



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**La Compresión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de Primaria**

**PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

**Maria de los Ángeles Flores Galván**

**Teziutlán, Pue; Junio de 2021**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**La Compresión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de Primaria**

**PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

**Maria de los Ángeles Flores Galván**

Tutor:

**Oliver Mora Juárez**

**Teziutlán, Pue; Junio de 2021**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2021.

Teziutlán, Pue., 15 de Junio de 2021.

C.  
*María de los Ángeles Flores Galván*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"La Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de Primaria"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón  
Presidente de la Comisión

ECMA/scc\*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Mextaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

## **Dedicatorias**

Gracias a Dios he logrado uno de mis sueños más grande, el haber conseguido graduarme de la licenciatura en pedagogía. Fue muy difícil el estudio, pero con la ayuda de Dios logré salir adelante en todo el proceso y hoy puedo decir que me voy a graduar.

Doy gracia a mi mama, eres una mujer que simplemente me hace llenar de orgullo, te amo y no va haber manera de devolverte tanto que me has ofrecido desde que incluso no hubiera nacido. Gracias, por apoyarme, y sin lugar a dudas ha sido en gran parte gracias a ti; no sé en donde me encontraría de no ser por tus ayuda, tu compañía, y tu amor. Eres la mejor mama del mundo gracias por el esfuerzo que has hecho por apoyarme sé que casi no te dijo que te amo pero eres todo para mí. "Te doy mis sinceras gracias, amada madre".

Doy gracias a mis hermanos, por ello quiero que sepan que espero poder ser también una hermana para ustedes, y que si alguna vez necesitan un consejo no duden en acercarse. Todos los recuerdos que hemos compartido desde que éramos niños llenan mi corazón con alegría y felicidad. Me han enseñado a ser una persona justa y honesta y, cada día me esmero en seguir sus ejemplos.

Gracias a mi novio por entenderme en todo, por el apoyo de decir que no me rindiera, fue un apoyo incondicional en mi vida, fue la felicidad encajada en una sola persona, por eso te dijo gracias de todo corazón.

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Las circunstancias que rodean al tema. ....	10
1.1.1 Contexto internacional .....	10
1.1.2 Contexto nacional.....	12
1.1.3 Contexto estatal .....	15
1.2 Los aspectos más relevantes del tema: vigencia, transcendencia y relación con el campo ....	18
1.3 Los factores que inciden con el tema o problema .....	20
1.4 El problema se expresa en forma de pregunta de investigación .....	22
1.4.1 Pregunta de investigación.....	24
1.4.2 Objetivo general .....	24
1.4.3 Objetivos específicos.....	24

### CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICO CONCEPTUALES

2.1 Teorías, enfoques, autores, conceptos que dan sustento al problema. ....	26
2.1.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky .....	26
2.1.2 Teoría de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky.....	30
2.3 Evaluación formativa .....	36
2.4 Teorización de la propuesta o intervención.....	40

### CAPITULO III: DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Nivel .....	44
3.2 Universo .....	45
3.3 Población.....	46
3.4 Diseño metodológico de la estrategia de intervención.....	47

## CONCLUSIONES

## REFERENCIAS

## APÉNDICES

## ANEXOS

## **Introducción**

La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas por lo que es más de leer y comprender. A su vez las vías principales para la asimilación de la lectura es un proceso de construcción de significado, de interpretación, en el que participan dos elementos: lector y texto. La comprensión es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto. Asimismo es lograr de manera independiente, a través de la lectura, construir interpretaciones múltiples, establecer relaciones entre los textos.

La lectura, por supuesto es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, además de que ayuda a ampliar las formas de pensar y ser en la sociedad, la comprensión lectora es importante hoy en día ya que antes de iniciar la lectura los niños tengan presentes sus conocimientos previos se interesan en el tema, para participar en un aprendizaje activo. Al mismo tiempo, generar un espacio de discusión y análisis sobre el tema, comprender es entender lo que se lee, pero va más allá, comprender es también saber relacionar las cosas que se han leído, saber tener una visión global, saber extraer la esencia del mensaje y saber resumir.

Como principal objetivo del proyecto de intervención es que a través de un taller pedagógico, fortalecer que los alumnos desarrollen una buena comprensión en diferentes textos y generar en ello el gusto por la lectura para así generar una buena comprensión en base a las diferentes estrategias que se plantearan en el taller para que los niños de tercer grado de primaria adquieran un conocimiento en base a las lecturas analizadas.

En cuanto al proyecto de intervención esta guiado a dar aportes a el pedagogo en su campo de formación que es el de docencia rescatando los aportes teóricos y metodológicos que se

obtuvo durante su proceso de formación, debido a la situación actual en la que encuentra el país no se pudo obtener un acercamiento más directo, por la cuestión del confinamiento y aislamiento en el que se encuentra.

En este proyecto de intervención e innovación, se pretende mejorar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de primaria, es un proyecto de intervención es una propuesta que se realiza a partir de una necesidad o alguna problemática que se presente en el entorno educativo, una de las principales características es que busca el mejoramiento de la situación a intervenir. Así mismo una intervención se enfoca en una serie de acciones planeadas enfatizadas en dar respuesta a la problemática, también es considerado como un plan en el cual se pretende mejorar algunas acciones que han tenido una serie de problemática

En este proyecto de intervención se establecieron 3 capítulos en los cuales se describe detalladamente los aspectos de la comprensión lectora, en el primer capítulo se hace mención de cuáles son los aspectos que engloba a esta problemática se establecen los antecedentes, por lo tanto lo que ha venido afectado a que los niños no comprendan los textos, desde los internacional que hace mención la (OCDE) que estamos por muy debajo de otros países y el estado actual en el ambiente educativo, los factores que interceden y perjudican la adquisición de la habilidad, se realiza el análisis de la postura que debe de tener el pedagogo ante la situación de identificar este problema en el aula.

Posteriormente en el segundo capítulo se establecen los autores que respaldan teóricamente al problema, en este apartado es la base teórica de todo el proyecto a los autores analizados se permite dar sustento al planteamiento del autor, también se narra detalladamente la estrategia de intervención con la que se pretende dar solución al problema planteado.

Entre los principales teóricos y autores que sustentan a la teoría de la investigación esta Vygotsky tomando a su teoría sociocultural debido a que esta teoría permite sustentar el desarrollo cognoscitivo del niño da a reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc). Se retomaran a las autoras Emilia Ferreiro y Ana Teberosky da el sustento teórico en base a la comprensión lectora y su relación con el niño, el proceso que se tiene que llevar y cuáles serían los factores que influyen dentro del entorno del niño, la lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados.

Finalmente en el capítulo tres se culminara el trabajo con la descripción de la estrategia de intervención el cual se abordara el nivel la ubicación general, el universo y población de estudio del problema a quien se aplicara la intervención, se plantean las sesiones de un taller pedagógico , el autor que da sustento a la definición es Ander Egg , las sesiones van encaminadas al docente el cual se encargara de impartirlas a los alumnos con el fin de obtener como resultado el reforzamiento, este tendrá una duración de 5 sesiones, por día en las que se irán realizando actividades para la comprensión de lecturas , para que los alumnos la hora de leer comprendan los textos. Por último se podrá una conclusión de todo el trabajo y que fue lo que nos aportó.



# CAPÍTULO

## I

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.1 Las circunstancias que rodean al tema.**

Se abordara el tema de la comprensión lectora desde diferentes contextos internacional, nacional y estatal en el cual se han gestionado proyectos o planes secretariales, de esa manera en diferentes países, gobiernos y estados. De tal manera hasta donde puede ser trascendente el tema, para saber si todavía está vigente hoy en día la comprensión lectora. Es así como se relaciona el campo del pedagogo, como el perfil de egreso y la función del pedagogo dentro del aula.

En base a los factores que influyen en el tema como los que inciden en los niños al no comprender las lecturas a la hora de leer, puede ser los factores sociales, culturales, económicos, psicológicos o sociológicos que influyen en dicho contexto de los alumnos.

#### **1.1.1 Contexto internacional**

Por lo que se refiere a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Al hacer referencia a este aspecto, la OCDE ha señalado recientemente que el concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE(2000) la “formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado”. (OCDE, 2000, págs. 12-19).

Con el fin de que hace referencia a este aspecto, la (OCDE) su función es mantener las relaciones activas con cerca de 70 países más, con organizaciones no gubernamentales y con representantes de la sociedad civil, lo que confiere a sus actividades un alcance mundial.

Según el comité de expertos de la OCDE, se entiende por competencia lectora la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad (© OCDE, s.f., pág. 7).

“La capacidad lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen” (García, 1996-2000. , pág. 2). Puesto que la lectura consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión de textos escritos y virtuales con el fin de alcanzar las metas y un conocimiento potencial.

Ante un contexto que requiere ampliar el conocimiento sobre el aprendizaje a la hora de leer y de la enseñanza de la lectura en base a la comprensión, que se plantean en desafíos que deben ser abordados tanto desde la formación docente, hasta la didáctica de la lectura en el aula. Al mismo tiempo los “factores asociados en el desempeño de los estudiantes, se encuentra en la escuela, en el hogar, y nivel socioeconómico” (UNESCO, 2016).

Teniendo en cuenta que al desarrollar el conocimiento y el potencial personal a participar en la sociedad obliga a los individuos en todo el planeta para reflexionar sobre el contenido de un texto a su vez que la información encontrada en dicha fuente con el conocimiento obtenido de otros textos, dado que los lectores deben evaluar las afirmaciones que son realizadas en el texto frente a su propio conocimiento del mundo, los lectores deben ser capaces de desarrollar una

compresión de lo que se dice y de lo que se interpreta en lo escrito y frente a lo que sabe y cree, sobre la información encontrada en otras lecturas.

