



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA



“Los libros de la Biblioteca de Aula
en apoyo a la
Comprensión Lectora en Educación Primaria Indígena”

T e s i n a

Que para obtener el título de
Licenciada en Educación
Primaria para el Medio Indígena

Presenta:

Amalia Albino Vázquez

Teziutlán, Pue., febrero de 2010

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	3
CAPÍTULO I. UN PROBLEMA DE AULA. LA COMPRENSIÓN LECTORA	
1.1 Identificación del problema a través del diagnóstico pedagógico.....	7
1.2 Referente contextual respecto a la comprensión lectora.....	10
CAPÍTULO II. REFLEXIÓN TEÓRICA EN TORNO A LA COMPRENSIÓN LECTORA.	
2.1 La comprensión lectora en México.....	14
2.2 ¿Qué es la comprensión lectora? (Habilidades lingüísticas).....	18
2.3 Beneficios de la comprensión lectora.....	19
2.4 El Plan y Programas de Educación Primaria (1993 y 2009) y sus referentes en torno a la comprensión Lectora.....	22
2.5 Condiciones para el desarrollo de la comprensión lectora dentro y fuera del aula.....	25
CAPITULO III. ALGUNAS SUGERENCIAS METODOLÓGICO-DIDACTICAS, ORIENTADAS A LA COMPRENSIÓN LECTORA.	
3.1 Importancia de los libros de la biblioteca de aula para desarrollar la comprensión de la lectura.....	29
3.2 Sugerencias metodológico-didácticas.....	38
CONCLUSIONES.....	46
BIBLIOGRAFÍA	
APÉNDICES	

PRESENTACIÓN

A través del tiempo una de las grandes preocupaciones de los profesores es que los alumnos desarrollen su capacidad de comprensión lectora, para poder lograrlo se han realizado numerosas investigaciones enfocadas desde distintos ángulos para poder entender cómo los estudiantes pueden elevar su capacidad de comprensión de la lectura y así realizar diferentes acciones.

Sin embargo a pesar de los esfuerzos de investigadores, autoridades gubernamentales, autoridades educativas, profesores y diferentes personas que desarrollan alguna actividad relacionada con la educación, el problema sigue presente en gran parte de la población de niños y niñas que egresan de educación primaria.

En el presente documento se da a conocer un trabajo de Tesina que consiste en exponer una propuesta práctica para contribuir a la solución de un problema educativo, la comprensión de la lectura, tema que está presente en el ámbito formativo, esto debido a su gran importancia.

Por lo mismo se hace con el fin de propiciar la comprensión lectora en los alumnos de 2º grado de la Escuela Primaria rural federal bilingüe "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA", plantel de organización multigrado ubicada en la localidad de Barrio la Luz, en el municipio de Chilchotla en el estado de Puebla.

Abordar un tema que ya es conocido por todos y que no cuenta con novedad alguna podría poner en riesgo el interés por conocer y aplicar las recomendaciones metodológicas propuestas para fomentar la práctica de la lectura como medio para desarrollar la capacidad de comprensión lectora.

Pero analicemos que, a pesar de muchos intentos por lograr que los alumnos de escuelas primarias, adquieran, desarrollen y fortalezcan, su capacidad de comprensión lectora se observa todavía que existen grandes deficiencias en este rubro.

Este trabajo está dirigido a todas aquellas personas que se dedican al trabajo docente o a alguna actividad que tenga que ver con el trabajo de niños inclusive para padres de familia que estén preocupados por la educación de sus hijos, esta investigación intenta mostrar a las personas que la comprensión lectora no es un proceso que se pueda desarrollar de la noche a la mañana si no que se va dando de forma paulatina y gradual a través de la práctica, así mismo esta labor pretende resaltar la importancia de practicar la lectura no sólo dentro de la institución escolar, si no que también debe darse como una tarea natural que se puede llevar a cabo en lugares distintos a la escuela, es importante destacar que este trabajo intenta concientizar a las personas sobre la importancia de no conceptualizar el acto de leer como una tarea o trabajo que se tiene que hacer, si no que vea a la lectura como una actividad que se puede disfrutar, también se intenta que las personas que se dedican al trabajo docente promuevan actividades interesantes para fomentar el hábito de la lectura y que cada vez más individuos lo adquieran.

Por ello se han considerado tres apartados, en el primero capítulo se expone una serie de datos referentes al problema de aula, de enseñanza-aprendizaje que es la incomprensión de la lectura, mismo que se detectó en el grupo de 2º grado a través del diagnóstico pedagógico, así como el contexto social de la escuela y comunidad donde se presenta dicho problema.

El segundo capítulo se habla sobre la reflexión teórica en torno a la comprensión lectora, así como las habilidades lingüísticas que se desarrollan al comprender lo que se lee, escucha o escribe, de la misma forma se dan a conocer los beneficios que se obtienen al desarrollar la comprensión lectora también, se contempla lo que nos propone el plan de estudios 1993 y 2009 sobre el tema.

Un tercero que contiene algunas sugerencias metodológico-didácticas, orientadas a la comprensión lectora, se menciona la importancia de utilizar los libros de la biblioteca de aula para desarrollar la comprensión de la lectura, misma que se propone como estrategia de solución, asimismo el enfoque psicopedagógico para la comprensión lectora, conclusiones, la bibliografía de los

autores que participaron en la elaboración de este documento mediante las aportaciones teóricas que nos ayudarán a comprender el porqué es necesario erradicar el problema que se ha planteado para mejorar la comprensión lectora y alcanzar de manera significativa los objetivos propuestos en el currículo de la educación básica y por último se incluyen los apéndices.



CAPITULO I

UN PROBLEMA DE AULA. LA COMPRESIÓN LECTORA.

Identificación del problema a través del diagnóstico pedagógico

En los grupos heterogéneos es de gran importancia conocer el medio sociocultural en el que se desarrollan para que como docente se puedan implementar las actividades adecuadas sin establecer diferencias económicas, sociales, étnicas y lingüísticas entre maestros y alumnos.

Por lo mismo desde el momento en que me integré al plantel docente de la localidad antes mencionada me di cuenta que la mayoría de los alumnos que cursan la escuela primaria tienen severas dificultades para comprender el sentido de un texto, es por ello que me interesa proponer alternativas como el uso constante de los libros que conforman la biblioteca de aula, con los cuales los educandos puedan comprender lo que leen y así ir abatiendo las grandes deficiencias en su capacidad de comprensión lectora.

De la misma manera en todos los talleres y cursos de actualización en los que tuve la oportunidad de participar, uno de los principales problemas es la comprensión lectora, por esta razón al presentarse la oportunidad de titularme en la Licenciatura de Educación Primaria para el Medio Indígena, se decidió abordar la comprensión lectora para que se combata este problema en el aula y así lograr que las futuras generaciones comprendan en primer lugar, que no se trata solamente de reproducir de manera oral todo lo que está escrito en un texto sino comprender y expresar lo comprendido utilizando palabras propias, para esto yo defiendo que para desarrollar alguna habilidad es necesario la práctica constante, por eso inferí que el hábito de la lectura es importante para la comprensión y decidí utilizar los libros de la biblioteca de aula como apoyo para que los alumnos de segundo grado se interesen por leer y comprender al mismo tiempo.

“El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región y es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes, además se caracteriza como pedagógico porque

examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, por lo tanto es un requisito necesario en el proceso de investigación” (ARIAS OCHOA Marcos Daniel, 1997: Pág. 74).

Para continuar se dan a conocer los datos referentes al grupo del 2º grado de Educación Primaria Indígena “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA” en la cual se encuentran inscritos actualmente 26 alumnos, 15 son del sexo femenino y 11 del sexo masculino, sus edades fluctúan entre los 7y 8 años.

La relación que existe dentro del salón de clases al realizar las actividades entre maestro- alumno es de respeto mutuo pues todas las decisiones o acuerdos que se toman dentro del grupo participa también el docente y entre todos se decide en qué tipo de reglas sobre disciplina debe desenvolverse el grupo para mejorar el trabajo educativo.

En ocasiones se trabaja en equipos cuando el tema lo requiere apoyándose unos a otros, creando a su vez un trabajo cooperativo dentro del grupo, así como un ambiente de participación y confianza grupal que permite la libre expresión de cada uno en las diferentes actividades a realizar, pero mostrando respeto entre los mismos también se emplean algunas dinámicas grupales, con el propósito de desarrollar una serie de acciones que plantea el Plan y Programa 1993, “el conocimiento de las ideas de los alumnos no es un hecho reservado al estudio de Psicólogos y didactas, sino que se convierte en una necesidad para el profesor” (CUBERO Rosario, 1993: Pág. 224).

Asimismo, dentro del aula existen niños con una diversidad de pensamientos y saberes pero la mayoría de alumnos solo memorizan y a la hora de preguntar de qué se trata el texto, expresan lo que escucharon y no emplean palabras propias, es en este grupo donde se ha detectado un problema de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de español, al no llegar a comprender un texto, este problema se detectó por medio de la aplicación diagnóstica (apéndice 1) que se realiza al inicio del periodo escolar pues la mayoría de los alumnos al leer oraciones, pequeños textos o cuentos que la maestra lee no comprenden el porqué de las cosas, sino que solo repiten o se quedan callados,

el desinterés del alumno por comprender lo que leen o escriben es un problema que influye dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se mencionan algunos factores que inciden en la comprensión lectora dentro del aula.

- Desinterés dentro del grupo por comprender lo que escucha cuando lee la maestra.
- Incomprensión de los conceptos.
- Falta de material audiovisual indispensable para realizar el trabajo en el aula.
- Inasistencia constante (en temporada de siembra o cosecha).

