

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212**

**FOMENTAR EN EL GRUPO ACTITUDES Y VALORES
PARA LA CONVIVENCIA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN.**

**PRESENTA:
MARIA ESTHER MELO VELASCO**

TEZIUTLAN, PUE., 4 DE JULIO DE 2009

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212**

**FOMENTAR EN EL GRUPO ACTITUDES Y VALORES
PARA LA CONVIVENCIA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN.**

**PRESENTA:
MARIA ESTHER MELO VELASCO**

**TUTOR:
VICTOR MANUEL CASTILLO ROJAS**

TEZIUTLAN, PUE., 4 DE JULIO DE 2009

DICTAMEN

A DIOS: Gracias por haberme permitido
Llegar a realizar mis metas
Propuestas.

A MI MADRE:
SRA. CIRENIA VELASCO HERNANDEZ
Por su comprensión, apoyos y bellos
Consejos para el logro de un propósito digno.

A MI SOBRINA:
MEZTLI DENISSE MELO VELASCO
Con cariño.

A MIS COMPAÑEROS:
Mabel y Roberto por su gran apoyo en la
Elaboración del trabajo gracias.

POR SU AYUDA Y COMPRENSION, GRACIAS.

INDICE

NOMBRE	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I.....	
APRENDIENDO EL DESARROLLO DEL NIÑO CON VIGOTSKY.....	20
Plan y Programas de Estudio1993.....	23
CAPITULO II.....	
CONOCIENDO EL AULA CON CESAR COLL.....	26
Evaluando al Niño en la Primaria.....	28
Principales Funciones de la Evaluación.....	28
CAPITULO III.....	
LAS COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS.....	32
CAPITULO IV.....	
JUGANDO A FORMAR VALORES CON ELENA MARTÍN.....	37
PLAN DE TRABAJO.....	45
CRONOGRAMA.....	46
LISTA DE COTEJO.....	47
CRITERIOS DE EVALUACION DEL MAESTRO.....	48
PLANEACIONES.....	49
RECOMENDACIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	62

INTRODUCCION

La formación cívica y ética es un proceso deliberado y sistemático, donde niñas y niños tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores que contribuyen a la convivencia democrática y a su desarrollo pleno como personas e integrantes de la sociedad.

Dicho proceso representa un espacio para la articulación de los tres niveles que integran la educación básica. A la escuela primaria corresponde ampliar las experiencias del preescolar relativas al desarrollo personal y social de los educandos, así como a su conocimiento del mundo. También sienta las bases para la actuación responsable y autónoma en la vida social y el entorno natural, que en la educación secundaria se orientarán a la conformación de un proyecto de vida y al conocimiento más formal del Estado, sus instituciones y sus leyes.

La formación cívica y ética promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones diversas que, en ocasiones, pueden ser opuestas. En este razonamiento ético juegan un papel importante los principios y valores que la humanidad ha forjado: respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto de la diversidad cultural y natural. Estos principios se manifiestan en las actitudes, formas de comportamiento y de pensamiento de personas y grupos y constituyen una referencia necesaria para que niñas y niños aprendan a formar su perspectiva sobre asuntos relacionados con su vida personal y con la vida social.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos: El primero presenta la teoría psicológica en el cual Vygotski, hace alusión al aprendizaje, desarrollo del niño y sus características de los alumnos de quinto grado.

En el segundo capítulo Teoría Pedagógica, donde el docente debe ser el guía, ya sea a través de la formulación de preguntas que ayuden a los alumnos a reflexionar, a utilizar correctamente la información, a precisar sus argumentos en una discusión, o mediante la narración y explicación. El constructivismo ponga en manifiesto que en su tarea de aprender del alumno debe de ser un personaje activo, enfrentando a la tarea

de ir comprendiendo nuevos hechos y situaciones del mundo exterior, a partir de lo que ya sabe. Teoría de evaluación. La cual se va a evaluar utilizando los tres momentos de ella los cuales son: diagnóstica, formativa y sumativa, se evaluará de manera permanente.

En el tercero se describe de manera general El Programa Integral de Formación Cívica y Ética, se menciona la importancia del programa para promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas del cual se derivan diversos aspectos.

El cuarto está compuesto por la alternativa a utilizar, en ella se utilizan los juegos de simulación que nos sugiere Elena Martín. Los cuales se trabajan con los alumnos en las planeaciones realizadas con la idea innovadora, donde el alumno va a ser el actor principal de lo que esta representando, ya que por medio de los instrumentos de evaluación se ha podido llevar acabo estas planeaciones para que los alumnos obtengan un mejor conocimiento y puedan comprender la valores. Donde se recomiendan los juegos de simulación para la enseñanza de los valores ya que con ellos los alumnos, juegan, ríen, y aprenden como se forman los valores.

En las faldas del cofre de Perote, Ver se encuentra ubicado el municipio de Las Vigas de Ramírez, Ver su nombre fue dado de Vigas por un puente enorme que existía anteriormente y que precisamente era de vigas; de Rafael Ramírez por el profesor Rural y pionero de esta misma escuela que posteriormente se fue a estudiar al extranjero para traer conocimientos a las escuelas rurales y es reconocido a nivel mundial.

La historia de la Las Vigas es conocida principalmente por su gente hospitalaria, carismática en los últimos años se ha perdido la gente vigueña por la migración de comunidades cercanas a la cabecera del pueblo.

Se manifiesta y se ve reflejados en su comportamiento, forma de actuar, y de ser ante las situaciones que se le presentan a diario, conservando diferentes vivencias, dependiendo en gran parte de su familia, ya que la vida y el entorno donde viven se presta para ello. Ante lo anterior reconocemos que cada niño adquiere experiencias propias de vida y que estas las traslada al aula, para construir y reconstruir un conocimiento propio con la ayuda del maestro y del entorno escolar.

Se piensa que los padres de familia sólo mandan a sus hijos a la escuela porque algunos de ellos están becados y ese dinero lo utilizan los papás, también me doy cuenta que es lo mismo con los que se tiene apoyo del programa de gobierno Oportunidades que es gestionado dicho trámite por el ayuntamiento, utilizan el dinero para otras cosas pero para lo que debe ser no y mucho menos comprarles alguna ropa a los niños.

El nivel Cultural de cada niño se ve reflejado en las participaciones que él tiene con sus compañeros por medio de las actividades culturales que se realicen en la escuela. Junto con los conocimientos va obteniendo valores, patriotismo, hábitos y destrezas. La cotidianeidad de ellos esta influenciada e impregnada de las vivencias que tienen, que se han ido creando progresivamente, guardan los patrones de conducta con los que han sido educados dentro de su hogar, entorno familiar, social político, cultural. Influyendo esto en su comportamiento; de igual manera las expresiones culturales que tienen están explícitas en sus acciones, su forma de ser y en circunstancias en las que están siendo partícipes.

La clasificación de sueldos se divide en primarios, que son campesinos, agricultores y que ganan 30 pesos por día, los secundarios, albañiles, carpinteros que ganan de 600 a mil pesos semanales, así como los terciarios que son panaderos y carniceros que son los que ganan de dos mil a dos mil 500 quincenales.

La escuela donde actualmente desempeño mi quehacer docente lleva el nombre de Esc. Prim. "Guadalupe Victoria" turno vespertino, CLAVE 30DPR2262P, zona 104, sector 09, del Barrio de Guadalupe de Las Vigas, Veracruz.

La personalidad del maestro tiende a ser un factor clave en el desarrollo de los alumnos, basta mencionar que para ellos el profesor retoma un carácter ideal y un modelo a seguir, por lo tanto, los propósitos y metas tendían que definirse en gran medida dependiendo de dicha personalidad, pues basta con mencionar que no se puede dar lo que no se tiene y en un sentido cívico tener que ser buen ciudadano para así poder transmitirlo, de no ser así la esencia de los valores estaría perdida.

En su labor los maestros se esfuerzan para asegurar que los alumnos hagan suyos los conocimientos y los aprovechen para comprender diferentes aspectos de su vida.

Al hablar de valores universales tenemos que darnos cuenta que estos no pueden existir sin moral ni ética; para ello debemos tener muy en claro que se refiere cada concepto.

Primero, los valores son una cualidad y virtud que se manifiesta a través de comportamientos positivos, son también prioridades asumidas por una persona; dichos valores son transmitidos a los productos del esfuerzo humano, ya que se ponen en práctica en la vida cotidiana y recrean o disminuyen el desarrollo de la persona y la comunidad. Por lo anterior, podemos darnos cuenta que los valores son el reflejo de lo que somos ante las demás personas.

La escuela esta formada por ocho salones de clase, con una dirección, los cuales se encuentran en buenas condiciones y equipados con suficiente mobiliario, aunque un poco deteriorado se cuenta también con una conserjería donde los trabajadores manuales tienen guardada su herramienta de trabajo. 10 baños ya que actualmente fueron remodelados, unos para mujeres y otros para hombres quedando unos especiales para los maestros (as), dos amplias canchas con dos canastas donde se realizan las clases de educación física y donde los niños juegan a la hora del recreo, la rodea un terreno bastante extenso donde los niños se pueden desplazar con facilidad durante la hora del recreo, se localizan también algunos árboles alrededor de ella y plantas.

La escuela cuenta con un director, 11 maestros, y uno de apoyo administrativo. La Plantilla del personal la comprenden un pasante de Universidad Pedagógica Nacional, uno en Normal Básica, cinco Licenciados en Educación, uno en Maestría en Educación, un Licenciado en Preescolar, uno con Diplomado en primaria, y dos con Normal Superior.

La escuela es de organización completa, y está inmersa en el programa de Escuelas de calidad (PEC), la comunicación entre el personal es buena cuando se requiere, siendo mas bien de trabajo.

