

UNIDAD 212 TEZIUTLAN

El juego para favorecer los números escritos del 1 al 10 a través de la siembra del maíz en preescolar

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:

Rosaría Mariano Martínez

Teziutlán, Pue; a 15 de junio de 2021.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLAN

El juego para favorecer los números escritos del 1 al 10 a través de la siembra del maíz en preescolar

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:

Rosaría Mariano Martínez

Tutor:

Lucero Abraham Guarneros

Teziutlán, Pue; a 15 de junio de 2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Rosaria Mariano Martinez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"El juego para favorecer los números escritos del 1 al 10 a través de la siembra del maíz en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para transformar"

Mtro. Constantino Marín Alarcón
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN *Presidente de la Comisión*

ECMA/sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Mextaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de investigación.....	9
1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente.....	13
1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones.....	25
1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica.....	38
1.4.1 Justificación.....	40
1.4.2 Objetivo general	43
1.4.3 Objetivos específicos.....	43

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe.....	46
2.2 El aprendizaje social y su importancia en los juegos de mesa	56
2.3 El juego de mesa para favorecer los números escritos del 1 al 10 en los alumnos de segundo grado de preescolar.....	68

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la Propuesta Pedagógica.....	76
3.2 Estructuración de la Propuesta pedagógica.....	78
3.3 Instrumentación didáctica de la Propuesta Pedagógica.....	82

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

Introducción

La educación indígena en los pueblos originarios ha sido un tanto discriminado por la sociedad actual ya que la sociedad globalizadora que se vive actualmente exige una demanda con personas más instruidas con capacidades altas para enfrentar los retos que se le presenten por lo tanto se expone la dificultad que se presenta en el grupo que es la dificultad de reconocimiento de los números escritos del 1 al 10 se elige dicha dificultad porque es una realidad que se presenta dentro del aula.

La propuesta pedagógica que se presenta es con el fin atacar la problemática a través del diseño de juegos de mesa con la práctica cultural la siembra del maíz, el método de investigación que permitió recolecta información fue la investigación acción-cualitativa, por cual fue posible realizar un diagnóstico pedagógico en donde se detectó el problema que se presenta el grupo, por lo tanto, se utilizó las técnicas de investigación como; el diario de campo, la entrevista, diálogo con los padres de familia.

La presente propuesta pedagógica se titula el juego para favorecer los números escritos del 1 al 10 a través de la siembra del maíz en preescolar que se va desarrollar en el centro de educación” Carmen Serdán” ubicado en el municipio de Hueyapan pue, perteneciente a la zona escolar 605 con jefatura 07 Teziutlán, corde 03 Teziutlán, la escuela es unitaria que está a cargo de la maestra Elvia Moreno Baltazar

Por lo tanto, en el primer capítulo se da a conocer la investigación cualitativa, diferentes autores plantean la forma de realizar una investigación en el contexto de la práctica docente, tomando elementos esenciales para obtener información por ello, se utilizan los instrumentos de investigación como el diario de campo, la entrevista, diálogos con la gente permitió la recolección de datos relevante de la comunidad, contexto escolar, grupo, por lo tanto se menciona que se realizó

un diagnóstico a profundidad, tomando en cuenta las cuatro dimensiones que plantea el autor Marcos Arias Daniel Ochoa.

En un segundo capítulo habla sobre los aportes teóricos que sustenta la propuesta pedagógica en donde conociendo la educación bilingüe, artículo 3° constitucional en donde menciona que toda persona tiene derecho a la educación, los niveles de desarrollo de los niños, plan y programa 2017 aprendizajes clave, el papel del docente indígena siendo que en la actualidad se vive en un mundo globalizador, la atención a la diversidad, la estrategia didáctica finalmente el instrumento de evaluación.

Tomando lo anterior en capítulo tres plantea el proyecto didáctico, la intervención dentro del aula con actividades pertinentes para los alumnos dentro del salón de clase, en este proyecto didáctico se plantea una transversalidad de aprendizajes para favorecer la problemática presente en el grupo, tomando en cuenta la actividad cultural la siembra del maíz, se parte de la realidad del niño, utilizando los materiales del contexto, se diseñan los juegos de mesa para trabajar con los alumnos de 2° grado de preescolar de esta forma obtener aprendizajes esperados con un enfoque constructivista esto quiere decir que los alumnos construyen su propio conocimiento con las actividades a realizar a través del juego, cabe mencionar que diseñan instrumentos de evaluación en donde permite detectar el proceso de aprendizaje por cada secuencia didáctica que se plantea para se utiliza la lista de cotejo, rubrica.

Por último, se fundamenta la investigación realizada con anexos y apéndices de la comunidad donde se lleva a cabo las investigaciones grupo que se atiende, los anexos están compuestos por fotografías durante las jornadas de clase, planeaciones aplicadas, fotos de comunidad, mapas para llegar al lugar, los apéndices son entrevistas realizados por el investigador hacia o instrumentos creados para perseguir un fin.

CAPÍTULO

I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de investigación

La investigación-acción es la forma de recoger información mediante la metodología cualitativa, estudiar la realidad educativa, comprender, al mismo tiempo la forma de educar, transformar la realidad social, puesto que es un instrumento que va permitir al docente como aprendiz de la práctica para que estructurar su propia práctica cotidiano, como ir trasformando pedagógicamente su servicio como docente dentro del aula.

Por esta razón esta investigación cualitativa es una forma de obtener información sobre la realidad de la práctica cotidiana, para los autores Taylor y Bogdán (1987) se refiere que este tipo de investigación cualitativa en un amplio sentido, porque produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas y escritas, la conducta observable. Esta información le permite al docente recolectar información respecto al contexto para poder realizar el plan de investigación acción.

Cabe mencionar que el investigador puede realizar las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos de las personas observables, incorporando la voz de los participantes cuando se realiza el dialogo con las personas, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos, reflexiones como tal como son expresadas por ellos mismos sin cambiar o alterar lo dicho.

Algunas características que nos mencionan los autores de la investigación. acción es la colaboración, el conocimiento y la intervención. Se manejan diferentes modalidades para técnica de investigación, alguna de ellas menciono a continuación; La modalidad técnica, modalidad

práctica, modalidad crítica, con estas tres modalidades se enfoca a la investigación acción para obtener todo lo que sucede de la realidad del sujeto, entrar en profundidad del tema a estudiar, sin dejar a un lado la relación de las ciencias. Vale referir entonces, lo planteado por Sverdlick (2007) cuando refiere que:

La investigación como instrumento de acción de los actores, protagonistas y responsables de la educación posibilita la construcción de conocimiento desde los saberes empíricos - que llevan implícitos saberes teóricos- con los saberes académicos – que a su vez han sido producidos por saberes empíricos-. La investigación como instrumento de acción coloca a los actores como sujetos de políticas públicas, no sujetos a políticas públicas; anima a tomar la palabra y a posicionarse en el espacio político. (p.43)

De acuerdo a lo anterior se refiere que con esta investigación cualitativa va formar un maestro capaz de realizar una práctica de educación social de calidad, esto quiere decir que los problemas educativos que se presentan cotidianamente se va estar llevado a cabo desde el análisis de la práctica docente reflexiva en todo momento.

Otra forma de obtener información es a través de la entrevista participante permite al docente la recolección de datos importantes junto con la investigación cualitativa, respecto a la comunidad, escuela, grupo, esto con fin de ir más allá de la investigación, obteniendo información para el investigador participante con la finalidad de realizar un diagnóstico externo e interno.

Por esta razón se utilizó en el contexto, tanto como en el aula, escuela, a través de la entrevista participante se obtuvo una información clara y concisa. Taylor y Bogan (1986) explican que la entrevista es un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, cosas vividas o situaciones. En ese importante evento de investigación, según Fals Borda (2008) se definió así a la investigación participativa:

Una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno. A partir de aquel Simposio, había que ver a la IP no sólo como una metodología de investigación sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes. de allí en adelante, nuestro movimiento creció, tomó dimensiones universales. (p, 3).

De acuerdo a las definiciones que anteriormente se mencionan se considera que la entrevista participante, es una comunicación interpersonal que integra tanto al entrevistador como al entrevistado. Su objetivo fundamental es obtener de información, tanto la objetiva que aclaren los sujetos, como los rasgos subjetivos que se desprendan de su observación. El entrevistador debe enfocar y dirigir la conversación para conseguir los objetivos que se ha propuesto.

Considerando lo dicho anteriormente durante la investigación se utilizó técnicas e instrumentos como el diario de campo que es realizado como un recuento de sucesos que ocurren dentro del aula para ello se redacta después de que ocurrieron utilizando preguntas a responder como ¿Qué trabaje con los niños? ¿vino alguien a mi clase? con el fin de ir detectando las fortalezas y áreas de oportunidad respecto a la clase que se imparte desde el primer momento, observación participante consiste que el investigador está presente y observa patios, escuela, comunidad ,grupo, después de dicha observación realiza registros relevantes donde se detalla una descripción profunda de los hechos, diálogo, observación directa en vivo en donde el investigador permite observar el comportamiento de las personas, cosas, circunstancias, hechos del lugar mismo. con la gente con el fin de que investigador recolecte información necesaria para un análisis profundo respecto al tema de investigación. (ver apéndice A)

Tomando en cuenta lo anterior la investigación comenzó al inicio de la licenciatura, se realizó cuando los alumnos estaban presentes en las aulas, cabe aclarar que las clases eran

presenciales en donde permitió realizar entrevistas a padres de familia, diálogo con la gente del pueblo por tal motivo fue útil para conocer el contexto de estudio.

Durante la investigación se realizó caminatas en la comunidad, visitar a personas adultas para conocer todos los elementos que componen como tal una comunidad, visitar lugares significativos del pueblo e ir preguntando la gente todo sobre las fiestas patronales, costumbres y tradiciones. Posteriormente se realizó la visita a las autoridades locales del pueblo con el fin de conocer reglas, normas, valores, organización, utilizando los instrumentos y técnicas de investigación que se menciona en el anteriormente, el registro del diario de campó (Ver anexos 1)

Tomando en cuenta el escrito anterior también conoceremos otra forma de investigación que es la paradigma socio-crítico adopta la idea de que “la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante “(Arnal ,1992, p.98).

Atenuando la cita textual anterior el paradigma sociocrítico es la transformación social y el autorreflexivo respecto al conocimiento interno, los roles dentro de un grupo, la comprensión de cada sujeto implicado en ellos por esta razón se descubre sus intereses a través de la crítica, el objetivo de esta investigación es conocer la realidad del sujeto inmerso en ella, pero principalmente comprenderla, lo socio-critico no solo es manifestar en público.

Con lo que respecta a la investigación del contexto escolar se realizó entrevistas a los padres de familia respecto a la organización que tienen, tipos de comité que lo compone la escuela, funcionamiento de cada comité conformado por padres de familia, se platicó con la directora de la escuela respecto a la infraestructura de la institución, quien se encarga de gestionar apoyos para la escuela, toda la información obtenida se fue registrando en el diario de campo.

Esta investigación que está presente en el centro de educación preescolar Carmen Serdán, que se pospuso cuando inicio lo de la pandemia que actualmente vivimos en el país la educación ha sido a distancia los niños dejaron de asistir a la escuela, esto fue causa de retroceso. Se retomó la investigación en agosto cuando se inició el ciclo escolar a distancia con los alumnos tomando en cuenta el aprendizaje situado con los cuatro momentos de las planeaciones a realizar dirigiéndose a los padres de familia, esto implico partir de la realidad del niño, realizando el diagnostico desde la situación que está viviendo los padres de familia para poder implementar las actividades en los cuadernillos, realizar visitas domiciliarias a los padres de familia.

Esta investigación que se está realizando es con el fin de conocer la realidad del niño donde se desenvuelve posteriormente todos los saberes locales trasladar a los currículos nacionales con el fin de lograr aprendizajes esperados en los infantes, por tal motivo ellos no solo memoricen lo aprendido, sino que realmente sea algo relevante para ellos.

De acuerdo al tipo de investigación que se realizó a través de la entrevista participante, investigación- acción cualitativa utilizando los instrumentos de investigación como ya se menciona anteriormente que va permitir realizar un plan de investigación para llegar a profundidad respecto al tema de estudio, por tal motivo permite realizar un análisis de todos los elementos a considerar para conocer la comunidad, escuela, grupo, entonces este tipo de investigación lo primero que conlleva en describir el lugar donde se realiza la práctica docente con el fin de conocer a profundidad de todo lo que compone la elementos que lo compone un pueblo, como tradiciones y costumbres, las prácticas culturales que practican.(ver apéndice B)

De acuerdo a lo anterior permitirá realizar un diagnóstico dentro de la escuela, para detectar las condiciones que se encuentra, si es un espacio adecuado para los infantes, para ello formar el un proyecto educativo en donde conlleva acciones a realizar fijando tiempos, de igual manera para

conocer el grupo que se atiende, la forma de como aprenden o incluso un análisis de la forma de como ellos aprenden, diagnóstico general para poder realizar estrategias novedosas para los infantes.

La información que se recolecto será de utilidad para el investigador en buscar y plantear objetivos, metas para los infantes dentro del aula, esto conlleva a formar un plan de trabajo para la mejora de su práctica docente, plantear proyectos didácticos con el fin de realizar un plan de trabajo contextualizados para que sea de interés con los infantes. involucrando autoridades educativas y locales para que las metas y objetivos se logre con éxito.

1.2. El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

Dentro de la comunidad se observa diferentes elementos que la definen como tal, un lugar donde comparten costumbres, tradiciones, actividades culturales, el lenguaje, valores, organización política, historia, su propia justicia, etc. Así con estas características se le otorgan el termino comunidad, es indispensable conocer todo ya que es muy importante en la práctica docente, puesto que al entender todos los elementos que lo componen, se entenderá las formas de vida que llevan las personas en la comunidad, de igual manera se entenderá del modo vida de los infantes, que siempre ha existido una vida de interacción con las personas que los rodea de ellos aprenden de infinidad de formas donde adquieren valores lo cual es de vital importancia en las relaciones pacificas que forman parte de una cultura.

Al docente frente al grupo le permitirá conocer el contexto del infante para poder realizar las adecuaciones necesarias en sus planeaciones diarias de trabajo, de esta forma servirá para enlazar currículos nacionales con los saberes locales, enseñar aprendizajes esperados partiendo de la realidad del niño. De igual forma comunidad es el conjunto de actividades que realizan las

personas de un pueblo indígena, también se menciona que la cultura es desde objetos, bienes, por ello se señala lo que plantea Bonfil Batalla (1990) señala:

La cultura comprende los objetos, bienes materiales que el pueblo considera suyos: un territorio y sus relaciones naturales, las habitaciones, los espacios públicos y edificios públicos, las estaciones productivas y ceremoniales, los sitios sagrados, el lugar donde están enterrados los muertos, los instrumentos de trabajo y los objetos que hacen posible la vida cotidiana(p,36).

Toda comunidad tiene una infinidad de características para llevar sus modos de vida, en las comunidades indígenas se puede ver una vida llena de normas, valores en donde se permite tener un orden que los identifica como tal, mismos que se vienen transmitiendo de generación en generación de sus antepasados, para ellos realizar todo aquellos que les dejaron es una forma de respeto para aquellos seres queridos que ya están presentes entre ellos se define que:

Una comunidad indígena presenta los siguientes elementos: un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión; una historia en común, que circula de boca en boca de una generación a otra; una variante de la lengua del pueblo, partir de la cual identificaremos nuestro idioma en común; una organización que lo define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso; un sistema comunitario de procuración y administración de justicia (Diaz,2001, p,69).

De acuerdo al párrafo anterior se menciona que esos elementos va ayudar para definir la comunidad donde se realiza práctica docente, son muy notorios en una comunidad indígena para ello se hace una descripción de la misma para ser comprendido el contexto de estudio. Atmoloni es una comunidad indígena perteneciente al municipio de Hueyapan, en el estado de Puebla, a un kilómetro hacia el norte de la cabecera municipal, tiene colindancia con las siguientes comunidades, al oriente colinda con la comunidad de Tanamacoyan, al sur con la sección primera

de Hueyapan, al poniente con la comunidad de buena vista y por último al norte con Coyotepec era una comunidad perteneciente al municipio de Tlatlauquitepec. (ver anexo 2)

Cuenta con alrededor de 300 habitantes, la mayoría vienen de orígenes náhuatl, la gente adulta del pueblo practica la lengua materna es el náhuatl y los jóvenes, niños es el español. Se caracteriza por sus artesanías, el cultivo de maíz, los brotes de agua, actividades culturales, también por la lengua, tener presente que esta lengua que ellos poseen se viene transmitiendo de generación en generación que ellos lo utilizan para comunicarse con las demás personas.

La gente del pueblo tiene contacto con la naturaleza cuando realizan sus siembras en el campo, los montes donde la mayoría de la gente recolecta leña para preparar alimentos en sus hogares, cabe mencionar que comparten una lengua, por la cual se mencionó anteriormente que se transmitió por sus antepasados a través de ellos se relacionan y se comunican con los demás, la gente guarda un respeto a las tierras que les da de comer, un lugar sagrado donde crecen sus productos para la subsistencia, una forma de organización para llevar las tareas en un aspecto presente forma parte de sus vidas en una sociedad, finalmente:

Diaz (2001). No se entiende una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino de personas con historia, pasada, presente y futura, que no solo se puede definir correctamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda. Pero lo que podemos apreciar de la comunidad es lo más visible, lo tangible, lo fenoménico. (p.71)

Las personas de esta comunidad son muy colaborativos, trabajadoras realizan muchas actividades productivas, artesanales y culturales, una de las actividades año con año es la siembra de maíz y la elaboración del chal bordado que esta actividad es del diario, es una fuente de trabajo para la subsistencia de las personas, además de todos estas actividades se puede mencionar respecto

a la producción agrícola, la gente del pueblo tiene muchas cosmovisiones que respetan al cultivo de sus siembras.

El mes indicado para sembrar sus productos es el mes de marzo y abril, las personas se guían por la luna, cuando llega la luna llena es el momento de realizar sus siembras para las semillas nazcan todas, pero para realizar esta actividad días antes preparan los terrenos para sembrar, en donde participan jóvenes, señores, señoras de una sola familia o provenientes de distintas familias para ayudarse unos a otros, de acuerdo a la cantidad de terreno que vayan a sembrar si es pequeño solamente la familia participa si es grande entran solamente jóvenes señores de distintas familias, las señoras se dedican al trabajo de hogar como preparar los alimentos, comida, atole, tortillas para llevar a los trabajadores conocidos como mozos.

Cabe destacar algo muy importante antes de sembrar el maíz en los terrenos, primero escogen las semillas, porque no solamente siembran maíz sino también otros productos más como: la calabaza mateada, los frijoles mateados (talante) los acalotes que los siembran principalmente en las matas de durazno, en lo linderos de los terrenos para que se entienda y puedan crecer muy bien, escogen todas las semillas y durante el mes de febrero los llevan a bendecir cuando se realiza la misa de candelaria.

El cultivo de maíz es de gran beneficio, puesto que los granos la gente los utiliza para las tortillas, de igual forma las señoras lo utilizan para preparar el atole con granos como ellos lo conocen yola tol, el maíz de color azul es utilizado para el atole fermentado lo llaman yola tol, para ellos la preparación de estas bebidas son indispensables en las mesas de cada hogar, en el caso de las hojas secas de las mazorcas las utilizan para envolver tamales, los olotes para prender la lumbre en donde preparan sus alimentos, la caña la utilizan para el corral de los animales, a las personas

con una economía un poco más alto la mandan a moler para el alimento de borregos, cerdos y caballos.

Cuando escasea el trabajo en el campo la gente se dedica a realizar actividades artesanales otros entran a trabajar en las maquiladoras, la actividad artesanal está en la elaboración del chal bordado de lana, acrílico, huipiles de gran variedad que los bordan señoras, señoritas, jóvenes y señores, realizan dos tres tipos de bordado la puntada de cruz, la puntada antigua conocido como doble vista, la puntada nueva que es el deshilado formando figuras con orificios en medio del huipil o chal, se inspiran bordando figuras de animales, la naturaleza, flores que existe en la comunidad los más destacados son: la mata de aguacate, el pavo real, estas figuras los bordan en los suéteres de lana que lo llaman toma algodón.

Realizan diferentes bordados aparte de lo que se mencionó ya en el párrafo anterior, se puede observar señoras bordando camisas de señores en la parte del cuello, en las franjas de la camisa, aletas y la parte de enfrente, utilizan un solo color de estambre, mientras que hay señoras que se dedican al bordado de blusa de labores que las combinan de diferentes colores, las tres formas de bordado inspirándose en la naturaleza del pueblo, de acuerdo a las habilidades y capacidades de las personas es como realizan las labores artesanales.

En los tiempos que escasea el trabajo del campo los señores emigran a otros lugares a trabajar de construcción, los que tienen la habilidad de albañilería, carpintería trabajan de chalanes con los carpinteros del pueblo, o chalanes de los maestros de albañiles mientras que el resto se dedica al comercio de frutas y verduras que se produce en el pueblo como: chile cera, frijoles, habas, calabazas, quelites, flor de calabaza, cilantro, aguacate, duraznos en temporada de hongos(xopitsa) también los comercializan. También flores de ornato como la: azucena, alcatraz, maravillas blancas y azules, lirio, albricia blanca, morado, gladiolas, hortensia, etc.

Existen diferentes tradiciones y costumbres que celebran cada año una de ellas las más importante la llevan a cabo en el mes de septiembre la Virgen de Dolores, que se festeja el 13 de septiembre de cada año, lo festejan con música de tríos con grupos del pueblo para las mañanitas y la música de viento, danzas, autóctonos de las diferentes localidades, mariachi del municipio de Hueyapan, que asisten a las mañanitas que se lleva a cabo a la 5:00 am, también llegan peregrinos de las diferentes comunidades que traen sus santos patronos a acompañar la misa, al término realizan una procesión en la calle principal. Al término se trasladan otra vez en la capilla.

Se lleva a cabo el baile de la flor, el baile de la flor, para después asistir a la casa del mayordomo a comer el tradicional platillo que es el mole, fiesta empieza un día antes que ellos lo llaman víspera cuando realizan los preparativos, con las comuniones de los niños, niñas y termina un día después, en los tres días de celebración se llevan a cabo bailes con grupos de las diferentes localidades en las estaciones de la escuela primaria indígena Virgilio Uribe termina la fiesta con fuegos pirotécnicos.

El estatus económico de las familias es muy bajo, pues la mayoría de los hombres que aquí habitan se dedican al campo y las mujeres amas de casa y trabajos que les generan muy pocos ingresos económicos, por ello la mayoría de jefes de hogar optan por emigrar a otros lugares, para poder brindar otra calidad de vida a sus hijos, es por ello que son las madres quienes acompañan a sus hijos en las actividades que se realizan dentro de la escuela y será necesario implementar estrategias que favorezcan el uso de la lengua náhuatl. Esto a veces es un impedimento para que los alumnos avancen de forma favorable en la educación, por falta de material didáctico, calzado, alimentación adecuada, que impide que los infantes se desarrollen de la manera correcta.

Cabe mencionar que en la comunidad de Atmoloni existe tres niveles de organización social, es evidente que por temporadas los comités de agua potable en coordinación del regidor de

gobernación y el inspector municipal organizan faenas comunitarias, para limpiar las calles principales, las veredas en donde participan señores, en el caso que los señores no están participan las señoras y los jóvenes, llevando consigo machetes, azadón, pala, carretilla, rastrillo etc.

Lo dicho anteriormente cada fin de semana realizan faena limpiando las calles árboles, maleza, al finalizar el ayuntamiento y las señoras que no participaron les preparan antojitos que los llevan a comer, de igual forma cuando en la comunidad escasea el agua por cualquier factor organizan a la gente para ir a limpiar los manantiales de donde traen el agua a las casas, para la mejora de sus condiciones.