Todo ello se observó a través del trabajo cotidiano realizado en el aula, tomando en cuenta los saberes previos de los alumnos así como las formas de aprender y comprender, es un problema que presenta la mayoría de los niños y niñas que conforman el grupo antes mencionado pues no comprenden lo que leen o escuchan y casi nunca muestran interés por hacerlo, afectando el aprendizaje lo cual provoca un rezago educativo en los alumnos.

Sin embargo, a pesar de todo el esfuerzo que se hace por mantener una buena relación dentro del grupo, no es posible lograr que comprendan lo que se les lee ni se interesan por analizar y expresar con palabras propias el contenido de una oración o de pequeños textos; también existen algunos factores del entorno social que repercuten centralmente en el aula perjudicando la labor docente y es que parte de los miembros de la comunidad son muy apegados a la religión católica y algunos niños bailan en grupo de danza autóctona lo que motiva que algunos padres de familia no permitan que sus hijos asistan a la escuela, porque participan en las fiestas patronales de las comunidades vecinas.

Además, en temporada de siembra o cosecha nuevamente la ausencia de los niños se hace presente hasta por una semana, pues se encargan del cuidado de los animales en casa, o porque junto con la mamá y los hermanos mayores ayudan al padre en las tareas del campo, estas son algunas razones del porqué se presenta un gran índice de inasistencia elevada en distintos periodos del ciclo

escolar, estos datos se obtuvieron a través de un cuestionario que se aplicó a los padres de familia del grupo de segundo grado.

Lo anterior nos lleva a reflexionar y buscar una solución para despertar el interés y el hábito de la lectura en los niños de 2° grado de la comunidad de Barrio La Luz, Chilchotla, Puebla., y de esta manera lograr que aprendan significativamente y desarrollen la capacidad de comprensión lectora. El problema que se presenta dentro del aprendizaje de la asignatura de español, es considerado como grave, por lo que es necesario buscar alternativas convincentes para combatir y fortalecer de una manera prudente la comprensión de la lectura

Es por eso que se propone utilizar los libros de la biblioteca de aula para facilitar la reflexión, análisis y para desarrollar el hábito de la lectura el cual influye significativamente sobre la capacidad de comprensión lectora en los alumnos.

1.2 Referente contextual respecto a la comprensión lectora

El medio dentro del cual cada individuo se desarrolla es importante porque es ahí donde se adquiere un conjunto de valores culturales propios, los cuales se manejan interactuando con los miembros del lugar y poco a poco cada uno va construyendo y estableciendo relaciones con otras personas de diferentes status sociales, “nuestra forma de hablar forma parte de lo que nosotros conocemos” (Vigotsky, 1988: pág 76).

Barrio La Luz, cuenta con 325 habitantes y pertenece al Municipio de Chilchotla, Pue., lugar donde desempeñé mi práctica docente, fue fundada en el año de 1974 por cuatro familias diferentes, procedentes de un lugar cercano llamado San José Manzanitos del mismo distrito, ocupa la sección tercera del mismo y se encuentra ubicada a 700 metros de la carretera, ubicada entre las localidades de Francisco I. Madero y Vicente Guerrero pertenecientes al Municipio

de Chilchotla, Estado de Puebla., su crecimiento se fue dando poco a poco, en la actualidad cuenta con algunos servicios públicos como: agua entubada y luz.

La vegetación es abundante, cuenta con una gran diversidad de flora y fauna con vistosos paisajes; caídas de agua conocidas como cascadas, existen animales como el conejo, ardilla, armadillo, víboras, entre otros que se pueden apreciar a simple vista, todos los habitantes contribuyen para fomentar las costumbres y tradiciones de su pueblo.

La localidad cuenta con personas monolingües español y la mayoría de la gente de la localidad, solo cursó su educación primaria, algunos son analfabetas, motivo por el cual no se interesan por leer algún libro o ayudar a sus hijos con las tareas en casa así mismo la mayoría de las personas adultas sólo leen de vez en cuando, por eso las nuevas generaciones no practican la lectura para adquirir el hábito lector. Al respecto Bruner menciona que “el contexto influye en el desarrollo del lenguaje y promueve el progreso cognitivo y lingüístico”; (Bruner, 1982: pág. 73), es decir que la enseñanza en el ámbito familiar y local tiene gran importancia en el aprendizaje pues a través de esta los niños conocerán sus raíces culturales y lingüísticas y afianzarán su identidad. (Apéndice 2).

En cuanto a atención médica todos los miembros de la comunidad acuden a la casa de salud que se encuentra en este lugar, aunque todavía se emplea la medicina tradicional por lo que en ocasiones los ancianos curan a sus nietos con remedios caseros, utilizando diferentes tipos de hierbas; la religión es indudablemente un factor muy importante en la comunidad, en donde la mayoría de los niños y jóvenes en edad escolar participan en danzas autóctonas en cada una de las fiestas patronales. Además su economía se basa principalmente en la agricultura, mayor fuente de sobrevivencia, se siembra principalmente maíz y papa.

En esta comunidad existen dos Instituciones Educativas, un Preescolar y una Primaria que es la institución de referencia misma que lleva el nombre de “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA” C.C.T.: 21DPB0156 J Y con turno matutino,

pertenece a la Zona Escolar 204 con cabecera oficial en el mismo municipio formando parte de la región de Guadalupe Victoria, Coordinación Regional de Desarrollo Educativo,(CORDE IV) , de Libres Puebla, dentro de la cual realizan sus actividades una maestra con carta pasante y tres maestros, dos titulados en la Licenciatura Plan 90 y otro con carta pasante de la misma Licenciatura que cumplen su labor en cuatro aulas equipadas con el mobiliario necesario para los educandos que son entre 25 y 35 alumnos por grado. Respecto a la comprensión lectora los tres coinciden en que es un problema que afecta a la mayor parte de la población educativa a nivel mundial, no solo en nuestro país o estado, consientes de que se debe erradicar, pero no se ha encontrado una estrategia específica para hacerlo.

La escuela cuenta con algunos servicios públicos, como agua entubada y luz eléctrica así mismo tiene una cancha de basquetbol, también es conveniente señalar que cada semana un maestro cumple con la guardia correspondiente y todos los integrantes de la escuela respetamos las reglas de la misma que son las siguientes: el horario correspondiente es de 9:00 a.m. y la salida a las 14:00 hrs., los días lunes se realizan los honores a la bandera como lo marca el reglamento escolar, de la misma forma se hace en las fechas conmemorativas, todos los días se registran datos sobre puntualidad, higiene y asistencia.



CAPITULO II
REFLEXIÓN TEÓRICA
ENTORNO A LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1 La comprensión lectora en México.

Sin duda alguna lo que más preocupa a los profesores de cualquier nivel educativo es la capacidad de comprensión lectora, la incertidumbre que frecuentemente nos aqueja es cómo hacer que los alumnos comprendan lo que leen.

Durante las últimas décadas tanto maestros como especialistas en el ámbito de la pedagogía se han dado a la tarea de probar nuevas estrategias para lograr que los alumnos eleven significativamente su nivel de comprensión lectora.

Un estudio realizado por la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), reveló que México es uno de los países donde menos se lee, las cifras demuestran que en promedio un mexicano lee un libro por año.

El día 1 de julio del 2003 se publicó un estudio sobre comprensión lectora, realizado por La Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quien es encargada de recopilar estadísticas y realizar estudios que den muestra del desarrollo económico de los países; el mencionado estudio ubicó a México en el lugar número 34 de 41 países participantes.

En otro estudio realizado por la misma organización sobre hábito de la lectura México ocupó el penúltimo lugar, de una lista de 108 naciones

Como se puede observar los tres estudios muestran que México presenta un rezago significativo en los rubros de comprensión lectora y hábito lector.

Desde un enfoque general, en la década de los 60 y los 70 un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión lectora era el resultado directo de la decodificación (Fríes 1962), sostenía que si los alumnos eran capaces de dominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Esta idea central se convirtió en fundamento de gran cantidad de

libros que aún se emplean. Con todo, a medida que los maestros iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática.

En la década de los 70 y 80 los investigadores, tanto de la enseñanza como de la psicología y la lingüística, teorizaron acerca de cómo comprende el sujeto. Es a través de Anderson y Pearson, (1984) que actualmente se concibe el fenómeno de la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Actualmente la comprensión se concibe como un aprendizaje que el lector tiene al comparar las ideas de un texto con sus conocimientos previos, derivados de sus múltiples experiencias. Para que haya una real comprensión el lector debe interactuar activamente con el texto y no basarse únicamente en la decodificación de símbolos.

De manera particular, en México, “en el año de 1974, un grupo de especialistas en el campo docente, encabezados por la Dra. Margarita Gómez Palacios, iniciaron investigaciones en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, esto motivado por el alto índice de reprobación y deserción en los dos primeros años de la educación básica integral. El impacto de esta tendencia sobre los índices de eficiencia terminal era tan significativo, que muy pocos de los niños inscritos en la educación primaria llegaban a concluirla. Los grados medulares parecían ser los dos primeros y el factor decisivo en la calificación aprobatoria o reprobatoria asignada, parecía vinculada a la destreza atribuida al alumno en el manejo del sistema de lectura y escritura.

Frente a tal situación el grupo de investigadores implementó el Programa de Grupos Integrados.

Este programa tuvo un gran éxito; los maestros reportaban que el aprendizaje dejaba de ser mecánico y los alumnos lograban emplear el lenguaje como medio de comunicación.

Sin embargo, este programa no constituía la solución de fondo por ser de carácter remedial y se pensó en un programa que en vez de rectificar el problema lo previniera.

