



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“El Desarrollo de la Madurez Vocacional a través de La Orientación Educativa para la Toma de Decisiones y en la Elección de la Carrera en Estudiantes de Bachillerato General”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Rocío Martínez Bastida

Teziutlán, Pue; Junio, 2021.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“El Desarrollo de la Madurez Vocacional a través de La Orientación Educativa para la Toma de Decisiones y en la Elección de la Carrera en Estudiantes de Bachillerato General”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Rocío Martínez Bastida

Tutor:

Martín Cuautle Cárcamo

Teziutlán, Pue; junio, 2021.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Rocío Martínez Bastida
Presente.

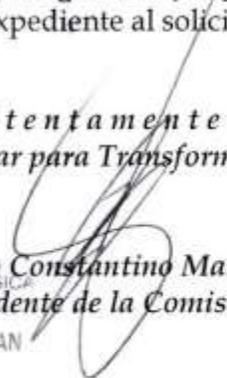
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El Desarrollo de la Madurez Vocacional a través de la Orientación Educativa para la Toma de Decisiones y en la Elección de la Carrera en Estudiantes de Bachillerato General"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

ECMA/scc*

DEDICATORIAS

Agradezco a dios y a la vida por permitirme llegar a este momento.

A mis padres por ser mi principal motor para mantenerme constante en alcanzar mis metas, por siempre creer en mí, por guiarme por el buen camino con amor, motivarme y brindar todo lo necesario para culminar mi licenciatura, por acompañarme en mis noches de desvelos y consolarme en los momentos de dificultad, secar mis lágrimas cuando sentía que no encontraba una salida. A mi madre en especial por nunca soltarme de su mano y enseñarme a valerme por mi misma, a enfrentar mis miedos y buscar sobresalir. No encontraría la manera correcta para describir tantas cosas infinitas que debo agradecer, valoro ser su mayor orgullo y su mayor tesoro. Deseo inmensamente poder gratificarles tanto que me han dado. Esta es la mejor herencia que puedo recibir de ustedes, los amo.

A mi novio que siempre me ha demostrado su apoyo incondicional, quien también me ha acompañado en noches de desvelo y está presente cuando más lo he necesitado, nunca me abandona, me hace sonreír en momentos de preocupación y sabe decirme las palabras correctas para motivarme a ser mejor. Nunca me deja sola y me da calma en mis momentos difíciles, gracias por llegar a mi vida y complementarme, por demostrarte día a día inmenso amor y por hacerme tan feliz y creer en mí. Te amo.

A mis maestros quienes además, se convirtieron en amigos, gracias por su apoyo y palabras alentadoras, por las críticas constructivas y el reconocimiento de mi desempeño. En especial a: Mtro. Julio Contreras Romano quién desde primer semestre me enseñó a ver la licenciatura de manera diferente, a encontrar nuevas maneras de aprender y mantenerme optimista pero sobre todo por su apoyo incondicional. A la maestra Dánae Hernández quién me motivo a estudiar en la UPN, una de las personas a la que admiro por su gran labor y desempeño en la práctica docente, a la

Mtra. Marilú Seseña quien con su carisma y palabras siempre me motivo, aquel comentario de “Vamos por la mención honorífica” ha sido de los más significativos en mi vida, muchas gracias por su gran labor y por enseñarme tantas cosas que me han sido de gran utilidad.

A mi asesor de campo psicólogo Martin Cuautle por su orientación y apoyo en la construcción del trabajo de titulación, por la resolución de dudas y comentarios constructivos. Gracias infinitas.

A mis lectores y sinodales por darse el tiempo de revisar y atender con sugerencias constructivas las carencias que atender para fortalecer este proyecto.

Finalmente a la universidad por permitirme ser una egresada más con la preparación necesaria y los elementos suficientes para lograr un excelente desempeño personal y profesional, soy orgullosamente upeniana y sé que pondré en alto el nombre de mi institución. “Educar para transformar”

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Circunstancias que rodean al problema.....	11
1.2 Aspectos relevantes del tema: vigencia, trascendencia y relación con el campo.	16
1.3 Factores que inciden en el problema.	20
1.4 Pregunta de investigación.....	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría de la investigación.....	26
2.1.1 Modelo Teórico de Donald Super	26
2.1.2 Teoría tipológica de las carreras de Holland.	31
2.1.3 Teoría del desarrollo de Erikson encaminada a la identidad personal.	35
2.1.4 Conceptualización de la madurez vocacional y adolescencia.	37
2.2 Teorización de la propuesta de intervención	39
2.2.1. Modelo de programas de Bisquerra.....	40
2.2.2 El Curso –Taller.	42

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Universo	47
3.2 Población de estudio.....	49
3.3 Diseño metodológico de la estrategia de intervención: Curso – taller presencial.	51

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En este mundo de auténtico dinamismo cada persona tiene una razón de ser y sobre todo de hacer a lo largo de su ciclo vital, con frecuencia el ser humano está destinado a tomar decisiones que orientan el rumbo de su destino, claro que algunas decisiones pueden ser más significativas que otras y pueden generar grandes cambios y consecuencias. Cada individuo está destinado por la misma sociedad a tener que desempeñar un rol laboral que puede ser técnico o profesional para subsistir y atender la demanda de sus necesidades en diferentes ámbitos.

Durante el trayecto de la adolescencia todas las personas están destinadas a afrontar cambios decisivos que guiaran su futuro, en el caso de los jóvenes este proceso es de gran complejidad, por lo que la principal herramienta es el desarrollo oportuno de la madurez vocacional, la base ideal para diversos aspectos por ejemplo la construcción de un plan de vida considerando metas a diferentes plazos de tiempo, recursos y su autoconocimiento que ayuda a identificar tanto habilidades, intereses y fortalezas.

La importancia del tema recae en los elementos que permiten garantizar una correcta toma de decisiones dirigida a una posible elección de carrera profesional o un empleo a fin de que la misma elección sea con certeza y seguridad pero sobre todo se tenga el mayor de los agrados por ella y haga sentir con una buena satisfacción y gratificación a la persona. La temática se enfoca a sujetos de estudio adolescentes que cursan el bachillerato general, lo que por otra parte puede evitar la deserción escolar en un grado superior académico.

Posiblemente en algún momento se ha tenido una experiencia de disgusto cuando al asistir algún servicio público la atención no es la que se esperaba, se recibe un mal trato, con gestos o incluso forzada atención, lo mismo puede suceder cuando se nota que en una escuela la maestra de clase trata con desprecios constantes a sus estudiantes, no atiende sus necesidades, no lleva una

buena organización de sus actividades, etc. la respuesta a este tipo de situaciones puede emerger de la temática analizada en este trabajo, ¿Qué pasa cuando una persona ejerce una profesión o empleo que no le gusta? Precisamente sucede lo narrado anteriormente, la falta de vocación caracteriza un mal desempeño, no existe un sentido de lo que se hace y obviamente no se siente bien con su misma persona lo que se refleja en el trato con otras. Dentro de la sociedad encontramos a infinidad de aquellos individuos que ahora son doctores pero siempre soñaron ser arquitectos, o aquellas enfermeras que anhelaban ser maestras, el carpintero que desertó de su carrera de biología, la trabajadora social que siempre tuvo la intención de ser contadora, etc. Pero también se puede coincidir con un dentista que ama su trabajo, un taquero que está orgulloso de continuar con su legado familiar o un mecánico que se siente pleno por hacer lo que le gusta. Todos estos ejemplos encuentran su base en el desarrollo de la madurez vocacional y la toma de decisiones.

El objetivo general de esta investigación enfatiza el constructo de atención al problema de investigación: generar un curso – taller presencial sobre el desarrollo de la madurez vocacional dirigido a estudiantes de bachillerato general para la toma de decisiones y la elección de la carrera. A su vez de que se han considerado 3 objetivos específicos los cuales se darán a conocer a lo largo del trabajo.

Esperando sea de interés, gran utilidad y funcionalidad se presenta este Proyecto de Intervención e Innovación como opción de titulación a base de un investigación documental y metodología de corte cualitativo, con pertenencia al campo de Orientación Educativa y como propuesta de intervención un curso – taller presencial con duración de 20 horas. Dicho proyecto está constituido por tres capítulos, el capítulo I ha sido nombrado planteamiento del problema, en el cual se presentan las circunstancias y situaciones que rodean al tema de investigación, así como también los aspectos relevantes que contemplan la vigencia, trascendencia y la relación con el

campo de orientación educativa, lo que permite analizar los factores que inciden para llegar a la problematización del tema, la pregunta de investigación y los objetivos.

El capítulo II corresponde al marco teórico en el cual se ubican los referentes teóricos conceptuales que ayudan a sustentar y comprender no solo el tema de la investigación, sino también el problema, haciendo énfasis en teorías, enfoques, autores y la teorización de la propuesta de intervención. Finalmente en el capítulo III se describe la propuesta de intervención, retomando el contexto como universo que permite conocer la ubicación general del problema de investigación en un determinado espacio y las características necesarias que se han considerado para realizar la propuesta de intervención, además de la descripción de la población de estudio y el diseño metodológico de la estrategia de intervención, en este caso el curso taller presencial.

CAPÍTULO

I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo denominado planteamiento del problema se presentan las circunstancias que rodean al tema de interés, así como los aspectos relevantes y los factores que indican en este para considerarlo un tema relevante, los cuales nos ayudarán a delimitar de manera correcta y justificar el por qué se escoge este tema de investigación por lo que describe los pilares que han originado la inquietud por investigar la temática en curso. La elección de la carrera o empleo, emergen de la toma de decisiones a las que todo ser humano en algún momento de su vida se ve obligado a razonar, la investigación está centrada en jóvenes que cursan la educación media superior y oscilan entre los 15 y 18 años de edad, mismos que se encuentran dentro de un proceso de suma importancia que los hará determinar grandes decisiones que guiarán el rumbo de su vida y posiblemente la de personas cercanas.

1.1 Circunstancias que rodean al problema

Para comprender la situación actual del problema de investigación, se analizaron diversos estudios realizados a nivel internacional y nacional que permiten reflexionar la importancia del tema dentro de la orientación educativa, sirviendo para contextualizar lo que se ha logrado efectuar para atender la situación en distintos lugares, siendo de gran utilidad el panorama de todas las circunstancias que pueden verse involucradas e incluso sirviendo de ejemplo.

Un primer estudio denominado Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional (García et al., 2017) realizado por la Universidad Central de Venezuela y publicado en la revista pedagógica, tuvo como objetivo conocer y analizar las expectativas e intereses personales, formativos y profesionales de adolescentes que cursan la educación secundaria y, a su vez, identificar qué factores inciden en la toma de decisiones

vocacionales de este alumnado, por lo que se empleó un muestreo no probabilístico de tipo causal en el cual la muestra estaba formada por 91 estudiantes; 47 alumnos y 44 alumnas del tercer curso.

El grupo representaba un 99% del total en ese nivel educativo de un instituto de educación secundaria de la provincia de Córdoba, España y con respecto a la edad de las personas participantes se puede indicar que oscilaron entre los 14 y 16 años, con una media de 14.8 años. La metodología fue de corte cualitativo y se elaboró un instrumento en el que los y las estudiantes han incluido aptitudes, valores y expectativas actuales, así como sus intereses y expectativas personales, formativas y profesionales futuras, de igual manera se utilizaron fichas para la recogida de información. Como resultado se pudo identificar una gran heterogeneidad en el grado de madurez vocacional de los estudiantes. Esta circunstancia lleva a pensar en las implicaciones prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, particularmente, en los procesos de orientación académico-profesional en los centros escolares de las diferentes etapas educativas.

También se identificó otra investigación pertinente al tema, realizada por la universidad de Oviedo de España la cual lleva el nombre de Autoeficacia y madurez vocacional (Carbonero & Merino, 2004, pp. 229-234), el objetivo de esta investigación fue desarrollar un programa de orientación vocacional que permitiera a los alumnos de educación secundaria fomentar su autoeficacia vocacional, así como su madurez vocacional.

El programa de intervención utilizado en este estudio estuvo estructurado en 13 sesiones, distribuidas en 4 partes. La muestra utilizada para la investigación estaba formada por alumnos que cursaban estudios de 4º de educación secundaria obligatoria y 1º de bachillerato, el número total de participantes fue de 179 de los cuales 90 pertenecían al grupo experimental igual al 50,3% y 89 pertenecían al grupo control equivalente al 49,7%, resultando, por tanto, dos grupos muy similares en cuanto al número de sujetos el programa de orientación vocacional se llevó a cabo durante un

curso académico mientras que los alumnos integrantes del grupo experimental realizaron las actividades del programa de intervención propuesto, los alumnos pertenecientes al grupo control realizaron las actividades habituales de tutoría que constan en los planes de acción tutorial de los departamentos de orientación. Los resultados obtenidos permitieron afirmar que los sujetos que integraron el grupo experimental mejoraron más que los sujetos del grupo de control en la puntuación correspondiente a la autoeficacia global, tal como se pretendía con la escala de autoeficacia vocacional, por lo que la madurez vocacional ha sido mayormente reforzada al aplicar el programa.

