuela hay más accidentes? ¿Cuáles accidentes más frecuentes ocurren en la calle? Desarrollo ○ Actividad ○ Se les invita a algunos alumnos a leer la lectura de su libro Pág.128 ○ Quien desee participar contestara algunas de estas preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué lugares de la casa crees que hay más accidentes? - ¿Qué accidentes pueden ocurrir en el lugar donde se cocina y se baña? - ¿Cuáles son las zonas de mayor riesgo en la casa? ○ Jugar al teatro con todos los compañeros donde representan un accidente en la escuela. Uno de ellos queda gravemente herido, otro tiene una herida profunda en un brazo, el otro tiene un golpe que no sangra en la pierna y a otros dos que estuvieron en el accidente no les pasó nada. ○ Los demás compañeros con su respectivo papel, siendo (ambulancia, enfermero, doctor, etc.) ○ Se realizan algunas actividades en sitios de la escuela en las cuales se identifican algunos accidentes que pueden ocurrir fácilmente y mencionar qué hacer para prevenirlos. <p>✿ Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzamiento de conocimientos Por ultimo, se realiza la actividad de su libro, Pág. 131, chipotes y raspones. Y de tarea el grupo se divide en 2 equipos donde realizaran en papel boon un listado de medidas preventivas que deben realizar para prevenir accidentes dentro de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - libro de actividades - cuadernos - lápices - pizarrón - ropa - vendas - alcohol - gasas - papel boon - pinturas - plumones - pegamento - recortes - tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Conocimientos - Conoce e identifica los diferentes tipos de accidentes que ocurren en : <ul style="list-style-type: none"> - El hogar, la escuela, y la comunidad. - Aplica buenas recomendaciones para prevenir accidentes. - habilidad - Registrar - Comentan - Actitud - Interés - Gusto - Satisfacción

LISTA DE COTEJO

Ciclo escolar 2008-2009

GRADO: TERCERO

PROFESORA: MARIANA ROJAS CORTES

ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR						
	CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		EVALUACION Alto Medio Bajo
	IDENTIFICAR LAS PARTES DEL APARATO RESPIRATORIO	COMPRESION DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DEL APARATO	CONSTRUYE EL ROMPECABEZAS QUE REPRESENTA AL APARATO	OBSERVA E IDENTIFICA LAS PARTES DEL APARATO	COLABORACION		
I					GPAL		
ABUNDIO DE LA MERCED RODRIGO							
AGUILAR TEJEDA JANETH							
DE LA MERCED GALINDO FRANCISCO							
DE LA MERCED MATA DINDELIA							
DE LA MERCED ALARCON FLORENCIO							
DE LA MERCED FERMIN SILVESTRE							
DE LA MERCED GOMEZ FLORA							
GONZALEZ DE LA MERCED SARA							
GONZALEZ DE LA MERCED ANAYELLI							
HERNANDEZ PRUDENCIO MA. SARAHÍ							
ROJAS DE LA MERCED ISABEL							
ROJAS SANCHEZ MINERVA							
ROJAS DE LA MERCED JUAN							

CLAVE: B (Bueno), R (Regular), M (Mala)

LISTA DE COTEJO
GRADO: TERCERO
PROFESORA: MARIANA ROJAS CORTES

Ciclo escolar 2008-2009

ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR							
	CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
	COMPRENDE LAS CARACTERISTICAS DEL AGUA	ENTIENDE QUE EL AGUA NO ES IGUAL A LA DE RIOS, LAGOS Y MARES.	IDENTIFICA	EXPERIMENTA	COLABORACION		INTERES APOYO MOTIVACION	EVALUACION Alto Medio Bajo
I					GPAL			
ABUNDIO DE LA MERCED RODRIGO								
AGUILAR TEJEDA JANETH								
DE LA MERCED GALINDO FRANCISCO								
DE LA MERCED MATA DINDELIA								
DE LA MERCED ALARCON FLORENCIO								
DE LA MERCED FERMIN SILVESTRE								
DE LA MERCED GOMEZ FLORA								
GONZALEZ DE LA MERCED SARA								
GONZALEZ DE LA MERCED ANAYELLI								
HERNANDEZ PRUDENCIO MA. SARAHÍ								
ROJAS DE LA MERCED ISABEL								
ROJAS SANCHEZ MINERVA								
ROJAS DE LA MERCED JUAN								

CLAVE: B (Bueno), R (Regular), M (Mala)

