



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**La producción de huevo para favorecer las operaciones básicas en primer
grado de primaria**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena

Presenta:

Edith González Díaz

Teziutlán, Pue., junio del 2021

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

La producción de huevo para favorecer las operaciones básicas en primer grado de primaria

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena

Presenta:

Edith González Díaz

Tutor:

Oswaldo Flores Murillo

Teziutlán, Pue., junio del 2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Edith Gonzalez Diaz
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"La producción de huevo para favorecer las operaciones básicas en primer grado de primaria"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Arnesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.
Edith Gonzalez Diaz
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulado:

"La producción de huevo para favorecer las operaciones básicas en primer grado de primaria"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Ignacio Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Mextaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

A mi familia:

Queridos padres agradezco a Dios por el regalo de que hayan sido ustedes quienes han formado mi camino con consejos y deseos de ser un mejor ser humano. Gracias por los momentos que hemos vivido desde pequeña hasta el día de hoy, reciban esta dedicatoria con amor y con la certeza de que han hecho un buen trabajo como padres y como orientadores de mi vida, los amo con todo mí ser.

A cada uno de mis hermanos quienes han sido parte importante de mi desarrollo personal, gracias por sus enseñanzas, su tiempo, sus regaños y su simple existencia, David, Yuli, Alejandro, los amo y deseo estén por mucho tiempo en cada uno de los sueños que me seguirán formando.

En especial este sueño se va hasta el cielo para un hermano quien ya no está aquí de manera física, pero me apoyo desde el primer día que decidí llevar a cabo este sueño, Daniel mi flaco de oro recibe este sueño hasta el cielo junto conmigo, eres aquel que me enseñó que todo es posible si lo deseas de corazón Te amo mucho y a mi cuñado Arte que es como mi hermano mayor y me dio 2 regalos hermosos mis sobrinos Leo y Regina gracias por tus consejos, tu apoyo y por siempre estar cuñado.

A mis maestros:

En primero lugar al Maestro Joel Vázquez Cordero y Maestra Olga Hueyixtahuac Damián, quienes me apoyaron dándome información de la universidad desde el primer día que quise ingresar , y me atendieron hasta la 1 am, me enamoraron de mi carrera y a quienes me formaron durante la carrera, que me inspiraron a seguir de pie, me corrigieron, gracias por su paciencia y dedicación para conmigo, Maestros, Antonio, Jovita, Armando, Matías, Ignacio, Onésimo, Oswaldo y Guille, Dios los Bendiga hoy y siempre.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN ACCION COMO SUSTENTO DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de la investigación -----	8
1.2 Contexto comunitario y su importancia en la práctica docente -----	15
1.3 Análisis de la práctica docente.....	27
1.4 Delimitación del problema.....	32
1.4.1 Justificación	35
1.4.2 Propósitos de la propuesta pedagógica.....	37

CAPÍTULO II

APORTES TEORICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

2.1 Teoría que sustenta la educación intercultural bilingüe.....	39
2.2 El juego como estrategia didáctica.....	43
2.3 El enfoque transversal en el aula y la evaluación	50

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica.....	55
3.2 Estructuración de la Propuesta Pedagógica.....	57
3.3 Instrumentación didáctica de la Propuesta Didáctica.....	66

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS
APÉNDICES

INTRODUCCION

La educación indígena en México es un campo de estudio amplio para la investigación educativa, el simple hecho de ver que no se le da un valor significativo y de reconocimiento a aquellos, ancestros, maestros de la cultura y la tradición de un país que ha sido formado con muchas dificultades, entre ellos el valor, la fuerza, la tenacidad y las ganas de dejar de ser discriminado y demostrar que todos somos iguales.

En el siguiente escrito se relatan algunos de los problemas que se han dejado pasar con el paso de los años, dentro de las escuelas indígenas son tales como: el rezago y la exclusión el poco material y recurso didáctico, contextualizado y traducido a las lenguas originarias. En el capítulo I, se encuentra la investigación cualitativa como elemento central del problema y en él, cada uno de los métodos, estrategias, técnicas e instrumentos que sirven para llevar una investigación cualitativa. La importancia del contexto y como se involucra con la escuela, la práctica docente real de los maestros que viven situaciones dentro de una comunidad indígena y como delimitan un problema.

En el capítulo II los aportes teóricos que sustentan la información del niño, su contexto y desarrollo en la educación intercultural bilingüe. La teoría del problema y la teoría que especifica que se debe hacer en la problemática detectada. Vivir la escena de un grupo desde cerca y tomar la decisión de actuar con el problema en lugar de ignorarlo es solo el inicio de una aventura en un pueblo llamado La Trinidad Chilchotla Puebla.

En el capítulo III se diseña las planeaciones de la propuesta pedagógica con el plan de estudio 2017 que debe hacer el docente en el desarrollo del proyecto y la forma de evaluar.

CAPÍTULO

I

LA INVESTIGACIÓN ACCION COMO SUSTENTO DEL PROBLEMA

1.1 Proceso metodológico de la investigación

Si hablamos de la educación indígena desde que se creó en 1978 la Dirección General de educación indígena DGEI en México, mucho se ha dicho y escrito sobre las escuelas de ese sistema educativo. A pesar de lo cual sigue siendo un sistema educativo percibido con mucha ambigüedad por sus mismos actores, que comienza a presentar ante ellos mismos cierto colapso entre sus utopías y el desolador campo que arrojan sus prácticas.

Respecto a la investigación educativa desde este nivel, se han venido forjando trabajos desde los pueblos originarios, los proyectos educativos, no han sido suficientes para consolidar una educación pertinente a su contexto sociocultural y, que reclaman se atienda la lengua y la cultura como espacio de aprendizaje para fortalecer la educación de estas poblaciones.

Para realizar investigación educativa es necesario obedecer ciertos procedimientos metodológicos que todo investigador debe realizar. En primera instancia es preciso definir el paradigma a ejercer durante esta tarea educativa, según Thomas Kuhn un paradigma es un método o patrón aceptado por su poder o capacidad para poder solucionar o resolver problemas dentro del campo de la investigación científica.

Existen diferentes paradigmas en la investigación educativa, sin embargo, el más apropiado para la elaboración de este proyecto es el paradigma socio-crítico, el cual se eligió por las cualidades que lo describen, se fundamenta en la crítica social con un arcado carácter

autorreflexivo, que considera cómo el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y libertadora del ser humano.

Esta se consigue mediante la capacitación los objetos: Críticos, transformadores emancipadores, con ideología socialmente crítica, participación social crítica y constructiva, y que llevan a cabo una “Transformación social en colaboración” con los siguientes puntos: investigación, participación, socio-crítica, negociación, reciprocidad, compromiso de cambio social e investigación orientada, que comprende la realidad y sus alrededores.

En breves palabras se consideró este paradigma como el adecuado, ya que es aquel que permite construir una investigación crítica y autor reflexiva en base a las necesidades del grupo en él que se pretende hacer un cambio. En un paradigma existen metodologías que es el siguiente aspecto a delimitar para poder llevar a cabo este trabajo educativo, el Autor Robert K. define a la metodología como el conjunto de técnicas, métodos, y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimientos.

Para efectos de esta investigación se utiliza la metodología cualitativa, ya que esta es un método de estudio que se propone evaluar, preponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como: entrevistas, conversaciones, registros, memorias y la información que se obtiene está basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas y así para posteriormente existe la interpretación de significados , con el propósito de indagar en su significado profundo.

De acuerdo a Kurt Lewin la investigación-acción es aquella que describe la forma de investigación que podría ligar el enfoque experimental de la ciencia social, con los problemas

sociales de acción social que respondieran a sus necesidades. Kemmis define la investigación acción participante como un método orientado hacia el cambio.

El Método de investigación acción participante de acuerdo a Colmenares (2008), destaca cuatro fases para orientar la investigación educativa. La primera fase consiste en describir la temática, buscar testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores con la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático que permita recolectar la información necesaria. En esta primera etapa se utilizó la técnica de observación participante apoyada del instrumento el diario de campo, en esta etapa se describe las características y ambiente que se vive dentro de la comunidad de estudio que lleva por nombre la Trinidad, en el municipio de Chilchotla, Puebla. Además, en esta etapa, se relata, la forma en cómo vive la población, las situaciones en las que se desenvuelven, observando su contexto con apoyo de los habitantes de ese lugar para tener conocimiento a profundidad de su espacio sociocultural ver (Apéndice A).

La segunda fase de este método, es representada por la construcción del plan de acción, implica encuentros con los interesados a fin de determinar las acciones establecidas. En este momento el investigador cualitativo entra en contacto con los habitantes, cuestionando detalladamente cada una de las circunstancias que se observaron y las que habitantes de este lugar mencionan, se llevó acabo con la técnica de entrevistas estructuradas y no estructuradas, y el instrumento utilizado fue diario de campo y guion de entrevista.

Los habitantes se desenvuelven más en un tema, que a responder preguntas de manera simple. la tercera fase trata de ejecutar el plan de acción que representa las acciones tendientes a lograr, las mejoras, las transformaciones y/o los cambios que se consideran pertinentes. En la cual se lleva a cabo una evaluación de la forma en que el niño se desenvuelve y una autoevaluación para tomar un plan de acción en base a la problemática detectada.

Y cuarta fase donde se comprenden los procesos de reflexión permanente durante el desarrollo de la investigación, además se procede a hacer la sistematización, codificación, categorización de la información obtenida y el informe general que dé cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propicias a lo largo de la investigación.

Se concluye a que el método observación participante y la técnica observación participante, son los elementos apropiados para este proyecto que está en desarrollo. El investigador pretende introducirse y formar parte de la cultura o del contexto (valores, costumbres, significados,) estos pertenecen a quienes están siendo observados. La observación participante parte de categorías previas, aun cuando sean provisionales, o llega a ellas al final del proceso. Así mismo, en la observación participante se verifica un proceso de categorización de los aspectos esenciales de la realidad.

Los instrumentos empíricos utilizados son, por un lado, el examen de diagnóstico, el guion de entrevista informal, en el recogemos la interpretación que el educando y el padre de familia tiene acerca de la experiencia, tomando en cuenta el contexto al que pertenecen los que están siendo observados. Al final del proceso llegando a categorías de los aspectos esenciales de la experiencia.

Por otro lado, los instrumentos reflexivos que se emplearon son el diario de campo, donde se analizan principalmente la reflexión lingüística (expresiones lingüísticas cotidianas) y la reflexión mediante conversación con los educandos. Boris Gerson, en “Observación Participante y Diario de Campo en el Trabajo Docente”, la importancia de la técnica de observación establecida, a través del diario de campo, en donde se registran acontecimientos que se suscitan a través de la realidad vivida, diariamente en las labores docentes, es entonces cuando dichos datos de registro nos llevan al análisis, a la reflexión y a la investigación, lo cual hace llegar a la autoevaluación y

a la evaluación tanto del alumno como del docente. Con respecto a la temporalidad de la investigación, destaca mencionar que se realiza apoyada de una encuesta a padres de familia, entrevistas de manera oral a habitantes de la comunidad, y diario de campo.

En este proceso de investigación se utilizan técnicas e instrumentos para recopilar información, en este sentido cuando se habla de técnicas, se debe tomar en cuenta que técnica es: el conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, una ciencia o una actividad determinada, destreza o habilidad de una persona en un arte, deporte o actividad que requiere usar estos procedimientos o recursos que se desarrollan por el aprendizaje y la experiencia. Y un instrumento, es el objeto fabricado, simple o formado por una combinación de piezas, que sirve para realizar un trabajo o actividad.

La técnica utilizada en primer lugar es la observación, ya que a través de esta se realiza un registro visual de la situación real, la cultura y la forma en que el alumno se desarrolla en su contexto, en segundo lugar, la entrevista, la cual permite estar en contacto directo como investigador, de manera formal e informal. Los instrumentos utilizados para la investigación: diario de campo, cuestionarios y el guion de entrevista formal e informal. El diario de campo (libreta de apuntes acerca del contexto y problema en el grupo), se utilizó para observar el ambiente de la comunidad y el salón de clase, que sirve como apoyo en las entrevistas y guiones de entrevista, en él se plasmaron datos del lugar de estudio, donde se describe la comunidad, la forma de vida, el cómo aprende el niño y la forma en que las personas dentro de este lugar desarrollan una de sus habilidades.

En el instrumento cuestionarios (a padres de familia), permitió tener un acercamiento con el contexto del niño, desde su ambiente en casa y la comunidad donde vive. Y en el guion de entrevista (autoridades de la comunidad, padres y maestros), se realizó de manera oral y se

plasmó en el diario de campo como apoyo de puntos importantes en base al grupo de estudio. “El investigador cualitativo debe hallar modo de conseguir que el entrevistado comience a hablar sobre sus perspectivas y experiencias sin estructurar la conversación y definir lo que ella debe decir “ (Taylor R).

El trabajo del investigador cualitativo es entrar en el contexto del grupo en donde se pretende hacer un cambio, los instrumentos de apoyo se utilizan para sustentar la información obtenida y tomar la decisión a un siguiente paso. Para efectos de esta investigación la comunidad de estudio es, La Trinidad Chilchotla, situada en el estado de Puebla, colindando al norte con la comunidad de la Providencia, al sur con la comunidad de Coconota, al oriente con la comunidad de Calixitla y al poniente con la comunidad “la Ermita”. La Trinidad cuenta con aproximadamente 1000 habitantes y está en la lista de los pueblos más poblados de todo el municipio, es el número 7 del ranking y está a 2652 metros de altitud ver (Anexo 1)

La sistematización se llevó a cabo en un tiempo de 6 meses, en la Institución, Escuela Primaria Bilingüe Vicente Riva Palacio, de la comunidad La Trinidad Chilchotla Puebla, con los alumnos de primer grado, utilizando la metodología cualitativa, el método IAP y la investigación cualitativa, apoyada de técnicas e instrumentos, cada una de las herramientas sirve como apoyo y evidencia. Se utilizó en primer lugar la técnica de la observación y como instrumento un examen de diagnóstico para informarse de los conocimientos previos de los alumnos en los diferentes campos de formación, en segundo lugar otros instrumentos como actividades donde desarrollaran conocimientos como el conteo, la lecto- escritura, el conocimiento de su cuerpo, objetos de su comunidad, integrantes de su familia, ejercicios de pensamiento matemático y como tercer y último un registro en el diario de campo donde se registran las observaciones detectadas de la

realidad vivida. , registro de participación, asistencia, entrega de trabajos, inconsistencias y elegir una de las problemáticas y darle solución. ver (Anexo 2).

El apoyo de los habitantes dentro de la comunidad como el señor Felipe Eufrasio Neri Luna presidente del comité escolar, quien tiene más de 40 años viviendo ahí, relata parte de la educación que se ha formado desde tiempos memorables, señalando desde su punto de vista, la forma en que los maestros enseñaban y como ha ido favoreciendo al cambio con el paso del tiempo, a alumnos, padres de familia y habitantes en general.

Las situaciones que él como estudiante vivió, cuanto afecta o beneficia la alimentación en el rendimiento del niño, si atiende las actividades que el maestro indica y que muchos como el son etiquetados como alumnos, flojos, sin interés y con actitud negativa, por el temor tienden a callar y solo agachan la mirada. “Desde que pusieron el albergue es un apoyo para todos los estudiantes, los padres y las personas mayores que se quedaron con los nietos, las despensas que surten ahí a ayudado mucho”-menciono el señor Felipe ver (Apéndice B).

La alimentación de los niños cambió gracias a ese proyecto escolar y ahora los padres también mandan a sus hijos con esmero de apoyos y mejoras, tanto para los niños y la sociedad en común. Quien ha vivido de cerca la etapa del niño donde la alimentación tiene mucho que ver tanto en y desarrollo como en su rendimiento, entenderá la emoción y motivación que genera en cada uno de ellos.

El retraso en el crecimiento: la estatura es inferior a la que corresponde según la edad del niño o de la persona que sufre desnutrición. La emaciación: el peso es inferior al que corresponde según la edad. La carencia o insuficiencia de micronutrientes como las vitaminas y los minerales, son solo una de las reacciones que suceden cuando no existe una buena alimentación.

1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

En el siguiente punto se parte desde el contexto, valores, cultura, lengua y tradición que se practica en La Trinidad, comunidad de estudio y la importancia del contexto dentro de su educación, la ayuda que influye en los alumnos para que puedan resolver situaciones reales de su vida diaria y de igual manera se analizara como influye éste en la práctica docente. Floriberto Díaz Gómez (2001) considera que, no se trata de una definición en abstracto, pero para entender el concepto “comunidad “ ésta debe contar con 5 elementos fundamentales que permiten la constitución de una comunidad indígena, 1. Un espacio territorial demarcado y definido por la posesión; 2. Una historia común, que circula de boca en boca y de una generación a otra; 3. Una variante del pueblo, a partir de la cual identificamos el idioma común; 4. una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico, y religioso 5. un sistema comunitario de procuración y administración de justicia.

En este sentido se define a comunidad indígena no solamente es el conjunto de casas o personas, sino de personas con historia, pasada, presente y futura y que no solo se pueden definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza si no lo que más podemos apreciar de la comunidad es lo visible lo tangible y lo fenoménico y que en una comunidad se establece una serie de relaciones primero entre la gente y el espacio y en segundo término entre las personas .

La comunidad de estudio “La Trinidad”, está aproximadamente a 1 hora – 1:30 horas del Municipio de Guadalupe Victoria Puebla, lugar donde habita el investigador cualitativo (maestra

de 1 año de primaria). La Trinidad tiene un clima nublado con una temperatura mínima hasta 6 grados y una máxima de 17 grados centígrados en épocas de otoño-invierno. Ahí se cuenta con una iglesia, un parque, albergue una casa de salud y 3 escuelas del nivel básico, preescolar, primario y secundario ver (Anexo 3).

La mayoría de los habitantes son, adultos mayores, niños, niñas y mujeres, las mujeres en su mayoría se dedican a los labores del hogar, algunas son casadas o en unión libre y otras con esposos fuera del municipio, de igual manera hay mujeres que son madres solteras , pero estas emigran a la ciudad para mantener a sus pequeños , algunas se hacen responsable al 100 por ciento y otras los dejan encargados con sus abuelitos y solo cubren los gastos económicos, dentro de esta comunidad también existen niños huérfanos, que jamás han conocido a sus padres y desde muy pequeños viven con algún familiar.

