



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

El Valor del Respeto, Pauta para un Crecimiento Individual y Mejora Social

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Jorge Hernández Rodríguez

Teziutlán, Pue; Junio del 2021.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

El Valor del Respeto, Pauta para un Crecimiento Individual y Mejora Social

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Jorge Hernández Rodríguez

Tutor:

Rosa María Galindo López

Teziutlán, Pue; Junio del 2021.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Jorge Hernández Rodríguez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El Valor del Respeto, Pauta para un Crecimiento Individual y Mejora Social"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/scc*

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Las circunstancias o situaciones que rodean el tema	11
1.2 Los aspectos relevantes del tema	17
1.3 Los factores que inciden con el tema o problema	20
1.4 Diagnóstico y pregunta de investigación	25

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUALES

2.1 Referencias teórico conceptuales	36
2.2 Teorización de la propuesta de intervención	55

CAPITULO III

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1 Nivel	63
3.2 Universo y población de estudio del problema.....	64
3.3 Diseño metodológico de la estrategia de intervención	65

CONCUSIÓN

REFERENTES DOCUMENTALES O ELECTRÓNICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La importancia de los valores para la sociedad es de gran relevancia, esto debido al ser un pilar clave para el funcionamiento y la buena relación de las personas y grupos que los habitan, de esta forma, la vitalidad de la inculcación y practica de los mismos resulta crucial para un tiempo en el cual la presión del cambio social, así como la adaptación de las nuevas familias sometidos a caticos estilos de vida fracturan lo que en algún momento fueron bases de una sociedad.

La alteración en cada cumulo social es impulsado por las nuevas prácticas propuestas tanto por los avances tecnológicos, así como la situación económica de cada región, sin embargo, aunque se encuentren cambios marcados entre las sociedades con el pasar del tiempo, los valores no deben de ser olvidados y en el particular caso del valor respeto, debe seguir siendo el pilar por el cual las nuevas generaciones sean introducidas a la sociedad, ya que al inculcar dicho valor (y los demás consiguientes al mismo) se crearan nuevas personas conscientes de la importancia de los demás.

De esta forma, entendiendo el impacto del tema en cuestión, el presente trabajo busca dar respuesta a las preguntas como: ¿de qué forma la perdida de los valores a afectado la relación y desempeño de un grupo en general?, ¿Qué aspectos de los valores necesitan ser reforzados para poder cambiar la realidad de los alumnos?, ¿Qué estrategia se puede desarrollar para comenzar a mitigar la problemática? Y por último ¿Cómo esto repercutirá a los alumnos en un futuro? Como resultado, el objetivo general de la presente investigación es fomentar en los alumnos la importancia del valor respeto, mediante la implementación de un taller encaminado a fortalecer el uso de la moral para su vida responsable en sociedad. Por lo cual, el presente trabajo se titula “El valor respeto, pauta para un crecimiento individual

y mejora social”, lo anterior tomando en cuenta el campo de docencia por el cual se busca apoyar a los maestros en cuestiones de diseño y actualización de sus prácticas docentes.

Como bases de la investigación se empleó el paradigma sociocrítico el cual permite una interpretación y manera de concebir las circunstancias que ocurren en el contexto próximo del objeto de estudio, complementado por el diseño metodológico de la investigación acción, el cual busca, desde el entendido de la interpretación y análisis de la situación, proponer estrategias las cuales ayuden a mitigar el problema. Sin embargo, debido a las circunstancias actuales provocadas por la pandemia de COVID – 19 se ve limitada la oportunidad de aplicar la intervención diseñada en este trabajo, por lo cual, el apartado teórico diseñado, así como la propuesta de intervención quedan como evidencia para poder ser utilizadas por parte del maestro en algún futuro, así como referente teórico para futuras investigaciones de la misma índole. Es por esta razón que el presente trabajo es concebido como una propuesta de intervención.

De la misma forma, todos los argumentos y temas expuestos están refutados por una investigación documental dirigida desde los inicios de la primera concepción del tema a tratar, así también, la información recolectada no se limita únicamente a las distintas investigaciones realizadas por la comunidad científica, sino también a lo propuesto por la autoridad educativa competente y las fuentes de información del propio contexto. De manera que no se menosprecie ninguna fuente la cual permita obtener información relevante al tema.

Contextualizado el tipo de trabajo que se presentara, se procede a referir la estructura del mismo, donde en un primer apartado se indagara en el impacto de los valores en distintas circunstancias para dar un panorama global de la importancia del tema no tan solo para el ámbito educativo, sino para distintos cúmulos sociales, esto seguido por un

apartado encargado de mostrar la relevancia del estudio al ámbito educativo y pedagógico, donde se adentrará al ámbito de interés de la investigación

De la misma forma, enfocada la problemática en el ámbito educativo se procederá a hacer un apartado encaminado a renombrar aquellas condiciones que afectan y contribuyen a la generación del problema, donde serán tomados factores tanto del contexto, educativas y psicológicas, para así poder culminar con una pregunta de investigación la cual dirija el actuar del ejercicio. Siendo este el contenido contemplado para el capítulo uno.

En el capítulo dos se pretende hacer una investigación documental de distintas fuentes las cuales puedan aportar información relevante para el entendimiento de la problemática, así como la expansión de los conocimientos de dicho tema, esto con el fin de aclarar al lector sobre los enfoques y teorías contemplados para dicho trabajo. Por otra parte, en el mismo capítulo se adjunta un apartado destinado a la teorización de la propuesta de información desarrollada y presentada en el apartado final de este trabajo, a forma de ampliar y justificar la acción de la propuesta.

Por último, en el capítulo tres se encaminará a dar un acercamiento hacia el objeto de estudio seleccionado, ya que se especificarán las características del contexto de los implicados, así como las coincidencias particulares de la población atendida, con el fin de aclarar a quien se dirigirá la intervención desarrollada. Como apartado final, se presenta en su totalidad la metodología de la propuesta diseñada durante la investigación.

Como último punto, es necesario recalcar lo enriquecedor del ejercicio no tan solo para el investigador, sino también para el cumulo social atendido, ya que su disposición y ayuda para con la investigación fueron de vital importancia. Sin embargo, es necesario

recalcar las distintas limitaciones sufridas por parte de las situaciones vividas en el contexto, en este caso, la pandemia de COVID- 19, la cual mermo el desarrollo de la intervención, al hacer más difícil el contacto con los agentes atendidos, así como limitar la metodología de investigación acción al no poder concretar la aplicación en un ambiente real. Siendo reflejo esto de las nuevas prácticas y las nuevas estrategias las cuales se deben de modificar.

Entendido todo lo anterior, los objetivos específicos que persigue el presente trabajo son los siguientes

- aplicar un taller encaminado a fortalecer al sentido de moral del alumno, utilizando como tema principal el valor respeto en situaciones didácticas contextualizadas a su entorno
- desarrollar un marco referencial producto de una investigación documental, así como una recolección de datos del entorno, los cuales permitirán direccionar la futura intervención

CAPÍTULO

I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación cualitativa “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural” (Hernandez, 2014, p. 358), por lo cual, como una de sus cualidades esenciales busca el entender y comprender la realidad del sujeto. Para lograrlo, la investigación debe de ahondar en distintos apartados los cuales permitirán al investigado comprender de mejor manera la problemática estudiada.

De esta forma, los apartados que profundiza el siguiente capítulo pretende ser muestra de cómo la problemática atendida es un tema actual y del cual tanto factores sociales e institucionales lo alimentan, esto reflejado por medio de una indagación documental como parte de las posibilidades de la investigación cualitativa. Por lo cual, se plantean 4 apartados específicos en los cuales se desarrollarán distintos puntos que en conjunto encaminarán para poder formular una pregunta de investigación.

De modo que, en el apartado de circunstancias o situaciones que rodean al tema se da un acercamiento a como la problemática es existente en distintos niveles y territorios, seguido por el apartado de la relevancia del tema donde se crea una vinculación hacia la labor docente y como esta afectaría significativamente el contexto de los alumnos atendido. Como tercer punto se plantean los factores que inciden en el tema o problema, donde se realiza un análisis a los distintos componentes los cuales propician una descomposición del valor respeto, donde se examinara tanto el factor social y educativo, para finamente culminar con el planteamiento de la pregunta de investigación, la cual guiara la investigación. De esta forma, estos son los puntos esenciales que serán retomados en este primer apartado del presente trabajo de investigación.

1.1 Las circunstancias o situaciones que rodean al tema

La formación de los valores y el entorno educativo son dos temas que se encuentran ampliamente ligados, no solo en la aplicación, sino en el ámbito de la investigación, las cuales denotan un profundo desequilibrio tanto en la educación y los valores de la sociedad, lo cual convierte a estas dos ramas en puntos de interés para investigar acerca de los orígenes y el porqué de sus vulnerabilidades.

Dicho lo anterior, en el ámbito educativo las investigaciones dirigidas por parte de la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) (2000) en su foro mundial sobre la educación señalan que se debe de conseguir “un mejor acceso a la educación básica y de mayor calidad de la enseñanza y aprendizaje requiere recursos financieros y humanos” (p.22), ya que en la mayoría de los países se encuentran con problemáticas educativas tanto de índole económico, político y pedagógico, siendo esta última un foco de interés para el tema a desarrollar. Si bien es cierto que los avances en cuanto a la materia educativa son notorios en comparación con 50 años atrás, resulta interesante comparar los resultados de Dakar con investigaciones del ámbito nacional para comparar la problemática del ejercicio pedagógico de la educación en el país y en especial caso con los valores, que se termina convirtiendo en una muralla que trunca el desarrollo de los alumnos.

Conociendo la problemática global de la educación, el mencionado patrón se repite en las investigaciones dirigidas hacia los valores, ya que se conoce las implicaciones y alcance del tema para la sociedad, sin embargo, la diversificación del tema demuestra lo complicado y rico del mismo, además del impacto que puede tener con la comunidad si es atendida correctamente.

Conservando esta idea, en el ámbito internacional, para el caso de Latinoamérica resulta interesante la investigación publicada en el libro titulado cambio de valores en América Latina, donde se tratan asuntos sobre como una unificación de pensamiento de esta región resulta erróneo debido a la disparidad de las mismas, ya que resulta increíble la coherencia de valores básicos en esta sociedad, aunque en asuntos como los pueden ser los políticos presentan muy pocas consistencias en sus valores (Caballo & Moreno., 2016). Donde se alteran la concepción y formas de entender los valores por parte de las personas, no importando la proximidad de territorios o la concepción errónea que se mantiene de ellos.

De esta forma, la relevancia de la investigación de los valores puede ser aplicada y aprovechada para un gran número de estudios, para este particular caso, en el ámbito educativo conviene conocer primero el impacto del contexto en el desarrollo de los valores y como afecta a la sociedad, que para el caso de México resulta un tema actual y que debe de tomar en cuenta para así entender la problemática de valores y la educación.

Manteniendo la idea del conocimiento del entorno, el artículo publicado por el congreso nacional de investigación educativa que lleva por título ¿porqué de la crisis moral y de valores en nuestro país? Hace hincapié al contexto, atribuyendo y formando así una característica expandible cuando se quiere investigar sobre la problemática de los valores, ya que debe de tomar siempre en cuenta la realidad próxima de los sujetos.

Es así como la investigación apunta a una ruptura de los ritos familiares, donde la práctica de la misma se encuentra fracturada y olvidada por parte de las personas que son cabeceras de familia o mayores, ya que estos ritos por los cuales ellos fueron inculcados comienzan a perder validez debido a la manifestación de otra problemática global, a la cual

están sujetos todas las personas y que autores agregan su propia definición, la modernidad líquida.

Dicho concepto retrata fielmente la realidad en la que se desempeñan las personas, una sociedad caótica y cambiante “un tiempo sin certezas en el que prevalece la cultura laboral de la flexibilidad, la incertidumbre y la contradicción” (Herrera & Torres, 2017, p. 7), que brinda un gran número de oportunidades para el desarrollo de las personas, sin embargo esta libertad y expansión se comporta como las olas del mar, son enormes e impredecibles, tan poderosas que condenan a cada persona a la fragilidad, al mover incesante de las olas, que los tragaran si no entiende y se preparan para afrontar la realidad, para moverse con las olas y no pelear contra ellas. En dicha reflexión solo sobreviven las personas más aptas, los capaces de adaptarse a cualquier lugar, los astutos y fuertes, los mejores de cada ámbito.

Esta realidad ahora conduce a la pregunta obligada ¿realmente esto afecta a la ética y la moral?, la respuesta a la misma se encuentra en los estudios centrados en la crisis de los valores en la educación, en este particular caso hacia una investigación dirigida por parte de la universidad autónoma indígena de México el cual lleva por nombre la práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de primaria. Dicha investigación contempla la realidad de los implicados y aporta nuevas causas hacia esta crisis de los valores.

La investigación plantea que dicha crisis de los valores morales se puede encontrar reforzada por un abandono del seno familiar por parte de los padres (que son las cabezas de familia), ya que en la mayoría de los casos los padres mantienen una mayor preocupación hacia la obtención de capital económico, descuidando de esta forma la inculcación de la ética y los valores, ya que ellos:

Desaprovecha los mejores momentos de los hijos, por su constante afán de la acumulación de bienes materiales, con la idea incesante de brindar comodidad y olvida el verdadero motivo, que es el de criar niños felices, seguros de sí mismos y con valores. (González et al., 2016, p. 189).

Ya que la concepción de las cabezas de familia es desarrollar el mayor capital económico para la satisfacción de los hijos, sin darse cuenta que la educación de los valores para los mismos es de vital importancia para que formen su propio sentido ético y comprendan las leyes morales de la sociedad, que se tornan de vital importancia para un desarrollo pleno del mismo.

De esta forma la modernidad líquida del contexto encuentra ya una relación con la forma de dar prioridad al dinero por parte de los padres de familia. Ya que ellos se deslindan de la obligación de la inculcación de la ética y los valores, encargando así esta labor al segundo espacio de mayor socialización de los niños, en este caso las escuelas, donde las exigencias de los padres suelen ser mayores ya que ordenan el cumplimiento de un proceso que le correspondía al seno familiar.

Es así como el peso que recae en las instituciones educativas es mayor y más complicado. Ya que de acuerdo con la investigación de la universidad autónoma indígena mexicana los alumnos reflejan esta falta de atención por parte de la familia en la institución, cayendo en prácticas y actitudes que reflejan este abandono del seno familiar para con los valores, que buscan expresar y recompensar dicha falta de atención con acciones y conductas contraproducentes.

Teniendo ya un conocimiento sobre una posible problemática que arrastran los alumnos al llegar a las escuelas, el siguiente contratiempo puede recaer en el mismo actuar

de las instituciones, ya que las materias encargadas de la formación de las personas y los valores suelen tener un papel secundario, por lo que no se profundiza en la metodología y la planeación de estrategias de su enseñanza.

Prueba de ello es la publicación realizada por el instituto politécnico nacional la cual lleva por título la formación de los valores del ser humano, además de hacer un acercamiento a como los valores están contruidos y como se obtienen, la investigación presenta un acercamiento a la manera adecuada de cómo se debe de agregar un curso de la ética a las instituciones educativas, donde las propuestas encaminan a un sentido de practica activa por parte de los alumnos.

El articulo hace referencia a la forma tan plana en como las instituciones manejan la planeación y actividades hacia un tema tan importante como lo es la formación de la ética, de esta forma, la mayoría de escuelas aplican una metodología más acorde a una enseñanza de corte tradicional, siendo que temas tan complejos e importantes deben de contar con enfoques críticos e innovadores que propicien la reflexión de los alumnos, ya que “no es recomendable incluir en el currículo un curso de ética filosófica, sino de ética practica” (Aranda & Salgado, 2005, p. 40) .

De esta forma, la propuesta de la planeación debe de estar encaminada a ser formadora de virtudes, contrastando con un actuar medible de los alumnos, que garantice y de evidencias al profesorado para poder saber si los objetivos planteados en el mismo curso han sido alcanzados. Como puntos cruciales, destaca la práctica, el conflicto ético y entendimiento de las reglas morales para poder hacer crecer la ética de los mismos.

La investigación plantea así una reformulación de la planeación encaminada a actividades generadoras de la virtud observable que los alumnos interiorizaran en el futuro (Aranda & Salgado., p. 41) , para lograr esto las actividades tienen que estar encaminadas a un conflicto que genere la empatía de los alumnos por medio de los dilemas morales, además de tomar referencia de los modelos pedagógicos actuales, deben de ser problemas cercanos a su realidad, para poder facilitar la comprensión de los mismos y generar un interés adecuado en ellos, generando así un curso activo, reflexivo y medible.

Cabe señalar que el artículo anterior fue aplicado en un contexto educativo mayor al de la presente investigación, ya que se centra en alumnos de nivel media superior, sin embargo, aunque a nivel cognitivo las distintas planeaciones no pueden ser equiparadas, resulta interesante ver como la metodología de actividades es similar a la propuesta en el nivel primaria, por lo cual la relación metodológica de ambos niveles es similar.

Para argumentar dicha aseveración, se encuentra los cursos de implementados por la SEP titulados “curso de actualización para maestros en la formación cívica y ética”, que son nacientes de los años 2007 y resulta en un punto de unión entre los planteamientos de la anterior investigación, ya que implementa una metodología similar enfocada a los grados de interés de esta investigación.

Dicho trabajo mantiene la postura de utilizar los dilemas morales para el desarrollo de la ética de los alumnos, ya que “no existe un progreso en el juicio moral de las personas si previamente éstas no experimentan un conflicto cognitivo que les induzca a pensar que sus razonamientos pueden ponerse en duda” (Alcalá et al., 2007) , además de sustentar la acción en base a los aportes de autores como Lawrence Kohlberg, donde se realiza una distinción del accionar de la planeación embace a la etapa de desarrollo del niño, centrándose para esta

investigación en el rango de edades de primer a cuarto grado de primaria, consiguiendo así un esquema y guía de acción solo diferenciado por los contenidos particulares de cada grado escolar.

La preocupación del estadio cognitivo del niño resulta de esta manera vital para la investigación, ya que de acuerdo a este el accionar del profesor estará más predispuesto a guiar el accionar del alumnado, ya que el sigue siendo una figura de autoridad en la cual los alumnos tiene un punto de referencia para actuar, además de que a la corta edad que se maneja las capacidades del alumno para distinguir entre los juicios morales de la sociedad son reducidos debido al poco desarrollo, llegando a concepciones simples para resolver problemas (ejemplo: esta acción es mala porque tiene consecuencia y esta buena porque recibo elogios). De la misma forma la relación con el contexto resulta crucial para el entendimiento de los contenidos, ya que se deben de manejar problemáticas cercanas a su realidad (como lo planteaba la investigación anterior).

De esta forma, las investigaciones realizadas por la comunidad científica cubren todo un esquema de problemáticas y dan una guía de sustento sobre la importancia de la investigación, ya que se van encaminado hacia el contexto próximo de todas las personas y su reflejo en la escuela, además de profundizar sobre las mejores estrategias para guiar la práctica de los docentes y como la implementación de una buena estrategia pedagógica serán un diferenciador para conseguir los objetivos establecidos. Que son aspectos observables en el contexto próximo al cual se plantea dirigir la intervención y se encaminan a proponer una posible solución a los mismos.