Los salones se encuentran equipados con lo necesario: cortinas para dos amplias ventanas que se localizan a los costados, estantes, bancas, o mesitas según se a el grado, escritorio, una silla para el maestro, dos pizarrones, uno para el uso diario y otro para actividades: Los salones están contruidos de Block y cemento, por fuera cuentan con un pequeño enrejado para protección de los alumnos, una amplia banqueta y en cementado por el frente de los salones. Cuenta con una copiadora, una Televisión, y una biblioteca. El grupo esta formado por 26 niños, 16 niñas y 10 niños, entre la edad de 10 a 14 años.

El problema significativo detectado se refiere a. “Fomentar en el grupo actitudes y valores para la convivencia” Después del análisis realizado de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, (véase anexo 1 y 2) las observaciones diarias de mis alumnos y al registro del diario de campo, puedo llegar a la conclusión de que en la mayoría de los hogares la tarea de atender a los hijos es mutua entre la pareja y en ocasiones remota, ya que son atendidos por las abuelitas en el caso principal de las madres solteras que tienen que trabajar para el sostén del hogar, o en otros casos donde la pareja trabaja el mismo turno. La colaboración es trabajar con otros en común, contribuir la formación de algo. En cuanto a la colaboración observo que existe muy buena en la familia, ya que se ayudan para el cuidado de los niños, bueno, con lo que respecta a las respuestas de los cuestionarios. El tiempo que dedican a su hijos la mayoría de las madres es todo día, ya que ellas sólo se dedican al quehacer del hogar o trabajan durante el horario que sus hijos acuden a clase, en cambio las que trabajan la mayor parte del día sólo dedican a los hijos el día de descanso o fines de semana, en ese tiempo realizan diversas actividades como: paseos, ver televisión, reunión familiar, jugar, platicar y hacer tareas.

La comunicación es el proceso por el cual las personas se ponen en contacto en forma verbal o trato entre dos personas. Lo que observo es que existe comunicación, convivencia y responsabilidad en las familias, ya que de una u otra forma están al pendiente de sus hijos.

En algunos casos salen de paseo con sus hijos solo cuando se presenta la oportunidad a cines, parques, días de campo, a la deportiva etc. En otros casos no

salen a ningún lado porque el dinero no les alcanza para eso y prefieren quedarse en casa a descansar, ya que durante la semana trabajaron, sus condiciones naturales de vida son muy bajas porque sus trabajos consisten en la obra o maquiladoras, donde apenas ganan para comer. Por ello me doy cuenta que existe un limitante de tipo económico en algunos casos para favorecer sus necesidades.

La relación que los alumnos tienen con la comunidad en ocasiones es buena porque hay padres que brindan mucha confianza hacia las amistades de sus hijos, ya que manifiestan que tienen mucho tiempo de conocerse en otros casos es escasa, porque existen padres que no los dejan tener amistades con los vecinos, ya que argumentan que son unos majaderos y hasta drogadictos, en último caso, no les interesa conocer las amistades de sus hijos.

La convivencia dentro del salón de clases propicia el desarrollo de actitudes y valores. Existe apatía, falta de valores e interés, me doy cuenta que en su mayoría los padres son quienes eligen las amistades de sus hijos en muchos casos esto no da resultado, ya que son los niños quienes deciden cuales y quienes serán sus amistades.

Desafortunadamente hoy en día la falta de valores es un problema que se esta agudizando, ya no existe el respeto en si mismo, menos hacia los demás. Da tristeza ver esta situación y expresan algunos que esto se da desde el hogar, siendo esta causa de la drogadicción, desintegración, prostitución etc. En otros casos los padres no los practican con los hijos ya que ni ellos mismos saben que son los valores y si así lo es no los practica, causando una desintegración familiar y desvalores. Se puede observar la necesidad que existe entre la sociedad que se practiquen los valores dentro de ella apoyados por todos los integrantes.

Los valores que afirmaron aplicar los padres con sus hijos son: obediencia, respeto, amor, amistad, honestidad, honradez, y confianza; desgraciadamente no logran el éxito que quisieran, ya que el ambiente donde viven no les es de mucha ayuda, siendo esto causa del medio desvalorizado que sufren estas familias, también, me percató que la influencia en la vida del individuo es un factor preponderante.

Considero que en algunos de los casos las personas no fueron sinceras al contestar algunos de los puntos que aquí presento, ya que ellos responden diferente a lo que yo observo diariamente y a las entrevistas que realizo continuamente con mis alumnos. Hay casos en que los niños dedican la mayor parte del día a estar fuera de su hogar por el motivo de que se quedan solos y no hay quien los vigile porque sus padres están trabajando.

El problema que se presenta en mi grupo es la falta de valores y como estos afectan al educando en su desarrollo integral dicho problema motiva que los alumnos sean recesivos ante los valores y con el medio que los rodea; es entonces cuando la falta de valores se hace evidente, pues el comportamiento y las actitudes de los niños dejan mucho que decir de la formación de valores que en su hogar reciben.

Ante dicho problema se hace necesaria la investigación y la indagación de la historia personal de cada alumno, pues en base a esta se pueden conocer distintas problemáticas que los alumnos tiene, en relación con valores cívicos es determinante la investigación familiar, pues cabe mencionar y recordar que es la familia el núcleo más importante dentro de la sociedad actual: es por ello que como maestro se debe tener en cuenta la situación del niño, esto se puede hacer mediante entrevistas, recados con los niños etc.

Ahora, bien, lo anterior me ha servido para tener un conocimiento natural acerca de la situación de cada niño, pero no solamente este tipo de investigación es la que necesito para erradicar la falta de valores, como docente tengo el deber y la responsabilidad de prepararnos y actualizarnos constantemente, tener la habilidad de utilizar las diversas fuentes de información que estén a mi alcance; esto para poder dar respuesta a la problemática y las necesidades que nuestros alumnos presenta, pues la preparación constantemente me va a permitir reflexionar un poco mejor sobre el problema, pero sobre todo nos permitirá proponer soluciones viables mas no únicas, puesto que mediante la investigación se pueden ir encontrando diferentes caminos de solución y al mismo tiempo nuevas situaciones reales que habrá que probar en la practicaremos y en la búsqueda de sustentos teóricos, mismos que nos propongan una buena solución.

Dentro de una escuela se debe de tener muy en cuenta que hay distintos actores indispensables para que esta funcione con honradez y funcionalidad; esto no es ajeno al trabajo con valores, ya que estos no son inherentes a la dinámica de la escuela; es por ello que cada integrante del centro escolar, maestros, directivos, mesa directiva, niños y otros se puedan dar a la tarea de trabajar con alumnos y padres de familia para coadyuvar en la modificación de valores, así como valores morales. Por lo tanto, si todos colaboráramos de manera conjunta, se pudieran obtener beneficios para el plantel, pero sobre todo para los niños, quienes son nuestro principal propósito.

El problema que se presenta en mi práctica docente es el siguiente:

“¿Cómo Fomentar actitudes y valores para la convivencia en el grupo de 5º grado de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria”.

El objetivo general de la Formación Cívica y Ética es educar para la convivencia democrática, la participación ciudadana y la toma de decisiones por sí mismos, el ambiente escolar tendrá que aportar oportunidades para que las niñas y niños ejerciten el diálogo, tomen decisiones en conjunto, se pregunten por su responsabilidad ante lo que pasa a su alrededor, tengan la posibilidad de colaborar con otros y busquen el bien colectivo.

Los objetivos específicos son distinguir los cambios que experimentan en su crecimiento y desarrollo y respetar las diferencias derivadas de dichos cambios.

Reconocer que su forma de ser y de pensar está influenciada por otras personas o gentes como los medios de comunicación que promueven estereotipos y asumir ante ellos una postura crítica.

Buscar información que contribuya al cuidado y preservación de la salud. Emplear medidas contra la adicción al alcohol, el tabaco y las drogas.

Examinar la necesidad de regular algunas emociones para evitar lesionar la dignidad y los derechos propios y de otras personas.

Comprender que la libertad tiene diversas expresiones y que su ejercicio implica tomar decisiones que en ocasiones demandan establecer prioridades.

Identificar y describir situaciones justas e injustas que se presentan en las relaciones sociales de las personas y grupos.

A lo largo de mi práctica cotidiana he experimentado situaciones problemáticas que se vinculan directamente con el comportamiento de los alumnos. Para ello la observación participativa me permitió darme cuenta que los alumnos sentían poco interés por lo que les rodea y por lo tanto en las tareas que se elaboran dentro del aula y esto realmente me preocupa y me pone en claro lo difícil que a veces representa mi tiempo que es necesario para encaminar el aprendizaje a las actividades escolares como debe de ser, ya que existen muchas interrupciones de las que se deriva la falta de identidad nacional de los alumnos.

Creo que la falta de respeto, la intolerancia a los errores de los demás la poca solidaridad y el egoísmo con los compañeros son algunas de las manifestaciones que se dan dentro del aula; por lo tanto, creo que debemos de atender y desarrollar los valores éticos, morales y cívicos de cada alumno. Los valores son muy significativos, ya que sin ellos no se logra una identidad personal dentro del aula, del contexto e incluso dentro del país; son uno de los elementos importantes e interesantes y esos el alumno los guarda muy dentro del él.

Estos están influenciados por los valores que le inculcan en casa, la comunidad los medios masivos de comunicación etc. Cabe destacar que el niño aprende conductas mediante la imitación; por lo tanto, el ejemplo derivado de dichas conductas tendrá que ser apoyado positivamente.

En base a esta metodología se ha integrado el diagnóstico pedagógico, utilizando técnicas e instrumentos tales como el diario de campo y la metodología de la encuesta a través de entrevistas y cuestionarios, los cuales fueron analizados desde el punto de vista etnográfico.

El presente trabajo esta enfocado en la Acción del Docente, donde tiende a mejorar en los alumnos la formación de valores a través del juego, en donde se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y actitudes que permitan al niño integrarse y participar en su mejoramiento en la sociedad.

Cabe señalar que este problema preocupa a la mayoría de los docentes, donde atañe desde el nivel básico, hasta los niveles de educación media, superior y superior.