Los hombres mayores de 13 años que no siguieron estudiando se dedican a trabajar en el campo, ayudando a cuidar ganado, a la tala de árboles con personas de comunidades cercanas y otros en el transporte público, otros migran a la ciudad de México como cargadores en la central de abastos o como veladores de invernaderos. La trinidad cuenta con diferentes actividades de comercio como son ganaderas, agropecuarias, decoración del arco floral, comercio menor y transporte.

Entender la interrelación e interdependencia dentro de este sitio, nos guía a la definición primaria de una comunidad como un espacio en el que las personas realizan acciones de recreación y de transformación de la naturaleza, en cuanto a que la relación primera es la de la tierra con la gente, a través del trabajo e integración de las diferentes actividades. Díaz explica que en toda comunidad indígena existe una comunalidad, y esta se refiere a las situaciones-acciones que se llevan a cabo y para entenderlas menciona cinco dimensiones.

La tierra como madre y como territorio, habitantes de La Trinidad la describen como un regalo divino, quien permite que los alimentos se den, bendita y sagrada. En esta localidad la gente siembra productos como el maíz, el frijol y la papa, ahí no se cuenta con servicio de riego, sino que se espera a que llueva por temporada, las personas cuidan la tierra con abono natural como la gallinaza, otros con fertilizante y en su mayoría con abono de composta (tierra y lombriz), la mayoría de personas trabaja con yunta de bueyes, caballos o burros, ya que pocas personas cuenta con tractor.

El temazcal es utilizado para purificar el vientre, los hacen apretando las caderas a las mujeres, con la creencia de que podrán ser mujeres fértiles, lo hacen en los 4 puntos cardinales, agradeciendo a los 4 elementos del universo, tierra, agua, aire y fuego. En el consenso de asamblea para la toma de decisiones, en esta localidad existe un presidente encargado del municipio y este asigna a las comunidades que le pertenecen, con el fin de que exista un orden en la toma de decisiones que involucren a la comunidad, recursos, reglas, elecciones como asambleas, elección de las autoridades que los representaran, acuerdos, necesidades del pueblo y opiniones generales.

El servicio gratuito como ejercicio a la comunidad, consiste en que esta cuente con los servicios correspondientes como derecho a servicios de salud de manera gratuita, y que las personas asignadas como autoridad, cumplan con su papel, apoyando a la comunidad en las diferentes actividades que se soliciten, por ejemplo el juez de paz tiene asignado el trabajo de justicia como su nombre lo dice y, dentro de esta función, debe cumplir el poner orden y “paz” en toda cuestión ya sea del orden público o de manera personal. El trabajo colectivo como acto de recreación, se menciona en actividades como mayordomías, posiciones, peregrinaciones, festividades o desgracias que sucedan dentro de la comunidad, como funerales, accidentes, etc.

Los ritos y ceremonias como expresión del don comunal, se expresan desde las creencias que se adquieren como son, la forma de sembrar, los diferentes ritos que se hacen para que se dé su cosecha, algunos persinan la tierra, rezan o consagran el lugar que designan para sembrar su semilla. Se hacen ceremonias religiosas cuando alguien estrena un automóvil, camión o medio de transporte, dando gracias a Dios por adquirirlo y piden al padre lo bendiga para que los libre de accidentes, robos y extravíos.

La danza del Xochipitzahuatl (flor menudita) es utilizada como un baile tradicional en el Municipio en general, este demuestra el respeto en primer lugar a la madre tierra, ya que desde la llegada de los españoles se sustituyó a Tonantzin por la virgen de Guadalupe. Se danza para demostrar un respeto hacia las personas adultas, autoridades, visitantes en eventos escolares y religiosos.

Este sitio se rige por las fiestas patronales y existen diferentes costumbres y tradiciones tal como festejar a “la Santísima Trinidad “los días 7 de junio de cada año, se realiza una actividad llamada “mayordomía” la cual, se encarga de dar de comer a las personas de la comunidad o aquellas que visiten su pueblo en dicha festividad. Un grupo de personas se encargan de integrar a todo el pueblo, a este se le denomina “comité “, formado por un aproximado de 20 personas, como personajes del grupo se cuenta con un presidente, un secretario, un tesorero y los demás fingen como diáconos para apoyar en los acuerdos que se llevan a cabo.

Ellos son quienes se encargan de pedir y juntar la cooperación para los arreglos de la iglesia, el pueblo y lugares importantes como la calle principal. Integrantes del pueblo apoyan de manera monetaria, algunos con animales como el borrego, el cerdo, chivo, gallinas, guajolotes etc., otras ofrecen su apoyo de otra manera, por ejemplo, haciendo tortillas, lavando trastes, como meseros del lugar, limpiando la iglesia, o las casas destinadas en donde se ofrece el servicio

gratuito de comida, como segunda costumbre se realizan actividades dependiendo la situación , cuando hay alguna fiesta o un difunto cada familia decide a quien integrar , ya sea para ayudar a limpiar, a hacer de comer, enlonar, poner sillas , mesas, recibir invitados .

Para llegar a este lugar existe solo un transporte público directo que tiene 2 horarios sale 7 am de Perote Veracruz, para llegar 8:30 am a la Trinidad y 3:15 pm saliendo del municipio de Chilchotla, para pasar 4 pm a esta comunidad, es un camión de los años 60's, y la cuota a pagar de Perote a la Trinidad es de \$40.00 m/n. y de Chilchotla a la trinidad \$25.00m/n. Los transportes indirectos son taxis y combis que van a comunidades que pertenecen al Municipio de Chilchotla, Puebla o de Guadalupe Victoria, Puebla y su costo varía por el número de personas que habiten el taxi, o si prefieres un servicio particular.

Explicar la cultura dentro del lugar, es realmente extraordinario, desde la forma en que los habitantes reciben a gente externa, teniendo la costumbre de interactuar de manera oral, con un saludo, con una serie de preguntas básicas como las siguientes, ¿Cómo estás?, ¿de dónde eres?, y una vez entrando en confianza hacen un pequeño cuestionamiento sobre la vida cotidiana de quienes llegan ahí por primera vez o quienes no frecuentan el pueblo de manera constante.

En caso de los habitantes originarios o que llevan un tiempo establecidos en este lugar, existe la cultura de saludar con un buenos días, buenas tardes, o los que tienen algún tipo de amistad hacen referencias como “adiós don Eufasio”, “adiós comadre”, “milagro que te veo primo” etc. se tiene la costumbre de hacer culto a los diferentes santos patronos que la religión católica festeja , ya sea con una pequeña ceremonia , procesión, peregrinación, mayordomía , o fiesta familiar; ahí entra la participación de manera voluntaria por los habitantes que festejan a un santo en especial; por ejemplo la señora (Reyna Alba Zanqueros) tiene la costumbre de hacer una pequeña comida para festejar a san pedro los días (buscar día) , lo hace de manera familiar e incluye a los

maestros que dan clases en la primaria, ya que ahí se encuentran estudiando la mayoría de sus hijos.

Existe el grupo peregrino “la trinidad” que sale los días 12 de diciembre a la villa de ciudad de México para festejar a la virgen de Guadalupe, habitantes de la comunidad que cuentan con transporte como, camiones, camionetas, combis de transporte público y de comercio, ofrecen sus vehículos para aquellas personas que quieran asistir y participar durante el festejo. Los días de semana santa se festejan de la manera tradicional, es decir ahí la mayoría de la población tienen la costumbre de guardar los días que la religión católica indica jueves y viernes santo, sin oír música, sin decir groserías, ya que se toman muy en serio la muerte y resurrección, algunos lo toma como vacaciones o días de descanso, los “sábados de gloria “ acostumbra salir a algún río, lago, laguna, cascada para mojarse o en dado caso de que no exista el recurso para salir de la comunidad , se mojan con cubetas de agua o suben al monte a la toma de agua o en casa con amigos y familiares.

Las fechas más destacadas son en noviembre-diciembre ya que se festeja a los fieles difuntos, navidad y año nuevo, y personas originarias de esta comunidad que se encuentran trabajando en otros lugares foráneos, llegan a visitar a sus familiares, llevando flores a los panteones, realizando comidas familiares, posadas, o haciendo acompañamiento en bodas, bautizos, primeras comuniones etc.

En el ámbito político de la comunidad pertenece al Municipio de Chilchotla Puebla, el cual gobierna a diferentes comunidades como son: San Antonio, Santa cruz, La Providencia, Calixitla, San Juan, Acocomotla y otros más por mencionar, dentro de cada comunidad se eligen a un presidente auxiliar, un juez y un comisariado que pertenezca o este establecido en cada comunidad, para resolver temas legales, de primera necesidad o peticiones del pueblo y hacerlas llegar al Municipio.

Una vez que se ha descrito la Comunalidad, de la localidad, es ilustre señalar que existen prácticas culturales que forman parte de la tierra como madre y territorio en las cuales los habitantes, generan trabajo y de ello se valen para solventar sus necesidades económicas. En primer lugar, la siembra de papa, en la cual se involucran los habitantes de manera directa e indirecta, algunas sembrando, ayudando con la yunta, pizcando o durante la cosecha, de manera indirecta. El cultivo de papas requiere una gran preparación del suelo. Es necesario rastrillar el suelo hasta eliminar todas las raíces de la maleza.

Por lo general es necesario arar tres veces, rastrillar con frecuencia y aplicar el rodillo, para que el suelo adquiriera la condición adecuada: suave, bien drenado y bien ventilado. Es necesario un suelo profundo, al menos 50 cm, suelto y bien drenado, poco salino, rico en nutrientes, equilibrado y en el que no se hayan cultivado papas en al menos 2 años. La variedad a sembrar deberá ser adecuada para las condiciones del lugar y la época del año. Los tubérculos de siembra deberán estar sanos y con capacidad para brotar.

Un tiempo antes de realizar la siembra si es posible se labra profundamente el suelo para soltarlo, airearlo y disminuir el tamaño de los terrones. Si se hace a mano, será necesario cavarlo con azadón, palote u horca, y posteriormente pasar un cultivador para deshacer los terrones. Esta labor es fundamental, ya que, de no ejecutar, las raíces de las papas no podrán avanzar por el suelo y, por tanto, el desarrollo será menor, los tubérculos producidos serán más pequeños y saldrán a la superficie con mucha facilidad.

Si la profundidad del suelo no fuera suficiente o si existiera una capa dura que impidiera trabajarlo, habrá que acumular la tierra en huertos o en camas elevadas para lograr

un espesor adecuado. En una cama o parcela de 1.8 metros de ancho se pueden sembrar dos surcos de patatas, dejando una separación entre surcos de 80-90 cm. La distancia podría ser menor, pero de esta manera se logra un mejor aporque para evitar que las papas queden expuestas al sol.

Las raíces de las papas se desarrollan poco, explorando solamente la parte más superficial del suelo. A esto hay que añadir que la humedad del suelo aumenta con la profundidad y se pierde primero en las capas superficiales, por acción del sol, el viento y por la extracción que realizan las plantas. La papa tiende a cerrar las estomas cuando no dispone de suficiente agua en el suelo; detiene su crecimiento y, si la deficiencia se repite con frecuencia durante el periodo de cultivo, tanto el rendimiento como la calidad de la cosecha se verán perjudicados.

El hambre de agua es más crítica una vez inicia el transcurso de formación y llenado de los tubérculos. Es en esta fase es donde la sequía puede ocasionar mayores perjuicios al cultivo. El agua debe ser abundante y de calidad especialmente en lo relativo a la salinidad. La población cuenta con agua de temporal y de ser necesaria el agua por sequía, cargan baldes de agua para regar a los terrenos donde se sembró el tubérculo (la papa). La manera de venderla es con personas de la ciudad de México que tienen bodegas en la central de abastos, algunos la venden por caja o por kilo en el Municipio de Guadalupe Victoria y municipio de Chilchotla, Puebla o sobre la carretera de estos 2 municipios, por comunidades como, Manzanitos, Francisco I. Madero y Gonzales Ortega, todos pertenecientes al estado de Puebla ver (Anexo 4).

La segunda práctica cultural es la de la siembra de maíz, la forma de hacerlo es trabajando la tierra para dejarla lista o labrada. Con azadón, con yunta o tractor se hacen las huertitas para ir echando el maíz, la profundidad debe ser entre 20 o 40 cm entre fila y fila. los maíces se van echando de 10 cm entre uno y uno y otra persona los va tapando con la pala para que quede dentro. Se siembra en forma directa a golpe, en chacra a 1,40 x 1,40 m o en surcos a 70 cm entre surcos y 30 cm entre plantas. Se recomienda realizar siembras escalonadas cada 15-20 días para prolongar el periodo de cosecha hasta marzo-abril.

Normalmente el maíz requiere de 100 a 120 gdd (grados días de desarrollo o suma térmica) para emerger, es entonces que la emergencia bajo condiciones favorables puede tomar de 5 a 7 días o hasta cuatro semanas en suelos con temperaturas muy frías. Los cuidados para la cosecha son los siguientes, el clima es importante ya que el maíz necesita de mucha luz solar y unas altas temperaturas. riego o lluvias continuas, el maíz es muy exigente con el agua, el suelo, aunque esta planta o milpa se adapta bien a todo tipo de suelos, los prefiere profundos y generosos en materia orgánica abono ya sea natural o fertilizante.

Por lo regular el natural ayuda en el crecimiento de la milpa, más sin embargo el fertilizante, fortalece y evita que las plagas se coman la planta, y la poda. Cuidar de las plagas, los pájaros que llegan a comerse el grano cuando la mazorca está brotando es importante también, esto hace que la milpa no se desarrolle o la mazorca se la coma la plaga y salga, podrida, a medias, enferma o simplemente se seque.

La tercera en la cual se eligió como estrategia metodológica para el proyecto es una actividad productiva, la producción del huevo de rancho, en la cual se involucran los niños de manera directa y es relevante, porque en su mayoría de las mujeres amas de casa tienen “gallinas rancheras o tlacholota”, se asigna una parte del patio de la casa para que vivan ahí, estas se

alimentan de insectos que se reproducen en la tierra como: gusanos, acapicéis, cochinillas, tijerillas, etc. Las señoras y los niños las alimentan con productos como son: el nixtamal (maíz hervido que sirve para hacer tortilla), masa, alfalfa, desechos de comida y algunas veces maíz quebrado y alimento para pollo ver (anexo 5).

Las amas de casa lo utilizan para su uso personal, en la cocina para hacer el desayuno en platillos como, huevos a la mexicana (combinados de chile, cebolla y jitomate), jamón con huevo, huevo en salsa, frijoles con huevo, huevos al albañil (combinados con bistec de puerco en salsa serrano), arroz con huevos estrellados, los típicos huevos hervidos, huevos tibios, huevos al gusto. También los utilizan para rituales de salud, cuando a alguien se le pone un ojo rojo se les dice agarraron aire , al salir de bañarse e ir a la calle con el cabello mojado o al ir al panteón a enterrar o visitar un difunto , para que se les quite los limpian con un huevo bañado de alcohol y pirú, cuando alguien no puede dormir abren un huevo en un vaso de vidrio y le ponen sal para todas las malas energías, cuando hay un golpe fuerte o accidente te limpian de pies a cabeza con un huevo y una loción llamada 7 machos para ahuyentar las malas energías . los huevos como negocio, se vende por pieza \$2.00 pesos M.N o por kilo \$30.00 pesos M.N, a maestros, pueblos vecinos o personas que van de paso por la localidad. Las gallinas de rancho y su producto el huevo de rancho, son parte de la cultura y tradición del lugar, ya que se acostumbra a comer todo tipo de huevo en este lugar como son: los huevos rancheros, huevos a la mexicana, frijoles con huevo, huevos al albañil, jamón con huevo, huevos estrellados, huevos revueltos, huevos ahogados y un sin fin de variedades.

En cierto periodo de vida matan a las gallinas para servir las como plato tradicional, ya sea una fiesta, santo, cumpleaños, bodas, bautizos, o simplemente como plato fuerte de la comida, la sirven en barbacoa, con mole, en caldo de gallina, al chiltepín, pipián etc. O si alguien desea

comprar la gallina para cría, también la venden o la cruzan con un gallo de su misma raza. los gallineros donde ellas viven son contruidos por diferentes materiales como: madera, laminas, costeras, alambrado, tabiques, piedra, fierro viejo, varas entre otros.

Otra actividad productiva es la venta de papa, ya que en ella se involucran todos los habitantes de la comunidad de manera directa e indirecta, algunos vendiendo su producto a empresas importantes como Sabritas, otros con la central de abastos más cercana ubicada en Huixcolotla Puebla o en la central de abastos Puebla o en Ciudad de México. Quienes no tienen contacto con estas empresas grandes acuden a plazas o mercados municipales de diferentes comunidades del estado, ahí vende su producto por caja o por kilo, ya que llegan mayoristas de otros estados como Tlaxcala y Veracruz.

Otros quienes no son dueños de la papa, también ofrecen el producto a negocios de comida como restaurantes, butaneros y bares, lo venden ganando un porcentaje según indique el dueño. Algunos más se ponen puestos de papas fritas o a la francesa, en la calle, en triciclos, en fiestas patronales, ferias o fines de semana en plazas (mercados) ya que de esto llevan alimento a su casa. Otra forma de experimentar la vida de los habitantes es a través de la forma de dialogar, la lengua que se habla dentro de este sitio es el español y para llevar a cabo un diagnóstico sociolingüístico, (Tania Santos), explica que este instrumento sirve para identificar la realidad de las lenguas que hablan los alumnos dentro y fuera de la comunidad. El diagnóstico tiene como resultado la identificación del nivel de bilingüismo en el que se encuentra el grupo en el que se pretende proponer un cambio. Al mismo tiempo ayuda al docente en la forma en la que debe tratar la enseñanza aprendizaje.