Esos aspectos esenciales que por miles de años le han dado vida a la convivencia comunal, parte de los conocimientos y la cosmovisión que nos han heredado nuestros antepasados, que hoy en día siguen siendo recreados por nuestros pueblos. Dichos elementos se pueden sintetizar de la siguiente manera: tierra y territorio comunal, trabajo comunal, poder comunal, fiesta comunal. Con los aspectos mencionados se expresa nuestro sentido de comunalidad: las bases de una comunidad indígena. (Regino ,1999, p.49)

Es importante señalar que, para realizar esta investigación se utilizaron diferentes técnicas de investigación como la entrevista semiestructurada que me permitieron recolectar información necesaria para la investigación, la observación participante, dándole mayor oportunidad al entrevistado, el dialogo con la gente adulta del pueblo, realizando caminatas en la comunidad para la observación, la observación directa en vivo

Después de conocer el contexto de la comunidad puedo mencionar que los infantes están inmersos cotidianamente en las actividades que ellos realizan en su alrededor, en las prácticas culturales, como se menciona anteriormente en las fiestas patronales son participes en todo momentos ellos aprenden, formas de interactuar, socializar, valores, conocer el contexto es un

punto muy importante desde ahí se partirá para a realizar las actividades para que los pupilos obtengan un aprendizaje realmente significativo, dejar un lado la educación mecanizado.

Como se menciona en los párrafos anteriores en las actividades que se realizan en una comunidad no solo los niños participan y adquieren aprendizajes significativos sino también los padres de familia están inmersos con los infantes desde las prácticas culturales, las fiestas patronales ellos también participan respetando acuerdos, horarios con la participación de los padres de familia les transmiten a los niños el valor de la responsabilidad.

Con estas enseñanzas locales que existen en el contexto del niño permitirá realizar estrategias novedosas para los alumnos que en el futuro ellos sean capaces de enfrentar en la sociedad donde se desenvuelven como futuros ciudadanos con la educación a distancia que se vive en la actualidad, aprenderán de forma significativo con la interacción de sus familias. Se debe tener claro sobre la importancia la importancia que juegan considerar los contextos de los niños, tal como lo señala el autor Vygotsky en su teoría sociocultural en donde se logra un aprendizaje a través del entorno del niño.

El aprendizaje se da en el individuo mediante el contacto de este último con el contexto en el que se desenvuelve, el contexto es inseparable del aprendiz, para poder conocer y aprender, pues al interactuar con lo que le rodea, el individuo aprende y modifica su estructura cognitiva cada vez que adquiere nuevos conocimientos. (Vygotsky, 1934, p.125).

Por lo anterior puedo describir que la gente de la comunidad de Atmoloni, cuentan con actividades culturales como la siembra de maíz en donde se puede observar la integración de hombre, mujeres, niños, jóvenes realizando la preparación de la tierra

Cabe destacar algo muy importante antes de sembrar el maíz en los terrenos, primero lo escogen las semillas, esto ayudara al infante a contar de forma oral con los granos del maíz, porque

no solamente siembran maíz, sino también otros productos más como: la calabaza mateada, los frijoles mateados (talante) los estudiantes les permitirán la clasificación de cada semilla, de acuerdo al color y tamaño.

De acuerdo a lo anterior la siembra de maíz va permitir trabajar con los alumnos respecto a números. realizando el conteo oral en las matas de los surcos, las semillas a sembrar, la separación de cada mata, ya que en esta actividad es donde los niños adquieren los conocimientos espontáneos respecto a la siembra del maíz, estos conocimientos los convertirán en científicos a la hora de trasladar a los currículos nacionales con el fin de potenciar los conocimientos espontáneos ya tienen.

Sin embargo, a la hora de realizar las actividades respeto a la siembra del maíz es cuando ellos realmente van a poner en práctica de aquellos conocimientos espontáneos en diferentes procesos que se realiza de la siembra del maíz que es la preparación de la tierra, la terrada, la doblada y finalmente la cosecha es ahí donde los niños están inmersos cotidianamente ya que al finalizar la cosecha también realizan la colección de cañas, para que se venda en el pueblo porque le dan uso en la realización de corral para sus propios animales domésticos, es por eso que es tan importante que los infantes tengan el conocimiento de símbolos numéricos, ya que se les será de utilidad para en un futuro que tendrán que potencializar los conocimientos locales. Atenuando lo anterior en la comunidad de Atmoloni los infantes utilizan los números cotidianamente en cuestión a la venta de los productos porque el maíz no solo lo utilizan para el autoconsumo sino le dan uso en diferentes formas desde la preparación de tortillas, atole, pinole, gorditas, alimento para animales, etc.

En esta actividad están inmersos los infantes en todo momento desde labrar la tierra, selección de semilla, la siembra, preparación de instrumentos, buscar los palos que se utilizan para

sembrar, en la medición de las distancias de cada mata de milpa, o mejor dicho los surcos, la selección de abono de los animales para que el cultivo crezca de forma natural sin echar químicos.

Puesto que todos esos saberes que se han transmitido en los infantes, serán de gran relevancia, para hacer una propuesta curricular sobre la enseñanza del bilingüismo, y que atender problemas de enseñanza-aprendizaje, en los símbolos numéricos que en el aula son notables, se va trasladar los saberes locales al contexto educativo, para lograr un aprendizaje significativo, donde la atención a la diversidad lingüística y cultural, vinculando contenidos culturales con los contenidos curriculares y contextualización curricular.

Con la práctica sociocultural de la siembra del maíz es donde existe un trabajo colaborativo entre las personas adultas, abuelitos, jóvenes, niños por esta razón los niños aprenden a colaborar en todo momento en este proceso de la siembra, los infantes adquieren espontáneamente los conocimientos de los adultos por esta razón ellos van adquiriendo confianza seguridad en sí mismo, es importante mencionar que los alumnos al estar presentes en los procesos de la siembra del maíz son solidarios entre sus compañeros, la mutua les ayuda a ellos a ser empáticos con sus iguales al igual guardar un respeto por sus tierras ya que es sagrado para ellos por ahí obtienen sus frutos para sus alimentos que llega a su mesa.

A través de la práctica cultural se va vincular los contenidos curriculares para obtener una educación intercultural bilingüe, considerando los estilos de aprendizaje, la cultura, la L1 Y L2, los conocimientos culturales, desarrollo cognitivo de los infantes, así como las prácticas culturales, los estilos de aprendizaje de cada estudiante, desarrollo sociolingüístico.

Es de suma importancia conocer respecto a la lengua materna-lengua nativa es aquella lengua que se transmite en el seno familiar y la segunda lengua es aquella que se adquiere después

de la primera, en el contexto la lengua materna es el español, de acuerdo a la autora Tania Santos Cano, los infantes también conocen palabras en náhuatl, sin embargo conocedores de su cultura donde ellos adquieren los conocimientos espontáneos para potencializar a conocimientos científicos como nombres de los animales del contexto, utensilios, algunos nombres de comida, no entablan una conversación con la lengua, pero si van identificando las palabras.

En el contexto escolar los aprendices aprenden la segunda lengua realizando actividades como; grabando audios en lengua indígena, utilizando el ambiente deletreado en este caso se maneja el tendedero del abecedario del alfabeto en náhuatl donde los alumnos identifican las palabras a través de los dibujos, té van diciendo como se llaman en su lengua materna, posteriormente en la lengua náhuatl, cantando canciones cortos como Pedro el conejito, los pollitos, sol, solecito, contando números de forma oral, saludos.(ver anexo)

Cabe mencionar que se realizó diagnósticos sociolingüísticos una planeación de actividades enfocados a los alumnos bilingües, pero más bien se diseñan para identificar las lenguas que conviven en una comunidad indígena. Otra de las fines de un diagnóstico sociolingüístico es identificar las lenguas en el salón de clases, en la comunidad donde se encuentra el centro de trabajo, los niveles de bilingüismo, porque la generación nueva no practica la lengua, los adultos si, situación que se vive en las comunidades. (ver apéndice D)

Por lo tanto el diagnóstico lingüístico que se realizó permite la identificación de los espacios comunicativos como lo plantea el autor Tania Santos Cano conocer que porcentajes hablan la lengua materna en cada espacio comunicativo, de acuerdo a las actividades que se realizaron con los niños respecto a la lengua materna, se realizó la visita de los espacios comunicativos se menciona que los alumnos son de nivel de bilingüismo incipientes, pero también conocedores de su cultura donde ellos están inmersos.

De acuerdo al autor Luis Enrique López dentro de la comunidad la gente adulta es monolingüe en náhuatl, pero los jóvenes y niños su lengua materna es el español ya no practican la lengua náhuatl. El nivel de bilingüismo que se presenta es incipiente ya que hablan una lengua más como la otra como plantea menciona respecto al bilingüismo, de acuerdo a los espacios comunicativos que nos maneja Tania Santos Cano permitió conocer la cantidad de personas que hablan la lengua indígena, se visitaron en la iglesia, la asamblea entre padres de familia, niños, jóvenes, compadres, maestros y padres de familia, la gente del pueblo, de padres de familia diferentes autores en los espacios comunicativos. (ver apéndice C).

Se recalca que el diagnostico lingüístico se plante objetivos, en donde se obtiene la información, alumnos, padres de familia, gente adulta, maestros esto se lleva a cabo en la comunidad de la práctica docente, es decir las secuencias de actividades que se plantea de acuerdo al nivel bilingüismo, un solo grado, multigrado, definir el tiempo de aplicación, registrar una narración de la lengua como una grabación, video. audio, buscar alternativas para la evaluación de la lengua. (ver anexo 9)

Atenuando lo anterior en diagnostico sociolingüístico va permitir al docente realizar actividades dentro del aula para el desarrollo de la lengua, las implicaciones que se presentan en no tener desarrollado la lengua náhuatl es que la hora de plantear actividades ellos desconocen las indicaciones dadas a la hora de realizar actividades en lengua materna ,por lo tanto genera un descontento hacia los padres de familia ya que la mayoría son jóvenes entre 20 a 30 años por esta razón no aceptan que se les enseñe la lengua materna a sus hijos porque temor a que sea a la discriminados ante la sociedad.

1.3. Análisis de la práctica docente.

La presente investigación se encuentra en el centro de educación preescolar “Carmen Serdán “con C.C.T.21DCC0587U ubicado en la comunidad de Atmoloni, Hueyapan pue, perteneciente a la zona escolar 605, región 07 Teziutlán, es una escuela unitaria que está a cargo de la maestra Elvia Moreno Baltazar directora comisionada y dos practicantes, el terreno es propio de la escuela. Por ello se menciona a los padres de familia la hora de entrada que es a las 9:00am a esa hora se cierra el portón, hay cinco minutos de tolerancia, puesto que se llegó el acuerdo en la reunión de padres de familia que el alumno que llegue tarde será anotado para que su mamá realice el aseo del grupo. (ver anexo 4)

La hora de salida es a las 12:00 pm a esta hora regresan los papas por sus hijos, durante la jornada de tres horas se da un pequeño receso de treinta minutos que los alumnos aprovechan para ir a desayunar en la escuela primaria e ir a jugar y a interactuar con sus demás compañeros. Los días lunes se realizan honores a la bandera junto con la escuela primaria Virgilio Uribe, todos los alumnos, docentes portan el traje típico de la comunidad, los niños es la camisa blanca con bordado alrededor del cuello y las franjas de camisa, pantalón negro las niñas con faldas negras con serpentina de colores, su blusa de labores, los alumnos de preescolar son participes en el acto cívico solamente ya que no contamos con escolta por la falta de una bandera adecuado a la edad de los niños.

Respecto al himno nacional mexicano se canta en dos idiomas primero el náhuatl, posteriormente el español, se les enseña a los alumnos a guardar la compostura cuando esta la escolta con la bandera también se les enseña el saludo correcto, la formación de grande a chico, haciendo una formación mixta, guardando el respeto por ser un símbolo patrio que nos representa como mexicanos.

Los niños portan tres uniformes diferentes en el transcurso de los días de la semana el día lunes el traje típico, los días martes y jueves el uniforme oficial blusa blanca con falda gris, miércoles y viernes el pan azul marino con franjas blancas, playera blanca, el traje típico que portan los días lunes es con el objetivo de que los niños valoren la cultura de la comunidad donde ellos se desenvuelven.

En la escuela se lleva a cabo convivio en los días festivos como el día de las madres, el día del niño, el festejo del día de reyes, las posadas, los desfiles de la independencia de México que es organizado por el municipio de Hueyapan, el desfile de primavera, 20 de noviembre, la festividad del 2 de noviembre día de muertos, todas las actividades son organizado por los maestros y padres de familia para llevar a cabo, se toman acuerdos en conjunto.

Cabe mencionar que en la escuela cuenta con tres comités de padres de familia que son: el comité de asociación de padres de familia, participación social, protección civil, desayunos fríos, contraloría, el nuevo comité que se integró de la escuela es nuestra, cada uno de ellos tienen funciones diferentes para salvaguardar la integridad de los infantes.

De los comités que se mencionan anteriormente tienen diferentes funciones, el de asociación de padres de familia trabaja en conjunto con los docentes en donde es su apoyo para cualquier situación suceda, lo integra un presidente, tesorero, secretario y dos vocales todos tienen que ser padres de familia de la institución, ellos tienen la función de recibir cuotas de los que aportan los padres de familia durante el ciclo escolar e invertirlo en las necesidades de la propia institución.

Participación social está conformado por padres de familia y algunos externos de la escuela, de los que son externos un exalumno, una persona de la comunidad, todos trabajan en conjunto con

el comité de APF, protección civil se encarga en el caso de haya algún hecho fenoménico de vigilar las instalaciones de la escuela esté en condiciones adecuados para los alumnos ,por cualquier peligro que pueda ocurrir, el comité de desayunos fríos son los encargados de ir a traer la leche en el municipio de entregar peso, talla de los infantes en las instalaciones del DIF para que les toque los desayunos fríos a los infantes.

Por la cual estos desayunos se les entrega a los padres de familia para que ellos les vayan dando a los niños conforme su desayuno diario, de forma balanceado, para un buen desarrollo de los infantes, el comité de contraloría social se encarga de vigilar que las cuotas que aportan los padres de familia se maneje de forma transparente, el de la escuela es nuestra es un comité de obra que se encargara de vigilar que los trabajos que se realicen en la escuela se lleve de forma trasparente, sin embargo ellos manejaran el dinero que viene exclusivamente para la escuela, tomando en cuenta las necesidades principales respecto a la infraestructura.

De esta forma se integran los padres de familia en la institución, junto con docentes se llevan a cabo el trabajo colaborativo para que los infantes tengan un lugar adecuado para su aprendizaje en el espacio escolar. De acuerdo a los párrafos anteriores puedo mencionar que la escuela donde se realiza la práctica docente Carmen Serdán con C.C.T 21DCC0587U existe una gran diversidad cultural de los niños y niñas teniendo una identidad personal y social el papel de los maestros es propiciar un ambiente armónico tomando en cuenta todos os aspectos mencionados para que los infantes alcancen los aprendizajes esperados.

En el preescolar Carmen Serdán se atiende al de 2° grado que está integrado por 7 alumnos, 4 niñas y tres niños, el grupo existe una diversidad cultural y cognitiva, aunque todos es del mismo pueblo provienen de diferentes familias indígenas que poseen diferentes valores, reglas, conocimiento cultural, ellos presentan una cultura propia del pueblo de donde ellos pertenecen.

Cabe mencionar que el grupo que se atiende es dinámico, les gusta manipular material didáctico para trabajar que encuentran en el aula, siempre están en interacción con sus demás compañeros, en cuanto al desarrollo cognitivo se encuentran en una etapa preoperacional que comprenden de 2 a 7 años la cual se caracteriza porque aún no se desarrolla la capacidad para pensar de manera lógica, en cuestión del desarrollo de las actividades, existen un buen ambiente no muy adecuado de trabajo, el aula cuenta con un espacio no muy amplio para aprender, sin embargo son muy inteligentes, creativos, e interactúan para comunicarse entre ellos.

Cabe mencionar no todos trabajan de manera en conjunta debido a que existen diversidad de actitudes, alumnos que obedecen ,otros son muy inquietos, que todo el tiempo están en constante movimiento que tiran sus útiles escolares sin importarles si se rompe o no, los alumnos poseen diferentes ritmos y estilo de aprendizaje, de los siete que son del grupo 6 son kinestésicos y el otro es auditivo, por la cual esto conlleva a buscar nuevas estrategias de aprendizaje, tomando en cuenta necesidades e intereses de los alumnos.

En el grupo que se atiende es muy diverso en cuanto los estilos de aprendizaje los 6 que mencione que son kinestésicos aprenden manipulando el material concreto, el otro aprende escuchando, aunque uno lo observa que está hablando jugando, pero al mismo tiempo te pone atención a lo está diciendo, tiene la capacidad de aprender escuchando, le encanta escuchar cuentos, canciones infantiles. (ver anexo 3)

Buscar nuevas estrategias para el proceso de enseñanza -aprendizaje será de gran utilidad para desarrollar la cognición de los infantes que se atiende para alcanzar el perfil de egreso que nos maneja el plan y programa 2017 aprendizajes clave, al término de su educación preescolar, las cuales fue necesario realizar las tes de estilos de aprendizaje para plantear las actividades de acuerdo para que ellos les guste aprender.

Cabe mencionar que los niños que aprenden manipulando material didáctico, en el aula se implementó un infinidad de materiales que les permita su desarrollo intelectual, adquieran capacidades, habilidades y el uso del razonamiento matemático, para el niño que aprende escuchando se implementó audios educativos, en donde el diario los escucha como cuentos, canciones, explicaciones de números, canciones de lengua náhuatl, ya que el niño le gusta hablar náhuatl, a la vez entiende el español es bilingüe mientras que el resto del grupo son monolingües en español, solamente conocen palabras sueltas en la lengua náhuatl (ver anexo7)

Hablar de diversidad cognitivo conocer como aprenden los niños dentro del aula, puesto que un grupo algunos alcanzan un nivel satisfactorio otros se quedan en el nivel básico, es alarmante cuando alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados o el perfil de egreso que establece el plan de estudios.

Por todo lo anterior fue necesario realizar el diagnóstico de grupo para poder detectar estilos de aprendizaje de cada niño, también los estilos de aprendizaje, para poder atenderlos y ver qué nivel se encuentran, puesto que se detectó que los alumnos están en nivel satisfactorio, en nivel básico, en el nivel sobresaliente. esto es acorde a los reportes de evaluación que va realizando. Cada vez más la práctica docente es más desafiante, para lograr los aprendizajes en los infantes en donde su desarrollo cognitivo todavía no tiene manera lógica de pensar, tomando en cuenta la diversidad cultural de los infantes, la lengua indígena.

El objetivo del diagnóstico es que el docente analice todas las problemáticas que se encuentran presentes dentro del aula con los alumnos, de esa forma poder encontrar la solución a la problemática que enfrenta la práctica docente, por ello se analizaran las diferentes dimensiones del diagnóstico, para poder encontrar la solución de dicha problemática puesto que:

El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina en donde se determinan las causas de posible enfermedad, el conjunto de signos que sirve para definir el carácter peculiar de una enfermedad significa la determinación y caracterización de los hechos sociales y económicos que determinan la realidad sobre la cual se aprende a planificar”. (Ochoa,1997, p.50).

Por lo tanto se menciona el diagnóstico pedagógico es una herramienta que permite al docente obtener la mejora en las acciones cotidianas que se presentan en la práctica docente, es un proceso de investigación donde se analiza el origen y desarrollo de conflictos ,dificultades educativos ,esta investigación es llevado a cabo en la práctica docente por lo tanto están implicados docentes, alumnos y padres de familia, por lo tanto al realizar el diagnóstico pedagógico se analiza la problemática que afecta al grupo avanzar en sus aprendizajes esperados, se trata de conocer los indicios de la problemática ,huellas señales.

Mediante el diagnóstico pedagógico se contextualiza el tiempo, espacio ,el entorno concebir una acción educativa en donde permita superar la dificultad que se detecte en el grupo de acuerdo al autor Marcos Arias Daniel Ochoa plantea que el diagnóstico se trata de comprender para resolver, no solo conocer sino hacer un análisis profundo con las cuatro dimensiones que se menciona continuación; saberes supuestos y experiencias, práctica docente real y concreta, teoría pedagógica y multidisciplinaria, contexto histórico y social con las dimensiones que se menciona anteriormente va permitir el análisis de la problemática que se esté presentando en el grupo.

En el centro de educación preescolar indígena Carmen Serdán con C.C.T. 21DCC0587U ubicado en la comunidad de Atolón, Hueyapan, Puebla. Se elabora el presente de diagnóstico con la finalidad de detectar las situaciones que están afectando el avance en el aprendizaje de los alumnos. Tomando como punto de partida las necesidades e intereses de las niñas y niños, con el

propósito de apoyar y alcanzar los aprendizajes esperados propuestos por el programa de estudios 2017.

De acuerdo a las actividades que se realizaron en el salón de clases y los resultados de evaluación del ciclo escolar 2019-2020 se observa que los alumnos son en su mayoría autónomos, la mayoría de ellos asume y practica reglas de convivencia social, se relacionan de manera satisfactoria con sus pares y con adultos, a excepción de una alumna ya que es una niña de nuevo ingreso con un lenguaje muy poco desarrollado, es monolingüe su lengua que maneja es el náhuatl, algunos presenta problemas de conducta y aprendizaje. También existen alumnos que requerirán mayor atención durante todo el ciclo escolar, como es el caso de dos alumnos que muestran mucha dificultad en las actividades que se realizan. (ver anexo 8)

En el grupo de 2° grado se observa que la mayoría de alumnos presentan problemas de direccionalidad al realizar trazos, se les dificulta el copiado de palabras, y solo identifican números de la cuenta de manera oral del 1 al 10 mas no los pueden escribir se les dificulta, les cuesta solicitar la palabra para participar y respetar acuerdos y reglas para la convivencia. Para expresar sus ideas lo hacen cuando se le cuestiona de forma directa. Se le dificulta describir características de objetos o situaciones que observan. En la resolución de problemas muestran poco interés y dificultad para realizarlo, no explican las estrategias de conteo que emplean. En relación con sus compañeros se le dificulta compartir materiales.

En general dentro de las características actitudinal se observa que los alumnos avanzan en el progreso del egocentrismo, empiezan a descubrir que hay una realidad exterior de su familia. Son solidarios, cuando alguno de ellos siente tristeza y llora, suelen acercarse compañeros para animarlo. Muestran respeto a las interacciones que mantienen con personas adultas.

Algunos de los intereses que predominan en los aprendices son que: disfrutan realizar actividades al aire libre (juegos organizados), se observan atentos cuando se propone la lectura de cuentos, se esfuerzan también durante la manipulación de objetos al realizar construcciones. La mayor atención se presenta cuando el juego es la base para el trabajo en el aula, potenciando el desarrollo y el aprendizaje. También existen líderes de grupo como es el caso de Heriberto y Flor Itzel.

En el desarrollo físico, presentan destrezas mayormente desarrolladas en la psicomotricidad gruesa, se observan movimientos musculares bruscos característicos, giran sobre sí, gatean, se mantienen de pie caminando o saltando. Se les dificultan pequeños movimientos intercalados con los dedos, manos, muñecas, lengua y labios, acciones de psicomotricidad fina.

Pero es posible manejar el mundo de forma simbólica. Es decir, los niños pueden ya imaginar que hacen algo, aunque no puedan realizarlo realmente. Se puede distinguir que los estudiantes demuestran habilidades para utilizar símbolos (pensamiento semiótico), aún les es complicado considerar el punto de vista de otros antes que el suyo, pero es un proceso que empieza a evolucionar hacia la socialización.

Algunas de las situaciones problemáticas que afectan a los alumnos de esta comunidad escolar son la dificultad de números del 1 al 10, igualar, comparar, ubicación espacial, diferentes entre sí por su situación económica, el medio donde se desarrollan, por su propia historia personal, así como la falta de afecto y el no contar con ambientes alfabetizadores, entre otras situaciones que hacen que los alumnos aprendan de distintas maneras y que a su vez afectan y contribuyen a que algunos alumnos no logren avances esperados.

