

UNIDAD UPN-212

# **“Aprendiendo a Escribir en el Diario Escolar”**

## **Proyecto de Innovación**

**Que para obtener el Título de  
Licenciada en educación**

**Presenta**

**Ana Nallely Méndez Hernández**

**Teziutlán, Pue., Julio de 2011.**



Gobierno de  
**PUEBLA**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD UPN-212

# **“Aprendiendo a Escribir en el Diario Escolar”**

## **Proyecto de Innovación**

**Que para obtener el Título de  
Licenciada en educación**

**Presenta**

**Ana Nallely Méndez Hernández**

**Tutor**

**Lic. Ismael Morales Herrera.**

**Teziutlán, Pue., Julio de 2011**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-212  
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

U-UPN-212-11/0862

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

**Profra.**  
**Ana Nallely Méndez Hernández**  
**Presente.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

**Proyecto de Innovación**

Titulado:

**"Aprendiendo a Escribir en el Diario Escolar"**

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



**Atentamente**  
**"Educar para Transformar"**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Mtra. María del Carmen Sisniega González**  
**Presidente de la Comisión**

MCSG/EJMT/DJA// gct\*

## A MIS PADRES:

Por la vida que me regalaron, por la educación que desde niña me brindaron, por los valores que me han heredado, por levantarme cada vez que me caía, por la felicidad que me han hecho sentir, por su esfuerzo diario en el trabajo, por compartir conmigo esfuerzos y derrotas, por los consejos sabios de su experiencia, por sus desvelos y apapachos, por apoyar cada decisión tomada, por ayudarme a llegar a la meta, por sus oraciones y la fe infundada, por la atención prestada a cada sueño, por estar a mi lado cada día, por ser mis padres y ser como son, por todo el amor que a diario me demuestran, porque se que siempre contare con ustedes.

Con todo mi amor a mis padres hoy y siempre

## A MIS HIJAS:

Como un testimonio de gratitud ilimitada, a mis hijas, porque su presencia ha sido y será el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta, gracias por haber llegado a este mundo y traerme la luz que le hacia falta a mi vida, gracias por entenderme en los momentos que no podía estar con ustedes debido a mis estudios.

Con todo mi amor a mis hijas, Fernanda y Camila

# INDICE

	Pagina
INTRODUCCION.....	7
CAPITULO I	
- Marco Contextual.....	10
- Planteamiento del problema.....	13
- Justificación .....	15
- Objetivos .....	17
CAPITULO II	
- Marco Teórico .....	19
- Desarrollo del niño.....	23
- Postura pedagógica.....	24
CAPITULO III	
- Plan y programas.....	27
- El diario escolar como alternativa.....	29
- Evaluación.....	31
CAPITULO IV	
- Estrategia .....	35
- Planeaciones.....	39
- Formatos de evaluación.....	57
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	66
ANEXOS.....	68
APENDICES.....	70

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

Por naturaleza como seres humanos interactuamos con nuestros semejantes y somos seres capaces de llevar a cabo una comunicación en la cual expresamos lo que pensamos, sentimos y deseamos. Esta función de comunicarnos puede llevarse a cabo mediante dos formas de lenguaje el escrito y el de manera oral. Es importante destacar que ambas formas de comunicarse son necesarias para desenvolverse en la vida diaria y gracias a la trasmisión de mensajes es como el ser humano ha llegado hasta el lugar en el que hoy se esta situado.

Es vital que cuando el ser humano requiere expresarse o dar a conocer algo a través del lenguaje escrito lo haga de manera clara y correcta, esto se logra cuando se respeta la ortografía y la segmentación, ya que si no se hace como se debe el mensaje se deforma pierde coherencia, claridad, entre otros aspectos y quien recibe el mensaje no lo comprende.

El presente trabajo tiene como propósito ofrecer al docente una opción de cómo tratar de resolver problemas de “segmentación y ortografía”. Es un proyecto de innovación de la modalidad acción docente, que se aplica en esta problemática para dar una respuesta a la interrogante que nos aqueja, es una herramienta que nos permite pasar de la problematización del quehacer docente a la solución del mismo.

Este proyecto de innovación de tipo acción docente, tiene la función de erradicar el problema de la segmentación y la ortografía en alumnos de cuarto año para que de esta manera su escritura sea de calidad, y que el día de mañana que pase a otro grado no tenga problemas al momento de llevar a cabo redacciones tanto libres como actividades que se le pidan. También es importante reconocer que la vida de las personas esta ligada con la escritura sea la profesión o la actividad que desempeñen.

A continuación se presenta la estructura del documento, en el cual se comienza con el capítulo uno, en este capítulo se encuentra el marco contextual que tiene como fin dar a conocer la comunidad, la escuela y el grupo donde se

presenta el problema de segmentación y ortografía. Después se encuentra el planteamiento del problema, en la cual se describe el diagnóstico que se aplicó para determinar la problemática y da a conocer la elección de la alternativa con el propósito de formar objetivos tanto general como específicos para dar solución a dicha problemática basándose en una justificación.

En el capítulo dos se encuentra el marco teórico, que se refiere al autor que sustenta el problema como es la teoría de Celestin Freinet, quien nos habla del desarrollo evolutivo y educativo del niño mediante cuatro etapas y la postura pedagógica donde el alumno es formador de su conocimiento.

Dentro del capítulo tres se plasma información sobre el plan y programas de estudio 1993, donde nos maneja el enfoque comunicativo y funcional de español, por lo cual se considera el diario escolar como alternativa ya que desarrolla la habilidad de escribir un texto libre del alumno, en el cual entra un papel importante que es la evaluación que mediante ella se permite percibir los errores y logros desarrollados por los alumnos.

Posteriormente se diseña el capítulo cuatro se presenta el plan de trabajo donde se encuentra la estrategia, las planeaciones y el formato de evaluación. El proyecto se finaliza con sugerencias y recomendaciones para las personas que quieran llevarlo a cabo en este apartado se muestran los beneficios de dicho proyecto de innovación, dentro de la bibliografía se muestran los recursos de los cuales se tomó información para realizar el trabajo y como muestra y evidencias del trabajo llevado a cabo se presentan los apéndices y anexos.



# CAPITULO I

## MARCO CONTEXTUAL

El contexto es el lugar en el cual se desenvuelven las personas cotidianamente con naturalidad, aprovechando lo que la naturaleza les brinda y lo que la mano del hombre ha creado, por eso es necesario conocerlo para entender la forma de vida de los alumnos que tenemos a nuestro cargo.

La escuela donde se da atención a la problemática detectada en alumnos de cuarto grado, se encuentra ubicada en la comunidad de SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA es uno de los 217 municipios del estado de Puebla. Se localiza en la parte noreste de este estado, en la región de Teziutlán.

En la monografía del municipio de San Juan Xiutetelco Puebla, se plasma que “el nombre de Xiutetelco es un topónimo de origen náhuatl que significa Yerbazal sobre piedras amontonadas. El clima dominante es el templado, con diferentes grados de humedad. Como la mayor parte de de la Sierra Norte de Puebla, Xiutetelco ha perdido los ecosistemas nativos, aunque quedan algunas zonas cubiertas de bosque”.  
(<http://www.inafed.gob.mx/work/templates/enciclo/puebla/Mpios/21199a.htm>)

En esta población se encuentra un pequeño museo comunitario donde se exponen piezas arqueológicas rescatadas en el municipio, pero no se le ha dado la atención que se merece, el actual gobierno prometió darle prioridad a este pequeño museo para hacerlo en grande y que se vuelva un lugar que atraiga a otros lugares a visitarlo. (Anexo 1)

La comunidad cuenta con servicios de agua, luz, drenaje, teléfono, pavimentación, el nivel económico de los habitantes se considera medio-bajo, por lo que muchas son las personas que emigran en busca de una mejor percepción económica, que les permite tener otro nivel de vida. Ya que las actividades que se desarrollan son de campo como la agricultura y actividades frutícolas donde se obtienen productos de la región, algunos también trabajan en maquilas, pero la actividad que realizan la mayoría de los habitantes de este lugar es la elaboración y venta de juegos pirotécnicos que son la fuente de trabajo de muchas familias y la realizan todo el año, tiene mayor fuerza en temporadas de navidad, año nuevo, y en fiestas patronales.

