



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**FORMULAR Y RESPONDER PREGUNTAS EN LA ELABORACIÓN DE
TAMALES PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
PRIMARIA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:
Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena

Presenta:
Aylin Nava De Gabriel

Teziutlán, Pue., julio de 2021.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**FORMULAR Y RESPONDER PREGUNTAS EN LA ELABORACIÓN DE
TAMALES PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
PRIMARIA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:
Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena

Presenta:
Aylin Nava De Gabriel

Tutora:
Placida Rosas Bibiano

Teziutlán, Pue., julio de 2021.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.

Aylin Nava de Gabriel
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"Formular y responder preguntas en la elaboración de tamales para fortalecer la comprensión lectora en primaria"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios por permitirme llegar hasta donde estoy, a mis padres al amor de mi vida, ya que son los que me impulsan a seguir estudiando, los que siempre me han apoyado hasta el momento, también a mis hermanos porque me han dado de igual forma apoyo moral, comprensión, de igual forma a mis maestros porque sin ellos no hubiera logrado obtener el conocimiento que hasta ahora tengo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

| | |
|---|----|
| 1.1 Proceso metodológico de investigación | 10 |
| 1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente | 14 |
| 1.3 Análisis de la práctica docente | 19 |
| 1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica..... | 27 |
| 1.4.1 Justificación | 30 |
| 1.4.2 Propósitos de la propuesta | 31 |

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

| | |
|--|----|
| 2.1 Teoría general que sustenta a la educación intercultural bilingüe..... | 34 |
| 2.2 Teoría particular | 40 |
| 2.1 Teoría específica..... | 48 |

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

| | |
|--|----|
| 3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica..... | 55 |
| 3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica | 62 |
| 3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica | 71 |

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

En este documento se da a conocer la propuesta pedagógica en la cual se presentan el capítulo uno y dos, en que se encuentran los siguientes puntos: metodología de investigación en la que se presentan la investigación cualitativa, la cual trata de realizar una forma de obtener datos por medio de entrevistas ya sea a los alumnos o padres de familia.

En el apartado 1.1 el referente al enfoque de la investigación acción participante mediante un diario de campo, la descripción de los instrumentos que se utilizó para la investigación, de igual forma la temporalidad de dicha información, así mismo se menciona la sistematización de resultados que arrojaron los instrumentos de diagnóstico aplicados a los niños con los que se trabaja, estos se exponen de forma explícita junto con los que fueron aplicados a los padres de familia.

En el 1.2 de igual forma se habla acerca de la comunidad en la que el docente desempeña su trabajo, es una descripción del lugar en que se encuentra ubicada la escuela, la cultura de Carmen Serdán, dando a conocer parte de las prácticas culturales en las que la mayoría de las personas participan mediante una entrevista realizada a los padres de familia, se menciona cómo van a mejorar la comprensión de lectura con la práctica cultural, al igual que el diagnóstico sociolingüístico.

A continuación, se hace mención en el apartado 1.3 de lo que es la descripción de la escuela y grupo de trabajo en el cual se realizan las prácticas docentes con los niños, también se mencionan los instrumentos de diagnóstico, se da una explicación del porqué se seleccionaron, la razón de su diseño, el cómo se llevó a cabo su aplicación de los antes mencionados.

Asimismo, se hace mención en el apartado 1.4 de la importancia que tiene realizar el diagnóstico pedagógico, las ventajas que tiene dicha aplicación, por consiguiente, se señalan los aspectos de la tabla aristotélica los cuales señala las razones por la cual es existente la problemática, al igual que los resultados de los instrumentos de investigación puestos en práctica.

Después se menciona en el apartado 2.1 de la educación intercultural bilingüe en el cual se dan a conocer la ley general de derechos lingüísticos, la educación intercultural bilingüe, la diversidad que existe en las aulas de estudio, el aprendizaje situado en los contenidos que se trabajan con los alumnos.

La teoría particular del apartado 2.2 en el cual se da a conocer, la importancia que tienen el aprendizaje social, también sobre el papel que desempeña el docente indígena en el contexto que se encuentra laborando, de igual forma el papel que desempeña el alumno dentro del salón de clase, lo significativo de desarrollar ambientes de aprendizaje de carácter constructivista.

Al igual que la teoría del desarrollo cognitivo, la inclusión del aprendizaje social, el sustento del problema pedagógico identificado. Después en el apartado 2.3 la teoría de atención a la diversidad, la mención del trabajar con un enfoque transversal en la enseñanza de la educación indígena las distintas ventajas que tienen el trabajar algunos temas de esta forma, por consiguiente, la evaluación en la que por medio de esta se obtienen resultados de los niños a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el apartado 3.1 se da a conocer la relación existente del modelo educativo 2017 con el apartado 2.3, asimismo la relación con el enfoque del paradigma estudios, la intervención en el aula, la cognición situada y la necesidad de lograr trabajar con un enfoque transversal y globalizador.

En el apartado 3.2 explican las principales características del proyecto didáctico, dando así una breve descripción de lo que se viene en el apartado 3.3, al igual que los recursos didácticos, los instrumentos de evaluación. Y por último en el apartado 3.3 se presenta el proyecto didáctico dando a conocer las 10 secuencias didácticas puestas en orden dando a conocer mediante esto la transversalidad en los temas elegidos.

De igual forma se logran observar las conclusiones, las referencias bibliográficas que fueron tomadas en cuenta en el desarrollo de dicho documento, los anexos que sirven al lector para dar una mejor visión de lo que se está hablando y por último los apéndices que complementan a dicha investigación.

CAPÍTULO

I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

Este tipo de investigación se aplica para poder obtener datos importantes sobre los alumnos, mediante el tipo de instrumento de investigación escogido, el diseño de la entrevista semiestructurada y para la obtención de los datos necesarios como lo son el conocer sus gustos, que fluya más confianza, comprenderlos, conocer en parte su comprensión de lectura, el tipo de escritura que tienen etc.

1.1 Proceso metodológico de investigación

La investigación cualitativa como nos indica el autor Taylor y Bogdán (1984) es aquella que nos permite recolectar datos descriptivos, las palabras que nos vayan diciendo las personas con las que estemos interactuando para adquirir la información que sea necesaria, o de igual forma tomar en cuenta el comportamiento de los entrevistados, ya que de esta forma los docentes toman en cuenta eso para conocer más a sus alumnos.

Los investigadores cualitativos Taylor y Bogdán (1984) tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para poder comprender cómo ven las cosas.

Se puso en práctica la entrevista semiestructurada la cual se aplicó a los niños con los cuales el docente está trabajando, a través de esta se comprendió por qué su irresponsabilidad ya que carecen de atención por parte de sus papás en algunos niños, tienen la ambición de superarse

en algunos casos, les gusta la escuela por estar con sus amigos, son buenos niños alegres. (Ver apéndice A)

El diseño de la entrevista estructurada que se puso en práctica con algunos de los padres de familia como resultado de esto es que en un primer momento los papás que accedieron fueron pocos ya que en su mayoría van a prisa por su empleo, en otros casos los niños se van con su hermano mayor. Después de revisar sus respuestas en su mayoría cuentan con estudios, como para apoyar a sus hijos con tareas. (Ver apéndice B)

Sin embargo, algunos papás trabajan y dejan a sus hijos encargados con el hermano mayor o abuela, por lo que ellos son un poco desobligados, ya que no revisan sus libretas, la escuela la escogieron porque es de su agrado, consideran importante la escuela, con respecto a otros papás si tiene la mamá el tiempo de revisar sus libretas y hacer tarea con ellos.

El paradigma de investigación sociocrítico es un medio de investigación por el cual se logra de igual forma dar una cierta investigación-acción participante, así se van descubriendo las necesidades de los alumnos, en un primer momento, ya que es evidente en esa convivencia constante, o cuando están socializando alguna actividad ya sea individual o en equipo.

Esto es debido a que al momento de poner en práctica los temas que se están viendo, es una mejor forma de observar las dificultades presentadas en los niños, y así poder buscar distintos medios de solución, según la magnitud de la dificultad presentada, por lo que se inicia una investigación hacia los alumnos para ya concluir sospechas y definir estas dificultades.

Este método de investigación acción participativa tiene como finalidad enriquecer el desarrollo de la educación, es una orientación que hace reflexionar sobre la práctica docente para un mayor conocimiento en esta área de trabajo, hacer mejoras en el campo de la educación; esta

investigación va relacionada de la teoría y la práctica, ya que de esta forma se puede lograr desarrollar la propuesta pedagógica.

Y así poder escoger la estrategia para dar solución a algún problema identificado con ayuda de este tipo de investigación se puede mejorar en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, e ir adquiriendo más experiencia laboral como docente, logrando de esta forma una educación de calidad para los alumnos con los cuales está trabajando.

La Investigación Acción Participativa es un enfoque metodológico de gran riqueza en los estudios desarrollados en las ciencias sociales y en la educación. Es una metodología de orientación cualitativa que permite acercarnos de manera reflexiva a la práctica para producir conocimiento, y a partir de este poder generar mejoras y transformaciones sociales. Se diferencia de otros enfoques ya que posee características viables para transformar realidades.

Está orientada a transformar la realidad, su foco de estudio es la práctica social, integra la teoría y la práctica, es de naturaleza cualitativa, se realiza en grupos y es colaborativa, además procede de forma sistemática. La IAP presenta cinco fases principales 1. Identificar el problema, 2. Construir un plan de acción, 3. Ejecutar el plan de acción, 4. Observar, recolectar y analizar la información, 5. Reflexionar e interpretar los resultados. (Ramos et al., 2018)

Por medio del diario de campo y la observación participante retomando lo que nos relata Boris Gerson, fui redactando mi día a día de mi práctica docente en un inicio el director de la primaria me asignó con una maestra de cuarto año, los niños y niñas tenían cierta dificultad con el dictado y matemáticas, después me pasaron a tercer año con un maestro en este grupo son pocos niños, hay muy poco rezago ya que solo les fallan las tablas de multiplicar y la ortografía, tiempo después me quede con el salón de segundo año. (Ver apéndice C)

En el salón de segundo año a cargo de un maestro frente a grupo, de acuerdo con lo observado los niños están divididos en dos grupos el grupo 1 son los que van bien de acuerdo con el nivel en el que están y el equipo 2 que es el de los más rezagados, con este equipo a mí me corresponde trabajar, tienen rezago en lectura, por lo que les voy poniendo actividades para mejorar el rezago y de igual forma trabajamos las materias que corresponden.

A través de la entrevista y el diario de campo se logra saber las razones por las cuales existen algunas actitudes de irresponsabilidad, para profundizar, reflexionar, analizar, sobre la forma de enseñanza que se da por parte del docente y la forma de aprender por parte de los alumnos, tomando en cuenta distintas situaciones que afectan a los niños en cuanto a los resultados recopilados.

La investigación se desarrolló a lo largo del ciclo escolar vigente 2020-2021, en la comunidad del Carmen Serdán, en la primaria Juan Crisóstomo Bonilla, en segundo año diseñando así los siguientes instrumentos con la finalidad de conocer lo que carece cada uno de los niños con los que se trabaja, las razones por las cuales es existente dicha problemática identificada, para así buscar la solución más pertinente.

Mediante la sistematización de los resultados fue muy tardado, debido a que la mayoría de los niños no tienen buena comprensión lectora, también no logran escribir por sí solos la gran mayoría, con respecto a los datos de la entrevista se pudo notar que algunos niños sólo tienen mamá o papá, también que sus papás trabajan hasta tarde, por lo que se quedan bajo la responsabilidad de sus hermanos mayores o tíos.

Lo que en algunos casos podría explicarse porque varios niños son inquietos o agresivos, no reciben la suficiente atención por parte de los papás, es considerada una de las razones por las

cuales no cumplen con la tarea o el material que se les pide, debido a que los papás trabajan hasta tarde y tienen la necesidad de dejar a los niños encargados con alguien en el caso de una señora no sabe leer ni escribir por lo que se le dificulta ayudar a su niño.

Con respecto a los padres de familia debido a que la mayoría de ellos trabajan hasta tarde, y debido a eso dejan encargados a sus hijos con algún familiar, o con los hermanos mayores, los resultados arrojados en cuanto a las respuestas de los padres de familia fueron que la mayoría de los padres de familia tienen estudio, sin embargo no concluyeron con este y los niveles en los cuales se quedaron fueron primaria o secundaria por lo que tienen el conocimiento necesario para apoyarles a sus hijos en la escuela.

Por lo que la mayoría de las madres de familia se dedican al hogar y en el caso de las que tienen sus esposos trabajan en el campo, en algún negocio, o en muy pocos casos tienen profesión, también hay casos que por parte de los dos trabajan, de igual forma en algunos casos los papás les dedican el tiempo suficiente a sus hijos para realizar las tareas, o algunas otras actividades, y que algunos papás no conocen lo suficiente a sus hijos debido a sus respuestas poco convincentes.

1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

Continuamos con ¿qué es comunidad? Warman (2010) “es aquel grupo social que selecciona sus rasgos particulares” (p. 69) que adoptan y la hacen ser distinta de las demás, como lo son las fiestas, danzas o representaciones, el uso y giros del idioma, el traje y adorno característico que tiene en la entrada de la comunidad.

Comunidad es aquel grupo social que comparte una misma forma de organizarse al momento de llevar a cabo cierta actividad, al igual que un mismo idioma y su forma de vestir,

forma de realizar sus celebraciones principales cómo lo hacen la fiesta comunitaria, al igual que el tipo de acento que se utiliza en dicho lugar.

Después pasamos con ¿qué es comunalidad? según Díaz Gomes (2010) “es el elemento que define la inmanencia de la comunidad” (p. 73), son aquellas características que hacen resaltar la energía subyacente y actuante entre ellos, al igual que con la naturaleza, este tipo de sociedad expresa principios y verdades universales entorno a su grupo indígena, su religión, lengua materna, su forma de organización.

Los elementos fundamentales que definen a la comunidad de acuerdo con lo que nos dice Díaz Gomes son aquellas acciones que son indispensables para realizarla, ya que contiene un significado en especial el cual ha pasado de generación en generación, del que se apropian las personas de la comunidad de todas las edades, para llevar esa relación social existente mutuamente y recíproca en algunos casos específicos.

La importancia del contexto cultural en la práctica docente es indispensable conocerlo ya que, por medio de este se buscan las estrategias adecuadas para trabajar con los alumnos, de esta forma se toman en cuenta sus conocimientos previos, por lo que en los alumnos se logra un aprendizaje significativo partiendo de aquí, como lo es, por ejemplo; se practica lectura-escritura al investigar acerca de la historia que tiene la comunidad.

En la comunidad de Carmen Serdán es el lugar en el que se desarrollaron las prácticas docentes, colinda con: Guadalupe Victoria, Saltillo la fragua; su clima es templado, cálido, semiárido, lluvioso, la fiesta de esa comunidad es el día 16 de Julio en conmemoración a la Virgen del Carmen, la gente se organiza para llevarla a cabo proporcionando parte de sus recursos voluntariamente. (Ver anexo 1)

Su fuente de trabajo son negocios pequeños como lo es el ser campesino, en la crianza de animales ya sea para venta o para consumo propio, tiendas, carnicerías, haciendo la limpieza, cuidando a niños, etcétera; está compuesta por muy pocas personas ya que es una comunidad muy pequeña, hay muy poca variedad de cosas, por lo que la mayoría de la gente va a comprar diversas cosas a la comunidad que se le haga más cercana como lo es Guadalupe Victoria Puebla. (Ver anexo 2)

La religión que practican en su mayoría es la católica, ya que de acuerdo a ella, realizan actividades en torno a esta, sin embargo, en el caso de otras familias practican otra religión, y se adecuan a las características que deben cumplir para ser parte de la que han escogido, esto de igual forma tiene implicaciones significativas en la escuela, por lo que me ha tocado casos en lo que algunos de los niños no cantan el himno nacional mexicano debido a su tipo de religión o se niegan a practicar otras actividades, por eso es importante conocer su cultura individualmente y respetar su ideal. (Ver anexo 3)

Las costumbres y tradiciones que han pasado de generación en generación, las cuales han pertenecido desde hace tiempo y forma parte de la cultura de dicho lugar son algunas de estas: el celebrar el cumpleaños de algún miembro de la familia, hacer conmemoración a las fechas importantes de México, en los cuales se reflejan tiempos significativos aún en la actualidad, la forma en que realizan sus comidas, su forma de vestir y hablar.

De igual manera el celebrar el día de muertos, celebrar el día de navidad y año nuevo, celebrar semana santa, de igual forma a celebrar la fiesta de la comunidad, practicar la religión católica en algunas familias, y en otras otro tipo de religión, también celebrar aniversarios, tienen acostumbrado el celebrar el día de las cruces, en la que llevan una cruz de madera al campo y la dejan ahí clavada en algún árbol bendiciendo a sus tierras para que les dé buena cosecha.

La comida típica que han elaborado desde hace tiempo, es el dulce de calabaza que se utiliza en el día de todos santos, al igual que el mole poblano con pollo, pulque, aguardiente, mixiotes, barbacoa blanca, camotes, esta comida es la más utilizada por dicha comunidad, en eventos como lo son: fiestas de cumpleaños, bautizos, bodas, quince años etcétera; y tienen su forma de preparación peculiar distinta a las demás comunidades lo que hace significativa la práctica del procedimiento de estos platillos.

Con respecto a la cultura de acuerdo con lo que nos dice Luz María Chápela es aquella en la que participan distintas personas al realizar distintas actividades que diferencian a la comunidad de otras como lo es por ejemplo la manera en la que se muele el maíz, la forma de elaborar los tamales o algún platillo típico de esa comunidad, la forma de organizar sus festejos y la forma en la que vive cada una de las personas en dicho lugar.

De acuerdo con la entrevista realizada la práctica cultural en la que participan más los niños es en la elaboración de tamales debido a que en ésta se ve mayormente la participación de los alumnos, debido a que en sus celebraciones lo que comúnmente dan son tamales y es lo que en su mayoría a los alumnos les gusta. (Ver apéndice D)

Retomando lo que nos indica Díaz (2014), los elementos que mejor dan a conocer la práctica cultural elegida de acuerdo con la participación de los niños la cual es la elaboración de tamales en la que su procedimiento de la elaboración de los tamales es muy interesante ya que realizan cosas significativas para que los tamales salgan bien cocidos y los puedan consumir en alguna celebración. (Ver apéndice E)

Mediante la práctica cultural elegida la cual es la elaboración de tamales, se puede mejorar la comprensión lectora, debido a que en las actividades que se les pondrán se muestra

cómo llevan a la práctica la lectura, al igual que la escritura mejorando de esta forma al paso del tiempo una buena comprensión y gramática, lo que es de beneficio para que de esta forma realicen comprendiendo mejor las actividades.

El diagnóstico sociolingüístico que fue llevado a cabo mediante una entrevista y retomando lo que nos indica la autora Tania Santos Cano (s. f.) es con el objetivo de identificar el tipo de bilingüismo en esta comunidad y principalmente en la escuela, al igual que su lengua materna, el monolingüismo, el confirmar si aún se practica la lengua indígena náhuatl, de igual forma el poder observar qué tanto ocupan de la lengua indígena en la escuela. (Ver apéndice F)

En esta comunidad el lenguaje que utilizan de acuerdo al diagnóstico sociolingüístico realizado para comunicarse mayormente es el español, pero también son algunas personas hablantes de la lengua indígena náhuatl, debido a que pertenecen a una familia indígena, en la que se les ha enseñado este tipo de lenguaje de generación en generación, sin embargo, en la actualidad han dejado de practicar esta lengua indígena, debido a la discriminación que reciben por parte de la gente del exterior, y sólo muy pocas personas son hablantes del náhuatl

En la actualidad la gente de la comunidad en gran parte utilizan los nahuatlismos, que son palabras derivadas del náhuatl, esto es debido a que personas indígenas han estado en esta comunidad desde hace tiempo, y ha quedado un poco de las raíces que han pertenecido a la cultura mexicana desde nuestros antepasados algunos ejemplos de las palabras que utilizamos son: apapachar apapacho que significa abrazo con el alma, quema, aguacate, chocolate, jícara, comal, cuate, tianguis, mezcal mexcalli palabra compuesta por metl (maguey) y xcalli (cocido) etc.

1.3 Análisis de la práctica docente

En esta comunidad se encuentra la escuela primaria Juan Crisóstomo Bonilla que fue fundado por Cirilo Hernández Ventura y el centro de Educación preescolar Lázaro Cárdenas en septiembre de 1994, Con el esfuerzo y apoyo de todos los ciudadanos y la asociación de los padres de familia: el representante comunitario señor Pablo Ortiz luna, el supervisor escolar el profesor Miguel López Marcos y el presidente municipal Señor Jorge Romero Castillo, en las que se realizan las prácticas docentes con los niños de segundo año. (Ver anexo 4)

Dicha escuela cuenta con 7 salones, 6 que sólo los que imparten las clases los maestros frente a grupo, y el séptimo es la dirección en la que se encuentra el director de la escuela, también tienen una biblioteca, se cuenta con sanitarios para niñas, niños y docentes; es una escuela pequeña la cual fomenta la lectura en los niños por medio del periódico mural, el salón de clase en el que trabaja tiene en total 21 niños, los cuales son 11 niñas, y 10 niños, se fomenta la lectura con el material de trabajo que se les pide a los niños, o en algunas ocasiones se lleva material para trabajar y se practica la lengua indígena náhuatl. (Ver anexo 5)

De igual forma se encuentra el preescolar vecino ubicado en la parte de arriba el cual cuenta con tres salones, baños para niños, juegos como resbaladilla, carrusel, cancha de deportes, jardinera que fue elaborada por la contribución de los alumnos, el decorado de la escuela fue realizado con la participación y creatividad de los padres de familia. (Ver anexo 6)

A los niños se les enseña la lengua indígena náhuatl en la escuela, tienen toda la escuela sus frases en náhuatl como lo son el nombre de la ruta de evacuación, los salones y cancha, para que de esta forma se practique la lengua indígena, y se las enseñé parte de ésta la lengua indígena la practican al hacer honores a la bandera, los comandos de la escuela son en náhuatl, el himno

nacional mexicano se canta en náhuatl, en cada salón de clase los profesores les imparten una clase en específico para llevar a cabo la práctica de esta.

Las dimensiones de diagnóstico que plantea Marcos Daniel Arias Ochoa, iniciando con los saberes supuestos y experiencias previas, hace mención del que da la reflexión inicial para dar a conocer la problemática identificada en un grupo determinado, esta se da a conocer de forma informal es el inicio al conocimiento de la problemática a partir de la experiencia docente del profesor frente a grupo, la cual le será de ayuda para saber tratar dicho reto educativo. (Ochoa, 2010, p. 72)

El grupo de trabajo con los alumnos de las diferentes materias, se vio el desempeño académico de cada uno de ellos, al preguntarles diversas cosas acerca del tema que se estuvo trabajando, se pudieron dar a conocer los conocimientos previos que tienen, también se vio que muy pocos niños del salón saben leer, algunos deletrean, y solo dos niños no saben nada, ya que no pueden realizar diversas actividades que los demás niños realizan en el salón de clase debido al rezago que tienen.

Por lo que con ellos se tiene que iniciar desde cero, para que poco a poco vayan adquiriendo el mismo conocimiento que sus compañeros, en la mayoría de las actividades se les tienen que dar a conocer el mismo tema, pero de diferente forma y con el mismo significado, al preguntar a los niños acerca de la lectura, en su mayoría dijeron que les sirve para sacar información o poder hacer sus trabajos.

Cuando los alumnos ponen en práctica la lectura ya sea por medio de cuentos, saber lo que dicen las cosas que les llama la atención o el saber lo que dice todo lo que les guste leer tiene como finalidad el que prendan más, tienen experiencias previas en la escuela con la lectura al tratar de leer lo que el maestro puso en el pizarrón, el repasar la lectura en casa y la escuela, al realizar las actividades de los libros.

De igual forma el que el docente reflexione sobre su práctica docente ya que esta también puede ser una de las razones por las cuales se vea reflejada la problemática en los niños, con la finalidad de que los niños obtengan una buena enseñanza aprendizaje e ir obteniendo conocimiento en los distintos Campos formativos.

Dimensión de la práctica docente real y concreta, el autor Arias Ochoa nos indica que mediante este se da a conocer el trabajo que hace realmente el docente frente a grupo, en los cuales se ven implicados distintos aspectos técnicos, administrativos, materiales e interacciones sociales dentro del aula, que son en torno a la práctica docente, lo que en su momento se hace es ver si es una de las razones por las cuales el alumno adquiere el aprendizaje que se debe.

