



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**La cosecha del maíz y el juego para favorecer el conteo oral del 1 al 10 en
preescolar**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:

Noral Santos Ortiz

Teziutlán, Pue., junio del 2021.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**La cosecha del maíz y el juego para favorecer el conteo oral del 1 al 10 en
preescolar**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:

Noral Santos Ortiz

Tutor:

Ofelia Ascensión Salvador

Teziutlán, Pue., junio del 2021.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Noral Santos Ortiz
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"La cosecha del maíz y el juego para favorecer el conteo oral del 1 al 10 en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atto. Ernesto Constanantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

DEDICADA A MI PEQUEÑA GRAN FAMILIA

Mi Propuesta Pedagógica la dedico con todo amor y cariño y agradezco profundamente a mi esposo y a mis hijas que me brindaron su apoyo, me comprendieron tuvieron tolerancia e infinita paciencia y cedieron sus tiempos para que “mamá estudie”, para permitir así llevar adelante un proyecto que paso de ser una meta a otro emprendimiento más de familia a ellos mi eterno amor y gratitud.

A mi amado esposo Juan Lucas Mariano por su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado por momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor en verdad eres un hombre maravilloso agradezco la fortuna de tenerte a mi lado te amo.

A mis lindas princesas Vane y Fanny saben que las amo, aunque a veces no lo parezca las he descuidado mucho y ustedes han sabido comprender, pues son la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor las amo mis lindas niñas, son el regalo más grande que dios me dio.

A mi amada madre, hermanas y hermano quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera a delante, sea perseverante y cumpla con mis ideales, a ti querido papá que a pesar de la distancia siempre sentí tu mano protectora y tu voz de aliento respaldándome incondicionalmente, a todos ustedes gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

| | | |
|-------|--|----|
| 1.1 | Proceso metodológico de investigación..... | 11 |
| 1.2 | El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente..... | 16 |
| 1.3 | Análisis de la práctica docente y sus implicaciones..... | 29 |
| 1.4 | Delimitación del problema y argumentación metodológica..... | 43 |
| 1.4.1 | Justificación..... | 46 |
| 1.4.2 | Objetivos..... | 49 |

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Teoría general que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe..... | 51 |
| 2.2 | La importancia del papel docente indígena..... | 65 |
| 2.3 | Teoría de atención a la diversidad..... | 83 |

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

| | | |
|-----|--|-----|
| 3.1 | La atención del problema mediante la propuesta pedagógica..... | 93 |
| 3.2 | Estructuración de la Propuesta Pedagógica | 100 |
| 3.3 | Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica..... | 106 |

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica, tiene como finalidad atender la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos debido a que los niños del 2° y 3° grupo “A” de la escuela Carmen Serdán, ubicada en la comunidad de San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla tienen esta dificultad, ahora bien se plantea esta propuesta pedagógica para darle posible solución a dicho problema, una solución que parta de los conocimientos previos del niño con un enfoque cultural, transversal y globalizador, así también con una estrategia general proyecto didáctico y específico juego de reglas, pues es llamativa para los niños, pero también ayuda a fortalecer sus conocimientos y lograr la dificultad que les aqueja, así también revitalizar la lengua indígena náhuatl.

Ahora bien, la propuesta pedagógica cuenta con 4 capítulos a continuación se hace una breve descripción sobre cada uno de ellos, comenzando por capítulo I titulado la investigación cualitativa en la fundamentación del problema sustentada por los autores (López, & Sandoval, 2005) ya que es la que describe la conducta observable, así también dentro de la comunidad se realizó la investigación acción participativa pues se llevó a cabo una alternativa de cambio o solución, mediante la investigación acerca de la dificultad antes mencionada, para darle posible solución, de la misma manera se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación y técnicas e instrumentos de evaluación.

Igualmente se da a conocer la temporalidad de la investigación y la importancia del contexto cultural fundamentado por el autor, Díaz (2004) quien hace mención de 5 elementos que definen una comunidad indígena, de manera que es de importancia conocer las colindancias que tiene la comunidad con otras comunidades, también su historia, su lengua, como es su organización en cuestión política, cultural, religiosa, ahora bien se sustenta del

autor Bonfil (1989), para identificar y conocer la práctica cultural más relevante, que en este caso es la (cosecha del maíz), para continuar fue necesario la realización de un diagnóstico sociolingüístico fundamentado por la autora Santos (2015), se realizó mediante técnicas e instrumentos de investigación a los miembros de la comunidad así también se les aplicó a los niños al inicio del ciclo escolar.

De la misma manera, se realizó la descripción de la escuela y grupo así también se llevó a cabo un diagnóstico pedagógico fundamentado por el autor Arias (1997), apoyándonos de sus 4 dimensiones (saberes supuestos y experiencias previas, práctica docente real y concreta, teoría pedagógica y multidisciplinaria, contexto histórico social) además se pudo delimitar el problema que afecta a la mayoría del grupo de 2° y 3° “A” con mayor claridad, ahora bien se dio a conocer la didáctica de la problematización, fundamentado por el autor Sánchez (1993) mediante una tabla aristotélica, se identificó que la dificultad parte de un problema de enseñanza.

Por otra parte, también se incluyó la justificación de la propuesta pedagógica en donde se dio a conocer lo que se pretende con la propuesta pedagógica con enfoque intercultural y bilingüe, así también se integró el objetivo general y los objetivos específicos, por otra parte el capítulo II sustento teórico de la propuesta pedagógica, en donde se da a conocer la educación intercultural bilingüe, fundamentado por el autor Díaz (1998), es así que se reconocen, valoran y aprecian las diferentes culturas.

En este apartado resaltan el artículo 2° y 3° que da a conocer que se deben respetar a las comunidades indígenas sin ser discriminadas, de ahí que se dio a conocer los momentos por los que pasó la educación en un principio castellanización, educación bilingüe, bilingüe bicultural e intercultural bilingüe, además dentro del plan de estudios de educación básica

2017 le da valor a las NNA resaltando un futuro próspero y la igualdad para todos, así también en el plan de estudios de educación preescolar indígena se valora y fortalece la lengua indígena, de la misma manera se da conocer el papel del maestro indígena y como se le puede dar una posible solución al problema pedagógico, mediante una estrategia didáctica, fundamentado por el autor Díaz & Hernández (2002) ya que el maestro parte de un enfoque constructivista.

Este trabajo se fundamenta con teoría de desarrollo del niño cognitivo fundamentada por el autor Piaget (1979), para continuar con la teoría del aprendizaje social fundamentada por el autor Vygotsky (1979) y las zonas de desarrollo por las que transitan los niños, ahora bien, se da a conocer la teoría del problema pedagógico, fundamentada por la autora, Irma Fuenlabrada (2010), para finalizar se da a conocer la estrategia general el proyecto didáctico y su fundamentación teórica, fundamentado por la autora Díaz Barriga (2006), se parte de una estrategia específica el juego de reglas, por el autor Fortea, (2009) tomando en cuenta la cosecha del maíz y revitalizando la lengua indígena náhuatl, además se trabajó con la teoría de atención a la diversidad mediante la estrategia con un enfoque transversal y globaliz:

Así también se da a conocer la teoría de la evaluación fundamentada por la SEP, (2017), partiendo de la evaluación cualitativa, ahora bien se dieron a conocer los 3 momentos de la evaluación, de las técnicas e instrumentos con los que se evaluara, por otra parte, el ultimo capítulo III instrumentación metodológica, se da a conocer cómo se va atender la dificultad, mediante la propuesta pedagógica, fundamentado por la SEP (2017) en donde se dio a conocer el enfoque del programa de estudios en el campo de formación académica de pensamiento matemático.

Así también el enfoque pedagógico y como se trabajará mediante una estrategia general proyecto y estrategia específica juego de reglas, tomando en cuenta la práctica cultural (cosecha del maíz) y al mismo tiempo revitalizar la lengua indígena náhuatl, de tal manera que el papel del docente es crear un ambiente en el salón de clases en el que los niños se involucren e interesen en las actividades.

Se pretende trabajar con un enfoque transversal mediante un proyecto didáctico y la cognición situada ya que se relacionan con la cultura y el lenguaje, fue necesario apoyarnos de 4 elementos sustentados por los autores Díaz & Hernández, (2012) (partir de la realidad, análisis y reflexión, resolver en común, comunicar transferir) dichos elementos se ven reflejados dentro de la planeación de igual manera se da a conocer la estructuración de la propuesta pedagógica,

Para finalizar se hace mención que aún no se llevará a cabo lo planeado por cuestiones de la pandemia, más aún ya se tienen las actividades a realizar es así que serán 10 jornadas dicho proyecto lleva por nombre “jugando, jugando con semillas de maíz” integrando un propósito general, la estrategia principal (juego de reglas) contará también con actividades permanentes, campos de formación académica, organizadores curriculares 1 y 2 aprendizajes esperados y 10 actividades generales del proyecto, estas estarán relacionadas con el juego de reglas, la práctica cultural y la rehabilitación de la lengua indígena náhuatl se dará a conocer el sustento teórico y la bibliografía de los autores.

CAPÍTULO

I

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de investigación

Para dar conocer e identificar un problema que afecte al grupo es necesario realizar una investigación metodológica, de manera que los maestros tienden a investigar las necesidades de los niños para poder apoyarlos y orientarlos en el transcurso del ciclo escolar y con ello logren los aprendizajes esperados, es así que se ven en la necesidad de realizar investigaciones cualitativas e investigación con enfoque acción participante, basándose de métodos y técnicas para lograr apoyar a sus alumnos.

El proceso metodológico, consiste en una investigación científica se comprende que conlleva una serie de etapas, de esta manera se conformara el proceso de investigación, para poder investigar se debe tener una necesidad o dificultad, ya que dentro de la investigación se deben dar a conocer procedimientos, resultados y conclusiones.

Ahora bien “como investigación cualitativa se comprende que es la que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la propia conducta observable” (López, & Sandoval, 2005 p.3), así también dentro de la investigación cualitativa se trata de comprender a las personas, entender que deben ser tratadas como iguales y toda la información que nos proporcionen es valiosa, de la misma manera al observar a los seres humanos en su vida cotidiana escuchando y viendo que hacen o producen.

Debido a que la investigación cualitativa va de la mano con la investigación acción participativa IAP porque, constituye una opción metodológica de mucha riqueza, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a

problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna, alternativa de cambio o transformación, así lo reconoce Colmenares, (2012), cuando afirma, que “el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas”. (p.108)

Es así que la investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares, que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; Entre ellas se puede señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, al seleccionar los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan, en cuanto al acercamiento y el objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, es así que se puede consultar a diferentes personas sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar.

Conforme a lo anterior, Colmenares (2012, p. 239), “afirma que, al analizar las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema” y agrega que la investigación-acción cumple con ambos propósitos.

De ahí que la investigación acción participante IAP, se dice que tiene 4 fases o momentos interrelacionados e identificados, la investigación realizada ya ha pasado por la primera fase, que consistió en identificar un problema, buscando testimonios, en un primer

momento de la comunidad para lograr conocer el contexto del niño, pues es de suma importancia debido a que de ahí parte el problema, en ocasiones por qué no se contextualizan las actividades, y tampoco los saberes previos de los niños.

Posteriormente se realizó un diagnóstico pedagógico con el que mediante, métodos, técnicas, planeaciones y entrevistas se logra identificar el problema que afecta a la mayoría del grupo, ahora bien, se continúa con la construcción del plan de acción, como fase II, ya que mediante una estrategia general trabajo por proyectos y una estrategia específica juego de reglas se pudieron diseñar 10 jornadas diarias cada una acompañada de sus instrumentos de evaluación, de esta manera se pretende darle posible solución al problema, de ahí que implica algunos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento, en una comunidad, una organización, en fin, en una realidad seleccionada.

Ahora bien, cabe mencionar que las fases que se mencionaron aún no se ejecutan, debido a la pandemia que está ocasionando el COVID, es así que la fase III corresponde a la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes y para finalizar de carácter terminal, la fase IV comprende procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones a propiciadas a lo largo de la investigación.

Con relación a la primera fase se realizó la investigación en la comunidad de estudio de lo cual se investigó la situación lingüística y cultural, fue necesario utilizar métodos y técnicas, debido a que “los métodos cualitativos son recursos de primer nivel, de acercamiento a la realidad, para un segundo nivel llevar a cabo investigación con rigor y profundidad metodológica” (López, & Sandoval, (2005) p. 4), se utilizó la entrevista, que es la comunicación entre dos personas el que investiga y la persona que se desea entrevistar con preguntas de un tema de interés y se realizan de forma verbal, en esta ocasión se realizó la entrevista a miembros de la comunidad, como técnica se utilizó el guion de preguntas que, consistió en organizar preguntas para posteriormente dárselas a conocer al entrevistado, de manera que las preguntas tuvieron un orden lógico.

También se llevó a cabo un diario de campo, Cazares (1980) afirma que mediante el diario de campo se puede observar de forma directa el comportamiento de las personas fue así que se observó, en diferentes espacios comunicativos dentro de la comunidad. Por otra parte, para realizar la investigación fue necesario apoyarse de algunas técnicas e instrumentos de evaluación, pues al dar a conocer al grupo se identificaron diversos problemas dentro del mismo, se utilizó el diario de trabajo o diario de campo, ya que se registró todo lo que sucedió durante la clase los aspectos más relevantes, cabe mencionar que fue de forma participante, en donde se lograron identificar diversos problemas en los campos de formación académica.

El “diario de trabajo un instrumento que elabora el docente, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo” (Brandt,1998, p. 34), con la aplicación de estos instrumentos de evaluación se identificó el problema principal que es la dificultad al contar colecciones no

mayores a 20 elementos, esta vez con mayor precisión y mediante todas estas técnicas e instrumentos de observación y análisis de desempeño.

Fue así que se llevó un procedimiento por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. (Airasian, 2002, p. 19), tales como el análisis de desempeño con apoyo del instrumento lista de cotejo, con este instrumento se pudo dar mayor claridad a la dificultad, que afecta a la mayoría del grupo.

El propósito de la evaluación en el aula es mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender, a partir de los resultados que aquéllos obtienen en cada una de las evaluaciones que presentan durante un ciclo escolar, (Airasian, 2002, p. 9)

La investigación se llevó en la comunidad de San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla, en el preescolar Carmen Serdán, en el salón de 2° y 3° “A” de ahí que se realizó en los meses de Enero a Septiembre del 2020, la investigación dentro de la comunidad de estudio, para conocer la situación lingüística y cultural, esta investigación se apoya de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, tales como la entrevista y el diario de campo, aplicando la entrevista al señor Macedonio Nieves Aburto ahora bien, en los meses de Agosto y Septiembre del 2021 se realizó la investigación dentro del grupo. (Ver anexo 1)

Para lograr sistematizar la información hubo diversos problemas, pero se buscaron interrelaciones lógicas entre los mismos ya que dentro de los campos formativos en ocasiones repercuten problemas entre sí, pero al hacer el análisis de lo observado, lo que dice la maestra

y lo que se logró describir en la comunidad, escuela y grupo, fue así como se pudo dar a conocer el problema principal que afecta al grupo.

1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

Con relación a la comunidad de San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla, es de gran importancia conocer su organización, las tradiciones, los servicios con los que cuenta, su práctica cultural más relevante, y sobre todo la lengua con la que se comunican los miembros de la comunidad, pues lo que menciona Díaz (2004), es de gran relevancia, ya que habla de la comunidad y comunalidad dando a conocer que las comunidades tienen historia, vivencias, costumbres, tradiciones y una cultura muy amplia, así también cuentan con una lengua que identifica a la comunidad, en este caso es el náhuatl aun que ya no se transmite de generación en generación aún existen personas que lo hablan, de manea que el autor hace mención de que.

A una comunidad indígena no se entiende solamente con un conjunto de casas con personas, sino de personas con historia pasada, presente y futura, que no solo se pueden definir concretamente, físicamente, si no también espiritual mente en relación con la naturaleza. (Díaz, 2004, p. 367)

Para describir a la comunidad indígena se retoman los 5 elementos que la definen, espacio territorial demarcado y definido por la posesión, en la comunidad se establece una serie de relaciones primero entre la gente y el espacio, y en segundo término entre las personas, de esta manera da a conocer una historia común que circula de boca en boca y de una generación a otra.

De ahí que una variante de la lengua del pueblo a partir de la cual identificamos nuestro idioma común, menciona que la variante en la comunidad se describe como algo

físico aparentemente con las palabras del pueblo, una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso, se puede dar una definición primaria de la comunidad como el espacio en el cual las personas realizan acciones de recreación y de transformación de la naturaleza, la relación primaria es la tierra con la gente a través del trabajo y un sistema comunitario de procuración y administración de justicia quiere decir que cuando hablamos de organización, de reglas, de principios comunitarios, no, nos referimos solo al espacio físico y a la existencia material de los seres humanos si no a su existencia espiritual a su código ético e ideológico.

Es así como se identificaron dentro de la comunidad de San Miguel Capulines Teziutlán, Puebla, los cinco elementos que plante al autor antes citado, sobre la comunidad y comunalidad, a continuación, se dará a conocer la comunidad de estudio retomando los 5 elementos que caracterizan a una comunidad indígena.

La comunidad de San Miguel Capulines Teziutlán, Puebla, se encuentra situada en la parte norte del municipio de Teziutlán esta demarcada con la carretera federal, al sur con el municipio de Hueytamalco esta demarcado por un puente llamado el Moon, al oeste, tiene colindancia con la comunidad de la Legua, este territorio está delimitado por el panteón ya que las dos comunidades lo comparten, al este colinda con la comunidad de Atoluca el territorio esta demarcado con un arroyo llamado el carrizal.

También dentro de la comunidad se encuentra una historia común que circula de boca en boca y de una generación a otra, el nombre de la comunidad San Miguel Capulines Teziutlán, Puebla, proviene desde el año 1858 cuando llegaron los primeros pobladores, en este tiempo existían arañas capulincillas muy ponzoñosas que mataban el ganado de las

personas que ya habitaban la comunidad, las vacas, borregos, cochinos, pollos entre otros animales que la gente utilizaba para sobrevivir, fue por eso que lleva el nombre de capulines.

Más adelante unos pobladores que llegaron a vivir a la comunidad providentes de Papantla, trajeron consigo una imagen de San Miguel Arcángel, y la colocaron en donde actualmente se encuentra la capilla, porque en ese camino espantaban a los miembros de la comunidad que se dirigían rumbo al río cuando la gente que pasa por ahí se dirigía a sus casas o a lavar porque en la escases de agua todos se veían obligados a lavar su ropa en el río, llevar a sus animales a beber agua y acarrear para poder preparar sus alimentos este camino por donde todos tenían que pasar se conocía como llama camino real, cuando el santo San Miguel Arcángel llego la gente se encomendaba a él para pedirle que les fuera bien en el camino y que no los espantaran.

Es así que construyó una capilla para San Miguel por que dejaron de espantar a la gente gracias a que el santo llego y fue muy milagroso, los miembros de la comunidad creyeron mucho en él y le pidieron les conceda el milagro de salud, armonía, paz u otro tipo de peticiones el cual con fe y fervor ellos se encomendaban y se cumplían sus milagros, es por eso que la comunidad fue nombrada San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla. (Ver anexo 2)

La información de la comunidad fue obtenida por el señor Macedonio Nieves Aburto a base de una entrevista semi estructurada en donde el entrevistador puede interactuar con el entrevistado lo cuestiona y tiene la libertad de contestar abiertamente, de esta manera el señor antes mencionado con mucho gusto proporcionó la información para poder llevar acabo la historia de la comunidad, él dice que es bueno conocer a nuestro pueblo para que nos identifique como miembros y también conocer la gente que habita su comunidad, la

organización que tienen es muy buena, y a él le gusta mucho vivir en su lindo San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla, el lleva 88 años viviendo en la comunidad, vive frente al precolar. (Ver apéndice A)

Por otra parte para conocer la situación lingüística de la comunidad se realizó un diagnóstico socio lingüístico, de manera que se identificó dentro de la comunidad que existe una variante de la lengua del pueblo a partir de la cual se identifica el idioma común de las personas es así que Santos, (2015) afirma que “la planeación de actividades diseñadas para conocer las lenguas que hablan nuestros estudiantes y el dominio que se tiene sobre ellas es una de las acciones que necesariamente deben realizarse al inicio del ciclo escolar “ (p. 66) es así que se dio a conocer cuál es la variante de la lengua del pueblo de la comunidad de estudio.

Por consiguiente, una variante de la lengua náhuatl en Puebla es tl-t existen 19 grafías, alrededor de sus municipios y comunidades la variante de la lengua indígena dentro de la comunidad San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla, es (t) en otras comunidades utilizan tl como lo es en los alrededores de la ciudad de Tehuacán, pero dentro del municipio de Teziutlán se utiliza la variante (t).

Por lo tanto la planeación de actividades diseñadas para conocer las lenguas que hablan nuestros estudiantes y el dominio que se tiene sobre ellas se realizó por medio del instrumento para la escritura comprensión y lectura de la lengua náhuatl, de Santos (2015) quien dice que es de gran importancia conocer y reconocer a nuestra comunidad identificar su nivel lingüístico a base de observación, cuestionarios, entrevistas platicar con los miembros de la comunidad, en sus diferentes espacios comunicativos.

De la misma manera se puede conocer cuál es la lengua materna de las personas que habitan la comunidad y como los niños aprenden otra lengua que es el náhuatl, por medio de dibujos y sonidos, identificar espacios comunicativos y las diferentes formas de comunicarse y comportarse de acuerdo al espacio en qué se encuentren, así mismo saber cuál es su nivel lingüístico.

Al realizar la investigación durante una semana basándome en el diario de campo que consiste en una investigación donde no solo se descubre sino también se amplía se valora e interpreta, se integra o coordina y se explica, basada en la investigación de campo, investigación directa y en vivo, de cosas y comportamiento de personas. (Cazares.1980, p. 88)

Mediante la observación se puede detectar que dentro de los espacios comunicativos, como son la escuela, iglesia, clínica, mercado, oficinas municipales, asambleas comunitarias, fiestas familiares, fiestas patronales o de la comunidad, ambientes de trabajo como la milpa, en casa de familia y en los medios de transporte, de la comunidad se tiene la lengua incipiente dos lenguas y funciones básicas, pero solo tienen predominio de una esto por parte de los niños, de manera que utilizan con frecuencia el español, dentro de la lengua náhuatl solo nombran palabras sueltas, con respecto a las personas adultas tienen el bilingüismo sustractivo cuando migran a otra parte y aprende a otra lengua. (Ver apéndice B).

Continuando con el cuarto elemento que describe Díaz (2004) una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso, dentro de la comunidad de San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla en la parte política la sociedad está dividida en muchos grupos políticos y esto por propia conveniencia, a continuación se mencionan algunos partidos políticos que se pueden encontrar dentro de la comunidad, PAN, PRD, PT, Nueva Alianza, PRI, para las elecciones en el municipio de Teziutlán son electos 3 candidatos

para la presidencia, los cuales son propuestos por los distintos partidos políticos, algunos haciendo la coalición para tener mayor fuerza.

Estos realizan su campaña durante 3 meses por todas las comunidades pidiendo el voto a favor y donde presentan sus propuestas de trabajo, en estos procesos de campaña todos los candidatos a la gente le otorgan refrigerios y les regalan, sombrillas, realizan un mitin dentro de la comunidad y posteriormente, se elige a un juez de barrio por medio de votaciones el cual es candidato porque ha hecho gestiones para el mejoramiento de la comunidad en beneficio de los distintos comités que conforman, como es el del agua, drenaje, escuelas, alumbrado público y obras públicas, es por eso que lo eligen por medio de una votación democrática.

Para continuar la cultural se encuentra dentro de la comunidad de manera que “cultura es apreciar las tradiciones de la comunidad, desde una fiesta patronal los santos que veneramos, un bautizo, una boda, todo lo que forme parte de la comunidad es cultura”. (Chápela, 1991. p. 23). son las tradiciones, la ayuda mutua esa solidaridad que caracteriza a los miembros de la misma, la tradicional “mano vuelta” es algo único, la vestimenta y la forma de hablar.

Como bien lo menciona Bonfil, (1989) “las prácticas culturales son actividades diversas que se realizan para seguir con las tradiciones y de esa manera vivir la vida con un sentido ancestral por lo que han dejado nuestros antepasados” (p. 38) ahora bien la cultura comprende los objetos y los bienes materiales que el pueblo considera suyos, es así que un territorio y sus recursos naturales, las habitaciones, los edificios públicos, las instituciones productivas y ceremoniales, los sitios sagrados, el lugar donde están enterrados los muertos,

los instrumentos de trabajo y los objetos que hacen posible la vida cotidiana, la cultura también comprende las formas de organización social y los conocimientos que se heredan.

De esta manera una de las prácticas culturales que aún mantienen presente las personas de esta comunidad es, la siembra del maíz para obtener una cosecha y poder elaborar y comer tortillas, a hora bien para recabar la información acerca de esto fue necesario hacer uso de la siguiente herramienta, a base de la entrevista semiestructurada, con una serie de preguntas relacionadas al tema que se está tratando, las preguntas se realizaron a la persona que lleva mayor tiempo viviendo dentro de la comunidad, trabaja en el campo y que conocen mucho de la siembra del maíz.

Es así que la entrevista semiestructurada: Es cuando el entrevistador tiene las preguntas y el sujeto las respuestas, se sigue un orden rígido y preestablecido, a todo individuo se les hacen las mismas preguntas, las cuales son directivas, para obtener resultados en términos iguales para poder compararlos en el procesamiento de datos, se debe destacar que el intercambio de las preguntas y respuestas es totalmente formal ya que existe un protocolo o formulario de entrevista. (Taylor & Bogdán, 1986, p. 103)

Se entiende que dentro de la comunidad se cuenta con una amplia variedad de prácticas culturales, la venta de animales, día de muertos, la preparación de xole, que no es otra cosa que un atole negro, la echada de las gallinas, elaboración de tortillas entre otras, pero la que más realizan ya que es una práctica cultural que permite el sustento de los habitantes de la comunidad es la siembra del maíz.

De tal manera que dentro de la comunidad de estudio el terreno se barbecha en el mes de Enero y Febrero, se debe dejar limpio el espacio sin hierba y con la tierra removida lista para poder sembrar, también se acostumbra bendecir las mazorcas el día 2 de Febrero se

llevan a la iglesia en una canasta de 5 a 10 mazorcas adornadas con flores y romero, se prende una veladora durante la misa, esto con motivo del día de la Candelaria, que quiere decir luz que nos ilumina, por este motivo se enciende la veladora, también se hace un recorrido con las mazorcas y la Santa Candelaria, alrededor de la iglesia, se bendicen las mazorcas esto con el fin de obtener una buena cosecha. (Ver apéndice C)

Posteriormente los niños apoyan a sus padres a desgranar las mazorcas para obtener la semilla de tal manera que solo se debe desgranar lo de en medio por el motivo de que arriba y debajo de las mazorcas, se encuentran puntos negros, estos puntos son los que se comen, los gusanos conocidos como gorgojos, al desgranar clasifican las semillas por colores, es decir una cubeta desgranar las semillas de mazorcas de color blanco, en otra cubeta las de color amarillo, en otra las de color morado, también existe el color azul pero dentro de la comunidad es muy poco cosechado, por lo regular se cosecha más el blanco para tortillas y atole, también el amarillo, el morado para atole en el día de semana santa.

En el mes de Febrero y hasta el mes de Marzo se puede sembrar con un palo con punta llamado punzón se hacen los hoyos estos deben tener una profundidad de 5 cm, y de 80 a 90 cm de distancia para que la milpa tenga espacio de crecer, se colocan de 3 a 5 semillas en el agujero, los niños también ayudan a poner las semillas en los agujeros, aunque no saben que la agrupación que ellos colocan tiene 5 semillas observan al adulto y colocan las semillas pueden ser más, pueden ser menos, a los 20 días de haber sembrado, se resiembra esto por lo regular es en el mes de Marzo, esto quiere decir que donde no nació la milpa se siembran nuevas semillas. (Ver anexo 3)

En el mes de Abril y Mayo se labra la siembra siendo que la milpa ya tiene una altura de 20 cm se abona con fertilizante, esto es como una vitamina, para que la cosecha crezca y

de buenas mazorcas, en el mes de Junio se atierra la siembra, tiene un aproximado de un metro, en el mes de Julio ya empieza el jilote esto quiere decir que los elotes se empiezan a formar, les sale cabello claro y en la punta de la milpa una espiga.

Para continuar en Agosto ya hay elote las plantas miden 2 m. y medio de alto, se acostumbra cortar y hervir para después degustar, también se hacen tamales de elote llamados, helo-tamales se encuentran los llamados cuitlacoche, es un hongo que envés del elote, nace en algunas milpas, estos se utilizan para quesadillas. (Ver anexo 4)

Es así que en el mes de Agosto y Septiembre se lleva a cabo la doblada de la milpa, esto es con el fin de que la mazorca se seque y no se pudra con los aguaceros que de repente le llegaran a caer a causa de un huracán o un frente frio, en el mes de Noviembre es la pizca del maíz, después se clasifican las mazorcas por colores, morado, amarillo, blanco, pinto los niños ayudan a sus padres a llenar el costal para clasificar por colores, en el mes de Diciembre se limpia el terreno con la caña se pueden hacer corrales para los pollos, cercas, quemarla como leña, también se le da al ganado como pastura, vacas, caballos.

La cosecha de maíz

Es así que en el mes de Noviembre se inicia el proceso de recolección las familias se reúnen un domingo, muy temprano, en donde los hombres principalmente acuden a sus terrenos a recolectar las mazorcas, las mujeres se quedan a preparar la comida para llevársela a los señores que están trabajando, posteriormente los hombres estarán recogiendo las mazorcas, con ayuda de un chikiwite que cargan en su espalda pueden recolectar mazorcas de diversos tamaños y colores aun llenas de totomoxtle.

Con forme van llenando el chikiwite, lo irán vaciando en costales, ya más tarde, les llevan de comer, las mujeres se quedan ayudar a recolectar la mazorca, tiempo después acarrear los costales a la casa en ocasiones lo hacen apoyados de animales tales como caballos o burros y en otras más son los mismos trabajadores quienes llevan la mazorca.

Ahora bien, las mazorcas se deben sacar a los patios o las azoteas, las familias le quitan el totomoxtle, de esta manera se secará más rápido, cabe mencionar que los niños también colaboran en sacar y meter las mazorcas dentro de un costal cada vez que se saquen al sol, de la misma manera ayudan, en su clasificación ya que las ponen en costales por colores, para que se les facilite, al desgranar debido a que con frecuencia ocupan el maíz, es así que el maíz más solicitado es el morado pues se utiliza para atole, en el mes de Febrero a Abril por la temporada de semana santa, es por eso de la importancia de la clasificación por colores y también por tamaños, las mazorcas más chiquitas también conocidas como ajolotes se ponen en un costal pues se utilizaran para los animales.

Ahora bien también guardan las mazorcas más grandes, las cuelgan en el corredor de sus casas para que se sequen con calma ya que las utilizaran para volver a sembrar en el mes de Febrero, la demás mazorca se sube al zarzo, o se acumula en un rincón donde se pueda tomar con facilidad cuando se requiera ya que la deben desgranar, en un chikiwite o cubeta, con frecuencia ponen a los niños a desgranar en un principio lo hacen con mucho gusto pero cuando ya es del diario ya no les llama la atención.

Incluso reniegan al hacerlo, en donde son familias numerosas desgranar una cubeta del 12 todos los días y más aún si tiene animales tales como cochinos, pollos, borregos desgranar dos o tres veces al día para alimentar a sus animales y también se desgrana para, parar el nexcon que posteriormente será nixtamal y se llevará al molino para convertirse en

masa y con ella se podrán preparar tamales, atole, tortillas y una gran variedad de antojitos, tales como gorditas, quesadillas, chalupas etc. Con esta breve explicación es posible darse cuenta que en la comunidad tienen como medio de sustento el maíz y que los niños están relacionados en la vida cotidiana con el maíz así que no es algo novedoso, ni desconocido.

De la misma manera la sociedad civil trabaja en conjunto se apoyan unos a otros en una fiesta, al trabajar sus tierras, colaboran todos los integrantes de la familia, los hombres trabajando en el campo junto con los niños y las mujeres trabajando en la cocina, apoyadas de las niñas para que les ayuden en algunas actividades dentro del hogar o a cuidar a sus hermanitos más pequeños, en lo que las amas de casa preparan la comida, todos se apoyan unos a otros, ya que saben que de ellos depende el bienestar de su comunidad y al mismo tiempo el bienestar de cada habitante, es así que en la comunidad los miembros forman comités y eligen a sus representantes con libertad.

