

UNIDAD UPN-212

**Promovemos el respeto hacia la  
lengua náhuatl desde la Educación  
Primaria Comunitaria**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**Que para obtener el Título de Licenciado en  
Educación Primaria Indígena.**

Presenta

**Antonio Nicolás Lozadas**

Teziutlán, Pue., Abril de 2014

---

UNIDAD UPN-212

**Promovemos el respeto hacia la  
lengua náhuatl desde la Educación  
Primaria Comunitaria**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**Que para obtener el Título de Licenciado en  
Educación Primaria Indígena.**

Presenta

**Antonio Nicolás Lozadas**

Tutor

**Joviniano Joaquín Lino Ramírez**

Teziutlán, Pue., Abril de 2014

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-14/447.

Teziutlán, Pue., 15 de Abril de 2014.

C.

*Antonio Nicolás Lozadas  
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Propuesta Pedagógica*

Titulada:

*"Promovemos el respeto hacia la lengua náhuatl desde la Educación Primaria  
Comunitaria."*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

*Atentamente*  
SE  
*Educar para Transformar"*  
  
*Elisa Fernández Torres*  
*Presidente de la Comisión*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/ycp\*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

## DEDICATORIAS

*A mis padres:*

*Por creer en mí por encauzar mi camino y por ser  
ejemplos de perseverancia y firmeza que las  
caracterizan por la motivación de  
cumplir mis sueños pero más  
por su amor y paciencia.*

*A mi esposa:*

*Que está a mi lado dándome cariño confianza y apoyo  
incondicional a ti hermosa musa... La cual siempre  
estará para mí en los momentos difíciles  
de nuestras vidas.*

# ÍNDICE

	Paginas
<b>CAPÍTULO I: CARACTERIZACIÓN CULTURAL Y LINGÜÍSTICA DESDE LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL.</b>	
1.1 Comunidad de estudio.....	11
1.2 Las prácticas culturales de la comunidad.....	21
1.3 La práctica cultural desde las dimensiones. Sus significados y saberes. ....	29
<b>CAPÍTULO II: EL PROBLEMA PEDAGÓGICO: UN PUNTO DE PARTIDA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	
2.1 ¿Por qué identificar un problema pedagógico? .....	35
2.2. El problema pedagógico y el proceso para su identificación. Planteamiento del problema .....	36
2.3.El problema y su vinculación con los contextos social, cultural y lingüístico de la comunidad.....	40
2.4.El problema y su relación con la práctica docente .....	41
JUSTIFICACIÓN .....	43
OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	45
<b>CAPÍTULO III: REFERENCIAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA METODOLÓGICO-DIDÁCTICA CON ENFOQUE INTERCULTURAL.</b>	
3.1 La diversidad cultural. Un campo de realidades.....	47
3.2.La interculturalidad. Expresión de prácticas culturales orientadas al campo .....	57
3.3.Hacia un diálogo intercultural en la práctica educativa. El ser y hacer	

docente.....	64
3.4. El protagonista principal desde el aprendizaje situado: Los niños y niñas en primaria.....	67
3.5. La pérdida del respeto hacia la lengua náhuatl en Quinto grado de la Educación Primaria, un problema pedagógico a resolver.....	71
<b>CAPÍTULO IV: REVISIÓN CURRICULAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.</b>	
4.1.La atención a la diversidad y las interacciones sociales en quinto grado de educación primaria.....	80
4.2.Argumentación metodológica en la construcción de competencia aprendizajes esperados que promueven el conocimiento cultural indígena y su articulación con los programas de estudios 2011, segundo grado. ....	85
4.3.Diseño y presentación de la propuesta metodológico-didáctica desde la perspectiva intercultural y bilingüe para el aprendizaje en el campo de lo social. ....	93
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>149</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>151</b>
<b>APÉNDICES Y ANEXOS</b>	
<b>SECCIÓN DE FOTOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Antes que nada, el concepto de Propuesta Pedagógica se entiende como el proceso en el que se planifica, del modo más adecuado al contexto y al alumnado, cada uno de los elementos curriculares, es decir, aquello que se pretende “enseñar” a los estudiantes para finalmente efectuar una evaluación y reflexión sobre la puesta en práctica de ello. Asimismo esta ofrece las ventajas de definir con claridad las metas, unificar criterios en futuro de un trabajo en equipo, también permite el ajuste de enseñanza a las necesidades del niño, da un mayor aprovechamiento de los recursos, y sirve de guía para la práctica educativa, siendo flexible para ser modificada.

El *Capítulo I* contiene en su primer momento la descripción del contexto social donde se labora, si bien es sabido es esencial contemplar rasgos de la comunidad pues con referente a estos argumentos se puede ejecutar un mejor desempeño en la escuela, posteriormente se argumenta con base a dos términos los cuales el lector tendrá que llevar de la mano “comunalidad y comunidad”, conceptos de gran importancia, los cuales fundamentan el observar a la organización indígena no solo como un conjunto de individuos con ecuanímenes similares, sino que estos dos conceptos extienden un panorama, en el cual las personas indígenas conviven y emiten confianza sin dañar al mundo en general, asumiendo una visión filosófica más allá del pensar occidental.

En seguida, se describen prácticas culturales de la comunidad. Para ello, se aplicaron entrevistas, registros de observación y diario de campo. Se consideró las recomendaciones de Arias Ochoa (1992). Para poder darle respuesta a una serie de preguntas, se tuvo la necesidad de investigar significados que guardan las prácticas culturales de la comunidad. Las prácticas culturales indagadas fueron: el día de muertos, la feria del 02 de febrero día de la Candelaria y la siembra de la papa. Por intenciones pedagógicas, sólo se considera la siembra de la papa para ser trabajada como objeto de estudio con alumnos del 5° en educación primaria y porque es en esta donde se nota la participación de los niños.

En el *capítulo II* una vez que fue delimitada la práctica cultural la siembra de la papa. Se menciona el proceso que siguió el diagnóstico, así también, se describe la justificación del problema que el docente llegó a delimitar la cual es. La falta de respeto hacia la lengua náhuatl que los alumnos de 5 grado muestran ante la escritura y personas que lo hablan en la escuela Niños Héroes de la comunidad del Magueyal. Con la presente Propuesta Pedagógica se pretende elaborar un plan de trabajo con enfoque intercultural. Por medio de una práctica cultural la siembra de la papa se propone trabajar la transversalidad en los contenidos propuestos en el currículum nacional al cual se vinculan las asignaturas de Matemáticas, Español, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, Ciencias Naturales, Educación Física y Educación Artística.

Al final de este capítulo se encuentra el objetivo general y tres objetivos específicos este primero quedó así: se ambiciona transformar la práctica docente a partir de los indicios del enfoque intercultural bilingüe y el trabajo cooperativo, con el ecuaníme de brindar una educación encauzada a promover el desarrollo de la lengua indígena Náhuatl a partir de la realidad cultural de los infantes de quinto año en Educación Primaria.

En *capítulo III* es la parte en donde aparece la teoría que sustenta la propuesta con enfoque intercultural para la atención al campo de lo social. La diversidad se entiende como la variedad de culturas y lenguas que existen en nuestro país. En la comunidad del Magueyal, la diversidad cultural y lingüística se manifiesta a través de prácticas culturales como son: la siembra de la papa, día de muertos, fiesta patronal, elaboración de comidas entre otros. Dicho lo anterior la diversidad se entiende como las formas de vida de un pueblo.

También se menciona la interculturalidad a la cual se entiende como la aceptación de una cultura hacia otra. En donde existe el respeto de las prácticas culturales al interior de las diferentes comunidades del país. Reconociendo y valorando la diversidad cultural y lingüística.

En seguida, se menciona hacia un dialogo intercultural en la práctica educativa. El ser y hacer docente. Con el desarrollo de la práctica cultural la siembra de la papa, se pretende formar alumnos analíticos, autónomos, críticos y reflexivos que se desenvuelvan y se socialicen en la comunidad nacional. Dicho lo anterior, el enfoque de la educación intercultural se encamina a diseñar propuestas donde el eje de construcción es el conocimiento, reconocimiento y valoración de la diversidad étnica, cultural y lingüística.

Con la propuesta pedagógica que se propone trabajar el constructivismo, en donde el alumno construye sus conocimientos a partir de experiencias vividas en su vida diaria. El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Es decir, postula la necesidad de propiciar el desarrollo de herramientas al alumno que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Analizando este concepto el constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de modo activo como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y su exploración ambiental, de esta forma adquiere aprendizajes significativos que son transferibles a la vida cotidiana.

Y por último aparece el capítulo IV en la cual se describe el diseño de la propuesta metodológica-didáctica desde la perspectiva intercultural y bilingüe. A la cual se propone actividades didácticas con un enfoque intercultural bilingüe para ser abordadas en el centro de trabajo de la comunidad del Magueyal, es decir, se presenta la articulación de un proyecto tomando como referencia la clasificación de propósitos, la práctica con mayor conocimiento por los lugareños y la problemática de mayor demanda por los educandos. Finalmente estructurado el proyecto se da lugar a las secuencias didácticas las cuales hacen de sí el trabajo cooperativo y la persistente transversalidad de todas las asignaturas para la mejora continua de los estudiantes y el docente. Al trabajo también se agregan conclusiones, bibliografía, anexos y apéndices

## **CAPÍTULO I:**

# **CARACTERIZACIÓN CULTURAL Y LINGÜÍSTICA DESDE LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL**

## 1.1 La comunidad de estudio en sus relaciones sociales vinculadas a la lengua y cultura.

La comunidad hace aproximadamente 200 años por diferencias sociales y por cuestiones de geografía se separó de *Ahuacaiti* en náhuatl *Aguacat-Aguacate e itik-adentro* que significa (adentro del aguacate) para llamarse, *Magueyal* palabra origen español que los habitantes usan para determinar el lugar de los magueyes esto según la gente de la localidad. Está ubicado al norte a 4 kilómetros del municipio de *Quimixtlan*, en náhuatl *mixti-nube* y *tlan-lugar* (lugar de las nubes). Cuenta con 40 casas aproximadamente y con un total de 200 habitantes. Las comunidades aledañas con las que colinda son: Al sur con *San Martin Caballito*, al norte con *Ahuacaiti*, al este con *Papalotla*, en náhuatl *papalot-mariposa*, *tla-lugar* que significa (lugar de la mariposa) y al oeste con *Alta Luz* nombre asignado por la misma gente por ser una comunidad ubicada en lo alto.

Desde la perspectiva de Floriberto Díaz Gómez la comunidad indígena se puede definir desde el elemento “una historia que circula de boca en boca”. La gente cuenta que la comunidad de *Ahuacaiti* se pobló en los años de 1500 por Nahuas y en 1522 fue sometida por los españoles los cuales veneraban a la Virgen de la Candelaria, el lugar es muy reducido, es un plan de aproximadamente 600 metros cuadrados sin salida ya que alrededor hay varias montañas, la única salida es escalar una barranca de una de las montañas de más o menos medio kilómetro de altura. Debido al espacio geográfico de ésta comunidad la gente con el tiempo pobló la cima de una de las montañas la cual estaba lleno de magueyes.

*Magueyal* se localiza sobre un cerro en donde toda la gente por las mañanas observa la hermosa alboreada que refleja el sol. Esta comunidad está en proceso de desarrollo y muy pronto se urbanizara ya que, actualmente cuenta casi con todos los servicios comunitarios básicos, lo único que le falta es el drenaje. El camión de limpia municipal pasa cada 8 días y el padre del municipio va realizar la ceremonia los domingos por la tarde en donde toda la gente asiste. Hay una persona encargada de manejar los medicamentos y cuando alguien lo requiere lo

piden sin paga alguna. Hay también teléfonos de casa y cada hogar tiene un molino que funciona con electricidad para moler el nixtamal. En otras palabras la comunidad tiene lo suficiente para sobrevivir y convivir armónicamente. Estos datos así como los que se registran en este trabajo se rescataron mediante la entrevista la cual se define: “Herramienta de excavar, favorita de los sociólogos, para adquirir conocimientos sobre la vida social” (TAYLOR, 2000: 78)

La comunidad de acuerdo a Díaz se puede definir desde el elemento “espacio territorial demarcado y definido por la posesión”. En la actualidad no se sabe si *Magueyal* es otra comunidad o es un barrio de la comunidad de *Ahuacaiti*, porque la gente de las comunidades aledañas comentan que es una sola pero, la gente del *Magueyal* dice que solo comparten la capilla por el momento, que después tendrán una propia y mantienen la idea de que ellos son una comunidad independiente desde hace dos siglos aproximadamente.

Los niños de la primaria dicen que, hay que retar a los de *Ahuacaiti* en fútbol o básquet, esto indica que ellos también se identifican como una comunidad separada y cuando se les deja una investigación sobre la historia de la comunidad mencionan que su comunidad es independiente. Los niños reflejan lo que sus padres dicen: que no pertenecen a otra comunidad.

La comunidad cuenta con una abundante flora rica en árboles de encino, pino, ocote, etc., así como plantas productivas como maíz y papa de temporada; en algunas casas cultivan pequeñas hortalizas para el consumo propio, en las cuales siembran cubano, nopal, epazote, etc. En cuanto a su fauna existen animales domésticos como pollos, guajolotes, patos, caballo, vacas, toros, gatos y perros. Y silvestres como, víboras, tlacuaches, armadillos, etc. El relieve de la comunidad es muy accidentado, ya que está entre cerros, potreros y cimas, además existen pequeños pozos.

El clima que predomina es templado con lluvias en verano, con variaciones durante todo el año, ya que en los meses de abril y mayo hace mucho calor, de junio a septiembre caen aguaceros durante todas las tardes y de octubre a

diciembre está la famosa neblina muy densa casi todo el día y además hace mucho frío durante todo el día por las heladas, ya que esta comunidad esta justamente atrás del *Tzitaltepetl*.

En *Magueyal* las costumbres y tradiciones siguen vigentes como el día de muertos, la fiesta de la comunidad en honor a la virgen de la Candelaria, semana santa, la siembra de la papa y las ceremonias, la forma de cómo preparan los alimentos, la forma de vestir, de trabajar, de organizarse, de celebrar sus fiestas por ejemplo: cumpleaños, bodas, bautizos, etc., aunque con modificaciones debido a los medios de comunicación y modas que surgen en el mundo moderno, ya que aunque la comunidad aún conserva rasgos y características auténticas, también es cierto que otros ya no son propios porque los elementos culturales pueden ser propios o ajenos, propios los que han recibido como patrimonio cultural y ajenos los que el grupo no ha producido ni reproducido (BONFIL, 2010:68)

Esta localidad posee una cultura muy propia que es de acuerdo a su contexto social y a la ubicación geográfica, cuenta con una determinada organización política, económica, religiosa, social y cultural. El término cultura se entiende como la forma de vivir de un pueblo. Por lo anterior, la cultura es “la manera en que vivimos” (CHAPELA, 2000:47). Con base en esto, todas las personas poseen una cultura muy propia que la identifica como miembro de un grupo social o étnico. Sin embargo, para la educación intercultural, este concepto es más amplio, se parte de que:

“La cultura es una construcción social e histórica que responde al proyecto particular que cada pueblo se traza como propio. La cultura es dinámica en tanto que los valores que se transmiten, crean, recrean, permanecen y se combinan en los encuentros y desencuentros entre los distintos pueblos o construcciones de culturas” (CGEIB, 2007: 33-35)

Dentro de la comunidad, la diversidad cultural y lingüística es parte de nuestra realidad cotidiana. Cada uno de estos conceptos se define por la variedad de prácticas culturales y la cantidad de familias lingüísticas que existen en nuestro

país. México es considerado “constitucionalmente como un país pluricultural” (SCHMELKES, 2008:9). Por lo que es importante fortalecer y conservar esta realidad social. En la actualidad la cultura juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera como el pilar para que las niñas y niños adquieran aprendizajes significativos.

El elemento “variante de la lengua” según Floriberto también se expresa en la comunidad de estudio ya que la lengua es parte de la herencia que desafortunadamente ya no se conserva, la gente de la comunidad casi en su totalidad no es hablante más que 3 abuelitos y los alumnos tampoco hablan la lengua indígena, así que se trata de rescatar con las actividades que se llevan a cabo en la escuela, además de perfeccionar la segunda lengua que es el español porque “el lenguaje es el mecanismo a través del cual ocurre la negociación del significado”(BALLER, 2000:44).

La L1, es decir, la lengua materna para esta comunidad es el español y los niños se expresan muy bien en esta lengua, para los padres y abuelos la L1 es también el español no hay personas que se comuniquen con la lengua indígena Náhuatl a pesar de que hubo nahuas anteriormente en este lugar. Lo que si hay que mencionar es que la gente solo utiliza algunas palabras que tienen origen náhuatl y que los utilizan para comunicarse en español. Ejemplo: *Chayote, metate, mecate, aguacate* entre otros. La gente sabe que se hablaba la lengua náhuatl pero no se sabe en qué momento se dejó de utilizar esta hermosa forma de comunicarse. Hay comunidades cercanas que tienen origen náhuatl por ejemplo: *Tlalnepantla* que viene de las siglas tal-tierra, *nepan-montón* y *tla-lugar* que en conjunto significa (lugar de montones de tierra) y *Acátla* de *akat-carrizo* y *tla-lugar* (lugar del carrizo), entre muchas otras comunidades del municipio. En *El Triunfo* hay familias y niños que hablan la lengua náhuatl. Algunos niños por diversos motivos llegan a inscribirse en la escuela de la comunidad de *Magueyal*. Esto ocasiona que los alumnos no puedan trabajar ¿por qué? se explica en el apartado del diagnóstico.

Todas estas evidencias son muestras de que los primeros pobladores de las actuales comunidades fueron o pertenecieron a la familia lingüística yuto-nahua y que la lengua que dominaban era una variante del náhuatl. Es lamentable caracterizar a la comunidad de estudio como monolingües en español. Para esto fue necesario la observación y la realización de un diario que según Boris (2000) define esta última como: Material principal de investigación en el cual quedará reflejada nuestra visión sobre el trabajo diario.

Si los españoles no hubieran castellanizado a la gente antepasada de esta población sería muy probable que los niños en toda la educación básica manejaran un bilingüismo incipiente: “aquella en donde la lengua principal o preferida es una lengua indígena y una segunda lengua con manejo limitado y restringido” (LÓPEZ, 2010:98). Quizás algunos niños se caracterizarían con un bilingüismo de cuna que es aquella en donde la lengua materna y otra se adquieren simultáneamente. Esto sería posible si los padres dominaran el náhuatl y español así el niño se apropiaría de ambos al mismo tiempo.

Un dato importante es que la gente de *Ahuacaiti* y *Magueyal* están unidas religiosamente ya que comparten la misma capilla, se organizan entre todos para el mantenimiento y cuidado de ésta. Cada familia le toca cuidar una vez al mes durante todo el día, esto implica que los integrantes se organicen ya que el horario es de 8 am a 7 pm. Durante este tiempo se tiene que limpiar, sacudir y acomodar los santitos así como las bancas y sillas, además de cambiar el agua a los floreros. Un día antes la familia tiene que buscar flores por el campo para cambiar las marchitadas. Todo esto lo hacen los mayores, los niños por lo general acompañan y se encargan de vigilar desde la puerta o la entrada de la capilla. Razón por la que hay inasistencia en el salón y esto afecta la cotidianidad del alumno en su vida escolar. Lo anterior se relaciona con unos de los elementos que definen a la comunidad indígena “Organización Social” según Floriberto Díaz.

Aunque las familias de ambas comunidades tienen diferencias políticas, educativas y económicas, el 02 de febrero día de la Candelaria realizan la fiesta

del pueblo en donde todos sin excepción participan para que se realice de la mejor manera. Durante esta práctica los niños son partícipes en danzas y bailables por tal situación repercute directamente en la inasistencia en el salón de clases interrumpiendo la cotidianidad del alumno y también del maestro.

La principal fuente económica de esta localidad es la producción de la papa pero debido a que el costo de este producto es muy bajo los jóvenes, emigran a la ciudad en busca de recurso para ayudar a sus padres mismos que se dedican al campo. Algunos hijos mayores se van a los *Estados Unidos* ya que en la ciudad de *México* o *Puebla* les pagan muy barato además de que trabajan muchas horas.

Todas las señoras son amas de casa y se encargan de preparar los sagrados alimentos para sus esposos e hijos que trabajan en la siembra de la papa. Lo que más se prepara es la papa ya que es lo más cercano que pueden conseguir puesto lo producen ellos. Lo preparan de muchas formas y cada platillo es exquisito, sabroso puesto cada madre de familia tiene un sazón único. Las niñas en edad escolar principalmente las de 5° de primaria en temporada de siembra y cosecha son las que más se ausentan en las clases ya que ayudan a su madre a preparar los alimentos que llevan hasta al campo de trabajo en donde comen todos los señores que están ayudando.

En esta comunidad las personas solo se inclinan por un partido político el PAN y todos son fieles a su candidato, pero esto se aprovecha solicitando proyectos o apoyos para llevar a cabo algo en la comunidad o en la escuela. La única autoridad que existe en la comunidad es el juez de paz, el cual se encarga de resolver conflictos y gestionar ante las autoridades superiores. En el contexto familiar el papá es la autoridad ya que para todo hay que consultarlo. Cuando hay un problema entre hermanos el papá es quien principalmente resuelve este tipo de conflictos. Así como él es el responsable directo de ver y conseguir el sustento económico de la familia, ver por la salud y bienestar. Esto y lo siguiente describe el elemento “sistema comunitario de procuración de administración y justicia” que definen a la comunidad indígena según el autor Floriberto Díaz.

Los niños y niñas saben que deben de portarse bien en todo momento ya que si no lo hacen mamá los acusa con papá. Los alumnos reconocen y respetan a una autoridad. Dentro de la escuela saben que el director es la autoridad y le tienen respeto. También saben que a su maestro le deben tener respeto, ya que dentro del salón si se portan mal están conscientes que el maestro pondrá orden.

La cultura que los niños y la comunidad posee es la base para que adquieran conocimientos significativos. El estudio de estos se manifiesta a través de prácticas culturales como: la siembra de la papa, la fiesta patronal, el día de muertos, mismas que deben de retomarse en la escuela. En ocasiones, estos conocimientos que poseen las niñas, los niños y adultos no son considerados en la escuela, dando como resultado que el alumno solo mecanice las actividades que el maestro enseña. Esto ocasiona que no se adquieran aprendizajes significativos. Se deben de ir cambiando las formas de enseñanza tradicionales y estilos de trabajo en la escuela por una educación que logre una articulación entre la escuela y la comunidad.

La escuela en la cual se labora es una primaria y lleva por nombre “Niños Héroes” con C.C.T: 21KPRO882L, se encuentra ubicada en el centro de la comunidad. Cuenta solo con un aula la cual es utilizada por los alumnos de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º la biblioteca escolar está dentro de ella, una letrina para todos los niños y niñas incluyendo el maestro, un patio, la cual es utilizada no solo por la escuela, sino también por la comunidad, para llevar a cabo eventos sociales.

Dichos eventos como es el 10 de mayo, 30 de abril, 15 de septiembre, 21 de marzo y las clausuras, son actividades organizadas por la propia institución, coordinados por los maestros y directivos que interrumpen la cotidianidad de la labor docente y con el aprendizaje de los alumnos. Ya que para dichos eventos se dispone de tiempo para ensayar y eso no beneficia para nada al contrario rompe con la cotidianidad del maestro y del alumno.

Dentro del aula, se ha notado que hay una gran diversidad de características en los alumnos que dependen mucho del contexto sociocultural

donde se están desarrollando. Existen niños participativos, callados y poco participativos; unos aprenden rápido y otros lento; algunos niños todavía practican valores, como es el caso del saludo de mano al dirigirse a un adulto.

En el grupo escolar se hace presente la cultura de los niños, así como tradiciones y costumbres, el estatus socioeconómico, espontaneidad y autoestima. En esta localidad las niñas y los niños poseen una cultura muy propia que los hace ser únicos. Durante los días festivos, la cultura se hace presente dentro de la institución, los alumnos realizan una demostración de las tradiciones que realizan en la comunidad por ejemplo: La ofrenda del día de muertos. En esta actividad las niñas y los niños demuestran los conocimientos adquiridos en torno a esta práctica cultural que se lleva a cabo dentro de la comunidad con esto los niños valoran la diversidad cultural presente en su entorno.

La cultura de las niñas y los niños juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el docente debe de reflexionar sobre su práctica y hacer partícipe a la comunidad dentro de la escuela.

El bajo nivel socioeconómico existente en las familias de esta comunidad, ha originado deserción, reprobación y bajo nivel de aprovechamiento académico. A consecuencia de esto, los padres de familia emigran a las ciudades en busca de trabajo dejando las niñas y niños bajo el cuidado de los abuelos, tíos o familiares cercanos, quienes muchas de las veces no les brindan una atención adecuada.

Se ha notado que las niñas y niños en ocasiones no realizan las tareas; esto se debe a que los padres de familia no apoyan a sus hijos, porque trabajan, algunos son analfabetas y otros por desinterés; sólo unos cuantos se involucran en las actividades académicas, exigiendo en todo momento buenos resultados en el aprovechamiento académicos de sus hijos.

Dentro del aula, en ocasiones las niñas y niños no cuentan con los materiales didácticos necesarios; esto por falta de recursos económicos que existe

en las familias. Sólo son unos cuantos los que cumplen con los materiales solicitados.

Los niños que tienen padres de familia que cuentan con un mejor ingreso económico manifiestan cierto rechazo hacia los que no poseen recursos y esto se nota dentro del aula al realizar ciertas actividades, ocasionando que no exista una interacción armónica. Ante este problema, el docente debe de analizar minuciosamente la práctica docente y darle una solución.

En la escuela, el docente debe motivar a sus alumnos, brindar todas las facilidades para que las niñas y los niños convivan en un ambiente de armonía. En donde se refleje el trabajo cooperativo y colaborativo. Cuando el alumno es motivado por sus padres es más activo y participativo en las actividades académicas, logrando así un mejor nivel de aprovechamiento académico.

La escuela es unitaria por lo tanto solo un docente labora y realiza todas las actividades para todos los alumnos de forma multigrado, no hay un consejo técnico como tal, así que los acuerdos y decisiones los toma el maestro junto con los padres de familia y a veces cuando se requiere la de los alumnos. Dentro de la escuela existe una sociedad de alumnos que participa en los eventos de la escuela y organización de festividades, aseos, etc.

Existe también la sociedad de padres de familia, la cual fue formada al inicio del ciclo escolar, que se encarga de apoyar con lo que se requiera, asimismo de gestionar ante las autoridades e instituciones apoyos para la escuela, ya sea económico, de construcción o mantenimiento. Este comité está integrado por el presidente, secretario, tesorero y tres vocales, los cuales fueron asignados por votos de los padres de familia de manera democrática en una asamblea general.

Por otra parte todos tienen muy presente que la educación es muy importante para sus hijos, ya que es más probable que si estudian vivan mejor en un futuro, así que el apoyo que muestran a la escuela y a la educación de sus hijos es muy bueno en cuanto a sus posibilidades económicas, ya que debido a

esto muchos estudian solo hasta la secundaria o preparatoria y después deben trabajar para que sus demás hermanos puedan alcanzar ese nivel, y son muy pocos los que estudian una carrera y logran ejercer su profesión, porque los demás corren el mismo destino que sus padres debido a la crisis que se vive. Cabe mencionar que hay programas que apoyan a los niños para que estudien como el de Oportunidades que los apoya bimestralmente de manera económica hasta el bachiller o preparatoria, por eso es que después de que terminan ya no continúan con sus estudios porque entrar a alguna universidad es muy costoso.

La participación de la escuela dentro de la comunidad ha sido muy importante ya que siempre ha apoyado en sus eventos como fiesta patronales y otros eventos que se realizan, así como gestionar apoyos para ella misma y la comunidad. La relación que existe ha sido y será muy importante ya que el apoyo mutuo ha hecho que ambas progresen, además de que la gente ve a la escuela como el vehículo para transportar a sus hijos hacia un mejor futuro.

La participación de los padres ha sido muy importante, ya que en su mayoría apoya con mandar puntualmente a sus hijos a la escuela, además se interesan por su aprendizaje y nos ayudan a mantener limpia la escuela, dando faenas. Y para hacerlos participar un poco más en la educación de sus hijos, proporcionan información mediante entrevistas que sus hijos y el docente realizan.

La gente participa en todo lo que se promueve a beneficio de la comunidad o de la escuela, la relación que existe entre maestros y personas de la comunidad es muy buena, ya que existe un apoyo mutuo, podría decirse que los habitantes de aquí pertenecen todos a la clase baja y por lo tanto no existen diferencias sociales o conflictos que no se puedan arreglar internamente.

Para finalizar este apartado en donde se tuvo que describir el contexto del lugar de trabajo se menciona que, se consideró para el trabajo de investigación un enfoque metodológico cualitativo, la etnografía crítica y acción participativa. La estrategia que se ocupó fue la entrevista (**ver apéndice 1**) y la observación, esta primera con preguntas abiertas y la segunda se llevó mediante un registro en

donde se puso en práctica la etnografía crítica la cual consiste en solo observar y hacer anotaciones, así como la acción participativa que consiste en interactuar, platicar y participar con la persona y hacer anotaciones a la vez.

## **1.2 Prácticas culturales de la comunidad**

México posee el orgullo de ser reconocido por todo el mundo como un país multicultural, ya que tiene la fortuna de contar con diversas costumbres y tradiciones que enmarcan y distinguen a cada una de sus regiones, desafortunadamente los medios de comunicación y otros factores han influido mucho para que la gente emigre del país con el anhelo de una mejor vida, la imitación de la cultura de otros países, la modernización y la acelerada vida que se está dando, nos han llevado a que poco a poco se mezclen y mengüen nuestras raíces culturales, razón por la cual resulta indispensable resaltar la importancia de mantener y preservar las prácticas culturales, que son la esencia de nuestras comunidades indígenas y nos distinguen como ciudadanos mexicanos.

De acuerdo a una investigación se dice que las prácticas culturales son:

“Actividades que implican la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas, actitudes y valores que manifiestan las formas de relación existentes entre las personas con su entorno social, cultural y lingüístico, por lo que mediante estas, se expresan las formas de vida y la cosmovisión que como pertenecientes a un determinado grupo social posee” (HERNANDEZ, 2011:23).

La comunidad del *Magueyal* se caracteriza por realizar una serie de prácticas culturales las cuales distinguen y enriquecen a la población en su cultura ya que el valor que las personas le dan a ciertas prácticas ha permitido su supervivencia hasta nuestra época.

Para obtener la información, con respecto a las prácticas culturales se tuvo que investigar y para esto se utilizaron métodos de investigación como la entrevista a profundidad y la observación. Esta primera se define más adelante. La observación se define como:

“La acción de contemplar sucesos que ocurren en determinado lugar sin modificarlos, tal cual ocurre el suceso. En donde el observador comparte las actividades y sentimientos de la gente bajo observación. El observador pasa a formar parte de la cultura y de la vida de la gente bajo observación. El papel es reflejar el proceso social de la vida en sociedad. La observación participante no intenta la búsqueda de conceptos sino de realidades que posteriormente se elaboran en conceptos” (BORIS, 2000:77)

Con la intención de rescatar los conocimientos, saberes y significados propios de la comunidad se determinó hacer uso del método de la entrevista cualitativa a profundidad a la cual se le entiende como:

“Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones tal como lo expresan con sus propias palabras”. (TAYLOR, 2000:78).

Mediante la entrevista a profundidad (**ver apéndice 7**) se pudo rescatar parte de la cultura que se encuentra escondida en la comunidad del *Magueyal* y no porque la oculten si no porque la misma gente desconoce que esos saberes, conocimientos y prácticas son cultura y que todo eso que los hace especiales son sus rasgos de identificación. Por lo antes mencionado y después de la realización de la investigación basada en las necesidades del docente y la comunidad donde se labora resulta indispensable dar a conocer algunas prácticas culturales que la comunidad ha venido desarrollando involucrando a los niños y son las siguientes:

- **La fiesta del pueblo 2 de febrero**
- La siembra de maíz
- **La siembra de papa (la que incide con el contexto escolar)**
- **Día de muertos**
- La elaboración del carbón
- Entre otros

A continuación se describen tres de estos, las cuales se practican en la comunidad de estudio pero, se le dará prioridad a uno ya que será el campo de estudio. Es la práctica cultural que se alcanza a visualizar en la convivencia diaria de la comunidad, es por ello que se trabajará sobre esta situación con la finalidad de promoverla dentro del alumnado y al mismo tiempo ocuparla para fomentar la

lengua náhuatl. Antes de iniciar la descripción de dichas prácticas es importante mencionar que para la recopilación de datos se elaboró un plan de investigación para cada practica cultural (**ver apéndice 4**).

### **La fiesta del 2 de febrero.**

Desde hace muchos años, el día 2 de febrero se celebra a la virgen de la Candelaria, tradición que se ha heredado de generación en generación y es por ello que se practica, algunos lo hacen por devoción mientras que otros solo porque es una fiesta para divertirse, la organización de esta festividad da inicio tres meses antes de la fecha prevista, se forma un comité que es el encargado de organizar todos los preparativos como lo son: la misa, el adorno de la iglesia y la participación de las danzas, la contratación del grupo musical, la compra de los juegos pirotécnicos “toritos y castillo”. En esta comunidad no es necesario formar la mayordomía ya que como es una comunidad con pocos habitantes toda la gente se prepara para hacer comida, al llegar la fecha de la fiesta en todas las casas llegan familiares a comer: Barbacoa blanca de res, carnitas de cerdo, mole dulce con pollo y barbacoa de pollo.

El 2 de febrero se entonan las mañanitas a la virgen ya sea acompañada de mariachi o música de viento, se compran flores y adornan la capilla, en ese día el padre realiza primeras comuniones, confirmaciones y si hay una boda se realiza, cuando termina la misa la gente que viene de visita se va con el familiar o conocido de la comunidad para que convivan, después de la comida algunos se retiran pero regresan al baile o jaripeo. Después la gente se reúne frente al templo para disfrutar de la denominada encamisada donde se quema el torito y bailan las danzas.

### **Día de muertos.**

Cada año la gente de este lugar se prepara de una manera especial para recibir a sus difuntos que cada período vienen a comer y a convivir con ellos, es una

práctica cultural que se celebra desde hace muchos años y se ha ido heredando de generación a generación.

Con tiempo las señoras van ahorrando su dinero y compran sus cajetes, cazuelas de barro, jarros, manteles, servilletas, y tenates para el altar que van a poner. Cuando faltan tres o una semana van al municipio de *Quimixtlan* o *Chilchotla* a realizar sus compras, que incluyen flores alusivas a la tradición, frutas, pan, panela, azúcar, veladoras y todo lo necesario para la comida y el altar que debe de estar muy adornado con velas y veladoras lo que significa la luz a los fieles difuntos.

En la comunidad en su mayoría acostumbran matar cochino y, utilizar su carne para elaborar tamales de dulce y diferentes salsas, hacer arroz y mole con carne de pollo y cochino, se elabora un caminito de flor de sempualxochitl y una cruz adornada de la misma flor, la creencia es que para que no se pierdan los fieles difuntos y esa es una señal de que ya los están esperando.

El día veintiocho del mes de octubre dicen que vienen los que murieron en algún accidente y les ponen su altar donde colocan comida como mole, tamales de diferentes salsas con carne, frutas como plátano, mandarina, naranjas y manzanas, también les colocan un jarro de atole de chocolate y preparan arroz con leche como postre, les ofrendan hojaldras, conchas, bolillos y muñecos. El día veintinueve, vienen los que no nacieron (abortos) se dice que estos niños están en el limbo un lugar de oscuridad porque no vieron la luz, a ellos les ponen galletas, agua y fruta, también les colocan una cera.

El treinta y uno de octubre vienen los angelitos que son los niños y los adolescentes a ellos se les hacen tamales de elote, dulce y atole de arroz, preparan postres como dulce de calabaza, dulces, pan y todo lo que a ellos les gustaba.

El día primero de noviembre llegan los adultos, se les recibe con chiquigüites llenos de fruta y una cera para los hombres y una canasta de fruta

con una cera para las mujeres, se les prepara mole, tamales de frijol y chile llamados *nextepos*, calabaza en dulce, arroz con leche, café y también les ponen lo que les gustaba en vida como cigarros, pulque o aguardiente, ofrendan pan como: hojaldras, muñecos colorados, bolillos y atole de chocolate, durante estos días se toca la campana de la capilla para darles la bienvenida a las almas, el toque es a las doce del día y a las doce de la noche, se sahúma todo el día para aromatizar el lugar donde ellos van a estar comiendo y para darles la bienvenida.

Y finalmente el día dos de noviembre se despide a las almas, a las doce del día se toca la campana de la parroquia y todos los que pusieron su altar con las ofrendas recogen las flores y las llevan al panteón, cuando regresan recogen lo que está en el altar y lo intercambian con los compadres, amistades y familiares comparten los tamales, la fruta, el atole etc.

## **El Cultivo de la Papa**

Los exploradores y conquistadores españoles encontraron en el nuevo mundo muchas plantas consumidas en América que ellos no conocían y que hoy constituyen una parte esencial de la nutrición en el mundo entero. Pero ninguno de los nuevos vegetales ha tenido tanta importancia para Europa como las papas.

