



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El taller de reciclaje para propiciar el cuidado del medio ambiente con
alumnos de preescolar**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:
Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:
Nayely Martín García

Teziutlán, Pue., 05 de Julio de 2021.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El taller de reciclaje para propiciar el cuidado del medio ambiente con
alumnos de preescolar**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:
Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena

Presenta:
Nayely Martín García

Tutor:
Lucero Abraham Guarneros

Teziutlán, Pue., 05 de Julio de 2021.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 05 de Julio de 2021.

C.
Nayely Martin Garcia
Presen te.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica Titulado:

"El taller de reciclaje para propiciar el cuidado del medio ambiente con alumnos de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al s licitar el examen.

SE A tentamen te
Educar para Transj sfonnar"
Mtro. **Ernesto Constantino** i an 'no Marín
UNIVERS **Presidencia de la Coi** Alarcón a
NACIONAL Comisión
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

ECMA/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Mxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIA

Hoy después de cuatro años, con gran orgullo veo una más de mis metas realizadas, al concluir la licenciatura de educación preescolar indígena, con gran gusto desempeñaré mi profesión, me llena de gran alegría poder ser parte de la formación de pequeños individuos que se convertirán en ciudadanos de bien, le agradezco a dios por poner frente a mi persona una razón para levantarme cada día, a la vida por ponerme en este lugar que es parte fundamental de mi ser; a mi familia por apoyarme en los momentos más difíciles, por darme grandes ánimos para seguir siempre hacia adelante, a mis padres, el motor más grande de mi existir, a mis hijas como la inspiración más motivadora, a mi esposo quienes me ha apoyado en las grandes dificultades de la vida, a todos los que han formado parte de mi vida, y han influido de alguna manera. A mis seres queridos que partieron hace tan poco tiempo, pero merecen el reconocimiento por siempre impulsarme a seguir.

Un agradecimiento a todos los maestros que fueron parte de la formación docente, que me han enseñado a vencer obstáculos en el camino durante la formación, en donde siempre he tenido el apoyo de grandes maestros que me rodean, brindándome ayuda incondicional en cada momen

Es por ello que les dedico estas líneas a mis padres: Fabián Martín Olmedo (finado), Maricela García García, a todos mis hermanos que conforman la familia Martín García. Mis hijas: Perla Nayely García Martín, Megan Ariadna García Martín, mi esposo; Andrés Francisco García García; mi familia política; Rosa García, Evaristo García Ramírez (finado), a todos los integrantes de la familia García García.; un gran abrazo a mis docentes: el mtro. Héctor Gutiérrez Landeros, mtro. Rosaliano Desión Castillo, mtro. Juan Martínez Santiago, mtra. Lucero Abraham Guarneros, y a todos y cada uno de los maestros que influyeron en mi proceso, gracias a todos, que Dios los bendiga.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de investigación.....	11
1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente.....	14
1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones.....	30
1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica.....	33
1.4.1 Justificación.....	42
1.4.2 Objetivos.....	44

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta a la Educación Intercultural Bilingüe	47
2.2 La importancia del reciclaje para propiciar acciones favorables hacia el cuidado del medio ambiente en alumnos de preescolar	60
2.3 El taller de reciclaje para favorecer el cuidado del medio ambiente en alumnos de 2° de preescolar	71

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la Propuesta Pedagógica.....	82
3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica.....	86
3.3 Instrumentación didáctica de la Propuesta Pedagógica.....	91

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto titulado El Taller de Reciclaje para Propiciar el Cuidado medio Ambiente con Alumnos del Segundo Grado de Educación Preescolar, es considerada una estrategia que favorece el aprendizaje en el nivel preescolar ya que fortalece en los alumnos la conciencia sobre el cuidado de su contexto inmediato como lo son: la escuela y comunidad; considerado como un tema de gran relevancia social, para el logro de los objetivos educativos.

La preocupación por el problema relacionado con la dificultad para reconocer acciones favorables y desfavorables para el cuidado del medio ambiente, se originan a partir de un diagnóstico realizado al grupo de segundo grado de preescolar. En el cual los alumnos presentaron algunas formas de comportamiento erróneas al actuar con naturalidad en algunas situaciones de respeto hacia el cuidado de los recursos naturales de su comunidad.

Por ello es importante mencionar que el taller como estrategia didáctica favorece en los alumnos el trabajo colaborativo, el trabajo grupal e individual, brinda al alumno seguridad para realizar acciones cada vez más complejas; esta forma de trabajo es innovadora, y su enfoque es experiencial, por lo que el niño aprende haciendo, ya que en cada una de las jornadas se pretende la realización de un producto.

La estrategia por medio de taller plantea que el alumno sea el actor principal dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y que mediante esta estrategia se pretende que los alumnos trabajen con los contenidos encaminados a la solución del problema detectado dentro del grupo escolar, para que los alumnos construyan aprendizajes más significativos, para que en un futuro sean capaces de resolver situaciones de las prácticas cotidianas.

El propósito de este proyecto es enfatizar la necesidad de promover y concientizar en los niños de preescolar acerca de la importancia de conocer las prácticas adecuadas para el cuidado del medio ambiente y el correcto uso de los elementos naturales, desarrollando un sentido positivo de sí mismo, donde expresen sus sentimientos, sean capaces de mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.

Haciendo uso de material reutilizable, que además de colaborar con la disminución de la basura en espacios públicos, hogares y escuela, aporta a los alumnos experiencias positivas de cómo darles un segundo uso a distintos materiales, crea conciencia acerca de los comportamientos más adecuados para cuidar el contexto inmediato.

Provocando con esto un impacto de concientización en la comunidad y hogar, ya que las actividades planteadas serán de iniciativa un taller en miras de un centro de acopio de materiales reciclables, en la cual se espera que poco a poco se incluyan más personas conscientes del cuidado de nuestro medio ambiente.

El presente trabajo se divide en tres capítulos, en el primero se contempla el proceso metodológico de la investigación, bajo el enfoque cualitativo, mediante la investigación acción participativa, dentro de las técnicas y estrategias de investigación que se utilizaron podemos mencionar el diario de campo, la entrevista semi estructurada, la planeación, actividades diarias, cuaderno del alumno, entre otros; estos instrumentos fueron indispensables para la elaboración del diagnóstico pedagógico.

Durante el periodo de diagnóstico pedagógico también se realiza un diagnóstico sociolingüístico para detectar la forma más frecuente de comunicación de los alumnos con

compañeros, padres de familia y habitantes de la localidad, se contempló su forma de vestir, costumbres y tradiciones y prácticas productivas con las que se encuentran en contacto, para tener un panorama general de lo que sabe y no saben los alumnos.

Dentro de este capítulo se menciona sobre la práctica cultural más relevante de la localidad, el desfile tradicional del día del niño perdido que se celebra el día 7 de diciembre, en el cual la localidad participa observando o acompañando en el recorrido, los niños utilizan algunos faroles y carritos elaborados con material reciclado.

En el segundo capítulo que hace mención sobre la teoría general que sustenta la educación intercultural bilingüe, en donde se analizaron los documentos como lo son: la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la ley general de educación, políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe, los cuales sustentan el marco político, marco normativo, marco filosófico, ambas hacen alusión a una educación con enfoque intercultural bilingüe.

Por otra parte, dos de los autores más importantes que sustentan la corriente constructivista, como lo menciona Vygotsky que afirma que los niños aprenden a partir de la interacción directa con su contexto cultural y social; Piaget menciona que los alumnos aprenden al estar en contacto directo con el objeto, es decir mediante la asimilación, en este caso hacemos mención específicamente a la etapa preoperacional.

En este apartado también se describen las distintas teoría y enfoques del problema pedagógico relacionado con la dificultad para reconocer acciones favorables y desfavorables para el cuidado del medio ambiente, enfocado al campo de formación académica de exploración y conocimiento del mundo natural, sustentado con los aprendizajes esperados y de las sugerencias didácticas que nos menciona el plan y programa vigente para educación preescolar.

En el capítulo tres se plantea el taller como estrategia de intervención en la dificultad al reconocer acciones desfavorables para el cuidado del medio ambiente; se elaboró una base curricular contemplando las acciones planteadas durante las 10 jornadas de intervención, vinculando con la práctica cultural de la localidad, el desfile tradicional de día del niño perdido, el cual se celebra anualmente el día 7 de diciembre, haciendo uso de un carrito elaborado con material reciclado. Además de trabajar con la lengua Tutunaku para fomentar en los alumnos el uso de la lengua indígena.

Posteriormente se elaboró la planeación que consta de 10 jornadas para trabajar con tiempo de 2 horas por jornada. De las cuales dos son de inicio, seis de desarrollo y dos de cierre. La técnica de evaluación utilizada para la implementación de la estrategia del taller será mediante la lista de cotejo, que servirá para medir el nivel de avance y desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas que dan clara muestra en el propio aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Por último se hace mención de las conclusiones en que se fundamenta la propuesta pedagógica, en términos generales de las diversas teóricas educativas que permiten orientar nuestra práctica docente en educación indígena, como también se incluyen las fuentes en donde se recabó la información de la investigación documental, se refiere a las bibliografías retomadas para enriquecer la experiencia de argumentación, además un apartado de anexos y apéndices que servirá de gran utilidad para el lector.



CAPÍTULO

I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de la investigación

El proceso metodológico de investigación del diagnóstico es para nosotros los docentes una evaluación que se realiza durante el ciclo escolar en tres momentos, y se comienza con el inicial de cual se hablará a continuación, esto se llevó a cabo en las primeras tres semanas de clases, para detectar las potencialidades, conocimientos, habilidades, valores, y actitudes de los niños y niñas de un grupo, describiendo también las formas en que realizan las actividades y relacionarse con los adultos y pares, incluyendo la forma de desenvolverse en su contexto familiar y comunitario.

Fue necesario llevar a cabo una investigación sistematizada, pues se considera conveniente que se planeen las actividades que cada herramienta de investigación requiera, ya que entre las herramientas que se usan se encuentran la observación un elemento de gran utilidad que se refleja en el diario de campo en el cual se plasman las observaciones más relevantes y de interés para detectar los síntomas de la problemática, la planeación es un elemento indispensable en la que lleva a cabo actividades en la que los alumnos potencialicen sus habilidades, al igual realizó una entrevista a padres de familia para conocer el medio en el que se desenvuelven y conocer a las personas con las que conviven los alumnos, para tomarlas en cuenta a la hora de realizar el diagnóstico.

En educación preescolar indígena los docentes tenemos una gran responsabilidad en ofrecer el servicio educativo con los niños de 3 a 5 años de edad, donde nuestro compromiso es apoyar en el desarrollo de actitudes y habilidades. A esta edad en la que se encuentran presentes varios factores que pueden desencadenar y transformar su aprendizaje de manera favorable o desfavorable, todo este proceso representa un gran logro de adquisición de saberes, por este motivo

la investigación metodológica contempla la información en las distintas herramientas y técnicas de investigación utilizadas con la finalidad de obtener mayor información de los alumnos.

La investigación cualitativa, se considera como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. Desde el enfoque de la investigación cualitativa se realiza una recolección y análisis de los datos obtenidos de las distintas informaciones, con propósitos de afinar las preguntas de investigación o revelan nuevas interrogantes en el proceso de la interpretación, en esta acción de indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación de los resultados.

Por ello, es importante que la recolección de los datos esté orientadas a promover un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas, el investigador es el instrumento de recolección de los datos, se auxilia de diversas técnicas que se desarrollan durante el estudio. Es decir, no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando durante el transcurso de la investigación como nos señala en la siguiente cita.

Desde luego que en el enfoque cualitativo de la investigación el propósito no es siempre contar con una idea y planteamiento de investigación completamente estructurados; pero sí con una idea y visión que nos conduzca a un punto de partida, y, en cualquier caso, resulta aconsejable consultar fuentes previas para obtener referencias, aunque finalmente iniciemos nuestro estudio partiendo de bases propias y sin establecer alguna creencia. (Fernández Collado, 2014, p. 76).

En este enfoque el compromiso educativo es basado en el paradigma sociocrítico de acuerdo a Arnal (1992), no se reduce a la relación de convivencia con quienes se encuentran implicados en el contexto estudiado, sino a un marcado compromiso autorreflexivo; el conocimiento se construye

a partir de las necesidades de los grupos. Las contribuciones se originan de los estudios comunitarios y la investigación participante. Esta es la idea de fondo, de modo que, no conformándose con comprender e interpretar los contextos inmediatos del niño indígena, tiene como finalidad última lograr la transformación social a través del diálogo democrático y el debate con el fin de conocer la realidad de las causas que inciden en la problemática desde el centro de educación preescolar, así de la búsqueda de estrategias para dar soluciones a los problemas.

La investigación-acción es una estrategia que contribuye a mejorar el desarrollo de la práctica docente y facilita a la innovación educativa, donde los docentes son capaces de reflexionar sobre su propia práctica en su lugar de trabajo, lo cual hace mención, a los conceptos de práctica-teoría-práctica, referidos al rol que desempeñan los agentes educativos como son: docentes, alumnos, personal administrativo y padres de familia. Todos contribuyen en la educación para mejorar la atención de las niñas y niños en su formación.

La investigación de acción participativa (IAP) es un enfoque de investigación más utilizada en los centros escolares de las comunidades en donde se imparte educación indígena, que enfatiza la participación y la acción, ya que se desarrolla a partir de la práctica, con el uso de técnicas y métodos para la detección de cuáles son las formas más eficientes de trabajar con los alumnos. Buscando entender cuál es el proceso más adecuado de enseñanza para que sea más accesible para todos los integrantes del grupo escolar.

La investigación-acción es una estrategia que contribuye al desarrollo profesional de los docentes y facilita la innovación educativa, reconoce a los docentes como profesionales que son capaces de reflexionar sobre su práctica, lo cual hace mención a los conceptos de práctica-teoría-práctica, referidos al rol que desempeñan los agentes educativos como son: docentes, alumnos, personal administrativo y padres de familia tal como lo menciona el autor Elliot, John, (p. 491).

La observación participante empleada como técnica de la investigación donde el investigador y miembros de la comunidad toman parte activa manifestando sus opiniones y sugerencias participando en acciones en función de las necesidades y aspiraciones, observar para participar es una técnica dentro de la observación, que le permite al observador, acercarse y emplear la subjetividad para comprender los acontecimientos sociales.

Es conveniente mencionar que al inicio del ciclo escolar fue necesario llevar a cabo diferentes actividades, todas ellas encaminadas a detectar lo que saben los alumnos. Por ello, fue necesario detectar particularidades tanto individuales como del grupo en general con el objetivo de conocer que pueden y saben hacer, como lo hacen y por resultado se pretende que los niños sean capaces de preguntar, de opinar y expresarse libremente sobre lo que conocen y saben, además de encontrar soluciones adecuadas a problemas complejos, se dice que aprender es desarrollar la capacidad para resolver conflictos y pensar sobre la situación a la que se enfrenta.

En estos estudios socioculturales los participantes pueden profundizar el conocimiento de la realidad y durante este proceso, se considera necesario proponer alternativas de cambio o solución a la problemática en estudio, como método de trabajo en el proceso educativo, la investigación participativa pretende aportar elementos que ayuden a la formación de los niños a una situación creativa, reflexivos, críticos y solidarios. La importancia de este método de investigación, es que el investigador debe tener una disciplina reflexiva en relación al objeto de estudio. “En estos diseños también se resuelve la problemática o se implementan cambios, pero en ello intervienen de manera aún más colaborativa uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada.” Hernández, (2014, p. 501)

Esta argumentación expresa que mediante este proceso nos ayuda a establecer conclusiones objetivas y que permiten no solo a alcanzar adecuadamente el conocimiento del objeto de estudio,

sino también resolver problemas semejantes en el hecho educativo, campo cambiante que requiere de nuestra atención permanente. Los procedimientos retomados: Identificación del problema, la recopilación de datos mediante técnicas e instrumentos, la descripción, el análisis y síntesis, la interpretación, el resumen, la clasificación, la vinculación y validación de los datos.

Son acciones retomadas de forma inmediatas a través de la observación directa, sobre los comportamientos de los alumnos, en las distintas actividades que se realizan tanto en el aula como fuera de ella, pero también es indispensable recabar la información sobre estos comportamientos dentro del seno familiar con la finalidad de hacer las comparaciones y análisis de dichos datos. Por ello, es necesaria una autorreflexión constante que permita tomar conciencia del rol que les corresponde dentro del grupo tanto del maestro como del alumno, así también involucrar la institución escolar y al nivel comunitario.

Para el proceso de la investigación etnográfica, es necesario la utilización de la observación participante, la entrevista para obtener la información necesaria para la construcción de la historia de vida, contemplando así también la entrevista a personas externas a la escuela para construir la memoria histórica local y social ya que serán de apoyo para construir un diagnóstico tomando en cuenta los elementos del contexto, la familia lugar donde se desenvuelve el niño que serán de utilidad para el análisis de las evidencias. (Ver Apéndices A)

La investigación basada en el instrumento del diario de campo, el cual debe ser escrito diariamente para no perder la secuencia de las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, en este caso en las actividades llevadas en casa, aunque también el autor, nos refiere que si no es el único método de investigación, es el más importante pues, en él se registraran otras técnicas de investigación para la evaluación y análisis de los niños y niñas, como: la entrevista, la observación, la evaluación y esta a su vez, obtiene más valor y significado pues cuenta con un testigo ocular

que es el propio escritor que además también ha tenido participación en las acciones y eso le da la veracidad y el valor de ser algo aún más creíble, por eso se dice que se escribe de manera biografía o autobiografía. (Ver Apéndices B)

Es importante aclarar que el diagnóstico pedagógico como lo menciona el autor Arias Ochoa, M.D. Se ha inscrito dentro de la investigación-acción participativa ya que ofrece la posibilidad de analizarlas situaciones educativas que suelen darse en la práctica docente. El cual permite al investigador introducirse desde sus antecedentes y las dimensiones más significativas que la componen. Con motivo de ofrecer a los docentes elementos teóricos metodológicos que le ayuden a interpretar críticamente la realidad educativa, sobre sus preocupaciones temáticas y puedan actuar con conocimiento de causa y perspectiva clara. Como se menciona el diagnóstico pedagógico involucra diversas dimensiones desde las cuales se estudia la problemática; saberes supuestos y experiencias previas, la práctica real y concreta, teoría pedagógica multidisciplinaria y el contexto histórico social. Arias Ochoa, M.D. (1994, p.15).

En el presente ciclo escolar 2020-2021, se llevaron a cabo una serie de actividades pedagógicas, para obtener un diagnóstico grupal oportuno, en él se tomaron en cuenta las fortalezas y necesidades, de cada uno de los alumnos, priorizando sus necesidades y optimizando sus habilidades, durante el periodo de adaptación se utilizaron algunas rúbricas y listas de cotejo para corroborar la información, también se aplicó una batería para obtener resultados más precisos, se llevó a cabo una entrevista a padres de familia y a alumnos, con apoyo de un diario de campo, en base a ello se realizó el Programa Escolar De Mejora Continua.

Es necesario tomar en cuenta que, dentro del salón de clases, la diversidad se presenta por la riqueza de las características, condiciones de vida, necesidades formativas, el origen familiar, contexto sociocultural, expectativas escolares, es necesario tener presente que, tanto dentro como

fuera del aula, se encuentra una gran diversidad, esto implica valorar las diferencias objetivas y subjetivas de los niños, como proceso de su desarrollo.

En cuanto a la Temporalidad fue un lapso de tres semanas de observación el objetivo es recopilar la información para elaborar el diagnóstico inicial de grupo, en el cual se organiza de manera sistematizada la información más importante como son las características de cada uno de ellos y posteriormente de forma grupal, identificando las potencialidades, conocimientos, habilidades, destreza valores, y actitudes de los niños y niñas de mi grupo, describiendo también las formas en que realizan las actividades y la forma de relacionarse con sus pares e iguales considerando también la cultura de su comunidad y su lengua materna.

El espacio y tiempo son: factores fundamentales para realizar la observación, la ambientación y la adaptación de los alumnos de educación preescolar, ya que le permite socializar y reconocerse, hacer amistad, platican de experiencias cotidianas y entrar en confianza, para poder lograr que se expresen sin temor, jueguen y se integren en un ambiente cálido y afectuoso; Vygotsky asume que parte de la idea de que los procesos de inteligencia, lenguaje y memoria son el resultado no sólo de factores madurativos sino de la interacción social, es decir del desarrollo del niño en su contexto, por lo que se plantea el estudio de este en su entorno social: hogar, escuela, sitio de juego; ya que el aprendizaje no es una actividad individual sino social.

Procesos de sistematización de la información: en primer término, la identificación del problema se detectó a través de la observación mediante el diálogo con los alumnos, considerando los intereses del grupo, sobre ciertos aspectos de la realidad, lo que permite en este grado la motivación para profundizar más el conocimiento, sobre el tema que debe ser práctico tanto para los alumnos y los maestros, con la finalidad de adecuar las actividades de acuerdo al contexto y que estos brinden una educación en valores.

En segundo término la recopilación de la información sobre el objeto de estudio puede ser donde ocurre o en el salón de clases, como la forma de participación, manifestaciones de conductas, donde en muchas ocasiones los niños manifiestan dificultades y actitudes tanto positivas como negativas adquiridas en el seno familiar, todos estos aspectos son de gran importancia que se presentan o manifiestan en el salón de clases, estas conductas deben de trabajarse a través de contenidos de los Campos Académicos para la formación personal y analizar para mejorar ciertos aspectos de la práctica.

En la descripción consiste en detallar de manera objetiva la información sobre el contexto donde se desarrolla la investigación-acción, la relación de los sujetos participantes y de las otras situaciones que se van generando durante la observación, como también de los elementos que son utilizados para mejorar la acción de la investigación.

Posteriormente la argumentación donde el investigador profundiza las relaciones y situaciones descritas, es necesario relacionar con fundamentos teóricos que valide nuestra información en el ámbito de estudio, para poder comprender cómo inciden esos elementos dentro del problema. En este sentido, estos aspectos adquieren mayor relevancia en la indagación o investigación que se desarrolla, además se busca la credibilidad de manera concreta y coherente a la problemática que se tiene y tener una visión de reflexión y análisis, de las formas en que los docentes puedan aportar ideas y preguntas ¿Cómo podemos solucionar la problemática?

Por último, tenemos la interpretación de la información que es la parte más compleja de los tres procesos, porque nos conlleva a realizar la comprensión e interpretación de toda la información recabada, en esta etapa de valorización donde se requiere argumentar teóricamente si el problema es tan contundente y la estrategia de intervención es fiable, para poder transformar nuestra práctica docente en relación con las actividades propuestas para la intervención a partir de la realidad, de

este modo podremos garantizar que los contenidos promuevan un aprendizaje significativo en los alumnos, y a su vez lo aprendido pueda ser de utilidad dentro de su contexto inmediato.

1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

En el presente apartado se describe la comunidad de estudio, lugar donde se desarrolla la práctica docente; para una mayor comprensión, primeramente, se definirá desde la perspectiva del líder y pensador Mixe, Floriberto Díaz Gómez, (2004); ¿Qué es una comunidad indígena?

No se entiende una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino de personas con historia, pasada presente y futura, que no sólo se pueden definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda. Pero lo que podemos apreciar de la comunidad es lo más visible, lo tangible, lo fenoménico.

Es decir, cuenta con una cosmovisión propia, su propia lengua, tradiciones y forma de organización social. Todo pueblo que ha vivido durante varios siglos desarrolla una filosofía en torno a la vida y a la muerte; respecto a lo conocido y a lo desconocido; frente a sí mismo como un conjunto de seres humanos, y frente a los demás seres que habitan la Tierra, como la Madre común, un cosmos muy particular de entender sobre el Mundo y de la Naturaleza. (p. 367).

De acuerdo a la definición antes mencionada por el autor, Hueytepec es una comunidad con aproximadamente 3000 habitantes, se encuentra a una distancia de 39 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal, a 42 metros de altitud sobre el nivel del mar, y es una de las localidades del municipio de Tecolutla, Veracruz. Actualmente conformada por el ejido Hueytepec, localidad Hueytepec y colonias circunvecinas, motivo por el cual es catalogada como zona en desarrollo, pues cuenta con los servicios necesarios de un pueblo urbano. (Ver Anexo 1)

Hueytepec en conjunto posee una gran diversidad de características que permiten tener un

panorama general de la misma, en sus diversos ámbitos como son: ecológico, económico, social, cultural, político, educativo, los cuales son elementos importantes que influyen de gran manera. En la localidad de acuerdo al levantamiento del censo general población clasificada en: 1155 hombres y 1240 mujeres, son las características generales de los habitantes de esta comunidad y en cuestión lingüística algunos son hablantes de la lengua indígena, Tutunaku.

El clima predominante es cálido con lluvias en verano, presenta una temperatura media anual de 23.6°C. Su código postal es 93575 y su clave lada es (232). Algunos de los atractivos del municipio de Tecolutla son: La parroquia de nuestra señora de Guadalupe. La franja costera de Costa Esmeralda, ubicada a las afueras de la localidad de Hueytepec. Práctica de pesca deportiva en las riberas del río Tecolutla en el mes de mayo. Colonias que comparten el código postal 93575: localidad Hueytepec, ejido Hueytepec, Ranchería Paso Real, la nueva Guadalupe y la Perla.

Dentro de la comunidad existen varias religiones las cuales son practicadas por las personas del pueblo, en primer lugar, la católica, posteriormente los Testigos de Jehová, así también los adventistas, o mejor conocido como los del séptimo día, y por última la cristiana, que se divide en Ebenezer y pentecostés, la religión que más predomina es la católica ya que es la más antigua en el pueblo y que ocupa la mayor parte de la misma.