Dentro de la comunidad también se pueden encontrar maneras de subsistir a partir de un ingreso económico que los mismos pobladores crean como es a través de la venta de tortillas, la venta de maíz morado, la cosecha de ciruela Wilson, el chile morrongo, también la venta de erizos de esta manera los pobladores cuentan con un ingreso extra, dentro de la comunidad y a través del trabajo en el campo, la mayoría de la gente joven sale a trabajar a fuera de la comunidad, trabaja en maquilas, de lunes a viernes y pocas son las personas que en fin de semana le dedican tiempo al campo, solo la gente mayor y los días en que se debe sembrar el maíz.

Así también mencionar que la comunidad es muy chica tiene el aproximado de 421 personas de las cuales en su totalidad cuenta con drenaje, todas cuentan con luz, las casas en su mayoría son de cartón, tienen calles pavimentadas, servicio de transporte, cada 15 minutos,

también se cuenta con una clínica, que está ubicada a un lado del preescolar, el terreno fue donado por el señor Juan Aramburú y construida en el año 1999 inaugurada por el entonces presidente José Sánchez Tinoco, el 27 de julio de 1999 aquí solo se encuentra una enfermera, y una doctora pasante y se atiende solo por las mañanas, de 8:00 a 12:00 es una clínica muy pequeña que solo cuenta con un cuarto chico. (Ver anexo 5)

De la misma manera se cuenta con la escuela primaria Vicente Guerrero, que contó con solamente 3 salones y tenía una organización multigrado la cual fue construida, en el año 1987 el terreno fue donado por el señor Juan Aramburú quien también ayudo a construir tiempo después el preescolar Carmen Serdán, las 2 escuelas fueron a base de cooperaciones monetarias, el señor Juan es el más rico en cuestión económica de la comunidad es por eso que realiza donaciones y apoya, a los que lo necesitan, también los miembros de la comunidad ayudaron a realizar faenas para que pudieran tener una escuela.

Dentro de la cuestión religiosa, Díaz (1989) afirma que Cultura como cosmovisión y sistema de creencias, dentro del pensamiento o modelo que guía la acción, tiene dos vertientes una considera la visión del mundo como sistema de valores y creencias, y otra es analizada en base a modelos cognitivos o culturales, consideran a las personas como indígenas por hablar una lengua nativa (p. 19).

Ahora bien, en la cuestión religiosa la comunidad cuenta con danzas típicas de la comunidad, llamada danza de San Miguel, esta danza tiene una vestimenta de traje de botas negras, camisa blanca, sombrero negro y pañuelos que mueven al compás del sonido de un tambor y una flauta, en esta comunidad tiene como patrón al santo San Miguel Arcángel se le celebra una fiesta el día 29 de Septiembre se acostumbra que los mayordomos ofrezcan mole y el tradicional xole en la iglesia, tronando cuetes en abundancia, se celebra una misa en la noche en donde se ofrece el xole con pan a los que asisten, posteriormente se quema un

torito y se truenan cuetes al siguiente día se celebra una misa en punto de las 12 del al medio día en esta ocasión se les ofrece mole a los que asisten.

También la gente es devota del niño dios, en donde el 24 de Diciembre se realiza una misa y una posada llamada mesón, se celebra la misa a las 10 de la noche, al terminar, se llevan al niño dios a la casa del mayordomo, como ya es costumbre se queman cuetes en abundancia, de manera que el lugar a donde colocaran al niño dios debe estar adornado con globos, heno, ramas de pino y para finalizar le colocan serie, de colores.

A hora bien los hombres se disfrazan de mujeres y bailan entre ellos, pero también sacan a bailar a otras mujeres, bailan al ritmo de la música de viento, en esta celebración se da ponche y harinas, el día 6 de enero que es cuando se levanta el niño dios se celebra otra misa, en esta ocasión se dejara al niño dios dentro de la iglesia cambiado, para festejarlo el siguiente año este día solo sedan aguinaldos y mole.

Dentro del último apartado se encuentra el sistema comunitario de procuración y administración de justicia, se rige por la gente de la comunidad, donde se pueden encontrar distintos comités ya sea de agua, drenaje, faenas, para mejora de la localidad, la gente se reúne en asambleas dentro de la colectividad para elegir a las personas que integraran el comité, estas personas deben ser responsables y participativas, se toman acuerdos.

De ahí que fijan cuotas para las personas que no cumplan con las faenas, ya que por lo regular se llevan acabó los días domingo, pues es cuando la gente descansa, la finalidad de las faenas es mantener limpia la comunidad, limpiar cunetas, destapar drenajes, de la misma manera dosificar a toda la comunidad de agua potable, es así que se define el derecho de pertenecer a la comunidad.

De manera que también dentro de la comunidad se pueden encontrar con problemas entre la gente como desacuerdos, entre vecinos, peleas, por algún perro que anda suelto mordiendo a la gente y sus dueños no se quieren hacer responsables, este caso se lleva con las autoridades comunitarias el juez de barrio, quien le dará una posible solución, convocando una reunión entre los vecinos afectados, es así que llegan, a un acuerdo, que beneficie a los afectados, como que amarre a su mascota, si el problema no se resuelve se lleva a la ciudad de Teziutlán que es donde le darán solución a la situación impuesta por algunos miembros de la comunidad.

1.3 Análisis de la práctica docente

Por otra parte es bien sabido que los miembros de la comunidad ven con buenos ojos a la escuela ya que dicen que por la escuela, sus hijos, nietos y en algunos casos hasta sus bisnietos tienen la escuela cerca, sin tener que caminar ni gastar pasaje, además de que les enseñan a leer y escribir es una gran ventaja dicen, puesto que sin escuela no sabrían contar ni el dinero que les pagan, que es de importancia para poder vivir día con día, la escuela, es un beneficio para la comunidad y ellos están muy agradecidos con los maestros por encaminar a sus hijos y mostrarles conocimientos.

Dentro de la comunidad San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla, perteneciente al municipio de Teziutlán la primera escuela que se construyó fue la primaria Vicente Guerrero, esta cuenta con 4 salones, y es de organización bidocente la cual fue construida, hace 34 años en el año de 1987 en el mes de Junio, el terreno fue donado por el señor Juan Aramburú quien también ayudo a construir tiempo después el preescolar Carmen Serdán con clave de trabajo C.C.T.21DCC0627E. (Ver anexo 6)

Para continuar es preciso mencionar que el preescolar es bidocente la maestra Deysi es directora comisionada y atiende a los niños de 2° y 3° grupo “A” y la maestra Andrea a los niños de 1° grupo “A” tienen el turno matutino, la escuela cuenta con una matrícula de 30 alumnos, de los cuales el grupo de 1° “A” tiene 18 alumnos, el de 2° 11 y el de 3° 1 alumna de la misma manera la escuela tiene 2 salones, una cancha pequeña en donde los niños pueden jugar y realizar actividades.

La maestra de grupo con la comisión de directora, se encarga de la documentación y del grupo de 2° y 3° realiza con los niños actividades diversificadas mediante cuadernillos ya que por la pandemia se requiere el trabajo a distancia, tomando en cuenta el plan y programa de educación preescolar 2017, ahora bien, dentro de la institución las maestras se organizan para realizar actividades a distancia, de la misma manera para entregar cuadernillos a los padres de familia, de manera que mediante fotos o videos los padres mandan las evidencias, para que cada maestra le realice comentarios, en su respectivo grupo de WhatsApp, aunque no se realizan desfiles si se toman en cuenta las fechas importantes como lo es el día de la primavera, día de la bandera etc.

Es así que la maestra es muy responsable siempre tiene los cuadernillos listos y sobre todo es puntual para entregarlos a los padres de familia, en cuanto a la formación del comité de asociación de padres de familia conformado por 10 integrantes, tiene la función de colaborar con las autoridades educativas en las actividades que estas realicen, así como fomentar la relación entre los maestros, los educandos y los propios padres de familia para un mejor aprovechamiento de los alumnos.

También se cuenta con el comité de consejo escolar o participación social conformado por 12 integrantes, los cuales deben propiciar la colaboración entre padres de familia o tutores

y sus asociaciones con el resto de la comunidad, educativa para organizar acciones que tengan por objeto incorporar a la escuela en los programas de lectura, promover el uso y mejora de la biblioteca escolar y crear círculos de lectura, el comité de contraloría social tiene la función de verificar que los gastos sean pertinentes de acuerdo al presupuesto con el que cuenta la institución, esto beneficia a que se controlen las entradas y salidas de dinero.

Por otra parte, está el comité de protección civil, es responsable de desarrollar y dirigir las acciones con el objetivo de prevenir los daños que puedan ocasionar los desastres dentro de las instalaciones, de manera que los comités formados dentro de la escuela son de gran apoyo ya que debido a la función que cumplen pueden detectar las necesidades infraestructurales que tiene la escuela.

Para poder estudiar a un grupo es necesario identificar sus diferentes dimensiones con una aproximación interdisciplinaria son diversos los criterios que se han tomado en cuenta para definir a un grupo: Se ha considerado, por ejemplo, el tamaño, la duración, el grado de formalización, las actividades, la estructura interna, los objetivos, etc. (Gonzales, 1978, p. 23)

Así pues, al enfocarse a los grupos escolares, donde se realiza la práctica docente que es en el grupo del 2° y 3° año “A” ya que cuentan con una matrícula de 11 alumnos de segundo los cuales 7 son hombres y 4 son mujeres y 1 alumna de tercero, pues se estará trabajando con la modalidad a distancia, mediante cuadernillos, a hora bien, como lo menciona Piaget en la explicación genética de la inteligencia, los niños del 2° y 3° grupo “A” de preescolar se encuentran en el segundo periodo de la inteligencia representativa y preoperatoria.

De manera que se distingue de 2 a 7 años, en la cual se comienza con la aparición de la función semiótica que son los signos y simbolismo, la aparición del lenguaje y la

inteligencia representacional, egocentrismo que solo percibe desde su punto de vista. (Pansza, 1979, p. 35).

Por esta razón en preescolar los niños utilizan ya signos y símbolos a través del juego, ya que le dan significado, por medio de acciones y gestos, pero de forma intuitiva, de la misma manera utilizan las ideas mágicas sobre las relaciones entre causa y efecto, juego simbólico en donde los niños asumen nuevos roles, de lo que han vivido o lo que han visto dentro de su familia o en la televisión, su caricatura favorita, es así que el egocentrismo, también está presente ya que los niños, quieren tener siempre la atención solo para ellos, tienen actitudes de exigencia y egoísmo, son caprichosos y en muchas ocasiones no quieren prestar sus juguetes.

Para continuar en el salón de clase se pueden identificar, que los niños son monolingües en español ya que todos se comunican en español, de ahí que al conversar con la maestra comenta que es bilingüe desde el nacimiento tiene dos lenguas y funciones básicas, pero predomina más la del español, de manera que tiene un bilingüismo incipiente, así que la maestra mediante videos de WhatsApp también les enseña palabras sueltas en la lengua náhuatl, saludos, números, colores, nombres de cosas, etc. de esta manera rescata la lengua indígena dentro de la comunidad, así también algunas palabras las utilizan para el conteo de semillas de maíz, al mismo tiempo los colores

Es así que dentro del grupo de segundo y tercero todos aprenden de manera divergente en ocasiones los más pequeños son los que aprenden más rápido, son diferentes y únicos es por eso que tienen ritmo y diversas formas de aprender, algunos son más activos para las dinámicas, bailes, cantos, cuentos, matemáticas, escritura otros tienen mayor facilidad de

palabra, al expresarse todos tienen sus virtudes y áreas de oportunidad, es por eso que su ritmo de aprendizaje es diferente.

En un primer momento se identificó cuál es su estilo de aprendizaje, por medio de un test, se les pidió a los padres de familia que lean las preguntas y los niños colorearon las imágenes que ellos consideraron, de su agrado de esta forma se identificó si son kinestésicos, esto quiere decir si aprenden físicamente, utilizan su cuerpo, las manos y el movimiento, auditivos aprenden aún más, cuando escuchan la información y la retienen si hablan acerca de lo que oyen, visuales para aprender prefieren las imágenes, videos, escribir o leer, fue así que se identificó el aprendizaje de los niños.

Así mismo de los 12 niños que integran el grupo escolar 7 son kinestésicos, 3 son visuales, y solo 2 son auditivos, de manera que invita a buscar más actividades que se relacionen con la manipulación de objetos, como son semillas de maíz, masa, plastilina, juguetes, cosas que puedan manipular y palpar.

Para conocer mejor al grupo fue necesario hacer un diagnóstico, el cual se puede definir como primer punto de partida, se puede encontrar el diagnóstico de un doctor que detecta una enfermedad, para lograr detectar la enfermedad es necesario conocer los síntomas, que se tiene, los primeros indicios, entre otras cosas, en la actualidad psiquiatría, psicología hospitales clínicas de conducta, servicio social, métodos propósitos y uso del diagnóstico cambian de acuerdo al uso, fenómeno natural social, una persona o una comunidad.

De ahí que aún no se sabe ¿qué es el diagnóstico? En la opinión de diversos autores, cada quien implementando su opinión acerca del diagnóstico, en un primer momento los autores, Astorga, A. y Bart Bijl (1991) mencionan que es una forma de investigación donde

se describen o explican problemas con el fin de comprenderlos, así mismo Prieto (1978), menciona que siempre hay conocimientos y experiencia sutiles y su sentido es el conocimiento de causas fundamentales, para finalizar Arias (1997), dice que el diagnóstico como apoyo docente, signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad.

Dicho por Arias (1997) la conceptualización diagnóstico 2 vocablos griegos día a través, gnóstico, conocer diagnóstico conjunto de signos que sirven para enunciar el carácter peculiar de una enfermedad, diagnóstico frase vital de las técnicas de planificación de igual manera la planeación didáctica, pautas y orientaciones que generan estrategias a largo plazo.

Las características del diagnóstico pedagógico, no se refiere al estudio de casos de niños con problemas si no al análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente de algunos grupos escolares, es la herramienta con la cual se valen los profesores y colectivos escolares para obtener mejores frutos en las acciones docentes, se sigue un proceso para analizar el origen de desarrollo, de los conflictos, dificultades o contradicciones que se dan en la práctica docente.

De manera que, mediante el diagnóstico pedagógico en sus diversas dimensiones, es posible conocer síntomas o indicios de la problemática, huellas, señales o rastros, es de gran apoyo al renovar la práctica docente aporta elementos teóricos metodológicos, apoyándose de la teoría mejorar para conocer causas y consecuencias, algo preciso claro del porque se tiene un problema, no soluciones, pero si posibles respuestas es un tratamiento.

El diagnóstico pedagógico ofrece la posibilidad de analizar las prácticas educativas que se dan en la práctica docente en cada profesor al profesor se le identifica como un profesional de la educación capas de reflexionar sobre su práctica y sistematizar

su saber y pueda afrontar individual y colectivamente los retos educativos que le presenta el mundo contemporáneo en su aula con sus niños. (Arias, 1997, p. 49).

De manera que el proceso del diagnóstico, es analizar evidenciar su cualidad o magnitud, profundizar sus conocimientos y encontrar las situaciones o fenómenos que le dan origen, con una metodología que facilite su comprensión, problemática en estudio, el profesor también está involucrado en la situación, el diagnóstico nunca se termina, es cambiante.

Ahora bien el diagnóstico pedagógico en su primer acercamiento, en un primer momento el maestro identifica por medio de la observación a distancia, mediante imágenes, videos y el diario de la educadora, diversas problemáticas, dentro del grupo escolar, posteriormente busca posibles respuestas a estas dificultades, de manera que debe comprender para conocer y poder actuar mejor, es así que mediante el registro de observación y lista de cotejo se pudo identificar cual es el problema, que aqueja a la mayoría del grupo, pues el diagnóstico pedagógico y sus dimensiones de análisis, son formas complejas que integran dimensiones y características.

Con la aplicación del diagnóstico pedagógico se identificó el problema dentro del grupo escolar, partiendo de las causas poco a poco se fue teniendo mayor claridad sobre el problema principal que afecta al grupo fue necesario apoyarnos del autor Arias, Marcos Daniel quien menciona 4 dimensiones con las que se pudo identificar la problemática que aqueja los aprendizajes del 2° y 3° grado grupo “A” del preescolar Carmen Serdán.

A continuación, se dará a conocer sobre las cuatro dimensiones del diagnóstico pedagógico y su relación con el problema principal detectado, en un primer momento se habla sobre la dimensión saberes supuestos y experiencias previas, se tuvo un primer acercamiento al problema existente y lo que se pudo observar fue lo siguiente: Como primer

paso, el problema de estudio es decir cuando se presenta de manera vaga, oscura imprecisa, cuando no se comprende con claridad, en esta aproximación dio origen a la reflexión y explicación paulatina del problema docente, se inicia el conocimiento con los saberes docentes, supuesto y experiencias previas.

Ahora bien, en un principio se identificaron problemas diversos a primera vista mediante los cuadernillos de los niños, videos, fotos y clases presenciales de cada lunes durante media hora en turnos de 3 niños, dentro de los campos de formación académica, tales como dificultad al escribir con sus compañeros de grupo narraciones que dicta a la educadora esto en el campo formativo de lenguaje y comunicación, de la misma manera en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social la dificultad al indagar acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente.

Al mismo tiempo dentro del campo de pensamiento matemático se identificó la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, ya que los niños al contar repiten el numero 12 dos o más veces, igual mente confunden en la forma el 9 con el 6, esto fue lo que se detectó a simple vista, más adelante se realizaron actividades para identificar el problema principal.

Al observar a los niños con modalidad a distancia, durante una semana de integración, se pudo detectar, que los niños realizan actividades de juego, con sus familiares, primos y hermanos, continuando con la observación se pudo identificar por medio del diario de campo, que, la mayoría de los niños y niñas del grupo de tercer año, tiene diversos síntomas entre ellos, en el campo formativo de lenguaje y comunicación tiene dificultad al escribir con sus compañeros de grupo narraciones que dicta la educadora, mediante un audio enviado por WhatsApp, ya que a los niños se les complica escribir, realizando garabateo, sus grafías son

semiletras, que no se comprenden, pero también les cuesta expresarse al leer un libro por medio de las imágenes los niños no pueden explicar lo que ven por miedo o quizás porque simplemente no saben cómo expresarse, esto se identificó mediante los cuadernillos de trabajo, audios y video. (Ver apéndice D)

Ahora bien, dentro del campo de pensamiento matemático dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, al realizar diversas actividades, comenzando por que los niños no saben cuántas naranjas, dulces, semillas de maíz tienen, de manera que se les dificulta contar, al comparar colecciones de maíz los niños identifican más y menos pero no todos coinciden con la respuesta, al utilizar estrategias de conteo como la organización en filas aun cuentan en desorden, cuando añaden más objetos o quitan se confunden, también cuando reparten elementos y cuentan uno a uno se equivocan, se confunden, cuentan en desorden, la mayoría del grupo tienen estos síntomas.

De la misma manera en el campo de exploración comprensión del mundo natural y social a los niños se les dificulta cuidar el medio ambiente, ya que al realizar las visitas domiciliarias se pudo detectar que, al entrar a la casa, los niños, si vienen comiendo un dulce, una fruta ellos tiran la basura en cualquier parte aun que aun lado este el contenedor, se les indica donde deben depositar la basura, pero no le toman mucha importancia.

Continuando con la segunda dimensión que corresponde a la práctica docente real y concreta donde se identifica cual es el problema que afecta a la mayoría de grupo, se realizó una planeación con los tres problemas detectados en donde se logró identificar, el problema principal a través de realizar actividades de conteo, como agrupar objetos en fila en un principio en grupos de 10, 15, 20, a si también agrupar pelotas, jugar al avioncito en donde

se pudo detectar que los niños cuentan en desorden, confunden los números tales como el 6 con el 9, repiten en varias ocasiones al número 12. (Ver apéndice E)

De la misma manera los niños juegan a formarse y formar a los integrantes de su familia, respetan turnos, ordenan los números al contar dicen yo primero, tu segundo, tercero, cuarto y así hasta sexto, también tienen complejidad al contar juguetes, realizar actividades de muchos y pocos. los niños lo hacen con dificultad igualmente al clasifican por colores, pero cuando los niños mencionan los nombres de los números lo hacen en desorden, ya que tiene mayor dificultad cuando cuentan colecciones.

De ahí que se logró identificar mediante el diario de la educadora que los niños tiene dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos esto se debe a que no todos participaron, estuvieron inquietos, no prestaron interés debido a que se les dificultaron las actividades, solo los niños que cursaron los tres grados de preescolar realizaron las actividades, participaron sin dificultad, de manera que no se cumplió el objetivo ni el aprendizaje esperado, es así que por medio del diario de la educadora se logra conocer cómo se identificó dicha dificultad. (Ver apéndice F)

Otro instrumento de evaluación que se utilizó en la aplicación del diagnóstico fue la lista de cotejo con la cual se pudo observar y dar mayor claridad a la dificultad que afecta a la mayoría del grupo, por medio de indicadores y un semáforo de color verde que indica el avance de los niños, el de color amarillos indica que están en desarrollo y el de color rojo indica que aún tienen dificultad. (Ver apéndice G)

Para dar paso con la tercera dimensión que corresponde a teoría pedagógica y multidisciplinaria, ya que como se mencionó anteriormente los niños tienen dificultad al

contar colecciones no mayores a 20 elementos, es así que se buscó la relación con lo que menciona el programa de aprendizajes clave, para la educación integral en preescolar.

Pues se dice que los niños deben usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, partiendo de lo que el niño sabe para poder crear interés, lo que se cultiva en su comunidad en este caso el maíz, de manera que pueda contar, realizar colecciones, mediante las semillas de maíz, buscar juegos lúdicos que llamen su atención y puedan fortalecer el conteo tales como la lotería de números, el memorama, ábaco de números, el juego del avioncito entre otros.

De ahí que se debe buscar su relación con un autor que hable sobre la teoría del problema y buscar una posible alternativa de solución en cuanto a la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, en niños de 2° y 3° “A” de preescolar, de esta manera se trabaja mediante la autora Irma Fuenlabrada ya que ella hace mención del número en preescolar al hablar de la clasificación partiendo de la numerosidad.

La numerosidad, la clasificación es útil pero no es la clasificación la que hace al número la numerosidad, parte de las clasificaciones juntas que pueden ser de distinto color tamaño, pero deben ser los elementos requeridos si al niño se le pide 5 elementos no importa que sean manzanas, objetos, de distintos colores y tamaños pero que sean 5. (Fuenlabrada, 2010, p. 54)

También menciona que los niños son capaces de contar, en desorden, memorizar, pero el maestro no debe dar por hecho que cuando el niño cuenta o ejercita los números, quiere decir que ya los conoce, o que ya es una secuencia numérica, se necesita repasar, trabajo en casa y en la escuela, así mismo relacionar el contexto con lo que los niños ya saben con sus primeros conocimientos.

Es así que al relacionar de lo que ellos ya conocen como es el maíz se facilita el conocimiento de los niños, cuando los estudiantes, memorizan se piensa que ya, aprendió, pero no es así bueno aprendió, pero solo un poco debe existir una interacción organizada por el maestro, de modo que las actividades a realizar, son buscadas por el docente en cuanto a lo que se desea aprender en este caso las colecciones numéricas con números del 1 al 20.

De la misma manera se considera la teoría de aprendizaje social menciona “que los niños aprenden a través del contexto y mediante la interacción con los demás” (Vygotsky, 1986, p. 33), es por eso que se parte del contexto del niño y se toma en cuenta una actividad cultural que en este caso es el maíz que apoya en la elaboración de la estrategia.

Por otra parte se retoma a la autora Díaz quien menciona que “el aprendizaje situado y la estrategia de enseñanza son los procedimientos que el profesor o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos” (2003, p. 41), de manera que para trabajar mediante el aprendizaje situado se debe emplear una estrategia o procedimiento para motivar el aprendizaje de los niños y obtener un resultado positivo en cuanto a su dificultad, este problema se relaciona con las teorías, mencionadas ya que no se toma en cuenta, el contexto del alumno para el diseño de situaciones didácticas y ello se debe al problema principal.

Para finalizar se continua con el cuarto elemento que corresponde al contexto histórico social, los niños aprenden por medio y dentro de su contexto, al observar a los adultos con los que se relacionan, de manera que los niños apoyan en la siembra y cosecha del maíz, parten de los conocimientos ancestrales que tienen sus abuelos y que al mismo tiempo son los que transitan de generación en generación para mostrar a los niños que se debe hacer para la siembra y cosecha del maíz.

Es así que los niños apoyan, clasificando desde casa, por colores las semillas del maíz, al desgranar ellos ya están realizando la clasificación ya que en ocasiones sus abuelas o madres, les piden les ayuden a desgranar para el nexcon las mazorcas de color amarillo, en ocasiones para el atole las mazorcas de color blanco, o para el atole morado.

De manera que desde este momento parten con el conocimiento desde casa a través de lo que sus padres les transmiten, así también con los chiles morrongos, los niños ayudan a cortar los chiles y en un segundo momento los clasifican por colores y los meten en bolsitas de 10 chiles que llevaran a vender sus padres en 10 pesos, los niños están conociendo otra forma de agrupar, en esta ocasión ya no solo es el color si no también la cantidad.

Por otra parte, se identificaron algunos factores que repercuten de manera negativa y que tienen que ver con el problema principal, pues a la mayoría de los niños no los apoyan sus padres, ya que deben salir a trabajar a otras ciudades lejanas o incluso a otros países, les dejan a los abuelitos la gran responsabilidad de cuidar y criar al niño o niña y estos, en ocasiones no pueden apoyarlos pues no muestran interés por compartir con ellos las enseñanzas ancestrales, como el trabajo en el campo, de la misma manera no les prestan atención a la hora de realizar la tarea que se deja dentro del preescolar, es así que los niños se rezagan y no avanzan en cuestión al aprendizaje.

Por lo tanto, los niños que no dejan desayunado en ocasiones por qué no hay una buena organización y se levantan tarde, tienen dificultad al aprender dentro del salón, no prestan atención, cuando se les ponen actividades, aunque sea un tema de interés para ellos dado que conocen las semillas, pero se distraen porque piensan solo en comer y de la misma forma distraen a sus demás compañeros.

Se pudo identificar que el problema principal también se debe a que no todos los niños cursaron el primer grado de preescolar solo 6 de 12 niños, los demás entraron directamente a segundo, incluso la niña de 3° no curso el primer ni segundo grado, de manera que entro directamente al 3° sin adquirir los conocimientos fundamentales del 1° y 2° grado, debido a que dentro de la comunidad, en ocasiones viven lejos y no le toman importancia a los primeros años, los integran al 3° de preescolar solo para finalizar y poder pasar a primaria.

De ahí se puede identificar como afecta el no cursar los tres grados de preescolar, su mayor dificultad es al contar colecciones no mayores a 20 elementos, a los niños les cuesta contar, debido a que no adquirieron los aprendizajes necesarios por no cursar debidamente el preescolar en sus tres grados.

Otra situación es la desintegración familiar o el alcoholismo de algunos padres de los niños ya que, cuando existe desintegración hay muchas peleas dentro de la casa que en ocasiones hasta se olvidan de los niños, por consecuencia no les ayudan hacer su tarea, los niños se rezagan y se vuelven violentos, de ahí que se considera un problema ya que es muy importante que los niños aprendan, pero sobre todo que aprendan de lo que ellos conocen de lo que les rodea para captar su interés y de esta manera quieran participar, opinar en actividades y juegos que los ayuden a fortalecer sus aprendizajes.

Fue así que al hacer un análisis de las dimensiones antes mencionadas se llegó a la conclusión que el problema principal es la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, en la cual los niños cuentan en desorden, confunden los números, repiten varios números en diversas ocasiones por tanto se debe trabajar en buscar posibles soluciones que ayuden a resolver la dificultad por medio de juegos y actividades que partan del contexto de

los niños pero que a su vez tengan un fin didáctico, pues los niños aprenderán a contar de una forma divertida mediante la cosecha de maíz y juegos de reglas.

1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica

Con relación al modelo de aprendizaje teórico y documental, a los profesores se les dificulta mucho plantear problemas de investigación, una cosa es definir problemas y otra cosa es problematizar, es por eso que los maestros deben apoyarse del diagnóstico pedagógico y una investigación descriptiva, con enfoque cualitativo, ya que se pretende buscar un cambio o una transformación, para poder delimitar el problema fueron a través de técnicas e instrumentos, la observación, del cómo se comportan los niños, de lo que se les dificulta hasta llegar con el problema que aqueje a la mayoría de los niños del grupo.

De manera que “problematizar es el saber hacer de la problematización hablar del problema de investigación es situarse de lleno en el punto de partida del quehacer científico” (Sánchez, 1993, p. 12) al problematizar se busca una necesidad prioritaria es decir solo un problema el que afecte a la mayoría del grupo pues no hay investigación sin problema, de modo que el problema de investigación, es lo que el investigador trata de resolver, de averiguar en este caso es una dificultad lo que se quiere explicar o cambiar.

De ahí que al problematizar se realiza un proceso complejo a través del cual el profesor investigador va diciendo poco a poco lo que va a investigar, de manera que se caracteriza por 3 momentos primero, como un periodo de desestabilización y cuestionamiento del propio investigador, segundo un proceso de clasificación del objeto de estudio, tercero y último momento un trabajo de localización o de construcción gradual del problema de investigación.

Problema de investigación consiste en decir clara y concisamente lo que se va investigar, el problema de la investigación es el resultado de la problematización y a la vez un proceso y producto de la problematización los que se desencadenan los procesos de la producción científica. (Sánchez, 1993, p. 22)

Es así que la realización de ciertos procedimientos para problematizar se facilita mucho con la clasificación de problemas, ahora bien, se detectan que son problemas de investigación o estudios descriptivos, ya que se utiliza el diagnóstico pedagógico, mediante una investigación descriptiva, con enfoque cualitativo en donde se pretende descubrir el cambio y la transformación para poder identificar diversos problemas en un primer momento y poder delimitar la de mayor dificultad en los niños.

De modo que dentro del grado de concesión de los problemas se identifican en el nivel macrosocial, ya que apenas se está iniciando con la investigación es recomendable iniciar por algo no tan complejo en este caso se comenzó identificando el problema principal del grupo y continuar con un proyecto de grupo.

Ahora bien, de acuerdo al diagnóstico pedagógico que se realizó en un primer momento se encontró con el periodo de desestabilización y cuestionamiento del propio investigador, saberes supuestos y experiencias previas un primer acercamiento a la problemática enfocados en varios problemas de aprendizaje y de enseñanza, pues en un principio surgieron 3 problemas en los campos de formación académica, es así que el maestro se empezó a cuestionar de cuál sería el que afecte a la mayoría de grupo es decir cual problema sería el primordial.

Debido a que los problemas como bien lo menciona el autor Sánchez (1993) “no se encuentra uno al lado del otro más bien se relacionan entre sí” (p. 78) el maestro que investiga

es el que debe de definir el tipo de relación que establecerá entre los problemas y delimitar si es un problema de aprendizaje es decir que los niños no comprenden bien la información, tienen alguna discapacidad o si es un problema de enseñanza, en donde la maestra no contextualiza las actividades, no realiza las planeaciones o cuadernillos adecuados.

De manera que no pone actividades llamativas con juegos que inciten al niño a aprender, es por eso que se realizó una tabla aristotélica en donde se pudo determinar qué es un problema de enseñanza ya que se plantean las dificultades que impiden el aprendizaje y la relación que se establece entre los problemas falta de formación profesional, la falta de interés en los niños por que las clases son aburridas. (Ver apéndice H)

Para continuar es necesario saber que el campo problemático es el contexto del problema, por eso se dice que un problema sin contexto está mal planeado, esto quiere decir que el problema se queda solo sin respaldo alguno, el contexto es un espacio activo, no solo otorga ubicación también le da dirección y sentido al problema, los problemas y el contexto no son ajenos entre sí.

Mas adelante se realizó una clasificación del objeto de estudio, en donde se llevó a cabo una planeación, de 3 jornadas plantando los 3 problemas, con el fin de determinar cuál es el de mayor relevancia, al apoyarse con la técnica análisis de desempeño y el instrumento, lista de cotejo se determinó, que el problema que afecta a la mayoría del grupo se encontraba en el campo de formación académica, de pensamiento matemático.