A nivel nacional; son escasas las investigaciones o estudios realizados por organizaciones o instituciones que concreten la manera en que se percibe la importancia del desarrollo de la madurez vocacional en los adolescentes, principalmente de educación media superior, por lo que la información que se conoce del tema y su práctica, es poca y de difícil alcance, sin embargo, hay algunas investigaciones retomadas desde la orientación vocacional que resaltan el tema en curso de este proyecto, por ejemplo la Universidad Autónoma de Baja California, luego de que algunos profesores asistieran a un congreso de investigación educativa se desarrolló el siguiente estudio: Percepción de los estudiantes de bachillerato tecnológico acerca de la orientación vocacional para la elección de carrera (Rivera et al., 2017), en el cual la metodología estuvo bajo el enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo. La muestra se conformó por 230 estudiantes de un bachillerato tecnológico situado en Ensenada, Baja California, tanto del turno matutino como vespertino, quienes cursaban el 6to semestre de preparatoria en el ciclo escolar 2016.

El objetivo fue conocer la percepción de los jóvenes que cursan el 6to semestre de bachillerato tecnológico sobre la efectividad del programa de orientación vocacional, tomando en cuenta la utilidad que le atribuyen al programa y la opinión que tienen tanto de la continuidad y

oportunidad del mismo, como de la vinculación que se establece con instituciones de educación superior. La investigación se estructuró en cinco etapas: búsqueda documental, consulta a expertos, diseño del instrumento, aplicación del instrumento y análisis de datos.

Los resultados obtenidos reflejaron que un alto porcentaje de jóvenes que perciben que el programa de orientación vocacional consideran que no se está impartiendo en tiempo y forma, también se pudo observar que los estudiantes con frecuencia resuelven test de vocación pero sus resultados nunca le son entregados por lo que la información que se le brinda a los estudiantes no está siendo de utilidad para su proyecto de vida, finalmente se consideró muy importante continuar con la investigación en ésta línea, debido al impacto que tienen estos programas en la vida de los jóvenes.

Actualmente en el país se encuentra vigente un programa de orientación vocacional llamado “Síguele, caminemos juntos” para el bachillerato general, tecnológico y profesional técnico el cual surge de los objetivos y estrategias establecidos en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) con un nuevo enfoque, de modo que sirva a los estudiantes para apoyar su elección profesional futura y el desarrollo de su proyecto de vida, con base en el reconocimiento de sus competencias e intereses, así como en las necesidades del desarrollo regional para ofrecer servicios educativos de calidad (SEMS, 2011).

Posteriormente durante el sexenio 2012 – 2018 la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) modificó el programa de orientación vocacional, añadiendo un modelo de orientación vocacional – ocupacional (MOVO) el cual serviría de complemento y garantía para los criterios establecidos (SEMS, 2018) la cual propone:

El desarrollo de competencias genéricas del Marco Curricular Común y en el desarrollo de habilidades socioemocionales que de manera transversal impactan en

lo académico, vocacional, profesional y personal, ya que brinda a los alumnos herramientas que les permiten un autoconocimiento de su interés y habilidades; fijar metas y tomar decisiones responsables sobre la amplia y diversa oferta educativa en el nivel medio superior y superior tanto en un esquema de bachillerato general, como tecnológico o profesional técnico bachiller; tomar conciencia social y participar colaborativamente en las interacciones con profesionistas del sector laboral; todo con miras a perfilar una congruencia en su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. (p. 13)

Además de que para alcanzar sus objetivos la Subsecretaría de Educación Media Superior incorporó al modelo de orientación vocacional – ocupacional (MOVO) una guía de actividades vivenciales para estudiantes que cursan el bachillerato general la cual ofrece 18 actividades vivenciales distribuidas en cinco módulos. Cada apartado, contempla las estrategias de orientación vocacional-ocupacional dirigidas a atender las necesidades propias de la etapa y semestre en el que se encuentran los estudiantes, siendo la referencia base y material de apoyo de los orientadores o vinculadores destinados a esta encomienda (MOVO, 2018).

Finalmente en el sexenio de gobierno en curso 2018 – 2022 la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Dirección General de Bachillerato (DGB) ha publicado los lineamientos del servicio de orientación educativa para el bachillerato general en donde de acuerdo a la DGB (2019) se define que:

La Orientación Educativa es un servicio que busca fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como atender cuestiones vocacionales y socioemocionales al interior de los planteles mediante la aplicación de procedimientos sistemáticos y organizados que respondan a las necesidades y demandas de la comunidad estudiantil. (p. 5)

Este documento brinda de manera general la forma en la que se debe llevar a cabo este proceso, y desde la parte que apoya a la investigación, es de suma importancia resaltar el apartado

que señala que desde este servicio, se debe atender el aspecto vocacional en cada estudiante, relacionado al asesoramiento oportuno para la construcción de un proyecto de vida que considere las habilidades y aptitudes del alumnado, así como proporcionarles información de utilidad sobre las ofertas educativas y laborales tanto a nivel nacional y local, con base en un acompañamiento eficiente orientado a la toma de decisiones de forma crítica y reflexiva (DGB, 2019). Por lo tanto se puede identificar que en ambos niveles tanto internacional como nacional existen documentos que brindan elementos de utilidad para lograr eficientemente el desarrollo oportuno de la madurez vocacional en jóvenes que cursan la educación media superior, sin embargo, eso no da garantía de que sea suficiente,

A nivel local hace falta se realicen investigaciones con énfasis en esta temática, ya que no se suele dar la atención correspondiente, sin embargo, cabe resaltar que se algunas universidades públicas y privadas realizan en grupo, ferias de oferta educativa y en otras ocasiones se realizan visitas por parte del personal de las universidades a las instituciones de nivel medio superior para presentar su catálogo de licenciaturas, ingenierías, carreras técnicas, etc. O incluso se programa la asistencia por parte del alumnado a punto de egresar del bachillerato a los planteles universitarios para conocerlos de cerca.

1.2 Aspectos relevantes del tema: vigencia, trascendencia y relación con el campo.

En relación a la vigencia de la madurez vocacional se debe resaltar que no es un tema que se encuentre amenazado a pasar de moda, todo lo contrario, está inmerso en cada momento, sin importar el espacio o las características del individuo, claro ejemplo de estas palabras se relacionan a tiempos de la antigüedad en donde las personas se reclutaban dependiendo de las habilidades que presentaban, para ejercer distintos roles en la sociedad. Aunque la sociedad se encuentre en constante cambio es fundamental reconocer la importancia de que cada ser humano sea capaz de

hacer una buena elección vocacional para aprender a vivir y adaptarse al contexto en el que se ve involucrado. En tiempos actuales la visión de la vocación ha perdido fuerza, se vive en una sociedad en la que predominan los intereses económicos para elegir alguna profesión o trabajo, ¿quién es el responsable de esta decisión? Se podría justificar que la responsabilidad recaerá en el individuo, sin embargo, el factor predominante es la misma sociedad, el ideal de un tipo de hombre está definido desde que el individuo nace. Se considera que se debe adquirir una etiqueta predeterminada en algún momento, la cual está destinada a servir o producir.

Esta es una investigación meramente documental, a base de un diagnóstico de la misma índole dirigido a una propuesta de intervención como posible atención a la problemática detectada ya que la mayoría de veces desde la educación se pretende formar cierto tipo de hombre ideal que se menciona anteriormente, lo que se ve reflejado en las asignaturas o materias encaminadas a las competencias que se deben trabajar y alcanzar en el alumnado, sin excepción alguna la mayoría de veces el sistema educativo se ve interesado únicamente por dar los conocimientos que considera necesarios y se olvida la estimulación de desarrollar al estudiante no solo cognitivamente, si no en otras áreas de desarrollo.

Este tipo de problemáticas están directamente involucradas para ser atendidas y dar solución desde el campo de orientación educativa, en donde se centralizan las funciones de carácter psicopedagógico con la funcionalidad entendida de un proceso de ayuda continua en la que se busca desarrollar y potencializar habilidades, actitudes, emociones entre muchas más, durante el ciclo vital del ser humano, ya que identifica situaciones vistas como problemas desde aspectos académicos, sociales, familiares y personales, buscando la manera de atenderlas y dar solución , trabajando desde un centro educativo se pueden ver involucrados alumnos, maestros, padres de familia y directivos.

Entonces, de acuerdo a la temática que conlleva la dirección de esta investigación se puede destinar como única área de intervención; la orientación para el desarrollo de la carrera, la cual también llega a ser entendida como orientación profesional y en algunos casos como orientación vocacional comprendida como un proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Por lo que, la orientación vocacional incluye la orientación profesional ya que tiene un carácter mediador y está dirigido a cualquier tipo de persona con la finalidad de desarrollar conductas vocacionales también conocidas como tareas vocacionales, y estas mismas preparen al individuo para la vida mediante una intervención continua, sistemática, técnica y profesional.

La orientación educativa en México tiene sus orígenes durante el siglo XX, de acuerdo con Magaña (2013):

La historiografía oficial declara que la orientación formal nace en el seno de la Secretaría de educación Pública en el año de 1953 con el Profesor Luis Herrera y Montes con la creación del Departamento de Psicopedagogía. Sin embargo, siguiendo las tesis de Foucault sobre la genealogía e identificando estos momentos de la historia como saltos, crisis y momentos inesperados, es que se puede decir que ya a principios del siglo XX hay indicios de la creación de espacios de orientación denominados "Conferencias sobre las profesiones", que posteriormente se llamarían Conferencias profesiográficas y en otro momento ya más preciso conferencias de orientación vocacional. (p. 7)

Cabe resaltar que años después de la revolución mexicana, se buscaron tomar medidas extremas para impulsar la educación nacionalista y sobre todo la orientación de estudios hacia el pueblo, hacia la gran mayoría de la población que no tenía acceso a las escuelas o el nivel educativo era muy deficiente, en los años de 1912 y 1914 se organizaron congresos de educación en busca de la transformación de la escuela mexicana los cuales dieron apertura al análisis del tipo de ciudadano

que necesitaba el país y su formación , para el año de 1923 finalmente se contó en el país con el servicio de orientación profesional a través de la creación del instituto nacional de pedagogía, durante los próximos años se realizaron algunas conferencias y se buscó que la atención psicopedagógica estuviera al alcance de quien lo requiriera, de acuerdo con Aceves y Simental (2013, p. 1) “En 1952, a partir de febrero, la orientación se practicó en las escuelas secundarias oficiales con la creación de una oficina de Orientación Vocacional, en una fase de experimentación, atendiendo cuatro funciones: información vocacional, exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesoramiento” en años posteriores uno de los principales intereses fue lograr llevar la orientación vocacional ya no solo a las secundarias, si no a las preparatorias, cabe señalar que se logró la creación de secundarias técnicas y la contratación de psicólogos para ser asignados a instituciones educativas y brindar asesoramiento profesional, académico y personal, según afirmaciones de Aceves y Simental (2013):

En los años setenta se organiza el Primer Congreso Nacional de Orientadores en Acapulco, Guerrero, y por su parte, se organizan, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Secretaria de Educación Pública (SEP), para la formación de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO), que nace en 1979 debido a la inquietud de un grupo de orientadores encabezados por el profesor Luis M. Ambriz Reza, por constituir una agrupación que tuviera como propósitos fundamentales, en primer término, buscar el reconocimiento de la Orientación Educativa como una actividad profesional e indispensable para coadyuvar dentro del sistema educativo al desarrollo integral del alumnado; otro propósito era buscar la superación profesional de orientadores optimizando mecanismos de comunicación, cohesión, desarrollo profesional y prestación de servicios dando por resultado, la identificación y profesionalización de actividades de la orientación tanto en sus tareas específicas como en lo social y cultural, logrando así el reconocimiento de su importancia en la sociedad a nivel nacional. (p. 2)

Actualmente la orientación educativa ha logrado su inmersión en el sistema educativo del país, siendo considerada dentro de los planes y programas del país, destinando tiempos y espacios para su ejecución. Se realizan constantemente foros, conferencias y ponencias para abordar la temática, buscando facilitar herramientas a los orientadores para brindar la atención requerida a quien lo necesite, específicamente en el nivel de la educación media superior, se han enmarcado asignaturas que integran desde la orientación educativa y sus derivadas como la orientación vocacional y profesional.

El perfil del orientador educativo es pieza fundamental en este proceso, pues suele ser el principal agente de acción, ya que sus funciones van, desde identificar necesidades educativas en el estudiante, así como sus fortalezas y debilidades mediante la creación de un plan de acción, por lo que su rol puede ir desde ser un consultor, agente de cambio, coordinador, asesor, evaluador e interventor, todo esto depende desde la tarea que le sea asignada dentro de una institución.

De todos los principios que sustentan a la orientación educativa en general, en la temática seleccionada prevalece el principio de prevención en donde se prevén mediante la planificación la manera en la que el individuo afrontará la toma de decisiones en la relación que surge entre la escuela y el trabajo por ello se intenta fomentar el saber actuar antes de que los problemas surjan y se conozca la manera correcta de actuar ante las circunstancias.