En referencia a los recursos naturales podemos decir que los campos son objeto de abundantes lluvias propicios para una buena agricultura principales recursos naturales del municipio son sus tierras fértiles idóneas para una buena producción agrícola y ganadera, en las cuales destacan los siguientes productos agrícolas y frutales como: maíz blanco, maíz morado, chile verde tepín, chilpiza, chilchote, tomate, tomate chico, frijol michigan, frijol de bejuco, plátano roatán, plátano de castilla, plátano macho, plátano dominico, plátano manzano, plátano pera, calabaza, pipián, vainilla, caña de azúcar, sandía, jícama, camote, yuca, limón persa, limón colima,

toronja, mandarina, naranja jugo, naranja nave, tangerina, farchis, y coco.

También disponen de animales domésticos como aves de corral como: gallinas, pollos, guajolotes, patos, la ganadería otra fuente de ingresos el vacuno, ovino, caballar, mular, asnal, caprino, porcino, y colmenas, otra parte de la población busca fuente de ingresos por parte de la pesca, tanto en agua salada, como de agua dulce, ya que la comunidad se encuentra en zona costera y al igual pasan vertientes del río Tecolutla.

En cuanto a la flora los ecosistemas que coexisten en el municipio son el de tipo arbolado de crecimiento muy rápido y de madera blanda como el mangle, predominan cuatro especies de mangle: la majagua, palma de coco y el uvero de playa por sus características costeras son los más importantes dentro de este aspecto, cabe considerar que todo tipo de vegetación como los de ornato son importante para la vida.

La fauna existe una gran variedad de animales silvestres, donde sobresalen principalmente los conejos, ardillas, serpiente coralillo, cuatro narices, masacuate, lagartos, iguanas, garrobos, ranas, sapos y aves como: el papan real, gavián, zopilotes, quebranta hueso, tapa camino, coquitos, torcaza, pichones, canarios, cotorros, pericos. Todos estos animales e insectos forman parte de la gran variedad del ecosistema natural.

He preguntado a los adultos de la tercera edad en que año fue fundada la comunidad de Hueytepec; mencionan que no se saben con exactitud, aunque por suposiciones presume que fue alrededor de hace 150 años; ya que el pueblo se fundó por personas de distintas culturas, es decir, que en algún tiempo de la historia, tres culturas como son los Náhuatl, Otomí, y Tutunaku convivieron en la misma zona y la población se comunicaba en ambas lenguas indígenas y eran utilizadas principalmente para hacer las transacciones de compra y venta de sus productos.

El nombre de Hueytepec, proviene del Náhuatl, que significa cerro grande. Con el transcurrir de los años la lengua Náhuatl y otomí se desvaneció debido a que los hablantes de dichas lenguas tuvieron que emigrar, por lo tanto, la lengua Tutunaku, dominó durante varios años; la localidad se encuentra ubicada, dentro de la zona costera del Totonacapan, debido a esto, la variante que se utiliza es el de la costa, sin embargo, pese a que es una comunidad grande, actualmente solo los más longevos conocen de este idioma, las generaciones nuevas en su totalidad solo hablan el castellano.

Por el tiempo que llevo laborando dentro de la localidad, me percaté, que cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica, red de telefonía fija y móvil, varias tiendas de servicio básicos, atención médica en el centro de salud, iglesias distintas, un parque, calles pavimentadas, banquetas, guarniciones, algunas casas son de madera con techos de lámina, otras tantas están construidas de ladrillo, block y loza de cementos, la mayoría cuenta con piso de cemento, algunas partes cuentan con drenaje, regularmente la comunidad no cuenta con agua potable o entubada, sin embargo la mayoría de las familias cuentan con un pozos artesanales en su hogar, que en veces comparten con los vecinos y familiares. De esta manera se abastecen del vital líquido para satisfacer sus necesidades.

Es muy importante mencionar que dentro de la comunidad se cuenta con varios centros educativos, ubicados en distintos puntos de la localidad como son: dos preescolares (federal y el federal indígena), 3 primarias (estatal, federal y federal indígena), una telesecundaria, y una preparatoria, que dan atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su mayoría originarios de la misma localidad, aunque también brindan servicio a algunos estudiantes provenientes de localidades vecinas.

Es necesario situar a la cultura escolar entendiéndose como el conjunto de prácticas y

valores que son vividos y compartidos diariamente en la escuela, como los profesores entienden las actividades docentes y cómo se relacionan con los alumnos dentro del contexto escolar. Estas consideraciones anuncian la necesidad de identificar las prácticas culturales que aún se siguen conservando en las comunidades debido a que es la forma de vida de los educandos, en este caso en la comunidad de Hueytepec donde me encuentro realizando el servicio docente.

Con respecto a la práctica cultural es necesario mencionar que el día 7 de diciembre se celebra dentro de localidad el día del niño perdido, en donde la mayoría de los habitantes se concentran para hacer una procesión, que inicia en el ejido de Hueytepec y se desplaza por todo el circuito, culminando en el kiosco de la localidad, este evento es de suma importancia ya que da lugar a la identidad de las familias, en donde los niños se ponen como traje de gala la indumentaria Tutunaku, durante el recorrido los alumnos utilizan un carrito elaborado con anticipación por padres de familia y alumnos, la cual como única petición debe ser elaborado con material reciclado, dentro de los materiales a utilizar son los siguientes: botellas, cubetas, tapas, taparrosas, plásticos, madera de reuso, cartón y aluminio.

A continuación los alumno participan en una exposición de carritos elaborados con material reciclado, dándoles derecho a participar en un concurso, pudiendo ser acreedores a uno de los tres trabajos premiados con dinero en efectivo, lo cual dependerá de la creatividad de los participantes en dicho evento; en relación con este evento de suma importancia para chicos y grandes como ya se mencionó participan familias enteras, dando lugar al espectáculo de cierre donde se concentran espectadores de distintos lugares en el lugar de costumbre, Para cerrar con broche de oro se expone al público un globo de cantoya de aproximadamente 6 metros de altura, que es inflado por varias personas y después lanzado al aire para elevarse por los cielos, este espectáculo es de los más llamativos dentro de la comunidad. (Ver Anexo 2)

En cuanto a las Prácticas Productivas la mayoría de las de familia de la comunidad trabaja en la cosecha de la naranja, cítricos, en esta actividad agrícola participan familias enteras, tanto hombres, mujeres y niños, los cuales se encargan de sembrar, regar, fertilizar, podar, dar mantenimiento. De acuerdo con antes mencionado, para el autor Hernández, (2011) las prácticas culturales; son actividades que implican la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que manifiestan las formas de relación existentes entre las personas con su entorno natural, social, cultural y lingüístico por lo que mediante esta se expresa la forma de vida y cosmovisión que como elementos pertenecientes a un determinado grupo social poseen (p,89).

En una comunidad se establece una serie de relaciones, primero entre la gente y el espacio, y, posteriormente entre las personas. Para estas relaciones existen reglas, interpretadas a partir de la propia naturaleza y definidas con las experiencias de las generaciones, la que habrá de entenderse y diferenciarse de lo occidental; considerando las nociones de lo comunal, lo colectivo, la complementariedad y la integralidad; no siempre es fácil que el mismo pueblo explique en qué consiste su filosofía o cuáles son sus elementos; a continuación, se hace mención a los siguientes elementos fundamentales que debe cumplir la realidad de una comunidad para definirla como indígena; un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión, una historia común, una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificamos nuestro idioma y una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso. Diaz, Floriberto, (2004, p. 367).

En primer lugar, es importante mencionar que los habitantes de la localidad como prioridad destacan la importancia del cuidado del medio ambiente y los recursos naturales; suelo, agua, aire, flora y fauna; dando especial énfasis al uso moderado del suelo, los más longevos tienen la misión de ofrecer a la madre tierra un tributo por las bendiciones recibidas, vierten mezcal al suelo, en agradecimiento por las prósperas cosechas.

De igual manera abastece de varios manantiales y mantos acuíferos a la localidad, por lo que es posible el riego de los sembradíos, durante las épocas de escasez, por lo que se logra producir gran variedad de productos que sirven de sustento tanto, económico como alimenticio, también proveedora de diversidad de semillas, frutos, tubérculos. como son los productos básicos: maíz, frijol, chile, camotes, y pimienta, entre otros.

El trabajo de campo se realiza de manera colaborativa, regularmente laboran tanto hombres como mujeres, jóvenes y niños a partir de los 6 años; que a su vez apoyan en las labores del hogar, al término de la jornada diaria, quienes también aportan al gasto familiar para el sustento de las familias, ya que muchas de ellas son numerosas.

La comunidad de Hueytepec colinda al norte con la comunidad Mesa del Tigre, al este con la comunidad el Fuerte de Anaya, al oeste con la comunidad de cañada rica y al sur con la comunidad de Cabellar, los datos han sido proporcionados por el comisariado ejidal mediante pláticas informales, no se cuenta con registro anecdótico ni mucho menos guión de entrevista.

Dentro del diagnóstico sociolingüístico realizado, y aplicado al grupo escolar, al igual que a la gran mayoría de padres de familia y algunos habitantes de la localidad, por medio de la aplicación de algunas entrevistas, entre ellas la entrevista sociolingüística, dirigida a los adultos, y para los alumnos se realizaron algunas actividades en donde se usó como recurso la lectura de cuentos, para propiciar la expresión oral y la comprensión de textos, que fueron muy útiles para detectar los usos y funciones de la lengua originaria, es diversa situaciones de la vida cotidiana.

La forma más común de comunicación con el que se relacionan los alumnos está íntimamente ligada a la cultura de su comunidad (costumbres y tradiciones), la lengua materna y la segunda lengua, son elementos de gran importancia, que deben ser valorados ya que intervienen

dentro de este proceso, e influyen en la forma en cómo se relaciona el grupo, con sus pares e iguales, considerando cuál es la forma más común de comunicarse con los integrantes de su familia (padres, hermanos, abuelos, tíos y algunos vecinos y conocidos con los que se relacionan; de este modo detectar la vitalidad lingüística donde las personas de diferentes edades, en su interacción comunicativa, utilizan preferentemente y casi de manera exclusiva la lengua originaria, y en muy escasos casos es utilizado entre un cierto círculo de personas.

El escenario sociolingüístico en donde se encuentran ubicados los alumnos de segundo grado de preescolar es el siguiente; los alumnos no hablan, no entienden, no leen, no escriben en lengua originaria, sin embargo son conocedores de su cultura, como lo menciona la autora; en la que se refiere a aquellos alumnos que no tienen la lengua indígena de la localidad como materna; sin embargo, participan y conocen las prácticas culturales del lugar de donde son originarios, este resultado fue producto de algunas entrevistas a padres de familia, alumnos y personas de la localidad cercanas a la escuela. considerando la forma de interactuar en diversas actividades escolares y de recreación (Santos Cano, 2018, p. 16).

En síntesis, dentro de la comunidad, la mayoría de las personas, hablan, leen y escriben en español ya que a raíz de la modernización se ha ido desplazando la lengua indígena, las personas que aun la practican son ya de edad avanzada, las nuevas generaciones no se interesan por aprender, ya sea porque no le toman la importancia necesaria, les da pena o simplemente no tienen familiares que practique este idioma, los niños ingresan al preescolar sin tener conocimiento de este idioma.

Con respecto al tratamiento que se le da a la lengua originaria dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación preescolar, los docentes nos encargamos de enseñar palabras básicas del idioma, saludos, frases cortas, algunos nombres de animales, colores, números, frutas, y nombres de algunas plantas y objetos, al término de la educación preescolar los alumnos

ingresaran a la educación primaria, por lo que se buscan medios posibles para fortalecimiento de la lengua como medio de comunicación y de la competencia lingüística.(Ver Anexo,3)

Sin embargo, en algunos de los casos el proceso se ve interrumpido ya que dentro de la comunidad, como anteriormente lo mencione existen tres primarias, la estatal, la federal y la federal indígena, esta última es escuela hermana, sin embargo los padres deciden donde seguirán su formación los alumnos y este proceso se ve interrumpido ya que muchas veces no tiene continuidad, otra de las causas también es el hecho de que los habitantes muchas veces deben emigrar en busca de mejores fuentes de empleo para sustentar los gastos familiares.

La organización dentro de la comunidad se encuentra a cargo de dos autoridades que trabajan conjuntamente para el bienestar del pueblo, por un lado, la representación del comisariado ejidal, que trabaja con su consejo de vigilancia y el delegado comunitario que se encargan sobre problemas de la tenencia de las tierras, por otra parte, está el agente municipal junto con su junta de mejoras, secretario, juez y tesorero, los cuales se reúnen para decidir acciones a realizar dentro de la comunidad, de acuerdo a las necesidades más prioritarios.

Posteriormente se da a conocer la información a la comunidad por medio de una asamblea que contempla al pueblo en general, de esta forma se trabaja de forma colaborativa en la localidad, cabe mencionar que la participación de las actividades que durante el año se planean son discutidas en una reunión en donde convocan a las autoridades comunitarias y ejidales así como a los directores y docentes de la localidad y para organizar y comisionar responsables de dichos eventos dentro de los que se pueden mencionar, están los desfiles del día de la primavera, carnaval de la naranja, día de la bandera, día de la batalla de Puebla, festival del día de las madres, el desfile del 16 de septiembre, el desfiles de 20 de noviembre, que son las fechas en que todas las escuelas y autoridades participan de común acuerdo.

Otra de las festividades que son de suma importancia en la comunidad y en la que la mayoría colabora es la fiesta patronal, dentro de las tradiciones que aún se conservan intactas desde tiempos atrás, entre las cuales están, la mayordomía en las iglesias y cumplen sus funciones durante las fiestas del pueblo que se celebran el 2 de agosto y termina el 4 de agosto, se lleva a cabo una peregrinación donde se recibe a todos los feligreses y se les atiende, con comida y bebida, se les honra con un mole de guajolote y pollos de patio, durante la segunda misa se realiza, los bautizos, comuniones, presentaciones, confirmaciones y bodas de manera colectiva, en donde participan tanto niños como adultos y adultos.

Respecto a la alimentación, tradicionalmente en las fiestas se compone de mole picoso acompañado de carne de pollo o de guajolote, además de tamales y atole morado, esto es en el caso de un cumpleaños o celebración. La diversidad es la característica esencial de la cocina Tecoluteña, posee sus propias recetas y tradiciones culinarias, hay ciertas creaciones gastronómicas que surgieron localmente y que por su calidad y aceptación generalizada se han vuelto emblemáticas de la cocina de la zona, este es el caso de exquisitos platillos elaborados a base de pescados, mariscos y carnes como lo es:

El chilposo de camarón y otros mariscos (caldo de camarón picoso con hierbas de olor y masa de nixtamal), el coco malayo (base de un coco entero, el cual se rellena de mariscos de la zona, se hornea y gratina), las piñas rellenas de mariscos (la base de una piña entera se rellena de mariscos y se hornea), los camarones a la diablo y el pescado Tiquinchin (pescado asado a la leña), camarones torneados, adobo con mariscos, caldo de pescado, la cazuelada (caldo de camarón, jaiba, pescado, caracol, pulpo, ostiones, condimentado con especias y hierbas de olor), jaibas en adobo, camarones al mojo de ajo, guanajos (manitas de cangrejo de agua dulce).

Importante es destacar los productos elaborados con la pulpa del coco, la típica cocada, se

elabora de manera especial combinando el coco con una variedad de frutos de la región y otros ingredientes. Existe una variedad de combinaciones en sabores de las cocadas, entre las cuales podemos encontrar los siguientes sabores: cocada de tamarindo, fresa, guanábana, durazno, guayaba, limón, piña, cacahuete, maracuyá, leche con pasa, licor de café, piloncillo con tequila, vainilla, rompopo, cacao, y la más rica cocada es la horneada, con una textura crujiente y sabor tan exquisito e incomparable.

La comunidad tiene como autoridad al agente municipal el cual cuenta con el apoyo de un secretario, él se encarga de tener en regla la documentación necesaria y levantar las actas y minutas correspondientes, el tesorero se encarga de cuidar las finanzas y administrar los recursos y un agente municipal suplente, el cual desempeña el cargo de juez él se encarga de hacer valer la justicia y en caso de ausencia del titular fungirá como agente municipal, el impone las multas o sanciones a los infractores que procedan de la comunidad, analizando justamente los hechos, tiene a su cargo un grupo de 12 policías auxiliares, los cuales son ciudadanos de la localidad que son nombrados por el municipio. Esto en lo que a justicia criminal se refiere.

El comisariado ejidal cuenta con un delegado, el cual comanda al consejo de vigilancia, ellos se encargan de mantener el orden relacionado con las propiedades territoriales de la localidad, los problemas relacionados con la invasión de predios, colindancias y medidas de las propiedades y mantenimiento de las áreas comunes.

La investigación basada en la comunidad de estudio, el contexto comunitario nos dan un claro panorama de datos relevantes de las prácticas culturales con las que los alumnos están en constante contacto, como docentes debemos trabajar con los conocimientos previos que los alumnos traen de casa, buscamos estrategias, todas encaminadas al aprendizaje de los alumnos, para que todo su conocimiento sea vinculado con las prácticas culturales de su familia, y con esto

se pretende que todo los aprendizajes sean significativos para que lo aprendido sea empleado en la vida cotidiana, en su entorno inmediato y que sean de utilidad en su vida futura.

1.3 Análisis de la práctica docente

Dentro del ámbito educativo el problema es considerado de índole científico siempre que sea estudiado en un contexto teórico con medios calificados, con el que se pretende tener un conocimiento socialmente nuevo competente, el concepto, problematizar; es saber hacer de la problematización, habla del problema de investigación es situarse de lleno en el punto de partida del quehacer científico, por lo cual se dice que no hay investigación, sin problemática. El investigador revisa los contenidos y métodos, así como los instrumentos y procedimientos que utiliza; controla los resultados y evalúa el logro de estos, la problematización es revisión a fondo de objetivos de estrategias, de programas y de acciones concretas

¿Pero qué es problematizar? Se entiende por problematizar un proceso complejo a través del cual el profesor-investigador va decidiendo poco a poco lo que va a investigar. Se puede caracterizar como nos dice: Collado, (2014) Es un período de desestabilización y cuestionamiento del propio investigador, una etapa del proceso de clarificación del objeto de estudio y/o como un trabajo de localización o de construcción gradual del problema de investigación.

La delimitación del problema se lleva a cabo cuando todavía no se descubre su pertenencia a un campo problemático. Es en el proceso mismo de la problematización cuando el profesor, investigador identifica áreas con características parecidas al problema que quiere estudiar, así como líneas que atraviesan el campo y que, al hacerlo, capturan y atraen a su problema, dándole dirección y sentido, el campo problemático es el contexto del problema.

El Centro de Educación Preescolar Indígena Niños Héroes, clave:30DCC0845Z

perteneciente a la zona escolar, 696 L, sector 05, de Papantla; se encuentra ubicado en el ejido Hueytepec, localidad perteneciente al municipio de Tecolutla, Veracruz, con dirección avenida Lázaro Cárdenas esquina con Jaime Nunó. La escuela es de organización completa cuenta con tres docentes frente a grupo, la directora comisionada con grupo a cargo del primer grado, contando así también con una extensión multigrado ubicada en la colonia de nueva creación en la orilla de la localidad de Hueytepec, actualmente la matrícula general es de 80 alumnos que reciben atención educativa.

El perímetro escolar consta de 906 metros cuadrados, circulada con maya ciclónica, en infraestructura cuenta con tres aulas, una para cada grado, construidas de tabique, piso de loseta y techos de concreto, tres sanitarios, uno para niños, otro para niñas y uno más para el personal docente, cancha de usos múltiples con un pequeño domo de nueva creación, área de comedor, un pozo artesanal con bomba eléctrica para recuperación de agua a superficie, la cual ya se encuentra muy dañada ya que su periodo de vida útil es de aproximadamente 6 años con mantenimiento adecuado el cual él ya ha sido sobrepasado, un tinaco que suele usarse para almacenar el agua necesaria para dar abasto a la escuela, el servicio de electricidad y un espacio para juegos, donde también se encuentra un asta bandera, esto es referente a la infraestructura. (Ver Anexo 4)

El aula correspondiente al grupo de segundo grado grupo "A", se encuentra ubicada en la parte frontal de la escuela, es amplio con regular iluminación y ventilación, cuenta con dos abanicos de cielo en estado regular cuenta además con cuatro ventanas con protección y vitrales una puerta de lado derecho para dar acceso a los estudiantes y padres de familia, dentro, en el aula contamos con mobiliario adecuado para los alumnos 8 mesas y 16 sillas, un pizarrón, un escritorio y silla para el docente, así también con material de papelería, 10 ábacos de madera, cuenta con una pequeña biblioteca de aula con poco material para trabajar en las actividades, durante la jornada

utilizamos una bocina para ambientar las actividades al aire libre.

En ciclos anteriores, se han llevado a cabo distintas actividades en donde se invita a distintas personas y autoridades de la comunidad a ser partícipes de las actividades que el preescolar planea anualmente, existe una comunicación directa entre autoridades educativas, municipales ejidales y a nivel comunidad en donde damos a conocer, el programa escolar de mejora continua, con sus distintas actividades y acciones a realizar. Los distintos comités que conforman la escuela asumen su papel y responsabilidades en las distintas actividades de la escuela y se coordinan con autoridades municipales, ejidales y de salud de la comunidad, se mantiene una relación estrecha con la comunidad en donde la escuela y los maestros forman parte fundamental de las distintas actividades, los padres de familia con apoyo de los distintos comités se encargan de dar mantenimiento a la escuela.

En el presente ciclo escolar 2020-2021, se llevaron a cabo una serie de actividades pedagógicas, para obtener un diagnóstico grupal oportuno, estrategia indispensable en el nivel de preescolar, el cual comienza con el periodo de observación para detectar las potencialidades, conocimientos, habilidades, valores, y actitudes de los niños y niñas de un grupo, esto comienza con tres semanas planeadas con diversas actividades en los que se incluyen, cantos juegos, baile, lectura de cuentos, escritura, dibujo, coloreado, tapizado, juegos de integración, conocimientos sobre el medio ambiente, adaptación con compañeros entre otras actividades, para detectar cuáles son sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Es necesario tomar en cuenta que dentro del grupo de segundo grado, la diversidad se presenta por la riqueza de las características, condiciones de vida, necesidades formativas, el origen familiar, contexto sociocultural, expectativas escolares y proyecto de vida que tienen los padres para con sus hijos, es necesario tener presente que dentro del aula, se encuentra una gran diversidad

de maduración en la metacognición de los alumnos, a pesar de que los alumnos oscilan entre un mismo rango de edad en algunos, el lenguaje aún no se desarrolla en su totalidad, sus habilidades y destrezas son de distintas características, esto implica valorar las diferencias objetivas y subjetivas de los niños.

La diversidad que se encuentra dentro del grupo escolar, exige que las actividades sean planeadas con anticipación, tomando en cuenta el diagnóstico inicial y las evaluaciones en base al logro de aprendizaje. El grupo se caracteriza por ser heterogéneo, ya que presenta diversidad de características tanto físicas, psicológicas y afectivas, estos resultados se obtuvieron mediante pruebas aplicadas al grupo, tales como test de estilos de aprendizajes, con resultados confiables, los alumnos responden a situaciones planteadas en el aula de manera diversa, considerando que cada alumno tiene distintas ideas, intereses de aprendizaje, experiencias y formas de hacer las cosas, es importante implementar las mejores estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (Ver Apéndice C)

Dentro de las observaciones realizadas se logra percibir, que la totalidad de los alumnos hablan español, en sí presentan características de la cultura Tutunaku, pero no hablan su lengua, en su aspecto físico existen diferencias y semejanzas, por tal motivo la diversidad del grupo escolar es utilizada como recurso de aprendizaje, considerando que todos los alumnos poseen experiencias cotidianas únicas, que son testimonio de los usos y costumbre de cada familia.

El diagnóstico pedagógico es la herramienta principal para valorar inicialmente sobre las deficiencias o debilidades de la práctica docente, por ello, los profesores lo realizan de forma colectiva en el ámbito escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes; Es decir nunca se termina, no se puede realizar de una vez y para siempre; se hace permanentemente en los diferentes ciclos de investigación a la educación, como nos mencionan a continuación.

El diagnóstico al poner conocimientos al alcance de todos, al pedir a la gente que ofrezca su apoyo y su experiencia, construye un riquísimo proceso de aprendizaje, un riquísimo proceso educativo. Siempre tendemos a relacionar la educación con la escuela. No vamos a decir que esta última no tiene una gran importancia, pero hay otras escuelas tan válidas como ella: la vida misma de los integrantes de una comunidad. Nadie es ignorante, siempre hay conocimiento y experiencias para enfrentar y resolver situaciones. (UPN, 2010, p. 61).

Los niños y niñas han adquirido más conocimientos en los distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social los cuales se ven reflejados en su modo al expresarse, comportamiento, aptitudes y habilidades, es de considerar que la educación preescolar es un derecho fundamental de los niños y niñas, ya que es una etapa primordial en la vida de todo individuo, además que en ella se establece las primeras experiencias escolares, se inicia el desarrollo del diálogo, la comunicación interpersonal, y la socialización, también en este periodo se lleva a cabo el proceso, en el que los niños experimentan la autonomía y la independencia, se comienza con la adquisición de valores y aprenden la importancia del respeto, se fomenta el compañerismo y la confianza con personas distintas a su entorno familiar como son los compañeros de aula, escuela, maestros y personal de apoyo.

Tal como lo menciona el autor Vygotsky, (1978); sobre que el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas; por tal motivo el interés debe abarcar desde su contexto sociocultural, forma de vestir, situación económica, si pertenece a alguna cultura, habla alguna lengua, su familia, religión y su vida en la comunidad; como siguiente paso es dentro del grupo es necesario analizar y catalogar las fortalezas y deficiencias que se encuentran; primero alumno por alumno y luego en grupo, detectar la problemática que persiste dentro del grupo, una vez problematizado como consiguiente es darse a la tarea de elaborar estrategias dentro del aula y posteriormente dentro de la escuela en coordinación, directivos y maestros.

