

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 212

EL JUEGO, ESTRATEGIA PARA REALIZAR EL CONTEO  
DEL NUMERO EN EDAD PREESCOLAR

PROYECTO DE INNOVACION

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO(A)  
EN EDUCACION

PRESENTA: TEOFILA  
MIRAMON PLAZA

TEZIUTLAN, PUE., 4 DE JULIO DE 2009

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 212

EL JUEGO, ESTRATEGIA PARA REALIZAR EL CONTEO  
DEL NUMERO EN EDAD PREESCOLAR

PROYECTO DE INNOVACION

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO(A)  
EN EDUCACION

PRESENTA: TEOFILA  
MIRAMON PLAZA

TUTOR:  
IVONNE GALINDO GARCIA

TEZIUTLAN, PUE., 4 DE JULIO DE 2009

( Dictamen )

I N D I C E

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
| <b>CAPITULO I</b>   | FUNDAMENTACION PSICOLOGICA -----             | 12 |
|                     | DESARROLLO DEL NIÑO -----                    | 13 |
| <b>CAPITULO II</b>  | FUNDAMENTACION PEDAGOGICA -----              | 17 |
|                     | TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO -----             | 18 |
| <b>CAPITULO III</b> | CONCEPTUALIZACION -----                      | 25 |
|                     | EL NUMERO, CONTEO Y SUS CARACTERISTICAS----- | 26 |
| <b>CAPITULO IV</b>  | ALTERNATIVA DE INNOVACION -----              | 31 |
|                     | CONTENIDO DE LA ALTERNATIVA -----            | 32 |
|                     | EVALUACION DE DIAGNOSTICO -----              | 35 |
|                     | PLAN DE TRABAJO -----                        | 36 |
|                     | CRONOGRAMA -----                             | 37 |
|                     | PLANEACIONES -----                           | 38 |
|                     | CONCENTRADO DE EVALUACIONES -----            | 50 |
|                     | BIBLIOGRAFIA -----                           | 53 |
|                     | APENDICES -----                              | 55 |

# INTRODUCCION

En el presente trabajo se menciona la importancia de que las niñas y los niños asistan al Jardín de Niños y que ésta promueva a través del trabajo educativo, el juego y demás actividades el crecimiento y desarrollo de todas sus potencialidades y también que por medio de actividades lúdicas el niño va a comprender y a construir el número por medio del conteo. El tipo de proyecto que se maneja en este trabajo es de acción docente, y nos permitirá pasar de una problematización del quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica, y pretende que con su desarrollo favorezca la formación de los alumnos, no es solo proponer una alternativa para el docente, es desarrollar la alternativa en la práctica docente.

Para poder superar los errores y desarrollar mejor el trabajo docente es necesario involucrarse en el problema y tener la idea para poder resolverlo de acuerdo a lo que se está viviendo en el aula y tener creatividad e imaginación.

En la Escuela de Educación Preescolar Sor Juana Inés de la Cruz después de algún tiempo de haber observado el grupo, el problema detectado en el aula es el conteo de los números en los niños de preescolar, era muy importante poner más atención para poder no específicamente darle solución o decirle al niño como realizará sus actividades y que mejor que a través del juego, existe la manera de realizarlo es, que como docente se busque estrategias para poder ayudar al niño que desarrolle sus habilidades mentales.

En este proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere, el desarrollo de estas capacidades puede propiciarse en los niños y las niñas desde muy temprana edad. El diagnóstico no se realizó de manera escrita con actividades en hojas, se buscó otra estrategia de aplicación y es mediante juegos o en alguna u otra actividad dentro del salón en la hora de trabajar las situaciones didácticas. En este desarrollo de actividades fue muy notoria la dificultad que tienen los niños realizar el conteo del número, que como docente no se han diseñado buenas estrategias para aplicar las actividades. Es la dificultad que fue detectado en los alumnos del Preescolar "Sor Juana Inés de la Cruz". Es por ello que se **plantea el siguiente problema** que los niños del Centro de Educación Preescolar no logran el conteo del número de manera correcta, aunque el contar lo

practican de acuerdo al contexto donde se desarrollan, los niños aprenden desde muy pequeños al recitado de números, mucho antes de poder contar es aquí donde influye la familia, los amigos y todas aquellas personas que lo rodean para que el niño aprenda a contar aunque todavía no tienen conocimiento de cómo es la escritura de cada uno de los números. Es necesario encontrar estrategias para que los niños puedan realizar el conteo de diferentes objetos, como menciona Vygotsky que la relación entre el aprendizaje y desarrollo que puede ser diferente en cada niño, es por eso que como docentes debemos de ajustar los métodos o estrategias para adecuar el proceso enseñanza aprendizaje. (Módulo uno, curso de formación y actualización p.47)

Los pequeños cuando realizan el conteo, siempre lo hacen siguiendo un orden, en el momento que se colocan los objetos en desorden es cuando el niño empieza a confundirse del conteo. Es importante proponer actividades más adecuadas que cubran sus necesidades de aprendizaje a cerca del número. Los pequeños desde el momento que se integran al preescolar tienen ya un variado conocimiento numérico es de acuerdo al contexto donde se desarrollan y se van dando cuenta que cada número le transmite diferente información, es función de la escuela el organizar, sistematizar los saberes que traen los niños a fin de garantizar la construcción de nuevos aprendizajes. Lo observado en el grupo acerca de la dificultad que afecta para desarrollar otras competencias de otros campos formativos, por que una parte de las matemáticas funciona de un modo que el niño aprende, pero no es aprender el orden sino buscar o aplicar ciertos mecanismos o estrategias a través del juego.

Asimismo el desarrollo integral del niño se favorece mucho del contexto social donde se desarrolla porque ésta influye en su aprendizaje, porque en esta edad son alegres y manifiestan interés y curiosidad por saber, indagar, explorar, los niños de éste Centro de Educación preescolar pertenece a la comunidad de Tlalmotolo, municipio de Ixtacamaxtitlan, Pué. Un pueblo pequeño con pocos habitantes. Se encuentra a 1 hora transportándose en camión, de la ciudad de Libres Pué., colinda con las comunidades que a continuación se menciona: Mexcal, Rancho Viejo, Tlacuela, Oyametepec, San Andrés Tepexoxuca. Esta comunidad cuenta con 360 habitantes, las casas que se encuentran en el centro del pueblo son pocas, la mayoría de ellas están muy dispersas distribuidos en lugares muy apartados pero pertenecen a la comunidad.

Los padres que pertenecen a la escuela se dedican a la agricultura, a sembrar maíz , frijol, haba o algún otro producto que cada integrante de familia le sea

necesario, algunas de las madres de familia realizan doble labor al colaborar con sus esposos en el campo pero también tienen la responsabilidad de atender a los hijos y a las labores del hogar. En las labores cotidianas afecta algunos niños al no cumplir como es debido con la escuela, aunque ellos son pequeños pero los padres de familia les dan esa tarea de cuidar a sus hermanos más pequeños o hacer otras actividades, por ejemplo a salir a cuidar los animales que tiene en casa.

La escolaridad de los padres de familia la mayoría de estos solo tiene estudios de secundaria, es el problema que tienen para pedir un mejor empleo, algunos por que no quisieron seguir con sus estudios por los motivos que ellos hayan tenido y otros por la escasa economía de los padres. De 13 padres que existen en la escuela, son pocos los que no cumplen como es debido. Los convivios que se hacen en la escuela participan primaria y preescolar en conjunto, para establecer buenas relaciones entre alumno-alumno, y alumno- docente, alumno- docente, padres de familia.

De acuerdo a una entrevista que se realizó, la integración de estas familias tiene un máximo de 7 miembros en cada casa, la conforman los papás los hijos y en algunas partes de abuelos que viven con ellos por no contar con un pequeño lugar donde vivir. En la comunidad los padres de familia del Centro de Educación Preescolar tienen un ingreso económico \$ 60.00 mínimo diarios, solamente uno o dos papás ganan más de \$300.00, el ingreso económico en cada familia es muy poco porque todos ellos realizan trabajos en el campo y en la misma comunidad, las personas que tienen un mejor sueldo son aquellas que tienen un empleo en la ciudad de México, todas las actividades que realizan los papás las realizan en terrenos propios es por eso que el ingreso es muy poco, los problemas que sufre la comunidad económicamente viene afectar a los pequeños no solamente en educación preescolar sino que en educación primaria, porque se les priva de diferentes necesidades. Esta escuela de Educación Preescolar "Sor Juana Inés de la Cruz", con clave 21DCC0639J, fue fundada en el año de 1992. La institución de Preescolar, su organización es unitaria y se trabaja con los tres grados, solo se cuenta con una docente, 15 alumnos inscritos en este ciclo escolar 2008 – 2009. La escuela cuenta con una sola aula, pero existen 2 salones, muy independientes que funcionan como bodega, tiene una cancha de básquet-bol, la escuela no cuenta con juegos recreativos, porque no se tiene apoyo por parte de las autoridades correspondientes. La institución es del turno Matutino con domicilio Av. Río Bravo no.1, el estado físico de la infraestructura es

regular, con mobiliario regular para que los niños realicen sus actividades diarias. Los padres de familia realizan diferentes actividades en la escuela 2 padres de familia realizan el aseo de salón por mes, se organizaron por equipos para así poder realizar faenas de toda el área escolar. El grupo de preescolar, que está conformado por 15 alumnos, divididos por 7 niños y 8 niñas todos de 3 a 5 años cumplidos, está atendido por una docente.

En el Centro de Educación preescolar se trabaja por campos formativos y competencias, cada campo formativo se organiza en dos o más aspectos y en cada uno de ellos se especifican las competencias que se promoverán en los alumnos. En este tema a tratar se manejará el campo formativo “pensamiento Matemático” con la competencia elegida, y se relacionarán otros campos, El programa de preescolar contribuye a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante su educación preescolar, este programa parte del reconocimiento de las capacidades y potencialidades que tiene el niño, es por eso que se espera que los niños y las niñas tengan buenos logros, durante su estancia en la escuela. Como educadoras comprender a partir de la reflexión nuestra práctica docente y cómo se tiene que hacer para propiciar el despliegue de las capacidades de los niños, la familia juega un papel muy importante en el crecimiento social, intelectual y biológica del niño. Vygotsky menciona que solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje; pero también el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Este aprendizaje y desarrollo es diferente en cada niño, también de acuerdo al contexto donde se desarrollen.