1.3 Factores que inciden en el problema.

Dentro del tema de investigación se deben considerar gran diversidad de factores que influyen en el tema de investigación, por ejemplo, la forma de trabajo del centro educativo relacionada con la orientación educativa, el perfil de los docentes que laboran en la misma, ya que la mayoría de veces, son los mismos quienes fungen como orientadores en el proceso, los recursos

con los que se cuentan, ya sean materiales, financieros, tecnológicos, etc; la disposición por parte de la comunidad estudiantil, de los maestros y otros actores que se ven involucrados, a manera de reflexión, en ocasiones los programas no se llegan a implementar de manera eficiente por alguna de estas situaciones u otras posibles.

Se enfatiza en que la investigación está centrada en el desarrollo de la madurez vocacional de los estudiantes, y delimitando el objeto de estudio lo cual se hará más adelante, pueden surgir otras factores como lo son el nivel económico del alumno, puesto que el dinero suele ser un gran impedimento para aquellos estudiantes que no cuentan con una estabilidad económica apropiada para llegar a solventar gastos en caso de optar por continuar con su educación superior, el tipo de familia de la cual se procede, también tiene gran prevalencia, debido a que los padres tiene gran influencia en las decisiones que sus hijos puedan llegar a tomar, y llevarlos a la posible deserción escolar o todo lo contrario, la motivación encaminada a estudiar una carrera profesional , la cultura del contexto en el que el estudiante se desenvuelve no debe dejarse a un lado, las tradiciones, las costumbres y la forma de pensar de la comunidad le da identidad al educando de pertenencia orillando al mismo a continuar con la misma rutina establecida o poder cambiar el rumbo pero llegar a ser juzgado por los de su exterior. Las cuestiones interpersonales también son un factor importante en este tema; los hábitos, actitudes, intereses, conocimientos, habilidades, fortalezas, debilidades entre otras, son consideraciones del estudiante que influyen directamente al momento de planificar su futuro o tomar decisiones.

Como ejemplo en general sobre la importancia de los factores, suelen darse situaciones en que los estudiantes son forzados a continuar con sus estudios, incluso si no es del agrado de los mismos, y en ellos, se identifica que su vocación no los llevará a finalizar la carrera y abandonarla o en caso de continuar y terminar, no alcanzar a sentirse plenos y desenvolverse en un ámbito

profesional de manera correcta, sin embargo, pueden desenvolverse muy acertadamente en algún otro tipo de actividad que sí le interese y para la cual sea bueno, aunque no sea precisamente alguna profesión, si esta situación no se detecta y ni se atiende en momentos oportunos, se estará orillando a una toma de decisiones equivocadas y probablemente como se menciona anteriormente ese alumno opte por desertar de la escuela y dedicarse a cualquier otra actividad con tal de no sentirse forzado.

1.4 Pregunta de investigación.

Como se ha venido mencionando, la investigación busca reconocer la importancia que tiene el desarrollo de la madurez vocacional para lograr fortalecerla en los alumnos que cursan el nivel de educación media superior, ya que se encuentran en un momento que se caracteriza por encaminar la toma de decisiones que se verá reflejada a lo largo de la vida, la intención es intervenir oportunamente para brindar orientación al sujeto que se encuentra en un determinado estadio o en palabras coloquiales, una etapa y fortalecer ciertas características que lo hagan generar un conocimiento de sí mismo.

No se trata de hacer una mala elección, puesto que no es necesario dedicarse a un empleo o profesión que haga sentir fuera de lugar a quien la realiza. Para trabajar con adolescentes debe existir el acercamiento asertivo que permita crear la importancia de comprender todo aquello que aún no conocen de sí mismos, si las acciones dirigidas hacia el desarrollo de la madurez vocacional se pusieran en marcha considerando el impacto que tiene en la vida de todas las personas, se podría evitar en buenos niveles la deserción escolar, el fracaso académico, moral y ético de cada sujeto y muchos más.

Tu trabajo va a llenar gran parte de tu vida y la única forma de estar realmente satisfecho es hacer lo que consideras es un gran trabajo. La única forma de hacer un gran trabajo es amar lo que haces. Si no lo has encontrado aún, sigue buscando. No te conformes. Como todo lo que tiene que ver con el corazón, te darás cuenta cuando lo encuentres. Así como sucede con cualquier relación trascendente, se pone mejor y mejor con el paso de los años. Sigue buscando hasta que lo encuentres. No te detengas (Jobs, 2005 citado por BBC, 2011)

Se necesita una propuesta de intervención la cual considere la situación real de cada estudiante, el estadio en que se ubica y todo aquello que lo involucra, así como los factores antes mencionados mismo que puede llegar a ser efecto del cambio de diversos tipos de sociedades que albergan infinidad de individuos que no se sienten plenos realizando la tarea vocacional que eligieron a causa de una mala decisión y la falta de acompañamiento correcto de un orientador que fortaleciera estos elementos desde un centro educativo, en este caso a nivel de la educación medio superior lo que en nuestro país es equivalente al bachillerato, por ello se hace énfasis en que se deben brindar las herramientas necesarias para que el estudiante se prepare para una nueva etapa con ayuda de la aplicación de test de conocimientos, aptitudes, habilidades e intereses etc., a fin de garantizar la determinación individual y propia de cada estudiante, previniendo la elección de una profesión por obligación sin tener el agrado de ella y traer como consecuencia un mal desempeño de la misma y/o en el caso de los que eligieran trabajar de igual manera, deben tener claro que empleo quieren ejercer y el porqué de su elección.

Finalmente, después del trayecto mencionado, ha surgido la pregunta guía de la investigación: ¿Cómo se puede lograr reforzar de manera eficiente el desarrollo de la madurez vocacional para efectuar la toma de decisiones en la posible elección de la carrera profesional en los estudiantes que cursan el bachillerato general oficial? a lo que corresponde el siguiente objetivo general de esta investigación; generar un curso – taller presencial sobre el desarrollo de la madurez

vocacional dirigido a estudiantes de bachillerato general para la toma de decisiones y la elección de la carrera, además de contar con tres objetivos específicos, primero; proponer el curso taller presencial para el desarrollo de la madurez vocacional en los estudiantes de bachillerato general, segundo; analizar la importancia que tiene el desarrollo de la madurez vocacional en los estudiantes de bachillerato general y el tercero; formular el plan de vida como herramienta a la toma de decisiones de los alumnos de bachillerato general.

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo presenta la literatura que construye el marco teórico de la investigación con la finalidad de orientar, comprender, dar sustento y respaldar a la misma, pero también ampliar el horizonte del estudio, así como ayudar a prevenir posibles errores o incluso conocer a profundidad la línea de investigación dirigida posteriormente a la posible propuesta de solución para atender la problemática mencionada en el capítulo anterior. Tal y como lo define Niño (2011):

Un marco teórico constituye un sistema coherente de conceptos, teorías, postulados, definiciones, categorías y proposiciones que le dan apoyo y sentido al proceso de investigación. Para construirlo, el mejor consejo es realizar a conciencia una revisión bibliográfica sobre el tema, lo cual permitirá determinar la dimensión justa del problema en el conjunto de conocimientos ya elaborados. (p. 50)

2.1 Teoría de la investigación

En este apartado se comparten los dos modelos teóricos que plantean el origen y fundamento del desarrollo de la madurez vocacional en los adolescentes que se encuentran en la edad transitoria de los 15 a los 18 años, así como los principales elementos que integran cada teoría y su descripción. La selección de la teoría se encuentra vinculada tanto al tema de investigación, como al desarrollo y la propuesta de atención a la problemática detectada.

2.1.1 Modelo Teórico de Donald Super

El concepto de madurez vocacional tuvo su origen con la concepción evolutiva del desarrollo de la carrera que se propuso en 1952 por Super, en el cual buscó explicar la forma en la que el individuo por medio de una serie de eventos da lugar a la elección vocacional en un determinado momento, siendo el resultado de factores psicológicos, físicos y sociales que interactúan en la vida del mismo, por lo que en cada etapa de su vida pueden surgir variaciones o

cambios en su percepción. Este autor defiende que, de acuerdo a la edad de la persona, se caracterizan tareas específicas que la misma sociedad espera que sean atendidas por el individuo de la manera más efectiva posible.

Este autor propone cinco etapas, las cuales van a dar forma a la idea de que el individuo tiene una serie de estadios a través de los cuales se presenta la conducta vocacional. Super toma las etapas del desarrollo evolutivo propuestas por Bühler en 1933 y en ellas crea una serie de sub-etapas asociadas a la expresión de los elementos constitutivos de la conducta vocacional como lo afirma Busot (1995 citado por Rosa, 2015) “Respecto al desarrollo vocacional consiste esencialmente en dos procesos: en elaborar una imagen del tipo de persona que el individuo piensa que es y en tratar de hacer ese concepto una realidad” (p. 53)

De acuerdo con (Rosa, 2015 y Villa, 2010) se consideran cinco etapas y a su vez las mismas se integran de sub – etapas. La primera etapa es la de crecimiento comprende desde que el sujeto nace, hasta aproximadamente los 14 años y en ella el niño aprende y conoce sus intereses, habilidades y valores a espejo de otros por un proceso de modelación que percibe en ambientes como lo son la escuela, hogar y vecinos. El niño atraviesa por 3 sub etapas. La primera es la fantasía: de los 0 a los 11 años, donde aún los roles son producto de fantasía de aquellos rasgos que él considera son los suyos, suelen tener ausencia de objetividad en el reconocimiento de lo que en un futuro estudiarán o trabajarán, por ejemplo; hoy podrían decir que anhelan ser dentistas, mañana maestros y la próxima semana astronautas o incluso algún superhéroe. La segunda es el interés y solo es de los 11 a los 12 años y se caracteriza por centrar los roles vocacionales con la aparición de los gustos, los cuales comienzan a transformarse en intereses o actitudes resultantes de dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales. La tercera se denomina capacidades y va de los

13 a los 14 años en donde predominan aptitudes y habilidades, dando el cuestionamiento ¿Para qué cosas soy bueno?

La segunda etapa lleva por nombre exploración y comprende de los 15 a los 24 años y una de las más importantes, ya que el sujeto relaciona sus vivencias y experiencias en dirección a su autoexploración, dando oportunidad a enfrentar la toma de decisiones para su elección vocacional, un aspecto de gran trascendencia a lo largo de toda su vida. Las sub – etapas son las siguientes: Primero las elecciones tentativas que dan inicio de los 15 a los 17 años y la persona define su área de desarrollo profesional para perfilarse, no solo considerando sus capacidades e intereses sino también sus necesidades y oportunidades, en segundo lugar la transición; comprende de los 18 a los 21 años en donde su realidad alcanza la mayor dimensión a lo largo de su trayectoria, reflexionando el grado de madurez, tomando decisiones precisas en base a su auto – concepto y cambiando el rumbo de su vida a la elección de lo que quiere hacer. Ensayo: de los 22 a los 24 años de edad, el individuo ha aceptado su elección vocacional y busca la estabilidad, ser aceptado por el sistema social para desempeñarse en un área de trabajo relacionada a su elección vocacional.

La tercera etapa se conoce como etapa de establecimiento y se extiende desde los 25 a los 44 años, aquí se enlaza toda la experiencia laboral vivida para cuestionar las condiciones reales y expresar la conformidad con las acciones ejercidas, puede surgir el sentir de la falta de satisfacción por la labor elegida y no sentirse pleno para expresar estabilidad. Solo tiene 2 sub – etapas, la primera es de los 25 a los 30 años y se llama ensayo y es cuando la persona intenta buscar otras opciones, seguirse preparando o incluso encontrar un nuevo trabajo que le dé mayor satisfacción. La segunda se denomina estabilización y va de los 31 a los 44 años de edad, después de un límite de ensayos, se alcanza la madurez laboral y la objetividad de los comportamientos vocacionales, incidiendo algunos factores, por ejemplo, el logro de una estabilidad en diversos ámbitos,

antigüedad laboral, prestigio social, reconocimiento de la comunidad tanto en el trabajo como en la sociedad, un salario digno, la calidad de vida, etc.

La cuarta etapa se llama mantenimiento y no tiene sub – etapas, se inicia aproximadamente a partir de los 45 hasta los 64 años y prácticamente el individuo ya ha establecido un status fijo y condiciones de vida específicas, las presiones de trabajo comienzan a bajar y se da apertura a un proceso de frustración por el desvanecimiento de la fuerza y el nivel de rendimiento. Aquí la persona puede atravesar ciertas crisis complicadas, llegando a una edad avanzada en la que ya no se puede desempeñar de la misma forma, pero buscará seguir siendo eficiente de acuerdo a su elección vocacional. Por ejemplo, si durante esta edad el sujeto deja de trabajar en un determinado espacio, intentará separarse o independizarse del medio, pero iniciar algún determinado negocio relacionado a lo que sabe hacer.

Y finalmente la última y quinta etapa es la declinación y comprende de los 65 años en adelante, se marca el final definitivo del retiro del trabajo, la primera sub – etapa tiene el trayecto de los 65 a los 70 años, y es el momento oficial en el que se afronta el proceso de jubilación. A partir de los 71 años, se concibe la segunda sub etapa, en donde finalmente se da un divorcio total de cualquier función laboral, la rutina de la vida cambia y los roles del individuo también, es el momento en el que se analiza el goce de la elección vocacional que se desempeñó a lo largo de la vida, puede surgir un sentimiento de satisfacción o arrepentimiento.