La observación es la herramienta más utilizada dentro de la práctica docente ya que se realiza para recuperar la información más importante, con la finalidad de reorientar el propósito en la práctica cotidiana, esto permite evaluar a los alumnos tanto individualmente como de manera grupal, pero también sirve para autoevaluación del docente y detectar cuáles son las estrategias que no han dado los resultados esperados, posteriormente fue indispensable llevar a cabo una entrevista con los padres de familia.

Con el propósito de conocer la relación que existe entre padres y madres con los niños y niñas, dentro y fuera de la escuela, para conocer las tradiciones y costumbres familiares de cada uno de ellos, por tal motivo solicite a padres de familia apoyo para llevar a cabo el logro de competencias en los niños y niñas, realizó actividades dentro del aula con padres de familia para involucrarse en las actividades que realizan sus hijos con la intención de acercar a los padres a la institución y de esa forma incorporarlos a la vida educativa de sus hijos, para recuperar tradiciones, cosmovisión de la comunidad, adecuando las a actividades que se llevan a cabo en preescolar para dar realce a la cultura y reincorporándose a la sociedad, ya que en la época actual la comunidad transita por un estado de diglosia de su cultura y lengua.

Aunque esto no acaba aquí pues los padres juegan un papel muy importante dentro de la educación; tal vez suene muy repetitivo pero el proceso de enseñanza no solo es trabajo de los maestros sino también de los padres de familia, el trabajo basado en corresponsabilidad, según lo menciona la Nueva Escuela Mexicana (NEM), en donde hace mención sobre este término en el que se deben ser incluidos todos los agentes relacionados con la educación como lo son; padres, alumnos y docentes trabajando de forma colaborativa pues esto debe ser un trabajo en equipo, sin ellos no sería completo el proceso aprendizaje-enseñanza, pues ellos en casa son los encargados de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula y escuela, para que posteriormente los pongan en

práctica en su vida cotidiana y la comunidad.

De ahí la importancia de propiciar y generar un buen ambiente escolar, motivo por el que debemos incluir a los padres en actividades con contenido educativo, para hacerlos parte de la formación educativa, pues en este nivel los niños y niñas deben sentirse acogidos en un ambiente sano y con mucho afecto lo cual les da la seguridad de ver que sus padres se integran en sus actividades didácticas con el fin de que se sientan en confianza y con mayor seguridad.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de cualquier individuo existen ciertas situaciones que ponen a prueba el buen desempeño y aprendizaje de los alumnos, sean niños y niñas, estas situaciones pueden ser el no comprender bien un tema, el no interesarse por las clases, entre otros. Los docentes debemos de tratar de observar a nuestro grupo e innovar en la forma de comenzar la clase, buscar nuevas estrategias para lograr los objetivos que como docentes nos hemos propuesto y como formadores de nuevas generaciones debemos estar preparados para enfrentarlos al mundo que los rodea innovando con nuevas estrategias y herramientas que faciliten la comunicación y adecuándose a nuestras clases.

El diagnóstico pedagógico como lo menciona el autor, Marco Daniel Arias Ochoa, es un requisito necesario dentro del proceso de investigación; que facilita de manera organizada la problemática dentro de la práctica docente, a fin de comprenderla de manera crítica, mediante el mismo, el docente pretende; apropiarse del conjunto de síntomas, signos, y rastros que hacen evidente el malestar, seguido de la contextualización en el tiempo y espacio dentro del entorno del alumno; como consiguiente es necesario buscar contradicciones, debatir sus supuestos teóricos, durante el desarrollo, reflexionar para tomar un juicio interpretativo, como resultado se concibe la perspectiva de una posible acción educativa que permita superarla, (1994, p.32).

Una problemática significativa dentro de la práctica docente, involucra diversas dimensiones, características, y elementos que se articulan entre sí, por lo tanto, es necesario considerar los saberes supuestos y experiencias previas, la práctica docente real y concreta, la teoría pedagógica y multidisciplinaria, así como el contexto histórico social, posteriormente, es necesario examinarla problemática con cada una de las dimensiones.

El diagnóstico pedagógico es la herramienta de la que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes; Es decir nunca se termina, no se puede realizar de una vez y para siempre; se hace permanentemente en los diferentes ciclos de investigación. Problemática significativa, involucra diversas dimensiones son como mínimo las siguientes: saberes, supuestos y experiencias previas, prácticos docentes reales y concretos, teoría pedagógica y multidisciplinaria y contextos históricos sociales, Arias Ochoa, (1994, p. 32).

El diagnóstico inicial fue realizado a partir del 24 de agosto al 11 de septiembre del 2020, donde se utilizaron cuadernillos impresos, la mayoría entregados a domicilio, basado en los contenidos del programas de aprender en casa II; la comunicación fue parcial con los alumnos mediante dispositivos electrónicos, ya que algunos de los alumnos no cuentan con dispositivos digitales para poder comunicarse y los que sí cuentan con ellos, en algunos casos su dispositivo solo sirve para realizar llamadas, ya que no cuenta con aplicaciones para poder tener acceso a una videollamada, además de que varios padres no cuentan con una red de internet, muchas veces depende de que los padres puedan solventar los gastos de las recargas de internet, otro recurso utilizado, fueron las visitas domiciliarias, para medir los aprendizajes de los alumnos.

Es importante considerar los saberes supuestos y experiencias previas con que cuentan los alumnos, si bien es evidentes reconoce que el estudio más prometedor de aprendizaje en el presente ciclo se derivará del abordaje interdisciplinario dentro de contextos y escenarios educativos

naturales; importante es mencionar que la mayoría de los alumnos que conforman el grupo no cursaron el primer grado de preescolar, sin embargo como antecedente del grupo; a los pequeños se les dificulta hacer uso de contenedores exclusivos para depositar residuos, por lo que para ellos es muy natural tirar basura y no cuidar el agua, muchas veces los alumnos salen al baño y se lavan las manos desperdiciando agua en exceso, no cuidan los árboles y constantemente se suben en ellos, cortan sus hojas y los pequeños frutos, cortan sus ramas haciendo caso omiso a las indicaciones que el docente expone, mismos que utilizan para jugar con los demás niños, además de que se les dificulta reconocer acciones que contaminan el agua, desconocen los animales en peligro de extinción, así como algunos contaminantes del aire, lo cual evidencian la falta de conocimiento que tienen hacia el cuidado de su medio ambiente.

Dentro de la práctica docente real y concreta; las actividades realizadas con los alumnos dentro y fuera del aula, se dieron con base en los conocimientos previos que presentaron los niños para el desarrollo de sus habilidades, se trabajó mediante actividades retomadas del libro de ciencia y ambiente, para niños de 4 y 5 años, en donde los alumnos fueron capaces de mostrar cuales son las acciones más comunes realizadas en casa, para trabajar el tema del cuidado del medio ambiente, y las acciones inadecuadas que causan la contaminación.

Cuando se llevan a cabo actividades relacionadas con la naturaleza dentro del preescolar, se realizan en su mayoría dentro del aula, apoyados con material gráfico para que conozcan los diferentes animales, plantas, paisajes relacionadas con el agua, experimentos como germinación del frijol, en donde observan los pequeños cómo se desarrollan las plantas, propiciando en ellos el pensamiento intuitivo, lógico y el razonamiento, estimulando a los alumnos a que busquen por sí solos sus propias teorías a partir de los conocimientos que traen desde casa, de lo que ya saben y es cotidiano para ellos, con ello se pretende que los alumnos adopten de manera natural el respeto

por la naturaleza y todo lo que en ella vive, por ende se les enseña el valor de cuidar su escuela, casa y comunidad.

Es importante mencionar que las actividades relacionadas con la naturaleza se llevan a la práctica con menor frecuencia que otras materias, ya que se les da prioridad a los campos de formación académica de lenguaje y comunicación y el campo de formación académica de pensamiento matemático y a las tareas recreativas dejando muy poco tiempo destinado para el campo de formación académica de exploración y conocimiento del mundo natural.

Dentro de la teoría pedagógica y multidisciplinaria, se pudo percibir que los niños y niñas del grupo de segundo grado no cuentan con una cultura para preservar su medio ambiente; por lo que se les dificulta identificar acciones favorables y desfavorables en el cuidado del medio ambiente.

El problema detectado está enfocado al campo de formación académica de exploración y conocimiento del mundo por lo tanto para fundamentar el problema se fundamenta con el plan y programa, el cual menciona que los alumnos deben lograr una progresión de aprendizajes con el propósito de que muestren curiosidad y asombro, exploren su entorno cercano, planteen preguntas, registren datos, elaboren representaciones sencillas y amplíen su conocimiento del mundo, ligado a este rasgo del perfil de egreso durante los tres años que el alumno formará parte de la institución también se pretende conozcan y practiquen hábitos para el cuidado del medio ambiente, en otras palabras deben aprender a identificar y proponer acciones relacionadas con el cuidado de medio ambiente, en donde incluyen recoger y separar la basura, hacer uso del reciclaje y promover el cuidado de los recursos naturales.

El campo de formación académica de exploración y conocimiento del mundo natural y

social; promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno.

La importancia de que como docentes seamos capaces de despertar el interés y la motivación de los alumnos contribuyendo a que el niño construya su conocimiento y que este sea significativo, con causa de valores y actitudes hacia la naturaleza que le rodea, de ahí la importancia de las ciencias naturales y todas aquellas que propician el desarrollo psicológico, afectivo, social, e intelectual en el niño considerando a todas las disciplinas que permitirán ampliar la visión de la relación que nos une al mundo que nos rodea, como lo menciona a continuación la siguiente cita.

Que encuentren satisfacción al comprender los fenómenos, que se emocionen y se sorprendan al apreciar las formas anatómicas que un animal tiene para realizar sus funciones y que amplíen el rango y la calidad de sus percepciones para apreciar los atributos estéticos de su entorno, los colores, formas, estructuras, texturas, materiales y en general cualidades sensibles de los objetos; pero a la vez para reconocer los efectos negativos que en la naturaleza han sido producto de la actividad humana; Ramírez Silva, G. Alonso,(1997).

Por lo que se percibe que los niños y niñas del grupo de segundo grado no cuentan con una cultura para preservar su medio ambiente; por lo que se les dificultad identificar acciones favorables y desfavorables en el cuidado del medio ambiente; Estas conductas de los niños y niñas se observa también a la hora de entrada a clases, durante el recreo y en la salida: es notable la diferencia, por ejemplo, entre cómo se encuentra el centro escolar cuando se inician las clases y se

llevan a cabo las diversas actividades, o qué pasa a la hora del recreo con la basura que desechan los pequeños y el cuidado de las áreas verdes y otros, en ocasiones los vendedores se ubican frente a la escuela y los alumnos que consumen productos tiran sus restos de basura frente a la institución, así también como separar la basura en orgánica e inorgánica, como prioridad de atención se realizaron actividades. (Ver Apéndices D)

El contexto histórico social Los niños y las niñas participan en la realización de: fiestas, mensajes y respeto hacia las tradiciones, a las prácticas culturales de la comunidad y productivas con acciones encaminadas hacia la socialización del niño, ya que preescolar es un nivel en el que no se impone, sino que se deja trabajar armónicamente de acuerdo al interés y creatividad de los alumnos. Pero en los momentos de realizar actividades vinculadas al cuidado del espacio escolar, se observaron algunas conductas como: el desinterés y apatía por mantener limpio el lugar en donde se desenvuelven, ya que de manera natural tiran basura en cualquier lugar de la escuela, este es el espacio en donde se desarrolló la investigación.

La familia juega un papel importantísimo en el proceso educativo, los padres son los primeros educadores de sus hijos, posteriormente los pequeños ingresan a una escuela para su educación formal, por ello la importancia tanto de la enseñanza de los padres como de los maestros para que los niños y niñas adquieran a lo largo de sus vidas bases sólidas en materia educativa y sobre todo la referida al cuidado que requiere su medio ambiente, para vivir en condiciones agradables y saludables.

Después de haber observado estas debilidades y consideré como problema de atención que presentan los alumnos del segundo grado de preescolar y que abarcaba en varios campos formativos, para que estos logren un aprendizaje significativo, con habilidades integrales es necesario buscar las formas de que ellos adquieran los conocimientos y valores. Opté por las visitas

domiciliarias para conocer cómo se comportan los niños en el seno familiar, que actividades realizan como práctica social de la familia con la finalidad de recopilar la información.

1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica

La escuela como segundo núcleo, motor de la socialización del individuo, no puede estar ajena a la problemática ambiental de la comunidad en la actualidad. Debido a que cada sociedad tiene un modo particular de relacionarse con su entorno natural, las problemáticas ambientales son tan diversas como son las geográficas donde el hombre transcurre su historia personal, a nivel cultural encontramos la relación del hombre y la naturaleza.

A pesar de esto, la escuela puede y tiene la oportunidad de promover situaciones favorables al desarrollo de acciones para preservar y conservar el medio ambiente en el cual los alumnos se desenvuelven. Una de ellas puede relacionarse con el uso adecuado de recursos naturales como las plantas y animales, el agua o el aire, ya que parte de lo que se provee en el hogar está ligado originalmente a su entorno inmediato, esto engloba tanto la cosmovisión de los pueblos, sus tradiciones, las creencias que tienen sobre las prácticas de los cultivos, las fechas de siembra y sobre todo las cosechas de sus productos.

Como un elemento esencial para delimitar el problema me apoye en la entrevista semi estructurada tal como lo mencionan los autores Taylor, S.J y R:Bodgan, (1986) la cual tuvo como finalidad indagar sobre la educación ambiental relacionada con los alumnos de segundo grado de preescolar y padres de familia, como resultado la mayoría de los habitantes de la localidad, en referencia a la educación y cultura que tienen sobre los desechos que forma cotidiana contaminan el medio ambiente, ¿Cuáles son los hábitos considerados para estos desechos? (Ver Apéndice E)

Para la delimitación del problema fue necesario analizar la información recabada durante

la realización del diagnóstico pedagógico, tanto de la observación del grupo, como en las entrevistas de los padres de familia, asambleas y secciones con los mismos, todos estos elementos como soporte o apoyo para entender la realidad del grupo en atención educativa. Cabe señalar que durante el proceso de la investigación se encontraron algunas dificultades como en casos de que los padres de los niños cuentan con problemas intrafamiliares, problemas económicos, problemas de salud, entre otras situaciones. Por ello, se consideró la importancia de la comunicación con los padres de familia para mejorar las prácticas cotidianas, sabiendo que es necesario explicitar de una manera crítica el quehacer cotidiano dentro del aula. (Ver Anexo 5)

Como descripción y de la toma de decisiones de haber realizado el diagnóstico pedagógico con los alumnos del segundo grado de educación preescolar indígena, me di cuenta que presentan diversas manifestaciones de conductas no favorables para una educación en valores, de tal manera me di la tarea de consolidar una reflexión y análisis de mi práctica docente. Considerando muy importante esta etapa de la toma de decisiones y de situación presentada se hace la siguiente interrogante ¿De qué manera puedo modificar las conductas personalizadas hacia un grupo de niños que presenta dificultad en identificar acciones desfavorables para el cuidado del medio ambiente? De esta forma queda delimitado el problema para atender a los alumnos del segundo grado de educación preescolar indígena.

1.4.1 Justificación

El motivo de haber considerado la problemática de la dificultad de identificar acciones desfavorables para el cuidado del medio ambiente con los alumnos del segundo grado de educación preescolar indígena, es de la importancia que en este nivel educativo las niñas y niños de esta edad de desarrollo adquieran actitudes positivas hacia la vida natural, para fortalecer el cuidado del medio ambiente para todos los seres vivos, así también evitar tanta contaminación

tanto del suelo como del agua, sólo de esta manera se seguirá preservado para las nuevas generaciones.

Por ello, el desarrollo de actitudes a nivel grupal es la base de la armonía en un ambiente escolar del cómo se construye el conocimiento, un grupo dinámico donde se ejerza el respeto a la expresión de ideas, consolidar el trabajo docente para promover el éxito de los objetivos propuestos en cada campo formativo, considero que el diseño de la propuesta pedagógica denominado “El taller de Reciclaje para propiciar el cuidado del medio ambiente con alumnos de Segundo grado de educación preescolar.” Por considerar que existen elementos suficientes que resulten efectivos y válidos para el desarrollo de una educación en valores.

1.4.2 Objetivos

General

Que los alumnos de segundo grado de preescolar, logren reconocer, promover y concientizar acciones favorables para el cuidado de su medio ambiente haciendo uso de la estrategia, taller de reciclaje, para promover la participación durante la organización del desfile tradicional de día del niño perdido, destacando la importancia del correcto uso de los elementos naturales, como consecuencia de acciones realizadas por la actividad humana.

Específicos

El campo de formación académica, exploración y conocimiento del mundo natural está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante los aprendizajes esperados; propiciando en los niños de preescolar, acciones para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social; para que vivan

experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje gradualmente, por ello, se propone los siguientes objetivos específicos:

Fortalecer el interés en la observación y contemplación de los seres vivos y descubrir características que comparten con los humanos para preservar el medio ambiente.

Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre cómo cuidar la naturaleza, sobre todo el agua y el suelo para evitar la contaminación.

Observar y experimentar diversas situaciones a prueba de reciclajes de desechos orgánicos e inorgánicos. Desarrollar actitudes que favorezcan y preserven el cuidado del medio ambiente y el respeto a la vida de todos los seres vivos.



CAPÍTULO

II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta a la educación intercultural bilingüe

Nuestro país México se reconoce como un país con una sociedad multicultural, pluriétnica y plurilingüe, por lo que la identidad nacional que la distingue está determinada por gran variedad de grupos sociales culturalmente diferentes, quienes, ahora y a lo largo de la historia, han convivido sin perder sus diferencias culturales. Todos ellos se relacionan entre sí y conforman una sociedad con diversidad étnica, la cual se distingue por la multiplicidad y diversidad de lenguas, rica en cultura, tradiciones e historia.

Las leyes y acuerdos nacionales que respaldan las políticas públicas en favor de la educación de niños, niñas, adolescentes, ¿y jóvenes desde la perspectiva de la diversidad y con un enfoque de género fundamentada en el ambiente? Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1° queda prohibido toda discriminación en cuestión de diversidad social, cultural y étnica, género y población migrante; del mismo modo los Derechos Humanos y sus Garantías señalan:

Artículo 1°

Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil, o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.

Además, la constitución política de los estados unidos mexicanos, en su artículo 3° manifiesta: toda persona tiene derecho a la educación. El Estado priorizará el interés superior de

niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Del mismo modo corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. (Gobierno de México, 2012).

Por lo tanto, la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera el mismo documento, en el artículo 2° menciona que la Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas.

Así también, la Ley General de Educación (LGE) establece precisiones sobre la educación bilingüe, los docentes de educación indígena, los materiales educativos y las adaptaciones curriculares en educación básica. En su capítulo II, artículo 7°, hace mención a la promoción mediante la enseñanza del conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. Los hablantes de lenguas indígenas tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español; además de que enfatiza la educación como inclusiva, universal, pública, gratuita y laica de acuerdo al artículo 3° de la constitución.

A sí mismo en su capítulo II, artículo 37°, refiriéndose específicamente a la educación básica, establece que ésta, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos migratorios. Cuando se habla del carácter bilingüe de la educación nos remitimos a la obligación de las autoridades educativas.

Cabe resaltar que la ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, artículo 1°, señala es de orden público e interés social, de observancia general en los Estados Unidos Mexicanos y tiene por objeto regular el reconocimiento y protección de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como la promoción del uso y desarrollo.

De este modo enfatiza el capítulo II, artículo 9; Es derecho de todo mexicano comunicarse en la lengua de la que sea hablante, sin restricciones en el ámbito público o privado, en forma oral o escrita, en todas sus actividades sociales, económicas, políticas, culturales, religiosas y cualesquiera otras; del mismo modo, 11°, menciona que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptarán las medidas necesarias para que en el sistema educativo asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, independientemente de su lengua. Asimismo, en los niveles medio y superior, se fomentará la interculturalidad, el multilingüismo y el respeto a los derechos lingüísticos. (Ley General de los Derechos Lingüísticos)

En este sentido, la Ley General de Educación establece en su Artículo 30 que los contenidos de los planes y programas de estudio de la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, de acuerdo al tipo y nivel educativo, serán, entre otros: el conocimiento y, en su caso, el aprendizaje de lenguas indígenas de nuestro país, la importancia de la pluralidad lingüística de la

Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.

Así mismo en su capítulo VI, en su artículo 56°, menciona que el Estado garantizará el ejercicio de los derechos educativos, culturales y lingüísticos a todas las personas, pueblos y comunidades indígenas o afroamericanas, migrantes y jornaleros agrícolas. Contribuirá al conocimiento, aprendizaje, reconocimiento, valoración, preservación y desarrollo tanto de la tradición oral y escrita indígena, como de las lenguas indígenas nacionales, medio de comunicación, de enseñanza, objeto y fuente de conocimiento. La educación indígena debe atender las necesidades educativas de las personas, pueblos y comunidades indígenas con pertinencia cultural y lingüística; además de basarse en el respeto, promoción y preservación del patrimonio histórico y de nuestras culturas.

El lenguaje oral y escrito como prácticas sociales son herramientas de comunicación para aprender, integrarse a la cultura e interactuar en sociedad. Su uso permite obtener y dar información diversa, establecer y mantener relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros.

Es importante que el maestro tenga presente que los aprendizajes que logren los niños en una lengua son transferibles a la otra, y que la mejor manera de tomar conciencia de las características de su propia lengua es comparando o estableciendo las semejanzas y diferencias entre el Tutunaku y el español, o en su caso incluso con otra lengua indígena que forme parte del entramado cultural de la región.

Por tal razón, la educación bilingüe busca acercarse a un enfoque intercultural, de tal manera que las niñas y los niños desarrollen los conocimientos, valores y actitudes necesarios para

integrarse a una sociedad pluricultural y capítulo; una sociedad en la que diversos pueblos y lenguas están en permanente contacto y se intuyen mutuamente; una sociedad en la que la diversidad es un impulso para su desarrollo. Para lograr estos fines, el maestro podrá encontrar lineamientos didácticos tendientes a desarrollar la lengua oral y la lengua escrita tanto en Tutunaku como en español como segunda lengua. Con propósitos de promover un desarrollo equitativo de las competencias comunicativas y lingüísticas de la lengua materna y segunda lengua de los alumnos, se establece el siguiente criterio para el uso del Tutunaku y el español como lenguas de instrucción en el trabajo de los campos de formación académica.

En contraste con lo anterior el documento Marco curricular enfatiza en la inclusión de propuestas desde los conocimientos locales de los pueblos originarios, buscando los puentes con los contenidos de planes y programas nacionales, con la finalidad de responder en favor del ejercicio de los derechos de las comunidades indígenas y migrantes; lo anterior se pone en práctica con la participación de la propia comunidad educativa, conformada, entre otros, por familiares, directivos, docentes y líderes comunitarios. De esta manera, se coadyuva a orientar el diseño e implementación de estrategias específicas para el desarrollo integral de la niñez indígena y en contexto o situación migrante, considerando su pertenencia a un grupo social, cultural y étnico determinado, así como su condición lingüística.

De manera semejante la DGEI contribuye en construir escuelas y aulas inclusivas a través del establecimiento de un marco que permita la eliminación de las barreras que impiden la participación en los servicios educativos y el acceso a los aprendizajes sociales, étnicas, culturales y lingüísticas, en el trabajo con niñas y niños con distintos niveles de desarrollo cognitivo y físico, el uso de las lenguas indígenas en el aula, y la inclusión de conocimientos de los pueblos indígenas como contenidos escolares.

Consideremos ahora su carácter de detonantes de procesos de aprendizaje, permiten a niñas y niños jugar, comunicarse, construir conocimientos y desarrollar los aspectos cognitivo, psicomotriz, emocional y social; a su vez, en ellos brinda a docentes encontrarán sugerencias para que en sus planeaciones didácticas abordan los saberes sociales y culturales considerando la amplia gama de conocimientos del entorno natural, social, matemático y lingüístico. Existentes en cada uno del grupo cultural indígena.

Por lo tanto, las orientaciones se crean a partir de las experiencias y conocimientos de los docentes, y las situaciones grupales específicas, siempre considerando la interacción con madres, padres y la comunidad en general, es decir que toman en cuenta la parte contextual. Como herramienta que permite construir, junto con las niñas y los niños, una atención educativa que considere la diversidad como ventaja, para emplearla en las propuestas pedagógicas y didácticas que se desarrollan en el ámbito escolar.

En el aspecto del Marco Curricular de la Lengua Indígena, los materiales que son proporcionados por la SEP para impartir una educación intercultural, podemos encontrar el documento de aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar indígena en atención a la diversidad lenguaje y comunicación, en el que concibe al lenguaje como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y definen ideas; las relaciones interpersonales, participando en la construcción de conocimientos, se valora el papel de la familia, la localidad o región geográfica, así mismo se aprecia que el lenguaje es transmitido y enriquecido en interacción con otros sujetos, por medio del intercambio oral y escrito.

En consonancia con la propuesta educativa que se caracteriza por ser bilingüe, intercultural y estar centrada en la alfabetización de los alumnos. En este enfoque, la educación intercultural bilingüe se entiende como:

El conjunto de procesos pedagógicos intencionados que se orientan a la formación de personas capaces de comprender la realidad desde diversas ópticas culturales, de intervenir en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. En el plano de la interculturalidad, el sujeto individual o social, se relaciona con los demás desde su diferencia por medio del diálogo intercultural. (CGEIB-SEP, 2006).

El enfoque de la asignatura de Lengua Indígena se adoptó el enfoque de prácticas sociales del lenguaje. La noción de prácticas sociales del lenguaje define a los usos del lenguaje como actividades sociales históricamente organizadas y normadas por la cultura: son modos de interacción social que, además de la producción e interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de reglas gramaticales, disposiciones, nociones y formas de pensar e interpretar los textos. Se trata de actividades complejas que se organizan con base en regulaciones sociales y éticas. “Así como disposiciones culturales o simbólicas que orientan los diferentes modos de hablar, escuchar, dirigirse a las entidades de la naturaleza o a personas con distintas jerarquías sociales”. Modelo Educativo, (2017, p33).