1.2 Aspectos relevantes del tema

La formación de los valores morales en las escuelas resulta de gran trascendencia, ya que es una problemática la cual puede repercutir para la formación de las futuras generaciones al propiciar un rompimiento y alteración en el comportamiento de las sociedades, generando conductas y prácticas que fracturan las estructuras ya establecidas por las distintas sociedades.

Dicho contratiempo es de vital importancia, al ser estudiada y abordada tanto a nivel nacional como internacional, llegando a existir publicaciones donde se plasman tanto las causas de la problemática que originan esta decadencia, así como estrategias y guías a implementar por parte del profesorado para buscar mejorar la enseñanza de los mismos en las instituciones.

Las investigaciones apuntan a una problemática generalizada, que comienza desde el núcleo familiar, el cual se encuentra fracturado debido al poco interés y al olvido de la inculcación de los valores familiares, de esta forma, lo que es un problema bien definido se fortalece al entrar al terreno educativo, ya que la manera en cómo se atiende las materias de la formación cívica y ética (donde se incluye la formación de los valores) suele ser mal aplicada.

En este punto los maestros pueden presentar un área de oportunidad referente a los procesos de enseñanza, ya que su labor puede tornarse rutinaria en prácticas oratorias, donde se recurre demasiado a la sabiduría del profesor, dejando así poco margen de experimentación por parte de los alumnos para poder generar sus propios juicios éticos y poner en práctica las virtudes para consolidar los mismos, ya que en un programa de formación de valores se debe de partir del fomento de las actitudes correctas (Aranda & Salgado., 2011).

De esta forma la enseñanza de los valores en ocasiones recae en la usanza, no diferenciada de lo que puede ser la enseñanza de otras materias como lo pueden ser el español y las matemáticas en enfoques tradicionalistas, de aquí la preocupación por parte de la comunidad científica, ya que la apropiación de tales temas debe de ser totalmente distinta para que, de esta forma se consiga un aprendizaje significativo.

Para la atención de la misma, las investigaciones plantean un cambio en el proceso de enseñanza, en dicho cambio destaca que la propuesta es notoriamente similar en cuanto a su enfoque didáctico y planeación, no importando el nivel educativo al cual se valla a intervenir, aunque si encontrando disparidad en la complejidad del contenido debido a los procesos cognitivos de los alumnos de distintas edades y niveles educativos.

Las propuestas se encaminan hacia la participación más activa del docente, ya que como lo mencionan el Programa de estudios (2011) el docente debe de propiciar aprendizajes, diseñar las estrateguitas y situaciones didácticas que cause la reflexión de los contenidos para que los juicios éticos de los alumnos sean cada vez más complejos. Dichas actividades pueden ser contempladas dentro de un taller o curso para poder mejorar la práctica educativa, tomando en cuenta en todo momento la labor del docente.

De esta forma, la labor del campo de docencia en investigación encuentra la relación con el objeto de estudio definido, ya que esta busca “apoyar la formación y la práctica de los maestros en diferentes etapas por las que transitan durante el ejercicio profesional” (Aguilar et al, 2017) por lo cual, la implementación de nuevas técnicas de enseñanza nutrirá la labor que desarrollan día a día, atendiendo así el desarrollo de los valores morales en el ámbito escolar.

Así, el campo de docencia se apoya con la intervención pedagógica, ya que esta rama permitirá brindar y asesorar sobre las correctas prácticas y herramientas a emplear por el profesorado, creando así una intervención direccionada y justificada en la actualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, consiguiendo el papel del docente propuesto por los programas de estudios ya citados, presentando y formulando planes de acuerdo a un ejercicio de investigación y reflexión para conocer y entender el tema en específico, garantizando planes de acción acordes a las problemáticas.

De este modo, la relevancia del tema encuentra validez tanto en el campo de docencia apoyado por el conocimiento pedagógico, así como el enfoque del maestro referido por los planes de estudio, que quedan expuestas por las distintas investigaciones realizadas en el campo, dejando expuesto la gran problemática real y existente en el contexto, por lo cual la atención del mismo resulta de vital importancia, siendo así un tema relevante y actual para ser investigado y tratado.

1.3 Los factores que inciden con el tema o problema

Para la realidad del contexto estudiado son diversos los factores los cuales afectan el desarrollo de la investigación y al mismo educando, si bien unas de ellas escapan de la acción de la institución y del investigador, deben de ser tomadas en cuenta ya que afectan directamente y serán de vital importancia entenderlas para saber la realidad a la cual se está dirigiendo la intervención.

Los factores psicológicos en el desarrollo del niño sin duda son de los más importantes, ya que una institución puede brindar los ambiente adecuados para emplear el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, si el niño proviene de un contexto

problemático, donde no se cumplan los requerimientos para que tenga un desarrollo íntegro de su persona (y de sus valores), resultara en una tarea difícil para una intervención, ya que ciertas problemáticas escapan del rango de intervención de la misma.

Manteniendo esta idea, de acuerdo con el planteamiento de la publicado por parte de González et al. (2016) menciona que los padres y maestros promueven la reflexión y el juicio crítico mediante el propio ejemplo. Comprendiendo esto, a la corta edad del niño, él requiere más de una figura de autoridad para que el desarrolle sus valores. De esta forma, un acompañamiento por parte de los padres de familia es necesario, ya que conforman la figura a seguir más importante en la vida de los niños.

Es así como, resulta ideal que la relación de ambos sea continua y que los padres aporten la mayor cantidad de valores para que los niños comiencen a formular su propio sentido ético, ya que el limitado desarrollo de los mismos condiciona su manera de interpretar los valores, reduciéndose así a juicios cognitivos básicos, clasificando las acciones en buenas o malas sin preocuparse realmente en porque se califican de esa manera.

Por otra parte, se debe buscar el desarrollo óptimo del niño, para el caso de los valores se debe de priorizar el desarrollo de los valores éticos, tal como lo menciona Max Scheler interpretado por Risieri Frondizi. (1958), ya que menciona que en el tercer nivel descansan los valores por parte del percibir sentimental. Dicha formación será de esta forma crucial para poder garantizar un desarrollo concreto de los alumnos para con la sociedad.

Partiendo de esta reflexión , las instituciones educativas deben de optar por la misma metodología aplicada en el seno familiar , ya que dicha prácticas para la inculcación de los valores debe de ser copiada al terreno escolar, de manera que las actividades (para esta

investigación) deben de estar contextualizadas para un rango de alumnos que oscilan en una edad de entre los 8 a los 10 años, por lo cual la limitante cognitiva debe de ser contemplada con un desarrollo pedagógico encaminadas a el respeto de las leyes u optando por la imitación de buenas prácticas, dejando de lado una práctica reflexiva profunda para edades mayores, donde su propio desarrollo cognitivo permita optar por dilemas más complicados. De tal forma, este primer acercamiento resultara crucial para crear personas con bases sólidas para poder pasar en un futuro a dichas actividades

Sin embargo, aunque se han explicado las condiciones ideales en las cuales los alumnos deben de desarrollarse, la realidad del contexto estudiado se diferencia de las propuestas utópicas de cualquier maestro o investigador, reflejando así una realidad cambiante y poco tomada en cuenta, donde los planteamientos se tornan distantes y contrastan fuertemente con la realidad del alumno.

Así el peso recae tanto en las instituciones y los padres de familia, la presión por la pérdida de los valores es avasalladora (Rodríguez., 2000). Como un reflejo claro de la presión en la familia es la contextualización real del objeto de estudio, ya que la gran mayoría de las familias cuentan con ingresos monetarios limitados, lo cual condiciona la salida de las figuras paternas del seno familiar, propiciando un abandono de las figuras de autoridad en las familias, por lo cual, los niños quedan a la deriva en cuanto a la creación de los valores éticos y morales, al carecer de las figuras que mantiene el orden y que es el principal ejemplo a seguir.

Al referirnos a un abandono del seno familiar, es necesario hacer la mención que en el contexto que se plantea la intervención, las familias subsisten de la rama empresarial textil, por lo cual las jornadas de trabajo suelen ser demasiado largas, limitando así la interacción

padre e hijo, generando muy poco acercamiento o no el necesario para crear en el niño el desarrollo de su sentido ético y entendimiento de la moral en la sociedad.

De esta forma, los padres ven justificada la salida del seno familia por la obtención de capital económico (tema ya desarrollado en otro apartado), por lo cual esta práctica generalizada por toda una comunidad se convierte en una problemática invisible para los mismos implicados, ya que se desenvuelven en un contexto habitual y que, a sus ojos, es natural.

Dicha problemática no hace más que acrecentarse para los alumnos y su poca experiencia sobre el tema, ya que deben de apelar al uso de la subjetividad para poder adquirir sus propios valores, siendo que ellos son demasiado jóvenes y la implementación de su propio juicio es muy limitado, por lo cual se verá seriamente afectado el desarrollo de su ética, su escala de valores y la percepción de las reglas morales de su propia sociedad.

Esta alteración creada por el abandono se ve complementada por lo que Bourdieu (1997) denominaba como el habitus ya que son “una posesión en un estilo de vida unitario, es decir, un conjunto unitario de elección de personas, de bienes, de prácticas” (p. 14). Por lo cual la problemática ya se ve encapsulada por un habitus ampliamente divulgado y tomado como una realidad para la sociedad atendida.

Como resultado de este cumulo de variantes, el accionar por parte del alumno se verá seriamente condicionado, siendo vulnerable a los estímulos del propio contexto, donde optara por valores que lo conduzcan hacia el vicio, la contraparte de la virtud que es generada por los valores ideales en una sociedad. Dichas prácticas no solo se reflejan en problemas de

adiciones a estupefacientes, sino que, en el terreno de la formación de los valores, el joven se puede ver tentado hacia las practicas poco morales por el hecho de recibir atención.

Conociendo esta contraparte de la generación de valores, el vicio se ve apoyado por un contexto con un vago capital cultural, si bien se ha mencionado que estas cuentan con habitus ya establecidos, resulta preocupante que de la misma forma que su capital cultural sea imitado a causa de las posibilidades del entorno, lo que genera una vaga concepción sobre el cómo actuar ante la sociedad.

De esta forma, al momento de adentrarse al terreno de la institución educativa, es claro que se arrastran un gran número de problemáticas las cuales escapan de la misma, sin embargo, la institución debe de mantener un espíritu de lucha, para poder cambiar la realidad a la cual en ocasiones suele superar, sin embargo, debe de actuar para conseguir su cometido.

Por consiguiente, la institución debe de procurar la correcta integración de los alumnos para propiciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, que en el particular caso de los valores resulta necesario esta relación e integración por parte de los alumnos para poder plantear actividades y conflictos generadores de virtudes, que fortalezcan su ética y comprensión de la moral.

Conociendo así la correcta forma de actuar de las instituciones, los maestros deben de recurrir a un planteamiento activo y participativo de las actividades, ya que pueden presentar un área de oportunidad referente a el accionar de la practica pedagógica, con planteamientos acorde y medibles generadores del conflicto, sin olvidar que el también resulta como un elemento crucial para esta formación de los valores.

Por esta razón, la vulnerabilidad de la practica puede ser alimentada por una constante rutina, que merme las estrategias a implementar, que, si bien pueden ser buenas actividades para las clases, se debe de priorizar por una práctica activa del aula donde se cree la “aplicación de estrategias que estimulen la toma de decisiones, la formulación de juicios éticos, el análisis, la comprensión crítica y el diálogo” (SEP, 2011, p. 175), siendo así un punto crucial para la manera en cómo se va a mantener y guiar la practica educativa.

Finalmente, estos factores mencionados se deben de tomar en cuenta al momento de contemplar una posible intervención, ya que de ellos parte la realidad a la cual se pretenderá intervenir, convirtiéndose así en un cumulo de variantes las cuales pueden desviar el objetivo de la intervención si no se les presta la necesaria atención.

1.4 Diagnóstico y pregunta de investigación

Para el caso de la investigación educativa, es necesario prestar gran interés a todo el cúmulo social que representa la escuela, esto debido a que se debe de partir de una vista holística, comprendiendo que en la partida de una problemática influyen un gran número de factores atribuibles tanto a personas y circunstancias del entorno, por lo cual para lograr una clara inmersión en el tema se debe de partir de un diagnóstico.

Con base en lo anterior, el diagnóstico pedagógico resulta clave para comprender la realidad la cual cruzan los implicados, esto debido a que “se trata de un proceso de investigación para analizar el origen, el desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrado los profesores – alumnos” (Arias, 1992, p. 41).

Al hacer esto, se brinda una guía de acción la cual permite estudiar problemas partiendo desde el entendido de un suceso detonante observado en un espacio específico, del cual se analiza e interpretan distintos rubros los cuales interactúan y ayudan para deslumbrar la problemática. Para así obtener información la cual contrastaste tanto con teorías pedagógica y multidisciplinarias a fin brindar un entendimiento claro de la realidad.

Finalmente, no olvida tanto circunstancias y situaciones sociales e históricas las cuales influyen en dicha problemática, manteniéndose al margen de lo que es realmente útil al objeto de estudio y también contempla análisis de documentos los cuales puedan brindar información relevante al tema. De esta forma se inician y dan pautas para hacer una interpretación crítica de la situación.

Partiendo de lo anterior, para el caso de las investigaciones cualitativas es necesaria la utilización de técnicas e instrumento que permitan un conocimiento amplio de las situaciones que se viven en el entorno próximo, entendiendo que todos los puntos de vista aportan información valiosa para el entendimiento de la situación.

Es por esta razón que la técnica más adecuada para conocer las distintas circunstancias del medio específico es la entrevista, ya que permite entablar una plática amena para obtener información (Hernández., 2014). En la misma, el tipo de entrevista más adecuada a implementar es la entrevista enfocada o semiestructurada, ya que se centra en “la reconstrucción de una experiencia personal concreta” (López & Sandoval), en una plática con facilidad de ser redireccionada, que para el caso de la investigación en curso resulta idónea, ya que se enfocara en la consulta de situaciones específicas de los alumnos donde se reflejen lo valores que profesan, así como consideraciones de los agentes más cercanos al objeto de estudio, en este caso los maestros.

De esta forma, aunque se plantean la utilización de distintas entrevistas para los agentes objetos de la investigación, resulta necesario destacar el instrumento dirigido al maestro de grupo, ya que permitirá obtener información relevante de la problemática específica, dado a la cantidad de información que puede aportar desde su experiencia, al ser un agente atemporal que entienden y dimensionan el cambio y descomposición social de los valores (Herrera y Torres, 2017).

Como fuentes de información complementarias, se dirigirán dos entrevistas semiestructuradas, la primera encaminada a un padre de familia, el cual permitirá ser un punto de referencia ante las respuestas dadas por el maestro, a manera de ampliar la interpretación de los distintos temas abordados, mientras que el segundo instrumento de evaluación será dirigido a un agente externo de la comunidad atendida, con el fin de ampliar la información al terreno social y comprender los cambios generacionales y del contexto, en los cuales contrastara sobre un paso significativo del tiempo.

Teniendo las fuentes de información, el ejercicio diagnóstico será dirigido en la escuela primaria Manuel Bartolo López con clave 21DPR0572Y del barrio de Xoloateno a un grupo de cuarto grado, donde el objetivo será obtener información real y palpable de las situaciones las cuales se viven en el salón de clases, así como crear una triangulación de información de los agentes con el fin de evidenciar una problemática existente en el aula, para lo cual, en las siguientes hojas se plasmaran los resultados de las preguntas más relevantes, así como una interpretación por parte del investigador para así culminar con una posible pregunta de investigación.

Como primer resultado, se obtiene que en el grupo existen las reglas de conducta básica para poder socializar dentro de un aula de clase, esto demostrado tanto por las

respuestas de la madre y el profesor de familia, ya que los mismos reconocen que existen patrones de conducta tanto al inicio como al final de una interacción social, por lo cual, aunque no sean los saludos de antaño aplicados por las personas mayores, existe una noción de reglas morales transformadas a su contexto.

Si bien, esto demuestra un uso de la moral por parte de los alumnos, la misma debe de ser atendida, esto debido específicamente al resultado de la pregunta 2 (ver apéndice del instrumento dirigido al maestro), quien revela que las distintas reglas de comportamiento y socialización básicas en ocasiones no son cumplidos por parte de los alumnos. Esto reflejado en los momentos de interacción en el aula, ya que la mayoría olvida las acciones básicas de interacción, como el agradecer los gestos y pedir las cosas por favor.

De la misma forma, la anterior interpretación se ve acompañada en las respuestas del instrumento dirigido al padre de familia (ver instrumento dirigido al agente externo), ya que él es consciente que su propio hijo mantiene distintos comportamientos sociales al momento de interactuar en la institución, lo que puede apuntar a una subestimación de reglas conductuales debido al contexto en el que se encuentra. Esto último también siendo apoyado por las respuestas dadas por parte del agente mayor del contexto (ver apéndice del instrumento dirigido al agente externo), ya que reconoce que en el pueblo han cambiado notoriamente las conductas por parte de las nuevas generaciones, al evolucionar sus comportamientos y olvidar distintas normas morales de la sociedad, esto atribuible a distintas circunstancias tanto de la sociedad y del contexto.

Por otra parte, en cuanto al trabajo colaborativo por parte de los alumnos, es necesario resaltar que al momento de hacer dinámicas grupales los alumnos parecen tener una buena disposición hacia las mismas, esto según lo expresado por el mismo profesor. Se puede hablar

de una disposición favorable a las actividades, reflejado en las preguntas formuladas hacia el conocimiento de dicha área, como lo pueden ser las actividades colaborativas en educación física y al momento de crear actividades grupales en el salón, donde el maestro reconoce que los alumnos se organizan y participan activamente.

Sin embargo, el profesor es consciente que en grupo presentan trabas debido a actitudes presentadas por los alumnos, como lo pueden ser los comentarios inapropiados al momento de alguna actividad, donde notoriamente se pierde tiempo y fractura el desenvolvimiento de los alumnos. Si bien dichas afirmaciones son presentadas por parte del instrumento dirigido del maestro, es necesario resaltar como la misma respuesta contrasta con las afirmaciones del padre de familia, ya que a misma detecta y resalta la existencia de una posible área de oportunidad encaminada hacia el reforzamiento de comportamientos apropiados por parte del alumno, ya que destaca la cantidad de contratiempos que se presentan al momento de realizar trabajos en equipo (cuando habían clases presenciales), referenciando que se tratan de malas conductas las cuales traban el desempeño de los niños, aunque los mismos presentan la motivación y el interés para desarrollar las actividades, reduciendo la problemática a actitudes corregibles de los educandos.

Resultado de la interpretación anterior, se puede intuir que en el grupo existe un grado de fricción que repercute en su desempeño, de la misma forma, esta afirmación conduce a un segundo punto necesario para conocer la realidad del grupo, este tema se trata de la cohesión. Sobre esto, el maestro explica que en el grupo se puede distinguir una unión parcial de los alumnos, ya que se pueden distinguir grupos y conductas que no favorecen a la relación del grupo.

