

---

UNIDAD UPN-212

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**“La siembra del maíz para  
fortalecer el sentido numérico  
y el pensamiento algebraico  
en Primaria Indígena”.**

**Que**

**Para obtener el Título de  
Licenciado en Educación Primaria  
para el Medio Indígena**

**Presenta:**

**Heriberto Carmona Bello**

**Teziutlán, Pue. Abril de 2014.**

UNIDAD UPN-212

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**“La siembra del maíz para  
fortalecer el sentido numérico  
y el pensamiento algebraico  
en Primaria Indígena”.**

**Que**

**Para obtener el Título de  
Licenciado en Educación Primaria  
para el Medio Indígena**

**Presenta:**

**Heriberto Carmona Bello**

**asesor**

**Lic. Placida Rosas Bibiano**

**Teziutlán, Pue., Abril de 2014.**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-212  
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

U-UPN-212-14/463.

Teziutlán, Pue., 16 de Abril de 2014.

C.  
**Heriberto Carmona Bello**  
*Presente.*

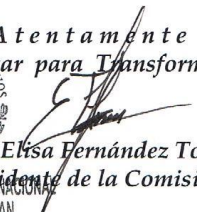
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

**Propuesta Pedagógica**

Titulada:

***“La siembra del maíz para fortalecer el sentido numérico y el pensamiento algebraico en Primaria Indígena”***

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP  
Atentamente  
**“Educar para Transformar”**  
  
Mtra. Elisa Fernández Torres  
Presidente de la Comisión  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

EFT/yep\*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

## DEDICATORIAS



A mi esposa y a mi hijo, ya que han sido un apoyo valioso para seguir adelante, por darme el tiempo para poder realizar este logro y por ser pacientes durante todo este periodo que abarco mi preparación universitaria.

A mi familia por darme, la educación, los consejos, el ánimo y el gran apoyo que me ha permitido llegar hasta donde ahora estoy.



**¡A Todos, Gracias!**

**INDICE****PAGINA****CAPÍTULO I CARACTERIZACIÓN CULTURAL Y LINGÜÍSTICA DESDE LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL BILINGÜE..... 10**

1.1 La comunidad de estudio y su relación con el contexto escolar..... 11

1.2 Prácticas Culturales de la Comunidad ..... 15

1.3 La Práctica cultural desde las dimensiones: sus significados y saberes. .... 28

**CAPÍTULO II EL PROBLEMA PEDAGOGICO: UN PUNTO DE PARTIDA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA..... 33**

2.2 El problema pedagógico y el proceso para su identificación. Planteamiento del problema..... 35

2.3 El problema y su vinculación con los contextos social, cultural y lingüístico de la comunidad ..... 37

2.4 El problema y su relación con la práctica docente..... 39

2.5 justificación del problema (porque se decidió resolver ese problema ..... 42

**CAPÍTULO III REFERENCIAS TEORICAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA METODOLOGICO DIDACTICA CON ENFOQUE INTERCULTURAL PARA LA ATENCION A LAS MATEMATICAS..... 45**

3.1 La Diversidad Cultural y lingüística: Un campo de realidades. .... 46

3.2 La interculturalidad. Como las relaciones que dan vida a los pueblos originarios orientados al campo educativo. .... 53

3.3 Hacia un dialogo intercultural en la práctica educativa: El ser y hacer docente.  
..... 58

3.4 El protagonista principal desde el aprendizaje situado. Los niños y niñas en  
primaria..... 60

3.5 Las interacciones sociales. Un problema pedagógico a resolver. .... 64

**CAPÍTULO IV REVISION CURRICULAR EN EL MARCO DE LA EDUCACION  
INTERCULTURAL ..... 66**

4.1 La atención a la diversidad y a las interacciones con las matemáticas en el aula  
Primaria ..... 67

4.2 Argumentación metodológica en la construcción y articulación de propósitos de  
aprendizaje con los contenidos escolares. .... 68

4.3 Diseño y presentación de la propuesta metodológico-didáctica desde la  
perspectiva intercultural y bilingüe para la lengua ..... 101

CONCLUSION ..... 126

BIBLIOGRAFÍA ..... 127

ANEXOS.....

APENDICES.....

# INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las matemáticas empieza en la casa, pero en nivel primaria es labor del docente ayudar al desarrollo de esas habilidades con base a las competencias que marca el programa de estudios, así como el apoyo de una práctica cultural que represente gran importancia para los habitantes de una comunidad indígena.

Además los habitantes valoran estos conocimientos relevantes que les ha permitido identificarse, por ello, resaltan las cinco dimensiones, según Floriberto Díaz, se inclina ver desde una perspectiva más profunda y significativa a la práctica cultural escogida. Aunado a esto, se desarrollara la interculturalidad que permite el respeto y valoración hacia lo ajeno, es decir, hacia otras personas y culturas. Todo ello, en conjunto permitirá solucionar el problema encontrado en la escuela de la comunidad de El Milagro, Xiutetelco, Puebla.

Todo lo antes mencionado hace de esta propuesta pedagógica, un elemento que fortalecerá el desarrollo tanto personal como educativo en los niños de forma que sean competentes en todos los aspectos de su vida escolar y les permita desenvolverse con su familia, así como dentro y fuera de su sociedad. Esta propuesta pedagógica se divide en cuatro capítulos, cada uno contiene información que al unirse conforman una forma de trabajo basado en lo antes mencionado.

En el primer capítulo, se explica sobre la comunidad de estudio. Mediante investigaciones se obtuvo información y se pudo redactar como es la comunidad, tomando en cuenta los 5 elementos que describen a una comunidad indígena del cual nos habla el autor Floriberto Díaz Gómez que son: un espacio territorial demarcado y definido por la posesión, una historia común que circula de boca en boca, una variante de la lengua del pueblo, una organización que define lo político, social, económico y religioso y un sistema comunitario de procuración y justicia. Además de ello, se obtuvo información sobre las prácticas culturales que se realizan, con ello algunos significados que le dan la esencia y la importancia para los habitantes, tomando en cuenta dimensiones que conforman a una comunalidad.

Primeramente la tierra como madre y territorio, el consenso en la asamblea para la toma de decisiones, el servicio gratuito como ejercicio de autoridad, el trabajo colectivo como un acto de recreación y ritos y ceremonias como expresión del don comunal. Todo esto delimita la práctica cultural de la siembra del maíz indagando sus significados más fuertes y articularlos con contenidos cuyos propósitos es darle solución al problema pedagógico revalorando sus conocimientos locales y llegar a la planeación de actividades con enfoque intercultural.

En el segundo capítulo, se describe el proceso metodológico de la aplicación del diagnóstico pedagógico, el cual tiene como finalidad es la detección de un problema que afecta a la mayoría de alumnos dentro de la práctica docente “**el sentido numérico y pensamiento algebraico**” que fue identificado mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación asimismo se sustenta la metodología como una alternativa orientada al contexto social

En el tercer capítulo, se desarrolla la importancia de la interculturalidad y la diversidad cultural en el proceso educativo, así mismo se habla de la evolución histórica de la educación indígena en nuestro país También expresa como debe ser la labor social y del docente en contextos indígenas retomando las interacciones sociales que se pueden desarrollar a través de las acciones que se llevan dentro de la siembra del maíz

Por último, en el cuarto capítulo se aborda la argumentación metodológica en la construcción de los propósitos de aprendizaje con los contenidos escolares con el fin de elaborar proyectos y secuencias didácticas partiendo de la practica cultural la siembra del maíz relacionándola con las dimensiones de una comunidad indígena y sus significados más relevantes que permitió articularlos con algunas asignaturas

Además se explica el diseño y presentación de la propuesta metodológica didáctica desde la perspectiva intercultural y bilingüe en las matemáticas, esta se encuentra estructurada en un plan semanal, en donde contempla las diversas asignaturas establecidas en el programas de estudios de educación primaria 2011 de primero a sexto con elementos basados en aprendizajes esperados, competencias,



contenidos, instrumentos de evaluación que éstos se derivan a partir de Proyectos y Secuencias Didácticas

## **CAPÍTULO I**

# **CARACTERIZACIÓN CULTURAL Y LINGÜÍSTICA DESDE LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL BILINGÜE**

## **1.1 La comunidad de estudio y su relación con el contexto escolar.**

En el territorio Mexicano existen diversas características entre sus habitantes de utilizar una vestimenta, usar las lenguas, las tradiciones y las costumbres, así como la forma natural y sobrenatural con la que ven al mundo y su propia manera de entenderlo, así mismo como el contexto ambiental y que todas estas en conjunto a diferencias de otras.

Cuando una persona o grupo de personas se apropian e identifican con cada una de las características, se forma una identidad hacia estos elementos que la constituyen, y que en conjunto representan a una cultura. La cultura es una construcción social e histórica, además de las formas particulares en como realizan las actividades de ella y cosmovisión de la misma.

Además la existencia de bienes materiales, forman parte de una cultura, ya que al igual, se logran diferenciar de otros. Todas las personas que viven en conjunto y respondiendo a una cultura en particular, identificándose como grupos y que viven en un territorio en común se denomina comunidad. En el artículo 2° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM: 2012), “cataloga una comunidad a los integrantes indígenas que conforman una unidad social, económica, cultural y que aún se organizan de acuerdo a sus costumbres y tradiciones”.

La conformación de estas comunidades, permiten tener una identidad individual y grupal para conocer, reconocer y valorar de forma personal y grupal hacia una forma de vida particular, es decir, se construyen a una cultura. La identidad es un componente indispensable de la cultura dándole sentido y su continuidad. Para identificar que un pueblo es una comunidad debe comprender:

Un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión.  
Una historia común, que circula de boca en boca y de una generación a otra. Una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificamos nuestro idioma común. Una organización que define lo político, cultural, social, civil,

económico y religioso. Un sistema comunitario y procuración y administración de justicia (Díaz, 2004:p17).

Es decir, debe existir un territorio, el cual compartan, vivan en armonía y cuiden los habitantes de la comunidad reconociéndolo como propio, una historia en común y que perpetuarla circule de generación en generación. También una lengua o variante de ella, que permita concretar aún más su identidad individual y grupal. Además contar con organizaciones que les permitan moverse de acuerdo a las normas establecidas y un representante que además de ayudar en algunas organizaciones, trate y solucione las circunstancias desfavorables que lleguen a ocurrir dentro de la comunidad.

El lugar de estudio donde se realizó la investigación es la comunidad de el milagro, Xiutetelco, Puebla, se fundó aproximadamente hace 60 años según cuenta Don Mario Salazar en aquel entonces solo vivían unas 15 personas en la comunidad y se fundó a raíz de que en la comunidad del ejido Hueytamalco, no quería dejarlos vivir dentro de sus terrenos y optaron por vivir cruzando la carretera y así crear su propio espacio territorial para no ser discriminados. La comunidad se encuentra ubicada a la altura del kilómetro 12 de la carretera federal No. 129 Teziutlán – Tlapacoyan, tiene colindancia al norte la comunidad del Millón, al sur colinda con la ciudad de Teziutlán, Puebla, al este colinda con la ciudad de Xiutetelco y al oeste con el ejido Hueytamalco. (Ver anexo 1). La ocupación de gran parte de los habitantes son: obreros, obreros textiles y agricultores, el último censo realizado por el INEGI la comunidad cuenta con una población de 196 personas de las cuales 102 son mujeres y el resto son hombres. (Ver anexo 2).

El 80% de los habitantes mayores de 5 años son católicos, el resto se divide entre ateos y cristianos. Hay un inspector en la comunidad que ha estado en el cargo por más de 15 años que se encarga de conciliar las diferencias entre vecinos y además de dar las tierras para construir casas o para trabajarlas. El grado medio de escolaridad en “El Milagro” es de 4.55, la media en el municipio es de 7.34, en el estado de 6.70, mientras el número sea más alto indica una población con mayor formación académica. Para obtener este número se suman los años aprobados

desde primero de primaria hasta el último año que cursó cada habitante; posteriormente, se divide entre el número de habitantes de la localidad. La población económicamente activa es de 49 personas, esto es el 25% de la población total, las que se reparten por sectores de la siguiente forma:

Sector Primario: 20 (10.20%) Agricultura, Explotación forestal, Ganadería.

Sector Secundario: 23 (11.73%) Construcción, Industria Manufacturera

Sector Terciario: 6 (3.06%) Comercio, Servicios, Transportes

Las personas de esta comunidad hablan el mexicano, como los habitantes denominan o también conocido como náhuatl de la Sierra-noreste de Puebla. Esta es una variante lingüística diferenciándose de las otras porque solo se utiliza la t y no tl o li. La pronunciación de las palabras como los significados, también llegan a variar de un lugar a otro. (Ver anexo 3)

Actualmente la población hablante o con algún dominio de la lengua nawat, y el dominio de español, en esta localidad es de 7 personas mayores de 5 años que hablan una lengua indígena y también dominan el español aproximadamente del 3% del total de los habitantes. Este porcentaje toma en consideración de los 3 años en adelante. Así como el 97% de esta población son monolingües en español.

Estos porcentajes pueden mostrar el tipo de bilingüismo de la población, para el 90 % de esta población es el funcional, ya que se ocupa para realizar actividades definidas en la lengua materna y para los otros, en la segunda lengua. Es para los que aun ocupan ambas formas de expresión oral, es decir, “el bilingüismo funcional es donde se utiliza la lengua materna para fines personales”. (López, 1989:195), esto va más enfocada a la comunicación entre familiares o cercanos, y la segunda lengua, en este caso el español, para fines más comerciales, y lo usan fuera de su comunidad cuando suelen trabajar, de compras, etc.

Por los porcentajes mostrados y la investigación realizada, son pocos los jóvenes o niños que la practican, en ellos, se puede observar la aculturación, ya que en su mayoría se han apropiado otras formas de vida, costumbres, tradiciones,

valores etc., y solamente los padres o abuelos que pasan la edad de los 40 años son hablantes de la lengua indígena, aunque existen familias jóvenes tienden a no hablarla por las situaciones y cambios de la vida actual, siendo como consecuencia el olvido de la enseñanza de la lengua a sus hijos. A pesar de ello, algunas abuelas/abuelos llegan a enseñarles a los nietos, comenzando la valoración e importancia del rescate de esta.

Geográficamente la comunidad de El Milagro es pequeña, la mayor parte de su extensión son terrenos que se ocupan para las actividades del campo, productos obtenidos de ello que se utilizan para consumo propio o comercial. Favorecen su economía con el cultivo del maíz, ya que con ello no se ven en la necesidad de comprar maíz durante todo el año, también negocian sus productos obteniendo ganancias para una mejor situación económica.

Así mismo producen haba, frijol y cosechan frutas de temporada contemplando la ciruela, la pera y el durazno. Algunos habitantes crían y cuidan de animales domésticos entre ellos: bovinos, ovinos, aves de corral que los llegan a consumir o algún producto de ellos para la venta y obtener más recursos como huevo, leche o lana, y la ganancia la ocupan para otras necesidades para la subsistencia de la familia.

Aun cuentan con prácticas culturales, donde las personas las aprecian porque para ellos son importantes y necesarios para su vida diaria. En un gran porcentaje de la ocupación en hombres y mujeres en edades de 18 a 30 años es la industria textil y de manufactura de prendas. El resto de la población masculina son hombres de campo y las mujeres son amas de casa y campesinas.

La escuela de estudio de la presente propuesta pedagógica es la Primaria Bilingüe: "Xicotécatl", con clave de C.T 21DPB0631W se fundó el día 28 de agosto de 1989, se dice que en aquellos tiempos existieron malos tratos de los maestros que atendían a la escuela alejada a la comunidad, esta se encontraba cruzando la carretera federal, además corría el riesgo de que los niños fueran atropellados, originalmente conto con una matrícula de 28 alumnos y los atendía la maestra Eliza

Jaimez y contaba solo con un salón improvisado con láminas, poco tiempo después se fue mejorando con ayuda de los padres de familia y autoridades, a finales de 1991, se realizaron las gestiones necesarias que permitió construir dos aulas.

El alumnado fue aumentando con el esfuerzo de los profesores, padres de familia, comités de educación y autoridades educativas. Hasta hace algunos años, decremento drásticamente, por motivos del maestro que estuvo en los últimos 5 años, debido a los maltratos que daba a los alumnos. La escuela es de organización unitaria, solamente un docente se encarga de los alumnos y funge como director y maestro de los 6 grados, también se caracteriza como bilingüe en nawat pero los alumnos son monolingües en español, sin embargo el docente se da a la tarea de revalorizar la lengua, rescatándola, existe un comité de padres de familia que ayudan en las actividades necesarias a la escuela para que se mantenga siempre en óptimas condiciones y además ayuden en actividades de carácter social también cuenta con una infraestructura de 2 aulas, 1 biblioteca que sirve como bodega y 2 baños, se atienden a 21 alumnos de los cuales 6 son niñas y el resto son niños con una edad de 6 a 13 años (ver anexo 4)

## **1.2 Prácticas Culturales de la Comunidad**

Como se mencionó en el apartado anterior, en la comunidad de El Milagro, se desarrollan diferentes prácticas culturales que los habitantes realizan, unas van por temporalidad y otras que no necesitan un tiempo específico para realizarlas. Una práctica cultural se refiere a la ejecución habitual y continua de actividades, que en este caso, son actividades necesarias e importantes para los habitantes de este lugar.

Actividades que implican la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas, actitudes y valores que manifiestan las formas de relación existentes entre las personas con su entorno natural, social, cultural y lingüístico, por lo que mediante éstas, se expresan las formas de vida y la cosmovisión que como pertenecientes a un determinado grupo social poseen (HERNANDEZ, 2011: 54).

Con la puesta en práctica de los conocimientos sobre la realización de actividades, van adquiriendo habilidades y destrezas de forma individual y grupal por la ejecución de las técnicas, formándose valores y actitudes que responden correctamente al entorno social y natural, así como la forma de ver al mundo, y que son necesarios para la vida cotidiana en la comunidad. Todas estas actividades se manifiestan a la hora de realizar cada práctica cultural, donde regularmente los adultos que son los padres, las madres y los ancianos, las elaboran dando un ejemplo a sus hijos de lo que realizan en su vida diaria.

Por ello, algunas veces los niños que asisten a la escuela en esta comunidad, faltan a clases, porque sus padres forman parte de alguna práctica cultural y se los llevan. Cabe señalar, que no es la única razón por la que faltan, ya que también lo hacen por las reuniones o llamados que tienen sus madres sobre los apoyos de gobierno, al igual que las condiciones ambientales del clima frío-húmedo que llegan a provocar complicaciones en la salud de los alumnos como gripa, tos y temperatura.

Al involucrar a los niños directa o indirectamente, van asimilando las acciones que las personas de su alrededor van realizando en una práctica cultural y que con el tiempo, van conociendo los significados que representan esas actividades, esto porque esos conocimientos se transmiten a los más pequeños, en base a la interacción social y familiar.

Como ajenos a esa comunidad, se puede observar físicamente las acciones que realizan los habitantes mediante la aplicación de una investigación profunda, de esta forma, se conocen los significados ocultos, es decir, entender del porqué de las acciones conlleva a fortalecer la esencia de la cultura.

Para poder investigar estos significados que les proporcionan las personas que las practican y que son significados-acciones que trascienden de generación en generación, es necesario realizar un proceso de investigación para encontrar el por qué y para que de ellas. El paradigma de esta investigación es la cualitativa, ya que en ella, como su nombre lo dice, queremos conocer las cualidades y características



que se encuentran dentro de la comunidad y en ésta, se realizaron dos técnicas de investigación.

La primera técnica es la Observación, representa el percibir las acciones o situaciones en el momento que se mira. Sin embargo, esta observación es no participante, ya que no se puede participar al no conocer profundamente los significados que representan las actividades.

El investigador es, teóricamente, ajeno a esos procesos, y adopta las técnicas de mosca en la pared para observar las cosas tal como suceden, naturalmente, con la menor interferencia posible de su presencia (WOODS, 1987:92).

Como se mencionó anteriormente, el investigador es ajeno a esos procesos de las acciones, ya que al no tener una identidad de esa comunidad, es difícil acordar y entender las actividades a las que no conoce, ni está en constante interacción. Para ello se realizó un guion de observación para poder conocer ordenada y detalladamente la situación física y actual de las prácticas culturales que se pueden contemplar. Para este guion, fue necesario crear unos objetivos, ya que éstos se establecen para encontrar todo aquello que se quiere estudiar profundamente y con ello los significados, valores y representaciones que le dan las personas a estas actividades.

En la observación se emplearon instrumentos, que fueron el registro anecdótico y el diario de campo, y con ello poder captar los momentos que se consideraron importantes de las actividades que realizaban las personas. En conjunto con esta observación, para esta investigación, se utilizó otra técnica hacia diversas personas, unas jóvenes y otras con más experiencia, que regularmente son personas adultas de 40 años en adelante. Esto es para poder comprender los significados, no solo de lo observado, también de lo que va más allá y de lo que no se puede observar, pero que tiene un significado importante para los habitantes. Esta segunda técnica es la interrogación y con su instrumento que es entrevista en profundidad que sirvió para investigar, no solo lo superficial, sino también la

representación y significados que les proporcionan a las actividades culturales. Esta técnica es “la herramienta de excavar” es decir, significa buscar más profundo. (Benney y Huges 1970:119)

La entrevista en profundidad consiste en realizar instrumentos en base a un guion de preguntas conocido también como guion de entrevista, que en este caso se tomaron las preguntas denominadas como abiertas para que, a la persona que se le quiere entrevistar, tenga la libertad de expresarse ampliamente sobre el tema que se está tratando obteniendo la mayor información posible. Al realizar estas entrevistas, las personas comentaron situaciones o experiencias que han vivido y que no se relacionan con el tema, para ello es importante rescatar de una forma sutil y cuidadosa la entrevista para regresar al tema inicial. Sin embargo, se deben escucharlas y ponerles atención, ya que el lenguaje físico habla por sí solo y las personas se pueden percatar del entrevistador que por momentos puede mostrarse distraído o desinteresado, provocando disgusto y ofensa del entrevistado en la actividad presente y llegar a interrumpir la entrevista, esto hace a que no se logren los objetivos establecidos y en lo posterior no quieran colaborar con otra actividad.

Es de gran importancia crear un ambiente agradable y de confianza, para que las personas se desenvuelvan y sientan la seguridad de platicar y que la información que proporcionan es importante. Asimismo, el entrevistador debe tener presente, no abrir juicio o contradecir la información que proporcionan, ya que de la misma forma, resulta una ofensa a la persona entrevistada reusándose a participar nuevamente. Mediante la serie de entrevistas realizadas y observaciones, se pudo obtener algunas informaciones que están enriquecidas con el conocimiento cultural indígena que aún existe en esta comunidad dándoles un valor muy importante para que las nuevas generaciones tengan la oportunidad de practicar y de comprender sobre porque los antepasados realizaban y pensaban así sobre las actividades y acciones de la vida cotidiana que se ponían en práctica (ver apéndice A). Con el apoyo de estos instrumentos y técnicas de investigación, se pudieron encontrar las siguientes prácticas culturales en la comunidad de El Milagro:

- El día de Muertos

- Xochipitsawak
- La siembra del Maíz

El día de muertos, es una práctica cultural de origen prehispánico, Los orígenes de la celebración pueden ser trazados hasta la época de los indígenas de Mesoamérica, tales como los Aztecas, Mayas, Purépechas, Nahuas y Totonacas. Los rituales que celebran las vidas de los ancestros se realizaron por estas civilizaciones por lo menos durante los últimos 3,000 años. En la era prehispánica era común la práctica de conservar los cráneos como trofeos y mostrarlos durante los rituales que simbolizaban la muerte y el renacimiento.

El festival que se convirtió en el Día de Muertos cayó en el noveno el mes del calendario solar azteca, cerca del inicio de agosto, y era celebrado durante un mes completo. Las festividades eran presididas por el dios Mictecacihuatl, conocido como la "Dama de la muerte" (actualmente corresponde con "la Catrina"). Las festividades eran dedicadas a la celebración de los niños y las vidas de parientes fallecidos. Cuando los conquistadores españoles llegaron a América en el siglo XV, ellos estuvieron aterrados por las practicas paganas de los indígenas, y en un intento de convertir a los nativos americanos al catolicismo movieron el festival hacia fechas en el inicio de noviembre para que coincidiesen con las festividades católicas del Día de todos los Santos y Todas las Almas

El propósito del día de muertos es honrar a los difuntos con un altar adornado con flores y veladoras, además se les ofrecen alimentos a los que ya fallecieron para que no tengan hambre en el otro lado. Estas actividades se realizan a finales de octubre y principio de noviembre terminando hasta el día dos de éste.

**Día de Todos los Santos (1 de Noviembre):** Este día se celebra la fiesta de todos los santos que tuvieron una vida ejemplar así también de los niños difuntos. Esta fiesta es pequeña en comparación con la del Día de Muertos, dentro de las tradiciones se acostumbra realizar altares a los Santos dentro de las Iglesias, y muchas familias acostumbran realizarles a sus niños muertos ya sea dentro de sus casas o sobre las lápidas en los cementerios. Los altares son adornados con papel

de muchos colores, flores de cempasúchil, si el altar es para un niño se le ponen juguetes como carritos, muñecas, dulces etc.

**Día de los Muertos (2 de Noviembre):** Este día se celebra la máxima festividad de los muertos en México. La celebración está llena de muchas costumbres. A las personas les gusta llevar flores a las tumbas de sus muertos, para otras representa todo un rito que comienzan desde la madrugada, cuando muchas familias hacen altares de muertos sobre las lápidas de sus familiares muertos, estos tienen un gran significado, ya que con ellos se cree que se ayuda a sus muertos a llevar un buen camino durante la muerte. Las familias pasan largas horas trabajando en el altar, muchos de estos altares son considerados verdaderas obras de artes, ya que reflejan el trabajo, dedicación y creatividad de la gente para ofrecer un buen altar. Existen muchas formas de realizar altares de muertos, la más sencilla que suele hacer mucha gente dentro de sus casas, ya que sobre una mesa cubierta con un mantel se pone una fotografía de la persona fallecida, se adorna con flores, pan de muerto, la comida y fruta que le gustaba a la persona fallecida, además de tamales, imágenes de los santos o virgen de su devoción. (Ver anexo 5)

Además los elementos que también lleva el altar que son: Papel picado que da colorido y alegría de vivir, las flores son la bienvenida para el alma, la flor blanca representa el cielo; flor amarilla, la tierra y la morada el luto, velas que con sus llamas representan la ascensión del espíritu, también significan luz, guía del camino, el lienzo blanco y nuevo que representa la pureza, el cirio representa el alma sola, Incienso de copal cuyo humo simboliza el paso de la vida a la muerte, las frutas son la ofrenda que nos brinda la naturaleza. Generalmente son naranjas, mandarinas, plátanos, el agua que da vida y energía para el camino, un Cristo para que haya bendiciones, sal para que el cuerpo no se corrompa. Un camino desde la puerta de la entrada hasta el altar formado con flor de cempasúchil. Para las personas es muy importante esta fecha, ya que es una forma de recordar a sus seres queridos porque se sienten contentos de la visita de ellos. Algunos de los significados que fueron proporcionados son: conocimiento, pertenencia, respeto, creencia, ofrecimiento, participación, responsabilidad, convivencia y armonía.

Existe una práctica cultural representada por el baile y la música, este es el Xochipitsawak o baile de la flor. En este se baila tres veces una canción caracterizada por sones. En el baile se intercambian rosarios tejidos con pan y dulces, hojas y pan u otras combinaciones sin dejar de lado el pan, que en cantidad son 3 panes por collar que representa el padre, el hijo y el espíritu santo. Al bailar primero son los hombres formando dos hileras que bailan en dirección de los cuatro puntos cardinales y después las mujeres con la misma técnica pero diferente son. Normalmente lo que sirven de comer es mole de pollo o guajolote, arroz y tortilla de mano. A los padrinos les ofrecen su palangana que consiste en una canasta que contiene lo que se dio de comer, en unión de un guajolote hervido y vivo. (Ver anexo 6)

Como se realiza el baile del xochipitsawak o baile de la flor, se sirve de comer a los invitados después del baile, ya que éste ritual es primero y muy importante realizarlo ya que representa la unión de las familias por parte de los padrinos y los padres del niño bautizado. Este ritual se realiza enfrente del altar de cada casa, regularmente se encuentra derecho después de la entrada. También cuenta con significados importantes y algunos son: respeto, compromiso, agradecimiento, responsabilidad, participación, creencia, convivencia entre otros. (Ver apéndice B)

Otra actividad cultural que se realiza dentro de esta comunidad es la siembra del maíz. Esta siembra del maíz ha sido histórica en todo el país, ya que tiene antecedentes prehispánicos. Esta consiste en la siembra y cultivo de maíz para la supervivencia de los habitantes, como comento la señora Rosa perteneciente de la comunidad “aunque sea unos frijolitos y con que no falte el maicito ahí nos la vamos pasando” por ello, no debe de faltar el maíz en su vida cotidiana.

Esta práctica cultural es indispensable y necesaria en esta comunidad, ya que de ella dependen porque en su alimentación, está compuesta principalmente de maíz, pero también de todas las etapas de ésta práctica cultural, que van desde la selección de la semilla, consideran el tipo de semilla para la siembra, y el ritual de bendecirla para que esta de una buena cosecha, posteriormente la preparación del terreno, por consiguiente la siembra y después todos los cuidados que se le dan a la

semilla como son: aterrada y la abonada para que crezca en gran proporción la semilla y de una milpa grande y con elotes abundantes que estos se materializaran en una buena cosecha, a partir de ello, obtendrán ganancias para poder subsistir además que las milpas servirán posteriormente como alimento para los animales. (Ver anexos, 7-14)

Se comenzará explicando la siembra del maíz a partir de que se limpia el terreno, éste es el inicio de todo el proceso de desarrollo de esta práctica cultural. Cabe mencionar que de las entrevistas realizadas, se obtuvo relevante información de la señora Rosa Encarnación Hernández de 43 años, porque explico adecuadamente y se obtuvieron más significados de esta práctica cultural, estos se encuentran en el desarrollo de la siembra del maíz. (Ver apéndice C).

#### **Enero - La limpia – In tachipawati**

A finales de diciembre y en el mes de enero se limpia el terreno, esto significa que se corta el rastrojo, porque ya se terminó de pixcar y ya no tiene mazorca, lo que permite cortarla. Estos también se pueden pixcar, es decir, se hace pedacitos y se queda extendido en el terreno, ya que sirve de abono para la tierra al pudrirse, pero ya depende de la persona que lo quiera realizar así. Los que tienen animales lo recogen para alimentarlos o se vende para el mismo fin.

Además de venderlo, otros lo ofrecen para quien lo quiera, la persona interesada lleva a sus animales para que lo coman en el terreno, a veces sobra y se pudre en ese lugar. También se intercambia la caña por la limpia del terreno con el dueño del terreno. Es decir, se da la caña a una persona y su compromiso es limpiar el terreno para que el dueño empiece hacer los preparativos para la otra siembra. También se destroncan para que el barbecho no salga muy martajado, esto es quitar el tronco y raíz donde estaba la plantita, y la raíz que quede de destronca, se corta y quede solo el chinamito. Los materiales empleados en este mes son el machete para cortar el rastrojo y el azadón para picarlo.

## **Febrero - El barbecho – Ti Matayiti**

En el mes de febrero se realiza el barbecho, este consiste en pasar el azadón por todo el terreno, cuya función es revolver la tierra del terreno para que quede bien martajado en forma de rayitas. Las personas dicen que antes se realizaba con yunta pero en la actualidad ya casi no se practica. Para realizarlo con la yunta, se pide a la persona que pueda y tenga esta herramienta, se le paga y solicita con 4 a 5 días de anticipación esta forma de trabajo. Antes de realizar el barbecho, las personas le echan mejatito de los animales a todo el terreno para que la tierra tenga fuerzas y pueda crecer la milpa

La dificultad en este periodo al no destroncar bien, la tierra queda martajada y no se presta muy bien para sembrar. Las herramientas que se ocupan en este mes es el azadón y muy pocas veces la yunta por el terreno donde se pretenda sembrar. Algunas personas llevan a bendecir sus semillas en la iglesia que está cerca de la comunidad el 2 de febrero, día de la candelaria, para este día, las llevan aquellas personas que van ocupado sus semillas de cada año, es decir, en esta siembra, la familia tiene semillas guardadas que serán las que bendecirán y las que sembraran la próxima temporada, dejando la siembra en proceso para cuando pique, las semillas seleccionadas sean para la 3 temporada contando con la que acaba de salir. Aunque no todo son así, ya que la semilla que sale recientemente, es la semilla que ocupan para sembrar en el siguiente ciclo.

## **Marzo - La siembra – Tatokati**

Antes de la siembra en este mes de marzo, se realiza la cultivada, consiste en alisar la tierra para que parta el curso y no se enyerbe después del barbecho. Cuando la hierba crece, se debe arrancar para que se seque y no crezca rápido. Pasando el 15 de marzo, se realiza la siembra, “es la siembra buena” ya que así crece bien, además se debe sembrar en luna recia ya que en ése mes la luna permite crecer bien la milpa, además de fuerte y más resistente.

Tienen la creencia de que cuando van a sembrar, no se deben peinar, solo con las manos recoger el cabello y protegerse la cabeza para que no lastime el sol,

ya que de lo contrario la mazorca no se llegará. Los surcos se realizan con el azadón, la distancia entre surco y surco le llaman kayolo, este espacio es necesario, ya que al labrar y aterrizar, se tiene que jalar tierra y no se desproporcione la cantidad de una mata para dársela a otra. El señor va ir calculando el kayolo que es de aproximadamente 40 a 50 centímetros.

Cuando se hacen los surcos también se va sembrando, porque hay humedad en la tierra y la necesita la semilla. Los hoyos tienen una distancia de un paso de una persona adulta, esos son los que se encuentran entre hoyo y hoyo en el surco, estos hoyos se realizan con la punta del azadón o chuzo de aproximadamente 4 o 5 centímetros de profundidad. La señora dice que es suficiente con un piquetito, al pulso. En cada hoyo se va depositando 4 maicitos y se pretende que éstos encuentren la tierrita húmeda porque si está seco, no se va a dar. Ya depositados los maicitos, se tapa con la misma herramienta con la cual se elaboran los hoyos. La organización de esta siembra es que mientras unos van realizando los surcos, otros van en seguida realizando los hoyos, sembrando y tapando. Antes de sembrar se realiza una pequeña oración con fe en Dios para la protección de la siembra.

Cuando un hoyo llega a ser más profundo, el maíz se ahoga y ya no crece, y si está más arriba de lo que debe, se seca y de igual manera no se da la plantita. Cuando se contratan mozos, se les paga, aparte el casero (a) les debe de dar alimentos, uno en el desayuno y otro en la comida. La alimentación depende de las personas que contratan, “lo que Dios nos socorra” dice la señora, que son frijolititos, tortillitas y quien quiera matan un pollo y es lo que dan en las comidas.

Los horarios de trabajo son de 8:00 am a 5:00 pm, la hora del desayuno es a las 9:30 a 10 am. Y la comida de 2:00 a 2:30 pm., y eso depende de cuánto se apure quien realiza la comida. También se puede ofrecer un traguito, un vinito o un aguardientito y quien no toma se le da un refresco, pero este se ofrece al finalizar la jornada, ya que se haya acabado el quehacer.

Además de contratar o ser contratado para ayudar a sembrar, u otras actividades de esta práctica cultural, se realiza la ayuda mutua. Esta es la llamada



mano vuelta, donde las personas se apoyan en sus siembras, por ejemplo: el día de hoy Juan va a ayudar a Pedro y para terminar, depende del tamaño del terreno y los ayudantes que lleve, y el día de mañana Pedro irá al terreno de Juan a ayudarlo. Cuando hay desigualdades de que al llevar más ayudantes o trabaja más días, se le repone pagándole la diferencia.

