



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212

Three vertical black lines of varying thickness are on the left side of the page, extending from the top of the main text area to the bottom.

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

Irma Pérez Varapizuela

Teziutlán, Puebla Diciembre de 2009



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-09/2766

Teziutlán, Pue., 04 de diciembre de 2009.

**PROFRA:
IRMA PÉREZ VARAPIZUELA
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

TESINA

Titulada:

"EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar seis ejemplares y un cd rotulado como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

MTRA. MARÍA DEL CARMEN SISNIEGA GONZALEZ
Presidente de la Comisión

MCSG/EJMT/DJA//gct*

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

*Que me ha protegido, guiado y
amparado siempre*

A MI ESPOSO E HIJOS:

*En especial a ellos porque con su
cariño, paciencia y apoyo podemos
disfrutar este triunfo, satisfechos de
ver que los sacrificios tienen
recompensa, y que unidos podemos
seguir agradeciendo cada amanecer.*

MAESTROS:

*Para ustedes mil gracias por
compartir sus conocimientos y
sentimiento conmigo, enseñándome a
abrazar con la misma fe la profesión.*

A CADA UNA DE LAS PERSONAS

*Que al tener este proyecto en sus
manos, se saben partícipes de él, por
las palabras de aliento y el abrazo
afectuoso en el momento que lo
necesité (en especial a ti: Madre).*

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I ANTECEDENTES TEÓRICOS

1.1 La problemática ambiental	6
1.2 Breve historia de la Educación Ambiental	7
1.3 Perspectiva teórica de la Educación Ambiental.....	9

CAPÍTULO II EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR

2.1 El Programa de Educación Preescolar 2004.....	22
2.1.1 Estructura del Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo....	23
2.2 Aportes Teóricos de Vygotsky.....	25
2.2.1 La construcción del conocimiento.	26
2.2.2 La importancia del contexto social	27
2.2.3 Relación entre aprendizaje y desarrollo	28
2.2.4 El papel del lenguaje en el desarrollo	29
2.3 El Constructivismo.....	30
2.4 Finalidad de la Evaluación y su Función	35

CAPÍTULO III PROPUESTA DE TRABAJO

3.1 Consideraciones Metodológicas.....	40
3.2 Sugerencias Didácticas.....	43

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

En la actualidad un tema de gran importancia es la crisis ambiental que el planeta está padeciendo, el deterioro del medio ambiente, el desequilibrio ecológico presente; debido al mal uso de los recursos naturales, así como el sin fin de acciones irresponsables como son: mal uso del agua, deforestación, caza indiscriminada, crecimiento demográfico sin una buena planeación, industrialización, entre otras. Aunado a esto, la indiferencia que la mayoría de los pobladores del planeta presentan ante este problema.

Por lo anteriormente mencionado, y haciendo un análisis reflexivo sobre lo que el currículum de Educación Básica propone en materia de Educación Ambiental; surge la inquietud de realizar la presente Tesina en modalidad de Propuesta específica como un apoyo para las y los docentes del nivel de Preescolar. Si bien es cierto que en los programas de educación básica se propone el trabajo en el campo de Exploración y Conocimiento del Mundo, también es cierto que el tiempo real destinado al trabajo de este es mínimo o casi nulo. Así que la elaboración de este trabajo se hace de manera consciente sobre la importancia y la oportunidad que el nivel preescolar debe dar al fortalecimiento de actitudes tendientes hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.

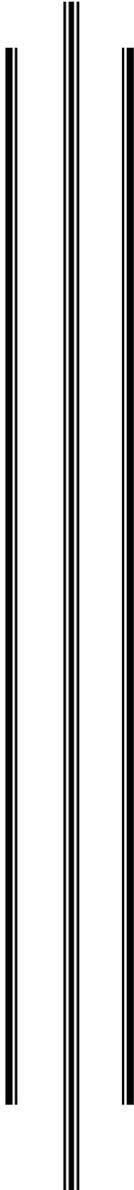
Por ello el objetivo general de esta Tesina es: Favorecer en los alumnos de preescolar el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural, su conservación y preservación.

La propuesta que se realiza está basada en los aportes de Gavidia (1994) sugiriendo el trabajo de la Educación Ambiental desde un enfoque transversal resaltando la importancia de la interdisciplinariedad para que esta no quede a la zaga.

Así, la estructura de este trabajo comprende tres Capítulos. En el Primero se hace referencia a los antecedentes teóricos sobre la Educación Ambiental presentando la problemática de nuestro planeta a través de los tiempos por lo que surgió como una necesidad de inclusión en cualquier nivel educativo.

En el Segundo Capítulo se hace referencia a lo que el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) propone para trabajar especificando el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo, en el aspecto Mundo Natural, que es el que se toma como base para el desarrollo de esta propuesta. Así mismo se presentan los aspectos psicológicos desde Vygotsky y pedagógicos sustentados en César Coll; finalizando con las bases teórico metodológicas de la evaluación desde el enfoque del PEP 2004.

En el Tercer Capítulo lo conforma la propuesta metodológica específica que se propone para trabajar la Educación Ambiental desde Preescolar a través de la transversalidad. Por último las conclusiones resumen la importancia de trabajar la Educación Ambiental desde este nivel educativo y la bibliografía que aportó el sustento para construir esta Tesina.



CAPÍTULO I
ANTECEDENTES TEÓRICOS

ANTECEDENTES TEÓRICOS

1.1 La problemática ambiental

A partir de la década del '70, en el mundo en sentido general se comienza a tratar la cuestión ambiental debido al creciente y evidente deterioro del entorno, cuya causa fundamental ha sido la acción del hombre.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación a consecuencia del deterioro de los recursos naturales y al afectar la vida humana a grandes y pequeñas escalas, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de la concienciación de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para darle respuesta a la creciente degradación ambiental, que no sólo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la permanencia de la vida en el mismo.

Fundamentalmente la atención se ha centrado en dos cuestiones esenciales: la influencia del ambiente y las modificaciones que ha sufrido este sobre las personas, sus conductas y actitudes; y la influencia de éstas sobre el medio, las sociedades, las grandes potencialidades de impacto del factor humano sobre el entorno, las conductas degradantes, las concepciones y modos de vida en general. Los dos enfoques investigativos tienen un denominador común: la relación ser humano – medio ambiente.

Una de las respuestas a la crisis ambiental ha sido la educación ambiental, ya que las ciencias de la educación, se ocupan del proceso formativo del hombre, del desarrollo del mismo, es decir, del cómo este se prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente, esta educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin

comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente, incluidos sus diferentes sistemas del mismo.

1.2 Breve historia de la Educación Ambiental

Los orígenes de la educación ambiental se sitúan en los años 70, surge en el contexto de preocupación mundial ante la seria desestabilización de los sistemas naturales, lo cual pone en evidencia la insostenibilidad del paradigma de desarrollo industrial o “desarrollista”, y lleva a la comunidad internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes y novedosos problemas que afronta la humanidad.

El concepto de educación ambiental no se ha mantenido estático, él mismo se ha modificado, precisamente en correspondencia con la evolución de la idea de medio ambiente. En un principio la atención se centró en cuestiones tales como la conservación de los recursos naturales, así como de los elementos físico – naturales que constituyen la base de nuestro medio, la protección de la flora y la fauna, etc. Paulatinamente se han incorporado a este concepto, las dimensiones tecnológicas, socioculturales, políticas y económicas, las cuales son fundamentales para entender las relaciones de la humanidad con su ambiente y así poder gestionar los recursos del mismo.

Aunque el término educación ambiental ya aparece en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), datados de 1965, no es hasta el año 1972, en Estocolmo, durante la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Humano, cuando se reconoce

oficialmente la existencia de este concepto y de su importancia para cambiar el modelo de desarrollo; donde fue constituido el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), entidad coordinadora a escala internacional de las acciones a favor de la protección del entorno, incluida la educación ambiental.

En dicha conferencia, se crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), en el cual se “pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en este campo de la ciencia”. (Bedoy, 2002, p. 32)

A partir de ese momento, se han realizado diferentes eventos sobre el particular, que conforman lo que llamamos el debate ambiental, entre los que cabe destacar, El Coloquio Internacional sobre la Educación relativa al Medio Ambiente, Belgrado 1975; La Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO y el PNUMA en Tbilisi, antigua URSS, 1977; el Congreso sobre Educación y Formación Ambiental, Moscú, 1987; la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, 1992, la cual aportó importantes acuerdos internacionales, y documentos de relevancia, tales como la Agenda 21, en la que dedica el capítulo 36 al fomento de la educación y a la reorientación de la misma hacia el desarrollo sostenible, la capacitación, y la toma de conciencia; paralelamente a la Cumbre de la Tierra se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92, en el cual se aprobaron 33 tratados uno de los cuales lleva por título: Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global; el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Guadalajara (México, 1992) y La Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible (Río +10), realizada en el año 2002, en Johannesburgo, Sudáfrica.

