

UNIDAD UPN-212

**“Jean Piaget, el Hombre y sus Aportaciones
a la Educación”**

Tesina

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación Preescolar para el
Medio Indígena**

Presenta

Leticia Perdomo Castillo

Teziutlán, Pue., Junio de 2011

UNIDAD UPN-212

**“Jean Piaget, el Hombre y sus Aportaciones
a la Educación”**

Tesina

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación Preescolar para el
Medio Indígena**

Presenta

Leticia Perdomo Castillo

Asesor

LIC. DOLORES JUAREZ AVILA

Teziutlán, Pue., Junio de 2011

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-11/0546

Teziutlán, Pue., 14 de mayo de 2011.

Profra.
Leticia Perdomo Castillo
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

"Jean Piaget, el Hombre y sus Aportaciones a la Educación"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. María del Carmen Sisniega González
Presidente de la Comisión

MCSG/EJMT/DJA//gt*

INDICE

INTRODUCCION -----	6
CAPITULO 1: JEAN PIAGET, EL HOMBRE Y SUS IDEAS	
La Vida y Formación de Jean Piaget-----	9
CAPITULO 2: PSICOLOGIA DE JEAN PIAGET	
Aportes Psicopedagogico del autor-----	15
CAPITULO 3: TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET	
Concepciones Teóricas-----	19
Obras Pedagógicas de Jean Piaget-----	26
El Constructivismo de Piaget y Ausubel -----	32
Jean Piaget y la Educación-----	35
Jean Piaget y la Pedagogía actual-----	38
CONCLUSION -----	42
BIBLIOGRAFIA -----	44

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo suizo, fundador de la escuela de Epistemología Genética, es una de las figuras más prestigiosas y relevantes de la psicología del siglo XX. Es uno de los autores, cuyas aportaciones han tenido más trascendencia dentro de la Psicopedagogía.

Para comprender mejor su obra y las orientaciones generales de la misma, es conveniente considerar algunos datos biográficos del autor, que muestra el proceso que siguió y que lo condujo a construir su obra en torno al problema de la producción del conocimiento en el ser humano.

Con respecto a lo anterior el presente trabajo es una tesina en modalidad de Pensamiento de un autor en la cual se describe toda una vida del gran Psicólogo Suizo; Jean Piaget. El propósito de este trabajo es de dar a conocer algunas teorías en las cuales permitirán descubrir aspectos de gran importancia como el comprender la formación de los mecanismos pedagógicos y educativos.

Este trabajo se divide en tres capítulos los cuales son los siguientes:

CAPITULO 1

“La vida y formación de Jean Piaget”. En este apartado nos da a conocer a Jean Piaget, desde su nacimiento, su adolescencia, los logros que él obtuvo en su trayectoria de su vida, hasta su muerte (1896 – 1980).

CAPITULO 2

“Aportes Psicopedagógicos del autor”. Se relaciona a lo que se enfocó a sus estudios de una ciencia positiva y experimental, durante su proceso de la adolescencia, en el cual se dio a conocer por la elaboración de una epistemología genética.

CAPITULO 3

“Obras pedagógicas”. Es uno de los autores, de la Psicopedagogía, en el cual dio a conocer numerosas obras y teorías que hablan sobre el desarrollo de la inteligencia, se da a conocer la influencia que él recibió en su trayectoria. (Vygotsky, Ausubel). También se menciona aportes de una pedagogía a futuro, en las cuales se aplican en las aulas de hoy y siempre.

Por último se presenta un apartado en el cual se hace referencia de una conclusión general de este trabajo y una alusión a la bibliografía en la que se fundamenta dicho trabajo.

CAPITULO 1

JEAN PIAGET, EL HOMBRE Y SUS IDEAS

JEAN PIAGET, EL HOMBRE Y SUS IDEAS

LA VIDA Y FORMACION DE JEAN PIAGET

Jean William Fritz Piaget nació en la zona francesa de Suiza el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel y murió el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra. Fue el mayor de tres hijos (junto con Madeleine y Marthe). Su padre Arthur Piaget, fue un profesor de Literatura Medieval en la Universidad de Neuchâtel. Su madre, Rebecca Jackson, era inteligente y enérgica. Piaget fue un niño precoz que desarrolló un interés temprano por la Biología y el mundo natural, especialmente los moluscos. A los 10 años, mientras cursaba sus estudios en el Instituto Latino de su ciudad natal, redactó un estudio referido a cierta especie de gorrión albino y luego escribió un tratado de Malacología. (Unesco, 1994, p.315-332)

Él comenzó a publicar en la escuela secundaria High School, su primer artículo fue en el año de 1907 tenía once años, desde entonces se apasionó por la historia natural. Él en su tiempo libre solicitó y obtuvo el permiso del director del museo de la ciudad, para frecuentarlo una vez por semana y poner en orden sus colecciones. Su ingreso formal a la carrera de biología estuvo marcado por la publicación en 1912, de un largo artículo sobre "las líneas de los lagos de Neuchâtel, Bienne, Morat y los alrededores". Se trata de moluscos de agua dulce que viven en los lagos Suizos. Su trabajo llegó a ser reconocido entre estudiantes europeos de los moluscos, que asumieron que él se expresaba como un adulto.

El método adoptado por el joven Piaget durante las primeras investigaciones biológicas era muy distinto del método intuitivo de Bergson. En última instancia, la filosofía no pudo asistirle en su búsqueda, así que él dio vuelta a la psicología.

Antes de terminar sus estudios secundarios Piaget era ya un malacólogo de renombre. En donde Publico muchos artículos sobre este tema, y mantendría el interés a lo largo de toda su vida. Al egresar de la escuela secundaria, en 1918 Piaget recibió su Doctorado en ciencia de la universidad de Neuchâtel.

A partir de 1919 estudió brevemente y trabajó en la Universidad de Zúrich en los laboratorios de la psicología en la clínica psiquiátrica famosa de Bleulers, donde él publicó dos trabajos sobre Psicología en el *dejavu* dejaban ver la dirección de sus ideas, aunque más tarde lo tacharon por su trabajo adolescente.

