



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD: 212, TEZIUTLAN, PUEBLA

LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EDUCACION
PREESCOLAR

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR PARA EL
MEDIO INDIGENA

P R E S E N T A

ADELINA HERNANDEZ JACINTO

Teziutlàn, Pue., mayo 2009

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.....	II
CAPITULO I. CARACTERISTICAS EN LA PROMOCION DE LOS VALORES EN EL CONTEXTO DEL NIÑO PREESCOLAR	5
A) Los valores que se observan en la comunidad.	
B) La práctica de los valores en los espacios familiares de los alumnos de 3º grado del nivel preescolar indígena.	
CAPITULO II. CONCEPTUALIZACION DE VALORES Y SU RELACION CON LA MISION DE LA EDUCACION PREESCOLAR.....	14
A) Los valores y su promoción	
B) Los valores en la Educación Preescolar	
CAPITULO III. ALGUNAS SUGERENCIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN EL AULA.....	26
A) Confrontación teórica acerca de los valores	
B) La Fábula en la Escuela	
CONCLUSION.....	31
BIBLIOGRAFIA	
APENDICES	

INTRODUCCION

En este presente trabajo se da a conocer un trabajo de Tesina que consiste en exponer una propuesta práctica para contribuir a la solución de un problema educativo, comprende el planteo del problema a atender, los fundamentos y algunas sugerencias metodológicas.

Esto se hace con el fin de propiciar la adquisición de los valores en los alumnos de 3º, Grado, Grupo "A" de Educación Preescolar Indígena, ya que como nos podemos dar cuenta los valores que se transmiten en los niños, proviene desde el contexto familiar, es decir, desde ese ámbito se vienen formando a los niños con el fin de inculcarles valores y reforzarlos en cada una de las Instituciones Educativas que posteriormente les servirá para desenvolverse en la sociedad y de esa manera poder lograr una mejor convivencia con sus semejantes.

Pero a través de la convivencia externa hay algunos factores que influyen en lo que es el comportamiento que adquiere el niño que bien puede llevarlo a una aceptación o bien puede ser con lenguajes alterado, agresivo, rebelde, que no respete a nadie, etc., pero que también pueden ser rechazados. Esto puede ser por las convivencias que existen tanto en lo social, económico y político incluyendo algunos medios de comunicación. Otro de los factores que también influyen mucho, como nos podemos dar cuenta en la actualidad es que la mayoría de los adolescentes y adultos emigran a otros lugares ya sea en las ciudades o en otros países para buscar mejores condiciones de vida, pero se enajenan de otras culturas y por el comportamiento que adquieren en estos lugares, lo van a reflejar dentro de las comunidades como una respuesta a un choque de culturas o bien ir transformando su cultura como una manera de aculturación.

El presente trabajo contiene tres apartados muy importantes, en el primer capítulo, nos habla acerca de las características en la promoción de los valores en el contexto del niño, este se refiere más que nada acerca de las vivencias

que tiene la comunidad en la vida de los alumnos, y cómo esto influye dentro del aula en su enseñanza-aprendizaje de los pequeños.

El segundo capítulo, se refiere a los fundamentos teóricos que nos proporcionan los diferentes autores y la autoridad oficial acerca de qué son y cómo trabajar los valores en el grupo, sobre todo para poner en práctica esta teoría y poder mejorar nuestra labor docente dentro del grupo e institución educativa.

El tercer capítulo hace mención de algunas confrontaciones teóricas acerca de los valores y metodologías, mediante situaciones didácticas aplicadas durante algunas jornadas diarias.

Es decir este apartado nos da un panorama general acerca de cómo está estructurado el trabajo y de cómo se ha ido abordando en la trayectoria diaria.

Por último encontramos las conclusiones a partir de la realización del documento, así como también las fuentes de información a las cuales nos remitimos y los anexos que forman parte de esta investigación.



**CARACTERISTICAS EN LA PROMOCION DE LOS VALORES EN EL
CONTEXTO DEL NIÑO**

CAPITULO I.

a) Los valores que se observan en la comunidad

Los valores son normas de conducta y actitudes según la cual nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

Los valores que aun existen en el Municipio de Chilchotla son diversos; algunos de ellos son: la cooperación, la responsabilidad, el apoyo mútuo, el respeto, el amor, la solidaridad, la tolerancia, etc.

Estos tipos de valores se ven reflejados en las diferentes actividades que se llevan a cabo por ejemplo, cuando se dedican a sembrar, en algunas ocasiones a los ayudantes les pagan con dinero, pero otras veces con “mano vuelta”, es decir, que les pagan con el mismo trabajo que anteriormente se había realizado y el apoyo que se brindan entre ambos es mutuo. En este tipo de trabajo también se integran a los niños y a las niñas, para avanzar el trabajo y terminarlo lo más pronto posible. Los niños se encargan de ayudarle al papá al campo a sembrar o con el azadón, las niñas a hacer tortillas, lavar trastes, barrer e ir a dar de comer. Los valores que se reflejan aquí son la cooperación, el apoyo mútuo y la solidaridad.

Otro de los valores más importantes que aun se conservan en este lugar es la solidaridad, esto se ve reflejado más cuando una persona fallece, porque todo la gente visita a la familia que está de luto, donde les llevan por lo regular aguardiente, café, arroz, frijón, etc. y por supuesto la flor y la veladora para alumbrarle al difunto.

Como se ha podido observar aquí existe una gran diversidad de valores culturales que en su mayoría, los habitantes que radican en este lugar aun la siguen conservando.

Otro de los valores culturales más importantes en acción es la agricultura, esto lo llevan acabo por amor y respeto a la tierra, y de esta manera la gente

se dedica a cultivar diferentes productos agrícolas como es; el maíz, frijol, haba, papa, ciruela, durazno, pera, manzana, aguacate, capulín, etc.

También existen otras actividades productivas las cuales son, el comercio, la ganadería, la industria, etc. en el cual la gente adulta se encarga de inculcarles tanto a niños y jóvenes el ritmo de trabajo que ellos ejercen en su comunidad para que en el futuro ellos puedan participar en las diferentes actividades productivas existentes en este lugar y llegar a ser buenos ciudadanos.

Pero a pesar de todo ello, también hay personas que emigran a otros lugares, principalmente a las ciudades o a otros países (E.U.A., Canadá, etc.) para poder obtener mejores condiciones de vida, esto se ve reflejado más en los jóvenes ya que en su lugar de origen existen fuentes de trabajo pero muy mal pagados, con horarios muy extensos y con el mismo salario. Es por eso que toman la decisión de irse a otros lugares a trabajar.