1.3 Perspectiva teórica de la Educación Ambiental

Durante siglos, la especie humana ha modificado el entorno en que vive para adaptarlo a sus necesidades, en esta relación sociedad – medio ambiente se han instituido valores que promueven una mentalidad de sometimiento del mismo, desarrollándose normas de uso que unidas a los avances científicos y tecnológicos han dotado al hombre de un poder enorme de impacto sobre el entorno, han condicionado la acción depredadora de éste sobre el medio, la cual ha sobrepasado los efectos locales, ya que los problemas derivados del conflicto sociedad – naturaleza, han cambiado las condiciones de vida del planeta, originando efectos nocivos que afectan la calidad de la vida en su conjunto.

Estos problemas ambientales surgen de las incompatibilidades existentes entre las cualidades biofísicas del entorno y las relaciones socioculturales actuantes sobre él, por tanto un análisis adecuado de estas dificultades deberá profundizar en una crítica del tipo de relación del hombre con su medio ambiente.

La educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso sociohistórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. La misma, “intenta proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que nos permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio” (Calvo y Corraliza, 1997).

“La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en

la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad". (Martínez, J. F., 2001).

La educación ambiental, por tanto constituye una herramienta que persigue mejorar las relaciones del hombre con su medio, a través del conocimiento, la sensibilización, la promoción de estilos de vida y comportamientos favorables al entorno, es decir, "una educación en la que se incluyen tanto la adquisición de conocimientos y destrezas como una formación social y ética que está referida al entorno natural o construido y que tiene como finalidad la sensibilización para lograr que los seres humanos asumamos la responsabilidad que nos corresponde" (Martínez, J. F., 2001).

Desde el punto de vista conceptual, el enfoque histórico-cultural constituye un sólido referente y un enfoque epistemológico con amplias perspectivas de aplicación en la educación ambiental; en el mismo, se sitúa como objetivo fundamental del proceso educativo, el desarrollo íntegro de la personalidad del individuo, en estrecha relación con el contexto (o medio ambiente) en el que se encuentra, mediante una inserción social consciente y comprometida, como sujeto de la historia, que busca la transformación de la realidad en aras de su propio beneficio y del bienestar de la sociedad.

Teniendo en cuenta el carácter rector que desde el enfoque histórico-cultural posee la enseñanza en relación con el desarrollo psíquico del individuo, se plantea que la educación ambiental debe convertirse en fuente e hilo conductor de un desarrollo que contemple de manera intrínseca el establecimiento de una relación armónica del individuo y el medio ambiente. Esto puede lograrse a través de la estimulación y optimización de diversos procesos psicológicos y las relaciones entre ellos, tales como habilidades, capacidades, valores, conocimientos, actitudes,

percepciones, vivencias y comportamientos coherentes con el ideal de protección medioambiental que debe instituirse como componente fundamental de los patrones educativos correspondientes con los intereses actuales de la sociedad, y del propio individuo como personalidad.

Dos categorías fundamentales existentes en la teoría histórico-cultural son de singular relevancia en el entendimiento del proceso de la educación ambiental, éstas son: la Zona de Desarrollo Próximo y la Situación Social del Desarrollo.

La Situación Social del Desarrollo (combinación especial de los procesos internos y de las condiciones externas, típica de cada etapa del desarrollo y que condiciona las nuevas formaciones psicológicas que adquiere el individuo), implica que la educación ambiental supone necesariamente cambios profundos con respecto a enfoques tradicionales de educación, que contemplan el enriquecimiento constante del contexto educativo, y por consiguiente de la SSD; tomado en cuenta, integrando y optimizando elementos socioculturales, materiales, históricos, afectivos e intelectuales; tanto de los individuos, como de los grupos humanos, para orientarse de manera efectiva hacia el logro de una adecuada cultura ambiental en los ciudadanos.

La Zona de Desarrollo Próximo (distancia existente entre lo que un individuo es capaz de hacer por sí mismo, y lo que puede realizar con la ayuda de los demás), es el espacio donde se sitúa el aprendizaje efectivo y la enseñanza verdaderamente desarrolladora de una adecuada educación para la convivencia armónica con el medio ambiente, y orientada hacia el desarrollo sostenible. Los programas de educación ambiental que persigan estos objetivos, deberán partir de diagnósticos optimistas que reflejen las potencialidades de sujetos, grupos, familias, y comunidades, contemplando no sólo su estado actual y sus limitaciones, sino también sus oportunidades de aprendizaje; deberán concebir la estimulación de un desarrollo personal, grupal y social, como una construcción cultural, que se realiza a través de la socialización con otros seres humanos mediante actividades sociales

compartidas, a través de un proceso de educación que no consiste solamente en una simple transmisión de conocimientos concretos de una persona experta a una inexperta, sino en la creación de circunstancias pedagógicas en que los individuos apliquen conscientemente conocimientos o contenidos, e identifiquen, valoren y creen estrategias y acciones concretas encaminadas a la solución de problemas ambientales que existan en la práctica de la cotidianidad.

El proceso de la educación ambiental debe orientarse continua y permanentemente hacia la facilitación de un aprendizaje desarrollador, en dinámica interacción entre el individuo cognoscente y su medio ambiente (entendido en sus múltiples dimensiones), que promueva cambios cualitativos y cuantitativos en la personalidad del mismo, tomando como punto de partida la situación histórico cultural concreta del medio en el que se desenvuelve.

Existen diferentes características que debe poseer un eficiente programa de educación ambiental, según la North American Association for Environmental Education, en su Environmental Education Materials: Guidelines for Excellence Workbook dice:

- Debe ser justo y preciso en la descripción de los diversos problemas, situaciones y conflictos ambientales; presentar de manera balanceada diferentes puntos de vista y teorías sobre los mismos, áreas de consenso, incluyendo las organizaciones y afiliaciones, así como las políticas oficiales. Debe estimular la reflexión y toma de conciencia acerca de las posibles consecuencias del comportamiento individual sobre el entorno.
- Promover concienciación acerca del entorno natural, construido y social; así como un entendimiento de los conceptos ambientales en los contextos en los cuales estos se manifiestan, claramente relacionados en una concepción de sistema; estimular la sensibilización, valores, y percepciones adecuadas hacia el medio ambiente; la comprensión de la interdependencia de todas las formas

de vida, y la dependencia de la vida humana de los recursos del planeta en un ambiente saludable.

- La educación ambiental debe producir un aprendizaje efectivo, utilizando para ello métodos centrados en el alumno, desde una perspectiva transdisciplinaria, que abarque aspectos globales, nacionales, y locales del desarrollo sostenible. Debe dejarse abierta la posibilidad de diferir y preguntar, explorar diferentes perspectivas y opiniones acerca de las diferentes teorías y formarse opiniones y concepciones propias respecto al tema, en una atmósfera de respeto por las opiniones diferentes y apertura para nuevas ideas. Un programa de educación ambiental debe estimular el pensamiento crítico y creativo a través de la definición de problemas, formulación de hipótesis, colección, organización y análisis de información, conclusiones, enunciado de posibles estrategias de solución, e identificación de oportunidades, creación de planes de acción, implementación de los mismos y evaluación de resultados. El estudiante debe ser un participante activo, y el aprendizaje debe devenir un proceso natural, de construcción del conocimiento; debe proveer oportunidades a los estudiantes para afianzar las capacidades de pensamiento independiente y efectivo, y acción responsable, tanto en situaciones de independencia como colaborativas, de trabajo grupal, en la solución de problemas ambientales en el ámbito comunitario.
- Debe promoverse la reflexión acerca de la diversidad de culturas, razas, géneros, grupos sociales, generaciones, entre las cuales deben existir equidad y respeto.
- Se deben estimular también habilidades ciudadanas, incluyendo la participación en las políticas de regulación, usando los medios y los servicios comunitarios. Un programa de educación ambiental debe promover responsabilidad cívica, y estimular a las personas a usar sus conocimientos y habilidades personales a favor del medio ambiente. (Bridging Theory & Practice, 2000)

La importancia de todo lo que a educación ambiental se refiere siendo una necesidad en todo el mundo llevó a nuestro país a considerar ésta como necesaria dentro de nuestro sistema educativo por lo que en una de las modificaciones que se le hicieron a la Ley General de Educación la cual rige a todos aquellos organismos estatales descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá además de los fines establecidos en el segundo párrafo de artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos lo siguiente:

En su artículo XI plantea:

Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad. (Fracción reformada DOE 30-12-2002)

Por ello haciendo eco a este planteamiento la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar en un Programa Nacional de Derechos Humanos implantó algunas acciones a favor de la conservación y preservación del medio ambiente como lo muestra el siguiente cuadro:

COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROGRAMA NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS

I. ACCIONES IMPLANTADAS SOBRE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

REPORTE DE ACCIONES			PLAN DE ACCIÓN		
Compromisos asumidos	Acciones implantadas sobre Educación en Derechos Humanos	Impacto logrado en cifras	Acciones programadas para 2005 – 2006	Alianzas establecidas con instituciones públicas y organizaciones civiles	Recursos económicos y/o financieros
<p>Promover en los alumnos de Educación Preescolar y en la comunidad educativa una cultura ambiental a través de la realización de actividades que contribuyan a la Educación Ambiental tales como visitas a espacios de contacto con la naturaleza, así como acciones guiadas por la docente que propicien la reflexión y actitudes en los alumnos y comunidad educativa sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación del colegiado ambiental para realizar acciones diversas (club ambiental) • Capacitación a Promotoras Ambientales para brindar elementos teóricos y prácticos a las diferentes figuras que participan en el club ambiental • Campañas en la comunidad escolar para propiciar separación de residuos sólidos • Campañas en la comunidad escolar para reforestar áreas verdes • Visitas de alumnos a parques de educación ambiental • Participación de alumnos, docentes y padres de familia en diversas acciones de fomento a una cultura ambiental • Exposiciones de objetos elaborados por los niños con material reciclado 	<p>897 Jardines de Niños realizan acciones diversas de promoción al cuidado y conservación del medio ambiente.</p> <p>400 Jardines de Niños asisten a parques de educación ambiental</p> <p>Capacitación a 200 Promotoras Ambientales</p> <p>Distribución de 385 documentos "CARTA DE LA TIERRA" a Promotoras Ambientales y Docentes</p> <p>300 folletos "MAS DE 100 CONSEJOS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE" distribuidos a Promotoras Ambientales y Docentes</p> <p>Distribución de 200 Cuadernillos Didácticos "VIVA EL AGUA" a planteles educativos de la Coordinación Sectorial</p> <p>10 Exposiciones de diferentes objetos elaborados por niños, niñas y docentes con material reciclado</p> <p>Distribución de 20 CDs a Promotoras Ambientales sobre diferentes temas de promoción de una cultura ambiental</p>	<p>Capacitar a docentes en temas de Educación Ambiental.</p> <p>Recuperación de parcelas en los Jardines de Niños de la Coordinación Sectorial.</p> <p>Visita de niños y niñas de educación preescolar a parques ecológicos</p> <p>Seguimiento a las acciones de Educación Programa de Ambiental</p> <p>Distribución de material informativo para el cuidado del medio ambiente</p> <p>Participación en el FESTIVAL INTERNACIONAL POR EL AGUA, dando a conocer las actividades que cotidianamente realizan los Jardines de Niños en beneficio de la conservación del medio ambiente.</p>	<p>Delegaciones Políticas,</p> <p>Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable CECADESU,</p> <p>Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales SEMARNAT</p>	

Por ello la importancia de colaborar de alguna manera con los esfuerzos que se están haciendo como resultado de la crisis ambiental.

Estas reformas y acciones son en parte una manera de respuesta a la preocupación ya no solo vista como un problema mundial donde el panorama nos presenta contaminación del aire, del agua, deforestación, crecimiento demográfico, mal planeado, desequilibrio y mal manejo de las actividades agrícolas, pesqueras, ganaderas, industriales, consumismo, entre otros; éstos son problemas que han incidido ya en nuestro país (México), en nuestro Estado (Puebla), y diariamente en nuestro contexto inmediato, nuestra ciudad (Teziutlán).

Los problemas son los mismos, sólo cambia el grado de incidencia marcada en estadísticas con distintos rangos y en diferentes tipos de problemas ambientales, mayor o menor, en diferente lugar, pero al fin y al cabo presentes todos de alguna manera en cualquier lugar.

En México el desarrollo de nuestra civilización ha modificado el paisaje terrestre, los campos de los que obtenemos nuestros alimentos, han removido los ecosistemas originales, secado lagos, ríos, pérdidas de bosques y selvas, cerca del 37% de la cubierta forestal nacional, más del 80% de las pesquerías nacionales han alcanzado su aprovechamiento máximo, cerca del 45% de los suelos presenta algún tipo de degradación causada por el hombre, 2583 especies entre plantas y animales están consideradas dentro de alguna categoría en riesgo. (SEMARNAT, 2007)

Estos son algunos índices del panorama general del país, recordando que esto se va manifestando como una gran cadena, Puebla es un eslabón más y de una u otra manera participa para alcanzar las cifras mencionadas.

Nuestro estado (Puebla) presenta problemas ambientales en la gestión de residuos urbanos, constantes incendios forestales, ruido, humo, malos olores, producción de basuras domésticas, residuos tóxicos o impactos derivados de la

generación de transportes y energías. Todo muy parecido a lo expuesto anteriormente.

El siguiente eslabón es el que impacta a nuestro contexto inmediato, Teziutlán, la información que describe la situación ambiental de la ciudad es rescatada gracias a la entrevista realizada al Dr. Rubén Espinoza Ramírez, Presidente del Grupo “Civitas A. C.”, quien desde hace seis años y en base a la preocupación de este deterioro del medio ambiente, pusieron en marcha acciones de trabajo ambiental en Teziutlán y la región, sin un fin político o religioso, de una manera altruista con el único objetivo de crear información y educación ambiental en los habitantes de este lugar, con la intención de concientizar y sensibilizar a la gente de la importancia de cuidar, procurar y preservar nuestro hogar; imperante labor, debido a que Teziutlán en 50 años ha sufrido una explosión demográfica de un 70% mal planificada, son bastantes improvisaciones en el desarrollo territorial lo cual ha generado un desajuste ambiental, al tener un manejo inadecuado de residuos sólidos que han contaminado el suelo, el agua y aire de la ciudad y región.

Esta problemática ambiental es preocupante además de ser un común denominador de otros lugares no nos debe conformar saberlo, sino lo importante es actuar, para ello esta Asociación valora de sobremanera la Educación Ambiental desde Preescolar invitando a dar un seguimiento generacional, a través de los siguientes niveles educativos.

Esto puede dar una constante para preservar nuestro ambiente, ya que al ser personas conscientes y actuantes en cuanto al cuidado de su entorno terminaríamos con el flagelo que hoy nos aqueja.

Se cree que infundir en los menores el concepto de un consumo responsable, además de la influencia que tiene la política de planeación poblacional al unísono de diferentes campañas de información y acciones en bien del medio ambiente (reforestación, limpieza, salud, etc.) puede arrojar resultados de cambio.

Aproximadamente a la vuelta de 10 años con una sociedad consciente, sensible y educada ambientalmente.

La relación del ser humano con respecto a su hábitat es primordial, de ella surgen los valores ambientales que aminorarían entre otras cosas el calentamiento global que si bien es un fenómeno cíclico del planeta lo hemos acelerado con la tala inmoderada de nuestros bosques mesófilos que son una transición entre climas de altura y climas tropicales. De esto surge el cambio climático que ha presentado nuestra región, perdimos muchas especies de coníferas y helechos, esto nos lleva a haber perdido fauna propia de esta región (zorros, tlacuaches, etc.); disminución de agua potable, el consumo nada sustentable de la producción de bienes y servicios que necesita la población, junto a la irracionalidad de la explotación de los recursos naturales nos pone en esta situación.

De lo que sí estamos conscientes es de que el agua tendrá cada día un costo oneroso para la población, se ha llegado a pensar como esto puede desencadenar conflictos bélicos ya que grupos económicamente fuertes pueden acaparar el control del agua.

En lo particular Teziutlán que pertenece a la cuenca del Nautla, ésta se encuentra contaminada en un 70% de los arroyos que atraviesan la población, sin haber una política de saneamiento y rehabilitación de las corrientes de dichos arroyos. Es vital crear la consciencia a través de las nuevas generaciones para romper paradigmas que son obsoletos y que mucho nos han dañado.

Otro contaminante de Teziutlán es el ruido y el humo, que en sus calles es frecuente escuchar fuertes emisiones de ruido que sobrepasan los decibeles que nuestro sentido auditivo soporta, bocinas de alto parlantes de anunciadores, uso de equipo de construcción, así como también la emisión de vehículos automotores e industria que emiten humo y polución.

El uso de suelo es un problema más de nuestra ciudad y región, nuevamente sale a relucir la falta de planeación poblacional, se sigue construyendo en barrancas y laderas en zonas de rellenos, se han usado zonas de bosques fundamentales para viviendas que han roto con el equilibrio ambiental produciendo pérdida de ecosistemas completos.

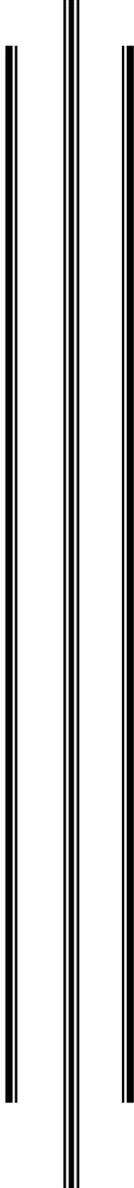
Toda causa tiene una consecuencia, ya lo estamos viviendo: incremento de enfermedades, desastres “naturales” que ya nos ha dejado experiencias tristes y dolorosas, por todo esto si no hay voluntad política para llevar a cabo una planeación territorial como debe de ser para sustentar un desarrollo urbano civilizado, amigable con el medio ambiente, entonces el único recurso será educar para transformar.

