



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---



**UNIDAD UPN 212**

**“¡A Jugar!... Respetando, Construyendo y Aprendiendo  
en el Tercer Grado”**

**Proyecto de Innovación**

**Que para obtener el Título  
Licenciado en Educación.**

**Presenta.**

**Eloy Morales Fernández.**

**Teziutlán, Puebla; Agosto de 2011.**



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



---

**UNIDAD UPN 212**

**“¡A Jugar!... Respetando, Construyendo y Aprendiendo  
en el Tercer Grado”**

**Proyecto de Innovación**

**Que para obtener el Título  
Licenciado en Educación.**

**Presenta.  
Eloy Morales Fernández.**

**Tutora.  
Lic. Dolores Juárez Ávila**

**Teziutlán, Puebla; Agosto de 2011.**

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

U-UPN-212-11/0831

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

**Profr.**  
**Eloy Morales Fernandez**  
**Presente.**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:*

**Proyecto de Innovación**

Titulado:

**“¡A jugar!... Respetando, Construyendo y Aprendiendo en el Tercer Grado”**

*Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen. SEP*



**Atentamente**  
**“Educar para Transformar”**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-212  
**Mtra. María del Carmen Sisniega González**  
**Presidente de la Comisión**

MCSG/EJMT/DJA// get\*

## DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a todos esos seres que de cierta forma apoyaron para que este sueño se hiciera realidad.

### **En primer lugar gracias a Dios:**

Gracias San Judas Tadeo: Por permitir vivir esta vida tan maravillosa y regalarme una familia incomparable de igual forma, por darme confianza, fuerza de voluntad y ese valor para tomar las decisiones sin el apoyo de los demás enfrentándome a la vida sin ningún temor, estando a mi lado en los momentos más difíciles.

**A mi madre la Sra. Tomasa Fernández Vázquez:** Que es el ser más maravilloso del mundo, se que la vida ha sido dura el vivir tantos años con el enemigo, el esforzarse día a día por sacarnos adelante luchando como una guerrera, Gracias por ser la única que creyó en mi ya ve que si se logro!!! Como siempre dije ¡Yo nací para grandes cosas! GRACIAS MAMITA y recuerde que la adoro y que lo mejor está por suceder, se que Dios me tiene preparada una sorpresa y todo será diferente.

**A mis hermanos:** Lizbeth, Beatriz y René, por su apoyo moral y económico por esas palabras de aliento que me hacen tan feliz, se que están orgullosos de este logro gracias por ser unos pilares dentro de mi vida.

**A la Familia Luna Jiménez:** Por aceptarme en su hogar y brindarme la oportunidad de formar parte de su familia, ya que no solo me abrieron las puertas de su casa sino también de su corazón, preocupándose por mi presente y futuro.

### **A mis amigos.**

Itzel de Jesús y Javier Cano: Por su apoyo incondicional durante toda la Licenciatura, por motivarme ya que sin sus consejos no hubiera logrado culminar este proceso estando a mi lado para que no desistiera.

Srita. Roció Galindo: Por brindarme tu confianza no solo en el ámbito laboral sino abriéndome tu corazón, por creer en mis capacidades y darme la oportunidad de crecer dentro de la empresa, eres de esas personas a las cuales se ganan el titulo de AMIGA en toda la extensión de la palabra, gracias por poner las manos al fuego por mi ya que nunca te defraudaría eso tenlo por seguro y siempre serás como mi Angelita de la Guarda mi Srita. Shio.

Sin olvidar a mi gran amiga Ocotlán Peña y a todos mis compañeros que diariamente me demuestran su apoyo moral dentro de esta gran institución S\_2000, me hubiera gustado nombrar cada uno, pero saben que el agradecimiento lo llevo en el corazón.

Algunos que nuestra amistad ha cambiado pero los llevo siempre dentro de mi ya que me apoyaron demasiado al inicio de este proceso tomando en cuenta que la esencia nunca se rompe mis amigos Carmen Galindo, Jorge A. Ramírez, Javier Rivera y Gerardo Luna.

De igual forma gracias a aquellas personas que no creyeron en mi, ya que cada palabra de desaliento lograron un corazón mas fuerte con hambre de triunfo, hoy les demuestro que “Querer es poder”, aprendí que el hecho de vivir en un rancho y no tener ni para comer no significa ser pobre, cuando tienes un corazón inmenso rico en sentimientos el cual, no conoce limites, con hambre se salir adelante y sed de éxito.

Se que vienen cosas mejores y este esfuerzo pronto dará frutos, aprendí a ser como el sol “ Que nace cada día sin pensar la noche que paso”, a romper los esquemas, poner el alma y el corazón por delante pero siempre jugar pensando que ganare, soñando, luchando y demostrando que los sueños se hacen realidad.

**GRACIAS A TODOS, MIL GRACIAS....**

**ELOY FERNANDEZ**

# INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	7
<b>CAPITULO I</b>	
Todos juntos conociendo el respeto.....	19
<b>CAPITULO II</b>	
La escuela formadora de valores.....	27
<b>CAPITULO III</b>	
Tienes el valor o te vale.....	34
<b>CAPITULO IV</b>	
Jugando construimos un México con valores.....	40
<b>CAPITULO V</b>	
El respeto como parte de mi ideología.....	50
<b>CAPITULO VI</b>	
Herramientas para fomentar el respeto.....	56
Cronograma de Aplicación.....	57
Plan de Trabajo.....	58
Planeaciones con Lista de Cotejo.....	59
<b>ANEXOS.....</b>	<b>96</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>103</b>

## INTRODUCCION

Dentro del aula se encuentran las piezas de México, que sin duda alguna son el futuro de nuestro país, está en nuestras manos el hacer de ellos algo diferente a lo que vivimos en nuestra actualidad pero para poder lograrlo se debe empezar sensibilizando sus actitudes pero a la vez formando ciudadanos con una visión de liderazgo, para que desde pequeños tengan esa actitud positiva al cambio, que los valores estén en todo momento de su vida y de esa manera el respeto tocara toda su ideología, para que esto se pueda lograr es importante que en el aula empiece este trayecto dentro de la práctica docente se retoma al autor Henry A. Guiroux

El cual nos dice que “El maestro debe ser crítico intelectual de su propio desempeño, debe buscar métodos o estrategias innovadoras, para fomentar el interés en sus alumnos, crear un ambiente de satisfacción, comunicación reciproca e interacción constante en el alumno, para que pueda desarrollar al máximo su aprendizaje”.

Por otra parte el presente trabajo forma parte del **Proyecto de Acción Docente** ya que surgió de una situación que afectaba dentro de la práctica, se fundamento, se trabajo con una alternativa para poder valorarla mediante diferentes situaciones, a través de la práctica que se lleva a cabo en la Escuela Primaria Federal Gustavo Díaz Ordaz del municipio de Yecuatla, Ver.

Con respecto al Proyecto de Acción Docente, es aquel en el que recae la responsabilidad en el maestro, descubre que tiene dificultades para el desarrollo de los contenidos y decide buscar estrategias de solución. Este proyecto pretende favorecer la formación tanto de los alumnos como la de los profesores. Así mismo el proyecto de acción docente, surge de la práctica y no se queda solo en proponer una alternativa para la docencia, ya que exige aplicar la alternativa dentro de la misma.

Para este proyecto de acción docente se requiere mucha creatividad e imaginación, la misma que se tiene con los alumnos a la hora de presentar los contenidos, tomando en cuenta estos aspectos del proyecto se retomaron para poder atender las necesidades que se encontraron dentro de la Esc. Prim. “Gustavo Díaz Ordaz” es por ello que primeramente se inicia con la descripción del lugar para poder conocer los problemas que influyen dentro de la educación de esta Escuela.

En la región del Totoncapán, se encuentra Yecuatla, Ver. Que por su ubicación en la Zona Serrana es conocida como la “NOVIA DE LA SIERRA”, que en el lenguaje Náhuatl significa “Lugar de las 3 Serpientes.” La cual está ubicada al Norte de Veracruz, limita con los Municipios de Misantla, Colipa, Juchique de Ferrer y Chiconquiaco.

Yecuatla, este municipio cuenta con los servicios indispensables para la sociedad como son agua potable, energía eléctrica, transporte público urbano y de taxi, seguridad pública, centro de salud, comercios, centro de entretenimiento.

Los habitantes del lugar se dedican aproximadamente en un 20% a la ganadería, un 30% a la agricultura, 25% al comercio, 15% profesionistas y el resto empleados que no tienen ningún otro aporte económico más que el de su trabajo.

Con respecto a estos datos y refiriéndose al problema, esto repercute en la educación ya que en el grupo de 3.- grado hay alumnos con padres de diferente clase social y la mayoría de ellos son campesinos y los padres no tienen preparación suficiente, por lo tanto, existe muy poco apoyo por parte de ellos para realizar algunas actividades que ayuden con la educación de sus hijos.

Es importante saber identificar que existen varios factores que de alguna forma obstaculizan a que en ámbito educativo y los cuales se ven reflejados dentro de las aulas como son los siguientes:

**1.- ASPECTO SOCIAL;** En este apartado la sociedad juega un papel importante ya que el pequeño al nacer se identifica como un ser sin malicia, en primer lugar dependerá de una familia que moldeara sus actitudes, poco a poco la sociedad en la cual se desenvuelva se encargara de terminar este proceso, en este caso la sociedad esta inmersa en los vicios es por eso que no educan con responsabilidad a sus hijos ven la violencia como algo cotidiano, hablando de Yecuatla que es un lugar en crecimiento donde se necesitan ciudadanos preparados y con una actitud de respeto.

**2.- ASPECTO POLITICO:** Dentro de este municipio los habitantes tienen muy pocas fuentes de empleo y las que hay son poco pagadas aun así hay personas con recursos económicos los cuales se dedican al comercio, otros a la agricultura o a la ganadería. Esto influye de manera directa en la educación ya que lleva a que muchos alumnos no cuenten con los materiales adecuados que se les requieren en la escuela.

Hablando de política en el municipio, es uno de los mas preocupantes debido a que la falta de inversión por parte de las autoridades competentes dentro de esta área, es lo que más ha estancado que los contenidos no se logren desarrollar ya sea porque:

La institución no recibe ningún apoyo por parte de las autoridades para beneficio de la educación estudiantil esto trae como consecuencia que los niños no logren su pleno aprendizaje. Ya que el área de Formación Cívica y Ética es un área muy abandonada por parte de las autoridades competentes, lo que hace falta es:

Que el gobierno propicie talleres en los cuales proporcionen estrategias de cómo trabajar esta área, como tratar al pequeño y de que forma hacer las clases mas interesantes ya que muchos profesores siguen trabajando de forma tradicional esta área y los valores es con lo que se está en contacto día a día es un área donde el pequeño debe de aprender a relacionarse con los demás pero sobre todo saber sus derechos y obligaciones que tiene dentro de la sociedad.

De igual forma Capacitar a los profesores y sensibilizar para que tenga una ideología y

una actitud positiva hacia el cambio, para que de esa manera pueda el compartirlo con los alumnos y padres de familia realizar talleres donde se vea la importancia que tienen los valores dentro de nuestra vida cotidiana ya que muchas veces no tienen el conocimiento de lo que pueda repercutir si no se cumplen adecuadamente los valores. Un aspecto importante es lo educativo por pertenecer a la región del Totonacapán, Yecuatla cuenta con muchas festividades de tipo religioso, cultural, en las cuales por ser una comunidad creyente en días festivos esos días solo se logra trabajar la mitad del horario los pequeños asistan a las actividades de la sociedad religiosa, estos eventos afecta en gran parte las actividades, y en lo cultural en ocasiones piden el apoyo del docente que asista y participe en los desfiles y por pasar tiempo en las prácticas ya no se centran bien en las actividades de la clase, los niños también ya se quieren ir a practicar para su participación dentro del desfile, otro aspecto que afecta mi practica son la entrega de apoyos económicos que aporta el gobierno como lo es Oportunidades ya que se entregan cada 2 meses y esos días asisten pocos niños al aula y como la mayoría falta esto impide que siga con mis actividades.

Por otra parte, el aula es un lugar de comunicación reciproca donde se dan géneros de instrucción, enseñanza y aprendizaje entre Maestro-Alumno, como se presenta en la escuela Primaria Federal “GUSTAVO DIAZ ORDAZ” turno matutino. Con un total de 255 niños divididos en 6 grados, la escuela cuenta con 9 maestros, 1 Director, 3 apoyos y 2 intendentes.

Mi practica está centrada en el Tercer Grado Grupo “A” con 25 niños, donde fluctúan niños con diferentes ideologías y ritmos de aprendizaje, al estar en contacto día a día, y partiendo de la observación del análisis se llevo a reconocer que no tanto es que los alumnos no capten la información o que tengan dificultades en alguna materia en especial, sino que el problema radica en que la falta de valores que se da dentro de su hogar le afecta debido a que no se puede concentrar dentro de sus actividades y no se respetan como compañeros esto implica que no se pueda trabajar en equipo las

actividades que nos marca el plan y programas por que se pelean entre ellos, se gritan o simplemente absorben los problemas de sus padres y en la escuela no se sienten aptos de desenvolverse, es así que se decidió desarrollar el siguiente contenido antes citado que se enfoca en fomentar el respeto.

Dentro de esta escuela este problema no solo afecta a nivel grupo sino de toda la institución, sin embargo ningún maestro ha hecho algún proyecto para darle solución al problema tomando en cuenta que viene afectando desde hace un buen tiempo por lo tanto no existen antecedentes que me puedan ayudar a darle una solución dentro de esta escuela sobre este contenido lo tratan de resolver solo con castigos, así logran tranquilizar a los alumnos pero solo son por periodos ya que después se repite nuevamente.

Por lo tanto es importante tratar de darle solución aunque no se puede al 100% ya que tal vez en la escuela lo practiquen pero llegan a su casa y están expuestos a la violencia donde se agreden sus padres física y psicológicamente y por las tardes trabajan en las actividades de su familia donde están expuestos con gente adulta donde el albur esta a toda su capacidad y las malas palabras es importante enfocarse a darle una solución ya que los valores los manejan en cualquier momento son actitudes que tal vez no sea penadas como por ejemplo, el saludo, el agradecimiento o la cordialidad pero más que nada son reglas morales que debemos implementar en nuestra vida cotidiana. El problema que se trabaja dentro de este proyecto se titula de la siguiente manera:

**¡A JUGAR!... “RESPETANDO, CONSTRUYENDO Y APRENDIENDO EN EL TERCER GRADO”.**

Era necesario plantearse el por qué de este problema que exista tanta falta de respeto dentro del aula, por que los alumnos se peleaban, no se relacionaban, ni convivían

entre ellos, se realizaron para saber la respuestas a tantas incógnitas se aplicaron entrevistas a padres de familia para saber que tanto conocían, fomentaban pero sobre todo ponían en práctica el respeto, de igual forma a alumnos principalmente y maestros lo que arrojó como resultado que si existe un problema porque para empezar no conocen la importancia que tienen los valores dentro de la sociedad, sin olvidar que este proyecto es de Acción Docente, donde la responsabilidad recae en el maestro el cual identifica dificultades y busca paradigmas que ayuden a resolver o darle solución al problema es a si como se identifico la problemática y se le trato de darle una solución.