Después se trasladó a Grange-aux-Belles en Francia, donde enseñó en una escuela para niños dirigida por Alfred Binet creador del Test de la inteligencia y con quien había estudiado brevemente en la Universidad de París. Mientras calificaba algunas pruebas de inteligencia, Piaget notó que niños jóvenes daban respuestas equivocadas a ciertas preguntas de manera consistente. Sin embargo, Piaget no se centró en el hecho de que las respuestas fuesen equivocadas, sino en el patrón de errores que niños más grandes y adultos no mostraban. Esto lo llevó a la teoría de que el proceso cognitivo o pensamiento de los niños jóvenes es inherentemente diferente del de los adultos (al final llegó a proponer una teoría global de las etapas del desarrollo, afirmando que los individuos exhiben ciertos patrones de cognición comunes y diferenciables en cada período de su desarrollo).

En 1920 participó en el perfeccionamiento de la prueba de Inteligencia de C.I. (Cociente de Inteligencia) inventado por Stern, momento importante en la definición de su actividad futura, en el cual detectó "errores sistemáticos" en las respuestas de los niños.

En 1921, su primer artículo sobre la psicología de la inteligencia fue publicado en el diario de *Psychologie* le ofrece un cargo de codirector del Instituto J.J. Rousseau de Ginebra, para que prosiguiera las investigaciones sobre el razonamiento infantil, iniciadas poco antes en París por indicación de Simon. Publica entonces sus primeras obras, *El lenguaje y el pensamiento en el niño*, *El juicio y el razonamiento en el niño*, en las que estudia el pensamiento infantil a través del razonamiento verbal. Vuelve luego a Neuchâtel como maestro docente de filosofía, por 4 años.

En 1923 contrajo matrimonio con Valentine Châtenay con quien tuvo tres hijos; 1925, su primera hija nació (Jacqueline); en 1927, su segunda hija

(Lucienney); y en 1931, nació su hijo (Laurent). Para Piaget sus hijos fueron el foco de la observación a través de los cuales observaría el desarrollo de la inteligencia desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje. Inicia su teoría que es a la vez lógica, biológica y psicológica con las nociones de adaptación por asimilación y por acomodación que vienen de las ideas de James Baldwin. Piaget fue el primero en afirmar que el pensamiento se inicia gracias a nuestros genes pero para que evolucione correctamente necesita de estímulos socioculturales y también le afecta toda la información que vamos recibiendo o aprendiendo.

Todos estos estudios junto con lo que observó en la escuela de París y siguiendo el desarrollo de sus 3 hijos llegó a elaborar una teoría de la inteligencia sensorio-motriz que describe el desarrollo casi espontáneo de una inteligencia práctica que se basa en la acción. Esta inteligencia se da a partir de conceptos que van surgiendo en el niño de los objetos permanentes del espacio, tiempo y causa.

En 1925 Piaget ejerció sucesivamente los cargos de profesor de psicología, sociología, filosofía de las ciencias en la Universidad de Neuchâtel. 1929 se instala de nuevo en Ginebra, donde enseñó historia de la ciencia y psicología comenzó a interesarse por la psicología, disciplina que estudió e investigó, primero en la Universidad de Zurich (Suiza) y después en la Sorbona, París, donde inició sus estudios sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas y colabora en la UNESCO. (Piaget, J. 1946) En 1955 fue nombrado director del Centro Internacional de Epistemología Genética de la Universidad de Ginebra, y después codirector de la Oficina Internacional de Educación. (Piaget, 1996, p 48-50)

Las obras posteriores de Piaget se centran en estudios sobre el origen de los conceptos básicos físicos (espacio, tiempo, causalidad) y lógico-matemáticos (clase, relación, número) y las operaciones del entendimiento, con los conceptos fundamentales de la conservación de la sustancia, el peso y el volumen, y sobre todo del de reversibilidad.

En 1956, creó la escuela de ciencias en la universidad de Ginebra. Él continuó trabajando en una teoría general de estructuras y atando su trabajo

psicológico a la biología por muchos más años. Él murió en Ginebra, el 16 de septiembre del año 1980.

Algunos atributos que acompañaron regularmente la presencia de quien fue Jean Piaget donde quiera que estaba : sus gruesos zapatones de montaña, su viejo portafolios del que no se separa, ya que siempre contenía un manuscrito original, algún capítulo de un nuevo libro y los datos de base para la preparación del trabajo subsiguiente; una boina vasca, una pipa ya muy usada y una colección de objetos y papeles en los bolsillos (entre los que se cuentan, infaliblemente, cajas de fósforos de madera que le sirven tanto para encender la pipa como para hacer alguna demostración). Vistió regularmente ropa oscura; sus cabellos blancos, abundantes y largos, enmarcan libremente un rostro inconfundible.

Piaget contaba con más de de 14.000 páginas editadas en libros, sin contar una enorme cantidad de artículos en revistas. (En total unos 1.500 títulos.) Dijo “Fundamentalmente, soy un ansioso a quien sólo alivio el trabajo. Es cierto que soy sociable y que me gusta enseñar o participar en reuniones de todo tipo, pero siento una necesidad imperiosa de soledad y de contacto con la naturaleza. Después de haber pasado una mañana completa en compañía de otros, comienzo cada tarde con un paseo durante el cual pongo tranquilamente orden en mis ideas, luego de lo cual regreso a mi mesa de trabajo, en mi casa de las afueras. No bien llegan las vacaciones, me refugio en las montañas de las regiones del Valais y escribo durante semanas en mesas improvisadas y luego de agradables excursiones. Es esta disociación entre mí mismo en tanto ser social y en tanto hombre de la naturaleza (en quien la excitación dionisiaca culmina en actividad intelectual) que me ha permitido superar un fondo permanente de ansiedad, transformándolo en necesidad de trabajar.” (Piaget .J 1971 p.4, 27-59)

En sus trabajos de Jean Piaget de la Psicología genética y de Epistemología buscaban una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio

del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto. La contribución esencial de Piaget al conocimiento fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto. La obra de Piaget fue difundida en el mundo entero y continúa inspirando aún hoy, distintos trabajos en dominios tan variados como lo son la psicología, la sociología, la educación, la epistemología, la economía y el derecho. Es lo que muestra el análisis de los Catálogos anuales publicados por la Fundación Archivos Jean Piaget. A lo largo de su vida, Jean Piaget obtuvo más de treinta doctorados honoris causa de distintas Universidades del mundo y numerosos premios.