El número tiene una gran variedad de conceptos cuantitativos que los niños escuchan y manejan en su vida cotidiana, pueden presentarse en forma cardinal, ordinal o de manera simultanea. La matemática permite a los niños comenzar el aprendizaje sistemático que les posibilitará ampliar su experiencia y solucionar problemas en la realidad y es una ciencia que estudia mediante el uso de números y símbolos, las cantidades y formas, sus propiedades y relaciones. Los niños al realizar el conteo están repasando el número y es un procedimiento que le permite al niño a resolver problemas vinculados con las diferentes funciones dentro del número, los niños de preescolar resuelven el conteo de diversas maneras, los niños son tal vez más espontáneos, creativos, y vitales que los adultos, ellos aprenden casi todas las cosas de prisa que los adultos, siempre y cuando les sean presentados en términos comprensibles. El conteo es una habilidad encontrada en los niños. El tocar y manipular objetos para separar conjuntos son esenciales en el conteo inicial, pero si

se aplica a través de juegos es mucho más interesante, el juego es un elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño y combinado con actividades didácticas innovadoras llama mucho la atención a los niños. Es por eso que como docente el objetivo a seguir en este trabajo es la búsqueda de estrategias a través del juego para realizar el conteo del número en niños en edad preescolar y que se estimule al niño por medio del juego para que se interese en conocer el número y realice el conteo. No presentar al niño soluciones ya elaboradas sino darle elementos de razonamiento para que encuentre por si mismo la solución que le sea satisfactoria, porque cada niño demuestra su habilidad de conteo de diferente manera.

En este proyecto de trabajo se menciona el **objetivo general** donde la educadora a través del juego busque estrategias para favorecer el conteo del número en los niños de preescolar, de ahí se desglosan los objetivos específicos a seguir:

- Identifiquen los números a través del conteo.
- Identifique el orden de los números en forma escrita.
- Manipulará y separará objetos o figuras.
- Compare formas y dirección de los números a través del conteo.
- Asocien el número con la cantidad de elementos. (conteo)
- Identifiquen cantidad de elementos a través del conteo.

Es importante ahora mencionar los diferentes capítulos en los que se divide este trabajo, el primero se habla de la fundamentación Psicológica que consiste en mencionar el aprendizaje, el desarrollo del niño y las características del grupo de Preescolar, de igual manera el capítulo II se desarrolla la fundamentación pedagógica, la definición del constructivismo, el papel del alumno, del maestro y la evaluación, en el tercer capítulo ahí se menciona todo lo relacionado a la temática que se lleva a cabo, su ubicación en el Plan y Programa de estudio y el cómo se va a trabajar. En el capítulo IV se hace la definición de la alternativa, sus características, se anexa el plan de trabajo, planeaciones, el concentrado de las evaluaciones y para finalizar la bibliografía de donde se obtuvo información para este trabajo y el apéndice.

# C A P I T U L O I

## EL DESARROLLO DEL NIÑO

La Psicología Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales, la manera de sentir de una persona o de un pueblo. El objetivo de la Psicología de la educación es descubrir las leyes y causas que rigen la conducta de los individuos en relación al proceso enseñanza-aprendizaje.

La Psicología infantil, estudia el comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales.

### **Aprendizaje**

Se deriva de la palabra aprender, del latín apprenhendére; de ad, a, y prenderé recibir. Implica adquirir conocimientos por medio del estudio o experiencia. El aprendizaje es la acción y efecto de aprender, es un proceso en el que se adquieren destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción que permiten al alumno adquirir la capacidad de responder adecuadamente a una situación y contempla el tiempo que en ello se emplea.

También es un proceso cooperativo que involucra y conmueve a la participación,

al diálogo, a la reflexión individual y colectiva en busca de significados en un ambiente de respeto, comprensión y apoyo, para los alumnos a partir de la experiencia histórica social como resultado del cual se producen cambios en la forma de pensar, sentir y actuar.

**Aprender:** es un proceso desde que nacemos hasta que morimos.

Es conveniente distinguir entre aprendizaje (entendido como los procesos que se producen en el sistema nervioso del alumno) y la ejecución o puesta en acción de lo aprendido (que es la conducta que el alumno realiza y a través de la cual se comprueba que efectivamente se ha producido el aprendizaje). No sólo incluyen capacidades motrices afectivas, relación personal y cognitivas sino que comprenden otras capacidades, por lo que son también contenidos de aprendizajes todos aquellos que posibilitan la construcción de competencias.

La realización de las acciones que conforman los procedimientos es una condición indispensable para el aprendizaje. El aprendizaje y el desarrollo son procesos distintos relacionados de manera compleja, es por eso que los contenidos de aprendizaje generalmente están presentes en los objetivos o propósitos didácticos. El aprendizaje implica procesos dinámicos y no estáticos.

### **Desarrollo del niño**

Los niños recién nacidos y de preescolar necesitan la protección y cuidado de los adultos. El apoyo al desarrollo de los niños se basa en un proceso continuo de paciencia y adaptación.

Los niños desarrollan gradualmente las competencias del control voluntario y su expresión completa requiere un desarrollo que se extiende hasta la adolescencia. Lo que los niños aprenden en cuanto a los contenidos y lo que piensan del aprendizaje, que significa aprender y para que se aprende, aquí es como la educadora lleve a cabo la enseñanza y su actitud frente a los alumnos, plantear situaciones didácticas y dejar que ellos encuentre la manera de resolverlas pero no quiere decir que la educadora no va a intervenir, existe una parte del proceso y tomar una cierta distancia y dejar que los niños actúen solos para ver que es lo que hace y como lo resuelven. La intervención de la educadora no consiste en resolver los problemas al alumno sino en ayudarlo a resolver, efectivamente hay momentos en que la educadora debe intervenir, ayudar a que los niños superen las dificultades que en ese momento se convierten en obstáculos para su aprendizaje.

En matemáticas de nada sirve que el número este bien hecho porque la educadora se los hizo lo que importa es que el alumno lo haga solo, no importa que no esté bien hecho, que desarrolle su habilidad mental. Pensar que tipo de material se va a utilizar en las actividad para que los niños lo usen como ellos consideren conveniente, el material solamente va a servir como apoyo al razonamiento de los niños, el material tiene valor didáctica.

Vygotsky hace mención que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes, éste mismo forma parte del desarrollo del niño. Vygotsky creía que el lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental. Sin embargo cuando los niños usan símbolos y conceptos ya no necesitan tener adelante un objeto para pensar en él. Éste mismo Psicólogo fue quien desarrollo las herramientas de la mente y explica como los niños van adquiriendo habilidades mentales, y es él quien fundamenta el Programa de Educación Preescolar 2004.

El niño es una persona que expresa, a través de distintas formas, satisfacciones corporales e intelectuales, en esta edad el niño es alegre y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, indagar, explorar, toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos pero sus relaciones más significativas se dan con las personas que le rodean de quienes recibe constantemente cariño y apoyo, no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. El preescolar satisface las necesidades que son básicas de los niños para su desarrollo y continuar aprendiendo durante toda su vida. Las niñas y los niños de esta edad que asisten al preescolar en ocasiones es considerada como de que sólo se va a jugar, sin saber que es en este espacio y con actividades del juego en donde se elaboran los proceso del aprendizaje.

En el Centro de Educación Preescolar Sor Juana Inés de la Cruz las niñas y los niños les gusta convivir con sus compañeros y aunque es un pueblo un poco retirado del municipio alguno tienen conocimiento de todo lo que hay en las ciudades y les platican a sus compañeros lo que han vivido cuando sus padres los llevan, son inquietos, pero en el momento de realizar las actividades lo realizan sin ningún problema, se trabaja aplicando juegos pero sin desviarse del tema a tratar en ese momento. En los niños son muy notables los cambios en su desarrollo, desde que

entra al Jardín hasta que pasa a otro nivel educativo. Para todos y cada uno de los niños el juego siempre va a ser importante en su vida, ira cambiando con el paso del tiempo.

Lo que el alumno es capaz de hacer por si solo, lo que saben hacer es el nivel de desarrollo real y lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda de otras personas es la zona de de desarrollo potencial y tomando en cuenta y lo que pueden lograr los niños al terminar el ciclo escolar es el llamado zona de desarrollo próximo uno de los conceptos más conocidos de Vygotsky, que describió la zona como próxima (cerca de, junto a) conductas que van a desarrollarse en un futuro cercano, próximo no se refiere a todas las conductas que puedan surgir con el tiempo si no las que están a punto de desarrollarse en un momento dado. La ZDP se menciona que no es estática pues cambia conforme el niño alcanza niveles superiores tanto de pensamiento y conocimiento. ( vygotsky p. 35)

Entonces los niños del Centro de Educación Preescolar se encuentran en la zona de desarrollo potencial. A medida que aumenta la edad de los niños, se incrementa también su capacidad intelectual y el desarrollo de todas las operaciones mentales. El preescolar es un espacio educativo que brinda oportunidad a todos los niños independientemente de su origen y condición social y cultural.

La mente es un sistema abierto, el cerebro humano es un sistema susceptible de modificaciones (aprendizaje) por tanto el arte de educar consistirá en llegar a mediar las transformaciones para que estas se den de acuerdo al orden y ritmo que cada niño tenga o exija de conformidad con su edad y nivel de desarrollo.

# C A P I T U L O II

## PEDAGOGIA CONSTRUCTIVISTA

**Pedagogía** viene de la raíz griega **paidos** que significa **niño** y **logos** que significa **tratado**, entonces un pedagogo es la persona que sabe a cerca de los niños o que conduce a los niños. Es el arte y la ciencia de enseñar y educar, como arte proporciona los métodos más eficaces para que los conocimientos sean inculcados por el maestro y asimilados por el escolar; como ciencia, toma al niño mismo como objeto de estudio y explora su mente. ( Pedagogía REZZA editores P. 12)

### **Constructivismo Pedagógico**

Cesar Coll más que negar o contraponer los hallazgos encontrados a través de otras aproximaciones teóricas y metodológicas, las interpreta e integra dentro del camino de la construcción. La Psicología va a permitir fundamentar científicamente la Educación, de que el conocimiento psicológico ésta a disposición de proporcionar una base científica para abordar y solucionar los problemas educativos, pero lo que la Psicología todavía no puede ofrecer es lo que de forma más o menos explícita se espera de ella; una explicación global de los procesos educativos en general.