Lo más triste de esta situación es que los jóvenes se enajenan de otras culturas y lo van a reflejar en su comunidad de la cual pertenecen, es decir, en Chilchotla existe mucho vandalismo y cuando se encuentran las pandillas de otras comunidades se comienzan a agredir verbal y físicamente. Por eso para que no surjan este tipo de incidentes es importante que desde muy pequeños, a los niños se les inculquen ciertos valores, y sobre todo exista mucha comunicación con padres, hijos y abuelos que es lo más importante que hay en esta vida, ya que con la experiencia que han tenido ellos orientarán mejor a sus hijos.

Estos valores también se ven reflejados en la Iglesia ya que es un lugar sagrado para la mayoría de los habitantes de este lugar, el cual está organizado por autoridades eclesiásticas que tienen diferentes funciones como son, los fiscales como la máxima autoridad de la iglesia, los regidores que se encargan de prender todas las luces de la iglesia y de comprar la sagrada hostia, los cabildos que se dedican a tronar cuetes y en conjunto con los

fiscales darle santa sepultura a los difuntos, las comisiones que se dedican a cultivar el territorio patronal del pueblo, etc.

Cuando cada uno de estos encargados realiza lo que le corresponde, se organiza con cada uno de sus integrantes para llevar a cabo el compromiso que les compete realizar.

La gente de esta comunidad es muy apegada a la actividad religiosa, al grado de que para el inicio de la feria patronal que es el 29 de junio, comienzan ocho días antes con el “tlachicomētis”, en estos días se truenan muchos cuetes, ya sea porque hay misas, se cambia el mayordomo o levantan el arco, es lo que significa el “tlachicomētis” y esta palabra proviene de los náhuatl, el arco es adornado con cucharillas, haciéndole diferentes figuras, en el cual invitan a comer a todas las personas, pero principalmente a las personas que levantaron el arco. El mayordomo se organiza con anterioridad haciéndole la invitación tanto a señoras y señores para que lo apoyen en adornar, hacer la comida y servirle de comer a toda la gente que asiste.

En este apartado los valores que se reflejan más es la convivencia, la amistad, la cooperación, la igualdad, el respeto y la solidaridad.

El 29 de junio que es el día que se festejan los Santos de Pedro y Pablo, se realiza una misa especial en honor a ellos, pues son los patronos del pueblo. Después se realiza otra misa para llevar a cabo la celebración de las primeras comuniones y confirmaciones, al concluir la celebración pasan las diferentes danzas a bailar en el altar para darle gracias a Dios por permitirles otro año más participar en su fiesta.

El mayordomo es el que se encarga de dar de comer a todos los dancistas que son: Pilatos, negritos, etc., los de música de viento y los demás grupos que contratan.

El 29 de junio es el único día que se queman juegos pirotécnicos (toritos y castillos). El platillo más reconocido de este pueblo es el mole que en todas las

fiestas, es la que se les da a todos los invitados. El único día que no hacen “tlachicometis” es en la Semana Santa por respeto a la pasión de Cristo.

Todas estas costumbres y tradiciones se llevan a cabo de generación en generación, ya que tanto ancianos y adultos comienzan a inculcarles a sus hijos estos valores religiosos para que se conserven en toda la vida y nunca se pierdan, pero sobre todo que conozcan las raíces de las cuales provienen.

Los valores se ven reflejados también en las cuestiones políticas, ya que en tiempos de elección, tanto hombres y mujeres tienen voz y voto. Los diferentes partidos políticos hacen sus campañas y visitan a las diferentes comunidades indígenas para prometerles infinidad de cosas por ejemplo: alumbrado público, pavimentación de las calles, redes de agua potable, drenaje, etc.; es ahí donde los miembros de la comunidad aprovechan para hacer sus gestiones y poder mejorar las malas condiciones de su comunidad y de la escuela, a cambio de los votos de cada ciudadano. Pero casi por lo regular, todos los electos al llegar a la Presidencia Municipal se olvidan de todas las promesas que les hicieron a las diferentes comunidades indígenas y éstas siguen siendo marginadas. En algunas ocasiones sí reciben un poco de apoyo estas comunidades, pero no solventan ni la primera parte de las necesidades que tienen.

Por ejemplo en Chilchotla existen muchas necesidades y una de la más importantes, es darle mantenimiento a las fugas de aguas negras de drenaje, que ni por ser municipio el Presidente Municipal le da prioridad para darle solución a este problema, las calles son muy sucias porque la gente de este lugar no tiene el hábito de la higiene para mantenerlos limpios.

Esto es preocupante porque la causa principal de las enfermedades es la falta de higiene, es por eso que en este lugar muchos niños se enferman frecuentemente de diarrea, vómito, fiebre, etc. y desafortunadamente la atención que brinda el centro de salud es muy inadecuado, porque sólo atienden en su horario establecido, que a veces ni esperan que se cumpla la hora exacta que debe ser y cuando hay una emergencia de gravidez las

personas enfermas se tienen que trasladar al Hospital General del Municipio Salvador el Seco. Así transcurre la vida diaria de los habitantes en este lugar y se pueden observar la práctica de los valores propios y adquiridos.

A continuación se describe una serie de valores que los alumnos de nivel preescolar, grupo a mi cargo viven al interior de la familia y que logran demostrar en el aula, en donde como espacio educativo se conjugan en otra serie de valores derivados del proceso educativo formal, cuyo agente principal es la educadora en turno.

b) La práctica de los valores en los espacios familiares de los alumnos de 3er grado del nivel Preescolar Indígena.

La convivencia que se ha tenido con las personas de las 3era edad ha sido favorable, en su mayoría se puede notar aun el respeto que existe hacia ellos por parte de sus hijos y nietos. Pero también hay casos especiales donde los ancianos no se toman en cuenta, no son respetados por sus hijos y mucho menos por parte de sus nietos, son agredidos verbal y físicamente, esto sucede por la falta de convivencia que tienen con sus hijos y todo ello provoca que pase lo mismo con sus nietos.

Por parte de los ancianos existe todavía la valoración, el respeto y la admiración hacia los maestros, ya que cuando ellos llevan a los niños a la escuela, todavía les piden a sus nietos que saluden a la maestra y que le obedezcan en lo que les diga, que trabajen bien, etc.

Sin embargo esto no sucede con la mayoría de la gente adulta, porque en ellos ya no existe ese tipo de valores hacia los maestros, prácticamente quieren tomar decisiones sin consultarle a nadie de la institución.

Estas actitudes que toman los padres de familia hacia los maestros considero que se debe a la inmadurez que ellos tienen, porque en su mayoría son jóvenes de 16 años en adelante. El motivo de estas consecuencias se

debe a que la mayoría de los padres no tuvieron comunicación con sus hijos, no los orientaron en cuanto al noviazgo y acerca de las responsabilidades que se tienen al tener relaciones sexuales, ya que ellos se dedican más al trabajo y descuidan mucho a sus hijos, en algunas ocasiones dejan a sus niños con los abuelitos para que los cuiden durante el día.