Al poner en práctica la labor docente en la primaria Juan Crisóstomo Bonilla, en el salón de segundo año la finalidad del estar presente a nuestro salón fue al contar como apoyo para el maestro frente a grupo con el cual se organiza para dividir el trabajo y de esta forma trabajar con los alumnos más rezagados dentro de los cuales se trabaja con un niño y una niña que tienen mucho más rezago que los demás debido a que se debe de poner actividades iniciando con el abecedario. (Ver anexo 7)

Aconsejando que se tiene que empezar desde cero, por lo tanto, se les llevo material para nivel preescolar, de esta forma se va avanzando según su desempeño el cual es muy lento, también cuando el maestro necesita estar en dirección, permite dejar realizar la práctica cuando se está a cargo del grupo explicando las actividades que tengo que trabajar con los niños en ocasiones, lo que me es de mucha ayuda ya que de esta forma voy aprendiendo a desenvolverme mejor frente a grupo.

Con respecto a los aspectos administrativos el docente frente a grupo se hace responsable de llevar a cabo estos, por lo que en ocasiones se tiene cierta interacción social con los padres de familia, ya que se les informa de lo que han trabajado durante la jornada diaria haciéndolo sabedores de las dificultades que se les presentan a sus hijos, o el incumplimiento de alguna actividad o tarea.

Dimensión de la teoría pedagógica y multidisciplinaria, nos indica que por medio de esta dimensión el docente documenta los elementos necesarios para enriquecer, clarificar y buscar diversas interpretaciones teóricas, busca acercarse a la contratación de la problemática con la teoría de la práctica docente, en el cual se especifica la problemática a estudiar para realizar los diagnósticos. (Ochoa, 2010, p. 73)

En relación con la dificultad en la lectura como nos hace mención Aguirre 2000, cuando se dice que un niño no lee bien, esta afirmación puede referirse a diferentes cosas, la mayor parte de las veces, quiere decir que el niño no ha aprendido a leer mecánicamente, esto es, no decodifica correctamente; otras, que al leer el niño sólo da razón de algunas palabras aisladas sobre lo leído y en el mejor de los casos se piensa que el niño al leer no comprende.

Por lo que es muy importante el lograr que los niños aprendan adecuadamente la lectura, como beneficio personal de ellos, al igual que puedan realizar sus actividades bien en casa o en la escuela, ya que el saber leer adecuadamente es una fuente de información y aprendizaje indispensable en el proceso de vida.

Los alumnos con los que se está trabajando, por lo que no tienen buena lectura debido a que no respetan signos de puntuación, se deletrea mucho, falta de interés, ya que no logran comprender en sí la importancia que tiene el saber leer adecuadamente, en cierta forma al entorno en el que se desarrollan, implica con el ejemplo y claramente pocos de ellos tienen el ejemplo del

hábito de la lectura en casa, o el que se les ponga la suficiente atención a los pequeños, de igual forma el que no se cuente con cuentos en el salón de clase de interés de los niños para así motivar la lectura. (Ver anexo 8)

Dimensión del contexto histórico social, nos hace mención del que por medio de esta dimensión se da a conocer el contexto de la problemática de estudio, se a conocer un estudio realizado a la escuela y el entorno en el que se encuentra analizando las implicaciones de los diferentes aspectos del contexto, que tienen relación en el trabajo docente y en particular en la dificultad de este, después de obtener la información recabada se analiza y reflexiona. (Ochoa, 2010, p. 73)

En el lugar en el que se están desarrollando las prácticas docentes con los niños de segundo año de primaria los factores que afectan en la problemática identificada es el que no tienen el fomento de la lectura en casa, ver otros casos es debido a la falta de tiempo o porque no están acostumbrados a realizarlo ya que sus familiares no tienen ese hábito, de igual forma en esta comunidad no se fomenta el que se mejore la problemática identificada ya que no se cuenta con una biblioteca.

También de igual forma el que por parte de algunos alumnos no son responsables con su asistencia o con elaboración de sus trabajos, se ve reflejado la falta de interés al momento de realizar las actividades en los distintos campos de formación, por lo que, si el niño no se ve motivado o que ponga de su parte, no funcionan los métodos que se aplican a los niños ya que a es un equipo de 3 en el que se ve reflejada la participación de los padres de familia alumno y docente.

Para trabajar adecuadamente con los niños se pone en práctica un diagnóstico pedagógico en el que se aplican instrumentos de diagnóstico diseñados según su nivel de estudios, para así

poder analizar y reflexionar sobre las razones por las cuales son existentes los problemas pedagógicos identificados en los niños de segundo año de primaria.

Con ayuda de este diagnóstico el docente recopila la información necesaria, para saber si está realizando bien su trabajo laboral, e identificar la forma de aprendizaje que tienen sus alumnos, y de esta forma poder utilizar el proceso adecuado a los alumnos tomando en cuenta el contexto en el que se han desarrollado los alumnos, para buscar la solución más favorable posible.

El diagnóstico pedagógico cómo lo conseguimos, no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región, es la herramienta que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes.

Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades y contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores alumnos, y que le hemos llamado problemática y; es esta, un recorte parte de la realidad educativa, que, por ser tan significativo para la docencia, el o los profesores implicados deciden investigar. (Ochoa, 2010, p. 73)

Al identificar el problema gracias al diagnóstico tiene como ventaja el lograr dar una enseñanza adecuada al contexto en el que se desarrollan los niños, tomando en cuenta la lengua materna que tienen para que comprendan mejor los temas que se estén tratando, y logren adquirir el conocimiento y las habilidades correspondientes al tema que se trabaje con ellos.

Es de mucho beneficio dar solución a los problemas identificados a los niños, ya que con esto se combate al rezago educativo, que tienen los niños impidiendo conseguir el aprendizaje que corresponde, y realizando las actividades que van correspondiendo a los campos educativos que llevan dentro del salón de clase.

En cierta forma de igual manera se logra obtener así una educación de calidad, a los niños impartidas por un docente comprometido con su trabajo el cual sabe la razón principal y fundamental, que es el adecuarse a las necesidades de cada uno de sus alumnos y el contexto en el cual se está trabajando, aprovechando de esta forma los conocimientos previos de los niños, y los conocimientos comunitarios que se tienen logrando adaptar las actividades a ellos.

También tiene como beneficio la elaboración de una estrategia didáctica, en la que se da solución al problema identificado, por lo tanto, los maestros implementan estas estrategias como apoyo a los profesores, que igual han identificado el mismo problema en sus niños, y adecuan esta estrategia para dar solución a ese problema o problemas identificados, lo que hace a estas estrategias de una herramienta fundamental para lograr una buena enseñanza aprendizaje.

El diagnóstico pedagógico llevado a cabo retomando los pasos que nos indica Marcos Daniel Arias Ochoa y al igual las etapas y pasos de Astorga; para una mayor facilitación de la identificación de la problemática en los niños de segundo año de primaria, para posteriormente elegir una estrategia pertinente acorde al problema de mayor impacto, el cual les afecta en todos los campos de formación académica.

Las técnicas e instrumentos de investigación que fueron diseñados y aplicados son de ayuda para recabar la información necesaria y así descubrir las razones por las cuales los niños no logran obtener los aprendizajes esperados, de acuerdo con los resultados de dicha investigación

como docente se busca las distintas formas para dar la solución más pertinente y adecuada a la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, con los cuales se está trabajando para que este problema deje de existir.

Y de esta forma ya no les siga afectando en su desempeño escolar, para que así el docente pueda obtener en los niños el conocimiento y las habilidades que corresponden según el nivel de estudios en que se encuentren, por consiguiente, se logre el impartirles una enseñanza-aprendizaje de calidad, acoplada de la mejor forma posible, a las necesidades de cada uno de los niños y el contexto en el cual se encuentren.

Las técnicas de diagnóstico que se llevaron a cabo retomando al autor Jesús Pérez zorrilla iniciando con la aplicación de las preguntas abiertas, se pudo observar que los niños al momento de responderlas presentan dificultad para comprender lo que se les está pidiendo, también al momento de escribir se notó que no lograban hacer las letras a como ellos querían. (Ver apéndice G)

Nuevamente se les aplicaron las preguntas abiertas en este día los niños presentar una buena actitud al momento de contestarlas, necesitaron apoyo para poder responderlas, de igual forma el que los niños mediante la observación del docente se pudieron ver que confunden algunos sonidos ya que algunos niños para comprender lo que se les estaba pidiendo leía en voz alta. (Ver apéndice H)

Posteriormente mediante un cuestionario de la lectura realizada se pudo ver que los niños tuvieron cierta dificultad al momento de realizar la actividad que se les puso, mediante una lista de cotejo se evaluó las respuestas y actitudes de los niños presentadas al momento de la

aplicación, nos dio como resultado el que los alumnos confunden letras como la n con m, al igual que la b con p. (Ver apéndice I)

Mediante unas preguntas abiertas se les dio a saber a algunos padres de familia las dificultades vistas en los alumnos, para así contar con su apoyo para buscar distintas formas de solución en la problemática identificada, y que de esta forma deje de afectar en su potencial académico o impedir la adquisición de nuevos conocimientos. (Ver apéndice J)

1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica

Mediante la tabla aristotélica del autor Kemmis y McTaggart (2010, p. 38-46), es con la finalidad de recopilar las razones por las cuales es existente la problemática identificada mediante un diagnóstico pedagógico realizado y las técnicas utilizadas en los niños de segundo año de primaria.

Algunos de los principales factores que influyen en la problemática existente en los niños son: la falta de responsabilidad por parte de alguno de ellos, la falta de hábito de la lectura en casa, el que la comunidad en la que se encuentran no cuenta con materiales para motivar a los niños adquirir más conocimientos muy independientes de la escuela etcétera. (Ver apéndice K)

Debido a las razones por las cuales existe la problemática identificada, es como se toma en cuenta para buscar la solución más pertinente a trabajar con los alumnos, ya que desafortunadamente influyentes del círculo social que se tiene dentro y fuera de la escuela, con ayuda de la observación participante del alumno se ayuda a identificar el modo de emplear la solución.

Partiendo desde la razón más afectante en general por mayoría por la cual los alumnos tienen ese rezago en la lectura, es el cómo se puede comenzar a trabajar en ello, haciendo que de

este modo con ayuda de la estrategia elegida se vayan viendo los avances en cada uno de los alumnos y el mejoramiento de su desempeño académico.

Con la ayuda del método de investigación cualitativa, los instrumentos y técnicas de investigación puestos en práctica con los alumnos ayudaron a sistematizar los resultados, para así elegir el problema de mayor impacto que afecta en general el desempeño académico de cada uno de los alumnos, e impide el logro de los aprendizajes esperados.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos de diagnóstico son el que los niños no lograban comprender lo que se despedían las actividades, tienen poca lectura, al momento de escribir confunden letras, tiene faltas de ortografía y no logran ordenar alfabéticamente las palabras se les dificulta mucho, al igual que el comprender los problemas de matemáticas breves.

En general en la aplicación de los instrumentos de investigación en los alumnos se vio evidentemente la dificultad por la comprensión de lectura, debido a que fue muy tardado el llenado de dicho instrumento por lo que se tuvo que intervenir ya que necesitaban apoyo por parte del docente para lograr atender la indicación de la actividad empleada y el que se avanzará con la actividad.

¿Cuál es el problema de mayor impacto? El problema de mayor impacto que afecta en general a todas las materias es el de la comprensión lectora, debido a que si no se tiene una buena comprensión no logran realizar las diversas actividades que se les ponen en práctica en las distintas materias por lo que afecta tanto la escritura, como la adquisición de nuevos conocimientos.

La comprensión lectora es un problema muy importante ya que es indispensable dentro y fuera de la escuela, para trabajar las actividades de las distintas asignaturas que les corresponden de acuerdo con el nivel en el que se encuentran los alumnos les afecta en su desempeño académico, al igual que en la obtención de conocimientos y habilidades en el transcurso del desarrollo de los temas a trabajar con ellos.

De acuerdo con la UNESCO (2018) en México ha sido un problema desde hace tiempo con respecto en la comprensión lectora, ya que afecta desde edades cortas a grandes, por lo que como docente es la obligación e inquietud por trabajar con dicho problema, para que de este modo deje de afectar a los alumnos y se logre trabajar de forma adecuada con ellos logrando así, un ambiente de enseñanza-aprendizaje efectivo en los alumnos ya que ellos son los protagonistas de la escuela.

De igual forma el lograr resolver dicha problemática identificada en los alumnos tiene beneficios para el alumno y el mismo tiempo para el docente, ya que de esta forma se logra adquirir experiencia laboral, así como el mejorar el modo de enseñanza, el material didáctico que se utiliza y el que a futuro se logre resolver este tipo de problemas más fácilmente.

Los elementos que sirven como base para definir dicho problema son los recopilación de datos con la investigación puesta en práctica con los alumnos, al igual que la observación participante del docente, ya que mediante estos se vio la dificultad al momento de comprender la lectura que realizan para trabajar las actividades durante la jornada diaria y el cómo les afecta en su desempeño académico, ya que se les dificulta bastante al realizar las actividades debido a que no logran comprender lo que se les pide en el material que se ocupa.

El mejorar la comprensión lectora tiene mucho beneficio a los alumnos, ya que de esta forma se logra mejorar la forma de trabajo con ellos, al igual que se ve una mayor participación, un ambiente de aprendizaje efectivo, asimismo el logro de los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas que se trabajan, viendo reflejados buenos resultados.

También el dar a conocer a los alumnos la importancia que tiene el mejorar su comprensión lectora para que de esta forma pongan de su parte ellos y los padres de familia, formando así un equipo de trabajo que se preocupa por el que en el proceso de desarrollo del niño adquiera el mayor conocimiento posible y habilidades que les son útiles, dentro y fuera de la escuela al igual que a futuro siendo parte de la sociedad.

La comprensión lectora es indispensable para un estudiante ya que es la herramienta fundamental para comprender lo que se les pide en las actividades, así como en algún documento importante a futuro que deban firmar, por lo que es preocupante el que se mejore dicha comprensión con ayuda de la participación de los padres de familia, los alumnos y el docente logrando de esta forma también el gusto por la lectura en los niños con el ejemplo.

1.4.1 Justificación

¿Cuál es la propuesta pedagógica? Es un documento en el que se retoma la problemática identificada en los niños mediante un diagnóstico pedagógico, en el cual se retoman a distintos autores como sustento teórico de la investigación del profesor.

El cual es tomado en cuenta al momento de trabajar con los alumnos, ya que de esta forma se hace la mejora de la enseñanza-aprendizaje, siguiendo las recomendaciones del documento y el lograr el objetivo planteado con los alumnos en cada campo formativo, e ir avanzando en las jornadas diarias implementado las actividades correspondientes.

¿Para qué sirve? Tiene como finalidad el dar solución a la problemática identificada en el salón de clases ya que afecta de forma significativa a los alumnos impidiendo lograr los aprendizajes esperados y la adquisición de nuevos conocimientos.

Mediante esta se logra la obtención de este documento como apoyo al docente ya que de esta forma se logra el que se deban retomar en la enseñanza del docente los conocimientos previos de los alumnos, para que de esta forma se identifique la problemática de los alumnos y así lograr trabajar de forma adecuada con ellos

¿Cómo se pone en práctica? Se escoge el documento más pertinente y se adecua a las necesidades de los alumnos y al problema de mayor impacto que está afectando a los niños en su mayoría, dando así a conocer la importancia de resolver dicho problema tanto a los niños como a los padres de familia para recibir un apoyo recíproco.

Dentro de las actividades a trabajar se pone en practica dicho documento, en el proceso de desarrollo de este se logran observar los avances en el aprendizaje de los alumnos y la mejora de la problemática identificada, obteniendo así un buen aprovechamiento escolar en el ambiente de trabajo, de esta forma el docente hace la recopilación de los avances en los alumnos para realzar las modificaciones pertinentes.

1.4.2 Propósitos de la propuesta

Como propósito la propuesta pedagógica tiene el resolver la problemática identificada mediante un diagnóstico antes realizado para dar la solución más pertinente a los alumnos del nivel en el que se encuentran y que se combata de igual forma el rezago educativo existente en los alumnos con los que se está trabajando.

El que el docente tenga buen desempeño para que los niños sean motivados a aprender y adquirir nuevos conocimientos, mejorar las habilidades que han adquirido, hacer las actividades de forma atractiva mediante material elaborado por el maestro.

Lograr que los alumnos obtengan una buena enseñanza aprendizaje logrando de esta manera aprendizajes significativos, los cuales son puestos en práctica a mediano corto y largo plazo, debido a que el conocimiento que se va logrando obtener les es útil en su vida cotidiana.

Combatir el rezago educativo impidiendo de esta forma que la problemática se haga más grande y tratar de atender a tiempo dichos problemas de aprendizaje identificados a los niños para que este rezago no trascienda a largo plazo.

CAPÍTULO

II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

PEDAGÓGICA

Es de gran importancia el que se practiquen estas lenguas indígenas y hacer que un sigan vigentes, para que de esta forma siga formando parte de la cultura de muchos lugares, de igual forma esta ley respalda a todo hablante de estos derechos, para que no se sientan intimidados por parte de las personas del exterior, que acostumbran a hacer sentir menos a estas personas, sino que se sientan orgullosos de ser hablantes indígenas.

2.1 Teoría general que sustenta a la educación intercultural bilingüe

El artículo tercero de la constitución mexicana, todo individuo tiene derecho a recibir educación, nos recalca el que todos los niños deben asistir a la escuela como derecho propio y de la mejor calidad posible por parte de los docentes ya que es un medio de aprendizaje para los alumnos, con el cual saldrán adelante a futuro, el conocimiento obtenido se llevara a cabo en el proceso de la culminación de sus estudios.

La Ley General de derechos lingüísticos (2010, p. 102-116) de los pueblos indígenas, nos dice habla de los artículos, acerca de los derechos lingüísticos, de los pueblos y comunidades indígenas, del que se reconozca la protección de estos derechos en general, por todos los pueblos en los que se vea la necesidad de aplicar esta ley, ya que como se sabe hay mucha denigración en la práctica de estas lenguas indígenas.

El artículo 1 de la presente ley es de orden público e interés social, de observancia general en los Estados Unidos Mexicanos y tiene por objeto regular el reconocimiento y protección de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como la promoción del uso y desarrollo de las lenguas indígenas. (SEP, 2010, p. 102)

De acuerdo con este artículo se debe implementar en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos el que se respete lo que por derecho tienen, el reconocimiento y protección de los derechos lingüísticos, por lo tanto, dentro de la educación deben de recibirla en su lengua materna, haciendo uso de esta ley en las comunidades indígenas, como beneficio para los alumnos ya que de esta forma se tiene una buena comunicación con ellos y una buena comprensión del tema.

En el artículo 2 las lenguas indígenas son aquellas que proceden de los pueblos existentes en el territorio nacional antes del establecimiento del estado mexicano, además de aquellas provenientes de otros pueblos indoamericanos, igualmente preexistentes que se han arraigado en el territorio nacional con posterioridad y que se reconocen por poseer un conjunto ordenado y sistemático de formas orales funcionales y simbólicas de comunicación. (SEP, 2010, p. 102)

Es muy importante el que dentro de la escuela se tome en cuenta la existencia de las lenguas indígenas, ya que es algo simbólico dentro de la comunidad de trabajo, por lo que se debe de respetar la práctica de estas dentro del salón de clases, y que de esta forma se implementen dentro de las actividades de estudio, así mismo en la obtención del conocimiento en los alumnos, para una buena comprensión de la enseñanza que se les está impartiendo.

Con el artículo 3 las lenguas indígenas son parte integrante del patrimonio cultural y lingüístico nacional. La pluralidad de lenguas indígenas es una de las principales expresiones de la composición pluricultural de la nación mexicana. (SEP, 2010, p. 103)

Dentro del salón de clases existe una diversidad cultural en los alumnos, por lo que es importante el retomar los conocimientos previos que han adquirido dentro de la comunidad, para que de esta forma se comprenda mejor el tema que se esté trabajando con ellos y al mismo

tiempo sea un aprendizaje significativo, el cual pondrán en práctica dentro y fuera del salón de clase.

El lineamiento general para la educación intercultural bilingüe 2''para los niños indígenas la educación que se ofrezca a las niñas y a los niños indígenas favorecerá su desarrollo integral y armónico como individuos y como miembros de la sociedad''. (2010, p. 173)

Este lineamiento garantiza que los niños hablantes de lenguas indígenas se les dará un trato igualitario, como el de los demás niños no hablantes de la lenguas, en términos de educación integral a través de sus maestros y órganos políticos, esto favorecerá el aprendizaje de los niños indígenas dando así una participación activa de parte de los niños hablantes de lenguas, así condiciones óptimas para que se puedan desarrollar en un ambiente óptimo, demostrando la garantías establecidas anteriormente con el ingreso, permanencia y conclusión de su educación básica con éxito.

Con el lineamiento general para la educación intercultural bilingüe para los niños indígenas 3 ''la educación que se ofrezcan los niños indígenas considerará la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas y se adaptara a sus necesidades, demandas y condiciones de cultura y lengua, poblamiento, organización social y formas de producción y trabajo''. (2010, p. 173)

Este lineamiento establece una adaptabilidad entre los alumnos hablantes de lenguas originarias y las instituciones educativas, esto garantiza que sin importar el lugar de origen se verá la manera de establecer un lugar óptimo para la educación básica del alumno y que los profesores e instituciones verán la forma de no interrumpir la cultura de dicho lugar y poder continuar con su educación integral y básica.

Lineamiento general para la educación intercultural bilingüe para los niños indígenas 5
“se entenderá por educación intercultural aquella que reconozca y atienda a la diversidad cultural y lingüística; promueva el respeto a las diferencias; procure la formación de la identidad local, regional y nacional, así como el desarrollo de actitudes y prácticas que tiendan a la búsqueda de libertad y justicia para todos”. (2010, p. 173)

La educación intercultural bilingüe para los niños indígenas procurará garantizar la articulación entre los niveles de educación, este tipo de enseñanza-aprendizaje es muy beneficioso y productivo para las comunidades indígenas ya que así tienen mayor oportunidad de salir adelante, hacer que esa comunidad crezca.

Los parámetros curriculares son los lineamientos de la DGEI dirección general de educación indígena, “establece la necesidad de diversificar la oferta de la educación bilingüe a la población indígena para abarcar los diversos perfiles sociolingüísticos existentes. Uno de esos perfiles está constituido por los niños hablantes de las lenguas indígenas”. (2010, p. 179)

Desde 1992 el estado mexicano reconoce constitucionalmente a los pueblos indígenas asentados en las diferentes regiones del país, en 2001 se aprobó una nueva modificación constitucional que refrenda el conocimiento constitucional de la pluralidad cultural de la nación mexicana ahora en el artículo segundo donde se manifiesta que la nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en los pueblos indígenas.

En el programa nacional para el desarrollo de los pueblos indígenas 2001 y 2006 se destaca como uno de los retos de esta administración el reformular las políticas indigenistas junto con los pueblos en un esquema horizontal de trabajo. Más aún, dicho programa responde a la

necesidad de construir una sociedad democrática, incluyente, te reconoce como una nación pluricultural y que aspira a la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos del país.

Con el objeto de fortalecer los derechos de los pueblos indígenas, en marzo de 2003 se aprobó la ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas y la reforma a la fracción cuarta del artículo séptimo de la ley general de la educación. Dicha ley reconoce y protege los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas.

De igual forma con el propósito de proteger los derechos de los niños, la federación emitió la ley para la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en cuyo artículo 37 se reconocen los derechos a un mejor crecimiento y desarrollo humano, a una vida digna y a una cultura propia, lo que es indispensable para un niño ya que dentro del círculo social se debe de respetar la identidad de cada uno.

La UNESCO apoya la educación bilingüe y plurilingüe en todos los niveles de enseñanza como un medio de promover la igualdad social y la paridad entre los sexos, y como elemento clave en sociedades caracterizadas por la diversidad lingüística. (2010, p.185)

Esto nos hace mención del reconocimiento del que se implemente en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos la implementación de la educación bilingüe, ya que es un medio por el cual los alumnos comprenden significativamente los temas a trabajar y se obtiene un aprendizaje recíproco entre los alumnos asimismo se tiene una buena comunicación con ellos y un ambiente lleno de valores.

En la declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural se señala la importancia del reconocimiento de la diversidad cultural para la identidad y

dignidad de los pueblos, para garantizar los derechos humanos y el desarrollo y para impulsar la creatividad de los pueblos. (2010, p. 186)

El plan y programas de estudio de educación básica, iniciando por los enfoques, noción de prácticas sociales del lenguaje, define a los usos del lenguaje como actividades sociales históricamente organizadas y normadas por la cultura son modos de interacción social que, además de la producción e interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de reglas, disposiciones, nociones y formas de pensar e interpretar textos.

La cognición situada establece que el aprendizaje “es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura se desarrolla” (Díaz, 2010, p. 33), y que aprender y hacer son acciones inseparables, por tanto, el lenguaje es inherente a la práctica cultural, al ser modo de pensamientos y acción organizada.

Los organizadores curriculares como lo es a la oralidad: conversación, narración, descripción y explicación de los temas de estudio. Estudio: intercambio de experiencias de lectura, comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos, elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes, intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos, intercambio escrito de nuevos conocimientos.