En San Juan Xiutetelco se profesan varias religiones pero la que predomina es la católica, dando un valor primordial a las fiestas patronales y religiosas, por lo que los niños de la escuela faltan con mucha facilidad en esta temporada para asistir a los eventos religiosos; como lo es el día 24 de junio día de San Juan el santo patrono de este lugar y peregrinaciones a las que asisten las personas del lugar, algunos alumnos pertenecen a danzas como lo son: los huehues, los Pilatos, las cuales son dedicadas a los santos y faltan por ir a los eventos a bailar. Por otro lado se encuentran otras religiones donde los alumnos no respetan los símbolos patrios porque su religión se los prohíbe.

En la comunidad se han establecido diferentes grupos políticos, por seguir a los representantes de los partidos, la elección para sus representantes ante las autoridades municipales se establece mediante la votación en reuniones convocadas por los dirigentes de la comunidad, son personas con valores e ideas muy arraigadas, las mujeres juegan un papel muy importante, ya que se delegan responsabilidades en ellas para la toma de decisiones escolares y de bienes para su familia como lo son algunos programas de apoyo familiares (prograsa, oportunidades, etc.)

Los habitantes de la comunidad se muestran con un aspecto cultural que se define más bien por su nivel educativo alcanzado, las personas mayores y jóvenes son analfabetas ya que solo fueron hasta segundo año de primaria y en algunos casos ni siquiera asistieron a la escuela, al concentrar datos del grupo se detecto que no saben leer y escribir la mayoría de los padres de familia.

La investigación se lleva a cabo en la escuela primaria federal Xiutetelco, ubicada en el municipio de San Juan Xiutetelco, Puebla. Con clave de centro de trabajo 21DPR3490I, la cual pertenece a la zona 064 de Teziutlán Puebla. Es de organización multigrado, atendiendo a la matricula de 127 alumnos, tres docentes que cuentan con una experiencia entre 1 a 15 años, por las características de la misma se han establecido relaciones de cordialidad que han permitido establecer un ambiente de confianza y respeto, se atiende alumnos de 1º a 6º grado.

En este caso la directora pide apoyo económico al presidente para pagar a maestros que puedan brindar servicio en la escuela por una pequeña remuneración, de esta manera las maestras que cuentan con plaza son tres: la Directora Profra. Bertha Baltasar Matus, Margarita Cuevas Román encargada del grupo de primer año, Micaela Pablo encargada de quinto y sexto año, y tres maestras de apoyo y un maestro de educación física quien imparte sus clases los días viernes recibiendo una pequeña gratificación por parte de los alumnos las maestras de apoyo son las siguientes: Erika Marlette Seseña Santos atiende el grupo de segundo año, Deyfilia Perdomo Jiménez en tercer año y Ana Nallely Méndez Hernández con el grupo de 4º año.

En cuanto a la infraestructura de la escuela primaria federal Xiutetelco cuenta con cinco aulas donde se atienden a los grupos de primero a sexto grado, en el caso de quinto y sexto tienen que compartir el aula, y la dirección comparte el aula con el grupo de segundo. También se cuenta con una cocina donde se preparan desayunos calientes a los alumnos, dos baños (para niños y niñas respectivamente), una cancha de básquet bol, una plaza cívica donde se realizan los honores y algunos eventos escolares y una extensa área verde donde los alumnos llevan a cabo sus actividades deportivas. (Anexo 2)

El grupo al cual se dará atención es el de 4º "A", que cuenta con una matrícula de 25 alumnos, de los cuales son 12 niños y 13 niñas, la edad en que se encuentran es de entre 9 y 12 años (ver grafica 1). Una de las características no sólo de los niños del grupo, sino de toda la escuela es que se encuentran bajo la responsabilidad de otro integrante familiar o personas ajenas a ellos porque sus padres trabajan como obreros, albañiles, ayudantes de mecánica y subempleados, algunas de estas familias se han desintegrado por la emigración de alguno de los padres, o porque vienen de una familia desintegrada y los que se encuentran en casa no apoyan en las tareas a sus hijos por tener que trabajar, o porque ellos no saben leer y escribir, es un grupo muy inquieto y que constantemente faltan, no cumplen con el material que se les solicita por sus condiciones económicas.(Anexo 3)

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los resultados del diagnóstico aplicado, basado primordialmente en la observación de trabajos escritos el cual fue la redacción de un día en sus vidas y de un cuento en base a su imaginación (apéndice a) y con la ayuda de un sociograma (apéndice b) los cuales pretendían evaluar la manera en que los alumnos escribían textos realizados por ellos , arrojó que los niños de cuarto grado **no desarrollan una escritura bien segmentada y sin faltas de ortografía** que les permita comunicarse correctamente de manera escrita (ver grafica2).

Las Faltas de ortografía detectadas son con las letras: B, V, S,C, Z, LL, Y, R y RR, dichas faltas de ortografía y la mala separación de palabras hacen que el alumno entorpezca su aprendizaje y no se comunique favorablemente, provocando un obstáculo para comunicarse de manera escrita ya que sus textos no se entienden.

La observación se llevo a cabo en los niños al realizar ejercicios de escritura, la mayoría presentaron dificultad para escribir sus ideas correctamente, no encontrando significado, ya que tenían faltas de ortografía y de segmentación (ver grafica 2), por lo que se considera que las prácticas realizadas por los docentes no han sido las adecuadas para favorecer el desarrollo de una escritura de calidad.

En las reuniones de Consejo Técnico se plantea la situación de los alumnos sobre el aprendizaje de escritura y las prácticas comunes de los docentes, donde se llego a la conclusión que hasta este momento las formas de enseñanza han sido tradicionales, donde se hace uso de métodos silábicos que solo decodifican y mecanizan la escritura.

Otro factor que es considerado causa de este problema es el nivel de estudios de las personas adultas que rodean al alumnado ya que no los apoyan en sus tareas, además de que no cuentan con un ambiente alfabetizador que les permitan desarrollar y expresar sus conocimientos de lectura y escritura que

aprenden en la escuela. Otro factor es que ellos están acostumbrados a hablar de un modo en el cual la mayoría de las veces omiten palabras o cambian algunas letras de las palabras y por eso así escriben como ellos escuchan y hablan ya que es su contexto, las personas mayores se expresan de tal modo que pasa de generación en generación y los niños siguen aprendiendo de ese modo y para ellos es correcto expresarse de esa manera.

Ante la situación presentada, es necesario buscar estrategias fundamentadas para dar atención a la dificultad de los niños, rescatando prácticas que permitan el desarrollo de una escritura para comunicarse de manera clara y significativa.

Por este motivo la pregunta es,

**¿Cómo lograr que los alumnos de 4º “A” de la escuela primaria federal Xiutetelco, escriban sus textos sin problemas de segmentación y ortografía?**

## JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la vida en la sociedad se basa en el funcionamiento de la comunicación, buscando significado de lo que se escribe y lo que se lee. El contacto con materiales escritos y la observación de personas que leen son los primeros acercamientos para que el niño muestre interés por el significado de la lectura y la escritura, llevando a formular hipótesis acerca de la lengua escrita.