Al mismo tiempo Lucía (2009) menciona las 6 tareas vocacionales que integran esta teoría, las cuales son asignadas a todas las personas de manera natural a lo largo de su ciclo vital, cada una adopta características según la edad en la que se encuentre: cristalización de una preferencia entre los 14 y 18 años de edad refiriéndose a la toma de decisiones para la posible elección de aquella vocación que se verá reflejada en un empleo o profesión. Especificación que corresponde

de los 18 a los 21 años y conlleva la responsabilidad de la preparación del individuo hacia la elección vocacional ya decidida. Implementación: de los 21 a los 24 años permitiendo los medios para que el sujeto cumpla con la puesta en práctica de su elección, aunque aquí puede entrar en crisis y abandonar su elección por otra. Estabilización: que va de los 25 a los 35 años y es en donde el status tanto social, económico, etc., es asignado al individuo dependiendo del trabajo o profesión que ejerza y finalmente la planificación del retiro que le da oportunidad de concluir sus actividades para disfrutar de aquello que pudo apropiarse.

El adolescente se encuentra en un estado vulnerable para tomar decisiones, sin embargo, está atravesando por la edad en la que su elección vocacional no debe ser al azar, pues bien, Super ya ha explicado las etapas que atraviesa el ser humanos durante su ciclo vital para su madurez vocacional, remarca que los momentos más importantes y significativos de gran peso son en la edad adolescente.

Por lo tanto en este caso, los adolescentes que cursan el nivel medio superior, es decir, el bachillerato, reconociendo la edad en la que se encuentran se sitúan en la etapa de la exploración, siendo que el adolescente es capaz de identificar y contrastar intereses, capacidades, valores etc., de acuerdo a sus preferencias profesionales, analizando las ventajas e inconvenientes de la diversidad de opciones tanto educativas como profesionales que están a su alcance, desarrollando aún mejor la toma de decisiones. Siendo en la sub – etapa del tanteo o elecciones tentativas donde realiza elecciones vocacionales con seguridad media, tales que aún son tentativas pero comienza el proceso para determinarlas y poder llegar a ellas, para continuar con la sub-etapa de transición en donde logra razonar su madurez vocacional y la encamina a una toma de decisiones para realizar algún tipo de elección, abordando durante este tiempo como tarea vocacional la cristalización a la cual se encuentran asociadas un sin fin de actitudes y conductas como lo son; conciencia de la

necesidad de formular y formalizar una meta de la carrera, planificar sus estrategias para lograr sus objetivos, conducta de conocimiento básico de lo que quiera lograr, consistencia en su preferencia, conciencia de la relación que tiene el presente y el futuro, saber diferenciar entre intereses y gustos, aquellos factores de riesgo que pueden intervenir y ser una barrera y finalmente recurrir a diferentes recursos y fuentes de información para orientar de manera correcta su proceso de elección vocacional. Justamente en esta tarea se ubica la acción orientadora con el fin de ayudar al sujeto para la construcción de su proyecto de vida en donde los principales elementos según Rodríguez (2003 citado en Rosa, 2015) se sugiere sean los siguientes; Primero.- Definir un proyecto y fijar una meta o un conjunto de ellas, las cuales pueden ser a corto, mediano o una plazo largo. Segundo.- Identificar y evaluar los recursos de los que dispone y los que necesita por ejemplo: tiempo y dinero. Tercero.- Establecer prioridades y seleccionar objetivos. Cuarto.- Equilibrar los recursos para lograr metas múltiples. Quinto.- Aprender de acciones pasadas y proyectar las futuras. Sexto.- Llevar un seguimiento de la forma en la que está progresando nuestro proyecto y finalmente el séptimo.- Realizar ajustes en caso de ser necesario. De esta manera se debe apoyar al estudiante en la construcción del mismo, como parte fundamental para lograr fortalecer el desarrollo de su madurez vocacional.

2.1.2 Teoría tipológica de las carreras de Holland.

Esta teoría con gran vigencia hasta la actualidad mencionada por Villa (2010) permite identificar que entre el año 1973 a 1985 Holland gracias a su experiencia como orientador vocacional estipuló su teoría a base de la hipótesis en donde supone que la elección de la carrera representa una personalidad y el intento de implementar un estilo de comportamiento dentro de una vida laboral de esta manera la gente proyecta a base de sus títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de la misma. Se entiende que las personas reflejan sus preferencias a través de su elección

vocacional, este autor observó durante sus investigaciones que el desarrollo vocacional tiene origen en las experiencias al tomar decisiones y que la mayoría de las personas ven al mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales, lo que la mayoría de veces confunde a los sujetos y causan al orientador dificultades adicionales, de acuerdo a esta cuestión Holland decidió darle otro sentido a los estereotipos formulando que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él y termina proyectando gran parte de su personalidad.

Lucía (2009) argumenta que Holland propone los siguientes ambientes ocupacionales: motrices que se ven reflejados en agricultores, conductores etc. Los intelectuales como químicos, biólogos entre algunos más. Los de apoyo en los que se ubica a trabajadores sociales, maestros y algunos más. También existen los de conformidad y se identifica a contadores, cajeros y sus relacionados. De persuasión quienes son vendedores, políticos etc... Y finalmente los estéticos quienes son músicos o artistas. Debe entenderse que es un aspecto muy relevante dentro de su teoría, siendo predominante el papel del ambiente con la persona, es decir, la relación que debe existir entre el tipo de sujeto y el entorno al que pertenece, por lo que habrá grandes ventajas si entre ellas existe una acorde relación por ejemplo, la elección vocacional más estable, un logro vocacional y académico mayor, estabilidad personal y satisfacción.

Entonces se supone que el sujeto hace su elección como persona global, con sus rasgos de personalidad y sus necesidades, así lo asume Holland (1985 citado en Rosa, 2010):

Las personas vocacionalmente maduras son aquellas que tienen perfiles consistentes y bien diferenciados, lo que les permite enunciar los papeles ocupacionales que piensan desempeñar en el futuro y lo que les lleva, a su vez, a realizar elecciones congruentes. Estos tres conceptos de consistencia, diferenciación y congruencia son determinantes de la idoneidad de la elección vocacional, de su estabilidad en el transcurso del tiempo y de la satisfacción y desempeño de la profesión elegida.

Dentro de su teoría se expresan 4 puntos de vista que sirven de supuestos básicos, el primero es que existe un perfil de personalidad más o menos específico para cada profesión, el segundo se relaciona que los individuos que tienen éxito profesional se caracterizan por reunir una serie de rasgos que favorecen dicho éxito, con independencia de la ocupación ejercida, tercero va con que el logro vocacional depende, sobre todo, de la presencia de un tipo de motivación orientada al éxito, frente a la motivación orientada hacia el temor al fracaso y el cuarto y último es que la elección y el éxito vocacional dependen de la congruencia entre el concepto que se tiene de sí mismo y la percepción obtenida de la profesión elegida.

Según Lucía (2009) en su obra “Hacia una aproximación multidimensional e innovadora de los pilares de la orientación vocación” argumenta que el autor de la teoría plantea que de la interacción genética con el ambiente surgen seis tipos de personalidad: realista, convencional, emprendedor, investigador, artístico y social, que multiactúan. La personalidad determina los intereses vocacionales, por lo que la elección no es menos que expresión de la personalidad.

De esta manera es fundamental entender y comprender cada tipo de personalidad y sus rasgos que las caracterizan, comenzando por la realista en donde el individuo es físicamente fuerte, poco sociable, agresivo: tiene buena coordinación motora y es hábil; carece de capacidad verbal e interpersonal; prefiere los problemas concretos a los abstractos; se ve a sí mismo como agresivo, con valores políticos y económicos convencionales. El segundo tipo de personalidad es la Intelectual – Investigador aquí el sujeto se concentra en su trabajo, es introvertido y poco sociable; prefiere meditar los problemas a resolverlos activamente; necesita comprender las cosas; le gustan las tareas ambiguas, posee valores y actitudes poco convencionales. Para la personalidad de tipo social la persona es sociable, responsable, sensible, humanista, religioso; necesita llamar la atención: posee capacidad verbal e interpersonal; evita resolver problemas intelectuales, la actividad física y las demasiado ordenadas; prefiere resolver los problemas mediante los

sentimientos y la mediación personal de los demás; es oralmente dependiente. En la personalidad convencional el sujeto prefiere actividades organizadas verbales, nominativas, y puestos subordinados; es adaptable, extrovertido; evita las situaciones ambiguas y los problemas que implican relaciones interpersonales y capacidad física; es eficiente en tareas bien organizadas; se identifica con el poder; valora los bienes materiales y la posición social. Para los que cuentan con la personalidad de emprendedor tendrán la capacidad verbal para vender, dominar y acaudillar; se ve a sí mismo como un líder fuerte y dominante; evita el lenguaje concreto y las situaciones laborales que exijan largo períodos de esfuerzo intelectual; es extrovertido; se diferencia del tipo convencional por preferir las tareas sociales ambiguas y en mostrar mayor preocupación por el poder, la posición social y el liderazgo; es agresivo. Y finalmente en la artística la persona es insociable; evita los problemas sumamente complicados o que exigen gran capacidad física; se parece al tipo intelectual por ser introvertido y poco sociable, pero se diferencia de él por su necesidad de expresión individual, por ser menos egocéntrico y más sensible, y por sufrir con mayor frecuencia de perturbaciones emocionales; prefiere enfrentarse a problemas ambientales mediante la auto-expresión artística.

En la teoría se argumenta según Holland (1997 citado en Rosa, 2015) lo siguiente:

La elección profesional es vista como un acto puntual, y no proceso sino factor, determinada por factores estáticos como el ambiente y la personalidad, siendo expresión de la personalidad, pues ésta determina los intereses vocacionales. De ahí la importancia de que el orientado cuente con inventarios de intereses y de personalidad. Y por último la elección profesional y su estabilidad dependen de la consistencia, diferenciación y congruencia entre el tipo de personalidad y el ambiente elegido.

Finalmente hay que recalcar que se deben buscar ambientes que permitan ejercitar las destrezas y capacidades, expresar sus actitudes, valores, etc. Puesto que la interacción entre las

características del ambiente y la personalidad determinará la conducta de la persona. De esta forma el ajuste entre la personalidad de cada quien y el tipo de ambiente de trabajo va a determinar la satisfacción profesional. Cada profesión integra a sujetos con personalidad y preferencias similares. Factores psicológicos y sociológicos estereotipan a las ocupaciones.

2.1.3 Teoría del desarrollo de Erikson encaminada a la identidad personal.

El concepto de la identidad a lo largo de la adolescencia según Erikson (1992 citado en Gonzalez, 2011) es el siguiente:

La identidad como un proceso evolutivo ubicado en el núcleo del individuo y en el núcleo de su cultura comunal. Es un proceso que está en desarrollo y cambio constante, es un proceso de progresiva diferenciación y deviene tanto más inclusivo a medida que el individuo se hace consciente de un círculo de otros significativos cada vez más amplio, que se extiende desde la madre hasta la “humanidad”. (p. 6)

La formación de la identidad personal es un elemento indiscutible que ayuda en el proceso de la madurez vocacional, en la edad de un adolescente es cuando mayor construcción de su esencia se ve alcanzada para adoptar una forma de percibirse a sí mismo y por los demás. Esto es debido a que es el momento donde la persona busca y necesita ubicarse en la sociedad en la que está inmersa en todo momento. “La principal tarea psicosocial del adolescente se concreta en alcanzar la identidad, que le permitirá llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida”. (Rice, 1997 citado en Rosa, 2015). Esta identidad se manifiesta principalmente a partir de la elección de una carrera profesional, para lo que previamente, desde la educación, centro y familia, juntos, se puede ayudar a desplegar una conducta vocacional en el adolescente, a favor de alcanzar así una madurez vocacional.

De acuerdo a las ideas de Ally y Bacon (1994 citados en Nilo & Del Cid, 2016) todo individuo según esta teoría a traviesa por 8 etapas también conocidas como estadios para alcanzar su desarrollo tanto humano y de identidad, dependiendo de la edad en la cual se encuentre el sujeto, tendrá características a fines que den a apertura a su proceso, la primer etapa se denomina infante;

confianza vs desconfianza y va desde que el individuo nace hasta su primer año de edad, la segunda se conoce como infancia; autonomía vs vergüenza y duda y comprende las edades de los 2 a los 3 años, la siguiente etapa se determina pre-escolar; iniciativa vs culpa y miedos que va de los 3 a los 5 años de edad, después se encuentra la etapa de edad escolar; laboriosidad vs inferioridad y conlleva de los 6 a los 12 años, posteriormente llega la etapa de la adolescencia que integra el estado de la pubertad; identidad vs confusión, presentándose de los 12 a los 20 años de edad, la sexta etapa es la del adulto joven; intimidad vs aislamiento de los 20 a los 30 años de edad, continuando con la etapa de adultez; generatividad vs estancamiento en la edad de 30 años a los 50 y finalmente se concluye con la octava etapa conocida como vejez; integridad vs desesperanza que considera de los 50 años en adelante.