Cada organizador curricular de las prácticas sociales del lenguaje de tradición oral propone los ámbitos en los que se ordena la vida comunitaria, el mapa curricular se fundamenta en el hecho de que el conocimiento siempre está socialmente distribuido.

Es de gran relevancia la participación con los alumnos, por lo cual los organizador se centran en crear un vínculo entre la escuela y la comunidad iniciando por investigar en la comunidad donde se desenvuelven los alumnos, posteriormente es importante el diseñar, planificar y dirigir una investigación, participar, registrar información y compartir la experiencia de su investigación, propiciar la reflexión sobre las prácticas culturales, haciendo énfasis en el lenguaje como práctica social de comunicación, de ahí la importancia de intervenir en la reflexión sobre las prácticas que se estudia, para continuar con el organizar, clasificar y conservar la información.

Estudiar sobre temas a partir de fuentes escritas, en donde los alumnos puedan tener acceso a explorar, y ser portadores de los materiales para conocerlos y disfrutar de la lectura, de ahí que puedan ser capaces de seleccionar un material e identificar información específica, leer y releer con fines de estudio, registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.

El documento de aprendizajes clave para la educación integral, ha sido diseñado con un enfoque competencial diseñando currículos orientados al desarrollo de las llamadas competencias para la vida. Se enfocaron al análisis de estas competencias y las definieron a partir de las nuevas necesidades. “Los planes y programas de estudio han buscado que los alumnos desarrollen competencias para el estudio, para la vida y para continuar aprendiendo fuera de la escuela, de forma que lo aprendido en la escuela tenga relevancia para vivir exitosamente en la sociedad actual” Modelo Educativo (2017 p.104)

En concreto un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante. El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de ser excluida socialmente. En contraste, hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona, pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares. Por eso es importante que en este nivel educativo de educación preescolar las actividades deben estar basadas en las prácticas sociales. Modelo Educativo (2017, p. 111)

Enfoque pedagógico de educación preescolar, las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de

construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido.

En las acciones de construcción del aprendizaje, los niños identifican qué sabían y qué no, se plantean preguntas que dan forma a sus dudas, a sus necesidades e interés de saber; proponen respuestas, consideran las que ofrecen otros y pueden hacer valoraciones sobre la mayor o menor congruencia y fundamentación de las distintas respuestas; formulan explicaciones sencillas, considerando posibles relaciones de causa y efecto, y empiezan a utilizar formas básicas de evidencia, prueba, consecuencia lógica; identifican errores y contradicciones entre afirmaciones. “En estas indagaciones los niños describen, narran sus experiencias, prestan atención a sus compañeros, dialogan e intercambian argumentos, exponen ideas, preguntan y responden, aclaran y comentan en torno a actividades que han compartido” Modelo Educativo, (2017, p. 256).

La necesidad de expresarse con fluidez, claridad y precisión crecientes, se genera un ambiente que estimula el desarrollo del lenguaje en varios aspectos: mayor confianza y naturalidad, construcciones gramaticales cada vez más complejas, un vocabulario más amplio y expresivo en el que de manera natural se incorporan términos de uso no común. En sus procesos de aprendizaje los niños construyen progresivamente nociones relevantes que les permiten explicarse y entender cómo es y cómo funciona el mundo. “Los aprendizajes esperados en preescolar contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y a la construcción de conceptos como biodiversidad, regularidad, cambio en el tiempo y diversidad cultural”. Modelo Educativo 2(017, p. 257)

Este plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes Clave para la

educación integral y que se desglosan en: Campos de Formación Académica Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

Áreas de Desarrollo Personal y Social Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión complementaría artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones.

Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos.

Cada Aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar se organizan con base en las mismas categorías, denominadas organizadores curriculares, esto con la intención de mostrar el trayecto formativo de los niños, desde que entran al preescolar y hasta que salen de la escuela secundaria. Los Aprendizajes esperados constituyen el referente fundamental para la planeación y la evaluación en el aula, y se plantearon bajo los siguientes criterios:

Están planteados para ser logrados al finalizar la educación preescolar. Los avances de los alumnos dependen de lo que sucede en las aulas y en las escuelas. Siempre hay oportunidades de

profundizar y enriquecer el logro de aprendizajes sin apresurar ni presionar a los niños, brindando un ambiente favorable para lograr los aprendizajes esperados de acuerdo a los temas propuestos en las planeaciones didácticas.

Se van construyendo, se profundizan, amplían y enriquecen en la medida en que los niños viven experiencias variadas que desafían su inteligencia y detonan en ellos procesos reflexivos y de interacción que les permite alcanzar niveles cognitivos cada vez más complejos y así construir verdaderamente los aprendizajes.

La educadora decide cómo y en qué momento abordarlos mediante oportunidades y experiencias que estimulen la puesta en juego de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que implican los aprendizajes esperados. En virtud de que los avances de los niños son heterogéneos, dependiendo de sus características y ritmos de aprendizaje, la participación de cada niño en cada experiencia que se les proponga es única; no aprenden lo mismo al mismo tiempo.

Las sugerencias de evaluación. Pretenden ampliar el repertorio de formas e instrumentos de evaluación con los que cuenta el profesor para valorar el desempeño del alumno en cada espacio curricular y en cada grado escolar, con el propósito de que todos los alumnos alcancen los aprendizajes esperados incluidos en el programa de estudio correspondiente a la educación básica y entre otros niveles de estudio. Así mismo reconoce que:

La forma de evaluar en el nivel preescolar pretende que los niños y niñas aprendan más de lo que saben acerca del mundo que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les implique, pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colabora con los compañeros y convivir en un ambiente sano. Con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo, es de sentido formativo con las finalidades de: valorar los aprendizajes de los alumnos,

identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar. Modelo Educativo (2017, p. 174)

Así también dentro de los principios pedagógicos, que estipula el programa va dirigido a entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación de los aprendizajes menciona que la evaluación no busca medir únicamente el conocimiento por el contrario, es un proceso que resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos que se estima del aprendizaje tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica.

En la planeación didáctica, en el momento de planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, el profesor define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza, es parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente formativo. La evaluación busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole. Retroalimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño, la evaluación adquiere significado para él, pues brinda elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.

Ahora bien, la evaluación trata, sobre todo, de validar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de las interrelaciones creadas en la enseñanza-aprendizaje, es decir, que debe ser permanente en todo momento de las actividades escolares. Parte de situaciones en las que hay que anticipar decisiones, establecer relaciones o inferir nuevos problemas.

Por lo tanto, la evaluación puede tener tres momentos o más. En este sentido, se podrá

elaborar un escrito que retome los indicadores de logro apegados a los aprendizajes esperados que al inicio del proyecto se colocaron, con el fin de considerar aspectos que se podrán trabajar en otros momentos con otras situaciones o secuencias didácticas éstas últimas como proyectos didácticos o talleres, (Marco curricular de la Educación Preescolar Indígena y de la población migrante, 2012, p. 41).

Como se mencionó anteriormente la evaluación es un proceso del que partimos como docentes, este proceso es de carácter formativo ya que proporciona información relevante que necesita ser expuesta, dando a conocer lo que saben los alumnos con relación a los contenidos de interés y que además son relevantes con relación a su contexto comunitario social y escolar, con él se miden las fortalezas y necesidades de los alumnos y se trabaja en tres periodo del ciclo escolar, aunque no por eso es temporal, ya que se utiliza como proceso permanente dentro de aula.

Así también hacemos uso de distintas herramientas de investigación, como lo es la observación reflejada en el diario de la educadora, lugar donde se encuentran descritas las acciones más relevantes de la clase, considerando de manera objetiva los avances que se van manifestado en el grupo escolar, también se evalúan las actividades que los alumnos realizan midiendo en cada momento el desempeño, otra herramienta es la lista de cotejo, material útil para saber si los educandos lograron los aprendizajes esperados de acuerdo al plan y programa 2017.

Para los alumnos de educación preescolar, obviamente considerando actividades que propicien el aprendizaje y no necesariamente estos conocimientos se adquieren dentro del aula, ya que los niños pueden manipular material concreto y actividades lúdicas, juegos, dinámicas, cantos, cuentos y otras actividades relacionadas a las áreas de trabajo con la finalidad de construir nuevos conocimientos, que sean capaces de reconocer actitudes que favorezcan su formación para la convivencia grupal y comunitario.

2.2 La importancia del reciclaje para propiciar acciones favorables hacia el cuidado del medio ambiente en alumnos de 2° de preescolar

La labor del docente es fundamental para que los educandos adquieran aprendizajes a través del diseño de la planeación didáctica y la implementación de materiales y estrategias aplicadas. Un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a sus estudiantes, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial. Asimismo, han de contar con herramientas para hacer de los errores de los estudiantes verdaderas oportunidades de aprendizaje, ayudarlos a identificar tanto el error como su origen.

Deben generar de manera permanente experiencias exitosas que contribuyan a superar las situaciones difíciles, así como propiciar ambientes de aprendizaje cuyo objetivo sea identificar y fomentar los intereses personales y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes. (ONU, 2015, p. 5).

Es muy importante que el docente, al trabajar con alumnos de edades menores a los 7 años sea capaz de encontrar su vocación, pues en este nivel necesaria una gran garantía de paciencia, solidaridad y sobre todo el respeto que se debe manifestar hacia los niños con la finalidad de que ellos tengan esa confianza y libertad de expresar sus inquietudes, es consolidar el desarrollo integral en cada uno de los alumnos para que en la escuela adquieran y desarrollen, habilidades, valores, destrezas, que le sean de utilidad en la vida diaria. Así como reconocer las necesidades personales de estilos de aprendizaje con la finalidad de apoyar de manera adecuada a cada uno de los educandos.

La institución escolar normativamente se maneja que la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje, la organización de los espacios y las actividades lo diseña el maestro de acuerdo a las

necesidades de los niños tanto actividades dentro y fuera del aula, aunque en muchas ocasiones el trabajo realizado fuera del aula no se considera trabajo docente, esta errónea idea hace que muchas veces la sociedad piense que toda actividad debe realizarse dentro de estas cuatro paredes llamada aula, es necesario complementar con actividades recreativas y contextuales.

Sin embargo como docentes tenemos el compromiso con las niñas y niños tanto dentro como fuera de la escuela, ya que muchas veces nos involucramos en la organización de las actividades de la comunidad, estas a su vez enriquece a los alumnos de manera directa, porque participan con la comunidad y por ende se sientan orgullosos de la cultura en la que se desarrollan, como lo menciona la autora “el trabajo cotidiano del maestro, es dentro y fuera del aula de clase, cabe mencionar que además el docente debe cumplir con actividades pedagógicas con los alumnos y de administración con sus autoridades correspondientes” (Mercado, Ruth., 1986, p. 55)

Por las características del trabajo, se dónde vive cada uno de los niños y niñas con los que desempeñó la labor ya que la comunidad aunque es un poco amplia la mayoría de los habitantes se conocen, en ocasiones realizo visitas domiciliarias para conocer más sobre ellos, como se desenvuelven en su medio, con quienes viven, con quienes se relacionan, a que se dedican sus familias, cuáles son sus aptitudes en el hogar, su comportamiento en su medio, su contexto familiar, para poder favorecer el conocimiento y la comprensión de los niños y en base a ello poder tomar en cuenta las acciones pertinentes y de esta forma buscar estrategias que pueda utilizar en cada uno de los niños y niñas para alcanzar las metas de los aprendizajes esperados en cada campo formativo para su desarrollo integral, considerando como uno de los requisitos más importante dentro de este nivel educativo.

La complejidad de las comunidades lingüísticas es cada vez mayor, ya que pueden coexistir diferentes niveles de dominio de la lengua indígena y del español en una misma comunidad. Las

escuelas y los profesores deben estar preparados para educar a sus estudiantes con pertinencia lingüística dado que, de manera contundente, la lengua materna, al ser la herramienta del pensamiento, es fundamental para lograr los aprendizajes escolares. Por otra parte, la diversidad lingüística enriquece a la humanidad, ya que la lengua, además de ser una herramienta de comunicación, constituye una forma particular de expresión y comprensión del mundo, es decir, representa toda una cosmovisión. De igual manera la escuela puede contribuir a su preservación y fortalecimiento.

Para comprender mejor, la teoría de Piaget con sus importantes aportaciones sobre la psicología genética y la teoría sobre el desarrollo de la inteligencia en su conocimiento cognoscitivo y a efectivo, la epistemología es denominada genética, ya que se refiere a los genes del conocimiento, por lo tanto, la epistemología es para el autor la teoría, el conocimiento constituye siempre un proceso, dicho proceso es esencialmente un tránsito de una validez menor a una validez superior, de aquí la naturaleza interdisciplinaria puesto que un proceso tal cita a la vez cuestiones de hechos y validez.

Afirma el autor Piaget, J. (1979) que el conocimiento es tanto, un proceso, implica reconocerlo, como algo en construcción permanente, fruto de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento, por lo que reconoce un carácter interdisciplinario, por lo tanto, considera al sujeto en desarrollo como objeto de estudio, por lo que afirma que el conocimiento es creación continua y asimilación transformadora.

Las nociones que permiten distinguir la teoría epistemológica son: la acción que es constitutiva de todo conocimiento, este conocimiento a su vez es dependiente de la acción y la acción es producción del conocimiento, los objetos son incorporados por el sujeto y este a su vez, es asimilado a los esquemas de acción, por lo tanto, un esquema es un conjunto de características

generalizables de la acción, las mismas que pueden repetir la misma acción. (p.15)

Dentro de las investigaciones realizadas por la corriente cognitiva aporta que la estructura de la construcción del conocimiento se da en tres momentos esenciales e invariables: asimilación, adaptación y acomodación, mismas que a continuación se describen.

En tanto se concibe la asimilación, como la acción del organismo sobre el objeto que lo rodea; la adaptación es, es equilibrio entre las acciones del organismo, sobre los objetos que lo rodean; en la acomodación el sujeto actúa sobre el medio el medio actúa sobre el organismo, proceso en el sentido de que la presión de las cosas concluyen siempre, por lo que no se considera una modificación pasiva, si no una modificación de la acción; por lo tanto Piaget define la estructura como un sistema de transformación que entraña una leyes en tanto un sistema que se conserve o se enriquece en el mismo juego de las transformaciones.

En efecto toda relación entre un ser viviente y su medio presenta ese carácter específico de que el primero en lugar de someterse pasivamente al segundo lo modifica imponiendo cierta estructura propia. “Podemos definir la adaptación como un equilibrio entre la asimilación y acomodación.” Pansza, Margarita, (1979, p.3).

Es importante mencionar que como docente, guía y mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, es conveniente contemplar actividades en donde los alumnos estén en constante interacción con los objetos, el medio y la actividad social de padres y maestro, las actividades que se realizan son con la finalidad de que la interacción por medio de la manipulación, genere un aprendizaje significativo, por lo cual se considera beneficioso el trabajar con material concreto, así también considerando dentro de las actividades planeadas actividades lúdicas, algunos cantos y trabajo en equipo para desarrollar en los niños y niñas la participación dinámica, en el proceso

de socialización, en donde los integrantes del grupo se familiarizan con los objetos, con los que considerando obviamente los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

De manera semejante las etapas del niño que reconoce Piaget, en su investigación, en cada uno de los cuales se presentan en diversos periodos. Para ser más específico un periodo entiende un espacio temporal de cierta extensión dentro del desarrollo, que señala la formación de determinadas estructuras. Estos espacios temporales se estiman correlacionados, aplicando un criterio cronológico; pero los márgenes de edad utilizados para señalarlos son aproximativos. Se subdividen en estadios y subestadios, los cuales se denominan operaciones sensoriomotor, operaciones preoperacionales, operaciones concretas y operaciones formales; cada una con sus propias características cronológicas.

En la etapa sensoriomotor comprende desde el nacimiento a los 2 años de edad, el niño aprende de los esquemas de dos competencias básicas, primera la conducta orientada a metas y la permanencia de los objetos, los consideraba como estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana. La permanencia de los objetos consiste en saber que los objetos siguen existiendo, aunque estén fuera de la vista.

Al final del primer año, comienzan a prever los eventos y para alcanzar esas metas combina las conductas ya aprendidas, en esta fase ya no se repite hechos accidentales, sino que inicia la selección de una secuencia de acciones para conseguir determinada meta y al final de esta etapa el niño comienza a probar otras formas de obtener sus metas cuando no logra resolver un problema con los esquemas actuales.

En la etapa preoperacional de 2 a 7 años, la capacidad de pensar en objetos, hechos ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional el niño demuestra mayor habilidad para emplear

símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representa los casos reales de su entorno. Ahora puede actuar y comportarse en formas que antes no eran posible, puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos y expresar sus ideas sobre el mundo a través de dibujos. En particular los alumnos a mi cargo en el centro de educación preescolar actualmente se encuentran en este rango de desarrollo cognitivo, es importante señalar la importancia de que el niño pueda madurar cada una de estas etapas, ya que son indispensables para tener un buen desarrollo de la inteligencia, que deberán ser adquiridas durante cada uno de los estadios.

El pensamiento representacional que se desarrolla en esta etapa el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente y le permite desarrollar el lenguaje, en esta etapa los niños cursan su educación preescolar donde adquieren el concepto de número ya que pueden contarse cualquier arreglo de elementos, también se dice que este pensamiento preoperacional está limitado por ser egocéntrico, rígido y centrado en un solo aspecto del estímulo personal de lo cual reconoce varios objetos de su entorno, Piaget, J. (1979. p.22).

En cambio, la Teoría socio-constructivista, considera los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. Por lo tanto, destaca la importancia de la interacción social en la que aprender es una experiencia social, donde el contexto es muy importante, y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprende a explicar, argumentar; es decir aprender con otros, recoger sus puntos de vista y la socialización se va realizando con otros (iguales o experto), (Lamas).

Se concibe al nivel interactivo inmediato, constituido por el individuo con quien el niño

interactúa en ese momento. Por otra parte, el nivel estructural, se encuentra constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela. El enfoque teórico que sustenta el autor Lev Vygotsky sobre el aprendizaje:

El aprendizaje situado que considera la construcción social de la realidad social de la realidad se basa en la cognición y en la acción práctica que tiene lugar en la vida cotidiana. Destaca la importancia del ambiente y de la expresión hablada y conoce la importancia de las situaciones informales de enseñanza, esta mediación de la educación implica el uso de estrategias de aprendizaje centrados en el futuro del sujeto. Vygotsky, L.(1978).

Por lo que se refiere al nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje principal medio de comunicación en el contexto social, el sistema numérico y el uso de la tecnología. Todos estos contextos influyen en la forma de pensar de las personas que forman parte de su desarrollo integral y que permite interactuar con la sociedad.

Todo esto parece confirmar que para Vygotsky el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive, sostiene que individuo y sociedad, o desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva y refleja la estructura del funcionamiento social. Esto es lo que lo lleva a formular su ley general del desarrollo de las funciones mentales superiores. Creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. Además, señala la siguiente argumentación:

Por lo tanto, sin la presencia del maestro, su aprendizaje no sería el mismo debido al énfasis que pone en la construcción del conocimiento, subraya la importancia de identificar lo que el niño entiende realmente y adecuada con el niño, el maestro puede distinguir cuál es exactamente su concepto” (Vygotsky, L.S., p. 118)

Es conveniente mencionar que los alumnos del grupo de segundo grado, grupo “A”, del

centro de educación preescolar Niños Héroes perteneciente a la localidad de Hueytepec, municipio de Tecolutla, Veracruz. En cuanto a las actividades que se realizan con los alumnos considera que sean contextualizadas dentro y fuera del aula; buscando la transversalidad con los tres campos de formación académica como lo son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y conocimiento del mundo natural, en donde las actividades, se realizan contemplando los aprendizajes esperados de acuerdo al plan y programa 2017 aprendizajes clave para la educación integral, así como las áreas de desarrollo personal y social.

El siguiente aspecto trata de considerar la participación de los alumnos de los distintos grupos escolares, y ciudadanos de la localidad trabajando de manera colaborativa en algunas actividades de escuela, así como también resaltando la colaboración que los padres de familia brindan para el cometido de las mismas, como consecuencia los alumnos interactúan con mayor frecuencia con pares, adultos, docentes de la institución y personal de apoyo; frecuentemente se contempla la participación para trabajar actividades en donde los padres se integren en las situaciones académicas, esto con la finalidad de trabajar con corresponsabilidad, en este nuevo periodo en donde los alumnos han tenido que quedarse en casa, debido a la pandemia mundial.

Los padres, maestros y alumnos trabajan equitativamente propiciando en los alumnos un ambiente de trabajo favorable, basado en su zona de desarrollo real o próximo; es decir la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, para ellos tratando de ampliar su panorama sobre temas que son de importancia para ellos y sobre todo que aportan aprendizajes significativos, poniendo énfasis en los contenidos que los alumnos necesitan aprender implementando estrategias de aprendizaje, que sea de su agrado para los niños, con esto, como lo menciona el autor impactar en la zona de desarrollo potencial de cada alumno; es decir que está determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía

de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. Vygotsky (1979).

Como el Andamiaje o ayuda mutua se trabaja con atención personalizada para brindar ayuda a los alumnos que lo requieran, dando acompañamiento e implementando actividades diferenciadas con los alumnos, ya que es de considerar que no todos los alumnos tienen el mismo grado de maduración aún cuando la mayoría oscilan entre el mismo rango de edades, es ahí cuando como docentes trabajamos con los alumnos piloto o expertos y novatos, apoyando con esta estrategia que los alumnos con mayor dominio sobre los contenidos sea capaces de apoyar a sus compañeros, mostrando respeto y solidaridad para el logro de los objetivos.

Esta estrategia genera una confianza y donde los alumnos se muestran más animados trabajando de manera colaborativa obteniendo ayuda mutua en todos los aspectos. Considero que la comunidad cuenta con la riqueza cultural para transformar en actividades académicas, considerándose como algo en lo que los alumnos deban sentirse identificados, ya que es parte de su vida cotidiana, los materiales que se utilizan en las actividades de enseñanza son contempladas dentro del aula y del contexto, que se encuentra al alcance de los alumnos por ser parte del hábitat, considerando la diversidad cultural de los alumnos, su religión y forma de vida.

El punto de partida se fija en una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, así como de las vivencias y situaciones de los alumnos y su entorno. La autora Rosa María Pujol, fundamenta la educación del consumidor, como un aspecto esencial que integra toda situación de aprendizaje de la vida diaria, por lo que sostiene que puede trabajarse de manera transversal y globalizadora con la educación para la salud, la educación ambiental y la educación para la paz.

En este apartado, en concreto apuntaremos hacia la educación ambiental en busca de la

sensibilización personal y colectiva para evitar la degradación del medio ambiente, por lo tanto, se precisan contenidos conceptuales y habilidades que ayuden a tomar decisiones sobre cómo hay que actuar y cuáles son las consecuencias de nuestras acciones.

El medio constituye un lugar donde encontrar y formular los problemas, un lugar donde resolverlos y a la vez un lugar donde actuar. Considerar la necesidad de partir de un problema individual o colectivo desde el propio medio permite más fácilmente al alumnado actuar no tan sólo a favor del individuo sino también a favor de la colectividad y del propio medio.

De manera puntual se refiere a conocer y estudiar el mundo natural que nos rodea como parte fundamental en la construcción de conocimientos en los niños y para poder iniciar el proceso de aprendizaje, referido al mismo, es algo que todo individuo desde su infancia aprende poco a poco, la exploración del entorno natural que lo rodea es el primer paso a este proceso de enseñanza-aprendizaje que despertara en el niño el querer conocer todo lo que hay, como son, las diferencias y las semejanzas entre todo lo que comprende el contexto y entorno natural que lo rodea lo cual ayudara a entender profundamente la relación de la naturaleza con la del ser humano, misma, que es una pieza clave en la coexistencia de ambos pues cada uno se ayuda así mismo tanto para la existencia de uno como de la conservación del otro.

En un marco de referencia constructivista, los propios alumnos y alumnas deben ir construyendo activamente sus aprendizajes. Se precisa crear situaciones educativas en las que se compaginen actividades enfocadas a explicitar los propios conocimientos y las actitudes y pautas que originan comportamiento individuales y colectivas; actividades dirigidas a conocer y obtener información; actividades que comparten entre el alumnado y de aquellas habilidades y conocimientos que ha adquirido a situaciones concretas y factibles.

La autora Rosa María Pujol(1996), hace principal énfasis en que los contenidos deben trabajarse de manera transversal y globalizadora, partiendo de lo que los alumnos conocen, así de este modo propone algunas estrategias para trabajar el tratamiento de temáticas dentro del ámbito escolar, desde la perspectiva de integrar la teoría acción para la resolución de problemas escolares mediante algunas estrategias, menciona el tema de los envases, por lo que propone un cuadro en donde se jerarquiza los temas transversales con los que pudiera relacionarse. (Ver Apéndice F)

Admitamos por el momento que si un problema de aprendizaje, no es tratado con antelación podría repercutir en una idea errónea, por lo que los alumnos en las primeras edades están vinculado a un entorno próximo y a un intervalo temporal pequeño, la limitación en el espacio y en el tiempo, puede suponer que a medida que los alumnos crecen es más dificultoso la solución, y esto supone un obstáculo para comprenderlo y puede fomentar posturas incrédulas. Por ello la necesidad de plantear una dinámica en la que se contemple dicho intervalo y progresivamente, al avanzar la edad de los alumnos, aumente la distancia espacial y temporal para relacionar causas y efecto.

