

UNIDAD UPN-212

**“La Convivencia a Través del Juego de Reglas en Primer
grado”**

Proyecto de Innovación

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación Primaria**

Presenta

María López Gómez

Teziutlán, Pue., 26 de Julio de 2012.

UNIDAD UPN-212

**“La Convivencia a Través del Juego de Reglas en Primer
grado”**

Proyecto de Innovación

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación Primaria**

Presenta

María López Gómez

Tutor

Blanca Norma Ibarra Tepepa

Teziutlán, Pue., 26 de Julio de 2012.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-12/1111.

Teziutlán, Pue., 06 de Julio de 2012.

C.
María López Gómez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Innovación

Titulado:

"La Convivencia a través del Juego de Reglas en Primer Grado"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. María del Carmen Sisniega González
Presidente de la Comisión

MCSG/EJMT/scc*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
LA CONVIVENCIA Y SU CONTEXTO	15
1.1-Contexto	15
1.2-Comunidad	15
1.3-Escuela.....	17
1.4- Grupo.....	19
RIEB 2011 Y LAS COMPETENCIAS DE PERRENOUD	22
2.1-Programa de Estudio de Primer grado 2011 de Educación Básica Primaria.....	22
2.2- Enfoque de formación cívica y ética	22
2.3-Ejes formativos	23
2.4- Competencias cívicas y éticas.	23
2.5- Ámbitos de la Formación Cívica y Ética	30
2.6- Papel del docente y procedimientos formativos.....	32
2.7-Las competencias de los educadores	35
APORTACIONES TEÓRICAS DE LA CONVIVENCIA	38
3.1- El aprendizaje desde la teoría histórico-cultural	38
3.2- Desarrollo del niño	42
3.3- Zonas de desarrollo próximo.....	44
3.4- corriente constructivista.....	45
ALTERNATIVA DEL PROBLEMA Y LA ESTRATEGIA GENERAL DEL TRABAJO	50
4.1- El Juego.....	50
4.2- Los tipos de juego que propone Juan Delval	51
4.3- El juego de reglas	52
4.4- Evaluación	55
PLANEACIÓN GENERAL DEL TRABAJO	58
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	59
Informe de aplicación.....	80
Cuadernillo para la planeación y evaluación de las sesiones del proyecto de innovación	83
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	93
APÉNDICES	95

DEDICATORIA

Le doy gracias adiós por haberme dado la vida, por todas las cosas hermosas que me brindando desde el día que nací, hasta el último día de mi existencia, seguirá colmándome de sus bendiciones, también le doy gracias a mi virgen de juquilita por la confianza que despertó en mí y las ganas de mejorar.

Igualmente le doy gracias a los padres tan especiales que dios me regalo porque ellos son la luz de mi camino, la esperanza y el orgullo que tengo por esas dos personas tan geniales, que han hecho en mí una mujer de valores y dispuesta echarle muchísimas ganas, para llegar a triunfar en la vida. También doy gracias a mis ágüelos por los consejos y apapachos que me brindaban cuando más lo necesite, ya que ustedes fueron unas personas que de mostraron al mundo que si se puede lograr lo que uno quiere cuando uno se lo propone.

También tengo la dicha de tener unos hermanos tan especiales, que me han apoyado en las buenas y en las malas, para salir adelante que con sus consejos aprendí a mejorar las decisiones que tomaba y a salir adelante.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En estas líneas se menciona la importancia que se tiene al concluir la Licenciatura en Educación Plan 94, ya que el currículo vigente propone realizar un proyecto de innovación pedagógica que servirá de respaldo para adquirir el grado de licenciada en educación primaria.

De los tres proyectos existentes se optó por el de acción docente, debido a que responde al problema identificado en el periodo de práctica docente en la escuela primaria Miguel Hidalgo. Dicho proyecto hace reflexionar a la docente sobre la importancia que tiene la investigación teórico-práctica, pues de ello depende el éxito escolar de sus alumnos, realizando la evaluación en sus tres momentos (diagnóstica, formativa y sumativa). (Arias, 1985)

La comunidad de San Martín Ayehualaco pertenece al municipio de Libres, dicho lugar se encuentra ubicado al noroeste de la cabecera municipal. La mayoría de los habitantes realiza actividades agrícolas, tales como la siembra y cosecha de maíz, tomate, papa, frijol, piñón, cebada y otros productos. Otra fracción de la población se dedica a actividades ganaderas, teniendo como sustento la venta de leche. Por lo tanto las dificultades identificadas son en el factor económico y cultural.

En cuanto al factor económico, se observó que los habitantes de la comunidad no cuentan con el apoyo de las diferentes dependencias gubernamentales, eso provoca que no gocen de una mejor calidad de vida pues carecen de servicios primordiales tales como: agua potable, alumbrado público, pavimentación de calles y la implementación de espacios recreativos. La falta de dichos servicios repercute en la convivencia familiar y participación escolar, ya que ambos padres están incluidos en el mundo laboral.

En cuanto al factor cultural se identificó que el nivel de estudios de los tutores es primaria, algunos lograron terminarla en tiempo y otros se quedaron a la mitad, esto provoca que los alumnos no tengan el apoyo suficiente en cuanto a la transmisión de

conocimientos, mejoras en el lenguaje y participación en las actividades escolares por parte de sus progenitores.

La Escuela Primaria Miguel Hidalgo con C.C.T. 21DPR2469Z, perteneciente a la Zona 021 y al Sector 14, se encuentra ubicada en la Calle Venustiano Carranza s/n de la comunidad de Ayehualaco; de los seis grados existentes se trabajó con el grupo de primer año. Durante el inicio de la jornada de la práctica se diagnosticó que los niños tenían dificultades para convivir en grupo, trabajar en equipo y ser cooperativos, lo cual causó interés por atender esta problemática, ya que en otras ocasiones el fenómeno había sido observado pero no se habían tomado el tiempo de promover estrategias que cambiaran la dificultad que estaban enfrentando los alumnos.

En relación al problema identificado se notó que no solo en la comunidad examinada sucede, sino que el fenómeno se presenta en diversos lugares, mayoritariamente en las zonas rurales, por lo tanto se retoma como reto lo dicho por Cecilia Banz, pues menciona que la convivencia es un factor esencial de una institución, ya que las personas deben interactuar para tener una mejor interacción y lograr en conjunto los objetivos que se propongan.

En una escuela estamos inmersos a la convivencia, ya que ésta se encuentra presente en una organización social, no podemos dejar de ejercer este derecho porque es una cualidad humana que ha de cubrirse, pues a partir de los lazos comunicativos y afectivos puede aprender y desarrollarse de manera integral.

Es importante recalcar que la convivencia se tiene que desarrollarse desde temprana edad en los niños, para que esta se convierta en una herramienta que le facilite conversar, jugar, intervenir en actividades, trabajar en equipo de forma cooperativa y colaborativa, así como el hecho de aprender a convivir con sus contemporáneos y adultos en general, para así poder cumplir el objetivo de la enseñanza de Formación Cívica y Ética, con la finalidad de que pueda construir sus conocimientos a través de ella y pueda aprender a desarrollarse en actividades dentro y

fuera de la escuela. Ya que el plan de estudios 2011 menciona las cinco competencias para la vida que se pretende desarrollar en los alumnos y a la que se le da mayor importancia es a la cuarta que es competencia para la convivencia ya que es la que se pretende desarrollar en los alumnos.

El enfoque de formación cívica y ética de la educación primaria consiste en que convivan alumnos con diversos antecedentes culturales, al tiempo que establece condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre los criterios que deben compartirse con los demás para favorecer la convivencia armónica.

Para poder detectar este problema se aplicó un diagnóstico utilizando la observación dentro del aula y a los padres de familia. Con los resultados obtenidos se determinó que se necesitaba fortalecer la convivencia dentro del grupo, para que con el paso del tiempo ellos incrementaran su seguridad, confianza, participación, integración a los juegos en la hora de recreo, trabajo en equipo y crear lazos con otras personas.

El problema detectado se examinó desde las diferentes asignaturas escolares, ya que al participar en las situaciones didácticas enfocadas a cada una de ellas, los alumnos presentaban dificultades para compartir el material, trabajar juntos, dialogar, explicar, proponer, jugar, entre otras situaciones. Por tal motivo se le dio mayor importancia a la asignatura de Formación Cívica y Ética, ya que en sus bases se pretende desarrollar la convivencia sin dejar de lado la transversalidad con las demás materias.

Una estrategia que ayudó a detectar la magnitud de este problema fue una actividad que tenían que realizar en equipo de cuatro niños, la cual consistía en verse a un espejo y observar cómo era ellos mismos y después como eran sus demás compañeros, al término de esta parte de la situación didáctica a cada equipo se les dio un muñeco grande de papel para que identificaran cuáles son las partes del cuerpo humano y para que servían.

Durante la actividad aplicada, solo dos niños participaron activamente y los demás no lograron hacerlo porque se peleaban por el material, otros se portaban apáticos, desinteresados, penosos, lo cual impidió que se lograra el propósito de la situación. Con lo observado se llegó a la conclusión que los alumnos no han logrado comprender la importancia de la convivencia y como consecuencia no trabajan en equipos.

Esta es una problemática relevante que repercute de manera directa en los contenidos que se abordarán a lo largo del ciclo escolar en el curso de Formación Cívica y Ética, pues el objetivo del programa de primer grado va encaminado a que los alumnos comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir y no será posible alcanzarlo sin antes conocer el nivel de capacidad del niño. (Sep, 2011)

Analizando el entorno del problema se entiende muchas de las dificultades que ellos manifiestan en cuanto a la convivencia tienen que ver directamente con que solo pocos asistieron al preescolar antes llegar a primer grado de primaria, por tal motivo no habían desarrollado herramientas fundamentales para la creación de lazos afectivos, respeto de reglas, construcción de normas.

Otra herramienta que se utilizó para detectar esa deficiencia fue la aplicación de un cuestionario, que resaltó la falta de interés de los padres hacia los hijos en cuanto a las tareas escolares, esta implementación permitió conocer la verdadera opinión y forma de pensar de los padres, pues se les otorgó la libertad de responder a su gusto y brindar la información que necesitaba. El modelo de cuestionario utilizado fue el de Roberto H. Sampieri, debido a que se consideró la manera más adecuada para obtener la información que se requería.

Al aplicar y analizar el cuestionario a los 16 padres de familia (Apendice 1), se identificó que el problema radicaba en la falta de compromiso por parte de los tutores, para iniciar la educación desde el nivel preescolar; además de que se evidenció que

parte de la dificultad en los pequeños era responsabilidad directa de los padres de familia, ya que no daban el ejemplo de involucrarse directamente en las juntas, talleres y actividades sociales dentro de la institución.

También se analizó que los padres de familia no se daban la oportunidad de dedicar tiempo de calidad, pues al pasar más de ocho horas trabajando en el campo, fuera de la comunidad, llegaban tarde y su preocupación primordial eran las labores del hogar, así que se limitaban las preocupaciones por las tareas de los pequeños o si necesitaban algún material, las amistades de los pequeños, sus gustos, sus dificultades, entre otras situaciones que para los niños son realmente importantes.

La información antes citada nos lleva a plantear la siguiente interrogante ¿Cómo lograr que adquieran una mejor convivencia grupal a través del juego de reglas en los alumnos de primer grado de la escuela Miguel Hidalgo?

La convivencia es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en valores como el respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida. Cecilia Banz nos dice que la falta de interés provoca una gran deficiencia de convivencia en los alumnos.

El programa de primer grado nos menciona que la convivencia es importante en el desarrollo del niño ya que es la base en la que él puede comunicarse y desenvolverse en su entorno.

A lo largo del trabajo se mencionan de manera general las teorías en las que se apoyó para realizar el proyecto, el encuadre de la asignatura de formación cívica y ética y la teoría sociocultural de Vygotsky, así como del sustento del juego de reglas de Juan Delval y en la concepción constructivista de Cesar Coll.

Como objetivo general se desarrollará en los alumnos de primer grado de la escuela primaria Miguel Hidalgo, la convivencia individual y grupal a través del juego de reglas para lograr el trabajo participativo. Y los objetivos específicos son:

- Reconocer sus características físicas y emocionales.
- Identificar las características de sus compañeros y que todos pertenece a un grupo.
- Conocer reglas de convivencia en el grupo donde se encuentra.
- Comprender que la convivencia es parte de su vida cotidiana, y debe respetar las reglas.
- Aplicar el juego de reglas para mejorar la convivencia en su contexto.

Cuando se realiza una investigación se requiere adoptar una orientación teórico-metodológica para asegurar la coherencia y congruencia de las actividades realizadas, en el diagnóstico fue necesario valerse de diversas técnicas e instrumentos, empezando por la observación y la aplicación de un cuestionario, así como la investigación de campo que ofrece criterios para la evaluación de la práctica.

Posteriormente se analizó la información a través de la revisión de datos, fuentes bibliográficas, consultas en internet y entrevistas a padres de familia, gracias a estos elementos se pudo seleccionar lo más relevante para construir el texto de este documento.

El Plan de Estudios 2011 de Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, que en conjunto pretenden formar ciudadanos democráticos, críticos y creativos que respondan a las exigencias del tiempo y de la sociedad.

A partir de la dimensión nacional se pretende que los pequeños tengan una formación que favorezca la construcción de su identidad personal y nacional, para que valoren su entorno, vivan y se desarrollen como personas plenas. Por su parte, la

dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forma al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo.

Este proyecto se trabajó desde la asignatura de formación cívica y ética, ubicada en el campo formativo desarrollo personal para la convivencia. Es precisamente aquí en donde se encuentra el problema de los alumnos de primer grado, debido a que presentan poco interés hacia la convivencia dentro del aula, retomando el Bloque 1 se comprende que el alumno debe conocerse y cuidarse a sí mismo, al tiempo que se hace a la idea que pertenece a una comunidad.