La utilización del constructivismo como marco global de referencia para la educación escolar ha sido frecuente en la última década en el ámbito de la enseñanza y del aprendizaje. Hay que insertar las aportaciones de la Psicología y más concretamente los principios constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza en una reflexión más amplia sobre la naturaleza y las funciones de la educación escolar.

La Psicología de la Educación y la Psicología de la Instrucción nos brindan en la actualidad un corpus considerable de conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en la construcción del conocimiento. Las informaciones sobre como aprenden los alumnos no son suficientes, es muy necesario disponer de informaciones precisas sobre como los profesores pueden contribuir con su acción educativa a que los

alumnos aprendan más y mejor.

Los objetivos que presentan son mucho más limitados, se mencionan 2 puntos: El primero: que los principios constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza se enriquecen considerablemente y devienen un marco psicológico global de referencia particularmente útil para las tareas de diseño y desarrollo del curriculum. El segundo que en la formulación de propuestas curriculares concretas la explicación constructivista del aprendizaje y la enseñanza no puede y por mi parte me atrevería que no debe erigirse en plataforma única y suficiente de toma de decisiones.

La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes. La función prioritaria de la educación escolar es, o mejor debería ser, la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos. El apoyo al desarrollo se cumple, o más bien se intenta cumplir, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratar de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos. El aprendizaje no consiste en una reproducción de contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo. La actividad mental constructiva de los alumnos se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, que son el resultado de un proceso de construcción social.

El aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos elementos y de lo que aporta cada uno de ellos, el alumno, el contenido y el profesor al proceso de aprendizaje.

## **Enseñanza**

Proceso de problematización en el que se integra lo instructivo y lo educativo y el aprendizaje se estimula sobre la base de la experiencia social e individual, de la teoría con la práctica y de la escuela con la práctica.

Papel del alumno: se considera al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje, es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en ésta tarea, los alumnos solo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva, pero esta actividad por si sola no garantiza el aprendizaje es necesario que se oriente. El alumno no es solo activo cuando pone en práctica la manipulación y

exploración, si no también cuando lee con atención y escucha las explicaciones. En otras palabras, una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga, en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza de cualquier tipo de enseñanza sobre los resultados del aprendizaje está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno solo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que se despliegan ante los contenidos escolares.

Papel del profesor: se considera un coordinador y guía del aprendizaje del alumno y también como facilitador y orientador del aprendizaje. El maestro debe evitar siempre que sea posible dar solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento porque ello impide que el niño lo descubra por si mismo limitando la creatividad de ellos. El papel del maestro no es un trasmisor de conocimientos, sino su papel es de intermediario entre el pensamiento niño y la realidad, lo conseguirá con solo observar primero cuál es la forma de pensar del niño, guiar al alumno en el aprendizaje, dedicarle mayor tiempo y ponerle atención en sus problemas.

El papel del profesor parece de repente como más complejo y decisivo, además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad y es capaz de promover en sus alumnos aprendizajes con un alto grado de significatividad y funcionalidad. Su papel es fundamental en todas las decisiones que tome antes de la realización de cada actividad como en su intervención durante el desarrollo en clase.

### **La planificación del trabajo docente**

En las primeras semanas se le dedicará principalmente a las actividades del diagnóstico, estos son actividades de aprendizaje para conocer con que capacidades o habilidades llego el niño y se realizará mientras se desarrollan las actividades diarias, cuando la educadora ya conoce al grupo porque ya estuvo atendido por ella, ésta tarea se hace más sencilla y ocupara menos tiempo para realizar el diagnóstico pero si no es el caso, esta tarea ocupara hasta el primer mes de actividades.

Establecer un buen ambiente de trabajo en el aula; para lograr algunas competencias requiere de actividades específicas y continuas, el logro de otras va depender de la forma de relacionarse en el aula, de la organización que se tenga del trabajo y el tipo de actividades para los alumnos. Las situaciones didácticas pueden adoptar diferentes formas de organización como proyectos, talleres, unidades didácticas, pero se diseñaran actividades didácticas del conteo para ver cuales son las más convenientes para lograr la competencia elegida. Existe siempre un punto de

partida para la planeación, esta se partirá de las competencias que se busca desarrollar y que las actividades tengan una intención definida y considerando un cierto lapso de tiempo por ejemplo por semana o por mes dependiendo las condiciones para planear y el conocimiento, la experiencia y la creatividad de cada docente.

Jornada diaria: Haciendo una revisión del enfoque del programa que está centrado en competencias, se dice que no hay una distribución predeterminada del tiempo para la jornada diaria, la distribución va a ser de cada educadora, dependiendo de que conocimientos tengan sus alumnos y de cómo ella puede aprovechar el tiempo y como organizar su trabajo de cada día, tomando como base la secuencia de situaciones didácticas anotadas en el plan mensual.

### **Teoría de la evaluación**

La evaluación es un elemento de suma importancia en la planeación, pues suministra información a la educadora sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el nivel preescolar la evaluación tiene un enfoque cualitativo con algunos elementos cuantitativos.

El enfoque de la evaluación ayuda a las educadoras a darse cuenta de qué han aprendido los niños, a la vez nos ayuda a tener más claridad sobre lo que les interesa. En el nivel preescolar tiene una **evaluación formativa** sin carácter de promoción o calificación del alumno ya que evaluar en esa etapa no significa calificar para aprobarlo o reprobalo, sino para conocer su desarrollo evolutivo. Esta evaluación formativa puede realizarse a partir de la información cualitativa obtenida a través de registros de observación. (Programa de Educación Preescolar 2004 p.131)

### **Formas de evaluar**

La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, al comenzar el ciclo escolar la secuencia de actividades de las metas o los propósitos establecidos programadas para el ciclo escolar va a tener una valoración que la educadora recoge, organiza e interpreta, así la educadora buscará estrategias de trabajo para aplicarlo a lo largo de todo el ciclo escolar. En Educación Preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales que son:

- ❖ Constatar el aprendizaje de los niños y las niñas, sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias que se señalan para así

diseñar actividades de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

- ❖ Identificar que factores influyen o afectan el aprendizaje de los niños y las niñas, también incluyendo la práctica docente.
- ❖ De acuerdo con lo anterior mejorar la acción educativa de la escuela, incluye el trabajo del docente.

Toda evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora tome las decisiones correspondientes de los cambios que vayan a ser necesarios en la acción docente, los resultados que se tengan de la evaluación va a ser uno de los elementos principales para reflexionar sobre el trabajo docente. (Programa de Educación Preescolar 2004 p.131)

### **¿Qué evaluar?**

El aprendizaje de los alumnos y los parámetros para evaluar el aprendizaje son las competencias que se establecen en cada uno de los campos formativos.

Para evaluar, la educadora no solo debe considerar lo que observa en el salón de clases con los niños lo que saben y pueden hacer, si no también tomar en cuenta los avances que cada alumno va teniendo en el transcurso del proceso educativo.

### **¿Quiénes evalúan?**

Los resultados de la evaluación van a ser los juicios que los responsables emitan de acuerdo a lo revisado. Es importante que en la evaluación se integre la opinión de niñas y niños, madres y padres de familia, cada uno debe aportar su punto de vista, para que las conclusiones obtenidas en la evaluación puedan ser objetivas.

La función de la educadora la educadora: Por el papel que ocupa en el proceso educativo es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades educativas en el grupo. Es la maestra quien más se percata de la evolución que van teniendo los niños y las niñas o las dificultades que enfrentan y de sus posibilidades de aprendizaje. (Programa de Educación Preescolar 2004 p.135)

La participación de los niños en la evaluación: Las niñas y los niños reflexionan sobre sus propias capacidades y logros, las valoraciones que hacen tanto en la intervención del docente como el aprendizaje que ellos hayan obtenido, es en ese momento cuando pueden hablar acerca de cómo se sintieron, que fue lo que les gusto o no de la actividad realizada, sus dificultades para realizarlas. Tomar en cuenta las apreciaciones de los niños es una manera de favorecer sus capacidades.

La participación de las madres y los padres de familia: Es importante y necesario establecer la apertura para escuchar y atender las opiniones de los padres respecto al trabajo docente y la escuela. El proceso de evaluación nos da la oportunidad para favorecer la comunicación escuela- padres, la participación de los padres en los procesos de evaluación permitirá establecer acuerdos de relación y colaboración.

### ¿Cuándo evaluar?

Los avances que logran los alumnos en cada una de las competencias se manifiestan al actuar en situaciones reales de la vida escolar o extraescolar. La evaluación del aprendizaje es continua, al observar su participación en las actividades, sus opiniones, propuestas, la relación con sus compañeros. La educadora puede percatarse de logros, dificultades y necesidades de apoyo, pero es necesario realizar una valoración más específica en ciertos periodos de tiempo acerca de logros y las dificultades de cada alumno.

Existen dos periodos específicos de evaluación: la que se realiza al inicio del ciclo escolar que es el diagnóstico y la que se realiza al final del año escolar.

- **La evaluación o diagnóstico inicial**, servirá como punto de partida para organizar el trabajo en todo el ciclo escolar y poder distinguir las necesidades específicas de los alumnos.
- **Al final del año escolar**, es necesario realizar un recuento acerca de los logros, avances y limitaciones en la formación de los niños, así como las causas y situaciones.

El diario de trabajo: Es el instrumento donde se registra una narración breve de la jornada de trabajo y otros hechos o circunstancias que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de registrar todo lo sucedido, sino los puntos más importantes de la actividad realizada.

# C A P I T U L O III

## NUMERO, EL CONTEO Y SUS CARACTERISTICAS

### **Número**

La matemática es una ciencia que estudia mediante el uso de números y símbolos, las cantidades y formas, sus propiedades y relaciones. La matemática permite a los niños comenzar el aprendizaje sistemático que les posibilitará ampliar su experiencia y solucionar problemas en la realidad.

Un número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica. Como ya se decía en párrafos anteriores que para enseñarles el número a los niños, es necesario diseñar situaciones que le permitan pasar de un nivel a otro. El número y el conteo son conocimientos que el niño debe aprender, pero con la ayuda del docente, debe ir descubriendo las funciones y cual es el uso de ese conocimiento de ahí que el concepto de número está íntimamente relacionado con las operaciones de clasificación y seriación. Clasificación es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número. Clasificar es juntar por semejanzas y separar por diferencias. Cuando decimos juntar o separar nos referimos a acciones que generalmente no se realizan en forma efectiva o visible, lo hacemos pensándolo en forma interiorizada. Es necesario trabajar también con el número cero cuando se hayan asimilado las diez primeras cantidades de forma que el niño asimile las diferencias entre la cantidad cero y la cantidad diez.