CAPITULO 2
PSICOLOGIA DE
JEAN PIAGET

PSICOLOGIA DE JEAN PIAGET

APORTES PSICOPEDAGOGICO DEL AUTOR

Biólogo de formación, se convierte en psicólogo con el fin de estudiar cuestiones de la epistemología genética “entendiendo aquí la epistemología no como la ciencia que estudia a la ciencia, sino como la investigación de las capacidades cognitivas; en cuanto al uso del concepto genética, éste no se refiere tanto al campo de la biología que estudia los genes, sino a la investigación de la génesis del pensar en el humano”. (Fabbri, 1988, Munari, 1984). Epistemología que se va a interrogar acerca de cómo es que el ser humano pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento, desde una perspectiva más científica. Su formación dentro de la psicología de los test de inteligencia (basados en el conductismo, es decir en el empirismo) no lo satisfizo para nada, por eso se ve forzado a desarrollar un método propio, el método clínico, es el siguiente: Piaget, que al terminar sus estudios de biología se dirigió a París para formarse en psicología, le encargan aplicar test ingleses a niños franceses, para ver si se encontraban en el mismo nivel, observó que los chicos fallaban sistemáticamente en los mismos problemas y encontraban los mismos obstáculos.

Entonces trató de averiguar no el número de niños que resolvían los problemas y a que edades se daba, sino por qué no los resolvían. Para ello la forma más directa que se le ocurrió fue la de preguntar a los niños sobre sus dificultades y plantearles problemas en torno a la pregunta, dentro de una conversación abierta en la que trataba de seguir el curso de su pensamiento. Y así a medida que el niño iba explicando sus carencias o la forma de resolver el problema y lo justificaba, el investigador creaba hipótesis sobre lo que el niño decía, las cuales le llevaban a formular otras preguntas nuevas y plantearles contradicciones con sus propias creencias, para ver como las resolvía.

En resumen la idea de Piaget sobre los test dio "respuestas correctas o incorrectas" (Pansza 1979 p. 3-16), todas las respuestas son correctas, lo que pasa es que la lógica del niño es diferente a la lógica del adulto, cuando el niño dice "la luna me sigue" o es incapaz de conservar la sustancia no está planteando

razonamientos erróneos, sino que el niño concibe el mundo y las cosas de un modo que nosotros los adultos no podemos concebir (aunque lo hicimos durante nuestra infancia).

De esta forma Piaget adopta la perspectiva del evolucionismo, desde la que desarrollará sus investigaciones y construirá su propio sistema teórico. La relevancia y trascendencia de la figura y obra de Piaget, son indiscutibles, aunque también difíciles, de evaluar.

Piaget dedicó muchas obras a diferentes disciplinas como la Biología, la Filosofía, la Psicología, la Sociología, etc., y en menor medida – en comparación con las anteriores- también escribió en torno a cuestiones educativas, por compromisos y por peticiones más que por intereses estrictamente personales.

Su fructífero y fecundo trabajo se extiende a todos los campos de la psicología y más específicamente a la psicología infantil y el desarrollo intelectual. Entre los colaboradores y discípulos de su obra, podemos destacar a: Claparede, Inhelder, Sinclair, Bonet, Coll, Kamel, Delval y entre otros.

A su muerte en 1980, dejó un fabuloso legado que no solo pertenece a la Psicología, sino también a la epistemología, la Pedagogía y la Sociología. La teoría de Jean Piaget, se denomina de forma general, como Epistemología Genética, por cuanto es el intento de explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado y hábil.

El sistema piagetiano, así como sus evidencias empíricas, han dado respuestas a muchas interrogantes de la Psicología Cognoscitiva en general y el procesamiento de la información en particular, que otros no pudieron satisfacer.

Sus objetivos, formulados con notable precisión, consistían en primer lugar, en descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde

sus orígenes y segundo seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal.

Para lograr estos objetivos, Piaget partió de modelos básicamente biológicos, aunque su sistema de ideas se relaciona de igual forma con la filosofía –en especial con la teoría del conocimiento- y con otras ciencias, como la lógica y la matemática.

Así se explica la denominación de Epistemología a esta corriente en el sentido de que enfatiza el propósito principal: comprender como el hombre alcanza un conocimiento objetivo de la realidad, a partir de las estructuras más elementales presentes desde su infancia.

Sus aportes son invaluableles ya que a través de sus estudios se describió con detalles la forma en que se produce el desarrollo cognitivo. Asimismo su teoría permitió que los docentes conozcan con relativa certeza el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada alumno puede desarrollar según en el estadio o fase cognoscitiva en la que se encuentra.

Sus investigaciones y estudios trascendieron a través de la Escuela Pedagógica de Ginebra, para distinguirla de la de Harvard referenciada por Brunner, o la rusa fundada por Vigotsky y Luria.

CAPITULO 3

TEORIA

PSICOGENETICA

DE JEAN PIAGET

TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET

CONCEPCIONES TEORICAS

La teoría de Jean Piaget, se denomina de forma general, como Epistemología Genética, por cuanto es el intento de explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado y hábil.

Para Piaget, la epistemología “es la teoría del conocimiento válido; si el conocimiento no es nunca un estado, y constituye siempre un proceso, dicho proceso es esencialmente un tránsito de una validez menor a una validez superior. Resulta que la epistemología no necesariamente de naturaleza interdisciplinaria, puesto que un proceso tal suscita a la vez cuestiones de hecho y de validez”. (UPN, 200, p. 71-91)

El sistema piagetiano, así como sus evidencias empíricas, han dado respuestas a muchas interrogantes de la Psicología Cognoscitiva en general y el procesamiento de la información en particular, que otros no pudieron satisfacer.

Sus objetivos, formulados con notable precisión, consistían en primer lugar, en descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y segundo seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal.

Para lograr estos objetivos, Piaget partió de modelos básicamente biológicos, aunque su sistema de ideas se relaciona de igual forma con la filosofía –en especial con la teoría del conocimiento- y con otras ciencias, como la lógica y la matemática.

Así se explica la denominación de Epistemología a esta corriente en el sentido de que enfatiza el propósito principal: comprender como el hombre alcanza un conocimiento objetivo de la realidad, a partir de las estructuras más elementales

presentes desde su infancia. El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. Conceptos de asimilación, acomodación y equilibrio.

Toda conducta se presenta como una adaptación o como una readaptación, el individuo no actúa sino cuando el equilibrio se halla momentáneamente roto entre el medio y el organismo: la acción tiende a restablecer ese equilibrio, a readaptarse el organismo.

