



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Trabajo colaborativo mediante la siembra de hortalizas para el cuidado del
medio ambiente en preescolar indígena**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:

Fabiola Moreno Vazquez

Teziutlán, Pue;15 de junio de 2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Trabajo colaborativo mediante la siembra de hortalizas para el cuidado del
medio ambiente en preescolar indígena**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:

Fabiola Moreno Vazquez

Tutor:

Lucero Abraham Guarneros

Teziutlán, Pue; 15 de junio de 2021

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.

*Fabiola Moreno Vazquez
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"Trabajo colaborativo mediante la siembra de hortalizas para el cuidado del medio ambiente en preescolar indígena"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*A f e n t o m e n t e
"Educar para Transformar"*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de investigación	11
1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente.....	23
1.3 Análisis de la práctica docente	47
1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica	68
1.4.1 Justificación de la propuesta.	71
1.4.2 Propósitos de la propuesta pedagógica.....	73

CAPITULO II APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta a la Educación Intercultural Bilingüe.....	76
2.2 El papel del docente indígena, en el desarrollo del niño a partir del proyecto didáctico ...	95
2.3 El trabajo colaborativo como estrategia para propiciar el cuidado del medio ambiente en alumnos del tercer año de preescolar	122

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 La atención del problema pedagógico mediante la Propuesta Pedagógica.....	137
3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica.....	144
3.3 Instrumentación didáctica de la Propuesta Pedagógica.....	149

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

Introducción

La educación en México, es un derecho fundamental del que debe gozar todo ser humano, es responsabilidad de las autoridades gubernamentales, educativas, padres de familia; ofrecer las condiciones necesarias para que los educandos puedan gozar libre y plenamente de la misma, la cual debe ser de excelencia, adecuada a las condiciones y características de cada centro educativo, por su parte el trabajo que desempeña el docente dentro de las aulas, resulta muy complejo dado que es necesario tener en cuenta que las aulas están constituidas de gran diversidad, por tanto que deba adaptar la enseñanza a las características individuales de cada estudiante y el contexto en el que se encuentra.

Aunado a lo anterior es responsabilidad del docente llevar a cabo una investigación que le permita conocer todas y cada una de las características de sus alumnos detectando en ellos las necesidades educativas de mayor incidencia, para que sobre ellas pueda actuar y así los aprendizajes que se espera que logre el alumnado puedan ser alcanzados desarrollando de esta manera una educación integral.

Por lo anterior en la presente propuesta pedagógica se plasma una investigación llevada a cabo con la intención de dar respuesta a la necesidad educativa que presentan alumnos del tercer año de preescolar, la cual está organizada en tres capítulos los cuales están interrelacionados entre sí, para dar un mayor sentido y mejorar el análisis de cada capítulo se desglosa en subtítulos, es necesario mencionar que a partir de ello se puede llegar a una mejor comprensión de las mismas.

En el capítulo I: la investigación cualitativa como elemento central para la fundamentación del problema, se encuentra descrito el proceso metodológico de investigación realizado para la conformación de dicha propuesta, en este apartado podemos encontrar la descripción del enfoque mediante el cual se desarrolló la investigación, el paradigma socio crítico así como la metodología

de investigación acción participante, procesos que permitieron adquirir mediante técnicas e instrumentos de investigación bien establecidos la información necesaria. se definen las técnicas de investigación tales como: la observación participante, entrevistas semiestructuradas, diario de trabajo, que dieron cabida a la construcción de instrumentos de investigación por mencionar: Guía de observación, guion de preguntas y registro del diario de trabajo.

Posteriormente se encontrara la definición de cultura que es la manera en que vivimos, desde el punto de vista de la autora Luz María Chápela, misma que da cabida para iniciar con el análisis de la comunidad de estudio Taquespan, puesto que es necesario conocer el contexto en el que se desenvuelve el alumno para tal caso se comienza con el análisis de la definición comunidad planteada por Díaz, que se refiere a la historia pasada, presente y futura de las personas, de la misma manera se analizan los elementos de la comunidad: Un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión. Una historia común, que circula de boca en boca y de una generación a otra. Una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificamos nuestro idioma común. Una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso.

Así mismo se encuentra la descripción de la escuela Carmen, Millán, identificando en ella factores que inciden en llevar o no a cabo una buena labor docente, se describe las condiciones en las que se encuentra la escuela, así como las relaciones que se establecen entre el colectivo docente para poder ofrecer una educación de calidad y excelencia a los alumnos, al mismo tiempo se analizan algunos factores que afectan en determinadas ocasiones que esta labor se dificulte, se continua con la descripción del grupo con el cual se labora tercer año de preescolar en el cual se lleva a cabo el diagnostico pedagógico el cual, Marcos Daniel Arias Ochoa lo define como un proceso complejo mediante el cual se decide indagar sobre las preocupaciones temáticas

significativas que no permiten desarrollar de mejor manera la práctica docente, donde se considera a los profesores y alumnos como agentes constructores de su propia realidad escolar.

Para ello se recurre a relacionar las dimensiones que plantea el diagnóstico pedagógico: Saberes supuestos y experiencias previas. Dimensión en la práctica real y concreta. Dimensión teórico-pedagógica y multidisciplinaria. Contexto histórico social. De la misma manera se delimita la dificultad en la identificación de prácticas favorables y desfavorables que inciden en el cuidado del medio ambiente como el principal problema presente en los alumnos del tercer año de preescolar

Se da continuidad con la justificación de la propuesta pedagógica de manera que se logre entender por qué y para que de llevarla a cabo y no solo entenderla como un trabajo más si no como un medio por el cual el docente transforma su práctica docente en beneficio de los alumnos que atiende, por último, se especifica el objetivo general y los específicos.

En el capítulo II aportes teóricos que sustentan la propuesta pedagógica, se parte del análisis de la teoría que fundamenta el llevar a cabo una educación intercultural bilingüe dentro de las escuelas de educación indígena partiendo del ideal de que toda persona sin importar sus condiciones de vida tiene derecho a recibir educación de calidad, para tal caso se analizan algunas leyes, convenios e instituciones que respaldan y garantizan que los alumnos de comunidades indígenas reciban una educación acorde a sus características culturales, lingüísticas y étnicas.

Más adelante se analiza el papel del docente como el principal motor que impulsara y motivara al alumno para que pueda adquirir aprendizajes significativos principalmente se asume que el papel del docente normativamente son varios los compromisos y responsabilidades que se asumen, sin embargo durante el hacer docente son múltiples las tareas que debe desempeñar, donde

no solamente el docente es quien debe llevar a cabo todo, sino que el alumno debe comprometerse con su propio aprendizaje por lo cual es un constructor del mismo

Ante ello se parte al análisis de las teorías sobre el desarrollo del alumno, para que de esa manera poder comprender las características que tienen los niños con los cuales se labora. La primera se sitúa a partir de la teoría cognitiva de Jean Piaget, en el que establece cuatro periodos por los que pasan todas las personas: Sensorio motora, Pre operacional, Operaciones concretas y Operaciones formales. La segunda corresponde a la teoría sociocultural de Lev Vygotsky que afirma que todo aprendizaje se da mediante la interacción social entre individuos, da ahí plantea la Zona de Desarrollo Proximal entendida como la distancia entre las actividades que los niños pueden realizar por su cuenta implementado sus conocimientos previos y de las que puede hacer con la ayuda de alguien mas

Posteriormente se encuentra la descripción de la importancia de poder trabajar con los aprendizajes del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, fundamentándolo con Ramírez silva quien establece la importancia que guarda el enseñar desde pequeños a los niños respetar la naturaleza en la que vive, prosiguiendo con la descripción se analiza la estrategia didáctica con la cual se va a trabajar la parte metodológica de esta propuesta que es específicamente el proyecto didáctico, bajo el enfoque de aprendizaje situado.

En el último apartado de este capítulo se analiza la manera en que se concibe la diversidad que se refiere a la realidad que se vive en la sociedad, de ahí se desprenden las dimensiones de la diversidad: cultural, lingüístico y étnica que se puede encontrar presente en los centros de trabajo por lo cual el docente debe de ser consiente que la diversidad existe y que de una u otra manera debe de atender, así mismo la necesidad de trabajar con un enfoque transversal y globalizador como respuesta a desarrollar aprendizajes de calidad en los alumnos.

Por último se parte a la descripción de la estrategia metodológico didáctica que se utilizara para poder dar atención a la dificultad que presentan los alumnos la cual se refiere al trabajo colaborativo puesto que es una estrategia que permite que los alumnos lleven actividades en conjunto reflexionando sobre los temas, aportando sus puntos de vista, intercambiando saberes, lo que contribuye a que el conocimiento que el niño adquiriera sea mejor, además de que al ser un tema en el cual todos los seres humanos necesariamente debemos de actuar en conjunto para que realmente exista un cambio y lograr las metas establecidas.

Dentro del capítulo III se analizan tres apartados referentes a la instrumentación metodológica el primero que tienen que ver con la atención del problema mediante la propuesta pedagógica en el cual se encuentra descrito lo que se debe de enseñar curricularmente al alumno establecido en plan y programa de estudios 2017, se analiza el enfoque pedagógico del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, de igual manera en este apartado se considera la necesidad de trabajar con un enfoque transversal y globalizador

En lo correspondiente a la estructuración, se deja claro la manera en la cual se va a trabajar con los niños siendo en este caso el proyecto didáctico el cual tiene un inicio, un desarrollo y un cierre a partir de lo cual se trabajan situaciones de aprendizajes de las cuales se desprenden secuencias didácticas en las que se llevan a cabo las actividades que trabajara el alumno para adquirir conocimientos , por último se presenta la instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica es decir el plan de intervención que se llevara a cabo especificando claramente las actividades que se llevaran a cabo, los aprendizajes que se espera logren los alumnos lo cual es necesario poder evaluar, por tanto que se incluyen una serie de técnicas e instrumentos de evaluación para poder conocer en qué medida son adquiridos.

Al término se incluyen algunas conclusiones que surgen a partir de la elaboración de la propuesta pedagógica, la bibliografía que da sustento al planteamiento de dicho trabajo en él se desglosan los diferentes autores consultados y sus obras, los apéndices y anexos son evidencias del proceso de investigación desarrollado.



CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de investigación

La necesidad de realizar una investigación surge de un interés, inquietud o preocupación con respecto a un problema que se encuentra afectando, en este caso la educación de los alumnos con los cuales se labora, dentro de esta se realizan diferentes acciones encaminadas a comprender los factores que influyen en ello, al tiempo poder establecer una posible solución, cabe señalar que de esta manera, el docente da atención a las necesidades educativas de sus alumnos al conocer profundamente sobre ellos y sobre el contexto que les rodea, así como también de sí mismo ya que le permite comprender y analizar su propia práctica pedagógica desde una postura más autocrítica.

Para tal caso, la investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo puesto que permite adquirir y analizar datos descriptivos, desde lo que es el sentir de cada participante, educativamente desde lo que son los alumnos, los docentes, directivos, padres de familia; como principales agentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, analizando y observando desde el hecho educativo, los significados que cada uno le confiere a su propio papel, de esta manera se logra un conocimiento real de lo que se desea analizar investigando a los implicados desde un punto en el que sus aportes sean subjetivos.

Para ello es necesario mediante la puesta en marcha de algunas técnicas e instrumentos de investigación recabar información puntual y precisa sobre el objeto de estudio siendo en este caso los alumnos con los que se labora, así como también a los involucrados dentro de la práctica educativa, al tiempo que permite la investigación del contexto en el que se encuentra inmerso el alumno logrando conocer de esta manera las habilidades, actitudes y conocimientos ,

en definitiva, todos los aspectos de lo que se desea estudiar o conocer, es necesario puntualizar que se entiende por investigación cualitativa que considerando a Colmenares (2008), da a conocer una definición clara de este tipo de investigación:

La investigación cualitativa es considerada como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo de estudio, el foco de atención radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos. (p.4)

Se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos de las propias palabras de las personas, habladas y escritas y la conducta observable, comprender en si la realidad en la que se encuentra en este caso la educación de los alumnos que se atienden, así como también los factores que inciden en ella, por lo cual fue necesario conocer a los docentes, los padres de familia y contexto comunitario donde de igual manera y al pertenecer al sistema indígena fue necesario recoger datos en cuanto a la lengua y la manera en la que esta se ve presente dentro del proceso educativo, llevando a cabo investigaciones, en las cuales se implementaron técnicas e instrumentos de investigación que concedieran la oportunidad de llevar un mejor análisis.

Cabe señalar, que, en la investigación los implicados necesariamente deben contribuir a la realización de la misma, aportando sus puntos de vista, conocimientos, dando a conocer lo que el docente desea saber en relación a ellos, se trata de buscar una solución a esa necesidad que se encuentra presente dentro del grupo de una manera colaborativa, donde todos participan de manera amplia y activa cumpliendo el rol que a cada uno le corresponde.

En relación con lo anterior se retoma el paradigma socio-critico, dentro de esta indagación llevada a cabo puesto que permite, que los miembros del grupo, que se investiga participen

activamente en la búsqueda del conocimiento que se desea adquirir, con relación al paradigma socio-crítico, para Lusmidia et al (1992) refiere: “la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros” (p 4).

De esta manera se entiende que durante la investigación, es necesaria la participación, contribución y reflexión, tanto de los alumnos, docentes, así como de los miembros de la comunidad de estudio, dado que son ellos quienes deben de ser conscientes, antes que nada de la dificultad que se está presentando partiendo de la acción reflexión que hagan de sí mismos, para en conjunto establecer una posible solución al problema detectado, participando ampliamente en la búsqueda del conocimiento que llevara a la transformación. .

Se considera que dentro de este paradigma se desarrolla una unidad dialéctica que entrelaza lo teórico y lo práctico. plantea que el paradigma crítico nace de la unión entre la teoría y la práctica, de esta forma ambas se complementan, ya que la primera de ellas permite la fundamentación, y la segunda, se basa en la experiencia, lo que reconoce una interacción constante. De esta forma los individuos mantienen un diálogo continuo, reflexionando individual y colectivamente para conocer su realidad.

Se considera que algunos de los principios del paradigma son que permite conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores, orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. (Lusmidia et al, 1992, P 190).

La teoría social crítica surge de la vida cotidiana y de los problemas que ella suscita. La perspectiva es la solución de los problemas que se presentan en esa cotidianidad. En consecuencia, es pertinente estudiar e interpretar la realidad, pero lo de mayor significación es transformar esa realidad social.

Al considerar que las soluciones frente a determinadas problemáticas están dentro de la misma sociedad, el paradigma socio crítico establece que mediante el autorreflexión de sus miembros sobre los conflictos que los aquejan puede surgir una verdadera y auténtica reflexión y, en consecuencia, la solución más adecuada.

Cabe destacar que a partir del análisis que se realiza sobre el paradigma socio-critico donde ya se estableció que los implicados en el tema de estudio se unen para poder llevar a cabo un trabajo activo que les permita conocer su realidad y sobre ella llegar a dar solución a la dificultad planteada es que se hace uso de la investigación acción participante.

la investigación acción participante va a contribuir a que se pueda llevar a cabo este paradigma socio-crítico, puesto que considera, tiene una visión activa del sujeto dentro de la sociedad, por lo cual pondera la participación como elemento base, es decir se participa dentro de la práctica para transformar la realidad, mediante un proceso investigativo en el que la reflexión crítica sobre el comportamiento de esa realidad determina su re direccionamiento, su circularidad. (Vera, 2018 citado por Gonzales, 2003, p,6)

Es por tanto que se requirió hacer uso de la metodología de investigación acción participante ya que esta permite antes que nada, que el investigador sea parte de dicha investigación adentrándose en la realidad de las situaciones que investiga así como pasar a ser objeto de estudio, es decir de igual manera investigan sus acciones que realiza, en este caso con los alumnos y las relaciones que establece con los padres de familia y comunidad, lo cual le permite una mejor comprensión de la práctica que lleva acabo articulando de manera permanente la investigación, la

acción y la formación, en otras palabras va a conocer su realidad para poder efectuar un cambio sobre ella.

La investigación acción participante (IAP) es un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar; por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones; el conocimiento de esa realidad les permite, además de reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones significativas de aquellos aspectos que requieren cambios; por lo tanto, favorece la toma de conciencia, la asunción de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora.(Colmenares, 2008, p, 8).

De esta manera se da a entender, que dicha investigación permite, que el investigador de cuenta de todos los aspectos que intervienen en la educación del alumno, desde lo que es su contexto comunitario, comprender cada una de las situaciones que influyen en él, el contexto escuela, el aula y el docente se trata de investigar en cada uno de esos espacios, las situaciones que propician que la situación problemática se encuentre presente en los alumnos, pero al mismo tiempo se reconocen las potencialidades de cada uno de ellos y que son un componente primordial para poder mejorar la situación.

En otras palabras le confiere al docente la posibilidad de estudiar la realidad educativa mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación, considerando que es uno de los principales objetivos de la educación mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje para favorecer en los alumnos aprendizajes significativos a partir de conocer las fortalezas y debilidades con las que se encuentran rodeados, desde la perspectiva educativa, colmenares, refiere que la investigación acción participante, es una forma de estudiar, de explorar una situación educativa

con la finalidad de mejorarla en la que participan como indagadores, los implicados en la realidad investigada.

Por tal motivo hacer uso de esta metodología permite investigar en todos y cada uno de los elementos o espacios que influyen en la educación tanto dentro y fuera de la escuela donde no solamente el investigador es quien la lleva en su totalidad ,si no, que los involucrados dentro del quehacer educativo como padres de familia, autoridades educativas, maestros y alumnos contribuyen aportando elementos claves para construir el conocimiento y entender la situación que se está presentando como problema, dialogando, reflexionando y co-construyendo el conocimiento ya que no se les considera como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

De esta manera se buscaron personas claves que dieran a conocer la información que se deseaba obtener, gente de la comunidad que tiene un gran cumulo de conocimientos en cuanto a la misma, lo que permitió percibir sus formas de vivir, de relacionarse en si detectar los aspectos más relevantes de la comunidad, en cuanto a la investigación dentro de la escuela se recurrió a los docentes de la institución para que pudieran aportar los datos que se deseaban obtener, orillándose claramente en la búsqueda de información, que se relaciona directamente con la dificultad presente.

En definitiva, la investigación acción participante genera conocimientos sobre los cuales se puede efectuar reflexiones amplias siempre orientadas al mejoramiento de la educación y en beneficio de los educandos conociendo cada uno de los escenarios que influyen en ella considerando también que no solo es detectar los problemas que tienen sino mejorar y modificar tan señalado dilema. Es decir, al mejorar las acciones, las ideas y por ende los contextos se contribuye un marco idóneo que permite vincular entre la teoría y la práctica, la acción y la

reflexión colaborativa entre los actores sociales implicados donde cada uno reflexiona sobre sí mismo en relación con los demás para superar las dificultades.

Aun es preciso mencionar que al investigar se deben de llevar a cabo tareas sistemáticas basadas en la recolección y análisis de evidencias producto de la experiencia vivida por los actores o protagonistas educativos, que participan en el proceso de reflexión y de cambio no se debe de olvidar que la investigación está basada en el enfoque cualitativo y por ende que se deba recurrir hacer uso de técnicas e instrumentos de investigación que concedan la oportunidad de recabar tan anhelada información.

Considerando lo anterior es que se hizo necesario recurrir a ciertas técnicas e instrumentos de investigación, que permitieran obtener la información de manera clara y precisa para ir comprendiendo el tema de estudio donde las técnicas fueron la base sobre la cual se obtuvo la información, a partir de ellas se logró establecer una relación con el objeto de estudio al ser aplicadas directamente sobre él, por su parte los instrumentos empleados permitieron ir registrando la información que se obtenía al aplicar cada técnica.

A continuación, se especifican las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron en la recolección de información, para la conformación del presente trabajo dejando visible que fueron utilizadas en la investigación dentro del aula, la escuela, el contexto comunitario, donde en este último se recurre hacer uso de un estudio sociolingüístico aplicando entrevistas y observación a las personas de la comunidad, para poder conocer el nivel de bilingüismo que se encuentra presente.

Teniendo de manifiesto lo referido hasta el momento es que se puede decir que para efectuar la investigación se requirió hacer uso de la observación participante, las entrevistas

semiestructuradas y el diario de la educadora técnicas de investigación que permitieron obtener la información necesaria para poder comprender las situaciones problemáticas que se presentan dentro del aula y al tiempo comprender los factores tanto internos como externos que propician hasta cierto punto que la situación se esté presentado, aunque es necesario mencionar que no solo se recaba la información negativa sino que también permite dar cuenta de las situaciones mediante las cuales se favorece un mejor aprendizaje, es decir detectar las cosas positivas de las cuales se puede sacar provecho para mejorar.

Es importante mencionar que fue necesario hacer uso de diferentes técnicas, puesto que permite obtener información más segura y confiable, ya que al hacer uso de una sola no permite encontrar toda aquella información que se desea conocer, con una simple observación no se puedan detectar los conocimientos que las personas guardan en su interior, por tal que sea necesario hacer uso de entrevistas ya que con ellas, se puede adentrar más en los temas de análisis, en definitiva una buena conjugación de estas técnicas e instrumentos de investigación, en cada uno de los campos investigados otorgo la oportunidad de realizar una mejor interpretación de las situaciones que en ellos suceden.

Siendo así es que se requirió hacer uso de la observación participante que considerando a Boris Gerson nos dice que como investigador se pasa a ser parte del objeto estudiado. He aquí la importancia de definir que es la observación participante Gerson (1979) que afirma: “observación participante; es un proceso mediante el cual el observador comparte las actividades y sentimientos de la gente mediante una relación franca. Por lo que pasa a formar parte de la cultura y de la vida de la gente bajo observación” (p 7).

En dicha técnica se hizo uso de un registro de observación, en el cual se fue registrado la información observada donde se plasmaron desde las primeras impresiones que se tuvieron sobre

lo que se estaba analizando, hasta llegar a un análisis más profundo a partir de la interacción directa donde se fueron plasmando los aspectos más significativos de cada observación realizada tanto dentro del aula, escuela y contexto observando a los alumnos, docentes y padres de familia encontrando referentes que incitaban a proseguir con la indagación.

Por lo cual otra técnica de mucha ayuda fueron las entrevistas semiestructuradas ya que permitieron dar cuenta de la información que no se podía visualizar o entender realizando solo observación aplicando estas a padres de familia, alumnos, maestros y gente de la comunidad mediante los cuales se logró recabar información muy valiosa que se estará abordando en apartados siguientes por lo cual para justificar la técnica se recurre a Taylor (1986) que afirma: “las entrevistas cualitativas, son flexibles y dinámicas. Las entrevistas cualitativas han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas” (p.86).

Estas permiten buscar y obtener la información que se mantiene oculta a la vista del investigador donde lo importante es que a la persona que se le entrevista pueda aportar una visión amplia de sus significados, perspectivas y definiciones; el modo en que ellos ven, clasifican y experimentan el mundo por tal que en cada una de las entrevistas realizadas se basaron en un guion donde se plasmaron puntos importantes de lo que se aspiraba a conocer para no olvidar ciertos temas de análisis de los cuales se deseaba obtener información, la cualidad principal de esta técnica es que es flexible es decir se puede incluir cualquier otra pregunta al momento de la entrevista.

Por su parte el diario de campo es una herramienta que nos permite recabar información muy precisa sobre el objeto de estudio principal dentro del aula ya que en este se dejan de manifiesto todas aquellas situaciones relevantes que han ocurrido durante una jornada de trabajo en el cual se puede encontrar indicadores que ayuden a comprender de mejor manera por qué se presentan determinadas dificultades en los alumnos igualmente resaltando las actividades que

resultaron motivantes para ellos así como las difíciles, como trabajan mejor si en equipo en pares o solos así como las limitaciones que a diario se presentan en cuestión de materiales de trabajo, de esta manera poder tomar decisiones para la mejora en el quehacer docente.

Tomando en cuenta ello se considera: “es el relato informal de lo que sucede todos los días en el trabajo docente con los alumnos, sus principales funciones son, aportar la visión en conjunto de la labor docente, ser un instrumento de apoyo al análisis del quehacer pedagógico, guardar memoria, dar un seguimiento al propio proceso de aprendizaje a lo largo de la investigación” Cecilia Fierro, 1991, p.162).

Aunado a todo lo anterior es preciso mencionar que la investigación se llevó a cabo durante un periodo correspondiente a 9 meses y medio, esta se comenzó a realizar desde el mes de octubre, después de la aplicación de ciertas actividades en el año 2019 efectuándola hasta el mes de marzo de 2020 llevando hasta ese momento 5 meses de investigación de manera presencial donde se emplearon entrevistas a padres de familia, alumnos, maestros y observando la práctica docente del maestro a cargo del grupo escolar así como en la escuela y comunidad recabando información muy valiosa que permitía comprender de mejor manera las situaciones problemáticas presentes dentro del aula.

No obstante, y ante los sucesos que actualmente se viven en cuestión de salud se vio interrumpida al grado de dificultarse la continuidad de dicha investigación por el distanciamiento producto del problema de salud que acontece mundialmente donde tanto, alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas y demás agentes involucrados en el tema de estudio tuvieron que resguardarse en sus hogares para poder protegerse y no padecer las dificultades de tan lamentable enfermedad.

Después de estos acontecimientos y como se mencionó se dificultaba la comunicación con padres de familia ya que aún los mismos no contaban con los medios necesarios para comunicarse cuestión que por ahora se ha resuelto un 90% ya que aún no todos cuentan con los medios necesarios para estar en constante comunicación y por ende con los alumnos por lo cual se fue difícil continuar con el proceso de investigación.

Al notar que la situación de pandemia no mejoraba fue necesario buscar los medios por los cuales se continuara la investigación del acontecer educativo valiéndonos de las redes sociales como WhatsApp, Facebook, correo, plataformas de comunicación virtual que ayudaran a adquirir información necesaria apoyándonos de las técnicas e instrumentos de investigación antes mencionadas principalmente de las entrevistas y en este caso se cambió el cuaderno del alumno por el cuadernillo de trabajo, con el cual están llevando a cabo las actividades educativas, haciendo uso de la observación en determinados momentos cuando se llega a visitar a sus hogares a los alumnos para entregar o recoger el cuadernillo y en situaciones en las que se hace necesario la visita para corroborar sus proceso de formación al no obtener ninguna respuesta por parte de los padres de familia.

Por ello es que la investigación se continuo a partir de que los alumnos ingresaron al tercer año de preescolar, comenzándola en el mes de agosto del año 2020 hasta enero 2021, donde, como se mencionó líneas arriba fue necesario recurrir a ese tipo de medios para seguir indagando sobre el objeto de estudio aplicando algunas entrevistas concretando hasta entonces 9 meses y medio de investigación.

La información recabada a partir de dicha investigación ayudo a comprender de manera integral todos los factores que influyen en el quehacer educativo he ahí la importancia de llevarla

adecuadamente, es importante señalar que la información obtenida orienta a la mejora de los procesos educativos que se llevan dentro del aula.

Debido a que el trabajo docente no se desarrolla de forma aislada en el interior de las escuelas, sino que es el resultado de la interacción con otros docentes, con el alumnado, y con sus familias se trata de un proceso colectivo de elaboración, de reflexión, aunque articulado desde lo individual, es por consiguiente el resultado de un proceso de construcción donde a partir del conocimiento de lo que se ha investigado se produce el cambio.

Ante ello para lograr conocer sobre cada uno de los aspectos que son necesarios abordar para la construcción de la presente propuesta pedagógica se llevó a cabo la investigación bajo la metodología de investigación antes mencionada donde a partir de las técnicas e instrumentos de investigación implementados permitieron recabar la información necesaria.

De esta manera la investigación se llevó a cabo en la escuela “Carmen Millán” de la comunidad de Taquespan, Hueyapan, Puebla, como primer momento se da a conocer la comunidad de estudio en la cual se desarrolla la labor docente, ya que el conocimiento que sobre él se obtenga va a permitir conocer las condiciones de vida, la cultura, la lengua en si aspectos relevantes del contexto que influyen directamente en la práctica docente, en este mismo sentido se dan a conocer los aspectos relevantes de la escuela implementando para ello observaciones dentro de la comunidad y de la propia practica pedagógica, así como entrevistas con gente clave que pudiera aportar información relevante sobre el objeto de estudio.

Por otra parte fue necesario conocer de manera particular la propia practica pedagógica donde el diario de campo además de la observación participante permitieron desarrollar un análisis amplio de la misma, se fue registrando todo que sucedía durante las clases, los aspectos más

relevantes, donde a partir de la información recabada poco a poco se fue delimitando la principal dificultad en los párvulos implementando de esta manera el diagnóstico pedagógico en el cual se analizaron sus diferentes dimensiones según marcos Daniel Arias Ochoa .

Para lograr sistematizar la información hubo diversos problemas, pero se buscaron interrelaciones lógicas entre los mismos ya que dentro de los campos formativos en ocasiones repercuten problemas entre sí, pero al hacer el análisis de lo observado, lo que dice la maestra y lo que se logró describir en la comunidad, escuela y grupo, fue así como se pudo dar a conocer el problema principal que afecta al grupo.

1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

A lo largo del país hay una gran variedad de pueblos, donde en cada uno de ellos tiene maneras de ver la vida, además de diversas formas de vivirla cosas buenas y malas en donde están presentes conocimientos de matemáticas, ciencias, literatura, español, etc. Sin duda alguna, son saberes que están dentro de las labores que ellos realizan cotidianamente, dichos conocimientos tienen un gran significado para la educación, puesto que permite que a partir de ellos dentro de las escuelas se puedan crear aprendizajes cada vez más significativos para los alumnos.

Las escuelas indígenas se habían venido constituyendo en un espacio, donde se desvalorizaba, negaba e ignoraba la lengua y cultura de los niños y niñas indígenas, es por ello que hoy en día el propósito principal de la educación indígena, es que en los procesos de enseñanza, se favorezcan los contenidos curriculares relacionándolos directamente con la cultura y la lengua que tienen los educandos, para que con ello se propicien aprendizajes mayormente fructíferos en los alumnos, hecho que hace muy necesaria la indagación del contexto en el que se desenvuelve el

alumno para poder conocer las características con las que vive el alumno lo que lleva a desarrollar una práctica pedagógica pertinente a dichas condiciones.

Se debe de comprender antes que nada que la cultura de cada una de las comunidades es distinta ya que cada quien les otorga valores distintos a las cosas que dentro de ella hacen, por tal que sea necesario definir lo que se entiende por cultura:

Se refiere a un concepto que abarca un todo es decir la forma de vestir, de comer expresiones artísticas, la lengua materna, el estudio el territorio en donde habita, festividades, los lugares sagrados, las diferentes herramientas de trabajo, maneras de ver la vida, relaciones sociales en si cultura, es definido como la manera en que vive cada pueblo en particular, la cultura propia de un pueblo indígena es lo que le da identidad a sus portadores , es decir lo que los caracteriza de los demás. (Chápela, 1991, p. 53).

Para poder conocer la cultura de la comunidad de estudio y como se dejó de manifiesto en el apartado del proceso metodológico de investigación, se requirió hacer uso de las técnicas de investigación de observación participante y entrevistas semiestructuradas de las cuales se obtuvo la información que en las siguientes líneas se expondrá donde se da a conocer las perspectivas de la gente de lo que sucede en su entorno, los significados que le dan, lo que define a sus comunidad, los saberes que poseen cada uno de ellos acciones y actividades que son indispensables para la supervivencia de la cultura y que además son útiles para la vinculación de aprendizajes curriculares que los alumnos deben de adquirir en la escuela.

De esta manera es como se justifica la forma en la que fue encontrada la información en relación a la comunidad, de la que se hace descripción, líneas abajo organizándola de acuerdo a los aportes que nos brinda Floriberto Díaz Gómez, quien establece una base sólida sobre la cual se debe caracterizar una comunidad indígena, con el fin de poder comprender de mejor manera las interacciones y saberes que ella guarda. Esto sin duda alguna sirve al docente para conocer sobre

la comunidad en la cual lleva a cabo su práctica docente, conocer los factores que intervienen en la dificultad que presentan los alumnos, pero al mismo tiempo conocer los aspectos relevantes que contribuyan a mejorar los procesos educativos que se llevan dentro del aula atendiendo las necesidades y características de cada estudiante.

Al respecto conviene decir que, para poder describir una comunidad indígena es necesario basarse en los elementos que propone Díaz ya que estipula que cualquier comunidad indígena los tiene, considera que cada una tiene sus propios pensamientos y conocimientos que se hacen realidad lo que realizan en familiar y comunitariamente, por ello fue necesario llevar a cabo entrevistas con las personas de la comunidad para lograr conocer la realidad en la cual se encuentran inmersos.

Así bien y tomando en cuenta los aportes que brinda dicho autor con respecto a la caracterización de una comunidad indígena, mismos que ayudaran a comprender más a fondo las particularidades de la comunidad de estudio, no sin antes es preciso comprender como concebir una comunidad indígena que de acuerdo a Floriberto Díaz (2004), establece:

No se entiende una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino de personas con historia, pasada, presente y futura, que no sólo se pueden definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda. Pero lo que podemos apreciar de la comunidad, es lo más visible, lo tangible, lo fenoménico. (p. 23)

Las dimensiones que establece Díaz para poder describir una comunidad indígena son 5 de las cuales se da una breve descripción de lo que se entiende en cada una de estas para posteriormente poder pasar a describir la comunidad de estudio en la cual se desarrolla la labor docente.

La primera, un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión, en esta dimensión se trata de describir la ubicación de la comunidad de, sus colindantes, el municipio al que pertenece la cantidad de habitantes que existen y también los servicios con los que cuenta para el beneficio de los individuos y de esta manera obtengan una mejor calidad de vida y por ende comprender las situaciones en las que vive el alumno que influyen directamente en el proceso que llevan dentro de la escuela.

En la segunda, una historia común, que circula de boca en boca y de una generación a otra, en este espacio se puede hablar del significado del nombre de la comunidad y poder dar cuenta de el porque le fue dado ese nombre, de igual manera hace referencia a cómo es que llegaron ahí los primeros habitantes como es que se fueron estableciendo en ese territorio, es decir el origen de los nativos por otra parte poder describir aquellas historias populares que se tengan en la comunidad como una leyenda un cuento, una historia etc. que guardan un gran significado, mucho más en lo que concierne al tipo de situación problemática que está presentando el alumno.

Una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificamos nuestro idioma común. Se debe de hablar sobre la lengua o lenguas que hablan en la comunidad de tal manera que se pueda identificar cual es la de mayor predominio y en consecuencia determinar el nivel de bilingüismo que tienen los habitantes determinando con cual se identifican los habitantes de la comunidad y el valor que estos le confieren a dicha lengua.

La cuarta, una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso, se describe la forma en la que se organiza la gente para ver por el beneficio de la comunidad cuando hacen faenas, realizan mantenimiento al conducto que les da agua, como mantienen limpias sus calles. Del mismo modo de los trabajos que realizan para el sustento de la familia es decir a los trabajos que se dedican los habitantes de la comunidad sea dentro o fuera de

ella también se considera lo que se refiere a la fiesta que llevan a cabo en la comunidad y todas esas actividades culturales que realizan en si la manera en la que se organizan en lo político, cultural, social, civil y económico actividades que guardan un gran cúmulo de conocimientos que se pueden relacionar con los contenidos curriculares que se abordan en las instituciones.

Por último, un sistema comunitario de procuración y administración de justicia, destaca la importancia de contar con autoridades representativas, como el inspector comunitario, que se encarga de mediar en algunos conflictos presentes en la vida cotidiana, se entiende que se debe de hablar sobre la manera en la que es elegido por los habitantes y cuáles son sus funciones que debe de realizar como autoridad máxima y representante de la comunidad, así mismo de las acciones que realiza al momento de existir un conflicto dentro de ella.

Dentro de este orden de ideas es que se puede decir con respecto al primer punto, que es un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión, en el cual se analizan características particulares de la comunidad, y mediante una entrevista realizada a la señora Hermelinda López santos, se logró determinar que la comunidad de Taquespan pertenece al municipio de Hueyapan, estado de Puebla, las comunidades colindantes con ella son al norte con Pezmateno y Coyotepec, al sur con la Monera, al oriente con sección primera y al poniente con Talchichil Yaonahuac en donde la comunicación con cada uno de esos lugares es de muy fácil acceso tanto por carretera como por veredas que en muchas de las ocasiones son las preferidas por la gente ya que disfrutan del paisaje según la señora Hermelinda nos gusta andar por ahí ya que también así pasamos a juntar la leña para hacerlas tortillas. (Ver apéndice A)

El nombre de Taquespan proviene del idioma náhuatl que etimológicamente significa taques “lugar”, pan “ladera”. “lugar de ladera” la señora Hermelinda comenta que anteriormente la gente que vivía en este lugar la mayoría estaba asentada hasta la ladera pero que con el paso del

tiempo y los constantes derrumbes poco a poco se fueron estableciendo en un lugar más plano que les diera mayor seguridad, Taquespan cuenta con una población de 3, 557 habitantes entre los que se encuentran gente de diversas edades y culturas ya que por lo que comenta la gente, a la comunidad ha llegado gente de diferentes procedencias, lo cual la hace una comunidad multicultural llena de grandes cualidades que la hacen ser especial. (Ver Anexo 1)

Los servicios con los que cuenta son luz, agua, drenaje, calles pavimentadas que proporcionan a la población de esta comunidad una mejor calidad de vida en cuanto a servicios lo que les proporciona múltiples beneficios para su bienestar ya que antes no contaban con luz ni calles pavimentadas lo que ocasionaba que las calles se pudieran en malas condiciones los días de lluvia lo que ocasionaba que fuera peligroso para los niños ir a la escuela en esta temporada de lluvia.