En el primer grado de primaria se realizó una entrevista semi estructurada a la Señora Alba habitante de la comunidad , quien vive más de 50 años dentro de la Trinidad, ella señala solo

adultos mayores conocen la lengua náhuatl o mexicano y la usan entre ellos o personas que llegaron a trabajar con ellos en el campo aprendieron palabras , sin embargo personas como ella menores de los 50 años ya no la utilizan o no entienden lo que dicen .de manera general se aplicó un cuestionario a los padres de familia del primer grado, donde se preguntó si los alumnos conocían la lengua indígena (náhuatl) a lo que ellos respondieron que no tienen conocimiento de la lengua , una de las causas es que en el preescolar de donde salieron no enseñan la lengua como tal, también indagando el origen de algunos de ellos se encontró con alumnos cuyos padres migraron a la comunidad y son personas de diferentes lugares como la Ciudad de México, Puebla, Monterrey, y expresan en ca uno de estos lugares no se enseña la lengua indígena.

En los esquemas de niveles de dominio de la lengua de (Tania Santos) los alumnos están en: no hablan, no leen, no entienden, no escribe la lengua originaria, inmerso en la cultura. Es decir, aunque ellos no hablan la lengua conocen palabras que provienen del náhuatl como nixtamal, petate, atole y sus actividades están inmersas a la cultura, desde las prácticas culturales, bailables o danzas, vestimenta, gastronomía, la forma en la que se desenvuelven en su comunidad y fuera de ella. Dentro del diagnóstico sociolingüístico existen comentarios de padres de familia que, hasta cierto punto están en desacuerdo al implementar la lengua indígena, diciendo no les sirve de mucho que de cierto modo a las personas mayores no les gusta los escuchen hablar en mexicano, ya que se sienten apenados o discriminados y que al implementarlo dentro del aula es como regresar al pasado, que ahora deberían enseñar otro idioma como el inglés , que aparte de ser innovador es más necesario ver (Apéndice C).

1.3 Análisis de la práctica docente

El nombre de la institución donde se elaboró y en la cual se basa la presente investigación es “Escuela Primaria Vicente Riva Palacio”, con clave 21DAI0054D, con un número total de 102 alumnos, es una escuela indígena, no cuenta con ningún programa de apoyo por parte del gobierno. En dicha institución existe un grupo por cada grado desde 1° hasta 6° año, cuenta con 6 docentes y el maestro de 2° grado, Antonio Huiyixtahual Tepancal, fue designado como director comisionado, los datos de esta institución son obtenidos de manera directa por parte del investigador.

Con respecto al diagnóstico pedagógico de la institución se puede afirmar con la Dra. Ana María Salgueiro, en su explicación de la práctica docente, expresa que uno de los grandes desafíos de la formación inicial del profesorado, es la desvinculación entre los contenidos de formación y la realidad escolar, toda vez que las propuestas de formación presentan una escisión entre la teoría y la práctica (1999).

Así, una de las cuestiones centrales, cuando se discute sobre la calidad de la formación, es cómo integrar estos conocimientos producidos en la práctica cotidiana de los docentes (conocimiento del alumnado, de la clase, del centro, de la naturaleza del proceso educacional) en los contenidos de la formación inicial. Además, la formación del profesorado debe ser pensada también como un proceso y como tal no se agota en un curso. Incluso considerando situaciones en que la formación inicial posea la calidad necesaria para instrumentalizar a los enseñantes, gran parte de su formación se da en la escuela en que trabaja y ésta constituye, por tanto, un espacio privilegiado de reflexión pedagógica, condición imprescindible para la formación de los docentes.

(Arias ochoa) Explica al Diagnóstico Pedagógico como el análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente de los grupos escolares, en donde se trata de seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes. Para analizar la problemática, se hace un recorte de la realidad educativa que sus implicados deciden investigarla por su importancia y significado para la docencia. Para llevarlo a cabo es necesario realizar las siguiente

es 4 dimensiones. En la primera dimensión saberes supuestos y experiencias, se habla acerca de lo que se vive día con día, lo que el docente observa” problemática del grupo a tratar”.

En el salón de primer grado existen diferentes temas que se diagnosticaron, en primer lugar, el contenido de español los alumnos se encuentran en el proceso de lectoescritura escribir y leer palabras completas, como: arquitectura, biología, artefacto, hipopótamo. Se confunden con la posición de letras como la g y j b y la d, b y v al escribir nombres propios, oraciones, palabras compuestas, verbos. Por ejemplo, al dictar Jesús quiere ir a bailar escriben de la siguiente manera:(gesus piere dailar)

En el contenido de exploración de la naturaleza les es un poco complicado seguir reglas en cuanto a los experimentos, como el de colores primarios, que colores deben combinar, el frijol y los productos que llevan, los días de cuidado y lugares donde deben permanecer, al seguir instrucciones son un poco retraídos, no ponen atención y hacen las cosas en diferentes espacios, algunos de plano no lo hacen y otros más se distraen con cualquier cosa.

En matemáticas como están en el proceso de adquisición del número al sumar productos menores a 30 se es complica la forma de sumar, izquierda o derecha, se confunden con el signo y la posición del signo, la dislexia, el signo, en donde se deben sumar las unidades, y donde las

decenas hacen que exista confusión y malos resultados. En la segunda dimensión practica real y concreta: la maestra planifica sus clases en cuanto a los contenidos de cada materia, de esta manera explica a sus alumnos las instrucciones para que lo puedan hacer de manera autónoma, algunos lo logran, otros piden repetir instrucciones y otros más requieren apoyo.

Existe un control de participaciones, en este entra el cuestionamiento de lo aprendido del maestro al alumno, en donde pregunta que actividades se llevaron a cabo, que aprendieron, de qué manera lo realizaron que se les dificulto y aquí también entra el material solicitado para las actividades a realizar, tales como la carpeta de evidencias, lista de registro de tareas, actividades o ejercidos en el salón y participación en clase, ver (Apéndice D)

Un control de tareas, en donde califica limpieza, coherencia, y resolución de las actividades. En este proceso utiliza los libros de texto como apoyo con sus alumnos y cada uno de ellos utiliza material en casa para cada tarea, junto con el material recortable que viene en cada libro. Sin embargo, algunas de estas terminan por aburrir al alumno, identifico que tienen cierta inquietud por el juego y que el material que utiliza es de cierto modo confuso.

Al realizar actividades no ponen atención en las instrucciones y realizan sus ejercicios de manera equivocada o a medias y al evaluar su conocimiento hay como consecuencia un nivel bajo en aprendizaje. En la tercera dimensión, el problema diagnosticado es la resolución de sumas en alumnos de 1° de primaria. En el programa de estudios bloque uno, el aprendizaje esperado es calcular el resultado de problemas aditivos, planteados de forma oral con resultados menores a 30. (David block 1995) “Las operaciones básicas en los nuevos libros de texto”, señala que los problemas con más frecuencia que se presentan durante los 2 primeros años es la suma y resta.

Se eligió a la suma y resta para dar mayores oportunidades a los alumnos para apropiarse del significado y que hayan abordado situaciones que impliquen agregar y quitar, ayudando a enfocarse primeramente en este tema y adquieran la forma de sumar y restar, corregir la dislexia, el orden en que se debe resolver, unidades decenas y centenas.

(Noriega),informa la es un reunir, juntar, añadir, aumentar, incrementar, o una operación aritmética definida sobre conjuntos de números (naturales, enteros, racionales, reales y complejos) para llevarlo a cabo la maestra defiende utilizar al juego como la mejor oportunidad para desarrollar estas habilidades, sustentado con la autora (Myles) “resolución de problemas a través del juego”pp71-83 “mientras persistan los ejercicios de papel y lápiz y desprestigie o descuide el juego, las oportunidades de los niños y sus destrezas para hallar la resolución de problemas prácticos seguirán siendo limitas o incluso inexistentes”.

Defiende que los problemas que los docentes plantean a los niños en el proceso de enseñanza de suma, se encuentran con ciertas inconsistencias en algunos instrumentos, y para eso los profesores deberían considerar que deben plantearle a los niños, problemas o situaciones reales representados con material concreto; en segunda instancia, problemas o situaciones representados a través de dibujos, además, el planteamiento de problemas y ejercicios a través de otras vías de representación oral, gráfica o con dibujo.

En la cuarta dimensión: contexto histórico, cabe mencionar que la educación dentro del lugar es únicamente como básico la primaria, y aun así son pocos los habitantes de la comunidad que la terminan. Algunos estudian la secundaria y en su mayoría no culminan ya sea por irse a otro lugar a trabajar, las mujeres se embarazan o migran para ayudar a su familia con la educación de los más pequeños. La mayor parte de las madres o padres de familia no saben leer y dicen no tener tiempo para ayudar a sus pequeños, ya que tienen más responsabilidades como sembrar, hacer de

comer, cuidar ganado, limpiar a sus animales, cuidar a hijos pequeños, etc. por esta misma situación los niños no tienen el hábito de llegar y hacer su tarea o repasar.

Esto pasa no porque la escuela no les guste, no puede generalizarse de este modo, sino que, algunos por ser mayores en casa y tener pocos recursos económicos, al no alcanzar el dinero para seguir estudiando, debe migrar, para dedicarse a un comercio y empezar a generar ingresos en la casa y poder apoyar a los menores. Otros por vivir con los abuelos, tíos, o parientes, una vez terminada la primaria si no alcanza el dinero para la escuela, deciden es mejor empezar a producir un ingreso económico para que del mismo modo, los adultos ya no los vistan, ni los calcen, sino que ellos lo hagan por sí mismos.

Las mujeres por ver esta situación terminan la primaria, se dedican al hogar, o a trabajar en el campo, como amas de casa, en el aseo, a moler o en una actividad diferente que les empieza generar dinero, algunas terminan por juntarse, embarazarse, salir del pueblo y migrar para trabajar en municipios diferentes, poblaciones cercanas o en la ciudad simplemente para llevar una mejor calidad de vida, puesto que los bajos recursos afectan, tanto la asistencia cuando asisten a clases o la continuación con sus estudios y de igual forma al momento de pedir trabajo en comunidades o municipios cercanos ofrecen un salario mínimo ya que no concluyeron sus estudios.

1.4 Delimitación del problema y argumentación metodológica

El valor fundamental de esta investigación radica en la capacidad de acceder a la comprensión profunda de una experiencia en educación, centrando la enseñanza en la experiencia lúdica. Con la finalidad de reflexionar desde otro sitio y con otros medios el proceso de formación de la individualidad del educando hacia los más altos ideales y concepciones de realización, que los sujetos en comunidad puede adquirir de sí mismos.

Una vez diagnosticado el problema (Arias Ochoa), fundamenta se le llama problemática a la realidad educativa, que por su importancia y significado él o los profesores implicados deciden investigarla. La pregunta que se hace en esta investigación es ¿Es posible construir un proyecto alternativo de formación humana distinto al modelo tradicional que forme a niños provenientes de contextos marginados y les aporte mejoras de la situación en que viven a partir de la experiencia lúdica? En ese caso ¿Cómo se puede acceder a ese modelo y qué posibilidades nos brinda la pedagogía para pensar en una alternativa viable?

El investigador cualitativo sustenta que para tener la solución a un problema debe existir una problematización, ya que esta es la que da paso a resolver la situación que el grupo diagnosticado presenta. (sanches puentes) , en los esquemas de problematización más frecuentes a los que el profesor-investigador puede acudir. Primero problematiza proponiendo elaborar un diagnóstico (descriptivo o explicativo), en segundo lugar, proponiendo estudios exploratorios, en tercer lugar, describiendo prácticas y procesos didácticos y en cuarto lugar se evaluando procesos institucionales en general, del desarrollo académico.

Y cuando los docentes acuden a los manuales, métodos y técnicas de investigación científica deben reconocer el peso que se le da, con justicia, a esa etapa, para problematizar

definiendo investigaciones concretas, es decir tiene que existir un problema de investigación el cual se pretende resolver.(Puentes 64-78) En la Didáctica de la Problematización en el campo científico de la educación expone que, el problematizar se describe como un cuestionamiento del profesor-investigador, el interroga su papel, objetivos de enseñanza, propósitos, revisa los contenidos y métodos, los instrumentos que utiliza y la forma en que evalúa su trabajo.

Hablar de un problema es llevar a cabo una secuencia de observación, e identificación del problema, para esto se tomaron en cuenta observaciones del contexto donde el niño se desenvuelve, por medio de la entrevista y diario de campo, ahí se plasmaron hechos y acontecimientos que se llevaron a cabo en la investigación cualitativa y la investigación acción participante. Durante estos procesos de observación utilizando los instrumentos, se llegó al problema que existe dentro de este grupo los niños, están en el proceso de la resolución de problemas con números menores a 100, y al momento de sumar y restar se confunden si empiezan de izquierda a derecha, donde va el signo, si ponen el numero completo mayor de 2 cifras.

Se confunden al momento de sumar y restar, hay poco interés al ver números, les frustra resolver problemas de manera escrita, se interesan más por realizar actividades didácticas. Ellos no tienen la cultura de retroalimentar o hacer tareas de lo que aprendieron en clase, sus padres no les dedican el tiempo necesario para resolver dudas, algunos de estos son analfabetas o no tienen la disposición de apoyar en sus ejercicios, por eso existe confusión y poco interés en tareas plasmadas en el cuaderno, su entorno está enfocado en realizar tareas que los padres asignan, en el campo, la casa o con el cuidado de sus animales, dejando a un lado lo aprendido en clase.

Kemmis explica la teoría del aprendizaje significativo Ausubel, indica hay que tener en cuenta que, para tomar decisiones eficaces sobre el currículo, la instrucción, la evaluación y la corrección en matemáticas, los educadores deben atender la psicología del niño” (Ausubel, 1989). Es por eso

que se tomó la decisión de elegir la práctica cultural del huevo de rancho para desarrollar sus habilidades matemáticas y desarrollar la suma y resta con actividades que realizan de manera cotidiana en casa.

El problema a resolver se encuentra en el campo de pensamiento matemático, en la materia de matemáticas, ubicado en las operaciones básicas (la resolución de suma y resta) en alumnos de primer grado, utilizando como apoyo la actividad productiva del huevo de rancho y, de esta forma se contextualice con actividades lúdicas que llamen su atención y se alcancen aprendizajes esperados y objetivos, las matemáticas en la vida del ser humano son realmente necesarias, ver números desde que te levantas, observando el reloj, midiendo la distancia de un lugar a otro, es parte de la problemática de sumar y restar , esta influye de manera importante en el alumno, está esa constante en la vida diaria , en donde el alumno se cuestiona queriendo saber cuántos minutos restan para llegar a clase, para salir al receso, suma y resta el dinero que le dan para comprar en la tiendita, para las piezas de pan que compra , la cantidad de tortillas que come y mucho más, es por eso que aprender sumas y restas en primer año de primaria es algo básico y necesario para desarrollar situaciones como los antes mencionadas, y poder avanzar en temas como la resta, y en grados posteriores multiplicación ,división y fracciones.

El constructivismo genético con Piaget (2001) señala que las matemáticas elementales son un sistema de ideas y métodos fundamentales que permiten abordar problemas matemáticos y el rol del docente es ser facilitador del aprendizaje estimulando a los alumnos sin forzar su desarrollo cognitivo (Ver anexo 5). Una vez hecho el análisis sobre el planteamiento de la problemática que emerge en el primer grado se llega a la siguiente pregunta de investigación

¿Es posible fortalecer las operaciones básicas con actividades culturales de la comunidad y con ello alcanzar los aprendizajes esperados que plantea el programa 2017?

1.4.1 Justificación

Cuando se trabaja con matemática casi siempre se lo hace de manera tradicional y autoritaria, limitándole al niño hacer muchas cosas que puede experimentar directamente, esto le resultará difícil de aprender debido a que no responde a sus intereses. A algunos niños se les ha considerado como personas que tienen dificultades para el aprendizaje de la matemática porque no pueden aplicarlo como lo imaginó el docente, pero éstos dentro del contexto en el cual se desarrollan, pueden resolver situaciones problemáticas.

Se debe ser conscientes de que el mundo es nuevo, y existe la obligación de relacionarse con números todo el tiempo, que no solamente son abstractos, sino que le resultan imprescindibles; prohibiéndole a los alumnos formular, probar, construir e intercambiar sus ideas o adoptar nuevas, a partir de sus propias hipótesis. Una de las tendencias generales más difundidas hoy consiste en el Hincapié en la transmisión de los procesos de pensamiento propios de las matemáticas, más bien que en la mera transferencia de contenidos.

Así pues, de esta manera se sugiere a los docentes conocer a más a los niños, para poder darles lo que ellos necesitan de acuerdo a sus intereses; procurar no trabajar una actividad única dentro del grupo, si realmente se desea despertar en él sus habilidades. Las actividades lúdicas utilizadas adecuadamente en los estudiantes del nivel primario son muy importantes porque propician el desarrollo de las habilidades, destrezas para la comunicación matemática.

Los niños serán los más estimulados porque al aplicar las actividades lúdicas en el área de Matemáticas, mejorarán los resultados de su participación y el grado de aceptación. El mundo evoluciona y la educación con este. Debemos estimular el aprendizaje para potenciar las capacidades de los discentes, recordemos que aprendemos el 20% de lo que escuchamos,

el 30% de lo que vemos y el 50% de lo que hacemos. A través de entornos lúdicos potenciamos al 80% la capacidad de aprendizaje. (Karl Groos) ve en su teoría al juego como un ejercicio preparatorio para la vida. Las actividades lúdicas son útiles y efectivas para el aprendizaje porque constituye un medio pedagógico natural y barato capaz de combinarse con el medio más riguroso y más difícil. La eficacia del juego es la obra grande y hermosa de la educación del niño y no es patrimonio exclusivo de la infancia, sino influye en toda la vida del hombre ya sea el deporte o juego de azar, siendo necesario tenerlo presente durante todo el proceso educativo especialmente en áreas que pueden causar temor.

1.4.2 Propósitos de la propuesta pedagógica

Propósito general

Fortalecer la suma y resta en alumnos de primer grado para alcanzar los aprendizajes esperados la resolución de problemas matemáticos con números menores a 100.