Una conducta constituye un caso particular de intercambio entre el exterior y el sujeto; pero contrariamente a los intercambios fisiológicos, que son de orden material y suponen una transformación interna de los cuerpos que se enfrentan, las “conductas” son de orden funcional y operan a distancia cada vez mayor en el espacio y en el tiempo. Si existen distintos niveles de intercambio entre el sujeto y su medio, la inteligencia va a ser conceptualizada como la forma superior de esos intercambios. Piaget parte de la base de considerar la inteligencia como un proceso de adaptación que verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural, este proceso dialéctico implica dos momentos inseparables y simultáneos:

La transformación del medio por la acción del sujeto; permanentemente el individuo intenta modificar el medio para asimilarlo a sus propias necesidades, es lo que Piaget denomina asimilación.

La transformación del sujeto, a partir de las exigencias del medio. Cada nuevo estímulo proveniente del medio o del propio organismo implica una modificación de los esquemas mentales preexistentes, a los fines de acomodarse a la nueva situación. Es lo que Piaget denomina acomodación.

Si se tiene en cuenta esta interacción de los factores internos y externos entonces toda conducta es una asimilación de lo dado a los esquemas anteriores y toda conducta es, al mismo tiempo, una acomodación de estos esquemas a la actual situación. De ello que resulta la teoría del desarrollo apela necesariamente a la noción de equilibrio. Puesto que toda conducta tiende a asegurarse un equilibrio entre los factores internos y externos o de forma más general, entre asimilación y la acomodación.

Asimilación y Acomodación: Son dos procesos permanentes que se dan a lo largo de toda la vida, pero las estructuras mentales no son invariantes, puesto que cambian a lo largo del desarrollo. Pero aunque cambien permanecen como estructuras organizadas. (UPN, 2000 p, 71-91)

Las estructuras mentales de cada periodo tienen una forma característica de equilibrio, pero lo que subraya Piaget es que las formas de equilibrio tienden a ser cada vez más estables que las anteriores. Esto significa una evolución de los intercambios entre el individuo y el medio, que va desde una mayor rigidez hasta una completa movilidad. Si pensamos cuales son las posibilidades de respuesta al medio de un bebe recién nacido, vemos que son absolutamente rígidas, ya que solo cuenta con algunos reflejos, entonces va a asimilar cualquier objeto del medio a ese único esquema de acción de que dispone: Succionar. En el cambio, si pensamos en una persona que ha completado el desarrollo de sus estructuras intelectuales, veremos que dispone de una multiplicidad de imaginarias o inexistentes.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y

no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estadios de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano. (Ibit, UPN, 200, p, 71-91)

- **Estadio sensorio-motor**

Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Reacciones circulares primarias

Sucedan en los dos primeros meses de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer. Un ejemplo típico es la succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del pezón, -aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina-.

-Reacciones circulares secundarias

Entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender ó mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.

-Reacciones circulares terciarias

Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente aunque con importantes variaciones. Por ejemplo: el infante toma un objeto y con este toca diversas superficies. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe".

Tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos no presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta. Comienzan, además, los primeros juegos simbólicos del tipo juguemos a que...'

- **Estadio preoperatorio**

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensorio-motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

- **Estadio de las operaciones concretas**

De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas. Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se

entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio preoperativo por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría).

En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

- **Estadio de las operaciones formales**

Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta).

El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si un adulto (sensato) le dice "no te burles de x persona porque es gordo... ¿qué dirías si te sucediera a ti?", la respuesta del sujeto en el estadio de sólo operaciones concretas sería: YO no soy gordo. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

A cada uno de estos periodos los define un eje alrededor del cual se estructuran las adquisiciones propias de ese momento evolutivo. Dichos ejes son la acción, la representación y la operación.

Las acciones constituyen la forma más elemental de funcionamiento psicológico y constituyen el origen de las formas posteriores que adoptan las estructuras intelectuales. Podría decirse que la acción está en la base de todo conocimiento posible, que es a partir de ella que se comienza a conocer el mundo y a sí mismo.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

OBRAS PEDAGOGICAS DE JEAN PIAGET

Jean Piaget, es una de las figuras más prestigiosas y relevantes de la psicología del siglo XX. Es uno de los autores, cuyas aportaciones han tenido más trascendencia dentro de la Psicopedagogía. Autor de numerosas obras entre ellas: “El nacimiento de la inteligencia”, “Génesis de las estructuras lógicas y elementales”, “El pensamiento y lenguaje del niño (1926)”, “Juicio y razonamiento en el niño (1928)”, “El nacimiento de la inteligencia en el niño (1954)”, “Seis estudios de psicología (1964)”, “Biología y conocimiento (1967) Psicología y pedagogía (1970)”, “Introducción a la epistemología genética (1950) El desarrollo del pensamiento lógico de la infancia a la adolescencia (1958). En colaboración con Inhelder. El “desarrollo temprano de la lógica en el niño: clasificación y seriación (1964) en colaboración con Inhelder”, “La concepción del mundo en el niño (1928)”, “El juicio moral del niño (1932)”, “La concepción de número en el niño (1952)”, “Los orígenes de la inteligencia en los niños (1953)”, “La construcción de la realidad en el niño (1955)”.

En sus obras explica el desarrollo y la formación de los conocimientos recurriendo a un proceso central de equilibración. Piaget parte de una idea básica: los conocimientos no proceden ni de la sola experiencia de los objetos, ni de una programación innata en el sujeto, sino de construcciones sucesivas con constantes elaboraciones de nuevas estructuras.

Por diferentes que sean los fines perseguidos por la acción y el pensamiento (modificar los objetos inanimados, los vivos y a sí mismo, o simplemente comprenderlos), el sujeto trata de evitar incoherencia y tiende siempre a ciertas formas de equilibrio, pero sin alcanzarlas jamás, excepto en ocasiones, a título de etapas provisionales: incluso en lo que se refiere a las estructuras lógico-matemáticas, cuyo cierre garantiza la estabilidad local, esta realización se abre constantemente a nuevos problemas debidos a las operaciones virtuales que siguen siendo posible construir sobre las anteriores. La ciencia más elaborada sigue estando de este modo en un devenir continuo y en todos los campos el desequilibrio desempeña un papel funcional de primera importancia en la medida en que hace necesarias.

El concepto central que parece imponerse en la explicación del desarrollo cognitivo (ya se trate de Historia de las Ciencias o de Psicogénesis), es, por tanto, el de una de las mejoras de las formas de equilibrio, o dicho de otro modo, de una “equilibración y maximizadora”. El esfuerzo de Piaget ha consistido en buscar sus mecanismos, ya que el problema es explicar sus dos dimensiones inseparables: la compensación de las perturbaciones responsables del equilibrio que motiva la investigación y la construcción de las novedades que caracterizan a la maximización.

❖ **El nacimiento de la inteligencia en el niño.**

Este es uno de los libros fundamentales –un clásico ya- de Jean Piaget. La inteligencia aparece con el lenguaje, pero ya desde la cuna el niño muestra una actividad sensorial y motriz extraordinaria que, desde el primer año presenta todos los caracteres de la comprensión inteligente. Poco a poco se realizan las adaptaciones sensorio- motrices elementales constituidas por reflejos (el de succión por ejemplo) y las primeras adaptaciones adquiridas. Más tarde, aparecen los numerosos estadios de lo que son ya, adaptaciones intencionales.

Averiguar y explicar con paciente rigor cómo nace y se desarrolla la inteligencia en el niño es, pues, la valiosa tarea que el gran psicólogo suizo se impuso al escribir este libro.

❖ **El desarrollo de la noción del tiempo en el niño.**

La obra de Jean Piaget se inició como una investigación de orden psicopedagógico, y en el curso de los años llegó a plantearse problemas de orden filosófico (epistemológicos, lógicos): ello da cuenta de la intensidad intelectual que aplico a sus inquisiciones acerca de la formación de estructuras mentales en el niño, que derivaron hacia colaboraciones interdisciplinarias con especialistas en otras zonas del saber y la práctica humana. Hay pocas, poquísimas obras científicas, en el resbaladizo terreno de la psicología, tan coherentes y sólidamente fundamentadas como las de Piaget.

El desarrollo de la noción de tiempo en el niño tiene un origen curioso de profunda significación: Piaget escribió este libro a sugerencia del Albert Einstein. El sabio más grande de la Física moderna se acercó al mayor especialista de nuestros días en psicología infantil para pedirle que diera conocer los fenómenos del tiempo (sentido y raíz de la teoría de la relatividad) en los complejos laberintos de la subjetividad infantil. Esta mínima anécdota dio como resultado la obra más completa sobre el tema. Y he aquí el admirable resultado de esa histórica sugerencia.

❖ **La formación del símbolo en el niño .**

La mente del niño sigue desde un principio, un proceso más o menos determinado y sistemático en su afán de comunicarse con el mundo exterior y llegar a su comprensión. Para ello recurre al símbolo que, proviene del exterior, él usa a su manera y lo obtiene de la imitación, el juego y el sueño, que lo ayudan a captar las imágenes y a representárselas cada vez más con mayor claridad.

Jean Piaget hace una investigación minuciosa de los pasos sucesivos de la mente infantil desde la ausencia de imitación hasta la representación cognoscitiva (las llamadas categorías representativas) basándose en observaciones directas que ejemplifican sus razonamientos y conclusiones. Estos, debidamente afirmados con pruebas derivadas de multitud de datos, como corresponde a toda experiencia científica, son utilizados para apoyar la generalización de los pasos dinámicos de la mente: la asimilación y la acomodación. Reconoce, claro está, las diferencias que existen entre los individuos, y en todo el libro se hace la referencia el porqué de tales formas de reaccionar ante el mundo exterior. Pero esa asimilación y esa acomodación, que contribuyen a crear la mente del niño, permiten “seguir el equilibrio progresivo y comprender el papel específico de la vida mental, el cual consiste en conquistar una movilidad y una reversibilidad completas, imposibles de realizar en el plano orgánico”.

Estos son algunos libros más reconocidos de Jean Piaget y sus seguidores

- Piaget y Vygotsky en el aula. El constructivismo como alternativa de trabajo docente.

El constructivismo está alimentado por varios paradigmas, conocidos como las teorías clásicas del aprendizaje, en las que se considera al alumno como responsable de construir su propio aprendizaje y al profesor como al mediador que da la guía u orientación para que esto suceda. En este libro se explican dichos paradigmas.

- Jugos colectivos en la primera enseñanza. Implicaciones de la teoría de Piaget.

Los juegos colectivos estimulan el desarrollo de los niños siendo el objetivo de las autoras mostrar qué pueden aprender los niños con estos juegos y cómo pueden intervenir los maestros para potenciar al máximo el aprendizaje de los niños.

- Para comprender a Jean Piaget.

A los psicólogos, pedagogos, maestros y educadores que deseen incursionar, sin dificultades de comprensión, en el estudio de la psicología genética de Jean Piaget, este libro los guiará eficazmente a través de la obra, extensa y de profundo contenido, del llamado psicólogo de la inteligencia.

- La teoría de Piaget y la Educación Preescolar.

La educación preescolar tiene numerosos problemas en el establecimiento de sus objetivos pedagógicos y en los métodos para alcanzarlos. Por lo tanto el presente libro está dirigido a los profesores de esta etapa educativa en la medida en que les acerca a los conocimientos que puede aportar la psicología evolutiva en términos generales, y más concretamente, a la teoría de Piaget.

➤ Introducción a Piaget

El autor propone en esta obra abstraer los ingredientes principales de las teorías piagetianas, sin distorsionar el conjunto de la psicología, para así explicar coherentemente temas de la importancia del desarrollo de la inteligencia, la estructura y raíces biológicas del intelecto, las relaciones entre psicología y educación, etc.

➤ De la lógica del niño a la lógica del adolescente.

El libro presenta nuevos hallazgos en el paso de la lógica del niño a la del adolescente y en la descripción de las estructuras formales que marcan el desarrollo operatorio de la inteligencia. Descubrieron esos hechos en un trabajo unitariamente diseñado por ambos autores, y no obstante haberlo realizado por separado, llegaron a resultados últimos espectacularmente convergentes.

➤ El nacimiento de la inteligencia del niño (Ares y Mares).

Averiguar y explicar con paciente rigor cómo nace y se desarrolla la inteligencia en el niño es la tarea que Jean Piaget, el gran psicólogo suizo, se impuso al escribir este libro fundamental para padres y educadores.

➤ El nacimiento de la inteligencia del niño.

Averiguar y explicar con paciente rigor cómo nace y se desarrolla la inteligencia en el niño es la tarea que Jean Piaget, el gran psicólogo suizo, se impuso al escribir este libro fundamental para padres y educadores.

➤ Psicología y Pedagogía.

Este libro se publicó por primera vez en España hace más de treinta años y desde entonces no ha dejado de leerse. ¿Por qué? Porque las consideraciones del eminente psicólogo suizo sobre la tan necesaria renovación de la pedagogía siguen teniendo la misma vigencia, y la misma fuerza de convicción, que cuando fueron escritas.

➤ Piaget en la Educación, Debate en torno a sus aportaciones.

En este volumen se reúnen trabajos presentados por investigadores de la educación de España y América Latina, quienes hacen un balance del trabajo de Piaget con hincapié en la epistemología (Coll y Castorina), la psicología de la educación (el equipo conformado por Hernández, Díaz Barriga Arceo, Muriá y García), la didáctica (Díaz Barriga) y la enseñanza de las ciencias (Pessoa de Carvalho, Vasco y Moreno Armella).

EL CONSTRUCTIVISMO DE PIAGET Y AUSUBEL

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje y cada autor lo maneja de una manera particular. Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos tres factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Piaget fue considerado uno de los gigantes de la psicología contemporánea, padre de una generación de psicólogos y filósofos interesados en estudiar los orígenes de la mente y creador de la epistemología genética. Pero nuestra reflexión en este momento se centrará en la contribución de su obra al pensamiento científico y, en particular, a la psicología del desarrollo de la educación. (Piaget, 1994, p.75-106.)

El constructivismo piagetiano, que adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños. El constructivismo piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es 'asimilada' en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los

esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias. (UPN, 200, p. 71-91).

Por su parte, el constructivismo humano surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas.

El constructivismo social, por su parte, se funda en la importancia de las ideas alternativas y del cambio conceptual, además de las teorías sobre el procesamiento de la información. Para esta versión del constructivismo son de gran importancia las interacciones sociales entre los que aprenden.

Finalmente, se ha denominado como constructivismo radical una corriente que rechaza la idea según la cual lo que se construye en la mente del que aprende es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento. En realidad, se trata de una concepción que niega la posibilidad de una transmisión de conocimientos del profesor al alumno, ya que ambos construyen estrictamente sus significados. Los constructivistas radicales entienden la construcción de saberes desde una vertiente darwinista y adaptativa, es decir, el proceso cognitivo tiene su razón de ser en la adaptación al medio y no en el descubrimiento de una realidad objetiva. A diferencia de los otros constructivismos, en general calificables como realistas, el constructivismo radical es idealista porque concibe el mundo como una construcción del pensamiento y, por tanto, depende de él.

Por otro lado, Ausubel fue el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, que tuvo importantes implicaciones para la labor educativa (Ausubel, D. 1991 p.67-89). Tratamos la diferencia entre el Aprendizaje Significativo y Mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su asimilación en la estructura cognitiva.

Para el constructivismo, las personas siempre se ubican ante un determinado aprendizaje dotadas de ideas y concepciones anteriores. Por eso se desprende que la mente de los alumnos, como la de cualquier otra persona, posee una

estructuración conceptual que cree en la existencia de teorías personales ligadas a su experiencia vital y a sus facultades cognitivas, dependientes de la edad y del estado psico-evolutivo en el que se encuentran.

Se puede decir, en general que la postura de Piaget se enfoca simplemente en lo biológico. Cree que el ser humano cuando nace es un ser meramente biológico que se irá desarrollando de manera precisa de acuerdo a los estadios que se han estado mencionado en su marco teórico, y que este será el factor determinante de su progreso cognitivo. Si bien es un gran avance para la ciencia y la educación la teoría piagetiana de los estadios, no podemos dejar de lado las relaciones sociales.

JEAN PIAGET Y LA EDUCACION

La influencia de esta teoría en la educación sigue siendo muy importante en nuestros días, si bien las lecturas y el tipo de apropiación que, desde la educación se han hecho de ella, han ido variando a lo largo de las décadas. Actualmente, los usos y aportes de la teoría de Piaget, se enmarcan dentro de lo que ya es común denominar como "perspectiva o concepción constructivista. Hasta los años ochenta, las diversas propuestas pedagógicas en las que se recogen aportes de la psicología genética, tienen la característica común de postular a esta teoría como fundamentación casi exclusiva de una práctica docente que tuviera en cuenta las características del desarrollo cognitivo y social del alumno.

En función de ello, los aportes de la teoría de Piaget y sus usos en educación, deben ser complementados e integrados con aportes provenientes de otras teorías.

✓ La epistemología genética de Jean Piaget.

Piaget habla del "conocimiento" para referirse a las operaciones propias de la actividad cognoscitiva y no al contenido de esas operaciones. Está más interesado en el proceso de génesis de las operaciones del pensar (formular hipótesis y controlarlas) que en el proceso de aprendizaje de los productos del pensar: los conceptos, las hipótesis o las teorías. Cuando él habla de "conocimiento", está pensando más en la actividad cognoscitiva en sí misma, en las operaciones que el sujeto cognoscente realiza, que en el producto o el resultado que el sujeto obtiene. En los trabajos de Piaget el conocimiento es, fundamentalmente, una operación y no un producto.

En cuanto al origen y al límite del conocimiento, hay que empezar diciendo que la epistemología piagetiana ha sido catalogada de "inatista". Si se toma de forma muy estricta esta acusación puede ser exagerada pero, contiene una buena parte de verdad. De acuerdo con las hipótesis epistemológicas de Piaget, la actividad cognoscitiva se desarrolla por el impulso una "tendencia a la equilibración" de dos mecanismos de adaptación, la "asimilación" y la "acomodación" que Piaget llamó "invariantes funcionales" para destacar, primero que funcionan tanto en el

plano biológico como en el intelectual y segundo que se encuentran presentes en todos los organismos, tanto animales como humanos. Luego en la concepción piagetiana el desarrollo del conocimiento tiene su origen en el funcionamiento de la propia vida y por tanto está inscrito de cierto modo en los genes o sea que tiene un carácter innato.

Pudiera decirse entonces que para Piaget el origen y el límite del conocimiento está en estas “invariantes funcionales” que son las que, desde el mismo inicio de la vida, desde los primeros balbuceos y acciones del neonato, le dan una “forma”, una “estructura”, a sus relaciones e intercambios con el mundo. La génesis del pensar adulto, no es más entonces, que la historia de las fases o estadios por las que atraviesan esas invariantes funcionales en su incesante búsqueda del equilibrio.

Es decir, que tanto el hombre primitivo como el niño son impermeables a la experiencia. El curso general del desarrollo del pensamiento de uno y otro es paralelo a la experiencia, son dos líneas que nunca se tocan. Pero, si la experiencia es la única puerta de entrada a la conciencia y esa puerta está cerrada o no conduce al desarrollo, este planteamiento, tiene que ver con el hecho de que para Piaget el desarrollo es “espontáneo,” es decir que escapa a todo control o influencia externa. (Ferreiro,E. 1999, p, 27-34)

El desarrollo cognoscitivo ocurre como producto de tendencias que son una continuación, una expresión, de tendencias biológicas, inscritas por tanto en lo más profundo de la naturaleza humana y que, al igual que otros que rigen otros procesos biológicos como el crecimiento, por ejemplo, siguen leyes sobre las que el hombre no tiene absolutamente ningún poder. Al respecto, Vigotsky nos dice: “El segundo punto que consideramos limitado y por lo tanto revisable en la teoría de Piaget es, en general, la aplicabilidad de los descubrimientos de Piaget con respecto a los niños. Sus trabajos lo conducen a creer que el niño es impermeable a la experiencia”.(UPN, 2000, p,37-70)

Aunque partiendo de concepciones diferentes acerca del conocimiento y de la experiencia, Piaget coincide con el constructivismo y con otras teorías, en la tesis acerca de la construcción del conocimiento en la medida en que, para él, este es el producto de la equilibración entre asimilación y acomodación que es un proceso subjetivo. Por eso es que, como pedagogo, Piaget se encuentra también en las filas de la “escuela activa”, la “escuela nueva” y toda la tendencia moderna a resaltar el papel activo que el alumno juega en su propia educación.

Este es uno de sus méritos. Pero hay que estar de acuerdo que sus ideas tiene una limitada aplicabilidad a la educación y no puede ser de otro modo por que la suya es una teoría del desarrollo en la que no se tienen en cuenta los vínculos esenciales de este con la educación. Si la descripción piagetiana del desarrollo tiene algún significado para la educación es como una indicación de qué es lo que se puede hacer con el niño, o dicho de otro modo, una indicación acerca de la disposición o la aptitud del niño para recibir ciertos contenidos y no otros. De acuerdo con este punto de vista el conocimiento de las fases o estadios del desarrollo del pensamiento es un dato útil para la escuela porque le ayuda a dosificar y a planificar el curriculum sobre la base de las características del pensamiento del niño en un momento dado (operaciones concretas, operaciones formales, etc.). Se puede planificar y dosificar la enseñanza en función del niño que está en disposición de aprender. El curriculum se puede ajustar así a las posibilidades del niño. Desde este punto de vista Piaget se inscribe en la tradición psicopedagógica, iniciada por su maestro Eduardo Ciaparede, según la cual la escuela va a remolque del desarrollo, la escuela tiene que esperar por el desarrollo, que es el segundo de los puntos de vista que vimos al inicio.

JEAN PIAGET Y LA PEDAGOGIA ACTUAL

Jean Piaget psicólogo de renombre, un hombre que dedico toda su vida a la investigación con la profunda convicción de que investigar es la única forma sistemática de acceder al conocimiento. A través de sus trabajos, que se difunden por todo el mundo, Piaget consigue dar una nueva visión del desarrollo intelectual, y con ello se produce un giro de la psicología de la inteligencia. Sus investigaciones lo llevaron a elaborar una teoría interaccionista según la cual la estructura del pensamiento humano se construye a medida que éste se desarrolla, gracias a la interacción de los factores internos del individuo y de los externos que proceden de su medio; ambos son igualmente importante.

Desde la teoría psicogenética, Piaget hizo aportes tomados desde la pedagogía que influyeron específicamente en el ámbito educativo. Las investigaciones que llevó a cabo, se aplicaron en forma primordial a la educación primaria.

El niño construye de manera activa los conocimientos, no los recibe terminados desde fuera, pero el medio aporta los elementos para su elaboración. La inteligencia no nos viene dada desde el nacimiento de manera inmutable, sino que cada individuo va construyendo sus estructuras intelectuales mediante un proceso constante de asimilación y acomodación.

Sus descubrimientos abren vastos y optimistas horizontes a la pedagogía. Si el individuo no está predeterminado intelectualmente desde el nacimiento, quiere decir que el medio que le rodea y la escuela constituye una parte importantísima de este medio, puede influir en el nivel intelectual y no sólo de conocimientos alcanzado por el alumno. Pero además de una teoría interpretativa general de la inteligencia, Piaget nos aporta algo fundamental: la descripción de los pasos que recorre el niño en su desarrollo cognoscitivo y en la adquisición de las estructuras intelectuales que son sistemas reguladores de la acción y del pensamiento. La pedagogía no puede ignorarlos.

Desde la aparición, de sus libros, despertó interés entre los profesionales de la educación, pero sus teorías, excesivamente avanzadas para ser inmediatamente asimiladas por los métodos pedagógicos de principios de siglo, tardan aún muchos años en cristalizar en la práctica educativa.

El afirmaba que no era pedagogo, aunque sus inquietudes pedagógicas se plasmaron en algunas obras, pero confiaba a los educadores la labor de traducir sus enseñanzas a la realidad de las aulas. No era una tarea fácil porque requería no sólo lanzarse a una vasta labor de investigación pedagógica que transformaría la pedagogía en una verdadera ciencia, sino cambiar radicalmente la orientación y la finalidad de la enseñanza, la actitud intelectual y hasta vital de enseñantes y alumnos. Lo que era copia debía transformarse en invención, lo que era «enseñar», en «aprender a descubrir»; lo que era obediencia, en responsabilidad libremente asumida. El decía: «El equilibrio ideal proviene de la cooperación entre individuos que se convierten en autónomos en virtud de esta cooperación». Aplicar sus ideas suponía dirigir la nave de la educación hacia otros horizontes, y éstos eran tan amplios que atemorizaban a algunos. No por miedo al naufragio, sino por temor a que anclara en la isla de la razón, del pensamiento crítico, de la creación, que, en definitiva, supone transformación de lo ya existente.