En cuanto a la edificación de sus casas se puede observar que algunas son construidas con paredes de block y techos de lámina o cartón en otros casos lámina galvanizada algunas otras casas son aun de madera con sus techos de cartón y pisos de tierra en las cuales habitan la gente de mayor edad, por ultimo existen casas que están construidas de paredes de block con revoco y techos de concreto, donde en algunos casos sus pisos son aun de tierra.

En la comunidad se cuenta con instancias como lo son la escuela primaria Bilingüe Octavio Paz dentro de ella cuenta con desayunos calientes que permite a los alumnos un mejor desempeño en la escuela, el preescolar Carmen Millán que de igual manera es de educación indígena en el cual asisten los niños originarios de la comunidad y de comunidades vecinas ya que por su ubicación permite que la gente de varios lugares opte por mandar a sus hijos a esa institución.

En lo que respecta a la naturaleza prevalece una gran cantidad de vegetación a lo largo de la comunidad existen árboles y plantas de diferentes tipos que ayudan a que el aire que se respira aun sea más limpio que el de otros lugares así como también animales de diferente clase que ayudan a mantener el equilibrio ambiental, las personas de la comunidad en su mayoría cuentan con un terreno en el que llevan a cabo sus sembradíos de maíz, frijol, haba y chícharo siendo las principales semillas que siembran, existiendo de igual manera en sus terrenos árboles frutales como duraznos, aguacate y ciruela que dependiendo de la producción los venden o solo para consumo personal, cuenta con un clima muy variado dependiendo de la estación del año lo cual permite que en diferentes temporalidades las personas lleven a cabo dichas siembras y obtengan de ella grandes beneficios para el sustento de la familia aun que es preciso mencionar que en ocasiones se ve afectado por el cambio climático existente . (Ver Anexo 2)

En segundo lugar, una historia común que circula de boca en boca y de una generación a otra en esta dimensión se aplicó una entrevista a dos personas de la comunidad siendo estas de edad adulta ya que por tal motivo tienen un mayor conocimiento en cuanto a este aspecto el realizar la entrevista a diferentes personas permite constatar la información y tener mayores referentes. (Ver Apéndice B)

Una de las anécdotas más relevantes de tomar en cuenta es con lo referente a la siembra de las diferentes frutos u hortalizas que han sembrado a lo largo del tiempo comentan que desde que ellos eran muy pequeños sus padres se los llevaba al campo para que aprendieran a cómo realizar esta actividad ayudaban en lo que podían de acuerdo a sus edad, al ser más grandes aumentaban las tareas que le eran encomendadas hasta que al final por si solo pudiera llevar a cabo el trabajo y posteriormente ser ellos quienes les enseñen a sus hijos.

El trabajo era dividido entre toda la familia los hombres se iban a trabajar desde temprano para comenzar a limpiar antes que nada el terreno para luego comenzar a barbechar con el azadón hasta donde diera el día las mujeres llevaban la comida, así todos los días levantarse temprano para poder ir acabando con el trabajo porque después del barbecho venia la surcada y después ya comenzar a sembrar lo que quería uno aba, chícharo, frijol, maíz principalmente este último ya después de acuerdo a las fechas se va sembrando lo demás.

Comenta don Marcelino “nosotros y mis hijos todavía aprendimos bien este trabajo, pero los nietos ya no quieren trabajar en el campo, mejor se van a trabajar a otros lugares y ya no regresan o nada mas ahí andan sin hacer nada, eso no está bien se deben de trabajar la tierra ahí está la comida, hay otros muchachos que ya estudiaron y ya también dejaron de trabajar la tierra ya ellos casi no les enseñan a los niños a sembrar nada, los tienen encerraditos ahí en la casa”.

Continuando con la descripción con el paso del tiempo se comenzó a poblar cada vez más, trayendo consigo que hoy en día se encuentren personas de diferentes lugares y culturas quienes poseen nuevas formas de ver y entender la vida cambiando las formas de pensar y sentir de la gente de la comunidad quienes se ven orillados a dejar algunas características particulares de su cultura, adoptando nuevas, lo cual lleva a la perdida de conocimientos, saberes, habilidades, que en este caso son fundamentales para poder dar atención al problema que aqueja en la labor que se lleva con los niños dentro del aula y que además son necesarios para la supervivencia de los pueblos originarios.

Debido a que y poniendo un ejemplo de la información que se encontró en este aspecto la gente menciona que ellos antes no conocían de escobas de plástico, o de consumir cosas que estuvieran en botellas o bolsas desechables donde todo lo que compraban se los daban en pedazos de papel de estraza o cada quien llevaba sus vasija de barro para comprar la manteca, el arroz, el

frijol, o lo que sea que necesitaran para la despensa, cabe aun mencionar que en este mismo sentido hacían uso de utensilios de cocina como jarros cazuelas, ollas, cajetes, molcajetes de barro con lo cual obtenían una mejor comida, mejor salud y con ello no dañaban aunque de manera indirecta ya que no son ellos los que fabrican los utensilios que hoy en día todo mexicano utiliza en su cocina, pero con ello ayudaban a que el medio ambiente fuera mejor en aquellos tiempos.

Otra de las dimensiones de Díaz Gómez, es la de una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual se identifica el idioma común, y que gracias a los aportes planteado por Tania Santos Cano, (2015) donde especifica la manera en la cual se puede llevar a cabo un diagnóstico sociolingüístico mismo que permite conocer la o las lengua que se utilizan dentro de la comunidad de estudio, además de poder identificar cual es la de mayor uso, mediante una serie de actividades encaminadas a obtener dicho conocimiento llevando acabo entrevistas con gente de la comunidad, así como observaciones.

Siguiendo con los aportes brindados por Santos, el escenario lingüístico 2, es en que se encuentra la gente de la comunidad en el cual se especifica que es hablante/entiende, no lee, no escribe en alguna lengua originaria, esto se determinó derivado de llevar a cabo entrevistas con la gente de la comunidad, se les pidió escribir un pequeño fragmento en la lengua náhuatl lo que llevo a dar cuenta que gran parte de la gente no sabe cómo escribir en esta lengua más sin en cambio saben hablarla y la entienden, cabe resaltar que hay ciertas personas que si saben escribir.

Respecto a lo anterior y en cuanto a los aportes brindados por el autor Luis Enrique López, (1989), se logró definir el nivel de bilingüismo que existe en la comunidad, de esta manera se puede decir que en la comunidad de Taquespan las personas son bilingües funcionales ya que utilizan las dos lenguas tanto español como náhuatl para comunicarse, es lindo ver que la hablan tanto los adultos como los jóvenes o al menos con las personas que se ha tenido contacto y observado se

puede identificar que hacen uso de las dos lenguas para comunicarse y muchas de las veces mucho más uso de la lengua náhuatl, lo lamentable en este hecho es que los padres de familia ya no les transmiten esta lengua a sus hijos como lengua materna.

Es bilingüe funcional quien alterna el uso de las lenguas que maneja. Usa una para determinadas funciones y otra para el resto de las actividades sociales. Algunos utilizan una lengua para cumplir funciones sociales de tipo formal y la otra para las informales o domésticas. (López, 1989, p.105).

Como se mencionó anteriormente se realizó un diagnóstico sociolingüístico en el que fue muy necesario recurrir entrevistas y observaciones haciendo uso de un guion de entrevista semiestructurado así como un guion de observación, con la gente de la comunidad para poder de esta manera, tener claro la lengua o lenguas que hablan en la comunidad y del uso y valor que estos le confieren a cada una, aunado a lo anterior en una entrevista aplicada a la población de Taquespan, se logró identificar que prefieren hacer uso del náhuatl para comunicarse entre ellos ya que de esta manera se entienden más al ser la lengua con la cual ellos crecieron.

Comenta doña Justina que le otorga un valor especial argumentando que es importante enseñárselas a sus hijos ya que cada día se escucha que el náhuatl está cobrando mucha fuerza en estos tiempos y que de una u otra manera esta les servirá en algún momento de sus vidas además de que con ello contribuyen a que sus lengua no se pierda ya que la consideran algo bonito y que forma parte de sus identidad, consideran que es importante hablar tanto el español como el náhuatl puesto que hoy en día el náhuatl está recobrando mucho valor argumentan que sus hijos pueden llegar a ser maestros de educación indígena u obtener un trabajo mejor al saber las dos lenguas, así mismo la gente que no habla la lengua indígena considera que les gustaría mucho saber hablarla y recomiendan que quienes la saben no deberían dejar de enseñarla a sus hijos. (Ver Apéndice C)

La entrevista aplicada a don miguel dio a conocer que hacen uso del náhuatl con las personas que están dentro de la misma comunidad, en sus hogares y escasos usos en la escuela y demás espacios públicos ya que hay mucha gente que no habla el náhuatl y por ello es necesario que hagan uso del español para poder comunicarse manifiestan que en las clínicas de salud, tiendas de abarrotes, bancos, o en algún otro tipo de establecimiento es donde tienen que emplearlo debido a que en ocasiones la gente que atiende no habla el náhuatl.

Esto fue corroborado con las observaciones llevadas a cabo en diferentes espacios de la comunidad a partir de un registro de observación donde se ponía especial atención a ciertos aspectos del uso de las lenguas que utilizan, por ejemplo cuando se llevaban juntas con los padres de familia se ponía especial atención en que lengua se comunicaban, cuando tenían reuniones para tratar asuntos de la comunidad, en las fiestas ya que en ocasiones se invitaba a los maestros resaltando que fue un espacio muy adecuado para poder verificar el uso de la lengua que utiliza la gente. (Ver Apéndice D)

En resumidas cuentas la gente sabe ya con que personas comunicarse en español y con quienes en náhuatl también en que momentos y lugares como lo menciona López emplean los dos una para determinadas funciones y otra para el resto lo cual lleva a entender que la gente de este lugar va hacer uso de sus lengua materna hasta donde sea posible solo en casos donde sea muy necesario emplean el español por ejemplo cuando salen a otros municipios a vender o comprar productos como en la plaza de Atempan o Tlatlauquitepec.

La cuarta, una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso. Respecto a este punto en la comunidad de Taquespan al igual que en cualquier otra las personas son muy trabajadoras se levantan cada mañana para ganarse el pan de cada día, como

ellos lo dicen y de la misma manera sacar adelante a sus hijos de ahí que los padres realicen con responsabilidad y constancia sus trabajos siendo responsables y poniendo empeño a lo que hacen.

Dentro de la comunidad, la mayoría de los que trabajan en un empleo, donde dependen directamente de un jefe, son los hombres, ya que las mujeres se quedan en casa a cuidar a los hijos y hacer las labores del hogar, es decir cada quien contribuye con algo ayudándose mutuamente para sacar adelante a sus hijos, lo cual se ve reflejado en la mayoría de casos, en la escuela los niños llegan limpios, desayunados, con el material necesario para trabajar, sin embargo cabe mencionar que existe la contraparte, donde hay ciertos niños que no llevan sus material aun y cuando tienen los medios y otros que son de muy escasos recurso.

Continuando con este cuarto elemento se identifica que hay personas que se dedican a la albañilería, la herrería, la carpintería, una minoría trabaja en las maquiladoras, y hay casos en los que el padre de familia se ha tenido que ir a trabajar a otros lugares para poder tener un mejor bienestar que ofrecerle a sus hijos dejando de esta manera toda la responsabilidad de la casa a la mujer, haciéndose cargo de los terrenos que pudieran tener, las señoras que se quedan en casa mientras sus esposos van a trabajar se dedican a la elaboración de chales que son bordados por ellas mismas, para generar ingresos económicos de igual modo se dedican a la elaboración de tortillas y a la comercialización de frutas y verduras además de la crianza de pollos o cochinos que posteriormente los utilizan para algún evento que vayan a tener, para consumo propio en determinado momento o para la venta por último y no menos importante se encuentran mujeres que cuentan con una carrera profesional. (Ver Anexo 3)

Respecto a lo anterior es que en lo económico se establecen jerarquías de niveles desde personas con mejores ingresos económicos hasta con los que no cuentan con esa oportunidad, lo que lleva a comprender las situaciones que el niño vive dentro de su contexto y que propicia que

en la escuela tenga un buen o mal rendimiento escolar ya que los más afortunados cuentan con mejores oportunidades para gozar de una buena alimentación y recursos para el aprendizaje caso contrario con los alumnos que no gozan de tener todo lo indispensable para desarrollarse adecuadamente.

De este tipo de actividades que llevan a cabo los padres de familia, se propone en gran medida, hacer uso de ellas para poder trabajar con el problema detectado en los alumnos a partir del planteamiento de problemas que los lleven a buscar la información que les ayudara a resolverlo ya que si partimos desde los conocimientos y saberes de la comunidad los alumnos tendrán un aprendizaje más significativo ya que comenzaran desde lo que se les ha enseñado en casa.

En Taquespan aún prevalecen diferentes prácticas culturales, de las cuales están; la siembra del maíz, siembra de haba, de chícharo, hortalizas, así como, música en tríos, gastronomía, artesanía de chales bordados danzas, tradiciones y costumbres que son parte importante, que los identifica y le da pertenencia a un grupo social.

Con respecto a lo religioso dentro de la comunidad no cuentan con una iglesia la mayoría de la gente con la cual se recogió información nos dicen que asisten al municipio a colaborar con las festividades que se realizan las cuales son dos una en agosto y la otra en noviembre la primera es realizada en honor a santa filomena y la segunda realizada a san Andrés. En las actividades que realizan y las que más resaltan son la del arreglo de la iglesia en la cual construyen un arco para decorar la entrada de la iglesia, las danzas, las procesiones, las misas, la decoración de las anditas con rosarios de tortilla de harina las cuales tienen formas de animales flores o algún otro elemento natural y que son un símbolo de respeto a las imágenes que se llevan relacionándolo mucho con la naturaleza cada actividad que llevan donde le confieren un gran respeto llevando a cabo rituales

para pedir permisos a la madre naturaleza y al dios supremo actividades en las que el niño siempre está observando y aprendiendo de ellas adquiriendo valores y conocimientos.

Es preciso aclarar que aun que no se tenga un patrono de la comunidad como tal los habitantes llevan a cabo una ceremonia de agradecimiento a la virgen de Guadalupe donde realizan una misa el día 12 de diciembre como en todos los lugares donde los organizadores dan de comer a toda la gente que asiste, lo desagradable de este tipo de práctica es que cuando todo culmina todos comienzan a irse y dejan una gran cantidad de basura tirada por donde quiera sin importar las consecuencias que este tipo de actos trae consigo. (Ver Anexo 4)

Recapitulando lo anterior, el mayordomo que es encargado del santo en ese tiempo de la fiesta es quien se encarga de organizar todo lo que tenga que ver con la misa del mero día junto con sus ayudantes o representantes al término de esta la gente es invitada a convivir un rato a la casa del mayordomo para dar gracias a todo el apoyo brindado durante la celebración el mayordomo como es tradicionalmente da de comer a la gente que asiste y como lo es común realizan un rico y delicioso mole acompañado de arroz para degustar de él y como en cualquier compromiso no puede faltar la copita para cerrar con broche de oro el compromiso y más que nada se valora por el lado de fomentar el valor del respeto éntrelas personas, la colaboración y la cooperación para llevar a cabo cada una de las actividades que organizan.

Entre otras actividades que tienen que ver con lo religioso se llevan a cabo bodas, bautizos, comuniones, confirmaciones que al igual que la fiesta del pueblo llevan a cabo también diferentes rituales que consideran imprescindibles para que nada falle en la fiesta y también para que la gente que estará siendo bendecida les valla siempre bien en su futuro.

Por último, un sistema comunitario de procuración y administración de justicia. En este último elemento se habla sobre la importancia de contar con un inspector dentro de la comunidad quien es encargado de realizar algunas organizaciones dentro de ella. Con respecto a la comunidad donde se labora nos dicen que el inspector de la comunidad es elegido por usos y costumbres, por lo que en él se tienen que resaltar cualidades como ser una persona comprometida, respetuosa y capaz de realizar cualquier actividad y lo más importante que se sienta perteneciente al grupo al cual pertenece su comisión es simplemente organizar todo aquello que tenga que ver con la comunidad en general.

Este es elegido de manera democrática se eligen a tres o cuatro personas y se realiza la votación de manera directa es decir no es mediante urnas, si no que la gente levanta la mano con quien estén de acuerdo que sea esa persona el inspector una vez estando elegido se pasa a ser la elección de sus ayudantes los cuales siempre estarán al servicio de la comunidad pendientes a los apoyos que se otorguen en la presidencia municipal atentos a las necesidades que surjan y que se es necesario atender mediante la ayuda como por ejemplo en faenas, mantenimiento de la red de agua, o alguna otra necesidad que se presente convocando a juntas para poder tomar decisiones entre todos, donde los niños están en constante interacción con esas actividades que se llevan a cabo y poco a poco vayan asimilando la información que observan y adopten esas acciones que posteriormente ellos tendrán que llevar a cabo.

De lo anterior se puede decir que se retoma el contexto puesto que permite que a partir del saber adquirido que poseen las personas de la comunidad se puedan favorecer aprendizajes significativos en los alumnos, siendo así se retoma la práctica cultural de la siembra de hortalizas como principal fuente sobre la cual se relacionaran y favorecerán los aprendizajes del campo en el cual se encuentra la dificultad planteada.

La relevancia de las prácticas culturales del contexto que sea, radica en que cargan un cumulo de conocimientos a partir de las cosmovisiones de los pueblos indígenas, las cuales tienen pedagogías originarias que transmiten a sus descendientes los aprendices son participes en las prácticas culturales desde temprana edad por lo tanto al llegar a una edad adulta tienden a reproducirlas por ello es importante que los adultos lleven a cabo una buena enseñanza de los saberes que poseen para que de esta manera la cultura que aún prevalece en nuestros territorios siga latente por muchos años más, además de que estos saberes son los que ayudaran a que el alumno comprenda de mejor manera los conocimientos que debe de adquirir en la escuela, al respecto Hernández (2011) afirma:

Las prácticas culturales son, actividades que implican la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas, actitudes y valores que manifiestan las formas de relación existentes entre las personas con su entorno natural, social, cultural y lingüístico, por lo que, mediante éstas, se expresan las formas de vida y la cosmovisión que como pertenecientes a un determinado grupo social poseen. (p. 89)

En este sentido es que en la educación que se les imparta a los educandos han de incluirse esos saberes específicos que han adquirido en su cultura para pasar a ser relacionados con el aprendizaje curricular que deben de adquirir. Una formación de calidad que respete plenamente la identidad cultural de sus estudiantes requiere contemplar e incorporar al proceso educativo la lengua, la cultura y los métodos de enseñanza tradicionales o culturalmente adecuados para la comunicación y construcción del saber UNESCO (2008).

Es de esta manera que se entiende que el conocimiento del contexto en el que viven los educandos es de suma importancia ya que a partir del conocimiento del mismo y de las actividades que llevan a cabo va permitir que en las escuelas se lleven mejores acciones de enseñanza partiendo desde los conocimientos que el alumno posee y al mismo tiempo generar las situaciones de

enseñanza incluyendo las características del lugar por ejemplo en el caso que se está presentando, el espacio natural con el que cuenta la comunidad va a permitir plantear distintas actividades para poder llevarlas a cabo en diferentes lugares naturales como caminatas, observando animales y plantas, visitar el nacimiento de agua, realizar investigaciones del proceso de siembra, etc.

Para la investigación de las prácticas culturales, se ha favorecido la observación del entorno de la comunidad que llevo a identificar que las prácticas culturales más relevantes ondeaban, entre la siembra de hortalizas, crianza de animales domésticos y el bordado del chal. Estas son consideradas prácticas culturales porque todas estas actividades y sus etapas o procesos tienen un amplio repertorio de conocimientos, en el que se desarrollan habilidades y destrezas que el niño al estar en contacto con ellas va adquiriendo donde sus padres los hacen partícipes de dichas actividades.

A partir de lo antes mencionado la práctica cultural” la siembra de hortalizas” es la que se plantea trabajar como ambiente de aprendizaje, en la propuesta metodológica-didáctica debido a que es la práctica cultural en que intervienen múltiples aspectos que permiten favorecer la solución del problema que se está identificando y que en el proceso que guarda dicha práctica permitirá que los alumnos mediante actividades planificadas desde estos saberes logren adquirir los aprendizajes que se les están dificultando alcanzar en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social.

Por tanto que sea necesario conocer en que consiste dicha práctica los diferentes procesos y etapas que llevan a cabo para poder efectuarla, debido a ello es que se fue necesario realizar entrevistas a gente clave que conoce mucho del tema y quienes aún la llevan a cabo ya que muchos ya no la practican, cabe mencionar que la observación de dicha práctica permitió identificar y conocer las cosas que la gente no mencionaba pero que se era necesario registrar para poder

comprender más del tema y así determinar en qué etapa o que aspectos del mismo se es necesario poner mayor énfasis para el desarrollo de las secuencias didácticas a implementar en el proyecto. (Ver Apéndice E)

Don Cecilio, abuelito de una alumna, es una de las personas que más años lleva trabajando la siembra de hortalizas y que mejor conoce del tema, por lo cual fue relevante tomar en cuenta la explicación que el aporto en cuanto al proceso de la siembra de hortalizas quien comenta que antes que nada se deben de esperar las condiciones del tiempo dependiendo de las hortalizas que se necesiten sembrar ya que no todas crecen en las mismas condiciones por ello que se siembre dos veces al año diferentes tipos de hortalizas, otro punto importante, es que hay que poner a germinar las semillas de las diferentes hortalizas en contenedores por lo cual el cuidado de la plantita comienza desde que se pone a germinar poniéndola en las condiciones de clima que necesita, así como irles poniendo agua, una vez que crecen es momento de pasarlas a la tierra.

Para ello se debe tener el lugar donde se van a sembrar limpiando la tierra y acoplándola a las condiciones para que la hortaliza pueda crecer ya que algunas necesitan de ciertas guías para que puedan crecer y otras un espacio amplio para poder desarrollarse adecuadamente, en este caso primero quitan toda la basura que este en el terreno lo labran para ablandar la tierra y echarle abono que en este caso ocupan de los animales que tienen revolviéndolo bien con la tierra, después la acomodan dependiendo de lo que vallan a sembrar es decir puede ser que hagan surcos, muertitos como ellos les llaman o solo dejarla así labrada para el caso del cilantro y epazote que solo se riega. Para este tipo de trabajo se ayudan entre la familia y en ocasiones contratan a otras personas para que lo hagan recibiendo un sueldo a cambio ya que lo de la mano vuelta en la comunidad ya no hacen uso.

Luego de ello es necesario trasplantar los piloncillos a la tierra en los diferentes espacios asignados para cada una de ellas, se debe de cuidar de no maltratarla y dejarla a una profundidad considerable que cubra bien las raíces que ya tenga sino se seca y ya no crece, se les pone agua y luego solo es necesario ir cuidando de ellas, que no les agarre plaga, que tengan el agua que necesitan para crecer, irles limpiando la maleza que les va creciendo, ponerles más abono en ocasiones se utilizan ya los químicos ya que argumenta que hoy en día las plantas ya no quieren crecer madamas con el abono de los animales, en si es como ir cuidando de un niño chiquito que va creciendo.

La siembra guarda un significado muy importante ya que desde tiempos muy remotos los primeros pobladores por sus necesidad de supervivencia poco a poco fueron descubriendo la siembra de diferentes hortalizas, en lo que corresponde a nuestro territorio se comenzó con la siembra y cultivo del maíz representativo aun en estos tiempos ya con la llegada de los españoles trajeron con ellos conocimientos sobre otro tipo de hortalizas que pasaron a formar parte de la cultura existente lo cual guarda un significado muy importante en relación a la naturaleza ya que de las condiciones de ella es que puedan producirse este tipo de alimento y ahí la importancia de cuidar del medio ambiente para no alterar ninguno de sus elementos y por ende no afectar al ecosistema donde coexisten diferentes especies en donde al tener un buen equilibrio de los mismos permite que la naturaleza se renueve constantemente sin afectarla.

Considerando que dentro de la comunidad aun realizan este tipo de actividades donde en múltiples ocasiones son participes los alumnos de manera directa ayudando en las actividades que se llevan a cabo o simplemente observando de esta manera el niño va aprendiendo cada una de las acciones que se llevan a cabo donde juega un papel muy importante la manera en que el padre de familia le enseñe como lo menciona Aguirre Beltrán (1994): "la educación espontanea para los

niños, en los núcleos de población indígena, se manifiesta: en su adiestramiento, por los mayores, en las practicas concretas de su cultura y en la observación atenta por parte de los mismos niños” (p.34).

De esta manera se entiende que conforme los niños se involucran en las actividades aprenden más de ella y mucho más si realmente se les toma la importancia que se debería es decir si el adulto le enseña a su nivel de comprensión del niño todos aquellos conocimientos que se tienen sobre las cosas que realizan y en este caso con el valor que le deben de atribuir al medio natural, que al llevar dichos conocimientos al aula y con una buena orientación pedagógica por parte del docente será indudablemente que los alumnos otorguen un mayor valor al mundo natural.

La siembra de hortalizas se recupera como ambiente de aprendizaje ya que es una actividad en la que las personas que aún se dedican a esta actividad le atribuyen un gran respeto a la madre naturaleza saben que ella es la principal fuente de vida y que por ende deben de cuidarla sin alterar sus condiciones, de esta manera se espera poder abarcar la siembra de hortalizas en sus primeras etapas que serían el preparar y limpiar la tierra para comenzar los trabajos del barbecho y el surcado, así mismo la selección de las semillas a utilizar, posteriormente la siembra de dichas semillas y el cuidado que se le debe de brindar a estas para que puedan rendir frutos, a partir de ello se espera poder sensibilizar al alumno sobre la importancia de cuidar del medio ambiente aun cabe mencionar que se llevaran a cabo otras actividades dentro de la comunidad que ayuden al niño a visualizar que toda la naturaleza guarda relación.

Por otra parte la planeación de actividades encaminadas al conocimiento de las lenguas que hablan los estudiantes y el dominio que estos tengan de ella es una de las acciones necesarias que se deben de realizar en el quehacer educativo ya que al pertenecer a una comunidad indígena donde está muy presente la diversidad tanto cultural, como lingüística con la que cuenta el país donde

puede observarse o analizarse a partir de diferentes aspectos, es evidente que en las escuelas esto se haga notable y por tal que el docente sea conocedor de dicha situación para poder dar la atención a cada uno de sus alumnos en la lengua que ellos hablen así como contribuir a preservación de las lenguas originarias que al mismo tiempo se contribuye a la supervivencia de la cultura.

Ante esto fue necesario llevar a cabo un diagnóstico sociolingüístico ya que permite dar cuenta de la lengua o lenguas que hablan los alumnos que se atienden dentro de un salón de clases en este punto es que se fue necesario llevar a cabo un par de acciones para poder verificar dicha situación llevando a cabo una secuencia de actividades, primeramente se realizaron con los alumnos pero al notar que se dificultaba fue necesario recurrir a los padres de familia durante unos días se les pidió que llegaran por sus hijos media hora antes para poder llevar a cabo algunas actividades como lectura de cuentos, adivinanzas, refranes en lengua náhuatl el padre le leía a su hijo uno u otro contenido y después le planteaba a su hijo una serie de preguntas en relación a ello preguntando por ejemplo de que animal se hablaba o persona, cuál era la respuesta de la adivinanza todo en lengua náhuatl donde el docente mediante un guion de observación anotaba cada una de las situaciones que acontecían.(Ver Anexo 5)

En otras situaciones se le proporcionaba a los padres de familia imágenes de animales donde tenían que ir pasando una por una e ir enseñándole a sus hijos para que fueran diciendo el nombre de dicho animal tanto en lengua náhuatl como en español, llevando a cabo juegos donde la mayoría fueran de acatar una indicación en un momento dado como por ejemplo el de la silla donde se decía al último chimotali o juegos de espacio y tiempo donde acataban la indicación en lengua náhuatl por ejemplo arriba, abajo, atrás ,adelante, adentro, afuera.

En otras actividades donde ya no se hizo necesaria la intervención de los padres se realizaron algunas actividades dentro del aula en donde se les entregaba una hoja a los niños con

dibujos de diferentes cosas que cuando el docente dijera una oración ellos tenían que relacionar por poner un ejemplo del lado derecho de la hoja estaba un borrego del lado izquierdo un zacate el docente decía la siguiente frase in ixkat takua zakat(el borrego come zacate al niño se le explicaba con anterioridad que al escuchar lo que el docente decía tenían que relacionar las imágenes de acuerdo a lo que ellos entendían primero en lengua náhuatl y después en español y así sucesivamente con más actividades que permitían dar cuenta del nivel de bilingüismo de los alumnos.(Ver Anexo 6)

La intención de llevar actividades primero con los padres de familia se hizo con la firme intención de que por la pena que algunos niños tienen al hablar o dar a conocer lo poquito que entienden al estar con sus padres se soltaran más y mostraran lo que realmente saben, posteriormente cuando los niños se encuentran más en confianza es que se recurre a trabajar solo con ellos llevando las actividades dentro del salón de clases y corroborar que las observaciones llevadas a cabo cuando estaban con sus padres resultaran ciertas y dar con los resultados precisos detallar que este tipo de actividades contribuyeron a que el docente se diera cuenta de cómo pronunciaban tanto alumnos como padres de familia la fluidez con la que lo hacían, al escuchar las indicaciones que se daban en los juegos que se llevaron a cabo se lograban percibir ciertas características como aquellos niños que la entendían más, los que entendían poco y los que de plano no sabían que hacer.

Posteriormente se llevaron a cabo entrevistas con los padres de familia para poder conocer más del tema y que como nos lo menciona Tania Santos (2015) al ser niños del nivel de preescolar por la edad es que se tiene que recurrir al padre de familia, lo que realmente contribuyó a que se esclareciera más la información que hasta el momento se tenía concluyendo que los padres que saben hablar las dos lenguas le van enseñando a sus hijos poco a poco el náhuatl pero primero por

la gran demanda del español es que deciden enseñarles primero ese idioma, los padres de familia que solo hablan el español argumentan que para ello mandan a sus hijos a esta escuela para que desde chiquitos empiecen a aprender un poco de la lengua náhuatl.

En cuanto a la información que se derivó de las primeras observaciones fue necesario entrevistar a dos grupos de personas que se determinaron dentro del salón de clases uno que es hablante de las dos lenguas náhuatl y español y otro que solo habla el español de estos dos grupos se entrevistaron a ciertas personas para conocer la percepción que tienen en cuanto a la o las lenguas que hablan respecto al primer grupo mencionan que el ser hablante de dos lenguas es algo que les da mucho orgullo que se sienten bien de hablarlo y que a muchos de ellos les ha permitido encontrar empleo ya que al pertenecer a una comunidad muy cerca del municipio los nuevos negocios que se vienen a establecer al municipio necesitan de gente que hable el náhuatl para que los ayuden a atender sus negocios y que el español es algo que se hace muy necesario aprenderlo porque hay muchos lugares donde la gente no lo habla y ellos necesitan comunicarse de una u otra manera para conseguir lo que necesitan.(Ver apéndice F)

Comentan que ellos que saben las dos lenguas les van a enseñar a sus hijos para que sean también hablantes de dos lenguas y así sus hijos tengan la dicha de poder hablar dos idiomas y llegar a tener una profesión comenta al respecto la señora Carmen “así mi hijo va a ser maestro de una comunidad indígena” eso lleva a dar cuenta que realmente valoran sus lengua aun que por diversas circunstancias que comenzaron desde la conquista y que hoy en día se siguen notando optan por primero enseñarles el español y después el náhuatl indican que de esa manera les parece más correcto, continuando con el segundo grupo que se determinó como hablantes del idioma español argumentan que no pueden enseñarles a sus hijos el náhuatl porque ellos no lo saben pero que esa es la principal razón de traer a sus hijos hasta esta escuela de educación indígena y no

mandarlos a las de sus comunidad ya que los maestros de las escuelas federales no les enseñan el náhuatl lo cual no les ayuda en nada ya que ellos tienen la esperanza de que sus hijos aprendan hablar el idioma y que es mejor que los enseñen desde chiquitos.

Una vez recabada la información que se recolecto permitido determinar y en base a los fenómenos lingüísticos que define Tania Santos, se puede mencionar que los alumnos tienen un bilingüismo aditivo, que ocurre cuando una persona aprende una segunda lengua diferente a la materna, ya que los niños con los que se trabaja tienen como primer lengua el español pero sus padres les están enseñando la lengua náhuatl como su segunda lengua quienes al llegar a una edad más grande la comienzan a emplear en diferentes contextos, así mismo contemplando los escenarios lingüísticos que establece Santos Cano los niños no hablan, no entienden, no leen, no escriben la lengua originaria pero conocedor de la cultura, hace referencia a aquellos niños que no entienden la lengua indígena de la localidad como materna, sin embargo, participan y conocen las prácticas culturales del lugar donde son originarios.

La importancia de definir el nivel de bilingüismo que existe en las aulas muestra clave de la diversidad lingüística que existe resulta fundamental conocer este fenómeno para que el docente de educación indígena pueda determinar la manera en que va a trabajar esta parte, considere que acciones y caminos va a tomar para revitalizar, fortalecer o mantener la lengua indígena de su comunidad dependiendo de los resultados que obtenga en cuanto a su diagnóstico.

Por lo anterior y en lo que respecta al alumnado que se atiende se hace necesario que se lleven a cabo acciones para fortalecerla ya que la mayoría de los niños están en contacto con ella y poco a poco la van aprendiendo pero se hace necesario intensificar acciones que contribuyan a que los niños les llame más la atención la lengua náhuatl y más que la atención ayudes a desarrollar el proceso de enseñanza que sus padres le dan fortaleciéndola como segunda lengua contribuyendo

entre todos para que a los que se les dificulta adquirirla por no estar en constante contacto con ella logren adquirir conocimientos claves que les permitirán desarrollarla más adelante.

Es elemental mencionar que acorde a la dificultad que los alumnos presentan en cuanto a lo curricular y referente a la práctica cultural que se pretende propiciar como ambiente de aprendizaje de igual manera nos va a permitir abordar temas relacionados con la atención a la diversidad vinculando los contenidos que pide el programa de estudios con el de atención a la diversidad y lenguaje y comunicación, ya que por los contenidos que se deben de abordar en este documento concederá la oportunidad de fortalecer la lengua indígena con los estudiantes, en conclusión el docente podrá realizar con mayor pertinencia la planeación de secuencias didácticas que se relacionen de manera directa con el uso desarrollo y aprendizaje de la lengua indígena.

1.3 Análisis de la práctica docente

La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización. En este sentido, el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente donde se llevan a cabo la mayoría de las actividades que han de desarrollar el aprendizaje de los educandos, al mismo tiempo es un espacio privilegiado de socialización profesional. A través de ella entra en contacto con los saberes, pautas de organización en la escuela y que influyen, entre otros, en la manera en que cada maestro trabaja en su salón de clases.

El dinamismo de dicha práctica en el contexto institucional transcurre a su vez, en el marco de las condiciones materiales, normativas, y laborales que regulan el quehacer de la escuela con ello se entiende que la institución donde se lleva a cabo la enseñanza es sumamente importante saber, la manera en que se organizan los docentes para atender a los alumnos, las relaciones que establecen entre sí en el ambiente de trabajo factor determinante para ofrecer una educación de

calidad a los alumnos, al tiempo conocer las condiciones de infraestructura de la misma los servicios y bienes con los que cuenta para poder llevar a cabo una mejor educación ya que esto permite que el alumno se sienta más motivado por asistir a la escuela al contar con materiales que le ayudaran a construir su aprendizaje, al docente le genera múltiples beneficios al contar con aulas adecuadas y espacios abiertos donde pueda llevar a cabo diversas actividades. Es importante considerar que la práctica docente no solo se refiere a la concepción técnica de quien solo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases, al respecto Fortoul Fierro (1999) argumenta:

Entendemos la práctica docente como una praxis social; objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestros, alumnos autoridades educativas, y padres de familia, así como los aspectos político- institucional, administrativas y normativas que, según el proyecto educativo de cada país delimitan la función del maestro. (p .54)

En ese sentido es que para obtener la información en este punto se llevaron a cabo entrevistas con el director de la escuela así como con las demás docentes de la institución que aportaron sus puntos de vista desde lo que ellos han vivenciado dentro de la institución recabando las perspectivas del trabajo de cada uno, por su parte la observación permitió recabar información en puntos que no se dejaban claro y era necesario entender para poder comprender la dinámica y relaciones que se generan en el trabajo docente. (Ver apéndice G)

Por lo cual se puede decir que la escuela en la que actualmente se labora pertenece al nivel indígena; El preescolar Carmen Millán de Educación Indígena Bilingüe ubicado en la comunidad de Taquespan perteneciente al municipio de Hueyapan, estado de Puebla con C.C.T 21DCC1156L con dirección en avenida Mazatlán número 13 se encuentra entre la escuela primaria bilingüe Octavio paz y el chiki súper JG, es una de las escuelas indígenas que se encuentra muy cerca del municipio a escasos 10 minutos caminando, es de muy fácil acceso por lo cual asisten a ella

alumnos de diferentes comunidades vecinas cabe mencionar que un argumento de las personas que vienen de otra comunidad a esta escuela es porque dicen que les gusta que la escuela enseñe en la lengua náhuatl debido que para ellos es algo de lo cual se sienten orgullosos y les gusta que sus hijos la aprendan.

La escuela cuenta con tres docentes, cada grupo cuenta con su maestro, uno de ellos es director comisionado quien se encarga de la parte administrativa de la escuela, igualmente cuenta con cuatro practicantes distribuidas en los tres salones donde realizan sus servicio ayudando a los maestros a trabajar con los niños y hacer un poco más fácil las actividades que tienen que llevar a cabo mientras que las practicantes aprenden ciertas cosas que les permiten relacionarse y adquirir experiencia en cuanto a la labor docente.