En la educación de los alumnos, los que brindan más atención en el proceso educativo son las madres de familia, ellas son las responsables inmediatas de los niños, pero los titulares en la institución son los padres de familia, aunque estos no asistan ninguna vez a la escuela durante el ciclo escolar.

Dentro del grupo existen niños muy rebeldes, como es el caso de Gabriel, Luís Ángel, Emmanuel, Christian, y otros, más pero menos agresivos que los anteriores. Las pocas veces que he platicado con las madres de familia de estos alumnos, casi no tienen tiempo para saber acerca del comportamiento y avances de aprendizaje que tienen sus hijos, ya que ellas se dedican al comercio, puesto que es el sustento económico de su familia y no tienen ninguna persona para que los apoye en el negocio, es por eso que no les brindan la atención adecuada a sus hijos. La mayor parte de distracción de los niños es ver toda la tarde películas de agresión física y psicológica, es decir, no es acorde a la edad de los niños y también pasan el resto de la tarde en las maquinitas.

Todo este tipo de actitudes que adquieren los niños a través de estos medios lo van a reflejar en el grupo, ya que estos niños son muy agresivos, les pegan mucho a sus compañeritos, les quitan las cosas y les tiran, etc., al comentarles a las madres de familia el comportamiento de sus hijos, existen algunas molestias por parte de ellas, yo incluso como responsable de estos niños en el grupo les he hecho la invitación a estas señoras para que asistan al aula y observen a sus hijos el ritmo de trabajo que ellos ejercen durante la jornada del día, en un primer momento dicen que sí, pero realmente nunca lo hacen por falta de tiempo.

Por esta razón es necesario concienciar a la gente adulta acerca de los valores que existen en la sociedad, para que posteriormente lo transmitan en a hijos y ellos puedan ser buenos ciudadanos con oficios y beneficios.

También es importante que los niños desde muy pequeños aprendan a compartir, a respetar, a tolerar, a socializarse con los demás, a brindar amor a todos sus semejantes, etc., ya sea dentro del ámbito familiar, escolar o contextual para evitar los incidentes que anteriormente se han mencionado.

Pero a pesar de todo lo que se ha mencionado, de igual manera existen algunas personas que son bondadosas, responsables, comprensivas, tolerantes, que en todo momento están pendiente de sus hijos y sobre todo del material que se les pide para la jornada del día, incluso hay señoras que les dicen a sus hijos que cuando coman algo, lo compartan con sus compañeritos que no llevan nada para la hora del recreo. Al observar otros niños el comportamiento de éstos hacen lo mismo aunque anteriormente no compartían nada de sus alimentos. Durante el recreo he observado que los niños hacen su grupo, juntan todo lo que traen de comer y comienzan a repartirlo todo en partes iguales, hasta con aquellos pequeños que no llevan nada y después se van a jugar hasta que concluye su horario de recreo.

Todo lo que se ha estado mencionando se ha llevado a cabo a través de algunas visitas domiciliarias con padres de familia, con personas de la tercera edad, etc. y también por medio de la observación referente a los valores que ellos dan a conocer dentro y fuera del contexto escolar.



**CONCEPTUALIZACION DE LOS VALORES Y SU RELACION CON LA
MISION DE LA EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA.**

CAPITULO II.

a) Los valores y su promoción

Los valores son ideales que orientan la conducta de los seres humanos. Hacen referencia a lo ético, justamente a lo que la sociedad valora. Existen valores universales, llamados también valores humanistas, de igual manera hay valores religiosos y valores laicos. La honestidad es un valor universal. La caridad es un valor religioso cristiano. La tolerancia es un valor laico.

Aunque en cierta medida todos los pueblos compartimos algunos valores humanistas, cada sociedad tiene valores propios y en cada sociedad hay diversos grupos con diferentes valores que responden a sus creencias religiosas o laicas.

Existen valores que reflejan las creencias religiosas o laicas en nuestra familia, pero también de la clase social a la que pertenecemos y del grupo generacional (Vargas, 1990: p. 79). No son iguales los valores de un abuelito y de su joven nieto, por más que pertenezcan a la misma familia, como tampoco son de los jóvenes urbanos y de los jóvenes campesinos.

Las personas ajustamos o modificamos nuestra escala de valores a partir del proceso de socialización y por influencias intelectuales, amistosas, culturales, etc. Sin embargo queda una estructura básica que compartimos con los demás y que nos permite extendernos y funcionar socialmente.

Hay que distinguir entre valores éticos y valores culturales. El respeto a los demás es un valor ético, puntualidad es un valor cultural.

El conocimiento de nuestros propios valores permite tomar decisiones acordes a nuestras creencias.

El grado en que vivimos de acuerdo con nuestros valores delinea como vemos la calidad de nuestra vida. Vivir en concordancia con los valores personales nos ayuda a resistir la presión de otros, a evitar los sentimientos de

culpabilidad y de frustración que usualmente sucede cuando actuamos en función de los valores de los demás.

Adquirimos los valores desde la niñez, a medida en que recibimos mensajes verbales o no verbales, de lo que está correcto o incorrecto para las personas más significativas con los que convivimos. A parte de la familia y del grupo social al cual se pertenece. Otras fuentes de influencia para adquirir valores son las fuentes culturales, intelectuales y religiosas. Los valores se refieren al bien, a la verdad, a la belleza, a la justicia, etc.

Piaget (1960) sostiene que el desarrollo intelectual del niño es la construcción que éste va logrando como consecuencia de su propio desarrollo genético y de sus experiencias con elementos sociales y físicos del mundo que le rodea, es decir, que es el propio niño quien construye su propio conocimiento a través de las relaciones internas y externas a su mundo que le rodea.

La importancia de los adultos atribuye a las distintas conductas de los niños y la emoción que manifiestan ante ellos, lo cual va a llevarle a formar ideas acerca de la universalidad de determinadas reglas. La conducta de los adultos hacia el niño, no solo están expresando las peculiaridades del adulto sino las normas más generales de la cultura. La conducta de la madre tiene en cuenta las acciones morales más básicas y le permiten descubrir lo que está permitido y lo que está prohibido. En la interacción del niño con la madre se trata sobre el orden en que las actividades tienen que realizarse, sobre el orden y el lugar de las cosas, sobre las actividades sociales, sobre el respeto a otros, sobre el lugar de cada uno en la vida familiar, sobre la verdad y la mentira. Naturalmente el niño lo primero que aprende es cómo hacer las cosas, como comportarse antes de reflexionar sobre ellas.

