
UNIDAD UPN - 212

**“NARRANDO DILEMAS MORALES
PARA FOMENTAR EL HABITO DE
LA RESPONSABILIDAD”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TITULO
DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:
ALBERTO RODRÍGUEZ ANDRADE**

TEZIUTLAN, PUE., 15 DE AGOSTO DE 2009

INDICE

PAG.

INTRODUCCION.....	4
CAPITULO I EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD	
LA RESPONSABILIDAD.....	15
COMO SE PUEDEN APRECIAR LOS VALORES.....	17
CAPITULO II PERSPECTIVA PSICOPEDAGOGICA	
DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO SEGÚN J. PIAGET.....	21
EN LA ENSEÑANZA COMO SE CONSTRUYE EL APRENDIZAJE.....	25
PROPUESTA DE LAWRENCE KOHLBERG.....	31
CAPITULO III ¿CÓMO FOMENTAR EL HABITO DE LA RESPONSABILIDAD?	
LA NARRACION COMO ALTERNATIVA PARA FOMENTAR EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.....	34
ANALISIS DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993.....	34
LIBRO PARA EL MAESTRO “CONOCIMIENTO DEL MEDIO”.....	37
LA NARRACION.....	38
¿DONDE REGISTRARE LOS DATOS DE LOS LOGROS OBTENIDOS?.....	40
CAPITULO IV PROCESO A SEGUIR DURANTE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO.....	46
CRONOGRAMA.....	49
PLAN DE TRABAJO	50
PLANEACIONES Y LISTAS DE COTEJO.....	54
SUGERENCIAS.....	102
BIBLIOGRAFIA.....	105
ANEXOS.....	108
APENDICES.....	111

DEDICATORIAS

A DIOS

POR DARME LA OPORTUNIDAD Y FUERZAS PARA LOGRAR MIS OBJETIVOS PROPUESTOS Y EN ESPECIAL POR HABER CONCLUIDO MI CARRERA DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

A MIS PADRES:

PAULA ANDRADE HERNÁNDEZ Y
ALBERTO RODRÍGUEZ PÉREZ

POR EL ESFUERZO Y APOYO QUE ME BRINDARON DURANTE MI FORMACIÓN COMO PERSONA Y PROFESIONAL.

A MI NOVIA:

ARIADNA ROJAS GONZÁLEZ

POR DARME EL APOYO MORAL Y SENTIMENTAL PARA SOBRESALIR Y LOGRAR TODAS MIS METAS PROPUESTAS.

A MI FAMILIA

POR EL APOYO Y LOS CONSEJOS BRINDADOS PARA CONTINUAR MIS ESTUDIOS Y SEGUIR ADELANTE CUESTE LO QUE CUESTE.

A MIS AMIGOS

POR DARME SU AMISTAD Y SUS CONSEJOS DURANTE EL TRANSCURSO DE MI FORMACIÓN Y EN ESPECIAL A MIS COMPAÑERAS MAESTRAS DEL NIVEL PREESCOLAR DE LA ZONA 082.

INTRODUCCION

INTRODUCCIÓN

La educación desde sus inicios, a través del paso del tiempo, ha tenido considerables cambios que han originado nuevas reformas de planes y programas educativos, debido a que los existentes no satisfacían las necesidades de la sociedad en común.

Una característica de gran importancia, por la cual se iniciaron los cambios, fue la manera de educar, ya que tenía un enfoque tradicionalista, en donde el alumno era el receptor y el docente el único que impartía las clases, sin que ellos dieran su punto de vista; motivo por el cual no se tenía un aprendizaje significativo.

Para dar inicio a las transformaciones, el docente deberá iniciar una investigación - acción, puesto que se desarrollara una metodología, empleada para plasmar un aporte a quienes estén involucrados (alumnos – padres - sociedad) con la educación y principalmente con niños en edad escolar primaria.

Hoy en día, el quehacer del docente implica una serie de compromisos personales ante la sociedad, tarea demasiado compleja, debido a que las demandas que ella requieren es necesario ir las transformando.

El presente trabajo, recopila parte de la experiencia cotidiana obtenida dentro del aula a través de diversas investigaciones, como por ejemplo, en un primer momento se pudo realizar una observación de manera grupal, para determinar de una manera general cuales eran las condiciones en las que se encontraba el grupo en cuanto al cumplimiento de tareas dentro del aula y las tareas que se asignan para realizar en casa, así como también valorar el sentido de responsabilidad en cuanto a la asistencia puntual a clases y el cumplimiento de actividades. Los resultados obtenidos arrojaron que un 60% manifiestan comportamientos de irresponsabilidad y en un 40% se consideran responsables. (**Ver apéndices 1 y 2**)

Se considero pertinente ir profundizando más la información, por lo que fue necesario realizar una observación de manera individual de cada uno de los alumnos, se elaboro una ficha personal, donde se resaltaban todos sus actos, como lo es el cumplimiento de sus tareas escolares, la asistencia y puntualidad, etc. en los cuales se noto que el 25% son el total de los niños poco responsables y el 42% se ubicarían en moderadamente responsable y en un 32% los que están considerados como responsables, como se puede observar, un porcentaje menor se catalogan como responsables y conjuntamente el grupo de moderadamente responsables y los poco responsables constituirán la mayor parte de los integrantes del grupo. **(Ver apéndices 3 y 4)**

La encuesta fue otro de los instrumentos que se aplico a los alumnos **(Ver apéndice 5)** donde la finalidad era la de obtener información, de que tanto actúan con responsabilidad tanto en el ámbito familiar con en el escolar, y así mismo autoevaluar sobre su conducta, sobresaliendo los resultados siguientes, que el 60% no reciben apoyo y el 40% restante si reciben ayuda, otra de las interrogantes fue enfocada a saber si ellos se consideran responsables, y se dejo notar que el 74% se consideran responsables y el restante como irresponsables y finalmente consideramos importante valorar la colaboración en la familia destacando que un 54% si colabora y un 46% no participa, **(Ver apéndices 6 Y 7)** estos resultados quizás tienen poca veracidad porque normalmente sus respuestas son poco sinceras, motivo por el cual también fue necesario aplicar encuestas a los padres de familia **(Ver apéndice 8)**, cuyo único objetivo era corroborar la información que sus hijos nos brindaron y también para conocer que actitud presentan ante ellos, en la resolución de tareas tanto escolares como del hogar y conocer también parte de cómo forman el hábito de la responsabilidad en ellos, los padres ayudan a sus hijos en la realización de sus tareas, sobresaliendo que ellos explican a sus hijos y ocupan el 50%, los que revisan las tareas es el 14% y existe un numero menor que no apoyan solo castigan a sus hijos, que es el 36%, de acuerdo con sus perspectiva personal consideran a sus hijos responsables en un 43% y el 50% de manera irresponsable, en la formación de los hijos es muy importante la comunicación para hacer conciencia sobre la forma de actuar por lo que

se planteo en que forma se educa a ellos, donde un 57% explican la importancia de ser responsables, el 36% solo lo hacen algunas veces y un 7 % solo cuando cometen errores, es cuando retoman el tema. **(Ver apéndices 9 Y 10)** También el número de integrantes en la familia repercute en la formación del niño, se indago y arrojó que un 42.8 % son familias de 4 integrantes y el 19.0 % de 6 integrantes. **(Ver apéndice 11)**

De acuerdo a todos estos resultados obtenidos a través de las diferentes estrategias aplicadas se noto que este trabajo tendrá un enfoque al proyecto de innovación docente, debido a que el maestro debe trabajar mucho en la búsqueda de estrategias, encaminadas tanto a favorecer el aprendizaje como el fomentar el habito de la responsabilidad, que mediante este, se busca mejorar la educación y unir esfuerzos con los que ya se están practicando para lograrlo, además, no toma a la educación como mera o simple instrucción que pretende lograr en los alumnos una formación más compleja e integral, consideramos que su campo de acción toma en cuenta desde los sujetos de la educación (maestros – contenidos - alumnos), contexto sociocultural y va mas allá sobre lo que implica la práctica docente.

Dicho proyecto está formado principalmente de una alternativa que esta teóricamente respaldada por algunos autores como Jean Piaget y Lawrence Kohlberg, donde el primero nos recomienda que para que el alumno pueda apropiarse de un conocimiento es necesario tomar en cuenta el estadio de desarrollo psicológico en el que se encuentra y el segundo no orienta el como desarrollar los dilemas morales para que los alumnos sean reflexivos ante una situación que les suceda en su vida cotidiana.

En el contexto donde se desarrollo dicha alternativa es en el Tercer Grado Grupo “A” de la Escuela Primaria Federal “Revolución Mexicana” dicha escuela es de organización completa, contando con las instalaciones adecuadas para un buen funcionamiento, donde los alumnos puedan alcanzar un aprendizaje significativo, la institución está ubicada en la comunidad de San José Acateno, Puebla, comunidad que cuenta con pocos medios de comunicación por consecuente pocas fuentes de trabajo, motivo principal por el cual algunos padres de familia optan por emigrar a otro lugar y quedándose así una familia desintegrada, donde la mamá queda al frente de ella, en

algunos casos los hijos se quedan con los abuelos; en estos niños se nota que a la hora de actuar carecen de educación y principalmente de la formación de valores como lo es el respeto, honestidad, sinceridad, responsabilidad, etc. Estos niños crecen con malos hábitos, que cuando ingresan a un plantel educativo, se nota en la convivencia entre sus compañeros, en su realización de actividades dentro del aula, y les traen como consecuencia un bajo rendimiento escolar, debido a esto, el docente debe tener disponibilidad para la búsqueda de estrategias educativas para impartir sus clases y sobre todo para que ellos tengan un aprendizaje significativo, que todo lo que aprenda le sea de utilidad para su vida futura, como por ejemplo: que al realizar alguna cuentas matemáticas pueda tener un razonamiento lógico, saber leer escribir correctamente, tener conciencia del medio ambiente, hacer conciencia ante una situación presentada para su resolución, pero sobretodo que todos sus conocimientos cuales sean que vayan ricos en valores y a todo a lo que se enfrente lo resuelva con responsabilidad.

Otro factor que repercute a la educación en la comunidad antes mencionada es el político, debido a que existen dos tipos de escuela primarias, una es de la federación y la otra del estado, donde el H. ayuntamiento tiene preferencia por cualquiera de una de ellas, esto depende de quién este en el poder, esto repercute directamente debido a que no brinda los apoyos necesarios para satisfacer sus necesidades mas apremiantes, como lo es el dotar de material didáctico a las instituciones, así como la gestión de programas que favorezcan al aprendizaje hacia una educación de calidad encaminada a formación de buenos ciudadanos; pero esto no es suficiente para ello, también otro factor y apremiante, es el bajo nivel educativo de los padres, donde no cuentan con los suficientes conocimientos, que mediante las encuestas aplicadas se dieron los siguientes resultados, que el porcentaje más alto lo conforman los de nivel primaria ya sea conclusa o inconclusa que es de 42.80%, el 38% lo ocupan los que tienen secundaria, el 14.20% los que tienen una profesión y un mínimo porcentaje están los que tienen preparatoria. **(Ver apéndice 12)**, en algunos casos cuando el docente les asigna alguna tarea demasiada complicada, ellos no le pueden brindar el apoyo suficiente a su hijo para su realización y estos al no cumplir con la tarea, el docente se enfrenta a ciertas dificultades para lograr que ese concomimiento que él quería

transmitir a sus alumnos por medio de esa actividad sea un fracaso. Así como en estos aspectos antes mencionados, repercuten al buen aprovechamiento académico, hay muchos más que por mínimos que sean siempre tienen influencia en la formación de un conocimiento en cada individuo.

En la comunidad de San José Acateno donde han pasado gobernantes y no le han tomado cierta importancia a la educación de sus habitantes en formación, siempre se han enfocado a intereses personales, esto se deja ver a simple vista, es el motivo principal por el cual no se gestionan los apoyos en la educación tanto a niños como adultos, y de ser así desgraciadamente jamás podrá progresar en ningún aspecto que favorezca a los individuos, desde que se tiene conocimiento de sucesos primordiales en la vida del pueblo no ha habido algún personaje que se interese en conocer algunos motivos por el cual la comunidad y la gente sigue igual que hace algunos años y este pueda gestionar algunos proyectos para poder tener algún avance significativo que trascienda a un cambio favorable.

Como ya se pudo constatar; la población en edad escolar tiene varias deficiencias educativas, en este caso se pudo observar a través de la investigación – acción que se realizó que estos carecen de la formación del hábito de los valores que en este caso se tratara de favorecer e implementar el hábito de la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes como estudiante y como persona, dicho problema se dejó notar principalmente en el Tercer Grado Grupo “A” de la Escuela Primaria Federal “Revolución Mexicana” a través del análisis de la práctica del profesor, donde se descubrió que no utilizaba las estrategias adecuadas para el desarrollo de ella, motivo por el cual los alumnos optaban por la apatía al trabajo, notándose la irresponsabilidad para realizar las actividades asignadas tanto para el aula como en la casa. A través de los métodos aplicados y explicados anteriormente se llegó a la conclusión de que se reflejaba la irresponsabilidad tanto del maestro, alumnos y también de los padres de familia, motivo principal por el cual se optó por trabajar en dicho problema para tratar de mejorar y favorecer el hábito de la responsabilidad a través de la narración de dilemas morales durante el ciclo escolar 2008 – 2009.

El hábito de la formación de valores en toda persona ante la sociedad es una cualidad que le da personalidad en la socialización y sobre todo para el desarrollo de cualquier actividad.

La responsabilidad en el individuo es una característica primordial, el cual, le permite desarrollarse en una vida plena libre de problemas, de lo contrario el actuar con irresponsabilidad, será una vida llena de problemas tanto a corto como a largo plazo, la irresponsabilidad en el niño la edad escolar primaria, es un factor importante que impide el buen aprovechamiento académico, y si al alumno no se le fomenta el hábito de los valores a tiempo después será demasiado tarde, es por ello que se considera importante trabajar conjuntamente entre padres y maestros, buscar mejores estrategias encaminadas al cambio de actitud, estos han sido unos de los motivos suficientes para contribuir en la búsqueda de mejores resultados académicos en los alumnos del tercer grado. Dicha propuesta de innovación está sustentada de una investigación previa que nos permitió conocer los mínimos detalles que caracterizan el problema; también se están tomando algunos elementos teóricos del Plan y Programas de estudio 1993, libro del maestro del conocimiento del medio, entre otros.

Como se ha venido mencionando desde un inicio que los alumnos carecen del hábito de la formación de valores pero sobretodo del valor de la responsabilidad y apatía al trabajo, causa de la poca creatividad del docente donde se llegó a la conclusión de que se deberán buscar alternativas que el docente implementara en su labor para fomentar valores, pero sobre todo a la responsabilidad, después de una ardua investigación teórica, se llegó a plantear el planteamiento del problema existente, quedando de la siguiente manera “La narración de dilemas morales para fomentar el valor de la responsabilidad en los alumnos del Tercer Grado Grupo “A” de la Escuela Primaria Federal “Revolución Mexicana”, donde, dicha alternativa está sustentada por el pedagogo Lawrence Kohlberg quien baso sus estudios en Jean Piaget.

Para dar inicio al proceso de enseñanza sobre los valores según Kohlberg es importante partir del dominio de operaciones cognitivas previas que permitan ir desarrollando otras más complejas, pero todos estos cambios son resultado de los roles

que desarrolla del ambiente familiar donde se desenvuelve, que le permite crear juicios morales, estos conocimientos se van desarrollando de manera que se van mejorando a través del paso del tiempo y de las interacciones con el entorno; el juicio moral permitirá al individuo reflexionar, entrar en un conflicto (**dilema moral**) para distinguir lo bueno y lo malo, y así poder actuar de acuerdo a su formación valoral, en el cual consistirá en restaurar el equilibrio asimilando el problema, sus consecuencias, acomodar su pensamiento y resolver sus conflictos. Todo trabajo, método o estrategia siguen ciertos lineamientos donde ya se tiene bien claro que lo que se requiere lograr, a continuación se hace mención de los objetivos que se persiguen en dicha propuesta:

OBJETIVO GENERAL: que los alumnos del tercer grado grupo “A” de la Escuela Primaria Federal “Revolución Mexicana” adquieran el valor de la responsabilidad y la práctica, tanto en sus actividades escolares como en su vida cotidiana.

Para lograr el objetivo general es necesario utilizar objetivos particulares que a través del desarrollo de estos se podrá lograrlo.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Que el alumno aprecie la actitud de la responsabilidad entre los miembros de su familia como un elemento importante que contribuye a su formación.
- Que el alumno valore la importancia de la responsabilidad en la práctica de normas para el cumplimiento de actividades escolares.
- El alumno adquiera en hábito de la responsabilidad como parte importante de su aprovechamiento académico.