Clarificamos como este problema mundial ya es parte nuestra y sobre todo ya es una necesidad participar activamente en este largo andar pero con la esperanza de heredar no sólo un mundo, sino un país, un estado y una ciudad mejor a las futuras generaciones plenamente ciertos de que sólo la unión puede hacer la diferencia.

La educación juega una importante función en la progresiva implementación de un nuevo paradigma de desarrollo, la misma debe encargarse de estimular el establecimiento de nuevos y más positivos estilos de relación del hombre con el medio ambiente, abarcando los ámbitos naturales, sociales, tecnológicos, económicos y políticos.

Podemos preguntarnos ¿por qué pensamos en los niños del nivel de preescolar como el primer paso de ese largo andar hacia el cambio de actitud que la vida moderna pide? La razón es que sabemos cómo este nivel marca la trascendencia del niño en su entorno familiar y social, la organización funcional del cerebro es influida y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de experiencia que tengan los niños siempre y cuando sean interesantes, representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones

diversas que les brinden la oportunidad de transformar su realidad en un mundo mejor, para vivir libres, felices y en armonía con el medio ambiente.



CAPÍTULO II
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR

2.1 El Programa de Educación Preescolar 2004

La Educación Preescolar por medio del proceso enseñanza aprendizaje puede ejercer una acción decisiva en la formación y desarrollo de la personalidad de los niños que puedan favorecer o no a la conservación y preservación del medio ambiente.

Por ello el programa de este nivel considera dentro de su estructura y entre sus 6 campos formativos el de EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO. Este campo formativo está dedicado fundamentalmente a favorecer en los niños y niñas el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural.

Se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él ha desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse, a su manera las cosas que pasan a su alrededor, su curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva siempre a preguntar cómo, por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, observar y explorar cuanto pueden usando los medios que tienen a su alcance.

Desde edades tempranas se forma sus ideas propias, acerca de su mundo inmediato naturaleza y vida social. Esto explica su realidad y encuentran sentido entre lo natural – no natural, lo vivo y no vivo, entre plantas y animales. Las creencias que dan forma a estos conceptos no están aisladas sino interconectadas en el conjunto de representaciones mentales que los niños se han formado acerca de los eventos y acontecimientos cotidianos en que están involucrados.

Entre las capacidades que los pequeños desarrollan de manera progresiva las explicaciones e inferencias basadas en situaciones que les permiten profundizar en el conocimiento y aprender más de lo que saben sobre su mundo, su cuidado y su preservación.

Tratando de aprender, de saber más de lo que saben, el uso de información científica es fundamental. El conocimiento y la comprensión que los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza y fomenta en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y preservación del medio ambiente.

2.1.1 Estructura del Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos: Mundo Natural y Cultura y Vida Social, relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para que el niño preescolar conozca y se explique el mundo que le rodea.

El aspecto considerado en este trabajo es el de Mundo Natural; el cual presenta competencias donde se pretende que logren las niñas y los niños desarrollarlas mostrando la forma en que éstas se manifiestan. La competencia que se desarrolla en el aspecto mundo natural es la que plantea: participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

Dentro de esta competencia se toman en consideración los indicadores que se consideran pertinentes a favor de la competencia elegida para el trabajo recordando

que se trata de favorecer la conservación y preservación del medio ambiente (PEP 2004):

- Identifica las condiciones requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno (agua, luz, nutrimentos).
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Practica y propone medidas para el cuidado del agua.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y convivencia.
- Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
- Valora y respeta formas de vida diferentes de la propia.

Tomar en cuenta esta información ayuda a la educadora a identificar acciones necesarias de fortalecimiento, así como establecer en las situaciones propuestas variantes que impongan nuevos desafíos a los niños en este campo. Recordando que los niños tienen un pensamiento infantil, así como un pensamiento científico infantil.

Hacer ciencia no es conocer la verdad sino intentar conocerla, y propiciar en ellos una actitud de investigación haciéndoles ver que saben y que ellos también pueden construir sus teorías, poniéndolas en juego para saber si les sirve o modificarlas para poder dar una explicación a la realidad que los circunda. De esta forma se intenta que el niño comprenda algunas explicaciones que la ciencia construye día a día acerca de los fenómenos del mundo.

El docente hará esfuerzos que generen en los niños inquietudes y despierten su curiosidad volviéndolos detectives de su medio natural. El niño es un investigador por naturaleza que anda descubriendo su mundo paso a paso.

Así la educación ambiental en este nivel es una temática que, especialmente en los últimos tiempos ha tomado cierto auge en los programas de ciencia. Por ello debemos promover en ellos actitudes positivas de confianza hacia la ciencia y promover actitudes científicas como curiosidad, flexibilidad, respeto por la evidencia, reflexión crítica, sensibilidad por el ambiente vivo.

Además de desarrollar actitudes y cualidades personales orientadas a aprender a lo largo del currículum como cooperación, perseverancia y voluntad, de igual manera el lenguaje será parte importante en este ámbito de ciencia ambiental comunicando sus ideas, a sus padres y a los adultos que enriquecen las actividades aportando, explicando y resolviendo problemas de lo observado y ejecutado; de esta manera se comparten sus intereses, se responde a sus preguntas pero sobre todo se logra rescatar su verdadero interés por mejorar y cuidar el planeta en el que viven; sintiendo esto como una recompensa más que un reto.

2.2 Aportes Teóricos de Vygotsky

La educación ambiental en el Jardín de niños debe tener un enfoque interdisciplinario donde no se considere como un contenido más sino como una articulación de contenidos que se desarrolla en las actividades aprovechando todas las situaciones, problemas y vivencias que se vayan presentando promoviendo en los niños y niñas juicios de valor encauzando su comportamiento individual y colectivo, dentro de su ámbito personal social (casa, escuela, sociedad en general), en actitudes participativas y armónicas dirigidas hacia el cuidado y preservación del

medio ambiente contando con herramientas para enfrentar los retos que hoy el deteriorado planeta pide.

Estos requerimientos llevan a fijar la mirada en las opciones que los planteamientos teóricos de Vygotsky dan dentro los principios de la psicología y educación. Para esto será necesario retomar algunos puntos que los Módulos de apoyo al PEP 2004 (módulo V) brindan en referencia a éste aspecto.

Las premisas básicas de esta teoría se pueden resumir como siguen:

- Los niños construyen el conocimiento.
- El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.
- El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.
- El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.

2.2.1 La construcción del conocimiento.

Vygotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. La construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada, lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste “construye”. La manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. En la interacción social el niño aprende las características más importantes, que debe distinguir y sobre que actuar.

Debido al énfasis que pone en la construcción del conocimiento subraya la importancia de identificar lo que el niño entiende realmente. En interacción sensible y adecuada con el niño, el maestro puede distinguir cuál es exactamente su concepto. En la tradición Vygotskiana es común considerar el aprendizaje como la apropiación del conocimiento con lo que subraya el papel activo del alumno en este proceso.

2.2.2 La importancia del contexto social

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social íntegro, es decir todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño.

El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el(los) individuo(s) con quien(es) el niño interactúa en ese momento.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general como el lenguaje, y el uso de la tecnología.

Todos estos contextos influyen en la forma de pensar de los niños. Las estructuras sociales influyen en los procesos cognitivos de ellos. Investigadores rusos han descubierto que los niños criados en orfanatos no tienen el nivel de habilidades de planeación y autorregulación que los niños criados en una familia (Sloutsky, 1991).

Investigadores estadounidenses han descubierto, a su vez, que la escuela, una de las muchas estructuras sociales al margen de la familia, influye directamente en los procesos cognitivos considerados como indicadores del coeficiente intelectual.

2.2.3 Relación entre aprendizaje y desarrollo

El aprendizaje y el desarrollo son procesos distintos, relacionados de manera compleja. A diferencia de los conductistas, que creen que aprendizaje y desarrollo son la misma cosa. Vygotsky sostiene que existen cambios cualitativos en el pensamiento de los que no se puede dar uno cuenta por la mera acumulación de datos o habilidades. El cree que el pensamiento del niño se estructura gradualmente y se hace cada vez más deliberado.

Si bien Vygotsky reconoce que hay requisitos de maduración necesarios para determinar los logros cognitivos, no cree que la maduración determine totalmente el desarrollo. La maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas, por ejemplo los niños no podrían a pensar lógicamente sin dominar el lenguaje.

Según Vygotsky, no sólo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, también el aprendizaje puede afectar el desarrollo. La compleja relación entre aprendizaje y desarrollo no es lineal. Si bien Vygotsky no puso en duda que existan requisitos de desarrollo condicionantes de la habilidad del niño para aprender información nueva en cualquier momento, cree que el aprendizaje acelera, e incluso motiva, el desarrollo.

Vygotsky insiste en que debe considerarse el nivel de avance del niño pero también presentársele información que siga propiciando su desarrollo. En algunas áreas, un niño debe acumular una gran cantidad de aprendizaje antes de desarrollar alguno o de que ocurra un cambio cualitativo. En otras áreas, un paso en el aprendizaje puede dar lugar a dos pasos en un desarrollo. Si se insiste en que el desarrollo debe suceder primero, la enseñanza se reduce a la presentación de material que ya conoce. Los maestros experimentados saben que los niños se aburren rápidamente cuando se les quiere enseñar una habilidad que ya tienen.