En esta cuestión la etapa bajo consideración es la adolescencia por lo cual se debe remarcar que el joven atraviesa por un momento de inestabilidad en donde deberá tomar grandes decisiones que guiarán el rumbo de su vida y lo que hará más adelante en una etapa adulta, forjar una identidad le dará herramientas de gran utilidad para este proceso, el auto concepto que tenga de sí mismo y la forma de percepción por otros, le ayudarán ampliar el panorama de lo que pretender ser y hacer, planificar y realizar acciones. Este estadio no debe verse sin importancia, por lo contrario, el apoyo en diversos ámbitos es un suplemento que le servirá de guía al individuo.

Para finalizar en la comprensión de la idea de esta teoría es importante que se resaltar lo expuesto por Gonzalez (2011):

La construcción de la identidad del adolescente se irá consolidando progresivamente a partir de la relación con su entorno: la familia, la institución escolar y sus amigos, por tanto es un proceso psicosocial, y por el otro, la crisis de identidad que supuestamente viven los jóvenes, no es una característica homogénea ni universal, ni tampoco biológica, sino que tiene que ver con múltiples situaciones

que se conjugan: los cambios físicos y psicológicos, la búsqueda de autonomía respecto de la familia, y de independencia para elegir nuevas relaciones, el despertar de la sexualidad, sueños con respecto a los estudios, a los lugares donde quiere trabajar. Además, si partimos de la base de que la identidad es un proceso que está en permanente construcción, debemos entender que este proceso es dinámico, constante inherente a todo el desarrollo vital del ser humano y no solamente es inherente a la adolescencia. (p. 9)

2.1.4 Conceptualización de la madurez vocacional y adolescencia.

Antes de definir el concepto, es importante transmitir la idea de que la conexión entre madurez vocacional y Orientación viene enmarcada dentro de la evolución que tuvo la orientación vocacional y profesional durante el siglo XX, siendo éste el primer campo científico y profesional que se consolidó en el campo de la orientación. Su objetivo era, y sigue siendo, aunque ampliado a toda la vida según el concepto de desarrollo de la carrera, ayudar al individuo en su toma de decisiones en torno a los requerimientos formativos y laborales, así como al desarrollo de las potencialidades de su personalidad a través del trabajo. Este objetivo, en la educación obligatoria, se concreta fundamentalmente en la contribución de ese desarrollo de las competencias para la vida de los estudiantes. A continuación, se enumeran tres conceptos de madurez vocacional:

La Madurez Vocacional es la disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o el desarrollo de la carrera con las que uno está realmente confrontado o a punto de estarlo comparados con otros sujetos que se hallan en la misma época de la vida y frente a las mismas tareas del desarrollo. (Super, 1963, citado en Rosa, 2015)

Para este autor el grado de desarrollo en la madurez vocacional se refleja en forma de atender aquellas necesidades exigentes de la sociedad mediante su atención por el efecto de realizar durante el trayecto de vida, alguna tarea en específico para la cual el individuo se ha preparado y

es apto al ponerla en práctica, va más allá de solo realizar una vocación en reflejo de una profesión o empleo, bien su teoría lo describe, abarca un proceso complejo.

Es un constructo complejo que comprende aspectos tales como información ocupacional (estilos de vida que conlleva una determinada ocupación, cuestiones sociales, laborales y económicas de las distintas ocupaciones, etc.), incremento del autoconocimiento, desarrollo de la capacidad para tomar decisiones. (Salvador & Peiró, 1986 citado en Rosa, 2015)

Al hablar de constructo se entiende un término más complejo en el cual las consideraciones de sus componentes son mayores, no solo se trata de ejercer una ocupación sino de la relación que tiene con el estilo de vida y la toma de decisiones en consideración de cuestiones internas y externas que intervienen directamente al elegir una ocupación con rasgos característicos de cada sujeto que llevan a su autoconocimiento.

La Madurez Vocacional es la aptitud para efectuar actividades de transición características del desarrollo formativo y profesional y también la preparación para realizar elecciones educativas y profesionales adecuadas a la edad y al grado de madurez respectiva, considerando las conductas de la persona al efectuar distintas actividades de desarrollo propias de cada etapa madurativa. (Sobrado, 2009 citado en Rosa, 2015)

Se puede definir que la madurez vocacional es una actividad compleja que conlleva la toma de decisiones en consideración al análisis que realiza el sujeto para la selección de las tareas y su elección vocacional, durante su ciclo vital se enfrenta a una larga transición de constantes cambios que le brindan experiencia para llegar a generar su auto - concepto e identificar sus intereses, necesidades, habilidades, aptitudes y capacidades pero también le da la apertura de valorar las oportunidades y obstáculos que se le pueden presentar, todo ello con el fin de prepararse y prever situaciones para llegar a su meta.

Anteriormente se ha mencionado que la adolescencia es la etapa de desarrollo que concuerda con las edades de los sujetos de este estudio, de acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) la adolescencia se define como:

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir. Llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación. Con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para todos. (UNICEF, 2002, p. 3)

Definiendo el concepto, ahora se puede comprender la importancia de orientar a los jóvenes durante esta etapa, la adolescencia es parte del ciclo vital, por lo tanto, todos en algún momento experimentamos todo lo que implica, y que mejor que tener ayuda durante el proceso, es cierto, que cada ser humano tiene cualidades diferentes y una personalidad única, sin embargo, hay aspectos de los que nadie pasa desapercibidos.

2.2 Teorización de la propuesta de intervención

Para la propuesta de intervención la cual se dará a conocer a profundidad en el siguiente capítulo, es fundamental especificar los constructos teóricos que dan firmeza a lo que se pretende desarrollar como propuesta de atención o incluso solución de la problemática detectada, sustenta el modelo de intervención a utilizar y su aplicación mediante el diseño de un curso – taller

presencial con duración de 20 horas, puesto que no solo basta planear una secuencia de actividades. Es importante considerar en todo momento los elementos que son pilar y guía fundamental de la propuesta que ayudará en la atención a la problemática.

2.2.1. Modelo de programas de Bisquerra.

La perspectiva de la conceptualización de este modelo puede variar según el autor y la metodología, por ejemplo:

Se entiende por programa toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial. (Repetto, 2002 citado en Sanchiz, 2009).

Si bien se lleva a cabo un proceso, significa que no es una actividad que se realice de un día a otro, tal y como lo comenta Bisquerra (1998, citando en Sanchiz, 2009) autor que lo define como una “acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.”

Es por ello que, al hacer uso de este modelo, se deben considerar elementos indispensables con cierto orden y bajo el proceso establecido como lo son: primero la identificación de una necesidad, posteriormente la dirección de logros encaminados a cubrir las necesidades antes detectadas, tercero; planificar la metodología previamente y por último evaluar el modelo. Es indispensable tener en mente estas consideraciones para efectuar correctamente el modelo.

También es muy acertado tomar en cuenta cuatro premisas en las que debe estar basada la intervención según Hargens & Gybers (1984, citado en Sanchiz. 2009):

1. Los programas de orientación educativa se conciben con características similares a las de cualquier otro programa educativo, por lo que deberán contar con parecidos elementos: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, personal profesional, materiales y recursos, actividades y estrategias.
2. Todo programa de orientación debe ser comprensivo, contando con todos los elementos del sistema educativo y debe estar basado en la teoría del desarrollo.
3. Los programas han de tener un carácter preventivo. Por ello, se han de centrar más en desarrollar en el alumnado destrezas y competencias que en remediar déficits o solucionar problemas.
4. Los programas de orientación han de ser siempre fruto del trabajo en equipo, se debe contar con todas las personas implicadas en su desarrollo, a fin de que el programa tenga ciertas garantías de éxito. Difícilmente un programa impuesto por un agente externo, que no responde a necesidades del colectivo a quien se destina ni ha contado con la participación de los implicados desde un principio, va a ser acogido para ser posteriormente desarrollado.

Sólo mediante la intervención por programas es posible asumir los principios de prevención, desarrollo e intervención social y proporcionar un carácter educativo y social a la orientación. La finalidad dentro de la orientación profesional está encaminado al desarrollo de competencias necesarias para elegir adecuadamente la carrera, enfrentarse al mundo laboral y adquirir formación profesional con ayuda de contenidos como el autoconocimiento, vías de formación, destrezas requeridas para una profesión y la toma de decisiones. El modelo de programas ofrece grandes ventajas por ejemplo el énfasis en la prevención y el desarrollo, estimula el trabajo en equipo, operativiza los recursos, promueve una participación activa y sobre todo ofrece experiencias y aprendizajes que nutre su hacer a través de la evaluación y seguimiento.

La intervención directa permite que el orientador interactúe con los sujetos para los cuales está diseñado el modelo de programas, de acuerdo a la función de ayuda para la toma de decisiones se fortalece el desarrollo en la intervención para optimizar el crecimiento personal en todos los

aspectos, en este caso es mejor cuando se dirige a un grupo, ya que permite atender a una población mayor.

2.2.2 El Curso –Taller.

Para poder comprender el significado de la estrategia formulada bajo la propuesta de intervención es necesario definir cada término para dirigirse al concepto general, comenzando por describir el curso, al cual la Secretaría de Educación Pública (SEP) define como “Unidad de enseñanza-aprendizaje en la que se ofrece un conjunto programado de conocimientos teóricos y/o prácticos, mediante metodologías, apoyos didácticos y procedimientos de evaluación específicos.” (SEP, 2016). De esta manera se puede reconocer que el curso permite poner al alcance de los educandos herramientas de utilidad que le servirán de aprendizaje significativo para su vida cotidiana.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. “Se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva conjuntamente” (Ander, 1991, p.10) Por lo que debe atender algunos supuestos y principios, por ejemplo el aprender haciendo, utilizar una metodología dinámica y participativa, el uso de una pedagogía nueva, es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y a un enfoque sistémico, debe respetar formas de pensar, un diseño metodológico y un marco de referencia común con un carácter globalizante que implica y exige un trabajo grupal además del uso de tecnologías y estrategias adecuadas que integren en un mismo proceso tres instancias, la investigación, la práctica y orientación.

De acuerdo con (Ander, 1991) entre los principales objetivos del taller se pueden mencionar el promover y facilitar procesos educativos integrales, de manera simultánea en el proceso de

aprendizaje para el aprender a aprender, a hacer y ser. También permitir que tanto el docente o facilitador como el alumno o participante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta. Así como crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al participante la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.

Podemos diferenciar las funciones que tiene el facilitador del taller o el participante, en esta situación se tomarán en cuenta con mayor énfasis las del coordinador quien, planifica, organiza, ejecuta y evalúa el taller y ello es cierto, pero muestra una información muy amplia y global se pueden agregar las siguientes funciones: Promueve y propone actividades que faciliten el vínculo grupal y la tarea, salvaguarda la libertad de expresión, aún la de aquellos que circunstancialmente no se expresan, ya que aún el silencio implica comunicación, mantiene el intercambio en un nivel que todos entiendan, se interesen y puedan participar, facilita la exploración, el descubrimiento y la creación de nuevas respuestas, interviene para explicar, lograr nuevos enlaces y estimular el pasaje de lo vivencial y afectivo a lo conceptual y teórico, respeta el tiempo grupal, sin dejar de sostener el encuadre establecido y favorece la evaluación y realimentación permanente.

Por lo tanto, para la ejecución del taller se debe planificar en base a lo antes mencionado, el plan como es una visión general de lo que se propone hacer. El programa es el detalle organizado, sesión por sesión respecto a lo que debe hacerse, dónde, cuándo, con quiénes y con qué recursos por lo tanto se encuentra a cargo del facilitador. El punto de partida para la planificación son las necesidades que se espera resolver, las cuales debe haberse traducido a unos objetivos que son determinados por el diseñador y cuando sea posible, concertados o comunicarlos con los alumnos

o participantes en el taller. La logística tiene que ver con la definición y solución de todos estos aspectos.

De manera general para organizar y programar un taller se necesitan los siguientes componentes: Primero un orientador o responsable y participantes. Segundo contar con antecedentes y una justificación. El tercer requisito es generar objetivos tanto generales como específicos, así como el diseño de actividades y la consideración de los materiales de los cuales se hará uso por ejemplo recursos humanos, físicos y financieros y finalmente el último elemento es la consideración de una evaluación. El efectuar un taller con adolescentes para trabajar la toma de decisiones es muy útil siempre y cuando se cumplan los criterios ya mencionados, en todo momento se deben tener de manera muy precisa las características de los sujetos a los que va dirigido y sus finalidades, el uso de estrategias y herramientas acordes permite resultados de calidad que además de generar satisfacción en el facilitador, ayuda al desarrollo de los participantes, generando cambios significativos.

En este caso para definir el curso taller se retoma el argumento de Torres (1997, citado en Castillo 2003)

Es la forma de impartir un curso haciendo aplicaciones prácticas de la teoría respectiva, con la característica fundamental de que todos los alumnos participan activamente durante el desarrollo del mismo, de forma tal que los niveles de aprendizaje son más altos en comparación con la clase teórica.