Los españoles conocieron este cultivo en la primera mitad del siglo XVI de la mano de los incas, que llamaban a la planta *pápa* en Quechua. La similitud de la papa con la batata favoreció que los conquistadores las confundieran y llamaran a ambas *patata*. En el siglo XVIII empezaron a diferenciar las papas (en España *patata*) de las batatas. ([http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Historia\\_cultural\\_de\\_la\\_papa&oldid=67033428](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Historia_cultural_de_la_papa&oldid=67033428)», 2013).

Las personas del *Magueyal* así como lo dice Floriberto cuenta con saberes y a cada cosa le dan un significado en este caso sobre la siembra de la papa.

Durante el proceso de la siembra la gente sabe lo que hace, sabe lo que significa, tienen experiencia sobre lo que hacen.

Un cultivo que se practica en la comunidad de estudio (El Magueyal) es la papa el cual sigue un proceso un tanto complejo para los que no lo practican o desconocen de esta práctica.

- Preparar la tierra con yunta
- Rebatir la tierra
- Surcar
- Regar abono (gallinaza)
- Poner la semilla y tapar
- Se maltarla (se quita la yerba)
- Se fumiga
- Se abona (orea y sulfato) y atierra
- Se fumiga por segunda vez
- Se deja que arrecien o se sega y se escarban
- Se empaca y se vende.
- Los compradores la revenden y los que lo compran
- seleccionan lo más bueno lo entregan en fábricas y el resto lo distribuyen en los mercados grandes y estos a las tiendas de verduras.

Para todo este proceso los miembros de la comunidad se alquilan, pero es muy raro, lo que más practican es la “*mano de vuelta*”, es decir, se ayudan entre todos los que van a sembrar sin paga alguna. Se organizan para determinar con cual terreno iniciar y con cual terminar. De esta forma se da el trabajo colectivo como un acto de recreación.

Esta práctica se relaciona con los elementos que definen la comunalidad, es decir con las cinco dimensiones que expone el autor Floriberto Díaz.

Mediante la entrevista que se realizó en la comunidad de estudio se pudo realizar un esquema (**ver apéndice 8**) muy práctico que permite identificar claramente los significados que la gente tiene en cada proceso de la siembra de la papa. La gente ve a la tierra como una madre, que nos pare, nos alimenta y nos recoge en sus entrañas. Lo cual coincide con lo que dice un autor, que nosotros

no somos propietarios de tierra alguna, sino de pertenencia mutua. Nuestra madre es sagrada, por ella somos sagrados nosotros (DIAZ F. , 2007:38).

La papa se puede cultivar y cosechar en cualquier época del año los habitantes de esta región (Quimixtlan) por lo general cultivan y cosechan dos veces al año, cada uno escoge en que mes, es por ello que todo el año hay papa de buena calidad, es decir de primera, de segunda solo un 15% y el 5% de tercera y esto se debe a que todos los trabajadores de la papa reciben asesoría de ingenieros agrónomos en la cabecera municipal.

El juez juega un papel muy importante en esta práctica cultural ya que gestiona con las autoridades municipales apoyos para el campo como por ejemplo: Los instrumentos que se utilizan en cada una de las actividades y en todo el proceso: Arado, caballos, azadón, ayate (costal amarrado a la cintura), rejas de madera, bomba, folear, manzate, furadan, enraizador, grogren, cursatil, sulfato, Orea, rastrillo, entre otros. El juez hace el servicio gratuito, como ejercicio de autoridad.

En la comunidad del *Magueyal* en una asamblea que la gente supone se realizó hace mucho tiempo atrás en donde los antepasados llegaron a un común acuerdo sobre en qué mes sembrar, los actuales campesinos piensan que ellos consideraron los gastos que se generan en la fiesta patronal por tal motivo la primera lo realizan en agosto para cosechar en diciembre y todo lo que obtienen es para festejar y agradecer a la virgen de la candelaria el dos de febrero. Muchos le temen ya que la mayoría de las veces la helada no permite obtener una buena cosecha. La segunda lo hace en marzo para cosechar en julio.

Toda la gente en la cosecha de diciembre selecciona 3 o 4 papas de primera y las guarda hasta el día de la fiesta patronal, las colocan en una canasta adornada de flores de temporada y durante la misa el padre las bendice y pide al señor dios que haya abundancia para las cosechas siguientes. Estas acciones son evidencias de que la gente practica ritos y ceremonias como expresión del don comunal.

Don Contreras mediante una entrevista comentó que las papas bendecidas se colocan frente al altar en frente de la virgen de la Candelaria hasta antes de ser sembradas. Comenta que estas son las primeras en sembrar se persignan con ellas y pidiendo para que haya una buena cosecha.

Algunos ritos que la gente acostumbra realizar, y que se han venido transmitiendo de generación en generación según el señor Benito Chacón en una entrevista comentó que al empezar a sembrar hay que tirar la primera *papa* por la espalda para que produzca bastante y sean grandes. Además comentó que si el terreno tiene la "piedra imán" sirve para que las semillas de las papas tuvieran mejor producción.

Para esta práctica las señoras y niñas son las que preparan y llevan la comida al campo una vez por cada día de trabajo. La hora es entre 9 am y la 11 am ya que los trabajadores entran al trabajo desde las 6 am y salen a las 3pm y a esa hora más o menos pasan a comer en la casa de la persona que están ayudando en ese momento. Después los señores practican el deporte o realizan alguna otra actividad.

De acuerdo a una entrevista realizada con la gente que tiene experiencia en la siembra de este producto mencionaron que ellos realizan esta actividad ya que el clima es templado y la ubicación de la comunidad lo favorece, además de que es el único producto que les deja mucha ganancia para las necesidades de la familia y comunidad. Mencionaron que desde que ellos recuerdan, esta actividad ya se practicaba en la comunidad, que se ha venido practicando desde hace mucho tiempo atrás. Que conforme el tiempo ha venido pasando la papa para la comunidad se ha convertido en el producto principal que sostiene económicamente la familia puesto que una reja puede llegar a valer en la central de México 150 pesos.

La comunidad se fundó hace 200 años aproximadamente por gente que era de la comunidad de *Ahuacaiti*, y este se pobló décadas antes por los familias (Hernández y Chacón) y en los años de 1500 fecha en que los españoles llegaron

a invadir estos territorios la cual provoca que la comunidad aumentara de población y desde esas fechas según la investigación ya se practicaba el cultivo de la papa para consumo de la familia. Desde hace varias décadas atrás y actualmente la gente se ha dedicado a comercializar este producto para satisfacer varias necesidades.

La gente aprovecha el recurso económico obtenido de la venta de la papa en la compra de ropa, recaudo, zapatos y algunos otros, lo ocupan para la fiesta del pueblo así como comprar nuevamente todo lo que se necesita para volver a cultivar.

Por generaciones la papa ha representado la base de la alimentación, es por esta razón que el hombre lleva a cabo con mucho respeto año tras año la siembra. Estos conocimientos que posee la gente adulta de la comunidad, son transmitidos a sus hijos de generación en generación. Los niños además de jugar trabajan ayudando al campo es por ello que conocen el procedimiento sobre esta práctica. Saben la teoría y pueden hacerlo en la práctica, entonces dentro del salón esta práctica responde a la noción de desarrollo de competencias, pero a la vez afecta la cotidianidad de la escuela y del salón por el ausentismo de los alumnos, es decir, la práctica cultural (la siembra de la papa) tiene mucha incidencia en el contexto escolar.

### **1.3 La práctica cultural desde las dimensiones. Sus significados y saberes**

Hablar de los significados que practica la comunidad, significa observar y analizar el comportamiento y el rol que juega cada integrante de la sociedad ya que cada uno aporta valores, actitudes y aptitudes que benefician y solidifican al poblado del *Magueyal*.

De acuerdo a lo investigado “en una comunidad se establecen una serie de relaciones, primero entre la gente y el espacio, y en segundo término, entre las personas” (DIAZ, 2004: 367). Para estas relaciones existen reglas, interpretadas a

partir de la propia naturaleza y definidas con las experiencias de las generaciones que se expresan a través de prácticas culturales de la comunidad.

Entre éstas, se encuentra la comunalidad entendida como la inmanencia de la comunidad. En la medida que comunalidad define otros conceptos fundamentales para entender una realidad indígena, la que habrá de entenderse no como algo opuesto sino como diferente de la sociedad occidental. Cada uno de estos elementos deben tener ciertas nociones: lo comunal, lo colectivo, la complementariedad y la integridad. Sin tener presente el sentido comunal e integral de cada parte que se pretende comprender y explicar, nuestro conocimiento estará siempre limitado.

Para el presente apartado, se recurrió a la lectura Comunidad y Comunalidad del autor Floriberto Díaz Gómez, donde nos muestra cómo las dimensiones que caracterizan una comunidad indígena se relacionan con las prácticas culturales que viven los habitantes de la comunidad del *Magueyal*.

Dentro de la comunidad las personas aman y valoran la tierra que los vio nacer, reconocen que los abraza y hasta hoy les da de comer, “La tierra como territorio da parte a nuestro entendimiento. Cada uno de los elementos de la naturaleza cumple una función necesaria dentro del todo y este concepto de integridad está presente en todos los demás aspectos de nuestra vida” (DIAZ, 2004:368) por tal razón la conservan como una madre, pues les da vida y fortaleza.

Se puede decir que la dimensión el consenso en asamblea para la toma de decisiones se manifiesta de una manera grata en la práctica cultural “la siembra de la papa” cuando las personas que tienen los conocimientos “Las autoridades tenían que saber hablar con respeto frente a la asamblea, saber conducir bien. Es decir debían demostrar su don de mando y respeto al poder y la dignidad de la comunidad” (DIAZ, 2004: 370) se unen para organizar, tomar acuerdos, decisiones y delegar comisiones, practicando la responsabilidad y el respeto, pensando en que esta práctica sea vista positivamente y que todos puedan disfrutar de ella.

Dentro de la comunidad de estudio existen personas comprometidas, que por pertenecer a esta contribuyen al trabajo colectivo, se buscan, apoyan, colaboran, donde los intereses son comunes, no importando un pago económico, ellos lo hacen por ver cumplidas sus promesas y peticiones a través de su fe, de esa manera fortalecen y enriquecen su cultura pues no podemos dejar a un lado la herencia cultural, donde se manifiesta la transmisión de conocimientos y valores de generación en generación. Aquí podemos contemplar la dimensión del servicio gratuito como ejercicio de autoridad. El trabajo colectivo como un acto de recreación y los ritos y ceremonias como expresión del don comunal. Los cuales son apreciados en todas las prácticas culturales de la comunidad, a continuación se describe estas dimensiones haciendo referencia con la práctica más sobresaliente de la comunidad la cual es, la siembra de la papa.

-La tierra como madre y como territorio.

De acuerdo a la entrevista realizada a Don Fabián Contreras Reyes y a Ignacio Medel Reyes de la comunidad del *Magueyal* mencionan que la tierra donde siembran la papa es considerada como algo sagrada y bendita. Es una fuente que permite la vida en los seres humanos. Además la consideran como una mamá que amamanta a su bebé.

-El consenso en asamblea para la toma de decisiones.

En esta comunidad la gente que tiene terrenos a sembrar se reúne para ver con que terreno iniciar para sembrar y con cual terminar. Durante esta asamblea se dirigen de manera respetuosa. No son muy estrictos en cuanto el lugar ya que lo hacen desde el portal de la tienda más concurrida tomándose una coca-cola con cacahuates de cáscara.

-El servicio gratuito como ejercicio de autoridad.

No solo el juez de la comunidad es quien juega un papel importante ejerciendo el servicio gratuito como ejercicio de autoridad ya que al momento de trabajar entre el grupo de campesinos siempre hay alguien que organiza, guía, y

da indicaciones a los demás para que el trabajo se haga rápido y bien. El que se encarga de esta función lo hace con respeto y mucha humildad. Además es importante mencionar que lo hace sin que antes lo hayan nombrado como autoridad sino que se auto proponen sin recibir paga alguno así como los jueces de paz.

-El trabajo colectivo como un acto de recreación.

En esta dimensión los entrevistados mencionan que antes de iniciar a sembrar la papa la familia completa se organiza para repartirse el trabajo, y delegan responsabilidades de tal manera que hasta los niños participan. Los que trabajan en la siembra de la papa es prácticamente todos los integrantes de la familia pero, los señores padres de familia junto con sus hermanos, hijos y vecinos todos con sexo masculino son los que se reparten la mayoría de las actividades en el terreno a trabajar. Las mujeres y niñas prácticamente se encargan de dar de comer a todos los anteriores.

-Los ritos y ceremonias como expresión del don comunal.

De acuerdo a los conocimientos de la señora Trinidad, los rituales culturales que la gente acostumbra son: Si sobra semilla de papa destinada a la siembra, quiere decir que habrá buena cosecha. No sirve contar las papas, porque siempre las tendrá contadas, nunca en abundancia y cuando la luna está en cuarto creciente no se puede sembrar papas porque salen cargadas de raíces.

En cuanto a ceremonias mencionó que escogen 3 o 4 papas y el dos de febrero los llevan a bendecir en la capilla del pueblo y estas son las que se siembran primero. Algunos se esperan hasta el 24 de junio y acuden a la comunidad de San Juan en donde celebran la feria de la papa.

Esta práctica cultural no solo manifiesta las cinco dimensiones que describen el sentido de comunalidad indígena sino que incide de manera directa en el contexto escolar en donde podemos encontrar desventajas educativos tanto para el maestro al no poder desarrollar las actividades con los alumnos así como

al nivel escuela ya que se refleja en el porcentaje de inasistencia o ausentismo e incluso bajas. El alumno es el principal afectado con respecto a esta práctica cultural ya que los padres lo involucran prácticamente en todo el proceso. Es por ello que el docente retoma esta práctica para detonar competencias y así llegar a los aprendizajes esperados.

Con la práctica cultural descrita el docente podrá desarrollar en los alumnos conocimientos, habilidades, actitudes y valores es decir, competencias. Aquí algunas construidas desde una perspectiva cultural indígena:

- Practica la importancia del respeto a la divinidad en los momentos de convivencia con la familia y otras personas tomando en cuenta las formas que practican los adultos.
- Describe en náhuatl el proceso de la práctica cultural para enriquecer, respetar y valorar la lengua en la comunidad, tomando en cuenta el ambiente alfabetizador.
- Decide de manera asertiva durante las actividades escolares para desarrollar el trabajo en equipo de acuerdo a lo encomendado por el docente.
- Ayuda humildemente a sus compañeros para que desarrollen las actividades encomendadas con base a las reglas grupales.
- Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de propiciar el trabajo colectivo tomando en cuenta las indicaciones del docente.

Además los significados de esta práctica (la siembra de la papa) tienen una especial relación con algunos aprendizajes esperados aquí un ejemplo:

**Significado:** Identidad, es decir, la gente se identifica como parte de la tierra, que de ella provienen.

**Aprendizaje Esperado:** Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida (Ciencias Naturales, 5° grado, bloque II). Más información ver (**apéndice 6**).

## **CAPÍTULO II:**

### **EL PROBLEMA PEDAGÓGICO: UN PUNTO DE PARTIDA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA**

## 2.1 Por qué identificar un problema pedagógico.

Identificar un problema(s) en el grupo es una actividad importante que el docente debe realizar para mejorar la práctica docente y aprendizaje del alumno. El diagnóstico pedagógico se enfoca directamente al análisis de las problemáticas más significativas que se presentan en la práctica docente, se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de las dificultades más importantes que se dan en la práctica docente en donde están involucrados los profesores y los alumnos.

Los problemas pedagógicos se asemejan a las plagas de un cultivo si lo dejas que se propaguen por completo acaban con todo el cultivo y echa a perder todos los esfuerzos, dedicación y empeño que se otorgó, es por ello que al detectar un problema dentro del aula buscar la forma de solucionarla para que los alumnos aprendan y el maestro no inviertan esfuerzos falsos. Para realizar la identificación es necesario llevar a cabo un diagnóstico pedagógico.

El diagnóstico pedagógico:

“Es un proceso de diagnóstico que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente, a través de este conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos, padres y autoridades educativas. Este diagnóstico pedagógico estudia de manera integral los diferentes aspectos de la práctica docente, reconociendo las relaciones que se establecen entre todos los elementos y agentes que intervienen en la situación investigada” (OCHOA, 2000:67).

Si bien es sabido que ante cualquier ámbito existen circunstancias difíciles de manejar o de comprender, en el contexto escolar existen un sin número de problemas con los alumnos o con los docentes, por así decirlo, en las diferentes asignaturas y el manejo de los contenidos escolares, en ocasiones los partícipes en este contorno carecen de interés, organización, interacción entre otros aspectos y también enfrentan a otras situaciones fuera de la escuela que descentralizan su participación en ciertas actividades dentro del aula.

En otras palabras surgen problemáticas las cuales hacen que el grupo no se articule debidamente, sin embargo ante la detección de éstas se puede contribuir a la mejora de los individuos. Sin más preámbulos, el grupo antes mencionado presenta también algunas complejidades a la hora de efectuar algunas actividades vinculadas con los contenidos escolares, ante esto se pretende entrar en profundidad en el siguiente apartado (2.2) en cuanto a las dificultades que presenta.

## **2.2 El problema pedagógico y el proceso para su identificación.**

### **Planteamiento del problema**

Los problemas pedagógicos que el grupo presenta son escasas, pero importantes y suficientes para que el docente las atienda inmediatamente, al menos una de ellas. La lengua náhuatl es parte de la herencia que desafortunadamente ya no conserva la gente de la comunidad de estudio y los alumnos ya no la hablan, mismo que afecta directamente la asignatura de español y formación cívica y ética. Este problema se observa en todo momento ya que generalmente los docentes de las escuelas multigrados, de aquellas escuelas que se ubican lejanas al municipio, en donde el maestro se ve obligado a hospedarse en la comunidad, es muy sencillo detectar cómo es que la gente se comunica oralmente.

Toda la gente de la comunidad del *Magueyal*, solo utiliza el español para comunicarse, pero según unas investigaciones al nivel municipio en la monografía, la gente que vivía en los años 60, 70 y 80 hablaban náhuatl, esto quiere decir, que los antepasados de esta localidad pertenecen a la cultura náhuatl y por lo tanto hablaban alguna variante de esta misma.

Hoy en la actualidad es triste escuchar a la población de la sierra de *Chilchotla*, *Quimixtlan* y *Chichiquila* hablando en español, es muy triste pensar que toda esa gente se ha olvidado de su propia cultura, de su identidad. Estas personas ya no hablan el náhuatl ni en contextos restringidos, como lo hacen

algunas comunidades del municipio de *Hueyapan*, perteneciente a la cabecera distrital de *Tlatlauquitepec*.

El problema que padecen los alumnos es que además de no hablar ninguna lengua indígena no la valoran, es decir, no la respetan. En la escuela de la localidad asisten niños de la comunidad vecina *El Triunfo* en donde habitan familias con características bilingües sustractivos, es decir, que hablan la lengua náhuatl y que poco a poco la sustituyen por el español.

Durante las actividades principalmente las que son encomendadas por equipo los alumnos evitan trabajar con estos niños, ellos dicen que son diferentes y que no quieren trabajar con ellos.

La verdad es que si realmente reflexionamos sobre esta situación, se tendrá en cuenta que el problema al cual se enfrenta un docente al respecto, es muy grande. Pero es importante mencionar que los libros editados en náhuatl cada vez aumenta, ya que diferentes escritores han realizado colecciones de libros en lenguas nativas y por lo tanto hay una luz de esperanza de que la cultura principalmente la lengua no se pierda, pues entre más libros, más personas leerán esos textos, los cuales les nacerá la necesidad de investigar sobre: ¿quiénes hablaban así?, hasta descubrir que ellos pertenecen a esa cultura.

La mayoría de los libros que se trabajan dentro del salón están escritos en español, mas no en náhuatl, los maestros que trabajan en las comunidades la mayoría del tiempo hablan español y por si fuera poco algunos maestros no son hablantes de ninguna lengua nativa, están laborando en comunidades rurales marginadas, en donde los antepasados de dicha comunidad pertenecieron a alguna cultura, o por si eso no es suficiente, están laborando en comunidades bilingües o monolingües de alguna lengua nativa. Eso sí que da de que hablar, eso está mal.

Los pasos que se siguieron para describir el diagnóstico pedagógico son: Identificar los problemas que tengan que ver con la práctica docente, elaborar un

plan de acción, recabar información, procesar la información, socializar los resultados y definir que se va hacer para solucionar el problema.

Con respecto al problema de que **los alumnos no valoran la lengua náhuatl** el docente realizó una repartición de cuestionarios a padres y niños en edad primaria para conocer que perspectiva o idea tienen sobre el maestro, la escuela, las tareas, los libros así como qué piensan de la lengua Náhuatl. Este instrumento permitió conocer que los padres prefieren que se les enseñe a sus hijos inglés que náhuatl. **(Ver apéndice 3).**

El problema que padece el grupo es el reflejo de lo que hace la sociedad, ya que existe una división social marcada por las diferencias filosóficas de los padres de familia, el niño en casa apoya a su papá y mamá a estar en contra de la otra familia. El niño transporta esa forma de vivir a la escuela reflejándose en sus compañeros por medio de insultos, peleas, groserías, maldades, etc.

Esta problemática afecta el trabajo en quipo de los alumnos dentro del salón, motivo por el cual llamó la atención para buscar una solución. Los maestros durante el transcurso del ciclo escolar analizan con los niños los contenidos en educación cívica abarcando cuatro aspectos íntimamente relacionados, (Formación de valores, conocimientos y comprensión de los derechos y deberes así como, el fortalecimiento de la identidad nacional, ) que en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria. Pero es en vano el análisis de éstos, es por ello que se está considerando complementarlos con una estrategia didáctica y llamativa para que los alumnos reflexionen sobre la importancia de los valores morales.

La problemática está inmersa en cada uno de los aspectos que abarca la educación cívica en la escuela, por ello no se puede ubicar en un solo aspecto. Esta problemática es interesante ya que la paz entre el grupo es la base para que el trabajo en equipo se pueda realizar en sana convivencia sin agresividad, groserías, maldad etc.

En la comunidad del *Magueyal* se realizó una pequeña entrevista a partir de un guion permitiendo obtener los resultados en una serie de preguntas (**ver anexo 2**) con la finalidad de comparar la actitud, comportamiento, comunicación, relación y trabajo que tiene el niño en la escuela con la del hogar. Además dentro del salón se llenaron listas de cotejo sobre los mismos aspectos. Los resultados fueron sorprendentes.

La mayoría conoce no conceptualiza los valores pero sabe cómo actuar con respeto, solidaridad, tolerancia etc. La situación aquí son los niños que al interactuar con otros niños no respetan las reglas ciudadanas, es decir, no ponen en práctica los valores que sus padres les transmiten. Al revisar las respuestas de los cuestionarios y listas de cotejo que se aplicaron se pudo realizar unas gráficas (**ver anexo 2**) de barra en donde se distingue con claridad que la pérdida de valores de los padres de familia ocupa un porcentaje menor que la práctica de estos mismos, por los niños y esto es por el desobedientes.

Analizando detalladamente los resultados de la gráfica nos podemos dar cuenta de que el problema es de alto grado y por lo tanto la tarea es grande. Se tendrá que rescatar esa pérdida y así solucionar el problema. Esto mediante una estrategia muy bien cimentada y fortalecida además de llamativa y didáctica, para que los niños en edad escolar primaria dejen de ser transmisores de una mala conducta, sí no de una buena y hacerlo de generación en generación.

Ya para concluir este apartado, es importante mencionar que se utilizaron diversas herramientas e instrumentos para identificar los diversos problemas que existen, los cuales son: observación participante, al llenado de listas de cotejo, cuestionarios y la entrevista realizado hacia los padres de familia así como la elaboración y análisis de diarios apartado aula y comunidad. De acuerdo a los nuevos acuerdos para la educación básica se hace la inclinación para abordar y dar solución al problema que tiene que ver con la lengua náhuatl. **La falta de respeto hacia la lengua náhuatl que los alumnos de 5° grado muestran ante**

**la escritura y personas que lo hablan en la escuela Niños Héroes de la comunidad del Magueyal.**

### **2.3 El problema y su vinculación con los contextos social, cultural y lingüístico de la comunidad.**

El problema tiene vinculación directa con el contexto escolar, es decir, con el contexto social, cultural y lingüístico. Los alumnos interactúan diariamente con la gente de la comunidad, participan en las actividades cotidianas y propias del pueblo así también tiene voz y voto para practicar y comunicarse en la lengua que usan los adultos.

El ser humano desde que nace su forma de aprendizaje es la imitación de su contexto de ahí que el niño o niña adquiera buenos o malos hábitos, costumbres, valores, conocimientos etc. Estos mismos pueden ser una ventaja o desventaja en la interacción con los compañeros de grupo.

Como se mencionó anteriormente en la comunidad existe una división social por diferencias filosóficas, es decir, no concuerdan la forma de pensar entre ambos ya que en cuestión de opiniones siempre están en contra. Nunca pueden llegar a un acuerdo y regularmente recurren a insultos. Esta situación es una desventaja para los alumnos que son testigos o participes de estos encuentros entre adultos que no dejan nada bueno. Los aprendices manifiestas estos comportamientos inadecuados con sus compañeros a la hora de desarrollar actividades en equipo.

El problema que padece el grupo tiene vínculo con el aspecto cultural, es decir, en *“la manera que vive”* la comunidad por ejemplo: La manera en que muele el maíz, la manera en que bailan las personas, los festejos que se organizan cuando nace una niña o niño, la ropa con que se viste la gente, las palabras que usan para nombrar sus flores y sus frutos son cultura, por eso cuando saludamos (con la mano, con la cabeza, con la mirada, con el sombrero), estamos haciendo cultura. La manera en que vive la comunidad no siempre es favorable para darles

un buen ejemplo a los niños, pues en algunas veces los adultos interactúan y se comunican con los demás, de manera irrespetuoso haciendo que los niños imiten estos malos hábitos.

En cuanto al aspecto lingüístico de la comunidad, está más que claro que la gente utiliza solo el español para comunicarse, es decir, no hablan ninguna lengua indígena, solo utilizan algunas palabras de origen náhuatl. El problema tiene un especial vínculo con el contexto lingüístico, pues en este caso la gente no practica la lengua náhuatl y en la escuela se intenta fomentar desde un enfoque intercultural bilingüe a partir de la puesta en marcha de una práctica cultural: la siembra de la papa.

## **2.4 El problema y su relación con la práctica docente.**

La falta de respeto hacia la lengua náhuatl que los alumnos de 5° grado muestran ante la escritura y personas que lo hablan en la Escuela Niños Héroes de la comunidad del *Magueyal*, tiene especial relación con la práctica docente.

La práctica docente del maestro bilingüe se da dentro de contextos socioculturales, en donde la cultura de la gente y la ideología que tiene la población está presente en todo momento, ya que las mismas necesidades de supervivencia de cada uno de los pueblos los hacen comportarse de una manera. En este tipo de comunidades la cultura, la lengua y la etnia están presentes en todo momento como parte de la vida cotidiana de cada una de las personas que habitan el lugar, la tarea del maestro bilingüe no es fácil ya que tiene que adecuarse al lugar y a todo el contexto donde trabaja, sabiendo que todos los pueblos del país están siendo gravemente afectados por una aculturación sumamente acelerada y están adoptando una cultura nueva en donde toda la riqueza cultural que poseían se extingue poco a poco, es decir, se encuentran en conflicto no solo lingüístico porque como argumenta Díaz “Las lenguas indígenas han sido analizadas como inmersas en una situación de conflicto lingüístico con la lengua de la sociedad global, el castellano”(DÍAZ, 2010:75). He aquí la importancia de analizar la práctica docente para ver la forma en que se les pueda ayudar a

resolver los problemas que pudieran afectar la construcción de aprendizajes significativos y conservación de su cultura.

La práctica docente es sin duda la actividad más relevante, ya que en ella mediante la planeación, ejecución y evaluación, detectamos la problemática que se tiene dentro de nuestra aula, así también con estas tres actividades podemos solucionar nuestra preocupación temática, al mejorar cada uno de estos aspectos de la práctica, considerando por supuesto cada una de las relaciones que se establecen como: enseñante-estudiante, enseñante-entorno, estudiantes-estudiantes, etc.

Hablando pedagógicamente la primaria comunitaria permite a los niños aprender conocimientos a los cuales no pueden acceder de manera natural. Es en el aula, con la orientación y apoyo del instructor donde los niños tendrán la oportunidad de profundizar sus conocimientos, y aprender otros que faciliten la solución de situaciones problemáticas.

Cuando los niños llegan a la escuela ya tienen algunas ideas acerca de lo que se trabaja ahí, se hacen preguntas acerca de lo que los rodea, han construido explicaciones y maneras de resolver problemas, saben que pueden aprender de otros niños y que ellos también les pueden enseñar lo que saben. Todos estos son insumos importantes para acceder a aquello que se aprende en el aula.

Para finalizar este apartado se menciona que el problema que padece el grupo tiene mucha relación con la práctica docente, pues por medio de esta se detecta el malestar del grupo y también se soluciona.

## JUSTIFICACIÓN

A continuación expongo los motivos y razones por la cual la propuesta pedagógica (como lograr que los alumnos de la escuela primaria comunitaria “Niños Héroe” logren respetar y valorar la lengua náhuatl a partir de la práctica cultural la siembra de la papa) requiere ser investigado ya que en la actualidad la RIEB 2011 nos plantea que la educación primaria debe tener un enfoque integral formativo en el caso de la materia de formación cívica y ética. Además el docente debe hacer caso a ciertas características específicas del plan y programas 2011, es decir, normas que seguir para lograr la calidad educativa.

Con la presente Propuesta Pedagógica se pretende elaborar un plan de trabajo con un enfoque intercultural bilingüe. Por lo anterior, se propone considerar la práctica cultural de la comunidad en donde se lleva a cabo la práctica docente. Para ello, se delimitó para intensiones pedagógicas la siembra de la papa. Por medio de ésta se propone trabajar la transversalidad en los contenidos propuestos en currículum nacional. Esto mediante la vinculación de las asignaturas de matemáticas, español, geografía, Formación cívica y ética, ciencias naturales, educación física.

Una finalidad de la propuesta pedagógica, es que las niñas y niños desarrollen competencias estas: “Movilizan y dirigen todos los componentes que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y valores hacia la consecución de objetivos concretos” (SEP, 2011: 38) que una persona logra mediante procesos de aprendizajes y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos, vinculados a la práctica cultural la siembra de la papa.

La educación que reciben los alumnos y de lo que van construyendo en la escuela depende mucho de su formación por lo que el docente debe estar consiente sobre la responsabilidad que implica su quehacer cotidiano, a esta tarea surge la necesidad de hacer una buena planeación de contenidos, teniendo claro lo que se pretende lograr y cómo se va a lograr, cuyos resultados se apreciarán en el desarrollo de las actividades de los alumnos.

El papel del docente tiene como finalidad tomar en cuenta la práctica cultural la siembra de la papa. Esto apoyará a las niñas y niños a valorar su diversidad cultural y lingüística. No se trata de que aprenda de manera teórica los procedimientos que se llevan, sino que lo aplique en la vida cotidiana.

A manera de resumen, la problemática obtenida en el grupo de estudio se ha considerado como el punto de partida de un vínculo necesario encauzado para estructurar el trabajo, así como de mejorarlo y hacer hincapié en lo que se pretende efectuar sin agraviar a los estudiantes. Para esto se plantean los siguientes propósitos los cuales se obtuvieron de la práctica cultural delimitada, pretendiendo una manera más factible de trabajar con los contenidos escolares fortaleciendo los aprendizajes de los estudiantes desplazando la problemática en estudio.

## **OBJETIVO GENERAL**

Transformar la práctica docente a partir de los indicios del enfoque intercultural bilingüe y el trabajo cooperativo, con el ecuaníme de brindar una educación encauzada a promover el desarrollo de la lengua indígena Náhuatl a partir de la realidad cultural de los infantes de quinto año en Educación Primaria.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconocer el valor que tiene la siembra de la papa dentro de su contexto y sobre el actual cambio climático que afecta día a día.
- Fortalezcan el conocimiento por la cultura propia como elemento para afianzar la identidad de los alumnos
- Desarrollen competencias comunicativas, tanto orales como escritas, en su lengua materna y en una segunda lengua (Náhuatl).

### **CAPÍTULO III:**

## **REFERENCIAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA METODOLÓGICO-DIDÁCTICA CON ENFOQUE INTERCULTURAL**

### 3.1 La diversidad cultural y lingüística. Un campo de realidades

La diversidad cultural y lingüística de nuestro país es una realidad que se ve reflejada dentro de las diversas expresiones culturales y lingüísticas de los pueblos indígenas. México se reconoce como un país multicultural y plurilingüe; por ello, el proceso de conocimiento, reconocimiento, valoración y aprecio por las diversas características culturales; así como el trabajo con la lengua indígena a partir del fortalecimiento de la propia identidad, son indispensables para crear un ambiente armónico en la escuela y aula que favorezcan el logro de los propósitos del enfoque intercultural bilingüe en la educación.

La diversidad se entiende como la variedad de culturas y lenguas que existen en nuestro país. En la comunidad del *Magueyal*, la diversidad cultural y lingüística se manifiesta a través de prácticas culturales como son: la siembra de la papa, día de muertos, fiesta de la candelaria, en las formas de elaboración de comidas entre otras. Dicho lo anterior la diversidad se entiende como las diferentes y variadas formas de pensar, de trabajar y de hablar que tiene la gente del país.

La diversidad se entiende como “realidad humana y espacio donde se inscriben las distintas culturas” (CGEIB-SEP, 2004:35). Tales realidades suponen que cada persona grupo y comunidad tienen una identidad constituida por múltiples contactos culturales; es decir, tiene su especificidad a partir del otro. Dicho lo anterior, en cada comunidad la diversidad se distingue de acuerdo a la cosmovisión que tiene la gente a la hora de aplicarlos en la vida cotidiana.

Dentro de la práctica cultural la siembra de la papa, la gente sigue ciertos procedimientos para obtener una buena cosecha. En cada comunidad se aplican diferentes conocimientos que fueron adquiridos dentro del contexto en donde interactúan y se desenvuelven. Así como, los materiales que emplean en la siembra de los productos agrícolas son diversos podemos decir entonces que la

forma en que se siembra y se cosecha la papa en la comunidad de estudio forma parte de esa gran diversidad cultural que posee México.

La diversidad del lugar se puede observar también con las prácticas culturales, porque son principales cohesionadoras de la interacción y socialización entre las personas, es decir, cuando se lleva a cabo algún ritual como una fiesta patronal, solo por mencionar un ejemplo, personas de varios municipios asisten a la comunidad; entablan conversaciones y efectúan acciones distintas a las que realizan en la entidad sin crear status y también a su vez respetando la filosofía de cada uno de los sujetos, o en algunas ocasiones los individuos hacen mención de que las prácticas culturales se efectúan de otro modo en su comunidad y que para ellos es novedoso o diferente.

La diversidad efectúa su presencia, ya que de cierto modo, todos los individuos tienen identidades y maneras de pensar distintas a los demás y es inevitable que puedan actuar y pensar del mismo modo, también cabe mencionar que algunas personas no nacieron en la entidad, pues vivieron antes en otros estados vecinos a Puebla y posteriormente se mudaron a la misma en busca de comodidades o por asuntos personales.

A esto se le llama diversidad y no se mal interpreta como multiculturalidad, ya que en la segunda existe la jerarquización de los individuos. De cierto modo ocurre lo mismo en la escuela, pues los estudiantes provienen de familias distintas e inclusive de comunidades cercanas, por ende, se entiende que la escuela es diversa en su totalidad porque todos los alumnos, piensan, interactúan y realizan actividades de manera diferente; sin embargo el concepto de diversidad no se interpreta de la manera correcta, por así decirlo, porque todos los individuos inmiscuidos en la localidad y en el colegio, asumen la idea de ser diferentes, pero que todos tienen distintas posibilidades de vivir, haciendo referencia a las jerarquías.

Por consiguiente sucede lo mismo en el aula, con los profesores y los estudiantes; pues los primeros conocen el concepto de diversidad, sin embargo

recurren generalmente a la clasificación de su grupo, entre alumnos que cuentan con los recursos necesarios y los que no, así como aquellos infantes que ellos mismos consideran inapropiados para estudiar y los que son caracterizados por su tenaz destreza en cierto tipo de actividades; a su vez también recurren a la preferencia de sus aprendices. Por el otro lado, los alumnos, aluden este concepto, ya que hacen acto de presencia las asimetrías debido a la alimentación de ideas por parte de los profesores o en otros casos por los familiares de los mismos.

La diversidad es visto para algunos como un problema para México y como un conflicto en diferentes aspectos como en lo social, político, económico, religiosa etc. Al entender de esta manera a la diversidad es entenderlo como sinónimo a desigualdad en donde hay una constante lucha de poderes de dominación y sumisión.

En la comunidad los niños y niñas no hablan la lengua náhuatl más que solo dos o tres abuelitos, los nietos de estas familias son tratados de forma diferente por el resto de los compañeros porque ellos son indígenas según el término que manejan ellos. Esto es muestra o ejemplo de que en la escuela hay una lucha de dominación y sumisión. Existen muchas otras que se pueden mencionar pero solo se describe esta por ser el problema que exige atenderlo.