Aunque también , si se pasa por alto el nivel alcanzado, se podría confundir el momento en que los niños están listos para aprender algo en particular y presentarles, por lo tanto, un material que los frustraría debido a su grado de dificultad.

Las ideas de Vygotsky sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo permiten explicar por qué es tan difícil la enseñanza. Dadas las diferencias individuales de los niños, por ello los maestros deben ajustar sus métodos constantemente para adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza en cada niño. Esto representa un gran reto.

2.2.4 El papel del lenguaje en el desarrollo

Se tiende a pensar que el lenguaje afecta, sobre todo, el contenido del conocimiento de las personas; sin embargo, lo que pensamos y lo que sabemos está influido por los símbolos y los conceptos que conocemos. Vygotsky cree que el lenguaje desempeña un papel aún más importante en la cognición.

El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental, el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. Los recuerdos y las previsiones son convocados por el lenguaje para enfrentar nuevas situaciones, por lo que éste influye en el resultado.

El lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros; es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información, de aquí que el lenguaje desempeñe dos papeles: es instrumental en el desarrollo de la cognición, pero también forma parte del proceso cognitivo.

Puesto que el aprendizaje ocurre en situaciones compartidas, el lenguaje es una herramienta importante para la apropiación de otras herramientas de la mente. Para compartir una actividad, debemos hablar de ella; a no ser que hablemos, jamás sabremos si los significados atribuidos al lenguaje son los mismos para nosotros que para los demás. El lenguaje facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los procesos cognitivos.

Al analizar detenidamente estos planteamientos podemos darnos cuenta que considerando y adaptándolos dentro de nuestra práctica docente podemos facilitar en los niños la construcción de cualquier tipo de conocimiento que los lleve a participar activamente en cualquier tipo de situación donde ellos sean forjadores de nuevas conductas, culturas y transformaciones del mundo que habitan.

2.3 El Constructivismo

Si aprender consiste fundamentalmente en construir significados y atribuir sentido a lo que se aprende, y si los alumnos llevan a cabo este proceso de construcción a partir de los conocimientos, capacidades, sentimientos, habilidades y actitudes con los que se aproximan a los contenidos (competencias) y actividades escolares, si esto es así, entonces parece lógico tener en cuenta esta información dejando un amplio margen de maniobra a los profesores para que puedan tomar las decisiones curriculares oportunas en cada caso, atendiendo entre otros extremos, a las características de los alumnos. (Coll, 1994, p.167)

Enseñanza-Aprendizaje

El aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción

o reconstrucción en que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo. Es precisamente este factor de construcción o reconstrucción intrínseco del funcionamiento psicológico de los seres humanos, el que permite entender porque el aprendizaje de unos saberes culturales es, al mismo tiempo, la condición indispensable para que los alumnos se conviertan en miembros de un grupo social determinado, y por lo tanto, con unas características comunes y compartidas por todos los miembros del grupo, y una de las fuentes principales del carácter irrepitible de cada uno de ellos como personas individuales. Una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga, en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza de cualquier tipo de enseñanza sobre los resultados del aprendizaje que está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

Si aprender consiste fundamentalmente en construir significados y atribuir sentido a lo que se aprende, y si los alumnos llevan a cabo este proceso de construcción a partir de los conocimientos, capacidades, sentimientos, habilidades y actitudes con los que se aproximan a los contenidos (competencias) y actividades escolares, si esto es así, entonces parece lógico tener en cuenta esta información dejando un amplio margen de maniobra a los profesores para que puedan tomar las decisiones curriculares oportunas en cada caso, atendiendo entre otros extremos, a las características de los alumnos.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se vincula claramente con un planteamiento curricular abierto y flexible que rompe con la tradición de currículos altamente centralizados.

Para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos condiciones:

En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista como de su estructura interna, es la llamada significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara, así como desde el punto de vista de las posibilidades de

asimilarlo, es la significatividad psicológica la que requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del alumno los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje. (Coll, 1994, p. 168)

En segundo lugar, el alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. Esta segunda condición subraya la importancia de los factores motivacionales. En efecto aunque el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, lógicamente y psicológicamente, si el alumno tiene una disposición a memorizarlo repetitivamente, no lo relacionara con sus conocimientos previos y no construirá nuevos significados. En este caso en todas las situaciones didácticas de dicho proyecto se fueron retomando sus conocimientos previos, además se les dio apoyo suficiente, motivando todas las actividades motrices. Por otra parte, el mayor o menor grado de significatividad del aprendizaje dependerá en parte de la fuerza de esta tendencia a aprender significativamente, el alumno puede contentarse, con establecer relaciones más bien puntuales entre sus conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje o puede por el contrario, tratar de buscar el mayor numero de relaciones posibles.

Como puede comprobarse, estas condiciones hacen intervenir elementos que no solo corresponden a los alumnos (el contenido previo), sino también al contenido del aprendizaje, su organización interna y su relevancia y al profesor que tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje. El hecho interesante a significativo encontramos los elementos implicados en el proceso de construcción del conocimiento en la escuela; el alumno, el contenido y el profesor. El aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos (alumno, contenido, profesor) y lo que adopta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje.

De este modo, es cierto, el alumno es el último responsable del aprendizaje, puesto que es quien construye o no los significados, es imposible entender el proceso mismo de construcción al margen de las características propias del contenido a aprender de los esfuerzos del profesor por conseguir que el alumno construya significados relacionados con dicho contenido.

El aprendizaje significativo no es simplemente el resultado de juntar las aportaciones del alumno; las aportaciones del profesor y las características propias del contenido. El aprendizaje significativo, es más bien, el fruto de las interrelaciones que se establecen entre los tres efectos. No bastó analizar cada uno de ellos por separado; para comprender como se produce la construcción del conocimiento en el aula, es necesario además y sobre todo analizar los intercambios entre el profesor y los alumnos en torno a los contenidos del aprendizaje es necesario analizar las interacciones entre los niños.

El papel del alumno y el profesor conociendo los roles del docente.

En primer lugar desde la perspectiva constructivista el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno, no debe interpretarse tanto en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención, como en el sentido que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el profesor puede hacerlo en su lugar; la enseñanza es mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no solo es activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino cuando también lee o escucha las explicaciones del profesor. Por supuesto, no todas las formas de enseñar favorecen por igual el despliegue de esta actividad pero su presencia es indiscutible en todos los aprendizajes escolares, incluso los que pueden surgir en la enseñanza directa o explosiva.

En segundo lugar, la actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, es decir, que son el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social. La práctica en su totalidad de los contenidos que constituyen el núcleo de los aprendizajes escolares, son saberes y formas culturales que tanto los profesores como los alumnos se encuentran en buenas partes elaboradas y defendidas. El conocimiento educativo, es en gran medida, un conocimiento preexistente a su enseñanza y aprendizaje en la escuela. Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que ya de hecho están contruidos.

En tercer lugar, nos lleva directamente a plantear el tema del papel del profesor en el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos. Si admitimos las consideraciones precedentes sobre la naturaleza, funciones de la educación escolar y las características del conocimiento que los alumnos han de construir en la escuela, ya no es posible limitar únicamente el papel del profesor en la organización de actividades y situaciones de aprendizajes susceptibles de favorecer una actividad mental constructiva de los alumnos, rica y diversa. El papel del profesor, aparece de repente como más complejo y decisivo ya que, además de favorecer a sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionadas como contenidos de aprendizaje. Aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje, está mediatizada por la actividad mental constructiva de los alumnos; que obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimientos por la imagen del profesor como orientador o guía (en la realización de éste proyecto la educadora fue guiando cada una de las actividades, así como también brindo el apoyo suficiente a cada uno de los alumnos, en especial a aquellos que presentaron un mayor grado de dificultad en sus acciones). Pero caer en la cuenta de que los conocimientos que deben construir los alumnos en la escuela están ya en gran medida realizados a nivel social, esto a su vez obliga a corregir o al menos a matizar esta imagen, puesto que en la realidad se trata de un orientador o

guía, cuya misión consiste en engazar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados.

2.4 Finalidad de la Evaluación y su Función

La evaluación en este trabajo se realizará con base a la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

La evaluación en la educación preescolar tiene tres finalidades principales:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar constantemente el trabajo, los logros obtenidos.

La evaluación de este trabajo será de carácter formativo basado en la observación, llevando el registro diario, mensual, anual, individual y grupal en base a las competencias trabajadas y los logros obtenidos, una evaluación continua y permanente.

El PEP 2004 propone el siguiente esquema como base para evaluar (sólo es una guía).



De esta manera se observa en el esquema que puede ser la guía de evaluación, para incluir todo aquello que interviene en ella, no es un proceso cerrado

sino abierto, ya que la responsabilidad de formación en los niños no es sólo de la educadora, sino de los directivos, padres de familia y de los espacios escolares, ya que en éstos conviven y también aprenden formas de relación, actitudes y valores.