Es de suma importancia que el alumno tenga claro reglas ortográficas, para que el alumno pueda transmitir clara y coherentemente sus ideas por escrito, debe encontrar sentido o significado de lo que lee; conviene que desarrolle una serie de variados y complejos procesos intelectuales, así como el consolidar y aplicar correctamente sus conocimientos acerca de la lengua.

Es necesario considerar una estrategia que permita el desarrollo del proceso de escritura, ya que de no ser así, los niños no podrán comunicarse de manera clara y eficaz, y al mismo tiempo no se cumpliría con uno de los propósitos educativos y el perfil del grado para continuar con conocimientos más complejos en los siguientes, causándole una frustración tal que podría terminar en deserción escolar o repetición continua de grados, llegando a finalizar en un fracaso escolar y no permitiendo un desarrollo personal, profesional o laboral.

Es importante que los niños logren escribir de manera correcta, esto permitirá que sean estudiantes capaces y en el futuro puedan responder de la mejor manera posible ya que deben aportar beneficios a su sociedad que se encuentra en constante cambio y de esta manera aprovechar las oportunidades que ésta le ofrece. La sociedad en la que se desarrolle exige del individuo una persona capaz de comunicarse acertadamente para transmitir mensajes coherentes que ayuden a tener una relación de armonía entre las personas que llevan a cabo dicha comunicación.

Por lo tanto si el niño empieza a desarrollar el hábito de la escritura le permitirá reflexionar y analizar si su manera de escribir es correcta o tiene errores,

al detectar que no escribe de manera correcta, ya sea que tenga problemas ortográficos o de segmentación, puede ir corrigiendo ya sea solo o en grupo. Al llevar a cabo redacción de textos de manera espontánea transmite mensajes que desea dar a conocer y se pueden corregir sus errores.

Para erradicar los problemas de segmentación y ortografía, los niños deben disponer de tiempo y sentirse motivados para producir libremente textos sobre temas diversos, en los cuales puedan incluir sus experiencias, expectativas e inquietudes. En este caso lo principal es que los niños puedan practicar la expresión personal.

Más allá de una simple corrección ortográfica, el alumno desarrolla su capacidad de valorar la eficacia comunicativa de un texto y de identificar y seleccionar vocabulario y formas de construcción adecuadas a sus propósitos expresivos. Por lo tanto al escribir para otros y con propósitos definidos, se destaca la necesidad de revisar y corregir la redacción para asegurarse de que realmente comunica lo que quiere.

Si el alumno corrige sus errores de ortografía y segmentación, evitara volver a cometerlos y aprenderá de ellos, le será más fácil escribir correctamente y por lo tanto los mensajes que busca transmitir serán entendidos por las personas a las que quiera comunicárselo. Esto no solo le va a servir durante su proceso escolar sino que es una actividad que llevara a cabo a lo largo de su vida sea la profesión a la que se dedique siempre estará en constante comunicación sea de manera directa o indirecta, ya sea a través del lenguaje oral o del lenguaje escrito.



## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- Lograr que los alumnos de cuarto año "A" de la escuela primaria federal Xiutetelco de la comunidad de San Juan Xiutetelco Puebla, escriban sus textos sin problemas de segmentación y ortografía utilizando el diario escolar

### **ESPECIFICOS**

- Propiciar que los alumnos durante el horario escolar rescaten los momentos mas importantes para ellos, mediante oraciones o la escritura de ideas principales
- Seleccionar las ideas principales y redactar un primer borrador de la pagina del diario
- Revisar y corregir el escrito en borrador para escribirlo en su diario escolar.

# CAPITULO II

## MARCO TEORICO

El interés de los niños hacia lo que aprenden es de suma importancia ya que por medio de lo que a ellos les interesa se puede obtener un mejor aprendizaje, facilitando al docente el trabajo dentro y fuera del aula.

En el libro de las Técnicas de Freinet de la escuela moderna se menciona que el Pedagogo francés Célestin Freinet, impulsor de métodos de renovación pedagógica dentro del marco del movimiento llamado "la escuela nueva". Y quien fue Maestro a los dieciocho años, ya que la Primera Guerra Mundial le impidió incorporarse a las tareas docentes al finalizar sus estudios; fue enviado al frente, en 1916 y resultó gravemente herido.

Durante el período en el cual estuvo de convalecencia descubrió los textos de Marx, Engels y Lenin, cuya lectura inspiró las directrices de su "materialismo escolar", método de pedagogía popular que puso en práctica a partir de su incorporación a la enseñanza pública en 1920 como maestro de primaria. Y que en 1932 abandonó la enseñanza pública para crear una escuela privada en las proximidades de Vence.

El concepto que Célestin Freinet sobre la renovación escolar era solidario de la idea de una renovación social que propiciara la instauración de una sociedad popular donde la escuela tuviera una relación directa con las esferas familiar, social y política. La educación natural preconizada por Célestin Freinet se estructura en torno a la vida y las actividades del niño, poniendo en práctica una serie de técnicas originales, basadas en un conjunto de principios como la motivación, la expresión y la socialización.

Los aportes de Freinet constituyen el punto de arranque del movimiento pedagógico nucleado en la Federación Internacional de Movimientos de Escuela Moderna que pretenden la renovación educativa por medio de la organización de una comunidad escolar auténticamente humana. El niño normal tiende a organizar su primitiva experiencia "a tuestas", en formas cada vez más ricas, que se

convierten naturalmente en experiencias sociales en las cuales se integra con otros niños, y a dejar de ser puro juego para ser juego-trabajo.

Lo que realmente buscaba obtener Freinet es una escuela que de la palabra a los alumnos, una escuela crítica, creativa y por lo tanto investigadora, para Freinet lo importante es que dentro de la escuela se encargara de la formación integral de los alumnos. Una característica muy importante de destacar del trabajo de Celestin Freinet, es la cooperación dentro y fuera del aula como nueva forma de trabajo en la escuela y analiza la disciplina como un punto muy importante dentro de la pedagogía: “una disciplina que es el orden mismo en la organización funcional de la actividad y de la vida en la comunidad escolar”. (FREINET, 1971, P.103)

Freinet elaboro varias técnicas y no métodos, ya que cada docente puede modificarlas en la manera que mejor le sirvan, entre las técnicas de español se destacan: El texto libre, **el diario escolar**, la correspondencia inter escolar, cada una de estas técnicas cumple con una función de comunicarse en un ambiente de libertad y de respeto a la naturaleza. al proponer esto expresaba: “Los alumnos leen los textos que han escrito libremente, individualmente o por grupos en la casa o en la escuela. Se vota enseguida para decidir el que merecerá los honores de la impresión” (FREINET, 1971, P.134)

Por otro lado la técnica que es fundamental y que da el cuerpo al proyecto de Freinet es el de "la tipografía en la escuela", que consiste en emplear en las clases un pequeño equipo de imprenta, cuyo manejo lleva a la producción de otros elementos y técnicas: textos libres, correspondencia inter escolar, dibujos libres, cálculos de aplicación, ficheros, biblioteca y lo que denomina "el libro de la vida" en el cual, los niños narran sus vidas y la de la clase. Todo es útil para el proyecto de expresarse, hacer y comunicarse siempre de forma espontánea y democrática. Es decir, cambiar las relaciones entre la escuela y la vida, adaptándolas progresivamente a las necesidades comunitarias y al uso de las tecnologías en vigencia. Su obra más representativa es Tipografía en la escuela.