De acuerdo a un el término “diversidad cultural; es utilizado con diferentes significados y desde diferentes perspectivas, además de que adquiere sentidos distintos en los variados contextos y ámbitos de aplicación”(CGEIB-SEP, 2007:21), es decir, las niñas y niños manifiestas sus aprendizajes dentro y fuera del contexto. El papel del docente es valorarla y fortalecerla para brindar una educación intercultural bilingüe.

La diversidad cultural puede entenderse como una construcción social e históricamente determinada, por lo que para definirla y comprender sus implicaciones en el campo de la educación, se requiere una revisión del contexto

actual en el cual se desarrollan los procesos sociales y culturales así como de las perspectivas futuras de estos procesos en la región y en el país.

De acuerdo a lo investigado se dice que “Si reconocemos como cultura los modos de vida, los sistemas de valores y las tradiciones de un grupo o sociedad podemos decir que las mujeres y los hombres que habitan el planeta procedemos y vivimos en culturas diversas” (VILLAVICENCIO, 2001:482). Es decir, diversa es nuestra manera de vestir y de hablar, de relacionarnos con los demás, de trabajar y producir; en fin, de entender el mundo.

La diversidad se refleja en todo y en cada uno de los aspectos de nuestra vida cotidiana desde las más simples hasta las que conllevan un alto grado de ritualidad: la lengua que hablamos y el sentido de humor con el cual nos identificamos, la comida que acostumbramos preparar y ofrecer a propios y extraños, los códigos jurídicos que rigen nuestra vida, la convivencia en sociedad, las prácticas de salud a los que estamos sujetos y los remedios curativos que se transmiten de generación en generación, la educación que damos a nuestros hijos y la manera de enterrar a nuestros difuntos.

La sociedad le ha costado tiempo reconocer que la diversidad cultural más que una desventaja es algo que lo enriquece y que dicha diversidad, lejos de amenazar la unidad nacional fortalece la identidad de los pueblos. De esta perspectiva, México es un país particularmente afortunado, es decir, posee una amplia diversidad cultural; sin embargo, no fue así hasta 1992 que se reformó el artículo 4º de la Constitución Política para reconocer la pluralidad de la nación sustentada en los pueblos originarios.

Para entender a la diversidad étnica, cultural y lingüístico se debe iniciar por analizar cada uno de estos conceptos. La diversidad étnica se entiende como el conjunto de grupos que interactúan en un contexto determinado. Para ser más concreto el término étnico se refiere a la interacción que existe entre hombre y sociedad.

Sin embargo, la diversidad cultural se entiende como la forma de vivir de un pueblo. En cada comunidad la cultura se hace presente dentro y fuera del contexto, se distinguen por el lenguaje a la cual son hablantes, formas de vestir y prácticas culturales. Cada una de estas prácticas, la gente las ejecuta de diferentes maneras dependiendo del contexto sociocultural; a esto se le conoce como diversidad.

La diversidad lingüística se entiende como la forma en el cual el hombre emplea el lenguaje para comunicarse. En cada comunidad la gente se distingue por la variante que emplea para nombrar objetos y pronombres personales.

Esta última hoy en la actualidad es una preocupación no solo para el docente sino también para la gente de las comunidades indígenas de México. La situación lingüística de acuerdo a lo investigado es la que se describe enseguida:

Los antecedentes de la situación lingüística en México se remontan desde la llegada de los españoles. Cuando los españoles llegaron según ellos a la india se encontraron una complejidad lingüística que no conocían ni entendían. En aquellos tiempos el náhuatl era la lengua oficial, ya que la administración estaba representado por personas que hablaban esta lengua. Al enfrentarse con esta dificultad los españoles decidieron castellanizarnos con la lengua que hablaban ellos, fundaron escuelas para que aprendiéramos religión, buenas costumbres y español.

Posteriormente los mismos frailes se convencieron de que sería más fácil evangelizar a las indios en sus propias lenguas, sobre todo en náhuatl y de esta manera se obligaron a escribir las primeras gramáticas, vocabularios, catecismos, confesionarios, sermonarios, etc. Y desde entonces se empezó a escribir la lengua náhuatl.

Conforme pasó el tiempo se intentaron varias estrategias y proyectos acerca de cómo enseñar el español a los indios, las cuales fracasaron una tras otra mientras los reyes y posteriormente gobiernos fueron pasando frente a

México, hablamos entonces desde el rey Carlos III hasta Felipe IV. Y de los gobiernos desde la época de Sta. Anna hasta el gobierno de Cárdenas.

En fin podemos decir acerca de los antecedentes que desde la colonización se trató de enseñar el español pero en realidad se enseñó lenguas indígenas. En la revolución se pretendió conservar las lenguas indígenas pero en realidad se castellanizó a los pueblos de nuestro país.

Al hablar de situación lingüística de México, lo más notable, por supuesto, es la presencia de lenguas indígenas. Uno de ellos, el Náhuatl, el cual era considerado hasta hace aproximadamente 29 años por Yolanda Lastra, (2000) “lengua mayor por tener una gran cantidad de hablantes que las otras en nuestro país”. Pero actualmente la población ha aumentado de una manera sorprendente puesto según datos curiosos de una radiodifusora: nace una persona por minuto y cada 2 muere una, esto a la vez ocasiona que los nuevos descendientes crecen sin practicar la lengua indígena, ya que los mayores se lo llevan consigo a la tumba.

Según Yolanda Lastra (2000) se dice que: “la familia lingüística que más se habla en México es el MAYA y OTO-MANGUE” esto porque el número de hablantes oscila entre 1 800 100 aproximadamente. Cifra que es superior al del náhuatl. El zapoteco, popolaca, mazateco son algunas de las lenguas que pertenecen a la familia lingüística oto-mangue, el chuj, huasteco, chontal de Tabasco entre otros pertenecen a la familia maya y estos mismos son probablemente algunas de las lenguas que más se hablan en nuestro país actualmente.

El náhuatl ocupa el 3er lugar puesto este pertenece a la familia lingüística Yuto-nahua el cual se posiciona en el lugar antes mencionada en cuanto a número de hablantes, esto según información del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) en agosto (2009).

En nuestro país existe una gran variedad de lenguas indígenas, pero, eso no significa que no estén en peligro de extinción, ya que cada día que pasa el número de hablantes es menor y desaparecerán si no se rescatan.

El Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) especifica que actualmente en México hay 364 variantes lingüísticas asociadas a 68 lenguas indígenas y que éstas a su vez pertenecen a 11 familias lingüísticas distintas. Esto nos indica que aún hay mucho por rescatar en nuestro México.

Otro importante asunto es el aumento de las lenguas en algunas familias lingüísticas. Tenemos por ejemplo que la maya como es fronteriza, por distintos movimientos sociales y políticos sus hablantes se han asentado en territorio mexicano y así surgió el dialecto k'iche', ixil, kaqchikel, jakalteko y chuj entre otras.

Por otra parte una gran esperanza surge con la lengua indígena denominado huasteco perteneciente a la misma familia lingüística anterior ya que sus hablantes son más de 150,000 por lo cual sería difícil considerarlo en riesgo de desaparición. Pero en realidad, muchas comunidades del estado que lo tiene todo (Veracruz) ya no tienen generaciones jóvenes que usen esta lengua como medio de comunicación, de tal manera, es importante considerarlo como, potencial de riesgo de desaparición en un futuro no lejano.

Retomando un poco la lengua indígena náhuatl, el cual la gente lo habla de diferente forma fonológica, morfológica, sintáctico y/o léxico. Esto se da principalmente por la distancia geográfica que hay entre los hablantes, y a este fenómeno se le conoce con el nombre de *variaciones lingüísticas* o *dialectos* además es importante mencionar que la lengua náhuatl presenta actualmente 30 de estos.

Es importante destacar la siguiente pregunta ¿Lenguas o dialectos? desde una perspectiva no lingüística, la gente se refiere a las lenguas indígenas como dialectos, apelativo que conlleva una carga peyorativa y de desigualdad. Hay

quienes dicen que son dialectos porque no tienen gramática ni escritura... ¡Una falacia! Son lenguas en toda la expresión de la palabra, con su propia complejidad gramatical: se puede codificar cualquier cosa que sus hablantes necesiten expresar, ya que el dialecto se refiere: a las variaciones lingüísticas (por cuestiones sociales, geográficas y/o culturales), dentro de una misma lengua, por ejemplo, cada uno de los hablantes del español hablamos también un dialecto (el de México, Argentina o España, entre muchos otros).

El territorio mexicano cuenta con una diversidad de lenguas (**ver anexo 1**), pero en un inicio eran mucho más, se estima que más de 100 ya han desaparecido, y Lastra confirma con mayor seguridad lo siguiente: “Muchas de las lenguas indígenas existentes no tardan en desaparecer si los hablantes no las transmiten a sus hijos”. Esta es una de las acciones que no se realiza ni se le está dando importancia (transmitir), muchas de las personas hablantes de alguna lengua indígena tienen la filosofía de: para que enseñar o transmitir la lengua indígena a sus hijos si no le servirá en un futuro y este pensamiento es lo que puede hacer cumplir la profecía de Lastra.

Para solucionar la situación lingüística en nuestro país se necesita de un ejército en donde toda la gente colabore, una sola persona no puedo hacer tanto ya que es un problema gigantesca, es como pedirle a alguien que solucione la economía del país no se puede, pero como docente se puede apoyar transmitiendo a los alumnos la lengua indígena que cada maestro habla, como segunda lengua para ellos. ¿CÓMO? Haciendo representaciones teatrales y/o exposiciones en las dos formas Náhuatl y Español. También poner indicaciones dentro y fuera del salón como por ejemplo: NO CORRO (*amo ni tsikuini*), NO EMPUJO (*amo ni tatopejhua*) y NO GRITO (*amo ni tsatsi*) y espacios en náhuatl por ejemplo: el espacio alfabetizador el cual incluye el Abecedario, Vocales, Números, operaciones básicas, etc. E incluso saludarnos y despedirnos en náhuatl para que los niños lo pronuncien bien, claro que la pronunciación dependerá del dialecto. Además realizando oratorias en náhuatl, poesías etc. Y de esta manera se estaría contribuyendo al rescate de nuestra importante cultura

sobre las lenguas indígenas y al mismo tiempo se estaría contribuyendo a mantener la diversidad de nuestro país.

Para entender a la diversidad en el contexto mexicano se debe de ir reflexionando sobre la noción al cual se refiere a la diversidad cultural, étnica y lingüística. La realidad es una construcción histórica y cultural; por tanto, se vive de acuerdo con una particular visión del mundo. Ahora bien, desde dicha perspectiva, no solo se refiere a los puntos de vista o las ideologías sino a la existencia misma de las personas, en tanto participes de un espacio y un tiempo.

Dentro de la práctica cultural la siembra de la papa. La identidad es un elemento que muestra a la diversidad cultural como punto de partida y motor de la constante reconstitución de las culturas. Es decir, “la identidad es la afirmación, reconocimiento y vinculación con las realidades de los sujetos que se constituyen y forman en las distintas culturas” (CGEIB, 2004: 36). En la escuela Primaria Niños Héroes, la identidad está presente dentro y fuera de la comunidad. Dicho lo anterior, las niñas y niños poseen una identidad propia que los identifica como miembros de un grupo social étnico. Las niñas y niños se distinguen por la forma en que acentúan o el tono que le dan a la lengua español para comunicarse con el docente y sociedad. La identidad también se manifiesta a través de valores como el respeto a sus padres y compañeros.

La identidad se reconoce como un espacio personal, subjetiva de acciones particulares en la relación con el entorno social que permite construir el concepto de sí mismo. La identidad personal incluye un conjunto de relaciones en que se da la identidad grupal; es decir, el espacio social y subjetivo. Sin embargo, la identidad colectiva se construye con la apropiación del conocimiento obtenido por las experiencias en distintas institucionales como: la familia, los amigos y la escuela. Esto le permitirá al individuo adaptar, asumir y recrear.

La multiculturalidad se entiende como:

“La coexistencia de diversas culturas en un determinado territorio, en donde está presente el reconocimiento del otro como distinto, lo que no significa

necesariamente que haya relaciones igualitarias entre los grupos. Por el contrario, en este escenario la diversidad se traduce en sinónimo de desigualdad” (CGEIB, 2004: 37).

Esto queda claro cuando se analiza lo que ocurre con las culturas indígenas en México y en América Latina. Partimos de una historia de opresión y exploración, transitamos hacia una realidad de mestizaje de diferente intensidad en cada país, donde además predomina la segregación y el olvido. Esta realidad es seguida por varios intentos de asimilación, con los que se pretende integrar a los indígenas a la cultura dominante, sin que con ello deje de existir la opresión ni la exploración, la segregación ni el olvido.

El papel del maestro debe ser el de promover el respeto, revaloración, fortalecimiento y enriquecimiento a la diversidad étnica, cultural y lingüística. Se considera que el docente es el agente principal que debe formar alumnos analíticos, reflexivos y autónomos. Para ello, es importante que en la escuela se genere un ambiente de armonía de convivencia en donde todos tengamos los mismos derechos y las mismas obligaciones ante la sociedad.

La multiculturalidad tiene que ser el respeto y valoración dentro de la escuela. Poco a poco se debe de ir eliminando el concepto de asimetría hacia la multiculturalidad. El indígena debe de valorarse y sentirse orgullo de pertenecer a un grupo social. Es decir, el indígena debe tener una identidad fortalecida ante la sociedad. El papel del docente es inculcar a los alumnos valores universales como: el respeto y la tolerancia, sin importar el contexto en donde interactúan y se desenvuelven.

Para superar las desigualdades características de la realidad multiculturales, es necesario repensar las posibilidades y asumir una postura distinta que conlleve una mejor convivencia entre culturas.

Los ciudadanos del mañana están hoy ocupando las aulas de nuestros centros escolares. Los futuros ciudadanos son hoy niños y niñas plurales y

diversos, cuyas identidades, orígenes, potencialidades, individualidades y diferencias culturales son las ramas, por así decirlo, con las que se cuenta para la construcción de una ciudadanía con derechos y deberes comunes, que serán protagonistas de la sociedad futura. Es preciso que se inculque la idea que afirma que ni la ciudadanía ni la identidad tienen que estar asociadas a los lugares de procedencia; sino que sea posible ayudar a construir la sociedad desde la diversidad, desde el reconocimiento del otro como igual y al mismo tiempo como diverso. En este proceso de construcción cobra especial importancia el escenario escolar y la riqueza y variedad encerradas en las aulas.

### **3.2 La interculturalidad como las relaciones que dan vida a los pueblos originarios orientados al campo educativo.**

La interculturalidad es un concepto que actualmente se maneja en la educación y que se ha llegado a ella gracias a una lucha y persistencia de la misma gente. Años atrás en cuanto a lo educativo el gobierno ha intentado alfabetizar a toda la gente en busca de la igualdad social, en otras palabras homogenizar, transitar a un estado-nación unificar a la cultura. Monoculturalismo, una sola cultura para México el gobierno fracasó en este intento reconociendo al pueblo mexicano como pluricultural definiendo a este como muchos o plural, es decir, que México cuenta con muchas culturas. Más tarde surgió el término Multiculturalidad, es decir, que nuestra nación a parte de contar con muchas culturas cada una de estas, cuenta con más subculturas por decirlo así.

Desde la revolución el gobierno intento castellanizar a la población en general con la finalidad de progresar y ser mejores en la vida más tarde se puso en marcha las escuelas que impartían una Educación Bilingüe Bicultural. Este tipo de educación desapareció ya que no era la ideal para atender a los alumnos. La educación intercultural en la actualidad los docentes intentan implementarla con cautela la cual consiste en partir del interior de la cultura y promover la interacción con otras culturas.

La educación siempre ha existido e incluso antes de que existieran las escuelas, de hecho las escuelas no son lugares únicos en donde se puede educar. Nuestros antepasados recibían educación desde la casa, un niño se educa desde la familia antes de iniciar su vida escolar. La educación siempre ha estado presente pero no se ha aplicado la estrategia y métodos por igual. A los indígenas sobre todo se les había negado la educación en la época colonial, después de la independencia de México los gobiernos han realizado esfuerzos por educar a los niños indígenas.

En 1911 se puso en marcha las escuelas rudimentarias (fabricas zapatistas), para 1917 en el DF existían 344 escuelas de las cuales solo funcionaban 148. Durante esta época se implementan las campañas de alfabetización. En 1921 se crea la SEP con José Vasconcelos. En 1923 y 1924 se realizaron los experimentos de implementar las misiones culturales, y para el próximo año se crearon las casas del pueblo (escuelas rurales). Para 1928 se buscó la forma de que las misiones culturales sean ya permanentes y no ambulantes. Algo muy importante que aconteció en 1940 fue cuando el primer congreso interamericano estableció que: la educación debe tomar en cuenta la lengua, cultura y personalidad del educando (SHIRLEY, 2000: 28).

Algunos de estos eran con la intención de acabar con los grupos étnicos pero a través del tiempo han sobrevivido y hubo un tiempo en que recibieron educación denominado “Bilingüe Bicultural” porque la necesidad de unificar a la nación se lograría reconociendo esta diversidad de Pluriculturalismo que cubre México.

Con la finalidad de conseguir el famoso etnodesarrollo, en 1946 se creó la Dirección General de Asuntos Indígenas dependiente de la Secretaria de Educación Pública y posteriormente hace aparición para contribuir en los programas de desarrollo en el área indígena el Instituto Nacional Indigenista (INI). Al crearse las anteriores dependencias las prácticas comunitarias y educativas en regiones indígenas se institucionalizan.

Esto significó para los indígenas algo innovador y para algunos fue como aterrador pues no aceptaban a los maestros. Dentro de la metodología que éstos empleaban era la utilización de la lengua nativa que dicho etnia hablaba, por ello algunos grupos indígenas se resistían. Ellos querían aprender el español directamente sin saber que para ellos es necesario primero alfabetizarlos en su lengua y posteriormente en la oficial.

En 1951 la UNESCO recomendó que a los indígenas se les alfabetizara utilizando la lengua vernácula, para que así sea más rápido la enseñanza de la lengua nacional, es por ello que el Instituto Nacional Indigenista (INI) empezó a capacitar a maestros indígenas para que estos fueran a realizar el trabajo que la UNESCO recomendó en aquella época.

Los maestros que alfabetizaron a los grupos de indígenas eran capturados en comunidades indígenas que dominaran el lenguaje vernáculo de dicho grupo. Este recibía capacitación para que se apropiara de la metodología y estrategias así como los materiales de enseñanza. Después de haber logrado terminar dicho curso de capacitación era enviado a la misma comunidad en donde fue capturado para aplicar los métodos aprendidos con los niños así como con los adultos.

Esta preocupación de acercarse a los países llamados “primer mundo” fue lo que impulso la educación indígena en toda América Latina. Los gobiernos se querían acortar la distancia que los separaba día con día de los países antes mencionados. En México hubo un tiempo que se confundió la unificación con la uniformidad nacional, pero la resistencia de los indígenas no permitió dicha confusión. La uniformidad de algunos gobiernos no fue lograda.

En 1963 la SEP creó el Servicio Nacional de Promotores Culturales y Maestros Bilingües. Y a partir del año siguiente las políticas educativas de la SEP cambiaron considerablemente y eran más enfocadas a los pueblos indígenas. Es a partir de este año cuando empiezan a hablar de una educación Bilingüe, pues los alumnos al ingresar a las escuelas primarias bilingües en 1ero, 2do el maestro

utilizaba todo el tiempo la lengua vernácula del niño y es hasta el 3ero cuando se le enseñaba la lengua oficial.

El Departamento General de la Educación Indígena (DEGEI) junto con el INI desde que se crearon ha contribuido en la educación indígena con la única finalidad de conseguir la unificación nacional. En 1970 ya existían 8815 promotores bilingües distribuidos en todo México y en 1973 la ley federal de educación estableció que: la educación se debe alcanzar mediante la enseñanza de la lengua nacional, un idioma común para todos los mexicanos sin menoscabo del uso de las lenguas autóctonas.

Para 1992 se da la reforma constitucional para el reconocimiento del carácter pluricultural de México. En 1996 se gesta la educación intercultural en México. Y para 2001 se reafirma el carácter pluricultural aunque en realidad poco se ha avanzado.

En la comunidad de estudio la principal preocupación es la falta de valor y respeto hacia la lengua, los alumnos y la gente muestra un disgusto hacia esta y actúan frente a esta como si no formaran parte de esta cultura. El artículo 2 de la constitución política de los estados unidos mexicanos dice:

“Se reconoce la composición pluricultural de la nación mexicana sustentada originalmente en sus pueblos indígenas. Se garantiza el derecho de dichos pueblos de preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos y cultura...” (AHUJA. S. R, 2010:80).

Ante esto es importante mantener la diversidad lingüística principalmente, que es en la cual se centra la preocupación docente en la comunidad, ya que en todos los instrumentos de diagnóstico arrojaron a atender de manera inmediata la promoción de la lengua indígena náhuatl. Por el peligro que corre al no reconocerla ni valorarla.

El término **interculturalidad** evoca en quienes lo escuchan en distintos sentidos y aspiraciones. Generalmente en los medios se emplea como sinónimo de entrecruzamiento de culturas, puede existir un diálogo entre ellas, el habitar de dos o más de estas en una misma sociedad, solo por mencionar algunas ideas. Sin embargo, la noción de “*Interculturalidad*” o “*diálogo intercultural*” viene siendo debatida con variada intensidad y consenso desde hace algunos años, sobre todo en los campos de filosofía, antropología y en la educación.

La interculturalidad es definida:

“La interculturalidad como algo que no está fuera del contexto social, sino como la cualidad que constituye al sujeto mismo y al contexto mismo. La interculturalidad, en tanto que dimensión constitutiva de la contextualización en la que estamos y somos, se logra o se malogra en los procesos de subjetivación, tanto personal como colectiva, en los que nosotros nos comprometemos.” (FORNET, 2009:11)

Se comenta también que los alumnos actuales son analfabetas de su contexto que no saben leer su mundo, de ahí la importancia de rescatar la lengua indígena náhuatl y algunas prácticas culturales desde las instituciones a partir del apoyo del docente.

La interculturalidad va mucho más allá de la coexistencia o el diálogo de culturas; es una relación sostenida entre ellas. Es una búsqueda expresa de superación de prejuicios, del racismo, de las desigualdades y las asimetrías que caracterizan al país, bajo condiciones de respeto, igualdad y desarrollo de espacios comunes. Una sociedad intercultural es aquella en donde se da un proceso dinámico, sostenido y permanente de relación, comunicación y aprendizaje mutuo. Allí se da un esfuerzo colectivo y consciente por desarrollar las potencialidades de personas y grupos que tienen diferencias culturales, sobre una base de respeto y creatividad, más allá de actitudes individuales y colectivas que mantienen el desprecio, el etnocentrismo, la explotación económica y la desigualdad social.

Existe un documento que justifica la puesta en marcha de la educación intercultural llamado políticas y fundamentos en el apartado marco jurídico-político la cual textualmente establece para la población indígena:

“La garantía de acceder a la educación obligatoria, en la modalidad intercultural y bilingüe, así como el fomento de la interculturalidad, el multilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos en los niveles medio y superior. En el mismo artículo se asienta el compromiso de asegurar el respeto a la dignidad e identidad de las personas independientemente de su lengua” (CGEIB, 2004:18).

A partir de esto los docentes tienen como sustento para que con mayor razón se lleve a cabo la estrategia o proyecto de la educación intercultural y que los niños sean los beneficiarios de esto.

El autor Fonet (2009) habla sobre el dialogo intercultural y según él, en el diálogo intercultural no son las culturas en sí las que dialogan, sino que es un diálogo entre sujetos “inclinados”. Y de ahí vienen los límites del relativismo cultural, porque en dicho diálogo se cultiva también la capacidad mutua de corregir.

Las inclinaciones se descubren en las prácticas culturales, es decir, en el diálogo entre prácticas interculturales. De ahí la importancia de volver al problema de las biografías y de los sujetos, para preguntar por la calidad de las biografías, o sea, por la calidad de la vida subjetiva que las culturas hacen posible. Lo importante es ver las prácticas culturales y analizar las posibilidades de corrección. Se trata de ver, con base en las prácticas de los sujetos, si las culturas se están inclinando demasiado, y en tal caso buscar un contrapeso. Para eso sirve el diálogo, para buscar contrapesos a inclinaciones que nos pueden llevar a la congelación de otras posibilidades. El Diálogo intercultural nos hace observar qué es lo que se ha marginado.

La interculturalidad no es tolerarse mutuamente, sino de construir puentes de relación e instituciones que garanticen la diversidad, pero también la interrelación creativa. No es solo reconocer al "otro" sino, también, entender que la relación enriquece a todo el conglomerado social, creando un espacio no solo de contacto sino de generación de una nueva realidad común.

La educación intercultural se entiende como:

“El conjunto de procesos pedagógicos intencionados que se orientan a la formación de personas capaces de comprender la realidad desde diversas ópticas culturales y de intervenir en proceso de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. Esto supone tanto el conocimiento profundo de la lógica cultural propia como el de lógicas culturales diferentes” (CGEIB, 2008: 49).

Dicho lo anterior, el docente debe considerar las prácticas culturales que se manifiestan dentro de la comunidad. Es decir, valorar, fortalecer y promover la diversidad cultural y lingüística.

Para finalizar se describe que la tarea de la escuela del hoy es ayudar a todos los niños a comprender y apreciar el valor de la diversidad ya que está en riesgo de extinción esto a causa de la modernización y globalización.

La interculturalidad en la educación es muy importante ya que así los niños desarrollan diversas competencias referentes a la diversidad. La Educación Intercultural Bilingüe es una forma de educación básica que enseña a los niños tanto o más que la educación monolingüe en español y que es la educación más adecuada para ellos.

Hay un problema, los indígenas rechazan y rechazarán la educación intercultural bilingüe dirigido solo a ellos, temiendo que sus hijos aprenderán menos de lo que se enseña a las escuelas no indígenas, conocidas como las mejores y las que cuentan ya que la escuela esta vista no como medio que facilita el desarrollo autónomo o auto-gestionado, de la posibilidad de tomar carta a la sociedad civil con las propias posiciones; sino como puerta de entrada de

admisión a la sociedad no indígena la cual es garantía de menor pobreza, menor trabajo y un futuro más prometedor.

Hoy en la actualidad la educación intercultural bilingüe es para todas las escuelas no importando si es bilingüe o no, si es del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) o de la SEP. Ya que en todas estas escuelas conviven diariamente niños y niñas de diferentes culturas es por ello que se está trabajando la interculturalidad en todas las instituciones incluyendo secundaria, bachillerato y universidades.

### **3.3 Hacia un diálogo intercultural en la práctica educativa. El ser y hacer docente**

En la actualidad la interculturalidad no ha podido aterrizar como debe de ser en las aulas de México por diversas causas. Las personas debemos de cambiar de mentalidad y reflexionar sobre las ventajas que esta contiene, deben comprender que valorar la lengua, etnia y cultura es muy importante para tener bien definida y clara la identidad propia.

Mediante las prácticas culturales de cada pueblo el docente puede formar alumnos analíticos, autónomos, críticos y reflexivos que se desenvuelvan y se socialicen en la comunidad nacional. Dicho lo anterior, el enfoque de la educación intercultural se encamina a diseñar propuestas donde el eje de construcción es el conocimiento, reconocimiento y valoración de la diversidad étnica, cultural y lingüística.

De acuerdo a lo investigado Vigotsky "...para entender al individuo es preciso entender las relaciones sociales en las que se desenvuelven. Por consiguiente, para conocer el aprendizaje de los niños es preciso analizar las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se realiza..." (CARRERA.B y Clemen M, 2010:150). Es decir, el niño construye y elabora su lenguaje y los procesos mentales para aplicarlo en la vida diaria.

Las personas deben contribuir a propiciar la reflexión en los demás sobre todo en aquellos que no aceptan la interculturalidad para así formar una identidad propia para conocer, reconocer y valorar otros contextos distintos al suyo. De esta manera contribuir a la discriminación valorando a los demás sin ver su género, color, lengua o vestimenta. Los padres principalmente deben formar a sus hijos con valores y así mismo reconocer su propia cultura.

Como docente al desarrollar la práctica cultural de la comunidad se estará contribuyendo a la interculturalidad que según Vigotsky describe seis nociones que tienen que ver con los procesos de aprendizajes de los cuales se mencionan: la interacción social, internalización, interpsicológico e intrasicológico, zona de desarrollo real y zona de desarrollo próximo. Con estos conceptos se constituyen los fundamentos de los cuales se pueden construir los principios que favorecer el aprendizaje en las escuelas indígenas donde lo cultural alcanza dimensiones particulares.

La interacción social se entiende como diálogo que existe entre el niño y adulto. Las normas que transmiten los padres hacia sus hijos, derechos y obligaciones como ciudadano. El contexto de las niñas y los niños juega un papel de formación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La internalización es el proceso mediante el cual se adquieren enseñanzas y aprendizajes dentro de la práctica cultural. Es decir, los padres guían a sus hijos de los procedimientos que deberán seguir para obtener una buena cosecha que son inculcadas de manera informal. De acuerdo con De Lima (1993) desde esta perspectiva, no se hereda los conocimientos ni las actitudes sino que las adquirimos a partir de nuestras interacciones sociales. Sin embargo, para Vigotsky (1979) se aprende por medio de gestos, palabras o signos que tienen un significado particular. Este significado no lo sabemos de antemano sino que lo adquirimos a lo largo de nuestras vidas.

La internalización se define como reconstrucción interna de una operación externa mediante una serie de transformaciones. Es decir, una operación que

inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente. Sin embargo, esta reconstrucción interna por parte del niño se da por medio del proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Como se mencionó anteriormente, todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Es evidente que si estos factores externos son los internalizados por los niños, entonces un aprendizaje incorrecto fue resultado de una situación externa también incorrecta. Sin embargo, esta relación entre lo interpsicológico (exterior del niño) y lo intrapsicológico no implica que el individuo internalice de manera pasiva lo que ocurre en su ambiente inmediato, la historia personal también interviene en el paso de lo externo a lo interno.

El concepto de zona de desarrollo real, se entiende como el conocimiento que el niño tiene sobre la siembra de la papa y que fue adquirida en el contexto social, sociocultural y sociolingüístico.

Sin embargo, el concepto de desarrollo próximo se entiende de lo que el niño puede hacer por sí sólo, con la ayuda de un adulto a esto se le denomina el término andamiaje. Toda educación supone una brecha cognitiva; es decir; la participación en un programa educativo se asume en la medida que la gente tiene algo que aprender en él. Esto implica un grado de asimetrías en la relación del individuo que se enseñan y otros que aprenden. En otras palabras, si el adulto no guía al niño, convirtiéndolo en sujeto de pedagogía, el niño nunca llegará a desarrollar competencias culturales y sociales más complejas que las que tiene. “Las competencias que el niño tiene y las que puede llegar a tener con la ayuda de un guía experto y que en los términos de Vigotsky hemos denominado zona de desarrollo próximo, es un espacio de construcción de conocimientos” (GASTON.S, 2010:127).

El concepto de desarrollo potencial se entiende como aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa. Dentro la práctica cultural, las niñas y niños adquieren enseñanzas y aprendizajes que fueron transmitidos por sus padres. Se considera que el niño desarrolla habilidades, actitudes, destrezas, conocimientos, valores y saberes que una persona posee en un determinado contexto.

### **3.4 El protagonista principal desde el aprendizaje situado: Los niños y niñas en primaria.**

El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría y la actividad sociocultural. De acuerdo con Hendricks (2001), la cognición situada asume diferentes formas y nombres, directamente vinculados con conceptos como aprendizaje situado, participación periférica legítima, aprendizaje cognitivo (*cognitive apprenticeship*) o aprendizaje artesanal (DIAZ.B.F., 2003 Revista electrónica 28-11-11)

El desarrollo cognitivo de los alumnos del *Magueyal* concuerda con la etapa de operaciones formales, es decir, los alumnos aprenden mediante los juegos de mesa, juegos más estructurados que impliquen la formalidad según Jean Piaget el lenguaje es una presentación, siendo necesario el lenguaje únicamente cuando el pensamiento se vuelve más abstracto, al ser precisa la representación mental para posibilitar la eficacia y permitir el subsiguiente desarrollo cognitivo. Piaget ha contribuido a una postura más integrada en relación con el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Sostiene una perspectiva del desarrollo, lo cual quiere decir que el conocimiento, la cognición o el lenguaje son universales. El lenguaje o cualquier otra capacidad cognitiva como la memoria surge como una propiedad universal de los individuos (GASTON.S, 2010:132)

Ausubel refuerza la forma en que aprenden los alumnos del *Magueyal*, habla sobre la teoría del aprendizaje significativo y dice que este se produce

cundo el Individuo ya tiene la estructura cognitiva de lo que se está explicando y lo relaciona con la nueva información que se le está proporcionando o que el este descubriendo. Es decir, si un alumno de primaria se le va dar a conocer determinado tema y para que lo entienda primero se le tiene que preguntar si conoce del tema o concepto, el docente tiene que conocer los conocimientos previos del alumno para de ahí partir. Si el alumno ¡si conoce! del tema entonces el maestro podrá proseguir con su explicación y así lograr un aprendizaje significativo en el niño. De no ser así el niño simplemente no obtendrá ni el conocimiento mecánico. El conocimiento mecánico se obtendrá entonces si el maestro explica lo básico, aquello que el alumno aún no tiene en su estructura cognoscitiva. Pero si el docente ya se dio cuenta de que el alumno no tiene los conocimientos básicos de lo que está explicando y aun así prosigue con su explicación no se obtendrá ni un aprendizaje mecánico y mucho menos un aprendizaje significativo. El autor habla también sobre el proceso de asimilación que no es más que la interacción de la estructura cognoscitiva con los nuevos conocimientos. Además menciona que dependiendo de la interacción surgirán otros aprendizajes: subordinado, supraordinado y combinatorio. (PALOMINO, 2010:99-112).

Las estrategias de aprendizaje se pueden definir, entonces, como: Proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje en el momento cundo es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor y a las circunstancias y vicisitudes en que se produce esta demanda. Y los objetivos que debemos considerar para lograr alumnos estratégicos a la hora de aprender son: \_Mejorar el conocimiento declarativo y procedimental del estudiante con respecto a la materia tratada. \_Aumentar la conciencia del alumno sobre las operaciones y

decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea. \_Favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de un determinado tipo de tarea o el aprendizaje de un tipo específico de contenidos.

El desafío más inmediato para los sistemas educativos es enseñar a niños y jóvenes aquellos conocimientos o procesos que faciliten aprendizajes posteriores, mucho más que la acumulación y actualización de todos los contenidos de todos los segmentos del sistema.

El desarrollo sociocultural expresado en palabras de docente de la comunidad que se estudia. El alumno aprende en la interacción con los otros, es decir, sujeto-objeto pero también de los objetos a los sujetos, en este caso el contexto tiene que ver mucho en el aprendizaje del alumno.

El ser humano aprende durante el tiempo de vida relacionándose con los demás y realizando las actividades que la gente del lugar hace. En la comunidad se propiciara el desarrollo sociocultural trabajando con la práctica cultural.

En cuanto al desarrollo lingüístico de los alumnos, usos y funciones de la lengua materna en su hacer cotidiano se puede establecer que hay relación con la descripción de la naturaleza de la comunidad de estudio.

Bruner se ha ocupado de la inducción del niño hacia la cultura más ampliamente definida. En el caso del niño, habitualmente es la madre quien interactúa habla y se comunica con él. En ese sentido el pequeño queda impregnado de las conversaciones del lenguaje, su forma y significado, en contextos que son familiares y reconocibles (GASTON.S, 2010:134).

El niño aprende a usar el lenguaje, en lugar de aprenderlo, es decir, enfatizo el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje en lugar de su naturaleza estructural. Según este Bruner el niño necesita dos fuerzas para aprender a usar el lenguaje. Una de ellas es equivalente al dispositivo de adquisición del lenguaje innato y es una fuerza interna “de empuje”, que no lleva

por si sola a aprender el lenguaje. La otra fuerza “estira”. Se trata de la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje.

Según Vigotsky el lenguaje es un componente necesario en el desarrollo cognitivo. Concretamente el lenguaje es entendido como un sistema de representación, un sistema que media en el desarrollo cognitivo. Además dice que la lengua es fundamental para cualquier conocimiento; entendido a la vez como sistema interpersonal, comunicativo, y como sistema cognitivo, de representación, posibilita el desarrollo (GASTON.S, 2010:131-133).

La comunicación verbal únicamente es posible a causa de la representación. Es decir, la representación lingüística tan solo emerge a causa de las demandas de la comunicación humana. Este señor es uno de los que afirma que el desarrollo consiste en cambios cualitativos en el conocimiento infantil, cambios en modo en que los niños piensan o hablan. Además también se ocupó de cómo la interacción social, o las influencias sociales, pueden permitir el desarrollo de la cognición y el lenguaje.

El niño a partir del nacimiento enriquece su vocabulario y esta dependerá de las condiciones de vida y de la educación del niño, además el niño en esta edad tiene una facilidad especial para cambiar el sentido de la palabra por medio de distintos sufijos. El niño muestra vivo interés por la forma fonética de la palabra, independientemente de su significado. El niño con frecuencia transforma la palabra, inventa nuevas palabras y es muy aficionado a rimar. A los 4 años de vida el niño hace intentos por comprender el significado de las palabras y explicar su génesis, compara unas palabras con otras. En preescolar toma conciencia profunda del lenguaje solo por medio de una enseñanza especial “**el desarrollo del oído fonemático**”, la cual se desarrolla mediante la comunicación lingüística directa. Y “**dominio de la composición lexical del lenguaje**”, esto le sirve al niño para escribir correctamente, sin este último el niño ve en la oración un todo semántico, un conjunto léxico que define toda una situación, una acción o un acontecimiento en su integridad.