De manera que se continuo con la realización de actividades, planeaciones y aplicando técnicas e instrumentos, para poder limitar el problema con mayor claridad, tales como la técnica de observación con el instrumento diario de la educadora, para finalizar se

lleva a cabo el tercer momento un trabajo de localización o de construcción gradual del problema de investigación en donde en un principio se tuvo el primer acercamiento a la problemática, después se identificó con claridad cuál es el problema principal, se trabajó de manera gradual.

A hora bien se puede dar conocer el nombre del problema con toda seguridad ya que de acuerdo a los 3 monumentos anteriores se logró delimitar cuál es el de mayor relevancia, es así que dentro de la comunidad de San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla se encuentra ubicado el preescolar Carmen Serdán, en el grupo de 2° y 3° “A” se encontró que los niños tienen la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, debido a que se realizó una investigación cualitativa, para buscarle una posible solución.

1.4.1 Justificación

El objetivo principal de esta propuesta pedagógica es dar conocer lo logrado durante el transcurso escolar de (4 años) de la licenciatura LEPMI'90 en donde se realiza propuesta pedagógica debido a que es una estrategia de formación que se desarrolla a lo largo del área terminal, de manera que al llevar acabo practicas docentes en el preescolar Carmen Serdán, dentro del grupo de 2° y 3° “A” en donde surge una necesidad es decir hay un problema que se pretende resolver, mediante el juego de, reglas realizando actividades acordes al contexto socio cultural, partiendo de la cosecha del maíz, con el fin de diseñar una propuesta con en foque sociocultural y bilingüe.

De modo que la propuesta pedagógica “es la estrategia de formación a la que se recurre para favorecer la reflexión y que, a partir de ella, emerjan los saberes docentes se identifiquen y analicen los problemas” (SEP-UPN, 1993, p. 49), así también se plantean

alternativas a los problemas, ya que el proceso de elaboración es propositiva debido a que se recuperan los saberes docentes e incorpora nuevos conocimientos teóricos pues en el proceso está presente el análisis de la especialidad lingüística y cultural de los niños.

Ahora bien es de suma importancia, tomar en cuenta la lengua que hablan los niños y revitalizar, la lengua que habla la gente mayor (náhuatl) para que no se pierda y muy por el contrario se fortalezca, así también tomar en cuenta el contexto de los escolares partiendo de la práctica cultural (la cosecha del maíz) para lograr que los niños que radican en la comunidad de San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla, dentro del preescolar Carmen Serdán, en el salón de 2° y 3° grupo “A” logren solucionar la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 electos, partiendo de sus conocimientos previos, tomando en cuenta el contexto de ahí la importancia de conocer la practica cultural (cosecha del maíz).

Se realiza propuesta pedagógica debido a que de acuerdo con los documentos normativos el plan de estudios (SEP-UPN, 1993) SEP, LEPMI'90 es una estrategia de formación que se desarrolla a lo largo del área terminal, lo cual permite concebir su elaboración, como un proceso posible de ser caracterizado y evaluado.

Al mismo tiempo tal como lo menciona Santos (2015) es muy importante conocer, valorar y revitalizar la lengua indígena (náhuatl) que es utilizada solo por la gente mayor de la comunidad, de manera que se pretende revitalizar la lengua (náhuatl) también en los niños para poder favorecerlos en su aprendizaje, ahora bien mediante el diagnostico pedagógico de Arias (1997) es posible identificar con mayor claridad la dificultad que presentan los niños, del 2° y 3° grupo “A” (dificultad al contar colecciones numéricas no mayores a 20 elementos) pues es fundamental llevar acabo el diagnostico pedagógico dentro del grupo escolar para poder identificar la dificultad con la que cuentan los escolares y poder darle posible solución.

Es así que la alternativa de solución que se propone a la dificultad es mediante el diseño de proyectos didácticos con enfoque intercultural de Díaz (1989) ya que dentro del grupo de 2° y 3° grupo “A” existe gran diversidad cultural de la misma manera de ritmos de aprendizaje y con el trabajo por proyectos acompañada de la estrategia didáctica juego de reglas, que consiste en realizar actividades lúdicas que partan del contexto del niño y que se relacionen con una práctica cultural muy común dentro de su contexto que en este caso será la cosecha del maíz, el niño está muy familiarizado con el maíz.

De ahí que se pretende lograr que los niños cuenten hasta el 20 tomando en cuenta los conocimientos de su comunidad y de esta manera favorecer el aprendizaje colaborativo dentro del salón tal como lo hacen las familias, al cultivar el maíz, así también lograr favorecer el aprendizaje significativo así como lo menciona Ausubel (1976) se debe tomar en cuenta lo que el niño ya conoce en este caso la cosecha del maíz, de igual manera en el aprendizaje del alumno tomar en cuenta las zonas de desarrollo que menciona Vygotsky (1979) partiendo de la zona real del niño, es de decir de lo que ya conocen, de los conocimientos previos.

Posteriormente se encuentra la zona de desarrollo próximo en donde los alumnos logran ampliar sus conocimientos mediante la ayuda a si mismo entra el andamiaje en el trabajo colaborativo y posteriormente puedan llegar a la zona potencial, en esta zona los niños y niñas ponen en práctica los conocimientos adquiridos por sí solos.

Así también se puede poner en práctica en la vida real cuando los niños van a comprar e identifican cuanto deben pagar o cuanto tendrán de cambio, de esta forma se pretende lograr que los niños superen la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, pero también se espera que no solo en la escuela se fortalezcan actividades y trabajo colaborativo,

es necesario que dentro de la familia y la comunidad se trabaje en colaboración para poder favorecer el aprendizaje.

1.4.2 Objetivos

Objetivo general

- Lograr que los alumnos de 2° y 3° grado, grupo “A” cuenten colecciones numéricas del 1 al 20 mediante el juego de reglas, tomando en cuenta el contexto sociocultural y la práctica cultural la cosecha del maíz.

Objetivos específicos

- Fortalecer el conteo del 1 al 20 mediante la cuantificación de semillas de maíz y el juego de reglas para un aprendizaje situado y significativo.
- Conocer y valorar la importancia de la práctica cultural la cosecha del maíz y revitalizar la lengua indígena náhuatl, mediante la investigación y el juego de reglas con la finalidad de lograr una educación intercultural bilingüe.
- Diseñar y utilizar materiales didácticos de forma bilingüe español y náhuatl sobre la cosecha de maíz para favorecer conteo oral mediante el juego de reglas.

CAPÍTULO
II

SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustente la Educación Intercultural bilingüe

La diversidad se refleja en todos los sentidos y en cada uno de los aspectos de la vida cotidiana, los rituales, la lengua que hablan en la comunidad, la comida que acostumbran preparar, las normas de convivencia, son formas de cómo se identifican, con otros grupos sociales. La diversidad de características culturales, están presente en la manera en cómo se viste, se piensa y actúa, ya que esta se manifiesta en la vida cotidiana en cada momento y en cada instante, es por ello que si se reconocen los modos de vida de las personas como algo cultural entonces se puede entender que se vive en un mundo donde emergen gran cantidad de culturas diversas.

De manera que la educación transita a través del tiempo, evocando 4 etapas que surgieron con el paso del tiempo en un principio la castellanización, continuando con la educación bilingüe en donde les enseñaban a los niños por medio de 2 lenguas con la finalidad de guiarlos al español, continuo la educación bilingüe bicultural cuando los indígenas buscaron nuevas alternativas para poder tener una educación en su idioma y finalmente la educación intercultural bilingüe que es la que está presente hasta estos días, en donde se respeta y atiende a la diversidad existente en todas las personas y se les da valor.

De acuerdo a lo anterior Díaz (1989) afirma que la diversidad cultural se percibe a través del territorio (tangible) que ocupan los miembros que la habitan junto con sus recursos naturales, las formas de organización y los diversos comités que se integran, (intangibles) de manera que existen normas dentro de la comunidad, la forma de ver al mundo, creencias, valores también dentro de la diversidad lingüística se encuentran diversos dialectos y variantes con los que la gente se puede comunicar de acuerdo a su comunidad, finalizando

con la diversidad étnica esta se define como aquella que tienen una cultura o idioma propio y de esta manera se identifican o se diferencian de otras personas.

Habría que decir también que como “cultura se puede entender que es todo lo que nos rodea, de manera que se puede aprender y admirar todos los días ya que la cultura es parte de la vida cotidiana”(Díaz, 1989, p. 55), así por ejemplo dentro de la comunidad de San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla, se puede encontrar que se cuenta con diversidad cultural debido a que la cultura material, ecológica y como cosmovisión y sistema de creencias están presentes porque la diversidad que existe se vive de manera diferente en cada comunidad un ejemplo muy claro es la siembra y cosecha del maíz.

Dentro de la comunidad de estudio se puede encontrar la cultura como cosmovisión cuando las personas llevan a bendecir el maíz a la iglesia de la comunidad, se realiza una ceremonia, el día 2 de Febrero de la misma manera, la gente se guía por las fases de la luna, se dice que debe sembrarse en luna llena para obtener una buena cosecha, en ocasiones las comunidades vecinas, no tienen esta cultura pues solo llevan la semilla al campo sin bendecir.

Aquí se puede observar la cultura material puesto que se trabajan las tierras con un palo con punta llamado punzón, para que puedan sembrar las semillas de maíz, pero dentro de las comunidades vecinas, como lo es la Legua, en ocasiones ya no siembra debido al trabajo que realizan en las fábricas, se va perdiendo poco a poco la cultura, de manera que dentro de la cultura ecológica aún se siguen los patrones de alimentación, pues el maíz que se siembra es también para alimentarse, pero no en todas las comunidades ya que, al no sembrar, se ven en la necesidad de comprar, tal es el caso de la comunidad vecina de la Legua.

Cabe mencionar que, dentro de la diversidad lingüística, México es una región con una gran pluralidad de pueblos indígenas culturalmente se distinguen dos grandes

regiones Mesoamericanas y Oasisamérica, pero cada una de ellas se compone con características distintas, además los pueblos indígenas hablan 51 lenguas que se distinguen en 11 grandes familias lingüísticas, es así que Puebla se encuentra dentro de familia yuto-nahua llamada así porque se deriva del náhuatl. (Díaz, 2010, p. 63)

De manera que de estas 11 familias lingüísticas 364 son variantes lingüísticas debido a que en el estado de Puebla existe un total de personas de 548.723 de las cuales 485.854 hablan alguna lengua indígena, esta información se logró obtener a partir del censo levantado en el año 2000 por el instituto nacional de estadística geográfica e informática, en el municipio de Teziutlán y sus alrededores hablan la lengua indígena náhuatl utilizando la variante (t), dentro de la comunidad de estudio, San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla, las personas adultas que aun hablan el náhuatl, tienen esta peculiaridad, ya que pronuncian palabras con la variante (t), un ejemplo es al nombrar palabras como metat, petat, et, at, kalat, etc.

En la actualidad el uso de las lenguas indígenas está conformado casi exclusivamente a ámbitos familiares o comunitarios y en muchos casos aun en ellos, están perdiendo terreno, además el uso habitual tiende a concentrarse en la población adulta y con frecuencia solo en los ancianos. (Díaz, 2010, p. 78)

Al retomar la comunidad de estudio, con ayuda del diagnóstico socio lingüístico que sugiere Santos (2015), se logra identificar que las personas mayores tienen un lenguaje aditivo siendo el náhuatl el que utilizan para comunicarse en fiestas patronales, cuando se encuentran y charlan un rato con las personas de la comunidad o de otras comunidades vecinas, de la misma manera en bodas, bautizos, las personas mayores sostienen una conversación en náhuatl, es así que con esta breve explicación se dio a conocer que dentro de la comunidad San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla, aún se conserva la lengua náhuatl al menos dentro de las personas mayores.

De manera que la gente joven de la comunidad de estudio en busca de un mejor sustento decide emigrar hacia otros países, como Estados Unidos, en ocasiones se adaptan a la lengua extranjera inglés y olvidan su lengua originaria que es el náhuatl es por eso que ya no se reconocen como indígenas aun que hablen la lengua originaria de la comunidad, donde nacieron.

Ahora bien, dentro de la comunidad también es posible encontrar la diversidad étnica ya que cada colectividad cuenta con una historia que la hace diferente de otras comunidades vecinas, pues en su mayoría las comunidades tienen el nombre del Santo que veneran, de la misma manera se distinguen y reconocen por tradiciones y rituales compartidos.

En cuanto al proyecto educativo es importante conocer la historia de la educación indígena en México de manera que se dará a conocer debido a que en un principio surgió la castellanización, continuando con la educación bilingüe, así también la educación bilingüe bicultural y hasta el momento la educación intercultural bilingüe.

Dentro de este documento se reconoce que no hay verdades únicas o universales, así como tampoco culturas, formas de pensar o ver el mundo de manera única y homogénea, más aún se da paso al florecimiento de la diversidad e interculturalidad ya que se reconoce, valora y aprecia la diferencia, de la misma manera la interculturalidad surge como expresión del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica y lingüística, un ejemplo muy claro para que se diera ese reconocimiento fue en la lucha sostenida por los pueblos originarios frente a los distintos procesos de dominación que han padecido a partir de la colonización Europea, fue así que.

En el caso de México, el proyecto nacional del siglo XX transitó por diferentes políticas sociales que acabaron por imponer un modelo único de nación basado en la

idea de una sola lengua y una sola cultura para todos los mexicanos (Acebedo, 2005, p. 12)

De la misma forma se consideró que la homogeneidad lingüística y cultural constituía la mejor vía para promover el desarrollo y la unidad del país, dentro de la educación, se llevó a cabo una política de castellanización compulsiva que prohibió el uso de las lenguas indígenas en el ámbito escolar, por considerarlas atrasadas y sin valor relevante para la formación tanto de los alumnos como de la sociedad nacional.

Por lo que México fue un país indígena a todo lo largo de su historia prehispánica hasta la conquista española, con la llegada de los españoles y la conquista de los aztecas en 1521, se inició un periodo radicalmente diferente en la conquista de México, los indígenas fueron derrotados y sometidos a la dominación española, y se convirtieron en un grupo marginado, explotado y relegado, las explotaciones económicas, las imposiciones del catolicismo y las epidemias, que azotaron a la población indígena, destruyeron la civilización prehispánica, ya que las culturas indígenas coloniales se convirtieron en meros vestigios degradados de la gloria de sus antepasados.

Después de la Revolución, la política educativa que se impuso fue la de castellanizar a todos los indígenas a través de la lengua nacional, política reflejada en la Ley de Instrucción Rudimentaria de 1911, implementada por Gregorio Torres Quintero y Jorge Vera. Esta ley buscaba la asimilación de los indígenas por lo que sus culturas eran catalogadas como atrasadas y el primer paso para su modernización se apostó en la enseñanza del español, además en el año de 1913 se pretendió aplicar el programa de Educación Integral Nacionalista que buscaba aplicar la enseñanza directa del español sobre los indios ya que sólo de esta forma se podría lograr la transformación de éstos, ciudadanos nacionales.

Debido a que la iglesia predominaba dentro de las comunidades el sacerdote, era el líder de la comunidad, educaba y castellanizaba a la población, en un primer momento mediante las doctrinas y el catecismo, porque las misas eran parte de la comunidad, con el transcurso del tiempo en el gobierno del presidente Álvaro Obregón decreta la creación de la Secretaria de Educación Pública (SEP) el 3 de octubre de 1921.

Posteriormente en 1925 se establece en la ciudad de México la primera Casa del Estudiante Indígena “con el objetivo de incorporar al indígena al sistema educativo, pero el proyecto fracasa porque los jóvenes que se suponían podían funcionar como agentes de cambio en sus comunidades ya no regresaron a ella” (Corbett y White Ford, 1989, p. 65), debido a esto se crearon las primeras oficinas del proyecto Tarasco en 1939 en Pátzcuaro Michoacán, los diferentes proyectos que ayudaron a modificar la educación indígena, por medio de programas y alianzas para buscar mejores oportunidades de educación e invitar a la gente a participar para eliminar el analfabetismo y crear un sistema fonético con la lengua purépecha.

Más adelante se llevaron a cabo campañas de alfabetización como presidente Manuel Ávila Camacho, quien ordenó movilizar las fuerzas educativas, de ahí que se realizaron campañas para buscar a adultos analfabetos y un ambiente alfabetizador, todos los mexicanos que supieran leer, recibieron la orden de enseñar por lo menos a una persona analfabeta.

Sin embargo, el proyecto Tarasco fracaso porque para el presidente electo no era atractivo, puesto que quería unificar las culturas el idioma y las religiones y entrar a otros proyectos para mejorar, utilizar y preparar materiales bilingües para los alumnos en un (proceso de castellanización), fue un método indirecto de castellanización a través de la alfabetización en las lenguas maternas, se dice que fue indirecto puesto que los mexicanos

que fungían como maestros no lo eran aún, solo eran ciudadanos sin una licenciatura, pero que tenían más avance educativo que otros miembros de la comunidad debido a que sabían leer y escribir.

Ahora bien el Instituto Nacional Indigenista (INI) se creó en 1948 con el propósito de apoyar a la población indígena y mejorar sus condiciones de vida puesto que no los orientaba solo los invitaba a participar y colaborar con la institución en programas de acuerdo con la comunidad (viviendas) gestionar programas de apoyo para su beneficio, en septiembre de 1950 se estableció el primer centro de la región TZETAL - TZOTZIL en Chiapas se seleccionó esta área por la extrema pobreza de la región, el INI ratificó el respeto a la personalidad, dignidad, sensibilidad y los hábitos positivos del indio.

Un año después se crea el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL) en 1951 para los mejoramientos educativos y sanitarios en México como objetivo tenía la promoción y educación bilingüe en los indios mexicanos, difundir los propósitos y metas en la educación bilingüe y del desarrollo de la comunidad para que fueran adoptados por la UNESCO, impartir enseñanza en lengua vernácula, proyectos de desarrollo.

Así también en 1952 el INI retomó las experiencias de los proyectos anteriores, e iniciaría la capacitación docente de jóvenes indígenas esto para que impartieran la educación en lengua materna, en sus propias comunidades, esta experiencia pedagógica tuvo resultados significativos, que fueron reconocidos por la Sexta Asamblea del Consejo Nacional Técnico de la Educación, años más tarde.

Fue así que el Servicio Nacional de promotores culturales y maestros bilingües en 1964 se responsabilizó, con el apoyo técnico y administrativo del Instituto Nacional Indigenista, de los servicios educativos bilingües establecidos por este en once

regiones del país donde operaban sus centros coordinadores. La SEP después de esto organizo la apertura de servicio en dos nuevas áreas lingüísticas: la otomí del Valle de Mezquital y la nahual de Puebla y Veracruz. (Salomon,1978, p. 71)

Además, existió dentro de la década de 1970 la política indigenista que comenzó a cambiar, aunque violentamente reprimido el movimiento estudiantil exigían cambios en la orientación de las acciones públicas y una participación afectiva de los grupos étnicos en la toma de decisiones ya que el paternalismo del INI en la práctica reforzaba el racismo de la sociedad dominante y designaba un estatus de inferioridad dentro de la escuela a la lengua y la cultura indígena.

También el año de 1979 se lleva a cabo el primer seminario de educación bilingüe bicultural y en el mes de Junio de la misma manera el III congreso Nacional de pueblos indígenas debido a que se pedía una educación para los indígenas, de esto resulta el Plan Nacional Para la Instrumentación de la educación Bilingüe Bicultural fue presentado a López Portillo, pero no se recibió como se esperaba de modo que se le presento a el candidato a la presidencia de la Republica Miguel de la Madrid Hurtad.

Posteriormente los grupos indígenas en America Latina convocan aúna reunión internacional en 1981 para abordar la problemática del etnocidio y el etnodesarrollo, debido a que el etnocidio es un delito de derecho internacional ahora bien se entiende por etnodesarrollo la ampliación y consolidación de los ámbitos de cultura propia, mediante el fortalecimiento de la capacidad autónoma de decisiones de una sociedad culturalmente diferenciada, dicho en otras palabras los indígenas exigían el reconocimiento de sus derechos.

Así pues, Cuando Miguel de la Madrid llego a ser presidente en 1982 la educación que se impartía a los indígenas en México, en el periodo revolucionario no logro contrastar

la dominación cultural, la discriminación racial ni social ya que en las escuelas no se consideraban los sistemas de valores ni los intereses y objetivos de los indígenas, pero en el año de 1992 debido a las reformas constitucionales se reconoce el carácter pluricultural de la nación mexicana.

Años más tarde en 1993 mediante la ley general de Educación se reconoció la importancia de promover la educación en lenguas indígenas pero a su vez el programa carecía de un proyecto académico que sistematizara los aspectos metodológicos y curriculares, un año después en 1994 se planteó un proyecto nacional incluyente y el establecimiento de una nueva relación entre los indígenas, el Estado y la sociedad nacional debido a esto en la actual política del país establece que la educación en y para la diversidad no es solo para los pueblos indígenas sino para todos los habitantes del territorio mexicano, hora bien.

Por otro lado se implementa el artículo 3° y 4° constitucionales de la ley general de la educación y programa de desarrollo educativo 1995-2000, plantea el compromiso del estado mexicano de responder a las necesidades de promover, en todos los habitantes del territorio nacional, pero sobre todo en las niñas, niños y jóvenes, el desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto a las diferencias que constituyen la diversidad cultural, tarea en la que la educación inicial y la educación básica (prescolar, primaria y secundaria) están llamadas a jugar un papel fundamental. (SEP/DGEI, 1994, p. 175)

De manera que en el año 2001 el gobierno de la república crea la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, (CGEIB) esta Coordinación tenía mucha importancia debido a que dependía directamente del Secretario de Educación Pública más, aún en el siglo XXI la nación mexicana establece una unidad en la diversidad pues se desarrolla la interculturalidad, estableciendo una convivencia de la diversidad digna y respetuosa entre todos los mexicanos.

La educación intercultural bilingüe es aquella que reconozca y atienda la diversidad cultural y lingüística promueva el respeto así a las diferencias, procure formación de la unidad nacional a partir de favorecer el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional, así como el desarrollo de actitudes y prácticas que tiendan a la búsqueda de libertad y justicia para todos. (De la Peña, 2002, p .213)

De manera que es indispensable que los contenidos escolares incluyan aprendizajes para la educación básica nacional como los que emergen de cada cultura comunitaria indígena ya que entre los niños existe gran diversidad cultural, lingüística y de aprendizaje es así que se debe tener amplio respeto a sus derechos, formas de vida , su dignidad y valorar la diversidad como una riqueza así también dentro del salón de clases se promueva el derecho a ser diferentes, se busca una educación de calidad con pertinencia de equidad

Así mismo se pretende poner en práctica dentro del salón de 2° y 3° grupo “A” que los niños partan de su comunidad, de sus conocimientos previos atendiendo la diversidad de aprendizaje, habilidades y de lenguaje que existe dentro del grupo tomando en cuenta sus tradiciones, creencias, la manera de vestir y su cultura en donde dentro de la comunidad de estudio se parte de la practica cultural la cosecha del maíz, compartiendo como es que dentro de sus familias se lleva acabo, tomando en cuenta sus diversas opiniones y valorando su participación.

Así también se reconoce a la educación, pero solo como vía para combatir las desigualdades, los prejuicios también las actitudes racistas y excluyentes, de la misma manera surge el documento Políticas y Fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe esto con el fin de que se construya un sistema educativo que contribuya a la construcción de una sociedad incluyente que reconozca en la diversidad la riqueza de la nación mexicana del siglo XXI.

Así mismo dentro del artículo 11 de esta ley establece para la población indígena la garantía de acceder a la educación obligatoria en la modalidad intercultural bilingüe, también el fomento de la interculturalidad, el bilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos en los niveles medio superior, en el mismo artículo se establece el compromiso de asegurar el respeto a la dignidad e identidad de las personas independiente mente de su lengua.

Más adelante el 13 de marzo del 2003, dentro del gobierno de Vicente Fox Quesada fue creada la Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas y reforma la fracción IV, del artículo 7° de la ley general de educación, con esta ley se favorecían los derechos lingüísticos de los pueblos y comunidades indígenas, también dentro de las comunidades tenían el derecho de hablar en la lengua de su preferencia sin ser discriminados por su uso.

Ahora bien, la disposición generales el artículo uno dice que se debe regular el reconocimiento y la protección de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como la promoción del uso y desarrollo de las lenguas indígenas, en los pueblos se puede hablar lengua materna por ejemplo el náhuatl en las comunidades está permitido hablar en su idiomas pues, en el artículo 2° reconoce y garantiza el derecho de las comunidades indígenas a la libre determinación y, en consecuencia, a la autonomía para, decidir sus formas internas de convivencia y organización social, económica, política y cultural.

Así también el artículo 3° menciona que las lenguas indígenas son parte del patrimonio cultural y lingüístico los miembros de la comunidad y pueblos indígenas pueden hablar una o varias lenguas por este motivo es pluricultural, con esto se da a entender que

dentro de la comunidad de estudio los habitantes pueden comunicarse en español, náhuatl incluso inglés si ellos así lo requieren o lo creen conveniente.

De manera que el artículo 10 establece que el estado garantiza el derecho de los pueblos y comunidades indígenas el acceso a la jurisdicción del estado en la lengua indígena que sea hablante, este derecho se garantiza en todos los juicios y procedimientos en que sea parte individual o colectivamente, se tomaran en cuenta costumbres, cultura se respetara la constitución, “los juicios que realicen los indígenas sean asistidos gratuitamente, por intérpretes y defensores que conozcan su lengua indígena y cultural”. (Cámara de diputados, 2018)

También se puede encontrar que dentro del ámbito educativo se plantean acuerdos para mejorar la educación y las competencias, esto dentro del artículo 13 que hace referencia a incluir dentro de los planes y programas de las naciones estatales y municipales en materia de educación y cultura indígena, con este artículo se requería promover el desarrollo de las lenguas indígenas, de la misma manera los pueblos también eran participes, ahora bien se realizaría una gran difusión de las lenguas para darles mayor realce y mostrar a las personas mediante los diferentes medios de comunicación el uso y desarrollo de las lenguas indígenas

Actualmente en el año 2017 dentro del plan y programa Aprendizajes Clave para Educación Preescolar Indígena en Atención a la Diversidad, Lenguaje y Comunicación, a lo largo del siglo XX, el sistema educativo hizo realidad su utopía fundacional, que era llevar un maestro y una escuela hasta el último rincón del país, hoy en día en pleno siglo XXI se pretende educar a los niños, niñas y jóvenes de México mediante libertad y creatividad, a través de la Reforma Educativa que impulsó el presidente Enrique Peña Nieto se da la

oportunidad de hacer este cambio, a partir de ella, sea podido construir una visión compartida de la educación que necesita el país.

Así mismo el objetivo del plan y programa de Aprendizajes Clave para la Educación Indígena es que todos los niños, niñas y jóvenes de México, sin importar su contexto, tengan una educación de calidad que les permita ser felices y tener éxito en la vida de la misma manera educar para la creatividad y la libertad, en donde los maestros tienen un papel muy importante debido a que son los encargados de crear ambientes más sanos, donde los niños y las niñas puedan crecer de manera integral, así también la visión de la SEP es que nuestros niños, niñas y jóvenes tengan un futuro próspero, y así lograr que México sea un mejor país con capacidad de responder a las demandas del siglo XXI.

Es por eso que el pasado 13 de marzo de 2017 se presentó el Modelo Educativo, el cual plantea una reorganización en el sistema educativo, y en concordancia, el 29 de junio del mismo año, se publicó el documento Aprendizajes Clave para la educación integral, que es la denominación para el nuevo Plan y Programas de Estudio para la educación básica, en el Diario Oficial de la Federación (DOF); Ambos documentos tienen como fin que todos los alumnos se desarrollen plenamente y que tengan la capacidad de seguir aprendiendo incluso una vez concluidos sus estudios. (SEP, 2017, p. 22)

Igualmente, dentro del programa se puede encontrar que se lleva un solo campo formativo que es lenguaje y comunicación, el programa es impartido en educación básica desde preescolar para finalizar la secundaria, así también dentro de la educación en preescolar, se presenta como una sola etapa, en virtud de que el logro de los Aprendizajes Esperados, en este caso está estipulado por nivel y no por grado.

Además, se dice que la lengua materna o nativa es la primera que el niño adquiere en un contexto natural a partir de la comunicación con los adultos que lo rodean. La noción de la segunda lengua es más difícil de precisar porque depende tanto del momento en que comienza el proceso de su adquisición, como de su presencia política en una sociedad, el concepto de segunda lengua se define en relación con el de primera lengua, generalmente la lengua materna, y se entrelaza con el de bilingüismo.

Dentro de la comunidad los niños tienen como lengua materna el español, ya que la lengua indígena náhuatl ya casi no se utiliza en consecuencia la maestra del preescolar Carmen Serdán en donde se realiza el servicio docente ya no utiliza con frecuencia el náhuatl, muy por el contrario, como todos los niños hablan español, en ocasiones solo trabaja con palabras sueltas como son los saludos, colores, es debido a esto que los niños no son bilingües en lengua náhuatl ya que solo hablan español.

Con este programa de aprendizajes clave para educación preescolar indígena, se pretende valorar y fortalecer la lengua indígena que se tiene dentro de las comunidades apoyándose de diversos aprendizajes esperados, que logren fortalecer a los niños y lo más importante prepararlos para la vida, comenzando desde su lengua de origen con el objetivo de que obtengan una segunda lengua ya sea la lengua indígena o el inglés en el caso de la comunidad de San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla, es necesario revitalizar la lengua náhuatl como segunda lengua.

Es así que es de suma importancia investigar, conocer y llevar al aula las prácticas culturales que se encuentran dentro de la comunidad como lo es la cosecha del maíz, debido a que al conocer la cultura se puede favorecer, “la educación intercultural bilingüe utilizando el español y fortaleciendo la lengua náhuatl, con apoyo del diagnóstico que ya se realizó en

donde se logró identificar que los niños son monolingües en español” (Santos, 2015) de esta manera se pueden tomar decisiones en cuanto al tipo de acciones que se necesitan llevar a cabo para fortalecer la lengua originaria.

De ahí que se utilizaran juegos en donde se use la lengua, la lotería sería una buena opción debido a que con este juego se favorece el aprendizaje, se ayuda a pensar, a los niños de la misma manera se incita a la imaginación y creación ejercitando la manipulación, y lo más importante para revitalizar la lengua náhuatl es el enriquecimiento del vocabulario también se pueden emplear (cantos, adivinanzas, juegos grupales y familiares, el ábaco de números, memorama de números con semillas de maíz).

2.2 La importancia del papel del docente indígena

Es de gran importancia que el docente genere ambientes de aprendizaje dentro del salón de clases para lograr un aprendizaje con un enfoque constructivista en donde el niño construya su propio aprendizaje mediante sus saberes previos, partiendo de su contexto y respetando y valorando la diversidad que existe dentro del salón de clases, estilos de aprendizaje, de ideas, creencias etc.

Ahora bien, existen dos tipos de profesores a quienes están hoy agradecidos aquellos que les enseñaron los hechos que los introducen y establecen sentimientos sólidos sobre un tema de manera metódica, como lo es en el modelo tradicional, ya que los maestros enseñan asignaturas previamente clasificadas y hacen a los estudiantes preguntas de las cuales esperan, la respuesta correcta, de esta manera se crea un ambiente autoritario donde los alumnos hacen y aprenden solamente lo que los maestros dicen que pueden o deben saber y dan la información importante mediante un modelo de transmisión directa maestro alumno.

Debido a que dentro de las comunidades rurales los maestros se encuentran con diversas dificultades, como son la distancia, las situaciones marginadas de las comunidades, escasas de material didáctico, el ausentismo de los alumnos y a la falta de apoyo a niños con necesidades educativas especiales, etc.

Hoy en día se sabe que los estudiantes no aprenden de manera lineal y ordenada, ya que dentro del salón se expresa una amplia gama de intereses, destrezas y necesidades, debido a que no todos tienen el mismo estilo de aprendizaje, dentro del preescolar Carmen Serdán en el grupo de 2° y 3° "A" se puede encontrar que los niños en su gran mayoría son kinestésicos, pero también se existen niños auditivos y con un estilo visual, debido a que se cuenta con diversidad de aprendizaje, de la misma manera hay niños de 2° grado que están más avanzados en sus habilidades de conteo que otros de 3° esto se debe a que todos transitan a un ritmo diferente.