La estrategia que se plantea para dar solución a la dificultad que muestran los alumnos de preescolar indígena al reconocer acciones favorables y desfavorables para el cuidado del medio ambiente, es el taller de reciclaje, por medio del cual los alumnos aprenderán la importancia de cuidar nuestro contexto, depositando los restos en el lugar adecuado, y haciendo uso correcto de los elementos naturales, las actividades planteadas se consideran para fortalecer de la práctica cultural, del desfile tradicional de día del niño perdido, el cual se celebra el día 7 de diciembre, por lo que dentro del taller los alumnos podrán adquirir información importante para la selección de los residuos que podrán usar para la elaboración de algunos elementos importantes dentro de la organización de nuestro desfile tradicional. Pujo, R. M. (1996).

El concepto de taller extendiéndolo a la educación, tiene la idea de ser, un lugar donde

varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros. En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo. En este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado:

Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas". El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor, Ander Egg, E.(1999 p.47).

Por ello, la importancia de conocer diversos enfoques pedagógicos que nos orientan en nuestra práctica docente con la finalidad de la construcción de nuevas experiencias sirvan para la formación de los alumnos de educación básica, que son los pilares fundamentales para la vida.

2.3 El taller de reciclaje para favorecer el cuidado del medio ambiente en alumnos de 2° de preescolar

A través de las exigencias del pueblo mexicano y el reconocimiento de una nación multicultural, dio origen a la atención a la diversidad existente, para dar paso a una educación intercultural y de las reformas educativas actuales que pretenden garantizar el acceso, la permanencia y la eficacia terminal de todos los niños y niñas que cursan su educación básica, esto es un derecho universal declarado como educación para todos, cada gobierno tienen a disposición de los maestros a atender a las niñas y niños con modelos educativos de acuerdo a las necesidades.

Cabe señalar que para lograr estos cambios trascendentales y transforma la práctica docente en la atención a la diversidad cultural, se requiere que el docente cumpla con una formación profesional conocedor de la teoría-práctica que propicie la reflexión y transformación del quehacer

cotidiano dentro de las aulas, teniendo la capacidad de analizar su propio desempeño, siempre con la idea de mejorar e implementar el desarrollo de estrategias innovadoras que permitan un enlace temático contextual y garantizar una verdadera educación intercultural.

Señalan que: La realidad de la diversidad cultural no sólo se refiere [a las diferencias de la lengua] sino más bien a las diferencias sociales, psicológicas y físicas del individuo, aunque el uso de la lengua materna es determinante para establecer una interacción alumno-maestro y conducir el proceso enseñanza-aprendizaje. (Sosa Sánchez, 2004, p. 71).

Es decir, que las diferencias físicas, sociales y psicológicas existentes en el ámbito escolar constituyen la diversidad de los niveles de aprendizaje de los alumnos, por lo que es necesario identificarlas, desde el ámbito psicológico, también se observan otras diferencias entre los estilos cognitivos de cada alumno, es muy importante el uso de estrategias de aprendizaje adecuadamente para el grupo de niños reconociendo sus cualidades, así como la motivación que debe emprender el docente, con la finalidad de construir el conocimiento y las capacidades del procesamiento de la información que para todos sea significativa.

Las diferencias sociales que genera la diversidad, es debido a las situaciones socioeconómicas de los individuos y el medio sociocultural de procedencia, las carencias de diversos servicios, los productos básicos. Es lo que más se observa en una comunidad indígena, por ello, que a partir de este enfoque consideramos que este aspecto incide en el mundo de la práctica del docente indígena, por ello, es necesario tener un amplio conocimiento sobre en ¿Qué consiste la atención de la diversidad desde la escuela?

Por ello, el docente debe tener conocimiento de la forma de integrar este enfoque en el trabajo cotidiano sobre la diversidad cultural del grupo, implica reconceptualizar el proceso mediante el cual nos relacionamos, comunicamos, interactuamos, convivimos, entendemos nuestra

praxis y construimos el conocimiento. Este proceso nos conlleva a la reflexión, así como entender y aceptar las diferentes culturas dentro del grupo de niños y concebir esta convivencia como un proceso social. Atender la diversidad es un proceso de construcción permanente y complejo que requiere saberes, participación, actitud, respeto, un protagonismo flexible y fundamentalmente ético. Piña Ávila, (2004, p. 79)

También es de considerar importante que la práctica educativa debe atenderse de acuerdo al enfoque transversal y globalizado de contenidos y asignaturas, como necesidad metodológica para fortalecer las prácticas culturales de lenguaje en educación indígena. Para enfrentar las necesidades de una educación intercultural que posibilite la equidad y la calidad que requiere la educación indígena en todos sus ámbitos, requiere un ajuste del cómo replantear la función social de la escuela y sobre todo modificar el estilo de la enseñanza.

El aspecto cultural, lingüístico y étnico, según Díaz Couder (1988), que la cultura es el conjunto de significaciones adquiridas las más persistentes y las más compartidas que los miembros de un grupo, por su afiliación incluyen todas las manifestaciones de los hábitos sociales de una comunidad, las costumbres, las actividades humanas. Toda cultura organiza su cosmos en el lugar donde vive, determina e interpreta los fenómenos naturales, tiene un concepto de su imagen, del hombre y sus comportamientos.

A lo largo de la historia las culturas étnicas han desarrollado, valores filosóficos, culturales lingüísticos e históricos específicos de cada grupo, en distintos lugares y tiempos y se relacionan unas con otras también de manera distintas, tomando en cuenta que muchas ocasiones tienen similitudes y variaciones que las hacen únicas unas de otras; ya que todas son importantes en la medida que tienen su propia organización, su propia manera de reconocerse, de relacionarse con su entorno, con su medio ambiente y hábitat y de construir de conocimientos lo que les hace

interesantes por la riqueza que posee cada grupo social.

Considerar el aspecto lingüístico en la educación toma relevancia en conocer las formas de vida y tradiciones culturales que existen en el entorno del niño, además de las formas en que se transmiten los conocimientos. En la medida de que los contenidos sean significativos para los alumnos se podrán crear situaciones de aprendizajes que fortalezcan la identidad del niño como parte de un grupo social, así como valorar su experiencia.

Los grupos étnicos poseen valores cuya importancia trasciende los estrechos límites de una región o grupo tribal y tiene un significado profundo dentro de la humanidad. En la medida que las poblaciones van sistematizando los conocimientos sobre la realidad, van surgiendo sistemas cuyas complejidades evidencian mayores grados de conciencia y compromiso social. También nos dicen que: “Estos sistemas se convierten en mecanismos organizados para garantizar la convivencia y la continuidad de la cultura, cada grupo cuenta con mecanismos básicos para educar a sus propios miembros”. (Díaz Couder, 2002, p. 148)

En cuanto al aprendizaje situado es una visión relativamente reciente dentro del campo educativo, ha desembocado un enfoque instruccional la enseñanza situada que destaca de la importancia de la actividad relacionada con el contexto para el aprendizaje y reconoce que los aprendizajes escolares es un proceso donde los estudiantes se integran gradualmente en una comunidad cultural de las prácticas sociales, para dar a conocer mejor el concepto.

Se afirma que el conocimiento es situado, es decir, que forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura, se destacan la importancia de la mediación, la construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada. (...) palabras clave: Cognición situada, enfoque sociocultural, estrategias de enseñanza, aprendizaje significativo o enseñanza experiencial. Diaz Barriga, (2003, p. 2)

De acuerdo al enfoque de la psicología cognitiva y a innumerables prácticas educativas escolares donde se asume, explícita e implícitamente, que el conocimiento puede abstraerse de las situaciones en que se aprende y se emplea. Por el contrario, los teóricos de la cognición está situada parten de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura. Esta visión situada o aprendizaje significativo, se aboga por una enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas; así como mediante el tipo y nivel de actividad social que éstas promueven. También proponen desde una visión situada, los educandos deberían aprender involucrándose en el mismo tipo de actividades que enfrentan los expertos. Vygotsky, L.S.(1991).

Esta estrategia del aprendizaje significativo, implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social al que pertenecen, los aprendices se apropian de las prácticas cotidianas y herramientas culturales a través de la interacción con miembros más experimentados en las prácticas sociales. De ahí la importancia que en esta aproximación tienen los procesos del andamiaje, es decir, que el niño puede aprender mediante el apoyo o acompañamiento del maestro o de un adulto.

En relación con el aprendizaje basado en la solución de problemas auténticos, éste consiste en la presentación de situaciones reales o simulaciones auténticas vinculadas a la aplicación o ejercicio de un ámbito de conocimiento o ejercicio profesional, en las cuales el alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas viables de solución.

Instrucción descontextualizada. Centrada en el profesor quien básicamente transmite las reglas y fórmulas para el cálculo estadístico. Sus ejemplos son irrelevantes culturalmente y los alumnos manifiestan una pasividad social asociada al enfoque tradicional, en el cual suelen proporcionarse lecturas abstractas y descontextualizadas.

Análisis colaborativo de datos inventados. Asume que es mejor que el alumno haga algo, en vez de sólo ser receptor. Se realizan ejercicios aplicando fórmulas o se trabaja con paquetes estadísticos computarizados sobre datos hipotéticos, se analizan preguntas de investigación o se decide sobre la pertinencia de pruebas estadísticas.

Instrucción basada en lecturas con ejemplos relevantes. Adapta el estilo de lectura de textos estadísticos con contenidos relevantes y significativos que los estudiantes pueden relacionar con los conceptos y procedimientos estadísticos más relevantes. El análisis colaborativo de datos relevantes como un modelo instruccional centrado en el estudiante y en la vida real que busca inducir el razonamiento estadístico a través de la discusión crítica.

Simulaciones situadas. Los alumnos se involucran colaborativamente en la resolución de problemas simulados o casos tomados de la vida real, con la intención de desarrollar el tipo de razonamiento y los modelos mentales de ideas y conceptos estadísticos más importantes en la carrera de Psicología.

Aprendizaje in situ. Se basa en el modelo contemporáneo de cognición situada que toma la forma de un aprendizaje cognitivo, el cual busca desarrollar habilidades y conocimientos propios de la profesión, así como la participación en la solución de problemas sociales o de la comunidad de pertenencia o de grupo a la que pertenece. Enfatiza la utilidad o funcionalidad de lo aprendido y el aprendizaje en escenarios reales y contextuales.

El problema seleccionado para la atención con los alumnos del segundo grado de educación preescolar es referente a la dificultad de reconocer acciones desfavorables para el cuidado del medio ambiente. La estrategia didáctica será trabajada por medio del Taller de Reciclaje para propiciar el cuidado del medio ambiente, busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven

a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

La estrategia metodológica empleada es el taller, hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar la realidad que lo rodea con todas sus implicaciones, dando prioridad a la razón y honestidad, Black, Max, (1946).

En síntesis, diríamos que el docente desempeña el rol de coordinador por lo que asume la responsabilidad de, planifica, organiza, ejecuta y evalúa el taller; así mismo promueve y propone actividades que faciliten el vínculo grupal y la tarea, de igual manera salvaguarda la libertad de expresión, a fin de mantener el intercambio en un nivel que todos entiendan, se interesen y puedan participar.

De manera semejante, facilita la exploración, el descubrimiento y la creación de nuevas respuestas, mientras interviene para explicar, lograr nuevos enlaces y estimular el paso de lo vivencial y afectivo a lo conceptual y teórico, como tal respeta el tiempo grupal, por supuesto sin dejar de sostener el encuadre establecido, con el fin de favorecer la evaluación y realimentación permanente.

Los procesos para planear un taller toman tiempo y organización, implementación puede ser difícil las primeras veces; en concreto, el empleo del taller destaca el desarrollo de competencias y habilidades transferibles como estrategia básica para propiciar la meta de aprender haciendo y que el alumno siga aprendiendo después de éste.

El primer paso en la planeación de la estrategia taller, es definir las metas u objetivos que se espera que los alumnos logren al finalizarlo, así como los aprendizajes que desea que aprendan.

Las metas pueden ser tan amplias como para ser cubiertas en un proyecto semestral o tan específico que cubran un solo tema o unidad, dependiendo el caso de que se desarrolle y fortalezcan las actitudes de los niños, siempre contando con el apoyo de los padres y madres de familia.

Los productos que se elaborarán durante el taller, serán expuestos al finalizar, es necesario tomar un tiempo para pensar qué podrían los alumnos presentar, construir, diseñar, etc. Estos productos deben ser elaborados haciendo uso de material de reuso, al alcance de todos los integrantes del grupo, propiciando la disminución de la basura, y fomentando en ellos la conciencia del cuidado de su contexto, razón por la que las actividades serán vinculadas con la práctica cultural, desfile tradicional del día del niño perdido.

Actualmente la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores aprendizajes al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.

Se recomienda para el nivel educativo se aborde el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender.

La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para

hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica.

El enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. (...) con los resultados de las evaluaciones, los alumnos obtienen la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje para crear con la ayuda de sus profesores, padres o tutores e incluso de sus compañeros las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera. SEP, (2017, p. 127).

La posibilidad de que los estudiantes desarrollen una postura comprometida con su aprendizaje es una de las metas de la educación y para ello la realimentación que reciba como parte del proceso de evaluación, así como las actividades, habrán de ser una experiencia positiva. Finalmente, la evaluación formativa comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea mediante el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso.

Con el fin de que la evaluación despliegue las potencialidades mencionadas es necesario diversificarla. Esto implica incluir varios momentos y tipos de evaluación para tomar decisiones antes de que los tiempos fijados para la acreditación se impongan. Por tanto, las evaluaciones diagnósticas, del proceso y formativas deben ser sistemáticas.

Cabe resaltar que es de gran relevancia el acuerdo número 11/03/19 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica la evaluación tiene una finalidad esencialmente formativa, al constituirse en la fuente de información para el mejoramiento de la práctica educativa y, en su caso, del esfuerzo de los estudiantes, siendo prioridad de la tarea docente

hacer que éstos participen con interés en diversas experiencias educativas, y que las mismas no se vean desplazadas por requerimientos administrativos. (Diario Oficial de la Federación, 2019).

Estas estrategias e instrumentos de evaluación sirven para obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades que tienen nuestros alumnos, de esta manera el proceso de evaluación es justo. Esto implica considerar los aprendizajes por evaluar partiendo de que no existe un instrumento que valore, al mismo tiempo conocimientos, habilidades, actitudes y valores, ya que la estrategia o el instrumento deben adaptarse al objeto de aprendizaje con el fin de obtener información sobre los progresos alcanzados por los alumnos.

En consecuencia, la evaluación de los aprendizajes en el aula y la escuela exige una planeación que la articule con la enseñanza y el aprendizaje de manera sistemática para contribuir con el propósito de la educación intercultural bilingüe: conseguir el máximo logro de aprendizajes de todos los alumnos de educación preescolar, son las metas que se tienen en cada proyecto de acción que el docente diseña y desarrolla en su quehacer cotidiano.

CAPÍTULO
III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema pedagógico mediante la Propuesta Pedagógica

El currículo actual, plantea un enfoque pedagógico para la educación preescolar dirigido al campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural, promueve que los alumnos en este nivel desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos de las personas con quienes conviven y de los lugares en el que se desenvuelven.

También favorece el desarrollo de niños con un concepto de responsabilidad donde asumen tareas como personas dignas y con derechos de aprender a convivir con los demás y reflexionen acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza para tomar una postura responsable en el cuidado de la salud y su entorno.

La propuesta pedagógica tiene como objeto centrar la exploración en los seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente. Considerando que son los ámbitos más importantes para el respeto a la vida y del mundo natural, esto es una expectativa que a la medida que los niños adquieran el conocimiento y comprensión del cuidado y preservación del medio ambiente, se sensibilizan y se fomentará, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado de los elementos esenciales como: el agua, plantas y animales a su alcance.

De tal manera se recomienda que las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones que debemos implementar los docentes actividades directas de las prácticas sociales que realizan en su contexto inmediato que permita hacer una reflexión de lo que realizan reconocer si son favorables o

desfavorables para el medio ambiente, durante y después de la exploración los niños deben compartir sus experiencias de modo de pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido.

Por medio de la indagación los niños narran sus experiencias, centran su atención al dialogar intercambiar argumentos con sus compañeros, reflexionan, preguntan, responden y aclaran sus dudas; con respecto de las actividades que han compartido, estas múltiples actividades que potencian el desarrollo del lenguaje, el cual fortalece la fluidez, claridad y precisión, así mismo muestra de manera notable cuando los alumnos manifiestan mayor confianza y naturalidad en la utilización de términos de uso no tan común.

En las acciones de construcción del aprendizaje, los niños serán capaces de identificar que sabían y que no, plantean preguntas que dan forma a sus dudas, a sus necesidades e interés de saber; proponen respuestas, consideran lo que ofrecen otros y pueden hacer valoraciones sobre la mayor o menor congruencia y fundamentación de las distintas respuestas disponibles; formulan explicaciones sencillas, considerando posible relación de causa y efecto, empiezan a utilizar formas básicas de evidencia, prueba y consecuencia lógica; identifican errores y contradicciones entre afirmaciones antagónicas.(SEP, 2017 p.256).

El problema seleccionado para la atención con los alumnos del segundo nivel de educación preescolar es referente a la dificultad de reconocer acciones desfavorables para el cuidado del medio ambiente. El taller como estrategia didáctica busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Con estos propósitos definidos para solucionar la problemática se propone el Taller de Reciclaje para que los niños adquieran hábitos que permitan conservar y preservar el cuidado del medio ambiente.

Cuando se utiliza la estrategia de taller, se implementarán situaciones didácticas que contarán al mismo tiempo secuencias didácticas, donde los contenidos desplegados se relacionan entre docente, alumnos y contexto escolar, considerando la organización de los espacios y tiempos de trabajo tanto dentro del aula como fuera de ella.

Para la realización de las situaciones didácticas es necesario realizar las actividades en función de las características de los estudiantes para estimular sus habilidades más fuertes y desarrollar algunas nuevas. De manera que resulten interesantes y significativas para ellos, que les permita expresarse, participar activamente en el aula como fuera de ella y con esto experimentar diversas formas para entender, desarrollar y resolver múltiples actividades que se han diseñado.

El trabajo diario, previamente organizado por cada sesión y planeado con anticipación debe ser de carácter flexible, concede tiempo suficiente para que los alumnos se sientan satisfechos en sus intereses y necesidades, permite potenciar sus habilidades y favorece la resolución de problemas concretos que se presentan cotidianamente, ya que es importante considerar que el hecho de ofrecer experiencias educativas congruentes, consistentes y formativas se construyen aprendizajes significativos.

Las personas aprenden al observar, escuchar y participar en el conocimiento de los adultos y ancianos sobre su relación con los seres humanos, la naturaleza y el cosmos, valoran la importancia de la forma de trabajo y organización comunitaria para resolver problemas y en incluir el componente afectivo y emocional para que los estudiantes se desarrollen con seguridad.

En la cognición situada establece que el aprendizaje es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura donde se desarrolla y que aprender y hacer son acciones inseparables por tanto el lenguaje es inherente a la práctica cultural, al ser modo de pensamiento y acción organizada, son

pilares que permiten tener un mejor concepto para la vida, es decir, que permite al niño adquirir un aprendizaje significativo aplicable en sus acciones cotidianas.

El enfoque globalizador, trata de dar al niño el material de aprendizaje del modo más parecido a como lo encuentra en su vida cotidiana teniendo en cuenta el desarrollo psicológico de sus capacidades, como lo mencionan varios teóricos con sus aportaciones dentro de los que destacan; Ausubel el cual nos habla sobre el aprendizaje significativo, Piaget sobre el constructivismo, Vygotsky el cual nos menciona la zona de desarrollo potencial y su perspectiva social del aprendizaje, ambos autores centran al alumno en el centro del aprendizaje el cual cuenta con conocimientos previos antes de ingresar a un aula, y que es generado dentro de su propio entorno, llámese familia y comunidad.

Además, este enfoque globalizador se centra principalmente en tomar en cuenta los aprendizajes con los que el alumno cuenta, y se basa principalmente en las actividades manipulativas de investigación y experimentación que son primordiales al brindan un conocimiento significativo al alumno al estar en contacto con los materiales dentro de su contexto inmediato, son situaciones que se van generando durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje aspectos que nos orientan.

La globalización como estructura psicológica de aprendizaje; esta perspectiva, preocupada por cómo el alumno construye sus aprendizajes, pretende avanzar a través de los conflictos cognitivos que se establecen entre las ideas previas y las nuevas informaciones o contenidos a aprender. Las respuestas de los estudiantes derivan de aprendizajes basados en las conexiones que se establecen entre los conocimientos que se presentan como nuevos y los ya existentes (aprendidos). El objetivo principal es que los alumnos “aprendan a aprender”, mediante la construcción de aprendizajes significativos. Con esta idea de globalización, que exige un escrupuloso respeto por los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, la respuesta a la diversidad está garantizada pero también la significatividad de los

aprendizajes dado que para hacer significativo un “conocimiento” debe establecerse alguna conexión entre éste y los conocimientos que ya se poseen. Además, con este tratamiento del aprendizaje, también se puede tener acceso a las concepciones erróneas de los alumnos que deben conocerse para construir un adecuado proceso de E-A. (Medina , A. 2009, p.295).

La globalización aquí hace referencia al aprendizaje significativo, es decir, a aquel que nos permite establecer relaciones entre conocimientos previos que ya tenemos adquiridos y aquellos conceptos o aprendizajes que son nuevos. Para que se produzcan estas relaciones, es necesario contextualizar las actividades planteadas para los alumnos, integrar actividades de los demás campos formativos congruentes a la temática, de este modo será de impacto en el medio donde se desenvuelven.

Siendo estos temas relevantes dentro del contexto comunitario de los cuales los alumnos son testigos presenciales, por lo tanto al trabajar con los alumnos de segundo grado también tomaremos en cuenta las posibilidades de trabajar con los alumnos los distintos campos de formación académica enriqueciendo el tema del cuidado del medio ambiente, situado en contexto inmediato y fortaleciendo los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social para que puedan ser partícipes del cuidado y puedan implementar acciones de mejora de su comunidad y escuela.

3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica

La organización metodológica de la estrategia a trabajar denominado taller de reciclaje tiene como principales motivos que los alumnos del segundo grado de preescolar comprendan que la acciones que lo individuos realizan, trae consigo consecuencias tanto positivas como negativas, según sea la acción; en este caso no referiremos estrictamente al tema del cuidado del medio ambiente, ya que a los alumnos se les dificulta reconocer las acciones encaminadas al cuidado del

medio ambiente y su conservación para la vida.

Con respecto a la implementación es necesario puntualizar; en lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo, en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas. El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor, tal como lo menciona el autor, Ander, Egg, E.

El taller educativo es la realización de un conjunto de actividades teórico prácticas que un equipo de estudiantes ejecuta en forma coordinada alrededor de un tema concreto con el objetivo de encontrar y crear alternativas de solución a los problemas surgidos en el tratamiento de las dificultades de los educandos, favoreciendo el aprendizaje, el conocimiento, la creatividad, la productividad y la inventiva. (1999).

Un taller permite a los participantes; no sólo aprender sobre las acciones que causan la contaminación, sino que le da al educando la posibilidad de entrada al conocimiento necesario para reinventar su entorno a partir de sus propias capacidades individuales y como miembro del grupo y de la sociedad.

La participación para promover dentro del grupo o comunidad ofrece al educando una gran tarea al incorporar acciones que incide en sus competencias en otras áreas del conocimiento y en el aprovechamiento escolar, esto les permite alcanzar sus aprendizajes y por lo tanto se refleja en individuos con mayor capacidad de participar en el trabajo colaborativo con impacto social. Capaz

de escuchar, debe expresarse, argumentar, analizar, participar, actuar con libertad, autonomía, responsabilidad. Y compromiso. Por medio de la utilización de la información existente, ejercitación en el uso de las técnicas, actuación frente a los acontecimientos, aprendizaje por medio de resolución de problemas y adquisición de capacidades para hacer inferencias teóricas a partir de los hechos empíricos y de iluminar con la teoría las acciones concretas.

El enfoque con el que se trabaja con esta estrategia; es de manera experiencial y vivencial ya que tiene como propósito la resolución de un problema social, que está íntimamente ligado al contexto de los alumnos, es una forma de trabajo novedoso para desarrollar en grupo donde se trabajara de manera colaborativa e individual, partiendo por lo que los alumnos ya conocen, como resultado de cada jornada de trabajo los alumnos presentarán el producto trabajado, así también se contemplarán los rasgos a evaluar por medio de una lista de cotejo, de acuerdo a los aprendizajes esperados del plan y programa actual.

Los aprendizajes adquiridos durante el proceso serán de utilidad en el contexto inmediato del alumno, por lo que las actividades contempladas se trabajarán de manera interdisciplinaria, contemplando los campos de formación y área de desarrollo personal y social, de forma globalizadora haciendo uso de la que es familiar para el alumno, contemplando la cultura, la lengua y los recursos que el medio nos ofrece, de forma situada porque partimos de la realidad inmediata del alumno.

El currículo debe ofrecer al alumno situaciones que conduzcan a un crecimiento continuo, gracias a la interacción entre las condiciones objetivas o sociales e internas o personales, es decir, entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno. Tales situaciones no pueden prefijarse del todo, ni planearse de manera rígida ni unidireccional; por el contrario, tienen que responder a una planeación cooperativa y negociada

entre los actores (sobre todo los profesores y los alumnos, pero también pueden intervenir otros participantes).

El taller se ha planteado para dar solución al problema del cuidado del medio ambiente, por lo que será impartido para niños de edades entre 4 y 5 años, quienes como ya se ha mencionado presentan dificultad en reconocer acciones favorables y desfavorables para el medio ambiente y correcto uso de los recursos naturales; de igual manera se busca concientizar a los alumnos, familiares y vecinos sobre participación colectiva en este movimiento para mejorar las condiciones contextuales de la escuela y comunidad.