Quiénes evalúan

Los agentes responsables de la evaluación emiten sus juicios respecto a las cuestiones que han sido revisadas.

Función de la educadora

Su papel es primordial por el conocimiento que tiene de sus alumnos, debido a la interacción constante y directa que tiene con ellos, además diseñar, organizar, coordinar y dar seguimiento a las actividades educativas del grupo; ella es quien se percata directamente del dominio de las competencias y las dificultades a su vez que enfrentan aunado a sus posibilidades de aprendizaje.

Basada en el registro de esto, más la recolección de evidencias, y notas del desarrollo de sus actividades al final de la jornada o acerca de los niños, rescata la información necesaria para valorar a lo largo del curso escolar, cómo inicia cada niño y cómo va evolucionando en sus aprendizajes, a la par de evaluar y mejorar continuamente el trabajo docente.

La participación de los niños en la evaluación

Por medio de la reflexión de sus capacidades y logros, durante el proceso educativo, experimentando sensaciones de éxito, así cuando identifican en lo que se equivocaron, expresando sus opiniones, sentimientos o necesidades en las jornadas de trabajo; cómo se sienten, qué les gusta o no, por qué, que les costó más trabajo.

Todo esto nos brinda la oportunidad de obtener la información necesaria para revisar la forma de trabajo empleada, e identificar las adecuaciones necesarias para mejorar los resultados.

La participación de las madres y padres de familia

Plantearse los propósitos comunes, así como escuchar y atender sus opiniones y sugerencias sobre el trabajo docente y la escuela. Los avances que identifican en sus hijos y lo que ellos comentan sobre lo que hacen en el salón de clases, con su maestra y en la escuela en general.

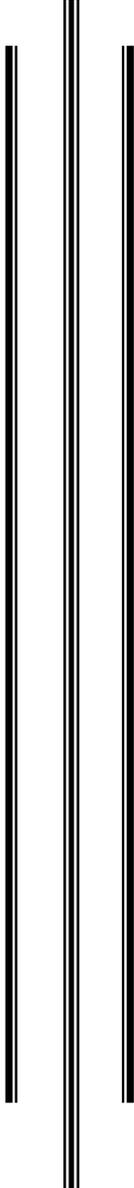
Todo esto servirá como saber específico de la familia y poder seguir avanzando en su desarrollo y aprendizaje.

¿Cuándo evaluar?

Resalta la importancia de evaluar continuamente el aprendizaje. Observando su participación en las actividades, las relaciones que establecen, entre ellos, con su maestra, sus opiniones y sus propuestas.

La educadora por medio de esto se percatará de los logros, dificultades y necesidades de apoyo específicas para los pequeños, impulsándola constantemente también a mejorar o buscar nuevas y mejores estrategias, apoyos didácticos y decisiones educativas.

Ofreciendo con esto una educación verdadera, integral, evolutiva, productiva, que desarrolle verdaderamente niños participativos, seguros, democráticos, solidarios, exitosos, pero sobre todo, felices, capaces de preocuparse por las condiciones y las necesidades que tiene el mundo en el que viven.



CAPÍTULO III
PROPUESTA DE TRABAJO

PROPUESTA DE TRABAJO

3.1 Consideraciones Metodológicas

En este Capítulo se consideran los planteamientos anteriores sobre los conceptos de desarrollo y aprendizaje de la teoría de desarrollo y aprendizaje de la Teoría de Vygotsky, así como el enfoque constructivista, planteados en este trabajo, en el cual el propio PEP expone que la apertura en la aplicación del Programa da mayores posibilidades de adecuar la intervención educativa a las características de los alumnos y a sus necesidades de aprendizaje. Para lo cual es indispensable que la educadora conozca ampliamente a sus alumnos y comprenda profundamente el Programa que será su guía de trabajo, y en el cual deberá considerar:

- El conocimiento de sus alumnos, logrado a lo largo del curso escolar aprovechando las oportunidades existente para observar su actuación y convivencia con ellos en diversas situaciones dentro y fuera del aula; explorando qué saben y pueden hacer en relación con los planteamientos de cada campo formativo, estableciendo así el grado de complejidad de una situación didáctica y las diferentes formas de trabajo.

Para obtener esta información se podrá valer del juego o de situaciones específicas diseñadas para tal fin.

“La experiencia y los resultados de investigaciones recientes en el ámbito de la pedagogía indican que no existe una forma o método único que resuelva todas las necesidades que implica el trabajo con los pequeños.”
(PEP, 2004)

De igual manera entre las propuestas de enseñanza de educación ambiental pueden ser abordadas desde la transversalidad, puesto que se incertan en el campo de: Exploración y conocimiento del mundo. Ello supone el reconocimiento de la importancia que tiene el medio ambiente en la formación de las personas. Pero

también es el reconocimiento de la demanda que desde diferentes instancias se ha venido haciendo en los últimos años.

Según Gavidia (1994), los temas transversales son un: “conjunto de contenidos que poseen una gran prevalencia social, no circunscriben a una sola disciplina sino que están distribuidos entre las áreas curriculares y contribuyen al desarrollo de los objetivos finales de las etapas educativas primando especialmente, los aspectos actitudinales y funcionales”.

Otra característica asociada a los temas transversales es que deben dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad que los plantea y para los que espera también otra de las más importantes características es su carácter interdisciplinar. (Mec, 1992)

Se puede afirmar que los entes transversales constituyen hoy una de las aportaciones teóricas más innovadores que recientemente ha dado a la luz la teoría curricular contemporánea.

Por ello es desarrollo de los temas transversales es de vital importancia, ya que son contenidos que “hacen referencia a la realidad y los problemas sociales” (Luccini, 1994). A través de ellos se puede incorporar en el proceso educativo, la realidad social, en el que se desarrolla el educando y también los contenidos relativos fundamentalmente a actitudes.

Es a partir de un análisis crítico de la realidad y de los problemas sociales como se pueden adquirir actitudes y comportamientos morales que se reflejen en los alumnos y que ello llevará a transformar y mejorar la realidad de su comunidad, del país y del mundo. Es así como en el nivel Preescolar nos piden que las situaciones didácticas puedan adoptar distintas formas de organización de trabajo, como proyectos, talleres, unidades didácticas; también pueden mantenerse como

actividades independientes y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada.

La educadora, con base en su conocimiento del grupo, decidirá las situaciones o secuencias de situaciones didácticas y modalidades de trabajo que son más convenientes para el logro de las competencias y de los productos fundamentales. Las condiciones que deben cumplir en cualquier caso son las siguientes:

- a) La intervención educativa y actividades deberán tener siempre una intención educativa definida, que promueva una o más competencias.
- b) Considerar cierto lapso de tiempo. Considerando competencias de todos los campos.
- c) La intervención educativa deberá ser congruente con los principios pedagógicos en que se sustenta su programa.

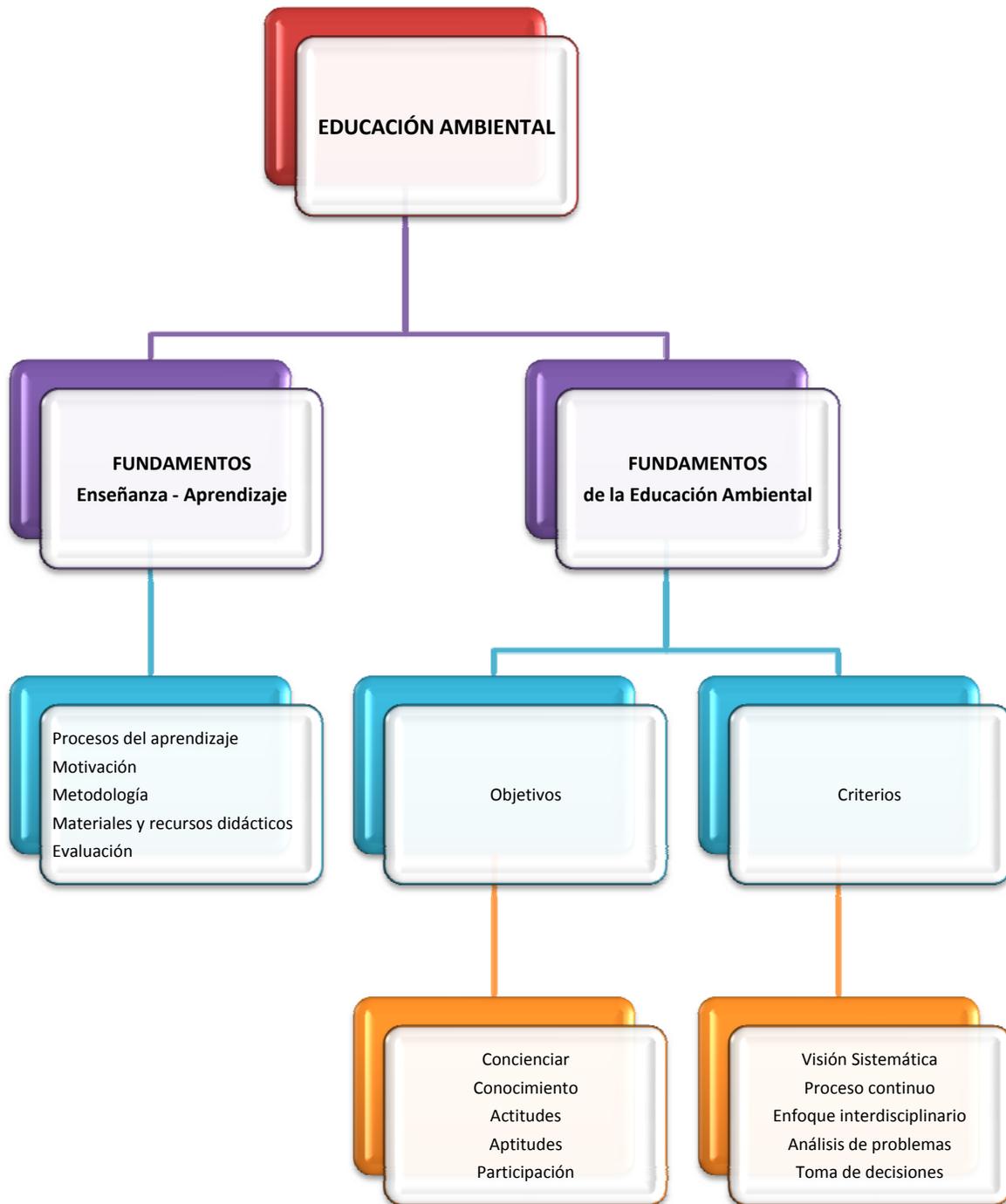
Considerando esto, la educadora tiene opciones amplias para planificar e intervenir educativamente dependiendo de su conocimiento, experiencia y creatividad como profesional de la educación infantil.