Como se ha dicho, en el aprendizaje, el modelo fabril ignoraba el proceso normal de desarrollo, hasta el día de hoy se promueve la interacción entre niños y niñas de diversas edades siguiendo un modelo multigrado, cuando la enseñanza se plantea correctamente el modelo multigrado pueden adquirir un ambiente familiar, debido a que se parece al del hogar los niños aprenden con mayor facilidad, de manera que hoy en día muchos maestros han cambiado, sus metodologías de enseñanza, hacia aquellos que transmiten el aprendizaje activo centrado en el alumno, tienen ya una visión constructivista del conocimiento y hacen a un lado la pura transmisión directa de información.

En la actualidad se impulsa a un modelo educativo que se centre no en el profesor, como en el modelo tradicional tampoco en el alumno, como se llegó a proponer en algunas escuelas de tipo activo, hoy se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo,

el cual deberá ser perseguido y propiciado por el docente, implicando en ello todo su profesionalismo, es así que el modelo se centra en el aprendizaje en donde el maestro les enseña a aprender y de esta manera los alumnos construyen su propio conocimiento ya que el trabajo del docente no es enseñar sino, más bien propiciar que sus alumnos aprendan.

De acuerdo a lo anterior Díaz & Hernández (2002) afirman que “la función del trabajo docente no puede reducirse a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador del aprendizaje” (p. 379), ahora bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, dentro de esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructivista, de sus alumnos a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia, es así que surge.

La educación con enfoque constructivista es aquella en la que el maestro orienta el aprendizaje, partiendo de los conocimientos previos del niño, de su lengua principalmente por eso la importancia de conocer el contexto porque permite que los niños participen y den su opinión de acuerdo al tema a trabajar en su lengua materna, de la misma manera el maestro tendrá un rol de mediador en donde impulse a los niños para lograr el aprendizaje investigando, trabajando de forma individual y en equipos, para que compare y comparta sus ideas debido a esto se impulsa a que los escolares sean protagonista de su propio aprendizaje. (Díaz & Hernández, 2002, p. 37)

Ahora bien, los niños deben tener un acercamiento conceptual de tipo exploratorio a lo que se ha denominado ambientes de aprendizaje, también conocidos como ambientes educativos, hace referencia a lo propio de los procesos educativos, que involucran los objetos, tiempos, acciones y vivencias de sus participantes, es así que la palabra ambiente data de (1921) y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de las acciones de los seres humanos sobre su medio.

Duarte, (2003) menciona que el objetivo principal de los ambientes de aprendizaje se deriva sobre la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea, de manera que involucra una concepción pedagógica en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros en relación con el ambiente, pues para generar un ambiente lúdico el juego debe tener relación con lo pedagógico de acuerdo al tema a desarrollar. (p. 99)

Para tener un ambiente estético, se debe considerar que el salón este bonito iluminado, que tenga los números en la pared de manera que el niño pueda relacionar las actividades con los símbolos que proporcionan los números, también que llame su atención y el aprendizaje sea más atractivo, de la misma forma, pintar las paredes de colores , poner cortinas de los números para ambientar el salón, las cortinas además cubren del sol y son de gran utilidad dentro del salón y con los números en ellas son mejor aún debido a que captan la atención de los niños.

El ambiente estético también sugiere juegos y materiales educativos con la construcción, aprenden pensar y resolver problemas con habilidad, como son rompecabezas, en este caso lotería de números, ábaco de semillas de maíz para que los niños puedan contar los números, jugar, y al mismo tiempo aprender de una forma divertida.

Por otra parte, el uso de la tecnología es muy importante, ya que en el preescolar el niño tiene un primer contacto por medio del juego con la tecnología, de ahí que los programas de gobierno han habilitado a la mayoría de las escuelas en zonas rurales, con equipos de cómputo e internet, de esta manera los niños se familiarizan con la tecnología y no solo trabaja con lápiz y cuaderno.

Por otro lado, es importante conocer sobre el desarrollo cognitivo del niño, por ello a continuación se hablará sobre ello. Piaget (1979) es un autor que empezó su proceso de

escritor desde muy pequeño ya que a la edad de 10 años escribió su primer libro titulado “Un gorrión albino,” con forme paso el tiempo se interesó, en la teoría del desarrollo de la inteligencia que hace referencia a cuatro periodos: El primero, etapa sensorio motriz (0 a 2 años) ocurre en el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje.

Para continuar, la etapa preoperacional (2 a 7 años) ya que es en la que se encuentran los alumnos de la escuela Carmen Serdán del salón de 2° y 3° grupo “A” de manera que, los niños empiezan a ganar la capacidad de cuando juegan con sus demás compañeros y no aceptan perder es así que realizan las actividades hasta lograrlas, así también la etapa de operaciones concretas de 7 a 12 años en esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas y para finalizar la etapa de operaciones formales desde los 12 años hasta la vida adulta, los adolescentes adquieren capacidad para pensar de manera abstracta, ahora bien los adolescentes ya saben que si hacen algo mal recibirán un castigo.

Además, “por periodo se entiende un espacio temporal de cierta extensión del desarrollo que señala la formación de determinadas estructuras” (Panzsa 1979, p. 21), dentro de las cuales los niños del preescolar Carmen Serdán que actualmente cursan el 2° y 3° grupo “A” se encuentran en el segundo periodo de la inteligencia representativa y preoperatoria.

Dentro de esta etapa se dice que el niño aún no comprende la función social del lenguaje, es decir juega a lado de otros niños, pero no juega con ellos no interactúa, socializa, conversa, ni toma en cuenta las reglas de un juego del salón, de lo que debe hacer o no, también se menciona que el niño es egocéntrico pues él piensa que todos lo ven, escuchan y sienten exactamente lo mismo que él, de manera que los niños en este estadio deben tener como prioridad el juego para favorecer su aprendizaje.

En cuanto a lo anterior Según Piaget citado por (Panzsa 1979, p. 22) “el juego consiste en un predominio de la asimilación sobre la acomodación, el juego forma parte de la inteligencia del niño debido a que representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad, según cada etapa evolutiva del individuo” la finalidad es que los niños comprendan como relacionar los números con los objetos” (asimilación y acomodación).

Ahora bien, los niños tienen que jugar porque la realidad les desborda, no pueden interactuar les falta información para poder procesarla y crear su propia opinión en los conocimientos que van adquiriendo, debido a que el juego infantil es producto de su imaginación, de manera que existen diversos tipos de juego entre los más comunes se encuentra, el juego en solitario que inicia de (0-2 años) es un juego independiente, ya que el niño juega solo con sus juguetes, lo cual se debe fundamentalmente a que sus habilidades sociales, cognitivas y físicas aún son muy limitadas.

Sin embargo, este tipo de juego es muy importante ya que le permite pensar, explorar y crear, cuando un niño juega solo aprende a concentrarse, a pensar por sí mismo, se le ocurren ideas creativas y comienza a regular sus emociones, el juego en solitario en realidad es un puente hacia el juego social, hora bien, el juego como espectador en este tipo de juego, el niño pasa gran parte del tiempo observando a otros pequeños jugar, pero aún no participa directamente en el juego, aunque puede hacerles preguntas para entender mejor qué están haciendo, surge alrededor de los 2 años, que es cuando el pequeño comienza a prestar más atención a los otros niños, debido a esto aprende a través de la observación.

Para continuar el juego en pares que se manifiesta en los niños de (2 ½ a 3 años) debido a que juegan de manera independiente, uno al lado del otro, también pueden usar juguetes similares o diferentes, pero aún no han desarrollado las habilidades necesarias para

jugar juntos, además de estimular el trabajo autónomo, con este juego los niños pueden interactuar con sus compañeros a través de la dirección del maestro.

Así pues el juego asociativo (3-4 años) involucra a un grupo de niños con objetivos similares, ya que juegan con otros pequeños que usan los mismos juguetes e incluso interactuarán entre sí, pero no juegan precisamente con ellos, debido a que en el juego asociativo no se establecen reglas y, aunque todos quieren jugar con los mismos juguetes y los intercambian, no existe una organización formal, más bien se trata de un juego en solitario con la asistencia y cooperación de otros niños, pero también se pueden encontrar, niños más maduros que muestran sus habilidades y pueden ser líderes.

Para finalizar el juego colaborativo que se manifiesta en un rango de edad de (4-5 o más años) este tipo de juego, típico de la edad preescolar, los niños ya son capaces de jugar en grupo y trabajar juntos, en el juego existe un objetivo general, hay un líder y todos intervienen de manera más o menos activa, puede tratarse de juegos competitivos o de juegos de roles que simulan la vida de los adultos, entrar en el juego colaborativo significa que los niños ya son capaces de establecer y seguir determinadas reglas que garantizan el éxito de la actividad. (Ramírez, 2018 p. 118)

Por otra parte en este trabajo se retoma la teoría sociocultural del autor Vygotsky (1979), menciona que es posible encontrar el método genético a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje para la comprensión de los procesos sociales la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último se señalan las implicaciones educativas de la teoría.

Acerca de lo anterior la zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo de manera que los niños tengan la capacidad de resolver de

forma independiente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otros compañeros con mayor capacidad.

Ahora bien, la interacción entre el niño, el adulto y lo que se genera entre ellos, son formas en las que se relacionan, comparten estados afectivos o conductas con otras personas con las que tienen relación y de esta manera aprenden y desarrollan su aprendizaje mediante la interacción, en un primer momento con sus padres, hermanos, miembros de su familia, posteriormente dentro de la escuela con sus compañeros más tarde con los miembros de su comunidad.

Por ejemplo, dentro del preescolar Carmen Serdán en el salón de 2° y 3° grupo “A”, entre los niños existe interacción, al hablar ya que por medio del lenguaje los niños interactúan en español y trabajan palabras en náhuatl de esta manera se fortalece el lenguaje así también comparten ideas en conjunto, trabaja de forma individual y en equipos.

A hora bien Vygotsky (1979) señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa” (p. 123) de modo que todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar a la escuela, es así que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño de manera que se encuentran 2 niveles evolutivos primero es el desarrollo real, este comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, es decir son aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales.

Pues son los conocimientos con los que cuenta el niño, (conocimientos previos), de modo que el maestro debe intervenir en esta zona para provocar en los estudiantes los avances

que no sucederían espontáneamente, por ejemplo, el nivel evolutivo real es lo que el niño (sabe a ser por sí solo) o lo que ha aprendido por medio de su contexto, contar los números en desorden debido a que en su casa cuentan cuantos pollos tienen, si el gavián no sea llevado alguno o si está perdido para buscarlo, también cuantas, frutas se comerán, cuentan las mazorcas que les darán a los cochinos, entre otras cosas, pues los niños desde casa y antes de entrar al preescolar ya tiene noción del número.

Es así que dentro de los procesos de aprendizaje se dice que la trayectoria de desarrollo es de afuera hacia dentro por medio de la aceptación individual de un conjunto de normas y valores (establecidos por otras personas) a través de la socialización, a esto se le conoce como interpsicológico, de manera que el aprendizaje impulsa al desarrollo ahora bien la escuela es un agente encargado y debe desarrollar el aprendizaje psicológico del niño. (Sagastegui, 2004, p. 120).

Dicho en otras palabras, el autor menciona que no hay conocimiento si no hay interacción social de esta manera se adquiere la zona de desarrollo próximo (lo que no sabe) pero puede obtener con ayuda pues los niños, cuándo trabajan individualmente no desarrollan todas sus capacidades, pero si trabaja en conjunto buscan posibles respuestas a un problema por medio de la interacción o como bien se dice el andamiaje, ya que es una metáfora de trabajo, del profesor como facilitador de los procesos de aprendizaje.

Debido a esto la autora Sagastegui (2004) menciona “que el andamiaje ayuda para visualizar la función docente, como una mediación interpersonal y asociada a una tarea, como se le conoce a la construcción de edificios” (p. 121) y tiene 5 características provee apoyo; funciona como una herramienta, extiende el rango de actividad, permite realizar una tarea que de manera individual sería imposible, es usado para ayudar a trabajar cuándo sea

necesario, así como el maestro es colaborador del andamiaje también los niños cuando trabajan en equipo utilizan el andamiaje para poder lograr una tarea.

Al mismo tiempo se utiliza dentro de un grupo multigrado el experto novato, ya que los niños más grandes ayudan a sus compañeros a realizar actividades que a ellos se les facilitan y a los más pequeños les resultan complicadas, de esta manera los compañeros más avanzados en ciertas áreas, tiene la oportunidad de aplicar sus avances académicos, porque deben haber comprendido bien el contenido y les enseñan a sus demás compañeros, fue así que el espíritu de cooperación surgido del trabajo en equipo, los lleva a tener menos conflictos intergrupales e intragrupo lo que da como resultado menos desacuerdos y peleas.

Así también los niños al trabajar en equipo socializan, buscan posibles soluciones, interactúan unos con otros debido a que los estudiantes perciben el cambio, de su papel dentro del salón de clase al progresar a través de los años con sus maestros y están conscientes de su propio crecimiento, son más accesibles adoptar una actitud comprensiva con sus compañeros porque ellos mismos recibieron apoyo y cariño cuando los necesitaron, aprenden unos de otros, de la misma manera una de las ventajas es que todos los estudiantes trabajan al mismo tiempo por lo que nadie está inactivo.

A hora bien se refleja dentro de la escuela con los niños, ya que algunos que no tienen hermanos son hijos únicos casi no salen a jugar con nadie no conviven con sus demás compañeros en ocasiones se aíslan, sin embargo, los niños que tienen hermanos conviven, interactúan, hablan más legible y tienen mayor aprendizaje, apoyan a fortalecer la interacción y el trabajo en equipo dentro del salón.

Igualmente si se les ofreciera ayuda, se les mostrara cómo resolver un problema y lo solucionan, pasa a la etapa 2 que corresponde al nivel de desarrollo real, lo que los niños pueden hacer con ayuda de otros, ya que anteriormente no se les brindaba la ayuda o andamiaje, pero se parte de los conocimientos previos tomando en cuenta el contexto del niño y además se fortalece con el trabajo en equipo, la colaboración entre compañeros y se trabaja entre experto y novato para favorecer el aprendizaje, puede lograr el nivel de desarrollo próximo, más adelante se encuentra.

Ahora bien, los niveles evolutivos que deben tener los niños se pueden encontrar dentro de la planeación, ya que está dividida en tres momentos inicio, desarrollo y cierre, el nivel evolutivo real en donde se parte de los conocimientos previos del niño se encuentra en el inicio al cuestionar a los niños acerca del tema a tratar también se puede encontrar en el cierre pues se cuestiona a los niños acerca de que les pareció la clase y que les gusto más.

Para continuar la zona de desarrollo próximo que se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo real y el potencial esta se encuentra en el (desarrollo de la planeación) en las actividades que pueden hacer los niños de forma individual y con ayuda es decir el trabajo en equipo o la ayuda que le brinda el maestro en la escuela o su mamá en la casa cuando realiza la tarea, de la misma manera la zona de desarrollo potencial en donde se ponen en práctica los nuevos conocimientos adquiridos para solucionar problemas o enfrentarse situaciones.

De manera que es posible e identificar que actividades el niño realiza y cuales aún se le dificultan, un ejemplo es cuando mandan a comprar al niño a la tienda y al pagar él puede contar las monedas, que lleva consigo, también puede contar los dulces que se compró incluso puede repartir un dulce a sus amigos y ver cuántos le quedan, otra situación es cuando

su mamá le pide que le traiga 20 mazorcas para desgranar, 8 de color blanco, 6 de color morado y 5 de color amarillo, es ahí donde se pueden observar las actividades que el niño realiza sin dificultad y las que a un le cuestan trabajo.

Para concluir el mencionado autor fundamenta su ley genética general, donde establece que toda función en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces primero aparece en el plano social, se manifiesta como una categoría interpsicológica, debido a que a través de la interacción los niños aprenden, posteriormente aparece en lo intrapsicológico ya que a través de los conocimientos adquiridos de la sociedad el niño puede realizar actividades de forma individual.

Por otra parte, el autor Ausubel (1976), plantea una teoría con el mismo fin que Vygotsky pues menciona que para que el niño tenga un aprendizaje significativo se debe partir de sus conocimientos previos, es decir asegurarse que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas del niño (tomar en cuenta lo que el niño ya conoce) como es la cosecha del maíz.

De manera que, al cosechar las mazorcas, las cuenta en desorden, cuenta cuantas son de color blanco, morado, amarillo, cuantas mazorcas les dará a los animales, como son vacas, cochinos, o si su mamá le dice desgránales 3 mazorcas a los pollos, llévale 6 mazorcas a las vacas o cochinos, el niño está muy familiarizado con la cosecha del maíz porque es parte de su contexto familiar la siembra y cosecha del maíz.

Ahora bien, menciona que no es importante el contenido si no la forma en que este sea presentado a los alumnos, es decir no solo se proporciona el material, en este caso las

mazorcas o semillas de maíz, debe tener una finalidad, con actividades que vayan de acuerdo a lo que se pretende lograr.

Con relación a la teoría del problema sobre la dificultad que presentan los alumnos al contar colecciones no mayores a 20 elementos, la autora Irma Fuenlabrada (2010) menciona que la reforma educativa de 1993, tuvo como objetivo cambiar las prácticas docentes puesto que existen ciertas instituciones en las formas de enseñar y las concepciones sobre el aprendizaje y su relación con el manejo de la información, de manera que los maestros del preescolar han ocupado, una buena parte del tiempo de la enseñanza en lograr que los niños reciten y escriban la serie numérica de los primeros números naturales, a través de la memorización de ambas series.

Es importante comprender que el aprendizaje aparentemente correcto y la relativa facilidad, con la que los niños acceden al uso de sistema de numeración, está basado en las extraordinarias regularidades, tanto de la serie verbal como de la serie escrita, ahora bien los niños del preescolar Carmen Serdán, del 2° y 3° grupo “A” tienen dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos dentro del campo pensamiento matemático, en el eje número 1- número algebra y variación y en el número 2- numero, debido a que el problema que aqueja a los niños está relacionado con los números, Fuenlabrada menciona que se debe aprender a contar.

En un principio los números naturales (1 al 10) recitar esta serie numérica, es decir aprenderla de memoria sin que los niños se equivoquen y que sigan contando pero esta vez a la salud de algo un ejemplo es cuando los alumnos deben repartir platos y vasos en un convivio, no cuentan por contar, más bien al repartir los platos cuentan en forma ordenada,

relacionan uno a uno (uno para Juanito, otro para Lupita) de esta manera los niños ejercitan los números y aprenden a contar tomando en cuenta el orden y la secuencia numérica.

Es así que los niños empiezan el conteo en preescolar en un principio con los números naturales y posteriormente se aumentan más números (10 al 20), se realizan ejercicios, también menciona que la numerosidad es importante de manera que son clasificaciones juntas pero que al pedir que se clasifique una cierta cantidad, no importa que tengan diferente color, forma o tamaño, un ejemplo de semillas de maíz se piden 12 estas pueden ser de colores, pero deben ser el número que se pide.

A hora bien según Fuenlabrada (2010), contar es decir los números, ordenadamente comenzando del 1 al 10 y posteriormente hasta llegar al 20, para la autora es muy importante que los niños aprendan a contar ya que menciona están, importante como conocer las palabras, pues a través del conteo es posible comunicarse.

De ahí la importancia de que los niños del preescolar Carmen Serdán del 2° y 3° grupo “A” aprendan a contar por lo menos hasta el 20, se favorecerá el conteo oral mediante actividades que partan de su contexto tomando en cuenta sus conocimientos previos, en esta ocasión se llevaran a cabo actividades mediante semillas de maíz, los niños aprenderán a contar por medio del juego de reglas, realizando actividades de su interés, que partan del juego, pero sobre todo que fortalezcan el conteo.

Así mismo se pretende trabajar con el libro Exploraciones Matemáticas “abejitas” se retomarán algunos conceptos como contar, el niño tiene que identificar los objetos que cumplan con la característica deseada, ordenarlos y hacerlos corresponder, uno a uno, con los nombres ordenados de los números, finalmente, el alumno tiene que saber que el nombre

del número que corresponde al último objeto indica el número total de objetos, es importante saber que cada objeto se cuenta una sola vez, si los objetos no están alineados y no se pueden mover, entonces se introduce un nivel de dificultad mayor.

Ahora bien el libro de exploraciones matemáticas, tiene mucha relación con el conteo e incluye actividades que ayudan al aprendizaje de los escolares, pero también facilita el proceso y ayuda a los docentes a identificar y registrar el progreso de los alumnos igualmente el registro del progreso de los alumnos forma parte de una evaluación formativa la cual ayudará, para que el docente sepa si las actividades de la práctica siguen funcionando, o no están ayudando al alumno y es necesario cambiar a otra actividad más sencilla o se han vuelto innecesarias porque ya se ha dominado un concepto.

Además, el libro de Exploraciones Matemáticas contiene una rúbrica que será de gran apoyo para identificar los avances de los alumnos comenzando con actividades que tengan facilidad para los niños de acuerdo a los conceptos indicados realicen actividades más complejas dichos concepto son muchos y pocos, emparar, clasificar, correspondencia, mayor, menor, igual, ordenar, los nombres de los números etc.

Al mismo tiempo dentro de un proyecto de manera que, “el termino proyecto indica la interacción de actuar o hacer alguna cosa así mismo remite a pensar en un conjunto de acciones necesarias para intervenir en el logro de una meta o propósito” (Díaz, 2006, p. 171) este consiste en una forma de organizar el trabajo escolar como una estrategia, que en este caso partirá del juego y tendrá por nombre (juego de reglas).

Ahora bien, en el aprendizaje mediante proyectos los niños aprenderán hacer y a reflexionar sobre lo que hacen dentro de su contexto con el fin solucionar la dificultad, al

contar colecciones no mayores a 20 elementos partiendo de sus conocimientos previos y reforzando con la cosecha del maíz debido a que mediante esta práctica cultural los niños pueden realizar actividades que favorezcan su desarrollo de una manera divertida por medio del juego de reglas.

Los fines y propósitos del trabajo por proyectos se orientan a que los alumnos encuentren espacios flexibles de acción que respondan a sus inquietudes, estableciendo sus propias reglas para el trabajo en equipo, participando en la conducción de sus procesos de aprendizaje, diseñando procedimientos de trabajo activo y relacionándose de una manera cada vez más autónoma con la cultura y el mundo natural. (Díaz, 2006, p. 171)

Es así que las actividades deben estar guiadas por el docente y centradas y realizadas por el estudiante, se debe seguir una secuencia que indique inicio, desarrollo y final, de la misma manera que contenga actividades que se encuentren dentro de su contexto que sean significativas para los niños y se puedan observar tal es el caso de la cosecha de maíz, puesto que cumple con las características del proyecto debido a que parte de la comunidad, así también buscar y resolver problemas del mundo real en este caso actividades que fortalezcan el conteo por medio de juegos y materiales que partan de su contexto.

De ahí que al trabajar mediante proyectos se tomara en cuenta la lengua de los niños, y la que utilizan los miembros de la comunidad, de manera que se revitalicen la lengua náhuatl así también la cultura local, es así que se trabajara mediante la cosecha del maíz, para terminar dicho proyecto se dará a conocer un material concreto que será puesto y estará a disposición, del público o personal que necesiten dicho producto, en este caso serán los juegos elaborados tales como (memórame de números con semillas de maíz, ábaco y lotería) con este material se pretende que los niños superen la dificultad al contar colecciones no

mayores a 20 elementos, puesto que con el material se podrá relacionar lo que se enseña en la escuela y lo que es necesario aprender en la vida social.

De la misma manera al llevar a cabo el proyecto permite la participación activa del alumno en la construcción de sus aprendizajes, ya que los niños participan mediante el juego con actividades que parten de su contexto, tomando en cuenta la cosecha del maíz y de esta manera los niños aprenden jugando.

A demás el proyecto tendrá una duración de 2 semanas, como mínimo, por lo cual se debe favorecer la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, a si también fortalecer el trabajo individual, en binas o equipos, pues permite una exploración personal de la situación y es recomendable cuando los alumnos utilicen, por sí mismos, los conocimientos, habilidades y destrezas que van adquiriendo.

Ahora bien dentro del trabajo en pares o equipos se desarrollan habilidades sociales que favorecen el trabajo colaborativo, como intervenir por turnos y escuchar cuando otros hablan, compartir el material, entre otras cosas, el trabajar de manera grupal es también importante debido a que se puede evaluar, lo que saben los niños observar y registrar información acerca de cómo utilizan su conocimiento, sus habilidades y destrezas, llevar a cabo un trabajo colaborativo dentro del salón de clase, pues fortalecerá los conocimientos y la ayuda mutua.

Además, el trabajar por proyectos tiene muchos beneficios ya que aumenta la motivación, debido que se realizaran actividades mediante el juego de reglas, así también desarrolla habilidades sociales y de comunicación, pues los niños trabajaran en equipos van a socializar y a comunicarse en su lengua materna (español) y revitalizar la lengua náhuatl

mediante palabras sueltas, saludos, el conteo de los números del 1 al 20, colores, juegos grupales.

Igualmente relacionan el aprendizaje de la escuela y la realidad debido a que los estudiantes realizarán actividades en la escuela por medio del juego, partiendo de la práctica cultural la cosecha del maíz, y también la pondrán en práctica en su casa, ya que los niños conocen el maíz, pueden contar cuantas mazorcas van a desgranar, cuantas les darán a los animales etc. Es así que se pretende prepara a los estudiantes para a la vida social, en donde tendrán que interactuar con otras personas, conocer y reconocer sus puntos de vista, ideas, creencias, tradiciones, cultura y sobre todo respetarla.

De la misma manera al trabajar con un grupo multigrado, es necesario realizar actividades diversificadas para cada grado, con un rango de dificultad que motiven al niño a despertar sus capacidades y llevar a cabo el trabajo en un principio individual, posteriormente trabajo en equipos y grupal también es importante que las actividades partan del contexto.

Así pues, se deben tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños para llevar a cabo actividades de su interés, que llamen su atención, y lo impulsen a realizarlas, con el fin de que el niño aprenda y desarrolle sus capacidades: Mentales, físicas, intelectuales y de la misma forma el lenguaje ya que es fundamental para que los escolares se comuniquen e interactúen, en su lengua materna y en otra lengua (náhuatl), con apoyo de la maestra, contar colecciones no mayores a 20 elementos, referentes a los números es por eso que mediante la rúbrica se podrá orientar el aprendizaje de los niños.

2.3 Teoría de atención a la diversidad

La diversidad cultural y lingüística de México es una realidad. A partir de 1992 nuestro país se define como pluricultural al reconocer en la Constitución su gran diversidad cultural, étnica y lingüística, las implicaciones educativas de este hecho son enormes: Fortalecer distintas lenguas y culturas, además de lograr que toda la población valore la diversidad que nos identifica.

En el Centro de Educación Preescolar Indígena Carmen Serdán en el salón de 2° y 3° grupo “A” asisten niños y niñas cuyas visiones del mundo, formas de pensar y lenguas son heterogéneas, y también sus capacidades, talentos, ritmos de aprendizaje y clase social, lo cual enriquece la experiencia escolar es así que se deben contar con los elementos y las herramientas necesarias para ofrecer una educación de calidad y equidad para las niñas y los niños con características y culturas diversas, con base en el respeto por dichas particularidades.

Es así que la acción educativa no debe limitarse a la enseñanza de contenidos y valores como convivencia, mutuo reconocimiento y aprecio, respeto por la diversidad personal y cultural, fortalecimiento de la autoestima a partir de aceptar la propia identidad, son indispensables para crear un clima en la escuela y en el aula que favorezca el logro de los propósitos de una educación de calidad con equidad y pertinencia sociocultural.

El Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático está íntimamente relacionado con los otros campos que conforman el currículo de la educación básica. Para resolver un problema matemático se requiere la comprensión lectora y la comunicación oral y escrita. Asimismo, el trabajo en una diversidad de problemas matemáticos permite establecer relaciones naturales y estrechas con el estudio de todas las ciencias, con el arte y con la educación física. Por ello, este Campo de

Formación Académica es un elemento esencial del currículo que contribuye a que los estudiantes desarrollen los rasgos del perfil de egreso de la educación básica. (SEP, 2017, p. 215)

De acuerdo a lo anterior surge la necesidad de, trabajar con un enfoque transversal y globalizador debido a que, el campo de formación académica de matemáticas con los niños del preescolar Carmen Serdán, se pueda trabajar también con otros campos formativos y con las áreas de desarrollo curricular.

Así mismo dentro de la comunidad San Miguel Capulines Teziutlán, Puebla, en el salón multigrado de 2° y 3° “A” se tomara en cuenta el campo de formación académica, pensamiento matemático y el organizador curricular 1- numero, algebra y variación en busca de una posible solución a la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, de esta manera los niños trabajará los números como principal herramienta en distintos juegos para llamar su atención y poder realizar actividades de una forma divertida, así mismo relacionarlo con el contexto tomando en cuenta su principal fuente de ingreso que es el maíz.

De acuerdo a lo anterior la estrategia didáctica, se concibe como la estructura de actividades en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (Fortea, 2009, p. 134) de manera que son las actividades que propone el maestro para el trabajo en el aula, ahora bien, se toma como estrategia didáctica específica el juego de reglas.

Así mismo se fundamenta con lo que plantea el autor Piaget (1979) el niño aprende por medio del juego debido a que los impulsa a desarrollar sus capacidades y fortalecer los conocimientos que van adquiriendo en la edad en la que se encuentran los niños del salón de 2° y 3° grupo “A” se dice que ellos ya deben de realizar el juego colaborativo que se

manifiesta en un rango de edad de (4-5 o más años) dentro de este juego los niños trabajan en colaboración, el juego tiene un objetivo general.

Debido que dicho juego puede ser el de reglas este tipo de juego surge de los 4 a 6 años, en él los niños establecen las normas necesarias para jugar, sin embargo pueden cambiar las reglas siempre y cuando el resto de los integrantes estén de acuerdo, es a través del juego de reglas que los niños aprenden a respetar normas, a esperar turnos, desarrollan tolerancia a la frustración y viven valores como el respeto, de la misma manera mediante el juego de reglas pueden aprender a contar en secuencia y posteriormente contar colecciones numéricas, algunos juegos tradicionales son: El lobo, las escondidillas, memórame, lotería, boliche entre otros.

De manera que según Piaget (1979) los juegos de reglas son la actividad lúdica del ser socializado en esta etapa siguen estando presentes las fases del juego funcionales simbólicas y de construcción pero de una forma más compleja, consiste en que el niño juegue contra otros niños para ver quién es el ganador debido que al principio los niños no aceptan perder es así que realizan las actividades hasta lograrlas, se comenzaron con juegos de reglas sencillos y posteriormente se realizaron juegos más complejos.

Es así que por medio del juego de regla los niños pueden aprender a contar de una forma divertida y partiendo siempre de su contexto trabajando con las semillas del maíz que es con lo que los niños están muy familiarizados, debido a que el maíz es la principal fuente de ingresos dentro de la comunidad y en su mayoría las personas la llevan a cabo, esta práctica cultural con ayuda de la familia realizan un trabajo colaborativo en el campo y de la misma manera los niños al ver como se ayudan ellos siguen los patrones y desde muy chicos empiezan a colaborar.

De manera que se pretende trabajar con el juego de reglas dentro del preescolar Carmen Serdán con los niños del 2° y 3° grupo “A” siempre tomando en cuenta, el contexto del niño para facilitar su aprendizaje se realizarán actividades con apoyo de semillas de maíz en sus diferentes colores y se llevarán a cabo actividades transversales utilizando los demás campos de formación académica y áreas de desarrollo, ya que se partirá de los conocimientos previos del niño trabajando de manera grupal, para cuestionar a los niños ¿que saben acerca del maíz? entre otras preguntas que fortalezcan los conocimientos del niño y que partan de su contexto.

Al mismo tiempo en el libro de exploraciones matemáticas (abejitas) (2016), se menciona que el acercamiento gira alrededor del conteo se debe invitar a los niños a explorar situaciones, compartir ideas y reflexionar acerca de sus procedimientos, posteriormente realizar actividades con otros conceptos partiendo de lo más fácil a lo más complejo, en el libro de exploraciones matemáticas se puede encontrar sugerencias metodológicas que orienta el trabajo que se realizara con los niños.

Por otra parte, se pretende fortalecer la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos en los niños de 2° y 3° grupo “A” mediante la estrategia juego de reglas partiendo de sus conocimientos previos y tomando en cuenta su contexto es por eso que dentro de los juegos se realizarán actividades que partan de la cosecha del maíz, en un principio el juego de muchos y pocos, también el juego de reglas, el rey dice esto para realizar actividades de empatar.