También la literatura: lectura de narraciones de diversos subgéneros, escritura y recreación de narraciones, lectura y escucha de poemas y canciones, creaciones y juegos con el lenguaje poético, lectura, escritura y escenificación de obras teatrales. Participación social: producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios, producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia, análisis de los medios de comunicación, participación y difusión de información en la comunidad escolar, reconocimiento de la diversidad lingüística y cultura.

Los aprendizajes esperados: son el elegir y comentar distintos materiales de lectura, identifica y lee diversos textos informativos, resume información sobre procesos conocidos, naturales y sociales, expone un tema utilizando carteles de apoyo, escribe textos sencillos donde describe personas o lugares, lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos, escribe textos narrativos sencillos de diversos subgéneros,

La evaluación: es recomendable se apoye en el uso de diversas técnicas y de múltiples instrumentos, esta variedad de aproximaciones al aprendizaje de los alumnos le permitirá al profesor hacer evaluaciones más completas, la selección de la técnica de evaluación y del instrumento a utilizar en cada caso depende de la naturaleza de los aprendizajes esperados y del momento de evaluación en que serán aplicados.

2.2 Teoría particular

La importancia del aprendizaje social para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de primaria mediante la elaboración de tamales

Se debe considerar respetar en los alumnos derechos de los hablantes de lenguas indígenas comunicarse en su lengua materna es derecho de todo mexicano, ya sea en español o en alguna lengua indígena, nadie tiene derecho de impedir que practique su lengua materna, ya que es un derecho con el que cuenta cada una de las personas que la practican desde siempre, ya que así es como se comunican con las personas de dicho lugar.

El papel del docente indígena es con el fin de impartir una educación multicultural bilingüe, para que los niños logren obtener una buena enseñanza-aprendizaje, ya que de esta forma en los lugares que aún se practican las lenguas indígenas, obtengan una educación acorde a sus necesidades y tengan una mayor oportunidad de superación.

Darles la oportunidad de que tengan esos lugares una buena enseñanza con docentes bilingües, por lo que como objetivo se persigue el que se apoyen más a estos lugares, dándoles oportunidad de motivación en ampliar su forma de pensar y que poco a poco se vayan adaptando al mundo moderno en cierta forma, para que obtengan un mayor conocimiento, así adquiriendo más habilidades de aprendizaje en diversos campos de conocimiento.

La forma de pensar del maestro indígena y de los padres de familia con respecto a su lengua materna es considerada dentro del salón de clase, ya que si el docente ve que a esa comunidad en la que trabaja es fundamental el uso de su lengua materna la práctica, si es el caso del maestro que es empático con los niños, y el mismo es bilingüe.

Sin embargo, si el docente que está en ese tipo de comunidad no es bilingüe para él será mejor dejar de practicarlo, ya que no tiene cierto interés por la lengua indígena; y si sólo quieren que las clases sean impartidas en español para el docente mejor, aunque no está cumpliendo con el deber del maestro indígena.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se hace mención del que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas las cuales son. “La sensoria motora, de operaciones concretas y etapa de operaciones formales, cada una de estas representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.” (s.f., p. 2)

En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades sino también de las transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento en cada uno de los niños.

También se hace mención del que pensaba que todos los niños comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas los cuales son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, teorías con los cuales se organizan y adquiere información sobre el mundo.

Piaget menciona los términos de asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno, mediante “el proceso de la asimilación esta tiene como finalidad el moldear la información nueva para que encaje con sus esquemas actuales y el realizar la acomodación es el proceso de modificar los esquemas actuales”. (s.f., p. 3)

De igual forma nos hace mención acerca del equilibrio el cual designa la tendencia innata del ser humano a mantener este en sus estructuras cognoscitivas aplicando para ello los procesos de asimilación y acomodación, en el proceso de la adquisición del conocimiento necesario para lograr distribuir la información nueva.

En la teoría de aprendizaje social de Vygotsky (s.f) es aquella en la que se menciona no es un proceso estático, sino que es visto de una manera prospectiva es decir más allá del modelo actual en las posibilidades a mediano y largo plazo. En esta teoría existe una relación entre aprendizaje y desarrollo marcando una diferenciación con otros planteos teóricos donde el desarrollo antecede al aprendizaje.

De acuerdo con esta teoría el proceso de adquisición de conocimiento en los alumnos inicia de acuerdo con la realidad del alumno que es de donde se parte, después con el complemento de esta en el desarrollo y por último hacia el objetivo inicial de dicho conocimiento a adquirir en los alumnos, que tiene el docente alcanzar con cada uno de los alumnos, el cual se espera sea detonante en cada uno de ellos.

La zona de desarrollo real (sección de MAVIPASTOR, 2020) esta es referida a lo que el niño sabe sus conocimientos previos con respecto alguna situación actual en la que se encuentra el niño, este es el punto de partida hacia dónde se quiere que el niño evolucione trascienda logré ese aprendizaje esperado.

De acuerdo con esta zona de desarrollo real se pretende que el alumno parta de su conocimiento social, es decir el conocimiento con el que cuenta que ha adquirido mediante la relación existente en el círculo social al que pertenece, con el cual se complementará con el que se va a compartir en la enseñanza-aprendizaje del docente.

Partir de esta zona de desarrollo es muy importante en los alumnos ya que mediante sus conocimientos previos y la complementación del docente se hace un aprendizaje significativo, ya que se logra la mejor comprensión del tema, por lo que en los alumnos se ve mayormente su participación dentro de las actividades y con mayor facilidad el logro de la realización de estas.

En la zona de desarrollo próximo (sección de MAVIPASTOR, 2020) este es el complemento de la zona de desarrollo real ya que es lo que el niño sabe en el momento presente y lo que puede llegar a saber en el siguiente nivel, cuando se encuentran en término medio llegan a necesitar ayuda por parte de otras personas ya sea por el docente o sus compañeritos.

En el proceso del desarrollo del conocimiento de los alumnos, es decir, en un mediano tiempo de este desarrollo se necesita el apoyo hacia los alumnos, como elemento principal para guiar dicho conocimiento esperado y el que se lleve una buena dirección hacia este de parte de los alumnos.

Es muy importante el darles apoyo a los alumnos ya que de esta forma se va a lograr la obtención de pasar a la siguiente zona, en la cual se va a llegar al objetivo principal del docente

en los alumnos y el saber si en su mayoría van a lograr pasar a la siguiente fase de acuerdo con su desempeño en las actividades.

La zona de desarrollo potencial (sección de MAVIPASTOR, 2020) en este nivel el niño no sabe por lo que el docente debe de determinar el objetivo de hacia dónde quiere llevar el aprendizaje del niño, por lo que se debe de dar una buena enseñanza para guiar al niño y que logre adquirir nuevos conocimientos.

Al llegar a la última fase con los alumnos estos no saben cuál objetivo se ha determinado a lograr con ellos, por lo que se debe de impartir una buena enseñanza que sirva de guía a los alumnos para llegar a la meta final y la obtención del conocimiento que se pretende a llegar con ellos, que les es de beneficio dentro y fuera de la escuela, ya que se logró de la adquisición de nuevos conocimientos.

De acuerdo con el instituto nacional para la evaluación de la educación (2018) menciona la importancia de la comprensión lectora, debido a que en México hay muchos niños y jóvenes que tienen problemas de lectura, no sólo por su falta de destreza leer los textos sino por la baja comprensión que de ellos lo cual repercute en los resultados de su aprendizaje y en su rendimiento escolar.

Al no tener el nivel mínimo de competencias en lectura no tienen las habilidades suficientes para participar de forma efectiva y productivamente dentro del salón de clases o fuera de este, poniendo en práctica el conocimiento que van adquiriendo al paso del tiempo mediante las distintas actividades y temas.

También se hace mención de que la lectura es una competencia fundamental que permite el adquirir muchos aprendizajes y asimismo ampliar la forma de pensar de los niños haciéndolos

más reflexivos sobre las distintas situaciones en las que se encuentren, haciendo personas competentes frente a lo que se les presenté a futuro.

De acuerdo con el estudio de las dificultades de la comprensión lectora por parte de la facultad de ciencias de la educación nos menciona los distintos factores o causas que originan dichas dificultades. Los sujetos disléxicos presentan dificultades en comprensión como consecuencia a sus problemas en el reconocimiento de las palabras por lo que se les dificulta la expresión escrita.

La variedad jardín “se corresponde a aquel grupo de alumnos que presentan dificultades tanto en la escuela de palabras como la comprensión oral y escrita” (2014, p. 17), los problemas de comprensión son debido a que no leen las palabras, no integran las ideas del texto entre sí y por lo tanto tampoco los contenidos.

Al momento de trabajar con los alumnos se puede observar el que no existe una buena comprensión oral y escrita, por lo que no hacen esa relación existente entre lo que leen ya que no relacionan la idea principal del texto por lo que no identifican lo que se les quiere dar a conocer y se ve la dificultad al momento de realizar las actividades de las distintas asignaturas.

Los hiperléxicos son alumnos con baja capacidad intelectual leen correctamente las palabras del texto, pero no alcanzan a comprender lo que éste les transfiere, cabe destacar como son alumnos que debido a su bajo coeficiente intelectual no comprendan tampoco una explicación oral dotada con los mismos contenidos que a los de dicho texto. (2014, p. 17)

El rechazo a la lectura es por parte del alumno que presenta un comportamiento pasivo y de rechazo ante la lectura porque en la mayoría de los casos es consciente de sus propias

dificultades en comprensión y tiende a evitar la frustración, cabe destacar que el alumno llega a obtener una comprensión superficial, aunque no profunda.

La escasa motivación en muchas ocasiones el alumnado con dificultades en comprensión lectora tiene la idea de que el objetivo principal de la lectura es tener una buena exactitud y velocidad lectora, el alumno con estas características de un texto atendiendo a estos dos aspectos cae en la cuenta de que no ha comprendido la información que transmite el texto cayendo en la desmotivación y rechazo a la lectura. (2014, p. 17)

Al momento de poner en práctica la lectura se pueden ver las situaciones en las cuales se encuentran los alumnos al tener cierta dificultad para comprender lo que el texto quiere dar a conocer, como lo es el que al no tener una buena lectura del texto a trabajar entran en desmotivación al no lograr descifrar lo que se les quiere dar a conocer y de esta forma entran en negatividad hacia la lectura ya que se desespera al no leer adecuadamente.

Los pensamientos auto evaluativos son aquellos pensamientos negativos que surgen en el alumno o alumna y que propagan la desmotivación, el mal auto concepto o una división deteriorada de sus capacidades entre otras. (2014, p. 18)

El bajo rendimiento presentado en tareas de comprensión lectora a pesar de ser alumnos con una escolarización ordinaria de tener una capacidad intelectual normal y no presentar problemas sensoriales neurológicos emocionales graves presentan problemas con las tareas y comprensión y de acceso al léxico.

La escasa motivación en los alumnos que ve la lectura como una actividad poco motivadora, carente de utilidad y a la cual, consecuentemente, no le dedican alguien por suficiente por lo mismo. Estatus sociocultural bajo suelen ser alumnos que presentan su lenguaje poco rico y pautas educativas parentales inapropiadas, al igual que participaciones breves.

Lectura apegada del texto “estos alumnos se centran en la decodificación del texto, dejando de lado el acceso a su significado y, por lo tanto, a la comprensión”. (2014, p. 18) El bajo nivel de aprendizaje con la lectura son alumnos que no activan sus conocimientos previos frente a la lectura, que no procesan adecuadamente la información que les transmite el texto, que presentan problemas con su memoria de trabajo y que, consecuentemente, no construyen un significado global de texto.

La lectura comprensiva literal en estos niveles dificultades que se pueden presentar atienden o se asocian a la mala comprensión de palabras y frases; a la dificultad para recordar hechos, detalles o la idea principal del texto; así como a problemas para localizar la información, lo que es en cierto modo una dificultad al realizar ciertas actividades puestas por el docente.

Una lectura comprensiva interpretativa este nivel se puede relacionar con las dificultades para contextualizar el significado de las palabras, de inferir en el significado de palabras desconocidas, de establecer relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto y de distinguir entre lo real e imaginario, así como de la dificultad para extraer conclusiones generales de la lectura. (2014, p. 20)

Las deficiencias en la decodificación es el exceso de concentración de lector y la sobrecarga de la memoria operativa en el reconocimiento de letras y palabras, su consecuencia implica la pérdida del hilo conductor y la incapacidad de extraer un significado global del texto leído.

La confusión con respecto a las demandas de la tarea es cuando el lector piensa que la comprensión del texto ocurre una vez se decodifica el texto no teniendo en cuenta los demás factores intervinientes en la. La escasez de conocimientos previos sobre las ideas y conceptos del texto es escasa y en consecuencia lograr la comprensión de este no le resultará fácil.

2.3 Teoría específica

El enseñar a formular y responder preguntas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de primaria

A continuación, se hace mención del tema la diversidad cultural y educación en Iberoamérica de Díaz Couder Ernesto (1998) el cual nos indica que el efecto que encontramos frecuentemente en la cultura material de los grupos étnicos distintos es la misma como lo son el vestido, cerámica, tecnologías tradicionales, vivienda etcétera.

Las similitudes culturales entre etnias distintas, así como las diferencias al interior de un mismo grupo, se podrían hablar, por ejemplo, de una cultura serrana, de una cultura bajista o de una cultura Costeña etcétera. Cada una de las cuales sería fácilmente diferenciable de las otras en aspectos tales como técnicas de cultivo.

Otro enfoque para entender la cultura es considerarla como una cosmovisión, es decir, no como acción, sino como pensamiento, o mejor dicho, como el pensamiento o modelo, que guía la acción. En esta perspectiva existen esencialmente dos vertientes una que considera la visión del mundo como sistema de valores y creencias y otra para la cual la cultura es analizada en base a modelos cognitivos o modelos culturales.

En todas las culturas mesoamericanas, incluso entre los pueblos de Nuevo México, se encuentra un principio religioso y ético similar, así como analogías y metáforas que se repiten en la mayor parte de los pueblos indígenas. En suma, los sistemas de valores, los modelos culturales, la visión del mundo entre los indígenas mexicanos no parecen tener grandes variantes.

Los sistemas de creencias no permiten la diferenciación de grupos étnicos indígenas específicos. Solamente nos permite diferenciarlos de los no indígenas. Y aún esto no es tan

sencillo, ya que existen sectores de la población considerados como indígenas por hablar una lengua nativa, pero no portan la cosmovisión indígena y sectores presuntamente mestizos.

Una de las grandes virtudes de este enfoque para los educadores es que no está necesario postular a construir modelos cognitivos o culturales acabados, ya que el foco de atención recae en los malentendidos o discontinuidades que ocurren en la interacción cotidiana como resultado de interpretaciones erróneas de la situación, debidas a presunciones culturalmente determinadas incompatibles.

Al momento de trabajar retomando la diversidad cultural existente dentro del salón de clases se contextualizan las actividades para una mejor comprensión de los niños logrando de esta forma un aprendizaje significativo para ellos el cual lo llevan a la práctica dentro y fuera de la escuela.

Tiene muchos beneficios al tomar en cuenta la diversidad en el salón de clases ya que así se obtiene un aprendizaje recíproco entre todos los integrantes del salón debido a que comparten sus experiencias previas de acuerdo con los temas que se estén viendo con los alumnos y de esta forma lograr una buena interacción social.

También el que al momento de trabajar con las actividades exista esa transversalidad del poder relacionar los temas de estudio en las distintas materias, logrando así la apreciación de los conocimientos previos que tienen con anterioridad los alumnos y de esta forma tomarlo como apoyo para analizar mejor el tema.

El tomar en cuenta su lengua materna es de gran importancia ya que mediante esta es la interacción comunicativa entre docente y alumnos o en los alumnos, al igual que su expresión

oral o escrita, al tomar como referente recursos de la comunidad tiene como beneficio el que los alumnos puedan obtener a su alcance el material que se le solicite.

De acuerdo con lo que nos indica Fernández acerca de la evaluación está nos ofrece las posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes de los niños así cómo dar a conocer los logros de los aprendizajes esperados en los campos formativos. El docente aplica la evaluación como un instrumento mediante el cual se mide el conocimiento de cada uno de los alumnos.

Una de las funciones principales de la evaluación es el que se logra comprobar la medida de los resultados previstos que se han alcanzado en relación con los aprendizajes esperados y la organización de las actividades. De igual forma es un concentrado de evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de cada uno de los alumnos.

También el autor nos hace mención acerca de favorecer la evaluación durante la jornada escolar y promover su reflexión como sinónimo de congruencia ya que reconocen las cualidades y bondades para fortalecer la práctica docente, como método para hacer mejoras en la enseñanza que se está impartiendo.

De igual forma el docente hace una reflexión acerca de su desempeño laboral con los alumnos ya que si es necesario el cambiar su forma de enseñanza para que los niños tengan una buena calidad educativa en la que se logran los aprendizajes esperados y objetivos planteados en cada uno de los temas y materias.

La cognición situada de acuerdo con la autora Frida Díaz barriga es el paradigma que representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría y la actividad sociocultural. La cognición situada sume diferentes formas y nombres directamente

vinculados con conceptos como aprendizaje situado, participación periférica legítima, aprendizaje cognitivo y aprendizaje artesanal.

Desde una visión situada se aboga por una enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas, además, la autenticidad de una práctica educativa puede determinarse por el grado de r Valencia cultural de las actividades en que participa el estudiante, así como mediante el tipo y nivel de actividad social que estas promueven.

Con la intención de vincular la noción de aprendizaje significativo con las ideas de la visión sociocultural, y en particular con el modelo de la cognición situada. La propensión y capacidades de los estudiantes para razonar estadísticamente en escenarios auténticos de la vida real pueden mejorar considerablemente a través de la dimensión de relevancia cultural y la dimensión de actividad social.

En relación con el aprendizaje basado en la solución de problemas auténticos, este consiste en la presentación de situaciones reales o situaciones auténticas vinculadas a la aplicación del ejercicio de un ámbito de conocimiento o ejercicio profesional, en las cuales el alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas viables de solución.

Fortalece las enseñanzas de la escuela extendiendo el aprendizaje del alumno más allá del aula, hacia la comunidad y ayuda a fomentar el desarrollo de un sentido de responsabilidad y cuidado hacia los demás. Entre sus principales implicaciones destacadas del aprendizaje orientado al servicio puede influir en el sentido de identidad y de justicia social de los adolescentes y jóvenes.

Esta estrategia fue elegida ya que tiene mucha relación con el problema de comprensión lectora debido a que tiene muchos beneficios al llevar a cabo este tipo de actividad como lo son principalmente el mejorar la comprensión, acerca nuevas realidades el gusto por la lectura, la unión entre los integrantes del club, la motivación y la socialización, así como la expresión oral de cada uno de ellos.

Estrategia para mejorar la comprensión lectora de los niños de segundo año de primaria es formular y responder preguntas de Isabel Solé (1992), con la intención del que cada uno de los niños comparta la lectura de su cuento o revista favorita, de esta forma se fomenta la práctica de la lectura, para hacer las correcciones que se les dificultan a los niños, para que poco a poco, se mejore la forma de leer, al mismo tiempo la comprensión del texto y que los niños puedan realizar las actividades solos y adquieran más conocimientos y habilidades en el uso de la lectura.

El lector que es capaz de formularse preguntas pertinentes sobre el texto está más capacitado para regular su proceso de lectura, y podrá, por tanto, hacerla más eficaz. Para aprender a formular preguntas de este tipo, es necesario que los alumnos asistan a lo que hace su profesor, quién se plantea a sí mismo y les dirige a ellos interrogantes para la lectura; es imprescindible que los alumnos se decidan a formularlas, y ello sólo es posible si se les da la oportunidad de hacerlo.

Preguntas de respuesta literal: Preguntas cuya respuesta se encuentra literal y directamente en el texto. Preguntas piensa y busca: Preguntas cuya respuesta es deducible, pero que requiere que el lector relacione diversos elementos del texto y que en algún grado realice inferencias. Preguntas de elaboración personal: Preguntas que toman como referente el texto, pero cuya respuesta no se puede deducir del mismo; exigen la intervención del conocimiento y/u opinión del lector.

La elaboración de estas preguntas es con la finalidad del que se logre una mejor comprensión por el lector, de esta forma a los alumnos se les enseña a plantear preguntas sobre las lecturas después de leer, al igual que saber responderlas, para que poco a poco vayan tomando practica para expresar su opinión, dudas y tener mejor comprensión de los distintos tipos de textos que se están trabajando.

CAPÍTULO
III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

Al momento de trabajar con los alumnos se toma en cuenta el diagnóstico antes realizado para así poder combatir el rezago educativo que tengan, mejorar así mismo la problemática identificada, mediante la estrategia más pertinente, para poder trabajar de forma efectiva con los alumnos y lograr sus aprendizajes esperados de los diversos campos formativos.

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica

El modelo educativo 2017 con el cual se ha estado trabajando con los niños es diverso ya que retoma la lengua materna de cada uno de los niños, acoplando así que el maestro trabaje en esta lengua para una mejor comprensión de los temas y que las actividades sean contextualizadas para una mejor comprensión logrando así un aprendizaje significativo en los niños. (Ver anexo 9)

En este modelo educativo se pretende el que se vea una mayor participación de los padres y madres de familia en las actividades de escuela logrando así la participación de todos, de esta forma se comprenden mejor los temas, se trasciende al momento de retomar el conocimiento social que han adquirido los alumnos, lo que hace las actividades más atractivas al momento de trabajarlas.

El retomar el plan y programa de estudios tiene como beneficio el que se trabaje con los niños las actividades retomando los recursos de la comunidad en la que se está elaborando para que de esta forma se logren los aprendizajes esperados de cada uno de los campos formativos de acuerdo con el nivel en el que se está trabajando con respecto a mi práctica docente se trabaja de esta forma para ampliar el conocimiento de los niños.

Las asignaturas del modelo educativo de acuerdo con el nivel en el que se está trabajando, al momento de realizar la transversalidad de los aprendizajes esperados dentro de las secuencias

didácticas para lograr la obtención de los aprendizajes esperados, es con la intención del que el docente sea innovador al momento de trabajar las actividades haciendo esa conexión entre estas.

El trabajar con un enfoque transversal es de gran importancia ya que así se logra un aprendizaje significativo en los alumnos y que ellos vean la importancia la importancia del tema ya que es de suma importancia en todas las materias, motivándolos a que pongan de su parte para adquirir más conocimiento el cual pondrán en práctica dentro y fuera de la escuela.

De esta forma se trabaja con los alumnos de forma más interesante ya que así se emplean las actividades lúdicas que son de mayor atractivo para los alumnos, por lo tanto, es interesante el cómo se logran los aprendizajes esperados de las distintas asignaturas a trabajar de acuerdo a la organización de estas por el docente y el material didáctico implementado como una herramienta para la comprensión del tema.

También se retoma el aprendizaje social de los alumnos ya que mediante este son retomados sus conocimientos previos, por lo que partiendo de esto ayuda a una mejor comprensión de la actividad puesta en práctica, de igual forma se trabaja su expresión oral y obteniendo así un aprendizaje recíproco entre todos.

Tiene muchos beneficios el retomar el aprendizaje social ya que algunas veces los alumnos nos sorprende el saber el conocimiento que tienen el cual fue obtenido desde casa que ha pasado de generación en generación, con el cual se le hace ver al alumno que tiene cierta relación con la escuela, de esta manera se le muestra el cómo se amplía este conocimiento para adquirir más conocimientos a partir de este, el cual es puesto en práctica dentro y fuera de la escuela obteniendo un aprendizaje significativo.

Ya que se retoman sus conocimientos previos en las actividades puestas en práctica para que de esta forma los niños comprendan mejor las actividades que se les están poniendo, profundizando en los aprendizajes esperados se logra ver que se puede trabajar de una forma transversal este tipo de trabajo es muy interesante ya que así los niños van adquiriendo los mismos aprendizajes esperados, pero en diferentes materias.

El aprendizaje situado de acuerdo con el autor Diaz es aquel que parte de la realidad del alumno mediante el cual se toma las principales características de la cultura de la comunidad contextualizando de esta forma las actividades para una mejor comprensión de los temas y que los alumnos obtengan con mayor facilidad los aprendizajes esperados propuestos en cada una de las materias.

Cuando se pone en práctica el aprendizaje situado con traer muchos beneficios, ya que mediante este se retoma el conocimiento que tiene dicha comunidad de trabajo, en las secuencias didácticas se retoma la práctica de su lengua materna al igual que sus conocimientos previos, como lo es en matemáticas por ejemplo, en el conteo se retoma la actividad agrícola que realiza su familia, o el de la tiendita, de esta forma los alumnos se sienten más familiarizados con los números y las operaciones matemáticas.

También al momento de trabajar la materia de español, se toman en cuenta los conocimientos que tienen las personas de la comunidad al momento de realizar alguna investigación para llevar a cabo algún trabajo de la escuela, ya que de esta forma para los niños se les hace de forma interesante el que sus familias o algún conocido, les ayuden a realizar su tarea de acuerdo al conocimiento que tienen, de esta forma los niños comprenden mejor la actividad que se les va a ser puesta en práctica después de realizar dicha investigación y al compartirlo con sus compañeros.