Aproximadamente unos 15 o 20 días a finales de marzo y principios de abril se realiza la resiembra, esta se refiere a colocar otras 2 semillas de maíz, aun lado de la mata que no logro dar las plantitas esperadas de acuerdo a las semillas sembradas. Se colocan a un lado no muy cerca, ya que al realizar el hoyo se puede lastimar la planta que ya está crecida. Esta actividad de resiembra, es porque luego la semilla no nace ya que le cayó la rosquilla y comió la plantita, esto por ser sembrada en luna tierna. Luego si hace mucho aire puede llegar a nacer o no, ya que lo espanta. En el momento de los cambios de clima, la llovizna le favorece y crece bien la plantita. Las herramientas ocupadas en este mes son la cultivada, el azadón y el chuzo.

En este mes se realiza también la selección de la semilla, para seleccionar los más adecuados, las personas desgranar las mazorcas que se guindaron en noviembre y escogen aquellas semillas cuyo olotito es más delgadito. Porque a veces el que tiene más grande su olotito no quiere crecer bien.

#### **Abril - Labradera- Tamewalis.**

Aparte que toca un poco la resiembra, en el mes de abril se realiza la labradera, que significa limpiar y echarles poquita tierra a las matitas de la milpita, para que esté desahogado como se sembró, es decir, que este sin nada de hierbas. Lo que perjudica a la siembra en abril son unos gusanos llamados tochocuilles, que se presentan cuando hace mucho calor. En esta etapa se le hecha abono artificial que aparte de fortalecer a la milpa, ayuda a matar a estos gusanos, pero se debe tener cuidado de no dejar muy cerca el abono a la mata, ya que ésta actividad se realiza a finales de abril, y hasta mediados mayo son los calores, lo que ocasiona que el abono llegue a secar la milpita. En este mes se utiliza el azadón para realizar las acciones correspondientes.

### **Mayo** - Descanso - Tamewalis

En este mes después del 15, se descansa de las actividades un poco y crece más la milpa, después del 15 ya nadie trabaja. Antes del 15 aún se sigue labrando, explicándolo ya anteriormente en que consiste dicha actividad.

### **Junio** - Aterrar – Totalwilis

La aterradora consiste en echarle más tierra a las matitas, esto para que cuando sea tiempo de aire, no tire a la milpa. Se realiza con azadón ya que se trabaja mejor al realizar formar las bolitas de tierra sobre la raíz, hay un material llamado mariposa que se le pone a los animales como caballos, y sirve para aterrar pero que al trabajarlo puede llegar a lastimar a las matitas de milpa. También en este mes, a la milpa le empieza a crecer su flor en la punta, la cual le llaman banderilla o espiga. Los materiales que se emplean son el azadón, y en algunos casos la mariposa.

### **Julio** - La flor y los jilotes - Miajwata

En el mes de julio llega el aire, y el jilotito que es apenas la formación del ototito, se espanta y ya no se llega a dar el elote, y los que se logran, ya se deja crecer hasta la temporada de elote. Ya se empieza a formar por completo la milpa con su flor y el desarrollo de lo que serán los elotes y después mazorcas. Además del aire, también comienza la temporada de lluvias, pero estas ayudan al desarrollo de la planta y ya se vuelve a descansar un poco el trabajo, hasta la temporada de los elotes.

### **Agosto** - Los elotes - Elotada

Agosto es la temporada de los elotes, se van a cosechar del 15 al 20 de éste mes. Algunas veces les crece un hongo que le llama tlacochito, es negro y que les gusta comerlo. La señora dice que nace “porque Dios los regala así, porque no es la semilla”, y es el comestible. Los elotes se cosechan en agosto y hasta mediados de

septiembre porque después ya están pasados. Para saber si un elote ya está en su tiempo, se jala su cascarita y se le entierra la uña, sino entra es que está recio.

### **Septiembre** - Sacapunta – Se arriaza el miajwata

Además del medio mes donde aún se puede cosechar el elote, en septiembre es cuando la flor de la milpa se arriaza y se corta ya que está destinada para alimento de animales. Esta se corta con una herramienta llamada tenkol.

### **Octubre** - La doblada - Takelpacholi

Se realiza de mediados del mes de octubre en adelante, la doblada es cuando se dobla la parte alta de la milpa, esto es con la finalidad de que se seque más rápido tanto la caña como el elote, y se apresure a convertirse en mazorca. También debe doblarse para que pueda secarse más rápido o caso contrario el proceso es más lento. En este mes se empiezan a sacar las hojas para la realización de tamales en la celebración de día de muertos que inicia a finales de este mes y a principios de noviembre.

### **Noviembre** - La pixca – Tapixkati

En noviembre se realiza la pixka, hay dos formas de pixcar, una con nada de cascara, llamado también peladito, y otra es dejándole media hoja. La mazorca que se destina para semilla, se le quitan la mayoría de las hojas ya que se ocupan para los tamales, y el resto se pela porque con estas se amarra con otras y se guinda, es decir, se cuelga. Estas mazorcas se guardan, ya que se utilizaran en el mes de marzo para sembrarlas. Para seleccionar las semillas se realiza en el mes de marzo. Estas mazorcas deben guardarse en un lugar donde no se humedezca, ya que se puede pudrir y ya no servir. Cuando se pixca, se llevan unos canastos para ir recolectando las mazorcas, estas canastas se colocan en la espalda para que no se caigan.

Estas mazorcas se guardan también para el consumo que puede llegar durar hasta un año, siempre y cuando se tomen las medidas necesarias de su cuidado para que no se pudra o se apolille, por eso también se deja con media hoja, ya que

dura más guardado. Las semillas que se utilizan en esta comunidad son de colores como, azul, amarillo, blanco.

### **Diciembre - Pixca y limpia**

En diciembre, también es tiempo de pixca y después ya se empieza a limpiar el terreno para volver a realizar el proceso de la siembra. Para comprender mejor algunos términos que se han venido manejando acerca de la siembra del maíz dirigirse a la parte final de ese trabajo (Ver apéndice D).

Con todo esto la importancia de la siembra del maíz es muy grande ya que abarca muchos aspectos de la educación del niño ya que es una práctica social donde el niño podrá adquirir conocimientos que vayan encaminados a su educación y aún más que retomen una práctica ancestral para su estudio y su análisis.

### **1.3 La Práctica cultural desde las dimensiones: sus significados y saberes.**

La práctica cultural de la comunidad que representa más importancia y de la cual los niños tienen más noción, es la siembra del maíz. (Ver apéndice E) Además de ello tuvo mayor relación con las dimensiones obteniendo las cinco generalizadas como comunalidad. La comunalidad se conforma por elementos, que en este caso son 5 dimensiones que nos permiten entender la realidad indígena y que se diferencia de la realidad occidentalizada, representando la esencia de las comunidades y pueblos indígenas. Las dimensiones que se manejan para identificar la práctica cultural con mayor importancia de la comunidad de El Milagro son:

La Tierra como madre y como territorio. El consenso en asamblea para la toma de decisiones. El servicio gratuito como ejercicio de autoridad. El trabajo colectivo como un acto de recreación. Los ritos y ceremonias como expresión del don comunal. (ibid:368).

Cada una de las dimensiones es diferente, pero son importantes para poder comprender la visión que tienen los indígenas sobre las acciones que realizan, en base a las prácticas culturales. Estas dimensiones dirigidas hacia la siembra del maíz, pone de manifiesto lo cual verdaderamente importante es la siembra del maíz,

y no solo para esta comunidad, sino para todos aquellos que aún siguen ejecutando esta actividad cultural.

### **La Tierra como Madre y como Territorio.**

La tierra se percibe como la madre de todo y todos, ya que de ella se proviene todo tipo de ser viviente y a ella se vuelve, es decir, cuando ocurre la muerte. Por ella nos mantenemos vivos al proporcionar los recursos alimenticios y bienestar. En la Siembra del Maíz, se permite y se manifiesta la **relación** que se tiene con el hombre, ya que ellos siembran maíz y la madre tierra ocasiona esa germinación y desarrollo de ésta, logrando el cultivo y permitiendo la cosecha en sus diferentes etapas para el consumo propio o comercial alcanzando ganancias económicas. Todo este trabajo que realiza un humano es en un territorio, es por ello que en esta práctica cultural no se puede diferenciar la madre y el territorio ya que forman uno solo.

### **El Consenso en asamblea para la toma de decisiones.**

Los participantes que realizan todas las actividades de la siembra del maíz como separar la semilla, limpiar el terreno, sembrar, mantener limpio el terreno y cosechas, se reúnen para acordar qué día o días y a qué hora se empezará a trabajar en un terreno. Todo esto para que se trabaje con dedicación y sin realizar otros planes que se empalmen. En esta existe la **tolerancia** y el **respeto**, ya que en caso de que un participante no asistiera a la asamblea, se comprende su causa y se respeta su lugar dentro de la organización También se respetan las opiniones desde los más grandes hasta los más jóvenes que conozcan y puedan realizar estas actividades. Es por ello, que se opina y llegan a un acuerdo de cuándo, cómo y dónde realizar esta práctica cultural.

## **El Servicio Gratuito como Ejercicio de Autoridad.**

Actualmente la cultura occidental presta servicios esperando algo a cambio, este es uno de los aspectos por los cuales se diferencian las comunidades indígenas de dicha cultura. Normalmente las personas de las comunidades indígenas manifiestan diversidad de valores hacia sus prójimos y es por ello, que los habitantes se percatan de la forma de actuar de una persona y en base a ello, se crean una reputación buena o mala. Es por ello, que en esta dimensión, se relaciona con la práctica cultural que se está manejando, ya que las personas brindan su **apoyo** sin esperar nada a cambio. Sin embargo, éste se llega a pagar con un trabajo igual o diferente a la persona que dio su servicio.

Las personas mayores son las más sabias y los que tienen mayor autoridad sobre el pueblo indígena, y mediante la transmisión de conocimientos es como los más jóvenes aprenden a realizar las actividades y a poner de manifiesto dichos saberes. Es por ello, que los jefes de familia con sus hijos, realizan estos trabajos de apoyo, ya que así, se aprende por parte de los jóvenes y se crea una reputación no solo personal sino también familiar.

## **El trabajo Colectivo como un acto de Recreación.**

Al realizar las diversas actividades que engloban la práctica cultural de la siembra del maíz, es donde entra el trabajo colectivo. En este los participantes trabajan juntos ayudándose unos a otros, conocido también como mano vuelta, por ejemplo, un día se trabaja en un terreno de Don Carlos con ayuda de Don José y al otro se trabaja en el terreno de Don José con ayuda de Don Carlos.

También puede influir el número de hijos que ya puedan realizar estas actividades, ya que entre más hijos es más pronto el término del trabajo, de lo contrario sería más trabajo para la familia de menores miembros. De ahí que las familias indígenas son numerosas pues entre más integrantes de la familia, existen más manos para trabajar y ayudar a su familia como a su comunidad.

Pero no solo implica el **apoyo** mutuo, también se pone de manifiesto la interacción armónica que se da a la hora de trabajar colectivamente entre familia o

familias y la **participación** de los ayudantes, dado que trabajan bien y todos están a gusto, incluso aun cuando descansan para tomar sus alimentos o al finalizar el trabajo. Las personas que ayudan pueden ser compadres, amistades, familiares u otras personas dispuestas a ayudar a su prójimo.

### **Los Ritos y Ceremonias como expresión del Don Comunal.**

El don comunal de las comunidades representa los conocimientos, actitudes y valores que se van formando en una persona, por ello, que en muchas comunidades indígenas y como en El Milagro, las personas emplean esos elementos para entablar una relación social y aún más, una relación más íntima entre ellas, la naturaleza y lo sobrenatural. En la siembra del maíz existen ritos que la gente realiza porque tienen la **creencia** y el **respeto** que si no lo hacen saldrían perjudicados. Uno de ellos, es cuando van a empezar a sembrar, tienden a persignarse y encomiendan su trabajo a Dios u otro ser poderoso para que salga bien, así como para que la semilla germine y crezca exitosamente en todo el terreno sembrado, obteniendo mucha cosecha.

Existen circunstancias climáticas y de plagas que llegan a destruir las milpas, por ello, se encomienda al ser poderoso al que se tenga más **fe** para que ningún acontecimiento de este tipo le ocurra a su siembra, ya que al realizar este rito se pide la protección. También existe la ceremonia en una iglesia o capilla, la cual se realiza para que las personas que ya hayan cosechado, lleven sus nuevas semillas a bendecir para que las próximas siembras y la cosecha sean abundantes y exitosas. Dentro de esta ceremonia se realiza también el rito, que aunque en este caso puede ser en los lugares antes mencionados, también puede ser en el altar de las casas, el cual consta de ofrendar unas semillas y collar de mazorcas al patrón de la comunidad o municipio con el mismo fin de protección de la siembra que se da cada año y sea abundante y buena.

Todos estos elementos están implícitos en el proceso de la siembra del maíz, dado que los practicantes no necesitan explicar el porqué de las acciones, y si se realiza, es para que se transmita a sus descendientes con el fin de conocerla para

realizarla con un significado que permita identificarlo de otros. También para dejar el conocimiento a las generaciones futuras dando a conocer lo que a su tiempo significó la siembra del maíz con una visión más respetuosa hacia la naturaleza.



## **CAPÍTULO II**

# **EL PROBLEMA PEDAGOGICO: UN PUNTO DE PARTIDA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA**

## **2.1 Porque identificar un problema pedagógico**

Como maestros tenemos absoluta necesidad de conocer a los alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, por lo que es necesario empezar con su nivel de conocimiento que permitirá saber sobre cada uno de ellos, es decir, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presenten dificultades para aprender. Cuando el alumno sea normal, el diagnóstico consistirá en reconocer esa normalidad; por el contrario cuando se adviertan en él diferencias notables en el sentido positivo o negativo, será preciso investigar la naturaleza de su ser.

Así el diagnóstico pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento de un grupo en específico, cuya información será de vital importancia pues apoyara para poder conocer al grupo y poder analizar qué rumbo tomar para el beneficio de ellos, así como conocer que problemas existen dentro y que truncan el avance en el proceso de aprendizaje. Una vez tomando en cuenta lo anterior, se tiene que hablar primero de las técnicas de investigación en las que permitieron apoyarse para realizar dicho diagnóstico, en la primera parte se utilizó la observación participante es decir: "implica que el observador intervenga en la vida del grupo, participe en sus actividades" (Duverger, 1978:330).

El lugar donde se realizó el diagnóstico es la comunidad de El Milagro, la cual, se encuentra al norte del municipio de San Juan Xiutetelco, Puebla ubicada a la altura del kilómetro 12 de la carretera federal No. 129 Teziutlán – Tlapacoyan , la comunidad cuenta con una población de 196 personas de las cuales 102 son mujeres y el resto son hombres, estos últimos son que salen a trabajar, por ende el nivel de ingresos es reducido y las familias van sobreviviendo con los apoyos gubernamentales como: Oportunidades, la comunidad (ver apéndice F) se encuentra marcada como zona de alto grado de marginación y de alto riesgo en relación a su ubicación, según el último censo del INEGI.

Para poder comenzar a hablar de los resultados que se obtuvieron debemos remontarnos a la escuela, la cual pertenece al sistema indígena y lleva por nombre Escuela Primaria Federal Bilingüe “Xicoténcatl” con clave de centro de trabajo 21DPB0631W, está ubicada a unos 15 minutos de la carretera federal, para más referencia está en una loma que se ve desde la carretera, el camino es de difícil acceso ya que se encuentra ubicada en una ladera y es de alto riesgo.

Es una escuela de organización unitaria la cual cuenta con una plantilla de 21 alumnos de 1ero a 6to de los cuales 15 son niños y 6 niñas los de acuerdo al siguiente cuadro, se cuenta con una infraestructura de 2 salones, pero se comparte 1 con el sistema CONAFE para nivel preescolar, 2 baños, una para niños y otro para niñas, cuenta además con una biblioteca que funge como bodega.

Como docente, de los grupos antes mencionados, al iniciar las actividades académicas con ellos el mes de agosto, se dio a la tarea de realizar una evaluación de los grupos ya que cambiaron 1 vez de docente el año pasado. Los instrumentos para realizar dichas evaluaciones se muestran más adelante en la parte de anexos.

## **2.2 El problema pedagógico y el proceso para su identificación.**

### **Planteamiento del problema.**

El diagnóstico pedagógico, en el ámbito de la educación es una herramienta que busca el origen de problemas más relevantes dentro de la práctica docente con el fin de obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza. En la práctica real y concreta, se hace referencia a que el docente elabora y observa el momento de ejecutar las planeaciones para proporcionar aprendizajes significativos en el aula, asimismo se enfoca a determinar el problema pedagógico.

Cabe añadir, que en la escuela antes mencionada presenta complejidades al momento de ejecutar algunas actividades vinculadas con los contenidos curriculares, ante esto, se pretende profundizar en esas dificultades de los alumnos. Al ejecutar la planeación y al instante de realizar las actividades cotidianas se perciben las

diferentes problemáticas a las cuales se enfrentan los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje.

Para determinar los problemas más significativos dentro de la escuela se tienen que retomar las cuatro campos que nos marca la licenciatura que son el campo de lo social el campo de la naturaleza el campo de la lengua y el campo de las matemáticas cada uno de los campos tienen una o algunas materias de desglose como lo son por ejemplo: en la naturaleza son :las ciencias naturales y exploración de la naturaleza y de la sociedad en el ámbito de la lengua es la materia de español en el campo de lo social destaca la materia de formación cívica y ética y en el campo de las matemáticas como su nombre lo dice sobresalen las matemáticas

Así que uno de los problemas con los que me enfrento dentro del aula es el rezago escolar de los niños en todas las materias, esto se obtuvo con la evaluación inicial que se hace a principios de ciclo además de una guía de observación y los cuadernos de los alumnos. Pero la nueva reforma señala en su rasgo número 8 de la normalidad mínima que nos dice:” Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado”, principalmente en las materias de español y matemáticas no desatendiendo las demás,

Por ejemplo, en español presentan un nivel insuficiente en el aspecto de la competencia lectora, ya que no están al estándar requerido de su grado, además no saben cómo interpretar textos, esto se identificó al realizar un ejercicio de lectura por grado y revisándolo con estándares nacionales de habilidad lectura, también de manera individual leyeron un texto para saber cuántas letras leen por minuto y si tienen comprensión de lo que leen esto se obtuvo mediante una serie de preguntas con respecto a los textos que leyeron

Se detectó en la asignatura de ciencias naturales y formación cívica la falta de valores en los niños en cuanto a su orientación sexual esto se observó al trabajar diversos temas relacionados con sexualidad, se observó que cuando se habla de la función de sus órganos sexuales los llaman por sobrenombres y les da pena hablar de ellos. Asimismo mediante la observación, los niños presentan una mala conducta

ya que se propasan con sus compañeras esto se debe a que en sus casas no existe la de vida orientación entre padres e hijos, también se observó que los niños pequeños no tienen respeto por la naturaleza ya que les gusta arrancar las ramas de los árboles y les gusta desenterrar las plantitas, en los grupos de tercero a sexto me pude percatar que no tienen el valores ya que tiran la basura en donde sea y no en donde debe de ser

En la materia de las matemáticas presentan muchos problemas como son: en **primer año**: el desconocimiento de los números y su relación con la cantidad que representan, en **segundo y tercero**: el uso de la suma y resta en los grupos de, **cuarto, quinto y sexto**, el uso de la multiplicación y división, esto permitió analizar que tenían un problema en el **eje del sentido numérico y pensamiento algebraico**, y muy importante en todo su ámbito escolar y será gran utilidad en toda su vida. Así que abordare este eje para trabajar la propuesta pedagógica, ya el 90% de los alumnos presentan problema con él.

Como se pudo percatar en los alumnos de 1ero a 5to año tienen problemas primordialmente en el ámbito de las **matemáticas**, debido que es una escuela unitaria la forma de cómo se trabaja y como se planea es muy diferente a una escuela de organización completa, ya que en una escuela unitaria para poder planear se tiene que buscar un tema en común para poder generar el desarrollo de las actividades así que por lo que pudo observar es que tienen un problema en el **eje del sentido numérico y el pensamiento algebraico**, así que se trabajaran temas en común y acorde a la práctica cultural que tiene mayor relevancia en la comunidad, “la siembra del maíz para poder combatir ese rezago que presentan en el ámbito educativo de las matemáticas.”

### **2.3 El problema y su vinculación con los contextos social, cultural y lingüístico de la comunidad.**

Los problemas que se encuentran en la comunidad son amplios y variados se ha podido notar a un instrumento de investigación que se implementó que se llama el

diario del alumno, este instrumento fue resultado de todas las actividades que los niños realizan antes y después de clases, además de los hechos que ocurren en sus casas, ya que los niños también escriben en sus diarios de las peleas o los malos tratos de parte de los padres y eso ha servido para indagar que hacen los niños fuera del salón de clases, esto se pudo percibir en el momento de leer los diarios de los alumnos estos escritos son realizados antes y después del horario de clases, o después de realizar sus actividades diarias, como son: alimentar a sus animales de granja como son pollos, gallinas, borregos, conejos, vender cloro, ayudar a sus mamás con las tareas del hogar, cortar leña, pero la actividad que la mayoría desarrolla es ir a ayudar en las labores del campo.

Otro de los problemas es que se encuentra en un lugar con alta marginación, ya que las condiciones de vida son lamentables, existen casas que aún no cuentan con piso firme y su techo es de lámina de cartón donde viven muchas personas en pocos metros cuadrados, algunas casas están ubicadas en zonas de riesgo, es decir, propensas a deslavarse, por otro lado solo los hombres salen a trabajar por lo cual el nivel de ingresos es reducido y las familias van saliendo adelante con los apoyos gubernamentales como: Oportunidades, que en ocasiones a los padres de familia se les dificulta cumplir con el material requerido para las actividades diarias de sus hijos en la escuela, dando como resultado que se tenga un rezago en el conocimiento del material y poder trabajarlo.

Las vías para llegar a la escuela y el centro de salud se encuentran en un estado muy deplorable, ya que por contingencias ambientales como son: las lluvias incesantes que se presentan a lo largo del año en toda la región, se colapsaron muros de contención y gran parte del camino se derrumbó, de lo anterior resulta que algunos de los alumnos tengan más problemas para llegar a la escuela afectándolos en que asistan puntualmente a la escuela y de que no se pueda empezar a tiempo las actividades

Precisamente en cada reunión, se les ha pedido a los padres su apoyo con las actividades que se dejan para hacer en casa y que de la misma forma revisen diariamente las libretas de sus hijos y los contenidos que se están abordando y de su

comportamiento en la escuela, es decir, si trabajaron, si solo jugaron, etc., por otro lado, también se les ha pedido a los padres que externen de forma individual con el docente sus apreciaciones sobre el avance de su(s) hijo(s) respecto a lo que están aprendiendo para que a partir de esa retroalimentación el docente continúe el trabajo o modifique las actividades para buscar un mejor aprovechamiento de contenidos.

Dado el punto anterior, se notó que los niños no rinden en el aula, incumplimiento con las tareas, faltan mucho por enfermedad ocasionadas con las actividades que realizan fuera del horario escolar, esto trajo como consecuencia que no se cumplan en tiempo y forma las actividades que se tienen planteadas para la jornada y también un retraso en cuanto a los contenidos a abordar por bloque y como consecuencia el tiempo disponible para desarrollar los contenidos, pero también han permitido desarrollar actividades que fomenten el aprendizaje con algunos alumnos que están en contacto día a día fuera del salón de clases, y los conocimientos que existen en el entorno forman parte del aprendizaje, estas se ocuparan en todas las actividades que los niños realizan para lograr un aprendizaje significativo.

## **2.4 El problema y su relación con la práctica docente.**

Como se mencionó, en uno de los apartados de este capítulo el problema principal al que me enfrento dentro del salón de clases en dentro del ámbito de **las matemáticas**. Que no saben relacionar la cantidad con el número, no realizan correctamente las operaciones básicas como lo son las sumas, restas, multiplicación y la división y principal en el **eje de sentido numérico y pensamiento algebraico**

La asignatura de Matemáticas se organiza, para su estudio, en tres niveles de desglose. El primer nivel corresponde a los ejes, el segundo a los temas y el tercero a los contenidos. Para primaria se consideran tres ejes; éstos son: Sentido numérico y pensamiento algebraico, Forma, espacio y medida y Manejo de la información.

Precisamente, se retomó el eje de Sentido numérico y pensamiento algebraico ya que alude a los fines más relevantes del estudio de la aritmética y el álgebra:

- La modelización de situaciones mediante el uso del lenguaje aritmético.

- La exploración de propiedades aritméticas que en la secundaria podrán ser generalizadas con el álgebra.
- La puesta en juego de diferentes formas de representar y efectuar cálculos.

¿Por qué ejes y no ámbitos en el caso de matemáticas? Porque un eje se refiere, entre otras cosas, a la dirección o rumbo de una acción. Al decir sentido numérico y pensamiento algebraico, por ejemplo, se quiere destacar que lo que dirige el estudio de aritmética y álgebra (que son ámbitos de la matemática) es el desarrollo del sentido numérico y del pensamiento algebraico, lo cual implica que los alumnos sepan utilizar los números y las operaciones en distintos contextos, así como tener la posibilidad de modelizar situaciones y resolverlas, es decir, de expresarlas en lenguaje matemático, efectuar los cálculos necesarios y obtener un resultado que cumpla con las condiciones establecidas. De cada uno de los ejes se desprenden varios temas, y para cada uno de éstos hay una secuencia de contenidos que van de menor a mayor dificultad.

Los temas son grandes ideas matemáticas cuyo estudio requiere un desglose más fino (los contenidos), y varios grados o incluso niveles de escolaridad. En el caso de la educación primaria se consideran ocho temas, con la salvedad de que no todos inician en primer grado. Dichos temas son: Números y sistemas de numeración, Problemas aditivos, Problemas multiplicativos, Figuras y cuerpos, Ubicación espacial, Medida, Proporcionalidad y funciones, y Análisis y representación de datos.

Los contenidos son aspectos muy concretos que se desprenden de los temas, cuyo estudio requiere entre dos y cinco sesiones de clase. El tiempo de estudio hace referencia a la fase de reflexión, análisis, aplicación y construcción del conocimiento en cuestión, pero hay un tiempo más largo en el que dicho conocimiento se usa, se relaciona con otros conocimientos y se consolida para constituirse en saber o saber hacer. Además de los ejes, temas y contenidos, un elemento más que forma parte de la estructura de los programas son los aprendizajes esperados, que se enuncian en la primera columna de cada bloque temático.



Estos enunciados señalan de manera sintética los conocimientos y las habilidades que todos los alumnos deben alcanzar como resultados del estudio de varios contenidos, incluidos o no en el bloque en cuestión. Podrá notarse que los aprendizajes esperados no corresponden uno a uno con los contenidos del bloque, debido a que éstos constituyen procesos de estudio que en algunos casos trascienden el bloque e Incluso el grado, mientras que los aprendizajes esperados son saberes que se construyen como resultado de los procesos de estudio mencionados.

Ejemplos claros de esta explicación son los aprendizajes esperados que se refieren al uso de los algoritmos convencionales de las operaciones, que tienen como esencia el estudio de varios contenidos que no se reflejan como aprendizajes esperados. Aunque no todos los contenidos se reflejan como aprendizajes esperados, es muy importante estudiarlos todos para garantizar que los alumnos vayan encontrando sentido a lo que aprenden y puedan emplear diferentes recursos; de lo contrario se corre el riesgo de que lleguen a utilizar procedimientos sin saber por qué o para qué sirven.

A lo largo de los cinco bloques que comprende cada programa, los contenidos se organizaron de tal manera que los alumnos vayan accediendo a ideas y recursos matemáticos cada vez más complejos, a la vez que puedan relacionar lo que ya saben con lo que están por aprender. se tomen en cuenta los conocimientos que el niño posea además del nivel de madurez que posea para que así se pueda tener un aprendizaje significativo, por eso se utilizara el juego para resolver el problema pero porque el juego siguiendo a Piaget(1974:71) él nos dice que “el juego se puede clasificar en cuatro categorías: motor, simbólico, de reglas y de construcción” se abordaran los últimos tres.

El juego simbólico se concibe como el juego de “pretender” situaciones y personajes como si estuvieran presentes, fingir ya sea en solitario o en compañía por eso Piaget (ibid:71)lo define como el juego “egocéntrico” ya que el niño se centra más en sus propios intereses y deseos.

El juego de reglas aparece a principios de la escuela primaria su inicio depende en buena medida del medio donde el niño se desenvuelva la presencia de hermanos mayores o que asistan en un grupo donde haya muchos niños esto facilitara al niño una mejor adquisición del conocimiento. Pero en todo juego de reglas hay que “aprender” a jugar y hay que realizar unas determinadas acciones y evitar otras es decir hay que seguir reglas, se tiene que empezar con las reglas más elementales y solo a medida que se hagan expertos, se agregaran o se inventaran más reglas En el juego de construcción no hay una edad específica para empezar a jugar pero es importante por que como lo dice el mismo título el niño construye y modela problemas que pueda resolver.

## **2.5 justificación del problema (porque se decidió resolver ese problema)**

La problemática antes planteada a cerca de las matemáticas en el eje sentido numérico y pensamiento algebraico, se planea resolver de acuerdo a la práctica cultural de mayor importancia para la comunidad y de la cual son los niños que presentan este conocimiento escaso. Por ello. que en esta propuesta se pretende resolver a través del juego “el juego es una herramienta operativa que brinda muchas posibilidades a la práctica docente: primero como elemento renovador de la enseñanza y después como medio para el aprendizaje que posibilita el desarrollo integral del niño.”(Fonseca, 2005:17)

También, es base para desarrollar los conocimientos que le permitirán explorar, experimentar, y ser creativo.es importante tomar en cuenta que la formación de sus propias estructuras mentales y conceptuales, son la base de todo su aprendizaje.

Los conocimientos matemáticos en los alumnos deben ser herramientas fundamentales que les permitan reconocer y resolver las situaciones problemáticas de su entorno, tradicionalmente los problemas se han usado para que los alumnos apliquen los conocimientos aprendidos; sin embargo cuando los alumnos se

enfrentan a la resolución de problemas se les dificulta seriamente. Para que la resolución de problemas sea el motor que promueva el aprendizaje matemático y el desarrollo de la capacidad de razonamiento de los alumnos, precisamente es necesario considerar la forma de enseñanza tradicional, debe recurrirse al juego en la asignatura de matemáticas, ya que los alumnos amplían sus conocimientos matemáticos y desarrollan ciertas capacidades y habilidades básicas como son: construir estrategias, expresar y argumentar sus ideas, realizar cuentas mentalmente para calcular resultados y conocer e identificar problemas matemáticos.

El alumno aprende mejor cuando el conocimiento tiene un sentido real para ellos, en matemáticas esto significa resolver problemas o situaciones cotidianas o sencillas, el juego es una actividad inherente al hombre como una necesidad, su utilización en el aprendizaje es muy benéfica, ya que es una situación didáctica real, sin embargo siempre hay que tener presente que no todo el juego garantiza un conocimiento para que sea así debe cubrir ciertas características y su aplicación debe realizarse en condiciones específicas por eso se tomará la práctica cultural para poder realizar planeaciones que vayan vinculadas con el programa y el producto obtenido de lo más importante que se rescató de la siembra del maíz, tanto de las actividades que se pueden observar como de aquellas que no se ven, pero que representan una acción muy relevante y que explican el porqué de las actividades.

Este producto obtenido de la siembra del maíz se refleja en los propósitos que se van a manejar de forma didáctica y como ya se había mencionado anteriormente, se fusionarán a los contenidos del programa de estudios 2011, para formar en los alumnos aprendizajes significativos basados en actividades de su contexto y desarrollando las competencias que éste programa arroja de acuerdo a la problemática presente para su solución de una forma constructiva. Esta forma constructiva, dentro de este proyecto, se refiere a que el docente permitirá a los alumnos resolver los problemas que se presenten en el aula, en una forma donde ellos sean los que observen, pregunten, razonen y se percaten de todo lo que ocurre a su alrededor para poder ser competente al solucionar la problemática, y con ello

tener clara visión de las matemáticas de acuerdo a su edad, derivadas de la práctica cultural de su comunidad y ponerlas en manifiesto en su vida cotidiana.

Esta es la finalidad de la propuesta pedagógica, lograr en los alumnos la solución de la problemática encontrada en el grupo escolar y solucionarla con elementos de los cuales tienen noción y que les ayudara a comprender y cambiar su situación, así como conocer más de su cultura. Se realizaron propósitos que permiten proponerse una meta para lograr el desarrollo de los conocimientos, actividades y significados de la Siembra del maíz, mismos que se vincularan a las competencias arrojadas para la solución del problema, así como la interculturalidad, facilitando la adquisición de aprendizajes y desarrollo personal. Estos propósitos son producto del análisis de la información obtenida de esta práctica cultural obteniendo como resultado los siguientes:

### **Propósito general**

Que el diseño de la propuesta pedagógica se pretende mejorar la práctica docente tomando en cuenta el enfoque intercultural bilingüe cuyo objetivo es la mejora en la resolución de problemas matemáticos retomando la realidad cultural de los alumnos de primero a sexto de la primaria bilingüe Xicoténcatl

### **Objetivos específicos:**

**Conocer.** Las habilidades, actitudes y valores en la siembra del maíz con la intención de emplearlos como objeto de estudio en el salón de clase

**Reconocer:** la organización dentro en la siembra del maíz para propiciar aprendizajes vinculados con lo que los alumnos vive día a día.

**Apreciar:** las actitudes, conocimientos y habilidades que se llevan a cabo dentro de la siembra del maíz y vincularlos con el programa de estudios de educación primaria.

**Valorar:** los saberes y conocimientos de las personas dentro de la siembra del maíz y utilizarlos dentro de la resolución de problemas matemáticos de la vida diaria

## **CAPÍTULO III**

### **REFERENCIAS TEORICAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA METODOLOGICO-DIDACTICA CON ENFOQUE INTERCULTURAL PARA LA ATENCION A LAS MATEMATICAS**

### **3.1 La Diversidad Cultural y lingüística: Un campo de realidades.**

La historia de la diversidad cultural de nuestro país respecto a los pueblos indígenas, se originó hace más de 10 mil años cuando los primeros grupos humanos provenientes de otros lugares del mundo llegaron a donde ahora es nuestro territorio nacional, éstos grupos tenían culturas y se comunicaban con idiomas diferentes. Para su supervivencia, se basaban de la caza de animales y la recolección de plantas y frutos silvestres.

Los grupos humanos que llegaron, se distribuyeron en todo el territorio mexicano, que tenía distintos ambientes naturales, provocando que los nuevos habitantes modificaran sus formas de vida y culturas. Debido a la situación en la que se encontraban, se logró a la adaptación y cambio de las culturas en base al nuevo contexto y al ser éstos diferentes, se fueron formando aún más las diferencias culturales de los asentamientos en México, formándose en un principio Aridoamérica, que se encuentra en el norte y Mesoamérica, encontrándose al sur.

Los habitantes de Mesoamérica se volvieron sedentarios y se asentaron en sus aldeas hace aproximadamente 4 mil años, ya que éstos habitantes ya practicaban la agricultura cultivando maíz, chile, frijol y calabaza, logrando establecerse definitivamente en ese lugar. Empezaron a desarrollar una civilización y hace 3 mil años, comenzaron a levantar ciudades y surgió el gobierno centralizado, este tipo de gobierno significa que todo está centrado y dirigido al gobierno, éste gobierno cobraba tributo a los agricultores a cambio de protección política, militar y religiosa. Al formarse el gobierno, se formaron las distinciones sociales, que como ya se mencionó, serán los que se encargaban de las actividades de gobierno, de las guerras y de las religiosas, ésta última se tornó lo bastante importante para los habitantes, ya que pensaban que los fenómenos naturales dependía de los dioses y que se debía tener una buena relación con ellos, decidiendo brindarles ofrendas y sacrificios. Además de todo lo anterior, también se realizaba el comercio entre las diversas regiones de Mesoamérica.