Sin embargo, cabe resaltar que dicha condición no es una limitante considerable en el desempeño del grupo, ya que ellos reconocen y aportan al momento de realizar actividades, dejando de lado las diferencias existentes por conseguir la meta trazada. Notoriamente esta interacción, aunque fructífera presenta áreas de oportunidad, como lo pueden ser una mayor eficiencia para el trabajo y una estancia escolar plena para los alumnos en plenitud, donde se desarrollen y participen con total libertad.

Lo anterior se complementa con las respuestas del padre de familia, ya que la misma se ha percatado de las dificultades que los alumnos presentan para poder interactuar con los demás, como lo pueden ser las fricciones al momento de interactuar con distintos temas ya sea del ámbito escolar o algún otro tema, donde se rescata que de estos episodios se han presentado con recurrencia en el grupo.

En cuanto a esta situación, las respuestas del maestro revelan la existencia de pequeños altercados dentro del aula de clase, lo cual refleja una problemática al momento de adentrarse a situaciones personales y situaciones de hurto de los alumnos, sin embargo, aunque el maestro recalca que dichas situaciones son resueltas en el momento en el que se presentaban en el salón de clases, resulta alarmante que dichos comportamientos se presenten en cualquier instancia sin importar que se trate de adultos o de niños.

Dentro de sus respuestas, es necesario aclarar que las discusiones en ocasiones se generaban debido a malentendidos por parte de los alumnos, lo cual indica que los mismos no suelen analizar las situaciones las cuales suceden en su entorno y tienden a encaminarse con facilidad hacia las discusiones en lugar de buscar un diálogo pacífico para el conocimiento de los distintos puntos de vista de los alumnos.

Dicho lo anterior se reconoce que estos altercados han pasado en ocasiones a instancia mayores y casos de agresiones físicas, dicha aseveración es reconocidas por parte tanto del padre de familia como por el profesor, donde destaca una peculiar situación generada debido al robo de útiles escolares, donde el grupo se vio involucrado, lo que genero un periodo de tensión prolongado por parte de los alumnos reflejado en el comportamiento y desarrollo de sus actividades. Dicho episodio corresponde al periodo escolar pasado, sin embargo, queda como prueba de altercado mayores presentes en el grupo.

Finalmente, otro tema en el cual es necesario indagar para comprender la realidad de los alumnos, se materializa en la indagación dirigida a la vinculación por parte de los padres de familia para con sus hijos y la institución en general, para esto, en las preguntas dirigidas por parte del maestro recalcan el interés por parte de los padres de familia para con sus hijos (antes del periodo de pandemia), el cual en palabras del propio maestro, era aceptable, esto debido a que tres cuartas partes de los papas del grupo asistían a las reuniones destinadas para el conocimiento del desempeño de los alumnos, siendo el tercio restante limitado principalmente a cuestiones laborales, sin embargo, los mismos indagaban y se acercaban tiempo después a conocer sobre el desempeño de sus hijos.

En cuanto a esto, en base a las respuestas del padre de familia, destacan la disposición del maestro para apoyar y orientar sobre el desempeño de los alumnos, cosa contraria a la actitudes presentadas por ciertos padres de familia, ya que el reconoce que algunos padres mantienen actitudes cuestionables referentes a otras personas, esto no importando si es hacia otro padre de familia, alumno, el maestro o incluso e director, lo cual indica que las diferencias por parte de los padres de familia pudieran alimentar las actitudes conflictivas de los mismos alumnos.

Sabido la cantidad de factores los cuales influyen en el contexto, resulta indispensable resaltar la pregunta numero 13 dirigida al maestro del grupo, en el cual se pedía asignar una calificación general al grupo con respecto a los valores (esto en comparación con los demás grupos que él ha atendido), en la misma destaca que el maestro justifica la presencia de los valores en el grupo en comparación con los demás, sin embargo, dicha aseveración no es una justificación hacia el actuar del grupo, sino que reconoce que se debe de trabajar en el área social de los alumnos para que puedan convivir sanamente y en paz.

Esta última pregunta contrasta con las respuestas proporcionadas por el agente externo del entorno, quien reconoce que en la sociedad ha habido un cambio trascendental en las actitudes desempeñadas por la comunidad, esto atribuible a la expansión e industrialización de la comunidad, sin embargo, se destaca la necesidad de mantener algunas reglas sociales las cuales son indispensables para crear una buena interacción de las personas, esto aunque se tenga una apertura mayor a los cambios, dichas reglas morales son indispensables para una buena sociedad.

Tal preocupación por mantener a flote los valores morales no solo es un pensar de los agentes de la sociedad, sino que también es contemplado por parte de las autoridades educativas de la institución, esto debido a los distintos planes que se han implementado para poder tener un acompañamiento directo con los alumnos en los tiempos de pandemia. En la “campana estatal, nadie fuera, nadie atrás” (ver anexo del plan de intervención de la escuela), queda reflejado que varias de las tantas acciones encargadas se dirigen al fortalecimiento de la motivación y las emociones, por lo cual, el tema de los valores en los alumnos tiene gran interés por parte de la institución.

Como conclusión, una vez reflexionados e interpretada la mayoría de información recolectada por parte de la investigación, resalta una problemática la cual gira hacia la comprensión del respeto y los valores morales en el salón de clase, ya que las distintas peleas, interrupciones e incluso comportamientos por parte de agentes cercanos a la labor docente, así como los cambios en la sociedad han afectado significativamente el desempeño de la labor en el aula, es por esta razón, que se plantea la siguiente pregunta de investigación

¿Cómo fomentar el valor respeto en alumnos de 4 grado de primaria para fortalecer la convivencia?

CAPÍTULO

II

REFERENTES TEÓRICOS CONCEPTUALES

La investigación documental es entendida como el proceso de “buscar, recuperar, analizar e interpretar datos registrados por otros investigadores en diversas fuentes documentales” (Herrera & Tobón, 2017, p. 168) esto con el fin de obtener información relevante la cual ayude al tema que se está estudiando en cuestión, para lo cual una correcta inmersión en la literatura calificada es vital para la apertura y comprensión del tema.

Por esta razón, el recabar información de fuentes vivas o documentales, sean estas primarias o secundarias resultan ser el sostén de una práctica guiada, en la cual los distintos adentramientos formularan las bases. Dicho lo anterior, los siguientes apartados buscan ser una explicación y evidencia de dicha investigación documental, presentando e interpretando la información más relevante referente al tema atendido.

De esta forma, el primer apartado del presente capítulo se centra en las teorías, enfoques y autores los cuales aportan conceptos que sustentan el tema atendido, donde se muestra la presencia de fuentes las cuales ayudaran a delimitar el tema, profundizando y centrándose en los planteamientos y reflexiones de un autor base del cual parten la ramificación del tema atendido.

Por otra parte, el segundo apartado del capítulo se centra en la teorización de la propuesta de intervención, en la cual se exponen las bases escritas que justifican la puesta en marcha de acciones para transformar la realidad, de esta forma, el apartado desglosa toda una conceptualización referente a una propuesta diseñada y presentada en el siguiente capítulos, por lo cual, se busca profundizar en aspectos teóricos, metodológicos y pedagógicos dependiendo de la propuesta planteada para a intervención.

2.1 Referencia teórico conceptual

La noción de la valoración por parte de las personas puede atribuirse como una necesidad la cual acompaña a las personas a lo largo de la historia, su aplicación comienza y encuentra relación desde los años más lúcidos de la existencia humana, ya que en base a necesidades y experiencias su concepción va tomando forma para entrar y moldear a cada una de las personas que habitan en un contexto social específico.

Es así como los valores forman parte esencial de la sociedad, siendo un pilar importante en el desarrollo de la vida humana y en sociedad, para lo cual, si se pretende entender como estos se transforman para crear el sentido de ética en las personas y las reglas morales, es necesario conocer todas las cualidades y particularidades que esconden los valores, para así tener una apertura la cual permita conocer lo que realmente son. Es así como se debe de partir de la concepción de que es un valor.

Para comenzar, los valores no mantienen una relación directa con las personas, ya que dichas concepciones escapan de la necesidad de existir que brindan la conciencia humana, sino más bien existen aparte de ellas. Dando de esta manera una única definición sujeta a distintas concepciones, las cuales serán dadas dependiendo de las mismas personas. Ya que “en ambos casos, se trata de cualidades que existen independientemente de los respectivos depositarios” (Frondizi, 1958, p.81) por lo cual no están sujetas a objetos.

Partiendo de esta premisa, los valores mantienen un aspecto de seres que se apegan a depositarios, ya que cualquier objeto al ser valorizado por una persona, no mantiene ese valor como suyo, ya que resultaría en complejidades, afirmaciones y paradojas muy fáciles de desmentir, de esta forma, si se imagina el color rojo (que es el valor en sí) la mente humana no necesariamente la tiene que relacionar a un objeto en específico (depositario), la gran

disparidad de contextos y experiencias permitirán interpretar al valor dependiendo de nuestra propias vivencias y experiencias, pudiéndolo relacionar de esta forma a una manzana, una casa o un automóvil dicho valor (el color rojo en este caso).

De tal forma, los “valores no son, por consiguiente, ni cosas, ni vivencias, ni esencias: son valores” (Frondizi, 1958, p.11) la propia terminología explica su origen, de entidades existentes en el mundo, las cuales son los valores, formulando así una manera de ser captados, que sin embargo queda sujeta a la variedad y complejidad inherente de las personas, las cuales mantendrán concepciones diferentes debido a la diversidad de contextos.

La complejidad e ilimitado albedrío de interpretación refiere un problema y amplia rama de estudio para la axiología al momento de explicar cómo se captan los valores, ya que la interpretación de una persona puede ser completamente distinta a la captación de otra, como lo puede ser la valoración de la comida o un vino, e incluso la valoración hacia el desarrollo de un partido de fútbol, siendo así una rama de interés por la cantidad de ramificaciones y variantes por parte de las persona a los valores.

En cuanto a la obtención de los mismos, “los valores se nos revelan en el percibir sentimental, en el referir, amar, odiar” (Frondizi, 1958, p. 91). ya que en la medida de la formación de la misma y los distintos estímulos de su vida serán un detonante al momento de interpretar los valores, partiendo así una rama de unión entre la objetividad de los valores y la necesaria subjetividad de las personas para interpretarlos, de tal forma que se crea una relación de codependencia para que dichos valores sean relevantes para la existencia del mismo hombre.

Lo anterior de ninguna manera compromete el origen y la realidad del valor (que es la teoría objetivista) ya que dicho valor seguirá intacto y manteniéndose no importando el receptor ni el objeto depositario, por lo cual, el momento de la percepción subjetivista será determinante en la concepción de cada persona para con los valores.

De esta manera, la teoría objetivista separa totalmente el valor de la acción interpretativa de las personas, ya que los mismos existen sin la necesidad de que las personas los capten, prueba de esto es la existencia de la interpretación mental de los valores por parte de las personas, donde no se relacionan con ningún objeto físico.

Mientras que la teoría subjetivista mantiene la idea de la interpretación necesaria de las personas para poder presentar el origen de los mismos, ya que sin la necesaria interpretación humana no existirán dichos valores, donde se crearía una irrelevancia en su existencia misma, ya que, al no ser captados por las personas, no habría nadie que pudiera verlos, por lo cual dejarían de existir.

Como resultado de ambas se debe apelar no por una corriente dominante, sino por una existencia complementaria de visiones, donde tanto teoría objetivista y subjetivista no son contraposiciones, sino aliadas para poder conseguir un entendimiento de los valores, donde tanto la existencia independiente de los mismos y la necesaria interpretación del humano conviven para dar origen a los valores (Frondizi, 1958).

Fruto de esta relación, se encuentran de nuevo la problematización de la misma concepción, que culpa a la lente de una persona por la vista focal o general de la mayoría de las personas, de esta forma, la percepción de los valores, aunque es en cierta medida diferente en algunos casos (como en la percepción de un vino) encuentran relación en un origen hacia

los valores más primordiales, que son todas aquellas valoraciones que se llevan a cabo de manera rutinaria a lo largo de la vida, encontrando origen desde la conciencia de los primeros hombres hasta las distintas acciones que desarrolla un sujeto en su propio entorno social.

Como resultado, se vislumbra realidades a tomar en cuenta al momento de adentrarse a una interpretación de la rama axiológica (rama filosófica encargada del estudio de los valores), ya que sobresalen dos realidades, la primera es la necesaria interpretación humana para concebir los valores apegado con la existencia propia e inalterable de los mismos y la segunda es la susceptible interpretación (errónea o verdadera) de los valores dependiendo de el origen y condiciones de cada persona.

Por consiguiente, antes de avanzar hacia una reflexión de las problemáticas sobre la apretura e ilimitada concepción de valores de acuerdo a la sociedad, resulta necesario entender la escala de valores compartidos por las personas, las cuales ayudan a clarificar la gran mayoría de valores los cuales existen en la sociedad, permitiendo así adentrarse a temas más complejos.

Para realizar una aproximación a esta concepción, resulta conveniente analizar la propuesta realizada por Max Scheler, ya que el mismo realiza un acomodo de los valores de acuerdo a la dependencia misma de las personas, de esta forma en la base se encontrarán los valores que necesitan un mayor nivel de subjetividad por parte de las personas y a medida en que se avanza en los niveles, los valores se desprenden de esta subjetividad.

Scheler plantea así que en el primer nivel se encuentran los valores del agrado y el desagrado, donde la interpretación es un papel fundamental para poder adquirirlos por parte

de las personas (sin afectar el mismo valor), de esta forma, todas aquellas valoraciones de índole de percepción (agrado y desagrado) se encuentran en este nivel específico.

El segundo nivel de la escala contempla los valores de supervivencia o vitales, los cuales comienzan a separarse de la interpretación al encontrarse en un nivel de mera preservación de la salud y la integridad de las personas, de esta forma, cumplen una función de resguardo y concientización hacia la realidad de las personas, ya que valores como la salud, la muerte y la enfermedad contemplan la integración de este nivel.

En el tercer nivel se encuentran los valores espirituales, donde se realiza un sacrificio “tanto de los valores vitales como los de lo agradable” (Frondizi, 1958, p. 100) esto debido a que se parte del percibir sentimental, sacrificando a cierto nivel la acción subjetiva de las personas, comprendiendo así que los valores rebasan la acción del hombre y por lo general se tiene una interpretación clara sobre su concepción, por lo cual muy pocas veces se comente el error de la malinterpretación.

Conociendo las condiciones que presenta este nivel, los principales valores que descansan son el del conocimiento de la realidad, los valores de lo que es verdaderamente justo e injusto y los valores de lo que es recto y no recto (que es distinto a las leyes de estados, ya que las primeras se manejan al percibir sentimental). De esta forma, la carga ética y moral que plantea este nivel en particular determina las series de valores aceptados por la persona y que condicionan la manera de actuar de una persona racional en ambientes o contextos idóneos.

Y en la cúspide, se encuentra la agrupación de los valores referidos a lo religioso, los cuales se encaminan hacia las distintas sectas que rigen y conmueven el actuar de las

personas, generando un éxtasis y vacío por el entendimiento del mismo, ellos son totalmente independientes de los depositarios y de las formas históricas, ya que cada uno de estos valores resulta en muchos casos atemporales y las personas intentan imitarlos en una práctica distinguida hacia la aproximación o el alejamiento de ellos, de lo santo. Por lo cual este nivel resulta de inspiración hacia el actuar de las personas, recayendo así en el plano de la veneración y la adoración a lo santo.

Conociendo la escala, se debe recalcar que la misma encuentra sustento en el preferir a partir del tercer nivel, que no debe de ser confundido con el elegir, ya que el preferir es de "un bien a otro, y también un valor a otro, con prescindencia de los depositarios" (Frondizi, 1958, p. 92), por lo cual dicha escala se realizara por la esencia misma del valor y las condiciones ya predisuestas por Scheler.

De esta forma, comprendiendo que la aproximación de los valores se encuentra condicionada por el interpretar y que los mismos se pueden ordenar jerárquicamente, es necesario concentrarse en el estadio donde descansan los valores del percibir sentimental o espirituales, ya que en ellos se encuentran los valores claves del comportamiento del ser humano en sociedad, por lo cual se puede profundizar en los valores más importantes para la sana relación de la comunidad.

Manteniendo así la idea del estadio más importante para la investigación, es necesario adentrarse en el valor pilar de la correcta relación humana, el cual funciona como pináculo y desencadenador de la unidad en la sociedad, siendo reflejo así de una correcta convivencia dentro de cualquier circulo social sin importar su tamaño, de esta forma, es necesario conceptualizar el valor respeto.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2009, p. 1)

Manteniendo esta idea, el valor del respeto permanecerá como un agente desencadenador de los valores aceptables en una sociedad, ya que contempla un conocimiento y entendimiento de todos los agentes involucrados en la sociedad, respondiendo a sus propias normas establecidas y a las cuales deben su relación de armonía y paz.

El entendimiento, de esta forma se encamina a la comprensión de la propia persona, donde el agente es consciente de lo que él representa, así como los distintos valores que lo conforman, de tal forma que aprecie y sea consciente de quien es (y los valores que posee), realizando así un ejercicio reflexivo donde entienda que lo conforma y que es lo que realmente puede aportar a la sociedad.

De esta manera, comprendiendo el valor del respeto, es necesario aclarar que en una persona conviven un gran número de valores reunidos en el nivel del percibir sentimental, ya que en ellos se almacenan la manera en cómo las personas se comportaran con la sociedad, formando y moldeando así gran parte de las actitudes las cuales presentan en distintos escenarios y lapsos de su vida.

Al captar la gran cantidad de factores los cuales se deben considerar para poder hablar del tercer nivel de la escala de Scheler, es necesario adentrarse y diferenciar un gran número de terminologías las cuales influyen en el desarrollo de las personas, para este caso es

necesario esclarecer y diferenciar tanto el valor de la ética, la moral y cómo influye el contexto de las personas.

Para comenzar, es necesario introducir que tanto la palabra ética y moral para la sociedad actual pueden ser utilizado indiscriminadamente sin presentar un mayor problema al momento de transmitir el mensaje, el cual en un entendimiento general para las personas se encamina hacia los valores de una persona y como estos guían sus vidas.

Es por esta razón que ambos términos podrían ser calificados de polisémicos, sin embargo, dicha confusión se remonta hacia los orígenes de la misma concepción, donde ambos términos al ser utilizados en culturas diferentes en distintas partes del mundo se implementaban de manera indiscriminada, significando lo mismo en muchas partes del mundo, sin importar que tuvieran origen en la antigua Grecia.

Al entender la confusión de conceptos, se puede dilucidar que ambos se encaminan sobre la línea de los valores, sin embargo, los dos parten hacia distintas concepciones, ya que la ética contempla los valores personales mientras que la moral se refiere a las leyes compartidas por un sector social, por lo cual también ambos conceptos son dependientes. Para entender su relación es necesario explicar a fondo cada uno de los conceptos.

Para comenzar, al momento de hablar de la ética de una persona se debe de tener en cuenta siempre la relación con el exterior y los estímulos a los cuales este expuesto, ya que los mismos formaran y moldearan a la persona, donde la misma interiorizara y se apropiara de los valores en la medida en que este expuestos a los mismos.