La estrategia es fundamental en el trabajo de las secuencias didácticas del docente, tomando en cuenta los elementos principales del modelo de estudios, ya que mediante esta los alumnos deben de trabajar las actividades propuestas para la obtención de los aprendizajes esperados y el mejorar principalmente la problemática identificada.

Al elegir de forma efectiva la estrategia más pertinente que logre cumplir con las necesidades de los alumnos al paso del tiempo en este proceso se va a identificar el avance que tenga cada uno de los alumnos, de acuerdo con el tipo de evaluación que se le realice para comparar el antes y después del conocimiento o habilidades que vayan adquiriendo.

De esta forma el aprendizaje de los alumnos es de forma efectiva, logrando el objetivo general desde un inicio en los alumnos impartiendo una enseñanza que logre ayudarlos en su mayoría, trayéndoles beneficios, motivándolos a continuar en el proceso del desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se puedan retomar en la práctica diaria en sus diversas actividades.

La evaluación es una herramienta con la cual se registra el avance de cada uno de los alumnos mediante la secuencia didáctica puesta en práctica diariamente, con la intención de mejorar el problema identificado al igual que retomar la práctica cultural elegida, para así realizar cambios en la enseñanza de ser necesario.

De igual forma con ayuda de la evaluación no sólo se califica al alumno, sino también el logro de los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas, que se están trabajando con los alumnos y asimismo el identificar si la enseñanza del docente es buena, al igual que el aprendizaje de los alumnos.

De igual forma para observar el desempeño de cada uno de los alumnos mediante las actividades puestas en práctica con ellos, con la estrategia elegida y el tipo de organización a los niños, puesto en práctica con ellos para una mejor comprensión del tema que se está trabajando, logrando la obtención de una enseñanza-aprendizaje efectiva en los alumnos.

El enfoque pedagógico nos dice que ofrece los supuestos acerca de la enseñanza y el aprendizaje del espacio curricular en los que se fundamenta el programa de estudios. En su narrativa es reflexiva y problematizadora, y sus argumentos se nutren de los resultados de las investigaciones educativas en el campo que corresponde a cada programa de estudios. De igual forma incluye nociones y conceptos, y subraya aquellos aspectos particulares de la pedagogía, que requieren ser abordados en este espacio curricular con un tratamiento especial.

Asimismo, orienta al profesor sobre elementos críticos de su intervención docente. El enfoque del modelo educativo es humanista central en el alumno y el fomento de su desarrollo, crecimiento integral que le permita mejorar sus condiciones de vida, ya que de esta forma se hace al niño más pensador de lo que sucede en el exterior con ayuda de las actividades.

Al momento de trabajar con las asignaturas de los alumnos se tiene en cuenta los saberes previos del estudiante, al igual que el ofrecer el acompañamiento al aprendizaje, el mostrar interés por los intereses de los estudiantes, ya que de esta forma se tiene una mayor comunicación con ellos y se crea un ambiente de confianza.

Para el logro de los aprendizajes esperados se diseñan las situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado de los alumnos, ya que de esta forma se retoman como ejemplos al momento de trabajar las actividades las actividades del lugar, los recursos con los que cuenta el

contexto del lugar de trabajo y de esta forma el hacer las actividades de forma lúdica para los alumnos.

Con ayuda de la transversalidad de los aprendizajes esperados se reconoce la diversidad existente dentro del aula, como una fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos, con la intención de retomar el conocimiento de dicha comunidad para compartir la idea que tienen sobre las actividades que le son puestas en práctica con ayuda de los padres de familia, motivando así al alumno a la integración de su participación en estas.

Principalmente se trabaja con la lengua materna de los estudiantes para una mejor comprensión de lo expuesto por el docente, al igual que para tener una buena comunicación con los estudiantes para ser más significativo su aprendizaje, ya que de esta forma se da una buena enseñanza-aprendizaje con ellos viendo un progreso significativo dentro del salón de clase.

Teniendo de esta forma una buena comunicación se trabaja de forma colaborativa, incluyendo así muchos beneficios en la convivencia dentro y fuera del salón de clase ya que de esta forma se motiva el desarrollo y práctica de los valores, para estar en un ambiente lleno de respeto aprendizaje y conocimiento.

El docente al llevar a la práctica alguna lengua indígena se hace una contribución al que se mantenga viva, al igual que el mejorar en cierta forma la vocalización de los alumnos, también el incluir e informar la importancia que tiene dentro de nuestra cultura, el que se respete cada una de las características que identifican a nuestro pueblo.

Al retomar los recursos que cuenta el contexto en el cual se está trabajando en las actividades de los alumnos, se hace de forma más atractiva a de ellos al igual que él más

interesante, por lo que se aprovecha el conocimiento que tengan y mediante el trabajo colaborativo comprende mejor la elaboración de dichas actividades.

Este aprendizaje situado se trabaja con la intención el que los alumnos en cierta forma obtengan un aprendizaje significativo, ya que dentro del modelo educativo lo que se espera es el logro de los aprendizajes esperados con ayuda el conocimiento que tengan con ayuda de las personas de este lugar.

La evaluación es utilizada para mejorar en la enseñanza de los alumnos, al igual que como un progreso en los docentes ya que se hacen las adecuaciones necesarias, para impartir una buena enseñanza y que el alumno obtenga de esta forma un buen aprendizaje, con la estrategia y los materiales didácticos adecuados a ellos.

Igual forma como docente el tener cierta influencia en los alumnos para que tengan una forma de pensar buena de beneficio para ellos a futuro, mediante la interacción social con sus compañeros, haciendo los pensantes con respecto a las acciones que van a realizar dentro o fuera de la escuela, formando así personas de bien que den beneficio a la sociedad.

Mediante la estrategia elegida se pone en práctica los valores en la convivencia diaria de los alumnos, ya que mediante esta se tiene una buena comunicación entre ellos, al igual que una forma de trabajar colaborativa al momento de realizar las actividades propuestas por el docente y logrando asimismo los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas trabajadas en el día a día.

Tiene muchos beneficios el trabajar con la estrategia de formular y responder preguntas de Isabel Solé 1992, ya que de esta forma los alumnos aprenden a ser analíticos, críticos, colaborativos, mejorar su expresión oral y escrita, principalmente el mejorar su comprensión de

lectura, con ayuda de las actividades pertinentes, y el buen uso de esta se van obteniendo los resultados esperados en los alumnos.

Con ayuda de la evaluación se logra plasmar el logro de los aprendizajes esperados, asimismo el tipo de convivencia que se tuvo entre ellos, el tipo de valores que se trabajaron el desempeño de cada uno de los alumnos, su forma de expresarse, al igual que el identificar la forma de pensar de cada uno de ellos y de actuar asimismo trabajar alguna situación didáctica que se presente impida el logro de los aprendizajes esperados, por lo que es de suma importancia el que como docente se formen ciudadanos aptos para vivir en dicha sociedad.

3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica

Como propósito general del proyecto es el mejorar la comprensión de lectura mediante distintas actividades de la práctica cultural la elaboración de tamales, y el planteamiento de cuestionamientos en las distintas actividades, de esta forma el trabajar la problemática identificada en la investigación realizada con los alumnos de segundo año de primaria.

La organización metodológica con la cual se va a trabajar es mediante el proyecto didáctico el cual está basado en realizar 10 secuencias didácticas, en la escuela se ve reflejada la transversalidad del problema identificado, la estrategia y la práctica cultural escogida debido a su mayor participación en los niños.

Las secuencias didácticas son por jornada trabajando tres asignaturas con 90 minutos distribuidos en cada una, en las que se verá la mejor comprensión posible de los temas escogidos para cada uno de los campos formativos que llevan los alumnos de segundo año de primaria con ayuda de la guía del docente al igual que sus conocimientos.

El método proyectos de acuerdo con lo que nos dice la autora Patricia Frola y Jesús Velásquez 2011, es una alternativa más viable para el desarrollo de los aprendizajes esperados, de igual forma permite el que se pongan en práctica las habilidades y actitudes reflejadas en las actividades, de acuerdo con Kilpatrick el punto de partida es el interés y esfuerzo.

Este proyecto tiene muchos beneficios ya que es muy interesante el cómo se trabaja de forma transversal los aprendizajes esperados para lograr de esta forma el que las actividades se complementan entre sí de las distintas materias que se trabajan con los niños, se orienta el procedimiento y la motivación para realizar dichas actividades como nos indica Kilpatrick 2008, ya que de esta forma los alumnos le ponen mejor empeño al participar en el salón de clase y demostrar la forma de realizar el trabajo.

La estrategia nombrada formular y responder preguntas empleada en las secuencias didácticas retomando de Isabel Solé 1992 tiene como finalidad el planteamiento de interrogantes, así como la autocuestionamiento de los alumnos sobre lo leído con anterioridad, de esta forma se práctica la mejora de la comprensión lectora.

De igual forma el que tengan una buena expresión escrita y oral de lo comprendido al dar respuesta a las interrogantes, de forma efectiva al aprender a realizar preguntas pertinentes que ayuden a dar avance al objetivo principal en la lectura, de acuerdo con el tipo de cuestionamientos es la respuesta que se persigue de los alumnos, el que sean analíticos e identifiquen su respuesta.

De acuerdo con los autores Kilpatrick citado por Zavala 2008 las fases que comprende un proyecto según el planteamiento de estos autores son cuatro las cuáles son las siguientes:

La organización del proyecto didáctico es en 10 secuencias didácticas, con las cuales se inicia con la bienvenida, la presentación del proyecto didáctico, así como el producto final que se obtendrá del tema de estudio, de igual forma diariamente se trabaja con tres asignaturas en las actividades se pone en práctica la transversalidad de los aprendizajes esperados, la obtención del subproducto diariamente y su evaluación para registrar el logro de los aprendizajes esperados. (Ver anexo 10)

La organización empleada en los alumnos el trabajo individual, en equipos y con la colaboración de todos, de esta forma se trabajan las actividades indicadas por el docente con ayuda del material didáctico elaborado para su mejor comprensión por los alumnos, asimismo los materiales con los que cuentan para continuar con las secuencias didácticas.

Las razones por las cuales el método de proyectos es una opción viable en la educación actual, es debido a que posibilita la actividad colectiva con el propósito real y dentro de un ambiente natural, por lo que el proyecto debe incluir actividades en común en equipo y el trabajo de la comunidad ya que se retoman los conocimientos previos que tienen en dicha comunidad para partir de la realidad de los alumnos como lo es el aprendizaje cognitivo.

La función del docente es el que mediante el proyecto se ve la creatividad de docente, ya que les plasma las actividades mediante distinto material didáctico atractivo a los alumnos, mediante el cual comprenderán las actividades que se deben realizar después de la explicación antes prevista, para así obtener los subproductos y el producto final de este proyecto.

El papel de los alumnos en el proyecto didáctico es el protagónico, ya que en algunas actividades les corresponde el realizar distintas investigaciones, escribir, leer, dibujar, anotar datos, ser creativos, etc., el explorar con claridad y dominio integral sus diferentes habilidades

operatorias como lo son el ver, describir, analizar, sintetizar, comparar, deducir, clasificar, criticar, etcétera.

Al igual que percibir que todo proyecto presenta etapas claramente definidas el reconocer esas etapas percibir en qué punto se encuentra en cada etapa, y comprender el objetivo específico de su tarea en el momento en la que la debe de ejecutar y también el objetivo final del proyecto en general, para así cumplir con las expectativas del docente y los aprendizajes esperados que se piensan lograr en cada uno de ellos.

Es una de las herramientas que se utilizan para trabajar con los alumnos es el video y cortometraje, es útil porque de esta forma los alumnos son más atraídos, al igual que el salir de lo cotidiano, se ve mayormente más comprensión de lo que se les quiere dar a conocer, así mismo recuerdan mejor lo visto y se ve claramente su aportación en el salón de clase.

Con ayuda de las actividades lúdicas los niños se divierten, aprenden y participan de forma efectiva en las actividades predispuestas, algunos de estos son la papa caliente en este se pasan un balón hasta que a alguien le toque y formule una pregunta a alguno de ellos, los juegos que se indican en la secuencia didáctica son un medio con el cual la intención es llevar a cabo el desarrollo de la estrategia la cual es enseñar a formular y responder preguntas.

Los recursos didácticos son el material elaborado por parte del docente como lo son las diapositivas, videos, cartulinas, papel bond, papel Kraft, folletos, como herramienta para una mejor comprensión de lo que se les da a conocer a los alumnos, al igual que un atractivo para ellos y el poner en práctica la creatividad del docente en la elaboración de estos.

En el caso de la materia de español lo que se quiere lograr en los alumnos es el que logren tener una buena comprensión de lectura en las investigaciones que se realizan, para llevar a cabo

como producto final la elaboración de un instructivo sencillo del cómo se elaboran los tamales, aprovechando también que de esta forma los niños ponen en práctica de diferentes habilidades que tienen, como lo son la creatividad, la escritura, el trabajo en equipo logrando así los distintos aprendizajes esperados.

En el caso de la materia de conocimiento del medio lo que se quiere lograr es el que aprendan a distinguir los sólidos, líquidos y gases existentes en su entorno, retomando así sus conocimientos previos, mediante distintas actividades al igual que una explicación definida de lo que son, trabajando así el mejorar la comprensión lectora ya que deben de comprender lo que se les está explicando al igual lo que van a realizar, retomando en parte características de la práctica cultural.

En el caso de la materia lengua materna náhuatl, se quiere lograr como objetivo el que mediante la práctica de la comprensión lectora logren leer textos, descubri nuevas palabras, así mismo comprender su significado, trabajar valores como lo es el respeto, el aprender a aportar preguntas, al igual que compartir lo comprendido de las actividades.

En matemáticas lo que se quiere lograr en los alumnos, es que aprendan a leer escribir, ordenar números naturales hasta el 1000, al igual que resolver problemas matemáticos, mediante distintas actividades retomando sus conocimientos previos, partiendo de la realidad de los alumnos, al igual que mediante estas actividades el comprender lo que se les pide, y así mismo el que ellos pongan en práctica el conocimiento que vayan adquiriendo, al igual que mejorar esta habilidad de lectura.

En la materia de educación socioemocional el lograr como objetivo que los alumnos comprendan a reconocer el apoyo que le brindan las personas de la comunidad, saber agradecer

estas acciones y así mismo retomar las actividades de las otras materias como en la investigación que realizan en español para continuar con las actividades siguientes.

En artes se quiere lograr en los alumnos a comprender a utilizar los tipos de colores para expresar sus sentimientos, de forma creativa, para que así se tenga una comunicación más profunda con los alumnos y saber su sentir diario, o al contado con distintas situaciones que se les vayan a presentar a futuro dentro del salón de clase o fuera.

Los distintos subproductos diarios tienen como objetivo el que los niños plasmen de distintas formas lo comprendido de las actividades trabajadas en las jornadas de trabajo, al igual que el docente hacer reflexión de su forma de trabajo, para saber si está funcionando y de no ser así cambiarla por el bienestar de aprendizaje de los alumnos, al igual que si forma de enseñanza para ser efectiva y alcanzar a lograr lo propuesto en un inicio.

Al momento de trabajar con las actividades el que tomen en cuenta las técnicas, de las cuales son los tipos de mareaje, el cual es cuando el alumno realiza la lectura se va guiando con su dedo o lápiz para no perderse al leer, al igual que la lectura compartida en las actividades puestas en práctica, ya que les son de complemento para llevarlas a cabo de la mejor forma posible.

El instrumento de evaluación es con la finalidad de recopilar el desempeño escolar de cada uno de los alumnos y si realmente han comprendido lo trabajado en el día a día, reflexionando al mismo tiempo sobre el tipo de enseñanza que se imparte en ellos y de ser necesario cambiarlo para ayudar a mejorar la problemática reflejada en los niños.

Los distintos tipos de instrumentos de evaluación tienen la finalidad del que se registren observaciones de los niños, de sus actividades, su forma de desempeñarse, lo que se logró de los

aprendizajes esperados de cada materia trabajos durante el día, el cumplimiento de las actividades, responsabilidad, su participación, creatividad, el compañerismo existente al igual que su participación individual o en equipo.

Son puestos en práctica distintos instrumentos de evaluación los cuales son herramientas para el docente, ya que así se ven registrados los puntos específicos que se han logrado en los alumnos, al igual que el desempeño del docente en su forma de enseñanza, reflexionar si es la más factible para los alumnos e identificar lo impide lograr los aprendizajes esperados de cada materia.

La rúbrica para la evaluación tiene como finalidad el registrar el desempeño de cada uno de los alumnos en la elaboración de los trabajos, así como el logro de los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas trabajadas durante el día, es una herramienta eficaz, mediante el uso de las escalas se logra determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes, de esta forma permite obtener una medida aproximada tanto el del producto como del proceso del aprendizaje.

La lista de cotejo es considerada como un instrumento de observación y verificación, porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso del aprendizaje de los alumnos, así como el nivel de logro o la ausencia del mismo, de esta forma se registra qué tanto han logrado de los aprendizajes esperados de las asignaturas trabajadas durante el día, se organiza en una tabla en la que se incluyen los aspectos más relevantes, de un proceso mismo que se integra en orden de acuerdo con su secuencia de realización.

La lista de control es un instrumento de evaluación con una serie de características, realizaciones y actividades que pueden ser observados o no en el alumno o alumna, es una tabla

con varias columnas en la que en su primera columna se ponen las acciones que se quieren evaluar, en las otras columnas se indican el grado de cumplimiento de estas.

Sus principales características es el que se basa en la observación objetiva, se debe planificar antes de comenzar la enseñanza, mediante esta se informa si se cumple con un objetivo o no en este caso con el cumplimiento de los aprendizajes esperados, de igual forma puede usarse como instrumento de autoevaluación por parte del alumnado.

La función de la escala de valoración como instrumento de evaluación es el que permite valorar el nivel en el que se encuentran los alumnos y permite valorar el logro de los aprendizajes esperados, por medio de indicadores de desempeño este instrumento detecta el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado desde su ausencia o escasa presencia.

Hasta la posibilidad de tener el mayor de este o de una determinada actitud o conducta, consiste en una serie de categorías ante cada una de las cuales el observador debe emitir un juicio, indicando el grado en el cual se haya presentado una característica en la actuación del alumno, esta escala exige una evaluación cualitativa de determinados aspectos de una actividad o producto.

La guía de observación es un instrumento con la lista de indicaciones que pueden diseñar como afirmaciones o preguntas que orientan lo que se desea observar, puede emplearse para observar las respuestas o el desempeño de cada uno de los alumnos durante la secuencia didáctica que se trabaja durante el día, mediante el cual se hace el registro del observado y el logro de los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas trabajadas durante el día.

El registro anecdótico es un tipo de instrumento para notar la información, observado de forma directa, describir la manera más objetiva posible, un conjunto de hechos, situaciones

ocurridas de forma sorpresiva durante un período de tiempo determinado, en este caso la secuencia didáctica trabajada durante el día así, como el anotar el logro de los aprendizajes esperados de las asignaturas, de esta forma se recopilan los datos más relevantes de forma efectiva.

La ficha de evaluación metacognitiva tiene como objetivo el registro de lo aprendido durante el día, así como el logro de los aprendizajes esperados de las asignaturas trabajadas durante la secuencia didáctica de este día, es un cuadro con 6 columnas, así como los datos del alumno y del grado en el que se encuentra.

La rúbrica para evaluar el examen oral consiste en registrar mediante las preguntas realizadas a los alumnos, qué tipo de respuestas dieron, así como el logro de los aprendizajes esperados y el conocimiento que han adquirido mediante las actividades puestas en práctica en este día de las asignaturas correspondientes y al mismo tiempo su expresión oral, así como la formulación de ideas con respecto a lo que se les pregunta.

La ficha de observación es el seguimiento del nivel de aprendizaje de los alumnos, lo cual es necesario para el docente mediante la observación más idónea para obtener la información necesaria acerca de los aprendizajes esperados que se ha logrado de las asignaturas correspondientes a este día, así como su participación, asistencia, responsabilidad, con respecto a la realización de las actividades puestas en práctica con los alumnos, identificando de igual forma situaciones didácticas que se presenten en el desarrollo de la secuencia didáctica y la obtención del subproductos.

La ficha de evaluación es un instrumento para el docente que permite mostrar el avance del desarrollo de los aprendizajes esperados, plasmando de esta forma el desempeño de cada uno

de los alumnos, asimismo la obtención del producto final del proyecto didáctico, al igual que la responsabilidad de cada uno de los alumnos a lo largo de las 10 secuencias didácticas y el conocimiento que han adquirido de las diversas asignaturas trabajadas con ellos.

3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica

Proyecto didáctico

En este apartado lo que se va a trabajar es un proyecto didáctico el cual es nombrado "la práctica cultural y el cuestionamiento para mejorar la comprensión de lectura" el cual es de 10 secuencias didácticas en total, en estas se ven plasmados los aprendizajes esperados que se quieren lograr mediante las distintas actividades puestas en práctica a los alumnos.

De igual forma se logra observar la estrategia didáctica a emplear, su producto final, las asignaturas a trabajar en cada una de las jornadas, los aprendizajes esperados a lograr en cada una de las secuencias didácticas, la práctica cultural empleada en las actividades, las técnicas elegidas para mejorar la comprensión de lectura en los alumnos de segundo año de primaria y el tipo de instrumento de evaluación diario empleado para identificar el logro de los aprendizajes esperados.

| Tabla de información | | | | | | | |
|---|-------------|-------|-------------------------|------------|------------------------|--------------|---------------------|
| SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA JEFATURA DE SECTOR 03 SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA 201 C. C. T: 21DPB0734S ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE JUAN CRISÓSTOMO BONILLA SEGUNDO GRADO GRUPO "A" | | | | | | | |
| Grado y grupo | Segundo "A" | Campo | Lenguaje y comunicación | Asignatura | Segunda lengua español | Problemática | Comprensión lectora |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|--|---------------------------|
| Práctica cultural | La elaboración de tamales | Estrategia didáctica | Enseñar a formular y responder preguntas. | Producto final | El que los alumnos elaboren un instructivo sencillo del cómo se elaboran los tamales. | |
| Asignaturas transversales | Matemáticas, Conocimiento del medio, Educación socioemocional, Artes y Lengua materna náhuatl. | | | | | |
| Secuencia didáctica | | | | | | |
| Inicio | Días | Aprendizaje esperado | Actividad de la práctica cultural | Materias transversales | Aprendizajes transversales | Instrumento de evaluación |
| | 1 | Elige con base en sus preferencias un material de lectura. | Investigan con personas de su comunidad acerca de lo que es un instructivo. | Conocimiento del medio Lengua materna náhuatl | Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno. Elige textos por su interés y gusto y los lee o escucha su lectura en voz alta. | Rúbrica |
| | 2 | Presenta al grupo el material de lectura seleccionado, comenta, con sus palabras el contenido y expresa porque le gusta. | Se comparte la investigación realizada y explica por qué les gusta el tema elegido. | Lengua materna náhuatl Matemáticas | Escribe por sí misma entradas léxicas de nuevas palabras que aprenden el diccionario del salón o álbum de palabras. Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000. | Lista de cotejo |
| | 3 | Selecciona un texto instructivo sencillo para elaborar un objeto. | Se investiga en la comunidad acerca del proceso de elaboración de un instructivo. | Educación socioemocional Lengua materna náhuatl | Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo. Participa en las prácticas con respeto, siguiendo las indicaciones. | Lista de control |

| | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
| Desarrollo | 4 | Explora, lee y relea el material de lectura elegido con ayuda del profesor si es necesario. | Se comparte la investigación realizada y el maestro les explica el proceso para elaborar un instructivo de forma extensa y entendible para los niños. | Lengua materna náhuatl Conocimiento del medio | Relee palabras o líneas para verificar su interpretación sobre lo que dice. Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno. | Escala valorativa. |
| | 5 | Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo. | Se reflexiona acerca de lo que es y cómo elaborar un instructivo. | Matemáticas Artes | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos. | Guía de observación |
| | 6 | Lee los textos e identifica qué información ofrece cada uno sobre el tema de su interés. | Se investiga con distintas personas de la comunidad el proceso de elaboración de los tamales y escoge el que más le guste. | Matemáticas Lengua materna náhuatl | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Aporta preguntas, saberes y experiencias en la planificación colectiva y comprende los propósitos del estudio. | Registro anecdótico |
| | 7 | Expresó de forma oral sus ideas con claridad. | De forma individual y con ayuda del docente el alumno crea su propio instructivo para la elaboración de tamales. | Lengua materna náhuatl Conocimiento del medio | Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, y ve según formato preestablecido. Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno. | Ficha evaluativa de metacognición |

| | | | | | | |
|--------|----|--|---|--|---|------------------------------|
| Cierre | 8 | Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer que sabía y que descubrió con las lecturas. | De forma individual comparte cada alumno lo que ya sabía sobre el tema y lo que ha aprendido hasta ahora. Con ayuda del docente se hacen mejoras al instructivo de cada alumno. | Educación socioemocional Lengua materna náhuatl | Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo. Registré comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras clave o textos sencillos. | Rúbrica para el examen oral. |
| | 9 | Utiliza carteles para complementar su presentación. | Comparten con sus compañeros de acuerdo con la información recopilada en la comunidad y por parte del docente el cómo se elabora un instructivo. | Lengua materna náhuatl Conocimiento del medio | Comenta su experiencia de forma libre. Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno. | Ficha de observación. |
| | 10 | Elabora el objeto siguiendo los pasos. | Los alumnos presentan de forma creativa su instructivo elaborado con ayuda del maestro del proceso de elaboración de los tamales. Y también por equipos con plastilina representan el proceso para elaborar los tamales. | Matemáticas Artes | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos. | Ficha de evaluación |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA 201
C. C. T: 21DPB0734S
ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE JUAN CRISÓSTOMO BONILLA
SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|----------|
| Proyecto | | La práctica cultural y el cuestionamiento para mejorar la comprensión de lectura. | | |
| Técnicas | Tipos de mareaje y lectura compartida | Propósito | Mejorar la comprensión de lectura mediante distintas actividades de la práctica cultura la elaboración de tamales y el planteamiento de cuestionamientos en las distintas asignaturas. | Día 1 |
| Asignatura | Español | Aprendizaje esperado | Elige con base en sus preferencias un material de lectura. | |
| Asignaturas transversales | Conocimiento del medio Lengua materna náhuatl | Aprendizajes esperados transversales | Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno. Elige textos por su interés y gusto y los lee o escucha su lectura en voz alta. | |
| Práctica social del lenguaje | Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Lee y relea con fines de estudio. | | | |
| Práctica cultural | La elaboración de tamales | Subproducto | Dibujo | |

Secuencia didáctica

Inicio:

Dar la bienvenida a los niños a conocer el proyecto, el objetivo general de este, el producto final como resultado y en que los beneficia. Después preguntar a los niños que es lo que piensan que vamos a hacer hoy. Después pasar lista con el juego de la papa caliente, poniendo a los niños despiertos. Indicarles que los niños se cuestionen sobre qué actividad vamos a realizar y se pregunta alguno de ellos lo que pensaba.