Célestin Freinet dice que el acceso al texto escrito debe ser ante todo una búsqueda de su sentido, el escrito es para Freinet el producto de una voluntad de

conocimiento. Es aquí donde figura el texto libre, donde **el alumno cuenta de manera sencilla lo que el alumno ha experimentado** de este modo se va realizando un aprendizaje sistemático, analítico y espontáneo, en base a borradores y errores rectificadas. Esta aportación nos dice que el niño crea con gusto porque lleva a cabo una actividad que lo satisface de una manera sencilla, pero significativa.

Entonces lo que Freinet nos deja como mensaje es que para enseñar al niño a desarrollarse en la sociedad se debe analizar el niño, la sociedad y el trabajo en conjunto y no por separado. De este modo al llevar a cabo sus diversas actividades y tener errores el alumno aprenderá a superarlos y a no volver a cometerlos, todo esto se logra en base a la experiencia. Es importante reconocer que el alumno tanto aprende de la escuela como del entorno en el que se desenvuelve cotidianamente, es importante conocer los intereses de los alumnos nos hace ver Freinet, para cumplir la función que esta girando alrededor del niño de este modo podemos involucrarnos con ellos y obtener buenos resultados.

Las diversas técnicas de Freinet muestran a un niño investigador y observador y con estas dos características se logra tener un niño interesado en adquirir conocimientos que le van a servir para desarrollarse dentro de la sociedad cambiante y exigente a la que pertenece. Es necesario tomar en cuenta que mediante la escritura libre se puede detectar y corregir la ortografía y de este modo se realiza de manera clara y eficaz transmitiendo un pensamiento, ya que los errores ortográficos no son solo sancionados por el profesor sino que son obstáculos para la comunicación pública y que mejor que corregir a través de una técnica que a los alumnos sea llamativa y fácil de llevar a cabo como lo es en el diario escolar.

Célestin Freinet aboga porque se construya una educación en la vida cotidiana, para la vida y por la vida, dar la palabra al niño, la acción o la razón, una creación del espíritu científico con base en el análisis, la intuición y la experimentación.

Por ello Freinet, pretende que la enseñanza de la lengua escrita a partir del Método natural es decir, el aprendizaje en función de que cada alumno

redacte lo sucedido en el día ya sea en la escuela o su vida social, esto se realiza en virtud a la lista de asistencia, cada día en forma rotatoria, también se les pide a los padres de familia que lo escriban (sobre todo en fin de semana) y al día siguiente de haberlo redactado, deberá ser leído por otra persona que lo escribió, esto permite mejorar la redacción y la lectura pero en forma natural y "viva".

Célestin Freinet hace la observación de que es una técnica y no un método, ya que el docente las puede moldear a su antojo y de acuerdo a las necesidades que se le presenten en su contexto escolar. El apoyo del diario escolar a la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos educativos es muy importante, en primer lugar porque se relatan acontecimientos vividos y esto hace que el trabajo tenga una fuerte connotación afectiva que promueve el interés permanente de los niños, y en segundo término porque ofrece amplias posibilidades de reflexionar sobre la escritura para perfeccionarla constantemente.

A continuación se muestra algunas contribuciones del diario al trabajo escolar:

- Favorece la expresión y comunicación de ideas, experiencias y sentimientos entre los niños, los padres, los maestros y otras personas; por lo tanto es un medio para fortalecer el vínculo afectivo que los une y desarrolla entre ellos valores para la colaboración, la solidaridad y la tolerancia, entre otros.
- Los niños conocen y ensayan diferentes estilos de escritura, distinguen y ordenan ideas relevantes, diversifican su vocabulario y aprenden a tomar en cuenta al lector para lograr una comunicación eficiente de sus ideas.
- Los niños aprenden a escribir sus ideas con sencillez y coherencia, mejoran la lectura en voz alta y se fomenta la disposición para escuchar a otros.
- Mediante la corrección colectiva se socializan los conocimientos que poseen todos los integrantes del grupo y se crea un ambiente permanente de cooperación para el aprendizaje. Además, prácticamente todos los contenidos gramaticales de los programas nacionales para la educación primaria pueden aprenderse con la corrección colectiva.
- Se promueve el hábito para corregir los textos propios.

- Por la estructura propia del diario. también se fomenta cotidianamente el desarrollo de las nociones de cambio, secuencia, orden cronológico, causalidad, tiempo y espacio.
- La práctica del dibujo libre, que forma parte del decorado del diario, pronto se refleja en los dibujos que se realizan en ciencias naturales, historia, geografía, etcétera.
- La escritura del diario ofrece información valiosa para conocer a los alumnos, las familias y el medio social y cultural en el que viven y, por supuesto, también para evaluar el aprendizaje de los niños. La lectura en voz alta y la escritura diarias permiten que los maestros de la escuela se percaten de la evolución que tienen estos aspectos a lo largo del curso y en el tránsito de un grado a otro.

### **Desarrollo del niño**

Celestin Freinet, percibe el desarrollo educativo del niño mediante cuatro etapas que son las siguientes:

Primera etapa: Periodo Preescolar, comienza desde el nacimiento hasta los dos años de edad

Segunda etapa: Parques de niños; de los dos años a los cuatro

Tercera etapa: Escuela maternal, de los cuatro a los siete años y por ultimo

Cuarta etapa: la Escuela primaria, de los siete a los catorce años.

El periodo preescolar (prospección por tanteo) es de suma importancia ya que es en esta etapa donde se determina la formación del niño durante el transcurso de los primeros años, Freinet manifiesta que de esta formación inicial depende el éxito pedagógico. En el periodo preescolar el niño empieza su experiencia por tanteo, a esto Freinet le llama el "juego trabajo" que debe permitir al niño preparar al niño realmente. En esta etapa el niño solo conoce por conocer, por curiosidad y se familiariza con el ambiente.

Freinet tenía una razón por la cual nombrar la segunda etapa como Parques de niños (de instalación), ya que en las ciudades vivían en lugares sin espacio, sin campo, sin flores, etc., lo percibe como un animal que llevan a un zoológico y debe adaptarse, por lo cual Freinet está en contra ya que él expresa que el niño debe estar en contacto con la naturaleza, porque el niño no está hecho para vivir encerrado. El niño en esta etapa es autónomo, es un ser constructivo, lleva a cabo actividades individuales, puede ser un sujeto egocéntrico pero también puede manifestar cualidades sociales positivas.

La escuela maternal (o de trabajo), es la etapa de la educación intermedia, entre el medio familiar y el medio escolar, para llegar a esta etapa el niño ya ha conquistado su entorno logrando obtener experiencias. De este modo el niño de los cuatro años en adelante, comienza su periodo de trabajo como lo es: el juego-trabajo y el trabajo-juego. Por lo tanto los alumnos que se mencionan con dicha problemática se encuentran ubicados en la cuarta etapa, la de la Escuela primaria ya que tienen entre 9 y 12 años de edad, por lo que ya han superado las tres etapas de evolución educativa. Ya han conquistado su entorno y han adquirido experiencias, ahora está preparado para iniciar su periodo de trabajo.

### **Postura pedagógica**

La postura pedagógica que nos muestra Celestin Freinet, es el método natural de tanteo experimental, donde nos dice que no se puede transmitir el saber unilateralmente del maestro al alumno, nos propone entender al niño como un ser que cuenta con una serie de conocimientos y experiencias antes de entrar a la escuela y que por naturaleza el niño se basa en la acción, la creación y la expresión espontánea en un marco de libertad. Esto nos hace recapacitar lo que Freinet dice acerca de que el niño, la sociedad y el trabajo van de la mano, por lo que Freinet aboga que el desarrollo de la educación es mediante el trabajo y la cual ayuda al alumno a forjar actitudes y habilidades para enfrentarse en la sociedad en la que se desarrolla. Freinet propone que el niño aprende a realizar actividades escritas y prácticas ayudando a los demás en trabajos en equipos de esta manera se vuelve un ser responsable, por lo tanto se realiza el trabajo-juego o el juego-trabajo.