La educación primaria contempla como un contenido oficial el fortalecimiento de los valores, ya que esta viene en los planes y programas de estudio, pero si el niño tiene la enseñanza por parte de la escuela entonces por que no hay que resolver este problema que presentan los niños en dicho nivel. Las razones por las cuales seleccione este problema es por la importancia que tiene en la formación de los niños, en los aprendizajes que debe adquirí en dicho nivel.

Actualmente se lleva a cabo la práctica docente en la Escuela Prim. “Guadalupe Victoria” turno vespertino, donde atiendo a 39 alumnos de 5º grado, los cuales se encuentra entre los 10 y medio y 14 años de edad.

Hoy en día, para que una familia tenga una forma digna de vivir es necesario que la pareja trabaje, ya que la situación a la que nos enfrentamos es demasiado critica, dejando así a sus hijos solos o encargados con familiares o vecinos todo el día, donde la diversión de ellos es solamente ver televisión, andar en la calle y jugar maquinitas; esto ayudando a transformar o porque no decirlo, a perder los valores, ya que sólo ven violencia, muertes, pleitos, drogadicción, etc. Por este motivo los niños de hoy son muy agresivos y traen problemas muy notorios que van a repercutir en su aprendizaje dentro del aula.

Para mí el problema, “Fomentar en el grupo actitudes y valores para la convivencia” es uno de los aspectos más importantes ya que cuando se realiza alguna actividad en la escuela de acuerdo a esta asignatura los niños no participan.

Se eligió el proyecto de Acción Docente porque se considera como una herramienta teórico-práctica para conocer y comprender el problema significativo de la propia práctica, el cual propone una alternativa docente de cambio pedagógico que se considera según las condiciones en la que se encuentra la escuela. En dicho proyecto se debe:

- Conocer y comprender un problema significativo de nuestra práctica docente.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrolla la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa crítico de evaluación.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los docentes.

Este proyecto pedagógico es de Acción Docente porque surge de la práctica, es decir, que no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que es un criterio necesario para este tipo de proyecto el exigir desarrollar la alternativa y la acción misma de la práctica docente; para alumnos, profesor y comunidad escolar, que se encuentra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia. Por esta razón se tomo la determinación de realizar el proyecto de Acción Docente para tenerlo como herramienta teórico-práctica para dar solución a esta investigación.

Las actividades de investigación realizadas se basan en el paradigma crítico dialéctico, según la cual la realidad se constituye por la acción de los sujetos en constante transformación de sí mismos y su realidad, su metodología es la investigación –acción que no solamente trata de explicar una realidad sino transformarla.

Los alumnos de 5º grado de la Esc, prim. “Guadalupe Victoria”, presentan el problema de formación de valores ya que no tienen el amor y respeto hacia sus compañeros durante las ceremonias y actos, los alumnos se miran distantes cuando se realizan dichos actos, este problema también atañe a los padres de familia ya que ellos no inculcan el amor y el respeto.

Con el uso del juego, se permite que el niño de 5º grado de educación primaria desarrolle las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para participar en las relaciones de los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado.

CAPITULO I

FOMENTAR EN EL GRUPO ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA

Aprendiendo el desarrollo del niño con Vygotsky

La teoría de Vygotsky, se basa principalmente en el aprendizaje y el desarrollo del niño en la edad escolar.

Vygotsky, psicólogo soviético, plantea una propuesta a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo; critica la posición comúnmente aceptada, la cual el aprendizaje debería equipararse al nivel evolutivo del niño para ser más efectivo.

Vygotsky señala que hay dos salidas separadas; primero, la relación general entre aprendizaje y desarrollo; en segundo, los rasgos específicos de dicha relación cuando los niños alcanzan la edad escolar.

Vygotsky dice. El aprendizaje infantil que empieza mucho antes de que el niño llega a la escuela, en el hogar es el punto de partida, como todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene una historia previa; cuando, empieza el periodo de sus primeras preguntas, el pequeño va asimilando los nombres de los distintos objetos de su entorno, no hace otra cosa que aprender. El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de su vida del niño.

Para Vygotsky, la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños, la deduce esencialmente tres posiciones teóricas muy importantes.

Se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo, simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso el mismo esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo avanza más rápido que el aprendizaje del niño, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o maduración, se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como resultado del mismo.

El aprendizaje y el desarrollo se consideran como el dominio de los reflejos condicionados, el proceso de aprendizaje está completamente e inseparablemente unido al proceso del desarrollo. El desarrollo como la elaboración y sustitución de las respuestas innatas; el desarrollo se reduce básicamente a la acumulación de todas las respuestas posibles, cualquier respuesta adquirida se considera o bien un subtítulo o una forma más compleja de las respuestas innatas. El aprendizaje y el desarrollo van de la mano en el desarrollo del niño.

El desarrollo se basa en dos procesos enteramente distintos pero relacionados entre sí, que influyen mutuamente por un lado donde está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso, por el otro lado, el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo en el proceso de maduración, se prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje. El proceso de aprendizaje se tiene que estimular y hacer avanzar en el proceso de maduración.

El autor establece que el aprendizaje debería equiparse en cierto modo, al nivel evolutivo del niño.

Además de servir como fundamento del PEP 2004, postula que el aprendizaje (Z.D.P.) despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Es decir, la construcción del conocimiento se da a partir de las interacciones sociales con compañeros y adultos que más conocen.

Para Vigotsky “el conocimiento se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado”. (Meece, MCGRAWHILL, 2000)

La teoría vigostkyana postula que las habilidades mentales elementales (percepción, atención y memoria) se transforman en funciones mentales superiores, es decir el desarrollo cognoscitivo consistía en internalizar funciones que ocurren antes en el plano social.

La internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales. Para Vygotsky la memoria, la

inteligencia y todos los elementos que en ellas intervienen, están desarrollados a través de una actividad transformadora que permite al hombre pensar, juzgar, reflexionar y inventar, imaginar y crear. “Sin los signos externos no sería posible la internalización y la construcción de las funciones superiores”. (Vigotsky, 1985)

Vigotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Sólo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo, donde los números, las palabras, los sistemas lógicos, las normas y convenciones sociales, los conceptos teóricos, los mapas, los géneros literarios y los dibujos son un ejemplo de herramientas psicológicas utilizadas por ellos y algunos ejemplos de herramientas técnicas son papel y lápiz, transportadores geométricos, máquinas, reglas, martillos, etc. Este teórico afirma el respecto que “Toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmite a los niños por medio de las interacciones sociales y que a la vez moldean la mente”. (Meece, Desarrollo del Niño y del Adolescente, MCGRAWHILL 2000)

“Para Vigotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental”. (Palacios, El niño y sus primeros años en la escuela, SEP. 1995)

Una de las aportaciones más importantes vigostkyana es el concepto de Zona de Desarrollo Proximal que es el área donde el individuo sitúa su desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) que es la zona inmediata a la anterior, y se logra a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar sólo, o bien cuando posee elementos prestados (enseñanza educación) por otros sujetos, ya sea adultos o pares con más conocimiento, que le permitan poco a poco dominar la nueva zona y que este desarrollo potencial se convierta en zona de desarrollo real.

La zona de desarrollo próximo indica entonces que el desarrollo psíquico puede ser dirigido desde afuera, cabe mencionar que muchos seguidores de L.S. Vigotsky, destacan el hecho de que el papel del adulto radica en enseñar al niño a orientarse en

la solución de la tarea, pues sólo de este modo tomará conciencia de la estrategia más afectiva a utilizar para su solución y podrá trasladar lo aprendido a una situación similar en la que actuará de manera independiente; a este tipo de orientación la denominó Base Orientadora.

Este tipo de base orientadora está relacionado con la necesidad de estimular la actividad metacognitiva como garantía de un aprendizaje verdaderamente desarrollador.

El enfoque vigostkyano sobre la relación entre educación y desarrollo afirma que el desarrollo es producto de la asimilación de la experiencia social que se produce como resultado de la actividad y la comunicación. Así como que la formación de lo psíquico es el resultado de la interiorización de las acciones externas que realizan la función de reorientación por tanto, este proceso puede ser dirigido por el adulto, por lo que el papel de las otras personas (adultos y compañeritos) es significativo para el desarrollo intelectual de los niños. Además de considerar necesario tener en cuenta el nivel de ayuda que pueda precisar el niño en el aprendizaje, concibe al enseñante como guía y conductor del desarrollo el cual deberá orientarse hacia el futuro próximo y no hacia el ayer.

Plan y Programas de Estudio 1993.

Lo que rige nuestro país en el aspecto educativo se ve reflejado muy tajantemente en los Planes y Programas de Estudio y algunos otros documentos.

Los planes se realizan para tener un orden y distribuir en cursos, semestres y años de todas las asignaturas que se verán en cada nivel escolar, en tanto que los programas señalan los tiempos y espacios en que se desarrollaran los contenidos de cada asignatura.

Basándose en esto, el Gobierno Federal, con el propósito de darle frente a los múltiples retos educativos, elaboro nuevos Planes y Programas de estudio, para organizar la enseñanza y propiciar que tanto los alumnos como los docentes tengamos las mismas normas que deben regir en cualquier escuela del país.

En el nuevo plan y programas de estudio de nivel primaria, encontramos una diversidad de propósitos fundamentales para tener una buena y armónica educación, entre los cuales podemos mencionar el que los docentes tengan los suficientes medios para hacer que los niños logren un mínimo de conocimientos y valores significativos y adquieran la habilidad de seguir aprendiendo en forma permanente, para así poder desenvolverse en su vida diaria.

El entorno que en este momento me ocupa y se relaciona con el problema es el siguiente:

Educación Cívica: es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, para ser un mejor ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre cooperador y tolerante; es decir una persona capacitada para participar en la democracia, frente a los retos que plantean los cambios del mundo. Es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con valores, principios y tradiciones.

Lograr esos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia, de la sociedad y no de una asignatura específica. Sin embargo, es necesario que el carácter global de la educación cívica, tenga un referente organizado y orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la información se diluya y se realice en forma ocasional.