Dicha propuesta con los objetivos planteados se pretende desarrollar desde un enfoque constructivista, debido a que el alumno será el único responsable de su aprovechamiento escolar y el docente será un guía que lo orientara su formación. En la construcción del conocimiento del alumno en la escuela, será un proceso de construcción compartida entre alumno – alumno y maestro – alumno.

En la aplicación de todas las planeaciones se iniciaban con actividades donde arrojan los conocimientos previos de los alumnos, posteriormente se prosiguió con el

desarrollo de ciertas dinámicas para integración de equipos, y una vez que estaban integrados se continuaba a darles una breve explicación de lo que se iba a realizar, donde ellos mismos tenían que narrar el dilema moral, una vez narrado este se proseguía al análisis de este, primero individual, después en equipo y al final de forma grupal, mediante esas tres formas se iban desarrollando actividades que le permitieran al alumno la reflexión del dilema y en las conclusiones el docente verificaba si en realidad se apropiaron de del contenido a través de la observación y mediante algunas interrogantes que ellos iban resolviendo durante el desarrollo de la clase.

Dicho problema antes mencionado de acuerdo a las asignaturas existentes en el tercer grado se ubica en la asignatura de Conocimiento del medio (Educación Cívica), que está estructurada en 7 ejes temáticos, el eje temático donde se encuentra ubicado el contenido a utilizar es: *el trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas*; de donde proviene el contenido: *la importancia del trabajo colectivo*.

Al inicio de la investigación se notaba que los alumnos carecían mucho del habito de los valores y principalmente de la responsabilidad, y para darle solución se prosiguió con la investigación de manera teórica, se encontraron varias alternativas pero se decidió por una, que fue la de la *narración de dilemas morales que la sustentaba L. Kohlberg*, una vez que se tuvieron todas las bases, se prosiguió con la aplicación.

Cuando se dio inicio a la investigación, el grupo se caracterizo que un 75% se notaba la irresponsabilidad y el 25% se caracterizo como responsable ante el cumplimiento de tareas asignadas, posteriormente cuando se dio inicio a la aplicación de la alternativa de solución (la narración de dilemas morales) se noto que los niños le tomaban cierto interés, por que se sentían atraídos por los materiales utilizados y principalmente por las diapositivas y las dinámicas que se iban desarrollando, que durante el transcurso del paso de los días se fue observando un cambio favorable, ya cumplían con las tareas, se notaba en las actitudes y aptitudes del niño, etc. La aplicación de la alternativa duro alrededor de 4 meses, al cabo de ellos, se volvió a

evaluar y se noto que se había mejorado, aunque desgraciadamente no en un 100% pero si en un 80% de los alumnos ya actuaban con responsabilidad ante ciertos acontecimientos, se notó que ya contaban con el hábito de ella. (**Ver apéndice 13**)

El presente trabajo esta formado por una introducción, esta contiene información general de todo el proyecto de innovación, posteriormente inicia con el capitulo I y este lo forma la información del problema a tratar que en este caso es la responsabilidad, sucesivamente se menciona sobre el como apreciar los valores, posteriormente en el capitulo II se hace mención de toda la teoría psicológica respecto a la teoría de J. Piaget, en la teoría pedagógica se menciona sobre el constructivismo. Posteriormente viene capitulo III tratándose este de la alternativa de solución del problema que es la narración de dilemas morales y también sobre el análisis tanto del libro del maestro como del plan y programas de educación 1993. Y por ultimo el capitulo IV, ahí se hace mención del marco metodológico, que lo forma la estrategia general del trabajo, donde nos menciona el como se va a trabajar la narración, prosiguiendo con el cronograma que este es la calendarización de todas las actividades planeadas para fomentar el habito de la responsabilidad, posteriormente el plan de trabajo y para concluir este capitulo vienen la planeaciones y listas de cotejo tanto para evaluar al alumno como al docente. La última parte que compone éste trabajo son las recomendaciones, anexos y los apéndices utilizados en el proyecto.

CAPITULO I

EL VALOR

DE LA

RESPONSABILIDAD

“LA RESPONSABILIDAD”

La familia y la escuela son dos instituciones que mantienen una estrecha relación y que las metas son comunes, porque persiguen el mismo objetivo que es el bienestar de los hijos.

Es recomendable que los padres estén consientes que la educación comienza en casa con ellos por medio del ejemplo, enseñanzas e indicaciones verbales, este proceso deberá ser permanente, brindándole todo el apoyo necesario.

Por otra parte la escuela cumplirá la función de brindar una educación formal en donde los maestros son los facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje, buscando respetar en lo posible las características individuales de cada alumno, así como también que involucren a los padres de familia a participar activamente en este proceso.

La formación de valores dentro del contexto familiar es donde se inicia, se fortalecen con la enseñanza de sus padres al ir introduciendo al niño normas aparentemente sencillas, tales como el saludar, despedirse, al principio este imita comportamientos de quienes lo rodean, posteriormente cuando este ingresa a un espacio educativo como lo es la escuela, este estará sujeto a acatar órdenes, aceptar la autoridad y disciplina, aprendiendo a regular su propia conducta haciendo elecciones realmente libres orientadas al bien personal.

Requerimos por ello fomentar valores que capaciten al individuo para que sepa elegir, no tan solo lo que es bueno, sino lo mejor entre lo bueno.

“En suma la formación en valores no presume un mero conjunto de normas precisas y consejos, ni tampoco pretende transmitir de manera mecánica determinados valores, sino de promover la capacidad para formular juicios morales y de actuar en consecuencia; lo anterior implica ejercer un juicio crítico y trabajar con el alumno para

que tenga la iniciativa de formular propuestas en congruencia y compromiso con los que se cree y su entorno.”¹

El propósito de la formación en valores es el propiciar el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras de valores, sepan tener un criterio propio y así evaluar sus propios actos y de los demás, siendo coherente con lo que se dice y se hace.

En el papel del docente es importante que tenga presente que el formar en valores no es de manera azarosa sino de manera intencionada ya que todo aprendizaje deberá ser significativo para el alumno, por el cual “la escuela debe asumir la formación de valores como un objetivo por las siguientes razones:

- Los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática. Requieren de un proceso educativo. Si bien es cierto que este puede darse en la familia, también se puede dar a través de un proceso educativo intencionado y sistemático que se pueden lograr tanto el desarrollo cognoscitivo, que es prerequisite para que el sujeto llegue a la definición de principios morales.
- Si la escuela no se propone explícitamente la formación valoral, simplemente simula una falsa neutralidad. En la medida en que la formación valorar forme parte solamente de currículo oculto, no es evaluable ni se puede, al respecto pedir cuentas.
- Si la escuela no forma en valores, o lo hace veladamente, no existen bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural.”²

El tema de los valores esta presente desde los inicios de la humanidad, sin embargo su estudio ha sido en épocas recientes, para el ser humano siempre han existido las cosas con valor: la verdad, la belleza, etc., lo que ha cambiado son los criterios que se utilizan para darles ese valor, tomando en cuenta principios morales, éticos, costumbres, y además por el costo de utilidad, el bienestar y el prestigio.

¹ BIBLIA DEL EDUCADOR. México. 2003. P. 1209

² La formación de valores en la educación básica. MEXICO. 2004. S.E.P. P. 34

El valor esta considerado de manera humanista lo que un hombre vale por si mismo, por lo tanto el valor es excelencia o perfección.

Desde el punto de vista socioeducativo los valores son considerados referentes y pautas, que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y a la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Todo valor supone la existencia de una cosa o persona a la quien se pueda valorar y de un sujeto que lo aprecie o descubra.

COMO SE PUEDEN APRECIAR LOS VALORES

Desde el punto de vista subjetivista se considera que los valores no son reales, no valen en si mismos, sino que son las personas quienes le otorgan un valor, dependiendo de agrado o el desagrado que produce, desde esa perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal de ser humano es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprende, cobran forma y su significado.

“El valor es subjetivo porque para darse necesita de la existencia de determinadas situaciones psíquicas del sujeto individual con las cuales viene a identificarse. No deseamos el objeto porque vale, es decir, por que satisface una necesidad nuestra, si no que vale por que la deseamos o la necesitamos.”³

Uno de los valores que tienen mayor relevancia dentro del trabajo escolar es precisamente la RESPONSABILIDAD considerada como “la capacidad u obligación de responder de los actos propios y en algunos casos de los ajenos.”⁴

³ Adolfo Sánchez Vázquez. “Los valores”, En: “El niño preescolar y los valores” Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94. México 1993 Pág. 28.

⁴ DICCIONARIO OCEANO UNO. México. 1994.

Esta como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos generan reacciones y resultados que no siempre prevemos. “Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar, reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar.”⁵

La responsabilidad como una virtud del ser humano que nos produce al trabajar, actuar, etc. Por que con ella podemos buscar nuestra propia superación y estar en condición de vivir felices.

Debemos convencernos que cada quien debe cumplir con lo que le corresponde hacer, asumir ese compromiso que adquirió sin culpar a nadie por lo que se deje de hacer, y responder por los actos, afrontando las consecuencias tanto negativas como positivas, por lo tanto “**Responsabilidad** es responder, es decir, dar cuenta de los actos, pensamientos, actitudes, etc. Y dar cuenta cabal, con valor y hasta el final.”⁶

Al mismo tiempo cada vez que se elije algo se debe hacerse responsable de la elección, así como también de lo que se hace sin querer o accidentalmente, por el simple hecho de ser de nuestra pertenencia esto implicara responder por el hecho ocasionado.

Es importante que los padres ayuden a sus hijos a vencer las dificultades que pueden surgir de las actividades que se emprenden en la escuela, es bueno hacerles sentir que comparten y valoran sus esfuerzos, que comprenden sus dificultades y, desde luego, que están dispuestos a ayudarlos, hacerles ver que es importante realizar la tarea que por les ayuda a:

- Reafirmar el aprendizaje y perfeccionar habilidades.
- Ejercitar y desarrollar la concentración.
- A serse responsables de entregar trabajos bien hechos.
- A ser capaces de aprender por sí mismos.

⁵ GUIA DE APOYO PARA DOCENTES. Calendario de valores 2007-2008. México.2007. S.E.P. P.36

⁶ Schmelkes, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. 2004. México. Pp. 157 - 58

El buen aprovechamiento depende de gran medida de que los niños desarrollen desde pequeños, hábitos de estudio aunado a la responsabilidad, tomando en cuenta en consideración de algunas sugerencias como: en general” un niño pequeño de Primero a Tercero de primaria deberá emplear como máximo media hora en la elaboración de sus tareas: mientras que uno mayor, de cuarto a sexto grado, empleara un promedio de 45 minutos a una hora. Por si alguna circunstancia sus hijos requieren de más tiempo, invítenlos a descansar un momento para que puedan seguir con una actitud positiva.”⁷

Es recomendable contar con un lugar apropiado, ventilado, e iluminado alejado de distractores evitando interrumpirlos, estando cerca de estos para ayudarles en el momento que lo requiera.

Una condición indispensable para el buen desempeño escolar de los alumnos, es necesario que los padres le muestren el interés genuino por lo que aprende y que se sienta orgulloso de sus avances.

⁷ LA ESCUELA Y LA FAMILIA. Libros de mamá y papá. México, 2000. S.E.P. P. 30

CAPITULO I I

PERSPECTIVA

PSICOPEDAGOGICA

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO SEGÚN J. PIAGET

Los factores que han de influir en el desarrollo del niño empiezan a surgir desde su concepción, indudablemente nos referimos a sus padres, al medio social, circunstancias que se van dando en él, las emociones de su madre, posteriormente cuando este se enfrente a la vida encontrará otros retos que superará como la actitud de sus padres, la relación con otros niños y el momento en que va a ir a la escuela, después de haber pasado por distintas fases de su vida que experimentó para irse separando de su padre. “Cuando el niño ha adquirido un gran equipo psicológico (capacidad cognitiva, manejo de sus impulsos, de su ansiedad, control muscular, voluntario, etc.) y así mismo los posibles defectos en el desarrollo de estas funciones que repercuten en alteraciones psicológicas, son múltiples.”⁸

LA TEORÍA DE JEAN PIAGET:

Psicólogo suizo, quien pasó más de 50 años estudiando a los niños (sin ser pedagogo), nos habla de los pensamientos, su lenguaje, su razonamiento, así como sus conocimientos de tiempo y espacio. Estudió epistemología que es el origen y naturaleza del conocimiento, aquí trata los problemas de cómo se llega a conocer el mundo externo por medio de la vista, el oído y el tocar las cosas (manipulación) Cuando participó en la aplicación de pruebas de razonamiento de los niños, se empezó a interesar en los procesos que los niños llevan a cabo para llegar a soluciones. Posteriormente pasó del estudio directo del pensamiento verbalizado (del lenguaje). Al estudio de su conducta, su manipulación y experiencia con el objeto.

Estos estudios le sirvieron para sustentar su teoría psicogenética que abrió nuevos perfiles del conocimiento sobre el desarrollo cognoscitivo hasta la adolescencia lo que le interesaba era que llevaba al niño y al adolescente a la habilidad para construir un concepto del mundo que lo rodea.

⁸ M. Isaías López. En: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica licenciatura en educación plan 94. México 1993. Pág. 22

Este aborda el desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica donde el niño aprende en base a dos formas:

- 1ª. De manera espontánea de acuerdo a la maduración, experiencia y transmisión social.
- 2ª. De la adquisición de nuevas estructuras para determinaciones y operaciones mentales específicas.

Durante este proceso de maduración el desarrollo cognoscitivo se manifiesta en tres momentos en el infante y son:

“1 Asimilación: la asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa si no el armazón de acciones que el hombre puede reproducir actualmente en la realidad.

2.- Acomodación: implica una modificación de la organización actual en respuesta a la demanda del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación es necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

3.- Adaptación: busca en algún momento la estabilidad y en otros el cambio adquirida de la asimilación y acomodación para adaptarse y organizarse en el proceso del desarrollo cognoscitivo.”⁹

Así podríamos decir que la inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esa realidad, por lo que la adaptación es un proceso activo en búsqueda del equilibrio, el organismo necesita organizar y estructurar simultáneamente sus experiencias.

⁹ Colección de apoyo “Pedagogía” Teóricos Vigotsky, Bruner y Piaget. Conafe, 2000 p. 21

Para este en el desarrollo cognitivo presenta los siguientes estadios, considerados para que los niños aprendan los cuales son:

1°. SENSORIOMOTOR (DE 0 A 2 AÑOS)

En esta etapa el niño lograra su culminación de distintas habilidades motrices y mentales, los primeros movimientos voluntarios son extensiones de actos de reflejos, de ahí que la mayoría de sus conocimientos se dirigen al propio cuerpo y no a objetos distantes, en esta fase el individuo se encuentra en condiciones de representar al mundo en imágenes y símbolos mentales, así como el inicio del habla que le permitirá representar objetos ausentes y por ultimo las actividades lúdicas.

“Estadio prelinguístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensorios motores; finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.”¹⁰

2°. OPERACIONES CONCRETAS (PENSAMIENTO PREOPERACIONAL) (DE 2 A 7 AÑOS)

En este estadio se destaca el razonamiento pero no inducen ni deducen, su inteligencia se manifiesta de forma impresionista, ya que solo es incapaz de no hacer lo que se dice, el niño presenta conductas egocéntricas.

“En este el inicio de la funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.) lenguaje y pensamiento egocéntrico; incapacidad de resolver problemas de

¹⁰ Joao B. Araújo y Clifton B. Chawick. “La teoría de Piaget” en: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94. México 1993 Pág.107

conservación; internalización de las acciones en pensamientos; ausencia de operaciones reversibles.”¹¹

3°. OPERACIONES CONCRETAS (PENSAMIENTO OPERACIONAL) (DE 7 A 11 AÑOS)

En este estadio el razonamiento se vincula en esta etapa con la experiencia concreta, tiene la capacidad de escribir su medio, hacer clasificaciones coherentes, etc.

“Aquí ya se adquiere la adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica; inicio de seriación; inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de la conservación de sustancia; peso, volumen, distancia, etc. Inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.”¹²

4°. OPERACIONES FORMALES (DE 11/12 HASTA 14/15 AÑOS)

En esta etapa de desarrollo el razonamiento es de manera hipotética, esta en situaciones de formular sus propias hipótesis y ponerlas a prueba a la hora de dar soluciones a los problemas cotidianos, donde este alcanzará el razonamiento hipotético deductivo.

“Raciocinio hipotético - deductivo. Propositiones lógicas; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones proporcionales; esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.”¹³

¹¹ *Ibíd.* P. 107

¹² *Ibíd.* P. 107

¹³ *Ibíd.* P. 107

Los alumnos del tercer grado del nivel primaria en el cual se desarrollo dicho proyecto de innovación es considerado heterogéneo, se encuentran en un grado de madurez incompleta por que manifiestan actitudes y aptitudes con características enfocadas al **TERCER ESTADIO** en el cual recibe el nombre de **OPERACIONES CONCRETAS** (pensamiento operacional que va desde los 7 años hasta los 11) y consiste en adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones reciprocas; inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales. La mayoría de los niños ya considerados con una madurez y aptos para adquirir conocimientos, donde han aprendido a manejar su lenguaje como una forma de comunicación y aprendizaje, es capaz de interpretar imágenes, resuelve pequeños problemas de la vida diaria (el reconocer y utilizar sus útiles, etc.)

