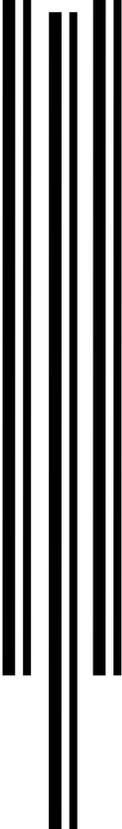




**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 212**

---

---

A decorative graphic on the left side of the page consists of several vertical black lines of varying lengths and thicknesses, creating a stylized, abstract shape.

**“EL USO DE LA HISTORIETA  
PARA PROMOVER  
EL VALOR DEL RESPETO”**

**PROYECTO DE  
INNOVACION**

**PARA OBTENER EL TITULO  
DE**



A mis Papas Cornelia y Pedro  
Por cuidarme y darme todo  
Su cariño y amor los amare  
Como a nadie en el mundo  
Dedico muy en especial a ellos.

A mis tíos Pedro y Remes:  
Por ocupar ese espacio en mí  
Vida cuando yo más lo necesite  
Y sobre todo mi agradecimiento  
Por apoyarme y cuidarme en  
Todo momento de mi vida.

A mis Primos Eduardo, Omar  
Y mi niña Katia:  
Por su apoyo alentador y  
Contemplar y compartir  
Conmigo lo mas hermoso  
De mi vida.

A mí querida tía Mary:  
Por su apoyo tan decidido  
En mi carrera que  
Propicio en mí el afán de  
Superación.

A mi tía Eva:  
Por ser el motivo de mí  
Inspiración y enseñarme  
El camino de lo que soy hoy.

A Francisco:  
Por apoyarme siempre con mis  
Ideas de superarme y ser ese  
Anhelo importante en mi vida

**INDICE**

**PAG.**

INTRODUCCION.....	6
-------------------	---

**CAPITULO I  
EL NIÑO Y SU CONTEXTUALIZACION**

1.1. La comunidad de Carrizal como contexto macro del problema.....	10
1.2. Diagnostico pedagogico.....	14
1.3. Objetivos del proyecto de accion docente.....	23

**CAPITULO II  
LA EDUCACION CIVICA, JEAN PIAGET Y LAS APORTACIONES DE  
PAULO FREIRE.**

2.1. La educación civica y la enseñanza del valor respeto en el plan y programas de estudio 1993.....	25
2.2. Jean Piaget y el desarrollo de la inteligencia en el aprendizaje de los valores...31	
2.3. Paulo Freire y la pedagogía liberadora en la enseñanza del valor respeto.....	38

**CAPITULO III  
LA HISTORIETA Y LA EVALUACION CUALITATIVA.**

3.1. La enseñanza del valor respeto a traves de la historieta.....	45
3.2. La evaluación.....	49

**CAPITULO IV  
METODOLOGÍA DE LA HISTORIETA EN LA CONCIENTIZACION DEL  
VALOR RESPETO.**

4.1. Estrategia general de trabajo.....	52
4.2. Cronograma de aplicación del proyecto de acción docente.....	54
4.3. Planes de clase.....	55

BIBLIOGRAFIA.....	86
APENDICES .....	88

# INTRODUCCION

La educación es un derecho de todo individuo, pero hay que tener presente que debe estar enfocada a mejorar las condiciones actuales de la sociedad, es por ello que el problema de la “la falta de valores y específicamente del valor respeto” debe superarse, al implementarse estrategias adecuadas de acuerdo a las características de cada grupo. ¿Pero quién provoca la falta de valores?, ¿Cómo influyen los docentes en esta falta de valores?, ¿A que se debe que los alumnos no pongan en práctica el valor respeto en sus actividades cotidianas?, etc., estas son algunas interrogantes que se tratarán de dar respuesta en el transcurso del trabajo y que son base para tener mayores indicios del problema.

Para poder contrarrestar el problema, se llevará a cabo el proyecto de acción docente, del cual se retomarán los elementos teóricos-metodológicos, para diseñar una alternativa congruente y basada en teóricos y un abordaje con carácter de responsabilidad por parte de quien desarrolla el proyecto, ya que es de suma importancia resolver el problema de la falta del valor respeto en los alumnos del sexto grado, y a su vez por ser un valor primordial en la formación de los educandos ya que la educación debe ser integral y formativa en el nivel primaria.

El problema se da en el grupo de sexto grado grupo “B”, de la escuela primaria “Benito Juárez García”, de la comunidad de Carrizal Papantla, Ver., en el ciclo escolar 2007-2008, debido a la falta de inculcación por parte de la institución y claro del docente del grupo, así mismo influye el aspecto social, ya que las conversaciones de los miembros de familia y de los integrantes de la comunidad son irrespetuosas y expresando palabras obscenas.

En un principio el problema que presentaban los alumnos estaba orientado a que fueran agredidos en el salón, a que no fueran tomadas en cuenta sus opiniones y que sus familiares los castigarán, pero una vez que se trabajo la propuesta de innovación, se ha mejorado la actitud de la maestra de grupo, de los padres de familia y de los mismos alumnos en quien recae con más constancia la falta del valor respeto.

La propuesta esta basada en un fundamento psicológico de las aportaciones Jean Piaget, sobre como se da el aprendizaje y a que edades se puede trabajar un determinado contenido; como se manifiesta el niño ante nuevas experiencias y a su vez cuales son sus características dentro de cada estadio de desarrollo, a su vez se retoman los elementos de un fundamento pedagógico, sobre como enseñar el valor respeto, para ello se retoman elementos de la teoría de Paulo Freire, quien propone decisivamente una postura liberadora y es por esta razón que se hace uso de sus elementos teóricos ya que la propuesta que se aplicó son historietas en las que se fomenta el valor respeto, pero así mismo requería de que el alumno optará por una postura crítica para ver que está bien y que está mal, y no sólo quede como un receptor de información.

Además el objetivo general de la propuesta de innovación es promover el valor respeto en los alumnos de sexto grado grupo "B" a través del uso de la historieta, y de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del los proyectos de clase se ha superado el problema, y sólo hubo algunas limitaciones como la inasistencia de alumnos, la falta de tiempo y la integración de unos padres de familia en el proyecto de innovación.

En lo que respecta a la estructura del trabajo esta dividido por cuatro capítulos, en el primero se trata sobre la contextualización del problema, rescatando elementos del contexto socio-histórico relacionados con el problema.

En el segundo capítulo, se expone la teoría que fundamenta el problema, en el aspecto psicológico, se retoman las aportaciones de Jean Piaget a la educación y en el aspecto pedagógico, se hace uso de las ideas de Paulo Freire, quien inculca una postura liberadora en lo concerniente a la enseñanza y basada en la concientización.

En lo referente al tercer capítulo se mencionan los aspectos teóricos de la alternativa y como será la evaluación de la propuesta de innovación. Y por ultimo en

el cuarto capítulo, se detalla la metodología de la alternativa, retomando los aspectos de los capítulos anteriores para establecer una relación entre ambos elementos teóricos.

Así mismo en un apartado final se agrega la bibliografía de la cual se basó para la formación del proyecto de acción docente y los apéndices que se aplicaron a los alumnos tanto para el diagnóstico como para trabajar la propuesta.

---

---

UNIDAD/212

# **CAPITULO I**

**EL NIÑO Y SU CONTEXTUALIZACION**

**CAPITULO I  
EL NIÑO Y SU CONTEXTUALIZACION.**

## **1.1. LA COMUNIDAD DE CARRIZAL COMO CONTEXTO MACRO DEL PROBLEMA.**

Los alumnos se desarrollan en un contexto macro por lo tanto es de suma importancia tener conocimiento de la comunidad y de las relaciones que existan con el problema, para la aplicación de una alternativa congruente, por este motivo se realiza un análisis de la comunidad de Carrizal y de los factores influyentes con la problemática.

La comunidad de Carrizal Papantla, Ver., “geográficamente se ubica aproximadamente a 24 Km. de la cabecera municipal de la ciudad de Papantla de Olarte y colinda con las siguientes comunidades: al norte con la comunidad del Volador, al sur con la comunidad de Poza Verde, al oeste con la comunidad de Ruiz Cortinez, al este con la comunidad de Puente de Piedra y el Golfo de México, todas ellas pertenecen al Municipio de Papantla. La extensión territorial es de 20,000 km<sup>2</sup> y la zona poblada alcanza los 800 m<sup>2</sup>. Este asentamiento se fundó en el primer cuarto del siglo XX por el año de 1925 o 1926; se desconoce quién o quiénes fueron sus fundadores y se le dio el nombre de Carrizal, debido a que la zona contaba con abundantes plantas de Carrizo, además fue poblada esta comunidad con la finalidad de que las familias se unieran y así pudieran obtener algunos servicios públicos que lograran satisfacer sus necesidades.

La mayoría de los habitantes de Carrizal, se dedican a la agricultura, ganadería, comercio y un bajo porcentaje a la pesca, aunque también cuenta con profesionistas que laboran fuera de la misma, todo esto ha beneficiando a las familias, pues lo que se produce alcanza para el consumo familiar y un 80% de sus cosechas es vendido a otras comunidades, logrando ganancias económicas que ayudan a mejorar las necesidades de las familias.

En el aspecto político, son muy simpatizantes del partido del PRD, y en épocas de campañas participan con los candidatos en los recorridos por el

municipio, aunque en ocasiones al encontrarse con los integrantes del partido del PAN, se llegan a ofender con palabras obscenas que muchas de las veces los niños las escuchan y ponen en práctica en la escuela, faltándole el respeto a sus compañeros. De esta comunidad han llegado al triunfo para presidente municipal dos personas, en la actualidad la comunidad tiene funcionarios dentro del Ayuntamiento que apoyan de manera desinteresada en trámites, gestiones y obras logrando el progreso de los habitantes. Además de tener un gran interés en el ámbito educativo y en que los alumnos tengan una formación integral.

El 80% de la población profesa la religión católica y un 20% las religiones pentecosteses, testigos de Jehová y sabatistas, esto se ha visto reflejado en la escuela y principalmente en los honores a la bandera nacional, por el hecho de que algunos alumnos no saludan en el acto cívico, trayendo consigo pequeñas contrariedades con los demás alumnos de la institución.

En la comunidad se cuenta con instituciones educativas como son; preescolar, primaria, telesecundaria y un telebachillerato, además de contar con una escuela de computación particular y un centro de cómputo comunitario, que se han logrado a través de las gestiones de los miembros de la comunidad a las autoridades municipales.

### **LA ESCUELA PRIMARIA BENITO JUAREZ GARCIA.**

La “Escuela Primaria “Benito Juárez García” (30EPR1628X), es el espacio inmediato de la problemática “la pérdida del valor respeto”, esta institución consta de dos edificios, el primero, es de dos plantas, en la que se alberga siete salones y un salón de actos, y el segundo edificio se encuentra en la parte trasera, aquí consta de tres salones y la dirección, ambos edificios se encuentran divididos por la cancha de deportes y usos múltiples que son utilizadas en las actividades extraescolares o para eventos cívicos.

Según los habitantes de la Población la escuela fue fundada en el año de 1943, por iniciativa de los integrantes de la comunidad para satisfacer la necesidad

de educar a sus hijos, el nombre de “Benito Juárez García” es en honor al “Benemérito de las Américas”, dicha institución se fundó con el apoyo del Profr. Agustín Olivares Hernández y el entonces Agente Municipal Félix Cruz García, quienes aportando tiempo y dinero propio, acudieron al Ayuntamiento a realizar las gestiones pertinentes, hasta obtener la clave y construcción de la institución.

La escuela se ha mantenido gracias a la estrecha relación que hay entre la comunidad y los docentes que han laborado en beneficio de los alumnos, así mismo hay que rescatar que los padres de familia tienen una gran iniciativa en el desarrollo de la institución y por ende de sus hijos, ya que son participativos en las actividades que se programan y en las necesidades que la misma tiene.

La relación director-docente, esta encaminada a mejorar las situaciones de trabajo, basada en el diálogo y el desarrollo del respeto en cada una de las actividades que se llevan a cabo. Aunque hay que mencionar que la titular del sexto grado grupo “B”, no con facilidad se relaciona con el colegiado de docentes y muestra en ocasiones la falta de respeto a sus semejantes, es por lo que sus alumnos se han visto inmersos en sus actitudes y las han llegado a poner en práctica.

La relación entre los docentes y padres de familia, ha estado orientada a resolver las necesidades y ha mejorado las condiciones de trabajo de los docentes, al gestionar apoyos a distintas dependencias, para el desarrollo de la institución.

## **EL GRUPO DE SEXTO GRADO**

De la misma forma en que la escuela se encuentra dentro de un contexto, el grupo de sexto grado es el espacio donde se origina la problemática, la cual es la “falta del valor respeto”. El grupo esta conformado por 20 alumnos, 6 niñas y 14 niños, quines tienen diversos intereses, en el aula se cuenta con el servicio de Enciclomedia, y que ha beneficiado a los alumnos ya que a través de este medio pueden tener mayores experiencias en los contenidos que se trabajan, aunque hay que rescatar que en un principio los docentes desconocían en su totalidad del programa, debido a que no contaban con los conocimientos básicos de computación, pero se supero el problema gracias al intercambio de experiencias entre el colegiado de la institución.

“...El área con que cuenta el aula, es de aproximadamente 7 metros de largo por 7 de ancho, las paredes y el techo son de material de concreto, además en el aula se cuenta con escritorio y banco para la docente, dos ventiladores, un pizarrón, un estante colocado en la parte izquierda; y dos focos que se utilizan cuando está muy nublado y oscuro...”<sup>1</sup>.

La docente del sexto grado, se ha encargado del grupo desde que los alumnos inician en el tercer grado, todos los niños son conocidos entre sí, al igual que sus padres, unos se dedican al comercio, agricultura y labores del hogar, aunque la mayoría de estos carecen de una educación escolar, esperan una mejor vida para sus hijos por lo que ellos hacen el mayor de los esfuerzos para cubrir todos los gastos necesarios para la educación de sus hijos, esperando siempre un mejor futuro; la mayoría de los padres solo asisten al aula escolar cuando la maestra manda un recado para dar información sobre el aprovechamiento de los alumnos.

A través de observaciones informales al grupo se detectaron comportamientos negativos, con relación a la docente; se muestra prepotente con los alumnos debido

---

<sup>1</sup> Monografía. Estudio socioeconómico, físico y cultural de la Escuela Primaria Benito Juárez García. Elaborado por el Personal Docente de la Escuela Primaria Benito Juárez García Pág. 27.

a que no permite que le hagan preguntas. Regularmente la maestra muestra una actitud agresiva ya que cuando un niño tiene duda lo regaña o le grita, en vez de enseñarle o corregirlo. Su vocabulario es inadecuado y ofensivo hacia los alumnos.

Y en lo que respecta a los alumnos; su comportamiento es reprobable ya que esperan el mínimo error de cualquiera de sus compañeros para burlarse, abuchearlo o reírse. Los niños y niñas se dicen malas palabras, juegan rudo y la mayoría de ellos se nombran con apodos despectivos.

Por lo tanto el grupo carece de valores como el del respeto en todas sus dimensiones, por lo que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se pueden llegar a tener dificultades en su formación escolar.

## **1.2. DIAGNOSTICO PEDAGOGICO.**

A través de observaciones informales, se detectaron algunas dificultades en los niños de sexto grado, grupo "B", que han manifestado mediante malas conductas, actitudes y relaciones interpersonales; cuando expresan opiniones verbales o por escrito; o en las normas sociales que se dan en su convivencia cotidiana y que son la base primordial en las interrelaciones, para lo cual conlleva a apegarnos a lineamientos preestablecidos que nuestra misma sociedad tiene. Es por esto que se llevaron acabo algunas actividades de exploración mediante la aplicación de entrevistas.

Como primera actividad se les aplicó una entrevista (Ver apéndice A) a los alumnos del sexto grado, el día 5 de diciembre del presente ciclo escolar, con el objetivo de conocer como les gustaría que fueran sus compañeros y maestra en las clases. La entrevista constaba de 5 preguntas y ha continuación se detallan las opiniones de los alumnos de manera general.

Lo que se puede rescatar de la aplicación de la entrevista, es que en su mayoría los alumnos desean que sus compañeros no sean groseros, que sean respetuosos con sus pertenencias y que no les pongan apodos ya que los hace sentir mal, además lo que ellos les gustaría que fueran amigables para poder compartir algunos juguetes y que no se rieran cuando les toque participar en alguna exposición de lo que ellos digan o de los posibles errores que llegarán a tener. Otro aspecto importante a rescatar es que mencionan que la maestra por lo regular en las actividades los van regañando o los hace pasar al pizarrón y les dice malas palabras de que no aprenden, refiriéndose con malas palabras.

Posteriormente se les aplicó una encuesta (Ver apéndice B) a los padres de familia el día 10 de diciembre del 2007, con el objetivo de conocer como es la relación que establecen con sus hijos y de que manera corrigen las malas conductas. Los resultados que se obtuvieron son los que se mencionan a continuación.

**1. ¿Ha usado malas palabras al hablar con sus hijos?**

- El 55% manifiesta que sí lo ha hecho en varias ocasiones.
- El 30% que en alguna ocasión, pero que si lo hizo.
- El 15% dice que nunca les habla con malas palabras.

**2. ¿De qué manera corrige los errores de sus hijos?**

- El 40% de ellos manifiesta que, los corrigen pegándoles con el cinturón o con una vara.
- El 25% manifiestan que los castigan no comprándole ropa, ni dándole dinero.
- Y el 35% indican que son cero permisos para jugar fuera de la casa, pero que aparten platican con ellos para hacerlos reflexionar y que no incurran en el mínimo error.

**3. ¿Con qué frecuencia platica con sus hijos acerca de los problemas que tenga?**

- El 45% de los encuestados manifiestan que nunca lo ha hecho que no lo acostumbran.
- El 35% dicen que únicamente lo hacen cuando ven a sus hijos tristes, pensativos o ellos les comentan de sus problemas.
- El 20% si mantiene una platica una vez a la semana y si saben todo lo que les pasa.

#### 4. ¿De qué manera demuestra el amor a sus hijos?

- El 60% menciona que le demuestran el amor mandándolos a la escuela y dándoles de comer.
- El 25% respondió que dándoles dinero y comprándoles todo lo que ellos necesitan.
- El 15% comento que demuestran su afecto abrazándolos, hablándoles con cariño, explicándoles que ellos quieren que terminen sus estudios porque es la única herencia que les van a dejar.

#### 5. ¿De qué manera inculca a sus hijos el respeto a sus semejantes?

- El 60% manifiesta que eso lo hacen los maestros por que para eso lo mandan a la escuela.
- El 25% que saludando y respetando a sus mayores.
- Y el 15% les explica el porqué del respeto hacia sus semejantes y les pide conducirse como cristianos hacia sus compañeros, les piden que sean buenos hijos.

Después de terminar con nuestro cuestionario y entrevistas con los niños y padres de éstos llegamos a la conclusión de que:

En los niños:

- El 65% de ellos exigen no ser agredidos, física y verbalmente.
- El 20% manifiesta que no se le den sobrenombres, ni malas palabras.
- Y el 15% que no le sustraigan sus cosas personales ni les griten.

Por lo que toca a la entrevista y cuestionamiento de los padres nos damos cuenta que han influido mucho en el comportamiento de sus hijos ya que de las preguntas que se hicieron y se pueden correlacionar vemos que:

- El 55% de ellos no les inculcan respeto, les hablan con groserías, los corrigen con golpes y nunca hablan de sus problemas.
- El 20% los ha golpeado esporádicamente, si han hablado con ellos con malas palabras, solo platican con ellos cuando los ven tristes y le dejan la educación a sus maestros.
- El 25% podría decirse que son los padres que ponen verdadera atención ya que están al pendiente de sus actividades escolares y los corrigen platicando con ellos, para hacerlos reflexionar, les demuestran su afecto o amor, aconsejándolos, inculcándoles el respeto hacia todos los demás, pero no los golpean ni les hablan con malas palabras.

Después de estas actividades nos dimos a la tarea de realizar un ejercicio, para saber la opinión de los niños en un caso ficticio, que se realizó en clase el día 17 de diciembre del 2007 (Ver apéndice C). Los resultados que se rescataron son los que se mencionan enseguida y que dependen principalmente de algunas interrogantes de la historia planteada (ejercicio).

1. ¿Qué es lo que menos te gusta de la historia de Rosita?
  - El 60% mencionó que no les gusta que los papás de Rosita estuvieran discutiendo, peleándose y diciendo malas palabras.
  - El 25% que Rosita se encerrara en su cuarto y se pusiera a llorar.
  - Y el 15 % que Rosita estuviera triste y jugará muy poco con sus compañeros.
  
2. ¿Consideras que Rosita seguirá teniendo diez en los próximos exámenes?  
¿Por qué?
  - El 55% manifiesta que no, por que se la va a pasar llorando al saber que sus papás siempre están peleando.
  - El 30% dice que si, por que Rosita es muy inteligente.
  - Y el 15% dice que no sabe.
  
3. ¿Qué hubieras hecho en el lugar de Rosita?
  - El 45% comentó que también hubieran llorado igual que Rosita.
  - El 25% manifestó que se hubiera ido con otros familiares.
  - Y el 30% que se hubiera metido a la discusión para evitar la pelea de sus padres.

Y por último se dio a la tarea de realizar una entrevista a la docente (Ver apéndice D), el día 10 de enero 2008, para rescatar algunos elementos que den certeza y veracidad del problema, los resultados son los que continuación se describen.

1.- ¿Cuánto tiempo lleva laborando en esta institución?

26 años

2.- ¿Cuál es el grado con el que le gusta trabajar más?

5º y 6º grado, porque los niños ya son más grandes y pueden realizar sus actividades solas como en equipos y exposiciones.

3.- ¿Cuál es su profesión?

Licenciatura en educación primaria

Licenciatura en educación secundaria

La maestría con especialidad en laboratorio de la docencia.

4.- ¿Escucha con atención las ideas y comentarios de sus alumnos?

Sí, por que así me puedo dar cuenta si aprendieron sobre la clase o si tienen alguna duda sobre lo expuesto y además es una de las formas metodológicas que utilizo en su aprendizaje

5.- ¿Cómo es la relación que existe entre los padres de familia y usted?

Es poco común, porque normalmente los padres de familia solo vienen cuando se les cita a alguna reunión sobre la educación de sus hijos y solo son como 3 padres de familia que vienen y preguntan sobre cómo es el aprovechamiento y el comportamiento de sus hijos.

6.- ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos?

Algunos alumnos en especial los más grandes empiezan a mostrar una actitud de rebeldía estos niños tienen entre 13 y 14 años, otros niños los más chicos les gusta jugar mucho y quieren mostrar una actitud como la de los niños más grandes.

7.- ¿En sus clases propicia el respeto?

Sí, principalmente cuando entramos en clase, me gusta que me pongan atención y que no se distraigan con cualquier cosa.

8.- ¿Fomenta usted el saludo entre los alumnos?

Sí, desde que entro al salón de clases, como es el saludo porque es una de las formas de educar a los alumnos con respeto y además propiciando el saludo es una forma que por lo regular tienen todos los compañeros maestros y con esto el maestro hace que no se pierda la cultura que hay en las personas, sobre todo en esta comunidad que la gente piensa que los maestros son los principales formadores en la educación de sus hijos.

9.- ¿Cuándo se realizan los honores a la Bandera hace que se respete el lábaro patrio?

Sí, porque es parte de su educación y deber que tienen hacia los símbolos patrios.

10.- ¿Existe respeto entre sus alumnos?

En ocasiones cuando se encuentran solos no, porque se empiezan a gritar, abuchear, otros se golpean y se insultan con groserías por lo que trato de no dejarlos solos en el salón de clases porque puede ocurrir algún accidente

Después de los resultados obtenidos de las entrevistas y encuestas y del pequeño ejercicio, se puede rescatar que, el problema no es sencillo, tanto en los padres, como en los hijos, hay un alto porcentaje en la falta del valor respeto, y no tan sólo a sus compañeros, si no a todos sus semejantes, pero que sin lugar a duda es acrecentado por sus progenitores y en un menor porcentaje también por el docente. Constatando que si existe una verdadera problemática, como es “la falta del valor respeto” en los alumnos de sexto grado, grupo “B” de la Escuela Primaria Benito Juárez García de la comunidad de Carrizal, Papantla, Veracruz. Por lo que vemos la necesidad de promover en los alumnos normas y valores que les permitan lograr un mejor entendimiento de la realidad, y obtener un mayor crecimiento individual que se haga presente en el nivel básico.

A través del enfoque formativo, participativo, democrático e integrador en la que se busca e intenta dar a los educandos una formación totalizadora, en la que día a día se presenten en las actividades valores que propiciarán un mejor desarrollo humano una educacional moral.