Al pasar con la siguiente actividad pedir a los niños que se levanten, estiren para descansar un poco y continúa. Preguntar lo que saben acerca de los sólidos, lo que piensan que es un sólido y el sí pueden dar ejemplos.

Para continuar con la última clase del día se pide a los alumnos estirarse para comenzar con lo siguiente. Cuestionar a los niños sobre las prácticas culturales, el que participen todos los alumnos sobre lo que conocen del tema.

Desarrollo

Entre todos elegir la forma de realizar la actividad ya sea por equipos o de forma individual. Pedir a los alumnos el que pongan como título "el instructivo", después indicar a los alumnos escribir las siguientes preguntas:

- ¿Para ti qué es un instructivo?
- ¿Has visto alguna vez un instructivo?
- ¿Quién consideras que utiliza un instructivo?
- ¿Tú piensas que es importante saber sobre el instructivo?
- ¿Qué le preguntarías a tu maestra sobre el instructivo?
- ¿Cómo te gustaría trabajar las actividades de este tema?
- ¿Cómo imaginas qué es un instructivo?
- ¿En dónde encontrarás información acerca del instructivo?

Indicar a los alumnos que lean las preguntas e identifiquen cómo se realizan las preguntas, para de igual forma formular preguntas semejantes a las dictadas, comprendiendo de esta forma el plantear preguntas en orden y de forma clara. Después de que respondan las preguntas, explicar lo que es un instructivo mediante diapositivas y tomar nota de lo más importante. Dejar como tarea investigar con personas de la comunidad sobre lo que es un instructivo. Decir que realicen preguntas a sus compañeritos de la explicación que se les ha dado.

A continuación, solicitar a los niños poner como título "sólidos", mediante una lluvia de ideas se pide que escriban en sus cuadernos lo que son para ellos los sólidos. Después explicar mediante imágenes lo que son los sólidos, posteriormente indicar a los alumnos salir y escribir en su cuaderno cuáles sólidos, identificar a su alrededor con apoyo de la maestra los sólidos, dar ejemplos como complemento, así como los tamales, las cucharas, el pollo y los trastes etcétera. Preguntar a sus compañeros ejemplos de la actividad realizada.

Por último, mostrar distintos textos acerca de las prácticas culturales de su comunidad en papel kraft explicar en qué consiste cada una en nahuatl y español. Después elegir un texto y escribir en sus cuadernos con sus palabras de lo explicado en su lengua materna. Compartir sus textos en equipos y hacerse preguntas del porque lo han elegido.

Cierre

Se les enseña el juego de las 20 preguntas, este juego va a consistir en que cada uno de los alumnos van a pensar en las actividades que se realizaron durante el día, para así sus compañeros realizarles distintas preguntas para y poder descubrir en lo que pensó su compañerito hasta adivinar, participando todos en el juego.

Indicar a los niños comentar sobre lo visto en el día, al igual que sus dificultades y lo que les agrada más de las clases.

Repartir a los alumnos hojas blancas y se dice que escriban como título "lo que aprendí hoy" por medio de dibujos van a plasmar lo comprendido del día de hoy.

Expresar en su lengua materna lo que han aprendido con ayuda de las actividades anteriores.

Tiempo Cuatro horas y media.

| Instrumento de evaluación | Rúbrica | | | | | Observaciones |
|--|-----------|-----------|-------|---------|------|---------------|
| | Criterios | Excelente | Bueno | Regular | Malo | |
| Participación en la elección de la organización para trabajar del material de lectura. | | | | | | |
| Comprende lo | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|--|
| | <p>que es sólido. Eligió el texto para leer y escuchar su lectura. Su participación en el repaso de la lengua indígena náhuatl. Sus respuestas a las preguntas. Sus preguntas realizadas de las actividades. Comprensión del texto escrito sobre la práctica cultural. Su dibujo contiene todo lo trabajado durante el día.</p> | | | | | |
| Materiales | Libretas, lápiz, goma, sacapuntas. Diapositivas, imágenes y textos en papel kraft. | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA 201
C. C. T: 21DPB0734S
ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE JUAN CRISÓSTOMO BONILLA
SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

| | | | | | |
|----------|--|---|---|----------|--|
| Proyecto | | La práctica cultural y el cuestionamiento para mejorar la comprensión de lectura. | | | |
| Técnicas | Tipos de mareaje y lectura compartida. | Propósito | Mejorar la comprensión lectora mediante distintas actividades de la práctica cultural, la elaboración de tamales y el planteamiento de cuestionamientos en las distintas asignaturas. | Día 2 | |

| | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Asignatura | Español | Aprendizaje esperado | Presenta al grupo el material de lectura seleccionado, comenta, con sus palabras el contenido y expresa porque le gusta. |
| Asignaturas transversales | Lengua materna náhuatl Matemáticas | Aprendizajes esperados transversales | Escribe por sí misma entradas léxicas de nuevas palabras que aprenden el diccionario del salón o álbum de palabras. Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000. |
| Práctica social del lenguaje | Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Lee y relea con fines de estudio. | | |
| Práctica cultural | La elaboración de tamales | Subproducto | Reflexión. |

Secuencia didáctica

Inicio

Pedir a los alumnos salir a la cancha y mediante el juego del circuito se registra la asistencia.

Indicar a los alumnos ponerse de pie para así estirarse, comentar entre todos lo que más les esta gustando de trabajar, su estado de ánimo, preguntar su estado de salud y continuar trabajando.

Dar la indicación de tomar asiento, preguntar si algo necesitan para trabajar de forma eficiente, cuestionar si van comprendiendo las clases y continuar trabajando de forma ordenada.

Desarrollo

Requerir su tarea que se dejó ayer y compartir la información que recopilaron. Después entre todos se hace la definición de lo que es un instructivo aportando cada uno su idea con ayuda de la maestra. Pedir a los alumnos el formular pregunta sobre lo visto de la clase anterior y de la definición realizada. Posteriormente explicar las principales características del instructivo mediante diapositivas. Dictar las siguientes preguntas de acuerdo con lo explicado anteriormente:

¿Qué es un instructivo?

¿Cuáles características consideras las más importantes?

¿Qué dudas tienes de lo que se ha visto?

¿Te gusta este tema? ¿Por qué? Responder de forma individual y compartir sus respuestas con sus compañeros.

Pedir su texto que vimos de la clase anterior, al igual que un diccionario y el que encierren las palabras que desconocen del texto con color amarillo, van a investigar las palabras encerradas en el diccionario, para escribir su definición en el cuaderno con sus palabras de lo comprendido y después compartir su glosario con sus compañeros.

Hacer uso de algunas palabras en náhuatl con ayuda del maestro.

A continuación, escribir en su cuaderno cómo título " el orden de los números ". Después explicar el cómo ordenar cantidades de mayor a menor o de menor a mayor por medio de diapositivas llamativas a los niños, y escribir lo más importante en su cuaderno. Dictar lo siguiente:

En un restaurante mexicano entró primero un grupo de personas que pidieron 200 tamales, después otro grupo que pidió un total de 800 tamales Y por último un grupo que pidió un total de 50 tamales. Ordena de menor a mayor el total de tamales que pidió cada grupo de personas.

De forma individual se resuelve lo planteado y al final se comparten los resultados y él como lo resolvieron. Formular preguntas a sus compañeros sobre dudas que tengan sobre el orden de los números.

Cierre

Dar a los alumnos hojas de colores e indicar escribir como título "hoy aprendí" y que reflexionen lo que han aprendido plasmándolo en su hoja de forma individual.

Después compartir sus reflexiones uno por uno.

Por último, comentar su experiencia al escribir su reflexión.

Indicar a los alumnos formar un círculo y mostrarles el juego de serpientes y escaleras, dándole la indicación de que el alumno que retroceda va a plantear una pregunta sobre lo visto en las actividades del día de hoy.

Cuestionar en orden sobre lo trabajado durante el día y que palabras en nahuatl se utilizaron en este día.

Tiempo Cuatro horas y media.

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo.

Actividades trabajadas durante el día:

| Indicadores | Lo hizo | No lo hizo | Observaciones |
|---|---------|------------|---------------|
| Lleva su material de estudio y explica su contenido. | | | |
| Comprender lo que es un instructivo. | | | |
| Comprender el significado de nuevas palabras. | | | |
| El repaso de la lengua indígena náhuatl. | | | |
| Las palabras en nahuatl que utilizó. | | | |
| Ordena números naturales hasta el 1000. | | | |
| Sus respuestas a las interrogantes. | | | |
| El planteamiento de sus preguntas. | | | |
| Su reflexión contiene todo lo trabajado durante el día. | | | |
| La comprensión de | | | |

| | |
|-------------------|--|
| | las actividades. |
| Materiales | Cuaderno, lápiz goma, sacapuntas, diccionario, colores. Hojas de colores Diapositivas. |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA 201
C. C. T: 21DPB0734S
ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE JUAN CRISÓSTOMO BONILLA
SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|-----------------|
| Proyecto | | La práctica cultural y el cuestionamiento para mejorar la comprensión de lectura. | | |
| Técnicas | Tipos de mareaje y lectura compartida. | Propósito | Mejorar la comprensión lectora mediante distintas actividades de la práctica cultural, la elaboración de tamales y el planteamiento de cuestionamientos en las distintas asignaturas. | Día 3 |
| Asignatura | Español | Aprendizaje esperado | Selecciona un texto instructivo sencillo para elaborar un objeto. | |
| Asignaturas transversales | Educación socioemocional Lengua materna náhuatl | Aprendizajes esperados transversales | Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo. Participa en las prácticas con respeto, siguiendo las indicaciones. | |
| Práctica social del lenguaje | Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Lee y relee con fines de estudio. | | | |
| Práctica cultural | La elaboración de tamales | Subproducto | Lluvia de ideas. | |

Secuencia didáctica

Inicio
Dar la bienvenida a los alumnos y solicitar que uno por uno diga su nombre y con la inicial de su nombre mencioné a

un animal, fruta y cosa, para así registrar la asistencia de cada uno de los alumnos.

Preguntar lo comprendido en la actividad anterior, al igual si requieren de algo para así solicitar su cuaderno correspondiente y continuar con la actividad.

Cuestionar el cómo se sienten hasta ahora con lo que se ha estado trabajando, el si les agrada la forma de trabajar y el sustraer su material de estudio para continuar con la actividad siguiente.

Desarrollo

Indicar a los alumnos formular preguntas sobre lo que se trabajó en el día anterior, después el elaborar una entrevista para investigar con personas de la comunidad sobre el cómo se elabora un instructivo, poner como título "la entrevista", entre todos aportar ideas del cómo y a quién le pediría la información mediante la entrevista. Dictar las siguientes preguntas para la entrevista:

¿Cuál es tu nombre?

¿Sabes qué es un instructivo?

¿Para qué sirve un instructivo?

¿Has elaborado alguna vez un instructivo?

¿Me podrías decir cómo se elabora un instructivo?

¿Cómo aprendiste a elaborarlo?

Anotar lo que piensan sobre la finalidad del instructivo.

Pedir a los alumnos que pongan como título "¿Qué es el apoyo?" solicitar a los alumnos escribir preguntas sobre inquietudes que le quieran realizar a la maestra acerca del título, compartir las preguntas y las responde el docente de la mejor forma. Compartir su experiencia en la formulación de preguntas en las distintas actividades, de ser complejo para los alumnos, explicar el cómo formularlas mediante diapositivas. Explicar lo que es el apoyo mediante folletos que le son compartidos a los alumnos, en los cuales vienen ejemplos como lo es, el apoyo de su familia al brindarles información de la tarea como la de instructivo.

Decir a los alumnos que con respeto escuchen y participen en la siguiente actividad, solicitar escribir las siguientes preguntas:

¿Qué es una práctica cultural?

¿Cuál es tu práctica cultural favorita?

¿Cómo realizar esa práctica cultural?

¿Quién participa al momento de llevarla a cabo?

¿Te beneficia el saber realizarla?

¿Alguien adquiere recursos económicos al realizar esta práctica cultural?

¿En dónde ves que realice la práctica cultural?

¿En qué ocasiones la llevan a cabo? ¿Por qué?

Solicitar sus respuestas y resolver sus dudas sobre algo que no hayan comprendido. En su libreta traduce en náhuatl una pequeña conclusión en equipos de tres.

Cierre

Por equipos de tres dará un papel bond para escribir como título "¿Que comprendí el día de hoy? " Mediante una lluvia de ideas entre todos los integrantes de su equipo escribirán en el papel bond lo comprendido por este día.

Indicar compartir su experiencia al elaborar su lluvia de ideas en equipo, así mismo su conclusión en náhuatl.

Preguntar de forma particular lo visto en este día y resolver sus dudas.
Indicar formar equipos de cuatro y darles una hoja blanca, en la cual entre todos van escribir preguntas sobre las actividades vistas en el día de hoy hacia sus compañeros, después compartir sus preguntas y dar respuesta a las preguntas que les tocó a cada uno de los equipos.

Tiempo Cuatro horas y media.

| Instrumento de evaluación | Lista de control. | | | |
|---------------------------|--|----|----|---------------|
| | Actividades trabajadas durante el día | | | |
| | Lista de control Realiza la investigación en la comunidad para la selección del instructivo. Reconoce la función del apoyo en la sociedad. Tiene respeto en las prácticas siguiendo las indicaciones del docente. Su pronunciación y escritura de las palabras en nahuatl. Su conclusión en equipo en náhuatl cuenta con todo lo trabajado del tema. Sus respuestas a los cuestionamientos son buenas para identificar su comprensión. Sus cuestionamientos tienen suficiente coherencia. La lluvia de ideas contiene lo principal que se ha trabajado durante el día. | Si | No | Observaciones |
| Materiales | Libreta, cuaderno de notas, lápiz, goma, sacapuntas y papel bond Folletos, diapositivas. | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA 201
C. C. T: 21DPB0734S
ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE JUAN CRISÓSTOMO BONILLA

SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---------------|
| Proyecto | | La práctica cultural y el cuestionamiento para mejorar la comprensión de lectura. | | |
| Técnicas | Tipos de mareaje y lectura compartida. | Propósito | Mejorar la comprensión lectora mediante distintas actividades de la práctica cultural, la elaboración de tamales y el planteamiento de cuestionamientos en las distintas asignaturas. | Día 4 |
| Asignatura | Español | Aprendizaje esperado | Explora, lee y relee el material de lectura elegido con ayuda del profesor si es necesario. | |
| Asignaturas transversales | Lengua materna náhuatl Conocimiento del medio | Aprendizajes esperados transversales | Relee palabras o líneas para verificar su interpretación sobre lo que dice. Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno. | |
| Práctica social del lenguaje | | Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Lee y relee con fines de estudio. | | |
| Práctica cultural | | La elaboración de tamales | Subproducto | Cuestionario. |

Secuencia didáctica

Inicio

Dar la bienvenida y se pide a los alumnos que por orden de lista digan una palabra en Náhuatl y así registrar la asistencia de cada uno de los alumnos.

Indicar a los alumnos que salgan a la cancha para estirarse y comentar lo que se les hizo interesante de la clase anterior, al igual que comentar alguna inquietud, ingresar al salón y continuar con la siguiente actividad.

Conocimiento del medio: decir a los alumnos el que se juegue el pastel cortado y hacer preguntas acerca de lo que se ha estado trabajando.

Desarrollo

Pedir a los alumnos que compartan su tarea acerca del cómo se elabora un instructivo. Formular de forma individual preguntas, retomando lo del video visto en la clase anterior, a sus compañeros sobre el cómo han obtenido su información. Explicar mediante diapositivas el proceso para la elaboración de un instructivo, escriban en sus cuadernos lo comprendió de la explicación y al que escriben. Pedirles preguntas de las dudas que tienen y escribir las respuestas que se les den para aclarar sus dudas. Después de lo visto el comentar cómo creen que serían los pasos para elaborar tamales de dulce.

Compartir a los alumnos el cómo se realiza la práctica cultural en su comunidad de la elaboración de tamales mediante imágenes. Solicitar que con dibujos plasme lo comprendido y lo expongan a sus compañeros de forma individual. De igual forma compartir su experiencia si han tenido participación al llevar a cabo esta práctica cultural y compartirlo entre todos. Preguntarse entre ellos sobre la práctica cultural en equipos y traducir palabras en náhuatl con ayuda del docente sobre lo visto en la clase y las respuestas de sus compañeros.

Requerir a los alumnos escriban en sus cuadernos lo que recuerdan acerca de lo que es un sólido. Preguntar a sus compañeros lo escrito y dar ejemplos. Se les explica qué es un líquido mediante imágenes, después escriben lo comprendido del concepto y junto con ejemplos de lo que conocen como lo es el agua, el mole, la salsa y el jugo etcétera. Comentar lo escrito en sus cuadernos y ayudar a los que se les está dificultando la actividad.

Cierre

Dar a los alumnos hojas blancas y escriban las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste hoy?

¿Para qué te va a servir lo aprendido?

¿Qué es lo que se te facilita más comprender? ¿Porqué?

¿Qué es lo que se te complicó más comprender? ¿Porqué?

¿A qué conclusión llegaste?

¿Cómo le explicarías lo comprendido a alguien?

Escribir de forma individual y compartirlo con sus compañeros.

Tiempo

Cuatro horas y media.

Instrumento de evaluación

Escala valorativa.

| Nombre del alumno | Indicador | Actividades trabajadas durante el día: | Escala valorativa | | | | |
|-------------------|---|--|-------------------|------|-----------|------|--------------|
| | | Observaciones | Muy alta | Alta | Mejorable | Baja | No realizado |
| | Explora y analiza el material elegido de su investigación realizada. Relee si es necesario para comprender las palabras en nahuatl. Comprende lo que es un líquido. Responde de forma eficaz. Plantea preguntas de forma efectiva. El cuestionario | | | | | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | tiene las respuestas adecuadas de lo trabajado durante el día. | |
| Materiales | Cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas y papel bond Imágenes. | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA 201
C. C. T: 21DPB0734S
ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE JUAN CRISÓSTOMO BONILLA
SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|
| Proyecto | | La práctica cultural y el cuestionamiento para mejorar la comprensión de lectura. | | |
| Técnicas | Tipos de mareaje y lectura compartida. | Propósito | Mejorar la comprensión lectora mediante distintas actividades de la práctica cultural, la elaboración de tamales y el planteamiento de cuestionamientos en las distintas asignaturas. | Día 5 |
| Asignatura | Español | Aprendizaje esperado | Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo. | |
| Asignaturas transversales | Matemáticas Artes | Aprendizajes esperados transversales | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos. | |
| Práctica social del lenguaje | Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Lee y relea con fines de estudio. | | | |
| Práctica cultural | La elaboración de tamales | Subproducto | Elaboración de un texto. | |
| Secuencia didáctica | | | | |
| Inicio Dar la bienvenida a los alumnos, hay que indicar que formen un círculo, para posteriormente cada uno decir su nombre e ir comentando lo aprendido del día de ayer para así registrar su asistencia. | | | | |

Decir a los niños que realicen movimientos para descansar un poco, preguntar a cada uno sobre lo visto anteriormente, para que comprendan lo mejor posible las actividades, después continuar con la siguiente actividad. Poner atención al entrar al salón del receso, preguntar lo que piensan que va a ser la siguiente actividad, indicar que realicen preguntas de la actividad siguiente.

Desarrollo

Exportar a los alumnos el recordar mediante distintas preguntas lo que se ha visto hasta ahora, preguntas formuladas por los alumnos y el docente. Después en conjunto reflexionar sobre lo visto en la clase anterior mediante una lluvia de ideas, aportando así en complemento al conocimiento que han adquirido y escribir en su cuaderno lo más relevante para ellos. En equipos de dos compartir sus ideas que tienen acerca del instructivo. De un equipo a otro hacerse preguntas sobre los instructivos. Dejar como tarea investigar con distintas personas el instructivo del proceso de la elaboración de los tamales.

Indicar a los niños formar equipos de tres para compartir el cómo han estado realizando las actividades anteriores. A continuación, dictar a los alumnos los siguientes números: 700, 50, 500, 200, 100, 450, 10, 300 y 650. Ordena los números de menor a mayor.

Jorge tiene 200 tamales, Luis tiene 500 kg de mole, Rosa 100 litros de agua y Ángel 50 cochecitos. Ordena los números de menor a mayor.

Rosa y su familia fueron a comer tamales, su mamá se comió 10 tamales, su papá se comió 12 tamales y Rosy se comió cinco tamales. Ordena los números de mayor a menor.

Responder de forma individual y compartir sus respuestas entre ellos. Después de forma individual se pregunta de forma oral a cada alumno ¿Cuál es el número mayor y menor? de distintas cantidades, para observar de forma clara el si han comprendido las actividades y de no ser así apoyarlos. Pedir a los alumnos escribir en un pedazo de hoja la formulación de preguntas sobre el orden de los números, después repartirlos de forma combinada y responderlos.

Solicitar a los alumnos escribir como título "cuáles son los colores primarios y secundarios" explicar mediante un cortometraje y en el pizarrón. Posteriormente hay que indicar que de forma individual con colores realicen lo siguiente con un color rojo y mediante ese expresen su estado de ánimo al asistir a la escuela, con color azul el cómo se sienten en casa, con color amarillo cómo se sienten con sus hermanos. Con los colores secundarios mediante la explicación del maestro del cuáles son, expresar con color violeta cómo se siente al comer tamales, con color anaranjado el cómo se siente al ayudar a elaborar tamales y con color verde el cómo se siente cuando es su cumpleaños. Formular preguntas a los alumnos sobre lo visto en la clase para resolver dudas.

Cierre

Indicar a los alumnos que escriban un texto en su cuaderno de notas de lo que aprendieron hoy, escribiendo el título que ellos crean el indicado, después formar un círculo y compartir lo que han aprendido hoy, con la aportación de todos sin excepción, resolviendo dudas y aprendiendo entre todos lo trabajado en este día. Al igual que de forma individual el comentar lo que piensan se trabajará mañana.

De acuerdo a lo trabajado en el día de hoy se les enseña el juego de ¿Qué pasaría si? Este juego consiste en plantear distintas preguntas acerca de los temas vistos por ejemplo ¿Qué pasaría si no existieran los colores para poder expresar lo que sentimos? De esta forma todos van a participar formulando sus preguntas y una vez que tengan al menos 5 cada uno, compartirlas para darle respuesta a sus cuestionamientos.