En el campo de las matemáticas la abstracción numérica y el razonamiento

numérico son habilidades básicas que se deben desarrollar en los niños en edad preescolar. El número tiene una gran variedad de conceptos cuantitativos que los niños escuchan y manejan en su vida cotidiana, pueden presentarse en forma cardinal, ordinal o de manera simultánea y hacemos uso del número en los diferentes contextos, en la vida cotidiana de cualquier niño el número forma parte de él en todas las acciones que realiza. (Nueva Biblioteca de la Educación Preescolar, desarrollo Lógico- Matemático p.17)

Para Piaget existe una estrecha relación entre la construcción del concepto de número y las experiencias de conteo, por eso se menciona que conteo es establecer una correspondencia uno a uno de los objetos de una colección. Piaget maneja la seriación y la clasificación.

### **Conteo**

Los Centros de Educación Preescolar llevan a cabo una labor que es de gran importancia, porque es en esta etapa donde los niños desarrollan sus aprendizajes, en las matemáticas existen varios aspectos importantes para desarrollar el pensamiento lógico, se menciona uno de ellos, es el conteo y conocer sus procesos facilita saber como orientar a los niños de una manera clara y segura, la mayoría de los niños llegan a la escuela con impresionantes habilidades de conteo,

En el nivel inicial se pretende que los niños puedan apropiarse de distintos significados de los números para que los niños puedan ir realizando el conteo. Al realizar diferentes situaciones didácticas no podemos decir que lo han aprendido todo, es seguir trabajando día a día en el número a través del conteo.

Es muy importante contar en la clase con portadores numéricos reales por ejemplo: relojes, calendario, cinta métrica, reglas o algo construido como la banda numérica que permite que los niños los utilicen como recursos para que apoyándose en el recitado de la serie puedan encontrar el nombre o la grafía de un número que no conocen o recuerdan, también funciona como referente de la escritura correcta de los números.

El **conteo** es un procedimiento que le permite al niño a resolver problemas vinculados con las diferentes funciones dentro del número, los niños de preescolar resuelven el conteo de diversas maneras, los niños son tal vez más espontáneos, creativos, y vitales que los adultos, ellos aprenden casi todas las cosas de prisa que los adultos siempre y cuando les sean presentados en términos comprensibles. El

conteo es una habilidad encontrada en los niños, el tocar y manipular objetos para separar conjuntos son esenciales en el conteo inicial. Realizar actividades con los niños se observa que en el momento de contar ellos repiten los números de memoria, es muy importante observar el conteo en los niños pequeños y la manera de como ellos evolucionan, otra observación es que el conteo lo pueden realizar tocando o señalando el objeto para el conteo inicial en los niños de tres años. A la edad de dieciocho meses los pequeños empiezan a contar oralmente de uno en uno y los niños de dos años pueden contar "1,2" pero enseguida pierden la secuencia, otros pueden contar muy bien oralmente pero en el momento que se le presentan objetos para contar en ese momento se pierden y no puede continuar con el conteo. También está demostrado que el juego es la actividad a través de la cual los niños aprenden, y los pequeños que han pasado por el preescolar desarrollan habilidades y conductas básicas, esto les permite estar mejor preparados para poder considerarlo como algo muy importante.

El sobreconteo: es contar a partir de, esto quiere decir que partir de un conjunto contar los elementos del otro conjunto.

Contar oralmente es contar de memoria, es describir las primeras técnicas orales que los niños emplean para contar, ahora bien la memorización desempeña un papel determinando sobre todo durante las etapas iniciales. La mayoría de los niños son incapaces de inventar otra forma de contar, más si no tienen los objetos a contar a la vista. Como educadoras es importante sobre todo al principio ayudar a los alumnos a encontrar la manera más fácil de realizar el proceso de contar.

Para **Ed. Labinowicz** "el conteo es un proceso que el niño va construyendo gradualmente en estrecha relación con el lenguaje cultural de su entorno". (Antología Génesis del pensamiento matemático Plan 94)

A través de diseño de estrategias variadas y sencillas es posible que se pueda favorecer los procesos de conteo en los niños y niñas y aprovechar todas las situaciones cotidianas que vayan surgiendo en el momento de ir realizando las actividades, pero si la educadora como facilitadora apoya al niño proporcionándole los estímulos suficientes y si además sean atractivos a través de actividades con juegos, este gran paso se logrará con mayor facilidad y en menos tiempo.

Que el niño aprenda a representar el conteo, primero con los dedos de una mano y después con la de la otra, esta actividad puede ser un material didáctico muy útil y efectivo que el alumno tiene a su disposición y es más fácil de interiorizarlo y

visualizarlo. De acuerdo a lo investigado encontramos que “enumeración es una técnica porque el niño debe coordinar la verbalización de la serie numérica con el señalamiento de cada objeto de una colección”.

**Ed Labinowicz** dividió el proceso de conteo que los niños recorren en tres niveles. (Antología Génesis del pensamiento matemático Plan 94)

Conteo de rutina: Es cuando el niño y la niña recitan oralmente la serie numérica. Se observa un conteo convencional y estable ( uno, dos, tres, cuatro) conteo no convencional pero estable( diez, once, ocho ) un conteo al azar y no estable (tres, ocho, doce)

Contar objetos o eventos: Es cuando se le asigna una palabra o número a cada uno de los objetos contados. Entre el objeto que se cuenta y el nombre o número.

Atribución de significados numéricos: Es cuando la última palabra contada tienen un significado numérico.

En nuevo programa de Educación Preescolar entra en vigor a partir del ciclo escolar 2004-2005. Como parte de otras líneas de acción que incluye el Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar, la SEP pone en marcha un programa de actualización para el personal docente y directivos, así como materiales educativos para alumnos y materiales de apoyo para docentes, el programa reconoce que la educación preescolar es fundamental de la educación básica. Los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje del niño y el que se haya establecido el carácter obligatorio de éste, permite verificar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo. El campo formativo Pensamiento Matemático esta presente en los niños desde edades muy tempranas, en el ambiente donde ellos viven los lleva a realizar actividades de conteo pero de manera espontanea, la cual es una herramienta básica de este campo formativo.

Durante su estancia del niño en el Preescolar, las actividades realizadas mediante el juego y la resolución de diferentes problemas contribuyen al uso de los principios del conteo. En el campo formativo “Pensamiento Matemático” encontramos el aspecto que en esta propuesta se está manejando es el número a través del conteo en esta ocasión se trabajaran con competencias relacionadas, de ahí se diseñarán las actividades para ponerlas en práctica con los alumnos por eso será importante que inicien los niños en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana, que reconozcan que no solo sirve para contar, se pueden utilizar

de otra manera. Los niños poco a poco se podrán ir dando cuenta que en su contexto social encontrarán números que irán reconociendo.

### Herramientas de la mente

Las ideas del desarrollo de la mente la desarrolló vygotsky y explica como el niño adquiere habilidades mentales que son cada vez más avanzados. Una herramienta es algo que nos ayuda a resolver problemas y es un instrumento que facilita la ejecución de una acción. Estas herramientas físicas amplían nuestras habilidades y nos capacitan para hacer cosas que no podríamos hacer con nuestra sola capacidad natural.

Estas herramientas ayudan a poner atención a recordar y a pensar mejor, también hacen más que ampliar nuestras habilidades naturales. Cuando los niños carecen de herramientas de la mente no saben como aprender,, son incapaces de dirigir la mente hacia un propósito. Los niños desarrollan la habilidad de utilizar distintas herramientas a diferentes edades.

Los niños pequeños son capaces de pensar poner atención y recordar, el problema es que su pensamiento, su atención y su memoria son muy creativas. Cuando los niños poseen herramientas de la mente pueden aprender por su cuenta porque el aprendizaje se convierte en una actividad autodirigida.

La falta de herramienta tiene consecuencias a largo plazo en el aprendizaje porque influye en el nivel de pensamiento abstracto que puede alcanzar al niño. El pensamiento lógico abstracto es necesario no solo en la escuela sino en la toma de decisiones en muchos ambientes de la vida adulta. (Herramientas de la mente, editoriales Pearson)

# C A P I T U L O I V

## CONTENIDO DE LA ALTERNATIVA

### **El juego**

El juego es considerado un elemento importante del desarrollo de la inteligencia, además de las actividades programadas es un medio muy importante para educar y desarrollar a los alumnos. Dentro del nivel inicial, el juego ocupa un lugar central por ser considerada la actividad natural del niño y también le permite el conocimiento, el interés que a todo niño le despierta el juego hace que este sea utilizado por la educadora con fines didácticos.

### **El juego simbólico**

Sirve como respaldo para reforzar el aprendizaje y también es una actividad y elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño. El juego y el diseño de actividades didácticas innovadoras son actividades que atraen la atención de los niños y representa un elemento muy estimulante y motivante para la adquisición de los

conocimientos. El juego es una educación temprana, pero necesaria y positiva, que no le podemos negar al niño, entre los diferentes tipos de juegos, están los juegos educativos estos contribuyen a motivar a los niños, para ellos aprender jugando es mucho más entretenido que simplemente aprender. El docente en este nivel es quien debe proponer a los niños situaciones con carácter lúdico que impliquen un obstáculo cognitivo a superar, garantizando de ésta forma tanto el interés y la motivación del niño como la construcción de saberes, sin perder de vista lo lúdico. Las propuestas didácticas deben aunar el placer y la diversión del juego con el desafío y el compromiso de la situación de aprendizaje. Desde hace mucho tiempo se ha observado que la participación en juegos sencillos es una forma ideal de estimular y motivar a los niños pequeños y solo así estará en condiciones de aprovechar plenamente su potencial. (El Juego, Licenciatura en Educación Plan 1994. Antología)

### **Los niños aprenden a través de juegos**

Educar a los niños a través del juego se ha de considerar profundamente, el juego bien orientado es una fuente de grandes provechos, el niño aprende porque el juego es el aprendizaje y los mejores maestros han de ser los padres como adultos tendemos a pensar que el juego de los niños es algo demasiado infantil como para convertirlo en parte importante de nuestra vida, y no es así. Para los niños, jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, el juego ocupa en la expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar solo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta.