Civismo: es el interés o celo que debemos guardar por la Patria y sus instituciones: el civismo puede considerarse como disciplina que modera la conducta de los buenos ciudadanos, contribuye al bienestar colectivo, económico y social de la Patria. La relación entre compañeros, la relación entre maestros, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

CAPITULO II

FOMENTAR EN EL GRUPO ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA

Conociendo el aula con César Coll

El constructivismo pone de manifiesto claramente que en su tarea de aprender del alumno es un personaje activo, constantemente enfrentado a la tarea de ir comprendiendo nuevos hechos y situaciones del mundo exterior, a partir de lo que ya sabe.

La tarea de aumentar el conocimiento es siempre conservadora, siempre parte de lo que ya se conoce. Nunca es un problema en todo o nada, de saltos bruscos, si no más bien un trabajo gradual y progresivo. La actividad constructiva del alumno parte de los esquemas de conocimientos previos que posee, y su conocimiento se modifica y acrecienta en la medida en que incorpora nuevos elementos al esquema o que coordina varios esquemas entre si.

Llamamos esquemas de reconocimiento a la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia, sobre una parcela de la realidad, un esquema de conocimiento puede ser más o menos rico en informaciones, poseer un grado de organización y coherencia, interna variables y ser más o menos válido es decir, mas o menos adecuado a la realidad.

La atribución de sentido y construcción de significado son dos aspectos complementarios e indispensables del proceso de construcción de conocimiento.

“El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

El principio explicativo. El que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como un ayuda a este proceso de construcción. De ahí el término Constructivismo.

Mi primer argumento. Es que la convergencia en torno a los principios constructivistas abre una nueva vía para abordar el tema de 195 relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y la práctica educativas.

Segundo argumento. Es que, pese a las ventajas innegables que puede suponer un esquema integrador de esta naturaleza, subsisten riesgos considerables; riesgo de perseverar en un eclecticismo en cubierto seleccionado simplemente de teorías y enfoques distintos los elementos aparentemente contradictorios. El constructivismo sigue siendo más una convergencia de principios explicativos, totalmente abierta por tanto a matizaciones, ampliaciones y correcciones, que una teoría en sentido escrito de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tercer argumento. En una reflexión sobre la educación y en un rechazo radical del reduccionismo psicológico como manera de entender las relaciones entre psicología y educación.

Los principios constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza, en una reflexión más amplia sobre la naturaleza y las funciones de la educación escolar; es necesario tener en cuenta que los procesos de construcción del conocimiento en la escuela presentan unos rasgos muy determinados, fruto de la naturaleza y funciones de la educación escolar y de las características propias de las situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje.

Cuarto argumento. Las ventajas de disponer de un marco psicológico global de referencia para la educación, escolar no son únicamente, de orden práctico o aplicado.

Los principios constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza se enricen considerablemente y devienen un marco psicológico global de referencia particularmente útil para las tareas de diseño y desarrollo del currículo cuando se insertan en una reflexión más amplia sobre la naturaleza y las funciones de la educación escolar.

“La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza” esquema de conjunto, elaborado a partir de una serie de tomas de postura jerarquizadas sobre

algunos aspectos cruciales de los procesos de la enseñanza y aprendizaje, una lectura y una utilización crítica de los conocimientos actuales de la psicología de la educación.

El constructivismo sostiene que el alumno construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de una forma activa, que tiene como resultado la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realizara mediante el trabajo de la información que recibe de su entorno.

El papel del alumno se considera como un ser responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor se considera como un coordinador responsable de su práctica docente, y va a ser el guiador del aprendizaje del alumno para que construya su conocimiento. (Universidad Pedagógica Nacional, Antología Básica, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, México 1994)

Para que se considere un aprendizaje significativo deben existir los tres elementos implicados dentro del proceso de construcción del conocimiento que son: el alumno, contenido y el profesor y en este proceso el alumno es el responsable último del aprendizaje, puesto que es el quien construye, y el docente sólo será el guiador en el aprendizaje. Dentro del constructivismo el maestro debe ser innovador ya que tiene que buscar sus propias estrategias apegadas a las capacidades de los alumnos.

Evaluando al niño en la primaria

Se concibe directamente relacionada con los objetivos de aprendizaje y con el concepto del mismo. Esta posición nos parece lógica puesto que se entiende por aprendizaje la modificación de la conducta como resultado de la experiencia.

La finalidad general de valoración es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la interacción del programa. La evaluación se ocupa de verificación y/o comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas en dichos objetivos.

Principales funciones de evaluación:

Diagnóstica: permite comprobar hasta qué punto se han conseguido los objetivos propuestos, determinando el grado de identificación o discrepancia entre éstos, y los resultados conseguidos. Esta evaluación posibilita acceder a los conocimientos y al grado de dominio de los mismos que cada alumno posee, también podemos conocer las diferentes actitudes que presentan los estudiantes al inicio de una etapa. Lo cual nos permitirá planificar e implementar acciones educativas acordes a las características observadas y analizar, en ésta etapa diagnóstica, permite fotografiar una escena pedagógica iniciar a partir de la cual se trabajará para fomentar aprendizajes significativos en los alumnos.

Formativa: es una valoración de la ejecución que se efectúa periódicamente en el transcurso del proceso de aprendizaje, principalmente con fines de diagnóstico. También es referida al alumno, que debe entenderse como un medio para orientar el trabajo de niño para conocer su nivel formativo y estimular el grado de asimilación de la enseñanza que recibe.

Sumativa: es la que se realiza al término de un núcleo, de varios núcleos y del curso, en la cual se otorgan puntos y se integran los datos en una calificación con fines de acreditar. Tiene como propósito identificar cuánto ha aprendido un alumno, trata de sumar la cantidad de conocimientos acumulados en el momento.

El papel mediador de la acción pedagógica, el docente no es neutro, ya que se compromete por entero en las situaciones pedagógicas, con lo que cree, como lo que dice, lo que hace y con lo que es. Según el tono que adopta, la mirada que emite, el gesto que realiza, su mensaje adquiere un valor específico, para el conjunto de los alumnos y una resonancia especial para uno de ellos.

“La evaluación se concibe directamente relacionada con los objetos de aprendizaje y se entiende por aprendizaje la modificación de la conducta como resultado de la experiencia, a través del perfeccionamiento técnico de los instrumentos de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no sólo centrar la atención en los resultados de exámenes u otras evidencias de aprendizaje”. (Antología Básica: Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje)

La evaluación es parte importante del proceso educativo, por que además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos con respecto a sus conocimientos previos y a los propósitos previamente establecidos, también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza. Así la información obtenida mediante la evaluación es la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que lo obstaculizan en el logro de los propósitos educativos.

CAPITULO III

LAS COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS

El Programa Integral de Formación Cívica y Ética tiene como rasgo principal el promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas. Una competencia es la capacidad que desarrolla una persona para actuar en una situación determinada movilizándolo y articulando sus conocimientos, habilidades y valores.

En el caso de las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva moral y cívica que permite a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.

Para que el desarrollo de las competencias cívicas y éticas tenga lugar, la escuela primaria debe ofrecer oportunidades para experimentar y vivir situaciones de convivencia, de participación, de toma de decisiones individuales y colectivas, de esta forma, los aprendizajes que los alumnos logren les permitirán enfrentar nuevos desafíos en su vida diaria relacionados con su desarrollo como personas, con las decisiones que involucren juicios, y con su contribución al bien común.

El Programa Integral de Formación Cívica y Ética, los cuatro ámbitos que lo integran deben contribuir al desarrollo de las competencias cívicas y éticas, de esta manera, el ambiente escolar, la vida cotidiana de los alumnos, la asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas, deben promover oportunidades diversas y congruentes para tal efecto como parte de una experiencia integral.

El desarrollo de las competencias cívicas y éticas es progresivo, por ello son descritas en una secuencia gradual que orienta los alcances posibles de su desarrollo en cada grado en los programas de asignatura. De acuerdo con la modalidad y contexto de la escuela, los docentes realizarán los ajustes convenientes para promoverlas. El Programa Integral de Formación Cívica y Ética propone ocho competencias cívicas y éticas.

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo: consiste en la posibilidad de una persona para reconocerse como digna y valiosa, con cualidades, capacidades y potencialidades para establecer relaciones afectivas, para cuidar de su salud, de su integridad personal

y del medio natural y para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. En esta competencia se cimientan todas las demás, un sujeto que reconoce el valor, la dignidad y los derechos propios puede asumir compromisos con los demás.

2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad es una competencia estrechamente vinculada con la formación ética y consiste en la capacidad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera autónoma y responsable, al trazarse metas y esforzarse por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas somos atraídos a responder ante situaciones que nos despiertan sentimientos y emociones, pero que al mismo tiempo tenemos la capacidad de regular su manifestación a fin de no dañar la propia dignidad o la de otras personas.

3. Respeto y aprecio de la diversidad esta competencia refiere a la capacidad para reconocer la igualdad de las personas en Dignidad y derechos, al tiempo que respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. Implica, además, estar en condiciones de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos ante el beneficio colectivo.

Como parte de esta competencia se encuentra, además, la habilidad para dialogar con disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas.

El respeto y el aprecio de la diversidad implican también la capacidad de cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, así como valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad consiste en la posibilidad de identificar los vínculos de pertenencia y de orgullo que se tienen hacia los diferentes grupos de los que se forma parte y su papel en el desarrollo de la identidad personal. El sentido de pertenencia se desarrolla a partir del entorno social y ambiental inmediato con el que se comparten formas de convivencia, intereses, problemas y proyectos comunes. A través del ejercicio de esta competencia se busca que los niños

se reconozcan como miembros activos y responsables de diversos grupos sociales que van desde la familia, los grupos de amigos, la localidad, hasta ámbitos más lejanos como la entidad, la nación y la humanidad, de manera que se sientan involucrados, responsables y capaces de incidir en los acontecimientos de su entorno próximo y con lo que les ocurre a otros seres humanos sin importar sus nacionalidades.