Al inicio del ciclo escolar se aplicó un examen de exploración con fines de diagnóstico en donde se logro comprobar que los alumnos no identifican qué son los valores y para qué les sirve y esto trae como consecuencia que no se puede trabajar en el grupo ya que no se respetan tal y como son, perturbando el ambiente de trabajo escolar. Por lo tanto para darle mayor importancia y tratar de buscar una solución se procedió a realizar observaciones dentro del área escolar y en las actividades escolares así como en la relación de los diferentes compañeros dentro de la institución escolar, como también entrevistas y encuestas a los alumnos, padres de familia y algunas personas de la comunidad esto para conocer el contexto social en el que los alumnos conviven y se desarrollan día a día.

Una vez analizados los datos obtenidos se considera que traen consigo una deficiencia en formación de valores, la finalidad aquí es que los alumnos, padres de familia y docentes conozcan las características del problema y se le dé la debida importancia, ya que es la base de la formación de cada individuo que en un futuro logra ser y actuar en base a su educación en la infancia.

La participación de los padres de familia juega un papel muy importante en el trabajo escolar, ya que se les debe involucrar en algunas de las actividades que se llevan a cabo en la escuela.

En cuanto a la asistencia a reuniones generales de padres de familia, ellos mismos comentan que si asisten y participan apoyando las decisiones, siempre y cuando sean en bien de la escuela y del grupo de su hijo (a), aun que algunos padres no participen con su presencia dentro de las reuniones escolares, Al igual que los padres de familia y alumnos, a los docentes se les cuestionó sobre la relación que existe sobre la escuela y la comunidad, respondiendo que quisieran que el apoyo que reciben por parte de los padres de familia, fuera en mayor intensidad que ayudaran a sus hijos en sus tareas, observando su avance y que se interesen más en ellos, si van limpios, alimentados y que se acerquen más al docente para saber sobre logros y dificultades en el aprendizaje de sus hijos. Ya que por su parte el docente se involucra para lograr buenos resultados en sus alumnos y mejorar una calidad en la enseñanza-aprendizaje.

De igual forma es importante saber que el presente proyecto va enfocado a fomentar el respeto pero en primer lugar que es el Respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, asimilando su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, que está en un error porque es diferente a nuestro punto de vista se debe de respetar su ideología.

Dentro de esta sociedad existen diferentes faltas de respeto y tratos injustos como es la difamación, las burlas, la humillación, etc.... que rebajan la dignidad de las personas.

De igual forma el Respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno, reconociendo en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir; buscar hacer el bien es

la antesala del amor sincero. Debes quererte cuidando tu cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ti; es aquí donde tu integridad tiene que ser lo más valioso y con esto estarás demostrándote el respeto hacia tu persona, para así poder gozar de tu bienestar físico y mental.

Dentro de la educación se manejan diferentes elementos de apoyo al docente uno de ellos es el plan y programas de educación y el cual se retoman para fundamentar la educación, por lo cual tomamos como referencia el enfoque general de la asignatura de educación cívica el cual nos dice:

**“La Educación Cívica:** Es el proceso en el cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad, para ellos es necesario favorecer la identificación y principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país y al mismo tiempo se trata de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y acciones humanas, para lograr estos objetivos es tarea de la educación de la familia y la sociedad”.

Por otra parte es importante conocer los objetivos que se pretenden alcanzar hacia donde se quiere llegar con este proyecto recalcando que los contenidos son tomados del plan y programas 1993, como objetivo general:

1.- Fortalecer e inculcar y fomentar en los alumnos del 3º grado grupo “A”, el valor respeto utilizando el juego para mejorar las relaciones escolares y actitudes de compañerismo dentro y fuera del aula.

1.1.- Mejorar en las actitudes de los alumnos y desarrollar una buena relación entre compañeros, de igual forma entre el maestro alumno y el colectivo escolar para resolver conflictos cotidianos.

1.2.- Propiciar la construcción de normas grupales para lograr una convivencia armónica y social en el educando.

1.3.- Mediante la alternativa jueguen, construyan, respeten y aprendan de manera diferente con la finalidad de innovar su aprendizaje.

1.4.- Crear alumnos competentes con una visión transformadora y positiva al cambio.

Dentro del plan y programas lo que se pretende que el alumno comprenda y respete a la sociedad en el que vive que sea apto para enfrentarse a la sociedad conociendo sus valores partiendo de su persona, la familia y sobre todo la sociedad.

De acuerdo al Plan y Programas de estudio 1993, dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética en el cual pretende que el alumno desarrolle actitudes y valores para que logre las actitudes y estrategias para ser competente y ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, ya que lo protegen para la vida, fomenten la libertad, la igualdad ante la ley y la integración física de cada hombre o mujer que sea responsable de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, en pocas palabras que sea un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Se pretende que todos estos objetivos se desarrollen dentro de la educación básica ya que es ahí donde adquieren nuevos saberes, dentro de su entorno familiar pero sobre todo de la sociedad ya que esta juega un papel importante por que regula el comportamiento del alumno ya que el niño nace limpio es la sociedad la que se encarga de moldear su ideología.

En el tercer grado se pretende que el alumno no solo analice su municipio si no que conozca a su país, el origen y sus significados del mismo, así también de las necesidades individuales y colectivas que enfrenta los derechos y deberes y la igualdad o equidad de género de la población mexicana esto lo sabrá después de un análisis de la constitución política del país con la finalidad de que tengan las bases para enfrentarse al México actual.

Este proyecto si tuvo un gran impacto dentro aula ya que se ven los grandes avances en las actitudes de los alumnos y de igual manera en la forma de pensar de los padres ya que tienen más conciencia sobre los valores pero sobre todo el respetar las decisiones o intereses de sus hijos o de la sociedad, los alumnos saben identificar las conductas que no son aceptadas, lo cual de manera general y de acuerdo a diagnósticos aplicados el porcentaje logrado dentro del valor respeto es de un 90%, ya que no se ha logrado al 100% que los niños se respeten entre ellos o bien no se puede cambiar en poco tiempo la ideología que tienen inculcada daños y en parte tal vez porque en su hogar los padres no lo fomentan y no ponen mucho de su parte, dentro de la alternativa se logro un 80% de resultados aunque esta si ha sido un desafío debido a que existen muchos factores que no se lograba poner en práctica en juego dentro del grupo.

En cuanto a la alternativa ha sido un problema ya que se logro un 80% de éxito no se puede jugar con ellos porque se vuelve un caos y se pierde el objetivo incluso la maestra titular prefiere no jugar con ellos ya que menciona que se pierde el respeto por parte de ellos, pero sin embargo durante este tiempo se ha logrado jugar en ocasiones en armonía falta mas pero ya es poco.

Tomando en cuenta que hablamos de alumnos que cursan el segundo grado en la cual fluctúan edad des de 7 a 9 años, lo que más les llama la atención es jugar es ´por eso que se toma el juego ya que este tomándolo desde el punto constructivo ayuda al docente a desarrollar mejor los contenidos se les hace más divertida la clase es darle un giro a nuestra práctica docente, donde no solo juegan si no que a la vez se divierten y aprenden.

El juego es sinónimo de recreo, diversión, alborozo, esparcimiento, pero el niño también juega para descubrir, conocerse, conocer a los demás y a su entorno.

Los juegos preparan al hombre y a algunas especies animales para la vida adulta. Algunos son importantes para la supervivencia de la especie, por lo que se pueden considerar como juegos de tipo educativo.

El juego se puede aplicar en todas las materias ya que a si se motivaran los alumnos en sus actividades.

Como se menciona este proyecto de acción docente surge de la necesidad de darle solución a un problema que impedía realizar las actividades ya que los alumnos no podían convivir armónicamente, el trabajar en equipo era solo que ellos escogieran a su equipo lo que ocasionaba la frustración en niños que se quedaban sin equipo, todos los días ya sea en clases o en la hora del recreo se peleaban y no solo los niños sino también las niñas, el trabajar con un juego era que se perdiera el objetivo por que se salía de control la actividad y realmente si era un problema era buscar soluciones inmediatas es a si como se inicio un proceso gracias al apoyo de maestros pero sobre todo los padres de familia por la participación en talleres de motivación personal que tuvieron una actitud positiva.

En este proyecto se pretende que el alumno respete su persona, su familia y a la sociedad que los fomente día a día y que adquiera las habilidades adecuadas para que sea capaz de reconocer y promover los derechos de los demás sin distinción de edad, sexo ni clases que sea una persona que no discrimine a las personas, que comprenda y acepte a las personas con sus defectos y virtudes respetando sus ideas y forma de pensar de los demás, acepte y cumpla las leyes y normas que establece nuestra sociedad y agradece a otras personas lo que hacen por el.



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---



---

**UNIDAD UPN 212**

**CAPITULO I**

**TODOS JUNTOS CONOCIENDO  
EL RESPETO**

## **TODOS JUNTOS CONOCIENDO EL RESPETO**

El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar la definición de respeto es un poco difícil debido a que existen diferentes autores que le dan una definición de acuerdo a sus intereses, sin embargo podemos ver que dentro de la sociedad vemos poca gente que lo pone en práctica, aunque sea mínima esta sociedad que afirma que está de acuerdo con un México diferente donde reinen las buenas ideas de ay viene la frase de “TIENES EL VALOR O TE VALE”.

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, asimilar su ideología en general aunque según nosotros pensemos que está en un error porque no concuerda con nuestras ideas, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Como bien se menciona el Respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.

El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean. Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir; buscar hacer el bien es la antesala del amor sincero. Se debe de querer cuidando el cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ti; es aquí donde la integridad tiene que ser lo más valioso y con esto estarás demostrándote el respeto hacia tu persona, para así poder gozar del bienestar físico y mental.

Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los rios, lagos y mares. Todo como parte de la creación se lo merece. Ya que diariamente escuchamos o vemos anuncios o artículos donde el hombre a taca a su medio no receta a la sociedad a su familia mucho menos a los animales. Este sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza. La falta de respeto y trabajar en contra de la naturaleza ocasiona un desequilibrio ecológico y desastres naturales; entonces extendamos el respeto hacia los recursos naturales, para que la humanidad pueda vivir un México de paz y armonía con mucha seguridad y abundancia.

Así, la vida del hombre está basada en las relaciones que establece con la naturaleza y cómo hace uso de ella para mejorar su calidad de vida.

Es por esto, que el fundamento de este problema está basado en la teoría del desarrollo y la educación moral de **Kohlberg**, ya que dentro su propuesta se encuentran aspectos de suma importancia que en cierta forma ayudaran a darle una solución tomando en cuenta las características de los alumnos. Como define el desarrollo moral en términos del movimiento entre los estadios y la educación moral en términos de estímulo de tal movimiento, para entender la teoría debemos conocer los estadios que propone así como los tres niveles de desarrollo moral, los cuales son:

Nivel I, Pre convencional;

Nivel II, Convencional; y

Nivel III, Post- convencional o de principios.

Teniendo cada nivel dos estadios diferenciados, que a continuación se describen.

## **A. Nivel pre convencional (0-9 años)**

Las normas y las expectativas sociales son algo externo al yo (egocentrismo) en este nivel el niño responde a las normas culturales del bien y del mal, de lo justo y lo injusto, pero las interpretan en términos de las consecuencias físicas o hedonistas de su acción (castigo, premios, favores correspondidos) o en términos del poder físico de quienes formulan las normas.

**Estadio 1:** la orientación del castigo y de la obediencia.

Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o malicia independientemente del significado o valor humano de estas consecuencias. Se valoran por si mismas la huida del castigo y la sumisión incondicional a la fuerza sin referencia alguna al respecto que podría inspirar un orden moral subyacente del que serían soportes el castigo y la autoridad.

**Estadio 2:** la orientación instrumental – relativista.

La acción justa es la que contribuye a satisfacer instrumentalmente las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los demás. Las relaciones humanas se consideran en términos semejantes a las que rigen en el mercado libre. Se dan algunos rasgos de la honradez de reciprocidad y de participación sobre una base de igualdad, pero se interpretan siempre en un sentido material y pragmático.

## **B. Nivel convencional (9 – 16 años)**

El yo se identifica con la sociedad y asume su punto de vista. En este nivel se

considera valioso responder a las expectativas de la familia, el grupo o el país independientemente de las consecuencias obvias e inmediatas. El individuo trata de mantener, apoyar y justificar un determinado orden e identificarse con las personas o grupos que lo representan.

**Estadio 3:** orientación de la concordancia interpersonal.

El buen comportamiento es aquel que agrada o ayuda a los demás y es aprobado por ellos. El comportamiento se juzga frecuentemente por su intención y por primera vez adquiere importancia la norma de “su intención es buena”. Se gana la aprobación de los demás mediante un buen comportamiento.

**Estadio 4:** orientación de ley y orden.

El individuo se orienta conforme a las nociones de autoridad, normas fijas y mantenimiento del orden social. El buen comportamiento consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto a la autoridad y apoyar el mantenimiento del orden social vigente sin ulterior referencia.

### **C. Nivel pos convencional, autónomo o de principios (16 años en adelante)**

El yo se diferencia de los roles sociales y define valores según unos principios auto escogidos de justicia. En este nivel hay un esfuerzo para definir los valores y los principios morales validos y aplicables, independientemente de la autoridad de los grupos o personas que lo asumen y aparte del grado de identificación el individuo con estos grupos.

**Estadio 5:** Orientación legalista del contrato social.

Se tiende a definir la acción justa en términos de los derechos generales de la persona y de los criterios que han sido críticamente analizados y aceptados por la sociedad en conjunto. Hay una clara conciencia de la relatividad de los valores y opiniones personales.

**Estadio 6:** orientación de principios éticos universales.

Lo justo se define en virtud de una decisión de la consciencia concorde con unos principios éticos elegidos personalmente, apelando a la comprensión lógica, universalidad y consistencia. Estos principios son abstractos y éticos. Esencialmente, son los principios universales de justicia y de igualdad, así como de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas concretas.

Una persona que está en el nivel pre convencional enfoca una cuestión moral desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados. No está interesado en lo que la sociedad define como el modo recto de obrar en una situación dada, sino sólo en las consecuencias concretas con que se enfrenten los individuos al decidir sobre una acción en particular, en pocas palabras en este estadio el individuo que esta en este nivel no comprende todavía las reglas y las experiencias convencionales o sociales, ni las define.