De esta forma, aunque en este trabajo se considera sólo el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo, en su aspecto Mundo Natural, deja abierto el considerar lo expuesto a todos los campos y aspectos que integran el Programa de Educación Preescolar, a lo largo del curso escolar, distribuyéndolo a consideración de la necesidad que la educadora crea pertinente.

A continuación se presenta en primer término el esquema de la propuesta metodológica sobre Educación Ambiental (Gavidia, 1994); En segundo término las planeaciones de situaciones didácticas, retomando el campo formativo, motivo de estudio desde un enfoque transversal. Al final de las planeaciones se integra un cuadro que resume los indicadores que serán motivo de evaluación en cada una de las situaciones didácticas propuestas, recordando que la evaluación se hará mediante un diario de la educadora, que es lo que el PEP 2004 propone.

3.2 Sugerencias Didácticas

Bases metodológicas en la Educación Ambiental



Esquema propuesto por Gavidia (1994)

Competencia:

Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales

Campo formativo:

Exploración y Conocimiento del Mundo

Aspecto:

Mundo Natural

Situación Didáctica:

Conozcamos seres vivos y lo que necesitan para existir

Secuencia Didáctica:

- Indagación de Saberes Previos. La educadora llevará una mascota al salón para propiciar el interés o curiosidad de los niños, y aprovechar así para hacer referencia a los seres vivos y el medio en el que se desenvuelven.
- A través del video Reino Animal, los niños observan los lugares donde viven estos animalitos, explicando que son seres vivos al igual que todos los que van apareciendo en el video, aunado a las condiciones que necesitan para vivir.
- Se cuestiona a los niños, para que expresen su curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza. ¿Qué seres vivos tenía el video? ¿en qué se parecían? ¿cuáles eran diferentes y por qué?
- Se propone el juego organizado ¿Adivina qué es? En una caja de cartón se mete un animal de peluche diferente cada vez, sin que vean cuál es; se les explica que ellos, a través de mencionar características de los seres vivos que hemos estudiado en las diferentes actividades, adivinarán qué es o cuál es el que está dentro de la caja. Al que adivine se le premiará con un dulce o paleta.
- Se usan recortes de diferentes especies de seres vivos, revueltos en una tina o recipiente grande, para darse a la tarea de colocarlos en láminas diferentes de acuerdo al hábitat que se presenta en ellas (mar, desierto, bosque, selva, etc.).

Competencia:

Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Campo formativo:

Pensamiento Matemático

Aspecto:

Número

Situación Didáctica:

Conozcamos la importancia de las especies de seres vivos clasificando y contando.

Secuencia Didáctica:

- Se colocan diferentes especies de seres vivos en el pizarrón, que se puedan pegar y despegar, sin un orden establecido. Se pregunta: ¿cuáles tienen plumas? ¿cuáles comen carne? ¿cuáles dan fruta? ¿cuáles dan flores? Se irán ordenando en hileras de la misma especie para observar con esto los saberes previos que poseen sobre el tema.
- Se les habla acerca de la función que los seres árboles tienen en el planeta. Se colocan dibujos de 2 árboles sin hojas en papel manila, se divide el grupo en 2 equipos que saldrán a recolectar hojas en 10 minutos; después, ya en el salón cada equipo pegará las hojas en el árbol que le corresponde. Posteriormente se harán preguntas: ¿cuál equipo creen que tiene más hojas? ¿por qué unos juntaron más que otros? ¿qué árbol producirá más oxígeno? ¿por qué? ¿cuál dará sombra a más personas y por qué?
- Se sembrarán semillas de zanahoria, explicando que cada semilla produce una zanahoria. Se pone en cada mesa donde están formados los equipos, un número determinado de semillas y recipientes, se les indica que repartan las semillas para que todos los recipientes tengan semillas, los niños propondrán cómo repartirlas para que alcancen cuestionando ¿cuántas quedaron en cada recipiente y por qué en unas metieron más y en otras menos?
- Por parejas se juega a qué ratón come más queso. Se colocan pedazos de esponja que serán el queso escondidos por diferentes lugares del salón, y se dice: 'Este ratón quiere su queso' El niño ratón imitará a este animalito, con sonidos y movimientos, mientras otro niño busca un pedazo de queso, cuando la educadora diga: ¡El ratón ya comió! dejan de buscar los niños que encontraron y nuevamente la educadora dice 'Este ratón quiere su queso' para que vuelvan a buscar y así hasta terminar de encontrar las esponjas. Al final se cuenta cuántos quesos tiene cada ratón y se clasifica de acuerdo a quien tiene más, quien tiene menos y quienes tienen igual. Se les cuestiona ¿cuántos quesos le faltan al que tienen menos para igualar al que tiene más? Se resalta la importancia de cuidar los alimentos para sobrevivir.

Competencia:

Presenta personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática

Campo formativo:

Expresión y Apreciación Artística

Aspecto:

Expresión Dramática y Apreciación Teatral

Situación Didáctica:

Conozcamos las consecuencias de descuidar los seres vivos en el medio ambiente

Secuencia Didáctica:

- Se indagarán saberes previos acerca del descuido de nuestro planeta y sus consecuencias. Utilizando títeres se cuenta la historia de cómo se han ido acabando nuestro planeta: empieza la narración la educadora, propiciando la interacción del títere que habla con diferentes niños a lo largo de la historia invitándolos a completar frases, a tomar lugar en el manejo del títere; la historia llegará hasta donde los saberes de los niños la lleven.
- Se usa el rotacine y el audio de la historia de “La última gota” (Mariano Osorio) y se identifican los sentimientos y actitudes que toman los personajes a lo largo de esa historia.
- Para representar estos estados y actitudes identificados, se organizarán equipos decidiendo ellos turnos y personajes para representarlos. Cuando la educadora diga enojo, ellos lo representarán con gestos y sonidos, así mismo la tristeza, etc.
- Después de hacer referencia de la importancia del agua para los seres vivos y el buen uso que de ella debemos hacer; los niños inventarán su propia historia para que el planeta no se quede sin agua, utilizando objetos y disfraces de acuerdo a lo que van a contar.

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	
Campo formativo: Lenguaje y Comunicación	Aspecto: Lenguaje Oral
Situación Didáctica: Separación de basura Orgánica e Inorgánica	
Secuencia Didáctica: <ul style="list-style-type: none"> • Antes de que los niños entren al salón, la educadora distribuirá basura de todo tipo en el salón (plásticos, papeles, cáscaras de naranja, unicel, botellas); cuando ellos entren, se les pregunta: ¿qué pasa con el salón? ¿qué vemos en él? ¿por qué está diferente? ¿qué es lo que lo hace diferente? A través de lo que expresen se captan los saberes previos que tienen acerca del tema de contaminación y basura, registrando sus comentarios. Se recoge toda la basura en un solo recipiente. • Se les explica lo que es basura orgánica e inorgánica utilizando la que se recolectó en el salón, así como la separación de la misma de acuerdo a sus características. • Se invita a una persona de Cívitas, A.C. a que explique a los niños el manejo de la basura y la importancia de separarla y reciclarla, enseñando los colores adecuados para cada tipo de basura, se pedirá que esta plática sea interactiva, es decir, se pide la participación de los niños formulándoles preguntas, pidiendo su opinión o pidiendo sugerencias. El ponente pedirá a los pequeños que lo comenten con sus padres. • Se busca en revistas dibujos donde se observen problemas de contaminación y donde no se observen para que expresen diferencias, causas y consecuencias. • Se propone el juego: ‘Si hoy hago..., mañana pasa...’ La educadora presentará un personaje al que llamará ‘Inspector Ciudadano’ y explicará que si él recoge la basura hoy, mañana estará limpio; si ve una llave abierta la cierra hoy, mañana habrá agua; etc. Se invita a que ellos se vuelvan inspectores ciudadanos, orientándolos a que formulen hipótesis de ¿qué pasará si ellos hacen esto? ¿cómo y qué harán? • Se organizará una campaña de información sobre el tema de la basura en nuestro Jardín, invitándolos a que ellos propongan ¿qué haremos para que los demás conozcan acerca de la basura? ¿cuándo lo haremos? ¿quiénes participarán? Elaborarán dibujos o pancartas en casa, con mamá y papá, para utilizarlos y que conozcamos la importancia de este trabajo. 	