De acuerdo a esta conceptualización, el curso taller es de gran utilidad para fortalecer el desarrollo de los participantes bajo alguna temática, considerando la relación teórica y práctica, es importante que se torne una participación activa y disposición para realizar las actividades, ya que es fundamental para lograr los objetivos previamente establecidos. Según Torres (2003) algunos elementos que lo caracterizan son el rol del tallerista, quien debe ser guía para la adquisición, desarrollo y reforzamiento de las habilidades, así como un facilitador de las herramientas que

requiere el alumno, algo interesante en esta situación es que se debe de crear un ambiente cómodo para los participantes, ya que esto les permitirá despertar la curiosidad, la participación, autonomía y fomentará su ser activo.

La conceptualización de los términos permite entender por qué es importante realizar de manera apropiada el curso – taller bajo la temática del presente estudio, no solo basta compartir la parte teórica con los participantes, sino llevar lo aprendido a la práctica, permitiendo adoptar un aprendizaje que les será útil para la etapa del ciclo vital en el que se encuentran. Expuesta la información anterior habría que analizar que ambos se complementan al trabajar en conjunto.

CAPÍTULO
III

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Universo

El Bachillerato General Oficial “Vicente Suárez Ferrer” con clave 21EBH0741S se encuentra ubicado en la comunidad de San Sebastián, la cual forma parte de la Sierra Nororiental del Estado de Puebla y es una de las cinco Juntas Auxiliares del Municipio de Teziutlán, de acuerdo a datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (INEGI) se conoce que desde el año 2010 la comunidad estaba conformada con un total de 3942 habitantes (INEGI, 2010) es evidente que el índice demográfico aumenta constantemente por lo que se desconoce el número exacto, así mismo esta comunidad se divide en tres secciones (primera, segunda y tercera) siendo en la sección primera donde se ubica el bachillerato. La comunidad es catalogada como una zona rural, y es considerada- zona indígena, en esta región todavía conservan sus costumbres y tradiciones, además como lengua materna predomina el náhuatl. Hay medio de transporte constante, el servicio educativo es casi completo ya que se cuenta con nivel preescolar hasta bachillerato; por lo que para asistir a la universidad habría que viajar diariamente al municipio de Teziutlán, esto conlleva a que el número de alumnos vaya disminuyendo conforme avanza el grado de estudios lo que complica la absorción en el nivel medio superior.

De acuerdo al plan de mejora continua del ciclo escolar pasado (PMC, 2020) se sabe que el nivel económico de las familias de la comunidad es de clase baja, las personas se emplean en maquiladoras, albañilería o en el campo, y una mínima parte es la que incursiona al ámbito de desempeño profesional por lo regular los hombres, éstos son el sustento de sus hogares y tienen la idea de que las mujeres no deben estudiar, sino dedicarse a la familia; sobre las problemáticas que los estudiantes observan dentro de su comunidad, comentan en pláticas informales que son las

peleas callejeras durante las fiestas dentro de su comunidad, ya que se forman pandillas y surgen conflictos con frecuencia entre ellos, la pobreza les causa muchas limitaciones, así como la falta de una buena orientación educativa; vocacional y profesional que los impulse a desarrollarse profesionalmente para mejorar su calidad de vida a esto se suman otras problemáticas como el consumo de sustancias dañinas para la salud como alcohol, tabaco y drogas.

Dentro del ámbito académico suelen verse afectados principalmente por tener problemas en su hogar, además la mayoría no cuenta con el dinero para sufragar sus gastos originados en el uso de materiales didácticos que se le piden dentro de la institución, aunado a ello las familias son extensas y el apoyo económico que reciben por alguna beca únicamente le sirve a la madre de familia para sufragar sus gastos de alimentación por algunos días, un porcentaje mínimo es el que lo emplea en su formación académica.

En su mayoría los estudiantes a temprana edad de entre los 13 a los 17 años comienzan a relacionarse sentimentalmente por lo que pierden interés en la situación académica y por lo tanto aumentan la reprobación y bajo rendimiento escolar, y por consiguiente la ausencia y deserción escolar. Lo anterior conlleva a que las señoritas a temprana edad sean madres solteras y los jóvenes emigran a otros lugares. Efectivamente unos cuantos estudiantes tienen anhelos de continuar con sus estudios a nivel superior sin embargo esta no siempre es una opción.

El Bachillerato Vicente Suárez Ferrer fue creado el 10 de noviembre del año 2006, con la intención de atender la demanda educativa del nivel medio superior. Comenzando a funcionar en las instalaciones del palacio de la Junta Auxiliar de la comunidad de San Sebastián y atendiendo a los alumnos con solo dos docentes. Actualmente tiene instalaciones propias, esto será un factor clave para desarrollar de manera adecuada el proyecto de intervención sin embargo cabe mencionar que a la institución le hacen falta espacios más específicos para llevar actividades de orientación y

tutoría para que los jóvenes puedan desarrollarse de forma que tengan una mejor calidad educativa.; oportunamente la escuela se encuentra en una etapa de crecimiento, ya que la institución ha sido beneficiada con la construcción de un aula de medios, el bachillerato se ubica en dirección calle 20 de Noviembre s/n Sección Primera y su infraestructura en general es conformada por tres aulas, una dirección y área de sanitarios para hombres y mujeres que a la vez tienen tres excusados y dos mingitorios para varones y cinco excusados para señoritas respectivamente.

A pesar de que es un terreno de pequeñas dimensiones el cual fue adquirido conjuntamente con los padres de familia y las autoridades de la comunidad y el municipio; también cuenta con una cancha de usos múltiples y de recreación para los estudiantes. Como recursos de apoyo: dos proyectores, un DVD, un televisor, una grabadora, una lap-top y cuando es necesario cada docente debe llevar su propia computadora para hacer las proyecciones, ya que en la institución no se cuenta con equipo suficiente. En la actualidad, el Bachillerato General Oficial Vicente Suárez Ferrer da cobertura a una población aproximada de 165 alumnos inscritos en la modalidad escolarizada, de los cuales se encuentran en el turno matutino. Cuenta con una planta docente de 3 docentes, 1 administrativo y un directivo frente a grupo.

3.2 Población de estudio.

Las características que se conocen de la población de este estudio son las siguientes, de acuerdo a J.Contreras (Comunicación personal, de abril de 2021) al iniciar el ciclo escolar 2020-2021 el único grupo de cuarto semestre estaba conformado por un total de 57 alumnos de los cuales 30 son hombres y 27 son mujeres, sin embargo la situación actual que se ha enfrentado a raíz de la pandemia ocasionada por el coronavirus SARS –COV-2 causante del COVID-19 ha traído como consecuencia las bajas dentro de la matrícula escolar que se tenía considerada, actualmente el grupo tiene un total de 40 alumnos, con 30 de ellos se sostiene comunicación a distancia y con 10

estudiantes se tiene comunicación intermitente. La mayoría de los integrantes del grupo pertenecen a la misma comunidad, solo 3 son originarios de la comunidad vecina de Mexcal y únicamente hay una alumna que pertenece al centro del municipio de Teziutlán. El grupo se caracteriza por ser muy participativo y activo, les agradan las actividades que incluyen la didáctica y recursos audiovisuales, al menos una tercera parte del grupo entrega las actividades requeridas en tiempo y forma.

En cuestión de la personalidad y el autoconcepto es algo que no suelen mencionar con frecuencia, la comunicación con su docente de grupo es muy asertiva, lo que ha dado la oportunidad de mantener una buena relación y generar un ambiente de confianza, son pocos alumnos los que han mencionado que pretenden continuar con sus estudios a nivel superior, los demás estudiantes comentan que ya se han resignado a seguir con el patrón social establecido, por ejemplo trabajar en alguna empresa de tipo textil o migran a los Estados Unidos. Las señoritas suelen comenzar a mantener relaciones sentimentales desde muy pequeñas, por lo que su mayor aspiración es concluir su educación media superior y formar una familia, ya que así lo indican sus costumbres.

El docente ha comentado que efectivamente los estudiantes requieren reforzar varios aspectos que integran el desarrollo de su madurez vocacional, puesto que encuentra gran sentido en la orientación educativa para llegar a transformar los ideales de los jóvenes y al brindarles las herramientas necesarias podrían cambiar de opinión, aunque se realizan actividades encaminadas a la temática, plantea que es una situación muy distinta cuando la información llega de una persona ajena que los motiva y lleva a la reflexión de lo que son, lo que quieren ser, y lo que van a ser, además de encaminarlos a reconocer diversas características en sí mismo como sus intereses, habilidades, aptitudes, etc. Es muy posible que, si se logra encaminar correctamente la toma de decisiones de los jóvenes hacia una elección profesional o empleo, el rumbo de su vida y la de las

personas cercanas a ellos sean diferentes, el problema es que no suelen pensar en el futuro y se dejan llevar por el momento, circunstancia que debe ser atendida.

3.3 Diseño metodológico de la estrategia de intervención: Curso – taller presencial.

CURSO - TALLER PRESENCIAL “CONSTRUYENDO MI FUTURO”

Descripción general: Integrado por unidades temáticas con diversidad de subtemas de estudio, las cuales serán abordadas durante 10 sesiones, cada una con duración de 2 horas, dando como duración un total de 20 horas.

Metodología: El curso - taller contempla un proceso de pocas etapas, pero con grandes elementos que requieren ser atendidos, desde antes de efectuarlo, se atraviesa por cada una de las fases que lo integran. Diversidad de autores proponen cierta estructura con la que debe cumplir esta estrategia. En palabras de Cano (2012) para atender una problemática desde la perspectiva del taller se quieren pasar por los siguientes momentos.

Primero la planificación en donde se enmarca la identificación de una problemática que requiere ser atendida y para ello se establecen objetivos dirigidos a la misma, contemplando un análisis de lo que se quiere lograr y de qué manera, además de idealizar los contenidos, actividades, los participantes, espacios, tiempo y los recursos que integraran el diseño del curso – taller. Después de tener planeaciones precisas se puede avanzar a la etapa de desarrollo que a su vez se divide en 3 sub etapas, iniciando por la apertura la cual permitirá la realización, es decir, puesta en práctica de lo planeado, comenzando desde el momento en el que facilitador o tallerista da a conocer al taller, se presenta con los participantes y comparte con ellos todas las características diseñadas, tales como objetivos y actividades. La segunda sub etapa se conoce también como desarrollo, pero se enfoca únicamente en el proceso efectuar de las planeaciones previstas, realizando las tareas

planteadas, para finalmente llegar al cierre de las mismas, esto se puede relacionar con el diseño de planeaciones a través de secuencias didácticas. Para poder concluir el proceso del taller es necesario contemplar la etapa de evaluación que permitirá medir el nivel de logro de los objetivos, el profundo análisis y reflexión de esta estrategia.

La evaluación del taller tiene al menos dos niveles. Por una parte, al final del taller es necesario generar un espacio para que cada integrante exprese cómo se sintió, qué piensa de cómo se trabajó, cómo evalúa la actividad, que cosas le gustaron y cuáles no, qué cosas cambiaría y qué propuestas haría. Por otra parte, existe otro nivel de evaluación que es el que luego hará el equipo coordinador sobre lo específico de su rol, sobre el proceso grupal, el cumplimiento de las tareas acordadas, la evaluación de lo que se produjo en relación a los objetivos que se habían trazado en la planificación.

En el caso del presente curso – taller se ha determinado que cumpla con cada una de los elementos antes mencionados, el proceso de diseño quedó a cargo total del tallerista, y se ha atendido la etapa de desarrollo a base de planeaciones por sesiones, en el caso de la evaluación se ha considerado la evaluación de procesos, obteniendo de cada sesión productos que al final pueden integrar la construcción de su plan de vida. En cada sesión se han tomado en cuenta un tema, objetivo, tiempos, recursos, el espacio, las actividades y el rol de tallerista – participante

CONCLUSIONES

Los jóvenes se enfrentan a diversas situaciones que los obligan a tomar determinadas decisiones, la elección de alguna profesión o empleo, es algo que dejará huella tanto en la persona como en la vida de aquellos que los rodean, en el transcurso de los estudios de nivel medio superior, refiriéndose a bachillerato, en este caso de carácter general, se considera que es cuando llega el momento de analizar a profundidad las habilidades, aptitudes e intereses para enlistar opciones tanto profesionales como laborales, y comenzar a establecer metas a corto, mediano y largo plazo considerando los recursos reales con los que se cuentan y las acciones que deben efectuarse para el cumplimiento de dichas metas.

Las consecuencias que puede traer una mala elección pueden ser diversas, los factores que llegan a influir en este tipo de decisiones pueden ser la familia, amigos, conocidos, la falta universidades cercanas, la situación económica, las creencias o incluso normas sociales determinadas por el mismo contexto en el que se vive. Además la motivación es pieza fundamental para no desertar durante nuestra formación educativa y lograr concluir estudios profesionales.