El docente es quien decide de que manera trabajar de acuerdo a las demandas de los alumnos para que de esta manera el trabajo realizado dentro de la escuela sea favorable para ambas partes. Es necesario que el docente tenga conocimiento de que su mejor herramienta para trabajar es su contexto, ya que de dicho contexto puede retomar cosas que ayuden a los alumnos a llevar a cabo un buen aprendizaje.

Es necesario reconocer que el maestro invite al alumno a experimentar y que reconozca que es la mejor manera para que los alumnos aprendan a errar, pero de esta manera supera sus errores y aprende de ellos para no volver a cometerlos.

# CAPITULO III

## **PLAN Y PROGRAMAS**

Como parte de la reforma integral de la educación primaria, en 1995 se creó el programa nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en la educación básica, adscrito a la subsecretaría de educación básica y normal de la SEP.

Dentro de los programas de estudio de español se dice que el enfoque considera como parte fundamental del español el lenguaje y sus funciones en la vida social, ya que comunicar significa dar y recibir información y por lo tanto leer y escribir significan dos maneras de comunicarse.

Por ello el enfoque comunicativo y funcional de español, está basado en la comprensión y la transmisión de significados por medio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En el mundo actual gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita, escribir por ende no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes. Para el desarrollo de la escritura en cuarto grado es importante considerar la fundamentación que plantea el programa de estudio de Español, donde su desarrollo es a través de la participación en actos de lectura y escritura, intercambios orales y escritos con significado al comprender las producciones de los demás.

En cuarto grado el propósito de la producción de textos ubicado en el componente de la escritura, es que los niños avancen en el desarrollo de las estrategias básicas para la producción de textos colectivos e individuales, con y sin modelos. Una parte importante de la redacción de textos es la FORMA la cual se compone de; segmentación, ortografía, puntuación, legibilidad y limpieza. La forma es importante ya que es la parte que hace legible los textos.

El plan y programas de estudio de español maneja que desde el tercer grado los alumnos se van introduciendo en actividades más elaboradas como son las siguientes: la exposición, la argumentación y el debate. Estas actividades implican aprender a organizar y relacionar ideas a fundamentar opiniones y a seleccionar y ampliar el vocabulario. A través de estas prácticas los alumnos se habituarán a

las formas de expresión adecuadas en diferentes contextos y aprenderán a participar en formas de intercambio sujetas a reglas.

Dentro de la escritura, es muy importante que el niño se ejercite pronto en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas y otras formas elementales de comunicación. Una de las funciones centrales de la producción de textos es que estos sirvan como material para el aprendizaje y la aplicación de las normas gramaticales, mediante actividades de revisión y autocorrección, realizadas individualmente o en grupo.

El análisis de textos propios permitirá que los niños adviertan que las normas y convenciones gramaticales tienen una función esencial para dar claridad y eficacia a la comunicación. En cuanto a los programas sugieren que los alumnos trabajen con textos que tienen funciones y propósitos distintos: los literarios, los que transmiten información temática instrucciones para realizar acciones prácticas o los que comunican asuntos personales y familiares. Estas actividades favorecen a los alumnos para que desarrollen estrategias adecuadas para la escritura y la lectura de diferentes tipos de texto y para el procedimiento y uso de su contenido.

Es necesario considerar los siguientes puntos para alumnos de cuarto grado:

- los alumnos ya deberían de escribir de manera segmentada y con pocas faltas de ortografía como en el caso de la; r, rr.
- Los alumnos deben entender que la escritura es un medio para lograr la comunicación.
- A través de la escritura los alumnos pueden expresar sentimientos, experiencias, conocimientos, etc.
- Los niños de cuarto año al elaborar textos, lo tienen que hacer sin faltas de ortografía y con segmentación entre ideas, no todo junto.

## EL DIARIO ESCOLAR COMO ALTERNATIVA

Es un cuaderno en el que los niños relatan las experiencias cotidianas que viven en la escuela y en el salón de clases.

El diario escolar es un instrumento útil para la descripción, análisis y valoración de la realidad escolar que debe desarrollar desde su inicio un nivel profundo de descripción de la dinámica de la clase mediante un relato sistemático y pormenorizado de lo sucedido en un orden jerárquico de ideas. Además debe facilitar una visión general de lo que desde el punto de vista del profesor ocurre en el aula, describiendo las actividades, relatando procesos y categorizando las diferentes observaciones realizadas. Aún así puede resultar complicado diferenciar entre la descripción de la dinámica general de la clase y las valoraciones espontáneas, debido fundamentalmente a la carga de subjetividad que impregna toda actividad escolar.

El diario escolar favorece la práctica de la escritura, la redacción y la ortografía. La vida escolar queda plasmada en el Diario del grupo:

- Por este motivo el grupo de cuarto año, realizara la actividad de escribir en una libreta pequeña los sucesos que les llamaron más la atención durante el día escolar a través de ideas (un borrador).
- Esta actividad será llevada a cabo los días lunes, martes, miércoles y jueves, escribirán en su libreta borrador lo que mas llamo su atención, al finalizar las clases, el día jueves me llevare este borrador para hacer correcciones y devolverlas el viernes.
- El día viernes devolveré los borradores y ellos lo pasaran ya a su diario escolar con las correcciones realizadas. Y así sucesivamente, por quince días continuos.
- Los días lunes se elegirán cinco niños para lectura del diario se realizara durante los primeros minutos del día. Sin duda éste es un momento importante para los niños, quienes prestan mucha atención al lector del diario.
- Después de la lectura los niños felicitaran o harán sugerencias a quien escribió el diario.

- Este intercambio de opiniones es muy importante porque permite a los niños evaluar el trabajo realizado y, por lo tanto, mejorarlo en los siguientes días, de acuerdo a las observaciones.

Al utilizar el diario escolar como alternativa, se logra que los alumnos comuniquen sus ideas, experiencias y sentimientos que van surgiendo a lo largo del día escolar. De esta manera los alumnos expondrán sus puntos de vista en textos personales que les favorece para que poco a poco vayan aprendiendo a ordenar sus ideas de acuerdo a su importancia, aumentan su vocabulario y esta característica es favorable para que vaya conociendo su lenguaje.

Es necesario destacar que al llevar a cabo la redacción del borrador y pasarlo a su diario escolar, el alumno de esta manera crea el habito de corregir sus textos y aprende de sus faltas para no cometerlas en otros trabajos.

## EVALUACIÓN

Todo proceso de aprendizaje debe ser valorado, por lo que la evaluación de los aprendizajes es entendida como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre lo que los alumnos aprenden.

La evaluación tiene la función de que al valorar los aprendizajes de los alumnos se tomen acciones como la retroalimentación, identificar dificultades, a que los niños identifiquen lo que aprendieron, y la principal sería reorientar la práctica considerando las necesidades de los educandos.

La evaluación dentro del diario escolar es una valiosa oportunidad para que los niños reflexionen acerca de los componentes de la lengua escrita: ortografía, segmentación y vocabulario. Es importante porque de esto depende la participación, la reflexión y la adquisición de nuevos conocimientos. Por este motivo lo que se elaborara para evaluar, es primero escribir en un borrador sus ideas, conforme los acontecimientos que les ocurrieron durante los días dentro de la escuela.

Es necesario considerar lo que expone Celestin Freinet acerca de ver al maestro como un orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores deben estar comprometidos con los alumnos, conocedores del grupo que atienden, haciendo del trabajo del profesor una satisfacción al involucrarse con las actividades o necesidades que surjan del alumno. El docente al llevar a cabo esto lograra hacer de los individuos seres libres, personas que se puedan desarrollar con mayor facilidad también en cuanto a su personalidad, imaginación y creatividad, de esta manera la enseñanza se humaniza, logrando placer tanto para el docente como para el alumno.

Al llevarme los borradores y corregir las faltas de ortografía y segmentación de palabras se pretende que el alumno al pasar el borrador a su diario escolar elimine esos errores y no los vuelva a cometer entendiendo donde estuvo su error y corrigiendo para no volver a cometerlos el próximo jueves de nuevo en su

borrador, de esta manera eliminaremos dicha problemática, en base a la experiencia.

Esto será como Freinet lo llama ensayo-error, de esta manera el alumno elabora sus redacciones y corrige sus errores de esta manera lleva a cabo la experiencia y en su siguiente redacción no cometerá los mismos errores. El día lunes los alumnos al llevar a cabo la lectura de lo que han escrito dirán si se entiende, qué le hace falta, qué cambios le harían, qué “errores” encuentran, etcétera. De este modo se toma en cuenta la sociedad escolar y el trabajo que como Freinet aboga no se debe trabajar sin uno de los tres sino en conjunto.

De este modo el docente y el alumno entran en un ambiente de equidad en donde el docente y el alumno prestan atención a recomendaciones y sugerencias acerca de su trabajo, sin olvidar que lo que el alumno plasma es lo que quiere transmitir y dar a conocer por propia voluntad. Y el maestro está atento a los mensajes que transmite el alumno haciendo de esta manera una iniciativa del alumno a transmitir sentimientos y experiencias que son significativas para ambas partes. El docente cumple su función de formar sujetos que ejerzan control en sus actividades en cuanto a la realidad humana. De este modo el docente cumple con los tres principios de las técnicas de Freinet; libertad de expresión, la vida en cooperación y la vida participativa, con esto se logrará llegar a la satisfacción de ser humano.

La evaluación se llevó a cabo mediante el mismo diagnóstico con el que se detectó el problema (apéndice c) y mediante rúbricas donde se analizaba el progreso del alumno en su manera de escribir, sin faltas de segmentación y ortografía, ya que sus borradores y por consiguiente sus diarios escolares, aportaron gran ayuda para eliminar dicha problemática.

Las rúbricas que se determinaron para evaluar el progreso de los alumnos de cuarto año de la escuela primaria federal Xiutetelco, tienen la necesidad de determinar en qué nivel se encuentran los alumnos después de haber puesto en práctica la alternativa y de esta manera ver si el resultado es favorable o no.



El indicador es ver que si el alumno produce sus textos propios sin faltas de segmentación y ortografía, para esto se determinaron tres niveles de desempeño: el nivel optimo; Elabora textos segmentados y sin faltas de ortografía, nivel aceptable; Elabora textos sin faltas de ortografía pero con errores de segmentación y el ultimo nivel es el inicial, Elabora textos con palabras bien segmentadas pero con faltas de ortografía. Estos tres niveles permiten detectar en que nivel se encuentra cada uno de los alumnos y detectar sus deficiencias y sus logros.

La evaluación docente, es una herramienta necesaria que permite hacer un autoanálisis del trabajo realizado en base a la alternativa puesta en práctica, de este modo la evaluación permite ver al docente sus objetivos cumplidos o analizar sus fallas. El docente al ver sus objetivos planteados superados tiene la satisfacción de recomendar su alternativa a sus compañeros docentes o mejora un poner en práctica dicha alternativa en algún otro grupo, ya que la evaluación docente lleva a reflexionar sobre los puntos antes mencionados.

# CAPITULO IV

## **ESTRATEGIA DIDACTICA**

Es importante que como docentes se utilicen estrategias que permitan a los niños desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades en las diferentes materias, de acuerdo a su desarrollo y sus intereses.

Por lo tanto para que los alumnos de cuarto año de una manera clara y eficaz se considera al diario escolar como un elemento principal ya que juega un papel importante en el desarrollo de la escritura también el tener presente que el alumno cuenta con conocimientos previos de escritura, ya sea porque el contexto se lo ha proporcionado o por su formación.

Las actividades se diseñan en base a las necesidades que surgen en los educandos y en el docente por tener un buen aprendizaje. Como docentes buscamos obtener un aprendizaje que deje en los alumnos herramientas fundamentales que puedan ser utilizadas al paso del tiempo en su desempeño escolar y laboral.

Con los trabajos que los alumnos elaboran, se puede obtener una evaluación cualitativa y cuantitativa que permita analizar el desempeño que cada uno pone de su parte y también conocer las deficiencias que tienen nuestros alumnos.

Por este motivo los alumnos de cuarto grado elaboraron dentro de la clase de español algunos ejercicios que mejoraron su ortografía y la segmentación, como colocar alguna letra en las palabras que se le proporcionaban en el pizarrón, dictado de algunas palabras y oraciones cuya función es la de que ellos las escribieran como las escuchaban y de esta manera reflexionaban si cómo las escribieron era la manera correcta y de no ser así las corregían.

En base a la escritura el alumno ejercito la elaboración y corrección de sus propios textos, ya que mediante la redacción de oraciones e ideas que plasmaban en su cuaderno de borrador empezaban a llevar a cabo una comunicación escrita de lo que sucedía durante su día escolar.

Después de realizar actividades antes mencionadas que desarrollaron en ellos conciencia de la segmentación y la ortografía, en su libreta de borrador al finalizar las clases se les otorgaba 20 minutos en los cuales tenían que escribir ideas principales de lo que habían vivido dentro del contexto escolar ese día.

No hubo obstáculos que impidieran llevar a cabo dicha actividad, solo que al principio las que aceptaron más favorablemente escribir en un diario fueron las niñas ya que los niños argumentaban que son cosas de mujeres y no de hombres. Para lograr que ellos accedieran platiqué con ellos la necesidad de porque escribir en un diario escolar, y les hice analizar que era una actividad fácil de hacer y que de esta experiencia íbamos a obtener resultados favorables. Los niños accedieron y el grupo trabajo con responsabilidad ya que cumplían con su libreta borrador en la que escribían de lunes a jueves las ideas principales de los acontecimientos vividos. Los días jueves me la llevaba para revisar y regresarlas el día viernes.

Los días viernes los alumnos se mostraban ansiosos por contar sus errores entre ellos comentaban quien tenía más y quien menos, esto hacía que entre ellos se motivaran para no tener tantos errores y escribir mejor. Los lunes entrando a clases se escogían cinco alumnos para leer ya la página de su diario sin errores y esto les gustaba a los alumnos porque escuchaban las diferentes formas de expresión y si algo habían omitido se recordaban entre ellos lo que había sucedido, todo esto en un ambiente de respeto al momento de dar sus opiniones y sugerencias.

La estrategia resultó bien aceptada y llevada a cabo de la mejor manera posible durante el horario de clases, los niños participaron adecuadamente sin caer en burlas ni faltas de respeto.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los alumnos de cuarto año "A" de la escuela primaria federal Xiutetelco de la comunidad de San Juan Xiutetelco Puebla, escriban sus textos sin problemas de segmentación y ortografía utilizando el diario escolar.

