



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“La Comprensión Lectora desde las Tecnologías de la Información y de la  
Comunicación”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

**Airazeny Guerrero Cabrera**

**Teziutlán, Pue; junio de 2021**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“La Comprensión Lectora desde las Tecnologías de la Información y de la  
Comunicación”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

**Airazeny Guerrero Cabrera**

Tutor:

**Rosa María Galindo López**

**Teziutlán, Pue; junio de 2021**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

*U-UPN-212-2021.*

*Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.*

C.  
*Airazeny Guerrero Cabrera*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"La comprensión Lectora desde las Tecnologías de la Información y de la Comunicación"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*  
*Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón*  
*Presidente de la Comisión*

ECMA/scc\*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Mextaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Las circunstancias o situaciones que rodean al tema.....	10
1.2 Los aspectos relevantes del tema.....	16
1.3 Los factores que inciden con el tema o problema.....	20
1.4 Diagnóstico y planteamiento del problema.....	24

### CAPÍTULO II REFERENTES TEÓRICOS CONCEPTUALES

2.1 Teorías, enfoques, autores, conceptos que dan sustento al problema.....	33
2.2 Teorización de la propuesta o intervención.....	47

### CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Nivel.....	54
3.2 Universo y Población de estudio del problema.....	55
3.3 Diseño metodológico de la estrategia de intervención.....	56

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFÍA

## APÉNDICES Y ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se están viviendo grandes acontecimientos en una sociedad que día con día se actualiza, se necesitan personas capaces para resolver problemas y enfrentarse a los nuevos retos que impone el siglo XXI; en todo ello la educación juega un papel fundamental. La presente investigación está dirigida hacia fortalecer la comprensión lectora, ya que como antecedente se menciona que no se ha llevado de la mejor manera trayendo consigo consecuencias terribles.

El problema se selecciona con base en la realidad educativa encontrada en contextos tanto internacionales como nacionales, pero para ser más precisos tomando el diagnóstico pedagógico como base; permitiendo detectar un área de oportunidad en cuanto a la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria y aún más en estos tiempos de pandemia, ya que los procesos de enseñanza y aprendizaje dieron un giro por completo, es por ello que se debe de fortalecer.

Es muy importante considerar algunas interrogantes que se esperan responder a lo largo de la aplicación del diagnóstico, para poder generar una visión más centrada y encaminada hacia la realidad y éstas son: ¿Qué instrumentos son pertinentes aplicar con base en esta modalidad a distancia que permita conocer el problema?, ¿Qué estrategias emplea el docente antes, durante y después de la lectura?, ¿Cómo ha cambiado la forma de enseñar durante esta educación a distancia?, todos estos cuestionamientos posibilitaron plantear la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado grupo C de la escuela primaria “Gral. Ignacio Zaragoza” a partir del uso de las TIC para mejorar el trabajo a distancia?

El objetivo general determinándose como el principal que se persigue en el presente proyecto es fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado grupo C de la escuela

primaria “Gral. Ignacio Zaragoza” a partir del uso de las TIC para mejorar el trabajo a distancia a través de la implementación de un proyecto.

El presente proyecto de intervención se titula “La comprensión lectora desde las Tecnologías de la Información y de la Comunicación” llevándose a cabo en la escuela primaria “Gral. Ignacio Zaragoza” ubicada en el municipio de Zaragoza, Puebla; el cual se desarrolla con base en una educación distancia, enfocado en la colaboración del docente, estudiantes y padres de familia.

Dentro de éste se debe estimar el marco teórico, puesto que se fundamenta desde las teorías, enfoques, autores y conceptos; así también como la misma teorización de la propuesta de intervención. Autores como Isabel Solé, Cassany, Frola, entre muchos otros permiten darle un matiz y orientación clave al trabajo.

Pero, se debe de examinar la importancia de la metodología empleada ya que es la guía de todo el trabajo, tomando como base la investigación acción, puesto que permite conocer y reflexionar sobre una situación para poder mejorarla, retomando el enfoque cualitativo de la investigación, ya que se trabaja con personas que día con día interactúan en su contexto permitiendo analizar su práctica diaria.

Además, se encuentra estructurado en tres capítulos: en el capítulo I se habla acerca del planteamiento del problema, apoyándose de la investigación documental, pues se refiere en primera instancia a aquellas circunstancias de carácter internacional, nacional e incluso estatal del cómo se concibe la educación, la comprensión lectora acompañada del uso de las TIC.

Posteriormente en el capítulo II se habla acerca del marco teórico, puesto que en él se encuentra todo el sustento del presente proyecto que va desde aspectos fundamentales como los

diferentes tipos de enfoques, teorías de aprendizaje y desde la mirada del autor que habla acerca de la comprensión lectora. Pero también se delimita teóricamente la propuesta de intervención.

En el capítulo III se considera la descripción tanto del nivel, universo y población de los agentes involucrados en este caso son los estudiantes de cuarto grado de primaria; pero así mismo se menciona el diseño metodológico de la estrategia de intervención, contando con las características primordiales y bajo que metodología se va a guiar que es la investigación acción.

Los alcances de la investigación se dieron de una manera favorable puesto que tanto docente y padres de familia apoyaron para poder realizar el diagnóstico y poder observar aquellas prácticas que son llevadas a cabo en esta educación a distancia. Una de las grandes limitaciones que no se esperaba fue esta pandemia causada por Covid-19, ya que no se pudo aplicar.

#### Objetivo General

fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado grupo C de la escuela primaria “Gral. Ignacio Zaragoza” a partir del uso de las TIC para mejorar el trabajo a distancia a través de la implementación de un proyecto.

#### Objetivos específicos

Diseñar un proyecto que el docente pueda aplicar con el fin de fortalecer la comprensión lectora a partir del uso de las TIC

Valorar cada una de las estrategias planteadas para ver qué tan viable y efectivo fue el proyecto.

---

---

# CAPÍTULO

## I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de toda investigación es necesario conocer bajo que enfoque se está trabajando, pues va a permitir direccionar los alcances que se desean lograr, en este sentido se habla acerca del enfoque cualitativo, como sugiere Hernández Sampieri et al. (2014): “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (p. 9).

Es así, como dentro de este primer capítulo se considera el enfoque cualitativo caracterizándose por ser holístico, naturalista, puesto que hace referencia que dentro de la investigación estudia a las personas en sus ambientes naturales, es decir en su contexto real; tanto educativo, familiar y social, siendo interpretativo porque le da significado a lo observado para posteriormente analizar y comprender cada una de las prácticas interpretando la realidad.

Otra de las cuestiones en las cuales se debe tener en cuenta dentro de este primer capítulo es el tipo de estudio empleado el cual es documental, ya que es muy importante conocer al respecto como se ha manejado el problema desde una visión internacional, nacional, llegando hasta lo estatal, puesto que aporta referentes únicos de los manejos de documentos, para lo cual se dice que:

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (Fidias G. Arias, 2012, p. 27).

Es preciso apoyarse del tipo de estudio, ya que se encuentran apartados que son necesarios conocer a profundidad y del cómo se maneja en otros contextos las circunstancias o situaciones

que rodean al tema, así también los aspectos relevantes del tema, conociendo aquella vigencia de como se ha tratado el tema a lo largo de los años.

Por consiguiente, el apartado de los factores que inciden con el tema o problema se consideran delimitaciones con respecto al contexto, se enfoca en determinar desde la perspectiva de diversos autores como Piaget, Vygotsky y Bandura, el desarrollo de los educandos con base a distintos contextos como lo son social, educativo, económico y demás.

Es necesario fortalecer el conocimiento de lo que existe en el contexto áulico por lo cual se considera el diagnóstico pedagógico, ya que permite una visualización enfocada al problema a tratar, para lo cual fue indispensable una indagación con técnicas e instrumentos fundamentados en la investigación cualitativa como lo es una entrevista al docente y resultados de la prueba de SisAT. De esta forma la pregunta de investigación dirige, partiendo del problema, así como la intención del mismo para poder brindar una guía más encaminada a lo que se pretende encontrar y realizar.

### **1.1 Las circunstancias o situaciones que rodean al tema**

La educación y en especial la educación básica ha sido un factor de gran importancia a nivel mundial, puesto que se visualiza con miras hacia la transformación de niñas y niños, ya que en esa etapa se genera la adquisición y reforzamiento de muchos conocimientos que perduran a lo largo de toda la vida; creando un enfoque más amplio en cuanto a mejores condiciones de vida, trabajos dignos, sobre todo se identifica hacia la estabilidad, una sociedad altamente competente en el sector social y laboral.

La educación a nivel internacional se ha generado a lo largo de los años como un problema, en cuestión de aquellas deficiencias que va presentando en cada país y que interfiere con el

desarrollo óptimo de los estudiantes. Investigaciones próximas al campo de estudio se refieren a América Latina de la siguiente manera:

La educación básica, no forma habilidades básicas en los alumnos. Numerosos niños y jóvenes “pasan” por la primaria sin adquirir aptitudes para la lectura, para comunicarse por escrito y para cálculos simples. Se trata de los “analfabetos funcionales” que tienen educación primaria incompleta y de mala calidad y carecen de las habilidades básicas necesarias para integrarse al trabajo y a la vida moderna. (CEPAL-UNESCO, 1996, p. 25)

Enfocándose a un contexto internacional de América Latina, una de las preocupaciones presentes con respecto a la educación básica radica en la deficiencia de los estudiantes ya que, en muchos de los casos y contextos, no cuentan con aquel fortalecimiento hacia la comprensión lectora.

A continuación, se presentan estudios de tesis de maestría y artículos de revista enfocados hacia la comprensión lectora, ya que es tema importante y es necesario considerar las situaciones actuales, por lo que interesó a varios investigadores a enfocarse a posibles alternativas de solución y cambio.

Se cuenta con la primera investigación de carácter internacional fue realizada en Barranquilla, Colombia, siendo un trabajo de tesis titulado “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC”, como parte del proyecto de la Universidad de la COSTA-CUC de la facultad de humanidades, uno de los acercamientos directos al problema de estudio y la preocupación por ésta, la plantean de la siguiente manera:

La comprensión lectora es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de ahí la importancia de realizar estudios que conlleven a fortalecerla; los resultados arrojados en las pruebas nacionales e internacionales son desfavorables. Debido a

esto se, se realiza la presente investigación cuyo objeto es diseñar estrategias didácticas mediadas por las TIC... los resultados obtenidos con la mediación de las TIC dilucidaron las mejoras en el proceso. (Bolaño & Polo, 2016, p. 10)

Partiendo de las consideraciones de Bolaño & Polo (2016) realizaron un trabajo de investigación, centrándose de manera precisa en la comprensión lectora, contando con la participación de estudiantes de octavo grado; estudiantes de trece años promedio, realizado en la Institución Técnico educativa Industrial Blas Torres De La Torre ITIDA, como estrategia para resolver la problemática planteada decidieron hacer uso de las TIC; en específico de la plataforma Moodle como herramienta, atendiendo los niveles de comprensión lectora propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Enfocado por supuesto en la educación básica, en Colombia la comprensión lectora ha sido un tema de gran relevancia para la sociedad; ya que presenta grandes dificultades con respecto a las pruebas nacionales e internacionales de aquel país y en la investigación se ha enfatizado de manera puntual en atender esta dificultad mediante el uso de las TIC como herramienta de apoyo hacia el docente, para así poder generar una nueva visión en las formas de enseñanza y aprendizaje, propiciando nuevos entornos.

Siguiendo la misma línea con investigaciones realizadas en un contexto internacional, se encuentra una investigación publicada en un artículo denominado “potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información”, se han percatado de la gran necesidad por mejorar las prácticas educativas y la comprensión lectora es un factor altamente importante que no se le puede dejar a un lado, sino al contrario es pertinente que se deba reforzar, en esta investigación lo trataron y mejoraron a través del uso de las tecnologías, para poder generar un cambio y una asimilación, de tal modo partieron del problema fundamental:

La problemática del tema de investigación se refleja en la escasa comprensión lectora, manejada por los estudiantes, convirtiéndose en un grave problema para la educación... los resultados en lectura indican que el 47% de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel mínimo inaceptable según estándares de (PISA). (Clavijo et al., 2011)

Esta investigación fue realizada en Colombia en el año 2011, partiendo de una problema en global: la educación y las conceptualizaciones que se le está dando, aplicado a estudiantes de educación básica, pero algo muy interesante del estudio fue que se realizó enfocándose en dos grupos; uno con un método de enseñanza tradicional y el otro experimental haciendo uso de las TIC, pudiendo notar de manera clara la gran diferencia que presentan unas de otras a la hora de la consolidación, ejecución y de la misma reflexión. Partiendo de los modelos, niveles y estrategias referentes a la lectura, en la elaboración de un taller. (Clavijo et al., 2011)

La educación es un tema muy importante, en el cual día con día se le debe de prestar atención, se han conceptualizado generalidades a nivel internacional, investigaciones realizadas con un mismo fin, el cual es fortalecer e incluso incentivar la comprensión lectora, abordándolo desde distintos enfoques y apreciaciones. Pero de igual manera es importante considerar los referentes educativos a nivel nacional, cómo es que se ha abordado el problema y desde que perspectivas ha infundido de manera sustancial en la vida de estudiantes y docentes.

En perspectivas de carácter nacional, pero en esta ocasión en estudiantes universitarios, claramente se puede notar como las mismas carencias encontradas en educación básica persisten hasta llegar a un contexto universitario, he aquí la importancia de trabajarla cuanto antes. Se generó una investigación realizada en la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAH) titulada “Utilidad de las TIC para el desarrollo de la competencia lectora y fomento a la lectura en la universidad” realizado por la doctora Silvia Concepción Acosta y la maestra Elba Mariana Pedraza Amador:

Partiendo del supuesto de que los jóvenes universitarios recurren a extraer información en sitios web mediante atajos de navegación sin profundizar en la lectura y tomando como referencia estudios previos que señalan escasa motivación para leer, nulos hábitos lectores, un nivel de comprensión lectora por debajo de los requerimientos para la educación superior y el uso de las tecnologías para actividades sociales y de ocio. (Acosta & Pedraza, 2016 p.11)

En el artículo de investigación de Acosta & Pedraza (2016) se enfocan en precisar la situación referida en cuanto al hábito lector y a la comprensión lectora en 51 estudiantes de primer ingreso, el cual reveló nulo gusto por la lectura. Se puede delimitar claramente una falta de motivación y falta de interés por parte de los estudiantes, ya que en muchos de los contextos solo leen para realizar trabajos académicos y los jóvenes lo encuentran abrumador. Tratando esta situación mediante un programa de lectura; en la aplicación de lecturas literarias mediante un código QR.

Pero ahora, trasladando las investigaciones nacionales en cuanto a lo delimitado por la Secretaría de Educación Pública con base en el Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa, en el capítulo IV de la organización integral en un apartado específico del artículo 18, retomando lo más importante del artículo refiere que:

La orientación integral en la formación de la mexicana y del mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional considera lo siguiente:(...) la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos; El conocimiento tecnológico, con el empleo de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, manejo de diferentes lenguajes y herramientas de sistemas informáticos, y de comunicación. (DOF, 2019, p. 6)

Se pretende generar acercamientos enfocados hacia perspectivas esenciales de lo que se desea lograr en la educación, como lo plantea el artículo 18; aquellas herramientas fundamentales, precisas en el estudiante que posteriormente le va a permitir abrirse paso hacia nuevos contextos y situaciones, generando una visión de autonomía. Focalizando de igual manera atender la comprensión lectora y en su caso plantea el conocimiento de las tecnologías, ya que en este contexto de pandemia es necesario la inclusión de las mismas.

Se debe de analizar las implementaciones que se ha hecho con respecto a la situación específicamente a nivel nacional, centrándose en la SEP cómo ha manejado en la actualidad la comprensión lectora en la educación básica, considerando de primera mano las grandes alternativas y soluciones con la finalidad única de garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

Se desarrolló las líneas estratégicas del programa fortalecimiento de la calidad educativa, en la cual refiere la SEP (2019) que: “la Estrategia Nacional de Lectura (ENL) del PFCE surge ante la necesidad de identificar y entender las causas de los bajos rendimientos de los estudiantes en la comprensión lectora” (p. 27). Manteniendo de esta manera un carácter formativo, puesto que se busca generar el hábito de la lectura, atendándose de esta manera el concepto de la práctica lectora, generando estrategias didácticas para el docente, desarrollando múltiples alternativas que favorezcan en grande manera la consolidación de los conocimientos, destrezas y habilidades.

Otras de las cuestiones en las cuales se debe de hacer énfasis es al estado de Puebla, cómo se está manejando la comprensión lectora que sin dudas estudios realizados por PLANEA proporcionados por el INEE (2018) definen los resultados obtenidos con respecto al nivel de lenguaje y comunicación; encontrándose el Estado de Puebla en puntaje referente a 497, aumentando en 2018 a 505, se enfatiza que se encuentra en un nivel medio, abarcando a nivel

nacional, predominando el nivel I “Dominio de insuficiencia” con el 49% de los estudiantes; alcanzando un nivel de dominio sobresaliente solo el 3%.

Para finalizar es muy importante que se considere las circunstancias que engloban a la educación desde un contexto internacional, nacional hasta llegar de manera pertinente a lo estatal, la preocupación es clave en todos los contextos, la importancia de desarrollar y fortalecer en los principios de la educación básica la comprensión lectora, ya que en estas etapas se adquiere y consolida; aplicándose hacia toda la vida.

## **1.2 Los aspectos relevantes del tema**

Al hablar de la comprensión lectora específicamente en educación básica, toma importancia en la vida de los estudiantes y docentes, ya que leer es un proceso que no sólo se lleva a cabo dentro de un contexto escolar, sino que se lleva a cabo en todas partes y a lo largo de toda la vida, en múltiples contextos y situaciones, pero enfocándose en tiempos actuales donde por circunstancias adversas se ha tenido que llevar a cabo una educación a distancia existiendo de esta manera una separación física, es importante que se incorpore el uso de las TIC como una herramienta para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al considerarla en un contexto más amplio, recae la gran importancia de fortalecerla, ya que trasciende hacia otros horizontes no solamente se aplica para una determinada acción, sino que se puede aplicar a diversos momentos y como referente la autora Solé en su libro “estrategias de lectura” muestra los diversos objetivos que hacen a un lector leer y es importante que se retomen dentro de las prácticas del docente.