Propósitos específicos

- Diseñar actividades lúdicas para desarrollar las habilidades de suma y resta con la practica cultural el huevo de rancho.
- Motivar el desarrollo de habilidades con actividades didácticas de su contexto, para alcanzar los aprendizajes esperados
- Conocer la dinámica de trabajo que realiza el docente realiza de educación indígena para favorecer la educación intercultural las propiedades de la suma y resta
- Valorar los conocimientos culturales de la comunidad para asociarlos con actividades didácticas

CAPÍTULO

II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 La educación intercultural bilingüe

Es bien sabido que la educación intercultural bilingüe ha llevado un cierto proceso de acontecimientos importantes en busca de una aceptación, normalización y heterogeneidad. Sin embargo, no ha sido un camino fácil, este se ha ido modificando con el paso del tiempo y se sigue luchando para que sea considerado en las escuelas indígenas y no indígenas. Durante este proceso la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, reconoció en los artículos dos, la composición pluricultural, como un derecho de preservar y enriquecer las lenguas, conocimiento y cultura de los pueblos indígenas.

En él se enuncio la obligación gubernamental de establecer políticas e instituciones sociales, orientadas a la igualdad de oportunidades, la eliminación de prácticas discriminatorias, así como el desarrollo integral de sus pueblos y comunidades mediante la participación activa de los propios indígenas y que como fuerza para abatir la problemática de rezago la constitución. También señalo que los gobiernos están obligados a ejercer distintas formas de apoyo para cumplir con este propósito, algunas de ellas fueron uno, establecer un programa de becas para estudiantes indígenas de todos los niveles, dos, asignar una capacitación en la educación media superior y superior, tres, garantizar una alfabetización, incrementando los niveles de escolaridad beneficiando a una educación bilingüe

e intercultural, cuatro, definir y desarrollar programas educativos de contenido regional que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos, impulsando el respeto y la diversidad de culturas.

En marzo del 2003 se promulgo la ley general de los derechos lingüísticos, un marco importante para la educación intercultural bilingüe, esta legislación tiene como objeto regular el reconocimiento y la protección de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como comenzar y desarrollar el uso de las lenguas indígenas, este documento establece el reconocimiento de las lenguas indígenas como lenguas nacionales y por tanto tienen la misma validez que el español en el territorio, localización y contexto en que se hablan.

Dentro de estas leyes además se agregó en el artículo tres, toda persona tiene derecho a la educación de forma gratuita y todos los servicios educativos que otorgue el gobierno no tendrán costo, artículo once, constituir para la población indígena la garantía de permitir a la educación obligatoria, en la modalidad intercultural y bilingüe, el avivar la interculturalidad, el multilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos en los niveles medio y superior, en el mismo artículo se asentó el compromiso de cerciorar el respeto a la dignidad e identidad de las personas independientemente de su lengua.

En cada nivel de educación básica e inicial indígena y para población migrante, existe un marco curricular, el cual consiste en la norma pedagógica, curricular y didáctica. Los marcos curriculares atienden la diversidad como dispositivos e instrumentos políticos, pedagógicos y didácticos que incluyen y vinculan los aprendizajes escolares que la sociedad mexicana del siglo veintiuno, en él se desarrollan los programas de estudio y se articulan con la diversidad social, cultural y lingüística propiciando el acceso a los conocimientos científicos e instrumentales provenientes del mundo en que nos movemos, al comparar y vincular las relaciones existentes entre los saberes locales como aprendizajes esperados y los aprendizajes esperados de los programas de estudio.

En los Marcos Curriculares los principios generales son la contextualización y diversificación: contextualizan porque permiten acceder a la indagación, profundización e inclusión de los conocimientos de los pueblos y las comunidades desde la perspectiva derivada de su cosmovisión. Los conocimientos se incluyen en la escuela y el aula considerando que pueden presentar formas propias de transmisión y adquisición de esos saberes a partir de pedagogías no escritas o convencionales, que a la vez es un saber valioso que las comunidades poseen.

Transforman porque plantean los tratamientos pedagógicos que incitan al docente a partir de la realidad escolar, cultural y social inmediata en la que se puede manifestar la diversidad social, cultural, lingüística o una menor heterogeneidad (comunidades indígenas monolingües). El punto de partida es la indagación de las prácticas sociales y culturales del contexto y su tratamiento, para incorporarlas y convertirlas en secuencias de aprendizaje (que en sí pueden ser: Actividades, situaciones didácticas y secuencias didácticas) basadas en la identificación previa de la diversidad mencionada.

Los Marcos Curriculares explotan: las acciones para incorporar los saberes de los pueblos, fortalecer las identidades sociales y culturales, y revertir los procesos de deterioro cultural y lingüístico, la inclusión de conocimientos particulares de la cultura indígena y la cultura migrante, el desarrollo curricular y el enriquecimiento del plan y los programas de estudio nacionales, el trabajo fructífero en aulas multigrado y uní-grado. El uso de materiales especializados plurilingües en diversos formatos de nueva generación, las redes de apoyo y las redes de docentes y de la comunidad educativa, la participación de otras instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales e instituciones de educación superior, para la mejora de las condiciones de aprendizaje de los niños y las niñas.

Se complementan con materiales de apoyo, bilingües, plurilingües y para la alfabetización de do lenguas, destinados al docente y al alumno, y también para los agentes educativos comunitarios, donde se trabajan metodologías para la inclusión de los conocimientos de los pueblos originarios como contenidos educativos, siendo relevante el trabajo por proyectos didácticos.

El plan de estudio educación básica aprendizajes clave 2017 tiene como propósito que en las asignaturas lengua materna, lengua indígena y segunda lengua, los estudiantes conozcan los recursos de su lengua y se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje oral y escrito que favorezcan su participación en diversos ámbitos sociales; amplíen sus intereses; resuelvan sus necesidades y expectativas; y fortalezcan su identidad, sus raíces y la valoración de la diversidad de su entorno social y natural.

Es significativo mencionar que los lineamientos generales para la educación intercultural de los niños y niñas indígenas de la Dirección General de Educación Indígena publicados en 1999, establecen la obligación del Estado Mexicano de reconocer los derechos lingüísticos y culturales de los pueblos indígenas, en tanto pueblos originarios y lenguas nacionales y que, en este nuevo plan de aprendizajes clave se destaca que tan relevante es que el niño se desenvuelva en su lengua materna.

Gracias a las políticas y fundamentos que se han llevado a cabo con el paso de los años, ahora a la lengua, a la diversidad y a la cultura se les ha dado un lugar valioso dentro de la educación. Los alumnos son ahora quienes deben desenvolverse como han sido criados en su lugar de origen, puesto a que ya no se implementa, ni se educa de una forma monolingüe si no que se destaca aquello que aprenden en su contexto y que a los maestros también les exigen el saber un poco más del lugar donde llegan a enseñar, con otras culturas, lenguas y tradiciones

2.2 El juego como estrategia didáctica

El papel de los docentes resulta esencial a la asignatura, puesto que requiere de maestros que conozcan y dominen las variadas prácticas sociales asociadas al lenguaje oral (entiendan y hablen) y al lenguaje escrito (lean y escriban) en lengua indígena.

Impartir la lengua como objeto de estudio y promover su uso como lengua de instrucción, respetando los grados de bilingüismo de sus alumnos y su lengua materna, comprometerse con la revitalización de las lenguas indígenas para su mantenimiento, desarrollo y fortalecimiento, lo cual exige la ampliación de las funciones del lenguaje de la comunidad, incorporando nuevos léxicos, usos y fines sociales del lenguaje.

Organizar el tiempo escolar de manera flexible e integrar los contenidos de lengua indígena con los contenidos de otras asignaturas cuando sea pertinente hacerlo, a fin de aprovechar al máximo los tiempos escolares, generando un vínculo entre la escuela y la comunidad, de esta forma preservar el sentido que las prácticas sociales tienen fuera de la escuela y comenzar la creación de una comunidad de lectores y escritores que trascienda el espacio escolar.

Motivar la creación de redes de comunicación entre niños y maestros de diversas escuelas de la región y de otras regiones, con el fin de acercar a los niños a las demás variantes dialectales de la misma lengua. Intervenir con sus alumnos las experiencias de lectura y escritura con el fin de alcanzar las metas de los proyectos y actividades didácticas que se indican en los distintos ámbitos. Explicar los textos y revisar las producciones escritas de los alumnos compartiendo con ellos las múltiples decisiones. Inventar situaciones didácticas que favorezcan la reflexión sobre la lengua para resolver los retos que se les presenten, evaluando el desarrollo de las actividades y el trabajo de los alumnos.

Para llevar a cabo las experiencias de desarrollo del niño, interviniendo con actividades que ayuden a los niños, la teoría de aprendizaje cognitivo de (piaget) explica que el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio, por eso aprender es en parte, saber adaptarse a esas novedades, el psicólogo explica la dinámica de adaptación en dos procesos, asimilación y acomodación.

La asimilación es la manera en la que un organismo afronta un estímulo externo como ideas u objetos y la acomodación es la modificación de la organización actual en respuesta a las exigencias del medio, de esta forma el aprendizaje se reestructura con el apoyo de ambas. Durante el aprendizaje cognitivo según Piaget, este se forma durante cuatro etapas, la primera (sensorio-motora), empieza de cero meses a dos años, en esta se desarrollan aprendizajes mediante los sentidos e interacción con objetos.

En la segunda (preoperacional) de dos a siete años, se desarrolla la función simbólica de manera oral y escrita, en la cual se encuentra el grupo de estudio. La tercera (operaciones concretas) de los siete a los doce años. Desarrollan la habilidad de resolver operaciones mentales simples como la reversibilidad y la cuarta (operaciones formales) donde el pensamiento lógico inductivo y deductivo se desarrollan. De igual forma la Teoría del aprendizaje social Albert Bandura apoya en la idea de que los niños aprenden observando un modelo o recibiendo instrucciones, sin la experiencia directa del sujeto.

(vigotsky) los explica de esta manera , existen etapas de desarrollo en un niño, la primera es definida como zona de desarrollo real , es aquella donde el niño puede realizar por sí mismo alguna tarea y no necesita apoyo, la siguiente zona es la de desarrollo próximo la cual se refiere a la distancia que existe entre lo que sabe hacer solo y lo que puede aprender con ayuda de un acompañamiento u orientador(proceso de maduración), así finalmente puede llegar a la tercera que

es la zona de desarrollo potencial es decir , cuando el estudiante realiza una persona con conocimiento y que puede dominar la situación, para al final requerir menos apoyo y poder hacerlo por sí mismo, a este se le denomina andamiaje, transformación de novato a experto, en la práctica docente se le define como aprendizaje esperado superado.

Llevar a cabo el conocimiento a la vida cotidiana del niño y darle un aprendizaje significativo puede facilitarse de una forma común como lo es el juego, la importancia del juego en el desarrollo psicológico y físico de los infantes escolares para Friedrich Froebel, coincidió como la más alta expresión del desarrollo humano en los primeros años de vida o en la infancia, la libre expresión de lo que es alma infantil. Froebel consistió en identificar el juego como el instrumento y un auxiliar oportuno de la educación.

Este autor es conocido sobre todo por haber encabezado el movimiento de los jardines de infantes, el señala que los niños y niñas deben ser atendidos por sus educadores como las plantas por sus jardineros y resaltar la importancia del juego para las habilidades físicas y mentales. Los primeros psicólogos, adquieren importancia para el desarrollo cognitivo y moral, recordando que el estadio sensoriomotor del desarrollo constituye en su mayor parte por actividades lúdicas.

Algunos maestros ven al juego como una pérdida de tiempo, sin embargo, no es así, el juego es algo que los educadores deberían respetar y tomar en cuenta en sus planificaciones didácticas y desarrollo cognitivo y proporcionar contextos favorables modelos, recursos de capacidades lúdicas y más tiempo como estímulo y sobre todo a los estudiantes que no juegan.

Piaget (1981) expone que el juego es una palanca de aprendizaje y sobre ello señala, siempre se ha conseguido transformar el juego, la iniciación a la lectura, al cálculo matemático y la ortografía, se ha visto a los niños y niñas aficionarse por estas ocupaciones que ordinariamente se prestan como desagradables.

Y Vygotsky (1879) expresa que el juego funciona como una zona de desarrollo próximo el cual se determina con la ayuda de tareas y se soluciona bajo la dirección de los adultos y también en colaboración con discípulos inteligentes. Insinúa que los niños juegan, hace ensayos de conductas más complejas, de mayor madurez de lo que se hace en las actividades cotidianas, la cual le permite enfrentarse a problemas que no está preparado todavía en su vida y a solucionarlos de manera más idónea posible, sin la prisa de sufrir las consecuencias que se podrían derivar de una solución errónea.

La importancia del juego en el aprendizaje escolar radica en que es fuente de desarrollo tanto socio-emocional como cognoscitivo. Existen distintos tipos de juego que favorecen diferentes áreas del desarrollo o del aprendizaje; por lo tanto, los juegos que se propongan deben obedecer a los objetivos que los maestros se planteen. Éste juega un papel predominante en el preescolar, pero tiende a desaparecer durante los años de educación básica primaria y secundaria.

Sin embargo, aún durante estos años el juego puede ser un gran aliado del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque su uso debe cambiar a medida que los niños crecen, ya que sus necesidades se van modificando lo mismo que las exigencias de los programas académicos. Los estudios sobre el juego reconocen su valor en el desarrollo socio-emocional de los niños.

A través del juego los niños aprenden a interactuar con sus pares a través del intercambio de ideas y la negociación. La convivencia social requiere que sus miembros se ajusten a las normas que la sociedad establece. Con apoyo del juego los niños aprenden a ajustarse ellas ya que todo juego establece unas reglas necesarias para su desenvolvimiento. Estas reglas pueden ser implícitas como en los juegos imaginarios como el juego de roles o socio-protagonizado o explícitas como

en los juegos con reglas como los deportes o los juegos de mesa, los cuales también contienen una situación imaginaria (Vygotsky, 2000).

Esta necesidad de ajustarse a las reglas durante el juego le ayuda a lograr un dominio sobre sí mismo, aprendiendo a orientar sus impulsos y a controlar voluntariamente su comportamiento, logrando una autorregulación. Por último, el juego ayuda a los niños a resolver situaciones de su vida, en especial a través del juego de roles o protagonizado. En este tipo de juego los niños construyen escenarios y ensayan en ellos con un menor riesgo de fracaso porque se reducen las consecuencias de los errores (Bruner, 1984).

El juego contribuye a practicar rutinas parciales y secuencias del comportamiento, formar un conjunto de destrezas y la habilidad para resolver los problemas de la vida; facilitar el desarrollo de competencias sociales; promover el aprendizaje de destrezas y conceptos académicos, tales como: verbalización y lecto- escritura, vocabulario y comprensión de lectura, comprensión de lenguaje y entendimiento del propósito de leer y escribir, capacidad de concentración, estrategias de resolución de problemas habilidad matemática, conocimiento metalingüístico, promover las destrezas sociales, el aprendizaje de conceptos de inteligencia emocional, tales como: imaginación, control de impulsos, curiosidad cooperación, empatía y v participación en grupo.

El modo más interesante para un niño es aprender jugando, porque así se involucra y desarrolla sus habilidades de una manera natural, éste beneficia y fortalece sus conocimientos previos y hace que adquiera nuevas estrategias, trabaje de forma colaborativa, con problemas reales, en diferentes contextos y aprenda por su propia cuenta. Motivar a un niño a aprender y descubrir sus habilidades, da la respuesta a la forma de resolver problemas de enseñanza y aprendizaje que se viven a diario en las aulas.

Para el aprendizaje y adquisición de conocimientos se debe realizar un método por proyecto el cual contiene 7 pasos, el primero elegir un contenido de aprendizaje. En el nivel básico se elige un aprendizaje esperado, el cual lo proporciona Aprendizajes clave, en este caso se elige como aprendizaje esperado resolver problemas de suma y resta con números naturales menores a 100. El segundo establece la relación que existe en el entorno de aprendizaje, es decir cómo se le facilita al niño desarrollar las actividades, como es su entorno, como se pueden ejemplificar y hasta cierto punto, la práctica cultural que se desarrolla en el lugar donde vive.

El tercero consiste en seleccionar la estrategia didáctica, donde se desarrollan competencias y dentro de ellas la actitud, los conceptos y procedimientos, el juego de reglas es la estrategia didáctica a utilizar, ya que este cumple con la motivación y cambio de actitud, la adquisición de conceptos y los procedimientos para resolver la suma y resta. El cuarto se trata de ponerle un nombre y redactar un propósito, el nombre de la estrategia hace que el alumno no acepte o rechace, es decir, hace que llame la atención o se le haga des interesante.

En este caso el propósito es conseguir que el alumno logre resolver problemas con números menores a 100, de suma y resta a través del juego de reglas. El quinto es la secuencia de actividades, dentro de esta debe seccionarse desde la primera sesión, presentando el propósito a alumnos, explicando el contenido contextualizado, y así hasta lograr definir el tiempo en que se pretende cumplir con los objetivos. El sexto consiste en la redacción de los indicadores que el maestro toma en cuenta, en su defecto, si el alumno conoce el concepto de la suma y resta, si adquiere el significado, si tiene dislexia, si acomoda los números de forma correcta, si conoce la unidad, la decena y la centena entre otros.

Finalmente, el séptimo en el cual se elabora la herramienta que sustenta la calificación, por ejemplo, rubricas, listas de cotejo, escala estimativa y esta debe contener el contenido, la relación curricular con el entorno, la competencia a desarrollar y poder ejecutarlo y argumentarlo.

(frola patricia) “El elemento para el desarrollo de competencias es la necesidad, sin este componente simplemente no hay movilización de conocimientos, habilidades, ni manifestación de actitudes”.

El conocimiento es aquel que se adquiere con el paso del tiempo, es importante se tome en cuenta y se lleve a cabo estos siete puntos, principalmente el establecer las relaciones curriculares con el entorno, con el conocimiento que el niño vive a diario en su contexto, que motive y genere un interés por aprender y desarrollar cada una de sus habilidades.

2.3 El enfoque transversal en el aula y la evaluación

El manual para la transversalización del enfoque de derechos humanos con equidad (humanos), extiende la información que todos deberían tener en cuenta, como el derecho a la educación, la libertad la justicia y la paz del mundo y, dentro de este el respeto a la diversidad, donde se establece las obligaciones que tiene los estados de tomar las medidas, promover y proteger los derechos humanos y la libertad fundamental de todas las personas.