Con este tipo que brinda el nivel primaria, se pretende insertar en cada uno de los centros educativos una pedagogía del autoconocimiento y del interconocimiento en un marco axiológico institucional que permita orientar a los alumnos hacia el valor real de las cosas, para reconocer y respetar así la dignidad de todos los seres. La educación integral supone entonces:

- Promover el respeto.
- Desarrollar una sana autoestima en los alumnos.
- Favorecer el proceso de intercambio socioafectivo.
- Reflexionar sobre las problemáticas existentes y ofrecer alternativas de solución.
- Desarrollar una conciencia cívica y democrática.
- Lograr un intercambio cultural.
- Promover valores universales.
- Lograr una cultura de paz.

De esta manera, lograr una educación para la formación humana no es tarea fácil, sin embargo, a través de un proceso compartido de concientización pueden lograrse grandes resultados que proyecten la verdadera dignidad de las personas y por lo tanto una mejor calidad de vida, ante estas expectativas educativas con el propósito de profundizar y proponer una educación en valores se plantea la siguiente interrogante de investigación.

¿Cómo lograr la práctica de valores específicamente el del valor respeto en los alumnos de sexto grado, grupo “B” de la Escuela Primaria Benito Juárez García?

## **Justificación del problema.**

El problema de “la falta del valor respeto” requiere de una estrategia concisa y basada en mejorar las condiciones del grupo, es por lo que se pretende aplicar historietas en las que se fomente el valor respeto, necesario en cada una de las actividades de las personas y para un buen desarrollo integral de los educandos.

Cuando nos justificamos por alguna actitud o hecho es porque podemos demostrar que tenemos la razón. Se retomó este problema, por considerar que la carencia de valores y en específico del valor respeto, es realmente la base para una educación integral que tiene como resultado una vida de calidad.

Más que importante, es esencial fomentar los valores en los niños (as) desde pequeños; porque los aprenderán de manera significativa convirtiéndolos en hábitos que formarán parte de su vida diaria. Podemos formar alumnos con un nivel académico excelente, pero si no tienen valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia, etc.; difícilmente alcanzarán la felicidad y el éxito al establecer interacciones con los demás.

“Cuando algo tiene valor se está afirmando que es bueno, digno de aprecio y de estimación; de los valores depende que tengamos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas. Todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida, en este sentido los valores son necesarios y deseables”.

Los valores pues, elevan la calidad de los seres humanos, es necesario vivirlos para que nuestros logros tengan una satisfacción significativa y duradera. Al fomentar el valor del respeto, los alumnos de sexto grado, a través de la historieta; se pretende modificar algunas actitudes de los alumnos positivamente; y el mayor reto es lograr que los niños y niñas concientice dicho valor; ya que al hacerlo, lo reflejarán.

### **1.3. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE ACCION DOCENTE.**

#### **Objetivo General**

Promover el valor respeto en los niños de sexto grado grupo "B" a través del uso de la historieta en la Escuela Primaria "Benito Juárez García", ubicada en la Comunidad de Carrizal, Papantla Ver., durante- el ciclo escolar 2007-2008.

#### **Objetivos Particulares**

- 1.- Revisar el Plan y Programas de estudios de Educación Primaria 1993, en la asignatura de Educación Cívica del sexto grado, para analizar la propuesta de enseñanza del valor "respeto".
- 2.- Analizar el enfoque de la enseñanza de la asignatura de Educación Cívica para relacionarla con el proyecto de acción docente.
- 3.- Fundamentar Pedagógica y Psicológicamente la propuesta del proyecto de Acción Docente denominada "la promoción del valor respeto a través del uso de la historieta".
- 4.- Incluir la participación de los padres de familia en la propuesta de Acción Docente.
- 5.- Que los alumnos conozcan los valores que han sido creados por el hombre.
- 6.-Que los alumnos conozcan el concepto del valor respeto y lo pongan en práctica en sus actividades cotidianas.
- 7.- Que los alumnos pongan en concienticen el valor respeto a través del uso de historietas.
- 8.-Aplicar la propuesta de Acción Docente respetando el tiempo y contenido en su desarrollo.
- 9.-Evaluar la aplicación de la Propuesta de Acción Docente en tiempo y forma, para obtener resultados que sirvan para su futura transformación.

---

---

UNIDAD/212

# CAPITULO II

**LA EDUCACION CIVICA, JEAN PIAGET  
Y LAS APORTACIONES DE PAULO FREIRE**

## **CAPITULO II**

### **LA EDUCACION CIVICA, JEAN PIAGET Y LAS APORTACIONES DE PAULO FREIRE**

#### **2.1. La educación cívica y la enseñanza del valor respeto en el Plan y Programas de estudio 1993.**

En la práctica educativa se presentan varios problemas de diversa índole en las que influyen aspectos tanto; económicos, sociales, culturales, políticos, etc., pero en este caso hay que relacionar estos factores contextuales con elementos teóricos que expliquen los problemas de aprendizaje y den pauta de cómo poder intervenir de manera pedagógica en la solución.

Por lo tanto es necesario el análisis sobre la enseñanza de la educación cívica, la cual tiene un enfoque formativo y "...a través de la cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su conocimiento..."<sup>2</sup>

La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable con el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia y poniendo en práctica valores como el respeto en cada una de las actividades cotidianas.

---

<sup>2</sup> SEP-Plan y programas de estudio 1993. Talleres de Fernández editores, s.a. de c.v. Octubre México 1994. Pág. 123

Antes de continuar con este análisis cabe hacer un paréntesis para señalar que lo que se está exponiendo no son objetivos que pertenecen sólo a la asignatura de Educación Cívica. Sino que deben ser retomados de carácter global, para que tenga un referente organizado y orientaciones claras en donde se evita el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional. Así en el programa de esta asignatura se organizan contenidos educativos, entre ellos “los valores”.

La orientación y los propósitos de la asignatura de Educación Cívica dependen directamente de los principios que se establecen en el artículo tercero Constitucional:

- “...La educación básica que imparte el Estado será laica y por tanto, se mantendrá alejada por completo a cualquier doctrina religiosa; será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, si no como un sistema de vida fundando en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo...”<sup>3</sup>
- La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convivencia de interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexo, o individuos”<sup>4</sup>. Por lo que en este aspecto lo que interesa es la “formación de valores. En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. El objetivo que se persigue es que” los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de las relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

---

<sup>3</sup> Ibidem. Pág. 125

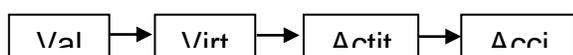
<sup>4</sup> Ibidem Pág. 126

- La formación de estos valores solo puede percibirse a través de las actividades que los alumnos manifiesta en su acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones y en las opiniones que formulan espontáneamente en la educación cívica que requiere de un tratamiento vivencial.
- Se indica que el estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Teniendo sentido este estudio si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran y se experimentan en nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, el respeto y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.
- Un punto importante que se debe tener presente, es que los contenidos de este aspecto estan en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas de grupo escolar, situación de conflictos, etc.
- La relación entre compañeros, entre maestros, alumnos y grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de: los alumnos en clase, en el juego, en suma, toda la actividad escolar es un espacio para la formación de valores.

La educación en valores la podemos retomar como contenidos irrenunciables en la tarea educativa, debido a que las actitudes y los valores son el motor del proceso educativo; por lo que un valor significa, ser capaz de regular el propio acuerdo con principios normativos que dicho valor estipula, es aprender una norma, significa que es capaz de comportarse con la misma.

Pero como adquirimos los valores, se adquieren a través de las relaciones interpersonales y los vínculos que se desplazan con la cultura, las conductas y las actitudes imperantes en el entorno, las reglas de comportamiento, los gustos y normas sociales. Es decir, los valores están presentes en nuestra forma de actuar, de sentir y de relacionarnos con los demás. Son la energía que da movimiento a la vida de familia en la comunidad y en la escuela.

Proceso para la adquisición de valores.



En este proceso de adquisición de valores, lo esencial es que los alumnos logren poner en práctica los conocimientos que van adquiriendo en las clases y se vea reflejado en acciones tanto en la familia, escuela y comunidad y no sólo cuando lleve a cabo experiencias provocadas por el docente en cuanto a la práctica de los valores.

Al enfocarse al problema sobre “la falta del valor respeto”, es de suma importancia conocer la historia y el concepto de valor, y además de tener presente que los valores se encuentran en crisis, en el sentido de que hoy en día no son promovidos y practicados en la vida cotidiana. Pero que es un valor, es todo aquello que trasciende; la responsabilidad de la situación educativa es precisamente estimular el desarrollo de actitudes, que se descubran y aprendan, que se ejemplifique vivencialmente y pongan en práctica en todas las relaciones sociales que establezca el ser humano.

Educación en valores es algo indiscutible, por lo tanto educar no sólo es transmitir, instruir, sino integrar lenguas, tradiciones, creencias, actitudes, formas de vida, fomentar un carácter para que se cumpla un proceso moral y social en el que sencillamente se trate de recuperar uno de los valores más importantes que es el de respeto.

## **Educación del respeto y de la cortesía**

Si la educación de los valores se pone en práctica desde una edad temprana los niños van adquirir las reglas elementales de la cortesía. Porque son hábitos, podría decirse de automatismo poco difícil de adquirir y que le duraran toda su vida.

La experiencia enseña que cuando se descuida la formación de la cortesía durante la primera infancia, es difícil adquirirla más tarde. Se llama frecuentemente a la cortesía *“El arte de saber vivir, porque hace dulce la vida a los demás”*.

Se le llama también tacto, porque es como una especie de sentido del alma que hace adivinar lo que conviene decir, hacer o pensar en todas las circunstancias para no ofender ni molestar a los demás. Vale la pena emprender la educación de la cortesía. No supone perder tiempo, no son cuidados inútiles. Las reglas de la buena educación que no hay que confundir con la hipocresía ni con el amaneramiento preciosista forman parte del bagaje de todos los hombres dignos, que se respetan y que respetan a los demás.

En todos los medios se encuentran almas de tacto y delicadeza exquisitos. Tampoco hay que confundir la cortesía con un código complicado de reglas convencionales. Basta conocer las grandes líneas y, sobre todo, no infringir el espíritu que las ha dictado.

### **Valores para vivir con respeto.**

Hablar de educación con respeto implica la adquisición de comportamientos y habilidades sociales que faciliten la comunicación y el diálogo, que incorpore ponerse en el lugar del otro, asumir diferencias como un suceso normal de una sociedad compleja y diversa; por lo que el respeto; *es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra.*

El respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer como base de toda convivencia en sociedad.

“...El respeto comienza en la propia persona; el estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber “quien soy...”<sup>5</sup> surge desde un espacio autentico de valor puro. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero auto respeto.

Un ambiente con respeto se crea, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones. En la medida que exista el poder de la humildad en el respeto hacia el propio ser y el discernimiento y la sabiduría que permite ser justo e imparcial con los demás.

Por lo tanto, pretender ganar respeto sin permanecer consciente del propio valor original se convierte en el método mismo para perderlo. Conocer el valor propio y humano de los demás es la autentica manera de ganar respeto.

### **Como desarrollar el valor respeto.**

“...El respeto, se debe mantener hasta donde sea prudente conservarlo si se tiene que actuar de una forma por demás imperiosa para resolver ese asunto sea, algo reprochable ante los demás...”<sup>6</sup>.

El respeto, debe ser nuestra relación con los demás, lo cual sería una agradable forma de conducirse por la vida, o respetar a los demás es relativamente difícil.

El valor respeto consiste en reconocer en si y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quien su valor. Esta igualdad exige un trato

---

<sup>5</sup> GONZALEZ Kipper, Lorenzo “Formación de valores”, Editorial Enseñanza México, D.F. 1987. Pág. 160

<sup>6</sup> Ibidem Pág. 75

atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica.

El respeto empieza en la familia con muestras de cariño, entendimiento y escuchar con atención a los demás; al final se convierte en un hábito muy positivo. Cuando los padres y los hijos se aprecian y respetan así mismos y entre sí, esto automáticamente se proyecta fuera de casa, en las escuelas; sitios de trabajo y en la vida social.

La necesidad de contar con una educación ética y cívica parte también de la búsqueda por conseguir una vida democrática. Una educación de esta índole trata de solucionar los conflictos a partir de un diálogo permanente: el individuo establece consigo mismo, con los individuos de los diversos grupos a los que pertenece, el diálogo que realiza con las instituciones políticas y sociales. Una vez que se ha hecho un análisis teórico del problema, es conveniente relacionar el aprendizaje de los valores con el nivel de inteligencia de los alumnos, para esto surge la necesidad de recurrir a la teoría de Jean Piaget.

## **2.2. Jean Piaget y el desarrollo de la inteligencia en el aprendizaje de los valores.**

Una vez analizados algunos elementos teóricos del problema sobre la falta del valor respeto, se retomarán las aportaciones de Jean Piaget, quien menciona que "...los valores pueden calificarse de normalistas éticos que consideran que "el valor" depende de los sentimientos de agrado y desagrado deshecho de ser o no ser deseados, de la subjetividad humana individual o colectiva y los que consideran las cosas valiosas como cosas que participan..."<sup>7</sup>.

En lo anterior se menciona que el valor es algo absolutamente independiente de las cosas, mejor aun que es algo en que las cosas valiosas

---

<sup>7</sup> JEAN Piaget "Psicología del niño" Madrid, Editorial Morata 1969. Pág. 123

están fundadas de tal suerte que un bien sería sólo por el hecho de participar de un valor situado en una esfera metafísica. Los valores serían de tal caso entidades, ideales pero de una idealidad “existente”, seres en sí perfecciones absolutas. Piaget menciona “...la confusión de la realidad, del valor con la idealidad de los objetos ideales, tiene su base en una actitud intelectualista para la cual son el espíritu, la razón, los que frente a la sensibilidad, descubren los valores y efectúan la identificación del ser con el valor...”<sup>8</sup>. Esta posición plantea algunos problemas cuando tiene que enfrentarse con la efectividad del mal y del disvalor, pues estos tienen que ser considerados como una disminución del ser y aun como un nada.

El normalismo de los valores, considera que el valor, es relativo al hombre o a cualquier portador de valores. Piaget también menciona que “...el valor es fundado en la subjetividad, en el agrado o el desagrado, en el deseo o en la repugnancia, en la atracción o en la repulsión, que son actitudes vinculadas al valor pero no pueden constituir la esencia del valor mismo...”<sup>9</sup>.

Esto quiere decir, que los valores consisten en que una cosa sea considerada valiosa produzca agrado, deseo, atracción, etc., y no en el hecho más fundamental, de que el agrado, el deseo, la atracción sobrevengan a causas del carácter valioso de la cosa. El motivo fundamental de este normalismo de los valores radica en la reducción de todos los valores de orden superior a los valores de orden inferior, en los cuales hay coincidencias del valor con el agrado.

También menciona en su teoría “...la apreciación en donde los valores no pueden por sí mismos, cambiar la realidad y la determinación de ellos no ideales del deber se convierten en algo real, es indispensable la intervención

---

<sup>8</sup> Ibidem Pág. 124

<sup>9</sup> Ibidem Pág. 126

del hombre, lográndose así la trascendencia de los valores en la esfera de la conducta...”<sup>10</sup>.

En si los valores son los principios básicos que sirven a las personas para distinguir lo bueno, de lo malo y para orientar su comportamiento, para que así congregate a los seres humanos alrededor de una serie de metas e ideales comunes. Un ejemplo claro son los derechos humanos, que se basan fundamentalmente en el principio de reciprocidad es decir, “...has por otros lo que te hicieran a ti”...<sup>11</sup>, este convenio fue muy importante ya que todos los países del mundo lo han firmado y lo tienen como prioridad básica para su desarrollo, además si tenemos en cuenta que una persona que crece en un ambiente donde haya reciprocidad es decir, donde se hagan respetar los derechos de las distintas personas, esta expuesto a aprender los valores de convivencia.

Con esto Piaget, no pasa desapercibido al valor de respeto si no que dice que es fundamental ya que los padres son los principales en fomentar los valores y sobre todo por que ellos son los primeros en practicarlos e inculcarlos en los niños.

Además recalca que “...los padres utilizan la palabra respeto como para imponer limites a sus hijos, ya que les dicen que respeten la rutina y horarios, las pertenencias de otros, le exigen respetar a los seres mayores, a sus hermanos, respeto a la autoridad, a las normas y a las costumbres...”<sup>12</sup>.

Lo anterior quiere decir que además la palabra respeto es vista para Piaget como la llave mágica para solucionar muchos problemas de la vida cotidiana; pero como poner en práctica este valor y sobre todo como hacer que los niños se formen con este valor; o no es acaso que se prohíbe a los

---

<sup>10</sup> Ibidem Pág. 128

<sup>11</sup> Ibidem Pág. 130

<sup>12</sup> Ibidem Pág. 134

niños responder de forma altanera, ya que se considera una falta de respeto, a pesar de que los mismos adultos se dirigen a los niños de forma insultante o también dirigirse a la autoridad aun cuando esta no siempre sea ejercido en forma justa.

“...El respeto lo aprende el niño en primera instancia a través del trato que reciben, ya que si están en un ambiente en el que práctica el respeto como norma de conducta en las relaciones entre personas, ellos aprenderán a practicar espontáneamente lo mismo. Respetar entonces significa ser sensible a los propios límites y a los límites que imponen los demás...”<sup>13</sup>.

En pocas palabras es saber como responder a esos conflictos entre esas personas con necesidades e intereses que compiten, sin descuidar lo propio pero tampoco negar lo ajeno, es aquí donde el respeto y la tolerancia se complementan, pues quien comparte entiende que todos en este mundo tienen derecho a gozar de oportunidades para alcanzar un mejor desarrollo, en este sentido de compartir no sólo contribuye a la tolerancia, si no que también es parte de otra actitud y justicia de una persona.

Por lo que Piaget denomina de forma general, como Epistemología Genética y el desarrollo intelectual humano, desde la fase inicial del recién nacido, donde predomina los mecanismos, reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por los procesos concientes de comportamiento regulado y hábil.

El sistema Piagetano, así como sus evidencias empíricas, han dado respuesta a muchas interrogantes de la Psicología cognoscitiva en general y al procesamiento de la información en particular, que otros no pudieran satisfacer. Los objetivos formulados con notable precisión consistían.

---

<sup>13</sup> Ibidem Pág. 138

- a) “Descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes.
- b) Seguir su desarrollo hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por el pensamiento científico en los términos de la lógica formal”<sup>14</sup>.

La epistemología enfatiza como propósito principal “...comprender como el hombre alcanza un conocimiento de la realidad a partir de las estructuras más elementales presentes desde la infancia...”<sup>15</sup>. Dentro de esta línea cognocitivistica de las teorías del aprendizaje se encuentra la postura epistemológica.

Piaget dice, que “...la inteligencia es la posibilidad que tiene el individuo de adaptación activa al medio...”<sup>16</sup>. Esta adaptación se lleva a cabo a través de acciones y la realización de estas donde responde a una necesidad. A su vez, toda necesidad surge a partir de un desequilibrio el cual tiende a que el sujeto lleve a cabo dos actividades a saber:

- Que incorpore objetos nuevos a sus estructuras conocidas y a su vez experiencias previas, en el cual el sujeto modifica al objeto y es llamado por Piaget asimilación.
- Que reajuste sus experiencias y estructuras previas en relación a los objetos incorporados. En este caso, es el objeto quien genera cambios en el sujeto. Este otro momento recibe el nombre de acomodación...”<sup>17</sup>.

---

<sup>14</sup> Ibidem Pág. 140

<sup>15</sup> Ibidem Pág. 155

<sup>16</sup> Ibidem Pág. 170

<sup>17</sup> Ibidem Pág. 190

La asimilación y la acomodación, sujeto y objeto se modifican entre sí, esto da lugar a un nuevo aprendizaje y, por lo tanto, a una nueva adaptación. La categoría fundamental para comprender la relación entre un sistema vivo y su ambiente, es el equilibrio en un medio altamente cambiante cualquier organismo vivo debe producir modificaciones tanto de su conducta (adaptación) como de su estructura interna (organización) para permanecer estable y no desaparecer.

Esta característica vital no sólo se corresponde con la existencia biológica sino que es igualmente aplicable a los procesos del conocimiento, considerándolos por lo tanto como procesos que tienden al equilibrio más efectivo entre el hombre y su medio; por otra parte la relación casual entre dos tipos de modificaciones (conducta externa y estructura interna) se produce a partir de las acciones externas con objetos que ejecuta el niño, las cuales mediante un proceso de interiorización, se transforman paulatinamente en estructuras intelectuales internas.

Por otra parte Piaget, explica como el niño se desarrolla psicológicamente y como pasa de un estadio a otro y que se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

PERÍODO	ESTADIO	EDAD
"Etapa Sensorio motora La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los	a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.	0 - 1 mes
	b. Estadio de las reacciones circulares primarias	1 - 4 meses
	c. Estadio de las reacciones circulares secundarias	

acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.	d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos. e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación. f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.	4 - 8 meses 8 - 12 meses 12 - 18 meses 18-24 meses
Etapa Preoperacional Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.	a. Estadio preconceptual. b. Estadio intuitivo.	2-4 años 4-7 años
Etapa de las Operaciones Concretas Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.		7-11 años
Etapa de las Operaciones Formales En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales” <sup>18</sup>		11 años en adelante

Una vez analizados los estadios de desarrollo de la inteligencia, se enfatizará un mayor análisis en el de las operaciones concretas; por que es el estadio en el que se encuentran los alumnos de sexto grado “B” de la Escuela Primaria Benito Juárez García de la Comunidad de Carrizal, se desarrollará un análisis del estudio de la inteligencia por que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa

<sup>18</sup> Ibídem. Pág. 135

aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

### **2.3. Paulo Freire y la pedagogía liberadora en la enseñanza del valor respeto.**

En el apartado anterior Jean Piaget, dice que los niños entre los 9 y 11 años tienen la capacidad de desarrollar y construir su conocimiento y su aprendizaje, tomando esto en cuenta y para el proyecto de Acción Docente que se está conformando, retomaremos las aportaciones de Paulo Freire, a la educación, mencionando que se debe evitar una "...enseñanza vertical que venga de maestro – alumno y en los primeros años de educación se debe de implementar un modelo de educación democrático; el cual consiste en que se discuta a medida de lo posible, la idoneidad de las reglas con el colegio de alumnos, que se planteen dilemas morales, que se promueva la discusión y el debate respecto a temas que afectan la vida cotidiana y que se llegue al conocimiento sobre la base de preguntas, y que la regla general no sea imponer las decisiones de los maestros, sino explicarlas y discutir las..."<sup>19</sup>.

Esto permitirá que el niño forme un carácter crítico y que se acostumbre a que lo bueno y lo malo no provengan de fuerzas externas si no que dependa, en gran medida de el mismo.

En segundo lugar ya en niveles más avanzados de educación, es necesario promover el sentido de la vida y de las preguntas existenciales propias de la condición humana, no sólo como "...un aprendizaje crítico de posiciones doctrinales si no también la base de métodos innovadores, que

---

<sup>19</sup> FREIRE Paulo "Filosofía de la Educación" Madrid Editorial Pág. 200

tomando dichos conocimientos busquen el debate, el conocimiento de la realidad, la evaluación y la definición de nuestras verdaderas motivaciones y el diálogo intersubjetivo entre personas que tienen distintas experiencias y diversos modos de pensar...”<sup>20</sup>.

Intentar lograr una enseñanza de estas características será un buen esfuerzo por fomentar la libertad de conciencia en su nivel formativo y, sin duda, un medio para que los alumnos aumenten sus deseos de aprender, ya que se trata de un aprendizaje en el que ellos toman un rol activo en la búsqueda de respuestas. En esa medida, la educación debe ser un ámbito que si bien produzca en cierta medida cultura (lo cual es inevitable y positivo), mantenga también la capacidad para fomentar que los alumnos puedan cuestionarlo o criticarla, al prepararlos para que puedan asumir la libertad que los define como seres humanos.

Paulo Freire, insiste en que “...los lectores asuman crítica al abordar un texto. No aceptar pasivamente lo que dice el autor, evaluar críticamente el texto, cuestionar y poner en duda lo que han leído. El pedagogo introduce una nueva dimensión en la teoría y en la práctica educativa radical, la fe en la capacidad de los oprimidos para luchar en por su propia liberación...”<sup>21</sup>.

Este discurso genera un nuevo punto de partida al tratar que las esperanzas se materialicen, la desesperación pierda fuerza de convicción, vincula teoría y práctica social a la idea de emancipación.

La política cultural de Freire, es el “...reflejo de una teoría social radical, en un discurso que gira entorno a una lucha contra todas las formas de dominación subjetiva y objetiva. Como lucha para alcanzar formas de

---

<sup>20</sup> Ibidem Pág. 215

<sup>21</sup> Ibid Pág. 223

conocimientos, habilidades y relaciones sociales para la emancipación social individual...”<sup>22</sup>.

Para Freire, “...la educación, incluye y trasciende la noción de escolaridad. La educación representa dos cosas, lucha por el sentido y por las relaciones de poder. La educación es donde el poder y la política adquieren una expresión fundamental significados, deseos, idioma y valores que responde a las creencias más profundas sobre la naturaleza misma de lo que significa “ser” humano, soñar y luchar por una forma concreta de vida futura...”<sup>23</sup>.