Derivado de los resultados que durante años se observaron en los Grupos Integrados, surge la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE), el cual fue iniciado por la Dirección General de Educación Especial en el año de 1984-1985. Sin embargo en el periodo de 1986-1987, la Secretaría de Educación Pública (SEP), decide también, aplicar el programa en grupos regulares de primer grado de educación primaria.

A nivel experimental y como proyecto estratégico, se inició el trabajo en nueve entidades federativas con 500 grupos regulares de primer grado.

La Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) se implementó en algunos municipios: Cajeme, Guaymas, Hermosillo, Navojoa, Nogales pertenecientes al estado de Sonora.

Este programa demostró la diferencia entre aprendizaje significativo y mecánico y se logró que los niños utilizaran la lectura y la escritura creativa y comprensivamente.

A raíz de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita surge la Implantación de la Propuesta para La Lengua Escrita (IPALE), que gracias a sus resultados de promoción, se determinó que el programa se extendiera también al segundo grado. Posteriormente este proyecto continuó con la denominación de Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática (PALEM).

En enero de 1995 el programa PALEM se transforma en Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica (PRONALEES), este programa abarcó los tres niveles de educación básica. El programa pretendía:

- ✓ Asegurar que todos los niños inscritos en la educación primaria adquirieran la competencia básica para leer y escribir en el curso de los dos primeros grados de este nivel.
- ✓ Asegurar que en los grados de tercero a sexto de la educación primaria los niños consolidaran y ejercitaran las competencias de la lectura y la escritura en los usos comunicativos básicos: el personal, informativo-práctico y el recreativo-literario.
- ✓ Intensificar el ejercicio y desarrollo de las competencias mencionadas en los tres grados de educación secundaria.
- ✓ Propiciar la alfabetización de poblaciones definidas, vinculando las formas de enseñanza de la lecto-escritura con contenidos relacionados con las necesidades básicas de cada grupo, en los campos de bienestar familiar, los procesos productivos, la organización y el acceso a bienes y servicios para las comunidades.
- ✓ Apoyar el ejercicio y consolidación de la lectura y la escritura en poblaciones no alfabetas y de alfabetización precaria (Secretaría de Educación Pública, compendio PRONALES).

En 1995 la Secretaría de Educación Pública, distribuye de forma gratuita a todos los maestros varios libros que forman parte de una colección titulada, Biblioteca para la Actualización del Maestro, entre los libros entregados se encuentra la obra, “La lectura en la escuela”, cuyas autoras son Margarita Gómez Palacios; Ma. Beatriz Villareal; Ma. Lourdes López Araiza; Laura V. González y Ma. Georgina Adame, (1995) la citada publicación es el resultado de varias investigaciones realizadas sobre cómo aprenden los niños. El mencionado libro pretende concientizar a los maestros sobre la importancia de la lectura, no como un contenido curricular, si no como un sistema de comunicación.

Esta publicación otorga al lector el papel principal, quien a partir de su experiencia y previos conocimientos asigna significado a un texto, de la misma manera se entiende el papel determinante que juega el profesor al provocar las condiciones aptas para que tenga lugar la comprensión lectora.

Como se puede observar la lectura debe tomarse como un acto de comprensión y no de decodificación, sin lugar a dudas la escuela juega un gran papel en el desarrollo de la habilidad de comprender lo que se lee, pero es importante entender que la lectura debe ser un acto libre y por convicción, que se pueda practicar no sólo en los horarios escolares si no en cualquier otro momento, no sólo con fines educativos si no que también con fines recreativos. Sin embargo, la realidad muestra que no es así. Este panorama da cuenta de la importancia de éste tema y la razón de tratarse en este documento.

2.2 ¿Qué es la comprensión lectora, (habilidades lingüísticas)?.

La capacidad intelectual que desarrolla un individuo para extraer de manera veraz el significado de un texto después de haberlo leído es comprensión lectora. Hablar sobre comprensión lectora es algo difícil, esto debido a que cada persona tiene su propia concepción de lo que el concepto significa, sin embargo todos los individuos que se han preocupado por el particular entienden y reconocen la importancia que representa.

La preocupación es definir los conceptos lectura y comprensión, sin embargo no se puede presentar una definición formal para estos conceptos debido a que pueden tener una gran diversidad de significados que dependen del contexto en el cual ocurre. Algunas veces el verbo leer implica claramente comprensión; sería redundante, si no es que ofensivo, decirle a alguien éste es un texto que puedes leer y comprender, sin embargo en ocasiones el verbo leer no representa comprensión. Alguien podría decir este texto ya lo leí y no lo comprendí. Se puede notar a simple vista que hay poco que ganar formulando preguntas de sentido abstracto como ¿la lectura involucra comprensión o no? Todo depende del contexto en el cual se usen las palabras. En sus detalles específicos el acto de la lectura misma depende de la situación en la cual se realiza y de la intención del lector (Smith, 1989).

Ahora bien ¿cuándo se puede decir que un texto se ha comprendido?, al momento en que el individuo se encuentra con un material escrito y empieza a

interactuar con él, se convierte en lector. La actividad que realiza el lector está centrada en extraerle el sentido al texto, y este no se detendrá al menos que se tope con letras, palabras u oraciones que no representen ningún significado para él. En el proceso de construcción del significado se identifican, según Goodman (citado por Gómez et al. 1995), cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico y de significado.

El ciclo óptico es el que permite al lector, a través de los ojos, localizar la información gráfica de utilidad ubicada en una pequeña parte del texto.

En el ciclo perceptual el lector conduce su actividad de acuerdo con sus expectativas. En la medida en que descubre que el texto es coherente con sus predicciones lingüísticas, y con la contribución que estas hacen en la obtención del significado, se hace más eficiente el procesamiento de la información, por lo que se reduce la necesidad de utilizar mayor cantidad de índices textuales.

En el ciclo sintáctico, el lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia. A través de ellas usa los elementos clave de las estructuras sintácticas que conforman las diferentes proposiciones del texto, para procesar la información en él contenida.

El ciclo semántico, es el último en él se articulan los ciclos anteriores y, en la medida en que se construye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas del conocimiento del lector permiten dar sentido a la lectura y reconstruir el significado de la misma. (Gómez et al. 1995).

2.3 Beneficios de la comprensión lectora

Los niños que comprenden lo que leen, escuchan y escriben, favorecen el aprendizaje de los contenidos propuestos en la educación básica, por lo que es necesario contar con material de interés como es la biblioteca de aula para reforzar los contenidos a través de diferentes actividades de lectura de acuerdo al nivel cognitivo del alumno. Margarita Gómez Palacios (1974), menciona que

cuando el niño se hace responsable de elegir lo que quiere leer obtiene ventajas de aprender y comprender de manera significativa, por ejemplo:

- Desarrolla un vocabulario.
- Extrae sentido de la relación letra-sonido.
- Desarrolla la habilidad de la identificación mediada de palabras y del significado.
- Adquiere velocidad.
- Evita la visión tubular.
- Elude la sobrecarga de la memoria.
- Incrementa la información no visual relevante y la usa con mayor eficiencia.

Por lo mismo es importante que los alumnos tengan:

- ✓ Acceso a un material de lectura que sea elegido por el propio niño, tratando de que el texto sea significativo e interesante desde su particular punto de vista y desde el nuestro.
- ✓ Apoyar al niño sólo donde sea necesario y en la medida que se requiera dándole oportunidad de que resuelva los problemas que enfrenta al leer el texto dejándole generar y comprobar hipótesis.
- ✓ Una disposición para tomar los riesgos necesarios de tal manera que se reduzca la ansiedad y preocupación para evitar hacer demasiado uso de la información visual.

Toda la satisfacción que un niño necesita está en el aprendizaje mismo, como se ha mencionado, la lengua escrita se adquiere de manera similar a como se adquiere la lengua hablada.

Emilia Ferreiro (1974), diferencia tres etapas con respecto a la relación que establecen los niños entre el texto y su imagen. Ellas son:

1° Etapa: Le otorga sentido al texto focalizándose únicamente en la imagen que percibe.

2° Etapa: En ésta predice el contenido del texto basándose en las propiedades cuantitativas (longitud de lo escrito, separación de palabras).

3° Etapa: El niño le da sentido al texto haciendo hincapié esta vez, en los aspectos cualitativos.

Cabe mencionar que para comprender el sentido del mismo sería pertinente decodificar la escritura, ya que es un obstáculo para la comprensión.

Los niños se dedican a aprender el lenguaje hablado sólo por una razón: existe en el mundo que los rodea. Cuando lo aprenden ven su sentido, su utilidad, su significatividad. Y debido a que el lenguaje es significativo, por que cambia al mundo, y no arbitrario ni caprichoso, no sólo hace que los niños lo aprendan, si no que deseen aprenderlo. Los niños no se detienen en el aprendizaje de todo lo que es significativo para ellos, a menos que el aprendizaje se convierta en algo muy difícil o demasiado costoso, en cuyo caso el aprendizaje mismo pierde su sentido (Smith, 1989).

Es decir, para que los niños adquieran la lengua escrita es necesario dejarles que produzcan hipótesis, brindarles la oportunidad de comprobarlas y por último apoyarles en lo que sea estrictamente necesario.

Y cuando el aprendizaje es interesante se convierte en hábito, por lo tanto es necesario que el alumno se motive y encuentre suficientes razones para practicar la lectura pues es algo que, culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones.

Indudablemente el hábito de la lectura no se adquiere de la noche a la mañana, un individuo no se acuesta un jueves y el viernes ya ha adquirido la costumbre de leer, mas bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante. La lectura es un proceso interactivo, donde el lector participa activamente para adecuar el texto a sus conocimientos de tal manera que el es transformador del material escrito, de la misma manera el texto

escrito también transforma al lector, la lectura es una actividad constructiva (Gómez et al. 1995).