Algunos padres de familia muestran irresponsabilidad en el aseo personal de sus hijos, pues algunos llegan a la escuela un poco descuidados, sucios, desordenados, sin uniforme, sin materiales didácticos, y muestran un poco de impuntualidad. Mas sin embargo a pesar de estas características la mayoría de los niños se muestran con ganas de aprender y realizar las actividades son muy activos, curiosos, creativos, participativos, preguntan y cuestionan sobre su entorno y pocos son los alumnos que muestran desinterés y distracción al realizar las actividades, lo cual origina una excelente oportunidad para iniciar el trabajo pedagógico.

Desde que inicio el ciclo escolar hasta la fecha las problemáticas el desinterés por las matemáticas es mucho, los padres de familia cuentan que en sus casas la actitud es totalmente diferente porque a los niños les encanta contar los animales que viven en sus casas, las mazorcas, palos, y semillas, en forma oral, en forma escrito ellos no los reconocen, sin en cambio dentro del aula es todo lo contrario respecto a las actividades, se puede mencionar que los infantes no les gusta contar objetos, en cuestión a realizar actividades numéricas les dificulta mucho lo ven como algo difícil, aburrido solo les gusta ver videos en el teléfono, jugar con objetos que estén alcance de ellos ,puesto que cada uno de ellos manifiesta el desinterés en el campo de pensamiento matemático.

Atenuando el párrafo anterior se menciona que para la construcción del diagnóstico pedagógico se utilizó el método de investigación cualitativa en donde permitió el acercamiento a los padres de familia, alumnos, docentes a través de las entrevistas semiestructuradas, observación participante, actividades que se plantearon en el cuaderno de notas, el diario de campo en donde fue útil en las anotaciones de cada uno ellos. En el aula los niños muestran mucho interés en cualquier actividad a realizar excepto a las actividades de matemáticas les genera sueño para trabajar, una de las cuestiones de que los alumnos no tengan ganas de realizar las actividades es

porque tienen mucho sueño, he estado investigando el porque les genera sueño durante la jornada de clases, de acuerdo al dialogo con los alumnos, padres de familia, y la observación de clase y con la actitud de cada uno de ellos puedo mencionar que son muchas causas por el cual los infantes presentan esos síntomas.

Por lo tanto se menciona que las jornadas que se realizan dentro del salón de clase es respecto a números en donde se cuenta desde lápices, colores, objetos, cuadernos, dedos, entre compañeros para utilizar en todo momento el conteo de números de forma oral y escrito, en cada inicio de las jornadas se empieza con el conteo de números con diferentes materiales didácticos, se canta la canción de los números titulado los elefantes, el ratoncito con la intención de utilizar en todo momento los símbolos numéricos, se organizan juegos de conteo como las escondidas, el avioncito, etc.

Puesto que en las actividades que se realizan en aula también se utiliza cereales de colores para llamar la atención a los estudiantes, realizan colecciones de 5 en 5 con cucharas, pastas en diferentes recipientes como platos, bandejas, se toman tiempos de actividad física con el baile de los números, utilizan gises para colorear los números, tomando en cuenta las actividades que se menciona anteriormente también se realizó actividades respecto a etnomatemáticas que están presentes dentro del aula con los conocimientos culturales de los niños. En el caso de educación de preescolar se trabajará con las medidas de la vara y la sardina. Actividad: la tiendita, recursos: maíz, frijol, arroz, hilo, bombones, dulces, churros hojas de colores, videos, papel bond, las varas, las sardinas, plumones. Monedas didácticas de papel.

Se invita a los niños a sentarse en forma circular en donde se les mostrara las medidas que utilizaremos en la venta de productos de la tiendita de don José, entonces se les explica la medida

de la vara cuanto equivale que será un metro por lo tanto le escribiremos el numero 1 para identificar, la sardina equivale\$ 5 pesos el producto cuando la sardina se llene bien.

Posteriormente se exhorta a los alumnos a pasar a colocar una mesa en donde se colocarán los productos que se pidió a los estudiantes para formar la tienda de don José todos los estudiantes se integran a la actividad, todos los niños serán compradores uno de ellos será el vendedor en donde tendrá que manejar las monedas, en devoluciones de cambio, el docente les cuestionará lo siguiente cuando estén comprando ¿Qué te vas a comprar? ¿cuánto dinero tienes? ¿cuánto vale la sardina si se llena el producto?

De acuerdo a las actividades que se realiza en clase la propuesta actual se basa en el planteamiento de actividades donde los niños resuelvan problemas que les permitan el desarrollo de las capacidades, la construcción de conocimiento para utilizarlos en situaciones variadas. Los problemas deben de generar un desafío o desequilibrio en los niños, pero sin que la situación supere su comprensión ni resulte tan sencilla que resolverla no represente un reto; problematizar implica entonces retar intelectualmente a los niños. De este modo favorece aspectos como.

Desarrollar actitudes frente a lo que desconocen, para buscar soluciones, para el trabajo en equipo, para alentar su seguridad y autonomía. Comprender el significado de los números en diversos contextos como parte del desarrollo del pensamiento matemático. Seleccionar, aquello que han de desarrollar gradualmente, lo que les es útil para resolver una situación. Utilizar, sus capacidades para resolver problemas con mayor confianza y soltura.

Se espera que los alumnos, pero sin decir cómo, pues ellos deben de buscar el camino, a la solución y los recursos que requiere para ello. Es importante tener en cuenta que el problema debe ser claro y concreto debe asegurarse que los niños entiendan la situación planteada, la cual debe de

presentar de forma completa no parcializada. El tiempo destinado a la actividad debe ser adecuado para que los alumnos puedan comprender el problema, explorar alternativas de solución y comentar en equipos.

Es importante que en ocasiones lo resuelvan solos, pero es mucho más, si comparten y discuten sus ideas para resolver con otros compañeros: en parejas, pequeños equipos o con todo el grupo. Así mismo, hay que considerar que la solución de los verdaderos problemas se da forma lenta en un proceso que implica la reflexión no la solución inmediata.

Entre más cercano estén los problemas al contexto y la realidad de los niños, habrá una mejor comprensión; ello no significa que situaciones resulte demasiado artificiosa, sino comprensibles que les mandan hacer algo con una intención específica. De la misma manera, se puede poner a su alcance diversos materiales que pueden emplear para resolver la situación; ellos decidirán cual es el más apropiado para cada ocasión

Usar los términos matemáticos es una forma de introducir a los niños el uso de cierto lenguaje cada vez más especializado algunos aspectos a considerar de las necesidades de los niños; Determinar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo. Comparar colecciones establecer relaciones “tanto como” mayor que “menor que “entre la cantidad de elementos de las mismas. Igualar la cantidad de elementos de dos colecciones.

Comprender la cantidad numérico y resolver con recursos personales (no es necesariamente el conteo) comunicar los resultados con representaciones graficas propias y con números. Usar los números como cardinal, en situaciones de la vida cotidiana. Reconocer entre masa elementos tiene una colección se avanza más tanto que la sucesión numérica escrita. Identificar los valores de la

moneda las relaciones de equivalencia entre estas Llevar a cabo acciones como poner, quitar, separar, distribuir elementos

Rige los principios de la educación busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educado. La observación es basada a de manera general cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base a los periodos lectivos que tengan disponibles en lineamientos que explica la sep. Para normar este componente

El componente de autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos consiste para ampliar formación académica, potenciar el desarrollo personal y social. Nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales. En el caso de preescolar, los aprendizajes esperados están plateados para ser logrados al finalizar la educación preescolar. los avances de los alumnos dependen de depender mucho de lo que sucede en las aulas y en las escuelas

Se van construyendo, se profundiza, amplía, enriquece en la medida que los niños viven experiencias variadas que desafían su inteligencia con procesos reflexivos de interacción que les permita alcanzar los niveles cognitivos, cada vez más complejos a si construir verdaderamente los aprendizajes .La educadora decide como en qué momento abordar mediante oportunidades y experiencias que estimulen la puesta en juego los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, dependiendo de sus características, ritmos de aprendizaje participación de cada niño.

De acorde a los párrafos anteriores dentro del contexto de los infantes existe infinidad de problemáticas sociales que afecta al aprendizaje de los alumnos tal es el caso la falta de agua potable ,ya que ellos se encargan de acarrear en los ríos y dejan a un lado las actividades incluso hay momento que los infantes no asisten a la escuela porque se les hace tarde para llegar, sin dejar a un lado la falta de empleo dentro de la comunidad es un factor importante en las familias siendo

que la gran mayoría de padres de familia se dedica a trabajar dejando un lado el aprendizaje de los alumnos, los problemas sociales que están presentes en la comunidad afecta en el aprendizaje de cada infante.

1.4. Delimitación del problema y argumentación metodológica.

De acuerdo a lo anterior explicado de la investigación que se realizó desde el inicio de la licenciatura y con la pandemia que está afectando el país se explica la forma de detección de problema dentro del aula, que fue a través del diagnóstico se realizó con las cuatro dimensiones que plantea maneja el autor Marcos Arias Daniel Ocho que son; saberes supuestos y experiencias previas; en donde consiste en el acercamiento de las primeras dificultades que se encuentra en el grupo, práctica docente real y concreta en donde permite al docente reflexionar respecto al quehacer cotidiano que realiza en las aulas, teoría pedagógica y multidisciplinaria permite el análisis del plan y programa de estudios ,respecto a los aprendizajes esperados, orientaciones didácticas a trabajar respecto a número y por ultimo contexto histórico social los problemas sociales que existe en el contexto del infante de una forma a otra afecta el logro de aprendizajes esperados.

Retomando lo anterior respecto a las cuatro dimensiones del diagnóstico pedagógico fue de utilidad para detectar las habilidades, destrezas de los niños, tomando en cuenta los estadios que plantea Jean Piaget, estilos de aprendizaje va permitir realizar estrategias novedosas para aplicar en el aula con los aprendices. Todo lo anterior se realizó el diagnóstico en el grupo que se atiende siguiendo las cuatro dimensiones que nos plantea el autor Marcos Arias Daniel Ochoa, se menciona que para realizar el diagnóstico es para realizar un análisis profundo de la problemática que afecta al grupo que se atiende.

De acuerdo a las actividades planteados en el diagnóstico de las primeras dos semanas, los primeros cortes de evolución, corte de evaluación, revisión de cuaderno de notas, trabajos en las

carpetas individuales de los infantes, me arrojan un resultado de que más de la mitad del grupo presenta la dificultad en la realización de actividades respecto a los números del 1 al 10, por eso fue necesario realizar distintas actividades en el salón de clases. Con los resultados de las actividades hechos en casa, entrevistas con los padres de familia, las evaluaciones de SICEP, llenando las fichas descriptivas de cada infante arrojaron la dificultad en la comunicación de los números del 1 al 10 porque no pudieron realizar los trabajos en cuestión a números.

Puedo mencionar que esta dificultad que se ve reflejado en las actividades que realizan en casa los niños, de acuerdo a la educación a distancia es muy notorio que los alumnos se encuentren con muchos escasos de conocimiento, con las actividades enviadas a casa muchas de las ocasiones no lo realizan o lo realiza el hermano mayor. Las actividades que se han hecho han sido por los cuatro momentos sobre el aprendizaje situado partiendo de la realidad del niño, análisis y reflexión, resolviendo en común, comunicar y transferir, sugerencias y adecuaciones, materiales y recursos, la evaluación esto con efectos de animaciones con estrellitas, corazones para que los niños les llame atención no solo ellos sino también los padres de familia de esa forma poder llevar a cabo las actividades.

En el planteamiento del problema fue construido por la teoría por descubrimiento en donde el niño es autor de su propio aprendizaje el maestro es simplemente es facilitador de herramientas para que el infante construya día a día su conocimiento, habilidades y capacidades respecto al campo matemático. De acuerdo a las planeaciones que se mencionan anteriormente las actividades con los alumnos fueron hechos respecto a números en la casa con los todos los materiales que están al alcance de cada uno de ellos tomando en cuenta los estilos de aprendizaje.

De acuerdo al diagnóstico que se realizó interno y externo a la argumentación explicado anteriormente se realiza se plantea el objetivo es lograr el reconocimiento de los números 1 al 10

de forma escrito en los alumnos de 2° grado de preescolar desde una perspectiva constructivista, ya que desde el inicio del ciclo escolar se detectó la dificultad del reconocimiento de los números con las actividades que se realizaron, mencionando de acuerdo a lo que se está viviendo en la actualidad con la pandemia covid-19 ha sido más aún más difícil el reconocimiento de los símbolos numéricos por lo tanto el planteamiento del problema es la dificultad en los números escritos del 1 al 10 en los alumnos de 2° grado preescolar.

1.4.1 Justificación

En el capítulo I en la investigación cualitativa como elemento central para la fundamentación del problema va permitir conocer el proceso de investigación que se llevó a cabo en el contexto comunitario donde se realiza la práctica docente, las técnicas que se utilizaron como la entrevistas, la observación participante. El diario de campo, diálogos con los padres de familia para la recolección de datos importantes del investigador, cabe mencionar que el método de investigación cualitativa permitió conocer el contexto cultura donde se labora a través de las opiniones de la gente del pueblo, la actividad comercial que se realiza dentro de la misma.

Es de vital importancia mencionar que esta investigación permite el conocimiento del diagnóstico sociolingüístico donde permite conocer estos datos con el fin de implementar estrategias novedosas en el rescate de la cultura, potencializar los conocimientos espontáneos respecto a los números que se utiliza cotidianamente que se pretende lograr con la siembra del maíz, donde existe interacción de los infantes hacia los adultos, de acuerdo a lo que plantea la autora Tania Santos Cano los niños son conocedores de su cultura en donde adquieren conocimientos inmediatos a través de los adultos y la observación. Los aspectos importantes del contexto escolar, como el diagnóstico pedagógico con las cuatro dimensiones que plantea el autor Marcos Arias Daniel Ochoa, con lo anterior va permitir conocer el origen de la problemática que

impide el logro de los aprendizajes esperados en el campo de pensamiento matemático en los alumnos de 2° grado de preescolar.

Cabe mencionar que en el apartado II aportes teóricos que sustentan la propuesta pedagógica permite sustentar la educación indígena con un enfoque intercultural bilingüe en donde se conoce los derechos de la educación indígena, en el artículo 3° sustenta que toda ser humano tiene derecho a la educación sin distinción alguna, el marco normativo donde están estipulados los artículos de educación indígena y los derechos lingüísticos, los parámetros curriculares e incluso permite conocer el plan y programa de educación indígena la finalidad en de conocer este apartado es para ser conocedor del papel del docente indígena ante un mundo globalizado que actualmente se vive ante la sociedad.

De acuerdo a lo anterior escrito del capítulo se sustenta la forma de potencializar los conocimientos locales con los currículos nacionales, donde permite el conocimiento la zona de desarrollo real, próximo y potencial de los infantes, el problema pedagógico que permitirá conocer los pasos a lograr a la dificultad conociendo el problema pedagógico será de utilidad para el planteamiento las actividades pertinentes para los infantes, desde una perspectiva constructivista donde ellos construirán su conocimiento, el juego será de gran utilidad para combatir la dificultad presente dentro del aula con los alumnos de 2 grado de preescolar, con la finalidad de lograr el aprendizaje esperado.

Siendo que en el Capítulo III la atención del problema mediante la propuesta pedagógica en donde va permitir el conocimiento del plan y programa respecto a los símbolos numéricos, las orientaciones didácticas que plantea el plan y programa aprendizajes clave, la forma de intervenir en el aula con la estrategia del juego, contextualizar las actividades tomando en cuenta el

aprendizaje situado que actualmente se trabaja los cuadernillos a distancia con los estudiantes con un enfoque transversal.

Tomando en cuenta el texto anterior se va trabajar mediante proyecto didáctico en donde permite la organización metodológica de las actividades, contextualizar las situaciones didácticas a emplear con los alumnos dentro del salón de clases, tomando en cuenta la estrategia del juego se realizara secuencias didácticas con los cuatro momentos del aprendizaje situado; es decir que se partirá de la realidad del niño en donde está inmersa cotidianamente que es el proceso de la siembra del maíz la finalidad es lograr el reconocimiento de números escritos con el juego de mesa como la lotería, tarjeta de números, memorama e ir midiendo los aprendizajes obtenidos con la evaluación inicial, formativa y sumativa.

En el capítulo III en un primer momento se relaciona el problema pedagógico con la teoría especifica 2.3 esto va permitir conocer el enfoque del plan de estudios 2017 aprendizajes clave, propósitos, aprendizajes esperados, la necesidad de trabajar un aprendizaje situado dentro del aula, con un enfoque transversal, siendo que en preescolar se trabaja por proyectos, el proyecto didáctico, permite el aprendizaje significativo, partiendo de la realidad del niño, en este capítulo se diseñan actividades para favorecer la dificultad presente en los alumnos, utilizando la práctica cultural la siembra del maíz.

Posterior a ello permite plantear actividades situados partiendo de la realidad utilizando la estrategia de juego, se menciona que a partir de las actividades planteadas se realizó un instrumento de evaluación para evaluar el proyecto realizado, tomando en cuenta los criterios que se plantea para medir los aprendizajes que obtuvieron los alumnos.

1.4.2 Objetivo general

Lograr el reconocimiento de los números escritos del 1 al 10 a través del juego de mesa considerando la práctica cultural de la siembra del maíz para desarrollar actividades pertinentes en los alumnos de 2º grado de preescolar con un enfoque constructivista.

1.4.3 objetivos específicos

Desarrollar actividades tomando en cuenta el aprendizaje situado en los alumnos de 2º grado de preescolar a partir de la interacción del juego.

Aplicar actividades pertinentes a partir de la práctica cultural de la siembra del maíz, utilizando materiales lúdicos.

Evaluar en el proceso de aplicación del proyecto con el instrumento de evaluación, la lista de cotejo de una forma formativa.

CAPÍTULO
II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

2.1 Teoría general que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe

La cultura está presente en todo momento de la vida, es una construcción colectiva, condiciones materiales, simbólicas, creencias, hábitos, costumbres, tradiciones, una cultura es heredada por generaciones en donde son preservadas en las familias, formas de vida, actuar, sentimientos, códigos de comunicación, pero una cultura también incluye objetos, bienes materiales que un sistema social organizado, un pueblo, considera propios: un territorio material, simbólico que incluye sus recursos naturales, sus hábitats, espacios y edificios públicos, sus lugares productivos, ceremoniales, sus sitios sagrados, el lugar donde están enterrados sus muertos.

Diversidad es la cultura étnica, cultural y lingüística, pero la realidad es una construcción histórica son rasgos que pueden ser elementos de identidad de un pueblo, la religión, las clases sociales, rasgos constitutivos de la identidad. Lengua como dimensión constitutiva de la cultura de un pueblo, desempeña un papel muy importante en el desarrollo de la vida sociocultural, un elemento de primera importancia porque es el espacio simbólico en que se condensan las experiencias históricas y las relaciones que determinado pueblo sostiene con el mundo que lo circunda es una muestra de la rica variedad de expresiones del pensamiento y de las capacidades de creación, recreación e imaginación de cada grupo.

Multiculturalidad se entiende como reconocer otro distinto, pero es necesario establecer igualdad de relaciones entre los grupos. La educación indígena se trata de enseñar dos ejes; la lengua y la cultura en donde los niños de los pueblos originarios practican una lengua materna y un segundo idioma, en 1920 inicio la educación indígena escolarizado donde se armó un proyecto

para que todos los pueblos indígenas fueran incluidos en la educación básica con promotores indígenas donde existían campesinos marginados con mucha discriminación de sus lenguas hacia la sociedad.

En 1993 cambia con la nueva Ley Federal de Educación, en donde se introdujo el cambio, ya no se pretendía una educación bilingüe y bicultural sino una educación bilingüe e intercultural. Utilizando la lengua materna en la educación como medio de instrucción para castellanizar la comunidad india, lo veían como obstáculo, para que el país se desarrolle. Según (Hernández Natalio, 2003) desde la conquista, la educación indígena se imparte en las escuelas, la explotación económica y la manipulación política.

Desarrollaron la educación indígena bilingüe- bicultural en donde los indígenas, servía para el desarrollo de las personas y la comunidad india, dentro del sistema contemplaron cultura propia con base de conceptos. En la educación dentro del salón de clases se impartían nada más los contenidos de los libros y no tomaban en cuenta, la cultura de los niños ni sus saberes cotidianos. En muchos casos, los maestros bilingües tienen un manejo diferente del español, al mismo tiempo han limitado conocimientos de su propia lengua. La producción de materiales didácticos bilingües sigue realizándose de manera centralizada desde hace 20 años.

La clase se impartía conforme a las actividades del libro nada más. Una larga línea de filósofos de educación desde Justo Sierra en 1880 hasta José Vasconcelos y Moisés Sáenz en los años 20, insistían para lograr su unidad a México tenían que integrar a los indígenas y mestizos al mundo moderno. Todos estaban de acuerdo al cambio de la educación.

A través de escuelas rurales que los ayuntamientos implementaron en las comunidades, tratando de incorporar las poblaciones de mestizos aislados y de indios de los medios rurales,

retirados a la vida económica. En este tiempo carecían de maestros, Por ese motivo se contrataron maestros que apenas terminaban la secundaria con el fin de alfabetizar a todos los pueblos indios.

Puesto que La ley general de educación de la carta magna de la constitución política de estados unidos mexicanos de la educación han tenido varios cambios durante los últimos años a base de esta razón el artículo 3° de la ley general de educación ha trascendido a menudo del cambio de gobiernos ,muy cierto que se observa en las escuelas indígenas que en la actualidad existen el miedo de hablar la lengua materna por las discriminaciones que anteriormente ha sufrido la sociedad por hablar una lengua indígena, muchos derechos lingüísticos para preservar la lengua materna y una segunda lengua debido a la diversidad lingüística que existe en los pueblos originarios.

En el artículo 2° menciona que los pueblos originarios tienen derecho a preservar sus lenguas maternas, la obligación gubernamental es alcanzar la igualdad de oportunidades a los pueblos originarios, eliminar todo tipo de discriminación que los pueblos sufren por poseer una lengua originario en los pueblos indígenas donde practican la lengua, es común observar que la mayoría de la gente del pueblo es bilingüe porque practican las dos lenguas en materna y una segunda idioma en este caso es el español.

Garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva y la educación media superior y superior. Establecer un sistema de becas para los estudiantes indígenas en todos los niveles. (CGEIB, 2004, p,15).

Los artículos 21 y 22 enfatizan el compromiso de garantizar la educación en todos los niveles de enseñanza para estos pueblos, de forma tal que gocen de condiciones de igualdad respecto del resto de la población. Para que todos los niños tengan derecho a la educación sin dejar

nadie fiera tener un enfoque humanista también universal, equitativa, incluyente, plurilingüe e intercultural, integral y de excelencia.

Dicho lo anterior lo cierto es que las comunidades todavía se observa la gente que aún se avergüenza de hablar su lengua materna por los antecedentes que ha tenido los pueblos originarios han sufrido discriminaciones, ante esta situación el gobierno reconoce los derechos lingüísticos en el documento INALI, lo respaldan en el artículo 3° de la ley general de educación en la actualidad se observa en las escuelas la educación de los niños indígenas, forma parte de su vida cotidiana porque todos los niños bilingües y monolingües cuentan con becas que el gobierno otorga a niños, jóvenes y adolescentes las oportunidades de estudiar sin perder su cultura, la lengua que los identifica.

El Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) este convenio recoge aspiraciones de los pueblos indígenas en sus derechos de asumir sus propias constituciones como sus formas de vida, actividades agrícolas que la practican, así como fortalecer las identidades lenguas, culturas en cada contexto, así como la aplicación de evaluación de los planes de estudio. A base de esto surge la ley de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, para reconocer los derechos lingüísticos individuales y grupales. Así como el buen desarrollo de sus lenguas.