En aridoamérica, los habitantes seguían siendo nómadas y dependían de la caza y la recolección, ya que el medio natural no permitía la siembra y cultivo de plantas como en mesoamérica. Este asentamiento se encontraba en constante movimiento, crearon más autonomía personal, así como el sentido de que cada quien era responsable de su supervivencia. Al tener ésta forma de organización igualitaria, no contaron con un gobierno centralizado. Sin embargo, en otras zonas del norte de México y suroeste de estados unidos, su ambiente era propicio para la agricultura, optaron por practicarla en base a la siembra del maíz y otras plantas provenientes de Mesoamérica, además la formación de ciudades y organizaciones similares. A esta área cultural se le llamo Oasisamérica. Esta pluralidad cultural, lingüística y étnica de estos asentamientos, comenzaron el origen de la diversidad cultural.

Pero esta diversidad cultural, se vio afectada a la llegada de los españoles en el año 1517 aproximadamente, éstos denominaron indios a los habitantes, ya que pensaron haber llegado a una parte de las Indias (llamado así a Asia), y cuya denominación de indio aún existe en la actualidad subestimando a la población indígena. Los españoles, trajeron consigo enfermedades epidémicas, que provocaron la muerte de habitantes ya establecidos, ocasionando que se disminuyeran en grupo y perdieron fuerza, lo que impedían la resistencia hacia el grupo extranjero. Algunos grupos enteros desaparecieron por estas enfermedades, puesto que no tenían conocimiento de ellas y no estaban preparados para enfrentarlas.

Estos no fueron los únicos problemas para las poblaciones, ya que también bajo la errónea dominación de indio que los españoles llamaban a los habitantes de estos asentamientos, cuyo significado para los españoles representaba ser paganos e inferiores, por ello los evangelizaron bajo la religión católica, obligándolos también a creer en sus santos e imágenes, además trabajar para los conquistadores y la corona española. Para poder vivir en este contexto de cambios, los habitantes del antiguo México, debieron de adaptarse y colaborar a la cultura española que llegaba

a Mesoamérica, hubo algunos grupos de españoles débiles, lo que permitió a los habitantes conservar elementos importantes de la cultura propia, su cosmovisión y la resistencia a ese régimen de dominación. En zonas montañosas como los mixes de Oaxaca y tarahumaras de chihuahua, entre otros, el acceso era muy difícil impidiendo que la dominación los alcanzara rápidamente.

También existieron zonas donde éstos habitantes se lograron adaptar con la unión de su cultura y la cultura extranjera, logrando tener esta modificación cultural permitiendo que permanezca hasta actualidad. En otras se provocó un etnocidio, esto significa que destruyeron identidades étnicas, un ejemplo de ello fue en aridoamérica, ya que los españoles obligaron a los habitantes que practicaran la agricultura volviéndolos sedentarios y con ello, la destrucción de todo el conocimiento e identidad que habían desarrollado por otro del cual desconocían. En mesoamérica y oasisamérica se obedecía al gobierno y se pagaba tributo, obligación que tenían los agricultores, habitantes y que los españoles retomaron para la corona, representado en tierras mexicana por los virreyes. Los pueblos de aridoamérica también fueron sometidos bajo esa organización y ya que no estaban acostumbrados, fue objeto de una fuerte resistencia.

Cuando los españoles llegaron, traían consigo esclavos africanos, quienes participaban en la interacción con los grupos humanos, todos se relacionaban entre sí, mujeres y hombres tanto indígenas como españoles, también los esclavos se unían y se llegaban a casar con habitantes indígenas logrando con ello obtener su libertad, originando otra unión y adaptación de culturas diferentes. A pesar de que se perdieron elementos originales de las culturas de los pueblos mexicanos milenarios, se adquirieron nuevos conocimientos que se unieron a los propios, permitiendo reinventar sus culturas y permaneciendo hasta ahora, producto las exitosas adaptaciones por los pueblos indígenas. (Navarrete, 2008:25)

En el artículo 2° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) en su última reforma publicada en el diario oficial de la federación (DOF, 2013: 5) en su párrafo introductorio, reconoce que nuestro país, existe una diversa y amplia variedad de culturas y lenguas indígenas originadas desde mucho tiempo



atrás y que se preservaron desde la conquista de los españoles. "La Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas."

Actualmente existen muchas culturas que mantienen los conocimientos de sus antepasados y el significado que les aportaban, toda esta diversidad permite la riqueza cultural que permanece en nuestro país. Se denomina diversidad a elementos abundantes y diferentes. Pero la diversidad también se divide en 3 dimensiones. La primera es la diversidad lingüística, ésta define a la gran variedad de lenguas que se hablan en cada uno de los estados y en total de nuestro país y que éstas representan una forma de comunicación que identifican a los pueblos indígenas. La segunda es la diversidad cultural, como ya se vio, diversidad representa a varios elementos diferentes y cultura se entiende como aquellos conocimientos y acciones que se realizan en la vida cotidiana, es transmitida de generación en generación y es adquirida por la interacción familiar y social que se desarrolla y concretiza durante el desarrollo físico, cognoscitivo y psicológico, permitiendo la permanencia de ésta a lo largo del tiempo.

El físico porque en determinada etapa de su desarrollo y/o género, participan en la o las actividades que se le instruya y pueda desempeñar. Lo cognoscitivo porque deben tener un conocimiento concreto del que pueda recurrir para realizar una actividad, por mencionar uno, serían las matemáticas para contar las semillas al sembrar, además de que aprenden lo que existe en su contexto y lo desempeñan en el proceso de su vida. Finalmente lo psicológico, ya que en éste se forma una especie de sello personal e interno al pertenecer y formar parte de algo, específicamente en este caso, a una cultura en la cual pertenecen varias personas que comparten las mismas características culturales.

La cultura es una construcción social e histórica que responde al proyecto particular que cada pueblo se traza como propio...es dinámico en tanto que los valores se transmiten, crean, recrean, permanecen y se combinan en los encuentros y desencuentros

entre los distintos pueblos o construcciones culturales. (CGEIB 2006:17).

Es una construcción social de acciones y conocimiento que se han venido practicando desde tiempos prehispánicos, y que en determinada época, compartieron una situación en común estableciendo organizaciones, logrando su desarrollo y trascendencia. Es importante concretar una identidad cultural propia, esto para que al interactuar con otras culturas y al obtener elementos útiles que funcionen en la suya, no la perjudiquen y no pierdan los significados que los representa. Actualmente lo que se pretende es el desarrollo y fortalecimiento de las etnias y culturas indígenas, no teniendo como opción cambiar la identidad cultural por otra, específicamente la occidental.

Cada cultura tiene sus elementos y acciones característicos que los diferencia de otras, incluso si pertenecen a una misma familia de las cuales se hablara más adelante. Estos elementos y acciones permiten aún más, identificarse y formarse una identidad en una cultura donde todos los integrantes participan, pero también está presente la identidad cultural, que como ya se mencionó, es aquella que nos permite identificarnos como parte de una cultura, esto al conocer y hacer dentro de ella con sus saberes y significados. La identidad se entiende como la afirmación, el reconocimiento y la vinculación con la realidad de los sujetos que se constituyen y reconstituyen en las distintas culturas.

Es el reconocimiento y la pertenencia en una cultura. Estos elementos característicos que representan a una identidad y con esto a una cultura son las formas y territorio donde vivir, conocimientos, saberes y significados que se transmiten a los más jóvenes y con ello una historia, una lengua, organizaciones tanto familiar como social y religiosa, valores, tradiciones y costumbres, objetos materiales, cosmovisión, vestimenta que permiten distinguirlas de otras. Cuando las culturas y sus integrantes tienen una identidad, se pueden diferenciar de entre todas las que existan, pudiendo darles la importancia y contemplando los elementos que cada una de ellas contiene. Todo esto nos permite ver la gran diversidad cultural que representa la coexistencia de diversas y diferentes culturas en un territorio.

La diversidad cultural se refiere a la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de las sociedades; cuando se manifiesta, enriquece y transmite el patrimonio cultural de la humanidad mediante distintos modos de creación artística, producción, difusión, distribución y de su disfrute por las diversas generaciones que habitan el planeta (UNESCO 2005:p 11).

Esto representa que la diversidad cultural son formas de vidas diferentes que se van transmitiendo de generación en generación y que son parte del patrimonio cultural de nuestro país. Por último, se encuentra la diversidad étnica, este tipo de diversidad refiere a la etnia que está constituida por una cultura y una lengua, aunque según Díaz Couder no siempre son utilizados para auto describirse a ella. Se puede entender que la etnia es lo que permite identificar a un cierto tipo de cultura y como se mencionó en apartados anteriores, es una identidad de una población indígena que posee un nombre y todas o varias características que éstas representan a una cultura.

Estos tres tipos de diversidad cultural, étnica y lingüística representan elementos que generalizan los componentes que identifican a un pueblo indígena y la cultura que tienen y conservan. Todos los elementos que se han venido manejando desde el inicio del trabajo, con las formas en que los pueblos indígenas que habitan nuestra nación se han venido manifestando, es producto de su vetusta y trascendente historia y de la manera en que fueron creados, transformados y que han logrado mantener esas culturas, y con ello, las identidades de cada pueblo, así como las características propias de cada cultura desde nuestro pasado prehispánico.

Así como la última reforma de la CPEUM, en su artículo 2° manifiesta la riqueza cultural mexicana, en este mismo artículo, el inciso A fracción IV, manifiesta que se debe “Preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos y todos los elementos que constituyan su cultura e identidad”. Por ello, también existe la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas (LGDLPI, 2003:4) publicada el 13 de marzo de 2003, que expresa en su Capítulo I, artículo 1 que: “tiene por objeto regular el reconocimiento y protección los derechos lingüísticos,

individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como la promoción del uso y preservación de las lenguas indígenas”.

En su artículo 3, muestra que las lenguas indígenas, forman parte del patrimonio cultural y lingüístico de nuestro país, también que la diversidad de lenguas indígenas es parte importante de expresión de la composición pluricultural de México. Así mismo, para salvaguardar este patrimonio de culturas y lenguas indígenas, en su Capítulo IV, artículo 14, se forma el instituto de lenguas Indígenas (INALI) y que su objetivo “es promover el fortalecimiento, la preservación y desarrollo de las lenguas indígenas nacionales”. (CLIN, 2008:18)

En el Capítulo 5, artículo 20° de esta Ley General de los Derechos lingüísticos, menciona que la INALI, hará la elaboración de un catálogo de lenguas indígenas y que fue publicado el 14 de enero del 2008, donde las lenguas indígenas se clasifican en las familias lingüísticas, donde las lenguas representan características semejantes de manera morfológica (estructura de formación de palabras), sintáctica (formas de combinación de palabras), semántica (significado o interpretación) , fonológicamente (sonido) y que tienen un origen histórico en común. En este catálogo se identifican un total de 11 familias, enumeradas, las primeras tres del 1 al 3 son Álgebra, Yuto-nahua y Cochimí-yumana, por mencionar algunas.

Cada una de las diferentes familias se divide por agrupaciones lingüísticas, que significa la variedad lingüística en base al nombre que se le dio a un pueblo indígena, por ejemplo, de la familia lingüística Totonaco-tepehua, cuenta con 2 agrupaciones lingüísticas que son totonaco y tepehua, dado que a estas dos agrupaciones son etnias se les llamo a una totonaca y a otra tepehua, y por ello, es su nombre étnico. Para aclarar, los nombres de las agrupaciones lingüísticas, son los mismos de las etnias. México cuenta con un total de 68 agrupaciones lingüísticas, que a su vez, cada una de ellas, puede tener variantes lingüísticas. Estas variantes representan diferencias lingüísticas de una agrupación y que en algunos casos aún con la variante, es posible la comunicación y entendimiento entre ellas, sin embargo, llegan a existir diferencias en la expresión que se podrían interpretar de diferente manera entre una y otra.

Pero también se presentan diferencias muy marcadas de manera que, como se mencionó anteriormente, morfología, semántica, sintáctica y fonológicamente cambia y que es complicado establecer comunicación entre una y otra, ya que aunque pertenezcan a una misma familia, sus estructuras son diferentes. Estas variantes lingüísticas llegan a un número total de 364 en todo el país.

En base al II Censo de Población y Vivienda realizado en el 2005 y Catálogo de las lenguas indígenas nacionales de INALI 2008, los hablantes de una lengua indígena de 5 años en adelante representan un total de 6,011,202, número representado de hablantes por todas las agrupaciones lingüísticas presentes en la nación mexicana.

Como ya se había mencionado en el capítulo 1, el 3% de la población de la comunidad de El Milagro, domina una o todas las habilidades de la lengua indígena propia de ese lugar. La lengua que se ocupa en este lugar pertenece a la agrupación lingüística Yuto-nahua, la familia lingüística náhuatl y de las 30 variantes, se tiene la de náhuatl de la Sierra-noreste de Puebla. Estas personas manejan el bilingüismo funcional, donde se ocupa la lengua materna para fines personales y la segunda lengua para otro tipo de comunicación. El resto de la población son monolingües en su lengua materna que en este caso ha pasado a ser español.

### **3.2 La interculturalidad. Como las relaciones que dan vida a los pueblos originarios orientados al campo educativo.**

Si bien es cierto que en nuestro país existe una diversidad étnica, cultural y lingüística, siendo este patrimonio de la humanidad nacional, existen escenarios que afectan gran parte de ellas provocando que se desvanezcan y que hayan ocasionado la extinción de algunas de ellas.

Estos escenarios están presentes en la multiculturalidad, cuyo significado representa la coexistencia entre culturas indígenas y todo lo que ellas manifiestan. Pero no solo es la convivencia entre los pueblos indígenas, sino también entre la población y cultura occidental, en la cual el idioma es el español y la cultura cada

vez es más diferente a las indígenas. La multiculturalidad se entiende como la coexistencia de diversas culturas en un determinado territorio, en donde está presente el reconocimiento del otro como distinto, lo que no significa necesariamente que haya relaciones igualitarias entre los grupos (CGEIB 2006:21).

En esta multiculturalidad, se da la interacción entre las diversas culturas y se reconocen diferentes unas de otras, pero que de alguna manera existe la subordinación de la cultura occidental hacia las culturas indígenas, al igual que el racismo, la discriminación y la asimetría, y que en esta última se manifiesta a nivel económico, político, social, valorativo y educativo. Es por ello, que poco a poco algunas culturas indígenas van desapareciendo puesto que, por la presión de la sociedad dominante u occidental, a través de los medios masivos de comunicación e incluso en la escuela, les hacen sentir que su cultura no vale, por ello los integrantes dejan a un lado su identidad y dejan de practicar su cultura.

Otros factores que implican el desconocimiento de la cultura propia son:

- La vergüenza a demostrar que se proviene de una cultura indígena. Se sienten inferiores a la occidental, producto del pasado basado de sometimiento y discriminación hacia los grupos indígenas.
- El maltrato físico y/o psicológico de que son objeto y que aun en la actualidad lo viven en algunos casos.

Es por ello, que se deben desarrollar las culturas y mantenerlas vivas para que en nuestro país, crezca y permanezcan los conocimientos y valores culturales de las diversas etnias, patrimonio importante del país mexicano. Es importante difundir la importancia de la interculturalidad, ya que en ésta la interacción entre las culturas es de valoración y respeto, y que representa lo contrario a lo que refiere la multiculturalidad. La interculturalidad propugna por un proceso de conocimiento, reconocimiento, valoración y aprecio de la diversidad cultural étnica y lingüística que caracteriza a México y que se manifiesta en las distintas formas culturales presentes en el país.

Esto significa que se reconoce la diversidad cultural y que cada una de ella, es valorada y respetada con todos sus elementos que la conforman, esto también significa que al lograr eso, la identidad individual y cultural está bien definida y no existe limitación alguna para interactuar libre y respetuosamente con otras diferentes a la propia. En esta interculturalidad existe valores como la tolerancia, el respeto y además se pueden tomar elementos de otra cultura que sean útiles y sin perjudicar la propia. En pocas palabras la interculturalidad es proceso en donde se conocen las culturas ajenas y la propia que posibilita el reconocimiento del otro y poder diferenciarse lo que lleva a la valoración, esto es cuando nos identificamos e identificamos a los otros, tanto propios como ajenos respetándolos a ellos y a sus forma de vida. Estos procesos que contiene la interculturalidad, se deben guiar y manifestar antes, durante y después de los procesos en la educación escolar.

Cuando se educa correctamente los procesos antes mencionados, los niños se van conociendo y reconociéndose en una cultura, la cual corresponde a su contexto y que por medio de los aportes de sus familiares, escuela y sociedad es bien construida por medio de elementos culturales como: valores, conocimientos, prácticas y cosmovisión. Al adquirir los elementos, se construye una identidad completamente estructurada y así poder respetar y valorar otras culturas con las que se encuentre e interaccione. Esto es una manera de formar en los alumnos valores como el respeto ya que es de gran peso en la vida diaria dentro de la familia y aún más, de la sociedad.

De acuerdo con el artículo 37° de la Ley General de educación (LGE) última reforma publicada (DOF 2012), dice que la educación básica está conformada por preescolar, primaria y secundaria, y que representa una oportunidad y obligación de gestar en los niños este proceso intercultural, obteniendo una formación basada en respeto y aprecio tanto propio como ajeno. Al pertenecer en una etnia, con ello a una cultura y lengua indígena, los alumnos son personas indígenas, las cuales también tienen derechos y que deben respetarse. La ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes dice en su artículo 37° que: Niñas, niños y adolescentes que pertenezcan a un grupo indígena tienen derecho a disfrutar

libremente de su lengua, cultura, usos, costumbres, religión, recursos y formas específicas de organización social.

Es decir, que los niños indígenas tienen el derecho a la libre expresión de su cultura y lengua indígena en todo lugar y momento sin ser discriminados ni limitados, mismos que debe tratarse en la escuela. Es por ello, que dentro del salón de clases debe desarrollarse una educación intercultural para los alumnos, que fortalezca la cultura a la cual pertenece, junto con ella la lengua como forma de comunicación y elemento indispensable de esta, es un elemento de desarrollo sociocultural y con ella se nombra al mundo. Además, tiene como tarea importante generar una conciencia que permita ver a los “otros” como parte importante de la sociedad del país.

Los niños tienen derecho a recibir educación y obligatoriamente a cursar la educación básica. Sin embargo, esta educación debe ser de acuerdo a las necesidades que requieran. Es por ello, que los niños indígenas, además de tener derecho a expresar libremente su cultura, también tienen derecho a una educación como se establecen los Lineamientos Generales para la educación Intercultural Bilingüe para los niños y las niñas indígenas explicitan en el número 3 que:

La educación que se ofrezca a las niñas y los niños indígenas considerará la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas y se adaptará a sus necesidades, demandas y condiciones de cultura y lengua, poblamiento, organización social y formas de producción y trabajo.(LGEIB,2000:1)

Además, en su lineamiento número 4, dice que la educación para los niños indígenas será Intercultural bilingüe, es decir, se fundamenta en base a la lengua indígena del alumno, su cultura y respeto a las culturas ajenas. Esa forma de educación debe fortalecer el conocimiento y orgullo de su cultura, para ello se deben emplear actividades que se relacionen con la práctica o prácticas culturales de su contexto, y en conjunto con el currículo nacional, realizar jornadas didácticas en donde los alumnos alcancen los aprendizajes esperados y reforzar su cultura e identidad, logrando aprendizajes significativos y desarrollo de competencias tanto educativas, como sociales y culturales.



Por ello la unión de las competencias, que se mencionan en Parámetros y Marcos Curriculares con la vinculación de los contenidos de prácticas culturales contextuales de alumno, se pretende que ellos se desenvuelvan de forma significativa y eficaz. El desarrollo de la enseñanza a partir de las prácticas culturales para propiciar el aprendizaje escolar, representa una forma de expresión en los alumnos, ellos obtienen conocimientos en base a experiencias que consiguen de la interacción de actividades que se manifiestan en su contexto social y cultural, así se tiene que:...el desarrollo cognitivo no tiene lugar de forma aislada. Ello significa que “transcurre junto al desarrollo del lenguaje, el desarrollo social e incluso el desarrollo físico, esos desarrollos tienen lugar en un contexto social y cultural”. (Vygotsky, 1962:68).

Se refiere que el alumno aprenderá de acuerdo a su contexto, logrando el desarrollo social, de su conocimiento y de su lenguaje que son base para el desarrollo personal del niño. Con las leyes que sustentan sus derechos y la aplicación de estos en la escuela y sociedad, el alumno tiene oportunidades que potencializan la capacidad de desarrollarse y ser competente para la vida cotidiana. Para que todos los niños indígenas tengan las mismas oportunidades de desarrollo, la CPEUM, Artículo 2º Inciso B Fracción II manifiesta:

Garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva y la educación media superior y superior...Definir y desarrollar programas educativos de contenido regional que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos, de acuerdo con las leyes de la materia y en consulta con las comunidades indígenas. Impulsar el respeto y conocimiento de las diversas culturas existentes en la nación. (CPEUM, 2012:15)

Este artículo constitucional más lo que se ha venido manejando a lo largo de este punto 3.2, sobre interculturalidad, derechos y educación para niños indígenas, representan una manera de formar en los alumnos valores imprescindibles que beneficien el fortalecimiento y desarrollo de las culturas, el respeto hacia ellas y su

valoración, así como la formación de niños que sean competentes para la vida cotidiana.

### **3.3 Hacia un dialogo intercultural en la práctica educativa: El ser y hacer docente.**

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) tiene como objetivo que los alumnos reconozcan su identidad cultural y que también existen otras culturas, con las cuales se interactúa, se convive y se aprende, siendo estas algunas características principales de la formación ética que nos proporcionan los procesos de la interculturalidad. Desarrollando un dialogo intercultural en la práctica educativa se favorece el desarrollo psicológico, físico y social de la población indígena, y para que interna y externamente de la escuela, los padres de familia, alumnos e incluso los mismos docentes promuevan el dialogo intercultural de respeto hacia la sociedad y alumnos de las comunidades indígenas. Aunado a lo anterior, uno de los derechos de los niños indígenas, en el artículo 16° de la ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, establece que:

Niñas, niños y adolescentes tienen reconocidos sus derechos y no deberá hacerse ningún tipo de discriminación en razón de raza, color, sexo, idioma o lengua, religión; opinión política; origen étnico, nacional o social; posición económica; discapacidad física, circunstancias de nacimiento o cualquier otra condición no prevista en este artículo. (ibid: 5)

La formación empieza desde que se nace y se comienza desde el hogar, continua en la escuela, al maestro también le corresponde desarrollar la formación de los alumnos y consolidar una ética que permita ver a los demás como parte importante de la sociedad. Además la EIB debe ser la base del alumno para la adquisición de su aprendizaje, por ello, es indispensable que se le proporcione una educación con base en su lengua indígena, dado que los alumnos entienden mejor los contenidos escolares debido a que aún existe el monolingüismo en éstas y además, revela la importancia que tiene su lengua al considerarla en la escuela para los procesos de aprendizaje.

Asimismo, el lineamiento general número 5 de la EIB para niños indígenas, aclara que la educación intercultural bilingüe debe reconocer y atender la diversidad

cultural y lingüística para promover el respeto a la diversidad, así como ocuparse de la cohesión nacional en base de la formación de la identidad. Además esta educación permitirá enseñarles conocimientos generales y aptitudes que les permitan participar en la vida comunitaria y nacional. Para poder convivir con otras culturas y manifestando la ética adquirida en los procesos de la diversidad, primero se debe fortalecer en los alumnos la identidad cultural en la cual está inmerso y que le permitirá interactuar libremente con otras culturas dándoles la importancia que merecen. Por consiguiente, el artículo 3° fracción II inciso c de la CPEUM la educación:

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.  
(Ibíd.: 4)

Todo lo anterior, son fundamentos legales que contribuyen a que la formación de los alumnos sea una dialogo intercultural, la cual le permitirá ver al mundo con respeto y que todos los individuos y culturas son importantes y necesarios para el desarrollo de la sociedad. Por ello, los docentes de educación básica y que en este caso se habla de preescolar, deben tener un compromiso de reforzar en los alumnos su identidad personal y cultural, trabajar de forma intercultural, de enseñar de acuerdo a su necesidad relacionados a los contenidos culturales y lengua indígena de su comunidad, para que en vinculación de la enseñanza de contenidos escolares y desarrollo de competencias que marca el programa de estudios, los alumnos culminen la primaria con capacidades esenciales para la vida comunitaria y social.

Sin embargo, para favorecer el aprendizaje del niño, es necesario tener presente el desarrollo de éstos, ya que pasan por etapas de su vida donde se deben fortalecer esos conocimientos que se adquirieron, así mismo la consolidación de su identidad y práctica de actividades culturales. Para que la educación para los niños indígenas sea generada en base al enfoque intercultural y Bilingüe, el docente tiene la labor de realizar investigaciones sobre todos los aspectos que representan la cultura y también, la lengua que hablan sus alumnos. Esta concepción de la cultura

de los alumnos, ayudará a apoyar lo que se planea que aprendan los niños en el salón de clases, cuyo objetivo es ayudar a la comprensión de los contenidos escolares del plan de estudios, es decir, que la enseñanza sea significativa.

Además de ello, cooperará a que los alumnos se identifiquen aún más con su contexto y entendiendo que hay diferencias con otras personas ya sea física, cultural o social que habitan en su mismo contexto. Así mismo, llevarlos a que conozcan mediante materiales didácticos, con los cuales se puede interactuar cuando sea necesario. Para que sea también una educación intercultural bilingüe, el docente debe conocer la lengua de los alumnos, con ésta, la cultura permite nombrar al mundo, y que es una forma más para identificarse. Esto quiere decir que el docente debe hablar la lengua y practicarla dentro y fuera de la escuela.

Existe el término monolingüe, que refiere a hablar una sola lengua o idioma, en esta comunidad el 90% es monolingüe, y la mayoría en español, lo que rezaga en gran manera el elemento lingüístico de su cultura. Por ello, es importante conocer los elementos culturales para orientarlos hacia el desarrollo de ellos, para evitar la pérdida de su cultura y que después vea rutinarias las actividades que observe a su alrededor, ignorándolas, ya que no representan su importancia. En la Comunidad de El Milagro el 95% de los niños en edad escolar son monolingües en español, y pero el 15 % están en aprendizaje de alguna (s) habilidad (es) de la lengua indígena, que en esta comunidad es la variante náhuatl de la sierra noreste de Puebla.

### **3.4 El protagonista principal desde el aprendizaje situado. Los niños y niñas en primaria.**

En El Milagro, los niños asisten muchas escuelas de la comunidad pero a la que nos estamos enfocando es la escuela primaria bilingüe "Xicoténcatl" en los grupos de primero a sexto. Por su edad según PIAGET (ibid:74), la etapa de desarrollo tiene características particulares, ya que muestran el desarrollo intelectual que los niños presentan conforme a su edad, por ello según este autor, la etapa a la que pertenecen los niños de primer año es a la Preoperacional que va de los 2 a los 7 años.

La etapa preoperatoria está caracterizada porque empiezan su desarrollo de memorización, la imaginación y juego simbólico, pensamiento lógico, de la imitación, del lenguaje, se comienza con el juego de reglas para la formación del niño y está presente el egocentrismo, esto quiere decir que el niño se centra en sí mismo y no ve desde la perspectiva de los otros. Sin embargo la inteligencia de cada etapa necesita de un conocimiento, ya que en unión de ambos, representa el desarrollo y aplicación de éstos. Estos conocimientos tienen un proceso, es por eso que Piaget(1994:75) también se centró en como es el desarrollo cognitivo llamándolo epistemología genética. La epistemología es la encargada del estudio de la del conocimiento y genética, hace referencia a génesis que es la que estudia el origen de las cosas, entonces la epistemología genética significa el desarrollo u origen del conocimiento.

Estos conocimientos se siguen, es decir, los primeros conocimientos son necesarios para pasar a más complejos. Estos procesos son las acciones, las cuales constituye a todo conocimiento y porque la acción produce conocimiento. Por ello es la importancia de que a los niños pequeños que empiezan a descubrir el mundo mediante la interacción, se les deje hacerlo libremente ya que desarrollan capacidades y aprenden de ello.

Los niños de tercero a sexto se encuentran en la etapa operatoria la cual va de los 7 años hasta los 12 en esta etapa el niño deja de ser intuitivo al razonar, aplica y generaliza los principios lógicos y llega a pensar en términos de lo posible. Socialmente desarrolla una mayor autonomía y logra superar su egocentrismo para compartir y participar de fines comunes. Ahora si cuestiona Pero asume con mayor convicción una manera de actuar. A nivel simbólico su comunicación es mayor al dialogar y confrontar puntos de vista, así como su capacidad de expresión gráfica y lúdica (juegos colectivos y con reglas)

El esquema es otro proceso, en el cual permite generalizar las características de la acción y que permite repetirla o aplicarla a nuevos contenidos. Tomando el ejemplo las acciones que el niño ve desde que nace tiende a repetirlas . Después del esquema, está la asimilación que es el producto de la acción hacia un objeto que

está a su alrededor y que depende de las conductas anteriores modificándole o poniéndole una estructura propia.

Posteriormente en la adaptación que es la media entre asimilación y acomodación, ya que representa un equilibrio entre ambas. Esta es una característica de la inteligencia, ya que se adquiere mediante la asimilación (nueva información) y la acomodación (ajuste de esa nueva información). La adaptación es importante ya que es constante en el desarrollo cognitivo. La asimilación va en conjunto con la acomodación. La acomodación significa una modificación o ajuste de la organización actual que el medio actúa en el organismo.

Es importante que el niño interactúe con los objetos de su alrededor, ya que estos le proporcionaran conocimientos que le permitirán su desarrollo. De acuerdo con COLL (1981:143) el alumno debe tener la oportunidad de interactuar con los objetos de su alrededor, esto conduce a una mayor y mejor desarrollo cognitivo. Ésta modalidad es llamada actividad libre, ya que es una forma de desarrollo que incumbe a la iniciativa de quien la muestra, que en este caso es el niño y su interés por la interacción de los objetos, así como de aprender.

Para que los alumnos puedan desempeñar satisfactoriamente ese papel, el docente tiene la labor fundamental de crear escenarios necesarios y asegurar condiciones que favorezcan al alumno para que su proceso de desarrollo cognitivo sea cada vez más complejo. Es decir, que forme por sí mismo los contenidos. Esto será gracias a la asimilación y estructuración de dichos contenidos. Este papel que desempeña el docente es de observador- interventor, observador porque está presente en la actividad del alumno y debe proporcionar los elementos necesarios y adecuados que le permitan al alumno la comprensión, además de que debe saber cuándo intervenir, que es cuando hay bloqueos, agotamiento de la actividad, entre otros y como intervenir, al sugerir nuevas actividades, nuevos materiales, etc.

La unión de la actividad libre del alumno con el papel observador-interventor del docente, representan una forma importante donde el alumno tiene la oportunidad de aprender conocimientos de forma constructiva, es decir, permitirle al alumno una

formación donde él se desarrolle libremente, siempre y cuando no perjudique el orden o normas que debe respetar en la escuela y sociedad.

Con todo ello, el niño tendrá la oportunidad de crear y apropiarse de conocimientos basados en aprendizajes, cuyo significado es aquella estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Pero un aprendizaje debe estar concreto para que sirvan para su vida diaria, por ello el aprendizaje debe ser significativo y lograr éste en el niño, es necesario generarle en situaciones de enseñanza en donde el niño/alumno comprenda e interprete el proceso del aprendizaje que se está apropiando, por ello el contexto del alumno tiene mucha importancia en la enseñanza y aprendizaje de este, dado que está familiarizado con él y tiene aprendizajes previos de ello. También el desarrollo del lenguaje y físico tiene lugar en su contexto. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos" (Ausubel, 1983:18)

Piaget (ibíd.: 73) habla sobre como es el desarrollo cognitivo, es decir, el desarrollo del conocimiento infantil, sin tomar en cuenta el contexto en el que se encuentren. El desarrollo cognitivo es importante, pero también el aprendizaje del contexto social y cultural en el que se encuentre el niño. Es aquí donde se retoma la teoría sociocultural de Vygotsky. Como nos dice Vygotsky, el contexto es indispensable para el desarrollo de las personas, ya que el desarrollo cognitivo no está aislado porque va en unión con desarrollo social y cultural. Los procesos de desarrollo cognitivo tienen que ir de la mano con el contexto de los niños, para que así el aprenda significativamente un contenido, empezando por tener una noción previa para que la pueda modificar concretando ese conocimiento y así poderlo utilizar cuando lo necesite, porque un aprendizaje significativo es para siempre. Este aprendizaje dará mejores y mayores resultados, cuando en el proceso de enseñanza-aprendizaje se utiliza su cultura y se maneja la lengua indígena de los alumnos.

Es importante desarrollar todo lo anterior desde la educación primaria, la cual permitirá que la formación de identidad en los alumnos, así como el fortalecimiento cultural y a la par, su desarrollo cognitivo. El programa de estudios está basado para el desarrollo de las competencias en los alumnos, así como el desarrollo de las habilidades que permitirán avanzar en el proceso de desarrollo del niño, en la educación básica y después de ella. Esto permitirá que los alumnos sean seres razonables y competentes para la vida cotidiana. Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes) (Programa de estudios 2011:29).

### **3.5 Las interacciones sociales. Un problema pedagógico a resolver.**

Para lograr que el niño construya con mayor facilidad el aprendizaje de las matemáticas es importante tener en cuenta que el “juego es una herramienta operativa que brinda muchas posibilidades a la práctica docente: primero como un elemento renovador en dentro de la enseñanza y después como medio de aprendizaje que posibilita el desarrollo integral del niño” (Fonseca: 2005, p17). También es la base para desarrollar los conocimientos que le permitan explorar, experimentar y ser creativo a lo largo del trabajo, es importante tomar en cuenta los conocimientos previos.

Los conocimientos matemáticos deben ser para los alumnos herramientas fundamentales que les permitan reconocer y resolver situaciones didácticas de su entorno, tradicionalmente los problemas se han usado para que los alumnos apliquen los conocimientos aprendidos, sin embargo cuando el alumno se enfrentan a la resolución de problemas se les dificulta seriamente, además de que la manera en que se le presenta no permite que se enfrente realmente a ellos. Por eso un buen juego permite que se pueda participar con pocos conocimientos, pero para empezar a ganar se exige que el alumno construya sus propias estrategias y conforme participa más veces en ellos implica que descubra datos y reglas que le permitan perfeccionar sus estrategias asimilando sus conocimientos de manera natural.



El juego es una parte importante de la vida de los niños ya que a través de él crean, comunican, y experimentan, hay reciprocidad y solidaridad dentro del grupo que juega además sirve para que el niño forme un lazo social entre sus demás compañeros y lo ayuda para trabajar de manera cooperativa y en un buen ambiente de trabajo y de respeto no solo dentro del aula si no también fuera de ella. Por eso el ambiente es un factor esencial del buen desarrollo del juego, el hacerlo acompañado favorece, la convivencia, quienes juegan tienen la oportunidad de aprender, explorar y lo importante divertirse porque de eso se trata el juego y eso lo ayuda a formar vínculos de afecto y de respeto hacia los demás. Por eso se recomienda que los padres jueguen con sus hijos para fortalecer todo lo que se mencionó anteriormente

## **CAPÍTULO IV**

# **REVISION CURRICULAR EN EL MARCO DE LA EDUCACION INTERCULTURAL**

## **4.1 La atención a la diversidad y a las interacciones con las matemáticas en el aula Primaria**

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brecha se impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocerla diversidad que existe en nuestro país, en el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular, inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

En correspondencia con este principio, los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos. Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanzas diferenciadas es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, Participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación. Por otra parte, para atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes, el sistema educativo cuenta con modelos de enriquecimiento escolar y extraescolar, y brinda parámetros para evaluar a quienes muestren un desempeño significativamente superior al resto de sus compañeros en el área intelectual y requieran de una promoción anticipada.