La educación emerge de la unión de la crítica y la posibilidad, como indicador de cambio, el educador siente la necesidad de un compromiso, donde la reflexión y la acción crítica desarrollan una profunda fe por humanizar la vida en si.

Freire hace una fusión de 2 tradiciones:

- “El lenguaje de la crítica” (nueva sociología de la educación).
- La filosofía de la esperanza y lenguaje de la posibilidad (teología de la liberación), con lo que produce una teoría más comprensiva y crítica de la lucha pedagógica “...la nueva sociología de la educación y el lenguaje de la crítica...”<sup>24</sup>.

En la política y pedagogía de Freire, resulta esencial pensar en una filosofía de una humanidad liberadora. Basada en el “...respeto a la vida y el reconocimiento de que la esperanza y la visión del futuro apuntan a promover formas permanentes de crítica y lucha contra la opresión, es así como presupone el poder para luchar...”<sup>25</sup>.

---

<sup>22</sup> Ibid Pág. 231

<sup>23</sup> Ibidem Pág.236

<sup>24</sup> Ibidem Pág. 249

<sup>25</sup> Ibidem Pág. 318

Existe una enorme diversidad de opiniones sobre el lugar que ocupan los valores y las estrategias y criterios que se deben emplear para su aplicación en el aula. Cabe señalar que el área donde se produce mayor conflicto es en la enseñanza de valores, ya que cuando la gente se refiere a ellos lo hace sobre creencias y normas individuales.

En la época actual se ha producido una ruptura de todo tipo de barreras, sociales, nacionales, políticas y tecnológicas. En la era de la globalización entran en juego nuevos movimientos sociales y otros semejantes que interactúan constantemente en la sociedad de hoy en día.

Es por ello que los educadores deben interesarse más por los asuntos prácticos y ocuparnos más en basar la praxis en la experiencia. Para ello es necesario reflexionar, leer, pensar, criticar y analizar para poder construir un modo selectivo teórico que ponga en práctica los valores de nuestra labor educativa.

La pedagogía de la alteridad puede constituir una forma de vida, tanto en lo educativo como en nuestra sociedad, ya que es una tarea prioritaria para poder experimentar un cambio. Los valores se aprenden si van unidos a la experiencia, y esto nos da como resultado el valor de la experiencia, de lo que puede ser aprendido.

Es urgente una reconstrucción de nuestro sistema educativo, donde se estructuren programas y exista un diseño curricular congruente, con cambios de mentalidad, ya que la educación de hoy forma máquinas pensantes para el trabajo físico y no forma un individuo pensante, con actitudes positivas y valores.

Por lo cual en la pedagogía de Paulo Freire, el rol del educador y del educando, y la experiencia educativa en el contexto de la Pedagogía Liberadora, implica tener presente las siguientes conclusiones:

1. La teoría pedagógica liberadora destaca aspectos trascendentales, tales como: liberar a la persona, transformarla más no uniformizarla ni reproducirla; plantear modelos de ruptura, de cambio, de la transformación total de la persona; la toma de conciencia, a lo que le llamó "concientización" en el sentido de la transformación de las estructuras mentales; El método de alfabetización para que el adulto aprenda a leer y escribir su historia y su cultura, su modo de explotación y esclavismo, que pueda conquistar el derecho a expresarse y decidir su vida; la metodología está fijada por el contexto de lucha (perseverancia) en el que se ubica la práctica educativa específica; el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que necesariamente tiene que ser construido por los hombres en calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar la realidad; el diálogo como método permite la comunicación entre los educandos y entre éstos y el educador; se identifica como una relación horizontal de educando a educador; la pedagogía de la pregunta es fundamental en la educación liberadora o la educación problematizadora y en la concientización.
2. El docente emplea el método dialéctico en franca amistad con el educando, así obtener los temas generadores y de interés y no debe presentar su programa el educador; el educador tiene como prioridad ayudar al educando a lograr un punto de vista cada vez más crítico de su realidad, con la alta responsabilidad que este acto requiere.
3. El educando debe ser consciente de su realidad y cambiar su estructura mental para su transformación y liberación mediante un pensamiento crítico de su realidad circundante.
4. La pedagogía liberadora de Freire prepara a la persona para ser crítico y tomar conciencia de su realidad y desarrollar su personalidad, su pensamiento y actuación sabia e inteligente.
5. En esencia, la pedagogía liberadora centra su atención en la concientización y el diálogo educando-educador; la comprensión crítica y la acción transformadora; y las acciones del aprendizaje del educando deben obrar una profunda transformación, que es la meta final de esta tendencia pedagógica.

Existe alguna receta, como decía Paulo Freiré, sino solo nuestras experiencias educativas, las que nos aportarán m conocimiento que compartiremos con otras personas, un proceso de conocimiento que se convierta en prácticas de libertad, utopía, donde construir nuevos conceptos a partir de la realidad en la que vive nuestra sociedad.

El verdadero maestro debe convertirse en un educador pero para ello necesita capacitarse, desarrollar técnicas y métodos que promuevan en el alumno juicios. Diseñar actividades que se ajusten a todo tipo de siluetas para que no queden anchas, cortas, largas; sino que se ajusten a todo tipo de tallas.

En todo aprendizaje el desarrollo de habilidades contribuyen plenamente a que el individuo pueda imaginar, inquirir, ponderar, solucionar problemas. Las actitudes expresadas son valores. Un valor es todo aquello que trasciende; la responsabilidad de la situación educativa es precisamente estimular el desarrollo de actitudes, que se descubra y aprenda, que se ejemplifique vivencialmente.

---

---

UNIDAD/212

# **CAPITULO III**

## **LA HISTORIETA Y LA EVALUACION CUALITATIVA.**

## **CAPITULO III**

### **LA HISTORIETA Y LA EVALUACION CUALITATIVA.**

#### **3.1. La enseñanza del valor respeto a través de la historieta.**

Una vez retomados los aportes de Piaget y Paulo Freire, sobre como trabajar con la enseñanza de los valores, se continua con la alternativa de solución para fortalecer los valores (respeto) de los educandos; dicha alternativa consiste en aplicar historietas en el desarrollo de las actividades encaminadas a que los alumnos logre concienciar el valor respeto y la importancia del mismo, pero en que consiste la historieta, esta se puede definir como; "...un relato en imágenes o viñetas acompañadas de texto y breves frases, diálogos, cuyas formas visuales suponen un marco de los fenómenos que acontecen, representada mediante nubes, así el texto y dibujo pueden presentarse ya sea en un relato completo, o dividido en tiras o episodios..."<sup>26</sup>.

Algunos consideran como antecedentes de la historieta, a la "expresión gráfica de las pinturas rupestres, los jeroglíficos, las ilustraciones hechas por monjes en el siglo XIII.

En México tiene su origen a finales del siglo XIX, donde se utilizó para narrar la Independencia. Así en este siglo se produjeron más historietas sobre temas religiosos, acciones bélicas, y temas infantiles. Así en el siglo XX aparece en México una historieta de tipo costumbrista con el nombre de Don Catarino y su apreciable familia así como Mamerto y sus conocencias, que es una sátira del provinciano.

---

<sup>26</sup> RODRIGUEZ Dieguez José Luís. "El comic y su utilización didáctica" Los tebeos en la enseñanza Edite. Gustavo Pili S.A. Pág. 25

En 1936 surge el famoso Paquin, que alcanzo tan amplia popularidad que se nombraron paquines a las revistas de historietas de esa época.

En 1934, surge el agente secreto X9, el príncipe valiente (1938) y Batman (1939)<sup>27</sup>, entre muchos otros.

Existen una diversidad de clasificaciones de la historieta, de acuerdo a diferentes criterios y tomando en cuenta sus características como las siguientes:

- “Minifundio Cultural: su característica principal es un divisionismo general con sectores propios y se cierra a otros personajes.
- Maniqueísmo y polarización: sus rasgos en este comic, es que suelen convertirse en superhéroes hay individualismo.
- Dominio Vertical: en esta siempre hay prepotencia no hay democracia y uno siempre esta arriba del otro.
- Supresión de la vida cotidiana: en esta se destaca la lectura y se evitan todos los actos que hombres y mujeres realizan cotidianamente.
- Representación sexual: en esta se reúnen personajes de ambos sexos y hay incitaciones y aventuras entre ellos.
- Cantidad sobre calidad: en este importa más la cantidad que la calidad y no la naturaleza de los hechos.

---

<sup>27</sup> Ibidem. Pág. 18

- Deshistorización cultural: se lleva a cabo de lo intenso de volver a lo natural o regresar al pasado”<sup>28</sup>.

Las características que aparecen con mayor frecuencia en las historietas son:

1. “Es un mensaje predominante narrativo.
2. Integra elementos verbales e iconos.
3. Utiliza unos códigos definidos.
4. La historieta como un medio orientado a la difusión.
5. El tebeo como finalidad distractiva”<sup>29</sup>.

La primera presupone un soporte temporal existe un antes y un después de la viñeta que se lee y que generalmente se refiere a un presente.

En el segundo punto: utiliza códigos específicos distintivos y cuando se requiere se puede llevar mediante un cartucho o globos, en estos se integran los textos verbales cortos y existe una característica más constituidas por las onomatopeyas palabras como bnag, boom, plash.

El tercero es la utilización de códigos definidos: los elementos que le integran son las viñetas que constituyen el primer elemento del código de la historieta.

El globo y sus elementos analíticos refiriéndonos al elemento verbal y no verbal.

- Las indicaciones de movimientos es decir los códigos cinéticos.
- La expresión gestual de los personajes (alegría, enfado, astucia).
- El nivel de iconicidad es decir el máximo realismo del personaje.

---

<sup>28</sup> Ibidem Pág. 22

<sup>29</sup> Ibidem Pág. 25

El cuarto punto: se efectúa atendiendo a una gran gama de difusión hacia el público necesitado de información. Por lo que toca al tebeo como finalidad extractiva: se dice que es el producto de una organización cuyos objetivos son la motivación económica y cobertura del óseo.

Así la historieta surgió como instrumento polarizado hacia el entretenimiento y diversión con una función distractiva. Pero por otra parte se pretende también entrar en el campo constructivo de la educación, es decir debe entretener y a la vez formar, por lo que la historieta es un recurso didáctico que apoya la enseñanza, ayuda a los niños a desarrollar su creatividad y su imaginación, con ello se lograría una mayor motivación de los alumnos ya que por una parte se divertirán y a la vez aprenderían.

Tomando en cuenta las características de las historietas vemos que todas ellas son muy importantes pero en particular nos daremos a la tarea de enfocar más con las características del maniqueísmo y polarización debido a que el niño pone más atención cuando ve dentro de ellas las expresiones de bang, boon, plash y tener que hacerlo sentir como si el fuera el héroe de nuestra historieta y que de esta manera aprenda lo que se pretende, que tenga la enseñanza y convicción acerca del respeto, tanto para el como para sus semejantes y para todo tipo de sociedad llámese este grupo social, nacional o internacional, de esta manera la historieta despierta el interés al niño sobre los valores específicamente el del respeto; de esta manera las historietas se elaborarán después de escuchar alguna anécdota o de leer un texto sobre el respeto, estas situaciones se realizarán en cuadernillos donde se podrán dibujar y exponer sus ideas.

Por lo que se tomarán como referencia a personajes caricatureros, recortes, periódicos o fotografías, tomando aspectos importantes de alguna situación de su vida, de sus familiares o maestros, fomentando así la concientización en los alumnos y la actitud de respeto hacia sus semejantes.

### 3.2. La evaluación.

Para poder valorar la propuesta de acción docente se llevará acabo una evaluación, pero que entendemos por evaluación, *es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos como habilidades y actitudes que muestran los alumnos con relación a las actividades que se les presentan.*

La evaluación es una práctica que se realiza al final de una tarea, sin embargo es necesario obtener evidencias de las situaciones antes, durante y al final del proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas evidencias permitirán hacer juicios que se utilizaran para valorar los resultados de nuestra práctica.

En lo que respecta a la propuesta de innovación, se evaluarán los conocimientos o habilidades desarrolladas y en general para incentivar en el alumno prácticas que haya realizado en sus actividades escolares; esta evaluación será de tipo cualitativa ayudándose de lista de cotejo y escalas de apreciación.

Pero que es la evaluación cualitativa "...es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza- aprendizaje..."<sup>30</sup>. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en la sala de clase.

A diferencia de la evaluación tradicional donde abundan los exámenes, pruebas y otros instrumentos basados mayormente en la medición cuantitativa, la evaluación cualitativa, aunque se valora el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos, se interesa más en saber cómo se da en éstos la dinámica o cómo ocurre el proceso de aprendizaje.

---

<sup>30</sup> La evaluación cualitativa. *Dr. Lamberto Vera Vélez. 2001. Pág. 25.*

Como todos sabemos, la medición y evaluación del aprovechamiento académico no es sólo una tarea intelectual que se suele medir únicamente con los exámenes. También depende de la conducta del educando en términos de sus actitudes, intereses, sentimientos, carácter y otros atributos de la personalidad. Para los maestros no le es fácil juzgar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos al tener que considerar éstos como parte integral de su comportamiento. Las diversas dimensiones del comportamiento humano por su condición subjetiva e intangible, como es el mismo aprendizaje, requiere de medios y técnicas especializadas. A tales efectos, los educadores han desarrollado algunas técnicas para medir aspectos que afectan los niveles de aprendizaje tales como:

- a. actitudes
- b. asistencia y puntualidad a clases
- c. cooperación
- d. creatividad
- e. liderazgo
- f. motivación
- g. participación en actividades
- h. participación en clase
- j. sociabilidad

Estos aspectos de evaluarán de acuerdo a los siguientes criterios: A - afirmando, N- negando, AV- a veces, que es cuando el alumno va participando espontáneamente, N- nunca que se refiere a que nunca participa, S- siempre cuando el alumno se muestra activo en las actividades.

---

---

UNIDAD/212

# CAPITULO IV

**METODOLOGIA DE LA HISTORIETA  
EN LA CONCIENTIZACION DEL VALOR RESPETO**

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGIA DE LA HISTORIETA EN LA CONCIENTIZACION DEL VALOR RESPETO.**

#### **4.1. Estrategia general de trabajo.**

La educación hoy en día juega un papel importante en el desarrollo de una sociedad, de aquí surge el interés y necesidad de diseñar una alternativa de solución al problema que presentan los alumnos del sexto grado de la escuela primaria “Benito Juárez García”, sobre la falta de promoción del valor respeto; el cual es un valor importante en la vida cotidiana de los alumnos, para poder contrarrestar este problema de aprendizaje se diseñaron estrategias de trabajo enfocadas a llevar a cabo historietas como una alternativa para fomentar el valor respeto. Las actividades a desarrollar están orientadas a desarrollar en el alumno una postura crítica y a su vez de respeto en cada actividad cotidiana del alumno.

El objetivo general que se persigue en el proyecto de acción docente es “Promover el valor respeto en los niños de sexto grado grupo “B” a través del uso de la historieta en la Escuela Primaria “Benito Juárez García”, ubicada en la Comunidad de Carrizal, Papantla Ver., durante el ciclo escolar 2007-2008”.

Para lograr el objetivo general del proyecto de intervención pedagógica se aplicaran 15 proyectos de clase, los cuales se mencionan a continuación:

- ❖ Respetando a través de historietas
- ❖ Aprendiendo a respetar a mis padres con historietas
- ❖ Escucho y respeto las opiniones de mis compañeros
- ❖ El respeto a través de historietas
- ❖ El respeto a las cosas ajenas de las personas
- ❖ El respeto a los símbolos patrios

- ❖ Los adultos respetan los derechos de los niños a través de historietas
- ❖ El respeto a la libertad de creencias o culto religioso
- ❖ El respeto a la segmentación social
- ❖ Aprendo a respetar a través de historietas
- ❖ Aprendo a respetar a través de la historia
- ❖ Respetando a través de la historia
- ❖ Concientizando el respeto a través de la historia.
- ❖ Respetando los símbolos patrios a través de la historia
- ❖ Respetando a mis semejantes a través de la historia

En cada uno de los proyectos de clase se tiene una secuencia didáctica que permiten alcanzar el objetivo de cada proyecto de clase y se valorará a partir de instrumentos de evaluación únicos y exclusivos que contienen criterios de evaluación y sus valores,

Los proyectos de clase están organizados de lo menos a lo más complejo abordando didácticamente el problema a solucionar, sobre la falta del valor respeto en los alumnos del sexto grado, a través de la lectura y concientización de historietas en las que se demuestre la importancia de poner en práctica los valores y en las que se despierte el interés en los alumnos, para poner en práctica el valor respeto en cada actividad cotidiana.

Una vez aplicados los proyectos de clase y valorado los instrumentos de evaluación (Ver apéndice T) que incluye las partes y el todo, y se esta en condiciones de afirmar que el proyecto de acción docente supero el problema de los alumnos del sexto grado sobre la falta del valor respeto.

4.2. CRONOGRAMA DE APLICACION DEL PROYECTO DE ACCION DOCENTE.

	MESES DE APLICACIÓN.																		
	DICIEMBRE			ENERO		FEBRERO						MARZO				ABRIL			
	5	10	17	10	30	6	8	12	13	20	26	4	5	10	11	3	4	16	17
Entrevista a los alumnos.	X																		
Encuesta a los padres de familia.		X																	
Historia de Rosita.			X																
Encuesta para el docente				X															
Respetando a través de historietas					X														
Aprendiendo a respetar a mis padres con historietas						X													
Escucho y respeto las opiniones de mis compañeros							X												
El respeto a través de historietas								X											
El respeto a las cosas ajenas de las personas									X										
El respeto a los símbolos patrios										X									
Los adultos respetan los derechos de los niños a través de historietas											X								
El respeto a la libertad de creencias o culto religioso												X							
El respeto a la segmentación social													X						
Aprendo a respetar a través de historietas														X					
Aprendo a respetar a través de la historia															X				
Respetando a través de la historia																X			
Concientizando el respeto a través de la historia.																	X		
Respetando los símbolos patrios a través de la historia																		X	
Respetando a mis semejantes a través de la historia.																			X

## **4.3. PLANES DE CLASE.**

**PLAN DE CLASE No. 1: RESPETANDO A TRAVÉS DE HISTORIETAS**

**ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"**

**CLAVE: 30EPR1628X**

**LOCALIDAD: CARRIZAL**

**MUNICIPIO: PAPANTLA**

**CICLO ESCOLAR: 2007-2008**

**GRADO: SEXTO GRUPO: "B"**

**TIEMPO: 45 MINUTOS**

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que el alumno practique el valor respeto a través del saludo con el uso de la historieta.

EJE TEMÁTICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
México, un país con diversidad	El valor respeto Con el uso de la historieta.	-Saludo. -La docente cuestionará a los alumnos sobre: ¿Que es lo que hacen al llegar a casa, al ver a sus padres, al entrar a la escuela o cuando pasan junto a una persona en el camino?. -Con la participación de los alumnos la maestra se dará cuenta que alumnos practican el valor respeto a través del saludo. -Por lo que se preguntará de la importancia del saludo y que valor le dan (poco, mucho o regular). -Se cuestionará a los educandos para saber que tipo de saludo dan a las personas desconocidas y conocidas. -Posteriormente la maestra otorgará una historieta sobre el mismo valor para criticar, cuestionar y observar que actitud emiten los personajes de la historieta. -les pediré a los alumnos que reflexionen y luego los invito a que pasen a saludarse. -Al finalizar la clase investigarán cómo sus padres saludaban a los mayores cuando ellos eran niños.	-Historieta (Apéndice E) -Cuaderno -Lápiz	Ver instrumento de evaluación No. 1

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

-----  
**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

-----  
**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**



**PLAN DE CLASE No. 2:** APRENDIENDO A RESPETAR A MIS PADRES CON HISTORIETAS

**ESCUELA PRIMARIA:** "BENITO JUAREZ GARCIA"

**CLAVE:** 30EPR1628X

**LOCALIDAD:** CARRIZAL

**MUNICIPIO:** PAPANTLA

**CICLO ESCOLAR:** 2007-2008

**GRADO:** SEXTO **GRUPO:** "B"

**TIEMPO:** 45 MINUTOS

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice la importancia de tener una actitud de respeto hacia sus padres.

EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
México, un país con diversidad	El respeto hacia los padres de familia.	-La profesora saludará a los alumnos de mano. -Se cuestionará a los alumnos sobre la pregunta que le realizaron a sus padres de ¿Como saludaban a sus mayores cuando ellos eran niños? -Posteriormente la maestra preguntará a los alumnos sobre como respetan a sus padres que tipo de valor le dan. -Al tener las respuestas, me daré cuenta si hay respeto hacia sus padres tanto dentro y fuera de su hogar. -Por lo que se volverá a cuestionar de nuevo a los educandos para saber a que conclusiones o acuerdos llegan sobre si es correcto respetar a nuestros padres. -La maestra otorgará una historieta a los alumnos del "bolero Fermín", que trata de cómo Fermín respeta a sus padres, para criticar, cuestionar y observar que actitud emiten los personajes de la historieta. -El docente pedirá a los alumnos que inviten a sus padres para que vean, realizar la actitud de respeto que realizó Fermín en la historieta.	- Historieta (Apéndice F) - Lápiz - Cuaderno	Ver instrumento de evaluación No. 2

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

\_\_\_\_\_  
**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

\_\_\_\_\_  
**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION No. 2**

ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"

LOCALIDAD: CARRIZAL

GRADO: SEXTO

MUNICIPIO: PAPANTLA

CLAVE: 30EPR1628X

CICLO ESCOLAR: 2007-2008

GRUPO: "B"

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice la importancia de tener una actitud de respeto hacia sus padres.

N. DEL ALUMNO	Respetan la participación de sus compañeros.			Emiten una actitud de respeto a sus padres			Se despiden de sus compañeros de manera verbal		
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.-ALEJANDRA YOSSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES:** S- SIEMPRE      A V- A VECES      N\_ NUNCA

**PLAN DE CLASE No. 3:** ESCUCHO Y RESPETO LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS

**ESCUELA PRIMARIA:** "BENITO JUAREZ GARCIA"

**LOCALIDAD:** CARRIZAL

**GRADO:** SEXTO **GRUPO:** "B"

**MUNICIPIO:** PAPANTLA

**TIEMPO:** 45 MINUTOS

**CLAVE:** 30EPR1628X

**CICLO ESCOLAR:** 2007-2008

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que los alumnos a través del saludo emitan una actitud de respeto hacia sus compañeros y permitan la participación de los demás.

<b>EJE</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>EVALUACION</b>
México, un país con diversidad	El respeto a las ideas y pensamientos de las personas.	<p>- Saludo</p> <p>-La maestra cuestionará a los alumnos que es lo que no les gusta de sus compañeros y como les gustaría que se comportaran dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>-Al tener las respuestas la maestra se enterará si los educandos se dan a respetar y que actitud quieren de sus compañeros.</p> <p>-Por lo que se cuestionará nuevamente a los alumnos para saber a que conclusiones o acuerdos llegan sobre el respeto a nuestros compañeros.</p> <p>-La maestra repartirá a cada alumno la historieta del "bolero Fermín" que trata de cómo Fermín emite una actitud de respeto hacia sus compañeros.</p>	<p>-Historieta (Apéndice H)</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Lápiz</p>	Ver instrumento de evaluación No. 3

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

-----  
**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

-----  
**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

### INSTRUMENTO DE EVALUACION No. 3

ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"

LOCALIDAD: CARRIZAL

GRADO: SEXTO

MUNICIPIO: PAPANTLA

CLAVE: 30EPR1628X

CICLO ESCOLAR: 2007-2008

GRUPO: "B"

**OBJETIVO:** Que los alumnos a través del saludo emitan una actitud de respeto hacia sus compañeros y permitan la participación de los demás.