Considerando que la lectura representa hoy en día uno de los problemas más importantes a resolver, la OCDE hace mención sobre la problemática de la comprensión de textos, tal como lo revelan las conclusiones del estudio PISA 2000, realizado recientemente por este organismo internacional. A la vez son trece países miembros, entre los que destacan uno, ese país es México y entre otros presentaron índices de lectura significativamente muy por debajo del promedio estadístico de la OCDE en habilidades de lectura, hay que mencionar que México ocupa el penúltimo lugar mundial.

Teniendo en cuenta que cabe señalar que la UNESCO por su parte al abordar la problemática mundial de la lectura, ha señalado que los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos.

De igual manera la UNESCO ha realizado por su parte diversas investigaciones al respecto entre sus países miembros. Así como ya mencionado anteriormente respecto a los países más atrasados en hábitos de lectura, México se encuentra en los últimos lugares a nivel mundial, de 108 países evaluados con un promedio de 2% de la población que cuenta con hábitos permanentes de lectura. Puesto que varios factores implican a la hora de leer los cuales son el económico, social y cultural.

### **1.1.2 Contexto nacional**

Al informe realizado por PISA, elaborado por la OCDE y recientemente publicado, otorga a los adolescentes mexicanos un nivel que va de mínimo a insuficiente, teniendo en cuenta la

problemática lectora de manera directa en el desarrollo humano y la calidad de vida de los mexicanos, por ende, en la calidad de la educación que reciben millones de niños y jóvenes estudiantes en el sistema educativo nacional.

Al sistema educativo mexicano, de acuerdo a las cifras difundidas por la Secretaría de Educación Pública, para el ciclo educativo 2000-2001, la matrícula total del sistema registraba 29, 669,046 estudiantes en todos sus niveles educativos. (Gutiérrez Valencia, 1996a, pág. 5) “Debido de que existen 32 millones de jóvenes y adultos que no saben leer y escribir, o cuyos niveles de estudio han sido mínimos en la problemática de quienes estando en posibilidades de leer y escribir”. (Gutierrez Velencia, 1996b, págs. 6-7)

Por lo tanto la Secretaria de Educación Pública ha reconocido que a pesar de lo mucho que ha avanzado la cobertura de la educación básica y el promedio de escolaridad de la población de 15 años, que ya es de 7.7 grados, para la mayoría de los mexicanos la afición de leer libros no es todavía una costumbre, es falta de lectura de libros entre la población, con un promedio de lectura de 2.8 libros anuales por habitante que lee.

De manera que la crisis de lectores que vive hoy la sociedad mexicana, amenaza seriamente los procesos educativo y cultural, muy específicamente el desarrollo de los estudiantes mexicanos que como lo han demostrado los estudios internacionales y regionales difundidos recientemente, al carecer de las “capacidades lectoras no se benefician suficientemente de las oportunidades educativas y no están adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarias para tener éxito en sus futuras carreras”. (García, 1996-2000. , pág. 7)

Teniendo en cuenta que México, a partir del año 2005 se usaron dos instrumentos para evaluar el aprendizaje alcanzado por los alumnos de educación básica y media superior: las

pruebas ENLACE (Exámenes nacionales del logro académico en centros escolares) y EXCALE (Exámenes de la calidad y el logro educativos) desarrollados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Con la finalidad que ENLACE se realiza cada año (entre 2006 y 2013) en México en todas las escuelas públicas y privadas de nivel básico con el fin de conocer el nivel de desempeño de los estudiantes en las materias de español y matemáticas; mientras que EXCALE valoró periódicamente en qué medida se cumplía con los propósitos del currículo educativo, es de esa manera que se tuvieron poca visibilidad social e insuficiente influencia para la toma de decisiones de la política educativa (INEE, 2017).

Dicho de otra manera EXCALE se divide en tres características propias: que están alineados al currículo. Se consideraron relevantes porque las pruebas se diseñaron para evaluar el dominio que tienen los estudiantes de una disciplina propia, el resultado en que las habilidades y conocimientos que se evaluaron en la comprensión lectora fueron: la extracción de la información, el desarrollo de una comprensión global, el desarrollo de una interpretación, el análisis del contenido, y la estructura y evaluación crítica del texto.

Con el fin de, trabajar más para generar habilidades de competencia lectora, las que se deben fortalecer en el salón de clases son: desarrollo de una interpretación, desarrollo de una comprensión global y análisis del contenido y la estructura. De este modo, las pruebas EXCALE funcionaron como caracterizar los conocimientos adquiridos en la educación básica en México.

Por otro lado PLANEA busca establecer en qué medida el estudiante, al término de los distintos niveles de la educación obligatoria, logra el dominio de aprendizajes esenciales: lenguaje, comunicación, y matemáticas. En esta prueba se pretende que el alumno emplee de

manera eficiente el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso. “Deberán ser capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de textos a fin de ampliar sus conocimientos y reconocer la importancia del lenguaje en la construcción de éste” (Hernández B. P., 2019, pág. 9)

De manera que la comprensión lectora, y las unidades de evaluación o habilidades que se miden en la extracción de información y de obtener determinados datos de un texto, es por ello que busca, seleccionar información relevante, el desarrollo de una “comprensión global es considerar el texto como una unidad y entender su función y propósito comunicativo, así como el tema, el contenido y la coherencia del material leído”. (Hernández B. P., 2019, págs. 10-11) Es por eso que el desarrollo de una interpretación es construir una idea con base en la asociación de dos o más fragmentos del texto. La información que se debe vincular está asentada en el material de lectura, pero las relaciones entre la información pueden no ser explícitas.

Por otra parte a medida que la prueba PISA surgió de una iniciativa de la OCDE a fin de medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes una vez terminada la enseñanza obligatoria. Es de esa manera que las áreas que se evalúan son lectura, matemáticas y ciencias, con base en competencias que son calificadas como habilidades o destrezas para analizar y resolver problemas, manejar información y responder a situaciones reales que se presentarán en el futuro. (Hernández B. P., 2019, págs. 11-12).

### **1.1.3 Contexto estatal**

Sin embargo la prueba en México se realizó por primera vez en el año 2000 e incluyó a 32 países más. Aunque se efectúa de forma que sucede, en cada periodo evalúa un área en particular, ya que en la lectura en el 2000, matemáticas en 2003, ciencias en 2006, lectura en 2009, matemáticas en 2012, ciencias en 2015 y lectura en 2018. Las muestras de aplicación van de 4

mil 500 a 10 mil alumnos y se aplican en un mínimo de 150 escuelas por otra parte los factores que influyen en un bajo desempeño de la comprensión lectora en México son diversos, aunque los más relevantes son el familiar, cultural, económico y escolar.

En el ciclo escolar 2018-2019 entran en vigor los planes y programas del nuevo modelo educativo, los cuales se caracterizan por estar organizados en tres componentes curriculares: campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de autonomía curricular. Respecto a este último componente, a continuación desarrollamos el planteamiento de la formación de clubes de lectura y escritura como una estrategia pertinente. (Amílcar Saavedra Rosas)

Teniendo en cuenta “Club se da dos veces por semana después de la jornada escolar (100 minutos). Otra característica del Club es que las actividades tienen un valor de 20% en la asignatura de Literatura. La persona responsable del grupo es la investigadora y también es la encargada de informar a la docente de la asignatura sobre los avances del grupo” (Damiana A. Leyva Loría, pág. 3).

De igual modo la Secretaría de Educación Pública en coordinación con las autoridades educativas estatales, llevaron a cabo la aplicación de Planea Educación Básica, el cual se realiza cada año para identificar como están los alumnos en base a lectura, matemáticas entre otras, el cual se aplica en instrucciones públicas y privadas, en base a conocer en qué medida los estudiantes logran dominar un conjunto de aprendizajes esenciales en el término de la Educación, en dos campos de formación: lenguaje y comunicación y matemáticas.

Debido a que en “México y de acuerdo a la Encuesta Nacional de Lectura realizada por CONACULTA en 2010, poco más de la mitad de los mexicanos de 12 años y más (56.4%) leen

libros, siendo que los niveles más alto de lectura se dan entre los jóvenes de 18 a 22 años, va decreciendo el hábito conforme al nivel socioeconómico es más bajo” (Infancia, 2013).

Con base a la misma encuesta, se conoce que el 36.2% de las personas entre 12 años y más de esa edad han recibido estímulo por parte de sus padres para la lectura. El porcentaje de quienes declaran que la lectura les gusta mucho es más del doble entre quienes recibieron estímulo paterno (23.1%) entre quienes no lo recibieron (10.6%), es de tal manera que nos podemos dar cuenta que a los niños que le gusta la lectura y a los que no porque tuvieron un acompañamiento de sus padres.

El resultado de la Encuesta Nacional de Prácticas y Consumo Cultural realizada en 2010 también por CONACULTA, se conoció que en el Estado de Puebla una persona lee en promedio 0.7 libros al año, promedio por debajo de la media nacional. En la misma encuesta se revela que solo el 26.2% de la población ha leído al menos un libro en el año y solo el 35.6% de la población tiene más de 10 libros en casa.

El Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Puebla (CECAP), a través del programa de Salas de Lectura Puebla, ofrecerá a los asistentes a la Feria Internacional de Lectura (FILEC), los servicios del Centro de Lectura (CL), primero en el Estado de Puebla, que dará continuidad a otros que se han instalado a nivel nacional.