Dicho documento es válido para las lenguas nacionales por lo tanto posee validez en el idioma español como cualquier otra lengua que la practiquen de acuerdo al contexto, en el artículo 11° establece la educación obligatoria intercultural bilingüe fomentando la interculturalidad, multilingüismo respetando el enfoque a la diversidad cultural, dichos elementos se ven presentes en las aulas con los infantes ya que practican ambas lenguas, preservan tradiciones y costumbres del contexto son llevados al aula.

Claro ejemplo se muestra en el grupo en donde existe tres niños que son monolingües en náhuatl sin embargo entablan dialogo con la segunda lengua que es el español, la diversidad es muy notorio entre ellos cada uno tiene diferentes formas de pensar, actuar de acuerdo a conocimiento cultural de cada infante ambas lenguas que la practican tiene una validez oficial por la tanto nadie los puede discriminar por practicar los dos idiomas.

El artículo 13 señala el compromiso del Estado Incluir dentro de los planes y programas, nacionales, estatales y municipales en materia de educación y cultura indígena las políticas y acciones tendientes a la protección, preservación, promoción y desarrollo de las diversas lenguas indígenas nacionales, contando con la participación de los pueblos y comunidades indígenas (CGEIB, p.18, 2004)

De acuerdo a lo anterior se cumple cuando los niños se les imparte clases en las aulas que no existe un curriculum como tal para una lengua materna sin embargo son los derechos lingüísticos, con el artículo anterior respalda las lenguas maternas de los infantes para su buen desarrollo con la participación del contexto mismo donde se desenvuelven los infantes es decir toda la gente del pueblo son participes en esta preservación de lenguas maternas.

Es importante mencionar que la educación indígena influye mucho el maestro que atienda el grupo sea un maestro bilingüe no solo en cuestión de hablar sino también escribir la lengua, conocer bien el contexto de los estudiantes, la cultura sin juzgar sus creencias y tradiciones siendo que para un pueblo originario es sagrado sus culturas y tradiciones, en el artículo 3° menciona que toda persona tiene derecho a la educación sin discriminación a nadie argumentando que la educación es laica gratuita y obligatoria, con un enfoque más humanista, empática con los estudiantes.

Ley General de Educación promueve la enseñanza de los conocimientos de una forma bilingüe pluricultural, multicultural respetando los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas,

además establece principios en donde se sustenta la política de desarrollo social: libertad, justicia distributiva, solidaridad, integralidad, participación social, sustentabilidad, respeto a la diversidad, libre determinación, autonomía de los pueblos indígenas, sus comunidades, transparencia.

Esto quiere decir que esta ley prohíbe toda práctica discriminatoria que impida o anule, el reconocimiento o ejercicio de los derechos, la igualdad real de oportunidades de las personas como se menciona en el artículo 9º, impedir que los niños tengan una educación pública o privadas, así como becas del gobiernos o incentivos para que no abandonen la educación en cualquier institución donde ellos estén cursando la educación básica.

Dicho lo anterior de la ley general de educación en el artículo 4º también respalda que nadie pueda impedir a la libre expresión de las ideas, pensamientos, conciencia, religión, la libre libertad de las prácticas de tradiciones y costumbres, en el artículo xxv menciona respecto al uso de la lengua, todos son libres de expresarse en su lengua materna y una segunda lengua que ellos adquieran sin sufrir discriminaciones al momento de expresarse en todos los espacios comunicativos.

La educación corresponde fortalecer el conocimiento, el orgullo de la cultura a la que se pertenece, para poder entablar relaciones interculturales que tengan posibilidades de simetría, en donde le compete enseñar la lengua propia de los infantes, así como ir fortaleciendo la cultura propia del pueblo enriquecer el lenguaje por cual es el medio en donde se comunican los niños para su buen desarrollo durante su infancia.

El sistema educativo debe lograr que estos objetivos se cumplan en los pueblos indígenas y no indígena, infantil, adulta, jóvenes mediante las modalidades de la educación, para lograr será a través de los medios de comunicación en donde se exhortara la gente indígena con el fin de

promover la educación intercultural bilingüe para ello la política educativa intercultural crearon atribuciones en donde se establecieron lo siguiente “ Desarrollo de modelos curriculares que atiendan la diversidad, b) La formación del personal docente, técnico, directivo, c) El desarrollo y difusión de las lenguas indígenas, d) La producción regional de materiales en lenguas indígenas, E) La realización de investigaciones educativas” (PDOF, 2001, P,26).

La educación bilingüe que actualmente vivimos se tiene la oportunidad de comprender la diversidad que contamos en los contextos otro factor importante mencionar es la globalización que realmente impacta los pueblos originarios, con el fin de una convivencia importante ante la sociedad bilingüe, por lo tanto, tienen que ser ciudadanos que puedan enfrentar una sociedad potenciado.

Dicho lo anterior respecto a la ley general de educación con la atención a los pueblos indígenas se dará un pequeña panorama lo que ha sido la educación intercultural bilingüe en México en los currículos nacional en donde el país donde se vive con tradiciones y costumbres se convive una diversidad de lenguas entre ellas se puede mencionar el español, la lengua materna, son lenguas originarias habladas por millones de personas, de acuerdo al catálogo INALI existen 68 agrupaciones lingüísticas, que va comprendiendo 364 variantes.

Mismos que los pueblos originarios los hablan actualmente existen lugares donde la diversidad de lengua es bastante notorio cuando realizan conversaciones de cara a cara con las personas, conferencias, materiales impresos lenguaje oral mediante las tecnologías que actualmente contamos, cantos, cuentos ,adivanzas, leyendas de los propios pueblos originarios, en el lugar donde se realiza la práctica docente de acuerdo a lo anterior es notorios de cómo la gente interactúa con sus dos lenguas que es el español y la lengua originaria que es el náhuatl para los adultos ya que los infantes su lengua materna es el español, debido a la discriminación que hubo

que anteriormente existía hacia las lenguas originarios repercute en las comunidades indígenas debido a que los niños ya no les inculcan la lengua materna de los papas.

El bilingüismo y el pluralismo de los mexicanos es demasiado variado porque en la actualidad los niños, jóvenes y algunos adultos su lengua materna es el español como segunda lengua una lengua originaria, de modo que existe diferentes bilingüismos de acuerdo a los contextos donde se interactúa dicho que aprender una lengua a veces los contextos lo permiten en ocasiones no obliga a aprender una segunda lengua mismo que son bilingües, por lo tanto, de las dos formas se comunican, en el 13 de marzo del 2003 en el diario oficial de la federación de la ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, en donde se reconoce los derechos colectivos e individuales en los pueblos drásticamente cambia muchas cosas en los pueblos indígenas.

De acuerdo a la ley general de los derechos lingüísticos las lenguas indígenas pasaron a ser un patrimonio cultural, lingüístico nacional mientras que el artículo 9° expresa que todo mexicano tiene derecho a expresarse en su lengua sin restricción alguna ya sea oral o escrito, en todas sus actividades económicas, sociales, políticas, culturales, religiosas etc. Ante esta normativa la secretaria de educación pública emprendió tareas de preservar el uso de las lenguas originarias para ello, se creó la materia educativo asignaturas en lengua materna, lengua indígena y segunda lengua, así como las variantes.

En la comunidad de Atmoloni es un pueblo indígena donde la mayoría de la gente en la actualidad reconoce sus derechos lingüísticos por conservar su lengua originario de los adultos, por lo tanto, en la escuela los infantes practican la lengua náhuatl como una segunda lengua con los currículos que plantea el plan y programa aprendizajes clave en atención a la diversidad.

De acuerdo al artículo 11° de la ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas expresa que las autoridades educativas federales y entidades federativas a garantizar a los pueblos indígenas al acceso de educación obligatoria y bilingüe intercultural, en el 2011 se integra el documento de los parámetros curriculares de la asignatura de la lengua indígena en el plan y programa de estudio de educación básica, dirigidos a niños que practican una segunda lengua.

En actual reforma las asignaturas de lengua materna, lengua indígena se incluye en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación, de acuerdo a las integraciones de las asignaturas del plan y programa de estudios se tomará en cuenta, la realidad que vive el niño en su contexto para trasladar a las aulas con los infantes obtenga aprendizajes significativos.

Lengua Indígena, integra una propuesta educativa que se caracteriza por ser bilingüe, intercultural y estar centrada en la bi-alfabetización de los alumnos. En este enfoque, la educación intercultural bilingüe se entiende cómo. El conjunto de procesos pedagógicos intencionados que se orientan a la formación de personas capaces de comprender la realidad desde diversas ópticas culturales, de intervenir en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. En el plano de la interculturalidad, el sujeto individual o social, se relaciona con los demás desde su diferencia por medio del diálogo intercultural.

La interculturalidad, en este sentido, se refiere a las complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales de múltiple vía que buscan desarrollar una interrelación equitativa entre pueblos, personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes. De acuerdo con las investigaciones realizadas por la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe En los pueblos indígenas es común que la gente se comunique en su lengua materna al interior de su comunidad, pero al exterior en español, o en ciertos ámbitos de la misma. En algunas comunidades,

la población es mayoritariamente monolingüe, aun cuando la tendencia actual está marcada por un bilingüismo lengua indígena y español, con niveles de dominio variado.

El plan y programa menciona los propósitos a alcanzar con los infantes durante el trayecto preescolar, en donde plantea que los estudiantes se apropiaran de las practicas sociales de lenguaje oral y escrito, la participación en diversos ámbitos sociales para sus intereses de cada infante, valorar la diversidad de su entorno social y natural que los rodea en su propio contexto. Dicho lo anterior el niño va asumir, escuchar, identificar, producir, emplear, expresar, estos conceptos los va lograr durante su estancia en precolar con las diferentes actividades estrategias de como docentes se debe de realizar.

En el currículo de la lengua indígena segunda lengua permite al docente crear bajo una idea de currículo integrado porque la educación intercultural no se deduce en un solo campo formativo sino abarca todos los campos que se trabaja con los niños, en las orientaciones didácticas se sugiere el trabajo por proyectos didácticos, las actividades recurrentes. en los proyectos didácticos es donde se va trabajar una enseñanza situada, en donde promueve la integración de la escuela a la comunidad de la práctica docente.

De acuerdo al párrafo anterior dicho proyecto es un plan de trabajo es libremente escogido con la condición de hacer algo interesante, los proyectos didácticos especifican las secuencias de acciones y los medios para alcanzar una meta, propósitos didácticos, aprendizajes esperados, estos proyectos contienen currículos referido a la tradición oral y la escrita de una manera articulada.

Además de los proyectos didácticos se recomienda las actividades recurrentes que presentan las diferentes modalidades que son los juegos didácticos que se mencionó anteriormente actividades rutinarias o talleres con el fin de lograr las metas y los propósitos que se plantean los

infantes, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, contexto, prácticas culturales, la lengua, desarrollo cognitivo.

Las actividades recurrentes que se mencionó anteriormente tienen una meta y un tiempo en específico se trata de realizar en distintos tiempos es notable mucho cuando realizamos las planeaciones dentro de las jornadas se implementan las actividades recurrentes como inicio en las sesiones o por ejemplo cantos, bailes, saludos en náhuatl, repetición de sonidos, es una vida cotidiana dentro del aula.

De acuerdo lo que menciona anteriormente cabe destacar el que docente tiene que conocer bien el contexto donde labora porque va vincular los contenidos locales con las nacionales que nos plantea el plan y programa de estudios 2017, siendo ambos proyectos complementarios para trabajar en el aula con los estudiantes. Los maestros siempre deben de aprender juntos con sus alumnos, asumir retos y desafíos, el reto de trabajar en sus diferentes manifestaciones, por lo tanto, se tiene que comprometer, impartir, organizar, generar, participar diseñar y dirigir, intervenir, pero sobre todo evaluar para detectar las áreas de oportunidad de cada alumno que atiende.

Cabe mencionar que la evaluación es fundamental en un sistema sistemático, formativo, por ello contiene propósitos, aprendizajes esperados, un perfil de egreso del estudiante, permite que el docente verifique los avances de sus alumnos o incluso los retrocesos, las dificultades que tiene que desarrollar durante su proceso en la estancia en el nivel educativo.

Puesto que el maestro diseña actividades en las planeaciones considera los aprendizajes esperados, del plan y programa de la lengua indígena o segunda lengua puesto que se tiene que desarrollar la lengua oral y escrito en su lengua, por ello, la evaluación en la asignatura de la lengua indígena se centra en identificar los aprendizajes que los alumnos adquieren en uno mismo se estará

realizando un autoevaluación del trabajo ,en donde el docente tiene que identificar en los alumnos lo siguiente; actitudes, desempeño, manejo, reconocimiento, aspectos, amplitud, identificación, comprensión, manejo.

Dicho anteriormente en los párrafos respecto a la evaluación de la lengua indígena o segunda lengua el plan y programa plantea que, la evaluación tiene que estar presente durante todo el proceso en los tres momentos que plantea, diagnostico, formativa o proceso de actividades educativas, conclusiones. Cabe destacar que la surgencia es realizar una heteroevaluación esto lo realiza el facilitador, la autoevaluación que lleva a cabo el estudiante finalmente la coevaluación que es realizado por sus pares. La autoevaluación y la coevaluación va permitir que los estudiantes detectar las habilidades metacognitivas, pero sobre todo desarrollar de una manera correcta el plan y programa que plantea la forma algunos instrumentos que como docentes es de utilidad para detectar fortalezas y debilidades de los niños, como entrevistas, exposiciones, proyectos, observaciones.

2.2 El aprendizaje social y su importancia en los juegos de mesa

El papel del docente ante esta diversidad lingüística no solo está en enseñar NNA, su papel es poner en marcha el conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del plan y programa de estudios 2017 aprendizajes clave, poner al estudiante ,su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tomar en cuenta los saberes previos de los estudiantes, conocerlos, los estilos de aprendizaje, formas de interactuar con sus demás compañeros, conectar los aprendizajes que ellos ya tienen con nuevos que van adquiriendo a través de la experiencia.

Sin embargo, ofrecer el acompañamiento al aprendizaje en ese caso es mutuo como maestros y estudiantes la comunidad educativa en todo momento, así como tomar en cuenta los padres de familia como parte de la escuela, generar actividades didácticas para lograr el

aprendizaje, conocer el interés de los estudiantes, esto implica la relación cercana con sus alumnos, así el docente le permitirá realizar sus planeaciones contextualizadas involucrar más a sus alumnos en las actividades a realizar.

Cabe mencionar respecto a lo anterior el docente va estimular la motivación intrínseca del alumno, en donde el mediador diseñara estrategias relevantes, fomentar el aprecio mismo hacia el alumno, así como la reflexión respecto a la estrategia que diseña sea el adecuado para lograr lo propuesto, reflexionar respecto a la práctica realizado, atenuando a ello reconocerá la naturaleza social del conocimiento esto quiere decir la integración en la construcción del conocimiento, se fomentara la colaboración en donde permita a los estudiantes intercambiar las ideas, así mismo el desarrollo emocional necesario para que se les facilite el aprendizaje con el fin de compartir con sus pares.

Considerando los párrafos anteriores respecto al perfil docente estudiante, fundamentalmente se estará propiciando el aprendizaje situado en donde el conocimiento que se le transmitirá el estudiante será partiendo desde la realidad donde está inmerso, existe varias formas de aprender a partir de lo que vive cotidianamente, considerando el contexto, la cultura propia del infante, contextualizar la curricular de los conocimientos situados, para ello se atenderá la diversidad de conocimientos, estilos de aprendizaje, interésese y habilidades de cada uno de ellos.

Ahora se va hablar partir de los elementos que se menciona anteriormente será de utilidad para realizar una evaluación al proceso relacionado con la planeación del aprendizaje que consiste en donde no solo es un conocimiento memorístico, sino aplicar una diversidad de instrumentos. Modelar el aprendizaje el maestro buscara información de utilidad para el aprendizaje de los estudiantes, ejecutara estrategias de aprendizaje, valorar el aprendizaje informal con la finalidad de que los mediadores investiguen y fomenten en los estudiantes el interés de aprender de diferentes

medios, para lograr será necesario promover la interdisciplina en donde se promueve las asignaturas en diferentes ámbitos en el caso preescolar en los diferentes campos de formación académica en donde se va transferir campos disciplinarios, para lograr lo dicho anteriormente será necesario compartir experiencias, intereses preocupaciones para construir temas de interés.

Será de mayor importancia favorecer la cultura del aprendizaje esto nos lleva a promover aprendizajes individuales y colectivos comunicarse con otros para construir conocimientos posteriormente lograr de forma individual o colectivo, será de mayor utilidad para exestudiante pueda regular sus emociones en el proceso de su aprendizaje, propiciar la autonomía del aprendiz, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio ,confianza en s mismo, para ello será capaz de ser autónomo en su aprendizaje.

Sin embargo, apreciará la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje, en donde el docente se pondrá en marcha la inclusión, mediante el reconocimiento, aprecio a la diversidad, individual y cultural étnica, lingüística, social fomentar el respeto, trato digno entre los diferentes, pero con la igualdad de derechos como plantea la nueva escuela mexicana nadie queda afuera todos adentro. Se reconocerá la interculturalidad promoviendo el entendimiento de las diferencias que son herramientas para el favorecimiento el aprendizaje y el bienestar.

Cabe mencionar que los procesos cognitivos son necesarios para los aprendizajes de los infantes ya que están estrechamente vinculados considerando los elementos que se mencionan anteriormente se conocerán las etapas del desarrollo de los niños para entender mejor la forma correcta de plantear las estrategias didácticas de acuerdo al autor Jean Piaget, se considera los aspectos físicos, afectivos, social ya que influye en los logros de desempeño colectivo e individual.

El autor (Vygotsky) lo divide conforme va creciendo a las edades que tenga el niño es como va adquiriendo las capacidades de realizar las cosas, desarrolla habilidades. Desarrollo cognoscitivo, sostenía que los niños adquieren el aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejoras aprendizajes, cognoscitivas como proceso lógico de la inmersión aun modo de vida. Aquellas actividades que realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras del pensamiento y comportamentales de la sociedad que los rodea apropiándose de ellas.

Defiende el desarrollo normal de los niños en una cultura o grupo perteneciente a una cultura, puede ser una norma adecuada. Se Observo que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria. Destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápido. Sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los 2 años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de comportamiento.

En este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento. El pensamiento pasa por diferentes fases antes de formular palabras, el lenguaje es una herramienta para el ser humano de comunicación social. Identifico tres etapas del desarrollo de los conceptos espontáneos y científicos Primera etapa la de los preescolares, cuando se les pide a los niños que clasifiquen una serie de objetos en diferente forma, tamaño, color. Segunda etapa los niños mayores colecciones más complejas.

Finalmente, los sujetos forman conceptos verdaderos como producto directo de la instrucción escolar. Con base a lo anterior se conoce la zona de desarrollo próximo es a base de

una experiencia, se convierte en un conocimiento. Posterior a ello se logra a través del juego

Clasificación de los juegos Piaget (1966) presenta el desarrollo del juego en la vida del niño Desde el nacimiento el niño es capaz de realizar las cosas como lo plantea Piaget, través de juegos, gestos para darse a comunicar con todo aquello que lo rodea, sin embargo, se conoce la otra etapa del niño que corresponde a la etapa preoperacional. Comprende desde los 2 años aproximadamente; Son aquellos en los que el niño disfruta de imitar acciones de la vida diaria, como comer, bañarse, hablar por teléfono, entre otros. A través de estos juegos se desarrolla la representación, la asociación, el lenguaje, la socialización y sirve de medio para canalizar emociones, hacia los cuatro años aproximadamente el juego simbólico comienza a hacerse menos frecuente, esto ocurre en la medida en que el niño se integre a un ambiente real.

Dicho anteriormente respecto al desarrollo cognitivo de los infantes será de suma importancia conocer el aprendizaje social que nos plantea el autor Vygotsky menciona que los infantes aprenden a través de la interacción social donde ellos están inmersos por ello es necesario, Para Vygotsky (1926) el grado de producción de una teoría de la psicología determinada, de acuerdo con el nivel de aportación real o potencial al estudio científico de la conciencia

Esto quiere decir que de acuerdo a zona de desarrollo real es como el potencial tiene que ver con la conciencia, Vygotsky relaciono el objeto con el sujeto de conocimiento, en donde la interacción es reciproco, para ello intervienen dos formas de mediación social; que son la intervención del contexto sociocultural en un sentido muy amplio por otra parte esta los artefactos socioculturales que usa el sujeto cuando conoce el sujeto.

Para Vygotsky (1979) define que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determina por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo

potencial, determina a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz(p,133).

Con ello permitirá un planteamiento de propuestas educativas a utilizar dentro del aula, con el enfoque holístico que ante este enfoque de enseñanza aprendizaje de habilidades o saberes aislados, la mediación social de los instrumentos de culturas de aprendizajes, esto va permitir el análisis profundo, de los cambios que va sucediendo en el desarrollo infantil.

De acuerdo de lo que plantea Vygotsky el aprendizaje ocurre a través del andamiaje en donde los expertos y novatos esto ocurre mucho en los salones multigrados en donde los niños más grandes apoyan a los niños con un desarrollo cognitivo es menor, para que adquieran los aprendizajes es propiciados sobre el trabajo colaborativo. De acuerdo a la metodología de la propuesta abejitas recomienda la forma de trabajar en el campo de pensamiento matemático es a través del acercamiento pedagógico para el aprendizaje de las matemáticas, a nivel preescolar, está planteado para ayudar a los niños a construir una comprensión conceptual de los conceptos matemáticos fundamentales.

De acuerdo al desarrollo cognitivo de los infantes, considerando la teoría sociocultural que plantea el autor Vygotsky la forma de aprendizaje de los infantes es de acuerdo al desarrollo cognitivo de cada uno de ellos por esta razón la propuesta gira alrededor del conteo e involucra todos los conceptos y procedimientos necesarios para que se fortalezca el sentido numérico en los pequeños, sentando bases sólidas para la comprensión del sistema de numeración decimal. Aprender a contar es un proceso de gran complejidad, no solamente involucra conocer los nombres de los números y saberlos decir en orden, es necesario comprender a profundidad el significado de ideas tales como

Correspondencia uno a uno, el orden y la carnalidad de un conjunto de objetos, experiencia, tocar, jugar, manipular, transformar objetos concretos. Lenguaje, asociar palabras con los objetos concretos, describirlos y explicar operaciones y procedimientos. Dibujos, representar los objetos y operaciones con dibujos o diagramas. Símbolos, representar los objetos y operaciones con un lenguaje abstracto.

De acuerdo a lo anterior el niño pasa por esas etapas para lograr los aprendizajes en cada etapa es como va desarrollando las actividades a realizar, con objetos y materiales, de acuerdo a los estilos de aprendizaje de cada infante, el autor Jean Piaget menciona los diferentes estadios que infantes presentan en su desarrollo cognitivo, niño pasa por todas esas etapas de desarrollo de simple a lo complejo para lograr los aprendizajes en donde interactúa diario.

Se busca llevar al alumno por estas cuatro etapas a través de las tres actividades fundamentales: la exploración, la discusión y la reflexión. Se trata de trabajar de forma cíclica con un problema, actividad o situación problemática que nosotros llamamos exploración matemática. Al acercarse a una exploración, se invita a los pequeños, en primera instancia, a experimentar tocando y manipulando objetos concretos.

Considerando las etapas de desarrollo cognitivo de los infantes como anteriormente se menciona se da a conocer la forma de trabajar los símbolos numéricos a trabajar con los alumnos. Los símbolos matemáticos se introducen hasta el final cuando ya se tiene una comprensión conceptual. Este ciclo se repite varias veces con la misma exploración de manera que se van refinando las ideas, se reafirman los conceptos, se avanza en la solución o soluciones de las actividades propuestas y de sus variaciones más complejas.