Así mismo para realizar clasificaciones se realizará el juego de reglas acomodando los colores, de la misma forma se trabajará la correspondencia con el juego ábaco de números, para continuar se utilizará el juego memorama esto con la finalidad de trabajar

mayor/menor/igual así también el juego de reglas pollito comelón, posteriormente se trabajara con el orden de los números mediante el juego del avioncito y para finalizar se nombrara los números del 1 al 20 por medio del juego de las escondidillas y un juego de lotería con semillas de maíz, cabe mencionar que todos los juegos que se lleven a cabo serán de reglas y enfocados en a la práctica cultural la cosecha del maíz.

De manera que “en el nivel preescolar, el eje principal de la actividad matemática es la exploración de situaciones que involucran la manipulación de objetos concretos” (SEP, 2016, p. 45), los niños deben tener muchas oportunidades para jugar con una variedad de materiales concretos de manera que un mismo concepto se pueda contemplar en diferentes situaciones, es así que se pretenden llevar estas actividades acabo para poder atender el problema que tiene los niños de 2° y 3° grupo “A” en cuanto a la dificultar al contar colecciones no mayores a 20 elementos.

Para continuar la evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas de manera que es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos, es una gran responsabilidad el evaluar ya que se debe tener conciencia de la forma en que se enseña y en que aprenden los niños.

Pues se debe elegir una estrategia de evaluación y seleccionar un instrumento, se deben considerar la congruencia con los aprendizajes, esperados establecidos con la planeación y en qué momento se aplicará, para posteriormente evaluar, de manera que permita, valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, también se

identifican los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y poder buscar otra estrategia.

De manera que para evaluar el avance de los niños del preescolar Carmen Serdán será a través de la observación con relación a los avances y dificultades a hora bien la evaluación cuantitativa se basa en técnicas que cuantifican las respuestas es decir se les asigna un número, de ahí que se utiliza en primarias y secundarias, dentro del preescolar no se lleva a cabo puesto que se realiza la evaluación cualitativa “es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje”(SEP, 2012, p. 9), esta evaluación se puede dar de forma grupal mediante el diario de la educadora en donde se toman en cuenta los avances y dificultades de los niños.

De ahí que, los momentos de la evaluación parten de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: Al planear la enseñanza, se plantean opciones que permitan a cada quien aprender y progresar, ahora bien, los niños pueden realizar actividades que partan de su contexto y que les sean interesantes, de manera que se trabajen a través del juego de reglas pues el profesor es quien define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza.

Es así que la evaluación se divide en 3 momentos durante el ciclo escolar primera evaluación diagnóstica se hace en las dos o tres primeras semanas con actividades o situaciones que permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones se lleva a cabo en el mes de Agosto a Noviembre que es cuando se informan los avances o dificultades de los niños.

Posteriormente se realiza la evaluación formativa en el comienzo del mes de Diciembre y para finalizar Marzo, en la educación preescolar se lleva a cabo de manera permanente, durante el desarrollo del trabajo docente y consiste en observar cómo participan los niños y que hacen también se debe escuchar lo que dicen o explican de esta manera se obtiene información útil ya que se pueden detectar los razonamientos de los niños y se puede valorar si avanzan pero también la propia practica que se realiza y las áreas para mejorar.

Para finalizar en el comienzo del mes de Abril y afínales de Julio con esta evaluación final se comprueba si los niños han alcanzado los aprendizajes esperados y los objetivos propuestos en el proyecto ya que depende mucho de la libertad y creatividad de los maestros, tanto en la planeación como en su práctica docente, ahora bien, se darán a conocer los tipos de evaluacion, en un primer momento será posible que los niños se evalúen, (auto evaluación) pues se potencia y fortalece la autonomía, los niños adquieren un compromiso para cambiar e innovar en las actividades, también se encuentra la coevaluación pues es cuando se evalúan entre compañeros.

El mejoramiento y la profesionalización de los actores de un proyecto y contribuye en gran medida a que se promuevan cambios a partir de los resultados de la evaluación. En otros términos, supone un compromiso con el cambio y la innovación, cuando se evalúan entre compañeros esto les permite aprender a valorarlos procesos y actuaciones de sus compañeros, con este método de evaluación los niños pueden compartir estrategias y aprender juntos así también la heteroevaluación de manera que es aplicada por el maestro en donde da a conocer el mejoramiento de los aprendizajes del estudiante, ahora bien.

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver

problemas, y para lograrlo es necesario implementar diversas estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, de acuerdo a las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. (SEP, 2011, p. 17).

Es así que se deben implementar estrategias, que orienten las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, de ahí que para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz y Hernández, 2006 p. 37) pues los métodos en este caso mediante el juego de reglas, que partirá del contexto de los niños, se diseñaran y aplicaran, las técnicas son las actividades que llevan a cabo los niños, actividades lúdicas mediante el maíz, los recursos son los materiales que se utilizan al realizar las actividades.

Así pues, en el preescolar Carmen Serdán con los niños del salón de cases de 2° y 3° grupo “A” se trabajará la evaluación por medio de las técnicas de observación a través del instrumento diario de la educadora es elaborado por el docente, en este se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo de la misma manera se realiza una evaluación del docente identificando si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran.

Para continuar se llevará a cabo la técnica desempeño de los alumnos a través del instrumento cuaderno de los alumnos en donde se podrán ver los avances que presentan los escolares con respecto a la dificultad, así también se utilizara la técnica de desempeño con el instrumento lista de cotejo esta consiste en una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.

De ahí que la lista de cotejo se realizara para obtener mayor información sobre las jornadas diarias. es así que mediante estas técnicas e instrumentos antes mencionados se pretende evaluar a los niños, para poder conocer sus avances y dificultades que tiene en relación a la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos. Se pretende que mediante la estrategia (juego de reglas) los escolares aprenden cada vez más y de mejor manera, de la misma manera las autoridades escolares obtienen información, acerca de los avances de los niños, de esta manera se pueden crear medidas para fortalecer los avances y afrontar las dificultades.

CAPÍTULO
III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica

Los maestros dentro de la escuela deben orientarse y retomar los aprendizajes esperados en el currículo de estudio de cada nivel educativo, ahora bien en la educación preescolar también es conocido como plan y programa de aprendizajes clave para la educación integral, pues contiene orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, así también las maestras del preescolar, al utilizar las matemáticas deben considerar los conceptos, métodos y técnicas que llevaran a cabo para lograr que los niños comprendan el tema y lo lleven a cabo en la vida cotidiana partiendo en un primer momento de los propósitos en educación preescolar, de la misma manera no perder de vista el enfoque pedagógico, tomar en cuenta los conceptos matemáticos así mismo la vinculación con los demás campos de formación académica y las áreas de desarrollo curricular.

Ahora bien dentro del campo de formación académica pensamiento matemático, se encuentra el organizador curricular 1 número algebra y variación y el organizador curricular 2 número, así mismo el aprendizaje esperado cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, debido a que en la escuela Carmen Serdán en el salón de 2° y 3° grado grupo “A” se detecta la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos de ahí que “las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos”.(SEP, 2017, p. 214)

En cuanto a los propósitos con los que se relaciona el problema identificado para la educación preescolar se pretenden lograr 2 propósitos usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden usar el conteo y los primeros números, comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos en

un primer momento se debe enseñar a los niños a usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, es así que mediante el juego de reglas los niños aprenderán a contar del 1 al 20.

Habría que decir también que los escolares deben comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos, los alumnos realizarán actividades mediante el juego de reglas, utilizando sus conocimientos previos, tomando en cuenta su contexto, lengua y cultura se realizarán actividades partiendo de la cosecha del maíz.

De la misma manera el enfoque pedagógico para preescolar menciona SEP (2017) que el pensamiento matemático es deductivo, es decir que parte de los conocimientos previos del niño desarrolla en el alumno la capacidad para obtener resultados conclusiones con base en condiciones y datos conocidos, para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

De ahí que la relación que tiene con la estrategia específica (juego de reglas) en un principio es que parte de lo que el niño ya conoce, para que pueda jugar y a la vez pueda intervenir, opinar y fortalecer sus conocimientos, pues se toma en cuenta su contexto mediante la práctica cultural más relevante dentro de su comunidad, (la cosecha del maíz).

Es así que el niño razona mediante el juego, al competir con sus otros compañeros para ver quién es el ganador, ningún niño quiere perder ya que buscan posibles soluciones a las actividades que se les presentan, de esta manera los niños al jugar obtienen resultados que en su mayoría son favorables, pero también los escolares son muy propensos a cometer

errores ya que estos errores son una fuente de aprendizaje que permite a los niños reflexionar y modificar sobre lo que hicieron.

Así mismo se debe permitir a los niños razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para que ellos también puedan usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos, darles la oportunidad de que expliquen qué hicieron cuando resolvieron los problemas matemáticos.

Habría que decir también que se deben desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas, es de gran importancia participar con sus compañeros, ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo, pues trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita, no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo.

De ahí que el papel del docente es, crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados, es así que el maestro debe buscar una estrategia de juego para que los escolares se interesen ya que los niños aprenden jugando.

Así también permitir que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones que consideren más convenientes para resolver las situaciones problemáticas, a hora bien los maestros deben anticipar las posibles maneras de proceder de los niños frente a la situación que quiere plantearles, así podrá interpretar mejor lo que hacen para resolver la situación y

podrá intervenir con mayor certeza, ya que es fundamental conocer la manera en que están pensando, así como cuando hacen cosas que muestran que no han comprendido la situación o que sus estrategias evidencian que no están teniendo en cuenta algún dato, así también posibilitar que los alumnos vean a las matemáticas como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento.

Aprender debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos. En este campo es fundamental la comunicación oral y simbólica. (SEP, 2017, p. 221)

Para continuar se describirán los organizadores curriculares, ya que los aprendizajes esperados se agrupan por distintos tipos de problemáticas que, para su tratamiento y resolución, requieren de conocimientos matemáticos diferentes, clasificados por la propia disciplina, estos se presentan en 3 organizadores curriculares número algebra y variación, forma espacio y medida y para finalizar análisis de datos.

A hora bien en esta ocasión se trabajará, número algebra y variación ya que la dificultad está enfocada en el número, así pues, con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los Aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo).

Debido a que en preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones, también es necesario que los

niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30, entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos.

Como bien se menciona anteriormente se realizarán actividades con los niños del preescolar Carmen Serdán en el salón de 2° y 3° grupo “A” para darle posible solución a la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, partiendo de los conocimientos previos del niño, tomando en cuenta su contexto, práctica cultural la cosecha del maíz, revitalizando la lengua náhuatl todo con el fin de que los niños logren contar colecciones no mayores a 20 elementos esto se llevará a cabo por medio del juego de reglas.

Así mismo con actividades transversales en donde se pretende un enfoque globalizador para darle atención a esta dificultad, el enfoque globalizador consiste en que los maestros trabajaren de manera conjunta con los campos de formación académica, (pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo natural y social) y las áreas de desarrollo personal y social (educación socioemocional, artes y educación física) para poder lograr el fortalecimiento de los aprendizajes esperados.

Es así que al se deben vincular los campos y las áreas para poder trabajar de manera transversal pues se trabaja no solo con el campo en donde se detecta el problema si no que también en conjunto áreas y campos y globalizador ya que al detectar el problema se busca una posible solución en conjunto maestros y estudiantes mediante un objetivo en el que se van a desarrollar actitudes, valores, ideas etc. Así también un método en donde los niños desarrollen actividades que partan de su contexto y lo puedan relacionar con su vida diaria. (Sarria, 2009, p. 20)

De ahí que al trabajar las áreas y los campos de formación de manera conjunta partiendo de los conocimientos previos del niño, es decir partir de su realidad de lo que ya conoce, se pretende lograr darle posible solución a la dificultad, mediante un proyecto en

donde los niños puedan libremente realizar actividades que partan de su contexto, y de la misma manera trabajar el campo de formación académica de pensamiento matemático que es en donde se encuentra la dificultad detectada, dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, pero también trabajar al mismo tiempo, lenguaje y comunicación ya que los niños, contarán de forma oral.

De la misma manera trabajar con exploración y comprensión del mundo natural y social, al identificar la importancia de una alimentación correcta, pues mediante el plato del buen come, contarán los elementos que contiene el plato del buen comer, que se debe comer más y que menos, entre otras cosas.

Por otra parte hoy en día los maestros se ven en la necesidad de buscar actividades que partan de lo que el niño conoce, que sean de su interés para favorecer el aprendizaje de manera que se trabaja una cognición situada y dentro de esta se realiza el enfoque transversal, ya que se utilizarán los campos de formación académica y las áreas curriculares dentro de las planeaciones, es así que se pretende superar una dificultad, así también el enfoque globalizador, ya que partirá de la realidad de los niños, en donde se revitalizará la lengua (náhuatl) y se fortalecerá la práctica cultural cosecha del maíz, todo esto a través del juego de reglas, para que los niños logren contar colecciones no mayores a 20 elementos.

Para resolver este problema y al buscar una posible solución es necesario que los maestros trabajen de manera transversal mediante el proyecto didáctico y la cognición situada, ya que se relaciona con la cultura y el lenguaje también es un método que consta de 4 elementos (partir de la realidad, análisis y reflexión, resolver en común, comunicar transferir) estos elementos se ven reflejados dentro de la planeación, debido a que el primer momento, es partir de la realidad en donde a los niños antes de iniciar con algún contenido,

se les cuestiona acerca de alguna experiencia de la vida cotidiana significativa para ellos, ya que esto les permitirá a los escolares conectar la vida con la educación.

De manera que los autores (Díaz & Hernández, 2012) mencionan que deben tener voluntad e interés de parte del maestro y el alumno también deben utilizar estrategias que llamen su atención y que partan de la realidad esto es conocido como romper la aduana afectiva al empezar un tema, pero un tema que parta de la realidad de los niños utilizando su lengua materna español y revitalizando la lengua náhuatl.

Es así que el análisis y la reflexión se presentan en el momento de los contenidos, los alumnos leen libros de texto mediante las imágenes, reflexionan y analizan, así también investigan en internet o en la calle con sus vecinos y familiares, sobre el tema, de la misma manera el niño aprende por medio del juego, aunque también se les pueden presentar videos de los números, de esta manera ellos se interesan y les puede cuestionar acerca del tema ¿Qué son los números? ¿en dónde los podemos encontrar? Ya que el maestro debe mostrar dominio de los contenidos y conocimiento.

Para continuar con el momento tres que corresponde a resolver en común, es el momento en que los alumnos ejercitan la experiencia de la vida cotidiana y los contenidos aprendidos teóricamente, en una práctica escolar, es el momento de practicar, practicar y practicar, de aplicar el conocimiento, de mostrar en una actitud, en una conducta o en una competencia lo visto en los pasos 1(partir de la realidad) y 2 (análisis y reflexión).

De ahí que se deben desarrollar diferentes competencias y el trabajo en equipo comunicación oral y escrita, creatividad e innovación, el maestro hace uso no solo del salón

de clase, busca espacios fuera de el para sus prácticas, se puede utilizar el patio, la cancha incluso un terreno donde se siembre maíz y los niños puedan realizar actividades.

Para finalizar el momento cuatro que consiste en comunicar y transferir pues el profesor y sus alumnos socializan el aprendizaje logrado, también con la comunidad escolar y los padres de familia, pueden utilizar la tecnología ahora bien no deben dar a conocer solo en termino expositivo más bien deben realizar un aprendizaje experimentado, este aprendizaje logrado también lo pueden dar a conocer de manera presencial, mediante los juegos que han realizado como memorama de números, lotería de números, ábaco de números etc.

A partir del aprendizaje situado existe mayor posibilidad de darle posible solución a la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, ya que los niños parten de lo que ellos ya conocen, así también se realizan actividades contextualizadas mediante el juego de reglas pues para los niños todo es juego y que mejor que aprendan jugando, que este juego este encaminado a un fin, en el que se fortalecerán sus aprendizajes.

3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica

Para lograr superar la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, que tienen los niños de 2° y 3° grado grupo “A” es necesario implementar un proyecto didáctico con enfoque intercultural buscando una posible solución y para lograrlo será necesario partir de los conocimientos previos del niño, tomar en cuenta su contexto y de la misma manera revitalizar la lengua indígena náhuatl, por medio de actividades lúdicas que favorezcan su aprendizaje y que sean retadoras para los niños.

Ahora bien, dentro del proyecto se trabajará con el juego de reglas, esto con el fin de que los niños puedan lograr superar la dificultad y tengan un gusto por aprender, ya que hoy en día se emplea el aprendizaje constructivista donde el maestro guía el aprendizaje, pero los niños son quienes lo construyen y lo ponen en práctica, se utilizara como base el juego de reglas pues los niños compiten entre ellos hasta lograr el aprendizaje.

De manera que proyecto didáctico según Díaz (2006) es cuando se intenta actuar o hacer algo buscando un fin en este caso se busca que los niños puedan contar colecciones no mayores a 20 elementos, es así que se pensó en un conjunto de acciones y actividades para poder lograr el propósito o meta que se desea.

El proyecto didáctico se implementará durante 10 sesiones y llevara por nombre “jugando, jugando con semillas de maíz aprendo a contar”, así también se incluye un propósito general ya que los propósitos son intenciones pedagógicas, redactadas en infinitivo para conseguir un objetivo en donde se disfruta la experiencia de enseñar y aprender así también facilita su uso en el proceso de planear y evaluar SEP (2011), de manera que se pretende que los niños mediante la estrategia principal el juego de reglas aprendan a contar colecciones no mayores a 20 elementos, pues mediante una estrategia la maestra debe reflexionar sobre las técnicas y actividades que puede utilizar, para alcanzar el objetivo deseado.

Así también estarán integrados dentro del proyecto los campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social, tales como lenguaje y comunicación, lengua indígena, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, artes, educación socioemocional, educación física, de ahí que se tendrá un enfoque transversal y globalizador en donde los niños realizaran actividades para favorecer la

dificultad principal, que se encuentra en campo de formación académica pensamiento matemático, pero también se trabajara con los demás campos o áreas de desarrollo implementando actividades a través del juego de reglas.

Los campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social se organizan en dos categorías a las que se les denomina organizadores curriculares, la categoría más abarcadora es el organizador curricular del primer nivel (ejes temáticos) y la otra del segundo nivel (temas) esto para que el maestro tenga un mejor entendimiento de los elementos que conforman los campos de formación o área de desarrollo.

Así mismo se integran dentro del proyecto, los aprendizajes esperados pues es lo que se espera que logren los alumnos al finalizar el proyecto, estos deben ser expresados en forma concreta, precisa y visualizable es así que para dar a conocer los aprendizajes esperados que alcanzarán los niños del 2° y 3° grupo “A” se llevara a cabo una feria de juegos numéricos con semillas de maíz, ya que el aprendizaje esperado principal es contar colecciones no mayores a 20 elementos de ahí que se trabajara con otros aprendizajes esperados relacionados al principal así también se hará énfasis en revitalizar la lengua indígena náhuatl.

Además se incluirán 10 actividades generales del proyecto, estas estarán relacionadas con la dificultad, (al contar colecciones no mayores a 20 elementos) la estrategia (juego de reglas) y la práctica cultural (la cosecha del maíz) así también se darán a conocer los recursos didácticos pues son materiales educativos, que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento de los niños, así mismo favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de ahí que facilitan la interpretación de contenidos que el maestro enseñara (SEP, 2011).

Al mismo tiempo se incluirá el sustento teórico en donde se dará a conocer la bibliografía de los autores y los libros que se tomaron en cuenta para este proyecto, de manera que para finalizar también se agregara la evaluación ya que se utilizaran técnicas e instrumentos tales como la técnica de observación con el instrumento diario de la educadora, la técnica de desempeño de los alumnos y el instrumento cuaderno de desempeño de los alumnos y la técnica de desempeño con el instrumento lista de cotejo, mediante estas técnicas e instrumentos será posible darnos cuenta si el niño ha logrado la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos o aun no lo ha logrado.

Por otra parte, las situaciones didácticas, derivadas del proyecto didáctico serán 10 las cuales contienen un inicio, desarrollo y cierre de manera que dentro del proyecto se consideran los siguientes elementos, el número de jornada diaria ya que una “jornada es la forma en que se organiza el tiempo para que los niños adquieran conocimiento de lo que se debe hacer antes y después” (SEP, 2011, p. 70), se comienza cuando los maestros los reciben en la puerta, los saludan y luego se forman para entrar a las aulas las jornadas diarias tendrán una duración de 3 horas, ahora bien las jornadas se trabajan de forma individual, en binas y equipos así mismo se trabajara dentro y fuera del salón, en la cancha, también en la comunidad ya que los niños realizaran una investigación acerca de la cosecha del maíz.

De manera que las situaciones didácticas son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto, familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en su contexto lo que aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos, (SEP, 2011, P. 75)

Así mismo se incluye dentro del proyecto didáctico la fecha de aplicación, los campos de formación o áreas de desarrollo personal y social, organizador curricular 1 y 2 de la misma

forma los aprendizajes esperados que se trabajaran en la jornada, así también el elemento de la práctica cultural, que en este caso será la cosecha del maíz y las actividades que se realizaran en lengua indígena, con el fin de revitalizar la lengua náhuatl de ahí que se trabajara también con una estrategia que en este caso será el juego de reglas ya que se pretende solucionar la dificultad (al contar colecciones no mayores a 20 elementos) mediante de actividades lúdicas.

Para continuar también se integrarán dentro del proyecto didáctico las actividades permanentes ya que se desarrollan antes, durante y después dentro de la jornada diaria pues son elementos complementarios que el maestro empleara cuando lo considere necesario al desarrollar las actividades (SEP, 2011), de manera que el proyecto didáctico y las jornadas diarias llevaran una secuencia en el inicio dentro de las jornadas diarias se abarcaran las primeras dos sesiones pues el niño debe partir de la realidad, realizara investigación acerca de la cosecha del maíz, con sus padres, tíos, abuelos y miembros de su comunidad ya que al investigar se tomara en cuenta la comunidad, y los miembros que la habitan, de manera que dentro del salón los niños podrán hacer una análisis y reflexión en forma grupal de lo investigado y de lo que ellos conocen.

En el desarrollo se trabajará de la jornada 3 a la jornada 9 en donde los niños a través del juego de reglas, resolverán actividades de forma individual, en binas y en equipos, con el fin de poder lograra la dificultad antes mencionada, para finalizar los niños dentro del cierre comunicarán y transferirán los conocimientos adquiridos en el proyecto, mediante una feria de juegos numéricos con semillas de maíz.

Así también se tomará en cuenta el apoyo al comité de padres de familia, ya que serán ellos quienes se encargarán del cuidado de los puestos de la feria, de igual manera los padres

o cuidadores de los niños podrán ser partícipes de los logros que han tenido sus hijos a través de esta feria numérica ya que serán invitados a jugar con ellos, en los distintos puestos de la feria. cabe mencionar que los juegos de reglas están diseñados para que los niños aprendan a contar del 1 al 20, en español y revitalicen la lengua indígena náhuatl,

Para dicho proyecto se toma en cuenta la práctica cultural (cosecha del maíz) de manera que los juegos de reglas serán lotería de números, con semillas de maíz, memorama de números con dibujos de mazorcas, ábaco de números utilizando hojas de totomoxtle, el juego del avioncito, dibujando y nombrando los números en maíz molido, de ahí que cada jornada diaria será evaluada con 2 técnicas e instrumentos de evaluación.

De la misma manera dentro de las jornadas diarias también se considerará la tarea que se les dejara a los niños como un complemento de las actividades antes vistas, dentro de la jornada, así también el producto de sesión que es lo que se realizó ya que es el aprendizaje que se busca en cada sesión, para finalizar el visto bueno de la directora, dando una aprobación o asiendo observaciones con el fin de mejorar el proyecto.

3.3. Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica



**CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA
CARMEN SERDÁN, C.C.T. 21DCC0627E
SAN MIGUEL CAPULINES., TEZIUTLÁN PUEBLA
CICLO ESCOLAR: 2020-2021, 2° y 3° GRUPO “A”**

| NOMBRE DEL PROYECTO: “JUGANDO, JUGANDO CON SEMILLAS DE MAIZ APRENDO A CONTAR” | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---|--|
| Fecha: | | | | |
| PROPÓSITO | | | | |
| ❖ Lograr que los niños cuenten colecciones no mayores a 20 elementos en español y lengua indígena náhuatl, brindando confianza mediante la realización de juegos de reglas, para fortalecer el conteo oral. | | | | |
| ESTRATEGIA PRINCIPAL “EL JUEGO DE REGLAS” | | | ACTIVIDADES PERMANENTES, lecturas, cantos, saludos en lengua indígena, videos, juegos | |
| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | ACTIVIDADES GENERALES DEL PROYECTO |
| Lenguaje y comunicación. | *Oralidad | *Conversación. *Descripción | *Expresa sus ideas, participa y escucha las de sus. *Menciona características de objetos y personas. | *Platicando sobre el cultivo del maíz. *Jugando y narrando sobre el cultivo del maíz. |
| | *Investigar en la comunidad. | *Reflexionar sobre el lenguaje | *Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica. | *El rey dice, que juguemos a contar. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Lengua indígena | | *Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación. *Organizar, clasificar y conservar la información | *Participa en las prácticas con respeto, siguiendo indicaciones. *Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, según formato preestablecido | *Acomodando los colores del maíz. *Elaboremos ábaco de números utilizando hojas de maíz. |
| Pensamiento matemático. | *Número, algebra y variación | *Numero | *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos *Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional | *Comparando cantidades de maíz. *Juguemos al memórame de números con dibujos de mazorcas. *Aprendo a contar jugando con mis compañeros. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social. | *Cultura y vida social. *Mundo natural. | *Cuidado del medio ambiente. *Cuidado de la salud. | *Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente. *Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. | *Juguemos lotería de números, con semillas de maíz. |
| Artes. | *Elementos básicos de las artes. | *Forma y color. | *Obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones. | *Bienvenidos a la feria, de juegos numéricos, con semillas de maíz. |
| | *Auto regulación. *Autonomía | *Expresión de las emociones. *Iniciativa personal. | *Reconoce y nombra situaciones que le generar felicidad, tristeza, miedo y enojo. | |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|
| Educación socioemocional. | | *Liderazgo y apertura. | *Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. *Identifica y nombra sus fortalezas. | |
| Educación física. | *Competencia motriz. | *Desarrollo de la motricidad. | *Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. *Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | |
| Recursos didácticos y materiales | | Sustento teórico | | Evaluación |
| <ul style="list-style-type: none"> *video. *Semillas de maíz de colores. *Maíz molido. *Cuaderno de los alumnos. *lápiz, goma, colores, tijeras. *Dibujos impresos. *Diversos objetos como costales, cajas, llantas etc. *Pintura vincí. *Totomoxtle. *Masa. *Lotería. *Memórame. | | <ul style="list-style-type: none"> *SEP, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México. P.9. *SEP. Atención a la diversidad indígena y lenguaje y comunicación. *SEP exploraciones matemáticas. 1, 2, 3 Abejitas Preescolar (2016). Libro del docente. Fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla. *SEP (2017) Plan y programa de estudios. *Díaz Barriga Arceo, Frida. (2006) Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida, McGraw-Hill, México, p.171. | | <ul style="list-style-type: none"> *Se utilizará la técnica de observación y el instrumento diario de la educadora. *Técnica de desempeño de los alumnos y el instrumento cuaderno de desempeño de los alumnos. *Técnica de desempeño con y el instrumento, lista de cotejo. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>*Fuenlabrada Irma. (2010) El dominio del conteo y su alternancia con los problemas, en. ¡Hasta el cien...! ¡No ¡y las cuentas? ¡Tampoco ¡Entonces...que! P.54.</p> <p>*Panzas Margarita (1979)” Una aproximación a la Psicología genética de Jean Piaget en perfiles educativos, México CISEUNAM, núm. Págs.18-35.</p> | |
|--|---|--|



**CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA
CARMEN SERDÁN, C.C.T. 21DCC0627E
SAN MIGUEL CAPULINES., TEZIUTLÁN PUEBLA
CICLO ESCOLAR: 2020-2021, 2º y 3º GRUPO “A”**

| SITUACIÓN DIDÁCTICA: “PLATICANDO SOBRE EL CULTIVO DEL MAÍZ” | |
|---|--|
| PROPÓSITO | Lograr que los niños expresen sus ideas acerca de lo que conocen del maíz y de la misma manera cuenten los números del 1 al 10. |
| JORNADA DE TRABAJO | 1 |
| FECHA DE APLICACIÓN | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O AREA DE DESARROLLO | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 |
| Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático. Lengua indígena. | Oralidad. Número algebra y variación. Investigar en la comunidad. |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| *Conversación. *Número. *Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación. | * Expresa sus ideas, participa y escucha las de sus compañeros. *Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional *Participa en las prácticas con respeto, siguiendo indicaciones. |
| ELEMENTO DE LA PRACTICA | La cosecha del maíz |
| ACTIVIDAD DE LENGUA INDÍGENA | *Conocimientos de la cosecha del maíz *Practicar saludos de forma bilingüe español náhuatl. *Practicar conteo oral en forma bilingüe español náhuatl del 1 al 10. |
| ESTRATEGIA | El juego de reglas. |
| ACTIVIDADES PERMANENTES. | Pase de lista, dar la bienvenida, cuento titulado “cuidando el maíz”, despedida. |
| TIEMPO DE LA JORNADA DE TRABAJO. | 3 horas. |
| INICIO 20 minutos | |
| * Dar la bienvenida de manera grupal, con el saludo de buenos días en lengua indígena náhuatl (kualitonal kichpi, kualitonal suapil). *De manera grupal se formará un círculo, platicaremos acerca de la cosecha del maíz, explica el proceso que se realiza en la comunidad, los cuestionare para que expresen ¿cómo participa en la cosecha del maíz? ¿les gusta participar? ¿Por qué? | |

| DESARROLLO 1 hora 50 minutos | |
|--|--|
| <p>*De manera grupal hacer una madia luna con las sillas y mesas, para poder leer un cuento, titulado “cuidando el maíz” interrogar a los niños acerca de que trata el video, ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Por qué debemos cuidar el maíz? ¿si no lo cuidamos que puede ocurrir? *Cabe mencionar que al trabajar con maíz se cuidará y se le dará el debido respeto, solo se realizarán las actividades planteadas sin tirarlo, pisarlo o desperdiciarlo, a continuación, se realizara la actividad ¿que conozco de la cosecha del maíz? *Donde los niños de forma individual realizaran un dibujo de lo que conocen acerca de la cosecha del maíz. *Posteriormente de manera grupal mediante lluvia de ideas presentaran sus dibujos y los acomodaremos de forma congruente de principio a fin mediante la cosecha del maíz. *Salir al patio y llevar acabo un juego de reglas llamado el avioncito, hacer una fila por estaturas de menor a mayor e ir repitiendo los números en español del 1 al 10 utilizando imágenes de los números para que los niños los identifiquen y los puedan nombrar, así también en lengua náhuatl, se, ome, eyi, nawi, makuil, chikuasen, chikome, chikueyi, chiknawi, majtakti, de la misma manera escribir los números en maíz molido. (Ver anexo 7)</p> | |
| RECESO – 20 minutos | |
| CIERRE 30 minutos | |
| <p>*Los niños pasaran al frente por binas a dar a conocer la actividad que realizaron de los números del 1 al 10 y los nombraran en español y náhuatl. *Preguntarles a los niños ¿cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué fue lo que más les gusto y lo que no les gusto?, ¿Qué les gustaría trabajar mañana? *Para finalizar los niños pintaran la carita de acuerdo a como se sintieron al realizar las actividades.</p> | |
| MATERIALES Y RECURSOS | Cuento, tijeras, dibujos impresos, maíz molido, colores. |
| TAREA | Los niños investigarán con sus padres, tíos, abuelos acerca de la cosecha del maíz y realizarán un cartel. |
| PRODUCTO DE SESIÓN | Decoración y exposición de los números en español y náhuatl. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. | Diario de la educadora y lista de cotejo. |
| ----- Directora. Mtra. Deycy Bautista Ortiz | ----- C. Noral Santos Ortiz. |

| DIARIO DE LA EDUCADORA. | |
|---|---|
| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático. Lengua indígena. |
| LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS NIÑOS | |
| Expresan sus ideas y escuchan las de sus compañeros, acerca de la conversación del cuento del cuidado del maíz. | |
| Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras. | |
| Realizan las actividades propuestas en binas. | |
| AUTO EVALUACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE | |
| Mi intervención fue la adecuada. | |
| Favorecí el desarrollo social de los alumnos. | |
| Mis indicaciones fueron claras y fáciles de atender. | |
| ¿Hubo algo determinante para avanzar u obstaculizar, el trabajo con los aprendizajes esperados? | |
| Alumnos inquietos. | |
| Alumnos participativos. | |