Tiempo

Cuatro horas y media.

| Instrumento de evaluación | Guía de observación |
|---------------------------|--|
| Materiales | Libreta, cuaderno de notas, lápiz, goma, sacapuntas y colores. Cortometraje. |
| | <p>Grado y grupo:</p> <p>Fecha de observación:</p> <p>Actividades trabajadas durante el día:</p> <p>Aprendizajes esperados de las asignaturas:</p> <p>Español: identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo.</p> <p>Matemáticas: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.</p> <p>Artes: utiliza los colores primarios y secundarios cálidos y fríos para expresar sentimientos.</p> <p>Aspectos que observar:</p> <p>Logro de la identificación de las características del instructivo.</p> <p>Ordena los números adecuadamente sin dificultad.</p> <p>Utiliza los colores para expresar sentimientos.</p> <p>Registro de lo observado:</p> |

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA 201
C. C. T: 21DPB0734S
ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE JUAN CRISÓSTOMO BONILLA
SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

| | | | | |
|------------|---|----------------------|---|----------|
| Proyecto | La práctica cultural y el cuestionamiento para mejorar la comprensión de lectura. | | | |
| Técnicas | Tipos de mareaje y lectura compartida. | Propósito | Mejorar la comprensión lectora mediante distintas actividades de la práctica cultural, la elaboración de tamales y el planteamiento de cuestionamientos en las distintas asignaturas. | Día 6 |
| Asignatura | Español | Aprendizaje esperado | Lee los textos e identifica qué información ofrece cada uno sobre el tema de su interés. | |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Asignaturas transversales | Matemáticas Lengua materna náhuatl | Aprendizajes esperados transversales | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Aporta preguntas, saberes y experiencias en la planificación colectiva y comprende los propósitos del estudio. |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| Práctica social del lenguaje | Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Lee y relee con fines de estudio. | | |
|------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|-------------|-----------|
| Práctica cultural | La elaboración de tamales | Subproducto | Anécdota. |
|-------------------|---------------------------|-------------|-----------|

Secuencia didáctica

Inicio

Dar la bienvenida a los alumnos y se pide a los alumnos salir a jugar el “torito congelado” y así registrar la asistencia de cada uno de los alumnos que estén participando en este juego.

Ordenar a los alumnos ponerse de pie y mover los pies o brazos para desestresarse un poco el continuar con la siguiente, al igual que el comentar el sí han tenido dificultad o facilidad para resolver las actividades de las clases anteriores.

Poner respeto y atención a las indicaciones, mediante la papa caliente realizar preguntas de lo que se ha estado trabajando, continuar con la siguiente actividad.

Desarrollo

Indicar a los alumnos compartan su investigación de tarea sobre el instructivo de la elaboración de tamales. Después formular preguntas a sus compañeros sobre dicha investigación de forma sencilla y clara. Identificar por parte de los niños que información obtenida y de igual forma escoger un proceso de los que trajeron con ayuda del maestro, para después con colores encerrar las principales características del instructivo, y así el que quede más claro el tema, acerca del cómo es y qué características lleva el instructivo. En equipos de tres mostrar su actividad, compartir su experiencia al realizar su investigación y apoyar al que aún no comprenda la actividad con ayuda de todos. Repartir papelitos con preguntas sobre el tema y dar respuestas al azar.

Solicitar a los niños el poner como título “problemas matemáticos” y dictar los siguiente:

¿A cuántos compañeros les gustan en total los tamales de dulce?

¿A quiénes les gustan los tamales de mole?

¿A los compañeros les gustan los tamales de rajas?

Dictar y responder estas preguntas:

¿Cuántos compañeros son en total si se suma el resultado de los que les gustan los tamales de rajas y de mole?

Si se suma el resultado de los que les gustan los tamales de dulce y de mole ¿Cuántos son en total?

¿Cuántos niños hay en el salón?

¿Qué alumnos hay más niños o niñas de acuerdo con los resultados anteriores?

Responder con el apoyo de todos de forma individual en su libreta y comentar ¿Cómo les ha parecido la actividad? Al igual que responder cómo resolvieron las preguntas.

Pedir a los alumnos escriban preguntas en sus cuadernos que le quieran realizar a la maestra en la actividad vista de la clase anterior y con ayuda de esta, escribir las respuestas. Después escribir preguntas a sus compañeros acerca del tema o dudas que tengan y buscar sus respuestas entre ellos con respeto y el orden debido. Formar equipos de dos y compartir la información recopilada mediante las actividades realizadas, junto con la traducción de algunas palabras en náhuatl o el significado de los nahuatlismos que se utilizan con ayuda del docente, escribirlo en su cuaderno de notas lo más interesante para ellos.

Cierre
Indicar a los alumnos que por equipo se escriban en el cuaderno de notas en orden en forma de anécdota lo aprendido en el día de hoy con la guía de la maestra si es necesario.
Comentar su experiencia en las actividades realizadas y comentar lo más relevante de su anécdota.
Decir a los alumnos salir a la cancha, formar un círculo y con el juego de pato y ganso, formulando preguntas sobre lo trabajado en el día.
Comentar cual fue el nahuatlismo o palabra en nahuatl que les llamo más la atención.

| | |
|--------|-----------------------|
| Tiempo | Cuatro horas y media. |
|--------|-----------------------|

| | | |
|---------------------------|--|----------|
| Instrumento de evaluación | Registro anecdótico | |
| | Nombre del alumno: Fecha: Asignaturas: Actividades trabajadas durante el día: | |
| | Descripción de la situación | Análisis |

| | |
|------------|--|
| Materiales | Cuaderno de notas, libreta, lápiz, goma, sacapuntas y colores. |
|------------|--|

SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA 201
C. C. T: 21DPB0734S
ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE JUAN CRISÓSTOMO BONILLA
SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

| | | | | |
|----------|--|---|---|-----|
| Proyecto | | La práctica cultural y el cuestionamiento para mejorar la comprensión de lectura. | | |
| Técnicas | Tipos de mareaje y lectura compartida. | Propósito | Mejorar la comprensión lectora mediante distintas actividades de la práctica cultura la elaboración de tamales y el planteamiento de cuestionamientos en las distintas asignaturas. | Día |
| | | | | 7 |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| Asignatura | Español | Aprendizaje esperado | Expresó de forma oral sus ideas con claridad. |
| Asignaturas transversales | Lengua materna náhuatl Conocimiento del medio | Aprendizajes esperados transversales | Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, y ve según formato preestablecido. Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno. |
| Práctica social del lenguaje | Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Lee y relea con fines de estudio. | | |
| Práctica cultural | La elaboración de tamales | Subproducto | Resumen. |
| Secuencia didáctica | | | |
| <p>Inicio Comenzar con la bienvenida a los alumnos y registrar la asistencia de estos con la participación de comentar lo visto en la clase de ayer. Solicitar a los niños salir un poco para despejarse y tomar un breve descanso para continuar con la siguiente actividad al igual que el preguntar lo que piensan de lo que creen que se vaya a trabajar. Indicar a los niños respetar las indicaciones que se dan y saltar de izquierda a derecha coordinándolos hasta llegar al ganador y así continuar con la siguiente actividad.</p> | | | |
| <p>Desarrollo Indicar el que como título poner “mi instructivo para elaborar tamales” con la ayuda de la maestra se van a elaborar su propio instructivo de acuerdo con lo que se ha visto anteriormente para que cumpla con las características adecuadamente. Por equipos compartir sus avances y ayudar al que se le está dificultando más la actividad. Salir a la cancha y en equipos por medio del juego la papa caliente formularse preguntas entre ellos, para aclarar sus dudas, compartir su conocimiento e intercambiar ideas. Compartir imágenes como repaso del cómo se lleva a cabo la práctica cultural, y de igual forma escribir oraciones en náhuatl con ayuda del docente por equipos de tres sobre lo visto en las imágenes mostradas, después ellos con sus palabras de lo comprendido escriben un texto sencillo con ayuda de la maestra si es necesario y el terminal compartir la lectura de sus textos para comprender mejor el tema. Solicitar que dibujen el cómo es la práctica cultural de la elaboración de tamales cómo y quienes participan en ella, describir paso a paso mediante los dibujos. Pasar a exponer sus dibujos y formular preguntas sobre lo expuesto por parte de sus compañeros. Requerir escribir lo comprendido de la clase anterior como repasó, después explicar mediante un video lo que es el estado gaseoso y escribir sus ideas principales de lo comprendido del video con ayuda de la maestra si es necesario, para compartir y así complementar lo comprendido con sus compañeros al igual que resolver sus dudas. Indicar a los alumnos formular preguntas sobre el video de algo que no les quedó claro.</p> | | | |
| <p>Cierre Solicitar a los alumnos que en equipo escriban un resumen en hojas blancas de lo aprendido en el día de hoy con la</p> | | | |

aportación de cada integrante de su equipo y ayuda de la maestra si es necesario, al terminar compartir su resumen a sus compañeros. Dar a elegir un juego a los niños con el objeto de en papelitos escribir alguna duda de lo trabajado en el día de hoy e intercambiar papelitos.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| Tiempo | Cuatro horas y media. | | | | | | | | | | | | |
| Instrumento de evaluación | <p align="center">Ficha evaluativa de metacognición</p> <p>Nombre del alumno: Grado: Actividades trabajadas durante el día:</p> <table border="1"> <tr> <td>¿Expresa sus ideas con claridad suficiente para darse a entender?</td> <td>¿Con ayuda de las imágenes comprende mejor la actividad?</td> <td>La escritura de las oraciones en náhuatl.</td> <td>¿Comprende lo que es el estado gaseoso?</td> <td>¿Su formulación de preguntas es comprensible?</td> <td>Con ayuda de los cuestionamientos ¿Comprendió mejor lo trabajado?</td> <td>¿Su resumen contiene todo lo que realizó en este día?</td> </tr> </table> | | | | | | ¿Expresa sus ideas con claridad suficiente para darse a entender? | ¿Con ayuda de las imágenes comprende mejor la actividad? | La escritura de las oraciones en náhuatl. | ¿Comprende lo que es el estado gaseoso? | ¿Su formulación de preguntas es comprensible? | Con ayuda de los cuestionamientos ¿Comprendió mejor lo trabajado? | ¿Su resumen contiene todo lo que realizó en este día? |
| ¿Expresa sus ideas con claridad suficiente para darse a entender? | ¿Con ayuda de las imágenes comprende mejor la actividad? | La escritura de las oraciones en náhuatl. | ¿Comprende lo que es el estado gaseoso? | ¿Su formulación de preguntas es comprensible? | Con ayuda de los cuestionamientos ¿Comprendió mejor lo trabajado? | ¿Su resumen contiene todo lo que realizó en este día? | | | | | | | |
| Materiales | Libreta, lápiz, goma, sacapuntas y hojas blancas. imágenes y video. | | | | | | | | | | | | |

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA 201
C. C. T: 21DPB0734S
ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE JUAN CRISÓSTOMO BONILLA
SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

| | | | | | |
|---------------------------|---|------------------------|---|----------|--|
| Proyecto | La práctica cultural y el cuestionamiento para mejorar la comprensión de lectura. | | | | |
| Técnicas | Tipos de mareaje y lectura compartida. | Propósito | Mejorar la comprensión lectora mediante distintas actividades de la práctica cultural, la elaboración de tamales y el planteamiento de cuestionamientos en las distintas asignaturas. | Día 8 | |
| Asignatura | Español | Aprendizaje esperado | Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer que sabía y que descubrió con las lecturas | | |
| Asignaturas transversales | Educación socioemocional | Aprendizajes esperados | Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo. | | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | Lengua materna náhuatl | transversales | Registré comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras clave o textos sencillos. |
| Práctica social del lenguaje | Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Lee y relea con fines de estudio. | | |
| Práctica cultural | La elaboración de tamales | Subproducto | Mesa redonda. |
| Secuencia didáctica | | | |
| <p>Inicio</p> <p>Otorgar la bienvenida a los alumnos y participar con el canto de la canción de “las tablas de multiplicar” se va registrando la asistencia de cada uno de los alumnos.</p> <p>Indicar a los alumnos al levantarse estirarse, realizar algunos movimientos de manos, brazos y pies para descansar un poco y continuar con la siguiente actividad.</p> <p>Pedir el guardar silencio, tomarse 5 minutos para realizar algo saliendo de rutina y después escribir lo que recuerden de la clase pasada en su cuaderno.</p> | | | |
| <p>Desarrollo</p> <p>Dictar a los alumnos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué ya sabías sobre el instructivo?</p> <p>¿Qué suponías acerca del tema?</p> <p>¿Qué es lo que más se te ha dificultado?</p> <p>¿Qué has aprendido acerca del instructivo?</p> <p>¿Cuál actividad te gustó más del tema? ¿Porqué?</p> <p>¿Qué es lo que menos te gusta del tema y por qué?</p> <p>¿Crees poner en práctica el conocimiento que tienes del tema?</p> <p>¿Consideras importante aprender a hacer un instructivo?</p> <p>Responder de forma individual y compartir sus respuestas y con ayuda de la maestra hacer correcciones a su instructivo de la elaboración de tamales. Con el juego del jenga el que pierda formula una pregunta sobre la actividad hacia alguno de sus compañeros para reforzar lo visto.</p> <p>Después mediante imágenes explicar nuevamente lo que es el apoyo, la gratitud y el aprecio, escribirlo como título, escribir lo comprendido de la explicación y compartir lo escrito al igual que sus dudas con sus compañeros. Después van a elaborar una carta a la persona que ellos consideran les ha brindado su mayor apoyo con la que se sienten agradecidos. Dando como ejemplo la persona que les dio la información acerca de los tamales. Salir a formar un avioncito, jugar y el que pierda formula preguntas a sus compañeros y un ejemplo de la actividad.</p> <p>Formar equipos y en sus cuadernos dibujarlo comprendido de la práctica cultural y un breve texto de lo que es y cómo se lleva a cabo en su comunidad. Pasar a explicar en equipo lo elaborado y las palabras que ha aprendido en nahuatl. Por último, salir a la cancha y formar un círculo sentados para hacerse preguntas entre ellos acerca de la actividad.</p> | | | |
| Cierre | | | |

Solicitar a los alumnos formar un círculo, de pie y el docente en el centro para de esta forma poder realizar las preguntas de lo aprendido en forma de debate en el día las cuáles son las siguientes:

¿Qué es un instructivo?

¿Para qué sirve?

¿En dónde encuentras instructivos?

¿Ya saben elaborar un instructivo? Si, No. Explique su respuesta.

Dame un ejemplo de un instructivo:

Para ti ¿Cuál es el apoyo?

¿Qué es la gratitud?

¿Qué es el aprecio?

¿Alguna vez alguien te ha apoyado?

Dame un ejemplo de gratitud

¿Qué es una práctica cultural?

¿Qué finalidad tiene?

¿Sabes realizar alguna práctica cultural?

Con el juego de encantados, el que se atrape va a preguntar a alguno de sus compañeros sobre lo visto en este día.

| | |
|--------|-----------------------|
| Tiempo | Cuatro horas y media. |
|--------|-----------------------|

| Instrumento de evaluación | <p align="center">Rúbrica para la evaluación del examen oral.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad es:</th> <th>Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Indicadores</p> <p>Sus participaciones en la mesa redonda son complementarias a todo lo trabajado hasta ahora.</p> <p>Comparte su conocimiento adquirido y lo que ya sabía sobre el tema.</p> <p>Identifica lo que es el apoyo, gratitud y aprecio hacia las personas.</p> <p>Con palabras clave expresa lo comprendido de la práctica cultural.</p> <p>El aprendizaje de palabras en nahuatl.</p> <p>Expreso lo comprendido de la práctica cultural en su dibujo.</p> <p>Sus respuestas son firmes de acuerdo con la comprensión de las actividades.</p> <p>Sus cuestionamientos son comprensibles.</p> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Actividad es: | Observaciones | <p>Indicadores</p> <p>Sus participaciones en la mesa redonda son complementarias a todo lo trabajado hasta ahora.</p> <p>Comparte su conocimiento adquirido y lo que ya sabía sobre el tema.</p> <p>Identifica lo que es el apoyo, gratitud y aprecio hacia las personas.</p> <p>Con palabras clave expresa lo comprendido de la práctica cultural.</p> <p>El aprendizaje de palabras en nahuatl.</p> <p>Expreso lo comprendido de la práctica cultural en su dibujo.</p> <p>Sus respuestas son firmes de acuerdo con la comprensión de las actividades.</p> <p>Sus cuestionamientos son comprensibles.</p> | |
|--|--|---------------|---------------|--|--|
| Actividad es: | Observaciones | | | | |
| <p>Indicadores</p> <p>Sus participaciones en la mesa redonda son complementarias a todo lo trabajado hasta ahora.</p> <p>Comparte su conocimiento adquirido y lo que ya sabía sobre el tema.</p> <p>Identifica lo que es el apoyo, gratitud y aprecio hacia las personas.</p> <p>Con palabras clave expresa lo comprendido de la práctica cultural.</p> <p>El aprendizaje de palabras en nahuatl.</p> <p>Expreso lo comprendido de la práctica cultural en su dibujo.</p> <p>Sus respuestas son firmes de acuerdo con la comprensión de las actividades.</p> <p>Sus cuestionamientos son comprensibles.</p> | | | | | |

| | |
|------------|------------------------------------|
| Materiales | Libreta, lápiz, goma y sacapuntas. |
|------------|------------------------------------|

SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA 201
C. C. T: 21DPB0734S
ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE JUAN CRISÓSTOMO BONILLA
SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|----------|
| Proyecto | | La práctica cultural y el cuestionamiento para mejorar la comprensión de lectura. | | |
| Técnicas | Tipos de mareaje y lectura compartida. | Propósito | Mejorar la comprensión lectora mediante distintas actividades de la práctica cultural, la elaboración de tamales y el planteamiento de cuestionamientos en las distintas asignaturas. | Día 9 |
| Asignatura | Español | Aprendizaje esperado | Utiliza carteles para complementar su presentación. | |
| Asignaturas transversales | Lengua materna náhuatl Conocimiento del medio | Aprendizajes esperados transversales | Comenta su experiencia de forma libre. Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno. | |
| Práctica social del lenguaje | Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Lee y relee con fines de estudio. | | | |
| Práctica cultural | La elaboración de tamales | Subproducto | Conclusión. | |

Secuencia didáctica

| |
|--|
| <p>Inicio</p> <p>Iniciar con la bienvenida e indicar que se pongan de pie y que cada uno mencioné su fruta y animal favorito, e irse sentando los que ya lo dijeron y de esta forma registrar la asistencia de los alumnos.</p> <p>Pedir a los alumnos estirarse y moverse para desestresarse, así mismo el preguntar al docente acerca de lo que se va a trabajar.</p> <p>Al tomar 5 minutos para ingresar al salón, se les pregunta acerca de lo que piensan que se va a trabajar en la siguiente actividad. Compartir sus ideas de lo que se ha trabajado mediante el juego de la gallinita ciega.</p> |
| <p>Desarrollo</p> <p>Compartir una cartulina y darles la indicación de ser creativos para exponer a sus compañeros el cómo se elabora un instructivo, con ayuda de la maestra, si es necesario. Exponer de forma adecuada cada uno y premiar a los tres</p> |

primeros por su esfuerzo. Después formulará preguntas de lo que expuso a sus compañeros. Compartir su experiencia al exponer y el comentar como lo realizaron, qué finalidad tiene el instructivo para cada uno de ellos. Como tarea por equipos traer material para exponer el instructivo para el proceso de elaboración de tamales como lo son la masa, las hojas, el mole, etc, de no poderlo conseguir con plastilina o mediante la creatividad de los alumnos y sus posibilidades. Formar equipos de cinco y compartir el juego de UNO para así el que pierda formula preguntas acerca de las actividades vistas y el significado de algunas palabras en nahuatl.

Solicitar a los alumnos salir a la cancha, sentarse en el piso y con el juego de “la papa caliente”, comentar experiencias al trabajar con el tema de la práctica cultural, complementar sus aportaciones con comentarios de la maestra para aún dejar más en claro el tema. Poner un breve video de la práctica cultural. Salir a jugar a brincar la cuerda y el que se equivoque preguntar o responder algo en relación con las actividades vistas.

Pedir a los alumnos poner como título “sólido, líquido y gaseoso” mediante una lluvia de ideas aportar lo que saben con apoyo del docente y pasarlas en su cuaderno. Después se les pone un breve video para complementar lo escrito y aclarar dudas surgidas. Escribir en su cuaderno de notas lo más relevante del video e importante para ellos. En su cuaderno de notas escribe lo visto en la actividad. Indicar sacar su cuaderno de notas, en el que se va a jugar bastante sobre las actividades vistas.

Cierre

Requerir que en su cuaderno de notas escriban una conclusión acerca de lo aprendido en el día de hoy y compartir esta conclusión con sus compañeros. Salir a la cancha y mediante el juego del torito congelado, los que se congelen comentar lo comprendido de las actividades.

Tiempo

Cuatro horas y media.

Instrumento de evaluación

Ficha de observación

Actividades:

Indicadores

Observaciones

Con ayuda de su cartel expuso de forma efectiva el conocimiento que ha adquirido sobre el instructivo.

Comenta su experiencia en la comprensión de la práctica cultural en plenaria.

Logra comprender la traducción de palabras en náhuatl al español.

Identifica los estados de la materia sólido, líquido y gaseoso.

En su conclusión incluye todo lo que se ha trabajado hasta ahora,

| | |
|------------|--|
| | dando a conocer los conocimientos adquiridos. El planteamiento de sus preguntas ayuda a complementar las actividades y la comprensión de estas. |
| Materiales | Cuaderno de notas, libreta, lápiz, goma, sacapuntas y cartulina. Videos. |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 03
SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA 201
C. C. T: 21DPB0734S
ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE JUAN CRISÓSTOMO BONILLA
SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| Proyecto | | La práctica cultural y el cuestionamiento para mejorar la comprensión de lectura. | | |
| Técnicas | Tipos de mareaje y lectura compartida. | Propósito | Mejorar la comprensión lectora mediante distintas actividades de la práctica cultural, la elaboración de tamales y el planteamiento de cuestionamientos en las distintas asignaturas. | Día 10 |
| Asignatura | Español | Aprendizaje esperado | Elabora el objeto siguiendo los pasos. | |
| Asignaturas transversales | Matemáticas Artes | Aprendizajes esperados transversales | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos. | |
| Práctica social del lenguaje | | Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Lee y relee con fines de estudio. | | |
| Práctica cultural | | La elaboración de tamales | Subproducto | El que los alumnos elaboren un instructivo sencillo del cómo se elaboran los tamales. |

Secuencia didáctica

Inicio

Brindar la bienvenida se les pide ponerse de pie y coordinarlos a que salten al frente y atrás, de esta forma el que se equivoque se va a sentar para así mismo registrar la asistencia de los alumnos.

Pedir estirarse, indicar salir a la cancha y comentar lo aprendido hasta hoy.

Indicar tener orden, salir a comentar mediante el juego de policías y ladrones, opinar lo que se vio la clase anterior, dar ejemplos y el entrar al salón para continuar con la actividad siguiente.

Desarrollo

Formar equipos, de acuerdo con la exposición de la clase anterior, por equipos escoger el mejor instructivo según su criterio y así dar a los alumnos papel bond en dónde van a escribir su instructivo para elaborar tamales modificándolo entre todos los integrantes del equipo, si les es necesario con apoyo del docente, de forma ordenada expone cada uno de los equipos. Sus compañeros les formulan preguntas acerca de sus dudas respecto al instructivo. Después por equipo pedir su material de tarea con las que se les da la indicación de representar el proceso para la elaboración de tamales de forma creativa y lo expongan a sus compañeros de forma creativa. Salir a la cancha y con juego de los quemados formular preguntas a sus compañeros sobre la elaboración del instructivo de los tamales.

Dictar las siguientes actividades:

Si todos los niños del salón suman un total de 21 alumnos y se comen cada uno tres tamales. ¿Cuántos tamales consumieron en total?

En la escuela de Luz hay un total de 200 niñas y 150 niños, si cada uno consume dos platos de mole ¿Cuántos platos de mole consumieron en total?

El director de una primaria ordenó 800 tamales, sin embargo, sólo consumieron 760 tamales. ¿Cuántos tamales sobraron? Responden de forma individual y comparten sus resultados para explicar a los que se les dificulta el proceso que siguen al dar respuesta a estos problemas. Indicar a los alumnos con hojas blancas elaborar billetitos para jugar a la tiendita con el material que se tenga en el salón, comprendiendo así de forma divertida para los niños las operaciones de suma y resta. Repartir papelitos con problemas distintos y resolverlos mentalmente. Indicar formular tres preguntas en equipo sobre dudas al respecto.

Indicar a los alumnos escriban como título “colores cálidos y fríos para expresar cómo me siento”, mediante un video explicar el cómo poder expresar su estado de ánimo mediante los colores. Después de la explicación escribir lo comprendido en su cuaderno y mediante el color de acuerdo con la emoción que sienten, indicar el que dibujen el cómo se sienten cuando comen tamales, cuando reciben un regaño o cuando los felicitan y pasar a exponer su actividad. Salir a la cancha y con el juego de caricachupas formular preguntas con la participación de los alumnos y docente de lo visto en las actividades.

Cierre

Con el material que se tenga al alcance de forma individual, indicar expliquen lo comprendido de las actividades vistas hasta hoy mediante la exposición, siendo creativos para expresar sus ideas.

Exhortar a los alumnos el entregar todos los trabajos realizados en estos 10 días y salir a comentar lo aprendido mediante distintos juegos en la cancha como lo es la papa caliente, el torito congelado, los listones, etc.