Como tal la presente estrategia a realizar se enfoca en que los alumnos realicen actividades haciendo uso de material de reuso que pueden encontrar en casa, como cartón, tela, PET, frascos y botellas, cajas y tubos de papel higiénico, cartones de leche, latas de aluminio o de leche, y otros materiales al alcance, entre otras piedritas, palitos, hojas secas, carrizo, etc.

Las actividades que se plantearon anteriormente, responden a los aprendizajes esperados ubicados en el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural, organizador curricular 1 dirigido al aspecto Mundo Natural, organizador curricular 2: enfocado en el Cuidado del Medio Ambiente; de los cuales se trabajaran los siguientes aprendizajes esperados:

Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medioambiente.

Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente, de la forma que pueden afectar a través del tiempo en la vida de los seres y que acciones deben de realizar para favorecer.

Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.

El documento que fundamenta los aprendizajes esperados, que conforman parte del currículo que los alumnos deben alcanzar al término de cada nivel es el plan y programa, Nuevo Modelo Educativo. Se pretenden retomar tres aprendizajes esperados del campo de formación donde se detecta el problema, obviamente sin dejar de lado la transversalidad de contenidos con los demás campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Los recursos que se emplearán para desarrollar la propuesta pedagógica serán materiales digitales impresos, cuentos en archivo digital, canciones y videos; así también algunos dispositivos electrónicos, entre ellos una bocina, proyector y laptop, pintura tijeras, pegamento, lápices o colores, marcadores, botellas PET, cartón, revistas o folletos, carrizo, cinta diurex, hojas blancas, pinceles, acuarelas, perforadora y otros que se utilicen de manera imprevistas.

Es necesario recalcar que las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. De modo similar las técnicas de desempeño son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.

Entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño se encuentran; listas de cotejo una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización, para su validación del desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos. DGDC, (2011, p.58).

3.3 Instrumentación didáctica de la Propuesta Pedagógica

La presente propuesta denominada El Taller de Reciclaje para Propiciar el Cuidado del Medio Ambiente Con Alumnos De Segundo Grado De Educación Preescolar, está dirigido a alumnos de entre 4 y 5 años de edad ;con el cual se pretende hacer uso de esta estrategia pedagógica para promover en los alumnos la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y las acciones que puedan impulsar la disminución de los desechos que mucha veces tiramos al suelo, arroyos y que además de contaminar dan un mal aspecto al lugar, ocasionando la contaminación.

La metodología o estrategia didáctica que más se adapta a esta nueva realidad sobre el cuidado del medio ambiente en la localidad de Hueytepec, es el taller educativo, ya que este es un espacio de reflexión, interacción y creación colectiva que da confianza a sus participantes, pues le permite ir midiendo sus logros y ajustando sus fortalezas y áreas de oportunidad, en un espacio de autoconocimiento dentro de su contexto inmediato.

Referente al cuidado del medio ambiente como meta a lograr, el taller educativo tiene mucho que aportar pues permite en un clima de libertad, reconocer las destrezas y las habilidades individuales y grupales, despertando el interés y la participación de todos en la solución del problema ya mencionado.

Además, el taller como estrategia didáctica; logra incorporar a la práctica diaria los saberes previos del alumno y contemplando los del grupo en general, uniéndose en una fuente de dinámica particular que busca la satisfacción de una necesidad sentida, la superación de un obstáculo y no como algo imaginario impuesto por el currículo o por el docente, por lo que se pretende que el objetivo sea por un bien en común y que logre traspasar las barreras de la escuela y se consolide dentro de la comunidad.

Las estrategias trabajadas mediante el taller conciben una participación de un determinado grupo, en donde se pone en práctica la experiencia y las actividades a realizar son vivenciales y experienciales; ya que la forma en que se aprende es haciendo y reflexionando sobre los que acontece en el propio contexto.

El taller se ha planteado para dar solución a la problemática del cuidado del medio ambiente, por lo que será impartido para niños de edades entre 4 y 5 años, quienes como ya se ha mencionado presentan dificultad en reconocer acciones favorables y desfavorables para el medio ambiente y correcto uso de los recursos naturales.

El presente taller a realizar se enfoca en que los alumnos realicen actividades haciendo uso de material de reuso que pueden encontrar en casa, como cartón, tela, PET, frascos y botellas, cajas y tubos de papel higiénico, cartones de leche, latas de aluminio o de leche, y otros materiales al alcance, entre otras piedritas, palitos, hojas secas. Con estas acciones positivas para cuidar el entorno se pretende que los alumnos entiendan que pueden apoyar y aminorar el problema y estas acciones impactarán en su escuela y comunidad; compartiendo con amistades y familiares la importancia de llevar a cabo el taller, en donde además de los alumnos, maestros, directivos y comunidad podrán ser partícipes de las actividades.

En la jornada 1, los alumnos indagarán sobre el cuidado del medio ambiente, y se cuestionara acerca de lo que creen que hace con la basura generada en las ciudades, a donde se la llevan; se utilizará como recurso un video sobre un cuento llamado verdean, el cual mostrará la importancia de hacer uso del reciclaje.

La jornada 2, se trabajará con los alumnos con el material audio visual donde podrá visualizar un video sobre el reciclaje de la manera de cómo se puede reutilizar dichos desechos,

para continuar con el tema se hablará sobre las reglas de las tres R y cuáles son los materiales que pueden ser de utilidad para poder llevar a cabo la práctica del reciclaje.

En la jornada 3, los alumnos con la guía del docente realizarán contenedores para depósito de basura, con tapitas de refresco de acuerdo al color asignado por la regla de las tres R, considerando hacer hincapié cual es el tema central de la actividad y darles a conocer el propósito general de las actividades y el propósito central implícito en la estrategia a trabajar con este taller.

Posteriormente en la jornada 4, se proseguirá con el tema el trenecito de reciclaje en donde se preguntará a los alumnos los colores que nos menciona la regla de las tres R, para que recordemos, en grupo de manera unísono repetiremos en voz alta a que color de vagón corresponde cada material de reciclado.

Para proseguir con el taller en la jornada 5, los alumnos bajo la guía del docente comenzasen con los preparativos para realizar papel reciclado, tomando en cuenta los aprendizajes de los alumnos, se le harán algunos cuestionamientos relacionados con el procedimiento sobre la elaboración del papel, de donde proviene ese material y como afecta esto al medio ambiente, haciéndoles saber que el reciclaje del papel puede impactar en el cuidado del medio ambiente, así de este modo, se evita la tala incontrolada de árboles, considerando los avances obtenidos hasta el momento, se pedirá a los alumnos puedan inferir u opinar respecto del reciclaje.

En la jornada 6, el docente pedirá a los alumnos mostrar el material solicitado con anterioridad, en esta actividad los alumnos harán uso de tijeras, popotes, PET y papel reciclado para elaborar las guirnaldas, que serán usadas en el desfile por los asistentes para dar colorido al evento y que para la comunidad sea algo nuevo sobre el uso de estos materiales.

Así también en la jornada 7, se dará inicio a la elaboración de un farol, llamado limaskgot

en Tutunaku el cual será elaborado con láminas de botella PET y carrizo; en esta actividad los alumnos recortarán con ayuda de un adulto algunos trozos de PET, así también medirán el carrizo con una cinta de papel, de 70 cm, después colocaremos un cinta adhesiva a la altura de 50 cm posteriormente se harán algunos cortes a modo de que el carrizo pueda abrirse, posteriormente con ayuda de una cinta de carrizo comenzaremos con el tejido a la altura de 10 cm y, pondremos la vela dentro del farol y posteriormente amarraremos la punta con un lazo o bejuco muy bien ajustado, con pegamento frio irán colocando el plástico de colores en el carrizo (el plástico podrá ser pintado de distintos colores).

Durante la jornada 8 trabajaremos con la recolección de materiales para la elaboración del carrito a escala, contemplaremos los materiales al alcance, taparrosas, cartón, PET, latas de aluminio; todo dependerá de la creatividad de los asistentes.

En la jornada 9 los alumnos trabajaran con apoyo de los adultos en el ensamblado de los autos, podrán describir las características, mencionara el color que ha puesto a su carro, que materiales utilizo y por qué es importante el reciclaje en su casa y comunidad

Para finalizar en la jornada 10, los alumnos podrán realizar la exposición de sus autos, no sin antes participar en el recorrido del parque a la escuela, por lo que cada alumno colocará una cinta a su vehículo para poder manipularlo, el comité de protección civil se encargará de resguardar a los alumnos dentro del perímetro, usando las guirnaldas como valla de protección para mantener a los alumnos de manera organizada; los padres o cuidadores llevaran los faroles encendidos, mientras los alumnos saludan a la concurrencia en Tutunaku.

Propósito general

Que los alumnos de segundo grado de preescolar, logren reconocer, promover y

concientizar acciones favorables para el cuidado de su medio ambiente haciendo uso de la estrategia, taller de reciclaje, para promover la participación durante la organización del desfile tradicional de día del niño perdido, destacando la importancia del correcto uso de los elementos naturales, como consecuencia de acciones realizadas por la actividad humana.

Nombre del C.T.	Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroeos		C.C.T. 340	Zona E. 696L
Localidad Hueyetepec	Municipio Tecolutla	Entidad Veracruz	2º, grupo: “A”	
Docente: Nayely Martín García			Sesiones: 10 jornadas	
Situación didáctica: aprendiendo a reciclar en mi taller			Trabajo colaborativo	

Días	Campo de formación académica	Transversalidad			Organización grupal
		Campo de formación académica o área			
	Exploración y comprensión del mundo natural Organizador curricular 1: mundo natural Organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente	Campo de formación académica o área	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2.	Aprendizaje transversal
	Aprendizajes esperados: • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.	Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación Conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos. • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
		Lengua materna indígena	Investigar en la comunidad	Reflexionar sobre el lenguaje Reflexionar sobre las practicas que estudia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica. • Comprende la función y el valor social de las practicas bajo la guía del maestro. Identifica algunos valores y enseñanzas que se transmiten
		Pensamiento matemático	Forma espacio y medida	Magnitudes y medidas Figuras y cuerpos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. • construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
			Número y variación	Numero	• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
		Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. • Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades
		Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Día	Secuencia didáctica Aprendo a reciclar	Situación didáctica	Área o campo de formación transversal	Actividad de la práctica cultural	Lengua indígena	Producto
Día 1	Inicio	Superhéroe del reciclaje	Lenguaje y comunicación Lengua indígena	Cómo afecta la contaminación nuestra comunidad y escuela	Investiga sobre el desfile tradicional del día del niño perdido	Cartel sobre acciones que causan la contaminación
Día 2		Tres amigas "R"	Lengua indígena Artes Lenguaje y comunicación		Buen día niños: kgatthen lakgtsukaman	Collage sobre la regla de las tres" R"
Día 3	Desarrollo	Contenedores de colores	Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático	Como favorece el reciclaje el cuidado de tu medio ambiente	En tutunaku los colores: Rojo: spinini	Contenedores realizados con tapitas de refresco
Día 4		El trencito del reciclaje.	Lenguaje y comunicación Lengua indígena		Amarillo: smokuku	El trencito de reciclaje es una actividad (de recorte y pegado de dibujos correspondientes)
Día 5		Hagamos papel reciclado.	Educación socioemocional Lengua indígena	Elementos naturales que encuentro en mi comunidad	Blanco: snapapa	Fotografías del procedimiento
Día 6		Juguemos a hacer guirnaldas con pet, popotes de reuso y papel reciclado	Artes Lengua indígena educación socioemocional	Los adornos para nuestro desfile	Jugar: takaman Verde: xtakgni Gris: lhpupokgo	Las guirnaldas
Día 7		Elaboremos un candil o farol con carrizo y placas de pet	Educación socioemocional Pensamiento matemático Artes	Preparativos para nuestro desfile tradicional	Candil: limaskgot	El candil terminado
Día 8		Mi pequeño auto Transformers #1	Pensamiento matemático artes Lengua indígena	Preparativos y recolección de los elementos para realizar el auto	Azul: spupokgo	Las piezas pintadas, cortadas y listas para el ensamblado
Día 9	Cierre	Mi pequeño auto Transformers #2	Educación socioemocional Lengua indígena Artes	Ensamblado del auto de reciclaje	La presentación final previo al concurso	El carro terminado
Día 10		El gran concurso de autos	Lengua indígena Artes Lenguaje y comunicación	Muestra formal de los carros elaborados	Los alumnos desfilarán por las calles con su atuendo indígena y saludando a la concurrencia en lengua tutunaku	Desfile de los carros hechos de material reciclable

Nombre del C.T.	Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroe		C.C.T. 340	Zona E. 696L
Localidad Hueytecpec	Municipio Tecolutla	Entidad Veracruz	2°, grupo: “A”	
Docente: Nayely Martín García			Sesiones: 1 de 10 jornadas	
Situación didáctica: aprendiendo a reciclar en mi taller			Trabajo colaborativo	

Situación Didáctica. El superhéroe del reciclaje	Diagnóstico El grupo de segundo grado “A”, presenta dificultad para identificar acciones favorables para el cuidado del medio ambiente		Jornada 1	2 horas 30 minutos
Propósito: Que los alumnos indaguen, identifique y participen proponiendo acciones que favorecen el cuidado de su contexto inmediato y el uso moderado de los elementos naturales.				
Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social.				
Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2		Aprendizajes Esperados	
Mundo natural.	Cuidado del medio ambiente		•Indaga acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente.	
Campo De Formación Académica O Área	O.C.1	O.C.2	Aprendizaje transversal	
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	
Lengua indígena Como practica social del lenguaje	Investigar en la comunidad	Reflexionar sobre las practicas que estudia	• Comprende la función y el valor social de las practicas bajo la guía del maestro. Identifica algunos valores y enseñanzas que se transmiten	
Lengua indígena	Practicas sociales del lenguaje			
	El alumno investigara: ¿cómo afecta la basura que se ocasiona en los desfiles tradicionales su contexto? Durante este periodo se trabajará la pronunciación de los colores en lengua indígena, así como algunas palabras, y frases de saludo			

<p>Inicio</p>	<p>Se comentará a los alumnos que comúnmente en nuestras actividades diarias generamos mucha basura. Se cuestionará:</p> <p>¿Qué hicieron con las envolturas de los dulces que recibieron en fiestas del día del niño? ¿Qué pasó con los empaques donde venían los regalos que recibieron en navidad y día de reyes?</p> <p>Se escribirán sus respuestas en el pizarrón y de manera grupal se discutirá si la acción realizada con los empaques o envolturas fue la correcta.</p> <p>Cuando realizan desfiles papá o mamá compran refrescos, dulces y productos que consumimos, ¿dónde ponemos la basura?</p> <p>¿Cómo luce la comunidad al término de un desfile? ¿Es agradable?</p>	<p>Recursos</p> <p>-Cuento Capitán Verdeman https://www.youtube.com/watch?v=9udQo3hHe5M&t=118s</p> <p>-Pliego de papel bond</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Lápices. Colores de madera o crayolas</p> <p>-Material de apoyo (fichas imprimibles)</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Se invita a los alumnos a ver y escuchar con atención el cuento “Capitán Verdeman” la historia de un niño que quiere salvar el planeta enseñando a todo el mundo lo importante que es reciclar y no ensuciar las calles de nuestra ciudad o comunidad.</p> <p>-se dará inicio a la reproducción del cuento con la siguiente pregunta:</p> <p>¿Quiéren ver cómo ayuda Verdeman? ¡Vamos a conocerlo!</p> <p>Durante la reproducción del cuento, se enfatizará en los movimientos y acciones del mismo.</p> <p>Al concluir el cuento se preguntará ¿quién de ellos realiza algunas de las acciones que se mencionan en el cuento?</p> <p>Enseguida se les entregará una hoja para que ellos dibujen qué hacen con la basura, en dónde la colocan, qué pasa cuando el camión de basura se la lleva de sus casas o de la escuela.</p> <p>Se recuperará la lectura del cuento, anotando en un pliego de papel los aspectos más importantes, por ejemplo, la acción “reciclar”, preguntarles: ¿qué es reciclar?, ¿cómo se recicla?, ¿qué se recicla?, etc.</p> <p>En el pizarrón se anotará el significado de “Reciclaje: Es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse).”</p>	

Cierre	<p>Para finalizar elaborarán carteles para concientizar sobre la contaminación Con la información que se ha obtenido y las fichas imprimibles como apoyo en esta actividad.</p> <p>Se indicará que durante 10 días trabajaran el tema del reciclaje, ya que es de suma importancia mantener limpio el lugar donde viven.</p>	
Técnicas de evaluación		Actividades permanentes
		<p>Saludo de buenos días en Tutunaku y Castellano</p> <p>Entonación del himno nacional y el himno a Veracruz</p> <p>Cantos para dar la bienvenida a los alumnos</p> <p>Rutina de activación física</p> <p>Marcar su asistencia</p> <p>Lavado de manos</p> <p>Recreo</p> <p>Canto de despedida.</p>

LISTA DE COTEJO				
APRENDIENDO A RECICLAR EN MI TALLER				
Situación Didáctica. El superhéroe del reciclaje			Jornada:1	
Propósito de la evaluación: Valorar los Aprendizajes obtenidos en la aplicación de la estrategia “Aprendiendo a reciclar en mi taller” para conocer el nivel de desempeño y apropiación de los contenidos durante las actividades planteadas en la Propuesta Pedagógica.				
Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente				
Indicadores			Nivel de desempeño	
Núm.		N.E.	E.P.	R.A.
1.	¿Indaga acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente?	■	■	■
2.	¿Expresa acerca de lo que considera interesante sobre el cuidado del medio ambiente?	■	■	■
3.	¿Consulta información con personas de su comunidad para informarse sobre los desfiles tradicionales?	■	■	■
4.	¿Se involucra en la toma de acuerdos para mejorar la limpieza de su espacio y escuela?	■	■	■
5.	¿Contempla la participación de compañeros en actividades de limpieza?	■	■	■
6.	¿Se involucra en actividades grupales para mejorar su entorno natural?	■	■	■

Nombre del C.T.	Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroe	C.C.T. 340	Zona E. 696L
Localidad Hueytecpec	Municipio Tecolutla	Entidad Veracruz	2°, grupo: “A”
Docente: Nayely Martín García			Sesiones: 2 de 10 jornadas
Situación didáctica: aprendiendo a reciclar en mi taller			Trabajo colaborativo

Situación Didáctica. Mis Tres amigas “R”	Diagnóstico El grupo de segundo grado “A”, presenta dificultad para identificar acciones favorables para el cuidado del medio ambiente	Jornada 2	2 horas 30 minutos
--	--	---------------------	--------------------

Propósito: Que los alumnos indaguen, identifique y participen proponiendo acciones que favorecen el cuidado de su contexto inmediato y el uso moderado de los elementos naturales

Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social.

Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2		Aprendizajes Esperados
<ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Cuidado del medio ambiente		<ul style="list-style-type: none"> Indaga acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente.
Campo De Formación Académica O Área	O.C.1	O.C.2	Aprendizaje transversal
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	<ul style="list-style-type: none"> Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades

Lengua indígena	Practicas sociales del lenguaje
	El alumno investigara: ¿cómo afecta la basura que se ocasiona en los desfiles tradicionales su contexto? Durante este periodo se trabajará la pronunciación de los colores en lengua indígena, así como algunas palabras, y frases de saludo
	Formas de saludar, Buen día: kगतlhen, staputsun.

Inicio	Los alumnos observarán el video “El reciclaje” y se argumenta sobre el tema. Al inicio se retomará el tema de ayer junto con el cuestionamiento para saber los conocimientos que adquirieron sobre este tema; ¿Recuerdan qué es el reciclaje?, ¿Recuerdan cómo podemos reciclar?, ¿Recuerdan cuáles son los materiales que podemos reciclar? Realizará una charla sobre este tema. En el pizarrón se registrará la inferencia de cada uno de los alumnos	Recursos -Video el reciclaje https://www.youtube.com/watch?v=cUyR9EoOY8
		<u>OY8</u>

Desarrollo	<p>Se mostrará a los niños y niñas tres “R” pintadas (Reducir-rojo, Reutilizar-azul, y Reciclar-verde) y decoradas animadamente (con ojos y boca) y se explicará que el día de hoy tendrán la visita para conocerlas, imitando unas voces chistosas y se mencionara el significado de las 3R; cada una tiene como significado las siguientes palabras (Reducir, Reutilizar, y reciclar).</p> <p>Enseguida se proyectará un video explicando todo lo que se ha comentado anteriormente sobre el tema.</p> <p>Posteriormente se mostrará un envase y señalando el símbolo de las 3 “R”, confirmando lo ya antes mencionado.</p> <p>Se hará entrega al alumnado material imprimible sobre el tema de ciencia y tecnología el cual contiene actividades complementarias para el cuidado del medio, se dará indicación de que deberán colorear, haciendo uso de colores o crayolas de acuerdo al material al que tengan acceso, recordándoles significado de cada “R” (Reducir-rojo, Reutilizar-azul, y Reciclar-verde).</p>	<p>-Dibujos animados de 3 letras “R” cada una de distinto color (Reducir-rojo, Reutilizar-azul, y Reciclar-verde)</p> <p>Video de las 3 R</p> <p>-Lámina imprimible de las 3 R.</p> <p>crayolas de color rojo, azul y verde</p>
Cierre	<p>A partir de este momento se propondrá a los niños un centro de reciclado en clase y se les indicará que durante este tiempo el grupo trabajará con la campaña: "Centro de reciclaje Niños Héroes de Hueytepec".</p> <p>Tarea: pedir a los alumnos traer tapitas de refresco de casa</p>	
Técnicas de evaluación		Actividades permanentes
<p>Observación (Diario de campo)</p> <p>Desempeño de los alumnos (cuestionamientos)</p> <p>Análisis de desempeño (lista de cotejo)</p>		<p>Saludo de buenos días en Tutunaku y Castellano</p> <p>Entonación del himno nacional y el himno a Veracruz</p> <p>Cantos para dar la bienvenida a los alumnos</p> <p>Rutina de activación física</p> <p>Marcar su asistencia</p> <p>Lavado de manos</p> <p>Recreo</p> <p>Canto de despedida.</p>

LISTA DE COTEJO

APRENDIENDO A RECICLAR EN MI TALLER

Situación Didáctica: Mis Tres amigas “R”

Jornada:2

Propósito de la evaluación: Valorar los Aprendizajes obtenidos en la aplicación de la estrategia denominado “Aprendiendo a reciclar en mi taller” para conocer el nivel de desempeño y apropiación de los contenidos durante las actividades planteadas en la Propuesta Pedagógica.

Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente.

Indicadores		Nivel de desempeño		
Núm.		N.E.	E.P.	R.A.
7.	¿Reconoce acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente?			
8.	¿Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela y comunidad?			
9.	¿Conversa sobre los problemas ambientales en su comunidad?			
10.	¿Investiga como las malas acciones del cuidado del medio ambiente pueden repercutir en su salud?			
11.	¿Atiende las observaciones sobre el uso adecuado de los recursos naturales?			
12.	¿Aprecia los espacios naturales?			
13.	¿Identifica efectos desfavorables para el cuidado del medio ambiente?			

Nombre del C.T.	Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroe		C.C.T. 340	Zona E. 696L
Localidad Hueytec	Municipio Tecolutla	Entidad Veracruz	2°, grupo: “A”	
Docente: Nayely Martín García			Sesiones:3 de 10 jornadas	
Situación didáctica: aprendiendo a reciclar en mi taller			Trabajo colaborativo	

Situación Didáctica. Contenedores de colores	Diagnóstico El grupo de segundo grado “A”, presenta dificultad para identificar acciones favorables para el cuidado del medio ambiente		Jornada 3	2 horas 30 minutos
Propósito: Que los alumnos indaguen, identifique y participen proponiendo acciones que favorecen el cuidado de su contexto inmediato y el uso moderado de los elementos naturales				
Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social.				
Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2		Aprendizajes Esperados	
Mundo natural.	Cuidado del medio ambiente		<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. 	
Campo De Formación Académica O Área	O.C.1	O.C.2	Aprendizaje transversal	
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos. 	
Pensamiento matemático	Forma espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos 	
Lengua indígena		Practicar sociales del lenguaje		
		El día de hoy los alumnos aprenderán a decir color: rojo en A” Docente (spinini)		

Inicio	En la clase anterior se propuso al grupo un centro de reciclaje en el cual todos participarán, comenzará a explicar cuáles serán los beneficios para sus hogares y comunidad el trabajar esta propuesta.	<p style="text-align: center;">Recursos</p> <p>-Tapitas de refresco, jugos, etc.</p> <p>-Pegamento o silicón frío</p> <p>-Apoyo de padres de familia</p>
Desarrollo	<p>Se proseguirá concientizando a los alumnos sobre la importancia de que tanto sus familiares como conocidos se unan a esta campaña.</p> <p>Posteriormente se les indicara que se harán la dinámica del barco se hunde, dando la oportunidad a que interactúen con distintos compañeros, en la 4° oportunidad se les dirá que el barco se hunde y solo sobrevivirán los barcos que tengan 5 integrantes, por lo que deberán quedar conformados (tres equipos de 5 alumnos cada uno); los cuales a diario deben recolectar botellas de plástico; por lo que se llevará un registro de recolección por cada equipo, que valdrá un punto por botella, y que al final del mes los alumnos del equipo que hayan juntado la mayor cantidad de PET tendrán acceso a un regalo sorpresa.</p> <p>Una vez analizada la propuesta, los alumnos pondrán en la mesa los materiales que se utilizarán en la clase, ya que elaboraremos contenedores a base de tapitas de refresco; por lo que se pedirá a los alumnos se den a la tarea de separar las tapitas por color y tamaño.</p> <p>Una vez concluida la primera parte deberán contar las tapas necesarias para elaborar la base del cesto, con 30 piezas de tapitas, y con ayuda de un adulto pondrá silicón frío para poder unir las piezas posteriormente se colocará la primera ronda de tapitas para dar forma a las paredes del cesto y por cada vuelta se le anexaran 2 tapas más, hasta cumplir las 10 vueltas, en la vuelta número once se sellará con las tapitas.</p> <p>Durante la sesión de hoy los alumnos aprenderán a decir rojo (spinini) en lengua indígena.</p>	
Cierre	<p>Con mucho cuidado pondrán a secar los contenedores.</p> <p>Mientras transcurre el tiempo de secado, los alumnos en presencia de los padres expresaran que tan interesante le pareció la elaboración de el cesto y si fue muy difícil.</p> <p>Los alumnos podrán expresarse de manera libre.</p>	

Técnicas de evaluación	Actividades permanentes
Observación (Diario de campo) Desempeño de los alumnos (cuestionamientos) Análisis de desempeño (lista de cotejo)	Saludo de buenos días en Tutunaku y Castellano Entonación del himno nacional y el himno a Veracruz Cantos para dar la bienvenida a los alumnos Rutina de activación física Marcar su asistencia Lavado de manos Recreo Canto de despedida.