En cambio una persona en el nivel convencional enfoca un problema moral desde la perspectiva de un miembro de la sociedad. Se da cuenta y toma en consideración en que el grupo o sociedad espera que el individuo actúe de acuerdo con sus normas morales. La persona no solo se esfuerza por evitar el castigo o la censura, sino también por vivir de acuerdo, de una manera positiva, con definiciones aceptadas de lo que es ser buen miembro, u ocupante de un rol ya que el término convencional

implica someterse a las reglas, las expectativas y convenciones de la sociedad o de la autoridad, y defenderlas porque las reglas, expectativas o convenciones de la sociedad. Algunos de los que están en el nivel comprenden y aceptan básicamente las reglas de la sociedad, pero dicha aceptación se basa precisamente en la formulación y la aceptación de los principios morales de carácter que están debajo de estas reglas.

Posteriormente una persona en el nivel pos convencional o de principios, enfoca un problema moral desde una perspectiva superior a la sociedad. Esto es, puede ver más allá de las normas y las leyes dadas por su propia sociedad una persona pos-convencional, que diferencia su yo de las reglas y las expectativas de los otros y define sus valores en función de los principios escogidos por ella, sin precisión de la autoridad o de las reglas.

Los tres niveles definen ampliamente el alcance del desarrollo moral según lo describe Kohlberg. El primer nivel a menudo caracteriza el razonamiento moral de los niños; pero aun muchos adolescentes y algunos adultos persisten en este razonamiento. El segundo nivel normalmente surge en la adolescencia y permanece dominante en el pensamiento de la mayoría de los adultos. El tercer nivel es más raro, surge si acaso durante la adolescencia o el comienzo de la adultez y caracteriza el razonamiento de sólo una minoría de los adultos.

Ya que como se sabe al nacer los niños no son buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan nuestra ayuda ya que no llevan ningún método incorporado que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien y lo que está mal. Por eso es importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural.

Es por esto que la escuela tiene como función específica transmitir e inculcar; es decir, formar en determinados valores. Entonces la escuela como institución debe

transmitir un marco valorativo congruente con la legislación, en cuanto ámbito donde se establecen cuales son los valores considerados socialmente, legítimos y con la política educativa, en tanto expresión de una jerarquía particular acorde con la función socializadora de la escuela y las necesidades de la coyuntura nacional, y con el marco legislativo y filosofo que fundamenta el quehacer educativo de la sociedad en cuestión.



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---



---

**UNIDAD UPN 212**

**CAPITULO II**

**LA ESCUELA FORMADORA DE VALORES**

## LA ESCUELA FORMADORA DE VALORES

Durante los años sesenta y setenta México vivió un periodo de desarrollo que sin duda alguna estaba basado en una alternativa que era la pedagogía tradicional esta era aplicada dentro de la aulas donde el maestro era activo que en pocas palabras era el que sabía y los alumnos pasivos atacaban ordenes del docente, la educación estaba basada en memorización y no invitaban al alumno a que fuera mas allá de su imaginación mucho menos a la observación o el análisis.

Es así como se decide darle un giro a la educación, llevando al alumno a un mundo lleno de fantasías e imaginación donde el sea el protagonista de su vida y se concretan entonces en una serie de propuestas de corte constructivista y que al mismo tiempo llevaran al alumno un papel activo en el aprendizaje y destacar la importancia de la exploración y el descubrimiento y se concibe el profesor básicamente como un facilitador y orientador del aprendizaje.

Este autor hace una referencia sobre como podemos aplicar el constructivismo como marco global para la educación escolar, ha sido frecuentemente utilizado en la última década en el ámbito de la enseñanza y del aprendizaje de las ciencias, especialmente en lo que se refiere a la enseñanza y al aprendizaje de los conceptos científicos.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales.

En primer lugar, el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. La importancia presentada a la actividad del alumno no debe interpretarse tanto en el sentido de un acto de descubrimiento o de una invención como en el sentido de que es el quien aprende y, si el no lo hace, nadie, ni siquiera el profesor, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es solo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa,

sino también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor.

En segundo lugar, la actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen un grado ya considerable de elaboración, es decir, que son el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social. La práctica totalidad de los contenidos que constituyen el núcleo de los aprendizajes escolares son saberes y formas culturales que tanto los profesores como los alumnos encuentran en buena parte elaborada y definida.

El conocimiento educativo es en gran medida, un conocimiento preexistente a su enseñanza y a su aprendizaje en la escuela. Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están ya contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita pero este sistema está ya elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

En tercer lugar, el hecho de que la actividad constructivista del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistentes, que ya están en buena parte contruidos y aceptados como saberes culturales antes de iniciar el proceso educativo, condiciona el papel que está llamado a desempeñar el profesor. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructivista rica y diversa; el profesor deberá orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

De este modo, la toma en consideración de la actividad constructivista del alumno obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimientos por la del profesor como orientador o guía, pero el hecho de que los

conocimientos a construir estén ya elaborados a nivel social lo convierte en un guía un tanto peculiar, ya que su función es engarzar los procesos de construcción del alumno como el saber colectivo culturalmente organizado.

Cuando se habla de la actividad mental del alumno, nos referimos al hecho de que este construye significados, representaciones o modelos mentales de los conocimientos a aprender. La construcción del conocimiento en la escuela supone así un verdadero proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona y organiza las informaciones que llegan por diferentes canales, el profesor entre otros, estableciendo relaciones entre las mismas. En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de relaciones hay un elemento que ocupa un lugar privilegiado: el conocimiento previo pertinente que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje.

Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan en buena parte qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas.

La distinción entre el aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo remite a la existencia o no existencia de un vínculo entre el material a aprender y los conocimientos previos: si el alumno consigue establecer relaciones “sustantivas y no arbitrarias” entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirse unos significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo; si, por el contrario, no consigue establecer dicha relación, el aprendizaje será puramente repetitivo o mecánico: el alumno podrá recordar

el contenido aprendido durante un periodo de tiempo más o menos largo, pero no habrá modificado su estructura cognoscitiva, no habrá construido nuevos significados .

Para que el aprendizaje sea significativo deben cumplirse dos condiciones. En primer lugar el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna, es la llamada significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara, como desde el punto de vista de las posibilidades de asimilarlo es la significatividad psicológica que requiere la existencia, en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje. En segundo lugar, el alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente; es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe.

Aunque el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, lógica y psicológicamente, si el alumno tiene una disposición a memorizarlo repetitivamente, no lo relacionará con sus conocimientos previos y no construirá nuevos significados.

Como puede comprobarse, estas condiciones hacen intervenir elementos que corresponden no sólo a los alumnos, el conocimiento previo, sino también al contenido del aprendizaje, su organización interna y relevancia y al profesor que tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje. En la propia definición del aprendizaje significativo encontramos los tres elementos implicados en el proceso de construcción del conocimiento en la escuela: el alumno, el contenido y el profesor.

El aprendizaje de alumno va ser mas o menos significativo en función de las Interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos el alumno, el contenido y el profesor al proceso de aprendizaje.

La memorización comprensiva por oposición a la memorización mecánica o repetitiva es un componente básico del aprendizaje significativo. La memorización es comprensiva porque los significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimiento modificándolos y enriqueciéndolos. En suma, aprender de forma significativa un contenido implica necesariamente un cierto grado de memorización comprensiva del mismo.

En cuanto al aprendizaje el proceso o estrategias, desde una perspectiva constructivista aconsejan que los alumnos alcancen el objetivo irrenunciable de la educación escolar de “aprender a aprender”, es necesario que desarrollen y aprendan a utilizar estrategias de exploración y descubrimiento, así como de planificación y control de la propia actividad.

Sin embargo, estas estrategias no se adquieren en el vacío, sino en estrecha conexión con el aprendizaje de otros contenidos; a demás, una vez aprendidas, quedan integradas en los esquemas de conocimiento, de tal manera que su significatividad y funcionalidad depende de la riqueza de estos esquemas, de los elementos que los conforman y de las relaciones que mantienen entre si. En otras palabras, la adquisición de procesos y estrategias que subraya el objetivo de aprender a aprender no puede contraponerse a la adquisición de otros contenidos.

El aprendizaje significativo es más bien el fruto, de cómo decíamos antes, de las relaciones que se establecen entre estos tres elementos. No basta pues con analizar cada uno de ellos por separado; para comprender como se produce la construcción del conocimiento en el aula, es necesario además y sobre todo analizar los intercambios entre el profesor y los alumnos en torno a los contenidos de aprendizaje; es necesario analizar las interacciones que se establecen entre los tres vértices del triángulo del proceso de construcción. En el transcurso de estas interacciones, el profesor lleva a cabo su función mediadora entre la actividad del alumno y el saber colectivo culturalmente organizado.

El profesor es un mediador entre la estructura conceptual de la disciplina y la estructura cognitiva del estudiante. El profesor debe ser un facilitador de los aprendizajes del alumno, una de cuyas funciones consiste en proporcionar al alumno una selección de contenidos culturales significativos, además de unas estrategias cognitivas que permitan la construcción eficaz de nuevas estructuras cognitivas.

De esta forma se estará poniendo en práctica el constructivismo dentro del aula donde los alumnos serán más competentes y estarán mejor preparados para su vida adulta ya que partirán de sus propios intereses de lo que ellos quieren aprender de esta forma pondrán más empeño a las actividades didácticas. De igual forma la creatividad estará presente en la vida escolar de los alumnos ya que explorarán su imaginación en situaciones reales con la finalidad de alcanzar mejores aprendizajes, tendrán una vida digna donde irán construyendo los valores y poniéndolos en práctica dentro de su vida cotidiana y especialmente el respeto dentro de la sociedad.



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---



---

**UNIDAD UPN 212**

**CAPITULO III**

**TIENES EL VALOR O TE VALE**

## **TIENES EL VALOR O TE VALE**

En la actualidad se requiere promover la formación de ciudadanos que entre otros aspectos sean capaces de interactuar en sociedad y de sumar esfuerzos para alcanzar objetivos comunes, pero dicho desarrollo se va logrando al interactuar con la misma sociedad y a la vez adquiere conocimientos que van favoreciendo la equidad de todos los ámbitos de la vida social; ciudadanos que reconozcan los retos y las necesidades comunes y las analicen, reflexionen y atiendan con una perspectiva ética.

El desarrollo de los seres humanos dentro de la sociedad se va logrando y adquiriendo en diferentes etapas de la vida es así como el psicólogo Jean Piaget nos muestra y da a conocer el desarrollo psicológico del niño y su conocimiento dentro de un aprendizaje significativo de acuerdo a la edad de su desarrollo cognitivo.

Lo anterior obliga a promover en las escuelas las formas de enseñanza donde los alumnos reflexionen, construyan y pongan en práctica valores que faciliten la convivencia. En este sentido la escuela, adquiere una importante responsabilidad en la formación de valores cívicos y éticos de los alumnos, por ser un lugar en el cual, de manera permanente y sistemática, se pueden ofrecer oportunidades para vivir. Así también es donde inicia a convivir con la sociedad y practicar los valores en contextos reales al ejercitar el diálogo, la toma de decisiones de carácter individual y colectivo, y al encaminar los propios actos hacia la búsqueda del bien común, entre otros aspectos.

La función formativa de la escuela se complementa y se fortalece con el apoyo y colaboración responsable de las familias y otras instituciones sociales.

Dentro de lo que propone Jean Piaget, en su estudio cognitivo de los estadios

operacionales es porque, las personas que adoptan una perspectiva de acuerdo a la edad en que se encuentran tienen diferentes cambios emocionales y su desarrollo cognitivo va adquiriendo más conocimientos que repercuten dentro de su formación, así nos muestra los estadios y su nivel de desarrollo en los niños:

El primero, sensorio-motriz; abarca del nacimiento hasta los 2 años aproximadamente, es el de la inteligencia, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

“Durante éste periodo, todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral. Piaget subraya el hecho de que el niño busca un objeto desaparecido de su vista mientras que durante los primeros meses dejaba de interesarse por el objeto en cuanto escapaba de su radio de percepción. Hasta el final de este periodo el niño no será capaz de considerar un objeto como un algo independiente de su propio movimiento y sabrá, además, seguir los desplazamientos de este objeto en el espacio.

Tomando en cuenta que el niño conoce al mundo, a través de su cuerpo, podemos concluir que el avance de esta etapa sensorio- motriz es fundamental para el desarrollo integral del niño.

Segundo estadio, pre operacional; una vez que adquirido estas habilidades aproximadamente a los dos años, surge la etapa pre operacional que abarca hasta los 7 u 8 años.

La adquisición del lenguaje es, quizá el acontecimiento más importante de este periodo, ya que su desarrollo modifica sustancialmente tanto las estructuras mentales como su relación con las demás personas.

Es necesario aclarar que en este estadio, el lenguaje sufre limitaciones análogas a los movimientos en el periodo sensorio motriz. Del mismo modo que el niño, al nacer refiere todos los acontecimientos a su propio cuerpo así en esta etapa, refiere su conversación a su propio punto de vista, es decir, no coordina su plática con la de otros niños.

En el plano cognoscitivo tiene tres repercusiones principales. La primera permite mayor relación entre los individuos y el niño. En la segunda, aparece el pensamiento propiamente dicho. Y la tercera, estimula la formación del pensamiento intuitivo.

*El pensamiento intuitivo es en general una simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de experiencias mentales, que prolongan por tanto, los esquemas sensorio motores sin coordinación propiamente racional.*

Las operaciones concretas, empiezan a la edad de 7 u 8 años, que se prolongan hasta los 12 años aproximadamente, que es en la cual se encuentran los alumnos de los últimos grados.

El elemento que permite al niño llegar a formar operaciones concretas, la reversibilidad, que es, por lo tanto, la característica principal de este periodo.

La reversibilidad es la capacidad que tiene el niño para analizar una situación desde el principio al fin, y regresar al punto de partida, o bien para analizar un acontecimiento desde diferentes puntos de vista y volver al original.

La forma de pensamiento que esta nueva habilidad hace posible, es algo más organizado, toma en cuenta todas las partes de una experiencia y las relaciona entre sí como un todo organizado. Ahora el niño puede clasificar y seriar, pero solo cuando tiene objetos presentes para manipularlos, de ahí el nombre de operaciones concretas.

La clasificación consiste básicamente en concebir un objeto con relación a un conjunto más amplio. Es decir, al mismo tiempo que los objetos tienen diferencias, existen características que hacen permanecer cierta similitud.