Un aspecto muy importante del desarrollo social lo constituyen las relaciones que se establecen con otros. Durante los comienzos de vida los adultos, los padres en particular, son los componentes esenciales de nuestra existencia. Pero a medida en que vamos creciendo, el ámbito de relaciones se amplía y hermanos, amigos y otros adultos empiezan a desempeñar un papel

cada vez más importante en nuestra vida. El establecimiento de relaciones con otros individuos hace posible la independencia de los niños y su desarrollo social, en que comienzan a ocupar un papel propio dentro del grupo, y comienzan a relacionarse con los individuos con los que tendrá que convivir a lo largo de su vida. El hombre es un ser social que solo puede desarrollarse dentro de una sociedad y en contacto estrecho con los otros. Los adultos tratan de que los niños se conviertan en miembros completos de esa sociedad inculcándoles las normas, valores, actitudes y formas de comportamiento que caracterizan a los miembros de esa sociedad, para que cuando sean adultos sean a la vez hombres de provecho y con un buen futuro tal como lo desea su ámbito familiar (Bosch, 1992: p. 143).

Los valores pueden variar mucho según las culturas, familias, etc. Existen diferentes tipos de valores:

VALORES FAMILIARES: Hace referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tiene que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, a medida que crecen.. Los valores familiares son los primeros que aprenderán nuestros hijos y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, puede ser una buena base para apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conducta con los que se irán encontrando a lo largo de su vida.

VALORES SOCIOCULTURALES: Son los que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la

actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, el racismo, etc. Es así que los valores familiares determinan, en gran medida, un buen criterio que tenga nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

VALORES PERSONALES: Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre las cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a si mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferentes a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

VALORES ESPIRITUALES: Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencias es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tiene que ver con el tipo de la religión sino con el sentimiento que alimenta a esa creencia.

VALORES MATERIALES: Los valores materiales son aquellos que nos permite nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios.

VALORES ETICOS Y MORALES: Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen aquellos valores que la familia considera primordiales y que se transmitan a los hijos para ser buenos ciudadanos cuando lleguen a ser adultos, algunos son:

1.- RESPETO: Tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas adecuadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

2.- SINCERIDAD: Es el pilar en el que sustenta la confianza. Para que nuestros hijos no mientan.

3.- RENUNCIA A LA VIOLENCIA: No debemos de abusar de los castigos, etc. Para que nuestros hijos no sean violentos depende mucho de que sus padres no griten, no peleen o les falten al respeto.

4.- DISPOSICION A AYUDAR: Conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente: solo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y a sus posibilidades.

5.- TOLERANCIA: Tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, diferente, etc.

6.- REONSABILIDAD: Tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sabrán asumir algunas tareas encomendadas y que las sabrán cumplir. Los valores se transmiten a través del ejemplo, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento día a día frente a nuestros hijos.

7.- LA DISCIPLINA: Enseñar a un niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. La disciplina varia con la edad y no hay una única manera de formar a los niños.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores afectivos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso la vida en la familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún momento sustituirá a los padres.

La asimilación de los valores por parte de los hijos se produce a partir de dos procesos de actuación que los padres podemos ofrecer de manera correlativa (García, 1980: p. 210). Un proceso de inmersión cuando son pequeños, en el que nuestro ejemplo de padres les induce a imitar nuestra conducta, y un proceso de convicción intelectual, cuando empiezan a ser mayores, en el cual se les convence por la fuerza de la razón, mediante el diálogo.

Al nacer, nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años, pero necesitan nuestra ayuda ya que no llevan ningún tipo incorporado que les diga que sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal. Por eso es importante enseñar los valores que les permita desarrollarse y convivir en una sociedad plural.

b) Los valores en la Educación Preescolar

En el Artículo Tercero Constitucional menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, (Gobierno Federal, 1993).

Garantizado por el Artículo 24 de este documento dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa; el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, los fanatismos y los prejuicios, señala además que será democrática, considerándola como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; a mejorar la convivencia humana, etc.,

Los Lineamientos Generales de la Educación Intercultural Bilingüe nos dice que la educación que se ofrezca a las niñas y a los niños indígenas favorecerá su desarrollo integral y armónico como individuos y como miembros de la sociedad. Considerará la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas y se adaptará a sus necesidades, demandas y condiciones de cultura y lengua, poblamiento, organización social y formas de producción y trabajo, busca que se promueva el respeto a las diferencias como el desarrollo de actitudes y prácticas que atiendan a la búsqueda de libertad y justicia para todos.

En los servicios con enfoque de Educación Intercultural se pretende que la acción educativa contribuya a satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, entendidas como todo aquello que los niños de una sociedad requieren aprender para sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, formar parte consciente y activa de la sociedad, vivir y trabajar con dignidad,

participar en el desarrollo social, mejorando su calidad de vida y continuar aprendiendo.

En el programa sectorial (2007-2012) señala que una de las prioridades del gobierno es ofrecer a niños, jóvenes y adultos más opciones educativas, con independencia de su condición económica, social ideológica, de género o región buscando una educación de calidad, con equidad a la cual aspiramos mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación. Para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, resulta decisiva la familia, apoyando y estimulando, transmitiendo valores y hábitos.

En los fundamentos del PEP 2004 de la Educación Preescolar menciona que en los primeros años de vida se ejerce una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse, jugar, convivir, interactuar con niños de la misma edad o un poco mayores, ejercen una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil por que en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socio afectivas.

La Educación Preescolar constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus padres y adultos, participen en los eventos comunicativos mas ricos y variados, es igualmente propicio una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen en el desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños. Además de estas experiencias que favorecen aprendizajes valiosos en si mismos, la Educación Preescolar puede presentar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales. A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los niños en su familia o en otros espacios, la educación preescolar tiene propósitos

definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria que puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

Los propósitos fundamentales del PEP definen en conjunto la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan, así como también son una guía en el trabajo pedagógico que se favorece mediante actividades cotidianas. La forma en que se presentan permiten identificar la relación directa que tiene con las competencias de cada campo formativo; por que en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente en un área específica del conocimiento; estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica interrelacionada. Ello depende del clima educativo que se genere en el aula y en la escuela, reconociendo la diversidad lingüística, cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como características individuales de los niños.

Durante su tránsito por la Educación Preescolar en cualquier modalidad, general, indígena o comunitaria, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico que tiene como base la interacción de factores internos (biológicos, psicológicos) externos (sociales y culturales). Por esta razón al participar en experiencias educativas los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo, social, cognitivo, de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

Es preciso insistir que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos se irán favoreciendo en los pequeños durante tres grados de Educación Preescolar, ello significa que, como inicio de la experiencia escolar, los niños mas pequeños requieren de un trabajo pedagógico mas

flexible y dinámico con actividades variables en las que el juego y la comunicación deben ser las actividades conductoras, pues propician el desarrollo cognitivo, emocional y social.

El campo formativo en el que se trabajan los valores es desarrollo personal y social, éste se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños y las niñas logran un dominio gradual, como parte de su desarrollo personal y social. Los procesos de construcción de la identidad de desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia. La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar; su papel como alumno, es decir como quien participa para aprender una actividad sistemática, sujeto a formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalentes, pero que son diferentes entre sí, sin ningún vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con los otros adultos, ideas que se comparten y se contemplan en el Programa de Educación Preescolar 2004.