El mundo de los juegos tiene una gran amplitud existiendo en cantidad inagotable, jugando, los niños aprenden las cualidades de las cosas que maneja.

La utilización del juego como medio de educación puede resultar exitosa si se tiene en cuenta que es la actividad propia del niño y que la independencia en él es necesario conservarla y estimularla, también es un medio que sirve para mejorar la inteligencia, dependiendo del uso que se le dé. Los juegos motores, los juegos de actividad física, le permiten desarrollarse desde el punto de vista físico, los simbólicos le permiten desarrollarse, prepararse para actividades posteriores de carácter social.

La actividad simbólica se ejerce a través de la imaginación donde los niños van a inventar símbolos, a hacer imitaciones, a crear imágenes actuadas, el niño al jugar imita. El juego es fundamental para la formación de estructuras del pensamiento como

lo menciona Piaget y ubicó a los juegos simbólicos entre los juegos motores que se encuentran entre los dos y cinco años.

El niño posee imágenes mentales porque ha interiorizado la imitación es por ello que el juego en este sentido tiene un carácter adaptativo para el niño.

Este tipo de juego se considera un juego infantil en el que los pequeños imaginan ser, porque imitan las cosas o situaciones que ellos ven en la vida real. Y no solamente los entretiene sino que contribuye a su desarrollo intelectual y emocional. (El Juego, Licenciatura en Educación Plan 1994. Antología)

**El proceso para trabajar esta alternativa** del juego simbólico es a base de diferentes estrategias aplicadas a través del juego ya sea dentro del salón o trabajadas en el patio de la escuela y aplicadas para ampliar el conocimiento de los niños, con este tipo de actividades permitirá al niño desarrollar su imaginación, conocimiento, ampliar y enriquecer su intelecto. El juego no solo muestra como son los vínculos que el niño establece con los objetos y personas sino que al ser el juego un acto libre, donde los niños eligen que hacer, cómo, con qué y con quienes jugar.

El juego en cualquiera de las etapas evolutivas es para Piaget una actividad placentera, que los niños realizan por propia iniciativa, utilizan al máximo su imaginación, jugando en el límite entre lo real y lo imaginario les ayuda a crear representaciones mentales. Las actividades lúdicas en las que los niños aprenden a simbolizar comienzan a partir de los dos años cuando tienen un nivel de comprensión que les permite imitar como jugar al papá y la mamá, jugar a la comida.

A continuación se **presenta** los tipos de **juego** que existen. Juego de ejercicio sensorio-motor, juego simbólico dominante entre los dos-tres y los seis –siete, juego de reglas de los seis años hasta la adolescencia, juego de construcción.

### ¿Qué son los juegos educativos?

Los juegos educativos son instrumentos o medios que proporcionan diversión, entretenimiento, pero también ayudan a desarrollar sus capacidades lógico-intelectuales y el espíritu de observación. Estos juegos han sido creados para la edad preescolar y escolar.

Importancia de los Juegos Educativos:

- ❖ Desarrolla las aptitudes intelectuales del niño.
- ❖ Motiva y desarrolla el interés por temas operacionales matemáticos.

- ❖ Entretiene de un modo sano, incentivando la competencia y el razonamiento.
- ❖ Las edades ideales para los juegos es de 4 años en adelante.

La conducta del niño en el juego está siempre más allá de lo que corresponde a su edad por encima de su conducta. Si el niño no tiene experiencia en el juego, podemos esperar que tanto su desarrollo cognitivo como el socio-emocional lo resientan.

# EVALUACION DE DIAGNOSTICO

CENTRO DE EDUC. PREESCOLAR “SOR JUANA INES DE LA CRUZ”

C. C.TRABAJO\_ 21DCC0639J\_

|                 |                        | ASPECTOS   | NOMBRE DEL ALUMNO | 1      | 2      | 3          | 4    | 5       | 6        | 7      | 8       | 9       | 10      | 11    | 12      | 13    | OBSERV. |
|-----------------|------------------------|--|-------------------|--------|--------|------------|------|---------|----------|--------|---------|---------|---------|-------|---------|-------|---------|
|                 |                        |  |                   | Leonel | Jimena | Montserrat | Joel | Anayeli | Giovanni | Jimena | Armando | Jovanny | Rogelio | Diana | Carmela | Diego |         |
| CAMPO FORMATIVO | PENSAMIENTO MATEMATICO | NUMERO   |                   |        |        |            |      |         |          |        |         |         |         |       |         |       |         |
|                 |                        | Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo                                      |                   |        |        |            |      |         |          |        |         |         |         |       |         |       |         |
|                 |                        | Plantea y resuelve problemas en situaciones prácticas que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar, y repartir objetos.     |                   |        |        |            |      |         |          |        |         |         |         |       |         |       |         |
|                 |                        | Reúne y organiza información sobre criterios acordados, los organiza y representa gráficamente e interpreta la información registrada. |                   |        |        |            |      |         |          |        |         |         |         |       |         |       |         |
|                 |                        | Identifica irregularidades en una secuencia a partir de criterios definidos.   |                   |        |        |            |      |         |          |        |         |         |         |       |         |       |         |

VERDE: TENGO ÉXITO

AMARILLO: LO ESTOY LOGRANDO

ROJO: NECESITO AYUDA

PLAN DE TRABAJO







|              |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Jimena       |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Montserrat   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Joel         |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anayeli      | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Giovanni     | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jimena Fdez. |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Armando      | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jovanny      |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rogelio      |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diana        |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Carmela      |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diego        |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

NOMBRE DEL C.T. “Sor Juana Inés de la Cruz

## PLANEACION

SITUACION DIDACTICA: El número

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

PROPOSITO: Construya nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades, establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos: para estimar y contar.

OBJETIVO: Manipulará y separará objetos o figuras. (conteo)

| COMPETENCIA | ASPECTO | SECUENCIA | DIDACTICA | MATERIAL |
|-------------|---------|-----------|-----------|----------|
|-------------|---------|-----------|-----------|----------|



|              |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Montserrat   |  |  |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Joel         |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anayeli      |  |  |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Giovanni     |  |  |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jimena Fdez. |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Armando      |  |  |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jovanny      |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rogelio      |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diana        |  |  |  |   |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Carmela      |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diego        |  |  |  |   |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## PLANEACION

NOMBRE DEL C.T. \_\_\_\_\_ "Sor Juana Inés de la Cruz  
 SITUACION DIDACTICA: \_\_\_\_\_ Formas de los números  
 CAMPO FORMATIVO: \_\_\_\_\_ Pensamiento Matemático

PROPOSITO: Construya nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades, establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar.

OBJETIVO: Compare formas y dirección de los números.

| COMPETENCIA | ASPECTO | SECUENCIA DIDACTICA | MATERIAL |
|-------------|---------|---------------------|----------|
|-------------|---------|---------------------|----------|



|              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Joel         |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anayeli      |  |  |  |  |  |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Giovanni     |  |  |  |  |  |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jimena Fdez. |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Armando      |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jovanny      |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rogelio      |  |  |  |  |  |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diana        |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Carmela      |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diego        |  |  |  |  |  |  |   |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

NOMBRE DEL C.T. “Sor Juana Inés de la Cruz

## PLANEACION

SITUACION DIDACTICA: Ordenemos los números jugando

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

PROPOSITO: Construya nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades, establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar.

OBJETIVO: Identifique el orden de los número en forma escrita.

| COMPETENCIA | ASPECTO | SECUENCIA DIDACTICA | MATERIAL |
|-------------|---------|---------------------|----------|
|-------------|---------|---------------------|----------|

|   |               |  |   |
|---|---------------|--|---|
| <p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.</p> | <p>Número</p> | <p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dar la bienvenida a los niños por el inicio de semana</li> <li>* Retomaremos el tema del número</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* En papel bond se hará una cuadrícula del total de días del mes que vamos a trabajar, se hará la pregunta a los niños si saben que día y mes estamos.</li> <li>* Por medio del juego de la papa caliente cada niño pasará a tomar un número y lo colocará en la lámina, para colocar el primer número los niños tendrán que decir que número es el que se colocará.</li> <li>* Al finalizar los niños se cuestionarán entre ellos sobre la actividad y le dirán a la educadora que compañero no colocó en orden su número.</li> <li>* Por binas pasarán los niños a tomar los números hechos de fomy y cada uno por medio del juego (cantito “el payaso”) tendrá que ordenar por medio del conteo, solo, sin ayuda de sus compañeros.</li> <li>* Se observará a cada niño, si para ordenar se fijará en el cuadro hecho anteriormente.</li> <li>* Cada niño observará el trabajo de sus compañeros y comentarán quien no realizó bien la actividad al no colocar bien sus números.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se realizará un pequeño juego relacionado con el tema. (libre)</li> <li>* Los niños comentarán que fue lo que les gustó y que no de las actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Papel bond</li> <li>* Números hechos de fomy</li> <li>* Hojas</li> </ul> |
| OBSERVACION   |               | SITUACIONES IMPREVISTAS  |   |

## EVALUACION DE PLANEACIONES

**M= malo    R= regular    B=bueno**

| NOMBRE | OBJETIVOS   |   |   |   |   |   |  |   |   | OBSERV. |   |   |   |  |   |   |  |   |  |
|--------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---------|---|---|---|--|---|---|--|---|--|
|        | Que el niño identifique los números a través del conteo |   |   | Manipulará y separará objetos o figuras. (conteo) |   |   | Compare formas y dirección de los números a través del conteo. |   |   |         | Identifique el orden de los números en forma escrita. |   |   | Identifique cantidad de elementos a través del conteo. |   |   | Asocien el número con la cantidad de elementos. (conteo) |   |  |
|        | M   | R | B | M   | R | B | M  | R | B | M       | R   | B | M | R  | B | M | R  | B |  |
| Leonel |   |   |   |   |   |   |  |   |   | X       |   |   |   |  |   |   |  |   |  |
| Jimena |   |   |   |   |   |   |  |   |   | X       |   |   |   |  |   |   |  |   |  |

|              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Montserrat   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Joel         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |
| Anayeli      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |
| Giovanni     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |
| Jimena Fdez. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |
| Armando      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |
| Jovanny      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |
| Rogelio      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |
| Diana        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |  |  |  |  |  |  |
| Carmela      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |
| Diego        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |

## PLANEACION

NOMBRE DEL C.T.                   “Sor Juana Inés de la Cruz”

SITUACION DIDACTICA: Juntos Aprenderemos a Contar

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

PROPOSITO: Construya nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar.