Se cierra este apartado haciendo énfasis en el campo de lo social ya que es este el conocimiento que preocupa al docente. Las ciencias sociales estudian los procesos sociales, los hechos que no pueden repetirse o experimentarse sino que se viven socialmente, en ellos los sujetos participan individual y colectivamente.

### **3.5 La pérdida del respeto hacia la lengua náhuatl en Quinto grado de la Educación Primaria, un problema pedagógico a resolver.**

El problema que los alumnos presentan se ubica en el campo de lo social de los cuatro que plantea LEPEPMI '90 y en la RIEB está estrechamente vinculado en el campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia en la asignatura de Formación Cívica y Ética con respecto al valor y respeto hacia la diversidad lingüística: Haciendo énfasis en la Lengua Náhuatl.

El campo de formación desarrollo personal y para la convivencia tiene la finalidad de que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social.

Asume la necesidad de reconocer que cada generación tiene derecho a construir su propia plataforma de valores, y el sistema educativo la obligación de proporcionar las habilidades sociales y el marco de reflexiones que contengan los principios esenciales de una comunidad diversa, libre, democrática y justa, asumiendo que los valores cambian, pero los principios esenciales para la convivencia son insoslayables.

Las condiciones para establecer relaciones interpersonales armónicas y constructivas serán, en todo caso, la autoestima, la autorregulación y la autonomía, migrando de una visión heterónoma a la autonomía en la toma de decisiones del conocimiento y cuidado del cuerpo que hacen otros, al cuidado del

cuerpo por uno mismo. La autonomía implica el reconocimiento de la responsabilidad individual frente al entorno social y natural; por ejemplo, al evitar las adicciones cumpla mi responsabilidad con mi cuerpo al tiempo que cuido el entorno.

Con la asignatura de Formación Cívica y Ética se continúa en primaria y secundaria el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales que iniciaron en preescolar. La finalidad de esta asignatura es que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.

La Formación Cívica y Ética en la educación básica está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de su vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente. Asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y el mundo en que viven.

Aquí algunos Autores que hablan sobre el problema que permiten dar una orientación hacia el camino de solución.

Existe un documento de la SEP-CONAFE titulado: *Diversidad y proceso de alfabetización de la celebración a la toma de conciencia* la cual habla sobre: La alfabetización ha dejado de ser vista como la simple transmisión de una técnica instrumental, realizada en una institución específica (la escuela). La alfabetización tiene que ver con la escritura y este en la actualidad se ha complejizado en lo que concierne a la interpretación de los sistemas. No hay forma de escapar a una consideración de la diversidad cuando estudiamos desde cualquiera de sus ángulos o facetas.

Cuando llegó Cristóbal Colón a nuestro continente nunca se imaginó que existía el plurilingüismo, que en este continente se hablada no solo un tipo de lengua, sino varios. Esto dificultó la comunicación de españoles y mexicanos pues no se entendían los unos con los otros.

El plurilingüismo ha sido y es la situación más frecuente. Hoy en día la mayor parte de la humanidad vive en contextos plurilingües: Multilingüismo es el modo natural de la vida de cientos de millones en todo el mundo.

Se dice que en Mesopotamia clásica surge la escritura que es madre del alfabeto y que surge en contextos multilingües y multiculturales. La historia de la alfabetización en el contexto de la escolarización obligatoria es otra historia. La escuela pública, gratuita y obligatoria del siglo XX es heredera de la del siglo pasado, la cual fue en cargada de misiones históricas de suma importancia. Crear un solo pueblo, una sola nación, liquidando las diferencias entre los ciudadanos, considerados como iguales delante de la ley. El uniforme escolar contribuyó, en varios lugares a hacer visible esa aparente homogeneidad.

En estos últimos años se ha logrado vincular los conceptos diversidad y alfabetización y se sabe que se alfabetiza mejor cuando se:

- Permite interpretar y producir una diversidad de textos
- Estimulan diversos tipos de situaciones de interacción con la lengua escrita.
- Se enfrenta la diversidad de propósitos comunicativos y de situaciones funcionales vinculadas con la escritura.
- Reconoce la diversidad de problemas que deben ser enfrentados, al producir un mensaje escrito.
- Se crean espacios para asumir diversas posiciones enunciativas delante del texto.
- Asume que la diversidad de experiencia de los alumnos permite enriquecer la interpretación de un texto...

La tarea de la escuela del hoy es ayudar a todos los niños del planeta a comprender y apreciar el valor de la diversidad ya que está en riesgo de extinción esto a causa de la modernización y globalización.

La interculturalidad en la educación es muy importante ya que así los niños desarrollan diversas competencias referentes a la diversidad. La Educación Intercultural Bilingüe es una forma de educación básica que enseña a los niños tanto o más que la educación monolingüe en español y que es la educación más adecuada para ellos.

Muñoz H (2010), en su texto *factores de vitalidad en las lenguas indígenas* hace reflexionar sobre como en los últimos décadas las lenguas indígenas han perdido vitalidad en las sociedades étnicas. Poco a poco la lengua materna de los grupos étnicos se sustituye por el español.

Retomando la palabra *vitalidad* de las lenguas indígenas actuales se puede decir que: Cada comunidad indígena posee una determinada organización sociolingüística en donde confluyen factores políticos, económicos, culturales y administrativos. Para que el sociolingüismo exista en una comunidad esta tiene que pasar por 4 procesos: 1-funciones de las lenguas. 2-las habilidades lingüísticas de los hablantes. 3-la presencia material de las lenguas y 4-el discurso de los hablantes indígenas sobre las lenguas y la comunicación.

1- *Funciones de las lenguas* se analiza cuándo, cuánto, dónde y con quién se habla las lenguas. Se puede mencionar que la lengua indígena de los grupos étnicos se habla tanto al interior como al exterior de la comunidad indígena. La gente indígena habla su lengua materna en el exterior ya que la mayoría de los campesinos indígenas extraen sus recursos monetarios de fuentes exteriores. En el interior porque la gente convive en diversas situaciones diariamente. Por lo tanto la gente habla de manera formal e informal. Lo formal para ellos y para la gente que estudia a los grupos étnicos es cuando se resuelven problemas de poder, educación, organización civil y administración. Lo informal es donde se

organizan situaciones de convivencia, privacidad, recreación y organización de la producción agrícola.

2- *Comprender, hablar, leer y escribir las dos lenguas* se hace notar el bilingüismo insipiente, que es a partir de este cuando el individuo tiene un acercamiento al dominio de la segunda lengua. El español. El bilingüismo insipiente, entendido en el sentido clásico constituye una transición hacia el bilingüismo más estricto. En este caso, hay que admitir un desequilibrio absoluto en el dominio de una y otra lengua. De hecho, comprensivamente solo se puede usar una lengua. La otra representa un repertorio mínimo de fórmulas o construcciones estereotipadas.

“La lengua materna de la gente indígena está presente en diversos espacios tanto interior del pueblo como al exterior”(Muños, 2010: 114-119). Además este autor habla de que existe un estándar “impuesto” a la lengua indígena, lo que impedirá un bilingüismo equilibrado, la concepción de que la lengua del pasado “pura”, ahora es una mezcla, la predicción de que la lengua se perderá, aunque no la deseen, la escuela siempre a favor del español y la identificación con la cultura de los antepasados y el rechazo a la discriminación.

Otro libro de la SEP en colaboración con CONAFE habla sobre LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LENGUAS INDÍGENAS: Los usos de la lengua escrita la cual establece que: El enfoque de enseñanza de la lengua establece una ruta de desarrollo de las habilidades para comunicarse oralmente y **por escrito** que, junto con las competencias del razonamiento, constituyen las herramientas básicas para emprender los contenidos escolares de todas las asignaturas. Esa ruta de alfabetización es un proceso amplio que comienza con el acceso de los niños al **uso del alfabeto** y se prolonga a lo largo de los seis grados de la educación primaria.

Sin embargo, en el caso de los niños indígenas la mayoría de los maestros de acuerdo también con las expectativas de muchos padres de familia pretenden apresurar el dominio de la lengua escolar esto es la que se usa para aprender los

contenidos de todas las asignaturas mediante la incorporación del idioma español en el proceso de alfabetización inicial. Esta situación deja a los niños indígenas en gran desventaja por que inhibe el uso de los saberes y las practicas comunicativas que adquirieron con su lengua materna.

La lectura “LA ESCRITURA EN LA PRIMARIA INDÍGENA” editado por SEP-CONAFE menciona que: Hablar y escribir dos lenguas, es más que contar con dos palabras distintas para nombrar una misma cosa: es atender dos maneras distintas de interpretar al mundo, de relacionarse con él, de entenderlo, de apropiarlo. Tener dos lenguas es tener dos rutas (intersectables) a través de las que puede discurrir el pensamiento, dos conjuntos de valores prioritarios, dos planes globales estratégicos. “Las lenguas son un reflejo de las culturas que las usan y de los grupos humanos que los han forjado. Detrás de un grupo escolar bilingüe, late un rico potencial” (CHAPELA, 2002:47).

Por otra parte muchas escuelas que si se han incorporado al sistema de educación indígena se denominan bilingües pero solo de nombre, pues las practicas realizadas ahí no son acordes a los objetivos planteados a dicho sistema. La educación bilingüe no puede estar basada solo en la oralidad, requiere de la escritura para ofrecer una amplia formación en las dos lenguas. Los que apoyan esta perspectiva del bilingüismo no pueden negar la presencia de la escritura en la escuela (PELLICER, 1997: 241).

Y para reforzar el sustento del problema que presentan los alumnos de quinto grado de la escuela niños héroes de la comunidad del Magueyal se extrae información del plan y programas 2011 del apartado Lengua Indígena en primaria para escuelas de educación Indígena (SEP, 2011: 46-47) la cual dice:

Dada la diversidad lingüística del país, se debe partir de propuestas educativas, locales y regionales, que contemplen las particularidades de cada lengua y cultura indígena. Por ello, se decide la elaboración de Parámetros Curriculares que establecen las bases pedagógicas para la enseñanza de la Lengua Indígena como objeto de estudio. Los programas de estudio de Lengua

Indígena asumen las prácticas sociales del lenguaje y se organizan en cuatro ámbitos: La vida familiar y comunitaria; La tradición oral, la literatura y los testimonios históricos; La vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos, y Estudio y difusión del conocimiento. Dado que la asignatura de Lengua Indígena forma parte de un modelo intercultural, se consideran prácticas relacionadas Con la diversidad cultural y lingüística que permiten a los niños comprender que su lengua es una de otras tantas que hay en el país, y que tiene el mismo valor que el español y las demás lenguas indígenas. Se contemplan prácticas sociales del lenguaje para que los niños conozcan la diversidad y comprendan otras variantes de su lengua para ampliar la red de interacción y conocer otras culturas; además, son prácticas que rechazan la discriminación y la concepción de dialecto de la lengua indígena.

La Lengua Indígena se integra con la enseñanza del español como segunda lengua, cumpliendo el mandato constitucional de ofrecer una educación intercultural y bilingüe, y de avanzar hacia la construcción de una nación plural.

La educación indígena se dirige a niñas y niños hablantes de alguna lengua nacional indígena, independientemente de que sean bilingües con diversos niveles de dominio del español. Estos niños representan en gran medida el futuro de sus idiomas, porque en ellos se centra la posibilidad de supervivencia de sus lenguas.

Por eso, propiciar la reflexión sobre sus idiomas y desarrollar los usos del lenguaje a través de la impartición de la asignatura de Lengua Indígena en sus lenguas nativas, es una condición necesaria para fortalecer el desempeño escolar de los niños y las niñas hablantes de lenguas indígenas.

La educación intercultural bilingüe se aplica en 22 000 escuelas, aproximadamente, que atienden una matrícula de cerca de un millón y medio de niños. En este universo el inglés se ofrece como tercera lengua, con su respectiva metodología, de tal modo que durante el ciclo escolar 2011-2012 se pasa de 70 a 200 escuelas donde el inglés se imparte como lengua adicional.

Los anteriores autores así como la RIEB son posturas constructivistas, es decir estrategias que posicionan al alumno a ser el principal actor en las actividades, el maestro solo será guía, orientador de las actividades. El alumno se encargará de construir sus propios conocimientos mediante una serie de actividades que el docente le asigne.

En la actualidad poco a poco los docentes deben ir dejando lo tradicional para que los alumnos desarrollen más rápido las competencias. Aquel maestro tradicional, que no innova, crea ambientes de aprendizaje, que se aferra al dictado o a la transmisión de información a sus alumnos nunca favorecerá el desarrollo de las competencias en los alumnos ni en su formación personal ni docente.

La función que desempeña el maestro para favorecer el desarrollo lingüístico en los niños y niñas. Es escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante las clases, en los recreos, espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colectivos. Es importante que los docentes brinden oportunidades equivalentes para el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos sin que intervengan prejuicios ni discriminación de algún tipo; es decir, que generen un ambiente de confianza respetuosa en el aula al llamar a cada persona por su nombre, convocando a la reflexión sobre las burlas y los sobrenombres que lesionan tanto la dignidad como la autoestima de las personas.

## **CAPÍTULO IV:**

# **REVISIÓN CURRICULAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**

#### **4.1. La atención a la diversidad y a las interacciones sociales en el aula de primaria.**

Antes de planificar y planear las actividades a realizar para la solución del problema que se está tratando es importante mencionar que se está considerando la contextualización y diversificación que marca marcos curriculares para poder tratar la práctica sociocultural y desde parámetros curriculares se está considerando las prácticas sociales de lenguaje mediante el trabajo por proyectos para así por fin llegar al ambiente de aprendizaje es decir a la práctica cultural; la siembra de la papa.

A demás de lo anterior se menciona que con mayor fuerza se tiene que trabajar la práctica cultural de cada comunidad ya que el plan 2011 en un apartado específico lo solicita. Una de las características que debe tener el niño de 15 años de edad que marca el plan de estudios es el inciso “F” del perfil de egreso la cual dice textualmente; “Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística”(SEP, 2011: 40). Es decir el joven egresado de la secundaria debe practicar y asumir con responsabilidad su lengua, vestimenta, tradiciones con la gente que valla interactuar.

En la comunidad de estudio el docente da a sus alumnos una educación atendiendo a la diversidad, es decir, ofrece las oportunidades, instrumenta las relaciones interculturales, reduce las desigualdades entre grupos sociales, cierra brechas e impulsa la equidad. Por lo tanto, y reconociendo la diversidad que existe en nuestro país, la práctica docente hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos de la gente comunitaria, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular. Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas y niños de la escuela. Se está promoviendo entre los

estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del pueblo y se fomenta que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

En la escuela el maestro utiliza diferentes formas para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva) necesitan sin mostrar una actitud discriminante, es decir:

“...requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación” (SEP, 2011: 35).

Por otra parte, para atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes, el sistema educativo cuenta con modelos de enriquecimiento escolar y extraescolar, y brinda parámetros para evaluar a quienes muestren un desempeño significativamente superior al resto de sus compañeros en el área intelectual y requieran de una promoción anticipada.

Para considerar la diversidad en la comunidad fue indispensable la organización, la toma de acuerdos y la vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores. En ese sentido, a la escuela le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante, independientemente de sus condiciones, se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones.

Pasando a otro punto de este mismo apartado se menciona el ¿Cómo se sugiere trabajar con Formación Cívica y Ética? la cual se describe a continuación.

La finalidad de esta asignatura es que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.

La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de su vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente. Asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y el mundo en que viven (SEP, 2011:185).

El trabajo que se desarrolle en las secciones didácticas de la asignatura demanda la incorporación de procedimientos formativos congruentes con el enfoque por competencias planteado para la misma. Los procesos formativos fundamentales para la formación cívica y ética retomado del programa de estudio formación cívica y ética, 2011 son:

El *diálogo*: plantea el desarrollo de capacidades para expresar con claridad las ideas propias, tomar una postura, argumentar con fundamentos; escuchar para comprender los argumentos de los demás, respetar opiniones, ser tolerante, autoregular las emociones y tener apertura a nuevos puntos de vista.

La *toma de decisiones*: favorece la autonomía de los alumnos al asumir con responsabilidad las consecuencias de elegir y optar, tanto en su persona como en los demás, así como identificar información pertinente para sustentar una elección. Involucra la capacidad de prever desenlaces diversos, de responsabilizarse de las acciones que se emprenden y de mantener congruencia entre los valores propios y la identidad personal.

La *comprensión y la reflexión crítica*: representan la posibilidad de que los educandos analicen problemáticas, ubiquen su sentido en la vida social y actúen de manera comprometida y constructiva en los contextos que demandan de su participación para el mejoramiento de la sociedad donde viven. Su ejercicio demanda el empleo de dilemas y la asunción de roles.

El *juicio ético*: es una forma de razonamiento a través de la cual los alumnos reflexionan, juzgan situaciones y problemas en los que se presentan conflictos de valores y en los que se tiene que optar por alguno, dilucidando aquello que se considera correcto o incorrecto, conforme a criterios valorativos que de manera paulatina se asumen como propios. La capacidad para emitir juicios éticos varía con la edad y el desarrollo cognitivo de los alumnos, y constituye la base para que se formen como personas autónomas y responsables.

La *participación*: en el ámbito escolar equivale, en principio, a hablar de democracia. Es un procedimiento a través del cual los alumnos pueden hacer sentir su voz directamente en un proceso de comunicación bidireccional, donde no sólo actúan como receptores, sino como sujetos activos. Asimismo, contribuye a que tome parte en trabajos colectivos dentro del aula y la escuela y sirve de preparación para una vida social sustentada en el respeto mutuo, la crítica constructiva y la responsabilidad. Las oportunidades de servicio a otros compañeros o personas dentro y fuera de la escuela contribuirán a dotar de un sentido social a la participación organizada.

En conclusión con respecto a este punto se dice que la formación cívica y ética se debe trabajar dentro del salón siempre propiciando, la toma de decisiones, la comprensión y reflexión crítica, el juicio crítico así como la participación por parte de los alumnos en cada actividad encomendada por el docente dentro y fuera del aula.

Para finalizar este apartado (4.1) se describe a continuación la manera en se sugiere evaluar ambos: La diversidad y Formación Cívica y Ética.

La evaluación (SEP, 2011:31-34) es una actividad compleja porque se puede evaluar todo, como el sistema educativo nacional, la institución escolar, el ambiente de aprendizaje en el aula, el currículum, la enseñanza, el aprendizaje, los contenidos, los temas, el material didáctico, entre otras cosas.

Evaluar significa darle valor a un objeto, a una acción, a un servicio, en la vida cotidiana en situaciones específicas. Puede ser superficial o de gran trascendencia para la toma de decisiones.

La tarea de evaluar requiere que el docente considere diversas estrategias y recursos que le permitan obtener información sobre los aspectos que favorecen o dificultan a los alumnos avanzar en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas. A continuación se sugieren algunos recursos para la evaluación.

- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución.
- Esquemas y mapas conceptuales que permitan ponderar la comprensión, la formulación de argumentos y explicaciones.
- Registros y cuadros de actitudes de los alumnos observadas en actividades colectivas.
- Portafolios y carpetas de los trabajos desarrollados por los alumnos en cada bloque en los que sea posible identificar diversos aspectos de sus aprendizajes.
- Producciones escritas y gráficas elaboradas por los alumnos en las que expresen sus perspectivas y sentimientos ante diversas situaciones.
- Que considere la disposición de los alumnos para construir sus propios valores, respetar los de los demás y participar en la construcción de valores colectivos.

Aquí se presenta algunas formas de cómo evaluar en a los alumnos.  
Características.

- Que se desarrolle en torno a las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos.
- Que proporcione información para reflexionar y tomar decisiones sobre el tipo de estrategias y recursos que es necesario introducir o modificar.
- Que involucre a los alumnos en la valoración de sus aprendizajes para identificar dificultades y establecer compromisos con su mejora paulatina.
- Que contemple al aprendizaje y el desarrollo de las competencias cívicas y éticas como un proceso heterogéneo y diverso en cada alumno, que puede expresar saltos y retrocesos en lo que se requiere respetar la diversidad de formas de aprender.
- Que tome en cuenta los aprendizajes esperados que se plantean en cada bloque como referencias de lo que los alumnos deben saber y saber hacer al término del mismo.

Y por último durante el trabajo de un bloque pueden dar lugar a la manifestación de algunos aprendizajes esperados, incluso trabajando en proyectos o de forma transversal con otras asignaturas, por lo que los aprendizajes esperados no son un producto final sino que forman parte del proceso formativo por lo que es necesario realizar una evaluación permanente considerando los diferentes momentos y finalidades.

## **4.2 Argumentación metodológica en la construcción de competencias y aprendizajes esperados, que promueven el saber comunitario con el programa de estudios, 2011.**

La construcción de competencias culturales y aprendizajes esperados que expresan el saber comunitario no fue nada fácil ya que fue todo un proceso para llegar a ellos. Mediante entrevistas se rescató los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se necesitan para la siembra de la papa, esto por cada dimensión. Teniendo esto de los entrevistados. Finalmente llegamos a la

construcción de las competencias y aprendizajes las cuales se enuncian a continuación:

<b>COMPETENCIA CULTURAL QUE SE FAVORECE</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Respeto a la tierra de su localidad, porque sabe que es sagrada tomando en cuenta las acciones de los adultos.</li> <li>•Identificar formas de cuidar a la naturaleza sin contaminarla como una expresión de respeto a la madre tierra en la siembra de la papa.</li> <li>•Decide de manera asertiva durante las actividades escolares para desarrollar el trabajo en equipo de acuerdo a lo encomendado por el docente.</li> <li>•Valora el proceso de la siembra que la gente adulta realiza en la comunidad con la finalidad de fortalecer la identidad mediante la observación.</li> <li>•Describe en náhuatl el proceso de la práctica cultural para enriquecer y rescatar la lengua náhuatl en la comunidad tomando en cuenta el ambiente alfabetizador.</li> <li>•Ayuda humildemente a sus compañeros para que desarrollen las actividades encomendadas con base a las reglas grupales.</li> <li>•Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de propiciar el trabajo colectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Expresa con respeto sus ideas en el huerto ya que reconoce que la tierra es la madre.</li> <li>•Propone y participa de manera positiva en el terreno a sembrar.</li> <li>•Construye surcos cuidando la inclinación del terreno.</li> <li>•Participa en la siembra de papa, cuidando la naturaleza sin contaminarla.</li> <li>•Escucha con respeto las decisiones de los demás.</li> <li>•Toma decisiones en equipo para ejecutar las actividades.</li> <li>•Respeto las formas de pensar de cada uno de sus compañeros.</li> <li>•Muestra respeto hacia las mujeres ayudándolas en algunas actividades en el huerto.</li> <li>•Toma el puesto de líder para guiar a sus compañeros en la actividad.</li> <li>•Propicia el tutores a sus compañeros cuando el ya concluyó el suyo.</li> <li>•Impulsa y anima a los participantes del equipo a realizar más rápido el trabajo.</li> </ul>

<p>tomando en cuenta las indicaciones del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica la importancia del respeto a la divinidad en los momentos de convivencia con la familia y otras personas tomando en cuenta las formas que practican los adultos.</li> <li>• Practica el agradecimiento como muestra de respeto con la finalidad de poner en práctica lo que en los adultos a observado tomando en cuenta la forma particular en los lo realiza la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica a sus compañeros que deben involucrarse todos en la actividad encomendada.</li> <li>• Organiza a sus compañeros para repartirse las actividades de la siembra de la papa.</li> <li>• Menciona sin dificultades la fecha en que se bendice las semillas que se siembra.</li> <li>• Describe la forma en que los adultos bendicen sus papas y el porqué.</li> <li>• Clasifica las papas en primera, segunda y tercera.</li> </ul>
--	---

Estas competencias y aprendizajes esperados después de haber implementado la estrategia para favorecer el desarrollo de la lengua náhuatl a partir de la siembra de la papa los alumnos finalmente mostraran en sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores lo anterior enlistado.

En las actividades a diseñar se trabajara con los significados de la práctica cultural que la misma gente le da, con los aprendizajes esperados que se relacionan con los significados y a partir de estos se mencionan algunos propósitos esto con la finalidad de darle sentido a las actividades.

En el campo de lenguaje y comunicación los propósitos que se retoman son:

- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos)
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país

Los estándares que se consideran importantes son las siguientes:

- Reconoce y valora la existencia de otras lenguas que se hablan en México.
- Reconoce y valora las ventajas y desventajas de hablar más de un idioma para comunicarse con otros, interactuar con los textos y acceder a información.

Estos se extraen del programa de 5° en el apartado estándares curriculares pero de acuerdo a las características del problema que presenta los alumnos solo se toma el punto 5 actitudes hacia el lenguaje.

En cuanto a las competencias se consideró la práctica social del lenguaje: Organizar información en textos expositivos del bloque 3, tipo de texto expositivo las cuales son las siguientes:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México

Y los aprendizajes esperados que se esperan alcanzar en español son:

- Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.
- Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

Los Propósitos a considerar en matemáticas de acuerdo a las actividades a realizar en la siembra de la papa son las siguientes:

- Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.
- Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad, para calcular perímetros y áreas de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares.

Los estándares curriculares que se consideran en la asignatura de matemáticas son las que se describen en seguida.

- Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales empleando los algoritmos convencionales
- usa fórmulas para calcular perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros. utiliza y relaciona unidades de tiempo (milenios, siglos, décadas, años, meses, semanas, días, horas y minutos) para establecer la duración de diversos sucesos.
- Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.

La competencia que se retoma es: **Resolver problemas de manera autónoma**. La cual Implica que los alumnos sepan identificar, plantear y resolver diferentes tipos de problemas o situaciones; por ejemplo, problemas con solución única, Otro con varias soluciones o ninguna solución; problemas en los que sobren o falten datos; problemas o situaciones en los que sean los alumnos quienes planteen las preguntas. Se trata también de que los alumnos sean capaces de resolver un problema utilizando más de un procedimiento, reconociendo cuál o cuáles son más eficaces; o bien, que puedan probar la eficacia de un procedimiento al cambiar uno o más valores de las variables o el contexto del problema, para generalizar procedimientos de resolución. A demás; **Comunicar información matemática, validar procedimientos y resultados y Manejar técnicas eficientemente**.

Los aprendizajes esperados del bloque a trabajar en matemáticas son:

- Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural
- Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros

En la asignatura de ciencias naturales y geografía se consideran los siguientes propósitos a alcanzar con los alumnos que trabajaran la siembra de la papa.

- Participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente.
- Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno.
- Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

Los estándares curriculares que parecen importantes jalar y manejarlos para la práctica cultural para esta asignatura son las que se describen a continuación:

- Realiza y registra observaciones de campo y analiza esta información como parte de una investigación científica.
- Manifiesta disposición y toma decisiones en favor del cuidado del ambiente
- Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y la actividad física.
- Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.

La competencia que se retoma en esta asignatura de acuerdo a la práctica cultural (siembra de la papa) es la siguiente:

*Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.* La cual supone que los alumnos

participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano. Se Pretende que los alumnos analicen, evalúen y argumenten respecto a las alternativas planteadas sobre situaciones problemáticas socialmente relevantes y desafiantes desde el punto de vista cognitivo. Asimismo, que actúen en beneficio de su salud personal y colectiva aplicando sus conocimientos científicos y tecnológicos, sus habilidades, valores y actitudes; que tomen decisiones y realicen acciones para el mejoramiento de su calidad de vida, con base en la promoción de la cultura de la prevención, para favorecer la conformación de una ciudadanía respetuosa, participativa y solidaria

En geografía la siguiente competencia: Aprecio a la diversidad social y cultural  
Los aprendizajes esperados que se retoman son las siguientes:

- Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida
- Describe procesos de transferencia del calor –conducción y convección–en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.
- Compara la composición y distribución de la población en los continentes
- Valora la diversidad cultural de la población de los continentes
- Compara causas y consecuencias de la migración de los continentes

En el campo Desarrollo personal y para la convivencia se toma la asignatura de formación cívica y ética en donde se considera el siguiente propósito:

Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

La competencia que se retoma en esta asignatura es la siguiente: Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales. También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

De la asignatura Formación Cívica y Ética los aprendizajes esperados que se retoman para considerarlos en la práctica cultural y en la problemática son:

- Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación
- Participa en acciones colectivas a favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.
- Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflicto
- Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.

Se concluye este apartado en cuanto a ubicación de contenidos en los cuatro campos de formación y a su vez en cada asignatura que trastoca la practica cultural (siembra de la papa).

### **4.3 Diseño y presentación de la propuesta metodológico-didáctica desde la perspectiva intercultural y bilingüe.**

Según lo manifiesta Lucié Sauvé (1994,21-28), el estudio de los diferentes discursos y la observación de las diversas prácticas en la educación relativa al ambiente ha permitido identificar seis concepciones sobre el mismo de los cuales se retoman solo dos ya que de acuerdo a la práctica cultural son las que más tiene vinculo: 6. Como ambiente *comunitario para participar* y 5. Como *medio de vida para conocer y administrar*.

De los 12 principios pedagógicos que se enlistan en el plan de estudios 2011 se retoman los más importantes como sustento para la elaboración de la planificación y planeación desde un enfoque intercultural los cuales son:

**1.3. Generar ambientes de aprendizaje.** Es decir, el docente al ocupar una práctica cultural esta en ese momento generando un ambiente de aprendizaje en este caso será la siembra de la papa.

**1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.** Este principio se observara al momento de trabajar en equipo. También en los trabajos grupales en el proceso que implica la práctica cultural atendido.

**1.8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.** Esta se favorecerá al involucrar a todos los alumnos sin distinción de género o de capacidad en las actividades planeadas para promover el respeto de la lengua náhuatl a partir de la práctica cultural la siembra de la papa.

**1.9. Temas de relevancia: atención a la diversidad.** Ya que se planea a partir de la práctica cultural.

**1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela** ya que se trabaja en conjunto con niños, padres y maestros para la organización y construcción de huerto de la papa.

Los elementos que comprenden una secuencia didáctica son:

## **INICIO**

- ▶ Introducción por parte del docente.-
- ▶ Dar a conocer qué se va a hacer y con qué criterios de exigencia se va a realizar.-
- ▶ Organizar al grupo en equipos.-
- ▶ Dar información sobre los recursos a utilizar.-

## **DESARROLLO**

- ▶ El trabajo lo hacen los alumnos, sin que eso implique que el maestro deje de hacerlo, simplemente el docente se centra en revisar lo que están haciendo los equipos, resuelve dudas, da sugerencias y hace aportaciones al interior de los equipos.

## **CIERRE**

- ▶ Exposición por parte de los equipos
- ▶ Evaluación a través de herramientas de calificación cualitativa
- ▶ Retroalimentación

Se está considerando utilizar como apoyo un ambiente alfabetizador en náhuatl dentro y fuera del salón este consiste en la elaboración de tendedores de números, vocales, abecedario, estaciones del año, meses del año, fechas de nacimiento de los alumnos, operaciones básicas, cuadro de multiplicar etc. (SEP-CONAFE, 2000)

Estos según sea el caso del maestro se pueden pegar arriba del pizarrón en una sola fila o bien en forma de tendadero. Estas se elaboran en hojas blancas tamaño carta dicha hoja debe tener para una mayor presentación y para que el niño le atraiga un contorno colorado así como dibujos según sea lo que hay que representar. En la parte inferior de la hoja deberá estar escrito con letra y en náhuatl lo que se está representado. Estos espacios por decirlo así tiene la función de ayudar al niño cuando sea necesario. Para ello se especifica tiene que estar a la vista de todos con letra claras y visibles ya que estos formaran el contexto del aprendizaje del alumno.

La elaboración de un ambiente alfabetizador en lengua materna dentro del salón, es una manera de favorecer el desarrollo lingüístico de los alumnos. Vigotsky dice: “que el desarrollo tiene lugar en un nivel social, dentro del contexto cultural. Que el funcionamiento intelectual tiene lugar inicialmente en el plano social, para proseguir después en el individual”. Relacionando la teoría de este

psicólogo con el ambiente alfabetizador se destaca que el alumno va aprender a partir de su contexto, en este caso lo conformará el ambiente alfabetizador y sus compañeros así como los maestros mientras se encuentre en la escuela. Posteriormente el alumno lo interioriza convirtiendo el aprendizaje en suyo.

Con la estrategia se visualizan claramente las tres zonas que según Vigotsky: “La zona de desarrollo próximo (real y la potencial) es la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado mediante la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial estimado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces” (CARRERA, 2010: 150).

La real se observa cuando el alumnos sin voltear a ver el ambiente alfabetizador intenta decir o escribir, la próxima es cuando voltea y verifica lo que dijo o escribió y la potencial cuando el alumno con mucha seguridad utiliza las palabras o números sin voltear a verlas.

Los procesos de adquisición del lenguaje escrito exigen la implicación activa del niño con otra persona, normalmente un adulto. Vigotsky y Bruner propusieron que el lenguaje hablado y el escrito deberían desarrollarse de forma natural a través de la interacción del niño con las personas de la cultura en que crece. La lectura del libro es un posible proceso facilitador de la adquisición del lenguaje hablado y del escrito.

Esta estrategia (ambiente alfabetizador) se fundamenta en los libros del Consejo Nacional De Fomento Educativo (CONAFE) además en lo que dice Vigotsky en su teoría sociocultural y lo que marca la RIEB sobre contextualizar. La **estrategia** a implementar es: **Promovemos el respeto hacia la lengua náhuatl desde la educación primaria comunitaria** a través de la siembra de la papa partir de la construcción de un pequeño huerto en donde los alumnos pondrán en práctica conocimientos, habilidades y valores que implican el proceso de la siembra de la papa le brinden todos los cuidados que este requiere hasta cuando se coseche. Durante el proceso se trabajaran de manera transversal algunos

contenidos de las asignaturas: Matemáticas, ciencias naturales, geografía y formación cívica y ética. No olvidando que la problemática se plantea desde la asignatura de Formación Cívica y Ética.

La selección de la estrategia se hizo en base a lo que hunter establece:

“hay tres categorías de decisiones para que el maestro ponga en marcha una estrategia las cuales son: Decisiones de contenido, decisiones del comportamiento del estudiante y procedimientos educativos”.(ORTLEB, 2010: 247)

La decisión se tomó en base a estas tres categorías para que así los alumnos tengan motivación o la intención de aprender.

En este pequeño esquema se muestra de manera general el procedimiento metodológico que seguirá la alternativa de solución de la propuesta pedagógica en cada campo.

PRÁCTICA CULTURAL: “LA SIEMBRA DE LA PAPA” PARA PROMOVER COMUNICACIÓN EN LENGUA NÁHUATL y ASÍ PROMOVER EL RESPETO HACIA LA LENGUA NÁHUATL.	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN</b>	<b>QUÉ VOY A HACER</b>
lenguaje y comunicación	En este campo los alumnos <b>redactan en náhuatl</b> , en forma de <b>diario de campo</b> lo que realizaron en el terreno donde se está sembrando la papa.
Pensamiento matemático	En varias de las etapas de la siembra de la papa organizare a los alumnos para ciertas actividades como son: definir el área del terreno a sembrar la papa. La cual debe ser dentro de la escuela. Tendrán que medir los palos para cercar el área. Además durante el proceso de crecimiento de la papa los alumnos tendrán que comprar químicos tanto líquidos como sólidos en donde tendrán que manejar dinero, capacidad y volumen. Al final del proceso, en la cosecha, los

	alumnos pesaran o medirán en rejas el total de papa cosechado y al venderlo tendrán que realizar varias operaciones.
Exploración y conocimiento del mundo natural y social	En este campo los aprendices observaran el crecimiento de la planta, reflexionaran sobre los cuidados que debe llevar para que den papas de primera. Prácticamente se analizara el tema de la fotosíntesis. Y todo esto lo irán registrando en <u>el diario de observación en náhuatl</u> . Además para que ellos sepan porque en la región donde viven se pueda sembrar la papa. Tendrán que investigar qué tipo de clima y suelo los caracteriza.
Desarrollo personal y para la convivencia.	En este campo de lo social entra en juego las estrategias de trabajo en equipo en donde se propicia la colaboración, cooperación, organización de los integrantes para cada actividad que se le asigne. Además para cada actividad que se les encomiende a los alumnos tendrán que tener en cuenta que es muy importante poner en práctica las reglas y normas del grupo para que el trabajo se realice de manera ordenada y con respeto mutuo entre los participantes. De esta manera se trastoca algunos temas que tienen que ver directamente con la asignatura de formación cívica y ética. Como el respeto a la diversidad lingüística.

A continuación se presenta la planificación en donde se encuentran inmersas las actividades a realizar diariamente, las estrategias y técnicas a ocupar así como todos los instrumentos o herramientas a ocupar.

No sin antes mencionar que en el diseño de esta, se podrá identificar claramente las secuencias didácticas que según Coll las ha definido “como secuencias de aprendizaje; un conjunto coherente de actividades dando siempre una secuencia en las ejecuciones” (Coll, 2000).

Y Zabala hace referencia a ellas como “un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos” (zabala, 2000).