N. DEL ALUMNO	Emiten una actitud de respeto a través del saludo			Muestra interés al observar la historieta			Escuchan con respeto la participación de sus compañeros		
	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.- ALEJANDRA YOSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES:** S- SIEMPRE      A V- A VECES      N\_ NUNCA

**PLAN DE CLASE No. 4: EL RESPETO A TRAVES DE HISTORIETAS**

**ESCUELA PRIMARIA:** "BENITO JUAREZ GARCIA"

**CLAVE:** 30EPR1628X

**LOCALIDAD:** CARRIZAL

**MUNICIPIO:** PAPANTLA

**CICLO ESCOLAR:** 2007-2008

**GRADO:** SEXTO **GRUPO:** "B"

**TIEMPO:** 45 MINUTOS

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice sobre la importancia del respeto en la convivencia social a través de la historieta

EJE	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
México, un país con diversidad	El respeto para la convivencia social	-Los alumnos se saludarán de la mano y si no emiten estos el saludo la maestra invitará a los alumnos que se saluden de la mano. -La docente otorgará a cada alumno una historieta del "bolero Fermín" que trata sobre el respeto a sus compañeros como es refiriéndose a ellos por su nombre. -La maestra cuestionará a los estudiantes sobre si ellos alguna vez en su vida han puesto algún apodo. --Con las respuestas de los alumnos la maestra cuestionará nuevamente los sobrenombres que ellos ponen, les gustaría que ellos lo tuvieran. - Por lo que se cuestionará de nuevo a los educandos para saber a que conclusiones o acuerdos llegan sobre el respeto a los compañeros como es nombrándolos correctamente por su nombre. -Después de escuchar la participación de sus compañeros se invitará a los alumnos que nombren a sus compañeros correctamente y se invitará a los educandos que diariamente a la hora de llegar y después de retirarse del aula se saluden de la mano.	-Historieta (Apéndice I) -Cuaderno -Lápiz	Ver instrumento de evaluación No. 4

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

### INSTRUMENTO DE EVALUACION No. 4

ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"

LOCALIDAD: CARRIZAL

GRADO: SEXTO

MUNICIPIO: PAPANTLA

CLAVE: 30EPR1628X

CICLO ESCOLAR: 2007-2008

GRUPO: "B"

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice sobre la importancia del respeto en la convivencia social a través de la historieta

N. DEL ALUMNO	Emiten una actitud de respeto a través del saludo			Muestra interés al observar la historieta			Nombran con respeto a sus compañeros		
	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.- ALEJANDRA YOSSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES:** S- SIEMPRE      A V- A VECES      N\_ NUNCA

**PLAN DE CLASE No. 5: EL RESPETO DE PERTINIENCIAS A LAS COSAS QUE NO SON SUYAS**

**ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"** **CLAVE: 30EPR1628X**

**LOCALIDAD: CARRIZAL** **MUNICIPIO: PAPANTLA** **CICLO ESCOLAR: 2007-2008**

**GRADO: SEXTO GRUPO: "B"** **TIEMPO: 45 MINUTOS** **FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que los alumnos concienticen la actitud de respeto como es solicitando autorización o permiso para tomar cualquier objeto que no es suyo.

<b>EJE TEMATICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>EVALUACION</b>
México, un país con diversidad	El respeto a las cosas ajenas de nuestros semejantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saludo</li> <li>-La docente cuestionará a los alumnos indicando si cada vez que toman un objeto de alguno de ellos piden autorización o lo hacen sin ella.</li> <li>-Con la respuesta de los alumnos la maestra volverá a cuestionar a los alumnos sobre como les gustaría que les pidieran las cosas sus compañeros.</li> <li>-Por lo que se volverá a cuestionar a los alumnos para saber a que conclusiones o acuerdos llegan sobre el respeto a las cosas ajenas de las personas.</li> <li>-Posteriormente la maestra otorgará a cada alumno una historieta del "bolero Fermín" que trata sobre como pedir las cosas a nuestros semejantes con permiso, para criticar, cuestionar y observar que actitud emiten los personajes de la historieta.</li> <li>-La docente invitará a los alumnos que se paren y pidan a uno de sus compañeros algún objeto ajeno con autorización o permiso.</li> <li>-La maestra pedirá a los alumnos de tarea que cuestionen a sus padres sobre como respetaban a los símbolos patrios cuando ellos eran niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>-Historieta (Apéndice J)</li> </ul>	Ver instrumento de evaluación No. 5

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

-----  
**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

-----  
**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

### INSTRUMENTO DE EVALUACION No. 5

ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"

LOCALIDAD: CARRIZAL

GRADO: SEXTO

MUNICIPIO: PAPANTLA

CLAVE: 30EPR1628X

CICLO ESCOLAR: 2007-2008

GRUPO: "B"

**OBJETIVO:** Que los alumnos concienticen la actitud de respeto como es solicitando autorización o permiso para tomar cualquier objeto que no es suyo.

N. DEL ALUMNO	Emiten una actitud de respeto a través del saludo			Muestra interés al observar la historieta			Muestran respeto al pedir las cosas de sus compañeros autorización o permiso		
	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.- ALEJANDRA YOSSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES:** S- SIEMPRE      A V- A VECES      N\_ NUNCA

**PLAN DE CLASE No. 6: EL RESPETO A LOS SÍMBOLOS PATRIOS**

**ESCUELA PRIMARIA:** "BENITO JUAREZ GARCIA"

**CLAVE:** 30EPR1628X

**LOCALIDAD:** CARRIZAL

**MUNICIPIO:** PAPANTLA

**CICLO ESCOLAR:** 2007-2008

**GRADO:** SEXTO **GRUPO:** "B"

**TIEMPO:** 45 MINUTOS

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice y emita una actitud de respeto a los símbolos patrios.

<b>EJE TEMATICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>EVALUACION</b>
México, un país con diversidad	El respeto a los símbolos patrios.	- Saludo -La docente cuestionara a los alumnos sobre la tarea que realizaron en su casa, sobre el cuestionamiento a sus padres. -Al dar respuesta los alumnos, se cuestionará nuevamente a los educandos sobre si ellos respetan verdaderamente a los símbolos patrios. -Por lo que se volverá a cuestionar nuevamente a los infantes para saber a que conclusiones o acuerdos llegan sobre el respeto a los símbolos patrios. -Posteriormente se repartirá a los educandos una historieta sobre "el bolero Fermín" que trata de cómo Fermín respeta a los símbolos patrios, para criticar, cuestionar y observar que actitud emiten los personajes de la historieta. -Posteriormente se invitará a los alumnos que se emita una actitud de respeto a los símbolos patrios.	-Cuaderno -Lápiz -Historieta (Apéndice K)	Ver instrumento de evaluación No. 6

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

\_\_\_\_\_  
**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

\_\_\_\_\_  
**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION No. 6**

ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"

LOCALIDAD: CARRIZAL

GRADO: SEXTO

MUNICIPIO: PAPANTLA

CLAVE: 30EPR1628X

CICLO ESCOLAR: 2007-2008

GRUPO: "B"

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice y emita una actitud de respeto a los símbolos patrios.

N. DEL ALUMNO	Emiten una actitud de respeto a través del saludo			Muestra interés al observar la historieta			Emiten una actitud de respeto a los símbolos patrios		
	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.- ALEJANDRA YOSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES:** S- SIEMPRE      A V- A VECES      N\_ NUNCA

**PLAN DE CLASE No. 7:** LOS ADULTOS RESPETAN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS ATRAVES DE HISTORIETAS  
**ESCUELA PRIMARIA:** "BENITO JUAREZ GARCIA" **CLAVE:** 30EPR1628X  
**LOCALIDAD:** CARRIZAL **MUNICIPIO:** PAPANTLA **CICLO ESCOLAR:** 2007-2008  
**GRADO:** SEXTO **GRUPO:** "B" **TIEMPO:** 45 MINUTOS **FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que el alumno conozca sus derechos y obligaciones se emita una actitud de respeto a los derechos de los niños los padres de familia.

EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
México, un país con diversidad	El respeto a los derechos y obligaciones de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>-La maestra preguntará al alumno si saben cuales son los derechos de los niños.</li> <li>-Al responder los educandos se volverá a preguntar si sus papás, maestra u otros familiares respetan sus derechos.</li> <li>-Con la participación de los alumnos se cuestionará nuevamente para saber a que conclusiones o acuerdos llegan sobre el respeto a los derechos y obligaciones de los niños.</li> <li>-Posteriormente se repartirá una historieta a cada niño sobre "el bolero Fermín que trata sobre como los adultos respetan los derechos de los niños y como los niños cumplen las obligaciones.</li> <li>-La maestra pedirá de tarea a los alumnos que muestren a sus padres la historieta del "Bolero Fermín" para así hacer conciencia en los padres del respeto a los derechos y obligaciones de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno</li> <li>-Lápiz</li> <li>-Historieta (Apéndice L)</li> </ul>	Ver instrumento de evaluación No. 7.

**PROFESORA DE GRUPO**

\_\_\_\_\_  
**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

\_\_\_\_\_  
**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION No. 7**

ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"

LOCALIDAD: CARRIZAL

GRADO: SEXTO

**OBJETIVO:** Que el alumno conozca sus derechos y obligaciones se emita una actitud de respeto a los derechos de los niños los padres de familia.

MUNICIPIO: PAPANTLA

CLAVE: 30EPR1628X

CICLO ESCOLAR: 2007-2008

GRUPO: "B"

N. DEL ALUMNO	Emiten una actitud de respeto a través del saludo			Conocen sus derechos y obligaciones			Muestra interés al observar la historieta		
	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.- ALEJANDRA YOSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES: S- SIEMPRE A V- A VECES N- NUNCA**

**PLAN DE CLASE NUM. 8: EL RESPETO A LA LIBERTAD DE CREENCIAS O CULTO RELIGIOSO**

**ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"**

**CLAVE: 30EPR1628X**

**LOCALIDAD: CARRIZAL**

**MUNICIPIO: PAPANTLA**

**CICLO ESCOLAR: 2007-2008**

**GRADO: SEXTO GRUPO: "B"**

**TIEMPO: 45 MINUTOS**

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que el alumno respete a las personas independientemente de religión que profese.

<b>EJE TEMATICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>EVALUACION</b>
México, un país con diversidad	El respeto a la religión de cada persona.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo</li><li>-La maestra preguntará a los alumnos sobre la tarea que realizaron y cuestionará sobre que actitud tomaron sus padres al mostrarle la historieta.</li><li>-Posteriormente la docente preguntará a los infantes sobre que religión profesan y si alguna vez en su vida han discriminado a alguna persona sobre la religión que proceden o los han discriminado a ellos.</li><li>-Con la participación de los alumnos se cuestionará nuevamente para saber a que conclusión o acuerdos llegan sobre si es correcto que los discriminen o discriminar a alguna persona sobre la religión que profesan.</li><li>-Posteriormente la profesora repartirá una historieta sobre "El bolero Fermín" que trata sobre el respeto a la religión que uno profese.</li><li>- Despedida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Cuaderno</li><li>-Lápiz</li><li>-Historieta (Apéndice M)</li></ul>	Ver instrumento de evaluación No. 8.

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION No. 8**

ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"

LOCALIDAD: CARRIZAL

GRADO: SEXTO

MUNICIPIO: PAPANTLA

CLAVE: 30EPR1628X

CICLO ESCOLAR: 2007-2008

GRUPO: "B"

**OBJETIVO:** Que el alumno respete a las personas independientemente de religión que profese.

N. DEL ALUMNO	Emiten una actitud de respeto al saludar a sus compañeros			Respetan la participación de sus compañeros			Muestran interés al observar su historieta		
	SI	A V	N	SI	A V	N	SI	A V	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.- ALEJANDRA YOSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES: S- SIEMPRE A V- A VECES N- NUNCA**

**PLAN DE CLASE No. 9: EL RESPETO A LA SEGMENTACION SOCIAL**

**ESCUELA PRIMARIA:** "BENITO JUAREZ GARCIA"

**CLAVE:** 30EPR1628X

**LOCALIDAD:** CARRIZAL

**MUNICIPIO:** PAPANTLA

**CICLO ESCOLAR:** 2007-2008

**GRADO:** SEXTO **GRUPO:** "B"

**TIEMPO:** 45 MINUTOS

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que el alumno respete a sus compañeros por sobre la condición económica que tenga.

<b>EJE TEMATICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>EVALUACION</b>
México, un país con diversidad	El respeto a la segmentación social	<p>- Bienvenida.</p> <p>-Los alumnos se saludarán de la mano y si no emiten estos el saludo la maestra invitará a los alumnos que se saluden de la mano.</p> <p>-La educadora cuestionará a los alumnos si alguna vez en su vida han discriminado a otra persona debido a su nivel económico o si ellos han sido victima de lo mismo.</p> <p>-Con otros cuestionamientos a los alumnos la maestra concluirá si es correcto la discriminación hacia a otras personas o hacia la nuestra.</p> <p>-Mas adelante la profesora repartirá una historieta sobre "El bolero Fermín" que trata acerca del respeto hacia cualquier persona sin importar el nivel económico en que se encuentren las personas.</p> <p>-Al finalizar la clase la docente de los alumnos.</p>	<p>-Cuaderno</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Historieta (Apéndice N)</p>	Ver instrumento de evaluación No. 9.

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

-----  
**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

-----  
**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION No. 9**

ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"

LOCALIDAD: CARRIZAL

GRADO: SEXTO

MUNICIPIO: PAPANTLA

CLAVE: 30EPR1628X

CICLO ESCOLAR: 2007-2008

GRUPO: "B"

**OBJETIVO:** Que el alumno respete a sus compañeros por sobre la condición económica que tenga.

N. DEL ALUMNO	Emiten una actitud de respeto al saludar a sus compañeros sin que la maestra se los pida			Escucha con respeto la participación de sus compañeros			Se despiden de la mano de sus compañeros.		
	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.- ALEJANDRA YOSSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES:** S- SIEMPRE    A V- A VECES    N- NUNCA

**PLAN DE CLASE No. 10: EL RESPETO A NUESTROS SEMEJANTES SOBRE CUALQUIER RASGO FISICO**  
**ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA" CLAVE: 30EPR1628X**  
**LOCALIDAD: CARRIZAL MUNICIPIO: PAPANTLA CICLO ESCOLAR: 2007-2008**  
**GRADO: SEXTO GRUPO: "B" TIEMPO: 45 MINUTOS FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice el valor respeto hacia las personas independientemente de cualquier rasgo físico.

<b>EJE TEMATICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>EVALUACION</b>
México, un país con diversidad	El respeto a personas sobre cualquier rasgo físico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>-La educadora cuestionará a los alumnos si alguna vez en su vida han discriminado a alguna persona sobre algún rasgo físico que tengan ejem. Color de piel, color de pelo, estatura etc. O si a ellos los han discriminado.</li> <li>-Con la participación de los alumnos se cuestionara nuevamente para saber a que conclusión o acuerdos llegan sobre si es correcto que los discriminen o discriminar a alguna persona sobre su rasgo físico.</li> <li>-Posteriormente la profesora repartirá una historieta sobre "El bolero Fermín" que trata sobre el respeto a las personas sobre cualquier rasgo físico que tengan.</li> <li>-La maestra pedirá de tarea a los alumnos que muestren a sus padres la historieta del "Bolero Fermín" para así hacer conciencia en los padres el respeto a las personas sobre cualquier rasgo físico.</li> <li>- Despedida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno</li> <li>-Lápiz</li> <li>-Historieta (Apéndice Ñ)</li> </ul>	Ver instrumento de evaluación No. 10

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

\_\_\_\_\_  
**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

\_\_\_\_\_  
**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION No. 10**

ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"

CLAVE: 30EPR1628X

LOCALIDAD: CARRIZAL

MUNICIPIO: PAPANTLA

CICLO ESCOLAR: 2007-2008

GRADO: SEXTO

GRUPO: "B"

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice el valor respeto hacia las personas independientemente de cualquier rasgo físico.

N. DEL ALUMNO	Emiten una actitud de respeto al saludar a sus compañeros			Escucha con respeto la participación de sus compañeros			Tratan con respeto a sus compañeros		
	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.- ALEJANDRA YOSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES: S- SIEMPRE A V- A VECES N- NUNCA**

**PLAN DE CLASE No. 11: EL RESPETO AL GÉNERO DE LAS PERSONAS**

**ESCUELA PRIMARIA:** "BENITO JUAREZ GARCIA"

**CLAVE:** 30EPR1628X

**LOCALIDAD:** CARRIZAL

**MUNICIPIO:** PAPANTLA

**CICLO ESCOLAR:** 2007-2008

**GRADO:** SEXTO **GRUPO:** "B"

**TIEMPO:** 45 MINUTOS

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice el valor respeto hacia las personas independientemente del sexo que tengan.

EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
México, un país con diversidad	El respeto al genero de las personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida</li> <li>-La maestra preguntará a los alumnos sobre la tarea que realizaron y preguntará sobre que actitud que tomaron sus padres al mostrarle la historieta del respeto a las personas sobre la diferencia de sexo.</li> <li>-La profesora cuestionará de nuevo a los alumnos si alguna vez en su vida han discriminado a alguna persona sobre la diferencia de sexo que tenga ejem. Homosexual, bisexual.</li> <li>-Con la participación de los alumnos se cuestionara nuevamente para saber a que conclusión o acuerdos llegan sobre si es correcto discriminar a las personas sobre la diferencia de sexo que tengan.</li> <li>-Posteriormente la profesora repartirá una historieta sobre "El bolero Fermín" que trata sobre el respeto a las personas sobre cualquier rasgo físico que tengan.</li> <li>- Al finalizar la clase la docente se despedirá de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno</li> <li>-Lápiz</li> <li>-Historieta (Apéndice O)</li> </ul>	Ver instrumento de evaluación No. 11

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

\_\_\_\_\_  
**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

\_\_\_\_\_  
**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION No. 11**

**ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"**

**CLAVE: 30EPR1628X**

**LOCALIDAD: CARRIZAL**

**MUNICIPIO: PAPANTLA**

**CICLO ESCOLAR: 2007-2008**

**GRADO: SEXTO**

**GRUPO: "B"**

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice el valor respeto hacia las personas independientemente del sexo que tengan.

N. DEL ALUMNO	Emiten una actitud de respeto al saludar a sus compañeros			Escucha con respeto la participación de sus compañeros			Muestran respeto frente a grupo		
	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.- ALEJANDRA YOSSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES: S- SIEMPRE    A V- A VECES    N- NUNCA**

**PLAN DE CLASE No. 12: EL RESPETO A LOS NIÑOS CON ALGUNA DISCAPACIAD**

**ESCUELA PRIMARIA:** "BENITO JUAREZ GARCIA"

**CLAVE:** 30EPR1628X

**LOCALIDAD:** CARRIZAL

**MUNICIPIO:** PAPANTLA

**CICLO ESCOLAR:** 2007-2008

**GRADO:** SEXTO **GRUPO:** "B"

**TIEMPO:** 45 MINUTOS

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice el valor respeto hacia las personas sin importar si tienen o no discapacidades.

<b>EJE TEMATICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>EVALUACION</b>
México, un país con diversidad	El respeto a personas sobre alguna discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saludo</li> <li>-La profesora cuestionará a los alumnos si alguna vez en su vida han discriminado a alguna persona con alguna discapacidad.</li> <li>-Con la participación de los alumnos se cuestionará nuevamente para saber a que conclusión o acuerdos llegan sobre si es correcto discriminar a las personas con alguna discapacidad.</li> <li>-Posteriormente la profesora repartirá una historieta sobre "El bolero Fermín" que trata sobre el respeto a las personas con alguna discapacidad para posteriormente cuestionar y criticar que actitud emiten los personajes en la historieta.</li> <li>- Despedida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno</li> <li>-Lápiz</li> <li>-Historieta (Apéndice P)</li> </ul>	Ver instrumento de evaluación No. 12.

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

\_\_\_\_\_  
**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

\_\_\_\_\_  
**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION No. 12**

**ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"**

**LOCALIDAD: CARRIZAL**

**GRADO: SEXTO**

**MUNICIPIO: PAPANTLA**

**CLAVE: 30EPR1628X**

**CICLO ESCOLAR: 2007-2008**

**GRUPO: "B"**

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice el valor respeto hacia las personas sin importar si tienen discapacidades

N. DEL ALUMNO	Emiten una actitud de respeto al saludar a sus compañeros			Escucha con respeto la participación de sus compañeros			Muestra respeto frente a grupo		
	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.- ALEJANDRA YOSSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES: S- SIEMPRE    A V- A VECES    N- NUNCA**

**PLAN DE CLASE No. 13: EL RESPETO A LOS NIÑOS CON ALGUNA ENFERMEDAD**

**ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"**

**CLAVE: 30EPR1628X**

**LOCALIDAD: CARRIZAL**

**MUNICIPIO: PAPANTLA**

**CICLO ESCOLAR: 2007-2008**

**GRADO: SEXTO GRUPO: "B"**

**TIEMPO: 45 MINUTOS**

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice el valor respeto hacia las personas sobre alguna enfermedad que tengan.

<b>EJE TEMATICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>EVALUACION</b>
México, un país con diversidad	El respeto a las personas sobre alguna enfermedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>-La profesora cuestionará a los alumnos si alguna vez en su vida han discriminado a alguna persona con alguna enfermedad ejem: cáncer, sida etc.</li> <li>-Con la participación de los alumnos se cuestionara nuevamente para saber a que conclusión o acuerdos llegan sobre si es correcto discriminar a las personas con alguna enfermedad.</li> <li>-Posteriormente la profesora repartirá una historieta sobre "El bolero Fermín" que trata sobre el respeto a las personas con alguna enfermedad.</li> <li>-La maestra pedirá de tarea a los alumnos que muestren a sus padres la historieta del "Bolero Fermín" para así hacer conciencia en los padres del respeto a las personas sobre alguna enfermedad que padezca.</li> <li>-Al finalizar la clase la docente se despedirá de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno</li> <li>-Lápiz</li> <li>-Historieta (Apéndice Q)</li> </ul>	Ver instrumento de evaluación No. 13.

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

\_\_\_\_\_  
**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

\_\_\_\_\_  
**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION No. 13**

ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"

LOCALIDAD: CARRIZAL

GRADO: SEXTO

MUNICIPIO: PAPANTLA

CLAVE: 30EPR1628X

CICLO ESCOLAR: 2007-2008

GRUPO: "B"

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice el valor respeto hacia las personas sobre su estado de salud de ellas mismas.

N. DEL ALUMNO	Emiten una actitud de respeto al saludar a sus compañeros			Escucha con respeto la participación de sus compañeros			Tratan con respeto a sus compañeros		
	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.- ALEJANDRA YOSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES: S- SIEMPRE A V- A VECES N- NUNCA**

**PLAN DE CLASE No. 14:** EL RESPETO AL INDIVIDUALISMO DE LAS PERSONAS

**ESCUELA PRIMARIA:** "BENITO JUAREZ GARCIA"

**CLAVE:** 30EPR1628X

**LOCALIDAD:** CARRIZAL

**MUNICIPIO:** PAPANTLA

**CICLO ESCOLAR:** 2007-2008

**GRADO:** SEXTO **GRUPO:** "B"

**TIEMPO:** 45 MINUTOS

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que el alumno se concientice del valor hacia sí mismo.

EJE TEMATICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
México, un país con diversidad	El respeto al individualismo de las personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo</li> <li>-La maestra preguntará a los alumnos sobre la tarea que realizaron y preguntará sobre que actitud tomaron sus padres al mostrarle la historieta.</li> <li>-La profesora cuestionará a los alumnos si respetan su integridad física ejem: su forma de vestir, caminar, hablar.</li> <li>-Con la participación de los alumnos se cuestioná nuevamente para saber a que conclusión o acuerdos llegan sobre si es correcto que las personas se respeten a uno mismo.</li> <li>-Posteriormente la profesora repartirá una historieta sobre "El bolero Fermín" que trata sobre como se respeta a el mismo (individualismo).</li> <li>-La maestra pedirá de tarea a los alumnos que muestren a sus padres la historieta del "Bolero Fermín" para así hacer conciencia en los padres del respeto a las personas sobre el individualismo propio.</li> <li>-Al finalizar la clase la docente se despedirá de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno</li> <li>-Lápiz</li> <li>-Historieta (Apéndice R)</li> </ul>	Ver instrumento de evaluación No. 14.

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

-----  
**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

-----  
**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION No. 14**

ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"

LOCALIDAD: CARRIZAL

MUNICIPIO: PAPANTLA

CLAVE: 30EPR1628X

CICLO ESCOLAR: 2007-2008

GRADO: SEXTO

GRUPO: "B"

**OBJETIVO:** Que el alumno se concientice del valor hacia sí mismo.

N. DEL ALUMNO	Muestran una actitud de respeto al saludar			Concientiza la importancia de tener una actitud de respeto			Muestran respeto frente a grupo		
	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.- ALEJANDRA YOSSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES: S- SIEMPRE    A V- A VECES    N- NUNCA**

**PLAN DE CLASE NUM. 15:** EL RESPETO A LAS PERSONAS A TRAVES DE HISTORIETAS

**ESCUELA PRIMARIA:** "BENITO JUAREZ GARCIA"

**CLAVE:** 30EPR1628X

**LOCALIDAD:** CARRIZAL

**MUNICIPIO:** PAPANTLA

**CICLO ESCOLAR:** 2007-2008

**GRADO:** SEXTO **GRUPO:** "B"

**TIEMPO:** 45 MINUTOS

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice el valor respeto hacia uno mismo y hacia las personas para una mejor convivencia social en grupo.