Por todo lo anterior se puede decir que el hábito lector se desarrolla con la práctica constante, en los niños pequeños puede ser fomentado acercándoles libros con textos interesantes, dejando que los miren y los manipulen, leérselos en voz alta, hacer que ellos opinen sobre el texto; todas estas acciones fomentan la lectura y comprensión, pero para lograrlo es necesario practicar la lectura de forma cotidiana y por un espacio de por lo menos treinta minutos, para que desde temprana edad los niños desarrollen el hábito lector.

2.4 El Plan y Programas de Educación Primaria (1993 y 2009) y sus referentes en torno a la comprensión Lectora.

El universo está estructurado por normas, modelos, leyes y contenidos que el niño tiene que aprender independientemente de sus capacidades creadoras.

El enfoque de la enseñanza del español dentro del Plan y Programa (1993) plantea que, el aprendizaje debe ser formativo y funciona, es decir, propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, en 2º grado menciona que deja a los docentes amplia libertad para utilizar distintos métodos para la enseñanza de la lecto-escritura siempre y cuando desde el principio se insista en la comprensión del significado de los textos y de acuerdo a las necesidades de los alumnos. También recomienda que se utilicen de manera permanente los libros de biblioteca de aula donde el alumno tenga libre acceso a los mismos para brindar un ambiente alfabetizador, además que se trabaje con lecturas que tengan funciones y propósitos distintos; literarios que transmiten información temática para realizar funciones prácticas o comunican asuntos personales y familiares. Así mismo el artículo 3ro de la Constitución mexicana, señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación laica y gratuita.

Dentro del aula la enseñanza se imparte con previo conocimiento y valor de la propia cultura del educando, tomando en cuenta el entorno social en el que se desarrolla, porque es importante que aprenda en su lengua materna y haga uso adecuado de ella dentro del salón de clases para que perfeccione sus conocimientos tomando en cuenta las condiciones, intereses, oportunidades, motivaciones de su entorno sociocultural, para lograr aprendizajes significativos en los alumnos al tomar en cuenta el desarrollo de su cultura a través del desarrollo de habilidades y destrezas que les permitan llegar a manifestarse como seres auténticos entre los demás y ante ellos mismos, sin desigualdad ni privilegios en el interior del aula, de la misma forma lograr que reconozcan su diversidad cultural y lingüística, para satisfacer con calidad, equidad y pertinencia las necesidades educativas y básicas de aprendizaje de nuestros alumnos y mejorar la educación a través de el respeto de valores, saberes y conocimientos en los alumnos de educación indígena.

Es decir, enseñar partiendo de la propia cultura de los alumnos para lograr una educación intercultural. Pues la educación intercultural bilingüe plantea que es importante que el niño conozca su lengua materna, perfeccione sus conocimientos y haga uso adecuado de ella dentro del aula, además de tomar en cuenta las condiciones, intereses, oportunidades, motivaciones y modo sociocultural en el que se desarrolla este aprendizaje para lograr una educación de calidad y lograr una fluidez de la primera y segunda lengua de los alumnos , es decir que los niños desarrollen el conocimiento de su propia lengua y se instruyan a través de ella al mismo tiempo que aprenden una segunda lengua.

Por otra parte el nuevo Plan y Programa 2009 propone trabajar en la asignatura de español tres ámbitos.

Ámbito: Estudio: Este ámbito está encaminado a introducir a los niños en los textos que les permitan recuperar información, organizar sus propias ideas y expresarlas de manera clara y ordenada, apoyándose en información específica que vayan ganado a través de la lectura, dando énfasis también a la expresión oral y promover su participación en eventos en los que presenten sus conocimientos en sesiones organizadas.

Ámbito: la literatura. El cual busca poner en contacto a los niños con la literatura infantil para promover la participación de los niños en la comunidad de lectores de literatura, por lo que promueve que compartan sus experiencias, hagan recomendaciones y tomen sugerencias de otros al momento de elegir algún material de lectura. Asimismo promover la producción de textos originales, en los que los niños cuenten con un espacio para la expresión creativa y comiencen a emplear los recursos lingüísticos y editoriales propios de la literatura, en diferentes tipos de textos literarios.

Ámbito: participación comunitaria y familiar. Dentro de este ámbito se pondrá especial énfasis en que los niños empleen los diferentes tipos textuales que acompañan la vida cotidiana, con la finalidad de que cuenten con suficientes estrategias para emplear periódicos, agendas, recibos, formularios, etcétera, y con ello facilitar su quehacer diario.

Otro aspecto muy importante que propone el nuevo currículo es la reflexión sobre el lenguaje mediante el cual se invita involucrar a los alumnos en prácticas del lenguaje, para que avancen en sus posibilidades para leer, escribir y comunicarse de manera oral y desarrollen con mayor confianza y versatilidad el uso del lenguaje. Conocer más de gramática, incrementar su vocabulario, conocer las convenciones de la escritura (la ortografía, puntuación, entre otros aspectos) tiene como único propósito mejorar las capacidades de los niños para leer, escribir, hablar y escuchar, planeen y tomen decisiones a través de la reflexión.

Es decir en el Plan y Programa español (1993), la mayoría de los docentes ha conceptualizado que en el niño se debe dar relevancia al desarrollo de sus conocimientos, sin embargo con la reforma curricular, en Plan y Programa español 2009, menciona de manera específica que deben trabarse las competencias de los alumnos, dándose una articulación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, etc., para lograr una formación de alumnos que puedan interactuar en cualquier ámbito social sin dificultad.

2.5 Condiciones para el desarrollo de la comprensión lectora dentro y fuera del aula.

De manera equivocada una gran mayoría de personas, sobre todo en el medio rural, creen que la lectura y su práctica comienza en la escuela primaria; ni en el jardín de niños, según su concepción, se debe practicar la lectura, esto es algo que dificulta en los niños su comprensión, ya que desperdician seis años de su vida sin conocer la lectura y sus maravillosas enseñanzas.

La lectura debe estar presente en la vida del niño desde que éste nace, por lo tanto es importante resaltar que el niño no necesariamente tiene que decodificar los signos escritos, si no que puede leer a través de su mamá o de visualizar las ilustraciones de los textos. Lo importante es que los niños desde temprana edad tengan contacto con materiales escritos.

En el grupo de segundo grado como se mencionó anteriormente, aun no cuentan con las características fundamentales de la etapa de desarrollo cognitivo que deberían tener, sin embargo existe la necesidad de enseñarles a comprender lo que escuchan, ven y leen, pues dentro del salón se cuenta con el material de la biblioteca de aula, la cual cuenta con una variedad de libros interesantes, mismos que se proponen utilizar para erradicar el problema que se presenta en la mayor parte del grupo que es la comprensión lectora, en cuanto a la escuela, en los demás grados también se presenta el mismo problema y es que el maestro que ha atendido primer grado los últimos dos periodos escolares le interesa que los niños lean y escriban aunque no comprendan el porqué es importante la lectura, de la misma forma en la comunidad algunos padres de familia son analfabetas, motivo por el cual no se interesan por hojear un libro y mucho menos aprender a leer y los que sí saben leer, siempre están preocupados por trabajar las tierras para mantener a su familia y no se interesan por leer algún libro; no obstante se pretende involucrarlos en las tareas educativas a través de la utilización de libros de la biblioteca de aula.

Un problema que impide el desarrollo de comprensión es que la lectura, por ser de carácter práctica presenta rasgos que obstaculizan su escolarización (Verret, citado por Chevallard, 1997: pág. 76). Es por eso que como profesores tenemos grandes dificultades para desarrollar la comprensión en nuestros alumnos.

Otro problema mas que se presenta en la escuela es que los alumnos son obligados a leer textos que en ocasiones no resultan de interés para ellos por lo que la lectura, en vez de ser tomada con placer es tomada como un trabajo que se tiene que hacer; " la lectura debería hacerse siempre por el interés o el valor intrínseco de lo que se lee y nunca jamás como un ejercicio" (Bettelheim, 1990: pág. 87).

Estas son algunas situaciones que obstaculizan el desarrollo de comprensión lectora en la escuela

Ahora bien cuando el sujeto interactúa con algún material escrito la velocidad de la lectura es de vital importancia, según Smith (1989) la lectura optima es de tres o cuatro fijaciones oculares por segundo, cuando se lee más despacio las palabras almacenadas con anterioridad corren el riesgo de ser perdidas en el olvido, y si la lectura es más rápida el cerebro no alcanzará a darle significado a lo que la vista le está mandando. Aunque la velocidad está determinada por el tipo de texto y la intención del lector; para que no se presente los problemas de la lectura rápida o los de la lectura lenta se debe leer la mayor cantidad posible en cada fijación para mantener lo significativo; "probablemente un lector no comprenda al leer más despacio de 200 palabras por minuto, porque una velocidad menor implicaría que las palabras se están leyendo como unidades aisladas más que como secuencias significativas" (Smith, 1989: p. 51).

La velocidad en la lectura es tan importante que si se logra la velocidad adecuada (200 palabras por minuto) la información no visual tendrá mayor presencia e importancia y se logrará la comprensión, en cambio si la lectura no alcanza la velocidad necesaria entonces el cerebro se sobrecarga con la información visual e impide la acción de la no visual lo que provoca visión tubular (Smith, 1989: pág. 53).

Para lograr la velocidad adecuada es importante que el individuo practique de forma constante la lectura, entre más contacto se tenga con materiales escritos será más fácil adquirir la velocidad óptima para que se de la comprensión, en este aspecto surge otro problema, las circunstancias, culturales y económicas de la zona rural, al menos en la que se realizó esta investigación, no permiten la existencia de materiales escritos suficientes y variados para que los niños tengan la oportunidad de leer lo cual agrava el problema ya que los niños sólo tienen contacto con materiales escritos dentro de la escuela y bajo las condiciones ya mencionadas, por eso no se practica de manera adecuada la lectura; el aprender a leer es producto de la interacción entre el niño, su mundo y situaciones que lo conviertan en lector (Merino 1995: pág. 54).