GRADO: 5° ASIGNATURA EN LA CUAL SE UBICA EL PROBLEMA= **F. C y E**

BLOQUE EN LA QUE SE TRABAJARÁ LA PRÁCTICA CULTURAL Y ATENDER EL PROBLEMA AL MISMO TIEMPO: **Bloque 3**

ASIGNATURAS QUE SE ATIENDEN EN 5° Y DE MANERA TRANSVERSAL SE ATENDERÁN SON: **Español, Segunda lengua, Matemáticas, C. Naturales, Geografía, Historia, Educ. Física y Educ. Artística**



PRACTICA CULTURAL	PROBLEMA	ESTRATEGIA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	FECHAS
La siembra de la papa	Entonces “Como sensibilizar a los alumnos de 5° de primaria a valorar la lengua náhuatl”  Promovemos el respeto hacia la lengua náhuatl desde la educación primaria comunitaria	La observación y participación en la preparación del terreno, la selección y siembra de la papa  <b><i>Trabajamos en colaboración y fortalecemos nuestra identidad personal y social a través de la siembra de la papa</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos organizamos para iniciar el proceso que implica la siembra de la papa y limpiamos entre todos el terreno.</li> <li>- Ablandamos el terreno a sembrar, surcamos y conseguimos el abono.</li> <li>- Cercamos el terreno, seleccionamos la semilla, lo acarreamos al lugar de la siembra y preparamos el abono.</li> <li>- Sembramos la papa. Exponemos el huerto y nuestro diario hecho en náhuatl</li> </ul>	4 al 7 de Febrero de 2014  10 al 14 de Febrero de 2014  17 al 21 de Febrero de 2014  24 y 28 de enero de 2014

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Nos organizamos para iniciar el proceso que implica la siembra de la papa y limpiamos entre todos el terreno.

**Vinculación Curricular**

ASIGNATURAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS
Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.</li> <li>•Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>•Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</li> </ul>
Lengua Náhuatl		
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolver problemas de manera autónoma</li> <li>•Validar procedimientos y resultados</li> <li>•Manejar técnicas eficientemente</li> </ul>
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Describe procesos de transferencia del calor – conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.</li> <li>•Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</li> <li>• Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</li> </ul>
Geografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.</li> <li>•Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aprecio de la diversidad social y cultura</li> </ul>
Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.</li> <li>•Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.</li> <li>•Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprensión del tiempo y del espacio históricos</li> <li>•Manejo de información histórica</li> <li>•Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>

	<p>justa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro Presente</li> </ul>	
Formación Cívica y Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.</li> <li>•Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.</li> <li>•Utiliza la Constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social.</li> <li>•Participa en acciones colectivas a favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>•Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</li> </ul>
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica movimientos rápidos y fluidos para mejorar su agilidad y generar respuestas motrices controladas.</li> <li>•Controla diversos objetos para adaptar sus desempeños a habilidades motrices.</li> <li>•Asume actitudes positivas para contribuir en el desempeño propio y el de sus compañeros</li> </ul>	Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices
Educación Artística	Produce, con diferentes herramientas y materiales, un objeto tridimensional	Artística y cultural

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: *Ablandamos el terreno a sembrar, Surcamos y conseguimos el abono*

Vinculación Curricular

ASIGNATURAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS
Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.</li> <li>•Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>•Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones</li> <li>•Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</li> </ul>
Lengua Náhuatl		
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.</li> <li>•Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolver problemas de manera autónoma</li> <li>•Comunicar información matemática</li> <li>•Validar procedimientos y resultados</li> <li>•Manejar técnicas eficientemente</li> </ul>
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Describe procesos de transferencia del calor – conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.</li> <li>•Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</li> <li>•Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</li> <li>•Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</li> </ul>
Geografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Compara la composición y distribución de la población en los continentes.</li> <li>•Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.</li> <li>•Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.</li> <li>•Valora la diversidad cultural de la población de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aprecio de la diversidad social y cultura</li> </ul>

	continentes.	
Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiritito</li> <li>•Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa.</li> <li>•Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro Presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprensión del tiempo y del espacio históricos</li> <li>•Manejo de información histórica</li> <li>•Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>
Formación Cívica y Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.</li> <li>•Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.</li> <li>•Utiliza la Constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social.</li> <li>•Participa en acciones colectivas a favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>•Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</li> </ul>
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica movimientos rápidos y fluidos para mejorar su agilidad y generar respuestas motrices controladas.</li> <li>•Controla diversos objetos para adaptar sus desempeños a habilidades motrices.</li> <li>•Asume actitudes positivas para contribuir en el desempeño propio y el de sus compañeros</li> </ul>	Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices
Educación Artística	Produce, con diferentes herramientas y materiales, un objeto tridimensional	Artística y cultural

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: *Cercamos el terreno, seleccionamos la semilla, lo acarreamos al lugar de la siembra y preparamos el abono*

Vinculación Curricular

ASIGNATURAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS
Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.</li> <li>•Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>•Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas</li> <li>•Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</li> </ul>
Lengua Náhuatl		
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.</li> <li>•Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolver problemas de manera autónoma</li> <li>•Comunicar información matemática</li> <li>•Validar procedimientos y resultados</li> <li>•Manejar técnicas eficientemente</li> </ul>
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Describe procesos de transferencia del calor – conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.</li> <li>•Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</li> <li>•Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</li> <li>•Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</li> </ul>
Geografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Compara la composición y distribución de la población en los continentes.</li> <li>•Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.</li> <li>•Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.</li> <li>•Valora la diversidad cultural de la población de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aprecio de la diversidad social y cultura</li> </ul>

	continentes.	
Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.</li> <li>•Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.</li> <li>•Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa.</li> <li>•Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro Presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprensión del tiempo y del espacio históricos</li> <li>•Manejo de información histórica</li> <li>•Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>
Formación Cívica y Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.</li> <li>•Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.</li> <li>•Utiliza la Constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social.</li> <li>•Participa en acciones colectivas a favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>•Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</li> </ul>
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica movimientos rápidos y fluidos para mejorar su agilidad y generar respuestas motrices controladas.</li> <li>•Controla diversos objetos para adaptar sus desempeños a habilidades motrices.</li> <li>•Asume actitudes positivas para contribuir en el desempeño propio y el de sus compañeros</li> </ul>	Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices
Educación Artística	Produce, con diferentes herramientas y materiales, un objeto tridimensional	Artística y cultural

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: *Sembramos la papa y lo abonamos para finalmente presentar el huerto y nuestro diario hecho en náhuatl*

Vinculación Curricular

ASIGNATURAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS
Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.</li> <li>•Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>•Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas</li> <li>•Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones</li> <li>•Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</li> </ul>
Lengua Náhuatl		
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.</li> <li>•Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolver problemas de manera autónoma</li> <li>•Comunicar información matemática</li> <li>•Validar procedimientos y resultados</li> <li>•Manejar técnicas eficientemente</li> </ul>
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Describe procesos de transferencia del calor – conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.</li> <li>•Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</li> <li>•Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</li> <li>•Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</li> </ul>
Geografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Compara la composición y distribución de la población en los continentes.</li> <li>•Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.</li> <li>•Compara causas y consecuencias de la migración en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aprecio de la diversidad social y cultura</li> </ul>

	<p>los continentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.</li> </ul>	
Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.</li> <li>•Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro Presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprensión del tiempo y del espacio históricos</li> <li>•Manejo de información histórica</li> <li>•Formación de una conciencia histórica para la convivencia</li> </ul>
Formación Cívica y Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.</li> <li>•Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.</li> <li>•Utiliza la Constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social.</li> <li>•Participa en acciones colectivas a favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>•Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</li> </ul>
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica movimientos rápidos y fluidos para mejorar su agilidad y generar respuestas motrices controladas.</li> <li>•Controla diversos objetos para adaptar sus desempeños a habilidades motrices.</li> <li>•Asume actitudes positivas para contribuir en el desempeño propio y el de sus compañeros</li> </ul>	Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices
Educación Artística	Produce, con diferentes herramientas y materiales, un objeto tridimensional	Artística y cultural

PROYECTO DIDÁCTICO: PROMOVEMOS EL RESPETO HACIA LA LENGUA NÁHUATL A TRAVÉS DE LA SIEMBRA DE LA PAPA

**PRIMERA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

*“Nos organizamos para iniciar el proceso de siembra de la papa y limpiamos entre todos el terreno.”*

	Martes 04 de Febrero de 2014	Miércoles 05 de febrero de 2014	Jueves 06 de febrero de 2014	Viernes 07 de febrero de 2014.
Suspensión	Presentamos el proyecto a padres de familia, niños y niñas de la escuela. Delimitamos el área a sembrar.	Conseguimos nuestra herramienta a utilizar en el huerto y colocamos el espacio alfabetizador dentro del salón.	Limpiamos el terreno con ayuda de los padres de familia	Investigamos sobre como ablandar y surcar el terreno. Trabajamos con el espacio alfabetizador
<p><b>COMPETENCIA CULTURAL QUE SE FAVORECE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Valora el proceso de la siembra que la gente adulta realiza en la comunidad con la finalidad de fortalecer la identidad mediante la observación.</li> <li>•Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de propiciar el trabajo colectivo tomando en cuenta las indicaciones del docente.</li> <li>•Describe en náhuatl el proceso de la practica cultural para enriquecer y rescatar la lengua náhuatl en la comunidad tomando en cuenta el ambiente alfabetizador.</li> </ul>			<p><b>COMPETENCIAS CURRICULARES</b></p> <p>Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender (Esp). Resolver problemas de manera autónoma (Mat). Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos(C Nat). Aprecio de la diversidad social y cultura (Geo). Manejo de información histórica (Hist). Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad (F.C y E). Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices (E. F). Artística y cultural (E.A)</p>	
<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Respetar las formas de pensar de cada uno de sus compañeros.</li> <li>•Propicia el tutores a sus compañeros cuando el ya concluyó el suyo.</li> <li>•Impulsa y anima a los participantes del equipo a realizar más rápido el trabajo.</li> <li>•Indica a sus compañeros que deben involucrarse todos en la actividad encomendada.</li> <li>•Menciona sin dificultades la fecha en que se bendice las semillas que se siembra</li> </ul>			<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <p>Participa en acciones colectivas a favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo(F C y E). Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros. Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural (Mat). Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles(C Nat). Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente (Historia). Controla diversos objetos para adaptar sus desempeños y habilidades motrices (Educ. Física). Produce con diferentes herramientas y materiales, un objeto tridimensional (Educ. Artística)</p>	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FEDERAL  
ZONA ESCOLAR 085  
ESC. PRIM. "NIÑOS HEROES"  
C. C. T. 21DPR0267P  
EL MAGUEYAL, QUIMIXTLAN, PUÉ.



**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN ARTÍSTICA 5° GRUPO: "A"

## Primera jornada de trabajo

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Presentamos el proyecto a padres de familia, niños y niñas de la escuela.  
Delimitamos el área a sembrar.

### COMPETENCIA CULTURAL

- Valora el proceso de la siembra que la gente adulta realiza en la comunidad con la finalidad de fortalecer la identidad mediante la observación.
- Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de propiciar el trabajo colectivo tomando en cuenta las indicaciones del docente

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER

#### COMUNITARIO

- Respeto las formas de pensar de cada uno de sus compañeros.
- Propicia el tutores a sus compañeros cuando el ya concluyó el suyo.
- Impulsa y anima a los participantes del equipo a realizar más rápido el trabajo.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS:

- Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Resuelve problemas de manera autónoma.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.
- Participa en acciones colectivas a favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.
- Distingue mezclas de su entorno y formas de separarlas.

### PROPÓSITO:

Que los padres de familia y alumnos comprendan las intenciones del proyecto con la finalidad de recibir apoyo y colaboración de ambos durante el proceso de la siembra de la papa

<b>INICIO</b>	<b>RESULTADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro saluda a los alumnos y padres de familia así como agradece la asistencia y apoyo.</li> <li>•Da a conocer el nombre del proyecto así como “el porqué” y “para que” mediante un esquema previamente elaborado.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona que se va a <b>construir</b> dentro del salón, un espacio alfabetizador completamente en Náhuatl, después <b>utilizarla</b> como un lugar donde todos redacten su diario de observación acerca de la siembra de la papa con la finalidad de lograr en los aprendices: valorar y promover el desarrollo de la lengua náhuatl así como fortalecer su identidad.</li> <li>• Además se informa que para la redacción sea posible es necesario llevar de manera paralela, al mismo tiempo la siembra de la papa y todo el proceso que implica.</li> <li>• El docente da a conocer algunos aspectos necesarios para que los alumnos conozcan cada detalle de lo que se va a realizar. Por ejemplo: -duración del proyecto, -un guion o lista de las actividades generales a realizar -en qué momento del día se trabajara dicho proyecto, -que materiales se utilizaran durante el proceso, -que se va a obtener al final, -etc...</li> </ul> </li> <li>•Los niños y niñas se colocan en plenaria y mediante la estrategia de “la papa se quema” el docente cuestiona lo siguiente: ¿Cómo identificarías y medirías la altura de un triángulo? ¿A qué te suena la palabra transgénico? ¿Cómo es un cultivo orgánico? ¿Sabes cuales son los métodos de separar una mezcla? Esto para conocer los conocimientos previos de cada alumno y del grupo en general.</li> </ul>	<p>Conocimiento a cerca de las actividades a desarrollar durante el proceso de la siembra de la papa.</p> <p>Obtener conocimientos previos de los alumnos a cerca de los temas a analizar.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera individual los alumnos dibujan en su libreta de matemáticas el terreno a sembrar. Un rectángulo, lo dividen de tal manera se identifiquen 4 triángulos diferentes.</li> <li>•Enseguida con otro color los alumnos identifican, trazan y descubren la medida de la altura de cada triángulo también calculan el perímetro y el área. El docente muestra un ejemplo en el pizarrón.</li> <li>•Para reforzar los conocimientos del alumno se le indica que resuelva de tarea el ejercicio 1 de su libro de matemáticas pag. 96.</li> <li>•Se indica a los alumnos que nuevamente dibujen el terreno a sembrar y la dividan en cuatro partes iguales para de esta manera analizar los compases musicales: 2/4, 3/4 y 4/4. Esto con la finalidad de que ellos inicien a familiarizarse con el tema.</li> <li>•El instructor saca a los niños a la cancha a jugar “el barco se hunde” con la finalidad de formar 2 equipos. El juego consiste en: los alumnos dentro de un determinado espacio empiezan a caminar a diferentes direcciones y cuando el maestro diga “el barco se hunde y para salvarse necesitan grupos de (numero)” los alumnos tendrán que agruparse de acuerdo al número que se mencione. El docente termina el juego formando los equipos e indica que se identifiquen porque para la siguiente actividad trabajaran por equipos tal como quedaron conformados.</li> <li>•Los alumnos pasan al salón, se colocan por equipos y el profesor indica que nombren a un representante para que este valla a sacar un papelito en la cual estará escrito la lectura que les toca leer (“la papa transgénico” y “el cultivo orgánico de la papa”). Entre todos se organizan para la realización de la actividad.</li> <li>•El maestro indica que ambos equipos tienen que primeramente analizar la lectura del libro de español pag. 105-106 y contestar las interrogantes de la pag 108 en su libreta. Para después dar lectura al texto que les haya tocado. De tarea los niños investigan las palabras que desconocen en la lectura 105 y 106.</li> <li>•El docente indica a los alumnos que un señor vendrá a hacer una mezcla para que el zacate y yerba del terreno donde se va a sembrar la papa se seque y permita hacer una buena siembra. Pero antes que suceda eso los niños de manera individual leen silenciosamente la lectura de la pág. 91 y 92 del libro C. Naturales con la finalidad de tener conocimientos sobre lo que el señor vendrá a hacer en frente de ellos.</li> </ul>	<p>Identificar la altura de un triángulo, sacar el perímetro y área de este mismo.</p> <p>Que los alumnos interactúen con y trabajen con compañeros sin distinción ni discriminación.</p> <p>Interrogantes resueltas</p> <p>Reconstrucción de saberes.</p> <p>Definir el concepto de mezcla y conocer las formas de separarla.</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro para evaluar y verificar que las preguntas que se aplicaron al inicio hayan quedado claro se indica a los niños que nuevamente se jugara a la “papa se quema” todos deben colocarse en plenaria. Niño que se quemó se le preguntará. ¿Cómo identificarías y medirías la altura de un triángulo? ¿A que te suena la palabra transgénico? ¿Cómo es un cultivo orgánico? ¿Sabes cuales son los métodos de separar una mezcla?</li> </ul>	<p>Corroborar la efectividad de las actividades del día de hoy</p>
<p><b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b></p> <p>Matemáticas, Bloque 3, tema 30: que tan alto es el triángulo pág. 96</p> <p>Educación Artística, Bloque 3, lección 13 tiempos de compas pág. 52.</p> <p>Esp.Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada pág. 104.</p> <p>C. Naturales Bloque 3, tema 2, actividad 7: ¡Cuántas mezclas!</p>	<p><b>EVALUACION</b></p> <p>Comprensión de lo leído, desenvolvimiento, trabajo en equipo, comprensión de los conceptos, organización, disciplina, respeto.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FEDERAL  
ZONA ESCOLAR 085  
ESC. PRIM. "NIÑOS HEROES"  
C. C. T. 21DPR0267P  
EL MAGUEYAL, QUIMIXTLAN, PUÉ.



**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, SEGUNDA LENGUA: NÁHUATL. 5° GRUPO: "A"

## Segunda jornada de trabajo

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Conseguimos nuestra herramienta a utilizar en el huerto y colocamos el espacio alfabetizador dentro del salón.

### COMPETENCIA CULTURAL

•Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de propiciar el trabajo colectivo tomando en cuenta las indicaciones del docente

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

•Propicia el tutores a sus compañeros cuando el ya concluyó el suyo.  
•Indica a sus compañeros que deben involucrarse todos en la actividad encomendada.

### COMPETENCIAS:

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender (Esp).

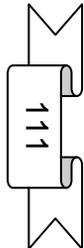
Resolver problemas de manera autónoma (Mat).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros (Mat)

Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes (Esp)

**PROPÓSITO:** Que los alumnos y alumnas de quinto grado se organicen para conseguir herramientas así como para colocar una parte del espacio alfabetizador en náhuatl para que lo utilicen a beneficio del desarrollo de competencias.



<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro saluda a los alumnos, pasa lista y revisa la tarea que les encargo en la anterior clase.</li> <li>•El docente indica a los alumnos que se coloquen sentados formando un círculo para jugar a la botella, durante el juego va cuestionando lo siguiente para conocer los conocimientos previos de los participantes: ¿Qué materiales y herramientas creen que se ocupen para construir el huerto? ¿Qué es un huerto? ¿Qué tipos de huerto conoces? ¿Cómo se imaginan el ambiente alfabetizador en náhuatl? ¿Qué es un ambiente alfabetizador? ¿Qué palabras del abecedario conoces en náhuatl?</li> </ul>	<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Detectar debilidades de los alumnos con respecto a las actividades planeadas y así saber en qué parte el docente debe apoyar más.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Los alumnos colocados ahora en plenaria anotan en su libre de español una lista de herramientas que crean necesarios para la construcción del huerto escolar de la papa. Cuando terminen el maestro anotará una sola lista en el pizarrón con la ayuda de todos los alumnos y se enumeran. En un botecito se colocan papelitos y cada alumno saca uno o dos para ver que herramienta tendrá que conseguir.</li> <li>•Antes de ir por las herramientas se les da la indicación de tener a la mano los textos “la papa transgénico” y “el cultivo orgánico de la papa” y colocados en plenaria comentar si los materiales enlistados son útiles en ambos casos. Además reflexionar sobre que otras herramientas se utilizan con respecto a estos textos.</li> <li>•El maestro hacer reflexionar a los alumnos sobre el uso correcto de las herramientas, luego indica que guarden sus cosas y de manera ordenada vallan por las herramientas.</li> <li>•Al regresar los alumnos con las herramientas se les indica el lugar donde estarán en resguardo, posteriormente pasan al salón y sacan la libreta de matemáticas. Se les indica que las herramientas se ocuparán en el terreno que ellos dibujaron en la clase anterior y que en una hoja blanca la dibujen nuevamente, posteriormente la dividen en 3 triángulos diferentes e identifican las diferentes alturas de estos mismos al terminar comparan su trabajo con otro compañero. De tarea contestan su libro de mat.Pag. 97.</li> <li>•Todos en conjunto de manera cooperativa colocaremos dentro del salón el ambiente alfabetizador (el abecedario, los vocales, partes del cuerpo, los números, el saludo y la despedida etc. en náhuatl). Con la ayuda del maestro se repasan para que los alumnos se vayan familiarizando con estas palabras.</li> <li>•Los alumnos copian en su libreta las palabras con su traducción y las repasan de tarea con la finalidad de practicar la pronunciación.</li> </ul>	<p>Conseguir las herramientas que se utilizaran para limpiar el terreno a sembrar.</p> <p>Identificar las tres alturas que tiene un triángulo.</p> <p>Espacio alfabetizador en náhuatl dentro del salón.</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro para finalizar esta jornada diaria realizará la evaluación utilizando las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más te gusto de esta actividad? ¿Cómo te sentiste al trabajar? Los aprendizajes que posees ¿Quién te los enseñó?</li> </ul>	<p>Conocer la perspectiva de los alumnos sobre las actividades implementadas en esta jornada.</p>
<p><b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b></p> <p>Mat., Bloque 3, tema 30: que tan alto es el triangulo pág. 97 Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada pág. 109 y 110. Segunda lengua: Náhuatl</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Organización, desenvolvimiento, trabajo en equipo, trabajo individual, actitud hacia la lengua, pronunciación de palabras en náhuatl, repartición, cálculo.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FEDERAL  
ZONA ESCOLAR 085  
ESC. PRIM. "NIÑOS HEROES"  
C. C. T. 21DPR0267P  
EL MAGUEYAL, QUIMIXTLAN, PUÉ.



**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, F. C. y E y GEOGRAFÍA. 5° GRUPO: "A"

## Tercera jornada de trabajo

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Limpiamos el terreno con ayuda de los padres de familia.

### COMPETENCIA CULTURAL

- Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de propiciar el trabajo colectivo tomando en cuenta las indicaciones del docente.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Propicia el tutores a sus compañeros cuando el ya concluyó el suyo.
- Propicia el tutores a sus compañeros cuando el ya concluyó el suyo.

### COMPETENCIAS:

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender (Esp). Aprecio de la diversidad social y cultura (Geo. ). Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad (F.C y E). Resolver problemas de manera autónoma (Mat).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Participa en acciones colectivas a favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo (F C y E). Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros (Mat). Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes (Esp). Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

**PROPÓSITO:** Que los alumnos observen a los padres de familia la forma de manejar las herramientas y la forma de limpiar el terreno para que las actividades siguientes las realicen ellos sin dificultades.

<b>INICIO</b>		<b>RESULTADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades permanentes (pase de lista, revisión de tarea, activación física, etc.)</li> <li>• El maestro retoma la clase con ayuda de la dinámica la “papa se quema” para preguntar acerca de lo que se comentó el día anterior</li> </ul> <p>¿Qué hicimos? ¿De qué trato el tema?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El docente plantea preguntas detonantes para que el alumno reflexione y muestre sus conocimientos previos.</li> </ul> <p>¿Cómo se limpia un terreno? ¿Cómo creen que sus padres lo hagan? ¿Por qué es importante limpiarlo? ¿Qué pasaría si no lo limpiamos? ¿Los campos grandes de la ciudad se limpian igual que en la comunidad?</p>		<p>Conocimientos previos acerca de su experiencia en cuanto a limpiar un terreno</p>
<b>DESARROLLO</b>		<p>Descripción de la observación</p> <p>Comparación de la descripción</p> <p>Reflexión y puesta en práctica sobre el respeto al próximo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Los alumnos salen con su libreta de geografía y toman nota de lo que observan mientras sus padres limpian el terreno, cuando los padres terminen los alumnos entran al salón y en plenaria comparten lo que anotaron.</li> <li>•En seguida el docente forma 5 equipos numerando a los alumnos del 1 al 5 e indica que se reúnan de acuerdo al número que les toco por ejemplo todos los números tres se juntan con la finalidad de comparar y reflexionar sobre ¿Cómo? y ¿qué herramientas? se utilizarían si estuviéramos en la ciudad y se tuviera que limpiar un terreno grande, dibujan ambos y lo exponen.</li> <li>•El docente forma binas pidiendo que los alumnos formen dos filas de chico a grande de hombres y otra de mujeres de grande a chica, toma los dos primeros de cada fila y así sucesivamente para integrar las binas luego solicita que contesten las siguientes interrogantes para que reflexionen ¿Cómo muestran respeto hacia la tierra? ¿Cómo respetas a los demás? ¿Cómo quiero que me traten mis compañeros? ¿Cómo debo tratar a mis compañeros? De tarea leen lib. De FC y E pag. 56 al 61 y realizan un pequeño comentario acerca del texto para socializarlo en la siguiente clase.</li> <li>•Trabajando con el mismo compañero ponen en práctica lo que contestaron en sus preguntas anteriores realizando lo siguiente: Cuadriculan una hoja en centímetros cuadrados y dibujan sobre ella el terreno a sembrar (un rectángulo) posteriormente lo convierten con en un romboide sin perder la base ni la altura original del terreno. Para reforzar estos conocimientos contestan de tarea libro de mat. Pag. 98</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>		<p>Resumir comunicar verbalmente actividades que el mismo realizó</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Para finalizar esta jornada se invita a los alumnos a salir y colocarse debajo del árbol que está ubicado en el patio de la escuela y mediante la técnica la telaraña se construye un cuento de lo que se realizó el día de hoy.</li> <li>•Y por último el maestro pregunta a los alumnos lo siguiente:</li> </ul> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos sirve? Encontraste algunas dificultades</p>		
<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>		<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Mat., Bloque 3, tema 31: A calcular lo estimado pág. 98</p> <p>Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada pág. 109 y 110</p> <p>Formación Cívica y Ética Bloque 3 trabajemos por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente pag 54</p> <p>Geografía bloque 3, tema ciudad y campo pag. 85</p>		<p>Habilidades y actitudes, dificultades por alumno, trabajos elaborados por niñas y niños, descripción, respeto hacia los demás, tolerancia y el trabajo en equipo.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FEDERAL  
ZONA ESCOLAR 085  
ESC. PRIM. "NIÑOS HEROES"  
C. C. T. 21DPR0267P  
EL MAGUEYAL, QUIMIXTLAN, PUÉ.



**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, SEGUNDA LENGUA: NÁHUATL e HISTORIA. 5° GRUPO: "A"

## Cuarta jornada de trabajo

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Investigamos sobre como ablandar y surcar el terreno. Trabajamos con el espacio alfabetizador

### COMPETENCIA CULTURAL

- Valora el proceso de la siembra que la gente adulta realiza en la comunidad con la finalidad de fortalecer la identidad mediante la observación.
- Describe en náhuatl el proceso de la practica cultural para enriquecer y rescatar la lengua náhuatl en la comunidad tomando en cuenta el ambiente alfabetizador.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Escribe oraciones cortas sin dificultades.
- Respeta las formas de pensar de los demás.

### PROPÓSITO:

Que los alumnos investiguen el saber comunitario con respecto al como ablandar y surcar el terreno para finalmente redactar en lengua el proceso que se ha hecho en la siembra de la papa con el apoyo del espacio alfabetizador.

### COMPETENCIAS:

Manejo de la información histórica (Hist.). Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender (Esp). Resolver problemas de manera autónoma (Mat.).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Calcula el perímetro y área de triángulos y cuadriláteros (Mat). Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia (Hist). Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes (Esp).

<b>INICIO</b>		<b>RESULTADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades permanentes (pase de lista, revisión de tarea, activación física, etc.)</li> <li>• El docente invita a los alumnos a salir en el patio, se coloquen en círculo y mediante el juego PRESI-PRESI se hace un recordatorio de las actividades realizadas el día anterior y al mismo tiempo se cuestiona sobre las actividades de este día con la finalidad de conocer sus ideas previas.</li> <li>¿Qué hicimos ayer? ¿Qué es lo que más les gusto?</li> <li>¿Qué es lo no les gusto? ¿Para qué creen que hicimos lo que hicimos?</li> <li>¿Qué creen que vamos a hacer hoy? ¿Qué les gustaría hacer hoy?</li> <li>¿Saben qué hacer cuando quiere conocer algo? ¿Algunas ves han hecho una entrevista?</li> <li>¿Saben realizar entrevistas? ¿De qué han hecho sus entrevistas?</li> </ul>		<p>Integración grupal y estado de ánimo positivo para trabajar este día.</p>
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro menciona que el día de hoy se trabajara sobre la investigación mediante la entrevista sobre como ablandar y surcar el terreno esto para que los alumnos tengan un panorama de lo que se va a trabajar en esta jornada.</li> <li>• El docente reparte papelitos con números a los alumnos e indica que vean que numero les toco para que busquen a los otros con el mismo número y conformen equipos con la finalidad de elaborar las interrogantes para investigar sobre como ablandar y surcar un terreno.</li> <li>• Los equipos elaboran las interrogantes al menos 5 por tema, mientras ellos trabajan el docente atiende a los equipos con respecto a la construcción correcta de cada pregunta. También recalca que elaboren una pregunta para conocer ¿Cómo la gente hacia estas actividades hace 100 años atrás? esto para que los alumnos reflexionen.</li> <li>• Al terminar se determinan las personas a entrevistar y la forma de dirigirse con ellos con la finalidad de realizar una buena entrevista. Los niños ejecutan la entrevista.</li> <li>• Después de lo anterior los alumnos se colocan en plenaria y socializan lo investigado, durante esta actividad se invita a los alumnos a respetar la información que cada equipo recolecto y propiciar la participación equitativo, es decir tanto niños y niñas participen de igual forma.</li> <li>• Enseguida el docente trabaja con los alumnos con la profundidad que tiene que tener el ablandado, esto de acuerdo con lo que investigaron los equipos. Anima a todos los aprendices que recuerden como identificar la altura de un triangulo y que tracen un triangulo tomando como altura la profundidad que tiene que tener el ablandado del terreno y a partir de este trazar otros 3 con la finalidad de formar un romboide y calcular su área.</li> <li>• Por ultimo se invita a los alumnos de manera individual en su libreta redactar en español lo, que hasta este momento se ha hecho con respecto a la siembra de la papa y que cuando terminen intenten traducir a lengua náhuatl con la ayuda del espacio alfabetizador y del maestro.</li> </ul>		<p>La entrevista</p> <p>Redacción en náhuatl sobre el proceso de la siembra de la papa.</p>
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar la actividad se les cuestionará a los alumnos con las siguientes preguntas:</li> <li>¿Qué aprendimos?</li> <li>¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>¿Qué es lo que más te gusto? Con la finalidad evaluar las actividades de esta jornada.</li> </ul>		<p>Conocer la eficacia de las actividades de esta jornada y ver el desarrollo cognitivo de los aprendices</p>
<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>		<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Mat., Bloque 3, tema 31: A calcular lo estimado pág. 99</p> <p>Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada.</p> <p>Segunda lengua: Náhuatl</p> <p>Historia Bloque 3 La Revolución Mexicana.</p>		<p>Participación, iniciativa, construcción, redacción, traducción, actitud positiva, cooperación, respeto.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>

PROYECTO DIDÁCTICO: PROMOVEMOS EL RESPETO HACIA LA LENGUA NÁHUATL A TRAVÉS DE LA SIEMBRA DE LA PAPA

**SEGUNDA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

*“Ablandamos el terreno a sembrar, surcamos y conseguimos el abono”*

Lunes 10 de febrero de 2014.	Martes 11 de febrero de 2014.	Miércoles 12 de febrero de 2014.	Jueves 13 de febrero de 2014.	Viernes 14 de febrero de 2014.
Ablandamos el terreno a sembrar	Surcamos el terreno a sembrar	Investigamos sobre los tipos de abonos y trabajamos con el espacio alfabetizador en náhuatl	Conseguimos el abono y lo acarreamos a la escuela	Analizamos las diferentes formas de cercar nuestro huerto y trabajamos con el espacio alfabetizador en náhuatl.

**COMPETENCIA CULTURAL QUE SE FAVORECE**

- Ayuda humildemente a sus compañeros para que desarrollen las actividades encomendadas con base a las reglas grupales.
- Describe en náhuatl el proceso de la practica cultural para enriquecer y rescatar la lengua náhuatl en la comunidad tomando en cuenta el ambiente alfabetizador.
- Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de propiciar el trabajo colectivo tomando en cuenta las indicaciones del docente.

**COMPETENCIAS CURRICULARES**

Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y la humanidad (FCyE). Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Manejar técnicas eficientes (mat). Aprecio de la diversidad social y cultural (Geog). Formación de una conciencia histórica para la convivencia (Hist). Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices (EF). Artística y cultural (EA).

**APRENDIZAJES ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO**

- Construye surcos cuidando la inclinación del terreno.
- Propone y participa de manera positiva en el terreno a sembrar.
- Expresa con respeto sus ideas en el huerto ya que reconoce que la tierra es la madre.
- Muestra respeto hacia las mujeres ayudándolas en algunas actividades en el huerto.
- Organiza a sus compañeros para repartirse las actividades de la siembra de la papa.

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación (F C y E).Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía. Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas. Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean (Esp).Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades mientras que la masa permanece constante. (C Nat). Asume actitudes positivas para contribuir en el desempeño propio y el de sus compañeros.(educ. física)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FEDERAL  
ZONA ESCOLAR 085  
ESC. PRIM. "NIÑOS HEROES"  
C. C. T. 21DPR0267P  
EL MAGUEYAL, QUIMIXTLAN, PUÉ.



**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, EDUC. ARTÍSTICA y CIENCIAS NATURALES. 5° GRUPO: "A"

## Jornada de trabajo número cinco

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Ablandamos el terreno a sembrar

### COMPETENCIA CULTURAL

- Ayuda humildemente a sus compañeros para que desarrollen las actividades encomendadas con base a las reglas grupales.
- Describe en náhuatl el proceso de la práctica cultural para enriquecer y rescatar la lengua náhuatl en la comunidad tomando en cuenta el ambiente alfabetizador.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER

#### COMUNITARIO

- Escribe oraciones cortas sin dificultades.
- Muestra respeto en las mujeres ayudando en algunas actividades en el terreno.

### PROPÓSITO:

Que los alumnos ablanden el área del terreno a sembrar para poner en práctica los conocimientos que en la entrevista anterior obtuvieron.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender (Esp). Resolver problemas de manera autónoma (Mat.). Artística y cultural (EA). Comprensión de los fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica (CN).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Calcula el perímetro y área de triángulos y cuadriláteros (Mat). Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes (Esp). Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades mientras que la masa permanece constante. Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas (CN). Expresa por medio de improvisaciones escritas algunas actividades (EA)

<b>INICIO</b>		<b>RESULTADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro da los buenos días a los alumnos(as) en náhuatl <i>Taneske okichpipilme wan suapipilme</i> e invita que los alumnos contesten de igual forma <i>Taneske tamachtike</i>.</li> <li>•Actividades permanentes (activación física, pase de lista, revisión de tarea).</li> <li>•Enseguida en el pizarrón los alumnos contestan por turnos lo que aprendieron el día anterior, para ellos el maestro escribe la pregunta <i>¿tón itikchijwike in yala?</i> Esto con la finalidad de hacer un recordatorio de las actividades del día anterior.</li> <li>•Posteriormente cuestiona sobre las actividades a realizar el día de hoy <i>¿Qué creen que vamos hacer hoy niños(as)? ¿Qué herramientas se ocupa para ablandar un terreno? en el caso de nuestro terreno a sembrar ¿qué herramienta vamos a ocupar?</i></li> </ul>		<p>Que los alumnos aprendan a saludar y contestar en náhuatl</p> <p>Conocimientos previos</p>
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro solicita a los alumnos que formen 6 equipos en la cual consideren hombre y mujeres por igual para que dibujen en su libreta el terreno a sembrar y posteriormente lo conviertan en un romboide sin que pierda su área original, luego trazar una diagonal para que se formen dos triángulos y calculan el área de cada uno de los triángulos. Los tres primeros equipos en terminar tomaran sus picos y se ubicaran en el terreno a ablandar y los siguientes equipos tomaran sus azadones.</li> <li>•Los alumnos que tienen el pico inician primero a ablandar y tras ellos irán los de los azadones, el maestro observa que lo hagan correctamente considerando la información que obtuvieron en la entrevista de la clase anterior.</li> <li>•Al terminar los alumnos pasan al salón se acomodan en plenaria con su silla y reflexionamos sobre esta pregunta <i>¿Qué pasaría si a la hora de estar ablandando la tierra empezara a llover?</i> El docente induce las ideas de los alumnos sean en relación al tema de mezclas y sobre el agua. Los alumnos hacen sus respectivas anotaciones sobre lo que creen que hubiera pasado.</li> <li>•El docente invita a trabajar por equipos, para ello salen a jugar presi-presi conforme vallan perdiendo se van integrando los equipos de 4 y deben realizar una descripción de las actividades realizadas el día de hoy pero con un poco de ficción.</li> </ul>		<p>Terreno ablandado</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Respeto a los compañeros</p> <p>Respeto a la tierra</p>
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para cerrar esta jornada los alumnos elaboran una tarjeta de doble cara. El docente entrega papel cascarrón, tejas, colores, plumones y les dice a los niños que en una cara anotaran una palabra en español que quieran conocer el significado en náhuatl. Cuando hayan terminado el maestro escribe en el pizarrón los significados para que los alumnos anoten lo mismo en la otra cara, en la tarjeta correspondiente.</li> <li>•Luego se colocan los alumnos alrededor de una mesa en donde estarán las tarjetas y por turnos adivinan el significado, el juego termina cuando las tarjetas hayan terminado y gana el alumno que más tarjetas allá acumulado.</li> <li>•Por último el maestro mediante la técnica que los alumnos en días anteriores más les allá gustado cuestiona lo siguiente: <i>¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?</i></li> </ul>		<p>Tarjetas para jugar</p> <p>Identificar aprendizajes de los alumnos, gustos y disgustos de las actividades</p>
<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
<p>Mat., Bloque 3, tema 31: A calcular lo estimado pag 100</p> <p>Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada.</p> <p>C. Naturales Bloque 3 actividad 4. Contienen agua y actividad 8: ¿Cuántas mezclas?</p> <p>E.A Bloque 3 juguemos con el tiempo; tiempo real y ficticio.</p>	<p>Participación, iniciativa, construcción, redacción, traducción, actitud positiva, cooperación, respeto, fuerza, destreza.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>	

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, EDUC. FÍSICA y CIENCIAS NATURALES. 5° GRUPO: "A"

## Jornada de trabajo número seis

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Surcamos el terreno a sembrar

### COMPETENCIA CULTURAL

- Ayuda humildemente a sus compañeros para que desarrollen las actividades encomendadas con base a las reglas grupales.
- Describe en náhuatl el proceso de la práctica cultural para enriquecer y rescatar la lengua náhuatl en la comunidad tomando en cuenta el ambiente alfabetizador.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Escribe oraciones cortas sin dificultades en otra lengua.
- Muestra respeto en las mujeres ayudando en algunas actividades en el terreno.
- Expresa con respeto sus ideas en el huerto ya que reconoce que la tierra representa la madre.