¿EN LA ENSEÑANZA, COMO SE CONSTRUYE EL APRENDIZAJE?

Dentro del ámbito educativo la psicología puede ofrecer un sinfín de conocimientos que favorecen conocer las conductas humanas y por este medio como se lleva a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La teoría del constructivismo plantea que el conocimiento y el aprendizaje son construcciones que cada hombre hace. La esencia del constructivismo hace referencia a las experiencias y reflexiones acumuladas por cada persona. El aprendizaje es por lo tanto, acción, pero no solamente en el sentido de hacer si no también de pensar, que desde esta teoría es también una forma de acción.

El constructivismo busca explicar cómo se va aprendiendo y construyendo el conocimiento es decir, uno de sus retos principales es describir cómo se produce el cambio en el pensamiento, cómo se da la incorporación de nuevos conocimientos

conceptuales, procedimentales y actitudinales cuya característica central es el aprendizaje significativo.

Es una de las corrientes pedagógicas en la cual ha sido el principio de un marco referencial para la educación escolar, es lo que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, y el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.

Abre así una nueva vía para abordar el tema de las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría, y las prácticas educativas.

Pone al alcance de los profesores y a los profesionistas en la educación un conjunto de conocimientos y saberes.

El constructivismo concebido como una de las corrientes que brinda el desarrollo de su capacidad mental en el alumno dándole la responsabilidad en él, de su propio proceso de aprendizaje y nadie puede sustituir su tarea, donde el papel del docente será de guía y orientador.

Los principios constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza en una reflexión más amplia sobre la naturaleza y las funciones de la educación escolar.

La utilización del constructivismo como marco global de referencia para la educación escolar, ha sido frecuente en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, en lo que se refiere a la enseñanza de conceptos científicos en el que se puede tomar la apertura de todo tipo de principios de concepciones distintas de cómo se dan los aprendizajes en el ser humano.

“El constructivismo concibe la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción”¹⁴

De ahí toma diversos medios para lograrlo como lo que el niño aprende en la familia y en círculos de amigos, pero sin lugar a duda es la escuela según:

Cesar Coll “la educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros mas jóvenes su especificidad respecto a otras prácticas o actividades educativas como por ejemplo: Las que tienen lugar en la familia, reside en la creencia de que para garantizar determinados aspectos del desarrollo de los niños y las niñas en nuestra cultura, es necesaria una ayuda sistemática, planificada y sostenida que solo es posible asegurar en la escuela.”¹⁵

La realización de estos aprendizajes por los alumnos solo puede ser una medida en que posibilite el doble proceso de socialización y de individualización, es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Dentro de esta corriente tiene mucha importancia el **alumno**, ya que este es el punto clave en dicho proceso, donde “es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea.”¹⁶

La construcción del conocimiento del alumno en la escuela no solo se da de manera individual, sino más bien como un proceso de construcción compartida entre alumno – alumno, alumno – maestro, en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes.

¹⁴ Cesar Coll. Constructivismo en intervención educativa. “¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?” En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94. México 1993. Pág. 12

¹⁵ *Ibidem*. P. 15

¹⁶ *Ibidem*. P. 16

Se considera que los alumnos ya cuentan con un acervo cultural que ha acumulado a través de sus experiencias, y del contexto en el que se desenvuelve, por ello **profesor**, debe crear un ambiente armónico que promueva la indagación y el análisis, donde “el papel de este es favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y las formas culturales seleccionadas como contenidos de aprendizaje. Donde la meta como orientador es la que consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos en los significados colectivos culturalmente organizados.”¹⁷

Los contenidos educativos dentro de la pedagogía constructivista, tendrá un carácter de flexibilidad y de poder adecuarlos a las necesidades más importantes, sin olvidar y perder de vista el cumplimiento de los objetivos que les presenten al alumno, como una alternativa para dar solución a sus problemáticas existentes que encuentren en estos significados y sentido de lo que aprenden. Los planes y programas dentro del constructivismo se plantean de manera flexible y abierta.

Las diversas teorías de aprendizaje han permitido entender la forma de cómo el alumno adquiere sus aprendizajes aunque existen diferencias entre un teórico y otro, pero sin embargo los que han destacado en el análisis de este proceso han sido Bruner y J. Piaget quienes comparten en mucho sus ideas, al destacar que el niño aprende siempre y cuando se tome muy en cuenta su grado de madurez.

Para **Bruner** “la principal preocupación era la de inducir al niño a participar activamente en el proceso a lo que él llamo aprendizaje por descubrimiento.”¹⁸

Que el crecimiento intelectual depende del dominio de ciertas técnicas por parte del individuo, considera en primer momento a la maduración como un elemento importante en este proceso, ya que es el desarrollo del organismo y sus capacidades

¹⁷ *Ibíd.* P. 17

¹⁸ Joao B. Araújo y Clifton B. Chawick. “La teoría de Bruner” en: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94. México 1993 Pág.112

para entender el mundo a través de las diferentes etapas de crecimiento que son la acción, la imagen y el lenguaje simbólico. En segundo momento es la adquisición de técnicas y la utilización de grandes unidades de información para resolver problemas.

Para este autor “lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar, progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento.”¹⁹ Este afirmaba que todo niño va a aprender siempre y cuando se le hable con el mismo lenguaje, y que toda actividad incluya el razonamiento y la manipulación de objetos.

El aprendizaje infantil empieza mucho antes que el niño llegue a la escuela, los aprendizajes que él posee siempre tienen una historia previa, los ha adquirido a través de sus experiencias vividas.

Es inútil pensar que los aprendizajes en los años preescolares son diferentes al aprendizaje que va a encontrar en la escuela, este se basa en la asimilación de los fundamentos del conocimiento científico.

El niño va aprendiendo a través de la imitación de los adultos, ser instruido acerca de cómo actuar, por lo tanto el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida.

El desarrollo mental del niño es evolutivo, es decir, el nivel del desarrollo de las funciones mentales van a ir evolucionando, la actividad mental de estos es aquella que los niños pueden realizar por si solos siendo indicativos de la capacidad mental que poseen. De ahí que “la zona de desarrollo próximo no es más que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel del desarrollo potencial, determinada a través de la resolución de un problema bajo la guía u orientación de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz, pudiéndose constatar cuando el niño es capaz de realizar todo aquello de manera independiente, significa que las funciones para tales cosas han

¹⁹ *Ibíd.* P. 112

madurado en él, por lo consiguiente lo que el niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien mañana podrá hacerlo por sí solo, según la teoría de Vigotsky”²⁰

Es importante retomar los principios de las corrientes pedagógicas contemporáneas con la única finalidad de fortalecer los medios, recursos y hacer de la práctica docente el medio propicio para adquirir conocimientos de una manera atractiva e interesante, dar un espacio de libertad, creatividad y reflexión sobre lo que se aprende, teniendo como objetivo principal formar individuos creadores, reflexivos y críticos, desarrollando en ellos todo su potencial humano, que sea capaz de resolver problemas en los que se enfrente en la vida cotidiana.

Se considera que el constructivismo tiene muchos de estos elementos que pueden favorecer al desarrollo integral de las potencialidades de los niños, enriqueciéndolos con otros postulados.

Las aportaciones de J. Piaget a las teorías del aprendizaje enriquecieron las formas del aprendizaje, además aportando conocimientos sobre la teoría de la moral del niño, que posteriormente retomo **KOHLBERG LAWERENCE** con un sustento de los estudios basados en Piaget.

(Schmelkes, 2004)“**KOHLBERG** en su punto de partida en dicha investigación tuvo un sustento en Sócrates:

- La virtud es una (independientemente de la cultura).
- Esta virtud es justicia.
- La virtud es el conocimiento de lo bueno.
- El conocimiento de lo bueno es filosófico, trasciende la mera aceptación de creencias convencionales.”²¹

²⁰ Vygotsky. “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación” en: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94. México 1993 Pp. 76 -78

²¹ Schmelkes, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. México. 2004. Pp. 57 - 58

PROPUESTA DE LAWRENCE KOHLBERG (1073)

Estadios morales: juicio y acción moral

Los estadios pueden definirse como estructuras de juicio o razonamiento moral, entendiendo el juicio moral como un proceso de reflexión orientada a dar respuesta a una situación que plantea un conflicto de valores.

Kohlberg diferencia seis estadios de desarrollo del juicio moral estructurándolos en tres niveles. Donde los niveles definen los enfoques de los problemas morales, mientras que los estadios definen los criterios que la persona ejerce sobre el juicio moral, los niveles y estadios que este autor establece son los siguientes:

NIVEL I: PRECONVENCIONAL 0 A 9 AÑOS	ESTADIO 1: Moral heterónoma – castigo obediencia.
	ESTADIO 2: individualismo, finalidad instrumental e intercambio.
NIVEL II: CONVENCIONAL DE 9 A LA ADOLESCENCIA	ESTADIO 3: relaciones interpersonales de conformidad, expectativas mutuas.
	ESTADIO 4: sistema social y conciencia.
NIVEL III: POSCONVENCIONAL DE LA ADOLESCENCIA EN ADELANTE	ESTADIO 5: contrato social o utilidad y derechos individuales.
	ESTADIO 6: principios éticos universales.

La discusión de dilemas morales es una técnica de educación moral derivada de los trabajos de Kohlberg. Los dilemas son breves narraciones de situaciones que presentan un conflicto de valor, es decir, un personaje se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir, por lo general, entre dos alternativas óptimas y equiparables.

Se parte de la constatación de los conocimientos previos para verificar si hay progreso o no en el juicio moral del niño.

Por ello, la discusión de dilemas morales pretende crear conflicto en los alumnos/as y junto a ellos guiarles a establecer un equilibrio en un nivel superior de juicio moral.

El conflicto cognitivo no solo se produce mediante la presentación de dilemas, sino que de la interacción alumno – alumno, alumno – maestro y alumno – adultos. En los grupos de discusión sobre los dilemas morales ellos por sí solos a través de la reflexión pueden avanzar hacia etapas superiores. Para ello, se presenta al grupo el dilema moral y se deja que debatan por sí mismos. Los niños avanzan hasta una etapa superior al encontrarse con puntos de vista que retan su pensamiento y los estimulan a formular argumentos mejores. Así, el niño/a empieza asumiendo un punto de vista, después se encuentra con información contradictoria (los puntos de vista de otros niños o las preguntas del maestro) que le crea confusión; entonces resuelve la confusión creando un punto de vista más avanzado y amplio.

Durante este proceso el niño considera sus propios valores a propósito de temas normalmente relevantes, dilucidando entre lo que considera correcto o incorrecto, donde cada uno de ellos debe pensar cual es la mejor decisión y fundamentarla en razonamientos moral y lógicamente válidos.

KOHLBERG supone que la madurez del pensamiento moral predice la madurez del comportamiento moral. La conducta inmoral es el resultado del pensamiento equivocado.

Existen suficientes razones por las cuales se está convencido que las aportaciones de estos pedagogos nos podrían guiar en la aplicación de la alternativa de la narración de dilemas morales en donde los alumnos se pondrán en lugar del otro.

CAPITULO III

¿CÓMO FOMENTAR EL HABITO DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD?

LA NARRACION COMO ALTERNATIVA PARA FOMENTAR EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

Los niños desean aprender, ellos exploran tan activamente su entorno. Poseen un impulso natural que los hace curiosos, les lleva a preguntarse sobre las cosas, a relacionar unas con otras, a buscar explicaciones.

Aprender quiere decir desarrollar la inteligencia para comprender mejor el mundo, ser capaz de actuar y trabajar en él y comunicarse con los demás. No se trata de instruir al niño solo en las materias que creemos que debe saber ni insistir en lo que debe pensar, sino también enseñarles valores que le permitan fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre los miembros de los grupos a los cuales pertenece. Las personas a lo largo de su vida, se forman mediante distintos valores, los cuales guiarán parte de su desarrollo y libertad personal.

QUE NOS DICE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993 COMO TRABAJAR LA EDUCACION CIVICA.

“El plan y los programas de estudio son el medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos mediante el establecimiento de esquemas y formas de trabajo.”²²

Una de las asignaturas como lo es la de Educación Cívica. “es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Una de las tareas de la Educación Básica es el desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que la formen como un ciudadano conocedor de sus derechos y

²² PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. México 1993. SEP. P.7

responsabilidades de sus obligaciones. Así como también crear individuos con principios de respeto a la diversidad cultural de las manifestaciones (humanas) del pensamiento y la acción humana. Para lograr esta tarea es necesaria la participación de la familia y de la sociedad”²³

La asignatura de Educación Cívica está constituida y organizada en contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes), la orientación y propósitos de dicha asignatura se desprenden directamente de los principios que se establecen en el artículo 3° constitucional.

- La educación que imparta el estado deberá ser laica, ajena por completo de toda doctrina religiosa, será democrática, considerando a esta como un principio fundamental del individuo para actuar y tomar decisiones libremente.
- La educación deberá fomentar el amor y el respeto a la patria, esto implicará la defensa de la soberanía, el aseguramiento de la independencia económica, preservar y acrecentar nuestra cultura y, fomentar la solidaridad internacional.
- La educación deberá contribuir a mejorar la convivencia humana, fomentar la fraternidad e igualdad de derecho de todos los hombres sin privilegios de raza, religión, sexo, grupos o individuos.

Abarcando 4 aspectos que se relacionan íntimamente abordándose de forma simultánea a lo largo de la educación primaria.

1°. FORMACION DE VALORES:

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la Educación Primaria, comprendan y asuman como principio de sus acciones al relacionarse con los demás, por ello en este aspecto de la Educación Cívica se requiere de un tratamiento vivencial mediante sus manifestaciones y acciones al formular de manera espontánea sus opiniones, siempre en busca de nuevas formas de convivencia cuya base sea el respeto a

²³ Ibídem. P. 125

la dignidad humana, el dialogo, la tolerancia y el cumplimiento de acuerdos entre individuos libres.

2°. CONOCIMIENTO Y COMPRESION DE LOS DERECHOS Y DEBERES:

Aquí hacen presencia los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos, uno de los propósitos es que el alumno conozca sus derechos y deberes como una de las bases de las relaciones sociales.

Los derechos individuales son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integración física de cada individuo, abarcando libertades de expresión de pensamiento, de creencias, de trabajo, etc. (garantías individuales)

3°. CONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIONES Y DE LOS RASGOS PRINCIPALES QUE CARACTERIZAN LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE MÉXICO, DESDE EL MUNICIPIO HASTA LA FEDERACIÓN:

Este trata de las características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas.

Se busca que el alumno se introduzca en el conocimiento de los rasgos más importantes del país.

4°. FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL:

Pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional, comprendiendo la diversidad cultural, dichos contenidos en este aspecto se refieren a tradiciones y costumbres, y a los ideales que han estado presentes a lo largo de la historia.

En el tercer grado la asignatura de educación cívica esta organizado en 7 ejes temáticos los cuales son:

1°. La entidad en México.

- 2°. El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.
- 3°. La localidad y el municipio.
- 4°. El gobierno de la entidad.
- 5°. La población de la entidad: diversidad e interdependencia.
- 6°. La igualdad de derechos de los mexicanos.
- 7°. México nuestro país.

“Los contenidos de Educación Cívica, se tratan con cierta autonomía respecto a otras asignaturas, pero recuperando sus aportaciones para propiciar la formación integral del educando”²⁴ los propósitos formativos que se proponen serán reforzados a través de otras actividades tomando en cuenta el criterio del maestro y con la profundidad que se requiera de acuerdo al contexto sociocultural pero sobre todo en el grado escolar en el que se encuentre el alumno.

LIBRO PARA EL MAESTRO DE TERCER GRADO “CONOCIMIENTO DEL MEDIO”

En todo momento las sugerencias didácticas que se presentaron en el libro de texto para los profesores parten de reconocer la creatividad, de estilos y métodos de trabajo, por ello la propuesta didáctica es abierta, ofreciendo amplias posibilidades de adaptación a las formas de trabajo del maestro, a las condiciones específicas del contexto, al interés, necesidades y dificultades de sus alumnos “Los contenidos de conocimiento del medio, se refieren al entorno inmediato de los niños, a las instituciones en las que participa y algunos procesos y características elementales de la vida natural y social.