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|--|---|--|---|--|
| SAN MIGUEL CAPULINES, PREESCOLAR CARMEN SERDÁN CON CLAVE:CCT:21DCC0627E. 2° y 3° GRUPO "A" | | | | |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA | "PLATICANDO SOBRE EL CULTIVO DEL MAÍZ" | | | FECHA: |
| PROPÓSITO | Lograr que los niños expresen sus ideas acerca de lo que conocen del maíz y de la misma manera cuenten los números del 1 al 10. | | | |
| NOMBRE DEL ALUMNO | | | | |
| LUNES | CRITERIOS | LO HACE MUY BIEN  | LO LOGRA CON AYUDA  | SE LE DIFICULTA  |
| | El niño (a) practica el saludo de buenos días en lengua indígena náhuatl | | | |
| | El niño (a) recorta, pega y acomoda con números le proceso de la cosecha del maíz. | | | |
| | El niño (a) expresa sus ideas y escucha la de sus compañeros, acerca de la conversación del cuento del cuidado del maíz. | | | |
| | El niño (a) realiza las actividades propuestas en binas. | | | |
| | El niño (a) nombra los números del 1 al 10 en español y náhuatl. | | | |

| SITUACIÓN DIDÁCTICA: “JUGANDO Y NARRANDO SOBRE EL CULTIVO DEL MAÍZ” | |
|--|---|
| PROPÓSITO | Lograr que los niños expresen sus ideas y escuchen las de sus compañeros, de la misma manera cuenten de manera convencional los números del 1 al 10. |
| JORNADA DE TRABAJO | 2 |
| FECHA DE APLICACIÓN | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O AREA DE DESARROLLO | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 |
| Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático. Lengua indígena. | Oralidad. Número algebra y variación. Investigar en la comunidad. |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| Narración. Número. Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación | *Expresa sus ideas y participa, escucha la de sus compañeros. *Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. *Expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica. |
| ELEMENTO DE LA PRACTICA | La cosecha del maíz. |
| ACTIVIDAD DE LENGUA INDÍGENA | Practicar saludos de forma bilingüe español náhuatl. Practicar nombre del maíz de forma bilingüe español náhuatl. Practicar despedida de forma bilingüe español náhuatl. |
| ESTRATEGIA | El juego de reglas. |
| ACTIVIDADES PERMANENTES. | Bienvenida, lluvia de ideas, despedida. |
| TIEMPO DE LA JORNADA DE TRABAJO. | 3 horas. |
| INICIO -20 minutos | |
| * Dar la bienvenida de manera grupal, con el saludo de buenos días, en lengua indígena náhuatl (kualitonal kichpil, kualitonal suapil). *Para continuar de forma grupal mediante lluvia de ideas comentar con quién realizaron la investigación, con los tíos, los abuelos o los padres. *Los niños de forma individual, pasaran a narrar su investigación. | |
| DESARROLLO -1 hora 50 minutos | |
| Salir al patio y realizaremos una media luna con las sillas, es así que les presentare, a los niños al invitado que nos acompañara el señor (Macedonio Nieves) quien es miembro de la comunidad y que nos platicara acerca de la cosecha del maíz. *De la misma manera en el pizarrón se ira registrando la información más relevante que el señor Macedonio Nieves nos comunicó. | |

| | |
|---|---|
| <p>*De forma grupal jugar “la canasta revuelta de mazorcas de colores” los niños nos comentaran ¿de qué trato la narración?, ¿quiénes participan en el cuento? ¿en qué fecha se cosecha el maíz? ¿a dónde se pone a secar las mazorcas?</p> <p>*Así también los niños jugaran el juego de reglas “contando y escribiendo” que consiste en trabajar con material impreso en donde puedan identificar mediante binas de manera convencional los números del 1 al 10 de la misma manera cuenten de manera oral en lengua indígena náhuatl.</p> | |
| RECESO – 20 minutos | |
| CIERRE - 30 minutos | |
| <p>*Para continuar los niños presentaran su trabajo ante el grupo como identificaron los números del 1 al 10.</p> <p>*Al finalizar preguntarles ¿si les gusto la clase?, ¿cómo se sintieron?</p> <p>*Los niños realizarán un dibujo en donde darán a conocer en su libreta, cómo se sintieron en la clase.</p> <p>*Para finalizar en forma grupal nos despedimos en náhuatl mostatsingo kichpil wan suapil.</p> | |
| MATERIALES Y RECURSOS | Recurso humano, cartel, mazorca, hojas impresas, cuaderno, lápiz, marcador. |
| TAREA | Practicar de forma oral los números del 1 al 10 en español y lengua indígena náhuatl. (Ver anexo 8) |
| PRODUCTO DE SESIÓN | Material impreso de los números del 1 al 10. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. | Cuaderno de los alumnos, diario de la educadora y lista de cotejo. |
| Vo. Bo. | |
| ----- Directora. Mtra. Deycy Bautista Ortiz | ----- C. Noral Santos Ortiz. |

| DIARIO DE LA EDUCADORA. | |
|--|---|
| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático. Lengua indígena. |
| LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS NIÑOS | |
| Expresan sus ideas y escuchan las de sus compañeros, al presentar su investigación y darla a conocer mediante un cartel. | |
| Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras. | |
| Nombra las palabras vistas en español y náhuatl. | |
| AUTO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | |
| Mi intervención fue la adecuada | |
| Favorecí el desarrollo social de los alumnos. | |
| Mis indicaciones fueron claras y fáciles de atender. | |
| ¿Hubo algo determinante para avanzar u obstaculizar, el trabajo con los aprendizajes esperados? | |
| Alumnos inquietos. | |
| Alumnos participativos. | |

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|--|--|--|---|--|
| SAN MIGUEL CAPULINES, PREESCOLAR CARMEN SERDÁN CON CLAVE:CCT:21DCC0627E. 2° y 3° GRUPO "A" | | | | |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA | "JUGANDO Y NARRANDO SOBRE EL CULTIVO DEL MAÍZ" | | | FECHA: |
| PROPÓSITO | Lograr que los niños expresen sus ideas y escuchen las de sus compañeros, de la misma manera cuenten de manera convencional los números del 1 al 10. | | | |
| NOMBRE DEL ALUMNO | | | | |
| MARTES | CRITERIOS | LO HACE MUY BIEN  | LO LOGRA CON AYUDA  | SE LE DIFICULTA  |
| | El niño (a) practica el saludo de buenos días en lengua indígena náhuatl | | | |
| | El niño (a) realizó su investigación y la dio a conocer mediante un cartel. | | | |
| | El niño (a) expresa sus ideas, participa y escucha la de sus compañeros. | | | |
| | El niño (a) nombra los números del 1 al 10 en español y náhuatl, trabajando en binas. | | | |
| | El niño (a) nombra las palabras vistas en español y náhuatl. | | | |

| SITUACIÓN DIDÁCTICA: “EL REY DICE QUE JUGUEMOS A CONTAR” | |
|--|---|
| PROPÓSITO | Lograr que los niños comuniquen de manera oral y escrita los primeros 10 números y a su vez mencionen sus características. |
| JORNADA DE TRABAJO | 3 |
| FECHA DE APLICACIÓN | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O AREA DE DESARROLLO | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 |
| Pensamiento matemático. Lenguaje y comunicación. Lengua indígena | Número algebra y variación. Oralidad. Investigar en la comunidad. |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| Número. Descripción. Organizar, clasificar y conservar la información | *Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. *Menciona características de objetos y personas. *Integra información en textos sencillos, apoyándose. en imágenes, según formato preestablecido |
| ELEMENTO DE LA PRACTICA | La cosecha del maíz. |
| ACTIVIDAD DE LENGUA INDÍGENA | Saludo de buenos días, en lengua indígena náhuatl. Practicar conteo oral de forma bilingüe español y náhuatl del 1 al 10. |
| ESTRATEGIA | El juego de reglas. |
| ACTIVIDADES PERMANENTES. | Bienvenida, juego, campo semántico del maíz, despedida |
| TIEMPO DE LA JORNADA DE TRABAJO. | 3 horas. |
| INICIO - 20 minutos | |
| *Dar la bienvenida con el saludo de buenos días en lengua indígena náhuatl (kualitonal kichpil, kualitonal suapil). *De manera grupal, conversar acerca de cómo realizan la cosecha de maíz en su familia y comunidad, ¿Quiénes participan? los niños realizaran un dibujo de la cosecha del maíz. | |
| DESARROLLO - 1 hora 50 minutos | |
| *En equipos de 3 los niños realizaran un juego de reglas llamado “el rey dice” que consiste en pedir objetos que hay dentro y fuera del salón, que sean similares ya sea por color, tamaño o forma. *Ejemplo la pelota es similar a la naranja, por su forma, las mazorcas son similares por su color, tamaño o forma. *Para continuar se contarán cuantos objetos tienen por equipo y lo anotaran en su cuaderno. | |

| | |
|--|---|
| *De forma grupal realizaremos un campo semántico del maíz, escribiendo las palabras en español y náhuatl, en el cuaderno y realizando dibujos, (semilla de maíz-taol, milpa-mil cuitlacoques, elote-elot mazorca-sinti totomoxtle, olote-olot, caña-owat), para continuar se solicitará que los alumnos junto con la maestra cuenten cuántos dibujos son en español y lengua indígena náhuatl, así también las características o similitudes que tienen. | |
| RECESO – 20 minutos | |
| CIERRE -30 minutos | |
| *Para finalizar los niños comentaran ¿qué les pareció la clase? ¿Qué fue lo que les gusto y lo que no les gusto? ¿Qué actividades les gustaría trabajar el día de mañana? *Nos despedimos con la canción “el maizal” en lengua náhuatl. | |
| MATERIALES Y RECURSOS | Lápiz, cuaderno, diversos objetos. |
| TAREA | Practicar en casa los números del 1 al 10 en español y lengua indígena náhuatl. |
| PRODUCTO DE SESIÓN | Campo semántico del maíz y cuaderno de los alumnos en donde anotaron cuantos objetos tienen por equipo. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. | Cuaderno de los niños y diario de la educadora. |
| Vo. Bo. | |
| ----- Directora. Mtra. Deycy Bautista Ortiz | ----- C. Noral Santos Ortiz. |

| DIARIO DE LA EDUCADORA. | |
|--|---|
| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | Pensamiento matemático. Lenguaje y comunicación. Lengua indígena. |
| LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS NIÑOS | |
| Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras. | |
| Menciona características de objetos y personas. | |
| Nombra y escribe, palabras vistas con imágenes en español y náhuatl. | |
| AUTO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | |
| Mi intervención fue la adecuada | |
| Favorecí el desarrollo social de los alumnos. | |
| Mis indicaciones fueron claras y fáciles de atender. | |
| ¿Hubo algo determinante para avanzar u obstaculizar, el trabajo con los aprendizajes esperados? | |
| Alumnos inquietos. | |
| Alumnos participativos. | |

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|--|--|--|---|--|
| SAN MIGUEL CAPULINES, PREESCOLAR CARMEN SERDÁN CON CLAVE:CCT:21DCC0627E. 2° y 3° GRUPO "A" | | | | |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA | "EL REY DICE QUE JUGUEMOS A CONTAR" | | | FECHA: |
| PROPÓSITO | Lograr que los niños comuniquen de manera oral y escrita los primeros 10 números y a su vez mencionen sus características. | | | |
| NOMBRE DEL ALUMNO | | | | |
| MIERCOLES | CRITERIOS | LO HACE MUY BIEN  | LO LOGRA CON AYUDA  | SE LE DIFICULTA  |
| | El niño (a) practica el saludo de buenos días en lengua indígena náhuatl | | | |
| | El niño (a) realizó su investigación y la dio a conocer mediante un cartel. | | | |
| | El niño (a) expresa sus ideas, participa y escucha la de sus compañeros. | | | |
| | El niño (a) nombra los números del 1 al 10 en español y náhuatl, trabajando en binas. | | | |
| | El niño (a) nombra las palabras vistas en español y náhuatl. | | | |

| SITUACIÓN DIDÁCTICA: ACOMODANDO LOS COLORES DEL MAÍZ | |
|--|---|
| PROPÓSITO | Lograr que los niños adquieran confianza mediante la realización de juegos en movimiento y locomoción, para favorecer el conteo oral del 1 al 10. |
| JORNADA DE TRABAJO | 4 |
| FECHA DE APLICACIÓN | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O AREA DE DESARROLLO | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 |
| Pensamiento matemático. Educación física. Lengua indígena. | Número algebra y variación. Competencia motriz. Investiga en la comunidad. |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| Número. Desarrollo de la motricidad. Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación. | *Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. *Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. *Expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica. |
| ELEMENTO DE LA PRACTICA | La cosecha del maíz. |
| ACTIVIDAD DE LENGUA INDÍGENA | Bienvenida en español y lengua indígena náhuatl con la canción “mi mamá me regalo un payasito”. Practicar conteo oral de los números del 1 al 10 en español y lengua indígena náhuatl. Saludo de buenas noches en lengua indígena náhuatl. |
| ESTRATEGIA | El juego de reglas. |
| ACTIVIDADES PERMANENTES. | Dar la bienvenida, juegos de reglas, despedida. |
| TIEMPO DE LA JORNADA DE TRABAJO. | 3 horas. |
| INICIO - 20 minutos | |
| *Dar la bienvenida en español y lengua indígena náhuatl con la canción “mi mamá me regalo un payasito”. *Conversar de manera grupal sobre ¿cómo se clasifican las mazorcas?, una vez que las han pisado ¿por tamaños, colores? ¿con hojas de totomoxtle o peladas?, que los niños cuenten como las clasifican en su casa. | |
| DESARROLLO -1 hora 50 minutos | |

| | |
|---|--|
| <p>*Para continuar en 4 equipos de 3 integrantes, llevar a cabo el juego de reglas “acomodando los colores” que consiste en pintar 4 cajas cada una de un color, blanco, amarillo, morado y rojo, que son los colores del maíz que se pueden encontrar en la comunidad.</p> <p>*A cada equipo le corresponderá un color.</p> <p>*Los equipos se colocarán en filas por estaturas del más pequeño al más grande, se obtendrán 4 filas (ejemplo equipo 1, 2, 3 y 4),</p> <p>*En una mesa se colocarán 4 mazorcas de colores (roja, blanca, morada y amarilla), de la misma manera los niños escribirán en papelitos los números del 1 al 10 y los depositarán en un frasco, para que los integrantes del equipo puedan tomar uno de acuerdo a como vayan participando.</p> <p>*A un metro de distancia se colocarán las cajas.</p> <p>*De esta manera los integrantes de cada equipo, correrán a la mesa sacaran un papelito, lo harán, en diversos movimientos (brincando con los 2 pies, en un solo pie, dentro de un costal) y desgranaran la mazorca, obteniendo solo las semillas que indica el papelito, ejemplo el equipo 1 saco el papelito de desgranar 2 semillas, correrá, hasta llegar a la caja y lanzara a un metro de distancia las semillas.</p> <p>*Para finalizar se contarán las semillas, en español y náhuatl.</p> <p>*Ganara el equipo que termine más rápido y haya obtenido mayor cantidad de semillas.</p> | |
| RECESO – 20 minutos. | |
| CIERRE - 30 minutos | |
| <p>*Ahora bien, de manera individual los niños realizaran, (el anexo 9) que consiste en encerrar en un círculo, pintar y contar en español y lengua indígena náhuatl 4 mazorcas de color amarillo, 1 de blanco, 3 de morado y 2 de rojo que forman un total de 10 mazorcas, a si también escribirán el número 10 en el recuadro.</p> <p>*Los niños en forma grupal mostraran el trabajo realizado.</p> <p>*Comentaran ¿Cómo se sintieron? ¿les gustaron las actividades? ¿Qué les gustaría hacer mañana?</p> <p>*Despedimos con el canto “el maizal”.</p> | |
| MATERIALES Y RECURSOS | Pintura vencí de colores, cajas, mesa, semillas de maíz, crayones, costales. |
| TAREA | No hay tarea. |
| PRODUCTO DE SESIÓN | En hojas impresas encerrar en un círculo, pintar y contar mazorcas, al finalizar anotar el total en el recuadro. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. | Diario de la educadora y lista de cotejo. |
| Vo. Bo. | |
| ----- Directora. Mtra. Deycy Bautista Ortiz | ----- C. Noral Santos Ortiz. |

| DIARIO DE LA EDUCADORA. | |
|--|--|
| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | Pensamiento matemático. Educación física. Lengua indígena. |
| LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS NIÑOS | |
| Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras. | |
| Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. | |
| Da la bienvenida y se despide con un canto en lengua indígena náhuatl. | |
| AUTO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | |
| Mi intervención fue la adecuada | |
| Favorecí el desarrollo social de los alumnos. | |
| Mis indicaciones fueron claras y fáciles de atender. | |
| ¿Hubo algo determinante para avanzar u obstaculizar, el trabajo con los aprendizajes esperados? | |
| Alumnos inquietos. | |
| Alumnos participativos. | |

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|--|--|--|---|--|
| SAN MIGUEL CAPULINES, PREESCOLAR CARMEN SERDÁN CON CLAVE:CCT:21DCC0627E. 2° y 3° GRUPO "A" | | | | |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA | "EL REY DICE QUE JUGUEMOS A CONTAR" | | | FECHA: |
| PROPÓSITO | Lograr que los niños comuniquen de manera oral y escrita los primeros 10 números y a su vez mencionen sus características. | | | |
| NOMBRE DEL ALUMNO | | | | |
| JUEVES | CRITERIOS | LO HACE MUY BIEN  | LO LOGRA CON AYUDA  | SE LE DIFICULTA  |
| | El niño (a) canta las canciones, de bienvenida y despedida en lengua indígena náhuatl | | | |
| | El niño (a) participa en la conversación sobre la clasificación de las mazorcas. | | | |
| | El niño (a) realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. | | | |
| | El niño (a) cuenta las semillas de maíz del 1 al 10 en español y náhuatl. | | | |

| SITUACIÓN DIDÁCTICA: “ELABOREMOS UN ÁBACO DE NUMEROS UTILIZANDO HOJAS DE MAIZ” | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Desarrollar el interés y la creatividad de los niños mediante tonalidades y combinaciones de colores para lograr el conteo de manera oral y escrita del 1 al 10. |
| JORNADA DE TRABAJO | 5 |
| FECHA DE APLICACIÓN | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O AREA DE DESARROLLO | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 |
| Pensamiento matemático. Artes Lengua indígena. | Número algebra y variación. Elementos básicos de las artes. Investigar en la comunidad. |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| Número. Forma y color. Reflexionar sobre el lenguaje. | *Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. *Obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones. *Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica. |
| ELEMENTO DE LA PRACTICA | La cosecha de maíz y la utilización del totomoxtle. |
| ACTIVIDAD DE LENGUA INDÍGENA | *Saludo, el nombre de su comunidad en lengua indígena náhuatl. *Nombrar los números de manera oral en español y lengua indígena náhuatl. |
| ESTRATEGIA | El juego de reglas. |
| ACTIVIDADES PERMANENTES. | Bienvenida, video, juego de reglas, despedida. |
| TIEMPO DE LA JORNADA DE TRABAJO. | 3 horas. |
| INICIO – 20 minutos | |
| *Dar la bienvenida, y de forma individual nombrar de que comunidad vienen en español y lengua indígena náhuatl (niwitsa tein altepet) San Miguel Capulines) vengo de la comunidad de San Miguel Capulines. *De forma grupal mediante lluvia de ideas conversar acerca de cómo se obtiene el totomoxtle mediante las mazorcas, preguntando ¿para que ocupan el totomoxtle? en ocasiones se lo dan a los animales, también lo utilizan para hacer tamales, etc. | |

| DESARROLLO – 1 hora 50 minutos | |
|--|--|
| <p>*En forma grupal ver un video del uso del ábaco, formas sencillas y prácticas.</p> <p>*Preguntar a los niños de forma grupal ¿qué es? ¿cómo se utiliza? ¿creen que lo podamos hacer de totomoxtle?</p> <p>*De manera individual los niños realizaran un “ábaco de números”, con hojas de totomoxtle y utilizaran combinaciones de colores para poder pintar las bolitas de totomoxtle de color, (blanco, morado, rojo, amarillo verde, azul, anaranjado, negro, rosado, café), por medio de combinaciones de colores de pintura vencí.</p> <p>* Rojo, verde y azul = amarillo, rosado y amarillo = rojo, rojo y azul= morado, rojo, verde y azul = blanco, azul y amarillo = verde, rojo, azul y amarillo = café, rojo y amarillo = anaranjado, rojo y blanco = rosado, rojo y verde = azul, rojo, azul y amarillo = negro.</p> <p>*Para realizar e babaco 5 madres de familia se integraran a la clase para apoyarnos a realizarlo, es así que se presentara a las señoras que nos acompañen, para continuar en binas los niños jugaran su ábaco, trabajando la correspondencia relacionando del 1 al 10, escribirán los números en papelitos y los pondrán en un frasco e irán sacando el papelito con el número que indique cuantas bolitas deben mover (ejemplo si sacaron el numero 6 deben mover 6 bolitas) contarán de forma oral, en español y lengua indígena náhuatl, ganara el que termine primero y lo haga correctamente</p> | |
| RECESO 20 minutos | |
| CIERRE – 30 minutos | |
| <p>*De manera grupal nombraremos los colores en español y lengua indígena náhuatl.</p> <p>*Cuestionar a los niños acerca de ¿cómo se sintieron? ¿les gusto la clase? ¿Qué fue lo que más les gusto y que fue lo que no les gusto?</p> <p>*Despedirnos en lengua indígena náhuatl mostatsingo kichpil wan suapil.</p> | |
| MATERIALES Y RECURSOS | Cartón o papel cascaron, totomoxtle, pintura vincí de colores, lápiz, estambre, cuaderno. |
| TAREA | Reforzar el ábaco en casa con ayuda de mamá colocando los números en filita de forma vertical del 1 al 10 y se le colocaran 10 bolitas con un estambre de forma horizontal |
| PRODUCTO DE SESIÓN | Abaco de números. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. | Cuaderno de los niños y diario de la educadora y lista de cotejo. |
| Vo. Bo. | |
| ----- Directora. Mtra. Deycy Bautista Ortiz | ----- C. Noral Santos Ortiz. |

| DIARIO DE LA EDUCADORA. | |
|--|--|
| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | Pensamiento matemático. Artes Lengua indígena. |
| LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS NIÑOS | |
| Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras. | |
| Obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones, con pintura vincí. | |
| Da la bienvenida, se presenta y se despide en lengua indígena náhuatl. | |
| AUTO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | |
| Mi intervención fue la adecuada | |
| Favorecí el desarrollo social de los alumnos. | |
| Mis indicaciones fueron claras y fáciles de atender. | |
| ¿Hubo algo determinante para avanzar u obstaculizar, el trabajo con los aprendizajes esperados? | |
| Alumnos inquietos. | |
| Alumnos participativos. | |

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|--|--|--|---|--|
| SAN MIGUEL CAPULINES, PREESCOLAR CARMEN SERDÁN CON CLAVE:CCT:21DCC0627E. 2° y 3° GRUPO "A" | | | | |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA | "ELABOREMOS UN ÁBACO DE NUMEROS UTILIZANDO HOJAS DE MAIZ" | | | FECHA: |
| PROPÓSITO | Desarrollar el interés y la creatividad de los niños mediante tonalidades y combinaciones de colores para lograr el conteo de manera oral y escrita del 1 al 10. | | | |
| NOMBRE DEL ALUMNO | | | | |
| VIERNES | CRITERIOS | LO HACE MUY BIEN  | LO LOGRA CON AYUDA  | SE LE DIFICULTA  |
| | El niño (a) da la bienvenida, se presenta y se despide en lengua indígena náhuatl | | | |
| | El niño (a) participa en la conversación sobre el uso del totomoxtle. | | | |
| | El niño (a) comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras. | | | |
| | El niño (a) obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones, con pintura vincí. | | | |

| SITUACIÓN DIDÁCTICA: “COMPARANDO CANTIDADES DE MAÍZ” | |
|---|--|
| PROPÓSITO | Lograr que los niños cuenten hasta 20 identificando mayor menor e igual, de la misma manera que el niño reconozca y nombre sus estados de ánimo. |
| JORNADA DE TRABAJO | 6 |
| FECHA DE APLICACIÓN | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O AREA DE DESARROLLO | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 |
| Pensamiento matemático. Educación socio emocional. Lengua indígena. | Número algebra y variación. Auto regulación. Investigar en la comunidad. |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| Número. Expresión de las emociones. Reflexionar sobre el lenguaje | *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. *Reconoce y nombra situaciones que le generar felicidad, tristeza, miedo y enojo. *Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica. |
| ELEMENTO DE LA PRACTICA | La cosecha del maíz. |
| ACTIVIDAD DE LENGUA INDÍGENA | *Bienvenida con la frase pasen a la escuela niños y niñas español y lengua indígena náhuatl. *Contar de manera oral los números del 1 al 20 en español y lengua indígena náhuatl. *Despedida en español y lengua indígena náhuatl. |
| ESTRATEGIA | El juego de reglas. |
| ACTIVIDADES PERMANENTES. | Bienvenida, juego de reglas, despedida. |
| TIEMPO DE LA JORNADA DE TRABAJO. | 3 horas. |
| INICIO – 20 minutos | |
| *Dar la bienvenida en lengua indígena náhuatl con la frase pasen a la escuela niños y niñas, chiwikin nikan kaltamachtli okixpilmej wan suapilmej | |

| | |
|---|--|
| *Mediante el juego canasta revuelta de mazorcas, dialogar acerca, de para qué ocupan el maíz en casa y si los niños ayudan a desgranar, ¿Cómo lo hacen?, (si desgranar todo o ponen el maíz podrido aparte) si desgranar más para consumo personal es decir para el nixcon, si desgranar menos para darles a los animales o si desgranar la misma cantidad es decir igual para todos. | |
| DESARROLLO – 1 hora 50 minutos | |
| *Practicar el conteo oral del 1 al 20 en lengua indígena náhuatl., en forma grupal y en binas colocar semillas de maíz según corresponda ejemplo al uno colocarles una semilla, al número 10, diez semillas etc. (Ver anexo 10) | |
| *De forma individual los niños llevaran a cabo el juego de reglas, “pollito comelón” identificando, (mayor que >, menor que < o igual =). | |
| *Este juego consiste en que se pondrán 2 pollitos con diferente cantidad de maíz ejemplo 7 y 12 los niños identificarán por medio de semillas de maíz quien come más y quien come menos o si comen la misma cantidad, de la misma manera contar en español y náhuatl. (Ver anexo 11). | |
| RECESO - 20 minutos | |
| CIERRE – 30 minutos | |
| *De forma grupal los niños comentaran, ¿cómo se sintieron al realizar las actividades? Si se sintió feliz, triste, con miedo o enojo. | |
| *Despedirnos en español y lengua indígena náhuatl, timutaj mosta kichpil, timutaj mosta suapil. | |
| MATERIALES Y RECURSOS | *Lápiz, colores, semillas de maíz de colores, resisto, hojas impresas. |
| TAREA | Identificar su estado de ánimo. (Ver anexo 12) |
| PRODUCTO DE SESIÓN | Por medio de una hoja impresas con imágenes los niños, identificar donde hay muchas semillas de maíz, pocas o la misma cantidad. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. | *Diario de la educadora y lista de cotejo. |
| Vo. Bo. | |
| ----- Directora. Mtra. Deycy Bautista Ortiz | ----- C. Noral Santos Ortiz. |

| DIARIO DE LA EDUCADORA. | |
|---|---|
| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | Número. Expresión de las emociones. Reflexionar sobre el lenguaje |
| LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS NIÑOS | |
| Cuenta colecciones de maíz, mazorcas no mayores a 20 elementos. | |
| Reconoce y nombra situaciones que le generar felicidad, tristeza, miedo y enojo, al realizar las actividades. | |
| Da la bienvenida, se presenta y se despide en lengua indígena náhuatl. | |
| AUTO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | |
| Mi intervención fue la adecuada | |
| Favorecí el desarrollo social de los alumnos. | |
| Mis indicaciones fueron claras y fáciles de atender. | |
| ¿Hubo algo determinante para avanzar u obstaculizar, el trabajo con los aprendizajes esperados? | |
| Alumnos inquietos. | |
| Alumnos participativos. | |

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|--|--|--|---|--|
| SAN MIGUEL CAPULINES, PREESCOLAR CARMEN SERDÁN CON CLAVE:CCT:21DCC0627E. 2° y 3° GRUPO "A" | | | | |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA | "ELABOREMOS UN ÁBACO DE NUMEROS UTILIZANDO HOJAS DE MAIZ" | | | FECHA: |
| PROPÓSITO | Desarrollar el interés y la creatividad de los niños mediante tonalidades y combinaciones de colores para lograr el conteo de manera oral y escrita del 1 al 10. | | | |
| NOMBRE DEL ALUMNO | | | | |
| LUNES | CRITERIOS | LO HACE MUY BIEN  | LO LOGRA CON AYUDA  | SE LE DIFICULTA  |
| | El niño (a) saluda y se despide en lengua indígena náhuatl. | | | |
| | El niño (a) participa en el juego de la canasta revuelta y dialoga sobre la utilización del maíz. | | | |
| | El niño (a) identifica mayor, menor e igual. | | | |
| | El niño (a) cuenta las semillas de maíz del 1 al 20 en español y náhuatl. | | | |
| | El niño (a) reconoce y nombra situaciones que le generar felicidad, tristeza, miedo y enojo. | | | |

| SITUACIÓN DIDÁCTICA: “JUGUEMOS MEMORAMA DE NÚMEROS CON DIBUJOS DE MAZORCAS” | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Utilizar juegos tradicionales para lograr que los niños cuenten del 1 al 20 de la misma forma los niños reconozcan las actividades que pueden hacer solos o con ayuda. |
| JORNADA DE TRABAJO | 7 |
| FECHA DE APLICACIÓN | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O AREA DE DESARROLLO | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 |
| Pensamiento matemático. Educación socio emocional. Lengua indígena. | Número algebra y variación. Autonomía. Investigar en la comunidad. |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| Número. Iniciativa personal. Reflexionar sobre el lenguaje | *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. *Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. *Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica. |
| ELEMENTO DE LA PRACTICA | La cosecha del maíz, desgranar mazorcas en casa identificando si desgranar, muchas, pocas o la misma cantidad. |
| ACTIVIDAD DE LENGUA INDÍGENA | *Pase de lista en español y lengua indígena náhuatl *De forma oral repetir los números del 1 al 20, en español y lengua indígena náhuatl. *Canto de despedida en español y lengua indígena náhuatl. |
| ESTRATEGIA | El juego de reglas. |
| ACTIVIDADES PERMANENTES. | Bienvenida, pase de lista, juego de reglas, despedida. |
| TIEMPO DE LA JORNADA DE TRABAJO. | 3 horas. |
| INICIO – 20 minutos | |
| *Dar la bienvenida de forma grupal y realizar el pase de lista en donde los niños contestaran presente nikan nietok y cuando su compañero no haya asistido a la escuela contestaran amo wuala *Platicar mediante lluvia de ideas de forma grupal, ¿si les gusta desgranar las mazorcas? ¿si en sus casas les piden que desgranen muchas? O ¿pocas? Si todos desgranar la misma cantidad o sus hermanos más grandes desgranar más. | |
| DESARROLLO – 1 hora 50 minutos | |

| | |
|--|--|
| <p>*En forma grupal ver un video titulado ¿Qué es un memorama?, cuestionar a los niños mediante la canasta revuelta de mazorcas para que nos comente ¿Qué entendieron del video? ¿Para ustedes que es un memorama? alguna vez lo han jugado ¿Cómo se juega?</p> <p>*Realizar de manera grupal el juego de reglas “memorama de números, del 1 al 20 (Ver anexo 13)</p> <p>*Consiste en que los niños identifiquen el número, con la cantidad de elementos, así también repitan el número en lengua náhuatl realizando un memorama de mazorcas, en donde se ira cuestionando a los niños acerca de por qué tomaron ese número con esa cantidad, por ejemplo (toman la fichita con el número 7 lo dirán en español y en lengua náhuatl (chikome), y otra que tiene 7 semillas.</p> <p>*Preguntarles a los niños ¿por qué tomo esa fichita? ¿si son iguales?, ¿si tiene la misma cantidad de semillas? o ¿si les falta alguna? contar las semillas de la tarjeta para verificar que coincida, el número con la cantidad.</p> <p>*Jugar en binas el memorama de números gana el que haya encontrado más fichas.</p> <p>*En hojas impresas los niños contarán las mazorcas y las relacionarán con el número indicado según corresponda. (Ver anexo 14)</p> | |
| RECESO – 20 minutos | |
| CIERRE – 30 minutos | |
| <p>*Mediante la dinámica la mazorca caliente cuestionar, a los niños ¿Qué aprendieron hoy? ¿si se le dificultó?, ¿si les gusto?, ¿si lo quieren volver a jugar? ¿si necesitaron ayuda? ¿ayudaron a algún compañero? Darles una paleta como premio por su interés y dedicación al realizar las actividades.</p> <p>*Despedirnos con el canto “mi mama me regalo un payasito”.</p> | |
| MATERIALES Y RECURSOS | Tijeras, video, cañón, Resistol, semillas de maíz de colores, mazorca, paletas, hojas impresas, lápiz. |
| TAREA | Jugar el memorama con su familia. |
| PRODUCTO DE SESIÓN | Memorama de números y hojas impresas donde los niños cuenten las mazorcas y las relacionen con el número indicado. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. | Diario de la educadora y lista de cotejo |
| Vo. Bo. | |
| ----- Directora. Mtra. Deycy Bautista Ortiz | ----- C. Noral Santos Ortiz. |

| DIARIO DE LA EDUCADORA. | |
|--|--|
| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | Número. Iniciativa personal. Reflexionar sobre el lenguaje |
| LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS NIÑOS | |
| Cuenta colecciones de maíz, mazorcas no mayores a 20 elementos. | |
| Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, al realizar actividades grupales, en pares y de forma individual. | |
| Da la bienvenida, se presenta y se despide en lengua indígena náhuatl. | |
| AUTO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | |
| Mi intervención fue la adecuada | |
| Favorecí el desarrollo social de los alumnos. | |
| Mis indicaciones fueron claras y fáciles de atender. | |
| ¿Hubo algo determinante para avanzar u obstaculizar, el trabajo con los aprendizajes esperados? | |
| Alumnos inquietos. | |
| Alumnos participativos. | |