### PROPÓSITO:

Que los alumnos mediante la colaboración surquen el terreno y apliquen los conocimientos adquiridos mediante la entrevista que realizaron en días anteriores.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender (Esp). Resolver problemas de manera autónoma (Mat.). Comprensión de los fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica (CN). Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices (EF)

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Calcula el perímetro y área de triángulos y cuadriláteros (Mat). Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes (Esp). Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades mientras que la masa permanece constante (CN). Asume actitudes positivas para contribuir en el desempeño propio y el de sus compañeros (EF)

<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro da los buenos días a los alumnos(as) en náhuatl <i>Taneske okichpipilme wan suapipilme</i> e invita que los alumnos contesten de igual forma <i>Taneske tamachtike</i>.</li> <li>•Enseguida el maestro invita a los alumnos formar un cirulo dentro del salón y mediante el juego la “gallina ciega” (un voluntario se coloca en el centro con los ojos tapados y los demás giran si hacer ruido. El voluntario empieza a caminar y con quien se tope le dice: ki-kiri-ki, entonces el otro contestara tratando de que no lo descubran modificando la voz: ko-koro-ko. Si se adivina a la persona entonces de le pregunta) expresan lo que aprendieron el día anterior, para ellos el maestro pregunta <i>¿tóni tikchiwjke in yala?</i> Esto con la finalidad de hacer un recordatorio de las actividades del día anterior.</li> <li>•Posteriormente el maestro hace una pregunta para que los alumnos reflexionen la importancia de surcar el terreno <i>¿Qué pasaría si no se surca el terreno?</i> El maestro anota los comentarios en el pizarrón.</li> </ul>	<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Reflexión sobre la importancia de algunas actividades en la siembra de la papa.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Después el docente pide a que los alumnos en binas que redacten un texto a partir de los puntos anotados. El titulo del texto debe ser “La importancia de surcar el terreno para sembrar la papa” El maestro apoya en cuanto a ortografía durante la redacción del texto y solicita que entre ellos se apoyen por si tienen dudas en la escritura correcta de una palabra.</li> <li>•En plenaria mediante el juego de la botella algunas binas nos comparte su texto dándole lectura en voz alta, los demás tendrán que respetar la participación y hacer los comentarios correspondientes en caso de que hiciera falta.</li> <li>•Los alumnos se dirigen al terreno con su azadón, el docente divide a los alumnos en dos equipos para que uno inicie en un lado y al otro en el lado contrario para finalmente encontrarse por el centro del terreno. El docente mientras los alumnos trabajan les recuerda sobre lo investigado por ejemplo: la altura de los montículos de tierra, la distancia que debe haber entre montículo y montículo, la dirección de los surcos de acuerdo a la inclinación del terreno etc. Para que los alumnos reflexionen el maestro pregunta <i>¿Qué sucede si por accidente se riega aceite de motor en el terreno?</i> Los alumnos tendrán que contestar oralmente esta interrogante con la finalidad de observar si menciona algo sobre la contaminación y sobre las mezclas homogéneas.</li> <li>•Los observan detalladamente como quedo el terreno, el docente indica que cuenten los surcos ya que es un dato que les servirá para trabajar una vez que pasen al salón. Pero antes tienen que pasar en orden a lavarse las manos, sin mojar al otro compañero, y sin echarse agua en la ropa como siempre lo acostumbran.</li> <li>•El maestro forma equipos enumerando a los alumnos del 1 al 5 y pide que busquen a sus compañeros con el mismo número y busquen un lugar dentro del salón para trabajar. El docente menciona: Los surcos serán los lados de rombos y romboides, utilicen todos para dibujarlos en la libreta y no debe sobrar ninguno, cuando terminen le sacan su área respectiva de cada figura.</li> </ul>	<p>Texto informativo sobre la importancia de surcar el terreno</p> <p>Terreno surcado de acuerdo a la inclinación que presenta</p> <p>Calcular el área de triángulos y cuadriláteros</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Los alumnos juegan con las tarjetas elaboradas anteriormente con la finalidad de seguir aprendiendo palabras nuevas en náhuatl</li> <li>•Por ultimo el maestro mediante la técnica que los alumnos en días anteriores más les allá gustado cuestiona lo siguiente: <i>¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?</i></li> </ul>	<p>Aprendizaje de palabras en náhuatl al vocabulario del alumno. Aprendizajes esperados</p>
<p><b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b></p> <p>Mat., Bloque 3, tema 31: A calcular lo estimado pag 100</p> <p>Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada.</p> <p>C. Naturales Bloque 3 actividad 8: <i>¿Cuántas mezclas?</i></p> <p>Eudc. Física Bloque tres</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Motricidad, rapidez, participación, respeto, colaboración, aprendizaje de palabras nuevas, calculo de área, conciencia.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, SEGUNDA LENGUA: NÁHUATL. 5° GRUPO: "A"

## Jornada de trabajo número siete

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Investigamos sobre los tipos de abonos y trabajamos con el espacio alfabetizador en náhuatl.

### COMPETENCIA CULTURAL

- Describe en náhuatl el proceso de la practica cultural para enriquecer y rescatar la lengua tomando en cuenta el ambiente alfabetizador.
- Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de propiciar el trabajo colectivo tomando en cuenta las indicaciones del docente.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Propone y participa de manera positiva.
- Organiza a sus compañeros para repartirse las actividades.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

- Valora la diversidad lingüística de México (Esp).
- Maneja técnicas eficientes (Mat).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean (esp). Calcula el área y perímetro de triángulos y cuadriláteros.

**PROPÓSITO:** Que los aprendices realicen una sencilla entrevista con la finalidad de obtener el saber comunitario de la gente que se dedica al campo con respecto a los tipos de abonos que se ocupan comúnmente para sembrar y den continuidad a la redacción en náhuatl a cerca del proceso de la siembra de la papa.

<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro da la bienvenida a los alumnos y saluda en náhuatl <i>Taneske okichpipilme wan suapipilme</i> los alumnos deberán contestar <i>Taneske Tamachtike</i>, se menciona <i>que</i> deben mostrar respeto al hablar en náhuatl y que de ninguna forma muestren una actitud de negación o discriminación.</li> <li>•El docente procede a pasar lista pidiendo a los alumnos que mantengan la calma y silencio para que puedan escuchar su nombre y digan presente, en seguida se revisa la tarea en caso de haberlo.</li> <li>•Luego para inducir a los alumnos al tema y actividades a desarrollar en esta jornada se les cuestiona lo siguiente:          ¿Se acuerdan que hicimos el viernes pasado? ¿A quiénes fueron a entrevistar?          ¿Qué les preguntaron? ¿Qué creen que vamos a hacer hoy? ¿Sobre qué tema creen que vamos a investigar?          ¿Les gustaría seguir escribiendo en náhuatl? El maestro toma nota sobre las respuestas de los alumnos para proceder al siguiente actividad</li> </ul>		<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Conocer los conocimientos previos de los alumnos(as)</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro menciona que el día de hoy se trabajara sobre la investigación mediante la entrevista sobre tipos de abonos que se ocupan en el terreno esto para que los alumnos tengan un panorama de lo que se va a trabajar en esta jornada.</li> <li>•El docente dibuja en el pizarrón un trapecio y un romboide con sus respectivas medidas y solicita a los alumnos que le calculen el área de ambos y conforme vallan terminando se irán formando equipos de 5 integrantes con la finalidad de elaborar las interrogantes para investigar sobre como ablandar y surcar un terreno. Para esta actividad los niños pueden investigar sobre la entrevista y tomar las notas correspondientes.</li> <li>•Los equipos elaboran al menos 10 interrogantes, mientras ellos trabajan el docente atiende a los equipos con respecto a la construcción correcta de cada pregunta.</li> <li>•Al terminar se determinan las personas a entrevistar y la forma de dirigirse con ellos con la finalidad de realizar una buena entrevista. Los niños ejecutan la entrevista.</li> <li>•Después de lo anterior los alumnos se colocan en plenaria y socializan lo investigado, durante esta actividad se invita a los alumnos a respetar la información que cada equipo recolecto y propiciar la participación equitativo, es decir tanto niños y niñas participen de igual forma.</li> <li>•Por ultimo se invita a los alumnos que le den continuidad a su redacción en náhuatl sobre las actividades que han hecho con respecto a la siembra de la papa con la ayuda del espacio alfabetizador y del maestro. El maestro y los 2 niños que saben hablar ayuden a asesorar a los demás con la finalidad de avanzar mucho más rápido en esta actividad.</li> </ul>		<p>La entrevista</p> <p>Socialización de la entrevista</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Para finalizar esta jornada se invita a los alumnos a salir y colocarse debajo del árbol que está ubicado en el patio de la escuela y mediante la técnica la telaraña se construye un cuento de lo que se realizó el día de hoy.</li> <li>•Y por último el maestro pregunta a los alumnos lo siguiente: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos sirve?          Encontraste algunas dificultades          De tarea los alumnos deben traer cubre boca, pañuelos, delantales, fajas, carretillas, hilo rafia, palas y costales.</li> </ul>		<p>Retroalimentación</p>
<p><b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b></p> <p>Mat., Bloque 3, tema 31: Triangula cuadriláteros pag 101          Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada.          Segunda lengua: Náhuatl</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Retención de conocimientos, calculo de área, descripción, redacción, participación.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>	

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, F. C y E y GEOGRAFÍA 5° GRUPO: “A”

## Jornada de trabajo número ocho

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Conseguimos el abono y lo acarreamos a la escuela

### COMPETENCIA CULTURAL

- Ayuda humildemente a sus compañeros para que desarrollen sus actividades encomendadas.
- Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de propiciar la colectividad

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Propone y participa de manera positiva en el terreno a sembrar
- Muestra respeto hacia las mujeres ayudándolas en algunas actividades.
- Organiza a sus compañeros para repartirse las actividades.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y la humanidad (FCyE). Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Maneja técnicas eficientes (Mat). Aprecio de la diversidad social y cultural (Geog).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Participa en acciones para erradicar la discriminación (FCyE). Comprende el significado de palabra desconocidas mediante el contexto (Esp). Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros (Mat). Valora la diversidad cultural de la población de los continentes (Geo).

**PROPÓSITO:** Que las niñas y niños de quinto grado de la escuela comunitaria niños héroes acarreen la gallinaza utilizando las herramientas correspondientes desde las casas de las personas que proporcionaran dicho material a la escuela con precaución y mucho respeto.

<b>INICIO</b>		<b>RESULTADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro verifica que los alumnos hayan traído el material que les solicito y lo acomoden fuera del salón.</li> <li>•Actividades permanentes (saludo en náhuatl, pase de lista, revisión de tarea etc.)</li> <li>•Luego para inducir a los alumnos al tema y actividades a desarrollar en esta jornada se les cuestiona lo siguiente: ¿Qué tipo de abono se ocupa para sembrar la papa? ¿Cómo podemos acarrearlo hasta la escuela? ¿Estará pesado? ¿Crean que debemos protegernos? ¿Cómo nos podemos proteger? ¿Conocen las cubre bocas? ¿Para qué sirven los delantales para? ¿Qué son las fajas? ¿Qué otros materiales nos sirven para realizar esta actividad?</li> </ul>	<p>Conocer los conocimientos previos de los alumnos(as) Así como sus iniciativas para las actividades a realizar</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Para designar las actividades con respecto al acarreo los alumnos resuelven un ejercicio y conforme vayan terminando se conformaran equipos y sabrán qué función realizaran para el acarreo del abono. El ejercicio se pone en el pizarrón, el maestro dibujara un avión con figuras triangulares y cuadriláteros para que los alumnos calculen el área total. Los primeros 7 alumnos en terminar tendrán la fortuna embolsar el abono. Los siguientes 5 alumnos tendrán la dicha de cargar o subir los costales de abono en la carretilla. Los próximos 10 en terminar tendrán que conducir la carretilla con el abono hasta la escuela, se tendrán que ayudar por turnos. Y los último en terminar tendrán la fortuna de descargar y acomodar el abono cerca del terreno a sembrar.</li> <li>•Los alumnos resuelven el problema y el maestro guía a los alumnos para que lleguen al resultado correcto conforme vayan terminando les califica e indica la actividad que les corresponde y que tomen el material que ocupara. La cual estará disponible fuera del salón. Durante el acarreo el maestro verifica que los alumnos lo hagan con responsabilidad, sin lastimarse, sin discriminación.</li> <li>•En seguida el docente pide a los alumnos que acomoden el material y herramientas en la bodega y pasen en orden a lavarse las manos y para apresurar las cosas les dice: los primero cinco en entrar al salón será un equipo y los que siguen otro y así sucesivamente.</li> <li>•Los alumnos y alumnas se colocan por equipos tal y como quedaron conformados e invita para que realicen un dibujo luego un texto sobre lo que acabamos de hacer y para que los aprendices reflexionen realizaran otro dibujo y texto pero imaginándose que el terreno es 100 veces más grande y que estamos en la ciudad de México. Los alumnos tendrán que utilizar su imaginación y en el dibujo se tendrá que ver las diferencias que existen entre un contexto rural y un urbano.</li> </ul>	<p>El abono en la escuela.</p> <p>Formar equipos y calcular el área</p> <p>reflexión</p>	
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Y para finalizar las actividades de esta jornada los alumnos realizan otras tarjetas para enriquecer el juego de la lotería y así aumentar su léxico en la lengua náhuatl, se colocan alrededor de una o dos mesas para que procedan a jugar. El juego termina cuando las tarjetas se acaban y gana el alumno que acumulo mas tarjetas.</li> <li>•Y para que los alumnos se puedan retirar, los 10 alumnos que no lograron ganar el juego y que ubicaron al último nos comparten lo siguiente: ¿Qué te parecieron las actividades de hoy? ¿Qué es lo que más te gusto? ¿Qué es lo que no te gusto? ¿Qué aprendizajes te dejaron las actividades que hicimos hoy? ¿Cómo usaras estos aprendizajes en la vida diaria? Mientras los alumnos comparten las respuesta de estas pregunta el resto pone atención y se es necesario complementa sin discriminación y con respeto.</li> </ul>	<p>Aprendizajes adquiridos por los alumnos y enriquecimiento de la lotería.</p>	
<p><b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b></p> <p>Mat., Bloque 3, tema 32: Triangula cuadriláteros pag 102</p> <p>Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada.</p> <p>Geografía Bloque 3 tema 2: ciudad y campo pag. 85</p> <p>FCyE Bloque 3: Trabajamos por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente pag. 54</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Colaboración, respeto, humildad, organización, trabajo en equipo, reflexión, comparación, calcular área.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>	

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, HISTORIA y SEGUNDA LENGUA: NÁHUATL 5° GRUPO: "A"

## Jornada de trabajo número nueve

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Analizamos las diferentes formas de cercar nuestro huerto y trabajamos con el espacio alfabetizador.

### COMPETENCIA CULTURAL

- Describe en náhuatl el proceso de la practica cultural para enriquecer y rescatar la lengua tomando en cuenta el ambiente alfabetizador
- Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de promover el trabajo colectivo tomando en cuenta las indicaciones del docente.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER

#### COMUNITARIO

- Propone y participa de manera positiva en el terreno a sembrar.
- Organiza a sus compañeras para repartirse el trabajo.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Maneja técnicas eficientes (Mat). Formación de una conciencia histórica para la convivencia (hist).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Comprende el significado de palabra desconocidas mediante el contexto (Esp). Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros (Mat). Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia (hist).

**PROPÓSITO:** Que los estudiantes de quinto año de primaria analicen las diferentes formas y diferentes materiales con la cual podría cercarse el terreno a sembrar y complementen el escrito en náhuatl que vienen elaborando desde el primer día de este proyecto.

<b>INICIO</b>		<b>RESULTADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Actividades permanentes (saludo en náhuatl, pase de lista, revisión de tarea etc.)</li> <li>•Lo que conoce el alumno ¿Qué es una cerca? ¿Para qué sirve poner una cerca? ¿En tu casa hay cerca?¿Cómo es la cerca?¿Quién lo puso? ¿Les gustaría seguir escribiendo su texto en náhuatl?</li> </ul>		Conocimientos previos del alumno
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro organiza mesas de trabajo permitiendo la integración de ambos sexos.</li> <li>•El docente invita a los niños a explorar diversos libros e identifiquen imágenes en donde aparezcan diferentes tipos de cercas, por mesa de trabajo tendrán que llegar a un acuerdo de cual prefieren para cercar el terreno, lo dibujaran en papel cartulina y lo propondrán frente a los demás compañeros. En caso de no encontrar mucho en los libros los niños saldrán a dar un recorrido en la comunidad con la finalidad de observar detalladamente diferentes cercas. Además los alumnos contestan la siguiente pregunta ¿Cómo cercaba la gente en la época de la revolución?</li> <li>•Los equipos pasan por turnos a presentar su cerca y a convencer al grupo para que su propuesta sea aprobada, cuando los equipos terminen los dibujos se pegan en el pizarrón y se hace votación para elegir la que más convenga. Para la selección el docente menciona a los niños que hay que considerar la economía y sobre todo debe ser un material fácil de conseguir en la comunidad. La función del docente en esta parte es inducir a los alumnos a seleccionar una cerca construida con hilo de rafia y postes de palo. Cuando ya todo el grupo este de acuerdo sobre la cerca el docente propicia comentarios por parte de los alumnos sobre como cercaban en la época de la revolución.</li> <li>•Y para que los alumnos expresen su opinión fundamentada sobre la pregunta anterior recurren al libro de historia bloque 3 y leen sobre la época de la revolución para que argumenten con más seguridad.</li> <li>•Para animar y motivar a los alumnos a la siguiente actividad se les pide identifiquen una cerca la cual contenga triángulos y cuadriláteros para que posteriormente le saquen área y con forme vallan terminando irán integrando nuevas mesas de trabajo para redactar en náhuatl el texto que vienen elaborando días anteriores.</li> <li>•Los alumnos en mesas de trabajo y mediante la colaboración entre ellos utilizan el espacio alfabetizador para redactar su texto en náhuatl, el maestro apoyara mesa por mesa para que los alumnos avancen con respecto a su escrito sobre el proceso de la siembra de la papa.</li> </ul>		<p>Acordar el tipo de material y forma de la cerca</p> <p>Cooperación y trabajo en equipo</p> <p>Avances en el texto en náhuatl sobre la siembra de la papa.</p>
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Y por último el maestro pregunta a los alumnos lo siguiente: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos sirve? El docente solicita que traigan los siguientes materiales machetes, hilo rafia, cavadores, palas derechas y un árbol para reforestar. Y que todos se traigan algo para comer en el campo.</li> </ul>		Retroalimentación de los Aprendizajes adquiridos por los alumnos.
<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>		<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Mat., Bloque 3, tema 32: Triangula cuadriláteros pag 102</p> <p>Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada.</p> <p>Historia bloque 3 pag 90. Segunda lengua: Náhuatl</p>		<p>Democracia, igualdad, participación, exposición, redacción, traducción.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>

PROYECTO DIDÁCTICO: PROMOVIENDO EL RESPETO HACIA LA LENGUA NÁHUATL A TRAVÉS DE LA SIEMBRA DE LA PAPA

**TERCERA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

*“Cercamos el terreno, seleccionamos la semilla, lo acarreamos al lugar de la siembra y preparamos el abono”*

Lunes 17 de febrero de 2014.	Martes 18 de Febrero de 2014.	Miércoles 19 de febrero de 2014	Jueves 20 de febrero de 2014.	Viernes 21 febrero de 2014.
Vamos a conseguir la cerca de nuestro huerto	Cercamos el terreno a sembrar dentro de la escuela con materiales de la comunidad.	Investigamos sobre la gallinaza y la manera de seleccionar las semillas, después trabajamos con nuestro espacio alfabetizador	Seleccionamos la semilla a sembrar y lo acarreamos al huerto.	Trillamos la gallinaza y trabajamos con nuestro espacio alfabetizador.

**COMPETENCIA CULTURAL QUE SE FAVORECE**

- Decide de manera asertiva durante las actividades escolares para desarrollar el trabajo en equipo de acuerdo a lo encomendado por el docente
- Describe en náhuatl el proceso de la practica cultural para enriquecer y rescatar la lengua náhuatl en la comunidad tomando en cuenta el ambiente alfabetizador.
- Practica el agradecimiento como muestra de respeto con la finalidad de poner en práctica lo que en los adultos a observado tomando en cuenta la forma particular en los lo realiza la comunidad.

**COMPETENCIAS CURRICULARES**

Aprecio de la diversidad social y cultural (Geog). Formación de una conciencia histórica para la convivencia (Hist). Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices (EF). Artística y cultural (EA). Respeto y valoración de la diversidad (FCyE). Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones (Esp). Comunicar información matemática (Mat). Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente (CN).

**APRENDIZAJES ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO**

- Clasifica las papas en primera, segunda y tercera
- Menciona sin dificultades la fecha en que se bendice las semillas que se siembra.
- Toma el puesto de líder para guiar a sus compañeros en la actividad.
- Escucha con respeto las decisiones de los demás.

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad (F C y E).Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema. Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas. Identifica el punto de vista del autor de un texto (Esp.).Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas (C Nat)Valora la diversidad cultural de la población de los continentes(geografía)

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, EDUC. ARTÍSTICA y C. NATURALES 5° GRUPO: "A"

## Jornada de trabajo número diez

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Vamos a conseguir la cerca de nuestro huerto.

### COMPETENCIA CULTURAL

•Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de promover el trabajo colectivo tomando en cuenta las indicaciones del docente.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Propone y participa de manera positiva en el terreno a sembrar.
- Organiza a sus compañeras para repartirse el trabajo.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Maneja técnicas eficientes (Mat). Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente (CN). Artística y cultural (EA).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Comprende el significado de palabra desconocidas mediante el contexto (Esp). Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros (Mat). Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas (C Nat). Produce, con diferentes herramientas y materiales, un objeto tridimensional.

**PROPÓSITO:** Que los niños(@s) de la comunidad sean capaces de conseguir los postes de madera con responsabilidad, es decir, que al mismo tiempo planten o reforesten para mantener el ecosistema en equilibrio.

<b>INICIO</b>		<b>RESULTADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Actividades permanentes (saludo en náhuatl, pase de lista, revisión de tarea etc.)</li> <li>•Se indaga los conocimientos previos de los alumnos a partir de los siguientes interrogantes: ¿saben que vamos hacer hoy? ¿Conocen las consecuencias de la tala de árboles? ¿Saben que es la erosión de la tierra? ¿Saben cómo se combate la erosión? ¿Sabían que diario consumimos diferentes tipos de mezclas? ¿Recuerdan a que se refiere al ficticio?</li> </ul>		<p>Conocimientos previos del alumno</p>
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro comenta a los alumnos sobre la actitud que deben tener hacia la naturaleza, que si le quitan un árbol tiene que agradecerle plantando más, deben mostrar respeto ya que la tierra es como si fuera la madre de nosotros, nos alimenta, nos protege. Deben cuidarla no contaminándola y para que no se erosione. Antes de ir al campo por los palos los alumnos redactan la manera en que conciben a la madre tierra y como deben actuar hacia ella, esto con base a lo que ya el maestro comentó.</li> <li>•El docente invita a los alumnos a alistarse para ir al campo, les recuerda que lleven lo que trajeron para comer, además comisiona para que algunos lleven los machetes, la carretilla con los arbolitos y algunos llevan agua. El maestro les recuerda que se ayuden y se coordinen para que todos nos ayudemos y siempre con respeto. Durante el camino el maestro motiva a los alumnos para que aprendan nuevas palabra ejemplo: <i>Tal</i> que significa tierra, <i>at</i>=agua, <i>tashkal</i>=tortilla, <i>kuawuit</i>=madera, <i>takot</i>=vara etc.</li> <li>•Ya en el campo los hombres cortan los palos y las mujeres con la ayuda de las palas siembra los nuevos arbolitos para contribuir en el cuidado de la naturaleza, al ultimo las riegan con el agua que llevaron.</li> <li>•Cuando los alumnos terminen lo anterior se acomodan y sacan los alimentos que llevaron y conviven todos en armonía cuidando que el respeto siempre esté presente en la interacción. Durante el consumo de los alimentos el docente hace reflexionar a los alumnos sobre las mezclas que existen como el refresco que llevaron, el agua de sabor, la salsa etc. Los alumnos mencionan los alimentos que llevaron y dicen si es una mezcla o no.</li> <li>•durante el camino de regreso los niños observan al menos 5 objetos triangulares y 5 rectangulares. Ya en el salón las dibujan a tamaño real o a escala y le calculan su área, y para reforzar los comentarios hechos en el campo sobre las mezclas dan lectura el tema: ¡cuántas mezclas! Esto con la finalidad de que los alumnos puedan expresar su opinión de forma fundamentada, haciendo un pequeño resumen del tema en su libreta.</li> </ul>		<p>Actitud positiva y respetuoso frente a la madre tierra</p> <p>Los palos que servirán de postes en el cercado del terreno a sembrar</p> <p>Reflexión sobre las mezclas</p>
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Los alumnos redactan un texto con mucha ficción de lo que hicieron hoy para compartirlo con los demás compañeros.</li> <li>•Los alumnos mediante la técnica de cuestionamiento que más les haya encantado mencionan lo ¿que aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les sirve en la vida cotidiana lo que aprendieron?</li> </ul>		<p>Retroalimentación de los Aprendizajes adquiridos por los alumnos.</p>
<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
<p>Mat., Bloque 3, tema 32: Triangula cuadriláteros</p> <p>Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada.</p> <p>E. Artística, bloque 3, Juguemos con el tiempo: tiempo real y ficticio</p> <p>C. Naturales, Bloque 3, tema 2: Mezclas</p>	<p>Respeto a la tierra, trabajo en equipo, convivencia, redacción, valoración.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>	

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, E. FÍSICA y C. NATURALES 5° GRUPO: “A”

## Jornada de trabajo número once

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Cercamos el terreno a sembrar dentro de la escuela con materiales de la comunidad.

### COMPETENCIA CULTURAL

- Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de promover el trabajo colectivo tomando en cuenta las indicaciones del docente.
- Decide de manera asertiva durante las actividades escolares para desarrollar el trabajo en equipo.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Propone y participa de manera positiva en el terreno a sembrar.
- Organiza a sus compañeras para repartirse el trabajo.
- Toma el puesto de líder para guiar a sus compañeros en la actividad.
- Escucha con respeto las decisiones de los demás.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Maneja técnicas eficientes (Mat). Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente (CN). Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices (EF).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Comprende el significado de palabra desconocidas mediante el contexto (Esp). Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros (Mat). Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas (C Nat). Identifica movimientos rápidos y fluidos para mejorar su agilidad y generar respuestas motrices controladas (EF)

**PROPÓSITO:** Que los participantes trabajen en colaboración en la construcción de la cerca del terreno y propicien la comunicación en náhuatl al dirigirse con sus compañeros y maestros.

<b>INICIO</b>		<b>RESULTADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro inicia el día saludando a los alumnos como siempre en náhuatl e invita a salir en la cancha con la finalidad de integrar al grupo por medio del juego “la oruga” instrucciones pag. 60 del libro de educación física.</li> <li>•Los alumnos pasan al lavarse las manos y luego al salón donde los alumnos por medio de la técnica “sentado y parado” darán a conocer sus conocimientos previos del tema de esta jornada.</li> </ul>		Integración grupal
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Después de conocer los conocimientos de los alumnos(as) se procede a organizar mesas de trabajo con la finalidad de solucionar un ejercicio matemático como estrategia para animar a los alumnos proceder con la siguiente actividad, el ejercicio será que calculen el área del terreno a sembrar en decímetros, en centímetros y en milímetros, con forme terminen saldrán a alistar el material que se ocupara para iniciar el cercado de nuestro terreno(Cavadores, palas, hilo rafia y postes de madera).</li> <li>•El docente coordina a los alumnos para que el cercado lo realicen de manera respetuosa, justa, rápida y propiciar la colaboración. Mientras algunos trabajan en la cerca se comisiona a algunas niñas a preparar agua de sabor para saciar la sed y con la finalidad de seguir retroalimentando los conocimientos sobre el tema de “mezclas”. Mientras trabajamos en la construcción de la cerca el docente motiva a los alumnos a comunicarse en náhuatl utilizando palabra en náhuatl que ya conocen.</li> <li>•Los alumnos al terminar la cerca se lavan las manos y pasan al salo con la finalidad de dar lectura al temas “que es soluble y que no” y enriquecer sus conocimientos para así poder participar próximamente cuando el maestro lo propicie de forma fundamentada. Para esta activada los alumnos redactan en su libreta datos que les parezca importantes para finalmente compartirlo con el resto de los compañeros.</li> </ul>		<p>La cerca del terreno</p> <p>Retroalimentación del tema mezclas</p>
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Y para finalizar las actividades de esta jornada los alumnos realizan otras tarjetas para enriquecer el juego de la lotería y así aumentar su léxico en la lengua náhuatl, se colocan alrededor de una o dos mesas para que procedan a jugar. El juego termina cuando las tarjetas se acaban y gana el alumno que acumulo mas tarjetas.</li> <li>•Y para que los alumnos se puedan retirar, los 10 alumnos que no lograron ganar el juego y que ubicaron al último nos comparten lo siguiente: ¿Qué te parecieron las actividades de hoy? ¿Qué es lo que más te gusto? ¿Qué es lo que no te gusto? ¿Qué aprendizajes te dejaron las actividades que hicimos hoy? ¿Cómo usaras estos aprendizajes en la vida diaria? Mientras los alumnos comparten la respuesta de estas pregunta el resto pone atención y se es necesario complementa sin discriminación y con respeto.</li> </ul>		<p>Aprendemos mas palabras náhuatl</p> <p>Evaluación de las actividades</p>
<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
<p>Mat., Bloque 3, tema 33: cuantas áreas tiene una hectárea pag. 103</p> <p>Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada.</p> <p>C. Naturales, Bloque 3, tema 2: Mezclas</p> <p>E. Física Bloque 3 reto: Oruga pag. 60</p>	<p>Trabajo en equipo, colaboración, respeto, comunicación en náhuatl, partes del metro, hacer mezclas.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>	

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS y NÁHUATL 5° GRUPO: "A"

## Jornada de trabajo número Doce

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Investigamos sobre la gallinaza y la manera de seleccionar las semillas, después trabajamos con nuestro espacio alfabetizador

### COMPETENCIA CULTURAL

- Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de promover la colectividad tomando en cuenta las indicaciones del docente.
- Describe en náhuatl el proceso de la practica cultural para enriquecer y rescatar la lengua náhuatl en la comunidad tomando en cuenta el ambiente alfabetizador.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Propone y participa de manera positiva en el terreno a sembrar.
- Organiza a sus compañeras para repartirse el trabajo.
- Toma el puesto de líder para guiar a sus compañeros en la actividad.
- Redacta oraciones en náhuatl apoyándose en escritos anteriores.

**PROPÓSITO:** Que los infantes de quinto grado investiguen con la gente adulta sobre el manejo de la gallinaza y la forma de seleccionar las semillas para sembrarlas y finalmente avanzan con el escrito en náhuatl sobre el proceso de la siembra de la papa.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Maneja técnicas eficientes (Mat).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Comprende el significado de palabra desconocidas mediante el contexto (Esp). Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros (Mat).

<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro da la bienvenida a los alumnos y saluda en náhuatl <i>Taneske okichpipilme wan suapipilme</i> los alumnos deberán contestar <i>Taneske Tamachtike</i>, se menciona <i>que</i> deben mostrar respeto al hablar en náhuatl y que de ninguna forma muestren una actitud de negación o discriminación.</li> <li>•El docente procede a pasar lista pidiendo a los alumnos que mantengan la calma y silencio para que puedan escuchar su nombre y digan presente, en seguida se revisa la tarea en caso de haberlo.</li> <li>•Luego para inducir a los alumnos al tema y actividades a desarrollar en esta jornada se les cuestiona lo siguiente:          ¿Qué creen que vamos a hacer hoy? ¿Sobre qué tema creen que vamos a investigar?          ¿Cómo que preguntas podemos construir si lo que queremos investigar es como se selecciona la semilla de la papa?          ¿Qué preguntas podemos elaborar para saber cómo se maneja la gallinaza en la siembra?          ¿Les gustaría seguir escribiendo en náhuatl?          El maestro toma nota sobre las respuestas de los alumnos para proceder al siguiente actividad</li> </ul>	<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Obtención de conocimientos empíricos de los alumnos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A partir de lo anterior el docente pone en el pizarrón un ejercicio matemático y menciona que conforme vayan terminando se irán formando 5 mesas de trabajo para que elaboren las preguntas de la entrevista. ¿Cuántos m<sup>2</sup> tiene el terreno que vamos a sembrar? ¿Cuántos dm<sup>2</sup> tiene? ¿Cuántos cm<sup>2</sup> tiene? Y ¿Cuántos mm<sup>2</sup> tiene? El maestro guía a los alumnos a encontrar las respuestas correctas.</li> <li>•Cuando las mesas de trabajo ya estén conformadas los alumnos elaboran al menos 10 preguntas por cada tema a investigar, el docente guiará a los alumnos a la construcción correcta de cada interrogante. Los equipos socializan frente a los demás equipos las preguntas que elaboraron.</li> <li>•Cuando los alumnos regresen de investigación por equipos socializan las respuestas con la finalidad de enriquecer los conocimientos. El docente menciona que esa investigación es muy importante ya que en los próximos días se pondrá en práctica por lo tanto debe quedar bien claro y no olvidar los consejos que los mayores les dieron.</li> </ul>	<p>Cuestionario contestado</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Para cerrar esta jornada se invita a los alumnos a continuar la redacción del proceso de la siembra de la papa en náhuatl, el maestro les ayuda recordando las actividades recientes que hicieron por ejemplo: fuimos a conseguir la cerca y después buscamos el terreno. •Que en náhuatl sería: <i>Tiaka ti kuito in ton ikatiktzintsakuaske in tal kampati tatokatiwan in okse tonal tiktsintsake in taltsin.</i>          De tarea deben traer carretillas y rejas</li> </ul>	<p>Texto en náhuatl</p>
<p><b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>          Mat., Bloque 3, tema 33: cuantas áreas tiene una hectárea pag. 103          Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada.          Segunda Lengua: Náhuatl</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b>          Redacción, expresión, traducción, participación, comunicación</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, F. C y E. y GEOGRAFÍA 5° GRUPO: “A”

## Jornada de trabajo número Trece

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Seleccionamos la semilla a sembrar y lo acarreamos al huerto.

### COMPETENCIA CULTURAL

•Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de promover la colectividad tomando en cuenta las indicaciones del docente.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Propone y participa de manera positiva en el terreno a sembrar.
- Organiza a sus compañeras para repartirse el trabajo.
- Clasifica las papas en primera, segunda y tercera.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Maneja técnicas eficientes (Mat). Aprecio a la diversidad social y cultural (Geo). Respeto y valoración de la diversidad (FCyE).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Comprende el significado de palabra desconocidas mediante el contexto (Esp). Comunica información matemática (Mat). Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad (FCyE). Valora la diversidad cultural de la población de los continentes (Geog).

**PROPÓSITO:** Que los niños y niñas pongan en práctica los conocimientos investigados al seleccionar la semilla de la papa, mostrando respeto y seriedad ante esta actividad.