Para el logro de este principio es indispensable la organización, la toma de acuerdos y la vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores. En ese sentido, a la Educación Básica le corresponde crear escenarios

basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante, independientemente de sus condiciones, se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones.

Dada la diversidad lingüística del país, se debe partir de propuestas educativas locales y regionales que contemplen las particularidades de cada lengua y cultura indígena. Por ello, se decide la elaboración de Parámetros Curriculares que” establecen las bases pedagógicas para la enseñanza de la Lengua Indígena como objeto de estudio. Los programas de estudio de Lengua Indígena asumen las prácticas sociales del lenguaje y se organizan en cuatro ámbitos: La vida familiar y comunitaria; La tradición oral, la literatura y los testimonios históricos; La vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos, y Estudio y difusión del conocimiento.”

Por eso cuando se trabaja con los contenidos matemáticos se tiene que retomar los conocimientos previos del alumno y sin desatender el contexto para que el alumno sea capaz de desarrollar esos conocimientos con sus experiencias previas así las actividades y los trabajos que realicen se verán enriquecidos por las aportaciones de ellos , también es importante tomar en cuenta las etnomatematicas como nos dice Bishop (1999:123) “se tienen que abordar mediante las actividades realizadas en su contexto y explorarlas por sus significados ,su lógica y sus conexiones y el propone actividades como lo son :contar ,medir, diseñar, explicar En resumen las matemáticas se deben de trabajar con enfoque intercultural, indagando el estudio de prácticas culturales, utilizando material que tengamos a nuestro alcance, planteando situaciones problemáticas de su vida real

## **4.2 Argumentación metodológica en la construcción y articulación de propósitos de aprendizaje con los contenidos escolares.**

En el plan de estudios 2011 se entiende como competencia al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así

como de sus capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presente en los distintos ámbitos de su vivir. En todos los casos el concepto de competencia enfatiza tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, es decir, lo que el estudiante o el egresado es capaz de hacer al término de su proceso formativo y en las estrategias que le permiten aprender de manera autónoma en el contexto académico y a lo largo de la vida.

El desarrollo de competencias destaca el abordaje de situaciones y problemas específicos, por lo que una enseñanza por competencias representa la oportunidad para garantizar la pertinencia y utilidad de los aprendizajes escolares, en términos de su trascendencia personal, académica y social. Por eso estas competencias van estar vinculadas con la práctica cultural de la siembra del maíz que tiene como fin fortalecer el sentido numérico y pensamiento algebraico en los niños de la primaria bilingüe Xicotécatl de la comunidad de El Milagro Xiutetelco Puebla como nos dice el plan de estudios (2011:92) “los estándares curriculares de las matemáticas a nivel primaria son, transmitir del lenguaje cotidiano al matemático para explicar los procedimientos y resultados, ampliar y profundizar los conocimientos de manera que favorezcan la comprensión y el uso eficiente de las herramientas matemáticas, avanzar desde el requerimiento de ayuda a resolver problemas hacia el trabajo autónomo”

Como se articuló todo esto en base a las dimensiones de Floriberto Díaz y los significados que se obtuvieron de ellas y como es que se articularon para crear los propósitos de aprendizaje de las materias de matemáticas, formación cívica y ética, exploración y conocimiento del mundo, ciencias naturales y esto toma en cuenta cinco momentos de la siembra del maíz acorde a la temporalidad y a los bloques que permitirán articular los contenidos de los mismo a través de proyectos y situaciones didácticas

Como se menciona en marcos curriculares (2011:p18)“Los proyectos didácticos especifican las acciones y los medios necesarios para alcanzar una meta determinada. Permiten planear las tareas y sus requerimientos, distribuir las

responsabilidades entre los participantes, anticipar, dificultades y soluciones posibles, así como evaluar cada fase y la totalidad del proceso”. Los proyectos didácticos se distinguen de los proyectos escolares, ya que los primeros se realizan con el fin de enseñar algo; son estrategias que integran los contenidos de manera articulada y dan sentido al aprendizaje; favorecen el intercambio entre iguales y brindan la oportunidad de encarar ciertas responsabilidades en su realización. Todo esto se pretende evaluar por medio de rubricas estimativas.

DIMENSIONES	SIGNIFICADOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE
<p><b>La Tierra como Madre y como Territorio</b></p>	<p><b>Respeto:</b> se respeta el territorio, es decir, el lugar donde las personas realizan las actividades del campo respecto a la siembra del maíz, así como productos que se obtiene de él, respetándolos al no deteriorándolos, según su creencia. También piden permiso mediante un rito o ceremonia para realizar dicha actividad de la siembra</p> <p><b>Agradecimiento:</b> se agradece a la madre naturaleza y al territorio, por el éxito y abundancia de la cosecha del maíz, y una muestra de ello es ofrendando parte de su cosecha</p>	<p style="text-align: center;"><b>1ero y 2do</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO Utilizar unidades arbitrarias de medidas para comparar ordenar , estimar y medir longitudes F.E.M. que el alumno utilice la medición de longitudes con unidades arbitrarias S.N.P.A que desarrolle el cálculo mental para obtener resultados de una suma o resta</p> <p><b>FORMACION CIVICA</b> COMPETENCIA -Respeto y valoración de la diversidad -Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y humanidad APRENDIZAJE ESPERADO -Identifica las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, creencia o nivel socioeconómico. -Respeto y valora diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece. -Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales. -Identifica las costumbres y los símbolos patrios que comparte con otros niños de México.</p> <p style="text-align: center;"><b>3ero</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Que el alumno a partir de la ofrenda que se da por el agradecimiento de la abundancia de la cosecha realice operaciones básicas de suma y resta para saber que parte de la ofrenda se tiene que dar.</p> <p>Que el alumno agradezca a las personas por trabajar la tierra y a la madre naturaleza por el éxito y la abundancia de la cosecha del maíz</p> <p>Que el alumno a través del respeto que se le da al territorio donde las personas realizaran sus actividades trace figuras geométricas de los terrenos, a partir de una longitud dada y de una aproximación del terreno</p>

<p><b>La Tierra Madre y Territorio como como</b></p>	<p>Respeto: se respeta el territorio, es decir, el lugar donde las personas realizan las actividades del campo respecto a la siembra del maíz, así como productos que se obtiene de él, respetándolos al no deteriorándolos, según su creencia. También piden permiso mediante un rito o ceremonia para realizar dicha actividad de la siembra</p> <p><b>Agradecimiento</b> se agradece a la madre naturaleza y al territorio, por el éxito y abundancia de la cosecha del maíz, y una muestra de ello es ofrendando parte de su cosecha</p>	<p>-Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción. -Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES</b> COMPETENCIA Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. APRENDIZAJE ESPERADO Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la luna considerando los movimientos de la tierra y de la luna Acciones para cuidar la riqueza natural del lugar donde vive</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA -Respeto y valoración de la diversidad -Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y humanidad APRENDIZAJE ESPERADO -Valora sus costumbres y tradiciones que enriquecen la diversidad cultural(3er bloque) -Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente(bloque3)</p> <p style="text-align: center;"><b>4to.</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO -Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.</p>	<p>Que el alumno resuelva a través de procedimientos de adición, sustracción, multiplicación realice cálculos de los productos que se obtendrán de la cosecha para tener un estimado de cuan abundante será la cosecha</p> <p>Que el alumno a través del respeto que se le da a la madre naturaleza comprenda los fenómenos naturales que ayudan o perjudican la abundancia de la cosecha</p> <p>Que el alumno valore y respete la tradición milenaria de la siembra del maíz así como la cosmovisión de las personas involucradas.</p> <p>Que el alumno a través del respeto que se le da al territorio donde las personas realizaran sus actividades trace figuras geométricas de los terrenos, a partir de una longitud dada y de una aproximación del terreno</p> <p>Que el alumno resuelva a través de</p>
--	--	---	---



<p><b>La Tierra Madre y Territorio como como</b></p>	<p><b>Respeto:</b> se respeta el territorio, es decir, el lugar donde las personas realizan las actividades del campo respecto a la siembra del maíz, así como productos que se obtiene de él, respetándolos al no deteriorándolos, según su creencia. También piden permiso mediante un rito o ceremonia para realizar dicha actividad de la siembra</p> <p><b>Agradecimiento:</b> se agradece a la madre naturaleza y al territorio, por el éxito y abundancia de la cosecha del maíz, y una muestra de ello es ofrendando parte de su cosecha</p>	<p>S.N.P.A Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos F.E.M. Cálculo aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo. Construcción y uso del m<sup>2</sup>, el dm<sup>2</sup> y el cm<sup>2</sup></p> <p><b>HISTORIA</b> COMPETENCIA Comprensión del tiempo y del espacio históricos APRENDIZAJE ESPERADO Que el alumno Identifique como se ha transformado y se transformó con el tiempo los significados, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia.</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA Respeto y valoración de la diversidad APRENDIZAJE ESPERADO aprecia la diversidad de culturas que existen en México</p> <p style="text-align: center;"><b>5to.</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO -Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador F.E.M Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro y del kilogramo</p>	<p>procedimientos de adición, sustracción, multiplicación realice cálculos de los productos que se obtendrán de la cosecha para tener un estimado de cuan abundante será la cosecha</p> <p>Que el alumno retome las creencias y las ceremonias de nuestros pueblos indígenas en el proceso de la siembra del maíz y de mencione las cosas que se han mantenido y las que se han modificado a través del tiempo</p> <p>Que el alumno respete y aprecie la diversidad cultural y la cosmovisión que conlleva la bendición de la semilla</p> <p>Que los alumnos describan calculen áreas del terreno donde se va a sembrar o a labrar la tierra</p>
--	--	---	--

<p><b>La Tierra Madre y Territorio como como</b></p>	<p><b>Respeto:</b> se respeta el territorio, es decir, el lugar donde las personas realizan las actividades del campo respecto a la siembra del maíz, así como productos que se obtiene de él, respetándolos al no deteriorándolos, según su creencia. También piden permiso mediante un rito o ceremonia para realizar dicha actividad de la siembra</p> <p><b>Agradecimiento:</b> se agradece a la madre naturaleza y al territorio, por el éxito y abundancia de la cosecha del maíz, y una muestra de ello es ofrendando parte de su cosecha</p>	<p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA Respeto y valorización de la diversidad APRENDIZAJE ESPERADO Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno</p> <p style="text-align: center;"><b>6to</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO <b>S.N.P.A</b> Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES</b> COMPETENCIA Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. APRENDIZAJE ESPERADO Describe los componentes básicos del universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimientos</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA Respeto y valorización de la diversidad APRENDIZAJE ESPERADO Valora en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad</p>	<p>Que el alumno respete las creencias de las personas en cuanto a las actividades que se realizan y los ritos que llevan a cabo , y que participe en acciones que favorezcan un mejor ambiente de participación y de tolerancia</p> <p>Que los alumnos con el territorio que se utiliza para la siembra utilicen sucesiones dentro del terreno, como los surcos del terreno o los espacios que se dejan entre milpa y milpa para poder hacer una progresión ya sea geométrica o aritmética</p> <p>Que el alumno retome la cosmovisión de las personas de la comunidad que ellas emplean en la siembra y a través de entrevistas a las trate de vincularlos con las perspectiva científica</p> <p>Que el alumno respete y valore las diferentes formas de vivir y pensar de las personas de la comunidad ,haciendo una breve encuesta con las personas para poder saber cómo es que ellas viven y las diferentes formas ideológicas que ellas tienen</p>
--	--	---	--

<p><b>El Conceso en asamblea para la toma de decisiones</b></p>	<p><b>Participación:</b> Las personas de forma individual asisten y participan en la toma de decisiones y actividades. Cada uno da su punto de vista o apoya sobre un día, lugar y hora para trabajar, sea preparación, sembrar, cuidar y cosechar el maíz en el terreno dispuesto</p> <p><b>Igualdad:</b> todos los que están incluidos debe participar de acuerdo a las capacidades que tengan, realizando un buen trabajo.</p> <p><b>Colectividad:</b> los integrantes participan y en conjunto, toman decisiones para poder realizar una actividad, comprometiéndose a ayudar.</p>	<p style="text-align: center;">1ero</p> <p><b>MATEMATICAS</b>  <b>COMPETENCIAS</b>  -Resolver problemas de manera autónoma  -Comunicar información matemática  -Manejar técnicas eficientes  -Validar procedimientos y resultados  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  -Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.  S.N.P.A  Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera)  -Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras</p> <p><b>EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD</b>  <b>COMPETENCIA</b>  Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  Describe costumbres y tradiciones del lugar donde vive y reconoce su diversidad  Describe actividades de las personas, lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b>  <b>COMPETENCIA</b>  Respeto y valoración de la diversidad  Sentido de pertenencia a la comunidad  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  Identifica las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, de género, creencia.  Respeto y valora diferencias y similitudes entre personas y grupos a los que pertenece  Valora la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas  Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a mejorar su entorno</p>	<p>Que los alumnos a través de la participación utilicen juegos de roles para resolver problemas matemáticos que incluyan las operaciones básicas para determinar el valor posicional de los números</p> <p>Que el alumno se involucre en las actividades económicas de la familia y la importancia que estas tienen en la comunidad, a través de la participación en la siembra del maíz</p> <p>Que el alumno sepa respetar y valorar las diferencias y similitudes entre personas a través de la participación social dentro de las actividades que ellas realizan para poder entender las necesidades de las personas e identificar que todos somos iguales aun con nuestras diferencias</p>
---	--	--	---

<p><b>El Consenso en asamblea para la toma de decisiones</b></p>	<p><b>Participación:</b> Las personas de forma individual asisten y participan en la toma de decisiones y actividades. Cada uno da su punto de vista o apoya sobre un día, lugar y hora para trabajar, sea preparación, sembrar, cuidar y cosechar el maíz en el terreno dispuesto</p> <p><b>Igualdad:</b> todos los que están incluidos debe participar de acuerdo a las capacidades que tengan, realizando un buen trabajo.</p> <p><b>Colectividad:</b> los integrantes participan y en conjunto, toman decisiones para poder realizar una actividad, comprometiéndose a ayudar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2do</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO -Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras -Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras -Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras.</p> <p><b>S.N.P.A</b> Ordena y compara números hasta de tres cifras Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario Determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir.</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA Respeto y valoración de la diversidad Sentido de pertenencia a la comunidad Apego a la legalidad y sentido de justicia(4) Comprensión y aprecio por la democracia(4) APRENDIZAJE ESPERADO Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir sin menospreciar ni relegar a quienes las comparten(bloque 3) Propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y la conservación del ambiente(bloque 3) Valora a la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia(bloque 4) Describe funciones de autoridades que trabajan en contextos cercanos y explica como contribuye su trabajo al bienestar colectivo(bloque 4)</p>	<p>Que los alumnos utilicen las actividades colectivas de participación de las personas que realizan la siembra del maíz para enumerar y ordenar las actividades que se llevaran a cabo, así como también utiliza el cálculo mental para resolver problemas planteados dentro de la siembra del maíz</p> <p>Que el alumno identifique los valores de participación e igualdad a través de la participación activa en la siembra del maíz para que el alumno sepa valorar el trabajo colectivo</p>
--	--	--	---

<p><b>El Conceso en asamblea para la toma de decisiones</b></p>	<p><b>Participación:</b> Las personas de forma individual asisten y participan en la toma de decisiones y actividades. Cada uno da su punto de vista o apoya sobre un día, lugar y hora para trabajar, sea preparación, sembrar, cuidar y cosechar el maíz en el terreno dispuesto</p> <p><b>Igualdad:</b> todos los que están incluidos debe participar de acuerdo a las capacidades que tengan, realizando un buen trabajo.</p> <p><b>Colectividad:</b> los integrantes participan y en conjunto, toman decisiones para poder realizar una actividad, comprometiéndose a ayudar</p>	<p><b>EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD</b>  <b>COMPETENCIA</b>  Aprecio de sí mismo de la naturaleza y de la sociedad  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  Participa en acciones que contribuyen a mejorar el lugar donde vive(</p> <p style="text-align: center;"><b>3ero</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b>  <b>COMPETENCIAS</b>  -Resolver problemas de manera autónoma  -Comunicar información matemática  -Manejar técnicas eficientes  -Validar procedimientos y resultados  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras  -Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción  S.N.P.A  Resolución de problemas de división(reparto y agrupamiento) mediante diversos  Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b>  <b>COMPETENCIA</b>  Apego a la legalidad y sentido de justicia  Comprensión y aprecio por la democracia  Manejo y resolución de conflictos  Participación social y política  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes de protección de sus derechos  Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos</p>	<p>Que el alumno a través de la partición en acciones contribuya al mejoramiento de la comunidad y del espacio donde llevan a cabo todas las practicas económicas del lugar donde vive</p> <p>Que los alumnos utilicen las actividades colectivas de participación de las personas que realizan la siembra del maíz para enumerar y ordenar las actividades que se llevaran a cabo, así como también utiliza el cálculo mental para resolver problemas planteados dentro de la siembra del maíz</p> <p>Que el alumno promueva acuerdos que concilien intereses colectivos a través de la participación activa en las prácticas de la comunidad como lo es la siembra del maíz</p>
---	---	--	---

<p><b>El Conceso en asamblea para la toma de decisiones</b></p>	<p><b>Participación:</b> Las personas de forma individual asisten y participan en la toma de decisiones y actividades. Cada uno da su punto de vista o apoya sobre un día, lugar y hora para trabajar, sea preparación, sembrar, cuidar y cosechar el maíz en el terreno dispuesto</p> <p><b>Igualdad:</b> todos los que están incluidos debe participar de acuerdo a las capacidades que tengan, realizando un buen trabajo.</p> <p>Colectividad: los integrantes participan y en conjunto, toman decisiones para poder realizar una actividad, comprometiéndose a ayudar</p>	<p style="text-align: center;"><b>4to.</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO -Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales. -Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados. F.E.M. Cálculo aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo. Construcción y uso del m<sup>2</sup>, el dm<sup>2</sup> y el cm<sup>2</sup></p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA Apego a la legalidad y sentido de justicia comprensión y aprecio por la democracia Participación política y social APRENDIZAJE ESPERADO -Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento -Identifica las funciones esenciales de las autoridades en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático(bloque 4) -describe algunas formas de participación social(b5)</p> <p style="text-align: center;"><b>5to y 6to.</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Que los niños y las niñas aprendan a calcular el perímetro y el área del terreno donde se va a llevar a cabo de manera colectiva la siembra del maíz para que en un futuro el niño de una aportación en cuanto a cómo será mejor sembrar para que se obtenga más producto</p> <p>Que los alumnos reconozcan las funciones de las personas dentro de la siembra del maíz que se da a través de la participación y esto mejorara su convivencia y tendrá siembre presente el valor de la equidad entre las personas.</p> <p>Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen el uso del metro como unidad de medida en las actividades colectivas que realizan la gente de la comunidad a la hora de la siembra del maíz, para calcular las distancias entre surco y surco y también la distancia entre milpa y milpa</p>
---	--	---	---

<p><b>El Conceso en asamblea para la toma de decisiones</b></p>	<p><b>Participación:</b> Las personas de forma individual asisten y participan en la toma de decisiones y actividades. Cada uno da su punto de vista o apoya sobre un día, lugar y hora para trabajar, sea preparación, sembrar, cuidar y cosechar el maíz en el terreno dispuesto</p> <p><b>Igualdad:</b> todos los que están incluidos debe participar de acuerdo a las capacidades que tengan, realizando un buen trabajo</p> <p><b>Colectividad:</b> los integrantes participan y en conjunto, toman decisiones para poder realizar una actividad, comprometiéndose a ayudar</p>	<p>-Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador          -Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas          F.E.M          Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia          -Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b>  <b>COMPETENCIA</b>          Apego a la legalidad y sentido de justicia comprensión y aprecio por la democracia  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>          Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados a un bien común          Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelven</p>	<p>Que el alumno reconozca las normas que mejoran la convivencia a través de la participación en el trabajo colectivo de las familias en la siembra del maíz</p>
---	--	--	--

<p><b>El Servicio Gratuito como ejercicio de Autoridad</b></p>	<p><b>Autoridad:</b> donde los integrantes que participaran en la siembra acordaran de cómo y cuándo se realizaran las actividades.</p> <p><b>Solidaridad:</b> porque se debe ayudar al prójimo, en esta actividad, se ayuda sin pedir salario, pero existe un compromiso, ya que el que ayuda, deberá ser ayudado cuando lo necesite, conocido como mano vuelta.</p> <p><b>Participación:</b> existe la participación de los integrantes de la familia en la mano vuelta, para poder trabajar más rápido, así, ellos trabajarán más rápido en tu terreno, sin olvidar las acciones y tiempos adecuados de esta práctica cultural.</p>	<p style="text-align: center;"><b>1ero</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolver problemas de manera autónoma</li> <li>-Comunicar información matemática</li> <li>-Manejar técnicas eficientes</li> <li>-Validar procedimientos y resultados</li> </ul> <p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.</li> </ul> <p>S.N.P.A</p> <p>Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras</li> <li>-Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.</li> </ul> <p>F.E.M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Medición de longitudes con unidades arbitrarias</li> </ul> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>Sentido de pertenencia a la comunidad</li> <li>Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>Comprensión y aprecio por la democracia</li> <li>Participación social y política</li> </ul> <p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar y valorar diferencias y similitudes entre personas y grupos a los que pertenece</li> <li>Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia</li> <li>Emplea mecanismos básicos de comunicación para establecer acuerdos con los demás</li> <li>Valora la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas</li> </ul>	<p>Que los alumnos a través de la participación en la siembra del maíz resuelva problemas de suma y resta utilizando el conteo de las semillas</p> <p>Que el alumno respete la diversidad de las personas que ayudan en la siembra participando dentro de ella para que exista una convivencia armónica dentro de su entorno</p>
--	--	---	--



<p><b>El Servicio Gratuito como ejercicio de Autoridad</b></p>	<p><b>Autoridad:</b> donde los integrantes que participaran en la siembra acordaran de cómo y cuándo se realizaran las actividades.</p> <p><b>Solidaridad:</b> porque se debe ayudar al prójimo, en esta actividad, se ayuda sin pedir salario, pero existe un compromiso, ya que el que ayuda, deberá ser ayudado cuando lo necesite, conocido como mano vuelta.</p> <p><b>Participación:</b> existe la participación de los integrantes de la familia en la mano vuelta, para poder trabajar más rápido, así, ellos trabajaran más rápido en tu terreno, sin olvidar las acciones y tiempos adecuados de esta práctica cultural.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2do</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b>  <b>COMPETENCIAS</b>  -Resolver problemas de manera autónoma  -Comunicar información matemática  -Manejar técnicas eficientes  -Validar procedimientos y resultados  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  <b>S.N.P.A</b>  -Identifica algunas diferencias entre número oral y la escrita con números hasta de tres cifras  -Distinción entre problemas aditivos y multiplicativos  -Identifica problemas que implican el uso del calendario</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b>  <b>COMPETENCIA</b>  Respeto y valoración de la diversidad  Sentido de pertenencia a la comunidad  Apego a la legalidad y sentido de justicia  Comprensión y aprecio por la democracia  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  Valora a la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia  Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación un ambiente democrático  Identifica los derechos y los relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas  Describe funciones de autoridades que trabajan en contextos cercanos y explica como contribuye su trabajo al bienestar colectivo</p> <p><b>EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD</b>  <b>COMPETENCIA</b>  Aprecio de sí mismo de la naturaleza y de la sociedad  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  Participa en acciones que contribuyen a mejorar el lugar donde vive</p>	<p>Que los alumnos a través de la participación en la siembra del maíz resuelva problemas simples multiplicativos utilizando el conteo de las semillas</p> <p>Que los alumnos sean capaces de comprender la democracia que se genera dentro de la participación de la mano vuelta para que valoren la función de las reglas para la convivencia</p> <p>Que el alumno con el respeto que se le da a la tierra sienta aprecio a la naturaleza por medio de la participación en la siembra del maíz</p>
--	--	---	--

<p><b>El Servicio Gratuito como ejercicio de Autoridad</b></p>	<p><b>Autoridad:</b> donde los integrantes que participaran en la siembra acordaran de cómo y cuándo se realizaran las actividades.</p> <p><b>Solidaridad:</b> porque se debe ayudar al prójimo, en esta actividad, se ayuda sin pedir salario, pero existe un compromiso, ya que el que ayuda, deberá ser ayudado cuando lo necesite, conocido como mano vuelta.</p> <p><b>Participación:</b> existe la participación de los integrantes de la familia en la mano vuelta, para poder trabajar más rápido, así, ellos trabajarán más rápido en tu terreno, sin olvidar las acciones y tiempos adecuados de esta práctica cultural.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3ero</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b>  <b>COMPETENCIAS</b>  -Resolver problemas de manera autónoma  -Comunicar información matemática  -Manejar técnicas eficientes  -Validar procedimientos y resultados  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales  S.N.P.A  Estima resultados al sumar o restar cantidades hasta de 4 cifras a partir de descomposición, redondeo de los números, etc.</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b>  <b>COMPETENCIA</b>  Apego a la legalidad y sentido de justicia  Comprensión y aprecio por la democracia  Manejo y resolución de conflictos  Participación social y política  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes de protección de sus derechos  Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos  Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organización de la sociedad civil.  Valora la convivencia pacífica y sus beneficios  Valora la existencia de opiniones y posturas diversas  Participa en consultas o votaciones para la toma de acuerdos orientados al beneficio personal y colectivo</p>	<p>Que el alumno resuelva problemas de suma y resta hasta de 4 cifras utilizando el cálculo para estimar cuantas semillas se utilizaran para sembrar todo un terreno</p> <p>Que el a alumno identifique la importancia de las normas a través de la participación en la siembra del maíz para tener una visión clara de los acuerdos que se llegan a tomar dentro de una jornada de trabajo</p>
--	--	--	---

<p><b>El Servicio Gratuito como ejercicio de Autoridad</b></p>	<p><b>Autoridad:</b> donde los integrantes que participaran en la siembra acordaran de cómo y cuándo se realizaran las actividades.</p> <p><b>Solidaridad:</b> porque se debe ayudar al prójimo, en esta actividad, se ayuda sin pedir salario, pero existe un compromiso, ya que el que ayuda, deberá ser ayudado cuando lo necesite, conocido como mano vuelta.</p> <p><b>Participación:</b> existe la participación de los integrantes de la familia en la mano vuelta, para poder trabajar más rápido, así, ellos trabajaran más rápido en tu terreno, sin olvidar las acciones y tiempos adecuados de esta práctica cultural.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4to.</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO -resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales -Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro o el área de un rectángulo basado en las medidas de sus lados</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA Apego a la legalidad y sentido de justicia comprensión y aprecio por la democracia APRENDIZAJE ESPERADO -Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento -Identifica las funciones esenciales de las autoridades en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático</p> <p><b>5to y 6to.</b> <b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional el que sea necesario Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas <b>S.N.P.A</b> Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominador diferente Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como</p>	<p>Que el alumno resuelva problemas de manera autónoma utilizando la siembra del maíz para resolver problemas que impliquen sumar números decimales</p> <p>Que con la ayuda que se le da al prójimo en la siembra el alumno identifique las funciones esenciales de las autoridades dentro de las familias para que identifique cuando es una democracia</p> <p>Que los alumnos resuelvan problemas de manera autónoma utilizando la ayuda dentro de las actividades de la siembra para resolver problemas que impliquen conversiones de medida, longitud, tiempo y peso</p>
--	--	---	--

<p><b>El Servicio Gratuito como ejercicio de Autoridad</b></p>	<p><b>Autoridad:</b> donde los integrantes que participaran en la siembra acordaran de cómo y cuándo se realizaran las actividades.</p> <p><b>Solidaridad:</b> porque se debe ayudar al prójimo, en esta actividad, se ayuda sin pedir salario, pero existe un compromiso, ya que el que ayuda, deberá ser ayudado cuando lo necesite, conocido como mano vuelta.</p> <p><b>Participación:</b> existe la participación de los integrantes de la familia en la mano vuelta, para poder trabajar más rápido, así, ellos trabajaran más rápido en tu terreno, sin olvidar las acciones y tiempos adecuados de esta práctica cultural.</p>	<p>operación inversa</p> <p><b>F.E.M</b> Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica Resuelve problemas que impliquen multiplicar números decimales por números naturales</p> <p><b>S.N.P.A.</b> Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales con el apoyo de la suma literada</p> <p><b>F.E.M</b> Interpretación de sistemas de referencia distintos a las coordenadas cartesianas</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA Apego a la legalidad y sentido de justicia comprensión y aprecio por la democracia Participación política y social</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados a un bien común Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelven Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo</p>	<p>El alumno empleara prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdo en la participación que hacen los integrantes de las familias para tener la noción de lo que es democracia</p>
--	--	--	---

<p><b>El trabajo Colectivo como un acto de Recreación</b></p>	<p><b>Convivencia:</b> todos conviven tranquilos y en un ambiente agradable al realizar las diversas actividades de la siembra de maíz, platicando y riendo.</p> <p><b>Armonía:</b> se presenta en la convivencia ya que se encuentra en un ambiente bueno y agradable para los participantes.</p> <p><b>Solidaridad:</b> se da apoyo al realizar esta actividad, para cuando ellos necesiten el mismo apoyo, se les de la misma forma que se brinda.</p>	<p style="text-align: center;"><b>1ero</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolver problemas de manera autónoma</li> <li>-Comunicar información matemática</li> <li>-Manejar técnicas eficientes</li> <li>-Validar procedimientos y resultados</li> </ul> <p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.</li> <li>-Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras</li> </ul> <p>S.N.P.A</p> <p>Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera)</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>Sentido de pertenencia a la comunidad</li> <li>Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>Participación social y política</li> </ul> <p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia</li> <li>Emplea mecanismos básicos de comunicación para establecer acuerdos con los demás</li> <li>Reconoce algunas funciones y responsabilidades de la figura de autoridad de su contexto (bloque4)</li> </ul>	<p>Que los alumnos a través de la participación en la siembra del maíz resuelva problemas de suma y resta utilizando el conteo de las semillas</p> <p>Que el alumno respete la diversidad de las personas que ayudan en la siembra participando dentro de ella para que exista una convivencia armónica dentro de su entorno</p>
---	---	--	--

<p>El trabajo Colectivo como un acto de Recreación</p>	<p><b>Convivencia:</b> todos conviven tranquilos y en un ambiente agradable al realizar las diversas actividades de la siembra de maíz, platicando y riendo.</p> <p><b>Armonía:</b> se presenta en la convivencia ya que se encuentra en un ambiente bueno y agradable para los participantes.</p> <p><b>Solidaridad:</b> se da apoyo al realizar esta actividad, para cuando ellos necesiten el mismo apoyo, se les de la misma forma que se brinda.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2do</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolver problemas de manera autónoma</li> <li>-Comunicar información matemática</li> <li>-Manejar técnicas eficientes</li> <li>-Validar procedimientos y resultados</li> </ul> <p>APRENDIZAJE ESPERADO Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones o resultados memorizados previamente</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>Sentido de pertenencia a la comunidad</li> <li>Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>Comprensión y aprecio por la democracia</li> </ul> <p>APRENDIZAJE ESPERADO Valora a la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación un ambiente democrático Identifica los derechos y los relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas Describe funciones de autoridades que trabajan en contextos cercanos y explica como contribuye su trabajo al bienestar colectivo</p> <p><b>EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD</b> COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecio de sí mismo de la naturaleza y de la sociedad</li> </ul> <p>APRENDIZAJE ESPERADO Participa en acciones que contribuyen a mejorar el lugar donde vive</p>	<p>Que los alumnos a través de la participación solidaria en la siembra del maíz resuelva problemas multiplicativos utilizando el conteo de las semillas</p> <p>Que los alumnos sean capaces de comprender la democracia que se genera dentro de la participación de la mano vuelta para que valoren la función de las reglas para la convivencia</p> <p>Que el alumno con esa convivencia que tiene con la tierra sienta aprecio a la naturaleza por medio de la participación en la siembra del maíz</p>
--	---	---	--

<p><b>El trabajo Colectivo como un acto de Recreación</b></p>	<p><b>Convivencia:</b> todos conviven tranquilos y en un ambiente agradable al realizar las diversas actividades de la siembra de maíz, platicando y riendo.</p> <p><b>Armonía:</b> se presenta en la convivencia ya que se encuentra en un ambiente bueno y agradable para los participantes.</p> <p><b>Solidaridad:</b> se da apoyo al realizar esta actividad, para cuando ellos necesiten el mismo apoyo, se les de la misma forma que se brinda.</p>	<p><b>3ero</b>  <b>MATEMATICAS</b>  <b>COMPETENCIAS</b>  -Resolver problemas de manera autónoma  -Comunicar información matemática  -Manejar técnicas eficientes  -Validar procedimientos y resultados  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  -Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.  S.N.P.A  Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b>  <b>COMPETENCIA</b>  Apego a la legalidad y sentido de justicia  Comprensión y aprecio por la democracia  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes de protección de sus derechos  Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos  Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organización de la sociedad civil.</p> <p style="text-align: center;"><b>4to.</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b>  <b>COMPETENCIAS</b>  -Resolver problemas de manera autónoma  -Comunicar información matemática  -Manejar técnicas eficientes  -Validar procedimientos y resultados</p> <p><b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  -Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.  S.N.P.A  Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos</p>	<p>Que el alumno resuelva problemas de suma y resta hasta de 4 cifras utilizando el cálculo para estimar cuantas semillas se utilizaran para sembrar todo un terreno</p> <p>Que el a alumno identifique la importancia de las normas a través de la convivencia en la siembra del maíz para tener una visión clara de los acuerdo que se llegan a tomar dentro de una jornada de trabajo</p> <p>Que el alumno resuelva problemas de manera autónoma utilizando la siembra del maíz para resolver problemas que el cálculo del perímetro de algunas figuras que tienen los terrenos</p>
---	---	--	--

<p><b>El trabajo Colectivo como un acto de Recreación</b></p>	<p><b>Convivencia:</b> todos conviven tranquilos y en un ambiente agradable al realizar las diversas actividades de la siembra de maíz, platicando y riendo.</p> <p><b>Armonía:</b> se presenta en la convivencia ya que se encuentra en un ambiente bueno y agradable para los participantes.</p> <p><b>Solidaridad:</b> se da apoyo al realizar esta actividad, para cuando ellos necesiten el mismo apoyo, se les de la misma forma que se brinda.</p>	<p>contextos -Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA Apego a la legalidad y sentido de justicia comprensión y aprecio por la democracia Participación política y social APRENDIZAJE ESPERADO -Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento -Identifica las funciones esenciales de las autoridades en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático</p> <p><b>5to y 6to.</b> <b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO -Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador -Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA Apego a la legalidad y sentido de justicia comprensión y aprecio por la democracia APRENDIZAJE ESPERADO Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados a un bien común Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelven</p>	<p>Que con la solidaridad que se le da al prójimo en la siembra el alumno identifique las funciones esenciales de las autoridades dentro de las familias para que identifique cuando es una democracia</p> <p>Que los alumnos resuelvan problemas de manera autónoma utilizando la ayuda dentro de las actividades de la siembra para resolver problemas que impliquen sumar o restar números fraccionarios</p> <p>El alumno empleara prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdo en la participación que hacen los integrantes de las familias para tener la noción de lo que es democracia</p>
---	---	--	---