Por esta razón una definición correcta y concreta sobre la ética debe de tener en cuenta siempre el contexto, de esta forma, la ética puede definirse como “producto de la

decisión del individuo de adoptar ciertos principios o modos de vida” (Ortiz, 2016, p. 123), por lo cual, en la medida en que la persona se mantenga interiorizando los valores a los cuales este expuesto serán los que moldeen su personalidad, por lo cual, el libre albedrío de las personas se verá en cierta forma condicionado por los valores y estímulos del exterior.

Sin embargo, para la creación de un sentido de ética correcto y apropiado para la sociedad, es necesario que se exponga constantemente al sujeto a las buenas prácticas, para que de esta forma este expuesto a los valores apropiados o valores espirituales (tercer nivel de la escala de Scheler). Por esta razón es necesaria la ilación de un nuevo concepto para desarrollar el sentido de la ética, que es la virtud

La virtud mantiene una relación desencadenante de la ética, ya que si la ética se entiende como el producto de la interiorización de modos de vida ya sea de la sociedad o de su propia familia, es necesario que esta esté en constante contacto y exposición para ser interiorizados, de esta forma, dichos valores deben de ser repetitivos en la vida del sujeto.

Manteniendo la idea anterior, la definición de la misma recalca que “la virtud se refiere al hábito del cumplimiento adecuado de las funciones individuales y sociales del hombre, (Aranda & Salgado, 2005, p. 38) en la misma, el planteamiento cambia de no solo considerar al agente que posee el valor como tal, sino que debe de preocuparse por un segundo agente con el cual está íntimamente relacionado, la sociedad.

La relación por parte del implicado y la sociedad resulta indispensable para la formación de la ética y la constante exposición a la virtud, ya que como se ha explicado, es necesaria la presencia de los agentes guía para las jóvenes mentes, las cuales deben de recurrir

en reiteradas ocasiones a la repetición de las acciones para comprender el porqué de los valores morales de la sociedad.

Como resultado, se crea un equilibrio entre lo que absorbe la persona y lo que los estímulos y posteriores valores que formule, ya que, al fomentar en la una repetición de acciones, se formaran los “habitus”, mismos que se definen como producto de condicionamientos sociales asociados al momento correspondiente, hace ligar un conjunto sistemático de bienes y de propiedades, unidos entre ellos por una afinidad de estilo (Jimenes, 1997) los cuales desencadenaran una formación de sentido ético correcto si la sociedad así lo permite, esto dependiendo y apelando a la escala de valores del percibir sentimental.

La importancia de recurrir siempre a los valores aceptables resulta esencial, ya que la virtud guiara el accionar correcto de las personas, de este modo, se debe de renegar de los valores negativos o antivalores, ya que al igual que los valores aceptables por la sociedad (correcta), estos conducirán hacia el desarrollo de personas antisociales, extremistas, inadaptados, etc.

Dicho lo anterior, se debe priorizar la siempre adquisición de valores aceptables, ya que a cada valor le corresponde un contravalor (bonito – feo, dulce – amargo, etc.) que en el particular caso de los valores del percibir sentimental originaran la ruptura de las personas con la comunidad o círculos sociales, al optar por la avaricia, la enemistad, egoísmo, etc. Como resultado, los mismos antivalores conducirán al vicio en lugar de la virtud antes mencionada, formulando un camino indeseable y siendo reflejo de un colapso social o una distopía.

Por esta razón, es necesario priorizar siempre la formación de la virtud y los habitus, acompañado por la direccionalidad de los entes sociales próximos al sujeto, los cuales mostraran los valores esenciales de la sociedad, siempre procurando el priorizar el desarrollo de personas íntegras comprometidas con la sociedad.

Conociendo así la implicación de la ética en las personas, es necesario mantener la idea de una relación de ética y moral como dependientes, ya que la existencia de ambas completa un círculo de interacción donde los saberes compartidos y dados por las personas funcionan para poder mantener en orden la sociedad y conseguir las metas las cuales se plantean.

De esta forma la moral se puede entender como “la esfera de observancia de reglas que posibilitan la existencia de una sociedad” (Straw en distinción entre ética y moral, p. 126), por lo cual ahora todos los valores adquiridos por parte de un sujeto responden a un orden mayor, que dictamina las pautas para una buena relación y sana convivencia de sus participantes.

Entendiendo lo anterior, se comprende que los valores de las personas no son verdades inamovibles al momento de interactuar con la comunidad, ya que las mismas crean su propia base de valores aptos para su propia sociedad. Por lo cual, en cada región existente en el mundo se han definido sus propias reglas morales

Sin embargo, esta definición de moral no está exenta a los cambios propios de las sociedades, ya que al estar en constante cambio y experimentar un gran número de situaciones que moldean el carácter de las personas, genera que las reglas morales se

encuentren sujetas a condiciones las cuales pueden transformar los valores de las mismas en un periodo de tiempo relativo.

La disparidad así encuentra una explicación en cuanto a la forma en como distintas sociedades se comportan en comparación con las demás, ya que cada sociedad mantiene un cumulo específico de valores remontables en costumbres y tradiciones las cuales son heredadas de generación en generación, propiciando así que los cambios de los mismos se den en periodos relativamente largos de tiempo comparados con las vidas de las personas, generando así que las transiciones de los mismos sean demasiado largas.

Sin embargo, aunque las sociedades cuenten con los valores solidos establecidos, la moral es relativa al círculo social próximos de las personas, esto al presentarse en las propias sociedades cúmulos, comunidades, grupos, etnias, etc., las cuales responden y crean sus propias reglas sociales, por lo cual la moral siempre estará sujeta a el circulo de la sociedad implicada, incluso pudiendo presentar disparidades entre reglas morales de grupos sociales próximos.

La naturaleza social por la cual los hombres se relacionan y trasciende, es un desencadenante en la manera en cómo crean sus propias leyes y normas morales, ya que como se ha mencionado en otro apartado de este trabajo, las sociedades se conforman por personas próximas a sus entorno, lo que Bourdieu describió como el capital cultural, de esta forma, a mayor posición social a la cual se encuentran los implicados, creara un mayor grado de nitidez con su desarrollo personal el cual ira incrementando, debido la proximidad con estímulos que cultivan su personalidad y cultura.

Tales propuestas contextualizan al lector para poder dimensionar la cantidad de variables, de las cuales emergen las teorías de la división cultural, en este particular caso de la postura del capital cultura, la cual brindara herramientas las cuales permitirán diferenciar y entender cómo es que los valores éticos pueden llegar a ser tan variantes entre las personas, justificado por una realidad latente y palpable que en ocasiones es difícil de entender.

Donde resaltan las áreas de estudio tales como la sociología, que ayudan relatar perfectamente el punto que está siendo desarrollado según el pensamiento de Pierre Bourdieu, ya que “devalan cosas ocultas, y que, en este caso, se trata de cosas que ciertos individuos o ciertos grupos prefieren esconder o esconderse porque ellas perturban sus convicciones o sus intereses”, (Jiménez, 1997, p. 65) de tal forma, la división y la diversificación de valores encuentra así una nueva explicación, que se apega a las teorías y postulados más críticas del reflejo de la sociedad.

Por lo cual, ahora la obtención de la ética y la virtud encuentra una relación hacia las prácticas y la propia división de contextos, manteniendo así un equilibrio en el ser de las personas, donde las aspiraciones y sus juicios éticos diversificados serán acordes ya sea la buena o mala cantidad de estímulos a los cuales tengan alcance (tema ya desarrollado en otro apartado).

Lo anterior repercute en las leyes morales, ya que distintas personas tienen sus formas de procurar y observar el mundo, que se transforma en una variante la cual se debe de comprender debido a que los mismos están sujetas a un cierto capital cultural, que determinara sus valores y aportara para la creación de dichas leyes morales.

La complejidad inherente en la determinación de leyes morales desencadena así un sinnúmero de valores los cuales contrastan con las cualidades sociales de las personas, por lo cual, el estudio de un determinado círculo social debe de ser considerando el origen del mismo y las influencias que ellos presentan con sus similares, entendiendo así una interdisciplinariedad de los factores.

Si bien, dichos valores son los responsables de determinar las leyes morales que existen en la sociedad, es necesario aclarar que las personas cuentan con sus propios valores los cuales rigen su conducta, por lo cual, en dicha integración a las sociedades con reglas morales se suele ceder los valores arraigados en las personas, sin por ello abandonar los mismos.

Vinculación sociocultural

Para la relación y creación de los valores, se parte de una necesaria relación entre el sujeto y la sociedad, el origen de los valores no depende únicamente de un enfoque subjetivista u objetivista de la percepción de los mismos, sino que depende íntegramente de la relación con el contexto, que formulan así el cúmulo de factores el cual le da origen.

Se puede partir de una interpretación subjetivista de los valores, sin embargo, dichos valores que serán interiorizados parten del contexto y sus estímulos, por lo cual la selección y libre albedrío de decisión se encuentra en cierta medida alterada en el momento que se crea una pertenencia a un círculo social.

Ahora bien, la parte subjetivista de los valores aboga por una separación entre los depositarios y el valor en sí, sin embargo, dicha concepción requiere de una necesaria interpretación por parte del ser humano o un círculo social, ya que de otra forma los valores

(en todos los niveles) no podrían ser captados, por lo cual, la existencia objetivista de los mismos se encuentra sujeta a la interpretación de personal y de las diferentes culturas.

De esta manera, la formación de los valores puede encontrar relación con el enfoque sociocultural planteado por Vygotsky, ya que la misma se puede definir como el “resultado de la interacción del individuo con su medio social y cultural en un momento histórico determinado” (Martínez, 1999, p. 17). Por lo cual, el desarrollo del niño está ligado enteramente a la interacción con su entorno.

Como resultado, se obtiene que las personas mantienen una relación activa con los hombres y la sociedad que lo rodean, donde ellos no solo copiasen los conocimientos, sino que se apropia de ellos, lo cual implica que el infante lleve a cabo procesos cognitivos de lucha para captar, comparar, interpretar y finalmente interiorizar los nuevos conocimientos.

Por consiguiente, se apela por dejar de lado las viejas teorías evolutivas y cognitivas las cuales separan dominios del desarrollo cognitivos, lo cual era una concepción que Vygotsky rechazaba al entender que la separación de factores no lograba satisfacer la explicación de como los niños aprenden y llevan a cabo sus procesos cognitivos.

Siguiendo la misma línea, las teorías más esparcidas del punto anterior se encaminan por vertientes totalmente distintas, una de ellas son la corriente o dominio Filogenético, el cual apela que la construcción e interiorización de nuevos conocimientos se lleva a cabo gracias a la determinación psicológica evolutiva de los humanos, de tal forma, el crecimiento de las personas determinara el grado de habilidades que posea, como lo pueden ser su razonamiento, la capacidad del habla y la resolución de problemas entre otros.

Como segunda vertiente, se encuentran los dominios o corrientes Histórico cultural, la cual define la aparición de signos por parte de las personas (como el habla, los gestos, etc.), los cuales permiten la interacción directa entre los agentes, lo cual genera el intercambio de información y la posterior apropiación de nuevos conocimientos.

Como resultado de las dos propuestas anteriores, surge el dominio en el cual tanto Vygotsky y sus seguidores refutan la mayoría de sus trabajos, el cual es el dominio ontogenético, este dominio permite hacer una relación tanto de la propuesta filogenética y de histórico cultural para poder crear una explicación que contempla ambas vertientes (Martínez, 1999).

Por consiguiente, se logra vincular los primeros dos dominios, bajo el entendido de que ninguna realmente tiene conceptos erróneos, sino más bien equivocan al cerrar sus campos en visiones tan limitadas a los mismo, por lo cual, al optar por una relación de dominios se coadyuva para nutrir una explicación completa de la adquisición de los conocimientos y los procesos psicológicos del niño. (interaccionismo emergente, conciencia social).

De esta forma, se crea un interaccionismo emergente tanto en el postulado evolutivo y el postulado cultural, siendo contraste enriquecedor de las teorías propuestas por Frondizi y la interiorización de los valores, ya que ambas plantean una inquebrantable relación que generan alicientes aplicables a ambas concepciones.

Manteniendo la idea anterior, es evidente que en el enfoque sociocultural es necesaria la interacción de dos partes, la experiencia proporcionada por las personas mayores, que son reflejo de toda una vida de aprendizajes en un determinado sector social y, por otra parte, las

mentes nacientes y deseosas de saber más, las cuales buscan saciar el entendimiento de su entorno.

Prueba de esto, es el surgimiento de los signos por parte de las personas, que a medida que pasan los años y el desarrollo del niño se vuelve cada vez más grande, logra perfeccionar los mismos que permitirán comunicarse e intercambiar información con sus semejantes. Ejemplo de esta evolución es el proceso de gesticulación de los niños para con sus padres, para poder expresar ideas sobre su entorno, pasando por los balbuceos y gritos para finalmente terminar con la articulación del lenguaje, el más importante signo desarrollado por el humano.

Después de ser desarrollada esta habilidad, se puede pasar a la apropiación de los conceptos del exterior, donde al igual que los valores y a teoría de Frondizi se realiza una lucha para poder interiorizar los valores, una prueba de ello es la necesaria interacción con las personas de las cuales se aprenden y se ponen a prueba los valores no importando el valor y el nivel de la escala descrito por Scheler.

Al mismo tiempo, resaltan la concepción y la teorización de la virtud, donde la persona libra una lucha interna para poder dirigirse hacia la virtud, negando de esta forma los antivalores que generan el vicio y la descomposición de la ética de las personas, perjudicando finalmente así la moral final de la sociedad.

Dicho lo anterior, resulta notoria la relación que existe tanto de la teoría sociocultural del aprendizaje y el desarrollo de los valores descrito por Frondizi, resultando hasta cierto punto complementarias y equivalentes al momento de ser compartidas, ya que funcionan

como acompañantes para explicar la obtención de los conocimientos por parte de las jóvenes personas.

Una vez entendido los factores y haber formulado una apertura a la rama sociocultural, es necesario crear un vínculo hacia el objeto real del estudio, el cual debe delimitarse al área de la educación en las aulas, ya que de esta forma se podrá entender que es lo que está sucediendo en la rama educativa y lograr un margen de comparación entre lo propuesto por los planes y programas educativos. Para crear un referente, de acuerdo a lo dispuesto por los planes y programas de estudio, en el área de la formación cívica y ética debe:

Promueve el desarrollo moral del estudiante a partir del avance gradual de su razonamiento ético, con el fin de lograr la toma de conciencia personal sobre los principios y valores que orientan sus acciones en la búsqueda del bien para sí y para los demás. (SEP, 2017, p. 437).

Por lo cual, se parte de reforzar tanto el sentido de ética y la moral del estudiante, donde se buscará concretar los valores los cuales encaminan al fortalecimiento del educando, de esta forma, apelando a la toma de conciencia personal de las personas, apoyándose por un sentido de guía, pero de experimentación y conflicto en sus principios para conseguir los objetivos deseados.

Los valores deben de ser encaminados hacia una relación y formación de personas conscientes de su entorno, participativas y analíticas, que son parte de una sociedad en la cual se convierten en agentes activos, recordando que su libre albedrío está ligado a su autonomía ética, pero que deben de responder con una mirada consciente hacia la moral establecida, recordando siempre los “valores humanos” y la preservación de la integridad de la gente con

la cual se rodea y que pretende ser acompañado para conseguir los objetivos establecidos por la institución educativa.

De este modo, el abordamiento de tal área debe de ser de vital importancia, ya que es una de las matrices que guía el porvenir de la sociedad, formando personas conscientes de su labor ante la sociedad y el mundo. Por lo cual no se maneja una negación de libertad, sino una conciencia y forma de actuar colectiva de los implicados.

Para esto la educación debe de responder activamente a los postulados y requerimientos que exige la sociedad, apegados a un entendimiento de la ética y la moral para la correcta relación con su entorno, de esta forma

Sé parte de la premisa de que el fomento de actitudes correctas, a través de la práctica de las virtudes, produce el resultado observable de las propias actitudes y supone el resultado intangible de la escala de valores fortalecida en el estudiante (Aranda & Salgado, 2005, p. 39).

De tal interpretación resaltan dos conceptos, el primero referido a la medición del logro en escalas observables, por lo cual se deben de recurrir a situaciones medibles y que aporten evidencia sobre la correcta integración de dichos valores a la vida cotidiana del alumno, donde se cree un aprendizaje significativo que guie su accionar en todo momento.

Sin embargo, la realidad golpea fuertemente estos postulados y regresa a un entorno el cual difiere tanto de los objetivos mencionados y de una práctica relativamente inadecuada para las implicaciones que los valores tienen en la sociedad, ya que el desentendimiento de la importancia del mismo puede ser una de las principales razones por las cuales se genera una decadencia reflejada en el actuar de las personas de la sociedad.

La práctica inadecuada por parte de instituciones también es un factor destacable, esto debido a que no se logra crear un aprendizaje significativo el cual manifieste los avances y en este particular caso, reflejo de una pérdida de valores éticos en el alumno, por lo cual es necesario plantear una intervención la cual permita el cambio de percepción de los valores.

2.2 Teorización de la propuesta de intervención

Como resultado de la teorización del tema, se vuelve necesario presentar una especial atención al desarrollo de intervenciones las cuales impacten significativamente en el alumno, apelando y aportando a crear entornos sociales los cuales cambien la forma en como las personas se relacionan, generando así el desarrollo de una mejor sociedad para todas las personas.

Para esto, la formación de una propuesta debe de estar encaminada a que el estudiante reflexione y delibere sobre la realidad de su entorno y el país, de esta forma podrá emplear acciones a nivel personal y para el resto de la sociedad, las cual propiciarán que en el futuro fortalezca su capacidad para organizarse e intervenir por el bien común de todos (SEP, 2017).

Las metas de los planes y programas son claras, el buscar en el niño la reflexión y acción la cual encamine al desarrollo significativo de los mismos, para esto, los programas establecidos ofrecen contenidos específicos para poder propiciar el valor del respeto y los valores cívicos, para el caso de la educación primaria y el grado investigado en concreto se pone especial énfasis en el sentido de la unidad nacional y la pertinencia a un sector social.

En los mismos se encuentra el especial énfasis de contextualización de actividades, poniendo singular atención al entorno próximo del alumno, por lo cual, se aconseja que los

maestros (apoyados por los contenidos) desarrollen experiencias cercanas a la realidad de las niñas y los niños, donde se debe de proponer la creación de contenidos y actividades para la reflexión de la vida cotidiana del alumno (SEP, 2011).

Por esta razón, la manera correcta de realizar una intervención debe ser apegada a los lineamientos y recomendaciones por parte de las autoridades educativas, ya que la teorización detrás de ellos más la libertad de planeaciones apegadas a la realidad del alumno son vitales para la creación de una buena intervención para los niños. Lo que en la mayoría de las instituciones suele estar condicionado tanto por los tiempos y la sobrecarga de trabajo por parte de los profesores, lo que genera que dichos contenidos y estrategias metodológicas no estén encaminadas correctamente a la necesidad concretas del alumno.

De la misma manera, resulta esencial encaminar los nuevos planes de intervención a la realidad actual del alumno, ya que la mayoría de los diseños se olvidan la realidad palpable del estudiante, donde se debe de atender las particularidades por parte del alumno para garantizar su derecho a la educación enmarcado en el artículo tercero constitucional y apelar a la inclusión para el reconocimiento de dichos valores.

Por esta razón, debido a la nueva normalidad la cual curso el mundo, resulta indispensable trasportar los conocimientos hacia los entornos seguros del estudiante, donde la mayoría de los países del mundo han implementado “modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas” (comisión económica para América latina y el Caribe, 2020, p. 1)

Para el caso de México, se ha optado por distintas plataformas tanto digitales o sin el uso de la tecnología, donde la principal determinante de estrategias didácticas es la realidad del niño, esto dividido a la diversidad de contextos en el caso del país, por lo cual tanto profesores e instituciones han optado por seguir el método de educación a distancia implementado por las autoridades o recurrir a distintos medios para lograr sus objetivos.

De acuerdo con la comisión económica nacional para América latina y el caribe (CEPAL), para el caso de los países latinoamericanos se ha optado por el aprendizaje a distancia debido a las restricciones y magnitud de la pandemia, por lo cual se ha recurrido a plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico para la mayoría de estos países (comisión económica para América latina y el Caribe, 2020)

Manteniendo la idea anterior, los países han mostrado mayor interés hacia las estrategias las cuales permitan una atemporalidad de aplicación referente a los cursos desarrollados, ya que de esta manera se garantiza una participación por parte de los estudiantes mediante la disposición de tiempos y la implementación de tecnologías de la información las cuales garanticen la seguridad de los estudiantes y reduzcan al mínimo las posibilidades de contagio por parte de los mismos.

Comprendiendo lo anterior, resulta indispensable en el alumno poner a su disposición una herramienta didáctica la cual permita una disponibilidad de horario, así como un acceso por parte de los mismos, la cual este enfocada a economizar los gastos por parte de la familia, que modifique o altere una intervención para poder ser contextualizada a la realidad de cada estudiante, sin olvidar que tiene que ser llamativa para conseguir los aprendizajes por parte de los mismos.

Es por esta razón que, para la particular problemática que se está tratando, se plantea la creación de un taller el cual este encaminado al fortalecimiento del respeto, donde la principal herramienta que constituirá el mismo será la implementación de formatos en secuencias de video debido a la conveniencia de los mismos.

Para comenzar, la definición de taller en el ámbito pedagógico es proporcionada por Ezequiel Ander-Egg (1991) el cual define el taller como “una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de *algo* que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo” (p.10).

De esta forma, se debe de propiciar la participación colaborativa de los estudiantes para poder construir su propio conocimiento, donde los mismos aprenderán en una interacción problematizadora y de comunicación con sus semejantes, para así poder profundizar y desarrollar cambios tanto en la ética de los participantes y nuevas percepciones hacia la moral de la sociedad en la cual forman parte.

Al buscar esta participación en los alumnos, se plantea la utilización de formatos los cuales dejen de manera clara y concisa la presentación de las distintas intervenciones, es por esta razón que se busca recurrir a la utilización de formatos de video secuenciales, los mismos también son definidos como podcasts mejorados, de los cuales se puede definir como:

Un archivo digital de audio, aunque también puede ser de video (vodcast) que puede ser distribuido por Internet y que está vinculado a sistemas de sindicación RSS que permiten su revisión automática y periódica. El contenido del podcast es variado, pero normalmente incluye conversaciones entre distintas personas y música. (Solano & Sánchez, 2010, p.125).

Se plantea que, mediante la intervención de los formatos de video, apoyados por materiales didácticos complementarios, se consiga que el alumno interprete los contenidos y preste mayor interés a las actividades a desarrollar, esto debido a la utilización de un material audiovisual que en la mayoría de los casos es muy poco probable haber experimentado. El mismo estará construido de acuerdo a las necesidades específicas del alumno y los contenidos del mismo, por esta razón serán encontrados muy pocos repetitivos.

De esta forma, al implementar esta herramienta al ámbito del aprendizaje se pueden cumplir las disposiciones planteadas tanto por los programas de estudio y las necesidades de la realidad actual por la pandemia, “ya que éstos pueden ser escuchados o vistos (en el caso de los vodcast) en cualquier dispositivo móvil o fijo y permiten el acceso, compartición y edición libre por parte de cualquier usuario” (Solano & Sánchez, 2010, p. 128). por lo cual resulta ideal para la intervención y manipulación libre.

A manera de definir mejor los contenidos por parte del taller, los videos secuenciales (podcasts mejorados) estarán enfocados en presentar los temas basándose en los estudios de caso, esto debido a que se debe de buscar la correcta contextualización de los distintos casos, por esto, al desarrollar situaciones las cuales puedan suceder en un espacio y circunstancias próximas al niño, encontrara más significativos los materiales y prestara mayor interés a las actividades desarrolladas. Además de que la construcción de los mismos se encaminara a la utilización de edición para poder transportar al niño por medio de la imaginación a las situaciones las cuales se le estén presentando.

Como resultado de la implementación, se busca que los contenidos se vuelvan acordes para un correcto ejercicio de aprendizaje, ya que como se ha mencionado en otros apartados de esta investigación, no es conveniente incluir un curso de ética filosófica en la enseñanza

de los valores, ya que los mismos requieren del dilema por parte de la persona, por lo cual se requiere implementar un curso de ética práctica (Aranda & Salgado, 2005).

La creación del taller se reducirá a compilar 7 sesiones, en las cuales se encaminarán a crear el valor del respeto, para esto los temas a desarrollar son tanto la ética de la persona, su sentido moral y la formación de virtudes en el mismo, donde más valores pueden ser incluidos y se dará especial énfasis en crear el conflicto ético en el mismo.

Una vez descrito las características principales que mantendrá el curso, es necesario resaltar que la creación e implementación del mismo contempla una manipulación y conveniencia para los participantes, ya que el manejo de los materiales podrá ser libre descargándolo y reproducido la cantidad de veces que sea necesario, por lo cual, no se afectara significativamente a las familias de los niños de manera monetaria, además de ser notoriamente más económico y más liviano (en cuestión de megabytes) que los formatos de video.

Los contenidos estarán a disposición del alumno en la plataforma de estudio “Goconqr”, esto debido a que las plataformas responden a un uso gratuito y son de fácil manipulación por parte de los estudiantes, además de contar con herramientas didácticas y un foro de discusión en el cual se puede propiciar el dialogo por parte de los alumnos, apelando así a la conveniencia didáctica y la economía de los alumnos.

Cabe resaltar que, dependiendo de la construcción y planeación del curso, pueden incluirse otras aplicaciones encargadas de dinamizar las sesiones, como lo pueden ser kahoot o similares, sin embargo, la base sobre la cual se diseñará el curso será mediante la utilización del podcast, siendo las demás aplicaciones complementarias al curso.

CAPÍTULO
III

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La investigación acción parte del “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)” (Hernández, 2014, p. 502), por lo cual, busca un entendimiento pleno sobre las distintas situaciones las cuales ocurren en un determinado sector de la sociedad, con mira a proponer estrategias las cuales transformen la realidad de los implicados.

Para el caso particular de las instituciones educativas, busca partir y ser herramienta para los profesores, donde aportara y transformara el espacio áulicamente el cual están inmersos, comprendiendo y reflexionando desde los actores y las practicas las cuales llevan a cabo, así como distintos factores del ambiente los cuales pueden influencia la practica educativa. Por esta razón, el diseño de presente capitulo se centrará en un entendimiento de los actores los cuales rodean el objeto de estudio.

Como primer apartado se retoma una descripción sobre el nivel al cual se dirige la intervención, realizando un ejercicio de indagación y descripción de las principales características las cuales resultan vitales para el entendimiento de la problemática, en dicho apartado se retoma así una explicación del contexto y entorno próximo a los sujetos atendidos. Posteriormente, se realiza una inmersión hacia el universo y la población atendida, donde se destaca una descripción detallada de los agentes a los cuales se dirige la investigación.

Por ultimo y como resultado del entendimiento de los actores y los demás capítulos del presente trabajo, se presenta el diseño metodológico de la intervención, con el cual se pretende brindar herramientas las cuales ayuden a transformar la realidad de los sujetos.

3.1 Nivel (ubicación general)

Para la presente investigación y posterior propuesta de intervención se decidió seleccionar el nivel primaria, para lo cual, para fines de la investigación se tomó como opción a la escuela Manuel Bartolo López, ubicada en el barrio de Xoloateno con clave 21DPR0572Y, la cual es una escuela de organización completa, federalizada y opera en el turno matutino para una población de más de 2500 habitantes, por lo cual puede ser considerada como urbana.

Dicha institución está ubicada en calle Allende número 19 y mantiene una relativa proximidad con el punto central de la localidad, por lo cual la ubicación y situación de transporte es favorable para los mismos estudiantes, la misma cuenta con los servicios básicos elementales para operar y con la cooperación anual de los estudiantes para poder atender sus distintas necesidades.

La matrícula de la institución corresponde a 321 alumnos activos, los cuales provienen tanto de la comunidad de Xoloateno, la comunidad de San Juan Tezongo y la comunidad de Yopí, por lo cual la matrícula es numerosa debido a la cantidad de comunidades a las cuales brinda sus servicios, convirtiéndola así en un punto donde converge gran número de alumnos provenientes de distintos contextos.

La institución es de organización completa y cuenta con 12 maestros en activo, por lo cual la atención y cubrimiento por parte de los mismos no representa mayor problema para desarrollar las actividades destinadas, así como cuenta con instalaciones adecuadas para poder desarrollar la práctica educativa de manera eficiente, contando cada aula con un equipo tecnológico como recurso más sobresaliente.

La institución cuenta con un total de 12 grupos, correspondientes a dos grupos para un año escolar, cada grupo cuenta con un área establecida para la labor de la enseñanza, además de tener un amplio espacio para poder establecer distintas actividades, así como poder utilizar áreas de estudio y la biblioteca. Por otra parte, la institución cuenta con un grupo para la atención de estudiantes con capacidades diferentes, en cuanto a las posibilidades de las familias, el 87% de la matrícula de la escuela puede acceder a un dispositivo móvil con conectividad de datos móviles por parte de sus padres.

3.2 Universo y población de estudio

La población específica a la cual se dirigirá la investigación será el cuarto grado grupo “A” de la misma escuela antes mencionada, fue seleccionada acorde a las características específicas que presenta el grupo, el cual responden a la dirección donde se plantea dirigir la investigación y los tiempos determinados por la misma investigación, garantizando así la fiabilidad y objetividad de la misma.

La mayoría de los alumnos se encuentran en el rango de edad de entre los 8 y 9 años, por lo cual los mismos presentan un desarrollo cognitivo nivelado para la investigación, además de que ninguno de los alumnos cuenta con alguna capacidad diferente que los diferencie del resto de los alumnos, por lo cual en la estrategia de intervención puede ser aplicada a la totalidad del grupo.

La composición general del mismo se encuentra nivelada, ya que el grupo cuenta con un total de 32, de los cuales mantiene un grado de aprovechamiento escolar aceptable, manteniéndose en la media de calificaciones, siendo los alumnos con bajo aprovechamiento escolar muy pocos, por lo cual dicha intervención estará realizada para un grupo de desempeños aceptable.

De la misma forma, la participación y asistencia a la institución por parte de los alumnos no es un problema mayor ya la gran mayoría asiste constantemente a sus clases y no presentan problemáticas de índole administrativa con la misma, por lo cual la situación institucional no desencadenara una limitante para la acción de la futura propuesta de intervención a emplear.

En cuanto a la situación extraescolar, los factores que influyen en el contexto (apartado que se trató ya en el trabajo), los alumnos encuentran dificultades en la actualidad, ya que el capital económico de las familias es bastante vulnerable debido a la situación de la pandemia, al encontrarse la mayoría de las familias en el ámbito de la maquinación textil, por lo cual, aunque esto impacta en un grado menor al desarrollo de los alumnos en la institución, no es especialmente un problema para los mismos, pero si un factor a tomar en cuenta, esto apoyado en los estudios de dicha institución mencionado en el apartado de diagnóstico del mismo trabajo.

3.3 Diseño metodológico de la propuesta de intervención

Una vez concebida la parte teórica de la intervención, así como el conocimiento del entorno y los participantes de la investigación, resulta necesario aclarar las bases y estructura de la propuesta de intervención, la cual se plantea como una respuesta que busca el fortalecimiento del valor respeto en los alumnos. Dicha intervención al estar planteada y desarrollada para este punto, resulta necesario desplegar las cualidades las cuales contempla dicha acción.

El desarrollo de la intervención gira en torno al fortalecimiento del valor respeto, por lo cual las sesiones estarán encaminadas hacia su primera aproximación, comprensión en los valores de la persona y por consiguiente el conocimiento de los valores de los demás, esto

con el fin de lograr un cambio actitudinal sobre su entorno, propiciando y generando tanto virtudes como hábitos.

Al conocer la temática en la cual se desenvolverá el taller, se presenta un objetivo para el mismo el cual refleje la meta de un cambio en el entendimiento de la persona para el bien de la sociedad, esto debido a que el objetivo debe de encaminar para adquirir destrezas y habilidades aplicables posteriormente a distintas disciplinas (Ander-Egg, 1991).

De esta forma, el objetivo principal del taller se plantea en que el alumno reconozca la importancia del valor respeto para poder favorecer su capacidad de formación de juicios morales en la sociedad, limitando de antemano el accionar y planeación de las distintas sesiones en base a un tema central de acción, el respeto.

Como resultado se busca que se cree una unión en los sujetos atendidos, ya que para esto debe de existir un objetivo definido, que logre la “superación de relaciones competitivas entre alumnos, por el criterio de producción grupal o en equipo” (Ander Egg, 1991, p. 16), al conseguirlo, el accionar de las sesiones se moverá hacia una meta la cual está planteada bajo los mismos principios del plan y programas de estudios, referentes a la materia de formación cívica y ética (donde se deriva la formación del valor respeto), por lo cual la intervención parte desde un sustento curricular.

Comprendido lo anterior, para cada planeación se plantea una experiencia de aprendizaje, en la cual se definen las características a desarrollar durante cada intervención específica, variando así para cada situación e intervención del taller en específico. Las experiencias de aprendizaje se plantean como indicadores guías para el maestro los cuales

pueden utilizar para poder comparar, guiar y entender el objetivo de la planeación y cada sesión, direccionando su práctica y no condicionándola a un apego total.

Al concebir esta libertad de las experiencias de aprendizaje, se plantean que, para cada sesión, dichas experiencias sean diferentes tratándose de temas específicos a los cuales se dirigen, de tal forma que los mismos se encaminaran a definir el fin de cada sesión particular, así como la metodología de trabajo la cual se aplicara en la sesión, aportando para lograr el objetivo general del curso.

Definido cada una de las propuestas de aprendizaje, las planeaciones se dividen en 7 sesiones destinadas al fortalecimiento del valor del respeto, en las cuales se plantea un avance gradual en los contenidos del taller, esto debido a que el avance de los deben de ser graduales en cuanto a la enseñanza de los valores, ya que “cuanto más [provoque] intelectualmente las situaciones – problemas de la realidad, tanto mayor será la incitación y la motivación para ir profundizando progresivamente en diferentes cuestiones (Ander-Egg, 1991, p. 33).

De esta forma, los temas centrales desarrollados en el taller son el valor del respeto, el entendimiento de los valores éticos (encaminados hacia el valor del respeto) y el entendimiento de la moral en la sociedad, donde cada uno de los temas tendrá destinado 2 sesiones en las cuales se partirá de una aproximación inicial del tema para pasar a la sesión 2 la cual se encaminará hacia una consolidación y experimentación del tema en cuestión. La última sesión del taller centrara en la consolidación del producto y la creación de compromisos, por lo cual se comprende un total de 7 sesiones. Cada una de las planeaciones contemplan 3 tiempos de acción, con un inicio, un desarrollo y un cierre de actividad, dentro de los cuales se desarrollarán los temas en cuestión

Manteniendo la idea anterior, en el inicio de las sesiones introductorias se debe propiciar que los alumnos

Trabajen con un problema de la realidad, o bien, abrir una discusión en pequeños grupos sobre una pregunta que parta de interrogantes significativas para los alumnos, éstos reaccionarán trayendo a su pensamiento diversas informaciones que ya poseen, sea por su formación escolar previa, sea por su experiencia cotidiana (Díaz, 2013, p.6).

Como resultado, en las actividades introductorias se debe de propiciar un correcto acercamiento del alumno con el tema, esto con el fin de despertar su interés y retomar situaciones las cuales sean fáciles de transportar y entendibles a su realidad, aportando de esta forma a la eficiencia del taller y de las actividades.

Por esta razón, dentro de las sesiones se plantea la utilización de materiales didácticos descritos como los medios y materiales dentro del entorno necesarios para la realización de la actividad planteada, es todo lo que resulte indispensable para manipular, visualizar, realizar experimentos y comprobar datos” (Casanova, 1998, p. 205). Por lo cual, para razones de la intervención se plantea el uso de unidades secuenciales de video acordes a la edad de los alumnos

Dentro de las secuencias de video se explicarán casos contextualizados al entorno áulico del niño, por lo que su misión será transportar la imaginación del niño a casos reales, por esta razón, cuando dichos materiales sean necesitados para el desarrollo de la sesión, serán incluidos links directos dentro de la planeación para poder dirigirse a los mismos en el apartado de recursos didácticos. En el mismo apartado se incluirán recursos variados los cuales pueden emplear durante el desarrollo del curso, así como las plataformas de estudios a la cual se deben de apegar.

Para el caso de la plataforma de estudios, se destinará espacios específicos dependiendo de la actividad la cual se plantee desarrollar, para eso, se utilizará mayormente salas de discusión en las cuales los alumnos puedan desenvolver, interactuar y aportar sus puntos de vista referentes a los dilemas éticos y morales a los cuales sean introducido, así como aclarar e indagar conjuntamente sobre circunstancias de su entorno.

Al concebir cada uno de los grupos de discusión, los mismos serán conformado de acuerdo a la formula planteada por Ezequiel Ander-Egg, el cual plantea que

“Un equipo ha de estar conformado por 5 personas como mínimo y 9 como máximo. Por debajo de 5 integrantes difícilmente puede darse una interacción/intercambio que genere una alta productividad y cuando sobrepasan los 9 miembros, a medida que aumenta el tamaño del equipo, disminuye el tiempo de cada miembro para aportar (Ander-Egg, 1991, p. 85)

Por lo cual, para razones de efectividad el numero destinado para cada grupo de discusión será de 5 integrantes en 6 equipos distintos, donde la integración de los mismos correrá totalmente por parte del docente, así como propiciar una rotación de los mismos con el pasar de las sesiones, esto con el fin de lograr una interacción total de los alumnos con el grupo y lograr una mayor eficiencia sobre la práctica.

Al definir las cualidades referentes a la eficiencia del taller, para cada una de las actividades se destina un tiempo específico con el fin de no exceder el tiempo requerido, así como mantener un orden en el cual los alumnos interactúen y creen en base a lapsos definidos, por lo cual, los tiempos destinados para cada actividad son aclarados en un apartado específico de la planeación, esto con el fin de tener una mayor claridad para el maestro al momento de aplicar o intervenir. De esta forma, el tiempo conjunto destinado para

el desarrollo de una sesión del taller no debe de exceder 90 minutos de aplicación, esto con el fin de no volver tediosa la aplicación del mismo.

Comprendida la estructura, organización y disposición del taller, es necesario mencionar que el taller es “un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (Ander-Egg, 1991, p. 10), por esta razón, como resultado de cada una de las sesiones se desarrollara un producto acumulable que será parte del producto final en la sesión número 7, este producto se describe como un calendario de valores, en la cual los alumnos formulen una guía que permita ayudarlos a actuar en base a los principios morales y éticos de los mismos, encaminada hacia la formación del valor respeto.

De esta forma, para cada una de las sesiones se define un apartado titulado producto de sesión, en el cual se especifica el apartado creado para el calendario de valores, así como una pequeña descripción con el fin de integrar a la experiencia de aprendizaje definida, esto para juntar y justificar las acciones del taller y su pertinencia.

Descritos los puntos centrales de la planeación, resulta necesario aclarar que para dichas sesiones se plantea un método de evaluación procesual, ya que en ella se plantea “la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata” (Casanova, 1998, p.81).

Como resultado de la definición anterior, la manera adecuada de captar la información cualitativa de dicha intervención es mediante el uso de una rubrica centrada en los momentos clave de la intervención y desarrollo de las sesiones, siendo estos momentos la participación de los alumno, que el alumno genere un proceso metacognitivo al momento de plantearse los

dilemas morales, que el alumno se apegue al proceso y desarrollo del taller, así como crear una interacción sana y responsable con los alumnos para poder buscar las soluciones más adecuadas.

A modo de complemento, se plantea la utilización de una lista de cotejo aplicable al final de la cobertura de los temas específicos del taller (respeto, ética, moral y habito), esto con el fin de obtener información la cual permita comprender los avances respecto a los temas presentados por los alumnos, por lo cual, dicha tabla en la segunda sesión de los temas ya mencionados.

Como último punto, referente a la importancia del sentir del alumno, se plantea que el mismo responda una escala de actitudes complementaria a los dos instrumentos de evaluación ya deseados, esto con el fin de obtener información del agente específico del cual recae la intervención, esto debido a que el mismo aportara datos sobre la pertinencia de la intervención y como es que ha beneficiado los distintos ámbitos de su vida.

Es así, como todos los puntos descritos hasta este momento justifican y son la estructura esencial de la intervención planteada para el grupo tratado, por lo cual, la descripción general de la planeación realizada en este apartado busca ser una introducción con el fin de abrir la mente para los aplicadores de dicha intervención, explicado e induciendo a la materia y las planeaciones creadas.

CONCLUSIÓN

Como resultado, gracias a la utilización del enfoque de investigación cualitativa, se consiguió hacer un análisis preciso del objeto de estudio al contemplar una visión holística y naturalista en la investigación, lo que permitió indagar en todas las circunstancias las cuales aportaban información relevante para la investigación, sin alterar la realidad de los implicados ni manipular los resultados, por lo cual, el acercamiento a la realidad no solo fue de relevancia para la intervención planteada, sino también para el investigador.

Gracias a esto, el presente ejercicio permitió que se ampliaran los conocimientos tanto de la institución y del investigador sobre el entendimiento e importancia de los valores, donde al tiempo de reconocer las vulnerabilidades de la institución se dio una luz de cambio y nueva orientación refutada por una amplia investigación documental, donde se garantizaría que tanto la problemática detectada encajaría y sería atendida acorde a los resultados de distintos estudios, descansando en una base sólida guiada por el conocimiento y no por la improvisación.

De la misma forma, tanto el ejercicio investigativo plasmado en todas las hojas anteriores, así como la propuesta de intervención desarrollada quedan como evidencia para ser un aporte al campo docente, ya que una de las metas principales del presente ejercicio de investigación sería aportar estrategias para la mejora de la práctica docente en la institución y así ayudar a la mejora de la misma.

En el mismo, se espera que el desarrollo de la intervención apoye a mejorar gradualmente la atmosfera de trabajo del grupo, que a largo plazo aportara al desarrollo de un nuevo sentido de ética y moral en el indicio, lo que permitirá relacionarse de mejor manera

en cualquier ambiente social en el que se encuentre en el futuro, abriendo sus puertas hacia una mejor calidad de vida.

Por otra parte, el trabajo queda como referente para futuras investigaciones o como una guía la cual pueda ser aplicada a la brevedad de la situación, ya que debido a las distintas circunstancias las cuales rodean el momento que se realiza esta intervención, resulta imposible la implementación de la estrategia de intervención, impidiendo generar más datos que comprueben la eficiencia de la propuesta desarrollada, sin embargo, la presente está totalmente estructurada y preparada para ser aplicada.

Además, se resalta lo enriquecedor que ha sido el ejercicio para el investigador encargado en cuestión, ya que permitió ser una llave que abrió la vinculación tanto de los distintos conceptos teóricos interiorizados a lo largo de la carrera en licenciatura en pedagogía, así como ser un acercamiento a la realidad la cual se vive en los centros educativos, resultando en un acercamiento problematizador pero al mismo tiempo gratificante al nutrir y unir una cantidad de conocimientos y aprendizajes, los cuales fueron puestos a prueba durante tres semestres culminando en el presente trabajo.

Por otra parte, el acompañamiento y la socialización de información resultaron ser fundamentales para adentrar nuevos pensamientos hacia una mentalidad la cual debe de imperar en todos los profesionales de la educación, una inevitable dependencia de los demás educandos, así como de la sociedad para poder alcanzar los objetivos que se persiguen. Y el otro punto, una vital y crucial enseñanza aprendida a lo largo del ejercicio, el cual reza que un maestro nunca deja de aprender.

REFERENTES DOCUMENTALES O ELECTRÓNICOS

Aguilar, C., Carvajal, A., Cortés M. G., López, O. J., Sandoval, I, T. (2017). *Plan: 1990 campo docencia. Proyecto (opción): formación y práctica docente*. Universidad pedagógica nacional.

Alcalá, E., Álvarez, M, M., Aranda., R, I., Carmona, M, L., Colis, R., Martínez, R, M., Mejía, S, B., Montoya, S., Olivares M, R., Reyes, F. (2007). *La formación Cívica y Ética en la Educación Primaria*. Secretaria de Educación Pública.

<https://www.oei.es/historico/valores2/LaFormacionCivicayEtica.pdf>

Ander-Egg, E., (1991). *El taller como una alternativa de renovación pedagógica* (2.^aed). MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA.

<https://uacmtalleresliterarios.files.wordpress.com/2018/01/el-taller-una-alternativa-de-renovacion-pedagogica.pdf>

Casanova, M, A. (1998). *La evaluación educativa* (1^a.ed). Biblioteca de normalistas.

https://issuu.com/alejandrorodriguez231/docs/3.-_casanova_mar_a_a_1998_la.evalua

Aranda, J. S. & Salgado, E. (2005, septiembre). La formación de los valores en el ser humano. *Innovación educativa*, 5 (28), 33-43.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470004>

Arias. M. D. el diagnóstico pedagógico. Metodología de la investigación IV

Bourdieu. P (1997). Capital cultural, escuela y espacio social (I. Jimena, trad.). Siglo XXI editores.

https://www.u-cursos.cl/facso/2017/1/TS01023/1/material_docente/bajar?id=1700641

Caballo, M. Moreno, A. (2013). El cambio de valores en América Latina hallazgos de la encuesta mundial de valores (1.ª ed.). Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública.

<http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/323952/1130336/file/El%20cambio%20de%20valores%20en%20America%20Latina2.pdf>

Comisión económica para América Latina y el caribe. (2020, agosto). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Naciones Unidas.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Díaz, A. (s,f). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad nacional autónoma de México.

http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

Fernández, I.M., Sánchez, M.M. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo. *Pixel-Bit revista de medios y educación*, 16, 125 – 139.

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128010.pdf>

Frindizi, R. (1958). *¿Que son los valores? introducción a la axiología*. Buenos Aires: fondo de cultura económica.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkZXNodW15dmFsb3Jlc3xneDo0OWFjNzUzMGNIMmUxYmZk>

González G, J., Rentería D, E., Uranga, M, S. (2016, julio). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *RA XIMHAI*, 12(6), 187-204.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>

Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). Mc Graw Hill education.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, L, C., Torres, R, G., (2017, 20 de noviembre). Por qué la crisis moral y de los valores en nuestro país [ponencia]. Educación y valores, San Luis Potosí, México.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1016.pdf>

Herrera, S, R., Tobon, S., (2017). El director escolar desde el enfoque socioformativo estudio documenta mediante la cartografía conceptual. *Revista de pedagogía* 38(102), 164-194.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65952814009>

Jiménez, I. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo veintiuno editores.

https://www.u-cursos.cl/facso/2017/1/TS01023/1/material_docente/bajar?id_material=1700641

López, N., Sandoval, I., (s/f). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad de Guadalajara

https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf

Martínez, M, A., (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1 (1), 16-37.

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>

Ortiz Millán, G. (2016). Sobre la distinción entre ética y moral. *ISONIMÍA*, 45 (1), 113-139.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/is/n45/1405-0218-is-45-00113.pdf>

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2009). El respeto

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6306.pdf>

Rodríguez, C, A. (2000, enero). Valores y virtudes para una pedagogía actual. *Comunicación* 11(2).

<https://www.redalyc.org/pdf/166/16611206.pdf>

Secretaría de educación pública. (2017). Aprendizajes clave para una educación integral (1.ªed.). Secretaría de educación pública.

https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Secretaría de educación pública. (2011). *Programa de estudios 2011, guía para maestro primaria cuarto grado*. Secretaría de educación pública.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15766/Formacion_Civica_y_Etica.pdf

Sánchez, M, M., Solano, I, F. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar, el podcast educativo. *Pixel-Bit revista de medios y educación*, 36 (1), 125-139.

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128010.pdf>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2000). *Foro Mundial Sobre la Educación*. UNESCO.

http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2017_disc.Dakar.pdf

APÉNDICES

APÉNDICE I

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Instrumento de recolección diagnóstica para maestro

(tema: ¿Cómo fomentar el valor respeto en los alumnos de 4to grado de primaria para promover la moral en ellos?)

Objetivo del instrumento: recabar datos cualitativos por parte del maestro los cuales permitan esclarecer la presencia de una problemática referente a la pérdida del valor del respeto en un grupo de cuarto grado de educación primaria

1. ¿sus alumnos siguen principios de conducta básica para la sana convivencia (saludarse, despedirse, disculparse, agradecer, etc.)
2. ¿los alumnos suelen pedir las cosas por favor?
3. ¿cómo definiría la disposición de los alumnos al trabajo en equipo en el aula?
4. ¿Considera que en el grupo existe una cohesión general o está fragmentado en grupos pequeños?
5. ¿son habituales las discusiones en el grupo?
6. Dentro de su labor frente al grupo ¿se han llegado a presentar altercados mayores entre los alumnos?
7. ¿Qué tan difícil es contactar a los tutores de los alumnos en cualquier situación?
8. Los tutores de los alumnos prestan atención al desarrollo de sus hijos en la escuela
9. Durante el desarrollo de sus materias, hay alguna asignatura a la cual crea que los alumnos le prestan menor atención.
10. Dentro de la materia de educación física, al momento de plantear actividades colaborativas ¿Cómo describiría el actuar del grupo?

11. Cuando se presentan contratiempos o situaciones vulnerables sobre la educación de los niños ¿cómo consideraría la forma de actuar de los padres para con usted?
12. Al momento en que se propician espacios de discusión y reflexión en el aula, donde los alumnos manifiestan su sentir o postura ¿Cómo describiría usted la actitud general del grupo ante los puntos particulares de vista?
13. Como calificaría (tomando como referencia 1 como la más deficiente y 10 como la mejor) la presencia de valores (éticos y morales) en el grupo tomando como referencia los demás grupos los cuales ha atendido en los últimos 5 años

APÉNDICE II

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Instrumento de recolección diagnóstica para papas

(tema: ¿Cómo fomentar el valor respeto en los alumnos de 4to grado de primaria para promover la moral en ellos?)

Objetivo del instrumento: recabar información cualitativa de un padre de familia la cual permita esclarecer tanto precepciones y vivencias que conduzcan a interpretar si se presenta una pérdida del valor respeto en un grupo de cuarto grado de primaria

1. ¿Cuál es la percepción que aprecia en su hijo sobre la escuela?
2. ¿Cree que su hijo se comporta de igual manera dentro de la escuela que en su hogar?
3. Que ritual sigue su hijo al momento de llegar y despedirse de sus amigos
4. ¿Nota que su hijo interactúa con todo el grupo? (esto en los momentos los cuales ha podido observarlo en el ambiente escolar)
5. ¿Como calificaría la relación de su hijo con el resto del grupo?
6. ¿Ha recibido algún llamado por parte del maestro referente a laguna falta de respeto?
7. ¿Ha escuchado de algún altercado en el grupo referente a una pelea en este grado en específico?
8. ¿Cuál es la forma de dirigirse del profesor con usted y los demás padres de familia?
9. ¿Considera que el maestro presta igual atención a todas las materias del grado escolar?
10. Al comprender que su hijo es parte de un grupo que ha pasado cerca de 4 años interactuando con sus compañeros ¿ha llegado a escuchar o conocer de alguna conducta de acoso, violencia, humillación, etc., entre los mismos?
11. Sabiendo de las actividades de esparcimiento y fortalecimiento social que lleva a cabo la escuela (bailables y convivios) ¿su hijo que postura adquiere ante los mismos?

12. Durante toda la estancia de su hijo en la institución, ¿ha escuchado algún comentario despectivo sobre algún alumno por parte de algún padre de familia? (no importando que el mismo sea reflejo de conflicto entre padres de familia)
13. ¿Cuál es la percepción general de los padres de familia para con el grupo?

APÉNDICE III

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Instrumento de recolección diagnóstica para un agente del entorno

(tema: ¿Cómo fomentar el valor respeto en los alumnos de 4to grado de primaria para promover la moral en ellos?)

Objetivo del instrumento: recabar datos cualitativos por parte de un agente de la comunidad, los cuales permitan esclarecer el cambio integral de la sociedad en un determinado periodo de tiempo.

1. ¿Hace cuánto habita en la comunidad?
2. ¿Cómo era el aspecto del barrio en su niñez?
3. ¿Qué tanto a cambiado el barrio en cuanto a los años de su niñez?
4. ¿Cómo era la socialización de las personas al interactuar en las calles o lugares públicos?
5. ¿Cuáles actividades familiares o sociales acostumbraba hacer con sus amigos y familia?
6. ¿Considera que el cambio de valores entre sus años de juventud la actualidad es pronunciado?
7. ¿cree que este incremento del pueblo a afectado la relación y esencia del mismo?

Apéndice IV

TALLER: RESPETO, LA BASE DE MI GRUPO				
Datos de la institución:				
Nombre de la escuela:		Localidad:	Municipio:	
Clave:		Periodo de aplicación:		
Grado de aplicación:		Grupo:		
Desarrollo planeación 1: ¿tu reconoces el respeto?				
Objetivo general				
<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno reconozca la importancia del valor del respeto para poder favorecer su capacidad de formular juicios morales y éticos en la sociedad. 				
Experiencia de aprendizaje				
<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los alumnos sobre la importancia de la implementación del valor respeto en la sociedad • Mediante un caso en particular, reflexionar y proponer maneras de acción para solucionar casos habituales en la sociedad 				
Tema principal: valor respeto		Duración: 1:30 min	Evaluación: procesual	
Secuencia didáctica				
		recursos	Tiempos	Producto de la sesión
I N I C I O	<p>Se comenzará con la reproducción del video secuencial localizado en la plataforma de estudio "GoConqr", para esto los alumnos se dirigirán al apartado (curso /valores sesión 1 – el respeto), en el cual se presenta el caso del alumno Raúl:</p> <p>El video comienza con una bienvenida a los alumnos, para proseguir a una presentación y explicación de lo que se abordara en el video, siguiendo así con la presentación del caso:</p> <p style="padding-left: 20px;">Sinopsis del video <i>Raúl es alumno de la escuela primaria (fase de contextualización con el alumno). Un día Raúl en la hora del receso había pactado estar con sus amigos para poder jugar un partido amistoso de futbol, esto debido a que se trataba del último día de clases antes de salir de vacaciones, por lo cual sabía que ese juego resultaría más especial, ya que sería el último juego con sus compañeros antes de salir de vacaciones (fase de contextualización).</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Antes de ir con sus compañeros, Raúl decide dirigirse a la tienda escolar para poder comprar un agua, esto debido a que sabe que terminando el juego tendrá mucha sed y debe de regresar a su aula,</i></p>	<p>Secuencia de video "acercamiento al valor respeto" ubicado en el siguiente enlace.</p> <p style="padding-left: 20px;">https://drive.google.com/file/d/125NtlCbvCSplXqAqdEZGxhIQPgLpG1a/view?usp=sharing</p> <p>Plataforma de estudios GoCorqr en el siguiente enlace</p>	<p>10 min presentación del video e integración a la plataforma</p>	<p>Apartado 1 del Calendario escolar: "aprende a ver tu entorno" donde se rescatan la importancia de apreciar el alrededor</p>

	<p><i>sin embargo, en la cafetería hay una larga fila esperando para comprar en la tienda. Él está demasiado ansioso por jugar (debido a la importancia del juego que tiene) y nota que los compañeros de la fila están distraídos, así que adelanta hasta el primer lugar para poder ahorrar el resto de la fila y poder dirigirse con sus compañeros (fase de problematización).</i></p> <p><i>Al hacer esta acción: ¿Cómo crees que se sintieron los demás alumnos formados en la fila si se percataron de la acción? ¿crees que la acción de Raúl está justificada? ¿Qué es lo que realmente debió de haber hecho Raúl, de acuerdo a tu criterio?</i></p>			
	<p>Los alumnos pueden hacer pequeñas anotaciones una vez finalizado el video, las cuales les permitan poder recordar los puntos clave del caso presentado</p>	<p>Libreta de apuntes</p>	<p>5 min. De reflexión individual</p>	
<p>D E S A R R O L L O</p>	<p>Dentro de la plataforma “GoConqr”, una vez terminada la proyección del video, redirigirá a los alumnos a una sala de discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este estará ubicado en el apartado (grupos / socialización video 1) • Los grupos contarán con el prefijo A, B, C, D y serán organizados según la conveniencia del profesor, procurando rotar a los participantes • Se crearán el número de grupos de acuerdo a los alumnos requeridos, esto contemplando la organización previa de equipos. <p>En dicho espacio, se realizará un intercambio de ideas mediante una sala de dialogo, donde el maestro permitirá que la discusión se realice de forma sistemática (en orden) y con pequeños mensajes, los mismos responderán a las siguientes afirmaciones o ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡ve tu entorno!: como Raúl afecto a los demás de su alrededor • ¡analiza las consecuencias!: lo que realizo está bien o mal 	<p>Plataforma de estudios “GoConqr”</p> <p>https://www.goconqr.com/es/groups/107147</p> <p>https://www.goconqr.com/es/groups/107148</p> <p>https://www.goconqr.com/es/groups/107149</p> <p>https://www.goconqr.com/es/groups/107150</p>	<p>25 min para discusión</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • ¡que sentirías si te pasa a ti!: si tu estuvieras en la fila como te sentirías <ul style="list-style-type: none"> ○ Estos tres mensajes estarán fijados al inicio del grupo y se utilizarán como guía para que los alumnos realicen la actividad en orden 			
	Una vez terminada la discusión, se dejará que los alumnos reflexionen sobre los discursado		5 min para la reflexión	
C I E R R E	<p>Terminada la reflexión, cada uno de los alumnos procederá a realizar el producto de la sesión, las indicaciones se les serán proporcionadas por el maestro una vez terminada la discusión de los grupos de trabajo. El mensaje proporcionado en grupo será lo siguiente.</p> <p>Pega 4 hojas tamaño carta con el fin de hacer una hoja más grande y en ella pondrás el título: “antes de hacer algo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve tu entorno • Analiza las consecuencias • Como te sentirías si te pasa a ti 	4 hojas de papel, artículos de papelería para decoración	15 min para creación del producto de la actividad	
	Después de escrito lo anterior, escribirán un pequeño texto y un dibujo que creen que hayan aprendido de la intervención (caso de Raúl) y que ejemplifique lo que deben de hacer realmente, siguiendo el valor del respeto) Se culminará la sesión con un mensaje de “terminado” y la foto del producto realizado, esto en cada uno de los grupos correspondientes	Artículos de papelería para decoración Plataforma de estudios Goconqr	20 min para creación y proyección de la evidencia	

TALLER: RESPETO, LA BASE DE MI GRUPO

Datos de la institución:

Nombre de la escuela:

Localidad:

Municipio:

Clave:

Periodo de aplicación:

Grado de aplicación:

Grupo:

Desarrollo planeación 2: conócete, ¿realmente aplicas el valor del respeto?

Objetivo general

- Que el alumno reconozca la importancia del valor del respeto para poder favorecer su capacidad de formular juicios morales y éticos en la sociedad.

Experiencia de aprendizaje

- Reflexionar e indagar sobre su entorno en busca de la presencia del valor respeto
- Propiciar la participación activa del alumno mediante la indagación de su entorno próximo

Tema principal: valor respeto

Duración: 1:30 min

Evaluación: procesual

Secuencia didáctica

		recursos	Tiempos	Producto de la sesión
I N I C I O	Se pedirá a los alumnos ingresen a la plataforma de estudios "GoConqr", donde se dirigirán al apartado (curso/ valores sesión 2- definición del respeto). En él los alumnos reproducirán el video asignado. Dentro del video se tratará el siguiente tema: Sinopsis del video Se comienza dando una introducción a los alumnos, posteriormente se presenta una reflexión sobre tu alrededor, en la cual se adentrará a que el niño es parte de su entorno y de la misma forma, el y los demás influyen en él. Se pasa a la interrogante del respeto, sobre la cual el video dará la definición de la misma de acuerdo a un autor, para después interrogar a los alumnos sobre cómo ven reflejado el respeto en su alrededor y su círculo social próximo. Se culmina el video con la interrogante "sabiendo esto, ¿puedes ver el respeto en tu entorno?	Secuencia de video: "reflexión, mi entorno y el respeto". Ubicada en la plataforma de estudios GoConqr o en el siguiente enlace https://drive.google.com/file/d/12DgnqJR5vcFklzLwdRZz0F1UJvCGwG38/view?usp=sharing	10 min presentación del video e ingreso a la plataforma	Apartado 2 del calendario escolar: "mi familia y yo representamos el valor del respeto" y consolidación del valor del respeto
	Se permitirá un espacio de 5 min terminado el video para que puedan tomar los apuntes o notas las cuales consideren que sean relevantes para la siguiente actividad	Libreta de apuntes	5 min de reflexión individual	

D E S A R R O L L O	<p>Se predirá a los alumnos que realicen un ejercicio de platica y reflexión sobre las ultimas actividades que realizaron con sus padres y familia. Para esto se necesitará que el alumno cuente con la participación de 2 integrantes de su familia (recomendablemente los papas)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dichas indicaciones (y las siguientes) serán subidas en un grupo general en la plataforma GoConqr, el mismo será titulado “sesión 2 respeto” y estará ubicado en (grupos/ sesión 2 respeto) <p>La reflexión se encontrará dirigida por preguntas ejes como</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué acción realizaste hoy que refleje el respeto? ¿Cuál es el más grande recuerdo que tengas donde reflejes el respeto? ¿consideras que practicas el respeto todos los días? ¿Por qué? <p>Cada uno responderá cada una de preguntas en la charla que mantenga, posteriormente se seleccionará (por cada uno de los participantes) el recuerdo en la cual se encuentre reflejado de mayor manera el respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Para esto se recomienda que se trate de un recuerdo o situación sobresaliente / caótica 	<p>Plataforma de estudios GoConqr</p> <p>https://www.gocongr.com/es/groups/107157</p>	<p>20 min para la charla de participantes. 10 min de selección de respuesta</p>	
C I E R R E	<p>Para la actividad de cierre, en el grupo se pedirá que mantengan el recuerdo seleccionado en la actividad de desarrollo y se procederá a hacer la actividad final.</p> <p>Cada uno de los participantes dibujara su mano en una hoja de color tamaño carta, en la cual ejemplificar el recuerdo seleccionado</p> <ul style="list-style-type: none"> La creatividad para ejemplificar la acción queda a criterio de los participantes, puede ser mediante un dibujo, un pequeño texto (de cualquier forma, sea relato, poema, etc.), recortes, etc. 	<p>4 hojas de papel de colores</p> <p>Plataforma de estudios GoConqr</p>	<p>20 min para culminación de la actividad</p>	

	<p>Una vez conseguidas las manos, se les pedirá peguen las mismas en un pedazo de papel más grande (formado mediante 4 hojas tamaño cartas pegadas, en el cual el título será “mi familia y yo reflejamos el respeto...” y en el pie de página se anotará la definición del respeto dada por el video, cada uno procederá a escribir una parte</p> <p>La evidencia de la sesión será subida mediante una foto la cual colocarán en la plataforma “GoConqr” en el apartado grupo – grupo sesión 2 y añadirán la imagen”</p>	<p>4 hojas tamaño carta</p> <p>Artículos de papelería</p> <p>Plataforma de estudios GoConqr</p>	<p>15 min</p>	
--	--	---	---------------	--

TALLER: RESPETO, LA BASE DE MI GRUPO				
Datos de la institución:				
Nombre de la escuela:		Localidad:	Municipio:	
Clave:		Periodo de aplicación:		
Grado de aplicación:		Grupo:		
Desarrollo planeación 3: muy bien, “mi reflejo en Pedro”				
Objetivo general				
<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno reconozca la importancia del valor del respeto para poder favorecer su capacidad de formular juicios morales y éticos en la sociedad. 				
Experiencia de aprendizaje				
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los alumnos sobre los valores éticos de la sociedad en la cual forman parte • Mediante un caso en particular, reflexionar y reconocer cuales son los valores los cuales lo conforman 				
Tema principal: ética		Duración: 1:30 min	Evaluación: Procesual	
Secuencia didáctica				
		Recursos	Tiempos	Producto de la sesión
I N I C I O	<p>Se pedirá a los alumnos que se dirijan a la plataforma “Goconqr”, en la cual se dirigirán al apartado (curso / valores sesión 3 - ética), en el cual encontraran el video que ayudara en el proceso de la sesión.</p> <p>Sinopsis del video Se comenzará con una bienvenida a los alumnos. Donde se les pedirá que presten atención al siguiente caso.</p> <p>Se comienza con la aparición de Pedro (se da breve introducción para saber quién es), para terminar la fase de introducción con la siguiente pregunta: pero ¿sabes porque pedro es tan feliz? (fin de fase de contextualización del alumno)</p> <p>El video explica por qué pedro se siente bien tanto con el mismo como con las personas las cuales se rodea, en él se tratan 4 valores esenciales (respeto, honestidad, amistad y la empatía) y se da una ejemplificación de como pedro aplica cada uno de estos valores (fase de explicación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nota: los valores no serán mencionados, sino que se reflejarán en las acciones (aunado a pista en el mismo video) 	<p>Secuencia de video: “la ética de pedro”. Ubicada en la plataforma de estudios Goconqr o en el siguiente enlace</p> <p>https://drive.google.com/file/d/12TRknINQ_QcyHkcD7ue9zc8UKC7nb1FOZ/view?usp=sharing</p>	<p>10 min presentación del video e ingreso a la plataforma</p>	<p>Apartado 3 del calendario: “Yo demuestro mi ética...”, primer acercamiento a su definición e implicaciones</p>

	Por último, el video concluye con la retórica (crees tú que te pareces a Pedro)		
	Se dejará un espacio de 5 minutos en los cuales los alumnos crearan las anotaciones más importantes y que crean ayudaran en la siguiente actividad.		5 min para la reflexión individual
D E S A R R O L L O	Se iniciará un espacio de discusión en la plataforma “GoConqr”, para esto se dirigirán al apartado (grupo / grupo de discusión ética 1) <ul style="list-style-type: none"> Se crearán el número de grupos de acuerdo a los alumnos requeridos, esto contemplando la organización previa de equipos. Los grupos contarán con el prefijo A, B, C, D y serán organizados según la conveniencia del profesor, procurando rotar a los participantes <p>los alumnos discutirán de acuerdo a la siguiente pregunta (¿Qué valor le corresponde a cada una de las acciones en las cuales Pedro se realizó el video?), esta indicación será fijada por parte del maestro en la parte inicial del grupo para poder guiar a los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> la discusión se llevará a cabo de manera sistemática, respetando turnos y con orden sistemático asignado por el profesor, cada uno de los participantes tendrá 4 oportunidades para poder expresar su idea correspondiente a cada caso de los cuales se habla en el video para esto se puede apelar a la ayuda de los familiares 	Plataforma de estudios GoConqr https://www.goconqr.com/es/groups/107159 https://www.goconqr.com/es/groups/107160 https://www.goconqr.com/es/groups/107161 https://www.goconqr.com/es/groups/107162	30 min para discusión
	Como resultado se describirán los 4 valores mencionados en el video (respeto, amistad, honestidad y la empatía) y se escribirán en el grupo, esto con la previa ayuda proporcionada trascurrida con el pasar del video		5 min para concreción de conceptos

C I E R R E	<p>Una vez que cada alumno conozca lo que es cada uno de los valores tratados en el video, se procederá a crear una tabla de doble entrada que será subida por parte del maestro en cada uno de los grupos de discusión a manera de ejemplificación.</p> <p>En un apartado se encontrarán los 4 valores mencionados y en el otro se escribirá el cómo creo que yo aplico los valores</p> <p>El alumno creara 2 tablas</p> <ul style="list-style-type: none"> • la primera tendrá la dimensión de 4 hojas tamaño cartas pegadas • la segunda tendrá la proporción de 1 hoja tamaño carta, la cual será utilizada en la siguiente sesión <p>el alumno podrá decorarlas según su estilo</p>	<p>5 hojas tamaño carta</p> <p>Artículos de papelería</p> <p>Plataforma de estudios GoConqr</p>	<p>20 min para creación del producto</p>		
	<p>El alumno procederá a hacer el llenado de la tabla que le corresponde, dejando de lado la tabla pequeña para la siguiente sesión.</p> <p>Una vez terminado el llenado se es colocara la leyenda como título “yo demuestro mi ética....”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dicho título será también colocado en la segunda tabla <p>Ambas tablas serán fotografiadas y subidas al grupo para ser tomadas como evidencias</p>		<p>20 min para creación y subida de la actividad</p>		

TALLER: RESPETO, LA BASE DE MI GRUPO				
Datos de la institución:				
Nombre de la escuela:		Localidad:	Municipio:	
Clave:		Periodo de aplicación:		
Grado de aplicación:		Grupo:		
Desarrollo planeación 4 ¿Qué tanto conoces de tu ética y valores?				
Objetivo general				
<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno reconozca la importancia del valor del respeto para poder favorecer su capacidad de formular juicios morales y éticos en la sociedad. 				
Experiencia de aprendizaje				
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar al alumno sobre los valores éticos de su entorno • Mediante la indagación de su entorno próximo, reconocer los valores de las personas que lo rodean 				
Tema principal: ética		Duración: 1:30 min	Evaluación: procesual	
Secuencia didáctica				
		recursos	Tiempos	Producto de la sesión
I N I C I O	<p>Para esta sesión se optará por la utilización del producto de la sesión 3 del presente taller, por lo cual se pedirá al alumno que entre a la plataforma "GoCorqr" al apartado (grupos / socialización sesión 4). En el mismo se dejarán las indicaciones para proseguir con la sesión en el comentario fijado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se crearán el número de grupos de acuerdo a los alumnos requeridos, esto contemplando la organización previa de equipos. • Los grupos contarán con el prefijo A, B, C, D y serán organizados según la conveniencia del profesor, procurando rotar a los participantes <p>las indicaciones para a sesión son: Se pedirá utilizar el cuadro producto de la sesión 3, por lo cual al utilizar 2 cuadros para la presente actividad (se permita fotocopiar el cuadro ya realizado). El mismo será aplicado a dos personas de su entorno próximo (en este caso se recomienda que sea el tutor y un agente cercano al niño.) La realización del cuadro será de la misma manera en la cual los alumnos trabajaron (los 4 valores serán el respeto, la honestidad, la amistad y la empatía) y los adultos describirán como implementan estos valores en su día a día. La captura del cuadro será realizada por parte del alumno, ya que le permitirá escuchar y analizar las respuestas las cuales sus participantes dan.</p>	<p>Producto de la sesión 3</p> <p>Plataforma de estudios GoConqr con los grupos:</p> <p>https://www.gocongr.com/es/groups/107164</p> <p>https://www.gocongr.com/es/groups/107165</p> <p>https://www.gocongr.com/es/groups/107166</p> <p>https://www.gocongr.com/es/groups/107167</p>	25 min para culminación de actividad	Apartado 4 del calendario: "compromiso para mejorar los valores éticos" Donde los mismos corren alrededor del valor del respeto

DESARROLLO	<p>Se procederá a hacer una plática escrita por parte de los alumnos en la plataforma “GoConqr”, en el apartado (grupos / socialización sesión 4), en la cual por equipos decidirán hacer una ampliación a los cuadros que tienen, donde se agregara un apartado para calificar cada valor y otro donde crearan un compromiso para cada valor</p> <p>Sabiendo esto, los alumnos procederán a crear una escala con la cual calificar a los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta escala será totalmente autoría de los alumnos (si se considera que esto puede causar dificultad, sugerir opciones como el llenado de una botella con escalas (vacío, semi lleno y lleno) o un pastel (casi nada, de medio y completo) o por fracciones 		35 min para discusión	
	<p>Una vez que los equipos determinen la manera en cómo calificarán la tabla de los participantes, se dedicaran a crear la lista de evaluación y dejaran en la parte inferior un espacio en blanco en donde escribirán el nombre de los participantes (sus padres o participantes de la actividad)</p> <ul style="list-style-type: none"> Terminada la labor, se dejará una definición sobre la ética, encaminándola a que todos somos diferentes 	Artículos de papelería	15 min para realización de actividad	
CIERRE	<p>Los alumnos calificarán las actitudes escritas por los participantes, donde ellos asignaran un valor a las actitudes de los participantes, esto recordando que no se trata de un descalificativo, sino de un área de oportunidad para los participantes.</p> <p>Dicha lista al ser finalizada será entregada a los participantes y se pedirá que creen un compromiso con su propio puño y letra para garantizar que busquen mejorar en el valor en el cual tengan un área de oportunidad. Por el contrario, si se trata de un valor el cual demuestran practicar sabiamente, se pedirá que el compromiso se encamine hacia mantener la actitud ya mostrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dichos compromisos serán escritos en otro apartado, que será de 4 hojas 		15 min para culminación de la actividad	

	<p>blancas pegadas para formar una hoja grande, donde también serán pegadas las 2 tablas de los participantes</p>			
	<p>Los resultados de la sesión serán subidos a la plataforma GoConqr, a manera de que los tutores puedan ver los demás compromisos de sus semejantes y reflexionen tanto de ellos y de sus demás papas</p>	<p>Plataforma de estudios GoConqr</p>	<p>10 para reflexión y análisis</p>	

TALLER: RESPETO, LA BASE DE MI GRUPO

Datos de la institución:

Nombre de la escuela:

Localidad:

Municipio:

Clave:

Periodo de aplicación:

Grado de aplicación:

Grupo:

Desarrollo planeación 5: el dilema de los amigos

Objetivo general

• Que el alumno reconozca la importancia del valor del respeto para poder favorecer su capacidad de formular juicios morales y éticos en la sociedad.