**ALGUNAS SUGERENCIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO
DE LOS VALORES EN EL AULA**

CAPITULO III.

a) Confrontación teórica acerca de los valores

De todo lo que se ha estado mencionando considero que los valores parten desde el contexto familiar y son las formas de conducta y actitudes que damos a conocer como seres humanos y que en todo momento los reflejamos en la sociedad en la que nos encontramos inmersos. Estos valores los vamos asimilando conforme vamos creciendo, por ejemplo; cuando una mujer lleva en su vientre un bebé, él se da cuenta del amor o rechazo que sus padres tienen hacia él, y por lo tanto el pequeño conforme vaya creciendo, va a ir adquiriendo estos valores que sus padres le están inculcando antes de nacer, ya sean valores correctos o incorrectos, y de los padres va a depender la seguridad que les proporcionen a los pequeños, para seguir adelante y ser triunfadores en la trayectoria de su vida.

Todo individuo tiene derecho a vivir en sociedad, para poder desenvolverse y aprender de los demás, pero sobre todo para ser participe como miembro de la comunidad de la cual pertenece donde tenga voz y voto

Por eso es muy importante enseñar y reforzar en todo momento los valores e inculcarles a los niños desde muy pequeños acerca del amor, de la solidaridad, el respeto, la paz, el apoyo mutuo, la cooperación, la amistad, etc. Y en los diferentes grupos de cada institución educativa los maestros se encargarán de reforzar el conocimiento de los valores adquiridos en el contexto familiar. Pero para fortalecer los valores que los niños han ido asimilando es preciso también hacer concientizar a los padres de familia referente a los valores y ellos también comprometerse acerca de las buenas modalidades que deben transmitir en todo momento, ya que como en primer lugar ellos son el espejo de las actitudes que sus hijos dan a conocer y también es parte de la educación que ellos les brindan a sus pequeños. A medida que ellos vayan avanzando en los diferentes niveles educativos van a ir asimilando y aprendiendo otros nuevos valores que van de acuerdo al grado de escolaridad de los alumnos en su enseñanza-aprendizaje, ya sean valores religiosos, sociales, políticas y culturales.

Piaget (1980) sugiere la importancia de las interacciones sociales entre escolares y estaba profundamente convencido de que la cooperación entre niños es tan importante para el desarrollo intelectual como la cooperación del niño con el adulto. Sin la oportunidad de ver la relatividad de perspectivas, el niño sigue siendo un prisionero de su natural punto de vista egocéntrico. Un choque de convicciones entre niños puede fácilmente despertar la conciencia de diferentes puntos de vista. Otros pequeños de similares niveles cognoscitivos pueden a menudo ayudar al niño a salir de su egocentrismo más que el adulto. Los maestros defienden con frecuencia el trabajo por equipos y las discusiones entre alumnos.

Piaget (1968) manifestó que el objetivo de la educación es adaptar al niño al medio social del adulto. Su finalidad de la educación, en un sentido amplio, consiste en transformar la constitución psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a ciertos valores sociales, morales e intelectuales. Insiste en que parte de los objetivos de la sociedad no debe ser solamente transmitir conocimientos y valores antiguos, sino también crear conocimientos y valores nuevos.

A partir de todo lo que se ha estado mencionando, se diseñaron algunas planeaciones didácticas basadas en los contenidos correspondientes del PEP 2004, estas planeaciones contempla la competencia a favorecer “Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y, que también existen responsabilidades que deben asumir”, del Campo Formativo; Desarrollo Personal y Social, Aspecto; Relaciones Interpersonales, en el Grupo de 3º Grado de Educación Preescolar Indígena.

En un primer momento se parte de una Planeación General, posteriormente de aquí se desprenden las Situaciones Didácticas y después las Jornadas Diarias, todo esto se vincula con la intención de desempeñar un buen papel dentro del grupo y sobre todo llegar a favorecer cada una de las competencias que nos proporciona el Programa de Educación Preescolar, así como también sus respectivos Campos Formativos y Aspectos. Es flexible, se adecua de acuerdo a las necesidades del contexto de los niños. Y a través de

ello se pretende que las niñas y los niños desarrollen todas sus habilidades cognitivas, sociales, culturales, etc., y se obtengan resultados favorables en los pequeños con aprendizajes significativos, es decir, porque ellos mismos comienzan a desempeñar un papel muy importante como miembros de la sociedad y sobre todo comienzan a construir su propio conocimiento a través de la observación y manipulación de las cosas con las que día a día obtienen un nuevo aprendizaje.

b) La Fábula en la Escuela

La fábula se concibe como estrategia para propiciar la adquisición de la enseñanza-aprendizaje de los valores en alumnos de Educación Preescolar, es un relato moralizador, casi siempre en verso, que presenta situaciones de las cuales es fácil sacar una conclusión edificante o instructiva. Trata por consiguiente, de las más comunes acciones humanas y mediante imaginarios personajes irracionales, ponen al descubierto, ridiculizan y condenan las debilidades de los hombres. Su tipo de expresión literaria es antiguo, debiendo rastrearse sus orígenes en los primeros pueblos civilizados del oriente. Según la Biblia, Nathán reprendió de David su crimen y logró su arrepentimiento por medio del apólogo. El rico y el pobre; Esopo salvó a un gobernador con el de la zorra en el foso, y Menenio Agripa consiguió calmar a la plebe romana con una fábula conocida por el nombre de los miembros y el estómago.

El primer fabulista conocido, tanto por la perfección de la forma como por el encanto de los asuntos tratados, es el griego Esopo, en cuyas célebres composiciones tocó asuntos tan universales y permanentes que muchas

fábulas, hoy popularizadas por otros autores, no son en el fondo sino traducciones o adaptaciones de aquellas. También son muy conocidas las del latino Fedro. Tras ellos, que pueden considerarse padres del género, vienen los fabulistas modernos, como el francés la Fontaine y los españoles Samaniego e Iriarte.

Cierta hipótesis afirma que las fábulas nacieron en las comunidades de esclavos, quienes, no pudiendo expresarse libremente, hubieron de recurrir a esta forma velada e indirecta. Es de tener en cuenta la ingeniosa suposición, pero no debe olvidarse que, aunque el mismo Esopo haya sido esclavo, en tales obras se critica en realidad al hombre, prescindiendo de las circunstancias de época y lugar. Toma el nombre de apólogos las fábulas en que los interlocutores son animales o seres inanimados; parábolas cuando todos los actores son hombres, y fábulas mixtas cuando alternan hombres y bestias.