Al mismo tiempo el H. Ayuntamiento de Puebla en conjunto con el Instituto Municipal de Arte y Cultura (IMACP) y su editorial 3 Norte, celebraron el día municipal de la lectura durante toda la semana, por lo que obsequiaron 10 mil libros para fomentar el gusto por leer entre los poblanos. “La Coordinación de Fomento a la Lectura y la editorial del IMACP tienen como objetivo forjar lectores con estrategias novedosas y atractivas para diversos públicos, por ello

realizó la distribución de esta cuidada edición en diversos puntos de la ciudad”. (CULTURAL, 2021).

Consideremos ahora, que la comprensión lectora se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De manera que sea importante, en esa construcción de “estrategias de lectura comprensiva, que el profesor y el alumno conozcan el nivel al cual se llega en cada lectura que se realiza, para poder implementar estrategias que vayan mejorando este proceso” (Mazariegos, 2017).

**1.2 Los aspectos más relevantes del tema: vigencia, trascendencia y relación con el campo**  
Simultáneamente cuenta con numerosas investigaciones que se han centrado en buscar una solución al problema de la comprensión lectora, en base a cuales son las causas por el cual no entienden las lecturas, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto.

La trascendencia que tiene el estudio de la comprensión lectora puede llegar muy lejos porque es importante en base a la educación y en el aprendizaje de los alumnos para mejorar las lecturas ya que en consecuencia de las diversas investigaciones que se han realizado en relación a la comprensión de textos, que proporciona nuevas visiones y herramientas para la implementación de estrategias sobre dicho tema que se va a tratar, es por eso que en las escuelas de educación primaria, lo que se pretende es que las niñas, niños y adolescentes comprendan las lecturas para así tener un entendimiento sobre lo escrito.

Si se tiene en cuenta que la escuela es el escenario primordial en el aprendizaje de la lectura y su comprensión, es trascendental establecer el nivel de desarrollo de los estudiantes en base a la lectura. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) “Desarrollar interés y

gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura” (SEP & RAUL, 2017, págs. 6-15).

Además la comprensión lectora es como la herramienta principal para entender los textos que realiza el niño y para genera el aprendizaje, por lo tanto es lo más recomendable que el niño desde temprana edad se valla socializando con los libros y lecturas como algo cotidiano, concebir la lectura como un buen pasatiempo. Dado que, el alumno entienda y pueda explicar con sus propias palabras lo ya leído, con el fin de argumentar opiniones coherentes y relevantes, en base darle un sentido a lo que lee, adaptarlo y entender que el comprender es saber. “La comprensión es una herramienta eficaz, que sabiendo llegar a ella la lectura alcanzara el propósito que pretende, independientemente del tema que se esté tratando”. (SEP & RAUL, 2017, pág. 17).

Mientras tanto, un pedagogo puede interferir para poder realizar una intervención a partir de la cual se logre mejorar el rendimiento académico de los alumnos. En la licenciatura en pedagogía el pedagogo puede trabajar en instituciones educativas, tanto privadas como públicas, en cualquiera de los niveles (básico, medio superior o superior) el “perfil de egreso que tienen les permite desempeñarse en estos ámbitos pero también gracias a la formación en investigación pueden realizar investigaciones sobre los fenómenos del aprendizaje y la enseñanza”. (universidad pedagógica nacional (1990), pág. 6)

Es brindarles las herramientas para formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en “la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo

mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos” (UPN, 2020).

Que el egresado del campo contará con las competencias necesarias para apoyar los procesos de formación y actualización de docentes, que permitan mejorar la práctica y hacer más eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles de la educación básica e incluso en la educación media superior. Algunos ámbitos de intervención profesional son las tareas de formador de docente, asesoría a docentes, la organización y gestión escolar, diseño de materiales educativos, diseño de programas de formación, elaboración de propuestas pedagógicas en diversos ámbitos de intervención, tanto en la educación escolar como en espacios sociales.

Teniendo en cuenta que los conocimientos que le permiten “explicar la problemática educativa del país con base en las teorías, los métodos, las técnicas pedagógicas y del sistema educativo nacional” (UPN). Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario. De un modo genérico, el objetivo de la Pedagogía es planificar, analizar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Pretende mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral.

### **1.3 Los factores que inciden con el tema o problema**

En cuanto, a los factores que influyen en los logros de la comprensión lectora, entre los que se encuentran el “género, la autoestima, la motivación, el interés y actividades relacionadas con la lectura, así como también la educación de los padres, los recursos económicos y culturales en el hogar, la etnia y el conocimiento lector previo” (Linnakyla, 2004, pág. 2).

Es por otro lado, que los factores que interviene pueden ser los personales en la dinámica de los procesos de comprensión lectora, está asociada a la motivación por parte del lector. Desde esta perspectiva, si lo planteamos desde un plano volitivo es necesaria la actitud del lector a la hora de leer un texto. Si no encuentra un sentido emotivo por leer, tampoco tendrá gusto por este acto, es decir, debe haber una disposición desde el punto de vista emocional al momento de interpretar un texto.

En que la habilidad para comprender textos e identificar en los estudiantes dificultades en el proceso lector, que se derivan de factores asociados a los aspectos académicos, socioculturales y personales que afectan significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje vigente. En particular es fundamental para las personas, es útil a lo largo de toda la vida y en cada situación cotidiana dentro del contexto educativo. La lectura se desarrolla dentro y fuera del ámbito escolar y está condicionada por diversas variables de carácter sociocultural, subjetivo, educativo y textual, habría que decir también para determinar los factores socio-culturales que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes, se encontró que la familia y el estrato socio-económico influyen negativamente en el proceso lector” (Herrera J, 2017, pág. 5).

Por lo tanto, los factores que influyen en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, es el contexto extra textual es la influencia del entorno familiar en la lectura de los estudiantes. Como parte del proceso extrínseco de motivación dentro del factor socio cultural, los padres consideran que motivan a la lectura. Sin embargo, al corroborar esto con lo que piensan sus hijos se observa que no es cierto.

Considerando, hay autores que se mencionan diversos factores socioculturales entre los que están la cantidad de libros, los distintos textos utilizados para realizar tareas escolares, “la

supervisión de la lectura por parte de los padres y el apoyo en la elaboración de tareas, tienen una influencia beneficiosa en el desarrollo de la comprensión lectora” (Morlés, 1975).

De igual manera el acto de lectura es complejo puesto que hay aspectos como la intelectualidad, el estado de ánimo y la emocionalidad del individuo. Entonces se nota que debe darse la relación entre estos tres factores: el académico, el personal y el sociocultural al momento de leer un texto.” La lectura es un acto comunicativo complejo que implica, además de lo intelectual, disposición emocional o estado de ánimo”. (Herrera J, 2017, pág. 15).

#### **1.4 El problema se expresa en forma de pregunta de investigación**

Por lo que se refiere a, la escuela primaria Rafael Ramírez, es una institución pública considerada de tiempo completo, en el proyecto de intervención el diagnóstico documental, no se pudo tener un acercamiento más directo con los alumnos de 3ro grado de primaria en este sentido se realiza una investigación de la comprensión lectora analizando todos los aspectos que engloban y forman parte del tema.

Dado que es importante entender que es un diagnóstico, el cual según para (Barrientos, 2021) “sea conceptualizado como un proceso fundamental para conocer las características y condiciones en las que se encuentra un grupo, un lugar o algún aspecto relacionado con la realización o logro”, por lo que brinda conocimientos específicos y valiosos para la toma de decisiones.

Un trabajo documental es un proceso basado en la “búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales” (Arias, 2012, pág. 27) . Para comenzar el problema o tema investigado desde diferentes tipos de contextos como es el internacional, nacional y estatal

hace referente que la comprensión lectora debe ser especial porque se considera fundamental para todos los países y para el desarrollo humano, porque a la hora de leer se genera una idea al imaginar de lo que se tratara el texto en base desde que se está leyendo el título de la lectura.

Es por esto que ha manifestado la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) que la lectura debe ser especial porque es fundamental para los niños y que los alumnos a quieran el a habito por la lectura y así generar la comprensión de dicho texto, para una efectiva interpretación y que los alumnos comprendan a la hora de leer y generar un conocimiento.

Teniendo en cuenta que México, a partir del año 2005 se usó dos instrumentos para evaluar el aprendizaje alcanzado por los alumnos de educación básica y media superior, para así aplicar exámenes a toda la escuela ya sean privadas y públicas en base a esos eximentes interpretar como esta su rendimiento en las escuelas.

Para evaluar la lectura, matemáticas y ciencias, en base a esos resultados centrarse más en los que están fallando los alumnos y apoyarlos, en base se logró obtener información gracias los aportes de “México y de acuerdo a la Encuesta Nacional de Lectura realizada por CONACULTA en 2010, poco más de la mitad de los mexicanos de 12 años y no leen libros, siendo que los niveles más alto de lectura se dan entre los jóvenes de 18 a 22 años, va decreciendo el hábito por la lectura” (Infancia, 2013). En la misma encuesta se revela que solo el 26.2% de la población ha leído al menos un libro en el año y solo el 35.6% de la población tiene más de 10 libros en casa.

#### **1.4.1 Pregunta de investigación**

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de un taller para mejorar el gusto por la lectura y una buena comprensión en los alumnos tercer grado de primaria de la escuela “Rafael Ramírez”?

#### **1.4.2 Objetivo general**

A través de un taller fortalecer que los alumnos desarrollen una buena comprensión de diferentes textos o el gusto por la lectura y una comprensión.

#### **1.4.3 Objetivos específicos**

Utilizar un taller pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria.