La relación que se establece entre docentes y practicantes es buena ya que entre todos se llevan a cabo reuniones para la toma de decisiones, el director siempre toma en cuenta la opinión que cada una tenga al respecto, sobre cualquier acción que se pretende implementar, no hace uso de su autoridad al imponer su voluntad lo cual permite que se lleven de mejor manera, cada una de las comisiones que se designan llegando a establecer los mejores acuerdos siempre en beneficio de los alumnos como en estos casos de pandemia donde fue necesario implementar una estrategia entre todos para poder comunicarse con los padres de familia que no se motivan tanto por la educación de sus hijos y demás acciones pertinentes para afrontar la situación.

En ocasiones se llegan a presentar conflictos entre compañeros de trabajo por determinadas situaciones donde el director interviene ya con su calidad de autoridad para poder controlar la situación y cada una de las partes quede conforme siempre inclinándose hacia la razón para poder sacar adelante el trabajo.

Los docentes comentan que una de las cosas que les consume mucho tiempo y que en ocasiones les genera ciertas dificultades para llevar a cabo las actividades dentro del aula, es la parte administrativa ya que les cargan de trabajo que deben de entregar a la brevedad, lo cual ocasiona que no le dediquen el tiempo necesario a planear sus actividades de enseñanza previendo y preparando el material que van a utilizar para hacer más divertida la clase hoy en día y ante las situaciones de pandemia en cuestiones de carga administrativa no cambia la cosa ya que constantemente deben de estar subiendo información a plataformas llenando y mandando documentación a supervisión, etc. que les consume gran parte de tiempo e imaginar que están frente a un monitor gran parte del día cuando se han de dedicar a la planeación de las actividades se encuentran cansados y estresados.

Por la situación de salud que se vive mundialmente una de las limitantes del profesorado es la falta de compromiso de algunos padres para con la educación de sus hijos ya que no van por sus cuadernillos de trabajo cuando se les pide que lo recojan, lo que lleva a que el docente sea quien tenga que ir a entregarlos al domicilio de las personas y aun así es muy complicado que realicen las actividades, cuando se les solicita que entreguen los cuadernillos de igual manera no los llevan y hay que irlos atraer nuevamente a la casa sin obtener una respuesta favorable los padres de familia objetan que el niño no la quiso hacer o que no han tenido tiempo, en ocasiones que los padres no tienen el recurso para comprarles el material que necesitan sus hijos y situaciones de esas que no ayudan en mucho a que el niño siga desarrollando su aprendizaje.

Los maestros en conjunto elaboran un plan de mejora continua en el cual establecen las dificultades que están presentando para que al tener conocimiento de ello puedan crear acciones que contribuyan a mejorar las dificultades que enfrentan, así mismo en los consejos técnicos que se llevan a cabo se trabajan estrategias que pueden ayudar a que en estos tiempos que actualmente

se viven puedan superarse las dificultades que trajo consigo tan agobiante situación en materia educativa.

La escuela se funda en el año 2003 gestionando por el señor Mariano Flores ante la supervisión de la zona escolar 605 de educación indígena y se realiza el censo escolar por un grupo de maestros de la misma zona, el primer grupo se atendió en casa particular por la maestra Cristina Manilla en el trineo del sr. Tomas Flores, se compra el terreno para la institución en el cual se construye la primera aula provisional la segunda aula es construida por PAREID. En el periodo 2010-2011 es construida por CÁPESE y con la ayuda de más apoyos que le han llegado a la escuela se han podido construir más aulas, así como los baños y una palapa en la cual los alumnos gozan de su almuerzo a la hora del recreo.

Las instalaciones con las que cuenta actualmente la escuela son seis construcciones tres son usados para impartir las clases en una se encuentran los alumnos de primer año, en otro los de segundo y en una más los alumnos que conforman el tercer grado cabe señalar que en cada una de ellas se cuenta con un proyector que de alguna manera hace que las clases que se imparten a los niños sean un tanto más reforzadas al ponerles un video o exposición de algunas imágenes ya que de esta manera se les hace más interesante también se cuentan con un aula de medios lo que resulta muy beneficioso para la educación de los pequeños.

El ultimo salón con el que cuenta la escuela es utilizado como almacén en donde se guardan todas aquellas cosas que no son utilizadas muy cotidianamente sino que solo en ciertos momentos o eventos que se realicen en la escuela, así mismo cuenta con dos edificaciones de baños tanto para niños como para niñas gracias a un programa que llego a la escuela se realizó la construcción de baños con cisterna lo cual beneficiaria a que en el momento en el que no hay agua estos sigan funcionando, los baños antiguos quedaron aun por lo cual es que se cuente con dos edificaciones.

Cabe señalar en este punto que, gracias a un programa que le fue otorgado a la escuela, el cual lleva por nombre “la escuela es nuestra”, este programa consta de un recurso de \$ 200,000 mil pesos que es conferido a un padre de familia para que él sea el encargado de administrar ese recurso junto con su comité que es elegido por los padres de familia así en conjunto con las docentes de la escuela y el personal del programa realizan una evaluación para detectar las necesidades de la escuela y por consiguiente en ello invertir el dinero.

Gracias a este apoyo brindado se realizó la construcción de una barda perimetral que cubre todo el espacio de la escuela lo que brinda una mayor seguridad a los alumnos evitando algún incidente, se adquirieron juegos didácticos para apoyar el aprendizaje de los alumnos, se pintó la escuela con dibujos llamativos para el alumno, otro de los apoyos que le han llegado a la escuela por parte del gobierno del municipio se logró la realización de la techumbre lo cual trae múltiples beneficios al momento de pretender llevar a cabo actividades educativas con los niños por fin se cuentan con mejores condiciones aunque hoy en día no se pueda disfrutar de ellas.(Ver anexo 7)

En cuanto a los alumnos, la escuela cuenta con una matrícula de un total de 81 alumnos con características y cualidades distintas, así como con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje habría de decir también que los alumnos son provenientes de las diferentes comunidades colindantes. El primer año está integrado por 26 alumnos de los cuales 16 son niñas y 10 niños, el segundo año está conformado por un total de 28 alumnos de los cuales asisten 13 niñas y 15 niños, mientras que en el tercer año existe un total de 27 alumnos, 19 niñas y 8 niños.

Respecto a los alumnos con los cuales se trabaja y que son el tema de estudio corresponden al grupo de tercer año estos presentan diversas características, son participativos, son dinámicos, curiosos y creativos, cantan, juegan, siempre quieren estar hablando, les gusta mucho que les lean

cuentos, dibujan, construyen objetos de su interés, les gustan muchas actividades dinámicas donde tengan que estar manipulando objetos.

Se encuentran en la etapa pre operatoria que considerando a Piaget nos dice que esta etapa va de los dos a los siete años de edad donde el alumno pasa por dos estadios donde el primer estadio es el del pensamiento pre conceptual (2 a 4 años) y el segundo el del pensamiento intuitivo (5 a 7 años) cabe destacar que algunos alumnos se encuentran en el primer estadio, el resto en el segundo ya que a pesar de ser de la misma edad llevan procesos diferentes por ejemplo en cuanto a los primeros apenas cuentan con ciertas nociones aún están experimentando con los materiales , en el segundo caso los alumnos ya llevan razonamientos más lógicos saben para que y como utilizar las cosas aun que hace falta llevarlos a que lo logren más.

Cada uno de ellos tiene diferentes ritmos y estilos de aprendizaje en cuanto a los ritmos podemos decir que es debido precisamente a sus nivel de desarrollo cognitivo algunos están más desarrollados que otros aun que se encuentren en la misma etapa de desarrollo pero es notable que el sistema cognitivo de algunos alumnos es más alto que el de otros esto también se puede deber a diferentes factores, como lo son un nacimiento prematuro es decir diferencia de edades aunque mínimas, descuidos alimenticios y por ende de higiene, problemas de lenguaje y madurez cognitiva.

Jean Piaget fue uno de los psicólogos pioneros en el estudio del aprendizaje, y una de las primeras personas en tratar de explicar por qué existen diferencias en la velocidad a la que se puede adquirir el conocimiento. para él, los ritmos de aprendizaje estaban muy relacionados con los tres procesos básicos mediante los cuales el niño cambia los conocimientos sobre el mundo, siendo la asimilación, la acomodación y el equilibrio, este último se encarga de conseguir el equilibrio entre los dos primeros, y es el que más influencia tiene sobre los ritmos de aprendizaje.

Todo ello repercute en que algunos alumnos aprendan de manera más rápida otros más lento y otros de una manera moderada por lo cual, el docente debe de ser capaz de poder comprender estos ritmos de aprendizaje que tienen sus alumnos y pueda crear actividades en las cuales considere la mejor manera en la cual los alumnos puedan ir adquiriendo el conocimiento sin presionarlos tanto no exigirles más de lo que ellos son capaces de hacer ya que en lugar de lograr que el niño aprenda solo se estaría frustrando y se bloquearía en su aprendizaje, más bien es motivarle y ayudarlo a que poco a poco valla logrando ser más hábil en las actividades que se le ponen.

Por su parte los estilos de aprendizaje con los que cuentan los alumnos son diferentes algunos aprenden escuchando otros mirando y otros más haciendo con estos los alumnos aprenden y procesan la información para generar el conocimiento es decir ocupan diferentes estrategias para poder aprender por lo cual es importante que el docente lleve a cabo diferentes actividades dentro del aula que permita atender los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Con relación a esa información es evidente que en comparación con otras escuelas la matrícula no es tan elevada los salones no están súper poblados lo que ayuda a que el docente pueda atender de manera más eficiente a sus alumnos dejándoles las actividades más acordes a sus capacidades intelectuales que aun que se trabaje ala distancia es necesario buscar las maneras de poder potenciar su desarrollo.

Con el tiempo los pueblos cambian y se desarrollan, y las necesidades de la sociedad cambian también. La educación básica tiene que responder a esas necesidades, por lo que el papel de los maestros no puede ser siempre igual las tendencias en cuanto a educación demandan un maestro cada vez más preparado para enseñar a sus alumnos por lo que en la práctica docente es muy importante conocer al grupo con el cual se está trabajando saber sus interés, gustos,

necesidades, formas de pensar y sentir, que ayuden al docente a poder determinar las mejores estrategias para potenciar el conocimiento de cada uno de sus alumnos a partir de propuestas pertinentes a sus contexto, más en estos días donde el niño tiene que apoyarse de lo que este a su alcance, pero además sustentadas teóricamente.

Se debe comprender también que la práctica docente va más allá de la concepción técnica de quien solo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clase, el trabajo del docente está expuesto cotidianamente a las condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con quienes labora factores determinantes que influyen en la educación del párvulo.

Con respecto a lo anterior es que se llevó a cabo la implementación de un diagnóstico que permitiera conocer todas esas características del alumno donde fue necesario recurrir a la realización de una investigación y que como ya se mencionó en el primer apartado es bajo el enfoque de investigación cualitativa ya que esta admite que el investigador recoja información desde cualquier punto recogiendo la secuencia de comportamientos y actitudes del objeto que investiga en relación con su cultura e ideologías donde las entrevistas, la observación participante, el diario de la educadora cumplieron un papel muy importante al dejar al descubierto los hecho que rodean la problemática.

Este fue implementado y recordando que la investigación se llevó a cabo antes de los sucesos de la pandemia, en las cuatro primeras semanas del ciclo escolar pasado reforzándolo en este ciclo con ciertas actividades donde los alumnos tenían que plasmar sus impresiones sobre determinados temas ya encaminadas hacia el campo de la naturaleza ya que teniendo conocimiento previo de la problemática que presentaban los alumnos se necesitaban tener referentes claros de que el alumno seguía presentando la misma dificultad al no poder sido atendida adecuadamente así

como la implementación de entrevistas a los padres de familia para dar cuenta si las percepciones que se recabaron anteriormente seguían siendo las mismas o cambiaron en algún sentido.

Para tal efecto es importante que se defina que es el diagnóstico pedagógico de que se vale ¿Para qué es que les sirve a los docentes? Y en que beneficia al alumnado por lo cual es necesario recurrir a Marcos Daniel Arias Ochoa (1997) quien nos define que es un diagnóstico pedagógico:

El diagnóstico pedagógico como lo concebimos aquí, no se refiere al estudio de casos particulares de niños sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de la que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática y; es esta, un recorte-parte-de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, el o los profesores implicados deciden investigarla. (P. 51)

Así bien considerando la definición anterior sobre diagnóstico se puede decir que es, el estudio de problemas significativos que se están dando dentro del contexto educativo y que sirve al docente para mejorar tanto la propia práctica y contribuir con ello a que los alumnos adquieran mejores aprendizajes. Por tal motivo que sean los propios autores en la búsqueda de dicho problema para que a partir de entender su realidad logren determinar una solución.

El diagnóstico consta de cuatro dimensiones de análisis que sirven para examinar la problemática docente a fin de procurar comprenderla de manera integral, es ahí el porqué de lo pedagógico. Estas dimensiones se deben de describir por separado y cada una de ellas tiene aspectos particulares que deben de contener para poder hacer su descripción e ir articulando y comprendiendo la dificultad que presentan los alumnos, las cuales son: saberes supuestos y

experiencias previas, práctica docente real y concreta, teoría pedagógica y multidisciplinaria, contexto histórico social.

Saberes supuestos y experiencias previas esta primera dimensión según Marcos Daniel Arias Ochoa (1997) nos dice que son las primeras reflexiones que se hacen cuando la problemática apenas estaba vaga no era nada concreto, aun se encontraba obscura era algo que estaba muy irregular e incomprensible, aunque por otro lado ya se podían ir detectando uno que otros malestares y síntomas que se encontraban presentes dentro de la labor docente gracias a estas primeras reflexiones se decide uno por seguir adelante para poder dar con el problema de mayor relevancia es decir pasar de lo general o lo específico.

Un aspecto importante de señalar es que, existe irresponsabilidad de los padres de familia en la dotación de materiales didácticos cuando se asistía a clases presenciales no les mandaban todo el material necesario para que trabajaran sus hijos en la actualidad ocurre lo mismo ya que aún muchos padres indican que no tienen para comprar el material que necesita el niño para llevar a cabo su actividad se menciona mucho lo de apoyarse a partir de los recursos con los que cuenten en sus medio pero hasta cierto punto es posible pero en determinado tiempo se hace necesario la utilización de otros materiales y que de alguna manera el padre de familia debe de proveerle a su hijo asumiendo su responsabilidad, ello repercute en que no se realicen de manera satisfactoria las actividades planeadas y por ende no resulte significativo para el alumno lo que está realizando .

En cuanto a los alumnos se puede decir que realmente se lograban notar algunos síntomas que no dejaban desarrollar una buena práctica docente en todos los campos de formación académica, así como en las áreas de desarrollo personal, pero que de una u otra manera no en todos se puede intervenir de manera directa.

Se logra apreciar que los alumnos tienen problemas de comportamiento entre ellos no hay una buena relación se pelean mucho y casi no quieren trabajar en equipo, existe de igual manera discriminación entre ellos ya que los que tienen mejores oportunidades económicas hacen sentir menos a sus compañeros que son de escasos recursos esto se nota al momento de que juegan o cuando tienen que llevar a cabo un trabajo en equipo se dicen entre ellos, con ella o el no hay que juntarnos porque está sucio o porque él no trae comida o situaciones así que hacen que el niño que está siendo atacado tenga una autoestima muy baja en definitiva no hay muy buenas relaciones.

También se pueden observar problemas en cuanto al campo de lenguaje y comunicación el más notable y que a estas alturas ya deberían de haber logrado es la escritura de sus nombre aún se puede notar que hay algunos alumnos que les cuesta escribirlo, tienen problemas de expresión aún les cuesta expresar sus ideas ante sus demás compañeros, al leerles un cuento algunos alumnos no logran dar una idea de lo que trata el cuento, lo cual es importante también de trabajar por que al llegar a una edad adulta se sigue haciendo difícil esta cuestión.

Al tiempo se detectan problemas en el campo de pensamiento matemático, donde el niño aun le cuesta la identificación y escritura de algunos números, la correspondencia uno a uno, algunas cuestiones de ubicación espacial donde les cuesta ubicar derecha izquierda, cuestiones como la longitud de objetos, y medida de distancias. En lo relacionado al campo de exploración y comprensión del mundo natural y social. los niños se notaban muy renuentes al trabajar este tipo de temas ya que cada que se trabajaba con actividades de este tipo los niños se aburrían mucho, no ponían atención así fuera proyectándoles un video, no realizaban las actividades, por ejemplo, se les ponía hacer un dibujo a partir de la imaginación relacionado con la naturaleza, se distraían muy rápido definitivamente no se interesaban en este tipo de temas. (Ver Anexo 8)

Por lo cual se llegó a la decisión de que se debía de seguir investigando para conocer más del tema y llegar a determinar claramente cuál de todas las necesidades que estaban presentando los alumnos se era necesario atender por su grado de dificultad pero que a demás permitiera a partir de las actividades que se iban a desarrollar en cualquiera de los campos que se eligiera, poder llevar a cabo la vinculación de contenidos para que de esa manera aun que indirectamente se esté contribuyendo a dar atención a otros aprendizajes.

Por dicha razón se continua con la dimensión de práctica docente real y concreta en esta parte se comienzan a identificar los síntomas que al principio estaban borrosos y que llevan a la identificación de ciertas problemáticas y en específico la que se encuentra afectando directamente al grupo teniéndose una idea del problema principal ya es algo más concreto que nos dice donde se encuentra el problema. En esta dimensión ya se analizan todos aquellos elementos que permitan dar con el problema.

A partir de una serie de actividades implementadas en el diagnóstico se logró detectar que los alumnos en todos los campos de formación académica, así como también en las áreas de desarrollo personal y social, los alumnos traen conocimientos que fueron adquiridos desde casa y que en ocasiones contribuyen a mejorar la intervención docente pero que en otras las dificulta.

De esta manera se puede decir que las dificultades presentes en el aula son variadas unas pueden estar interrelacionadas entre sí, pero es necesario priorizar la de mayor impacto para proporcionarle un adecuado tratamiento por lo tanto antes que nada es necesario definir que es un problema pedagógico, Sánchez (1993) para una mejor claridad en cuanto a la principal dificultad que presenta el alumno:

El problema real, ya se señaló, es una necesidad, una laguna, una carencia relativa, al sistema educativo, al funcionamiento organizativo de la institución pedagógica o a los

procesos de enseñanza-aprendizaje. El problema por lo general, es de orden observable y es recomendable abordarlo como término de un todo racional, es decir, ubicarlo en una situación problemática y en una red dinámica de problemas. (p. 21)

Ahora bien y en relación a esta dimensión ya se especifica más claramente cual es aquella dificultad que se consideró como más significativa dentro de la práctica docente y que gracias a la primera dimensión donde los alumnos daban muestra de algunas irregularidades en cuanto a la adquisición de determinados aprendizajes, la investigación se torna en relación al campo donde se han detectado dichas cuestiones irregulares.

Para ello se realizó la implementación de un par de secuencias didácticas que permitieran detectar el conflicto además de la revisión de cuadernos de los alumnos, el diario de la educadora y más específicamente las actitudes que expresan, así como sus acciones en cuanto a los temas que se trabajaban observándolos constantemente. (Ver Apéndice H)

En consecuencia, se aplicaron una serie de actividades en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social ya que fue el campo en el cual los alumnos mostraban un poco más de irregularidades que no permitían desarrollar adecuadamente cada una de las actividades que se le pedían al alumno.

Se llevó a cabo una actividad la cual era específicamente notar que hacían los niños al tener basura en sus manos se le entregó a cada uno de ellos una manzana envuelta en aluminio, así como una paleta, a escasos dos metros de distancia se les puso un bote de basura para notar lo que hacían lo cual resultó tal como se pensaba el niño dejó tiradas las envolturas por donde fuera solo unos pocos son los que depositaron correctamente la basura en su lugar.

En otras actividades se les encomendó realizar dibujos de un animal el que ellos prefirieran donde la mayoría de ellos dibujaron un león, una jirafa, una ballena, etc. en si animales que no

están dentro del contexto lo que lleva a dar cuenta de que no se conoce y valora como tal lo que se tiene ya que los niños al pasar largas horas frente a la televisión es que conozcan de otro tipo de animales y no de los que existen en la comunidad.

En una de las situaciones didácticas se hablaba sobre la importancia de la naturaleza, así como elementos favorables y desfavorables de la acción humana sobre la misma, de dicha situación se percibió que las estrategias implementadas les faltaban elementos para poder lograr en los niños aprendizajes cada vez más significativos, lo que llevo a comprender que ciertos problemas prevalecen en el alumno, dado que el docente no cambia sus estrategias de enseñanza considerando que si no adquiere los aprendizajes es solo problema del alumno.

Se llevaron a cabo juegos con los alumnos en los que debían de reflexionar del por qué no se deben de tirar la basura, la importancia que tiene el que existan árboles, plantas, el sol, la luna, la lluvia donde tenían que opinar sobre sus ideas que pensaban en relación a ello lo que permitió observar que los alumnos tienen muy pocas nociones del porqué de estos elementos algunos alumnos comentaban que no saben que seguro porque se portaban mal teniendo estas ideas ya que los padres de familia les dicen esto para que se porten bien, por lo cual el niño no tiene una idea más relacionada que lo lleve a pensar por ejemplo que la lluvia sirve para que las plantas crezcan o para que el ambiente se limpie es decir hace falta que el alumno viva más experiencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente por lo cual la práctica cultural de la siembra de hortalizas va a permitir que el alumno logre ampliar sus ideas en cuanto al tema de estudio.

Por lo tanto se concluye que el problema presente en el quehacer docente, es la dificultad en la identificación de prácticas favorables y desfavorables que inciden en el cuidado del medio ambiente en alumnos del tercer año de preescolar Indígena este problema se encuentra inmerso dentro del plan y programa de estudios vigente en el campo de formación académica exploración

y comprensión del mundo natural y social específicamente en el organizador curricular 1 mundo natural y organizador curricular 2 cuidado del medio ambiente afectando principalmente a los aprendizajes de: indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente, identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente y participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Se determina que esta es la dificultad que se hace necesario retomar para trabajar con los alumnos ya que es un tema que afecta a la sociedad en general y que a pesar de las campañas de concientización en cuanto al cuidado del medio ambiente aún hay mucho por hacer ya que la gente se queda solo con el saber que está mal llevar a cabo determinadas prácticas pero no optan por hacer algo para cambiar dicha situación, en lo que concierne a la labor docente es necesario poder justificar su importancia pedagógicamente por lo cual se pasa a la siguiente dimensión de análisis referente a la teoría pedagógica y multidisciplinaria.

En esta dimensión ya se sabe cuál es el problema presente en los alumnos y se tendrán que retomar elementos teóricos que fundamenten la importancia de que los alumnos tengan una buena educación sin importar sus condiciones de vida, su cultura o su lengua atendiendo particularmente sus necesidades.

Por tal motivo en esta dimensión de análisis se pasa a tratar de manera ordenada y coherente la importancia de trabajar con el campo de formación académica, exploración y comprensión del mundo natural y social donde fue encontrada la dificultad que presentan los alumnos. La finalidad es crear un cuerpo unificado de criterios que sirvan para comprender y analizar el tema propuesto en este sentido es que se habla sobre la importancia de este campo, su enfoque pedagógico, así

como los propósitos que debe de alcanzar el alumno en este nivel educativo de esta manera es que se estará comprendiendo la importancia de abordar dicha situación problemática.

Como primer punto se debe de comprender que el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, está constituido por diversas disciplinas de las ciencias sociales, la biología, la física, la química, donde cada uno de ellos exige la explicación objetiva de la realidad, aunque en algunos de ellos se tratan inicialmente de manera descriptiva y a medida que el niño va avanzando en su trayectoria escolar tendrá oportunidades de ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico.

Ante ello la importancia de trabajar desde pequeños con los aprendizajes esperados que plantea el programa de estudios, considerando que, si los alumnos no adquieren los aprendizajes, no vive las experiencias que les ayuden ir comprendiendo cada uno de los aspectos en este campo, en un nivel educativo mayor se le dificultaran aún más los temas que han de trabajarse.

Por tal motivo es que en la educación preescolar y referente a este campo se debe de poner en el centro de los aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por si mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural, como se mencionaba anteriormente deben de vivir experiencias que les permitan adquirir los aprendizajes esperados donde el alumno interactúe directamente con el objeto de estudio que experimente con él, lo observe, lo manipule, etc.

De esa manera es que los propósitos para la educación preescolar, en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social es que los niños se interesen en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten, describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen

y sobre los cuales puedan experimentar para poner a prueba sus ideas y adquirir actitudes favorables, hacia el cuidado del medio ambiente donde este último propósito será el que se estará favoreciendo más en cada una de las actividades a implementar.

En cuanto al enfoque pedagógico para preescolar lo más relevante de mencionar es que el docente le debe de brindar al niño experiencias donde actué directamente sobre los objetos observando, experimentando, registrando, representando y obteniendo información complementaria así como llevar a cabo acciones donde el niño piense, hable y dialogue organizando cada una de las experiencias para encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido de esa manera seguir motivándolo para conocer cada vez más en este punto se esperan poder llevar a cabo entrevistas con la gente de la comunidad donde el alumno será quien las lleve a cabo de acuerdo a sus capacidades.

Es importante señalar que todas las situaciones de enseñanza que se pretendan llevar a cabo con los alumnos más que la simple transmisión de conocimientos o memorización de ciertos aspectos, la finalidad de este campo consiste en brindarle al niño experiencias para explorar, contemplando el contexto en el que se encuentran inmerso, así como tener presente el nivel de desarrollo intelectual para que estas rindan el efecto deseado.

De acuerdo a lo antes mencionado y considerando algunos referentes que menciona el plan de estudios, en la implementación de las actividades que se pretenden llevar a cabo y claramente favoreciendo la solución del problema detectado se van a favorecer algunas de las oportunidades que se le deben de proporcionar a los alumnos en cada una de las situaciones de enseñanza para tal efecto. (Ver Anexo 9)

En lo que corresponde a los aprendizajes esperados como es sabido se centran en aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo por lo cual se dividen en dos organizadores curriculares mundo natural y cultura y vida social favoreciendo con mayor énfasis a los de mundo natural donde poco a poco se espera ir sensibilizando al alumno para que adopte una actitud reflexiva sobre la importancia, aprovechamiento racional y cuidado del medio ambiente, como el agua, plantas y animales de su alcance no abusando de lo que el niño sea capaz de comprender por ello el tener claro los aprendizajes que se espera logre el alumno.

Por último y no menos importante es viable tomar en cuenta cada una de las orientaciones didácticas que plasma el programa de estudios no sin antes considerar los conocimientos previos con los que cuenta el educando ya que de esa manera se despertara más el interés de los mismos por abordar temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, dichas orientaciones van a contribuir a poder fortalecer ese conocimiento que ya tiene el niño adecuándolas claramente a las condiciones y características de los alumnos con los cuales se labora.

La forma en como enriquezca el tipo de experiencias que propone a los niños favorece, en forma simultánea, que sostengan y extiendan sus, curiosidad, descubran cosas por sí mismos, construyan sobre lo que saben y entienden, busquen soluciones y razones para sus explicaciones, y cultiven el sentido de cuidado y aprecio por el medio ambiente. (SEP. Aprendizajes clave 2017, p. 266).

Teniendo ello de manifiesto es que se parte a la comprensión de los factores sociales que influyen en que el alumno este presentando este tipo de acciones dentro de la escuela ya que como es sabido el infante aprende en primera instancia dentro de su seno familiar por lo cual los conocimientos que se le están transmitiendo o dando a conocer son los que el aprende y son los que ponen en práctica.

Por ello el contexto histórico social es una de las dimensiones más importantes del diagnóstico ya que a partir de ella es como se conoce el contexto en el que está inmerso el niño y del cual el docente puede comprender que aspectos contribuyen a que de alguna manera el problema o se intensifique o se contrarreste conocer por ejemplo que situaciones está viviendo el niño que lo llevan a mostrar malas acciones.

Por tal motivo es que en el apartado anterior donde se habla del contexto comunitario y en complementación con este es que se muestra lo que existe dentro del contexto del niño cosas positivas y negativas las positivas que tienen que ver más con los saberes de la comunidad a partir de sus prácticas culturales y que servirán para trabajar los contenidos escolares al relacionarse entre sí.

Ahora y en relación al problema que ya se venía identificando se llevó a cabo una entrevista con los padres de familia y observaciones dentro de la comunidad para poder conocer cómo es que esta cuestión se estaba presentando dentro del hogar de cada uno de los alumnos lo que llevo a conocer que uno de los factores que propicia a que el niño no logre adquirir los aprendizajes de este campo es que desde sus seno familiar no cuentan con una cultura en el cuidado del medio ambiente la gente piensa que con el simple hecho de depositar sus basura en el camión recolector han hecho todo lo necesario para cuidar del medio ambiente sin tener en cuenta otro tipo de acciones que generan un beneficio como el poner en marcha la separación de sus basura o poner en marcha las tres R que permiten cuidar del medio ambiente reduciendo, reutilizando, reciclando los productos que comúnmente se desechan.

Es importante que se identifiquen los factores negativos que no contribuye a que el alumno tenga un buen desarrollo dentro de la escuela como primer punto se evidencia una falta de convivencia familiar ya que la mayoría de la gente va a su trabajo y dejan a sus hijos a cargo de

sus abuelitos y de sus hermanitos igual pequeños menores de edad, ello repercute en la formación del alumno ya que no están recibiendo la atención necesaria dentro de sus hogares para poder ayudarlos con sus tareas escolares.

En ese sentido por el tipo de trabajo que tiene el padre de familia y que le consume la mayoría del tiempo optan por consumir productos industrializados que además de dañar al medio ambiente dañan en gran medida a sus propia salud, el padre no tiene tiempo de enseñarle a su hijo la importancia que tiene el medio natural para la vida no salen con ellos a explorar el medio en el que viven en escasos momentos pero solo como para pasar un buen rato mas no para enseñarle el valor de cada uno de los elementos que se identifican todo lo contrario dejan sus basura en los lugares por donde andan o en ocasiones la queman.

Se tiene que reconocer que la mayoría de los padres de familia son jóvenes quienes ya han perdido el amor y valor por la tierra ya no le confieren el mismo respeto que la gente más adulta solo la ven como un medio de explotación del cual pueden obtener un beneficio mas no como sus fuente de vida de la cual deben de cuidar y no explotar para que esta pueda seguir rindiendo los frutos que nos permiten vivir siendo el alimento, el agua, el aire como elementos fundamentales para la supervivencia del ser humano, ante lo cual lo poco que conocen los padres de familia y con el apoyo de la gente mayor se espera poder lograr el propósito de que los alumnos cuiden del medio ambiente.

Otra de las cuestiones que permite argumentar que los padres de familia no valoran ya tanto a la naturaleza es cuando se observa como en sus terrenos a pesar de que algunos aun siembran se nota gran cantidad de basura lo que ocasiona que la tierra sea infértil y tengan que utilizar productos químicos para hacer crecer sus cosechas lo que lleva a que se contamine aún más el suelo, así mismo en las calles de la comunidad se nota una gran cantidad de basura tirada por doquier aunque

en este sentido la gente de la comunidad lleva a cabo faenas para limpiar las calles lo cual no debería de ser ya que todos tendrían que ser conscientes del daño que día con día se le ocasiona al medio ambiente y ante esto hacerse responsables de sus desechos ahí la importancia de enseñar a los niños este tipo de temas desde una edad pequeña para que al llegar a una edad adulta no sigan ocurriendo este tipo de actos.(Ver Anexo 10)

1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica

Tener claro el problema pedagógico que aqueja a la mayoría de los alumnos con los que se trabaja es uno de los requisitos fundamentales para poder llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, donde a partir del conocimiento que se adquiere sobre las dificultades que presentan los alumnos, el docente pone en marcha una serie de estrategias pertinentes para favorecer la adquisición de los aprendizajes que se están viendo afectados.

Por lo cual y a partir de la implementación del diagnóstico pedagógico, donde se aplicaron algunas actividades así como la búsqueda de información objetiva y pertinente en cada una de sus dimensiones de análisis mismas que contribuyeron a la comprensión de la situación en la que se encuentra la educación de los alumnos con los cuales se labora, ayudando a delimitar adecuadamente el problema pedagógico que se encuentra afectando al grupo pero además a partir del cual se puedan abordar otro tipo de contenido mediante las actividades a implementar favoreciendo la adquisición de otro tipo de aprendizajes del mismo u otro campo de formación académica llevando a cabo la famosa transversalidad claramente sin abandonar el objetivo perseguido.

En su primer momento del diagnóstico se aplicaron una serie de actividades que permitieran recabar los primeros acercamientos sobre el tipo de conocimientos que poseía el

alumno lo cual permitió visualizar que en ciertos aspectos se hacían notables las dificultades que estos presentaban en cada uno de los campos de formación académica, así como las áreas de desarrollo personal y social en consecuencia es que fue necesario continuar con la siguiente dimensión donde a partir de la problematización se logró determinar la principal dificultad que afecta el proceso de aprendizaje del alumno haciéndola evidente a partir de las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos donde a partir de las acciones que realizaban se presentaban más referentes que lo hacían evidente.

En las últimas dimensiones de análisis se especificó la importancia de trabajar con la dificultad encontrada basándonos principalmente desde el plan y programa de estudios vigente analizando todo lo referente con este campo de formación académica tales como su enfoque pedagógico, sus propósitos para el nivel correspondiente, su organización de contenidos, sus orientaciones didácticas etc., lo que permite fundamentar teóricamente la relevancia de trabajar con el tema del cuidado del medio ambiente.

Por último el contexto en el que se encuentra el alumno es fundamental estudiarlo ya que mediante él se lograron determinar una serie de aspectos que propician a que tan insinuada dificultad se haga cada vez más latente es decir se hace necesario conocer cómo es que la dificultad que presentan los alumnos se vivencia dentro de sus relaciones desde lo que es principalmente la familia y posteriormente la sociedad en general es decir observar como este problema se hace evidente desde las acciones que los seres humanos llevan a cabo y de las cuales el alumno está observando y aprendiendo constantemente.

Todo este proceso permite establecer el problema pedagógico el cual se entiende que tiene que ver con la educación, específicamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje con los educandos. En el ámbito educativo es una realidad, en la práctica docente a menudo se llegan a

encontrar dificultades en los diferentes campos de formación académica y áreas de oportunidad los cuales son importantes de identificar ya que se realiza un análisis minucioso de todos los factores que influyen en que el problema se encuentre presente y mediante ello poder actuar siempre con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y con la firme intención de que los alumnos adquieran aprendizajes significativos que le sirvan para la vida.

Considerando lo dicho anteriormente es que se logra delimitar que la principal dificultad que se encuentra afectando a los alumnos del tercer año de preescolar indígena es, la dificultad en el reconocimiento de prácticas favorables y desfavorables que inciden en el medio ambiente, hecho que es muy importante de considerar ya que además de que el plan y programa de estudios lo considera uno de los aprendizajes claves que debe de adquirir el alumno durante su estancia en este nivel educativo donde tiene que vivenciar experiencia que le permita poner en marcha su pensamiento crítico y le ayude a adquirir los conocimientos esenciales en cuanto a este tema, además de ello no se puede negar la gran contaminación que existe en estos días en todo el mundo que está acabando con los recursos naturales que se poseen.

Por lo cual es necesario educar a las personas en cuanto al cuidado del medio ambiente y que mejor si desde pequeños se les implanta el respeto y amor por la naturaleza inculcándoles buenos hábitos para contribuir al cuidado de la misma ya que cada ser humano dentro de la fase de la tierra puede hacer mucho desde si mismo ya que es cierto existen grandes fábricas que no son responsables de los desechos que liberan al ambiente pero cada persona tendría que empezar por lo que puede hacer haciéndose responsables de sus propios residuos pero antes que ello ser conscientes y evitar en lo más posible la generación de estos.

1.4.1 JUSTIFICACIÓN

Se retoma la propuesta pedagógica, como una alternativa a la mejora de la educación indígena, ya que permite comprender, pero al mismo tiempo perfeccionar la labor docente, en favor de los alumnos que se atienden a partir del análisis de diferentes aspectos que inciden en la educación del alumnado, se llega a la adquisición de un conocimiento amplio sobre la práctica docente que se lleva a cabo y concretar de esta manera una alternativa de solución a las dificultades que enfrenta el alumno. Donde de igual manera se considera la parte teórica como un elemento que ayude a reforzar y fundamentar el porqué de dicha propuesta.

De esta manera la investigación bajo un enfoque cualitativo, empleando el paradigma socio-critico bajo su metodología de investigación acción - participante, permitió adquirir el conocimiento que se deseaba obtener en cada uno de los aspectos que se retomaron en esta propuesta pedagógica.

En primer momento la identificación de los elementos de la comunidad, como el contexto principal sobre el cual se van a generar aprendizajes significativos, el diagnóstico sociolingüístico, la escuela, en la cual van incluidos los docentes, los alumnos, directivos determinando las características más relevantes y que inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, en este aspecto se trata más que nada de contextualizar la práctica docente, así como al problema, nunca olvidando el nivel educativo al cual se pertenece. Todo ello permitió poder comprender los saberes, e interpretaciones que la gente de la comunidad tiene mismos que pueden recuperarse para relacionar con los contenidos de enseñanza, otro punto importante de considerar es la lengua puesto que ello permitirá recuperar y revalorar la diversidad cultural y lingüística de la comunidad de estudio.

En el preescolar “ Carmen Millán” de la comunidad de Taquespan, Hueyapan, Puebla se realizó, el diagnóstico pedagógico, donde a partir del estudio realizado se logró determinar la dificultad en la identificación de efectos favorables y desfavorables, en relación al cuidado del medio ambiente, como la principal que aqueja a los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, por lo cual a partir de esta propuesta pedagógica se plantea una metodología de intervención, es decir una estrategia, que permitirá contribuir a que todos los implicados en la dificultad vigente podamos hacer algo por que los niños que van a formar el futuro tengan una cultura en cuanto al cuidado del medio ambiente.