Cabe mencionar que la fábula es un texto de ficción, protagonizado por los animales que hablan, plantas, hombres, dioses, etc. Y esta escrito en verso o en prosa con una intención didáctica de carácter ético y universal formulada la mayor parte de las veces al final, con una moraleja. Considero que es una herramienta fundamental para propiciar a través de ello los valores, puesto que les permite a los niños grabar en sus mentes ideas, pensamientos de modo inolvidable que les hace reflexionar, analizar, etc., y sobre todo por los personajes que intervienen que son acorde a su edad. La fábula que se está retomando es la mixta ya que en ella alternan hombres y bestias y eso provoca interés en los niños.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
C.E.P.I. "HERMANOS SERDAN" C.C.T.21DCC0045Z, CHILCHOTLA, PUE.

PLANEACION MENSUAL

OBJETIVO: Lograr en los alumnos de 3º Grado, Grupo "A" de Educación Preescolar Indígena que a través de la fábula conozcan, adquieran y practiquen los valores dentro y fuera de la escuela.

COMPETENCIA BASICA	SITUACIONES DIDACTICAS	OTRAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y que también existen responsabilidades que deben asumir.</p> <p>CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.</p> <p>ASPECTO: Relaciones interpersonales</p>	<p>Me gusta jugar con mis compañeritos</p> <p>Soy un detective secreto</p> <p>Juego, canto y me divierto</p> <p>Trabajemos contentos</p> <p>Mi papa trabaja en.....</p> <p>Lo que me gustaría ser de grande</p> <p>El periódico del día</p> <p>Mi libro favorito</p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeras y compañeros. Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista de otros.</p> <p>Comprende que hay criterios, reglas y convivencias externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>Adquiere gradualmente mayor autonomía (IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA)</p> <p>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.</p> <p>Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p> <p>Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</p> <p>(RELACIONES INTERPERSONALES)</p> <p>Reconoce que los seres humanos somos distintos que todos somos importantes y que tenemos capacidades para participar en sociedad.</p> <p>(EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO, ASPECTO, CULTURA Y VIDA SOCIAL).</p>

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
C.E.P.I. "HERMANOS SERDAN" C.C.T.21DCC0045Z, CHILCHOTLA, PUE.
JORNADA DIARIA

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y que también existen responsabilidades que deben asumir.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Relaciones Interpersonales

DIA: Lunes

SITUACION DIDACTICA: Me gusta jugar con mis compañeritos

OBJETIVO: Lograr en los alumnos que a través del juego se acepten como son y sobre todo fomenten la amistad y el respeto.

ACTIVIDADES	PRODUCTO A EVALUAR	TIEMPO	REC. DIDACTICOS
APERTURA DE ACTIVIDADES Canto: a la vela Se dialogará de manera general acerca de los valores Se les mostrara a los niños una fábula llamado "el gallo y el botón de oro" y predecirán de que trata la lectura. Se les explicará qué es una fábula y cual es su invención.	Que se acepte como son. Fomento de los valores	10 M 10 M 10 M 20 M	Libros del rincón Libreta blanca Crayolas
DESARROLLO Se les leerá la fábula Dibujarán y colorearán los personajes de la fábula Explicará su trabajo Se les explicará sobre la importancia que tienen los valores en nuestra vida y se recuperarán la opinión de los niños. Realizarán la act., del libro "todo para Preescolar de 3 Grado".	Que conozcan los valores que se practicaron durante la jornada. Retroalimentar los valores que los niños ya conocen.	30 M 20 M 10 M 30 M 30 M 10 M	Libro de Preescolar Lápiz Goma sacapuntas
R E C E S O CIERRE DE ACT. Se les cuestionará a los niños que valores practicamos en el juego.			

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GRAFICA DE EVALUACION DEL 3º GRADO, GRUPO “A”

RASGOS DE EVALUACION	Arguello Mijares Israel	Casas Zamora Jessica	Colorado Arguello Karina	Colula Hipat Hugo	Colula Ruiz Cesar	Fabian Colula Yareli	Fabian Fabian Emmanuel	Fabian Rodriguez Montserrat	Hdez. Fabian Gabriel	Hdez. sancia Zitali	Hdez. Mengeses	Hdez. Rosas Diego	Herrera Toral Jared	Lara Glez. Yahir	Lozada Luna Luis	Osorio Osorio Brisa
Respeto a sus compañeros																
Trabaja en equipos																
Comparte sus cosas																
Adquiere conciencia de sus propias necesidades y la de los demás																
Le gusta ayudar a los demás																
Se socializa con sus compañeros y compañeras																
Expresa y comparte sus experiencias con los demás																
Es autónomo al realizar las diversas actividades																
Comprende los juegos de reglas																
Establece amistad con los demás																
Evita agredir física o verbalmente																
Platica sobre sus costumbres y tradiciones																

1.- SE OBSERVA

2.- A VECES

3.- NO LO HACE

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
C.E.P.I. “HERMANOS SERDAN” C.C.T.21DCC0045Z, CHILCHOTLA, PUE.
JORNADA DIARIA

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y que también existen responsabilidades que deben asumir.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Relaciones Interpersonales

DIA: Martes

SITUACION DIDACTICA: Me gusta jugar con mis compañeritos

OBJETIVO: Lograr en los alumnos que comprendan que mediante el juego también existe reglas que deben acatarse a ellas.

ACTIVIDADES	PRODUCTO A EVALUAR	TIEMPO	REC. DIDACTICOS
APERTURA DE ACTIVIDADES Juego: al lobo Se les cuestionará a los niños que valores observaron en el juego.	Conocer las reglas del juego	20 M 5 M	Libros del rincón
DESARROLLO Se les presentará a los niños la fábula del “abrigo dorado del escarabajo” y predecirán de qué trata la lectura. Se les cuestionará a los niños si conocen los escarabajos. Los niños escenificarán los personajes de la lectura a través de la imitación. Entre equipos comentarán que valores nos dio a conocer la lectura. Cual fue el mensaje del texto.	Reflexión sobre el mensaje de la lectura Que vivencien e interpreten los personajes del texto. Que identifique y practiquen los valores	15 M 5 M 60 M	Crayolas Libro de Preescolar
Realizarán la act., el libro “ todo para Preescolar de 3º”	La socialización y el respeto entre los alumnos.	5 M 5 M 30 M	Goma sacapuntas
R E C E S O CIERRE DE ACT. Se les cuestionará a los niños que aprendieron hoy, que fue lo que más les gusto de la actividad, etc.		30 M 30 M 5 M	

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GRAFICA DE EVALUACION DEL 3º GRADO, GRUPO “A”

RASGOS DE EVALUACION	Arguello Mijares Israel	Casas Zamora Jessica	Colorado Arguello Karina	Colula Hipat Hugo	Colula Ruiz Cesar	Fabian Colula Yareli	Fabian Fabian Emmanuel	Fabian Rodriguez Montserrat	Hdez. Fabian Gabriel	Hdez. Jarchi Zitali	Hdez. Menseses	Hdez. Rosas Diego	Herrera Toral Jared	Lara Glez. Yahir	Lozada Luna Luis	Osorio Osorio Brisa
Respeto a sus compañeros																
Trabaja en equipos																
Comparte sus cosas																
Adquiere conciencia de sus propias necesidades y la de los demás																
Le gusta ayudar a los demás																
Se socializa con sus compañeros y compañeras																
Expresa y comparte sus experiencias con los demás																
Es autónomo al realizar las diversas actividades																
Comprende los juegos de reglas																
Establece amistad con los demás																
Evita agredir física o verbalmente																
Platica sobre sus costumbres y tradiciones																

1.- SE OBSERVA

2.- A VECES

3.- NO LO HACE

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
C.E.P.I. "HERMANOS SERDAN" C.C.T.21DCC0045Z, CHILCHOTLA, PUE.