Diseñar actividades de reforzamiento para la comprensión lectora.

Promover en los alumnos el gusto por la lectura para generar una comprensión en diferentes textos.

---

---

# CAPÍTULO

## II

## **CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICO CONCEPTUALES**

### **2.1 Teorías, enfoques, autores, conceptos que dan sustento al problema.**

En el capítulo dos se retoma las teorías del aprendizaje de Lev Vygotsky porque se hará la relación con el proceso del niño centrándose en la etapa de la teoría sociocultural, se retomara los factores que están influyendo en el niño, los cuales pues ser el social, cultural y económico.

Posteriormente con la teoría del tema el cual se retomara dos autoras Ana Teberosky y Emilia Ferreiro, proceso que se tiene que llevar para llegar a la comprensión de textos y retomar la información más importante de la lectura. Así mismo con la teoría del diseño de intervención el cual es el taller en base al autor Ander Egg, se retomara la formación de evaluar a los alumnos el cómo se evaluará ya que es de gran ayudar saber cómo es ese proceso y por ultimo recabar de los planes y programas e ir relacionado con nuestro tema para saber si se puede dar una posible solución.

#### **2.1.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de una idea. En cambio se va haciendo alusión a la propia teoría sociocultural de Vygotsky, la cual hace referencia a que el niño se encuentra “sostenido” por los mayores durante su desarrollo de aprendizaje para una tarea en concreto hasta que sea capaz de hacerla por sí mismo y sin apoyo, en ese transcurso de la lectura se necesita el acompañamiento de sus padres desde cuando comienza a deletrear para así tener un evolución en el cual se va involucra su familia y el docente que lo van ayudar en su aprendizaje.

Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar, en relación con el tema de comprensión lectora es de esa manera que influyen varios factores en el entorno del alumno (1896-1934).

De manera que el ambiente que rodea al niño, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo entre los alumnos en dicha lectura que hacen en actividades es la atención que pone a la hora de leer y la memorización o la comprensión sobre un texto. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

De tal manera esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), se podría entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de toda índole para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer. El docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto.

Sin embargo la “colaboración, y la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño procesa adecuadamente la información y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes”. (Vygotsky, 2015, pág. 5). Hay que mencionar que a la hora de

leer el niño está comprendiendo la lectura, con el reforzamiento de una actividad que le genere la comprensión de dicho texto, y la supervisión de un adulto o del maestro con el apoyo de las personas que rodean al niño van a generar nuevos conocimientos. Es así que el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su zona de desarrollo próximo (ZDP). La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de un carácter para que él las desarrolle.

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje los sistemas del conteo la escritura el arte y otras inversiones sociales “el desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales de acuerdo con la teoría de Vygotsky” (vygotsky, 1896-1934, págs. 20-21) .Tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo.

Según el autor “Vygotsky menciona que las interacciones sociales como con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual del niño y del conocimiento”. (vygotsky, 1896-1934, págs. 20-21). No se sitúa ni en el ambiente ni en el niño más bien se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. En otras palabras creía que los procesos mentales del individuo como recordar resolver problemas o planear tienen un origen social de acuerdo con Vygotsky el niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas la perfección la atención y la memoria gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores estas habilidades innatas se transforma en funciones mentales superiores.

De esa manera Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. En la expresión del pensamiento a través de la escritura creativa y de la confrontación que hacemos entre lo que dice el “texto y lo que queremos decir –en la lectura orientada hacia el escritor mismo– y luego, cuando confrontamos el texto para pensar en el otro, en el lector y la lectura orientada hacia el lector potencial– en ese momento construimos el significado” (Valery, 2000, pág. 7).

La importancia de la teoría de Vygotsky para la lectoescritura fue reconocer que la lectura es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social, las cuales han provisto al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas que rodean su entorno no leen el niño tendrá ese hábito por la lectura.

Lo mismo es válido cuando se hace referencia a la comprensión lectora. El momento en que el lector es capaz de leer un nuevo texto y de colocar en sus propias palabras la idea principal de éste, o lo que ha comprendido, no marca el final sino el comienzo del proceso. Aquellos conceptos nuevos generaran reestructuraciones internas y reelaboraciones conceptuales que, en estrecha relación con factores textuales y contextuales, darán lugar a nuevas comprensiones.

En la teoría de Vygotsky, y en relación con la formación de los conceptos científicos, claramente se expone cómo el niño va construyendo significado, atravesando por diferentes etapas que comienzan con compilaciones no organizadas en la cual el niño emplea criterios subjetivos en procesos de clasificación y formación de conceptos. En un segundo momento pasa

por el pensamiento en complejos, hasta llegar en un tercer momento a la formación de conceptos, los cuales están mediatizados por otros conceptos, gracias a un sistema jerárquico interno de interrelaciones.

### **2.1.2 Teoría de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky**

Simultáneamente la comprensión lectora es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, para tener una buena” comprensión se necesita que respeten los signos de puntuación ya que es de gran importancia para así llevar y tener una buena comprensión a la hora de leer”. (Ferreiro, 2017, págs. 19-20). El profesor debe ser capaz de tomar decisiones que trasciendan en lo formación del alumno; demostrar interés y habilidad en los avances educativos, que beneficien la educación y formación del estudiante.

En vista de, explicar las diferencias de los comportamientos lectores individuales, de la lectura es un proceso de construcción de significado, de interpretación, en el que participan dos elementos: el lector y texto. “La comprensión lectora se puede definir como la comprensión del lector del significado del texto y la intención del autor, es de esa manera que el conocimiento se va ir adquiriendo en base con lo que va ir leyendo el niño va generar un conocimiento”. (Teberosky A. , 2021)

Desde otra perspectiva es que el lector activo procesa la información en varios sentidos aportándole sus conocimientos y experiencias, sus hipótesis y su capacidad de un lector que se mantiene alerta a lo largo del proceso, construyendo una interpretación objetiva, será capaz de recopilar, resumir, ampliar la información obtenida y transferirla a nuevas situaciones de aprendizaje. Es por lo tanto el niño tiene que ser un lector activo para generar ideas de lo que está

leyendo, es así que maestro lo ayudara en el proceso para que comprenda los texto que leerá en base actividades.

Al leer se forma una relación convencional temporal de la palabra visible por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, con la articulación del propio aparato de la mortalidad articuladora del niño. Es así que la adquisición del lenguaje es de tal manera que lectura se tiene que dar entre dos para que el lector tenga una comprensión en donde va adquirir información del texto. Puesto que entre los niños tiene que generar la comprensión en base a lectura para que después se compartan la información comprendida del texto.

Comprensión lectora, se refiere a la capacidad intelectual que posee el lector para entender textos escritos de distinta naturaleza. Se trata de apropiarse del mensaje que proporciona el texto, modificándolo, explicando su contenido, según la manera en que fue comprendido. Nos acercamos a la comprensión lectora en un sentido más profundo. En cuanto a la comprensión es aprender a leer y leer no son la misma cosa, la escuela puede enseñar al niño a reconocer un sistema formal de representación escrita pero no le está enseñando verdaderamente a leer si no asegura que la lectura sea realizada como práctica regular con propósitos claros.

De acuerdo con Emilia Ferreiro manifiesta que el ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que encuentren el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar. (Ferreiro, 2017 pag, 25).

En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho

es el resultado de las interacciones culturales con sus medios sociales padres, familia, pares, etc., los cuales han provisto o desprovisto al niño de las herramientas para la lectura.

En cuanto al lector que está leyendo el texto tiene que ser crítico y a la hora de leer tienen que reflexionar sobre lo que está leyendo y comprender las palabras para así después expresar sobre lo que leyó. La lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversas procedencias, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados, que puedan entender el lector.

De ahí, que la lectura se convierta en la elaboración escrita de diferentes textos, enmarcados en contextos infinitos como punto de partida y de llegada a la vez. Indiscutiblemente a partir de lo que el alumno lee y comprende de la lectura de ahí puede plantearlo en la escritura. Desde esta perspectiva, la lectura se convierte en una gama de alienaciones, como un eco de inquietudes, sensaciones un sinfín de intimidades que de una u otra manera desembocan en la difícil tarea de escribir, como un cuenta gotas que de a poco finalmente termina por estructurarse en material para ser leído y consumido por la sociedad.

A la vez la enseñanza de la lectura tiene relación con la escritura, deben avanzar simultáneamente, la lectura mejora la expresión escrita y ésta, a su vez, facilita la comprensión de la lectura que es uno de los objetivos de la educación básica y va a la par con la escritura, ambas actividades se complementan, porque sin un escrito no puede haber lectura. “El aprender a leer, implica todo un proceso mental, al hacerlo correctamente se mejora y se adquiere habilidades, además es una actividad muy gratificante” (Lerner, 2014, pág. 34).

Es de esa manera que la autora Ana Teberosky se refiere a la lectura como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de

códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información que se está leyendo, del mismo modo, señala que así que el hombre ha inventado máquinas para aumentar o disminuir la distancia, como la rueda, la palanca o el propio automóvil, pero será la lectura la que lo llevará a comprender la ciencia y el sentido propios de la vida. El niño analizará la lectura para después procesar la información podría ser a través de dibujos del título a través de la imaginación haga su posible hipótesis de lo que trata la lectura.

La lectura y escritura son herramientas que permiten a las personas desarrollarse en el plano intelectual, social, entre otros, convirtiéndose en medios efectivos de comunicación. La lectura requiere de un proceso de aprendizaje, que sea progresivo y continuo, a través del cual se van adquiriendo mayores habilidades. Para esto se necesita desarrollar estrategias lúdicas y pertinentes acordes al propósito que se pretende lograr, así de esta manera estaremos motivando el gusto por la lectura y ayudando a formar, en niños y niñas, un hábito que resulte agradable de practicar.