Competencia:	
Medidas básicas preventivas y de seguridad para observar su salud, así como evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	
Campo formativo:	Aspecto:
Desarrollo Físico y Salud	Promoción de la salud
Situación Didáctica:	
Fomentar hábitos de higiene para evitar enfermedades y desastres naturales.	
Secuencia Didáctica:	
<ul style="list-style-type: none"> • La educadora mostrará fotografías de personas enfermas y no enfermas para indagar a través de los que los niños expresen sus saberes previos sobre hábitos de higiene, enfermedades y desastres naturales. • Se platica por qué es importante asearse para no enfermarse, se cantará Pin-Pon para escenificar algunos de estos hábitos. • Los niños traerán recortes de personas enfermas de distintas cosas (gripe, diarrea, dientes en mal estado, etc.). En base a esto, la educadora mostrará la fotografía y preguntará ¿por qué enfermó? ¿qué no hizo la persona para evitar enfermarse? ¿qué deben hacer para que no les pase esto? • Se platica por qué se debe asear la casa y la escuela, así como la comunidad, resaltando que la contaminación provoca enfermedades y desastres naturales. • Se crean brigadas de limpieza donde se hagan propuestas para diseñar el plan de trabajo, cuestionando siempre: ¿para qué tal actividad? ¿qué evitamos? (ejemplo, evitaremos que se tapen las coladeras para evitar que se inunde la escuela, etc.) ¿en caso de inundación qué medidas de seguridad tomaremos? Se incluirán simulacros, conscientes de su función. • Con ayuda de papá y mamá elaborar pancartas sobre hábitos de higiene y prevención que se colocarán en la escuela: No tiro basura para evitar inundarme! Me lavo las manos antes de comer para no enfermarme! 	

Competencia: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo	
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social	Aspecto: Relaciones Interpersonales
Situación Didáctica: Juntos cuidamos mejor nuestro planeta	
Secuencia Didáctica: <ul style="list-style-type: none"> • Se verá el video 'El llamado de la Tierra'. Se les cuestiona: ¿qué piensan? ¿qué pasa cuando hacemos algo juntos? ¿es mejor hacer algo juntos o solos? Así se rescatan los saberes previos que tienen acerca de lo que sucede con el planeta y viviendo con los demás. • Se les cuenta la historia de 'El Pastor y el Lobo' para reflexionar sobre la importancia de ser honestos. • Se practicarán diversas situaciones en donde ellos tengan que poner en juego el valor de la confianza y honestidad. Ejemplo: Si vemos a alguien desperdiciando agua ¿qué haremos? ¿por qué? ¿y para qué? Alguien se encargará de maltratar algunas plantas en el jardín para ver su reacción y a la vez organizar la manera en que se recuperará o arreglarán y con qué fin y a través de qué. • Se juega a 'Las hormigas y las cigarras' El grupo será un gran equipo de hormigas, tendrá que recolectar comida, un niño colocará una fruta, una hoja o un pan en la espalda del otro para que así uno a uno llenen su hormiguero y tengan comida todo el invierno. La educadora será la cigarra, quien mostrará flojera y sólo llevará un alimento a su casa para el invierno. • Se hará la reflexión de qué va a pasar con las hormigas en el invierno y la diferencia de lo que pasará con la cigarra. ¿por qué las hormigas lograron juntar más comida? ¿cómo trabajaron? ¿cómo se sintieron? En contraste la cigarra expresará lo que con ella sucedió por no trabajar en equipo, por no ser amistosa, por no apoyar a nadie, por no organizarse ni colaborar con nadie. A su vez se comparan estas acciones con lo que se hace con el planeta para cuidarlo y descuidarlo entre todos. • Traerán un dibujo con una frase que harán en casa con papá y mamá, que ayude a cuidar el planeta para colocarlos a lo largo del Jardín de Niños. 	

INDICADORES DE EVALUACIÓN

CAMPO	Exploración y Conocimiento del Mundo	Pensamiento Matemático	Expresión y Apreciación Artística	Lenguaje y Comunicación	Desarrollo Físico y Salud	Desarrollo Personal y Social
COMPETENCIA	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales	Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos	Presenta personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	Medidas básicas preventivas y de seguridad para observar su salud, así como evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresa curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza. ❖ Describe las características de los elementos y de los seres vivos (color, tamaño, textura, consistencia, partes que conforman a una planta y a un animal) ❖ Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características (animales según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles, plantas de ornato, entre otros.) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliza estrategias propias para resolver problemas numéricos y las representa usando objetos, dibujos, símbolos y/o números. ❖ Utiliza estrategias de conteo (organización en fila, señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos, repartir equitativamente, etc.) y sobre conteo (contar a partir de un número dado de una colección) ❖ Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con las que usaron sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliza su cuerpo como recurso escénico para ambientar (viento, sonidos de la noche) y representar objetos (árboles) o personajes al participar en juegos simbólicos. ❖ Establece y comparte en pequeños grupos códigos y reglas para el juego dramático. ❖ Improvisa la representación de situaciones a partir de un tema dado. ❖ Crea una historia colectiva a partir de la transformación imaginaria de objetos o lugares ampliando progresivamente la construcción original. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. ❖ Solicita la palabra y respeta turnos de habla de los demás. ❖ Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula. ❖ Comprende y formula instrucciones para organizar y realizar diversas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplica medidas de higiene personal que le ayudan a evitar enfermedades (lavarse las manos y los dientes, cortarse las uñas, bañarse) ❖ Conoce algunas medidas para evitar enfermedades ❖ Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes. ❖ Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia, sismos, incendios, inundaciones entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades. ❖ Establece relaciones de amistad con otros.

CONCLUSIONES

La educación ambiental desde el Jardín de Niños, gracias a su enfoque interdisciplinario, se considera no un contenido más sino una articulación de contenidos que se desarrolla en las actividades aprovechando todas las situaciones, problemas, vivencias que se vayan presentando, promoviendo en los niños juicios de valor encauzando su comportamiento individual y colectivo dentro de su ámbito personal social (casa, escuela, sociedad en general) en actitudes participativas y armónicas hacia el medio ambiente contando con herramientas para enfrentar los retos que hoy nuestro deteriorado planeta nos pide.

Estamos seguros de que los niños están impacientes por hacer su parte, sólo necesitan la información, el estímulo, y lo más importante la certeza de que ellos son capaces de hacer que las cosas mejoren. Esta es nuestra responsabilidad como padres y maestros, ayudarlos a superar nuestros malos hábitos; los niños de hoy deben ver como algo natural y cotidiano el reciclar, ahorrar agua, energía y convivir respetuosamente con la naturaleza, por convicción.

Estamos conscientes del poder que los niños tienen, cuando dicen algo tenemos que escucharlos, al verlos preocupados los adultos nos preocupamos también, cuando hacen algo ponemos atención, por eso si ellos tratan de cuidar su planeta se volverá importante para todos. Juntos podemos hacer la diferencia, adelante maestros: Educación Ambiental desde Preescolar.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

Bodrova, E. y J. Leong D. (2003) *Zona de desarrollo Próximo*. México: SEP.

Calvo, S. y Corraliza, J. A. (1994) *Educación Ambiental: Conceptos y propuestas*. España: Narcea.

Coll, C. (1994) Constructivismo e intervención educativa en: *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. UPN. Antología básica. México.

Gavidia C., V. (1994) Capacidad de percepción y respeto a las condiciones sociales del entorno de la escuela en *Antología Fortalecimiento para docentes 2009*. México: SNTE.

ITESM (2000) *Los niños salvaremos a la Tierra*. México: Formación Gráfica S.A.

SEMARNAT (2007) *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo*. México: SEMARNAT.

SEP (2004) *Programa de Educación Preescolar*, México: Offset, S.A. de C.V.

SEP (2005) *Curso de la formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*. México.

SNTE (2009) *Curso Taller Fortalecimiento para docentes 2009*. México.

World Comission on Environment and Development. *Common Future*. Oxford University. Press Great Britain.

Revistas:

(2005) *Futuros*. Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable.