



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212



“LA FORMACION DE VALORES EN 5º. GRADO
POR MEDIO DE DINAMICAS GRUPALES”

PROYECTO DE INNOVACION

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION

PRESENTA:

JORGE AUGUSTO QUEZADA ORDUÑA

TEZIUTLAN, PUEBLA, JULIO DE 2009.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212



“LA FORMACION DE VALORES EN 5º. GRADO
POR MEDIO DE DINAMICAS GRUPALES”

PROYECTO DE INNOVACION

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION

PRESENTA:

JORGE AUGUSTO QUEZADA ORDUÑA

TEZIUTLAN, PUEBLA, JULIO DE 2009.

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

A Dios gracias por la vida y ayudarme a no rendirme para permitir concluir una etapa mas de mi vida.

A mis padres con cariño admiración y respeto por su ánimo, comprensión y el total apoyo en todos los momentos de mi vida.

A mis familia con mucho amor, afecto por el gran apoyo incondicional que siempre me han demostrado.

A mis amigos por el apoyo y cariño que me mostraron.

A la profesora Roselia con cariño, respeto y admiración por haberme apoyado, en el desarrollo de este proyecto.

Y a los asesores por su profesionalismo y entrega que a lo largo de la carrera ayudaron en mi formación profesional.

INDICE

PAG

INTRODUCCION-----	6
CAPITULO I-----	9
CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL PROBLEMA-----	10
DIAGNOSTICO PEDAGOGICO-----	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	16
JUSTIFICACION-----	28
OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECIFICOS-----	22
CAPITULO II-----	23
DINÁMICAS GRUPALES DE ANIMACION PARA PROMOVER	
LA PRACTICA DE VALORES EN LA ESCUELA-----	24
CAPITULO III-----	28
LOS VALORES EN EL AMBITO ESCOLAR-----	39
APORTES SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO-----	35
TEORIA CONSTRUCTIVISTA-----	38
CAPITULO IV-----	47
PLAN Y PROGRAMA EDUCACION CIVICA 1993-----	48
CAPITULO V-----	52
LA PLANEACION DIDACTICA Y LA EVALUACION-----	53
CONCEPTO Y CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION-----	54
PLAN DE TRABAJO-----	58
CRONOGRAMA DE APLICACIÓN-----	63
PLANEACION 1-----	64
INFORME FINAL-----	118
RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS-----	127
CONCLUSIONES-----	129
BIBLIOGRAFIA-----	131
ANEXO-----	134
APENDICE-----	139

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El presente Proyecto de Innovación de Acción Docente surge a partir del problema de la falta de valores que se presenta en los alumnos de 5º. Grado de la Escuela Primaria "5 de Mayo" de la comunidad de Galvarino Barria Pérez y que ha representado un obstáculo para mejorar el aprendizaje relacionado con la asignatura de Educación Cívica, ya que la falta de respeto en las relaciones grupales, en el ámbito escolar y familiar a temprana edad puede afectar la vida personal y social, es por eso que se ve en la necesidad de planear acciones que contrarresten el problema detectado y que incluye el fortalecer los valores como son la responsabilidad, la amistad, la participación, el respeto y la autoestima.

Esta institución que pertenece a la zona escolar No.068 es una de las más renombradas y se ha ganado esta fama debido a la tenacidad del personal que labora, quienes se han esforzado por mejorar la calidad de la educación, es por ello que está considerada en la región como una de las escuelas con un gran nivel educativo. Por lo cual el problema que se ha detectado en el aula en el grupo de 5º. Grado es necesario que el docente trate de conocer las causas que han propiciado estos cambios en los alumnos y proponer estrategias en el trabajo grupal que permita mejorar el comportamiento del grupo que propicien cambios favorables en su conducta.

El tratamiento de los valores en la escuela primaria se considera importante llevarla a cabo ya que estará orientado a tomar conciencia tanto el profesor; como en los alumnos, proponiendo la formación de valores por lo que se pueden modificar comportamientos y actitudes que no son apropiadas; es importante revalorar la función del docente quien puede proponer alternativas que propongan formas de resolver los problemas que se presentan en el aula y que estén de acuerdo a las necesidades de los niños y al contexto donde viven.

Mediante la educación se transmiten conocimientos, se desarrollan habilidades y destrezas, integra y preserva los rasgos culturales, tradiciones, creencias y valores; la ética no puede estar al margen, siendo un aspecto significativo en la formación de valores de los alumnos, por lo tanto la labor del docente es propiciar un ambiente grupal que mejore las relaciones escolares. Es importante analizar los valores en función a la formación del niño en el ambiente escolar ya que permite comprender el proceso de socialización que se lleva a cabo involucrando la participación del docente y los alumnos en una convivencia armónica, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo está integrado por los siguientes apartados:

CAPITULO I: En este apartado se habla sobre el contexto que rodea a la institución y en especial al grupo, conocer el contexto social y cultural va a permitir ver de cerca los problemas que afectan a los alumnos y por tanto al aprendizaje ya que el aspecto social se relaciona directamente con el ambiente familiar y de la comunidad en que vive y en como vive debido a las ocupaciones de los padres de familia; las prácticas culturales influyen de manera notable en el comportamiento de los alumnos tanto en su casa como en la escuela.

También contiene el diagnóstico pedagógico cuyos datos se obtuvieron al aplicar varios instrumentos como el diario de campo, la observación dentro y fuera de la institución, cuestionarios aplicados a los padres de familia y a los profesores que se encuentran en esa institución; se incluye el planteamiento del problema, esto quiere decir que en base a los datos del diagnóstico se confirma mediante una recopilación mas detallada las características del problema. La justificación; ésta tiene como finalidad dar a conocer los hechos o razones del por qué se toma el problema de la falta de valores y lo que se quiere lograr por lo que se proponen las dinámicas de animación grupal como estrategia que le ayuda al docente a conocer en los alumnos su forma de pensar y de comportarse, lo que les agrada o no les agrada, dentro del salón de clases ayuda a propiciar una participación grupal, ya que gracias al juego el niño desarrolla habilidades y actitudes que le

beneficiarán en la práctica de valores. Por último en este apartado se habla sobre el Objetivo General y Objetivos Específicos; éstos tienen como finalidad dar a conocer lo que se pretende lograr dentro del trabajo y las actividades realizadas.

CAPITULO II: Este apartado lleva el nombre de la alternativa que es en este caso: “Las dinámicas grupales de animación para promover la práctica de valores en la escuela”, se toma en cuenta este tema ya que dentro de la Educación Cívica, se hace mención que para lograr una mejor enseñanza-aprendizaje de los contenidos que se pretenden enseñar es necesario tener en cuenta el juego como parte fundamental para el proceso del alumno.

CAPITULO III: En este capítulo se abordan los fundamentos psicológicos sobre el desarrollo y el aprendizaje del niño desde la teoría de Vygostky; en la teoría pedagógica se considera al constructivismo para sustentar las relaciones entre el docente, los alumnos y los contenidos del programa; también se retoman los conceptos más importantes de lo que es un valor, características, beneficios, que va de la mano con lo anteriormente mencionado.

CAPITULO IV: En este apartado de manera muy general se trata sobre el Plan y el Programa de Educación Cívica, orientación y propósitos, aspectos que contiene y formación de valores.

CAPITULO V: Dentro de este capítulo habla sobre los fundamentos teóricos de la Planeación Didáctica y la evaluación; se incluye el Plan de Trabajo, el Cronograma de aplicación, las planeaciones y sus correspondientes instrumentos de evaluación así como el Informe General.

Se incluye el Apartado de Recomendaciones y Perspectivas así como las Conclusiones derivadas del trabajo realizado en el grupo. La Bibliografía es parte importante de este Proyecto de Innovación ya que ha servido para fundamentarlo apoyado con autores sobre los temas abordados. En el Apéndice se encuentran documentos elaborados por el docente que son parte de este trabajo recepcional.

CAPITULO I

CAPITULO I

CONTEXTO SOCIO CULTURAL DEL PROBLEMA

La comunidad de Galvarino Barría Pérez que pertenece al municipio de San Rafael del Estado de Veracruz fue fundada el 24 de septiembre de 1963, lleva el nombre en honor al Lic. Galvarino Barría Pérez, quien fuera ex diputado local por el VI distrito electoral, fue oficial mayor de la Liga de Comunidades Agrarias del Estado de Veracruz, fue asesinado en 1976 en una comunidad conocida como Ursulo Galván, por eso es conocido como Ejido Galvarino Barría Pérez en reconocimiento a él, por haber luchado con los campesinos para lograr las tierras.

La ocupación de sus habitantes y principalmente las fuentes de trabajo los obtienen del cultivo de cítricos, caña de azúcar, maíz y frijol, los dueños de estos cultivos contratan a gente para hacer los cortes de los productos ya mencionados cabe aclarar que entre estos trabajadores hay padres de familia y alumnos de la Escuela Primaria "5 de Mayo" los cuales faltan a sus clases para ir a trabajar y obtener recursos económicos que ayudarán en el sostenimiento familiar y de sus estudios, por lo que desatiende el aprendizaje escolar. El empleo se basa principalmente en lo anteriormente mencionado, pero no todos los habitantes de esta comunidad se dedican al trabajo del campo sino también hay personas que participan en diferentes actividades económicas como son: Empleados de abarrotes, tortillerías, verdulerías, así como choferes que pertenecen a la flotilla de taxis que ésta conformada alrededor de 30 unidades ésta se encuentra en el pueblo vecino (Puntilla Aldama), también se cuenta con el paso de una línea de transporte llamada Costa Esmeralda por medio de lo cual los habitantes se trasladan a diferentes puntos de la región, la comunidad de Galvarino Barria cuenta con todos los servicios como son luz eléctrica, agua potable, líneas telefónicas y drenaje.

De acuerdo a los resultados del Censo General de Población y Vivienda, el Censo General del 2005 cuenta con un total de 300 habitantes, con un porcentaje de migración del 5%.

En el aspecto cultural, de un tiempo a esta fecha, se ha observado que imperan diferentes religiones como la católica, espiritista, evangélica y testigos de Jehová que con sus prácticas interfieren en la labor que realiza la escuela, excepto la católica, las demás sectas llamadas protestantes inculca a sus fieles que no deben hacer honores, ni participar en los actos como desfiles, bailables, poesías alusivas, etc., cuando la institución realiza un evento cívico, ésto hace que los docentes al no participar los alumnos les registren calificaciones reprobatorias, como los consecuentes problemas para los alumnos y también para los padres de familia por la nula colaboración de estas actividades.

En el ámbito político, los partidos organizados en este lugar mediante sus actividades en tiempos de campaña de alguna manera propician que los alumnos no asistan a clases, pues cuando llevan a cabo reuniones y manifestaciones para obtener votos a favor, atraen la atención de la comunidad regalando despensas, cuadernos, gorras, playeras, etc., como propaganda política y los alumnos prefieren asistir junto con sus padres que ir a sus clases perjudicando su aprendizaje y el consecuente retraso para el maestro en cuanto a los contenidos a tratar.

La escuela juega un rol vital en la consecución y mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje. Este papel requiere que ayude a las personas a adquirir el conocimiento y capacidad apropiados que se necesitan para participar como ciudadanos en una sociedad democrática y mantener la conservación o mantenimiento social de la escuela. La educación es un soporte de la sociedad; es a través de ella que se ponen en práctica los valores, tanto en la casa como en la escuela se generan conductas de agresividad en los niños y ése es el punto de partida de este trabajo.

El comprender por qué se relacionan así, cómo se puede solucionar el problema desarrollando en ellos una reflexión sobre su actuar y los beneficios

que esto conlleva, además de una reflexión crítica como docente al interior del aula considerando las circunstancias desde donde se realiza.

La comunidad de Galvarino Barría, dentro del aspecto educativo, cuenta con un Preescolar y la Escuela Primaria “5 de Mayo”, los alumnos de otro nivel educativo (media superior y superior), asisten a otras instituciones más cercanas a la comunidad, como lo es Puntilla Aldama, Potrero Nuevo, San Rafael y el Municipio de Martínez de la Torre.

La Escuela Primaria “5 de Mayo”, ubicada en la misma zona, con clave 30DPR0255S, cuenta con todos los servicios públicos, está estructurada con 4 salones de clases con una dirección, con un director, es quien se encarga de organizar las actividades escolares de los alumnos, cuenta con 7 maestros estos maestros están divididos de acuerdo a los turnos (vespertino, matutino), con intendente que es el encargado de que la institución se encuentre limpia, la institución cuenta con material didáctico completo, con patio, con cancha para hacer honores patrios, por lo cual su organización es completa y además se imparte desde primero hasta sexto grado; también cuenta con pupitres, binarios y escritorios en regulares condiciones, el programa de enciclomedia en el cual se trabaja con el grupo.

El grupo de Quinto Año está constituido por 24 alumnos, 14 de los alumnos son mujeres, 10 son varones, hay que considerar que los alumnos en un 80% se comportan de muy mala manera, esto se debe a que los padres no les inculcan una formación de valores, son muy interactivos, dentro del salón de clases, los niños juegan, gritan, a veces corren, pelean, se faltan al respeto, entre otras cosas más, en ocasiones dentro del aula se realizan actividades como lo son las de los niños, pero cabe señalar que dentro de estas actividades hay muy mala actitud de ellos, dentro y fuera del salón de clases y de la institución, es por eso que es necesaria la formación de valores.

Dentro del marco de la práctica docente se hace una reflexión, mencionando desde lo general a lo particular, así como la actitud crítica que debe prevalecer en el docente en busca de favorecer el desarrollo integral del alumno.

Se aborda el tema de los valores porque su implicación en la educación, se considera importante llevarlos a la práctica como una necesidad de lograr un ambiente propicio en el salón de clases, así mismo la relación que existe entre éstos y la moral.

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

Actualmente las instituciones educativas en México, particularmente las que se ubican en el nivel básico, han puesto un énfasis especial en el aspecto axiológico dado que es una de las necesidades que la propia sociedad demanda. Uno de los propósitos de la educación primaria es recuperar los valores morales, que lentamente se han dejado de poner en práctica, de tal manera se está formando una sociedad que vive para servirse de los demás y no para servir a sus semejantes.

El diagnóstico pedagógico tiende a verificar mediante la observación los problemas significativos que se están dando en la práctica docente, para lo que hay que ubicarse en el contexto escolar y observar continuamente dónde se presentan los problemas para abordarlos y proponer soluciones. La finalidad de elaborar el diagnóstico pedagógico sobre el problema que se presenta en el grupo de 5° año de la Escuela “5 de Mayo” es conocer mediante los datos las características y proponer una alternativa didáctica en el aula.

Los instrumentos que permitieron conocer el problema fueron la entrevista (tanto a la comunidad y a los padres de los propios alumnos), la observación participante, diario de campo. (Ver Apéndice 1).

Estos instrumentos permitieron dar o conocer que dentro del grupo existen diversos problemas en el proceso enseñanza – aprendizaje, entre ellos se encuentran la multiplicación, la resolución de problemas, la redacción, valores y la ortografía entre otros, pero al analizar los instrumentos se detectó

que la evolución de la sociedad y su propia dinámica obligan a los padres de familia a integrarse a ella descuidando enormemente la formación y el desarrollo de los valores en los hijos, ya que tanto el padre como la madre deben de contribuir al sustento familiar. Resultados. (Apéndice 4 Figura 1).

PROBLEMAS DENTRO DEL AULA.

1. Valores.
2. Resolución de problemas.
3. La redacción.
4. Ortografía.
5. Multiplicación.

También se realizaron actividades mediante el juego, donde se pretendía que los niños tuvieran un comportamiento, una actitud más positiva, pero al hacer las actividades los niños respondían de una mala manera y hacían las actividades con poco respecto hacia sus demás compañeros, también se realizaron actividades fuera del aula y en el alumnado el 85% de los alumnos se comportaba de mala manera con una falta de valores, esto llevó a observar que los valores no se daban del todo bien.

Para efectos de ubicar el problema, se recurre a los elementos: objeto-sujeto de investigación, su ubicación geográfica y la temporalidad que justifique el límite; se detecta el problema en un principio por medio de la observación (diario), ya que el niño dentro de la institución tiene casi el mismo comportamiento que fuera de ella; dentro del aula se comporta mas o menos bien mientras que el profesor no lo vea ni lo oiga pero afuera en el contexto social se comporta con una actitud bastante grosera.

Para complementar aún más el estado del problema se observó a los niños dentro y fuera de la institución para poder ver cuál era su comportamiento y se observó que fuera de la institución el comportamiento de los niños era peor, esto fué preocupante ya que al resolver o al realizar la actividad se observa su comportamiento. (Apéndice 5 Figura 2)

Uno de los motivos registrados de las entrevistas y las observaciones es en el hogar como un 75 o 80 % de los niños no le ponen mucha atención, los padres de familia algunos se comportan de mala manera, con muy poca comprensión y no ayudan a sus hijos, esto se da en un 75%.(Ver Apéndice 2). Las entrevistas a los padres de familia sirvieron para observar la cantidad del tiempo que le dedican a sus hijos, el lenguaje que ocupan el comportamiento de ellos mismos.