²⁴ *Ibíd.* Pp. 126 - 128

Se estimula a despertar su interés por los procesos de su entorno, así mismo apunta a que los alumnos desarrollen valores y actitudes de participación, tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad, cuidado de su persona y del medio ambiente.”²⁵

Uno de los propósitos que se pretenden lograr en los alumnos es “que reconozcan los derechos y deberes de los mexicanos, y desarrollen actitudes y aptitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realicen.”²⁶

Para llevar a cabo y lograr los objetivos de la Asignatura de Conocimiento del Medio “el maestro deberá diseñar actividades que propicien que los alumnos:

- Expresen e intercambien sus ideas y opiniones acerca de los temas que estudian.
- Busquen y obtengan información que les permita confrontar sus conocimientos y ampliar su marco de explicación.
- Organicen los resultados de sus indagaciones y elaboren conclusiones.”²⁷

“LA NARRACION”

A lo largo de la Educación Primaria se pretende enriquecer el lenguaje oral que las niñas y niños usan cuando inicia la Educación Básica y la utilización del lenguaje escrito a la par también es importante que sepa expresarse utilizando un lenguaje propio de manera oral, ambos deben ser objeto de atención prioritaria como un instrumento de comunicación.

Los alumnos deberán saber expresar sus propios puntos de vista, incorporando las ideas de los otros para enriquecer sus propias ideas.

Por lo que el maestro deberá incluir en su trabajo diario el desarrollo de estrategias para mejorar la comunicación.

²⁵ LIBRO PARA EL MAESTRO. Conocimiento del medio. Primer grado. México 2001. SEP. P. 9

²⁶ *Ibíd.* P. 11

²⁷ *Ibíd.* P. 21

La práctica de la lectura en el aula debe tomar en parte una de las principales actividades que el docente debe implementar en los primeros grados, sabiendo de antemano que aun no saben leer de manera organizada, por ello debemos leer y compartir a través de NARRACIONES, la lectura en voz alta será una de las modalidades aplicadas en las primeras lecciones, hablando sobre el contenido y pidiendo que hablen sobre él, dando la apertura a la imaginación sobre esta.

”Narrar es contar una o varias acciones. La narración intenta averiguar o conocer, además de las acciones, sus causas morales; los sentimientos, el carácter, en suma, que impulsa a actuar a los personajes en un sentido determinado”²⁸

La expresión oral y escrita será uno de los medios para comunicar nuestras maneras de pensar, reflexionar y sacar nuestras conclusiones, por lo que será también uno de los medios transmisores de conocimiento utilizaremos como la base para abordar contenidos educativos.

Frecuentemente el maestro debe implantar alternativas donde el niño tenga la oportunidad de expresarse, siendo una de estas “LOS DILEMAS, que son breves NARRACIONES, donde por lo general, un personaje se encuentra en una situación difícil en donde se tiene que elegir entre dos alternativas óptimas y equiparables. La situación diversa presenta una disyuntiva de A o B, siendo ambas igualmente defendible, por lo que no tienen una respuesta univoca o correcta, lo que significa que mas que importar la respuesta son los elementos de discusión y reflexión los que se llevan a cabo para emitir un juicio. Los dilemas deben ser motivadores y controvertidos, que permitan expresar diferentes argumentos y soluciones.

LAS NARRACIONES deberán plantearse mediante conflictos morales adecuados a la edad y a la experiencia de los alumnos, centrarse en conflictos de una situación real y plantear interrogantes.

²⁸ Gózaló Martín Vivaldi “La narración y su técnica” en: El maestro y su práctica docente. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94. México Pág. 108.

LA NARRACION se dará mediante una lectura individual o colectiva donde este se podrá apoyar mediante dibujos que llevaran una secuencia. Esta deberá tener un lenguaje adecuado, donde el alumno deberá reflexionar en torno a la narración hecha, donde el docente deberá motivar al alumnos para que este se integre a una discusión donde el podrá exponer sus argumentos de la decisión tomada en dicha narración.”²⁹

Según “Schoekel decía que la narración necesita al hombre, que en algunos casos puede pasarse sin él cuando personificamos individuos del reino animal o también vegetal.

Al narrar lo primero que hay que hacer es escribir y posteriormente se amplia hasta convertirla en narración.

El que narra debe incitar el interés, mantener la atención, despertar la curiosidad del tema, etc.”³⁰

La descripción y la narración son ejercicios que pueden desarrollarse con diferentes niveles de complejidad desde los primeros grados. La descripción desarrollara la capacidad de precisión, en la expresión del niño sirve de origen en la descripción de objetos reales tomados del propio ambiente, así como también de seres animados o inanimados, representación de dibujos, en el segundo ciclo debe de contemplarse el captar detalles más elementales, estimulando a utilizar los términos más sencillos por cada caso.

¿DONDE REGISTRARE LOS DATOS DE LOS LOGROS OBTENIDOS?

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático en el cual recoge información pertinente acerca del aprendizaje de un alumno o de un grupo, se comparan parámetros previamente establecidos y se formula un juicio acerca de aprendizajes

²⁹ LA BIBLIA DEL EDUCADOR. Para la educación básica. 2003. P. 1159 - 1161

³⁰ Gonzalo Martin Vivaldi, “La narración y su técnica” en: El maestro y su práctica docente. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94. México. 1994. P. 108.

logrados, del nivel alcanzado, de lo que el o los estudiantes son capaces de hacer con esos aprendizajes y de cómo mejorarlos.

Las formas de evaluar tomarán diversas modalidades, desde exámenes escritos, fichas, escalas estimativas, comparativas, etc. Esto permite al docente ir concentrando información que deberá cuantificar en sus registros para ir observando sus avances y dificultades.

En “todo proceso de aprendizaje nos permite conocer el nivel y la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial”³¹ a los propósitos de los programas de estudio, es en sí un proceso permanente que aporta al maestro información relevante para mejorar la enseñanza.

La evaluación en el segundo ciclo el docente debe diseñar alguna forma de registro de información cualitativa sobre el proceso de enseñanza y sus resultados y que guarde los trabajos de los niños, por que en este caso se trata de evaluar cualidades.

Donde estos diseños vienen siendo una “actividad sistemática y continua, integrada dentro de un proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación de los alumnos.”³²

LA OBSERVACION sistemática, el dialogo con alumnos y la revisión e sus trabajos, como se menciono anteriormente por que en la revisión de estos el docente podrá obtener información para evaluar el proceso.

Durante la realización de las actividades el docente deberá observar periódicamente a los alumnos y ponga mucha atención en algunos aspectos como:

- Las explicaciones de los niños.

³¹ LIBRO PARA EL MAESTRO. Conocimiento del medio. Primer grado. México. 2001. S.E.P. P. 54.

³² DICCIONARIO CIENCIAS DE LA EDUCACION. México. 2003.

- La capacidad que desarrollan para observar y preguntar sobre lo que ocurre.
- La manera de cómo describen objetos o situaciones, identificando sus características, estableciendo semejanzas y diferencias.
- Las actividades de participación, tolerancia y respeto que muestran en las diversas actividades.

La evaluación tiene como finalidad cumplir diversas funciones, una de ellas es medir el aprovechamiento del estudiante durante el desarrollo del proceso aprendizaje, tomando en cuenta para aplicación se da en tres momentos.

1°. EVALUACION DIAGNOSTICA O DE ANTECEDENTES.

...“Es la que se realiza antes de iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. Se enfoca a los conocimientos o habilidades necesarias para dedicarle con éxito el aprendizaje de los objetivos que se proponen en un curso.”³³

2°. EVALUACION FORMATIVA O DE AVANCE.

...“Es la que realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para realizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas. Esta pretende poner en manifiesto sus puntos débiles, errores y deficiencias para que los corrija, y mostrar al maestro cual es la situación del grupo y de cada alumno para que pueda decidir sobre la necesidad de dar un repaso, volver sobre una enseñanza anterior o seguir adelante.”³⁴

3°. EVALUACION SUMATIVA O DE RESULTADOS.

...“Es la que se da al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados, es decir, para determinar si se lograron los

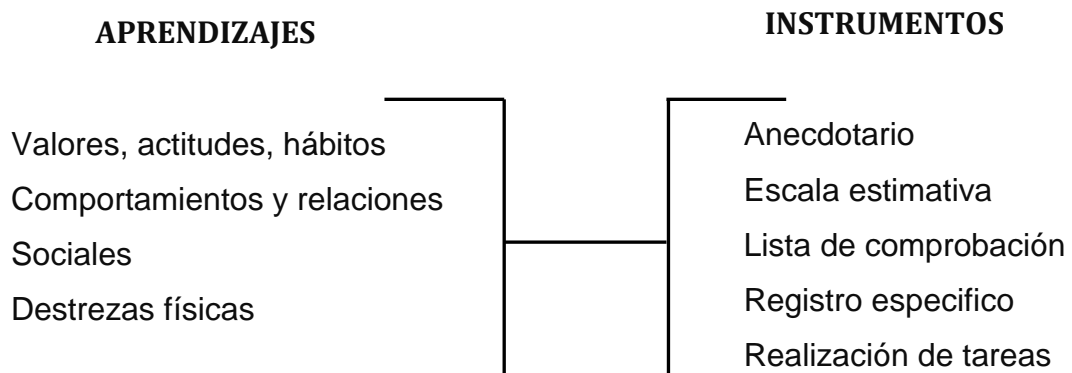
³³ LA BIBLIA DEL EDUCADOR. Para la educación básica. 2003. P.269.

³⁴ Ibídem. P. 274- 275

aprendizajes estipulados para un curso o para una unidad mayor del mismo y en qué medida fueron logrados por cada uno de los elementos.”³⁵

Este tipo de evaluación se enfoca a los objetivos que han de lograrse al término de un año, un semestre escolar, etc.

Los instrumentos aplicables en los distintos momentos antes referidos serán acordes a las necesidades y a los aspectos a evaluar, de ahí cada instrumento se divide en dos grupos que son como lo muestra el cuadro siguiente:



Las actitudes y aptitudes son rasgos que se pueden evaluar de una manera cualitativa, donde se perciben habilidades y destrezas a través de la observación directa y que el valor que este se le puede asignar es a través de considerar el cumplimiento de algunos aspectos o rubros asignándoles valores sobre su desempeño a través de escalas estimativas, listas de comprobación etc. Uno de los instrumentos que se considero utilizar para evaluar a los alumnos sobre la problemática que se está abordando en el tercer grado grupo único de la Escuela Primaria Federal “Revolución Mexicana”, es la falta de la práctica del valor de la responsabilidad es precisamente **la escala estimativa** la cual “consiste en una serie de rasgos, de los cuales se va a

³⁵ Ibídem. P. 286.

expresar un juicio, ubicándolo en un determinado grado de una escala que va del mínimo al máximo de calidad, frecuencia intensidad, etc.”³⁶

LISTA DE COTEJO orienta la OBSERVACION dirigiéndola a los aspectos más importantes y determinando la forma de juzgarse.

LISTA DE COTEJO

RASGOS A EVALUAR						
ALUMNO	TIENE HABILIDADES PARA RECONOCER LA SECUENCIA CRONOLOGICA DE HECHOS		ES RESPONSABLE DE SUS ACTOS		TIENE INICIATIVA PROPIA PARA EMPRENDER ACCIONES DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

INSTRUCCIONES: marca con una X según el rasgo correspondiente.

³⁶ Ibídem. P. 369 - 370

CAPITULO I V

PROCESO A SEGUIR DURANTE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

Para todo tipo de problemas existentes en su resolución, es necesario tomar en cuenta nuevas formas de trabajo donde poco a poco vayan favoreciendo los problemas existentes.

En todo tipo de organizaciones o grupos harán presencia dichos problemas que repercutirán en el buen funcionamiento, como es el caso del 3er. Grado grupo único de la Escuela Primaria Federal "Revolución Mexicana", en la cual se realizaron observaciones y se noto que en su mayoría los niños cuentan con poca autonomía en la realización de sus tareas dentro del aula, y en menor número requieren ayuda individual, así como también señalar que se presentan problemas de disciplina y conducta, provocando la falta de interés y la apatía al trabajo. En algunos casos los niños carecen de la socialización para el trabajo en equipo, aun no presentan actitudes de colaboración aunado a el proceso de desarrollo cognitivo por el cual están pasando, donde para poder favorecer el problema es necesario implementar actividades en la asignatura de Educación Cívica.

En tercer grado de primaria son niños que sus edades oscilan entre los 8 y 9 años, aun no pueden lograr entender lo que leen en su totalidad y escriben poco, es por ello que se tendrá que implementar como estrategia LA NARRACION, que a través de esta se podrán reflexionar dilemas morales, y mediante esta se buscara contribuir en los alumnos como propósito central RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD como un valor de suma importancia en las tareas escolares, a través de nuevas formas de adquisición de estos hábitos; por lo que la presente alternativa se sustenta en la NARRACION de un diario personal donde se haga hincapié en el valor de la responsabilidad, continuando con dicha alternativa se contara también con la narración de fabulas, cuentos e imágenes de collage, así como también escuchar las narraciones de sus compañeros y del docente, sobre como ellos llevan a cabo las actividades y si actúan o no con responsabilidad.

Al término de cada sesión el docente hará una breve reflexión sobre todos los puntos de vista que propusieron juntos durante el desarrollo de actividades y a través de los cuestionamientos donde se obtuvieron dilemas morales, y así con esto poder remarcar y analizar sobre la importancia de la responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades. Podrán analizar sobre su contenido desarrollando la capacidad de la expresión oral, la comprensión lectora y la imaginación para llegar al análisis de breves dilemas o moralejas y poder realizar una reflexión de los sucesos sirviendo de base para su aprendizaje.

Las sesiones darán inicio con los conocimientos previos con los que cuenta el alumno, para poder hacer que ellos te digan lo que saben del tema se tendrán que utilizar cuestionamientos encaminados al tema tratado, posteriormente se proseguirá con el desarrollo de dinámicas, que estas consistirán en la formación de equipos para que posteriormente los integrantes de estos puedan escuchar y analizar las narraciones planteadas y así mismo dar sus puntos de vista al grupo, cuando se trate de la narración mediante algunos materiales como libros, cuentos, etc. se iniciara a través de la lectura global y posteriormente comentada donde el docente tendrá que leer en voz alta y durante el desarrollo de esta él irá haciendo pequeñas pausas, para poder interrogar a sus alumnos de acuerdo a sucesos que vayan siendo considerados importantes dentro de las lecturas, y al finalizar tendrá que iniciar el momento de cuestionar sobre su contenido, tomando en cuenta su interés y la actividad más apropiada que irá desde el interrogatorio oral, a través de dibujos secuenciales en donde ellos remarquen la importancia de la responsabilidad.

La evaluación que el docente llevara a cabo, se basara en las necesidades propias de un niño de esta edad, acompañada de una observación sistemática a través del intercambio de diálogos con los alumnos, esta permitirá observar valores, actitudes, hábitos, comportamientos y las relaciones sociales que este muestre de manera permanente durante el desarrollo de todas sus actividades.

Durante la realización de sus actividades el maestro pondrá gran atención en aspectos tales como:

- Las explicaciones del niño.
- La capacidad de cómo plantea las preguntas.
- Como describen objetos y situaciones.
- Las formas de participación.

La forma de evaluar será mediante ESCALAS ESTIMATIVAS o LISTAS DE COTEJO las cuales consisten en una serie de rasgos, de los cuales se expresara un juicio, ubicándolo en un determinado grado, dichas escalas incitan a la observación dirigiéndola a los aspectos más importantes y determinando las formas de juzgarse.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.
ACTIVIDADES	SEMANA															
Diagnostico	X	X														
Entrevista a los alumnos (ver apéndice 5)		X														
Encuesta a los padres de familia (ver apéndice 9)			X													
Identificación del problema				X												
El valor de la responsabilidad en la familia.					X											
El valor de ser responsable en el cuidado de su entorno familiar.						X										
La importancia de ser responsables de sus propios actos.							X									
La importancia de la responsabilidad en el cumplimiento de tareas escolares.								X								
El alumno comprenda la importancia de la responsabilidad en la colaboración de realización de actividades en la escuela.									X							
La importancia de ser responsable en el cumplimiento de tareas.										X						
Fomentar la responsabilidad para el cuidado de si mismo.											X					
Adquirir la responsabilidad de cumplir con las tareas asignadas dentro del aula.												X				
Lograr el uso responsable de todas las instalaciones escolares.													X			
Comprender que al realizar todo trabajo requiere de responsabilidad.														X		
Que el alumno comprenda que al realizar una actividad en equipo cada integrante tiene una responsabilidad.															X	
Practicar la responsabilidad en todos sus actos.																X

PLAN DE TRABAJO

PROCESO TEORICO	ALTERNATIVA	OBJETIVO	TIEMPO	SUJETOS	RECURSOS
El valor de la responsabilidad en la familia en la realización de pequeñas tareas.	La narración de un diario personal	Que los alumnos conozcan el valor de la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.	Una sesión.	Alumnos Y Docente.	Laminas. Hojas blancas.
El valor de ser responsable en el cuidado de su entorno familiar.	La narración de un cuento (medio ambiente)	Que el alumno reflexione para desarrollar el hábito de la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente familiar.	Una sesión.	Alumnos Y Docente.	Libro del rincón "Nuestra casa" Recortes. Papel bond. Resistol. Plumones.
La importancia de ser responsables de sus propios actos.	La narración de una fabula	Que el alumno comprenda la importancia que tiene el ser independiente y responsable de sus actos.	Una sesión.	Alumnos Y Docente.	Cajas de cartón. Escobas. Diversos objetos de utilería.