Al aplicar cada planeación se fue observando mejores avances, en el momento de concluir la aplicación de la alternativa, se fueron obteniendo resultados satisfactorios ya que 13 de los alumnos lograron comprender la importancia de la convivencia, ya que todas las actividades las realizaron en equipos, solo tres de los alumnos manifestaron deficiencias al desarrollar la convivencia, ya que no se logró que participaran en las actividades debido a la falta de asistencia y la falta de interés de sus padres.

Para dar un panorama general del proyecto se mencionan los capítulos en lo que está dividido y consta de cuatro que son los siguientes:

El Capítulo I: La convivencia y su contexto, se da a conocer como es la comunidad en los aspectos geográfico y económico, así que hace mención acerca de la fuente de trabajo que tienen, la diversidad sus costumbres, alimentos típicos y las características en general de los habitantes la comunidad. También se mencionan las particularidades de la escuela, sus problemas en cuanto a la infraestructura, la organización, la forma de trabajo y las áreas con las que cuenta la escuela, los recursos, los materiales y en las actividades que realizan, además se presentan las diferentes necesidades que presentan el grupo y la escuela.

En el Capítulo II: RIEB 2011 y las competencias de perrenoud, se da a conocer cómo está estructurado el Programa de Educación Primaria 2011, cual es la finalidad de

la asignatura de formación cívica y ética y el campo formativo que se favorecerá así como las competencias que se requiere trabajar. Se mencionan las 10 competencias del docente, propuestas por Phillippe Perrenoud, pues reta al maestro a ser un profesional de la enseñanza, con ética, ganas de investigar, buen estratega, un guía con intenciones de que el alumno adquiriera aprendizajes y que en general tenga un desarrollo integral.

En el Capítulo III: Aportaciones teóricas de la convivencia. Se mencionan la teoría histórico-cultural y las características que se van presentando en el proceso de desarrollo infantil. La teoría de mayor interés fue la Zona de Desarrollo Próximo, propuesta por Vygotsky, ya que menciona que la interacción es la mejor ruta para llegar a los aprendizajes esperados, ya que tiene la oportunidad de vivir experiencias que enriquecen su bagaje personal. Otro autor que se menciona es Cesar Coll, quien propone la corriente pedagógica del constructivismo, ya que le otorga al docente el papel de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo IV: Alternativa de la solución y estrategia general de trabajo. En este apartado se presenta una idea innovadora donde se mencionan las características del juego de reglas y la relación de estas con diferentes autores permiten sustentar la alternativa. Y también se manifiesta el proceso metodológico en el que se incluye la planeación aplicada, los rasgos a evaluar, así como los instrumentos que se ocuparon.

Se integró el plan de trabajo, el cronograma de actividades, la planeación, sus instrumentos de evaluación, la autoevaluación del docente y las sugerencias y recomendaciones.

Al final se incluyen las referencias bibliográficas que sustentan el trabajo presentado, pues dan a conocer el nombre de los autores, artículos consultados, además de los apéndices.

CAPÍTULO I

LA CONVIVENCIA Y SU CONTEXTO

1.1 Contexto

El contexto es una agrupación de factores económicos, políticos, sociales y culturales que van a diferenciar comunidades, zonas o regiones.

El contexto puede ser influenciado por el trabajo de los ciudadanos, ya que cada uno de ellos es responsable de su aportación al lugar de residencia, atendiendo a sus necesidades primordialmente.

Para el profesor el contexto es una oportunidad para llevar a cabo una investigación y aprender la forma de vida de los individuos que habitan en él, de esta forma puede involucrarse en las actividades que rodean a sus alumnos, y de esta forma crea una idea de cómo son, qué aprenden, qué hacen, qué ideología tienen y cómo es la gente que los rodea y cuáles son sus primeras herramientas y conocimientos previos. Inclusive le permite determinar los factores que influyen de forma positiva o negativa en el desenvolvimiento de los niños dentro y fuera de la institución educativa.

1.2 Comunidad

En el municipio de Libres se localiza la comunidad de San Martín Ayehualaco a dos kilómetros del centro de Libres.

Esta comunidad fue fundada en 1804 y aproximadamente es habitado por 546 habitantes. Su nombre se debe y se compone de dos razones, la primera tiene que ver con que el patrono de su iglesia es San Martín y la segunda, Ayehualaco, se deriva del náhuatl y significa “agua en lo alto de los cerros”.

Esta comunidad se encuentra en una zona marginada por que no cuenta con los servicios adecuados para el consumo de los habitantes, tales como agua potable, alumbrado público, drenaje, la falta de calles en pavimentadas y espacios recreativos.

La mayoría de las casas son de tierra con techo de lámina de cartón o lata; la calle principal esta adoquinada y las demás son veredas o caminos muy reducidos, tiene tres lámparas para el alumbrado de toda la comunidad.

Cuenta con dos tiendas pequeñas, un molino para que los habitantes muelan maíz, hay un preescolar, la escuela primaria, un centro de salud pequeño que abre únicamente dos veces a la semana, un auditorio, la iglesia y un panteón comunal.

El clima de la localidad es húmedo y lluvioso, por lo tanto es fértil y les permite producir diferentes cultivos: maíz, alfalfa, frijol, haba, piñón, manzana, capulín, pera, entre otros. Otra de sus actividades es la venta de leche del ganado ovino y vacuno.

En el aspecto cultural se celebra la fiesta patronal del pueblo el 11 de noviembre, entre las actividades que realizan llevan mariachis, participan los gracejos, llevan juegos mecánicos y brindan al visitante un espectáculo de fuegos pirotécnicos; también ponen puestos de antojitos mexicanos, elotes y el tradicional pan de fiesta.

La educación es deficiente porque los padres no cuenta con el nivel suficiente de estudios ya que antes no contaban con tantas escuelas en el municipio en general ni con el recurso económico, para que las personas tuvieran un mejor nivel de estudios y ahora la consecuencia de este problema es que no cuentan con un perfil adecuado para trabajar en las diferentes instancias del gobierno porque el 80% no tiene estudios y el 20% tiene solo de escolaridad hasta la primaria o secundaria. Por tal motivo la mayoría de los miembros de la comunidad se dedican al campo, esto

provoca que los padres trabajen y también los niños se vean obligados a incluirse en ambiente laboral a temprana edad.

Durante el análisis se encontró que el bajo nivel de estudios de los padres de familia influye en manera en la que cuidan y apoyan a sus hijos, pues se excusan en que no conocen o no saben, cómo explicarles o de donde investigar para que los pequeños sepan más.

La exclusión de los tutores en el trabajo escolar ha repercutido en los pequeños, pues aparte de los aprendizajes bajos, también los pequeños se muestran tímidos, poco sociables y se cohíben con otras personas, así que en general ha provocado que no sean capaces de enfrentarse a los diferentes grupos sociales, porque no saben cómo expresar lo que sienten, ya que el vocabulario es reducido y eso no les permite involucrarse enteramente en su localidad.

1.3 Escuela

En la comunidad de San Martín Ayehualaco se encuentra situada la escuela primaria “Miguel Hidalgo” con C.C.T. 21DPR2469Z, se ubica en la calle Venustiano Carranza S/N, esta escuela pertenece a la zona 021, es de organización tetra-docente, ya que se encuentran laborando cuatro docentes, uno de ellos es director comisionado y una vez a la semana llega un maestro de educación física.

En el plantel se encuentran inscritos 106 alumnos, la infraestructura escolar consta de cuatro aulas de las cuales tres cuentan con equipo multimedia y material didáctico, dos baños, un desayunador, cancha de básquetbol y una bodega que se usa como dirección, dentro del edificio escolar hay un espacio para la biblioteca escolar.

En la institución el comité de padres de familia ayuda a cuidar y administrar los recursos financieros de la escuela, que son las cuotas de inscripción de los alumnos,

con el fin de cubrir las necesidades del plantel para ofrecer a los alumnos un ambiente seguro, de calidad y funcional.

Otro tipo de programa, con el que se manejan fondos para la mejora del plantel y responder a las necesidades de los alumnos es AGE (Apoyo a la Gestión Escolar) el cual le proporciona a la escuela una cantidad de 3,000 pesos para el mantenimiento de la escuela y adquisición de material didáctico.

En cuanto a la calidad educativa que se pretende promover en la comunidad, la institución cuenta con su PETE (Plan Estratégico de Transformación Escolar) y su PAT (Plan Anual de Trabajo), que se hace con la intención de mejorar la intervención docente, la participación de los padres de familia, así como la organización y administración de toda la escuela.

El director, en conjunto con los docentes que laboran en la misma escuela, se reúnen para llevar a cabo su Consejo Técnico, que sirve para realizar la documentación necesaria, evaluar el desempeño o las propuestas existentes para el nivel de primaria.

En cuanto al mantenimiento de la escuela solo se tiene la cooperación voluntaria de los padres y un poco de apoyo por parte del ayuntamiento. El aseo de la escuela lo hacen los pequeños con apoyo de los maestros, ya que no se tiene intendente dentro de la plantilla del personal y los padres de familia son poco participativos. Además de lo ya mencionado, los niños no cuentan con área de juegos específica, únicamente tienen el patio de la institución.

Como se ha dicho con anterioridad, es difícil trabajar y llegar a acuerdos en diferentes momentos, porque los padres de familia casi no se presentan a las juntas, por lo tanto no puede decirse que haya un excelente lazo comunicativo entre el personal y el colectivo de padres.

En el plantel solo se participó en actividades como el 10 de mayo donde los alumnos participaron con tablas rítmicas, concursos y poesías dedicadas a las madres; el día 30 de abril los niños participaron en un convivio y tuvieron la oportunidad de participar en juegos organizados, el único inconveniente es que los padres de familia no se muestran a gusto con el hecho de cooperar para que los niños participen en actividades como esta, su opinión es firme al comentar que no hay dinero.

1.4- Grupo

En el aula de 1º grado se atienden a 16 alumnos que se dividen de la siguiente manera: seis mujeres y 10 hombres, presentan dificultades en cuanto a la convivencia dentro del grupo, en su salón hay libros del rincón, biblioteca y material didáctico para el uso de los alumnos y maestro. No cuenta con enciclomedia pues no es suficiente el recurso, además el salón es pequeño y el espacio es insuficiente para realizar todo tipo de actividades, por lo tanto muchas de ellas tienen que realizarse en el patio escolar.

Los alumnos de 1º "A" no se incorporan a los trabajos en equipo para desarrollar las diferentes actividades que propone la maestra en la hora de clases y en el recreo, ellos prefieren que el material se les proporcione de forma individual para que así trabajen porque aún tienen actitudes egocentristas, además son callados, tímidos, se excluyen de las actividades, tienen diferentes maneras de pensar se cohíben.

Todo lo anterior se refuerza nuevamente con la premisa de que estas actitudes se deben a que sus padres no los incluyen en actividades en la casa o en otros lugares para adaptarse y respetar reglas de convivencia y así puedan mejorar el trabajo en equipo.

Cabe recalcar que como los padres pasan la mayor parte del tiempo trabajando, a sus hijos no les pueden poner toda la atención que necesitan en sus

tareas o incorporarlos a la sociedad para que sean personas autónomas que puedan valerse por sí mismo en su contexto.

CAPÍTULO II

RIEB 2011 Y LAS COMPETENCIAS DE PERRENOUD

2.1-Programa de Estudio de Primer grado 2011 de Educación Básica Primaria

El Programa de Estudio 2011 de Educación Primaria es de carácter nacional, establece propósitos fundamentales para la educación primaria, es de carácter abierto ya que la maestra es la que debe seleccionar y diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen sus habilidades y competencias que en este se plantean, parte de reconocer que la educación primaria, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito de la primaria debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas. (Sep, 2011)

2.2- Enfoque de formación cívica y ética

Esta asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan. Se busca que aprendan a dar respuestas informadas acordes con los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia y reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y el mejoramiento de la vida social. (Sep, 2011)

2.3-Ejes formativos

En esta asignatura brinda un tratamiento didáctico a las discusiones relevantes de estos ejes que demandan la formación de la personal este eje se divide en dos dimensiones que es el personal y social, des pues es el eje de formación ética y formación ciudadana en los alumnos. Cada eje constituye un área formativa y de atención a los alumnos en la educación básica. Que se fundamenta en el avance y los hallazgos que cada una de las disciplinas anteriores ha alcanzado de manera independiente, además de fungir como orientadores de problema y situaciones cotidianas que vinculan los contenidos con las vivencias de los alumnos.

2.4- Competencias cívicas y éticas.

Los ejes formativos de la asignatura favorecen el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas durante los seis grados de la educación primaria mismas que se fortalecen y continúan en segundo y tercer grado de la educación secundaria. (Sep, 2011)

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos acerca de sí mismos y del mundo en que viven. (Sep, 2011)

Al centrarse en el desarrollo de competencias, se reformulan los planteamientos basados exclusivamente en la elaboración de conceptos que resultan

abstractos y se facilita la generación de situaciones didácticas concretas que pueden ser más accesibles para los alumnos. Además, este planteamiento favorece el trabajo colectivo en torno a los valores al plantearlos en contextos que promueven su reforzamiento mutuo por medio de las competencias.

El desarrollo de las competencias cívicas y éticas es progresivo, por lo que se describen en una secuencia gradual que orienta los alcances posibles en los programas de la asignatura de cada grado y nivel. A continuación se mencionan los supuestos básicos para la gradación, complejidad y distribución de las competencias.

Gradación

- Se determina un desarrollo progresivo y gradual de las competencias.
- Se establece una gradación que se vincula con el desarrollo cognitivo y moral que se favorece en preescolar y que mantiene continuidad en primaria y secundaria. (Sep, 2011)

Complejidad

- Se organizan las competencias de lo concreto a lo abstracto y de lo particular a lo general.
- Se aumenta la complejidad de las competencias conforme avanzan en los grados que constituyen la Educación Básica; de 1° a 6° grados de primaria. (Sep, 2011)

Distribución

- Las competencias se desarrollan todo el tiempo.
- Para efectos didácticos, de acuerdo con el grado y nivel educativo, en cada bloque se destaca el desarrollo de dos o tres competencias cívicas y éticas.