<p><b>Los Ritos y Ceremonias como expresión de Don Comunal</b></p>	<p><b>Creencia:</b> se expresa en la cosmovisión al realizar dicha actividad, donde se realizan las acciones de siembra</p> <p><b>Espiritualidad:</b> se manifiesta al tratar y confiar con un ser sobrenatural, al cual no vemos pero sabemos que existe, así como le encomendarle nuestras acciones en la siembra de maíz para que el producto sea abundante y de calidad.</p> <p><b>Respeto:</b> realiza oraciones para un ser supremo, pidiendo sobre la tierra como lugar de siembra de una forma especial sin insultar a los que nos dan todo para vivir</p>	<p><b>1ero y 2do MATEMATICAS</b>  <b>COMPETENCIAS</b>  -Resolver problemas de manera autónoma  -Comunicar información matemática  -Manejar técnicas eficientes  -Validar procedimientos y resultados  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  Resuelve problemas aditivos con diferentes significados  F.E.M. que el alumno utilice la medición de longitudes con unidades arbitrarias  S.N.P.A que desarrolle el cálculo mental para obtener resultados de una suma o resta</p> <p><b>EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD</b>  <b>COMPETENCIA:</b>  -Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo  - Aprecio de sí mismo, dela naturaleza y de la sociedad  <b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>  Describe actividades de las personas, los lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad</p> <p><b>FORMACION CIVICA</b>  <b>COMPETENCIA</b>  -Respeto y valoración de la diversidad  -Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y humanidad  <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>  -Identifica las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, creencia o nivel socioeconómico.  -Respeta y valora diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece.  -Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales.  -Identifica las costumbres y los símbolos patrios que comparte con otros niños de México.</p>	<p>Que el alumno a partir de la abundancia que tendrá el producto utilice el cálculo mental para obtener resultados de cuan abundante puede ser la cosecha</p> <p>Que el alumno encuentre la relación de la naturaleza y el hombre a través de las creencias que tiene la gente para poder apreciar la cosmovisión de las personas</p> <p>Que el alumno respete y valore la diversidad por medio de las acciones que las personas realizan al trabajar la tierra</p>
--	--	--	--

<p><b>Los Ritos y Ceremonias como expresión de Don Comunal</b></p>	<p><b>Creencia:</b> se expresa en la cosmovisión al realizar dicha actividad, donde se realizan las acciones de siembra</p> <p><b>Espiritualidad:</b> se manifiesta al tratar y confiar con un ser sobrenatural, al cual no vemos pero sabemos que existe, así como le encomendarle nuestras acciones en la siembra de maíz para que el producto sea abundante y de calidad.</p> <p><b>Respeto:</b> realiza oraciones para un ser supremo, pidiendo sobre la tierra como lugar de siembra de una forma especial sin insultar a los que nos dan todo para vivir</p>	<p style="text-align: center;"><b>3ero</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO -Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción. S.N.P.A. Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción -Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES</b> COMPETENCIA Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. APRENDIZAJE ESPERADO Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la luna considerando los movimientos de la tierra y de la luna Acciones para cuidar la riqueza natural del lugar donde vive</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA -Respeto y valoración de la diversidad -Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y humanidad APRENDIZAJE ESPERADO -Valora sus costumbres y tradiciones que enriquecen la diversidad cultural -Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente</p>	<p>Que el alumno resuelva a través de procedimientos de adición, sustracción, multiplicación realice cálculos de los productos que se obtendrán de la cosecha</p> <p>Que el alumno a través del respeto que se le da a la madre naturaleza comprenda los fenómenos naturales que ayudan o perjudican la abundancia de la cosecha</p> <p>Que el alumno valore y respete la tradición milenaria de la siembra del maíz así como la cosmovisión de las personas involucradas.</p>
--	--	--	--

<p><b>Los Ritos y Ceremonias como expresión de Don Comunal</b></p>	<p><b>Creencia:</b> se expresa en la cosmovisión al realizar dicha actividad, donde se realizan las acciones de siembra</p> <p><b>Espiritualidad:</b> se manifiesta al tratar y confiar con un ser sobrenatural, al cual no vemos pero sabemos que existe, así como le encomendarle nuestras acciones en la siembra de maíz para que el producto sea abundante y de calidad.</p> <p><b>Respeto:</b> realiza oraciones para un ser supremo, pidiendo sobre la tierra como lugar de siembra de una forma especial sin insultar a los que nos dan todo para vivir</p>	<p style="text-align: center;"><b>4to.</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO -Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales. -compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres</p> <p><b>HISTORIA</b> COMPETENCIA Comprensión del tiempo y del espacio históricos APRENDIZAJE ESPERADO Que el alumno Identifique como se ha trasformado y se transformó con el tiempo los significados, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia.</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA Respeto y valoración de la diversidad APRENDIZAJE ESPERADO aprecia la diversidad de culturas que existen en México</p> <p style="text-align: center;"><b>5to.</b></p> <p><b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO -Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador -Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas</p>	<p>Que el alumno resuelva a través de procedimientos de adición, sustracción, multiplicación realice cálculos de los productos que se obtendrán de la cosecha para tener un estimado de cuan abundante será la cosecha</p> <p>Que el alumno retome las creencias y las ceremonias de nuestros pueblos indígenas en el proceso de la siembra del maíz y de mencione las cosas que se han mantenido y las que se han modificado a través del tiempo</p> <p>Que el alumno respete y aprecie la diversidad cultural y la cosmovisión que conlleva la bendición de la semilla</p> <p>Que los alumnos describan rutas y ubiquen los lugares utilizando sistemas de referencia convencionales, para poder llegar a donde se va a llevar a cabo la siembra del maíz o la bendición de la semilla</p>
--	--	--	--

<p><b>Los Ritos y Ceremonias como expresión de Don Comunal</b></p>	<p><b>Creencia:</b> se expresa en la cosmovisión al realizar dicha actividad, donde se realizan las acciones de siembra</p> <p><b>Espiritualidad:</b> se manifiesta al tratar y confiar con un ser sobrenatural, al cual no vemos pero sabemos que existe, así como le encomendarle nuestras acciones en la siembra de maíz para que el producto sea abundante y de calidad.</p> <p><b>Respeto:</b> realiza oraciones para un ser supremo, pidiendo sobre la tierra como lugar de siembra de una forma especial sin insultar a los que nos dan todo para vivir</p>	<p>F.E.M Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA Respeto y valorización de la diversidad APRENDIZAJE ESPERADO Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno</p> <p><b>6to</b> <b>MATEMATICAS</b> COMPETENCIAS -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Manejar técnicas eficientes -Validar procedimientos y resultados APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p><b>S.N.P.A</b> Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES</b> COMPETENCIA Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. APRENDIZAJE ESPERADO Describe los componentes básicos del universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimientos</p> <p><b>FORMACION CIVICA Y ETICA</b> COMPETENCIA Respeto y valorización de la diversidad APRENDIZAJE ESPERADO Valora en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad</p>	<p>Que el alumno respete las creencias de las personas en cuanto a las actividades que se realizan y los ritos que llevan a cabo , y que participe en acciones que favorezcan un mejor ambiente de participación y de tolerancia</p> <p>Que los alumnos con el territorio que se utiliza para la siembra utilicen sucesiones dentro del terreno, como los surcos del terreno o los espacios que se dejan entre milpa y milpa para poder hacer una progresión ya sea geométrica o aritmética</p> <p>Que el alumno retome la cosmovisión de las personas de la comunidad que ellas emplean en la siembra y a través de entrevistas a las trate de vincularlos con las perspectiva científica</p> <p>Que el alumno respete y valore las diferentes formas de vivir y pensar de las personas de la comunidad ,haciendo una breve encuesta con las personas para poder saber cómo es que ellas viven y las diferentes formas ideológicas que ellas tienen</p>
--	--	---	--

ESQUEMA 1 momento de la limpia del terreno y la dimensión que se retoma es la tierra como madre y territorio

ASIGNATURA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROYECTO	SECUENCIA DIDÁCTICA	FECHA
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolver problemas de manera autónoma</li> <li>✓ Comunicar información matemática</li> <li>✓ Validar procedimientos y resultados</li> <li>✓ Manejar técnicas eficientemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1ero:</b> Resolución de problemas correspondientes a los significados de juntar, agregar o quitar/ Comparación y orden entre longitudes, directamente, a ojo o mediante un intermediario</li> <li>✓ <b>2do:</b> Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir</li> <li>✓ <b>3ro:</b> Resolución de problemas de división mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.</li> <li>✓ <b>4to:</b> n/a</li> <li>✓ <b>5to:</b> Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias/ construye formas para calcular el área de un paralelogramo</li> <li>✓ <b>6to:</b> Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ A limpiar a limpiar porque vamos a sembrar</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigará como es que en casa limpian terreno</li> <li>2. Resolverá situaciones problemáticas haciendo uso de las operaciones básicas</li> <li>3. Presentará resultados con los problemas planteados</li> </ol>	<p>10 al 12 de febrero</p>
Exploración y conocimiento del mundo/ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo</li> <li>✓ Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información</li> <li>✓ Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1ero:</b> Describe actividades de las personas, los lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad</li> <li>✓ <b>2do:</b> Describe actividades de las personas, los lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad</li> <li>✓ <b>3ero:</b> n/a</li> <li>✓ <b>4to:</b> n/a</li> <li>✓ <b>5to:</b> n/a</li> <li>✓ <b>6to:</b> Describe los componentes básicos del universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimientos</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describirá las actividades que las personas realizan dentro de la comunidad y la importancia que tienen dentro de ella</li> </ol>	<p>13 de febrero</p>

ASIGNATURA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROYECTO	SECUENCIA DIDÁCTICA	FECHA
Formación cívica y ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>✓ Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y humanidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1ero:</b> Identifica las costumbres y los símbolos patrios que comparte con otros niños de México / Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales</li> <li>✓ <b>2do:</b> Identifica las costumbres y los símbolos patrios que comparte con otros niños de México/ Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales</li> <li>✓ <b>3ero:</b> Valora sus costumbres y tradiciones que enriquecen la diversidad cultural/ Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente</li> <li>✓ <b>4to:</b>n/a</li> <li>✓ <b>5to:</b> Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno</li> <li>✓ <b>6to:</b> Valora en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificara las costumbres más importantes de la comunidad</li> <li>2. Enlistara acciones que ayuden al cuidado del medio ambiente y sus recursos naturales</li> </ol>	13 de febrero

Nota: para para este momento no había alumna del cuarto grado

Esquema 2 el momento es la selección y la bendición de la semilla y la dimensión son ritos y ceremonias

ASIG NATURA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROYECTO	SECUENCIA DIDÁCTICA	FECHA
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolver problemas de manera autónoma</li> <li>✓ Comunicar información matemática</li> <li>✓ Validar procedimientos y resultados</li> <li>✓ Manejar técnicas eficientemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1ero:</b> Utiliza la sucesión oral y escrita de números, por lo menos hasta el 100, al resolver problemas/ Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos +, -, =</li> <li>✓ <b>2do:</b> Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras</li> <li>✓ <b>3ro:</b> Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma <math>m/2n</math>/ Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales</li> <li>✓ <b>4to:</b> Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras/ Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales</li> <li>✓ <b>5to:</b> Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos / Uso del cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números fraccionarios y decimales</li> <li>✓ <b>6to:</b> Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. /Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco / Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (si) y el Sistema Inglés de Medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La semilla del maíz el oro mexicano</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investiga cómo se selecciona la semilla en casa</li> <li>2. Resuelve situaciones problemáticas haciendo uso de las operaciones básicas (suma, resta, división, multiplicación)</li> <li>3. Modela resultados con los problemas planteados</li> </ol>	17 al 19 de febrero
conocimiento del mundo/ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo</li> <li>✓ Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información</li> <li>✓ Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1ero:</b> Describe actividades de las personas, los lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad</li> <li>✓ <b>2do:</b> Describe actividades de las personas, los lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad</li> <li>✓ <b>3ero:</b> n/a</li> <li>✓ <b>4to:</b> n/a</li> <li>✓ <b>5to:</b> n/a</li> <li>✓ <b>6to:</b> Describe los componentes básicos del universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimientos</li> </ul>		1.-describira a través de un texto las actividades que realizan sus papas y la importancia que tiene en la economía local	20 de febrero


ASIS NATU PA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROYECTO	SECUENCIA DIDÁCTICA	FECHA
Formación cívica y ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>✓ Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y humanidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1ero:</b> Identifica las costumbres y los símbolos patrios que comparte con otros niños de México / Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales</li> <li>✓ <b>2do:</b> Identifica las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, creencia o nivel socioeconómico/ Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales</li> <li>✓ <b>3ero:</b> Valora sus costumbres y tradiciones que enriquecen la diversidad cultural/ Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente</li> <li>✓ <b>4to:</b> n/a</li> <li>✓ <b>5to:</b> Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno</li> <li>✓ <b>6to:</b> Valora en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad</li> </ul>		<p>1. A través de la costumbre el niño aprenderá los valores del respeto</p>	<p>20 de febrero</p>



ASIG NATURA RA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROYECTO	SECUENCIA DIDÁCTICA	FECHA
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ resuelve problemas de manera autónoma</li> <li>✓ comunica información matemática</li> <li>✓ maneja técnicas eficientes</li> <li>✓ valida procedimientos y resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1ero:</b> Utilizar unidades arbitrarias de medidas para comparar ordenar , estimar y medir longitudes /S.N.P.A desarrollar el cálculo mental para obtener resultados de una suma o resta/</li> <li>✓ <b>2do:</b> describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos y figuras/ S.N.P.A. identifica de algunas diferencias entre la numeración oral y escrita con números hasta de 3 cifras/resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones o resultados memorizados previamente</li> <li>✓ <b>3ero:</b> Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción. /S.N.P.A. Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción/ Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.</li> <li>✓ <b>4to:</b> Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales./ Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados./<b>F.E.M.</b> Cálculo aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos/ Construcción y uso del <math>m_2</math>, el <math>dm^2</math> y el <math>cm^2</math></li> <li>✓ <b>5to:</b> Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador/ <b>F.E.M.</b> Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia</li> <li>✓ <b>6to:</b> Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa/Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.</li> </ul>	La semilla del maíz presente mi futuro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como medimos y cuanto sembraremos</li> <li>2. Cuantas semillas sembramos y cuantas nacieron.</li> </ol>	28 al 30 de abril

ASIG NATU RA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROYECTO	SECUENCIA DIDÁCTICA	FECHA
Exploración de la naturaleza y la sociedad Ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo</li> <li>✓ Aprecio por sí mismo ,de la naturaleza y de la sociedad</li> <li>✓ Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1ero:</b> Describe actividades de las personas, los lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad</li> <li>✓ <b>2do:</b>reconoce la importancia de la naturaleza para la satisfacción de necesidades básicas/describe la elaboración de productos cotidianos del campo y la industria</li> <li>✓ <b>3ero:</b> Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la luna considerando los movimientos de la tierra y de la luna</li> <li>✓ <b>4to:</b>n/a con el bloque</li> <li>✓ <b>5to:</b>n/a con el bloque</li> <li>✓ <b>6to:</b> Describe los componentes básicos del universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimientos</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comentar el proceso de sembrar maíz.</li> <li>2. Explicar la influencia de la luna en la siembra.</li> </ol>	2 de mayo
Formación cívica y ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>✓ Comprensión y apego a la justicia</li> <li>✓ Comprensión y aprecio por la democracia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1ero:</b> Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia/ Emplea mecanismos básicos de comunicación para establecer acuerdos con los demás/ Reconoce algunas funciones y responsabilidades de la figura de autoridad de su contexto</li> <li>✓ <b>2do:</b> Valora a la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia/ Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación un ambiente democrático/ Describe funciones de autoridades que trabajan en contextos cercanos y explica como contribuye su trabajo al bienestar colectivo</li> <li>✓ <b>3ero:</b> Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos/ Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organización de la sociedad civil</li> <li>✓ <b>4to:</b> Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento</li> <li>✓ <b>5to:</b> Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados a un bien común</li> <li>✓ <b>6to:</b> Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelven</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar la ayuda de vecinos y familiares en la siembra del maíz</li> </ol>	2 de mayo

ASIG NATURA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROYECTO	SECUENCIA DIDÁCTICA	FECHA
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ resuelve problemas de manera autónoma</li> <li>✓ comunica información matemática</li> <li>✓ maneja técnicas eficientes</li> <li>✓ valida procedimientos y resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1ero:</b> Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, 10 más, etcétera)/ Resolución de cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos</li> <li>✓ <b>2do:</b> Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras/ Escritura de números mediante descomposiciones aditivas en centenas, decenas y unidades.</li> <li>✓ <b>3ero:</b> Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes/ Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos)</li> <li>✓ <b>4to:</b> Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras</li> <li>✓ <b>5to:</b> Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales,</li> <li>✓ <b>6to:</b> Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La labrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Investiga cómo es que se lleva a cabo la labra</li> <li>✚ Resuelve situaciones problemáticas haciendo uso de las operaciones básicas</li> <li>✚ Modela resultados con los problemas planteados</li> </ul>	12 al 14 de mayo
Exploración de la naturaleza y la sociedad Ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo</li> <li>✓ Aprecio por sí mismo ,de la naturaleza y de la sociedad</li> <li>✓ Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1ero:</b> Describe actividades de las personas, los lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad</li> <li>✓ <b>2do:</b>reconoce la importancia de la naturaleza para la satisfacción de necesidades básicas/describe la elaboración de productos cotidianos del campo y la industria</li> <li>✓ <b>3ero:</b> Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la luna considerando los movimientos de la tierra y de la luna</li> <li>✓ <b>4to:</b>n/a con el bloque</li> <li>✓ <b>5to:</b>n/a con el bloque</li> <li>✓ <b>6to:</b> Describe los componentes básicos del universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚</li> </ul>	1. Relacionaran la naturaleza con lo que hacen día a día	16 de mayo

ASIG NATU RA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROYECTO	SECUENCIA DIDÁCTICA	FECHA
Formación cívica y ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>✓ Comprensión y apego a la justicia</li> <li>✓ Comprensión y aprecio por la democracia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1ero:</b> Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia/ Reconoce algunas funciones y responsabilidades de la figura de autoridad de su contexto</li> <li>✓ <b>2do:</b> Valora a la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia/ Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación un ambiente democrático/</li> <li>✓ <b>3ero:</b> Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos/ Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organización de la sociedad civil</li> <li>✓ <b>4to:</b> Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento</li> <li>✓ <b>5to:</b> Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados a un bien común</li> <li>✓ <b>6to:</b> Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelven</li> </ul>		<p>1. Porque son importantes las leyes para vivir en armonía</p>	<p>16 de mayo</p>

### **4.3 Diseño y presentación de la propuesta metodológico-didáctica desde la perspectiva intercultural y bilingüe para la lengua**

La intención de esta propuesta pedagógica es innovar la labor docente a través del estudio de prácticas culturales llevando a cabo una investigación en la comunidad estudio, retomando aspectos de la cultura de los habitantes que la integran, principalmente en las prácticas culturales que desarrollan en dentro de la misma y esto permitió delimitar significados ,conocimientos, saberes, habilidades y actitudes que se detectaron en la práctica cultural la siembra del maíz siendo estos los elementos que hicieron posible la creación de propósitos de aprendizaje vinculados con la problemática en la resolución de problemas matemáticos y con las distintas asignaturas de 1ero a sexto grado de primaria

También se diseñaron algunos proyectos didácticos enfocados a los propósitos de aprendizaje y que fueron encaminados a diseñar planeaciones en base a los contenidos escolares planteando una serie de actividades en relación a la práctica cultural la siembra del maíz, tomando en cuenta los saberes de los alumnos ,es decir sus conocimientos previos ,los cuales serán guiados a los aprendizajes esperados que nos marca el plan de estudios pero sin olvidarnos de su cultura.

#### **FUNDAMENTACION DE PLANEACION**

Las presentes planeaciones didácticas están contextualizadas en la asignatura de matemáticas encaminadas a una enfoque constructivista donde se pretende que la enseñanza aplicar con los alumnos sea dinámica e interactiva para promover y facilitar el aprendizaje de nuevos conocimientos matemáticos en los alumnos de primero a sexto

La planeación es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual decidimos las etapas, las acciones y elementos que se requieren en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre los que se encuentran; los contenidos, los propósitos a alcanzar, en este caso los aprendizajes esperados y competencias, los métodos, las estrategias, las actividades, materiales y recursos que permitan facilitar el aprendizaje asimismo el proceso de evaluación. Esta me permite organizar mi

práctica docente de una manera más sistematizada y que la enseñanza aprendizaje se desarrollara con el grupo para adquirir nuevos aprendizajes

La descripción del siguiente formato parte en un primer inicio con un encabezado en donde se encuentran datos generales de la escuela su nombre, C.C.T, zona escolar y el lugar, la recopilación de estos datos dará muestra a la formalización de llevar un orden de planeación. Después se anexa una sección de datos generales de la materia en ello se enuncia nombre de la asignatura, bloque, tema, propósito, eje, competencia y tiempo el que se desarrollara la planeación.

Cada uno de los datos son de gran importancia, ya que permite conocer los elementos de la asignatura y seguir un orden lógico en relación a la enseñanza aprendizaje de las matemáticas. Primeramente, se debe tomar en cuenta en una planeación didáctica es determinar el contenido a trabajar que contempla el Plan y programa de estudios 2011 y secuenciarlo con las lecciones del libro de texto que corresponda a los periodos de cada bloque, además de que con este enfoque intercultural bilingüe que propone la (DGEI) Dirección general de educación indígena se pretende que el trabajo de enseñanza este centrado en los saberes sociales y culturales por tal razón al trabajar un tema se tiene que vincular en este caso con la práctica cultural la cual es objeto de estudio y con el plan de estudios 2011 y en relación a los distintos aprendizajes esperados y competencias de la asignatura de matemáticas que integra el programa.

Los aprendizajes esperados se convierten en un eje central para desarrollar una propuesta de planeación didáctica se muestran como indicadores de logro y se definen como lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer, y saber ser estos deben coincidir en términos de competencias, así mismo establecer el resultado del trabajo ya que en el programa de estudios de matemáticas los aprendizajes esperados se concluyen en cada uno de los bloques.

El diseño de la estrategia debe estar enfocado al contenido curricular a trabajar. Las estrategias de enseñanza aprendizaje permitirá definir que procedimientos poder adaptar y utilizar para promover aprendizajes significativos debe obedecer a los propósitos de aprendizaje que se planteen en las competencias.

Después de haber propuesto la estrategia se diseña la secuencia didáctica en donde se estructuran una serie de actividades de manera sistemática que llevan la intención de lograr ese objetivo y por consiguiente el aprendizaje esperado de la planeación, la Secuencia didáctica contiene tres momentos un inicio, desarrollo y cierre en un primer momento podemos recuperar saberes y conocimientos previos de los alumnos acerca del tema ,se trabaja de manera introductoria, en un segundo momento se relacionan esos saberes y conocimientos previos con el conocimiento científico el alumno se adentra al contenido resolviendo actividades de mayor complejidad ahora va enfocado a que los alumnos realicen ejercicios en relación al tema ,en un último momento ya se utiliza eficazmente esos conocimientos científicos es decir ya integra esos nuevos conocimientos para resolver diversas situaciones.





Al trabajar con una estrategia obviamente se requiere de materiales y recursos didácticos estos juegan un papel importante dentro de la planeación, ya que presentan ventajas porque me permite la facilitación de aprendizaje y la adquisición de un nuevo conocimiento.

La evaluación es otro elemento importante dentro de la planeación la evaluación se entiende como un proceso de valoración metodológica de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos de aprendizaje establecidos.

**PLANIFICACIÓN SEMANAL-MATEMATICAS**

<b>FECHA:</b>	10 a 13 de febrero de 2014	<b>BLOQUE:</b>	III
<b>TIEMPO:</b>	3 días a la semana 2 horas por día 1ero y 2do 2 días a la semana 2.5 horas por día 3ero a 6to	<b>PROYECTO</b>	A limpiar a limpiar porque vamos a sembrar
<b>Propósito de aprendizaje</b>	Que el alumno a partir de la limpia del terreno realice operaciones básicas que utilicen el uso del tiempo y las rutas que se deben de seguir para llegar a cierto punto	<b>Transversalidad.</b>	Exploración de la naturaleza/Ciencias naturales Formación cívica y ética
<b>Estrategia didáctica</b>	El juego		

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN**

-  -Resolver problemas de manera autónoma
-  -Comunicar información matemática
-  -Manejar técnicas eficientes
-  -Validar procedimientos y resultados

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
resolución de problemas correspondientes a los significados de juntar, agregar, quitar comparación y	resolución de problemas que impliquen adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la	resolución de problemas de división(reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos en particular el	no se ponen aprendizajes para este grupo ya que no cuento con alumnos de este grado	identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias construye formas	calculo de distancia reales a través de la medición aproximada de un punto a otro



1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
orden entre longitudes directamente o a ojo	cantidad inicial antes de aumentar o disminuir	recurso de la multiplicación		para calcular el área de un paralelogramo	de un mapa

### SECUENCIAS DE TRABAJO

1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
<p><b>INICIO:</b> Se empezara hablando que es lo que hacen siempre al empezar alguna actividad que tiempos se tardan al hacer se ocupara las preguntas de ¿porque es que se bañan?, ¿porque es que lavan los trastes? esto nos llevara al hablar de la limpia del terreno y porque es importante para antes de sembrar</p> <p><b>DESARROLLO</b> Se agruparan en binas para revolver problemas que impliquen la palabra agregar o quitar Con el siguiente problema Don José tiene un terreno muy grande que al limpiarlo en 1 hora saca 10 kilos de tierra cuantos kilos de tierra sacara en 7 horas que tarda en limpiar todo su terreno</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentaran el resultado y explicaran</p>	<p><b>INICIO:</b> Se empezara hablando que es lo que hacen siempre al empezar alguna actividad que tiempos se tardan al hacer se ocupara las preguntas de ¿porque es que se bañan?, ¿porque es que lavan los trastes? esto nos llevara al hablar de la limpia del terreno y porque es importante para antes de sembrar</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se agruparan en parejas para resolver problemas donde se utilice adiciones y sustracciones donde sea necesario la cantidad con el siguiente problema Don José quita 10 kilos de tierra en una hora Si quito 140 kilos de tierra en total cuanto tiempo se tardó en quitarla</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentaran el resultado explicando el procedimiento y utilizaran el libro de texto en las paginas 89,90</p>	<p><b>INICIO:</b> Se empezara hablando que es lo que hacen siempre al empezar alguna actividad que tiempos se tardan al hacer se ocupara las preguntas de ¿porque es que se bañan?, ¿porque es que lavan los trastes? esto nos llevara al hablar de la limpia del terreno y porque es importante para antes de sembrar</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se agruparan en parejas para resolver problemas que impliquen la división por medio de reparto y agrupamiento con el siguiente problema don José quita aproximadamente al terminar de limpiar su terreno 400 kilos de tierra en cuantos montones los puede agrupar para que todos los montones tengan la misma cantidad de tierra</p> <p><b>CIERRE:</b></p>		<p><b>INICIO:</b> Se empezara hablando que es lo que hacen siempre al empezar alguna actividad que tiempos se tardan al hacer se ocupara las preguntas de ¿porque es que se bañan?, ¿porque es que lavan los trastes? esto nos llevara al hablar de la limpia del terreno y porque es importante para antes de sembrar</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se agruparan en parejas para resolver problemas que impliquen la identificación de múltiplos y submúltiplos del metro Don Juan tiene un terreno de forma regular de 2.5 metros y de largo y 300 cm de ancho ¿cuál será el área de la figura? ¿Cuánto será en metros cuadrados? ¿A cuántos hectómetros equivale?</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentaran los</p>	<p><b>INICIO:</b> Se empezara hablando que es lo que hacen siempre al empezar alguna actividad que tiempos se tardan al hacer se ocupara las preguntas de ¿porque es que se bañan?, ¿porque es que lavan los trastes? esto nos llevara al hablar de la limpia del terreno y porque es importante para antes de sembrar</p> <p><b>DESARROLLO:</b> De forma individual resolverán problemas que impliquen cálculo de distancias entre punto y punto Con el problema de don José mide la distancia de su terreno tomando encuentra cuatro árboles que delimitan su terreno el primer árbol está a 13 pasos del segundo y este a su vez está a 16 pasos del tercero, y se dio cuenta que su terreno forma un rectángulo a ¿cuantos</p>

1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
el procedimiento utilizaran el libro de texto en las paginas 98,99,100		Presentaran los resultados explicando los procedimientos que utilizaron, utilizaran el libro de texto en la página 98		resultados explicando los procedimientos que utilizaron a demás utilizaran el libro de texto en la Pagina 106 y 107	pasos estará el siguiente árbol? Y cuál será el área en pasos del terreno <b>CIERRE:</b> Presentaran los resultados explicando los procedimientos que utilizaron además resolverá los problemas de su libro pagina 96 y 97
<p><b>INICIO:</b> Se utilizara el juego agarren su pareja para retomar lo que se vio en la clase pasada y para formular ejercicios simples</p> <p><b>DESARROLLO:</b> De manera individual resolverán problemas de suma y tomando la actividad de la limpia del terreno como ejemplo Don Felipe limpia un metro de su terreno en 6 minutos ¿cuánto tiempo se tardara en limpiar 4, 5,7 y 8metros de su terreno?</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentaran los resultados y los procedimientos que utilizaron y contestara su libro en la página 99 y 100</p>	<p><b>INICIO:</b> Se utilizara el juego agarren su pareja para retomar lo que se vio en la clase pasada y para formular ejercicios simples</p> <p><b>DESARROLLO:</b> En equipos resolverán problemas de suma y resta utilizando la limpia del terreno como ejemplo Don Martin tiene un terreno de 78 metros y el día lunes limpio 36 metros cuantos metros le faltaran a don Martin para terminar utilizara la estructura <math>36 + \_ = 78</math> o <math>78 - 36 = \_</math></p> <p><b>CIERRE:</b> Presentaran los resultados y los procedimientos que utilizaron y contestara su libro de texto en la página 91 y 92</p>	<p><b>INICIO:</b> Se utilizara el juego agarren su pareja para retomar lo que se vio en la clase pasada y para formular ejercicios simples</p> <p><b>DESARROLLO:</b> En equipos se resolverán problemas de división utilizando el agrupamiento y el reparto con el siguiente ejemplo: Don José va a limpiar su terreno pero lo van a ayudar sus 3 hijos en cuantos metros le tocan a cada uno si el terreno mide 256 metros cuadrados</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentará resultados y los procedimientos que utilizaron y contestaran la pagina 99 y 100</p>		<p><b>INICIO:</b> Se utilizara el juego agarren su pareja para retomar lo que se vio en la clase pasada y para formular ejercicios simples</p> <p><b>DESARROLLO:</b> En equipos resolverán problemas de medición de terreno donde se llevara a cabo la limpia utilizando formas para calcular el área del terreno se tomara como el siguiente problema como ejemplo Don Luis tiene un terreno de forma regular pero con las medidas siguientes un lado mide 19 metros otro de los lados mide 25 con estas medidas calcular el área del terreno</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentaran resultados y los procedimientos que utilizaron y contestaran las páginas</p>	<p><b>INICIO:</b> Se utilizara el juego agarren su pareja para retomar lo que se vio en la clase pasada y para formular ejercicios simples</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Individualmente resolverán problemas de mediciones utilizando el plano cartesiano como ayuda tomando un problema como ejemplo Don Jesús tiene un terreno que se encuentra ubicado dentro del siguiente plano cartesiano <math>a(10,12)b(12,20)c(11,2)</math> <math>d(17,13)</math> con las coordenadas dadas trazar la forma del terreno y calcular su área</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentará resultados y los procedimientos que</p>

1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
				de la 103 a la 105 de su libro de texto	utilizaron y contestara el libro de texto en la pagina 98
<p><b>INICIO:</b> Se iniciara con el juego del stop para que los niños calculen la distancia aproximada entre objetos utilizando medidas arbitrarias</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Con las medidas arbitrarias se procederá a medir un terreno que este cerca de la escuela por medio del tanteo darán medias aproximadas que se registraran en una tabla para saber quién se acercó mas a las medidas reales del terreno después medirán la cancha de la escuela y registraran los resultados en una tabla</p> <p><b>CIERRE:</b> presentaran los resultados y resolverán las páginas de la 105 a la 109</p>	<p><b>INICIO:</b> Se iniciara con el juego del stop que los niños calculen distancias aproximadas de pasos utilizando la palabra más - menos para estimar cuanto tienen que aumentar o disminuir</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Con la actividad empleada anteriormente se trasladara a la vida cotidiana para que el niño a través de la medición calcule cuanto tiene que aumentar o disminuir a la hora de medir un terreno para trabajarlo tomando en cuenta determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir</p> <p>Don juan tiene un terreno del cual dice que mide 125 metros pero solo sabe contar hasta el 50 ¿cuantos metros le faltaran para llegar a 125?</p> <p><b>CIERRE:</b> presentaran los resultados de cómo llegaron a la resolución de problemas y resolverán los ejercicios de la paginas 93 a la 95</p>				

## EVALUACIÓN

La evaluación se llevara a cabo por medio de la siguiente rubrica de evaluación.