<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El docente saluda al grupo en náhuatl y procede a pasar lista pidiendo a los alumnos que mantengan la calma y silencio para que puedan escuchar su nombre y digan presente, en seguida se revisa la tarea en caso de haberlo.</li> <li>•El maestro explora lo que los alumnos conocen: ¿Qué investigamos ayer? ¿Recuerdan cómo seleccionar la semilla? ¿Qué creen que vamos hacer hoy? ¿A dónde creen que vamos a ir a seleccionar la semilla? ¿Qué herramientas utilizaremos para acarrearlo cerca del huerto? ¿Les gustaría aprender 5 nuevas palabras en náhuatl?</li> </ul>		<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Obtención de conocimientos empíricos de los alumnos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro menciona a los alumnos que piensen en 5 palabras que quieran conocer y al final de la jornada las traduciremos para que las practiquen de tarea en su casa.</li> <li>•los alumnos reflexionan sobre la cultura que poseen en especial sobre la fiesta patronal y la siembra de la papa como culturas que enriquecen la comunidad. Y para reforzar sus conocimientos y tener argumentos fundamentados leen el tema “las culturas que enriquecen al mundo” pag. 97 del libro de geografía.</li> <li>•Una vez que los alumnos hayan reflexionado sobre su cultura proceden a resolver un problema como estrategia para formar 4 equipos conforme vayan terminando se irán formando los equipos y mencionarles que es lo que les corresponde hacer. Los trabajadores utilizaron 60 kg por hectárea de fertilizante, el rendimiento de la papa fue 3.277 toneladas por hectárea. Se necesita fertilizar un campo de papa de forma rectangular que mide 750 m de largo por 500 m de ancho. ¿Cuánto fertilizante debe utilizarse? ¿Cuál sería el rendimiento? El maestro guía a los alumnos a encontrar el resultado y menciona que los primeros 10 en terminar seleccionara la semilla en rejas, los 5 próximos subirán las rejas de papa a las carretillas, los 10 siguientes conducirán la carretilla hasta la escuela y los últimos 4 descargarán las carretillas acomodando las rejas cerca del terreno a sembrar. Menciona que el trabajo deberá hacerse con respeto, humildad, solidaridad y con equidad, no permitiendo la discriminación ni mostrar una actitud negativa.</li> </ul>		<p>La semilla seleccionada en la escuela</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Para cerrar las actividades los alumnos con la ayuda del docente traducen sus 5 palabras para que las practiquen de tarea en su casa. Luego se evalúa mediante las siguientes preguntas ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? El maestro encarga a los alumnos palas y azadones para poder realizar las actividades del día siguiente.</li> </ul>		<p>Traducción de las palabras</p>
<p><b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b></p> <p>Mat., Bloque 3, tema 33: cuantas áreas tiene una hectárea pag. 103 Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada. FC y E Bloque 3 Trabajamos por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente Geografía Bloque 3 Tema: Las culturas que enriquecen al mundo</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Colaboración, trabajo en equipo, respeto, humildad, justicia</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>	

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, F. C y E. y GEOGRAFÍA 5° GRUPO: “A”

## Jornada de trabajo número Catorce

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Trillamos la gallinaza y trabajamos con nuestro espacio alfabetizador

### COMPETENCIA CULTURAL

•Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de promover la colectividad tomando en cuenta las indicaciones del docente.  
Describe en náhuatl el proceso de la practica para enriquecer y rescatar la lengua tomando en cuenta el ambiente alfabetizador.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Propone y participa de manera positiva en el terreno a sembrar.
- Organiza a sus compañeras para repartirse el trabajo.
- Escribe oraciones cortas en náhuatl.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Maneja técnicas eficientes (Mat). Formación de una conciencia histórica para la convivencia (Hist)

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Comprende el significado de palabra desconocidas mediante el contexto (Esp). Comunica información matemática (Mat). Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia (hist).

**PROPÓSITO:** Que los alumnos muestren sus habilidades trillando la gallinaza, utilizando los materiales correspondientes y muestren avances en la redacción de su texto en náhuatl a cerca del proceso de la siembra de la papa.

<b>INICIO</b>		<b>RESULTADOS</b>
<p>•El docente saluda al grupo en náhuatl y procede a pasar lista pidiendo a los alumnos que mantengan la calma y silencio para que puedan escuchar su nombre y digan presente, en seguida se revisa la tarea en caso de haberlo.</p> <p>•El maestro explora lo que los alumnos conocen: ¿Qué creen que vamos hacer hoy? ¿Han visto como se trilla el abono? ¿Qué herramientas podemos utilizar para trillar? ¿Les gustaría escribir más en náhuatl?</p>		<p>Obtención de conocimientos empíricos de los alumnos</p>
<b>DESARROLLO</b>		
<p>•Los alumnos antes de trillar el abono reflexionan sobre ¿si en la época de la revolución se ocupaba la gallinaza? ¿Si en las haciendas existía el manejo de este abono? ¿Cómo funcionaba una hacienda? El maestro induce a los alumnos a imaginarse cómo era la vida en la época de la revolución y como es que vivía la gente y si compraban el abono o lo producían dentro de las haciendas. Para que los alumnos tengan una panorama más clara analizan el tema “La vida en las hacienda” esto con la finalidad de argumentar de una manera fundamentada sus ideas acerca de cómo producían la gallinaza.</p> <p>• Después de que los alumnos hayan hecho lo anterior el docente invita a salir a los alumnos al lugar donde se encuentra la gallinaza y motiva a los alumnos para que calculen en kilos lo que hay de abono, si cada bulto pesa 50 Kg. También que representen la cantidad total en toneladas.</p> <p>•Después de que los alumnos hayan resuelto las operaciones anteriores. Se trilla el abono utilizando azadones, palos macizos. El maestro se asegura para que los niños y niñas durante esta actividad promuevan el respeto, el trabajo en equipo y mucha solidaridad.</p> <p>Antes de que los alumnos pasen al salón solicita a lavarse las manos en orden y acomodan las herramientas en la bodega.</p> <p>•El maestro anima a los alumnos a sacar su texto en la cual están redactando el proceso de la siembre de papa en náhuatl para que con ayuda del espacio alfabetizador sigan enriqueciéndola. El maestro en esta actividad es el principal apoyo para que los alumnos realicen esto con mayor seguridad.</p>		<p>El abono trillado</p> <p>Texto en nahual</p>
<b>CIERRE</b>		
<p>••Los alumnos mediante la técnica de cuestionamiento que más les haya encantado mencionan lo ¿que aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les sirve en la vida cotidiana lo que aprendieron?</p>		<p>Traducción de las palabras</p>
<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
<p>Mat., Bloque 3, tema 33 Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada. Historia, Bloque 3 “La vida en las haciendas” Segunda lengua: Náhuatl</p>	<p>Redacción, participación, cooperación, lectura, escritura</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>	

PROYECTO DIDÁCTICO: PROMOVEMOS EL RESPETO HACIA LA LENGUA NÁHUATL A TRAVÉS DE LA SIEMBRA DE LA PAPA

**CUARTA Y ULTIMA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

*“Sembramos la papa y lo abonamos para finalmente presentar el huerto y nuestro diario hecho en náhuatl”*

Lunes 24 de Febrero de 2014	Martes 25 de Febrero de 2014	Miércoles 26 de febrero de 2014.	Jueves 27 de febrero de 2014	Viernes 28 de febrero de 2014
Investigamos sobre la siembra de la papa	Sembramos la papa y abonamos	Entrevistamos a la gente sobre los cuidados que conlleva la planta de la papa y se culmina el escrito en náhuatl.	Elaboramos esquemas para presentar frente a los padres de familia el proceso que se llevó en el huerto	Presentamos frente a los padres el huerto. Los alumnos exponen sus esquemas. Así como sus escritos en náhuatl.

**COMPETENCIA CULTURAL QUE SE FAVORECE**

- Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de propiciar el trabajo colectivo tomando en cuenta las indicaciones del docente.
- Describe en náhuatl el proceso de la practica cultural para enriquecer y rescatar la lengua náhuatl en la comunidad tomando en cuenta el ambiente alfabetizador.
- Valora el proceso de la siembra que la gente adulta realiza en la comunidad con la finalidad de fortalecer la identidad mediante la observación.
- Respeto a la tierra de su localidad, porque sabe que es sagrada tomando en cuenta las acciones de los adultos.

**COMPETENCIAS CURRICULARES**

Aprecio de la diversidad social y cultural (Geog). Formación de una conciencia histórica para la convivencia (Hist). Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices (EF). Artística y cultural (EA). Respeto y valoración de la diversidad (FCyE). .). Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Comunica información matemática (Mat). Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos (CN).

**APRENDIZAJES ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO**

- Toma decisiones en equipo para ejecutar las actividades.
- Escucha con respeto las decisiones de los demás.
- Propicia el tutores a sus compañeros cuando el ya concluyó el suyo.
- Toma el puesto de líder para guiar a sus compañeros en la actividad.
- Impulsa y anima a los participantes del equipo a realizar más rápido el trabajo.
- Menciona sin dificultades la fecha en que se bendice las semillas que se siembra.
- Describe la forma en que los adultos bendicen sus papas y el porqué.

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Utiliza la constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social (F. C y E). Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes. Elaborar cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información. Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos (Esp). Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes (geografía).

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, E. ARTÍSTICA y C. NATURALES 5° GRUPO: “A”

## Jornada de trabajo número Quince

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Investigamos sobre la siembra de la papa

### COMPETENCIA CULTURAL

•Organiza el trabajo en equipo con la finalidad de promover la colectividad tomando en cuenta las indicaciones del docente.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Propone y participa de manera positiva en el terreno a sembrar.
- Organiza a sus compañeras para repartirse el trabajo.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Maneja técnicas eficientes (Mat). Artística y cultural (EA). Toma decisiones informadas para el cuidado del ambiente (CN).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto (Esp). Comunica información matemática (Mat). Identificas mezclas de su entorno y formas de separarla (CN). Expresa por medio de improvisaciones con su voz el mundo sonoro (EA).

**PROPÓSITO:** Que los aprendices de la escuela primaria de quinto grado utilicen la entrevista cualitativa para investigar sobre la siembra de la papa y a partir de esta investigación valoren la cultura que los identifica.

<b>INICIO</b>		<b>RESULTADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro saluda a los aprendices en náhuatl y hace las actividades permanentes (pase de lista, revisa tareas etc.) además invita a los alumnos a pensar en palabras nuevas que les gustaría aprender en náhuatl, que al final del día trabajaremos sobre estas 5 palabras.</li> <li>•Posteriormente el maestro explora los conocimientos de los alumnos mediante estos cuestionamientos a partir de la técnica “presi-presi”. ¿Qué es una entrevista? ¿Para qué se hace una entrevista? ¿Conocen el proceso de la siembra? ¿Saben que materiales se ocupan? ¿Saben la profundidad que se tiene que sembrar la papa? Etc.</li> </ul>		<p>Obtención de conocimientos empíricos de los alumnos</p>
<b>DESARROLLO</b>		<p>Cuestionario resuelto</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro trabaja con los alumnos algunos problemas matemáticos con la finalidad de crear iniciativa por parte del aprendiz en formular preguntas en su investigación. Si un señor ocupó 2 litros de manzate para fumigar su terreno de 100 m por 200 m y 80 litros de agua entonces ¿cuánto se ocupará para nuestro terreno a sembrar? Conforme terminen el maestro conformará 5 mesas de trabajo para la siguiente actividad.</li> <li>•Durante el la construcción de las preguntas el maestro se cerciora que los alumnos construyan las siguientes preguntas ¿Qué ocupan para fumigar? ¿Cuánta agua más o menos ocupan para una hectárea? ¿Cómo se hace la mezcla del líquido que ocupan para fumigar con el agua? ¿Cuáles con las proporciones que se consideran? El maestro ayuda a construir atrás preguntas por ejemplo ¿a qué distancia se sugiere sembrar cada mata? ¿A qué profundidad se siembra? ¿Qué ritos se deben hacer antes de sembrar? ¿Cuántas papas por cada mata? ¿Por dónde se siembra por el montículo o por el caño? ¿Las mujeres pueden sembrar? ¿Qué se debe hacer con la papa antes de sembrarlas? Etc.</li> <li>•Posteriormente al regresar de la entrevista los alumnos se colocan en plenaria y mediante la técnica, “sentado y parados” socializan las respuestas obtenidas. El maestro hace énfasis en las respuestas donde se trastoca el tema “mezclas” y “Litros y hectáreas” para que los alumnos reflexionen sobre estos temas que tienen especial relevancia.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>		<p>Traducción de las palabras</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños con la ayuda del maestro traducen las cinco palabras de su interés, esto con la finalidad de incrementar su léxico náhuatl y ser de ayuda para redactar su texto sobre la siembra de la papa.</li> <li>•Para finalizar mediante el juego “la telaraña” los niños y niñas inventan un cuento en la cual se describa las actividades realizadas el día de hoy con el propósito de evaluar esta jornada.</li> </ul>		
<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
<p>Mat., Bloque 3, tema 33          Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada.          E. Artística Bloque 3 tema: juguemos con el tiempo          C. Naturales Bloque 3 temas 1 importancia del agua como disolvente universal</p>	<p>Expresión, escritura, redacción, ortografía, respeto, agradecimiento.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>	

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, E. FÍSICA y C. NATURALES 5° GRUPO: "A"

## Jornada de trabajo número Dieciséis

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Sembramos la papa y abonamos

### COMPETENCIA CULTURAL

- Respeto la tierra de su localidad, porque sabe que es sagrada tomando en cuenta las acciones de los adultos.
- Valora el proceso de la siembra que la gente adulta realiza en la comunidad con la finalidad de fortalecer la identidad mediante la observación.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Propone y participa de manera positiva en el terreno a sembrar.
- Organiza a sus compañeras para repartirse el trabajo.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Maneja técnicas eficientes (Mat). Toma decisiones informadas para el cuidado del ambiente (CN). Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices (EF).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

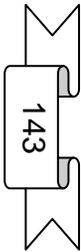
Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto (Esp). Comunica información matemática (Mat). Identificas mezclas de su entorno y formas de separarla (CN). Controla diversos objetos para adaptar sus desempeños y habilidades motrices (EF).

**PROPÓSITO:** Que los alumnos ponga en práctica los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la siembra de la papa con la finalidad de terminar el huerto y que abonen utilizando las porciones correctas.

<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro saluda a los niños <i>Taneske okichpipilme wan suapipilme</i> y los alumnos <i>Taneske tamachtike</i> y enseguida realiza actividades permanente.</li> <li>• Invita a los alumnos con la finalidad de iniciar el día con alegría y cooperación pero sobre todo con muchas ganas de trabajar a salir a la cancha para desarrollar la actividad “batea el globo” instrucciones pag 52 Libro E. Física. Al pasar al salón los niños deberán pensar en 5 palabras que quieran aprender para que al final del día se trabaje con ellas.</li> </ul>		<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Obtención de conocimientos empíricos de los alumnos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro hace reflexionar a los alumnos en base a las siguientes preguntas ¿Qué pasaría si no hubiera agua? ¿Qué pasaría si el huerto no lo regamos? ¿Cómo sería la cosecha? ¿Qué es lo que pasaría con el terreno sin el agua? Esto con la finalidad de que los alumnos valoren el agua como un elemento indispensable en la vida cotidiana. Para reforzar los conocimientos en base al agua leen del libro ciencias naturales actividad 4 pag. 86 “contiene agua” y esto para que puedan argumentar de forma fundamentada sus ideas con respeto a este tema.</li> <li>• Los alumnos salen a sembrar para esto se divide al grupo en dos, unos con las palas derechas siembran y los demás echan abono. El maestro vigila que entre los alumnos allá cooperación, respeto y mucha humildad.</li> <li>• El maestro indica que observen bien el terreno y recuerden bien sus medidas ya que al pasar al salón tendrán que dibujarlo, luego le pondrán las medidas reales pero de un lado en cm, el otro en decámetro (dam), el que sigue en metros (m) y el último en decímetros (dm). También que calculen el perímetro total en mm. Esto con la finalidad de reforzar sus conocimientos de las áreas que puede tener nuestro terreno además las partes del metro o unidades de medida.</li> </ul>		<p>Terreno sembrado</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños escriben en el pizarrón una palabra de las 5 que pensaron la que consideren más importante, por turnos van pasando en orden y el maestro coloca su respectiva traducción para que los alumnos las anoten en su libreta y trabajen con ellas en la tarde para que el vocabulario se enriquezca.</li> <li>• Para cerrar esta jornada de trabajo los alumnos mediante la técnica de cuestionamiento que más les haya encantado mencionan lo ¿que aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les sirve en la vida cotidiana lo que aprendieron?</li> </ul>		<p>Aprendemos mas palabras náhuatl</p> <p>Evaluación de las actividades</p>
<p><b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>          Mat., Bloque 3, tema 33          Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada.          E. Física, Bloque 3 bateando globos pag. 52          C. Naturales Bloque 3 temas 1 importancia del agua como disolvente universal</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b>          Expresión, escritura, lectura, argumentación, respeto, agradecimiento.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>	

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS y SEGUNDA LENGUA: NÁHUATL 5° GRUPO: “A”

## Jornada de trabajo número Diecisiete



**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Entrevistamos a la gente sobre los cuidados que conlleva la planta de la papa y se culmina el escrito en náhuatl.

### COMPETENCIA CULTURAL

- Respeto la tierra de su localidad, porque sabe que es sagrada tomando en cuenta las acciones de los adultos.
- Valora el proceso de la siembra que la gente adulta realiza en la comunidad con la finalidad de fortalecer la identidad mediante la observación.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Propone y participa de manera positiva en el terreno a sembrar.
- Organiza a sus compañeras para repartirse el trabajo.

**PROPÓSITO:** Que los infantes elaboren la entrevista para que recolecten el saber comunitario acerca de los cuidados que necesita la planta y finalmente concluyan el escrito en náhuatl.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Maneja técnicas eficientes (Mat).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto (Esp). Comunica información matemática (Mat).

<b>INICIO</b>		<b>RESULTADOS</b>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>•EL saluda a los niños en náhuatl y pide que le contesten de igual forma, enseguida pasa lista con la finalidad de verificar si todos los niños están presentes.</li> <li>•Los niños muestran sus conocimientos previos acerca de los temas a analizar en esta jornada: ¿Qué es una entrevista? ¿Han hecho anteriormente entrevistas? ¿Saben que tema vamos a investigar el día hoy? ¿Les gustaría terminar su texto el día de hoy? ¿Cómo cuales preguntas podrías construir para tu entrevista sobre los cuidados que lleva la planta de la papa?</li> </ul>		<p>Obtención de conocimientos empíricos de los alumnos</p>																
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Con la finalidad de formar equipos el maestro ocupa como estrategia la solución de un problema matemático: En una tienda de autoservicio por cada mil pesos de compra a las personas de la tercera edad les hacen un descuento de cinco pesos. A completa la siguiente tabla:</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>compras</th> <th>Descuento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1000</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4500</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13500</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conforme los niños terminen se irán conformando las mesas de trabajo con 5 integrantes. Con la finalidad de construir las interrogantes suficientes para investigar sobre los cuidados que requiere la planta de la papa. Cuando estos terminen de formular sus preguntas se dirigirán a los entrevistados para obtener todo los conocimientos comunitarios de la gente.</li> <li>•Al regresar los alumnos comparten sus respuestas con el resto del grupo mediante la técnica de “dime una palabra en náhuatl” la cual consiste en formar un círculo girar una botella en medio la cual apuntara hacia el niño que dirá una palabra en náhuatl y luego compartir sus respuestas con la ayuda de su equipo. Al hacer esto los niños estarán fundamentando sus ideas.</li> <li>•Enseguida los alumnos sacan sus escritos en náhuatl y con la ayuda del maestro, espacio alfabetizador, tarjetas y alumnos hablantes concluyen su escrito. Para finalmente socializarlo con el resto del grupo leyendo.</li> </ul>		compras	Descuento	1000	5.00	2000		4000		4500		8000		10000		13500		<p>Terreno sembrado</p>
compras	Descuento																	
1000	5.00																	
2000																		
4000																		
4500																		
8000																		
10000																		
13500																		
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a los alumnos con la finalidad de terminar el día con alegría a salir a la cancha para desarrollar la actividad “batea el globo” el niño que deje caer su globo se le preguntara sobre los contenidos vistos el día de hoy.</li> </ul>		<p>Aprendemos mas palabras náhuatl Evaluación de las actividades</p>																
<p><b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b> Mat., Bloque 3, tema 33 Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada. Segunda lengua: Náhuatl</p>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>																	

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, F. C y E y GEOGRAFÍA 5° GRUPO: “A”

## Jornada de trabajo número Dieciocho

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Elaboramos esquemas para presentar frente a los padres de familia el proceso que se llevó en el huerto.

### COMPETENCIA CULTURAL

- Valora el proceso de la siembra que la gente adulta realiza en la comunidad con la finalidad de fortalecer la identidad mediante la observación.
- Respeto en trabajo en equipo con la finalidad de propiciar el trabajo colaborativo tomando en cuenta las indicaciones del docente.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- Propone y participa de manera positiva en el terreno a sembrar.
- Organiza a sus compañeras para repartirse el trabajo.
- Propicia el tutorio a sus compañeros cuando el ya concluyó el suyo.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Maneja técnicas eficientes (Mat). Aprecio de la diversidad social y cultural (Geo). Respeto y valoración de la diversidad (FCyE).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto (Esp). Comunica información matemática (Mat). Utiliza la constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social (FCyE). Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes (Geo).

**PROPÓSITO:** Que los alumnos busquen información para poder elegir como presentar los resultados frente a los padres sobre lo que se hizo en base al proceso de la siembra de la papa.

<b>INICIO</b>		<b>RESULTADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>••El docente saluda al grupo en náhuatl y procede a pasar lista pidiendo a los alumnos que mantengan la calma y silencio para que puedan escuchar su nombre y digan presente, en seguida se revisa la tarea en caso de haberlo.</li> <li>•El maestro explora lo que los alumnos conocen: ¿Qué creen que vamos hacer hoy? ¿Han expuesto alguna vez sobre algún tema? ¿Qué materiales podemos utilizar para exponer? ¿Qué esquemas podemos utilizar para una exposición?</li> </ul>		<p>Obtención de conocimientos previos de los alumnos y alumnas</p>
<b>DESARROLLO</b>		<p>Esquemas para exponer por parte de los alumnos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos investigan sobre los diferentes esquemas para exponer conforme vayan terminando se irán conformando equipos de 6 integrantes para que estructuren sus presentaciones. El maestro facilita los materiales donde los niños podrán encontrar información de los esquemas por ejemplo: mapas conceptuales, cuadros sinópticos y cuadros comparativos.</li> <li>• El maestro forma 5 equipos para que organicen sus esquemas, la cual servirá para presentar a los padres de familia. Algunos de los aspectos a considerar son: explicar a los padres las dimensiones que tiene el terreno en diferentes formas ejemplo: dam, cm, m, etc. Además los alumnos también deben considerar para la elaboración de sus esquemas de cómo Explicar y hacer reflexionar sobre las pérdidas de la siembra cuando la helada acaba con todo y esto provoca la migración de la gente hacia las ciudades para ello los alumnos analizan el tema “la migración de la población mundial” pag 91 de geografía. Esta exposición deberá ser en el huerto.</li> <li>• Después los equipos comparten sus esquemas para detallar algunos aspectos que parezcan importantes. Durante esta actividad los alumnos deben comportarse con respeto hacia los demás, mostrar una actitud positiva y sobre todo de cooperación. El docente recuerda a los alumnos que todo lo que digan debe estar fundamentado en las entrevistas y lecturas que hicieron anteriormente.</li> <li>• El maestro indica a los alumnos a pensar en una estrategia en equipos para presentar su escrito en náhuatl. Deben considerar las dificultades que presentaron, deben mencionar sobre la importancia de esta lengua y de promoverla. Al final por turnos los equipos comparten la forma de presentar su escrito en náhuatl para ver si hace falta modificar algo o complementarlo.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• •Y para finalizar las actividades de esta jornada los alumnos para mejorar su comunicación en lengua náhuatl sacan las tarjetas de la lotería, se colocan alrededor de una o dos mesas para que procedan a jugar. El juego termina cuando las tarjetas se acaban y gana el alumno que acumulo mas tarjetas.</li> <li>• Y para que los alumnos se puedan retirar, los 10 alumnos que no lograron ganar el juego y que ubicaron al último nos comparten lo siguiente: ¿Qué te parecieron las actividades de hoy? ¿Qué es lo que más te gusto? ¿Qué es lo que no te gusto? ¿Qué aprendizajes te dejaron las actividades que hicimos hoy? ¿Cómo usaras estos aprendizajes en la vida diaria? Mientras los alumnos comparten las respuesta de estas pregunta el resto pone atención y se es necesario complementa sin discriminación y con respeto. El maestro les dice a los alumnos para que los tutores de ellos se presenten en la escuela a las 11 am.</li> </ul>		<p>Reforzamos el aprendizaje en náhuatl</p> <p>Evaluación de las actividades</p>
<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b> Mat., Bloque 3, cuantas áreas tiene una hectárea pag 103. Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada. FCyE Bloque 3 Trabajemos por la equidad, contra la discriminación. Geografía Bloque 3 La migración de la población mundial.		<b>EVALUACIÓN</b> Compresión, lectura, organización del contenido a exponer, respeto y actitud  <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo

**ASIGNATURAS:** ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, HISTORIA y SEGUNDA LENGUA: NÁHUATL 5° GRUPO: "A"

## Jornada de trabajo número Diecinueve

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CENTRAL:** Presentamos frente a los padres el huerto. Los alumnos exponen sus esquemas. Así como sus escritos en náhuatl.

### COMPETENCIA CULTURAL

- describe en náhuatl el proceso de la practica cultural para enriquecer y rescatar la lengua en la comunidad, tomando en cuenta el ambiente alfabetizador
- valora el proceso de la siembra que la gente adulta realiza en la comunidad con la finalidad de fortalecer la identidad mediante la observación.
- respetan a la tierra de su localidad porque sabe que es sagrada tomando en cuenta las acciones de los adultos.

### AP. ESPERADOS QUE EXPRESAN EL SABER COMUNITARIO

- menciona sin dificultades la fecha en que se bendice la semilla que se siembra.
- describe la forma en que los adultos bendicen sus papas y el porqué.

### COMPETENCIAS CURRICULARES:

Valora la diversidad lingüística y cultural de México (Esp). Maneja técnicas eficientes (Mat). Formación de una conciencia histórica para la convivencia (hist).

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto (Esp). Comunica información matemática (Mat). Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.

**PROPÓSITO:** Que los alumnos expongan los resultados y las actividades que hicieron en la construcción del huerto y presente el texto en náhuatl sobre la siembra de la papa.

<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El maestro saluda a los alumnos en náhuatl, pasa lista e invita a los alumnos a ponerse de pie para realizar la activación física.</li> </ul> <p>El maestro indaga los conocimientos previos de los alumnos mediante los siguientes cuestionamientos:          ¿Cómo deben actuar en una exposición? ¿Cómo deben ser los materiales en una exposición?</p>	<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Obtener conocimientos previos de los alumnos.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Los alumnos y el maestro se preparan para presentar sus resultados frente a los padres de familia, se ajustan detalles. Se resuelven dudas que los alumnos tengan. El maestro trabaja con ellos para que en la exposición los alumnos pongan en juego todos los conocimientos de las diferentes asignaturas que trabajaron o se trastocaron de manera trasversal.</li> <li>•El Maestro da la bienvenida a los padres de familia y da una pequeña introducción para que tengan una idea de las actividades a desarrollar por parte de los alumnos. Hace reflexionar sobre la importancia de promover la lengua indígena náhuatl.</li> <li>•Los alumnos inician a exponer retomando un poco la historia de la papa, trastocando un poco la época de la revolución y posteriormente, el maestro tendrá que observar el desempeño de los alumnos en la exposición, tendrá que evaluar los contenidos de las asignaturas Matemáticas, español, ciencias naturales, historia, Educación Artística, Educación física, Náhuatl y geografía.</li> <li>•para finalizar la presentación con los padres de familia los alumnos comparten sus escritos en náhuatl y mencionan las dificultades que presentaron durante la redacción de esta. El maestro y los alumnos agradecen la presencia y apoyo que brindaron los padres de familia.</li> </ul>	<p>Fotos de la exposición por parte de los alumnos.</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Y para finalizar las actividades de esta jornada los alumnos para mejorar su comunicación en lengua náhuatl sacan las tarjetas de la lotería, se colocan alrededor de una o dos mesas para que procedan a jugar. El juego termina cuando las tarjetas se acaban y gana el alumno que acumulo mas tarjetas.</li> <li>•Y para que los alumnos se puedan retirar, los 10 alumnos que no lograron ganar el juego y que ubicaron al último nos comparten lo siguiente: ¿Qué te parecieron las actividades de hoy? ¿Qué es lo que más te gusto? ¿Qué es lo que no te gusto? ¿Qué aprendizajes te dejaron las actividades que hicimos hoy? ¿Cómo usaras estos aprendizajes en la vida diaria? Mientras los alumnos comparten las respuesta de estas pregunta el resto pone atención y se es necesario complementa sin discriminación y con respeto.</li> </ul> <p>El maestro les dice a los alumnos para que los tutores de ellos se presenten en la escuela a las 11 am.</p>	<p>Evaluación de las actividades</p>
<p><b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>          Mat., Bloque 3, cuantas áreas tiene una hectárea pag 103.          Esp. Bloq. 3 Proyecto: Expresar por escrito su opinión fundamentada.          Hist. Bloq.3, tema la revolución mexicana página 99</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b>          Exposición, actitud, respeto, claridad, fluidez, materiales y trabajo en equipo.</p> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p>

## CONCLUSIÓN

Durante los cuatro años de formación en la Universidad Pedagógica Nacional aprendí a ver la práctica docente desde otra perspectiva, que el maestro no es un transmisor de conocimientos si no una guía para que los alumnos lleguen a él.

Durante la licenciatura la línea antropológica-lingüística ayudó a mi formación profesional, por medio de esta reflexioné sobre diversas situaciones culturales en la comunidad donde laboro. Pude determinar las características lingüísticas de los alumnos como parte de la identidad de la comunidad.

La línea metodológica durante la carrera aportó muchas herramientas e instrumentos para la recolección de información en la comunidad. A partir de esta línea la practica fue más sencilla sobre todo cuando se realizó el proceso de diagnostico. Las líneas psicopedagógica y sociohistorica también contribuyeron en mi formación profesional.

El proceso de construcción de la propuesta pedagógica la cual se llevó paso a paso durante los cuatro años de la licenciatura, hizo que mi practica fuera más sencillo ya que algunas de las cosas que se tuvieron que realizar en esta se hacen en la comunidad. Algunas dificultades que se presentaron durante la elaboración fue delimitar el problema y definir una práctica cultural así como relacionarla con las cinco dimensiones de Floriberto Díaz. Gracias a la asesoría y guía de los asesores se logro resolver algunos problemas.

La propuesta fue diseñado para favorecer la interculturalidad ya que en la implementación de esta el maestro trabajara con una práctica cultural que se acostumbra hacer la comunidad en donde se involucran los infantes además se tratara de promover el respeto hacia la lengua náhuatl. Dicho lo anterior es claro que esta propuesta tiene un enfoque intercultural.

Cabe mencionar que la siguiente propuesta, no tuvo una aplicación debido a tiempos prolongados de la misma, sin embargo se propone como una alternativa

para el desplazamiento de la problemática y cohesionadora de aprendizajes significativos a través del vínculo entre la práctica cultural y el trabajo cooperativo.

El papel de la escuela debe considerarse como la afirmación y reforzamiento de los conocimientos previos de las niñas y niños, muchas de estas prácticas culturales se hacen a un lado. Dicho lo anterior, existe la articulación del conocimiento espontaneo y el conocimiento científico.

En la actualidad los docentes deben brindar a las niñas y niños capacidades para un desarrollo pleno y humano en todas sus dimensiones con la finalidad de que los alumnos sean autónomos, autodidactas, reflexivos y creativos en su propio aprendizaje. El papel del maestro debe ser, coordinador y guía dentro del salón de clases.

## BIBLIOGRAFÍA

AHUJA SANCHEZ, Raquel. "Presentación, introducción y marco jurídico". En Historia, sociedad y educación II. UPN-SEP, México, 2010, pág. 80.

ARIAS, OCHOA Marcos Daniel. "El Diagnostico Pedagógico". En Metodología de la investigación III. UPN, México, 2000, pág. 67

BALLER, S. A. "Origenes sociales del aprendizaje". En organizacion de actividades sobre el aprendizaje,UPN, primera edicion, mexico, 2000. Pag. 44.

BONFIL. Batalla, Guillermo. "la teoría del control grupal". En identidad étnica y educación cultural. SEP, México, 2010, Pág. 68.

CARRERA, Beatriz y Clemen Manzzarella. "Vigotsky (1979): Enfoque sociocultural". En criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN. México, 2010, pág. 150.

CHAPELA. Luz María. (1991) "La Cultura". En cultura y educación. Trillas, SEP, México, 2000, pág. 47.

CGEIB "Marco conceptual". En políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe en México. México, 2007, pág. 33-35.

CGEIB "Marco conceptual: la diversidad". En políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe en México. México, 2004, pág. 35.

CGEIB-SEP. "Referentes conceptuales: concepto de la diversidad cultural". En la diversidad cultural (marco conceptual). México, 2007, pag. 21.

CGEIB (2004). "Marco conceptual: identidad". En Políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe en México. Primera edición. SEP. México, 2004, pág. 36.

CGEIB (2004). "marco conceptual: La multiculturalidad". En Políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe en México. Primera edición. SEP. México, 2004, pág. 37.

CGEIB "Marco jurídico-político". En políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe en México. México, 2004, pág. 18.

CGEIB "Marco pedagógico: Educación intercultural". En políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe en México. México, 2004, pág. 49.

DE LIMA, Dinorah (1993). "Nuevas ideas para Viejas Intenciones". En: Criterios Para Propiciar Aprendizajes Significativos en el Aula Taller. Tercera edición, Quinto Semestre de la Universidad Pedagógica Nacional/SEP. México 2000, pág. 61.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el día 28 de mes Noviembre de año 2011 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>.

DÍAZ GÓMEZ, Floriberto (2004) "Comunidad y comunalidad" En: culturas populares e indígenas. (Antología) 3ª ed., DGEIB. México, 2004, pág. 367.

DÍAZ GÓMEZ, Floriberto (2004) "Comunidad y comunalidad" En: culturas populares e indígenas. (Antología) 3ª ed., DGEIB. México, 2004, pág. 368.

DÍAZ GÓMEZ, Floriberto (2004) "Comunidad y comunalidad" En: culturas populares e indígenas. (Antología) 3ª ed., DGEIB. México, 2004, pág. 370.

DIAZ, GAUDER, Ernesto. "Aspectos socioculturales de las lenguas indígenas de México". En Lenguas, Grupos Étnicos y Sociedad Nacional. UPN, México, 2010, pág. 75.

FORNET, BETANCOURT (1946), Raúl. "La interculturalidad y el sujeto social en el contexto latinoamericano". En la interculturalidad en procesos de subjetivación reflexiones de Raúl Fonet. Primera edición, DGEIB, México, 2009, pág. 11.

GASTON, SEPULVEDA, E. "Interculturalidad y construcción del conocimiento". En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. México, 2010, pág. 127.

GASTON, SEPULVEDA, E. "Bases de conocimiento". En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. México, 2010, pág. 132.

GASTON, SEPULVEDA, E. "Bases de conocimiento. Teorías del desarrollo: La teoría de Bruner (1983)". En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. México, 2010, pág. 134.

GASTON, SEPULVEDA, E. "Bases de conocimiento. Teorías del desarrollo: Vigotsky (1979)". En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. México, 2010, pág. 131-333.

GERSON, Boris. "Observación Participante y diario de campo". En Metodología de la Investigación II. SEP, México, 2000, pág. 77.

GERSON, Boris. "Observación Participante y diario de campo". En Metodología de la Investigación II. SEP, México, 2000, pág. 77.

HERNANDEZ (2011) "Caracterización cultural y lingüística desde la perspectiva intercultural". En Hacia la construcción de propuestas pedagógicas con enfoque intercultural bilingüe. UPN, primera edición, México, 2013, Pág. 23.

LASTRA, Yolanda. "La Situación Lingüística en América. México". En Guía de trabajo: Curso Propedéutico. UPN, México, 2000, pág. 68-80.

LOPEZ, Luis Enrique. "Lengua e Individuo". En Lenguas, Grupos Étnicos y Sociedad Nacional. México, 2010, pág. 98.

MUÑOZ H. "Factores de vitalidad en las lenguas indígenas". En lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional. UPN, México, 2010, pág. 114-119.

ORTLEB, Edward. "Estrategias educativas para la enseñanza de las ciencias a estudiantes de diversos ambientes culturales". En el desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza. UPN, México, 2010, pág. 247.

PALOMINO, N. W. "Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1983)". En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. México, 2010, pág. 99-112.

SEP. "Lengua indígena en primaria para escuelas de educación indígena". En Plan de estudios 2011. México, 2011, pág. 46-47.

SEP. "Características del plan de estudios 2011: 3- Perfil de egreso de la educación básica". En plan de estudios 2011. México, 2011, pág. 40.

SEP. "Características del plan de estudios 2011: 1.8- Favorecer la inclusión para atender la diversidad". En plan de estudios 2011. México, 2011, pág. 35.

SEP. "Formación Cívica y Ética: Procedimientos Formativos". En Programa de estudio 5 grado. México, 2011, pág. 185.

SEP. "Características del plan de estudios 2011: 1.7- Evaluar para aprender". En plan de estudios 2011. México, 2011, pág. 31-34.

SEP. "Programas de estudio 2011". En Programa de estudio quinto grado. México, 2011, pág. 11-223.

SEP. "Características del plan de estudios 2011: 1 Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios". En plan de estudios 2011. México, 2011, pág. 26-37.