Tiempo | Cuatro horas y media.

Instrumento de evaluación

Ficha de evaluación

Ficha de evaluación

Grupo:

Fecha:

a:

Actividades
trabajadas
durante el

| | | |
|------------|--|----------------|
| | día: | |
| | Nombre del: alumno | |
| | Aspectos para evaluar: | Observaciones: |
| | <p>Logra realizar la representación del instructivo para la elaboración de tamales.</p> <p>Resuelve problemas matemáticos de suma y resta.</p> <p>Utiliza distintos tipos de colores para expresar su sentir.</p> <p>En la elaboración del instructivo sencillos para elaborar tamales, contiene lo principal de dicho instructivo de forma efectiva y clara.</p> <p>Sus cuestionamientos son claros y precisos.</p> <p>El planteamiento de sus preguntas ayuda a mejorar la comprensión del tema y aclaran sus dudas.</p> | |
| Materiales | Libreta, lápiz, goma y sacapuntas. Video. | |

| HORARIO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------|
| 8:00 AM 9:30 AM | ESPAÑOL | ESPAÑOL | ESPAÑOL | ESPAÑOL | ESPAÑOL |
| 9:30 AM 11:00 AM | CONOCIMIENTO DEL MEDIO | LENGUA MATERNA | EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | LENGUA MATERNA | MATEMÁTICAS |
| 11:00 AM 11:30 AM | RECESO | | | | |
| 11:30 AM 1:00 PM | LENGUA MATERNA | MATEMÁTI CAS | LENGUA MATERNA | CONOCIMIENTO DEL MEDIO | ARTES |

CONCLUSIONES

En la elaboración de esta propuesta pedagógica se da a conocer la importancia del proceso metodológico de investigación que debe de realizar un profesor, para que de esta forma se toman en cuenta las razones por las cuales el niño no aprende el conocimiento que se deben adquirir las habilidades necesarias para desarrollar las dentro del aula y fuera de este.

Tiene muchos beneficios al tomar en cuenta la elaboración del diagnóstico pedagógico a los niños, ya casi se realiza este se logra el que los niños tengan una educación de calidad en la que se contextualizan las actividades para una mejor comprensión y se lleven a cabo en su lengua materna para beneficio de ellos.

En el contexto comunitario se encuentra el conocimiento que ha pasado de generación en generación en la comunidad en la cual se está trabajando, en la que tiene su cultura en específico que la hace ser valiosa ya que tienen conocimientos desde nuestros antepasados de hace miles de años, como lo es por ejemplo la utilización de la lengua indígena náhuatl.

Al tomar en cuenta los conocimientos comunitarios en la práctica docente, se tiene mucho beneficio ya que de igual forma se comprende algunas de las razones por las cuales los niños llegan tarde o no llegan asistir a la escuela ya que muchos ayudan a sus padres de familia en las prácticas de trabajo que ellos tienen, por lo que les afecta en el aprovechamiento escolar ya que se van atrasando en los temas que se vayan viendo y en el proceso de resolución del problema identificado.

Al realizar el análisis de la práctica docente tiene como beneficio el retomar aspectos relevantes de la escuela, en los que con ayuda de la investigación cualitativa y cuantitativa se da a conocer una de las razones por las cuales los niños no adquieren el aprendizaje necesario, ya que

en ocasiones es por culpa del docente en la forma en la cual les imparte las materias y no son adecuadas al contexto y la forma de aprendizaje de los niños.

Al delimitar el problema y argumentar lo hace tener validez ya que se comentan puntos relevantes que llevan como objetivo a buscar una estrategia de solución pertinente, y que se acople a las necesidades de los niños, retomando está como una herramienta para los docentes que se encuentren con el mismo tipo de problema, y lo logren adecuar al salón en el cual están laborando. De igual forma es para fortalecer cada área de enseñanza, ya que mediante esta investigación se busca mejorar el aprendizaje de los alumnos, por lo que se buscan distintas formas de solución, al igual que si es el caso corregir la labor docente, ya que este trabajo es muy bonito al convivir y formar una familia en el círculo social existente en la escuela de docente-alumnos.

Por lo que se va fortaleciendo así mismo la práctica del docente, mediante la experiencia que se va teniendo se facilita más la forma de trabajo, también se desarrollan más habilidades en los diferentes campos de estudios para dar una buena enseñanza y que los alumnos en su mayoría obtengan aprendizajes significativos, que pondrán en su momento en práctica.

El realizar la transversalidad de los aprendizajes esperados en las secuencias didácticas es una forma interesante de trabajo, ya que de esta forma se ve reflejada la creatividad del docente, asimismo el si se trabaja de forma efectiva en este proceso, retomando el aprendizaje social de los alumnos es un punto de partida importante, esto es porque así están más familiarizados con las actividades de las asignaturas correspondientes.

En el proceso de la investigación tienen como logros que se logre mejorar la problemática identificada con los alumnos de trabajo, así como el retomar parte de la cultura de ellos y el que

mediante esta se logre poner en práctica la participación de los padres de familia al momento de ayudarlos al realizar sus tareas.

Una de las limitaciones presentadas es el que en algunos niños es el que no se les brinda el apoyo necesario en casa por parte de los padres de familia debido a sus empleos que finalizan tarde, la falta de responsabilidad en el cumplimiento de las actividades, falta de motivación de igual forma la inasistencia que de momento se presenta ya que con esto ocurrido no se logra obtener el propósito que se tiene con los alumnos de forma efectiva en su mayoría.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Aguirre, D. R. (2000, Octubre-Diciembre 11). From PDF:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601102.pdf>

Bogdán, T. y. (1984). PDF. Obtenido de PDF: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

Barriga, F. D. (2010). Cognición situada. En UPN, UPN (págs. 33-46). México: UPN.

Cano, T. S. (n.d.). *PDF*. From

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1513.pdf>

Chapela, L. M. (2010). La cultura. En UPN, Cultura y educación (págs. 31-37). México: UPN.

Díaz, C. (2010). Diversidad cultural y educación. En UPN, UPN (págs. 55-62). México: UPN.

Floriberto, D. G. (2010). Comunalidad. En UPN, UPN (págs. 73). México: UPN.

García, A. L. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico. En UPEL, UPEL (págs. 187-208). Sapiens.

Gerson, B. (2010). Observación participante y diario de campo. En UPN, UPN (págs. 7-11).

México: UPN.

INEE. (2018). INEE. Obtenido de INEE: <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>

KEMIS, S. T. (2010). La tabla aristotélica de invención. En UPN, Metodología de la investigación IV (págs. 38-46). México: UPN.

Ochoa, M. D. (2010). Diagnóstico Pedagógico. En UPN, UPN (pág. 72). México: UPN.

Oliveda, Z. M. (s.f.). PDF. Obtenido de PDF:

https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/14541/TFG1314_MART%CDNEZ%20OLIVEIRA,%20ZAIDA.pdf;jsessionid=12711A8983B65D5BE9EB490E686B71B4?sequence=1

Ochoa, M. D. (2010). Dimensiones de análisis. In Metodología de investigación III (pp. 71-73).

México: UPN.

Ramos, S. M. (2018). Psico. Obtenido de Psico:

<https://saulmirandaramos.blogspot.com/2018/06/investigacion-accion-participativa.html>

SEP. (2010). Ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. En UPN,

Historia, sociedad y educación III (págs. 102-103). México: UPN.

SEP. (2010). Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe para los niños

indígenas. En UPN, Lenguas, grupos étnicos (págs. 173-178). México: UPN.

SEP. (2010). Parámetros curriculares. En UPN, Lenguas, grupos étnicos (págs. 179-192).

México: UPN.

SEP. (2017). Modelo educativo. En SEP, Plan y programas de estudios. México: SEP.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP.

Solé, I. (1992, Febrero). *PDF*. From [https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-](https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf)

[lectura.pdf](https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf)

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP.

Vygotsky, Piaget. (s.f.). PDF. Obtenido de PDF:

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Velázquez, P. F. (marzo de 2011). PDF. Obtenido de

http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentDda/estrategias_didacticas_competencias.pdf

Vygotsky, L. (s.f.). MAVI PASTOR. Obtenido de MAVIPASTOR:

<https://www.mavipastor.com/la-zona-de-desarrollo-proximo-vygotsky/>

Warman. (2010). Comunidad. En UPN, UPN (pág. 69). México: UPN.

ANEXOS

ANEXO 1

Como propósito el observar la comunidad de estudio Carmen Serdán.



ANEXO 2

El propósito es mostrar la fuente de trabajo y de consumo.











ANEXO 3

El propósito es observar la religión que en su mayoría practican “ la católica ”



ANEXO 4

Como propósito mostrar a la escuela de estudio y práctica docente primaria bilingüe Juan Crisóstomo Bonilla.



ANEXO 5

Como propósito observar los salones con los que cuenta la primaria bilingüe Juan Crisóstomo Bonilla.

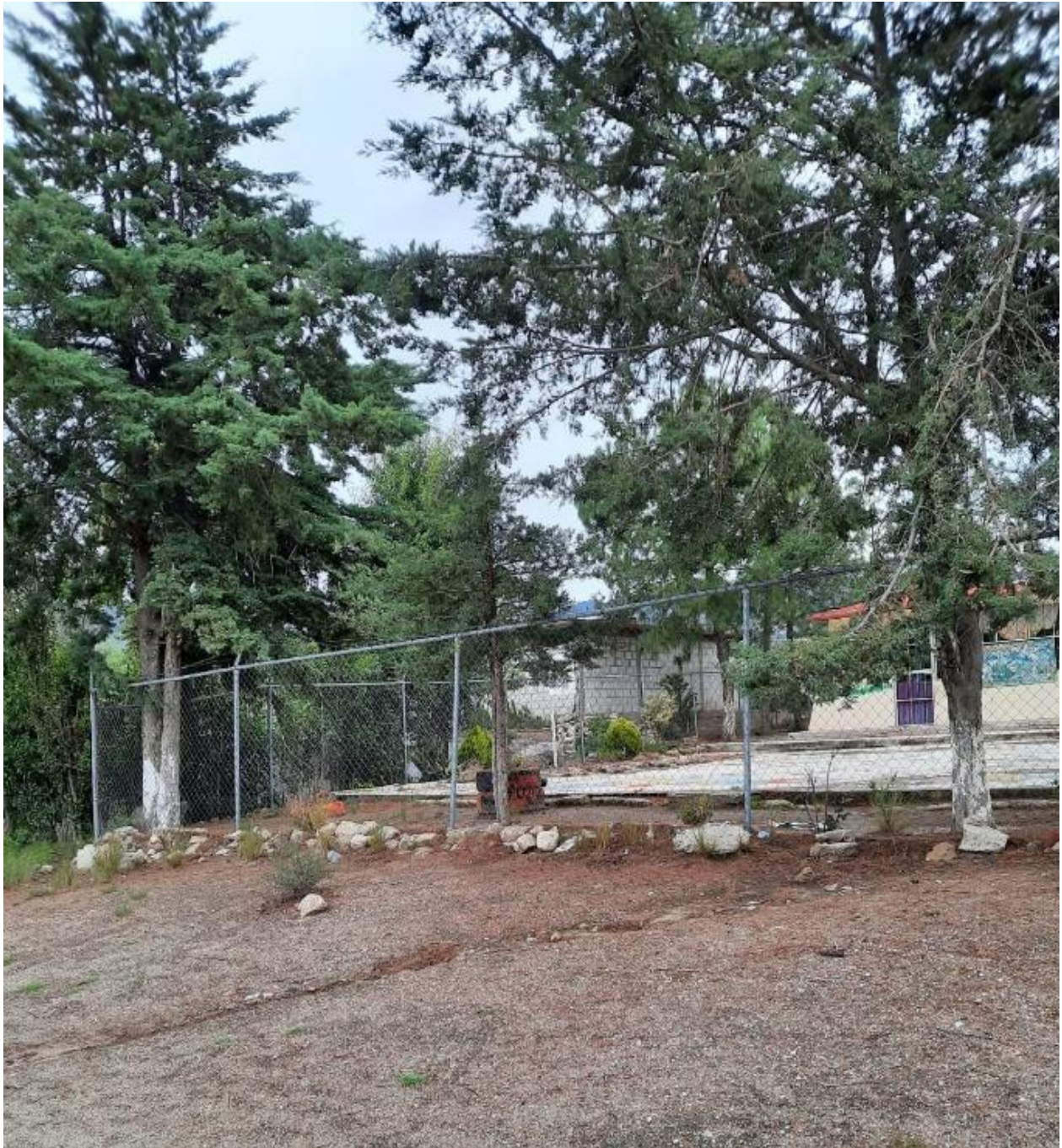




ANEXO 6

El propósito es observar al preescolar con el que cuenta la comunidad de estudio.







ANEXO 7

Es con el propósito de visualizar parte de la práctica docente.



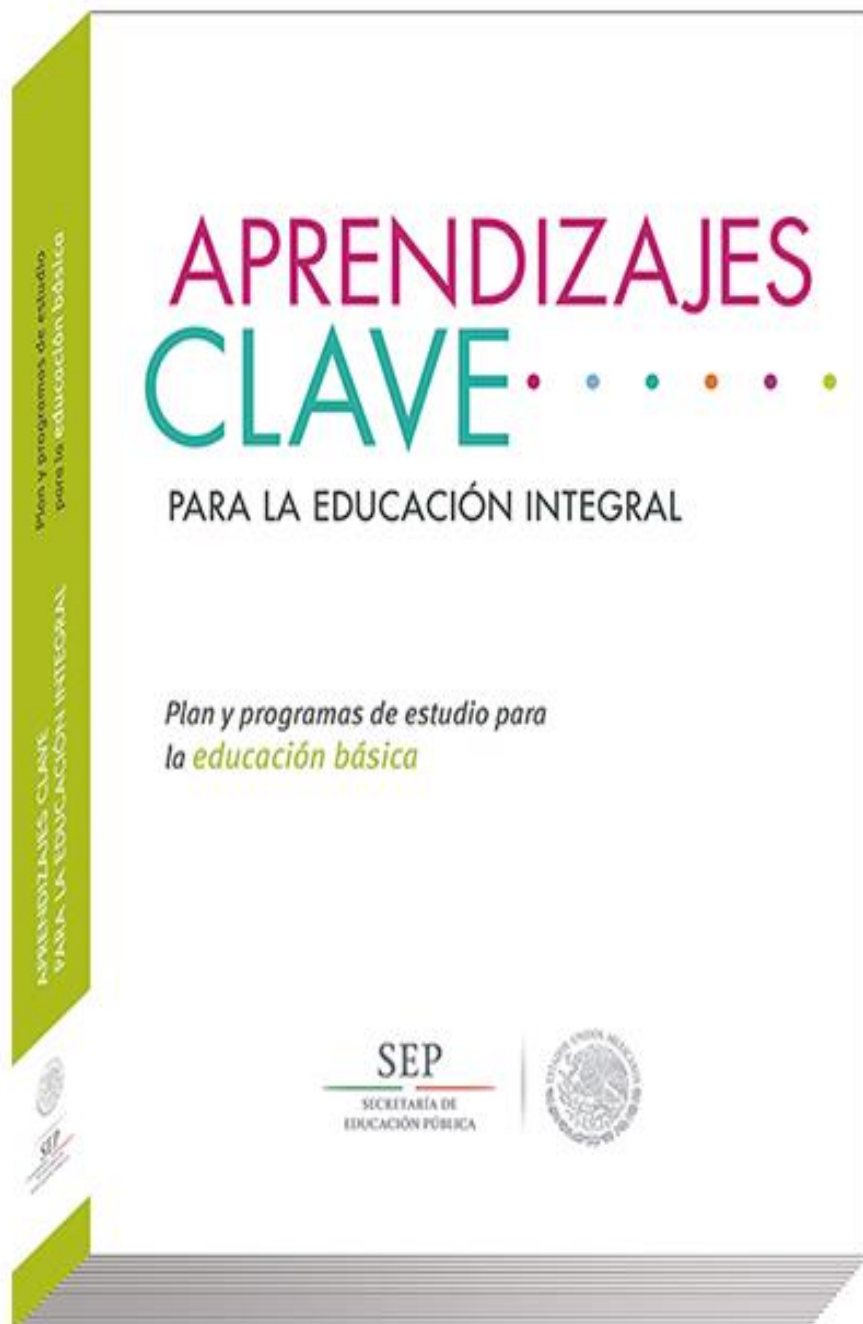
ANEXO 8

Es con el propósito de visualizar la práctica de la lectura.



ANEXO 9

Libro de aprendizajes clave que fundamenta lo que se retomó para la elaboración del proyecto didáctico



ANEXO 10

Información complementaria del proyecto didáctico.

Se inicia con la intención en esta fase los alumnos son coordinados y dirigidos por el maestro se debaten los distintos proyectos propuestos, se escoge el objeto que se quiere realizar y la manera de organizarse, al igual que el precisar y clarificar las características generales de lo que se quiere hacer, así como los objetivos que se pretenden alcanzar a finalizar dichas actividades con los alumnos.

Como segundo momento es la preparación en esta segunda fase consiste en diseñar el objeto o montaje, es el momento de definir con la máxima precisión dicho proyecto que se va a realizar, en esta fase se requerirá la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, cómo lo es los materiales por parte de los niños al igual que el material didáctico elaborado por el docente ya que son un medio de información indispensable para la realización y los pasos previstos al poner en práctica dichas actividades.

En el tercer paso es la ejecución, una vez diseñado el proyecto los medios y el proceso a seguir, se inicia el trabajo según el plan establecido anteriormente comentado, las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje como lo es el escribir, contar, medir, dibujar, montar, etcétera, se utilizarán en función de las necesidades de la elaboración de este proyecto.

Cómo último momento es la evaluación, una vez terminado el objeto será el momento de comprobar la eficacia y la validez del producto realizado, al mismo tiempo se analizará el proceso seguido y la participación de los alumnos, ya que de esta forma se logra identificar que tanto se ha logrado de los aprendizajes esperados y objetivos planteados en las distintas actividades a realizar con los alumnos.

El proyecto interviene con todo tipo de actividades ya sean manuales, intelectuales, estéticas o sociales entre otros, de esta forma se puede observar la creatividad de cada uno de los alumnos y al mismo tiempo el expresar los conocimientos que han obtenido mediante las distintas actividades planteadas a los alumnos con los cuales se han obtenido los aprendizajes esperados de forma efectiva y creativa llevándolos a la práctica mediante distintas actividades.

Se potencia la capacidad de iniciativa del alumno y el respeto a la personalidad de los alumnos y alumnas permite la adecuación del trabajo a los niveles del desarrollo individual, al igual que

favorece la concepción de la realidad como hecho problemático que hay que resolver, cómo se menciona anteriormente se parte de la realidad del alumno para así partir de sus conocimientos previos y complementar estos conocimientos mediante el material didáctico elaborado por el docente pues a conocer el tema de forma significativa para ellos ya que la llevan a la práctica dentro y fuera de la escuela.

Un proyecto es una investigación desarrollada a profundidad sobre algún tema que se considera interesante, esa investigación puede ser desarrollada por un pequeño grupo de alumnos e inclusive por la clase entera, en algunas circunstancias excepcionales por un único alumno, o de igual forma un grupo constituido por alumnos de diferentes clases, de esta forma también se ve plasmada la creatividad del docente para trabajar esa transversalidad de los aprendizajes esperados de las distintas materias.

El aprendizaje cooperativo de acuerdo a lo que nos indican los autores Frola y Velázquez, el constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto, lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasa en esa interacción social existente, De igual forma nos dice que el origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época, ya que cada alumno cuenta con una identidad la cual ha sido forjada a base de su cultura y forma de pensar o actuar.

Al igual que todo conocimiento que ha ido construyendo al paso del tiempo como lo es su lenguaje, el aprendizaje que ha obtenido como lo es el escribir o leer, aún más importante el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través del diálogo continuo con otros seres humanos, el ir descubriendo distintas fuentes de conocimiento que han hecho que los niños amplíen su base de conocimientos o habilidades adquiridas al paso del tiempo.

El trabajo en equipo es un proceso en el que las individualidades se dirigen hacia una misma dirección, la construcción que se va formando requiere ante todo disciplina pues de otra manera difícilmente podrá crearse una visión compartida, así mismo se ve reflejado el desempeño de los alumnos como lo son los talentosos, destacados, compartidos, y de esta forma aprovechar sus habilidades, para así en equipos el que compartan dicho conocimiento aprendiendo unos de otros.

Es muy importante que el momento de trabajar en equipos se logre motivar a los alumnos a que comprendan el objetivo principal de la actividad a realizar y así el tener un verdadero motivo para trabajar juntos en equipo, logrando obtener un buen trabajo en el que se vea reflejada la convivencia, el compañerismo y distintos valores al momento de concluirla.

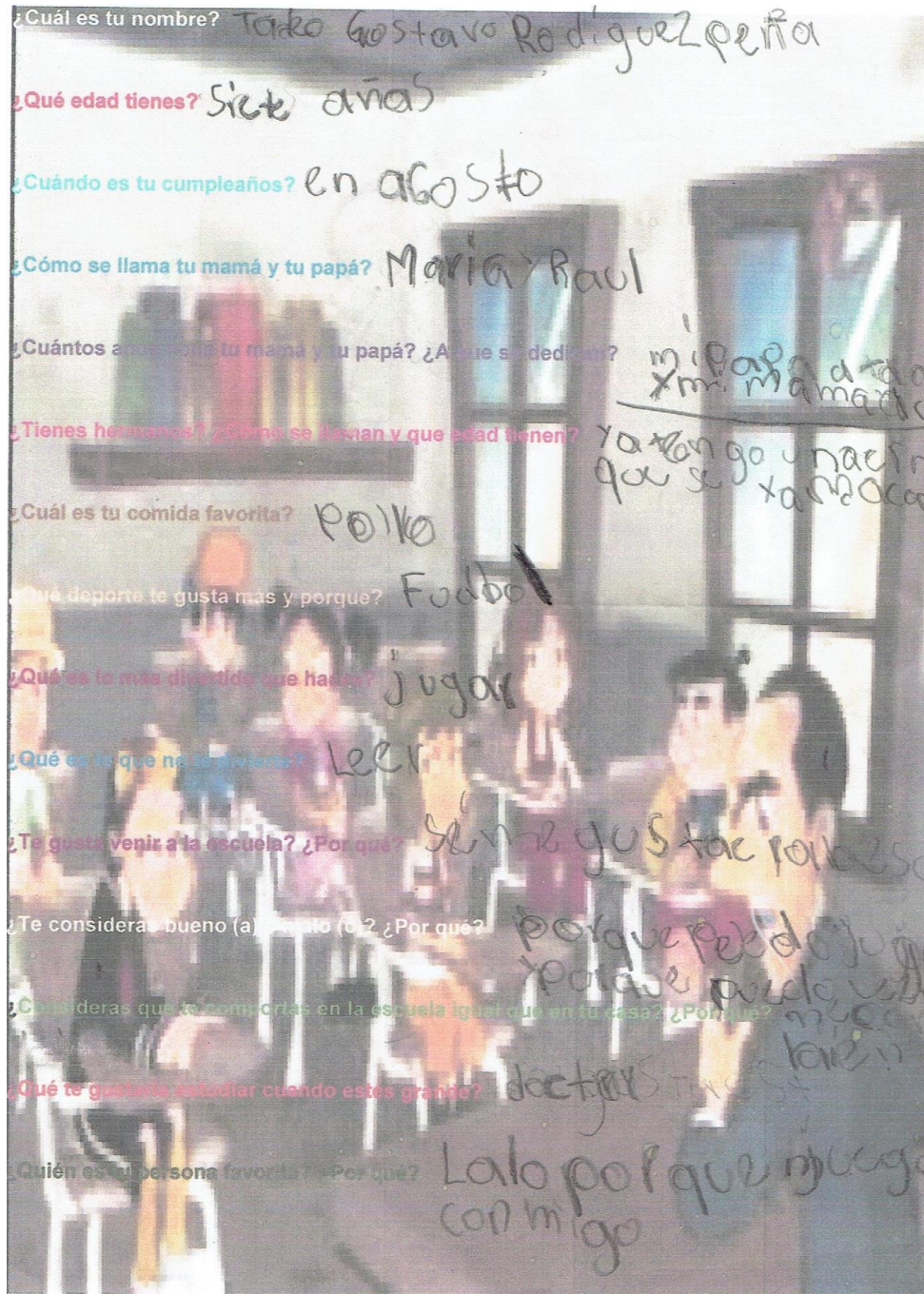
Mediante el juego cuando los alumnos participan en este ya sé organizado por ellos mismos o propuesto por el docente, son creativos para llevarlos a cabo ya que ocupan los recursos con los que se cuentan y los ponen en práctica de manera integral, de tal forma que sus conocimientos habilidades y actitudes se conjugan durante el desarrollo de los mismos sin que ese sea el propósito final de practicarlo, el juego tiene sus propias finalidades Y al igual que todas las actividades lúdicas entre las que están el sentido de humor, el baile o el amor, se realizan por el mero placer que ocasionan en cada uno de los alumnos.