### Primer Grado

No.	Alumno	Identifica los conceptos de agregar, quitar, juntar	Compara longitudes por estimación de manera acertada	Sumatoria	Calificación
1		<b>X</b>	<b>X</b>	$x+x+x+x=y$	$(y*10)/2$
.					
n					

### Segundo grado

No.	Alumno	Identifica problemas que impliquen sumas y restas	resolución de problemas que impliquen sumas y restas	Sumatoria	Calificación
1		<b>X</b>	<b>X</b>	$x+x+x+x=y$	$(y*10)/2$
.					
N					

### Tercer Grado

No.	Alumno	Identifica problemas de división mediante reparto o agrupamientos	resolución de problemas de división mediante el reparto o agrupamiento	Sumatoria	Calificación
1		<b>X</b>	<b>X</b>	$x+x+x+x=y$	$(y*10)/2$

### Quinto Grado

No.	Alumno	identifica múltiplos y submúltiplos del metro	construye formas para calcular el área de un paralelogramo	Sumatoria	Calificación
1		<b>X</b>	<b>X</b>	$x+x+x+x=y$	$(y*10)/2$
.					
n					

## Sexto Grado

No.	Alumno	calcula de distancia reales a través de la medición aproximada	calculo de distancia reales a través de la medición en un plano cartesiano	Sumatoria	Calificación
1		X	X	$x+x+x+x=y$	$(y*10)/2$
.					
N					





### RECURSOS

- ✚ Libros de Actividades de los alumnos de la materia de matemáticas.
- ✚ Libretas
- ✚ Plumones
- ✚ Hojas de papel
- ✚ Papel Bond
- ✚ Lápices, gomas
- ✚ cartulinas

**PLANIFICACIÓN SEMANAL-MATEMATICAS**

<b>FECHA:</b>	De 17 al 19 de febrero de 2014	<b>BLOQUE:</b>	III
<b>TIEMPO:</b>	3 días a la semana 2 horas diarias 1ero y 2do 2 días a la semana 2.5 horas diarias 3ero a 6to	<b>PROYECTO</b>	La semilla del maíz el oro mexicano (la selección y bendición de la semilla)
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	Que el alumno a partir de la selección de la semilla realice operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división.	<b>TRANSVERSALIDAD.</b>	Exploración de la naturaleza/Ciencias naturales Formación cívica y ética
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	El juego		

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN**

-  -Resolver problemas de manera autónoma
-  -Comunicar información matemática
-  -Manejar técnicas eficientes
-  -Validar procedimientos y resultados

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Utiliza la sucesión oral y escrita con números por lo menos hasta el 100 al resolver problemas  Modela y resuelve problemas aditivos con	Resuelve problemas aditivos con diferentes significados modificando el lugar de la incógnita y con los números hasta de dos cifras	resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$  utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o	compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras  identifica expresiones aditivas, multiplicativas	Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco

distinto significado y resultados menores que 100 utilizando signos +, -, =		restas con números naturales	o mixtas que son equivalentes y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales	Uso del cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números fraccionarios y decimales	
---	--	------------------------------	--	--	--

### SECUENCIAS DE TRABAJO

1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
<p><b>INICIO:</b> con el juego pares y nones los alumnos comentaran como hacen la selección de la semilla en su familia (por tamaño, por color, por forma)</p> <p><b>DESARROLLO</b> En binas desgranemos una mazorca y contaremos los granos de maíz buenos para la siembra Contaremos ¿Cuántos son?</p> <p><b>CIERRE</b> hagamos 2 colecciones de 50 maíces cada uno TAREA: investigar los números del 1 al 20 en nawat para trabajarlos al siguiente día</p>	<p><b>INICIO:</b> con el juego pares y nones los alumnos comentaran como hacen la selección de la semilla en su familia (por tamaño, por color, por forma)</p> <p><b>DESARROLLO</b> En quipo resolvamos el siguiente problema utilizando la suma de dos cifras : si una mazorca tiene 50 granos cuantos granos serán en 3 mazorcas</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentación de resultados, comentarios del proceso seguido para resolver el problema TAREA: investigar los números del 1 al 20 en nawat para trabajarlos al siguiente día y pedirles maíces de colores si es que tienen en su casa</p>	<p><b>INICIO:</b> con el juego pares y nones los alumnos comentaran como hacen la selección de la semilla en su familia (por tamaño, por color, por forma)</p> <p><b>DESARROLLO:</b> En equipos resolvamos el siguiente problema utilizando la división en fracciones: se tiene una mazorca de 50 granos cuantos granos serán en <math>\frac{1}{2}</math> de la mazorca</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentación de resultados, comentando el proceso seguido para resolver el problema TAREA: investigar los números del 1 al 20 en nawat para trabajarlos al siguiente día</p>	<p>No se planea para este grupo ya que no tengo alumno hasta la fecha</p>	<p><b>INICIO:</b> con el juego pares y nones los alumnos comentaran como hacen la selección de la semilla en su familia (por tamaño, por color, por forma)</p> <p><b>DESARROLLO:</b> En equipos resolverán el siguiente problema utilizando el cálculo mental para resolver sumas y restas con números fraccionarios y decimales: Don juan utiliza 90 semillas para sembrar un terreno de 9 metros ¿cuantas semillas utilizara en un terreno de 6.5 metros?</p> <p><b>CIERRE:</b> presentará los resultados comentando el proceso seguido para resolver el problema TAREA: investigar los números del 1 al 20 en nawat para trabajarlos al siguiente día</p>	<p><b>INICIO:</b> con el juego pares y nones los alumnos comentaran como hacen la selección de la semilla en su familia (por tamaño, por color, por forma)</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Resolverán el siguiente problema de manera individual utilizando los divisores naturales Don pedro para su cosecha selecciona 100 semillas rojas, 135 semillas blancas y 200 semillas moradas buscar realizar una tabla de relación para ver si son divisores naturales de 2,3,5</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentará los resultados y el proceso que utilizo para identificar los divisores TAREA: investigar los números del 1 al 20 en nawat para trabajarlos al siguiente día</p>

<p><b>INICIO:</b> se utilizara el juego conejos y conejeras para que el que se quede sin pareja empiece a decir los números del 1 al 20 en nawat</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se organizaran en binas para resolver el siguiente problema utilizando las semillas que se obtuvieron de la mazorca: Mario quiere saber cuántos granos de maíz va a llevar a bendecir en una latita tiene 13 y en otra tiene 14 ¿Cuántos maíces tendrá para llevar a bendecir?</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentaran el resultado y explicaran el procedimiento y a su vez contarán los granos en nawat y contestaran su libro en la página 78 y 79</p>	<p><b>INICIO:</b> se utilizara el juego conejos y conejeras para que el que se quede sin pareja empiece a decir los números del 1 al 20 en nawat</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se hará el juego de agrupamiento por decenas el cual consiste en lanzar 2 dados y la suma de ellos se lo darán en maíces de colores, cada color tiene valores distintos (el maíz blanco representa la unidad, el maíz azul representa las decenas y los maíces rojos representan las centenas Ejemplo: pedro lanzo 2 dados y callo el numero 12 Se le dará un maíz de color azul y dos maíces de color blanco. Cada que junten 10 maíces blancos se les cambiara por un maíz azul Lanzaran los dados 1 vez por turno y lo que les salga se les dará en maíces , al término de 10 lanzamientos contarán cuantas semillas tienen en total y se hará una comparativa de números para ver quien resulto ganados</p> <p><b>CIERRE:</b> se presentaran los resultados y explicaran las operaciones que realizaron para llegar a él resultado y contestaran la pagina 81 y 82 de su libro</p>	<p><b>INICIO:</b> se utilizara el juego conejos y conejeras para que el que se quede sin pareja empiece a decir los números del 1 al 20 en nawat</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se organizaran en equipos para resolver los siguientes ejercicios utilizando la repartición fraccionada: ejemplo conchita tiene 400 semillas para sembrar en su terreno pero solo va a sembrar la mitad hoy la otra mitad mañana porque su terreno es grande y no le alcanza el tiempo cuantas semillas sembrara el primer día.</p> <p>De manera individual resolverán el siguiente problema utilizando la repartición fraccionada</p> <p>Mariana al término de su cosecha pixco 500 elotes que venderá en la ciudad de Teziutlán el primer día de venta solo vendió la mitad de los elotes, el segundo día vendió la mitad de los que le habían quedado</p> <p>Y para el tercer día vendió el resto ¿Cuántos elotes vendió por día Mariana?</p> <p><b>CIERRE:</b> Se presentaran los</p>	<p><b>INICIO:</b> se utilizara el juego conejos y conejeras para que el que se quede sin pareja empiece a decir los números del 1 al 20 en nawat</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se organizaran en binas para resolver los siguientes problemas utilizando la sumas fraccionadas para resolverlos El terreno de doña Guadalupe siembra su terreno en 4/5 de hora y don Luis 8/16 de hora ¿cuál de los dos tarda menos tiempo en sembrar su terreno?</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentaran el resultado y explicaran el procedimiento que utilizaron para resolver el problema y contestaran la página de la 87 a la 89</p>	<p><b>INICIO:</b> se utilizara el juego conejos y conejeras para que el que se quede sin pareja empiece a decir los números del 1 al 20 en nawat</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Resolverán de manera individual problemas utilizando los múltiplos naturales</p> <p>Don Juan por cada mazorca que desgrana para la selección de su semilla encuentra 4 granos malos por mazorca si se hace una tabla cuantos granos encontrara en 4,8,15,20 mazorcas</p> <p>¿es posible que en 4 mazorcas aparezcan 15 granos malos ?o que ¿en 8 mazorcas aparezcan 32 granos malos?</p> <p><b>CIERRE:</b> Se presentaran los resultados y explicara el procedimiento que realizo para llegar a dicho resultado, contestaran la paginas de la 83 a la 86</p>
--	---	--	--	---



de texto

resultados y explicaran las operaciones que realizaron para llegar al resultado y contestaran las páginas 86 y 87 de su libro de texto

**INICIO:**

A través de la lluvia de ideas se retomara lo que hemos visto a lo largo de la semana que fueron colecciones y agrupaciones de semillas se utilizara el juego de "detin Marín" para hacerles preguntas con problemas simples

**DESARROLLO:**

Se plantearan problemas que se resuelvan utilizando sumas y restas menores que 100 y agrupación de colecciones.

Don Martin lleva a bendecir una bolsita a la cual le caben 15 semillas ¿Cuántas semillas habrá en 2, 3, 4, 5, 6, 7 latas?

Organizar los datos en una tabla para su mayor entendimientos

**CIERRE:**

Presentaran el resultado y explicaran el procedimiento y a su vez contaran los granos en nawat y resolverán su libro de texto en las páginas 81 a la 84

**INICIO:**

A través de la lluvia de ideas se retomara lo que hemos visto a lo largo de la semana que fueron colecciones y agrupaciones de semillas se utilizara el juego de "detin Marín" para hacerles preguntas con problemas simples

**DESARROLLO:**

Se plantearán problemas en los cuales le falte un dato para su resolución y tendrán que identificarlo

Don Martin llevo a bendecir 200 semillas pero en el camino se le cayeron algunas y solo llevo a su casa con 189 cuantas semillas perdió

Utilizar la forma  $200 - \underline{\quad} =$  a 189

**CIERRE:**

Presentaran resultados y explicaran el o los procedimientos que realizaron , resolverán su libro de texto en las páginas 84 a la 88

## EVALUACIÓN

La evaluación se llevara a cabo por medio de la siguiente rubrica de evaluación.

### Primer y Segundo Grado

No.	Alumno	Comprende sucesión oral y escrita con números por lo menos hasta el 100	Resuelve problemas aditivos correctamente.	Sumatoria	Calificación
1		<b>X</b>	<b>X</b>	$x+x+x+x=y$	$(y*10)/2$
.					
n					

### Tercero Grado

No.	Alumno	resuelve problemas de reparto	utiliza el algoritmo para resolver sumas o restas con números naturales	Sumatoria	Calificación
1		<b>X</b>	<b>X</b>	$x+x+x+x=y$	$(y*10)/2$
.					
n					

### Quinto Grado

No.	Alumno	Comparación de fracciones con distinto denominador	Uso del cálculo mental para resolver sumas y restas con fracciones	Sumatoria	Calificación
1		<b>X</b>	<b>X</b>	$x+x+x+x=y$	$(y*10)/2$
.					
n					

### Sexto Grado

No.	Alumno	Identifica múltiplos y divisores de números naturales	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales	Sumatoria	Calificación
1		<b>X</b>	<b>X</b>	$x+x+x+x=y$	$(y*10)/2$
.					
n					

## RECURSOS

Libro de actividades de los alumnos de la materia de matemáticas  
Plumones

Semillas de maíz

Libreta

Números en nawat

lápices

gomas



**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA  
JEFATURA DE SECTOR 07 TEZIUTLÁN  
ZONA ESCOLAR 607 XIUTETELCO  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL BILINGÜE XICOTÉNCATL  
21DPB0631W**

**PLANIFICACIÓN SEMANAL–MATEMATICAS**

<b>FECHA:</b>	28 al 30 de Abril de 2014	<b>BLOQUE:</b>	IV
<b>TIEMPO:</b>	6h semanales - 1ro a 2do – 3 días 5h semanales – 3ro a 6to – 2 días	<b>PROYECTO:</b>	La semilla del maíz mi presente mi futuro.
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	Que el alumno a través de la siembra del maíz resuelva problemas donde ocupe las operaciones básicas	<b>TRANSVERSALIDAD:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Exploración de la naturaleza/Ciencias Naturales</li> <li>+ Formación Cívica y Ética</li> </ul>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	Observación participante. El juego.		

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN**

- + Resolver problemas de manera autónoma
- + Comunicar información matemática
- + Manejar técnicas eficientes
- + Validar procedimientos y resultados.

## APRENDIZAJES ESPERADOS

1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utilizar unidades arbitrarias de medida para, comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.</li> <li>✚ Desarrollo del cálculo mental para obtener resultados de una suma o resta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Describe, reproduce, y crea sucesiones formadas con objetos y figuras.</li> <li>✚ Identifica algunas diferencias entre la numeración oral y escrita con números hasta de 3 cifras.</li> <li>✚ Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones o resultados memorizados previamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.</li> <li>✚ Obtención de ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel. Reproducción de los ángulos en papel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos.</li> <li>✚ Cálculo aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera.</li> <li>✚ Construcción y uso del m<sup>2</sup>, el dm<sup>2</sup> y el cm<sup>2</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.</li> <li>✚ Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.</li> <li>✚ Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.</li> </ul>

## SECUENCIAS DE TRABAJO

1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
<p><b>Lunes – 2.5 horas</b>  <b>INICIO:</b> Realizar una visita a los campos de cultivo de maíz cercanos a la escuela con todos los alumnos, previo a la salida indicarles que observen todo lo que los rodea y los puntos clave del trayecto, así como la distancia aproximada de la escuela al lugar donde se dirigirán, recomendarles que tomen nota de todo lo que se les explique en el campo de cultivo. Los alumnos deberán llevar consigo su libreta, lápiz, goma y sacapuntas. Anotar el vocabulario en nawat que la persona que les está explicando la siembra y resiembra.</p>					

<p><b>DESARROLLO:</b> Estando en el campo indicarles que midan el ancho y el largo del terreno por medio de sus pies, de sus pasos y algún artefacto que tengan a la mano en ese momento (varas), elaborar una tabla de doble entrada para recabar los datos que obtuvieron. Que los alumnos después de medir que dibujen el campo de cultivo y cuenten cuantas matas hay por surco, que hagan la suma de cuantas matas hay en todo el terreno.</p>	<p><b>DESARROLLO:</b> Indicarles a los alumnos que realicen un dibujo del campo de cultivo tomando especial cuidado en la seriación que se tienen entre surcos y matas. Plantearles el siguiente cuestionamiento, "Si el terreno se extendiera 2 metros más hacia la derecha, ¿Qué se tendría que hacer con ese terreno?, ¿Cuántos surcos más tendrían que hacer?, ¿Cuántas matas más se podrían sembrar?, ¿Cuántos maíces serían necesarios para poder hacerlo?"</p>	<p><b>DESARROLLO:</b> Indicarles a los alumnos que realicen un dibujo del campo de cultivo tomando especial cuidado en la seriación que se tienen entre surcos y matas así como también en la forma del terreno si es regular o irregular. Una vez hecho esto los alumnos deben contabilizar cuantos surcos hay, cuantas matas hay, realizar las operaciones necesarias para saber cuántos granos de maíz se usaron para todo el campo.</p>	<p><b>DESARROLLO:</b> Medir el ancho y largo del terreno con el metro con indicadores fraccionarios preparado con anterioridad y registrar correctamente dichas medidas.</p>		
			<p>Convertir las medidas del terreno de fracciones a decimales y después realizar la reproducción del terreno en su libreta a una escala de 50cm : 1cm y obtener su perímetro y área, explicarle los términos de metro, decímetro y centímetro cuadrado e indicarle que los resultados que debe obtener</p>	<p>Explicarles el procedimiento para la suma de fracciones con diferentes denominadores. Presentarles ejercicios impresos donde se muestran terrenos irregulares con diferentes medidas fraccionarias y ayudarles para que las sumen todas para obtener un solo número.</p>	<p>Explicarle a los alumnos lo que es una fracción decimal y una fracción no decimal. Convertir las fracciones obtenidas para expresar las medidas del terreno en números decimales. Realizar más ejercicios con el alumno para que pueda terminar de entender los conceptos.</p>
<p><b>CIERRE:</b> Para identificar si aplican adecuadamente el cálculo mental plantearles las siguientes preguntas, ¿y si hubiera solo 3 surcos cuantas matas habría?, ¿y si hubiera solo 5 matas por surco cuantas serian en total? Etc.</p>	<p><b>CIERRE:</b> Llevar impresos ejercicios de seriaciones de imágenes y objetos diferentes para que los alumnos lo resuelvan.</p>	<p><b>CIERRE:</b> Una vez hecho esto los alumnos realizar una tabla de doble entrada en columnas con el número de surcos, matas por surco y numero de granos por mata (constante) total de granos y en las filas terreno normal, terreno doble, terreno triple y mitad del terreno., complementar dicha tabla.</p>	<p><b>CIERRE:</b> Proporcionarle a la alumna hojas de ejercicios previamente elaboradas donde se muestren figuras geométricas sin medida para que por medio de la recta numérica obtenga las medidas de sus lados y pueda aproximar su área y perímetro.</p>	<p><b>CIERRE:</b> Proporcionarles más problemas del mismo tipo para que los resuelvan solos.</p>	<p><b>CIERRE:</b> Presentarles hojas de ejercicios donde relacione diversas fracciones con su definición y sus aproximaciones en números decimales</p>
<p><b>Martes – 2.5 horas</b></p>					
<p><b>INICIO:</b> Dialogar con los alumnos sobre lo que observaron el día anterior en el campo de cultivo repetir con ellos el vocabulario aprendido sobre la siembra del maíz.</p>					
<p><b>DESARROLLO:</b></p>	<p><b>DESARROLLO:</b> Retomar</p>	<p><b>DESARROLLO:</b></p>	<p><b>DESARROLLO:</b></p>	<p><b>DESARROLLO:</b></p>	<p><b>DESARROLLO:</b></p>

<p>Indicarles a los alumnos que midan el ancho y largo del salón, cancha y baños, así mismo que por medio de la comparación de las distancias decidan que unidad de medida arbitraria deben utilizar para poder hacerlo más fácil, realizar el registro de las medidas en su libreta.</p>	<p>el recortable número 6 para realzar en fichas dicho recortable en español y nawat para jugar con los alumnos a formar cifras en número y cantidad.</p>	<p>Explicar a los alumnos lo que es un ángulo y los diferentes tipos de ángulos que hay y a partir de eso formar por medio de hojas dobladas la forma del campo de cultivo y pegarlos en la libreta, enlistar cuantos ángulos de 90° y de 45° hay en dicha figura, pedirles que formen su casa de igual forma y enlisten el número de ángulos.</p>	<p>Explicarle a la alumna como se debe sumar y restar números decimales y hacer algunos ejercicios con ella después, presentarle hoja de problemas con números decimales para que la alumna ejercite los conceptos.</p>	<p>Indicarles a los alumnos que describan el trayecto al campo de cultivo y describan exactamente la ubicación del campo de cultivo con respecto a sus colindantes a la derecha, izquierda, arriba y abajo así como los objetos dentro del campo de cultivo, como lo son árboles, utilizando puntos de referencia para esto.</p>	<p>Dialogar con los alumnos sobre la regularidad de los surcos en el campo de cultivo con la cantidad de matas por surco y la cantidad de maíces por mata y por surco. Crear en conjunto con los alumnos una serie numérica que represente a los surcos, matas y granos.</p>
<p><b>CIERRE:</b> Dialogar con los alumnos sobre cómo llegaron a la decisión de qué tipo de unidad de medida arbitraria usaron y para que los alumnos puedan comparar y estimar longitudes.</p>	<p><b>CIERRE:</b> Dialogar sobre las similitudes y diferencias de entre la numeración oral y escrita.</p>	<p><b>CIERRE:</b> Identifica los ángulos rectos y agudos de los cuales está rodeado y puede reproducirlos en papel por medio de dobles.</p>	<p><b>CIERRE:</b> Presentarle una serie de problemas para identificarlos hasta donde domina el concepto de sumas y restas decimales.</p>	<p><b>CIERRE:</b> Presentarles un croquis y una serie de instrucciones para ubicar diversas cosas en este utilizando puntos de referencia para hacerlo.</p>	<p><b>CIERRE:</b> Cambiar los datos de la sucesión numérica presentarles diversos problemas con diferentes medidas y tipos de cultivo para que los alumnos creen la sucesión numérica.</p>
<p><b>Miércoles – 1 hora</b></p>					
<p><b>INICIO:</b> Dialogar con los alumnos sobre las ventajas que tiene que ellos solitos hagan sus cuentas por ejemplo en la tienda, sobre esto explicarles las reglas del juego del cajero.</p>					
<p><b>DESARROLLO:</b> Iniciar el juego del cajero para ejercitar el cálculo mental así como los resultados memorizados previamente y las descomposiciones aditivas, jugar con ellos algunas rondas para que entendieran la dinámica del juego y después dejarlos que jueguen solos.</p>					
<p><b>CIERRE:</b> Reflexionar con los alumnos que estrategia usaron para poder jugar e intentar ganarle a sus compañeros en el juego.</p>					

## EVALUACIÓN

La evaluación se llevara a cabo por medio del siguiente instrumento de evaluación. Escala Estimativa

**1 = Insuficiente**

**2 = Elemental**

**3 = Suficiente**

**4= Excelente**

### Primer Grado

No.	Alumno	Utilizar unidades arbitrarias de medida para, comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.	Desarrollo del cálculo mental para obtener resultados de una suma o resta.	Sumatoria	Calificación
1		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>x+x=y</b>	<b>(y*10)/8</b>
.					
n					

### Segundo Grado

No.	Alumno	Describe, reproduce, y crea sucesiones formadas con objetos y figuras.	Identifica algunas diferencias entre la numeración oral y escrita con números hasta de 3 cifras.	Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas,.	Sumatoria	Calificación
1		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>x+x+x=y</b>	<b>(y*10)/12</b>
.						
n						

### Tercero Grado

No.	Alumno	Resuelve problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	Obtención de ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel. Reproducción de los ángulos en papel.	Sumatoria	Calificación
1		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>x+x=y</b>	<b>(y*10)/8</b>
.					
n					

### Cuarto Grado

No.	Alumno	Resuelve sumas o restas de números decimales en diversos contextos.	Calcula el perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos,	Entiende y usa del $m^2$ , el $dm^2$ y el $cm^2$ .	Sumatoria	Calificación
1		X	X	X	$x+x+x=y$	$(y*10)/12$

### Quinto Grado

No.	Alumno	Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.	Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.	Sumatoria	Calificación
1		X	X	$x+x=y$	$(y*10)/8$
.					
n					

### Sexto Grado

No.	Alumno	Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa.	Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números	Sumatoria	Calificación
1		X	X	$x+x=y$	$(y*10)/8$
.					
n					

### RECURSOS

- ✚ Libros de Actividades de los alumnos de la materia de matemáticas.
  - ✚ Libretas
  - ✚ Plumones
  - ✚ Hojas de papel
  - ✚ Papel Bond
  - ✚ Fichas azulas, rojas y amarillas, 1 dado para el juego del cajero.
  - ✚ Fichas para numeración oral y escrita basadas en el recortable 6 del libro del alumno.
  - ✚ Lápices, gomas
  - ✚ Cartulinas
  - ✚ 1 Metro de madera modificado para que aparezcan las medidas en forma fraccionaria.
  - ✚ Hojas de ejercicios.



**PLANIFICACIÓN SEMANAL-MATEMATICAS**

<b>FECHA:</b>	12 al 14 de mayo de 2014	<b>BLOQUE:</b>	V
<b>TIEMPO:</b>	6h semanales - 1ro a 2do – 3 días 5h semanales – 3ro a 6to – 2 días	<b>PROYECTO:</b>	La labrada.
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	Que los alumnos a través de la labrada de terreno resuelvan problemas con operaciones básicas relacionadas con la siembra del maíz	<b>TRANSVERSALIDAD:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Exploración de la naturaleza/Ciencias Naturales</li> <li>✚ Formación Cívica y Ética</li> </ul>
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	Observación participante. El juego.		

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN**

- ✚ -Resolver problemas de manera autónoma
- ✚ -Comunicar información matemática
- ✚ -Manejar técnicas eficientes
- ✚ -Validar procedimientos y resultados

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números ( mitad, doble, 10 más, etcétera)	Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras  Escritura de números	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes  Resolución de	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras	Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números	Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con

Resolución de cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos	mediante descomposiciones aditivas en centenas, decenas y unidades	problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos)		naturales	números naturales
--	--	--	--	-----------	-------------------

### SECUENCIAS DE TRABAJO

1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### GUION DE TRABAJO

<p><b>INICIO:</b> con el juego de la tablita identificara las relaciones de las sucesiones de los números y de aumentar el doble de la cantidad a un numero</p> <p><b>DESARROLLO</b> En bins jugaremos el juego del cajero solo que con una modificación de que el número que salga el los dados se duplicara por ejemplo si en los dados la suma sale 7 se tendrá que decir el doble del número ósea 14 para que se le den las fichas siempre u cuando el doble este correcto. Tendrán que armar una tabla con 10 lanzamientos y la suma del doble de los dados</p> <p><b>CIERRE</b> Presentaran los resultados comentando el proceso de obtención</p>	<p><b>INICIO:</b> Utilizaran lluvia de ideas para comentar que números de tres cifras se saben y lo pasaran a escribir en el pizarrón</p> <p><b>DESARROLLO</b> En parejas escribirán en el pizarrón 10 números de 3 cifras para después ordenarlos en su libreta de menor a mayor cada uno deberá estar escrito correctamente con letra</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentación de resultados, comentarios del proceso seguido para ordenarlos de menor a mayor , resolverá los ejercicios de su libro de texto de la página 128 y 129</p>	<p><b>INICIO:</b> Se utilizara el juego del stop pero esta vez no se contara con pasos si no con metros para que a través del juego el niño sepa identificar distancias por medio del metro lineal</p> <p><b>DESARROLLO:</b> en parejas saldrán a la cancha de la escuela con el metro para medir la mitad de la cancha y con esta mitad se sacara el tamaño total de la misma sin necesidad de medirla toda</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentación de resultados de la medición de la mitad de la cancha Resolverá las páginas 147 a la 149 de su libro de texto</p>	<p><b>INICIO:</b> A través de lluvia de ideas el alumno dará medidas arbitrarias que incluyan números decimales para poder hacer operaciones reales</p> <p><b>DESARROLLO:</b> En parejas resolverán multiplicaciones con los números decimales que dieron y se ocuparan para plantear problemas de la labrada de un terreno Ejemplo: El terreno de don Martin tiene 1415.6 metros de largo y 425.6 de ancho cuantos metros de terreno tendrá que limpiar don Martin</p> <p><b>CIERRE:</b> presentación de resultados y comentarios del proceso que siguieron resolverán las páginas 157 y 158 de su libro de texto</p>	<p><b>INICIO:</b> A través de lluvia de ideas el alumno dará medidas arbitraria que incluyan números decimales para hacer operaciones reales</p> <p><b>DESARROLLO</b> En parejas resolverán multiplicaciones con los números decimales que dieron y se ocuparan para plantear problemas de la labrada de un terreno Ejemplo: El terreno de don Martin tiene 1445.6 metros de largo y 425.6 de ancho cuantos metros de terreno tendrá que limpiar don Martin</p> <p><b>CIERRE:</b> presentación de resultados y comentarios del proceso que siguieron resolverán las páginas 168 y 169 de su libro de texto</p>	<p><b>INICIO:</b> a través de lluvia de ideas el alumno dará medidas arbitrarias que incluyan números decimales y fraccionarios</p> <p><b>DESARROLLO:</b> En parejas resolverán multiplicaciones con los números decimales que dieron y se ocuparan para plantear problemas de la labrada de un terreno Ejemplo: El terreno de don Martin tiene 11435.6 metros de largo y 425de ancho cuantos metros de terreno tendrá que limpiar don Martin</p> <p><b>CIERRE:</b> presentación de resultados y comentarios del proceso que siguieron resolverán las página 159 de su libro de texto</p>
---	---	---	--	--	---

<p>a demás contestaran el libro de texto en la página 149 y 150</p>					
<p><b>INICIO:</b> se retomaran los conocimientos que tienen acerca de la labrada de los terrenos de siembra para desarrollar las actividades</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Por equipos resolverán el siguiente problema Don Ismael tiene un terrenito que va a labrar por cada metro que labra pasa por 3 matitas cuantas matitas pasara en 2,4 6,8,10 metros</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentaran el resultado y explicaran el procedimiento y a su vez contarán en nawat cuantas por cuantas matitas paso y contestaran su libro en la página 151 y 152</p>	<p><b>INICIO:</b> se retomaran los conocimientos que tienen acerca de la labrada de los terrenos de siembra para desarrollar las actividades</p> <p><b>DESARROLLO:</b> En equipos resolverán el siguiente problema usando la descomposición del numero en unidades, decenas, centenas Don Ismael siembra un terreno de 348 metros por medio de agrupamiento contesta ¿Cuántas centenas hay? ¿Cuántas decenas hay? y ¿Cuántas unidades?</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentaran los resultados y como es que llegaron a ellos y resolverán la pagina 130 de su libro de texto</p>	<p><b>INICIO:</b> se retomaran los conocimientos que tienen acerca de la labrada de los terrenos de siembra para desarrollar las actividades</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Resolverán operaciones utilizando la suma de fracciones utilizando el siguiente ejemplo: Don Martin tiene un terreno de 480 metros en él va a sembrar <math>\frac{1}{2}</math> del terreno con maíz, <math>\frac{1}{4}</math> del terreno con frijol, y el resto con papa ¿cuantos metros ocupara para sembrar cada producto?</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentará los resultados y como es que llegaron a ellos y resolverá las paginas 151,152,153 de su libro de texto</p>	<p><b>INICIO:</b> se planteara el juego del cajero con la variante de que los dados se multiplicaran en lugar de sumar y con su resultado se lo restara al número que el compañero diga</p> <p><b>DESARROLLO</b> Con el planteamiento del juego ya explicado lanzaran cada uno los dados 10 veces y registraran la cantidad y la multiplicación efectuada y además el numero al cual se le va a restar</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentaran los resultados y como es que llegaron a ellos resolverán las páginas 160,161 y 162 de su libro de texto</p>	<p><b>INICIO:</b> se planteara el juego del cajero con la variante de que los dados se multiplicaran en lugar de sumar y con su resultado se lo restara al número que el compañero diga</p> <p><b>DESARROLLO</b> Con el planteamiento del juego ya explicado lanzaran cada uno los dados 10 veces y registraran la cantidad y la multiplicación efectuada y además el numero al cual se le va a restar</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentaran los resultados y como es que llegaron a ellos y resolverán la pagina 169 y 170 de su libro de texto</p>	<p><b>INICIO:</b> se planteara el juego del cajero con la variante de que los dados se multiplicaran en lugar de sumar y con su resultado se lo restara al número que el compañero diga</p> <p><b>DESARROLLO</b> Con el planteamiento del juego ya explicado lanzaran cada uno los dados 10 veces y registraran la cantidad y la multiplicación efectuada y además el numero al cual se le va a restar</p> <p><b>CIERRE:</b> Presentaran los resultados y como es que llegaron a ellos y resolverán la pagina 160 y 161 de su libro</p>
<p><b>INICIO:</b> A través de la lluvia de ideas se retomara lo que hemos visto a lo largo de la semana que fueron colecciones y agrupaciones de semillas se utilizara el juego de "detin Marín" para hacerles preguntas</p> <p><b>INICIO:</b> A través de la lluvia de ideas se retomara lo que hemos visto a lo largo de la semana que fueron colecciones y agrupaciones de semillas se utilizara el juego de "detin Marín" para hacerles preguntas con problemas</p>					

con problemas simples

**DESARROLLO:**

En binas jugaremos el juego del cajero solo que con una modificación de que el número que salga el los dados se duplicara por ejemplo si en los dados la suma sale 7 se tendrá que decir el doble del número ósea 14 para que se le den las fichas siempre u cuando el doble este correcto.

Tendrán que armar una tabla con 10 lanzamientos y la suma del doble de los dados

Se retomara este juego para que tengan un mayor dominio de las sumas

**CIERRE:**

Presentaran los resultados comentando el proceso de obtención a demás contestaran el libro de texto en las páginas 153 y 154

simples

**DESARROLLO:**

En binas jugaremos el juego del cajero solo que con una modificación de que el número que salga el los dados se duplicara por ejemplo si en los dados la suma sale 7 se tendrá que decir el doble del número ósea 14 para que se le den las fichas siempre u cuando el doble este correcto.

Tendrán que armar una tabla con 10 lanzamientos y la suma del doble de los dados

Trabajaran en conjunto con los alumnos de primero para tener un mayor aprendizaje a través de la ayuda mutua

**CIERRE:**

Presentaran los resultados comentando el proceso de obtención a demás contestaran el libro de texto en las páginas 133 y 134

**EVALUACIÓN**

La evaluación se llevara a cabo por medio de la siguiente rubrica de evaluación.

**Primer y Segundo Grado**

No.	Alumno	Comprende sucesión oral y escrita con números por lo menos hasta el 100	Resuelve problemas aditivos correctamente.	Sumatoria	Calificación
1		X	X	$x+x+x+x=y$	$(y*10)/2$
.					
n					

### Tercero Grado

No.	Alumno	Utiliza la unidad del metro para medir longitudes	Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones	Sumatoria	Calificación
1		X	X	$x+x+x+x=y$	$(y*10)/2$
.					
n					

### Cuarto ,Quinto y sexto Grado

No.	Alumno	Modela problemas que impliquen multiplicar números decimales	Resuelve problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales	Sumatoria	Calificación
1		X	X	$x+x+x+x=y$	$(y*10)/2$
.					
n					

### RECURSOS

Libro de actividades de los alumnos de la materia de matemáticas plumones

Libreta

Lápices

gomas

## CONCLUSION

La información presentada en la actual propuesta pedagógica se lograrán los aprendizajes esperados que marca el plan y programas, al relacionarlos con actividades y conocimientos que tiene a su alcance y de los cuales, puede aclarar sus curiosidades y resolver las dudas que le originen. Esta relación permitirá una mejor comprensión de éstos contenidos. Además se desarrollará la cultura en los niños y en su sociedad, ya que permanecerá activa al realizar actividades en base a ella y resolver sus dudas con miembros de dicha comunidad adquiriendo más conocimientos culturales haciendo uso de la siembra del maíz la cual permitirá favorecer la resolución de problemas matemáticos en primaria indígena con alumnos de primero a sexto grado.

Cabe decir que con este proyecto de innovación no tuvo una aplicación debido a los tiempos prolongados pero a lo largo de esta investigación se recabo valiosa información de la comunidad estudio, los cuales son la base principal para la creación de proyectos didácticos, cuyos propósitos de aprendizaje están ligados a los significados y saberes de la práctica cultural de la siembra del maíz, la cual, es objeto de estudio que dará pauta a la posible solución del problema pedagógico antes planteado diseñando el juego como estrategia didáctica y la cual no solo se limita a una sola comunidad ni a una sola práctica, ya que con el juego podemos realizar un aprendizaje significativo

## BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Ochoa, María. D. El diagnóstico Pedagógico. En El diagnóstico Pedagógico. UPN/ SEP, México, 1997. Págs.84.

AUSUBEL David. (1983) *Teoría del Aprendizaje Significativo* p.18.

BENNEY y Huges (1970), *Entrevista en Profundidad*. Antología Básica UPN. Introducción al Campo del conocimiento de la Naturaleza. México 2000, UPN. p. 119.

COLL Cesar (1981), *Actividad e interactividad en el Proceso de enseñanza/aprendizaje*. Antología Básica UPN. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo. México 2000, Pp. 143-153.

DIAZ Floriberto (2004). Comunidad y Comunalidad. Culturas Populares e Indígenas Pp. 365-373.

DIAZ Couder Ernesto, interpretado por Daniel Bello López: (2010). *Las dimensiones de la diversidad*. Lingüística, Cultural y Étnica, y su adecuación en el proceso educativo. PP. 18-19.

JUDITH Fonseca “el juego como recurso de aprendizaje” vol. 4, México 2005 p 17

LOPEZ Luis Enrique, (1989). *Desarrollo del Bilingüismo*. Antología Básica UPN. Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita II, México 200. Pp. 190-195.

NAVARRETE Linares (2008), *Los pueblos indígenas de México*. Las herencias históricas. Pp25-34.

PIAGET Jean (1994), Interpretación por Margarita Pansza. *Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget*. Antología Básica UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México 2000. Pp71-79.

TAYLOR Steve. (s/n). *Entrevista en Profundidad*. Antología Básica UPN Introducción al Campo del conocimiento de la Naturaleza, México 2000, UPN. Pp. 119-247.

VYGOTSKY Lev (s/f), Interpretación por Alison Gartón. *Vygotsky- El hombre y su teoría*. Antología Básica UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, México 2000, p 59.