La palabra transversal en el diccionario de la academia de la lengua española significa que atraviesa de un lado a otro y dentro y el libro (humanos) fundamenta es la metodología que parte de principios, acciones y procedimientos para impactar relaciones y está en la búsqueda de equidad entre hombres y mujeres y, es aquella que estrategia que puede conseguir las preocupaciones y las experiencias de las personas de la diversidad y vulnerabilidad sean puestas en marcha , control y evaluación de las políticas y los programas económicos y sociales , exista una diversidad y no persista la desigualdad.

Llevar diariamente la diversidad en el aula es hasta cierto punto difícil, ya que ésta parte de la cultura y tradición de cada entorno, hay quienes se educaron con el tema de la desigualdad, el que la mujer y el hombre son diferentes y que la mujer debe permanecer en la casa para atender y aguantar, que no tiene voz ni voto, no opina, es sumisa, obedece y no tiene derechos dentro y fuera de su contexto. La mujer no promueve, ni se involucra con otras personas, y no es capaz de hacer un cambio dentro de la sociedad.

La forma de operar la transversalidad en la diversidad puede ser de las siguientes 3 maneras, la primera en las acciones donde se impulse a todas las personas, hombres, mujeres, niños etcétera, a analizar a cada grupo social llámese, personas mayores, mestizos, indígenas y discapacitados. La

segunda con la ubicación geográfica sea rural o urbana, edades, grupo cultural y analizar los datos y las acciones y el tercero el análisis de la posición de la mujer sumando su pertinencia cultural, edad contexto donde se desenvuelve. Así se promueve la igualdad de derechos, las diversidades culturales, diversidad de edades, tradiciones, y las condiciones de discapacidad como principio central.

Promover y lograr una planificación plena, real, activa y de calidad de las personas desde su diversidad, apostar para lograr un cambio respecto a la posición y condición de las personas en condiciones vulnerables llevando la diversidad lingüística cultural y étnica y adecuarla en el proceso educativo (Courder) refiere a que “la cultura debe abordarse solo en sus aspectos más profundos de la cultura”, y las practicas culturales no son escritas en la educación y no se visibilizan en la educación , sin embargo deben ser valoradas en su uso cotidiano constante de la interacción , Maestro- Alumno-Escuela. Fortalecer el conocimiento diario y entender que los niños no son botellas de agua que hay que llenar si no llamas de fuego que hay que encender y formen un mundo mejor.

Para lo lograr que suceda un cambio es necesario utilizar un método, se eligió el método del juego, porque es aquel que permite al niño desarrollar de manera motivadora actividades que retroalimenten sus conocimientos previos y adquieran nuevos de forma básica. La estrategia para el problema detectado es la siguiente: Juego de reglas para la resolución de sumas y restas en alumnos de primer grado, ésta radica en llevar a cabo juegos de reglas para poder ejecutar la resolución de problemas de suma y resta o adición y sustracción, primero como todo juego de reglas consiste en dar a conocer el significado, las reglas, el procedimiento, actividades y conceptos que se necesitan para llegar al resultado.

Esta necesidad de ajustarse a las reglas durante el juego le ayuda a lograr un dominio sobre sí mismo, aprendiendo a orientar sus impulsos y a controlar voluntariamente su comportamiento, logrando una autorregulación. Por último, el juego ayuda a los niños a resolver situaciones de su vida, en especial a través del juego de roles o protagonizado. En este tipo de juego los niños construyen escenarios y ensayan en ellos con un menor riesgo de fracaso porque se reducen las consecuencias de los errores (Bruner, 1984).

La Estrategia que se utilizara será el juego, con el cual desarrollaran sus diferentes habilidades, en actividades como: la gallinita ponedora, el rompecabezas de suma, resta y mixto, Piaget (1981) expone que el juego es una palanca de aprendizaje y sobre ello señala, siempre se ha conseguido transformar el juego, la iniciación a la lectura, al cálculo matemático y la ortografía, se ha visto a los niños y niñas aficionarse por estas ocupaciones que ordinariamente se prestan como desagradables. Y Vygotsky (1879) expresa que el juego funciona como una zona de desarrollo próximo el cual se determina con la ayuda de tareas y se soluciona bajo la dirección de los adultos y también en colaboración con discípulos inteligentes. Insinúa que los niños juegan, hace ensayos de conductas más complejas, de mayor madurez de lo que se hace en las actividades cotidianas, la cual le permite enfrentarse a problemas que no está preparado todavía en su vida y a solucionarlos de manera más idónea posible, sin la prisa de sufrir las consecuencias que se podrían derivar de una solución errónea.

Se debe llevar a cabo mediante acciones de manera planificada por el docente. El aprendizaje esperado es que el niño resuelva problemas de suma y resta con números naturales menores que 100, de la asignatura pensamiento matemático en el primer grado de primaria, y la estrategia será el juego de reglas. #la gallinita ponedora” “rompecabezas”, con el propósito de que el niño resuelva los problemas de números menores a 100, contextualizados con su vida cotidiana. Consta de 3

fases la primera la identificación de unidades decenas y centenas junto con la dislexia, la segunda el conocimiento del signo posición del número a sumar o restar y la tercera la aplicación del juego de reglas

Para finalizar este capítulo, se menciona que la evaluación es piedra angular del sistema educativo, porque no se puede comprender la enseñanza sin la evaluación, ya que ella condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y marca el camino al éxito o al fracaso (Santos, 2016). Ahora bien, la evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, normaliza el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

En consecuencia, la evaluación desde el enfoque formativo responde a dos funciones; la primera es de carácter pedagógico –no acreditativo–, y la segunda, social –acreditativo– (Vizcarra, 1998; Coll y Enruba, 1999; Díaz Barriga y Hernández, 2002). Sin embargo, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias y orientan a los docentes para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen. Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (Scriven, 1967; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Nuremberg, Baermann y Ruiz, 2003).

CAPÍTULO

III

INSTRUMENTACION METODOLÓGICA

3.1 La atención del problema mediante la propuesta pedagógica

La educación tiene como tarea fundamental fortalecer el conocimiento y el orgullo de la cultura, para poder entablar relaciones interculturales que tengan posibilidades de simetría, hacer que diferentes culturas convivan de manera respetuosa y mutuamente enriquecedora, desarrollar una conciencia ciudadana que se preocupe por erradicar la injusticia y ofrezca herramientas para combatirla en la vida cotidiana (Programa Nacional de Educación 2001-2006).

La Educación Intercultural Bilingüe se entiende como el conjunto de procesos pedagógicos intencionados que se orientan a la formación de personas capaces de comprender la realidad desde diversas ópticas culturales, de intervenir en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien en la diversidad cultural. Educar consiste en la formación de personas para que sean capaces de leer e interpretar la realidad, a la vez que ayudarlos a asumir responsabilidades respecto de esa realidad y frente a los demás.

El currículo, la gestión escolar, la formación docente, la intervención didáctica la evaluación son aspectos del quehacer educativo que se deben penetrar para lograr aprendizajes significativos, en donde la formación que se dé al alumno le sirva en su contexto, explore con el material que tiene en su comunidad, ejemplificando y exponiendo problemas que lo ayuden a resolver situaciones de su vida cotidiana y puedan enfrentarlos de manera eficaz.

El modelo educativo para la educación obligatoria presentado en marzo de 2017, por el gobierno federal proclama un ideario respecto al funcionamiento del sistema educativo: planteamiento curricular, escuela al centro del sistema educativo, formación y desarrollo profesional docente inclusión y equidad, gobernanza del sistema educativo, el conjunto de estas

acciones precisan o enriquecen el programa del sectorial de educación, la evaluación para el ingreso ,con el fin de una misión convertirse en el referente principal para re definir las acciones emprendidas la promoción y la permanencia en el servicio profesional docente y la formación inicial y continua del magisterio .

El enfoque del programa de estudios 2017 Aprendizajes Clave en la problemática detectada en el campo de estudio pensamiento Matemático, materia Matemáticas, indica la resolución de problemas en tanto a una meta de aprendizaje como en un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia el estudio. Es por eso que es importante retomar al autor (Vigotsky) con la teoría un constructivismo de orientación socio cultural inspirado en las situaciones reales del alumno.

Es ahí donde surge la necesidad de trabajar desde un enfoque transversal y globalizador que permita al alumno desarrollar habilidades en los diferentes campos de estudio, por ejemplo en el campo de estudio lenguaje y comunicación desarrollan habilidades , de dialogo, experiencia y al mismo tiempo desarrollan habilidad de escritura, experimentan el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas y el fortalecimiento de conocimientos, en el campo de pensamiento matemático desarrollan la habilidad de conteo, numeración , habilidad mental para resolver problemas de la vida cotidiana,

En el campo de la naturaleza desarrollan la importancia de cuidar el medio ambiente, la motricidad de su cuerpo y la alimentación, la educación socioemocional. el trabajo colaborativo, la importancia de los valores, el apoyo mutuo y las habilidades de desenvolverse en la sociedad, en náhuatl el conocimiento de las lenguas originarias y el adquirir una segunda lengua, la cual tiene historia y enriquecerá la lengua, cultura y tradición de su comunidad.

3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica

Para llevar a cabo cualquier proyecto éste debe tener un orden, es por eso que la siguiente tabla o dosificación de contenidos, tiene como propósito llevar una secuencia de actividades donde el niño desarrolle sus habilidades por medio del juego, la teoría y la contextualización. De acuerdo a las relaciones curriculares, el propósito general de este proyecto es: fortalecer la suma y resta en alumnos de primer grado para alcanzar los aprendizajes esperados la resolución de problemas matemáticos con números menores a 100.

La definición de un eleme

nto curricular es el conjunto de objetivos, contenidos estrategias y evaluación en función de las necesidades de un grupo, que se lleva a cabo de manera grupal o en parejas, este se clasifica en dos elementos, el primero es el elemento tradicional que se lleva a cabo en la concepción académica donde se enfatiza el currículo, es decir el conocimiento que el estudiante adquiere en las situaciones de su vida real y, en elemento transversal, el cual se forma por componentes temáticos enmarcados en fundamentación, propuestas de estudio, ejes temáticos, enseñanza transversal paradigma conceptual e instrumento, auto desarrollo, ambos categorizados en: estrategias, técnicas , habilidades, métodos y reglas con un fin , el saber hacer y el saber actuar.

El enfoque del programa de estudios en el campo de pensamiento matemático, consiste en fomentar el razonamiento lógico de los alumnos para que identifiquen y resuelvan problemas mediante la aplicación de proceso matemáticos, la cual se llevara a cabo con base a situaciones reales de su contexto, es decir que los alumnos conozcan y puedan solucionar de manera breve y

obtengan con ayuda del aprendizaje situado, un aprendizaje significativo que les ayude a resolver situaciones de la vida diaria.

Los recursos didácticos que se utilizarán son , videos musicales donde desarrollaran habilidades motoras, ejercicios de emociones donde identificarán como se sienten al experimentar el trabajo colaborativo , el apoyo mutuo y la resolución de problemas de manera autónoma, el huevo de rancho como elemento principal para el desarrollo de resolución de operaciones de suma y resta , una gallina formada de cartón para sentirse en contexto, acuarelas para identificar colores fríos y cálidos, rompecabezas con figuras diferentes para identificar animales, formas y objetos y solucionar de manera singular y plural ejercicios que desarrollen su habilidad de conteo, su habilidad mental y al mismo tiempo genere en ellos un interés , ya que aprenderán de una manera divertida (el juego).

Se plantean varios instrumentos de evaluación como rubricas, listas de cotejo, control de asistencia, control de ejercicios, control de actividades, porque son actividades desemejantes, cada instrumento contiene características similares que ayudaran en primer lugar a observar, actitudes, integración al juego, aprendizajes esperados alcanzados o no alcanzados, debilidades y fortalezas, tanto en los alumnos como en las actividades propuestas. Temas importante como la participación , el interés y atención en cada una de las sesiones , la identificación de los signos, las preguntas coherentes con base a lo que se está trabajando y la interrelación con las otras asignaturas .

Se formulan actividades de manera transversal con otras materias que el niño lleva durante su ciclo escolar, con el objetivo de que las actividades sean de su interés, que se familiaricen con situaciones reales, que viven en su vida cotidiana y que su familia y comunidad también puedan ser participes y apoyar durante su crecimiento académico, de forma general la importancia de esta dosificación de contenidos es dejar en el alumno un aprendizaje significativo que lo ayude a

resolver problemas de manera autónoma y pueda desenvolverse de manera más fácil y sin miedo, que su contexto sea tomado en cuenta ya que es el primero con el que el niño tiene un acercamiento, conoce parte de él y lo enriquece con información que se le proporciona en el aula. En ella se plantean los propósitos, actividades de manera general, las materias transversales y los aprendizajes transversales y actividades con las que se pretende trabajar en un total de 10 sesiones.

Se plantea en 10 sesiones ya que es el tiempo en el que se puede concluir con los aprendizajes esperados, llevar a cabo el método del juego en diferentes secuencias, haciendo que los alumnos identifiquen, utilicen y adquieran el juego, para llevar a cabo operaciones básicas e incluyan actividades del medio donde viven ,a fin de obtener un producto final de manera física pero también académica, en este caso el físico será la tiendita” venta de huevo de rancho” y académica el que el alumno alcance el aprendizaje esperado, calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10, con números naturales hasta 100.

La actividad productiva en cada sesión es el tema principal ya que de ella se desglosan cada uno de los ejercicios, problemas e investigaciones, así el niño se concentra en un tema de su entorno que le facilita el aprendizaje y de la misma forma hace que las materias y los aprendizajes transversales sean parte sin demarcar materias y tiempos. El tiempo en el que se programaron es un total de 3 horas por sesión, aunque como docente es natural que esta se extienda o surjan dudas durante el proceso. A continuación, se expone la dosificación del proyecto: Cuadro de transversalidad.

Esquema general del proyecto didáctico

Problemática	Grado y grupo	Primero A				
Dificultad en la resolución de operaciones básicas en alumnos de primer grado de primaria.	Campo	Pensamiento Matemático				
	Asignatura	Matemáticas				
	Propósito	Que el alumno logre el aprendizaje esperado, calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10, con numero naturales				
	Actividad productiva	El huevo de rancho				
	Estrategia didáctica	El juego				
	Producto	Rompecabezas de suma y resta				
	Transversalidad	Español	Náhuatl	Conocimiento del medio	Educación socioemocional	Artes.

Días	Materia	Aprendizajes Esperados	Ejercicios de la actividad productiva 9:00	Transversalidad 10:00 12:00	Aprendizaje Transversal cultural.	Actividad Transversal
Lunes 1 sesión	Matemáticas	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Cuestionario sobre conocimientos previos de la gallina ponedora, ¿Qué come? ¿Dónde vive? ¿Qué produce?	Español	Elige un tema de su interés sobre el cual desea aprender más.	Elabora un cartel identificando el tema la gallina ponedora, en el cual investigara, recortara y pegara ¿qué animal es?, ¿que come? ¿Dónde vive? ¿Qué reproduce? y escribirá cada uno de sus títulos.
				Náhuatl	Lee y escribe en lengua indígena diferentes animales de su comunidad.	Con ayuda del docente, comenta y escribe animales de su contexto en español y lengua indígena.
Martes 2 sesión	Matemáticas	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	dibuja “el gallinero con números naturales hasta 100.	Español	Elige un tema de su interés sobre el cual desea aprender más.	Transcribe la canción la gallina turuleta reconociendo el valor sonoro de cada palabra, como: la Gallina.

				Artes	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda que eligió en conjunto para interpretar frente al público.	Observarán e interpretarán la canción “la gallina turuleta”.
Miércoles 3 sesión	Matemáticas	Lee, escribe y ordena- números naturales hasta 100.	Transcribe y ordena la tabla de la familia de los números.	Conocimiento del medio	Distingue características del lugar donde vive	Realiza ejercicios acerca de diferentes características del lugar donde vive.
				Náhuatl	Lee y escribe los números en náhuatl del 1 al 100, de 10 en 10.	Con ayuda del docente, registra en su libreta la dramática en la lengua náhuatl, los números naturales del 1 al 20 y después hasta el 100.
Jueves 4 sesión	Matemáticas	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	¿Qué es la suma? Juego la gallinita ponedora	Español	Elige un tema de su interés sobre el cual desea aprender más.	Ejemplificaremos con el huevo de rancho, producto de la gallina, observando en el hogar de una madre de familia, donde se reproduce el huevo de rancho.
				Desarrollo personal y social	Promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento.	Se realizará un juego de imitación integrando a todos los alumnos “la gallinita

						ponedora”, de esta manera identificarán ¿qué es la suma? ¿qué es la resta ¿
Viernes 5 sesión	Matemáticas	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Con productos de casa, realizaremos equipos de 6 en los cuales se realizará el juego con material didáctico, la gallina, conos y el signo de suma	Español	Participa en la escritura colectiva por medio del dictado con ayuda del profesor.	Se escriben las reglas del juego
				Artes	Improvisa con movimientos al escuchar canciones infantiles.	Realiza movimientos con las partes de su cuerpo interpretando a la gallina.
Lunes 6 sesión	Matemáticas	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	¿Qué es la resta? ¿Conocen el signo?	Español	Identifica algunas palabras en los títulos.	Escribe oraciones cortas para identificar. adjetivo sustantivo y verbo.
				Educación socioemocional	Reconoce la importancia de ayudarse los unos con los otros.	Por medio de colores pintarán en hojas que la maestra proporciona como se sintieron al formar equipo y solucionar problemas.
Martes 7 sesión	Matemáticas	Resuelve problemas de suma y resta con	De manera autónoma se pondrán en escenario todos los	Educación socioemocional	Identifica las emociones que lo hacen sentir bien	En binas realizarán una serie de ejercicios proporcionadas por el

		números naturales menores que 100.	huevos, 6 huevos por alumno y cada uno resolverá las operaciones que se escriban en el pizarrón y escribirán el resultado.			maestro y colorearán que emoción los hace tener cada una de estas.
				Náhuatl	Escribe y pronuncia verbos en náhuatl y forma oraciones	Con ayuda del maestro se expondrán animales, números y verbos en laminas, para que los alumnos formen oraciones cortas como: 2 gallinas comen Ome piolmaj takua Makuil piomej msultia
Miércoles 8 sesión	Matemáticas	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	Con ayuda de la tabla numérica (familia de números) resolverán problemas de suma y resta con problemas contextualizados.	Conocimiento del medio	Clasifica animales, plantas, materiales a partir de características que identifican con sus sentidos.	A cada alumno se le dará una hoja con 100 objetos diferentes en imágenes que deberán recortar y pegar para clasificarlos.
				Artes	Utiliza colores primarios para combinarlos y distinguir colores cálidos y fríos	Se utilizarán acuarelas para identificar los colores y se personalizará cada huevo como si fuera el alumno.
Jueves 9 sesión	Matemáticas	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una	Resuelven en equipos de 3, 2 rompecabezas 1 con problemas de suma y	Desarrollo personal y social	Promover relaciones de convivencia que fortalezca el autoconocimiento y el entorno.	Juego del rompecabezas para resolución de problemas matemáticos.

		cifra y de múltiplos de 10.	uno con problemas de resta	Español	Identifica algunas palabras en los títulos.	Escribe al azar el nombre de 2 operaciones resueltas.
Viernes 10 sesión	Matemáticas	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	Se repartirá a cada alumno un rompecabezas mixto el cual contendrá sumas y restas, aparte de armarlo correctamente deberá resolver las operaciones expuestas.	Desarrollo personal y social	Promover relaciones de convencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven.	Juego de la papa se quema. ¿Cómo me siento al fortalecer lo que eh aprendido? ¿es importante conocer tu entorno y apoyarte de el para aprender mejor?
				Conocimiento del medio	Distingue características del lugar donde vive	Armará el rompecabezas identificando que ¿Qué es? ¿Qué características tiene? Y ¿Cuál es la forma correcta de sus propiedades?