En el nivel preescolar, el eje principal de la actividad matemática es la exploración de situaciones que involucran la manipulación de objetos concretos. Los niños deben tener muchas oportunidades para jugar con una variedad de materiales concretos de manera que un mismo concepto se pueda contemplar en diferentes situaciones. Es este trabajo reiterado con diferentes objetos concretos y en una variedad de situaciones lo que permitirá a los alumnos construir de manera significativa los conceptos fundamentales que servirán después para comprender ideas matemáticas.

En nivel preescolar los niños sean en pleno proceso de desarrollo del lenguaje, es importante que en cada actividad matemática como entre ellos .para fomentar las discusiones, conviene que el docente haga preguntas que lleve a los niños a describir sus actividades a explicar sus procedimientos, resultados .También es recomendable que haya oportunidades para que los alumnos trabajen en parejas o en equipos de manera de que compartan procedimientos, creen nuevas alternativas platique entre ellos sobre las actividades que realizan.

Cuando los alumnos están trabajando en alguna de las actividades, es fundamental poner énfasis en el proceso, no en el resultado. También esa muy importante provocar la reflexión constante en entorno a lo que están haciendo porque esto se lleva a cabo mediante preguntas que inviten a los niños a comunicar sus ideas. A lo largo del proceso el docente, desempeña un papel de facilitador que guía. Esto quiere decir que no será el encargado de decidir si una respuesta es correcta o incorrecta, sino que modelara las discusiones de tal manera que entre todos los participantes puedan decidir si las explicaciones son adecuadas, si se debe buscar otros procedimientos, cuales justificaciones son válidas o cuáles no.

El ciclo mediante el cual se construye la comprensión de los conceptos se repite varias veces a lo largo del proceso de aprendizaje. Después de comunicar. Este ciclo de trabajo constante con

objetos concretos modifica las ideas, las acciones de los alumnos, permite que se vayan construyendo los conceptos matemáticos fundamentales.

Tomando en cuenta las orientaciones didácticas que plantea el plan y programa el autor David block fundamenta en educación preescolar los niños aprenden los símbolos numéricos en contar objetos, como pelotas, fichas, cubos, juguetes etc. En algunas ocasiones resuelven problemas matemáticos con problemas no convencionales en el caso de preescolar se observa mucho la forma de como los niños van adivinando la cantidad o saltando, es por eso se plantean actividades de acuerdo al nivel cognitivo de los alumnos con el fin de propiciar un aprendizaje significativo en ellos, tomando en cuenta sus conocimientos previos respecto al tema de resolver problemas matemáticos con operaciones sencillas en donde ellos puedan comprender y relacionar con la vida cotidiana.

Para que los procedimientos matemáticos sean funcionales se tiene que partir de la realidad del niño, ya que en los contextos se manejan diferentes problemáticas dentro de cada lugar es referente significado, los planteamientos de conteo se tienen que realizar de acuerdo al interés de cada niño. Puesto que se tiene que plantear de lo que uno quiere lograr con los infantes, propósitos, objetivos, los procedimientos a seguir tiene que atender a la diversidad de aprendizajes dentro del aula.

En los procedimientos matemáticos se desarrolla también el lenguaje oral cuando ellos se comunican o comparten opiniones respecto lo que ellos realizan, cuando ellos se equivocan en algún número descubren el error, lo corrigen o incluso en un multigrado el niño más grande le dice cómo va el procedimiento. A continuación, se les presento actividades partiendo desde el aprendizaje situado, tomando en cuenta las planeaciones con los cuatro momentos que del

aprendizaje situado donde se tomara en cuenta los estilos de aprendizaje, desarrollo cognitivo, la cultura, la lengua. los propósitos, la situación didáctica. los materiales de apoyo.

De acuerdo a la propuesta exploración matemáticas 1,2,3 abejitas plantea cuatro etapas que son del experiencia, lenguaje, dibujo y símbolos de estas etapas que se menciona anteriormente se desglosa en tres actividades fundamentales; la exploración, la discusión y la reflexión con el fin de acercarse a una exploración matemática en los infantes consiste en la experimentación de materiales ,tocando objetos, manipulando objetos de concreto, la exploración matemáticas 1,2,3 abejitas platea que los símbolos numéricos se adquiere después de una comprensión conceptual, dentro del salón de clases los infantes ya conocen los materiales de concreto, manipulando materiales didácticos sin embargo están en pleno de desarrollo del lenguaje que es de suma importancia considerar la comunicación entre compañeros e intercambiar ideas de la forma de como realizan las actividades de matemáticas.

Las actividades a realizar con los alumnos tiene que tener siempre un fin didáctico para lograr los objetivos ,dejando que los alumnos descubran el material a utilizar ya que durante el proceso de las actividades el docente tiene va guiar la actividad a realizar, utilizando cuestionamientos durante el proceso de la realización de las actividades, aprovechar la reflexión mediante el dialogo, siendo que el docente realiza evaluaciones formativas para detectar si funciona la estrategia que se aplica en las actividades planteadas, para que las actividades sea de mayor relevancia en cuestión a matemáticas el niño tiene que ser participe en la realización de los materiales didácticos.

Las consecuencias de aplicar una estrategia adecuada en las actividades en los alumnos es que logren los aprendizajes esperados que plantea el plan y programa 2017 aprendizajes clave, en muchas de las ocasiones existen factores negativos en donde no imposible llevar a cabo dichas

actividades como la inasistencia de los alumnos, la falta de material didáctico, este tipo de análisis que se realiza va permitir realizar una estrategia didáctica.

Analizando lo anterior un proyecto didáctico consiste en la realización de secuencias didácticas cuyo objetivo fundamental es que los alumnos conozcan su cultura mediante una investigación dentro de su contexto para ello se busca que niños exploren, reflexionen sobre el conocimiento que se obtiene durante la investigación realizada. Se trata de una metodología para abordar contenidos y vincularlos con el plan de estudios 2017 aprendizajes clave.

Por lo tanto, se considera los siguientes elementos; introducción al proyecto, desarrollo de la metodología de investigación, discusión y reafirmación de lo aprendido, motivación para saber más con los elementos que se menciona el docente le permite brindar un acercamiento en las localidades, sobre las prácticas culturales que la practican.

Que consiste en realizar actividades planificadas en donde se va estar involucrando secuencias de acciones, reflexiones para alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos, este tipo de proyectos tiene el fin de enseñar, prácticamente son estrategias donde va integrados contenidos articulados, en donde los docentes pueden hacer intercambios entre sus iguales.

Considerando lo anterior una de las ventajas de un proyecto didáctico es que están involucrados muchas agentes educativas como son maestros, padres de familia, los diferentes comités de la escuela, directivos etc. Tomando en cuenta los estudiantes sus formas de pensar, descubrir fortalezas, virtudes de los NNA, actividades de dicho proyecto son lúdicos en donde permite que los aprendices obtengan un aprendizaje significativo.

Siendo que en los proyectos didácticos permite la indagación de la realidad escolar, cultural y social en donde permite involucrar a todos los alumno, haciendo que sean participes en las

actividades, socializar, cuyo objetivo es que los niños y niñas conozcan su contexto en donde están inmersos mediante una investigación profunda de la comunidad, partir del desarrollo del proyecto didáctico se considera una planeación tomando como punto de partida los interés de cada alumno, sin dejar un lado las indagaciones realizando entrevistas con la gente del pueblo. Por lo tanto, el docente realiza un proyecto didáctico, le permite recuperar conocimientos originarios de los pueblos indígenas.

Con la realización de un proyecto didáctico se va trabajar el aprendizaje situado con los alumnos dentro del salón de clases ya que el aprendizaje situado en los niños de preescolar se adquiere con los conocimientos que ellos ya tienen los van construyendo a partir de aprendizajes que anteriormente lo vivieron, uno de los factores para que los niños adquieran un aprendizaje situado es la motivación que los docentes les ofrecen a los estudiantes. El aprendizaje situado es entendido genéricamente como la forma de crear significados desde las actividades cotidianas de la vida diaria de los niños, en donde se toma en cuenta la cultura desde una perspectiva de las relaciones existentes entre el conocimiento y el entorno donde este se produce.

Este tipo de aprendizaje hace referencia a un principio básico de la educación no es un producto de procesos cognoscitivos individuales sino la forma en que los tales procesos se van formando en la actividad por una constelación de elementos que se ponen en juego, tales como percepciones, significados, intenciones, interacciones, y elecciones. Los fundamentos del aprendizaje situado se proceden de varias disciplinas y enfoques, venidas de las filosofías del lenguaje, la antropología, la fenología, el constructivismo, la sociología, la etnometodología, y la psicología cognitiva lo que aprendemos de la práctica sociales, se determinan en un contexto como lo conocemos y lo que conocemos.

2.3 El juego de mesa para favorecer los números escritos del 1 al 10 en los alumnos de segundo grado de preescolar

En la actualidad se está prestando la atención al reconocimiento y atención a la diversidad, la educación inclusiva pretende a contribuir a eliminar la exclusión social ante la diversidad racial, la clase social, la etnicidad, la religión, el género de las aptitudes, entre otras posibles, considerando que la educación es un derecho humano elemental, a base de una sociedad más justa. La diversidad intercultural bilingüe va más allá de diferencias culturales, es un valor donde las diferencias humanas es reconocido ante las sociedades.

En el cual es un proceso de diversidad en donde caracteriza a los niños que son diferentes, se trata de aprender a diferenciar de unos a otros, esta diferencia hay que sacar provecho para un aprendizaje significativo, la eliminación de barreras esto quiere decir de creencias y actitudes. La inclusión pone en énfasis aprender de lo que se tiene que aprender, implica la transformación de la cultura del pueblo, se puede observar en las comunidades donde la cultura lo transforman en algo globalizador con las tecnologías que están al alcance de todos.

La inclusión es para atender las necesidades educativas de todos los infantes, partir de las experiencias de integraciones plan y programa 2017 aprendizajes clave plantea los desafíos a conseguir con los alumnos, el desarrollo de las capacidades, con el fin del plan educativo debe ser concreto, claro, en el plan de trabajo debe de contener; aprendizajes esperados, situación didáctica, tiempo de desarrollo, materiales y recursos, objetivos, metas, campos formativos.

Por ello se tiene que reflexionar sobre el trabajo considerar principalmente los alumnos, reflexionar sobre actividades cotidianas, al término de trabajo siempre registrar los aspectos importantes ocurridos durante la clase, esto permitirá la valoración del trabajo realizado de la jornada.

Para atender la diversidad como plantea (Pérez) en el grupo se plantea la estrategia específica que son los juegos de mesa como la lotería de números, memorama de números, rompecabezas y domino con los juegos de mesa que se plantea es utilizar el razonamiento matemático como lo plantea el objeto del campo de formación académica pensamiento matemático, generalmente los juegos de mesa son divertidos, en donde se comprende reglas así mismo el desarrollo cognitivo de los infantes, tiene que ser apropiado y pertinente para los jugadores.

La educación debe abordarse en sus aspectos más profundos de la cultura, referentes a la cosmovisión, las instituciones sociales y prácticas comunicativas, la cultura debe de emplearse en la elaboración de materiales didácticos sus conocimientos abordados como contenidos para la atención a la diversidad (Diaz,1988, p,25).

De acuerdo a la cita anterior se realizará juegos de mesa es como su nombre lo indica se juego sobre un tablero o superficie plana se requiere una aplicación de la destreza manual o mantener el razonamiento lógico, se juega en equipo o en binas siempre utilizando el razonamiento de acuerdo a las reglas de intervenir entre 2 a 10 personas el objetivo de utilizar juegos de mesa en el salón de clases es que los alumnos descubran sus capacidades y habilidades.

Por lo tanto, los beneficios que se obtiene mediante el juego de mesa es mantener la mente activa, aumenta la capacidad de aprender, fortalece la capacidad de pensar, arroja datos de ayuda con las destrezas matemáticas, uso de la creatividad para desarrollar nuevas reglas, se aprende rasgos de la propia personalidad, pueden jugar todas las edades como la familia, equipos entre sus iguales, lo más importante se disfruta el juego en familia, amigos o entre compañeros.

De acuerdo a los juegos de mesa que se mencionó anteriormente a lotería va reforzar el lenguaje y la expresión verbal, favorece la coordinación visual, la atención y la tolerancia dado que se aprende que no siempre se puede ganar, se estimula el desarrollo cognitivo, se comprende las

semejanzas y diferencias, rompecabezas fortalece la noción viso espacial y de expansión de objetos el alumno aprende a completar una figura, el concepto de arriba abajo, izquierda derecha. Domino con este juego favorece la direccionalidad pues el juego se refuerza los símbolos numéricos.

Para evaluar la estrategia de los juegos de mesa, se toma en cuenta el lugar del trabajo, organizar el mobiliario, tener un lugar con armónico, formar equipos por afinidad. Para medir que, si realmente está funcionando la estrategia se tiene que contemplar la evaluación, la evaluación en los documentos oficiales consta de cinco textos.

El primer elemento es el enfoque formativo de la evaluación, la evaluación durante el ciclo escolar, los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación, las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, la comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo. (Sep,2012, p,10).

De acuerdo al párrafo anterior la forma de evaluar en el enfoque formativo incide muchos aspectos algunos de ellos menciono continuación; La autoconcepción del alumno como aprendiz, su autoestima y su motivación para aprender, propiciar la autorregulación, facilitar la identificación de lo que interfiere en el aprendizaje, generar información para reorientar la intervención docente, orientar a las madres, los padres de familia o tutores en la formación de los alumnos e incluso informar a otros docentes sobre cómo es o ha sido el proceso de aprendizaje de cada alumno.

Evaluar es detectar que tanto está avanzando los niños dentro del grupo, descubrir aquellas áreas de oportunidad de cada infante y las fortalezas, esto con el fin crear estrategias pertinentes para los infantes, la evaluación forma parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje se favorece que los alumnos aprendan mejor.

Para la evaluación se inicial desde el principio, en proceso, hasta el final del enfoque formativo, en la inicial se va evaluar conocimientos previamente construidos, razonamientos y estrategias espontáneas, actitudes y hábitos adquiridos, representaciones de la tarea que se propone. En el proceso, progresos en el aprendizaje, saberes nuevos, razonamientos y representaciones mentales del alumno, estrategias empleadas por el alumno para aprender. al final de la evaluación el logro de los aprendizajes esperados, es decir, la conexión entre los saberes previos y los nuevos. aprendizajes no logrados e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

Esta evaluación se lleva a cabo; al inicio de los procesos de enseñanza - aprendizaje. Durante los procesos de enseñanza – aprendizaje, se lleva a cabo la evaluación con el fin de para que el docente diseñe la planificación y las estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los alumnos, para que los alumnos identifiquen sus saberes previamente construidos.

Dentro del aula se tiene que considerar tres aspectos para evaluar el niño, que son; heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. la evaluación contribuye a la elaboración de juicios por parte del docente acerca de los logros de aprendizaje de sus alumnos. En este sentido, para sanmartín (2010) propone las siguientes recomendaciones para implementar el enfoque formativo de la evaluación. (p,96)

Construir criterios de evaluación que representen un nivel de exigencia alcanzable, pero no insustancial para el que aprende, proponer instrumentos de evaluación variados para que cada alumno sea evaluado con el que le sea más útil, porque no todos los alumnos aprenden de la misma forma, tener disposición para afrontar cada problema de forma diferenciada.

Cuando las dificultades son muchas, lo recomendable es jerarquizarlas para atenderlas una por una, concretar compromisos de trabajo personales y de ayuda para revisarlos periódicamente, organizar ayudas entre compañeros; es decir, propiciar el aprendizaje colaborativo, proponer actividades en las que el alumno pueda comprobar que está aprendiendo. La evaluación en educación preescolar es cualitativa, se utiliza la catilla de registro y comunicación en donde se anota los logros de cada estudiante y las recomendaciones a seguir para fortalecer los aprendizajes esperados, se va anotando todo lo que requiere el alumno en cada campo formativo, con el fin de retroalimentar.

Comunicar los logros de los niños a los padres de familia con el fin de contribuir al desarrollo de hábitos, de procedimientos de la vida cotidiana, de actividades que favorezcan el aprendizaje, ayudar a sus hijos a aprender a organizar el tiempo que deben dedicar a los compromisos adquiridos o a las tareas. Por lo tanto, el para el plan y programa (2017) la evaluación cuenta con cuatro variables las secuencias didácticas, las actividades de los estudiantes, los contenidos y la reflexión del docente sobre su propia practica cotidiano.

Dicho anteriormente respecto a la evaluación será de utilidad para que los estudiantes permitan aprender y progresar desde donde esta, con la finalidad de identificar si los infantes logran los aprendizajes propuestos por el docente, puesto le será de utilidad en donde les brinda los elementos necesarios para la autorregulación cognitiva, la mejora de su aprendizaje, pero sobre todo para detectar las fortalezas y las áreas de oportunidad.

Para medir las áreas de oportunidad y los logros de aprendizaje se utilizará una lista de cotejo en donde va permitir la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, el nivel de logro que se alcanzó en cuestión a los aprendizajes esperados, consiste en un listado de

aspectos a considerar de acuerdo al tema trabajado, en donde se va evaluar contenidos, capacidades, habilidades y conductas de los infantes.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación utilizado en preescolar para ir midiendo los logros alcanzados, muchas de las ocasiones el docente utiliza una x para ir marcando los logros o incluso viñetas, se trata de un cuadro de doble entrada en la cual en la columna izquierda se plasma los criterios, ya sea palabras, frases o incluso oraciones, en donde se va señalar comportamientos de los sujetos a evaluar e incluso habilidades y actitudes.

CAPÍTULO
III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica.

De acuerdo al plan y programa de estudios aprendizajes clave nos orienta la forma de utilizar el juego dentro del aula con los alumnos, es notorio ver a los alumnos dentro del salón de clases de que todo estén jugando ya que es útil para convivir, tomar decisiones entre compañeros respetar reglas ,contar ,cantar ,binar ,socializar entre ellos, través del juego y con la interacción con sus demás compañeros ellos mismos van descubriendo sus intereses, las capacidades y habilidades que poseen ,de acuerdo al desarrollo cognitivo como plantea Jean Piaget es como se va desarrollando los juegos dentro del aula con los infantes.

De acuerdo al párrafo anterior se mencionara el enfoque pedagógico realizar, con que plantea el plan y programa aprendizajes clave 2017, en el campo de formación académica; pensamiento matemático ,en donde plantea que los alumnos adquieran conocimiento matemático es necesario que los estudiantes realicen diferentes actividades numéricos en donde ellos tengan que resolver numerosas situación en donde se represente un problema o un reto, el enfoque pedagógica permitirá que los infantes la utilización del razonamiento y usar habilidades, destrezas, conocimientos de una manera creativa.

Por consiguiente usar recursos personales, por lo tanto explicar la forma de resolver los problemas matemáticos que se le presenta en la vida cotidiana en los alumnos, ya que en los pueblos indígenas se observa mucho la compra y venta de productos de autoconsumo en donde la gran mayoría de los alumnos están inmersos en la cosecha de los productos que ellos mismos siembran en sus terrenos, por esta razón es necesario desarrollar actitudes positivas en soluciones estar contentos en la búsqueda de ellas. De igual forma las actividades que se plantea en campo de pensamiento matemático.

La propuesta actual se basa en el planteamiento de actividades donde los niños resuelvan problemas donde permita en la construcción de conocimientos matemáticos para utilizar en las diferentes situaciones donde el niño tenga un desafío en los problemas sencillos en donde utilice el razonamiento matemático, en el grupo de 2° presentan la dificultad de reconocimiento de los números escritos para resolver dicha situación se trabajara con el juego de mesa como la lotería, memorama, los dados, las tarjetas en donde permitirá el desarrollo de las habilidades y capacidades, destrezas en cada uno de ellos.

Considerando el juego de mesa se tomara en cuenta los materiales lúdicos en donde permitirá la manipulación de materiales ya que los alumnos de 2° en su mayoría son kinestésicos la forma de aprender es manipulando ,se pretende lograr el reconocimiento de números partiendo de la realidad del contexto, esto quiere decir que tomara en cuenta la práctica cultura en donde están inmersos a diario los infantes para lograr un aprendizaje significativo en ellos ,tomando en cuenta la diversidad cultural que están presentes en el aula.

Cabe mencionar que para que se logre lo anterior se debe de tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños, aprendizajes esperados, objetivo, situación didáctica intereses , la cultura ,contexto, habilidades y capacidades, por esta razón el programa de estudios plantea que el alumno debe de determinar elementos de colecciones de acuerdo a su desarrollo cognitivo como nos lo menciona el autor Jean Piaget que los alumnos aprender de acuerdo a los estadios que plantea, comparar las colecciones, igualar, comprender, usar, reconocer, identificar resolver ,llevar acabo, explicar todos estos elementos se van a desarrollar con el juego de mesa.

Sin embargo, En el plan y programa de educación preescolar trae propósitos a nivel estándar en donde la educadora tiene que dosificar los propósitos y aprendizajes esperados de acuerdo al nivel cognitivo de los alumnos, en segundo grado plantea el programa que tiene que reconocer los

números del 1 al 10, representar los símbolos, reconocer el número mayor y menor. Sustentando lo mencionado anteriormente los alumnos en todo momento de su vida cotidiana utilizan los números, sus usos los aprenden en el contexto social como lo plantea Vygotsky en su teoría sociocultural todo aprendizaje se adquiere con la interacción social con los demás que esta interactuando a diario en su alrededor.

Ahora se plantea el concepto de transversalidad es la formación educativa de los sujetos con las realidades de cada uno de ellos, por lo tanto se toma en cuenta la diversidad cultural, étnica y lingüística en donde se constituye como un ámbito propio, la transversalidad es una forma de trabajar la interculturalidad a partir del reconocimiento de la diversidad de los contextos, los conocimientos, alumnos a partir de ello se aborda lo global decir la integración de problemáticas sociales éticas y epistemológicas, con ello se requiere estrategias novedosas para tratarlas en el aula ,un eje transversal ofrece al curriculum flexibilidad para considerar todos los elementos que se menciona anteriormente en los párrafos es una educación acorde a la situación actual se vive en las escuelas.

Considerando lo anterior el eje transversal reconocimiento y valoración de la diversidad cultural de los pueblos indígenas, pero incluso es a nivel nacional, es decir: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir en la diversidad, son los espacios del conocer o epistemológico, del elegir o ético y el lingüístico o de la comunicación. (Delors, 1989). porque los ejes transversales no solo no solo son asignaturas nuevas con horas o secuencias en educación preescolar, La transversalidad intenta superar las divisiones tradicionales de los saberes, así como sus relaciones al ofrecer un marco nuevo de trabajo.

Sin embargo, la transversalidad global es una estrategia metodológica de una educación en el país de intercultural bilingüe en el reconocimiento, la valoración, el aprecio de la diversidad. Por lo tanto, la transversalidad ofrece un desarrollo curricular “Asignaturas impregnadas del enfoque de

la educación intercultural, asignaturas específicas sobre interculturalidad, reestructuración de la lógica curricular y reorganización de los contenidos, a partir de realidades pensadas de forma compleja inter y transdisciplinaria “(GEIB, 2006, p,33).

Todo lo anterior respecto a la transversalidad será de utilidad en las secuencias didácticas ya que el aprendizaje situado es la forma de organizar los contenidos ,el objetivo es que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para aplicar en su propio contexto donde se desenvuelven los aprendizajes locales fortalecer con lo científico ,partir de lo que ellos conocen transformar en algo globalizador, en la educación intercultural global en las a desarrollo de valores, actitudes, sentimientos y comportamientos orientados a combatir estereotipos , prejuicios relacionando el trabajo cotidiano con lo global con materiales desarrollados y consignas claras.