Debe mencionarse que los docentes realizarán los ajustes convenientes para promover las competencias cívicas y éticas de acuerdo con la modalidad, el contexto de la escuela y el nivel educativo en que se desempeñen.

A continuación se describen las ocho competencias cívicas y éticas.

Conocimiento y cuidado de sí mismo. Esta competencia es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios, puede asumir compromisos con los demás. (Sep, 2011)

Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales con respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas. (Sep, 2011)

Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales. También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos

para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos. (Sep, 2011)

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Esta competencia consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la construcción de su identidad personal. El sentido de pertenencia se desarrolla desde los entornos social, cultural y ambiental inmediato en que las personas desarrollan lazos afectivos, se saben valoradas y comparten un conjunto de tradiciones, un pasado común, pautas de comportamiento, costumbres, valores y símbolos patrios que contribuyen al desarrollo de compromisos en proyectos comunes. Mediante el ejercicio de esta competencia se busca que los alumnos se reconozcan como integrantes responsables y activos de diversos grupos sociales generando disposiciones para participar constructivamente en el mejoramiento del ambiente social y natural, interesarse en la situación económica del país, cuestionar la indiferencia ante situaciones de injusticia y solidarizarse con las personas o grupos de diferentes latitudes y contextos, desde la familia, los grupos de amigos y la localidad, hasta ámbitos más extensos, como la entidad, la nación y la humanidad, de manera que se sientan involucrados, responsables y preparados para incidir en los acontecimientos de su entorno próximo y ante el impacto de los procesos de globalización económica, política y social, y sensibles con lo que les ocurre a otros seres humanos sin importar sus nacionalidades. (Sep, 2011)

Manejo y resolución de conflictos. Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la

cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores entre dos o más perspectivas, y que afectan la relación entre individuos o grupos. El desarrollo de esta competencia involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial que contiene la divergencia de opiniones e intereses, privilegiando la pluralidad y las libertades de los individuos. Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia. Asimismo, plantea que analicen los factores que generan los conflictos, entre los que se encuentran diferentes maneras de ver el mundo y de jerarquizar valores, siendo una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema. (Sep, 2011)

Participación social y política. La participación se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los integrantes de la sociedad. Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política; para participar en el mejoramiento de la vida social es necesario que los alumnos desarrollen disposiciones para tomar acuerdos con los demás, colaborar en tareas colaborativas de manera responsable, comunicar con eficacia sus juicios y perspectivas sobre problemas que afectan a la colectividad, y formular propuestas y peticiones a personas o instituciones sociales y políticas, así como desarrollar su sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas. También propicia que se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos de interés colectivo, como la elección de representantes y el ejercicio del poder en las instituciones donde participan, mediante diferentes mecanismos democráticos, como el diálogo, la votación, la consulta, el consenso y el

disenso. Asimismo, se considera tener en cuenta la situación de personas que viven en condiciones desfavorables, como un referente insoslayable para la organización y la acción colectiva. (Sep, 2011)

Apego a la legalidad y sentido de justicia. El apego a la legalidad es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. La legalidad refiere al reconocimiento, respeto y cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio para todos los integrantes de una colectividad, y se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona se encuentra por encima de las leyes. Esta competencia alude a la capacidad del individuo de actuar con apego a las leyes e instituciones, siendo éstas producto del acuerdo entre los integrantes de la comunidad, estableciendo derechos y obligaciones para ciudadanos y responsabilidades para servidores públicos, y limitando el poder de los gobernantes en el ejercicio del poder público; constituyen la base para la solución de conflictos en una sociedad como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos. Se busca que los alumnos comprendan que las leyes y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, promoviendo su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos. Asimismo, plantea que reflexionen sobre la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos. (Sep, 2011)

Comprensión y aprecio por la democracia. La democracia alude, en el presente programa, tanto a una forma de gobierno como a una forma de actuar y relacionarse en la vida diaria, donde se garantiza el respeto y el trato digno a todas las personas. Así, esta competencia consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política y social. Su ejercicio plantea que los alumnos participen en actividades de grupo, expresen sentimientos e ideas de manera respetuosa y consideren los puntos de vista de los demás, colaboren en acciones colectivas para mejorar la organización y el funcionamiento del grupo, lleven a cabo, de manera responsable y eficiente, las tareas asignadas, y participen en la resolución de conflictos, así como que valoren

las ventajas de vivir en un régimen democrático, tomen parte en la construcción de una convivencia democrática en los espacios donde se relacionan, y se familiaricen con mecanismos y procesos democráticos para la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades, como la consulta, las votaciones, la iniciativa popular, el referéndum y el plebiscito; para ello es necesario que conozcan los fundamentos y la estructura del Estado y el gobierno en México, e identifiquen los mecanismos de que disponen los ciudadanos para influir en las decisiones públicas, acceder a información veraz, oportuna y transparente sobre la gestión en el manejo de recursos públicos y la rendición de cuentas del desempeño de servidores públicos. (Sep, 2011)

Las competencias cívicas y éticas en cada grado de Educación Básica parten de los asuntos que refieren a la esfera personal de los alumnos y avanza hacia los contenidos que involucran la convivencia social más amplia, mediados por el sentido ético y cívico presente en todas las competencias. Al respecto, es necesario considerar que existen características específicas que se relacionan con la edad del alumnado, su nivel de desarrollo físico y socio cognitivo, así como con la manera en que se da la gestión y se organiza tanto la escuela primaria.

En este sentido, favorecer la formación cívica y ética en la primaria que los alumnos conviven con un grupo en un mismo espacio y son coordinados por un docente, quien cuenta con la posibilidad de tener más cercanía con ellos; el docente trabaja con todas o con la mayoría de las asignaturas, lo que permite que pueda ubicar puntos de encuentro entre los contenidos de las asignaturas y establecer formas de trabajo adecuadas, por lo cual en este nivel educativo el trabajo diario de la asignatura en el aula se organiza a partir de *ámbitos* que favorecen el desarrollo de competencias. (Sep, 2011)

De las 8 competencias de formación cívica y ética, se desarrollaran en los niños de acuerdo al problema identificado serán la primera y la cuarta competencia.

Ya que carecen de estas, por la falta de convivencia, de acuerdo al grado que se encuentran los niños, ya deberían desarrollarlas esas competencias.

2.5- Ámbitos de la Formación Cívica y Ética

Los ámbitos son el espacio social de interacción formativa que incluye el espacio físico, de gestión y convivencia, así como el curricular, en el que se promueven experiencias que favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas. Se delimitan por los participantes y las intenciones de la interacción, más que por el espacio físico donde ocurren los encuentros. Son espacios donde el alumnado moviliza experiencias significativas que construyen su perspectiva ética y ciudadana para posibilitar un aprendizaje significativo que contribuye al desarrollo integral de la persona. Los ámbitos que se proponen para favorecer la formación ética y ciudadana son cuatro:

- El aula.
- El trabajo transversal.
- El ambiente escolar.
- La vida cotidiana del alumnado. (Sep, 2011)

El aula

La asignatura de Formación Cívica y Ética representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo. El trabajo en el aula se basa en la aplicación de estrategias que estimulen la toma de decisiones, la formulación de juicios éticos, el análisis, la comprensión crítica y el diálogo.

El trabajo transversal

Lograr la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas que se cursan en la educación primaria, hace posible trabajar temáticas o situaciones socialmente relevantes de manera transversal en más de una asignatura. Esta forma de trabajo permite la integración de conocimientos que respondan a los retos que demanda una sociedad en constante cambio.

La asignatura Formación Cívica y Ética contempla el trabajo transversal de sus contenidos, por lo que el análisis de dichas situaciones o temáticas implica que los alumnos recuperen contenidos de otras asignaturas, con el fin de que la reflexión ética enriquezca el trabajo de los bloques mediante un proyecto integrador que promueve tareas de indagación, reflexión y diálogo.

El ambiente escolar

El ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. En cada centro educativo este ambiente presenta cambios a lo largo del ciclo escolar. Los rasgos que le definen son la manera como se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar. En los diferentes espacios de la escuela (bibliotecas, salones, áreas administrativas y de recreo) ofrecen a los alumnos oportunidades formativas, ya que en ellos se relacionan y conviven de formas específicas. Los espacios conforman el ambiente escolar y son relevantes para la formación de los alumnos. Lo ideal es que la comunidad educativa se fije metas respecto al trabajo académico y a las relaciones interpersonales que se establecen, con la finalidad de que la escuela actúe de manera coordinada, donde sus miembros participen articuladamente para apoyar la formación de los alumnos. (Sep, 2011)

Si el propósito de la Formación Cívica y Ética es educar para la convivencia democrática, la participación ciudadana y la toma de decisiones por sí mismos, el ambiente escolar ofrece oportunidades para que los alumnos ejerciten el diálogo, desarrollen paulatina y sistemáticamente la toma de decisiones en lo personal y en grupo.

La vida cotidiana del alumnado

La formación cívica y ética no se limita al contexto de la escuela. Con frecuencia la información que los alumnos obtienen de los acontecimientos de la comunidad cercana, del país y del mundo a través de los medios, son los principales insumos para la reflexión y la discusión. Lo anterior constituye parte de las referencias que llevan al aula y que requieren considerarse como recursos para el aprendizaje. En sentido inverso, el trabajo de la escuela requiere articularse y cobrar sentido hacia lo que sucede fuera de ella. (Sep, 2011)

El trabajo sistemático con padres y madres de familia, la recuperación de situaciones y problemas cotidianos, la vinculación de la escuela con organizaciones de la localidad, la participación de la escuela en proyectos o acciones para aportar soluciones a problemas específicos de la comunidad son, entre otros, aspectos que fortalecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas desde este ámbito.

2.6- Papel del docente y procedimientos formativos

Corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De este modo avanzarán

paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos.

El docente debe escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante las clases, en los recreos, espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos. Es importante que los docentes brinden oportunidades equivalentes para el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos sin prejuicios ni discriminación de algún tipo; es decir, que generen un ambiente de confianza respetuosa en el aula al llamar a cada persona por su nombre, convocando a la reflexión sobre las burlas y los sobrenombres que lesionan la dignidad y la autoestima de las personas. (Sep, 2011)

La construcción de un ambiente escolar con estas características requiere que docentes y directivos tengan la disposición de formar a los alumnos en habilidades para el diálogo, la negociación y la escucha activa dentro de la escuela, así como realizar actividades de autoformación para apoyar a los alumnos en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

Los recursos didácticos

Se sugiere que entren al aula diferentes tipos de materiales que faciliten a los alumnos tareas como localizar, consultar, contrastar, evaluar y ponderar información. Se recomienda utilizar constantemente los materiales educativos impresos y digitales que existen en los centros escolares, como los libros de texto, los acervos de las bibliotecas de Aula y Escolar, Otros recursos son el diálogo como forma de reflexión para resolver conflictos o diferencias y como mecanismo para tomar distancia de la propia perspectiva ética en situaciones de la vida diaria y la discusión de dilemas morales en situaciones en que dos o más valores entran en conflicto. Además de manifestarse durante la enseñanza y el aprendizaje, el diálogo como recurso es

fundamental en el diseño de situaciones didácticas y en el tipo de relaciones que se establecen entre docentes y alumnos.

Procedimientos formativos

Para la asignatura se han considerado como procedimientos formativos fundamentales: el diálogo, la empatía, la toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica, el desarrollo del juicio ético, los proyectos de trabajo y la participación. Éstos podrán integrarse con otras estrategias y recursos didácticos que los docentes adopten.

Organización de los aprendizajes

La asignatura Formación Cívica y Ética se distribuyen las competencias en los cinco bloques ya que las competencias se desarrollan todo el tiempo. Con el fin de asegurar la presencia de las ocho competencias en los seis grados del programa de primaria y el desarrollo de cada competencia moviliza a las restantes, para efectos didácticos en cada bloque se hace hincapié en dos o una competencias afines con el propósito de reforzar su desarrollo del niño.

Esta asignatura esta con formada por bloques temáticos, que son 5 bloque I. Me conozco y me cuido (conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad) bloque II. Me expreso, me responsabilizo y aprendo a decidir. (Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Apego a la legalidad y sentido de justicia) bloque III. Conozco y respeto a las personas que me rodean. (Respeto y valoración de la diversidad. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad) bloque IV. Construimos reglas para vivir y convivir mejor. (Apego a la legalidad y sentido de justicia. Comprensión y aprecio por la democracia) bloque V. Dialogamos para resolver diferencias y mejorar nuestro entorno. (Manejo y resolución de conflictos. Participación social y política) (Sep, 2011)

El problema que se identificó se sitúa en el primer bloque temático Me conozco y me cuido. Competencias que se desarrollaran son las siguientes, (conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad) para que el alumno logre la convivencia y por medio de esta el alumno logre, distinguir y valorar que cada niño tiene sus propias características y comparte rasgos físicos, culturales diferentes.