<b>EJE TEMATICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>EVALUACION</b>
México, un país con diversidad	El respeto a nuestros semejantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Se iniciarán las actividades preguntando sobre la tarea que realizaron y sobre que actitud tomaron sus padres al mostrarle la historieta.</li><li>-La profesora cuestionará a los alumnos sobre que entendieron sobre el valor respeto.</li><li>-Con la participación de los alumnos se cuestionará nuevamente para saber a que conclusión o acuerdos llegan sobre si es correcto que las personas se respeten para una mejor convivencia.</li><li>-Posteriormente la docente pedirá a los alumnos que realicen una historieta sobre el valor respeto.</li><li>-Al finalizar la clase la docente se despedirá de los alumnos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Hojas blancas</li><li>-Fotografías</li><li>-Marcadores</li><li>-Tijeras</li><li>-Resistol</li><li>- Historieta (Apéndice S)</li></ul>	Ver instrumento de evaluación No. 15

**PROFESORA DE GRUPO**

**Vo. Bo. DEL DIRECTOR**

\_\_\_\_\_  
**PROFRA. LETICIA PEREZ PEREZ**

\_\_\_\_\_  
**PROFR. HERMILO MENDEZ MORGADO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION No.15**

ESCUELA PRIMARIA: "BENITO JUAREZ GARCIA"

CLAVE: 30EPR1628X

LOCALIDAD: CARRIZAL

MUNICIPIO: PAPANTLA

CICLO ESCOLAR: 2007-2008

GRADO: SEXTO

GRUPO: "B"

**OBJETIVO:** Que el alumno concientice el valor respeto hacia uno mismo y hacia las personas para una mejor convivencia social en grupo.

N. DEL ALUMNO	Emiten el respeto a través del saludo			Muestra respeto al participar			Tratan con respeto a sus compañeros		
	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
1.- MARCOS BERNABE XOCHIHUA									
2.- ZULEMA BERNABE XOCHIHUA									
3.- MARIANA CASTILLO SALAZAR									
4.- ALEJANDRA YOSSELIN GONZALEZ PEREZ									
5.- LUIS JAVIER HERNANDEZ BERNABE									
6.- JOSE RAFAEL HERNANDEZ CRUZ									
7.- OSIEL HERNANDEZ FACUNDO									
8.- LEONEL HERNANDEZ GARCIA									
9.- FLOR AZUCENA HERNANDEZ SANTES									
10.- YASMIN MALDONADO BASILIO									
11.- MIGUEL MENDOZA PEREZ									
12.- LEOBARDO MENDOZA RAMIREZ									
13.- BELEN OLARTE GARCIA									
14.- ROSA ELVIRA OLMEDO RAMIREZ									
15.- SERGIO PEREZ PEREZ									
16.- FELICIANO RAMIREZ GARCIA									
17.- CONSUELO RAMIREZ OLMEDO									
18.- JUAN CRISTOBAL RAMIREZ PEREZ									
19.- JOSE LUIS SOSA JIMENEZ									
20.- PEDRO SAMUEL VAZQUEZ VARGAS									

**VALORES: S- SIEMPRE    A V- A VECES    N- NUNCA**

# BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFÍA

FREIRE Paulo "Filosofía de la Educación" Madrid 2000. pp. 200

FULLAT, Octavio. "Filosofía de la Educación" Editorial Crac. México 1992. pp. 225

JEAN Piaget "Psicología del niño" Madrid, Editorial Morata 1969. pp. 123

GONZALEZ Kipper, Lorenzo "Formación de valores", Editorial Enseñanza México, D. F., 1998. pp. 112

GUERRERO Neaves San Juanita, "Desarrollo de valores estrategias y aplicaciones" Ediciones Castillo, México, D.F., 1998 pp. 130

RODRÍGUEZ, Ángel y Seone. "Creencias, actitudes y valores" Editorial Alhambra, Madrid 1989. pp. 120

RODRIGUEZ, Ángel y Seone "Creencias, actitudes y valores" Editorial Alambra, Madrid 1989 pp. 110

RODRIGUEZ Dieguez José Luís "El comic y su utilización didáctica" Los tebeos en la enseñanza Edite. Gustavo Pili S.A. pp. 68

SATIR Virginia "Relaciones humanas en el núcleo familiar" Editorial Pax México 1982 pp. 150

SEP- Plan y programas de estudio 1993. Talleres de Fernández editores, s.a. de c.v. Octubre 1994. pp. 165

ARTICULO 3º constitucional. México. 2001 pp. 150

# APENDICES

**ENTREVISTA A LOS ALUMNOS**



*Nombre de la Escuela:*

*Nombre del alumno:*

*Lugar y fecha:*

**Objetivo:** Conocer las opiniones de los alumnos en lo referente a cómo les gustaría que fueran sus compañeros y maestra en las clases.

1.- ¿Qué es lo que no te gusta de tus compañeros?

2.- ¿Cómo te gustaría que fueran tus compañeros?

3.- ¿Cómo se expresan tus compañeros cuando te hablan?

4. - ¿Cuándo te equivocas en las participaciones en clase cuál es la reacción del grupo?

5.- ¿Cómo te trata tu maestra?

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA.



*Nombre de la Escuela:*

*Nombre del padre de familia.*

*Lugar y fecha:*

Contestar las siguientes preguntas de acuerdo a sus ideas.

1.- ¿Ha usado malas palabras al hablar con sus hijos?

2.- ¿De qué manera corrige los errores de sus hijos?

3.- ¿Con qué frecuencia platica con tus hijos acerca de los problemas que tenga?

4.- ¿De qué manera demuestra el amor a sus hijos?

5.- ¿De qué manera inculca a sus hijos el respeto a sus semejantes?

**HISTORIA DE ROSITA**

**Fecha de aplicación:**

**La Familia de Rosita**

Un día Rosita saliendo de la Escuela se dirigió a su casa muy contenta por que se había sacado un diez en matemáticas y se lo iba a enseñar a sus papás.

Pero al entrar a su casa vio que sus papas estaban discutiendo, peleando, insultándose y diciéndose malas palabras. Rosita muy triste se encerró en su cuarto y se puso a llorar.

Desde ese día Rosita es una niña muy triste y juega muy poco con sus compañeras.

1. ¿Qué es lo que menos te gusto de la historieta?
2. ¿Consideras que Rosita seguirá teniendo diez en los siguientes exámenes? ¿por que?
3. ¿Qué hubieras hecho en el lugar de Rosita?

**ENCUESTA PARA EL DOCENTE**

*Nombre de la Escuela:*\_\_\_\_\_

*Nombre del docente:*\_\_\_\_\_

*Lugar y fecha:*\_\_\_\_\_

Rescatar las aportaciones y explicaciones del docente en base a las siguientes interrogantes.

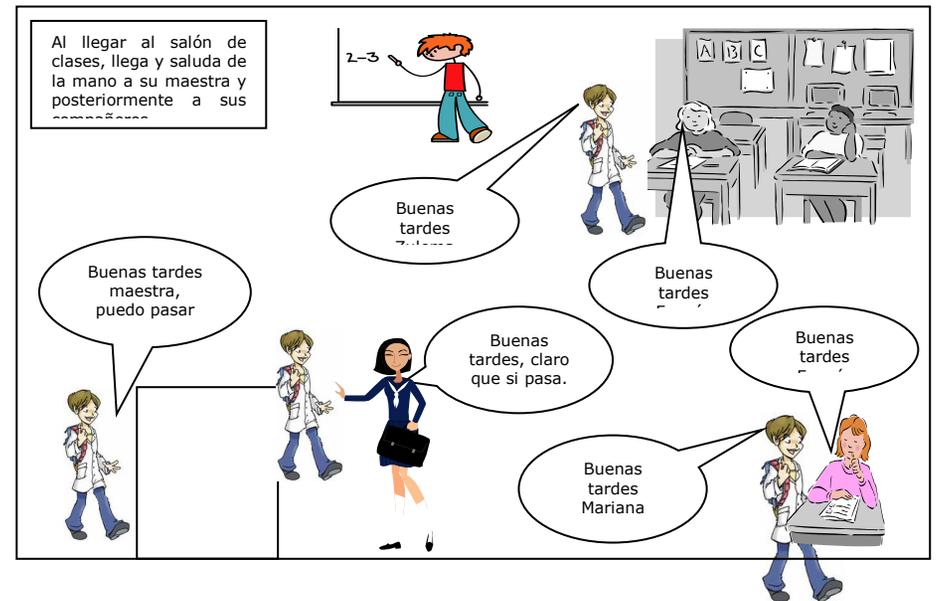
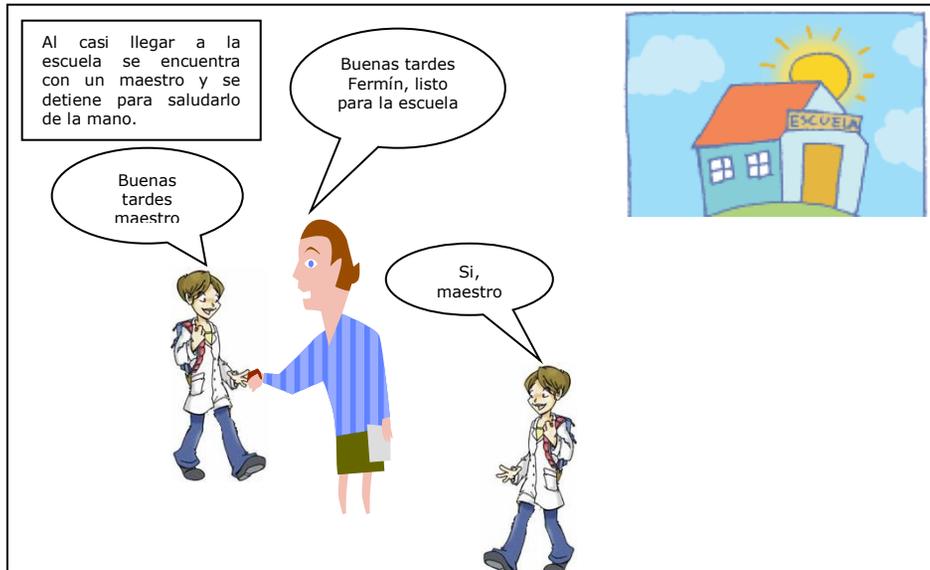
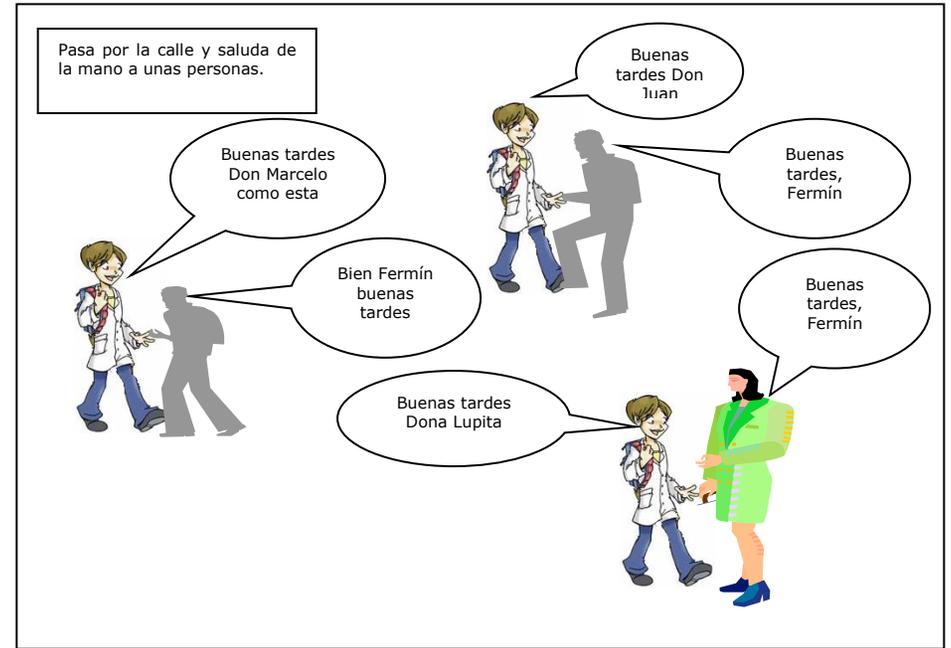
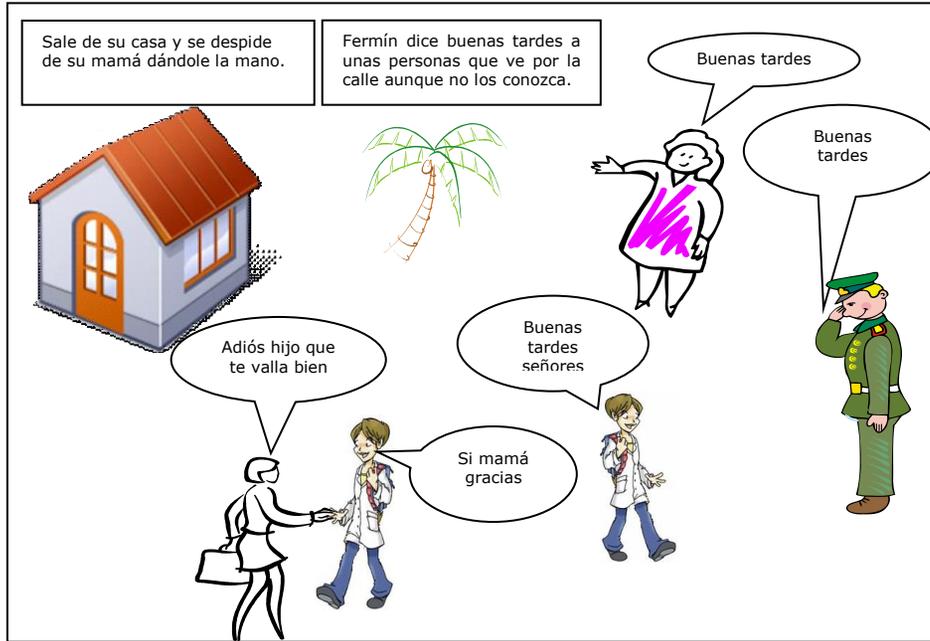
- 1.- ¿Cuánto tiempo lleva laborando en esta institución?
- 2.- ¿Cuál es el grado con el que le gusta trabajar más?
- 3.- ¿Cuál es su profesión?
- 4.- ¿Escucha con atención las ideas y comentarios de sus alumnos?
- 5.- ¿Cómo es la relación que existe entre los padres de familia y usted?
- 6.- ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos?
- 7.- ¿En sus clases propicia el respeto?
- 8.- ¿Fomenta usted el saludo entre los alumnos?
- 9.- ¿Cuándo se realizan los honores a la Bandera hace que se respete el lábaro patrio?
- 10.- ¿Existe respeto entre sus alumnos?

# El Bolero Fermín

## Respetando a través de historietas.

## Apéndice E

Fermín es un niño que tiene 12 años que va en sexto grado de primaria que trabaja de bolero en sus tiempos libre, vive con su familia y respeta a sus semejantes.



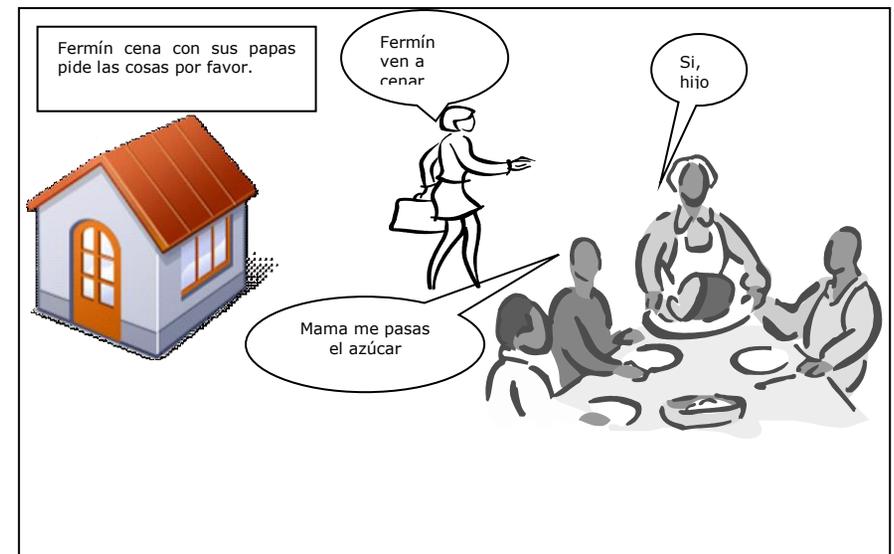
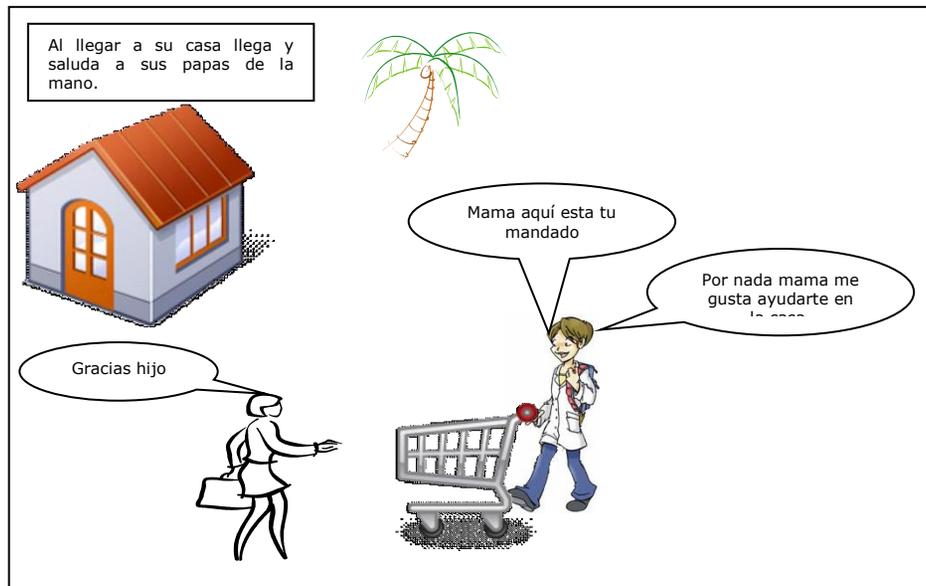
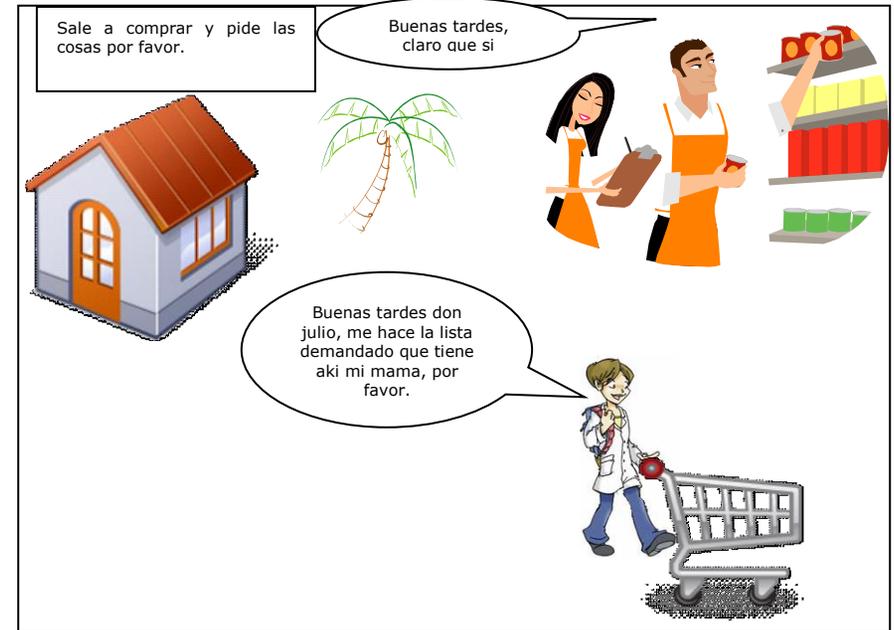
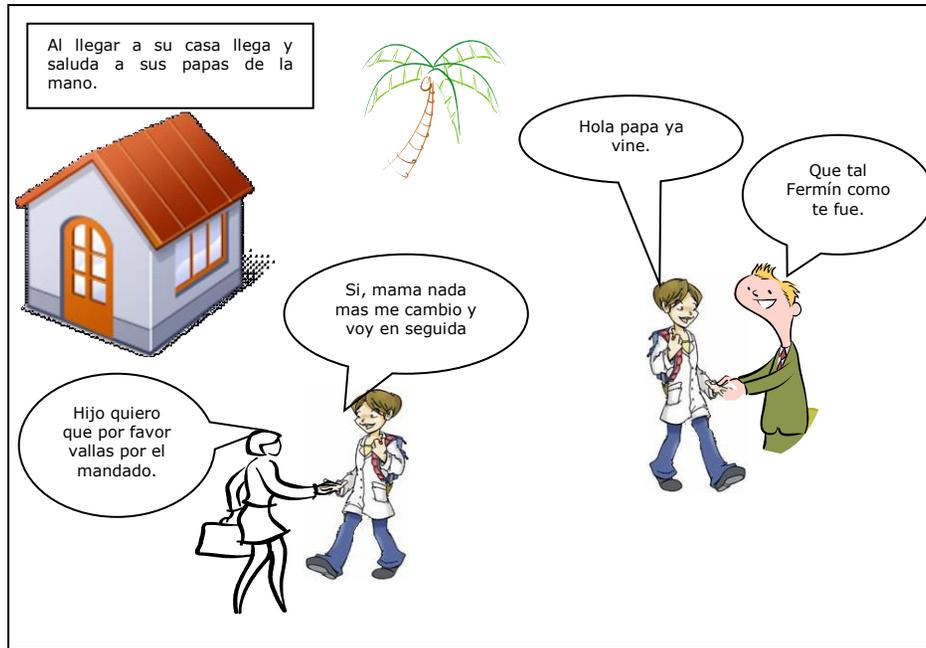


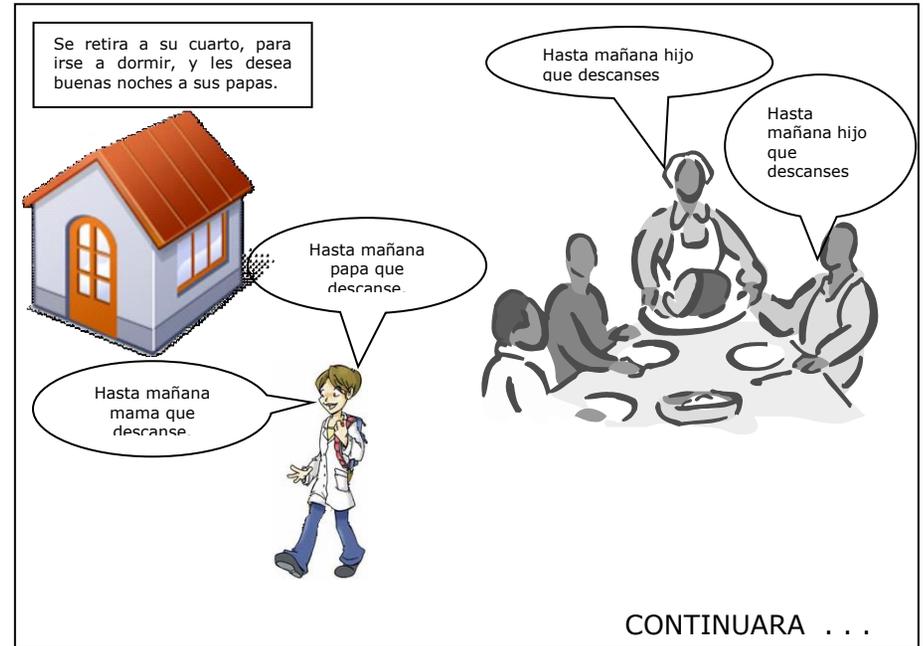
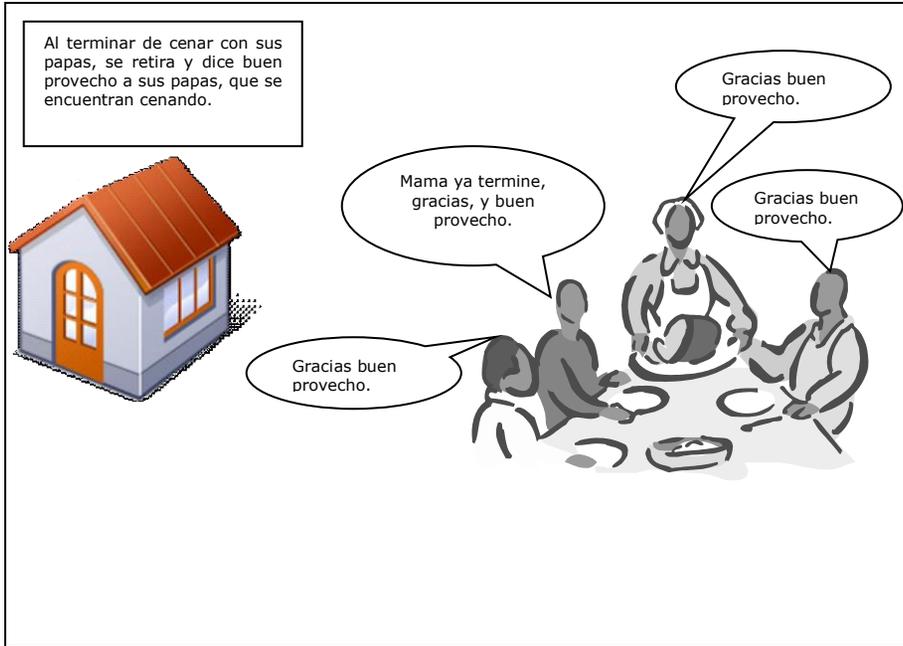
Hasta luego Fermin

A speech bubble containing the text 'Hasta luego Fermin'.