LISTA DE COTEJO

Ciclo escolar 2008-2009

GRADO: TERCERO

PROFESORA: MARIANA ROJAS CORTES

ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR						
	CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		EVALUACION Alto Medio Bajo
	CONOCE LA VARIEDAD DE MEZCLAS	APLICA MEDIDAS PARA EL USO RACIONAL DEL AGUA	OBSERVA	COMPARA	COLABORACION		
I					GPAL		
ABUNDIO DE LA MERCED RODRIGO							
AGUILAR TEJEDA JANETH							
DE LA MERCED GALINDO FRANCISCO							
DE LA MERCED MATA DINDELIA							
DE LA MERCED ALARCON FLORENCIO							
DE LA MERCED FERMIN SILVESTRE							
DE LA MERCED GOMEZ FLORA							
GONZALEZ DE LA MERCED SARA							
GONZALEZ DE LA MERCED ANAYELLI							
HERNANDEZ PRUDENCIO MA. SARAHI							
ROJAS DE LA MERCED ISABEL							
ROJAS SANCHEZ MINERVA							
ROJAS DE LA MERCED JUAN							

CLAVE: B (Bueno), R (Regular), M (Mala)

LISTA DE COTEJO
GRADO: TERCERO
PROFESORA: MARIANA ROJAS CORTES

Ciclo escolar 2008-2009

ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR						
	CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		EVALUACION Alto Medio Bajo
	ANALIZA LOS 3 GRUPOS DE ALIMENTOS TUBERCULOS LEGUMINOSAS FRUTAS Y VERDURAS	IDENTIFICA CUALES SON LOS ALIMENTOS GRASOSOS Y CUALES NO	OBSERVA	DESCRIBE Y COMPARA IDEAS SENCILLAS	COLABORACION		
I					GPAL		
ABUNDIO DE LA MERCED RODRIGO							
AGUILAR TEJEDA JANETH							
DE LA MERCED GALINDO FRANCISCO							
DE LA MERCED MATA DINDELIA							
DE LA MERCED ALARCON FLORENCIO							
DE LA MERCED FERMIN SILVESTRE							
DE LA MERCED GOMEZ FLORA							
GONZALEZ DE LA MERCED SARA							
GONZALEZ DE LA MERCED ANAYELLI							
HERNANDEZ PRUDENCIO MA. SARAHI							
ROJAS DE LA MERCED ISABEL							
ROJAS SANCHEZ MINERVA							
ROJAS DE LA MERCED JUAN							

CLAVE: B (Bueno), R (Regular), M (Mala)

LISTA DE COTEJO
GRADO: TERCERO

Ciclo escolar 2008-2009

PROFESORA: MARIANA ROJAS CORTES

ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR							
	CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
	VALORA LA IMPORTANCIA DE LA COMBINACION DE ALIMENTOS EN CADA COMIDA.	IDENTIFICAR LAS CAUSAS DE LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS Y LOS QUE SON CHATARRAS	OBSERVA	COMPARA	COLABORACION		INTERES APOYO MOTIVACION	EVALUACION Alto Medio Bajo
I					GPAL			
ABUNDIO DE LA MERCED RODRIGO								
AGUILAR TEJEDA JANETH								
DE LA MERCED GALINDO FRANCISCO								
DE LA MERCED MATA DINDELIA								
DE LA MERCED ALARCON FLORENCIO								
DE LA MERCED FERMIN SILVESTRE								
DE LA MERCED GOMEZ FLORA								
GONZALEZ DE LA MERCED SARA								
GONZALEZ DE LA MERCED ANAYELLI								
HERNANDEZ PRUDENCIO MA. SARAHI								
ROJAS DE LA MERCED ISABEL								
ROJAS SANCHEZ MINERVA								
ROJAS DE LA MERCED JUAN								
CLAVE: B (Bueno),R (Regular), M (Mala)								

LISTA DE COTEJO

Ciclo escolar 2008-2009

GRADO: TERCERO

PROFESORA: MARIANA ROJAS CORTES

ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR						
	CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		EVALUACION Alto Medio Bajo
	IDENTIFICA QUE ALIMENTOS SE COCINAN Y CUALES NO	CONOCE LAS ENFERMEDADES AL COMER COSAS EN MAL ESTADO	DESCRIBE	COMPARA LOS TIPOS DE ALIMENTOS	EXPERIMENTA		
				I	GPAL	INTERES APOYO MOTIVACION	
ABUNDIO DE LA MERCED RODRIGO							
AGUILAR TEJEDA JANETH							
DE LA MERCED GALINDO FRANCISCO							
DE LA MERCED MATA DINDELIA							
DE LA MERCED ALARCON FLORENCIO							
DE LA MERCED FERMIN SILVESTRE							
DE LA MERCED GOMEZ FLORA							
GONZALEZ DE LA MERCED SARA							
GONZALEZ DE LA MERCED ANAYELLI							
HERNANDEZ PRUDENCIO MA. SARAHI							
ROJAS DE LA MERCED ISABEL							
ROJAS SANCHEZ MINERVA							
ROJAS DE LA MERCED JUAN							