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|--|--|--|---|--|
| SAN MIGUEL CAPULINES, PREESCOLAR CARMEN SERDÁN CON CLAVE:CCT:21DCC0627E. 2° y 3° GRUPO "A" | | | | |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA | "ELABOREMOS UN ÁBACO DE NUMEROS UTILIZANDO HOJAS DE MAIZ" | | | FECHA: |
| PROPÓSITO | Desarrollar el interés y la creatividad de los niños mediante tonalidades y combinaciones de colores para lograr el conteo de manera oral y escrita del 1 al 10. | | | |
| NOMBRE DEL ALUMNO | | | | |
| MARTES | CRITERIOS | LO HACE MUY BIEN  | LO LOGRA CON AYUDA  | SE LE DIFICULTA  |
| | El niño (a) participa en el juego memorama de números. | | | |
| | El niño (a) identifica y nombra los números del 1 al 20, en español y lengua indígena náhuatl. | | | |
| | El niño (a) reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. | | | |
| | El niño (a) juega de manera autónoma el memorama. | | | |
| | El niño (a) saluda y se despide en lengua indígena náhuatl. | | | |

| SITUACIÓN DIDÁCTICA: “APRENDO A CONTAR JUGANDO CON MIS COMPAÑEROS” | |
|---|--|
| PROPÓSITO | Lograr que los niños cuenten del 1 al 20 en forma ascendente y descendente mediante juegos grupales en donde participen y respeten las normas de convivencia. |
| JORNADA DE TRABAJO | 8 |
| FECHA DE APLICACIÓN | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O AREA DE DESARROLLO | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 |
| Pensamiento matemático. Educación física. Lengua indígena. | Número algebra y variación. Competencia motriz Investigar en la comunidad. |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| Número. Desarrollo de la motricidad. Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación. | *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. *Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. *Integra información en textos sencillos, apoyándose. en imágenes, según formato preestablecido. |
| ELEMENTO DE LA PRACTICA | La cosecha del maíz como parte de desgranar las mazorcas dentro de las familias, de la misma manera relacionarlo con el conteo al desgranar las mazorcas. |
| ACTIVIDAD DE LENGUA INDÍGENA | Dar la bienvenida con el saludo en español y en lengua indígena náhuatl. Contar de manera oral, pero mediante un juego de reglas, los números del 1 al 20 en español y en lengua indígena náhuatl. Dibujar y escribir palabras relacionadas con la cosecha del maíz. |
| ESTRATEGIA | El juego de reglas. |
| ACTIVIDADES PERMANENTES. | Bienvenida, cuento titulado “el maíz del tío conejo”, video de los números, juego de reglas, despedida. |
| TIEMPO DE LA JORNADA DE TRABAJO. | 3 horas. |
| INICIO – 20 minutos | |
| *Dar la bienvenida en forma grupal y posteriormente de forma individual, con el saludo bienvenidos a la escuela niñas y niños kuali ejkolis tech in kaltamachtil suapipilkonemej wan okichpipilkonemej. * Realizar un círculo con las sillas para leerles un cuento titulado “el maíz del tío conejo”. | |

| | |
|--|---|
| <p>*Cuestionarlos acerca ¿de qué trato? ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Qué prometió el conejo? ¿a cuántos animales les debía? ¿Cómo les pago? Así también preguntarles si ¿les gusta desgranar las mazorcas? si lo hacen con frecuencia ¿cuántas beses al día? ¿cuántas mazorcas desgranar?, si desgranar toda la familia o solo ellos.</p> | |
| <p>DESARROLLO – 1 hora 50 minutos</p> | |
| <p>*De forma grupal proyectar un video, del orden de los números de forma ascendente y descendente. *Mediante lluvia de ideas, conversar cuales son los números ascendentes del 1 al 20 y cuáles son los descendentes. *Por medio de un juego de reglas titulado el “avioncito sobre la cosecha del maíz del 1 al 20”, salir al patio y dibujar un avioncito con espacios del 1 al 20 explicando las reglas que se tomaran en cuenta (realizar dos filas por estaturas del más chico al más grande, posteriormente en pares y por turnos ir participando y volverse a formar atrás), utilizando fichas con dibujos del 1 al 20 en donde el 1, tendrá un dibujo de una mazorca, el numero 2 dos olotes, 3 tres cañas, 4 cuitlacoche y así hasta el 20 pasaran a brincar de forma ascendente y de regreso de forma descendente, en español y lengua indígena náhuatl, ganara el equipo que termine primero, que haya contado adecuadamente y obtendrán un premio. *Para continuar los niños de forma individual realizaran en su cuaderno dibujos de la cosecha del maíz con la que jugaron y les pondrán los nombres que ellos reconozca y que puedan escribir en lengua indígena náhuatl maíz-taol, milpa-mil cuitlacoche, elote-elote mazorca-sinti totomoxtle, olote-olote, caña-owat, para finalizar contarán cuantos nombres escribieron.</p> | |
| <p>RECESO – 20 minutos</p> | |
| <p>CIERRE – 30 minutos</p> | |
| <p>*De forma grupal con el juego “la canasta revuelta de mazorcas” los niños pasaran a explicar sus dibujos, así también intercambiaremos opiniones acerca de ¿cómo se sintieron?, ¿si les gusto la clase? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gustaría jugar mañana? ¿Cuál fue el juego que más les gusto? ¿Por qué? *En forma grupal despedirnos con el saludo de buenas tardes en español y lengua náhuatl (kuali tiotak kichpil wan suapil).</p> | |
| MATERIALES Y RECURSOS | Video, cañón, cuento, gis, lápiz, mazorcas, cuaderno, colores, paletas, 20 fichas con dibujos de la cosecha del maíz. |
| TAREA | Realizar 20 mazorcas y colocarle semillas de maíz según el número correspondiente. (Ver anexo 15) |
| PRODUCTO DE SESIÓN | Dibujo en su cuaderno de la cosecha del maíz y palabras que conozcan y puedan escribir. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. | Diario de la educadora y lista de cotejo. |
| <p>Vo. Bo.</p> <p>-----</p> | |
| <p>Directora. Mtra. Deycy Bautista Ortiz</p> | <p>-----</p> <p>C. Noral Santos Ortiz.</p> |

| DIARIO DE LA EDUCADORA. | |
|---|--|
| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | Pensamiento matemático. Educación física. Lengua indígena. |
| LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS NIÑOS | |
| El niño (a) identifica y nombra los números del 1 al 20, en español y lengua indígena náhuatl. | |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | |
| El niño (a) dibujar y escribir palabras relacionadas con la cosecha del maíz. En lengua indígena náhuatl. | |
| AUTO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | |
| Mi intervención fue la adecuada | |
| Favorecí el desarrollo social de los alumnos. | |
| Mis indicaciones fueron claras y fáciles de atender. | |
| ¿Hubo algo determinante para avanzar u obstaculizar, el trabajo con los aprendizajes esperados? | |
| Alumnos inquietos. | |
| Alumnos participativos. | |

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|--|--|--|---|--|
| SAN MIGUEL CAPULINES, PREESCOLAR CARMEN SERDÁN CON CLAVE:CCT:21DCC0627E. 2° y 3° GRUPO "A" | | | | |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA | "APRENDO A CONTAR JUGANDO CON MIS COMPAÑEROS" | | | FECHA: |
| PROPÓSITO | Lograr que los niños cuenten del 1 al 20 en forma ascendente y descendente mediante juegos grupales en donde participen y respeten las normas de convivencia | | | |
| NOMBRE DEL ALUMNO | | | | |
| MIERCOLES | CRITERIOS | LO HACE MUY BIEN  | LO LOGRA CON AYUDA  | SE LE DIFICULTA  |
| | El niño (a) identifica y nombra los números del 1 al 20, en español y lengua indígena náhuatl. | | | |
| | El niño (a) dibujar y escribir palabras relacionadas con la cosecha del maíz. En lengua indígena náhuatl. | | | |
| | El niño (a) participa y escucha a sus demás compañeros en la conversación del cuento. | | | |
| | El niño (a) reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | | | |
| | El niño (a) juega de manera autónoma | | | |

| SITUACIÓN DIDÁCTICA: “JUGANDO LOTERIA DE NÚMEROS, CON SEMILLAS DE MAÍZ” | |
|---|--|
| PROPÓSITO | Lograr que los niños cuenten del 1 al 20 por medio de juegos de reglas así también identifiquen y nombren sus fortalezas. |
| JORNADA DE TRABAJO | 9 |
| FECHA DE APLICACIÓN | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O AREA DE DESARROLLO | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 |
| Pensamiento matemático. Educación socio emocional. Lengua indígena. | Número algebra y variación. Autonomía. Investigar en la comunidad. |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| Número Liderazgo y apertura. Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación. | *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. *Identifica y nombra sus fortalezas. *Participa en las prácticas con respeto, siguiendo indicaciones. |
| ELEMENTO DE LA PRACTICA | La cosecha del maíz. |
| ACTIVIDAD DE LENGUA INDÍGENA | *Bienvenida con la frase “bienvenidos a la escuela niños” en español lengua indígena náhuatl. *Nombrar los números del 1 al 20 en español y en lengua indígena náhuatl. *Despedida con el canto “Pedro el conejito” en español y en lengua indígena náhuatl. |
| ESTRATEGIA | El juego de reglas. |
| ACTIVIDADES PERMANENTES. | Bienvenida, juego de reglas, video, despedida. |
| TIEMPO DE LA JORNADA DE TRABAJO. | 3 horas. |
| INICIO - 20 minutos | |
| *Recibir a los niños de forma grupal con una frase bienvenidos a la escuela niños en español y náhuatl, kuali ejkolis tech in kaltamachtil suapipilkonemej wan okichpipilkonemej. * De manera grupal ver un video la canción de los números del 1 al 20, ¿cuestionarlos acerca de que trata el video? ¿saben contar hasta el 20?, cantar la canción de los números, y escribirlos en el cuaderno de manera individual. | |
| DESARROLLO -1 hora 50 minutos | |

| | |
|---|---|
| <p>*Para continuar de manera grupal con el juego “viajar en tren de números”, cuestionare a los niños acerca de lo que conocen del juego de lotería, si ¿alguna vez lo han jugado? ¿Dónde? ¿con quién? Explicarles que jugaremos un juego de reglas llamado lotería de números con semillas de maíz, igualmente comentarles que la lotería estar enfocada a la cosecha del maíz.</p> <p>*Es así, que se jugara en equipos de 3 con el fin de que los niños puedan identificar el número y la cantidad de objetos de un conjunto, nombrar los números en español y lengua indígena náhuatl. (Ver anexo 16)</p> | |
| RECESO – 20 minutos | |
| CIERRE – 30 minutos | |
| <p>*De manera grupal jugar a las escondidillas contando hasta el número 20.</p> <p>*De forma individual, mirarse en el espejo y nombrar sus fortalezas, (disposición para aprender, entusiasmo, iniciativa, liderazgo, perseverancia, etc.) posteriormente escribir en su cuaderno las fortalezas que nombraron.</p> <p>*Despedirnos con la canción “Pedro el conejito” en español y lengua indígena náhuatl</p> | |
| MATERIALES Y RECURSOS | Semillas de maíz, espejo, lotería, cuaderno, lápiz, cañón, video. |
| TAREA | Jugar con su familia la lotería de números. |
| PRODUCTO DE SESIÓN | Lotería de números y las fortalezas escritas en el cuaderno. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. | Diario de la educadora y lista de cotejo |
| Vo. Bo. | |
| ----- Directora. Mtra. Deycy Bautista Ortiz | ----- C. Noral Santos Ortiz. |

| DIARIO DE LA EDUCADORA. | |
|---|---|
| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | Pensamiento matemático. Educación socio emocional. Lengua indígena. |
| LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS NIÑOS | |
| El niño (a) identifica y nombra los números del 1 al 20, en español y lengua indígena náhuatl. | |
| El niño (a) identifica y nombra sus fortalezas, frente al espejo y las escribe en su cuaderno. | |
| El niño (a) participa en las prácticas con respeto, siguiendo indicaciones, en lengua indígena náhuatl. | |
| AUTO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | |
| Mi intervención fue la adecuada | |
| Favorecí el desarrollo social de los alumnos. | |
| Mis indicaciones fueron claras y fáciles de atender. | |
| ¿Hubo algo determinante para avanzar u obstaculizar, el trabajo con los aprendizajes esperados? | |
| Alumnos inquietos. | |
| Alumnos participativos. | |

| LISTA DE COTEJO | | | | |
|--|---|--|---|--|
| SAN MIGUEL CAPULINES, PREESCOLAR CARMEN SERDÁN CON CLAVE:CCT:21DCC0627E. 2° y 3° GRUPO "A" | | | | |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA | "JUGANDO LOTERIA DE NÚMEROS, CON SEMILLAS DE MAIZ" | | | FECHA: |
| PROPÓSITO | Lograr que los niños cuenten del 1 al 20 por medio de juegos de reglas así también identifiquen y nombren sus fortalezas. | | | |
| NOMBRE DEL ALUMNO | | | | |
| JUEVES | CRITERIOS | LO HACE MUY BIEN  | LO LOGRA CON AYUDA  | SE LE DIFICULTA  |
| | El niño (a) muestra autonomía al contar y escribir los números. | | | |
| | El niño (a) identifica el número con la cantidad de elementos. | | | |
| | El niño (a) jugo de manera autónoma la lotería de números. | | | |
| | El niño (a) repasa los números del 1 al 20 en lengua indígena. | | | |
| | El niño (a) participa en las prácticas con respeto, siguiendo indicaciones, en lengua indígena náhuatl. | | | |
| | el niño (a) identifica sus áreas de oportunidad. | | | |

| SITUACIÓN DIDÁCTICA: “LA FERIA DE JUEGOS NÚMERICOS CON SEMILLAS DE MAÍZ” | |
|---|--|
| PROPÓSITO | Lograr que los niños y niñas cuenten colecciones no mayores a 20 elementos a través del juego de reglas y de la misma manera revitalicen la lengua indígena náhuatl. |
| JORNADA DE TRABAJO | 10 |
| FECHA DE APLICACIÓN | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O AREA DE DESARROLLO | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 |
| Pensamiento matemático. Lengua indígena. | Número algebra y variación. Investigar en la comunidad. |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| Número. Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación. | *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. * Participa en las prácticas con respeto, siguiendo indicaciones |
| ELEMENTO DE LA PRACTICA | La cosecha del maíz. |
| ACTIVIDAD DE LENGUA INDÍGENA | *Nombre de la comunidad en español lengua indígena náhuatl. *Nombrar los números del 1 al 20 en español y en lengua indígena náhuatl. *Despedida con el canto “el maizal “en español y en lengua indígena náhuatl. |
| ESTRATEGIA | El juego de reglas. |
| ACTIVIDADES PERMANENTES. | Bienvenida, juegos numéricos, despedida con un canto en español y náhuatl. |
| TIEMPO DE LA JORNADA DE TRABAJO. | 3 horas. |
| INICIO – 20 minutos | |
| <p>*Transformar a la escuela en una feria e invitar a los padres de familia a jugar con los niños, en donde los niños para entrar deben dar la bienvenida con el saludo de buenos días en español y lengua indígena náhuatl (kualitonal kichpil, kualitonal suapil), así también presentarse y decir de dónde vienen en español y lengua indígena náhuatl, (nejwa no tojkay) Noral Santos Ortiz (niwitsa tein altepet) San Sebastián.</p> <p>*Dar la bienvenida a los padres y madres de familia, así también a los alumnos y maestra que nos acompaña en español y lengua indígena náhuatl, xikpiakan kuali ejkolis, kichpipil wan suapipilmej wan tajtsitsin, wan nantsitsin wan tamachtijkej namechtapalowa ika miak pakilis (bienvenidos a la escuela niñas, niños y padres y madres de familia y maestra les saludo con mucha alegría, y darles a conocer el propósito general de la “feria de juegos numéricos con semillas de maíz” ya que fue necesario fortalecer y buscar actividades mediante el juego de reglas para que los niños logren la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos, partiendo de actividades de su contexto, tomando en cuenta la cosecha del maíz y revitalizando la lengua indígena náhuatl.</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>*Se llevará a cabo una dinámica grupal, la mazorca caliente” preguntarles, ¿si han asistido alguna vez a una feria? ¿qué han visto?, ¿si les gustan las ferias’, ¿qué les gusta más?</p> <p>*Poner diversos puestos de feria en donde se colocarán juegos numéricos, con apoyo del comité de padres de familia.</p> | |
| DESARROLLO – 2 hora 10 minutos | |
| <p>*En el puesto número 1 se encuentra la lotería de números con semillas de maíz, para hacer más emocionantes los juegos de lotería solo podrán jugar 4 integrantes por ronda y los participantes deben ir nombrando en español y en lengua indígena náhuatl.</p> <p>*En el puesto número 2 se encontrará el memorama de números con semillas de maíz, en donde los niños jugaran en pares así también nombraran los números que vayan encontrando en español y en lengua indígena náhuatl y el ganador recibirá una paleta.</p> <p>*En el puesto número 3 se encontrará el ábaco de números realizado de totomoxtle, en donde los niños en trinas podrán jugar, las reglas consisten en relacionar uno aunó el número con las bolitas comenzando del 1 y terminando en el 10 ejemplo 1 una bolita 2 dos bolitas así hasta el 10 y nombrar en español y en lengua indígena náhuatl el ganador recibirá un premio.</p> <p>*En el puesto número 4 se encuentra el juego del avioncito que se agrandara para darle más emoción hasta el número 20, se jugara en pares, las reglas consisten en jugar de forma ascendente y descendente nombrando los números en español y lengua indígena náhuatl, el ganador recibirá un premio.</p> <p>*En el puesto número 5 se encuentra el juego “dibujando y nombrando los números” se jugará en pares, las reglas consisten, en que en una caja se pondrá maíz molido, se irán nombrando los números del 1 al 20 en español y náhuatl y los irán dibujando, el ganador recibirá un premio.</p> | |
| CIERRE – 30 minutos | |
| <p>*Para continuar se realizará una exposición de los trabajos realizados por los alumnos y de los juegos elaborados por la maestra y alumnos, para dar a conocer mediante que juegos los niños podrán contar los números del 1 al 20 de manera dinámica y llamativa.</p> <p>*Al finalizar la feria, realizaremos la dinámica de la canasta revuelta de mazorcas de colores y los niños nos comentaran ¿Qué aprendieron? ¿Qué juego de la feria les gusto más? ¿Qué no les gusto? ¿les gustaría volver a tener una feria de números en su escuela? ¿Por qué?</p> <p>*Nos despedimos con la canción en español y en náhuatl “el maizal”</p> <p>*De manera que para finalizar damos las gracias a todos los padres de familia, los alumnos y la maestra que nos acompañó. kichpipil wan suapipilmej tajtsitsin, wan nantsitsin wan tamachtijkej tasojkamatij</p> | |
| MATERIALES Y RECURSOS | Lotería, semillas de maíz, memorama, paletas, ábaco de números, maíz molido, gis, caja de cartón, bolsa de dulces, mazorcas de colores. |
| TAREA | Jugar con su familia los juegos numéricos. |
| PRODUCTO DE SESIÓN | Exposición de trabajos y juegos realizados por los alumnos maestra y madres de familia. |

| | |
|---|--|
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. | Diario de la educadora y lista de cotejo |
| Vo. Bo. | |
| ----- Directora. Mtra. Deycy Bautista Ortiz | ----- C. Noral Santos Ortiz. |

| DIARIO DE LA EDUCADORA. | |
|---|---|
| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | Pensamiento matemático. Lengua indígena. |
| LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS NIÑOS | |
| El niño (a) identifica y nombra los números del 1 al 20, en español y lengua indígena náhuatl. | |
| El niño (a) juega de manera autónoma los diversos juegos de reglas de la feria numérica. | |
| El niño (a) participa en las prácticas con respeto, siguiendo indicaciones, en lengua indígena náhuatl. | |
| AUTO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | |
| Mi intervención fue la adecuada | |
| Favorecí el desarrollo social de los alumnos. | |
| Mis indicaciones fueron claras y fáciles de atender. | |
| ¿Hubo algo determinante para avanzar u obstaculizar, el trabajo con los aprendizajes esperados? | |
| Alumnos inquietos. | |
| Alumnos participativos. | |

CONCLUSIONES

Esta propuesta con enfoque transversal y globalizador no será aplicada, más aún la experiencia que nos ha dejado el haber realizado la investigación dentro de la comunidad de San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla es gratificante ya que anteriormente no nos interesaba conocer la comunidad, era suficiente con conocer a los padres de familia del salón de 2° y 3° grupo “A” de manera que mediante la realización partiendo de la investigación cualitativa fundamentada por el autor López, & Sandoval, (2005) en donde logramos conocer lo más relevante de la comunidad, mediante las técnicas e instrumentos ya que fue posible entrevistar al señor Macedonio Nieves quien es la persona que lleva mayor tiempo viviendo en dicha comunidad.

Este trabajo está fundamentado con lo que plantea el autor Díaz (2004) y sus 5 elementos se conoció más afondo la comunidad pues es de gran importancia conocer su organización, las tradiciones, los servicios con los que cuenta, su práctica cultural más relevante, y sobre todo la lengua con la que se comunican los miembros de la comunidad, así también con apoyo de la autora Santos (2015) se logró conocer la lengua que los identifica que en este caso es el náhuatl, es así que podemos conocer que las personas mayores son bilingües incipientes y los niños monolingües en español, algo muy importante que no sabíamos y tampoco le tomábamos importancia.

De la misma manera dentro del grupo de 2° y 3° se identificó el problema principal fundamentándonos en el autor Arias (1997) identificando que tiene la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos y así buscar una posible solución a dicho problema, ya que antes de realizar esta propuesta no sabíamos priorizar el problema más relevante pues

dentro del salón nos encontrábamos con muchos problemas y todos nos parecían importantes, sin darles la atención adecuada.

Ahora bien, se conocieron autores que hablaban del desarrollo del niño pero tampoco nos interesaban ni les dábamos la importancia que se merecen, en el apoyo hacia el aprendizaje de los niños, al realizar esta propuesta pudimos identificar, en qué etapa se encuentran los niños, cuáles son sus ritmos y estilos de trabajo, así también que se deben tomar en cuenta sus conocimientos previos, de igual manera su contexto y revitalizar su lengua indígena náhuatl, igual mente trabajar con un enfoque transversal y globalizador.

También se aprendió a elaborar un proyecto didáctico que es de gran utilidad y buscar una estrategia ya que como tal no conocíamos, es por eso que la investigación realizada es fundamental y deja grandes aprendizajes que tomaremos en cuenta al ser docentes, ya que no es solo planear por planear debe a ver un propósito a lograr, una meta que cumplir siempre enfocado en las necesidades de los niños, igualmente poner actividades lúdicas que llamen su atención para motivarlos a lograr los aprendizajes.

Así también se logró comprender que con este plan y programa aprendizajes clave 2017 se trabaja bajo el enfoque constructivista, ya que el maestro solo es un guía que buscare las actividades de interés de los niños y que a la vez sean retadoras para fortalecer su aprendizaje, es así que el niño es el que construye su propio conocimiento, de manera que esta teoría pedagógica fue de gran importancia y deja muchas enseñanzas, que servirán en un futuro cuando estemos frente a grupos.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Airasian, P. (2002), La evaluación en el salón de clases, México, SEP/ McGraw-Hill.
- Arias M. (1997). El diagnóstico Pedagógico. En: Metodología de la investigación III. Antología. UPN 2010 LEPPMI 90. México.
- Astorga, A. y Bart Van Der Bijl (2010). Características generales del diagnóstico. En: Metodología de la investigación III. Antología. UNP 2010 LEPPMI 90. México.
- Ausubel, D (1976). Psicología educativa. México: Trillas, Universidad Pedagógica Nacional.
- Brandt, M. (1998), Estrategias de evaluación, Universidad Pedagógica Nacional.
- Bonfil, G. (1989) “historias que no son todavía historia”, en: Carlos Pereyra, et al., Historia ¿para qué?, México, Siglo XXI.
- Cazares H. (1980.) La entrevista en técnicas actuales de la investigación documental. México. TRILLAS -UAM-UAM.
- Chápela, L. (1991). “la Cultura”. En: Cultura y educación. Antología. UNP 2010 LEPPMI 90. México.
- Colmenares, A. (2012). “Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. México.
- De la Peña G. (2002) “La educación indígena consideraciones críticas, Universidad Pedagógica Nacional.
- Díaz F. (2006) Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida, McGraw-Hill, México.
- Díaz F. & Hernández, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2°. ed.). México. McGraw Hill.

- Díaz E (1989) “Diversidad cultural educación en Iberoamericana”. Revista iberoamericana de Educación, OEI.
- Díaz E. (2010) “Capítulo XI. México”, Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas de América Latina, FUNPROEIB-UNICEF, tomo 2, cap. XI,
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje, “Una aproximación conceptual”, en: Estudios Pedagógicos.
- Fortea B. (2009) “Estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza aprendizaje “E – ciencias de la información.
- Fuenlabrada I. (2010) El dominio del conteo y su alternancia con los problemas, en. ¡Hasta el cien...¡No ¡¿y las cuentas? ¡Tampoco ¡Entonces...que!
- Gerson & Boris. (1979) “Observación participante y diario de campo”. En perfiles educativos, México, UNAM/CISE, No. 5 Julio/Septiembre.
- Gonzales J. (1978) et al “Grupos Humanos”, en: Dinámica de grupos México, Concepto.
- López N. y Sandoval I. (2005). Métodos y técnicas de investigación. Retomado de Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara.
- Pansza M. (1979) “Una aproximación a la Psicología genética de Jean Piaget en perfiles educativos, México CISEUNAM, núm., pags.18-35. Piaget y Vygotsky.
- Sánchez R. (1993) “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”, en: Perfiles educativos, No. 61, julio-septiembre, México: UNAM-CISE.
- Sagastegui D. (2004) “una apuesta por la cultura el aprendizaje situado” en revista sinetica30, 24 febrero-junio.
- Salomón N. (1998) La educación bilingüe y bicultural para los registros interculturales de México en INI Universidad Pedagógica Nacional.

Santos C. (2015) Estrategia para el uso Desarrollo y Aprendizaje de las Lenguas Indígenas en Educación Básica.

SEP (2017) “Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar, plan y programa de estudio, orientación didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. secretaria de educación pública. México.

SEP. (2017), Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar indígena, Atención a la diversidad y lenguaje y comunicación.

SEP (2011) Guía para la Educadora Educación Básica. Preescolar fue elaborado por personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) y de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) que pertenecen a la Subsecretaria de Educación Básica de la SEP.

SEP/DGEI (1994): “La educación intercultural bilingüe” en lineamientos generales, para la educación intercultural bilingüe para las niñas y niños indígenas. Subsecretaria de Educación Básica y Normal México.

SEP (2016). Exploraciones matemáticas. 1, 2, 3 Abejitas Preescolar Libro del docente. Fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla.

Taylor, S. J y R. Bogdán, (1986) “La entrevista en profundidad” en: Introducción a los métodos cualitativos de investigación de significados. Buenos Aires, Paidós.

Uttech, M. (2001) La interacción social mediante la colaboración y la cooperación en imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural. Paidós, México.