2.7-Las competencias de los educadores

Se parte del concepto de que “nadie da lo que no tiene”, por tal motivo, es fundamental preparar a los profesores que trabajan la currícula con el enfoque de competencias, una reforma en el currículo, requiere que sea socializado ante la comunidad educativa para que todos estén enterados de cuáles son los cambios que se proponen, dicha acción es aún más imprescindible si aparte de las modificaciones en el currículo hay un nuevo enfoque que sustenta la práctica docente. Por tal motivo, las acciones de formación docente y de socialización del currículo son la base para el cambio de un modelo curricular (independientemente del que se promueva), en este caso el enfoque de competencias requiere un trabajo arduo y previo con los profesores (antes de iniciar los trabajos de desarrollo del currículo de forma oficial). (Sep, 2011)

El profesor competente es ese que ha adquirido y va perfeccionando progresivamente su capacidad de conocer (de conocer los contenidos y procesos a los que se aplican, sus alumnos y su entorno institucional y cultural)... esa capacidad cognitiva, o la dimensión cognitiva de su competencia personal- profesional implica la capacidad de comprensión del mundo pues, de otro modo, la función educativa perdería su sentido último: (darse cuenta, en el sentido consciente y cognitivo del término) de la relación hombre-mundo, de los hombres entre sí y del hombre en sí y consigo mismo (GOMEZ, 2007)

Con respecto al tema de las competencias, es importante rescatar lo que propone Philippe Perrenoud, en su texto de las “diez nuevas competencias para la enseñanza”, ya que todas estas son esenciales para el docente:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje;
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes;
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación;
4. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo;
5. Trabajar en equipo;
6. Participar en la gestión de la escuela;
7. Informar e implicar a los padres;
8. Utilizar las nuevas tecnologías;
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión,
10. Organizar la formación continua.

De las competencias mencionadas se pretende implementar en el que hacer docente son las siguientes competencias, la primera, segunda, cuarta y quinta. Para lograr el trabajo que se requiere en la práctica docente.

Esta son propuesta por Perrenoud la ubicó en el contexto de la educación primaria en 1997, sin embargo, en el libro publicado en el 2005, aclara que estas no son específicas para el profesor de nivel medio o elemental, que son en general las que posee todo docente, y las que son deseables para la profesión. (Perrenoud, Diez competencias, 2000)

CAPÍTULO III

APORTACIONES TEÓRICAS DE LA CONVIVENCIA

3.1- El aprendizaje desde la teoría histórico-cultural

Vigotsky, señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Tomemos como punto de partida, de que el aprendizaje comienza mucho antes del aprendizaje escolar. El aprendizaje escolar jamás parte desde cero. Todo aprendizaje del niño en la escuela como se menciona antes tiene una historia, por ejemplo: el niño comienza a estudiar matemáticas, pero ya mucho más antes el niño ya ha adquirido cierta experiencia al ir a comprar a la tienda, ya que se ha encontrado con varias operaciones de suma y adición, por lo tanto el niño ha tenido una pre-escuela.

Para Vigotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos. Por contexto social se entiende el entorno social íntegro, es decir todo lo que haya sido afectado directamente o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- El nivel interactivo inmediato constituido por él y los individuos con quien(es) el niño interactúa en ese momento.
- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.

- El nivel cultural o social general, constituido por los elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología. (Vygotsky, 1979)

Todos estos contextos influyen en la forma de pensar de las personas. Por ejemplo, el niño cuya madre propicie el aprendizaje del nombre de los objetos va a pensar de forma distinta a la de aquél cuya madre exprese órdenes escuetas y no platique con su hijo. El primer niño no solo va a tener un vocabulario más extenso sino que va a pensar con otras categorías y va a usar el lenguaje de forma distinta.

Las estructuras sociales también influyen en los procesos cognitivos del niño. Investigadores rusos han descubierto que los niños criados en orfanatos no tienen el nivel de habilidades de planeación y auto regulación que los niños criados en la familia. investigadores estadounidenses han descubierto, y a su vez, que la escuela, una de muchas estructuras sociales al margen de la familia, influye directamente en los procesos cognitivos considerados como indicadores de coeficiente intelectual.

La idea de que la cultura influye en la cognición es fundamental por que el mundo social íntegro del niño moldea no solo lo que sabe si no su forma de pensar, el tipo de lógica y los métodos utilizados para solucionar los problemas están influidos por nuestra experiencia cultural.

El aprendizaje se transmite de generación en generación mediante la cultura, cada una le añade cosas nuevas de modo que las experiencias acumula la información y la información se transmite a la siguiente generación. Vygotsky supuso que los niños no inventan el aprendizaje, sino que se apropian del rico cuerpo de conocimiento acumulado de su cultura. Teóricos: Vygotsky, Bruner y Piaget,

También creía que la mente individual está formada por la historia individual, aun que existen aspectos comunes en los procesos mentales, la mente de un niño es resultado de la interacción con los demás en un contexto social determinado. Los

intentos del niño por aprender y los de la sociedad por enseñarle por medio de los padres, maestros e iguales, todo ello influye en la forma en que funciona la mente infantil.

El contexto social juega un papel central en el desarrollo porque es esencial para la adquisición de los procesos mentales de los niños. La contribución particular de Vigotsky fue advertir que los procesos mentales superiores pueden compartirse. Los procesos mentales no suceden solamente en el interior de un individuo; también pueden ocurrir con los intercambios entre varias personas. Los niños aprenden o adquieren un proceso mental compartiéndolo o utilizándolo al interactuar con los demás, solamente después de este periodo de experiencia compartida puede el niño hacerlo suyo y usarlo de manera independiente. (Leong, 2004)

Para Vigotsky todos los procesos mentales suceden primero en un espacio compartido de ahí pasan al plano individual. El contexto social es en realidad, parte del proceso de desarrollo y aprendizaje, la actividad compartida es el medio que facilita al niño la interiorización de los procesos mentales. Vigotsky no niega el papel de la maduración en el desarrollo cognitivo, pero pone en acento la importancia de la experiencia compartida. El aprendizaje y desarrollo son procesos distintos, relacionados de manera compleja. A diferencia de los conductistas, que creen que el aprendizaje y desarrollo son las mismas cosas, Vigotsky sostenía que existen cambios cualitativos en el pensamiento de los que no se puede uno darse cuenta por la manera de acumulación de datos y habilidades. (Vygotsky, 1979)

Si bien Vigotsky reconoce que hay requisitos de maduración necesarios para determinados logros cognitivos, no creía que la maduración determine totalmente el desarrollo. La maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por ejemplo, los niños no podrían aprender a pensar lógicamente sin dominar el lenguaje. Sin embargo los teóricos, que consideran la maduración como el principal proceso del desarrollo creen que deben haber un determinado nivel de desarrollo antes que el niño pueda aprender información nueva, por ejemplo trabajo de Piaget (el niño:

desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, sugiere que el niño debe de llegar a la etapa de las operaciones concretas antes de pensar lógicamente. De acuerdo con esto, la reorganización interior del pensamiento procede a la habilidad de aprender cosas nuevas, de aquí que cuando se le presenta información de un nivel de desarrollo superior, el niño no puede aprender sino hasta alcanzar ese nivel.

Según Vigotsky, no solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, también puede el aprendizaje afectar el desarrollo. La compleja relación entre el aprendizaje y el desarrollo no es lineal. Vigotsky no puso en duda que existen requisitos de desarrollo, condiciones de la habilidad del niño para aprender información nueva en cualquier momento, creía que el aprendizaje acelera, e incluso motiva al desarrollo. Por ejemplo Juanita de tres años debe clasificar objetos pero no puede mantener las categorías en orden, su maestro le da dos cajas, una con la palabra grande en letras grandes y el dibujo de un oso grande, y la otra con la palabra chica impresa en letras chicas y con el dibujo del oso más chico. El maestro ayuda a Juanita a aprender dándole las cajas que le faciliten mantener las categorías en orden; Juanita clasifica otros objetos por categorías sin la ayuda de las cajas. El aprendizaje de grande y chico acelera el desarrollo del pensamiento por categorías. (brodova & debora, 2004)

Vigotsky insiste en que debe considerarse el nivel de avance del niño pero también presentarle información que siga propiciando su desarrollo. En algún área, un niño debe acumular una gran cantidad de aprendizaje antes de desarrollar alguno o de que ocurra un cambio cualitativo. En otras áreas, un paso en el aprendizaje puede dar lugar a dos pasos en el desarrollo. Si se insiste en que el desarrollo debe suceder primero, la enseñanza se reduce a la presentación de material que el niño ya conoce. Los maestros experimentados saben que los niños se aburren rápidamente cuando propicia una habilidad que ya tienen. (brodova & debora, 2004)

Las ideas de Vigotsky sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo permiten explicar porque está difícil la enseñanza. Dadas las diferencias individuales, no es posible ofrecer recetas exactas para producir cambios en cada niño; no se le puede decir: “si haces esto seis veces, todos y cada uno de los niños van a desarrollar esta habilidad particular”. La relación exacta entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño en las distintas áreas del mismo. Los maestros deben ajustar sus métodos constante mente para adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza a cada niño.

3.2- Desarrollo del niño

Vigotsky estaba familiarizado con los primeros trabajos de Jean Piaget. Vigotsky y Piaget concuerdan en que el desarrollo del niño es una serie de cambios cualitativos que no puede ser visto como un repertorio extensivo de habilidades ideas. Para Piaget estos cambios ocurren en etapas bien definidas “estadios”. (Chadwick, 1988) Vigotsky, sin embargo propuso un conjunto de periodos no tan definidos, el escribió más bien, sobre la reestructuración de la mente del niño que tiene lugar en los periodos de transición de una etapa a otra, y se ocupó menos de las características de cada etapa.

Tanto como Vigotsky como Piaget creían que los niños tienen un papel activo en la adquisición del conocimiento. Esta creencia las diferencias de los defensores del conductismo, para quienes el aprendizaje está determinado sobre todo por variables externas (ambientales).

Vigotsky y Piaget no ven al niño como un participante pasivo, como un recipiente en espera de recibir conocimientos sino que destacan los esfuerzos intelectuales activos de los niños para aprender.

Para Vigotsky en contexto cultural determina los procesos cognitivos, las culturas que no emplean ampliamente el razonamiento formal no propician el

desarrollo de operaciones formales entre sus jóvenes. Por otro lado para Piaget la naturaleza del desarrollo intelectual es universal e independiente del contexto cultural del niño, de aquí que todos los niños alcancen la etapa de operaciones formales alrededor de 14 años de edad.

Piaget menciona que el niño es un descubridor independiente que aprende del mundo por sí solo. Vigotsky niega que haya descubrimientos totalmente independientes; no entre los niños que crecen en sociedad. El aprendizaje del niño acontece en un contexto cultural y tanto por lo que está por ser descubierto como los medios para su hallazgo son producto de la historia y la cultura.

También creía Piaget que solamente los descubrimientos que los niños hacen con plena independencia reflejan su estado intelectual; para él, la forma en que los niños adquiere o aplican en conocimiento que reciben de los adultos no es relevante para determinar su nivel de desarrollo. Vigotsky, en cambio, creía que la apropiación del conocimiento cultural tiene un papel clave en el desarrollo cognitivo, de modo que su conducta en una situación compartida están valiosa para determinar su estatus intelectual como conducta independiente. (Vygotsky, 1979)

Para Piaget, el estado de desarrollo del niño en un momento dado determina su habilidad para aprender y no puede ser modificado por el aprendizaje; de ahí que toda la enseñanza debería ajustarse a las habilidades cognitivas reales de los niños. Para Vigotsky, la relación entre desarrollo y aprendizaje es más compleja, un determinado conocimiento o contenido puede dar lugar a que un paso en el aprendizaje se traduzca en dos pasos en el desarrollo. El lenguaje para Vigotsky desempeña un papel relevante en el desarrollo cognitivo y constituye el núcleo de las funciones mentales del niño. Para Piaget el lenguaje puede aumentar el poder de pensamiento en rango y rapidez, al representar acciones, liberar al pensamiento del espacio y el tiempo, u organizar las acciones, pero la manera en que el niño habla refleja simplemente la etapa de cognición, no trasciende en el avance de una etapa a la otra. (Leong, 2004)

3.3- Zonas de desarrollo próximo

Tanto la adquisición de una determinada herramienta cultural como el desarrollo mental ulterior dependen de que esta herramienta esté dentro de la zona de desarrollo próximo (ZDP) del niño. Vigotsky considero la ZDP como una estrategia del desarrollo y el aprendizaje. La zona de desarrollo próximo (ZDP) es uno de los conceptos más conocidos de Vigotsky es una manera de concebir la relación entre el aprendizaje y desarrollo, escogió la palabra zona porque concebía el desarrollo no como un punto en una escala sino como un continuo de conductas o de grados de maduración. Describió zona próxima (cerca de, junto a) porque esta limita a conductas que pueden desarrollarse en el futuro cercano. Próximo no se refiere a todas la conductas que pueden surgir con el tiempo sino a las que está a punto de desarrollarse en un momento dado. (Leong, 2004)

Vigotsky menciona que el desarrollo es una conducta que ocurre en dos niveles que delimitan la ZDP. El nivel bajo de desempeño independiente del niño, lo que sabe y lo que puede hacer solo. El nivel superior es lo máximo que un niño puede lograr con la ayuda y dominado desempeño asistido. La habilidades y las conductas tienen representadas en la ZDP son dinámicas y están en constante cambio: lo que el niño hace hoy con cierta asistencia es lo que hará mañana con plena independencia: lo que hoy exige un máximo de apoyo y asistencia mañana necesitaría un mínimo de ayuda, así el nivel, de desempeño asistido va cambiando conforme el niño se desarrolla.

Los docentes y psicólogos tienen a considerar solo lo ya conseguido en el desempeño independiente. Por ejemplo decimos, si Pedro de cinco años, suma correctamente dos más dos por sí solo, entonces sabe sumar, o que Laura aprendió hacer la letra “n” solo cuando puede trazar ella sola. Si interviene la sugerencia de un adulto, por ejemplo, si el maestro le recuerda que “la n tiene una joroba”, entonces decimos que el niño no se ha desarrollado, no es suficiente para describirlo íntegramente.