LISTA DE COTEJO			
APRENDIENDO A RECICLAR EN MI TALLER			
Situación Didáctica: Contenedores de colores			Jornada:3
Propósito de la evaluación: Valorar los Aprendizajes obtenidos en la aplicación de la estrategia denominado “Aprendiendo a reciclar en mi taller” para conocer el nivel de desempeño y apropiación de los contenidos durante las actividades planteadas en la Propuesta Pedagógica.			
Aprendizaje esperado: identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.			
Indicadores		Nivel de desempeño	
Núm.		N.E.	E.P.
14.	¿Participa planteando acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente?		
15.	¿Explica acerca de las consecuencias de no tomar buenas acciones sobre el cuidado del medio ambiente?		
16.	¿Propone acciones para disminuir la contaminación?		
17.	¿Contempla la participación de compañeros en actividades de equipo?		
18.	¿Propone acciones para el cuidado de su contexto inmediato?		
19.	¿Reconoce que en el trabajo grupal la participación de todos los elementos es indispensable?		

Nombre del C.T.	Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroeos”		C.C.T. 340	Zona E. 696L
Localidad Hueytepec	Municipio Tecolutla	Entidad Veracruz	2°, grupo: “A”	
Docente: Nayely Martín García			Sesiones: 4 de 10 jornadas	
Situación didáctica: aprendiendo a reciclar en mi taller			Trabajo colaborativo	

Situación Didáctica. El tren del reciclaje	Diagnóstico El grupo de segundo grado “A”, presenta dificultad para identificar acciones favorables para el cuidado del medio ambiente		Jornada 4	2 horas 30 minutos
Propósito: Que los alumnos indaguen, identifique y participen proponiendo acciones que favorecen el cuidado de su contexto inmediato y el uso moderado de los elementos naturales				
Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social.				
Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2		Aprendizajes Esperados	
<ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Cuidado del medio ambiente		<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. 	
Campo De Formación Académica O Área	O.C.1	O.C.2	Aprendizaje transversal	
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos. 	
Lengua materna indígena	Investigar en la comunidad	Reflexionar sobre las practicas que estudia	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la función y el valor social de las practicas bajo la guía del maestro. Identifica algunos valores y enseñanzas que se transmiten 	
Lengua indígena	Practicas sociales del lenguaje			
	El día de hoy los alumnos aprenderán a decir color: Amarillo: smokuku en lengua indígena			

Inicio	<p>Se pedirá a los alumnos hacer un recorrido alrededor del preescolar, y juntos localizarán los contenedores que hay en el patio, observando cuantos hay y si se utilizan correctamente. Platicaran y cuestionaran: ¿Por qué creen que hay esos contenedores en el patio? ¿Por qué hay más de un contenedor en el patio? ¿Por qué están de esos colores?</p> <p>Enseguida ingresarán al salón; indicando que supondremos que es la estación del trenecito del reciclaje.</p>	Recursos
Desarrollo	<p>***Solicitar a los padres de familia el apoyo para realizar “El vagón del reciclaje”.</p> <p>Con anticipación, para que los niños puedan trabajar durante esta clase</p> <p>Presentar a los niños el tren del reciclaje con cuatro vagones con los colores (gris, azul, verde y amarillo. (Previamente elaborado). Explicar a los niños que el tren ha venido para aprender a reciclar la basura y que jugaremos con ello.</p> <p>Cantarán la canción del trenecito, para después comentar que cada color corresponde a un tipo de residuo (basura) en especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vagón de color gris: restos de comida (ejemplo: un hueso con restos de carne, frutas y verdura). • vagón azul: papel (ejemplo: periódico viejo, cartón, folletos, papel usado). • vagón verde: vidrio (botellas, vasos de vidrio,). • vagón amarillo: envases ligeros (plásticos, de jugos y otras bebidas). <p>Por el patio de la escuela se pondrá en diferentes puntos algunos empaques de residuos, los cuales deberán ser encontrados por los alumnos, se indicará a los niños que deberán ir a buscarlas, para después identificar qué tipo de residuo es y a qué vagón del trenecito del reciclaje pertenece. Al entrar al salón los alumnos colocaran el objeto en el vagón del color correspondiente (Apoyare a los alumnos que presenten dificultades al identificar a que vagón corresponde cada material, recordando los colores de cada vagón y que tipos de materiales pueden ser ubicados en cada uno).</p>	<p>-Tren del reciclaje elaborado con cajas de cartón (previamente elaborado por padres).</p> <p>(organizando equipos por vagón)</p> <p>-Recortes de imágenes de alimentos, botellas, y envases, etc.</p> <p>-Resistol</p> <p>-Imprimible lámina</p> <p>-El trenecito del reciclaje.</p>

Cierre	<p>Actividades de cierre</p> <p>Se pedirá a los alumnos los recortes de imágenes de alimentos, botellas, y envases, etc., pedidos con anticipación, se hará la entrega a cada alumno material de recorte, para que coloreen cada vagón de acuerdo al color, una vez pintados los vagones podrán armar el tren y pegarlo en su cuaderno, pegaran sus recortes. Promover la reflexión acerca de lo que han colocado en cada vagón.</p> <p>Cada alumno hará mención de algún material y en que vagón lo ubica</p> <p>Eje: la caja de leche la pondría en el vagón azul.</p>	
	<p>Técnicas de evaluación</p> <p>Observación (Diario de campo)</p> <p>Desempeño de los alumnos (cuestionamientos)</p> <p>Análisis de desempeño (lista de cotejo)</p>	<p>Actividades permanentes</p> <p>Saludo de buenos días en Tutunaku y Castellano</p> <p>Entonación del himno nacional y el himno a Veracruz</p> <p>Cantos para dar la bienvenida a los alumnos</p> <p>Rutina de activación física</p> <p>Marcar su asistencia, lavado de manos, recreo, canto de despedida.</p>

LISTA DE COTEJO

APRENDAMOS A RECICLAR EN MI TALLER

Situación Didáctica. El tren del reciclaje

Jornada:4

Propósito de la evaluación: Valorar los Aprendizajes obtenidos en la aplicación de la estrategia denominado “Aprendiendo a reciclar en mi taller” para conocer el nivel de desempeño y apropiación de los contenidos durante las actividades planteadas en la Propuesta Pedagógica.

Aprendizaje esperado: identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

Indicadores		Nivel de desempeño		
Núm.		N.E.	E.P.	R.A.
20.	¿Indaga acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente?			
21.	¿Expresa acerca de lo que considera interesante sobre las medidas que favorecen el cuidado del medio ambiente?			
22.	¿Trabaja en un ambiente de tolerancia y respeto hacia sus compañeros?			
23.	¿Dialoga con sus compañeros lo aprendido sobre el cuidado del medio ambiente?			
24.	¿Promueve entre la comunidad campañas de limpieza?			
25.	¿Enfatiza el uso adecuado de los contenedores de basura?			
26.	¿Comparte información sobre el centro de reciclaje al que pertenece?			

Nombre del C.T.	Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroe		C.C.T. 340	Zona E. 696L
Localidad Hueytecpec	Municipio Tecolutla	Entidad Veracruz	2°, grupo: “A”	
Docente: Nayely Martín García			Sesiones: 5 de 10 jornadas	
Situación didáctica: aprendiendo a reciclar en mi taller			Trabajo colaborativo	

“A”

Situación Didáctica. Elaboremos papel reciclado de colores	Diagnóstico El grupo de segundo grado “A”, presenta dificultad para identificar acciones favorables para el cuidado del medio ambiente	Jornada 5	2 horas 30 minutos
--	--	---------------------	--------------------

Propósito: Que los alumnos indaguen, identifique y participen proponiendo acciones que favorecen el cuidado de su contexto inmediato y el uso moderado de los elementos naturales

Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social.

Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2		Aprendizajes Esperados
<ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Cuidado del medio ambiente		<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
Campo De Formación Académica O Área	O.C.1	O.C.2	Aprendizaje transversal
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	•Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	• Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos.
Lengua indígena	Practica social del lenguaje		
	El día de hoy los alumnos aprenderán a decir color: blanco en Tutunaku (snapapa)		

Inicio	Se notificará a los niños que el día de hoy haremos papel reciclado, anotaremos en el pizarrón los materiales a utilizar mientras los alumnos formaran las palabras con el alfabeto móvil.	Recursos -Una bandeja
---------------	--	---------------------------------

<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<p>se instalarán en un espacio fuera del aula, lo primero que se hará será cortar el papel para después colocarlo en la bandeja, se pondrá agua suficiente en la bandeja y se dejarán reposar varios minutos.</p> <p>Posteriormente se triturará el papel con bastante agua, vertiendo la pulpa en el recipiente, juntando los bastidores dejando la rejilla en el medio y se sumergirán en la pulpa. Se levantará dejándolo escurrir, posteriormente se retirará el bastidor que no tiene rejilla, y pondrán por encima un trozo de tela de algodón, y una placa de madera.</p> <p>Continuar dando le vuelta y retirarán el otro bastidor, colocando otro trozo de tela y una placa de madera encima; lo dejará unos minutos; posteriormente retirar las maderas y una de las telas, y por último se colgará dejándolo secar. Esto se hará en tres grupos de 5 niños, cada grupo será coordinado por un padre o madre voluntaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pequeñas bandejas. -Tela o maya mosquitera -Bastidor -Licuadora -Pegamento blanco -Papel de periódico -Pintura dactilar
<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p>Platicar de manera colectiva sobre lo interesante de la elaboración del papel reciclado y el proceso final del reciclado, así como los temas vistos con anterioridad, destacando la importancia del reciclaje.</p> <p>Para finalizar dejar de tarea decorar el papel reciclado para presentarlo en la siguiente sesión.</p> <p>Tarea: traer una botella de plástico con taparrosca y una pintura acrílica.</p>	
<p>Técnicas de evaluación</p>		<p>Actividades permanentes</p>
<p>Observación (Diario de campo)</p> <p>Desempeño de los alumnos (cuestionamientos)</p> <p>Análisis de desempeño (lista de cotejo)</p>		<p>Saludo de buenos días en Tutunaku y Castellano</p> <p>Entonación del himno nacional y el himno a Veracruz</p> <p>Cantos para dar la bienvenida a los alumnos</p> <p>Rutina de activación física</p> <p>Marcar su asistencia</p> <p>Lavado de manos</p> <p>Recreo</p> <p>Canto de despedida.</p>

LISTA DE COTEJO				
APRENDAMOS A RECICLAR EN MI TALLER				
Situación Didáctica: Elaboremos papel reciclado de colores			Jornada:5	
Propósito de la evaluación: Valorar los Aprendizajes obtenidos en la aplicación estrategia denominado “Aprendiendo a reciclar en mi taller” para conocer el nivel de desempeño y apropiación de los contenidos durante las actividades planteadas en la Propuesta Pedagógica.				
Aprendizaje esperado: identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.				
Indicadores		Nivel de desempeño		
Núm.		N.E.	E.P.	R.A.
27.	¿Participa acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente?			
28.	¿Indaga sobre las prácticas culturales de su localidad?			
29.	¿Reconoce palabras y frases propias de su cultura?			
30.	¿Comparte lo que sabe acerca de las costumbres familiares y de su comunidad?			
31.	¿Reconoce algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo?			
32.	¿Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica?			
33.	¿Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos?			

Nombre del C.T.	Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroe		C.C.T. 340	Zona E. 696L
Localidad Hueytecpec	Municipio Tecolutla	Entidad Veracruz	2°, grupo: “A”	
Docente: Nayely Martín García			Sesiones:6 de 10 jornadas	
Situación didáctica: aprendiendo a reciclar en mi taller			Trabajo colaborativo	

Situación Didáctica. Juguemos a hacer guirnalda con PET, popotes de reusó y papel reciclado	Diagnóstico El grupo de segundo grado “A”, presenta dificultad para identificar acciones favorables para el cuidado del medio ambiente		Jornada 6	2 horas y 30 minutos
Propósito: Que los alumnos indaguen, identifique y participen proponiendo acciones que favorecen el cuidado de su contexto inmediato y el uso moderado de los elementos naturales				
Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social.				
Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2		Aprendizajes Esperados	
<ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Cuidado del medio ambiente		<ul style="list-style-type: none"> Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. 	
Campo De Formación Académica O Área	O.C.1	O.C.2	Aprendizaje transversal	
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	<ul style="list-style-type: none"> combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades 	
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. 	
Lengua indígena	Practica social de lenguaje			
	Los alumnos aprenderán cómo se dice jugar en A” Docente (takaman)			
	El día de hoy los alumnos aprenderán a decir color: gris: lhpupokgo			

Inicio	<p>Forma de recepción</p> <p>Se pedirá a los alumnos que saquen sus botellas de plástico (PET) dar la indicación de que la observen. Se preguntará que es lo que hace con ella al terminarse el líquido que contiene en ella. Escuchar sus respuestas y las escribirán en el pizarrón, entre todos colocaremos una paloma o cruz, si la acción realizada con el envase es correcta. Se dirá a los alumnos que las botellas de plástico de PVC o PET tardan en degradarse de 100 a mil años.</p>	Recursos
Desarrollo	<p>Con la botella frente al grupo, se indicará a los alumnos, que una forma de reciclar transformándola en algo más o dándole un nuevo uso, es decir reutilizándola y en este caso lo haremos de manera divertida y con un aprendizaje, ya que harán unas guirnaldas.</p> <p>Por lo tanto, se ayudará a los alumnos a organizar su material y dar un tiempo para colocarse sus batas, ya que en esta ocasión trabajarán con tijeras y pintura acrílica; enseguida se colocará dentro de las botellas un poco de la pintura acrílica, tapanán las botellas y agitarán fuertemente hasta que el color cubra la totalidad de la botella posteriormente quitando el exceso de pintura colocando boca abajo por un buen tiempo. Dejaran que seque un poco la pintura, si es necesario quitarán las tapas de la botella. En lo que esperan el secado de la botella, se hará entrega de una tarjeta, en donde pondrán su nombre todos los integrantes del grupo, para después pegársela a la guirnalda.</p> <p>Se organizará al grupo para que se integren en el juego del cartero en donde cada alumno deberá decir, llevo el cartero y trae cartas para los niños que traen o tienen? Una vez finalizada la dinámica se pedirá a los alumnos se integren en medio círculo para dar la oportunidad de comentar sobre el uso de las guirnaldas, preguntando si saben cómo se hacen y si han visto en que ocasiones se utilizan y para que, etc.</p> <p>Formarán 2 equipos, repartiendo las botellas ya secas y listas y se les proporcionaran una tijera para que corten tiras de aproximadamente 1.5 centímetros; mientras un niño de cada equipo ira colocando las piezas en la mesa siguiendo el orden de secuencia tal como está plasmado en el pizarrón, con ayuda de las madres de familia quienes se encargaran de insertar en el hilo las piezas para armar las flores de colores, el popote y las colitas del PET, serán de utilidad.</p> <p>La palabra a trabajar hoy es juegos Tutunaku y se pronuncia “takaman”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Botellas de plástico de refresco vacías -Pintura acrílica de distintos colores. -Tijeras -Cinta -Marcador -Alfabeto móvil

Cierre	Platicarán de que otra forma podemos reciclar el PET, reflexionar sobre la importancia de colocar la basura en su lugar y preservar con el cuidado del medio ambiente.	
Técnicas de evaluación		Actividades permanentes
Observación (Diario de campo)	Desempeño de los alumnos (cuestionamientos)	Análisis de desempeño (lista de cotejo)
	Saludo de buenos días en Tutunaku y Castellano	Entonación del himno nacional y el himno a Veracruz
	Cantos para dar la bienvenida a los alumnos	Rutina de activación física
	Marcar su asistencia	Lavado de manos
	Recreo	Canto de despedida.

LISTA DE COTEJO			
APRENDAMOS A RECICLAR EN MI TALLER			
Situación Didáctica: Juguemos a hacer guirnaldas con PET, popotes de reusó y papel reciclado			Jornada:6
Propósito de la evaluación: Valorar los Aprendizajes obtenidos en la aplicación en la aplicación de la estrategia denominado “Aprendiendo a reciclar en mi taller “para conocer el nivel de desempeño y apropiación de los contenidos durante las actividades planteadas en la Propuesta Pedagógica.			
Aprendizaje esperado Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.			
Indicadores		Nivel de desempeño	
Núm.		N.E.	E.P.
34.	¿Propone acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente?		
35.	¿Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos?		
36.	¿Explica sucesos, procesos y sus causas? ¿Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos?		
37.	¿Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos?		
38.	¿Promueve el reciclaje?		
39.	¿Participa en trabajo colaborativo?		

Nombre del C.T.	Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroe		C.C.T. 340	Zona E. 696L
Localidad Hueytepec	Municipio Tecolutla	Entidad Veracruz	2°, grupo: “A”	
Docente: Nayely Martín García			Sesiones: 7 de 10 jornadas	
Situación didáctica: aprendiendo a reciclar en mi taller			Trabajo colaborativo	

Situación Didáctica. Elaboremos un farol con carrizo y placas de PET	Diagnóstico El grupo de segundo grado “A”, presenta dificultad para identificar acciones favorables para el cuidado del medio ambiente	Jornada 7	2 horas 30 minutos
--	--	---------------------	--------------------

Propósito: Que los alumnos indaguen, identifique y participen proponiendo acciones que favorecen el cuidado de su contexto inmediato y el uso moderado de los elementos naturales

Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social.

Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2		Aprendizajes Esperados
<ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Cuidado del medio ambiente		<ul style="list-style-type: none"> Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
Campo De Formación Académica O Área	O.C.1	O.C.2	Aprendizaje transversal
Pensamiento matemático	Forma espacio y medida	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos.
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos	<ul style="list-style-type: none"> Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

		básicos de las artes.	
Lengua indígena	Practica social de lenguaje		
	El día de hoy los alumnos aprenderán como se dice farol en A” Docente farol: limaskgot		
Inicio	Se hará entrega a los alumnos, de una cinta de cartón con la medida de un metro, que será la medida que deberá tener el farol, dejare que la observen y diré que el cartón tarda aproximadamente 1000 años en degradarse; reflexionaremos sobre la importancia de no tirar la basura, y sobre las consecuencias que se generan. Pediré a un alumno a que me diga en que vagón del trenecito del reciclaje iría ese residuo.		Recursos -Carrizo -Cinta diurex -Pincel -Pintura -CD
Desarrollo	A continuación, se mostrará la lámina “mi farol” para que observen y elijan cuál les gustaría hacer con el material que trajeron de casa y que tienen en sus mesas. Una vez que los alumnos hayan hecho su elección, pedirá que organicen su material; se proporcionará un tiempo para colocarse sus batas, mientras los padres se incorporan a la actividad. luego pintarán y decorarán el carrizo con colores llamativos, posteriormente colocarán un trozo de cinta de aislar o diurex al carrizo a la altura de 20 centímetros. Una vez esté listo el bastón el adulto, hará uno cuantos cortes al carrizo a modo que se habrá, posteriormente con una cinta elaborada con PET, se dará comienzo el tejido de carrizo pasando la cinta por encima y por debajo de las ranuras hasta llegar más arriba de la mitad, antes de finalizar pondremos un cd centro del farol y pegaremos una pequeña lata con una velita dentro del farol, el efecto que le dará el cd será muy vistoso ya que en él se reflejara la luz de la flama con otros colores. Como siguiente paso el adulto con apoyo del niño amarra las puntas del farol haciendo un fuerte nudo, esto tendrá que quedar como un chonguito.		-Una vela -PET -Lata -Cúter -Lazo
Cierre	Para finalizar tanto padres como alumnos expresaran su opinión sobre las actividades del día de hoy si les gustaron o no, así como la importancia de reciclar para cuidar su comunidad. TAREA: traer un tubo de papel higiénico o papel aluminio, 4 chinchetas americanas y cuatros círculos de cartón cajitas de leche, también se podrán utilizar algunas tapas de, yogurt, cartón o madera, de la misma medida de diámetro igual que los orificios del tubo de papel higiénico.		
Técnicas de evaluación		Actividades permanentes	

Observación (Diario de campo)	Saludo de buenos días en Tutunaku y Castellano
Desempeño de los alumnos (cuestionamientos)	Entonación del himno nacional y el himno a Veracruz
Análisis de desempeño (lista de cotejo)	Cantos para dar la bienvenida a los alumnos
	Rutina de activación física
	Marcar su asistencia
	Lavado de manos, recreo, canto de despedida.

LISTA DE COTEJO					
APRENDAMOS A RECICLAR EN MI TALLER					
Situación Didáctica. Elaboremos un farol con carrizo y placas de PET				Jornada:7	
propósito de la evaluación: Valorar los Aprendizajes obtenidos en la aplicación de la estrategia denominado “Aprendiendo a reciclar en mi taller “para conocer el nivel de desempeño y apropiación de los contenidos durante las actividades planteadas en la Propuesta Pedagógica.					
Aprendizaje esperado Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.					
Indicadores				Nivel de desempeño	
Núm.		N.E.	E.P.	R.A.	
40.	¿Participa en acciones de limpieza que favorecen al cuidado del medio ambiente?				
41.	¿Explica cómo podemos participar en la jornada de reciclaje para el cuidado del medio ambiente?				
42.	¿Consulta información con personas de su comunidad para informarse sobre los elementos utilizado en el desfile tradicional del día del niño perdido?				
43.	¿Se involucra en las acciones para mejorar la limpieza de su espacio?				
44.	¿Propicia la participación de compañeros en actividades grupales?				
45.	¿Se involucra en actividades colectivas promoviendo en su familia y comunidad educativa la cultura del reciclaje?				

Nombre del C.T.	Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroe		C.C.T. 340	Zona E. 696L
Localidad Hueytecpec	Municipio Tecolutla	Entidad Veracruz	2°, grupo: “A”	
Docente: Nayely Martín García			Sesiones: 8 de 10 jornadas	
Situación didáctica: aprendiendo a reciclar en mi taller			Trabajo colaborativo	

Situación Didáctica. Mi pequeño auto Transformers #1	Diagnóstico El grupo de segundo grado “A”, presenta dificultad para identificar acciones favorables para el cuidado del medio ambiente		Jornada 8	2 horas 30 minutos
Propósito: Que los alumnos indaguen, identifique y participen proponiendo acciones que favorecen el cuidado de su contexto inmediato y el uso moderado de los elementos naturales.				
Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social.				
Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2		Aprendizajes Esperados	
<ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Cuidado del medio ambiente		<ul style="list-style-type: none"> Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. 	
Campo De Formación Académica O Área	O.C.1	O.C.2	Aprendizaje transversal	
Pensamiento matemático	Número y variación	Numero	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos 	
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	<ul style="list-style-type: none"> Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades 	
Lengua indígena	Practica social de lenguaje			
	El día de hoy los alumnos aprenderán a decir color: azul: spupokgo			

Inicio	Para dar inicio, los alumnos mostraran el material que trajeron de casa, por lo que a modo de repaso se pedirá a cada uno de los alumnos que ubique su material en el vagón de reciclaje de acuerdo color que corresponda.	<p style="text-align: center;">Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tijeras / cúter -Perforador -Pegamento -Pincel -Tubo de papel higiénico o papel aluminio -Cajitas de leche, votes de jugo -Pintura acrílica -8 círculos de cartón. -Tapitas de garrafón de agua
Desarrollo	<p>Una vez terminada la actividad, se indicará a los alumnos tomen su material nuevamente, se dará un tiempo para que se coloquen la bata de trabajo; para proseguir se entregara a cada uno escoger entre varias fichas el modelo de un auto, que decidirán con ayuda de sus padres, de acuerdo al material que traen de casa con ayuda de sus padres trazaran las piezas para armar al auto, posteriormente pintaran las piezas con pintura dactilar</p> <p>Los alumnos podrán decorar sus vehículos con los colores que sean de su agrado.</p> <p>Se pintarán los 8 círculos de cartón, pero solo de un lado, ya que se pegarán dos piezas juntas por cada llanta, simulando que serán las 4 ruedas de los autos, también se pueden usar tapitas de garrafón de agua, en cartón dibujarán un círculo más pequeño para que sea el volante.</p> <p>Después de pintar y secar todos los tubos de papel higiénico, los botes de leche o latas de refresco, continuarán cortando las aberturas con una tijera, haciendo fisuras artesanales (apoyo de padres de familia) y luego realizarán varios dobleces, eso sería el respaldo del asiento delantero. También lo pintarán y, para mantenerlo en su lugar, usarán pegamento, una vez terminado se colocará el volante en el lado opuesto de la abertura.</p> <p>Para continuar con la actividad; se preguntará a los alumnos ¿saben el motivo de la elaboración de este vehículo? ¿Alguna vez han participado en algún desfile tradicional? ¿Te gustaría participar?</p>	
Cierre	Se les mencionará que cada lugar cuenta con costumbres y tradiciones típicas del lugar, por lo que la localidad de Hueytepec, celebra el día del niño perdido el día 7 de diciembre, que es una tradición que se realiza de manera anual donde cada alumno expone el traje realizado con material reciclado, en esta ocasión ellos serán los participantes, por lo que deben trabajar en equipo con papá y mamá.	