Por otro lado los momentos que llegan a compartir en unión familiar, lo hacen satisfaciendo las necesidades de los padres sin tomar en cuenta su opinión. Del mismo modo se observa un esquema semejante difícil de romper en la práctica docente debido a que se da prioridad a las asignaturas de Español y Matemáticas, en un segundo plano dejan las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia, Geografía, sin embargo la asignatura de Educación Cívica queda marginada u olvidada, sin darse cuenta que un buen aprovechamiento del tiempo dedicado a esta asignatura debe ser la base para un mejor acercamiento.

El problema se manifiesta en gran parte dentro del salón de clases. ¿Pero cuál es el motivo de esta falta de valores (respeto) (comportamiento) en los niños? Se llevó a cabo una actividad en donde se promovió la formación de valores donde se trató de promover en los niños el valor del respeto, para así poder lograr un mejor nivel académico y un mejor rendimiento escolar para el beneficio de la institución. Cabe mencionar que dentro del aula se pone de manifiesto que los alumnos no están dispuestos a cooperar con sus compañeros, aún dependiendo de la situación que lo amerite.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de realizado el diagnóstico pedagógico del problema (75 al 80 % de los niños) y en base a experiencias profesionales previas se detecta que la falta de valores morales tiene diferentes causas u orígenes que son determinantes.

No obstante también influye la formación del maestro, ya que si éste tiene una educación tradicional, la forma de tratar con los alumnos será igual, y no habría ningún beneficio, pero no hay que olvidar que hoy en día como profesor este preparado y actualizado y ponerlo en práctica para así poder lograr una mejor enseñanza.

No hay que olvidar que es por medio de la Educación Cívica principalmente, que el docente debe promover el conocimiento y la comprensión de todas y cada una de las normas que regulan la vida social, así como la formación de los valores que permitan al individuo desenvolverse de una manera afectiva. Aquí es importante enfatizar que esta tarea no le corresponde únicamente a la institución escolar, sino que debe asumirse con igual compromiso por la familia y la propia sociedad.

(TEJADA JESUS, 1995 p.7) dice que dentro de la práctica docente se puede dar cuenta que la asignatura de Educación Cívica es “totalmente sistemática” y el tema de los valores se aborda únicamente como se va presentando, ya se da entre los conflictos entre los alumnos, que en la mayoría de los casos el docente es un opresor que impone las reglas sin permitir al alumno analizar hechos que le ayuden a establecer sus propios criterios. En general los temas de Educación Cívica se llevan a cabo de manera expositiva por parte del docente, abusando de su papel y argumentando que no cuenta con los apoyos necesarios para impartir la asignatura delegando responsabilidades y en ocasiones sin asumir la propia.

Respecto al docente dentro del grupo ha estado utilizando estrategias pedagógicas, pero los alumnos en el salón de clases tienen una actitud muy diferente a otros salones, la mayoría de las veces mantienen un comportamiento inadecuado ya que el maestro los pone a hacer trabajos y los alumnos lo hacen pero de muy mala manera.

Fuera del aula, se realizó una actividad con fines de observar el comportamiento del grupo lo que permitió conocer que se comportan de una

manera irrespetuosa, dicen groserías, son muy indisciplinados entre otras cosas, se obtuvieron los siguientes resultados entre el 80 y el 85% manifiestan conductas inadecuadas.

Dentro del aula se realizaron actividades (observación, entrevistas, actividades, juegos), en donde se pretendía que los niños tuvieran un comportamiento y una actitud más positiva, pero al hacer estas actividades el 80% de los niños respondían de una mala manera y hacían las actividades con poco respeto hacia sus demás compañeros, esta actividad se trató del juego de los encantados. Pero al realizar esta actividad los niños mostraron un mal comportamiento, entre ellos no se respetaban, insultaban (no todo el tiempo), empujaba-golpeaba a sus compañeros, si quería seguía jugando si no entre otras cosas más. Todos esto hace que el niño se vea afectado en su aprendizaje, ya que el niño dentro del salón de clases no pone atención, juega, eso hace que perjudique su enseñanza y en su calificación.

Estas actividades permitieron ver el comportamiento de los niños, dentro de la institución y el salón de clases:

- Mala conducta dentro y fuera del aula.
- Falta de valores de respeto al docente.
- Que los padres de familia algunas veces ellos los provocan.
- Los alumnos se comportan de mala manera con sus padres.
- Se pelean entre sí.
- Se faltan al respeto entre ellos mismos.
- Los alumnos desconocen muchos de los valores positivos.
- Los padres de familia desconocen los medios para ayudar o apoyar a la formación de valores en sus hijos, como base para mejorar su comportamiento dentro del aula escolar.
- Los maestros entrevistados argumentan que la falta de valores es realmente un problema reflejándose en el comportamiento de los niños.

Los resultados de las entrevistas y las observaciones son que al 75 u 80% de los niños, los padres de familia no le ponen mucha atención; el 65 % de los padres de familia se comportan de mala manera con sus hijos y esto

hace que el niño pierda el interés en la escuela; también el padre de familia no ayuda a sus hijos en sus tareas escolares esto se da en un 75%.

En base a los resultados obtenidos el problema que está afectando la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de quinto grado grupo "A" de la comunidad de Galvarino Barría Pérez Veracruz consiste en una falta del valor respeto.

JUSTIFICACION

El presente trabajo encuentra su razón de ser, cuando en los alumnos se manifiesta una conducta que no está de acuerdo con las normas o roles que la propia sociedad ha establecido. Hay que transformar la educación actual para que sea formativa, como se pretende llevar a cabo según el plan de estudios y los programas vigentes para la educación primaria, pero termina siendo informativa, ya que los docentes no cambian su papel tradicionalista, por lo cual el alumno carece de las bases fundamentales que le ayuden a formarse como un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, así como un individuo respetuoso y tolerante con sus compañeros.

Cabe mencionar que los valores son fuente de vida, que guían a la autoestima que da seguridad y confianza a la sociedad, siendo la parte central de toda organización o institución. Cuando se interactúa se comparten valores demostrando en el menor de los casos lo mejor de uno mismo hacia los demás.

En la escuela se debe hacer prevalecer una cultura de valores, como son: el respeto, la responsabilidad, la amistad, la participación, cooperación, autoestima y el amor entre otros, en una convivencia formal, integrada y con la participación de niños y profesores.

Como menciona el enfoque de la asignatura de Educación Cívica éste dice que es un proceso dentro del cual el desarrollo que siguen los alumnos exige una debida canalización de sus valores y actitudes; el programa es para

que el docente proponga estrategias y que le de continuidad y fortalezca la formación del individuo.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, el constructivismo propicia la reflexión en el niño; con la finalidad de que los contenidos se transmitan y sean significativos, en el juego están inmersas reglas a seguir, siendo una actividad que permite al niño la construcción del conocimiento desarrollando su inteligencia, la creatividad, la memoria e imaginación; en situaciones de interacción social.

Lamentablemente se ve como con el paso del tiempo la pérdida de valores se refleja más y más entre los alumnos entorpeciendo las relaciones que se dan con sus compañeros.

La formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación pública mexicana. Obedece a la necesidad de no sólo difundir los conocimientos básicos sino también a la formación de los nuevos ciudadanos. Así en la historia de nuestro país la escuela ha contribuido a la formación de valores como la justicia, la tolerancia, el patriotismo entre otros, por el hecho mismo de su existencia como posición social o creencias religiosas y mediante el logro de otros propósitos, como la difusión de la lectura, el conocimiento de la Geografía o de la Historia.

Los problemas sociales actuales, el surgimiento de signos de descomposición social en distintos sectores de la población, así como la necesidad de fortalecer la vigencia de derechos humanos, el respeto de la legalidad, la democracia y, en conclusión de mejorar la convivencia social hacen indispensable prestar mayor atención a la formación en valores por lo que se ha decidido proponer las dinámicas grupales de animación para promover el respeto como valor en los niños de quinto grado de educación primaria, de la Escuela "5 de Mayo".

Es importante que la escuela consolide mediante la práctica, los valores y actitudes tales como: el respeto, honradez, libertad, etc., los cuales le permitan al niño tener, una mejor relación interpersonal con los demás, esto le

ayuda en la vida social y la formación de valores y actitudes que le permiten integrarse en la sociedad y mejorar su comportamiento social, ya que promueve el desarrollar en el alumno las actitudes que se manifiestan en sus acciones y las opiniones que formulan espontáneamente de los hechos o situaciones de que se enteran.

Es por ello que se tiene el propósito de promover dentro de la escuela los valores, en el salón de clases y en la vida normal de los alumnos y alumnas. También mejorar las actitudes que ponen de manifiesto durante los juegos en el recreo, ya sea al no respetar a sus iguales o a las personas mayores, al mostrar mayor interés en las cosas materiales, al darles valor a las personas por lo que tienen y no por lo que son.

Se pretende despertar el interés entre los docentes por este tema de los valores, ya que esto impactará en los educandos sobre el significado de crear actitudes y valores a favor de todos. Un elemento principal es fortalecer los valores morales que han pasado a un segundo término dentro del plano educativo, son indispensables para cualquier persona y sociedad, los cuales les permiten una mejor relación consigo mismo y con los demás.

Se ha elegido el Proyecto Pedagógico de Acción Docente ya que se considera necesario este tipo de proyecto porque se adapta al problema, ya que se entiende como una herramienta teórico-práctico, que permite una vez detectado el problema pasar a la construcción de una alternativa didáctica que le permita al docente tratar de resolverlo; este tipo de proyecto pretende favorecer la formación en los niños de quinto grado de primaria mediante la práctica de valores. “El Proyecto Pedagógico de Acción Docente permite al docente conocer más al niño, los métodos de enseñanza que está utilizando, esto ayuda al docente que conozca más su práctica, sea más constructivista, tenga una mejor relación con el niño y mejore su práctica docente, para que así mejore el nivel académico y mejore su práctica docente y ayude al niño ampliar sus conocimientos para el bien de ellos”. (Marcos Daniel Arias., 1985, pp. 42.).

Este tipo de proyecto permite abordar problemas como:

- Los procesos que se dan a nivel grupo escolar alejados de los contenidos escolares.
- Los estudios de los niños en el salón de clases, que tienen que ver con sus aprendizajes y desarrollo. Esto puede ser respecto al desarrollo integral de su personalidad o en lo afectivo, cognoscitivo, psicomotor o social.
- A las interacciones entre el profesor y los padres de familia, (ya sean sociales, afectivas o cognoscitivas), que afectan el aprendizaje de los alumnos.
- Aquellas situaciones relacionados con la gestión escolar a nivel aula.
- La participación familiar en el grupo escolar, así como la práctica docente en la comunidad, el colectivo escolar y las clases.

De acuerdo al problema planteado será abordado para mejorar las conductas de los niños a través de la adquisición y aprendizaje de los valores, como normas que sustenten su comportamiento y el de sus familias en ciertos casos. Hay que tener en cuenta que mediante el proyecto de innovación se pretende mejorar las interacciones entre el profesor, los alumnos con la participación de los padres de familia.

OBJETIVO GENERAL

Lograr que los alumnos de Quinto Grado Grupo "A" de la Escuela Primaria "5 de Mayo" de Galvarino Barría Pérez, Ver., mejoren la formación de valores mediante las dinámicas grupales de animación en el ciclo escolar 2008-2009.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Favorecer la formación de valores en los alumnos mediante la puesta en práctica para que conozcan el concepto de los valores.
- Conocer la importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

- Propiciar el uso de normas establecidas dentro de la sociedad.

- Conocer la importancia de los valores, aclarar los valores que se aplican en las relaciones humanas analizar los efectos que causan los valores en un grupo, las reglas y normas para la convivencia social.

- Conozcan la participación de los ciudadanos, (reglas, normas), dentro de la sociedad

- Propiciar la importancia en acciones educativas dentro del ámbito escolar y familiar, a través de actividades y escritos donde se tomen en cuenta el ámbito escolar, familiar, normas, entre otras opciones.

- Propiciar en los niños la práctica de valores, normas, reglas, dentro en diferentes ámbitos con el fin de que conozcan y comprendan la importancia de ello, para que puedan mejorar su comportamiento.

CAPITULO II

CAPITULO II

Dinámicas grupales de animación para promover la práctica de valores en la escuela

En la actualidad, la Secretaría de Educación Pública da a conocer a los docentes nuevas estrategias didácticas a manera de sugerencia para conseguir que se logre satisfactoriamente el aprendizaje en los alumnos para que el niño amplíe sus conocimientos, esto implica trabajar de manera diferente para lograr un cambio en la práctica docente.

Es por ello que se propone la siguiente alternativa: LAS DINAMICAS GRUPALES DE ANIMACION, ya que tienen como punto principal que el niño interaccione, logre y forme una actitud y que amplíen sus conocimientos para que así desarrolle sus habilidades, para que logre comprender y practicar los valores buscando mejorar las relaciones sociales entre los alumnos.

Para aplicar las dinámicas grupales, es necesario:

- Adaptarlas y recrearlas de acuerdo a las circunstancias o situación - problema que se confronta y especialmente, de acuerdo a las características del grupo. El implementar técnicas adaptadas a las circunstancias es la forma más eficaz de utilizarlas.
- Ninguna técnica puede aplicarse en toda circunstancia, por lo cual es muy recomendable las técnicas más adecuadas.
- No aplicarlas de manera rutinaria. el puro formalismo las vacía de espíritu y significado.

Hechas estas consideraciones de tipo práctico en lo concerniente al uso de las técnicas grupales, ¿Cómo elegir la técnica adecuada? Como ya se mencionó, no hay una técnica más adecuada en abstracto, de ahí que es de suma importancia elegir la técnica para cada caso. Además al tratar con la formación

de los valores, esto ayuda a que los niños establezcan un vínculo sólido con la familia, amigos y comunidad, etc., que mantengan reglas y principios claros de conducta dentro de la unidad familiar, influenciando a los miembros de la familia.

Por esta razón se observó que el maestro no utiliza las dinámicas o juegos dentro o fuera del aula con los estudiantes olvidando que los alumnos son niños, ya que siempre disfrutan cuando participan jugando, realizando estas dinámicas el niño manifiesta otras actitudes que le permiten continuar las clases; porque en estas actividades se están aprovechando y retomando los valores de cooperación, solidaridad y convivencia. Para el aprendizaje de los alumnos sobre valores antes de empezar algún tema es necesario preguntar a los niños sobre lo que hizo el día anterior, para que así los niños digan lo que hicieron y así surja una lluvia de ideas para tomarlas como punto de partida, porque también es importante darle la palabra a los niños a que piensen, critiquen y reflexionen sobre lo que hacen. Se utilizó el patio cívico y el salón para realizar las dinámicas de juego para que no se les hiciera tediosa la clase, también se utilizan otros materiales como láminas sobre los valores, libros de texto, libreta, lápiz y colores.

Durante la práctica en el grupo se ve la falta de valores, los principales componentes que entran en la formación de valores son: los contenidos del programa, los alumnos, el docente, los padres de familia y posteriormente maestros., los alumnos deben de ser enseñados con buenos ejemplos y acciones ante la sociedad.

La importancia de trabajar con la formación de los valores como el respeto y la responsabilidad con los alumnos, lleva a asegurar un mejor compromiso de los educandos dentro del ámbito escolar y por consiguiente dentro de su comunidad. El niño por naturaleza es inquieto, poco tolerante con los demás, le gusta mucho el juego, no le gusta trabajar, etc.

Entonces es ahí donde entran las dinámicas para transformar esa concepción de los niños, debe ser poco a poco saber aplicar estrategias que

involucren a todos los alumnos del grupo para que sean conscientes de sus actos y en la medida en que se fortalezcan sus valores y principios se verán beneficiados en la convivencia con su familia, los amigos y la comunidad.

La relación entre compañeros y la relación entre el maestro el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego y los métodos pedagógicos que se ocupan en la enseñanza-aprendizaje, todas estas actividades escolares que se realizan dentro de la institución y a las que se realizan fuera de la institución son espacios para la formación de valores, porque ellas permiten darse cuenta del comportamiento del alumno su forma de ser, su actitud entre otras muchas cosas más. Por esta razón, la escuela es el gran agente socializador para desarrollar valores en los alumnos y para la superación personal, se sabe que no es fácil educar con el ejemplo, pero poco a poco se puede llegar a lograr los cambios.

Las dinámicas grupales permiten normalmente conocer las actividades agradables que ayudan a los niños, para ampliar más sus conocimientos, ayudan a propiciar la participación grupal, éstas tienen como finalidad trabajar dentro del aula, ya que ayudan a resolver los problemas a los que se enfrenta el docente o a los problemas que los alumnos se enfrentan en la vida cotidiana, también este tipo de forma de trabajar permite o propicia un cambio en el comportamiento o la actitud del alumno, mostrando confianza, libertad y compañerismo entre los sujetos que los rodean (dentro y fuera de la institución) que participan en su relación.

ENRIQUE GARCIA (200, 2; ed.) dice que si el niño jugando con su cuerpo y con los objetos desarrolla sus habilidades físicas y logra formar con la práctica las huellas mentales de su experiencia, pronto hará de estos conocimientos su propio motivo de juego.

El juego tal y como lo ve Huizinga (1938) es actividad voluntaria que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales, según unas reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, es una acción que

tiene su fin en sí misma y va acompañada de tensión y de alegría, por lo tanto es una herramienta más que válida para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en las escuelas, contribuyendo en su acción a alcanzar las finalidades educativas. Pero, ¿Cómo debe ser ese juego para que sea realmente educativo? es muy importante saber jugar, porque jugando se descubren habilidades y se puede crecer como personas.

Para aplicar dinámicas grupales, se debe tener en cuenta:

En cada caso concreto hay que adaptarlas y recrearlas de acuerdo a las circunstancias o situación - problema que se confronta y especialmente, de acuerdo a las características del grupo. El saber elegir técnicas adaptadas a las circunstancias es la forma más eficaz de utilizarlas.

Ninguna técnica puede aplicarse en toda circunstancia, por lo cual es muy recomendable "no aficionarse" a una o dos técnicas que se conocen y se saben aplicar con eficacia; para cada caso hay que buscar la o las técnicas más adecuadas. Sin embargo, existen algunos criterios o factores que hay que tener en cuenta para esta elección y que deben utilizarse cada vez que haya que seleccionar una técnica entre varias, a saber:

- Los objetivos que se persiguen.
- La madurez y entrenamiento del grupo.
- El tamaño del grupo.
- Según el ambiente físico.
- Las características del medio externo.
- Las características de los miembros.
- La capacidad del conductor.

CAPITULO III

CAPITULO III

Los valores en el ámbito escolar

Dentro del ámbito escolar es necesario desarrollar e inculcar la formación de valores para que las actividades se desarrollen en un ambiente de armonía y respeto, lo que permitirá lograr elevar en gran medida la calidad de la educación.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no se podría enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

¿Qué se entiende por valor? “Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y han sido abordados desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.”(Álvarez de Sayas Carlos, 1999 .Educación para la Vida)”.

Los valores son las características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores y han relacionado éstos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Los valores pueden ser de dos tipos: morales y no morales. Los valores morales como la responsabilidad y la honestidad, implican una obligación, dice lo que se debe hacer. Se pueden asociar a principios éticos, la verdad, las virtudes humanas son disposiciones del entendimiento y de la voluntad, las cuales se pueden asociar al comportamiento. Los valores no morales expresan valoración subjetiva por ciertos bienes o actividades.

Los valores son creaciones humanas que sólo existen y se realizan en el hombre y por el hombre. Los valores son objetivos, pero su objetividad es humana y social.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas; las personas buscan satisfacer dichas necesidades. Estas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás. Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores

económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que se tiende a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí se encontrarán valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: Son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor, por ejemplo; un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobrevivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Los valores morales. Como ya se mencionó son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará partícipe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarse eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a fortalecer personas valiosas para el bien de la sociedad.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

Los valores y la educación. Dentro de la vida cotidiana se le da significado a situaciones, en la medida que responde a necesidades y estas se convierten en patrones de comportamiento. Las características del valor, afirma Cajamarca Carlos, (Pág. 92) son:

Histórico.- El significado de la existencia está ubicado dentro de una época determinada.

Real.- La mayoría de nosotros le damos valor a objetos.

Bipolar.- Todo valor se mueve dentro de polos negativo y positivo o antivalor, como se ve actualmente sobre todo en los medios de comunicación.

Jerárquico.- Los valores tienen una escala de importancia como lo bueno, los valores significan algo bueno para quien los adopta.

Patrón de comportamiento.- Es la razón de ser y hacer de la persona que lo adopta.

La escuela da al ser humano las herramientas para que se realice como persona individual y socialmente, se le estimula en varios contextos así el niño desarrolla sus habilidades y capacidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La escuela da al ser humano las herramientas para que se realice como persona individual y socialmente y se le estimulan en varios aspectos, así el niño desarrolla sus habilidades y capacidades practicando valores que no se pueden dejar al margen de los procesos de formación en las escuelas. Es la familia la que transmite valores, sin embargo en esta época están descuidados y es la escuela quien debe abocarse a mantenerlos vigentes, por medio de la práctica y la clarificación considerando que el mensaje más importante va en las estructuras, en la organización. Si se pretende formar hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar y de controlar el poder.

Mediante la educación en valores, se adoptan de acuerdo con el desarrollo y formación personal, aquí influye la educación que se trae del hogar y la influencia del medio que les rodea.

Los valores que se destacan en este trabajo son los éticos y morales como son: el respeto, no olvidar que dentro de este valor en ciertos casos se toma en cuenta lo que es la libertad y la tolerancia, la justicia, la igualdad, entre otros más.

EL RESPETO: Es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es

respeto, es por demás difícil, pero se puede ver donde se encuentra. El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque se critica que está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para la sociedad; está bien los que están de acuerdo con lo que la gente opinen, sino lo está; crees que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que las personas son los portadores de la verdad, hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar en los demás.

“La formación de valores que se imparte en la escuela no puede ser solo teórico sino teórico–práctico, los estudiantes forman sus actitudes y conducta, teniendo en cuenta sus vivencias y experiencias cotidianas. Desarrollar los valores personales sociales y trascendentes que los capacite para obrar en forma consciente”. Báez Fonseca, Julio (1996 edición 3ª)

La escuela por sí sola no puede resolver el problema de la formación de valores sino que es un problema social y todos los estratos sociales tienen que ponerse en función de lo que necesita precisamente la sociedad. En el Plan y programa se dice que es el proceso que a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación. En los alumnos se busca quienes comprendan y asuman como principios de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores solo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respeto a los hechos o situaciones de los que se enteran, por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere un tratamiento vivencial. La relación entre compañeros, y la relación entre el maestro el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma,

toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

APORTES DE DESARROLLO DEL NIÑO VIGOTSKY

Es necesario trabajar con contenidos programáticos, para lograrlo se debe estimular la inteligencia, llamar la atención del niño; la inteligencia es el estado de equilibrio hacia el que tienden todas las adaptaciones, con intercambios asimiladores y acomodadores entre el organismo y el medio que lo constituye, pues la inteligencia es una adaptación y toda adaptación implica una asimilación al objetivo, ya que la inteligencia no se da por tanteos, si no que se da por actividades elaboradas por el sujeto en base a sus experiencias pues su función principal es comprender e inventar (innovar) o construir estructuras de lo real.

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal, el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente, el entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).

El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

La Zona Proximal de Desarrollo (ZPD) es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

El ZPD es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dadas las condiciones educativas apropiadas, es con mucho una prueba de las

disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación obtenida en una prueba en la ZDP, maestro y alumno trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel la ZDP, incorpora la idea, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez, se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente, la clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP, que se modifica en tanto que éste desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos, al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor así, éstos aprenden a formular preguntas en clase. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades. La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo, así como trazar el futuro inmediato del niño y su estado evolutivo dinámico (Vigotsky, 1979).

Lo fundamental del enfoque de Vigotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento mismo como un producto social.

Las habilidades psicológicas: Primero se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos cada habilidad psicológica primero es social y después es individual, personal..

Vigotsky (1991) también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo: si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente, creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al razonamiento,

La teoría de Vigotsky se demuestra en las aulas que es donde se favorece la interacción social y los profesores hablan con los niños, utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, ahí se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito utilizando el diálogo entre los miembros del grupo.

TEORIA CONSTRUCTIVISTA

¿QUE ES EL CONSTRUCTIVISMO ?

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información.
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros. (Vigotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto. (Ausubel)

Concepción social del constructivismo. La contribución de Vigotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.

- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

Concepción psicológica del constructivismo. El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

Concepción filosófica del constructivismo. El constructivismo plantea que el mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que se han alcanzado a procesar desde las "operaciones mentales" (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial. La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es

esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas

Características de un profesor constructivista:

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

Se puede concluir que:

1.- La reforma educacional tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienen a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos.

2.- Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes.

3.- Para que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día deben conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de quienes son precursores en el constructivismo pues solo de esta forma tendrán una base sólida para su implementación.

4.- Cuando se habla de "construcción de los aprendizajes", se refiere a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.

5.- El profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.

6.- Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el profesor debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.

7.- El constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente a la educación, pero de acuerdo a lo leído y a la experiencia personal, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente.

El juego y su importancia pedagógica. Uno de los medios más importantes para la educación, es en primer orden el juego, por consiguiente al plantear estas interrogantes de qué juega el niño, cómo juega y que se le enseña a jugar es de gran importancia; a la actividad lúdica en este caso no se le está considerando como un objetivo, sino como un medio de educación, que puede resultar exitosa si se tiene en cuenta que es la actividad propia del niño y que por medio de ella el niño ejercita su agilidad física, sus representaciones y su pensamiento, también adquiere experiencias de las cosas que manipula y del medio en que juega, aprende a coordinarse y a cooperar con sus semejantes.

Es necesario considerar los siguientes aspectos al utilizar el juego como medio del trabajo educativo:

1. Analizar aquellas condiciones pedagógicas que contribuyen a poner de manifiesto las causas que motivan el juego en el propio proceso de educación.
2. Seleccionar el contenido típico característico de los juegos que respondan a las demandas cognoscitivas de los niños de una edad determinada, que proporcione un fundamento real para educar los intereses y los sentimientos morales.
3. Estudiar las vías y formas de vinculación de las cualidades del colectivismo, buscar los métodos para desarrollar en el niño la capacidad de jugar solo, con otro y conjuntamente con muchos niños.

4. Vincular las particularidades de la conformación del proceso pedagógico en las diferentes etapas evolutivas, de los procedimientos y formas de dirección, que creen la base para la formación óptima de los intereses lúdicos de los niños.
5. Analizar la especificidad de la dirección de la educación mediante el juego.

Es importante poseer un concepto de juego porque a partir de ahí va a depender la utilidad que se le dé cómo apoyo a la práctica docente, ya sea considerándolo como un recurso didáctico o como un medio terapéutico.

Vigostky, opina que no basta con definir el juego como una actividad placentera para el niño por dos razones:

- Porque existen muchas actividades que proporcionan al pequeño mayores experiencias de placer que el juego, por ejemplo el succionar un chupete aunque ello no lo sacie.
- Porque hay juegos en los que la actividad no es placentera en si misma por ejemplo, juegos que únicamente producen placer si el niño encuentra interesante el resultado.

Dice Brunner (1937, p. 45) que el juego proporciona placer incluso con los obstáculos que, con frecuencia se establece en el juego y proporciona un gran placer cuando se logra superar, a veces los obstáculos resultan necesarios pues sin ellos el niño se aburre enseguida.

Los símbolos adquieren su significado en la actividad, por ejemplo; unos pedazos de papel se convierten en billetes al jugar a la tiendita, una caja de cartón en un tren, etc. Al establecer criterios para distinguir el juego infantil de otras formas de actividad, es que en el juego se crea una situación imaginaria; en este sentido el juego con reglas contiene en sí ciertas reglas de conducta.

Por eso se dice que el juego no sucede al azar o por casualidad, al contrario, se desarrolla más bien en función de algo que se ha denominado escenario; siendo este una forma de idealización de vida.

La actividad lúdica se caracteriza por una pérdida de vínculo entre los medios y los fines. No es que los niños no perciban los fines, ni que dejen de utilizar los medios para llegar a ellos, sino que muy a menudo cambian estos fines para que encajen con medios que acaban de descubrir o modificar estos medios para que se adopten afines nuevos.

Una de las características del juego es que no está excesivamente vinculado a sus resultados. Los niños modifican aquellos que están tratando de lograr y permiten a sus fantasías que sustituyan esos objetivos; sí estas modificaciones no son posibles, el niño se aburre enseguida con la actividad.

Brunner (1972) argumenta que el juego es una proyección del mundo interior y se contrapone el aprendizaje, en el que se interioriza el mundo exterior hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo. En el juego se transforma el mundo exterior de acuerdo con los deseos, mientras que en el aprendizaje se transforma el ser humano para que se llegue a conformar mejor a la estructura de ese mundo externo. La primera divergencia entre los campos del significado y la visión suele darse en edad preescolar; en el juego el pensamiento está separado de los objetos y la acción surge a partir de las ideas más que de las cosas.

Al respecto Vigostky (p.158) menciona que “la esencia del juego es la nueva relación que se crea entre el campo del significado y el campo visual; esto es entre las situaciones imaginarias, que sólo existen en el pensamiento y situaciones reales.

Se considera que es buen juego aquel en el que los niños reflejan de modo independiente las relaciones humanas entre las personas, reproducen los fenómenos positivos de la contemporaneidad, se comunican entre sí amistosamente y manifiestan iniciativa.

Anna Freud, argumenta que “el niño considera a los otros niños como socios y objetos con derecho propio a quienes él puede admirar, temer o competir con ellos, a los cuales ama u odia, con cuyos sentimientos se identifica, cuyos deseos reconoce y a menudo respeta y con quienes puede compartir posesiones sobre la base de igualdad”: (Freud Anna, 1991, p. 67).

La formación de valores va de la mano dentro del modelo constructivista, por el simple hecho que está constituido por experiencias previas y realiza la construcción de nuevos conocimientos mentales.

El juego dentro de la formación de valores es considerado por lo siguiente:

- Analiza las condiciones pedagógicas.
- Selecciona y moldea los hechos cognoscitivos de acuerdo a la edad del niño.
- Logra una mejor enseñanza-aprendizaje de los niños.

Ya que el juego se relaciona entre el campo significativo y visual y realiza una relación sujeto-objeto, objeto-sujeto.

CAPITULO IV

CAPITULO IV

PLAN Y PROGRAMA DE EDUCACION CIVICA 1993

En primer lugar la educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

La Educación Cívica como asignatura del plan de estudios, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos. En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia).

La orientación y los propósitos de la asignatura de Educación Cívica se desprenden directamente de los principios que se establecen en el artículo Tercero Constitucional:

- La educación que imparta el Estado será laica y, por tanto, "se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa"; será democrática, "considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo". (Plan y Programas Educación Cívica 1993)

- La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la Patria, "atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura"; al mismo tiempo fomentará la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

- La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.

Aspectos de la Educación cívica:

Los contenidos de Educación Cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados, que en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

Formación de valores:

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Sin embargo, ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar, solución de conflictos, etcétera.

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

El Plan y Programas es una base muy importante para el docente, ya que en él se encuentran todos los contenidos que se deben abordar durante toda la educación primaria.

Es un elemento indispensable, para que el maestro se guíe, sobre lo que se debe ver en cada ciclo escolar, porque como todos sabemos, no existe un libro en donde solamente se encuentre esta materia.

Los libros para el maestro sirven de mucha ayuda al momento de preparar las clases, ya que aunque no contienen todas las lecciones menciona como se puede abarcar algunos de los contenidos y así le dará una idea al docente de cómo trabajar al frente del grupo; es un material realmente muy importante para el docente.

El libro para el maestro consta de tres capítulos. Esta materia está orientada a que los niños conozcan sus derechos (protección, educación,

alimento, vivienda, salud, descanso, juego y diversión); así como las costumbres y tradiciones del lugar en donde viven (celebraciones, juegos, bailes, etc.) al mismo tiempo se pretende que los niños reflexionen sobre la importancia de la comunicación y el dialogo para fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre los miembros de los grupos en los que participan (familia, escuela, amigos) y que conozcan y practiquen algunas medidas para la prevención de accidentes en la casa, la escuela y la localidad.

CAPITULO V

CAPITULO V

LA PLANEACION DIDACTICA Y LA EVALUACION

Planear es prever, por lo tanto la planeación didáctica es importante porque en ésta se describen de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de un forma consciente y organizada, el objetivo de la materia. En este sentido la planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje.

¿Para qué sirve la planeación didáctica en la formación?

Para organizar el proceso formativo con base en:

Las características de la población.

La etapa o momento de formación.

Los contenidos de aprendizaje.

Los recursos didácticos.

Los propósitos o servicios que se pretenden impulsar.

El establecimiento de la mecánica de trabajo.

Los tiempos disponibles para el desarrollo de contenidos.

Las características y criterios de evaluación.

La planeación didáctica puede tener diversos procedimientos según la concepción de aprendizaje y la relación educador-educando que se plantee. Acorde con el Proyecto de Innovación se aborda el enfoque de la Didáctica Crítica.