CONTINUARA . . .



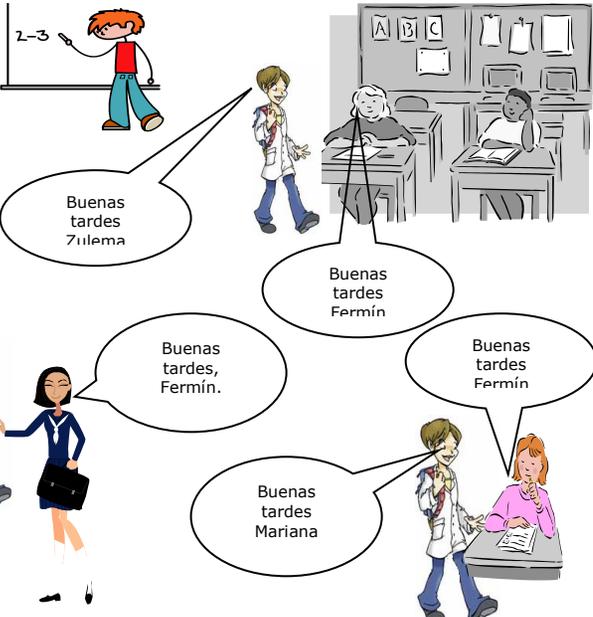


# El Bolero Fermín

Escucho y respeto las opiniones de mis compañeros.

# Apéndice H

Fermín llega al salón de clases y saluda de la mano a su maestra y después a cada uno de sus compañeros.



Buenas tardes maestra.

Buenas tardes 7ulema

Buenas tardes Fermín

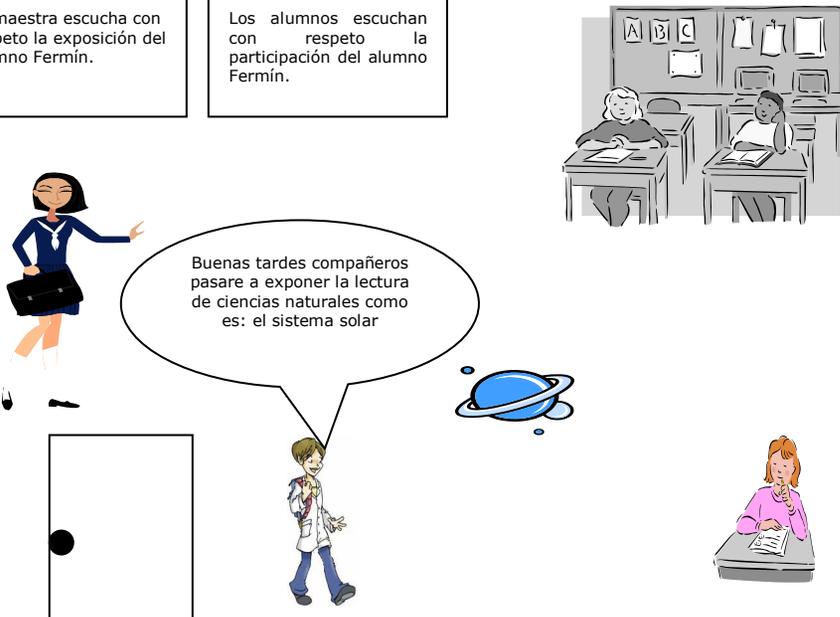
Buenas tardes Fermín

Buenas tardes Mariana

Buenas tardes Fermín

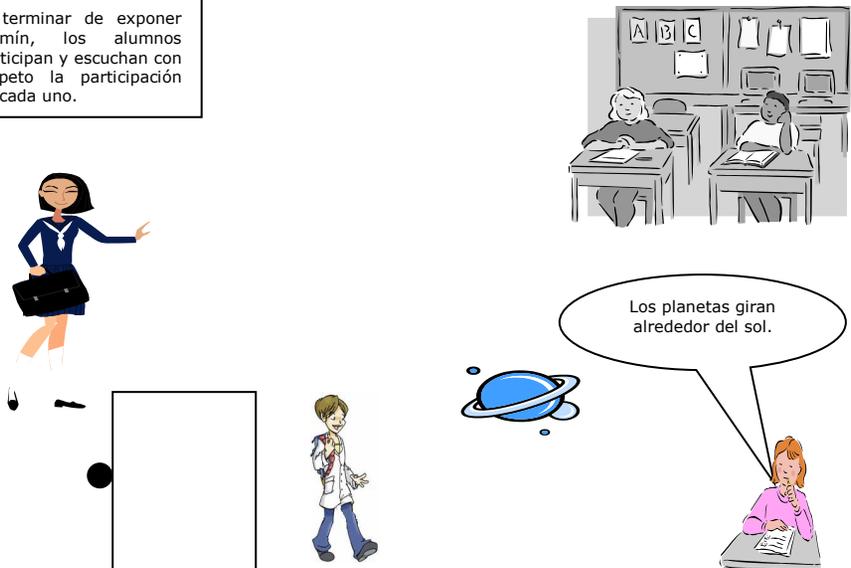
La maestra escucha con respeto la exposición del alumno Fermín.

Los alumnos escuchan con respeto la participación del alumno Fermín.



Buenas tardes compañeros pasare a exponer la lectura de ciencias naturales como es: el sistema solar

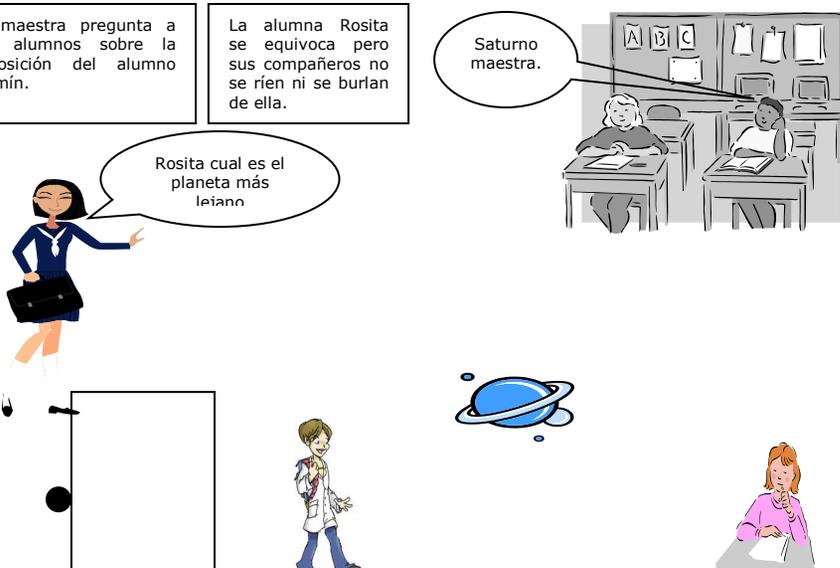
Al terminar de exponer Fermín, los alumnos participan y escuchan con respeto la participación de cada uno.



Los planetas giran alrededor del sol.

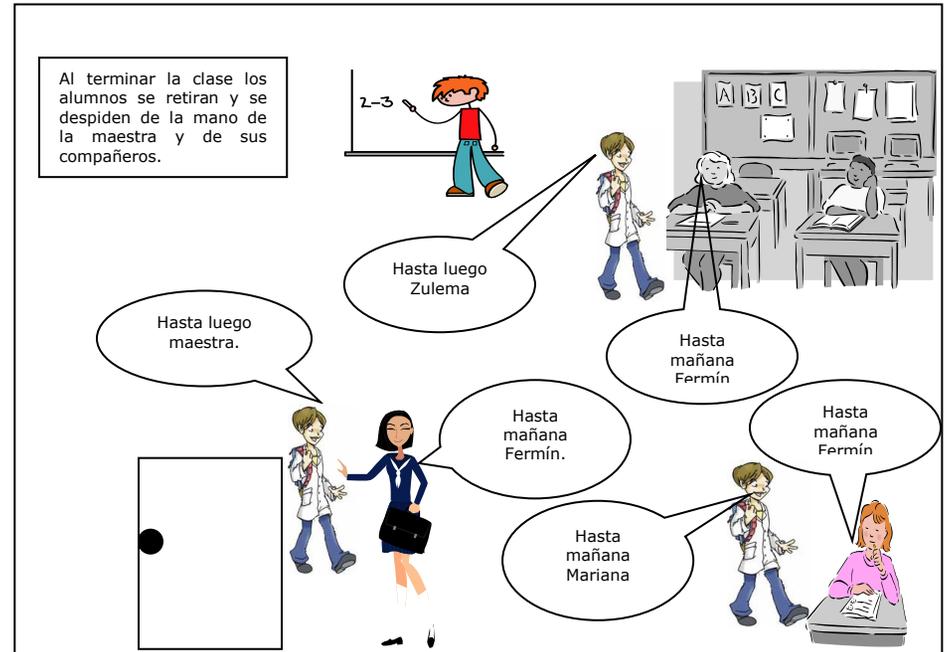
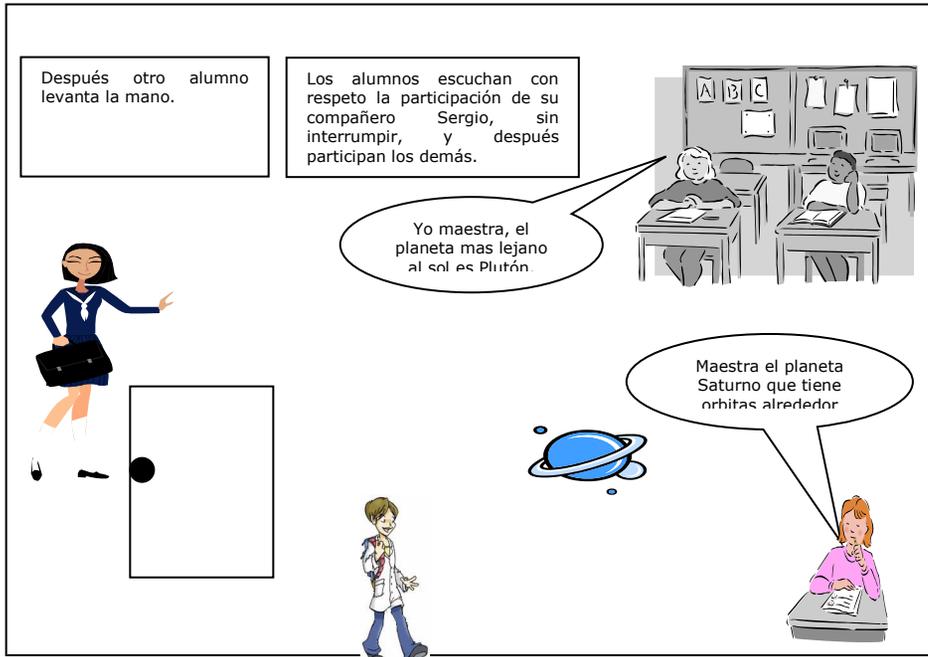
La maestra pregunta a sus alumnos sobre la exposición del alumno Fermín.

La alumna Rosita se equivoca pero sus compañeros no se ríen ni se burlan de ella.



Saturno maestra.

Rosita cual es el planeta más lejano



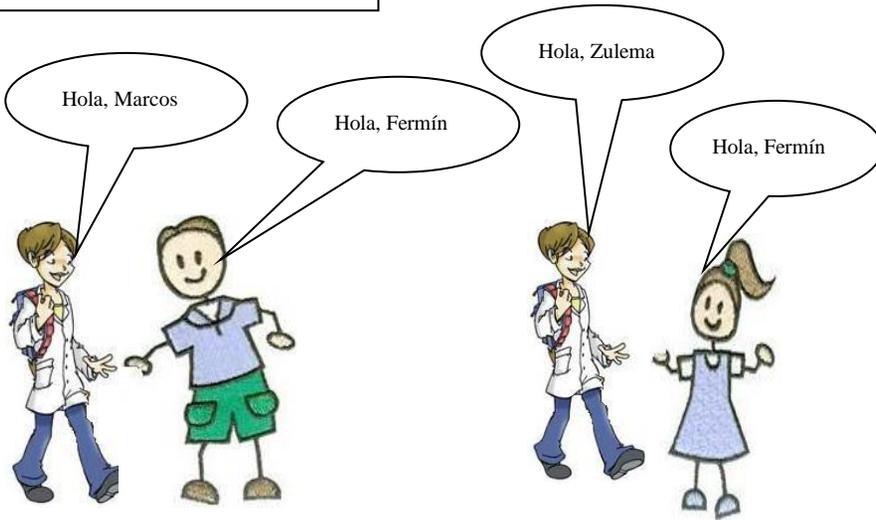
CONTINUARA . . .

# I Bolero Fermín

# El respeto a través de historietas

# Apéndice I

Fermín llega y saluda a todos sus compañeros dándoles la mano, nombrándolos por su nombre



Fermín sale al receso y platicar con sus compañeros nombrándolos por su nombre y respetándolos.

Fermín platica con sus compañeras con respeto nombrándolos por su nombre por su nombre y respetándolos.



Fermín respeta a sus compañeros y sale a jugar Fútbol.

Los compañeros de Fermín se nombran por su nombre y se respetan en el partido de fútbol.



Al terminar el partido de fútbol se retiran al salón de clases.

Los alumnos siempre se nombran por su nombre nunca se autonoman con apodos cuando se encuentran dentro y fuera del salón de clases.



El terminar la clase, Fermín se despide de su maestra dándole la mano.

Los compañeros de Fermín se nombran por su nombre y se respetan en el partido de fútbol.

Hasta mañana maestra.

Hasta mañana Fermín.



Posteriormente se despide de cada uno de sus compañeros nombrándolos correctamente por su nombre y dándoles la mano,

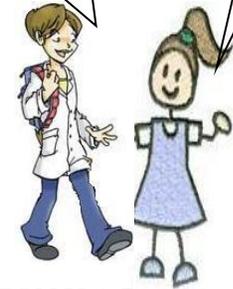
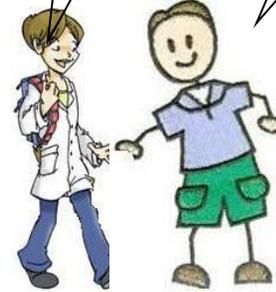
Los alumnos siempre se nombran por su nombre nunca se autonoman con apodos cuando se encuentran dentro y fuera del salón de clases.

Hasta mañana Juan

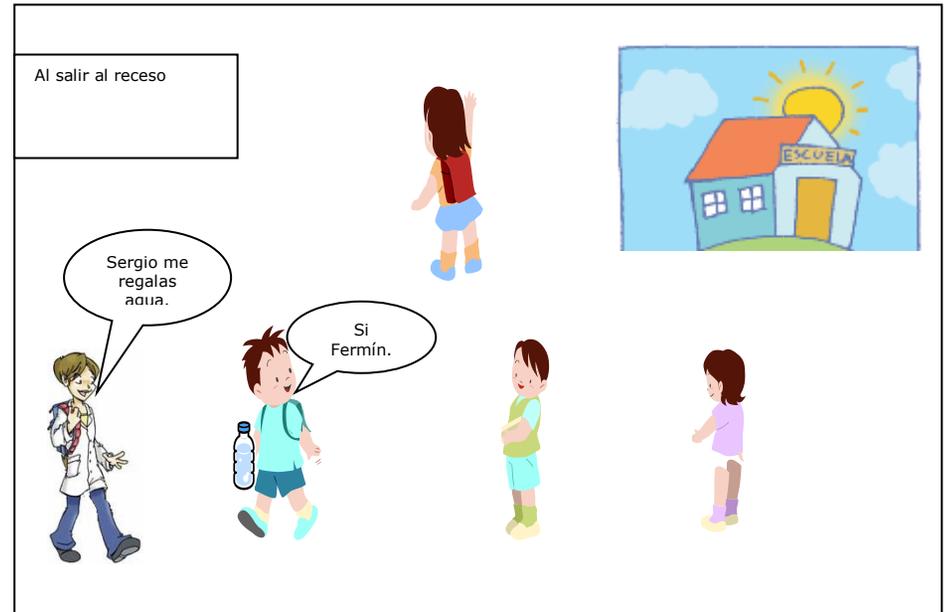
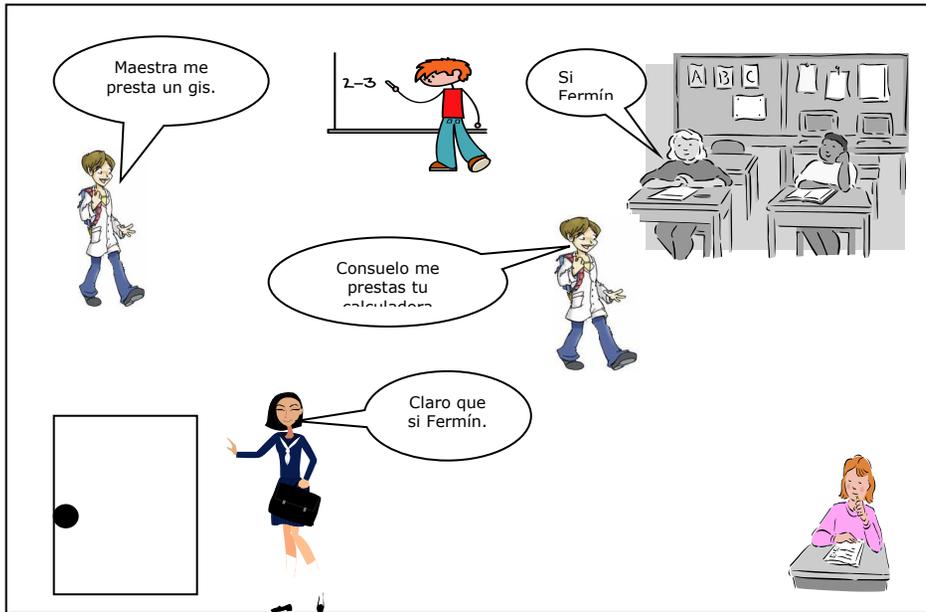
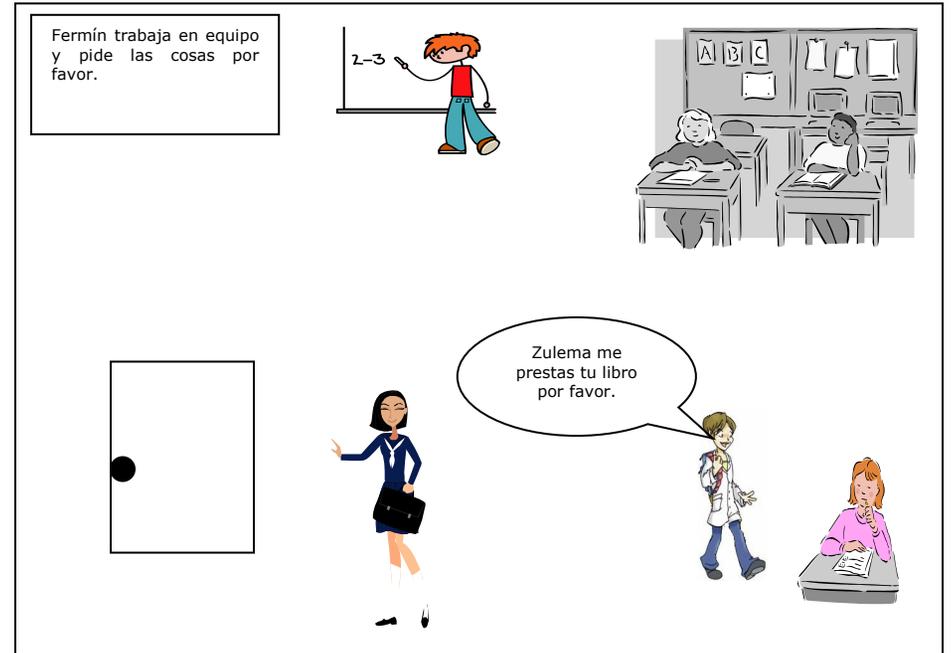
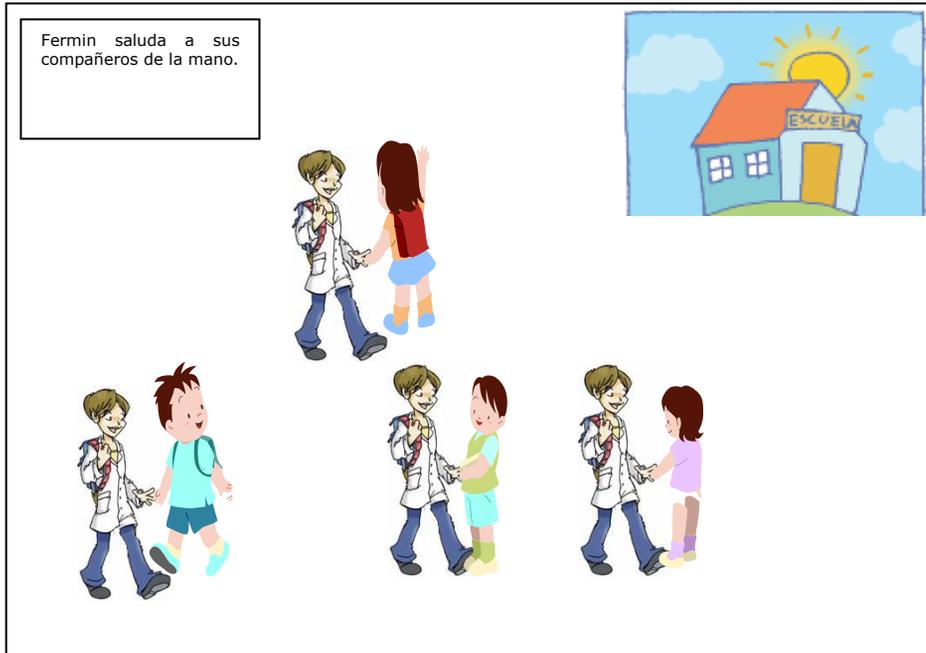
Hasta mañana Fermín

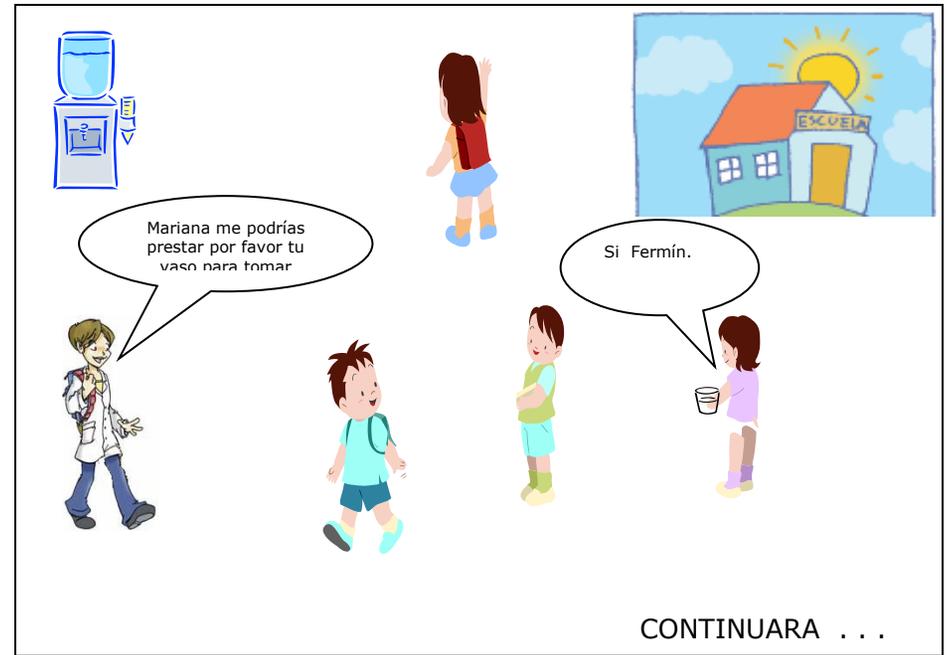
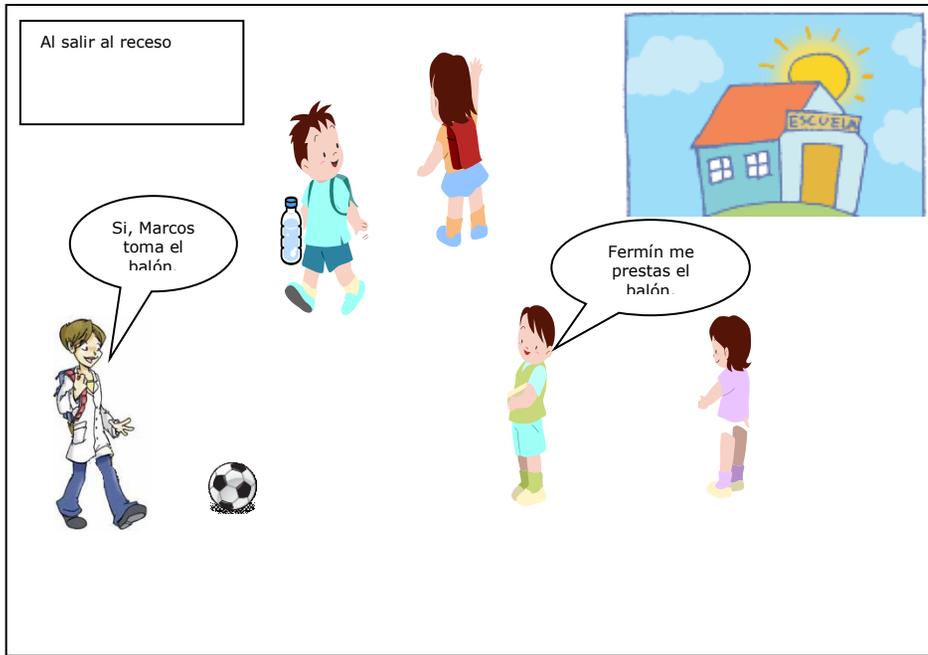
Hasta mañana Zulema.