El desempeño asistido incluyen las conductas en las que el niño conto con la ayuda o la interacción de otra persona, adulto o de su misma edad. Esta iteración puede consistir en pistas y claves, replantear la pregunta, pedir que vuelva a exponer lo dicho, preguntar lo que ha entendido. La interacción también pude adoptar la forma de ayuda indirecta, como cuando se condiciona el medio para facilitar la práctica de determinadas habilidades. El desempeño asistido también incluye platicar e interactuar con otra persona, presentes o imaginarlas; así sucede cuando un menor le explica algo un compañero. El nivel de desempeño asistido incluye, cualquier situación en donde mejoren las actividades mentales como resultado de la interacción social. (Bodrova, Herramientas de la mente, 1995)

3.4- corriente constructivista

En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno. Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. (Coll, 1994)

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada alumno reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual

puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza. Coll recomienda distinguir los constructivismos existentes en el proceso educativo y dice que es necesario establecer una distinción entre el constructivismo, las teorías constructivistas del desarrollo y del aprendizaje y el planteamiento constructivista en educación. (Coll, 1994)

De acuerdo con esta distinción, conviene reservar el término constructivismo para referirse a un determinado enfoque o paradigma explicativo del psiquismo humano que es compartido por distintas teorías psicológicas, entre las que se encuentran las teorías constructivistas del desarrollo y del aprendizaje. “Los planteamientos constructivistas en educación son, en su inmensa mayoría, propuestas pedagógicas y didácticas o explicaciones relativas a la educación escolar que tienen su origen en una o varias de estas teorías del desarrollo y del aprendizaje.”

Coll dice que la idea básica del constructivismo es que el acto de construir el conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisoluble de la acomodación de estas últimas a las características propias del objeto; el carácter constructivista del conocimiento se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido: ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción.

Para Coll, el constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría del desarrollo o del aprendizaje y aclara que la finalidad de la concepción constructivista es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje. Según el constructivismo el

conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente sino un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más potentes.

La propuesta constructivista parte de la relación establecida por el sujeto con el objeto del conocimiento y la manera como éste desarrolla su actividad cognoscitiva. Cada alumno es responsable de aquello que quiere aprender o intenta aprender. Lo hace a través de lo que percibe con los sentidos y la mente registra e incorpora a otros conocimientos previos. Con lo anterior, el nuevo conocimiento queda entendido a lo que previamente ya sabía y que determinó la forma de mirar. Por eso el concepto de aprendizaje significativo es tan importante dentro del constructivismo, pues todos experimentan que al mirar se ve primero aquello que interesa o llama más la atención y se deja de ver lo que no es importante. El constructivismo postula la estimulación del aprendizaje con todo el cuerpo, porque no sólo aprendemos lo percibido por los ojos o los oídos, sino por todos los sentidos incluidos el tacto, el olfato y el gusto. De “Cesar Coll establece cuatro argumentos, el primero destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor, donde concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. (Coll, 1994)

El segundo argumento plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno planteando que los primeros no deben ser arbitrarios, considerando la concepción activa de los segundos. En tercer argumento propone como acción pedagógica, especialmente para el profesor, un término asociado con el de construcción; el de andamiaje o ajuste de la ayuda pedagógica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje. Y el último argumento con base en los planteamientos anteriores, deriva algunos aspectos importantes a investigar”. (Coll, 1994). En el aula la construcción del conocimiento no se considera como un proceso de construcción individual del alumno, sino más bien como un

proceso de construcción compartida por profesores y alumnos entorno a unos saberes preexistentes en cierto modo al propio proceso de construcción.

El papel de la educadora aparece de repente como más complejo y decisivo ya que ha de orientarla y guiarla en la dirección que señala los saberes y formas culturales seleccionadas como contenidos de aprendizaje, la educadora es una guía y no un sustituto de la actividad del alumno. Es deseable que los niños construyan y expresen sentidos distintos a los nuestros y que los maestros hagamos un intento por comprender la lógica de sus razonamientos, pero también hay una responsabilidad docente de intervenir cuando los chicos no han construido el atributo de significado necesario para comprender un concepto o estrategia del que necesitarán echar mano en años subsecuentes. Cuando el maestro motiva, invita constantemente a los alumnos a que den sus opiniones y construyan poco a poco juicios e hipótesis; aunque estén equivocados, estará dirigiendo su labor docente no solamente hacia el mejoramiento del proceso analítico, sino hacia un contexto de aprendizaje colectivo en el que los alumnos se sentirán capaces de pensar, de ser responsables de su aprendizaje y de compartir sus ideas de una manera más fluida.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DEL PROBLEMA Y LA ESTRATEGIA GENERAL DEL TRABAJO

4.1- El Juego

El juego es el conjunto de actividades en la que el organismo forma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí. El juego cumple una función biológica en el sentido en que todos los órganos y capacidades tienen necesidades de ser usados para que no se apropien. Para Piaget, el juego es la construcción del conocimiento, para un niño recién nacido no hay objetos. Por otro ningún objeto puede existir para el niño hasta que él ha sido capaz de imponer la estructura de los objetos a la masa de sensaciones.

En el nacimiento de la inteligencia y la construcción de lo real en el niño Piaget describe con detalle como los reflejos del niño recién nacido se adapta a los objetos exteriores. La construcción del objeto no es el resultado de la propia iniciativa del niño. Si un niño no actuase sobre el propio objeto no habría objeto para el niño. Si no hubiera objeto para el niño. Si no hubiera objeto el tiempo y el espacio no se podría estructurar, la noción de casualidad nunca llegaría a existir y ciertamente no podría haber ninguna representación, lógica, física, histórica. Si no hubiera acción voluntaria no habría conocimiento por parte del niño. Al actuar sobre los objetos, los niños estructuran gradualmente su espacio y su tiempo. Piaget, da el ejemplo de una experiencia en. (DELVAL, 1994)

Al colocar un juguete atractivo sobre un cojín, de tal manera de que el niño. Pudiera alcanzar el cojín pero no el juguete (El juguete estaba del lado del cojín opuesto al niño), no se le ocurre tirar de la almohada para coger el objeto. Sin embargo una vez se ha estructurado la relación espacial entre los dos objetos, el niño tira inmediatamente el cojín. Este es un ejemplo de lo que piaget quiere decir cuando habla de pensamiento y las acciones no son actividades separadas.

Los niños también descubren la naturaleza física de los objetos al actuar sobre ellos. Por ejemplo: si se mete una galleta en la boca y luego un sonajero y todo lo que está a la vista, el descubre que ciertas cosas saben y son de un cierto modo, pero que otras tienen diferentes gustos y producen sensaciones, También diferentes. La base de las nociones de gusto, tamaño, forma, textura pueden verse en cada escena familiar. El niño construye todo su conocimiento sin una sola lección de andar, de razonamiento espacial o de conocimientos físicos. Los adultos especialmente los educadores, tienen tendencias a clasificar las actividades humanas en “trabajos” y “juegos” como si algunos juegos exigen un trabajo difícil, por ejemplo: esquiar, tocar el piano y otros pasatiempos y que ciertos trabajos por lo que nos pagan son muy agradables. La situación ideal para aprender es aquella en que la actividad es tan agradable, que el que aprende la considera a la vez “trabajo” y “juego. (DELVAL, 1994)

4.2- Los tipos de juego que propone Juan Delval

Observando a los niños podemos comprobar que, a medida que crecen, juegan de manera diferente. Se evidencia así que hay una evolución del juego a través del desarrollo infantil. El autor Juan Delval ha realizado una descripción completa de los principales tipos de juegos que van apreciando cronológicamente en la infancia. Para ello, ha establecido unos estudios evolutivos en los que predomina, entre otras características, una forma determinada de juego. La secuencia establecida por Juan Delval es la siguiente.

- a) Estadio sensorio-motor, entre 0 y 2 años: predominan el juego funcional o de ejercicio.
- b) Estadio preoperacional, entre 2 y 6 años: predomina el juego simbólico.
- c) Estadio de las operaciones concretas, entre los 6 y 12 años predominan en el juego de reglas.

Además Juan Delval describe como, simultáneamente a los de más tipos de juego, va apareciendo el llamado juego de construcción, aproximadamente a partir del primer año de vida. Este tipo de juego va evolucionando a lo largo de los años y se mantiene al servicio del juego predominante en cada estadio. (DELVAL, 1994)

El juego es el lugar en donde se experimenta la vida, el punto en donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos en el espacio en donde el niño adulto puede crear los conflictos, donde el niño elabora un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo, y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer. Crear significa de alguna manera, inscribir los sentimientos, afectos e impulsos, el juego creación por excelencia, puede considerarse como un texto donde se puede leer esos mundos internos, lo que el niño siente y piensa. Ser creativo no significa tener éxito, se puede ser creativo en cualquiera actividad de la vida cotidiana, al hacer o representar en forma original, aquello que tiene un sentido personal. (DELVAL, 1994)

4.3- El juego de reglas

Habitualmente creemos que solo existen reglas en los juegos colectivos, como es el caso de los deportes o los juegos de mesa. Sin embargo, como se ha visto anteriormente, la regla está presente en el juego del niño mucho antes. Por ello, el uso de las reglas aparece mucho antes de que el niño llegue al periodo de las operaciones concretas a partir de los 6 o 7 años. A partir del uso de esas primeras reglas decididas y utilizadas por los jugadores el juego simbólico, los niños pueden empezar a realizar otros juegos reglados con la participación o no del adulto. En estos juegos de reglas los jugadores saben antes de iniciar el juego lo que cada uno tiene que hacer. Este es el caso de los juegos tradicionales como el lobo, el escondite ingles a los que los niños empiezan a jugar.

La obligatoriedad de estas reglas, a partir de los seis años, no resulta de acuerdo entre jugadores, sino que tienen un carácter de verdad absoluta. Los niños creen que solo existe una forma de jugar cada juego, la que ellos conocen. Aunque ese conocimiento sea superficial, opinan que no es legal alterar las reglas. Se necesita mucha práctica para llegar a descubrir que cada juego se puede jugar de un modo diferente.

El juego de reglas según Delval, es de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben de respetar. Esto hace necesario la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto y no dejar que gane y obligar una coordinación de los puntos de vista. (DELVAL, 1994)

El niño va adquiriendo autonomía realizando cualquier cosa que tenga que ver con su modo personal de ver la vida y la realidad que lo rodea. Pedirle a un niño que acate ciegamente las instrucciones o que produzca mecánicamente una tarea como (iluminar figuras y recortar, pegarlas en un lugar determinado, todos los niños utilicen los mismos colores, hacer todos la misma actividad, etc.) significa inutilizarlos y anularlos como individuos, no dejarlos ser autónomos. Para favorecer la convivencia en el niño mediante el juego de reglas es necesaria una serie de pasos: (DELVAL, 1994)

- 1.- Ofrecerles alternativas para que elijan
- 2.-Dejarlos actuar reconociendo esfuerzos cuando se enfrenta a las dificultades
- 3.-No atosigarlo con preguntas.
- 4.- Más que darles respuestas, hacerlo pensar.

Se deben de organizar los juegos y actividades de forma globalizada y con cierta especificidad, al mismo tiempo respondan a los aspectos de desarrollo afectivo, intelectual, físicos y social del niño, así como juegos didácticos para estimular la autonomía Dar un lugar de primera importancia al juego ya que estimula

la creatividad y la autonomía del niño durante actividades cotidianas, como fin de las experiencias diversas para su desarrollo. (DELVAL, 1994)

Beneficios del juego de reglas

Algunos de los beneficios que aporta el juego de reglas al desarrollo serían las siguientes:

- ✚ Son elementos socializadores que enseñan a los niños y niñas a ganar y perder, a respetar turnos y normas y a consideración las opiniones o acciones de los compañeros de juego.
- ✚ Son fundamentales también en el aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades.
- ✚ Favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión

La importancia del juego

Un bebé necesita jugar desde los primeros meses, encontrando como delicioso juguete sus pies y manos. Los adultos hemos de ayudar a descubrirlos y usarlos. Tan grave es que un niño no duerma como que no juegue, porque el juego contribuye al buen desarrollo psicomotriz, que es la base de un aprendizaje adecuado. El juego es una educación temprana, pero necesaria y positiva. (LILIAN ALVAREZ ARELLANO, 2009)

Los niños, lo han de aprender todo; por lo tanto, puesto que el juego es el aprendizaje de la vida, ha de jugar mucho hasta que llegue a la edad de poderse llamar hombre o mujer. Los bebés no necesitan trabajar para vivir, pero si jugar, el juego es su trabajo profesional del que depende su desarrollo total por medio de esta estimulación temprana de sus sentidos, algo de importancia vital para su futura vida física y espiritual. Los niños juegan de acuerdo con sus posibilidades y en forma limitada, balbuceando, haciendo burbujas con la saliva, moviendo manos y pies. Con

el tiempo lo ira perfeccionando hasta llegar a hablar o a coger y tirar cosas con las manos.

De manera general se puede decir que la infancia, el juego y los juguetes guardan entre si una estrecha relación y en el desarrollo de la convivencia, ya que los niños Irán desarrollando paulatinamente está a través del.

4.4- Evaluación

Durante muchos años, con el enfoque tradicional o centrado en la enseñanza, los instrumentos de evaluación eran los únicos medios que permitían recuperar la información del aprendizaje del alumno sobre los contenidos que hoy llamamos conceptuales o factuales, principalmente a través de cuestionarios, o las llamadas pruebas “objetivas”.

Con el enfoque centrado en el aprendizaje, se incorporan otros recursos para la evaluación, como los mapas mentales, el ensayo, los portafolios, el estudio de casos, etc. Que pueden utilizarse como estrategias didácticas, como técnicas o instrumentos de aprendizaje y que facilitaran al estudiante la estructuración y organización del pensamiento para ir traduciendo sus habilidades en evidencias que permitan una evaluación que subsuma la medición tradicional del aprendizaje. (PLANDE ESTUDIOS, 2011)

Para evaluar las evidencias de aprendizaje (emitir juicios de valor y calificación), necesitamos criterios de evaluación bien definidos, “escalas, normas de calificación, etc. que permitan el registro oportuno, y no todas las técnicas o instrumentos los manejan.

Entonces, un instrumento de evaluación es la herramienta que proporciona a la persona que evalúa, una forma de registro y análisis sobre las características

medibles y/o evaluables del contenido de los instrumentos a evaluar, a través de criterios, preestablecidos que ofrecen pautas para observar y comparar cualidades o características deseables o requeridas; pero también proporcionan escalas de medición para la asignación a cada reactivo, de un puntaje, a partir de una ponderación previa.