El aprendizaje grupal, al ubicar al educador y al educando como seres sociales, busca abordar y transformar los conocimientos desde una perspectiva de grupo.

Esto implica reconocer la importancia de interactuar y vincularse en un

Se aprende mientras se enseña y se enseña mientras se aprende. Significa que tanto el educador como el cuando puedan cambiar sus funciones tradicionales. Esta tarea no es fácil y para ello, la Didáctica Crítica, debe impulsar al grupo a actuar, a indagar, a ser creativos y establecer nuevos vínculos entre las personas y con los objetos de conocimiento.

Un concepto básico en la Didáctica Crítica es el de conducta, entendida como la manifestación de la totalidad del ser humano como acción significativa. La conducta se caracteriza por estar determinada por causas conscientes e inconscientes, cuya relación dialéctica, entre lo heredado, las experiencias previas y la circunstancia-social, dan sentido a su significación históricamente determinada.

grupo como medio para que el sujeto posibilite el conocimiento.

CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACION.

La evaluación: es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.

Es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada.

Características de la evaluación educativa:

- Integral.
- Continua.

- Reguladora del proceso educativo.
- Orientadora.
- Compartida – democrática.

El objetivo de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado es conocer si ha alcanzado, en cada nivel de educación básica, las capacidades terminales y las capacidades más elementales de las que están compuestas (criterios de evaluación).

TIPOS DE EVALUACION:

Por su finalidad o función	Formativa. Sumativa.
Por su extensión	Global. Parcial.
Por los agentes evaluadores que intervienen	Interna: autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. Externa.
Por el momento de aplicación	Inicial. Procesual. Final.

TIPOS DE EVALUACION (Definiciones):

Evaluación continua: Pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar no tanto medir y clasificar.

Evaluación criterial: A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales

establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros.

Evaluación formativa: Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

Evaluación global: Considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza: hechos, conceptos y sistemas conceptuales, procedimientos, actitudes, valores y normas.

Evaluación inicial: Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Evaluación integradora: Referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la etapa de Educación Primaria obligatoria, implica valorar globalmente el trabajo realizado; con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa.

Evaluación normativa: Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad y pretende determinar el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades.

Evaluación cualitativa: Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Evaluación sumativa: Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final.

PLAN DE TRABAJO

MES	PLANEACION (sesión)	PROPOSITO	CONTENIDOS	ESTRATEGIA	SUJETOS	RECURSOS	TIEMPO
SEPTIEMBRE	1	Lograr que los alumnos comprendan el concepto de los valores o valor, animar e interesar al grupo.	<p>La convivencia social y la importancia de las leyes.</p> <p>La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.</p>	Dinámica de animación, "Cacería".	Maestro-alumno-padre de familia.	<p>Pizarrón, marcadores.</p> <p>El salón y el patio de la institución.</p> <p>"Dinámica cacería"</p> <p>Cuadernillo de Conoce Nuestra Constitución.</p>	1:30 HRS.
SEPTIEMBRE	2	Conocer la importancia de las reglas y normas para la convivencia social	<p>La convivencia social y la importancia de las leyes.</p> <p>La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.</p>	Dinámicas de abstracción, "aclaración de valores.	Maestro-alumno-padre de familia.	<p>Pizarrón, marcadores, cuaderno de trabajo, hojas blancas, lapiceros.</p> <p>El salón y el patio de la institución.</p> <p>Cuadernillo de Conoce Nuestra Constitución.</p>	2:00 HRS
SEPTIEMBRE	3	Lograr que los alumnos comprendan la gran importancia de los valores, las reglas y normas para la convivencia social.	<p>La convivencia social y la importancia de las leyes.</p> <p>La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.</p>	Dinámicas de animación, "intercambio".	Maestro-alumno-padre de familia.	<p>Pizarrón, marcadores.</p> <p>El salón y el patio de la institución.</p> <p>Cuadernillo de Conoce Nuestra Institución.</p> <p>Auxiliar didáctico.</p>	1:00 HRS

SEPTIEMBRE	4	Lograr que los alumnos comprendan la gran importancia de los valores, aclarar los valores que se aplican en las relaciones humanas analizar los efectos que causan los valores en un grupo.las reglas y normas para la convivencia social.	La convivencia social y la importancia de las leyes. La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.	Dinámica de abstracción y análisis general, "Adjetivos"	Maestro- alumno-padre de familia.	Pizarrón, marcadores. Hojas de rotafolio, plumones y cinta adhesiva. Papel y lápiz para cada participante. El salón y el patio de la institución. Cuadernillo de Conoce Nuestra Constitución. Auxiliar didáctico.	1:30 HRS
OCTUBRE	5	Que los alumnos conozcan la participación de los ciudadanos, (reglas, normas), dentro de la sociedad, (comunidad).	La convivencia social y la importancia de las leyes. La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.	Dinámica de animación, "Jirafas y elefantes.	Maestro- alumno-padre de familia.	Pizarrón, marcadores. Papel y lápiz para cada participante. El salón y el patio de la institución. Auxiliar didáctico.	1:00 HRS
OCTUBRE	6	Que los alumnos conozcan sus derechos, la participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes y la importancia que se tiene, identificar valores y creencias personales, descubrir valores grupales y como se relacionan con los valores individuales.	La convivencia social y la importancia de las leyes. La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.	Dinámica de abstracción, "El arca de Noé".	Maestro- alumno-padre de familia.	Pizarrón, marcadores. Papel y lápiz para cada participante. El salón y el patio de la institución. Cuadernillo de Conoce Nuestra Constitución. Auxiliar didáctico.	1:30 A 2:00 HRS

OCTUBRE	7	Que los alumnos conozcan sus derechos, la participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes y la importancia que se tiene.	<p>La convivencia social y la importancia de las leyes.</p> <p>Las funciones de las leyes:</p> <p>Establecer derechos y deberes.</p> <p>Establecer procedimientos para administrar la justicia.</p> <p>Garantizar la convivencia y la paz social.</p>	Dinámica de animación, "La caza del ganso".	Maestro-alumno-padre de familia.	<p>Pizarrón, marcadores.</p> <p>Papel y lápiz para cada participante.</p> <p>Papel bond.</p> <p>El salón y el patio de la institución.</p> <p>Cuadernillo de Conoce Nuestra Constitución.</p> <p>Auxiliar didáctico.</p>	1:30 A 2:00 HRS
OCTUBRE	8	Que los alumnos conozcan sus derechos, la participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes y la importancia que se tiene, Propiciar una exploración sobre la clarificación de valores por medio de la interpretación creativa de significados. Promover un mayor entendimiento sobre valores, metas y potencial individual.	<p>La convivencia social y la importancia de las leyes.</p> <p>Las funciones de las leyes:</p> <p>Establecer derechos y deberes</p> <p>Establecer procedimientos para administrar la justicia.</p> <p>Garantizar la convivencia y la paz social</p>	Dinámicas de abstracción y análisis general "Banderas".	Maestro-alumno-padre de familia.	<p>Pizarrón, marcadores.</p> <p>Papel y lápiz para cada participante. Hojas de rotafolio y marcadores.</p> <p>El salón y el patio de la institución.</p> <p>Cuadernillo de Conoce Nuestra Constitución.</p> <p>Auxiliar didáctico.</p>	1:30 A 2:00 HRS
NOVIEMBRE	9	Que los alumnos conozcan sus derechos, su importancia, ¿Qué	Las garantías individuales.	Dinámica de animación, "La doble rueda".	Maestro-alumno-padre de familia.	. Un radio o grabadora o algún objeto con el que pueda hacer ruido para el grupo.	1:30 A 2:00 HRS

		son los derechos?, ¿Tipos de derechos?				Auxiliar didáctico. Cuadernillo Conoce Nuestra Constitución.	
NOVIEMBRE	10	Que los alumnos conozcan sus derechos, libertad, su importancia, dentro de la dinámica; Simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor. Identificar los sentimientos en un valor en particular. Confrontar la racionalización de los participantes con la vivencia de un valor,	Las garantías individuales.	Dinámica de abstracción, "Bote salvavidas".	Maestro- alumno-padre de familia.	Papel bond. Pizarrón y marcadores. Patio. Auxiliar didáctico. Cuadernillo Conoce Nuestra Constitución. Reloj despertador.	1:30 a 2:00 HRS
NOVIEMBRE	11	Que los alumnos conozcan sus derechos, su importancia, que comprendan los derechos de seguridad e integridad personal, así como las garantías individuales.	Las garantías individuales.	Dinámica de animación, "La viejita".	Maestro- alumno-padre de familia.	Un bastón escoba o palo. Patio y el salón de clases. Pizarrón y marcadores. Auxiliar didáctico.	1:30 A 2:00 HRS

NOVIEMBRE	12	Que los alumnos conozcan sus derechos, su importancia, ¿Quiénes se encargan de proteger los derechos de los mexicanos?, Conocer los diferentes tipos de órganos encargados, de proteger e impartir y conocer los derechos de los mexicanos.	Las garantías individuales.	Dinámica de abstracción y análisis general, "La ruleta de valores".	Maestro- alumno-padre de familia.	Pizarrón, marcadores. Salón de clases. Auxiliar didáctico. Lápiz y papel. Cuestionario de "ruleta de valores".	2:00 HRS
-----------	----	---	-----------------------------	---	---	--	----------

CRONOGRAMA

NOMBRE DE SECCION	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	26
S.1. DINAMICA DE ANIMACION, "CACERIA".	X											
S.2. DINAMICAS DE ABSTRACCION, "ACLARACION DE VALORES".		X										
S.3. DINAMICA DE ANIMACION, "INTERCAMBIO".			X									
S.4. DINAMICA DE ABSTRACCION Y ANALISIS GENERAL, "ADJETIVOS".				X								
INFORME PARCIAL 27 DE SEPTIEMBRE.												
S.5. DINAMICA DE ANIMACION, "JIRAFAS Y ELEFANTES".					X							
S.6. DINAMICA DE ABSTRACCION, "EL ARCA DE NOE".						X						
S.7. DINAMICA DE ANIMACION, "LA CAZA DEL GANZO".							X					
S.8. DINAMICA DE ABSTRACCION Y ANALISIS GENERAL, "BANDERAS".								X				
INFORME PARCIAL 24 DE OCTUBRE.												
S.9. DINAMICA DE ANIMACION, "LA DOBLE RUEDA".									X			
S.10. DINAMICA DE ABSTRACCION, "BOTE SALVAVIDAS".										X		
S.11. DINAMICA DE ANIMACION, "LA VIEJITA".											X	
S.12. DINAMICA DE ABSTRACCION Y ANALISIS GENERAL, "RULETA DE VALORES".												X
INFORME PARCIAL 28 DE NOVIEMBRE.												

INFORME FINAL	DICIEMBRE DEL 2008
---------------	--------------------

ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO" CLAVE: 30DPR0255S
 LOCALIDAD: GALVARINO BARRIA PEREZ, SAN RAFAEL, VER.

ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA GRADO: "5" GRUPO "A" TEMA: LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.

SESION: 1⁰. PROBLEMA: FORMACION DE VALORES CON RELACION AL RESPETO.

PROPOSITO: Lograr que los alumnos comprendan el concepto de los valores o valor, y animar e interesar al grupo.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.</p> <p>La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.</p>	<p>-Que los niños conozcan que es un valor, los valores que existen y la importancia que tiene.</p> <p>I. Llevar a cabo la siguiente dinámica de animación, "Cacería".</p> <p>II. Sensibilizar a los niños sobre la importancia del manejo de la comunicación.</p> <p>III. Desarrollar habilidades de concentración y análisis. Para que el niño comprenda y a la vez mejore sus conocimientos.</p> <p>(Ver anexo)</p>	<p>Pizarrón, marcadores.</p> <p>El salón y el patio de la institución.</p> <p>Dinámica "Cacería"</p> <p>Libro de Conoce Nuestra Constitución.</p>	<p>Exposición o explicación de manera grupal o individual dentro del salón de clases.</p> <p>Creatividad. Por medio de un cuestionario, resúmenes, (Relacionado al tema y al problema).</p> <p>Que los estudiantes comprendan las nociones de ser parte de un grupo, colaborar en el juego y el trabajo, reforzar la autoestima.</p>

TIEMPO: Duración: 60 Minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado.

LUGAR: Aula, patio.

DESARROLLO

II. El Facilitador: "vamos a ir de cacería y cada uno de nosotros debe llevar algo". La clave secreta está en que sólo se podrá llevar aquello que empiece con la primera letra del nombre de cada uno. Por ejemplo: Luis puede llevar una linterna, una lámpara, una luna, etc. Sandra puede llevar una silla, un susto, etc.

III. Cada participante debe justificar para qué lleva ese objeto a la cacería (sea lo que sea) y los demás que conocen la clave lo apoyan. Ejemplo: Oscar lleva una ola para refrescarse cuando hace mucho calor.

IV. Cuando un participante lleve algo que no empiece con la primera letra de su nombre se le dice que eso no lo puede llevar de ninguna manera. Ejemplo: José dice "yo llevaré un fusil" inmediatamente los que conocen la clave dirán que no lo puede llevar (e inventarán una excusa) porque sería muy peligroso.

V. Deben mezclarse cosas que son posibles de llevar a una cacería para hacerlo más difícil y de vez en cuando introducir elementos que no tienen nada que ver, para dar pistas a los participantes.

VI. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

MAESTRO	SI	NO
Organizó al grupo en equipo.		
Logró que el alumno aprendiera escribir los números.		
Utilizó todo el material adecuado.		
Organizó bien la clase.		
Logró el objetivo de la planeación.		
Organizó bien el tiempo.		
Utilizó la estrategia.		
Utilizó bien el contenido.		

ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO" CLAVE: 30DPR0255S
 LOCALIDAD: GALVARINO BARRIA PEREZ, SAN RAFAEL, VER.
 ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA GRADO: "5" GRUPO "A" TEMA: LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.
 SESION: 2⁰. PROBLEMA: FORMACION DE VALORES CON RELACION AL RESPETO.

PROPOSITO: Conocer la importancia de las reglas y normas para la convivencia social.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.</p> <p>La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la clase con una dinámica en donde los niños identifiquen valores y su importancia que tienen, para la convivencia social y demostrar que varían los valores de acuerdo a las personas, la sociedad y el tipo de sociedad. I. Llevar a cabo la siguiente dinámica de abstracción, "Aclaración de valores". Con el fin de que el alumno poco a poco conozca los valores y los ponga en práctica. II. Como cierre de tema; Conocer la importancia de las reglas y las normas, para la convivencia social, la importancia que se tiene, beneficios y contras de conocerlas. Se trabaja por medio de cuestionarios, y un resumen en donde el niño especifique lo que comprenda. 	<p>Pizarrón, marcadores, cuaderno de trabajo, hojas blancas y lapiceros.</p> <p>El salón y el patio de la institución.</p> <p>Cuadernillo de Conoce Nuestra Constitución.</p>	<p>Creatividad. (Producción, ingenio que el niño utiliza). Por medio de un cuestionario, resúmenes, preguntas. (Relacionado al tema y al problema).</p> <p>Tomar en cuenta: La atención, grupal, la depuración de ideas, análisis. (Actitudes, habilidades del pensamiento, análisis, crítica que los niños realicen).</p>

DESARROLLO

I. El instructor explica al comienzo el ejercicio, y a continuación distribuye una hoja con frases a cada miembro, para que pueda escoger la más importante entre las tres. Las tres frases pueden ser; por ejemplo:

* Ser generoso con las demás personas.

* Ser su propio jefe.

* Tener amigos comprensivos.

II. Hecha la elección, se forman subgrupos, juntándose los miembros de acuerdo con la elección hecha. Aquellos que escogieron, por ejemplo, la primera frase como más importante, discutirán las razones que tuvieron para hacerlo, Así se forman subgrupos semejantes, para cada frase.

III. Después de unos diez minutos de discusión se forma la plenaria, para exponer a todos los participantes las razones de la elección de tal o cual frase.

IV. Al final, habrá tiempo para opiniones sobre la experiencia vivida en el ejercicio.

V. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

MAESTRO	SI	NO
Organizó al grupo en equipo.		
Logró que el alumno aprendiera escribir los números.		
Utilizó todo el material adecuado.		
Organizó bien la clase.		
Logró el objetivo de la planeación.		
Organizó bien el tiempo.		
Utilizó la estrategia.		
Utilizó bien el contenido.		

ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO" CLAVE: 30DPR0255S
 LOCALIDAD: GALVARINO BARRIA PEREZ, SAN RAFAEL, VER.

ASIGNATURA EDUCACION CIVICA GRADO: "5" GRUPO "A" TEMA: LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.

SESION: 3⁰. PROBLEMA: FORMACION DE VALORES: RESPETO. TIEMPO: 1 HR.