CLAVE: B (Bueno), R (Regular), M (Mala)

LISTA DE COTEJO

Ciclo escolar 2008-2009

GRADO: TERCERO

PROFESORA: MARIANA ROJAS CORTES

ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR						
	CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		EVALUACION Alto Medio Bajo
	REGISTRA Y CONOCE QUE ACCIDENTES OCURREN EN LA COCINA	CONOCE TECNICAS PARA ATENDER LESIONES LEVES	OBSERVA	RESPETA LA OPINION DE LOS DEMAS	COLABORACION		
I					GPAL		
ABUNDIO DE LA MERCED RODRIGO							
AGUILAR TEJEDA JANETH							
DE LA MERCED GALINDO FRANCISCO							
DE LA MERCED MATA DINDELIA							
DE LA MERCED ALARCON FLORENCIO							
DE LA MERCED FERMIN SILVESTRE							
DE LA MERCED GOMEZ FLORA							
GONZALEZ DE LA MERCED SARA							
GONZALEZ DE LA MERCED ANAYELLI							
HERNANDEZ PRUDENCIO MA. SARAHI							
ROJAS DE LA MERCED ISABEL							
ROJAS SANCHEZ MINERVA							
ROJAS DE LA MERCED JUAN							

CLAVE: B (Bueno), R (Regular), M (Mala)

LISTA DE COTEJO

Ciclo escolar 2008-2009

GRADO: TERCERO

PROFESORA: MARIANA ROJAS CORTES

ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR						
	CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		EVALUACION Alto Medio Bajo
	CONOCE LA ESTRUCTURA FUNCION Y CUIDADOS DEL APARATO DIGESTIVO	RECONOCE EL FUNCIONAMIENTO DEL APARATO DIGESTIVO	OBSERVA	COMPARA	COLABORACION		
I					GPAL		
ABUNDIO DE LA MERCED RODRIGO							
AGUILAR TEJEDA JANETH							
DE LA MERCED GALINDO FRANCISCO							
DE LA MERCED MATA DINDELIA							
DE LA MERCED ALARCON FLORENCIO							
DE LA MERCED FERMIN SILVESTRE							
DE LA MERCED GOMEZ FLORA							
GONZALEZ DE LA MERCED SARA							
GONZALEZ DE LA MERCED ANAYELLI							
HERNANDEZ PRUDENCIO MA. SARAHI							
ROJAS DE LA MERCED ISABEL							
ROJAS SANCHEZ MINERVA							
ROJAS DE LA MERCED JUAN							

CLAVE: B (Bueno), R (Regular), M (Mala)

LISTA DE COTEJO

Ciclo escolar 2008-2009

GRADO: TERCERO

PROFESORA: MARIANA ROJAS CORTES

ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR						
	CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
	RECONOCE LAS VIAS DE TRANSMISION Y APLICA MEDIDAS	IDENTIFICA ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO(díarrea, mareo etc.)	OBSERVA	IDENTIFICA	COLABORACION		EVALUACION Alto Medio Bajo
				I	GPAL		
ABUNDIO DE LA MERCED RODRIGO							
AGUILAR TEJEDA JANETH							
DE LA MERCED GALINDO FRANCISCO							
DE LA MERCED MATA DINDELIA							
DE LA MERCED ALARCON FLORENCIO							
DE LA MERCED FERMIN SILVESTRE							
DE LA MERCED GOMEZ FLORA							
GONZALEZ DE LA MERCED SARA							
GONZALEZ DE LA MERCED ANAYELLI							
HERNANDEZ PRUDENCIO MA. SARAHI							
ROJAS DE LA MERCED ISABEL							
ROJAS SANCHEZ MINERVA							
ROJAS DE LA MERCED JUAN							

CLAVE: B (Bueno), R (Regular), M (Mala)