Esta temática llega a tener gran impacto en la vida, por esta razón en el presente proyecto de intervención se busca la manera de evitar que muchos jóvenes lleguen a sentirse insatisfechos con la elección vocacional y/o laboral que decidieron ejercer para el resto de su vida, nadie debe hacer algo que no le gusta y mucho menos sentirse obligado hacerlo, por lo contrario se trata de hacer una correcta toma de decisiones, por una parte elegir el soporte económico del que dependerá la calidad de vida pero con sentido de vocación de amor pero sobre todo de pasión hacía lo que se hace, desde la pedagoga interviniendo en el campo de la orientación se pretende evitar algún tipo de las situaciones expuestas, por ejemplo lograr que algún día los jóvenes que ingresan a la universidad y les preguntan ¿Por qué elegiste estudiar esta carrera? tengan la respuesta inmediata

de porque así lo han querido y no porque fue su última opción y en el caso de aquellos que han decido un oficio, también tengan la certeza de que están en el lugar correcto, haciendo lo que siempre quisieron hacer y dando lo mejor de sí mismos.

Para concluir cabe resaltar que oportunamente se ha logrado alcanzar el objetivo general del presente proyecto de intervención, el generar un curso taller en modalidad presencial permite relacionar los referentes teóricos con la realidad y enfatizar los alcances que puede llegar a tener, la posibilidad del pedagogo al poder intervenir como orientador educativo para atender problemáticas de esta índole, conlleva una reflexión del papel que juega y la importancia de su formación para no solo proponer sino actuar y transformar la realidad.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Aceves, Y & Simental, L (2013). *La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador*. Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía.
- Ander, E (1991) *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Magisterio del rio de la plata.
- BBC Mundo (2017) *Las Ocho Fases más recordadas de Steve Jobs*.
https://www.bbc.com/mundo/movil/noticias/2011/10/111006_tecnologia_steve_jobs_fras_es_mr
- Cano, A (2012) *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales.
- Carbonero, M. A. & Merino, E (2004) *Autoeficacia y madurez vocacional*. Psicothema (pp. 229-234). Universidad de Valladolid.
- Castillo, E. M (2003) *Los métodos de la enseñanza problemática como estrategia para el taller integrador*. Universidad Autónoma De Nuevo León, facultad de filosofía y letras.
- Dirección General de Bachillerato (2019) *Lineamientos del servicio de Orientación Educativa para Bachillerato General*. Secretaria de Educación Pública.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2002) *Adolescencia una etapa fundamental*. Sección Editorial y de Publicaciones, División de Comunicaciones
- García, S., Olivares, M.A. & Racionero, F (2017) *desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional*. Revista de Pedagogía (pp. 195-216) Universidad Central de Venezuela.
- González, M.E (2011) *Identidad: un proceso constante, dinámico y fluido*. Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Universidad Simón Bolívar.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010) *Censo de población y vivienda*.
<http://www.microrregiones.gob.mx/zap/datGenerales.aspx?entra=nacion&ent=21&mun=174>

- Lucia, I (2009) *Hacia una aproximación multidimensional e innovadora de los pilares de la orientación vocacional*. Universidad Nacional de Cuyo Facultad de Filosofía y Letras, Doctorado en Educación.
- Magaña, H (2013) *El discurso de la orientación educativa en México: la historia de los primeros años del siglo XX*. Revista Mexicana de Orientación Educativa.
- Nilo, J. K. & Del Cid, K. Y (2016) *Etapa Psicosocial de Erikson Laboriosidad Versus Inferioridad, en el Desarrollo de Niños Escolarizados de un Centro Escolar en la Área Metropolitana de San Salvador*. Universidad Dr. José Matías Delgado Facultad de Ciencias y Artes Francisco Gavidia Escuela de Psicología.
- Niño, V.M (2011) *Metodología de la Investigación*. Ediciones de la U.
- Rivera, K.P., Zamudio, L.L & Ortega, E (2017) *Percepción de Los Estudiantes de Bachillerato Tecnológico Acerca de la Orientación Vocacional para la Elección de Carrera*. Universidad Autónoma de Baja California.
- Rosa, J.A (2015) *Madurez vocacional e inteligencia emocional. Influencia y eficacia de la aplicación del programa: Plan de Acción Tutorial Vocacional, PAT-VOCACIONAL (PAT-V)*. Universidad de Extremadura, Departamento de Psicología y Antropología.
- Sanchiz, M.L (2009) *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Universitat Jaume
- Secretaría de Educación Pública (2016) *Glosario Educación Superior*. <http://planeacion.sec.gob.mx/upeo/GlosariosInicio20162017/SUPERIOR2016.pdf>
- Subsecretaría de Educación Media Superior (2018) *Modelo de Orientación Vocacional Ocupacional*. Secretaría de Educación Pública.
- Subsecretaría de Educación Media Superior (2011) *Sígueme caminemos juntos*. Sistema Nacional de Tutorías Académicas
- Villa, G (2010) *Instrumentos de Observación y Registro de los Indicadores Vocacionales para el Portafolio Vocacional del Alumno Fundamentado en la Teoría Tipológica de las Carreras de Holland*. Mesa Técnica Interministerial

APÉNDICES

Apéndice A: Planeación sesión 1

Sesión 1	INTRODUCCIÓN AL CURSO TALLER	
Objetivo	Aperturar el taller, socializando con los participantes la temática, objetivos y metodología de trabajo.	Duración: 2 horas
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		TIEMPO:
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Al entrar al aula, los participantes deberán anotar su nombre completo y número telefónico para integrar el registro, esta información será utilizada por el facilitador para integrar un grupo en la app de WhatsApp. ✚ Bienvenida a los participantes por parte del facilitador ✚ Se realizara la dinámica “Presentarse unos a otros” para conocer los nombres de los participantes. Para ello se deberá dividir al grupo en parejas. Entre ellos se presentarán diciendo sus datos básicos y alguna meta. Posteriormente se reunirá todo el grupo y cada miembro de cada pareja presentará al otro. 	30 min
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se reproducirá la canción de Miguel Mateos titulada “Cuando seas grande” https://www.youtube.com/watch?v=2D3LGISDor0 ✚ Al finalizar la canción mediante una lluvia de idas se preguntara ¿De qué trata la canción? Durante su niñez ¿Qué anhelaban ser de grandes? ¿Qué 	60 min

	<p>mensaje transmite la canción? ¿A qué se refiere la frase “Voy cortando cadenas, estoy creciendo”?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se procederá a presentar la agenda del curso – taller de manera general, sus objetivos, temas y actividades que lo integran. Mediante una presentación en power point. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les compartirá un enlace mediante el grupo de WhatsApp para acceder a un formulario de google forms y responder algunas preguntas que permitirán conocer sus expectativas acerca del curso - taller. ✚ Para concluir, en la pared estará colocado un cuadro de pellón negro con medidas de 1m x 1m. Y en una mesa habrá pintura dactilar de colores. Con la finalidad de formar un mural. De forma voluntaria y ordenada cada participante pasara a tomar un papelito que le indicara que parte de su cuerpo debe marcar en el pellón. (Mano, pie, codo, mejilla, nariz, dedo etc.) ✚ Se tomara una fotografía grupal y se obsequiara una paleta de caramelo a cada participante, agradeciendo su presencia e invitando a que asistan a la próxima sesión puntualmente. 	30 min
RECURSOS		EVALUACIÓN

- ✓ Humanos: Participantes y facilitador.
- ✓ Equipo de computo
- ✓ Proyector
- ✓ Bocina
- ✓ Power point
- ✓ WhatsApp
- ✓ Internet
- ✓ Equipo móvil (Celular)
- ✓ Tela de Pellón con medidas de 1m x 1m.
- ✓ Pintura Dactilar (Azul, Rosa, Blanca y verde)
- ✓ Toallas húmedas
- ✓ Cámara digital o dispositivo que le integre
- ✓ Bolsa de paletas de caramelo

⇒ Guía de observación:
Realizada por el
facilitador durante las
actividades planteadas.

Apéndice B: Planeación sesión 2

Sesión 2	AUTOCONOCIMIENTO	
Objetivo	Compartir con los estudiantes actividades de autoconocimiento que les permitan contrastar sus habilidades, intereses y destrezas.	Duración: 2 horas
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		TIEMPO:
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bienvenida a los participantes. ✚ Se proyectara el video “Autoconocimiento” https://www.youtube.com/watch?v=Rc3INqDmgDI al finalizar de manera voluntaria se comentara el video. 	20 min
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se llevara a cabo el juego con 1, 2,3 ¡calabaza!, primero se deberá repartir una hoja blanca a cada estudiante. Solicitando que la doblen a la mitad y la partan en dos. En una de las mitades de la hoja, solicítales que escriban tres habilidades y tres competencias que consideran que tienen. Indicar que deben de cambiar de pareja al oír: 1, 2,3, ¡calabaza! Después de varios cambios, se les pedirá que todos regresen a sus lugares y que junten las hojas y observen si hay coincidencias o diferencias entre lo que ellos escribieron y lo que les escribieron sus compañeros. ✚ Se les hará entrega de algunos ejercicios que deberán responder de acuerdo a sus intereses, gustos y aficiones. (Véase anexo 1, 2 Y 3) 	80 min.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se proyectara el test de autoconocimiento, para ello se les hará entrega de una hoja blanca y lápiz o lapicero para que puedan anotar sus resultados. <p>https://www.youtube.com/watch?v=hvPSw2NnCQE</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se resolverán dudas y comentarios de reflexión. ✚ Se dará la despedida y agradecimientos por su asistencia, solicitando que para la próxima clase traigan instalada la app de Tik Tok en su celular. 	20 min.
RECURSOS		EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos humanos: El tallerista y los participantes. ✓ Equipo de cómputo y audio ✓ Proyector ✓ Internet o datos móviles. ✓ Hojas blancas o de colores. ✓ Lápices o lapiceros. ✓ Impresiones 		⇒ Guía de observación: Realizada por el facilitador durante las actividades planteadas.

Apéndice C: Planeación sesión 3

Sesión 3	ME CONOZCO, SE QUIEN SOY.	
Objetivo	Estimular al estudiante a compartir su autoconocimiento sin temor a ser juzgado.	Duración: 2 horas
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		TIEMPO:
Inicio	<p>⇒ Dar la bienvenida a los participantes.</p> <p>⇒ Se dará la indicación de salir.</p> <p>⇒ A través de la dinámica del ciempiés se integrarán parejas. La dinámica inicia con los alumnos tomándose de los hombros. A continuación se dice lo siguiente “El ciempiés no tiene pies, si los tiene pero no los vez” mientras los alumnos caminan tomándose de los hombros y formando un círculo. De pronto se da la orden “El ciempiés tiene solo 4 (6, 8 etc.) pies” considerando que se pretende formar parejas el número final será 2.</p>	20 min.
Desarrollo:	<p>✚ Conformadas las parejas se les pedirá que den respuesta a la siguiente pregunta de manera individual a través de la creación de un video de tik tok: ¿Cómo soy?</p> <p>Nota: La duración máxima en un video de tik tok es de 1 min.</p>	50 min.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Trabajarán en parejas para apoyarse en la grabación y edición de su video, bajo una lista de cotejo se evaluará la actividad. Y premiara a los 5 videos más creativos siempre y cuando respondan la pregunta. ✚ Los estudiantes deberán compartir su video al tallerista mediante WhatsApp o bluetooth. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se proyectará el siguiente cortometraje. https://www.youtube.com/watch?v=97HSsCrRS-8 ✚ Y posteriormente un test de habilidades. (Se les deberá proporcionar una hoja blanca y un lapicero o lápiz para anotar sus resultados). https://www.youtube.com/watch?v=MHBle97GNOK ✚ En parejas deberán intercambiar sus resultados y comentar sobre ellos. ✚ El tallerista aprovechará este tiempo para revisar los videos de tik tok y efectuar la premiación. Los premios pueden ser los siguientes: Un balón de futbol, uno de basquetbol y voleibol. Un paquete de lapiceros de colores y otro de plumones. ✚ Se efectuará la premiación ✚ Comentarios finales y agradecimientos. 	50 min.
RECURSOS		EVALUACIÓN

- ✓ Recursos humanos: participantes y tallerista.
- ✓ Equipo de cómputo y audio.
- ✓ Proyector
- ✓ Dispositivo móvil
- ✓ Internet o datos móviles.
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Lápiz o lapiceros.
- ✓ Aplicación de WhatsApp y tik tok.
- ✓ Un balón de futbol, uno de basquetbol y voleibol. Un paquete de lapiceros de colores y otro de plumones

⇒ Lista de cotejo para evaluar el video.

Apéndice D: Planeación sesión 4

Sesión 4	PONGO EN PRÁCTICA MIS HABILIDADES Y DEZTREZAS.	
Objetivo	Lograr que el alumnado ponga en práctica su creatividad, habilidades y destrezas.	Duración: 2 horas
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		TIEMPO:
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Bienvenida a los participantes. ⇒ Mediante una lluvia de ideas, compartir los aprendizajes resaltados hasta el momento. ⇒ El tallerista procederá a exponer mediante una presentación realizada en canva conceptos retomados en sesiones anteriores por ejemplo: autoconcepto, habilidad, preferencias, identidad, etc. 	30 min.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se colocara una mesa con diversidad de materiales: cartón, agua, plastilina, pinturas, madera, resistol, tijeras, harina, periódico, vidrio, hojas de color, fomi, cable, clavijas, desarmador, focos, vegetales, etc. ✚ Cada estudiante tendrá la oportunidad de crear algún objeto que considere funcional. Los estudiantes deberán compartir su video al tallerista mediante WhatsApp o bluetooth. 	50 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cada estudiante compartirá su objeto ante el resto del grupo explicando, como lo hizo, los materiales que utilizo y para qué son sirven. 	40 min.

RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">✓ Recursos humanos: Participantes y tallerista.✓ Equipo de cómputo y audio.✓ Proyector✓ Mesa✓ Cartón✓ Agua✓ Plastilina✓ Pinturas✓ Madera✓ Resistol✓ Tijeras✓ Harina✓ Periódico✓ Vidrio✓ hojas de color✓ Fomi✓ Cable✓ Clavijas✓ Desarmador✓ Focos✓ vegetales, etc.	<p>⇒ Diario de trabajo.</p>

Apéndice E: Planeación sesión 5

Sesión 5	AHORA COMPRENDO...	
Objetivo	Efectuar la aplicación del test de Holland de forma online para descubrir y comprender el tipo de personalidad de cada estudiante.	Duración:
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		TIEMPO:
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recibir a los estudiantes y dar la bienvenida. ✚ Proyección de un video que ayuda a descubrir el tipo de personalidad. https://www.youtube.com/watch?v=e7HeLLDdgYE 	30 min.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les compartirá por medio del grupo de WhatsApp el link de acceso para realizar el test de Holland , ✚ Los estudiantes deberán tener absoluta concentración, ya que es un test extenso. ✚ Mientras resuelven el test se les colocara música de fondo. 	60 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ De acuerdo a los tipos de personalidades se llevara a cabo el juego de “Responde la pregunta o el globo explotara” Los participantes se formaran en fila, mientras algún personal de apoyo ayudara a inflar un globo con confeti sobre la cabeza del participante, el cual deberá responder rápido y evitar que el globo siga inflándose. 	30 min.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ A los alumnos que respondan correctamente se les obsequiara un chocolate. ✚ Comentarios finales y despedida. 	
RECURSOS		EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos humanos: Participantes, personal de apoyo y tallerista. ✓ Equipo de cómputo y audio. ✓ Proyector ✓ Dispositivo móvil ✓ Internet o datos móviles. ✓ Aplicación de WhatsApp ✓ Globos ✓ Confeti ✓ Bomba para inflar globos. ✓ Bolsa de chocolates. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Escala de actitudes.

Apéndice F: Planeación sesión 6

Sesión 6	MADUREZ VOCACIONAL	
Objetivo	<p>Analizar la importancia que conlleva el desarrollo oportuno de la madurez vocacional.</p> <p>Identificar el área vocacional a la que cada estudiante pertenece.</p>	<p>Duración:</p> <p>2 horas</p>
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		TIEMPO:
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se dará la bienvenida a los estudiantes. ✚ Mediante la dinámica de “Un limón, medio limón” se obtendrán participaciones de los estudiantes respondiendo la pregunta ¿Qué profesión u oficio elegirás al terminar tus estudios de bachillerato? ✚ Se dará inicio a una presentación en power point en donde el facilitador explicará el concepto de madurez vocacional, su proceso, características, componentes, funcionalidad e importancia. 	30 min
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les pedirá a los participantes que salgan al patio, con ayuda de un gis y otro compañero, marcarán su silueta en el piso, escribiendo dentro de ella el área vocacional a la que ellos consideran que pertenecen, por ejemplo: social, artística, etc. Así como también el oficio o profesión para la cual consideran son buenos, ejemplo: doctor, maestro, carpintero, mecánico, etc. 	60 min

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les compartirá por medio del grupo de WhatsApp el link de acceso al test diseñado por la SEP que les permitirá identificar su área vocacional y opciones de carreras u oficios que de acuerdo a sus habilidades, aptitudes e intereses deberían cursar. http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/ 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se jugará “Lotería de profesiones” https://loteriamexicana.online/wp-content/uploads/2019/09/Loter%C3%ADa-de-profesiones-min.pdf ✚ De acuerdo a los resultados obtenidos por el test se les pedirá que integren equipos y se organicen para la próxima sesión. ✚ Deberán traer materiales para ofrecer algún tipo de servicio de acuerdo a sus resultados y lo que saben hacer, por ejemplo: a quien pertenece al área de cuidado personal, puede realizar actividades de belleza (Diseño en uñas, peinados, maquillaje, etc.) Quienes saben cocinar, pueden mostrar el proceso para preparar una conserva de alguna fruta o algunos otros postres o platillo, quienes son más tecnológicos pueden compartir los nombres de aplicaciones de utilidad, enseñar como reiniciar un celular, etc. A quien le guste la fotografía, puede tomar fotos artísticas en algún espacio, solo por mencionar algunos ejemplos. ✚ Se les mencionara que se invitaran a estudiantes de otros grupos para realizar la actividad. 	30 min.

RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">✓ Recursos humanos: participantes y tallerista.✓ Equipo de cómputo, audio y proyección.✓ Gis✓ Internet o datos móviles.✓ Equipo móvil (Celular)✓ Lotería✓ Semillas	<p>✚ Diario de trabajo.</p>

Apéndice G: Planeación sesión 7

Sesión 7	QUERMES VOCACIONAL	
Objetivo	Realizar una quermes vocacional que les permita a los estudiantes poner en práctica conocimientos del área vocacional a la que pertenecen.	Duración: 2 horas
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		TIEMPO:
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bienvenida a los participantes ✚ Cada equipo se encargará de acondicionar un espacio para ofrecer sus servicios en el patio de la escuela. (Debe ser creativo) 	30 min
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Alguno de los participantes dará la bienvenida a los invitados (compañeros y maestros de la institución) Comentando el tipo de servicios que ofrecen y en qué espacio se ubican. ✚ Los invitados podrán disfrutar de los servicios que ofrecen los estudiantes. ✚ Los participantes deberán actuar con responsabilidad, ya que es uno de los primeros acercamientos al ámbito laboral y están trabajando con personas que depositan confianza en ellos. 	60 min
Cierre	✚ Cada equipo deberá recoger todos sus materiales y regresar al aula con el tallerista.	30 min.

	<p>✚ Los participantes podrán expresar que les pareció la actividad y como se sintieron al realizarla.</p>	
<p>RECURSOS</p>		<p>EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos humanos: Tallerista, participantes e invitados. ✓ Mesas ✓ Sillas ✓ Telas ✓ Globos ✓ Equipo de audio y micrófono. ✓ Música ✓ Materiales proporcionados por los participantes. 		<p>✚ Guía de observación.</p>

Apéndice H: Planeación sesión 8

Sesión 8	LA VOZ DE LA EXPERIENCIA	
Objetivo	Motivar a los estudiantes a reflexionar acerca de sus ideales y prácticas, socializando con expertos y aclarando dudas acerca de profesiones y oficios.	Duración: 2 horas
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		TIEMPO: 2 horas
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se dará la bienvenida a los estudiantes. ✚ Proyección del siguiente video de motivación https://www.youtube.com/watch?v=F5pbHSO9_1g ✚ Para esta sesión se tendrán algunos invitados (Un doctor, un carpintero, un mecánico, un abogado, un maestro y un taquero) ✚ Se presentara a los invitados. 	20 Min.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cada invitado tendrá un lapso de 10 a 15 minutos para platicar con los participantes, compartir experiencias, contar su trayectoria y mostrarles parte de su labor. (Por ejemplo el doctor les puede mostrar como tomar signos vitales o incluso inyectar) ✚ Se irán atendiendo preguntas de los participantes. 	80 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se agradece la asistencia de los invitados. 	20 min.

	<ul style="list-style-type: none"> + Algunas palabras motivacionales por algún invitado. + Se les pedirá a los participantes que para la próxima sesión asistan con vestimenta formal. 	
RECURSOS		EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos humanos: Tallerista, participantes e invitados. ✓ Equipo de cómputo, audio y proyección. ✓ Materiales solicitados por los invitados. 		⇒ Escala de actitudes

Apéndice I: Planeación sesión 9

Sesión 9	FERIA DE UNIVERSIDADES	
Objetivo	Permitir al estudiante conocer las ofertas de instituciones de nivel superior, las licenciaturas que ofrecen, etc.	Duración: 2 horas
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		TIEMPO:
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bienvenida a los participantes. ✚ Explicación de las actividades del día. 	15 Min.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En el patio de la institución se habrán colocado las diversas universidades de la región que fueron invitadas para compartir con los estudiantes su oferta educativa. ✚ Los participantes tendrán la libertad de acercarse para escuchar la presentación de cada universidad. ✚ Las universidades deberán ofrecer a los estudiantes folletos y la información necesaria. 	80 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se agradecerá a las universidades su asistencia. ✚ Se les solicitará a los participantes analicen 2 o 3 opciones en las cuales podrían ejercer sus estudios superiores. ✚ También se les agradecerá su asistencia y se les invitara a asistir puntualmente a la última sesión. 	20 min.

RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">✓ Recursos humanos: Tallerista, participantes e invitados.✓ Equipo de cómputo, audio y proyección.✓ Materiales solicitados por los invitados.	⇒ Guía de observación

Apéndice J: Planeación sesión 10

Sesión 10	CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE VIDA	
Objetivo	Considerar la elaboración del plan de vida como herramienta para que el estudiante plasme sus metas a corto, mediano y largo plazo, mida recursos materiales y económicos, establezca acciones, todo ello a consideración de los resultados obtenidos en los test y experiencias obtenidas a lo largo del curso.	Duración: 2 horas
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		TIEMPO:
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bienvenida a los participantes. ✚ Explicación de que es el plan de vida, elementos e importancia. 	20 Min.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ A cada participante se le entregara la mitad de un papel cascaron, tendrá a su alcance una mesa con materiales: Hojas de color, pintura, pinceles, papel crepe de colores, fomi, diamantina, marcadores, reglas, colores, resistol, etc. ✚ Se le entregara el siguiente formato de plan de vida https://www.llenatuvida.net/wp-content/uploads/2015/10/modelo_proyecto_vida.pdf ✚ Debe ir respondiendo las actividades y plasmar a su creatividad su plan de vida en el papel cascaron, debe considerar todos los elementos. 	70 min.
Cierre	⇒ Se proyectara un video de agradecimiento, elaborado por parte de tallerista con fotos y videos que se lograron obtener durante las sesiones.	30 min.

	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Se compartirá por medio del grupo de WhatsApp un formulario de google en el cual responderán una encuesta de satisfacción del curso- talleres. ⇒ Palabras finales de agradecimiento por parte del tallerista y 3 participantes voluntarios. ⇒ Entrega de un una playera rotulada con el nombre de cada participante y la siguiente frase “ Without looking back, I build my future” (Sin mirar atras, construyendo mi futuro” ⇒ Se tomara una foto grupal 	
RECURSOS		EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos humanos: Tallerista, participantes. ✓ Equipo de cómputo, audio y proyección. ✓ Papel cascaron ✓ Hojas de color ✓ Pintura, pinceles ✓ Papel crepe de colores, ✓ Fomi ✓ Diamantina ✓ Marcadores ✓ Reglas ✓ Colores ✓ resistol, etc. 		<p>⇒ Encuesta (google forms)</p>

- ✓ Cámara digital o dispositivo que la contenga.
- ✓ Formato de plan de vida impreso
- ✓ Dispositivo móvil
- ✓ Internet o datos móviles.
- ✓ Playeras rotuladas.



ANEXOS

Anexo 1

ME INTERESA...

Todos/as consideramos más importantes unas cosas que a otras. A lo que damos más importancia lo llamamos intereses. Y a ti, ¿Qué es lo que más te interesa?

	Vivir lo mejor posible
	El dinero sobre todo
	La fama, el ser reconocido por los demás
	Preocuparme por los otros, ayudar a los demás
	Tener un trabajo seguro
	El saber, la cultura
	La creatividad, hacer cosas originales
	La independencia
	Tener amigos y poder relacionarme
	Los temas religiosos
	Cambiar la sociedad
	Otros (indica cuáles)

Anexo 2

ME GUSTA...

A todos/as no nos gustan las mismas cosas, las mismas asignaturas, los mismos deportes, etc. ¿Cuáles son tus gustos?

	La naturaleza, vivir en el campo
	Las empresas difíciles, las situaciones arriesgadas
	Relacionarme con mucha gente
	No tengo gustos definidos, sigo la corriente
	Hacer muchas cosas, la actividad continua
	Tener todo siempre previsto y ordenado
	Las actividades en las que puedo utilizar el lenguaje
	La anarquía, hacer las cosas según vienen
	Trabajar con números
	Pensar reflexionar antes de hacer las cosas
	Vivir en la ciudad
	La creatividad, las cosas originales
	Otros (indica cuáles)

Anexo 3

MIS AFICIONES SON...

Hacemos unas cosas por obligación y otras porque nos divierten, son nuestras aficiones, con ellas llenamos nuestro tiempo libre. ¿A qué dedicas el tiempo libre?

	A leer
	Practicar deporte
	Paseos, excursiones, salir a la naturaleza
	El coleccionismo (sellos, minerales, postales,...)
	Trabajos manuales o mecánicos
	Actividades musicales
	Dibujo, pintura, rotulación,...
	El cine
	La informática
	Ver televisión
	Estudiar cosas que no hay en el instituto (Cuáles)
	Otras aficiones (indicar cuáles)