5. Manejo y resolución de conflictos refiere a la capacidad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación y la negociación, en un marco de respeto a la legalidad. Involucra además, la capacidad de cuestionar el uso de la violencia ante conflictos sociales, de vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces violentos y aprovechar su potencial.

Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan a los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia. Asimismo, que sean capaces de analizar los factores que los generan entre las que se encuentran diferentes formas de ver el mundo y de jerarquizar valores.

6. Participación social y política, esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política, con base en principios y normas democráticos. Implica que los alumnos se interesen en asuntos vinculados con el mejoramiento de la vida colectiva, desarrollen su sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas.

Se busca que los estudiantes se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos que tienen impacto colectivo, como la elección de representantes y el ejercicio del poder en las instituciones donde participan, mediante procedimientos como el diálogo, la votación, la consulta, el consenso y el disenso. Asimismo, que consideren la situación de personas que se encuentran en condiciones desfavorables como una referencia para la organización y la acción colectiva.

7. Apego a la legalidad y sentido de justicia esta competencia alude a la capacidad de actuar con apego a las leyes y las instituciones como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos. Se busca que los alumnos comprendan que las leyes mexicanas y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, establecen obligaciones y limitan el ejercicio del poder, a fin de que promuevan su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos y con un profundo sentido de justicia. Asimismo, se plantea que reflexionen en la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.

8. Comprensión y aprecio por la democracia Consiste en la capacidad para comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y como forma de organización política. Su ejercicio plantea que los alumnos valoren las ventajas de vivir en un régimen democrático, participen en la construcción de una convivencia democrática en los espacios donde toman parte, se familiaricen con procesos democráticos para la toma de decisiones y la elección de autoridades democráticas, tales como: la votación, la consulta y el referéndum.

Además, a la capacidad de tomar en cuenta opiniones y perspectivas diferentes que prevalecen en sociedades plurales. Asimismo, implica el conocimiento de los fundamentos y la estructura del gobierno en México e identifiquen los mecanismos de que disponen los ciudadanos para influir en las decisiones de gobierno, acceder a información sobre el manejo de recursos públicos y pedir que rinda cuentas de su gestión

CAPITULO IV

JUGANDO A FORMAR VALORES CON ELENA MARTIN

Uno de los recursos pedagógicos, que se puede utilizar en nuestra práctica docente, para que el alumno construya el conocimiento histórico; se encuentra en los juegos de simulación.

“Juego.- Actividad espontánea, que parece, que parece particularmente frecuente en las conductas de los niños, el juego le permite explorar y desarrollar sus capacidades nacientes, ya sean físico-motrices o socio afectivas.” (Diccionario de las ciencias de la educación)

“Simulación “Inteligencia Artificial”. Es la representación de características concretas del comportamiento de un sistema físico o abstracto mediante el comportamiento de otro sistema.” (Ibid.)

Como explica Elena Martín que el juego de la simulación, como recurso de aprendizaje es una actividad altamente motivadora, supone una solución a la imposibilidad de manipular o reproducir a voluntad. Los fenómenos sociales para su estudio en el aula.

Los juegos de Simulación tratan de reproducciones de acontecimientos de la vida real, se secuencian los pasos y se permite a los alumnos ser los verdaderos actores de la situación, enfrentándose a la necesidad de tomar decisiones y de valorar sus resultados. Los juegos de simulación constituyen en este sentido un ejemplo más de las posibilidades pedagógicas de la conducta lúdica.

Otra de las ventajas que se presenta es que es se convierte a los alumnos en sujetos activos. Por medio del juego el alumno construye su propio conocimiento en lugar de recibirlo ya elaborado. El niño puede comparar estas relaciones causales por las que se dieron realmente en el hecho histórico lo que le ayudará a reconocer las distintas variables que influyeron en el y en el caso del juego existe ventaja de que el sujeto se mueve en un entorno libre de riesgos, puede permitirse tomar decisiones sabiendo de sus acciones no acarrear consecuencias reales y puede aprender de sus equivocaciones y remediarlas en lo sucesivo, a partir de los resultados obtenidos.

El alumno pasa de ser un mero espectador de la historia a ser un ejecutor de la misma.

Para poder llevar un juego se difiere en muchos sentidos de otras capacidades académicas, se basan en el pensamiento abstracto y la capacidad verbal. Hay tres aspectos donde se define la capacidad para los juegos de simulación y la capacidad académica.

- Procesos cognitivos, están relacionados con la capacidad de percibir relaciones lingüísticas.
- Actividad más independiente de criterios de las competencias y los controles. No esta influido por antecedentes sociales.
- No esta influido por antecedentes sociales.

Los juegos de simulación resultan eficaces con los alumnos. Donde se tomarán en cuenta:

1.- Identificar el concepto básico del proceso que se desee ilustrar mediante el juego. Hay que tomar en cuenta la capacidad de los alumnos a los que va dirigido.

2.- Determinación del tipo de simulación que nos preparemos con respeto a:

- Material necesario.
- Grado de libertad de actuación de los alumnos.
- La distribución de los papeles.

3.- Definición de los objetivos de los participantes. Hay que definir muy claramente como se “gana” el juego especificando los criterios sin ninguna ambigüedad. Hay que tener en cuenta que hay juegos en los que no gana nadie, sino lo importante es que pierde, o casos en los que hay más de un ganador.

4.- Transformación de los participantes, los objetivos y la interacción en un juego real. Se identifican los participantes, los objetivos y la interacción en un juego real, se

diseña la secuencia de acciones que van a seguir y la interacción entre los distintos grupos. Se definen las reglas que existirán dentro del juego.

Se hace una propuesta en común en donde se exponen y discuten los resultados y se comparan con lo que realmente sucedió. En esta fase de juego deben comprender la diferencia entre sus resultados y los acontecimientos históricos reales se debe a la diferencia entre sus decisiones y las que tomaron los verdaderos personajes históricos. Los alumnos se sienten más interesados por el material histórico, presentándose así, en un juego en el que ellos son los principales actores que a través de una lección que les explicará el docente.

El tener que actuar “Como si” fuera un determinado personaje histórico hace que el sujeto aprecie puntos de vista diferentes a los suyos y facilita la capacidad de ponerse en el lugar de los demás superando así el egocentrismo intelectual que muchas veces es causa de la incomprensión de las situaciones históricas. Donde el niño construye su propio conocimiento a través de la ayuda pedagógica del maestro.

Los juegos de simulación al jugarse en equipo, exigen de los participantes un alto grado de cooperación. Se rompe, en cierto sentido, el protagonismo de la relación Profesor-Alumno, para establecerse relaciones entre los compañeros. Los niños aprenden mejor de otros niños que de los propios adultos, ya que su razonamiento es más parecido y el argumento de autoridad, que podría establecerse en relación con el profesor no interfiere en este caso.

Estos juegos ofrecen una cantidad de información, lo que permite que cada alumno saque el fruto que le permitan sus posibilidades.

Se puede demostrar en varias ocasiones la influencia que sobre la experiencia de los alumnos con respecto al juego tienen las actitudes del profesor, tanto para la simulación como hacia los propios estudiantes como su conocimiento del juego y su habilidad en llevarlo adelante.

Al término las niñas y niños están en capacidad de:

- Reconocer y respetar los cambios corporales que se experimentan en el propio cuerpo y en el de las demás personas.
- Identificar fuentes de información que contribuyen a la preservación de la salud y sobre la prevención de adicciones.
- Distinguir y describir cambios propios: físicos, de emociones, intereses y de afecto con seguridad y confianza.
- Distinguir la información que contribuye a un desarrollo favorable sobre aspectos del crecimiento humano, de aquella que presenta un contenido superficial o distorsionado e incluso falso.
- Reconocer los derechos humanos propios y de los demás, y denunciar abusos ante circunstancias que los ponen en riesgo o los vulneran.
- Definir metas y organizar acciones que contribuyan al logro de un proyecto de vida sano y seguro.
 - Identificar situaciones de su vida cotidiana en las que experimenta diversos estados de ánimo y distinguir aquellas en las que es más factible perder el control de sus emociones.
 - Reconocer que a medida que las niñas y niños crecen adquieren mayores responsabilidades, y que es necesario cumplir determinadas actividades para no afectar a otros.
 - Trazar metas personales a corto y mediano plazo y jerarquizar algunas actividades para alcanzarlas.
 - Debatir sobre acontecimientos cotidianos que implican situaciones de injusticia
 - Dialogar y expresar los puntos de vista acerca de situaciones de la vida cotidiana que implican conflictos de valores y asumir una postura de respeto a los Derechos Humanos.

- Distinguir y debatir sobre situaciones de justicia e injusticia vinculadas con el trabajo y el comercio.

El propósito de esta estrategia Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen “Distinguir los cambios que experimentan en su crecimiento y desarrollo y respetar las diferencias derivadas de dichos cambios” siendo esta la primera estrategia, fue aplicada el día 1 de septiembre 2008, me di cuenta que en realidad los alumnos están atentos a este tema. Primeramente cuestioné sobre las experiencias tanto en la escuela como con hermanos y amigos contestando satisfactoriamente, luego les comente que esto es son los cambios en el cuerpo e imagen y que siempre hay que guardar postura y respeto. Algunos niños se mostraron ansiosos y nerviosos por el motivo de que no sabían que sucedería más adelante, luego en su cuaderno escribieron un pequeño texto sobre los cambios en su cuerpo, en su mayoría lo identificaron muy bien.

Al realizar la actividad, los alumnos mostraron mayor interés por escribir lo mejor posible, sus trabajos fueron muy agradables y de algunos no me esperaba esa respuesta, ya que son niños un poco inseguros y distraídos. Me percate que los niños sí están atentos en los cambios del cuerpo y imagen, ya que respondieron al desarrollo y evaluación de la estrategia, tanto individual como grupal siendo este instrumento para evaluar.