Por un lado, la lectura es una actividad procedimental, por otro lado, la “comprensión lectora se refiere al proceso mental que todos emprenden, en el que la motivación es el pilar central que determina la eficacia de su capacidad para comprender lo que lee”. (Teberosky A. , 2021) En el caso del proceso de aprendizaje del niño y de la lectura y la escritura se deben favorecer sus características propias, incentivando el acceso al lenguaje tanto oral como escrito, llevándolos a comprender la importancia que para la comunicación tienen estos procesos, motivándolos para que gocen y disfruten del acto de leer y escribir sin que se sientan clasificados negativamente, rechazados y/o desmotivados.

Nos dice la autora Ana Teberosky de tener en cuenta las características propias de cada niño y niña hay algunos factores significativos que permiten comprender el

desarrollo del lenguaje que inciden en el aprendizaje de la lectura y escritura, relacionados con los distintos medios en los que ellos se desenvuelven, como son: el medio familiar, el social, y el escolar. (Teberosky A. , 2021).

Considerando que, la lectura es una actividad procedimental y que la comprensión lectora, por otra parte, se refiere a los procesos psicológicos que realiza cada individuo, donde la motivación es un pilar central para la determinación de la eficiencia de su capacidad para comprender lo que lee. Para así tener “la meta cognición se aplica a la lectura cuando se es consciente del comportamiento durante la lectura y el uso apropiado de estrategias de lectura para facilitar o remediar fallas durante su ejecución”. (Ramírez. P, 2015, pág. 20)

A su vez plantea la autora Delia Lerner que no existe una relación bidireccional entre lectura y lectura comprensiva, pues puede darse que un lector se limite a la mera decodificación de los signos gráficos y no logre avanzar hacia el complejo proceso cognoscitivo de la comprensión lectora. De este modo, se pone en primer plano la actividad cognoscitiva del lector el significado no está en el texto, es construido por el sujeto a través de su interacción con el material escrito.

Lo que el texto significa para el lector es algo más que lo que puede derivarse de cualquier análisis lingüístico o lógico de los elementos presentes en él. El texto es parte evidentemente del proceso creador del significado, pero debe considerarse en relación con las situaciones contextuales y con las actividades del lector, quien intentará construir un producto de comprensión que tenga sentido dentro de su perspectiva individual del mundo.

A la vez la autora Delia Lerner nos dice que los “niños son autónomos es un propósito indelegable de la educación obligatoria. Para cumplirlo, es necesario ante todo aceptar que es también una tarea difícil.” (Lerner, 2002, pág. 16). Una dificultad esencial es la posición de

dependencia que ocupa en la institución escolar el alumno, precisamente ese alumno al que se intenta convertir en lector autónomo. La influencia familiar juega así un importante papel en la motivación y gusto por la lectura, en el acceso a materiales de lectura y, en el caso de los alumnos que proceden de familias de mayor capital cultural, en la oportunidad de recibir instrucción extraescolar en lectura. Sin embargo, la escuela debe jugar un papel principal en esta materia, porque la escuela es la institución creada para enseñar a leer y a escribir.

Dicho de otra manera el docente es el mediador cuando realizan un trabajo de lecturas, que transmitan informaciones orales o propician intercambios entre los estudiantes desde distintos puntos de vista sobre determinadas temáticas; todo ello implica necesariamente el uso del lenguaje. Si el aprendizaje es concebido como un proceso de construcción del conocimiento de cada persona que realiza interacción con los otros, resulta fundamental que en la comunicación, en especial la que tiene como base el lenguaje. “En este tipo de comunicación que se realiza a través de la palabra está implícita la relación pensamiento-lenguaje-realidad”. (Calva\*, 2003, pág. Parr.8).

El profesor ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación en general, y el de la lectura como forma de aprendizaje en particular. La enseñanza es una profesión que exige una amplia gama de aptitudes, actitudes y conocimientos. En la docencia, más que en cualquier otra profesión, se emplean e integran una diversidad de conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona. Ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica.

El maestro tiene la responsabilidad de presentar a sus alumnos información, conocimientos e ideas que les permitan aprender para resolver situaciones cotidianas. El docente

influye en las actitudes y valores de los estudiantes con frecuencia y de manera inconsciente; es decir los maestros no sólo transmiten conocimientos, sino actitudes frente a dicho conocimiento. Leer y escuchar les permite ampliar nuestras ideas; en tanto que escribir y hablar capacita para mostrarlas y reconstruirlas. En efecto, se construyen ideas leyendo y expresándolas en nuestras propias palabras en base al docente los va orientar en dichas actividades o cosas que se les dificultad al alumno.

### **2.3 Evaluación formativa**

La evaluación formativa de los aprendizajes va encaminada a la valoración de los conocimientos que el alumno ha adquirido a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, en este tipo de evaluación se deja de lado el aspecto de evidenciar si el alumno se ha equivocado, si no que se pretende identificar cuáles son los aspectos que para el quedaron claros y cuales se le dificultaron para que así el docente realice una intervención para poder ayudar al alumno a superar estas dificultades.

De manera que, la evaluación verifica que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, qué contenidos y mediante qué estrategias. Es decir, la actividad educativa de alumnos y docentes está orientada en algún grado por la evaluación para mejorar el aprendizaje. El objeto de evaluación se refiere al componente que se está evaluando, sobre una decisión basada en un conjunto de decisiones estándares establecidos. Según el plan de estudios de 2011. Educación básica, el objeto de la evaluación es el aprendizajes de los estudiantes. El aprendizaje esperado se establece en cada campo formativo, que constituye una expresión concreta de capacidad y orientada a los docentes a saber concentrarse y de observaciones y registros relacionados con lo que hizo el niño.

No solo se realiza la evaluación del alumnos con respecto a su desempeño a lo largo del proceso si no que se retoma también la práctica del docente porque por medio de la valoración del desempeños del estudiante el docente puede analizar desde una perspectiva más general el desempeño que este ha tenido, puede reflexionar sobre las prácticas y su desempeño y puede mejorar de una manera de lograr que el alumno alcance asimilar más fácilmente los contenidos que le está impartiendo, con los procesos de evaluación tienen la oportunidad de mejorar la enseñanza, al adecuarla a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, y así logrando generar los objetivo y metas planteados desde un principio

Cualquier evaluación se realizada durante el año escolar, independientemente del momento de la evaluación (al inicio, en el proceso o al final del proceso), propósito (aprobado o desaprobadado) o interviniente (maestro, alumno), se hará a partir del método de formación de la evaluación; es decir, lo que se describe en el séptimo principio de evaluación del aprendizaje método de enseñanza del plan de estudios 2011. Es de esa manera que la evaluación es el apoyo para los maestros en base a las actividades de las que realizan los alumnos para saber si están cumpliendo con las actividades que se les piden.

De esta forma, los profesores pueden compartir los conocimientos que tiene en base al tema y compartir que se realizar un taller para mejorar el problema de la comprensión lectora, y criterios de evaluación que esperan aprender con los alumnos, madres, padres o tutores. Esto proporciona una comprensión y propiedad común de los objetivos de aprendizaje y las herramientas utilizadas para comprender sus logros; además, permite que todos evalúen los resultados de la evaluación y los conviertan en insumos de aprendizaje.

La razón por la cual es que la “evaluación es un proceso que se lleva a cabo de manera sistemática, y consiste en tres grandes fases: inicio, que implica el diseño; el proceso, que genera evaluaciones formativas, y el final, donde se aplican evaluaciones sumativa en las que se puede reflexionar en torno a los resultados” (SEP, 2013, pág. 31). La evaluación es un proceso de cómo vas mejorando en tus actividades si va cumpliendo con todas las actividades o no de esa manera el maestro se da cuenta del proceso del niño el cual toma en cuenta del proceso que tiene dentro del aula y como es su desempeño.

Con esto, los docentes comparten con los alumnos, las madres y los padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. “Esto brinda comprensión y apropiación compartida respecto a la meta de aprendizaje y los instrumentos a utilizar para conocer su logro; además, posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje”. (SEP, 2013, pág. 29)

De esa manera es cómo apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y de la práctica docente, y a quienes evaluar, el docente frente a grupo es el encargado de evaluar los aprendizajes que van generando dentro del taller. Para ello, planifica y conduce procesos de evaluación en diferentes contextos y con diversos propósitos y alcances para el aseguramiento del logro de los aprendizajes de sus alumnos.

Particularmente se refiere que el docente evalúa a los alumnos del grupo que atiende en un ciclo escolar, porque tiene un conocimiento detallado del contexto y las condiciones en las que surgen los aprendizajes de los alumnos él va ir evaluando referente a su aprendizaje. (SEP, 2013, pág. 30) . En base al docente va adecuar las actividades a realizar dentro del taller.

A pesar de cómo se evalúa, para que tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información; además de aplicar criterios explícitos que permitan obtener información sistemática. El desempeño que correspondan, además de los apoyos que se sugieran a los alumnos para mejorar su desempeño.

En el Plan de estudios 2011. Educación Básica se define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011 pag: 22). Reunir dichas evidencias sin el análisis del desempeño y la propuesta de mejora, no es parte del enfoque formativo de la evaluación, porque no contribuye al logro educativo.