3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica

Los instrumentos a utilizar durante la propuesta pedagógica son la planificación educativa que permite la efectividad de enseñanza aprendizaje basado en el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de describir la función de construir una educación de calidad, la planificación puede partir de un problema o dado simplemente de la previsión y necesidades y soluciones de la institución ,ésta considera que hacer, como hacer, para que , con que, quien y cuando se debe hacer algo, de igual forma se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación.

Para ello es necesario la elaboración de secuencias didácticas que apoyen el proyecto planificado; la elaboración de una secuencia didáctica o planeación se divide en fases, las cuales cumplen con funciones diferentes en el proceso enseñanza aprendizaje, las fases o momentos de una secuencia didáctica son: inicio, desarrollo y cierre. El Inicio busca centrar a los alumnos en el tema, esto ser mediante una técnica de animación, posteriormente dar a conocer el propósito, proyecto clase o lección, otras finalidades son la motivación, dar a conocer criterios de evaluación, dar visión preliminar del tema y así rescatar los conocimientos previos del alumno.

El desarrollo busca procesar la información, esto puede ser mediante material que el docente provee a los alumnos, mediante investigaciones previas. el docente pone juego de estrategias de enseñanza y promueve en los alumnos estrategias de aprendizaje. Otra finalidad es focalizar la atención y practicar ejercicios relacionados con el tema o contenido. El cierre revisar y resumir el tema o lección, transferir el aprendizaje, relacionando los nuevos contenidos con las experiencias y conocimientos que tiene previamente en la memoria. Otra finalidad de esta fase es demostrar lo aprendido, así como realizar retroalimentación para identificar avances y áreas de oportunidad.

En el inicio la evaluación es diagnóstica ya que permite conocer el grado de determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con él, el desarrollo es formativo ya que orienta a partir de los avances y dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, sobre las decisiones que el docente debe tomar y los ajustes necesarios que debe realizar con el fin de alcanzar las metas. En el cierre es sumativa, ya que se busca valorar la información recabada durante el inicio y el desarrollo para vincular con la que arrojan los resultados del cierre, su propósito es identificar en que medida se cumplieron las metas establecidas al inicio, y si es numérica para asignar un valor numérico o alfanumérico(calificación).

Es importante tener en cuenta el enfoque de la asignatura o material, así como los principios pedagógicos del plan de estudios con el que se trabaje, incorporar materiales, gustos y costumbres del contexto, plantear situaciones de la vida cotidiana de los alumnos mediante juegos, casos, experimentos, problemas, visitas o diversos lugares, incorporar ambientes propicios para el aprendizaje, emplear estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Los maestros eligen instrumentos para evaluar cada secuencia o meta, existen instrumentos de evaluación como: listas de cotejo, rúbricas, escalas estimativas, carpeta de evidencias entre otros. A continuación, se presentan las secuencias didácticas para esta propuesta pedagógica.

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: VICENTE RIVA PALACIO C.C.T.21DA10054D SESIÓN :1					
UBICACIÓN: LA TRINIDAD CHILCHOTLA PUEBLA GRADO: 1 GRUPO: "A"					
OBJETIVO: habilidades de conteo, pronunciación y escritura de números naturales hasta el 100 integrando la práctica cultural el huevo de rancho.					
MATERIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	PRODUCTO/EVIDENCIAS A EVALUAR	TIEMPO
MATEMATICAS	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	<p>Inicio: saludos y bienvenida</p> <p>¿en su casa hay gallinas?</p> <p>¿Cuántas gallinas tienes? ¿Qué ponen las gallinas? ¿Que comen las gallinas? ¿Dónde viven?</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja cuantas gallinas tienes en casa • Numéralas de menor a mayor • Formar equipos de 5 y dibuja cuantas gallinas tiene cada uno de tus compañeros 	<p>Libreta</p> <p>Guía de náhuatl del maestro</p>	<p>Ejercicios</p> <p>Orden de menor a mayor</p> <p>Participación e integración</p>	2 y media horas
ESPAÑOL	Elige un tema de su interés sobre el				

NAHUATL	<p>cual desea aprender</p> <p>Lee y escribe en lengua indígena diferentes animales de su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numera todas las gallinas en total de los 5 Con ayuda del maestro se realizará identificará, escribirá en español y náhuatl animales que hay en su contexto. <p>Cierre</p> <p>¿Respondan por equipo cuantos huevos hay en total por cada equipo? ¿Qué equipo tuvo más gallinas? ¿Qué equipo tuvo menos?</p>			
<p>Evaluación: Traer un cartel de su gallina de rancho con sus respectivos nombres escrito, como se llama, que pone, que come y deberá contar cuantas de estas tiene en casa ejemplo: gallina huevo maíz patio en un cartel.</p>					

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: VICENTE RIVA PALACIO C.C.T.21DA10054D SESIÓN :2 UBICACIÓN: LA TRINIDAD CHILCHOTLA PUEBLA GRADO: 1 GRUPO: "A"

OBJETIVO: habilidades de conteo, pronunciación y escritura de números naturales hasta el 100 integrando la práctica cultural el huevo de rancho.

MATERIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	PRODUCTO/EVIDENCIAS A EVALUAR	TIEMPO
MATEMATICAS	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	<p>Inicio: saludos y bienvenida</p> <p>¿Qué tarea hay para hoy? cada su cartel donde explicará lo que su gallina come, donde vive.</p>	<p>Cartel</p> <p>Colores</p>	<p>Ejercicios de numeración</p> <p>Orden de menor a mayor</p>	3 horas
ESPAÑOL	Elige un tema de su interés sobre el cual desea aprender	<p>Se preguntará contaste las gallinas que hay en tu casa ¿Cuántas son? ¿Sabes cómo se le llama el lugar donde viven? ¿Puedes describirlo? Sabes que numero es este 100.Recordemos los números naturales empecemos a contar .1,2,3.....99 y 100.</p>	<p>Libreta de matemáticas</p> <p>Video musical "la gallina turuleta"</p>		
ARTES	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda que eligió en conjunto para interpretar frente al público.	<p>Desarrollo:</p> <p>De manera individual cada alumno dibujara un gallinero o lugar donde vivan sus gallinas, puede personalizarlo, la finalidad es que existan, 10 gallinas e imagine que cada una de éstas produjo 10 huevos para contarlos y poner la cantidad total de todos los huevos.</p> <p>Cierre:</p> <p>La maestra expondrá un video "la gallina turuleta" la finalidad, que el alumno identifique conteo y agregación de números hasta llegar al 100, lo harán realizando una interpretación física.</p>			

Evaluación: cuestionario de preguntas ¿Cuántos huevos puso la gallina turuleta? ¿Qué número es este 25? ¿Qué número sigue? Cuenta los números de 10 en 10 hasta el cien.

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: VICENTE RIVA PALACIO C.C.T.21DA10054D SESIÓN :3 UBICACIÓN: LA TRINIDAD CHILCHOTLA PUEBLA GRADO: 1 GRUPO: "A"

OBJETIVO: elegir un tema de su contexto para jugar contando números naturales hasta el 100.

MATERIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	PRODUCTO/EVIDENCIAS A EVALUAR	TIEMPO
MATEMATICAS	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	<p>Inicio: saludos y bienvenida</p> <p>¿Conocen el valor de los pesos? ¿Qué vale más 10 o 20? ¿20 o 50? ¿50 o 100? Demostración de monedas y billetes ¿Dónde tengo más dinero? Con cual me compro más cosas</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El docente expondrá en el pizarrón una tabla numérica denominada “la familia de los números”, se expondrán de manera didáctica los números para su explicación y facilitación al identificar los números.</p> <p>Los alumnos la transcribirán en su libreta y aprenderán además a escribirlos y pronunciarlos en náhuatl por lo menos del 1 al 10.</p> <p>Cierre: Los alumnos realizan dibujos de las diferentes características de su contexto, el cual se denomina” la granja” en donde se asignarán precios a cada uno de</p>	<p>Libreta</p> <p>Guía de náhuatl del maestro.</p>	<p>Ejercicios de numeración</p> <p>Orden de menor a mayor</p>	3 horas

CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Distingue características del lugar donde vive.	estos, y puedan realizar ejercicios de agregación o adición (suma). Por ejemplo: en la comunidad de la trinidad, Arturo tiene una granja, esta tiene productos de calidad en venta como animales, frutas, y legumbres, todos los habitantes del pueblo compran ahí productos como huevo, papa, maíz, gallinas, leche y pollo.			
NAHUATL	Lee y escribe en Lee y escribe los números en náhuatl del 1 al 100, de 10 en 10.	El precio del huevo por pieza es de \$2.00 pesos o el kilo de huevo \$30.00 pesos, el kilo de pollo en \$ 28.00 pesos, legumbres como papa en \$15.00 pesos, aguacate \$12.00 pesos el kilo, el litro de leche en \$ 7 pesos y el kilo de maíz en \$18.00 pesos, Arturo tiene que cobrar los siguientes productos en caja vamos a ayudarlo a resolver la siguiente operación. Tiene que cobrar 3 piezas de huevo,1 kilo de pollo.2 litros de leche y un kilo de maíz ¿Cuánto debe cobrar Arturo? R=Tarea: pasar en una hoja blanca la tabla numérica y enmascararla para trabajos posteriores			
Evaluación: tabla de la familia de números y ejercicio contextualizado con dibujos, precios y resolución del problema, ¿Cómo resolvieron su problema? ¿les gustaría tener una granja como Arturo para aprender a sumar? Pronunciación grupal de los números en náhuatl del 1 al 10.					

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: VICENTE RIVA PALACIO C.C.T.21DA10054D SESIÓN: 4 UBICACIÓN: LA TRINIDAD CHILCHOTLA PUEBLA GRADO: 1 GRUPO: "A"					
OBJETIVO: elegir un tema de su contexto para jugar contando números naturales hasta el 100.					
MATERIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	PRODUCTO/EVIDENCIAS A EVALUAR	TIEMPO
MATEMATICAS	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	<p>Inicio: saludos y bienvenida</p> <p>Se realiza una actividad inicial visitando 3 casas de madres de familia que tengan gallinas ponedoras del "huevo de rancho"</p> <p>Los alumnos llevaran su libreta de apuntes para anotar las indicaciones del docente. El propósito es que identifiquen la agregación (suma) del huevo de rancho.</p> <p>En esta actividad se realizará lo siguiente. Si primero en la casa de doña Tere me dieron 15 huevos, en la casa de don Beto 10 y en la casa de José 8 huevos ¿acumulo mi cantidad de huevos? ¿tenía más al principio o menos? ¿son muchos o pocos?</p>	<p>Libreta</p> <p>Láminas de la teoría de la suma</p> <p>(docente)</p>	<p>Tabla numérica enmicada</p> <p>Ejercicios de observación</p> <p>Teoría de la suma</p> <p>Participación en el juego y resolución del problema,</p>	3 horas
ESPAÑOL	Elige un tema de su interés sobre el cual pueda aprender más.	<p>De los dibujos realizados ¿en cuál casa había más huevos? ¿si todos unieran los huevos de cada casa tendrían más? ¿si agrego más huevos saben cómo se le llama a esta operación?</p> <p>¿saben cómo se le llama a este signo?</p>			
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento.	<p>Desarrollo:</p> <p>Los alumnos escribirán en su cuaderno ¿Qué es la suma o adición? ¿Cuál es el signo de la suma? Cuáles son sus propiedades ¿Cómo se comprueba una suma?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signo de suma (+) • Partes de la suma (2+3) sumando R= 5 (suma) • Comprobación (con dibujos contextualizados) 			

		<p>Se realizará un juego con apoyo del docente llamado la gallinita ponedora, donde los alumnos los alumnos identificaran como sumar.</p> <p>Cierre:</p> <p>Una vez realizado el juego con ayuda del docente se preguntará al aluno ¿Qué es la suma? La suma ¿agrega o quita? ¿Si tengo 4 huevos (alumnos) mas 10 huevos(alumnos) cuantos huevos tengo en total? Pide a tus compañeros te ayuden a ordenarse y resolver esta suma.</p> <p>Tarea traer 6 huevos por alumno.</p>			
<p>Evaluación: anotación de las cantidades de huevos en las diferentes casas. Identifica que es la agregación, escribe que es la suma, se interesa por el tema, se integra al juego, resuelve el problema con apoyo de sus compañeros.</p>					

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: VICENTE RIVA PALACIO C.C.T.21DA10054D SESIÓN :5 UBICACIÓN: LA TRINIDAD CHILCHOTLA PUEBLA GRADO: 1 GRUPO: "A"					
OBJETIVO: elegir un tema de su contexto para jugar contando y sumando números naturales hasta el 100.					
MATERIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	PRODUCTO/EVIDENCIAS A EVALUAR	TIEMPO
MATEMATICAS	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	<p>Inicio: saludos y bienvenida</p> <p>El docente al pasar lista de asistencia pide a sus alumnos sus 6 huevos cada uno, al finalizar el pase de lista pide a los alumnos cuenten entre todos cuantos huevos hay por cada uno y si se suman de 6 en 6 cuantos huevos hay en total.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El docente pide a los alumnos escriban en su libreta las siguientes reglas del juego "la gallinita ponedora"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Todos los huevos deben estar en los conos 2.- Identifica las cantidades que se deben agregar 3.-Utiliza 2 conos, los huevos y el signo para obtener el resultado 4.-Escribe el resultado en el pizarrón. 5.-En (número o físicamente) comprueba su resultado. <p>* se realiza el primer juego con apoyo del docente en el patio y se muestra las reglas para que todos puedan participar.</p> <p>*se harán 6 grupos de 3 integrantes para resolver las operaciones que el maestro indique.</p> <p>*interpretan a la gallina turuleta mientras resuelven en equipo sus problemas.</p> <p>Cierre:El docente le pondrá una operación diferente a cada alumno para que la resuelva de manera autónoma y cante las cantidades que se sumaran mientras, resuelve el problema.</p>	<p>Libreta</p> <p>Video musical la gallina turuleta</p> <p>Material didáctico por el docente de manera escenográfica (grandes) conos de huevo, signo, números naturales del 1 al 100 y una gallina de cartón.</p>	<p>Teoría de las reglas del juego</p> <p>Material didáctico (huevos)</p> <p>Participación en el baile 1 gallina turuleta.</p>	3 horas
ESPAÑOL	Participa en la escritura colectiva por medio del dictado con ayuda del P.				
ARTES					
Evaluación: material didáctico, teoría de las reglas, participación en equipo, resolución de problemas en equipo y por alumno.					

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: VICENTE RIVA PALACIO C.C.T.21DA10054D SESIÓN :6 UBICACIÓN: LA TRINIDAD CHILCHOTLA PUEBLA GRADO: 1 GRUPO: "A"					
OBJETIVO: resolver problemas de suma y resta con el huevo de rancho.					
MATERIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	PRODUCTO/EVIDENCIAS A EVALUAR	TIEMPO
MATEMATICAS	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores a 100.	<p>Inicio: saludos y bienvenida</p> <p>¿Cómo se le llama a la sustracción o quitar?</p> <p>¿Si tengo 5 gallinas y vendo 2 cuantas gallinas me quedan?</p>	<p>Libreta</p> <p>Lamina de la resta(docente)</p> <p>Signo de más en grande (docente)</p> <p>Colores</p> <p>Hojas de ejercicio de emociones proporcionadas por el docente</p>	<p>Teoría de la resta</p> <p>Ejercicios de resta</p> <p>Identificación de emociones por medio de ejercicios</p> <p>Participación e integración.</p> <p>Atención a las instrucciones</p>	3 horas
ESPAÑOL	Identifica algunas palabras en los títulos.	<p>¿saben cómo se le llama al quitar?</p> <p>¿Conocen este signo? (-) ¿Sabes que es el quitar, sustraer o restar? Ejemplificar</p>			
EDUCACION SOCIO EMOCIONAL	Reconoce la importancia de ayudarse los unos con los otros.	<p>Desarrollo:</p> <p>El docente expresa la teoría de la resta y lo que la conforma</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la resta?¿Cuál es su signo? (-) • Propiedades de la resta8 (minuendo) (-) signo 3(sustraendo) R= 5(diferencia) • Como debo restar (contextualiza) • Comprobación de la resta (dibuja o expresa)El alumno anota la descripción de la resta.El docente forma 2 grupos y ahora se realiza el mismo juego "la gallina ponedora" pero para quitar, sustraer o restar.Los alumnos anotan en su libreta los ejercicios que realiza cada equipo y los resuelve. <p>Cierre:</p>			

		El docente entrega a cada alumno una hoja de ejercicios con emociones que les hicieron sentir al trabajar en equipo y ayudar a sus compañeros las identificarán de la siguiente manera: de color amarillo si se sintieron felices, de azul tristes o de rojo enojados.			
Evaluación: participación, expresión de la resta. Resolución e integración de los ejercicios de resta. Identificación de emociones (coloreada).					