El propósito de Quien soy esta estrategia fue: “Reconocer que su forma de ser y de pensar está influenciada por otras personas o gentes como los medios de comunicación que promueven estereotipos y asumir ante ellos una postura crítica”. La estrategia se aplicó el 17 de septiembre de 2008, después de presenciar el receso. Al inicio todos los alumnos en el salón sacaron su material como revistas y periódico. En esta estrategia observé a mis alumnos muy motivados, tomarles aprecio y cariño a elaborar una descripción de sí mismos, ya que se encontraban en su mayoría trabajando con dedicación y respeto. Los resultados me sorprendieron mucho ya que trabajaron como nunca, se aprendieron lo que expusieron sobre sus características y preferencias personales, al igual presentaron buena conducta, siendo este el instrumento para evaluarla.

Quién decide, esta estrategia se aplicó el día 20 de septiembre de 2008, ya que esperamos que el grupo. El propósito de esta fue: “Buscar información que contribuya al cuidado y preservación de la salud. Emplear medidas contra la adicción al alcohol, el tabaco y las drogas?”.

Primeramente recordaremos las actividades presentes que pueden afectar su futuro: estudiar, practicar, juegos, deportes o actividades culturales, luego en equipos intercambian su trabajo y argumentan. Se mostraron motivados y solos desarrollaron todas las metas, aunque un poco nerviosos pero seguros.

Algo que me llamó atención y me puso feliz fueron los comentarios de los integrantes del personal e inspector que en ese momento se encontraba con nosotros, dándome cuenta que tanto mis alumnos como yo vivimos y sentimos el respeto en el aula.

Al término de esta nos retiramos al salón de clases donde platicamos de los resultados obtenidos. Nos sentimos muy orgullosos de los resultados y de poder compartir esos momentos tan significativos para todos.

Quien me dice como cuidarme se realizó el 13 de octubre del 2008. El propósito de esta fue: Buscar Información que contribuya al cuidado y preservación de la salud. Emplear medidas contra la adicción al alcohol, el tabaco y las drogas Al inicio me desconcerté un poco, ya que mis alumnos se mostraron renuentes a esta actividad, ya luego ya que luego con el paso del tiempo le tomaron gusto e interés. Hablaron sobre lo que son el cuidado y preservación de la salud y el respeto que se merecen, poniendo ellos el ejemplo. Al estar discutiendo el tema hubo un detalle que llamó mucho mi atención, al finalizar la clase la ellos continuaron media hora más tarde identificando situaciones en la comunidad donde viven. Mis alumnos se mostraron muy entusiasmados, ya que lo expuesto lo sintieron muy dentro de ellos.

Nombro lo que siento se aplicó el 03 de noviembre del 2008, después de educación física., con el propósito de Examinar la necesidad de regular algunas emociones para evitar lesionar la dignidad y los derechos propios y de otras personas.

Los comentarios al respecto llamaron la atención de los alumnos, comentan las maneras en que las personas manifiestan sus sentimientos, así como la falta de respeto.

Posteriormente los cuestioné ¿Qué tipo de situaciones les despierta determinados sentimientos y si alguna vez han tenido dificultad para saber de qué sentimiento se trata.

Concluyen sobre la importancia de expresar sus sentimientos sin dañar a otras personas donde muchos de ellos les llamaron la atención, ya que lo realizaron muy completo, otros ni lo terminaron, pero todos estaban felices. Al final se obtuvo un trabajo en forma ordenada y la participación de todos, siendo este el instrumento para evaluar.

Identificamos prioridades, esta estrategia se aplicó con el propósito de comprender que la libertad tiene diversas expresiones y que su ejercicio implica tomar decisiones que en ocasiones demandan establecer prioridades, la cual se realizó el día 10 de noviembre del 2008 con mis alumnos de quinto grado.

Al inicio los alumnos se mostraron inquietos porque no querían realizar la actividad en ese momento, ya que estaba planeada para el regreso del recreo, al regreso del mismo les pedí que leyeran los dos primeros capítulos del libro Los cien vestidos de la Biblioteca de Aula de quinto grado. Por unanimidad pasaron a leer dos niños al frente.

Al término de esta actividad les pedí que fueran a su lugar, comentarán casos en los que han surgido conflictos similares a los de la historia del libro, siendo este instrumento para evaluar. La libertad frente a los derechos de los demás, con anterioridad pedí a mis alumnos llevaran noticias y recortes de periódicos para realizar un trabajo el día siguiente, siendo aplicada el 17 de noviembre de 2008, con el propósito de: Identificar y describir situaciones justas e injustas que se presentan en las relaciones sociales de las personas y grupos. En equipos recaban noticias en los que describan acciones realizadas por individuos o grupos que dañan el bienestar de una comunidad; al término de ésta fuimos platicando todo lo conocido abuso violación de las leyes y los derechos de las personas. Entre la plática se comentó la frase de Benito Juárez Entre los individuos como entre las naciones el respeto al derecho ajeno es la

paz luego redactan textos sobre su significado ante el tipo de situaciones analizadas. Los alumnos se mostraron muy interesados y realizaron con orden y respeto la actividad planeada, siendo éste el instructivo para evaluar. Con la aplicación de esta estrategia, me doy cuenta de los avances que se tienen hasta el momento, al saber que mis alumnos se han identificado el respeto. Aprendiendo a ser justos con esta estrategia me doy cuenta qué tan importante es para mis alumnos una acción justa o injusta, ya que su comportamiento y postura fue muy positiva. Los alumnos estaban muy motivados, ya que ellos eran los que describirían situaciones de la familia. Esta estrategia la apliqué el día 24 de noviembre de 2008, con el propósito de: Identificar y describir situaciones justas e injustas que se presentan en las relaciones sociales de las personas y grupos. Al regresar al un cuadro en el que describieron situaciones de la familia, la escuela y la localidad. Posteriormente les cuestioné ¿Quiénes tenían derecho a jugar en la escuela? ¿Quiénes tienen responsabilidad a colaborar en las tareas de la casa? aspectos buenos y malos que observaron durante la realización de la misma. Por último, algunos alumnos dieron lectura a lo escrito, siendo éste el instrumento para evaluar. En su totalidad los alumnos se comportaron como nunca, le dieron la importancia que se merece.

PLAN DE TRABAJO

JUEGO	SUJETOS	RECURSOS	TIEMPO
Cambios en nuestro cuerpo y nuestra imagen.	Alumno-maestro	Cualquier entorno que propicie un dialogo de confianza en los alumnos.	2 horas cada 2 semanas
¿Quién soy?	Alumno-maestro	<p>Fotos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos más preferidos • Fotos con la familia. • Fotos de participación en algún evento en la escuela. <p>Recortes de revistas</p>	2 horas cada 2 semanas
¿Quién decide?	Alumno-maestro	Libreta	2 horas cada 2 semanas
¿Quién me dice como cuidarme?	Alumno-maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Pinceles <p>Recortes de revista</p>	2 horas cada 2 semanas
Nombro lo que siento	Alumno-maestro	Libreta	2 horas cada 2 semanas
Identificamos prioridades.	Alumno-maestro	Libro de los 100 vestidos de la biblioteca del aula de 5º. Grado.	2 horas cada 2 semanas
La libertad frente a los derechos de los demás	Alumno-maestro	<p>Recortes de periódicos.</p> <p>Conoce nuestra constitución pág. 19-28, libro de la SEP</p>	2 horas cada 2 semanas
Aprendiendo a ser justos	Alumno-maestro	<p>Papel bond</p> <p>Plumones.</p> <p>Conoce nuestra constitución pág. 19-28, libro de la SEP.</p>	2 horas cada 2 semanas

CRONOGRAMA

Meses	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
Proceso de aplicación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Examen de Diagnóstico																				
Cambios en nuestro cuerpo y nuestra imagen. Desarrollo y crecimiento de niñas y niños.																				
¿Quién soy?																				
¿Quién decide?																				
¿Quién me dice como cuidarme?																				
Nombro lo que siento																				
Identificamos prioridades.																				
La libertad frente a los derechos de los demás.																				
Aprendiendo a ser justos																				

LISTA DE COTEJO

	NOMBRE	Respeto			Integración			Conducta			Comprensión			Alegría			Solidaridad			Interacción			Observación			Organización		
		B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												

B= BIEN R=REGULAR M=MAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MAESTRO

PROFE SOR	Moment os			Fechas			Estrategi as			Tipos			Rutinas			Instrument os			Sencillo			Orientad or			Manejab le		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M

B= BIEN R=REGULAR M=MAL

GRADO 5º GRUPO: "A" ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética SEMANA DEL 1 AL 5
DE septiembre 2008.

UNIDAD	PROPOSITO	COMPETENCIAS A LOGRAR	CONTENIDO	
UNIDAD I Niñas y Niños que construyen su identidad y previenen riesgos.	Distinguir los cambios que experimentan en su crecimiento y desarrollo y respetar las diferencias derivadas de dichos cambios.	<ul style="list-style-type: none"> • Que logren describir cambios de su crecimiento. • Reconozca y respete las diferencias físicas entre las personas. • Logre cuestionar todo acto discriminatorio que vulnere los derechos humanos. 	Cambios en nuestro cuerpo y nuestra imagen. Desarrollo y crecimiento de niñas y niños. ¿Todos crecemos al mismo tiempo y de la misma forma? Respeto a la diversidad de ritmos de crecimiento. Ideas y costumbres en torno a los cambios puberales	
ACTIVIDADES			RECURSOS	EVALUACION
<p>Inicio: Por medio de lluvia de ideas se comentan los cambios que se presentan en su desarrollo corporal y psicológico. Reflexionan sobre la manera, en que han asimilado muchos cambios.</p> <p>Desarrollo: En equipos relatan experiencias de los cambios observados y se analizan sus sentimientos y actitudes hacia dichos cambios. Con estas evidencias se realizará el juego La Rueda de la Solidaridad. El cual consiste en rotarse los escritos en forma constructiva.</p> <p>Conclusión: Que estos cambios forman parte de su crecimiento y su proceso de vida y que se denomina pubertad. También en la manera en que se percibe como niña o niño es diferente el trato que recibe de los demás.</p>			Cualquier entorno que propicie un dialogo de confianza en los alumnos.	<p>Se evaluará las competencias de acuerdo a la lista de cotejo y tarea y Respeto.</p> <p>Ver página 53</p>
TIEMPO: 2 HORAS				

GRADO 5º GRUPO:"A" ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética SEMANA DEL 17 AL 19
DE septiembre 2008.