CAPITULO III

**ALGUNAS SUGERENCIAS METODOLÓGICO-
DIDÁCTICAS, ORIENTADAS A LA COMPRENSIÓN
LECTORA.**

3.1 Importancia de los libros de la biblioteca de aula para desarrollar la comprensión de la lectura.

Las bibliotecas de aula están constituidas por un conjunto de libros, revistas y otros materiales impresos apropiados para los alumnos y alumnas de un grado y puestos permanentemente a su alcance para ser usadas diariamente para consultas breves, para lecturas personales y para lecturas domiciliarias. Además, permiten que todos los alumnos y alumnas puedan leer un libro semanal o al menos contar con un material de lectura personal para cada semana durante todo el período escolar.

En el año 2001 la Secretaría de Educación Pública, implementa y distribuye nuevos títulos de la Biblioteca para la Actualización del Maestro, entre esas publicaciones se encuentra una de la autora Delia Lerner (2004), cuyo contenido atañe a mi trabajo, Leer y escribir en la escuela, lo real, lo posible y lo necesario, la intención de este trabajo es mostrar a los profesores diferentes acciones que se pueden implementar en el salón de clases para provocar en los alumnos el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y la de producir textos.

El 6 de septiembre del 2001 se presentó en el Palacio de Bellas Artes el programa “hacia un país de lectores, meta del programa de fomento de la lectura y el libro”. Programa implementado por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Este programa tiene una meta única, elevar la práctica de la lectura en los mexicanos. Para lograrlo se presentaron las siguientes estrategias.

- ✓ Promover la lectura con campañas y programas en medios de comunicación.
- ✓ Aumentar el número de bibliotecas y salas de lectura en el país.
- ✓ Construir la biblioteca digital.
- ✓ Estimular con nuevos premios a los jóvenes escritores y editores.

El presente programa fue producto de la convocatoria del proyecto La Campaña para las Bibliotecas del Mundo, que es una campaña sobre la educación pública

del Congreso y Asamblea General de la Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias (IFLA), la Asociación de Bibliotecas de los Estados Unidos (American Library Association-ALA), y de las bibliotecas alrededor del mundo, la cual se enfoca en la importancia de las bibliotecas y los bibliotecarios del Siglo XXI. La campaña fue diseñada para engalanar los roles únicos y vitales desempeñados por las bibliotecas públicas, académicas y bibliotecas especiales por todo el mundo

Como se aprecia el programa “hacia un país de lectores” pretende brindar las condiciones necesarias para desarrollar el hábito de la lectura en todos los habitantes del país.

Ahora bien este programa es de carácter global y no está dirigido hacia un grupo especial. La Secretaría de Educación Pública (SEP), trabaja de manera particular sobre la promoción de la lectura y la escritura en la educación primaria, en dicho enfoque se mencionan los objetivos de la materia de español y se menciona, de manera clara, la manera en que los objetivos serán alcanzados

A pesar de que la escuela busca promover la capacidad de comprensión lectora en sus alumnos en ocasiones realiza prácticas, que según la visión de algunos autores, atentan contra lo que pretende desarrollar, Ramos Fernandino (citado en Taller Breve, descubriendo la lectura), afirma que estas prácticas se presentan porque la lectura se concibe como una actividad sencilla y esa concepción representa una equivocación ya que, Adler (citado en Taller Breve, descubriendo la lectura), desde hace más de tres décadas, afirmaba que la lectura es una actividad complicada que va aumentando de nivel gracias a la práctica constante.

Lograr que los alumnos realicen eficazmente, lo que Adler (citado en Taller Breve, descubriendo la lectura), llamara la lectura de lecturas implica que la escuela atienda las diversas etapas que requiere el dominio de la auténtica lectura. Sin embargo, el hecho de que se haya atendido casi exclusivamente la etapa del descifrado, la primera, ha derivado que una actividad, que debiera, ser inteligente y reflexiva, se haya convertido en un acto mecánico y acrítico.

Si en la escuela se sigue confundiendo el descifrado y la memorización con la lectura, los alumnos seguirán siendo víctimas del espejismo que muchos han tenido acerca de ella: creer que se ha conquistado.

De acuerdo al constructivismo, empíricamente se puede comprobar que los seres humanos tienen la capacidad de aprender, esto es algo irrefutable ya que la experiencia propia y la convivencia con los miembros de nuestra misma especie lo indican claramente.

Los alumnos de segundo grado según Jean Piaget, se encuentran en la tercera etapa de desarrollo que es la de las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), que es cuando los niños comienzan a ser capaces de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos (no símbolos de segundo orden, entidades abstractas como las algebraicas, carentes de una secuencia directa con el objeto). Sin embargo no todos los niños presentan estas características sino que aun muestran algunos rasgos de la etapa anterior tal vez por el medio sociocultural en el que se han desarrollado, motivo por el cual el proceso cognitivo de los mismos aun no alcanza la madurez suficiente para comprender algunos temas o conceptos que se imparten dentro del aula, ocasionando un rezago educativo en cuanto al aprendizaje y comprensión de la lectura.

Al entrar en el primer grado en la escuela primaria los niños se topan de pronto con una gran dificultad, tienen que aprender a leer, y sobre todo comprender lo que escuchan de su maestro (a), pues la enseñanza de la lectura se ha basado en una tradición pedagógica cultural y socialmente muy arraigada; esta tradición no está basada en la comprensión del modo en que opera el proceso de lectura e ignora cómo y por qué se aprende a leer.

El objetivo único es que los alumnos adquieran la capacidad para identificar el sistema gráfico de lectura, hace diferenciación en vocales y consonantes, identifica sílabas y palabras, que en ocasiones carece de significados (Gómez et

al. 1995). Si la lectura no representa ningún significado para el niño, éste la verá como un trabajo y no como un medio de recreación y diversión, lo cual impedirá que el niño busque un acercamiento voluntario con algún material escrito.

El trabajo de la lectura en los primeros grados es de gran importancia para los niños, ya que si el trabajo es bueno los niños amarán la lectura y querrán ser partícipes activos de ella, es por eso que los profesores no debemos preocuparnos por enseñar los conjuntos de palabras a los niños, si no que debemos mostrarles lo maravillosa que puede ser la lectura.

Aprender a leer no es cuestión de la instrucción, porque la utilización de la información no visual es una destreza esencial de la lectura que no puede ser enseñada (Smith, 1989: pág. 82).

Considero que para que el niño pueda aprender a leer es necesario que tenga la oportunidad de someter a prueba sus propias hipótesis y obtener la retroalimentación apropiada.

Cuando un lector comprende lo que lee, escribe o escucha, esta aprendiendo en la medida en que su lectura le informa, pues la lectura nos acerca a la cultura propia es decir, en la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

Aprendizaje de la lectura. Antes de iniciar la explicación de este punto, se definen dos aspectos importantes que se presentaran de manera frecuente.

A) información visual:

La información visual es toda aquella que se puede percibir a través de los ojos, es decir el texto escrito, todas las letras, palabras, oraciones, párrafos y escritos completos forman parte de la información visual.

B). información no visual:

Esta información es la que se encuentra detrás de los ojos, dentro del cerebro. Es el resultado de un gran cúmulo de experiencias. La información no visual es la que le da sentido a la visual. Sin ella no se entenderían los textos que se tienen frente a los ojos.

Después de haberse explicado brevemente estos dos importantes aspectos se analiza cómo aprenden a leer los niños.

Un niño pueda llegar a ser un lector hábil si usa eficientemente la información no visual al momento de estar atendiendo algún escrito. Es decir no emplear la memorización de los nombres de las letras, las reglas fonéticas o de grandes listas de palabras, pues no ayuda al niño a adquirir la lengua escrita, al contrario dificultan su adquisición ya que no representan ningún sentido para él que no cuenta con ningún acercamiento con la lectura.

Es por ello que al tener un acercamiento cotidiano con los libros de la biblioteca de aula, los alumnos se interesarán por las imágenes que ven en cada uno y de esta manera podrán interpretar lo que ven desde su punto de vista.

Para entender mejor se hará una analogía entre el lenguaje hablado y el lenguaje escrito, ya que aprender a leer tiene similitud con el aprendizaje del lenguaje hablado. En el lenguaje hablado nadie puede explicar a los niños cuáles son los rasgos esenciales del habla que deben ser aprendidos, dejando únicamente la construcción de un curso de estudios que ellos deben seguir.

A pesar de la complejidad que representa este problema los niños lo resuelven con facilidad, si tienen la oportunidad de ejercitar su habilidad de aprendizaje innata. Todo lo que los niños requieren para aprender el lenguaje hablado, tanto para producirlo para sí mismos y, de manera más fundamental, para comprender cómo lo usan los otros, es tener experiencia en el uso del lenguaje.

Los niños aprenden fácilmente lo que se refiere al lenguaje hablado cuando están involucrados en su uso, por ello se propone utilizar libros adecuados al contexto, después de que exploren el libro que se pretende utilizar se sugiere dar lectura de forma correcta para que ellos escuchen con atención y se interesen por deducir y expresar lo que comprenden del mismo.

Para lograrlo es necesario que como maestros se adquiriera un auténtico interés por lograr la comprensión del aprendizaje de nuestros alumnos y que los padres de familia se involucraran en esta forma de enseñanza.

Como dice (Smith, 1989: pág. 192) “las condiciones generales que se necesitan para aprender cualquier cosa son la oportunidad para generar y comprobar hipótesis en un contexto significativo”.