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: VICENTE RIVA PALACIO C.C.T.21DA10054D SESIÓN :7 UBICACIÓN: LA TRINIDAD CHILCHOTLA PUEBLA GRADO: 1 GRUPO: "A"					
OBJETIVO:					
MATERIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	PRODUCTO/EVIDENCIAS A EVALUAR	TIEMPO
MATEMATICAS	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores a 100.	<p>Inicio: saludos y bienvenida</p> <p>Retroalimentación de suma y resta</p> <p>¿Cuándo agregamos como se le llama?</p> <p>¿Cuándo quitamos o sustraemos como se le denomina?</p>	<p>Libreta</p> <p>Ejercicios de problemas de suma y resta y emociones</p> <p>Lamina de verbos en náhuatl(docente)</p>	<p>Ejercicios</p> <p>Participación</p> <p>Oraciones en náhuatl y pronunciación</p>	3 horas
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL.	<p>Identifica las emociones que lo hacen sentir bien</p> <p>Escribe y pronuncia verbos en náhuatl y forma oraciones cortas</p>	<p>¿Cuál es el signo de agregar? ¿Cuál es el signo de quitar?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En binas el maestro entregara ejercicios de suma y resta que los alumnos deben resolver. esta actividad contendrá 3 ejercicios los cuales constara de resolver durante 10 minutos cada uno para al final expresar como lo resolvieron y colorear sus emociones.</p> <p>¿Cómo se sintieron al resolver estos ejercicios?</p> <p>¿el apoyo de tu compañero como te hace sentir?</p> <p>¿si hicieras este ejercicio sol@ como te sentirías?</p>			
NAHUATL					

		<p>Cierre:</p> <p>El maestro presentara una lámina de verbos en náhuatl como:</p> <p>Comer- takua</p> <p>Soñar- temi</p> <p>Dar-maka</p> <p>Jugar-mauiltia</p> <p>Reir- uetska</p> <p>Bailar- mijtotia</p> <p>Trabajar-tekiti</p> <p>Y el alumno de manera autónoma con apoyo de las láminas formara 5 oraciones cortas como: 2 gallinas comen (ome piolamej takua)</p>			
<p>Evaluación: participación, compañerismo. Limpieza identificación de signo. Resolución de problemas, escritura y pronunciación.</p>					

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: VICENTE RIVA PALACIO C.C.T.21DA10054D SESIÓN :8 UBICACIÓN: LA TRINIDAD CHILCHOTLA PUEBLA GRADO: 1 GRUPO: "A"					
OBJETIVO: desarrollar habilidades de suma y resta mentalmente con objetos de apoyo.					
MATERIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	PRODUCTO/EVIDENCIAS A EVALUAR	TIEMPO
MATEMATICAS	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	Inicio: saludos y bienvenida ¿Recuerdas tu tabla numérica? ¿hasta qué número llega? ¿puedes sumar y restar con ayuda de ella? Averigüémoslo, recorta la hoja de los objetos que tu maestro te dio y sepáralos por características de cada imagen.	Tabla numérica Hojas blancas Tijeras Resistol Acuarelas Estambre Ojos pequeños	Ejercicios de suma y resta Participación Teoría de los colores fríos y cálidos Material didáctico Creatividad cuidado y dedicación.	3 horas
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Clasifica animales, plantas, materiales a partir de características que identifican con sus sentidos.	Desarrollo: En tu hoja blanca realiza las siguientes operaciones Huevos $9+10$ frijoles = Maíces $6+15$ zanahorias= utiliza los objetos que recostaste. Para resolver las sumas y Clasifícalos por medio de sus características.	1 barra de silicón 1 plumón de aceite		
ARTES	Utiliza colores primarios para combinarlos y distinguir los fríos de los cálidos.	Para resolver las siguientes restas tacha el sustraendo y cuenta las cantidades sobrantes para obtener la diferencia. Frijol $20-10$ (sustraendo) =Vacas $30-20$ (sustraendo) =Borregos $18-18$ (sustraendo) =Resuelve la sumas y restas y entrega la tabla de clasificación a tu maestro. Cierre: Observa la tabla de colores fríos y cálidos que tu maestro te proporcionara y escucha atentamente por que se les denomina como cálidos y fríos ¿Cuál es tu favorito?Con apoyo de tu maestro utiliza tus acuarelas para pintar un huevo, después personalízalo como si fueras tú, agregando cabello, ojos nariz y boca, en la parte de atrás con apoyo de un plumón de aceite escribe tu nombre.			
Evaluación: adición y sustracción. participación, limpieza, resolución de problemas. Orden clasificación e instrucciones, creatividad y cumplimiento					

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: VICENTE RIVA PALACIO C.C.T.21DA10054D SESIÓN :9 UBICACIÓN: LA TRINIDAD CHILCHOTLA PUEBLA GRADO: 1 GRUPO: "A"					
OBJETIVO: desarrollar habilidades de suma y resta mentalmente con objetos de apoyo.					
MATERIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	PRODUCTO/EVIDENCIAS A EVALUAR	TIEMPO
MATEMATICAS	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	<p>Inicio: saludos y bienvenida</p> <p>La maestra explica si los niños conocen los rompecabezas, haciendo una lluvia de ideas para exponer según sus conocimientos como debe de ser armado este.</p> <p>Mostrara en un video como es la forma correcta de armar el rompecabezas y que fin tiene.</p>	<p>Video</p> <p>Rompecabezas de sumas y rompecabezas de restas.</p>	<p>Adición y Sustracción (sumar y restar) (agregar y quitar)</p> <p>Ejercicios</p> <p>Participación</p> <p>Limpieza</p>	3 horas
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Promueve relaciones de convivencia que fortalezca el autoconocimiento y el entorno.	<p>Desarrollo: La maestra repartirá palitos de diferente color a sus alumnos, los que tengan el mismo color formaran un equipo en total son 3 equipos y realizaran el siguiente juego "el rompecabezas de sumas"</p> <p>Este consiste en armar en primer lugar la forma del rompecabezas proporcionado, los niños deben identificar, en que forma esta y posteriormente resolver las unas que hay en cada parte del rompecabezas. De la misma manera terminando de resolver el rompecabezas de suma, se le proporcionará uno de restas y al final escribirá una cantidad de cada operación resuelta en letra.</p> <p>Cierre: ¿Como se sintieron al resolver las operaciones? ¿recuerdan cómo se escribe treinta? ¿les gusta hacer ejercicios en equipo?</p>			
ESPAÑOL	Identifica algunas palabras en los títulos				
Evaluación: resolución de problemas. integración al juego y exposición del desarrollo de sus habilidades					

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: VICENTE RIVA PALACIO C.C.T.21DA10054D SESIÓN :10 UBICACIÓN: LA TRINIDAD CHILCHOTLA PUEBLA GRADO: 1 GRUPO: "A"					
OBJETIVO: desarrollar habilidades de suma y resta mentalmente con objetos de apoyo.					
MATERIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	PRODUCTO/EVIDENCIAS A EVALUAR	TIEMPO
MATEMATICAS	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	<p>Inicio: saludos y bienvenida</p> <p>Se utilizara un huevo para jugar el huevo se quema y quien pierda resuelve de manera mental una operación. Indicada por la maestra o compañeros, si acierta sigue jugando si no se sale, tiene 3 oportunidades.</p> <p>Desarrollo: Una vez realizado la actividad, cada alumno obtendrá un rompecabezas mixto, el cual deben armar y resolver de manera autónoma.</p> <p>Este contendrá 5 operaciones de suma y 5 de resta. Puede colorearlo al final con los colores que más les guste.</p> <p>Cierre: ¿Qué es lo que armaste? ¿Cómo se llama?¿se te hizo fácil armarlo?¿ya lo conocías?</p> <p>¿si en lugar de una gallina , hubiera puesto un rompecabezas de elefante seria más fácil para ti?¿y el de un dinosaurio?</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Acuarelas y pincel</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Cinta canela</p> <p>Mesas, Bocina, Resistol y tijeras.</p> <p>Huevo</p> <p>Rompecabezas mixto</p>	<p>Carteles</p> <p>Solución de sumas y restas escritas</p> <p>Material</p> <p>Carteles</p>	2-3 horas
DESARROLLO PERSONAL	Trabajo colaborativo				

Conocimiento del medio	Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive				
Evaluación , rompecabezas resuelto, respondido y coloreado,					

(Instrumento sesión 2 Rubrica).

INDICADORES	Niveles de valoración			
	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Cumple con el propósito de la sesión.	El alumno comprende cual fue su propósito representado de manera oral y escrita lo aprendido, realiza actividades extras a las indicadas.	El alumno representa de manera oral y escrita el propósito de la sesión.	El alumno de manera oral y escrita representa el propósito de la sesión, pero se le dificulta expresarlo de manera autónoma.	El alumno no comprende de manera oral ni escrita el propósito de la sesión.
Respetar las instrucciones y escribe de manera adecuada las actividades correspondientes	De manera ordenada el alumno realiza las actividades que se le indican, desarrollando un orden en sus actividades, realiza más actividades para desarrollar sus conocimientos.	De manera ordenada el alumno realiza las actividades que se le indican y respeta actividades correspondientes.	De manera ordenada el alumno realiza algunas actividades que se le indican, desarrollando un orden en sus actividades.	el alumno no realiza las actividades que se le indican y no respeta instrucciones.
Resuelve los problemas y actividades de las materias.	El alumno cumple con las actividades y resuelve todos los problemas que indica cada sesión, selecciona algún tema y lo desarrolla para elevar su aprendizaje.	El alumno cumple con las actividades y resuelve todos los problemas que indica cada sesión,	El alumno cumple con las actividades y resuelve los problemas con detalles que indica cada sesión.	El alumno no cumple con las actividades ni resuelve todos los problemas que indica cada sesión.
Cuenta con todas las actividades incluyendo su carpeta de evidencias.	El alumno cuenta con todos los cuadernillos en su carpeta de evidencias, y sus actividades calificadas en sus libros de texto, agregando actividades extras.	El alumno cuenta con todos los cuadernillos en su carpeta de evidencias, y sus actividades calificadas en sus libros de texto,	El alumno cuenta con algunos cuadernillos en su carpeta de evidencias, y sus actividades calificadas en sus libros de texto,	El alumno no cuenta con todos los cuadernillos en su carpeta de evidencias, ni sus actividades calificadas en sus libros de texto,
Cumplimiento del trabajo en tiempo, limpieza y forma para su entrega.	El alumno entrega en tiempo horario y forma sus trabajos, cuentan con la limpieza y orden en su entrega, agrega cuidados extras.	El alumno entrega en tiempo horario y forma sus trabajos, cuentan con la limpieza y orden en su entrega.	El alumno entrega a veces en tiempo horario y forma sus trabajos, algunos cuentan con la limpieza y orden en su entrega.	El alumno no entrega en tiempo horario y forma sus trabajos, no cuentan con la limpieza y orden en su entrega, ni agrega cuidados extras para mantener el orden de su material.

Control de asistencia y participación (*) asistencia (P) participación sesión 3

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Miércoles	*/P	*	*/P	*														
actitud																		
aptitud																		
Observaciones																		
problemas																		

(Control de participación y observaciones sesión 7)

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Miércoles	*/P	*	*/P	*														
actitud																		
aptitud																		
Observaciones																		
problemas																		

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Miércoles	*P	*	*P	*														
actitud																		
aptitud																		
Observaciones																		
problemas																		

(Lista de cotejo sesión 8)

observaciones	alumnos	participación		Integración al juego		Alcance de aprendizajes esperados	
		si	no	si	no	si	No
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						

Rubrica sesión 9

INDICADORES	Niveles de valoración			
	Excelente	bueno	regular	Requiere apoyo
Cumple con el propósito de la sesión.	El alumno comprende cual fue su propósito representado de manera oral y escrita lo aprendido, realiza actividades extras a las indicadas.	El alumno representa de manera oral y escrita el propósito de la sesión.	El alumno de manera oral y escrita representa el propósito de la sesión, pero se le dificulta expresarlo de manera autónoma.	El alumno no comprende de manera oral ni escrita el propósito de la sesión.
Participa durante los ejercicios de juego que el docente aplica.	De manera activa el alumno participa en los ejercicios del juego que el docente indica, desarrollando un orden en sus actividades, realiza más juegos para desarrollar sus conocimientos.	De manera ordenada el alumno participa en los juegos que el docente indica y respeta actividades correspondientes.	De manera parcial el alumno realiza algunos ejercicios de juego que el docente indica.	el alumno no realiza ejercicios de juego que el docente indica y no se integra durante ellos.
Resuelve los problemas transversales de actividades de las otras materias.	El alumno cumple con las actividades transversales y resuelve todos los problemas que indica cada materia, selecciona algún tema y lo desarrolla para elevar su aprendizaje.	El alumno cumple con las actividades transversales y resuelve todos los problemas de las materias que indica la sesión,	El alumno cumple con algunas actividades transversales y resuelve algunas actividades de las otras materias.	El alumno no cumple con las actividades transversales ni resuelve todas las actividades que indican las otras materias.
Cumplimiento del trabajo en tiempo, limpieza y forma para su entrega.	El alumno entrega en tiempo horario y forma sus trabajos, cuentan con la limpieza y orden en su entrega, agrega cuidados extras para mantener el orden de su material.	El alumno entrega en tiempo horario y forma sus trabajos, cuentan con la limpieza y orden en su entrega.	El alumno entrega a veces en tiempo horario y forma sus trabajos, algunos cuentan con la limpieza y orden en su entrega.	El alumno no entrega en tiempo horario y forma sus trabajos, no cuentan con la limpieza y orden en su entrega, ni agrega cuidados extras para mantener el orden de su material.

CONCLUSIONES

Como conclusión se puede decir que la lengua indígena, la cultura y las prácticas culturales y actividades productivas, son parte primordial en el desarrollo personal de cada uno de los alumnos, además que como docentes enriquece la diversidad lingüística, y retomando la pregunta inicial ¿Es posible fortalecer las operaciones básicas con actividades culturales de la comunidad? la respuesta es sí, la importancia de la formación como maestros en la lengua indígena es que no se quede realmente en lo teórico sino, que se lleve también en la práctica actual del salón de clase, que exista esa transversalidad y globalización con otras materias, sin delimitar, horarios, materias o ejercicios de manera radical y tajante.

Más allá de la posición investigador esto deja como evidencia que los mexicanos tienen la responsabilidad de fomentar aquella riqueza cultural, lengua, tradición, vestimenta, gastronomía y realizar actividades donde más allá de que sea en un salón de clases, hay que realizar actividades donde participe toda la sociedad y no exista discriminación, burla o señalamiento, que opinar y tener diferentes formas de resolver una situación es la mejor forma de aprender uno de otro. Pero principalmente tú, maestro del medio Indígena, recuerda que los niños que hoy formas son llamas que debes encender, motivar y enriquecer, esa responsabilidad de analizar, el plan y programa, de realizar tus planeaciones y llevarlas al contexto, analizar tus estrategias y buscar cada día como motivar a los pequeños gigantes que mañana formaran a tus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander, Egg, Ezequiel, (1987). Investigación y diagnóstico para el trabajo social. Buenos Aires Humanitas.
- Arias Ochoa, Marcos Daniel, (1999). El diagnóstico pedagógico. México, UPN.
- Astorga, A. y Bart Van Der Bijl, (1991). Características generales del diagnóstico. Manual del diagnóstico participativo, Buenos Aires, Humanitas, p. 28-47
- Colmenares E. Ana Mercedes, (2011, 30 de junio). Investigación- acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Revista latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-125.
- CGEIB (2008). El enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros de primaria. Secretaría de Educación Pública. Tercera Edición. México.
- CGEIB (2008). Políticas y Fundamentos de la Educación Intercultural y Bilingüe. Secretaría de Educación Pública. Primera Edición. México.
- DGEI (2009). Parámetros Curriculares para la Educación Indígena. Dirección General de Educación Indígena. Secretaría de Educación Pública. México
- SEP (1997). De Situación lingüística de la comunidad, escuela y aula. Mexico, SEP-DGEICONAFE, 15 pp 45.
- Shagoury, Hubbard Ruth Y Miller, Power, Brenda. El arte de la investigación en el aula. Manual para docentes investigadores. Barcelona. Gedisa. 2000-25-38
- .sanches puentes , ricardo. Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Distrito Federal, México: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga, 61, julio-sept, 1993.
- Santos Cano Tania . estrategias para el uso y aprendizaje de las lenguas indigenas en educacion basica. mexico d.f: coordinacion general de educacion intercultural bilingue, 2015.
- Taylor R, S.J y Bodgan. introduccion a los metodos cualitativos de investigacion. new york: novagafik, 1984

ANEXOS

ANEXO 1.- Croquis de la comunidad La Trinidad, Chilchotla, Puebla



La siguiente imagen representa la ubicación geográfica de la comunidad de La Trinidad
Chilchotla Puebla

ANEXO 2.- Instrumentos de investigación

Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria "XXXXXXXXXXXXX"
C.C.T.: XXXXXXXX Zona Escolar: XX Sector: XX
Ciclo Escolar:
Grado: X Grupo: X

Nombre del alumno: Fernando - JUDY Z. ALVA
Lugar: La Cruz Hidalgo
Fecha: 16 de Septiembre
Nombre del maestro: Mónica Zúñiga
Nombre del padre de familia o tutor: Romaldo Juárez