UNIDAD	PROPOSITO	COMPETENCIAS A LOGRAR	CONTENIDO
UNIDAD I Niñas y Niños que construyen su identidad y previenen riesgos.	Reconocer que su forma de ser y de pensar está influenciada por otras personas o gentes como los medios de comunicación que promueven estereotipos y asumir ante ellos una postura crítica.	<ul style="list-style-type: none"> Que logre poner en practica los cuidados si mismos. Logre un sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. 	¿Quién soy? La influencia de los demás sobre nuestra forma de ser, pensar y actuar. ¿Qué comportamientos se plantean para unas y otras en la casa, la escuela y la localidad? ¿En qué situaciones se presenta a niñas, y niños de nuestra edad, en la televisión, las revistas y la publicidad?
ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACION
<p>Inicio: Que cada niño en una hoja se describa asimismo, sus características y preferencias; así como a alguna persona que signifique alguien importante en su vida.</p> <p>Desarrollo: Se realizará el juego en Busca de un Consejo, en equipos recopilan publicidad de revistas y periódicos, en el que se muestre algún conflicto de la vida cotidiana, se trata de que los niños analicen si les gustaría pasar por dicho caso y aporten algún consejo para darle solución.</p> <p>Conclusión: Se comenta la importancia de valorar críticamente la influencia de otras personas y de los distintos medios en la idea de que nos formamos como personas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Periódicos. Recortes de revistas. 	<p>Lista de cotejo y integración. Ver página 53</p>
TIEMPO: 2 HORAS			

SUB SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GRAL. DE EDUCACIÓN PRIMARIA FEDERALIZADA
SECTOR EDUCATIVO 09 ZONA ESCOLAR 104
ESC. PRIM. FED. "GUADALUPE VICTORIA" CLAVE: 30DPR2262P
LOC. LAS VIGAS DE RAMIREZ MPIO. LAS VIGAS DE RAMIREZ, VER.

GRADO 5º GRUPO: "A" ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética SEMANA DEL 20 de
septiembre AL 03 DE octubre 2008.

UNIDAD	PROPOSITO	COMPETENCIAS A LOGRAR	CONTENIDO
UNIDAD I Niñas y Niños que construyen su identidad y previenen riesgos.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información que contribuya al cuidado y preservación de la salud. • Emplear medidas contra la adicción al alcohol, el tabaco y las drogas. 	Que logre plantear metas a corto y mediano plazo, para lograr un proyecto de vida sano y seguro.	¿Quién decide? Mi capacidad para elegir y mi responsabilidad en las elecciones que realizo. Todos los días tomamos decisiones. ¿De qué manera repercuten mis decisiones actuales en mi futuro?.
ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACION
<p>Inicio: En plenaria comentan las metas que les gustaría lograr en corto y mediano plazo (terminar la primaria, etc.). Reflexionan que necesitan para alcanzar metas y cuales serían algunos obstáculos.</p> <p>Desarrollo: Se realizará con el juego al Derecho y al Revés. (Véase anexo 3).</p> <p>Conclusión: todo el grupo tiene conclusiones sobre la ventaja que representa la capacidad de preveer consecuencias de acciones presentes en el futuro inmediato.</p> <p>Tarea: investigar sobre alcoholismo, drogadicción y tabaquismo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Se ocupará la cancha de la escuela. 	<p>Lista de cotejo y conducta. Ver página 53</p>
TIEMPO: 2 HORAS			

DERECHO Y AL REVES

META CORTO PLAZO	OBSTÁCULO	LOGRO
LOGRO	OBSTACULO A MEDIANO PLAZO	OBSTACULO
META	OBSTACULO	OBSTACULO
META CORTO PLAZO	OBSTACULO	LOGRO

GRADO 5º GRUPO: "A" ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética SEMANA DEL 13 AL 17
DE octubre 2009.

UNIDAD	PROPOSITO	COMPETENCIAS A LOGRAR	CONTENIDO
UNIDAD I Niñas y Niños que construyen su identidad y previenen riesgos.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información que contribuya al cuidado y preservación de la salud. • Emplear medidas contra la adicción al alcohol, el tabaco y las drogas. 	Que identifiquen y promuevan el desarrollo de medidas de prevención.	¿Quién me dice como cuidarme? La pertenencia a grupos y la prevención de adicciones. ¿De qué manera me sirve estar informado sobre los riesgos de las adicciones representan por mi salud? ¿Por qué interesarme por mi salud y valorar mi persona son condiciones importantes para prevenir adicciones?
ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACION
<p>Inicio: Se escoge al azar a tres alumnos para que pasen a exponer cada tema.</p> <p>Desarrollo: Se llevará a cabo un debate sobre el alcoholismo, drogadicción y tabaquismo (véase anexo 4).</p> <p>Conclusión: de manera grupal se formulan propuestas de prevención.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Pinceles • Recortes de revista 	<p>En plenaria todo el grupo exponen sobre sus ventajas que representa la capacidad de prevención sobre las adicciones y Comprensión. Ver página 53</p>
TIEMPO: 2 HORAS			

EL DEBATE

En equipos los alumnos discuten situaciones como la siguiente: A Susana siempre le ha gustado convivir con muchachas mayores que ella, por ello tiene muchas amigas que cursan ya la secundaria. El otro día la invitaron a una fiesta y al llegar se sorprendió de ver chicas y chicos fumando y bebiendo. Sus amigas le ofrecieron cigarros y, al negarse, le dijeron que era la última vez que la invitaban con ellas, pues se portaba como una niña. ¿Qué puede hacer Susana? Cada equipo expone su alternativa ante el caso presentado y argumentan las razones de su elección. Identifican situaciones y contextos en la comunidad donde viven, en los cuales los amigos, la familia, y otros grupos a los que pertenecen pueden influir en el consumo del tabaco, bebidas alcohólicas o drogas. Por ejemplo, la costumbre de fumar y beber durante las fiestas familiares y locales, la existencia de un familiar fumador, la convivencia con niños y adolescentes que consumen tabaco, alcohol, u otra droga, Formulan propuestas para prevenir situaciones que les inclinen a consumir alguna sustancia adictiva.

GRADO 5º GRUPO: "A" ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética SEMANA DEL 3 AL 7
DE noviembre 2009

UNIDAD	PROPOSITO	COMPETENCIAS A LOGRAR	CONTENIDO	
UNIDAD II Niñas y Niños que aprendan a ser libres autónomos y justos.	Examinar la necesidad de regular algunas emociones para evitar lesionar la dignidad y los derechos propios y de otras personas.	Logren expresar emociones e identifiquen aquellas en las que requiere ayuda para regularlas.	Nombro lo que siento. Todas las personas podemos expresar lo que sentimos y expresamos. Tenemos diferentes sentimientos y algunos llegan a ser tan fuertes que nos cuesta trabajo regularlos. Cuando esto pasa podemos causarnos daño o afectar a los demás.	
ACTIVIDADES			RECURSOS	EVALUACION
<p>Inicio: Escuchar la canción "Dime" y elaboran un registro de situaciones en las que las personas con quienes conviven expresan diversos sentimientos: alegría, tristeza, sorpresa, interés, enojo, vergüenza. Comentan las maneras en que las personas que conviven expresan diferentes sentimientos.</p> <p>Desarrollo: analizan situaciones en que esto afecta a quienes les rodean, así como los casos en que genera falta de respeto o consideración hacia los demás. Individualmente, redactan un texto en el que digan qué tipo de situaciones les despiertan determinados sentimientos y si alguna vez han tenido dificultad para saber de qué sentimiento se trata. Se realizará el juego Guarda tu maleta, en que simularemos cada uno tener una maleta y en ella guardar aquellos sentimientos que en algún momento nos afectaron.</p> <p>Conclusión: sobre la importancia de expresar sus sentimientos sin dañar a otras personas, así como identificar a quienes se puede recurrir cuando no pueden controlar algunos sentimientos y emociones.</p>			Libreta	Lista de Cotejo y alegría. Ver página 53
TIEMPO: 2 HORAS				

GRADO 5º GRUPO:"A" ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética SEMANA DEL 10 AL 14
DE noviembre 2009.

UNIDAD	PROPOSITO	COMPETENCIAS A LOGRAR	CONTENIDO
UNIDAD II Niñas y Niños que aprendan a ser libres autónomos y justos.	<input type="checkbox"/> Comprender que la libertad tiene diversas expresiones y que su ejercicio implica tomar decisiones que en ocasiones demandan establecer prioridades.	Que logren actuar de manera autónoma y responsable.	Identificamos prioridades. Hay momentos y situaciones en que debemos tomar decisiones. ¿Cómo podemos saber si lo que elegimos es lo mejor? ¿Qué debemos considerar al tomar una decisión? ¿Cuál es mi responsabilidad al elegir entre varias opciones? Tenemos la capacidad de prever consecuencias de nuestras acciones
ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACION
<p>Inicio: Leen los dos primeros capítulos del libro <i>Los cien vestidos</i>, de la Biblioteca de Aula de quinto grado.</p> <p>Desarrollo: Identifican la situación que se da entre Wanda, Peggy y Maddie y describen la manera en que la primera es objeto de burla de las segundas. Comentan el conflicto que surge en Maddie al ser una posible víctima de burlas como Wanda. Entre todos valoran lo que sería una respuesta autónoma y responsable de Maddie. Comentan casos en que les hayan surgido conflictos similares al que ocurre en esta Historia. Nota: la actividad se realizará mediante un debate.</p> <p>Tarea: Recopilar información de noticias y recortes de periodismos en los que se describan acciones realizadas por individuos o grupos que dañan el bienestar de una comunidad.</p>		Libro de los 100 vestidos de la biblioteca del aula de 5º Grado.	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Solidaridad. Ver página 53</p>
TIEMPO: 2 HORAS			

GRADO 5º GRUPO: "A" ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética SEMANA DEL 17 AL 21
DE noviembre 2009.