A de los planes y programas el docente va adecuar sus actividades para que los alumnos se les haga emotivo el taller la realización de la planificación le permite al docente planear las actividades para poder prevenir posibles imprevistos que se pueden encontrar ya que por medio de esta se plantean las actividades y como se tiene que ir realizando, los recursos y materiales que va necesitar.

El Plan de estudios 2011 Educación Básica establece que la planificación es un elemento sustantivo que permite potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias (SEP, 2011pag:31). La lectura es la base del aprendizaje permanente, al llevarla a cabo se gana, porque se conoce, se relaciona, se aprende, se imagina etc., su práctica va privilegiando la lectura de comprensión.

A su vez se plantea la forma en la que él va realizar la evaluación de los aprendizajes en este proyecto se optó por la observación directa entablado los criterios de evaluación que se van

a identificar el en alumno, Cuando se socializa, se intercambia el mundo de significaciones asimiladas, la forma en que el docente direcciona las prácticas sociales del lenguaje como el comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos; estará llevando al alumno a desarrollar competencias comunicativas y la habilidad para utilizarlas.

#### **2.4 Teorización de la propuesta o intervención**

Desde la perspectiva de Ander-Egg (1991), define al taller como “el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente (p.10).

La propuesta de intervención para dar solución al problema es la aplicación del taller pedagógico, con la finalidad de que esta propuesta va encaminado hacia los docentes así brindándoles las actividades que deben de implementar en los alumnos de tercer grado de primaria para poder generar en ellos la comprensión de textos y el gusto por la lectura, se retoman las definiciones que el autor Ander-Egg le da a el taller.

El taller pedagógico es una estrategia didáctica que integra la teoría llevándola hacia la práctica promoviendo en el estudiante un aprendizaje significativo utilizando el trabajo colaborativo de los alumnos y el docente, tomando la actitud activa del docente en la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la comunicación asertiva que él va a tener en cuanto a la realización del taller, así formando un sistema didáctico logrado la relación de “la teoría y la práctica”.

Desde la perspectiva de este autor un taller es visto como un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer algo y generar en el alumno un aprendizaje, o también puede ser

visto como un lugar donde se aprende haciendo junto con otros utilizando recursos que son de apoyo para lograr ese aprendizaje esperado que es planteado desde un inicio en los objetivos del taller.

De esa forma el taller pedagógico es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “aprenden haciendo”.

El proceso de enseñanza que se va a ir realizando en el taller se deben de involucrar una serie de estrategias que permitan la construcción de aprendizajes significativos y una adecuada planeación ya que el taller requiere de una larga y cuidadosa planeación la cual debe de estar encaminada únicamente a alcanzar los objetivos tomando en cuenta aspectos como: materiales, herramientas, escenarios y ambientes propicios, así previniendo posibles imprevistos que se pueden presentar en el transcurso de su realización.

Ander Egg (1999) antes de planear o elaborar un taller se debe realizar una serie de preguntas para así contar con información sobre el contexto en el que se aplicará y si este se ajusta al centro educativo. En este caso para poder implementar un taller pedagógico primero se debe de definir hacia quien va dirigido ya que se tienen que establecer si está encaminado hacia el docente o el alumno, y logra definir si este va encaminado hacia la capacitación o la adquisición de habilidades, porque se tiene que tomar en cuenta las características propias del sujeto al que va a ir dirigido el taller pedagógico.

El taller es un espacio para hacer, para la construcción, para la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias, es ante todo un espacio para escuchar, es ante todo, un espacio para acciones participativas. Utilización de diversidad de técnicas, elaboración de material y otros. Además puede concebirse como el espacio que propicia el trabajo cooperativo, en el que se aprende haciendo, junto a otras personas al tiempo que pone énfasis en el aprendizaje, mediante la práctica activa, en vez del aprendizaje pasivo (MEP, 1993: 9-10)

Las personas que elaboran un taller deben capacitarse para la selección de instrumentos y medios de trabajo, esto va encaminado a generar un resultado positivo en la implementación de un taller pedagógico, en este caso se deben de tomar en cuenta el nivel de aprendizaje en el que este se va a realizar, ya que dependiendo a el nivel en el que se va a aplicar podemos tomar en cuenta las posibles actividades que se pretenden implementar para poder desarrollar las habilidades y destrezas planteadas en los objetivos, se tiene que tomar en cuenta la organización o los recursos de la institución educativa en la que se pretende implementar, e incluso se tienen que tomar en cuenta los estilos pedagógicos que predominan, se tienen que tomar en cuenta las características del docente y de los alumnos que van a participar en este taller, en este caso se debe de definir el nivel de participación que el docente va a tener a lo largo del taller.

Existen dos tipos de talleres que van encaminados a generar ciertas actitudes, el taller para formar a un individuo como profesional o técnico y para que este adquiera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera, en este caso el taller más adecuado a utilizar es el taller enfocado para adquirir habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, prácticas supervisadas o profesionales ya que el docente pretende generar en los alumnos las habilidades que debe de desarrollar en el alumno es en donde depende mucho los roles de los profesores y alumnos durante la implementación del taller pedagógico.

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## **CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

En este capítulo se abordara la descripción de la estrategia de intervención el cual el nivel donde se realizará dicha intervención, la descripción del universo es el contexto interno de la escuela la población es a quien se va aplicar la intervención. Mientras tanto la descripción de la estrategia de intervención para proseguir a sesiones que se implementará en el taller de intervención el cual costara de 5 sesiones para posteriormente seguir con el instrumento de evaluación.

### **3.1 Nivel**

Con respecto en la institución que se realizara dicha intervención en la escuela primaria Rafael Ramírez con la clave C.C.T.:21DPR0547Z que es perteneciente a la zona 007 en Teziutlán Puebla, el director de la institución es licenciado René Cruz Jacobo la institución se encuentra ubicada en la comunidad de San Sebastián sección tercera en el centro a un costado de la iglesia esta institución es una escuela de tiempo completo la cual presta su servicio de 8 de la mañana a 2:30 de la tarde.

La institución se encuentra ubicada en una de las comunidades pertenecientes a el municipio de Teziutlán esta comunidad es considerada como una población indígena ya que anteriormente la mayoría de la población hablaba una lengua indígena que es el náhuatl, la mayoría de la población es católica en este caso toda la población está muy unida a sus costumbres y tradiciones. Los padres de familia no se encuentran muy inmersos de sus hijo ya que la mayoría de ellos se encuentra trabajando en las fábricas textiles, en algunos casos los hermanos mayores son los que se encargan de la enseñanza y asesoramiento de los niños más

pequeños dentro de las familias, la participación de los padres de familia en las actividades de la institución son muy pocas.

### **3.2 Universo**

Con respecto al universo, la escuela cuenta con una organización completa ya que cuenta con los seis grados, se cuenta con dos grupos por grado clasificados de la siguiente manera (A y B) se encuentran divididos en dos debido al gran número de estudiantes que asisten. En cuanto a la infraestructura la institución tiene doce aulas de las cuales están adaptadas para los alumnos y docentes, se cuenta con una oficina para el director, a su vez con 5 baños se cuenta con un desayunador escolar el cual se encarga de la alimentación del alumnado, áreas verdes donde los alumnos pueden realizar actividades de jardinería y una cancha de básquetbol que se encuentra techada.

Dentro de la categoría del personal administrativo en la institución no se cuenta con personal que se encargue de la vigilancia del establecimiento o de la administración, pero si con personal encargado del área de mantenimiento y aseo, quien tiene la responsabilidad de hacer la limpieza de la escuela en general, este a su vez tiene cuidado del mobiliario que se encuentra localizado en la institución, también participa en el cuidado del alumnado.

Existe ventilación (ventanas), su iluminación es regular, suele haber material auxiliar dentro del aula, al mismo tiempo como material indispensable (pizarrón) se encuentra una biblioteca y una computadora que son utilizadas por los alumnos al necesitar obtener información sobre algún tema de interés..

### 3.3 Población

En cuanto a la intervención, que va ir dirigida a la propuesta de intervención es a los alumnos de 3ro año grupo A, el cual se encuentra conformado por alumnos y alumnas todos con la misma edad de 8 a 9 años, el cual cuenta con un total de 20 alumnos el cual son 9 niñas y 11 niños, una maestra.

La población se encuentra distribuida de la siguiente manera, y cuenta con las siguientes características, el grupo no es numeroso, los niños son más inquietos que las niñas, cada uno de ellos tiene una personalidad distinta a los demás que los hacen únicos pero esto no provoca la des unión del grupo, les gustan las actividades que se realizan al aire libre los juegos y la competencia eso los motiva mucho, porque la participación incrementa más con las actividades en este sentido.

En este caso los alumnos de tercer grado de primaria presentan dificultades en la comprensión lectora ,se les dificulta comprender los texto y rescatar la información precisamente del texto , para generar una idea en base de la lectura, ya que la mayoría de las clases están basadas en la lectura de los libros que brinda el Estado y dado que la lectura va en conjunto con la escritura la deficiencia de ambos disminuye el rendimiento estudiantil ,al no comprender las lecturas o las indicaciones que traen los libros.

En este apartado se hablara del diseño de la estrategia de intervención el cual se retomara toda las planeaciones que se realizaran en el taller pedagógico el cual constara de 5 sesiones que van a tener un aproximado de una hora por cada sesión, el cual se retomaron estrategias para ayudar a los niños a comprender los textos que se trabajaran para así generar un aprendizaje a la hora de leer, en base a las dinámicas que se implementarán en cada sesión para poder observar o

evaluar cómo va el desempeño del alumno dentro de las actividades y de los textos a la hora de leer y comprender.