Experiencia de aprendizaje

- Concientizar a los alumnos sobre la importancia de la moral en la sociedad
- Mediante el estudio de casos, reflexionar sobre la implementación de la moral en las personas en situaciones específicas

Tema principal: Moral

Duración: 1:30 min

Evaluación: procesual

Secuencia didáctica

		recursos	Tiempos	Producto de la sesión
I N I C I O	<p>Se comenzará la sesión pidiendo a los alumnos que ingresen a la plataforma "GoCorqr" en el apartado (curso / valores sesión 5 - la moral) en el cual reproducirán el video el cual está en la plataforma.</p> <p>Sinopsis del video El video comienza con una introducción sobre el tema a tratar (la moral), así como explicar la gran cantidad de dilemas los cuales pueden desprenderse del mismo para posteriormente pasar al video en cuestión.</p> <p>Julio es un alumno del 4 grado de primaria, el cual tiene un círculo de amigos con los cuales lleva conviviendo los 4 años de la educación primaria. Todos son muy unidos, discuten sanamente y son reconocidos por los maestros como un grupo muy unido (fase de contextualización) Un día, mientras caminaban camino a casa después de clases encontraron una cartera tirada en el camino, los amigos al verla solo ven una foto borrosa y no pueden deducir de quien es (esto a consecuencia de análisis de Felipe, un amigo del círculo social del video), además de que la cartera contaba con 800 pesos en su interior, por lo cual al no poder determinar quién es el dueño</p>	<p>Secuencia de video "los dilemas morales en la sociedad" ubicado en la plataforma de estudios GoConqr o en el siguiente enlace</p> <p align="center"> https://drive.google.com/file/d/12gPVD4onQVtPMDbzKx5qP_g1QwL5LQsF/view?usp=sharing </p>	<p>10 min presentación del video</p>	<p>Apartado 5 del calendario: "el final de la historieta fue...", donde se crea un acercamiento de impacto la moral y las leyes morales</p>

	<p>deciden tomar el dinero y usarlo en cosas que lo necesitan, jurando así no revelar nada de lo ocurrido</p> <p>Al día siguiente al entrar a clases, maría decide pararse frente a los alumnos y pedir ayuda a los mismos para encontrar la cartera, ya que en ella se encuentra la foto más especial de su vida, una foto en la cual aparecen los abuelos de maría en su último cumpleaños antes de partir.</p> <p>Los amigos se ven de reojo recordando lo que pactaron y deciden mantenerse firmes. Sin embargo, Raúl comienza a sospechar que tal vez su amigo Felipe engaño a sus amigos para poder tomar del dinero, ya que ¿Cómo era posible que no reconociera a Daniela en la foto? Raúl cada vez se pone más nervioso, así que se decide levantarse y...</p> <p>El video se va a negros y se regresa, esto es el final y nunca sabrás lo que dirán Raúl y su amigo ¿Qué crees que harán Raúl? Dirá la verdad sabiendo las consecuencias o preferirá cuidar la amistad con sus amigos</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> Se permitirá un espacio de 5 minutos para que los alumnos anoten los datos que consideren más importantes 			
D E S A R R O L L O	<p>se desarrollará un grupo de discusión en la plataforma de "Goconqr", para esto se dirigirán al apartado (grupo / grupo de discusión moral)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se crearán el número de grupos de acuerdo a los alumnos requeridos, esto contemplando la organización previa de equipos. Los grupos contarán con el prefijo A, B, C, D y serán organizados según la conveniencia del profesor, procurando rotar a los participantes <p>donde se creará una discusión sobre en base a las tres preguntas fijadas al inicio del grupo por parte del maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Su juramento como amigos es más grande que hacer lo correcto? 	<p>Plataforma de estudios GoConqr con los grupos:</p> <p>https://www.goconqr.com/es/groups/107170</p> <p>https://www.goconqr.com/es/groups/107171</p>	<p>35 min para discusión</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Felipe mintió para tomar el dinero, pero fue para hacer una noble causa ¿crees que eso es suficiente para justificar la acción? <p>Los equipos participaran para cada pregunta con 2 argumentos seguidos en un orden específico (niño, niño 2, niño 3, etc.). donde en una última ronda final de participación acordaran cual debe de ser el final de la historia</p> <ul style="list-style-type: none"> Nota: para esto último los mensajes serán libres por parte de los alumnos y se priorizará que sean mensajes cortos para poder hacerlo más fluido 	<p>https://www.goconqr.com/es/groups/107172</p> <p>https://www.goconqr.com/es/groups/107173</p>		
<p>C I E R R E</p>	<p>Como resultado se dividirá al grupo en un dibujante y los demás apoyaran a terminar de redactar la historia.</p> <p>El alumno encargado de dibujar creará una escena la cual represente el final de la historia en base al final que acordaron, mientras que los demás inventan una historia para poder concluir el video</p> <ul style="list-style-type: none"> Nota: para esto último se deja total libertad a los alumnos para poder crear la historia, si como el tipo de redacción y libertad de lenguaje <p>ambos resultados serán escritos en una hoja tamaño carta, la cual podrán fotografiar y compartir por el grupo de GoCorqr, a manera de los alumnos puedan tener cada uno el resultado de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Los mismos serán pegados o re-transcritos a una hoja formada por 4 hojas tamaño carta, esto se dejará a su elección 		<p>20 min para culminación de actividad</p>	
	<p>Se pondrá como título “el final de la historia fue...” y como pie de página se colocará “hay más dilemas de los que te imaginas”</p> <p>El resultado final de esta sesión será una fotografía subida a “GoCorqr” tanto del dibujo y el final de la historieta</p>	<p>Plataforma de estudios GoConqr</p>	<p>15 min para culminación de actividad</p>	

TALLER: RESPETO, LA BASE DE MI GRUPO				
Datos de la institución:				
Nombre de la escuela:	Localidad:	Municipio:		
Clave:	Periodo de aplicación:			
Grado de aplicación:	Grupo:			
Desarrollo planeación 6: los dilemas morales de mi escuela				
Objetivo general				
<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno reconozca la importancia del valor del respeto para poder favorecer su capacidad de formular juicios morales y éticos en la sociedad. 				
Experiencia de aprendizaje				
<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar en el alumno la reflexión sobre los dilemas morales de su entorno próximo • Mediante la indagación de su entorno, distinguir los distintos problemas éticos y morales los cuales se presentan en su día a día 				
Tema principal: Moral	Duración: 1:30 min	Evaluación: Procesual		
Secuencia didáctica				
		recursos	Tiempos	Producto de sesión
I N I C I O	<p>Para comenzar la sesión, los alumnos pedirán a sus padres que les den una tentativa definición sobre lo que es la moral en la sociedad, de la misma definición que rescaten de sus padres, tomaran 3 pequeños enunciados los cuales definan la palabra moral.</p> <p>Posteriormente escribirán esos 3 enunciados en mitades de hojas horizontales, esto con el fin de ayudar a la siguiente parte de la sesión, además de escribir en 2 mitades de hojas cortadas horizontalmente la siguiente palabra “moral es...”, esto último será a forma de título.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dichas indicaciones serán subidas a la plataforma GoConqr en el apartado (grupos / grupo de discusión moral 2), el mismo será un grupo para todos los participantes 	3 hojas tamaño carta Artículos de papelería	15 min para realización de la actividad	Apartado 6 del calendario: “compromisos sobre el actuar en base al respeto”, en el cual se creará un compromiso unificador de los contenidos vistos

<p>D E S A R R O L L O</p>	<p>Completada la tarea anterior, se pedirá a los alumnos se dirijan a la plataforma “GoCorqr” al apartado (grupos / socialización, sesión 6, la moral en la sociedad), en el cual encontraran en un comentario fijado la definición de moral, proporcionada por el maestro y rescatada de la aportación de un autor, esto último como complemento a la definición de moral ya dada por los tutores.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nota, la definición también será copiada, pero en un papel de distinto estilo o color para diferenciar la aportación de los tutores <p>De esta forma, los alumnos procederán a reflexionar ya con lo aportado por los papas y el maestro, en una situación en la cual se allá presentado un dilema moral en la escuela o grupo.</p> <p>Esto será discutido de manera rápida por parte de los alumnos del grupo de discusión general y será expresado con afirmaciones por parte de los alumnos de estilo (recuerdo un dilema moral en la escuela cuando...), esto último para que la discusión sea fluida y se obtenga como respuesta el visto bueno de sus compañeros sobre la situación recordada</p> <ul style="list-style-type: none"> El objetivo será que cada alumno adquiera una situación con la cual puedan trabajar 	<p>Plataforma de estudios GoConqr</p> <p>https://www.gocongr.com/es/grupos/107175</p>	<p>15 min para discusión</p>	
	<p>El mismo será representado mediante un dibujo y una narración tipo historieta, en 3ra persona, por lo cual se puede incluir un pequeño dialogo por parte de los alumnos e ilustrado según el gusto de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> El mismo será plasmado en una hoja formada por 4 hojas tamaño cartas pegadas <p>Una vez terminada la pequeña escena de historieta, en el pie de la página (o en una hoja aparte) proseguirán a hacer lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los demás resultados también serán pegados en este punto 	<p>4 hojas tamaño carta</p> <p>Artículos de papelería</p>	<p>25 min</p>	

<p>C En la hoja escribirán “yo_____ me I comprometo a recordar y actuar recordando E esta enseñanza (recordando a pedro), R recordando la moral y mi ética, que giran R alrededor del respeto” E una vez escrito esto, procederán a mostrar la escena a los tutores, los cuales ayudarán a los alumnos a distinguir el valor el cual debe de ser utilizado para concluir la historieta, ayudando y reflexionando junto con el alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor reconocido puede ser escrito en un corazón o estrella de papel, con la nota “es el _____, recuerda usarlo”, el cual será escrito por parte de los tutores. <p>Una vez terminado lo anterior procederán a escribir su propio nombre en el pie de hoja escrito por sus hijos para recordar cómo deben actuar y convirtiéndolo así en un compromiso, los tutores copiaran lo ya escrito por el alumno para que así se encuentren 3 tipos de letra distintos. Lo último será subido al grupo de WhatsApp de tutores para que así ellos se enteren de las situaciones vividas por sus hijos y puedan reflexionar sobre el cómo guiarlos y orientarlos.</p>		20 min para culminación de la actividad	
---	--	---	--

TALLER: RESPETO, LA BASE DE MI GRUPO

Datos de la institución:

Nombre de la escuela:

Localidad:

Municipio:

Clave:

Periodo de aplicación:

Grado de aplicación:

Grupo:

Desarrollo planeación 7: mi calendario ¡mi nuevo habitoj

Objetivo general del taller

- Que el alumno reconozca la importancia del valor del respeto para poder favorecer su capacidad de formular juicios morales y éticos en la sociedad.

Experiencia de aprendizaje

- Encaminar hacia la generación de hábitos propicios para el valor del respeto
- Mediante la reflexión de los alumnos, propiciar las bases de un cambio actitudinal para el futuro

Tema principal: unificación de contenidos y creación de hábitos

Duración: 1:30 min

Evaluación: Procesual

Secuencia didáctica

		Recursos	Tiempos	Producto de sesión
I N I C I O	<p>Para esta sesión, se creará un grupo en “GoConqr” en el apartado (grupos / socialización sesión 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para este caso se integrará un grupo general para todos los alumnos, debido a que solo se recibirán indicaciones en el mismo (al terminado la actividad se pedirá que regresen al mismo grupo) <p>En el grupo, el maestro pedirá que realicen las siguientes indicaciones Tomaran todos los productos de las sesiones y los decoraran para poder ser unidos y de esta forma crear un calendario, para esto se seguirá el mismo orden de la creación de los productos (sesión 1, 2 3, etc.). Una vez decorado los alumnos regresarán al grupo donde se encontrarán la siguiente pregunta ¿qué tan habitualmente has decorado un calendario</p>	<p>Artículos de papelería</p> <p>Plataforma de estudios Goconqr</p> <p>https://www.goconqr.com/es/groups/107178</p>	<p>30 min para preparación, decoración y acotación de actividades</p>	<p>Unificación del material creado</p>
D E S A R R O L L O	<p>Esperando que la respuesta sea “muy pocas veces”, se procederá escribir en el grupo de “Goconqr” ¿qué hacen habitualmente tú y tu familia en lo que son buenos? Descríbelo con estas tres preguntas en tu libreta</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se consideran buenos en eso? • ¿Qué tan habitualmente lo hacen? • Consideran que si hay una familia que haga mejor lo que ustedes hacen ¿podrían superarla? ¿qué medios usarían? 		<p>15 min para discusión</p>	

	Se dejará que los alumnos reflexionen sobre esto y den respuesta a las preguntas con ayuda de su familia			
Ci I E R R E	<p>Una vez realizado lo anterior, el profesor anclará un audio al grupo donde se explique y se interprete las respuestas las cuales debió haber dado el alumno (encaminándose hacia el respeto y los hábitos). El audio terminara con la siguiente frase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Pues bien, si puedes ser bueno en esos temas, también puedes convertir en un habito la implementación del respeto, para poder mejorar el mundo</i> <p>Una vez terminado, en una hoja partida a la mitad (u otro material resistente) que de él ancho del calendario, se procederá a escribir por parte de cada uno de los integrantes de la familia la siguiente frase</p> <ul style="list-style-type: none"> Conviértelo en habito (el mismo será sellado con su huella dactilar o con la firma de los mismo. <p>De esta forma, cada integrante estará comprometido a formar en hábitos los contenidos del calendario, al estar plasmados sus reconocimientos en la parte membretar del calendario</p> <p>El producto de la sesión será la unión - construcción del calendario</p>	Hoja o material resistente para ser pie de pagina	25 min para culminación de la actividad	

Apéndice V

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rubrica de evaluación					
Objetivo del instrumento:					
Recabar información cualitativa que permita vislumbrar el desempeño del alumno dentro de la intervención definida					
Aplicabilidad: para cada sesión del taller					
Criterios	Lo logra (10)	Lo logra cumpliendo con la mayoría de características (9)	Lo logra parcialmente (8)	Muestra problemas (7)	Requiere ayuda (6)
participación	El alumno contribuye activamente hacia el trabajo y su equipo, permitiendo que se alcancen los objetivos establecidos	El alumno contribuye de manera reiterada con el equipo, aunque no siempre logra aportar al mismo, lo que condiciona levemente el alcance de los objetivos establecidos	El alumno contribuye en pocas ocasiones al equipo, lo cual afecta el alcance y cimentación tanto de ideas y de los objetivos establecidos	El alumno contribuye poco, pero no logra aportar ideas claras a equipo, lo que repercute en el no alcanzar completamente tantas ideas y los objetivos establecidos	El alumno contribuye poco y las ideas que expresa son diversas, por lo que no aporta y afecta para la concreción de ideas y objetivos
Metacognición	El alumno reflexiona, debate y se apropia de los términos y situaciones creando así nuevos conocimientos reflejados en sus participaciones y actividades	El alumno reflexiona, debate y muestra tener mejores conocimientos los cuales refleja tanto en sus participaciones y actividades	El alumno presenta dificultades para reflexionar e interiorizar los conocimientos, la cual se refleja tanto en sus participaciones y actividades	El alumno no termina de realizar un ejercicio de reflexión lo cual trunca la adquisición de nuevos conocimientos, lo que condiciona sus participaciones y actividades	El alumno no puede concretar el ejercicio de reflexión, por lo cual no crea los nuevos conocimientos y no apoya a equipo
Proceso	El alumno formula y crea las actividades en los tiempos establecidos, además de reflejar lo que buscan los objetivos	El alumno crea actividades en los tiempos establecidos, pero no cumple por completo los objetivos	El alumno crea las actividades con dificultades de tiempo, y cumple parcialmente los objetivos	El alumno no puede completar las actividades en el tiempo establecido y carece la presencia de los objetivos establecidos	El alumno excede y no concluye las actividades predisuestas

Interacción	El alumno interactúa con su medio social para conseguir las respuestas hacia las interrogantes y actividades	El alumno interactúa de una manera satisfactoria con su entorno y consigue respuestas parciales para las interrogantes y actividades	El alumno interactúa con dificultades con su entorno y consigue respuestas superficiales para las interrogantes y actividades	El alumno presenta mucha dificultad para interactuar con su entorno y consigue respuestas vacías hacia las interrogantes y actividades	El alumno no consigue crear una interacción con el entorno, por lo cual no puede obtener información para las actividades
--------------------	--	--	---	--	---

(Apéndice 6)

LISTA DE COTEJO		
Objetivo del instrumento: Recabar información cualitativa referente a la culminación de cada uno de los temas específicos desarrollados en el taller “respeto, la base de mi grupo”		
Aplicabilidad: al culminar la sesión 2, 4, 6 y 7 del respectivo taller		
Criterios (1 punto por criterio cumplido)	SI	NO
El alumno se presenta en las dos intervenciones del taller, necesarias para adquirir y culminar la validación del tema		
El alumno refleja comprender los casos presentados (videos), rescata ideas y puntos importantes del mismo		
El alumno culmina los dos productos de sesión referentes al tema, necesarios para el producto final de la intervención		
El alumno realiza una indagación de su entorno próximo, necesarias para el desarrollo del curso en las sesiones referente al tema tratado		
El alumno muestra una interacción y participación activa durante el desarrollo de las actividades		
El alumno logra integrar satisfactoriamente a los participantes de su entorno en las actividades predispuestas para los temas seleccionados		
El alumno muestra disposición al trabajo en los dos grupos destinados mediante el desarrollo del tema		
El alumno logra cumplir satisfactoriamente las experiencias de aprendizaje, predispuestas para las sesiones atendidas		
El alumno muestra una actitud crítica/reflexiva al momento de crear las discusiones en el grupo		

El alumno muestra un dominio del concepto y aplicación del respeto, ética, moral, virtud (sea esta la sesión 2, 4, 6, 7)		
--	--	--

(Apéndice 7)

Escala de actitudes

Objetivo del instrumento:

Recabar información cualitativa por parte del alumno, la cual permita obtener información referente al impacto de la intervención en los distintos ámbitos de su vida

No.	Indicador	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Desacuerdo
1	Al partir de este momento, ¿considero que he cambiado para bien mi interpretación del valor respeto?					
2	Reconozco que reflexiono mejor mis acciones y las afectaciones que pueden tener con mi entorno					
3	Considero que las interacciones con mis compañeros de aula han mejorado gracias a la implementación de lo aprendido en el taller					
4	Logro reconocer los valores que me ayudan a interactuar correctamente con la sociedad					
5	Reconozco la importancia de las leyes morales y la importancia del cumplimiento de ellas para poder vivir mejor en la sociedad					
6	Considero que el producto del taller que yo genere, me ayudara a encaminar los cambios para volverme una mejor persona					
7	Reconozco que aplico paulatinamente los valores aprendidos en el curso, los cuales encaminaran a la formación de hábitos					

8	Hasta el día de hoy, recuerdo y aplico lo presentado en el taller					
9	Hasta el día de hoy, mi familia aplica lo aprendido en el taller					
10	Considero que la interacción con mis padres y sociedad ha mejorado a partir de la intervención del taller					

ANEXOS

Anexo I



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR,
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
JEFATURA DE SECTOR 25
SUPERVISIÓN ESCOLAR 007
ESCUELA PRIMARIA: MANUEL BARTOLO LOPEZ
21DPR0572Y



CAMPAÑA ESTATAL NADIE AFUERA, NADIE ATRÁS

Plan de intervención, Acompañamiento y Reforzamiento de aprendizajes

archivos de Internet pueden contener virus. Si no tiene que editarlo, es mejor que siga en Vista protegida.

Habilitar edición

DIAGNÓSTICO

Considerando la difícil situación que se vive en estos tiempos de pandemia y confinamiento y conscientes de los obstáculos que impiden mantener un acercamiento en las aulas con nuestros alumnos. Los 12 docentes que conforman la plantilla de la escuela primaria Manuel Bartolo López con C.C. T. 21DPR0572Y ubicada en el barrio de Xoloateno, perteneciente a la zona escolar 07, sector 25, de la ciudad de Teziutlán Puebla, realizó un análisis del contexto donde se desarrollan nuestros alumnos, con lo cual nos dimos cuenta que; que el 87% de los alumnos, a través de sus padres, cuentan con un teléfono celular con el uso de datos móviles, el 15% cuentan con un equipo de cómputo e internet en su casa, la mayoría de los padres de familia no tienen disposición de tiempo debido a la carga de trabajo, lo que dificulta el acompañamiento en la realización de las actividades.

Durante el transcurso del primer trimestre y lo que llevamos del segundo, a través de los diversos recursos implantados en este modelo de educación a distancia, nos hemos podido percatar que solo el 45% de nuestros alumnos han logrado consolidar los aprendizajes y se encuentra en un nivel esperado de desempeño, el 33% se encuentran un periodo de desarrollo, y que es necesario reforzar algunas acciones que le permitan poder alcanzar los objetivos trazados en el ciclo escolar, el 22% de nuestros alumnos presentan necesidades las cuales requieren que los docentes intervengamos inmediatamente, ya que el ambiente en el que se desarrolla ha dificultado que avancen conforme lo esperado y esto puede acarrear situaciones de deserción o reprobación, por lo que el colectivo docente, se compromete a buscar los medios y recursos que permitan que estos alumnos avancen en sus aprendizajes y logren mejorar su desempeño.