Los recursos didácticos son el material elaborado por parte del docente y material requerido que está al alcance de los alumnos retomando parte de lo que hay en la comunidad, para que de esta forma todos puedan participar en dichas actividades y aprender los temas propuestos. En el desarrollo de las secuencias didácticas se trabaja con distintas materias.

APÉNDICES

APÉNDICE A

Aplicación de la entrevista a los niños, con el propósito de conocer más a los alumnos e identificar las razones por las que es existente la problemática identificada.



Tiene 7 años de edad, su cumpleaños es el 15 de septiembre, su mamá se llama Alicia y su papá se llama Patricio, tiene 3 hermanos Erik, Selda, Ángeles, dice que su comida favorita es el espagueti, el deporte que más le gusta es el futbol, lo más divertido que hace es jugar, lo que no le divierte es el no hacer nada, dice que le gusta ir a la escuela, se considera bueno en la escuela porque se porta bien, considera que se porta igual en la casa y en la escuela, le gustaría ser de grande doctor y dice que su persona favorita es Abram.

Tiene 7 años, su cumpleaños es el 29 de marzo, su mamá se llama Ana y su papá Félix, su papá se dedica a ser abogado, tiene 2 hermanos Gabi Michel, su comida favorita es longaniza, su deporte favorito es el futbol, lo más divertido que hace es jugar, lo que no le gusta es leer, le gusta ir a la escuela porque aprende mucho, se considera bueno en la escuela porque hace su tarea, considera que es igual en su casa y en la escuela, dice jugar con su persona favorita.

Tiene 7 años, cumple años en agosto, su mamá se llama María y su papá se llama Raúl, su papá se dedica a ser albañil, tiene una hermana que se llama Camila, su comida favorita es el pollo, su deporte favorito es el futbol, lo más divertido que hace es jugar, lo que no le gusta hacer es leer, dice que le gusta ir a la escuela porque juega y aprende, considera que se comporta igual en la escuela a como en la casa, le gustaría ser de grande doctor, su persona favorita es Lalo porque juega con él.

Tiene 7 años, su cumpleaños es el 5 de marzo, su mamá se llama Erika y su papá se llama Jesús, tiene 2 hermanos Jesús, Bryan, su deporte favorito es el futbol porque dice que es divertido, lo más divertido que hace es el bailar, lo que no le divierte es el estar sentado, le gusta ir a la escuela porque aprende, considera que es bueno en la escuela porque hace la tarea, considera que comporta igual en la casa y en la escuela, su persona favorita es Jael.

Tiene 7 años, su mamá se llama Rosario, tiene 3 hermanos Lau, Kati, Fernando, su comida favorita es el arroz y sopa, su deporte favorito es el futbol, lo más divertido que hace es el jugar con su pista, lo que no le divierte es el aburrirse, le gusta ir a la escuela porque aprende, se considera bueno en la escuela porque le gusta estudiar, considera que se comporta igual en la escuela y en la escuela, le gustaría ser de grande bombero y dentista, su persona favorita es Lalo porque es su mejor amigo.

APÉNDICE B

Aplicación de entrevista a los padres de familia con el objetivo de conocerlos y saber si ellos dan a conocer las razones de la problemática existente en los alumnos.

¿Cuál es su nombre completo?

Virginia Lorenzo de Perezcano

¿Qué edad tiene? 47 años

¿Nombre completo de su hij@ y edad?

Guillermo Hernandez Lorenz
7 años

¿A qué se dedica usted y su esposo?

labores del hogar
es chofer

¿En caso de que trabajen los dos o solo usted con quien deja a su hij@?

¿Qué grado de escolaridad tiene?

6 de primaria

¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?

3 horas

¿Hace la tarea con su hijo? Si

¿Qué tan responsable se considera usted con respecto a la escuela de su hijo?

Soy responsable

¿Usted considera importante la escuela sí o no y por qué? Si

Para que aprendan a Leer

¿Su hijo aparte de asistir a la escuela que más hace?

a leer

¿Por qué escogió esta primaria? porque enseñan bien

¿Considera a su hij@ buen@ en la escuela sí o no y por qué? Si

¿Reusa sus libretas?

Tiene 36 años de edad, su hija es María del Carmen Hernández González de 7 años de edad, se dedica a trabajar, cuando sale a trabajar su hija se va con ella, estudió hasta la primaria, dice dedicarle siempre tiempo a su hija, también hace la tarea con su hija, se considera siempre responsable con respecto a la escuela, considera importante a la escuela porque es la educación de su hija, después de asistir a la escuela su hija juega, estudia y ayuda en su casa, dice escoger esta primaria porque enseñan bien y considera buena a su hija en la escuela porque le lleva los trabajos que hace en la escuela.

Tiene 25 años de edad, su hijo es Alexander Gabriel Melchor Sandoval de 7 años de edad, se dedica a ser ama de casa y su esposo a ser albañil, estudió hasta la primaria, le dedica a su hijo 2 horas para estudiar y hacer la tarea, se considera responsable con respecto a la escuela, considera importante a la escuela porque es importante para su educación, su hijo después de ir a la escuela juega fútbol, escogió esta primaria porque le gusta como enseñan y considera bueno a su hijo en la escuela porque le gusta estudiar.

Tiene 41 años, su hijo es Guillermo Hernández Lorenzo de 7 años, se dedica a las labores del hogar y su esposo se dedica a ser chofer, estudio hasta la primaria, le dedica 3 horas a su hijo y dice hacer la tarea con él, considera importante la escuela para que aprenda a leer, después de ir a la escuela se pone a leer, escogió esta primaria porque enseñan bien y considera bueno a su hijo en la escuela.

Tiene 42 años de edad, su hijo es Cristian Espinoza Arias, se dedica a ser ama de casa y su esposo se dedica a ser chofer, estudio hasta la primaria, le dedica el tiempo a su hijo lo más que pueda, dice hacer la tarea con su hijo, dice ser responsable con respecto a la escuela de su hijo, considera importante la escuela para que pueda ser alguien en la vida, dice que su hijo solo se dedica a la escuela, escogió esta primaria porque le gusta y considera a su hijo regular en la escuela ya que le falta aprender más.

Tiene 26 años, su hija es Alexandra Esmeralda Peña Mendoza de 7 años, se dedica a trabajar en la maquiladora, estudio solo hasta la secundaria, le dedica 1 hora y hace la tarea con su hijo, se considera muy responsable con respecto a la escuela, considera importante a la escuela porque es un derecho, su hijo aparte de asistir a la escuela sale a entrenar con él, escogió esta escuela porque se le hace bueno y considera buena a su hija en la escuela y de respeto.

Tiene la edad de 24 años, su hijo es Bruce Jael Romero Gutiérrez, se dedica a ser ama de casa y su papá se dedica a ser abogado, estudio hasta la secundaria, le dedica a su hijo de 3 a 4 horas de

calidad y dice hacer la tarea con su hijo, considera importante a la escuela porque es una herramienta para el crecimiento de mi hijo, después de asistir a la escuela su hijo juega, lee en casa y ayuda en la casa, escogió esta primaria por que le dieron buenas recomendaciones y considera bueno a su hijo porque le gusta estudiar, tiene muchas ganas de aprender y de ser inventor.

Tiene 26 años de edad, su hijo es Tadeo Gustavo Rodríguez Pena de 7 años, se dedica al hogar y su esposo trabaja en la bloquera, estudio hasta la secundaria, dice dedicarle muy poco tiempo a su hijo solo lo hace cuando hace la tarea con él, se considera muy poco responsable con respecto a la escuela, considera importante el estudio porque dice que le hará falta más adelante, solo se dedica al ir a la escuela, dice que escogió esta escuela porque es buena y los maestros son excelentes, no considera muy bueno a su hijo en la escuela porque es muy inquieto pero es buen estudiante.

APÉNDICE C

La observación participante y el diario de campo es con el objetivo de plasmar mediante la expresión escrita la experiencia docente.



El día de hoy me
mandaron con el maestro
Leibniz, el maestro
dividió al salón en dos
equipos el equipo 1 es
el de los niños que bar
bien de acuerdo a lo que
se les enseña, el equipo
es el de los niños más
rezagados con los que
por ahora trabajo, el d
de hoy trabajamos en
matemáticas las sumas
en exploración de la

APÉNDICE D

La entrevista semiestructurada que se llevó a cabo con algunos padres de familia, con el propósito de identificar la práctica cultural en la que se ve mayormente la participación de los niños.

¿Cuál es su nombre?

¿Para usted que es una práctica cultural?

Seguir con lo tradiciona

¿En la comunidad de Carmen Serdán se llevan a cabo las prácticas culturales?

si como las cocochas y
las comidas tipicas

¿Usted realiza alguna práctica cultural junto con sus hijos?

si la elaboracion de tamales,
atole, mole para las fiestas

¿Cómo es que participan los niños de esta comunidad en las prácticas culturales?

ayudan a hacer los tamales
a pasar las cosas a batir
la masa

¿Cuáles son las prácticas culturales de mayor importancia reflejada en esta comunidad?

para mi las comidas populares,
las fiesta del dia de la Virgen del
Carmen

¿En cuál de todas las prácticas culturales se ve mayormente la participación de los niños?

en la elaboracion de tamales ya
que no corren algun riesgo

APÉNDICE E

Elementos que definen la comunidad es con la finalidad de que se dé a conocer la importancia que le tomarán a cada paso para su elaboración, al igual que su tipo de socialización, principalmente la participación de los alumnos.

| Práctica cultural La elaboración de tamales | | | | |
|---|---|---|--|--|
| La Tierra como Madre y como territorio | El consenso en asamblea para la toma de decisiones | El servicio gratuito, como ejercicio de autoridad | El trabajo colectivo, como un acto de recreación | Los ritos y ceremonias, como expresión del don cultural |
| A la tierra se le tiene mucho respeto, debido a que nos proporciona alimento y antes de comenzar a cocinar se agradece a Dios por haber dado cosecha de maíz. | Se llega a un acuerdo y se divide el trabajo entre los integrantes de la familia. | Se aprovecha de los servicios que ofrece la comunidad para realizar el platillo como lo es tener buena salud. | En conjunto se va turnando para amasar la mezcla de los tamales. | Se acostumbra poner una cruz de cal en la olla para que se cuezan bien los tamales. También meter en la olla monedas para que se cueza bien la masa y no quede por partes crudas. |

APÉNDICE F

La entrevista puesta en práctica del diagnóstico sociolingüístico es con la finalidad de conocer cuál es su lengua materna que manejan diariamente y su tipo de escritura, para de esta forma definir si existe alguna lengua indígena hasta ahora, ya que esta comunidad es reconocida por la práctica de la lengua indígena náhuatl.

¿Para usted cuál es su lengua materna?

español

¿Conoce a alguien que hable en náhuatl u otra lengua indígena?

si las personas mayores
de la comunidad

¿Le gusta que a sus hijos en la escuela se les enseñe el náhuatl?

si porque es parte de
la cultura

¿Qué opinas acerca de las lenguas indígenas?

que son muy importantes

APÉNDICE G

Técnica de diagnóstico la aplicación de las preguntas abiertas con el propósito de conocer sus conocimientos previos.

Nombre: *Alexandra ESMERALDA PERA MENDOZA*

Escribe nombres de frutas y animales.

*nah saha pera sqmdia
perito gato perico ✓*

Escribe el abecedario en orden.

q e i o u ✓

Escribe la fecha de tu cumpleaños

agosto ✓

Escribe los días de la semana.

lunes martes miércoles jueves viernes ✓

¿Hasta qué número sabes contar? *muchos ✓*

¿Te gusta resolver los problemas de matemáticas? *SI ✓*

¿Para ti cuál es tu fruta favorita y verdura? *sqmdia y brocoli ✓*

Dibuja el proceso de tu crecimiento el cómo te veías de bebé y cómo te ves hasta ahora.



¿Qué es lo que notas de diferente en ti desde que eras un bebé hasta ahora? *que ahora tengo dientes de bebé*

Escribe alguna palabra en náhuatl.

se eyi



APÉNDICE H

La segunda aplicación de las preguntas abiertas, con el propósito de identificar las dificultades que se ven reflejadas mayormente al momento de responder estas preguntas.

Nombre: Alexandra Esmeralda Peña Peña Meléndez

Escribe una pequeña rima.

X

Ordena alfabéticamente las siguientes palabras: árbol, corazón, serpiente, gato, mamá, y libro.

árbol corazón serpiente gato mamá y libro

Escribe los nombres de tus amigos comenzando por apellidos.

laño cuervos mendoza

Escribe en orden los días de la semana.

lunes martes miércoles jueves viernes

Ordena los siguientes números de mayor a menor: 50, 30, 90, 34, 70, 15 y 45.

90 70 50 30 34 45 15

Si Carlos tiene 28 carritos y pierde 15 carritos jugando. ¿Cuántos carritos le quedaron? 13

$$\begin{array}{r} 28 \\ -15 \\ \hline 13 \end{array}$$

Escribe ¿Qué función tienen los cinco sentidos? gusto + amco

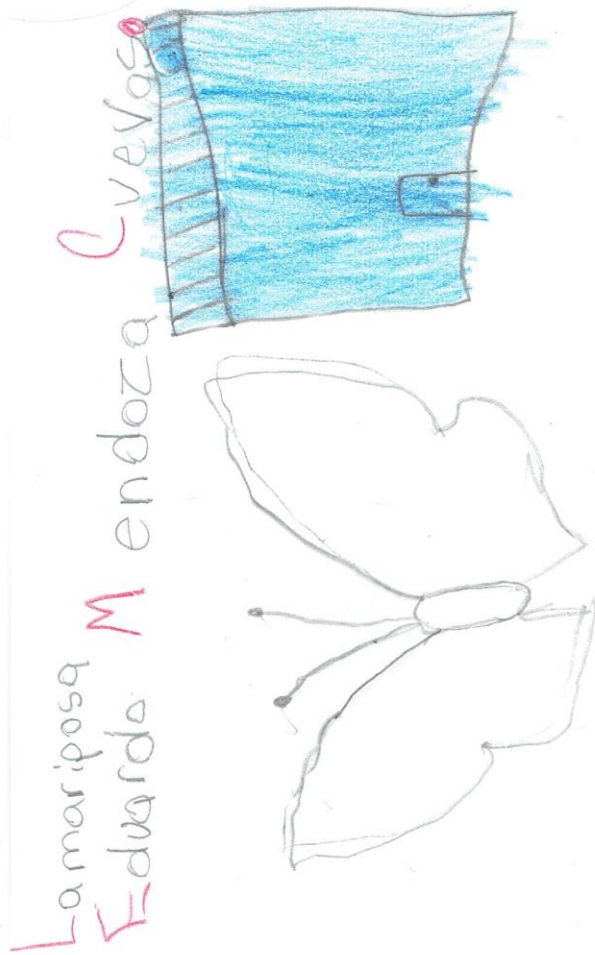
X

Para ti ¿Qué es cuidar al medio al medio ambiente? no tirar basura

7

APÉNDICE I

La aplicación de un cuestionario de acuerdo con la lectura favorita de tu libro de lecturas, con el propósito de identificar qué comprensión tiene de lo que leen.



Yo le entendí

Que una mariposa cada día y ya a una casa.

También que iba a un bosque y las personas la besaban.

A manera de presentación Alejandro Esmarada Peña Méndez

Yo me imagine creabi una casa que tenia y rosa



Son el muchacho e ser chafur de un tren
Sano en terterne mocho dinero y con prabe
todos los dol ses

Lista de cotejo con el objeto de identificar el desempeño de los alumnos del diagnóstico realizado.

| Nombre del alumno | ¿Cómo lee? | ¿Cómo fue su escritura al redactar lo comprendido de la lectura? |
|-----------------------------------|--|--|
| Hernández Hernández Pablo Vicente | Logra leer muy poco, tiene dificultad para comprender lo que está leyendo. | Confunde la d con la b y escribe poco. |
| Mendoza Cuevas Eduardo | Se le dificulta la lectura deletrea. | Deletrea, confunde la m con la n, las palabras que desconoce no las escribe. |
| Nanco Ortiz Cristian | Es el que lee un poco mejor que los demás. | Confunde la j con la g, es breve su comprensión lectora. |
| Peña Mendoza Alexandra Esmeralda | Deletrea al leer, se le dificulta la lectura. | confunde la m con la n. |
| Rodríguez Peña Tadeo Gustavo | Al leer no respeta los signos de puntuación, por lo que no entiende lo que ha leído. | Su escritura es mejor que las demás, la comprensión se le dificulta. |
| Romero Gutiérrez Bruce Jael | Su pronunciación no es buena, por lo que su comprensión es poca. | Cambia varias letras como lo es la r por la l en su mayoría. |

La aplicación de dos exámenes con el propósito de confirmar el problema de mayor impacto en los alumnos.

Herhahdez
 Español
 Nombre: Pablo Vicente Herhahdez
 Llena lo siguiente con palabras que rimen:

| | |
|--------|-----------|
| Amor. | sador |
| Jugar | pa de tay |
| Soñar | tenso |
| Faltar | bolay ik |
| Vestir | sent ik |

Escribe una historia pequeña con las siguientes palabras: niño, galletas y mamá.

Hoy se una vez un niño fue con su mamá a la tienda por unas galletas.

Ordena alfabéticamente las palabras: árbol, zapato, tela, caja, libro y gato.

árbol caja gato libro zapato

Escribe los nombres en el grupo que correspondan: Andrea, Sofi, Carlos, Luis, Gael y Wendoline.

| Nombres cortos | Nombres largos |
|----------------|----------------|
| Sofi | Andrea |
| Luis | Carlos |
| Gael | Wendoline |
| | |

Ordena los días de la semana:

| | |
|-----------|-----------|
| Lunes | Lunes |
| Sábado | Martes |
| Domingo | Miércoles |
| Martes | Jueves |
| Jueves | Viernes |
| Miércoles | Sábado |
| Viernes | Domingo |



Matemáticas

Nombre: Pablo Vicente Hernandez

Ordena los siguientes números de mayor a menor:

| | |
|----|----|
| 70 | 80 |
| 40 | 70 |
| 80 | 50 |
| 50 | 40 |
| 20 | 20 |

Hernandez

Carlos tenía 28 pelos en la cabeza. Peinándose, se le cayeron 20. ¿Cuántos pelos tiene ahora Carlos?

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 20 \\ \hline 8 \end{array}$$

¿Qué número sigue en la secuencia de números?

7-9-11-13-15-17-19

- a) 19
- b) 20
- c) 21

10-13-16-19-22

- a) 20
- b) 21
- c) 22

Descompón las siguientes cifras numéricas en unidad, decena y centena:

| | centena | decena | unidad |
|-----|---------|--------|--------|
| 348 | | | |
| 543 | 500 | 40 | 3 |
| 298 | 200 | 90 | 8 X |
| 123 | 100 | 20 | 3 X |

A Juan le regalaron \$50 pesos en su cumpleaños y salió a comprar \$20 pesos de dulces, al regresar a casa pierde \$30 pesos. ¿Cuánto dinero le quedó a Juan?

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ - 30 \\ \hline 00 \end{array}$$

0





ESPAÑOL

Nombre: Tadeo Gustavo Rodriguez Peña






Escribe el abecedario en orden:



X

Une el nombre del animal o fruta con la imagen que corresponde:

| | | |
|---------|---|---|
| Oso |  | ✓ |
| Pez |  | ✓ |
| Perro |  | ✓ |
| Manzana |  | ✓ |

Completa las siguientes palabras de acuerdo a las imágenes:

| | | |
|-----------------|--|---|
| Pa <u>ti</u> to |  | ✓ |
| Blu <u>s</u> a |  | ✓ |
| Ar <u>bol</u> |  | ✓ |
| Fo <u>ca</u> |  | ✓ |
| Glo <u>bo</u> |  | ✓ |

| | |
|------------------|--|
| Yo <u>Yo</u> ✓ |  |
| Flor <u>or</u> ✓ |  |

Escribe la fecha de tu cumpleaños:

29 de Agosto ✓

Escribe los días de la semana:

Lunes Martes Miércoles Jueves
Viernes Sábado Domingo ✓

Pinta con colores las vocales que encuentres en las siguientes palabras:

| |
|-----------|
| Bandera ✓ |
| Lápiz ✓ |
| Botella ✓ |
| Árbol ✓ |








MATEMÁTICAS

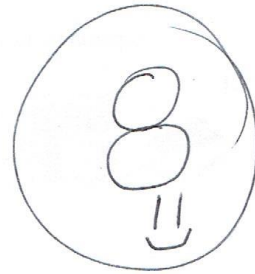
Nombre: Tadeo Gustavo Rodriguez Peña

Escribe todos los números que te sepas en orden:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Ordena con numeración las etapas de desarrollo del niño.

| | |
|---|---|
|  | 2 |
|  | 3 |
|  | 4 |
|  | 5 |
|  | 1 |



Juan compro 10 peluches que le costaron 2 pesos cada uno ¿Cuánto tuvo que pagar Juan? ~~20~~ 22

Si Juan paga con 3 monedas de 10 pesos ¿Cuánto le darán de cambio?

20 X

Completa las siguientes sucesiones numéricas: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

3 2 9 10 15 16 X 2 3 6 7 10 11 14 X

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

NOMBRE: Tadeo Gustavo Rodriguez Peña

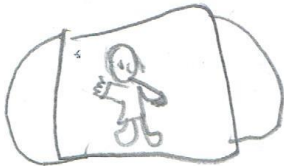
Encierra con color rojo la comida saludable:



Tacha con color azul las acciones que debes hacer para cuidar tu cuerpo:



Dibújate de bebé y actualmente:



¿Qué es lo que haz notado de diferente en ti desde que eras un bebé?

no tenía dientes
no sabía caminar
no sabía hablar

Anota lo que vez en el salón de clases:

mesa Pésame n
mueble Maestro
silla

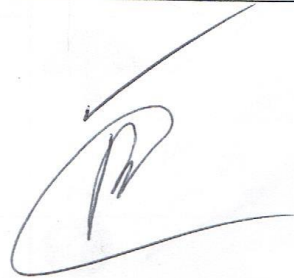


LENGUA INDÍGENA NAHUATL

Nombre: *Taldeo Gustavo Rodríguez Peña*

Une con colores cada número con su respectivo nombre en náhuatl

| | |
|----|------------------------|
| 1 | Se ✓ |
| 10 | Eyi |
| 9 | Nawi |
| 5 | Makuil |
| 2 | Chikuasen |
| 6 | Chikome |
| 3 | Chikueyi |
| 7 | Chiknau |
| 8 | Makuil <i>Majtakti</i> |
| 4 | Majtaj <i>ome</i> |



APÉNDICE J

Se hace la aplicación de las preguntas abiertas a los padres de familia de acuerdo con los resultados de la aplicación de las técnicas de diagnóstico en los alumnos, con el propósito de informar a los padres de familia sobre las dificultades de sus hijos.

Nombre:

¿Qué opina acerca de las dificultades de su hijo en la escuela?

es importante ayudar en sus dificultades

¿Cómo piensa resolver dicha dificultad?

voy a ponerle mayor atención a mi hijo

¿A qué cree usted que se deba la dificultad presentada en su hija o hijo?

pues pienso que la falta de abito por la lectura

¿Usted considera que por parte de su hijo tiene compromiso con la escuela e interés?

No por las dificultades que tiene



Nombre:

¿Qué opina acerca de las dificultades de su hijo en la escuela?

es importante ayudar en sus dificultades

¿Cómo piensa resolver dicha dificultad?

voy a ponerle mayor atención a mi hijo

¿A qué cree usted que se deba la dificultad presentada en su hija o hijo?

pues pienso que la falta de abito por la lectura

¿Usted considera que por parte de su hijo tiene compromiso con la escuela e interés?

No por las dificultades que tiene

APÉNDICE K

Tabla aristotélica.

| | A Enseñantes | B Estudiantes | C Tema de estudio | D Entorno |
|----------------------|--|---|---|---|
| 1 Enseñantes | Estilo de enseñanza. Métodos. Conocimientos teóricos. La forma de aplicar el material hacia los niños. | Actividades poco atractivas. El que no les guste su estilo de enseñanza. | Falta de información. Actitud del docente. | Retomar conocimientos previos. |
| 2 Estudiantes | Falta de interés. No pone en práctica lo enseñado. Falta de responsabilidad. Falta de colaboración. Faltan a clases. | No les gusta relacionarse con sus compañeritos que tienen mal comportamiento. | Habito. No le gusta leer. En casa no se refuerza el habito de la lectura. | No hay una biblioteca de apoyo. |
| 3 Tema de estudio | Dominio del tema. Actividades. | Importancia. Actitud. Responsabilidad. | La lectura es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. (Isabel Solé) | No se motiva el repaso de la lectura. |
| 4 Entorno | La escuela esta ubicada lejos para algunos de los niños. Ayudan a sus papás a realizar actividades de trabajo. | El lugar no fomenta el repaso de la lectura. | No se cuenta con libros para repasar la lectura. | El entorno es aquello que rodea a algo o alguien. |