WOODS Peter: (s/f). Barcelona España, *Observación*, de Antología Básica UPN. Introducción al Campo del Conocimiento de la Naturaleza, México 2000. Pp. 92-118.

## **ARTICULOS**

Catálogo de las lenguas indígenas nacionales /SEP. (2008). México, DF.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), Última reforma publicada DOF 19-0-2013.

Convenio OIT No. 169 Sobre Pueblo indígenas y Tribales en Países Independientes 1989.

Coordinación General de la Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB)/SEP (2006). *Referentes conceptuales para la educación cultural bilingüe*. El Enfoque intercultural en la Educación Pp. 17-24.

HERNANDEZ, Vázquez Juan Ignacio (2013) "Actividades matemáticas de niñas y niños nawas. Descripción y caracterización del conocimiento matemático empleado en comunidades nawas de la región de Teziutlán Puebla". Borrador de Tesis, Doctorado en Educación, Línea Educación Matemática, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México D.F., Pagina 56.

INALI, (2005) Familias lingüísticas: número de agrupaciones por familia, nombre de las agrupaciones y total de hablantes por agrupación, cuadro 5



Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, Última reforma publicada DOF 19-08-2010.

Ley General de Educación (LGE), Última reforma publicada DOF 09-04-2012.

Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas (LDGLPI), Última reforma publicada DOF 09-04-2012.

Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, Última reforma publicada DOF 19-08-2010.

Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las Niñas y los Niños Indígenas, DGEI/SEP: 1999.

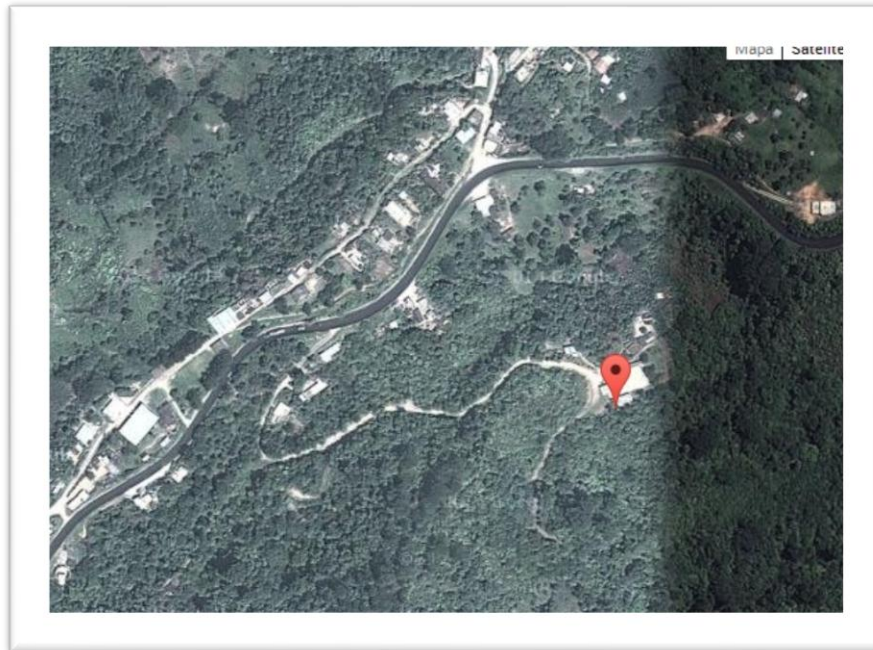
Plan y Programas 2011. Educación Básica, SEP, Evaluar para Aprender. Pp.29-34.

Revista Lasallista de investigación, Vol. 2, núm. 2: 2005. *El Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Pp. 50-63.

UNESCO: Campaña nacional por la diversidad cultural de México la diversidad cultural: 2005, Recuento histórico del trabajo de la UNESCO en torno a la diversidad cultural. Pp. 11.

# ANEXOS

Anexo 1



El croquis de la comunidad

Anexo 2

Localidades

SEDESOL SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

Sistema de Apoyo para la Planeación del PDZP

BÚSQUEDA Nombre Localidad    CLAVE LOCALIDAD

**Formación de localidad**

Datos actuales	
Clave INEGI	211990039
Clave de la entidad	21
Nombre de la Entidad	Puebla
Clave del municipio	199
Nombre del Municipio	Xiutetelco
Índice de marginación municipal 2010	Alto
Clave de la localidad	0039
Nombre de la localidad	El Milagro
Estatus al mes de Febrero 2014	Activa
<b>Población</b>	
2005	
2010	
<b>Datos demográficos</b>	Hombres Mujeres Total
Total de población en la localidad	81 86 167
Edificios particulares habitados	37 39
Índice de marginación de la localidad (Ver indicadores)	Alto
Índice de rezago social localidad (Ver indicadores)	3 medio

Censo del INEGI

### Anexo 3

## Catalogo de lenguas indigenas

náhuatl	
AUTODENOMINACIÓN DE LA VARIANTE LINGÜÍSTICA Y NOMBRE EN ESPAÑOL	
mexicano tlaxal [mexikano ʔabʔin]	Jilotepec, La Cumbre San Isidro (San I. Chagchaltzin), La Palma (Máquinas), La Unión, Las Mesas, Loma de la Yerba, Macuilquila, Mazatepec, Mecayucan, Nectépetl (El Cerro), Ocoila, Ocotlán, Oyameles, Pablogco, Pezmatlán, Plan de Guadalupe, Portezuelo, Primero de Septiembre, Quezapa, Salvadoro, San Agustín Chagchaltzin, Tamalisco, Tehuixtla del Carmen, Talcazoquillo, Tehuacan, Tepicatlapan, Tepantzi, Tepicatlapan, Tepetlero de Iruvide, Tepetztlala, Teztlanapa, Tochimpa, Túnel Dos, Tzacantepec, Tzucuilapan, Xaculco, Xaltenango, Xaltela, Xomlaco, Xonocuaulla, Yolotzin, Zapotlán, Zocula, <b>Tuzamapan de Galeana</b> : Camocotón, Calachoco, El Jajal, El Tuli, El Zorrillo, Hutziltepec, La Junta Poza Larga, La Rivera, Las Tuzas, Morelos, Reyes de Vallarta, Ricardo Flores Magón, Telesilla de Islas, Tuzamapan de Galeana. <b>Xiutetelco</b> : Atecac, Chalma, El Milagro, La Palma, La Reforma, La Ventana, Las Chapas, Loma Bonita, Rancho Nuevo, San Andrés, San Antonio, San Francisco, San Isidro, San José, San José, San Juan Xiutetelco, San Martín, San Salvador (Naranjillo), Santiago, Sección 2da. Xiutetelco, Tomaquialpa, Vista Hermosa, Xaltipan, <b>Xochiapalco</b> : Atzalán, Barrio Nuevo, Calzacateno, Cinco de Mayo, Cruzatزالan, Cuauhtecomaco, Cuauhtamanis, Cuauhtamaloyan, Ignacio Zaragoza, Ixehuaco, La Manzanilla, La Rosa de Castilla, Las Majadas, Primera Sección, San José, Segunda Sección, Tacuapan, Tahuixtlapactampa (Tatampa), Tepoztlán, Tequextecoyan, Xaltampa, Xochitonal, Yautetelco, Zapotán de Xahuanteno. <b>Xochitlán de Vicente Suárez</b> : Amatlán, Bonillago, Chicahuacuauilla, Huahuaxtla, Huapalagán, Pahuata, Papalocotlán, San Bernardo, San Francisco Ocotlepec (Ocotlepec de Cárdenas), Tacuilapan, Teocmalcan, Totolicha, Tonilecomata (Cuauhtapan), Xaltipac, Xicalcohuico, Xochitlán de Romero Rubio (Talempán), Xochitlán de Romero Rubio, Xocoyolapan (Santa Isabel), Zozotepan. <b>Yaonáhuac</b> : Acozotla, Ahuata, Alemeya, Atoctoyan, Contzintzintán, El Cruero, Hueylepec, La Mohonera, Mazatonal, Ocotlepec, Tlajozamán, Talempán, Teaco, Tepantlioyan, Tetelipán, Texuaco, Yaonáhuac. <b>Zacapoaxtla</b> : Ahuacatlán, Apulco, Atacapan, Calcahuaco, Cohuatzapán, Colos, Comaltepec, Cuaculco, El Molino, El Progreso, Francisco I. Madero, Gonzalo Barúta, Héroes del Cinco de Mayo, Independencia (Xuteno), Insurgentes, Itzacapan, Jardín de los Volcanes, Jilotepec, La Cañada, La Emilia, La Libertad, Las Lomas, Los Cristales (Talcán), Los Manzanos, Mazapa, Morago, Nexpanatero, Mexicapan, Ocotlán, San Carlos, San Francisco Zacapexpan, San José Buena Vista, San Juan Tahitic, San Rafael, Santa Cruz, Xaltelilla, Taloxcac, Tatzezuata, Texocoyhuac, Xalacapan, Xaltipac, Xilita, Xochitepec, Yanhuicapan, Zicapoaxtla. <b>Zautla</b> : Acatzacalá, Apantzingo, Atemoloni, Buena Vista, Conlla, Cruz Blanca, Cuacal, Cuaculcingo, Chilapa de Vicente Guerrero, Chinampa, El Mirador, El Puerto (Reforma), El Tepeyac, Emiliano Zapata, Emilio Carranza (Santa Cruz), Guadalupe Hidalgo, Hutzilzapán, Itactenango, Jalcomulco, Juan Francisco Lucas, Loma Bonita, Micuahutla (La Cumbre), Ocotpillá, Ocotzingo, Oxpantla, Paritacán, Rosa de Castilla, San Andrés Yahualpán, San Francisco del Progreso, San Isidro, San Miguel Tenexcaltoyán Primera Sección, Santa Inés Morelos, Santiago Zautla, Tagotepec, Tenampulco, Tlaco, Tlhuapan, Tlamanca, Tlayacapan, Xicochitlán, Xopanaco, Zautla, Zayolapan, Zolola. <b>Zapotlán de Méndez</b> : Naranjalán, Tuxtla, Zapotlán de Méndez. <b>Zaragoza</b> : Acucac, Las Trancas, Morelos, Porvenir, San José Buenavista, Santa Anita, Xalehuata, Zaragoza. <b>Zoquiapan</b> : Acatenó, Amatlán, Ayotlán, Cacalotepec, Calcahuatla, Corralteno, Covotitlán, Cuéscocomaco, El Arenal, Guayabal, Itahuata, La Tranca, Ocotlepec.

12 (Segunda Sección)

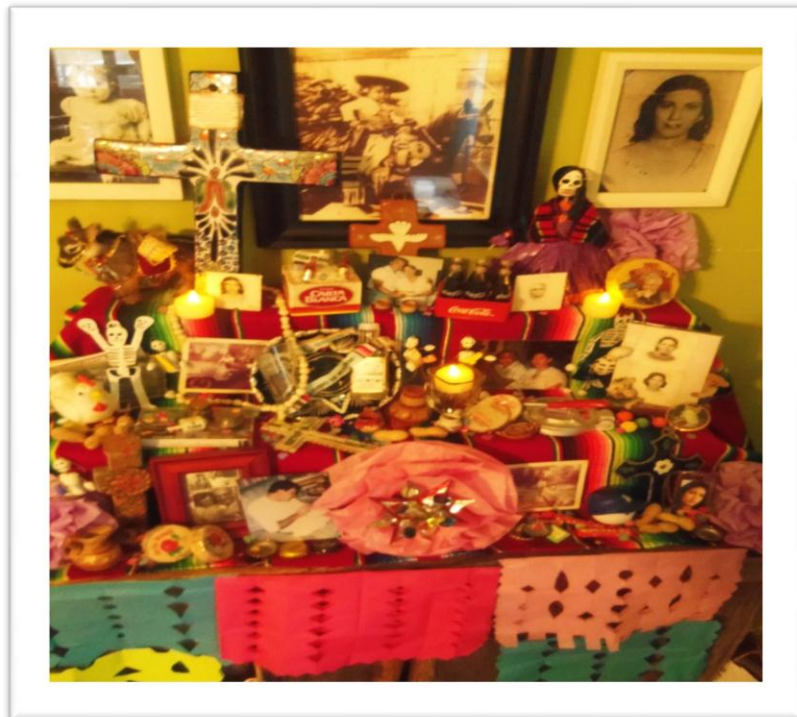
IMAGEN OFICIAL

### Anexo 4

## Fotos de la escuela



**Anexo 5**  
**Fotos del día de muertos.**



**Anexo 6**  
**Fotos del baile de xochipitzawat.**



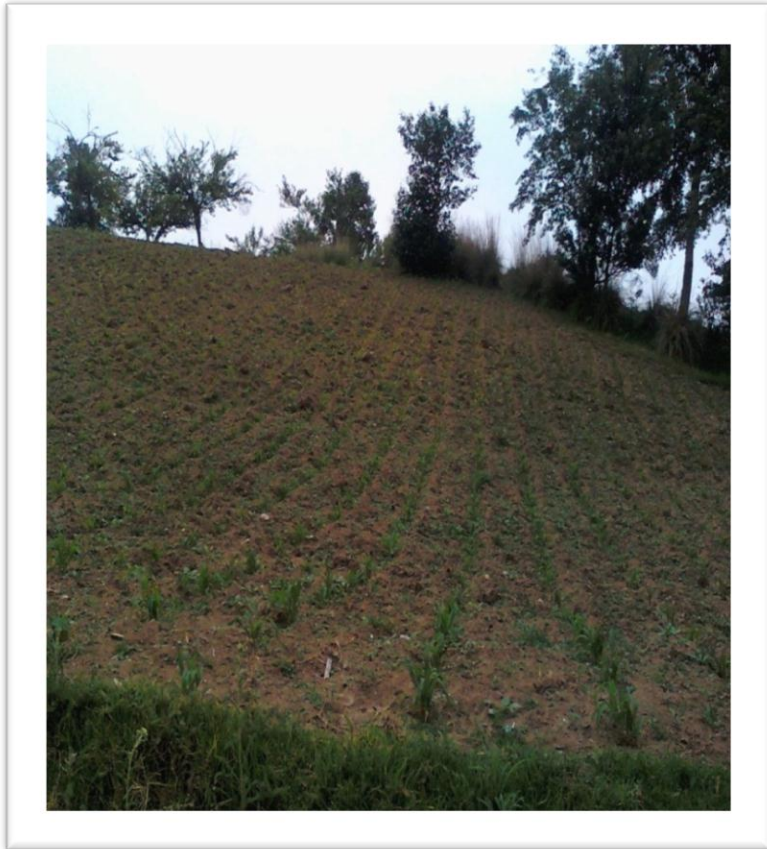
**Anexo 7**  
**barbecho**



**Anexo 8**  
**Inicio del crecimiento de la milpa**



**Anexo 9**  
**Desarrollo de la milpa**



**Anexo 10**  
**Crecimiento de la milpa**



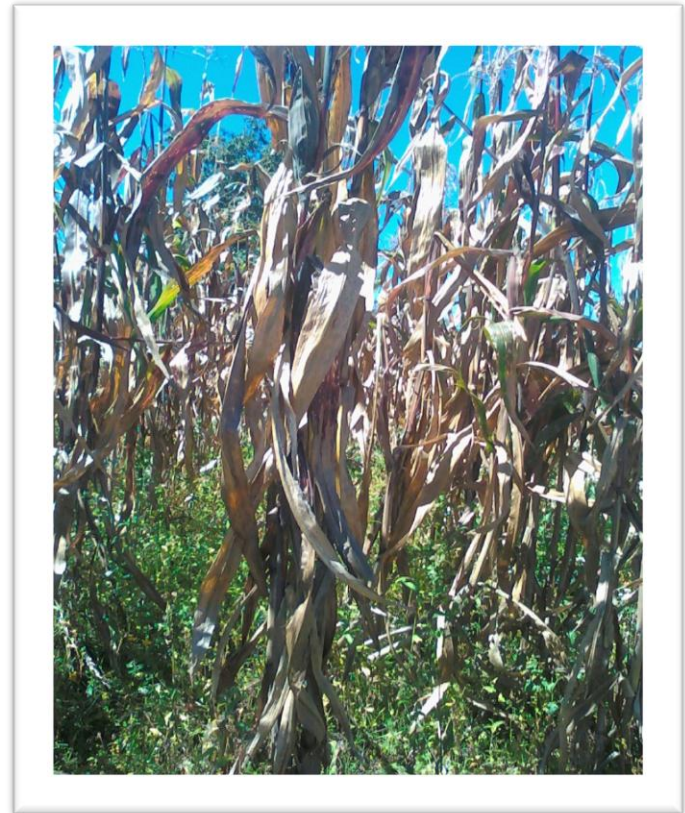
**Anexo 11**

**Milpa y espiga crecimiento de los elotes**

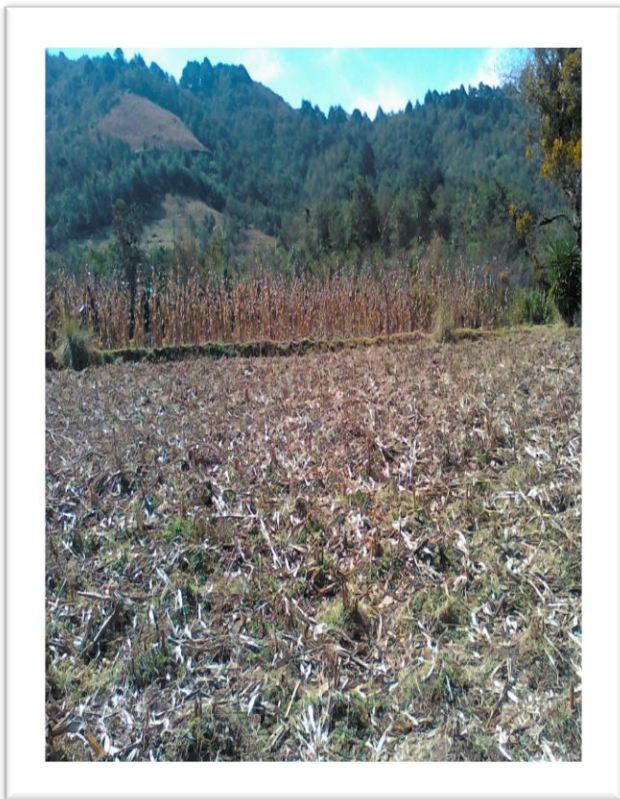


**Anexo 12**

**Proceso de secado de la milpa**



**Anexo 13**  
**Picado de la caña**



**Anexo 14**  
**Limpia del terreno para la siguiente temporada**





# APENDICES

## Apéndice A

### PRÁCTICAS CULTURALES DE LA COMUNIDAD DE EL MILAGRO.

PRÁCTICA CULTURAL	ANTECEDENTES	SIGNIFICADOS	DIMENSIONES (FLORIBERTO DÍAZ)
<p><u>Siembra del Maíz</u></p>	<p>Actividad, se ha realizado desde tiempos muy antiguos para la sobrevivencia de las personas, y que se trasmite de generación a generación para su seguimiento en el tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecimiento</li> <li>• Pertenencia</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Sustentabilidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Ritualidad</li> <li>• Creencia</li> <li>• Espiritualidad</li> <li>• Ofrecimiento</li> <li>• Colectividad</li> <li>• Participación</li> <li>• Autoridad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Trabajo</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Igualdad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Convivencia</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.- La Tierra como Madre y como Territorio.</b></p> <p>La tierra se percibe como la Madre de todo y todos, ya que de ella se proviene todo tipo de ser viviente y a ella se vuelve, es decir, cuando ocurre la muerte. Por ella nos mantenemos vivos al proporcionar los recursos alimenticios y bien estar. En la Siembra del Maíz, se permite y se manifiesta la relación que se tiene con el hombre, ya que ellos siembran maíz y la madre tierra ocasiona esa germinación y desarrollo de éste, logrando el cultivo. Todo este trabajo que realiza un humano es en un territorio, es por ello que en esta práctica cultural no se puede diferenciar la madre y el territorio ya que forman uno solo.</p> <p style="text-align: center;"><b>2.- El Conceso en asamblea para la toma de decisiones.</b></p> <p>Los participantes que realizan todas las actividades de la siembra del maíz como separar la semilla, limpiar el terreno, sembrar, mantener limpio el terreno y cosechas, se reúnen para acordar qué día o días y a qué hora se empezará a trabajar en un terreno. En esta existe la tolerancia y el respeto, ya que en caso de que un participante no asistiera a la asamblea, se comprende su causa y se respeta su lugar dentro de la organización También se respetan las opiniones desde los más grandes hasta los más</p>

PRÁCTICA CULTURAL	ANTECEDENTES	SIGNIFICADOS	DIMENSIONES (FLORIBERTO DÍAZ)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armonía</li> <li>• Salud</li> <li>• Protección</li> </ul>	<p>jóvenes que conozcan y puedan realizar estas actividades.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.- El Servicio Gratuito como ejercicio de Autoridad.</b></p> <p>Normalmente las personas de las comunidades indígenas manifiestan diversidad de valores hacia sus prójimos y es por ello que los habitantes se percatan de las forma de actuar de una persona y en base a ello, se crean una reputación buena o mala. Es por ello que en esta dimensión, se relaciona con la práctica cultural que se está manejando, ya que las personas brindan su apoyo sin esperar nada a cambio. Sin embargo, éste se llega a pagar con un trabajo igual o diferente a la persona que dio su servicio. Las personas mayores son las más sabias y los que tienen mayor autoridad sobre el pueblo indígena, y mediante la transmisión de conocimientos es como los más jóvenes aprenden a realizar las actividades y a poner de manifiesto dichos saberes.</p> <p style="text-align: center;"><b>4.- El trabajo Colectivo como un acto de Recreación.</b></p> <p>. En este los participantes trabajan juntos ayudándose unos a otros, conocido también como mano vuelta, por ejemplo, un día se trabaja en un terreno de Don Juan con ayuda de Don José y al otro se trabaja en el terreno de Don José con ayuda de Don Juan. Es aquí donde entra el famoso dicho de “hoy por ti, mañana por mí”. Pero no solo implica el apoyo mutuo, también se pone de manifiesto la interacción armónica que se da a la hora de trabajar colectivamente entre familia o familias y la participación de los ayudantes , dado que trabajan de una forma muy cómoda y todos</p>

PRÁCTICA CULTURAL	ANTECEDENTES	SIGNIFICADOS	DIMENSIONES (FLORIBERTO DÍAZ)
			<p>están a gusto, incluso aun cuando descansan para tomar sus alimentos o al finalizar el trabajo.</p> <p><b>5.- Los Ritos y Ceremonias como expresión del Don Comunal.</b></p> <p>En la siembra del maíz existen ritos que la gente realiza porque creen que si no lo hacen saldrían perjudicados. Uno de ellos es cuando van a empezar a sembrar, tienden a persignarse y encomiendan su trabajo a Dios u otro ser poderoso para que salga bien, así como para que la semilla germine y crezca exitosamente en todo el terreno sembrado, obteniendo mucha cosecha.</p> <p>También existe la ceremonia en una iglesia o capilla, la cual se realiza para que las personas que ya hayan cosechado, lleven sus nuevas semillas a bendecir para que las próximas siembras y la cosecha sean abundantes y exitosas. Así como la ofrenda de semillas o mazorcas a una imagen religiosa para agradecer y pedir protección.</p>

**Nota:** En el apartado de dimensiones se enumeraron y colocho el nombre de cada una de ellas. A partir de aquí, se manejaran solo el número que corresponda a la dimensión para describir las otras prácticas culturales obtenidas de la comunidad de El Milagro.

PRÁCTICA CULTURAL	ANTECEDENTES	SIGNIFICADOS	DIMENSIONES (FLORIBERTO DÍAZ)
<u>Día de Muertos</u>	Expresión antigua que se ha venido transmitiendo, y que se viene reproduciendo generación tras generación, venerando a los difuntos realizándoles ofrendas para su bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecimiento</li> <li>• Pertenencia</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Respeto</li> <li>• Ritualidad</li> <li>• Creencia</li> <li>• Espiritualidad</li> <li>• Ofrecimiento</li> <li>• Colectividad</li> <li>• Participación</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Igualdad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Armonía</li> </ul>	<p>1.- De la tierra se producen todos los alimentos y bebidas que se le ofrecen a los difuntos para su visita en este tiempo.</p> <p>2.- Los participantes de la familia acuerdan qué se le ofrecerá y qué días se podrá, así como la, modificación continua, para que la ofrenda sea fresca.</p> <p>3.- Se realiza, al llevar parte de la ofrenda, a algunos conocidos o de parentesco.</p> <p>4.- Es cuando se coloca el altar, participando todos hasta los más pequeños, en el cual, se convive colectivamente y de forma agradable.</p> <p>5.- Se desarrolla al realizar una ofrecimiento, de flores, persignarse u oraciones para aquel en quien depositamos nuestra confianza, pidiendo que salga todo bien en la visita de los difuntos y peticiones por ellos para que se encuentren bien antes y después de su visita.</p>
<u>Xochipitsawak</u>	Es un baile-ritual, que representa la formación de lazos y compromiso entre los compadres y una responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Armonía</li> <li>• Colectividad</li> <li>• Participación</li> </ul>	<p>1.- Se realiza con Flores en la mano, y en el territorio que forman parte de la madre tierra.</p> <p>2.- Las familias acuerdan sobre la organización de</p>

PRÁCTICA CULTURAL	ANTECEDENTES	SIGNIFICADOS	DIMENSIONES (FLORIBERTO DÍAZ)
	hacia el ahijado de ver y cuidar de él.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertenencia</li> <li>• Creencia</li> <li>• Espiritualidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Participación</li> <li>• Ritualidad</li> <li>• Autoridad</li> <li>• Ofrecimiento</li> <li>• Conocimiento</li> </ul>	<p>éste, proporcionando los elementos a ocupar</p> <p>3.- El padrino y su familia ejerce el servicio gratuito.</p> <p>4.- Se realizan las actividades de la organización en un ambiente de convivencia armónica.</p> <p>5.- Se realiza frente un altar donde se encuentran imágenes de quienes se cree sobrenaturales y se le tienen fe, así como, el proceso de este bailable.</p>
<u>Baño de temazcal.</u>	También es de origen prehispánico y es la realización de un baño de vapor y hierbas dentro de una cueva para curar a las señoras que acaban de tener un bebe, así como otras enfermedades para mujeres, como para hombre y niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Armonía</li> <li>• Participación</li> <li>• Pertenencia</li> <li>• Creencia</li> <li>• Espiritualidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Autoridad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Protección</li> <li>• Agradecimiento</li> </ul>	<p>1.- Porque en el territorio se realiza esta actividad, y ocupan elementos de la naturaleza como las flores, hierbas, agua, leña, etc. Además es el contacto directo con la tierra en esta actividad.</p> <p>2.- Porque se establece que día es mejor para realizar el baño y ver a la señora cuando tiene lugar para realizar el baño.</p> <p>3.- Porque la que baña sabe que hierbas debe ocupar y así conseguirlas y proporcionarlas cuando se baña, así como las actividades que le sigue a este.</p> <p>5.-. Se pide la gracia de dios</p>

PRÁCTICA CULTURAL	ANTECEDENTES	SIGNIFICADOS	DIMENSIONES (FLORIBERTO DÍAZ)
			para que el baño sea de bendición, ya que también significa purificación, esto es en lo espiritual y lo espiritual es de Dios.

## Apéndice B

Significados por cada Dimensión.

### Tierra como Madre y como Territorio

- Respeto: se respeta el territorio, es decir, el lugar donde las personas realizan las actividades del campo respecto a la siembra del maíz, así como productos que se obtiene de él, respetándolos al no deteriorándolos, según su creencia. También piden permiso mediante un rito o ceremonia para realizar dicha actividad de la siembra.
- Agradecimiento: se agradece a la madre naturaleza y al territorio, por el éxito y abundancia de la cosecha del maíz, y una muestra de ello es ofrendando parte de su cosecha.
- Sustentabilidad: nos da el sustento natural para poder consumir y vivir día a día. También porque sus productos se pueden intercambiar y vender, teniendo así otro producto o crecimiento económico permitiendo satisfacer otras necesidades.
- Pertenencia: todo lo que se produce en el territorio de la siembra del maíz, pertenece a la madre tierra, porque de ella se produce la vida para la supervivencia de los habitantes
- Conocimiento: al sembrar el maíz en la tierra, se tiene que conocer todo el proceso, así como temporadas, soluciones y sobretodo la cosmovisión, incluyendo en esta y todo el proceso de la siembra, el verdadero significado del porqué de las acciones y circunstancias.

- Salud: la siembra del maíz es un proceso que la naturaleza permite reproducir mediante el conocimiento que los campesinos adquieren para obtener productos naturales y nos permite tener un producto sano, del cual nos alimentamos y nos evita algunas enfermedades. Así como, las actividades implican el movimiento continuo y con ello, la realización de ejercicio.
- Convivencia: porque en ella vivimos y estamos siempre en contacto con ella, pero este contacto debe ser adecuado y convivir armónicamente con todos sus elementos.
- Armonía: la relación entre la tierra y el hombre debe ser de respeto y con una interacción adecuada hacia ella, porque de ella somos y de ella vamos, y tener una relación donde se valora a la tierra sin faltarle al respeto.
- Valoración: se toma en cuenta a su territorio y se cuidan en los procesos de siembras, así como sus demás elementos que son de utilidad sin desperdiciarse y que son importantes para la personas.

**Consenso en asamblea para la toma de decisiones:**

- Participación: las personas de forma individual asisten y participan en la toma de decisiones y actividades. Cada uno da su punto de vista o apoya sobre un día, lugar y hora para trabajar, sea preparación, sembrar, cuidar y cosechar el maíz en el terreno dispuesto.
- Igualdad: todos los que están incluidos debe participar de acuerdo a las capacidades que tengan, realizando un buen trabajo siendo niños, jóvenes y adultos.
- Tolerancia: tomar en cuenta las opiniones de los participantes así sea de los niños y que no sea la más correcta, pero sin menospreciar y humillar estas opiniones llegando a un acuerdo entre todos.
- Respeto: todos participan y siendo las opiniones que se den dentro de la organización, se debe respetar las opiniones individuales.
- Colectividad: los integrantes participan y en conjunto, toman decisiones para poder realizar una actividad, comprometiéndose a ayudar.
- Valoración: al tomar las decisiones, se escuchan las opiniones y se valoran para poder organizar una actividad.

### **El servicio gratuito como ejercicio de autoridad:**

- Autoridad: donde los integrantes que participaran en la siembra acordaran de cómo y cuándo se realizaran las actividades.
- Compromiso: es personal, ya que se ayudará a la familia, para mostrar apoyo y en cierta forma respeto hacia ellos.
- Tolerancia: existe la comprensión de los integrantes a alguno (os) porque por alguna razón no pudieran asistir, pero como familia se respeta y se espera su apoyo otra ocasión.
- Solidaridad: porque se debe ayudar al prójimo, en esta actividad, se ayuda sin pedir salario, pero existe un compromiso, ya que el que ayuda, deberá ser ayudado cuando lo necesite, conocido como mano vuelta.
- Participación: existe la participación de los integrantes de la familia en la mano vuelta, para poder trabajar más rápido, así, ellos trabajaran más rápido en tu terreno, sin olvidar las acciones y tiempos adecuados de esta práctica cultural.
- Respeto: existe el respeto mutuo entre iguales y desiguales.
- Responsabilidad: se compromete a realizar un trabajo, se responsabilizan por cumplir. Además se es solidario para ayudar el prójimo.

### **El Trabajo Colectivo como un acto de recreación:**

- Convivencia: todos conviven tranquilos y en un ambiente agradable al realizar las diversas actividades de la siembra de maíz, platicando y riendo.
- Armonía: se presenta en la convivencia ya que se encuentra en un ambiente bueno y agradable para los participantes.
- Solidaridad: se da apoyo al realizar esta actividad, para cuando ellos necesiten el mismo apoyo, se les de la misma forma que se brinda.
- Responsabilidad: cumplir con la labor a la cual se comprometió de acuerdo a la toma de decisiones, así como la forma y tiempo de realizar la actividad, ejecutándola satisfactoriamente y de calidad.
- Colectividad: porque entre todos sean pequeños y grandes trabajan armónicamente en el terreno realizando la labor que les corresponde y estando en un ambiente agradable para todos.



- Trabajo: porque trabajan todos los participantes, colectivamente, realizando la tarea que se les encomendó, lo más adecuado posible.
- Conocimiento: se debe saber sembrar y trabajar en la tierra con los conocimientos que les dejan sus antepasados, así como enseñarles ese conocimiento a las nuevas generaciones cuando se trabaje en el campo.
- Participación: todos participan, incluso los pequeños con edad de realizar algunas actividades, se les va mostrando como realizarlas, y esto en un ambiente agradable y armónico.

### **Ritos y Ceremonias como expresión del Don Comunal:**

- Ritualidad: se realiza para ser bendecido y prosperado al sembrar y cosechar el maíz; también para obtener protección para el mismo fin.
- Creencia: se expresa en la cosmovisión al realizar dicha actividad, donde se realizan las acciones sabiendo por qué y la reacción que sería, éste es conocimiento que se transmite de generación a generación.
- Espiritualidad: se manifiesta al tratar y confiar con un ser sobrenatural, al cual no vemos pero sabemos que existe, así como le encomendarle nuestras acciones en la siembra de maíz y la misma siembra para que el producto sea abundante y de calidad.
- Ofrecimiento: se expresa al demostrar la gratitud y respeto; así como, pedir protección de la vida misma y en la siembra. Como ofrendas son flores, semillas, mazorcas y oraciones.
- Protección: se realizan los actos anteriores para obtener la protección de la cosecha a alguien sobrenatural y ofrendándole y pidiéndole por el éxito de ella.
- Respeto: se realiza oraciones y rezos para un ser supremo, así como pidiendo sobre la tierra como lugar de siembra de una forma especial sin insultar a los que nos dan todo para vivir.
- Agradecimiento: mediante esta dimensión, se agradece a la tierra y lo espiritual por y para el éxito en sus cosechas ofrendando parte del mismo producto obtenido para agradecer la cosecha.

- Compromiso: estas actividades se deben realizar cada determinado tiempo que corresponda realizarlo, para poder seguir bendecido y protegido para seguir sembrando y cosechando exitosamente.
- Valorizar: la importancia de agradecer al ser supremo o sobrenatural mediante acciones y el gran valor que se le da a este ser para creer que todo lo puede.

## **Apéndice C**

### **Entrevista**

Entrevista realizada a Rosa Encarnación Hernández (25 de Julio de 1970) fecha: 20 de Octubre de 2013.

La siguiente entrevista se efectuó de manera formal y para su captura se realizó una grabación que duro aproximadamente 2:30 hrs. En base a esa grabación, se organizó y escribió la información de acuerdo al mes correspondiente ya que aunque se iba guiando hacia la información que se requería, la señora platicaba forma desorganizada sobre la siembra del maíz y sobre otra información que no pertenecía al tema de la entrevista. Además de ello, de la grabación se capturo la información obtenida tal cual la expreso la señora, sin embargo en algunas partes de ésta, no se entendía o escuchaba claramente.

#### **Enero- Kiojchiwati tachipawati.**

Ya esté en enero nos ponemos a cortar el tlastole que queda con la caña para los animales. Enero-Febrero ps ya barbechamos. Como ahorita, ahorita ya tengo este el haba, ya está asinito( refiere a tamaño) para en marzo ya va a salir pa semana santa para los camarones... aja, ese lo siembro en septiembre el 20, o el 19 o el 21 ya esos días lo siembro, ahorita mi alverjones esta así (tamaño)...si le digo a usted ahorita ya está el habita tierno ese en septiembre lo sembré, los alverjones también y ya en enero vamos a cortar el las cañas de lo que ya lo vamos a pixcar (en entrevista realizada en noviembre, por ello se cortara la caña de lo que en este mes y el siguiente se pixca).