OBJETIVO: Identifique cantidad de elementos a través del conteo.

| COMPETENCIA | ASPECTO | SECUENCIA DIDACTICA | MATERIAL |
|-------------|---------|---------------------|----------|
|-------------|---------|---------------------|----------|

|   |               |  |  |
|---|---------------|--|--|
| <p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.</p> | <p>Número</p> | <p><b>INICIO</b><br/> * Dar la bienvenida.<br/> * Se comentará sobre la actividad a realizar.<br/> <b>DESARROLLO</b><br/> * Los niños formarán un círculo dentro del salón, se colocarán 10 objetos y al mismo tiempo colocar 10 números, contarán cuantos objetos y cuantos números existen.<br/> * A través de un juego se escogerá a un niño para vendarle los ojos, en ese momento se quitarán 2 objetos, pero se dejaran los números.<br/> * El niño se quitará la venda y él tiene que decir qué y cuantos objetos faltan sin la ayuda de sus compañeros, después se le dirá que observe los números y así saber cuantos faltan.<br/> * Colocados los niños por binas se inicia dándoles una cierta cantidad de pasta de colores y por medio del juego tendrán que insertar por colores y por tiempo.<br/> * Al finalizar cada bina contará para verificar si insertó bien cada color.<br/> * Se elegirá a un niño para que cuente cuantos se equivocaron y cuantos lo hicieron bien.<br/> * Se formará 2 conjuntos de objetos de diferente cant, por medio del juego del dado de dos equipos los alumnos tomarán tarjeta que marcó la cara del dado, cada niño buscará por medio del conteo la cantidad de objetos que marca su tarjeta y la colocará debajo de cada conjunto .( observar que equipo termina primero)</p> <p><b>CIERRE</b><br/> * Los niños comentarán sobre las act. realizadas para terminar la semana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sopa</li> <li>* Pinturas vinci</li> <li>* Papel bond</li> <li>* tarjetas</li> </ul> |
| OBSERVACION   |               | SITUACIONES IMPREVISTAS  |  |

## EVALUACION DE PLANEACIONES

**M= malo R= regular B=bueno**

NOMBRE

OBJETIVOS

|        | Que el niño identifique los números a través del conteo |   |   | Manipulará y separará objetos o figuras. (conteo) |   |   | Compare formas y dirección de los números a través del conteo. |   |   | Identifique el orden de los números en forma escrita. |   |   | Identifique cantidad de elementos a través del conteo. |          |   | Asocie el número con la cantidad de elementos. (conteo) |   |   | OBSERV. |
|--------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|----------|---|---|---|---|---------|
|        | M   | R | B | M   | R | B | M  | R | B | M   | R | B | M  | R        | B | M   | R | B |         |
| Leonel |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  | <b>X</b> |   |   |   |   |         |
| Jimena |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   | <b>X</b>   |          |   |   |   |   |         |

|              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Montserrat   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |   |  |  |  |  |  |
| Joel         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |
| Anayeli      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |   |  |  |  |  |  |
| Giovanni     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |
| Jimena Fdez. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |
| Armando      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |
| Jovanny      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |
| Rogelio      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |
| Diana        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |  |  |  |  |  |
| Carmela      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |  |  |  |  |  |
| Diego        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |  |  |  |  |  |

## P L A N E A C I O N

NOMBRE DEL C.T. “Sor Juana Inés de la Cruz

SITUACION DIDACTICA : Juntos Aprenderemos a Contar

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

PROPOSITO: Construya nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar.

OBJETIVO: Asocien el número con la cantidad de elementos.

| COMPETENCIA | ASPECTO | SECUENCIA DIDACTICA | MATERIAL |
|-------------|---------|---------------------|----------|
|-------------|---------|---------------------|----------|

|   |               |  |  |
|---|---------------|--|--|
| <p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.</p> | <p>Número</p> | <p><b>INICIO</b><br/> * Dar la bienvenida a los niños y las niñas por el inicio de semana.<br/> * Se tuvo una plática con los niños acerca de la primavera.</p> <p><b>DESARROLLO</b><br/> * Por medio del juego ( "encuentra el tesoro" ) se formaran dos equipos.<br/> * Un alumno comisionado repartirá los números y las fichas que están divididas a la mitad, cada equipo irá colocando del lado izquierdo el número y en el derecho la cantidad de figuras de acuerdo al número. Por medio del juego del "avión".<br/> * Al terminar cada niño comentará en donde se equivoco y que equipo ganó.<br/> * Se colocará una lámina en donde estarán pegados conjuntos de recortes de objetos simulando objetos verdaderos de diferente cantidad, cada niño describirá que objetos son.<br/> * Tomaran un número y cada uno dirá que número le tocó, enseguida pasarán a colocar su número donde corresponda a cada conjunto de objeto.<br/> * Asociarán el número con la cantidad de elementos.<br/> * Salir al patio a realizar un juego libre pero de acuerdo al tema que se esta tratando.<br/> * Hacer el conteo de cuantas cosas tenemos sobre la mesa, cuantos objetos están colgados. Etc.</p> <p><b>CIERRE</b><br/> * Los niños comentará que fue lo que les gustó o que fue lo que no pudieron hacer.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cartoncillo</li> <li>* Figuras</li> <li>* Papel bond</li> <li>* Números hechos de fomy</li> </ul> |
| OBSERVACION   |               | SITUACIONES IMPREVISTAS  |  |

## EVALUACION DE PLANEACIONES

**M= malo R= regular B=bueno**

NOMBRE

OBJETIVOS

|            | Que el niño identifique los números a través del conteo |   |   | Manipulará y separará objetos o figuras. (conteo) |   |   | Compare formas y dirección de los números a través del conteo. |   |   | Identifique el orden de los números en forma escrita. |   |   | Identifique cantidad de elementos a través del conteo. |   |   | Asocien el número con la cantidad de elementos. (conteo) |   |   | OBSERV. |
|------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---------|
|            | M   | R | B | M   | R | B | M  | R | B | M   | R | B | M  | R | B | M  | R | B |         |
| Leonel     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |  | X |   |         |
| Jimena     |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   | X |         |
| Montserrat |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |  | X |   |         |



|              |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Anayeli      | X |   |  | X |   |   | X |   |   |   | X |   | X |   |   |   | X |   |  |
| Giovanni     | X |   |  | X |   |   | X |   |   | X |   |   |   | X |   |   | X |   |  |
| Jimena Fdez. |   | X |  |   | X |   |   | X |   |   | X |   |   | X |   |   |   | X |  |
| Armando      | X |   |  | X |   |   |   | X |   |   | X |   |   | X |   | X |   |   |  |
| Jovanny      |   | X |  |   | X |   |   | X |   |   | X |   |   | X |   |   |   | X |  |
| Rogelio      |   | X |  |   | X |   | X |   |   |   | X |   |   | X |   |   | X |   |  |
| Diana        |   | X |  |   |   | X |   | X |   |   |   | X |   |   | X |   |   | X |  |
| Carmela      |   | X |  |   | X |   |   | X |   |   | X |   |   |   | X |   |   | X |  |
| Diego        |   | X |  |   |   | X |   |   | X |   | X |   |   |   | X |   |   | X |  |

## INFORME FINAL DE PLANEACIONES

Informe final de planeaciones aplicado en la Escuela de Educación Preescolar “Sor Juana I. de la Cruz”, en este ciclo escolar 2008 – 2009.

De acuerdo al proyecto que se lleva a cabo se aplicó las planeaciones referente al conteo del número, en los primeros días de aplicación se tuvo una breve plática para así saber que tanto tenían conocimiento de los números y poder continuar con las primeras actividades de la planeación.

El pensamiento matemático está presente en los niños desde edades muy tempranas, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de todas las experiencias que los niños viven al interactuar con su entorno. Se aplicaron las planeaciones correspondientes de acuerdo a los objetivos trazados, en la primera aplicación se observó de una manera clara el desconocimiento o el no poder realizar el conteo los niños pequeños, al seguir con las actividades de la siguiente planeación y al aplicar la secuencia de actividades se fue observando con el paso de los días un poquito de avance de los alumnos. Es por eso que como docente buscar las estrategias para poder avanzar con los niños, porque ellos desde pequeños tienen conocimiento del número y realizan el conteo aunque no de manera ordenada.

En la aplicación de la tercera planeación se observó que los alumnos con el material didáctico que se les brinda para trabajar estuvieron un poco más activos aunque no a un 100% que como docente quisiera uno lograr pero el avance se fue dando poco a poco, porque como se sabe que el niño tiene una inteligencia natural y solo se tiene que ayudar un poco a que logre el objetivo. En las siguientes planeaciones hubo un poco de interrupción por los constantes llamados del supervisor a talleres o a reuniones y a diferentes actividades que la zona realizó. Las actividades que como docente se planeó para trabajar con los niños se hizo un poco complicado para realizarlas, ya en el momento de aplicarlas poco a poco se fue buscando la mejor manera para

que en el momento de aplicarlas no se tuviera problemas y poder hacer el trabajo con más seguridad.

De acuerdo a la evaluación del diagnóstico es como se planeo para realizar estas actividades de planeaciones realizando la observación de los niños día con día.

Las actividades que se realizaron, se muestran en las planeaciones que se anexan al final de este trabajo. Entre todas esta planeaciones aplicadas hubo pequeños retrasos en su aplicación por algunos inconvenientes que se presentaron en la escuela pero se logro aplicar todas las actividades.

Todas y cada una de las actividades planeadas es para un mejoramiento en el aprendizaje del niño. Todo se fue complementando con otras actividades que la supervisión lo solicitó, en ocasiones por falta de tiempo o por múltiples situaciones no se lleva a tiempo la planeación diaria.

Los niños son capaces de contar los elementos y hacer representaciones es por eso que les indicó que dibujaran dependiendo del número que le correspondiera, este tipo de trabajos resulto un poco más relajado que otras actividades porque se aplicó con números pequeños y se hizo un repaso en conjunto para que hicieran un recordatorio. De acuerdo a lo observado no todos los niños poseen esa capacidad de reflexionar como otros, dependiendo el contexto y la familia.