La importancia de la responsabilidad en el cumplimiento de tareas escolares.	Narración de mi historia personal	Que el alumno analice y comprenda que cada integrante de grupo escolar debe colaborar en las responsabilidades asignadas.	Una sesión.	Alumnos Y Docente.	Recortes. Fotografías. Cartulina. Plumones. Papel crepe.
Comprenda la importancia de la responsabilidad en la colaboración de realización de actividades en la escuela.	La narración del cuento	Que el alumno valore la importancia que tiene la colaboración en las diversas actividades que se realizan en la escuela.	Una sesión.	Alumnos Y Docente.	Papel bond. Ilustraciones.
Concientizar el valor que tiene la responsabilidad en el cumplimiento de tareas asignadas para su ejecución en casa.	La narración de imágenes de un collage	Que el alumno comprenda la importancia de cumplir con las tareas asignadas para su ejecución en casa.	Una sesión.	Alumnos Y Docente.	Recortes de revistas. Hojas blancas. Cartulinas.

Fomentar la responsabilidad para el cuidado de si mismo.	Narrando como soy	Que el alumno analice y concientice la responsabilidad del cuidado de si mismo.	Una sesión.	Alumnos Y Docente.	Libro del rincón "Tino no quiere ir a la escuela" Juego en el patio. Carteles con mensajes preventivos.
Adquirir la responsabilidad de cumplir con las tareas asignadas dentro del aula.	La narración de un relato personal	Que el alumno reflexione y desarrolle la responsabilidad de cumplir las tareas asignadas dentro del aula.	Una sesión.	Alumnos Y Docente.	El patio escolar. Diversos objetos.
Lograr el uso responsable de la instalación escolar.	Narración de la historia de la escuela	El alumno comprenderá el valor que tiene el cuidado de la escuela para beneficio propio.	Una sesión.	Alumno Y Docente	Colección de fotografías. Espacios escolares. Cartulinas.

Comprender que al realizar todo trabajo requiere de responsabilidad.	La narración de vivencias personales	Que el alumno comprenda la importancia de la responsabilidad al realizar un trabajo.	Una sesión.	Alumnos Y Docente.	Laminas. Dibujos.
Que el alumno comprenda que al realizar una actividad en equipo cada integrante tiene una responsabilidad.	Asignando responsabilidades personales	Que el alumno comprenda y concientice la responsabilidad al trabajar en equipo.	Una sesión.	Alumnos Y Docente.	Tarjetas. Cartulina. Dibujos.
Practicar la responsabilidad en todos sus actos.	La tarea	Que el alumno practique la responsabilidad en todas las actividades que realice como resultado de una mejor conciencia y no solo por órdenes.	Dos sesiones.	Alumno Y Docente	

PLANEACION 1

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** _____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración de un diario personal. **PROPOSITO:** Que los alumnos conozcan el valor de la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>La importancia del trabajo colectivo y la colaboración.</p>	<p>El valor de la responsabilidad en la familia en la realización de pequeñas tareas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para dar inicio a la sesión el docente planteará a sus alumnos las siguientes preguntas ¿Qué trabajos se requieren realizar casa? ¿Quiénes desarrollan esas actividades? ¿Qué actividades realizas tú? ¿las realizas a diario? ¿Tienes iniciativa propia para realizarlas o te recuerdan tus padres? 2. Continuando con la clase los alumnos observaran una serie de diapositivas sobre el cumplimiento de sus deberes. 3. Sucesivamente el grupo se organizara para desarrollar la dinámica "los globos de colores" para formar equipos, una vez integrados reflexionaran sobre el contenido de las diapositivas dando sus puntos de vista y así valorar las acciones a través de principios morales. 4. Posteriormente los alumnos compartirán ante el grupo de forma oral sus puntos de vista sobre la importancia que tiene la realización de actividades que le corresponden a cada uno como persona. 5. Prosiguiendo con la clase, en su cuaderno harán un listado de sus principales deberes definiendo algunas características de estos y la importancia que estos tienen. 6. El maestro ya como conclusión les narrara la importancia que tiene la responsabilidad del 	<ul style="list-style-type: none"> * Laminas con ilustraciones. * Diapositivas. * Preguntas escritas. * Cuaderno. 	<p>Reconoce la importancia que tiene la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.</p> <p>Cumple con sus tareas diarias en su familia.</p> <p>Aporto opiniones dentro de la clase.</p> <p>Presto atención durante el desarrollo de las actividades.</p>

		<p>cumplimiento de actividades que nos corresponden como personas, esto lo hará tomando en cuenta sus puntos de vista planteados durante el desarrollo de la clase.</p> <p>7. Para finalizar con ayuda del maestro los niños escribirán un diario personal, donde estos rescatarán algunos sucesos vivenciales más significativos para ellos y escribirán alguna sugerencia para mejorar la responsabilidad.</p>		
--	--	--	--	--

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR

LISTA DE COTEJO 1

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** ____ **AL** ____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración de un diario personal. **PROPOSITO:** Que los alumnos reconozcan y valoren el valor de la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.

ALUMNO	RASGOS A EVALUAR															
	RECONOCE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA RESPONSABILIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES				CUMPLE CON SUS TAREAS DIARIAS EN SU FAMILIA				APORTO OPINIONES DENTRO DE LA CLASE				PRESTO ATENCION DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES			
	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

INDICACIONES: PONER UNA X EN EL RASGO CORRESPONDIENTE.

VALORES: NADA = N INSUFICIENTE = E REGULAR = R SUFICIENTE = S

EVALUACION DEL DOCENTE 1

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ CLAVE: _____ GRADO: 3° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: _____
 LOCALIDAD: _____ SEMANA DEL ____ AL ____ DE _____ DEL 200 ____ ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

ASPECTOS A EVALUAR	AUTOEVALUACION
PLANEO SU CLASE	
SE PERCATO DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNO	
LAS ACTIVIDADES TUVIERON SECUENCIA	
MOTIVO A SUS ALUMNOS EN LA CLASE	
DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE CUESTIONO A LOS ALUMNOS	
CORROBORO SI SE LOGRO EL OBJETIVO PLANTEADO	

DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LA CLASE CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

PLANEACION 2

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** ____ **AL** ____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración de un cuento (medio ambiente). **PROPOSITO:** Que el alumno reflexione para desarrollar el hábito de la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente familiar.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>La importancia del trabajo colectivo y la colaboración</p>	<p>El valor de ser responsable en el cuidado del entorno familiar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro cuestionara a los alumnos sobre el cuidado de su entorno familiar para constatar si realizan algunas actividades para su conservación, utilizando las siguientes interrogantes: ¿Qué es el entorno familiar? ¿Qué es el medio ambiente? ¿Cómo cuidas el medio ambiente? ¿Crees que es importante cuidarlo? ¿Por qué? ¿Tu que haces para cuidarlos? 2. Posteriormente compartirán la lectura "Nuestra casa" en voz alta para que los alumnos recapaciten sobre la importancia que tiene la colaboración en las actividades que se realizan en el hogar para su propio bienestar. 3. Posteriormente con ayuda del maestro el grupo se organizara para desarrollar la dinámica "el barco se hunde" para integrar equipos. 4. Sucesivamente los alumnos observaran diversas ilustraciones donde se puedan observar acciones sobre el cuidado del medio ambiente. 5. En equipo, los niños a través de las observaciones hechas a las ilustraciones, proseguirán a ordenarlas siguiendo una secuencia cronológica de hechos para posterior narrar un cuento frente al grupo, este será de manera secuenciada. 	<p>* Dibujos.</p> <p>* Cartulinas o carteles.</p>	<p>Reconoce la secuencia cronológica de hechos.</p> <p>Es responsable de sus actos.</p> <p>Tiene iniciativa propia para emprender acciones de preservación del medio ambiente.</p> <p>Se noto la reflexión de la responsabilidad para el cuidado del medio</p>

		<p>6. Reflexionarán sobre el contenido de la narración.</p> <p>7. Al término de este, en su cuaderno el niño dibujara los principales sucesos del cuento, distinguiendo: el inicio, desarrollo y final.</p> <p>8. Posteriormente el maestro narrara a sus alumnos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, tomando en cuenta los puntos de vista que ellos compartieron en equipo y frente a grupo.</p> <p>9. Para concluir los niños realizaran diversos dibujos que acompañaran con diversos mensajes que servirán para la reflexión sobre el cuidado de su medio ambiente.</p>		ambiente.
--	--	---	--	-----------

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR

LISTA DE COTEJO 2

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** _____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración de un cuento (medio ambiente). **PROPOSITO:** Que el alumno reflexione para desarrollar el hábito de la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente familiar.

ALUMNO	RASGOS A EVALUAR															
	RECONOCE LA SECUENCIA CRONOLOGICA DE HECHOS				ES RESPONSABLE DE SUS ACTOS				TIENE INICIATIVA PROPIA PARA EMPRENDER ACCIONES DE PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE				SE NOTO LA REFLEXIÓN DE LA RESPONSABILIDAD PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

INDICACIONES: PONER UNA X EN EL RASGO CORRESPONDIENTE.

VALORES: NADA = N INSUFICIENTE = E REGULAR = R SUFICIENTE = S

EVALUACION DEL DOCENTE 2

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ CLAVE: _____ GRADO: 3° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: _____
LOCALIDAD: _____ SEMANA DEL ____ AL ____ DE _____ DEL 200 ____ ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

ASPECTO A EVALUAR	AUTOEVALUACION
PLANEO SU CLASE	
DETECTO LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNO	
LAS ACTIVIDADES TUVIERON SECUENCIA	
MOTIVO A SUS ALUMNOS	
LAS INTERROGANTES HECHAS A LOS ALUMNOS FUERON PRECISAS	
CON EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES LOGRO EL OBJETIVO PLANTEADO	

DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LA CLASE CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

PLANEACION 3

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** _____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración de una fabula. **PROPOSITO:** Que el alumno comprenda la importancia que tiene el ser independiente y responsable de sus actos.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
La importancia del trabajo colectivo y la colaboración.	La importancia de ser responsable de sus propios actos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para iniciar se desarrollara la dinámica "la papa caliente" que mediante esta se irán cuestionando a los alumnos mediante las siguientes interrogantes ¿Cuándo dejas de utilizar tus juguetes los pones en su lugar? ¿Si no los pones es su lugar no te dicen nada tus papas? ¿Te consideras responsable con tus cosas? ¿Cuándo haces algo lo haces por iniciativa propia o te tienen que estar recordando? 2. A través de la dinámica "pares y nones" formarán equipos. 3. Se les narrara la fabula "La casita del caracol" para despertar el interés en el niño sobre la importancia de la responsabilidad en asumir sus propios actos. 4. Posteriormente se les cuestionara sobre el contenido del texto donde estos se expresaran de forma oral. 5. A través de un pequeño debate que se genere se irán analizando dilemas morales sobre el contenido de la lectura que servirán para llegar a una conclusión sobre lo que implica ser responsable en lo que hacemos. 6. Sucesivamente elabora dibujos que representen el contenido de la fabula siguiendo 	<ul style="list-style-type: none"> *Hojas blancas. * Papel bond *Cuaderno. *Escobas. *Cajas de cartón. *Vestuarios. *Objetos diversos. 	<p>Expresa de manera oral el contenido de la fabula tomando en cuenta la moraleja.</p> <p>Participa de manera activa en el debate dando su punto de vista sobre la importancia de la responsabilidad.</p> <p>a través de la narración supo identificar la moraleja.</p> <p>Se desarrolló activamente durante la</p>

		<p>una secuencia cronológica de hechos, donde...</p> <p>7. En un papel bond escribirán la moraleja de acuerdo a sus propios principios y criterios.</p> <p>8. posteriormente se realizara la escenificación de la fabula "La casita del caracol"</p> <p>9. finalmente el maestro dará una breve conclusión tomando en cuenta los puntos de vista que ellos propusieron durante el debate.</p> <p>* Tarea traer fotografías personales.</p>		escenificación.
--	--	---	--	-----------------

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR

LISTA DE COTEJO 3

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** _____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración de una fabula. **PROPOSITO:** Que el alumno comprenda la importancia que tiene el ser independiente y responsable de sus actos.

ALUMNO	RASGOS A EVALUAR															
	EXPRESA DE MANERA ORAL EL CONTENIDO DE LA FABULA TOMANDO EN CUENTA LA MORALEJA.				PARTICIPA DE MANERA ACTIVA EN EL DEBATE DANDO SU PUNTO DE VISTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD.				A TRAVES DE LA NARRACION SUPO IDENTIFICAR LA MORALEJA.				SE DESEMBOLVIO ACTIVAMENTE DURANTE LA ESCENIFICACION.			
	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

INDICACIONES: PONER UNA X EN EL RASGO CORRESPONDIENTE.

VALORES: NADA = N INSUFICIENTE = E REGULAR = R SUFICIENTE = S

EVALUACION DEL DOCENTE 3

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** _____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA

ASPECTO A EVALUAR	AUTOEVALUACION
A LA HORA DE PLANEAR TOMA EN CIENTA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS	
LAS ACTIVIDADES TUVIERON SECUENCIA	
LAS ACTIVIDADES SON MOTIVADORAS PARA LOS NIÑOS	
MOTIVO A SUS ALUMNOS	
DURANTE EL DESARROLLO DE SU CLASE CUESTIONO A LOS ALUMNOS	
SE LOGRO EL OBJETIVO PLANTEADO	

DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LA CLASE CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

PLANEACION 4

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ CLAVE: _____ GRADO: 3° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: _____
 LOCALIDAD: _____ SEMANA DEL ____ AL ____ DE _____ DEL 200__ ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA
 ESTRATEGIA: Narración de mi historia personal. PROPOSITO: Que el alumno analice y comprenda que cada integrante del grupo escolar debe colaborar con las responsabilidades asignadas.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
La importancia del trabajo colectivo y la colaboración.	La importancia de ser responsable en el cumplimiento de tareas escolares.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro narrará a sus alumnos parte de su biografía personal, donde estos puedan identificar acciones correctas o incorrectas que los conduzcan a la reflexión a través de cuestionamientos como: ¿Es importante hacer la tarea? ¿Si no la haces que te pasa? ¿Crees que pasaras de año si sigues sin hacer la tarea? ¿Aprenderás si sigues así? 2. Una vez concluido los comentarios se procederá hacer la reflexión, se llevara a cabo una dinámica de integración de equipos "El barco se hunde" la cual consiste en ir nombrando el número de elementos deseados hasta finalizar con los elementos que se desea trabajar. 3. Posteriormente los alumnos en equipo de 6, elaboraran una colección de fotografías personales para observar las actividades que realizan regularmente en casa y en la escuela, donde ellos frente al grupo les expondrán que es lo que representan en las imágenes. 4. Prosiguiendo con la clase se la reflexión de dilemas morales sobre la importancia de cumplir con las tareas escolares, donde se socializara el contenido para posteriormente dar 	<ul style="list-style-type: none"> * Fotografías. * Resistol. * Cartulina. * Recortes. * Hojas blancas. 	<p>Identifican los hechos más importantes de la biografía.</p> <p>Se desarrolló activamente durante la dinámica de integración.</p> <p>Trabaja y reflexiona el contenido de las actividades.</p> <p>Durante la narración de su biografía retomo la responsabilidad.</p>

		su opinión frente a grupo y estas serán comparadas en equipos. 5. Para concluir los niños realizarán una historieta con recortes retomando la importancia de cumplir con las tareas, con el propósito de observar si los textos o dibujos reflejan un cambio de conducta pero principalmente de las tareas escolares.		
--	--	---	--	--

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR

LISTA DE COTEJO 4

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** _____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: Narración de mi historia personal. **PROPOSITO:** Que el alumno analice y comprenda que cada integrante del grupo escolar debe colaborar con las responsabilidades asignadas.

ALUMNO	RASGOS A EVALUAR															
	IDENTIFICAN LOS HECHOS MÁS IMPORTANTES DE LA BIOGRAFIA.				SE DESEMVOLVIO ACTIVAMENTE DURANTE LA DINAMICA DE INTEGRACION.				TRABAJA Y REFLEXIONA EL CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES.				DURANTE LA NARRACION DE SU BIOGRAFIA RETOMO LA RESPONSABILIDAD			
	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

INDICACIONES: PONER UNA X EN EL RASGO CORRESPONDIENTE.