Con el enfoque cualitativo, centrado en el aprendizaje, los instrumentos de evaluación pretenden la observación global del desarrollo del alumno a lo largo del curso, no solo la medición de contenidos conceptuales, por lo que los contenidos procedimentales y actitudinales son considerados en igual grado de importancia, por ello deben de llevarse registros constantes (evaluación formativa) de los avances, estancamientos o retrocesos de cada estudiante.

Esto puede parecer agobiante, sobre todo cuando se trabaja con grupos numerosos, pero una vez que se utilizan los instrumentos adecuadamente, la evaluación deja de ser una carga o trámite para convertirse en una práctica al proceso educativo.

Los instrumentos de evaluación, permiten la observación en forma integral para evaluar aspectos del proceso y los resultados de aprendizaje referentes a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones, desde la manipulación de un equipo o instrumento, hasta la forma de relacionar. Contenidos teóricos en la resolución de un problema teórico o práctico, la forma en que se relaciona con su entorno, sus compañeros y profesores, etc.

- A. Los instrumentos de evaluación con enfoque cualitativo tienen una estructura con soporte criterial, esto es, una serie de especificaciones con las cualidades que deben observarse durante el desempeño del estudiante o en la presentación del producto del trabajo realizado. A partir de esto, puede darse la retroalimentación en el proceso de aprendizaje emitiendo un juicio de valor tomando en cuenta la ubicación inicial, el grado de avance o logro obtenido

- B. Facilitan la conducción de situaciones de auto y coevaluación entre los alumnos, durante la evaluación diagnóstica y/o formativa (listas de cotejo, guías de observación, rúbricas, etc.). Para la heteroevaluación que debe realizar el profesor con fines de acreditación académica, las escalas de calificación acompañadas de los instrumentos mencionados permiten asociar la medición con los aspectos cualitativos y asignar una calificación. Reforma Integral de la Educación Básica, 2011
- C. Los estudiantes pueden (y deben) participar en su construcción y uso, incluso la elaboración de estos instrumentos puede ser una tarea a evaluar, además de que involucra directamente al estudiante con su evaluación (en cualquiera de sus modalidades) y los hace corresponsable de la misma, generando un cambio de actitudes hacia este aspecto tan introvertido que para muchos estudiantes se convierte en la finalidad de la educación y no solo un aspecto de la misma.

Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo.
- Observación directa.
- Rúbrica.
- Escalas valorativas o de calificación.
- Escala numérica
- Escala gráfica

ESCUELA PRIMARIA: "MIGUEL HIDALGO"
C.C.T.: 21DPR2469Z GRADO 1º GRUPO "A"
DE LA COMUNIDAD DE AYEHUALACO LIBRES PÚE.
PROFESORA MARÍA LÓPEZ GÓMEZ
PLANEACIÓN GENERAL DEL TRABAJO

Objetivo general: Se desarrollara en los alumnos de primer grado de la escuela primaria Miguel Hidalgo. A propiciar la convivencia individual y grupal a través del juego de reglas para lograr el trabajo participativo					
Situación didáctica	Objetivo específico	tiempo	grado	Recursos	Evaluación
Juego de la lotería	Reconocer sus características físicas y emocionales.	2 semanas 20 minutos	1º "A"	*espejo individual *lotería de emociones y partes del cuerpo *cancha- salón	* observación (rescate de características individuales) *Respetar las reglas al trabajar en grupo y en equipo *Identificar partes del cuerpo y emociones *Integración durante el trabajo y después
Somos diferentes	Identificar las características de sus compañeros y que todos pertenece a un grupo.	2 semanas 35 minutos	1º "A"	* Ilustraciones de una niña y un niño *Imágenes de una familia extensa: como abuelos, tíos, papás, entre otros.	*Reconozcan características diferentes que hay entre sus compañeros. *Respetar sus culturas y creencias.
Cumplo las normas	Conocer reglas de convivencia en el grupo donde se encuentra.	2 semanas 25 minutos	1º "A"	*Información de reglas. *Balón de basquetbol. *Tarjetas amarilla y roja *Silbato	*Expresen sus sentimientos de manera autónoma *Comprendan que hay criterios y reglas *Que acepten y participen en juegos conforme a las reglas establecidas.
Juego de solidarios	Comprender que la convivencia es parte de su vida cotidiana, y debe respetar las reglas.	2 semanas 30 minutos	1º "A"	* Hojas y la pises de colores *Costales *Silbato	*Desarrollen un sentido positivo de sí mismos. *Expresen sus sentimientos *Que empiecen a actuar con iniciativa y autonomía. *Acepten y propongan reglas para la convivencia, en el trabajo y juego.
Las reglas del juego	Aplicar el juego de reglas para mejorar la convivencia en su contexto.	2 semanas 40 minutos	1º "A"	*diversos materiales	*Trabajar en colaboración con sus compañeros. *Reconocer y respetarlas reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella.

ESCUELA PRIMARIA: "MIGUEL HIDALGO"
C.C.T.: 21DPR2469Z GRADO 1º GRUPO "A"
DE LA COMUNIDAD DE AYEHUALACO LIBRES PUE.
PROFESORA MARÍA LÓPEZ GÓMEZ
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Situación didáctica	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			Febrero					
	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	3	9	16	23	30	7	13	20	
	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	6	13	20	27	3	10	17	24	
Diagnostico				X	X	X																							
Juego de la lotería									X	X																			
Somos diferentes														x	X														
Cumplo las normas																		x	x										
Juego de solitarios																						X	X						
Las reglas del juego																											x	x	

ESCUELA PRIMARIA: "MIGUEL HIDALGO"
C.C.T.; 21DPR2469Z GRADO: 1º GRUPO: "A"
DE LA COMUNIDAD DE: AYEHUALACO LIBRES PÚE.
PROFESORA: MARÍA LÓPEZ GÓMEZ

SITUACIÓN DIDÁCTICA: EL JUEGO DE LA LOTERÍA ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA **CONTENIDO:** MI NOMBRE ES...
 BLOQUE TEMÁTICO: ME CONOZCO Y ME CUIDO ÁMBITO: AULA
 COMPETENCIAS: COCIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO PERIODO DE REALIZACIÓN: 2 SEMANAS
 OBJETIVO ESPECÍFICO: RECONOCER SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y EMOCIONALES.

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> • Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar ¿Qué partes del cuerpo conocen?, ¿Cómo supieron sus nombres?, ¿Para qué sirve el cuerpo?, ¿En qué parte se ven mis emociones? • Observar frente a un espejo e identificar cómo son físicamente y qué características encuentran en sus compañeros y como se ven cuando manifiestan distintas emociones. • Identificar cuáles son las partes que conforman su cuerpo. • Comentar como se sienten al experimentar diferentes emociones y cuáles conocen. • Escuchar las reglas de juego en el que se va a participar • Jugar una lotería que contenga las diferentes partes del cuerpo y caras que manifiesten emociones, primero de forma grupal y después en pequeños equipos. • Comentar en círculo qué hicieron, cómo lo hicieron, qué entendieron, que han vivido, cómo se sintieron. 	<ul style="list-style-type: none"> • espejo individual • lotería de emociones y partes del cuerpo • cancha- salón 	<ul style="list-style-type: none"> • observación (rescate de características individuales) • *Respetar las reglas al trabajar en grupo y en equipo • Identificar partes del cuerpo y emociones • Integración durante el trabajo y después de el

ESCUELA PRIMARIA: "MIGUEL HIDALGO"
C.C.T.21DPR2469Z GRADO: 1º GRUPO: "A"
DE LA COMUNIDAD DE. AYEHUALACO LIBRES PÚE.
PROFESORA: MARÍA LÓPEZ GÓMEZ
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN "DEL JUEGO DE REGLAS"

ALUMNOS / RUBROS	que partes de tu cuerpo conoces	identifica tus características emocionales	identifica las partes del cuerpo y para qué sirven	comenta como se sienten al expresar sus emociones	escucha reglas del juego
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					

- 1- SIEMPRE LO REALIZA: SI PORQUE PONÍAN ATENCIÓN**
2- LO REALIZA CON AYUDA: SI PORQUE LES COSTABA TRABAJO REALIZARLO SOLOS
3- NO LO REALIZA AUNQUE SE LE INDIQUE: SÍ LO REALIZABAN

Señale sí asistió alguna persona de apoyo, indique quien: NO

¿ se lograron los objetivos? (si) (no)

Si

¿Por qué? (explica las acciones y/o resultados que lo hacen evidente)

Porque los alumnos si mejoraron la incorporación en las actividades pero a un falta un poco mas

Lo que más me gusto de la sesión (con respecto a mi planeación, al desarrollo de actividades en cada momento de trabajo de la sesión y a mi desempeño. ¿Qué aspectos si funcionaron? ¿Qué se resolvió y/o atendió?

Fue que los alumnos participaron más en las actividades que se realizaron dentro del salón y se observó que convivían un poco más con sus compañeros

Lo que menos me gusto de la sesión (¿Qué dificultades o problemas se presentaron para el desarrollo de la sesión que no pudo resolver?)

Por qué se distraían el material porque solo lo querían para ellos solos no para compartirlo

¿Cómo fue la participación de los alumnos?

Mucha()

Media (x)

Poca ()

¿Por qué?

Porque les falto participar mas

Como maestro, esta sesión me resulto: Difícil ()

Algo Difícil (x)

Fácil ()

¿Por qué?

Un poco complicada porque se tuvo que aclarar dudas individual

Ajustes y cambios que haría al trabajo para la sesión (¿Que me falto hacer? ¿Qué debo mejorar?

Se deberá buscar un lugar con más espacio.

Mis competencias

Fortalecidas o desarrolladas		Por fortalecer o desarrollar	
Competencias	Indicadores	Competencias	Indicadores
Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	<p>Partir de los intereses de los alumnos.</p> <p>Considerar que el trabajo en equipo es indispensable para superar ese conocimiento parcial de los objetivos</p>	Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	<p>Los involucra en procesos de búsqueda y resolución de problemas.</p> <p>Tener la capacidad de: saber comunicar entusiasmo por el deseo de saber, implicando a los alumnos en actividades de investigación.</p>

ESCUELA PRIMARIA: "MIGUEL HIDALGO"
C.C.T.; 21DPR2469Z GRADO: 1º GRUPO: "A"
DE LA COMUNIDAD DE: AYEHUALACO LIBRES PÚE.
PROFESORA: MARÍA LÓPEZ GÓMEZ

SITUACIÓN DIDÁCTICA: SOMOS DIFERENTES ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA **CONTENIDO:** DIFERENTES E IGUALES
 BLOQUE TEMÁTICO: ME CONOZCO Y ME CUIDO ÁMBITO: AULA
 COMPETENCIAS: CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO PERIODO DE REALIZACIÓN: 2 SEMANAS
 OBJETIVO ESPECÍFICO: IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS COMPAÑEROS Y QUE TODOS PERTENECEN A UN GRUPO.

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> • Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y las niñas guiados por su maestra describen las dos ilustraciones y distinguen en qué son iguales y en que son diferentes. • La maestra propone a los niños que hablen sobre las personas que forman una familia; y quienes más la integran. • Mientras van mencionando a cada uno de los miembros, la maestra presenta las imágenes que tiene preparadas y las coloca a la vista de todos. • Guía la atención de los alumnos para que describan las diferentes y semejanzas que guardan entre ellos, remarcando qué comen, cómo visten, cómo caminan, a que juegan, que actividades realizan, como se divierten, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones de una niña y un niño • Imágenes de una familia extensa: como abuelos, tíos, papás, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan características diferentes que hay entre sus compañeros. • Respetar sus culturas y creencias.

ESCUELA PRIMARIA: "MIGUEL HIDALGO"
C.C.T. 21DPR2469Z GRADO: 1º GRUPO: "A"
DE LA COMUNIDAD DE. AYEHUALACO LIBRES PÚE.
PROFESORA: MARÍA LÓPEZ GÓMEZ
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN "DEL JUEGO DE REGLAS"

ALUMNOS RUBROS	identifica características que los hacen distintos	mencionen quienes conforman una familia	mencionen que tipo de actividades realizan	que es lo que les gusta mas	que respeten culturas y creencias de sus compañeros
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					

- 1- SIEMPRE LO REALIZA: LES COSTO UN POCO
- 2- LO REALIZA CON AYUDA: AHORA LO REALIZARON CON MENOS DIFICULTADES
- 3- NO LO REALIZA AUNQUE SE LE INDIQUE: SÍ LO REALIZAN

Señale sí asistió alguna persona de apoyo, indique quien: NO

¿ se lograron los objetivos? (si) (no)

Si

¿Por qué? (explica las acciones y/o resultados que lo hacen evidente)

Porque los alumnos si mejoraron la incorporación en las actividades pero a un falta un poco mas

Lo que más me gusto de la sesión (con respecto a mi planeación, al desarrollo de actividades en cada momento de trabajo de la sesión y a mi desempeño. ¿Qué aspectos si funcionaron? ¿Qué se resolvió y/o atendió?

Fue que los alumnos participaron más en las actividades que se realizaron dentro del salón y se observó que convivían un poco más con sus compañeros

Lo que menos me gusto de la sesión (¿Qué dificultades o problemas se presentaron para el desarrollo de la sesión que no pudo resolver?)

Les costaba identificar las partes del cuerpo

¿Cómo fue la participación de los alumnos?

Mucha(x)

Media ()

Poca ()

¿Por qué?

Porque les intereso el tema

Como maestro, esta sesión me resulto: Difícil ()

Algo Difícil (x)

Fácil (x)

¿Por qué?

Pues se les explico hasta que entendieron.

Ajustes y cambios que haría al trabajo para la sesión (¿Que me faltó hacer? ¿Qué debo mejorar?