JORNADA DIARIA

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y que también existen responsabilidades que deben asumir.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Relaciones Interpersonales

DIA: Miércoles

SITUACION DIDACTICA: Me gusta jugar con mis compañeritos

OBJETIVO: Que los alumnos comprendan sobre las responsabilidades que debemos asumir en todo momento.

ACTIVIDADES	PRODUCTO A EVALUAR	TIEMPO	REC. DIDACTICOS
APERTURA DE ACTIVIDADES Recordatorio de las act. Anteriores Se les cuestionará a los niños quienes de ellos sus papás son panaderos ¿Qué es lo que utilizan para hacer panes y qué tipo de panes hacen? Se les cuestionará a los niños si quieren jugar al panadero.	Asumir diferentes roles de trabajo Ser responsables en todo momento	5 M 10M	Libros del rincón Harina
DESARROLLO Se les dará a los niños harina, lo mezclarán con agua y elaborarán sus sabrosos panes. Se les preguntará que tipos de panes hicieron Se les leerá la fábula de "Maria y el panadero Avaro." Se les explicará a los niños que tanto mujeres y hombres podemos realizar diferentes actividades, como hacer pan, lavar los trastes, barrer, etc. Se les cuestionará a los niños ¿cual es la responsabilidad del panadero y cual es de ellos como niños?	Vivenciar lo que hace el panadero Comprender que valores se reflejan en esta actividad	70 M 5 M 30 M 15M 30 M	Agua mesas
R E C E S O CIERRE DE ACT. Se les cuestionará a los niños ¿cuál es el mensaje que nos dio el texto? ¿Qué es lo que sintieron al realizar esta actividad, si les gusto o no y por qué?		15 M	

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GRAFICA DE EVALUACION DEL 3º GRADO, GRUPO “A”

RASGOS DE EVALUACION	Arguello Mijares Israel	Casas Zamora Jessica	Colorado Arguello Karina	Colula Hipat Hugo	Colula Ruiz Cesar	Fabian Colula Yareli	Fabian Fabian Emmanuel	Fabian Rodriguez Montserrat	Hdez. Fabian Gabriel	Hdez. sancia Zitali	Hdez. Mengeses	Hdez. Rosas Diego	Herrera Toral Jared	Lara Glez. Yahir	Lozada Luna Luis	Osorio Osorio Brisa
Respeto a sus compañeros																
Trabaja en equipos																
Comparte sus cosas																
Adquiere conciencia de sus propias necesidades y la de los demás																
Le gusta ayudar a los demás																
Se socializa con sus compañeros y compañeras																
Expresa y comparte sus experiencias con los demás																
Es autónomo al realizar las diversas actividades																
Comprende los juegos de reglas																
Establece amistad con los demás																
Evita agredir física o verbalmente																
Platica sobre sus costumbres y tradiciones																

1.- SE OBSERVA

2.- A VECES

3.- NO LO HACE

C.E.P.I. "HERMANOS SERDAN" C.C.T.21DCC0045Z, CHILCHOTLA, PUE.

JORNADA DIARIA

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y que también existen responsabilidades que deben asumir.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Relaciones Interpersonales

DIA: Jueves

SITUACION DIDACTICA: Me gusta jugar con mis compañeritos

OBJETIVO: Que los alumnos comprendan sobre las responsabilidades que debemos asumir en todo momento.

ACTIVIDADES	PRODUCTO A EVALUAR	TIEMPO	REC. DIDACTICOS
APERTURA DE ACTIVIDADES			
Se dialogará de manera general acerca de los derechos y obligaciones que tenemos.	Que conozcan que así como tienen sus derechos, también tienen responsabilidades que asumir.	10 M	tijeras
Se les mostrará a los niños una fábula llamada "el rey midas y el toque de oro" y predecirán de que trata la lectura.		10 M	
Se les leerá la fábula		30 M	resistol
Se les cuestionará a los niños si saben que es un detective secreto y a que se dedica.	Socialización entre los niños	5 M	
DESARROLLO		10 M	libros de rehuso
Por equipos jugarán al detective secreto y se cuestionarán ¿cuales son sus derechos y obligaciones?		30 M	
Recortarán y pegaran sus derechos y obligaciones como niños.	Compartir ideas	30 M	libro de preescolar
Explicarán su trabajo		20 M	
Realizarán la actividad del libro del libro " todo para Preescolar de 3º"		30 M	libreta blanca
		5 M	
R E C E S O			
CIERRE DE ACT. Se les cuestionará a los niños que mencionen sus derechos y obligaciones.			

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GRAFICA DE EVALUACION DEL 3º GRADO, GRUPO “A”

RASGOS DE EVALUACION	Arguello Mijares Israel	Casas Zamora Jessica	Colorado Arguello Karina	Colula Hipat Hugo	Colula Ruiz Cesar	Fabian Colula Yareli	Fabian Fabian Emmanuel	Fabian Rodriguez Montserrat	Hdez. Fabian Gabriel	Hdez. sancia Zitali	Hdez. Mengeses	Hdez. Rosas Diego	Herrera Toral Jared	Lara Glez. Yahir	Lozada Luna Luis	Osorio Osorio Brisa
Respeto a sus compañeros																
Trabaja en equipos																
Comparte sus cosas																
Adquiere conciencia de sus propias necesidades y la de los demás																
Le gusta ayudar a los demás																
Se socializa con sus compañeros y compañeras																
Expresa y comparte sus experiencias con los demás																
Es autónomo al realizar las diversas actividades																
Comprende los juegos de reglas																
Establece amistad con los demás																
Evita agredir física o verbalmente																
Platica sobre sus costumbres y tradiciones																

1.- SE OBSERVA

2.- A VECES

3.- NO LO HACE

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
C.E.P.I. "HERMANOS SERDAN" C.C.T.21DCC0045Z, CHILCHOTLA, PUE.