Dicha propuesta toma como principal estrategia el trabajo colaborativo ya que determinando que el problema es un hecho que involucra a todos como sociedad y que necesita de la contribución de todos para poder ser minimizado, va a permitir a los alumnos a ser más unidos a participar todos por un bien común, así mismo implicar dentro de esta estrategia a los padres de familia quienes constituyen parte importante, donde a partir de sus colaboración se podrán generar mejores aprendizajes, donde la responsabilidad recae en cada uno de los integrantes pero a la vez de manera conjunta.

De igual manera el marco teórico, es un punto clave dentro de esta propuesta puesto que permite justificar, desde lo legal, el porqué de ofrecer a los alumnos una educación de calidad donde se analiza la responsabilidad desde lo que viene siendo el gobierno, los docentes y padres de familia como principales agentes que necesariamente deben de garantizar la educación del alumno, es importante recordar, que al pertenecer al nivel indígena se contemplan leyes, acuerdos e instituciones encargadas de valer y hacer valer los derechos de los indígenas el recibir una educación acorde a sus características y necesidades, esto contribuye a documentar y tener un

referente claro del por qué dentro de la propuesta se pretende llevar a cabo una educación intercultural bilingüe .

En atención a la educación intercultural bilingüe la presente propuesta deberá de: respetar la diversidad cultural, lingüística y étnica del contexto comunitario, considerar los conocimientos originarios de los pueblos indígenas en los procesos de enseñanza- aprendizaje, favorecer la educación intercultural bilingüe, utilizar la lengua indígena como objeto de estudio y considerar las prácticas culturales como ambientes de aprendizajes. De esta manera favorecer aprendizajes situados y significativos que contribuyan al desarrollo del alumno.

Por otra parte y no alejado de lo anterior, para poder tener claro que actividades eran las más adecuadas para dar atención a la dificultad presente en los alumnos se re tomo a Piaget y Vygotsky, quienes dan a conocer desde un enfoque constructivista como es que el niño es constructor de su propio aprendizaje , así como la manera y procesos mediante los cuales pasa para poder obtener dicho aprendizaje, de manera que el análisis de estas teorías afianzan la pertinencia del desarrollo del proyecto a implementar. Todo ello permite conocer, comprender y transformar la labor docente, lo cual lleva a que los alumnos adquieran nuevos y mejores aprendizajes.

1.4.2 OBJETIVO GENERAL:

Favorecer que los alumnos del tercer año de preescolar “Carmen Millán” reconozcan y valoren la naturaleza, a partir de la identificación de, practicas favorables y desfavorables que inciden en el cuidado del medio ambiente, poniendo en marcha acciones encaminadas a la preservación del mismo, mediante la practica cultural la siembra de hortalizas, a través del trabajo colaborativo, desde una perspectiva constructivista

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Que los alumnos indaguen y reconozcan todos los conocimientos y significados inmersos en la práctica cultural la siembra de hortalizas, en cuanto al cuidado del medio ambiente a partir de la investigación con sus abuelos y padres, de manera colaborativa.

- Que los alumnos identifiquen a partir de la observación, indagación y representación, las practicas favorables y desfavorables que inciden en el cuidado del medio ambiente, en relación a la siembra de hortalizas y las consecuencias que ello trae al ser humano

- Que los alumnos pongan en práctica acciones encaminadas a la preservación del medio ambiente dentro de su comunidad

CAPÍTULO
II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe EIB

La educación ha sido considerada por el Mecanismo de Expertos sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas como un derecho humano y un instrumento indispensable para lograr el goce de otros derechos humanos y las libertades fundamentales, así como la vía principal para que los pueblos socioeconómicamente marginados puedan salir de la pobreza y acceder a los medios que les permitan participar plenamente en sus comunidades (Naciones Unidas, 2009). Resulta relevante tomar como primer punto lo anterior ya que lleva a comprender que el rol que los Estados poseen, en tanto garantes, para que, a partir de asegurar también otros derechos, cumplan con su obligación de hacer efectiva una educación pertinente y de calidad para todas las personas pertenecientes a pueblos indígenas, en cada uno de los países de la región a partir de esto se parte al análisis de las leyes que fundamentan el llevar a cabo una educación de calidad para este tipo de pueblos.

Ante ello que los gobiernos que representan el país tengan que crear políticas en relación a la educación de los pueblos originarios, así como del resto de la población que habita en cada uno de los lugares del país, en las cuales se les garantice una educación pertinente a las condiciones y características de los mismos en donde las diferencias no sean motivo de exclusión social sino más bien una riqueza a partir de la cual todos pueden vivir en armonía.

Es idóneo mencionar que con el paso del tiempo y con los diferentes movimientos, los pueblos indígenas comienzan a tomarse en cuenta planteando derechos a favor en donde se les incluye, considerando esa gran diversidad cultural, étnica y lingüística que poseen gracias al impulso de los pueblos por ser reconocido, valorados y respetados una lucha constante que sin duda alguna se puede aún notar.

No obstante, no todo ha sido así hablando en materia educativa ya que la educación de los pueblos indígenas ha pasado por diferentes etapas en las cuales no siempre se les fueron respetados tanto sus derechos como sus principios ya que en algunos casos la educación que se les llegaba a impartir solo era para poder dominarlos y aprovecharse de ellos violentando la integridad de cada uno, en donde no importaba lo que pensarán o sintieran.

Ante esto en 1978 se crea la Dirección General de Educación Indígena, en respuesta a las demandas de maestros y promotores bilingües que exigía una educación acorde a las necesidades culturales y lingüísticas de los pueblos se puede decir que a partir de entonces comenzó una lucha constante que permitiera ser reconocidos. Esta demanda dio origen al modelo educativo bilingüe bicultural Hernández (2014) afirma: “que en esencia pretendía estimular el bilingüismo coordinado que igualara el valor de las lenguas nativas y el castellano, además de promover el uso de las primeras para estimular la horizontalidad y el intercambio cultural recíproco” (p. 4).

En cuanto al modelo que actualmente se maneja, se trabaja con el intercultural bilingüe durante este proceso, el enfoque intercultural advierte una defensa de saberes, valores y normas de convivencia, que se ven enriquecidos con las aportaciones de todos quienes conforman una sociedad, respecto de este enfoque

Dirección general de educación indígena (DGEI), Se entenderá por educación intercultural aquella que reconozca y atienda a la diversidad cultural y lingüística, promueva al respeto a las diferencias, procure a la formación de la unidad nacional a partir de favorecer el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional, así como el desarrollo de actitudes y prácticas que tiendan a la búsqueda de libertad y justicia para todos (DGEI, 2014).

Así bien en este modelo educativo es claro la intención que se tiene, considerar la diversidad cultural, lingüística y étnica en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumno donde no solo se visualiza el enfoque para las comunidades indígenas. La educación intercultural es para toda la

población, porque supone convivencia respetuosa entre personas y comunidades que reconocen sus diferencias en un diálogo sin prejuicios ni exclusiones donde todos son respetados y valorados sin importar las características particulares de cada persona.

Se debe rescatar que dentro de la educación este modelo es una alternativa que promueve y favorece dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia dentro del entorno educativo de esta manera se comprende que al tener una educación intercultural bilingüe se valoran todas las culturas, lenguas e ideologías que estén dentro de la escuela, lo que lleva a considerar que mediante esa diversidad existente dentro del aula favorecerá la adquisición de nuevos y mejores aprendizajes con la participación de todos los implicados, valorando a todos pero sin dejar de lado la propia identidad al igual que el resto de la nación será educada bajo este enfoque de la interculturalidad para que todos logren un pleno desarrollo en cada ámbito social.

Es conveniente y necesario analizar que hoy se cuenta con instituciones, leyes, reglamentos y convenios que recuperan las demandas de los pueblos originarios y constituyen el soporte normativo para trabajar mancomunadamente en beneficio de la niñez que hereda la historia, cultura, conocimientos, valores, filosofía y aspiraciones, de tan mencionados pueblos, es decir gracias a la lucha y resistencia de grandes personas que se negaron a abandonar sus cultura que optaron por luchar por un reconocimiento y respeto a sus derechos y gracias a esa ardua labor. es que hoy en día se cuenten con grandes avances en cuanto a materia política la cual reconoce y da atención a las necesidades que los mismos presentan.

Es necesario analizar el marco normativo, ya que es la base sobre la cual el docente debe de apoyarse para poder llevar a cabo su trabajo dentro de la comunidad en la cual labore y de esa manera logre responder a las demandas y necesidades que tienen sus alumnos, aparte contribuir a que este legado cultural que aún prevalece se siga fomentando para no perderlo y que en un futuro

logre sobre salir al igual que la cultura occidental, tal es el caso de la comunidad en la cual se labora en donde los docentes a partir de tener este conocimiento, es que ofrecen a sus alumnos una educación en la que desde ciertos aspectos contribuyen a la revitalización y valoración de la cultura y lengua de la comunidad.

No obstante hay ciertas pautas en las que se dejan de lado los derechos con los que cuentan los alumnos tanto por parte de los docentes como por parte de los mismos padres de familia y principalmente en este tema las instituciones políticas, ya que no basta con el simple hecho de desarrollar políticas en cuanto a la educación de los indígenas, si no también, es la de asegurar que tengan todos los medios para poder disfrutar de esos derechos y al final tener una mejor visión del porque una educación intercultural bilingüe.

Para comenzar es necesario entender, que la educación, es un derecho fundamental para cualquier ser humano que habita sobre la tierra, sin importar sus condiciones de vida en las que se encuentren, es obligación del estado garantizar este derecho.

Con base en el artículo 3º, de la constitución política de los estados unidos mexicanos (CPEUM, reforma 2019), toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

Como lo establece dicho artículo la educación, es un derecho universal del cual toda persona tiene derecho a acceder, sin importan los estatus sociales, económicos, políticos, culturales, etc. que presenta cada persona sean cuales sean sus características este debe de recibir atención

educativa. En este punto es trascendental señalar que la educación que el estado imparta deberá de ser obligatoria, universal, inclusiva, publica, gratuita y laica.

Ante ello dentro de la institución de estudio la gente de la comunidad en lo que es la etapa del preescolar no cumple en muchas ocasiones con el derecho que por ley les corresponde a sus hijos y que por la misma ellos son los responsables de hacer que sus hijos asistan a las escuelas sustentado en el artículo 6 de la ley general de educación. Lo cual no ocurre así ya que no los mandan a las escuelas solo los inscriben y los comienzan a enviar hasta los últimos meses del último año cuando ya las experiencias que pudo haber aprendido se han hecho imposibles de vivenciarlas, hecho que trae consigo múltiples dificultades al desarrollo del alumno.

Cabe destacar que se infiere en múltiples aspectos en cuanto a las características que debe de cumplir esta educación viéndolo reflejado en la institución educativa en la cual se imparte la práctica docente donde las cosas se van cumpliendo a marchas forzadas, se hace apenas lo indispensable para asegurar este derecho constitucional al observar que en una como ya se mencionó los padres que no mandan a sus hijos a la escuela, el estado o gobierno que apenas y suministra los materiales indispensable para que trabajen los alumnos y logren desarrollar sus aprendizaje los materiales muchas de las veces son descontextualizados o solo son pocos, por otra parte tenemos a los docentes que en muchas de las ocasiones solo van a cumplir con la normatividad mínima es decir se nota que asisten a las aulas solo para cumplir con un horario en el que no importa en muchas ocasiones lo que haga el niño lo importante es que se mantenga ocupado, aun que esas actividades que lleva a cabo le ayuden en muy poco a su desarrollo integral.

Continuando con la descripción, es pertinente tener en cuenta que México es un país que cuenta con múltiples culturas y por ende que presente gran diversidad tanto cultural, lingüística, social, intelectual, etc. que de alguna manera se debe antes que nada conocer que hay diversidad

posteriormente reconocerla y por ultimo atenderla, donde se hace necesario visualizar que dentro de esa diversidad se encuentran inmersos los pueblos indígenas del país quienes necesitan al igual que cualquier otro grupo humano ser atendidos en relación a sus demandas ya que como lo establece el artículo 2º constitucional “México tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas, quienes conservan sus propias instituciones sociales, económica, culturales y políticas o parte de ellas”.

Con ello se da a entender que los pueblos al ser reconocidos constitucionalmente y al dejar de manifiesto que toda persona sin importar su condición social, cultural, lingüística, etc., merece recibir educación a partir de lo cual se debe de pensar en un modelo educativo que propicie que se dé realmente una atención educativa de calidad contemplando sus necesidades particulares a su vez que se contribuya a preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos y todos los elementos que constituyan su cultura e identidad.

En ese sentido le corresponde al estado garantizar e incrementar los niveles de escolaridad de los educandos favoreciendo la educación intercultural bilingüe el modelo mediante el cual se está trabajando actualmente. Otro rasgo importante de destacar de este artículo 2º constitucional es que el estado o federación debe de definir y desarrollar programas educativos de contenido regional que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos, de acuerdo con las leyes de la materia y en consulta con las comunidades indígenas, impulsar el respeto y conocimiento de las diversas culturas existentes en la nación.

Al respecto la ley general de educación en su capítulo VI de la educación indígena nos dice en su artículo 56. El Estado garantizará el ejercicio de los derechos educativos, culturales y lingüísticos a todas las personas, pueblos y comunidades indígenas o afroamericanas, migrantes y jornaleros agrícolas. Contribuirá al conocimiento, aprendizaje, reconocimiento, valoración,

preservación y desarrollo tanto de la tradición oral y escrita indígena, como de las lenguas indígenas nacionales como medio de comunicación, de enseñanza, objeto y fuente de conocimiento.

A causa de, es que se han desarrollado múltiples políticas en cuanto a la atención de estos pueblos indígenas así como instituciones gubernamentales como la coordinación general de Educación Intercultural bilingüe (CGEIB), comisión nacional para el desarrollo de los pueblos Indígenas (CDI), Dirección general de Educación Indígena (DGEI), Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), etc., encargadas de promover el desarrollo de competencias interculturales, quienes llevan a cabo diferentes acciones para poder garantizar en primera que se cumpla con sus derecho a la educación y en segunda cumplir con la atención necesaria que merecen recibir estos pueblos retomando los saberes de la comunidad para integrar el conocimiento de los mismos a los planes y programas de estudio, hecho que hoy en día se es muy notable ya que en lo que respecta a preescolar hay un plan y programa que permite apreciar y valorar principalmente esta cuestión.

Todo ello para incidir en la mejora de la calidad educativa que se le brinda a estos pueblos valga la redundancia recuperando sus conocimientos originarios para incluirlos y vincularlos en las escuelas para lograr un mejor aprendizaje del alumno, donde al docente le corresponde realizar sus planeaciones acorde a la realidad en la cual se encuentra inmerso contemplando sus lengua, sus conocimientos culturales para con ello fortalecer los procesos de identidad lograr que los alumnos valoren sus cultura y la de los otros en un ambiente de respeto donde todos aprenden de los demás.

En ello radica la importancia de que los docentes conozcan la realidad de la comunidad en la que se encuentran inmersos indagar sobre los conocimientos locales, la lengua que hablan para mediante ello vincular los aprendizajes curriculares que establecen los programas y de esa manera lograr los aprendizajes esperados que deben de alcanzar los educandos, no obstante cabe señalar aun, que en muchas ocasiones el docente a pesar de ser del nivel indígena no contextualiza su

práctica adopta otro tipo de actividades de las cuales los alumnos desconocen y que propician que se les dificulte adquirir los aprendizajes además de que la instrucción educativa la realizan en su mayoría en español desvalorizando la lengua de los alumnos negando la posibilidad de un mejor desarrollo.

Caso que se ve inmerso dentro de la comunidad de estudio de la cual se forma parte donde los docentes a pesar de hablar la lengua náhuatl no la utilizan para comunicarse con los niños al dar las clases, los contenidos que abordan son muy rutinarios planeaciones descargadas de internet en las que no se visualiza ninguna contemplación de sus conocimientos previos ni locales de los alumnos no cuentan con ninguna relación a lo que el niño conoce dentro de su contexto, y si se llega hacer es solo para poder justificar en algo que se considera esta cuestión.

Con ello se quiere dar a entender que realmente se debe de contextualizar en las actividades que se le pongan a los alumnos ya que de otra manera, no se va a lograr lo que realmente se espera que desarrollen los alumnos en definitiva los docentes se deben de comprometer con sus papel que les corresponde para con ello poder contemplar lo que propone la educación intercultural bilingüe que se basa en el reconocimiento de la diversidad cultural y la necesidad de propiciar desde la escuela el dialogo de saberes, la lengua que habla el alumno, los valores, las distintas visiones del mundo no sin antes partir del conocimiento previo para que logre adquirir conocimientos significativos y contribuir con ello a la formación integral del alumno.

Por otra parte y en el mismo sentido del marco normativo de la EIB el convenio 169 de la organización internacional del trabajo sobre pueblos indígenas es otro de los documentos en los cuales se reconocen los derechos de los mismos para garantizar sus libre determinación donde el gobierno a partir de ponerlo en marcha se comprometió en legislar y hacer cumplir las especificaciones que en este documento se establecen, para este caso se retoma la parte 6 de dicho

convenio en sus artículos 26 al 31 en los cuales se dan a conocer las acciones que se deben llevar a cabo para que los indígenas logren adquirir una educación adecuada a sus características.

(Organización internacional del trabajo sobre pueblos indígenas y tribales, convenio 169, de 1989). “Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales”.

De igual manera dentro de los artículos siguientes se establecen que deberán adoptarse medidas para que en lo posible adquieran educación en todos sus niveles, en igualdad con el resto de la comunidad nacional por lo cual la autoridad competente deberá asegurar la formación de miembros de estos pueblos para que en lo posterior puedan participar en la elaboración de los planes y programas destinados a los indígenas hecho que se ve en algunos casos notorio ya que en la actualidad ante los nuevos cambios de gobierno las escuelas y en general la educación de los indígenas se ha visto beneficiada en múltiples aspectos derivado de tener dentro del parlamento a personas descendientes de estas comunidades indígenas, que saben las carencias y dificultades por las que atraviesan y por ende que aprueben y pongan en marcha leyes que garanticen los derechos de los pueblos indígenas.

En cuanto a los aportes de este convenio se debe aún de señalar que uno de los objetivos de la educación es impartirles a los niños conocimientos generales y aptitudes que les ayuden a participar plenamente y en pie de igualdad tanto en la comunidad como en la nación, para ello se consideran medidas para trabajar con las comunidades nacionales para evitar la discriminación de estos pueblos indígenas, por lo cual es un fundamento muy eficaz del por qué llevar a cabo una educación intercultural bilingüe.

Especificado lo anterior otro de los documentos oficiales que ayudan a fundamentar este tipo de educación es con lo referente a la ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas que tiene por objeto regular el reconocimiento y protección de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como la promoción del uso cotidiano y desarrollo de las lenguas indígenas, bajo un contexto de respeto a sus derechos.

Ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptarán las medidas necesarias para que en el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, así como a la práctica y uso de su lengua indígena. Asimismo, en los niveles medio y superior, se fomentará la interculturalidad, el multilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos.

Con el análisis de esta ley se permite entender el porqué de dar una educación basada en la lengua del educando antes que nada es pertinente mencionar que es una lengua indígena, según esta ley que en su artículo 2º menciona que las lenguas indígenas son aquellas que proceden de los pueblos existentes antes de establecerse el estado mexicano así como de pueblos indoamericanos y que se reconocen por poseer un conjunto ordenado y sistemático de formas orales funcionales y simbólicas de comunicación.

En este sentido cabe destacar que aun que en la comunidad donde se lleva a cabo la práctica docente a los alumnos ya no les es enseñado el idioma náhuatl como sus lengua materna, sino que posteriormente lo aprenden y recabando que anteriormente se describía que, lo que se pretende de acuerdo al escenario lingüístico en el que se encuentran los alumnos es revitalizarla y a partir de lo que nos menciona esta ley se debe de ayudar a los alumnos a que la adquieran cada día más, a los que no la saben que comiencen a familiarizarse con ella para que de esta manera se promueva la

preservación desarrollo y uso de la lengua puesto que ya dentro de las comunidades hay conocimientos sobre ella, solo hace falta ese plus que motive a los alumnos, padres de familia y gente de la comunidad a que sigan haciendo uso de ella sin el temor a ser discriminados o rechazados.

Hace falta motivarlos y hacerles ver que hay muchas leyes que los amparan y que así como existe gente que no los valora de igual manera hay gente que siente orgullo por ellos que anhelarían tener esa gran capacidad de poder hablar la lengua al tiempo hacerles notar que eso no es sinónimo de tener que quedarse en el atraso que de igual manera pueden aprender nuevas cosas tener nuevos referentes para poder desarrollarse plenamente mejorando sus condiciones de vida tanto individual como colectivamente pero que eso no signifique el abandono de sus identidad.

De esta manera es que se debe de considerar que el docente juega un papel fundamental en esta parte ya que es el principal agente que debe de dominar la lengua de los alumnos para poder llevar a cabo su labor dentro de estos contextos así como también por parte del estado asegurar que en los planes y programas de estudio se tenga a bien llevar a cabo acciones tendientes a la protección, preservación, promoción y desarrollo de las diversas lenguas indígenas contando con la participación de los pueblos y comunidades indígenas.

Bajo este entendido se debe de elogiar hasta cierto punto que en la actualidad existen marcos curriculares, planes de estudio, materiales en atención a la diversidad para poder atender estas necesidades y demandas de los pueblos indígenas lo cual se estará abordando más adelante en lo cual se especificara en qué consisten y como una muestra clara del marco normativo del que anteriormente se habló ya que como se menciona no basta con el simple hecho de crear leyes que queden establecidas en un papel si no que realmente se actué en relación a y que esas acciones contribuyan a que esas leyes se cumplan, aunque suene contradictorio por otra parte es pertinente

mencionar que aún hay mucho por hacer para que realmente los derechos de los que deben de gozar los pueblos indígenas se cumplan lo mejor posible.

Como una reflexión final, en este aspecto y para poder pasar a otro punto es indispensable que el docente comprenda que para que pueda ofrecerles una buena educación a sus alumnos, deba de comprender antes que nada, que la educación es uno de los principales derechos con los que cuentan sus educandos así mismo resaltar que el ser maestro de educación indígena requiere de un doble esfuerzo de un trabajo coordinado con padres de familia y ahora más en estos casos de pandemia por los cuales se atraviesa que se considere que no es por el simple hecho de trabajar si no que es un derecho del cual el educando debe de gozar y que el docente debe de apegarse a las necesidades educativas de cada uno de sus alumnos, por ley atendiendo la diversidad presente dentro de su aula.

Teniendo de manifiesto todo lo anterior es pertinente realizar un análisis de los documentos curriculares que están establecidos para dar atención a este tipo de comunidades indígenas, por lo cual se debe de dejar claro que aun que no se tenga un programa de estudios de todos los campos de formación académica o materias que se estudian dentro de las aulas, realmente para dichas comunidades hay que reconocer por una parte que se está avanzando, pero por otra también que aún hay mucho por hacer para poder dar una educación realmente pertinente a dichas comunidades y no entendiendo esto como el que los planes se deban de acoplar a las posibilidades de dichos pueblos sino que el estado debe de crear posibilidades para que los educandos puedan desarrollarse eficazmente desde lo que es sus cultura y lengua al desarrollar materiales que son indispensables para la educación como libros y material didáctico en sus lengua originaria de todos y cada uno de los campos de formación académica.

En 2011 aparece por primera vez en un plan de estudios en atención a la diversidad a partir de Marcos y Parámetros curriculares de la Educación Indígena, documentos normativos que plantean los enfoques, las didácticas y las metodologías para trabajar con niñas y niños de manera pertinente cultural y lingüística. gracias a la CGEIB (coordinación general de educación intercultural bilingüe), al considerar la diversidad cultural y lingüística del país crea el marco curricular de la educación indígena para poder dar atención a estos pueblos tomando en cuenta sus conocimientos y costumbres de cada pueblo

Cabe señalar que este marco curricular de la educación indígena cuenta con seis fascículos los cuales contienen información relevante que fundamenta a este tipo de educación materiales que sin duda traen consigo beneficios en cuanto a la educación que se les ofrece a estos pueblos dado que se ha establecido que todas las personas tienen derechos y aunado a ello es que se deba dar atención a la diversidad que presenta el país contemplando los conocimientos de cada una de las culturas para con ello desarrollar sus conocimiento y fomentar el aprecio a las diferencias. con estos marcos curriculares se pretende ofrecer una atención diferenciada, diversificada y especializada a alumnas y alumnos en respeto a sus derechos y a sus características, contextos y situaciones particulares, tal como lo requieren y demandan.

Con ello se pretende conservar la diversidad cultural y lingüística del país y, a la vez, respetar los derechos humanos que tienen los distintos grupos étnicos de México entre ellos y el más importante el derecho a la educación respetando sus condiciones culturales y lingüísticas de cada uno de los individuos.

Ante ello la importancia de que el docente sea un conocedor de la cultura del lugar en el que desarrolla su práctica para que mediante ese conocimiento él pueda realmente ofrecer la educación que viene plasmada en los marcos curriculares al crear alternativas que permitan

integran en los procesos educativos esa diversidad presente en las aulas, no sin la insistencia de seguir exigiendo lo que le corresponde al estado ya que es el quien debe de asegurar la calidad de la educación de los pueblos indígenas, por otra parte también es importante que los padres de familia tengan un amplio involucramiento en las actividades que se llevan a cabo dentro del aula para que con sus ayuda se logren mejor los aprendizajes que se desean alcanzar con los alumnos.

Pasando a otro punto y como se analizó anteriormente el ofrecer una educación basada en la lengua y cultura de los alumnos con los cuales se labora es un derecho del cual gozan se especificaba que la ley en cuanto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas pretende que dentro del contexto educativo los docentes desarrollen sus practica tomando en cuenta la lengua de sus alumnos como objeto de estudio para que de esta manera se mejore la calidad de la educación indígena basándose en los conocimientos y cultura del educando.

Es por ello que en la actualidad para dar atención a la diversidad presente en el país es que se crea el programa de estudios aprendizajes clave atención a la diversidad y lenguaje y comunicación que es el modelo mediante el cual el docente se ha de basar para poder precisamente atender a las comunidades estudiantiles indígenas que este a su cargo, un programa en el cual se reconoce la diversidad lingüística de México en el que se sugiere trabajar mediante prácticas sociales del lenguaje, debido a que recuperan la lengua de manera oral y escrita tal y como se utiliza en la vida cotidiana, en si a partir de ello se incrementa el uso del lenguaje, considerando que este es parte fundamental en la formación del individuo ya que a partir de él se transmite el conocimiento.

Al entender, que es necesario, educar a los alumnos en sus lengua materna para que logren mejores aprendizajes y a la ves preservar e impulsar el uso de las mismas, es que se tiene la materia de lengua materna, lengua indígena y segunda lengua, dado que el marco legal vigente

exige la enseñanza de la lengua materna de los niños indígenas como lengua de instrucción y como objeto de estudio, el enfoque de dicha asignatura se caracteriza por ser bilingüe, intercultural y estar centrada en la bi-alfabetización de los alumnos. En cuanto a ello el documento de educación preescolar indígena Atención a la diversidad tiene como firme propósito:

Que los estudiantes conozcan los recursos de su lengua y se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje oral y escrito que favorezcan su participación en diversos ámbitos sociales amplíen sus intereses; resuelvan sus necesidades y expectativas y fortalezcan su identidad sus raíces y la valoración de la diversidad de su entorno social y natural. (Atención a la diversidad y lenguaje y comunicación, p, 30).

De ahí que sea preciso que los alumnos desarrollen el lenguaje oral y escrito de forma bilingüe, valoren la riqueza de su lengua y de su tradición oral y cultural para que en un futuro el alumno sea capaz de poder comunicarse tanto en su lengua materna como en una segunda de manera eficaz comprendiendo que las prácticas sociales del lenguaje son consideradas como un gran referente de los conocimientos de los pueblos indígenas.

Es claro que al igual que cualquier otra materia o campo de formación académica se tengan que cumplir con ciertos propósitos en este caso para los del nivel indígena son seis que al ir trabajando con los alumnos las diferentes prácticas sociales del lenguaje y a su vez logrando en cada una de ellas sus aprendizajes, con ello se espera que al final de la educación preescolar se logren alcanzar.

De esta manera se puede decir que con lo referente a la problemática que se está abordando en esta propuesta pedagógica se tomarán en cuenta dichas prácticas sociales del lenguaje para poder trabajar con la lengua de los alumnos ya que como se especificó en la parte del diagnóstico sociolingüístico los niños tienen como lengua materna el español y algunos pocos están en proceso de adquisición de la lengua indígena, así mismo se estableció de acuerdo con Tania Santos Cano,

que, lo que se necesitaba realizar con los alumnos que se atienden es el revitalizar la lengua de la comunidad ya que aún está presente pero ya no es transmitida a todos los niños.

Ante ello y estableciendo una relación con el campo en el cual se encuentra la problemática y los contenidos de este programa, se dedujo que al llevar a cabo las situaciones didácticas que ayuden a resolver el problema pedagógico también se va a poder lograr trabajar mucho con el aspecto de la lengua a partir de las prácticas sociales del lenguaje como. Estudiar sobre temas a partir de fuentes escritas, Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos, Escucha recopila y registra textos líricos de la antigua y nueva palabra.

Con estas tres practicas se van a lograr dos grandes objetivos que la lengua de los niños se revitalice y que la dificultad pedagógica encontrada sea atendida de manera pertinente y al final los alumnos logren superar esa dificultad de aprendizaje que presentan en consecuencia se estaría cumpliendo con la garantía de sus derechos.

El siguiente punto a tratar y ahora en relación con el plan y programa de estudios aprendizajes clave se dará un breve panorama del campo de formación académica en el que se encuentra inmerso el problema pedagógico de los alumnos del tercer año de preescolar donde se establece que los alumnos deben de recibir una educación integral que en un futuro les ayude a cumplir con sus proyectos de vida.

Por lo cual no se puede negar que el actual plan y programa de estudios contempla esas características que debe de cumplir para poder propiciar el desarrollo integral de los educandos ya que comprende diferentes áreas de conocimiento a partir de las cuales el alumno debe de ir poco a poco adquiriendo los aprendizajes de cada campo formativo dejando claro que todo acorde a las

características tanto cognitivas y físicas ya que se considera que los primeros años de vida del ser humano son claves para el desarrollo del conocimiento.

Del mismo modo no se debe de olvidar la necesidad de atender la diversidad que se encuentra presente, en el nuevo plan y programa de estudios aprendizajes clave para la educación integral los aprendizajes que en el contiene son de igual manera considerados en la educación indígena ya que están considerados para toda la población en donde a partir de esos aprendizajes es que se va a contribuir al desarrollo del educando.

Así bien la atención a la diversidad desde este plan y programa de estudios se fundamenta en su treceavo principio pedagógico los cuales son una guía, en la cual se debe basar el docente para poder cumplir con su papel y a la vez transformar su práctica así bien el plan y programa aprendizajes clave (2017), en su 13vo principio especifica: “los docentes han de fundar su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula” (p,122).

Con ello se da a entender que el docente desde sus prácticas educativas que lleva a cabo con sus alumnos ha de considerar en cada una de ellas, las características de estos para que realmente alcancen los aprendizajes esperados que plasma el programa de estudios impulsando el aprendizaje de todos sin importar sus condiciones culturales, lingüísticas, étnicas, etc., fomentando siempre un ambiente de respeto y trato digno entre la diversidad que se pueda presentar en su aula ya que como se mencionó anteriormente todos cuentan con el derecho a ser educados y el docente debe de garantizar desde su práctica ese derecho donde la base de las relaciones y el entendimiento sean el respeto, la solidaridad y la justicia a su vez dentro de esas mismas prácticas reconocer la interculturalidad promoviendo el entendimiento de la diferencias que no han de ser barrera para el

aprendizaje, por el contrario los maestros habrán de encontrar en la diversidad la riqueza para nutrir los ambientes de aprendizaje.

Es necesario dejar claro que el plan y programa es un recurso que sirve para que el docente pueda orientarse para llevar a cabo la planeación, la organización y la evaluación de los procesos de aprendizaje en el aula y con esto sus alumnos alcancen los aprendizajes esperados que el mismo plan contiene, cuenta con un enfoque, sugerencias didácticas, organizadores curriculares, aprendizajes esperados. Por ello la importancia de dejar en claro en qué consisten y que son las diferentes secciones que componen el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social.

En cuanto al enfoque pedagógico del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, los alumnos tendrán que llevar a cabo acciones en las cuales ellos actúen directamente sobre el objeto de estudio al observarlos, experimentar, registrar, representar, así mismos llevar a cabo acciones de construcción y reflexión al pensar, hablar y dialogar lo que favorecerá la organización mental de la experiencia. Para ello el docente debe de tomar decisiones respecto a aquellos aspectos que son más apropiados y ofrecen experiencias de aprendizaje más valiosas para los niños. Teniendo en cuenta su momento de desarrollo intelectual para que de esta manera las actividades planteadas estén acordes a las posibilidades que posee el alumno.

Así mismo el enfoque plantea que lo que el niño ha de aprender, no se establecen contenidos determinados como conocimientos o conceptos que los niños deban de adquirir en este aspecto la flexibilidad del programa permite a la educadora proponer y especificar la exploración del medio considerando las características que se encuentran dentro de sus comunidad que sean de fácil acceso para los niños, que no demanden explicaciones excesivamente abstractas y que tengan en

cuenta intuiciones típicas de los niños en la edad preescolar, en otras palabras el docente determinara que aprendizajes son los que desea favorecer en sus alumnos.

Los propósitos que los alumnos deben de adquirir al término de la educación preescolar son con lo referido a que los niños deben de Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten. 2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas. 3. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente, en donde este último es el que se pretende favorecer en gran medida.

Respecto a los organizadores curriculares dentro de este campo se encuentran dos, mundo natural y vida social de los cuales se desprenden el organizador curricular 2, en este caso donde se encuentra situado el problema detectado corresponde al organizador curricular uno mundo natural y organizador curricular 2 cuidado del medio ambiente, donde los aprendizajes esperados se centran en aspectos relacionados con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para explicarse el mundo derivado de ello es que las actividades que se pretender llevar a cabo con los alumnos van a permitir que logren desarrollar esas actitudes y capacidades en relación a ello el plan y programa de estudios aprendizajes clave (2017), se establece:

Las propuestas de objetos de exploración se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado del medioambiente. A medida que lo niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance. (p, 260)

Por ultimo hay que considerar las orientaciones didáctica que el docente debe de contemplar antes de iniciar cualquier situación de enseñanza donde una de las principales es considerar las características de los alumnos, sus intereses y necesidades posterior a ello contemplar otro tipo de

cuestiones que intervienen en la práctica docente, como lo son los materiales con los que se cuenta para llevar a cabo las actividades, el lugar y el tiempo en el que se llevaran a cabo así mismo dentro de las orientaciones didácticas propone una serie de experiencias que se pueden llevar a cabo con los alumnos para favorecer los aprendizajes de este campo entre las que más destacan y que se pretenden llevar a cabo son caminatas por la comunidad, sembrar semillas, identificar las condiciones climatológicas que se presentan al observarlas directamente.

Al proponer distintas experiencias donde los alumnos puedan llevar a cabo diferentes actividades favorece, en forma simultánea, que sostengan y extiendan su curiosidad, descubran cosas por sí mismos, construyan sobre lo que saben y entienden, busquen soluciones y razones para sus explicaciones, y cultiven el sentido de cuidado y aprecio por el medioambiente.

2.3 El papel del docente indígena, en el desarrollo del niño a partir del proyecto didáctico

Considerando el análisis de los puntos anteriores es importante dejar bien establecido el papel del docente dentro del proceso de aprendizaje del alumno para que de esta manera en el apartado del capítulo tres de este trabajo, se logren desarrollar las actividades basadas en el conocimiento que de aquí se genere al tener claro el papel de los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario comenzar, por dejar de ver al docente como un simple transmisor de conocimientos que llega al aula a solo vaciar dentro de sus alumnos un tema en general donde el que entendió la explicación la entendió y el que no simplemente se va quedando atrás al contrario se debe de ver al docente como un ser que se compromete con su trabajo que ama antes que nada lo que hace que aparte de transmitir conocimientos sepa cómo contribuir, cuando acompañar y

donde facilitar, mediante la implementación de estrategia y acciones pertinentes el aprendizaje de sus alumnos. Al respecto, y en base a la nueva reforma al artículo tercero nos dice.

Constitución política de los estados unidos, (1975). Artículo 3º Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

Lo dicho hasta aquí supone a un docente que desde su quehacer contribuye a la formación integral de sus alumnos en donde la colaboración con los demás agentes involucrados en este proceso centran sus fuerzas en el educando dándoles una atención prioritaria y personalizada a quien así lo necesite, para poder con ello lograr que salgan adelante que sean personas de provecho y por ende que resulten personas que contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del mismo país ayudándolos a cumplir sus proyectos de vida es decir proporcionarles el verdadero aprendizaje para la vida.

Es importante recalcar que el docente debe tener esa vocación de ser un trabajador de la educación que realmente sienta esa motivación por querer que sus alumnos aprendan y sean mejores personas cada día, aun y si existiera la necesidad de desacatar algunas normas se debe de hacer siempre y cuando sea en beneficio de la educación del alumnado, ya que hay ciertas pautas que los grandes funcionarios imponen sin considerar que el docente es quien conoce a sus alumnos y por ende es que sepa cómo trabajar con ellos descubriendo las necesidades de enseñanza que tienen, pero al tiempo considerar las mejores estrategias de enseñanza que despierten en el alumno un apetito insaciable por querer conocer más del mundo que le rodea.

Actualmente la situación de salud que se vive mundialmente ha traído consigo un distanciamiento muy grande entre el docente y el alumnado por lo cual es puntual mencionar que

esta brecha tan grande hace que se deje de lado ese entendimiento, esa relación hasta por qué no decirlo ese afecto que solo se puede establecer entre ambos y que de alguna manera propicia o es fuente para que los niños adquieran de mejor manera los aprendizajes es decir el docente no debe de ser siempre el que todo lo sabe el que siempre debe de imponer orden y disciplina sino también un ser humano que comparte sentimientos con sus alumnos .brindándoles apoyo, amor, comprensión, confianza que en gran medida traerá múltiples beneficios.