Es decir si un niño no está seguro del significado probable de lo que está atendiendo en ese momento, el contexto puede proporcionar las claves. Y el contexto posterior proporcionará la retroalimentación acerca de las hipótesis del niño eran correctas o equívocas.

De la misma forma se tienen que buscar metodologías adecuadas al contexto y características de los educandos pues ellos nos necesitan como modelos y se esforzarán por aprender y comprender todo lo que les enseñemos asimismo, si el lenguaje escrito significativo existe en el mundo del niño, y es usado visiblemente con satisfacción, entonces el niño se esforzará por conocer su misterio; eso está en la naturaleza de la niñez. No hay necesidad de explicaciones especiales acerca de por qué los niños deberían querer aprender a leer, esto podría provocar en ellos la concepción de que la lectura es inútil o demasiado difícil adquirirla (Smith, 1989 pág. 76)

De esta manera podremos lograr aprendizajes significativos como lo menciona la teoría de Ausubel, el cual afirma que el aprendizaje significativo sólo se representará cuando el conocimiento por adquirir es relacionado, de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya se conoce (Ausubel, 1983: pág. 72).

El autor menciona dos tipos de enseñanza que son: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo, es decir es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

También sostiene que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos. Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como puentes cognitivos entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber.

En lo particular comparto con las ideas de Ausubel ya que la lectura debe ser un aspecto que tenga un sentido para las personas, debe ser agradable y debe provocar placer al momento de practicarla, desgraciadamente en el ámbito escolar, aunque son conocidas las ideas de Ausubel no se llevan a cabo estrategias cuyo soporte sea el aprendizaje significativo.

Tomando como referencia los aspectos teóricos mostrados con anterioridad en el presente trabajo se tratará de explicar la manera en que los seres humanos vamos aprendiendo a través de la interacción con el mundo que los rodea, pues contamos con la capacidad de predecir, capacidad que se utiliza de manera instintiva, si la predicción no existiera la vida sería difícil, se tendría miedo de salir de la cama en la mañana por no tener una idea de lo que pasaría durante el día. Tampoco se atravesaría una puerta si no tuviéramos idea de lo que se encontraría del otro lado. Todas estas expectativas se derivan de la teoría interna del mundo.

Por lo mismo sabemos que los niños a través de la predicción comprueban si realmente sus hipótesis son ciertas o falsas cuando les damos a conocer el tema que se tratara durante la clase y van acumulando experiencias que en un futuro les serán de gran importancia para comprender de manera significativa todo lo que deseen aprender.

Hay dos razones por las que debemos utilizar la predicción con los educandos y es que ellos se interesen en predecir lo que probablemente ocurrirá al mostrar imágenes o temas de los libros y comprueben en el transcurso de la lectura si sus predicciones son certeras.

La segunda razón es que con la ausencia de la predicción habría demasiadas alternativas para escoger. Es necesario entender que el cerebro necesita tiempo para tomar sus decisiones acerca de lo que los ojos están mirando y el tiempo que requiere depende del número de alternativas, entre menos sean las alternativas más rápido será el conocimiento (Smith, 1989).

Esto quiere decir, entonces, que predecir es eliminar las alternativas improbables, es formular preguntas específicas, pero preguntas que lleven a solucionar un problema real.

A manera de un pequeño resumen: el ser humano organiza todos los significantes del medio que los rodea y los almacena en su cabeza dándole un significado a través de la experiencia que va adquiriendo conforme se va desarrollando biológica y psicológicamente

De la misma forma “La lectura no es solamente una actividad visual, ni mucho menos una simple decodificación en sonidos, la lectura es un conducto inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados” (Gómez et al. 1995, p. 75).

Dentro de la actividad de la lectura el lector toma gran importancia siendo el que otorga sentido al material escrito; el texto en si no cuenta con ningún significado (Gómez et al. 1995).

Para poder extraer el significado del texto el lector emplea un conjunto de estrategias, como lo son la anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación y auto corrección; gracias a estas estrategias el individuo interactúa con el texto y le da un significado (Gómez et al. 1995).

Tomando en cuenta que la estrategia es un conjunto de actividades que buscan lograr un determinado propósito, poseen las características de ser creaciones propias del profesor es por eso que como docente se debe buscar estrategias metodológicas para crear en los alumnos el gusto por la lectura sin que se sientan obligados a hacerlo.

Por lo tanto dentro del constructivismo se considera al docente como un profesional reflexivo que realiza una labor de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos, es decir; la función central del docente es esencialmente orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos a quienes debe proporcionar ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Es importante señalar que el docente debe estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan el desarrollo cognoscitivo del alumno de acuerdo a sus necesidades y condiciones.

Un maestro constructivista debe reunir las siguientes características:

- Ser mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos.
- Un profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica docente, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Promover aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.
- Respeta a sus alumnos, dándoles libertad para expresar sus opiniones, aunque no las comparta.
- Establece una buena relación interpersonal con los alumnos basada en valores que intenta enseñar como son: respeto, tolerancia, empatía, convivencia, etc.

De la misma forma el papel que juega el alumno en la enseñanza-aprendizaje de acuerdo al constructivismo es que mediante actividades de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez va construyendo a partir de los nuevos datos. Es decir, “el alumno que aprende no es pasivo ante el enseñante o el entorno. El conocimiento no es un producto del ambiente, ni un simple resultado de las actividades internas del aprendiz, sino una construcción por interacción, que se va produciendo y enriqueciendo cada día., como resultado entre el aprendiz y los estímulos externos” (Angel Diaz Barriga,1998: pág. 78), a través de contenidos significativos y contextualizados, para que el estudiante se responsabilice de su propio aprendizaje y desarrolle un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento, es decir, enseñarle sobre el pensar: animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), para mejorar el rendimiento y la eficiencia en su aprendizaje.

3.2 Sugerencias metodológicas didácticas

Abordar éste tema surgió con base en una inquietud y a una necesidad personal y profesional; al finalizarla me siento con la obligación moral de hacer algunas sugerencias:

La comprensión de la lectura siempre es tratada por los profesores dentro de las cuatro paredes que delimitan el salón de clases y tratamos de transmitir a los alumnos la capacidad de comprensión, sin embargo se tiene que re conceptualizar la manera en que concebimos comprensión de la lectura. La comprensión no es un conocimiento como aprender que tres por tres son nueve, si no que es una habilidad como, por ejemplo, caminar sobre la cuerda floja, entonces la gran mayoría de los maestros tomamos la comprensión como un conocimiento que los alumnos pueden y deben adquirir y tratamos de meter la comprensión en la cabeza de nuestros alumnos a cualquier precio, sin embargo se tiene que entender que la comprensión es, como se mencionó anteriormente, una habilidad y las habilidades se adquieren únicamente con la práctica, el

caminar es un ejemplo claro de una habilidad, al nacer ningún ser humano es capaz de caminar, es, a través de la práctica, ensayo y error, como se va adquiriendo y fortaleciendo la habilidad de caminar, pero ¿Qué se necesita para obtener la habilidad de caminar? Esto es algo sencillo de contestar, se necesita el espacio suficiente para poder hacerlo y la oportunidad de practicarlo.

Al igual que caminar, la comprensión de la lectura es una habilidad que se debe de adquirir, desarrollar y fortalecer con la práctica constante, es por eso que los maestros no deben preocuparse por meter en los alumnos la comprensión como si fuera un programa de computadora, si no que deben brindar las condiciones necesarias para que practiquen la lectura en forma constante y permanente, es decir proporcionarles la oportunidad de adquirir el hábito de la lectura y así obtener, desarrollar y fortalecer la capacidad de comprensión.

Como se ha demostrado en esta investigación el hábito de la lectura reviste de gran importancia para elevar la capacidad de comprensión lectora, ahora bien el hábito de la lectura no debe empezar a ser fomentado cuando el niño empieza a tener contacto con la educación formal, si no que se puede y se debe fomentar desde antes.

La lectura debe estar presente en los niños desde el momento en que nacen esto no quiere decir que hay que enseñarles a leer a los niños desde que vienen al mundo, si no que hay que mantenerlos en contacto con materiales escritos, que vayan acorde con su edad, para que se empiecen a familiarizar con ellos, en este aspecto es importante la participación de de la familia en especial la de los padres para fomentar en el niño el gusto por la lectura, así mismo es importante el trabajo extra de los maestros para concientizar a los padres sobre la importancia de este aspecto.

Otro punto importante que me gustaría sugerir es que los maestros no muestren la lectura como un ejercicio que hay que realizar si no que la promuevan como algo que produce placer; es importante, también cuidar la complejidad de los materiales que se utilizan, procurando que estos sean significativos para los niños, si se utilizan textos difíciles para la comprensión, los niños encontrarán la

lectura como algo que requiere de mucho esfuerzo y entonces optarán por rechazarla.

El proceso de lectura tiene características esenciales que no pueden variar. Se debe de comenzar con un texto que tenga alguna forma gráfica; el texto debe de ser procesado como lenguaje, y el proceso debe de terminar con la construcción de significado. Sin significado no hay lectura y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso (Ferreiro 1996: pág. 63).

Por todo lo expuesto, se propone que todos los docentes que trabajan en nivel primaria utilicen de manera constante los libros que conforman la biblioteca de aula para motivar al alumno a leer y crear en ellos el hábito lector y poder comprender lo que lee, ya que los libros de la biblioteca de aula traen diferentes actividades dependiendo del nivel cognitivo del mismo, de la misma forma que la mayor parte de los educandos e integrantes de la localidad adquieran el hábito de la lectura el cual influye significativamente sobre la capacidad de comprensión lectora de los alumnos, es decir que puedan leer de manera cotidiana diversos tipos de materiales escritos por espacio de más de media hora para desarrollar su capacidad intelectual que consiste en extraer de manera veraz el significado de un texto, después de eso, mostrar mi trabajo a compañeros de la zona escolar con la intención de ofrecerles otra forma de desarrollar la capacidad de comprensión lectora claro, con soporte teórico. De esta manera pretendo elevar el nivel de comprensión lectora en la zona escolar 204 donde actualmente laboro.