Hasta mañana Fermín.



CONTINUARA .....





# El Bolero Fermín

## El respeto a los símbolos patrios.

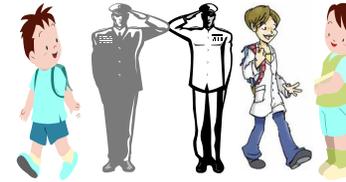
## Apéndice K

Fermín pasa por el Ayuntamiento, al ver que nuestra enseña tricolor se encuentra izada se detiene y saluda con respeto.



Al llegar a la Escuela, Fermín se forma para saludar a la Bandera

Fermín y sus compañeros se forman y saludan a nuestra enseña tricolor.



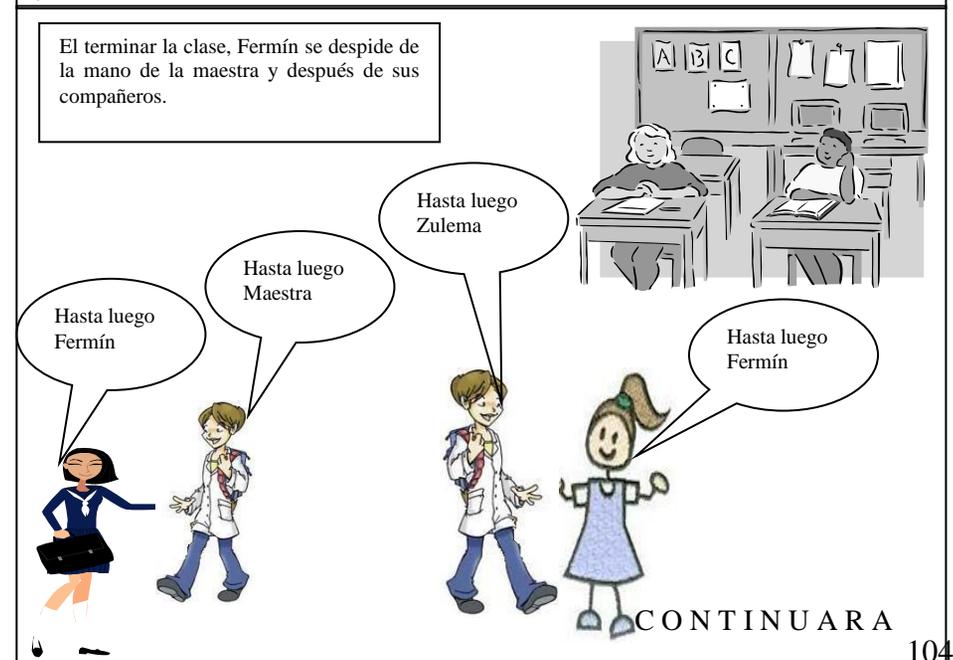
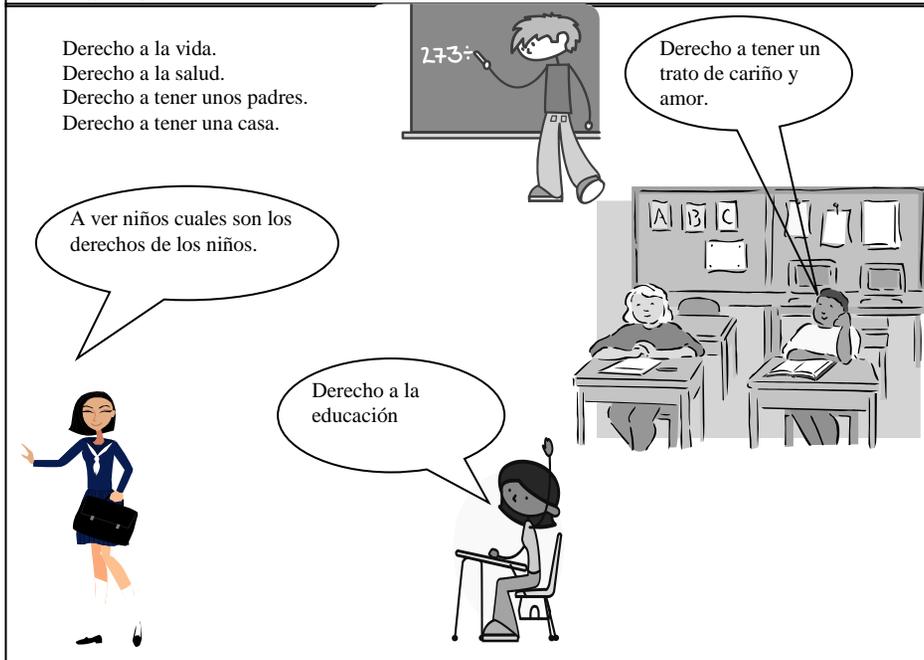
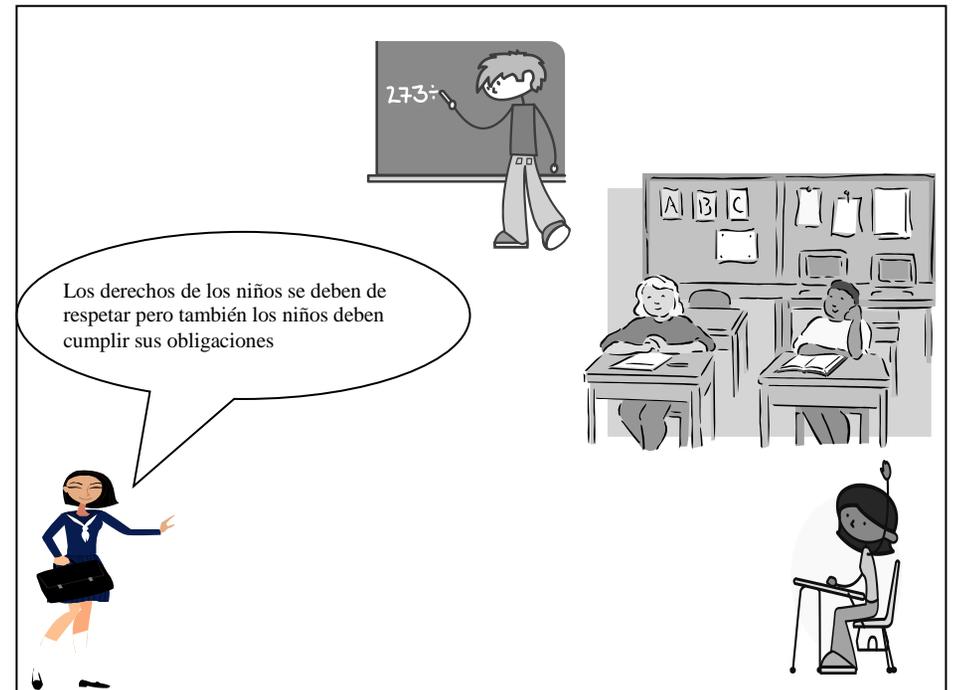
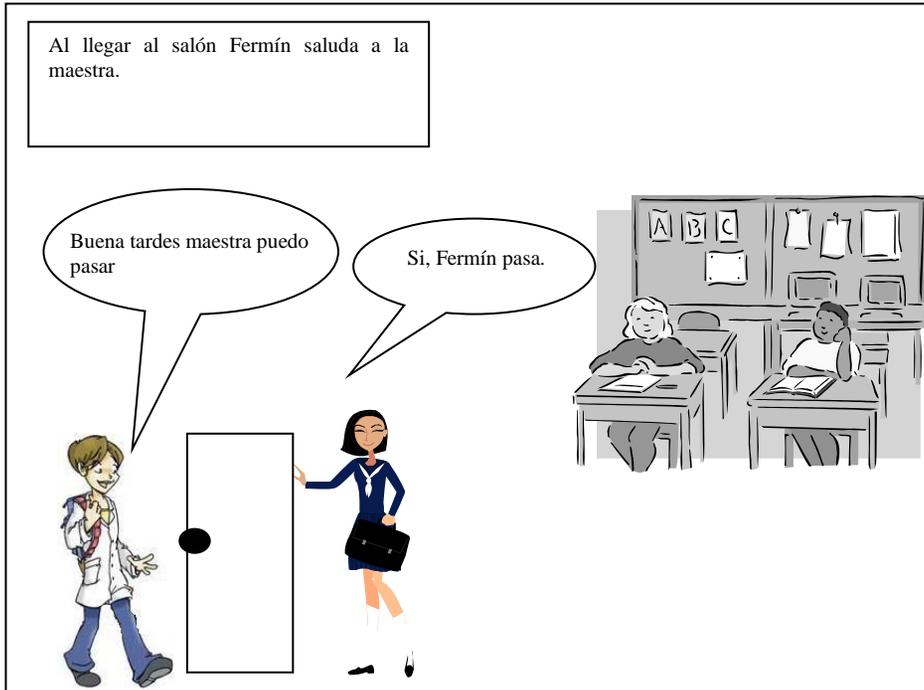
Fermín canta el Himno Nacional Mexicano



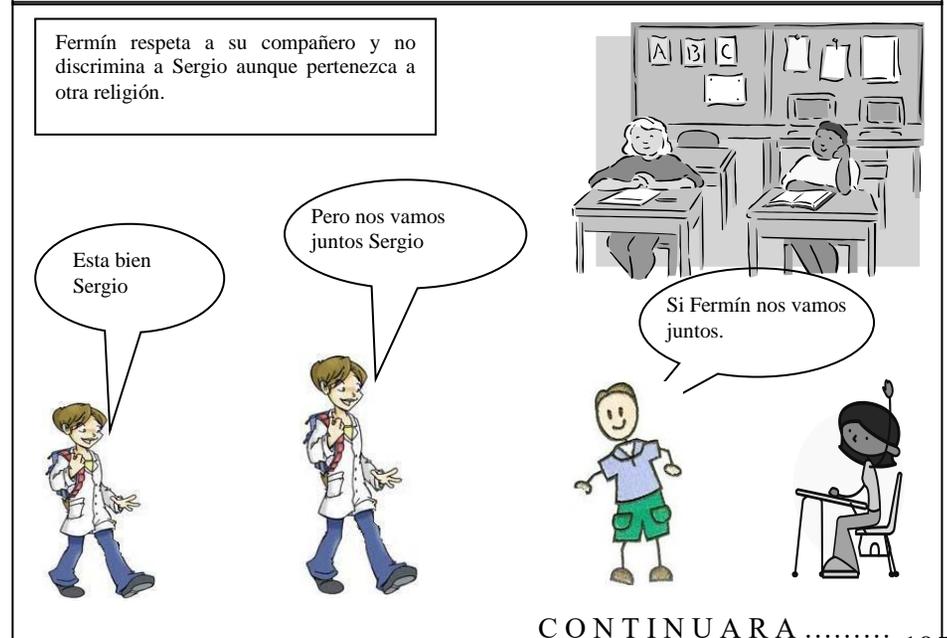
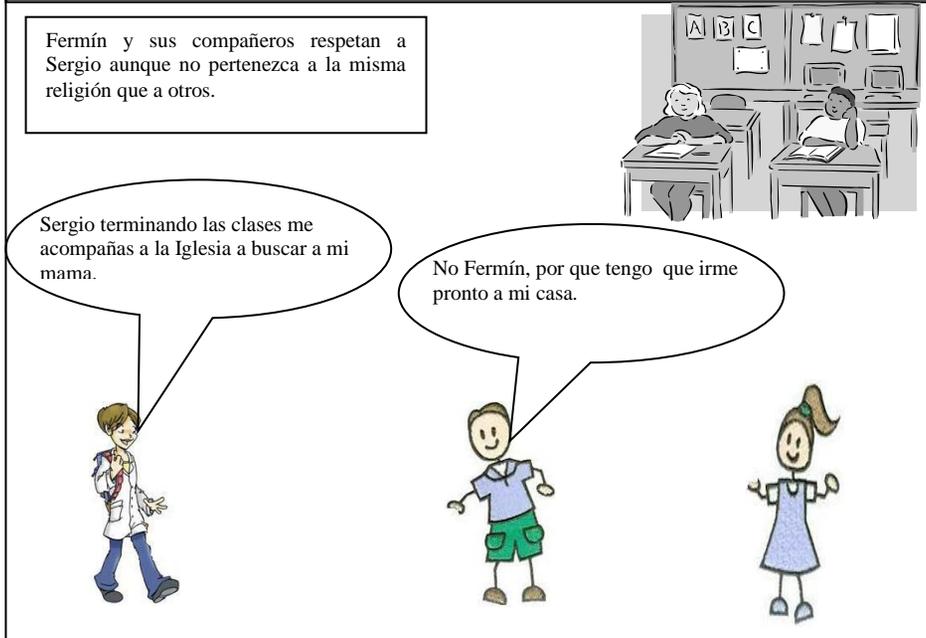
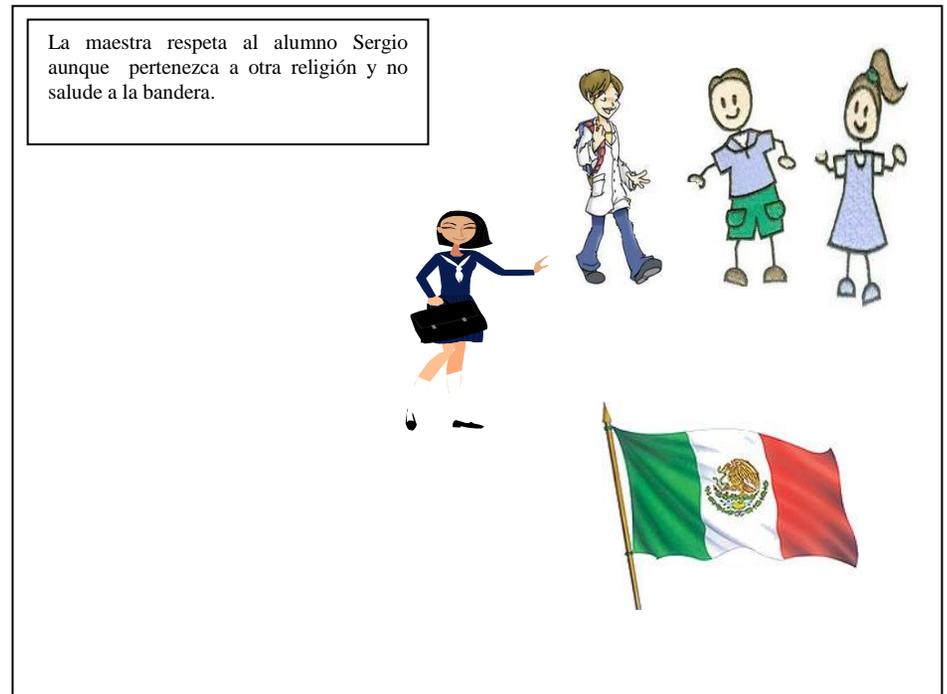
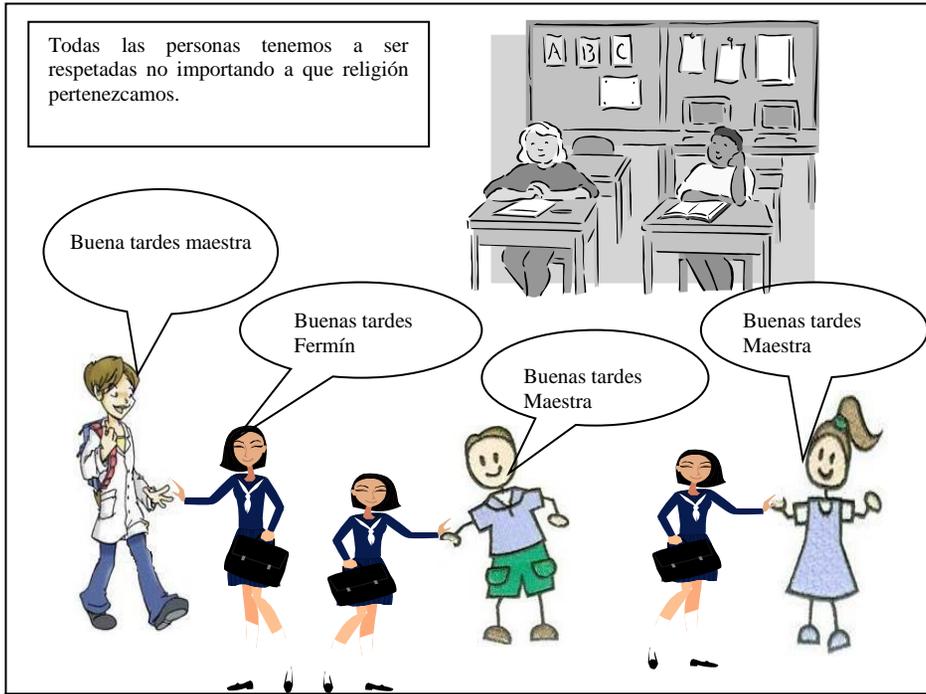
Los maestros saludan con respeto y se despejan la frente para saludar a nuestra enseña tricolor.



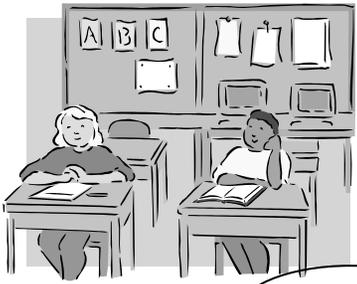
CONTINUARA



CONTINUARA



Al llegar al salón la maestra saluda de la mano a sus alumnos.



Buena tardes maestra

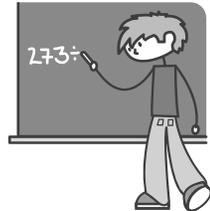
Buenas tardes Fermín

Buenas tardes Maestra

Buenas tardes Maestra



Al estar en clase el alumno Miguel que es un niño humilde no lleva sus útiles escolares pero . . . Fermín comparte sus útiles.



Gracias Fermín

Miguel te presto mis colores



Al salir al receso sus compañeros juegan con el y comparten sus cosas.

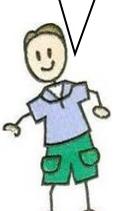
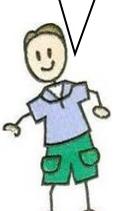
Miguel te regalo de mi lonche.

Gracias Fermín

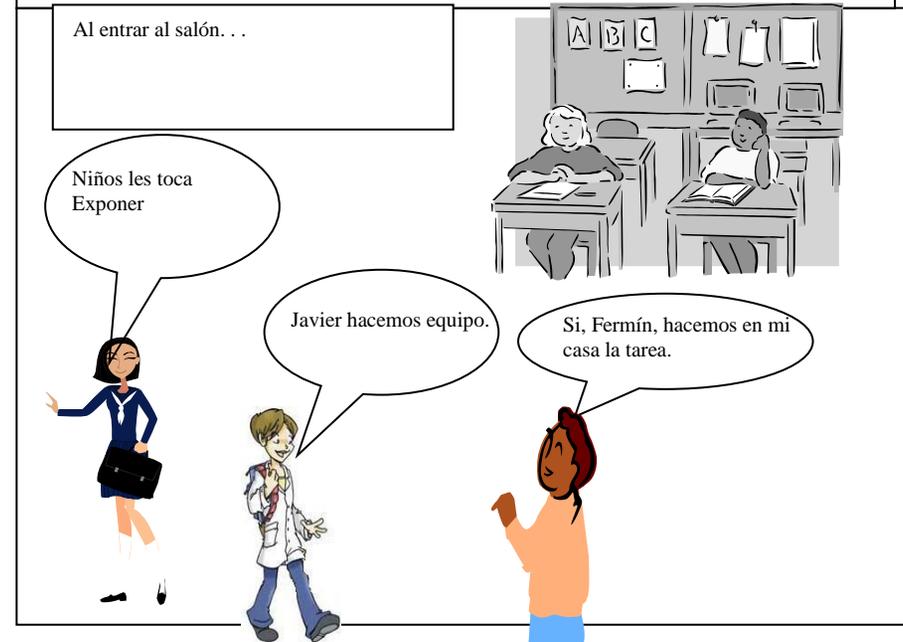
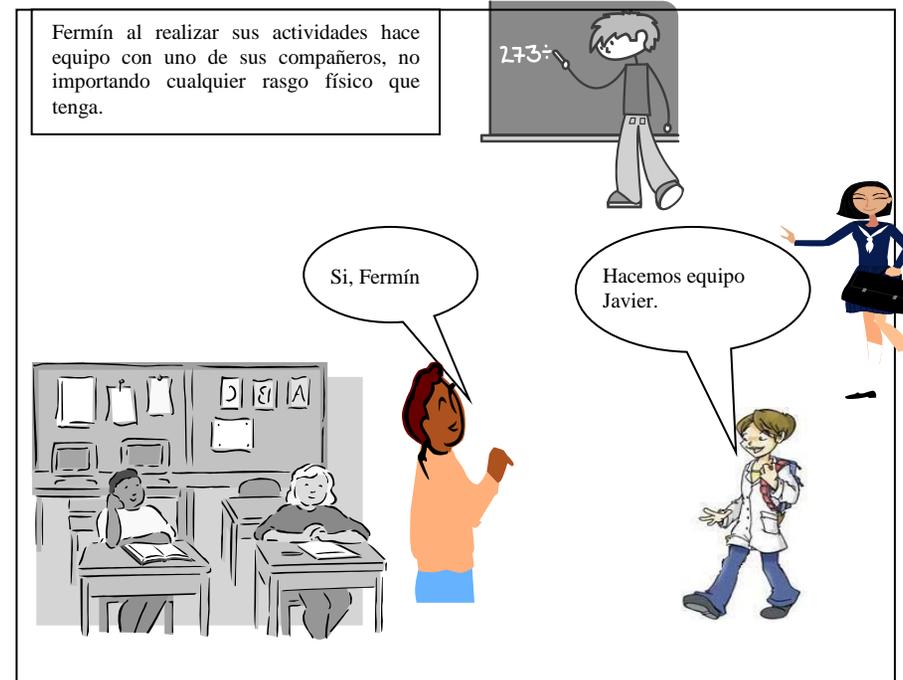
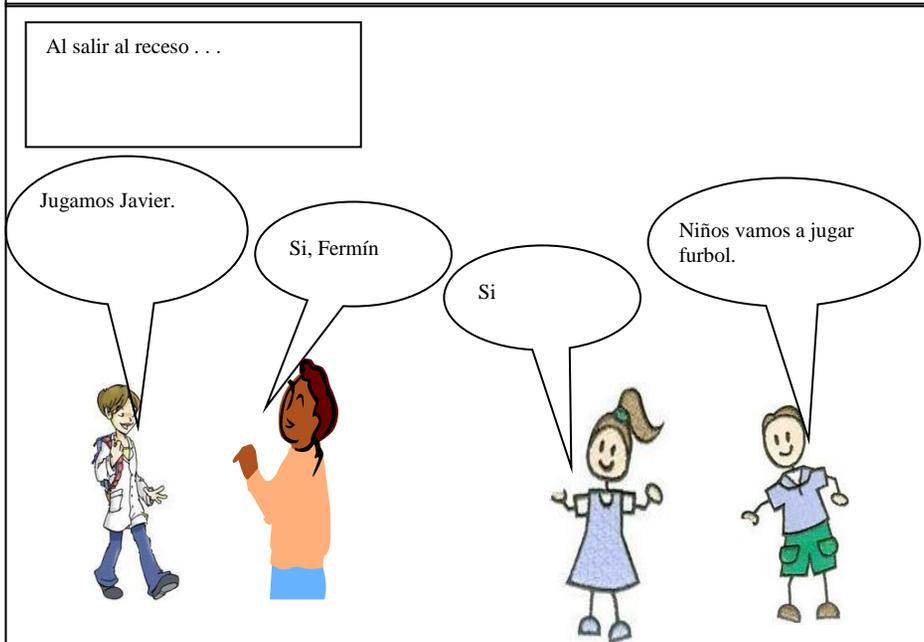
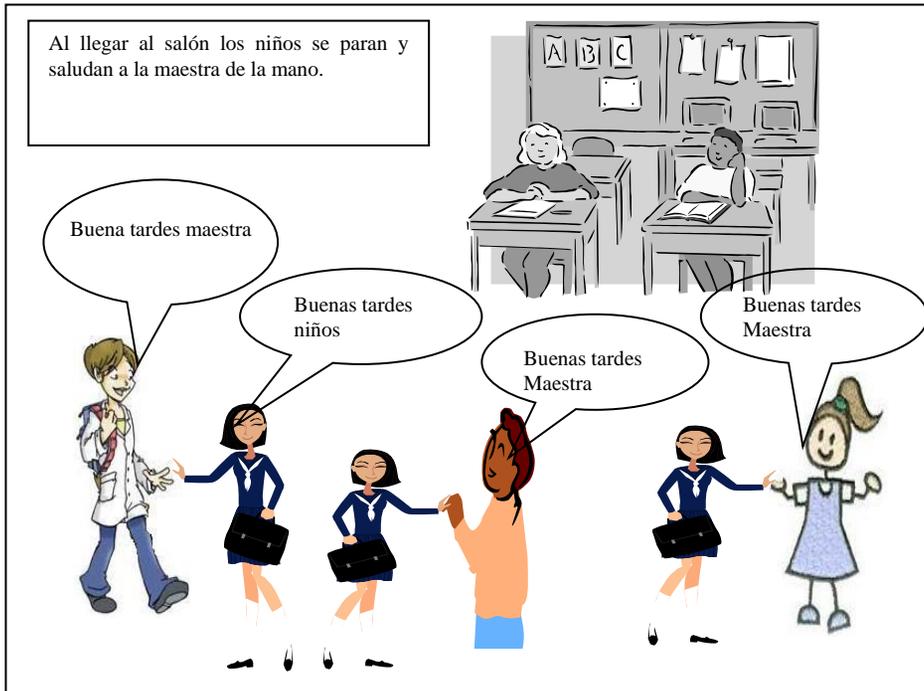
Jugamos Miguel a las canicas