La seriación es la relación que se establece entre varios objetos, en el momento de hacer comparaciones y establecer un criterio de jerarquía.

A la vez que el intelecto va cambiando, el factor efectivo se modifica sustancialmente como en etapas anteriores, se desarrolla principalmente el respeto y la voluntad. El respeto, en tanto se inicia un sentimiento de justicia y la voluntad que surge como reguladora de la energía, tomando en cuenta cierta jerarquía de valores. La voluntad, es pues el verdadero equivalente afectivo de las operaciones de la razón.

Estos dos elementos repercuten en las relaciones sociales del niño. Se interesa por la existencia de reglas que definan sus actividades. Las respeta y hace respetar, si alguien viola una ley, esta cometiendo una injusticia y por lo tanto se merece una sanción.

Por último el desarrollo cognoscitivo del niño llega a la etapa de las operaciones formales. Esta fase se alcanza entre los 11 y 12 años y coincide con cambios físicos fundamentales. Desde el punto de vista de la maduración sexual el niño pasa a ser adolescente, esto trae como consecuencias grandes diferencias con respecto a las demás etapas, sobre todo en el aspecto emocional.

La posibilidad de formular hipótesis, es decir, de hacer proposiciones mentalmente, es lo que permite que las operaciones concretas lleguen a las operaciones formales

Al principio se produce una especie de egocentrismo intelectual debido a que, como en otras etapas. El niño piensa que su punto de vista es el único. Pero en la medida que ejercita su habilidad de reflexión, su punto de vista se amplía en el momento que toma en cuenta a los demás.

Tomando en cuenta que las experiencias y la ejercitación de las actividades, es básicamente lo que permite al sujeto llegar al equilibrio intelectual, se puede decir que el aprendizaje se logra cuando el niño realiza actividades significativas para el, es decir, actúa de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

Es muy importante conocer el desarrollo psicológico del niño ya que de acuerdo al estadio en que se encuentren, y las características que marca se toman encuentra para desarrollar las planeaciones, en las cuales las actividades deben ir de acuerdo al estadio y las características que el niño puede desarrollar.



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---



---

**UNIDAD UPN 212**

**CAPITULO IV**

**JUGANDO CONSTRUIMOS UN  
MEXICO CON VALORES**

## **JUGANDO CONSTRUIMOS UN MEXICO CON VALORES**

De acuerdo a lo planteado, en el cual se expuso el problema donde se menciona que los alumnos no fomentan el valor respeto dentro del aula mucho menos dentro de la sociedad. Para poder combatir este problema fue necesario buscar una estrategia de trabajo que ayudara a darle solución al presente, se propuso una alternativa de solución.

Esta alternativa tenía que cumplir varios requisitos debía de ser objetiva, veraz e innovadora, así como también atraer la atención de los alumnos, que no fuera aburrida y tomando en cuenta la edad de los niños, se determinó que la más viable era el juego ya que acorde a su edad lo que más les fascina es jugar y ahora porque no implementarlo en las clases donde no solo jueguen por jugar si no que cumplan el objetivo de aprender.

El juego es una herramienta que sirve para desarrollar actividades en los alumnos y a construir su propio conocimiento, de igual forma ayuda a desarrollar sus actividades corporales, su imaginación y su creatividad mediante las actividades que ellos ven como simples juegos se les valla implementando e inculcando los contenidos propuestos con la finalidad de que ellos los capten de forma diferente y que apoyen a regular su comportamiento dentro la sociedad, durante estas actividades donde el juego tomara un peso importante y será el protagonista del aprendizaje y las actitudes de los alumnos aprenderán a relacionarse con los demás de forma afectiva y así como también el respeto que se les debe tener a sus semejantes.

Independientemente la edad que tengan los alumnos el juego es una excelente forma de aprendizaje que le será muy útil al educador ya que ala hora de jugar se siente libre, fomentara la creatividad y la imaginación creando situaciones ficticias que le permitirán crear nuevos conocimientos.

Es por eso que se toma como una alternativa y se espera que ayude a darle solución a mi problemática y así poder combinar el aprendizaje mediante el juego de manera que el alumno se sienta en confianza, ya que como lo menciona Henry Giroux: “El maestro debe propiciar un ambiente de satisfacción donde el alumno se sienta en plena confianza y satisfacción dentro del aula

Sin embargo, aplicar el juego dentro de mis actividades no es nada fácil debido a que no existe una buena relación entre ellos por motivos personales de sus padres ya que si entre ellos no se relacionan el alumno los absorbe y por lo tanto no quiere interactuar con sus compañeros esto trae como consecuencia que se cierran al trabajo en equipo. Incluso en el recreo a la hora de divertirse entre ellos se pelean constantemente no tiene definido lo que es el respeto y es lo que se pretende que se fomente para eso es esta investigación para darle solución a este problema.

**El juego** es una necesidad permanente en la vida del ser humano, ya que independientemente de la edad que se tenga siempre será una forma de aprendizaje en donde la clase se hará más relajada y divertida, ya que son estímulos dentro del aprendizaje, en el aula estamos en contacto con un grupo de niños del cual acorde a su edad ellos lo que más les gusta hacer es JUGAR, esa palabra en su vocabulario significa diversión, amistad, compañerismo, trabajo en equipo, solidaridad, etc.... estos factores son los que desarrollan dentro de cada actividad que nosotros presentamos en el aula mediante el juego.

Como maestros muchas veces no se pone en práctica esta estrategia ya sea que el tiempo que no nos favorece por querer reforzar conocimientos nos atrasamos, otras veces el contexto no lo permite o incluso los propios compañeros docentes el ver que estar jugando para ellos es pérdida de tiempo o que simplemente no tenemos nada que hacer. Sin embargo lo que se está haciendo es trabajar de forma diferente, de forma innovadora donde el niño aprende pero al mismo tiempo se divierte.

Ya que los juegos son de gran apoyo para el docente. Se aprende bien y además si el alumno comprende bien las instrucciones esta actividad será agradable para el, la idea que se pretende es que el no vea el juego como actividad integrada al trabajo. Ya que si esto sucede se le hará mas aburrida sino que el descubra por medio el juego los aprendizajes que se pretenden enseñar.

La educación mediante juegos responde a una emoción activa que privilegia la experiencia del niño respetando sus auténticas necesidades e interés, en un contexto educativo que propicie la espontaneidad, la alegría infantil, el sentido de libertad y sus posibilidades de autoafirmación y que, en lo grupal, recupera la cooperación y el equilibrio afectivo entre sus compañeros ya que este es uno de los principales objetivos que sobre todo respete al próximo. De igual forma, a través del juego el individuo se adapta a su medio y hace suyas las experiencias que éste le ofrece; ayuda a favorecer la imaginación y la creatividad poco a poco el niño conoce gran parte de su mundo a través del juego.

El juego tratándolo desde una perspectiva innovadora se puede adaptar a infinidad de contenidos pero lo que aquí se pretende es que mediante el los niños sepan relacionarse con los demás, que se fomente el aprendizaje partiendo desde una buena relación entre los involucrados, ya que si esto se logra tendremos un aprendizaje duradero donde se ponga en práctica la cooperación, la comunicación reciproca y que las dudas que tengan entre todos aporten para que se aclaren y aprendan todos por igual.

Ya que como lo menciona **Piaget, el JUEGO surge en el niño como una necesidad básica en el desarrollo de la inteligencia**, mediante él aprende a resolver problemas que lo ayudan a resolver otros, de igual forma es un equilibrador de la efectividad y le permite al niño la socialización lo incorpora y ayuda a que el descubra su identidad dentro de la sociedad.

Se considera el juego como una forma de transformar las experiencias tanto emocionales como afectivas que él vive, el juego se encuentra unido al desarrollo físico ya que ayuda a desarrollar sus funciones corporales, afectivas y sociales del niño esto se da mediante el acto del juego ya que el cuerpo tiene un papel principal. Frecuentemente el niño se ve expuesto a problemas que le afectan y que no son suyos sino familiares y sociales. Por medio del juego el niño puede desahogarse y a veces encontrar explicaciones y soluciones a sus problemas lo relaja, lo distrae pero sobre todo adquiere un tipo de enseñanza diferente.

El juego transmite, ideas y favorece los valores ayuda al individuo a reconocer el conocimiento de lo que “se debe hacer” y lo que “no se debe hacer”, dentro de un grupo estructurado. Ayuda a construir nuevos conocimientos y habilidades, fomentando el respeto y las actitudes, desde los valores y tomando como base el respeto dentro de esta actividad el alumno dentro del aspecto físico que favorecerá son el control del movimiento, la relajación del cuerpo, dentro del ámbito educativo pondrá en práctica la cooperación entre sus compañeros, captará normas y será capaz de seguir instrucciones, pondrá en práctica la responsabilidad en sus acuerdos planteados y respetará secuencias y aceptará las opiniones de los demás, esto le traerá seguridad y control en sus emociones y por lo tanto elevará su autoestima ya que pondrá en práctica los valores como la justicia, la honestidad, la cooperación, la solidaridad, pero sobre todo el respeto.

El juego es sinónimo de recreo, diversión, alborozo, esparcimiento, pero el niño también juega para descubrir, conocerse, conocer a los demás y a su entorno de igual forma los juegos preparan al hombre y a algunas especies animales para la vida adulta. Algunos son importantes para la supervivencia de la especie, por lo que se pueden considerar como juegos de tipo educativo. Dentro del juego el alumno interviene la función simbólica: interviene en ellos la capacidad de hacer servir símbolos y signos para crear contextos, anticipar situaciones o interpretar la realidad.

El juego simbólico se hace sobre representaciones y no sobre cosas reales. Las pinturas rupestres son el primer ejemplo de "juego" simbólico. Los hombres prehistóricos las utilizaban para actuar sobre los animales a través de sus representaciones. El juego simbólico está claramente presente todos los niños normales a partir de los 2 años de edad. El juego simbólico está presente cuando un niño toma una piedra y juega con ella como si fuera un carro. Este niño está jugando con el carro, no con la piedra.

De igual forma el juego favorece el proceso de enculturación y surge de manera natural en el alumno debido a que lo que es lo que a ellos les llama la atención. Es indispensable para el desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo y social, ya que con él se aprende a respetar normas y a tener metas y objetivos.

El juego es un derecho. Según la declaración de los derechos del niño, adoptada en la asamblea general de la [ONU](#), *El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzaran por promover el goce de este derecho.*

El juego no solo es una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje, a través de él, los niños aprenden a afrontar situaciones diversas que deberán enfrentar a lo largo de su vida.

### **El juego y sus beneficios:**

- Fomenta la libertad.
- Produce placer.
- Implica actividad.
- Se puede practicar durante toda la vida, si bien algunas personas lo consideran una actividad propia de la infancia.

- Ayuda a conocer la realidad.
- Permite al niño afirmarse.
- Favorece el proceso socializador.
- Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- Tiene unas reglas que los jugadores aceptan.

El juego es útil y es necesario para el desarrollo del niño en la medida en que éste es el protagonista.

La importancia de la utilidad del juego puede llevar a los adultos a robar el protagonismo al niño, a querer dirigir el juego. La intervención del adulto en los juegos infantiles debe consistir en:

- Facilitar las condiciones que permitan el juego.
- Estar a disposición del niño
- No dirigir ni imponer el juego. El juego dirigido no cumple con las características de juego, aunque el niño puede acabar haciéndolo suyo.

El juego permite al niño:

- Que se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa.
- Explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes.
- Interactuar con sus iguales.
- Funcionar de forma autónoma.

El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.

## **Tipos de juegos**

Existen diferentes tipos de juegos cada uno cumple una función específica o un objetivo a continuación se describen algunos tipos de juegos.

**Juegos populares:** Los juegos populares están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras.

Su reglamento es muy variable, y puede cambiar de una zona geográfica a otra con facilidad; incluso pueden ser conocidos con nombres diferentes según donde se practique.

Los juegos populares suelen tener pocas reglas, y en ellos se utiliza todo tipo de materiales, sin que tengan que ser específicos del propio juego. Todos ellos tienen sus objetivos y un modo determinado de llevarlos a cabo: perseguir, lanzar un objeto a un sitio determinado, conquistar un territorio, conservar o ganar un objeto, etc. Su práctica no tiene una trascendencia más allá del propio juego, no está institucionalizado, y el gran objetivo del mismo es divertirse.

Los juegos populares pueden servir como herramienta educativa en el aula en diversas materias ya que en sus canciones o letras se observa características de cada una de las épocas. Esta tipología puede ser una estrategia divertida en la que las personas que los realizan aprenden al mismo tiempo que se divierten.

Estos juegos son los que practican ciertas personas en una región , el procedimiento muchas veces es muy variado ya que dependerá de las personas y de material con el que cuente, la cual se adaptan a los juegos educativos dentro de la escuela, estos son de mucha utilidad viéndolos y trabajándolos desde el punto de vista crítico constructivos, dan excelentes resultados ya que los juegos educativos ayudan a promover y fomentar su imaginación , poniendo en práctica su condición física.

**Juegos tradicionales:** Son juegos más solemnes que también han sido transmitidos de generación en generación, pero su origen se remonta a tiempos muy lejanos.

No solamente han pasado de padres a hijos, sino que en su conservación y divulgación han tenido que ver mucho las instituciones y entidades que se han preocupado de que no se perdieran con el paso del tiempo. Están muy ligados a la historia, cultura y tradiciones de un país, un territorio o una nación. Sus reglamentos son similares, independientemente de donde se desarrollen.

El material de los juegos es específico de los mismos, y está muy ligado a la zona, a las costumbres e incluso a las clases de trabajo que se desarrollaban en el lugar.

Sus practicantes suelen estar organizados en clubes, asociaciones y federaciones. Existen campeonatos oficiales y competiciones más o menos regladas.

Algunos de estos juegos tradicionales con el tiempo se convirtieron en deportes, denominados tradicionales, de modo que la popularidad que tienen entre los habitantes de un territorio o país compite con la popularidad de otros deportes convencionales.

Entre éstos, podríamos encontrar juegos que con el tiempo se han convertido en verdaderos deportes ligados a una región, y que sólo se practican en ella, llegando a

formar parte de las tradiciones culturales. El origen de los juegos y deportes tradicionales está ligado al propio origen de ese pueblo, por ello, los denominan *juegos o deportes autóctonos*.

Estos juegos son los que ayudan a desarrollar mejor la práctica se pueden tomar en cuenta para el trabajo dentro de la misma otro aspecto son los juegos de mesa en estos ponen en práctica su inteligencia, creatividad, su imaginación, espontaneidad, estos son excelentes para niños tranquilos pero en este caso no se pudieron aplicar en esta escuela.