Así mismo se propone organiza con padres de familia un día a la semana, lectura de esos libros con sus hijos o de algún otro material de interés traído por los propios padres, mismo que se incluye como parte de la biblioteca de aula.

A partir de todo lo mencionado en el presente documento, se diseñó una planeación didáctica basada en algunos contenidos del Plan y Programas (1993), correlacionados de forma que se abordan otras asignaturas en la cual se contempla la estrategia propuesta para erradicar el problema de comprensión lectora en alumnos de segundo grado.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
ESCUELA PRIMARIA: **MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA C.C.T. 21 DPB 0156 J**
SECUENCIA DIDACTICA

GRADO: 2°

ASIGNATURA: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CONOCIMIENTO DEL MEDIO FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, E.F. Y E.A.

TEMAS: / EJES: Los números sus relaciones y sus operaciones, Medición Conocimiento del medio. Comprensión lectora y escritura. Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita., Formación Cívica y Ética

FECHA DE INICIO: 09 de noviembre de 2009 FECHA DE TÉRMINO: 13 de noviembre de 2009

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDACTICOS, REF. BIBLIOGRÁFICAS
<p>conmemoración cívica de la revolución mexicana, así mismo que valore la importancia de establecer y practicar normas y reglas de convivencia en la escuela Que desarrolle la habilidad para comparar, ordenar y cuantificar colecciones, además de hacer mediciones utilizando una unidad arbitraria.</p> <p>Así como la capacidad para ubicarse en el espacio Que formule predicciones sobre el contenido de un texto</p> <p>Intercambie información y utilice estrategias para producir textos</p> <p>Que utilice la mayúscula en nombres propios y después del punto. Represente diferentes formas de saludo</p> <p>Utilice estrategias para producir textos breves</p>	<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO Leeremos su libro integrado en la pág. 22 y 23 Conocerán algunos héroes que participaron en la revolución mexicana, elaboraran un dibujo después de haber comentado los sucesos de ese hecho. Además conocerán que tienen derecho a ser respetados en su persona por los demás, ya sean niños o adultos y la obligación de respetar también, reglas de un juego, reglamento que cumplir, (leyes) en los adultos y si no lo hacen se les castiga. Reflexionaran sobre como resolver conflictos sin llegar a golpear a alguien ni mucho menos insultarlo o utilizar armas de fuego</p> <p>MATEMÁTICAS Se les pedirá estambre, hilo, lazo, para que midan objetos diversos, mesa, pizarrón, banca, libreta, lápiz, goma. Registraran sus mediciones en una tabla. Las ordenaran de mayor a menor (nom. Objeto. Mide). Posteriormente se les pedirá que formen parejas por afinidad y con estambre formara diferentes figuras geométricas, Utilizaran las expresiones: arriba de, abajo de, encima, detrás, delante a la derecha de, afuera o adentro de, además estimara verbalmente la longitud de su banca, pizarrón, ej. Lo largo del pizarrón mide como 2 o 3 varitas y 11 estambres. Así mismo recortara algunos cuadriláteros en dos triángulos, comentara las características de las partes, las clasificara por su tamaño, número, forma de sus lados y número de vértices, los trazará e iluminara en su cuaderno y les escribirá su nombre y algunas características.</p> <p>ESPAÑOL lec. 5 sesión 1 Se les pedirá que comenten sobre sus amigos, después se les leerá en voz alta la lectura de su libro de español lecturas “ Carta para Aida” de la misma forma</p>	<p>Trabajo colectivo Lluvia de ideas Resolución de problemas en el pizarrón. Clasificación de acuerdo a características Debate</p> <hr/> <p>MATERIALES DE APOYO Gises Pizarrón, libro del alumno Guía del maestro 2° Lápiz, cuaderno,</p>	<p>Libro Integrado pág. 17 y 18 Recortable 3</p> <p>Libro de la biblioteca de aula.</p> <p>L:A mat. Pág. 15 Ficha 12 Pág. 17 Ficha 8 L:A pág. 18, 19 Ficha 11 y 9</p>

<p>Distingan los cambios que se dan en las personas a través del tiempo y respeten las diferencias físicas de quienes los rodean.</p>	<p>Se formaran equipos de 5 a través de la dinámica Sonidos, donde a cada niño se le dirá un nombre de animal y a través de sonidos encontrara a sus compañeros que también les toco el mismo nombre. Para leer el libro de la biblioteca de aula llamado “mi mejor amigo” y se les harán preguntas para que hagan inferencias, predicciones o aporten respuestas literales, sobre el contenido.</p>		<p>Libro de lecturas pág. 28 S1 Libro de activ. 27</p>
<p>CONTENIDOS Participe en la conmemoración cívica de la revolución mexicana</p> <p>Deberes y derechos en la escuela</p> <p>Clasificación de figuras geométricas.</p> <p>Descripción y ubicación espacial de seres u objetos que e haya en una ilustración</p> <p>Lectura guiada, Uso del buzón del grupo Planeación de la escritura de una carta.</p> <p>Uso de mayúsculas, primer borrador de la carta.</p> <p>Conversación dirigida</p>	<p>y lo relacionaran con la lectura del libro de español leído con anterioridad, contestaran su libro de actividades para evaluar su comprensión, escribirán un saludo y lo depositaran en el buzón. ESPAÑOL lec. 5 sesión 2 En parejas comentaran como es su mejor amigo, en base a las preguntas de su libro de actividades de español escribirán sus descripciones, se les pedirá le escriban a su mama contándole que tienen un nuevo amigo, cada uno escribirá: ¿Cómo se conocieron, qué hicieron, qué les gustaría hacer?, harán una lista de palabras que no conozcan y se les explicara su significado.</p> <p>ESPAÑOL lec. 5 sesión 3 Integrados en equipos leerán “Carta para Aida” después uno leerá la carta y los demás comentaran donde va mayúscula, además identificaran las partes de la carta, fecha, saludo, cuerpo, despedida y firma, escribirán un borrador de su carta e intercambiaran para identificar errores. ESPAÑOL lec. 5 sesión 4 Se les pedirá comenten las diversas formas de saludo que han escuchado en diferentes situaciones y personas, representaran los saludos, formaran el nombre de su nuevo amigo utilizando el abecedario de letra cursiva y lo copiaran. ESPAÑOL lec. 5 sesión 5 Se les pedirá lean en voz alta el borrador de su carta, y la escribirán en limpio. FORMACION CIVICA Y ETICA</p>		<p>L:M. pág. 40 y 41, Ficha 37 S2 Libro de activ. Pág. 28, L.M. 42 S3 Act. Pág. 29 Ficha 8 L:M 42-43</p> <p>S4 Activ 30-32 L:M . 43-44</p> <p>S5 Recortable 21-23 y 25 no tienen L:M: 44</p> <p>L:A. Cívica 9 14 y 15</p>
<p>Escriba la versión final de la carta</p> <p>Reconocimiento de cambios físicos y comportamientos</p>	<p>Se les pedirá investiguen donde nacieron su papá y su mamá, comentaran las diferentes características de las familias de ambos padres, reconociendo su parecido con otros miembros de la familia, comentaran las similitudes entre familias y contestaran preguntas como: ¿Qué nos ofrece nuestra familia y amigos?, Ilustran un dibujo sobre su familia y amigos a quien quieren mucho. Se les pedirá busquen información en fotos o comentarios de sus padres de</p>	<p>EVALUACION</p>	<p>OBSERVACIONES</p>

	<p>cuando eran pequeños, la manera en que hablaban, jugaban y hacían travesuras. Comenten los cambios físicos y de comportamiento que han tenido y pregunten a sus amigos como es su familia y elaboren un pequeño texto.</p>	<p>Comentarios, participación, legibilidad, escritura, clasificación de figuras geométricas, formas de pensar y actuar hacia los demás y de si mismo Claridad en su escrito y descripciones, utilización de la escritura como forma de comunicación, uso de letra cursiva</p> <p>Reconocimiento de cambios físicos y de conducta</p>	
--	---	--	--

LA MAESTRA DE GRUPO

PROFRA. AMALIA ALBINO VÁZQUEZ

Vo. Bo.
DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. ANTONIO ROJAS AYERDE



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA

ESCUELA PRIMARIA: **MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA** C.C.T. 21 DPB 0156 J
BARRIO LA LUZ, CHILCHOTLA, PUE. ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL BIL. MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
C.C.T.: 21 DPB 0 156 J ZONA ESCOLAR NUM. 204 ASIGNATURA: ESPAÑOL