(Platica o sacado de otra etapa de la entrevista que pertenece a este mes.)

Todo enero todo queda ese mes para cortar ese tlazole donde pixcamos

(Platica o sacado de otra etapa de la entrevista que pertenece a este mes.)

Ya hasta en enero van a cortar la caña, porque una persona me dijo que se puede pudrir ahí, bueno unos donde los que no tienen animales pus donde, pero como nosotros tenemos animales o lo podemos vender la pastura, y ya este lo tenemos que cortar más hondo si lo vendemos, porque no

queremos que se pudra ahí porque ya donde tenemos animales pus lo tenemos que dar, porque yo tengo mis cochinitos, y lo tenemos que dar siquiera pa sus nidos o lo que sea, o otro poco lo vendo, el pero chiste que no se valla a echar a perder, ya después se hace majada con los animales pa allá en la milpa lo vamos a tirar pa que lo ayude ahora si la tierrita, porque si no le echamos nada, menos se va a dar, como que pierde fuerzas también, aja así también nomas que le quiten pero si no le echamos nada, pus menos va a dar, aja y nosotros no aquí este aquí este si también lo cortamos, pero no le damos que se pudra, lo levantamos y después lo vendemos, o alguien otra persona, pero queremos que vengan a comer los animales aquí y entonces ese, ese lo que se va a quedar ahí ya sirve para la tierra:

Sobre quienes realizan el trabajo:

Nosotros pagamos, como no tenemos animales grandes así caballos, tenemos que pagar y también bien caro quieren de 300, 400 al día, también esta caro, pero a ver yo le digo a mi esposo, que él tiene aquí es su, aquí es su herencia mi esposo ya eso le digo tenemos que pagar porque pus ya vemos unos comen elotito y nosotros que no trabajemos siempre queremos también probarlo, porque comprarlos también están caros, y así lo voy a cortar y nadie me dice nada, pus nosotros lo trabajamos. Solo nosotros como no está grande ya con mis hijos nomas, aja, nos vamos ayudando. La caña lo vamos vendiendo y hay dinero ya sirve para comprar.

(Platica o sacado de otra etapa de la entrevista que pertenece a este mes.)

También lo cortamos lo que le decimos aquí el rastrojo porque ya no tiene mazorca ya le quitamos, en ese mes los niños participan, pus si este si ya tienen lugar unas horitas ya nos ayudan, cuando no como ya no los mande al estudio

(Platica o sacado de otra etapa de la entrevista que pertenece a este mes.)

Si ya ese maicito lo vamos a comer, aunque sea unos frijolitos y con que no falte el maicito ahí nos la vamos pasando... cuando se va a sembrar debe ir uno, bueno que valla uno sin peinarse porque la mazorquita no va a llegar si nos peinamos, namas proteger la cabeza cuando sembrar, solo recoger con las manos y ya tenga protección para que no te quemes. Ya también depende porque cuando llega el aire lo viene a espantar y ya no se llega

Nos dedicamos a, lo quitamos el tlastole y donde tenemos el gusto lo vamos a destronconar para que no salga el barbecho muy martajado quitar el tronconcito donde estaba la plantita, entons ya la destronconamos y cuando vamos a barbechar ya no sale muy mar tajadita la tierra, ya la apoyamos otro tantito el yuntero le decimos que viene a trabajar con los animales (febrero).

En este mes se ocupa el machete y perjudica la rosquilla.

## **Febrero - Barbecho in matayii (con los animales).**

Empezamos a barbechar ya con los animales, porque si no luego barbechamos también no sabe weno la siembra, porque luego cae la rosquilla y no nace el maíz, debe estar un tiempo barbechado. Después cuando falta ya unos 8 días menos ya lo ponemos la cultivada otra vez que se alise tantito para que parta el curso... porque si lo dejamos así namas barbechado, uuuh!! Luego se enyerba, se enyerba, entonces este no, lo dejamos tantitito barbechado y ya cuando, ya se va a llegar a sembrar ya lo esté ya lo mandamos a traer quien nos lo cultive con los animales y ya otros 3-4 días luego bien el chuza para sembrar, ya en marzo.

El barbecho es con azadon, es revolver toda, por rayitas por rayitas y ya lo va a voltear ya es el barbecho, todavía lo hacen con todo azadón, algunos ya no quieren así, ya con yunta, pero donde que los laderos siempre con azadón siempre, no hay queda de otra, siempre con azadón. Siempre hay que meter más mozos.

Perjudica la tierra no destronconar, nosotros cerramos con azadón porque se quedan las bolitas y para que no lo perjudique lo va a voltear el arado y quede bien martajado, mejor lo desboronamos con el azadón, eso es destronconar. Le quitamos la raíz ya nadamas queda el chinamito sin nada de tierra.

Chinamito, el que su raíz donde estaba la bolita, lo arrancamos y lo peleamos con azadón ya se queda chinamito así nomas arrancado ya donde tenía su raíz, lo des hacemos y ya nomás queda la caña. Lo que utiliza en este mes en la yunta con animales y el azadón.

## **Marzo – Tatokalis (mes de Sembrar).**

Pasando el quince ya sembramos, esa es la siembra wena porque si uno se escucha uno que siembran hasta en abril ya nace atrasado, porque a veces ve maestra viene el aigrecito y lo encuentra el jilotito deporsi ya no va a dar y ahorita nosotros sembramos wen tiempo y aquí nosotros pa atrás (atrás de su casa) pero lo tiro demasiado, ya cortamos siquiera pa los cochinos las cañitas, aja si, así...

(Platica o sacado de otra etapa de la entrevista que pertenece a este mes.)

Sembramos amarillito y aquí frente blanco donde le echamos mas ahora si mejatito de los animales vemos más lugar más la agarra mejatito la blanca más abono que este (amarillo), ps siempre le vamos echando aunque sea un poco. ...aquí nosotros sembramos pasando del 15, y en otras partes ya siembran a fines de febrero, febrero a fines donde ya nos adelantan, y ya después vemos que por ahí todos siembran, ya en 15 pa acá ya después como 16-17 ya nosotros sembramos también, se siembra después del 15, porque si no a veces se adelanta los elotitos y se comen los perritos quien no los amarre, pus ahí lo van a hacer la luchita también los animalitos, también buscan

que van a comer, y así no pus no, mejor mas después, pero ahora como que no lo comen los perritos, vino el aigrecito. Ahorita las habas y alverjones viene saliendo...

(Platica o sacado de otra etapa de la entrevista que pertenece a este mes.)

Ponemos la cultivada otra repasada, para que no haya hierba, otra repasada, porque vamos a alistar para sembrar, (los surcos se hacen en marzo) ya de 3 a 4 días después vamos a sembrar, ya lo fueron a repasar el rastrillo. Los surquitos ya lo vamos a poner cuando ya vamos a sembrar. Algunos lo hacen con el surcador que es con animales, y nosotros no, nosotros lo hacemos con el azca; aquí nosotros tenemos la costumbre.

Primero es barbecho (solo revuelve la tierra, dicen "ya lo estamos alistando"... ) después cultivada se hacen los surcos y se siembra el rastrillo es un fierro un cuadro grande que lo llevan atrás los animales y es el que lo va arrastrando la tierrita, ahora sí que si va naciendo hierba lo pasa a arrancar y ya se seca para que no se crezca tan rápido la hierba

Antes de que sembremos ya se destroncono, después el barbecho, después alistamos con el rastrillo para que lo pase a arrastrar para que no enhierbe, y ya lo dejamos y vamos a conseguir si lo vamos a buscar el surcador o no, y ya con el azadón y los señores van a ir calculando más o menos que tantito se van a ir viendo las matas como aproximadamente 40 o 50 cm, porque tenemos que dejar espacio porque tenemos que labrar y de donde vamos ir jalando la tierrita, porque si es muy cerca de donde vamos ir jalando la tierrita no hay donde.

Cuando sale el elote, se dice que amarren a sus perritos, porque también comen el elote, si nos perjudica hay que amarrarlos, hay que cuidarnos unos a otros, si ya veo que son mazorquitas ya los desamarro.

Ya sembramos, como mi terreno es chiquito en 1 o dos días ya acabe de sembrar. Y los demás a veces hasta un mes, y nosotros terminamos y ya vamos a ayudar, nos pagan ya ahí nos dan 2 comiditas una en la mañana y una en la tarde, y quien guste un traguito y quien no un refresquito un vinito y ya. Aquí aquí tenemos el costumbre de quien guste un traguito pero ya hasta en la tarde, hasta que se termine el quehacer sino no nos da.

Se trabaja de las 8 hasta las 5, luego dicen es que todavía va a faltar si quiera unos 15 minutitos o media horita y ya, si es de la familia y nos llevamos bien pus todavía le echamos la mano y si no ya nos vamos porque si es de todo el día también se cansa uno, y cuando es de la familia no se cobran nos echamos mano vuelta, tú me ayudas y yo te voy a ayudar, lo vuelvo a repetir, por ejemplo hoy le toca a usted, le toca dar el almuerzo-la comida y darles de tomar algo lo que necesita uno en el trabajo, y después yo, en mi terreno yo doy de comer y tomar y en tu terreno das de comer y tomar; así es aquí.

Nomás llevamos a la familia porque ya ve que cada quien nos llevamos de confianza de la familia porque no todos, los niños si participan, si también, nomás los de nosotros porque de otro dueño más ya se tiene que quedar alguien a cuidar a los pollitos ya nos repartimos por ahí, que se quede y ya nos vamos, y cuando desayunan y comen les llevan la comida al terreno, si está lejos sí , pero si está cerca o quien le decimos en mexicano kaltsintan, así dicen los abuelitos y quiere decir que estoy en mi casa y cerca están trabajando mis mozos ya los llamo acá a almorzar. Ya si está lejos ya lo vamos a dejar.

Se les dan de comer lo que Dios nos socorra, unas tortillitas, unos frijolitos, y donde tie gusto y matan un pollito pues un pollito y ya en la tarde el pollito.

El desayuno es por ahí de 9:30 a veces a las 10 depende de la se apure la cocinera, porque a veces no se apuran, más tarde, la comida, es de 1 a 2, por muy tarde a las 2 o 2:30 pero ya allá y ya seguimos trabajando otro rato.

En este mes es importante la luna, pus para unos quelititos si , para los que tenemos el gusto de sembrar, que lunas caen en marzo, depende como vengán nosotros vemos también la luna como esta, porque dicen que el tierno no porque le cae la rosquilla, cuando esté lleno ya es lo más importante, se toma en cuenta la llena, la llena y la recia es lo mismo, porque dicen que cuando la recia ya se ayuda, ya se ayuda el mismo con la tierrita y la luna, y cuando es tierno cae la rosquilla y cuando viene naciendo como la hojita lo come. Tenemos que fijarnos en la luna que este recia porque si no cae la rosquilla y cuando va uno a resembrar casi no hay milpa, la luna tierna es antes que la recia, y ya que este recia ya se ayuda ya como que nace más, es importante que se fije uno también en la luna porque si no que estamos haciendo en embalde el trabajo. Para sembrar se ocupa 4 maicitos, 4 por hoyito, y para hacer el hoyito con el chuzo que le decimos aquí, como es el chuzo, chuzo o pala derecha y el hoyito ya lo sabemos nomas un piquetito, pus nomas que encuentre la tierrita húmeda, como asinito por aquí así (muestra con las manos 4-5 cm), no más que se pierdan los maicitos hasta bajo en la tierrita húmeda, que se pierda ahora sí que tengan humedad, porque ya que luego viene el aigre, también debemos buscarle la humedad, porque si puro seco también no va a nacer el maíz (enseña el chuzo).

Ya por eso nos dan una copia o de beber, esta pesado, se cansa uno haber yo le digo que no me dan mi vinito, o un refresquito un vasito, si se cansa uno todavía. Fíjese que con abono más cuenta lo tenemos que ir revolviendo y si está limpio es más rápido tapar el hoyito.

Ese abono que me dice usted es, el artificial, este ya es el otro, aja porque el otro fue en el barbecho y ese tenemos que regarlo para que agarre fuerzas la tierrita, y no se come el artificial al maicito, no, no depende del abono, yo aquí casi no siembro con abono siempre le pongo hasta la labrada, ni del animal, no ese se riega en el barbecho y el otro siempre hasta la labrada, y ya si se puede hasta la aterrada.

Qué pasa si picamos más el hoyo, (se niega a eso porque dicen que ellos ya saben cuánto) no también ya lo sabemos qué tantito, nomás al pulso... y más ya no sale, ya es demasiado más hondo, nomás una vez, mas no, no porque se seca, por eso los surcadores que van a pasar hay van los que van sembrando, no lo vamos a dejar mucho tiempo, antons así hay humedad porque lo va quitando la tierrita, si es con animales una sola rayita y si es con el azadón es igual, cuando se hacen los surcos si se puede ese día, para que haiga humedad porque si lo dejamos se va a secar la tierra. Si es surcador si lo deja en el día, porque si no vinieron los mozos lo van a ganar al surcador, pero si es con azadón, nosotros aquí sembramos con punta de azadón los señores hacen los surcos ese día sembramos para que no seque la tierrita lo vamos a encontrar con azadón. Participan los niños porque les voy a enseñar para que me ayuden.

La distancia entre hoyito y hoyito es un paso del señor. Y entre surco y curso se llama kaylo. Se debe de tener el cuneta la luna para que salga bien. Y ya los frijoles también lo sembramos lo revolvemos con el maíz.

(Platica o sacado de otra etapa de la entrevista que pertenece a este mes.)

También cae el gusanillo en agosto, ese como los chiqueros que lo comen sus hojas y ya no se dan los frijoles, se comen en sus hojas ya no se llega. También ese tiempo lo sembramos junto con el maíz, maíz y frijol.

(Platica o sacado de otra etapa de la entrevista que pertenece a este mes.)

Aquí le decimos saca el tekoschiwati para tiktokati tagoltsin, ya lo dejamos a los 8 o 15 días lo tenemos que resembrar lo que no sirve si no, lo tenemos que revisar, o en 20 días, unos 15 a 20 días lo tenemos que resembrar depende como venga la matita porque a veces luego nace y a veces no, depende como este el tiempo. Si mucho aire pus luego no nace, y si viene el tiempo tantita llovizna le queda ahí más o menos, lo tenemos que resembrar, es donde esta nomas unos dos tenemos que poner otros dos maicitos, resembrarlo, si todavía bendito sea Dios crecen, si aquí están las matitas y no nacieron todos aquí a ladito lo vamos a poner de lejitos si no lo vamos lastimar.

Cuando se siembre siempre hay que pedirle fe a Dios, porque si no nunca va a salir bien nuestra siembra, si le decimos Bendito sea Dios vamos a poner la matita aquí, Dios kechonpalewi /techopalewi taliti jim siembra wan itenamotitekiti in tawoltsin tokati Dios (no se escuchó bien lo que expreso la señora) si siempre cuando los voy a ver mis mozos y ellos no lo hacen, pero yo como aquí son la casera lo hago y lo llevo la comida y Dios que nos ayude, antes de que empiecen los mozos, al empezar metemos nuestra religión antes, entre todos se organizan para empezar a sembrar, yo llevo el maicito y ya los voy a dejar la semilla, como se divide por pedacito, si los señores están haciendo lo suyo los hoyitos con azadón, y ya nosotros vamos sembrando, y usted que va sembrando va tapando los hoyitos, si lo vamos tapando al mismo tiempo, si es con chuzo con ese mismo Las herramientas

que se ocupan son la cultivada; lo repasan el rastrillo, rastrillo es el fiero que se arrastra para que lo pase a arrastrar bonito, para que quede liso, azadón, chuzo.

### **Abril – Tamewalis.**

En este mes limpian el terreno, si labrar, labrar es echarle poquito la tierrita, ese trata del azadón también lo tenemos que raspar la tierrita bien y echar la tierrita la milpa cuando esta asinita (muestra amaño) ya casi mayo, por donde se adelantan empiezan por ahí de abril del 15 en adelante, la labradora es hacerle montoncito, poquito, poquito es poquitito es labradora, nomas limpiarlo y poquitita tierrita nomas pa que la milpita así como lo sembramos este bien desahogadito allí sin nada, poner poquita tierrita y limpiarla para que no tenga hierba.

Afectaciones, ve que a veces si de a tiro hace calor viene otra rosquilla que le decimos los tochokuiles, aparte cuando vamos a sembrar viene una rosquilla blanca y cuando vamos a labrar hay unos gusanos, los tochokuiles que lo vienen a encontrar la milpa cuando ya está asinito, lo cortan, pero si lo trabajamos y le echan abono como que tantito ayuda, como que también lo desinfecta la tierra. Yo veo en esos tiempos cuando echamos el abono no cerca, medio de lejitos porque si hace mucho calor seca la milpa, el abono casi mayo ya porque en mayo ya vienen los calores, ya todo mayo descansamos, ya acabando eso dicen: tamewalis ya nos descansamos, ya acabaron ya nos esperamos y ya cuando esperamos ya viene el agua y esta la milpita por acá ya, ya entramos junio ya empezamos a aterrar, ya vamos a poner la tierrita eso ya de todo poner sea basurita sea tierrita todo parejo para la milpa, ya es terradera, es en junio.

### **Mayo – Descanso Timosewia tsintsin.**

Respeto al maíz almacenado: Se llega a apolillar la semilla si no se cura, y en este mes llega a salir la palomilla, y cuando se para es con mucho cuidado porque si ya tiene palomita, si le echamos mucha cal se encala y si no se le hecha no se pela, todo tiene su condición.

En este mes descansamos un poquito descansamos, ya crece otro poquito la milpita, ya ya se acabó, ya cuando este así la milpita ya vamos a empezar junio ya vamos a aterrar.

Ya ya casi lo acabamos de labrar, ya tamewalis ya casi se acabó porque ya empieza abril. Ya casi mayo por ahí ya de casi mayo antes del 15 ya nadie porque ya se acabó el tamewalis es decir la labradora. A veces si no nos apuramos también nos va a hacer daño la siembra, porque si hace mucho calor vamos a quitarle mucho la tierrita a la siembra también y se va a secar, hace calor. La labradora es a finales de abril y mediados de mayo. En mayo ya no le cae ningún animal porque ya lo labramos, ya se dio donde nació, nació y donde no ya, ya porque ya no es el tiempo.



En mayo ya no se limpian no quitan la hierbita, ya está poquita pero ya en junio en la aterradera. Y donde no lo dejamos que crezca lo vamos arrancando pa los animalitos.

### **Junio – Aterrar Totalwilis.**

Ya viene junio y vamos a aterrar, la aterradera, ese como lo hace, con el azadón y en pa lo hacen con el mariposa le decimos, con los animales, a mí me gusta con azadón porque se quedan como bolitas y con la mariposa pus donde lo quieren rápido pasan a traer la milpita, siempre lo perjudican la milpita porque esta tierno, y con azadón es más cerrado. Ya la dejamos, se aterrera una vez

Perjudican solo los pastores que no tengan cuidado la siembra porque comen la milpa, nosotros pensamos nomas, ahorita ya aterramos pero solo Dios sabe, nosotros ponemos las matitas pero solo Dios sabe cómo nos va a ayudar sobre de los meses de la siembra.

El azufre viene cuando llueve, a veces cae y como que lo quema la milpa

### **Julio – Miawat.**

Eso de miawata es cuando se empiezan a desarrollar los jilotes se llaman elotes ya cuando ya vamos a buscar empiezan a ver para ya probarlos (en agosto)

Cuando la milpa va creciendo luego viene el aire y se lleva el jilotito, sus hojas tiernitas, y en lo que se va formando el olotito, y su cabellito, lo viene a espantar. Y ya no tiene nada. Ya nomás que crezca porque ya está floreando, ya está la espiga, la altura de la milpa depende de la semilla porque hay más chaparritas hay grandes, el amarillo es más altito y el blanco, y los chiquitas es esa similla que le dicen el arrocillo.

Otra vez descansamos hasta la pixca otra vez. En julio empiezan ya las lluvias, aja en agosto septiembre y ps solo que vengan mucho las lluvias y lo lleve ya solo Dios sabe.

Los niños si ayudan aunque sea pa la hierba que lo limpiemos sí. Y se ayudan a otras personas cuando no es igualitaria la cantidad de personas por trabajo se llega a pagar a los demás o ya con mano vuelta y así nos vamos ayudando.

### **Agosto – Elotsin y miawat (elotes).**

Así es aquí nosotros nuestra costumbre, de que llegan el tiempo de los elotitos, en agosto también se van dando, por ahí de 15-20 días.... Si no se amarran los perritos lo Comen los elotitos. Ya se van dando los elotes.

Ya también un descanso. Cuando empiezan a recoger los elotitos, siempre pasando a mediados de agosto, 20 por ahí ya vamos a buscarlos ya ahí, ya ve que nos vamos y ya recogemos unos cuantitos. Dicen siempre que no estemos vacíos nuestros estomaguitos ya lo vamos probando.

Les llega a salir un hongo de agua también y no se comen, no porque se pudre, se pudre, el hongo que se come los tlacochitos son el hongo que aquí. El hongo de agua es de lluvia empieza a crecer en septiembre, es puro de agua no es normal como le digo a usted los tlacochitos ese todavía lo comemos. Esos tlacochitos crecen porque Dios los regala así porque no es la semilla.

En agosto y en septiembre se puede sacar el elotito, ya después ya no. Sabemos que está listo porque lo jalamos su cascarita y le enterramos la una, si vemos que ya no entra ya está recio y si entra aun esta tiernito, si no le sale su lechita nada ps ya está recio y si le sale esta tiernito.

### **Septiembre - Saca punta.**

Saca punta porque es ya cuando ya se arrieza el miajwat (flor de la milpa). Saca punta es la punta seca destinada a los animalitos, la que ya florea ya se arrecia, ya le dicen ya es punta para los animales, ese ya los vamos a cortar con la hierba y se junta y se va limpiando el terreno.

Se corta con las manos y si no hay un fierrito, ahí mi suegro le dice de mexicano el tenkol, es un fierrito como un ganchito y así lo hace uno así (muestra como) y tiene filo (en la parte curva),

Yo mi suegro les habla en nawat -Keniktekisen punta (falta de claridad en el audio).

-ixkuikan tenkol (falta de claridad en el audio).

Le decía yo kenikchiwa kuitinchiwileni y ya se corta pero hay que tener cuidado (falta de claridad en el audio).

Los elotes a mediados de septiembre ya están pasados (más que recios) ya no hay, pero ahorita que ya vienen las heladas ya no hay nada.

### **Octubre – Doblar Takelpacholi.**

Hay que doblarlo la caña para que se agache la mazorquita y se seque. Ya empezamos a doblarla punta para que se seque, si doblamos se seca rápido si no, como también bien despacio tarda. Se dobla de mediados en adelante porque ahorita ya lo estamos sacando las hojas (para tamal finales de octubre entrevista), y hago así ps porque yo lo veía mi abuelito que así lo hacía, decía que para que se seque más rápido y así se arrecien las hojas.

### **Noviembre – La pixca titapixkati.**

Titapixkati nombre de este mes pixkar el terreno, nos cargamos la canasta atrás, eso es lo que nos conviene más porque lo vamos pixcando lo vamos tirando atrás.

En noviembre ahorita aquí ps este vamos a empezar a pixcar todo noviembre- diciembre. Lo quitamos este por ejemplo aquí vamos de dos quien tiene el gusto lo pixca todo así sin nada de su cascarita peladito y quien no pus este le deja media hoja, ¿que tienen de diferencia? dicen gueno pus yo aquí mis abuelitos decían que quede media hoja porque saben más las tortillas así tienen si porque yo mis abuelitos veía yo que la mitad lo pelaban peladito y la mitad media hoja, así veía yo antes y luego cuando este vamos a hacer el atole de maíz querían que vallamos a traer del que tiene la cascara porque ese sabe más weno porque todavía tiene su es, como es como si fuera su protección, así es lo que nos decían ellos, si así es y ya via yo que si porque a veces cuando llegaba yo con mis abuelitos nos decía mi mama yo vine a hacer el atole, porque ellos plantaban maíz, si miya vete a traer ahí el que tiene media hoja porque ese lo vas a poner el agua y ese sale más bueno el atole que el peladito, ora weno ya lo echamos en agua tibiecita esperamos una hora o hora y media que este el agua caliente, al ratito nos decía ps órale ya martejenlo en el metate porque ese me va a salir más bueno el atole de maíz, porque tenía su cascarita.

Se saca para la semillita, si (saco unas mazorcas para enseñar de las que están sacando actualmente) y la hoja es para los tamales, (todo se aprovecha)todo tiene, todo tiene su condición, ahorita ya sacamos hojas, y ahorita que lleguen los santitos, vamos a hacer los tamales, ya tenemos las ofrendas que vamos a poner, luego vienen, los ericitos las calabacitas, los plátanos, las naranjas que tenemos el costumbre acá que tenemos nosotros en la religión, porque ve que en otra religión ya no ya no hacen, pero de plano yo le digo a mi esposo que yo nunca voy a cambiar porque yo me gusta la amistad, yo a veces le digo a mi esposo cuando un día llegaremos en una visita y nos ofrecen una copita pus porque les voy a decir que no, entonces de este vamos sacando las hojas, de este es la semillita amarilla, lo que aquí sembramos....

Se amarra la mazorca así porque esa lo voy a guindar pa la semilla, pa marzo lo voy a ocupar esta es para la semilla, por eso le dejamos su colita, ya lo voy a guardar,... para en marzo ya lo vamos a estrenar para ya para sembrar.... Se desgranar hasta marzo de esos días ya para agarrar la semilla para sembrar, esta es la semilla (muestra una mazorca con su cascarita). Si se queda guindado que se guarde porque los vamos agarrar después para sembrar, se agarra el más grande porque lo escogemos para las hojas para los tamales. ¿ y cómo sabe cuál semilla escoger? Pus porque yo lo desgrano yo misma soy aca yo sé yo soy la mama, yo lo desgrano si lo veo el más grande el olotito no va a servir, el más delgadito...aja el más delgadito lo voy a escoger también todavía y el más delgadito es el que sirve es el que va a nacer, porque a veces los grandecitos como que no quieren muy nacer, el más grande, también lo tenemos que escoger que tenga su olotito mas delgadito, el más delgadito, si así nosotros acá...

Ahorita estamos sacando las hojitas para los tamales y este se queda para la semilla (mazorca que enseño)... guindar es que voy a poner una latita y aquí lo voy a guindar porque todavía le voy a sacar las hojas, guindadito así una latita y queda así (un lado la mazorca y al otro su cascarita) así un surquito le voy a poner y se ve bien bonito aquí, a veces vienen mis compadritos y me hacen de reír dicen - hora comadrita porque lo pone cada año así , le digo porque compadrito porque lo que tiene hoja lo voy a sacar para la semilla, a hora bien..

También colgadito porque si no los ratones por ahí se ponen también. También lo andan rascando y así guindadito se ayuda de una latita guindadito y allá cuidadito. Y así ya no lo come, ya no porque si lo mandamos a poner allá así mal puesto ¡uu! cuando lo voy a ver ya no va a servir la semilla para sembrar, llega a venir la polillita que es como un gusanito, hasta eso siempre tovia no es, ese tiempo, esa polilla viene después de mayo...

Después de mayo ya se empieza, y todo el que se deja guindadito se ocupa para marzo, ve como aquí nosotros tenemos el costumbre de que nos acompañamos, seguro así aquí este costumbre gente de campesino aca, aquí nosotros tenemos el costumbre de un congreño...(no se entiende grabación)cada quien un amajolito de mazorca , entons ya ahí lo agarra para repartir, llevo un amajolito de mazorca y ya es lo que llevamos, y el que se le queda a usted o el que recibe, pus este pus ya lo agarra para el nixtamal si ve que no le va a alcanzar, también no alcanza. También con su permiso también trae una colita de mazorca o de maíz o lo que sea así nos vamos compartiendo los campesinitos gente de campo...

Ahorita en noviembre la mazorca lo vamos a guardar, y ya que llegue ya el tiempo nos aguante, porque siempre no todo no ayuda todo el año, porque siempre compramos porque ya es chiquito el terreno, antes nuestros abuelitos, nuestros papas vi que tenían más donde sembrar pero ahora ya no,... ya no, por ahí de mayo junio ya se acaba, eso porque ya no sembramos grande. Pero ya tenemos aunque sea poquito, estas semillas salemas weno este, usted cree maestra la diferencia que vamos viendo, que dicen y vamos viendo como quien, como aquí nosotros vamos ps preparamos las tortillas a mano, este si compro también y ve que aquí llega la mayoría el rancherito, rancherito, pero el rancherito lo vamos comprando, pero las tortillitas salen duritas, esto de que uno lo van echando aquí al comal no, pero si los dejamos así, se quedan duritas y entons con un traste mejor compro maseca y lo revuelvo con cal, y entons salen tantito suaves pero el mejorcito es este. Por eso lo vamos guardando de porsí cuando esta de cada año lo sembramos, es este, y aquí enfrente tovia no lo saco los otros pero aquí son blancos y son como estos también bien blanquitos, aja si lo vamos guardando siempre porque si no también para ora si comprarlo también quieren carito y ya por litro, o hasta por kilo pero quieren más caro porque es pura semilla y ya así no, ya lo vamos guardando y ya cuando llega el tiempo de sembrar ya nomás lo jalo y lo recojo y ámonos a sembrar, aja como también estamos solitos vamos a sembrar.

## **Diciembre – Terminar de pixkar.**

Se termina de pixcar, todo diciembre ya diciembre fines ya casi ya vamos acabando vamos a empezar a cortar el tlastole de lo que pixcamos, de noviembre a diciembre es pura pixca, ya no le hacen nada al terreno, ya no, ya hasta en enero vamos a cortar el tlastole.

## **éndice D**

Diccionario de términos de la Siembra del Maíz.

Arriezar: Algo que esta recio, duro, firme.

Chinamito: Es la parte de la raíz, que mediante acciones de corte, se deshace y se deja en pura caña.

Chuzo: Palo de madera que mide aproximadamente de un metro, y en la punta tiene fierro.

Cultivada: Es un fierro de forma cuadrada grande, también llamada restrillo y que coloca atrás de los animales cuya función hacer surcos. En la comunidad de El Milagro solo se utiliza pasa alisar la tierra y arrancar la hierba que crece.

Destroncar/ destronconar: Acción de quitar la raíz de la tierra dejando el puro chinamito limpio.

Elotaxkalmej: Son tortillas de elote, donde para su elaboración se martaja el grano de maíz, se les hecha canela, azúcar o miel y se hacen en forma de triángulo para su cocción.

Guindar: Acción de colgar las mazorcas al interior o exterior del techo de una casa. En la comunidad de El Milagro se cuelga en forma de surco y al exterior de la casa.

Jilote: Inicio de la formación del olote en la milpa.

Kayolo: Espacio entre surcos.

Martajar: La acción de cortar o deshacer un elemento lo más pequeño posible. En la siembra del maíz de El Milagro, es cortar bien el rastrojo y el chinamito.

Mejatito: Abono o excremento de los animales.

Rastrojo: Son los elementos restantes de lo que queda después de la pizca, que son hojas y caña.

Tenkol: Es un fierro en forma de gancho con filo al interior de la parte curva.

Tlacochoitos: Son hongos comestibles de color negro que crecen en el elote en el mes de Agosto. También llamados por la población huitlacoques.

Tochocuil: Plaga de gusano de la milpita.

## **Apéndice E**

Guion de Entrevista para la Siembra del Maíz

Objetivo: Reunir información sobre la siembra del maíz que se practica en la comunidad a través de la entrevista en profundidad para comprender las actividades y significados que le atribuyen las personas que la practican.

Entrevista para la siembra del maíz

Presentación y ambientación

- 1.- ¿Qué importancia tiene para usted la siembra del maíz?
- 2.- ¿Desde hace cuánto tiempo lleva usted practicando esta actividad cultural?
- 3.- ¿Qué representa para usted y su familia el sembrar y cosechar maíz?
- 4.- ¿Cómo es el proceso de la siembra del maíz desde estas fechas?
- 5.- ¿Quiénes participan en las actividades?
- 6.- ¿Porque es importante realizarlo como usted me lo explica?
- 7.- Aparte de lo ya comentado, ¿Qué otros aspectos considera importantes al sembrar?

Agradecimiento. y despedida

## Apéndice F

Material realizado para tener cifras más precisas sobre información de los habitantes de la comunidad.

Censo de El Milagro, Xiutetelco, Pue.																	
Este censo es un instrumento de investigación para obtener información sobre la forma de vida de este lugar, perteneciente al municipio de Xiutetelco, Puebla. (Este censo es realizado, prioritariamente a los dueños de las casas y/o a lo que estén disponible sabiendo lo datos de las personas de las cuales habitan en dicha residencia).																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Número de personas que viven en esta residencia: _____.</li> <li>o Cuántas familias conforman esta residencia (Se considera familias a las parejas jóvenes o adultas con o sin hijos, y que éstos sean solteros sin hijos)._____.</li> </ul>																	
N/P	Agrupar con número por familias.	NOMBRE	PARENTEZCO	F. DE NACIMIENTO	EDAD CUMPLIDA EN 2014	SEXO		LENGUA MATERNA		SEGUNDA LENGUA		OCUPACION (ESPECIFICAR)	ESTADO			LUGAR DE ORIGEN / DESTINO (SOLO EN CASO DE SER MIGRANTE)	TIEMPO VIVIENDO EN EL MILAGRO
						F	M	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA		RESIDENTE (desde nacimiento en El Milagro).	MIGRANTE			
													RESIDENTE	INMIGRACION	EMIGRACION		
01						F	M	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA		RESIDENTE	INMIGRACION	EMIGRACION		
02						F	M	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA		RESIDENTE	INMIGRACION	EMIGRACION		
03						F	M	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA		RESIDENTE	INMIGRACION	EMIGRACION		
04						F	M	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA		RESIDENTE	INMIGRACION	EMIGRACION		
05						F	M	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA		RESIDENTE	INMIGRACION	EMIGRACION		
06						F	M	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA		RESIDENTE	INMIGRACION	EMIGRACION		
07						F	M	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA		RESIDENTE	INMIGRACION	EMIGRACION		
08						F	M	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA		RESIDENTE	INMIGRACION	EMIGRACION		
09						F	M	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA		RESIDENTE	INMIGRACION	EMIGRACION		
10						F	M	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA		RESIDENTE	INMIGRACION	EMIGRACION		
11						F	M	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA		RESIDENTE	INMIGRACION	EMIGRACION		
12						F	M	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA	NAWAT / NAHUATL	ESPAÑOL / CASTILLA		RESIDENTE	INMIGRACION	EMIGRACION		

Reverso

o **Etnia** a la pertenecen los habitantes de su residencia: \_\_\_\_\_

o Tipo de residencia: **-Propia -Rentada -Prestada -Otro (especificar)** \_\_\_\_\_

o Servicios Públicos con los que cuenta su residencia y el lugar donde vive:

**Energía eléctrica ( ) Transporte público( ) Drenaje ( ) Agua: Entubada( ) Potable( )**

**Otro (especificar):** \_\_\_\_\_

o Servicios Públicos con los que cuenta El Milagro: \_\_\_\_\_

o Programas de apoyo con lo que cuenta usted y su familia \_\_\_\_\_

o Mencione las muertes que han acontecido desde 2009 a la fecha actual: \_\_\_\_\_

o Mencione la situación de la pregunta anterior: **-Residente -Migrantes (especificar)** \_\_\_\_\_

o Como considera su forma de vida (porque): \_\_\_\_\_

o Necesidades que tiene u opiniones para mejorar este lugar:  
\_\_\_\_\_

o **OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