### **3.4 Diseño metodológico de la estrategia de intervención**

Se planteó como objetivo general fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de 3 grado de primaria de la escuela “Rafael Ramírez “a través del diseño metodológico cual es el taller pedagógico.

En cuanto al diseño de implementación de la propuesta del taller pedagógico es brindar una herramienta para los estudiantes de educación básica, mediante la aplicación de estrategias didácticas por medio de un taller en el cual se realizara dentro del aula, se lograran los procesos de comprensión a la hora de leer, el entendimiento a las lecturas y el gusto por leer, en base a estrategias, al usar el conocimiento previo, hacer un resumen, rescatar las ideas principales y cuestionar el texto.

Por otro lado el análisis documental que se realizó por medio de los conceptos que los autores están brindado ya que permiten generar un panorama más general sobre la comprensión lectora, es el proceso para que los niños llegue a comprender los textos, en base a las estrategias que permiten a los alumnos a comprender las lecturas que se realizan en la escuela.

Habría que decir también, que la implementación de la sesiones en cual se realizaran dentro del aula de clase, el cual se comenzara con una actividad que se llama el (buzón de la lectura) el cual consistirá de hacer una carta cada alumno el cual tendrán que contestar unas preguntas, para proseguir con una lluvia de ideas y comentar que es lo que le entendieron de las cartas que se leyeron.

La segunda sesión se tratará de la realización de crear un reglamento, cual se iniciará con un video, al terminar se le preguntará de manera voluntaria que es lo que rescataron del video, como las ideas principales, para posteriormente seguir con una lectura que se encuentra en el libro de español, al finalizar la lectura se realizará un reglamento entre todo el grupo para finalizar se hará una lluvia de ideas entre todo el grupo.

Posterior en la sesión tres el docente leerá una lectura que es un folleto y diferentes características que también dicha información la encuentra en el libro de español al finalizar se intercambiarán ideas entre los alumnos y a notarlas en el pizarrón, para que después pasen cuatro niños al frente del grupo y explicar las ideas que rescataron, y al finalizar la sesión el maestro repartirá tres temas, el cual podrán sacar la información de internet de libros etc.

Con respecto a información que investigaron los niños de los temas (del medio ambiente, la clasificación de la basura y del cuidado del agua) se realizará una actividad la cual se llama la “tela araña” para que todos los niños participen y comenten sus información al terminar, con la dinámica el maestro repartirá una hoja de color y dos imágenes a cada alumno y les irá preguntando qué tema le gustaría trabajar para que en base a eso elaboren un folleto porque ya van a tener la información como se elabora.

En la última sesión se trabajará una lectura la cual se llama (Hansel y Gretel), el maestro comenzará leyendo el título y les preguntará a los niños de qué trata el cuento, los niños tienen que ir atentos al texto porque el maestro dirá el nombre que seguirá, al haber terminado con la lectura el cual se realizará una actividad “el dado de la lectura” el cual participarán los alumnos porque ese dado viene escrito unas preguntas y ellos las tendrán que comentar ante todo el grupo para generar conocimiento de la lectura, y por último el instrumento de evaluación que se ocupará

para cinco sesiones serán una guía de observación , el cual centraran en base a las actividades o el comportamiento del alumno.

Nivel escolar : Primaria

Grado : 3 °

Asignatura: lengua materna español.

Sesión : 1

### “ el buzón de la lectura “

Objetivos

Como fomentar la lectura y que los alumnos se puedan interesarse.

Fomentar la lectura diaria.

Conocer el ámbito del lector de cada alumno.

Temporización

50: 00 minutos

#### Inicio

Desarrollo de la sesión

Actividad 1: (10 min) llegar con los alumnos y presentarme ante ellos e iniciar con una breve explicación de los objetivos que se pretenden alcanzar durante el taller, en base a las actividades programadas y cuál será la dinámica del trabajo.

#### Desarrollo

Actividad 2: (25 min) Se reparte a los alumnos una hoja y se les pide que redacten una carta anónima que conteste a las siguientes preguntas: ¿qué es la lectura?, ¿para qué sirve?, ¿lees en casa libros, revistas o periódicos?, ¿qué tiempo dedicas al día a la lectura en casa?, ¿le gusta a tu familia leer?, ¿qué tipo de lecturas?, ¿comprendes lo que les? Es importante recordar a los alumnos que deben ser sinceros en sus respuestas, que las cartas serán anónimas para no cortar la libre expresión de cada alumno, y que deben seguir la estructura de una carta: encabezado, fecha, saludo, cuerpo del texto, despedida y firma. Una vez terminadas las cartas, cada alumno la depositará en una caja forrada de papel amarillo con una abertura en el frontal. A esta caja la llamaremos “el buzón de lectura”.

#### Cierre

Actividad 3: (15 min) El docente saca algunas de las cartas del buzón y las lee para todo el grupo. Para después hacer una lluvia de ideas con ayuda de los alumnos referente a las cartas que acaba de leer.

Materiales

Hojas blancas.

Lápiz.

Goma.

Caja forrada con abertura.

Evaluación

Guía de observación

Nivel escolar : Primaria	Grado : 3 °	Asignatura: lengua materna español.	Sesión : 2
<b>“ Creando un reglamento “</b>			
Aprendizajes esperados	Que el alumno a la hora de leer reflexione y comprenda el texto para después ponerlo en práctica.		
temporización	38 min		
Inicio			
Desarrollo de la sesión	Actividad 1: (15 min) Se iniciara con un video “reglas de la biblioteca” el cual se reproducirá para que el alumno obtenga más información, al terminar el video se les preguntara 5 alumnos sobre que trato el video.		
Desarrollo			
Actividad 2: (8 min) individualmente los alumnos leerán un texto que viene en el libro de “lengua materna de español en la pag: 10. El cual es para adquirir conocimientos de dicha lectura.			
Cierre			
Actividad 3: (15 min) Después de que hayan terminado la lectura, entre todo el grupo se realizara un reglamento para la biblioteca de su escuela, en base a lo leído se hará en forma de lluvia de ideas para que cada alumno a porte una idea y así forma un reglamento y se anotar en el pizarrón.			
Materiales :	<a href="https://youtu.be/q0cCt02p7pE">https://youtu.be/q0cCt02p7pE</a> Laptop, bocinas, proyector. El libro de lengua materna español. Pizarrón, plumón.		
Evaluación	Guía de observación		

Nivel escolar : Grado : 3 ° Primaria	Asignatura: lengua materna Sesión : 3 español.
<b>“ El folleto “</b>	
Aprendizajes esperados	Que el alumno adquiriera conocimientos atreves de la lectura y sobre lo escuchado de la lectura.
temporización	45 min
Inicio	
Desarrollo de la sesión	<p>Actividad 1:(10 min) El maestro leerá un texto en base que es un folleto y cuáles son las características que componen el folleto, dicha información viene en el libro de lengua materna de español, en la pag: 42 a 46, el cual los estudiantes escucharan al maestro para después intercambiar ideas y anotarlas en el pizarrón.</p> <p>Actividad 2: (10 min) De esa manera al a ver que ya intercambiado ideas con los alumnos se les pedirá que a noten en su libreta en forma de lista las ideas que están en el pizarrón y que ellos propongan otras tres ideas más.</p>
Desarrollo	
Actividad 3: (15 min) Elegir a cuatro estudiantes para que pasen al frente del todo el grupo y lean lo que escribieron, y para terminar con dicha actividad se les pedirá a sus compañeros que comenten sobre lo que escucharon para definir si todos entendieron dicha información.	
Cierre	
Actividad 4:(10 min) El maestro repartirá tres temas los cuales son: (el medio ambiente, la clasificación de la basura y el cuidado del agua), se repetirían entre los alumnos y se les pedirán que traigan la información pedida en base al tema que le corresponde.	

Materiales :	Libro de español. Libreta , lápiz Pizarrón, plumón.
Evaluación	Observación directa

Nivel escolar : Primaria	Grado : 3 °	Asignatura: lengua materna español.	Sesión : 4
<b>“TELA ARAÑA”</b>			
Aprendizajes esperados	Que el alumno memorice la información y la reflexione a la hora de leer para así llegar a una buena comprensión.		
temporización	58 min		
<b>Inicio</b>			
Desarrollo de la sesión	<p>Actividad 1: (8 min) En base la información buscada y traída por los alumnos, se realizara una dinámica la cual se llama “tela araña “para que todos los alumnos comente la información que les toco buscar.</p> <p>Actividad 2: (20 min) El grupo se coloca formando un círculo. Es importante que todos se vean entre sí. Le damos a una persona (voluntaria, que quiera empezar) el ovillo de lana. El alumno deberá comentar que encontró en la información en base al tema. . Al acabar, lanzara el resto de estambre a algún participante que elija. A continuación, el que recibe el trozo de estambre, seguirá los mismos</p>		

	<p>pasos de presentación y al terminar lanzará a otro/a participante el estambre de lana quedándose él/ella con una parte. La actividad se repite hasta llegar al último participante y formar una telaraña.</p>
<p>Desarrollo</p>	
<p>Actividad 3:( 20 min) Al terminar con la dinámica, el maestro ira repartiendo una hoja de color y dos imágenes a cada alumno, y les ira preguntado con cual tema les gustaría trabajar referente a los que mencionaron sus compañeros, para que después cada alumno realice un folle de su interés y de su agrado en base a la información que se comentó en la dinámica.</p>	
<p>Cierre</p>	
<p>Actividad 4: (10 min) Al terminar con los folletos que realizaron los alumnos el maestro les preguntara ¿Qué es un folleto?, ¿Cuáles son sus carteristas? Y ¿En cuántas partes se dividen los folletos? Para ver si generaron conocimientos a través de los escuchado y comentado entre todos el grupo.</p>	
<p>Materiales :</p>	<p>Ovillo de lana  Hojas de colores  Imágenes de los temas  Lápiz  Lapicero  Resistol</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Guía de observación</p>