PROPOSITO: Lograr que los alumnos comprendan la gran importancia de los valores, las reglas y normas para la convivencia social.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.</p> <p>La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.</p>	<p>Se comienza la clase con la siguiente dinámica:</p> <p>"Intercambio" con el fin de que el alumno interactúe, se anime y energizar al grupo desinteresado.</p> <p>Se aplicara la técnica "Lluvia de ideas" sobre las reglas y normas para la convivencia social, con el fin de que el niño conozca las normas o en este caso reglas que existen en la sociedad.</p> <p>Que el profesor explique la importancia del uso de reglas y normas para la convivencia social, teniendo en cuenta los beneficios que se obtiene y contras sobre la importancia de reglas y normas en la sociedad, para que el niño este consciente cuales puedan ser los resultados. (Beneficios de obedecerlas y como los perjudicaría), mientras tanto el niño pondrá atención por al final de actividad el maestro realiza una serie de preguntas orales a los alumnos.</p> <p>Por último el alumno buscará el significado de las siguientes palabras:</p> <p>Regla, norma, convivencia.</p> <p>Al término de la investigación se le hará un cuestionamiento sobre lo que comprende del significado de regla, norma, convivencia.</p>	<p>Pizarrón, marcadores.</p> <p>El salón y el patio de la institución.</p> <p>Cuadernillo Conoce Nuestra Constitución.</p> <p>Auxiliar didáctico.</p>	<p>Creatividad. Por medio de un cuestionario, resúmenes, preguntas. (Relacionado al tema y al problema).</p> <p>Tomar en cuenta: La atención, actitud grupal la depuración de ideas, análisis, reflexión, y habilidades de pensamiento etc.</p>

DESARROLLO

- I. El instructor pide a los participantes que hagan dos filas de sillas, a unos cinco metros de distancia unas de otras, frente a frente, pero no directamente, es decir, intercaladas.
- II. Un participante será "comodín" y no tendrá silla, el "comodín" se mantendrá de pie cuándo menos a cinco metros de distancia de la silla más próxima y los demás participantes estarán sentados en las demás sillas, cuándo el "comodín" grite "Intercambien sillas", todos lo harán.
- III. Los participantes podrán intercambiar lugares solamente con aquellos cuyas sillas estén en la fila opuesta. Entre tanto el "comodín" tratará de ganarle la silla a alguien, si el "comodín" logrará quitarle a alguien su silla, entonces el jugador se convertirá en "comodín", si no consigue la silla de nadie, entonces continuará siendo "comodín" y continuará gritando "intercambien sillas", hasta que logre conseguir una.
- IV. El instructor otorga el tiempo necesario para que los participantes desarrollen el juego.

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

MAESTRO	SI	NO
Organizó al grupo en equipo.		
Logró que el alumno aprendiera escribir los números.		
Utilizó todo el material adecuado.		
Organizó bien la clase.		
Logró el objetivo de la planeación.		
Organizó bien el tiempo.		
Utilizó la estrategia.		
Utilizó bien el contenido.		

ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO" CLAVE: 30DPR0255S
 LOCALIDAD: GALVARINO BARRIA PEREZ, SAN RAFAEL, VER.
 ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA GRADO: "5" GRUPO "A" TEMA: LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.
 SESION: 4⁰. PROBLEMA: FORMACION DE VALORES: RESPETO. TIEMPO: 1: 30 a 2 HR.

PROPOSITO: Lograr que los alumnos comprendan la gran importancia de los valores, aclarar los valores que se aplican en las relaciones humanas analizar los efectos que causan los valores en un grupo. las reglas y normas para la convivencia social.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.</p> <p>La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.</p>	<p>Con base a la anterior clase que fue sobre la importancia del uso de la reglas y normas para la convivencia social , se comienza la clase preguntando de lo que se había visto en la última clase, con el fin de que el niño recuerde y pueda comprender más lo que se adquirió en esa clase.(conocimientos previos).</p> <p>Los alumnos realizarán un escrito (resumen) sobre la importancia de los valores dentro de la convivencia social, dentro del salón de clase, la importancia de las reglas y normas.</p> <p>Realizar la siguiente dinámica:</p> <p>“Adjetivos” (ver el desarrollo de la dinámica).</p> <p>Creatividad.</p> <p>Elaborar un cuestionario, preguntas, con el</p>	<p>Pizarrón, marcadores.</p> <p>Hojas de rotafolio, plumones, y cinta adhesiva.</p> <p>Papel y lápiz para cada participante.</p> <p>El salón y el patio de la institución.</p> <p>Cuadernillo de Conoce Nuestra Constitución.</p>	<p>Creatividad. (Lo que el alumno hizo a la ir de la actividad).</p> <p>Por medio de un cuestionario, resúmenes, preguntas. (Relacionado al tema y al problema).</p> <p>Tomar en cuenta: La atención, grupal la depuración de ideas, análisis, reflexión, aceptación, opinión, etc.</p>

	propósito, de que el alumno tome en cuenta la importancia, de la práctica y el cumplimiento de las reglas y las normas que existen en la sociedad, ya sea dentro y fuera de su institución, con su familia y hasta con sus amigos.	Auxiliar didáctico.	
--	--	---------------------	--

DESARROLLO

I. El instructor, sin discutir los objetivos de la actividad, avisa a los participantes que están a punto de hacer dos clases de "exámenes". Luego da las siguientes instrucciones:

"EXAMEN 1. Piensen en AQUELLA persona de este mundo (que no sea usted) con la que tiene la relación MÁS satisfactoria. Escriba tres adjetivos que describan a esta persona" (pausa de dos a tres minutos). "En este momento ustedes podrán adivinar de que se trata el Segundo examen. Piensen en AQUELLA persona de este mundo con la que tiene la relación MENOS satisfactoria. Esta debe ser una persona diferente. Ahora anoten tres adjetivos que describan a ESA persona" (pausa de dos a tres minutos).

II. El instructor explica que la prueba arroja una somera indicación de los valores propios; esto es, los adjetivos dicen más del escritor que de la persona descrita. Empleando la lista de adjetivos que escribieron, el instructor les dice a los participantes, que escriban una oración que empiece con la frase: "Soy el tipo de persona que valora..."

III. Los participantes forman parejas con la persona más cercana. Comparten lo que la prueba indicó sobre ellos, pero NO discuten sobre las personas de quienes escribieron los adjetivos. (Cinco minutos).

IV. El instructor pide a los participantes que contribuyan con los adjetivos que hayan escrito en la Prueba 1; que realice una lista en orden alfabético en una hoja de rota folio. Luego de la misma manera escriba los adjetivos de la Prueba 2. Ambas listas se colocan una contra la otra sobre la pared de tal modo que los participantes las puedan leer con facilidad.

V. El instructor anuncia que la siguiente fase de la actividad consistirá en una retroalimentación. Instruye a los participantes a escoger un participante con quién compartir tanto la retroalimentación positiva como la negativa. Luego indica que un miembro de cada pareja deberá solicitar retroalimentación sobre él tanto de la lista positiva como de la negativa ANTES de describirse a sí mismo. Luego la otra pareja hace lo mismo. (Veinte minutos).

VI. El instructor encabeza una discusión sobre la experiencia entera. Puede solicitar comentarios sobre la experiencia a ofrecer retroalimentación de evaluación a otros miembros y los sentimientos que se asocian al dar y recibir retroalimentación, tanto positiva como negativa.

VII. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE.

MAESTRO	SI	NO
Organizó al grupo en equipo.		
Logró que el alumno aprendiera escribir los números.		
Utilizó todo el material adecuado.		
Organizó bien la clase.		
Logró el objetivo de la planeación.		
Organizó bien el tiempo.		
Utilizó la estrategia.		
Utilizó bien el contenido.		

ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO" CLAVE: 30DPR0255S
 LOCALIDAD: GALVARINO BARRIA PEREZ, SAN RAFAEL, VER.
 ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA GRADO: "5" GRUPO "A" TEMA: LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.
 SESION: 5⁰. PROBLEMA: FORMACION DE VALORES: RESPETO. TIEMPO: 1 HR, MAXIMO.

PROPOSITO: Que los alumnos conozcan la participación de los ciudadanos, (reglas, normas), dentro de la sociedad.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.</p> <p>La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.</p>	<p>Se comienza la clase con la siguiente dinámica: "Jirafas y elefantes", con el fin de que el niño se anime se interese, después de un largo día de clases. Se realizará por medio del juego para llamar la atención del niño y salga de lo rutinario.</p> <p>Cierre de tema.</p> <p>Se realizará o aplicará un cuestionario en donde los alumnos den sus opiniones o respuestas por medio de una lluvia de ideas, con el fin de obtener como resultado lo que el niño comprendió sobre la formación de valores que está obteniendo, y la importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.</p>	<p>Pizarrón, marcadores.</p> <p>Papel y lápiz para cada participante.</p> <p>El salón y el patio de la institución.</p> <p>Auxiliar didáctico.</p>	<p>Creatividad.</p> <p>Tomar en cuenta: La atención, grupal la depuración de ideas, análisis, reflexión, aceptación, opinión, etc.</p> <p>Cuestionario.</p>

DESARROLLO

- I. Todos los participantes forman un círculo, quedando uno en el centro.
- II. El que se coloca al centro señala a otro del grupo diciéndole: "jirafa" o "elefante". Si dice "jirafa", el señalado deberá juntar sus manos en alto y sus compañeros vecinos deberán agacharse y tomarle por sus pies.
- III. Si la persona que está al centro dice "elefante" el señalado deberá simular con sus manos la trompa de un elefante, sus vecinos con las manos simularan las orejas.
- IV. Quien este distraído y no cumpla con la indicación, pasará al centro y señalará de nuevo a otro compañero, al mismo tiempo que dice "jirafa" o "elefante".
- V. La dinámica se seguirá realizando de la misma manera, pero debe ser a un ritmo rápido.
- VI. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

MAESTRO	SI	NO
Organizó al grupo en equipo.		
Logró que el alumno aprendiera escribir los números.		
Utilizó todo el material adecuado.		
Organizó bien la clase.		
Logró el objetivo de la planeación.		
Organizó bien el tiempo.		
Utilizó la estrategia.		
Utilizó bien el contenido.		

ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO" CLAVE: 30DPR0255S
 LOCALIDAD: GALVARINO BARRIA PEREZ, SAN RAFAEL, VER.
 ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA GRADO: "5" GRUPO "A" TEMA: LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.
 SESION: 6⁰. PROBLEMA: FORMACION DE VALORES: RESPETO. TIEMPO: 1:00 hrs.

PROPOSITO: Que los alumnos conozcan sus derechos, la participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes y la importancia que se tiene, identificar valores y creencias personales, descubrir valores grupales y como se relacionan con los valores individuales.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.</p> <p>La participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes.</p>	<p>Que el profesor explique la relación ciudadano-leyes, la importancia que tiene, con la ayuda del auxiliar didáctico, Enciclomedia.</p> <p>Que el alumno investigue que es una ley o tipos de leyes y su importancia, ¿Dónde se encuentra plasmada la Constitución de México? Darán las respuestas por Lluvia de ideas.</p> <p>Que los alumnos realicen un escrito (resumen) sobre la importancia de los valores dentro de la convivencia social, las exigencias personales, valores individuales. (Lo que tengan conocimientos de ellos).</p> <p>Las actividades anteriormente mencionadas se realizarán en equipos los cuales se obtendrán. Gracias a la siguiente dinámica: "Arca de Noé"</p>	<p>Pizarrón, marcadores.</p> <p>Papel y lápiz para cada participante.</p> <p>El salón y el patio de la institución.</p> <p>Cuadernillo Conoce Nuestra Constitución.</p> <p>Auxiliar didáctico.</p>	<p>Creatividad. (Conocimientos previos, imaginación). Por medio de un cuestionario, resúmenes, preguntas. (Relacionado al tema y al problema).</p> <p>Tomar en cuenta: La atención, grupal la depuración de ideas, análisis, reflexión, aceptación, opinión, etc., y habilidades de pensamiento.</p>

DESARROLLO

- I. El Facilitador invita a los participantes a que, en forma individual, elijan que objeto, animal o planta que cada uno llevaría al Arca de Noé para sobrevivir.
- II. El Facilitador forma subgrupos de 6 participantes y les indica que cada uno de los integrantes del subgrupo deberá comentar a sus compañeros el objeto, animal o planta que seleccionó y los motivos por los cuales lo seleccionó.
- III. Terminada la actividad anterior, el Facilitador indica a los subgrupos que cada uno de ellos tiene su propia Arca de Noé, en la cual podrán viajar los objetos, animales o vegetales que seleccionaron individualmente; así como, las nuevas especies que generen y consideren más adecuadas para el futuro.
- IV. El Facilitador invita a los subgrupos a que se integren en una sesión plenaria y solicita que nombren un representante para que presente a las especies que viajan en su arca (las seleccionadas y las que generaron) y las razones por las cuales las seleccionaron o las generaron.
- V. Se comenta en grupo la vivencia experimentada en la Dinámica.
- VI. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

MAESTRO	SI	NO
Organizó al grupo en equipo.		
Logró que el alumno aprendiera escribir los números.		
Utilizó todo el material adecuado.		
Organizó bien la clase.		
Logró el objetivo de la planeación.		
Organizó bien el tiempo.		
Utilizó la estrategia.		
Utilizó bien el contenido.		

ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO" CLAVE: 30DPR0255S
 LOCALIDAD: GALVARINO BARRIA PEREZ, SAN RAFAEL, VER.
 ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA GRADO: "5" GRUPO "A" TEMA: LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.
 SESION: 7⁰. PROBLEMA: FORMACION DE VALORES: RESPETO. TIEMPO: 1:00 hrs.

PROPOSITO: Que los alumnos conozcan sus derechos, la participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes y la importancia que se tiene.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES. Las funciones de las leyes. Establecer derechos y deberes. Establecer procedimientos para administrar la justicia. Garantizar la convivencia y la paz social.	Se inicia la clase con la siguiente dinámica para animar y energertizar al grupo: "La caza del ganso". Se continúa la clase en donde el niño de acuerdo a sus conocimientos previos explique lo que esté comprendiendo, ¿Qué es una ley?, ¿Qué son los derechos y deberes? Se integraran 4 equipos para que por medio de una exposición expliquen : Las funciones de las leyes. Establecer derechos y deberes. Establecer procedimientos para administrar la justicia. Garantizar la convivencia y la paz social. Esta exposición se realizará de manera muy general en donde los niños pondrán en práctica sus conocimientos previos.	Pizarrón, marcadores. Papel y lápiz para cada participante. Papel bond. El salón y el patio de la institución. Cuadernillo de Conoce Nuestra Constitución. Auxiliar didáctico.	Creatividad. Exposición. (Relacionado al tema y al problema). Tomar en cuenta: La atención, grupal la depuración de ideas, análisis, reflexión, aceptación, opinión, etc.

DESARROLLO

- I. El Facilitador solicita a dos participantes para que uno sea la Zorra y el otro Ánsar. Los otros participantes serán Gansos. Los Gansos, se formarán detrás de Ánsar y cada uno pondrá sus manos sobre los hombros del ganso que se encuentra enfrente. La Zorra estará frente a Ánsar, a unos dos metros de distancia.
- II. Entonces la Zorra dirá, Ganso, Ganso y cuando diga Ánsar será la señal para comenzar, la Zorra correrá y tratará de marcar al último jugador de la fila. Ánsar abrirá los brazos, tratando de proteger la parvada y de evitar que la Zorra marque al último Ganso.
- III. Cuando la Zorra logre marcar al último Ganso, la Zorra se convertirá en Ánsar y estará a la cabeza de la fila. El último participante (marcado) será la Zorra y Ánsar será ahora el segundo en la fila y todos los demás se recorrerán un lugar.
- III. Se repite el mismo procedimiento durante todo el tiempo que el Facilitador considere conveniente.

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

MAESTRO	SI	NO
Organizó al grupo en equipo.		
Logró que el alumno aprendiera escribir los números.		
Utilizó todo el material adecuado.		
Organizó bien la clase.		
Logró el objetivo de la planeación.		
Organizó bien el tiempo.		
Utilizó la estrategia.		
Utilizó bien el contenido.		

ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO" CLAVE: 30DPR0255S
 LOCALIDAD: GALVARINO BARRIA PEREZ, SAN RAFAEL, VER.
 ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA GRADO: "5" GRUPO "A" TEMA: LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.
 SESION: 8^o. PROBLEMA: FORMACION DE VALORES: RESPETO. TIEMPO: 1:30 a 2:00 hrs.