En este no faltó nada

Mis competencias

Fortalecidas o desarrolladas		Por fortalecer o desarrollar	
Competencias	Indicadores	Competencias	Indicadores
*Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo	*Considerar los errores como parte del aprendizaje	. *Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo	*Partir de los intereses de los alumnos.

ESCUELA PRIMARIA: “MIGUEL HIDALGO”
C.C.T.; 21DPR2469Z GRADO: 1º GRUPO: “A”
DE LA COMUNIDAD DE: AYEHUALACO LIBRES PÚE.
PROFESORA: MARÍA LÓPEZ GÓMEZ

SITUACIÓN DIDÁCTICA: CUMPLO LAS NORMAS ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA CONTENIDO: DIALOGAR
 BLOQUE TEMÁTICO: ME CONOZCO Y ME CUIDO ÁMBITO: AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA
 COMPETENCIAS: SENTIDO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD, LA NACIÓN Y LA HUMANIDAD.
 PERIODO DE REALIZACIÓN: 2 SEMANAS
 OBJETIVO ESPECÍFICO: CONOCER REGLAS DE CONVIVENCIA EN EL GRUPO DONDE SE ENCUENTRA.

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> Respetar reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros. 	<ul style="list-style-type: none"> La maestra explicará en forma clara y sencilla la necesidad de las normas o reglas para regular la vida de las personas y de los grupos. Pedirá que los alumnos que aporten ejemplos del cumplimiento e incumplimiento de reglas. Que pueden poner un ejemplo de las normas que debían cumplir cuando ella era niña y no se cumplían dichas reglas o normas. Pedirá que los niños comenten que tipos de normas existen o conocen de la escuela, salón y en su casa, si esas reglas se respetan o no y que pasa cuando no se respetan. Pedir que sugieran que otras normas se pueden establecer dentro del salón de clases y para qué servirían esas normas. La maestra jugara con los niños básquetbol, dará a conocer las reglas y de vez en cuando la maestra romperá alguna regla para ejemplificar la consecuencia del no cumplimiento de una regla. 	<ul style="list-style-type: none"> Información de reglas. Balón de basquetbol. Tarjetas amarilla y roja Silbato. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresen sus sentimientos de manera autónoma Comprendan que hay criterios y reglas Que acepten y participen en juegos conforme a las reglas establecidas.

ESCUELA PRIMARIA: "MIGUEL HIDALGO"
C.C.T. 21DPR2469Z GRADO: 1º GRUPO: "A"
DE LA COMUNIDAD DE. AYEHUALACO LIBRES PÚE.
PROFESORA: MARÍA LÓPEZ GÓMEZ
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN "DEL JUEGO DE REGLAS"

ALUMNOS RUBROS	se explica a los alumnos los tipos de reglas	se pide que los alumnos mencionen que tipo de reglas conocen	se mencionan qué consecuencias tiene al no cumplir normas	los alumnos propondrán sus propias reglas para el salón	que expresen sus emociones de manera autónoma
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					

- 1- SIEMPRE LO REALIZA: SI PORQUE SE LES CUESTIONA
- 2- LO REALIZA CON AYUDA: PÚES DISMINUYE A UN MAS EL APOYO
- 3- NO LO REALIZA AUNQUE SE LE INDIQUE: SI LO REALIZAN

Señale sí asistió alguna persona de apoyo, indique quien: NO

¿ se lograron los objetivos? (si) (no)

Si

¿Por qué? (explica las acciones y/o resultados que lo hacen evidente)

Porque los alumnos si mejoraron la incorporación en las actividades pero a un falta un poco mas

Lo que más me gusto de la sesión (con respecto a mi planeación, al desarrollo de actividades en cada momento de trabajo de la sesión y a mi desempeño. ¿Qué aspectos si funcionaron? ¿Qué se resolvió y/o atendió?

Fue que los alumnos participaron más en las actividades que se realizaron dentro del salón y en el patio escolar se observó que aumenta la convivencia

Lo que menos me gusto de la sesión (¿Qué dificultades o problemas se presentaron para el desarrollo de la sesión que no pudo resolver?)

Se les dificulto mencionar reglas y que las cumplieran

¿Cómo fue la participación de los alumnos?

Mucha(x)

Media ()

Poca ()

¿Por qué?

Porque les intereso el tema

Como maestro, esta sesión me resulto: Difícil ()

Algo Difícil (x)

Fácil ()

¿Por qué?

Se les cuestiona para que ellos inventaran sus reglas

Ajustes y cambios que haría al trabajo para la sesión (¿Que me faltó hacer? ¿Qué debo mejorar?

Que preguntaran en casa sobre que son reglas

Mis competencias

Fortalecidas o desarrolladas		Por fortalecer o desarrollar	
Competencias	Indicadores	Competencias	Indicadores
*Trabajo en equipo	* Adquirir la capacidad de saber comunicar entusiasmo por el deseo de saber, implicando a los alumnos en actividades de investigación o proyectos de conocimiento.	*Trabajo en equipo	* Tener acercamiento a la cultura profesional de los profesores especializados de apoyo.

ESCUELA PRIMARIA: “MIGUEL HIDALGO”
C.C.T.; 21DPR2469Z GRADO: 1º GRUPO: “A”
DE LA COMUNIDAD DE: AYEHUALACO LIBRES PÚE.
PROFESORA: MARÍA LÓPEZ GÓMEZ

SITUACIÓN DIDÁCTICA: JUEGO DE SOLITARIOS ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA **CONTENIDO:** DIALOGAR
 BLOQUE TEMÁTICO: ME CONOZCO Y ME CUIDO ÁMBITO: AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA
 COMPETENCIAS: SENTIDO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD, LA NACIÓN Y LA HUMANIDAD.
 PERIODO DE REALIZACIÓN: 2 SEMANAS
 OBJETIVO ESPECÍFICO: COMPRENDER QUE LA CONVIVENCIA ES PARTE DE SU VIDA COTIDIANA Y DEBE RESPETAR LAS REGLAS.

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> Respetar reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros. 	<ul style="list-style-type: none"> La maestra explicará en que consiste la convivencia y podrá ejemplos adecuados sobre el tema Pedir a los alumnos que describan situaciones en las que jueguen ellos solos, con sus amigos, compañeros o con sus padres o hermanos. Hacer que el niño se dé cuenta que cuando juega solo, tiene libertad y no debe dar cuenta a nadie de lo que hace; en cambio, cuando juega en compañía de otros niños ha de plegarse a las normas o reglas del juego. Posteriormente se realizó un torneo de en costalados ajustándose a ciertas normas o reglas que ellos mismos establecieron. Y se realizaron preguntas para que respondieran. ¿Cómo se sintieron?, ¿hubo orden?, ¿todos cumplieron las normas o reglas? Se explicó que esto también pasa en los trabajos de sus padres. Existen normas como la hora de entrada como así mismo en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas y la pises de colores Costales Silbato 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollen un sentido positivo de sí mismos. Expresen sus sentimientos Que empiecen a actuar con iniciativa y autonomía. Acepten y propongan reglas para la convivencia, en el trabajo y juego.

ESCUELA PRIMARIA: "MIGUEL HIDALGO"
C.C.T. 21DPR2469Z GRADO: 1º GRUPO: "A"
DE LA COMUNIDAD DE. AYEHUALACO LIBRES PÚE.
PROFESORA: MARÍA LÓPEZ GÓMEZ

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN "DEL JUEGO DE REGLAS"

ALUMNOS RUBROS	se pide a los niños que mencionen que es la convivencia	respeten reglas que ellos propusieron	se pide que los niños jueguen solos	se pide que jueguen en equipos	que desarrollen su sentido positivo de sí mismos
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					

- 1- SIEMPRE LO REALIZA: SI CON POCA CON FUNCIÓN
2- LO REALIZA CON AYUDA: COLA AYUDA DEL MAESTRO
3- NO LO REALIZA AUNQUE SE LE INDIQUE: SI LO REALIZA

Señale sí asistió alguna persona de apoyo, indique quien: NO

¿ se lograron los objetivos? (si) (no)

Si

¿Por qué? (explica las acciones y/o resultados que lo hacen evidente)

Que los alumnos se ven más compartidos en su trabajo

Lo que más me gusto de la sesión (con respecto a mi planeación, al desarrollo de actividades en cada momento de trabajo de la sesión y a mi desempeño. ¿Qué aspectos si funcionaron? ¿Qué se resolvió y/o atendió?

Fue que los alumnos participaron más en las actividades que se realizaron dentro del salón y en el patio escolar se observó que aumenta la convivencia

Lo que menos me gusto de la sesión (¿Qué dificultades o problemas se presentaron para el desarrollo de la sesión que no pudo resolver?)

Los niños estuvieron más participativos con las actividades

¿Cómo fue la participación de los alumnos?

Mucha(x)

Media ()

Poca ()

¿Por qué?

Porque les intereso

Como maestro, esta sesión me resulto: Difícil ()

Algo Difícil ()

Fácil (x)

¿Por qué?

Les costó un poco respetar reglas

Ajustes y cambios que haría al trabajo para la sesión (¿Que me faltó hacer? ¿Qué debo mejorar?)

Que los niños se acostumbren a respetar reglas

Mis competencias

Fortalecidas o desarrolladas		Por fortalecer o desarrollar	
Competencias	Indicadores	Competencias	Indicadores
* La motivación	* Considerar los errores como parte del aprendizaje	* La motivación	* Partir de los intereses de los alumnos.

ESCUELA PRIMARIA: “MIGUEL HIDALGO”
C.C.T.; 21DPR2469Z GRADO: 1º GRUPO: “A”
DE LA COMUNIDAD DE: AYEHUALACO LIBRES PÚE.
PROFESORA: MARÍA LÓPEZ GÓMEZ

SITUACIÓN DIDÁCTICA: LAS REGLAS DEL JUEGO ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA **CONTENIDO:** DIALOGAR
 BLOQUE TEMÁTICO: ME CONOZCO Y ME CUIDO ÁMBITO: AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA
 COMPETENCIAS: SENTIDO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD, LA NACIÓN Y LA HUMANIDAD.
 PERIODO DE REALIZACIÓN: 2 SEMANAS
 OBJETIVO ESPECÍFICO: APLICAR EL JUEGO DE REGLAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN SU CONTEXTO.

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> Respetar reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros. 	<ul style="list-style-type: none"> La maestra comentará que cada juego tiene sus leyes o reglas. Las reglas son importantes para poder convivir, y “vivir unos con otros”. Las reglas sirven para proteger a las personas que en ese momento están jugando y para que el juego se lleve a cabo en orden y en paz. Se dividió en grupos de 5 niños, y pensaran la forma de idear un juego, debe ser un juego sencillo, creativo y original. Cada equipo propondrá su juego al resto del grupo, explicando las reglas, y todos votarán y jugarán al juego que logre mayor votación, siguiendo un orden y respetando las reglas propuestas. Al finalizar el juego, sentados en círculo, los niños pueden hablar sobre cómo se sienten cuando ganan o pierden, si respetan al ganador o al perdedor, o que pasa si no respetan las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> Diversos materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en colaboración con sus compañeros Reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella.

ESCUELA PRIMARIA: "MIGUEL HIDALGO"
C.C.T.21DPR2469Z GRADO: 1º GRUPO: "A"
DE LA COMUNIDAD DE. AYEHUALACO LIBRES PÚE.
PROFESORA: MARÍA LÓPEZ GÓMEZ
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN "DEL JUEGO DE REGLAS"

ALUMNOS / RUBROS	se menciona la importancia que tiene la reglas para convivir	que propongan un juego con reglas y que les guste mas	que explique cómo se llevara a cabo el juego y sus reglas	respetar reglas	trabar en colaboración
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					

- 1- SIEMPRE LO REALIZA: SI CON EL APOYO MUTUO DE SUS COMPAÑEROS
2- LO REALIZA CON AYUDA: NO ELLOS LO REALIZARON SIN APOYO
3- NO LO REALIZA AUNQUE SE LE INDIQUE: SI LO REALIZARON POR SI MISMOS

Señale sí asistió alguna persona de apoyo, indique quien: NO

¿ se lograron los objetivos? (si) (no)

EI 85% si

¿Por qué? (explica las acciones y/o resultados que lo hacen evidente)

Que los alumnos lograron trabajar en equipo y a tener una mutua convivencia en su contexto

Lo que más me gusto de la sesión (con respecto a mi planeación, al desarrollo de actividades en cada momento de trabajo de la sesión y a mi desempeño. ¿Qué aspectos si funcionaron? ¿Qué se resolvió y/o atendió?

Que los alumnos respetaron reglas de convivencia en el grupo y se obtuvo un trabajo participativo

Lo que menos me gusto de la sesión (¿Qué dificultades o problemas se presentaron para el desarrollo de la sesión que no pudo resolver?)

Los niños estuvieron más participativos con las actividades que se realizaron

¿Cómo fue la participación de los alumnos? Mucha(x) Media () Poca ()

¿Por qué?

Porque les intereso y pusieron de su parte para mejorarlo

Como maestro, esta sesión me resulto: Difícil () Algo Difícil () Fácil (x)

¿Por qué?

Lograron respetar reglas 85% si el 15% no por falta de inasistencia y falta de interés de sus padres

Ajustes y cambios que haría al trabajo para la sesión (¿Que me faltó hacer? ¿Qué debo mejorar?

No se necesita hacer cambios

Mis competencias

Fortalecidas o desarrolladas		Por fortalecer o desarrollar	
Competencias	Indicadores	Competencias	Indicadores
*Trabajo en equipo	* Adquirir la capacidad de saber comunicar entusiasmo por el deseo de saber, implicando a los alumnos en actividades de investigación o proyectos de conocimiento.	*Trabajo en equipo	* Tener acercamiento a la cultura profesional de los profesores especializados de apoyo.