UNIDAD	PROPOSITO	COMPETENCIAS A LOGRAR	CONTENIDO
UNIDAD II Niñas y Niños que aprendan a ser libres autónomos y justos.	<input type="checkbox"/> Identificar y describir situaciones justas e injustas que se presentan en las relaciones sociales de las personas y grupos.	<ul style="list-style-type: none"> • Que argumenten sus ideas. • Establezcan múltiples relaciones, anticipen, predigan y difundan ideas, situaciones y hechos en diferentes contextos y tiempos. 	La libertad frente a los derechos de los demás. ¿Qué ocurre cuando una persona se traza una meta y, para alcanzarla, utiliza todos los medios, incluso aquellos que atentan contra la dignidad y los derechos de otras personas? ¿Qué sucedería si cada uno de nosotros actuáramos de este modo? ¿Por qué sólo somos libres cuando respetamos a los demás?
ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACION
<p>Inicio: Por medio del dialogo intercambian ideas sobre los aspectos que tienen en común situaciones como: abuso, violación de las leyes y los derechos de las personas. Comentan si quienes realizan estas acciones están actuando con libertad y la manera en que su propia dignidad se vea afectada.</p> <p>Desarrollo: que los alumnos escriban la frase de Benito Juárez: "Entre los individuos como entre las Naciones el respeto al derecho ajeno es la paz": y redacten un texto sobre su significado ó sobre lo que signifique para ellos. Mediante un debate revisar la utilidad de considerar los derechos humanos en las situaciones de hoy en día.</p> <p>Conclusión: los alumnos reflexionarán sobre acciones realizadas por individuos o grupos que dañan el bienestar de una comunidad: perjuicio en bienes y propiedades públicos o privados, faltas a los derechos de las personas, actos de corrupción que traicionan la confianza colectiva, etc.</p>		<p>Recortes de periódicos.</p> <p>Conoce nuestra constitución pág. 19-28, libro de la SEP</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Interacción. Ver página 53</p>
TIEMPO: 2 HORAS			

GRADO 5º GRUPO: "A" ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética SEMANA DEL 24 AL 28
DE noviembre 2009.

UNIDAD	PROPOSITO	COMPETENCIAS A LOGRAR	CONTENIDO
UNIDAD II Niñas y Niños que aprendan a ser libres autónomos y justos.	<input type="checkbox"/> Identificar y describir situaciones justas e injustas que se presentan en las relaciones sociales de las personas y grupos.	<input checked="" type="checkbox"/> Que el niño argumente las razones en situaciones justas e injustas con base a la imparcialidad en la aplicación de las leyes y es respeto de los derechos humanos.	Aprendiendo a ser justos. ¿En qué momentos califico una acción como justa o injusta? ¿Tiene que ver solamente con lo que a mí me parece correcto o me conviene? ¿De qué manera las leyes nos guían para determinar si alguna situación es justa? ¿En que forma el respeto a los derechos humanos también nos muestran el camino de lo que es justo?
ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACION
<p>Inicio: Entre todo el grupo indagan los derechos humanos de niños y adultos y reflexionen su importancia.</p> <p>Desarrollo: Elaborar un cuadro en el que se describan situaciones de la familia, la hechuela y la localidad que se consideren como justas o injustas y exponer argumentos al respecto, mediante la dramatización Mi lugar para Vivir, se formarán cuatro equipos a los cuales se les asignará una situación cotidianas para que la representen y valore el carácter justo o injusto en dicha situación.</p> <p>1.- El compartir la pelota en la cancha de la escuela.</p> <p>2.- El rol que representan las mujeres en casa.</p> <p>3.- El evitar hacer cola, cuando se realiza actividad.</p> <p>4.- Preferencias en el aula.</p> <p>Conclusión: Se escuchan los argumentos para cada situación y se intenta llegar a un acuerdo sobre lo que debemos hacer para evitar las injusticias.</p>		<p>Papel bond</p> <p>Plumones.</p> <p>Conoce nuestra constitución pág. 19-28, libro de la SEP.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Observación y organización.</p> <p>Ver página 53</p>
TIEMPO: 2 HORAS			

RECOMENDACIONES

Una propuesta de trabajo transversal con otras asignaturas que se desarrolla en torno a una problemática donde los alumnos requieren realizar algunas tareas de búsqueda de información, de reflexión, y de dialogo. En cada caso se proponen diversos contenidos provenientes de las diferentes asignaturas del grado, las cuales pueden ser considerados por los docentes. Estas propuestas pueden utilizarse como punto de partida o como cierre de las unidades. En la escuela primaria se cuenta con diversos materiales educativos, útiles para el trabajo transversal: libros de texto gratuitos, acervos, que conforman las Bibliotecas de Aula y Escolares. Asimismo, existen materiales de apoyo en versiones electrónica, particularmente la sección donde se propone el análisis de casos, que se encuentra en Enciclomedia. Además de los materiales publicados por la Secretaría de Educación Pública es necesario considerar el empleo de otros que pueden apoyar las tareas de indagación y análisis que se proponen.

BIBLIOGRAFÍA

Diccionario de las ciencias de la educación ED. Santillana México. 2000 p.1152.

GÓMEZ Palacios Margarita, El niño y sus Primeros Años en la Escuela, sep. 1995, Biblioteca para la Actualización del Maestro. pag.69.

MEECE Judith, Desarrollo del Niño y del Adolescente, Biblioteca para la Actualización del Maestro, Mcgrawhill 2000, pág. 128

MEECE Judith, Desarrollo del Niño y del Adolescente, Biblioteca para la Actualización del maestro, mcgrawhill 2000, pag. 130.

SEP. Programa Integral de Formación Cívica y Ética Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas, Plan de Estudios 1993.p. Educación Básica primaria. México. 1993. p.164.

UPN. Antología Básica: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas México 1994. pp. 12-14.

UPN. Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Plan 94, México 1995, p.126.

UPN. Antología Básica. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento plan 94 p. 135.

UPN. Antología Básica. Hacia la Innovación plan 94, p.135.

UPN. Antología Básica: Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje pp. 21-22.

UPN. Antología Básica. Planeación, Evaluación y Comunicación en el proceso Enseñanza –Aprendizaje p. 122.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A COMPAÑEROS PROFESORES

Le agradezco de antemano contestar el siguiente cuestionario:

¿Qué opina usted acerca del respeto a los valores cívicos?

¿Considera que sólo en la escuela deben de enseñarse los valores cívicos? ___

¿Dónde más y por qué? _____

¿Cómo observa a nuestras autoridades con respecto a ese tema?

¿Cree que sus alumnos saben cuáles son los valores cívicos?

¿A qué cree que se deba esto?

¿Qué ha hecho para resolver el problema de la falta de valores cívicos con sus
Alumnos?

¿Qué hace usted para que sus alumnos tengan respeto a los valores cívicos?

ANEXO 2

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Agradezco su valiosa participación al responder el siguiente cuestionario, ya

Que dentro del grupo de su hijo(a) estamos llevando un programa para el

Fortalecimiento de valores cívicos.

Situación familiar:

_____ Soltero _____ Casado _____ Viudo _____ Unión libre

Número de hijos _____ Edades _____

Número de personas que viven en su casa _____

Su lugar de habitación es: _____ apartamento _____ casa

Su hogar es: _____ propio _____ renta

Material de construcción:

_____ ladrillo _____ concreto _____ block _____ lámina

Número de habitantes: _____

Grado de escolaridad: _____ padre _____ madre

¿Trabajan ambos padres? En caso de no ser así, especifique cual sí.

Salario que percibe mensualmente:

1,000 a 2,500 _____ 2,500 a 3,000 _____ 3,000 a 4,500 _____

¿Cómo se dividen el cuidado de los hijos? _____

¿Cuál es el tiempo real que pasa con sus hijos y qué hace durante ese tiempo?

¿Qué día de la semana acostumbra salir de paseo con su familia y a dónde lo hacen?

¿Qué opina acerca de la educación que recibe su hijo(a) en la escuela?

¿Está pendiente de las tareas y trabajos que realiza su hijo en la escuela y en la casa?_____

¿De qué manera?_____

¿Participa usted de las actividades propuestas en la escuela?_____

¿Cómo?_____

¿Qué opina de las familias de los amiguitos con los que se relaciona su hijo(a)?

¿Cómo elige las amistades de su hijo(a)?

¿Qué opina usted de la pérdida de valores cívicos en la sociedad?

¿Qué valores practican en su hogar?

¿Qué tipos de programas ve su hijo(a) en la televisión?

ANEXO 3
DERECHO Y AL REVES

META CORTO PLAZO	OBSTÁCULO	LOGRO
LOGRO	OBSTACULO A MEDIANO PLAZO	OBSTACULO
META	OBSTACULO	OBSTACULO
META CORTO PLAZO	OBSTACULO	LOGRO

ANEXO 4

EL DEBATE

En equipos los alumnos discuten situaciones como la siguiente: A Susana siempre le ha gustado convivir con muchachas mayores que ella, por ello tiene muchas amigas que cursan ya la secundaria. El otro día la invitaron a una fiesta y al llegar se sorprendió de ver chicas y chicos fumando y bebiendo. Sus amigas le ofrecieron cigarros y, al negarse, le dijeron que era la última vez que la invitaban con ellas, pues se portaba como una niña. ¿Qué puede hacer Susana? Cada equipo expone su alternativa ante el caso presentado y argumentan las razones de su elección. Identifican situaciones y contextos en la comunidad donde viven, en los cuales los amigos, la familia, y otros grupos a los que pertenecen pueden influir en el consumo del tabaco, bebidas alcohólicas o drogas. Por ejemplo, la costumbre de fumar y beber durante las fiestas familiares y locales, la existencia de un familiar fumador, la convivencia con niños y adolescentes que consumen tabaco, alcohol, u otra droga, Formulan propuestas para prevenir situaciones que les inclinen a consumir alguna sustancia adictiva.