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



---

**UNIDAD UPN 212**

**CAPITULO V**

**EL RESPETO COMO PARTE DE  
NUESTRA IDEOLOGIA**

## **EL RESPETO COMO PARTE DE NUESTRA IDEOLOGIA**

Como bien lo sabemos la evaluación se considera un proceso continuo ya que cada momento estamos inmersos con este proceso al finalizar una clase, actividad o tema, evaluamos que tanto han comprendido los alumnos esto con la finalidad de tener una base para la próxima clase que sería volver a retroalimentar o bien pasar al siguiente contenido, de esta forma nos estaremos dando cuenta de los avances o retrocesos en el desarrollo operativo académico, en este proceso se los sujetos involucrados son el alumno y el maestro quienes participan en este proceso.

La evaluación se ocupa de verificar los logros como se menciona anteriormente, en el cual, en este proyecto a la hora de aplicar las planeaciones no solo se evaluó el trabajo del alumno si no también del maestro el cual, se identificaron muchas deficiencias en las primeras aplicaciones pero como se sabe que todo es un proceso en el cual se van perfeccionando de manera continua.

La evaluación individual y grupal, es un proceso que permite reflexionar al participante de un grupo sobre su propio proceso de aprender y a la vez permite confrontar este proceso con el proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibió su propio proceso ya que uno de los principales objetivos de esta es que el alumno pueda ser crítico de su propio aprendizaje y pueda darse algunas críticas constructivas para mejorar, de igual forma analizar y estudiar el proceso de aprendizaje del alumno de manera individual en toda su totalidad propiciando que el sujeto sea consciente de su proceso de aprendizaje; es un proceso cognitivo.

Es muy importante que la evaluación sea en todos los momentos, ya que de esta forma el maestro se va a dar cuenta del aprendizaje del alumno.

Se observa, registra y analiza el cambio de los alumnos en sus relaciones, la asimilación y uso de métodos, valores y lenguajes. Todo esto se valora en el impacto y

el desempeño social que tiene cada uno de los alumnos. Lo que permitirá a los alumnos acceder a un tipo de razonamiento mas elaborado dependerá de que la pregunta sea planteada en el momento adecuado. La ayuda del maestro consistirá en mostrar el camino hacia la solución y nunca en proporcionar la solución misma.

Lo que el constructivismo nos aporta que el maestro solo es una guía del aprendizaje del alumno ayuda, resuelve dudas, llevando al alumno en la línea que el explore, diferentes métodos para que pueda descubrir por si solo y construir su aprendizaje.

### **LEV SEMIANOVITCH VYGOTSKY**

De acuerdo al autor nos menciona que casi todas las pruebas miden únicamente lo que los estudiantes hacen solos, aunque la información que arrojan puede ser útil, no indica a los padres o maestros como apoyar a los estudiantes para que aprendan mas a lo que el autor quiere llegar es que mediante las dinámicas o juegos el niño también pueda ser avaluado. Una alternativa puede ser la:

### **EVALUACION DINAMICA O LA EVALUACION DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE.**

Para identificar la zona de desarrollo proximal, estos métodos piden al niño que resuelva un problema, y luego le ofrecen apoyo e indicaciones para ver como aprende de la cual se adapta y utiliza la orientación.

los apoyos se aumentan de forma gradual para ver cuanta ayuda necesita y cuanta responde.

El papel del maestro es que escucha, observa y toma nota cuidadosamente en forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita. Esta información servirá para planear agrupamientos instrucciones, tutoría entre compañeros, tareas de aprendizaje, trabajos para casa etc....

Lo que el autor menciona de la tutoría entre compañeros es una excelente estrategia debido a que los más avanzados apoyan a los que menos saben, tal vez al maestro no le entienden, pero con sus compañeros como comparten la misma edad, los mismos intereses, el mismo lenguaje muchas veces se les hace más llamativo.

Desde mi punto de vista estoy de acuerdo con este autor ya que la evaluación dinámica es una excelente forma de evaluar el desempeño del alumno debido a que como son niños lo que más les gusta hacer es jugar y ese tipo de actividades les sirve por que les llama la atención ya que dentro de esta se ponen en juego diferentes valores de la convivencia en el grupo.

Entrando en el terreno de la asignatura de Formación Cívica y Ética, el ejercicio de la actividad de evaluar es una de las tareas más delicadas y complejas de los docentes ya que implica mucha responsabilidad el saber desarrollar la mejor estrategia para descubrir esos logros. La complejidad reside en el conjunto de factores personales, familiares, ambientales y del grupo de los cuales inciden en el rendimiento escolar de cada alumno/a; cuando se evalúa, se ponen en juego un conjunto de actitudes, predisposiciones e incluso prejuicios que conviene considerar con el mayor equilibrio posible.

Aquí es importante evaluar aprendizajes de actitudes, valores y normas. La evaluación ha de ser motivadora y debe generar actitudes de superación y niveles progresivos de autoestima. Así la evaluación debe contribuir a que el alumno/a conozca sus limitaciones, y a la vez, ofrecer pautas para superarlas.

Para que una evaluación sea correcta, deben existir bases pedagógicas; las cuales son principios, elementos y criterios pedagógicos que le permiten al maestro en primer lugar, identificar como es su alumno, y evaluarlo acorde su ritmo de aprendizaje ya que eso se descubre en la práctica como lo menciona Piaget de acuerdo a su nivel de madurez que el necesita para desarrollarse y que requiere su comunidad;

y en segundo lugar, definir y operar estrategias educativas para atender estas necesidades con alternativas adecuadas.

La evaluación en la educación moral, valores y actitudes debe tener como objetivos aquellos que contribuyan al desarrollo personal del alumno, la evaluación debe ser formativa con fines de motivación y desarrollo. De acuerdo con los propósitos de las evaluaciones formativa o sumativa. La primera está integrada a la enseñanza; ofrece información para la planeación y el mejoramiento de ésta, por lo que permite atender problemas de aprendizaje de manera oportuna. Y la información que se obtiene de la evaluación formativa apoya, además, el momento en que el maestro traduce sus valoraciones en calificaciones, lo que constituye la evaluación sumaria la cual nos apoya para aplicar una evaluación final hablando de calificación en número.

Los criterios a considerar en la evaluación son: Los propósitos de aprendizaje, los contenidos del programa y el grado de avance del grupo.

Es importante mencionar que la evaluación que se utilizó en la aplicación del presente Proyecto de Innovación se tomaron en cuenta diferentes criterios de evaluación para las planeaciones hablando en la evaluación del alumno de acuerdo al contenido de la planeación se buscaba lo que el alumno debía de lograr en cada planeación se tomaron 4 aspectos diferentes de acuerdo al contenido, al principio fueron muy bajos los resultados que se medían en bueno, regular o malo, sin embargo en la novena planeación se vio el avance.

Hablando de la evaluación del maestro es esta si se tomaron los mismos criterios en las 9 planeaciones, esta con la idea de identificar los logros y dificultades que el maestro tenía a la hora de aplicar las actividades los criterios se basaron en:

- 1.- Preparó la clase.
- 2.- Mostró confianza.

- 3.- Tomo en cuenta las actividades de la planeación.
- 4.- Guió el conocimiento de los alumnos.
- 5.- Tomó en cuenta las opiniones de los alumnos y fomento la participación.
- 6.- Utilizó los materiales adecuadamente.
- 7.- Mostró una actitud positiva al crear nuevas estrategias.
- 8.- Se realizó una actividad fuera de lo planeado.
- 9.- Surgieron actividades imprevistas.

En todas las planeaciones se tomaron estos aspectos que ayudaron para llevar una secuencia y verificar el avance sin olvidar la alternativa ya que en cada una de las planeaciones el juego era el motor principal.

Es importante que la evaluación no solo mida los contenidos de los alumnos si no que también se enfoque en las actitudes de los niños, incluyendo sus valores y sus normas, como bien lo sabemos la evaluación de ver ser motivadora y debe de superar actitudes de superación y niveles progresivos de autoestima, de esa forma ayudara a que el alumno conozca sus limitaciones y ala vez le ofrezca alternativas para que el pueda superarlas y que esas deficiencias se transformen en logros.

La evaluación es una forma de expresión

Se evalúa con la finalidad de conocer el desempeño del alumno de esa manera sabemos el porcentaje aprendido de los alumnos, ya que muchas veces se trabaja dentro del aula y aparentemente quedan bien comprendidos los contenidos, sin embargo con una buena evaluación sabremos no solo el desempeño del alumno si no también del docente.

Existen diferentes formas de evaluar al alumno se pretende que al finalizar cada clase se recomienda evaluar al alumno de cualquier manera dentro de este proyecto las evaluaciones más usuales fueron juegos debido a que es la alternativa, con este también se utilizó para evaluar, de manera oral o de manera escrita.



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



---

**UNIDAD UPN 212**

**CAPITULO VI**

**HERRAMIENTAS PARA  
FOMENTAR EL RESPETO**



## PLAN DE TRABAJO

PROCESO TEORICO <input type="checkbox"/>	OBJETIVO	ALTERNATIVA	SUJETOS	RECURSOS	TIEMPO <input type="checkbox"/>
Diagnóstico	RESCATAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE TIENEN LOS NIÑOS QUE TANTO SABEN DE VALORES.	JUEGO" PAJAROS Y NIDOS"	Alumnos Docente	DISPOSICION DEL GRUPO	MEDIA HORA.
LA CONVIVENCIA SOCIAL	RECONOCER QUE TANTO EXISTEN EL RESPETO DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE.	JUEGO: LA SOPA DE PIEDRA	Alumnos Docente	Cuaderno Lápiz Tijeras Libro de valores Pizarrón Imaginación	Una hora
CONOCIENDO LOS VALORES	QUE LOS ALUMNOS CONOSCAN LOS TIPOS DE VALORES QUE EXISTEN Y LOS PUEDAN IDENTIFICAR EN QUE MOMENTO LOS PONEN EN PRACTICA DENTRO DE SU VIDA COTIDIANA Y DE LA SOCIEDAD.	LOS PAJAROS	Alumnos Docente	Globos Cuaderno Lápiz	Una hora
Conozco el valor respeto	LOS ALUMNOS CONOCERÁN EL VALOR RESPETO Y LA IMPORTANCIA QUE TIENEN PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL.	El juego del numero 5 y 3.	Alumnos Docente	Lápiz hojas blancas recortes Tijeras Cuento de valores	Dos horas

## PLANEACION No 1

**ESC. PRIMARIA FED.** \_\_\_\_\_ **C.C.T.** \_\_\_\_\_ **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **CICLO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_ **ZONA ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

**MUNICIPIO:** \_\_\_\_\_ **ESTADO:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** RESCATAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE TIENEN LOS NIÑOS QUE TANTO SABEN DE VALORES.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
Fomentar una relación de compañerismo y respeto entre alumno y maestro y grupo y concientizar a los padres la importancia que tiene el respeto dentro del núcleo familiar con la finalidad de que tengan una buena	Que tanto sabemos de valores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se cuestionará a los alumnos si conocen el juego de "PAJAROS Y NIDOS" con la finalidad de llamar la atención del alumno y formar un ambiente de confianza entre sus compañeros y el docente y a la vez se hacen preguntas como por ejemplo ¿Se respetan con sus compañeros? Alguna vez se han peleado entre ustedes? Y por que?</li> <li>2. Después de que todos dieron sus puntos de vista y se logro que todos comentaran con mayor descripción el juego se les pide que se pongan de pie y se revuelvan ya que el juego consiste en que formaran nidos de dos integrantes cuando se diga nido los nidos buscan a un pájaro y viceversa y barbada todos buscan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Colores</li> <li>• Recortes</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Crayolas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pretende evaluar el trabajo en equipo dentro del juego.</li> <li>• La participación individual y en equipo.</li> </ul>

<p>comunicación con sus hijos esto ayudara a darle una mejor solución a los conflictos escolares y mejorar el aprovechamiento escolar.</p>		<p>nuevos compañeros, se les explican las reglas y se lleva a cabo se les informa que en esta clase analizaremos que tanto saben de valores.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Quienes vayan perdiendo en el juego se les harán preguntas del tema y el equipo ganador se les brindara un fuerte aplauso.</li> <li>4. En seguida se implementara una serie de preguntas a los alumnos como son las siguientes:¿para ti que son los valores?¿cuales valores conoces?¿recuerdas alguna vez que hayas aplicado algún valor?¿como se aplican en tu casa, escuela o sociedad?</li> <li>5. Se fomenta la participación individual de los alumnos creando un ambiente de confianza para que se les aclaren sus dudas que ellos tengan.</li> <li>6. Se les pedirá a los alumnos que dibujen una acción donde ellos haya aplicado algún valor mencionado anteriormente y lo complementen con un texto libre.</li> <li>7. Una vez que hayan terminado sus dibujos los darán a conocer a sus compañeros y los incluiremos en su carpeta que cada quien tiene.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La habilidad de sus destrezas y su imaginación ya que imaginaran acciones de valores.</li> </ul>
--	--	---	---

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1- CONOCIMIENTOS PREVIOS ALUMNO**

**ESC. PRIMARIA** \_\_\_\_\_ **C.C.T.** \_\_\_\_\_ **QUINTO GRADO, GRUPO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_  
**ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA** **CICLO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_ **LOCALIDAD:** \_\_\_\_\_ **MUNICIPIO:** \_\_\_\_\_

	<b>Aspectos a evaluar</b>			
	<b>Adquirió la habilidad para trabajar en equipo</b>	<b>Fomento la participación tanto individual como en equipo de forma verbal</b>	<b>Expreso sus conocimientos previos y pidieron que se les aclararan sus dudas</b>	<b>Mostro una actitud de respeto durante las actividades.</b>



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-212  
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

U-UPN-212-11/0910

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

C.  
**Elizabeth Teodoro Marin**  
**Presente.**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:*

Titulada:

Tesis

**"La Historieta como Estrategia para Mejorar la Redacción de Textos en el IEFA"**

*Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.*



*Atentamente*  
**"Educar para Transformar"**

**Mtra. María del Carmen Sisniega González**  
**Presidente de la Comisión**

MCSG/EJMT/DJA//gcl\*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

de  
del juego

Nntro

	(B)	(R)	(M)									
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

## EVALUACION DEL MAESTRO

### PLANEACION # 1 RESCATAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE SABEN DE VALORES LO NIÑOS.

Aspectos de evaluación	Observaciones
Preparó la clase	
Mostro confianza	
Tomo en cuenta las actividades de la planeación	
Guío el conocimiento de los alumnos	
Tomo en cuenta las opiniones de los alumnos y los fomento la participación.	
Utilizó materiales adecuadamente	
Mostro una actitud positiva en crear nuevas estrategias.	
Se realizó una actividad fuera de lo planeado	
Surgieron situaciones imprevistas	

## PLANEACION No 2

**ESC. PRIMARIA FED.** \_\_\_\_\_ **C.C.T.** \_\_\_\_\_ **GRADO: TERCERO GRUPO:**\_\_\_\_ **FECHA:**\_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **CICLO ESCOLAR:**\_\_\_\_\_ **ZONA ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

**MUNICIPIO:**\_\_\_\_\_ **ESTADO:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO: RECONOCER QUE TANTO EXISTEN EL RESPETO DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE.**

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
La convivencia social y la importancia de las leyes	La liebre y la tortuga.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les pedirá a los alumnos que saldremos al patio de la escuela esto con el motivo de leer un cuento “La Sopa de piedra” tomado del libro “Valores Cuentos y actividades pág. 88, donde se pone en práctica los valores como lo es la amistad, solidaridad, etc... Don de será necesario que guarden silencio mientras los demás leen, ya que por turnos les tocara a cada quien leer una parte, respeten su turno y estén atentos a las actividades. ANEXO 1</li> <li>2. De igual forma se les pedirá a los alumnos que durante la lectura del cuento la sopa de piedra se debe de hacer con entonación, volumen adecuado para que el cuento sea escuchado y lo puedan comprender fácilmente todos sus compañeros.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento sopa de piedra</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Libro de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Actitud que tome y su comportamiento expresado durante la actividad.</li> <li>• Se evaluara si ha puesto en practica otros valores como es la solidaridad y la amistad.</li> <li>• Su expresión verbal a la hora de leer que le de entonación adecuada y respete signos</li> </ul>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Durante la lectura del cuento se observará el comportamiento del grupo sus actitudes y comportamientos negativas y positivas manifestadas durante el desarrollo de la actividad.</li> <li>4. Al terminar la lectura del cuento los alumnos deberán expresar de manera ordenada sus ideas, comentarios, sobre la actividad, si les agrado o no y por qué.</li> <li>5. De tarea se les pedirá que investiguen con sus papas que tipo de valores conocen y en que momento se deben de poner en práctica esto con la finalidad de adelantar ya que esto se trabajara la próxima clase.</li> </ol>		
--	--	---	--	--

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2- ALUMNO**

**ESC. PRIMARIA \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_ QUINTO GRADO, GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_**  
**ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO: \_\_\_\_\_**

Aspectos a evaluar												
	Dentro del cuento mostraron una actitud de respeto y respetaron turnos			Se desarrollo la expresión verbal			Su comportamiento fue el adecuado dentro del juego y de las actividades			Existió la participación continua		
	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

## EVALUACION DEL MAESTRO

**PLANEACION # 2** RECONOCER QUE TANTO EXISTEN EL RESPETO DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE.

<b>Aspectos de evaluación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Preparó la clase</b>	
<b>Mostro confianza</b>	
<b>Tomo en cuenta las actividades de la planeación</b>	
<b>Guío el conocimiento de los alumnos</b>	
<b>Tomo en cuenta las opiniones de los alumnos y los fomento la participación.</b>	
<b>Utilizó materiales adecuadamente</b>	
<b>Mostro una actitud positiva en crear nuevas estrategias.</b>	
<b>Se realizó una actividad fuera de lo planeado</b>	
<b>Surgieron situaciones imprevistas</b>	

### PLANEACION No 3

**ESC. PRIMARIA FED.** \_\_\_\_\_ **C.C.T.** \_\_\_\_\_ **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** \_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **CICLO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_ **ZONA ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

**MUNICIPIO:** \_\_\_\_\_ **ESTADO:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** QUE LOS ALUMNOS CONOSCAN LOS TIPOS DE VALORES QUE EXISTEN Y LOS PUEDAN IDENTIFICAR EN QUE MOMENTO LOS PONEN EN PRACTICA DENTRO DE SU VIDA COTIDIANA Y DE LA SOCIEDAD.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
La convivencia social y la importancia de las leyes	Conociendo los valores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizara el juego PAJAROS Y NIDOS, esto con la finalidad de formar 4 equipos de 2 de 5 y 2 de 6 niños. esto con la finalidad de que trabajen el equipo y se ponga en práctica lo del cuento anterior la solidaridad.</li> <li>2. Se revisara la tarea que quedo pendiente pero por equipos para que entre todos expresen los valores que investigaron y puedan complementarse con los de mas compañeros las dudas que tengan.</li> <li>3. A continuación se les aportara marcadores y cartulinas para que por equipos realicen un cuadro donde por una parte escriban los valores y por otro en qué momento ellos los han puesto en práctica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Libros del rincón</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Lapicero</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Marcador de colores.</li> <li>• Cartulina.</li> <li>• Hojas blancas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad para trabajar en equipo si es capaz de ayudar a sus compañeros</li> <li>• Mostro interés por conocer los valores que no conocía y reflexiona acerca de ellos.</li> </ul>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Un representante del equipo pasara a exponer su información para que sus compañeros escuchen los valores que investigaron.</li> <li>5. Posteriormente se les entregara un documento a todos en el cual contiene todos los valores que existen, de esta manera los compararan con los que ellos investigaron para rescatar los que ellos aun no conocían se les aclarara si significado y su función</li> <li>6. Por último jugaremos un juego llamado STOP. Donde cada niño representara un valor esto con la finalidad de recalcar cuales son los valores y el que vaya perdiendo se le cuestionara que aprendió durante la clase esto sería parte de la evaluación de las actividades.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Actitud y comportamiento de respeto expresado durante las actividades.</li> </ul>
--	--	---	--	---

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 3- ALUMNO**

**ESC. PRIMARIA \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_ QUINTO GRADO, GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_**  
**ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO: \_\_\_\_\_**

Aspectos a evaluar												
	Mostro interés por conocer los valores y reflexiono acerca de ellos			Se desarrollió con facilidad en las actividades			Indago, investigo de forma critica en las actividades			Respeto a sus compañeros durante el juego pájaros y nidos		
	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

## EVALUACION DEL MAESTRO

**PLANEACION # 3** QUE LOS ALUMNOS CONOSCAN LOS TIPOS DE VALORES QUE EXISTEN Y LOS PUEDAN IDENTIFICAR EN QUE MOMENTO LOS PONEN EN PRACTICA DENTRO DE SU VIDA COTIDIANA Y DE LA SOCIEDAD.

<b>Aspectos de evaluación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Preparó la clase</b>	
<b>Mostro confianza</b>	
<b>Tomo en cuenta las actividades de la planeación</b>	
<b>Guío el conocimiento de los alumnos</b>	
<b>Tomo en cuenta las opiniones de los alumnos y los fomento la participación.</b>	
<b>Utilizó materiales adecuadamente</b>	
<b>Mostro una actitud positiva en crear nuevas estrategias.</b>	
<b>Se realizó una actividad fuera de lo planeado</b>	
<b>Surgieron situaciones imprevistas</b>	

## PLANEACION No 4

**ESC. PRIMARIA FED.** \_\_\_\_\_ **C.C.T.** \_\_\_\_\_ **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **CICLO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_ **ZONA ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

**MUNICIPIO:** \_\_\_\_\_ **ESTADO:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** LOS ALUMNOS CONOCERÁN EL VALOR RESPETO Y LA IMPORTANCIA QUE TIENEN PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
La convivencia social y la importancia de las leyes	Conozco el valor respeto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les comentara a los niños que en esta clase se trabajara con el valor RESPETO, para lo cual se les hará preguntas como ¿para ti que significa respeto? ¿Respetas a tus hermanos o compañeros? ¿Respetas a los maestros? ¿tu familia se llevan con todos tus vecinos?.</li> <li>2. Se les comenta a los alumnos la importancia que tiene dentro de la sociedad ya que tiene que ver con la consideración, la tolerancia, la cortesía la atención, etc....ya que es la base de toda convivencia en la sociedad. Se les pide que hagan anotaciones de lo que expresan sus compañeros para que tengan una idea de lo que es este valor.</li> <li>3. Se les pide que realicen una investigación en los libros del rincón y diccionario para que busque la definición de respeto una vez</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Diccionario</li> <li>• Libros del rincón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión y opinión personal del valor respeto</li> <li>• Analiza la importancia del valor respeto para la convivencia familiar, escolar y social.</li> <li>• Actitud y comportamiento de respeto expresado durante las actividades.</li> </ul>

		<p>terminado leerán su definición para que entre todos se busque la más apropiada o se realice una sola.</p> <p>4. Una vez que ya saben la definición de respeto en su cuaderno escribirán tres situaciones en las cuales ellos hayan aplicado este valor dentro de su vida cotidiana y tres situaciones en las cuales hayan observado a otras personas poniéndolo en práctica.</p> <p>5. Se realizaran 4 equipos en los cuales ellos decidirán con que compañeros quieren trabajar en la cual se les entregara una historia titulada “La Historia del Numero 5 y 3” para que ellos les den lectura dentro de cada equipo. En esta historia refleja el respeto que se tienen las personas, la amistad entre compañeros dentro del salón de clases. ANEXO 2.</p> <p>6. De tarea se les dará un cuento tomado del libro “Valores Cuentos y Actividades para los Niños” capitulo XVII, editores impresos Fernández, titulado El Niño Astro, para que lo lean y analicen ya que con ese se trabajara la siguiente clase.</p>		
--	--	--	--	--

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 4- ALUMNO**

**ESC. PRIMARIA \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_ QUINTO GRADO, GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_**  
**ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO: \_\_\_\_\_**

Aspectos a evaluar												
	Reflexiono y dio su opinión personal sobre el valor respeto			Analizo de forma critica la importancia que tiene el respeto dentro de la convivencia			Existió organización dentro de las actividades			Mostro confianza con el docente y sus compañeros		
	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

## EVALUACION DEL MAESTRO

**PLANEACION # 4** LOS ALUMNOS CONOCERÁN EL VALOR RESPETO Y LA IMPORTANCIA QUE TIENEN PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL.

<b>Aspectos de evaluación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Preparó la clase</b>	
<b>Mostro confianza</b>	
<b>Tomo en cuenta las actividades de la planeación</b>	
<b>Guío el conocimiento de los alumnos</b>	
<b>Tomo en cuenta las opiniones de los alumnos y los fomento la participación.</b>	
<b>Utilizó materiales adecuadamente</b>	
<b>Mostro una actitud positiva en crear nuevas estrategias.</b>	
<b>Se realizó una actividad fuera de lo planeado</b>	
<b>Surgieron situaciones imprevistas</b>	

## PLANEACION No 5

**ESC. PRIMARIA FED.** \_\_\_\_\_ **C.C.T.** \_\_\_\_\_ **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** \_\_\_\_\_ **FECHA::** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **CICLO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_ **ZONA ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

**MUNICIPIO:** \_\_\_\_\_ **ESTADO:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** LOS ALUMNOS RECONOCERAN Y REFLEXIONARAN LA IMPORTANCIA DE RESPETAR A SU FAMILIA.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
La convivencia social y la importancia de las leyes	Aprendiendo a respetar a mi familia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se empezara la clase con el juego “LA PAPA CALIENTE” donde cada alumno mencionara que lo que recuerde de la clase anterior la definición de respeto o bien las acciones en donde ponen en practica este valor, esto para retroalimentar lo que se vio la clase anterior</li> <li>2. Se les mencionara que veremos la importancia que tiene que ellos respeten a su familia para lo cual les haremos las siguientes preguntas ¿Respetas a tus papas? ¿Cómo es su relación con sus hermanos? ¿Pelean en tu familia? ¿Cómo cuales? ¿Cuándo te portas mal que te hacen tus padres?</li> <li>3. Con este tipo de preguntas, se valorará si en la familia de los alumnos existe una buena comunicación, entre padres e hijos, si se respetan entre hermanos, y de que manera resuelven sus conflictos ya sea por el dialogo o con la violencia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Historia de Pablito</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Lapicero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta conocimientos previos que nutren la clase.</li> <li>• Reconoce y reflexiona la importancia de respetar a su familia.</li> <li>• Diferencia conductas negativas y positivas</li> <li>• Actitud y comportamiento de respeto expresado durante las actividades</li> </ul>

		<p>4. Saldremos al patio de la escuela donde se les pedirán que se sientan de manera que estén cómodos para empezar la lectura del cuento que quedo de tarea que es EL NIÑO ASTRO, donde primeramente ellos darán su punto de vista de lo que entendieron del cuento que se supone que ya leyeron, una vez que se expresaron libremente el maestro le dará lectura al cuento y ellos deben de estar atentos a la lectura donde el cuento trata de un día un campesino encuentra un niño abandonado el cual lo lleva su casa el niño crece y hermoso físicamente el cual despreciaba ala gente del pueblo los maltrataba a los animales y los mendigos humillaba y los apedreaba a incluso a su propia familia, un día se encontró a una pordiosera la golpeo y de un golpe se desmayo, resulto que esa mujer era su madre cuando supo la desprecio al saber que esa mujer era la reina le pidió perdón. ANEXO 3.</p> <p>5. Al terminar la lectura del NIÑO ASTRO se les cuestionara de forma voluntaria ¿Que hubieras hecho en lugar del niño astro? ¿Despreciarías a tu familia por verlos vestido humildemente? ¿Buscarías a la persona que te demostró amor?, la idea es que aprendan la igualdad entre todos ya que no importa lo feo o lo bonito todos somos iguales y nos debemos de respetar.</p>		
--	--	--	--	--

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 5- ALUMNO**

**ESC. PRIMARIA \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_ QUINTO GRADO, GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_**  
**ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO: \_\_\_\_\_**

Aspectos a evaluar												
	Reconoció y reflexiono acerca de respetar a su familia			Estructuro a su familia de acuerdo al árbol genealógico			Dentro del juego respeto las reglas y se adapto sin ningún conveniente			Mostro seguridad al expresarse verbalmente.		
	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

## EVALUACION DEL MAESTRO

**PLANEACION # 5** LOS ALUMNOS RECONOCERAN Y REFLEXIONARAN LA IMPORTANCIA DE RESPETAR A SU FAMILIA.

<b>Aspectos de evaluación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Preparó la clase</b>	
<b>Mostro confianza</b>	
<b>Tomo en cuenta las actividades de la planeación</b>	
<b>Guío el conocimiento de los alumnos</b>	
<b>Tomo en cuenta las opiniones de los alumnos y los fomento la participación.</b>	
<b>Utilizó materiales adecuadamente</b>	
<b>Mostro una actitud positiva en crear nuevas estrategias.</b>	
<b>Se realizó una actividad fuera de lo planeado</b>	
<b>Surgieron situaciones imprevistas</b>	

**PLANEACION No 6**

**ESC. PRIMARIA FED.** \_\_\_\_\_ **C.C.T.** \_\_\_\_\_ **GRADO: TERCERO GRUPO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **CICLO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_ **ZONA ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

**MUNICIPIO:** \_\_\_\_\_ **ESTADO:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LOGRAR LA CONVIVENCIA RESPETANDOSE DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
La convivencia social y la importancia de las leyes	Escucho y respeto las opiniones de mis compañeros.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La sesión dará inicio mediante una serie de preguntas las cuales están enfocadas al análisis de su actitud como son las siguientes ¿Como es tu relación con tus compañeros? ¿Los respetas no solo dentro si no fuera de la institución? ¿Conoces algunos niños que no se lleven? ¿Como es la actitud que toman? ¿Te agrada? ¿Has dicho groserías alguna vez a un compañero o has escuchado? Una vez que ellos tomaron conciencia la importancia que tiene el respetar a sus compañeros sigue la siguiente actividad.</li> <li>2. Se realizara del juego ME CONOSES Y TE CONOSCO donde se forman 11 equipos de 2 integrantes, el cual cada uno criticara al otro de forma constructiva , el cual dibujara a su compañero y en el lado derecho escribirá lo bueno y por el lado izquierdo lo malo rescatando actitudes, forma de ser, y si respeta a sus compa-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guión teatral</li> <li>• Lapicero</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra cariño y amistad por sus compañeros</li> <li>• Análisis y reflexión del valor respeto</li> <li>• Comprende la importancia de respetar a sus compañeros dentro y fuera de la escuela.</li> </ul>

		<p>ñeros, si dice groserías y que recomienda el para que se solucione el problema, al finalizar lo entregaran al respectivo dueño para que lo tome en cuenta en su vida cotidiana.</p> <p>3. A cada niño se les entregara el cuento CARLA COLETAS, tomado del libro VALORES CUENTOS Y ACTIVIDADES PARA NIÑOS pág. 22 capitulo IV, para que entre todos se le de lectura ya que trata de una niña tímida que no tenia amigos que se nombra Carla Coletas que al cambiar de casa encuentra un libro mágico en el cual los animales que estén con ella aprenden a hablar, una vez que ella aprende a ser amigable con los animales el libro desaparece y ella recuerda lo que le dijo una lagartija ¡¡¡que todos tenemos una vida increíble!!! y así ella día a día fue asiendo mas y mas amigos que ningún otro niño, aprendió a disfrutar de una platica y nunca mas fue tímida. ANEXO 4.</p> <p>4. Al finalizar el cuento hablaremos de la conducta de Carla ya que dentro del salón existen casos de niños tímidos que les cuesta trabajo interactuar con sus compañeros no solo en las actividades si no también dentro del juego se aíslan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud y comportamiento de respeto expresado durante las actividades</li> </ul>
--	--	--	--	---

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 6- ALUMNO**

**ESC. PRIMARIA \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_ QUINTO GRADO, GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_**  
**ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO: \_\_\_\_\_**

Aspectos a evaluar												
	Participa y empieza a dar instrucciones para guiar los juegos			Se expresa con facilidad para poder convivir con sus compañeros			Comprendió que debe respetar a sus compañeros			Busco alternativas dentro de las actividades para hacerlas mas amenas		
	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

## EVALUACION DEL MAESTRO

**PLANEACION # 6** FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LOGRAR LA CONVIVENCIA RESPETANDOSE DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.

<b>Aspectos de evaluación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Preparó la clase</b>	
<b>Mostro confianza</b>	
<b>Tomo en cuenta las actividades de la planeación</b>	
<b>Guío el conocimiento de los alumnos</b>	
<b>Tomo en cuenta las opiniones de los alumnos y los fomento la participación.</b>	
<b>Utilizó materiales adecuadamente</b>	
<b>Mostro una actitud positiva en crear nuevas estrategias.</b>	
<b>Se realizó una actividad fuera de lo planeado</b>	
<b>Surgieron situaciones imprevistas</b>	

**PLANEACION No 7**

**ESC. PRIMARIA FED.** \_\_\_\_\_ **C.C.T.** \_\_\_\_\_ **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** \_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **CICLO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_ **ZONA ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

**MUNICIPIO:** \_\_\_\_\_ **ESTADO:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** □ QUE LOS ALUMNOS REFLEXIONEN ACERCA DEL RESPETO COMO UN VALOR QUE NOS PERMITE VIVIR EN ARMONIA DENTRO DE NUESTRA LOCALIDAD RESPETE A SUS MIEMBROS Y PUEDA SER EL RESPETADO.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
MI LOCALIDAD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se Interrogara a los alumnos para rescatar los conocimientos previos con las siguientes preguntas ¿De que manera creen que se pueda convivir dentro de nuestra localidad? ¿Crees que sea necesario el respeto dentro de nuestra localidad?</li> <li>2. Enseguida realizaran un cuadro comparativo donde escriban que encuentran en el campo y que encuentran en la ciudad.</li> <li>3. De igual forma se realizaran 2 equipos y para formarla se efectuara el juego “LOBOS Y GALLINAS, esto con la finalidad de formar dos e quipos se les brindara material recortable para que rescaten los trabajos un equipo buscara los de el campo y otro los de la ciudad los cuales pegaran en una lamina y al termino se les explicaran que muchas personas son explotados en sus trabajos y mas en el campo por la ignorancia de las personas como unos no respetan a otros aprovechándose de ellos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Colores</li> <li>• Recortes</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Pizarrón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta conocimientos previos</li> <li>• Expresión verbal</li> <li>• Utiliza material recortable</li> <li>• Elaboración de la representación dibujada.</li> <li>• Comparte opiniones con sus compañeros.</li> </ul>

	<p>4. La siguiente actividad se titula LA VIDA EN ARMONIA DENTRO DE MI LOCALIDAD, el cual harán un dibujo de cómo les gustaría que actuara y viviera la gente dentro de su comunidad donde ellos serán los protagonistas de su dibujo.</p> <p>5. Igual como están en equipos el equipo de los lobos mencionara que acciones realiza la gente para no respetar a los demás habitantes, como es su actitud ante las personas y por que creen que son por otro lado el equipo de la gallinas mencionara que acciones realizan las personas que respetan a la sociedad y como es la actitud que adoptan, de esta manera se concientizara de que lado les gustaría estar</p> <p>6. Y el maestro trabajar con las reglas morales para que los alumnos sepan en que momento realizarlas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud y comportamiento de respeto expresado durante las actividades</li> </ul>
--	---	--	---

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 7- ALUMNO**

**ESC. PRIMARIA \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_ QUINTO GRADO, GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_**  
**ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO: \_\_\_\_\_**

Aspectos a evaluar												
	Supo diferenciar entre el campo y la ciudad			Dentro de las actividades realiza de forma coherente y no pierde la calma dentro de sus dificultades			Aporta ideas constructivas y se expresa fácilmente			Aporta conocimientos que nutran la clase de forma constructiva		
	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

## EVALUACION DEL MAESTRO

PLANEACION # 7  QUE LOS ALUMNOS REFLEXIONEN ACERCA DEL RESPETO COMO UN VALOR QUE NOS PERMITE VIVIR EN ARMONIA DENTRO DE NUESTRA LOCALIDAD RESPETE A SUS MIEMBROS Y PUEDA SER EL RESPETADO.

<b>Aspectos de evaluación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Preparó la clase</b>	
<b>Mostro confianza</b>	
<b>Tomo en cuenta las actividades de la planeación</b>	
<b>Guío el conocimiento de los alumnos</b>	
<b>Tomo en cuenta las opiniones de los alumnos y los fomento la participación.</b>	
<b>Utilizó materiales adecuadamente</b>	
<b>Mostro una actitud positiva en crear nuevas estrategias.</b>	
<b>Se realizó una actividad fuera de lo planeado</b>	
<b>Surgieron situaciones imprevistas</b>	

## PLANEACION No 8

**ESC. PRIMARIA FED.** \_\_\_\_\_ **C.C.T.** \_\_\_\_\_ **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** \_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **CICLO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_ **ZONA ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

**MUNICIPIO:** \_\_\_\_\_ **ESTADO:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LA IMPORTANCIA DE RESPETAR LAS COSAS DE LAS DEMÁS PERSONAS

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
<p>La convivencia social y la importancia de las leyes</p>	<p>El respeto a las cosas ajenas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La clase se iniciará con el juego MAR Y TIERRA donde los alumnos que vayan perdiendo darán respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Alguna vez le has quitado algo a algún compañero? ¿Por qué lo hiciste o por que no lo has hecho? ¿Alguna vez te han robado dentro de la escuela? ¿Has visto a algún compañero robando algo? ¿Lo acusaste o que hiciste? ¿Le has quitado dinero a tu mama??</li> <li>2. Cada alumno dará sus respuestas y se retroalimentaran con la opinión de los demás y del maestro, mediante lluvia de ideas, ya se apoyara lo que hayan argumentado ya sea por que se informaron o bien por su experiencia propia.</li> <li>3. Posteriormente se organizaran equipos de cuatro elementos los cuales se formaran por afinidad.</li> <li>4. A los alumnos se les proporcionara periódico, marcadores, papel bond, en el cual se les pedirá que recorten noticias en donde no se hayan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Cronometro</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Periódico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta conocimientos previos a través de la lluvia de ideas</li> <li>• Comparte y analiza opiniones en equipo</li> <li>• Comprende la importancia de respetar las cosas ajenas .</li> </ul>

		<p>respetado las personas o las cosas ajenas y las analizaran para que den su propio punto de vista que hacer para solucionarlos esos problemas de acuerdo a su experiencia.</p> <p>5. Los alumnos realizarán un escrito dónde tomaran en cuenta las siguientes preguntas ¿Es correcto tomar cosas ajenas sin permiso y en que favorece? ¿Porque es importante pedir las cosas ajenas? ¿Que hacer si te encontraras algún material u objeto dentro del salón de clases o dentro de tu hogar que no te pertenece?</p> <p>6. El maestro leerá las preguntas y por afinidad les preguntara sus respuestas a los alumnos para que analicen y valoraren en forma grupal el escrito realizado por cada uno de ellos de esa forma se enriquecerá la clase y se aclararan las dudas que tengan.</p> <p>7. Por ultimo como evaluación de la clase y una vez comprendido el contenido llevara a cabo la elaboración del Reglamento Escolar esto con la finalidad de tener un control, donde ellos ponen las reglas y por cada regla que no se cumpla tendrá su respectivo castigo que ellos mismos implementaran, lo realizaran en una cartulina y se pegara en una parte visible dentro del salón.</p>		
--	--	---	--	--

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 8- ALUMNO**

**ESC. PRIMARIA \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_ QUINTO GRADO, GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_**  
**ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO: \_\_\_\_\_**

Aspectos a evaluar												
	Respeto las opiniones de los demás y se expresa con honestidad a la hora de contestar sus respuestas			Comprende que tiene que respetar las cosas ajenas de los demás dentro y fuera del salón de clases			Mostro una actitud de respeto dentro de las actividades			Mostro habilidad para trabajar en equipo		
	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

## EVALUACION DEL MAESTRO

**PLANEACION # 8** SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LA IMPORTANCIA DE RESPETAR LAS COSAS DE LAS DEMÁS PERSONAS

<b>Aspectos de evaluación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Preparó la clase</b>	
<b>Mostro confianza</b>	
<b>Tomo en cuenta las actividades de la planeación</b>	
<b>Guió el conocimiento de los alumnos</b>	
<b>Tomo en cuenta las opiniones de los alumnos y los fomento la participación.</b>	
<b>Utilizó materiales adecuadamente</b>	
<b>Mostro una actitud positiva en crear nuevas estrategias.</b>	
<b>Se realizó una actividad fuera de lo planeado</b>	
<b>Surgieron situaciones imprevistas</b>	

## PLANEACION No 9

**ESC. PRIMARIA FED.** \_\_\_\_\_ **C.C.T.** \_\_\_\_\_ **GRADO:** TERCERO **GRUPO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **CICLO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_ **ZONA ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

**MUNICIPIO:** \_\_\_\_\_ **ESTADO:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** LOS ALUMNOS REFLEXIONARAN SUS ACTOS QUE TIENEN ANTE LA SOCIEDAD Y ANALIZARAN SI ACTUAN DE FORMA CORRECTA O INCORRECTA.

CONTENIDO GENERAL	CONTENIDO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
La convivencia social y la importancia de las leyes	Reflexionando nuestros actos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como apertura de las actividades se repasara lo que se ha venido viendo que es el valor respeto la importancia que tiene dentro de nuestra vida pero sobre todo dentro de las actividades que realizamos no solo dentro si no fuera del salón de clases.</li> <li>2. Los alumnos darán a conocer algunas experiencias que han vivido, en donde hayan faltado el respeto a alguna persona ya sea familia, algún anciano, maestro o compañero.</li> <li>3. Entre todos se analizaran las situaciones que ellos mencionan que vivieron la cual se reconocerá la forma en la que actuaron si fue de forma correcta o incorrecta. Una vez analizado si volverían a actuar de esa forma si se encontraran en la misma situación esta actividad servirá de mucho debido a que será como una evaluación para saber que tanto han aprendido del tema han captado la información que se les ha proporcionado si han progresado en el razonamiento del valor respeto, hacia su familia,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>Libro</li> <li>valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del valor respeto dentro de la escuela</li> <li>• Reflexiona la forma de proceder en su vida cotidiana</li> <li>• Comprende las situaciones problemáticas dónde se practica el respeto</li> </ul>

		<p>compañeros y sociedad en general.</p> <p>4. Se les proporcionara a los alumnos material para hacer un mural donde puedan expresar todo lo que aprendieron en este contenido que es EL VALOR RESPETO, donde de acuerdo con dibujos, información, consejos, noticias, cuentos referentes al respeto, recomendaciones a los padres, etc.... realizaran el mural en el cual se les proporcionara materiales como lo son: papel bond, marcadores, pinturas, acuarelas, pintura Vinci, resistol, cinta adhesiva, etc... Esto con la finalidad de que plasmen sus ideas, el cual se colocara en una parte visible para que todos los alumnos y maestros los puedan observar, y se citara a los padres de familia para que los alumnos expongan el contenido de este mural y sobre todo sus trabajos realizados en este curso y así los padres sean cómplices de este proyecto pero sobre todo aprendan algo de lo que expresen sus hijos y los puedan llevar a la práctica dentro de su vida cotidiana.</p> <p>5. Ya que esta actividad tiene como finalidad que los padres reflexionen al escuchar a los exponentes que serán sus propios hijos y concientizarlos para que tengan una mejor ideología y un mejor comportamiento dentro de la familia y de la sociedad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud y comportamiento de respeto expresado durante las actividades</li> </ul>
--	--	---	--	---

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 9- ALUMNO**

**ESC. PRIMARIA \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_ QUINTO GRADO, GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_**  
**ASIGNATURA: EDUCACION CIVICA CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ MUNICIPIO: \_\_\_\_\_**

Aspectos a evaluar												
	Reflexiono sobre sus actitudes positivas y negativas			Logra identificar la importancia que tiene el respeto dentro de su vida cotidiana			Participa de forma continua y eficaz expresándose fácilmente			Trabaja en equipo sin ningún problema y ayuda a sus compañeros		
	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)	(B)	(R)	(M)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

## EVALUACION DEL MAESTRO

**PLANEACION # 9** LOS ALUMNOS REFLEXIONARAN SUS ACTOS QUE TIENEN ANTE LA SOCIEDAD Y ANALIZARAN SI ACTUAN DE FORMA CORRECTA O INCORRECTA.