Conceptualizando la idea de fortalecer la comprensión lectora, se encuentran diversos planteamientos del cómo es que se lleva en las escuelas esta actividad. Este es el argumento de

Solé y Colomer y Camps (1992, 1991, citado en Cassany et al, 2003) primeramente el maestro escoge una lectura y siempre es del libro de texto, un alumno lee un fragmento, si comete un error se le da paso al siguiente y por último el maestro se dedica solamente a formular preguntas que los estudiantes responden de manera individual o grupal y ejercicios de gramática, hasta ahí.

Desde la perspectiva de los teóricos, solamente se lee para poder contestar las preguntas de una actividad y hasta ahí, con esa conceptualización se han ido los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica, no se debe considerar como un proceso mecánico y sin ninguna trascendencia, ya que la lectura comprometida con la comprensión se parte a través de la reflexión, en dónde el estudiante comienza a generar predicciones con base en las hipótesis, que puede refutar o aceptar a medida que se va adentrando en la lectura, ya que muchas personas solo leen por leer, sin comprender los aspectos fundamentales.

No obstante, la función actual del docente como referente clave en cuanto a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es muy innovadora por lo cual refiere: “Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le ha asignado diversos roles: el de trasmisor de conocimientos, el de animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo” (Chaves & Gutiérrez, 2008, p. 40). Es así como la función primordial del docente es la de ser un guía, supervisor e incluso animador, dónde los estudiantes a medida que vayan aprendiendo vayan construyendo su propio conocimiento; no solamente concebir a los estudiantes como vasijas que han de ser llenas con conocimientos.

Con base en la descripción del docente y del trabajo en el aula se encuentra la Secretaría de Educación Pública (2011) específicamente en el programa de estudios, en la asignatura de español de cuarto grado, define que el docente debe de promover de manera enfática la reflexión, el trabajo, así mismo como el análisis de los diferentes tipos de textos, no solamente quedarse en

la resolución de preguntas, debe mostrarle a sus alumnos las estrategias de lectura para facilitar el proceso de la comprensión.

Además, estas nuevas perspectivas toman iniciativas frente al cambio, una de las funciones principales del docente en cuanto a la comprensión lectora lo plantea de la siguiente manera la Secretaría de Educación Pública referente al plan de estudios:

La lectura, además de ser objeto de estudio se irá convirtiendo, paulatinamente, en una herramienta para aprender los contenidos de distintas disciplinas como la historia, las matemáticas o la geografía. El tipo de información que se presenta en las distintas áreas de conocimiento requiere de diferentes niveles de comprensión e interpretación, por ello es recomendable que el docente apoye a sus alumnos. (SEP, 2011, p. 292)

Se puede señalar que la labor del docente es muy amplia, no solamente se trata de una visión lineal de transmitir conocimientos, sino que se enfoca a nuevas perspectivas, en este caso tiene que apoyar a sus alumnos, ya que la lectura es una herramienta fundamental, para así poder alcanzar lo que se pretende, garantizar el bienestar y aprendizaje de sus estudiantes.

Al mismo tiempo se puede enfatizar en que el agente que analiza y apoya al docente en su práctica diaria de manera colaborativa y cooperativa es el pedagogo, puesto que una de las grandes fortalezas en la formación de pedagogos en la Universidad Pedagógica Nacional es formar profesionales de la educación y una de sus intenciones primordiales es hacer frente a las problemáticas educativas, con base en la UPN en su fase III, en el plan 1990 señala que:

Los pedagogos tienen una visión amplia de la educación que les permite incorporarse en distintos espacios para ejercer la profesión. En los últimos años, un campo laboral que tienen los egresados de Pedagogía de toda institución, y en especial de la UPN, es la de docencia en los distintos niveles de educación obligatoria de nuestro país. (p. 2-3)

Dentro de esta misma licenciatura se encuentra el campo de docencia, es muy importante delimitar lo que en él concreta y cómo se compone, como parte de su ejercicio de formación para el pedagogo con respecto a su objetivo general, enfatizando hacia el plan 1990 de la Universidad Pedagógica Nacional, plantea lo siguiente:

Desarrollar las competencias necesarias que permitan a los futuros pedagogos apoyar la formación y práctica de los maestros en las diferentes etapas por las que transitan su ejercicio profesional, mediante la apropiación de herramientas para generar propuestas pertinentes e innovadoras que les permitan hacer frente a las diversas situaciones que, como pedagogos, se les puedan presentar en diversos ámbitos y escenarios educativos. (p. 3)

Hay que hacer notar que en este campo una de sus características fundamentales es apoyar a la formación y práctica de docentes, partiendo de propuestas innovadoras a las problemáticas actuales, en este sentido es necesario hablar de la comprensión lectora y del cómo se está atendiendo dentro del contexto escolar, permitiendo centrarse en lo que realmente importa que es el aprendizaje de los estudiantes de una manera significativa.

Se ha notado cual es la importancia de la comprensión lectora dentro de la educación primordialmente en educación básica puesto, que los resultados de EXCALE son muy desfavorables en cuanto a secundaria, planteando que:

Tres de cada diez estudiantes pueden tomar distancia con respecto del texto y hacer una evaluación crítica del mismo; comprender, analizar y opinar sobre él; identificar con claridad las ideas en un texto argumentativo (argumentos, contraargumentos); inferir la conclusión de un ensayo, reconstruir información implícita y apoyarse en la escritura textual. (Caracas & Ornelas, 2019)

Es necesario hacer hincapié en los resultados de EXCALE, se enfatiza en mostrar los resultados a nivel secundaria puesto que son desfavorables. Es por ello que en la primaria se debe

de fortalecer, puesto que la comprensión lectora es una de las herramientas fundamentales que se emplea no solamente en el contexto áulico, sino que abarca otros contextos y situaciones.

### **1.3 Los factores que inciden con el tema o problema**

Cabe delimitar las ideas claves que surgen dentro del contexto, caracterizado por una serie de factores que influyen de manera directa en la vida de los estudiantes, puesto que repercute notoriamente en su aprendizaje ya sea de manera favorable o desfavorable. Es así, como está enfocado a estudiantes de cuarto grado de primaria, de la escuela “Gral. Ignacio Zaragoza” localizada en el municipio de Zaragoza, Puebla; ciertamente está ubicada en una zona céntrica.

La razón de comenzar por el área educacional es una precisión de manera fundamental, puesto que radica en lo que un niño de cuarto grado de primaria aproximadamente de ocho a nueve años de edad debe saber y aprender en cuanto al área de la comprensión lectora y del cómo es que se maneja. Como sugiere la Secretaría de Educación Pública (2011) con referencia en el programa de estudios. Guía para el maestro. Cuarto grado; en el apartado 1. Procesos de lectura e interpretación de textos:

Identifica y usa información específica de un texto para resolver problemas concretos. Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información. Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados) (...) infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita. Lee y comprende una variedad de textos de mediana dificultad y puede notar contradicciones, semejanzas y diferencias entre los textos que abordan un mismo tema. Identifica ideas principales de un texto y selecciona información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos. (p. 18)

Ante todas estas delimitaciones en cuanto al programa de estudio, se refiere con exactitud lo que un estudiante de cuarto grado puede de realizar en ese periodo y al terminar su educación

primaria, son una serie de rubros que se deben de tomar en cuenta para así poder generar visiones más acertadas en cuanto a lo que necesita aprender y saber en su desarrollo formativo.

Otro factor al cual se le debe de presentar suma importancia es el papel del docente dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque una de las funciones primordiales del docente es ser considerado como guía y facilitador es por ello que, con base en el programa de estudio específicamente en el apartado del papel del docente y su trabajo en el aula, algunas consideraciones son:

Promover el trabajo de reflexión y análisis de los textos por parte de los alumnos; plantear preguntas o hacer aseveraciones que les permitan identificar algún aspecto de lo que leen o cómo leen; alentarlos a dar explicaciones; retarlos a lograr apreciaciones cada vez más objetivas a través de la confrontación con los propios textos o con opiniones de sus compañeros. Mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector (...) usar estrategias específicas durante la lectura, por ejemplo, realizar inferencias, crear o comprobar hipótesis, entre otras. (SEP, 2011, p. 31).

Son muchos los factores que influyen en cuanto al desarrollo del estudiante, uno de ellos es el aspecto psicológico dependiendo de la edad y condiciones. Con base en Piaget (1991) define las seis etapas del desarrollo, para el presente análisis solo se considera pertinente centrarse en: “La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años)” (p. 14). Por lo tanto, hablar de esta etapa es vincularla con los estudiantes de cuarto grado de primaria puesto que se encuentran aproximadamente entre los ocho y nueve años de edad.

Se puede agregar que la etapa de operaciones intelectuales concretas, los niños comienzan a descubrir e interactuar con su medio de manera más racional; puesto que reflexionan sobre su entorno y las cuestiones que de él se rodean, partiendo del análisis, también sistematizan las

acciones primeramente realizándolas en su mente para posteriormente efectuarlas en la acción, conscientes de su proceso (Piaget, 1991).

Hay una completa relación con lo que plantea el programa de estudios, de aquellas acciones que ya es capaz de realizar un estudiante en cuanto a la estructura de la comprensión; un punto notable que delimita Piaget es que los niños se convierten en reflexivos, comprendiendo el mundo, apropiándose de elementos fundamentales en la adquisición de lo que sabe con lo que posteriormente irá aprendiendo.

También se debe tener en cuenta lo cultural y social: “El funcionamiento mental de un individuo solamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales en los cuales éste está insertado”. (Westsch y Tubiste, 1982, citado por Vielma y Salas, 2000). Se denotan grandes impresiones del cómo influye de manera significativa la cultura y la sociedad en la cual el estudiante esté inmerso, para delimitarse y enfocarse hacia su aprendizaje.

Los niños aprenden en medida que se relacionan con los demás, pero en este caso hubo una separación total dejando a un lado la interacción, ha causado dentro de los estudiantes de cuarto grado múltiples emociones y entre una de ellas es la tristeza, ya que son niños que deben de estar acompañados en todo momento.

Se puede señalar que el estudiante debe de estar en completa interacción con los demás como proceso de su desarrollo y construcción, se han hecho grandes aportaciones y una de ellas refiere a la Zona de Desarrollo Próximo definida por Vygotsky en la cual se considera que es:

La distancia entre el nivel de desarrollo actual, según determinado por la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, según determinado por medio de la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capaces. (Vygotsky, 1978, citado por Rodríguez, 1999).

En educación este concepto de la zona de desarrollo próximo es muy importante, puesto que delimita de cierto modo la función del docente, siendo aquella brecha de lo que el estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede realizar mediante instrucciones, indicaciones y con el apoyo.

Se debe conocer cómo influye la familia en el proceso escolar de los estudiantes, alentando o de cierto modo siendo perjudicial para su aprendizaje, estas conceptualizaciones son pertinentes abordarlas, como enfatiza Bandura (1987, citado en Vielma y Salas, 2000) “Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, autorre-guladores y auto-rreflexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno”.

Tal como lo menciona Bandura, los niños aprenden de los adultos muchos de los factores, ya que en el salón de clases se aprendía del docente si llevaba un libro, leía, motivaba y fortalecía el proceso, pero dadas las condiciones actuales, los estudiantes están aprendiendo de sus padres y de su familia, que tanto incentivan y fortalecen de la mano este proceso tan arduo, ya que los estudiantes ven lo que los demás realizan; el adulto juega un papel de transmisor.

Sin duda alguna, en la economía de cada hogar se han presentado grandes cambios en unos cuantos meses, porque algunos padres han perdido su empleo y las madres muchas de las veces son las que se hacen cargo, muchos de los padres de familia siguen conservando sus empleos trabajando desde casa. Pero un factor que es importante, en cuanto a la conectividad, es que todos los estudiantes tienen acceso a un dispositivo móvil, en este caso es el celular con el cual la maestra se comunica con la mayoría de sus estudiantes.

Conforme a las circunstancias del contexto de los estudiantes de cuarto grado es necesario basarse y reflexionar en la práctica que realiza dentro de este proceso de educación a distancia y bajo qué perspectivas a cambiado su labor. Cabe destacar que dada la situación acontecida en la actualidad sí se presenta la lectura, se practica dentro del cuadernillo de actividades, se plasman actividades en las que se emplea el libro; luego se hacen preguntas para saber que tanto ha comprendido el alumno.

Para concluir, se denota claramente como factores educativos, psicológicos, sociales y culturales influyen de manera significativa en el desarrollo cognitivo del estudiante, también es importante considerar como se está tomando la comprensión lectora dentro del contexto escolar; cómo se está trabajando en esta educación a distancia y que nuevos medios innovadores se han implementado para cada día poder salir adelante; es necesario denotar nuevas conceptualizaciones con el fin de poder generar nuevos entornos de aprendizaje.

#### **1.4 Diagnóstico y pregunta de investigación**

Tomar en cuenta al diagnóstico es tener una visión global de la situación a ser estudiada, para conocer aquellas áreas de oportunidad y delimitar formas de acción correspondientes. Cabe resaltar la importancia en todo momento de la aplicación de un diagnóstico, puesto que es considerado como una herramienta que va a permitir conocer las necesidades que se presentan en un determinado contexto.

Al aplicarlo al medio educativo es llamado un diagnóstico pedagógico, puesto que éste se adentra a lo educativo y a identificar aquellas perspectivas que se presentan dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje:

Se definió como diagnóstico pedagógico al (...) Proceso que puede realizarse haciendo énfasis en diferentes aspectos, como por ejemplo, en los sujetos (profesores, directivos y alumnos); en las prácticas y procesos que las componen; en los programas de estudio como proyectos a perfeccionar constantemente durante el proceso de su desarrollo, y también a las condiciones institucionales que acompañen el proceso. (De la Rúa, 2013, p. 19)

Básicamente el diagnóstico pedagógico es considerado como un aspecto necesario dentro de todo proceso de investigación enfocado al ámbito escolar, puesto que permite conocer y analizar de manera detallada el problema que afecta a la práctica docente diaria y permite comprenderla de manera vital, para generar una visión enfocada del proceso que se está analizando. (Universidad Pedagógica Nacional, 1994)

Se debe de estar inmerso en el contexto, saber con quién se va a trabajar y cómo se van a aplicar los instrumentos para recabar la información suficiente que sirva como fuente enriquecedora. Pero dentro de este tipo de diagnóstico se puede hablar de dos tipos de técnicas y procedimientos las cuales son:

Técnicas y procedimientos directas o primarias, mediante las que se obtiene la información directamente de las personas involucradas y las técnicas y procedimientos indirectas o secundarias mediante las que se obtiene la información de documentos o personas no relacionados directamente con el problema. (De la Rúa, 2013, p. 23)

Dentro de las técnicas y procedimientos directas o primarias se encuentra la observación, encuesta, entrevista y cuestionario. Dentro de las técnicas y procedimientos indirectas están el análisis de documentos personales o grupales; solo por mencionar algunas de ambas técnicas como lo plantea el autor De la Rúa.

Para sistematizar el concepto de entrevista de manera amplia, como sugiere López y Sandoval (s.f.): “La entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional” (p. 10).

Centrándose en un punto más claro, se emplea el uso de la entrevista semiestructurada, puesto que esta permite obtener más información:

Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz-Bravo et al., 2013, p. 163)

De la misma forma se consideran las técnicas y procedimientos indirectas, con base en la obtención de información y análisis a través de documentos presentados conforme al rubro de la comprensión lectora para analizar los resultados obtenidos del SisAT.

Para tener una fuente clara y visible a lo que significa el SisAT se cuenta con la aportación de la Secretaría de Educación Pública (s.f.) la cual define:

El Sistema de Alerta Temprana (SisAT) es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna (...) Los principales indicadores del SisAT dan cuenta del avance de los estudiantes en componentes básicos de lectura, escritura y cálculo mental. (p. 6)

A través de las técnicas y procedimientos directos como es el caso de la entrevista semiestructurada aplicada para la maestra frente a grupo; así también como las técnicas y procedimientos indirectos que son el análisis de los resultados de SisAT, se busca recabar

información oportuna y poder contrarrestar los resultados a modo de tener una visión general de la situación de los estudiantes en aspectos fundamentales de su vida académica.

Considerando que, en la escuela primaria “Gral. Ignacio Zaragoza” con clave C.T. 21DPR2628X localizada en el municipio de Zaragoza, Puebla. Se aplicó una entrevista semiestructurada (ver Apéndice A) a la maestra quien está a cargo de los estudiantes de 4° “C” fueron una serie de cuestiones fundamentales con base en el manejo de la comprensión lectora dentro del aula antes y ahora en esta educación a distancia, así mismo como el uso y manejo de las TIC como herramienta básica en su labor.

Para lo cual se le preguntó si considera que es importante trabajar la comprensión lectora en los estudiantes, respondiendo que sí, ya que es una competencia fundamental, además es una destreza lingüística que le permite al alumno interpretar lo que está escrito. La manera en que trabaja la comprensión lectora es primero identificar los temas de interés del estudiante, después pone en práctica las estrategias (o como ella las menciona “momentos”) de la lectura, así como el rescate de la idea principal, lo realizaba cuando había clases presenciales como: muestreo, predicciones, anticipaciones, inferencias, monitoreo, formulación de opiniones y expresión de experiencias y emociones personales.

Menciona que sus estudiantes se encuentran muy bien en comprensión lectora puesto que afirma que de los 37 alumnos que son; 30 se encuentran en un nivel avanzado, 6 se encuentran en proceso y solamente uno requiere apoyo. Comenta que mucho de esto se debe al apoyo que proporcionan los padres de familia ya que son responsables, comprometidos en cuanto al aprendizaje de sus hijos.

En esta educación a distancia comenta que sólo envía las lecturas con anticipación para que los estudiantes lean con sus padres y de igual manera por medio de video llamada, audios vía WhatsApp pregunta acerca de lo que comprendieron, también trabaja por medio de dibujos (los estudiantes deben dibujar lo que entendieron) y trabajando solamente a través de los cuadernillos.

Considera que es muy importante implementar el uso de las TIC a su labor diaria, pero solamente hace uso de WhatsApp y en ocasiones Zoom, la mayor parte de las actividades vienen en el cuadernillo y solo de esta manera trabaja la comprensión lectora.

De hecho, se puede notar a través de esta entrevista que de manera presencial sí consideraba el uso de las estrategias de lectura las cuales se generalizan antes, durante y después, empleando una serie de alternativas para cada momento y situación; pero ahora en esta educación a distancia lo único que realiza es enviar lecturas para que sus estudiantes lean con los padres y hacer preguntas, no se nota la presencia de las estrategias y productos diferentes. Con base en la información obtenida se muestra que se necesita fortalecer la comprensión lectora en estos tiempos de educación a distancia.

Por otra parte, como segunda fuente de información para poder solidificar de manera más exacta lo referente a términos de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado es hablar del instrumento de SisAT, pero únicamente en el enfoque hacia la lectura, puesto que en él se contrarresta todos los conocimientos de los estudiantes a modo preciso.

Dentro de los resultados (ver Anexo 1) claramente se puede observar que de los de los 37 estudiantes que son en totalidad, 11 se encuentran en un nivel esperado; que es equivalente a un 29.7%, 19 estudiantes se encuentran en desarrollo; que equivale a un 51.4% y 7 son aquellos que requieren apoyo; que equivale a un 18.9%. Es por ello que se podría decir que un poco más de la

mitad de estudiantes se encuentran en un nivel de desarrollo, en un nivel que va progresando y solamente once son aquellos que se encuentran en un nivel esperado, son mínimos los estudiantes que requieren apoyo.

Con base en los niveles obtenidos por componentes en los resultados de la exploración de lectura los cuales son: fluidez, precisión, atención a errores, uso de la voz, seguridad y disposición y comprensión; se obtuvieron distintos resultados, pero para enfoques del presente estudio se toma la comprensión de los textos en los cuales los estudiantes alcanzaron un porcentaje del 63.1% de los estándares que abarcan un 80.0%.

Al momento de analizar los dos instrumentos se puede notar una discrepancia, ya que la maestra afirma en la entrevista al momento de preguntarle acerca del nivel en el que se encuentran sus estudiantes mencionó que 30 alumnos están en nivel avanzado, 6 alumnos en proceso y solamente uno requiere apoyo, no coincide con lo de SisAT pues ahí indica que son 7 alumnos los que requieren apoyo y solamente 11 están en un nivel esperado o avanzado.

Es conveniente decir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de desarrollo. Durante las clases presenciales sí existían estrategias para ser aplicadas durante cada momento de lectura y actividades novedosas; porque los estudiantes no se encuentran en un nivel bajo. Pero contrarrestando esta educación a distancia cambió la forma de trabajo y ahora solo se maneja la lectura por medio del cuadernillo o mandar lecturas y como producto hacer preguntas a los estudiantes, ya no se manejan estrategias ni variedad de productos a elaborar, la maestra hace uso de las TIC solamente ocupando zoom y WhatsApp, no implementa algún entorno virtual de aprendizaje.

Para concluir, se plantea la importancia de fortalecer la comprensión lectora en esta educación a distancia para favorecer el trabajo del docente y el aprendizaje de los estudiantes, dicho lo anterior se encuentra una pregunta clave determinando el problema suscitado, que va a dirigir el rumbo de la investigación y misma que a lo largo de este proceso se irá contestando de manera enfocada por medio de la teorización y planificación que de ella emane; para lo cual la pregunta es: ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado grupo C de la escuela primaria “Gral. Ignacio Zaragoza” a partir del uso de las TIC para mejorar el trabajo a distancia?

---

---

---

# CAPÍTULO

## II

## **REFERENTES TEÓRICO CONCEPTUALES**

En este capítulo es fundamental referirse al marco teórico, puesto que permite tener una aproximación más cercana y conocer a fondo el problema que se está suscitando, bajo la perspectiva de diversos teóricos, para lo cual se define de la siguiente manera:

(...) Consiste en analizar y presentar las teorías que existen sobre el problema a investigar, también incluyen los trabajos e investigaciones que existen y todos los antecedentes sobre lo que se va a desarrollar como investigación. El marco teórico se refiere a todas las fuentes de consulta de que se puede disponer sobre el problema de investigación. (Zamorano, s.f.)

De este modo, el marco teórico es aquella teoría que va a dar sustento y eficacia al proyecto de intervención, ya que en cuanto a la revisión de la literatura y estudios documentales es necesario para organizar, revisar y enfocarse en aquellos autores referentes que hablan acerca del problema del cual de ante mano se expresó, en este capítulo se definen aquellas teorías, enfoques y autores que permiten comprender lo que se está investigando, así como información referida a como se trata de manera oportuna.

Para finalizar en el apartado de teorización de la propuesta o intervención se refiere a cómo se debe de tratar teóricamente el problema localizado, a decir verdad es en la intervención donde se va a guiar y tratar el problema tanto teórico como práctico, puesto que la elección de la estrategia, su conocimiento y aplicación va a jugar un papel fundamental, todo esto es muy importante porque los apartados que anteceden y siguen posteriormente deben de encontrarse regidos bajo la teoría de cómo se trata y el análisis sistemático para llegar a un fin en común que es garantizar la eficacia y pertinencia de lo que se desea aplicar.

## **2.1 Teorías, enfoques, autores, conceptos que da sustento al problema**

Es muy importante considerar las ideas generales acerca de la correspondencia que ha generado esta nueva normalidad, en cuanto a la educación a distancia, el impacto que se ha provisto de manera efectiva y las complicaciones que existen en cuanto a la práctica; ya que esto se presentó sin previo aviso y llegó para quedarse en la actualidad, generando un nuevo enfoque a la práctica docente.

Se trata de ir desglosando poco a poco estas generalidades y como ha impactado de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Como sugiere García (2002, citado por Hernández, 2020) en cuanto al concepto de educación a distancia: “Diálogo didáctico mediado entre el equipo docente y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquél, aprende de forma flexible independiente y colaborativa”. Prácticamente un factor importante en este tipo de educación es la separación física del docente con sus estudiantes, generando nuevas alternativas y estrategias de aprendizaje.

En este tipo de educación existe un distanciamiento físico, la utilización de los recursos empleados son muy variados, pueden ir desde material impreso, multimedia y de igual manera el uso de las redes sociales y/o plataformas educativas, dándose de esta manera un aprendizaje independiente; puesto que el estudiante recibe el material y es responsable de realizar sus actividades y de entregarlas en tiempo y forma con horarios ya establecidos adaptándose tanto al docente como a los estudiantes, no requiriendo del todo una comunicación síncrona, pero sí necesariamente un acompañamiento eventual. (Hernández, 2020, 07 de noviembre)

## Enfoque del programa de español

Dentro de la educación uno de los puntos primordiales en los cuales es necesario hacer hincapié de manera enfática es la comprensión lectora, como es llevada por los docentes puesto que muchos de los estudiantes de cuarto grado saben leer, pero existe una brecha amplia en cuanto a la comprensión que presentan de los textos.

Es importante agregar que en el libro de texto de cuarto grado se considera con base en el programa de estudios el enfoque del campo de formación lenguaje y comunicación, para poder valorar las concepciones que se generan como sugiere la Secretaría de Educación Pública (2011) en el programa de estudio, guía para el maestro cuarto grado:

El enfoque de los Programas de Español parte de una premisa que ha sido corroborada por la investigación desde diversas disciplinas; la psicología, la lingüística, la sociología, entre otras (...) todas las personas aprendemos y desarrollamos nuestro lenguaje cada vez que tenemos oportunidad y necesidad de comunicarnos, lo cual se lleva a cabo a través de la lectura, la escritura y la oralidad (...) uno de los propósitos centrales de la enseñanza del Español es desarrollar las competencias comunicativas y lectoras que permitan a estudiantes expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones; dialogar y resolver los conflictos. (p. 278-279)

Es por ello que no se debe dejar fuera el enfoque de los programas, puesto que son los que direccionan de manera central todo lo que se quiere lograr con base en la asignatura, para así poder garantizar una efectividad adecuada, generando nociones correctas de aquellas cuestiones que desea transmitir a los demás.

## Enfoque pedagógico

Con base en los principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios, cuentan con una serie de cuestiones importantes que se deben de considerar para poder generar un acercamiento directo, esto va a permitir centrarse de manera adecuada y oportuna, refiriéndose a las competencias necesarias, denotando algunas de ellas, las cuales debe ir adquiriendo los estudiantes para poder hacer frente de manera eficaz a las necesidades que se presenten, con referencia al acuerdo 592:

Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender. Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético. (SEP, 2011, p. 20-21)

Considerando de esta manera lo primordial en cuanto a las competencias que el estudiante debe de ir desarrollando a lo largo de su trayectoria escolar y a lo largo de toda su vida, le permitirá enfocarse en cuestiones necesarias, en dónde se parte fundamentalmente de la habilidad lectora, comprender lo que lee, puesto que esta es una acción que no solo se le debe de poner empeño en el ámbito escolar, sino que se debe de desarrollar en diferentes contextos.

#### Enfoque constructivista

Al hablar de un enfoque constructivista dentro de la educación, es direccionar por completo las formas de enseñanza y de aprendizaje que todo docente frente a grupo emplea, puesto que son consideradas nuevas alternativas y puntos referentes del cómo es que se pretende enseñar y bajo que formato, con respecto al concepto Ortiz (2015) menciona:

(...) este enfoque [constructivismo], lo que plantea en realidad es que existe una *interacción* entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a

una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr el aprendizaje significativo. (p.94)

Es sustancial que se considere a la comprensión lectora como parte fundamental de un todo, dónde el docente proporcione aquel intercambio dialéctico para que sus estudiantes se puedan ir apropiando de los conocimientos e ir construyendo significados visibles en lo que leen y sobre todo lo que comprenden, apropiarse de conceptos y sobre todo que le atribuyan un sentido a lo que leen.

Para tener una visión referente al problema en sí, con respecto a cada uno de los aprendizajes de los estudiantes desde el enfoque constructivista se muestra el argumento de la Universidad Buenaventura (2015, citado por Ortiz 2015):

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (p. 96)

Así mismo, el constructivismo parte de que el aprendizaje se construye en colaboración con los demás a través de las experiencias, percepciones que cada estudiante adquiere y lo contrarresta con su situación actual, partiendo de aportaciones como son las de Piaget, Vygotsky y Ausubel, puesto que son planteamientos enfocados hacia nociones constructivistas, que todo tiene un único fin el cual es el aprendizaje del estudiante.

### Teorías del aprendizaje

De nuevo, partiendo de lo que se menciona con anterioridad la vinculación que tiene el constructivismo con las teorías proporcionadas por Vygotsky y Piaget como máximos referentes en cuanto al desarrollo cognoscitivo y físico de los estudiantes, dependiendo en cual etapa éste se encuentre.

Al hacer referencia a Piaget (1991) define las seis etapas de desarrollo a medida de cómo va avanzando el niño tanto en un sentido físico, psicológico, prácticamente biológico, una de ellas es la etapa de las operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos morales y sociales de cooperación, que se da entre los siete a doce años de edad, prácticamente en esta etapa surge la lógica, los niños se vuelven más conscientes.

Resaltando solamente la etapa de las operaciones intelectuales concretas, puesto que se da a partir de los siete años; los estudiantes de primaria de cuarto grado se encuentran entre los ocho y nueve años de edad, dónde comienzan un proceso de reflexión, haciendo uso de la lógica, puesto que con base en esta etapa de desarrollo se crea ese vínculo esperado entre los estudiantes y los conocimientos que se espera que adquieran de manera profunda, ya que reflexionan acerca de los distintos tipos de textos.

Están las aportaciones de Vygotsky sobre el aprendizaje de los estudiantes y cómo es que se concibe dentro de las estructuras del conocimiento y su visualización a lo cual se refiere: “Es esencial [para Vygotsky] lo que denominado como *zona de desarrollo próximo*; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto del tema” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007, citado en Ortiz, 2015).

Hablar acerca de las conceptualizaciones planteadas por Vygotsky, es referirse a un cúmulo de información que se debe de tomar en cuanto a la hora de trabajar con estudiantes, puesto que claramente plantea lo referente a la zona de desarrolló próximo, aquella línea o distancia de lo que una persona aprende por cuenta propia y lo que podría aprender con la ayuda de un experto, en este sentido un experto sería el docente encargado de ser aquel facilitador y guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje conjuntamente con sus estudiantes.

Es muy importante que el estudiante considere lo que puede hacer por sí solo, como lo sería inferir información, crear hipótesis, anticipaciones, conocimientos previos, a lo que podría aprender con ayuda del docente, como sería terminología de palabras desconocidas o aquellos elementos que no se puedan comprender con facilidad; en este caso el docente debe de generar estrategias para que sus estudiantes puedan apoyarse para fines de su aprendizaje: antes, durante y después de la lectura.

Se debe considerar lo qué es el aprendizaje significativo, dentro de la materia de español y específicamente dentro de la comprensión lectora, puesto que esto es lo que depende fundamentalmente toda la estructura cognitiva de los estudiantes, es lo que se espera al abordar los contenidos que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje duradero, que les sirva para cada área en la cual se desarrollen.

Para una visualización más centrada con respecto al tema, se encuentran las aportaciones de Romero (2009), explicando que:

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que han adquirido anteriormente. (p. 1)

El aprendizaje significativo determina en gran manera la conceptualización y el análisis, una educación basada en un aprendizaje que se centra en el estudiante, relacionando conceptos a aprender con lo que ya posee, es una de las cuestiones de mayor análisis; puesto aprende y comprende con base en sus percepciones y del cómo éste los atribuya al entorno que le rodea.

Aplicar un aprendizaje significativo en este caso en cuanto a la asignatura de español, es primordial ya que denota las conceptualizaciones referentes a una realización plena de lo que se quiere conseguir, no solamente se trata de leer por leer, sino que se trata de que los estudiantes puedan comprender lo que leen y atribuirle un significado para ellos, conforme a su realidad en la cual se presenta cada uno de ellos.

Autores (Isabel Solé)

Al estar inmerso en las conceptualizaciones e implicaciones de la comprensión lectora, se puede ampliar el panorama de manera fundamental, la lectura es una actividad tan extensa que no solo se puede describir de manera superficial, puesto que ésta se practica y se lleva a cabo a lo largo de toda la vida, no importando el contexto y la situación la cual se esté pasando, para lo cual enfatiza Solé (1992), con respecto a ¿qué es leer? Refiere lo siguiente:

El abanico de objetivos y finalidades por las que un lector se sitúa ante un texto es amplio y variado evadirse, llenar un tiempo de ocio y disfrutar; buscar una información concreta; seguir una pauta o instrucciones para realizar determinada actividad (cocinar, conocer un juego normativizado); informarse acerca de un determinado hecho (leer el periódico, leer un libro de consulta sobre la revolución Francesa); confirmar o refutar un conocimiento previo; aplicar la información obtenida de la lectura de un texto para realizar un trabajo, etc. (p. 18)

Cabe destacar que no solamente se puede contextualizar a la lectura como un mecanismo para una determinada acción, sino que se le puede contemplar y visualizar de diversas situaciones para poder generar una buena lectura, que pueda comprender que se lee por múltiples acontecimientos, no quedándose inmerso solo en uno, son las múltiples opciones que se pueden realizar desde para obtener información precisa hasta para ampliar los conocimientos acerca de determinadas fuentes.

Desde un punto de vista más preciso es importante considerar lo referente al término de comprensión lectora, de esta manera al tratar en términos profundos este tema es referirse a construir una interpretación, con base en Solé (1992): “(...) leer es comprender, y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender” (p. 37). Es decir, una parte importante de los significados que el lector dé frente al texto tiene que ver mucho con los conocimientos previos y la disposición que se tenga.

La comprensión que el lector realiza de un texto va a estar altamente influenciado en primera por el texto que se tenga por delante, pero éste influye en aspectos aún más determinantes como lo son cuestiones propias del lector, que tienen que ver con el conocimiento previo que se cuente, los objetivos que acompañen o que vayan a guiar su lectura, ya que es imprescindible mostrarle al lector el por qué y para qué va a leer y otra cuestión es hablar acerca de la motivación para leer. (Solé, 1992).

Es necesario delimitar aspectos que son fundamentales a ser considerados a la hora de abordar cada contenido, puesto que de esto dependerá la comprensión y construcción que le dé el lector; para ello como enfatiza Solé (1992):

(...) cuando no logramos comprender un texto, sabemos á que podemos atribuir este hecho: puede ser que el texto posea una organización demasiado compleja o densa, puede ser que no dispongamos de conocimientos previos relevantes para el tema de que se trata, o bien que, aun disponiendo de ellos, el nivel del contenido del texto no se ajuste a nuestras posibilidades. (p. 36)

En otras palabras, se debe considerar que al momento de plantearle al lector un texto primeramente, se debe contemplar si se encuentra el tema en sus posibilidades es decir, conforme a su edad y lo que él puede comprender y asimilar, para que de este modo pueda disponer de

aquellos conocimientos previos para enriquecer su proceso de comprensión y que se ajuste a sus posibilidades.

Otro factor imprescindible en considerar como lo plantea Solé (1992) define que las predicciones son parte fundamental al momento de realizar una lectura, para realizar este proceso se basa en la información del texto, haciendo uso del conocimiento de cada lector que posea, puesto que se hace una comparación o asimilación con el mundo en general; enfatizando que si no se realiza este proceso de predicción la lectura se vuelve ineficaz, porque no se está haciendo una primera comprensión de lo que se está leyendo.

La comprensión lectora va a depender por el texto que tiene por delante, puesto que no es lo mismo leer y comprender un instructivo para armar algo, a leer y comprender un texto académico precisando la información que se pretende analizar, de este modo es importante enfatizar en que se debe de atender el por qué se desea realizar cierta lectura.

Para Solé (1992) refiere en cuanto a la motivación de una manera más precisa, aludiendo que: “(...) una actividad de lectura será motivadora para alguien si el contenido conecta con los intereses de la persona tiene que leer, y desde luego, si la tarea en sí responde a un objetivo” (p. 36). Para que algo cause motivación debe estar acorde a los intereses y en particular a los objetivos; suena muy alentador decir “el día de hoy se leerá con el objetivo de...” interpretándose para el alumno un reto del cual debe de obtener la respuesta.

Se debe considerar los objetivos de lectura, puesto que van a permitir en gran manera guiar y motivar el proceso del estudiante, con base en lo que lee y para qué va a leer, esto va a permitir fortalecer su comprensión: “El tema de los objetivos que el lector se propone lograr con la lectura es crucial, porque determina tanto las estrategias responsables de la comprensión como el control

que de forma inconsciente va ejerciendo sobre ella, a medida que lee” (Solé, 1992, se determina al momento de iniciar cada uno de los objetivos puesto que esto alienta al lector a buscar y generar una visualización más completa y general del texto.

Por ende, todo va cobrando sentido en efectos de la comprensión lectora, puesto que determina momentos claves para poder entender, como sugiere Solé (1992)

En primer lugar, podemos afirmar que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos, etc. (p. 39)

Lleva mucha relación con el término de un aprendizaje significativo, puesto que el lector comprende lo que lee a manera que la lectura le permite apropiarse de ciertos conocimientos, provocando en el estudiante un aprendizaje y cuando éste lo asocia a sus percepciones, puede generar un aprendizaje significativo, producir una lectura con propósitos, contrarrestando sus puntos a favor y en contra.

Es bueno considerar las implicaciones que hacen a un estudiante ser buen lector, pero una de las interrogantes más frecuente es: ¿qué estrategias desarrollar? Para garantizar una buena lectura y comprensión de la misma, es por ello que Valls (1990, citado en Solé, 1992) hace hincapié lo referente al término de estrategia, señalando lo siguiente:

La estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. (p. 59)

Se deben considerar importante las estrategias, puesto que determinan en su generalidad un todo; ya que los lectores al momento de leer y comprender inconscientemente hacen uso de las

estrategias, pues ellas permiten guiar y regular su lectura para así poder construir una interpretación.

Con base en la autora Solé plantea estrategias que son pertinentes aplicar antes, durante y después de la lectura para que de esta manera el lector regule su proceso y la construcción de cada uno de los significados que le atribuya, con la finalidad de fortalecerla y sobre todo organizar cada una de las ideas.

En este sentido, antes de la lectura se debe considerar aspectos fundamentales para poder ayudar a los estudiantes en su comprensión, de este modo como lo plantea Solé (1992), con base en lo que es necesario realizar antes de la lectura se considera lo siguiente:

(...) para encontrar sentido a lo que debemos hacer -en este caso, leer- es necesario que el niño sepa qué debe hacer- que conozca los objetivos que se pretende que logre con su actuación-, que sienta que es capaz de hacerlo, que tiene los recursos necesarios y la posibilidad de pedir y recibir la ayuda precisa- y que encuentre interesante lo que se le propone que haga. (p. 78-79)

Se debe presentarle a los estudiantes los objetivos que van a guiar su lectura para que de este modo pueda comprender y enfatizar en aquellas prioridades de las cuales va a tomar en cuenta, puesto que van a significar retos de los cuales deba asumir cada estudiante. Entre los objetivos que plantea Solé (1992) se encuentran: leer para obtener información precisa, leer para seguir instrucciones, leer para obtener una información de carácter general, leer para aprender, leer para revisar un escrito propio, leer por placer, leer para comunicar un texto a un auditorio, leer para practicar la lectura en voz alta, leer para dar cuenta de lo que se ha aprendido.

Lo que se puede hacer antes de iniciar la lectura es el manejo de conocimientos previos y establecer predicciones, puesto que Solé (1992) define que las predicciones son importantes porque

los estudiantes o personales lectoras, se pueden basar en títulos, ilustraciones, encabezados, en la propia experiencia del lector y en conocimientos que se dejan entrever acerca del contenido del texto; estos de cierto modo dejan entre ver de lo que se tratará el texto y por su puesto cuál es su finalidad.

Otro factor a ser considerado antes de iniciar la lectura es activar los conocimientos previos; ya que es básicamente información, que una persona tiene almacenada en la memoria: “Si el texto está bien escrito y si el lector posee un conocimiento adecuado sobre él, tiene muchas posibilidades de poder atribuirle significado” (Solé, 1992, p. 90).

Es fundamental considerar aquellas estrategias que se pueden utilizar durante la lectura a modo de efectuar un conocimiento eficaz y por ende una comprensión, enfocándose hacia lo mismo que tiene que ver con las predicciones que se realizan del texto, para lo cual Solé (1992), enfatiza en que:

La predicción consiste en establecer hipótesis ajustadas y razonadas sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose para ello en la interpretación que se va construyendo sobre lo que ya se leyó y sobre el bagaje de conocimientos y experiencias del lector. (p. 104)

Básicamente va a permitir tener una visión más general, ya que la predicción consiste en establecer hipótesis de lo que se pretende leer, son aquellos supuestos por los cuales el lector se va a guiar a la hora de leer, mismas hipótesis que irá refutando o aceptando a medida que más se vaya sumergiendo durante la lectura; atribuyendo nuevos conocimientos a su bagaje; puesto que la información se integra en los conocimientos del lector y por ende causa la comprensión del texto.

Enfocándose durante la lectura, se pueden implementar una serie de estrategias que van a generar una mejor comprensión de los textos, puesto que el proceso lector debe de ir encaminado al logro de ciertos objetivos, como advierte Solé (1992):

Si lo que se desea es trabajar el control de la comprensión puede proporcionarse a los alumnos un texto que contenga errores o inconsistencias y pedirles que las encuentren- y en ocasiones, no pedirles nada, a ver si también así las detectan. El fomento de la comprensión y del control de la comprensión puede lograrse también mediante textos con lagunas, es decir, textos a los que les faltan algunas palabras, que deben ser inferidas por el lector. (p. 108)

Para trabajar el control y fortalecimiento es referente encaminarse a ciertas estrategias que se les debe de proporcionar al lector, una de las cuestiones que también se puede implementar es a lo largo del texto que se vaya proporcionando preguntas en dónde los alumnos con base en su conocimiento tengan que inferir, mediante preguntas que es lo que puede suceder a continuación.

Como enfatiza Solé (1992): “El fomento de la comprensión y el control de la comprensión puede lograrse también mediante textos con lagunas, es decir, textos a los que les faltan algunas palabras, que deben ser inferidas por el lector” (p. 108). Es importante implementar textos con lagunas en dónde los estudiantes deban de inferir, tratando de hipotetizar aquellos conceptos, palabras o frases que consideran que son importantes y que le vayan a ayudar en su comprensión.

Se conoce cada estrategia con referencia a lo que se debe de hacer antes y durante la lectura, pero es necesario enfocarse en aquellas acciones que se pueden implementar después de la lectura, se precisa el logro que se ha tenido de la comprensión y como se ha ido asimilando y construyendo cada concepto e idea.

Después de la lectura: “Consideramos que la idea principal resulta de la combinación de los objetivos de la lectura que guían al lector, de sus conocimientos previos y de la información que el

autor quería transmitir mediante sus escritos” (Solé, 1992, p. 121). De este modo una de las estrategias que se puede implementar a la hora de fortalecer la comprensión lectora es la identificación de la idea principal, con la finalidad de realizar posteriormente múltiples actividades.

Además, una de las consideraciones que se pueden aplicar después de la lectura para fines de comprensión son los resúmenes; estos con la finalidad de identificar ideas principales y secundarias, en la cual el lector debe ser muy analítico al seleccionar y omitir información relevante de la que no lo es, es algo fundamental que dentro del aula se desea. (Solé, 1992).

Otro punto para fortalecer lo leído es formular y responder preguntas; ya que no sólo sirven para evaluar al finalizar, sino que son abordadas para más fines y sobre todo para la comprensión: “(...) enseñar a formular y a responder preguntas acerca de un texto es una estrategia esencial para una lectura activa” (Solé, 1992, p. 137). No solamente se trata que el docente formule preguntas sino por el contrario es bastante importante que el estudiante comience a generar sus propias preguntas mismas que puede ir respondiendo con base en el texto o después de la lectura.

Dentro de la formulación de preguntas se pueden considerar aquellas como lo son: las preguntas de respuesta literal en la cual la respuesta se encuentra como su nombre lo dice literal dentro del texto, preguntas piensa y busca la respuesta es deducible el lector debe relacionar los conceptos claves realizando de esta manera inferencias y las preguntas de elaboración personal que toman como referente el texto la respuesta no se deduce del texto respondiéndose con base al conocimiento y opinión del lector. (Solé, 1992).

Una de las cuestiones a tratar es que es necesario considerar aquellas técnicas que se pueden utilizar al finalizar la lectura como producto, en la cual le va a permitir al estudiante hacer uso de todo lo que leyó, comprendió.

Tras la recopilación de varios autores referidos en el libro de Cassany, Luna y Sanz “enseñar lengua” plantean diversos tipos de técnicas para la comprensión lectora con la finalidad de contar con un rico caudal de alternativas para trabajar siendo así más fructíferas, las cuales son: preguntas, rellenar espacios en blanco, formar parejas, transferir información, marcar el texto, juegos lingüísticos, recomponer textos, comparar textos, títulos y resúmenes. (Cassany et al., 2003)

En definitiva, es importante considerar que la comprensión lectora es un factor muy importante, puesto que muchas de las veces los estudiantes a la hora de leer lo hacen solamente como una actividad mecánica y no es así, ya que leer requiere implementación de estrategias, todas las personas las ocupan de manera inconsciente, pero es necesario concientizar que existen diversas estrategias, haciendo hincapié en fortalecerla en educación básica, específicamente en primaria.

## **2.2 Teorización de la propuesta o intervención**

Se está viviendo una etapa desconocida en la sociedad actual, puesto que se han generado nuevos cambios, dando inicio a una nueva normalidad en la vida de cada una de las personas y en el ámbito de la educación no fue la excepción, cada directivo, personal docente y administrativo está jugando un papel fundamental en este nuevo camino que se está construyendo; con el único fin de poder garantizar aquel proceso de enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes.

Enfocándose de primera instancia, con lo referente a las determinaciones de lo que significa una educación a distancia, puesto que actualmente es lo que está aconteciendo, un tipo de educación que podría decirse, llegó para quedarse. Como sugiere García (2002, citado por Hernández, 2020) refiere lo siguiente, en cuanto a la educación a distancia: “Diálogo didáctico mediado entre el equipo docente y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquél, aprende de forma flexible independiente y colaborativa”.

He aquí la importancia que el docente implemente nuevas estrategias para poder generar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, no importando los medios ni las adversidades presentes, una de las cuestiones es fortalecer la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de primaria mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como herramientas que le van a permitir a los docentes conectarse con sus estudiantes de una manera síncrona y asíncrona.

En efecto, con respecto a la postura del docente se tiene la siguiente aproximación de Martí-Vilar et al (2013, citado en Ovalles, 2014)

(...) el profesor que antes prácticamente la única fuente de conocimiento para los alumnos, ahora poco a poco ha de pasar a parecerse más a un guía, una figura de referencia que abra las puertas a los alumnos a su propia autonomía y emancipación, la capacidad de crear conocimiento gracias a la doble vía asimilación- exposición que caracteriza el aprendizaje basado en el colectivo, tanto el del grupo de clase como el colectivo global que es Internet. (p. 3)

En este nuevo contexto que se está generando, juega un papel importante el docente, puesto que es una pieza fundamental; pero ahora los alumnos van siendo más partícipes de su proceso de aprendizaje, construyendo el conocimiento, desde el punto de vista de una manera colectiva y grupal.

Es importante considerar el aprendizaje móvil, puesto que va de la mano con lo que se refiere a una educación a distancia, es imprescindible adentrarse con base en sus generalidades y puntos de referencia:

El aprendizaje móvil, también llamado en inglés “m-learning” ofrece métodos modernos de apoyo al proceso de aprendizaje mediante el uso de instrumentos móviles, tales como los ordenadores portátiles y las tabletas informáticas, los

lectores MP3, los teléfonos inteligentes (smartphone) y los teléfonos móviles. (Ovalles, 2014, p. 6- 7).

Estas nuevas modalidades de aprendizaje permiten generar nuevas formas de conocimiento, puesto que ofrece variados métodos empleados como instrumentos de apoyo, generando la utilización de recursos tecnológicos; como lo puede ser celulares, computadores y demás medios novedosos para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ya que en la actualidad todos y si es que no la mayoría cuenta con un dispositivo móvil.

Se está hablando de una educación a distancia, es inevitable no mencionar a las TIC puesto que son parte fundamental, tal como sugiere Ayala y González (2015, p. 28):

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un término que contempla toda forma de tecnología usada para: crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como: datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas.

Por tanto, las TIC son todas aquellas formas de tecnología que la persona ocupa para poder crear, almacenar y poderse comunicar con los demás, no importando el contexto dónde se encuentren, permitiendo que la comunicación se realice en tiempo real (llamadas, video llamadas) o (vía mensajería).

Para poder consolidar de una manera aún más favorable con respecto al término de las TIC, es importante visualizarlo hacia diversos enfoques y perspectivas para generar una idea sólida y contundente: “(...) las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, son las herramientas que utilizamos para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: teléfonos celulares, televisores, tablets, laptops, computadoras, etc.” (Free Content, 2020)

Centrándose en la definición anterior, se cuenta con una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario considerar a Google Classroom, se presenta a continuación:

Esta herramienta de Google permite gestionar las clases online, y puede utilizarse tanto para el aprendizaje presencial, también para el aprendizaje 100% a distancia, o incluso para el aprendizaje mixto. Se podrán crear documentos, compartir información en diferentes formatos, agendar reuniones y realizarlas virtualmente. Los alumnos también podrán acceder desde cualquier dispositivo a sus clases, sus apuntes o sus tareas asignadas. (Fernández, 2020)

La razón de utilizar esta herramienta es fundamental para el docente a la hora de llevar los procesos de enseñanza y aprendizaje de una manera a distancia, puesto que es muy fácil de utilizar y no requiere de ninguna descarga en el teléfono ya que Google lo tiene integrado, no se necesita usuario y contraseña pues es proporcionado por la misma cuenta, se puede acceder a ella desde cualquier dispositivo móvil, no requiere forzosamente la utilización de una computadora.

En relación a las herramientas virtuales utilizadas por docentes, Classroom es un entorno virtual de aprendizaje, la principal razón para utilizar esta plataforma es que es una plataforma gratuita y fácil un su accesibilidad y control por parte del docente, que le permite crear comunidades de aprendizaje en línea, para los estudiantes es un sitio muy fácil, puesto que muchas veces los estudiantes se preocupan por la complejidad de las plataformas que le restan importancia al proceso de su aprendizaje y eso no es lo que se pretende, sino al contrario es generar un ambiente de confianza, facilidad y sobre todo accesibilidad.

A través del uso de esta herramienta virtual Classroom, es oportuno considerar e implementar la realización de un proyecto, con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, para que puedan generar aspectos sustanciales en cuanto

a su aprendizaje con base en esta educación a distancia, dónde la comunicación se presenta de manera asíncrona a través del uso y realización de actividades en las cuales se abordan y desarrollan por medio de la misma herramienta.

Es de manera indispensable tener en cuenta lo referente al significado de un proyecto:

El método de proyectos es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización. (Frola & Velásquez, 2011, p. 39)

Los estudiantes por medio de este proyecto deben poner en juego todos sus conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de actividades, dónde es fundamental el empeño y participación puesto que, por medio de esas actividades encaminadas al planteamiento y realización, es pertinente considerar la elaboración de un producto final para constatar la apreciación de cada una de las actividades.

Finalmente, con base en la utilización de Classroom, es conveniente generar un proyecto que lo implemente el docente para sus estudiantes a través de la realización de secuencias didácticas, encaminadas por sesiones previamente establecidas, donde los estudiantes puedan hacer de manera individual y conjunta sus actividades, aprender de los diversos tipos de estrategias a la hora de leer para poder comprender y lo más importante fortalecer su comprensión lectora, a través de la realización de una serie de actividades lectoras, trabajando una a una para que por ende puedan elaborar un producto final, que plasme los alcances y las alternativas que han tenido hacia ese proceso.

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## **DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

En este último capítulo es necesario abordar como parte de la propuesta de intervención, la estrategia a ser desarrollada, puesto que todo se realiza bajo el enfoque cualitativo de la investigación, pero se debe enfatizar en la metodología a ser utilizada, pues va direccionar el rumbo contribuyendo a una sistematización clave. Es por ello que con base en Suárez Pazos (2002, citado en Colmenares y Piñero, 2008) refiere que la Investigación acción es “una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada”. (p. 104)

Derivado de las condiciones actuales, solo se plantea la propuesta, pues está diseñada pensando en las necesidades actuales y reales, pero se utiliza esta metodología porque se espera que el docente tenga la posibilidad de aplicarla, está diseñada desde el contexto real de la escuela primaria “Gral. Ignacio Zaragoza”, puesto que se delimitaron aspectos de la población bajo la cual se desarrolla todo el trabajo, abarcando contextualización de la localidad, así también como en donde se pretende llevar a cabo el diseño, describiéndose en gran parte del contexto de los estudiantes a nivel local y educativo.

De esta manera, dentro del diseño metodológico de la propuesta de intervención se emplea el uso de la investigación acción, pero dada las condiciones actuales solo se estableció como una propuesta, elaborándose un diseño en el cual, a través de la observación, indagación de teoría y reflexión se pudo llegar a una elaboración concreta; que es la realización de un proyecto titulado “yo leo comprendiendo”.

### 3.1 Nivel

El municipio de Zaragoza perteneciente al Estado de Puebla, ubicado en las siguientes coordenadas N 19 46.229 o 97 33.346, en la parte Noreste del estado. Es uno de los 217 municipios del estado mexicano de Puebla, ubicándose como una zona conocida de la región, cuenta aproximadamente con 8, 976 habitantes.

Dentro de este municipio se encuentra como punto referente la antigua estación del tren, cuenta con una biblioteca pública; pero misma biblioteca se encuentra abandonada, pues ya nadie la visita y con los años se ha descuidado grandemente, a los estudiantes no les atrae visitarla puesto que en tiempos actuales prefieren realizar otras actividades.

Referente al término de educación, el municipio cuenta con una amplia gama de escuelas que van desde el nivel básico hasta nivel superior, cuenta con cinco jardines de niños, tres primarias, una telesecundaria, dos secundarias y una de ellas es reconocida por ser un internado solamente para varones, cuatro bachilleratos y cinco planteles de educación superior que van desde centros de computación, estilismo, normales y un IES, dónde los estudiantes pueden elegir la mejor opción académica para seguir con sus estudios y así prepararse.

Al tocar el punto de la educación una de las tres primarias es la escuela “Gral. Ignacio Zaragoza” en la cual se hace hincapié, pues es la enfocada al proyecto de intervención, se encuentra en una zona central del municipio, está en contra esquina de la antigua estación del tren y aún más característico se sigue la misma línea dónde se encuentra la terminal de autobuses ADO, es una de las escuelas que cuenta con mayor matrícula en cuanto a sus estudiantes, puesto que es considerada como óptima y tiene todos los recursos necesarios para ofrecer a los estudiantes, padres de familia.

### **3.2 Universo y Población**

La escuela primaria “Gral. Ignacio Zaragoza” ubicada en la dirección calle 5 sur número 502 colonia el centro, Zaragoza, Puebla, con código postal 73700, perteneciente a la zona 093, con clave de trabajo 21DPR2628X, a cargo del director Martín Lorenzo Aguilar Castro. La institución es federal, su sostenimiento depende de la Secretaría de Educación Pública.

Localizada como una escuela urbana, cuenta con una organización de tipo completa puesto que en la institución existen los seis grados referentes de primero a sexto con los grupos “A, B y C” un maestro tiene a su cargo un grado y grupo, existiendo de esta manera dieciocho docentes, de igual manera hay un maestro encargado de impartir las clases de educación física y una maestra encargada del área USAER.

En la institución se cuenta con una biblioteca escolar, cuando se trabajaba de manera presencial dentro de la institución se fomentaban actividades para fomentar y fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, como así mismo dentro de los Consejos Técnicos Escolares planteaban estrategias para brindar un acompañamiento, puesto que consideran que es muy importante tratar la comprensión lectora a todo momento.

Enfocándose de manera clara, se encuentran los estudiantes de cuarto grado, grupo “C”, siendo en su totalidad 37 alumnos: 17 alumnas y 20 alumnos, en dónde se puede apreciar que la mayoría de padres de familia (en este caso madres), se encargan como oficio a las labores del hogar, entendiéndose que les brindan ese apoyo y acompañamiento durante las actividades o sesiones que tengan en línea; los padres de familia son característicos por participar en las actividades de sus hijos(as). De este modo todos los estudiantes tienen acceso a un dispositivo móvil con acceso a internet para comunicarse y hacer trabajos respectivos en línea.

El grupo está a cargo de una maestra, la cual ante esta contingencia realiza sus clases mediante el uso del cuadernillo, ocupa recursos digitales como lo son la computadora y celular puesto que dentro de su material didáctico emplea la visualización de videos para reforzar los conocimientos, aplicándolo de manera estratégica.

Para finalizar uno de los medios que emplea para que comunicarse con sus estudiantes es por medio del uso del celular vía WhatsApp y en ciertas ocasiones por medio de la plataforma de Zoom y por consiguiente el uso de los cuadernillos de actividades.

### **3.3 Diseño metodológico de la estrategia de intervención**

Dadas las condiciones actuales que se están viviendo en todo el mundo causadas por el virus SARS-COV2 se ha generado un cambio en la sociedad, pero aún más en la educación; puesto que se produjo una educación a distancia, en la cual goza una de sus cualidades en ser de tipo asíncrona, dónde el aprendizaje es más independiente.

Se puede incluir que la intención del presente diseño metodológico consta en generar un proyecto titulado “Yo leo comprendiendo” el cual tiene como único fin fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria, utilizando como herramientas las TIC, en el cual mediante la realización de una serie ocho sesiones se pretenden encaminar al docente de la mano junto con sus estudiantes, dónde los estudiantes puedan comprender que hay estrategias antes, durante y después de la lectura.

Para poder consolidar la esencia del mismo es muy importante considerar la definición, es así como:

El método de proyectos es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos,

habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización. (Frola & Velásquez, 2011a, p. 39)

Por esta razón los estudiantes por medio de este proyecto deben poner en juego todos sus conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de actividades y participación por medio de esas actividades es pertinente considerar la elaboración de un producto final para constatar la apreciación de cada una de las actividades.

Se debe de considerar que dentro de todo proyecto se abordan las fases, son consideradas como eje, cabe resaltar que las fases del proyecto son del autor Kilpatrick, pero se encuentran argumentadas es por Zabala (s.f., citado en Frola y Velásquez, 2011, p. 40) son cuatro y estas son:

1. **Intención:** En esta primera fase, los chicos y chicas, coordinados y dirigidos por el maestro, debaten sobre los diferentes proyectos propuestos, escogen el objeto o montaje que quieren realizar y la manera de organizarse (grupo- clase, grupos reducidos, individualmente). Precisan y clarifican las características generales de lo que quieren hacer, así como los objetivos que pretenden alcanzar

En otras palabras, en esta fase se escoge el objeto de entre muchos factores, en este caso para la determinación del presente proyecto fue necesario delimitar fortalecer la comprensión lectora; dadas las condiciones actuales no fue posible que se generara aquel debate entre alumnos y maestro, pero sí de ante mano se precisó como una cuestión a tratar.

Se especifican los objetivos que se pretenden alcanzar sesión por sesión apoyados de la autora Isabel Solé, el modo de organización es de manera individual por parte de cada alumno y en grupo clase los días viernes para mostrar ante todos: padres de familia, compañeros y maestro su producto de cada sesión.

2. **Preparación:** (...) Es el momento de definir con la máxima precisión el proyecto que se requiere realizar. Para completar esta fase se requerirá la planificación y

programación de los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización y los pasos y el tiempo previsto.

En esta segunda fase con respecto al proyecto “yo leo comprendiendo” se considera la planificación de las acciones a desarrollar a lo largo de todo el proceso y los recursos a emplear, es por ello que dentro de este paso está realizada una planeación (Ver Apéndice B) donde se considera el formato completo de la secuencia, en la cual el docente se va a apoyar para realizar cada una de las actividades; pero algo que se debe considerar que dentro del proyecto no está el tiempo previsto de hora a hora, puesto que se fundamenta con base en una educación a distancia donde la comunicación es asíncrona y el trabajo independiente por cada alumno.

3. Ejecución: Una vez diseñado el proyecto, los medios y el proceso a seguir, se iniciará el trabajo según el plan establecido.
4. Evaluación: Una vez acabado el objeto o montaje, será el momento de comprobar la eficacia y la validez del producto realizado.

En estas últimas dos fases se considera pertinente referirse a la ejecución como ese momento de llevar a la marcha el proyecto con base en lo que se ha delimitado, en este caso el docente es el quien va a realizar la ejecución del proyecto conforme a lo establecido en la planeación. Partiendo de la última fase que es la evaluación que es la comprobación del proyecto, es necesario considerar diversos instrumentos de evaluación (Ver Apéndice C) que permitan enfocarse a la eficacia que están dando los productos.

Finalmente, que ya se ha delimitado la conceptualización del proyecto junto con sus fases es conveniente hablar de la planificación de cada una de las actividades, las cuales están inmersas dentro del proyecto y a continuación se presenta una breve descripción de la elaboración de la planeación dato a dato para poder generar una interpretación global.

Para comenzar, dentro de la planeación (ver apéndice B) como primer elemento están los datos de la institución, para lo cual refieren Frola y Velásquez (2011b, p. 16): “(...) Datos generales de la institución: Como todo formato institucional, nombre, claves, escudos, logos, datos del profesor, asignatura, grado, grupo, semestre, etc.” Dentro de la planeación se va a desarrollar en la escuela primaria “Gral. Ignacio Zaragoza” con clave 21DPR2628X, con los alumnos de cuarto grado grupo C.

Otro elemento a ser considerado dentro de la planeación es el propósito de las actividades, que se pretende generar con el proyecto a ser desarrollado, de este modo: “(...) El propósito de la situación didáctica o actividad es la parte clave, la medula de la planeación ¿para qué estoy proponiendo esto? ¿qué pretendo lograr con los estudiantes?”. (Frola & Velásquez, 2011b, p. 17). De esta manera dentro de la planeación como finalidad se tiene fortalecer la comprensión lectora a través de estrategias de lectura planteadas por Solé las cuales se realizan antes, durante y después de cada lectura, mediante el uso de las TIC.

Es importante considerar la secuencia didáctica, puesto que sin ella lo que se tiene de ante mano en los propósitos sería imposible de realizar, para lo cual argumentan Frola y Velásquez (2011b, p. 28): “(...) Definir el procedimiento en términos de inicio, desarrollo y cierre. Este es el apartado que todos los docentes conocemos como secuencia didáctica, es decir, la serie de actividades a realizar para cumplir con el propósito definido con anticipación”. Se debe fundamentar cada uno de los elementos, para que traiga como único fin la realización óptima de lo planteado.

Es momento de centrarse en el inicio y los elementos que contiene: “(...) Introducción por parte del docente esta sección introductoria tiene como finalidad que el maestro ponga en situación a los alumnos al hacer preguntas detonadoras, responder dudas y explicar aspectos generales de la

temática a abordar” (Frola & Velásquez, 2011b, p.29). Para dar inicio a cada una de las sesiones se coloca el nombre de cada una de ellas, así como el objetivo de la lectura planteado por Solé, pero se considera la temática a ser abordada, conocer conocimientos previos de los estudiantes acerca de la lectura, todo por medio de Classroom

Se les explica a los estudiantes en el inicio la lectura a ser abordada con el objetivo primordial por el cual van a leer, aplicando preguntas detonadoras de conocimientos previos y predicciones; pero ahora ha llegado un punto primordial de la secuencia didáctica es el desarrollo: “Es el momento en que los alumnos desarrollen las actividades como se les solicitó y explicó con anticipación, con el acompañamiento y asesoría del maestro”. (Frola & Velásquez, 2011b, p. 28). Para lo cual en este caso pasan a realizar la lectura con las indicaciones pertinentes, haciendo cada una de las actividades que se les solicite se trabaja con una comunicación asíncrona vía WhatsApp.

En el cierre de la secuencia didáctica este momento comprende tres aspectos fundamentales como la exposición por parte de los equipos, evaluación a través de herramientas de calificación cualitativa y posteriormente una realimentación por parte del docente. (Frola & Velásquez, 2011)

Para finalizar cada sesión los estudiantes de manera individual deben realizar un producto y los días viernes cada alumno o como se determine debe exponer su producto y las circunstancias que presentó en la elaboración del mismo, de igual manera se da una realimentación por parte del docente cuando todos estén en línea sobre la sesión tratada basándose en los objetivos.

Por consiguiente, se establece el producto de la sesión como elemento de cierre, pues es la construcción a lo largo de toda la sesión, como enfatiza Tobón (2008, citado en Vellaneda, 2017):

El proceso de evaluación por competencias se lleva a cabo a través de evidencias, que son productos o pruebas manifiestas de aprendizaje recogidas directamente en

el proceso de formación con el fin de demostrar el logro de las competencias y sus correspondientes niveles.

Es pertinente considerar cada uno de los productos aplicados con un fin único poder garantizar la eficacia del proceso realizado durante toda la sesión, en la cual permite que los estudiantes tengan una idea más consolidada de lo que pretenden conceptualizar y mediante el objetivo y acciones verse reflejado en su producto de sesión.

En definitiva, cabe resaltar la importancia de evaluar desde un enfoque formativo ya que en él se visualiza con miras hacia la transformación del educando y su entorno, no solamente basándose en una nota final como parte del producto, sino que por el contrario brinda un proceso o más bien un seguimiento total que el estudiante fue realizando para llegar a ese producto final y eso es lo que se busca: “La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje” (SEP, 2012, p. 23).

Evaluar desde este enfoque para tener un panorama más amplio de lo que se desea lograr, notar si las acciones puestas a la práctica lograron ese impacto tan necesario en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que es muy importante considerarlo.

Tras la recopilación de varios autores referidos en el libro de Cassany, Luna y Sanz “enseñar lengua” plantean diversos tipos de técnicas para la comprensión lectora a modo de fortalecer lo leído con la finalidad de contar con un rico caudal de alternativas para trabajar siendo así más fructíferas, las cuales son: preguntas, rellenar espacios en blanco, formar parejas, transferir información, marcar el texto, juegos lingüísticos, recomponer textos, comparar textos, títulos y resúmenes. (Cassany et al., 2003)

Dentro de la secuencia didáctica fue fundamental los recursos empleados al inicio, desarrollo y el cierre puesto que ellos fueron los que consolidaron mecanismos importantes durante su implementación y permitieron que se pudiera llevar a cabo cada una de las actividades correspondientes.

Cabe destacar que los recursos son todos aquellos elementos que se requieren para que se pueda alcanzar el objetivo previamente establecido, de los cuales los más destacados son los recursos humanos, financieros, materiales y técnicos o tecnológicos con la finalidad de dar apoyo a la realización de una acción con base a los objetivos. (Luyo, 2013)

Fue descrito el inicio, desarrollo y cierre en los cuales se implementaron los recursos materiales como aquellos que el estudiante posee que son; lápiz, lapicero, colores, libreta y diccionario; así también se ocuparon más materiales en la sesión cinco puesto que elaboraron una manualidad. Se hizo uso de los recursos tecnológicos puesto que la plataforma Classroom hizo posible que se llevara cada una de las sesiones del proyecto; así también en la aplicación Educaplay dónde se diseñaron algunas actividades que se encuentran dentro de la planeación y Google Meet para que los días viernes se conecten alumnos, docente y padres de familia para mostrar sus productos y realimentar.

Se puede agregar que, algunas actividades solicitadas al inicio, desarrollo y cierre de la secuencia están consolidadas dentro de un cuadernillo de actividades, con la finalidad de que el docente cuente a la mano con las actividades y pueda administrar de manera eficiente el trabajo; en él se encuentra el número de sesión y nombre de actividad.

Para concluir es necesario detonar la gran importancia de la descripción de cada uno de los elementos dentro de la planeación, puesto que esto determina la elaboración del proyecto titulado

“yo leo comprendiendo” así con las generalidades especificadas una a una para brindar una mayor proyección de cada uno de los elementos; todo esto con la única finalidad de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria a través del uso de las Tecnologías de la Información y de la comunicación.

## CONCLUSIÓN

En la realización del presente proyecto de intervención una de las grandes expectativas es que, mediante la metodología empleada, se buscó generar el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria a través del uso de las TIC, para favorecer el trabajo a distancia.

Ciertamente las formas de enseñanza que se tenían cambiaron por completo en esta educación a distancia y que mejor que poderle ofrecer tanto al docente como estudiantes una alternativa de poder manejar la comprensión lectora a través del uso de estrategias de lectura planteadas por la autora Isabel Solé, de la mano de las tecnologías de la Información y de la Comunicación. Ya que, al hacer uso de las estrategias que se emplean antes, durante y después de la lectura generan una visión renovada de la forma de leer del estudiante, al plantearse objetivos le permite generar un acercamiento más cercano con el texto y con el mundo que le rodea.

Todo esto fue diseñado para poder generar una interpretación más satisfactoria y mostrar la realidad del uso de las Tecnologías como herramienta para el docente, ya que estos cambios pretenden acciones encaminadas a la mejora.

Una de las consideraciones en la cual se debe de hacer hincapié, dentro de la carrera en pedagogía permitió poder consolidar y desarrollar el presente proyecto, puesto que aportó matices tanto teóricos como prácticos, durante los ocho semestres se abordó desde distintas perspectivas la línea de investigación que fue la que hizo posible llevar a cabo el trabajo, brindando aquellas herramientas necesarias para poder hacer frente a las problemáticas de educativas desde diversos enfoques, conociendo fundamentaciones teóricas de grandes autores, así como también basarse en la práctica para tener una adecuación coherente.

La licenciatura permite tener una visión más amplia de lo que se lleva a cabo en la educación, permite reflexionar sobre el papel del docente, padres de familia y la misma sociedad, para así delimitar acciones eficientes en alcanzar un fin en común, el aprendizaje de estudiantes.

Permitió tener una visión clara y contundente en los diversos problemas que surgen a diario para generar ideales que permitan centrarse en la efectividad, ciertamente al realizar la investigación fue necesario contar con cada aspecto brindado por parte de la licenciatura desde las diversas asignaturas para el diseño y consolidación.

Una de las consideraciones antes de finalizar es que la carrera en Pedagogía brinda asesoría, hablando con respecto al presente proyecto, puesto que en cuarto semestre brindó el acompañamiento mediante la asignatura de didáctica general y en sexto semestre programación y evaluación didácticas, para que en semestres posteriores se pudiera llegar a un campo de formación específico que lo fue en este caso el campo de docencia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, S. C. y Pedraza, E. M. (2016). Utilidad de las TIC para el desarrollo de la competencia lectora y fomento a la lectura en universidad. TEACS. 9(19). [https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/18829/revista\\_teacs-articulo\\_silvia\\_acosta\\_e\\_mariana\\_esti\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/18829/revista_teacs-articulo_silvia_acosta_e_mariana_esti_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Acosta, R. y Riveros, V. (2012). Las tecnologías de la información y comunicación como mediadoras en el aprendizaje de la biología. Algunas consideraciones. Omnia (18)1. 25-44. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73722545002.pdf>
- Ayala, E. E. y González, S. R. (2015). TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TIC%20%282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cassany, D., Luna, M y Sanz, G. (2003). Enseñar lengua (9ª edición). Barcelona: Editorial Graó, de Irif, S.L. [http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany\\_d\\_luna\\_m\\_sanz\\_g\\_-\\_ensenar\\_lengua.pdf](http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_ensenar_lengua.pdf)
- CEPAL-UNESCO. (1996). Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. (Versión resumida). Oficina regional de educación de la Unesco para América Latina y el Caribe y Tarea Asociación de Publicaciones educativa. Primera edición. Santiago de Chile.
- Clavijo, J., Maldonado, A. T y Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. Escenarios 9(2).
- Colmenares, E. y Piñero, Ma. Lourdes. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus. Revista de Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- De la Rúa, M. de J. (2013). El diagnóstico Pedagógico como proceso pedagógico y participativo de acercamiento a la realidad educativa. Referencia pedagógica, 1(1), 15-26.

DOF. (30/09/2019). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de Infraestructura Física Educativa. <https://www.conalep.edu.mx/gobmx/normateca/Paginas/Diario-Oficial-de-la-Federaci%C3%B3n-2019/Septiembre/30-09-19LEYGRALDEEDUCA-ABROGALALGIFE.pdf>

Fernández, Y. (2020). Google Classroom: qué es y cómo funciona. Xataka Basics. <https://www.xataka.com/basics/google-classroom-que-como-funciona>

Fidias G. Arias. (2012). El proyecto de investigación. introducción a la metodología científica. 6ª edición. Editorial Episteme. [http://www.formaciondocente.com.mx/06\\_RinconInvestigacion/01\\_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf](http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf)

Free Content. (2020). ¿Qué son las TIC y para qué sirven? Free Content. <https://www.ipp.edu.pe/blog/que-son-las-tic-y-para-que-sirven/>

Frola, P. y Velásquez, J. (2011a). Estrategias didácticas por competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica para Educación Básica y Media Superior y Superior. CIECI S. C. [http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion\\_argumentada/estrategias\\_didacticas\\_competencias.pdf](http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/estrategias_didacticas_competencias.pdf)

Frola, P. y Velásquez, J. (2011b). Manual operativo para el Diseño de situaciones Didácticas por competencias. Educación Básica, Media Superior y Superior. CIECI S. C. [http://secgral4.edu.mx/documentos/disenio\\_situaciones\\_didacticas\\_competencias.pdf](http://secgral4.edu.mx/documentos/disenio_situaciones_didacticas_competencias.pdf)

Gutiérrez, O. (s.f). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. En enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. México: ANUIES. [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago\\_relacion\\_actv\\_elprofesorcommediador.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago_relacion_actv_elprofesorcommediador.pdf)

Hernández, Ix-Chel. (2020, 07 de noviembre). Sugerencias para el diseño de proyectos de intervención desde el modelo híbrido de educación básica. [sesión de conferencia]. UPN 212, Teziutlán, Puebla. <https://www.facebook.com/100331771742070/videos/397195484984678>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. sexta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

INEE (2018). Planea resultados nacionales 2018. 6° de primaria Lenguaje y Comunicación, Matemáticas. Ciudad de México, [https://www.inee.edu.mx/images/stories/2018/planea/PLANEA06\\_Rueda\\_de\\_prensa\\_27nov2018.pdf](https://www.inee.edu.mx/images/stories/2018/planea/PLANEA06_Rueda_de_prensa_27nov2018.pdf)

López, N., Sandoval, I. (s.f.). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Sistema de Universidad Virtual. Universidad de Guadalajara. [https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/1\\_Metodos\\_y\\_tecnicas\\_cuantitativa\\_y\\_cualitativa.pdf](https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf)

Luyo, J. L. (2013). Recursos de la empresa: Humanos, materiales, financieros y tecnológicos. Slideshare. <https://es.slideshare.net/pepelucholuyoluyo/14-va-semana-rh-rf-rm-rt-re>

Pasella, M. L. y Polo, B. E. (2016). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC. [Tesis de maestría no publicada, Universidad de la COSTA-CUC facultad de humanidades]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4637/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20MEDIADA%20POR%20LAS%20TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. 19, 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Ovalles, L. C. (2014). Conectivismo ¿Un nuevo paradigma en la educación actual?

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. Revista latinoamericana de psicología, 31(3), 477-482. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Secretaría de Educación Pública. Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. RIEB. Diario oficial. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2011). Programa de Estudios. Guía para el maestro. Cuarto grado. [http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep\\_2011\\_programas\\_de\\_estudio\\_2011.guia\\_para\\_el\\_maestro\\_cuarto\\_grado.pdf](http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestro_cuarto_grado.pdf)

SEP (2019). Líneas estratégicas del programa fortalecimiento de la calidad educativa. Primera edición 2019. Ciudad de México. [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/PFCE/PFCE\\_completo.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/PFCE/PFCE_completo.pdf)

SEP (2012). El enfoque formativo de la evaluación. <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENFOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf>

Secretaría de Educación Pública (s.f). Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana en Escuelas de Educación Básica. Dirección general de desarrollo de la gestión educativa. [http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/Mannual\\_Orientaciones\\_SisAT.pdf](http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/Mannual_Orientaciones_SisAT.pdf)

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó.

Universidad Pedagógica Nacional (1994). Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica docente. Licenciatura en educación. Plan 1994. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/ANTOLOGIA-EL-DIAGNOSTICO-PEDAG% C3% 93GICO.pdf>

Universidad Pedagógica Nacional. Periodo 2017-2018. Campo: docencia. Proyecto opción: formación y práctica docente.

## APÉNDICES

### APÉNDICE A



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

#### ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA EL DOCENTE

**Objetivo:** Este instrumento forma parte de las herramientas que conforman el proyecto de intervención, con la finalidad de recabar información del cómo se lleva el proceso de la comprensión lectora y las estrategias que se implementan durante cada proceso.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Ocupación:** \_\_\_\_\_

1. ¿Considera usted que es importante trabajar la comprensión lectora en sus estudiantes?
2. ¿De qué manera lo hace?
3. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?
4. De manera presencial ¿Cómo trabajaba la comprensión lectora en el aula?
5. ¿Considera usted que los padres de familia se interesan en el aprendizaje de sus hijos(as)?
6. Antes de que sus estudiantes lean una lectura ¿Qué estrategias aborda?

7. Durante la lectura ¿Qué estrategias aborda?
8. Después de la lectura ¿Tiene alguna estrategia que implementa con sus estudiantes?
9. ¿Tiene alguna estrategia en particular de abordar las lecturas y la comprensión de las mismas?
10. Ahora en el contexto educación a distancia ¿Cómo evidencia el avance en el proceso de la comprensión lectora de sus alumnos?
11. Dadas las circunstancias actuales de educación a distancia ¿De qué manera trabaja la comprensión lectora en sus estudiantes?
12. ¿Cuándo usted les pide que lean algún texto, sus estudiantes pueden identificar la idea principal?
13. Por lo general después de abordar una lectura ¿qué actividades pide que realicen sus estudiantes como producto de la lectura?
14. Sus estudiantes identifican información precisa de un texto cuando usted lo requiere ¿De qué manera lo realizan?
15. Para activar conocimientos previos en los estudiantes ¿Qué estrategias implementa?

16. ¿Los padres están al cuidado de sus hijos(as) en cuanto a tareas y actividades?

17. ¿Cómo ha sido el trabajo a distancia específicamente en cuanto a la lectura?

18. ¿Los alumnos tienen acceso a internet?

19. En esta educación a distancia ¿Qué entornos virtuales o plataforma ocupa para comunicarse con sus estudiantes?

20. ¿Maneja alguna plataforma para dejar actividades y/o tareas?

21. ¿Considera que las TIC son importantes? ¿Porqué?

## APÉNDICE B



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR,  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA



ESCUELA PRIMARIA FEDERAL

“GRAL. IGNACIO ZARAGOZA”

CLAVE C. T.: 21DPR2628X

ZONA: 093

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN							
<b>Escuela</b>	Primaria “Gral. Ignacio Zaragoza”		<b>Clave</b>	21DPR2628X	<b>Localidad</b>	Zaragoza	
<b>Grado</b>	4°	<b>Grupo</b>	“C”	<b>Proyecto</b>	“Yo leo comprendiendo”	<b>Sesiones</b>	8
<b>PROPÓSITO DE LAS ACTIVIDADES</b>					<b>Vía: plataforma de Classroom, WhatsApp y Meet</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.</li> <li>Explicar que en todo proceso de lectura existe un antes, durante y después.</li> <li>Explicar las diversas estrategias que se realizan al momento de leer por Isabel Solé</li> <li>Promover el uso de las TIC como herramienta de apoyo para el aprendizaje.</li> <li>Concientizar a los estudiantes que existen objetivos de lectura.</li> <li>Utilizar diversidad de técnicas para fortalecer la lectura</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada viernes como fin de sesión los estudiantes de deben de conectar a las 4:00 pm mediante la plataforma de Meet para mostrar a sus compañeros, maestros y padres de familia los productos realizados durante cada sesión.</li> <li>Brindar una retroalimentación por parte del docente los días viernes de aquellas áreas de oportunidad presentadas,</li> </ul>		

### PROYECTO: YO LEO COMPRENDIENDO

SESIÓN 1		
Día/por semana	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
Lunes-viernes		

<p><b>INICIO</b></p>	<p>De manera general se presenta la plataforma de Classroom.</p> <p>Nombre de la sesión: ¡A leer se ha dicho!</p> <p>Es pertinente considerar la siguiente expresión “el día de hoy se leerá con el objetivo de...” que dé ante mano se les proporciona como punto inicial de cada sesión plasmada en la plataforma.</p> <p>Puesto que esto determina de manera fundamental el propósito con el cual van a realizar la lectura y posteriormente el producto de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El objetivo de lectura de esta sesión: Leer para obtener información precisa</li> </ul> <p>Dentro de la plataforma se debe de mencionar que se puede leer por múltiples razones y que puede ser una actividad sumamente buena si se realiza con un objetivo determinado.</p> <p>Se presenta en la plataforma la lectura del libro de lecturas de cuarto grado: “Paco Yunque” del autor César Vallejo, localizada en la página 22, la cual cada uno tiene en su hogar el libro de texto gratuito proporcionado por SEP.</p> <p>Antes de realizar la lectura se les pide a los estudiantes que respondan una serie de preguntas a modo de predicciones y conocimientos previos. (Remitirse a la actividad 1 del cuadernillo de actividades) que está en la plataforma, en el apartado de actividades; la cual tiene que ver con preguntas con respecto al título, imágenes, deben responder de lo que creen que va a tratar.</p> <p>Esto como punto antes de la lectura rescatar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Plataforma de classroom</li> <li>✚ Libro de lecturas cuarto grado Paco Yunque</li> <li>✚ Actividad de preguntas (Actividad 1) del cuadernillo de actividades</li> </ul> <p>Link del cuadernillo:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1LTZeU7S_vZlct_spFZ1Ewa3GldRSvHrQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1LTZeU7S_vZlct_spFZ1Ewa3GldRSvHrQ/view?usp=sharing</a></p>
----------------------	---	--

**DESARROLLO**

Posteriormente dan lugar a realizar la lectura, durante la lectura se les pide vía plataforma que deben subrayar o anotar en su libreta aquellas palabras, frases, oraciones o incluso párrafos de la lectura que no hayan comprendido o tengan alguna.

De la misma manera durante la lectura se les pide vía plataforma que se remitan al área de actividades en la cual va a estar colocado un video como punto primordial durante su lectura, en el cual deben inferir lo que va en aquellos espacios en blanco, puesto que la actividad es “Texto con lagunas”

<https://drive.google.com/file/d/1G3I34GhZhdgs4kfF3oOOR-QFYufgPmHF/view?usp=sharing>

Se les pide que vayan anotando en su libreta la oración con su respectiva respuesta correcta misma que deben de tomar una fotografía y subir en el área de tareas de ante mano asignada.

Mediante WhatsApp los estudiantes pueden comunicarse con el docente para tratar dudas de manera personal y propiciar un acompañamiento efectivo, se les dice mediante plataforma.

-  Lápiz
-  Libreta
-  Lápiz
-  Lapicero
-  Video
-  Video actividad “Texto con lagunas”

<https://drive.google.com/file/d/1G3I34GhZhdgs4kfF3oOOR-QFYufgPmHF/view?usp=sharing>

-  WhatsApp
-  Plataforma de classroom

**CIERRE**

Después de realizar la lectura y las actividades señaladas se les pide a los estudiantes que en su cuaderno escriban las ideas principales o más relevantes que ellos encontraron y que consideran que son puntos detonantes en el texto.

Posteriormente esas ideas principales que localizaron deben tomarle foto y enviar mediante la plataforma en el área de tareas que se encuentra previamente delimitado

-  Actividad en plataforma (crucigrama)

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8461757-paco\\_yunque.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8461757-paco_yunque.html)

-  Plataforma de classroom
-  Celular

	<p>Se da lugar a efectuar como actividad de cierre, haciendo uso de la herramienta virtual “Educaplay” la cual está en la plataforma como actividad producto de la sesión, esto con la finalidad de considerar que tanto comprendieron y le encontraron significado a lo que leían.</p> <p>Se les pide a los estudiantes que se remitan al área de actividades para responder la actividad como producto de la sesión, se anota en el área de la actividad:</p> <p>Instrucciones: Responde el siguiente crucigrama con lo que leíste y comprendiste del texto, recuerda no ver tu libro de nuevo.</p> <p>La actividad consta en realizar un crucigrama.</p> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8461757-paco_yunque.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8461757-paco_yunque.html</a></p> <p>De este modo en el área de comentarios de la clase, se les pide a los estudiantes que escriban aquellas palabras, frases, oraciones que les costó trabajo comprender para generar una asimilación.</p> <p>De esta manera como punto final de retroalimentación cierre de sesión los días viernes en grupo se exponen los productos elaborados, así también como la retroalimentación del objetivo de lectura por parte del docente, estudiantes y padres de familia.</p>		
<b>Producto de la sesión</b>	Juego lingüístico de lectura Crucigrama	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo

## SESIÓN 2

Día/por semana	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
Lunes-viernes		
<b>INICIO</b>	<p>Se coloca en la plataforma de Classroom la bienvenida a la sesión número dos denominada ¡Adelante vamos a leer para comprender! Se les informa a los estudiantes en el área de cada sesión los objetivos de lectura de la sesión número dos, puesto que son fundamentales, los cuales se describen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El objetivo de lectura de esta sesión: Leer para aprender</li></ul> <p>De esta manera se menciona en el área de presentación que la lectura ofrece múltiples alternativas, ya que no solamente se hace por leer, mecanismo fundamental para motivar a los estudiantes.</p> <p>Para lo cual como punto fundamental dentro de esta sesión se analiza el libro de texto de cuarto grado referente a la materia de geografía.</p> <p>Específicamente lo referente al bloque II “La diversidad natural de México” en la lección número 1 de la página 47 a la página 49, titulada “Formas de relieve en México”.</p> <p>De este modo antes de la lectura se da lugar a identificar en los estudiantes los conocimientos previos y predicciones acerca de esta lectura, para lo cual mediante el uso de la plataforma se les pide que a través de las imágenes y por el título escriban de lo que va a tratar la lectura y posteriormente identifiquen palabras conocidas: Formas-Relieve -México para darle un significado de manera personal a</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Plataforma de classroom</li><li>✚ Libro de geografía cuarto grado</li><li>✚ Actividad (Actividad 2) del cuadernillo de actividades</li></ul> <p>Link del cuadernillo: <a href="https://drive.google.com/file/d/1LTZeU7S_vZict_spFZ1Ewa3GldRSvHrQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1LTZeU7S_vZict_spFZ1Ewa3GldRSvHrQ/view?usp=sharing</a></p>

	<p>cada una, esto para activar conocimientos previos mediante una actividad en la cual deben de escribir. (Remitirse a la Actividad 2 del cuadernillo de actividades)</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Posteriormente deben realizar la lectura de manera individual para que cada uno de los estudiantes vayan a su ritmo.</p> <p>Durante la lectura se les pide dentro de las instrucciones de la plataforma que a manera que comiencen a leer un párrafo vayan creando preguntas referentes a lo que puede suceder en párrafos posteriores esto es para construir la realización de las predicciones, pues son importantes aplicarlas durante la lectura, se les indica que así lo realicen paso por paso en su lectura.</p> <p>Se les informa a los estudiantes que mediante WhatsApp pueden acercarse al docente por cualquier duda del proceso de construcción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Lápiz</li> <li> Lapicero</li> <li> Libreta</li> <li> Plataforma de classroom</li> <li> WhatsApp</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p>Por último, deben en su libreta responder esas preguntas que realizaron durante la lectura a forma de predicciones, mismas que deben responder una vez realizada la lectura, con la finalidad de comprobar la aseveración de sus respuestas. Deben enviar una fotografía en el área de tareas de la plataforma.</p> <p>Se da lugar a efectuar una actividad de cierre como producto final de la sesión que se considera fundamental después de la lectura, porque los estudiantes deben seguir aprendiendo, en la cual se hace uso de la herramienta virtual Educaplay, es un test de elección múltiple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Celular (para tomar la fotografía)</li> <li> Actividad en classroom (preguntas de elección múltiple)</li> </ul> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8469284-formas-de-relieve-en-mexico.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8469284-formas de relieve en mexico.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Plataforma de Classroom</li> </ul>

	<p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8469284-formas-de-relieve-en-mexico.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8469284-formas de relieve en mexico.html</a></p> <p>Para finalizar en el área de comentarios de manera grupal de la sesión cada estudiante debe anotar cuales fueron las dudas que tuvo durante esta lección, deben indicar cuales fueron sus fortalezas y debilidades al momento de realizar cada una de las actividades. Mismas que están indicadas en la plataforma.</p> <p>Como punto importante: de manera personal en el área de “comentarios privados” los alumnos pueden anotar las dudas o inquietudes que les surgieron.</p> <p>Así mismo, de esta manera como punto final de retroalimentación cierre de sesión los días viernes en grupo se exponen los productos elaborados, así también como la retroalimentación del objetivo de lectura por parte del docente, estudiantes y padres de familia.</p>		
<b>Evaluación de la sesión</b>	Preguntas Test de elección múltiple	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de verificación

<b>SESIÓN 3</b>		
<b>Día/por semana</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Lunes-viernes</b>		
<b>INICIO</b>	Para esta sesión número 3 se coloca en la plataforma de Classroom el título de la sesión la cual es: “A practicar nuestra lectura para fortalecerla” que está de ante mano delimitado en la plataforma.	<ul style="list-style-type: none"> <li> Plataforma classroom</li> <li> Libro de lecturas de cuarto “el perro y el pedazo de carne” grado</li> </ul>

	<p>Se les informa a los estudiantes en el área principal de la sesión, cual es el objetivo fundamental para lo cual van a leer, puesto que es un punto importante que se debe de dar durante cada una de las sesiones, el cual es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo de lectura de esta sesión: Leer para practicar la lectura en voz alta</li> </ul> <p>Se procede a explicar en la plataforma, que uno de los objetivos fundamentales para generar una comprensión específica de los textos, generalmente es fundamental que los estudiantes practiquen en voz alta. Para esta sesión se les pide que revisen su libro de lecturas de cuarto grado, en la lectura titulada “el perro y el pedazo de carne” que se encuentra en la página 32 y 33 de su libro de texto.</p> <p>Antes de iniciar la lectura se les pide que como en todo proceso de lectura deben de identificar las predicciones y conocimientos previos, para tener una idea propia de la lectura.</p> <p>Deben de anotar en su libreta el título de la lectura y describir para lo que ellos creen que trate la lectura y que se refiere ¿El perro y el pedazo de carne? Lo deben de subir en el área de tareas que está delimitado</p> <p>Como punto de sus conocimientos previos referirse a los dos conceptos “perro” y “pedazo de carne”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Libreta</li> <li>✚ Lápiz</li> <li>✚ Lapiceros</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Durante la lectura deben de leer de manera individual, para subrayar las palabras que no comprendan (con el color que sea de su agrado)</p> <p>Se les pide mediante la plataforma en el área de instrucciones que busquen en un diccionario o en internet aquellas palabras difíciles de encontrarles significado.</p> <p>En su libreta deben anotar aquellas palabras con su respectivo significado, se les pide hacer un glosario en su libreta.</p> <p>Se les especifica a los estudiantes que no se debe de subir ni enviar, es para uso personal, pero sí se les</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Colores</li> <li>✚ Diccionario</li> <li>✚ Libreta</li> <li>✚ Lápiz</li> <li>✚ Lapiceros</li> <li>✚ WhatsApp</li> <li>✚ Plataforma de Classroom</li> </ul>