Técnicas de evaluación	Actividades permanentes
Observación (Diario de campo) Desempeño de los alumnos (cuestionamientos) Análisis de desempeño (lista de cotejo)	Saludo de buenos días en Tutunaku y Castellano Entonación del himno nacional y el himno a Veracruz Cantos para dar la bienvenida a los alumnos Rutina de activación física Marcar su asistencia Lavado de manos Recreo Canto de despedida.

LISTA DE COTEJO				
APRENDAMOS A RECICLAR EN MI TALLER				
Situación Didáctica: Mi pequeño auto Transformers #1			Jornada:8	
Propósito de la evaluación: Valorar los Aprendizajes obtenidos en A” Docente la aplicación de la estrategia denominado “Aprendiendo a reciclar en mi taller “para conocer el nivel de desempeño y apropiación de los contenidos durante las actividades planteadas en la Propuesta Pedagógica.				
Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.				
Indicadores		Nivel de desempeño		
Núm.		N.E.	E.P.	R.A.
46.	¿Reconoce el reciclaje como acción que favorecen al cuidado del medio ambiente?			
47.	¿Fomenta interesantes acciones para el cuidado de su contexto?			
48.	¿Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos?			
49.	¿Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario?			
50.	¿Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos?			
51.	¿Reconoce que las acciones para cuidar los recursos naturales por mínimas que sean hacen la diferencia?			

Nombre del C.T.	Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroe		C.C.T. 340	Zona E. 696L
Localidad Hueytecpec	Municipio Tecolutla	Entidad Veracruz	2°, grupo: “A”	
Docente: Nayely Martín García			Sesiones: 9 de 10 jornadas	
Situación didáctica: aprendiendo a reciclar en mi taller			Trabajo colaborativo	

Situación Didáctica. Mi pequeño auto Transformers #2	Diagnóstico El grupo de segundo grado “A”, presenta dificultad para identificar acciones favorables para el cuidado del medio ambiente		Jornada 9	2 horas 30 minutos
Propósito: Que los alumnos indaguen, identifiquen y participen proponiendo acciones que favorecen el cuidado de su contexto inmediato y el uso moderado de los elementos naturales				
Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social.				
Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2		Aprendizajes Esperados	
<ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Cuidado del medio ambiente		<ul style="list-style-type: none"> Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo 	
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. 	
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	<ul style="list-style-type: none"> Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. 	
Lengua indígena	Practica social de lenguaje En la clase del día se enseñará a los alumnos la frase hasta chali, la cual es usada para decir adiós en Tutunaku			

Inicio	<p>Se iniciará la reproducción del video del reciclaje de cartón, posteriormente se pedirá externen su opinión acerca de lo que vieron y dando oportunidad, a que cada alumno haga sus propias propuestas de solución para ayudar al planeta, como el centro de reciclaje que planteamos al inicio del taller.</p>	<p style="text-align: center;">Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tijeras / cúter -Silicón frío o caliente -Pegamento -Pincel
Desarrollo	<p>:</p> <p>Para continuar con la actividad de ensamble de sus autos, luego de hacer los cortes necesarios realizados por el adulto, el siguiente paso es hacer dobleces, eso sería el respaldo del asiento delantero. También deberán pintar y, para mantenerlo en su lugar, deberán usar pegamento, posteriormente se anexará el volante en el lado opuesto de la abertura.</p> <p>Posteriormente añadirán las ruedas con chinchetas u otro tipo de engranes y, la parte más agradable del trabajo, decorar los automóviles con pegatinas o strikes, esto dependerá de la creatividad de cada uno, lo que hace que cada uno sea único.</p> <p>Cuando los alumnos terminen su carrito, saldrán a la cancha de usos múltiples, donde se trazarán diferentes tipos de líneas y les pediré que las llamen como: pista curva, pista ondulada, pista quebrada, pista espiral, pista recta.</p> <p>Dejare que jueguen libremente, cada tres minutos emitiré un sonido con el silbato, los alumnos deberán de cambiar de pista y decir en voz alta el nombre de la nueva pista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pintura acrílica -Papel para las decoraciones / pegatinas (opcional) -Chincheta -Gises
Cierre	<p>Actividades de cierre</p> <p>Para finalizar se realizarán diversos cuestionamientos a cerca de la actividad realizada ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué habilidades pusieron en juego?, ¿Qué se les dificultó?</p> <p>Se pedirá a los alumnos salir al patio mientras se retoma el tema del reciclaje visto durante la semana, se indicará, que observen nuestro medio ambiente, se explicará a los niños que es importante conservarlo y cuidarlo, tomados de las manos los alumnos harán el compromiso de cuidar nuestro planeta.</p>	

Técnicas de evaluación	Actividades permanentes
Observación (Diario de campo) Desempeño de los alumnos (cuestionamientos) Análisis de desempeño (lista de cotejo)	Saludo de buenos días en Tutunaku y Castellano Entonación del himno nacional y el himno a Veracruz Cantos para dar la bienvenida a los alumnos Rutina de activación física Marcar su asistencia Lavado de manos Recreo Canto de despedida.

LISTA DE COTEJO				
APRENDAMOS A RECICLAR EN MI TALLER				
Situación Didáctica: Mi pequeño auto Transformers #2			Jornada:9	
Propósito de la evaluación: Valorar los Aprendizajes obtenidos en la aplicación de la estrategia denominado “Aprendiendo a reciclar en mi taller” para conocer el nivel de desempeño y apropiación de los contenidos durante las actividades planteadas en la Propuesta Pedagógica.				
Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.				
Indicadores		Nivel de desempeño		
Núm.		N.E.	E.P.	R.A.
52.	¿Reconoce acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente?			
53.	¿Reconoce algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo?			
54.	¿Atiende las observaciones sobre el uso adecuado de los recursos naturales y los comparte?			
55.	¿Se involucra en la toma de acuerdos para mejorar la limpieza de su espacio y escuela?			
56.	¿Contempla la participación de compañeros en actividades de limpieza?			
57.	¿Se involucra en actividades grupales para mejorar su entorno natural?			

Nombre del C.T.	Centro de Educación Preescolar Indígena “Niños Héroe <u>s</u> ”		C.C.T. 340	Zona E. 696L
Localidad Hueytepec	Municipio Tecolutla	Entidad Veracruz	2º, grupo: “A”	
Docente: Nayely Martín García			Sesiones: 10 de 10 jornadas	
Situación didáctica: aprendiendo a reciclar en mi taller			Trabajo colaborativo	

Situación Didáctica. El gran concurso de autos	Diagnóstico El grupo de segundo grado “A”, presenta dificultad para identificar acciones favorables para el cuidado del medio ambiente	Jornada 10	2 horas 30 minutos
--	--	----------------------	--------------------

Propósito: Que los alumnos indaguen, identifique y participen proponiendo acciones que favorecen el cuidado de su contexto inmediato y el uso moderado de los elementos naturales

Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social.

Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2		Aprendizajes Esperados
<ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Cuidado del medio ambiente		<ul style="list-style-type: none"> Indaga acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
Campo De Formación Académica O Área	O.C.1	O.C.2	Aprendizaje transversal

Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	•Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	. • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
Lengua indígena		Practica social de lenguaje	
Inicio	Se realizará la presentación digital, con la finalidad de mostrar parte de los trabajos y actividades elaboradas durante el taller de reciclaje; por lo que se realizará una rendición de cuentas de los temas vistos durante estas 10 sesiones; por lo que se invitará a alumnos de los distintos grupos, personal docente, padres de familia y público en general a la demostración de lo realizado por los alumnos del segundo grado grupo “A”.		<p style="text-align: center;">Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Archivo digital de la presentación - Computadora -Bocina -Proyector -Recursos humanos

Desarrollo	<p>Durante la actividad cada alumno contará con una presentación, para que explique en que consistió el trabajo que le toca exponer, así también se tendrá la participación voluntaria de uno o dos alumnos para que platique acerca de su experiencia en este taller, cuáles son los cambios que este taller ha generado en su vida cotidiana y si algunas de las acciones han repercutido en su familia y comunidad, qué consejo le pudiera dar al público presente para que al igual que la escuela, adopten la regla de las tres R.</p> <p>Se pedirá al director comisionado participe, haciendo uso de la palabra y no de su opinión acerca de los cambios en los hábitos de los niños.</p> <p>Se solicitará a un padre de familia o vecino de la comunidad nos comparta su testimonio, sobre como tuvieron acceso a la información por parte de algunos alumnos, sobre la campaña que promueve el centro de reciclaje de nuestra escuela.</p> <p>Ha llegado la participación del docente de grupo, la cual hablará sobre el centro de reciclaje Niños Héroe, el cual se encargara de recibir el PET, el cual será comercializado posteriormente, para generar fondos y comprar detalles para los alumnos que tengan mayor acopio de botellas; cada botella tendrá el valor de 1 punto y serán canjeados cada determinado tiempo, tomando en cuenta que solo se premiaran a los alumnos que lleguen a una cantidad establecida y el resto de los fondos será utilizado para comprar juguetes didácticos que será de utilidad para nuestros grupos(cada maestro llevara el control de su grupo).</p> <p>Se premiará frente a la concurrencia a los alumnos con mayor puntaje en esta campaña.</p> <p>Así también se otorgarán diplomas elaborados con papel reciclado a todos los participantes del grupo por haber colaborado en el taller de reciclaje.</p> <p>Se expondrán los autos a escala y se tomarán a tres jueces dentro del publico ajenos a la escuela para que decidan cuales son los tres autos finalistas, tomando en cuenta su originalidad, colorido y diseño; ellos se encargaran de dar fe y legalidad al concurso, tomando 1°, 2°, 3°, lugar.</p>	<p>-Trabajos elaborados durante las sesiones farol, guirnaldas, diplomas, el auto</p>
-------------------	---	---

Cierre	<p>Para finalizar los alumnos desfilaran por la avenida principal saludando a la concurrencia en lengua Tutunaku, el comité de protección civil se encargara de colocar las guirnaldas para guardar el orden en el desfile tradicional, los padres acompañaran a los alumnos detrás del área perimetral con sus faroles encendidos, el desfile culminara en el quiosco de la localidad de Hueytepec; antes de concluir y dar por terminado el evento, se pedirá a los asistentes depositen la basura en los contenedores correspondientes para concientizara la población en general.</p>	
Técnicas de evaluación		Actividades permanentes
<p>Observación (Diario de campo) Desempeño de los alumnos (cuestionamientos) Análisis de desempeño (lista de cotejo)</p>	<p>Saludo de buenos días en Tutunaku y Castellano Entonación del himno nacional y el himno a Veracruz Cantos para dar la bienvenida a los alumnos Rutina de activación física Marcar su asistencia Lavado de manos Recreo Canto de despedida.</p>	

LISTA DE COTEJO			
APRENDAMOS A RECICLAR EN MI TALLER			
Situación Didáctica: El gran concurso de autos			Jornada:10
<p>Propósito de la evaluación: Valorar los Aprendizajes obtenidos en la aplicación de la estrategia denominado “Aprendiendo a reciclar en mi taller “para conocer el nivel de desempeño y apropiación de los contenidos durante las actividades planteadas en la Propuesta Pedagógica.</p>			
<p>Aprendizaje esperado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente. • identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. • Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. 			
Indicadores		Nivel de desempeño	
Núm.		N.E.	E.P.
57.	¿Indaga acciones que favorecen al cuidado del medio ambiente?		
58.	¿Expresa acerca de lo que considera interesante sobre el cuidado del medio ambiente?		
59.	¿Promueve entre la comunidad campañas de limpieza?		
60.	¿Enfatiza el uso adecuado de los contenedores de basura?		
61.	¿Contempla la participación de compañeros en actividades colectivas?		
62.	¿Se involucra en actividades grupales para mejorar su entorno?		
63.	¿Explica sucesos, procesos y sus causas? ¿Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos?		
64.	¿Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos?		
65.	¿Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica?		
66.	¿Participa en desfiles tradicionales, con respeto y tolerancia?		

CONCLUSIONES

La realización de este taller permite retomar elementos teóricos que señalan la importancia de trabajar con esta estrategia en nivel preescolar, para favorecer el desarrollo de los niños, a partir de un problema planteado, ya que es un nivel fundamental en el aprovechamiento de los alumnos, como principal cimiento, para adquirir valores, habilidades personales y cognitivas que estén bien sustentadas por información relevante.

El planteamiento de la estrategia de intervención para la resolución del problema relacionado con la dificultad al reconocer acciones favorables para el cuidado del medio ambiente, tiene como finalidad innovar en las formas de intervención en el nivel preescolar, específicamente en el centro de educación preescolar, lugar donde se llevó a cabo la investigación; ya que los alumnos mostraban acciones poco favorables para cuidar su contexto escolar y comunitario; de modo que constantemente tiran la basura en cualquier lugar, no teniendo la conciencia del daño que ocasionan con las malas actitudes.

Otras de las acciones que se apreciaron durante el diagnóstico, fue que los alumnos jugaban agua en exceso y constantemente la desperdiciaban; cortaban los pequeños frutos, hojas y ramas de los naranjos mostrando el poco respeto hacia ello

De este modo el taller como estrategia, acerca a los alumnos a una experiencia de trabajo, en donde será capaces de manipular material, creando una mayor conciencia y ampliando la información que conoce sobre el tema de la contaminación, el uso adecuado de los recursos naturales y el reciclaje, haciendo uso de los materiales disponibles en su contexto; por lo que se irán incorporando variedad de actividades lúdicas, y usando estrategias tecnológicas como recurso visual y auditivo para genera el interés y la participación en las actividades, esto propiciara en ellos

una mayor seguridad para trabajar de manera colectiva, colaborativa e individual, propiciando el desarrollar habilidades, aptitudes, usando el lenguaje como practica social para comunicarse con compañeros y adultos.

Otro elemento a considerar dentro del taller y que forma parte medular dentro de la estrategia, es la practica cultural, que se encargara de vincular los saberes de la comunidad con los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, por esta razón se debe trabajar con un enfoque intercultural bilingüe.

El taller de reciclaje acerca al alumno a experiencias que son cotidianas dentro de su contexto, ocasionando gradualmente un aprendizaje significativo, que posteriormente podrá poner en práctica en su vida cotidiana. Por lo que se pretende como propósito lograr niños más consientes, capaces de realizar acciones en beneficio de su entorno, de participar de forma intencionada hacia la mejora, desempeñando el papel de promotor ecológico en las actitudes que tienen sus familias y vecinos con respecto del cuidado de su comunidad.

El centro de acopio será un diseño piloto dentro de la estrategia, el cual proveerá material reciclable suficiente para trabajar durante las 10 jornada, además de que fortalecerá en los alumnos el compañerismo y a la vez la competencia por lograr su meta con un fin en común, propiciará la comunicación con iguales y adultos.

Generará ambientes de sana convivencia dentro del grupo escolar, permitiendo la participación de manera equitativa en los alumnos, padres de familia y maestros, ya que dentro de las actividades que se plantean, se contempla la participación de padres, fortaleciendo con ello los lazos fraternales, como parte importante en esta nueva normalidad.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Ander Egg, E. (1999). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. . Buenos Aires:

Magisterio del Rio de la Plata.

Arias Ochoa, M. D. (1997). "El diagnóstico pedagógico". Mexico: UPN.

Arias Ochoa, M.D. . (1994). El diagnostico pedagogico. México: UPN-SEP.

Doller, J. F. (1979). Elementos para un enfoque integrador de la afectividad y la inteligencia.

Buenos Aires: Paidos.

Piaget, J. (1979). Psicología y Epistemología. México: Ariel.

Pujo, R. M. . (1996). Educación y consumo. La formación del consumidor en la escuela. Barcelona:

Vigotsky, L. (1978). la teoria de la cognicion situada.

Vygotsky, L.S. (s.f.). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores".

"Ley General de Educación". (s.f.).

CGEIB-SEP. (2006). El Enfoque Intercultural en Educacion . México: SEP.

Diario Oficial de la Federación. (2019). acuerdo número 11/03/19. Secretaría de Educación.

Lamas, R. H. (s.f.). Aprendizaje Situado la Dimención Sociocultural del Conocimiento. Obtenido de <http://www.academiaperuanapsicologia.org/sitte/index.php?pti..>:

Modelo Educativo 2017. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. SEP.

Diversas propuestas de las competencias del siglo XXI. (s.f.).

<http://www.unesco.org/education/uie/pdf/revisitingLL.pdf>.

Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. (2006). El enfoque intercultural en Educación Orientaciones para maestros de primaria. México: CGEIB-SEP.

Diaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Vol. 5,

Díaz Couder, E. (2002). Educación Intercultural. México: Grupo Gráfico Editorial, S.A.

FERNANDEZ Collado, C. (2014). Metodología de la Investigación. México: Interamericana Editores S.A. de C.V.

Gobierno de México. (2012). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México.

Hernández Sampiere, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Educación.

Ley General de los Derechos Lingüísticos. (s.f.).

Marco curricular de la Educación Preescolar Indígena y de la población migrante. (2012). Fascículo Metodología para el Desarrollo de proyectos didácticos. México: SEP.

Medina , A. . (2009). Enfoque didáctico para la globalización y la interdisciplinariedad. Didáctica General. Madrid: Pearson.

Mercado, Ruth. (1986). "El trabajo cotidiano del maestro", en la escuela, lugar de trabajo. México: DIE.

SEP. (2017). *Modelo Educativo 2017*. México: SEP.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura. (2015). Investing in teacher is investing in learning. A prerequisite for the transformative power of educación. Paris: UNESCO.

Pansza, Margarita. (1979). "Una aproximación a la psicología genética de Jean Piaget". En Perfiles educativos (págs. 3-16). México: Paidós Piña Ávila, M. R. (2004). Una alternativa diferente. México: Talleres Gráficos.

Políticas y Fundamentos de la EIB. (2007). "Cultura y Educación". (M. Zúñiga, Ed.) Santiago Chile: SEP.

Ramírez Silva, G. Alonso. (1997). "el Campo de Conocimiento de la Naturaleza en Introducción al Campo de la Naturaleza". México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Plan Y Programa de Estudios 2017. México: Comisión Nacional de Libros de Textos.

Sosa Sánchez, M. C. (2004). Formación docente para la diversidad en el aula. México.: Talleres Gráficos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. (2010). Metodología III. MEXICO: UPN-Ajusco.

UPN. (2010). Sociedad y Educación. México: UPN.

Vygotsky, L.S. (s.f.). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores".

ANEXOS

ANEXO 1

Área geográfica del poblado de Hueytepec, Tecolutla, Veracruz



ANEXO 2

Instalaciones del Centro de Educación Preescolar Indígena
“Niños Héroe”, CLAVE: 30DCC0485Z,
localidad de Hueytepec, Tecolutla, Veracruz.



ANEXO 3

Trabajos para fortalecer la lengua indígena



ANEXO 4

Practica cultural, desfile tradicional de día del niño perdido, 7 de diciembre



ANEXO 5

Enseñanza de la escritura en lengua indígena Tutunaku



APÉNDICES

APÉNDICE A

Formato de entrevista realizada con los padres de familia



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación



MELLENA DE ORSULLO

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA "NIÑOS HÉROES"
CLAVE: 30DCC0845Z, ZONA ESCOLAR 696L, EJIDO, HUEYTEPEC, TEC. VER.
CICLOESCOLAR 2020-2021

ENTREVISTA PARA PADRES

Padre o tutor: María Karina Merced Edad: 27 Sexo: (M)

Nombre del alumno Emily scarlett varquez M (Grado)

Nombre del docente Nayely Martín García.

1. ¿Cuántas personas viven en su casa? somos (4) mi mamá, papá

mi hija y yo

2. ¿Cuánto hijos tienen? solo 1

3. ¿Qué lugar ocupa el niño entre sus hermanos? (1)

4. ¿Quién es el jefe de familia en su hogar?

Mi papa

5. ¿Cuántas personas trabajan en su casa? y ¿En que trabajan?

2, papá es jornalero, mamá es doméstica

6. ¿El sueldo es suficiente?

(No) es muy poco lo que se gana y casi no alcan

7. ¿Cuál es la actividad productiva agrícola a la que se dedica usted y su familia?

trabajamos en la parcela familiar

8. ¿Quiénes participan en el trabajo de campo y cuantos años tienen?

todos participamos, incluidos mi niña, papá

9. ¿Como se lleva cavo el proceso de su trabajo?

La siembra, despues la fertilización, poda y por ultimo el corte

10. ¿Cuál es la escolaridad de usted y en que escuela estudio?

la secundaria terminada (Mi patria es pi

APÉNDICE B

Diario de trabajo para conocer los intereses de los niños



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación



**VERA
CRUZ**
ME LLENA DE ORGULLO

ENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA " NIÑOS HEROES " CLAVE:
30DCC0845Z EJIDO, HUEYTEPEC, TEC. VER.
ZONA ESCOLAR 696L, SECTOR PAPANTLA

DIARIO DE TRABAJO 2º " A "

FECHA: 7/Septiembre/2020	ACTIVIDADES EVALUADAS:
. Manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades	• Autoevaluación reflexiva de su intervención:
¿se interesaron? al inicio solo un poco, ya que los niños desconocen mucho sobre los cuidados al medio ambiente, ¿Todos se involucraron? algunos alumnos no participaron al inicio sin embargo al ver la participación de los demás decidieron hacerlo ¿Qué les gustó o no? Los videos utilizados para concientizar a los niños sobre como pueden reducir la contaminación en el ambiente y que pueden hacer ellos desde casa ¿Qué desafíos les implicaron? se presentaron contradicciones con las respuestas ya que muchos no sabían que el tirar basura, agua y cortar los árboles hacen daño al medio ambiente ¿Resultó útil como se organizó al grupo? Trabajaron de manera grupal todos participaron y expresaron sus ideas para enriquecer su aprendizaje.	¿cómo lo hice? En asamblea los alumnos expresaron que saben del cuidado de medio ambiente como hacen daño al agua y suelo tirando basura en lugares publicos y en casa pusimos ejemplos para explicar ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? la interaccion con los niños es buena, platicamos y comentamos acerca de las ventajas de hacer cosas por nuestro ambiente A los alumnos les gusta participar e interactuar con compañeros y aprender de ellos.

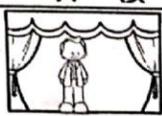
PROFRA. NAYELY MARTIN GARCIA

APÉNDICES C

Test aplicado para detectar los estilos de aprendizajes a los alumnos de 2° de preescolar

Nombre del alumno: Lozano Yael Garcia
 Grado: 2 Grupo: A Fecha: _____

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CAMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA

TOTAL V. A. K. CANAL PREDOMINANTE:

APÉNDICE D

Actividad de la clasificación de la basura



APENDICE E

Entrevistas aplicadas a los alumnos de 2º de preescolar

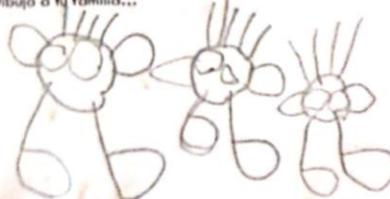
ENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA " NIÑOS HEROES " CLAVE:
38DCC8845Z EJIDO, HUEYTEPEC, TEC. VER.
ZONA ESCOLAR 696L, SECTOR PAPANTLA

ENTREVISTA AL ALUMNO

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizajes esperados: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

Yo soy así	1. ¿Cómo te llamas? Dianelly
Realiza un dibujo de cómo eres tú ... 	2. ¿Dónde vives y quién vive contigo? en mi casa con mis papas y hermanos
Escribe tu nombre...	3. ¿Cuántos años tienes? 5 años
Dibuja a tu familia...	4. ¿Qué haces cuando estás en tu casa? Juego con el colompio
	5. ¿Qué te gusta comer? tacos
	6. ¿A qué te gusta jugar? Jugar de luchos
	7. ¿Con quién juegas? con su hermanita
	8. ¿Cómo te sientes en la escuela? bien
	9. ¿Hay algo que no te guste de la escuela? los juguetes
	10. ¿Tienes amigos en la escuela, cómo se llaman? si Román, Ximena

APÉNDICE F

Propuesta de la autora Rosa María Pujol, de acuerdo a “La Educación para el Consumidor”

CUADRO 4
Envases

<i>Consumo</i>	<i>Medio</i>	<i>Salud</i>
<ul style="list-style-type: none"> • La compra de productos envasados y embalados (alimentos, bebidas, juguetes...). • Tipos de envases y embalajes (plástico, aluminio, papel, vidrio...). • Necesidad de usar ciertos tipos de envases y embalajes (para una mayor conservación del producto...). • El embalaje como elemento informativo. • La publicidad a través de los envases y embalajes: <ul style="list-style-type: none"> —La presentación de los productos y su influencia sobre las decisiones de compra... —Variables a considerar en la elección de su producto. Información comparativa (higiene, seguridad, peso, capacidad, precio-calidad, precio-unidad...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de fabricación y reciclaje. • Control de residuos (especialmente referidos a envases y embalajes). • Coste económico y social del reciclaje de residuos: <ul style="list-style-type: none"> —Coste económico en la fabricación, transporte, venta, recogida y tratamiento de envases y embalajes. Costes de recogida selectiva. —Coste social. Envases y embalajes que favorecen un entorno más ecológico: envases y embalajes retornables y no retornables; envases más reciclables y menos contaminantes; envases y embalajes que permiten un ahorro de energía y materias primas. • Evolución de diferentes sociedades en relación al uso, consumo, producción y tratamiento de basuras. Ventajas e inconvenientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de salud mental-emocional relacionados con la sociedad de consumo y la publicidad. Salud mental. Consumismo... • Impacto del medio ambiente (y sus aspectos positivos y negativos) para la salud. • La higiene ambiental como factor de promoción de la salud (facilitación del buen funcionamiento de las interacciones personas humanas-ambiente). • Problemas de salud relacionados con envases y embalajes; por ejemplo, productos alimenticios con envases deteriorados.