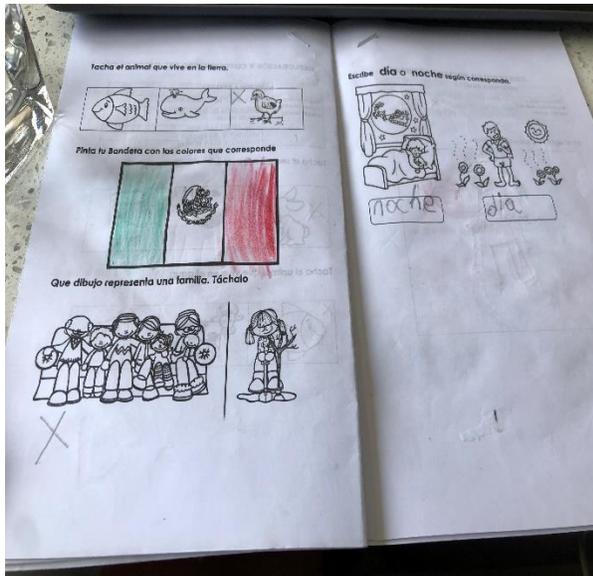
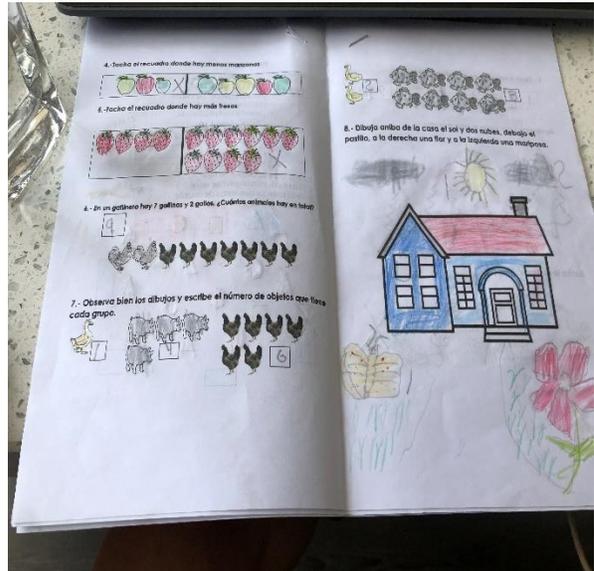
EXAMEN DE DIAGNÓSTICO



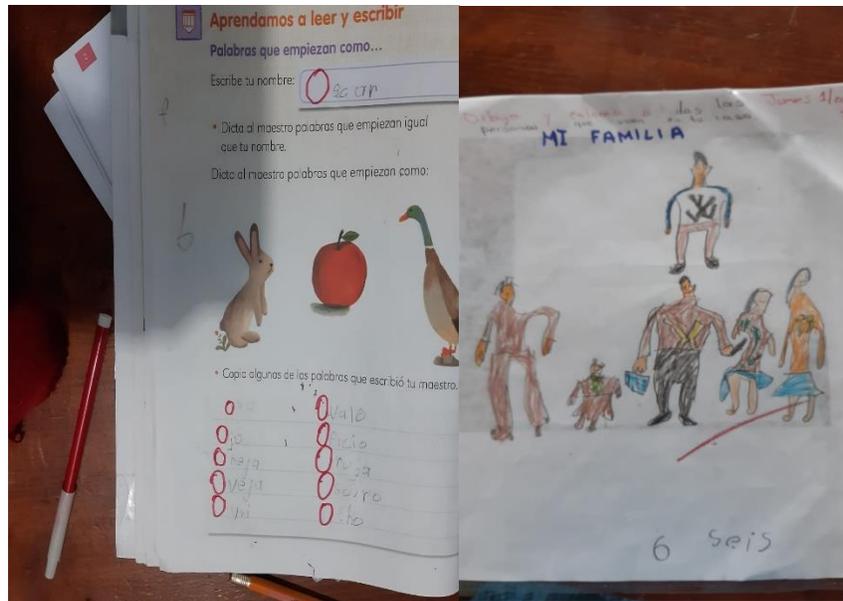
PRIMER GRADO

Aspectos a evaluar	Si
Sabe escribir su nombre	
Comprensión lectora de la 1 a la 4	
Palabra larga y corta	
Palabras con letras de números	

Lenguaje y



Las siguientes imágenes son del instrumento examen de diagnóstico utilizado para la recopilación de conocimientos previos de los alumnos de primer grado.



Las siguientes imágenes son de las actividades que se realizaron en de los diferentes campos de formación, algunos como el proceso de lecto -escritura con el metodo del nombre propio, la identificación de cantidades, para llegar a la identificación del problema.

Alumnos	Observaciones	Inconsistencias	Español	Matemáticas
Paola	Distraída, trabajos maltratados, sucios, olvida material.	Solo participa durante actividades supervisadas	Requiere apoyo en la identificación de las letras	Dislexia, confusión de signos, trabas en el conteo
Marco Iker	Miño muy comprometido con el material, limpio y responsable	Un poco distraído	Practica en la lectura, se come letras al escribir	Cuenta más cantidades, identificación del signo más y menos
Oscar	Excelente, atento y audaz, le gusta ser el primero	Ninguna	excelente	Excelente
Estefanía	Poco comprometida en terminar actividades	Requiere apoyo en instrucciones	Palabras incompletas. Se come letras	Orden de cantidades al sumar y restar
Alexis	Falta mucho, problemas de alfabetización, poco apoyo en casa.	Por su falta a clases no comprende que debe hacer, conocimientos incompletos.	Identificación del alfabeto	Dislexia, posición del signo.
Fernando	Tímido, poca integración con el grupo	Falta de material para actividades en el aula	Confusión de letras p,q, d,b G, j.	Orden de cantidades al sumar y restar
Yeni	Falta de limpieza, orden y atención en instrucciones	Olvida su material para trabajar, falta mucho	Identificación de alfabeto para la formación de oraciones	Dislexia y orden de cantidades
José ángel	Excelente, atento y audaz, le gusta ser el primero	Ninguna	excelente	Excelente
Cristal celeste	Distraída, requiere que se repitan instrucciones al parecer tiene problemas en el oído.	Material incompleto, realiza actividades de otra forma no de la indicada La mama hace actividades en su lugar	Escribe con las letras al revés	Dislexia numérica Posición del número y signo

Miguel Ángel	Audaz para el dibujo y la pintura, esmerado en actividades lúdicas.	Por poner mucho énfasis en dibujos y colores pierde el contexto del que se habla.	Confusión de letras p,q, d,b g,j	Posición del signo Orden del resultado al sumar y restar
Maximiliano	Tiene interés en aprender sin embargo falta mucho y eso no permite alcanzar objetivos.	Falta y sus aprendizajes están a medias	Confusión de letras y formación de oraciones	Comprensión de la suma y resta
Dennise	Por su problema de vista corta palabras, se come algunas letras.	Falta por su problema de salud, no realiza tareas en casa	Se come letras al formar oraciones	Experimentación acerca de operaciones básicas
Alejandro	No asiste de manera frecuente al aula, trabajos incompletos	Falta mucho	Requiere apoyo en el alfabeto	Requiere apoyo en el conteo

Tabla de registro de actividades del docente durante el proceso de sistematización, observación de los comportamientos, inconsistencias y problemáticas en los diferentes campos de estudio.

ANEXO 3.- La Trinidad ,Chilchotla, Puebla



Estas fotografías son de La Escuela Primaria Vicente Riva Palacio, Institución donde fue llevada a cabo la Investigación en los alumnos de primer grado, en ella se muestra la convivencia de los docentes que la conforman en conjunto con personal encargado del albergue, quienes prepararon un delicioso buffet de platillos típicos de la comunidad como mole, atole, tortillas de maíz, chicharrón en salsa, chiles rellenos, calabacitas rellenas.

ANEXO 4.- Práctica cultural la siembra de papa



Fotografías dentro de las prácticas culturales de la Comunidad en donde participan, niños, adultos, mamás solteras, familias completas y vecinos de la Trinidad, como personas de Acocomotla y Calixitla , ya que son las más cercanas al lugar y puedes llegar caminando.

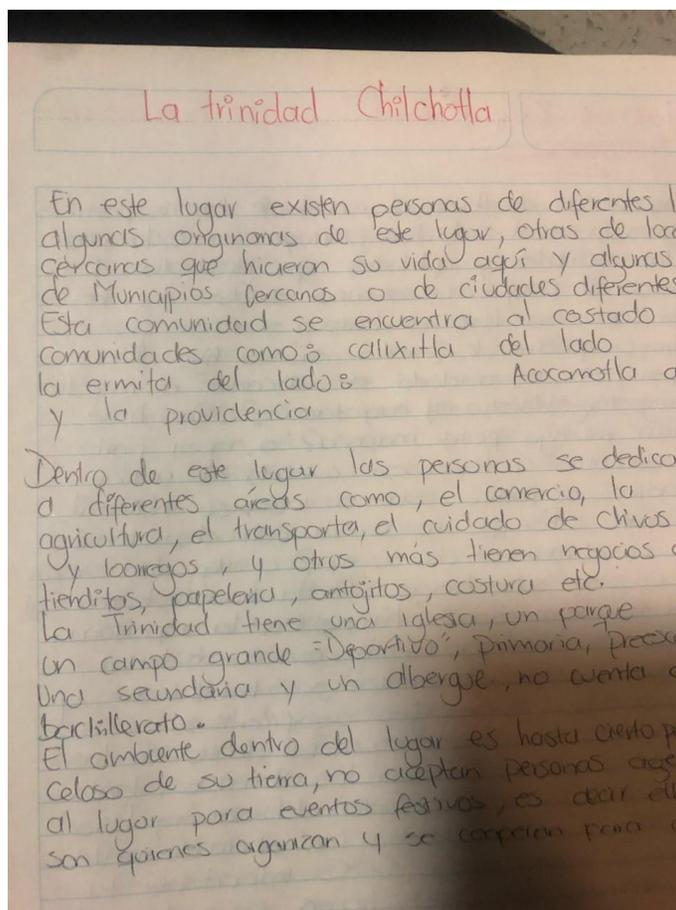
ANEXO 5.-Actividad productiva el huevo de rancho



En la comunidad de la Trinidad los niños participan en la crianza, la limpieza y el cuidado de las gallinas, recogiendo a diario los huevos que producen, alimentándolos con alpiste, alimento para pollo, desperdicio, alfalfa, maíz quebrado.

APÉNDICES

APÉNDICE A) Instrumento de observación diario de campo



Diario de campo del registro de observación en la comunidad de La Trinidad, lugares con los que colinda, inmuebles y descripción del ambiente

APÉNDICE B) La importancia del albergue en la educación entrevista al señor

Felipe Eufrazio Neri Luna

Diario de campo

La importancia de llevar el control de tareas, participaciones, material didáctico, influye en cada uno de los actitudes y aptitudes que desarrollan los alumnos. El porque un alumno divide algo tan simple como su libro de texto, si le usa su madre o padre de familia, si su hijo lleva tarea, si tiene el cuidado de acercarse al maestro y preguntar: "¿Maestro ¿hay tareas?". ¿Que tiene que traer mi hijo para mañana? o, por parte del docente si tiene ese cuidado de avisar a padres de familia sobre su tarea, su material y preguntar: ¿Por que no cuenta con el material? ¿Pasa el material de su hijo? o algo tan simple como: ¿Usted sabe leer? ¿Pasa traes este material para el día de mañana?, hace saber la importancia de que los alumnos cuenten con su material para que puedan desarrollar sus habilidades y llevar a cabo aprendizajes significativos.

El rendimiento es parte esencial dentro de los actividades al observar con los alumnos, tanto en actividades dentro y fuera del salón; Pero todos los alumnos cuentan con el rendimiento necesario? ¿Que influye? ¿Es importante la alimentación que los niños tienen para desarrollar un mejor rendimiento? ¿Se diferencia entre un niño bien alimentado a uno no?

¿Ha cambiado esta situación desde que la escuela cuenta con un albergue? ¿Cómo?

El desarrollo de alumnos se nota más ahora

La familia Chelbata Pella "Diario de campo"

El padre de familia y presidente del comité escolar Sr. Felipe Eufrazio Neri Luna con quien desde niño me gustaba mucho venir a la escuela, sin embargo no había dinero para ir y solo termino la primaria.

Trabajaba en el campo y pues solo comíamos cometas, tortillas y un huevo y los días que me iba a comprar para los días que me iba a comprar para ir a la escuela, me iban los tipos y luego sin dinero solo me quedaba sentarme y me acordaba el sueño. Trabajaba mucho a una maestra que tuvo ella me decía que era muy inteligente, pero decía eres flojo y yo solo me acordaba, pues me daba para decirle maestra, es que me puse a las 9 de la mañana a preparar y luego le di a la junta apenas si me dio tiempo decirme un texto en la mano y yo veo ahora, los niños de hoy no saben maestra, ahora se levantan ya esta el desayuno, me da ayuda que el gobierno nos echa la mano con el albergue, ahora el niño sea inteligente o no las mamás lo manda para que les apoyen con su despena y no falte un lapicito en la casa.

Diario de campo entrevista semi estructurada al presidente de la Institución Educativa, Escuela Vicente Riva Palacio, Señor Felipe Eufrazio Neri Luna, quien menciona la mejora de la educación y el beneficio del albergue en la educación y la comunidad.

APÉNDICE C) Cuestionario a padres de familia

Nombre del alumno: Paola Flores González.
 Nombre del tutor: Luisa González Hdz.
 Grado y grupo: 4
 Fecha: 18/sep/2020.

¿Qué edad tiene su hijo@?
6

¿Qué edad tiene usted?
50

¿Su hijo@ sabe leer?
no

¿Usted sabe leer?
Si

¿Del 1 al 10 cómo calificaría en la lectura a su hijo@?
1

¿Del 1 al 10 cómo se calificaría a ud en la lectura?
10

¿Del 1 al 10 en qué posición se encuentra su hijo en la escritura?
2

¿Del 1 al 10 en qué posición se encuentra ud en la escritura?
10

¿Podría mencionarme que hace su hijo@ en su casa?
le ayuda a los quehaceres de su casa
Jugar
ver tv.

¿Su hijo habla alguna lengua indígena?
No

¿En la institución anterior le enseñaron alguna lengua indígena?
No, no estábamos aquí

¿Algún familiar habla una lengua indígena?
No nadie

¿Su hijo o usted están interesados en aprender la lengua indígena?
No

¿Por qué? ya no se utiliza, en la ciudad les enseñaban inglés.

¿Del uno al diez cuánto lee, habla o escribe la lengua indígena?
0

Cuestionario a padres de familia, en donde se indaga desde la edad del alumno, sus conocimientos de lectura y escritura, tanto de padres como de alumnos, el tiempo que dedica a sus tareas, que hace su hijo en su casa, si sabe alguna lengua indígena, si le interesaría aprender alguna y por qué.

Nombre del alumno: Luis Yael Toxqui Quere
 Apellido del padre: Berto Juarez Q.P.
 Grado y grupo: 1
 Fecha: 23/Septiembre/2020

¿Qué edad tiene su hijo?
5

¿Qué edad tiene usted?
25

¿Su hijo sabe leer?
NO

¿Usted sabe leer?
SI

¿Del 1 al 10 cómo calificaría en la lectura a su hijo?
1

¿Del 1 al 10 cómo se calificaría a ud en la lectura?
7

¿Del 1 al 10 en qué posición se encuentra su hijo en la escritura?
5

¿Del 1 al 10 en qué posición se encuentra ud en la escritura?
5

¿Podría mencionarme que hace su hijo en su casa?
- Jugar
- Ver tv.

- Estudiar

Con la maestra anterior le enseñaron alguna lengua indígena?
No, no estábamos enquis

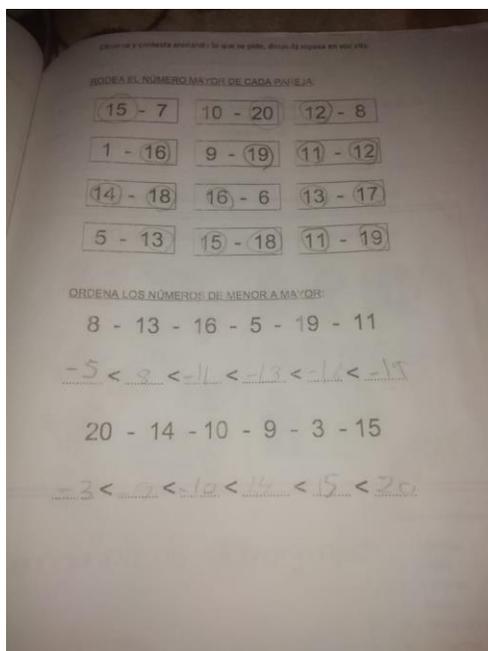
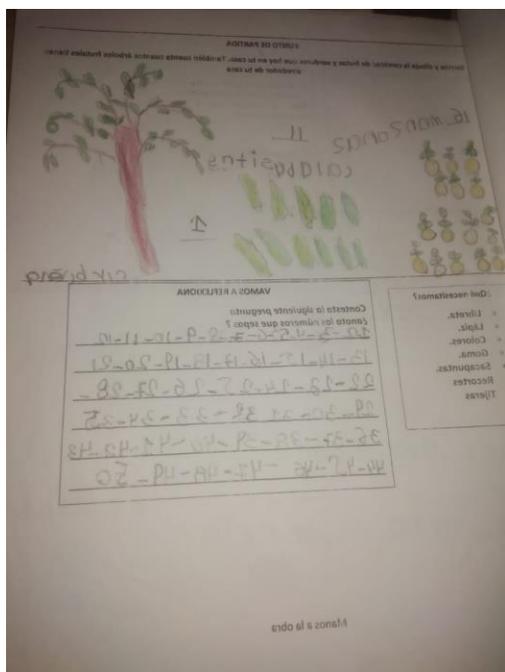
¿Algun familiar habla una lengua indígena?
No nadie

¿Su hijo o usted están interesados en aprender la lengua indígena?
No

¿Por qué? yo no se oírlos en la ciudad los enseñaban niños.

¿Del uno al diez cuando lee, habla o escribe indígena?
0

APÉNDICE D) Instrumentos de evaluación de la sistematización



Ejercicios de conocimientos en los diferentes campos de estudio, en matemáticas ejercicios de seriación numérica, identificación mayor y menor, cantidad de habitantes en casa (familia).