<b>Aspectos de evaluación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Preparó la clase</b>	
<b>Mostro confianza</b>	
<b>Tomo en cuenta las actividades de la planeación</b>	
<b>Guió el conocimiento de los alumnos</b>	
<b>Tomo en cuenta las opiniones de los alumnos y los fomento la participación.</b>	
<b>Utilizó materiales adecuadamente</b>	
<b>Mostro una actitud positiva en crear nuevas estrategias.</b>	
<b>Se realizó una actividad fuera de lo planeado</b>	
<b>Surgieron situaciones imprevistas</b>	



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---



# **SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES**

## **SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES**

Durante la elaboración del proyecto el cual, se aplicó durante 5 meses, se tomaron en cuenta diferentes aspectos socioculturales de la comunidad donde se realizó lo cual nos ayudaron a detectar el problema pero sobre todo sus posibles causas, esto con la única finalidad de obtener mejores resultados.

Para la realización de las actividades se consideraron los aspectos psicológicos, pedagógicos y fundamento teórico de la alternativa, de acuerdo a la edad de los alumnos y su grado de maduración de cada alumno.

Dentro de estos 5 meses se trabajaron 9 planeaciones se obtuvieron momentos buenos y malos en donde se rescataron sus logros y dificultades, dentro de las actividades a sí como mediante la alternativa que es el juego, dichas planeaciones fueron elaboradas por el docente tomando en cuenta sus intereses, su medio ambiente pero sobre todo relacionándola con su realidad, involucrando en algunas a los padres de familia ya que mediante ellos los alumnos tienen un modelo para formar su propia personalidad incluyendo sus actitudes y comportamientos que los rodean.

Se trató de buscar actividades donde se impulsara la creatividad de los alumnos, la convivencia sobre todo armónica, se utilizaron diversos materiales de apoyo y didácticos para no estar apoyados solamente en el libro de texto, se buscaban diferentes espacios de trabajo y se trabajó de manera individual y en equipo.

Dentro de la alternativa algunos juegos fueron nuevos para ellos ya que no los conocían algunos ya los habían puesto en práctica, pero lo importante es que los realizaron siguiendo un objetivo fomentar el respeto entre ambos.

Durante los juegos que se utilizaron para la aplicación del proyecto sucedieron diversos factores que no se tenía en cuenta, por ejemplo en ocasiones el clima no era favorable para llevarlas a cabo, igual existían diferentes distractores ya que en esos

meses eran los ensayos para día de muertos o el desfile del 20 de noviembre lo 35

se distraían mucho o cuando se les encargaba material para trabajar en las dinámicas no todos los alumnos cumplían, en este caso como docente se debe buscar la manera para llevar a cabo lo planeado estar preparado para cualquier cosa; pero aun así no todas las dinámicas se aplicaron al 100% durante este proyecto.

Esta alternativa logro fomentar el valor respeto en un 90%, lo cual nos indica que la mayoría razonan una situación problemática que se les presente en su vida cotidiana, posteriormente actúan de una forma correcta. Pero esto fue solamente el 10% del grupo escolar, que no razonan si proceden de forma correcta y respetuosa o simplemente actúan por instinto.

En la planeación 4 se recomienda que durante el desarrollo del anexo No. 2 “La historia del numero 5 y 3”, más que cuento y juego se realice una representación ya que dentro de esta se rescatan los valores no solo del respeto sin del compañerismo, amistad, etc.....

Se recomienda que en la planeación número nueve se organice una exposición a todos los padres de familia de la escuela, no solamente a los padres del grupo en el que se trabajo, para dar a conocer la importancia del valor respeto, y darles a entender que en los últimos años se ha registrado una pérdida de los valores en la sociedad en general que se den cuenta del problema tratar de sensibilizarlos mediante sus hijos que ellos serán los exponentes.

En forma general los alumnos del tercer grado conocen y ponen en practica o difunden el respeto en un 90% y la alternativa el juego en un 80%.



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---



# BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- ▶ Cortina Adela. El Quehacer Ético. Guía para la educación moral. (1993) Madrid, España. Ed. Santillana. S. A.
- ▶ Chateu Jean, “ El juego del niño” Antología Básica, Salud y educación física. UPN. México 1994 pag. 83 – 93.
- ▶ Del rincón Sandra, El libro de los Valores, México, Libros del rincón, pág.. 89, 92.
- ▶ Derechos y valores de la niñez mexicana. México, editorial printed. Ed. agosto del 2001 pag.64.
- ▶ Gagneten Mercedes El Análisis e interpretación Antología básica, hacia la innovación. México UPN. 1995 pag. 31 – 48.
- ▶ López de Llergo Ana Teresa. *Educación en valores educación en virtudes.* México, Ed. Trébol, 2001. Pp 195.
- ▶ Lucero Fernández. “Aprendiendo valores”. México, Heposa, 2006. Pp. 91.
- ▶ Pascual Antonio. “La educación en valores desde la perspectiva del cambio”, en: *clarificación de valores y desarrollo humano.* Madrid, Narcea, 1988.p. 64.
- ▶ Lucero Fernández. “Aprendiendo valores”. México, Heposa, 2006. Pp. 91
- ▶ Valores cuentos y actividades para niños, México, editores Fernández, S.A. de C.V. pág.. 23, 87.



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---



# ANEXOS

## **LA SOPA DE PIEDRA**

Un viajero llevaba mucho tiempo caminando y tenía mucha hambre. A lo lejos vio una aldea que le pareció muy linda y se dijo: "Seguramente ahí tendrán algo que darme de comer". Al acercarse se tropezó con una piedra; era una piedra lisa, redonda, hermosa. El viajero la recogió pensando: "Para algo me podrá servir" y la guardó en su bolsillo.

Ansioso, tocó en la primera casa y salió una viejecita a quien le pidió algo de comer, pero ésta le dijo que lo sentía mucho: sólo tenía unas cuantas papas, y le sugirió que fuera a la casa de aliado.

En esa otra casa tampoco le dieron nada, pues apenas tenían una col. El hambriento viajero no se desanimó, siguió caminando y tocando las puertas, pero nadie tenía que compartirle. En una casa sólo tenían zanahorias, y en otra algo de sal y pimienta.

El viajero recorrió toda la aldea sin ningún resultado.

Cansando y hambriento, se sentó bajo la sombra de un árbol pensando: "La aldea es bonita, pero triste, nadie sale a jugar, ni a platicar". Distraído, metió la mano a su bolsa y encontró la piedra. Se le quedó mirando y se le ocurrió una idea que le pareció que podría sacarlo de apuros.

Se encaminó al centro del pueblo y gritó: "salgan todos que traigo una piedra mágica que podrá darles de comer a todos y aún compartir!".

Poco a poco, los aldeanos, curiosos, fueron saliendo de sus casas. -¿Alguien tiene una olla grande? -preguntó el viajero. -Aquí tengo una -dijo un viejo algo incrédulo-, pero no creo que sirva para nada.

El viajero sonrió y puso la olla sobre un montón de leña. Le prendió fuego, dentro de la olla metió la piedra y pidió que le echaran agua.

Después de un rato, con un cucharón empezó a revolverla, la probó y dijo:

-No está mal, pero le hace falta sal y pimienta.

-Yo tengo un poco --dijo una jovencita.

Una señora sugirió: -¿ y si le ponemos papas?

-Claro -dijo el viajero-, y no le vendrían mal unas zanahorias y un poco de col.

Todos los aldeanos cooperaron, y poco después la sopa estaba lista. Nadie se quedó sin comer.

Todos convivieron felices. Estaban tan contentos que no querían que se acabara la tertulia, algunos sacaron sus instrumentos y se pusieron a bailar.

Al día siguiente el viajero se despidió para continuar su viaje. y a modo de recuerdo les dejó la piedra para que siempre, cooperando todos, solidariamente hicieran sopa de piedra y así nunca más volverían estar ni tristes ni hambrientos.

A poco caminar, el viajero se tropezó con otra bonita piedra.

La recogió y la guardó en el bolsillo... le debería servir para algo.

¿Tú que harías?

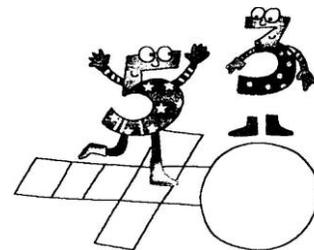
¿Colaborarías en una situación así?

¿Comerías sopa de piedra?

**EL NUMERO 5 Y NUMERO 3**

Había un número 5 que era muy bueno  
Y su mejor amigo era el numero 3 que  
también era muy bueno. Eran grandes  
amigos y siempre les tocaba en el  
mismo salón, pero en los juegos y en la  
escuela siempre les tocaba separados,  
porque la maestra sabía que eran muy  
amigos y se ponían a platicar. Estaban muy tristes por que los separaron, y un día  
ya no aguantaron y se pusieron a llorar.

Un día dijo la maestra: “Mañana  
vamos hacer un baile, busquen su  
pareja.” El tres y el cinco dijeron:  
“Seremos pareja.” Se pusieron a  
bailar, y al agarrarse y al juntarse, se  
fijaron en que se convirtieron en el  
número 53 y se pusieron felices.



## CUENTO EL NIÑO ASTRO

Y tenían muchos hijos, lo acogieron con cariño. El niño creció hermoso como un sol y por eso a todos despreciaba. Maltrataba a los animales y apedreaba a los mendigos que llegaban al pueblo. Una vez le pegó a una mujer pordiosera que a causa del golpe se desmayó. El campesino que había acogido al chico la llevó a su casa para curada.

La mendiga le contó que hacía 10 años buscaba a su hijo que unos ladrones habían raptado. El campesino le enseñó las prendas que tenía del Niño Astro y la señora las reconoció diciendo: "Son de mi hijos. El muchacho se enfureció, ¿cómo iba a ser hijo de aquella mendiga toda llena de harapos siendo él tan bello? Se negó a que lo abrazara y dijo que prefería ser hijo de un sapo que de aquella mujer.

La mujer se fue desconsolada. El Niño Astro se fue a jugar con sus amigos como si nada hubiera ocurrido, pero los niños huyeron despavoridos. Intrigado, se asomó a un pozo y su bella imagen se había convertido en un horrible sapo. El ex Niño Astro lloró amargamente y se arrepintió del mal que había hecho. Se fue por los caminos buscando a su mamá, pero nadie le daba razón de ella; además, todos se apartaban por su fealdad.

Al cabo de semanas de sufrimientos y penalidades llegó a un pueblo donde auxilió a un leproso. En agradecimiento, el hombre lo llevó a un regio castillo donde los guardias de inmediato lo condujeron a la sala del trono. Al ver su imagen reflejada en un espejo, se dio cuenta que ya no era el horroroso sapo, sino que volvía a ser el Niño Astro.

En el trono estaba la mendiga vestida con lujosos ropajes. Era la reina. El niño le echó los brazos al cuello y sollozando le pidió perdón.

***¿Desconocerías a un familiar por verlo vestido humildemente?***

**CARLA COLETAS**

Carla Coletas era una niña un poco callada. No hablaba mucho, porque le daba vergüenza y porque a veces no sentía que tuviera nada interesante que decir. Pero el año en que Caria y su familia se cambiaron de casa, todo eso cambió.

Cuando llegó a la nueva casa, Caria descubrió un gran desván lleno de trastos viejos, al fondo del cual había un gran baúl en el que encontró todo tipo de cosas extrañas; por último, debajo de todas ellas, encontró algo especial: era un libro antiguo, con las tapas muy gruesas y pesadas, escrito con letras doradas. Pero lo que lo hacía especial de verdad era que podía brillar en la oscuridad y que, de la forma más fantástica y mágica, el libro flotaba en el aire, y no necesitaba estar apoyado.

Carla llevó el libro a su cuarto y lo escondió hasta la noche, poniendo a su perrito a vigilar. Y cuando estuvo segura de que no vendría nadie, se sentó junto a su perro y comenzó a leer. Era un libro de cuentos, pero casi no pudo leer nada porque al poco el perro comenzó a hablarle:

-Qué libro más interesante has encontrado! ¡Tiene unos cuentos muy bonitos!

Caria no lo podía creer, pero su perro seguía hablando con contándole cosas y haciéndole mil preguntas. Finalmente, la

Niña pudo reaccionar y preguntar:

-Pero, ¿cómo es que estás hablando?

-No lo sé -dijo el perro-, ahora

Yo sólo digo lo que antes pensaba... para mí no ha cambiado mucho, pero supongo que habrá sido este libro raro.

Carla decidió investigar el asunto, y se le ocurrió enseñar el libro a otros animales. Uno tras otro, todos comenzaban a hablar, y en poco tiempo, Caria estaba charlando

Amistosamente con un perro, tres gatos, dos palomas, un periquito y cinco lagartijas. Todos ellos hablaban como si lo hubieran hecho durante toda la vida, y ¡todos decían cosas interesantísima!

**-¡claro chica le decía el lagartijo Pipón-o ¡Todos tenemos una vida increíble!**

Durante algunos días, Carla Coletas estuvo charlando con sus nuevos amigos, y disfrutaba haciéndolo, pero un día, sin saber ni cómo, el libro desapareció, y con él también lo hicieron sus amigos, los animales hablantines. Carla buscó por todas partes, pero no hubo forma de encontrarlo, y a los pocos días, echaba tanto de menos las animadas charlas con sus amigos, que no podía pensar en otra cosa.

Entonces recordó lo que le había dicho Pipón, y pensó que ella casi no hablaba nunca con sus compañeros de la escuela y otros niños, y ¡seguro que todos tenían una vida interesante! Así que desde aquel día, poquito a poco, Carla fue hablando más y más con sus compañeros, tratando de saber algo más de sus vidas, y resultó que, sin apenas darse cuenta, tenía más amigos que ningún otro niño; y ya nunca más le faltó gente con la que podía disfrutar de una buena plática.

***¿Crees que es necesario tener una buena comunicación con los demás?***

***¿A ti te gusta tener muchos amigos?***

***¿Has tenido algún amigo imaginario?***