Este miedo a navegar y los prejuicios sociales y económicos que sofocaban el desarrollo de la embrionaria investigación educativa han impedido durante largo tiempo en nuestro país que las aportaciones de Piaget transformaran nuestra enseñanza de una rutinaria letanía de conocimientos encuadrados en una viva y apasionante aventura de conocer.

En nuestro país existimos núcleos de investigadores y de maestros empeñados en hacer realidad esta utopía porque saben que las mayores innovaciones que ahora disfrutamos fueron en algún momento. En Madrid existen discípulos de Piaget que prosiguen su labor investigadora intentando resolver problemas que no son importados, y en Barcelona se ha creado una corriente pedagógica -la pedagogía operatoria-, que se apoya en los descubrimientos de Piaget para transformar la escuela.

Piaget nos proporciona a través de su obra, traducida a todos los idiomas, la clave del desarrollo intelectual del niño. Un educador que la ignore es como un físico que ignorara la teoría de la relatividad. Nuestra educación no saldrá del subdesarrollo si Piaget no entra en las aulas y si los educadores no toman conciencia de que no se trata de hacer de sus alumnos pequeñas enciclopedias repetitivas, sino individuos intelectualmente desarrollados y con capacidad para pensar por sí mismos.

Ahora Piaget ha muerto y ya no puede alentar con sus palabras a los educadores. Hacer que los niños se beneficien de sus descubrimientos es asegurar la continuidad de su obra, más allá de las fronteras de la muerte, en multitud de nuevas vidas.

CONCLUSION

CONCLUSION

La elaboración de este trabajo investigativo se ha podido llegar a conocer aspectos de gran interés acerca de la vida, teorías y obras de Jean Piaget, para nosotros el tema ha sido de gran ayuda ya que nos permitió entender cómo funciona la epistemología genética, la importancia de las ideas previas, los estadios del niño, la educación piagetiana, etc. Sus teorías vinieron a revolucionar introduciendo ideas que dieron pauta al paradigma constructivista.

Por consiguiente, deducimos que este personaje y sus teorías han impactado áreas muy importantes de la formación humana. Sin embargo, sí creemos que es necesario que los modelos educativos encuentren su base en la teoría como los que hemos analizado aquí, porque hemos examinado la eficiencia de sus trabajos y como se llevaron a la práctica y como fueron favorables para toda la sociedad, no es solo para los docentes y educandos.

Se advertido que la teoría de los estadios piagetianos es de hecho tomada en cuenta en los programas en las escuelas de nivel preescolar, primaria, secundaria y superior.

No obstante, cabe mencionar que las teorías al igual son primordiales como el aprendizaje significativo de David Ausubel han sido postergadas si no en todas las instituciones educativas, el implementar nuevos modelos que ayuden a un mejor aprendizaje en las aulas, pero que con el tiempo se vuelven tediosos y los docentes prefieren seguir con sus tácticas anteriores porque éstas no implican mayor esfuerzo.

La educación no debe de estar cerrada a nuevos horizontes que proporcionen la posibilidad de desarrollar el potencial y las habilidades de cada uno, por lo que estas tres teorías, si bien no son perfectas y poseen puntos débiles, aún podemos apostar que se puede alcanzar niveles extraordinarios de aprendizaje y al mismo tiempo, generar una educación de calidad.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, D. y SULLIVAN E. (1991). El desarrollo infantil, aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. Paidós, México.

AUSUBEL, D. P., NOVAK. J.D. y HANESIAN, H. (1982). Significado y aprendizaje significativo. En D: P. Ausubel, J.D. Novak y H. Hanesian, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Bruner, J. (1988): Realidad mental y mundos posibles. Barcelona: Gedisa.

Carretero, M. Castillejo, J.L. y Costa, A. (1995): Pedagogía de la educación infantil, Buenos Aires: Santillana.

CARRETERO, M., otros (1985) 'Psicología evolutiva' (3 Vols); Vol. II: 'Desarrollo cognitivo y social del niño', Alianza, Madrid.

COLL, C. e Isabel Solé. "Aprendizaje Significativo y ayuda Pedagógica" en: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN/SEP Plan '90 tercera edición 2000 México D.F. Pp. 235-245.

COLL, C. (1988), Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones entorno al concepto de aprendizaje significativo. Infancia y aprendizaje, 41, 131 -142.

DELVAL, Juan. "La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar" en: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN/SEP Plan '90 tercera edición 2000 México D.F. Pp. 259-283.

FERREIRO, E. (1999): "Jean Piaget y el descubrimiento del pensamiento infantil". Avance y Perspectiva, 18:427-34.

GARTON, Alison. "Explicaciones Sociales del Desarrollo Cognitivo" en: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN/SEP Plan '90 tercera edición 2000 México D.F. Pp. 37-70.

NUÑES, M. S. el desarrollo de la inteligencia según la Psicología Genética de Jean Piaget. Tesina. México, UNAM. Facultad de psicología, 1973.

PANSZA, Margarita. "Una aproximación a la Epistemología Genética de Jean Piaget" en: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN/SEP Plan '90 tercera edición 2000 México D.F. Pp. 71-91.

PERRAUDEA, M. (1999) Piaget hoy. Respuestas a una controversia .Fondo de cultura económica, México.

PIAGET, J. (1946): Le développement de la notion de temps chez l'enfant. París: Presses univ De France Schmaker,

PIAGET, J. (1971). Autobiografía. Anuario de Psicología, 4, 27-59.

PIAGET, J. (1981) La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.

PIAGET, J. Autobiografía. Anuario de Psicología. Universidad Barcelona, 1972.

PIAGET, J. Introducción a la epistemología genética. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1975.

PIAGET, J. Psicología y epistemología genética. Buenos Aires, Edit. Ariel, 1973.

Piaget, Jean, Seis estudios de psicología Edición 2da. 1992, España – Barcelona

PIAGET, J. La formación del símbolo en el niño, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1961.

PIAGET, J. Seis estudios de psicología. Barcelona, Editorial Seix Barral, 1967.

R. (1996): "Jean Piaget: un pensador excepcional" El Correo de la UNESCO, noviembre: 48-50