3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica

La enseñanza por proyecto didácticos es con fin de contextualizar las actividades para que los infantes adquieran un aprendizaje significativo de acuerdo a Díaz Barriga la enseñanza sea de mayor relevancia para ello es necesario considerar los elementos que componen un proyecto didáctico para lograr a los objetivos que se planteó, ya que un proyecto didáctico es el plan de trabajo que el docente le va permitir abordar las dificultades que están presentes en el aula, dichas dificultades tiene que ver con los aprendizajes esperados que plantea el programa de estudios aprendizajes clave 2017 respecto a los proyectos didácticos, el proyecto se refiere a "cualquier tipo o variedad de experiencia de vida que se hace por un propósito dominante" (Kilpatrick, 1921, p. 283)

Atenuando lo anterior un proyecto didáctico debe de contener los elementos esenciales para cumplir con los objetivos planteados y lograr atacar la dificultad que está presente en el aula por esta razón conoceremos los elementos a considerar que son; los objetivos, las metas, organizadores

curriculares, campo de formación académica o áreas de desarrollo personal y social, secuencia didáctica, situación didáctica, los cuatro momentos de aprendizaje situado, la práctica cultural, actividades a desarrollar, estilos de aprendizaje, la lengua, la cultura, desarrollo cognitivo, materiales y recursos, tiempo, producto ,evaluación ,es importante considerar los elementos que se mencionan anteriormente para lograr atender la dificultad que está presente en los alumnos de 2° grado de preescolar trabajar por proyectos conlleva obtener Experiencias muy variadas en las que el propósito es adquirir un determinado grado de conocimiento o habilidad al cual la persona que aprende aspira en un punto específico de su educación.

Un buen proyecto tiene que referir a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad según Perrenoud (2000) ante la diversidad de discursos pedagógicos actuales, existen múltiples interpretaciones de cómo llevar al aula la metodología de proyectos, así como del conjunto de prácticas de enseñanza-aprendizaje que se insertan en la misma. (p,35)

De acuerdo a la cita anterior se plantea el proyecto didáctico que se va aplicar es la siembra la práctica cultural de la siembra del fin de lograr los aprendizajes esperados donde está presente la problemática considerando la estrategia del juego por ellos se realizara juegos de mesa como la lotería, memorama, tarjeta de números, rompecabezas, los juegos de mesa será de gran apoyo en el reconocimiento de los números es donde se requiere utilizar el razonamiento táctico o estratégico, el enfoque del plan y programa de estudios plantea que los infantes la solución de situaciones que implica un problema o reto para lograr el principio pedagógico debe de reconocer los símbolos numéricos del 1 al 10 para poder resolver problemas sesillos de matemáticos.

Tomando en cuenta lo anterior los infantes en su contexto donde ellos están inmersos a diario que es la siembra del maíz utilizan en todo momentos los símbolos numéricos desde el

momento de la siembra ellos cuentan las semillas a sembrar, las matas del maíz , la preparación de la tierra, cuentan los surcos que trazan en los terrenos, las bolsas de abono que se coloca cada surco, los materiales que necesitan como los palos, azadones, tecomates, en cuestión a la terrada la cantidad de surcos a realizar por día es muy indispensable que el infantes conozca los símbolos numéricos ya que en todo momento lo utiliza para sus actividades de la siembra del maíz en los cinco procesos de la siembra del maíz está presente los números de forma oral y escrito, pero sobre todo el desarrollo de la lengua materna de cada uno de los niños, por lo tanto un proyecto didáctico se define como;

Tareas formales asignadas a individuos o grupos pequeños de alumnos vinculadas con un área de estudio determinada. Los proyectos abarcan estudios que pueden requerir que los estudiantes investiguen, creen y analicen información que coincida con los objetivos específicos de las tareas. (Wasserman, 1994, p. 160)

De acuerdo la cita anterior se menciona algunas actividades a realizar con los alumnos en cuestión al juego de mesa, actividad a realizar los niños investigaran con sus abuelitos respecto a la siembra del maíz y el significado que tiene para ellos utilizaran el campo semántico de las palabras para conocer lo que se utiliza respecto a la siembra, se les pedirá a cada uno de ellos a traer de su casa cada utensilio que ocupan para la siembra, juntaran todos los objetos que llevaron a la escuela, describirán los objetos que juntaron . Realiza el conteo oral con los objetos, se dibuja un señor que este labrando la tierra, remarca el dibujo, remarca al terminar recorta el dibujo, juega las rompecabezas se colocaran números del 1 al 10 para armar la rompecabeza del sembrador.

Lotería de números en este juego el niño va desarrollar el pensamiento matemático a la hora del juego va adquirir habilidades y capacidades, reconocerán los símbolos a través de imágenes que se plasmaran en la lotería respecto a la siembra del maíz como es las plantas, semillas, palos

,tecomates, azadones, mazorcas, olotes, la luna, de acuerdo al símbolo numérico es como se plasmara el dibujo en la lotería cabe mencionar que no solo será el reconocimiento de números del 1 al 10 sino también el desarrollo de la lengua materna donde ellos están inmersos que es el náhuatl, las tarjetas se armara con material lúdico que pueda ser manipulable ya que los niños aprenden a través de la manipulación, la intención de armar una lotería de números con la actividad sociocultural será de mayor relevancia en los infantes aprender los símbolos numéricos partiendo de su realidad.(ver anexo 7)

Atenuando lo anterior la finalidad de trabajar por proyecto didáctico es a través de la práctica cultural de la siembra del maíz en donde va permitir el logro de los aprendizajes esperados con la finalidad de combatir la dificultad en los alumnos de 2° de preescolar, donde se considera la planeación de secuencias didácticas como la herramienta fundamental dentro de la práctica docente, por lo tanto permite establecer metas en base a los aprendizajes esperados con un enfoque trasversal, diseñar actividades, la toma de decisiones sin dejar a un lado la evaluación que se estará aplicando durante el proceso de aplicación de la estrategia del juego se va utilizar la evaluación formativa

Tomando en cuenta el tipo de evaluación a emplear se utilizará los instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, rubrica, el diario de campo con la finalidad de detectar las áreas de oportunidad y las fortalezas de cada uno de los alumnos ya que forma parte de un mismo proceso al plantear una actividad o secuencia didáctica ,se busca que los infantes logren un grado de aprendizajes esperados dicho de otra forma sino se incluye la evaluación durante la aplicación de actividades no estará completa, es la forma de medir los logros que se obtiene.



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 07 DE EDUCACIÓN INDÍGENA, TEZIUTLÁN
ZONA ESCOLAR 605 – HUEYAPAN
CORDE 03 TEZIUTLAN
CEPI. CARMEN SERDAN C.C.T. 21DCC0587U
ATMOLONI, HUEYAPAN, PUE**

3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica

Problema: La dificultad en el reconocimiento de los números escritos del 1 al 10 en los alumnos de 2° grado de preescolar

Práctica cultural; La siembra del maíz.

Objetivo general; lograr el reconocimiento de los numérico escritos del 1 al 10 a través del juego en los alumnos de 2° grado de preescolar a través del enfoque del aprendizaje situado, tomando en cuenta la práctica cultural de la siembra del maíz.

PLANEACIÓN		Grado y Grupo	2°	Mes	AGOSTO	Tiempo	2 semanas
Fecha	SITUACIÓN DIDÁCTICA: siembra del maíz.	La	Lengua náhuatl, números, colores, saludos, nombres de los elementos del maíz.			Practica cultural La siembra del maíz	
objetivo general; lograr el reconocimiento de los numérico escritos del 1 al 10 a través del juego en los alumnos de 2° grado con el enfoque del aprendizaje situado.							
Cuatro momentos de aprendizaje situado; partir de la realidad, análisis y reflexión, resolver en común, comunicar y trasferir.							

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Numero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional. ▪ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones. ▪ Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos. ▪ Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa
TRASVERSALIDAD			
Lenguaje y comunicación	oralidad	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. Conversación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce palabras y expresiones que se utiliza en su medio familiar y localidad. reconoce su significado. ▪ Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. ▪ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende de lo que se dice en interacciones con otras personas
Lengua materna/ lengua indígena	Descriptor curricular	Practicas sociales del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.
	Investigar en la comunidad.	Participar, registrar información y compartir la	

		experiencia de su investigación.		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales 	
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. 	
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. 	
Lengua indígena/ lengua materna	Investigar en la comunidad.	Reflexionar sobre el lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica 	
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivo. 	
FORMAS DE EVALUAR	NIVEL DE BILINGUISMO	DESARROLLO COGNITIVO	ESTILOS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSO
Rubrica, lista de cotejo.	Incipiente	Preoperacional	Kinestésicos	Dibujos, tijeras, Resistol, cartulina, cubos, libros recortables, bocina para escuchar música, colores, papel cascaron, tijeras, lápiz, bocina para escuchar canciones, regla, pintura vincy, pincel, agua, gel antibacterial

Nombre de la educadora: Rosaría Mariano Martínez	Actividades permanentes.
Productos; la lotería de números, memorama, rompecabezas, domino, collage de los elementos de la siembra del maíz	Lecto-escritura, Saludos en náhuatl, vado correcto de manos.

Tiempo	Situación didáctica	Secuencia didáctica del proyecto	Actividad de la práctica cultural	Lengua indígena	Producto
Da 1	Inicio Partir de realidad	Investigo sobre la siembra del maíz de la comunidad	Todos los elementos que se toma en cuenta durante el proceso de la siembra en la comunidad	1-se 7-chikomej 2-omej 8-chikueyi 3-eyi 9-chiknawi 4-nawi 10-majtakti 5-mawil 6-chikuasen	Collage de los elementos y enumerar del 1 al 10.
Día 2		Creación del juego memorama de números con las semillas del maíz.	-Con la ayuda de los padres de familia se diseñará el memorama. -Investigación de los elementos de los elementos de la	Colores en nahuatl, kostik, xochitl, xoxoktik. tiltik ,chichintik.	Memorama.

			siembra del maíz en náhuatl		
Día 3	Desarrollo Análisis y reflexión	Juego de memorama con las semillas del maíz.	En equipos jugar el memorama. Ver video de la siembra del maíz.	Nombrar en nahuatl los elementos la siembra del maiz taol, xinach, mesti, tapalan	Memorama
Día 4		Creación del juego de lotería de números	Con la ayuda de docentes, padres de familia y alumnos.	Contar de manera oral y escrito los números del 1 al 10	Lotería de números.
Día 5		Juego de lotería de números con elementos de la siembra del maíz	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Creación de la lotería con los elementos del cultivo del maíz. ❖ En equipo se jugará la lotería de números. ❖ Observar videos de juegos de lotería de números 	Contar la cantidad de elementos que contiene la lotería. 1 -se 7-chikomej 2-omej 8-chikueyi 3-eyi 9-chiknawi 4-nawi 10-majtakti 5-mawil	Lotería, dibujo de lotería

Día 6	Resolver en común	¡colección de plantas del maíz, y semillas del maíz!	❖ En un libro recortable se busca los dibujos de las plantas de maíz, semillas de maíz	Coteo de manera oral los números.	Dibujo de colecciones.
Día 7	Diseño	El juego de rompecabezas.	❖ Diseñar con los estudiantes las rompecabezas.	1 -se 7-chikomej 2-omej 8-chikueyi 3-eyi 9-chiknawi 4-nawi 10-majtakti 5-mawil.	Rompecabeza.
Día 8	Cierre	¡vamos a diseñar el juego de domino!	❖ Con la ayuda de padres de familia, docentes, alumnos se diseñará el juego de domino con los elementos maíz.	Contar de manera oral y escritos la cantidad de domino a utilizar.	Domino.
Día 9	Domino	Juego del domino	En binsas se jugará el domino, reconociendo haciendo	1 -se 7-chikomej 2-omej 8-chikueyi 3-eyi 9-chiknawi	Domino

			cuestionamientos respecto a la siembra del maíz.	4-nawi 10-majtakti 5-mawil.	
Día 10	Comunicar y transferir.	Exposición del producto del juego de mesa como memorama, rompecabezas, lotería, tarjetas numerales	En binas.	Todas las palabras posibles que se utilizó en los juegos.	Juegos de mesa.



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 07 DE EDUCACIÓN INDÍGENA, TEZIUTLÁN
ZONA ESCOLAR 605 – HUEYAPAN
CORDE 03 TEZIUTLAN
CEPI. CARMEN SERDAN C.C.T. 21DCC0587U
ATMOLONI, HUEYAPAN, PUE

PLANEACIÓN		Grado y Grupo	2°	Mes	AGOSTO	Tiempo	1 DIA
Fecha	Secuencia didáctica: Investigo sobre la siembra del maíz de la comunidad.			Lengua náhuatl, números en náhuatl.			Practica cultural La siembra del maíz
objetivo general; que los alumnos conozcan los elementos principales que se utiliza en el proceso de la siembra del maíz.							
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS				
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Numero	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa. 				
TRASVERSALIDAD							
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales 				

Lengua materna/ lengua indígena	Descriptor curricular	Prácticas sociales del lenguaje	Participa en prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.
	Investigar en la comunidad.	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación.	

Día 1

Partir de la realidad

Tiempo 60 minutos

- 1- Se invita salir al patio para observar a su alrededor la siembra del maíz.
- 2- A través de un dibujo de la siembra del maíz cuestionar lo siguiente ¿Qué observan en el dibujo? ¿saben de lo que están haciendo? ¿alguna vez han escuchado respecto a la siembra del maíz?
- 3- A través del dibujo de la siembra del maíz se va identificar los números que se utilizan en el proceso de la siembra tal es el caso de contar semillas, plantas, posterior a ellos reconocerán algún símbolo numérico que se les hace familiar.
- 4- ¡Vamos a jugar a las escondidas ¡en donde la mitad del grupo se esconde y la mitad del grupo cuenta de forma oral del 1 al 10.

Análisis y reflexión

Tiempo 90 minutos

- 5- Se proyecta un video respecto a la siembra del maíz.
- 6- De acuerdo al visto se enumera del 1 al 10 de acuerdo al proceso de la siembra de maíz, forman filas para contar los números en náhuatl 1se.2omej,3eyi,4nawi,5 chikuasen,6chikueyi,7chiknawi,8chikomej,9, chiknawi,10 majtaktij.
- 7- En forma grupal se presenta un adulto mayor de la comunidad a dialogar con los alumnos respecto a los elementos que se utiliza en la siembra del maíz.
- 8- ¡Jugaremos el lobo para formar equipos ¡
- 9- En el pizarrón se dibuja y se enlista los elementos de la siembra del maíz.1-lluvia 2-sol 3-abono 4-herramientas 5-palos 6-la luna 7-mes 8-las semillas,9 -bendiciones.
- 10- En equipos de tres integrantes se reparte libros recortables en donde buscaran los elementos de la siembra del maíz, en una cartulina pegaran los dibujos que se recortó.
- 11- Se realiza un dibujo de todos los elementos naturales que se encontraron durante la investigación respecto a la siembra del maiz.

12- Cantaremos la canción de números.

Resolver en común

Tiempo 30 minutos

13- ¡Vamos a jugar ¡las torres en forma grupal contando en forma oral los cubos que se va armar.

Comunicar y transferir

14- En equipos se expone ante sus compañeros el collage

15- Se pega en la pared del salón el collage.

Material o recurso: dibujos, tijeras, Resistol, cartulina, cubos, libros recortables, bocina para escuchar música.

Forma de evaluar: Rubrica

Producto: collage

Nombre de la educadora: Rosaríá Mariano Martínez

PLANEACIÓN		Grado y Grupo	2°	Mes	AGOSTO	Tiempo	2 semanas
Fecha	SITUACIÓN DIDÁCTICA: Creación del juego memorama de números con las semillas del maíz.		Lengua náhuatl, colores.			Practica cultural La siembra del maíz	
objetivo general; Que los alumnos logren reconocer los símbolos numéricos a través de la creación del juego de memorama.							
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS				
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Numero	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional. 				
TRASVERSALIDAD							
Artes	Expresión artística	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. 				
Lengua materna/ lengua indígena	Descriptor curricular	Practicas sociales del lenguaje	Participa en prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.				
	Investigar en la comunidad.	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación.					
Día 2 Partir de la realidad Tiempo 60 minutos							

- 1- Bienvenida a los alumnos con diferentes saludos para motivar, como taneskey pipilkonemej, ken nayuetokej, kualtsin yejejokan aplicar gel antimaterial.
- 2- Cantaremos la canción de los elefantes contando los elefantes de forma oral y escrito.
- 3- Invitar a los padres de familia que nos acompañan e invitar a tomar asientos.

Análisis y reflexión

Tiempo 90 minutos

- 4- Se observa un video respecto al juego de memorama.
- 5- En el libro recortable se busca un juego de memorama para analizar.
- 6- Realizaremos un juego llamado maría fue al mercado para formar equipos con padres de familia y alumnos.
- 7- Se repartirá papel cascarron a cada equipo para formar el juego de memorama de números, cada tarjeta tendrá la medida de 10 cm de largo y 5 cm de ancho. Se escribirán los números del 1 al 10 en una tarjeta, el símbolo numérico y en la otra tarjeta se dibujará semillas de maíz de acorde a los símbolos numéricos, utilizando la imaginación y creatividad de los niños.
- 8- Se colorea los dibujos de maíz, con crayolas y pintura vinci cada alumno elige los materiales a utilizar.
- 9- Se invita a los niños a salir en el techado de la escuela con fin de bailar la canción de los números, para activarse, relajarse, posterior a ello se invita a los papas a integrarse en la actividad física a realizar.
- 10- Se nombra en forma bilingüe a los colores que utilizaron los infantes en la creación del juego de memorama ejemplo chichiltik, tiltik, xopaltik, istak, chichintik, xoxoktik.

Resolver en común

30 minutos

- 11- Se cuestiona respecto a la actividad ¿Cómo se sintieron en la actividad realizada? ¿les gusto que sus papas les ayude en la creación del juego de memorama? ¿les gustaría jugar?
- 12- En forma grupal repetir los números en forma bilingüe oral y escrito.

Comunicar y transferir

- 13- Explicar ante el grupo como se sintieron con la realización del juego de memorama.

Producto: memorama de números.

Material o recurso: colores, papel cascarron, tijeras, lápiz, bocina para escuchar canciones, regla, pintura vinci, pincel, agua, gel

Producto: memorama de números.

Material o recurso: colores, papel cascarron, tijeras, lápiz, bocina para escuchar canciones, regla, pintura vinci, pincel, agua, gel

Nombre de la educadora: Rosarí­a Mariano Martí­nez

Forma de evaluar. Rubrica

PLANEACIÓN		Grado y Grupo	2°	Mes	AGOSTO	Tiempo	1 DÍA
Fecha	SECUENCIA DIDÁCTICA: Juego de memorama con las semillas del maíz		Lengua náhuatl, números.			Practica cultural La siembra del maíz	
objetivo general; Que los alumnos logren reconocer los símbolos numéricos y el conteo de colecciones utilizando las semillas del maíz.							
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS				
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Numero	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional. 				
TRASVERSALIDAD							
Artes	Expresión artística	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. 				
Lengua materna/ lengua indígena	Descriptor curricular	Practicas sociales del lenguaje	Participa en prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.				
	Investigar en la comunidad.	Participar, registrar información y compartir la					

		experiencia de su investigación.	
--	--	----------------------------------	--

Día 3

Partir de la realidad

Tiempo 30 minutos

- 1- Se recibe los niños en el portón para revisar el uso correcto de cubrebocas, lavar las manos, aplicar gel antibacterial.
- 2- Se invita a tomar asientos tomando distancia, se les explica en forma grupal la actividad a realizar.
- 3- En lluvia de ideas se les cuestiona lo siguiente ¿que realizamos el día de ayer? ¿alguien sabe que se trabajó? ¿les gustaría jugar hoy?

Análisis y reflexión

Tiempo 120 minutos

- 4- Se realiza el juego de la mariposita para formar equipos, una vez formado los equipos, se acomodan las sillas y mesas.
- 5- Se analizan las reglas del juego a través de un video animado.
- 6- Se reparte los juegos de memorama para jugar, cada equipo buscarse el símbolo numérico y el dibujo del maíz, el primer equipo que termine va gritar basta, el ganador recibirá como premio un globo en donde se invita al alumno a escribir un símbolo numérico y dibujar el grano de maíz del 1 al 10 que se acuerde.
- 7- Se nombra en nahuatl la cantidad de granos de maiz como 1 taol, 2omej taol, 3 eyi taol, 4 nawi taol, 5 makuil taol.
- 8- Se invita de forma grupal a formar un círculo alrededor de la mesa con todos los alumnos ¡vamos a jugar todos juntos! el memorama de números, el niño que encuentre el primer par de números se gana otro globo.
- 9- Cantaremos en forma bilingüe la canción de los 5 ratoncitos mencionando los números y señalando en el juego de memorama el símbolo numérico.
- 10- Se invita a los estudiantes a dibujar los símbolos numéricos en hojas de colores, cada uno de ellos elige los materiales a jugar.

Resolver en común

Tiempo 30 minutos

<p>11- Se observa un video de los números. 12- Se les cuestiona lo siguiente ¿les gusto jugar el memorama? ¿alguien se acuerda que dibujaron en el globo? ¿les gusto el video por qué?</p>
<p>Comunicar y transferir 13- Se dialoga con los compañeros respecto al juego de memorama. 14- Cada alumno lo pone a la vista del rincón de matemáticas.</p>
<p>Material o recurso: colores, papel cascaron, tijeras, lápiz, bocina para escuchar canciones, regla, pintura vinci, pincel, agua, gel antibacterial. Producto: memorama de números. Forma de evaluar: lista de cotejo</p>

Instrumento de evaluación

PLANEACIÓN		Grado y Grupo	2°	Mes	AGOSTO	Tiempo	1 DIA.
Fecha	SECUENCIA DIDÁCTICA: Creación de lotería de números.		Lengua náhuatl, números en náhuatl.		Practica cultural La siembra del maíz		
objetivo general; Que los niños utilicen la imaginación en la creación de lotería de números con el fin de favorecer el aprendizaje esperado.							
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS				
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Numero	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional. 				
TRASVERSALIDAD							

Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivo
Lengua materna/ lengua indígena	Descriptor curricular	Prácticas sociales del lenguaje	Participa en prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.
	Investigar en la comunidad.	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación.	

Día 4

Partir de la realidad

Tiempo 30 minutos

- 1- Se inicia con saludos cordiales que se utilizan en casa como taneskej, pipilkonemey.ken nayetokej,
- 2- En forma grupal se cuestiona de la actividad anterior respecto al juego de memorama ¿alguien se acuerda como se juega el memorama? ¿cómo se llama el dibujo que lleva? ¿les gustaría crear otro juego?
- 3- Se explica el trabajo a realizar utilizando los materiales del contexto.

Análisis y reflexión Tiempo 120 minutos

- 4- Se inicia con un jugando a tronar globos de color rojo, el que tenga más globos rojos será el ganador, así sucesivamente.
- 5- Observa un video de cómo se realiza una lotería de números.
- 6- En cada mesa de equipos recortaran cuadros de cartón. En cada cuadro se miden los espacios en donde se colocan números del uno al diez, la numeración será de una forma desordenada para que ellos identifiquen los símbolos numéricos, se dibujarán los elementos de la siembra del maíz, como sol, luna, herramientas, semillas, planas se milpa, surcos los dibujos serán de acuerdo al símbolo numérico que marca.
- 7- Se colorea los elementos dibujados con acuarelas, o el material que el niño elija.
- 8- Una vez armado el juego de la lotería se arman las tarjetas para jugar en cada tarjeta tendrá los mismos elementos.
- 9- Se arman 10 tarjetas de 5 cm de ancho y 7 de largo.
- 10- Jugaremos el avioncito.
- 11- Se canta una canción en náhuatl titulado tonalysin tonalysin

Resolver en común

Tiempo 30 minutos

- 12- Pasaran en las mesas a dejar sus juegos de lotería de números.
- 13- Se les cuestiona sobre la actividad realizada ¿cómo se sintieron? ¿les gusta el juego de memorama?
- 14- Investigar en casa con abuelos, tíos como se juega la lotería.

Comunicar y transferir.

- 15- Se pone en la mesa del rincón el juego de lotería.
- 16- Se explica ante el grupo como se sintieron.

Material o recurso: tijeras, lápiz, Resistol, acuarelas, agua, vasos, cartón.