Por otra parte el papel del alumno es ser un constructor de su propio aprendizaje a partir de la intervención del docente el alumno relaciona la nueva información con sus conocimientos ya existentes transformando y reorganizando sus estructuras cognitivas en este sentido es fundamental que el docente lleve a cabo actividades donde el alumno tenga que estar en constante interacción con el objeto de estudio comenzar su intervención desde los conocimientos previos del alumno al respecto woolfolk, (1999). Establece “la situación de enseñanza aprendizaje debe propiciar que el alumno relacione de una forma sustantiva y no arbitraria, el material de aprendizaje con la propia estructura cognitiva del aprendiz” (p,192).

Con ello se debe de entender que para poder lograrlo el alumno debe de mostrar una disposición para aprender donde de igual manera resultara importante las experiencias que el niño haya tenido respecto a lo que aprende, cada uno de los alumnos estructura su conocimiento de acuerdo a sus capacidades por ello el docente debe de brindarles ayuda guiándolos por el camino que los va a llevar a fortalecer y adquirir nuevos aprendizajes. el docente debe de cambiar su práctica pedagógica tradicional en la que solo él tenía la razón y no interesaba lo que los alumnos conocieran o pudieran aportar, por una práctica en la que se centre en general aprendices activos, interesados por aprender y por lograr los aprendizajes de calidad que demanda la sociedad actual aprendizajes clave (2017).

Con esto se quiere dar a entender que el docente tiene que generar en los alumnos una gran motivación para que estos logren adquirir los aprendizajes por si mismos en donde es fundamental tener presentes los 14 principios pedagógicos que se establecen en el programa para con ello poder asegurar que el educando realmente logre desarrollarse plenamente por lo cual el maestro tiene que llevar a cabo dentro de su práctica docente promoviendo el aprendizaje activo de los alumnos es decir donde no solo estén pasivos escuchando lo que dice el docente y acatando ordenes, sino que deben de estar en constante construcción de su conocimiento manipulando constantemente el objeto de estudio, porque no proponiendo alternativas que se puedan incluir al momento de la clase por ello la importancia de que la práctica docente sea flexible, a las opiniones de sus alumnos.

Del mismo modo es importante que el docente considere en su práctica que los alumnos son capaces de desarrollar todo lo que se les presente y que por ello conforme al avance que presenten sus alumnos este debe de ir forzosamente estableciendo metas de aprendizaje cada vez más retadoras que inciten al niño a poder alcanzarlas tanto individual como colaborativamente trabajando en sintonía y armonía con sus compañeros simultanea mente y considerando que los niños evolucionan constantemente, es que el docente debe de formarse continuamente nunca dejar de aprender para estar acorde a las demandas de sus alumnos, no basta el simple hecho de haber culminado una carrera universitaria si no que se necesita entender que la práctica docente requiere una constante formación conoedores de que los cambios están a la orden del día y con ello las nuevas generaciones de alumnos que demandan nuevas formas de intervención docente.

Se debe de mencionar además que el papel del docente no solo es el de ir al aula a desarrollar sus clases mediante estrategias motivantes para el alumno considerando todo lo antes dicho, sino que, se debe de comprender que su papel es el de también ser un director, un administrador, un conserje, un doctor, un psicólogo, que a pesar de no corresponderle las lleva a cabo con orgullo y

valentía sabedor de que todo lo realizado es en beneficio de la niñez a la cual está educando y que el esfuerzo que realice rendirá frutos extraordinarios en un futuro ahí se establece la necesidad de que todos los docentes de los diferentes niveles que componen la educación básica adopten este perfil para que de esta manera sea una cadena en la que cada docente contribuye con lo que le corresponde en su nivel.

La ley general de educación, en su Artículo 20 establece que las maestras y los maestros acompañarán a los educandos en sus trayectorias formativas en los distintos tipos, niveles, modalidades y opciones educativas, propiciando la construcción de aprendizajes interculturales, tecnológicos, científicos, humanísticos, sociales, biológicos, comunitarios y plurilingües, para acercarlos a la realidad, a efecto de interpretarla y participar en su transformación positiva.

Con respecto a ello y no ignorando el hecho de que se pertenezca al sistema de educación indígena es que se debe de analizar desde esta perspectiva que es lo que se debe de llevar a cabo a parte de todo lo antes mencionado al considerar que se trabaja con alumnos que hablan una o más lenguas, que pertenecen a una comunidad originaria, que tienen diferentes perspectivas culturales, etc. y que al existir leyes que respaldan sus condiciones es que en base a ellas se tengan que considerar otros aspectos que terminen de encausar el papel del docente.

En primer momento ha de considerar la situación lingüística y cultural del lugar donde lleva a cabo su práctica docente ante esto necesita considerar la utilidad y el beneficio de estructural la educación en base a estas características particulares de sus alumnos en otras palabras necesita conocer claramente la situación de sus alumnos si hablan o no hablan la lengua indígena de sus comunidades que actividades llevan a cabo dentro de ella.

Al tener conocimiento de ello el docente creara sus actividades acordes a los resultados de su investigación lo que le permitirá que sus alumnos aprendan de mejor manera porque al implementar acciones desde otras características que no son propias del alumno a las que él está acostumbrado a ver a interaccionar con ellas, al no entender lo que se le está diciendo es decir si no se les habla en sus lengua y no se parte desde los conocimientos previos del niño no se podrán lograr los aprendizajes, para el todo le sonara extraño, desconocido, simplemente tendrá un tipo de choque que lo dejara ciclado en cuanto a su aprendizaje, dice una frase quitarle al individuo la posibilidad de desarrollarse en su propia lengua sería el equivalente de amputarle el brazo al violinista.

Bajo esta reflexión es importante considerar que en la actual reforma educativa se pretende que asegurar una mayor equidad en el acceso a la educación por ello que el docente tenga que conocer las características y necesidades de sus alumnos reconocer que existe diversidad considerándola como un espacio en el que se valoran las diferencias en el que se toma en cuenta los saberes culturales de los alumnos.

El docente indígena debe antes que nada sentirse parte de la comunidad en la que lleva a cabo su práctica conocer la lengua de los alumnos a los cuales atiende inculcar en sus alumnos un sentido de pertenencia en la que se sientan orgullosos de su origen étnico que valoren sus lengua y cultura. Por lo cual ha de tener que llevar a cabo una educación intercultural bilingüe en la que el docente descoloniza sus prácticas y discursos a partir de los cuales ha constituido el saber es decir tiene que dejar de valorar que solo hay una cultura y que esa cultura es la que debe de desarrollar por el contrario debe de entender que se tienen que valorar las formas de producción de conocimiento de las comunidades indígenas, sus universos simbólicos y formas de ser, vivir y concebir el mundo.

Tendrá que promover mejores condiciones educativas para contribuir al desarrollo de la población en igualdad de oportunidades equidad y justicia lograr la interrelación respetuosa de las diferentes culturas y el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes propiciando la igualdad de aprendizaje es decir no excluir ni dar atención mayor a ciertos alumnos.

A partir de todo lo establecido hasta el momento se puede decir que hay grandes avances en cuanto a una atención pertinente a las condiciones de los pueblos indígenas ya que se nota que hay un poco de más interés por esta parte de la educación al crear material para poder enseñar en la lengua de los alumnos, existe un avance que hace tiempo atrás no se notaba se quedaba simplemente en la teoría, no obstante se tienen que seguir desarrollando nuevas y mejores actividades para todos los alumnos, que los docentes realmente fomenten el uso de las lenguas en el salón de clases, que retomen los conocimientos culturales a partir de los cuales puede llevar a la adquisición de los curricularmente establecidos.

El aprendizaje del niño siempre está presente desde el momento en que nace y este comienza a crecer y a través de las diferentes interacciones con los demás inicia a conocer sobre su entorno a través del juego o trabajo que llevan a cabo sus padres realizando así sus propias concepciones sobre el mundo que lo rodea es un proceso largo que no se llega a lograr de la noche a la mañana requiere una constante reestructuración de lo que se aprende.

Para ello es fundamental tomar en cuenta la teoría de Jean Piaget que habla sobre el desarrollo cognitivo del niño para comprenderlo mejor de como el niño va desarrollando su conocimiento conforme va creciendo así como también, es relevante analizar los factores que influyen en ello su teoría se basa en el estudio del desarrollo de la inteligencia a partir de la producción de conocimientos fruto de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento que los lleva a producir u obtener el conocimiento ante esto se debe entender que el conocimiento es

una construcción permanente. Panzas margarita (1979), confirma:” la acción es constitutiva de todo conocimiento. El conocimiento es dependiente de la acción y la acción es productora del conocimiento por medio de ella, los objetos son incorporados por el sujeto, asimilados a los esquemas de acción” (p, 27).

En este sentido se debe de entender que un esquema o estructura se refiere a un patrón organizado de pensamiento que cambian con la edad con esto se entiende que a partir de la cognición que tiene el alumno para aprender se va formando su conocimiento llegando a formar estos esquemas como una etapa en la que se supone ha adquirido a partir de las experiencias que ha vivido un conocimiento se podría decir que tiene dentro de sus estructura conocimientos que ya ha dominado y que necesita conforme a su crecimiento y desarrollo modificar para avanzar en su formación.

Para que el alumno logre modificar o adquirir nuevos esquemas que le permitan lograr nuevos conocimientos este debe de pasar por procesos necesarios en los que ha de tener que llevar diferentes acciones para poder ir superándolos y llegar al conocimiento siendo la adaptación de la cual surgen la asimilación y la acomodación para al final llegar a un equilibrio del objeto de estudio.

Como primer proceso se tiene la asimilación, proceso mediante el cual se interpretan las cosas en base a los esquemas ya establecidos, es decir en este proceso el alumno a partir de lo que ya conoce, va a establecer una relación ante la nueva información que está descubriendo e interpretando para intentar asimilarla en su esquema: “La asimilación es la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean; acción que depende de las conductas anteriores referidas a los mismos objetos o análogos, modificándolos e imponiéndoles cierta estructura propia” (panzas, 1979, P.27).

Por ejemplo, al conocer de animales, al ver un pato del cual aún no ha tenido ni un tipo de relación no lo había visto antes lo va a relacionar con lo que el ya conoce podemos decir que podría confundirlo o pensar que es un pollo que es con lo que el mas ha tenido relación va a establecer que los dos objetos comparten características tienen plumas, dos patas, pico, etc., a este punto a incluido nueva información por ejemplo la palabra pato más aun no se ha modificado el esquema.

Continuando en este orden de ideas surge la adaptación que se refiere de acuerdo a panszas al equilibrio entre las acciones del organismo sobre los objetos que lo rodean, en tanto que estas acciones dependen de las conductas anteriores, es decir después de que el niño ha asimilado una nueva información la adapta a un esquema ya preexistente.

Después de ello viene la acomodación donde se da cuenta que el pato y el pollo tienen ciertas características que comparten pero en este proceso se da cuenta que de igual manera tienen diferencias llevando a cabo una investigación una acción a partir de la cual aclare sus dudas y al final establezca claramente entre lo que es un pato y un pollo ya sea mediante su propia acción o con ayuda en este punto ha cambiado su esquema creando uno nuevo a incluido nuevos conocimientos a su estructura cognitiva.

Ya por último se presenta el equilibrio donde a partir de los procesos anteriores se creó una desestabilización de toda su estructura cognitiva teniendo que pasar forzosamente por todos los procesos antes mencionados para llegar realmente a un equilibrio donde su conocimiento ya está claro ya lo posee en este punto ya logro adaptarse al aprendizaje que aún no poseía.

Al considerar estos procesos es relevante dentro de la práctica docente ya que de esa manera se va a comprender como el niño pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor

conocimiento comprendiendo que el niño siempre debe de estar en constante relación con el objeto de estudio para con ello lograr que alcance los conocimientos que se desea que adquieran.

En este sentido es importante considerar que el niño pasa por diferentes etapas de desarrollo etapas en las que intervienen los procesos antes mencionados y que serán necesarios establecer en cada una de estas etapas de desarrollo para de esta manera poder entender en que momento el alumno ha logrado pasar de una etapa a la otra dejando en claro que dependiendo del alumno han de presentarse factores que dificulten el traslado de una etapa a la otra factores como los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno ya que es de observarse dentro del aula que algunos alumnos dominan más rápido los temas que otros que muchos necesitan de llevar a cabo diferentes actividades para lograr el aprendizaje, yemas como la maduración cognitiva hay casos en que los niños se desarrollan más lentamente que otros derivado de una mala alimentación o poca atención durante su desarrollo motriz.

A manera de resumen las etapas del desarrollo cognitivo que establece Piaget son de utilidad para que el docente comprenda como es el desarrollo del alumno que factores intervienen en esta etapa para que logre comprenderlo y mediante ellos fundamente sus actividades de enseñanza dentro del aula, se debe de mencionar que son 4 periodos siendo el primero el de la inteligencia sensorio- motor, la preoperatoria, operaciones concretas, operaciones formales, en cada uno de ellos se presentan diversos estadios que conllevan al desarrollo del niño. Por periodo debe de entenderse un espacio temporal de cierta extensión dentro del desarrollo que señala la formación de ciertas estructuras. Panzas (1979)

La etapa o periodo de desarrollo que interesa recalcar para efectos de este escrito es el pre-operacional que va de los 2 a los 7 años de edad en que se establecen 2 estadios el primero se refiere al pensamiento pre conceptual (2 a 5 años) y el segundo el pensamiento intuitivo (5 a 7 años).

Como su mismo nombre lo dice es una etapa pre operatoria preparación para las operaciones, el pensamiento pre conceptual no tienen la capacidad de establecer los conceptos propiamente dichos en este estadio relaciona los conceptos con lo que él conoce por ello la importancia de utilizar un lenguaje adecuado a la edad de los alumnos e ir avanzando conforme a su entendimiento, así como la utilización de imágenes mediante las cuales pueda establecer relación con el concepto para que pueda comprender su realidad a partir de la simbolización considera que cada cosa tiene una finalidad.

Durante este periodo de lo intuitivo y en relación a las experiencias que desarrollo en su etapa sensorio motor donde la manipulación de los objetos con los que tuvo contacto en relación a la naturaleza son una base sobre la cual el niño ira reconstruyendo a nivel representativo los descubrimientos, ampliándolos con nuevas observaciones e inventando explicaciones tenidas de dinamismo para los fenómenos naturales que observa. (Moreno, 1980, p. 116).

Con este orden de ideas y ante la problemática que presentan los alumnos se debe de comprender que el niño es investigador por naturaleza, se entiende por investigación los procedimientos que llevan a generar nuevos conocimientos si el niño no investiga no llegaría a conocer jamás el comportamiento de los objetos que le rodean. Es por ello que en esta etapa de desarrollo el niño comienza a interactuar directamente con el objeto de estudio a todo le comienza dar un sentido y experimenta con él ya sea directamente o preguntando para que sirven que utilidad tiene etc. se podría decir que lleva acabo estrategias experimentales que es lo que interesa en este campo donde se encuentra la problemática que los alumnos lleven a cabo actividades que les permiten inferir sobre las acciones que se han de llevar a cabo.

Por ejemplo dejar caer una piedra, lanzar objetos, observar si las cosas rebotan, si las cosas se mueven por si solas ,si mojan, si queman, si están frías, si están duras, si son blandas etc., es

decir analiza las distintas propiedades del objeto con el cual esta interactuando al hacer esto el niño ira reconstruyendo a nivel interpretativo estos descubrimientos ampliándolos con nuevas observaciones e inventando explicaciones teñidas de animismo para los fenómenos naturales que observa con esto se refiere a que en esta etapa el alumno interactúa con el objeto a conocer sobre el cual interpreta sus definiciones de lo que son y para lo que sirven en relación a las experiencias pasadas que ya se hayan vivido.

La finalidad de analizar la manera mediante la cual el alumno adquiere el conocimiento y el periodo en el que se encuentra es fundamental para que el docente pueda tener en cuenta las características que presentan los alumnos en esta etapa y en base a ellas pueda desarrollar estrategias pertinentes que contribuyan precisamente al desarrollo intelectual del alumno.

Por ello al considerar que los alumnos del tercer año de preescolar se encuentran en una etapa en la que es fundamental que exploren sobre el objeto de estudio donde deben de experimentar con ellos para que pueda adquirir sus propias concepciones donde es fundamental que se le presenten los objetos físicos para que pueda inferir sobre ellos con esto que las actividades que se han de estar llevando a cabo van a contribuir con esta parte del desarrollo cognitivo del alumno donde estará de manera directa descubriendo y observando el comportamiento de los objetos donde la comprensión de las ideas y de las experiencias que los alumnos han adquirido en la familia y en la comunidad y de las relaciones que cotidianamente establecen con los elementos seres y fenómenos de la naturaleza permite al maestro crear situaciones de enseñanza en las cuales ellos puedan vincular y asimilar los contenidos escolares a los conocimientos que ya poseen por ello Piaget menciona que el conocimientos es fruto de la interacción entre el sujeto y objeto de estudio donde las experiencias vividas juega un papel fundamental.

En el desarrollo cognitivo, intervienen diversas circunstancias desde la maduración en los sistemas nerviosos y endocrino, la experiencia es importante ya que a partir de las experiencias previas significativas que desarrollen en su contexto, y al abordar un contenido relacionado con sus experiencias los resultados pueden ser más favorables, siempre y cuando pueda establecer un equilibrio de sus conocimientos previos con los nuevos logrando aprendizajes significativos.

Para tal hecho también es fundamental tomar en cuenta la teoría de Vygotsky con su teoría sociocultural donde se consideran los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce, con esto los alumnos pasan por diferentes procesos donde las relaciones que establecen con los demás son fundamentales.

Para comenzar es importante mencionar que para Vygotsky la relación entre el sujeto y objeto de conocimiento se resuelve con un planteamiento interaccionista dialéctico s-o en el que existe una relación de indisposición e interacción y de transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto, de esta manera la interacción que realice en este caso el alumno con el objeto, es lo que le permitirá adquirir el conocimiento donde el alumno lo ira reconstruyéndolo activamente, así mismo la interacción social juega un papel protagónico, además del uso de herramientas y signos que son esenciales para poder llevar a cabo dicho proceso tal y como lo expresa Hernández (1998).

Al actuar sobre su objeto, el sujeto utiliza instrumentos de naturaleza socio-cultural, los cuales, según Vygotsky, pueden ser básicamente de dos tipos las herramientas y los signos. Cada uno de estos instrumentos orienta de un modo distinto la actividad del sujeto. El uso de herramientas produce, sobre todo, transformaciones en los objetos, orientadas externamente. Por otro lado, los signos producen cambios en el sujeto que realiza la actividad orientados internamente. (p,76)

Vygotsky consideraba que cualquier adquisición de aprendizaje, es el resultado de la interacción con otras personas y su ambiente social, en el cual se encuentra inmerso el alumno, así mismo pensaba que la constitución biológica y genética de cada persona juega un papel mínimo en el desarrollo cognitivo del alumno siendo solo la base sobre la cual el pensamiento y el lenguaje se va a desarrollar.

Continuando con sus respectivas ideas estableció que cada ser cuenta con dos funciones mentales inferiores y superiores, en cuanto a las primeras argumentaba que son de manera natural, que está limitado por lo que cada persona puede hacer son producto de una línea natural de desarrollo y las segundas son las que se adquieren y desarrollan a partir de la interacción social abierto a mayores posibilidades de aprendizaje, es decir a mayor interacción social mayor conocimiento donde estas son las que interesan desarrollar en los alumnos.

De esta manera las funciones inferiores se podrían entender como aquellos conocimientos que el alumno ya posee y que de alguna manera van a pasar a ser necesarias, aunque no suficientes, para el desarrollo de las superiores y de esta manera provocar cambios en el psiquismo que no es más que el conjunto de las funciones y procesos psicológicos que constituyen la actividad mental de una persona.

Al igual que Piaget, Vygotsky consideraba que los alumnos tienen ciertos progresos en cuanto a sus desarrollo de esta manera Vygotsky establece dos momentos de desarrollo lo interpsicológico y lo intrapsicológico por los cuales pasan dichas funciones estos dos momentos o dimensiones de desarrollo van a permitir que el alumno pueda adquirir nuevos conocimientos siempre y cuando este en interacción directa con su medio sociocultural donde el lenguaje juega un papel fundamental como principal transmisor de la cultura y del saber, de esta manera podrá desarrollar sus funciones superiores.

Cualquier función psicológica aparece dos veces en dos dimensiones distintas. En primer lugar, en el plano interindividual o interpsicológico y , posteriormente, en el plano intraindividual o intrapsicológico usando esta ley general de desarrollo, podemos explicar la génesis de las funciones superiores, las cuales están sujetas a un proceso de internalización progresivo que es, en esencia, reconstructivo dado que en este proceso de transmisión de lo interpsicológico a lo intrapsicológico se producen cambios estructurales y funcionales, sabe dar intención y función a lo que aprendió. (Hernández, 1988, p. 56)

Respecto a lo anterior es que surge la zona de desarrollo próximo, donde la ayuda de un experto o más experimentado que el alumno es parte especial dentro del proceso de aprendizaje del mismo, así como también del uso de herramientas tanto técnicas como psicológicas, que sirven de ayuda para poder facilitar dicho aprendizaje. según Hernández (1988) define la zona de desarrollo próximo como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver interdependientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la ayuda de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p,83)

De esta manera se entiende que la zona de desarrollo próximo es en la que se van a llevar a cabo aquellas acciones encaminadas a generar un aprendizaje en el alumno donde la participación que este haga sobre el objeto de conocimiento es esencial, así como el andamiaje donde el docente mediante una ayuda guiada permitirá que el alumno pueda llegar a adquirir el aprendizaje deseado, así como también lo puede ser algún padre de familia u compañero. Para poder pasar a esta parte es necesario partir claramente desde su zona de desarrollo real la cual se entiende como aquellos conocimientos que el alumno ya posee, se ve reflejado cuando al comenzar un tema los alumnos manifiestan sus ideas en relación a ello y es notorio observar que posee conocimientos previos.

Otra de las zonas de desarrollo que plantea Vygotsky es la potencial a la cual interesa llegar puesto que será cuando el alumno ya logró su aprendizaje y sobre todo interesa que pueda aplicarlo en su vida, para el caso que nos ocupa se lograra notar cuando el alumno comprenda y aplique dentro de su vida cotidiana prácticas que contribuyan al cuidado del medio ambiente

A manera de síntesis se comprende que la teoría sociocultural parte del supuesto de, que, para adquirir aprendizajes lo que se debe de desarrollar en el alumno son sus funciones superiores las cuales pasan por dos procesos que van de lo intra a lo inter psicológico donde a partir de la zona de desarrollo próximo se pueden desarrollar, durante esta zona de desarrollo las funciones a desarrollar en el alumno están en un proceso embrionario que no han madurado pero que al llevar a cabo actividades encaminadas al logro de la adquisición de dichas funciones o aprendizajes que se desea alcancen los alumnos, donde el andamiaje juega un papel protagónico durante el desarrollo de esta zona, no dejando de lado, que todo logro depende básicamente de la interacción con el contexto sociocultural en el cual está inmerso el educando.

Antes de examinar, lo referente al autor que permite afirmar el porqué de enseñar contenidos relacionados con el cuidado del medio ambiente se debe reflexionar, antes que nada que la moderna forma de vida y la idea dominante a lo largo de la historia de que la naturaleza es una fuente inagotable de riquezas que es posible y necesario explotar sin límite, que debido al desarrollo urbano, ha contribuido a que, con frecuencia se pase por alto que el ser humano, como cualquier otro organismo es también un ser natural que forma parte de la naturaleza y que su sobrevivencia depende de ella, más sin en cambio este desarrollo es una de las principales causas que originan la contaminación del medio ambiente, a partir de esta reflexión se pasa al análisis de la importancia de atender la dificultad que se está presentando en los alumnos en el campo de la

naturaleza dando cuenta del por qué, y que al igual que otros campos de formación académica, este debe de recibir la misma atención.

La relación que el ser humano establece con la naturaleza, primeramente, es para satisfacer las necesidades vitales de alimentación al depender directamente de otros seres vivos, consumidores de diferentes plantas y animales el agua y el aire son fundamentales para que el organismo realice determinadas funciones biológicas, así como la utilización de materias primas que el medio natural ofrece para confeccionar el vestido y construir las viviendas. (Ramírez, 1997 p. 54).

Ante ello la necesidad de hacer conscientes a los alumnos que la naturaleza es fuente y creación de vida, donde sus elementos que la conforman deben de estar en un constante equilibrio para que la vida de todos los seres que conviven en el planeta tierra se siga manteniendo durante mucho tiempo más, garantizando con ello una vida saludable para las generaciones futuras.

No obstante es necesario recalcar que debido a la sobrepoblación que presenta el país y la globalización, esta cuestión se hace cada día más difícil de llevar a cabo donde contribuye gente irresponsable, desconocedora del gran daño que se le causa al planeta tierra y peor aún a sí mismos ya que las expectativas de vida de las personas es cada vez menos, presentan constantemente enfermedades que los conducen a la muerte producto de la ingesta de alimentos procesados, animales que son inyectados para sus rápido crecimiento, frutas y verduras llenas de químicos, contaminación del agua con drenajes de las empresas y de la población en general, tala inmoderada de árboles, etc., cuestiones que contribuyen a que cada día el planeta tierra se deteriore cada día más.

Ofrecer una educación ambiental a los alumnos con los cuales se trabaja, es muy importante porque en los últimos años este enigma se encuentra presente como ya se mencionó en la sociedad en general por lo cual es pertinente comenzar a educar a los alumnos en estos temas ambientales

primeramente desde un contexto personal y comunitario para que desde lo que ellos conocen y ven dentro de la comunidad, logre ser más significativo el aprendizaje que adquieran en relación al cuidado de la naturaleza retomando parte de las actividades que los padres de familia llevan a cabo, en este caso, la siembra de hortalizas juega un papel importante ya que a partir de los saberes que de ella se tienen los alumnos van adquirir nuevos y mejores conocimientos.

En el transcurso de los apartados anteriores se ha mencionado sobre el problema principal encontrado al momento de realizar el diagnóstico pedagógico, dicho problema se relaciona con el deterioro del medio ambiente, el cual repercute en el aprendizaje de los alumnos del tercer año de preescolar Carmen Millán, por lo cual es importante fundamentar el por qué se considera importante llevar dentro de la escuela este tipo de enseñanza que como se menciona en primera instancia es la principal fuente de vida de cualquier ser vivo en segunda hay que comprenderlo como un contenido académico que viene incluido dentro del currículo que pasa a formar parte de la educación integral que se le debe de brindar al alumno.

Por lo anterior y antes de proseguir se tiene que dar a conocer lo que se entiende por naturaleza, que considerando a Ramírez silva (1997), describe; “la naturaleza es todo aquello que no ha sido creado por el hombre; la materia inerte y la materia viva. La tierra, los mares y el universo, por un lado y la enorme cantidad de organismos vivos que constituyen la flora y la fauna”. (p, 53).

Retomando sus aportes a la implementación de este tipo de saberes que se deben de propiciar dentro del aula menciona que en el campo de exploración y comprensión del mundo natural los docentes deben de conocer y analizar los conceptos de la naturaleza los planteamientos explicativos de diferentes aspectos y los principios metodológicos que se emplean en las ciencias que se han elegido y validado como contenidos de aprendizaje, es decir conocer antes bien del tema

ya que considerando que los niños son muy curiosos y al mostrarles cosas de este campo lo serán aún más por lo cual hay que darles siempre una respuesta o invitándolos en este caso a investigarla.

Al considerar que los alumnos del tercer año de preescolar con los que se labora presentan una dificultad en lo referente al organizador curricular del cuidado del medio ambiente, la investigación constante dentro del contexto en el que se encuentra inmerso el niño determinara en gran medida la adquisición de los aprendizajes donde, a partir de un conocimiento más cercano con la naturaleza, comprenda los factores favorables y desfavorables que inciden en el cuidado de la misma, sensibilizándolos en el tema a partir de establecer esas relaciones con la naturaleza se espera que los alumnos muestren un cambio favorable en la adquisición de los aprendizajes de este organizador curricular.

Así mismos las experiencias que el niño ha tenido en relación a estos temas permite al docente llevar a cabo una mejor intervención pedagógica para Ramírez (1997). “la comprensión de las ideas y de las experiencias que los alumnos han aprendido en la familia y en la comunidad y de las relaciones que cotidianamente establecen con los elementos, seres y fenómenos de la naturaleza permite al maestro crear situaciones de enseñanza en las cuales ellos puedan vincular y asimilar los contenidos escolares a los conocimientos que ya poseen”. (p.58)

Lo relevante de retomar a este autor radica principalmente en que nos expone la importancia que guarda la naturaleza en relación al ser humano así como la necesidad de llevar a cabo este tipo de enseñanza, no como un aprendizaje mecanizado donde debe de aprender a llevar ciertas reglas sino que lo entienda desde una manera por así decirlo afectiva que aprenda a cuidar de ella como cuidaría de su tesoro más preciado el asunto es despertar el interés y la motivación de los alumnos para comprender, para apreciar los atributos estéticos de los objetos y de los seres de la naturaleza y para valorar su importancia en relación a sus necesidades.

Se considera que este tipo de enseñanza se deja de lado ya que los docentes solo se basan a temas muy generales como, vamos a ver que animales hay en la comunidad y hasta ahí mas no se aborda en la importancia de los mismos, se explica por qué llueve, pero no los beneficios de ella, de la existencia del sol, del viento, de los árboles y demás, pero no se ahonda en los temas razón por la cual el alumnado comprende que existen y que están ahí pero no sabe cómo tratarlos ni la importancia que guarda un sano equilibrio de todos ellos.

Considerando el nivel de desarrollo cognitivo identificado y considerando todos los recursos y escenarios que podemos encontrar dentro de sus contexto y mediante situaciones de enseñanza motivadoras y al tiempo retadoras para el alumno, se estaría asegurando un buen aprendizaje en el niño ya que a esta edad los pequeños están muy interesados por conocer todo hacen preguntas e interpretaciones de lo que ven ahí la importancia de hacerlos que exploren lo más posible, ponerlos en contacto con todo lo que se desea que aprendan como lo establece el plan y programa de estudios y que Ramírez (1997), “considera, en las ciencias como en la vida misma, trabajamos directamente con las cosas y no solamente con los nombres de las cosas”(p, 61).

Las relaciones que los niños establecen con su entorno es un punto de partida para interesarlos por el espacio en el que se desenvuelven; la exploración, el trabajo guiado entre pares, la discusión de ideas y el planteamiento de problemas, facilitan el fortalecimiento de su propio pensamiento y el reconocimiento de su participación en el cuidado del lugar donde viven. (SEP, aprendizajes clave 2017, p. 332)

Hay varias razones por las que se ha decidido dar atención a la dificultad del cuidado del medio ambiente a continuación se especifican solo algunas la que se considera principal es que se depende en gran medida de los recursos de la naturaleza mediante ella es que respiramos y comemos razón suficiente para salvaguardarla y hacer consiente al ser humano de este gran

compromiso y que mejor que comenzar desde que son pequeños para que al llegar a una edad más adulta muestre actitudes y valores apropiados hacia la naturaleza.

Otra es que en el plan y programa de estudios el campo de la naturaleza al igual que cualquier otro tema educativo es relevante en la formación de los pequeños ya que permite formar alumnos comprometidos con su medio natural adquiriendo actitudes favorables en el cuidado del medio ambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance. Por último Ramírez (1997) lleva a comprender desde una mirada más humanista, y no como una enseñanza basada en el simple hecho de que los alumnos adquieran aprendizajes para poder aprobar el grado, más bien el abordar este tipo de temas con los alumnos permite establecer relaciones más fuertes entre el ser humano y la naturaleza al considerar que se debe de ayudar al alumno a:

Que encuentren satisfacción al comprender un fenómeno, que se emocionen y se sorprendan al apreciar estéticamente las formas anatómicas que un animal tiene para realizar sus funciones y que amplíe el rango y la calidad de sus percepciones para identificar los productos estéticos de su entorno, colores, formas, estructuras, texturas, materiales y en general cualidades sensibles de los objetos; pero a la vez para reconocer los efectos negativos que en la naturaleza han sido producto de la actividad humana.(p,59).

Por consiguiente, que al abordar este tipo de temas se lograra llevar a cabo la transversalidad de contenidos favoreciendo aprendizajes de este mismo campo, pero de diferente organizador curricular por ejemplo del cuidado de la salud, así como de los demás campos de formación académica y áreas de desarrollo personas y social propiciando que mediante las actividades implementadas se favorezcan otros aprendizajes tal como lo menciona Ramírez silva.

Del mismo modo al tener un conocimiento amplio de la manera en la cual aprenden los alumnos los factores de orden fisiológico y neurológico que influyen en su desarrollo, en si comprender las características cognitivas de los alumnos y una vez analizado el autor que explicita

la importancia de dar solución a los problemas detectados, es necesario el análisis de la parte concreta en la que se han de desarrollar las actividades que contribuyan a ese propósito por lo cual se describe a continuación.

Considerando que el trabajo se lleva dentro del sistema de educación indígena y principalmente en el nivel preescolar lo ideal es trabajar mediante un proyecto didáctico a partir del cual se puedan contemplar todas las características que poseen los alumnos de comunidades indígenas dado que permite la interacción, el conocimiento, reconocimiento y valoración de la diversidad: cultural, lingüística y étnica, debido a que se parte de temas de interés de los alumnos considerando su contexto permitiendo dar a conocer los conocimientos previos y las cosmovisiones de sus entornos natural y social de la cultura de la que provienen. Así como la implementación de actividades permanentes basadas en los conocimientos que de cada cultura se desprenden dando con ello una educación que se basa en la interculturalidad.

La tradición oral es otro elemento a considerar en la construcción y transmisión de tan valioso bagaje; las lenguas indígenas gozan de gran diversidad de expresiones narrativas: mitos, discursos, cantos, poesía, plegarias, leyendas y cuentos. El uso adecuado de éstas, y la capacidad expresiva y creativa de cada hablante, ha permitido a las culturas indígenas transmitir, conservar y desarrollar buena parte de su sabiduría; razón por la cual resulta indispensable que en una secuencia de aprendizaje que pretende incluir en el aula el conocimiento de las comunidades, y de los pueblos indígenas, se consideren también estas formas propias del lenguaje en las que expresan lo que conocen, así como las formas de enseñanza y aprendizaje que las atañen.

Todas estas ideas mencionadas se ven presentes dentro de la práctica cultural de la siembra de hortalizas, se observan cuando los padres de familia involucran a sus hijos en las actividades, claramente quienes aún las llevan a cabo ayudando con las labores que puedan hacer o simplemente

observando lo que se realiza de esta manera los niños van comprendiendo, donde también es preciso mencionar que el lenguaje es la pieza clave para que estos puedan entender todo el conocimiento que esta práctica guarda debido a que en la mayoría de los casos los padres de familia ya no lo llevan a cabo tal cual debe de ser es que se va a recurrir a investigar dentro de la comunidad con gente adulta que comprende bien del tema.

Por lo cual es importante que el docente mediante una intervención pertinente logre realizar una articulación entre los conocimientos culturales con los curriculares concretándolos en un proyecto a partir del cual se van a poder alcanzar los aprendizajes ya fijados y que se encuentran afectando el desarrollo del niño en cuanto a este aspecto.

Desde esta perspectiva cultural y en base al fascículo curricular de la educación indígena metodología para el desarrollo de proyectos pensado en y para los alumnos de comunidades indígenas, se entiende por proyecto didáctico a la secuencia didáctica cuyo principio fundamental es que las niñas y los niños conozcan su cultura mediante una investigación que harán en su comunidad. Por medio de ella se busca potenciar, desde la primera infancia, la actitud exploradora y curiosa de los alumnos y la reflexión sobre el conocimiento que se obtiene, haciendo uso de técnicas de investigación que permitan el acercamiento con informantes de la propia comunidad, quienes son poseedores y han sido transmisores del conocimiento de los pueblos indígenas por generaciones.

Por lo cual se puede argumentar que gran parte del proyecto que se presentara al final de este documento contemplara las características antes mencionadas donde las prácticas sociales del lenguaje que vienen establecidas en el plan y programa de estudios en atención a la diversidad se estará retomando para poder trabajar este tema dado que los alumnos tendrán que realizar investigación dentro de su comunidad haciendo uso constante del lenguaje tanto oral como escrito.

En dicho proyecto se va a considerar lo que dentro de la comunidad se sabe es decir los dedicados a la siembra del maíz tienen un gran respeto por la naturaleza cuidan de ella y contemplan la relación e importancia que el sol, la luna, la lluvia, la tierra, el aire, etc. tienen para que sus cosechas y demás frutos u hortalizas que siembran se les den lo relacionan de igual manera con lo religioso que les lleva a contemplar que deben de respetar de ella hace como más conocimientos que tienen estos son los que interesan ir rescatando y al final lograr sensibilizar al educando en cuanto al cuidado del medio ambiente.

En el programa de estudios se define a un proyecto didáctico como una propuesta de enseñanza mediante la implementación de actividades sistemáticas previamente planeadas, considerando los recursos y materiales a utilizar para dar atención a una situación concreta, en este caso a la solución del problema detectado por lo tanto se plantea obtener un producto en este caso va a ser la creación de libros cartoneros y el sembradío de hortalizas se pretende dividir el proyecto en tres fases de las cuales se va a tener un producto, lo que finalmente se espera es que las dificultades que presentan los alumnos realmente se logren solucionar. Al respecto, Díaz, (2010), describe claramente que: “un buen proyecto tiene que referir a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer una necesidad” (p. 62).