Mes de aplicación: del 28 de febrero al 22 de marzo

OBJETIVOS	28	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	22
Propiciar que los alumnos durante el horario escolar rescaten los momentos mas importantes para ellos, mediante oraciones o la escritura de ideas principales	X	X	X			X	X	X			X	X	X			
Seleccionar las ideas principales y redactar un primer borrador de la pagina del diario				X					X					X		
Revisar y corregir el escrito en borrador para escribirlo en su diario escolar.					X					X					X	X

## PLAN DE TRABAJO

OBJETIVO	ALTERNATIVA	SUJETOS	RECURSOS	TIEMPO
Propiciar que los alumnos durante el horario escolar rescaten los momentos mas importantes para ellos, mediante oraciones o la escritura de ideas principales	El diario escolar	Alumnos	*Libreta borrador *Lápiz	Lunes- jueves 10 min.
Seleccionar las ideas principales y redactar un primer borrador de la pagina del diario	El diario escolar	Alumnos	*Libreta borrador *Lápiz	Lunes- jueves 10 min.
Revisar y corregir el escrito en borrador para escribirlo en su diario escolar	El diario escolar	Alumnos	*Libreta borrador *Lápiz *Diario escolar	Viernes 20 min

## PLANEACIONES

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO	Que los alumnos avancen en el desarrollo de las estrategias básicas para la producción de textos individuales.				
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 17 Los viajes de Marco Polo	Que el alumno desarrolle estrategias básicas para comprender textos escritos	<p>Inicio: *Se llevara a cabo la lectura "Los viajes de Marco Polo", tomando en cuenta los tres momentos; antes de leer, al leer y después de leer. *Antes de comenzar la lectura se conversara sobre algunas preguntas y cuál será el propósito de la lectura.</p> <p>Desarrollo: *La lectura se realizara con la modalidad de lectura compartida, en la cual se formaran previamente equipos de tres integrantes. Localizaran el titulo en el índice, cada alumno leerá una parte del texto y entre todos buscaran las respuestas a las preguntas planteadas. *Al finalizar la lectura los alumnos compartirán lo que escribieron y realizaran el ejercicio de su libro.</p> <p>Cierre: *Al finalizar la clase los alumnos escribirán los acontecimientos sucedidos en forma de ideas, a lo largo del día en su libreta de borrador del diario escolar</p>	<p>15 min.</p> <p>30 min</p> <p>20 min</p> <p>25 min</p>	<p>-Respeto por los signos de puntuación. -Comentarios y comprensión de la lectura -Participación individual y grupal -Redacción sin errores ortográficos y de segmentación</p>	<p>*libro de español lecturas: pág. 204 *libro de actividades págs. 190 *Libro del maestro págs. 175 y 176 *libreta de borrador</p>

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO					
Que el alumno vierta definiciones de palabras por el contexto en que se halle					
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
<p>ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 17 Los viajes de Marco Polo</p>	<p>Función de la conjunción "o" y el significado de palabras por su contexto</p>	<p>Inicio: *Se trabajara mediante equipos y en sus libro de lecturas, los alumnos buscaran y enlistaran en su cuaderno, palabras con el conectivo "o". *En sus libretas escribirán el significado de dichas palabras sin consultarlas en el diccionario. Desarrollo: *Analizaran que de esta manera se comprende el significado de las palabras por el contexto y conocerán que la conjunción "o" quiere decir lo mismo entre dos palabras. *Realizaran la actividad de su libro y se comentaran las respuestas al finalizar la actividad. Cierre: *Al finalizar la clase los alumnos escribirán los acontecimientos sucedidos en forma de ideas, a lo largo del día en su libreta de borrador del diario escolar.</p>	<p>20 min. 25 min  20 min 25 min</p>	<p>-Comentarios de las actividades -Observaciones -Argumentos -Redacción sin errores ortográficos y de segmentación</p>	<p>*libro de actividades págs. 191 *Libro del maestro págs. 176 y 177 *libreta de borrador</p>



FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO	Que el alumno conozca las diferentes funciones de la lengua.				
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 17 Los viajes de Marco Polo	Función de la lectura y la escritura, tipos de texto y características	<p>Inicio: *En grupo se hará la reflexión sobre las siguientes preguntas, ¿Para que nos sirve leer?, ¿Qué podemos hacer con la información que obtenemos como lectores?</p> <p>Desarrollo: *El niño llegara al acuerdo de elaborar un texto con dibujos para compartir con los niños de primer año. *En equipos escogerán los párrafos de la lectura y escogerán los que pueden ilustrarse. Al terminar de hacer los dibujos los pegaran en el pizarrón para ver si al contar la historia con los dibujos se entiende. *Acomodaran los dibujos les pondrán una pasta y escribirán un párrafo en la contraportada que explique la historia.</p> <p>Cierre: *Al finalizar la clase los alumnos escribirán los acontecimientos sucedidos en forma de ideas, a lo largo del día en su libreta de borrador del diario escolar.</p>	<p>15 min.</p> <p>30 min</p> <p>20 min</p> <p>25 min</p>	<p>-Respuestas de las preguntas</p> <p>-Participación en la elaboración de la historia</p> <p>-Redacción sin errores ortográficos y de segmentación</p>	<p>*Libro del maestro págs. 177</p> <p>-Hojas blancas o de color</p> <p>-colores</p> <p>-plumones</p>

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO	Que el alumno conozca las características de las notas enciclopédicas				
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 17 Los viajes de Marco Polo	Función de la nota enciclopédica	<p>Inicio: *Los alumnos comentaran sobre cómo se enteraron en Europa de las herramientas y materiales inventados en China.</p> <p>Desarrollo: *En equipos de cinco alumnos se hará una exposición, solo pasara un equipo a exponer mediante un sorteo sobre quién invento el papel, cómo se elabora y qué materia prima se utiliza para su elaboración. *Después de leer y comentar el texto de la página 192 de su libro de actividades, lo reconocerán como una nota enciclopédica</p> <p>Cierre: *Al finalizar la clase los alumnos escribirán los acontecimientos sucedidos en forma de ideas, a lo largo del día en su libreta de borrador del diario escolar. *Entregaran su borrador del diario escolar, para revisión.</p>	<p>10 min.</p> <p>30 min</p> <p>25 min</p> <p>15 min</p>	<p>-Comentarios de las actividades</p> <p>-Observaciones</p> <p>-Investigaciones</p> <p>-Exposición</p> <p>-Redacción sin errores ortográficos y de segmentación</p>	<p>*libro de actividades págs. 192</p> <p>*Libro del maestro págs. 177 y 178</p> <p>*libreta de borrador</p>

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO					
Que el alumno conozca el uso de m antes de b y p y de n antes de v y f					
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 17 Los viajes de Marco Polo	El alumno reflexionara sobre los códigos orales y escritos.	Inicio: *De manera individual, los niños buscaran en el texto antes leído y clasificaran en su cuaderno, palabras que lleven m antes de b y p, y n antes de v y f.	20 min.	-Comentarios -Observaciones -Actividades -Trabajos -Redacción sin errores ortográficos y de segmentación	*libro de actividades págs. 193 y 194 *Libro del maestro págs. 178 *libreta de borrador
		Desarrollo: *Realizaran una pequeña redacción donde utilicen las palabras clasificadas.	25 min		
		*Analizaran las palabras y contestaran el ejercicio de su libro.	15 min		
		*Intercambiaran puntos de vista sobre el uso de estas reglas Ortográficas.	15 min		
		Cierre: *Se les regresara su borrador del diario escolar, para que revisen y analicen sus errores de segmentación y ortografía, en fin de semana lo pasaran a su diario escolar ya sin errores.			