SEP. "Competencias para la vida". En Plan de estudios 2011. México, 2011, pág. 38.

SCHMELKES, Sylvia. "Orientaciones Pedagógicas para la educación intercultural bilingüe". En El enfoque intercultural en educación. SEP, México, 2008. Págs. 9.

TAYLOR, S. J. y Robert Bodgan, comps. "La entrevista en profundidad". En Metodología de la investigación II. UPN/SEP, México, 2000. Pág. 78.

UNAM. "Comunidad y Comunalidad". En Floriberto Díaz. México, 2007, pág. 38.

VILLAVICENCIO, Frida (2001) "Diversidad y globalización". En: diversidad lingüística de México. Un patrimonio poco valorado. Primera edición. Secretaria de Educación Pública. D.F México 2009, pág. 482.

(«[http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Historia\\_cultural\\_de\\_la\\_papa&oldid=67033428](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Historia_cultural_de_la_papa&oldid=67033428)», 2013).

ANEXOS

## ENTREVISTA SOBRE LA COMUNIDAD

¿Sabe desde que año se fundó el pueblo y quienes fueron los primeros en poblarlo? Hace como 200 años por las familias Chacón y Hernández

¿Qué hacen cuando llega la fiesta?

Muchas cosas como comprar flores, las señoras hacen comida para las visitas, estrenamos ropa, vamos a misa, nos divertimos viendo la quema del torito y en la noche nos ponemos a bailar con la banda.

¿Cómo se organizan, es decir, como asignan los roles o tareas durante la fiesta?

Los niños participan en los mandados, las mujeres en la preparación de la comida y los hombres ayudan.

¿Para usted en que beneficia la escuela con la comunidad?

En la superación de los niños, conocimientos

¿Cómo resuelven los conflictos y quien interviene cuando es social?

Mediante la plática y cuando ya es muy grave o delicado el juez de la comunidad.

¿Qué animales silvestres y domésticos abundan en la localidad?

Tlacuaches, víboras, ardillas, pájaros, conejos, mapaches, ranas y algunos que desconocemos.

¿Qué plantas, arboles y flores abundan en la comunidad?

Pinos, ocotes, encinos, alcatraz, buganvilia etc.

¿Qué deporte se practica más en la comunidad y por qué?

Futbol

¿Las mujeres y los hombres hacen las mismas actividades? ¿Porqué?

No, porque los hombres se van al campo y las mujeres se queda en la casa

¿Cuáles son los servicios con los que cuenta la comunidad y desde que año lo hay? Agua desde 1990 y luz desde 1980

¿Cuáles son las costumbres y tradiciones que la comunidad conserva?

La feria del 2 de febrero, sema santa, día de muertos, navidad.

¿A qué partido político se inclina usted y por qué?

Al pan ya que siempre ha brindado apoyo a la comunidad y escuela

¿Usted utiliza la lengua náhuatl para comunicarse? ¿Por qué?

No porque no me la enseñaron mis padres

¿Qué significa el nombre de la comunidad? lugar de los magueyes

¿Cuál es la principal actividad que realizan para sostenerse y mantenerse económica? La siembra de la papa.

¿Cómo es el clima de esta localidad? Templado.

## CUESTIONARIO PARA PAPÁ Y MAMÁ.

¿Sabe cuáles y cuántos son los valores que permiten una sana convivencia dentro de una sociedad?

- a) 10 Cariño, trabajo, felicidad, amor, Respeto, intolerancia, igualdad, Libertad, racismo, educación
- b) 9 Respeto, aprecio a la dignidad humana, libertad, igualdad, justicia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

¿Platica con su hijo(a) sobre estas, cuando realiza una mala o buena conducta?

- a) No
- b) si

¿Cómo se comporta su hijo(a) cuando convive con otros familiares, amigos, vecinos et?

- a) Irrespetuoso
- b) respetuoso

¿Cómo se comportan los vecinos, amigos, familiares con su hijo?

- a) Irrespetuoso
- b) respetuoso

¿Ha notado la diferencia de conducta de su hijo cuando le llama la atención?

- a) No
- b) si

¿Cómo y en qué lugar le llama la atención a su hijo?

- a) Le alzo la voz al instante
- b) Respetuosamente en la casa

¿Se ha puesto a platicar con su hijo(a) de cualquier otra cosa que no sea de tarea ni de alguna problemática?

- a) No
- b) si

¿Qué tipo de lenguaje utiliza cuando se dirige a su hijo(a)?

- a) Informal
- a) formal

¿Qué tipo de lenguaje utiliza su hijo cuando se dirige hacia usted?

- a) Grosera
- b) Respetuoso

PARA HIJO (HIJA) Maclovio 5°

¿Tus papas toman alcohol?

a) si

b) no

¿Cuándo tu papa o mama toma alcohol como se dirige con toda la familia?

a) A gritos y nos golpea

b) Amable sin violencia

¿Solo cuando está en ese estado se dirige así contigo?

a) si

b) no

¿Tus hermanos mayores te han pegado o se pelean entre ellos?

a) Si me han pegado y se pelean entre ellos

b) no me han pegado y no se pelean  
entre ellos

¿Tus papas se llevan bien con todos los de la comunidad?

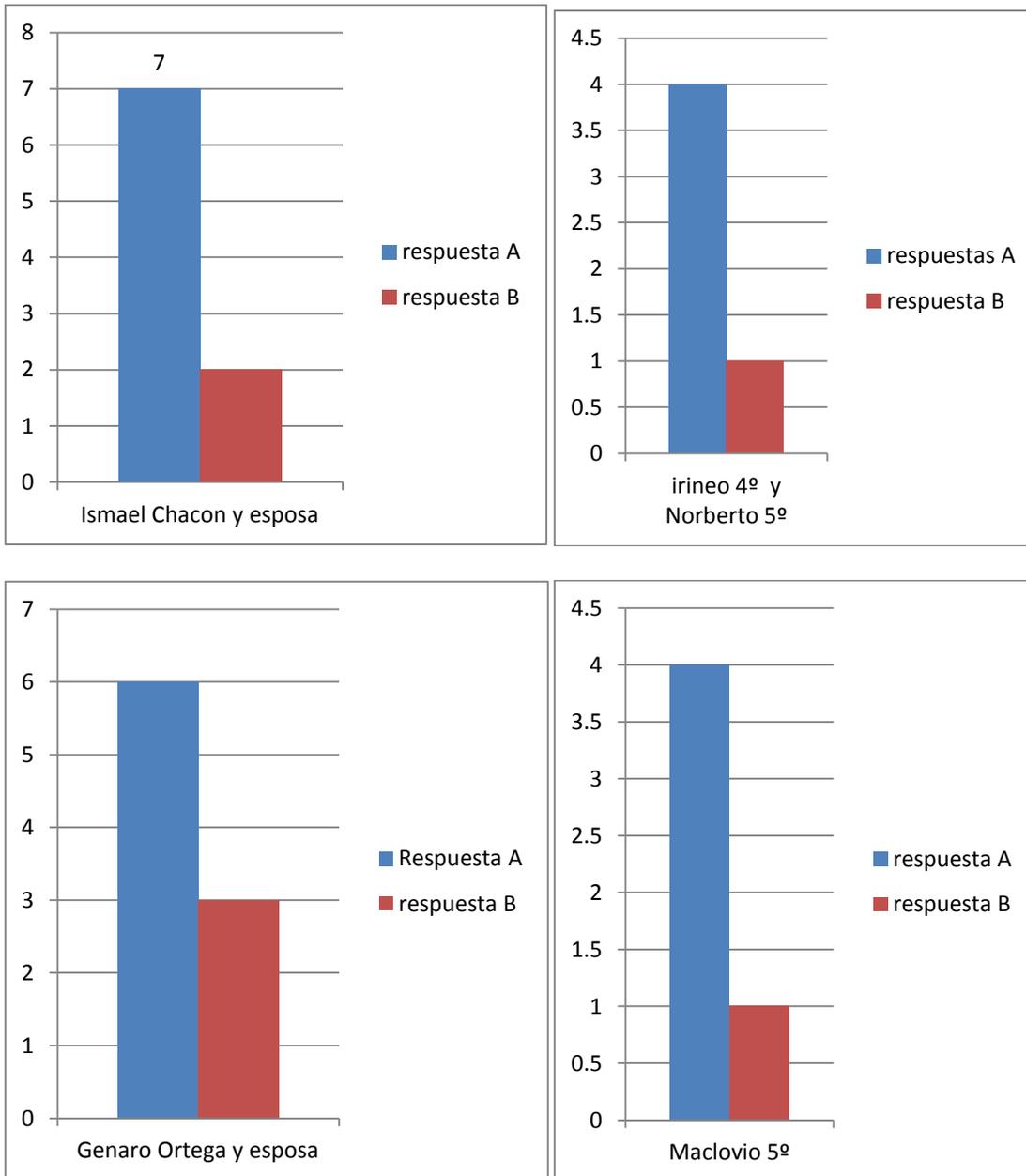
a) No

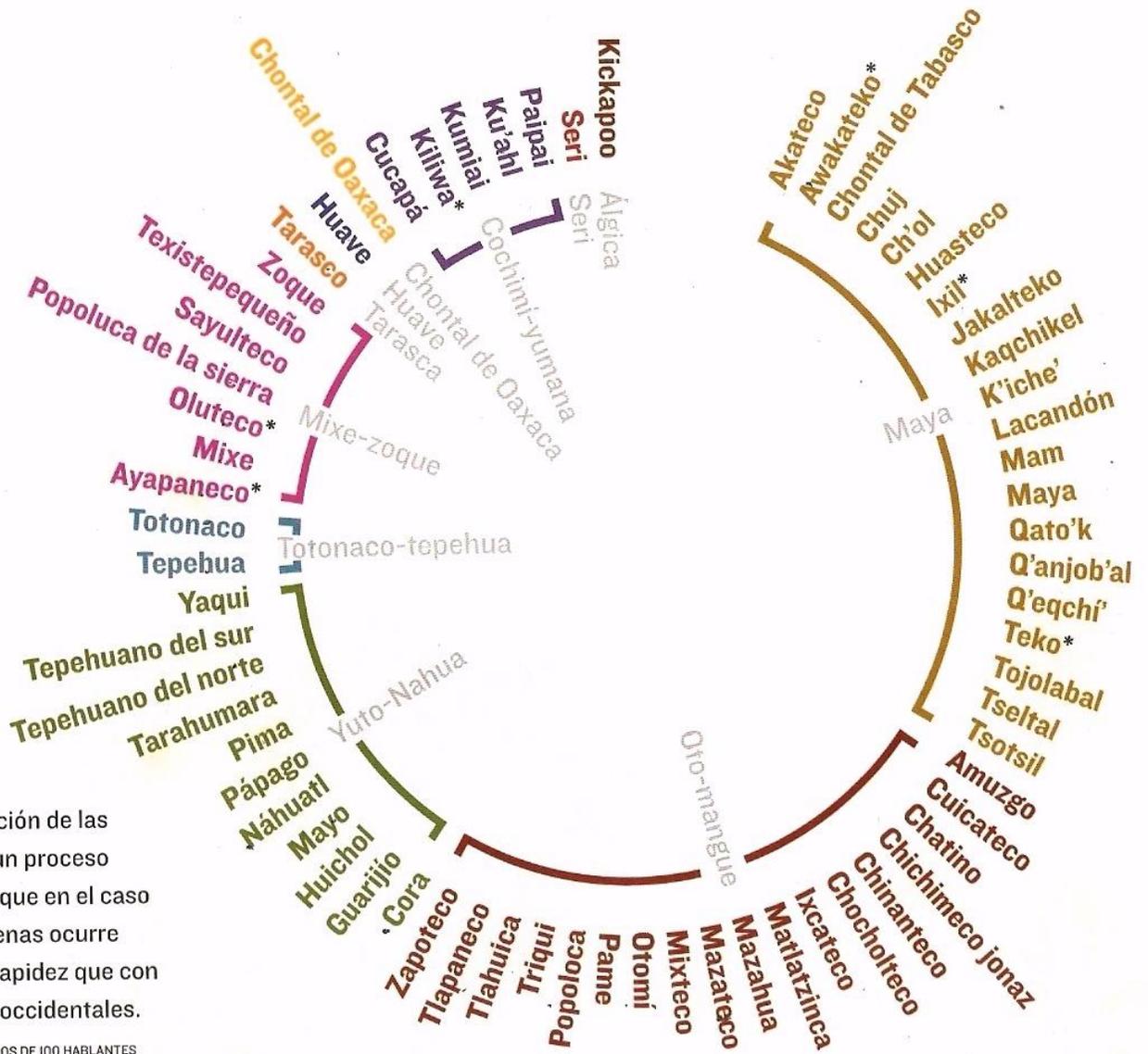
b) si

GRAFICA DE BARRAS

El color azul significa (el nivel de reflexión de los padres de familia hacia sus hijos sobre los valores)

El rojo significa (lo contrario del rojo)





La desaparición de las lenguas es un proceso normal, aunque en el caso de las indígenas ocurre con mayor rapidez que con las lenguas occidentales.

\* LENGUAS CON MENOS DE 100 HABLANTES

PARA PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE EL MAGUEYAL

¿Qué materia le gustaría que a su hijo se le enseñara más?

Yo creo que español para que se desenvuelva bien y se exprese.

De todos los maestros que han venido a dar su servicio en esta comunidad ¿a quien recuerda más?

A ninguno en especial pues todos han hecho un excelente trabajo aquí en la comunidad.

¿Para Ud. qué nivel educativo le da más importancia?

Yo creo que todos son muy importantes pero en bachiller es donde los maestros deben motivar al alumno a seguir adelante.

¿Qué eventos le gustaría que la escuela primaria organizara en esta comunidad?

No se tal vez tardeadas, juegos en donde participen los adultos, bailables para las fiestas no sé.

¿Ud. Ha participado en las actividades que la escuela primaria organiza por ejemplo el 16 de septiembre?

Pues no nos han invitado pero si lo hacen algunas veces con gusto participamos.

¿Después de la escuela su hijo(a) que actividad realiza?

Pues ayuda en la casa, va a mandados, hace su tarea, va por los animales, va por la leña con su padre, va a cuidar a los borregos, juega.

¿Enlistando lo que hace falta en la escuela primaria ¿Qué es lo que más urge?

Pues la verdad no se pero visto la escuela desde afuera yo creo que una cancha y techarlo además de un aula mas.

¿Está de acuerdo en que el horario sea de 9 am a 2:30 pm? (Si) (no) ¿por qué?

Esta muy bien, finalmente eso no lo decidimos nosotros

¿Permitiría usted que a su hijo le enseñara la lengua Náhuatl eInglés en la escuela?

Pues el náhuatl a los mejor no porque realmente cuando busque trabajo no le va servir en la ciudad, a lo mejor ingles si porque hoy en la actualidad lo exigen asta para cruzar de mojado.

## PARA NIÑOS DE PRIMARIA COMUNITARIA DE EL MAGUEYAL

¿De todas las materias cuál es tu favorita?

Educación física.

¿Cuál es la que más se te complica?

Matemáticas

¿Cuál maestro prefieres, el que te atiende actualmente o la del ciclo pasado?

¿Por qué?

Pues ambos porque son muy inteligentes y no s enseñan muy bien.

¿Te llevas con todos tus compañeros del salón?

Si aunque algunas veces me hacen de cosas

¿Qué actividad favorita realizas después de la salida de la escuela?

Jugar cuando cuido mis borregas

¿Durante el receso a que juegas?

A las canicas, a las atrapadas y al fut

Cuando trabajas en equipo ¿todos los integrantes participan?

No porque algunos solo se ponen a plática y no hacen nada

¿Te gustaría que en tu salón existiera una computadora de verdad?

Si

¿Te gustaría aprender otras lenguas aparte de la que dominas?

Si. Inglés, francés o cualquiera.

**PLAN DE INVESTIGACIÓN-LA SIEMBRA DE LA PAPA**

**PROPÓSITO DE INVESTIGACIÓN**

Recuperar las manifestaciones (acciones, diálogos y elementos) acerca de la siembra de la papa en la comunidad de “El Magueyal” mediante la observación directa y la entrevista semi-estructurada a dos personas que lo practican, para identificar las principales relaciones socioculturales que se manifiestan en la comunidad y el nivel de incidencia en el contexto escolar.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>SUJETOS DE ESTUDIO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Entrevistar a Don Fabián Contreras Reyes y a Ignacio Medel Reyes. <b>Organización</b> -Diseñar detalladamente las interrogantes. -visitar a los entrevistados para poner fecha, hora, lugar y ambiente de la entrevista.	28 de mayo de 2013.	Observación directa	Diario de campo	Don Fabián Contreras Reyes e Ignacio Medel Reyes.	Docente investigador
<b>Desarrollo</b> Tener a la mano en la entrevista un guion la cual me permitirá orientar la entrevista con las siguientes categorías: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La historia u origen de la siembra de la papa.</li> <li>• Proceso y cuidados que requiere esta actividad.</li> <li>• Las herramientas, instrumentos o utensilios que se requieren durante todo el proceso.</li> <li>• Ritos y ceremonias para esta practica</li> <li>• Conocimientos, habilidades actitudes y valores empleados.</li> <li>• Organización para el trabajo.</li> </ul>	30 de mayo de 2013.	Entrevista abierta e informal semi-estructurado.	Guion de interrogantes semi-estructurada (Entrevista).	Don Fabián Contreras Reyes e Ignacio Medel Reyes.	Docente investigador
<b>Retroalimentación y agradecimiento</b> -Agradecer a los entrevistados. -y si es necesario realizar una visita extra para recuperar algunos datos más. -Por ultimo clarificar los destinos de la información obtenida durante el desarrollo o la visita extra.	4 de junio de 2013.	Observación directa	Diario de campo	Don Fabián Contreras Reyes e Ignacio Medel Reyes.	Docente investigador

## PLAN DE INVESTIGACIÓN-LA FERIA PATRONAL

### PROPÓSITO DE INVESTIGACIÓN

Recuperar las manifestaciones (acciones, diálogos y elementos) acerca de la feria patronal a la virgen de Candelaria el 2 de febrero en la comunidad de "El Magueyal" mediante la observación directa y la entrevista semi-estructurada a dos personas que lo practican, para identificar las principales relaciones socioculturales que se manifiestan en la comunidad y el nivel de incidencia en el contexto escolar.

ACTIVIDADES	FECHA	TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	SUJETOS DE ESTUDIO	RESPONSABLES
Entrevistar a Don Manuel Chacón Hernández y a Hortensia Reyes Ramos.	5 de Junio de 2013.	Observación directa	Diario de campo	Don Fabián Contreras Reyes e Ignacio Medel Reyes.	Docente investigador
<b>Organización</b> -Diseñar detalladamente las interrogantes. -visitar a los entrevistados para poner fecha, hora, lugar y ambiente de la entrevista.					
<b>Desarrollo</b> Tener a la mano en la entrevista un guion la cual me permitirá orientar la entrevista con las siguientes categorías: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La historia u origen de la fiesta a la virgen de la candelaria.</li> <li>• Proceso y como se organizan para cada cosa.</li> <li>• Recurso o materiales para adornar la iglesia.</li> <li>• Ritos y ceremonias para esta práctica a la hora de comisionar a alguien en una actividad específica.</li> <li>• Conocimientos, habilidades actitudes y valores empleados.</li> </ul>	6 de junio de 2013.	Entrevista abierta e informal semi-estructurada.	Guion de interrogantes semi-estructurada (Entrevista).	Don Fabián Contreras Reyes e Ignacio Medel Reyes.	Docente investigador
<b>Retroalimentación y agradecimiento</b> -Agradecer a los entrevistados. -y si es necesario realizar una visita extra para recuperar algunos datos más. -Por ultimo clarificar los destinos de la información obtenida durante el desarrollo o la visita extra.	9 de junio de 2013.	Observación directa	Diario de campo	Don Fabián Contreras Reyes e Ignacio Medel Reyes.	Docente investigador

## PLAN DE INVESTIGACIÓN-DÍA DE MUERTOS

### PROPÓSITO DE INVESTIGACIÓN

Recuperar las manifestaciones (acciones, diálogos y elementos) acerca de la siembra del día de muertos en la comunidad de “El Magueyal” mediante la observación directa y la entrevista semi-estructurada a dos personas que lo practican, para identificar las principales relaciones socioculturales que se manifiestan en la comunidad y el nivel de incidencia en el contexto escolar.

ACTIVIDADES	FECHA	TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	SUJETOS DE ESTUDIO	RESPONSABLES
Entrevistar a Don Reynaldo Contreras Reyes e Isabela Medel Tentle.	10 de junio de 2013.	Observación directa	Diario de campo	Don Fabián Contreras Reyes e Ignacio Medel Reyes.	Docente investigador
<b>Organización</b> -Diseñar detalladamente las interrogantes. -visitar a los entrevistados para poner fecha, hora, lugar y ambiente de la entrevista.					
<b>Desarrollo</b> Tener a la mano en la entrevista un guion la cual me permitirá orientar la entrevista con las siguientes categorías: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fechas que comprende esta celebración y que actividades se realizan en cada una de ellas.</li> <li>• Significados del altar y otros</li> <li>• Ceremonias realizadas por parte del sacerdote</li> <li>• Conocimientos, habilidades actitudes y valores empleados.</li> <li>• Materiales característicos de la comunidad para la colocación del altar</li> <li>• Las funciones que realiza cata integrante de la familia durante esta práctica(organización)</li> </ul>	11 de junio de 2013.	Entrevista abierta e informal semi-estructurado.	Guion de interrogantes semi-estructurada (Entrevista).	Don Fabián Contreras Reyes e Ignacio Medel Reyes.	Docente investigador
<b>Retroalimentación y agradecimiento</b> -Agradecer a los entrevistados. -y si es necesario realizar una visita extra para recuperar algunos datos más. -Por ultimo clarificar los destinos de la información obtenida durante el desarrollo o la visita extra.	12 de junio de 2013.	Observación directa	Diario de campo	Don Fabián Contreras Reyes e Ignacio Medel Reyes.	Docente investigador

## GUIÓN DE LA ENTREVISTA a Don Fabián Contreras Reyes y a Ignacio Medel Reyes

### LA SIEMBRA DE LA PAPA

¿Quién le enseñó a sembrar la papa?

Mis padres y abuelitos

¿Desde cuándo cree que se siembra la papa en la comunidad?

Desde hace mucho tiempo, no sabría decirle una fecha exacta porque desde que yo me acuerdo ya sembraban.

¿Qué materiales se ocupan para el proceso y cuidados en esta actividad?

Arado, caballos, azadón, ayate (costal amarrado a la cintura), rejas de madera, bomba, folear, manzate, furadan, enraizador, grogren, cursatil, sulfato, orea, rastrillo, entre otros.

¿Puede describirme los Ritos y ceremonias que hace la gente para esta práctica?

Pues nosotros tiramos la primera *papa* por la espalda para que produzca bastante y sean grandes. Y creemos que si el terreno tiene la "piedra imán" sirve para que las semillas de las papas tuvieran mejor producción. Pero primero antes de sembrar nos persignamos con las semillas que antes se bendijeron en la iglesia.

¿Cuáles son los conocimientos que se requieren para realizar esta práctica?

Los abonos y químicos que hay que utilizar y la proporción. En qué momento sembrar y Los instrumentos a utilizar para cada paso.

¿Qué habilidades?

La selección de la semilla

La técnica de cargar las rejas o arpillas de la semilla a sembrar

La técnica de amarre, La técnica para sembrar

La selección de la semilla

¿Actitudes y valores se emplean?

Empático, Líder, Positiva, Fe, Creencia, espíritu, Respeto, Humildad, Social, Ayudar y Cooperación

¿Cómo se Organizan para el trabajo?

Los hombres adultos son los que van al campo a la siembra y todo el proceso y las mujeres prácticamente se encargan de la comida.

¿Los niños como participan?

Los niños participan en ambas actividades ayuda a la mama y también a los padres en el proceso de la siembra.

**GUIÓN DE LA ENTREVISTA a Don Manuel Chacón Hernández y a  
Hortensia Reyes Ramos  
DÍA DE MUERTOS**

¿Cómo aprendió a poner la ofrenda?

Observando a mis pares desde que era pequeño.

¿Qué materiales ocupa para construir el altar?

Nosotros ocupamos carrizo, hijo, flores, manteles, papel picado entre muchas otras cosas.

¿Qué es lo que coloca en la ofrenda?

Tamales, atole, dulces, agua, velas, pan, calabaza, diferentes tipos de fruta todo esto de acuerdo al día.

¿Qué significa para usted el arco, velas y el camino que coloca de la calla a su ofrenda?

Según me contaron mis papas es que las velas significa la luz para que las almas vean por donde tienen que venir y no se pierdan, tienen que seguir las flores en forma de camino y el arco significa la representación de dos mundos el de ellos y el de nosotros los vivos.

¿Hay fechas para que lleguen los muertitos?

El día 28 del mes de octubre dicen que vienen los que murieron en algún accidente, 31 de octubre vienen los angelitos que son los niños y los adolescentes y el día primero de noviembre llegan los adultos.

¿La iglesia que actividades realiza durante estas fechas?

Pues la verdad solo el campanero toca la campana.

¿Los niños como participan en esta práctica?

Si ayudan a acomodar las cosas a ofrendar y antes de eso ayudan a conseguir el material para la construcción del altar.

## **GUIÓN DE LA ENTREVISTA a Don Reynaldo Contreras Reyes e Isabela Medel Tentle**

### **FIESTA PATRONAL**

¿Quiénes organizan la fiesta?

Se hace una reunión y se asignan las personas que se encargan de organizar todo, ejemplo, una familia se encarga se contratar al grupo, otros van con el padre para pedirle la misa, otros durante la fiesta son policías comunitarias y así todos participan ya que la comunidad es pequeña.

¿Qué representa para usted la virgen de la candelaria?

Representa fe y esperanza.

¿Qué significa para usted esta fiesta?

Significa una forma de agradecer a dios de las cosechas obtenidas y de una más de vida.

¿Por qué en cada hogar hacen comida para recibir a las visitas?

Así lo hacían nuestros padres y abuelitos ya que la comunidad es muy pequeña.

¿Cómo participan los niños en esta práctica?

Unos en las danzas con la gente adulta, algunos otros ayudan para atender las visitas.

## FORMATO QUE SIRVIÓ PARA LA DESCRIPCIÓN DEL APARTADO 1.1

### CARACTERÍSTICAS QUE IDENTIFICAN A LA COMUNIDAD

NOMBRE DE LA COMUNIDAD: <b>EL MAGUEYAL</b>	
CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD	
HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El Magueyal se fondo hace aproximadamente 2 siglos atrás por gente que provino de Ahuacaiti.</li> <li>-El Magueyal significa lugar de los magueyes ya que estaba cubierto de esta planta la cual muchos pueblos lo ocupan para la elaboración del pulque.</li> <li>-La iglesia se construyo de material, es decir de concreto con la ayuda del H. Ayuntamiento hace aproximadamente 90 años atrás.</li> <li>-La escuela primaria se construyo hace 30 años atrás por recursos de la gente y una parte municipal.</li> <li>-la secundaria se construyo por parte del CONAFE en el año 2002.</li> </ul>
SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la comunidad es muy participativa en los eventos sociales organizador por la escuela y los que ellos han acostumbrado celebrar, como los cumpleaños, encuentros deportivos en la feria de cada pueblo. Etc.</li> <li>-Los que la escuela organiza por ejemplo día de la primavera, el diez de mayo, el 5 de mayo, el 15 de mayo, 24 de febrero día de la bandera, el día del niño, la independencia el 16 de septiembre entre otros en donde padres, niños y gente del pueblo participa armónicamente.</li> </ul>
CULTURALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las diferentes formas de prepara la papa da muestra de la cultura que posee la comunidad.</li> <li>-La siembra de la papa es también parte de la cultura de la gente de la comunidad de Magueyal.</li> <li>-La forma de celebrar el día de muertos es parte de la cultura.</li> <li>-El 12 de diciembre festejan a la virgen de Guadalupe.</li> <li>-La fiesta patronal en honor a la virgen de la candelaria.</li> <li>-las herramientas y la forma en que trabajan la tierra caracteriza a su cultura.</li> </ul>
LINGÜÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La comunidad habla español y lo manejan perfectamente.</li> <li>-En cuanto a náhuatl solo manejar las que tienen origen náhuatl como, aguacate, Nixtamal, jitomate, itskuintle, etc.</li> <li>-También manejar palabras en náhuatl al mencionar nombres de las comunidades circunvecinas ejemplo: Tlalnepantla, Acatla, papalotla y Ahuacaiti.</li> </ul>

## ESQUEMA RESPECTO A LA PRÁCTICA CULTURAL LA SIEMBRA DE LA PAPA

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>SIGNIFICADOS</b>
<i>La Tierra como madre y como territorio.</i>	La tierra es sagrada, no se le puede hacer daño principalmente en el área de siembra ya que nos da de comer. Nosotros somos como los bebés y ella nuestra madre.(don Fabián)	<input type="checkbox"/> Convicción <input type="checkbox"/> Alegría <input type="checkbox"/> Ofrecimiento <input type="checkbox"/> Agradecimiento <input type="checkbox"/> Identidad
<i>El consenso en asamblea para la toma de decisiones.</i>	Antes de iniciar a sembrar hay un consenso familiar y posteriormente comunal entre los vecinos y parientes más cercanos. En donde acordamos con que terreno iniciar a trabajar. Se hace con palabras que brinden confianza y ánimo a todos los reunidos(don Ignacio)	<input type="checkbox"/> Solidaridad <input type="checkbox"/> Reunión <input type="checkbox"/> Cooperación <input type="checkbox"/> Acuerdos
<i>El servicio gratuito como ejercicio de autoridad.</i>	Durante el trabajo alguien toma la función de autoridad sin que le asignen esa función. Por lo general es un hermano o hijo del señor al que se le este ayudando en ese momento. Esto sucede cuando el mero patrón se ausenta en el trabajo, y entonces surge el servicio gratuito como ejercicio de autoridad con algún pariente cercano.	<input type="checkbox"/> Responsabilidad <input type="checkbox"/> Organización <input type="checkbox"/> Dedicación
<i>El trabajo colectivo como un acto de recreación.</i>	Dentro de la familia el que encabeza la familia designa responsabilidades o funciones para que el trabajo salga bien. Todos trabajan en equipo. Al nivel comunidad se practica la mano vuelta, es decir tu me ayudas hoy a sembrar y cuando siembres yo te ayudare.(don Benito)	<input type="checkbox"/> Compromiso <input type="checkbox"/> Interacción <input type="checkbox"/> Colaboración <input type="checkbox"/> Convivencia
<i>Los ritos y ceremonias como expresión del don comunal</i>	Cada familia el día 2 de febrero lleva 3 o 4 semillas de papa para ser bendecida por el padre durante la celebración de la misa en honor a la virgen de la candelaria. Estas son las primeras en sembrarse para que haya buena cosecha(Erika)	<input type="checkbox"/> Respeto <input type="checkbox"/> Fe <input type="checkbox"/> Espiritualidad <input type="checkbox"/> Dependencia <input type="checkbox"/> Creencia.

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>SIGNIFICADOS</b>	<b>RELACIÓN CURRICULAR CON APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<i>La Tierra como madre y como territorio.</i>	<input type="checkbox"/> Convicción <input type="checkbox"/> Alegría <input type="checkbox"/> Ofrecimiento <input type="checkbox"/> Agradecimiento <input type="checkbox"/> Identidad	<p>•Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer Algunas causas de su pérdida(ciencias naturales 5 grado bloque II)</p> <p>•Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra(geografía 5° bloque I)</p>
<i>El consenso en asamblea para la toma de decisiones.</i>	<input type="checkbox"/> Solidaridad <input type="checkbox"/> Reunión <input type="checkbox"/> Cooperación <input type="checkbox"/> Acuerdos	<p>•Expresa de forma asertiva sus emociones y autor regula sus impulsos (F.C y E 5° bloque 2)•Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.(F.C y E 5° bloque 2)</p>
<i>El servicio gratuito como ejercicio de autoridad.</i>	<input type="checkbox"/> Responsabilidad <input type="checkbox"/> Organización <input type="checkbox"/> Dedicación	<p>•Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humano (F.C y E 5° bloque 2)</p>
<i>El trabajo colectivo como un acto de recreación.</i>	<input type="checkbox"/> Compromiso <input type="checkbox"/> Interacción <input type="checkbox"/> Colaboración <input type="checkbox"/> Convivencia	<p>•Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos (F.C y E 5° bloque 2)</p>
<i>Los ritos y ceremonias como expresión del don comunal</i>	<input type="checkbox"/> Respeto <input type="checkbox"/> Fe <input type="checkbox"/> Espiritualidad -Dependencia -Creencia.	<p>•Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia( historia 5° bloque I)</p>

## FORMATO QUE SIRVIÓ PARA REDACTAR EL APARTADO 1.2

LAS PRÁCTICAS CULTURALES Y SU RELACIÓN CON LA DE UNA COMPETENCIA				
PRÁCTICA CULTURAL	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
LA FIESTA PATRONAL 02 DE FEBRERO EN HONOR A LA VIRGEN DE LA CANDELARIA	-cuál es el proceso y organización de toda la fiesta -conocer en qué momento se va a realizar cada cosa de la fiesta.	-manualidad -de palabra -trabajar en equipo -coordinar -líder	-positiva -tolerante -empático -respeto	-respeto -social -humilde -la verdad
EL DÍA DE MUERTOS	-Conocer las fechas cada fecha en que viene las ánimas de los seres queridos. -conocer el proceso de elaboración del altar -conocer todo el material requerido para la elaboración del altar.	- de acomodar -decorar -Amarrar -Preparar los alimentos	Fe Positiva Respeto creencia	Respeto Cooperación Ayudar
LA SIEMBRA DE LA PAPA	-En qué momento sembrar -Los instrumentos a utilizar para cada paso. -Los abonos y químicos que hay que utilizar y la proporción.	-La técnica para sembrar -La selección de la semilla -La técnica de cargar las rejas o arpillas de la semilla a sembrar -La técnica de amarre	Trabajo en equipo Empático Líder Positiva Fe Creencia espíritu	Respeto Humildad Social Ayudar Cooperación

## LA SIEMBRA DE PAPA EN EL MAGUEYAL, QUIMIXTLAN, PUEBLA

DIMENSIONES DE ANÁLISIS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
<b>La tierra como madre y territorio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Conocen</u> la forma de cuidarla y de no contaminarla.</li> <li>•<u>Saben</u> que la tierra es sagrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Dar</u> dirección a los surcos de acuerdo a la inclinación del terreno.</li> <li>•<u>Seleccionar</u> el tipo de terreno que no sea muy rocoso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Mostrar</u> una actitud empático y positivo</li> <li>•<u>Muestran</u> respeto en el área de siembra no permitiendo que los animales coman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Respeto</u> ya que están tratando con naturaleza. La madre de ellos.</li> </ul>
<b>El consenso en asamblea para la toma de decisiones.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Conocen</u> el proceso de la siembra.</li> <li>•<u>Saben</u> que todos pensamos de forma diferente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Tomar</u> decisiones para la organización del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Escuchan</u> las decisiones tomadas por la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Valoran</u> las decisiones tomadas por la familia.</li> </ul>
<b>El servicio gratuito como ejercicio de autoridad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Saben</u> que tienen que <u>ayudar</u> a los demás para que después les ayuden a ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Ser líder</u> en el trabajo y <u>guiar</u> a los trabajadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Ayudar</u> por amor sin recibir ninguna paga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Solidaridad</u> y <u>humildad</u> para apoyar a los demás.</li> </ul>
<b>El trabajo colectivo como un acto de recreación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Saben</u> que el trabajo en quipo es más rápido.</li> <li>•<u>Conocen</u> que la ayuda de otros facilita la siembra de la papa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Organizar</u> a la familia y a los ayudantes para repartirse el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Mostrar tolerancia</u> y <u>paciencia</u> con las personas que se involucren en la siembra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Cooperación</u> en la siembra con todos los trabajadores.</li> </ul>
<b>Ritos y ceremonias como expresión de don comunal.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Conocen</u> la fecha en la cual se bendice la semilla.</li> <li>•<u>Saben</u> en qué meses se tiene que sembrar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La <u>selección</u> de las papas a bendecir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Agradecen</u> a dios llevando 2 o 3 papas a bendecir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetan y agradecen a dios ya que ofrecen oraciones por las buenas cosechas.</li> </ul>



El terreno a sembrar tiene que ser limpiado y surcado para poder sembrar y se siembra en los caños mas no en los bordos.



La planta de la papa al mes de ser sembrado se ve así y es cuando hay que desyerbar y ponerle un poco de tierra que en náhuatl se le dice *tatalwilis*.



La planta de la papa a los cuatro meses de ser sembrado y listo para escarbar.



Al escarbar la papa los trabajadores lo amontonan sin clasificar.



Otros señores recolectan las papas ya extraídos de la tierra clasifican las papas en primera, segunda y tercera y lo suben en los camiones.





Tres días antes de la fiesta el pueblo pasea el arco por la comunidad mostrando la alegría que hay en ellos y su fe en dios.



Cuando por fin paran el arco todo el pueblo come tamales y atole repartido por algunos comisionados como muestra de convivencia y fe en dios.



Así queda el altar de la gente de la comunidad del Magueyal como una muestra de que extrañan a sus seres queridos que en paz descansan.