Con respecto a lo anterior lo ideal es trabajar mediante un proyecto didáctico en el cual se favorece un aprendizaje experiencial es decir aprender de situaciones reales lo que el niño conoce por ello es que todas las actividades que se pretenden llevar a cabo en dicho proyecto van a estar siempre encaminadas en hacer uso de los ambientes, recursos, materiales, etc. que se encuentran dentro de la comunidad de estudio y que además en el plan y programa de estudios nos propone una serie de orientaciones didácticas que se pueden llevar a cabo y que consisten precisamente en

que el alumno vivencie los hechos que acontecen en la naturaleza a partir de exploraciones, observaciones, experimentos, manipulación directa del material, etc. Entonces todo es pertinente utilizar para que el proyecto realmente rinda frutos.

Pero también es importante que el alumno indague en fuentes como libros o porque no en páginas de internet sobre el tema que se esté trabajando para poder tener un conocimiento más amplio de lo que interesa conocer, así como investigaciones con la gente de la comunidad pieza clave para generar mejores conocimientos en los alumnos, en este caso las actividades experienciales, las investigaciones con la gente de la comunidad y las indagaciones en fuentes como libros, internet, biblioteca etc. serán muy valorados dentro de las actividades que se pretenden llevar a cabo claramente adecuándolas a las capacidades que presentan los alumnos apoyados de sus padres y del docente para poder llevar a cabo esta cuestión.

El proyecto como ya se menciona es un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí con el fin de producir determinados bienes capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas dentro de un tiempo dado los proyectos contienen un inicio un desarrollo y un fin. se ha dicho que contiene características y estas son que debe de estar bien diseñado y formulado se debe de explicar cuál es la finalidad-propósito, los temas a abordar los objetivos que se persiguen, así como los tipos de aprendizajes que se favorecen de otro campo formativo a quién beneficia, las actividades, los materiales y recursos que se utilizaran, el tiempo a lleva a cabo, que productos se van a obtener así como parte fundamental del proyecto la evaluación de cada una de las secuencias didácticas de dicho proyecto así como el proyecto en general en esta parte se comprende como el inicio del proyecto como la planeación general.

Posteriormente viene la etapa del desarrollo donde a partir de las consideraciones que se tomaron en cuenta se logró establecer que actividades eran necesarias para lograr los propósitos,

se habla de secuencias didácticas en esta parte es donde se llevan a cabo las cuales tienen un inicio un desarrollo y un fin donde el alumno lleva a cabo diferentes actividades, de igual manera se especifica en cada una su objetivo a alcanzar, el aprendizaje que se favorece tanto del campo como el de otros ya que se habla de llevar a cabo la transversalidad de contenidos a partir del proyecto a implementar en esta etapa del proyecto es la puesta en marcha donde se van a llevar a cabo todas las actividades planeadas.

Por último, es la etapa de la comunicación dado que el proyecto tiene como una de su finalidad obtener un producto al final de este se debe de dar a conocer lo que los alumnos realizaron de igual manera se puede reafirmar los conocimientos que adquirieron los alumnos al ellos exponer sus productos en esta etapa se pueden considerar nuevos temas de estudio.

Las planeaciones de las actividades a llevar a cabo dentro del proyecto didáctico por lógica deben de contribuir en la mejora de la dificultad identificada por lo cual se hace necesario que dichas actividades partan desde los conocimientos previos de los alumnos favoreciendo el aprendizaje situado para que de esta manera sea más significativo lo que se desea, que aprenda el niño.

Respecto a esto como se mencionó al inicio de este apartado la metodología de proyectos didácticos pretende incluir los conocimientos de la cultura del alumno dentro del proceso educativo para vincularlos con los conocimientos que debe de adquirir curricularmente para que mediante ello resulte para el alumno más significativo aquello que ha de aprender ante esto que sea necesaria una educación situada es decir una enseñanza basada en las actividades que regularmente realizan los niños dentro de sus contexto que de alguna manera ya le son familiares e interesantes.

En el desarrollo de las actividades implementadas se favorece un aprendizaje situado es decir actividades que el alumno lleva a cabo dentro de su contexto, en situaciones reales explorando y manipulando directamente el objeto de estudio a conocer, es decir actividades donde los temas a abordar parten de las nociones que el alumno tiene continuando con lo que se encuentra dentro de su comunidad y a partir de ellas es donde el niño debe de actuar, de esta manera se trabaja con el aprendizaje situado, que considerando a, Díaz, (2003), afirma. “el conocimiento es situado, es decir, forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza, destaca la importancia de la mediación, la construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada” (p.7).

Con lo anterior se deja claro que para que el alumno adquiera aprendizajes significativos las actividades que ha de llevar a cabo se tendrán que desarrollar de acuerdo a su contexto y cultura, donde la interacción con los demás es una pieza clave para que se dé el aprendizaje, así como la ayuda de personas más experimentadas en el campo de estudio. Lo relevante de llevar a cabo una instrucción situada radica en que los alumnos obtendrán aprendizajes más significativos que le permitirán su desarrollo integral en los diferentes aspectos educativos.

En los proyectos se requiere la participación de los alumnos en el planteamiento, el diseño, la investigación y el seguimiento de todas las actividades para que, de esta manera, para ellos sea más significativo el aprendizaje al estar conscientes de los propósitos que se persiguen de igual manera la participación de padres de familia, así como miembros de la comunidad destacados por sus conocimientos serán pieza clave en el desarrollo del proyecto.

2.4 El trabajo colaborativo como estrategia para propiciar el cuidado del medio ambiente en alumnos del tercer año de preescolar

México es caracterizado por la gran diversidad de culturas en donde emanan una gran cantidad de conocimientos, actitudes, habilidades., valores que con el pasar de los años los pueblos originarios se han visto atropellados en la imposición de una cultura occidental, que ha venido a imponer nuevas formas de vida lo que lleva a dejar de lado el gran conocimiento que poseen las culturas indígenas.

No obstante, con el paso del tiempo y con los diferentes movimientos, los pueblos indígenas comienzan a tomarse en cuenta planteando derechos a favor en donde se les incluye, o que caracteriza al país su gran diversidad cultural, étnica y lingüística, gracias al impulso de los pueblos por ser reconocidos, valorados y respetados bajo la consigna de que el ser diferente no es motivo de rechazo y discriminación al contrario debe de ser una alternativa mediante la cual se fortalezca la sociedad.

De acuerdo con Couder (1988) quien menciona las tres dimensiones de la diversidad existentes en el país la diversidad cultural, la diversidad lingüística y la diversidad étnica, donde a partir del reconocimiento de estos tres aspectos, se debe de entender cómo se visualiza dentro de la comunidad de estudio, este tipo de diversidad para poder atenderla dentro de las escuelas y de esta manera poder ofrecer una educación pertinente a las condiciones de los alumnos que asisten a esta desde una perspectiva intercultural bilingüe donde todas las formas de ver y entender el mundo son válidas donde ninguno está por encima del otro.

Por lo tanto, la diversidad cultural hace referencia a la variedad de formas en la que se expresan grupos y sociedades en donde se transmiten conocimientos de una generación a otra son las características particulares de cada uno de los pueblos indígenas de esta manera se entiende que

son las formas en las que viven las personas de la comunidad donde esta cultura se concibe desde lo que es su entorno, sus creencias, costumbres, formas de vestir y trabajar, sus sentimientos, etc., la cual está en constante transformación ya que se va adaptando de acuerdo a las condiciones que se van presentando en cada una de las comunidades y más que nada las cosas que acepta la gente de la comunidad y las pasa a formar parte de sus cultura.

En lo que respecta a la diversidad lingüística se destaca la lengua o lenguas que se hablan dentro de la comunidad, en este sentido se puede notar dentro de la comunidad al considerar que las personas hablan la lengua indígena y el español a partir de la cual transmiten los conocimientos que estos poseen en relación a sus lenguas que hablan, de igual manera se puede apreciar que hay diversidad en cuanto a esta situación ya que existen personas que hablan solo español o solo náhuatl en si existen diferentes niveles de bilingüismo lo que lleva a entender que dentro del aula de igual manera se debe de atender esta situación.

Aun cabe señalar la diversidad étnica hace referencia a la existencia de personas que viven dentro de la comunidad pero que pertenecen a otro tipo de cultura es decir cuentan con características distintas como lo es el color de piel, la lengua que hablan, las costumbres que tienen esto se ve reflejado en algunas madres de familia que son de Martínez de la torre pero que llegaron a vivir a la comunidad las cuales hablan otro idioma, el tutunakú así como el español, quienes traen consigo una cultura distinta a la que se tiene dentro de la comunidad, que aunque en ciertas cosas coinciden por otra parte tienen sus particularidades que hacen especial a cada una de las culturas y lenguas que conviven dentro del contexto, se puede hablar del reconocimiento del multiculturalismo que hace referencia precisamente a este hecho.

De esta manera al conocer, reconocer y valorar la diversidad; cultural, lingüística y étnica del contexto comunitario y escolar, permiten fundamentar el hecho de considerar esta situación

dentro del salón de clases donde el docente al tener conocimiento que dentro de su aula existen variedad de formas de pensar implementara en este caso la tan anhelada educación intercultural bilingüe que lleva a considerar la convivencia entre individuos de una sociedad con características distintas donde se reconoce al otro como distinto lo cual no debe significar que deban de apartarlo o desvalorizar lo que los demás piensan sino más bien comprender que todos son importantes y que merecen ser respetados como cualquier otra persona

Esta diversidad se encuentra presente dentro del aula al tener alumnos procedentes de diferentes municipios que aun que no están tan lejanos no comparten las mismas o al menos no tan parecidas características culturales así como también de tipo educativas en cuanto a sus ritmos y estilos de aprendizaje son diversos ante esto se debe de comprender dado que al considerar que los grupos son diversos deben de tener una atención educativa pertinente a sus condiciones precisamente basados en la diversidad de conocimiento que se encuentra presente en su aula para que al interactuar unos con otros se fortalezcan.

Esta tarea es compleja debido a que es necesario conocer los intereses de los alumnos, fomentar una actitud colaborativa en las diferentes actividades, formar un ambiente de inclusión y de respeto a las diferencias individuales, físicas e intelectuales de cada alumno o alumna donde el principal responsable es el docente donde deja de lado las desigualdades de cualquier índole para que de esa manera él sea un ejemplo sobre el cual los niños puedan de igual manera respetar a los demás.

De acuerdo a los principios pedagógicos, el número trece del plan y programa de estudios, aprendizajes clave, (2017), se considera que: “los docentes fundamentan su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula” (p, 123). En él

se manifiesta el reconocimiento de la diversidad de la nación que como ya se analizó se ve presente dentro del aula, pero no por ello el docente debe dejar de lado a los alumnos que contienen otro tipo de características, así mismo la educación es un derecho fundamental, por lo tanto, se busca contrarrestar toda manera la desigualdad e inequidad.

Esto viene a reforzar lo que líneas arriba se mencionaba acerca de la atención que se les debe de brindar a los alumnos en general ya que ninguna de las diferencias existentes debe ser motivo para dejar de brindarles una educación a partir de la cual todos puedan desarrollarse integralmente para logren concretar sus proyectos de vida.

Así mismo se plantea en los marcos curriculares, en el que se fundamentan los planes y programas de estudio de la educación básica, en el que, el punto de partida se basa en la contextualización y la diversificación mediante el cual se busca favorecer y fomentar la inclusión educativa.

Es importante contextualizar la diversidad porque permiten acceder a la indagación, profundización e inclusión de los conocimientos de los pueblos y las comunidades desde la perspectiva derivada de su cosmovisión. Los conocimientos se incluyen en la escuela y el aula considerando que pueden presentar formas propias de transmisión y adquisición de esos saberes a partir de pedagogías no escritas o convencionales, que a la vez es un saber valioso que las comunidades poseen y que grandioso sería que las características de los pueblos originarios resaltaran cada día más, pero desde lo que es su propia gente y no gente del exterior que en estos días valora más las culturas indígenas que el propio indígena.

Los conocimientos de los pueblos originarios deben ser considerados o adaptados como objeto de estudio en los contextos escolares, es un reto importante para los docentes, esto implica

la indagación de las prácticas culturales del contexto en que se encuentren, para su puesta en marcha en los procesos de enseñanza-aprendizaje. A partir de lo antes mencionado se sustenta la indagación de la práctica cultural la siembra de hortalizas como ambiente de aprendizaje para llevar a cabo las diferentes actividades que permitan el logro de los aprendizajes.

Así mismo el considerar el marco curricular de la educación indígena nos lleva a contemplar que el carácter de atender a la diversidad es una tarea que conlleva responsabilidad donde, al igual que rescatar los conocimientos de las comunidades donde se labora, se necesita rescatar la lengua indígena de la comunidad en este caso para poder revitalizarla ya que aún se encuentra dentro de la comunidad pero se hace ya muy poco empleo de ella ante esto el docente considera dentro de las planeaciones didácticas el rescate de la lengua de la comunidad.

Lo anterior permite que dentro del salón de clases se contemplen todas las formas de ver la vida, donde todos los conocimientos e ideas son importantes para lo cual el docente requiere de llevar a cabo una diversificación conocer el contexto en donde los conocimientos de la comunidad puedan convertirse en temas de estudio, la investigación activa que el docente haga de su comunidad va a permitir precisamente descubrir estos temas que para el niño, son un referente inmediato para poder desarrollar nuevos aprendizajes el éxito de dar a tención a la diversidad en gran parte va a depender del docente al ser el primero en valorar todas las cosmovisiones de vida.

Lo hasta aquí mencionado ofrece la importancia de llevar a cabo una educación intercultural bilingüe que en primera se debe de considerar que está sustentada jurídicamente con documentos gubernamentales que exigen la atención a los pueblos indígenas del país de igual manera contemplar la diversidad como un aspecto que permite no asumirlo como el que todos somos iguales por que es necesario recalcar que no es así pero comprender que esa diferencia no debe de

ser motivo de discriminación y racismo sino más bien aprender a vivir en la diversidad donde todas las formas de ver y entender la vida son importantes.

Al considerar que el alumno es un ser que está en constante transformación reestructurando sus sistemas cognitivos, aprendiendo a partir del medio en el que habita en relación con los demás y sobre todo esto que la interacción que establece con los demás es una pieza fundamental para que llegue alcanzar el aprendizaje, considerar que está inmerso dentro de una cultura que le dota de múltiples características que lo llevan a fortalecer como un ser humano capaz de poseer grandes saberes particulares de la comunidad incluidos la lengua, considerando que la diversidad requiere del respeto y valoración de las formas de vida de todos los alumnos.

Ante estas características mencionadas es que, la estrategia metodológica didáctica que se pretende llevar a cabo con los alumnos del tercer año de preescolar es referida al trabajo colaborativo ya que mediante ella se va a lograr que los alumnos en conjunto logren alcanzar los aprendizajes esperados en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social los cuales se han visto afectados por múltiples factores y causas que propician que dicho problema se encuentre presente, dado que es un tema en cual todos deben de colaborar para obtener el tan anhelado propósito considerando en este aspecto que la ayuda de los padres de familia, la gente de la comunidad, el docente y el alumno en colaboración se logra obtener el aprendizaje.

El trabajo colaborativo es una estrategia muy viable ya que está sumamente enfocada a generar múltiples beneficios en el alumno lo que al final el día interesa que las estrategias implementadas sean provechosas para él, que le acareen algo positivo, el trabajar con esta estrategia los alumnos adquieren mejores aprendizajes y por ende un mejor rendimiento escolar, las relaciones entre compañeros se fortalecen lo cual trae beneficios en la cuestión social fomentando

el respeto por los demás, la aceptación, la empatía la autoestima la ayuda mutua, la solidaridad y un sinfín de beneficios más.

Se asume que dentro del trabajo colaborativo los alumnos necesariamente deben de llevar a cabo múltiples interacciones con sus demás compañeros trabajando en equipos o de manera grupal donde a partir de esas interacciones logran obtener mejores aprendizajes a la vez que mejora las relaciones entre los alumnos al respecto Sánchez et al (2017) establecen “El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (p, 3).

La idea principal del trabajo colaborativo es que el conocimiento puede ser creado dentro de un grupo mediante la interacción de varios de sus miembros. Esto puede producirse incluso aunque haya diferencias en el conocimiento previo de los participantes del grupo es decir pueden existir niños que comprendan más del tema que otros ya se analizaba en la teoría del desarrollo cognitivo que los alumnos a pesar de estar en una misma edad varía su manera de aprendizaje, así mismo Vygotsky mencionaba que la ayuda experta permitía generar mejores aprendizajes en los alumnos que muestran mayores dificultades esto viene a reafirmar que el trabajo colaborativo es una estrategia adecuada de implementar ya que a partir de ella también se da atención a la diversidad.

Todo ello demanda conjugar esfuerzos, talentos, habilidades, conocimientos, que poseen los alumnos, donde al interactuar unos con otros se produce el conocimiento, es una estrategia interactiva que permite a los estudiantes construir juntos, donde a partir de intercambiar ideas trabajar consensuadamente van a lograr la meta que se establezcan que en este caso es lograr aprendizajes significativos en cuanto al cuidado del medio ambiente.

Se determina que el trabajo colaborativo va a permitir que los alumnos logren superar las dificultades que presentan en el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo ya que como se analizó el trabajar con este tipo de temas requiere de la implementación constante de diferentes actividades a llevar a cabo como lo son la experimentación, la manipulación, recorridos por la comunidad, investigación, creación, etc., de esta manera el trabajo colaborativo permite integrar este tipo de actividades como una unidad de estrategias que permitan desarrollar el aprendizaje del alumno dado que las ciencias requieren de múltiples tareas como las ya antes mencionadas para que logre un óptimo desarrollo.

En preescolar resulta un tanto complicado poder trabajar de manera individualizada en estos temas que incumben al campo de la naturaleza, dado que ya se determinó que los alumnos aprenden en relación de los demás y de mejor manera, en estos tipos de temas se hace necesario el análisis de los diferentes conocimientos que tienen los alumnos de manera conjunta para de esta manera guiar el sendero de las investigaciones en donde a partir de la colaboración de todos logran adquirir los aprendizajes, permite desarrollar sus lenguaje sus habilidades, destrezas y capacidades al analizar como los demás lo hacen.

Con esto se da a entender que el trabajo colaborativo permite llevar a cabo este tipo de interacciones y es lo que finalmente se pretende que entre colectivo se entienda que no solo depende de una persona el cuidado del medio ambiente si no de la participación de todos tal como lo menciona Utecht (1999) “En los grupos colaborativos todos participan en la construcción de un proyecto o trabajo. Aquí se combinan y se aprovechan las diversas habilidades y los estudiantes comparten las responsabilidades de los diferentes papeles que desempeñan” (p, 125)

Las principales características del aprendizaje colaborativo son las siguientes: La existencia de una tarea en común para todos los implicados en el proceso de aprendizaje, la organización debe

de ser heterogénea en habilidades y características de los alumnos, una predisposición a colaborar entre los miembros del grupo, interdependencia; es decir, que el resultado del trabajo de una persona dependerá de lo que hagan las demás, responsabilidad individual de cada uno de los miembros del grupo.

Estos son algunos de los principales beneficios que produce: Ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento, incrementa el recuerdo de lo aprendido, fomenta la mejora de la autoestima de los estudiantes, aumenta la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje, ayuda a mejorar las habilidades sociales, de comunicación y de gestión emocional, estimula el desarrollo de la responsabilidad personal, ya que el trabajo de cada uno de los alumnos influirá en el de los demás, mejora las relaciones entre los compañeros, aumenta las expectativas de los alumnos sobre los resultados de su propio trabajo, se reduce la ansiedad que se produce en muchos contextos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que el trabajo colaborativo como estrategia didáctica no implica tener que hacer el trabajo del otro ni pensar que los demás tienen que hacer todo el trabajo. El trabajo colaborativo no resta responsabilidad a los alumnos, sino más bien hace esa responsabilidad más abordable al ser asumida como una misión en la que todos están comprometidos a lograr es decir el trabajo colaborativo va a permitir que los alumnos aborden los temas que se estarán trabajando en relación al problema identificado de manera conjunta trabajando de manera grupal, por equipos y por parejas haciendo mayor énfasis en el trabajo por equipos para que de esta manera cada uno de ellos comparta lo que sabe de los contenidos que se desean analizar.

En respuesta a la diversidad el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje contribuye a que las relaciones sociales se hagan más fuertes donde las diferencias que presentan los alumnos no son motivo de discriminación mediante esta estrategia los alumnos comparten sus

diferentes visiones del mundo comprendiendo las de los otros en un ambiente de respeto donde el diálogo intercultural se ve reflejado enseñando a los niños que todos tienen derecho a opinar sobre el tema y participar para poder llevar a cabo la actividad.

Se fundamenta el uso del trabajo colaborativo como estrategia ya que trae consigo múltiples beneficios tanto educativa como personalmente, en su aplicación se harán uso de diferentes técnicas para llevar a cabo las planeaciones que ayudaran a dar tratamiento al problema identificado así mismo, dentro del programa de estudios menciona que ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, van aprendiendo a analizar situaciones, formular preguntas o hipótesis, emitir juicios, proponer soluciones que son insumos importantes en el propio proceso de aprender.

Se requiere hacer uso de dicha estrategia ya que como se dio cuenta el problema requiere de unir fuerzas para poder vencerlo y además de que así los más despiertos en cuanto al tema podrán ayudar a los compañeros que se les dificulta realizar ciertas actividades o que en muchas de las ocasiones la influencia que el más avanzado tiene sobre un niño con menor conocimiento es mucho más efectivo que la enseñanza que le imparte el docente-

A partir de ello la evaluación es lo que va de la mano con las actividades que se han de llevar a cabo, actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome

decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos, ante esto antes que nada es necesario analizar la manera en la que es concebida la evaluación desde lo que es la ley general de educación.

Ley general de educación, (LGE), artículo 21. La evaluación de los educandos será integral y comprenderá la valoración de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio. Las instituciones deberán informar periódicamente a los educandos y a las madres y padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como las observaciones sobre el desempeño académico y conducta de los educandos que les permitan lograr un mejor aprovechamiento.

Generalmente ese es el principal objetivo de la evaluación permitir visualizar en que está fallando cada uno de los agentes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje dado que la actividad a implementar requiere de la participación de alumnos, padres de familia y docente es necesario evaluar cada una de las partes implicadas para poder identificar las fallas de cada uno y dar una atención oportuna retroalimentando las cuestiones que el alumno presente por ello su carácter formativo.

Según el plan y programa de estudios nos dice que la evaluación tiene objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la meta cognición. (SEP Aprendizajes clave, p, 121)

Además de ser el octavo principio pedagógico del plan de estudios (2017) que a la letra dice: Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación de aprendizaje donde se explica que la evaluación no es solo medir los conocimientos memorísticos por lo cual se debe hacer uso de diferentes instrumentos de evaluación se tiene que tener en cuenta sus cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente

sobre su propia práctica, la evaluación es parte de la planeación ya que en ella se establece el aprendizaje que se quiere lograr en el alumno y la evaluación mide si el estudiante lo ha adquirido.

En preescolar la evaluación es de carácter formativo, su principal característica es que se hace de manera cualitativa, es decir se evalúa conforme a las cualidades que presentan los alumnos, al respecto el plan de estudios aprendizajes clave otorga una serie de recomendaciones de aquellos aspectos que podemos evaluar en el campo de formación académica, exploración y comprensión del mundo natural y social, de esta manera se obtiene información para poder verificar los logros del alumno así como las dificultades que llega a presentar y de esa manera brindar la retroalimentación que necesitan mejorando o cambiando las estrategias de enseñanza.

Dentro del nivel preescolar al igual que en cualquier nivel educativo, los docentes deben desarrollar actividades encaminadas a potenciar de manera integrar las capacidades del alumno, las cual necesariamente deben ser evaluadas para poder dar cuenta la manera en la cual el niño va adquiriendo los aprendizajes, habilidades, destrezas, conocimientos que de esas actividades han adquirido, comunicando dichos resultados a los padres de familia durante tres momentos. Noviembre, del comienzo del ciclo escolar, en agosto, al final de noviembre, marzo del comienzo de diciembre al final de marzo de cada ciclo escolar, julio del comienzo de abril al fin de cada ciclo escolar.

Lo anterior con la intención de poder dar a conocer al padre de familia la manera en la cual sus hijos van avanzando pero al tiempo darles a conocer las dificultades que estos puedan estar presentando y a partir de ello lograr que el padre de familia pueda apoyar para que su hijo logre superar dichas dificultades al apoyarlo más en casa con los aprendizajes que se le dificultad, y para que de esa manera también puedan ser conscientes que necesariamente se requiere del apoyo de ellos, cumpliendo con lo que el docente le solicita al llevar a cabo las actividades de enseñanza con

sus hijos, además permite que el docente pueda mejorar su práctica al conocer lo que se le dificulta a sus alumnos creando nuevas y mejores estrategias de enseñanza.

Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica. (Aprendizajes clave 2017, p 127).

Derivado de ello se puede decir que el carácter formativo de la evaluación es precisamente porque cada agente que participa en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los implicados toman responsabilidad asumiendo lo que a cada uno le corresponde, cambiando o potenciando las practicas que benefician o perjudican la educación del alumno. Todo ello implica incluir diferentes momentos y tipos de evaluación de manera que a partir del uso de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación se logre tener una evaluación de calidad, justa y veras.

En el mismo sentido la evaluación forma parte del proceso pedagógico es decir conforme la implementación de las secuencias didácticas que se van a llevar a cabo en el proyecto didáctico la evaluación debe de ir a la par con ese tipo de actividades evaluando la manera en que los alumnos llevan a cabo dichas actividades determinando como es que el alumno pone en marcha su razonamiento para resolver situaciones problemáticas y al final se debe de comunicar a su nivel de entendimiento al alumno sus resultados para que pueda ir mejorando sus aprendizajes.

Considerando todo lo anterior es que en cuanto a la evaluación a llevar a cabo en la implementación de las planeaciones que constituirán el proyecto didáctico se contempla hacer uso

de tres tipos de técnicas de evaluación y en cada una de ellas haciendo uso de sus respectivos instrumentos de evaluación se realiza el empleo de tres técnicas de evaluación con su respectivo instrumento, dado que va a permitir evaluar correctamente a los alumnos.

Como técnica se estaría utilizando la observación, desempeño de los alumnos y análisis del desempeño del alumno, en la primera técnica que se implementa que es la observación, se estará utilizando como herramienta una escala de actitudes en la segunda técnica se hace uso de preguntas sobre el procedimiento y por ultimo una lista de cotejo.

Con las técnicas e instrumentos de evaluación anteriores y dependiendo del tipo de contenido a evaluar se hará uso de una u otra técnica y considerando también que en preescolar es necesario diversificarla lo cual implica incluir varios momentos y tipos de evaluación en cuanto a los momentos especifica que se debe realizar una evaluación diagnostica, de proceso y sanativa para los tipos están las heteroevaluaciones (el docente evalúa a los alumnos), coevaluaciones (se realiza entre compañeros), y por ultimo autoevaluaciones (el alumno identifica su propios logros).

Es importante que se cuenten con las técnicas e instrumentos adecuados para llevar a cabo la evaluación ya que estos nos van a permitir tener un mejor control y conocimiento de las dificultades que presenta tanto el alumno como el docente, por lo anterior la evaluación no debe depender de una sola técnica he instrumento porque de esa forma solo se estaría evaluando muy generalmente y posiblemente un solo aspecto sin considerar sus habilidades, conocimientos, valores, y actitudes, etc.; dependiendo del contenido a evaluar es que se determina cuál es el más viable a utilizar en cada una de las secuencias didácticas.

CAPÍTULO
III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica

La labor docente se ha venido desarrollando bajo un enfoque tradicionalista donde solo se retoman ciertos aspectos que debe aprender el alumno, dando los temas como cátedras donde solo interesa que los alumnos escuchen y vean como se realizan las cosas, en el peor de los casos solo se planifican actividades para poder mantener entretenidos a los alumnos desfasadas de lo que el plan y programa de estudios establece como prioridad atender en el nivel educativo que se labora, en ocasiones se llega a visualizar el aburrimiento del niño al solo estar escuchando lo que el docente dice, muy poco se le considera para que sea constructor de su propio conocimiento.

Ante ello la necesidad de conocer lo que el alumno debe lograr en cada uno de los campos y áreas de formación académica con los cuales se trabaja para efectos de la presente propuesta pedagógica es necesario analizar el enfoque pedagógico así como aspectos relevantes del campo formativo en el cual se encuentra la dificultad presentada en, alumnos del tercer año de preescolar, analizando lo que el programa de estudios enfatiza en cuanto a la necesidad de trabajar con los temas del campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social, para que de esta manera se tenga una concepción más amplia sobre la importancia de atender dicha dificultad dado que son aprendizajes que el educando debe adquirir durante su educación preescolar y que de dejarlos sin atención en lo posterior se podrían intensificar.

Como primer punto de este análisis es necesario rescatar que de manera general durante la educación básica el alumno debe “lograr reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno”. (SEP, 2017, P. 255). Por ello la importancia de llevar a cabo desde la etapa de preescolar,

actividades encaminadas a concientizar al alumno a su nivel de entendimiento sobre la importancia de cuidar del medio ambiente puesto que ellos saben que la naturaleza existe, pero muchas de las veces no se les enseña a cuidar de ella como realmente se debe.

Es necesario destacar que, uno de los factores que ha propiciado que los alumnos presenten esta dificultad es debido a que en la escuela el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social se trabaja muy poco en relación a sus contenidos y cuando se llega a trabajar las actividades consisten en simplemente que el niño observe un video que realice un dibujo, que escuche lo que el docente le va a decir, con lo cual no se quiere dar a entender que este mal, si no que en esta etapa el alumno debe de tener y vivir experiencias en las cuales de acuerdo al enfoque pedagógico y en relación a la teoría del problema donde se analizó, al autor que ayuda a fundamentar la importancia, de que los niños trabajen y comprendan los temas relacionados con este campo.

De acuerdo a ello se estipula que los niños necesitan un ambiente donde, pueda interactuar directamente con el objeto de estudio como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria. Esto último es en donde el docente se puede apoyar ya de los videos, de libros de la biblioteca, imágenes impresas, que ayuden al alumno a poder reforzar lo que el a vivenciado de manera directa. Al respecto, en el enfoque del campo del cual se ha estado hablando estipula que.

Otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos al pensar, hablar y dialogar ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. (SEP, 2017, P.256).

Es primordial que primeramente el alumno vivencie de manera directa con el entorno que le rodea más aun tratándose de escuelas indígenas en donde la naturaleza aun abunda y se pueden llevar a cabo múltiples actividades, para esto la educadora debe de antes que nada ser modelo de las capacidades que se pretenden desarrollen los niños, el docente necesariamente debe desde esta perspectiva tener bien claro la relación que establece con la naturaleza, el valor que le atribuye, como ella fomenta prácticas en cuanto al cuidado de la misma para que de esa manera ayude y guie a los alumnos a que de alguna manera logren adquirir los aprendizajes esperado inculcando en ellos un sentido de aprecio y cuidado por el medio ambiente con ello contribuir a la formación integral del educando ya que de esa manera obtendrán aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida que hoy en día se hacen muy necesarios dado que la contaminación en la que nos encontramos hoy en día es difícil de ignorar.

Así mismo la educadora debe colocar al estudiante y el máximo logro de los aprendizajes en el centro de la practica educativa y propiciar que este sienta interés por aprender y se apropie de su proceso de aprendizaje y al tiempo desarrollar capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, es decir dejar que el niño sea constructor de su propio aprendizaje realizando las actividades por ellos mismos, indagando, reflexionando construyendo, experimentando etc. Donde el docente solo funge como guía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta manera la docente debe de crear un ambiente estimulante donde, a partir de sus planeaciones didácticas tendrá que crear actividades que mantengan al alumno motivado por su propio aprendizaje, un ser activo que interactúa con su medio donde esa interacción que establece le ayuda a desarrollar capacidades, habilidades, conocimientos y aptitudes que le permitirán entender y lograr el fin que se persigue.

Al respecto y en relación a la teoría del problema en donde se describe al autor que permite dar cuenta de que la dificultad que presentan los alumnos, es realmente algo que se debe trabajar para que se logren los aprendizajes, ya que como se analizaba los alumnos necesitan al igual que en cualquier campo pero sobre todo en este, tener una interacción directa con el entorno para que sobre el puedan analizar las situaciones que se encuentran dentro de sus comunidad y sobre ellas puedan llevar a cabo una mejor comprensión de lo que se espera que logren..

Con ello se puede establecer esa relación existente entre el enfoque pedagógico y la teoría del problema puesto que mediante el análisis establecido entre las dos partes, se determina que para trabajar los temas del cuidado del medio ambiente, el alumno necesita indispensablemente de la interacción directa con su medio, por lo cual al llevar a cabo las actividades que el alumno requiere se podrá lograr que los alumnos desarrollen una actitud más favorable en cuanto al cuidado del medio ambiente relacionándose más armónicamente con la naturaleza .

Ante ello es sustancial tomar en cuenta el aprendizaje situado el cual permite que a partir de las situaciones diarias que el alumno vivencia dentro de su comunidad, o de situaciones que él ha vivido y experimentado de alguna manera ha adquirido conocimiento que son una pieza clave de la cual se hace necesario partir, para crear en el alumno aprendizajes realmente significativos

A su vez es importante retomar el aprendizaje situado que plantea Frida Díaz Barriga (2003) quien afirma. “el conocimiento es situado, es decir, forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza, destaca la importancia de la mediación, la construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada”. (p,7). De esta manera se entiende que se debe de llevar a cabo con los alumnos una enseñanza basada en referentes claros que le permitan construir el conocimiento, literalmente es situar al alumno en ambientes de aprendizaje que partan desde lo que el niño sabe y conoce para que a partir de ello se puedan

generar más y mejores aprendizajes y sobre todo que puedan aplicarlos en contextos reales siempre apoyados en este caso por el docente o padres de familia.

De esta manera es que a partir del proyecto que se llevara a cabo, dentro de sus actividades se tomara en cuenta siempre el contexto del alumno como ambiente de aprendizaje, en donde el interactuara directamente con su entorno, dado que este campo de lo natural lo permite y sobre todo lo requiere, como se ha dicho el alumno necesita más actividad interactiva con las situaciones que le permitirán adquirir y poner en práctica sus conocimientos que solo saberlo teóricamente.

Continuando con la descripción de lo que plantea Barriga considera que, al llevar a cabo la enseñanza, se es necesario partir de la realidad del alumno y no de la realidad del docente ya que de esta manera se obtiene una mejor adquisición de los aprendizajes que curricularmente se es necesario trabajar, al vincularlos directamente con las situaciones en las cuales el alumno puede o, ha vivenciado conocimientos que le permitirán desarrollar nuevos y mejores.

Al propiciar esta situación las actividades planteadas estarán mejor contextualizadas el alumno sabrá de lo que se le está hablando, tendrá significado cada una de estas situaciones al estar al alcance de su vida diaria a partir de las cuales podrá inferir y desarrollará un pensamiento reflexivo, crítico y analítico, obteniendo así aprendizajes significativos.

Por su parte el docente es un mediador entre el conocimiento y el alumno debe de conocer primeramente las necesidades de sus estudiantes, intereses, expectativas y condiciones, por lo que reconoce que cada aprendiz tiene su manera de aprendizaje, es por eso, que el docente debe de buscar estrategias adecuadas, eligiendo problemáticas reales y recuperando lo que sabe y ha vivido el alumno.

Del mismo modo, se considera llevar a cabo dentro del proyecto didáctico la transversalidad de contenidos puesto que mediante la implementación de las actividades no solo se espera retomar aprendizajes del campo correspondiente, si no que se llevara a cabo la vinculación de diferentes aprendizajes de los distintos campos y áreas de formación académica, por poner un ejemplo, al llevar a cabo una caminata por las áreas naturales de la comunidad los alumnos tendrán que establecer antes que nada reglas básicas de convivencia entre sus compañeros y con el medio natural con el cual van a convivir, se pueden vincular aprendizajes de educación socioemocional, si por ejemplo dentro de esa misma secuencia didáctica se propone consumir a una determinada hora un lonché o lonchi como coloquialmente se le atribuye, se van a practicar hábitos de higiene, que aun que corresponden al mismo campo de formación académica varia en cuanto a su organizador curricular.

Otras situaciones de aprendizaje en donde se puede llevar a cabo la transversalidad se puede contemplar que en el campo de lenguaje y comunicación los alumnos pueden realizar la descripción de alguna fruta o verdura oralmente, al pedirle que describa los sucesos más significantes de alguna situación, propiciar la escritura al trazar la letra con la cual empieza el nombre de algún objeto o fruta empleada en el proyecto, rimas, adivinanzas, canciones, en artes, el dibujo de los diferentes elementos naturales, creación de maquetas, manualidades por ejemplo con hojas cecas, obras de teatro, etc.

En cuanto al tema de matemáticas el conteo, la clasificación, formas, colores, comparar, medir, realizar juegos como el mercado y así sucesivamente diferentes actividades, respecto a lo social fomentar en todo momento la sana convivencia practicando los valores como, el respeto, la tolerancia, la ayuda, etc.

Claramente todo encaminado y organizado de una manera en la cual no se pierda el objetivo principal del proyecto que en este caso es propiciar en los alumnos el cuidado y aprecio por el medio ambiente desde una perspectiva más allá del solo saber, sino que realmente puedan llevarlo a la práctica aplicando algunas medidas que ayudan a mantener el entorno limpio y que ellos puedan llevar a cabo dependiendo de sus capacidades.

Es importante llevar a cabo este tipo de enfoque puesto que el plan y programa de estudios vigente establece que una de las prioridades de la educación es que los alumnos obtengan una educación integral es decir que a partir de la educación que reciban puedan desarrollar todas sus facultades, que adquieran los conocimientos esenciales para desarrollarse en sociedad, considerando con ello su carácter globalizador, es decir que todo forma parte de un mismo conjunto de conocimientos, que todo tiene una relación ya que la transversalidad ayuda a conectar los saberes de los distintos contenidos académicos.