VALORES: NADA = N INSUFICIENTE = E REGULAR = R SUFICIENTE = S

EVALUACION DEL DOCENTE 4

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ CLAVE: _____ GRADO: 3° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: _____
 LOCALIDAD: _____ SEMANA DEL ____ AL ____ DE _____ DEL 200__ ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

ASPECTO A EVALUAR	AUTOEVALUACION
PLANEEO SU CLASE	
EN LAS ACTIVIDADES PLANEADAS SE REFLEJAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNO	
LAS ACTIVIDADES TUVIERON SECUENCIA	
MOTIVO A SUS ALUMNOS PARA QUE TUVIERAN MAS PRECISO EL OBJETIVO PLANEADO	
DURANTE EL DESARROLLO DE SU CLASE CUESTIONO A LOS ALUMNOS	
SE LOGRO EL OBJETIVO PLANTEADO CON EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	

DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LA CLASE CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

PLANEACION 5

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** _____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración del cuento. **PROPOSITO:** Que el alumno valore la importancia que tiene la colaboración en las diversas actividades que se realizan en la escuela.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
La importancia del trabajo colectivo y la colaboración.	Comprenda la importancia de la responsabilidad en la colaboración de actividades en la escuela.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como inicio se les hará un cuestionamiento a los alumnos con las siguientes interrogantes: ¿sabes que es la colaboración? ¿Crees que es importante la colaboración en el trabajo en equipo? ¿Tú colaboras cuando trabajas en equipo? ¿Si no lo hicieras saldría bien el trabajo? 2. Posteriormente se realizara una dinámica de integración para formar equipos utilizando "pares y nones" consistiendo esta en cantar la canción y que así mismo se irán nombrando el números de pares de niños deseados. 3. Posteriormente se narrara un cuento "Un cuento de mar" con la finalidad de rescatar la importancia de la colaboración en cualquier actividad. 4. Sucesivamente por equipos se analizaran las diversas actitudes que predominaron en los personajes del cuento a través de dilemas morales, una vez analizados por equipo se hará frente al grupo donde todos irán dando sus puntos de vista 5. Al termino de esta, el guía de la clase reafirmara la importancia del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> * Cartulinas. * Plumones. * Material de aseo. * Tijeras. * Hojas blancas. 	<p>Distingue que la colaboración en el trabajo en equipo es importante.</p> <p>Se desarrolló activamente durante la dinámica.</p> <p>Colaboro para desarrollar el trabajo en equipo.</p> <p>Remarcaron la importancia de la responsabilidad del cuidado de la</p>

		<p>colaborativo para ser mas eficiente y crear en el niño el habito de la colaboración.</p> <p>6. Una vez integrados los equipos se les asignara una actividad especifica sobre la organización de la biblioteca dentro del grupo, explicándoles en que consistirá como: la elaboración de etiquetas, colección de libros, limpieza, enlistado y acomodamiento.</p> <p>6. Finalmente los niños elaboraran de una pancarta sobre la importancia del uso de la biblioteca y su cuidado, misma que explicaran a sus demás compañeros por que lo consideran importante.</p>		<p>biblioteca en la pancarta.</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR

LISTA DE COTEJO 5

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** ____ **AL** ____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración del cuento. **PROPOSITO:** Que el alumno valore la importancia que tiene la colaboración en las diversas actividades que se realizan en la escuela.

ALUMNO	RASGOS A EVALUAR															
	DISTINGUE QUE LA COLABORACION EN EL TRABAJO EN EQUIPO ES IMPORTANTE.				SE DESEMVOLVIO ACTIVAMENTE DURANTE LA DINAMICA.				COLABORO PARA DESARROLLAR EL TRABAJO EN EQUIPO.				REMARCARON LA IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD DEL CUIDADO DE LA BIBLIOTECA EN LA PANCARTA.			
	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

INDICACIONES: PONER UNA X EN EL RASGO CORRESPONDIENTE.

VALORES: NADA = N INSUFICIENTE = E REGULAR = R SUFICIENTE = S

EVALUACION DEL DOCENTE 5

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ CLAVE: _____ GRADO: 3° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: _____
 LOCALIDAD: _____ SEMANA DEL ____ AL ____ DE ____ DEL 200__ ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

ASPECTO A EVALUAR	AUTOEVALUACION
PLANEO SU CLASE	
SE PERCATO DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNO	
LAS ACTIVIDADES TUVIERON SECUENCIA	
MOTIVO A SUS ALUMNOS	
DURANTE EL DESARROLLO DE SU CLASE CUESTIONO A LOS ALUMNOS	
CORROBORO SI SE LOGRO EL OBJETIVO PLANTEADO	

DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LA CLASE CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

PLANEACION 6

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** ____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración de imágenes de un collage. **PROPOSITO:** Que el alumno comprenda la importancia de cumplir con las tareas asignadas en casa.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>La importancia del trabajo colectivo y la colaboración.</p>	<p>Concientizar el valor que tiene la responsabilidad en el cumplimiento de tareas asignadas para su ejecución en casa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dará inicio con una serie de interrogantes que están encaminadas a saber que tanto conocen los alumnos sobre las tareas, estas son las siguientes: ¿Tú haces la tarea? ¿Quién te ayuda? ¿Crees que es importante hacer la tarea? ¿Si no haces la tarea tus papas te dejan ver la televisión o jugar? ¿Tienes iniciativa propia para hacer la tarea? ¿Crees que es importante la responsabilidad a la hora de hacer cualquier actividad o tarea específica? 2. Posteriormente se proseguirá con una dinámica de integración de equipos llamada "pares y nones", una vez integrados los 5 equipos pasaran a su lugar y... 3. Sucesivamente los alumnos observaran diversas imágenes en diapositivas enfocadas a la importancia que tiene el cumplir con las tareas escolares que se le asignan para realizarlas en casa. 4. Continuando en equipo se compartirá el contenido de las diapositivas expresando sus puntos de vista de forma oral y posteriormente ante el grupo. 5. Sucesivamente el maestro cuestionará el porque es importante cumplir con las tareas escolares en casa y los beneficios que le proporcionan. 	<ul style="list-style-type: none"> * Diapositivas. * Cartulinas. * Revistas. * Tijeras. * Resistol. * Plumones. 	<p>Supo captar el mensaje de las diapositivas.</p> <p>En las imágenes del collage muestra las actividades que se realizan en casa.</p> <p>En la realización y exposición del collage actuó de manera responsable.</p> <p>Comprendió la importancia que tiene el cumplir con las tareas asignadas.</p>

		<p>6. Prosiguiendo ya de manera individual los niños elaborarán a través de recortes de revistas un collage que muestre actividades que se realizan en casa.</p> <p>7. Y finalmente el alumno explicará basándose en el contenido de las imágenes lo más relevante que este considere.</p>		
--	--	--	--	--

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR

LISTA DE COTEJO 6

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** ____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración de imágenes de un collage. **PROPOSITO:** Que el alumno comprenda la importancia de cumplir con las tareas asignadas en casa.

ALUMNO	RASGOS A EVALUAR															
	SUPO CAPTAR EL MENSAJE DE LAS DIAPOSITIVAS.				EN LAS IMÁGENES DEL COLLAGE MUESTRA LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN CASA.				EN LA REALIZACION Y EXPOSOCION DEL COLLEGE ACTUO DE MANERA RESPONSABLE.				COMPRENDIO LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL CUMPLIR CON LAS TAREAS ASIGNADAS.			
	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

INDICACIONES: PONER UNA X EN EL RASGO CORRESPONDIENTE.

VALORES: NADA = N INSUFICIENTE = E REGULAR = R SUFICIENTE = S

EVALUACION DEL DOCENTE 6

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ CLAVE: _____ GRADO: 3° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: _____
LOCALIDAD: _____ SEMANA DEL ____ AL ____ DE _____ DEL 200__ ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

ASPECTO A EVALUAR	AUTOEVALUACION
PLANEEO SU CLASE	
SE PERCATO DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNO	
LAS ACTIVIDADES TUVIERON SECUENCIA	
EN LAS INTERROGANTES MOTIVO A SUS ALUMNOS A DARLES SOLUCION	
DURANTE EL DESARROLLO DE SU CLASE CUESTIONO A LOS ALUMNOS	
LOGRO EL OBJETIVO PLANEADO	

DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LA CLASE CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

PLANEACION 7

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** _____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: Narrando como soy. **PROPOSITO:** Que el alumno analice y concientice la responsabilidad del cuidado de si mismo.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>La importancia del trabajo colectivo y la colaboración.</p>	<p>Fomentar la responsabilidad para el cuidado de si mismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuestionaran a los alumnos sobre su cuidado de si mismos con las siguientes interrogantes: ¿Te sabes cuidar tú solo? ¿Sabes llegar tu solo a tu escuela? ¿Cuándo ves un peligro en la calle tú que haces? ¿Crees que es importante ser autónomo? 2. Se proseguirá con una motivación para que participen activamente mediante la reflexión del como cuidarse solos y sobre que medidas deben tomar ante diversas circunstancias y lugares. 3. Posteriormente se les compartirá la narración del cuento "Tino no quiere ir a la escuela" para poder reconocer las actitudes del personaje, conduciéndolos a un conflicto de dilemas morales. 4. Una vez hecha la reflexión de los dilemas morales se obtendrán las conclusiones sobre la importancia que tiene el cuidado de si mismos. 5. Posteriormente guiados por el maestro realizaran un recorrido por los espacios de la escuela que se consideren lugares de riesgo. 6. Una vez hecho el recorrido los alumnos compartirán sus puntos de vista ante el grupo de las observaciones realizadas en dichos lugares. 7. Concluyendo con la elaboración de carteles incluyendo mensajes preventivos sobre lugares 	<p>* Cartulinas.</p> <p>* Plumones.</p> <p>* Colores.</p>	<p>Se nota que ya es autónomo al realizar cualquier acto.</p> <p>De la narración hecha sabe distinguir las cosas que están mal y que es lo que debería hacer.</p> <p>Sabe distinguir cuales son los lugares de riesgo y como prevenir un accidente.</p> <p>Se nota la responsabilidad</p>

		de riesgo. 8. Y para finalizar el maestro remarcará puntos de vista que ellos reflexionaron, y dará sus orientaciones sobre como cuidarnos solos. 9. Saldrán a colocar los carteles en los lugares visibles.		en el cuidado de si mismo.
--	--	--	--	----------------------------

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR

LISTA DE COTEJO 7

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** _____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: Narrando como soy. **PROPOSITO:** Que el alumno analice y concientice la responsabilidad del cuidado de si mismo.

ALUMNO	RASGOS A EVALUAR															
	SE NOTA QUE YA ES AUTONOMO AL REALIZAR CUALQUIER ACTO.				DE LA NARRACION HECHA SABE DISTINGUIR LAS COSAS QUE ESTAN MAL Y QUE ES LO QUE DEBERIA HACER.				SABE DISTINGUIR CUALES SON LOS LUGARES DE RIESGO Y COMO PREVENIR UN ACCIDENTE.				SE NOTA LA RESPONSABILIDAD EN EL CUIDADO DE SI MISMO.			
	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

INDICACIONES: PONER UNA X EN EL RASGO CORRESPONDIENTE.

VALORES: NADA = N INSUFICIENTE = E REGULAR = R SUFICIENTE = S

EVALUACION DEL DOCENTE 7

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ CLAVE: _____ GRADO: 3° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: _____
 LOCALIDAD: _____ SEMANA DEL _____ AL _____ DE _____ DEL 200__ ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

ASPECTO A EVALUAR	AUTOEVALUACION
PLANEEO SU CLASE	
TOMO EN CUENTA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LAS ACTIVIDADES PLANEADAS	
LAS ACTIVIDADES TUVIERON SECUENCIA	
MOTIVO A SUS ALUMNOS A LA HORA DE DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES	
DURANTE EL DESARROLLO DE SU CLASE CUESTIONO A LOS ALUMNOS	
LOGRO EL OBJETIVO PLANTEADO	

DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LA CLASE CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

PLANEACION 8

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** ____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración de un relato personal. **PROPOSITO:** Que el alumno reflexione y desarrolle la responsabilidad de cumplir las tareas asignadas dentro del aula.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
La importancia del trabajo colectivo y la colaboración.	Adquirir la responsabilidad de cumplir con las tareas asignadas dentro del aula.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para dar inicio a la clase se despertara el interés del niño a través de la dinámica de activación "el juego del calentamiento" que consiste en cantar y así mismo reconocer las partes de su cuerpo. 2. Posteriormente se procederá a formar equipos a través de la numeración del 1 al 6, donde cada integrante del grupo ira diciendo el número que le toca, después se integran todos los 1, todos los 2, los 3 y así sucesivamente se formaron los equipos. 3. Continuando con el desarrollo de la clase, en equipos el maestro pedirá que relaten sus vivencias personales dentro del aula incluyendo las actividades que mas les gusta realizar y así mismo dirán ante el grupo que es lo que mas les gusta realizar ahí. 4. Se proseguirá a que los niños elaboraren dibujos representativos de las actividades que se realizan dentro del aula. 5. Posteriormente de manera individual ante el grupo describirán de manera oral algunos deberes que debe cumplir en el aula y valorar la importancia que tienen estos en su formación académica. 6. A través del análisis de dilemas morales realizados durante el desarrollo de la clase se rescatara la importancia del cumplimiento de las actividades que se realizan dentro del aula y así mismo ir 	<ul style="list-style-type: none"> * Hojas blancas. * Colores. * Plumones. * Papel bond 	<p>Relato algunas vivencias personales durante el cuestionamiento.</p> <p>Realizo el trabajo de manera responsable.</p> <p>Aporto sugerencias con seriedad para la realización del reglamento.</p> <p>Es responsable al cumplir sus tareas asignadas.</p>

		<p>formando al niño el hábito del trabajo para un bienestar propio.</p> <p>7. Y para finalizar el maestro guiará como se hace un reglamento y ellos pondrán los puntos para a elaborarlo, dicho reglamento se aplicara en el aula donde se estipule sus deberes que deberán cumplir.</p> <p>Tarea Preguntar a papá o mamá la historia de la escuela.</p>		
--	--	---	--	--

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR

LISTA DE COTEJO 8

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** ____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración de un relato personal. **PROPOSITO:** Que el alumno reflexione y desarrolle la responsabilidad de cumplir las tareas asignadas dentro del aula.

ALUMNO	RASGOS A EVALUAR															
	RELATO ALGUNAS VIVENCIAS PERSONALES DURANTE EL CUESTIONAMIENTO.				REALIZO EL TRABAJO DE MANERA RESPONSABLE.				APORTO SUGERENCIAS CON SERIEDAD PARA LA REALIZACION DEL REGLAMENTO.				ES RESPONSABLE AL CUMPLIR SUS TAREAS ASIGNADAS.			
	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

INDICACIONES: PONER UNA X EN EL RASGO CORRESPONDIENTE.

VALORES: NADA = N INSUFICIENTE = E REGULAR = R SUFICIENTE = S

EVALUACION DEL DOCENTE 8

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ CLAVE: _____ GRADO: 3° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: _____
LOCALIDAD: _____ SEMANA DEL ____ AL ____ DE _____ DEL 200__ ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

ASPECTO A EVALUAR	AUTOEVALUACION
PLANEEO SU CLASE	
SE PERCATO DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNO	
LAS ACTIVIDADES SIGUEN UNA SECUENCIA	
SU INTERVENCION EN LAS ACTIVIDADES SE NOTO LA MOTIVACION DE SUS ALUMNOS	
DURANTE EL DESARROLLO DE SU CLASE CUESTIONO A LOS ALUMNOS	
VERIFICO SI SE LOGRO EL OBJETIVO PLANTEADO	

DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LA CLASE CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

PLANEACION 9

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ CLAVE: _____ GRADO: 3° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: _____
 LOCALIDAD: _____ SEMANA DEL ____ AL ____ DE _____ DEL 200__ ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

ESTRATEGIA: Narración de la historia de la escuela. PROPOSITO: El alumno comprenderá el valor que tiene el cuidado de la escuela para beneficio propio.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
La importancia del trabajo colectivo y la colaboración.	Lograr el uso responsable de la institución escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se iniciará la sesión con una breve interrogación hacia los alumnos sobre que conocen o saben de la escuela con las siguientes interrogantes: ¿Qué sabes sobre la escuela? ¿Sabes cuando la fundaron? ¿Sabes como se trabaja para que tenga cambios? ¿Tú que harías para lograr hacer un cambio para tu escuela? ¿Cómo tendrías que trabajar para lograrlo? 2. Posteriormente se les mostrarán diapositivas sobre algunos sucesos más relevantes sobre la historia de la escuela y así mismo se les ira narrando. 3. Posteriormente el maestro conversará con los alumnos los cambios que han venido surgiendo en su escuela a través del paso del tiempo para así comparar el beneficio que tiene en el ámbito educativo. 4. A través de la reflexión de dilemas morales remarcará la importancia que tiene el cuidado y conservación de los espacios escolares concientizándolo para que les de un buen uso. 5. Una vez concluidas elaboraran dibujos de algunos espacios de la escuela mostrando su buen uso de estos, escribiéndoles pequeños textos sobre la importancia de su cuidado. 6. Finalmente elaboraran un periódico mural 	<ul style="list-style-type: none"> * Diapositivas. * Hojas blancas. * Colores. * Plumones. * Cartulinas. * Fotografías. * Recortes. * Resistol. 	<p>Aporto sus trabajos realizados para la realización del periódico mural.</p> <p>Trabaja de manera responsable al realizar el trabajo.</p> <p>Distingue que la responsabilidad para el cuidado de la escuela es de todos.</p> <p>Comprendió para que es el cuidado de la escuela para su propio bien.</p>

		recopilando los trabajos realizados complementándolos con fotografías, dibujos, textos, letreros, etc.		
--	--	--	--	--

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR

LISTA DE COTEJO 9

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** _____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** _____ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: Narración de la historia de la escuela. **PROPOSITO:** El alumno comprenderá el valor que tiene el cuidado de la escuela para beneficio propio.