LISTA DE COTEJO
GRADO: TERCERO
PROFESORA: MARIANA ROJAS CORTES

Ciclo escolar 2008-2009

ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR							
	CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
	CONOCE Y EXPLICA LAS FUNCIONES Y CUIDADOS DEL APARATO LOCOMOTOR	IDENTIFICA (huesos, músculos y articulaciones) COMO ELEMENTOS QUE PERMITE MOVERNOS	OBSERVA DIBUJA	COMPARA	PARTICIPACION		INTERES APOYO MOTIVACION	EVALUACION Alto Medio Bajo
I					GPAL			
ABUNDIO DE LA MERCED RODRIGO								
AGUILAR TEJEDA JANETH								
DE LA MERCED GALINDO FRANCISCO								
DE LA MERCED MATA DINDELIA								
DE LA MERCED ALARCON FLORENCIO								
DE LA MERCED FERMIN SILVESTRE								
DE LA MERCED GOMEZ FLORA								
GONZALEZ DE LA MERCED SARA								
GONZALEZ DE LA MERCED ANAYELLI								
HERNANDEZ PRUDENCIO MA. SARAHÍ								
ROJAS DE LA MERCED ISABEL								
ROJAS SANCHEZ MINERVA								

CLAVE: B (Bueno),R (Regular), M (Mala)

LISTA DE COTEJO

Ciclo escolar 2008-2009

GRADO: TERCERO

PROFESORA: MARIANA ROJAS CORTES

ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR						
	CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		EVALUACION Alto Medio Bajo
	CONOCE Y EXPLICA LAS FUNCIONES Y CUIDADOS DEL APARATO CIRCULATORIO	IDENTIFICA LOS ORGANOS (corazón, venas, arterias) DEL APARATO CIRCULATORIO	OBSERVA	COMPARA	COLABORACION I GPAL		
ABUNDIO DE LA MERCED RODRIGO							
AGUILAR TEJEDA JANETH							
DE LA MERCED GALINDO FRANCISCO							
DE LA MERCED MATA DINDELIA							
DE LA MERCED ALARCON FLORENCIO							
DE LA MERCED FERMIN SILVESTRE							
DE LA MERCED GOMEZ FLORA							
GONZALEZ DE LA MERCED SARA							
GONZALEZ DE LA MERCED ANAYELLI							
HERNANDEZ PRUDENCIO MA. SARAHÍ							
ROJAS DE LA MERCED ISABEL							
ROJAS SANCHEZ MINERVA							
ROJAS DE LA MERCED JUAN							

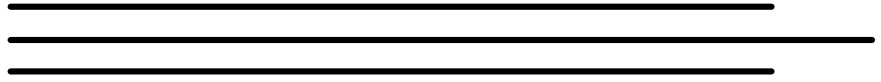
CLAVE: B (Bueno), R (Regular), M (Mala)

LISTA DE COTEJO
GRADO: TERCERO
PROFESORA: MARIANA ROJAS CORTES

Ciclo escolar 2008-2009

ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR						
	CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		EVALUACION Alto Medio Bajo
	CONOCE E IDENTIFICA DIFERENTES TIPOS DE ACCIDENTES QUE CAUSAN DAÑO EN (hogar, escuela Comunidad)	APLICA BUENAS RECOMENDACIONES PARA PREVENIR ACCIDENTES	REGISTRA	COMENTA	COLABORACION		
I					GPAL		
ABUNDIO DE LA MERCED RODRIGO							
AGUILAR TEJEDA JANETH							
DE LA MERCED GALINDO FRANCISCO							
DE LA MERCED MATA DINDELIA							
DE LA MERCED ALARCON FLORENCIO							
DE LA MERCED FERMIN SILVESTRE							
DE LA MERCED GOMEZ FLORA							
GONZALEZ DE LA MERCED SARA							
GONZALEZ DE LA MERCED ANAYELLI							
HERNANDEZ PRUDENCIO MA. SARAHI							
ROJAS DE LA MERCED ISABEL							
ROJAS SANCHEZ MINERVA							
ROJAS DE LA MERCED JUAN							

CLAVE: B (Bueno), R (Regular), M (Mala)



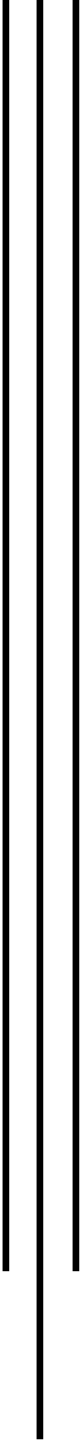
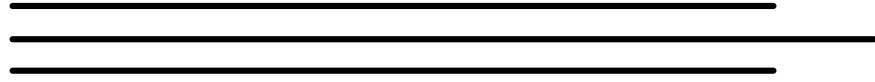
PERSPECTIVAS

PERSPECTIVAS

Al realizar este proyecto de acción docente y ante la problemática encontrada respecto a la enseñanza de las ciencias naturales, dicha problemática se centra en las distintas dificultades que existen dentro del aula entre maestro y alumnos. La importancia aquí es el desinterés que hay por parte del profesor, de no contar con las estrategias adecuadas en cuanto a la enseñanza, ante esto se demuestra lo eficaz que es el juego como estrategia de enseñanza de las ciencias naturales.