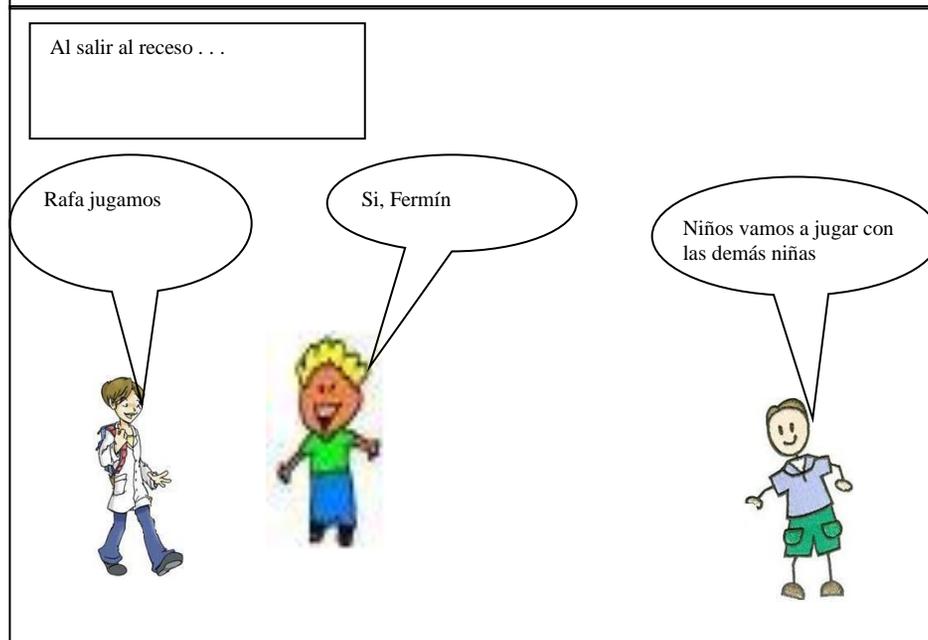
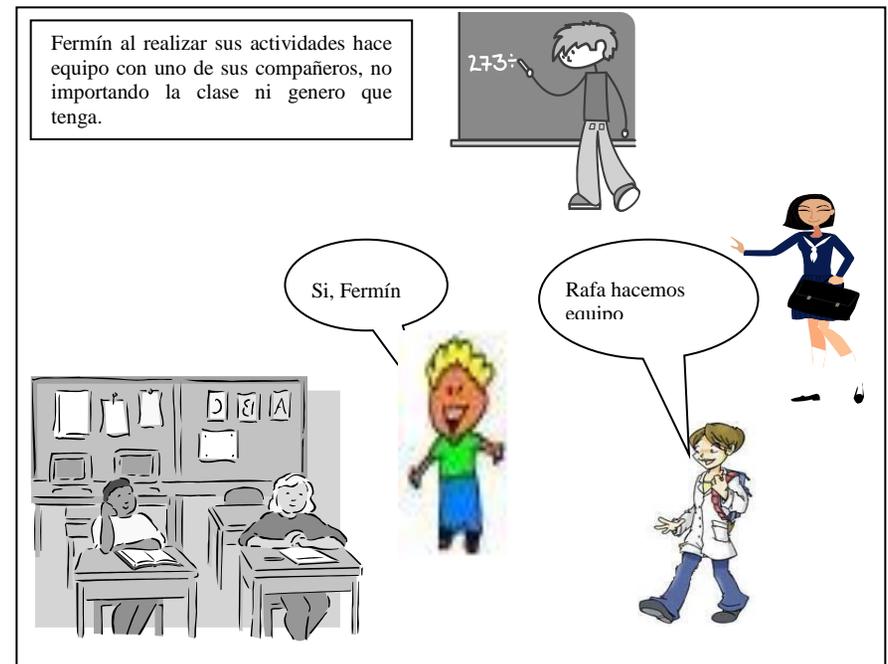
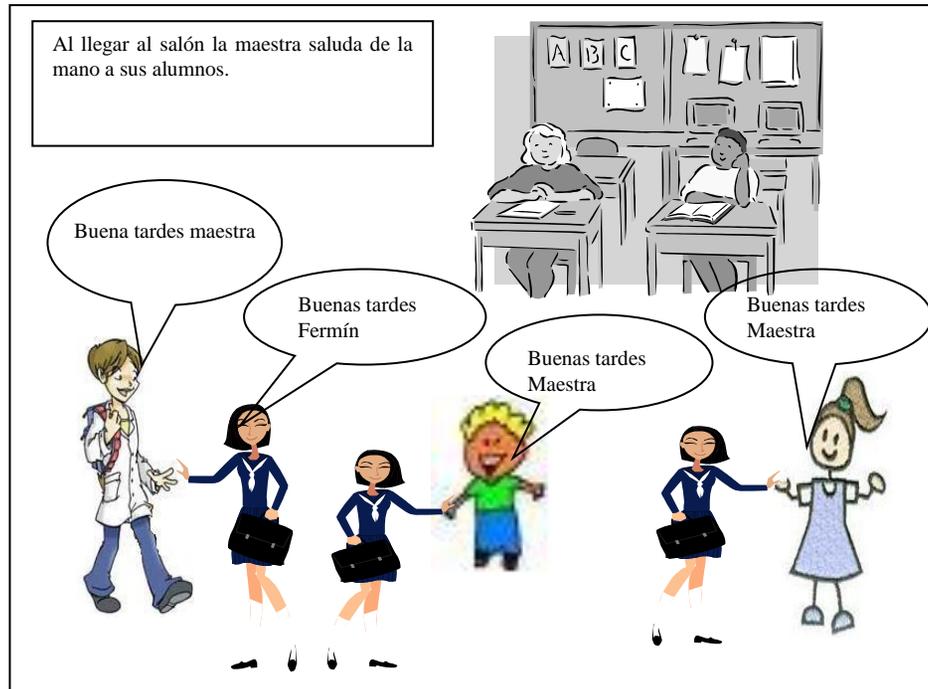
Pero yo no traigo canicas

Yo te resto unas canicas

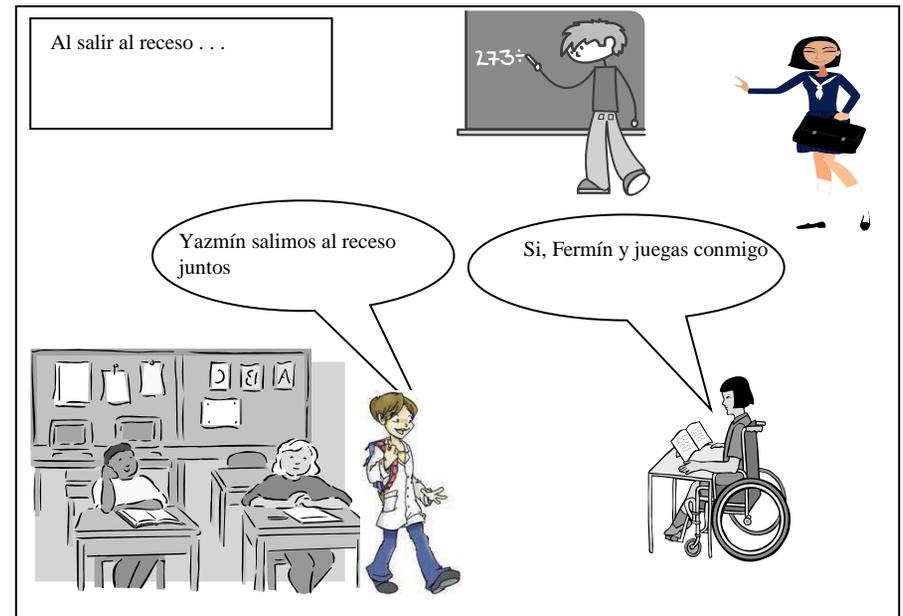
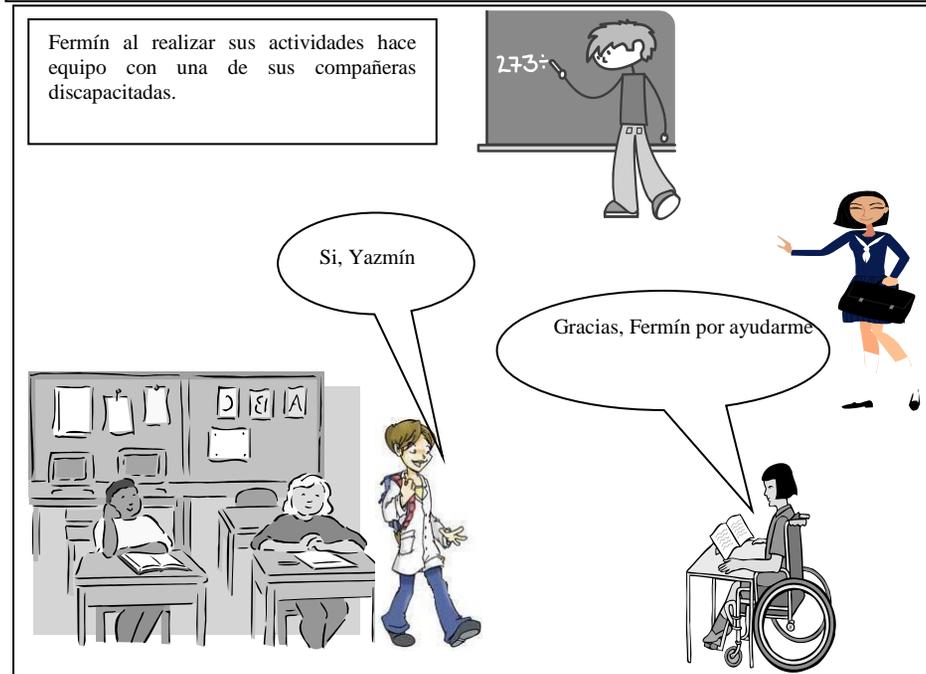
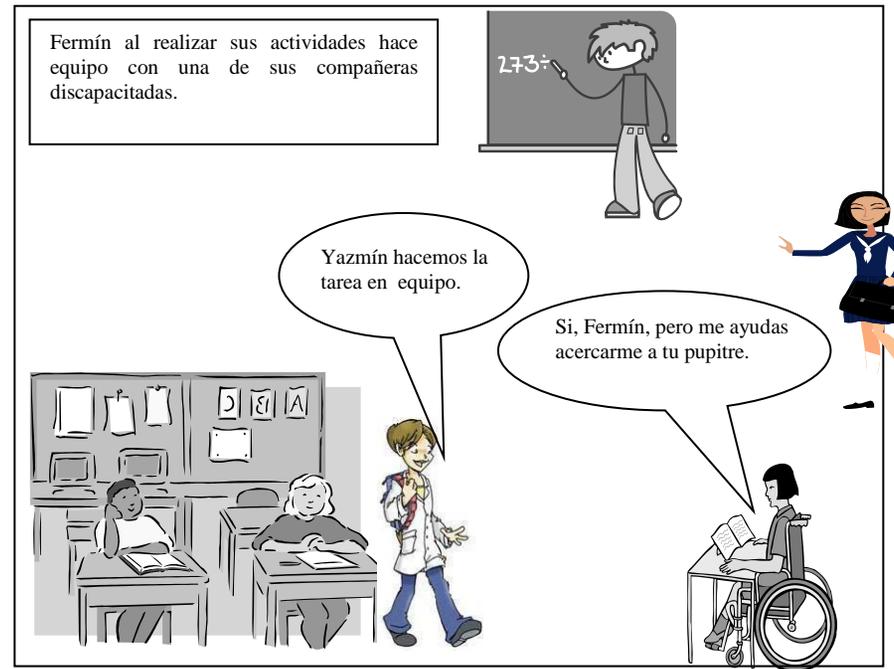
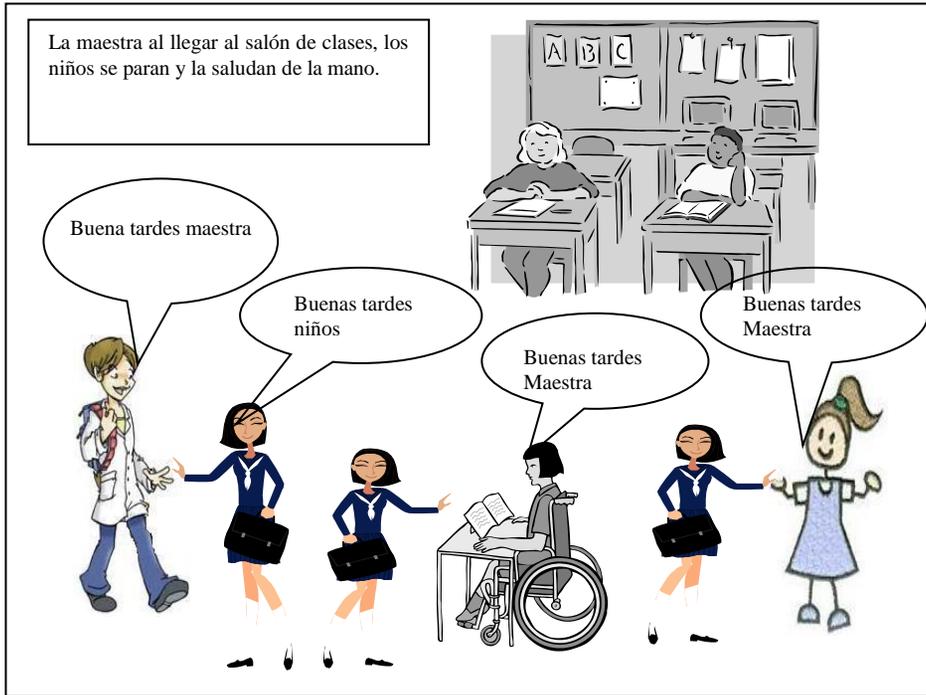


CONTINUARA.....





CONTINUARA



# El Bolero Fermín

## El respeto a los niños con alguna enfermedad

Al llegar la maestra al salón de clases los niños se paran y la saludan de la mano.

Buena tardes maestra

Buenas tardes niños

Buenas tardes Maestra

Buenas tardes Maestra

Los niños escuchan y respetan la participación de sus compañeros.

Niños hoy veremos la materia de historia, a ver quien me puede decir en que fecha fue el grito de Dolores.

Maestra el 15 de septiembre

Al estar en clase, un niño entra con sus papas e interrumpió la clase para pedir alguna cooperación.

Niños un compañerito viene a pedir alguna cooperación por que esta enfermo de cáncer

Al acercarse el niño enfermo Fermín y sus compañeros se acercaron a el y le dieron la mano, otros le regalaron un dulce.

Muchas gracias

**El Bolero Fermín**

**El respeto al individualismo de las personas.**

La maestra al llegar al salón de clases los niños se paran y la saludan.

Buenos días niños

Buenos días Maestra

Buenos días Maestra

Buenos días Maestra

Al estar en clase todos los niños llegan limpios.

Fermín es un niño que respeta a sus compañeros y los acepta tal y como son, como en su forma de ser, de vestir, de caminar, e hablar, etc.

¡Hola! Fermín que haces.

Fermín respeta a su compañero y no discrimina a Sergio aunque pertenezca a otra religión.

Claro Juan, todos debemos sentirnos a gusto como estemos estar limpio es una forma de quererse a si mismo.

Hola Fermín como estas, oye que limpio estas.

## **Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta del uso de la historieta para promover el valor respeto.**

Con relación a la problemática de la “falta de respeto en la educación primaria” se aplicaron diferentes propuestas sobre el uso de la “historieta” para promover el valor respeto de los alumnos de sexto grado, en la cual se manifestaron diversas investigaciones documentales que permitieron explorar los sustentos teórico-epistemológicos de la problemática en cuestión.

Por otro lado la investigación de campo permitió efectuar un acopio de ideas presentes en la realidad del problema. Como consecuencia de estas investigaciones, nos damos cuenta desde donde se origina el problema, ya que esto implica a los padres, abuelos, bisabuelos etcétera y que ha sido una conducta que ha pasado de generación en generación, aunque estas situaciones nos dan la pauta a seguir para tener una solución y realizar un proyecto de acción que beneficie a la sociedad docente. Cabe señalar que la investigación aplicada se realizó en un periodo de tres meses los cuales fueron suficientes para sacar un promedio de quince registros, que nos ayudaron a obtener resultados interesantes y que a continuación se menciona:

Al inicio se aplicaron con el propósito de que el alumno concientizará el valor respeto a través del saludo con el uso de la historieta; en esta aplicación se tomó en cuenta la educación en valores a través del ejemplo por lo que la docente inicio con el saludo a la maestra titular y posteriormente con los alumnos. Estos en un principio no acostumbraban saludar a sus semejantes, por lo que al finalizar la clase se observo ocho niños que no querían dar el saludo a sus compañeros, por lo que se invito a que lo hicieran. Esta forma negativa por parte de los niños son actos que el docente debe corregir con la forma de trabajar los temas, vivencias dentro del aula que son ejemplos para los niños aquí la cual las historietas son un instrumento importante ya que el personaje de Fermín es un elemento primordial para hacer concientiar a los alumnos acerca del respeto.

En la segunda aplicación se trabajó con el propósito de que el alumno concientizará la importancia de tener una actitud de respeto hacia sus padres, por lo que al iniciar las clases y pedir la tarea algunos alumnos no la llevaron y estos manifestaron no traerla porque al llegar a sus casa sus papás no se encontraban y es por ello que no la habían hecho. Los padres de familia no se dan un tiempo para trabajar en las actividades de sus hijos y los valores es un termino no muy importante para ellos.

La tercera aplicación se llevó a cabo con el objetivo de que los alumnos emitieran una actitud de respeto como es saludar de la mano y escuchar la participación de sus compañeros; al inicio de cada clase la docente siguió trabajando con el ejemplo del saludo en esta clase se pudo notar que durante esta los niños no aceptaban las ideas y actos de los demás compañeros, lo cual genera a no tomarlos en cuenta aunque esto no es el verdadero problema si no que reside al darse actos de rechazo e inferioridad que con el tiempo se convierte en discriminación. De tal forma que al iniciarse la clase los alumnos manifestaron que si no se les mostraba la historieta no trabajarían por lo que se habló con ellos y se les manifestó de que si ese era su plan se tomarían medidas prácticas y fue así que los alumnos se calmaron y optaron una actitud mas tranquila y positiva. Se decidió trabajar afuera del aula para así tener un mejor desempeño en las actividades. El inconveniente de tiempo y actitud de los alumnos se finalizo rápidamente y se repartió la historieta casi al final para que los alumnos la observaran y la leyeran en sus casas.

En la cuarta aplicación, los alumnos al llegar al salón y ver a la maestra se pararon y saludaron pero unos ocho alumnos se les tuvo que invitar a que saludaran; el objetivo del trabajo fue que el alumno concientizará sobre la importancia del respeto a través de historietas a los niños por lo que se les cuestiono al mismo tiempo se repartió la historieta del “bolero Fermín” en donde este muestra una actitud de respeto hacia sus compañeros; en este evento los alumnos en su mayoría mostraron una actitud de trabajar en clase con una actitud seria por lo que se pudo notar de que el propósito empezaba a llevarse y hacer mas conciencia en los alumnos.

En la quinta aplicación que fue el 5 de marzo del presente año, se trabajó con el propósito de que los alumnos tuvieran una actitud de respeto hacia las personas como es: solicitando autorización o permiso para tomar cualquier objeto ajeno; en esta clase unos cinco alumnos tomaron la iniciativa por pararse y saludar de la mano, posteriormente los demás tomaron el ejemplo de sus compañeros para también saludar, a raíz de esto, se cuestionó sobre como les gustaría que se comportaran sus compañeros con ellos, mencionaron les gustaría que tuviera una actitud de respeto para ellos; ya que la mayoría de las veces se presentan bromas y es uno de los momentos en que los alumnos toman actitudes negativas y por rebeldía, toman objetos ajenos sin autorización o permiso, por ello de la importancia de inculcar el respeto a las cosas ajenas. Por otra parte en cuanto los resultados de la historieta expuesta a los alumnos, se observa que los alumnos muestran interés y seriedad; mencionando que el propósito dentro de esta actividad se va cumpliendo.

En el sexto análisis de datos, se trabajó con el fin de que el alumno concientice y emita una actitud de respeto a los símbolos patrios, motivo de que en esta aplicación se practicara sobre la importancia del respeto a los símbolos patrios y se repartiera la historieta sobre el respeto y amor a nuestros problemas nacionales.

Con respecto al plan de clase séptimo que se aplicó con relación al respeto a los derechos y obligaciones, se pudo observar que la mayoría de los niños si conoce sus derechos pero en cuestión a sus obligaciones. Lo cual es importante que tanto los padres de familia respeten los derechos de los niños, pero también es importante enseñar las obligaciones de los mismos.

En la aplicación de clase de la octava a la décima quinta se trabajó con el propósito de que el alumno respete a las personas y que las acepte tal como son; como es el respeto a la religión, nivel económico, rasgo físico, respeto a las personas sobre alguna enfermedad, respeto a la diferencia de sexo, respeto a las personas con alguna discapacidad.

En fin es gratificante ver y saber que los alumnos ya están tomando otra actitud, pues se dirigen con propiedad a sus mayores, con cortesía a sus compañeros, con respeto a las niñas e interactúan con todos sin importarles, posición económica, social, si son de la misma religión o si tienen alguna discapacidad; existe en ellos una actitud positiva que contagian los unos a los otros. En la clase respetan los tiempos de cada uno al intervenir en clase, y esto hace que la docente tenga y realice un mejor desempeño laboral y mantenga una convivencia positiva con los educandos.

En las dos aplicaciones siguientes, se trabajo con el propósito sobre el respeto al individualismo de las personas, destinándose dos días para el análisis de datos. Los alumnos hicieron una valoración sobre la importancia del valor respeto entre las personas y se finalizó en que el niño elaborará una historieta sobre el valor respeto hacia sus semejantes; a su vez las actividades se manifestaron con dibujos y recortes de lo que ellos sentían sobre el respeto hacia sus padres, maestra y amigos, de esta forma los propósitos que se manejaron durante las quince planeaciones no se presentaron de manera inmediata en acciones y conductas sobre el valor respeto sino de manera pausada pero firme llegando al final tal como se menciona en el párrafo anterior considerando de esta forma que la historieta “el bolero Fermín” es todo un éxito.

Atendiendo a esto se considera que el proyecto de acción docente para promover el valor respeto como uno de los valores primordiales de la educación del niño puede adaptarse dentro de la acción laboral docente.