Durante la educación preescolar toda actividad mediante el juego y la resolución de problemas contribuye al uso de los principios del conteo. Del número, ese momento y de acuerdo al avance de las planeaciones el alumno va comprendiendo y entendiendo el conteo y la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento.

Este es el pequeño informe de estas planeaciones aplicadas en el Centro de Educación Preescolar, Sor Juana Inés de la Cruz.

# BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

Corrientes Pedagógicas. Licenciatura en Educación Plan 1994. Antología

“El Juego”. Licenciatura en Educación Plan 1994. Antología

El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Licenciatura en Educación Plan 1994. Antología

“Génesis del Pensamiento Matemático en el niño en edad preescolar”.  
Licenciatura en Educación Plan 1994. Antología.

Libros de Juegos didácticos

Nueva Biblioteca de la Educación Preescolar. “Desarrollo Lógico-Matemático.”

Programa de Educación Preescolar 2004.

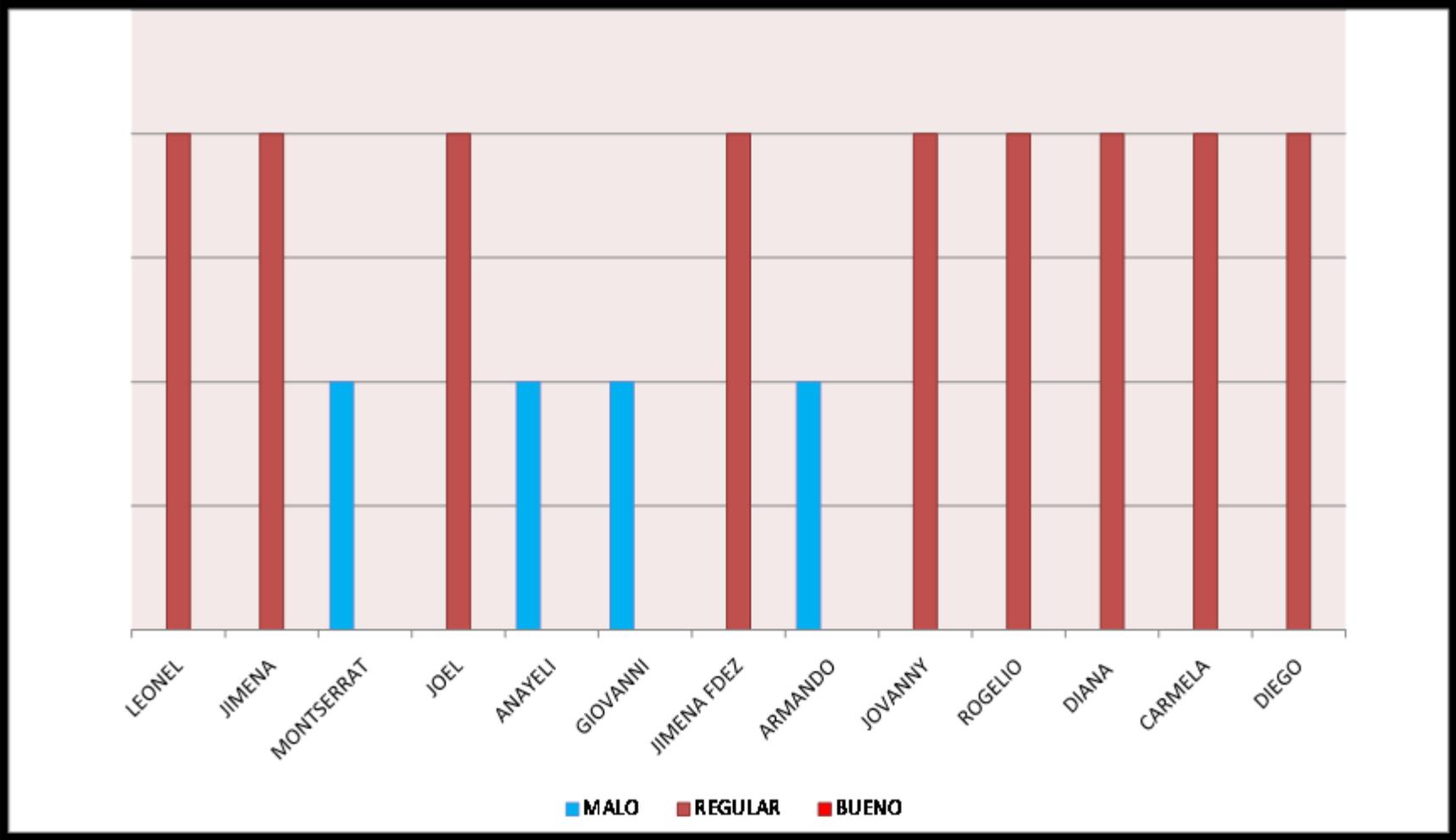
Volumen 1 de Curso de formación y Actualización Profesional para el Personal

Docente de Educación Preescolar.

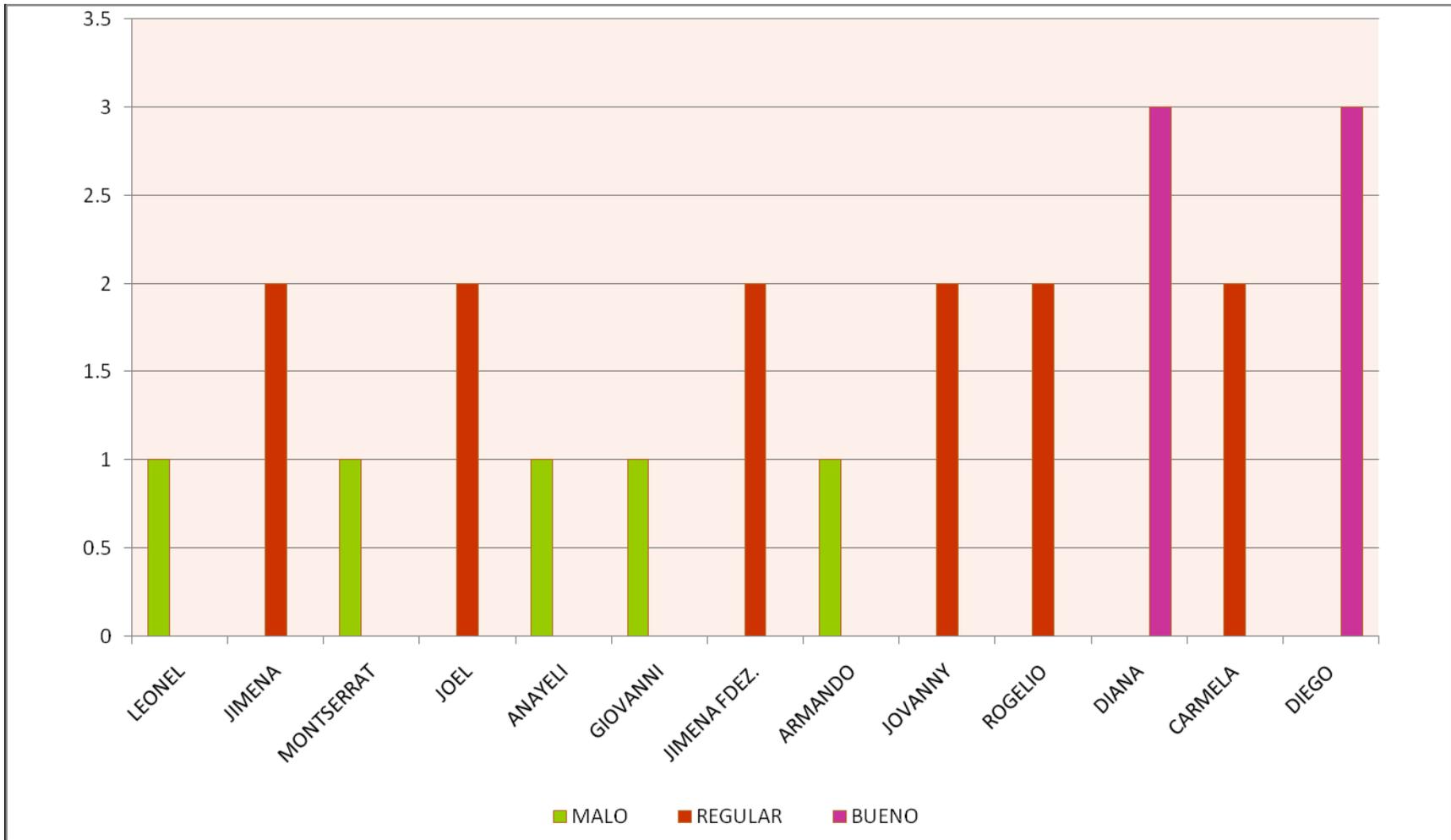
Paginas de Internet.