De tal forma que el juego es la solución a la problemática de falta de estrategias de enseñanza, pero se hace necesario realizar una evaluación del desempeño de contenidos, para identificar las deficiencias y fortalecerlas, sobre todo, dada la política actual en educación, en la cual subyacen los criterios de calidad, eficiencia. Mejorar la calidad de la educación es la premisa que debe guiar el acto docente, pues en la educación primaria es la base epistemológica de los alumnos que años más tarde serán profesionistas.

El haber realizado este proyecto permitió establecer que el empleo de las estrategias didácticas basadas en el juego, resuelven el problema de asimilación de contenidos en las ciencias naturales en primera instancia. Pero el beneficio es mucho mayor, pues además de alcanzar el objetivo académico se contribuye a favorecer el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes formadoras de conciencia ecológica, que impulsa la conciencia del ser humano en su relación ética con la biodiversidad del entorno donde habita: es decir, que sea responsable del aprovechamiento del medio ambiente.



BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BRUNER, Jerome, "juego, pensamiento y lenguaje". En acción pensamiento y lenguaje. J.L. Linaza (compilador), México, Alianza, 1986 Pág.71-78.

COLL, Cesar, Et. al. Antología Básica. Corrientes pedagógicas contemporáneas Pág. 12 U.P.N.

CANDELA M, Maria Antonia, "cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales" en cero en conducta, México, DF., 1997, num.20, pp 13-17

DELVAL. Juan. "El juego". En el desarrollo humano, Madrid, siglo XXI, 1994 Pág. 26-27.

GARVEY, C, "Que es el juego infantil", en; juego infantil. Madrid, Morata, 1993 pp.88-92

JEAN, Piaget "La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje" en; La Formación del Símbolo en el Niño, México, F.C.E. Pág. 28-58.

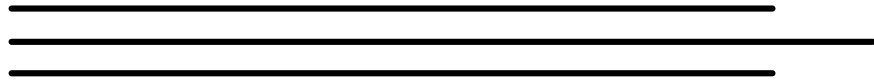
SEP. Libro para el maestro tercer grado.-México, S.E.P. 1998. P 48

SEP. Libro Propuesta Educativa Multigrado 2005 S.E.P. P 68

SEP. Libro Plan y Programas de estudio Educación Básica Primaria.- México, S.E.P. JULIO 200. P.13

<http://www.correo del maestro.com/antiores/2001 mayo/ciencias nat/htm>

Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2003 Krassnor (1980)



ANEXOS

ENCUESTA AL PROFESOR

¿Por qué enseñar ciencias naturales?

¿Qué enseñan cuando enseñan ciencias naturales?

¿Cómo se debe enseñar ciencias naturales?

¿Cómo aprenden los niños ciencias naturales?

¿Qué conflictos han presentado los alumnos en la materia de Ciencias Naturales?

¿Cree que a los niños les interesa esta materia de Ciencias Naturales?

SI

NO

PORQUE

¿Con que métodos cuenta para enseñar la Materia de Ciencias Naturales?

¿Cómo es su manera de abordar esta materia para hacerla más significativa?

¿Cómo ha observado los trabajos de sus alumnos en cuanto a las Ciencias Naturales?

Sugerencias sobre la enseñanza de las ciencias naturales.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

¿Cómo observa usted a su hijo referente a la materia, de Ciencias Naturales le gusta y realiza sus actividades?

¿La calificación de hijo a esta materia es?

BAJA

REGULAR

O

MALA

¿Por qué cree que sus hijos obtienen estas calificaciones?

¿Cómo le gustaría que la profesora les enseñara Ciencias Naturales a sus hijos?

¿Cree que es buena la manera en que la maestra (o) aborda y explica esta materia?

¿Que sugeriría usted para que esta materia sea interesante para sus hijos?

ESCUELA IGNACIO ZARAGOZA

NIÑOS CON PROBLEMA 85.75 %	NIÑOS SIN PROBLEMA 15.25 %
García bello Mario	Pérez Seseña José
García lino Liliana	Reyes Agapito Ma. Luisa
García Pérez Diego	Rodríguez Munguia Abisay
González Pérez Marbin	Rodríguez Munguia Maritza
González Pérez Stefany	Tejeda Rodríguez Itzel
Luciano de la Cruz Eliseo	
Luciano de la Cruz Ramón	
Morales Hernández Laura	
Munguia Montalvo Ma. Guadalupe	
Munguia Morales Lorena	
Pérez Gaspar Alberto	
Pérez Luciano Mauro	