PROPOSITO: Que los alumnos conozcan sus derechos, la participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes y la importancia que se tiene, propiciar una exploración sobre la clarificación de valores por medio de la interpretación creativa de significados. Promover un mayor entendimiento sobre valores, metas y potencial individual.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.</p> <p>La participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes.</p> <p>Las funciones de las leyes:</p> <p>Establecer derechos y deberes.</p> <p>Establecer procedimientos para administrar la justicia.</p> <p>Garantizar la convivencia y la paz social.</p>	<p>Se comienza la clase por medio de cuestionarios, y lluvias de ideas. Elaboración de las leyes. Todas estas actividades se darán de acuerdo a los contenidos y con ayuda del auxiliar didáctico.</p> <p>Se realizará la siguiente dinámica "Banderas", con el fin de ayudar a descubrir y a clarificar sus metas y valores.</p> <p>Que los alumnos expliquen en equipo la importancia que se tiene sobre nuestras leyes en México, lo valore, para así poder lograr un mejor conocimiento sobre los valores, metas y potencial individual.</p>	<p>Pizarrón, marcadores.</p> <p>Papel y lápiz para cada participante.</p> <p>Hojas de rotafolio y marcadores.</p> <p>El salón y el patio de la institución.</p> <p>Cuadernillo de Conoce Nuestra</p>	<p>Creatividad.</p> <p>Por medio de un cuestionario, resúmenes, preguntas. (Relacionado al tema y al problema).</p> <p>Tomar en cuenta: La atención, grupal la depuración de ideas, análisis, reflexión, aceptación, opinión, etc.</p>

		Constitución. Auxiliar didáctico.	
--	--	---	--

DESARROLLO

I. El instructor comienza diciendo que la actividad que están a punto de realizar, les ayudará a descubrir y a clarificar sus metas, valores y potencial personal para poder cumplir el logro de sus metas y la satisfacción de sus valores.

II. Manifiesta que son ellos. Los participantes mismos los que examinarán estos elementos por sí solos, en primera instancia, y que después, tendrán la oportunidad de presentarlos a sus compañeros, a través de pequeños equipos de trabajo, en forma de bandera personal.

III. Aquí, es importante que el instructor abra su exposición a los aspectos gráficos que se suelen ver en las banderas, los estandartes, los avatares, los escudos, etc. Menciona cómo es que durante mucho tiempo, los individuos y los grupos humanos han seguido y defendiendo estos símbolos, porque algo les presentaban y en consecuencia, les significaban. Quizá, a manera de pequeña discusión dirigida, valga la pena preguntar, ¿por qué los hombres se han dejado matar y han muerto voluntariamente por defenderlos? Tal vez, resultase adecuado platicar un poco del significado de las gráficas que se pueden contemplar desde el tótem hasta las banderas contemporáneas; destacando cómo han evolucionado las formas simbólicas representadas, pero no así, su contenido.

IV. El instructor invita a los participantes a tomar una hoja en blanco y un lápiz, para que enumeren todas las banderas que recuerden, no importa si son de naciones, estados o instituciones, del presente o del pasado. Se le da un máximo de cinco minutos.

V. Se les pide entonces, que haciendo un esfuerzo creativo piensen en qué significa.

VI. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

(Se tiene que adaptar dependiendo el tema, y los niños).

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

MAESTRO	SI	NO
Organizó al grupo en equipo.		
Logró que el alumno aprendiera escribir los números.		
Utilizó todo el material adecuado.		
Organizó bien la clase.		
Logró el objetivo de la planeación.		
Organizó bien el tiempo.		
Utilizó la estrategia.		
Utilizó bien el contenido.		

ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO" CLAVE: 30DPR0255S
 LOCALIDAD: GALVARINO BARRIA PEREZ, SAN RAFAEL, VER.
 ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA GRADO: "5" GRUPO "A" TEMA: LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.
 SESION: 9^o. PROBLEMA: FORMACION DE VALORES: RESPETO. TIEMPO: 1:00 hrs.

PROPOSITO: Que los alumnos conozcan sus derechos, su importancia, ¿Qué son los derechos?, ¿Tipos de derechos que existen?

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
LAS GARANTIAS INDIVIDUALES.	<p>Se realiza la siguiente dinámica: "La doble rueda", para animar y energizar a un grupo fatigado o desinteresado.</p> <p>Que los alumnos investiguen ¿Qué son las garantías individuales?, ¿Qué beneficios se obtienen? ¿Cuál es la importancia de las garantías individuales?</p> <p>Que los alumnos comprendan y conozcan y expliquen los derechos de igualdad: para que los alumnos puedan lograr comprender sus derechos y los derechos que existen y cuáles son los beneficios que se pueden obtener.</p> <p>Se realizara un resumen que hable sobre la prohibición de la esclavitud, igualdad de hombres y mujeres ante la ley y también los alumnos por medio de una lluvia de ideas darán sus opiniones sobre lo anteriormente mencionado.</p>	<p>Un radio o grabadora o algún objeto con el que pueda hacer ruido para el grupo.</p> <p>Auxiliar didáctico</p> <p>Cuadernillo Conoce Nuestra Constitución.</p>	<p>Creatividad. Resúmenes, sopa de letras, preguntas. (Relacionado al tema y al problema).</p> <p>Tomar en cuenta: La atención grupal, la depuración de ideas, análisis, reflexión, aceptación, opinión, etc.</p>

DESARROLLO

- I. El Facilitador divide a los participantes en dos grupos iguales, (un grupo puede ser de mujeres y otro de hombres).
- II. Se coloca a un grupo formando un círculo entrelazado de los brazos, mirando hacia afuera del círculo.
- III. Se coloca al otro grupo a su alrededor, formando un círculo por fuera, tomados de las manos y mirando de frente a los participantes del círculo interior.
- IV. Se les pide que cada uno de los miembros de la rueda exterior se coloque delante de uno de la rueda interior, que será su pareja y que se fijen bien, en quien es pareja de quien.
- V. Una vez identificadas las parejas, se les pide que se vuelvan de espaldas y queden nuevamente tomados de las manos unos y de los brazos otros.
- VI. El Facilitador indica que se va hacer sonar una música (o el ruido de algún instrumento) y que mientras suena deberán moverse los círculos hacia su izquierda. (Así cada rueda girará en sentido contrario a la otra), y que cuando pare la música (o el ruido) deberán buscar su pareja, tomarse de las manos y sentarse en el suelo; la última pareja en hacerlo, pierde y sale de la rueda. (El Facilitador puede interrumpir la música o el ruido en cualquier momento).
- VII. Las parejas que salen van formando el jurado que determinará que pareja pierde cada vez.
- VIII. El ejercicio continúa sucesivamente hasta que quede una pareja sola al centro, que será la ganadora.
- IX. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

MAESTRO	SI	NO
Organizó al grupo en equipo.		
Logró que el alumno aprendiera escribir los números.		
Utilizó todo el material adecuado.		
Organizó bien la clase.		
Logró el objetivo de la planeación.		
Organizó bien el tiempo.		
Utilizó la estrategia.		
Utilizó bien el contenido.		

ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO" CLAVE: 30DPR0255S
 LOCALIDAD: GALVARINO BARRIA PEREZ, SAN RAFAEL, VER.
 ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA GRADO: "5" GRUPO "A" TEMA: LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.
 SESION: 10⁰. PROBLEMA: FORMACION DE VALORES. TIEMPO: 2:00 hrs.

PROPOSITO: Que los alumnos conozcan sus derechos, libertad, su importancia, dentro de la dinámica; Simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor. Identificar los sentimientos en un valor en particular. Confrontar la racionalización de los participantes con la vivencia de un valor,

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
LAS GARANTIAS INDIVIDUALES.	<p>Se comienza la clase en donde los alumnos investiguen y expongan los derechos de libertad, esta investigación se realizará con ayuda de información que el docente dará del cuadernillo Conoce Nuestra Constitución,</p> <p>Los alumnos realizarán las siguientes actividades: Que completen un cuadro sobre los derechos de libertad, y contesten tres preguntas, las preguntas se encuentra en su auxiliar didáctico. (Ver anexos).</p> <p>Realizar la siguiente dinámica:</p> <p>"Bote salvavidas" (Ver anexo).</p>	<p>Papel bond</p> <p>Pizarrón y marcadores.</p> <p>Patio.</p> <p>Auxiliar didáctico.</p> <p>Cuadernillo Conoce Nuestra Constitución.</p> <p>Reloj despertador.</p>	<p>Creatividad.</p> <p>Por medio de un cuestionario, resúmenes, preguntas, exposición. (Relacionado al tema y al problema).</p> <p>Tomar en cuenta: La atención grupal, la depuración de ideas, análisis, reflexión, aceptación, opinión, etc.</p>

DESARROLLO

I. (A) El instructor pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. El instructor trata de ambientar el lugar pide que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión deberá tomarla el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de por qué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen una hora y media para tomar su decisión. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que suene en hora y media.

(B) Durante el proceso, el instructor notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta.

II. El instructor induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. (Hora y media o más).

III. Posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Y hace las siguientes preguntas:

1. ¿Los participantes del grupo a qué clase de valor apelaron?
2. ¿Qué valores actuaron los participantes del grupo?
3. ¿Qué aprendiste acerca de tus valores, desde un punto de vista experimental?
4. A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y la de los demás?
5. ¿Cuál es tu valor?

IV. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

MAESTRO	SI	NO
Organizó al grupo en equipo.		
Logró que el alumno aprendiera escribir los números.		
Utilizó todo el material adecuado.		
Organizó bien la clase.		
Logró el objetivo de la planeación.		
Organizó bien el tiempo.		
Utilizó la estrategia.		
Utilizó bien el contenido.		

ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO" CLAVE: 30DPR0255S
 LOCALIDAD: GALVARINO BARRIA PEREZ, SAN RAFAEL, VER.
 ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA GRADO: "5" GRUPO "A" TEMA: LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.
 SESION: 11⁰. PROBLEMA: FORMACION DE VALORES: RESPETO. TIEMPO: 2:00 hrs.

PROPOSITO: Que los alumnos conozcan sus derechos, su importancia, que comprendan los derechos de seguridad e integridad personal, así como las garantías individuales.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
LAS GARANTIAS INDIVIDUALES.	<p>Se comienza la clase con la siguiente dinámica con el fin de animar y energizar al grupo: "La viejita" (ver anexos, máximo 40 minutos).</p> <p>El docente dará una breve explicación sobre los derechos de la seguridad e integridad personal, con el propósito que los alumnos, tomen nota sobre los puntos principales de los derechos de la seguridad e integridad personal por último los alumnos darán una explicación por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>Los alumnos resolverán un cuestionario, relacionado con las actividades y derechos que tiene la mujer y los hombres.</p> <p>Se harán equipos con el fin de que los alumnos realicen una representación relacionada con el tema.</p>	<p>Un bastón escoba o palo.</p> <p>Patio y el salón de clases.</p> <p>Pizarrón y marcadores.</p> <p>Auxiliar didáctico</p>	<p>Creatividad. Por medio de un cuestionario, preguntas exposición. (Relacionado al tema y al problema).</p> <p>Tomar en cuenta: La atención, grupal la depuración de ideas, análisis, reflexión, aceptación, opinión, etc.</p>

DESARROLLO

- I. El Facilitador les pide a los participantes formen un círculo con las sillas y se sienten.
- II. El Facilitador, se pone de acuerdo con un participante (previo al ejercicio) y le dice cuál será la palabra clave que utilizarán.
- III. El Facilitador les dice a los participantes que existe dentro del ejercicio una clave que ellos deberán descubrir y no deberán comentarla con el resto de los participantes.
- IV. El Facilitador inventa una historia sobre una viejita que lleva un bastón (una escoba o un palo) y que va caminando con destino a algún lugar. La historia debe ser hecha lo más creativamente posible. El Facilitador va caminando apoyado en el bastón mientras cuenta la historia, hasta llegar frente a cualquier participante, a la cual le pasará el bastón para que éste continúe. En el momento de pasar el bastón dice: "y la viejita pasó". La palabra clave está en cómo se pasa el bastón (puede ser cambiando de mano, o haciendo un gesto determinado, etc.) El participante que sigue debe hacer su historia y si al pasar el bastón no hace la clave, se le dice que "la viejita no pasó", pero el juego lo continúa el que recibió el bastón, hasta que se vaya descubriendo la clave.
- V. El Facilitador debe estar permanentemente recordando a los participantes que pongan mucho cuidado para descubrir la clave.
- VI. Es conveniente no jugarla por mucho rato, sino durante períodos cortos a lo largo de la jornada de trabajo.
- VII. Deben hacerse bastantes movimientos con el bastón, que no son la clave y repetirlos, para que ésta no sea tan obvia.
- VIII. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

MAESTRO	SI	NO
Organizó al grupo en equipo.		
Logró que el alumno aprendiera escribir los números.		
Utilizó todo el material adecuado.		
Organizó bien la clase.		
Logró el objetivo de la planeación.		
Organizó bien el tiempo.		
Utilizó la estrategia.		
Utilizó bien el contenido.		

ESCUELA PRIMARIA "5 DE MAYO" CLAVE: 30DPR0255S
 LOCALIDAD: GALVARINO BARRIA PEREZ, SAN RAFAEL, VER.
 ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA GRADO: "5" GRUPO "A" TEMA: LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.
 SESION: 12⁰. PROBLEMA: FORMACION DE VALORES. TIEMPO: 2:00 hrs.

PROPOSITO: Que los alumnos conozcan sus derechos, su importancia, ¿Quiénes se encargan de proteger los derechos de los mexicanos o de ellos? Conocer los diferentes tipos de órganos encargados, de proteger e impartir y conocer los derechos de los mexicanos.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
LAS GARANTIAS INDIVIDUALES.	<p>Que el profesor dé una breve explicación sobre los órganos que se encargan de proteger los derechos de los mexicanos y sus beneficios de saber quiénes son.</p> <p>Realizar la siguiente dinámica con tiempo estimado de una hora: "Ruleta de valores"</p> <p>En esta actividad tiene como punto principal que a lo largo de las actividades el alumno realice un cuestionario en donde se toma en cuenta la formación de valores que obtuvieron y adquirieron a lo largo de las doce clases.</p> <p>Aplicación de la dinámica "Ruletas de valores".</p>	<p>Pizarrón, marcadores.</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Auxiliar didáctico</p> <p>Lápiz y papel.</p> <p>Cuestionario de ruleta de valores.</p>	<p>Creatividad.</p> <p>Por medio de un cuestionario, preguntas. (Relacionado al tema y al problema).</p> <p>Tomar en cuenta: La atención, grupal la depuración de ideas, análisis, reflexión, aceptación, opinión, etc.</p>

	<p>(Ver anexos)</p> <p>Por último el maestro realizará una breve explicación. Sobre la organización de los derechos de los mexicanos, los órganos que los protejan, el alumno realizara una serie de preguntas y cuestionarios, hay actividades que podrán encontrar en su auxiliar didáctico.</p>		
--	--	--	--

**HOJA DE TRABAJO
RULETA DE VALORES
ORDENAR POR RANGOS**

1. ¿Qué es más importante en la amistad?

- Lealtad.
 Generosidad.
 Rectitud.

2. ¿Si le dieran 50,000.00 pesos qué haría con ellos?

- Ahorrarlos.
 Comprar algo personal.
 Darlos a una obra benéfica.

3. ¿Qué cree que sea más perjudicial?

- El alcohol.
 La marihuana.
 El tabaco.

4. ¿Si fuera padre, a qué hora dejaría a sus hijos de 14 años fuera?

- A las 22 horas.
 A las 24 horas.
 Dejarlo a criterio del hijo.

5. ¿Qué sería lo último que le gustaría ser?

- Muy pobre.
 Muy enfermo.
 Desfigurado.

6. ¿Qué le gusta más?

- El invierno en las montañas.
 El verano en la playa.
 El otoño en el campo.

7. ¿Qué es lo que más desearía mejorar?

- Su apariencia.
 - El aprovechamiento de su tiempo.
 - Su vida social.
8. ¿Cómo se la pasaría mejor?
- Solo.
 - Con un grupo grande.
 - Con pocos amigos.
9. ¿Cuál sería el acto más espiritual o religioso que podría hacer un domingo en la mañana?
- Ir a la iglesia y escuchar un buen sermón.
 - Oír un concierto de música clásica.
 - Tener un buen desayuno con su familia.
10. ¿Cuál de las siguientes medidas deberían tomarse para aligerar el problema de la explosión demográfica?
- Legalizar el aborto.
 - Permitir que los padres tengan dos hijos y luego esterilizarlos.
 - Distribuir información sobre control de la natalidad.
 - Confiar en el buen sentido de las familias para determinar el número de hijos.
11. ¿Si heredara una fortuna qué haría?
- Repartir su riqueza en beneficio de otros.
 - Continuar con su mismo trabajado y actividades.
 - Cambiar totalmente de vida
12. ¿Qué le resultaría más fácil hacer?
- Una campaña para organizar una cena de Navidad.
 - Hacer trabajo voluntario en un hospital.
 - Asesorar a un grupo de estudiantes.
13. ¿Cuál cree que sea el problema interior más serio de su país?
- La prevención de la criminalidad.
 - La beneficencia pública.
 - La inflación.
14. ¿Si fuera confinado a una isla desierta, cuál de los siguientes libros llevaría consigo?
- La Biblia.