ALUMNO	RASGOS A EVALUAR															
	APORTO SUS TRABAJOS REALIZADOS PARA LA REALIZACION DEL PERIODICO MURAL.				TRABAJA DE MANERA RESPONSABLE AL REALIZAR EL TRABAJO.				DISTINGUE QUE LA RESPONSABILIDAD PARA EL CUIDADO DE LA ESCUELA ES DE TODOS.				COMPRENDIO PARA QUE ES EL CUIDADO DE LA ESCUELA PARA SU PROPIO BIEN.			
	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

INDICACIONES: PONER UNA X EN EL RASGO CORRESPONDIENTE.

VALORES: NADA = N INSUFICIENTE = E REGULAR = R SUFICIENTE = S

EVALUACION DEL DOCENTE 9

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ CLAVE: _____ GRADO: 3° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: _____
 LOCALIDAD: _____ SEMANA DEL ____ AL ____ DE _____ DEL 200__ ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

ASPECTO A EVALUAR	AUTOEVALUACION
PLANEO SU CLASE	
SU PLENEACION TUVO INTERROGANTES CAPSIOSAS DONDE LOS ALUMNOS PUEDEN REFLEXIONAR	
LAS ACTIVIDADES TUVIERON SECUENCIA	
MOTIVO A SUS ALUMNOS DURANTE EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES	
DURANTE EL DESARROLLO DE SU CLASE CUESTIONO A LOS ALUMNOS	
SE PERCATO SI SE LOGRO EL OBJETIVO PLANTEADO	

DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LA CLASE CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

PLANEACION 10

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** _____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración de vivencias personales. **PROPOSITO:** Que el alumno comprenda la importancia de la responsabilidad al realizar un trabajo.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
La importancia del trabajo colectivo y la colaboración.	Comprender que al realizar todo trabajo requiere de responsabilidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El grupo se organizara para realizar la dinámica de la papa caliente, que para el desarrollo de esta los alumnos tendrán que acomodarse en el salón de forma circular, una vez formado el círculo iniciará el juego, donde cada niño que se vaya quemando tendrá que ir contestando una interrogante las cuales son: ¿Es importante el trabajo? ¿Por que? ¿Se necesita ser responsable para hacer un trabajo bien hecho? ¿se podría realizar un trabajo si tú no eres responsable? ¿Cómo queda el trabajo si no actúas con responsabilidad? 2. Se proseguirá a formar equipos mediante la numeración del 1 al 6 donde se formaran 5 equipos de 6 integrantes, los cuales reflexionarán y analizarán las interrogantes hechas en la dinámica, al término de esta se expondrá al grupo sobre la importancia que tiene la responsabilidad al realizar un trabajo. 3. Al término de esta pasaran a su lugar y de manera individual harán un dibujo donde ellos representen el oficio que desempeñen sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> * Hojas blancas. * Colores. * Plumones. * Objetos diversos. 	<p>Participo de manera activa durante el desarrollo de la dinámica.</p> <p>Conocen verdaderamente a que se dedican sus padres.</p> <p>Actuó con responsabilidad a la hora de realizar la actividad correspondiente.</p> <p>Comprendió que es importante la responsabilidad al desarrollar cualquier trabajo.</p>

		<p>4. Posteriormente explicarán como realizan esa actividad sus padres, si considera que es responsable o no.</p> <p>5. Una vez concluida la explicación del dibujo el maestro dialogará sobre la importancia de la responsabilidad al realizar un trabajo tomando en cuenta los puntos de vista que ellos expusieron al grupo.</p> <p>6. Finalmente el maestro elegirá una actividad para verificar la responsabilidad del alumno asignándole una actividad que consistirán en la limpieza del área donde se sientan, del patio escolar y de los pasillos.</p>		
--	--	--	--	--

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR

LISTA DE COTEJO 10

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** ____ **AL** ____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La narración de vivencias personales. **PROPOSITO:** Que el alumno comprenda la importancia de la responsabilidad al realizar un trabajo.

ALUMNO	RASGOS A EVALUAR															
	PARTICIPO DE MANERA ACTIVA DURANTE EL DESARROLLO DE LA DINAMICA.				CONOCEN VERDADERAMENTE A QUE SE DEDICAN SUS PADRES.				ACTUO CON RESPONSABILIDAD A LA HORA DE REALIZAR LA ACTIVIDAD CORRESPONDIENTE.				COMPRENDIO QUE ES IMPORTANTE LA RESPONSABILIDAD AL DESARROLLAR CUALQUIER TRABAJO.			
	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

INDICACIONES: PONER UNA X EN EL RASGO CORRESPONDIENTE.

VALORES: NADA = N INSUFICIENTE = E REGULAR = R SUFICIENTE = S

EVALUACION DEL DOCENTE 10

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ CLAVE: _____ GRADO: 3° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: _____
 LOCALIDAD: _____ SEMANA DEL ____ AL ____ DE _____ DEL 200__ ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

ASPECTO A EVALUAR	AUTOEVALUACION
PLANEEO SU CLASE	
SE PERCATO DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNO A LA HORA DE PLANEAR	
LAS ACTIVIDADES SON MOTIVADORAS	
MOTIVO A SUS ALUMNOS DURANTE EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES	
DURANTE EL DESARROLLO DE SU CLASE CUESTIONO A LOS ALUMNOS	
CORROBORO SI SE LOGRO EL OBJETIVO PLANTEADO	

DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LA CLASE CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

PLANEACION 11

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** ____ **AL** ____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: Asignando responsabilidades personales. **PROPOSITO:** Que el alumno comprenda y concientice la responsabilidad al trabajar en equipo.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>La importancia del trabajo colectivo y la colaboración.</p>	<p>Que el alumno comprenda que al realizar una actividad en equipo cada integrante tiene una responsabilidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizar al grupo para desarrollar la dinámica para la integración de equipos "Los globos de colores" 2. Una vez formado el equipo se les asignará un tema como: el cuidado del agua, el aire y suelo. 3. Sucesivamente cada equipo desarrollara el tema asignado, a través de dibujos, carteles, investigación, etc. dicha investigación el alumno la realizara utilizando los libros de la biblioteca de aula y de sus libros donde, 4. Una ves concluida la investigación cada equipo pasara el frente cada integrante explicara la parte que le toco. 5. Para finalizar los niños expondrán sus carteles en lugares visibles de la escuela. <p>Tarea: investigar la monografía de su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Globos. * Cartulinas. * Plumones. * Revistas. * Tijeras. * Resistol. * Diurex. 	<p>Se desenvuelve de manera responsable durante el desarrollo de la dinámica. Durante la investigación actuó con responsabilidad en el cuidado de los materiales que utilizo. Participo de manera responsable a la hora de trabajara en equipo. Se nota que tiene el hábito de la responsabilidad el trabajar en equipo.</p>

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR

LISTA DE COTEJO 11

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** ____ **AL** ____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: Asignando responsabilidades personales. **PROPOSITO:** Que el alumno comprenda y concientice la responsabilidad al trabajar en equipo.

ALUMNO	RASGOS A EVALUAR															
	SE DESEMBUOLVE DE MANERA RESPONSABLE DURANTE EL DESARROLLO DE LA DINAMICA.				DURANTE LA INVESTIGACION ACTUO CON RESPONSABILIDAD EN EL CUIDADO DE LOS MATERIALES QUE UTILIZO.				PARTICIPO DE MANERA RESPONSABLE A LA HORA DE TRABAJARA EN EQUIPO.				SE NOTA QUE TIENE EL HABITO DE LA RESPONSABILIDAD EL TRABAJAR EN EQUIPO.			
	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

INDICACIONES: PONER UNA X EN EL RASGO CORRESPONDIENTE.

VALORES: NADA = N INSUFICIENTE = E REGULAR = R SUFICIENTE = S

EVALUACION DEL DOCENTE 11

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ CLAVE: _____ GRADO: 3° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: _____
 LOCALIDAD: _____ SEMANA DEL ____ AL ____ DE _____ DEL 200__ ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

ASPECTO A EVALUAR	AUTOEVALUACION
PLANEEO SU CLASE	
SE PERCATO DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNO	
LAS ACTIVIDADES TUVIERON SECUENCIA	
MOTIVO A SUS ALUMNOS	
DURANTE EL DESARROLLO DE SU CLASE CUESTIONO A LOS ALUMNOS	
CORROBORO SI SE LOGRO EL OBJETIVO PLANTEADO	

DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LA CLASE CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

PLANEACION 12

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** ____ **AL** ____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La tarea. **PROPOSITO:** Que el alumno practique la responsabilidad en todas las actividades que realice como resultado de una mejor conciencia y no solo por órdenes.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
La importancia del trabajo colectivo y la colaboración.	Practicar la responsabilidad en todos sus actos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se narraran algunos aspectos más relevantes del contexto familiar y escolar, para que ellos lleguen a la reflexión de que los cambios que ha sufrido el mismo son actos de responsabilidad o irresponsabilidad. 2. Posteriormente con el apoyo del maestro ellos organizaran la información narrada de su contexto en pequeños apartados, 3. Sucesivamente los representaran a través de dibujos donde se resaltaran aspectos tales como: vegetación, fauna, relieve, etc. 4. Continuando con ello en breve escribirán la monografía del lugar donde viven, siguiendo un orden establecido. 5. Para finalizar ellos compartirán ante sus compañeros su monografía y les mostraran sus dibujos. <p>Para el día siguiente el maestro les encargara materiales como: plastilina, pinturas vinci, resistol, cartón, pinceles, tijeras, follaje, lodo, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Cartulinas. * Plumones. * Hojas blancas. 	<p>Supo organizar la información de acuerdo a los hechos pasados.</p> <p>Respeto el orden cronológico de a cuerdo a lo narrado.</p> <p>Actuó con responsabilidad a la hora de realizar sus trabajos y en su explicación correspondiente.</p> <p>Al desarrollar cualquier tarea asignada se nota el hábito de la responsabilidad.</p>

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR

LISTA DE COTEJO 12

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** _____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La tarea. **PROPOSITO:** Que el alumno practique la responsabilidad en todas las actividades que realice como resultado de una mejor conciencia y no solo por órdenes.

ALUMNO	RASGOS A EVALUAR															
	SUPO ORGANIZAR LA INFORMACION DE ACUERDO A LOS HECHOS PASADOS.				RESPETO EL ORDEN CRONOLOGICO DE A CUERDO A LO NARRADO.				ACTUO CON RESPONSABILIDAD A LA HORA DE REALIZAR SUS TRABAJOS Y EN SU EXPLICACION CORRESPONDIENTE.				AL DESARROLLAR CUALQUIER TAREA ASIGNADA SE NOTA EL HABITO DE LA RESPONSABILIDAD.			
	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

INDICACIONES: PONER UNA X EN EL RASGO CORRESPONDIENTE.

VALORES: NADA = N INSUFICIENTE = E REGULAR = R SUFICIENTE = S

PLANEACION 13

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** _____ **AL** _____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La tarea. **PROPOSITO:** Que el alumno practique la responsabilidad en todas las actividades que realice como resultado de una mejor conciencia y no solo por órdenes.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
La importancia del trabajo colectivo y la colaboración.	Practicar la responsabilidad en todos sus actos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para dar inicio la sesión el maestro guiara a los alumnos para el desarrollo de la actividad EL FOTOGRAFO que consistirá en salir al patio, donde el alumno imitara a un fotógrafo sacando fotos a todo el contexto que los rodea, donde observe actitudes buenas y malas, como por ejemplo la contaminación del suelo, del aire del agua, etc. 2. Posteriormente pasaran al salón y el maestro dará las indicaciones pertinentes para que cada alumno elabore una maqueta de acuerdo a las imágenes que el observe al tomar fotos, pero en dicha maqueta ellos tendrán que representar su localidad. 3. Y para finalizar elaboraran una pequeña explicación en el interior de la escuela de su maqueta realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> * Cartón. * Plastilina. * Resistol. * Pinturas. * Pinceles. * Follaje. * Lodo. * Piedras. 	<p>Tomo de manera responsable la realización de la actividad.</p> <p>Al realizar la maqueta actuó de manera responsable.</p> <p>Se nota la responsabilidad a la hora de realizar una actividad.</p> <p>Se observa que ya adquirió el hábito de la responsabilidad al cumplir las tareas asignadas.</p>

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
EL DIRECTOR

LISTA DE COTEJO 13

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ **CLAVE:** _____ **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" **CICLO ESCOLAR:** _____
LOCALIDAD: _____ **SEMANA DEL** ____ **AL** ____ **DE** _____ **DEL 200** __ **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
ESTRATEGIA: La tarea. **PROPOSITO:** Que el alumno practique la responsabilidad en todas las actividades que realice como resultado de una mejor conciencia y no solo por órdenes.

ALUMNO	RASGOS A EVALUAR															
	TOMO DE MANEERA RESPONSABLE LA RELIZACION DE LA ACTIVIDAD.				AL REALIZAR LA MAQUETA ACTUO DE MANERA RESPONSABLE.				SE NOTA LA RESPONSABILIDAD A LA HORA DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD.				SE OBSERVA QUE YA ADQUIIRIO EL HABITO DE LA RESPONSABILIDAD AL CUMPLIR LAS TAREAS ASIGNADAS.			
	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S	N	P	R	S
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

INDICACIONES: PONER UNA X EN EL RASGO CORRESPONDIENTE.

VALORES: NADA = N INSUFICIENTE = E REGULAR = R SUFICIENTE = S

EVALUACION DEL DOCENTE 13

ESC. PRIMARIA FEDERAL: _____ CLAVE: _____ GRADO: 3° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: _____
 LOCALIDAD: _____ SEMANA DEL ____ AL ____ DE _____ DEL 200__ ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

ASPECTO A EVALUAR	AUTOEVALUACION
PLANEO SU CLASE	
SE PERCATO DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNO	
LAS ACTIVIDADES TUVIERON SECUENCIA	
MOTIVO A SUS ALUMNOS	
DURANTE EL DESARROLLO DE SU CLASE CUESTIONO A LOS ALUMNOS	
CORROBORO SI SE LOGRO EL OBJETIVO PLANTEADO	

DE ACUERDO AL DESARROLLO DE LA CLASE CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Después de la experiencia y observación del análisis de los resultados de la aplicación de la alternativa de la narración de dilemas morales para fomentar el hábito del valor de la responsabilidad en los alumnos del tercer grado de educación primaria, se sugiere que:

- Se debe Incrementar la información documental para sustentar con mayor solidez las afirmaciones que se establecen en el estudio de este problema.
- Los autores en los que se fundamentó la investigación son de reconocido prestigio y sustentan muchas de las afirmaciones y actividades realizadas, por el cual estas no fueron realizadas por sentido común, sino por ellos nos las propusieron.
- Es importante mencionar que el docente para el diseño y planeación de estrategias para el desarrollo actividades para siempre de la maduración biológica de su grupo, para que en forma efectiva propicien el desarrollo adecuado del valor la responsabilidad.
- Se deben ampliar las actividades colectivas ya que permiten el enriquecimiento, el análisis y la reflexión de ideas y retroalimentación.
- El contar con auxiliares didácticos tales como grabadoras, computadoras, retroproyectores y bibliografía abundante en cualquier trabajo de investigación, serán de gran apoyo, pero sobre todo donde el alumno pueda resolver sus dudas a través de la investigación que el haga en estos.
- El docente debe estudiar y conocer más a fondo los temas a desarrollar, para que tenga más seguridad a la hora de desarrollar su clase.
- Todas las actividades se deben desarrollar con un enfoque constructivista, donde el alumno sea el último responsable de su conocimiento y el docente solo será el que lo guíara.
- Las actividades que se propusieron en dicha propuesta son flexibles, por que se pueden moldear al ambiente en el que se desarrolle.

- Y por ultimo el ambiente que se debe propiciar en todo momento tanto dentro y fuera del aula debe ser agradable y armónico con el fin de que el alumno se sienta a gusto.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

SÁNCHEZ Vázquez Adolfo. “Los valores”, En: “El niño preescolar y los valores” Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94. México 1993 Pág. 28.