Nivel escolar : Primaria	Grado : 3 °	Asignatura: lengua materna español.	Sesión : 5
<b>“EL DADO DE LA LECTURA”</b>			
Aprendizajes esperados	<p>Que el alumno comprende la lectura y que a través del dado logre identificar lo más relevante de la lectura.</p> <p>En voz alta moderada y entendible.</p>		
temporización	43 min		
Inicio			
Desarrollo de la sesión	<p>Actividad 1:( 5 min ) A cada alumno se le repartirá una hoja el cual viene con el cuento (Hansel y Gretel).</p>		
Desarrollo			
<p>Actividad 2: (8 min) Después de que se les haya repartido la hoja, el maestro iniciara leyendo el título del cuento en base a eso los alumnos generen ideas, para después de manera voluntaria participe el alumno y se les hará unas preguntas ¿de qué va a tratar? ¿Que pasara? ¿Cómo acabara?.</p> <p>Actividad 3: (15 min) Se iniciara la lectura, los alumnos tienen que ir leyendo porque el maestro dirá un nombre del alumno y es el que continuara con dicha lectura y así de manera sucesivamente con los demás.</p>			
Cierre			

Actividad 4 : ( 15 min ) Al haber terminado la lectura se hará una actividad, el cual se llama “ el dado de la lectura “ el cual consistirá que van a pasar todos los alumnos, y lo aventaran al aire y en base a que le toque dará un comentario para todo el grupo de lo que más le gusto la lectura .para generar conocimiento o si están comprendiendo los textos.

Materiales :

La hoja con el cuento de Hansel y Gretel

<https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/hansel-y-gretel>

El dado de la lectura



Evaluación

Guía de observación

## **Conclusión**

En conclusión al finalizar este proyecto se puede apreciar que es de gran importancia la comprensión lectora dentro del aula, es una herramienta importante para los niños, la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar, discriminar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico.

En otro aspecto se debe destacar cual es proceso para tener una buena comprensión y los contextos internacional nacional y estatal, para saber si se han habido programas como están los demás países en el tema de comprensión hacer una recolección de información documental , en si los factores que interviene en el contexto del niño, se realizó un diagnóstico para centrarse en los factores que están incidiendo en el tema de la comprensión lectora, para recaer en la pregunta de investigación, el cual se realizaron investigaciones documentales en base al autor que nos da sustento , en nuestro tema.

Para posteriormente en base a todo la información recolectada y analizada se realizaron las planeaciones en base a de cuando al contexto de la escuela .en si la lectura, por supuesto, es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, además de que ayuda a ampliar las formas de pensar y ser en la sociedad.

## Referencias

(s.f.).

© OCDE, O. p. (s.f.). II. Las tres competencias evaluadas por PISA: lectura, matemáticas y ciencias. El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve, 34.

Amílcar Saavedra Rosas, C. M. (s.f.). correo del maestro. Recuperado el 19 de Abril de 2021, de La autonomía curricular Y LOS CLUBES DE LECTURA Y ESCRITURA: [https://www.correodelmaestro.com/publico/html5102018/capitulo3/la\\_autonomia\\_curricular.html](https://www.correodelmaestro.com/publico/html5102018/capitulo3/la_autonomia_curricular.html)

Arias, F. G. (2012). EL PROYECTO DE INVESTIGACION . Caracas - República Bolivariana de Venezuela.

Barrientos, M. M. (1 de Mayo de 2021). monografias.com. Recuperado el 02 de Mayo de 2021, de El diagnóstico en la investigación: <https://www.monografias.com/trabajos96/diagnostico-investigacion/diagnostico-investigacion.shtml>

Calva\*, M. P. (2 de Abril de 2003). LECTURA Y PRÁCTICA DOCENTE: UN ACERCAMIENTO. Recuperado el 19 de Abril de 2021, de [https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N\\_2526/pubmari.htm](https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2526/pubmari.htm)

CULTURAL, S. D. (14 de Abril de 2021). Festeja IMACP el Día Municipal de la Lectura, obsequiando . Recuperado el 27 de abril de 2021, de [https://www.cultura.gob.mx/estados/saladeprensa\\_detalle.php?id=40609](https://www.cultura.gob.mx/estados/saladeprensa_detalle.php?id=40609)

Damiana A. Leyva Loría, 2. M. (s.f.). EL CLUB DE LECTURA COMO EJEMPLO DE TRABAJO. 2 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Ciencias de la Electrónica, Puebla, México, 8.

Ferreiro, E. (2017). Documento de Trabajo Número 3 Comprensión lectora en clave intercultural: una revisión del presente; perspectivas. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva | CELEI | Chile: Observatorio sobre Educación Lectora, Nuevas Ciudadanías y Democracia – “Emilia.

García, A. G. (1996-2000. ). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA. Revista Iberoamericana de Educación , 2.

Gutiérrez Valencia, A. y. (1996a). La importancia de la lectura y su problemática. Revista Iberoamericana de Educación, 6-7.

Gutierrez Velencia, A. &. (1996b). La importancia de la lectura y su problemática . Revista Iberoamericana de Educacion , 6-7.

- Hernández, B. P. (2019). El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. La evaluación de la comprensión lectora en México, 20.
- Hernández, B. P. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en MéxicoEl caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. Perfiles Educativos, 164.
- Herrera J, L. R. (2017). Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes dedcimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas. Escenarios • Vol. 15, 88.
- Infancia, C. p. (13 de junio de 2013). monunidad comelibros. Recuperado el 11 de noviembre de 2020, de monunidad comelibros: <https://ninoscomelibros.wordpress.com/2013/06/13/el-habito-de-lectura-en-mexico-y-en-el-estado-de-puebla/>
- Lerner, D. (2002). La autonomía del lectorun analisis didactico.
- Lerner, D. (2005). La autonomía del lector un análisis didáctico. 16.
- Lerner, D. (2014). Fedumar, Pedagogía y Educación. Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formacion del maestros, 34.
- Linnakyla. (2004). Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con los logros. Agencia de la calidad de la educacion , 1-3.
- López, D. V.-M. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora. resu.anuies.mx, 96.
- Mayer, A. N. (2017). APRENDIZAJES CLAVE . Ciudad de México : Impreso en México.
- Mazariegos, L. G. (21 de Agosto de 2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Recuperado el 12 de Noviembre de 2020, de La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20no%20es,comprensi%C3%B3n%20global%20del%20texto%20mismo.%E2%80%9D>
- OCDE. (2000). Programme for International Student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. París :OECD, 12-19.
- OCDE. (2006). El programa PISA de la OCDE Qué es y para qué sirve. El programa PISA de la OCDE Qué es y para qué sirve, 34.
- PUBLICA, S. D. (2013). El enfoque formativo de la evaluacion. En Mexico: D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2013, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.

- Ramírez, P. P. R. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. Estudios pedagógicos (Valdivia), 20.
- SEP. (s.f.). ORIENTACIONES PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA. En S. D. PÚBLICA, ORIENTACIONES PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA (pág. 40).
- SEP, & RAUL, S. B. (2017). APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACION INTEGRAL. En SEP, Plan y programas de estudio para la educación básica (pág. 164). ciudad de mexico: Argentina 28.
- Teberosky, A. (2021 de Mayo de 2021). proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Recuperado el 14 de Enero de 2021, de universidad santo tomas: [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit\\_mariachalela-1/proceso\\_de\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_lectura\\_y\\_la\\_escritura.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html)
- Teberosky, E. F. (1979). La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos. lectura y rida, 10.
- UPN. (19 de November de 2020). Gobierno de Mexico. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de Gobierno de Mexico: <https://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/18-estudiar-en-la-upn/93-pedagogia#:~:text=Perfil%20de%20egreso,y%20del%20Sistema%20Educativo%20Nacio>nal
- UPN. (s.f.). PERFILES ACADÉMICOS DE LAS LICENCIATURAS EN LA UPN. PERFILES ACADÉMICOS DE LAS LICENCIATURAS EN LA UPN, 2.
- Valery, O. (2000). REFLEXIONES SOBRE LA ESCRITURA A PARTIR DE VIGOSTsky. 7.
- Vygotsky, L. (2015). Recuperado el 14 de enero de 2021, de La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky: <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- vygotsky, P. ( 1896-1934). desarrollo cognitivo de las teorías de Piaget y de vygotsky. Master en paidopsiquiatria, 20-21.

---

---

# Apéndices

## INSTRUMENTO DE EVALUACION

GRUPO: _____		EXLENTE	ALTO	MEDIO	BAJO	OBSERVACIONES
FECHA: _____						
ASPECTOS	INDICADORES					
Compresión de indicaciones	Identifica claramente que se está trabajando.					
	Comprende claramente las instrucciones que se indican.					
Compresión general de la lectura	Comprende la lectura que se está trabajando en sesión.					
	Crea ideas a través del título.					
	Se le facilita las ideas principales de la lectura.					
	Comprende las lecturas en voz alta.					
	Rescata lo más importante de la lectura.					
	Utiliza un lenguaje adecuado a la hora de					

<b>Compresión a la hora de leer.</b>	expresar su comentario					
	Tiene una fluidez a la hora de leer.					
	Respecta los signos de puntuación a a la hora que está leyendo.					
<b>Participación grupal.</b>	Participan en las actividades de grupo.					