- Las obras completas de Cervantes.
 La historia de la civilización.
15. ¿Qué preferiría perder si tuviera que hacerlo?
 La libertad económica.
 La libertad religiosa.
 La libertad política.
16. ¿En cuál de los siguientes periodos históricos piensa que podría haber sido un líder eficiente?
 En la colonización de América.
 En la Revolución Industrial.
 En la Segunda Guerra Mundial.
17. ¿Cuál de los siguientes cursos le gustaría tomar?
 Educación Sexual.
 Relaciones sociales.
 Ecología.
18. ¿Cuál de las siguientes expresiones describe mejor la forma en que usa el dinero?
 Lo gasta despreocupadamente.
 Siempre busca negocios.
 Lo gasta con cuidado.
19. ¿Qué le disgustaría más?
 Perder su trabajo.
 Perder su dinero.
 Romperse una pierna.
20. ¿A quién prefiere como vecino?
 A un ciego.
 A un paralítico.
 A un anciano.
21. ¿Qué es lo más trabajo le cuesta hacer?
 Levantarse temprano.
 Organizar su trabajo del día.
 No estar tenso durante el día.

RULETA DE VALORES

- ¿Hay algo de lo que esté orgulloso?
- ¿Sabe qué asunto ha manifestado su posición últimamente?
- ¿Cuál decisión ha hecho en forma reciente en la que consideró tres o más opciones posibles?
- ¿En qué o en quién cree firmemente?
- ¿Qué es lo que quisiera cambiar en su mundo?, ¿En su familia?, ¿En su trabajo?, ¿En su persona?
- ¿Respecto a quién o a qué ha cambiado en forma reciente su modo de pensar?
- ¿Qué diría personalmente al candidato presidencial de su elección?
- ¿Quién es la persona más buena que conoce y cuál es su secreto?
- ¿Cómo ha manejado un disgusto reciente?
- En su opinión, ¿Qué debería hacer tanto la gente de raza blanca como la de color para integrarse?
- ¿Dónde le gustaría estar en 20 años?
- ¿Qué cosa desea aprender antes de morir?
- ¿Cuáles son los tres lugares que quisiera visitar este año?
- ¿Qué haría si no estuviera de acuerdo con un nuevo director?
- ¿De qué está orgulloso en relación con su trabajo?, ¿Con su familia?
- ¿Qué regalo ha dado que le hace sentir orgulloso?
- ¿Cuándo observa el mundo que le rodea, qué es lo que a veces quisiera encontrar?
- ¿Qué hizo anoche?
- ¿Se ha formado ya una idea de lo que va a hacer cuando se retire?
- ¿Qué libros ha leído que le hayan gustado?
- ¿Tiene alguna diversión o pasatiempo en el que ocupa gran parte de su parte de su tiempo?
- ¿Hay algo que desee vivamente pero que no puede realizar ahora?, ¿Qué es?
- ¿Quién de todas las personas que ha conocido y le han ayudado, lo ha hecho más ampliamente?, ¿En qué ha consistido la ayuda?
- ¿Puede mencionar algunas cosas en las que en realidad cree?
- ¿Qué cambiaría de sí mismo si pudiera?
- ¿Está satisfecho de sus hábitos de trabajo?
- 1. ¿Cuál es la cosa más alegre que recuerda? ¿Y la más triste?

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

MAESTRO	SI	NO
Organizó al grupo en equipo.		
Logró que el alumno aprendiera escribir los números.		
Utilizó todo el material adecuado.		
Organizó bien la clase.		
Logró el objetivo de la planeación.		
Organizó bien el tiempo.		
Utilizó la estrategia.		
Utilizó bien el contenido.		

INFORME FINAL

El presente trabajo es un informe sobre lo que aconteció en los meses de septiembre, octubre, noviembre, se registran los acontecimientos más relevantes y parte de algunos resultados obtenidos:

La actividad se realizó en la Escuela Primaria “5 de Mayo” ubicada en la comunidad de Galvarino Barria Pérez, perteneciente al Municipio de San Rafael Ver., lo primero que se realizó en la primera clase fue una dinámica en donde los niños estaban a gusto, tenía como fin animar al grupo, cabe mencionar que en esta dinámica los niños jugaban y dos niños se golpeaban se continuó con la clase, ésta tenía como fin de que los niños logran una comprensión sobre lo que es el concepto de los valores, se les pusieron actividades en donde estuvieron a prueba sus conocimientos previos, cabe mencionar que los niños no tienen mucha noción del significado de un valor, al término de la actividad los niños se fueron con un poco más de noción sobre que eran los valores y los significados, no hay que olvidar que un 8% tiene una escasa noción sobre lo que es un valor y sus significados el 92% no sabía; esta clase tuvo una duración de aproximadamente de 55 minutos, (Figura 1)

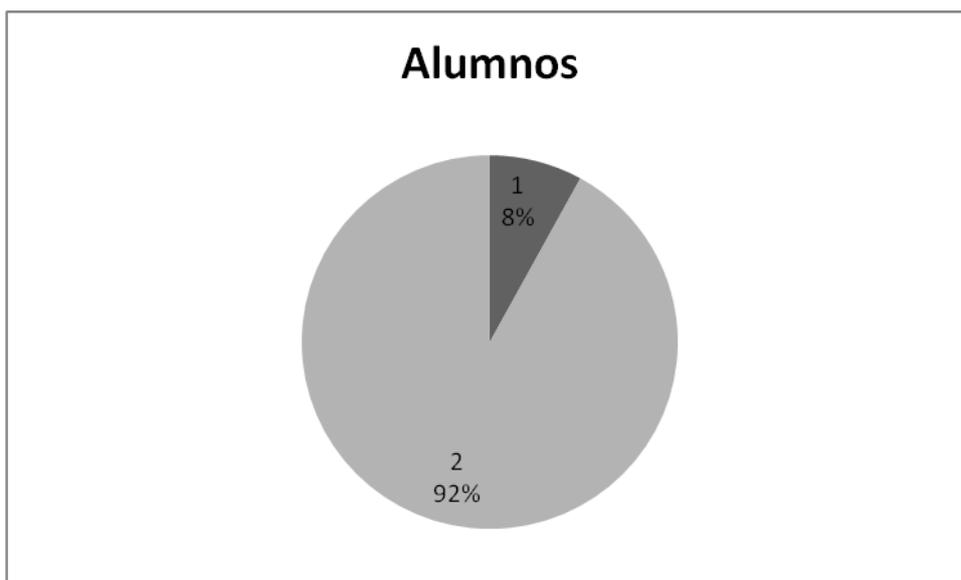


Figura 1

En la segunda clase tenía como finalidad lograr demostrar que los valores varían de acuerdo con las personas y sociabilizarse sobre los tipos de problemas que se dan en los valores; se comenzó la clase con una dinámica para que los niños conocieran los valores que existen y su importancia que tienen, en esta clase se continúa explicando las características de los valores, ésto ayuda a que los niños amplíen sus conocimientos y tenga una noción más amplia, cabe mencionar que dentro de esta clase se comportaron bien estuvieron en sus lugares y pedían permiso para ir al baño no gritaron, ni otras cosas por el estilo.

La tercera clase comenzó con la siguiente dinámica: “Intercambio” con el fin de que el alumno interactuara y se animara. Se explicaron varios términos de acuerdo a lo planeado y a los contenidos, se les puso a los niños actividades relacionadas con lo que había estado aconteciendo a lo largo de las anteriores clases, dentro de estas actividades los alumnos se comportaron muy bien y cabe mencionar que ya iban adquiriendo nociones sobre los valores y sus características y también relacionado al contenido que se trató.

Se comenzó la clase preguntando de lo que se había visto en la última sesión, con el fin de que recuerden y puedan comprender más. Realizaron un escrito (resumen) sobre la importancia de los valores dentro de la convivencia social, dentro del salón de clase de las reglas y normas. También se llevó a cabo la dinámica en donde los alumnos pusieran en práctica lo aprendido de las clases, se continuó con cuestionarios y otras cosas relacionado al tema, cabe mencionar que no es cierre de tema, los niños hoy en esta clase entre 4 y 5 alumnos se las pasaban jugando, contando chistes, recaditos que se mandaban, de acuerdo a las actividades son 5 alumnos que van comprendiendo mas lo que son los valores y su importancia los otros poco a poco van teniendo una noción vaga sobre los valores.

Por último dentro de esta primeras cuatro clases se ha logrado que un 85% mejore en la práctica de valores ya que muestran avances en su comportamiento; que comprendan y pongan en práctica lo que vayan aprendiendo en estas actividades que tienen el propósito de mejorar el

comportamiento de los alumnos mediante la práctica de valores de manera vivencial por medio de las dinámicas grupales. (Figura 2).

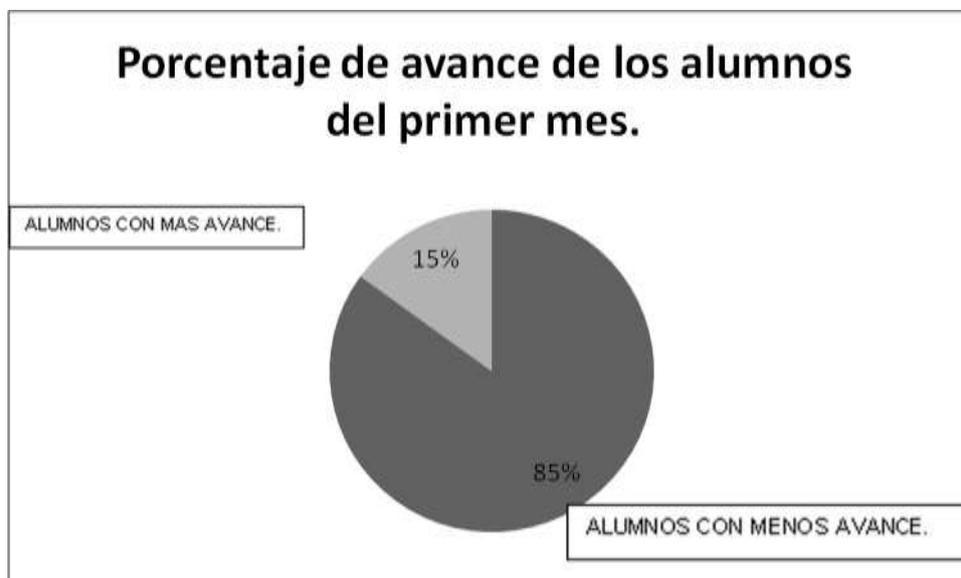


Figura 2

Dentro a la primera semana de octubre correspondió a la sesión 5, en esta clase la finalidad es que los alumnos conozcan la participación de los ciudadanos, (reglas, normas), dentro de la sociedad y comunidad, se comenzó la clase con una dinámica "jirafas y elefantes" esta dinámica tiene como fin que los alumnos se animen se interesen, es por eso que los alumnos dentro de esta actividad se comportaron de manera muy adecuada, continuando con la clase dentro de esta clase era cierre de tema, se realizaron una serie de preguntas en donde los alumnos dieron su opiniones en una lluvia de ideas con el fin de obtener como resultado lo que el niño comprendió sobre la formación de valores, la importancia de las reglas y las normas para la convivencia social, las preguntas que se les puso a los alumnos fueron las siguientes:

- 1.- ¿Qué consideras como buena conducta?
- 2.- ¿Qué problemas de conducta observas dentro del grupo?
- 3.- ¿Por qué crees que se presenten problemas de conducta en la escuela?

- 4.- ¿Cómo se podría evitar o controlar la mala conducta en los niños dentro y fuera del aula?
- 5.- ¿Cómo considera la organización de la escuela y grupo?
- 6.- ¿Consideras que existen problemas en la escuela, de que tipo?
- 7.- ¿Cuál es el papel del profesor frente al problema de disciplina?
- 8.- ¿Cómo resolverías tú los problemas que ocasionan la mala conducta en tus compañeros?
- g.- ¿Cuál es el papel del padre de familias frente al niño que tiene mala conducta?
- 10.- ¿Crees que la mala conducta obstaculice el aprovechamiento escolar?
- 11.- ¿Cómo podríamos solucionarlos?
- 12.- ¿Qué es un valor para ti?
- 13.- ¿Cuáles son los tipos de valores que conoces?
- 14.- ¿Qué importancia tiene conocer los valores?

La sesión 6 perteneciente a la segunda semana de octubre tiene como finalidad que los alumnos conozcan sus derechos, la participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes y la importancia que tiene identificar los valores y creencias personales, descubrir valores grupales y valores individuales; el profesor inicia la clase con una explicación sobre la relación ciudadano-leyes y la importancia que se tiene, en base a esto el alumno investigó que es una ley, los tipos de leyes y su importancia, dieron sus opiniones por medio de una lluvia de ideas, se apoyaron en su auxiliar didáctico y de ahí los alumnos realizaron un resumen relacionado sobre la importancia de los valores dentro de la convivencia social y valores individuales, este resumen fue hecho a sus propios conocimientos, por último lo anteriormente mencionado se realizó en equipos; los que se integraron por medio de la dinámica "Arca de Noé". También se aplicó un cuestionario de acuerdo a la planeación.

Dentro de la sesión 7 en la tercera semana de octubre esta clase tenía como finalidad que los alumnos conocieran sus derechos, la participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes y la importancia

que se tiene, lo que se inició con la dinámica "La caza de los gansos", en esta clase de trabajo por medio de cuatro equipos los alumnos expusieron las funciones de las leyes, establecimiento de derechos y deberes, procedimientos para administrar la justicia, garantizar la convivencia y la paz social, esta clase las exposiciones se realizaron de manera muy general porque los niños pusieron en práctica sus conocimientos previos, cabe mencionar que también resolvieron actividades de su auxiliar didáctico en base a la exposición que realizaron las actividades fueron en las páginas 9 y 10, los alumnos se comportaron y trabajaron bien, armónicamente y se observó que empiezan a trabajar unidos.

Dentro de la sesión 8 de la última semana de octubre es cierre de tema, las actividades se hacen de acuerdo a los contenidos y con ayuda de su auxiliar didáctico se contestó, también se realizó la dinámica "Banderas" con el fin de ayudar a descubrir y a clarificar sus metas y valores, después de terminada la dinámica el maestro realizó unas actividades en donde los alumnos explicaron la importancia de las leyes en México y los valores, para así poder lograr un mejor conocimiento sobre valores metas y potencial individual, esta clase tenía como finalidad que los alumnos conocieran sus derechos, la participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes y la importancia que se tiene, propiciar una exploración sobre la clarificación de valores por medio de interpretación creativa de significados, promover un mayor entendimiento sobre valores, metas y potencial individual.

Tomando en cuenta los instrumentos de evaluación el 65% de los alumnos ya tienen nociones sobre valores y su importancia y el 35% todavía se encuentra rezagado.

Porcentaje de avance de los alumnos del segundo mes.

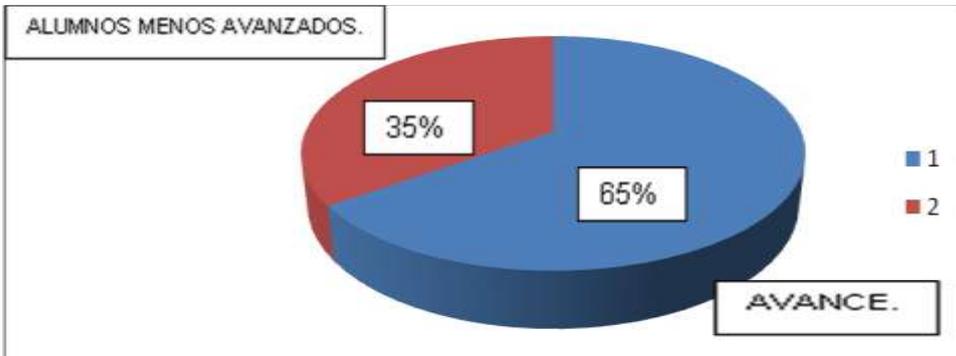


FIGURA 3

Dentro de la primera semana de noviembre correspondiente a la sesión 9 se inició la clase por medio de la siguiente dinámica: “La doble rueda”, esta dinámica permite que el niño se anime, comprenda y se desenvuelva o salga de lo rutinario para que pueda poner más atención. Después se realizó una actividad en donde los alumnos investigarán de manera individual ¿Qué son las garantías individuales?, ¿Qué beneficios se obtienen? ¿Cuál es la importancia de las garantías individuales?; de ahí que los alumnos conocieran y explicaran los derechos de igualdad: esto se realizó para que los alumnos puedan lograr comprender sus derechos y los derechos que existen y cuáles son los beneficios que se pueden obtener. Por último se realizó un resumen que habló sobre la prohibición de la esclavitud, igualdad de hombres y mujeres ante la ley; también los alumnos por medio de una lluvia de ideas dieron sus opiniones sobre lo anteriormente mencionado, dentro del salón de clase gracias a la dinámica (juego), se obtuvo más atención de parte del niño ya que sabe que si juegan de manera organizada ponen más atención y aprenden más.