JORNADA DIARIA

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y que también existen responsabilidades que deben asumir.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Relaciones Interpersonales

DIA: Viernes

SITUACION DIDACTICA: Me gusta jugar con mis compañeritos

OBJETIVO: Que los alumnos comprendan sobre las responsabilidades que debemos asumir en todo momento.

ACTIVIDADES	PRODUCTO A EVALUAR	TIEMPO	REC. DIDACTICOS
APERTURA DE ACTIVIDADES Recordatorio de las actividades anteriores CANTO: El lagarto y la lagartija Se les cuestionará a los niños si conocen las calabazas, cómo son; que colores hay, para que sirven, etc.	Conocimientos previos de los niños	20 M	Libros del rincón
DESARROLLO Se les leerá a los niños la fábula de "los dos hermanos y las semillas de calabaza." Moldearán con plastilina los personajes de la lectura Los pegarán el papel cascarón Explicarán su trabajo Mencionarán el mensaje que nos dio la lectura.	Someterse a las reglas del juego Actitudes de los alumnos Habilidades	10 M 20 M 35 M	Plastilina Papel cascarón Resistol Libro de preescolar
Se les explicará sobre la importancia del apoyo mutuo, el respeto, el amor, la solidaridad, etc. Realizarán la actividad del libro del libro " todo para Preescolar de 3º"	Retroalimentación de los valores	5 M 20 M 30 M	
R E C E S O CIERRE DE ACT. Los niños comentarán acerca de lo que paso con los dos hermanos.		10 M	

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GRAFICA DE EVALUACION DEL 3º GRADO, GRUPO “A”

RASGOS DE EVALUACION	Arguello Mijares Israel	Casas Zamora Jessica	Colorado Arguello Karina	Colula Hipat Hugo	Colula Ruiz Cesar	Fabian Colula Yareli	Fabian Fabian Emmanuel	Fabian Rodriguez Montserrat	Hdez. Fabian Gabriel	Hdez. sarcia Zitali	Hdez. Mengeses	Hdez. Rosas Diego	Herrera Toral Jared	Lara Glez. Yahir	Lozada Luna Luis	Osorio Osorio Brisa
Respeto a sus compañeros																
Trabaja en equipos																
Comparte sus cosas																
Adquiere conciencia de sus propias necesidades y la de los demás																
Le gusta ayudar a los demás																
Se socializa con sus compañeros y compañeras																
Expresa y comparte sus experiencias con los demás																
Es autónomo al realizar las diversas actividades																
Comprende los juegos de reglas																
Establece amistad con los demás																
Evita agredir física o verbalmente																
Platica sobre sus costumbres y tradiciones																

1.- SE OBSERVA

2.- A VECES

3.- NO LO HACE

CONCLUSION

De todo lo expuesto en el desarrollo de este trabajo considero que es muy importante fortalecer cada uno de los valores fundamentales en nuestra vida diaria, ya que debemos de conocer y poner en práctica los valores que nos señalan como miembros de una sociedad y sobre todo que nos tomen en cuenta en todo momento.

Pero para ser buenos ciudadanos a todos nos corresponde desempeñar un papel muy importante en la sociedad, es decir a los padres de familia, ser buenos padres ante sus hijos, demostrarles amor, respeto, tolerancia, paz, solidaridad, equidad, etc. A las instituciones educativas reforzar en todo momento estos valores adquiridos en el contexto familiar e ir inculcando otros tipos de valores de acuerdo al grado de dificultad de cada uno de los alumnos. Y los alumnos asimilar y poner en práctica los valores adquiridos en el contexto en el que se encuentran inmersos.

En las actividades escolares se reflejaba un sin fin de actitudes negativas como la falta de respeto, tolerancia, solidaridad, la cooperación, etc. Y mediante la fábula como estrategia para promover la práctica de los valores en el aula que existen en la sociedad, los alumnos toman ahora en cuenta los valores como algo importante en su vida en el proceso de socialización con sus compañeros y con las personas que le rodean.

Después de la aplicación de la alternativa los alumnos establecen sus propias normas de convivencia, en sus trabajos individuales y por equipos, se observa una libertad de expresión y un cambio radical en las actitudes de los alumnos, ya no se pelean, no se avientan las cosas, comparten de comer haciendo sus propios grupos sin ninguna agresión física y verbal.

Como docente es muy importante observar en qué medida nuestras acciones están cubiertas con los valores, donde los alumnos se interesen en los valores que les pueda ayudar a dar sentido su vida.

Por esta razón el docente desempeña un papel importante en el aprendizaje de conocimientos formales buscando el desarrollo de habilidades y favoreciendo los valores que al niño le interesan, para que el reflejo de sus actitudes sea el resultado de sus valores y se tenga la capacidad de percibir lo bueno y lo positivo en la trayectoria de su vida personal y profesional.

Esta propuesta requirió de compromiso del docente así como apoyo y disposición de los alumnos y padres de familia para poder haber logrado un resultado totalmente favorable, en su aplicación, lo cual ha permitido, plasmar experiencias agradables en este trabajo académico.

Mi experiencia en cuanto a la elaboración de este trabajo considero que fue de mucha dedicación e investigación, con la gente de la comunidad, ya que sin el apoyo de ellos no se lograría recabar la información plasmado en esta propuesta y sobre todo me deja una enseñanza más para mejorar mi práctica docente dentro del grupo y en trayectoria de mi vida profesional.

BIBLIOGRAFIA

BOSCH, Lydia, et al. un jardín de infantes mejor. Siete Propuestas, Argentina, Paidós Educador, 1992.

CAMPA, Victoria “los valores en la educación, grupo- Anaya, Madrid, España, 1994, 242.

DELVAN, Juan. “Reconocimiento del mundo social” en: el desarrollo humano, Madrid, España, Siglo XXI, 1994, p. 300

DGEI, “Lineamientos Generales”, México, D.F., 2003.

ECHCITA, S. “El aprendizaje cooperativo un análisis psicosocial y sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje, Madrid, 1990,p. 255

FRANCO Ortiz Itziar. ¿Qué son los valores y porque son importantes en la educación? Madrid, 1980, p. 389.

GARCIA, Susana y Liliana Vanella 1999. Normas y valores en el salón de clases. México: SXXI-UNAM 135P.P. ISBN: 96823-1805-X , pág. 210

GARCIA, del Cueto, Haydee, “Prácticas educativas y vida social” en: cuadernos de extensión académica, p. 136.

PIAGET, Jean “seis estudios de psicología, México, 1998, pág. 328.

PAGES, Joan; et. al. La educación cívica en la escuela. Barcelona. Paidòs, 1984, p. 345.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004, México, pág. 143

TRUJILLO Vargas, Elvia ”yo adolescente, respuestas claras a mis grandes dudas” Barcelona, 1992, p. 322.



A P E N D I C E S