GRAFICA DE EVALUACION

GRADO SEGUNDO GRUPO A

R A S G O S A E V A L U A R									
NOMBRE DEL ALUMNO	NO LE GUSTA LEER	NO LE INTERESAN LOS LIBROS	SOLO REPITE LO QUE DICEN SUS COMPAÑEROS	ANTICIPACIÓN	PREDICCIÓN	INFERENCIA	MUESTREO	CONFIRMACIÓN	AUTOCORRECCIÓN
COLORADO COLULA MIGUEL									
COLORADO HERNANDEZ LORENZO ANGEL									
COLORADO HERNANDEZ MARIA OLIVIA									
COLORADO HERNANDEZ OTILIA									
COLORADO HERNANDEZ JAVIER									
COLORADO MATA ELEAZAR									
COLULA HERNANDEZ JOSELIN									
COLULA HERNANDEZ MARIA GUADALUPE									
COLULA MATA LUIS ARMANDO									
COLULA MEDEL JESUS ABELARDO									
COLULA ORTIZ ELISA									
COLULA TREJO RAMIRO									
HERNANDEZ ACOSTA ANA JAQUELINE									
HERNANDEZ HERNANDEZ JUAN CARLOS									
HERNANDEZ HERNANDEZ SOLEDAD									
HERNANDEZ HERRERA MERCEDES									
HERNANDEZ MEDEL JAVIER GENARO									
MEDEL HERNANDEZ MARIA MAGDALENA									
MEDEL MATA JOSE EDUARDO									
MEDEL SANCHEZ SANDRA LUCIA									
MEDEL SERRANO ROSA ISELA									
OTRIZ MEDEL ELVIA									
ORTIZ ORTIZ LUIS ENRIQUE									
TOXQUI MEDEL ADRIANA									
TOXQUI MEDEL GUADALUPE JAQUELINA									
TOXQUI ORTIZ SANDRA									

A: A veces
B: Siempre
C: Casi siempre



CONCLUSIONES

Después de haber aplicado los instrumentos para la realización de la presente investigación, se puede ver que los sujetos (padres de familia y alumnos de segundo grado) que fueron objetos de muestra no practican la lectura en sus casas y los niños sólo lo hacen en la escuela y eso por que es una exigencia que tienen que cumplir para lograr una calificación que les brinde la oportunidad de pasar al siguiente grado y así cumplir con la responsabilidad que como estudiantes tienen.

El alumno no cuenta con la motivación necesaria para llegar a su hogar, tomar algún escrito, leerlo con gusto y, lo más importante por libre deseo. A pesar de que las instituciones escolares centran gran parte de la atención en fomentar el hábito de la lectura es un hecho que no se está logrando, muestra de ello es el bajo nivel en el hábito de la lectura que obtuvieron, en promedio, los alumnos de muestra del presente trabajo de investigación, lo cual refleja que existe una problemática de fondo que conjuga varios factores que impiden el gusto por la lectura en los niños y jóvenes.

Otro aspecto que es importante mencionar es que al momento de la aplicación de los exámenes, los niños, la gran mayoría, tardan demasiado tiempo en leer el texto, esto impide que se de una lectura de comprensión (Smith 1989). La lectura lenta es una muestra irrefutable que el niño no practica la lectura de forma constante, un malabarista, por ejemplo, no comenzó a hacer malabares con 10 aros, si no que empezó con pocos y con la práctica constante fue aumentando su capacidad para dominar cada vez más aros al mismo tiempo. Lo mismo debe suceder con la lectura al principio cuando se está en la etapa del conocimiento y descifrado de los símbolos gráficos que conforman el sistema de lecto-escritura, lo cual se da en los primeros dos grados de la educación primaria la lectura es lenta porque los alumnos no tienen la suficiente práctica pero si leen de forma constante lograrán alcanzar la velocidad óptima de lectura que les permita alcanzar la comprensión de distintos y variados textos.

El presente trabajo de investigación muestra que el hábito de la lectura tiene influencia directa sobre la capacidad de comprensión lectora, la persona que tiene el hábito lector desarrolla día tras día su capacidad de comprensión, mientras que la persona que no practica de forma constante la lectura no desarrolla eficazmente su capacidad de comprensión.

La experiencia en cuanto a la elaboración de este trabajo considero que fué de mucha dedicación, pues me llevo mucho tiempo investigar a los que padres de familia para que me informaran verdaderamente cual es su realidad en cuanto a la practica de la lectura en casa con sus hijos, de la misma forma involucrar a mis alumnos en la practica de la lectura de los libros de la biblioteca de aula, ya que sin la ayuda de todos estos agentes no hubiera sido posible plasmar recomendaciones funcionales sobre la comprensión lectora. Y sobre todo me deja una enseñanza para mejorar mi práctica docente dentro del grupo de segundo grado a mi cargo y crecer profesionalmente a lo largo de mi trayectoria como formadora de niños y niñas de educación primaria.



BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. "El diagnóstico Pedagógico", en: Metodología de investigación III, UPN México, 1997, 223 págs.

Ausbel, D.P.; Novack, J.D., y Hanesian, H. "*Psicología Educativa*". México: 1983, 224, págs.

CUBERO, Rosario "Como trabajar con las ideas de los alumnos" en Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, U.P:N., Diada Sevilla, 1993, 256 págs.

Diccionario de las ciencias de la educación (1995). México DF: Aula Santillana. Editorial Santillana S.A. de C.V.

G., Hoel, P. (1991). *Estadística elemental*. México DF: Compañía Editorial Continental, S.A. de C.V.

Gómez, M.; Villareal, M. B.; López, M. L.; V., González L.; Adame, M. G. "*La lectura en la escuela*". México DF. 1995, 234. págs.

Hernández, R. "*Metodología de la investigación II*. (Tercera edición). México DF. 2002, 221 págs.

Lerner, D. "*Leer y escribir en la escuela, lo real, lo posible y lo necesario*". México DF. 2001, 211 págs.

Novak, J.D. "*Teoría y práctica de la educación*", Alianza Universidad: Madrid. 1982, 234 págs.

PANZA, Margarita. "Una aproximación a la Psicología genética de JEAN, Piaget." en Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, U.P:N., Diada Sevilla, 1993, 256, págs.

R., Spiegel, Murray “*Estadística* (Segunda edición). México D.F. 1991, 179 págs.

Secretaría de Educación Pública *Educación básica primaria, Plan y Programas de estudio 1993*. México D. F. 1994, págs.

Secretaría de Educación Pública *Educación básica primaria, Plan y Programas de estudio 2009*. México DF: 2009, 264 págs.

Secretaría de Educación Pública, *compendio PRONALES*.

Secretaría de Educación Y Cultura, *Taller Breve, Descubriendo la Lectura*.

Smith, F. *Comprensión de la lectura* (segunda edición). México: (1995).
216 págs.

Lista de referencias digitales

<http://www.cnca.gob.mx/cnca/nuevo/2001/diarias/sep/060901/cool.html>

http://www.itson.mx/dh/la_importancia_del_h%C3%A1bito_de_la_.htm

Biblioteca de consulta Encarta 2003



APÉNDICES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
ESCUELA PRIMARIA: **MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA**
C.C.T. 21 DPB 0156 J
BARRIO LA LUZ, CHILCHOTLA, PUE..

CUESTIONARIO AL GRUPO DE SEGUNDO GRADO

NOMBRE _____

EDAD: _____ REPETIDOR (A): _____

SABES LEER _____

1.- ¿Has leído los libros de la biblioteca escolar o de aula?

A) Si B) No C) No se que es eso D) de vez en cuando E) nunca

2.- ¿Te gusta leer?

A) Si B) No C) No se que es eso D) de vez en cuando E) nunca

3.¿Qué tipo de libros te gusta leer?

4.- ¿Qué tiempo le dedicas a la lectura en casa?

A) Más de media hora B) media hora C) veinte minutos
D) quince minutos E) menos de quince minutos

5.- ¿Te gustaría leer algunos libros interesantes todos los días?

A) Si B) No C) No se que es eso D) de vez en cuando E) nunca

Cuadro 1. Valores pregunta número uno, dos y cinco.

Respuesta	Valor
A) Si	5 puntos
B) de vez en cuando	4 puntos
C) Nunca	3 puntos
D) No se que es eso	2 puntos
E) No	1 puntos

Cuadro 1.1. Valores pregunta número tres.

Respuesta	Valor
Todos	5 puntos
Cuentos	4 puntos
Recetarios	3 puntos
Instructivos	2 puntos
ninguno	1 puntos

Cuadro 1.1. Valores pregunta número cuatro

Respuesta	Valor
A) más de media hora	5 puntos
B) media hora	4 puntos
C) veinte minutos	3 puntos
D) quince minutos	2 puntos
E) menos de quince minutos	1 puntos

Cuadro 2. Ejemplo: Obtención valores del cuestionario.

Sujeto	Respuesta uno	Respuesta dos	Respuesta tres	Respuesta cuatro	Promedio	Porcentaje
1	5	5	5	5	5	100
2	5	5	4	4	4.5	90
3	4	4	4	4	4	80

Fig. 1. Procedimiento para obtener el porcentaje de cuestionario.

<i>Promedio</i>		<i>Porcentaje</i>
5	=	100
X		?

Cuadro 1. Valores pregunta número uno y tres.

Respuesta	Valor
A) todos los días	5 puntos
B) una vez por semana	4 puntos
C) una vez al mes	3 puntos
D) de vez en cuando	2 puntos
E) nunca	1 puntos

Cuadro 1.1. Valores pregunta número dos.

Respuesta	Valor
A) libros del alumno	5 puntos
B) periódicos	4 puntos
C) revistas informativas	3 puntos
D) cuentos, leyendas	2 puntos
E) ninguno	1 puntos

Cuadro 1.1. Valores pregunta número cuatro.

Respuesta	Valor
A) más de media hora	5 puntos
B) media hora	4 puntos
C) veinte minutos	3 puntos
D) quince minutos	2 puntos
E) menos de quince minutos	1 puntos

Cuadro 2. Obtención valores del cuestionario.

Sujeto	Respuesta uno	Respuesta dos	Respuesta tres	Respuesta cuatro	Promedio	Porcentaje
1	5	5	5	5	5	100
2	5	5	4	4	4.5	90
3	4	4	4	4	4	80

Fig. 1. Procedimiento para obtener el porcentaje de cuestionario.

<i>Promedio</i>		<i>Porcentaje</i>
5	=	100
X		?