Producto: lotería de numéricos.

Forma de evaluar: lista de cotejo.

Nombre de la educadora: Rosaríá Mariano Martínez

PLANEACIÓN		Grado y Grupo	2°	Mes	AGOSTO	Tiempo	2 semanas
Fecha	SITUACIÓN DIDÁCTICA: Juego de lotería de números con elementos de la siembra del maíz		Lengua náhuatl, números en náhuatl.			Practica cultural La siembra del maíz	
objetivo general; que los alumnos conozcan los elementos principales que se utiliza en el proceso de la siembra del maíz.							
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA		ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS			
Pensamiento matemático		Número, algebra y variación	Numero	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional. 			
TRASVERSALIDAD							
Artes		Expresión artística	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias			
Lengua materna/ lengua indígena		Descriptor curricular	Practicas sociales del lenguaje	Participa en prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.			
		Investigar en la comunidad.	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación.				
Educación física.		Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción. manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos			

Día 5	
Partir de la realidad	Tiempo 30 minutos
<ol style="list-style-type: none"> 1- Se recibe a los alumnos con saludos de motivación 2- Se invita a tomar asientos en donde ellos gusten, se les da la bienvenida, de forma grupal se observa un video de números animados para que los alumnos les llame la atención. 3- Se cuestiona respecto la tarea sobre el juego de lotería que se dejó ¿investigaron cómo se juega la lotería? ¿les gustaría jugar? 	
Análisis y reflexión	Tiempo 120 minutos
<ol style="list-style-type: none"> 4- Jugaremos al gato y el ratón, en donde por afinidad los niños comenzaran el juego. 5- Una vez armados los equipos se reparte las tarjetas del juego de lotería para jugar, el líder del equipo elige quien va ir sacando las tarjetas, los niños utilizaran el razonamiento matemático a la hora de ir sacando las tarjetas de números, contarán los dibujos de vida elemento de la siembra del maíz, se utilizan granos de maíz para ir marcando los números que van saliendo, el primer equipo que termine gritara basta, para estimular se les va regañar de una estrella a los equipos que van terminando. 6- En forma grupal se forma un círculo en medio del salón para jugar todos juntos la lotería de números, el maestro es el que va sacando las tarjetas de forma dinámico. 7- Cada equipo recoge su juego de lotería, en sus mesas se les reparte una hoja blanca en ella se invita a que dibujen el juego de lotería de números a su creatividad de ellos e imaginación. 8- ¡vamos a nombra en forma bilingüe los elementos de la siembra del maíz, taol, xinach, tapalan, mesti, tanal, mil, talmimiliol 	
Resolver en común	Tiempo 30 minutos
<ol style="list-style-type: none"> 9- Se invita de forma grupal a salir al patio a jugar la ronda para que los niños se desestresen los alumnos al comienzo del juego se cuenta de manera oral y escrito los números del 1 al 10. 10- Se les cuestiona lo siguiente ¿les gusto jugar hoy? ¿qué tipo de dibujos había en el juego de lotería? ¿saben que numero es este? 	
Comunicar y transferir	
<ol style="list-style-type: none"> 11- Se pega en la pared el dibujo de lotería para utilizar como material didáctico. 	

Material o recurso: semillas de maíz, colores, video, mesas, sillas, estrellas, tarjetas de números, lotería de números, colores, hojas blancas, lápiz.

Producto: lotería de numérico, dibujo de lotería

Forma de evaluar: lista de cotejo.

Nombre de la educadora: Rosaríá Mariano Martínez.

PLANEACIÓN		Grado y Grupo	2°	Mes	AGOSTO	Tiempo	1 DIA
Fecha	SECUENCIA DIDACTICA: colección de plantas del maíz, y semillas del maíz.	Lengua náhuatl, números en náhuatl.				Practica cultural La siembra del maíz	
objetivo general; Que los alumnos logren el conteo de oral y escrito a través de colecciones.							
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS				
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Numero	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional. 				
TRASVERSALIDAD							
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales 				
Lengua materna/ lengua indígena	Descriptor curricular	Practicas sociales del lenguaje	Participa en prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.				

	Investigar en la comunidad.	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación.	
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

Día 6	
Partir de la realidad	Tiempo 30 minutos
<ol style="list-style-type: none"> Se recibe los alumnos con saludos en forma bilingüe. Se platica de todos los juegos que se realizado Cantaremos la canción titulada la rana salta en donde contaremos de forma escrito los números. Se explica en forma grupal la actividad a trabajar. 	
Análisis y reflexión	Tiempo 120 minutos
<ol style="list-style-type: none"> Se reparten libros de colecciones de objetos, animales, etc. De forman individual se reparten hojas en donde vienen las colecciones de plantas de maíz, semillas de maíz en las colecciones de 5 en 5 se lorea de verde, en las colecciones de 2 se colorea de rojo así sucesivamente. Juguemos a buscar colecciones de plantas de maíz y semillas de maíz en el libro recortable, vamos a contar de forma oral y escrito las colecciones que recortamos. Se nombra en nahuatl xinach,tapowal,akuilimej,chichiltik,xoxoktik,takuilol. En el pizarrón con los números escritos del 1 al 10, cada alumno pasara a pegar las colecciones que recorto de acuerdo al símbolo numérico. 	
Resolver en común	Tiempo 30 minutos

- 10- Se reparten hojas blancas en donde se dibuja las colecciones.
 11- Se cuestiona ¿les gusto recortar? ¿les gustaría que volver a realizar un juego?
 12- ¡vamos a investigar el juego de rompecabezas!

Transferir y comunicar

- 13- Se pega las colecciones en la pared.

Material o recurso: hojas, libros recortables, tijeras, cinta, Resistol, semillas de maíz, colores.

Producto: Dibujo de colecciones.

Formas de evaluar: lista de cotejo.

Nombre de la educadora: Rosaríá Mariano Martínez

PLANEACIÓN		Grado y Grupo	2°	Mes	AGOSTO	Tiempo	1 DIA
Fecha	SECUENCIA DIDACTICA: ¡vamos a diseñar el juego de domino		Lengua náhuatl, números en náhuatl.			Practica cultural La siembra del maíz	
objetivo general; Que los alumnos identifiquen los números del 1 al 10 a base de colecciones de dibujos de los elementos de elementos de la siembra del maíz.							
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS				
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Numero	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos. 				
TRASVERSALIDAD							

Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Lengua materna/ lengua indígena	Descriptor curricular	Prácticas sociales del lenguaje	Participa en prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.
	Investigar en la comunidad.	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación.	
Educación física	Competencia motriz.	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

Día 7

Partir de la realidad.

Tiempo 60 minutos

- 1- Se da la bienvenida a los niños invitando a que tomen sus asientos. Se saludan de forma bilingüe: *tanekkej pipilkonemej, tanekkej tamachtikej*.
- 2- Cantaremos una canción en forma bilingüe titulada *sol, solecito*.
- 3- Se explica la consigna a trabajar.

Análisis y reflexionar.

Tiempo 90 minutos

- 4- Juguemos el juego de la papa caliente con un globo para formar equipos.
- 5- En diferentes mesas un juego de rompecabezas de las diferentes colecciones de los elementos de la siembra del maíz, cada equipo recorta el juego de rompecabezas, una vez recortados los juegos de rompecabezas, se arman el juego de rompecabezas en equipo.
- 6- El juego consiste que los equipos van a buscar las colecciones de los elementos de la siembra del maíz, se busca la colección de elementos y el símbolo numérico.
- 7- Se invita a salir al patio a jugar del lobo donde los infantes se distraen, corren y a la vez se retroalimenta respecto a números del 1 al 10.

Resolver en común.

Tiempo 30 minutos

- 8- En forma individual arman el juego de rompecabezas encontrando las colecciones.
- 9- Pasan al frente los equipos a explicar cómo armaron el juego de rompecabezas.
- 10- Se cuestiona lo siguiente ¿les gusto jugar las rompecabezas? ¿les gustaría armar otro juego?

Comunicar y transferir.

- 11- Exponer su rompecabeza ante sus compañeros.
- 12- Intercambiar rompecabezas.

Material o recurso: rompecabezas, video, tijeras, globos, mesas, sillas.

Producto: Rompecabezas.

Forma de evaluar: lista de cotejo

Nombre de la educadora: Rosaríá Mariano Martínez.

PLANEACIÓN	Grado y Grupo	2°	Mes	AGOSTO	Tiempo	1 DIA
Fecha	SECUENCIA DIDACTICA: ivamos a diseñar el juego de domino!		Lengua náhuatl, números en náhuatl.		Practica cultural La siembra del maíz	
objetivo general; Que los estudiantes utilicen el razonamiento matemático a través del diseño del domino.						
CAMPO DE FORMACION	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS			

ACADEMICA / AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.			
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Numero	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional.
TRASVERSALIDAD			
Educación socioemocional.	Colaboración	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
Lengua materna/ lengua indígena	Descriptor curricular	Practicas sociales del lenguaje	Participa en prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.
	Investigar en la comunidad.	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación.	
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción. manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
Día 8 Partir de la realidad Tiempo 60 minutos			

- 1- Se da la bienvenida a los alumnos y padres de familia invitando que tomen asiento con sus hijos. En forma grupal junto con los padres de familia se baila la canción de los números.
- 2- Se observa un video juntos la forma de armar el juego de domino.
- 3- Se explica la consigna a trabajar.

Análisis de la reflexión

Tiempo 90 minutos

- 4- Se forma equipos con los alumnos y padres de familia en esta ocasión el equipo será con los padres de familia.
- 5- Se reparte el material como cartón, plastilina, triplay, chaquiras, pegamento, tijeras, se invita a utilizar todo tipo de material para armar el juego del domino, los pares del domino consiste en un lado será el símbolo numérico en la otra parte el dibujo de los elementos de la siembra del maíz.
- 6- Se colorea los dibujos creados en el juego del domino.
- 7- Se invita a los padres de familia a estimular sus hijos por el trabajo realizado a premiar con un abrazo, felicitando, pero sobre todo darles una estrellita.
- 8- En forma grupal se canta la canción de los elefantes en bilingüe en donde se realiza el conteo de forma oral y escrito los números del 1 al 10.
- 9- Se nombra en forma bilingüe los materiales que se utilizaron como: tatetekilonit,amat,kowit,taixnextil

Resolver en común

Tiempo 30 minutos

- 10- Se comparte la forma de la realización del juego del domino, materiales que se utilizó ¿por qué?
- 11- Se cuestiona lo siguiente ¿les gusto armar el juego de domino con sus papas? ¿papás cómo se sentaron trabajando con su hijo? ¿les
- 12- gustaría jugar el juego de domino?

Transferir y comunicar

- 13- compartir con los padres de familia la experiencia de la creación del domino.

Material o recurso: plastilina, triplay, cartón, tijeras, pegamento, chaquiras colores, canciones.

Producto: Juego del domino.

Forma de evaluar: lista de cotejo

Nombre de la educadora: Rosaríá Mariano Martínez

PLANEACIÓN		Grado y Grupo	2°	Mes	AGOSTO	Tiempo	1 DIA.
Fecha	SITUACIÓN DIDÁCTICA: El juego de domino.		Lengua náhuatl, números en náhuatl.		Practica cultural La siembra del maíz		
objetivo general. Que los estudiantes logren relacionar los símbolos numéricos con colecciones.							
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS				
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Numero	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional. • Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos 				
TRASVERSALIDAD							
Lenguaje comunicación	y Oralidad	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. 				
Lengua materna/ lengua indígena	Descriptor curricular	Practicas sociales del lenguaje	Participa en prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.				

	Investigar en la comunidad.	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación.	
Día 9			
Partir de la realidad		Tiempo 60 minutos	
<ol style="list-style-type: none"> 1- bienvenida a los alumnos otorgando unas manitas de colores en donde están plasmados los símbolos numéricos del 1 al 10 2- Se invita a tomar asientos con su manitas de colores. Se cuestiona sobre la sesión anterior ¿se acuerdan que hicimos ayer? ¿conocen que símbolos numéricos tienen sus manitas? 3- ¡vamos a jugar! a formar en orden nuestras manitas de acuerdo a los símbolos numéricos, formemos un círculo en orden. 			
Análisis de reflexión		Tiempo 90 minutos	
<ol style="list-style-type: none"> 4- Por afinidad se forman binas en las diferentes mesas para jugar. 5- Se reparten el juego de domino, comienza cuando todos los equipos tengan en sus mesas el domino. 6- Antes de comenzar el juego se pone una canción en salón del agrado de los alumnos para estimular y el ambiente del salón sea agradable, se sientan animados felices escuchando una canción para jugar el juego de domino. 7- Buscaren empatar los símbolos numéricos con las colecciones de los elementos del maíz. 8- Cada equipo que termine de empatar las colecciones y realizar el juego de domino más largo se premia con dulce de corazón. 			
Resolver en común		Tiempo 30 minutos	
<ol style="list-style-type: none"> 9- Juaguemos empatar materiales de insertar para el desarrollo de la motricidad. 10- Cada bina va pasar al frente a explicar ¿cómo se sintieron jugando el juego de domino? ¿Qué aprendimos con juegos que hemos realizados? 			
Comunicar y transferir.			

Material o recurso: mesas, canción, mesas, manitas de colores, dulces de corazón.

Producto: Juego del domino.

Forma de evaluar. Lista de cotejo.

Nombre de la educadora: Rosaríá Mariano Martínez.

PLANEACIÓN		Grado y Grupo	2°	Mes	AGOSTO	Tiempo	1 DIA
Fecha	SECUENCIA DIDACTICA: Exposición de los juegos de mesa.	Lengua náhuatl, números en náhuatl.			Practica cultural La siembra del maíz		
objetivo general; Que los estudiantes expresen de lo que aprendieron de los juegos realizados.							
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS				
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Numero	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional. 				
TRASVERSALIDAD							

Lenguaje y comunicación.	Oralidad	Conversación.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende de lo que se dice en interacciones con otras personas
Lengua materna/ lengua indígena	Descriptor curricular	Prácticas sociales del lenguaje	Participa en prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.
	Investigar en la comunidad.	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación.	
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad.	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Día 10
Partir de la realidad **Tiempo 60 minutos**

- 1- Se recibe los alumnos en el patio de la escuela, para bailar una canción del agrado de los niños.
- 2- Se invita a pasar al salón a tomar sus asientos.
- 3- Se invita a los padres de familia a quedarse para escuchar a sus hijos.
- 4- Se les cuestiona lo siguientes ¿cuál de estos juegos que realizamos les gusto más? ¿conocen los símbolos numéricos que está plasmados en los juegos de mesa que se realizó?

Análisis y reflexión. **Tiempo 90 minutos**

- 5- En forman binas por afinidad.
- 6- Se les reparte de un juego de mesa.
- 7- Pasaran al frente a decir que tipo de juego es, contar de forma oral y escrito los símbolos numéricos de cada juego de forma bilingüe.
- 8- Los materiales que utilizaron para armar los juegos.
- 9- En una bina pasara a explicar el juego de memorama, siguiente la lotería de números, el equipo que sigue las rompecabezas y al final el juego de domino.

Resolver en común

Tiempo 30 minutos

- 10- Sobre una mesa van a poner los juegos que se realizó, en binas escogerán el juego que más les guste, van a jugar como ellos se imaginen o se acuerden que se juega.
- 11- ¿Se cuestiona lo siguiente están contentos? ¿qué tipo de juego más les gusto? ¿conocen los elementos que se utiliza en la siembra del maíz? ¿creen que en la siembra del maíz se utilizan los números?

Comunicar y transferir

- 12- informar a los padres de familia sobre el impacto que tuvo en los niños al realizar los juegos de mesa.
- 13- Invitar a pasar en la mesa del rincón de matemáticas para conocer los juegos.
- 14- Dar resultados a los padres de familia con las evaluaciones de sus hijos.

Material o recurso: los juegos de mesa, mesas, sillas.

Producto: los juegos de mesa la lotería, memorama, rompecabezas, el juego de domino.

Forma de evaluar: lista de cotejo.

Nombre de la educadora: Rosaríá Mariano Martínez.



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE SECTOR 07 DE EDUCACIÓN INDÍGENA, TEZIUTLÁN
ZONA ESCOLAR 605 – HUEYAPAN
CORDE 03 TEZIUTLAN
CEPI. CARMEN SERDAN C.C.T. 21DCC0587U
ATMOLONI, HUEYAPAN, PUE.

Instrumentos de evaluación.

Rúbrica

Día 1

<p>Nivel: Preescolar. Campo de formación académica: Pensamiento matemático. Exploración y comprensión del mundo natural y social Lengua indígena /lengua materna Grado: 2° Nombre del alumno. Objetivo: identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en los alumnos de 2° grado de preescolar.</p>				
Aprendizaje esperado	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño
Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa.	Cuenta de forma oral y escrito los símbolos numéricos del 1 al 10.	Conoce algunos símbolos numéricos e identifica en su contexto.	Tiene noción de lo que significa los símbolos numéricos.	

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales	La investigación que se realiza respecto a los elementos del maíz entiende que significa.	La investigación que realiza los elementos naturales. Comenta sus hallazgos.	Se le dificulta entender las palabras de los elementos de la siembra del maíz	Se recomienda dialogar con su hijo de acuerdo a los elementos de la siembra del maíz.
Participa en prácticas con respeto, siguiendo indicaciones.	Reconoce en su lengua materna los nombres de los elementos de la siembra del maíz.	Comunica de forma oral y escrito los símbolos numéricos en su lengua materna.	Entiende algunos significados del elemento de la siembra del maíz en su lengua materna.	

Rúbrica.

Día 2

<p>Nivel: Preescolar. Campo de formación académica: Pensamiento matemático. Artes. Lengua indígena /lengua materna Grado: 2° Nombre del alumno. Objetivo: Identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en los alumnos de 2° grado de preescolar.</p>				
Aprendizaje esperado	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional.	Cuenta de forma oral y escrito los símbolos numéricos del 1 al 10 en diversas situaciones de su contexto.	Colabora en la realización del juego de memorama con los símbolos numéricos.	Con la ayuda de un adulto cuenta de forma oral los símbolos numéricos del 1 al 5.	

Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.	Es autónomo en la realización de dibujos.	Utiliza los materiales necesarios para su creatividad e imaginación.	Se le dificulta tomar los materiales para la creación de sus actividades.	

Lista de cotejo.

Día 3

Nivel: preescolar Asignatura: pensamiento matemático Grado: 2° grupo "A"			
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional. Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias Objetivo: evaluar el aprendizaje esperado de la secuencia.			
No de criterios	criterios	Si	No
1	Logra utilizar las semillas del maíz durante el juego.		

2	Logra reconocer los pares de memorama.		
3	Lo identifica los pares de memorama a través del dibujo de las semillas del maíz.		
4	Brinda ayuda a sus compañeros a encontrar los pares de memorama.		
5	Juega por si solo el juego de memorama.		

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo

Día 4

Nivel: preescolar Asignatura: pensamiento matemático Grado: 2° grupo "A"			
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional. Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias Objetivo: evaluar el aprendizaje esperado de la secuencia.			
No de criterios	criterios	Si	No
1	Es capaz de utilizar los materiales para realizar el juego de lotería.		

2	Reconoce los símbolos numéricos en la lotería de números.		
3	Como te sentiste durante la realización de la lotería.		
4	Te gustaron los materiales que se utilizaron como la pintura,		
5	Logra contar los números por iniciativa propia.		

Instrumento de evaluación

Dia 5

Lista de cotejo

Nombre del alumno-----

Dibuja caritas de acuerdo a como te sentiste en el juego de lotería.	Lo logre	Necesito ayuda	Puedo mejorar
Logre jugar la lotería de números			
Reconocí los números del 1 al 10			
Me gusto comunicar en mi lengua materna.			
Me gusto jugar con mis compañeros y amigos.			

Instrumento de evaluación

Dia 6

Lista de cotejo

Nombre del alumno-----

Dibuja caritas de acuerdo a como te sentiste en las actividades de colecciones de maíz y plantas.	Lo logre	Necesito ayuda	Puedo mejorar
Logra coleccionar de 5 en 5			
Identifica los símbolos los números del 1 al 10 de acuerdo a las colecciones.			
Logra coleccionar plantas de maíz de 2 en 2.			
Es autónomo a la hora de realizar colecciones de maíz y plantas.			

Instrumento de evaluación

Dia 6

Lista de cotejo**Nombre del alumno**-----

Dibuja caritas de acuerdo a como te sentiste en las actividades de colecciones de maíz y plantas.	Lo logre	Necesito ayuda	Puedo mejorar
Logra coleccionar de 5 en 5			
Identifica los símbolos los números del 1 al 10 de acuerdo a las colecciones.			
Logra coleccionar plantas de maíz de 2 en 2.			
Es autónomo a la hora de realizar colecciones de maíz y plantas.			

Instrumento de evaluación

Dia 7

Lista de cotejo**Nombre del alumno**-----

Dibuja caritas de acuerdo a como te sentiste en las actividades del diseño de domino.	Lo logre	Necesito ayuda	Puedo mejorar
Logra utilizar los materiales necesarios para creatividad en cada domino.			

Logra escribir los símbolos numéricos del 1 al 10.			
Utiliza colores y los combina para creaciones propias.			
Participa y da sugerencias en todo momento al realizar las actividades.			

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo

Día 8

Nombre del alumno-----

	Lo logre	Necesito ayuda	Puedo mejorar
Dibuja caritas de acuerdo a como te sentiste de acuerdo a la creación del domino.			
Me gusto trabajar en equipo con mis papas			
Logra contar los símbolos numéricos para seguir la secuencia de domino			
Logre cantar la canción de los números del 1 al 10.			
Tiene iniciativa propia de tomar los materiales didácticos.			

Instrumento de evaluación**Lista de cotejo**

Día 9

Nombre del alumno-----

Dibuja caritas de acuerdo a como te sentiste de acuerdo al juego de domino.	Lo logre	Necesito ayuda	Puedo mejorar
Logre jugar el domino			
Reconocí los números del 1 al 10			
Logre contar los de forma oral para jugar el domino.			
Reconozco el conteo de forma oral en mi lengua materna.			

Instrumento de evaluación**Lista de cotejo**

Día 10

Nombre del alumno-----

Dibuja caritas de acuerdo a como te sentiste con la exposición de los juegos de mesa.	Lo logre	Necesito ayuda	Puedo mejorar
Logra explicar el tipo que toca.			
Siente seguridad delante de sus compañeros.			

No quiere explicar qué tipo de juego le toco.			
Se queda callada al momento de dialogar respecto al juego			
Logra contar los números de forma oral del al 10 en náhuatl.			
Reconoce los símbolos numéricos en los juegos de mesa y los señala.			

Conclusiones.

En conclusión, el proyecto realizado será de utilidad para atacar la dificultad que está presente dentro del aula, siendo que el juego es una forma de trabajar con los alumnos de preescolar, considerando la cultura, lengua, practica cultural presente en ella. Por esta razón se realizó un proyecto trasversal para favorecer el aprendizaje que no están logrando, realizando los diseños de los juegos de mesa con la ayuda de los padres de familia, docentes y alumnos en donde los infantes lo puedan manipular ya que la mayoría del grupo son kinestésicos aprenden a través de la manipulación de material.

En el momento de involucrar a los alumnos en la elaboración de los juegos de mesa será de mucha relevancia ya que les permite lograr aprendizajes significativos, contextualizando las actividades a realizar, tomando en cuenta los cuatro momentos del aprendizaje situado, con la elaboración de los juegos de mesa se pretende lograr el reconocimiento de los números escritos del 1 al 10 en dos lenguas, el náhuatl y español.

Tomando en cuenta lo anterior escrito fue un reto grande al diseñar secuencias didácticas un tanto complejos en donde tiene que llevar infinidad de elementos que muchas de las ocasiones solo se planean sin considerar todos los elementos que realmente son necesarios, por esta razón a la vez complejo pero interesante a la vez diseñar actividades para los infantes de 2° de preescolar en donde están en plena de desarrollo de absorber todos los conocimientos necesarios.