La transversalidad viene a romper con ese enfoque, en el cual las áreas de conocimiento estaban parceladas es decir se contemplaba que habría que destinar especial énfasis es la materia que se abordaría, hablando por ejemplo de matemáticas los alumnos se la pasaban realizando el repaso de los números, la repetición de las tablas de multiplicar pero no se consideraba por ejemplo que pudieran realizar un cuento sobre números donde se estarían abordando aprendizajes de español, esto por poner un ejemplo.

Ahora con el enfoque transversal se puede llevar a cabo la vinculación de contenidos de diferentes áreas del conocimiento viéndose reflejado en el proyecto a implementar, ya que esta metodología de trabajo permite precisamente fomentar este enfoque transversal, en donde las actividades que se van a llevar a cabo se podrán vincular y trabajar los aprendizajes de los diferentes campos y áreas de formación académica correspondientes a preescolar.

La transversalidad, es un enfoque que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje de los alumnos, para enriquecer y dar sentido a los aprendizajes disciplinares, de su formación integral, busca mirar la relación entre todas las disciplinas como una oportunidad para que los aprendizajes, integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no solo en el currículo establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los sectores que forman parte de ella. Adrián. (2015, 2 de septiembre). Transversalidad educativa

Cabe aun señalar que a partir de retomar los conocimientos culturales de la comunidad en la cual se labora y que para efectos de esta propuesta pedagógica será indispensable tomarlos en cuenta, de igual manera se puede hablar de un tipo de transversalidad ya que existirá esa vinculación de los conocimientos culturales de las personas de la comunidad, con los curricularmente establecidos, esto al llevar a cabo investigaciones dentro de la comunidad donde la información que los habitantes proporcionen será fundamental para poder lograrlo.

Tomando más en cuenta el tema de lo socioemocional puesto que uno de los aspectos que de igual manera interesa trabajar, es que el alumno vea y respete a la naturaleza como un integrante más de su familia, por ello se hace referencia que los conocimientos que tienen los padres de familia o abuelos en relación al tema de estudio se van a vincular con los aprendizajes esperados del plan y programa de estudios.

3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica

Es sabido que la práctica docente demanda una reflexión rigurosa que habilite al profesor en la optimización de los procesos educativos, en aspectos metodológicos y formativos, para que respondan a los nuevos problemas que, han de abordarse en los escenarios de enseñanza y aprendizaje significativo de los estudiante, para ello, en este apartado se da a conocer lo referente a la organización del proyecto didáctico que se estará llevando a cabo como propuesta de

intervención, en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, con alumnos de preescolar donde fue detectada la dificultad.

Antes que nada, es necesario partir de la idea, de que el conocimiento es situado porque forma parte del contexto donde se utiliza, la enseñanza debe ser contextualizada. En este sentido, el docente debe fomentar el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico del cual nos hace mención el plan y programa de estudio, generando que aprendan haciendo, viviendo la experiencia, relacionando los contenidos del currículo con una situación de la vida real, formarlos en y para la práctica, que sean autorregulados, que conduzcan su vida personal y su participación dentro de la sociedad, por lo cual trabajar mediante un proyecto didáctico permite llevar a cabo un aprendizaje experiencial donde los alumnos aprenderán al hacer y reflexionar sobre lo que hacen, desde lo que es la practica cultural la siembra de hortalizas, retomando de ella conocimientos, valores, y actitudes que lleva inmersos, para de esa manera poder fomentar en los alumnos el aprecio y cuidado por el medio ambiente.

Es preciso argumentar que el valor del proyecto didáctico reside en la integración de una propuesta didáctica orientada a la solución del problema detectado, de acuerdo a Díaz (2003), considera:

Un buen proyecto tiene que referir a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad. Hay que enfatizar que la realización de un proyecto lleva implícita una visión sistémica, multidimensional o ecológica de un problema o situación determinados, y esto se traduce en importantes aprendizajes para el alumno. (P, 55)

Analizado lo anterior en el proyecto a realizar de igual manera, va a permitir llevar a cabo la transversalidad de contenidos puesto que como menciona Díaz el proyecto tiene una visión interdisciplinaria, es decir se relaciona con otros temas que son necesarios abordar para que de esta

manera los alumnos logren conseguir las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para sus desarrollo integral, así mismo se contemplan los contenidos culturales llevando esa vinculación con los curricularmente establecidos, dentro del mismo proyecto se consideran los aprendizajes de los distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que se estarán favoreciendo a partir de las actividades a implementar.

En el presente proyecto a implementar que lleva por nombre guardianes de la naturaleza, con una duración de dos semanas, puesto que es el tiempo, en el cual se considera pertinente desarrollarlo, llevando acabo situaciones de enseñanza pensadas en y para los alumnos de manera que las encuentren significativas y puedan desarrollarlas ellos mismos, es preciso enfatizar que un buen proyecto didáctico contiene un título, propósitos y metas bien establecidas, se toman en cuenta los organizadores curriculares y al tiempo los aprendizajes que son necesarios trabajar para la solución del problema, así como los que se van a favorecer de cada campo de conocimiento y área de desarrollo personal y social

En cuanto a la estructura del proyecto contiene, un inicio, un desarrollo, y un fin, en cada una de sus fases se desglosan mediante situaciones de aprendizaje con un enfoque transversal y globalizador, dichas situaciones de igual manera contienen un inicio, desarrollo y cierre para poder cumplir con la jornada escolar, planteando actividades encaminadas al logro de los aprendizajes esperados en ellas se considerar antes que nada el interés del alumno puesto que será la manera en la que se encuentre siempre motivado por lo que hace considerando sus formas de aprender, así mismo sus necesidades ,experiencias y conocimientos previos. Tales situaciones serán llevadas a cabo por los alumnos, pero en las cuales se involucrará a padres de familia y claramente al docente.

Es indispensable hacer uso de materiales y recursos didácticos que contribuyen a que el aprendizaje que llegue adquirir el alumno sea mejor, le facilitan la enseñanza al docente dado que

los alumnos encontraran las actividades más atractivas y divertidas a partir de lo cual llegaran a aprender, por lo cual se van a emplear videos, rompecabezas, imágenes, memoramas, material concreto debido a que la dificultad se encuentra dentro del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social los materiales a utilizar serán directamente los presentes en la naturaleza,

De igual manera se retoma la lengua náhuatl y que como fue detectado en el diagnostico sociolingüístico las actividades que se han de trabajar en cuanto a la lengua de acuerdo a Santos deberán ser acciones encaminadas a revitalizar la lengua siendo así es que en cada secuencia didáctica se retomaran las prácticas sociales del lenguaje contemplando aprendizajes que debe de adquirir el alumno en cuanto a estas prácticas todo encaminado al uso de la lengua náhuatl que se habla en la comunidad.

Finalmente, la evaluación es un elemento fundamental dentro del proyecto didáctico ya que permite observar si realmente las actividades planteadas están favoreciendo la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos, tal como lo menciona el plan y programa de estudios 2017” la planeación y evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso” (p,125). para lo cual una evaluación formativa en la cual se implementen diferentes técnicas e instrumentos de evaluación permitirá ir analizando en qué medida los alumnos están aprendiendo, como están siguiendo el sentido del proyecto que logros han alcanzado y cuales hace falta potenciar, llevando a cabo una evaluación al final de cada secuencia didáctica valorando el logro que adquirieron los alumnos.

Como se analizaba en apartados anteriores la estrategia a implementar en el proyecto es el trabajo colaborativo por lo cual las actividades están pensadas en la conformación de equipos de trabajo donde van a participar alumnos y padres de familia para poder llevarlas a cabo y poco a

poco ir logrando los aprendizajes, así como también actividades de manera grupal en las que todos contribuyan para lograr lo propuesto durante cada jornada escolar



3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica

BASE CURRICULAR DEL PROYECTO DIDÁCTICO			
Centro de trabajo: Carmen Millán		Clave: 21DCC1156L	
Comunidad: Taquespan			
PROBLEMA: Dificultad en la adquisición y comprensión de prácticas favorables y desfavorables que inciden en el cuidado del medio ambiente			
Practica cultural: la siembra de hortalizas			
Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje
Donde surge el problema	Mundo natural	Cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ○ Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente ○ Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente ○ Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
TRANSVERSALIDAD DE APRENDIZAJES			
Campo o Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje transversal
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> ○ Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
		Explicación	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
	Estudio	Empleo de acervos impresos y digitales	Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona
	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

Lengua indígena	Investigar en la comunidad	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación	<ul style="list-style-type: none"> ○ Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos.
		Reflexiona sobre el lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica.
		Organiza, clasifica y conserva la información	<ul style="list-style-type: none"> ○ Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, según formato preestablecido.
	Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos	Producir y editar los textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza tendedero del salón como fuente de conocimientos sobre las letras.
		Participa en eventos orales para compartir nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y textos, con ayuda del maestro relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió
Pensamiento Matemático	Número, álgebra y variación	numero	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compara, iguala y clasifica, colecciones con base en la cantidad de elementos
	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> ○ Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. ○ Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
		Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> ○ Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable
	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.

Artes			<ul style="list-style-type: none"> ○ Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias ○ Reproduce esculturas y pinturas que haya observado
	Apreciación artística	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten
Educación socioemocional	autorregulación	Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. ○ Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	colaboración	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> ○ Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo
		inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ○ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

Planeación general						
Centro educativo: Carmen Millán		Taquespan, Hueyapan, pue;			Tiempo de aplicación	
Clave: 21DCC5611L		Nivel educativo: preescolar indígena	Grado: 3 Grupo: "A"	2 semanas		
Dificultad		Dificultad en la adquisición y comprensión de prácticas favorables y desfavorables que inciden en el cuidado del medio ambiente				
Practica cultural		La siembra de hortalizas				
Objetivo general: Favorecer que los alumnos del tercer año de preescolar "Carmen Millán". Reconozcan y valoren la naturaleza, a partir de la identificación de, practicas favorables y desfavorables que inciden en el cuidado del medio ambiente, poniendo en práctica acciones encaminadas a la preservación del mismo, mediante la practica cultural la siembra de hortalizas, a través del trabajo colaborativo, desde una perspectiva constructivista						
SECUENCIA DEL PROYECTO	DIAS	APRENDIZAJE A TRABAJAR	SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE LA PRACTICA CULTURAL	LENGUA INDÍGENA	PRODUCTO
Inicio	3	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente	-Juntos exploremos la naturaleza de nuestra comunidad	Recolección de hortalizas	Saludos en náhuatl Taneske	Dibujos Recolección de hojas
			-Investigo sobre la contaminación de mi comunidad	Observando el sembradío de hortalizas	A – amichin Ch- chechelot	Guion de entrevista y dibujo del sembradío
			-Lo bueno y lo malo del entorno natural de mi comunidad	Identifico acciones buenas y malas sobre la siembra de hortalizas	E- epat I-ichkat	Collage memoramas
Desarrollo		Indaga acciones que contribuyen	-Mi abuelito sabe mucho	La preparación de la tierra para poder sembrar	J- K- kalat	rompecabezas
			-Reportajes comunitarios	Que necesitan las hortalizas para crecer	L- M-mapachin	Tarjeta de imágenes

	3	al cuidado del medio ambiente	-También formo parte de la naturaleza	La forma de las hortalizas	N- O- okuilin P-papalot	Dibujo del niño comparándose con la naturaleza
	3	Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	-¿Sabías que?	Sembrando hortalizas	S- sayoli T- tekolot U- kuekti	Mapa mental con imágenes
			-¿La basura sirve?	Haciendo composta	W- wewejcho X-xajkalmoyot	Línea del tiempo sobre los pasos para la composta
			-Reciclando la basura	Creando materiales para el cuidado de las hortalizas	Y- yolkat TL- tlakuani TS- tsinaka	Herramientas con material reciclado
cierre	1	Exposición de productos	Exposición de productos	Creando ensalada de hortalizas	Abecedario en lengua indígena	 Libro cartoneo  Materiales de reciclaje
Recursos y materiales			Recursos		Materiales	
			Grabadora , memoria, computadora, proyector, pizarrón, bocina,		Hojas, lápices, colores, Resistol, libros, tijeras, imágenes, cartulina, cartón, botellas, engrapadora, cinta adhesiva, palas, cubetas, plantas,	
Evaluación			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de cotejo ➤ rubrica ➤ Preguntas sobre el proceso ➤ Escala de actitudes 			

Escuela: "Carmen Millán"		SITUACIÓN DIDÁCTICA: juntos exploremos la naturaleza de nuestra comunidad.	
Clave de centro de trabajo: 21DCC1156L		Turno: matutino	
Docente: Fabiola Moreno Vázquez		3 Grado Grupo: A	
Campo de formación académica		Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Organizador curricular 1		Mundo natural	
Organizador curricular 2		Cuidado del medio ambiente	
Aprendizaje		Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente	
Lengua indígena	Practica social de lenguaje	Investigar en la comunidad	
	Aprendizaje	Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos.	
Actividades de bienvenida		Tiempo estimado	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida en español y lengua náhuatl, se les enseña a los alumnos los diferentes saludos en náhuatl, que se estarán utilizando. • -taneske okixpil • Kuli nepanta • Hasta mosta • Marcar la fecha. • Preguntar por el estado de ánimo del alumno. • Realizar activación con la canción de mueve tu cuerpo. 		20 min	
Actividades de inicio			
<ul style="list-style-type: none"> • Presentarle a los alumnos el video del gran tesoro de la naturaleza, realizarles preguntas acerca de lo que trato el audio cuento y si a ellos les gustaría realizar lo mismo que hicieron los personajes del video. • A partir del video se realiza una asamblea con los alumnos para poder introducirlos al proyecto dándoles a conocer de manera general en que consta, sobre ello realizarles preguntas te gustaría hacerlo ¿tú conoces la naturaleza? ¿Qué es lo que más te gusta 		20 min	Proyector bocinas Laptop

de ella?, ¿te interesa conocer más?, ¿quisieras ser un guardián de la naturaleza?.		
Actividades de desarrollo		
<ul style="list-style-type: none"> • A partir del juego “busca tu otra mitad” se formarán equipos de trabajo, mediante un rompecabezas que contendrá un elemento de la naturaleza, los alumnos tendrán que buscar a los compañeros que tienen las otras partes, por ejemplo, para formar un árbol, una flor, pasto, tierra, animales, etc. • Al lograr que los alumnos formaron sus rompecabezas explicarles que se saldrá al campo a realizar una excursión, explicarles que cada equipo tendrá que cuidarse entre sí para que no les pase nada. • Se les otorgará una tabla con diferentes elementos que se pueden encontrar en la naturaleza flores, árboles, animales, el sol, nubes, etc. Identificando sus colores, formas, tamaño, en esa tabla tendrán que ir registrando si cada elemento que hay ahí lo lograron ver. • Con la ayuda de padres de familia y una organización previa para contar con personal de seguridad, se saldrá de la escuela a los espacios donde hay gran presencia natural, así como al sembradío de hortalizas. con el propósito de que los alumnos la exploren, para ello se realizará un guion de preguntas para ir cuestionando a los alumnos ¿qué árbol o que planta es esta? ¿Qué colores podemos apreciar? conocen a ese animalito ¿cómo se llama?, ¿Qué pasaría si no se les pone agua a las plantas?, ¿Qué pasaría si solo les toca sol?, ¿Es importante comer verduras? Y así sucesivamente para identificar los conocimientos que tienen a cerca de la naturaleza. 	60 min	Rompecabezas Libreta Lapicero Tabla de registro
Receso		
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar un espacio en el cual el niño se siente a escuchar los sonidos que se encuentran dentro del espacio y se relajen un poco, realizar ejercicios de respiración. • Durante el recorrido buscar una sombra en la cual podamos descansar un rato y comer el lonche conviviendo tanto padres como alumnos. 	20 min	
Actividades de cierre		

<ul style="list-style-type: none"> • Al volver a la escuela los alumnos tomaran agua haciéndoles notar que es importante que después de un esfuerzo físico es necesario rehidratar nuestro cuerpo para mantenernos sanos. • la docente proporciona una explicación general de lo que es la madre naturaleza explicándoles que estaremos trabajando con ella en los días siguientes. • Pedirles que en relación a lo que observaron y escucharon realicen un dibujo, sobre lo que observaron al realiza el recorrido Solicitar que lo pinten y traten de dibujar de acuerdo a lo que observaron, apoyándose de la tabla donde fueron registrando lo que observaban. • Los alumnos por equipo pasan a exponer sus dibujos y se procede a realizar la primera recolección de dibujos para integral al libro cartonero. • Despedirlos con el canto de son las doce en lengua náhuatl. 	60 min	Libreta del alumno Lápiz Colores Grabadora memoria
➤ Evaluación: Lista de cotejo		

Escuela: “Carmen Millán”		SITUACIÓN DIDÁCTICA: Investigo sobre la contaminación de mi comunidad	
Clave de centro de trabajo: 21DCC1156L	Turno: matutino		
Docente: Fabiola Moreno Vázquez	3 Grado Grupo: A		
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Organizador curricular 1	Mundo natural		
Organizador curricular 2	Cuidado del medio ambiente		
Lengua indígena	Practica social del lenguaje	Investigar en la comunidad	
	Aprendizaje	Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos. Utiliza tendedero del salón como fuente de conocimientos sobre las letras.	
Actividades de bienvenida		Tiempo estimado	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> Saludo y bienvenida en español y lengua náhuatl se saluda al alumno ¿tanexkiltesinojkej, okixpil wan siwapil? Ken nan taneske, Kuali tasojkamati tamachtikej.... Preguntar por su estado de ánimo, el alumno marcara en el emociometro como es que se siente poniendo una pinza en el color que corresponde. Marcar la fecha y recordar los días de la semana mediante el canto de sol solecito y recalcar el día de hoy poniendo una flor en el día que corresponde. 		30 min	Flor de unicolor Grabadora memoria Pinzas
Actividades de inicio			
<ul style="list-style-type: none"> Recordar al alumno que seguiremos trabajando para poder conocer más de la naturaleza, solo que esta vez conoceremos cosas malas que ocasionan que la naturaleza se sienta mal y se deteriore día con día, pero que como guardianes de la naturaleza vamos a buscar cómo proteger de ella. 			Imágenes EL PLANETA TIERRA-

<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar que el día de hoy se comenzara a realizar un abecedario en náhuatl, para lo cual al final de cada jornada se le presentarán 2 o 3 nombres de animales los cuales se deberán de aprender. • La docente proyecta el audio cuento de “el planeta tierra” • Salir con los alumnos en compañía de los tutores a la calle y a los terrenos donde tienen sembradas sus hortalizas. • La docente guía al alumno para que pueda identificar que en algunos terrenos y en la calle hay presencia de basura, cuestionarlo ¿crees que eso es adecuado para las plantas?, ¿tú has tirado la basura en la calle? ¿qué hacen con la basura que sale en casa?, te gustaría saber más porque hay basura tirada alrededor de las plantas. 	50 min	CUENTO - YouTube
Receso	20 min	
Actividades de desarrollo		
<ul style="list-style-type: none"> • Previamente se le solicito a una persona que hable más sobre el tema, contara una anécdota de como antes los terrenos no tenían basura y como es que cuidaban de ellos. • Al regresar al aula los alumnos elaboran un dibujo comparativo sobre el sembradío de hortalizas que observaron y lo que imaginaron cuando el señor les conto la anécdota, para lo cual formaran un circulo entre todos para que se puedan apoyar. • La docente estimulara a los alumnos para que intercambien ideas sobre lo analizado y de esta manera puedan realizar sus dibujos. • La docente indica que dividirán una hoja por la mitad de un lado ponen lo que observaron y por el otro lo que imaginaron cuando escucharon la anécdota del señor. A los alumnos que se les dificulte comprender la diferencia que debe existir entre un dibujo y otro, se le pedirá a un alumno que logro comprender la indicación que pase al centro del circulo de estudio a explicar su trabajo y de esa manera apoyar a los alumnos que se les dificulta. 	50 min	Hojas blancas Colores lápiz
Actividades de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> • A través del juego de canasta de frutas, se cuestiona a los alumnos lo realizado durante este día ¿Qué realizamos el día de 		

<p>hoy? ¿para qué nos puede servir lo que vimos? ¿tu seguirías tirando basura?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta a los alumnos las primeras dos letras que conformaran el abecedario mediante un cuento inventado por la educadora donde se va ir presentando primeramente la letra, luego la palabra y por último el dibujo que representa esa palabra. Ejemplo: A se sigue con la palabra amichin y por último se presenta la imagen de un gato los alumnos repiten el sonido de la letra y la palabra escrita Ch-chechelot 	30 min	<p>Tarjetas</p> <p>Cuaderno del alumno</p>
<p>Evaluación : lista de cotejo, escala de actitudes</p>		

Escuela: "Carmen Millán"		SITUACIÓN DIDÁCTICA: Lo bueno y lo malo del entorno natural de mi comunidad	
Clave de centro de trabajo: 21DCC1156L	Turno: matutino		
Docente: Fabiola Moreno Vázquez	3 Grado Grupo: A		
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Organizador curricular 1	Mundo natural		
Organizador curricular 2	Cuidado del medio ambiente		
Aprendizaje	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente		
Lengua indígena	Practica social del lenguaje	Organiza, clasifica y conserva la información	
	Aprendizaje	Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, según formato preestablecido.	
Actividades de bienvenida		Tiempo estimado	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar al alumno en lengua náhuatl y español. • Recordar la fecha del día de hoy. • Preguntar por su estado de ánimo, motivándolos para que tengan ganas de trabajar el día de hoy. • Solicitar que formen un círculo, indicar que empezando por mí vamos a decirle una bonita palabra a nuestro compañero de al lado por ejemplo ten un buen día, te quiero, eres especial, etc. 		30 min	Pizarrón plumones
Actividades de inicio			
<ul style="list-style-type: none"> • La docente muestra al alumno una video sorpresa sobre los recorridos realizados en las jornadas anteriores y realiza cuestionamientos sobre lo siguiente. ¿les gusta lo que ven?, ¿que consideran que esta bien?, ¿hay algo que no les guste?, ¿cómo crees que crecen las hortalizas? Y será bueno que tengan basura. 		30 min	Proyector memoria
Actividades de desarrollo			
<ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta un video al alumno sobre las acciones que benefician o afectan el crecimiento de las hortalizas. 			Proyector Memoria Imágenes

<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la dinámica del barco se hunde se formarán dos equipos, quienes realizarán un collage, el primer equipo sobre las acciones benéficas y el segundo sobre las desfavorables. • Posteriormente cada equipo expone el collage que realizo, explicando algunas ideas del por qué es bueno o malo y que actividades realizarían ellos. • En seguida los equipos juntan sus trabajos y la docente retroalimenta dando una breve explicación del por qué es necesario llevar a cabo acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza. 	60 min	Hojas Colores
Receso	20 min	
Actividades de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> • La docente proporciona a los alumnos las siguientes dos palabras que conformaran el abecedario, para ello se formaran tres equipos cada uno trabaja con una, coloreando el dibujo, trazando la letra y explican al resto de los compañeros la pronunciación de la palabra. Epat e ickat • La docente invita al alumno a salir al área verde de la escuela para relajarse, les solicita se recuesten mirando hacia el cielo, pedirles observen las formas de las nubes y después que cierren los ojos y al mencionar el nombre de un alumno tendrá que mencionar lo realizado durante la jornada ¿Qué te gusto más?, ¿qué aprendiste? 	40 min	
Evaluación: lista de cotejo, escala de actitudes		

Escuela: "Carmen Millán"		SITUACIÓN DIDÁCTICA: Mi abuelito sabe mucho	
Clave de centro de trabajo: 21DCC1156L	Turno: matutino		
Docente: Fabiola Moreno Vázquez	3 Grado Grupo: A		
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Organizador curricular 1	Mundo natural		
Organizador curricular 2	Cuidado del medio ambiente		
Aprendizaje	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente		
Lengua indígena	Practica social del lenguaje	Reflexiona sobre el lenguaje	
	Aprendizaje	Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica.	
Actividades de bienvenida		Tiempo estimado	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los alumnos en lengua indígena y español. • Preguntar por su estado de ánimo. • Marcar la fecha del día de hoy. • Realizar activación física con la canción los sonidos donde el alumno ira identificando que objeto o sujeto lo produce. 		30 min	Pizarrón Marcador Memoria Grabadora
Actividades de inicio			
<ul style="list-style-type: none"> • La docente muestra a sus alumnos imágenes de personas trabajando el campo y con ayuda de las siguientes preguntas el alumno reflexiona ¿Qué están haciendo esas personas?¿creen que maltratan o cuidan la tierra?,¿les gustaría saber que más hacen para cuidar de ella y que las plantas crezcan?. 		30 min	Imágenes
Actividades de desarrollo			
<ul style="list-style-type: none"> • La docente con la organización previa sale con los alumnos nuevamente a observar cómo es que se trabaja la tierra para poder sembrar las hortalizas • Don Cecilio abuelo de un alumno les explica el proceso a seguir haciéndoles notar la importancia de 		60 min	

<p>que la tierra debe de estar libre de basura que afecta el crecimiento de las plantas, les explica algunas prácticas importantes que se llevan a cabo para poder cuidar la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En colaboración los alumnos llevaran a cabo el juego de buscando las piezas, el cual consiste en que se pondrán diferentes piezas de un rompecabezas escondidas en diferentes espacios, para poder encontrarlas tendrán que ir leyendo con la ayuda de la docente lo que dice en cada pieza las cuales contendrán diferentes reflexiones donde los alumnos tendrán que ir contestando lo que piensan y justificando el por qué consideran que es o no es así, por ejemplo Luis comió unas Sabritas y tiro la basura en la calle creen que eso está bien o está mal dependiendo de la respuesta pueden avanzar, si algún alumno contesta mal otro alumno que sabe la respuesta correcta explica al compañero lo que entendió. 		Rompecabezas del proceso para sembrar hortalizas
Receso	20 min	
Actividades de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> • Al final se cuestiona a los alumnos ¿te gusto la actividad?, ¿Qué aprendiste?, ¿te gustaría sembrar una planta? • La docente proporciona imágenes, de las siguientes tarjetas que conformaran el abecedario, así como los nombres del animal que se encuentra en la tarjeta solicitar al alumno trate de adivinar donde dice el nombre de dicho animal. • J y kalat. 	40 min	Imágenes Tarjetas nombres
Evaluación: lista de cotejo , escala de actitudes		

Escuela: “Carmen Millán”		SITUACIÓN DIDÁCTICA: Reportajes comunitarios	
Clave de centro de trabajo: 21DCC1156L	Turno: matutino		
Docente: Fabiola Moreno Vázquez	3 Grado Grupo: A		
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Organizador curricular 1	Mundo natural		
Organizador curricular 2	Cuidado del medio ambiente		
Aprendizaje	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente		
Lengua indígena	Practica social del lenguaje	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación	
	Aprendizaje	Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos.	
Actividades de bienvenida		Tiempo estimado	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar al alumno en lengua náhuatl y español • Remarcar la fecha • Preguntar por el estado de ánimo de los alumnos • Realizar activación mediante la canción “el mundo es una bola” 		30 min	
Actividades de inicio			
<ul style="list-style-type: none"> • La docente pregunta a los alumnos si recuerdan lo que les explico don Cecilio el día anterior. • La docente proyecta el video de “acciones cuidando del medio ambiente” • A partir de lo observado se forman equipos de trabajo mediante la dinámica de canasta revuelta, adecuándola en este caso a verduras. • Se explica a los alumnos que saldremos a la calle de la comunidad a realizar un reporte sobre las acciones que la gente de la comunidad realiza para poder cuidar del medio ambiente, para ello se solicita el apoyo de algunos padres de familia destinándolos a que cuiden de un equipo. 		30 min	
Actividades de desarrollo			
<ul style="list-style-type: none"> • Se explica a los alumnos y a los pares de familia que cada equipo ira a diferentes lugares de la comunidad preguntando a la gente una sola cosa ¿usted qué acciones realiza para cuidar del medio 			

<p>ambiente?, un padre de familia grabara la actividad hasta el final, pedir que realicen la pregunta a 10 personas y regresen al salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar relajamiento respirando profundamente pedir que imaginen que tienen una flor la cual huelen y después soplan • Cada equipo proyecta su video al resto del grupo poniendo mucha atención ya que posteriormente utilizaran la información 	60 min	
Receso	20 min	
Actividades de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> • A partir de lo observado mediante imágenes registra aquellas acciones que identifico y que considera contribuyen a que las hortalizas puedan crecer de manera adecuada, en equipos se apoyan para poder realizar la actividad, la docente brinda ayuda a aquellos alumnos que más se les dificulte. • La docente proporciona a los alumnos las siguientes palabras que conformaran el abecedario, los alumnos practican la pronunciación de la palabra y masat 	40 min	Hoja Imágenes Tarjetas
Evaluación: lista de cotejo		

Escuela: "Carmen Millán"		SITUACIÓN DIDÁCTICA: También formo parte de la naturaleza	
Clave de centro de trabajo: 21DCC1156L	Turno: matutino		
Docente: Fabiola Moreno Vázquez	3 Grado Grupo: A		
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Organizador curricular 1	Mundo natural		
Organizador curricular 2	Cuidado del medio ambiente		
Aprendizaje	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente		
Lengua indígena	Práctica social del lenguaje	Organiza, clasifica y conserva la información	
	Aprendizaje Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, según formato preestablecido.		
Actividades de bienvenida		Tiempo estimado	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar al alumno en español y lengua náhuatl. • Preguntar por su estado de ánimo mediante caritas que el docente proporciona al alumno estos pasan a poner en el emociometro la carita que representa como es que se sienten el día de hoy. • Realizar activación física con la canción de mueve tu cuerpo. 		30 min	
Actividades de inicio			
<ul style="list-style-type: none"> • La docente comienza cuestionando al alumno ¿te gusta la naturaleza?, ¿crees que tú, formas parte de la naturaleza?, ¿consideras que la gente puede cuidar de la naturaleza? • La docente comienza presentando diferentes hortalizas haciendo hincapié en que los niños se fijen en sus formas tamaños, colores, etc. 		30 min	Partes de las plantas y necesidades para niños - YouTube hortalizas
Actividades de desarrollo			
<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se conformarán equipos de 4 personas para ello se asigna a cada alumno un número del 1 al 4 así los números 1 se juntan al igual que los demás, la docente pide que intentaran formar el cuerpo de una persona con las diferentes hortalizas guiarlos al preguntarle esta lechuga a que parte del cuerpo se parece, donde hay que ponerla. 		60 min	Memoria Lamina Hojas Colores

<ul style="list-style-type: none"> • Presentar al alumno el video de las partes de las plantas y necesidades de los niños. • Se proporciona a cada equipo una lámina con las partes de una planta y se solicita relaciones las partes de la planta con las partes de su cuerpo los integrantes de cada equipo interactúan entre si aportando sus puntos de vista la docente brinda apoyo a quienes lo necesitan. • En seguida solicitar a cada alumno realice un dibujo de, el rodeado de aquello que más le gusta de la naturaleza. 		
Receso	30 min	
Actividades de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> • Te gusto lo que hicimos, ¿ahora qué piensas, si somos parte de la naturaleza?, ¿y piensas que al igual que mama cuida de ti, nosotros necesitamos cuidar a la naturaleza? • La docente presenta las siguientes tres palabras que conformaran nuestro abecedario en náhuatl los alumnos repiten las palabras.nanakat, okuilin, papalot. 	30 min	Imágenes
Evaluación: lista de cotejo		

Escuela: “Carmen Millán”		SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿sabías que?	
Clave de centro de trabajo: 21DCC1156L	Turno: matutino		
Docente: Fabiola Moreno Vázquez	3 Grado Grupo: A		
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Organizador curricular 1	Mundo natural		
Organizador curricular 2	Cuidado del medio ambiente		
Aprendizaje	Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.		
Lengua indígena	Practica social del lenguaje	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación	
	Aprendizaje	Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos	
Actividades de bienvenida		Tiempo estimado	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los alumnos en lengua náhuatl y español • Preguntar cómo se siente • Marcar la fecha en el pizarrón 		20 min	
Actividades de inicio			
<ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta el audio cuento de, el árbol generoso, se pausará en determinados momentos para poder ir haciendo reflexiones del mismo • Posteriormente la docente invita al alumno a pasar al área verde de la escuela, motivándolo diciéndole que el día de hoy tendremos unos invitados especiales a quienes tenemos que cuidar mucho para que estos puedan quedarse siempre con nosotros, siendo unos amiguitos que pueden ayudarnos mucho como en el video observado • La docente conforma equipos para lo cual sale a la cancha explica que en un extremo de la cancha pondrá diferentes imágenes de hortalizas y en el otro extremo se pondrán ellos a la cuenta de tres corren a tomar una imagen si les toca una zanahoria tendrán que buscar a las demás zanahorias para formar un equipo, los primeros en juntarse ganaran un premio 		50 min	Proyector Memoria Imágenes dulces

Actividades de desarrollo		
<ul style="list-style-type: none"> • Por equipos se pasa al área verde y se solicita realicen el canto de “cuidemos la naturaleza” • Al terminar pedir al alumno que aplauda para que se habrá el telón y poder descubrir que amigos son los que nos visitan el día de hoy • Los alumnos notaran que hay diferentes tipos de hortalizas y árboles frutales, hacerles saber que ellos son los amigos que nos visitan y de quienes debemos de cuidar • La docente motiva a los alumnos a pasar apreciarlos que observen que colores tienen, sus formas, tamaño, preguntar si saben que son, etc. • Se solicita que cada alumno elija una planta ya que la van a sembrar dentro de la escuela, explicar que cada equipo se hará responsable del cuidado de sus plantitas, • El padre de familia mediante una tabla explica las características de la planta que eligió el equipo le explica las condiciones que necesita para poder ser sembrada , los cuidados que debe de recibir, imágenes de las diferentes etapas y partes de la planta al ir creciendo, con dicha tabla el alumno se estará apoyando para verificar que su planta se está desarrollando adecuadamente Hacerles notar la importancia de sembrarlos ya que nos pueden dar por ejemplo alimento, sombra, ayudan a limpiar el aire, etc. • Los alumnos proceden a sembrar sus plantas con ayuda de sus padres y realizan los primeros cuidados 	60 min	Grabadora Memoria Arbolitos Piloncillos de las verduras Tabla Palas Pico
Receso	20 min	
Actividades de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> • La docente proporciona a cada alumno integrados en equipo una hoja con la imagen de una planta, así como diferentes imágenes. Solicita al alumno que de acuerdo a lo anteriormente realizado va a elegir aquellas imágenes que representen lo que él podría hacer para que su planta crezca y llegue a rendir frutos. • La docente presenta a los alumnos las siguientes letras que conformaran el abecedario. sayoli, tekolot, kuektik • Despedir a los alumnos con el canto de los guardianes del medio ambiente 	30 min	Los Guardianes del medio ambiente - Canciones Educativas infantiles - Despertando las Neuronas - YouTube
Evaluación: lista de cotejo		

escuela: “Carmen Millán”		SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿La basura sirve?	
Clave de centro de trabajo: 21DCC1156L	Turno: matutino		
Docente: Fabiola Moreno Vázquez	3 Grado Grupo: A		
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Organizador curricular 1	Mundo natural		
Organizador curricular 2	Cuidado del medio ambiente		
Aprendizaje	Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.		
Lengua indígena	Practica social de lenguaje	Investigar en la comunidad	
	Aprendizaje	Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, según formato preestablecido.	
Actividades de bienvenida		Tiempo estimado	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los alumnos en español y lengua indígena • Recordar la fecha • Preguntar por su estado de ánimo, en conjunto todos nos damos un abrazo deseándonos un buen día • Cantar la canción del himno del medio ambiente 		30 min	Himno del Medio Ambiente - Cuidemos nuestro planeta - Canciones Educativas Infantiles - YouTube
Actividades de inicio			
<ul style="list-style-type: none"> • La docente comienza dando una explicación recapitulando todo lo visto anteriormente haciéndoles notar que ya han identificado algunas prácticas buenas y malas que inciden en el cuidado del medio ambiente así como algunas acciones que puede llevar a cabo para cuidar de él, los lleva a reflexionar que el mayor de los problemas es el tema de la basura por lo cual el día de hoy vamos a conocer que podemos hacer con la basura para poder seguir cuidando de nuestra naturaleza 		30 min	
Actividades de desarrollo			
<ul style="list-style-type: none"> • Se comienza por ver el video de “y la basura donde” durante el video se realizarán pausas para llevar a cabo preguntas al alumno ¿tú qué harías?,¿sabes cómo separarla?,¿crees que esta basura sirva?, ¿te gustaría saber si puede ser ocupada aun? 			Basura Botes Línea del tiempo

<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan dos equipos de trabajo en este caso el docente los conforma de acuerdo a sus características, se incluye a padres de familia para poder llevar a cabo la actividad • Con anticipación se pone dentro de los diferentes espacios de la escuela basura tanto orgánica como inorgánica, para que posteriormente los alumnos salgan a recolectarla, la docente indica que un equipo tendrá que recoger la basura orgánica y otro la inorgánica • Al finalizar se revisa el bote de cada equipo y se hacen correcciones si las hubiera, al mismo tiempo la docente ofrece una explicación del por qué se les llama así, apoyándose de una línea del tiempo con imágenes sobre el proceso y características de una y otro tipo de basura 	60 min	
Receso		20 min
Actividades de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> • Se pide a un padre de familia que vaya a la escuela a explicar la forma en la cual se realiza composta, los beneficios de la misma y de cómo es que esta contribuye al cuidado del medio ambiente además de que puede ser utilizada como abono para las plantas sembradas. • Presentar a los alumnos las siguientes palabras que conformaran el abecedario. Wewejcho, xajkalmoyot. 	40 min	Materiales para realizar la composta tarjetas
Evaluación: lista de cotejo		

Escuela: “Carmen Millán”		SITUACIÓN DIDÁCTICA: reciclando la basura	
Clave de centro de trabajo: 21DCC1156L	Turno: matutino		
Docente: Fabiola Moreno Vázquez	3 Grado Grupo: A		
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Organizador curricular 1	Mundo natural		
Organizador curricular 2	Cuidado del medio ambiente		
Aprendizaje	Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.		
Lengua indígena	Practica social del lenguaje	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación	
	Aprendizaje	Registra y comparte lo que observó y escuchó por medio de dibujos, palabras claves y/o textos sencillos	
Actividades de bienvenida		Tiempo estimado	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar al alumno en lengua náhuatl y español • Marcar la fecha en el pizarrón • preguntar por su estado de animo 		20 min	
Actividades de inicio			
<ul style="list-style-type: none"> • La docente comienza preguntando a sus alumnos lo visto el día anterior si recuerdan lo que hicieron ¿te gusto lo que hiciste?, ¿piensas que es importante levantar la basura?, ¿les gustaría saber ahora que podemos hacer con la basura inorgánica? • Primeramente, se proyecta el video de “cambiar el mundo es cosa de niños”, al terminar la docente cuestiona ¿comprendieron que significa reducir, reutilizar y reciclar? ¿a ustedes les gustaría realizar esas acciones? • La docente presenta las tres palabras de manera interactiva diciéndoles que serán tres pequeñas amigas que debemos de recordar siempre y platicar de ellas con cualquier persona invitándola a que las utilice diariamente, se explica al alumno que el día de hoy trabajaremos con nuestra amiga reciclar 		50 min	Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo Videos Educativos para Niños - YouTube Pancartas Proyector Computadora
Actividades de desarrollo			

<ul style="list-style-type: none"> • Se conforman equipos de trabajo, mediante una preparación previa, con padres de familia se han realizado algunos materiales de reciclaje que servirán para el cuidado de las hortalizas que los alumnos sembraron anteriormente, una regadera, un techo para protegerlas, materiales como palitas, ganchos, baldes así como también dos botes de basura creados con botellas de plástico recicladas mismas que se pondrán en espacios estratégicos de la comunidad para que la gente pueda depositar sus basura y ya no la dejen tirada en la calle • En equipos integrados tanto con padres de familia como con alumnos comienzan a realizar los materiales de reciclaje para que el alumno se dé cuenta de que hay algunas formas de poder dar un nuevo uso a la basura y que no es necesario tirarla y de esta manera contribuimos al cuidado del medio ambiente(nota de no terminarse se presentan al final los previamente realizados 	50 min	Botellas de plástico Grapas Pistola de silicón Silicón Tijeras
Receso		
Actividades de cierre		
<ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo presenta lo que le toco realizar explica como lo hicieron y para qué es que va a servir • Cuestionar al alumno ¿te gusto lo que hicimos?, ¿de ahora en adelante van a separar la basura en casa o seguirán juntando toda y tirándola?, ¿te gustan los materiales que hicimos para cuidar de nuestras plantitas? • Presentar las últimas palabras del abecedario y presentarlo finalmente a la clase, todos recuerdan como se menciona cada palabra. Yolkat, tsinakat, tlakuani. 	40 min	Materiales elaborados abecedario
Evaluación: lista de cotejo		

Escuela: "Carmen Millán"		SITUACIÓN DIDÁCTICA: Exposición de productos	
Clave de centro de trabajo: 21DCC1156L	Turno: matutino		
Docente: Fabiola Moreno Vázquez	3 Grado Grupo: A		
Campo de formación académica	Lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1	Oralidad		
Organizador curricular 2	Explicación		
Aprendizaje	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan		
Aprendizaje transversal	L y C - Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. E,S - Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo		
Lengua indígena	Practica social del lenguaje	Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos	
	Aprendizaje	Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y textos, con ayuda del maestro relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió	
Actividades de bienvenida		Tiempo estimado	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> Se recibe a los alumnos con entusiasmo y alegría motivándolos diciéndoles que por fin el día de hoy van a demostrar a los demás alumnos de la escuela y a sus padres el trabajo que realizaron para poder conocer más de la naturaleza y para convertirse en guardianes de la misma, comentarles que por fin hoy recibirán un premio por sus gran labor. 		20 min	
Actividades de inicio			

<ul style="list-style-type: none"> • Pedirle al alumno, que con ayuda de mama y papa vamos acomodar los materiales que elaboramos en el espacio asignado para llevar la presentación • Después de ello se procede a explicarle al niño que para poder ofrecer un pequeño presente a las personas que nos acompañaran a la presentación se realizaran unas ensaladas con algunas de las hortalizas que se han venido observando siendo la papa, la zanahoria, chícharo para una ensalada y lechuga y rábanos para otra • Se forman dos equipos uno para que realice una ensalada y el otro la siguiente, asiéndoles ver que es importante repartirnos el trabajo para que pronto terminemos y logremos obtener lo que necesitamos • Mediante tarjetas con la imagen de la hortaliza y con un numero dado, se le explica a cada equipo que dependiendo de las tarjetas tendrán que ir a buscar al mercado de las hortalizas lo que necesitan para poder realizar sus ensaladas por lo cual deben de apoyarse entre ellos para tener lo necesario y llevarle a una madre de familia, que los estará esperando para poder ayudarlos a realizarla • Cuando los alumnos llegan con mama ella les verifica que hayan cumplido con lo que se especificaba en cada una de sus tarjetas y los interroga ¿fue fácil o difícil lo que hicieron? ¿Por qué? ¿se apoyaron? ¿alguien no quiso ayudar? ¿crees que hizo bien o mal? Posteriormente les explica los pasos a realizar para terminar la ensalada • Al final cada equipo lleva la ensalada que les toco a la mesa de degustación 	60 min	Hortalizas utensilios de cocina tarjetas bolsas
Actividades de desarrollo		
<ul style="list-style-type: none"> • Se reúne a todo el alumnado en la cancha de la escuela para poder comenzar con la exposición de los trabajos, se da la bienvenida y las gracias a todos los invitados • Con la organización previa y donde ya se les explico a los niños lo que tienen que hacer se comienza por exponer el libro que entre todo el grupo realizaron, para lo cual ya se preparó con anticipación a cada niño sobre la parte que le toca exponer a cada uno es decir la presentación del libro de cómo se llama, la introducción , el índice, el contenido el cual está dividido en conocer lo que intégrala naturaleza, lo bueno y malo que hay dentro de ella, como podemos cuidarla , para lo cual cada alumno 	60 min	Productos https://www.youtube.com/watch?v=DFC350HEV98

<p>explicara lo que le corresponde, entre ellos se apoyan para cederse la participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se les pide a los invitados que pasen apreciar los materiales reciclados que los alumnos realizaron, así como los diferentes juegos de mesa que se construyeron durante los días anteriores y puedan apreciar que hay maneras de poder reutilizar algunos desechos para poder darles otro uso • Todos los alumnos cantan la canción de “pequeño planeta” 		
<p>Actividades de cierre</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Por último, se le otorga a cada uno de los alumnos un escudo protector de la naturaleza por haber cumplido con éxito las actividades y para que puedan continuar cuidando de ella por toda la vida, hacerles ver que con ese escudo se convierten en guardianes de la naturaleza cuidando de ella y al momento en que observen alguna practica que no es adecuada por parte de alguna persona ellos tendrán que decirle puesto que ellos son los guardianes que velaran por el bienestar de nuestro mundo natural • Dar un fuerte abrazo a cada alumno, felicitándolos • Agradecer a los presentes y despedirlos no sin antes invitarlos a que degusten de la ensalada que se preparo 	40 min	Escudos

Escala de actitudes						
Centro de educación preescolar indígena “ Carmen Millán”		Fecha		Nivel educativo: preescolar Grado: 3 Grupo: “A”		
Nombre del alumno:		Criterios				
Nú m.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Le gusta ayudar a sus compañeros en las actividades que no entienden.					
2	Comparte sus materiales con compañeros que no los tienen.					
3	Le disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades.					
4	Puede organizar actividades para integrar a compañeros que están solos.					
5	Le gusta trabajar en equipo.					
6	Puede organizar las actividades del equipo cuando se lo piden.					
7	Se involucra de manera correcta con todos sus compañeros.					
8	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros					
9	Puede formar equipos con todos sus compañeros.					
10	Propone estrategias de solución a las situaciones problemáticas presentadas.					
11	Muestra disponibilidad y atención a las actividades planteadas.					
12	Respeto a la naturaleza como aun integrante más de su familia.					
13	Se dirige de manera respetuosa hacia su maestra, compañeros y padres de familia.					
14	Muestra lo que percibe y siente haciendo notar sus emociones					
TA	Totalmente de acuerdo					
PA	Parcialmente de acuerdo					
NA/ND	Ni de acuerdo ni en desacuerdo					
PD	Parcialmente en desacuerdo					
TD	Totalmente en desacuerdo					

LISTA DE COTEJO				
Centro de educación:	Preescolar indígena “ Carmen Millán”			
Grado y grupo	3 “ A “			
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social			
Aprendizaje	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.			
Periodo: Primeros tres días				
Nombre del alumno				
Criterio	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	Observaciones
Reflexiona y aporta ideas sobre el tema				
Muestra interés al preguntar sobre los elementos que conforman la naturaleza				
Se interesa por conocer sobre la naturaleza existente en su comunidad				
Reconoce que es importante mantenerse sano y que el medo natural ayuda en ello.				
Muestra curiosidad por conocer sobre la contaminación que existe en su comunidad				
Identifica que en su comunidad existe gran diversidad de vegetación				
Expresa su ideas al observar algunas acciones desfavorables que afectan el medio ambiente				
Explica mediante imágenes algunas fuentes de contaminación				
Explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos				
Logra identificar que la basura es una fuente que genera mucha contaminación				
Conoce la importancia que tienen los conocimientos de las personas mayores sobre el cuidado al sembrar hortalizas				
Muestra disponibilidad e interés en las actividades				

LISTA DE COTEJO				
Centro de educación	Preescolar indígena “ Carmen Millán”			
Grado y grupo	3 “ A “			
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social			
Aprendizaje	Indaga acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente			
Periodo: siguientes tres días				
Nombre del alumno				
Criterio	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	Observaciones
Se interesa en conocer cómo cuidar de la tierra para que las plantas crezcan al realizar preguntas.				
Investiga y busca soluciones a problemas ambientales				
Reflexiona y aporta ideas sobre el tema				
Comprende que forma parte de un entorno del que necesita y debe cuidar				
Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo				
Escucha con atención las instrucciones dadas por la maestra y colabora con sus compañeros				
Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno, explicando la importancia de cuidar el medio ambiente				
Identifica con claridad acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente				
Muestra disponibilidad e interés en las actividades				

LISTA DE COTEJO				
Centro de educación	Preescolar indígena “ Carmen Millán”			
Grado y grupo	3 “ A “			
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social			
Aprendizaje	Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.			
Periodo: últimos tres días				
Nombre del alumno				
Crterios	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	Observaciones
Muestra interés por conocer y poner en practica acciones que beneficien al medio ambiente				
Dice lo que cree que pasara en una situación observable como en la siembra de un arbolito u hortalizas				
Lleva a cabo actos de cuidado hacia las plantas como el ponerles agua, limpiarlas y ponerles abono.				
Identifica diferencias entre basura orgánica e inorgánica				
Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno				
Muestra asombro al percatarse que la basura puede ser reutilizada				
Muestra interés por conocer y poner en practica acciones de reciclaje				
se sorprende al visualizar los cambios y beneficios que se obtienen al reciclar la basura tanto orgánica como inorgánica				
Propone a partir de sus ideas nuevas acciones para cuidar del medio ambiente				

RUBRICA				
Centro de educación		Preescolar indígena “Carmen Millán”		
Tercer grado grupo: A		C.C.T: 21DCC5611L		
Campo de formación académica		Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Nombre del alumno:		Organizador curricular 1: mundo natural	Organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente	
Docente: Fabiola moreno Vazquez				
Evaluación de todo el proyecto				
RANGO DE VALORACION				
ASPECTO	Excelente	Bueno	Suficiente	Requiere apoyo
Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Identifica las acciones positivas y negativas hacia el medio ambiente, que ocasiona el ser humano	Identifica algunas acciones positivas y negativas hacia el medio ambiente	Identifica al menos una acción positiva y negativa hacia el medio ambiente	No distingue entre acciones positivas y negativas hacia el medio ambiente
	Explica con sus propias palabras, a partir de cuestionamientos la incidencia de prácticas favorables y desfavorables en el medio ambiente utilizando el pensamiento crítico	Explica mediante imágenes y referentes claros la incidencia de efectos favorables y desfavorables en el medio ambiente hace poco uso del pensamiento crítico	Mediante ayuda logra explicar la incidencia de efectos favorables y desfavorables en el medio ambiente, sin utilizar el pensamiento crítico	Le cuesta explicar la incidencia de efectos favorables y desfavorables en el medio ambiente
Indaga acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente	Reconoce , comprende y pone en práctica la regla de las tres R como una medida de cuidado del medio ambiente	Reconoce y comprende la regla de las tres R pero no las pone en práctica como medida de cuidado del medio ambiente	Solo reconoce la regla de las tres R como medida de cuidado del medio ambiente	Se le dificulta el reconocimiento de las tres R

	Investiga y busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad en colaboración	Investiga y busca solución a algunos problemas ambientales de su escuela	Con ayuda da solución a alguno de los problemas ambientales de su escuela y comunidad	Muestra desinterés en investigar y buscar soluciones a los problemas ambientales
Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Propone medidas para cuidar del medio ambiente a partir de identificar fuentes de contaminación	Propone al menos una medida para el cuidado del medio ambiente e identifica ciertas fuentes de contaminación	Identifica fuentes de contaminación pero no propone medidas para cuidar del medio ambiente	Se le es difícil identificar las principales fuentes de contaminación
	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, con ayuda logra entender el porqué del cuidar de ella	Mediante ayuda logra participar en acciones de cuidado de la naturaleza, le cuesta identificar el valor de la misma	No se interesa por participar en acciones del cuidado de la naturaleza, no muestra interés por ella

Conclusiones

El trabajo docente demanda una gran responsabilidad no se debe de entender como el simple hecho de ir y explicar un tema determinado a los alumnos sino el de considerar todas y cada una de las características que influyen en sus proceso de aprendizaje siendo lo cognitivo, lo emocional, el contexto, la familia, etc.; por lo cual es importante investigar en relación a estos aspectos, debido a la importancia que tiene en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que a partir de conocer se puede actuar y efectuar un cambio.

En lo que corresponde al quehacer docente es de vital importancia realizar el diagnostico pedagógico para analizar la realidad que guarda la labor docente e identificar los problema, sin embargo delimitar el principal problema resulta necesario para plantear posibles alternativas de solución y a partir de ella poder atender a las dificultades que son de menor complejidad debido a que se relacionan con los demás problemas y al atender la principal indirectamente se da atención a otros problemas por lo cual trabajar con un enfoque transversal aporta múltiples beneficios, por tanto el conocimiento de una o varias estrategias didácticas para la atención a la dificultad , resulta de vital importancia para no actuar a ciegas, así como el contar con una metodología de intervención adecuada a las condiciones de los alumnos, donde la evaluación es una parte indispensable dentro de esta intervención puesto que permite saber que avances muestra el alumno o que es necesario cambiar

La cultura y lengua son dos elementos muy importantes de considerar dentro de la educación de los alumnos mucho más en lo referente a la educación que se imparte en los contextos indígenas ya que el conocimiento que de ello se tenga permitirá al docente adaptar su enseñanza a las condiciones y características de sus alumnos a partir de situaciones didácticas en las que incluya

la lengua y los conocimientos de esa cultura para que de esta forma los alumnos adquieran mejores aprendizajes al relacionarlos con los aprendizajes curriculares que establece un plan y programa de estudios.

En si la realización de la propuesta pedagógica permite comprender la situación en la que se encuentra la educación de los alumnos que se atienden, el docente estudia su realidad y sobre ella actuar, incluyendo también la parte teórica en la que fundamenta su práctica ya que no solo basta con tener conocimiento sobre el contexto del alumno, también es necesario conocer sobre las políticas e instituciones con las cuales se puede ayudar para impartir una mejor educación en contextos indígenas.

Es necesario valorar a esa diversidad: cultural, lingüística y étnica que se hace presente dentro de las aulas y establecer un ambiente de inclusión en un espacio donde todos son valorados y tomados en cuenta por igual, sin importar sus procedencias atendiendo con ello a lo que confiere la educación intercultural bilingüe.

Gracias al desarrollo de esta propuesta pedagógica se logra favorecer el aprendizaje significativo, en el que se incluyen conocimientos propios de la comunidad de estudio, dando paso a una educación intercultural bilingüe en donde ninguna cultura está por encima de la otra todas están en un nivel de igualdad evitado actos de discriminación, la educación con un enfoque intercultural bilingüe permite que los derechos de los niños indígenas sean respetados, donde el d

Al realizar este trabajo se reflexiona sobre la importancia que es cuidar el medio ambiente un aspecto que en reducidas ocasiones se toma encuentra ya que se considerar que lo importante es desarrollar otro tipo de aprendizajes como los de matemáticas o español por poner un ejemplo,

así mismo propicia a que otras personas involucradas en el tema puedan apropiarse de algunas prácticas que ayuden a cuidar el medio ambiente.

Bibliografía

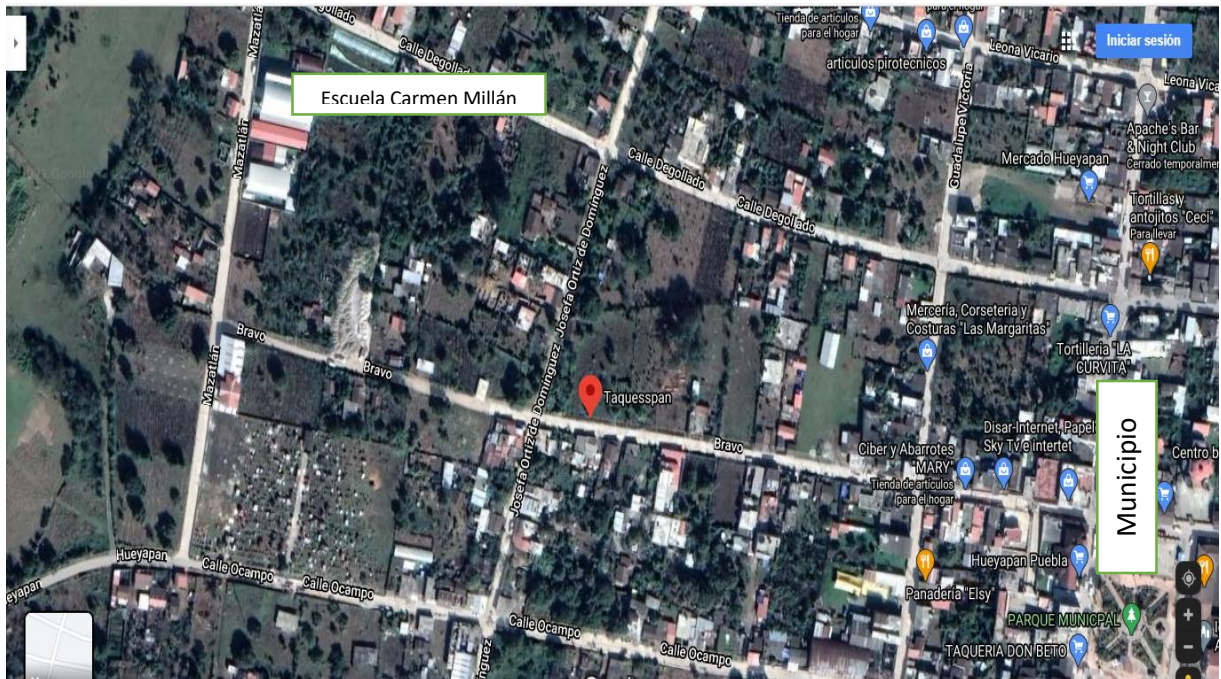
- Arias Ochoa, M. D. (1997). El diagnóstico Pedagógico. En: Metodología de la investigación III. Antología. UNP 2010 LEPPMI 90. México pp. 49-58.
- Astorga, A. y Bart Van Der Bijl (2010). Características generales del diagnóstico. n: Metodología de la investigación III. Antología. UNP 2010 LEPPMI 90. México pp. 39-47.
- Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la Investigación Educativa. Recuperada de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/411/402>.
- Bello López, Daniel. (2010). Las dimensiones de la diversidad: lingüística, cultural y étnica, y sus implicaciones en el proceso educativo. Recuperada de https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/9098/Ar2_p18-20_2010-07.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CGEIB. (2004). Políticas y fundamentos educación intercultural bilingüe en México. Recuperada de <https://eib.sep.gob.mx/isbn/9685927073.pdf>
- Chápela, Luz María (1991). La cultura. En: Cultura y educación. Antología. UNP 2010 LEPPMI 90. México pp. 7-12.
- DGCP-CONACULTA. (2005). Campaña nacional por la diversidad cultural de México la diversidad cultural. Recuperada de https://www.inali.gob.mx/pdf/Marco_conceptual_CNDCM.pdf
- DGEI. "Lineamientos de la Educación Intercultural". En lineamientos de la educación intercultural, SEP, México, 2000, Págs. 150
- Díaz Barriga, Arceo Frida. La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados. En: Organización de actividades para el aprendizaje. Antología. UNP 2010 LEPPMI 90. México p. 62
- Díaz Gómez, F. (2004). Comunidad y comunalidad. Recuperada de <http://rusredire.lautre.net/wp-content/uploads/Comunidad.-y-0comunalidad.pdf>.
- GALLARDO Gutiérrez, Ana L. "Referentes conceptuales de la Educación Intercultural Bilingüe". En el enfoque intercultural en educación. SEP, México, 2006. Págs. 95.
- Gerson, Boris (1979). Observación participante y diario de campo. En: Metodología de la investigación I. Antología. UNP 2010 LEPPMI 90. México p. 7
- Hernández, Rojas Gerardo. (1998). Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas. En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología UPN 2010 LEPPMI 90. México pp. 67-84.

- HERNANDEZ, Vázquez Juan Ignacio (2013) "Actividades matemáticas de niñas y niños nawas. Descripción y caracterización del conocimiento matemático empleado en comunidades nawas de la región de Teziutlán Puebla". Borrador de Tesis, Doctorado en Educación, Línea Educación Matemática, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México D.F., Pagina 56.
- Lamas Rojas, Héctor. Aprendizaje situado: la dimensión sociocultural del conocimiento. En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología UPN 2010 LEPPMI 90. México pp. 85-96.
- LÓPEZ, Luis E. (1989). Lengua e Individuo. En: Lenguas, grupos Étnicos Y sociedad nacional. UNP 2010 LEPPMI 90. México pp. 93-113.
- Palomino, N. W. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología UPN 2010 LEPPMI 90. México pp. 99-114.
- Pansza, Margarita. (1979). Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget. En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología UPN 2010 LEPPMI 90. México pp. 25-37. 141
- Poozner, P. (2000). Resolución de problemas. En: Metodología de la investigación V. Antología. UNP 2010 LEPPMI 90. México pp. 75-111.
- Sánchez Puentes, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. En: Metodología de la investigación IV. Antología. UNP 2010 LEPPMI 90. México. pp.11-35.
- Sandoval, Fausto (2006) "Interculturalidad: una mirada desde abajo. Las relaciones interculturales de una comunidad indígena de Oaxaca". En: Relaciones interétnicas y educación indígena. Antología UPN 2010 LEPPMI 90. México pp. 156-161.
- Santos Cano, Tania. (2015) Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación Básica. Recuperada de <http://eib.sep.gob.mx./isbn/9786079116231.pdf>.
- Sepúlveda, Gatón E. (1996). Interculturalidad y construcción del conocimiento. En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología UPN 2010 LEPPMI 90. México pp. 125-134.
- Taylor, S. J. y R. Bogdan (1986). Entrevista en profundidad. En: Metodología de la investigación II. Antología. UNP 2010 LEPPMI 90. México pp. 39-60.

ANEXOS

ANEXO 1

Foto satelital de la comunidad de Taquespan ubicación de la escuela y comunidad se encuentra a escasos 10 minutos del municipio



ANEXO 2

Un poco de la vegetación de la comunidad



ANEXO 3

Trabajos a los que se dedica la gente de la comunidad



ANEXO 4

Muestra de la contaminación en la comunidad



ANEXO 5

Padres de familia trabajando con sus hijos en actividades del diagnóstico lingüístico



ANEXO 6

Trabajando lengua náhuatl con los alumnos



ANEXO 6

Escuela Carmen Millan



ANEXO 7

Actividades de diagnóstico pedagógico



ANEXO 8

una secuencia didáctica del diagnóstico pedagógico implementado

Situación didáctica 3: los animales de mi comunidad		
Propósito: que los alumnos identifiquen aquellos animales que se encuentran presentes en sus comunidad y particularmente aquellos animales domésticos.		
Estrategias: ilustraciones, canto, juego		
Instrumento de evaluación: diario de la educadora, lista de cotejo		
	Tiempo	Materiales
Actividades permanentes:		
Saludo y bienvenida en español y lengua náhuatl . Marcar la fecha y recordar los días de la semana mediante el canto de sol solecito y recalcar el día de hoy poniéndola en nuestro amigo el día . Preguntar por su estado de ánimo . realizar activación con la canción de mambrú se fue a la guerra para lo cual cada alumno utilizara dos palitos de madera pegando uno contra el otro al ritmo de la música y en diferentes posiciones arriba abajo a la derecha a la izquierda.	9:00 am 9.30 am	Marcador Grabadora Memoria
Actividades de inicio: . Realizar un circulo en el salón con las sillas de los pequeños para comenzar una plática en la que ellos puedan expresarse libremente y den a conocer el significado que para ellos tienen la naturaleza ir guiándola con preguntas como ¿conocen lo que es la naturaleza? ¿qué te gusta de ella? ¿La consideran importante?	9:30 9:50	
Actividades de desarrollo: -Se realizan preguntas que permitan identificar el conocimiento que tienen los niños sobre la naturaleza ¿conocen a los animales? ¿Cómo son? ¿Qué animales tienen en casa? ¿Por qué los tienen en casa? ¿Saben cuáles viven en el monte? ¿Por qué creen que viven ahí y no en casa? que den a conocer características de cada uno de los animales mencionados Incluir preguntas que puedan surgir -Los alumnos observan los diferentes elementos que componen la naturaleza como árboles, plantas, y se les cuestiona si saben para que sirven o si consideran que son importantes -Se proporciona al alumno una serie de imágenes que tendrá que analizar e identificar cuáles son las que se relacionan con la naturaleza y cuales no Receso los alumnos toman sus descanso comiendo sus lonche juntos en la palapa y compartiendo sus alimentos con los demás.	9:50 11:10	Laminas pegamento Imágenes Tarjetas con el nombre de los animales
Actividades de cierre Los alumnos dibujan a su animal favorito y lo pintan Cantar la canción de los animales salir al patio Despedirlos dándonos un abrazo todos juntos y después despedirnos entre todos de mano deseándonos una bonita tarde.		Pinturas Libreta lápiz Grabadora memoria

ANEXO 9

El tipo de experiencia que plantea el programa de aprendizajes clave que se deben de propiciar en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social

- Tener interacciones directas con el tópico u objeto de exploración (los niños no deben considerarse espectadores).
- Observar con suficiente precisión, describir y registrar, por ejemplo, cambios en el crecimiento de plantas o en el crecimiento de las personas.
- Representarse mentalmente el hecho o fenómeno y entender la explicación o explicaciones que se van construyendo con otros y con la maestra.
- Plantearse preguntas que detonen la interacción con el hecho o fenómeno al relacionar lo que observan, la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen.
- Manipular, experimentar y modificar condiciones (en situaciones donde sea posible) para “ver qué pasa si...”.
- Explorar con atención diversas fuentes como revistas, libros, enciclopedias, sitios web, entre otros, para consultar información relacionada con los aspectos naturales y sociales, lo que además favorece que aprendan a reconocer la información relevante y confiable de la que no lo es.
- Tener tiempo y orientación para realizar prácticas de exploración y poder reflexionar, representar, hablar y discutir.
- Practicar medidas higiénicas y comprender las razones de su realización en función de la salud. Indagar acerca del tipo de alimentos de la localidad que aportan nutrientes.
- Participar en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades y prevenir riesgos en ámbitos en los que la experiencia sea comprensible para los niños y su participación sea también aprovechable.

ANEXO 10

Muestra de la contaminación de los terrenos donde siembran



APÉNDICES

APÉNDICE A

La comunidad de estudio

GUION DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha de aplicación:

Nombre del entrevistado:

Propósito: Conocer el significado de la comunidad y un poco de su historia para dar cuenta de cómo vivían antes como eran las características de la comunidad en esos tiempos, al igual que conocer sus colindantes.

¿Sabe por qué le pusieron Taquespan a la comunidad?

¿Cómo era la comunidad anteriormente?

¿Toda la gente es originaria de aquí?

¿Cómo vivían antes?

¿Con que servicios cuenta la comunidad?

¿Con que comunidad colinda al norte?

¿Con que comunidad al sur?

¿con que comunidad colinda al oeste?

¿Por ultimo con cual colinda al este?

APÉNDICE B

La práctica cultural

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADO

Fecha de aplicación

Nombre del entrevistado

Propósito: Determinar a partir de las anécdotas de los entrevistados como se concebía anteriormente la práctica de la siembra de sus tierras y como es que estos conocimientos se transmitían de una generación a otra. Así mismo conocer como desde sus actividades cotidianas contribuían al cuidado del medio ambiente

¿Anteriormente en que trabajaban?

¿Me podría contar como lo hacían?

¿Los niños como participaban en esas actividades?

¿Hoy en día aún se les enseña?

¿Considera que perjudica el que los jóvenes ya no trabajen la tierra?

¿Qué hacían antes para no contaminar tanto el medio ambiente?

¿cómo era la naturaleza en ese entonces?

¿ustedes también generaban la misma cantidad de basura como hoy en día?

APÉNDICE C

Bilingüismo de la comunidad

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCCTURADO

Fecha de aplicación

Nombre del entrevistado

Propósito: conocer la lengua o lenguas que hablan los habitantes de la comunidad y los usos que les dan, determinan el nivel de bilingüismo de la gente

¿habla la lengua náhuatl?

¿Cómo la aprendió?

¿habla el español?

¿Qué lengua o lenguas domina o conoce usted que se hablan en la comunidad?

¿Qué lengua o lenguas domina o conoce su familia y demás gente de la comunidad?

¿Cuál es la lengua que más utiliza usted, sus familiares y demás gente de la comunidad?

¿¿Qué tanto dominan las lenguas la gente adulta?

¿Qué función le dan una u otra lengua y en qué momento?

¿Los jóvenes que tanto dominan las lenguas?

¿Hacen uso frecuente de las lenguas que conocen?

¿De las lenguas que se hablan son transmitidos a las generaciones de niños y niñas?

¿Cómo se da este proceso de transmisión de las lenguas entre un adulto y un niño?

¿Cuál es su opinión de la transmisión y la práctica de las lenguas entre la gente de la comunidad?

¿Qué tanto dominan los niños las lenguas?

¿Considera usted que es importante seguir enseñando la lengua náhuatl?

APÉNDICE D

Guion de observación para conocer el uso de la L1 Y L2

Objetivo: visitar lugares o eventos específicos dentro de la comunidad, en los cuales exista gran interacción de gente para poder observar y recopilar información en cuanto al uso que hacen de la lengua indígena y español, de esta manera poder identificar cual es la de mayor uso

Hoja de registro para instrumento de diagnóstico sobre el uso de la L1 y L 2 en la comunidad

Aspecto a observar	Que lengua se habla	En qué situación o momento	Quienes la hablan(mujeres, hombres, niños, adultos)	Características de la persona que habla	Combinan las diferentes lenguas
Lugar o evento	Información en cuanto al uso de la lengua				
En la escuela					
La iglesia					
En el centro de salud					
En el mercado					
En las oficinas municipales					
Fiesta familiar					
Feria del pueblo					
Ambientes de trabajo					
En casas de familias					
El transporte					
Con personas de otros lugares					

APÉNDICE E

Cosmovisión de la gente sobre la madre naturaleza

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha de aplicación:

Nombre del entrevistado:

PROPOSITO: Conocer la cosmovisión de la gente sobre la madre naturaleza y la relación del hombre con ella, así como conocer el proceso de la siembra de hortalizas, rescatando los conocimientos y saberes que esta guarda

¿a qué se dedicaba cuando era más joven?

¿a usted le gusta el campo?

¿Cómo trabajaban antes el campo?

¿considera que ahora es lo mismo que en sus tiempos?

¿sus hijos aun trabajan en el campo?

¿Usted considera que es importante preservar la madre naturaleza?

¿usted se dedica a sembrar hortalizas?

¿Cuáles son las principales herramientas que se utilizan?

¿Qué se debe de hacer primero para poder sembrarlas? Me podría explicar el proceso

¿Practica la gente algún ritual o ceremonia como agradecimiento a la madre naturaleza?

¿Cómo se involucran los jóvenes en estas actividades productivas?

¿Cómo se involucran los niños en estas actividades?

¿considera que es importante que enseñar a los niños a valorar la naturaleza?

¿En que favorece a los niños y niñas que participen en esta actividad productiva?

APÉNDICE F

Nivel de bilingüismo de los alumnos

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha de aplicación:

Nombre del entrevistado:

Propósito: conocer por medio de los padres de familia, el nivel de bilingüismo que tienen los alumnos

¿Usted habla alguna lengua indígena? ¿cual?

¿considera importante hablar la lengua indígena?

¿Usted le enseña hablar a su hijo en esta lengua?

¿a su hijo le gusta hablarla?

¿sus hijos más grandes saben hablar la lengua náhuatl?

¿cree usted que sería bueno o malo dejar de enseñarles la lengua indígena a los niños?

¿en qué actividades o momentos hacen uso de la lengua?

¿Cuándo sale a otros lugares habla en lengua náhuatl con su hijo?

¿Qué piensa, sobre el hecho de que en las escuelas se les enseñe la lengua náhuatl?

APÉNDICE G

Actividades para diagnostico sociolingüístico de los alumnos

Diagnostico sociolingüístico de aula		Docente: Fabiola Moreno Vazquez	
Centro de trabajo; Carmen Millán		Nivel: Preescolar	
Clave:21DCC1156L		Grado:3 grupo: A	
Actividades	Descripción de las actividades	Observaciones	
Inicio <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una plática con el alumno si habla la lengua náhuatl o si conoce algunas palabras • Leer un cuento en lengua náhuatl • Comentar palabras u oraciones que sepan en lengua indígena 	<p>-Se comenzará cuestionando a los alumnos si ellos saben hablar la lengua náhuatl, cuestionarlo ¿sabes hablar náhuatl?, ¿conoces algunas palabras? Me las puedes decir</p> <p>-Posteriormente se lee un cuento en lengua indígena enseguida se cuestiona al alumno si comprendió algo de lo que dice la docente o si le pareció aburrido lo que escucho</p> <p>-La docente presenta mediante tarjetas diferentes imágenes de objetos, animales, personas y pregunta al alumno si sabe cómo se dice por ejemplo niño en lengua indígena</p>	<p>Los alumnos muestran timidez al momento de hablarles en lengua náhuatl, a pesar de poder decir algunas palabras les causa pena expresarlas</p>	
Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a los padres de familia para realizar actividades con sus hijos • Leer cuentos • Leer adivinanzas • Realizar juegos • 	<p>-Mediante la lectura de cuentos se pide a los padres de familia que los lean a sus hijos y posteriormente le pregunten sobre lo que ellos comprendieron primero lo hacen en lengua náhuatl y posteriormente en español</p> <p>- al siguiente día el padre de familia dice al alumno una adivinanza, el alumno mediante imágenes elegirá la que considera que es la respuesta y la dice en lengua náhuatl y posteriormente en español.</p>	<p>Por la timidez presentada en el alumno fue necesario crear actividades en las que el padre de familia interviniera para lograr mayor confianza en esta parte</p> <p>Con ello el alumno logra poder expresar mejor algunas palabras que conoce en lengua indígena, al sentirse en confianza con sus padres</p> <p>Con ello se identifica que con un poco más de ayuda y en colaboración con padres de familia se pueden llevar a cabo acciones en las que se revitalice la lengua puesto que los alumnos están aún en gran contacto con ella solo que han adquirido como primer lengua el español y están en adquisición de una segunda siéndola náhuatl.</p>	
Fin <ul style="list-style-type: none"> • Realizar juegos • Proporcionar a los alumnos material de trabajo 	<p>-Mediante una hoja de trabajo los alumnos escuchan lo que la docente les va diciendo y van relacionando de acuerdo a la indicación</p>	<p>se logra corroborar que solo una pequeña parte del grupo que logra identificar y expresar ciertas palabras en lengua indígena y que expresan algunas oraciones solo al tener ayuda para ir expresando sus ideas</p>	

APÉNDICE H

Contextualización del centro educativo

Fecha de aplicación:

Nombre del entrevistado:

Propósito: lograr identificar las relaciones que se establecen entre el colectivo docente, así como poder conocer algunas condiciones de la escuela tanto estructuralmente, como cuestiones administrativas y la labor que desarrollan los docentes

¿Le gusta su trabajo?

¿Qué le parece su centro de trabajo?

¿Cuántos años lleva laborando en este centro?

¿sabe en qué año se fundó la escuela?

¿Podría mencionar algunas características del trabajo en la escuela?

¿considera que esta en las condiciones necesarias para poder llevar a cabo una buena labor?

¿Los padres de familia contribuyen con la educación de sus hijos?

¿En relación a sus compañeros de trabajo, le gusta trabajar con ellos?

¿Cómo es la relación entre ustedes?

¿Considera que todos trabajan mancomunadamente en beneficio de la educación de los alumnos?

¿Comparte con su compañera estrategias de enseñanza?

¿sabe con qué servicios cuenta la institución?

¿la escuela ha tenido algún apoyo por parte del gobierno?