COLL Cesar. Constructivismo en intervención educativa. “¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?” En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94. México 1993. Pág. 12

VIVALDI Gonzalo. “La narración y su técnica” en: El maestro y su práctica docente. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94. México Pág. 108.

ARAÚJO Joao B. y CHAWICK Clifton B. “La teoría de Piaget” en: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94. México 1993 Pág.107

LÓPEZ M. Isaías. En: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica licenciatura en educación plan 94. México 1993. Pág. 22

SCHMELKES Sylvia. La formación de valores en la educación básica. 2004. México. Pp. 157 – 58

VYGOTSKY, L. S. “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación” en: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94. México 1993 Pp. 76 -78

Coleccion de apoyo "pedagogia" teoricos Vigotsky, Bruner y Piaget (pág. 21). Mexico: Conafe. (2000).

Conocimiento del medio (primer grado). En *Libro para el maestro* (pág. 9). Mexico: SEP. (2001).

Diccionario oceano uno. (1994). Mexico: Oceano.

Guia de apoyo para docentes. En *Calendario de valores 2007 - 2008* (pág. 36). Mexico: SEP. (2007).

La Biblia del Educador. (2003). Mexico: Santillana.

La escuela y la familia. En *Libros de papá y mamá* (pág. 30). Mexico: SEP. (2000).

Plan y programas de estudio 1993 (pág. 7). Mexico: SEP. (1993).

ANEXOS

ANEXO 1

MUESTRA UN EJEMPLO DE UNA NARRACION DE DILEMAS MORALES

En la clase de María, los alumnos tienen diferentes cargos que se turnan simultáneamente. Una semana les toca borrar el pizarrón, o repartir la leche, o regar las plantas u otras actividades parecidas. Esta semana a María le toca dar de comer a los animales del terrario. El jueves, la maestra se da cuenta que la mayoría de los animales están muertos, y pregunta que es lo que ha pasado. María reconoce que están muertos por que a ella se le olvido darles de comer. Pero María no sabe contestar si decirlo o no.

¿Qué crees tú que debería hacer María?

¿Por qué?

¿Qué motivos tiene para no decirlos?

¿Por qué motivos lo debería decir?

Imagínense que María no expresa absolutamente nada. La maestra está muy enojada por que no sabe el motivo de la muerte de los animales y decide castigar a todo el grupo si no se aclara lo que sucedió. María permanece callada, y Juan que es su amigo, sabe la verdad, sabe que la responsable es María por no haberles dado de comer a los animales.

¿Crees que Juan se lo debe decir a la maestra?

¿Por qué?

¿Debe permitir que castiguen a todo el grupo?

¿Por qué?

Si no fueran tan amigos Juan y María ¿Qué debería hacer Juan?

¿Por qué?

¿Y tú qué harías en una situación similar?

APENDICES

APENDICE 1

MUESTRA LA BATERIA DE OBSERVACION HECHA DE MANERA GRUPAL

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “ _____ ”

CLAVE: _____ ZONA: _____ CICLO ESCOLAR: _____

LUGAR: _____

FICHA DE OBSERVACION

FECHA DE OBSERVACION: _____

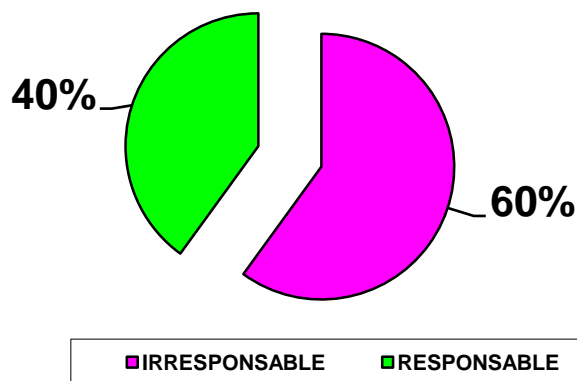
OBSERVADOR: _____

Nº PROG	NOMBRE (S) A. PATERNO A. MATERNO	COMPROMISO CON LA TAREA		SENTIDO DE RESPONSABILIDAD	
		CUMPLE DIARIAMENTE CON LAS TAREAS	CUMPLE CON LOS TRABAJOS DENTRO DEL AULA	ES PUNTUAL	ES CUMPLIDO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

INTRUCCIONES: Valore de las actitudes del niño colocando SI o NO de acuerdo a lo observado

APENDICE 2

CUMPLIMIENTO DE TAREAS DENTRO DEL AULA...



APENDICE 3

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “ _____ ”
 CLAVE: _____ ZONA: _____ CICLO ESCOLAR: _____
 LUGAR: _____

FICHA DE OBSERVACION INDIVIDUAL

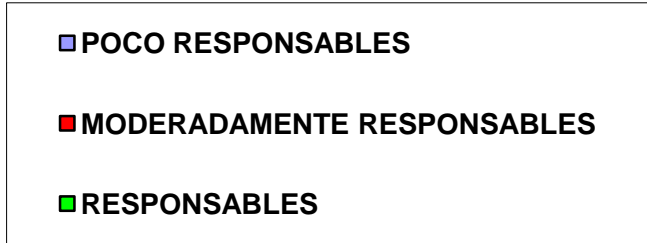
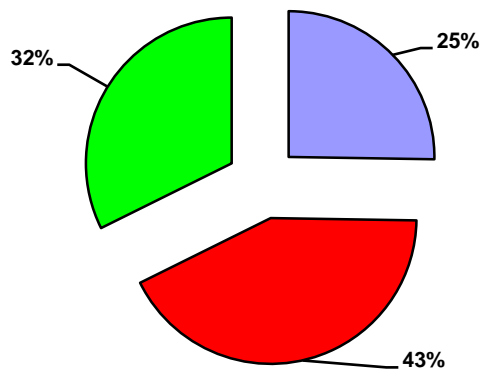
TERCER GRADO GRUPO “A”

ALUMNO: _____

RASGOS A OBSERVAR	MUY POCO	MODERADAMENTE	TOTALMENTE
ASISTE PUNTUALMENTE A CLASES.			
DEMUESTRA RESPONSABILIDAD AL CUIDADO DE SUS UTILES ESCOLARES.			
ES RESPONSABLE AL REALIZAR SUS TAREAS DENTRO DEL AULA.			
PARTICIPA DE MANERA RESPONSABLE EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE LE ASIGNAN.			
CUMPLE DIARIAMENTE CON SUS TAREAS.			
CUMPLE RESPONSABLEMENTE AL REALIZAR ACTIVIDADES EN EQUIPO.			
ES RESPONSABLE DEL CUIDADO DE SI MISMO			
ES RESPONSABLE DE SUS ACTOS.			

APENDICE 4

CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES.



APENDICE 5

MUESTRA EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “ _____ ”
CLAVE: _____ ZONA: _____ CICLO ESCOLAR: _____
LUGAR: _____

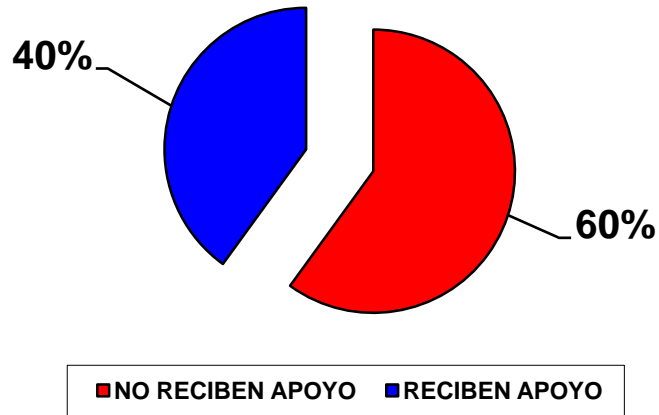
CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO GRUPO “A”

INDICACIONES: Contesta lo que se te pide.

1. **¿AL REALIZAR TUS TAREAS ESCOLARES TE AYUDA?**
 a) NUNCA b) POCO c) MUCHO
2. **¿TE CONSIDERAS RESPONSABLE AL REALIZAR TUS TAREAS?**
 a) NUNCA b) POCO c) MUCHO
3. **¿COMO APROVECHAS TUS RATOS LIBRES EN CASA PARA HACER OTRAS ACTIVIDADES?**
 a) NUNCA b) POCO c) MUCHO
4. **¿TE CONSIDERAS UNA PERSONA PARTICIPATIVA EN CASA?**
 a) NUNCA b) POCO c) MUCHO
5. **¿ERES RESPONSABLE AL HACER USO DE LAS COSAS QUE UTILIZAS?**
 a) NUNCA b) POCO c) MUCHO
6. **¿TE CASTIGAN TUS PADRES CUANDO NO HACES LO QUE SE PIDE?**
 a) NUNCA b) POCO c) MUCHO
7. **¿TRABAJA TU PAPA?**
 a) NUNCA b) POCO c) MUCHO
8. **¿TU PAPA TE COMPRA SIEMPRE LO NECESARIO PARA REALIZAR TUS TAREAS ESCOLARES?**
 a) NUNCA b) POCO c) MUCHO
9. **¿AYUDA TU PAPA EN LAS LABORES DE LA CASA?**
 a) NUNCA b) POCO c) MUCHO
10. **¿DISCUTEN TUS PAPAS?**
 a) NUNCA b) POCO c) MUCHO

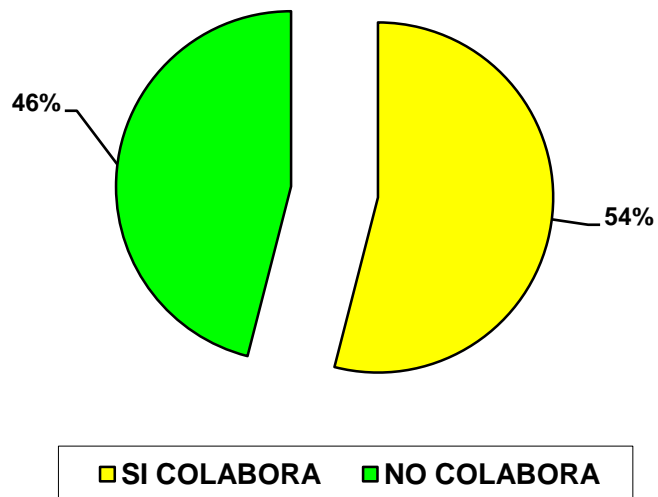
APENDICE 6

LA AYUDA DE LOS PADRES AL REALIZAR LAS TAREAS.



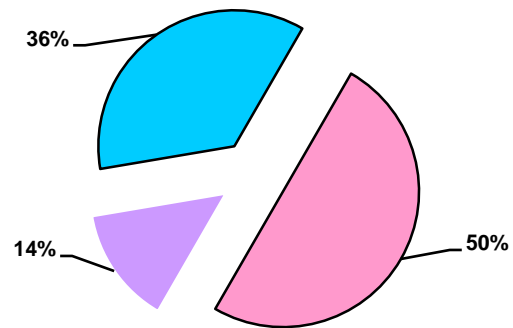
APENDICE 7

EL ALUMNO COLABORA A REALIZAR ACTIVIDADES EN CASA.



APENDICE 8

AL REALIZAR LOS NIÑOS SUS TAREAS LOS PADRES EXPLICAN, REVISAN, ETC.



■ EXPLICAN LAS TAREAS ■ REVISAN LAS TAREAS ■ NADAMAS CASTIGAN

APENDICE 9

MUESTRA DE LA BATERIA APLICADA A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO DEL TERCER GRADO.

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “_____”
CLAVE: _____ ZONA: _____ CICLO ESCOLAR: _____ LUGAR: _____

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO GRUPO “A”

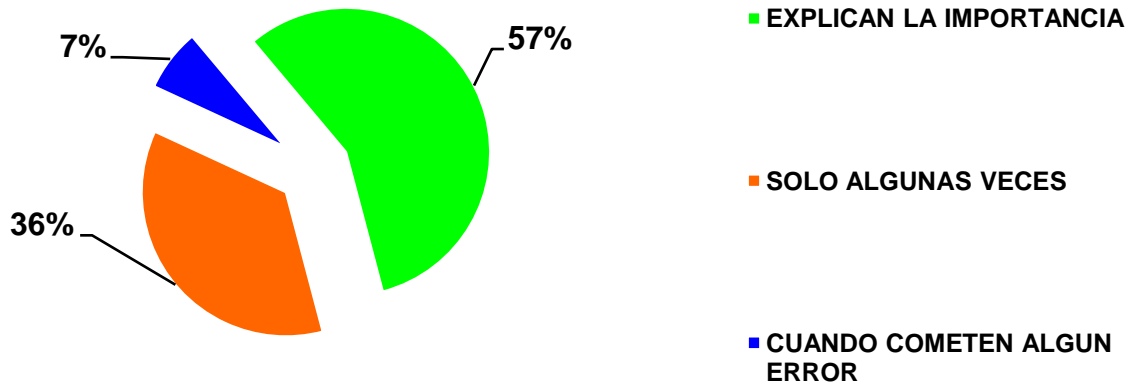
DE LA MANERA MAS ATENTA LE AGRADECERE SU SINCERIDAD AL RESPONDER LAS PREGUNTAS, LAS RESPUESTAS DE SERAN ANONIMAS.

INDICACIONES: Conteste lo que se le pide.

1. ¿Como ayuda a su hijo en la realización de sus tareas escolares?
2. ¿Que medidas toma cuando su hijo no cumple con lo que se le pide?
3. ¿Considera que su hijo es responsable?
4. ¿Como enseña a su hijo a ser responsable?
5. ¿Que entiende por ser responsable?
6. ¿Por que considera que la responsabilidad es un valor indispensable en la vida?
7. ¿Como valora la responsabilidad de sus hijos?
8. ¿Como estimula a sus hijos para que sean responsables?
9. ¿Considera que usted es responsable con sus hijos?
10. ¿Platica sobre la importancia de la responsabilidad con sus hijos?

APENDICE 10

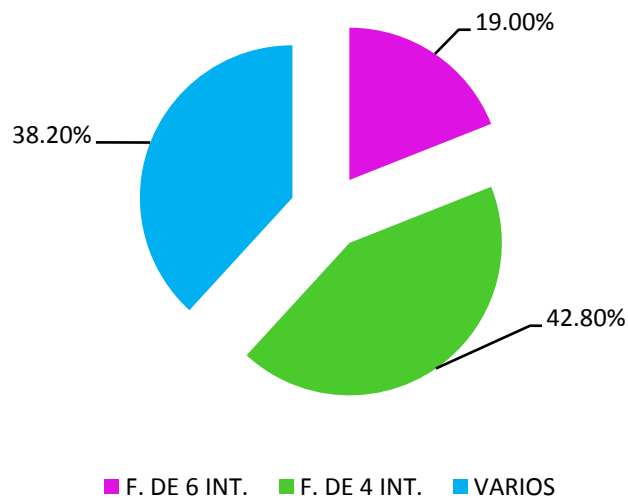
EXISTE LA COMUNICACIÓN PADRE – HIJO PARA EXPLICAR SOBRE COMO SER RESPONSABLE.



APENDICE 11

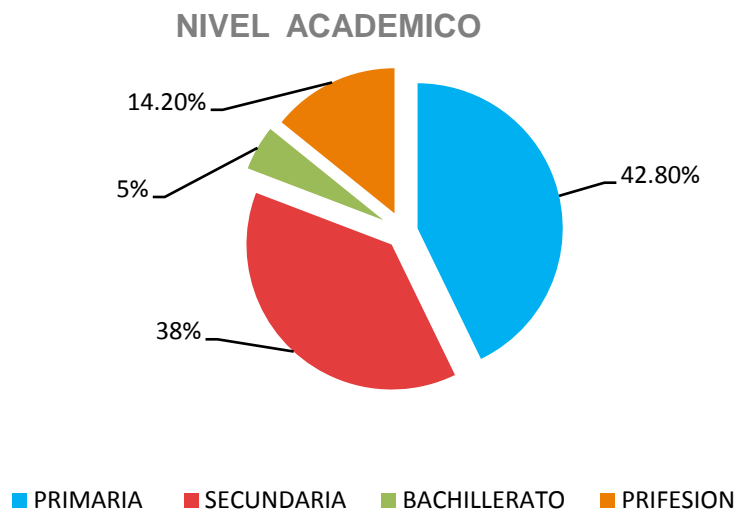
REPRESENTA LA INTEGRACION DE LOS MIEMBROS QUE FORMAN LA FAMILIA.

INTEGRANTES POR FAMILIA



APENDICE 12

MUESTRA EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS PADRES QUE INTEGRAN AL GRUPO ESTUDIADO



APENDICE 13

MUESTRA LOS RESULTADOS QUE REFLEJAN LA COMPARACION DEL ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA NARRACION DE DILEMAS MORALES COMO ALTERNATIVA.

■ ANTES DE LA APLICACIÓN

■ DESPUES DE LA APLICACIÓN