	<p>comenta que sí durante el proceso tienen dudas, pueden acercarse al docente para disipar las dudas vía WhatsApp.</p> <p>Durante su lectura deben de ir generándose predicciones pertinentes que guíen el discurso de su lectura en voz alta, la cual deben hacer preguntas que deben ir contestando a medida que avancen en su lectura.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p>Después de la lectura se les pide que en su cuaderno hagan un borrador con aquellas ideas principales y aquellas palabras difíciles de pronunciar y de entender esto para que al momento de leer en voz alta tengan la noción correspondiente.</p> <p>Se debe de subir en el área específica de tareas de la plataforma, mediante una fotografía</p> <p>Como actividad de cierre, forma de producto de la sesión deben de leer esa lectura en voz alta a sus padres o familiares que se encuentren en su casa y alguien los debe de grabar a fin de obtener una evidencia de su producto realizado, subirlo al área de tareas de la plataforma.</p> <p>Nota: como producto final el día viernes se les pide que de manera voluntaria lean la lectura señalada, pidiéndoles que rescaten aquellas ideas principales que consideraron después de la lectura.</p> <p>Así mismo, de esta manera como punto final de realimentación cierre de sesión los días viernes en grupo se exponen los productos elaborados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Celular (para grabar)</li> <li> Actividad en plataforma</li> <li> Plataforma de classroom</li> <li> Celular (para la fotografía)</li> </ul>	
<b>Producto de la sesión</b>	Video de ellos leyendo una lectura en voz alta a su familia	<b>Instrumento de evaluación</b>	Rúbrica de punto único

**SESIÓN 4**

<b>Día/por semana</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Lunes-viernes</b>		
<b>INICIO</b>	<p>Se da inicio a la sesión número 4 que lleva por título “Quiero leer porque quiero saber” en esta sesión se va a aprender factores nuevos, relacionados con el cuerpo y medidas para favorecer la salud.</p> <p>Se les informa a los estudiantes en el área principal de la sesión colocada en classroom el objetivo fundamental de leer, el cual es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivo de lectura de esta sesión: Leer para aprender</li></ul> <p>Puesto que la finalidad de su lectura es leer para conocer los diferentes tipos de sistemas que existen en el cuerpo humano y como se debe de tratar, hablando de su cuidado para fortalecer de manera eficiente.</p> <p>Para esta sesión se les pide a los estudiantes que primeramente revisen su libro de ciencias naturales en el tema 2 titulada “Acciones para favorecer la salud” ubicado de la página 18 a la 27.</p> <p>Se les debe de explicar a los estudiantes en el área de la plataforma que la lectura es un poco extensa, pero se desarrollará a lo largo de toda la semana, a modo que ellos conforme a sus tiempos y ritmos lo vayan haciendo.</p> <p>Antes de que comiencen la lectura se les pide que pongan mucha atención, en su libreta deben de anotar cada aparato y sistema para posteriormente escribir lo que significan, a</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plataforma de Classroom</li><li>• Libro de ciencias naturales cuarto grado “acciones para favorecer la salud”</li><li>• Libreta</li><li>• Lapiceros</li></ul>

	<p>modo de conocimientos previos se les dice que se pueden guiar en los dibujos del texto.</p> <p>Esta actividad la deben de fotografiar y subir en el área correspondiente de tareas.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Durante la lectura se les pide que antes de pasar al área de “acciones para realizar” en el caso de su cuidado de aquel aparato o sistema, en su libreta deben de anotar el sistema que están leyendo y anotar abajo las medidas para cuidarlo.</p> <p>Esto se realiza para conocer sus predicciones que tiene ante esto, puesto que es una situación que día con día se practica.</p> <p>Se les pide que tomen una fotografía a los apuntes de su cuaderno y lo envíen por medio de la plataforma destinada en el área de tareas; se les pregunta de ante mano si presentan alguna duda durante el proceso de su sesión, para dar ese acompañamiento esto mediante vía WhatsApp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Libro de ciencias naturales cuarto grado</li> <li> Libreta</li> <li> Lapiceros</li> <li> Celular para tomar una fotografía</li> <li> WhatsApp</li> <li> Plataforma de Classroom</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p>Deben crear una serie de preguntas que ellos consideran que son fundamentales para el cuidado, mismas que pueden elaborar de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Preguntas de respuesta literal: preguntas cuyas respuestas se encuentran en el texto</li> <li>❖ Preguntas piensa y busca: preguntas cuyas respuestas es deducible pero que requiere que el lector relacione diversos elementos del texto</li> <li>❖ Preguntas de elaboración personal: preguntas que toman como referente el texto, pero cuya respuesta no se puede deducir del mismo; exigen la intervención del conocimiento y/o opiniones del lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Actividad en plataforma</li> <li> Actividad 3 del cuadernillo de actividades</li> </ul> <p>Link del cuadernillo:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1L_TZeU7S_vZtci_spEZ1Ewa3GldRSvHrQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1L_TZeU7S_vZtci_spEZ1Ewa3GldRSvHrQ/view?usp=sharing</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Plataforma de Classroom</li> <li> Libreta</li> <li> Libro</li> <li> Celular para tomar fotografía</li> <li> WhatsApp</li> </ul>

	<p>En el área de tareas se especifica que cualquier duda con las preguntas se puede comunicar con el docente para dar el acompañamiento necesario.</p> <p>Posteriormente una vez creadas esas preguntas por parte de los alumnos, se les pide vía WhatsApp intercambien con algún compañero (el que él o ella así lo considere); mismo que deben notificar al docente.</p> <p>Nota: el viernes que es sesión para reunirnos todos, alguien debe argumentar las preguntas que le envió su compañero(a) con sus respectivas respuestas, para finalizar con una realimentación</p> <p>Para finalizar en el área de actividades se les proporciona a los estudiantes una actividad (Remitirse a la actividad 3 del cuadernillo de actividades) como forma de producto de la sesión realizada para fortalecer y apropiarse de lo leído.</p> <p>En la cual deben de formar parejas (concepto-</p> <p>Texto) esto con la finalidad de seguir leyendo y apropiarse de los conocimientos claves, en este caso se les explica a los estudiantes en el área de instrucciones que deben relacionar partes del texto con los subtítulos brindados del texto.</p>		
<b>Producto de la sesión</b>	<p>Juegos lingüísticos de lectura</p> <p>Actividad formar parejas</p>	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo

## SESIÓN 5

Día/por semana	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
Lunes-viernes		
<b>INICIO</b>	<p>Para esta sesión 5 tiene por título “A comprender para construir” cada sesión en classroom debe de llevar su título y objetivos a determinar, que se anotan al inicio de la sesión.</p> <p>El objetivo de la sesión de hoy con respecto a la comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivo de lectura de la sesión: Leer para seguir instrucciones</li></ul> <p>Escribir en el área de comentarios que: leer es una actividad bastante fructífera, puesto que se puede realizar múltiples actividades y leer para comprender es una de las experiencias más maravillosas, ha llegado el momento de leer para construir a través del seguimiento de una serie de instrucciones.</p> <p>Se les pide a los estudiantes que revisen su libro de español, exactamente en la página 61, se tiene que elaborar la manualidad de “un móvil de estrellas”.</p> <p>Se debe enfatizar a la hora de aplicar esta actividad que deben ser muy cuidadosos en cada detalle de la lectura.</p> <p>Se les pide que en su cuaderno escriban lo que creen que será para ellos la experiencia de armarlo y se les pide que en su libreta anoten las palabras “móvil” “estrellas” con la finalidad de conocer predicciones y conocimientos previos.</p> <p>Posteriormente deben de enviar sus respuestas vía WhatsApp a través de una fotografía al docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Plataforma de Classroom</li><li>✚ Libro de español “un móvil de estrellas”</li><li>✚ Libreta</li><li>✚ Lápiz</li><li>✚ Lapicero</li><li>✚ Celular para enviar fotografía</li><li>✚ WhatsApp</li></ul>

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Se les pide que realicen la lectura, anotando en su libreta los materiales que van a necesitar (recordándoles que ocupen materiales que tengan en su hogar)</p> <p>Posteriormente deben ir en busca de los materiales</p> <p>¡Manos a la obra!</p> <p>Nota: poner una nota en la plataforma donde se les especifique que la lectura y la comprensión debe ser de manera personal; pero la actividad se puede hacer apoyándose de algún mayor.</p> <p>Notificándoles que si existe alguna duda se pueden acercar al docente vía WhatsApp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Hojas de 18x18</li> <li> Tijeras</li> <li> 2 palos de madera</li> <li> Hilo</li> <li> Libreta</li> <li> Lapicero</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Deben realizar la actividad paso a paso como se les indique, ocupando los materiales que tengan a su alcance.</p> <p>Una vez terminado se les pide que tomen una fotografía a su manualidad y la deben subir al área de tareas</p> <p>Para finalizar deben de responder una actividad con una serie de preguntas abiertas para conocer cómo les fue en su experiencia al seguir las instrucciones. (Remitirse a la actividad 4 del cuadernillo de actividades)</p> <p>La actividad está en el área de actividades para conocer a manera detallada el proceso.</p> <p>Así mismo, de esta manera como punto final de retroalimentación cierre de sesión los días viernes en grupo se exponen los productos elaborados, así también como la retroalimentación del objetivo de lectura por parte del docente, estudiantes y padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Celular para tomar fotografía</li> <li> Actividad en plataforma (Actividad 4) del cuadernillo de actividades</li> </ul> <p>Link del cuadernillo:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1LTZeU7S_vZict_spFZ1Ewa3GldRSvHrQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1LTZeU7S_vZict_spFZ1Ewa3GldRSvHrQ/view?usp=sharing</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Plataforma de Classroom</li> </ul>

<b>Producto de la sesión</b>	Pregunta Preguntas abiertas	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo
------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------

<b>SESIÓN 6</b>		
<b>Día/por semana</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Lunes-viernes</b>		
<b>INICIO</b>	<p>En esta sesión número 6 que lleva por título ¡A relajarse leyendo! Este título se debe de plasmar en el nombre de la sesión de la plataforma.</p> <p>Dentro de la sesión en la plataforma classroom se debe anotar el objetivo por el cual los estudiantes van a leer y comprender en esta sesión, en cual es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo de lectura de la sesión: Leer por placer</li> </ul> <p>De igual manera dentro de la plataforma es necesario anotar que se va a leer por placer y para reflexionar porque se puede aprender de todo.</p> <p>Se les pide a los estudiantes que revisen la lectura titulada “la opinión de los demás” del autor Amado Nervo localizada en la página 44 localizada en su libro de lecturas cuarto grado.</p> <p>Antes de realizar la lectura se les pide a los estudiantes que, como un mecanismo para activar conocimientos previos y predicciones deben de identificar con base en el título e imágenes de lo que creen que se va a tratar la lectura y de los aspectos que ellos conocen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Plataforma de classroom</li> <li>✚ Libreta</li> <li>✚ Libro de lecturas cuarto grado “la opinión de los demás”</li> <li>✚ Lápiz</li> <li>✚ Celular (para tomar fotografía)</li> </ul>

	<p>Mediante plataforma se dan las instrucciones: Debes anotar el título de la lectura, posteriormente haz un cuadro de doble entrada donde en una columna anotes conocimientos previos (lo que tu sepas del texto o lo que entiendas por el título) y en otra, predicciones (lo que tú creas que tratará la lectura que estás próxima(o) a leer), ya hemos estado manejando a lo largo de las sesiones cada significado ;Tú puedes hacerlo ahora!</p> <p>Deben tomarle fotografía y subirlo al área destinada de tareas.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Durante la lectura se les pide por medio de la plataforma en las instrucciones que a medida que leen un párrafo comiencen a crear preguntas de lo que puede suceder en el párrafo posterior y conforme vayan leyendo, se les pide que contesten esas mismas preguntas para comprobar o refutar sus predicciones establecidas conforme a las hipótesis que se hicieron con base en la lectura.</p> <p>Esta actividad de igual manera la van fotografiar y enviar vía plataforma en el área específica de tareas.</p> <p>Se les comenta vía plataforma que si existe alguna duda durante el proceso de anticipaciones, conocimientos previos e hipótesis vía WhatsApp pueden comunicarse con el docente para disipar las dudas y permitir un buen aprendizaje.</p> <p>Se les comenta que es muy importante que comprendan bien el texto, puesto que como parte final de su interpretación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libreta</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Celular (para tomar fotografía)</li> <li>• Lapicero</li> <li>• WhatsApp</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p>Después de la lectura deben de poner mucha atención, deben subrayar aquellas ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Libreta</li> <li> Lápiz</li> <li> Celular (para tomar fotografía)</li> </ul>

	<p>principales que ellos consideren necesarias para su comprensión.</p> <p>Mismas que deben de escribir en su libreta y anotar a un lado porque consideran que son importantes para la comprensión del texto</p> <p>Todo esto se debe de subir en el área específica de tareas, asignada en la plataforma mediante una fotografía</p> <p>Para finalizar y dar cuenta de lo que han comprendido se procede a realizar una actividad que se encuentra ubicada en el área de actividades de la plataforma (Remitirse a la actividad 5 del cuadernillo de actividades) en la cual, se les proporciona el mismo texto, pero ahora contiene algunas omisiones de palabras, esta actividad consiste en rellenar espacios en blanco.</p> <p>Para facilitar la actividad se les proporciona las posibles respuestas que deben ir.</p> <p>Así mismo, de esta manera como punto final de retroalimentación cierre de sesión los días viernes en grupo se exponen los productos elaborados, así también como la retroalimentación del objetivo de lectura por parte del docente, estudiantes y padres de familia.</p>	<p> Lapicero</p> <p> Actividad en la plataforma (Actividad 5) del cuadernillo de actividades</p> <p>Link del cuadernillo:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1L7ZeU7S_vZtcl_spFZ1Ewa3GldRSvHrQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1L7ZeU7S_vZtcl_spFZ1Ewa3GldRSvHrQ/view?usp=sharing</a></p> <p> Plataforma de Classroom</p>	
<b>Producto de la sesión</b>	Llenar espacios en blanco	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo

## SESIÓN 7

Día/por semana	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
Lunes-viernes		
<b>INICIO</b>	<p>En esta sesión número 7 lleva por título ¡A leer porque quiero crear! El cual se debe de especificar en la plataforma de classroom, acompañado con el número de la sesión.</p> <p>Se tiene que especificar el objetivo de la lectura en la plataforma el cual es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer para revisar un escrito propio</li></ul> <p>Se debe de especificar los motivos a los estudiantes de la lectura del día de hoy, el cual es leer para realizar escritos propios conceptos fundamentales de la comprensión lectora.</p> <p>Se les pide a los estudiantes que revisen su libro de lecturas de cuarto grado, es la lectura titulada Hipopótamos enanos del autor Juan Pablo Villalobos, ubicada en las páginas 64-65.</p> <p>Posteriormente es hora de activar conocimientos previos, los estudiantes deben de anotar en su libreta la palabra hipopótamo y describir lo que ellos piensan que son y posteriormente la palabra enanos de igual manera describiendo lo que para ellos significa.</p> <p>A modo de predicciones deben de anotar en su cuaderno aquellos sucesos que interpretan que pueden ocasionarse a lo largo de toda la lectura.</p> <p>Nota: no deben de buscar en internet, son sus conocimientos previos</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Plataforma de classroom</li><li>✚ Libro de lecturas de cuarto grado “hipopótamos enanos”</li></ul>

	Esta actividad le va a tomar fotografía y subir al área indicada de tareas	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se les pide que subrayen aquellas palabras que no comprendan, eso será con un color verde para que posteriormente las revisen en un diccionario o en internet.</p> <p>Mismas palabras que deben agregar al glosario que se ha estado elaborando en sesiones pasadas, se les dice que es con la finalidad de que cuenten con más palabras en su vocabulario y así no se les dificulte la comprensión de los textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Libreta</li> <li> Lápiz</li> <li> Lapicero</li> <li> Color verde</li> <li> Diccionario o internet</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p>Se les pide que conforme vayan leyendo, vayan elaborando una serie de preguntas que consideren fundamentales y que se respondan con el mismo texto.</p> <p>Se les dice que esto es con la finalidad de que comiencen a generar ideas principales que se respondan con el mismo texto.</p> <p>Mismas que deben de enviar en el área de tareas especificado en la plataforma; de igual manera se les menciona o los estudiantes se presentan dudas en el proceso pueden enviar un mensaje vía WhatsApp para dar el acompañamiento necesario.</p> <p>Como último, para enfocarse en uno de los objetivos primordiales de la sesión es: leer para revisar un escrito propio.</p> <p>Esta actividad la pueden crear en su libreta o en Word, se les dice que es la opción la cual sea de su agrado, posteriormente la deben de subir en el área de tareas asignadas.</p> <p>Después de la lectura se les pide a los estudiantes mediante la plataforma un producto final y de evaluación el cual consta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Pasos para elaborar un resumen (Actividad 6) del cuadernillo de actividades</li> </ul> <p>Link del cuadernillo:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1LTZeU7S_vZict_spEZ1Ewa3GldRSvHrQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1LTZeU7S_vZict_spEZ1Ewa3GldRSvHrQ/view?usp=sharing</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Plataforma de Classroom</li> <li> Libreta</li> <li> Lápiz</li> <li> Lapicero</li> <li> Celular (para tomar fotografía)</li> <li> WhatsApp</li> </ul>

	<p>en realizar un resumen de la lectura de los hipopótamos enanos.</p> <p>Para el apoyo de esta actividad final, en la plataforma está un listado de pasos para elaborar un resumen y que los estudiantes lo puedan hacer. (Remitirse a la actividad 6 del cuadernillo de actividades)</p> <p>Una vez elaborado su resumen deben de remitirse a la rúbrica que se encuentran en plataforma en la cual deben de revisar su escrito que realizaron para identificar si cuentan con cada uno de los rubros.</p>		
<b>Producto de la sesión</b>	Resumen	<b>Instrumento de evaluación</b>	Rúbrica analítica

<b>SESIÓN 8</b>		
<b>Día/por semana</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Lunes-viernes</b>		
<b>INICIO</b>	<p>Se presenta en la plataforma de classroom la última sesión, la cual lleva por título: ¡Yo leo comprendiendo!</p> <p>En la plataforma se escribe: al finalizar este proyecto de comprensión lectora, fortaleciste tu comprensión lectora con actividades encaminadas antes, durante y después de la lectura, eso es excelente, debes seguir adelante porque es parte fundamental para tu trayecto académico y fuera de.</p> <p>como en toda sesión, es necesario anotar el objetivo de la sesión, el cual es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo de lectura de la sesión: Leer para obtener información precisa</li> </ul> <p>Se les comenta dentro de la plataforma que es un objetivo esencial, puesto que, al tener una finalidad precisa, existe aquella motivación para afrontar el reto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Plataforma de classroom</li> <li>✚ Libro de geografía cuarto grado “las regiones naturales de México”</li> <li>✚ Libreta</li> <li>✚ Lápiz</li> <li>✚ Lapiceros</li> </ul>

	<p>Como el objetivo de la sesión es obtener información precisa, en este caso es sobre “las regiones naturales de México” viene en el libro de geografía, se encuentra en la página 63 a la 66.</p> <p>Antes de iniciar la lectura se encuentran los subtítulos y algunas imágenes de las cuales los estudiantes deben de analizar y posteriormente anotar en su libreta aquellos conocimientos previos y predicciones que tengan de conceptos.</p> <p>Para lo cual esta actividad que respondan en su libreta deben de tomarle fotografía y subirla en la plataforma en el área específica de tareas.</p> <p>Todo esto se les indica en el área de instrucciones.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Dan paso a realizar la lectura, durante la lectura mientras lean se les pide que analicen cada parte del texto, corroborando al final de cada apartado sus predicciones a manera de hipótesis realizadas en el inicio.</p> <p>Después de la lectura se les pide que subrayen aquellas palabras que desconozcan, para que posteriormente las busquen en un diccionario o internet. Con base en los subtítulos deben de buscar palabras que desconozcan:</p> <p>Las regiones naturales del país, las cuales se presentan a modo de subtítulo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiones naturales de Bosques templados</li> <li>• Regiones secas y muy secas de pastizales y matorrales</li> <li>• Regiones de selva</li> </ul> <p>Esto es de manera personal y se les pide que las agreguen a su glosario que se estuvo realizando en la sesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Libro de geografía cuarto grado</li> <li>✚ Libreta</li> <li>✚ Lápiz</li> <li>✚ Lapiceros</li> <li>✚ Celular (para tomar fotografía)</li> <li>✚ Diccionario</li> <li>✚ Internet</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p>Deben de buscar la idea principal y anotarla en su cuaderno solo esto es para guiar su producto de la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hojas</li> <li>✚ Colores</li> <li>✚ Lápiz</li> <li>✚ Plataforma de Classroom</li> </ul>

	<p>A través de la plataforma se les pide a los estudiantes, dentro del área de actividades realicen un dibujo de lo que leyeron y comprendieron acerca del texto.</p> <p>Se les pide que no vuelvan al texto, sino con lo que ellos recuerdan y analizaron, para tener un enfoque más seguro y significativo.</p> <p>Posteriormente deben de plasmar un breve escrito donde analicen el contenido de su dibujo</p> <p>Todas estas actividades se deben de subir en el área específica de tareas de la plataforma.</p> <p>El glosario que elaboraron a lo largo de las sesiones como fuente de apoyo el día viernes, ya que es fin del proyecto “yo leo comprendiendo” lo deben de mostrar a sus compañeros y ver cuales palabras encontraron y de esta manera poder generar una retroalimentación que guíe la lectura con objetivo a través de estrategias.</p>		
<b>Producto de la sesión</b>	<p>Dibujo</p> <p>Escrito acerca del dibujo</p>	<b>Instrumento de evaluación</b>	Lista de verificación

## APÉNDICE C

### INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN DE LAS SESIONES HERRAMIENTAS DE CALIFICACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**OBJETIVO:** Recabar información por medio de un diario del profesor como se lleva a cabo el proceso del presente proyecto de manera general, mirando aquellas expectativas generadas para comprobar y analizar el dominio del estudiante con base en indicadores para identificar aspectos a fortalecer.

DIARIO DEL PROFESOR	
FECHA: Lunes a Viernes	
Sesión número:	Nombre de la sesión:
Objetivo de la sesión:	
INDICADORES	
Identifican las predicciones propuestas en las actividades	
Identifican la idea principal	
Identifica los conocimientos previos: Anotar otro factor que se vio durante la sesión: Otro aspecto a considerar: Ya cuentan con un manejo adecuado de los significados de conocimiento previo, predicción y las diferentes técnicas que existen:	
REFLEXIONES Y/O COMENTARIOS	

**LISTA DE COTEJO**

**OBJETIVO:** Recabar información con base en los indicadores sugeridos para identificar el logro o dificultad por parte del estudiante en el producto de cierre que es un crucigrama en la plataforma educativa Educaplay. Referente al producto de la sesión 1

INDICADORES	LO PRESENTA	NO LO PRESENTA	SUGERENCIAS
Identifica conceptos clave			
Identifica información precisa			
Encuentra las palabras de manera rápida			
Encuentra todas las palabras			
Encuentra la mayoría de palabras			
No encuentra ninguna de las palabras			

**PUNTAJE OBTENIDO:**

**TIEMPO TRASCURRIDO:**

**LISTA DE VERIFICACIÓN**

**OBJETIVO:** Recabar información con base en los indicadores sugeridos para identificar el logro o dificultad por parte del estudiante en el producto de cierre, deben de contestar preguntas de opción múltiple con base en el tema tratado en la plataforma educativa Educaplay. Referente al producto de la sesión 2

INDICADOR	SÍ	NO
Identifica en el test la Sierra de Baja California		
Identifica en el test la Sierra Madre Oriental		
Identifica en el test la Sierra de Chiapas		
Identifica en el test la península de Yucatán		
Identifica en el test la Sierra Madre del Sur		
Identifica en el test el sistema volcánico transversal		
Identifica en el test la llanura costera del pacífico		
Identifica en el test la Altiplanicie Mexicana		
Durante la realización de actividades se percataron dudas e incidentes a la hora de poner en práctica las estrategias de lectura		

### RÚBRICA DE PUNTO ÚNICO

**OBJETIVO:** Recabar información con base en la presente rúbrica tomando en cuenta los indicadores sugeridos para identificar en qué nivel de logro o dificultad se encuentran los estudiantes con respecto a su producto de sesión; el cual consiste en leer en voz alta. Referente al producto de la sesión 3

#### LEER EN VOZ ALTA

A partir de la lectura realizada “el perro y el pedazo de carne” localizada en el libro de lecturas de cuarto grado, realiza una lectura en voz alta a familiares

Desempeño por mejorar	Aspecto a evaluar	Desempeño muy bien realizado
	<p><b>Fluidez</b></p> <p>Lee de una forma detenida y entendible, localizando los aspectos fundamentales como fraseo, entonación.</p> <p>Velocidad adecuada, se le entiende lo que lee</p>	
	<p><b>Signos de puntuación</b></p> <p>Se respeta los signos de puntuación a momento de leer, como hacer pausas donde se encuentren comas, puntos aparte y puntos finales.</p>	
	<p><b>Reconocimiento de palabras</b></p> <p>Reconoce de manera exacta cada una de las palabras demostrándose que existió de ante mano una lectura previa</p>	
	<p><b>Entonación</b></p>	

	Expresa al auditorio (familia) lo que está leyendo, permitiéndole adentrarse en el texto para fines de revisión de su escrito propio.	
	<p style="text-align: center;"><b>Proceso</b></p> <p>Demuestra en su lectura una previa preparación de actividades realizadas durante la sesión.</p> <p>Cuenta con dominio por ende se considera una seguridad</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Uso de la comprensión lectora</b></p> <p>Lee de manera correcta puesto que identifico aspectos importantes</p>	

**LISTA DE COTEJO**

**OBJETIVO:** Recabar información con base en la presente lista de cotejo tomando en cuenta los indicadores sugeridos para identificar si presentan o no aspectos importantes, así también para anotar una breve sugerencia de cómo se encuentran los estudiantes con respecto a su producto de sesión que es la actividad número 3 consiste en formar parejas. Referente al producto de la sesión

4

INDICADORES	LO PRESENTA	NO LO PRESENTA	SUGERENCIAS
Identifica conceptos clave			
Identifica cada aparato			
Identifica de manera correcta el sistema			
Relaciona de manera efectiva cada concepto con su definición			
Encuentra la mayoría de parejas			
No encuentra ninguna de las parejas			
Entrega de manera puntual la actividad solicitada			
Al momento de realizar cada una de las actividades de la sesión presenta alguna dificultad en su proceso a la hora de			

hacer uso de las estrategias de lectura.			
--	--	--	--



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**LISTA DE COTEJO**

**OBJETIVO:** Recabar información con base en la presente lista de cotejo tomando en cuenta los indicadores sugeridos para identificar tanto la realización de su manualidad, así también identificar como toman seguir instrucciones dentro de un trabajo. Las preguntas se encuentran en la actividad número 4. Referente al producto de la sesión 5

INDICADORES	SÍ	NO	SUGERENCIAS
<b>MANUALIDAD</b>			
Sigue instrucciones de manera correcta			
Comprende el texto con base a su producto esperado			
<b>PREGUNTAS</b>			
Considera la comprensión lectora importante para leer			
Considera que es importante seguir instrucciones			

### LISTA DE COTEJO

**OBJETIVO:** Recabar información con base en la presente lista de cotejo tomando en cuenta los indicadores con base al dominio del producto de la sesión; el cual consiste en llenar espacios en blanco, con base en la actividad número 5. Referente al producto de la sesión 6

INDICADOR	SÍ	No	OBSERVACIONES
Comprende el texto			
Identifica cual es la respuesta correcta de cada apartado			
En la mayoría acertó			
En la mayoría se equivocó			
Identifica la idea principal dentro de cada párrafo que necesita que se complete el texto			
Da su opinión de manera acertada al finalizar			
Durante la sesión en el proceso de realización de cada una de las actividades presentó alguna dificultad a la hora de aplicar las estrategias de lectura.			

### RÚBRICA ANALÍTICA

**OBJETIVO:** Recabar información con base en la presente rúbrica tomando en cuenta los indicadores sugeridos para identificar en qué nivel de logro o dificultad se encuentran los estudiantes con respecto a su producto de sesión; el cual consiste en elaborar un resumen. Referente al producto de la sesión 7

#### RESUMEN HIPOPOTAMOS ENANOS

A partir de la lectura realizada “hipopótamos enanos” localizada en el libro de lecturas de cuarto grado, con la información y actividades proporcionadas por el docente, redacta un breve resumen acerca de la lectura donde se encuentre el uso de la paráfrasis.

ASPECTOS	%	Avanzado	Alto	Intermedio	Principiante
<b>TIEMPO DE ENTREGA</b>		La entrega se realiza puntual	La entrega se realiza un día después	La entrega es realizada semanas después	No se entregó la tarea
<b>PROFUNDIZACIÓN DEL TEMA</b>		Descripción clara del tema, a lo largo de la sesión realizó cada una de las actividades para su producto final	Descripción clara del tema a lo largo de la sesión realizó la mayoría de las actividades para su producto final	Descripción pobre del tema, solo realizó algunas actividades para su producto final	No existe una descripción del tema, no realizó ninguna de las actividades para su producto final

<b>PREPARACIÓN</b>		Se identifica que leyó el texto con profundidad	Se identifica que leyó el texto	Se identifica que solo le dio un repaso al texto	No leyó el texto
<b>USO DE LA PARÁFRASIS</b>		Redacta el resumen haciendo uso de la paráfrasis con sus propias palabras genera ideas con base en el texto	Redacta el texto haciendo uso de la paráfrasis con sus propias palabras	Redacta el texto haciendo uso de la paráfrasis, pero en ocasiones copia el texto	Solamente transcribió el texto

### LISTA DE VERIFICACIÓN

**OBJETIVO:** Recabar información con base en los indicadores sugeridos para identificar el logro o dificultad por parte del estudiante en el producto de cierre, en el cual deben de elaborar un dibujo y un escrito. Referente al producto de la sesión 8

INDICADOR	SÍ	NO
Identifica la esencia primordial del texto		
Identifica la idea principal		
El escrito acerca de su dibujo contiene todos los elementos de la lectura		
Relacionó el texto con el dibujo		
Relacionó el dibujo con su escrito		
Hace uso de la paráfrasis		
Está consciente de lo que escribe		
Tiene relación su escrito con el objetivo de la sesión		
Durante la sesión presentó dificultades a la hora de llevar a cabo las actividades con respecto a las estrategias de lectura		

# ANEXOS

## ANEXO 1

N/P	EXPL.	GPO	ALUMNO (A)	REGISTRO DE RESULTADOS						NIVEL	
				I	II	III	IV	V	VI		PTS
305	1	3C	AGUILAR / RAMIREZ * BENJAMIN	2	2	2	2	1	2	11	EN DESARROLLO
306	1	3C	BARRIENTOS / SOSA * NICOLE	3	3	3	3	3	2	17	NIVEL ESPERADO
307	1	3C	CABRERA / RIVERA * ALLISON ARIEL	2	2	2	2	3	1	12	EN DESARROLLO
308	1	3C	CANTERO / HERNANDEZ * MONTSERRAT	3	2	2	3	2	2	14	EN DESARROLLO
309	1	3C	CERON / LIMA * HANNA DANAÉ	1	2	2	2	1	2	10	EN DESARROLLO
310	1	3C	DIAZ / MALDONADO * DANIELA	2	1	2	3	2	1	11	EN DESARROLLO
311	1	3C	FLORES / APARICIO * BRAYAN	1	2	1	2	2	1	9	REQUIERE APOYO
312	1	3C	GARRIDO / HERNANDEZ * ASHLEY YAMILET	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
313	1	3C	GONZALEZ / GARRIDO * YARA MONSERRAT	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
314	1	3C	GONZALEZ / MORENO * NOE	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO
315	1	3C	HERNANDEZ / BARRIENTOS * ALEXIS						1	1	REQUIERE APOYO
316	1	3C	HERNANDEZ / CARALAMPIO * MARIA FERNANDA	2	1	1	2	2	1	9	REQUIERE APOYO
317	1	3C	HERNANDEZ / MARTINEZ * NELLY GUADALUPE	2	1	1	2	2	1	9	REQUIERE APOYO
318	1	3C	HERNANDEZ / OSORIO * DANIEL	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
319	1	3C	HERNANDEZ / VALERA * ANDRES GUSTAVO	3	3	3	3	3	2	17	NIVEL ESPERADO
320	1	3C	HERRERA / VAZQUEZ * JAVIER	3	2	2	3	3	3	16	NIVEL ESPERADO
321	1	3C	HUERTA / CASTELAN * KARLA	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO
322	1	3C	JUAREZ / VERAL * CARLOS ZURIEL	3	2	2	3	3	3	16	NIVEL ESPERADO
323	1	3C	LARA / RAMIREZ * MONTSERRAT	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
324	1	3C	LEAL / MORA * FERNANDA	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO
325	1	3C	LILLO / VELAZQUEZ * FERNANDO SAUL	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO
326	1	3C	LIMA / MERIDA * BRANDON EMANUEL	2	2	2	2	2	3	13	EN DESARROLLO
327	1	3C	LOPEZ / HERNANDEZ * MELINA	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO
328	1	3C	LUNA / NAVARRO * JOAN ANTHONY	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO
329	1	3C	MARTINEZ / CARCAMO * BRENDA	2	2	2	2	2	3	13	EN DESARROLLO
330	1	3C	MARTINEZ / MARTINEZ * JUAN PABLO	3	3	3	3	3	1	16	NIVEL ESPERADO

oras Español (México)

331	1	3C	MESTIZA / CABRERA * ALLISON ZOE	2	2	2	2	2	1	11	EN DESARROLLO
332	1	3C	ORTIZ / CADENA * SANTIAGO AXEL	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
333	1	3C	PERALTA / JUAREZ * IKER JOAN	2	1	2	2	2	1	10	EN DESARROLLO
334	1	3C	PINEDA / LUNA * JONATHAN	2	1	2	2	2	2	11	EN DESARROLLO
335	1	3C	RAMIREZ / LANDERO * CHRISTIAN	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO
336	1	3C	RAMIREZ / LANDERO * CRISTOPHER	3	2	3	2	2	3	15	NIVEL ESPERADO
337	1	3C	RAMIREZ / RAMIREZ * HECTOR ALEJANDRO	3	3	2	3	3	3	17	NIVEL ESPERADO
338	1	3C	ROBLES / VARGAS * CAMILA	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
339	1	3C	SANCHEZ / ZARAGOZA * URIEL ANTONIO	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
340	1	3C	URBANO / SANCHEZ * JOSE ANGEL	2	2	2	2	2	3	13	EN DESARROLLO
341	1	3C	VALENCIA / VALLE * GEMMA GUADALUPE	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO

### RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN DE LECTURA

GRUPO: 3C

### PORCENTAJE DE ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO

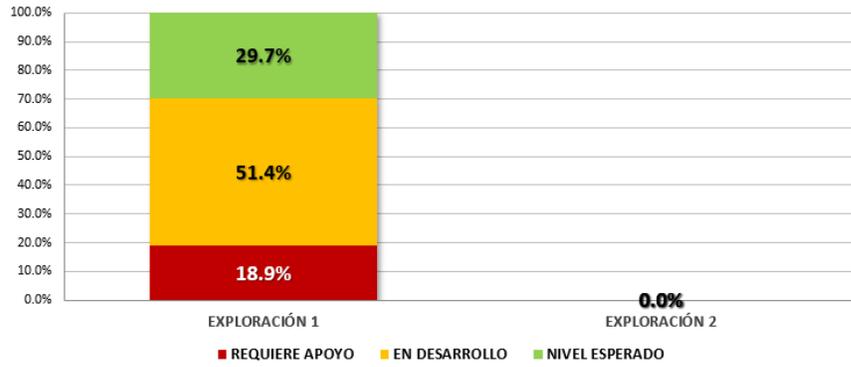


Español (México)

RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN DE LECTURA

GRUPO: 3C

PORCENTAJE DE ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO



RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN DE LECTURA

GRUPO: 3C

NIVEL OBTENIDO POR COMPONENTE