Acebedo B. (2005) “Educación intercultural bilingüe en la Sierra Norte de Puebla, CGEIB, México, recuperado de http://eib.sep.gob.mx/filesayotzinaapan_presenta.pdf

Cámara de diputados del H. (2018) Congreso de la unión 20 de junio Ley General, Derechos Lingüísticos de los pueblos recuperado de <http://www.diputados.gob.mx.&rlz=1C1CHBF esMX918M>

Díaz F. (2004) “Comunidad y Comunalidad” diálogos en la acción, segunda etapa, DGCPI 367 Ordinariamente, para un académico: <http://www.‘Comunidad+y+Comunalidad+p.367&aqs=chrome.69i57.2115j0j15&sourceid=chrome&ie>

Ramírez J. (2018) México 27 de junio, el juego infantil según cada etapa de desarrollo recuperado de <http://www.etapainfantil.com.&rlz=1C1CHBF esMX918MX918&sxsrf=ALeKk029nYuar3Mls7qcmqwPdjGIRHveLQ%3A1623934707461>

Sarria J. (2009) · Mencionado por 108 — Disponible en: La transversalidad educativa y globalizadora I Editorial Trillas recuperado de. ·<https://www.youtube.com/watch.&rlz=1C1CHBF esMX918MX918&oq=&aqs>

ANEXOS

ANEXO 1

**Macedonio Nieves Aburto miembro de la comunidad de San Miguel Capulines,
Teziutlán, Puebla**



ANEXO 2

Iglesia de San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla



ANEXO 3

Resembrando la tierra



ANEXO 4

Imagen de un cuitlacoche



ANEXO 5

Clínica de la comunidad de San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla



ANEXO 6

Construcción del preescolar Carmen Serdán



ANEXO 7

Decorar los números con maíz molido y al mismo tiempo practicar en forma oral en español y lengua indígena náhuatl



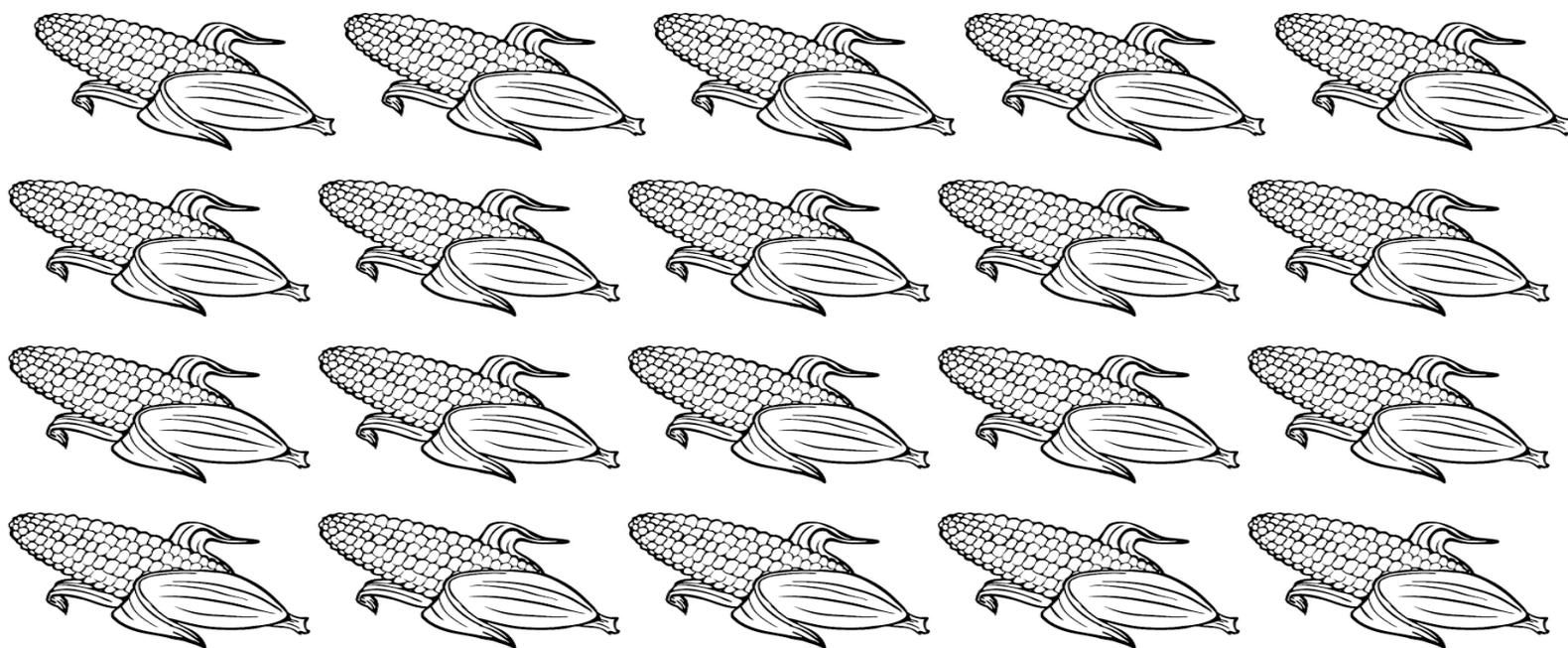
ANEXO 8

Repasar los números del 1 al 10 en español y lengua indígena náhuatl

| | |
|----|-----------|
| 1 | se |
| 2 | ome |
| 3 | eyi |
| 4 | nawi |
| 5 | makuil |
| 6 | chikuasen |
| 7 | chikome |
| 8 | chikueyi |
| 9 | chiknawi |
| 10 | majtakti |

ANEXO 9

Encerrar en un círculo, pintar y contar 4 mazorcas de color amarillo, 1 de blanco, 3 de morado y 2 de rojo que forman un total de 10 mazorcas, así también contar todas y repetir los números en lengua indígena náhuatl



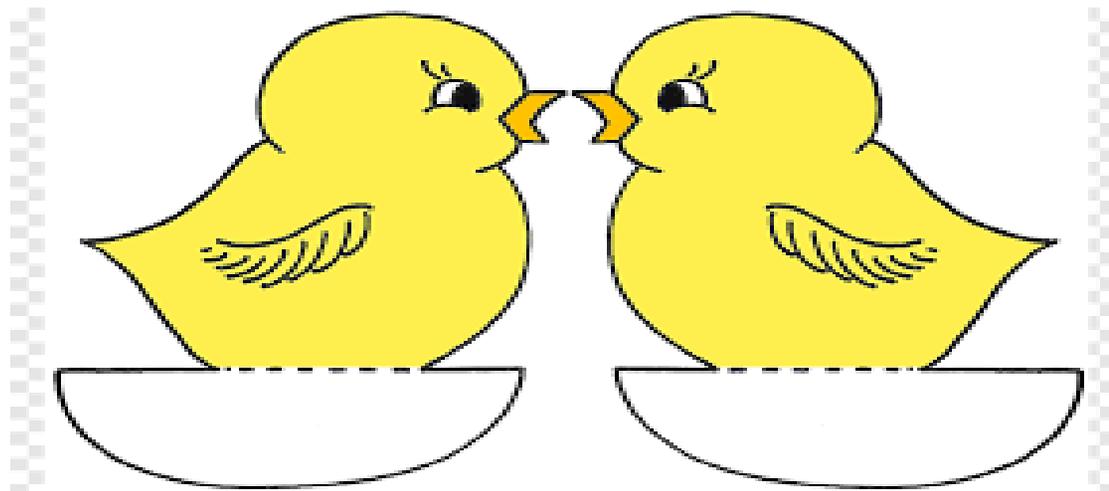
ANEXO 10

Repetir los números en lengua indígena náhuatl

| | | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
| 1 se | 2 ome | 3 eyi | 4 nawi | 5 makuil |
| 6 chikuasen | 7 chikome | 8 chikueyi | 9 chiknawi | 10 majtakti |
| 11 majtakti se | 12 majtakti ome | 13 majtakti eyi | 14 majtakti nawi | 15 kaxtol |
| 16 kaxtol se | 17 kaxtol ome | 18 kaxtol eyi | 19 kaxtol nawi | 20 se powal |

ANEXO 11

Jugar pollito comelón que consiste en poner la cantidad de semillas de maíz e identificar (mayor que >, menor que < o igual =)
cual come más, cual menos o si comen la misma cantidad de semillas de maíz



Menor que <

Mayor que >

Igual

5

=

12

$$8 = 14$$

$$2 = 17$$

$$10 = 19$$

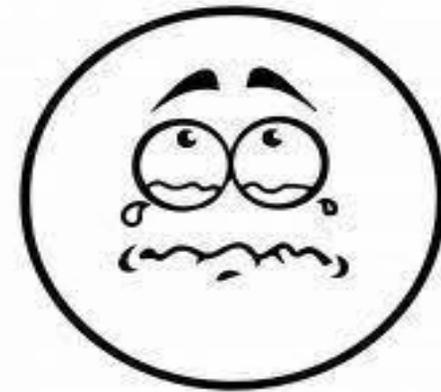
$$13 = 13$$

$$11 = 16$$

$$2 = 20$$

ANEXO 12

Pintar todas las caritas e identificando los estados de ánimo y encerrar en un círculo, la emoción que sintió al realizar sus actividades



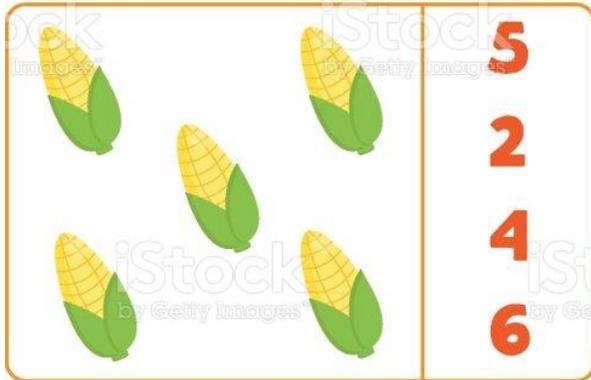
ANEXO 13

Ejemplo de memorama de números

| | |
|--|--|
| <p>15</p> <p>Kaxtol</p> | <p>15</p>  <p>Kaxtol</p> |
| <p>11</p> <p>Majtakti se</p> | <p>11</p>  <p>Majtakti se</p> |
| <p>4</p> <p>nawi</p> | <p>4</p>  <p>nawi</p> |

ANEXO 14

Contar y relacionar las mazorcas con el número según corresponda



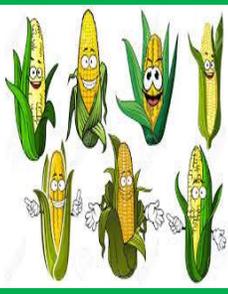
ANEXO 15

Realizar 20 mazorcas y colocarle semillas de maíz según el número correspondiente



ANEXO 16

Ejemplo de lotería de números

| | | |
|---|--|--|
| <p>12</p>  <p>Majtakti ome</p> | <p>4</p>  <p>nawi</p> | <p>8</p>  <p>chikueyi</p> |
| <p>15</p>  <p>Kaxtol</p> | <p>11</p>  <p>Majtakti se</p> | <p>13</p>  <p>Majtakti eyi</p> |
| <p>7</p>  <p>chikome</p> | <p>5</p>  <p>makuil</p> | <p>20</p>  <p>Se powal</p> |

APÉNDICES

APÉNDICE A

Entrevista basada en la comunidad

| | |
|--|---|
| Método. | Entrevista semi estructurada. |
| Objetivo. | Tener conocimiento de alguna historia que sea conocida por todos y que se cuente de generación en generación. |
| Fecha. | 29 de Septiembre del 2020. |
| Nombre del informante. | Macedonio Nieves Aburto |
| Lugar del cuestionamiento. | San Miguel Capulines. |
| Tiempo que lleva radicando en la comunidad | 88 años. |

La entrevista, se obtuvo bajo este guion.

¿Con que comunidades tiene colindancia la comunidad?

En la parte norte del municipio de Teziutlán, Puebla esta demarcada con la carretera federal, al sur con el municipio de Hueytamalco esta demarcado por un puente llamado el Moon al oeste, tiene colindancia con la comunidad de la Legua, este territorio esta demarcado por el panteón ya que las dos comunidades lo comparten, al este colinda con la comunidad de Atoluca el territorio esta demarcado con un arroyo llamado el carrizal.

¿En qué año fue construida la comunidad?

Desde el año 1858 cuando llegaron los primeros pobladores.

¿Por qué se le llamo San Miguel Capulines?

Debido a que existían arañas capulincillas muy ponzoñosas que mataban el ganado de las personas que ya habitaban la comunidad, las vacas, borregos, cochinos, pollos entre otros animales que la gente utilizaba para sobrevivir, fue por eso que lleva el nombre de capulines, más adelante unos pobladores que llegaron a vivir a comunidad providentes de Papantla, trajeron consigo una imagen de San Miguel Arcángel, y la colocaron en donde actualmente se encuentra la capilla, debido a que en ese lugar camino, a si a el rio espantaban a la gente.

¿Quién proporciono la información?

El señor Macedonio Nieves Aburto quien lleva viviendo 88 años dentro de la comunidad.

APÉNDICE B

Diagnostico lingüístico

| | |
|---|---|
| Método. | Diario de campo. |
| Objetivo. | Tener conocimiento de cuál es la lengua indígena que se habla dentro de la comunidad basándome en el diario de campo. |
| Fecha. | 13 de Octubre del 2020. |
| Nombre del informante. | Macedonio Nieves Aburto |
| Lugar del cuestionamiento. | San Miguel Capulines. |
| Tiempo que lleva radicando en la comunidad. | 88 años. |

| DIARIO DE CAMPO DEL DIAGNÓSTICO LINGUISTICO SOBRE EL USO DE LAS LENGUAS INDÍGENAS EN LA COMUNIDAD | |
|--|---|
| LUGAR O EVENTO. | INFORMACIÓN EN CUANTO AL USO DE LA LENGUA INDÍGENA |
| En la escuela | Todos los niños se comunican en español esa es su lengua materna. |
| En la iglesia. | Dentro y fuera de la iglesia las personas se hablan en español, cuando el padre da la misa en ocasiones les habla en lengua náhuatl, los niños repiten solo algunas palabras que han aprendido en la escuela en lengua náhuatl. |
| La clínica. | El personal que asisten a la clínica habla en español y los miembros de la comunidad solo se saludan en náhuatl, pero en diversas ocasiones son siempre porque en ocasiones se encuentran con gente joven que no habla náhuatl, solo español. |
| En el mercado. | A la hora de realizar sus compras pude observar que se comunican en español. |
| En las oficinas municipales. | Cuando se encuentran con otras personas, de comunidades vecinas se saludan en lengua náhuatl, por lo regular la gente más |

| | |
|---|---|
| | grande como son los abuelos, porque la gente joven se saludan y se hablan en español. |
| En asambleas comunitarias. | Cuando se reúne la gente para realizar alguna actividad o arreglar alguna situación la mayoría se habla en español. |
| En algunas fiestas patronales o de la comunidad | Al celebrarse las fiestas patronales la gente de otras comunidades asiste a la comunidad y platican en náhuatl con los vecinos de otras comunidades, tal como lo mencione el sacerdote también los saluda en náhuatl, pero entre ellos solo los abuelos son los que hablan en náhuatl, los niños y la gente joven no. |
| En ambientes de trabajo como la milpa. | Cuando se realizan trabajos en el campo la gente adulta se saluda en náhuatl, incluso nombrar a las semillas de maíz en náhuatl, pero los niños solo dicen algunas palabras que aprendieron en la escuela, la gente joven ha perdido el interés de hablar su lengua náhuatl. |
| En casa de familia. | Como tal las familias ya no se hablan en náhuatl, la gente joven tiene sus propias palabras coloquiales que dejan a un lado rescatar su etnia y prefieren hablar con vulgaridades o malas palabras que aprenden, cuando emigran en busca de trabajo a las grandes ciudades e incluso a otros países dentro del seno familiar se ha perdido la lengua tradicional llamada náhuatl. |
| En los medios de transporte. | Dentro del transporte público, aun se pueden escuchar a la gente mayor hablar el náhuatl, y combinarlo con palabras en español como bien se dice realizan prestamos lingüísticos. |

| CONCENTRADO DEL DIAGNOSTICO | | | | | |
|---|------|----------|------------------------------|------------------------------|--|
| Nombre del profesor: Deysi Bautista Ortiz | | | | | |
| Nombre de la escuela: Carmen Serdán. 21DCC0627E | | | | | |
| Ubicación: San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla. | | | | | |
| Siclo de la educación básica que está cursando: 2020 - 2021 | | | | | |
| Grado y grupo: 2° y 3° "A". Número de alumnos diagnosticados. 12 | | | | | |
| Lengua que utilizo el docente para dar las instrucciones: náhuatl | | | | | |
| USO DE LA LENGUA. | Nada | Muy poco | Si, aunque con alguna falla. | Si sin ninguna complicación. | Observaciones |
| Usa la lengua indígena durante actividades | X | | | | Todos los niños hablan español. |
| Usa el español durante las actividades. | | | | X | Los niños tienden a comunicarse en español. |
| EXPRESIÓN ORAL EN LENGUA INDÍGENA | | | | | |
| Se expresa en forma clara utilizando oraciones e ideas incompletas | X | | | | No ya que todos interactúan en español |
| Da su opinión en temas diversos argumentando cuando es necesario | X | | | | No porque los niños carecen de lengua náhuatl. |
| Utiliza un lenguaje diferente acorde al tipo de interlocutor. | | | | X | Utilizan el español. |
| Utiliza el lenguaje oral en forma creativa. | | | | X | Si, pero solo en español |
| LENGUA INDÍGENA A TRAVÉS DE IMÁGENES. | | | | | |
| Lee en voz alta con soltura. | X | | | | No solo en español. |
| ESCRITURA EN LENGUA INDÍGENA. | | | | | |
| Escribe como se oye, es decir usa correspondencias grafico – fónicas al escribir. | X | | | | Solo en español |
| Escribe textos breves en lengua indígena. | X | | | | No solo en español. |

APÉNDICE C

Entrevista basada en la actividad cultural

| | |
|--|---|
| Método. | Entrevista semi estructurada. |
| Objetivo. | Dar a conocer cuál es la principal actividad cultural dentro de la comunidad, mediante una entrevista para lograr conocer la práctica acultural con mayor relevancia. |
| Fecha. | 2 de Febrero del 2020. |
| Nombre del informante. | Macedonio Nieves Aburto |
| Lugar del cuestionamiento. | San Miguel Capulines. |
| Tiempo que lleva radicando en la comunidad | 88 años. |

Guion de preguntas

¿Cuál es la principal actividad cultural dentro de la comunidad?

La cosecha del maíz.

¿Cuáles son los usos que se le dan al maíz?

Se utiliza para hacer tortillas, atole, blanco y atole morado también en ocasiones tortillas de color azul.

¿En qué temporada se siembra el maíz?

La cosecha del maíz se rige por la temporada que conlleva un largo proceso que se da a lo largo de un año de duro trabajo, se barbecha en el mes de Enero y Febrero, el 2 de Febrero se bendicen las semillas, en el mes de Febrero y Marzo se siembra el maíz, pero también se debe resembrar en el mes de Marzo esto se hace por que en ocasiones los pájaros sacan las semillas, labrar la tierra en el mes de Abril y Mayo.

De esta manera conforme crece la milpa se debe, aterrar en el mes de Junio y la cosecha de elotes Julio y Agosto, cuando pasa la temporada de elotes es necesario que se doble la milpa para que se sequen las mazorcas en el mes de Agosto y Septiembre, se cosecha la mazorca y se llevan a la casa embolsada en costales en el mes de Octubre y Noviembre, en el mes de Diciembre ya se puede cortar la caña que tiene varias utilidades, también es importante mencionar que dentro del mes de Enero se debe dejar el terreno limpio, ya que nuevamente se ocupara en el mes de Febrero.

¿Como participan los niños en la cosecha del maíz?

Apoyan a sus padres en un primer momento a desgranar las mazorcas, clasifican las semillas por colores, es decir una cubeta desgranar las semillas de mazorcas de color blanco, en otra cubeta las de color amarillo, en otra las de color morado, en un segundo momento los niños apoyan a sembrar realizando los agujeros con una barra depositan de 3 a 5 semillas a una distancia de un paso.

¿Qué usos se le dan a la caña?

Con la caña se pueden hacer corrales para los pollos, cercas, quemarla como leña, también se le da al ganado como pastura, vacas, caballos.

APÉNDICE D

Diario de campo

| | |
|----------------------------|--|
| Método. | Diario de campo. |
| Objetivo. | Poder identificar la problemática, que afecta a los niños del 2° y 3° grupo “A” para darle una posible solución. |
| Fecha y periodo escolar. | Día lunes 07 de Septiembre 2020 – 2021. |
| Nombre del informante. | Noral Santos Ortiz |
| Lugar del cuestionamiento. | Preescolar Carmen Serdán. |

Día lunes 07 de Septiembre 2020

Hoy día lunes 07 de Septiembre del año 2020 al terminar la jornada diaria en el preescolar Carmen Serdán, dentro del grupo de 2° y 3° “A” se entregaron cuadernillos a los padres de familia ya que se está trabajando con la modalidad a distancia, como ya es costumbre se les informo a los padres de familia mediante un grupo de WhatsApp, que acudieran como cada lunes a recoger el cuadernillo.

Más adelante la maestra me pidió que le ayudara de modo que realice una observación participante, realizamos un círculo se invitó a los niños a participar en grupos de 3 cada media hora para poder realizar actividades y evaluarlos mediante la observación, realizamos un círculo con las mesas para poder trabajar con los niños y ellos atendieran mejor las indicaciones, comenzando por un canto llamado la lechuga para que guardaran silencio, posteriormente se trabajó con material concreto donde se realizaron diversas actividades, también se les puso un video, y escucharon un cuento para identificar su estilo de aprendizaje, acompañado de un test, para lograr observar con más claridad cuál es su estilo de aprendizaje, dentro de los resultados se obtuvo que la mayoría de los niños del grupo son kinestésicos.

De manera que en un principio se observaron los intereses de los niños unos ponían atención y realizaban las actividades, mientras que otros ya querían salir a desayunar, se mostraban inquietos, también pude darme cuenta que tiene una buena relación ya que se prestaban sus útiles, sin complicación, al salir al patio se identificó mediante actividades lúdicas que los niños juegan juntos y casi no se pelean, al jugar en la resbaladilla los niños no ordenan los números al contar.

De manera que al continuar observando como relaciona las actividades que realizan dentro del salón en el campo de formación académica en el campo de lenguaje y comunicación donde los niños escriben su nombre, leen cuentos a través de las imágenes, en el campo de pensamiento matemático, a los niños se les dificulta contar objetos, juguetes, dentro del campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social al realizar actividades, también pude observar que tiran la basura dentro de los cestos, cuidan el agua y a los animales.

Ahora bien de esta forma se pudo detectar que lo que más les afecta y que sobre todo afecta a la mayoría del grupo es en el campo formación académica, de pensamiento matemático ya que les dificulta al contar objetos, los niños, no cuentan juguetes, realizan actividades de muchos y pocos, clasifican por colores, el niño menciona los nombres de los números del 1 al 20 pero tiene dificultad al contar colecciones numéricas ya sea de juguetes, naranjas, pelotas etc., fue así que se pudo identificar la problemática planteada, dificultad en al contar colecciones numéricas del 1 al 20 en niños de 2° y 3° "A" del preescolar Carmen Serdán, el cual está ubicado dentro de la comunidad de San Miguel Capulines, Teziutlán, Puebla.

APÉNDICE E

Planeaciones de 3 días

| Método. | | | Planeación. | | |
|---|--|--------------------------|--|--------------------------|------------------------------|
| Objetivo. | | | Poder identificar la problemática. | | |
| Fecha y periodo escolar. | | | Del 07 al 09 de Septiembre 2020 – 2021 | | |
| Nombre del informante. | | | Deysi Bautista Ortiz | | |
| Lugar del cuestionamiento. | | | Preescolar Carmen Serdán. | | |
| Planeación de una situación didáctica con duración de 3 días. Del 07 al 09 de Septiembre 2020 – 2021. San Miguel Capulines preescolar Carmen Serdán con clave: CCT:21DCC0627E | | | | | |
| AREAS | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | TIEMPO | RECURSOS |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | Número algebra y variación | Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | 7 de septiembre del 2020 | Diversos juguetes y objetos. |
| ACTIVIDADES GENERALES | <p>JUEGO A CONTAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Madre de familia o cuidador invita su hijo o hija a cantar la canción de bienvenida buenos días alegría, para motivar el aprendizaje de los niños, que se enviará vía WhatsApp *Madre de familia o cuidador invita su hijo o hija a realizar las actividades por medio de juguetes de colores y tamaños debido a que los niños están muy familiarizados con los juguetes, separar por colores, agrupar muchos, pocos, contar colecciones de 10 juguetes luego de 20, igualar colecciones de 5, 10, 20. *Formar juguetes en filita como trenecito de distintos colores, y contar hasta 10 y luego hasta 20. *Quitarle los juguetes de color rojo y contar cuantas quedan. *Continuar quitando de color amarillo y nueva mente volver a contar cuantas quedan y cuantas ya quitamos. * Madre de familia o cuidador invita su hijo o hija a salir al patio y jugar al avioncito. <p>Cantar la canción de viajar en tren y enumerarnos, para cuando digan nuestro número lo dibujemos en el piso con un, jis, decir un nuevo número, número.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|--------------------------|--|
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | Literatura. | Escritura y redacción de narraciones. | Escribe con sus compañeros de grupo narraciones que dicta la educadora | 8 de septiembre del 2020 | Diversos juguetes y objetos. |
| ACTIVIDADES GENERALES | <ul style="list-style-type: none"> *Dar la bienvenida, pase de lista, vía WhatsApp *Cantar la canción la foca Ramona. *Cuestionarlos acerca de su cuento favorito. * Madre de familia o cuidador invita su hijo o hija a escuchar un cuento tradicional. *Madre de familia o cuidador cuestiona a su hijo o hija, para que comente de que trato la narración, quienes son los personajes, principales. * Madre de familia o cuidador invita a su hijo o hija a interpretar el cuento, mediante dibujos, colocando el nombre de los personajes principales. *De la misma manera colocaran el nombre de sus integrantes de familia. *Para finalizar los niños explicar su trabajo. | | | | |
| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | Mundo natural. | Cuidado del medio ambiente. | Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente. | 09 de septiembre 2020 | <ul style="list-style-type: none"> *Video. *Botes. *Pintura. *Pinceles. *Basura. *Estrellitas. |
| ACTIVIDADES GENERALES | <ul style="list-style-type: none"> *Dar la bienvenida con la canción sol solecito, se enviar a vía WhatsApp *Ver un video del cuidado del medio ambiente. *Madre de familia o cuidador cuestiona a su hijo o hija acerca de que trato el video. *¿cómo podemos cuidar el medio ambiente? * Madre de familia o cuidador invita a su hijo o hija a salir al patio observar si ay basura tirada alrededor. *Clasificar la basura en orgánica e inorgánica. * Madre de familia o cuidador ayuda a su hijo o hija a pintaran una cubeta de color verde para depositar ahí la basura orgánica y de color naranja para colocar la basura inorgánica. * Madre de familia o cuidador invita a su hijo o hija cuidar el agua, serrarle a la llave cuando no la estén ocupando. *Madre de familia o cuidador invita a su hijo o hija a vigilar si alguien tira basura, si desperdician el agua, arrancan las plantas. *Al finalizar la madre de familia o cuidador premiará a su hijo o hija con una estrellita que le dará la maestra. *Despedirnos con la canción son las 12. | | | | |

APÉNDICE F

Diario de la educadora

| | |
|----------------------------|---|
| Método. | Diario de la educadora. |
| Objetivo. | Delimitar la dificultad para poder buscar una posible solución. |
| Fecha y periodo escolar. | 09 de Septiembre 2020– 2021. |
| Nombre del informante. | Deysi Bautista Ortiz. |
| Lugar del cuestionamiento. | Preescolar Carmen Serdán. |

| DIARIO DE LA EDUCADORA. | |
|---|--|
| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | Pensamiento matemático. Lenguaje y comunicación. Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS NIÑOS | |
| El niño (a) identifica y nombra los números del 1 al 20. | No los identifican, les cuesta trabajo contar, cuenta en desorden confunden números, en ocasiones los repiten varias veces, al contar se equivocan y se les dificulta. |
| El niño (a) escribe consus compañeros de grupo narraciones breves que dicta la educadora. | Los niños a través de un video vía WhatsApp escriben narraciones cortas como cuentos, frases, adivinanzas. |
| El niño (a) realiza acciones para favorecer el cuidado del medio ambiente. | Los niños se entusiasman en el cuidado del medio ambiente, reciclan la basura, tiran la basura en lugares adecuados como el sexto o una cubeta, cuidan el agua y favorecen dentro de su casa y la escuela el cuidado del medio ambiente. |
| AUTO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | |
| Mi intervención fue la adecuada | pues por medio de audios y videos se logró realizar las actividades en conjunto con la madre o cuidador. |
| Favorecí el desarrollo social de los alumnos. | Claro que si pues dentro de la familia interactuaron con juegos, cantos y videos. |
| Mis indicaciones fueron claras y fáciles de atender. | Por supuesto las madres de familia las comprendieron y transmitieron a sus hijos. |
| Alumnos participativos | Coral Zahorí, Alexa Sofia, Lucio, Gabriel de Jesús. |

APÉNDICE G

Lista de cotejo

| | |
|----------------------------|--|
| Método. | Lista de cotejo |
| Objetivo. | Poder identificar la problemática que afecta a la mayoría del grupo para darle una posible solución. |
| Fecha y periodo escolar. | Del 07 al 09 de Septiembre 2020 – 2021. |
| Nombre del informante. | Deysi Bautista Ortiz. |
| Lugar del cuestionamiento. | Preescolar Carmen Serdán. |

| SAN MIGUEL CAPULINES PREESCOLAR CARMEN SERDÁN CON CLAVE:CCT:21DCC0627E. 2° y 3° GRUPO "A" | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|-------|--|---|-------|--|--|-------|--------|
| Propósito general Identificar por medio de actividades cual es la dificultad que aqueja a la mayoría del grupo de 3° y 2° año grupo "A". | Organizador curricular 1 *Número algebra y variación. *Literatura. *Mundo natural. | | | Organizador curricular 2 *Número. *Narración. *Mundo natural | | | Aprendizajes esperados. *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. *Escribe con sus compañeros de grupo narraciones que dicta la educadora. *Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente. | | | |
| CRITERIOS A EVALUAR. | | | | | | | | | | |
| | CUENTA COLECCIONES NO MAYORES A 20 ELEMENTOS | | | | ESCRIBE CON SUS COMPAÑEROS DE GRUPO NARRACIONES QUE DICTA LA EDUCADORA. | | | INDAGA ACCIONES QUE FAVOREZCAN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE | | |
| N. L | ALUMNA 3° "A". | AVANZADO | MEDIO | BASICO | ABANZADO | MEDIO | BASICO | ABANZADO | MEDIO | BÁSICO |
| 1 | Martínez Salazar Kenia Darlyn. | | | X | | X | | X | | |

| 2º "A" | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 1 | Casiano Vázquez Coral Zahorí. | X | | | | X | | X | | |
| 2 | Gamino Juárez Alexa Sofía | X | | | X | | | X | | |
| 3 | Gonzales Hernández Lucio. | X | | | X | | | X | | |
| 4 | López García Gabriel de Jesús. | X | | | X | | | X | | |
| 5 | Marín Rodríguez Obed Gerardo. | | X | | | X | | | X | |
| 6 | Martines Trujillo José Amador | | | X | | X | | X | | |
| 7 | Murrieta Méndez Kimberly. | | | X | | X | | | X | |
| 8 | Olarte Flores Isaura. | | | X | X | | | X | | |
| 8 | Reyes Vázquez Jimi Dilan | | | X | | X | | | X | |
| 10 | Rojas Hernández Cynthia Noaly. | | | X | | X | | | X | |
| 11 | Rojas Guzmán Genesis. | | | X | X | | | | X | |

APÉNDICE H

Tabla aristotélica de invención

| | |
|---------------------------|--|
| Objetivo general | Identificar el tipo de relación que se establece entre problemas partiendo del problema principal. |
| Fecha y periodo escolar. | 14 de Septiembre del 2020 - 2021. |
| Lugar del cuestionamiento | Preescolar Carmen Serdán. |
| Grado y grupo. | 2° y 3° "A". |

| TABLA ARISTOTÉLICA DE INVENCION | | | | |
|---|--|--|--|---|
| En lo que se refiere a la dificultad al contar colecciones no mayores a 20 elementos. | A ENSEÑANTES | B ESTUDIANTES | C TEMA DE ESTUDIO | D ENTORNO |
| 1-ENSEÑANTES. | El docente es un facilitador en la construcción del aprendizaje. | Cuando las actividades son de su interés prestan mayor atención. | En ocasiones los maestros no realizan bien las planeaciones es por eso que desconocen los temas. | Los padres de familia no se comprometen con los materiales de sus hijos y tampoco les ayudan a realizar las actividades planteadas en el cuadernillo. |
| 2-ESTUDIANTES. | Los estudiantes intentan desarrollar actividades a un que en ocasiones se les dificulta un poco. | En muchas ocasiones los niños no quieren realizar las actividades del cuadernillo ya que no son de su interés. | A los niños no les gusta realizar actividades que trae el cuadernillo ya que no son de su interés, porque la maestra no contextualiza actividades que el niño conozca que partan de su | Los niños en casa tienen tareas que cumplir como ayudar a sus padres en las labores del campo, cuidar a sus animales o entretener a sus hermanos más chicos en lo que la madre de |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | comunidad como la cosecha del maíz, juegos y cantos que lo motiven. | familia cumple con actividades laborales. |
| 3-TEMA DE ESTUDIO. | Los maestros al realizar la planeación o cuadernillo y encontrar palabras desconocidas o que no comprendan, las dejan pasar sin investigar es por eso que no realizan una buena planeación, así también no se interesan en leer su plan y programa. | A los niños no les parece interesante el cuadernillo no trae actividades de su interés, como juegos o actividades que partan de su contexto de lo que el niño o niña pueda expresarse porque conoce el tema. | Los niños al contar lo hacen sin ningún fin, con el afán de memorizar, es por eso que no es de su interés quizás si la maestra contextualizara y partiera de lo que el niño conoce como la cosecha del maíz y jugara a contar con semillas, mazorcas o lotes de este modo al niño le interese y fortalezca competencias. | No todos los padres de familia participan en el cuidado y atención de sus hijos ya que la mayoría sale a trabajar y dejan al cuidado de sus niños a las abuelas, tías o gente adulta que ya no se interesa en apoyar al niño en su tarea. |
| 4-ENTORNO. | Anteriormente las escuelas estaban en otras comunidades y era muy difícil que todos cursaran o asistieran a la escuela, es por eso que la mayoría de la gente adulta no puede leer ni escribir y este es un gran factor para apoyar a los niños en su educación. | La mayoría de los niños tienen tareas domésticas cotidianas, en casa como es apoyar a sus padres en el campo, de manera que es otro factor que impide que los niños puedan cumplir con el cuadernillo de actividades de forma completa y en tiempo y forma | Son diversos factores que intervienen, para que los niños no realicen las actividades, pero también es bien cierto que se puede buscar tiempo para todo es cuestión de una buena organización. | En momentos de pandemia no es posible que los niños convivan dentro de la escuela con sus padres y les ofrezcan tiempo de calidad, como en una demostración de lo aprendido, un café literario, un quermes, el cine, actividades de convivencia mutua. |