# **A P E N D I C E S**

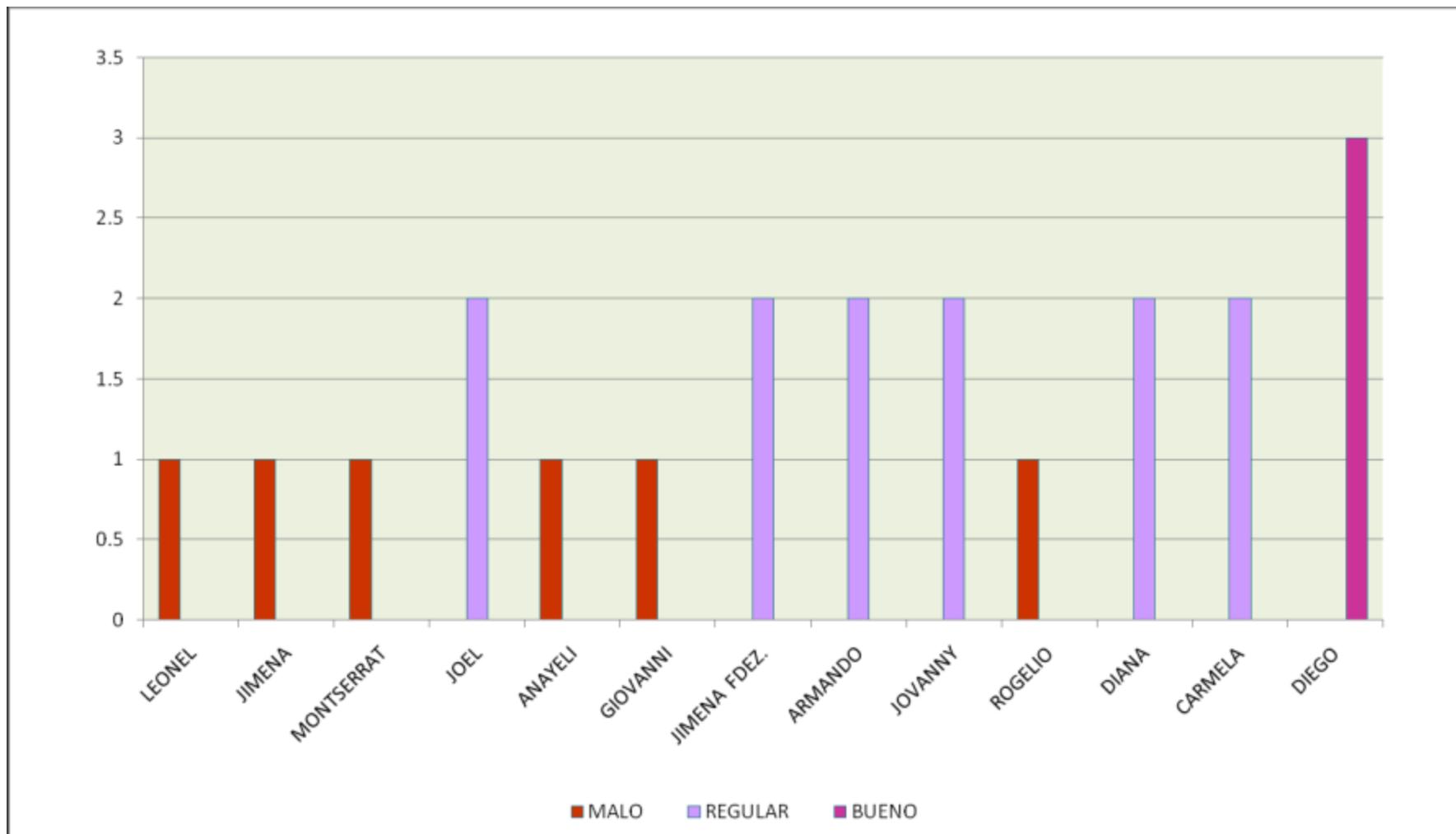
GRAFICA DE EVALUACION DE LA PRIMERA PLANEACION



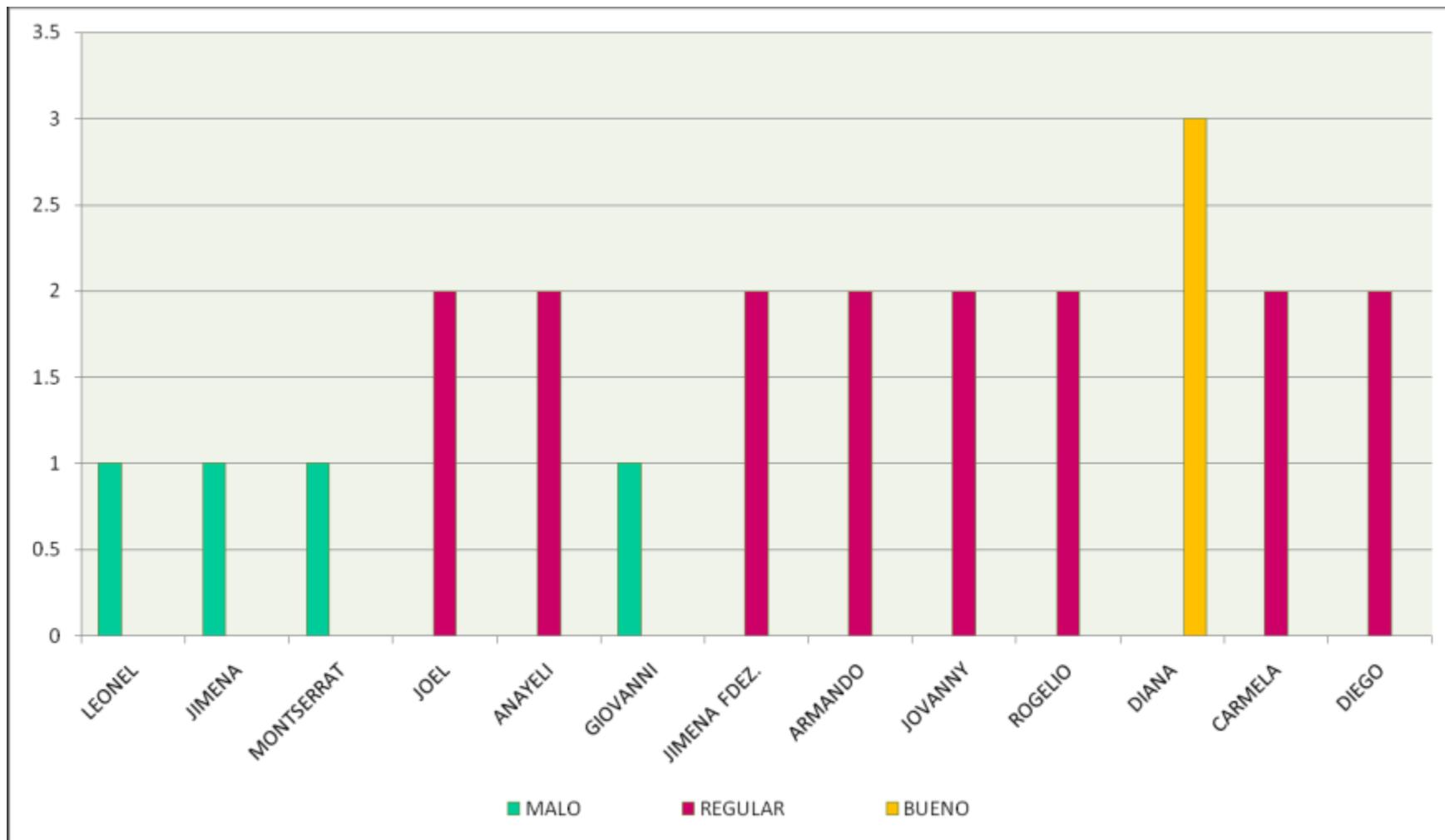
GRAFICA DE EVALUACION DE LA SEGUNDA PLANEACION



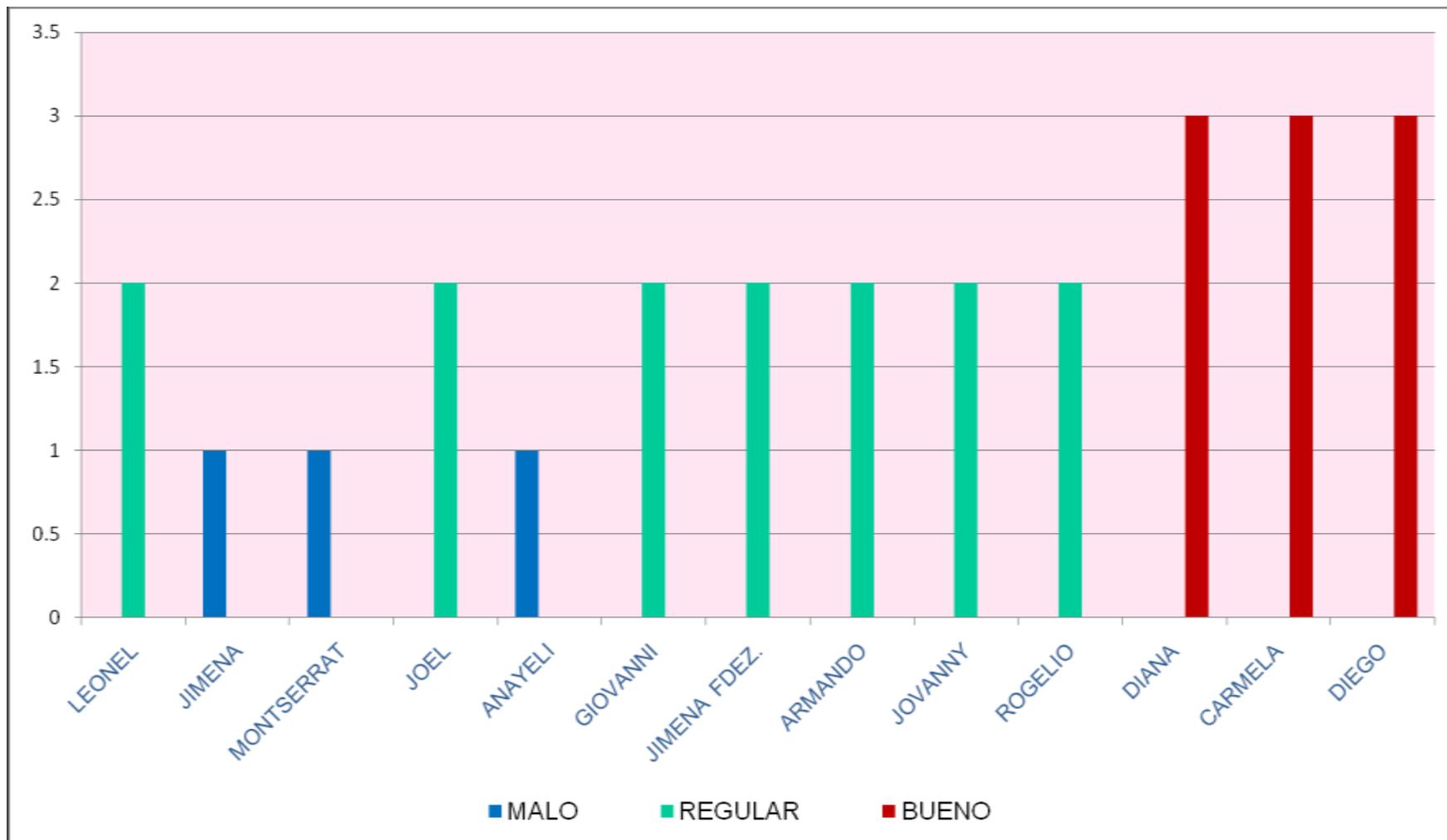
GRAFICA DE EVALUACION DE LA TERCERA PLANEACION



GRAFICA DE EVALUACION DE LA CUARTA PLANEACION



GRAFICA DE EVALUACION DE LA QUINTA PLANEACION



GRAFICA DE EVALUACION DE LA SEXTA PLANEACION