De los juegos a diseñar también les va brindar beneficios a los infantes en utilizar el pensamiento matemático, desarrollar habilidades, destrezas, pero sobre todo será un camino a seguir para que los alumnos logren el reconocimiento de los símbolos numéricos del 1 al 10 ya que le será de utilidad para resolver operaciones sencillas en la vida cotidiana.

Referentes bibliográficos

Astorga, A. Y Bart van Der Bijol,” características generales del diagnóstico “etapas y pasos”, en: manual del diagnóstico participativo, buenos aires, hvmanitas,1991, pp.28-47 y 65-105

Arias Ochoa, marcos Daniel. el diagnostico pedagógico (mecnografía). México, UPN,1997,12 pp.

Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor.

Bonfil B., Guillermo (1987): “la teoría del control cultural “, en: papeles de casa chata, año 2, num,3. México, CIESAS, pp.23-43.

Block, David.” comparar, igualar, comunicar en preescolar, análisis de situaciones didácticas”, en: básica. revista de la escuela y el maestro, fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, México, 11(PP.). 21-33.

Benavides P. V. Madrigal, L. V., Quiroz B. A. (2009) “La enseñanza situada como herramienta para el logro de un aprendizaje significativo” Centro de Documentación sobre Educación. Disponible en línea en: [null [file:///C:/Users/UNAM/Downloads/BENAVIDESlaEnsenanza%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/UNAM/Downloads/BENAVIDESlaEnsenanza%20(1).pdf)] (Fecha de consulta: 14-11-2016.

DELORS, Jacques (2001), La educación encierra un tesoro, UNESCO

Fals Borda, O. (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación- Acción Participativa. Peripecias. Recuperado el 14 de agosto de 2011 de <http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>

Floriberto Diaz Gómez “comunidad y comunalidad”, en: culturas indígenas, diálogos de la acción, segunda etapa,2004

Gerson, boris.” observación participante y diario de campo “. en: perfiles educativos. México, UNAM /CISE, no.5, julio / septiembre, 1979, pp.3-22.

Kilpatrick, W. H. (1918). "The Project method". Teachers College Record 19, pp. 319-334. <http://historymatters.gmu.edu/d/4954/>. Recuperado e13 de marzo de 2003. -----, (1921). "Dangers and dificultades of the Project method and how to overcome them: Introductory statement: Definition of terms". Teachers College Record 22(4), pp. 283-288. <http://www.tcrecord.org/m/Number/3982>. Recuperado e13 de marzo de 2003.

López, Luis E. (1989).”la lengua e individuo”, en: lengua 2, Santiago de Chile, OREALC/UNESCO, pp.63-79.

Perrenoud, PH. (2000a). "Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿Por qué?, ¿cómo?" Revista de Tecnología Educativa (Santiago de Chile), 14 (3), pp. 311-321. -----, (2000b). "Construido competencias". Nova Escola (Brasil). Septiembre, pp. 19-3.

Sverdlick, I. (2007) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires. Novedad.

Taylor, S.J. Y R. Bogdán,” la entrevista en profundidad”. En: introducción a los métodos cualitativos de investigación de significados. Buenos aires, paidós,1986. pp.100-132.

Wasserman, S. (1994). Introduction to Case Method Teaching. Nueva York: Teachers College Press.

ANEXOS

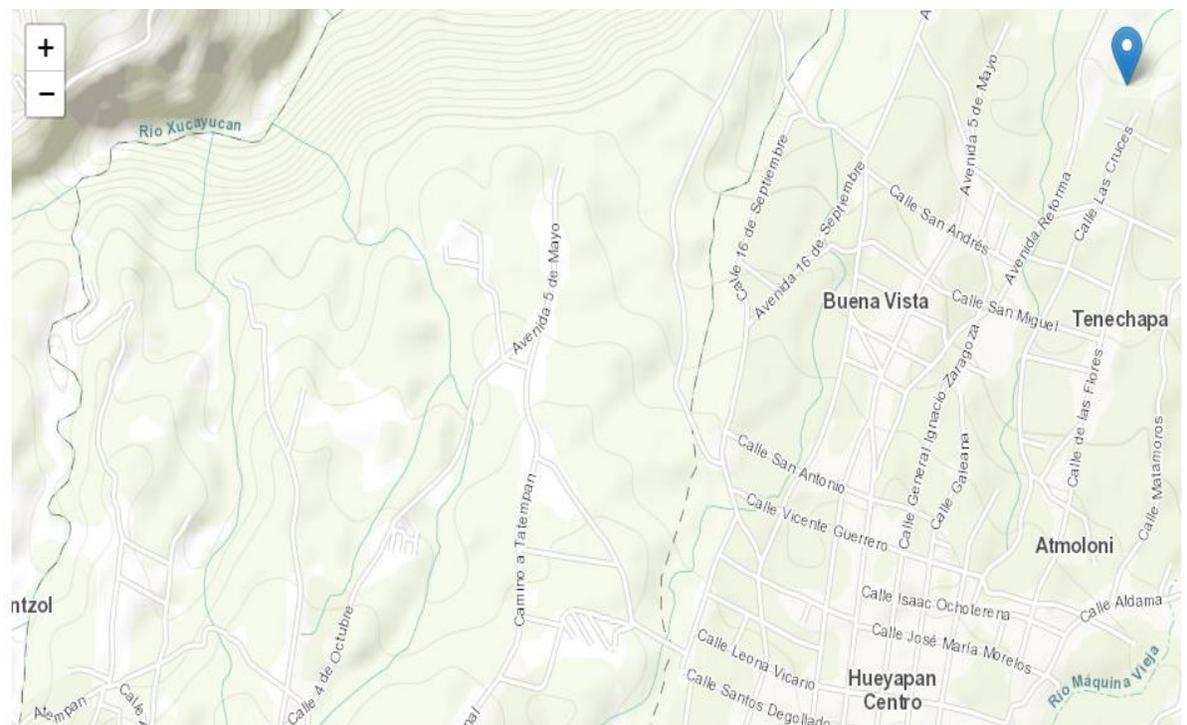
ANEXO 1

La comunidad de estudio



ANEXO 2

Mapa de la comunidad de estudio esta imagen muestra cómo llegar la comunidad donde se realiza la práctica docente.



ANEXO 3

Instrumento que se aplicó a los estudiantes para detectar los estilos y ritmos de aprendizaje

	<h2 style="text-align: center;">TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE</h2> <p style="text-align: center;">Maestra: <u>Rosaria Mariano Martinez</u> Nombre: <u>Guadalupe Marcelino Nochebuena</u></p>		
	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	 La decoración	 Cantar las mañanitas	<input checked="" type="checkbox"/>  Abrazar
¿Qué actividades te gustan?	<input checked="" type="checkbox"/>  Leer cuentos	 Escuchar cuentos	 Participar
¿Qué haces en tu tiempo libre?	 Dibujar	 Escuchar música	<input checked="" type="checkbox"/>  Jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	 Un libro	 Un aparato para escuchar música	 Plastilina
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	 Una cámara	 Un radio	 Plastilina
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	 Las personas	 Lo música	 Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	 Cambio mi cara	 Grito	<input checked="" type="checkbox"/>  Pateo
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	 Ver tv	 Escuchar música	 Jugar con mis juguetes

ANEXO 4

La escuela de la práctica docente, lugar donde se imparte clases con los alumnos, se muestra los espacios donde los niños a diario juegan conviven con sus compañeros.



Anexo 5

Aquí muestra claramente como los alumnos les gusta manipular los materiales didácticos dentro del aula.



Anexo 6

Documento la cual se muestra el diagnostico sociolingüístico que se aplicó en el aula con los estudiantes respecto al habla de la lengua materna

		NOMBRE DE LA ESCUELA: CARMEN SERDAN C.C.T. 21DCC0587U LOCALIDAD : ATMOLONI MUNICIPIO : HUEYAPAN ESTADO : PUEBLA																															
NÚMERO DE LISTA DEL ALUMNO		1				2				3				4				5				6				7							
Dimensiones/Criterios		MARIO FRANCISCO LOPEZ MATEO				CESAR AURELIO MENDEZ AGUSTIN				JOHANA MICHELLE NOCHEBUENA FLORES				GUADALUPE YOSELYN LOZADA HERNANDEZ				PERLA IVETH JIMENEZ JAIME				RONALDO MARTINEZ MARTINEZ				MELINNA ESMERALDA MATEO PEREZ							
Fluidez		IN	SU	SA	DE	IN	SU	SA	DE	IN	SU	SA	DE	IN	SU	SA	DE	IN	SU	SA	DE	IN	SU	SA	DE	IN	SU	SA	DE	IN	SU	SA	DE
1 Muestra habilidad de expresión oral en su lengua Náhuatl o Tutunakú.		1				1				1				1				1				1				1				1			
2 No corta frases abruptamente ni tiene silencios prolongados.		1				1					1			1				1				1				1					1		
Pronunciación																																	
3 Pronuncia con precisión los sonidos, tonos y acentos de las palabras.		1				1				1				1				1					1				1			1			
4 Las palabras en Náhuatl o Tutunakú son expresadas adecuadamente.		1				1				1				1				1				1				1				1			
Vocabulario																																	
5 Utiliza el vocabulario adecuado en lugares y situaciones específicas.		1				1				1				1				1					1				1			1			
6 Utiliza las palabras más acertadas en el contexto de las frases.		1				1				1				1				1				1				1				1			
Interferencias																																	
7 No utiliza repetidamente (este, eeh,		1				1				1				1				1				1				1				1			

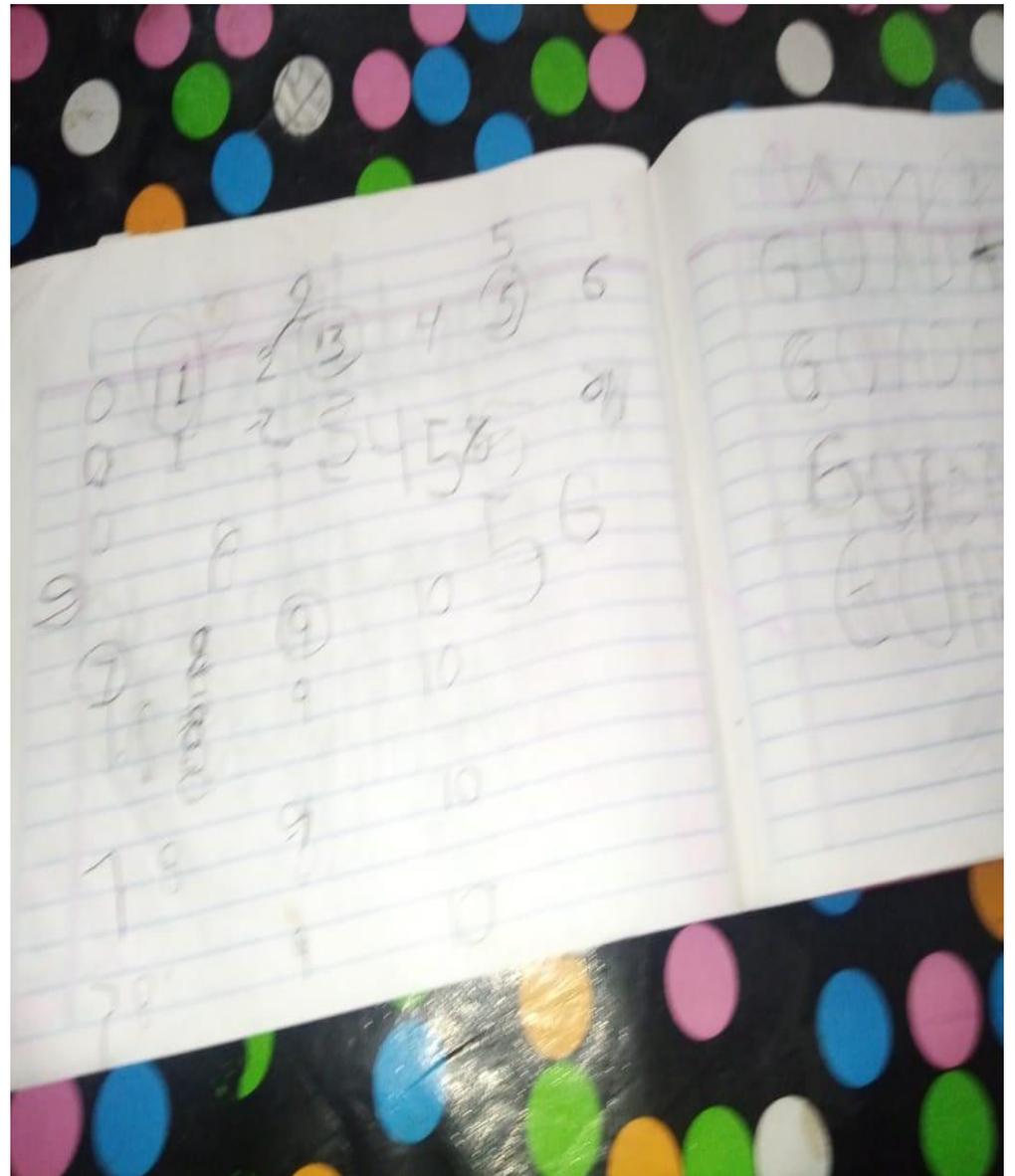
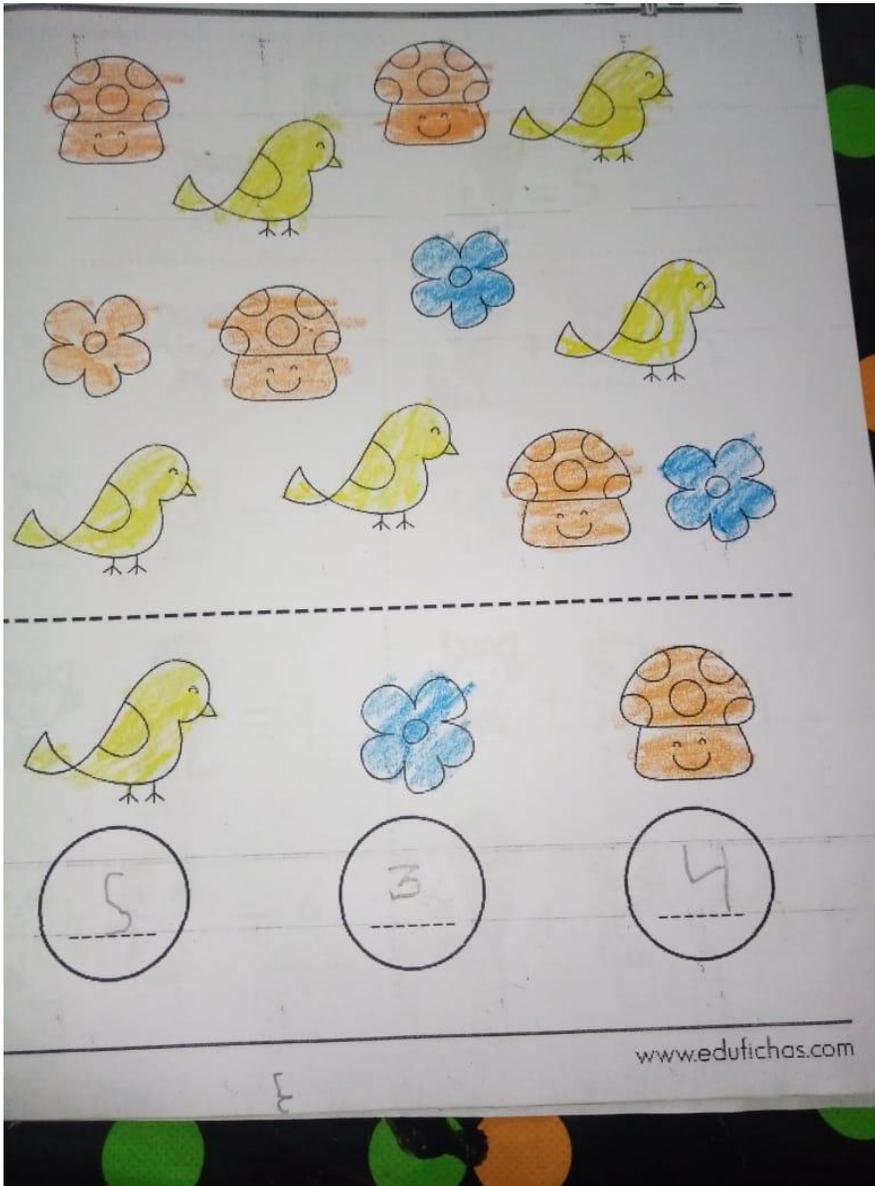
PRIMER MOMENTO HABLAR

SEGUNDO MOMENTO ESCUCHAR



ANEXO 8

Actividades que se realizaron en el diagnostico pedagógico



ANEXO 9

Cantos que se aplican dentro del salón de clases

Kipiaya in tochitsin
ni yekatsol
Petolo in tochitsin
Kipiaya se moyot tech
ni yekatsol
Non Kimouti, Kimouti
moyot patanik.
Pedro el conejito tenia una
saca en la nariz
Pero el conejito tenia una
saca en la nariz
Espanto la espanto
la vola. La espanto
la vola.

APÉNDICES

APÉNDICE A

Guía de entrevista para conocer el contexto de manera general

Guía de entrevista semiestructurada: Grupo A Grado 2°

Escuela : carmen serdan C.C.T 21DCC0587U

Objetivo ; lograr identificar las características principales de la comunidad de atmoloni como la cultura, tradiciones, actividades comerciales, niveles de bilingüismo con el fin de entender el contexto munitario donde se realiza la practica docente.

Nombre :

¿ tiempo que lleva viviendo en la comunidad de atmoloni?

¿ de donde proviene el nombre de Atmoloni?

¿ Hace aproximadamente que tiempo tiene que se fundo la comunidad de Atmoloni?

¿ Quiénes son las autoridades de esta localidad?

¿ que tipo de tradiciones y custumbres se practica en esta comunidad?

¿ cuales son los lugares mas representativos del pueblo?

¿ actividades comerciales que realizan?

¿ cuales son los animales que domestican?

¿ Cuáles son las colindancias de atmoloni?

¿ Qué tipo de lenguas la practican? ¿ porque?

¿alguna vez lo han discriminado por hablar la lengua?

¿existe transporte para trasladarse de un lugar a otro?

¿se consideran biligues?

¿conocen los derechos linguisticos?

¿ productos que mas siembran?

APÉNDICE B

Diario de campo donde se fue registrando la información obtenida.

DIARIO DE CAMPO

27/09/2019

Al salir de la casa como todos los días, se espera la combi para trasladarse al lugar, pero este día fue tan especial que se prefirió caminar para llegar a la escuela, al caminar se encontraron personas que se trasladaban a sus trabajos en el campo es impresionante ver como las personas desde temprano van a sus terrenos a sembrar sus productos de cultivo, fue algo agradable dialogar con ellos respecto a sus cultivos, temporadas que cultivan, tipos de cosmovisiones que aún la practican.

Entre el diálogo de las personas del pueblo estaba don José Filomeno un señor grande con mucha sabiduría respecto al pueblo, mencionó los lugares sagrados que le rinden culto a la gente del pueblo, como el nacimiento del río, los lavaderos, lugares en donde se les enseña a futuras generaciones que tienen que respetar, tipos de comida que se prepara en la comunidad, con la finalidad de conocer el contexto.

Al llegar al aula se dialogó con padres de familia, respecto a lengua, desde que tiempo dejaron de utilizar, ¿Por qué razón? ¿en su pueblo existe gente que se comunique en su lengua originario? ¿Quiénes? ¿por qué razón los niños ya no lo hablan?. Los niños no lo hablan por miedo a discriminación, los adultos por evitar burlas.

APÉNDICE C

Cuadro donde se registró los porcentajes que hablan de acuerdo a los espacios comunicativos que plantea Tania Santos Cano en el cual se detectó el nivel del bilingüismo.

Espacios comunicativos	Quienes lo hablan una lengua indígena
La iglesia	Después de visitar una iglesia la mayor parte de la gente habla náhuatl un 70%
En una asamblea de padres de familia	El 80% se comunican en náhuatl, excepto algunos que no lo hablan por pena.
Entre compadres	90 % lo hablan náhuatl para ellos es un respeto comunicarse en su lengua.
Entre niños	2% la mayoría de los niños su lengua materna es el español
Durante el dialogo de jóvenes	50% por ellos lo utilizan la lengua indígena solo para comunicarse con sus familiares, gente adulta.
En una asamblea de padres de familia y maestros	40% los padres de familia cuando se dirigen con un maestro, le hablan en español, aunque ellos saben que maestro es hablante de náhuatl no le hablan así.
Entre la gente de la comunidad	80% ya que la hora de comunicarse entre ellos utilizan las dos lenguas español y náhuatl.

APÉNDICE D

Es una planeación para desarrollar la lengua partiendo de la realidad del niño, considerando la práctica cultural la siembra del maíz.



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA.
JEFATURA DE SECTOR 07 DE EDUCACIÓN INDÍGENA
SUPERVISIÓN ESCOLAR NÚMERO 605, HUEYAPAN**

Educación Preescolar Indígena

Planeación Didáctica de la Asignatura: Lengua Náhuatl

Fecha 25/02/2020

NOMBRE DE LA ESCUELA	CARMEN SERDAN	CCT	21DCC0587U
PERIODO SEMANAL	1 JORNADA DE TRABAJO	NOMBRE DE LA LOCALIDAD	Atmoloni
NOMBRE DEL DOCENTE	ROSARIA MARIANO MARTINEZ	GRADO / CICLO	2019-2020

PRÁCTICA SOCIO-CULTURAL	Siembra del Maíz
DESCRIPTOR CURRICULAR	Investigar en la Comunidad

PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	Participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	La siembra de maíz en tu comunidad ¿Qué sabemos de la siembra de maíz?		
APRENDIZAJES ESPERADOS	RELACIÓN DE CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS CON OTRAS ASIGNATURAS		
-Participa en prácticas con respeto, siguiendo indicaciones	AREA O CAMPO DE FORMACION	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2
	-Lenguaje y Comunicación	Oralidad	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural
	APRENDIZAJE ESPERADO: •Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.		

SECUENCIA DIDACTICA
TIEMPO:
INICIO (2-3)
ACTIVIDAD 1. Saludo individual. Docente dice: Kualtsin tanesik okichpil --- suapil. Alumnos responden: Kualtsin tanesik tamachtijkej.

ACTIVIDAD 2. Pase de lista en forma bilingüe.

Docente: Pronuncia el nombre del alumno.

Alumno contesta: Nikan nietok tamachtijkej.

ACTIVIDAD 3. El docente les cuestionara sobre la siembra del maíz,toni in tatokalis? ¿Ken tatoka intotatawan?

DESARROLLO (3-5)

ACTIVIDAD 4. El docente presenta a los alumnos imágenes relacionadas sobre la siembra del maíz en lengua indígena

Ponson tatokaloní -iswat

Taol - Salon -Tapalmej

Olot - Tapalan -Chinax

Sinti -Tekoman - Tekitikej

Okotsot -Mesti

ACTIVIDAD 5. El docente proporciona a al grupo un juego de memorama observa y reconoce las imágenes en lengua náhuatl:

ACTIVIDAD 6. Aplicación del juego de memorama.

ACTIVIDAD 6 El alumno elige 5 imágenes vistas en la clase de hoy realiza el dibujo y su nombre

CIERRE (2-3)

ACTIVIDAD 8. Los alumnos comparten en el grupo las imágenes y palabras que realizaron en su libreta

ACTIVIDAD 9.Dialogar con los alumnos sobre ¿Qué les pareció la actividad del día de hoy?

EVALUACIÓN

Producto: Evidencia: trabajos de los alumnos

Anotaciones en el Diario de la Educadora.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO
(Parámetros curriculares) memorama, imágenes en lengua indígena, crayolas, libreta

Validación