Informe de aplicación

Una sociedad siempre se preocupa por demandar a diferentes personas con distintas capacidades, para que sean aptas para el desempeño de diferentes actividades, siendo competentes para la vida actual. Es por lo cual que la educación juega un papel de suma importancia en la formación de cada individuo empezando por la educación básica hasta llegar a un nivel superior y puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos en la misma.

La secretaria de educación pública se ha preocupado por realizar y mejorar día a día reformas que han dado plena respuesta a las necesidades que presenta cada una de las miles de escuelas de educación básica. Entonces la responsabilidad como docentes, es investigar e indagar sobre cada una de las problemáticas que se presente en los alumnos y en las instituciones para poder mejorar con estrategias y con el apoyo de los diferentes miembros de la misma institución escolar y concluir con los avances de los alumnos.

Analizando sobre el que hacer docente que se desempeña dentro del salón de clases, se mejorara cada día más el desempeño académico de los alumnos, mejoren sus habilidades y competencias para que puedan desarrollarlo en su entorno que lo rodea y lograr los objetivos que se plantearon y darles un seguimiento adecuado.

Esto se lograra mediante un proyecto adecuado para mejorar el aprendizaje del niño. Se mencionara como se aplicó el proyecto de innovación que tiene por nombre. La Convivencia a través del Juego de Reglas en Primer Grado de la escuela Miguel Hidalgo.

Al trabajar con la asignatura de formación cívica y ética, en el bloque I, me conozco y me cuido. De los contenidos que marca la RIEB 2011, se pudo detectar que los niños no trabajaban en equipos, son poco participativos,

también son tímidos con las personas que no conocen, no saben que cada niño tiene características físicas y culturas diferentes, y que pertenece a una comunidad, en la actividad que se realizó nos sirvió para comprobar si los alumnos sí o no convivían, y nos dio como resultado el 85% no conviven y el 15% si lo hacen con poca dificultad. Así que se realizó una investigación para conocer las causas que lo estaban propiciando, y se conocieron algunos influyentes que se encontraban afectando directa e indirectamente en el aprendizaje de los niños. Mediante el paso del tiempo mientras se investigaba se fue conociendo el proceso del aprendizaje en el que se encuentran los alumnos se pudo detectar que la mayoría no convivían de ahí se partió con la continuación de los conocimientos que tenían.

Entonces se realizó un plan estratégico donde se investigó las causas y los intereses de cada alumno y se formó un objetivo general y 5 objetivos específicos, que respondería a las necesidades que presenta el grupo y se diseñaron 5 planeaciones que llevan consigo situaciones problemáticas donde los alumnos hicieron uso de las diferentes habilidades y conocimientos que van a ir adquiriendo.

La estrategia aplicada está sustentada por RIEB 2011 y el plan de estudios, y diferentes autores que hacen alusión al nivel en el que se encuentran los niños tanto en lo cognoscitivo como en lo psicosocial. Además de que lo innovador fue el uso del juego de reglas el cual justifica el autor Juan Delval para así lograr llamar el interés y saber de los niños.

Al aplicar la primera planeación se inició por cuestionamientos con referente a lo que sabían los alumnos acerca de la convivencia, en ese momento los niños dieron a conocer sus ideas vagas, entonces se les fue explicado y así poco a poco fueron conociendo la importancia del conocerse asimismo y a sus compañeros, atreves del juego de reglas. Y desde ese momento se observó que la progresión de sus conocimientos mediante el uso

del juego de reglas es la idónea para alcanzar el propósito. Con esa misma secuencia se fue aplicando en las cuatro primeras planeaciones de manera particular, con el juego y con sus respectivas actividades y aprendizajes esperados que se fueron desarrollando de manera correcta, y en la última planeación se aplicó de manera más precisa para que a los niños se les hiciera más interesante trabajar en equipo, ya que se le dio suma importancia al inventar sus propias reglas del juego que más les agradara en equipo para poder comprender las necesidades y características de cada compañero.

Todo lo que se quiere lograr es precisamente forma parte de la “zona de desarrollo próximo” como lo da a conocer Vygotsky, y poco a poco nos encontrábamos cerca de la zona de desarrollo potencial, pero para lograrlo aún se tenían que poner en práctica diferentes competencias docentes. Así cuando empezaron a utilizar el juego de reglas los alumnos les costaban realizar las actividades, pero poco a poco con la ayuda del docente fueron mejorando, hasta que por sí solos lograron convivir y trabajar en equipo y respetando las decisiones de sus compañeros. En toques con la aplicación de la alternativa se logró que el 85 % de los niños adquirieran la convivencia el 15% a un no lo desarrollaron por completo.

Cuando se realiza una buena investigación y se trabajan los contenidos que nos proporcionan el plan y programas, y hacer el buen uso de los libros de texto, con una buena metodología hay muchas probabilidades de que el objetivo que se plantea se logre con un mayor porcentaje.

Cuadernillo para la planeación y evaluación de las sesiones del proyecto de innovación

“convivencia”

Autor: María López Gómez.

Presentación

El presente trabajo tiene como finalidad la puesta en práctica junto con lo aprendido (teoría) en la licenciatura plan 94 en la antología del eje metodológico “Proyecto de Innovación” de la institución UPN 212 libres Pué.

Como objetivo, se pretende que el maestro sea crítico, reflexivo, analítico y dé un mejor desarrollo en cuanto a la enseñanza aprendizaje del aula donde labora.

Para esto se han tomado diferentes rubros en donde se verá la acción del docente en cuanto a una serie de pasos que conocerá el lector en el desarrollo de este “cuadernillo para la planeación y evaluación de las sesiones del proyecto de innovación” en donde el tema central del proyecto es: “convivencia”

Es de suma importancia que para estos aprendizajes esperados se cuenta con el aprendizaje personal, grupal, colectivo, en donde participan diferentes personalidades como lo es el director de la institución, compañeros de trabajo, alumnos y los padres de familia.

Ficha de identificación

- Nombre el maestro: María López Gómez.
- Domicilio particular: Calle Chiapas N° 6
- Cel.: 2761122041 maju_prantyn@hotmail.com
- Estado Puebla Municipio. De libres.
- Localidad: San Carlos año: 2012
- Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo
- C.C.T. 21DPR2469Z
- Nombre del director: Moisés Ramírez Pérez
- Grado 1º año Grupo: “A”
- Día y hora de sesiones: 2 veces por semana durante 25 a 35 minutos

Lista del grupo

No	Nombre	Edad	Sexo	Fecha de Nacimiento					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

Lista de asistencia

Nombre / mes	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	observaciones
Castro Báez Luis Ángel								
Castro Díaz Braulio								
Castro Hernández Brayan								
Castro Islas Antonio								
Fuentes Hernández Carlos								
García Rosas María Mercedes								
Hernández Arcos Jonathan								
Hernández Díaz Leonardo								
Hernández Romero Ximena								
López Valdivia Berenice								
Morales Hernández Mariela								
Morales Hernández Miguel								
Moratilla Hernández Martín								
Salas López Esmeralda								
Sánchez Hernández Valeria								
López Aguilar yovanni								

Diagnostico grupal

- Objetivo _____
- Fecha y lugar para realizar la recopilación de datos

PARTICIPANTES	INSTRUMENTOS	PRODUCTOS

- Total de alumnos asistentes _____
- Maestros _____
- Padres de familia _____

Planeación de la sesión de diagnóstico

	Actividades	Tiempo	insumos	Producto o resultado

Evaluación del diagnóstico

- Se cumplieron los objetivos previstos para la sesión: si () no ()
- ¿Por qué?

-
- Asistieron todos SI () No ()
-

Número de asistentes	Director	Padres	Maestros	otros

- Se explicó en qué términos de actitud y compromiso ¿Cómo fue la participación de los asistentes? (interés, información que aportaron, disposición para realizar las actividades propuestas)

Evaluación del alumno por sesión

No	Nombre	Trabajo	Resultado	Observación
1	Castro Báez Luis Ángel			
2	Castro Díaz Braulio			
3	Castro Hernández Brayán			
4	Castro Islas Antonio			
5	Fuentes Hernández Carlos			
6	García Rosas María Mercedes			
7	Hernández Arcos Jonathan			
8	Hernández Díaz Leonardo			
9	Hernández Romero Ximena			
10	López Valdivia Berenice			
11	Morales Hernández Mariela			
12	Morales Hernández Miguel			
13	Moratilla Hernández Martín			
14	Salas López Esmeralda			
15	Sánchez Hernández Valeria			
16	López Aguilar yovanni			

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

En la actualidad cuando existe un problema, en el aula, el docente se preocupa por mejorar las estrategias e implementar actividades que le permitan al alumno mejorar su desarrollo intelectual y social en la escuela, ya que el proyecto de acción docente nos brinda la oportunidad de adecuar estrategias para la resolución de problemas que se presenten en el salón.

Por lo que se propone hacer uso del juego de reglas propuesto por el autor Juan Delval. Ya que nos menciona que el niño posee a una temprana edad a desarrollar el juego y así logrará la sociabilidad y convivencia en cualquier contexto que se encuentre. En cuanto el docente tenga presente un problema de convivencia dentro del aula o centralmente en los alumnos, El juego de reglas será una herramienta favorable que nos permite darnos cuenta que es fundamental para que el niño respete, comparta, juegue, conviva y aprenda a desarrollarse plenamente en su entorno social.

Cuando los niños presentan dificultades para interactuar, relacionarse con personas de su edad o viceversa es porque el adulto no le permite jugar libremente, por eso es que los niños tienden a tener diversos comportamientos en el aula y fuera de ella.

Por eso se recomienda que cuando el docente o los padres de familia empiecen a observar este tipo de problema de la no convivencia en los alumnos tomen la decisión de ocupar los juegos de reglas para mejorar las conductas que puedan presentar los niños, Siendo importante que en todo momento su valiosa intervención y participaciones lleven a lograr aprendizaje significativos en los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

- Reforma Integral de Educación Básica Planeación y estrategias didácticas.* (2010). Mexico.
- Arias, M. D. (1985). *El proyecto pedagógico de acción docente.* México: Mecnograma.
- Arteaga, A. R. (1995). *Características del proyecto de investigación pedagógica.* México: Meconograma.
- Bodrova, E. (1995). *Herramientas de la mente.* Denver Colorado: council.
- brodova, E., & debora. (2004). *Herramientas de la mente.* México: SEP.
- Chadwick, J. B. (1988). *La teoría de Piaget.* España: Paidós Educador.
- Coll, c. (1994). *Corrientes pedagógicas contemporáneas.* Mexico, D.F.: UPN.
- DELVAL, J. (1994). *EL JUEGO.* MADRID: UPN.
- GOMEZ, C. V. (2007). COMPETENCIAS. *EDITORIAL DE LA SEP*, 49-50.
- Jesús Eliseo Ríos Durán, M. G. (1995). *Características del proyecto de Gestión Escolar.* México: Mecnograma.
- Leong, E. (2004). *Herramientas de la mente.* Mexico: SEP.
- LILIAN ALVAREZ ARELLANO. (2009). LA ESCUELA Y EL JUEGO. *REBUelta*, 45,67.
- Perrenoud. (2000). *Diez competencias.*
- PLANDE ESTUDIOS. (2011). *EDUCACION BASICA.* MEXICO D. F.: SEP.
- Sep. (2011). *programa de estudios, Educacion basica Primaria.* Mexico: Sep.
- Vygotsky. (1979). *Aprendizaje, Halshispanoamericana.* España: Akal.
- Wikipedia.* (s.f.). Recuperado el Lunes de 2011 de 2011, de Wikipedia:
http://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski
- Wikipedia.* (s.f.). Recuperado el Martes de Febrero de 2011, de Wikipedia:
http://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski

APÉNDICES

Cuestionario aplicado a padres de familia

¿Qué tiempo pasa con sus hijos realizando actividades durante el día?

- a) Abecés b) siempre c) nunca**

¿Ayuda a sus hijos hacer sus tareas y a resolver sus dudas?

- a) Abecés b) siempre c) nunca**

¿Cuántas veces acude a realizar actividades dentro de la escuela de sus hijos?

- a) Abecés b) siempre c) nunca**

¿Cuántas veces les ha preguntado a sus hijos que es lo que le gusta?

- a) Abecés b) siempre c) nunca**

¿Se ha interesado por los problemas que tiene su hijo en la escuela?

- a) Abecés b) siempre c) nunca**

¿Sabe cómo es el desempeño académico de su hijo?

- a) Si b) no**

¿Se ha preocupado por mejorar las instalaciones de la escuela para que su hijo tenga mejor desarrollo intelectual?

- a) Abecés b) siempre c) nunca**

¿Cuántas veces deja que su hijo falte a la escuela?

- a) Abecés b) siempre c) nunca**

¿Cuántas veces deja a su hijo solo en casa?

- a) Abecés b) siempre c) nunca**

¿Después de llegar de trabajar que es a lo que le da prioridad a sus hijos o sus labores domésticas?

- a) Hijos b) labores c) a ninguna**

¿Con que grado de educación básica cuenta?

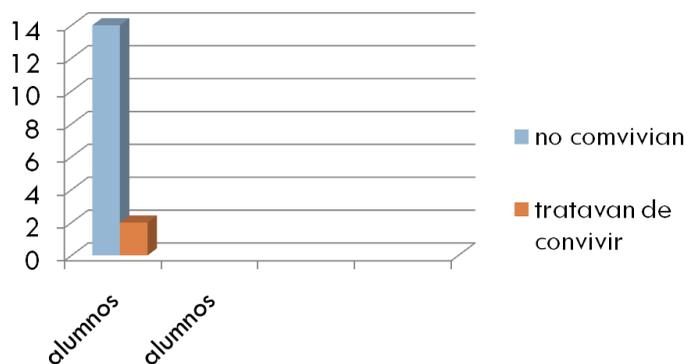
- a) Primaria b) secundaria c) preparatoria**

¿Cuántas veces se ha interesado porque su hijo tenga un buen desarrollo con su comunidad?

- a) Abecés b) siempre c) nunca**

Grafica

Antes



Ahora