Dentro de la sesión 10 la finalidad es que los alumnos conozcan sus derechos, y su importancia, dentro de la dinámica: “Bote salvavidas” simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor, en lugar de sólo intelectualizarlo. Identificar los sentimientos involucrados en un valor en particular. Confrontar la racionalización de los participantes con la

vivencia de un valor, comprender los derechos de libertad; la clase se inició en donde los alumnos investiguen y expongan los derechos de libertad, esta investigación se realizó con ayuda de información que se encuentra en el cuadernillo “Conoce Nuestra Constitución” y el auxiliar didáctico.

También los alumnos realizaron las siguientes actividades donde tenían que completar un cuadro sobre los derechos de libertad y contestaron tres preguntas que se encuentran en su auxiliar didáctico. (Ver anexos), ya terminada la actividad se realizó la siguiente dinámica: “Bote salvavidas”, con la finalidad de que el niño se sintiera a gusto y pudiera a dar el máximo en su enseñanza-aprendizaje, no hay que olvidar que siempre hay dos tres niños que no trabajan y en este caso se menciona que pasó lo mismo.

Dentro de la sesión 11 tenía como finalidad: Qué los alumnos conozcan sus derechos, su importancia, que comprendan los derechos de seguridad e integridad personal, así como las garantías individuales. Se comienza la clase con la siguiente dinámica: “La viejita” de ahí se dió una breve explicación sobre los derechos de la seguridad e integridad personal, con el propósito que los alumnos tomen nota sobre los puntos principales de los derechos de la seguridad e integridad personal, por último algunos alumnos trataron de explicar por medio de una lluvia de ideas lo entendido. Resolvieron un cuestionario relacionado con las actividades y derechos que tienen las mujeres y los hombres.

Dentro de la sesión 12 cabe resaltar que fue muy poco lo que aconteció dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, lo que sucedió en esta clase fue lo siguiente: Qué los alumnos conocieran sus derechos, su importancia. ¿Quiénes se encargan de proteger los derechos de los mexicanos o de ellos?, así como conocer los diferentes tipos de órganos encargados de impartir y hacer valer las leyes, enseguida se dió una breve explicación sobre los órganos que se encargan de proteger los derechos de los mexicanos y sus beneficios de saber quiénes son. Se realizó la siguiente dinámica: “Ruleta de valores” con tiempo estimado de una hora; en esta actividad tiene como punto principal que a lo largo de las actividades el alumno realice un cuestionario en donde se toma en

cuenta la formación de valores que obtuvieron y adquirieron a lo largo de las doce clases. Por último se realizó una breve explicación sobre la organización de los derechos de los mexicanos, los órganos que los protegen, el alumno contestó una serie de preguntas y cuestionarios, actividades de su auxiliar didáctico.

En el transcurso de los tres meses que duró la aplicación de las planeaciones y mediante instrumentos de evaluación los resultados obtenidos fueron que los alumnos mejoraron su aprendizaje, poco a poco empezaron a poner en práctica sus conocimientos adquiridos, es así como los alumnos pudieron ampliar más sus conocimientos y participar en su aprendizaje; el 85% comprendieron la importancia de los valores y es así que una formación de acuerdo a los valores de respeto y solidaridad y el 15% restante de los alumnos se quedaron con los conceptos pero no los ponen en práctica.

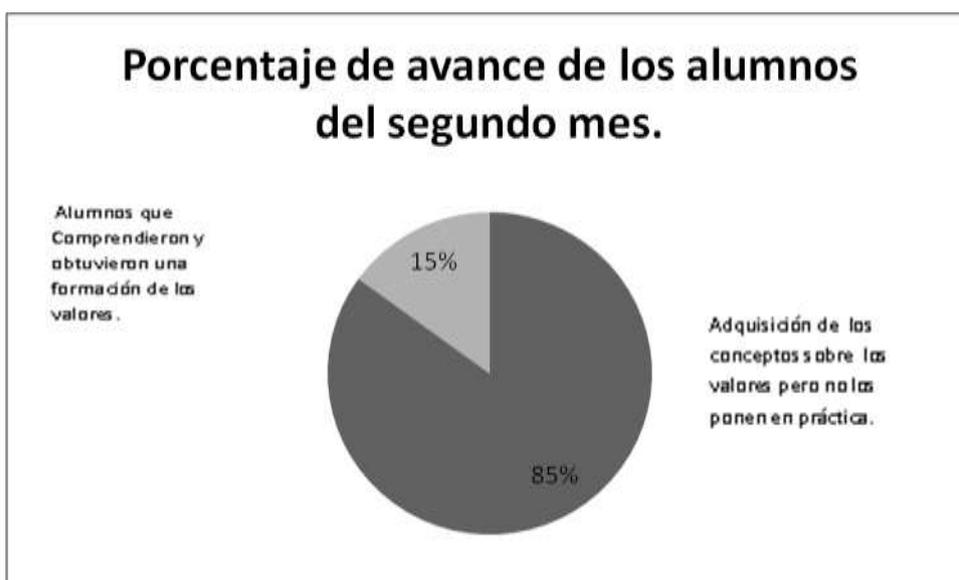


Figura 4.

La aplicación del proyecto requirió del compromiso del docente y de la disposición de alumnos e igual manera de los padres de familia para lograr resultados satisfactorios, se aplicó en el tiempo planeado y se hicieron los ajustes necesarios en cuanto a los días de aplicación y el número de actividades, se contó con el apoyo de los padres de familia y del directivo

durante todo el proceso, la forma de evaluación por medio del cuaderno de actividades permitió conocer los sentimientos de los alumnos y el por qué de su conducta, sin embargo el ajuste que se hizo en los instrumentos de evaluación ayuda a clarificar lo que realmente estaba afectando en el aula.

RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS

RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS

La educación dentro de la formación de valores es el resultado que el individuo adquiere, comprende los comportamientos y costumbres formadas y estimadas por la sociedad. La educación desde el punto de vista de los valores, es un proceso de formación, la formación requiere de que exista un proceso de socialización en el cual los valores estén presentes ya que son básicos en la interacción con los demás, este proceso es indispensable en la construcción del comportamiento e identidad del educando, ya que la socialización en la escuela contribuye eficazmente a la formación de individuos con bases éticas que las manifiesta en su comportamiento dentro y fuera de la escuela.

El docente debe establecer una comunicación con sus alumnos, padres de familias de una manera progresiva y propositiva para conocer e inculcar los fines que se persiguen dentro de la formación de valores. Es necesario tener claro cuáles son los valores que se pretenden fomentar mediante la socialización consciente en la que los valores estén presentes. En este caso la estrategia educativa consiste en generar un ambiente escolar cargado de valores, para el beneficio propia del alumno, padres de familia y de la comunidad escolar.

Se debe de tener en cuenta que la escuela tiene la responsabilidad de la enseñanza, por lo que se considera necesario que se tome conciencia de que dentro de la formación los valores son fundamentales para mejorar su conducta. Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje las escenificaciones, exposiciones, dinámicas de juego, conferencias entre otras estrategias son de gran ayuda para propiciar y lograr dentro de la enseñanza-aprendizaje una formación concreta.

Es importante que la institución proporcione materiales didácticos a los docentes para que por medio de películas, cuentos, canciones, fábulas y reflexiones el niño aprenda que los valores siempre estarán presentes en todo lo que realice.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La falta de respeto y cooperación en un grupo afecta la interacción grupal en las actividades del aula y mediante la clarificación de valores los problemas en el aula disminuyen permitiendo mayores logros y como consecuencia mejora el aprovechamiento escolar, hoy en día los alumnos generan círculos de socialización y ello les permite ser tolerantes con los demás.

Se debe tener en cuenta que la planeación y la actitud del docente dentro del aula es determinante para lograr espacios de convergencia con respeto y tolerancia entre los alumnos y para motivar un ambiente tranquilo y relajado en el aula, de lo contrario, el profesor es generador de indisciplina cuando carece de estrategias de trabajo que motiven la superación del grupo.

La aplicación de las actividades dentro del proyecto permitió cambios favorables en los alumnos, lográndose un clima dentro del aula propicio para un mejor aprovechamiento escolar, además de la responsabilidad y el compromiso consigo mismos que se consiguió de manera gradual.

La educación primaria puede orientar a los alumnos a descubrir, interiorizar y aplicar sus propios valores a través de un proceso de identificación por medio del cual aprenderá a reflexionar y optar libremente, adquirir un comportamiento con estos mismos valores mientras no se dé un cambio.

La formación de valores es parte sustantiva de la educación que requieren los estudiantes para su desarrollo personal, además de los conocimientos y habilidades, actitudes y principios que ayudan a su formación integral y así reflejan un mejor comportamiento ante la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ARIAS, Marco Daniel, (1994) *Diagnóstico Pedagógico, Contexto y valoración de la práctica docente* (p 39.) UPN.

Báez Fonseca, Julio (1996). *Legislación para la educación*, edición 3ª Santa Fe de Bogotá.

Bartolomé, Margarita, (1979) *Educación y Valores*, pp., 245 Narcea, Madrid.

Diccionario de Ciencias de la Educación. (1990) Ediciones Paulinas. Madrid.

INEGI,
<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/iter2005/selentcampo.aspx>. (N.D.)

http://200.77.230.9/inea/estructura/operacion/planeaciondidactica/plan_didactica.htm. (N.D)

<Http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/decurfp/program/Evalua/evaluadown.htm>. (N.D)

Portales Mendoza Lisett. *Depto., de estudios socioeconómicos y filosóficos FAC. Ciencias humanísticas, ISP, E. j. varona* pp.58-59.

Piaget Jean. (1992). *La educación por la acción*. (1992) Palacios, Jesús. Modulo 10 PACAEP, SEP México, pp. 52-65.

Piaget Jean. *La formación de la Inteligencia México*. (2da Edición). (2001) Enrique García González.

Manual de Psicología Educacional. (1997). *Facultad de Ciencias Sociales*. Ediciones U.C.CH. Santiago.

Samuel Insanally, (1993), *Presidente de la Sesión Cuarenta y Ocho de la Asamblea General de la ONU*. Octubre. Respeto - Educación en Valores.

Texto extraído de “*Técnicas de animación grupal*” de María José Aguilar. Este cuadro ha sido enriquecido en relación con el presentado por María José Aguilar en su libro.

Vigotsky, (1988) *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Cap. 6: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México.

ANEXO

[VER CARPETA EN FORMATO PDF](#)

APENDICE

ENTREVISTA

Se aplicó a padres, maestros y alumnos del plantel escolar.

- 1.- ¿Qué considera como buena conducta?
.....
- 2.- ¿Qué problemas de conducta observa dentro del grupo?
.....
- 3.- ¿Por qué cree que se presenten problemas de conducta en la escuela?
.....
- 4.- ¿Cómo se podría evitar o controlar la mala conducta en los niños dentro y fuera del aula?
.....
- 5.- ¿Cómo considera la organización de la escuela y grupo?
.....
- 6.- ¿Considera que existen problemas en la escuela, de que tipo?
.....
- 7.- ¿Cuál es el papel del profesor frente al problema de disciplina?
.....
- 8.- ¿Cómo resolvería los problemas que ocasionan la mala conducta en el grupo?
.....
- 9.- ¿Cuál es el papel del padre de familia frente al niño que tiene mala conducta?
.....
- 10.- ¿Cree que la mala conducta obstaculice el aprovechamiento escolar?
.....
- 11.- ¿Cómo se podrían solucionar?
.....

ENTREVISTA (DIAGNOSTICO)

Cuestionario aplicado a los niños del grupo de 5º, para saber qué actividades realizan durante su tiempo libre y quién les acompaña.

- 1.- ¿Cuáles son los medios de comunicación que prefieres?
.....
- 2.- ¿Cuál de los medio utilizas más?
.....
- 3.- ¿Cuántas horas al día ves la televisión?
.....
- 4.- ¿Quién te acompaña cuando ves tus programas?
.....
- 5.- ¿Cuáles son tus programas preferidos?
.....
- 6.- ¿Escuchas la radio?
.....
- 7.- ¿Cuánto tiempo la escuchas?
.....
- 8.- ¿Tienes computadora en tu casa?
.....
- 9.- ¿Cuántas horas al día practicas en la computadora?
.....
- 10.- ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?
.....
- 11.- ¿Quién te acompaña cuando realizas tus tareas?
.....
- 12.- ¿Qué deporte practicas y cuando lo practicas?
.....
- 13.- ¿Qué te agrada de tus amigos?
.....

CUESTIONARIO (PADRES DE FAMILIA-ALUMNOS-MAESTROS)

(DIAGNOSTICO)

ESTRATEGIA 1 PLATICA DE CONCIENTIZACIÓN

1.- ¿Qué son los valores morales para usted?

2.- ¿En su hogar se establecen reglas?

3.- ¿Convive con su familia lo suficiente como para llegar a conocerlos realmente?

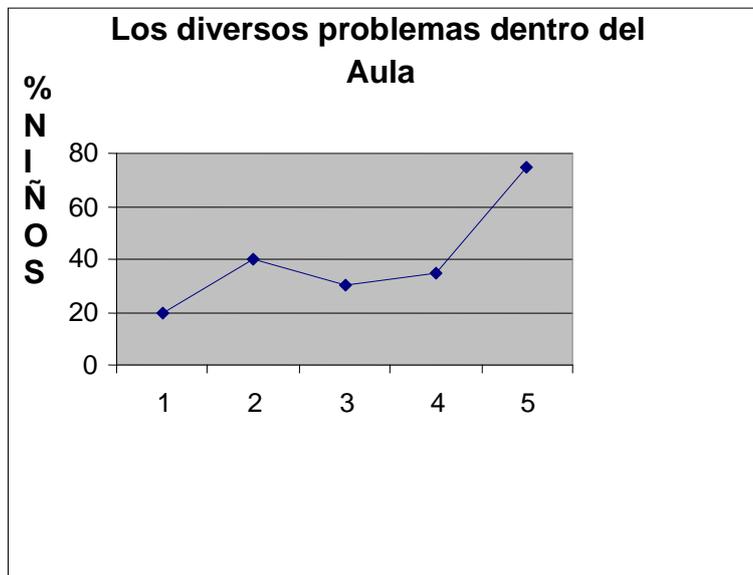
4.- ¿Qué piensa sobre las conductas que se reflejan en los niños hoy en día?

5.- ¿A qué atribuye usted la falta de práctica de valores?

6.- ¿Cree que es importante involucrarnos en vivenciar los valores?

7.- ¿Qué tanto esta dispuesto usted apoyar para que se practiquen los valores dentro y fuera de la escuela?

DIAGNOSTICO



PROBLEMAS DENTRO DEL AULA.

Figura 1.

- 6. Multiplicación.
- 7. Resolución de problemas.
- 8. La redacción.
- 9. Ortografía.
- 10. Valores.

DIAGNOSTICO

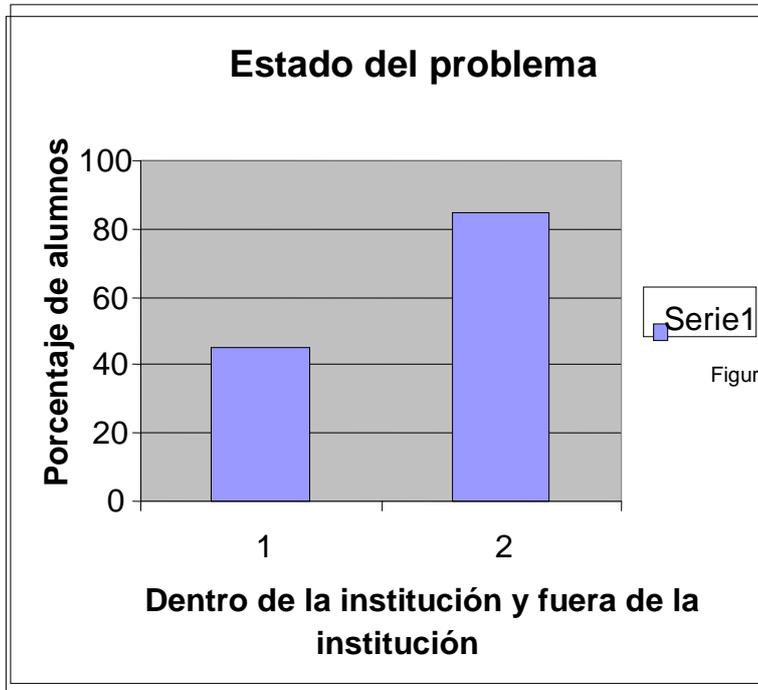


Figura 2.

Figura 2.