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO	Que el alumno mejore la fluidez de su expresión al participar en conversaciones				
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
<p>ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 17 Los viajes de Marco Polo</p>	<p>Que el alumno logre una interacción durante la comunicación con sus compañeros</p>	<p>Inicio: *Al comenzar la clase se elegirán cinco niños mediante la lista de asistencia para que lean una hoja de su diario escolar, los alumnos harán comentarios y sugerencias productivas. Desarrollo: *Se realizara una dinámica: Pastel partido para formar parejas, de esta manera los alumnos conversaran sobre las clases de papel que conocen, donde las han visto, para que sirven, cuáles son sus características, redactaran sus opiniones. *Del pizarrón copiaran una tabla donde registren; tipos de papel, sus usos. *Compararan sus trabajos y expresaran de donde se obtiene el papel y la importancia de reciclarlo. Cierre: *De tarea, llevar una receta de cocina *Al finalizar la clase los alumnos escribirán los acontecimientos sucedidos en forma de ideas, a lo largo del día en su libreta de borrador del diario escolar.</p>	<p>10 min. 25 min  15 min 10 min 25 min</p>	<p>-Comentarios de las actividades - Observaciones lógicas y desempeño en trabajos -Redacción sin errores ortográficos y de segmentación</p>	<p>*Ficha 1 *Libro del maestro págs. 178 y 179 *Diario Escolar</p>

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO					
Que el alumno reconozca las distintas funciones de la comunicación y desarrolle estrategias básicas para producir textos					
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
<p>ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 17 Los viajes de Marco Polo</p>	<p>Que el alumno reconozca las funciones de la comunicación y produzca textos.</p>	<p>Inicio: * Mediante una lluvia de ideas, los niños expondrán lo que saben de las recetas de cocina. Desarrollo: *Los alumnos leerán la receta de cocina que va en su libro y analizaran las partes de este tipo de texto. *La receta que se les pidió de tarea las clasificaran en sopas, guisados, postres, etc.las pasaran en hojas blancas *Se formara un recetario de cocina, con las recetas que llevaron los alumnos a la clase. Cierre: *Al finalizar la clase los alumnos escribirán los acontecimientos sucedidos en forma de ideas, a lo largo del día en su libreta de borrador del diario escolar</p>	<p>10 min. 25 min 15 min 10 min 25 min</p>	<p>-Comentarios Observaciones -Identificación de los elementos de la receta -Recetario -Redacción sin errores ortográficos y de segmentación</p>	<p>*Libro de Actividades pág. 195 *Libro del maestro págs. 179 y 180 *libreta de borrador</p>

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO	Que el alumno aplique las reglas ortográficas al revisar y corregir textos propios y ajenos.				
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 17 Los viajes de Marco Polo	Que el alumno produzca, revise y corrija textos propios y ajenos.	<p>Inicio: *Los alumnos junto con el docente, llevaran a cabo un análisis de las observaciones que Josefina, compañera de Pedro, hizo en el escrito de este.</p> <p>Desarrollo: *Copiaran el texto de Pedro en su cuaderno de español, especificando ingredientes y modo de preparación. *Se les auxiliara en la localización y corrección de la ortografía y la segmentación de sus recetas</p> <p>Cierre: * Al finalizar la clase los alumnos escribirán los acontecimientos sucedidos en forma de ideas, a lo largo del día en su libreta de borrador del diario escolar</p>	<p>10 min.</p> <p>25 min</p> <p>25 min</p> <p>25 min</p>	-Comentarios -Localización y corrección de errores, faltas de ortografía y la segmentación de palabras	*Libro de Actividades pág. 196 *Libro del maestro págs. 180 *libreta de borrador

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO	Que el alumno reflexione sobre las distintas funciones de la comunicación.				
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 17 Los viajes de Marco Polo	La función apelativa en la escritura y uso de los signos de admiración.	<p>Inicio: *Los niños expresaran mediante un escrito cómo consideran a su platillo favorito y que sensaciones les causa cuando escuchan el nombre del platillo, cuando lo ven, lo huelen y finalmente cuando lo prueba.</p> <p>Desarrollo: *Los niños reflexionaran que mediante el lenguaje podemos evocar sensaciones y quienes leen lo que escribimos pueden imaginarse esas sensaciones. *Escribirán en su cuaderno recordando que algunas de las expresiones pueden llevar signos de admiración. *Realizaran y compararan las actividades de su libro.</p> <p>Cierre: *Al finalizar la clase los alumnos escribirán los acontecimientos sucedidos en forma de ideas, a lo largo del día en su libreta de borrador del diario escolar. *Entregaran su borrador del diario escolar, para revisión.</p>	15 min.  15 min  25 min  5 min  25 min	-Comentarios -Utilización y reconocimiento de los adjetivos y los signos de admiración -Trabajos	*Libro de Actividades pág. 197 y 198 *Libro del maestro págs. 180 y 181 *libreta de borrador

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO	Que el alumno reconozca las distintas funciones de la comunicación y desarrolle estrategias para producir textos.				
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 17 Los viajes de Marco Polo	Los alumnos reflexionaran sobre las funciones de la comunicación y la producción de textos.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Los niños entonaran la canción de su libro.</li> <li>*Reflexionaran sobre cómo se entendería Marco Polo con el Khan, si hablaran idiomas distintos.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*En una breve redacción expondrán sus opiniones de cómo podemos comunicarnos con personas que no hablen nuestro idioma.</li> <li>*Jugaran a comunicarse mediante señas y adivinar lo que se diga</li> <li>*Escribirán un final diferente al que aparece en el libro de la lectura de Los viajes de Marco Polo</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Se les regresara su borrador del diario escolar, para que revisen y analicen sus errores de segmentación y ortografía, en fin de semana lo pasaran a su diario escolar ya sin errores.</li> </ul>	<p>15 min.</p> <p>10 min</p> <p>25 min</p> <p>10 min</p> <p>25 min</p>	<p>-Participación</p> <p>-Interés en el juego</p> <p>-Comentarios</p> <p>-Trabajos</p> <p>-Redacción sin errores ortográficos y de segmentación</p>	<p>*Libro de Actividades pág. 199</p> <p>*Libro del maestro págs. 181</p> <p>*libreta de borrador</p>



FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO					
Que el alumno desarrolle estrategias para comprender textos escritos.					
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 18 Los dinosaurios	Los alumnos reflexionaran sobre los conocimientos previos y el propósito de la lectura.	Inicio: *Al comenzar la clase se elegirán cinco niños mediante la lista de asistencia para que lean una hoja de su diario escolar, los alumnos harán comentarios y sugerencias productivas.	15 min.	-Participación -Comentarios -Trabajos -Redacción sin errores ortográficos y de segmentación	*Libro de lecturas pág. 212 *Libro de Actividades pág. 200 de maestro págs. 183 y 184 *Diario Escolar
		*Mediante una lluvia de ideas los niños comentaran sobre el tema de los dinosaurios, antes de leer.	10 min		
		Desarrollo: *Elaboraran un propósito de la lectura	25 min		
		*Se llevara a cabo la lectura de manera comentada, los alumnos leerán en parejas y comentaran entre ellos el texto.	15 min		
		*Los alumnos después de leer responderán las siguientes preguntas: ¿Creen que existieron los dinosaurios?, ¿Cómo se imaginan el planeta si existieran aun los dinosaurios?, ¿Podrían tener de mascota a un dinosaurio?, ¿Qué es lo que mas les llamo la atención acerca de los dinosaurios?	25 min		
Cierre: * Al finalizar la clase los alumnos escribirán los acontecimientos sucedidos en forma de ideas, a lo largo del día en su libreta de borrador del diario escolar.					

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO	Que el alumno participe en situaciones para conocer su estructura y reflexione sobre el proceso comunicativo para auto regular su participación.				
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 18 Los dinosaurios	Los alumnos reflexionaran sobre códigos orales y escritos	<p>Inicio: *Los alumnos leerán la actividad de la página de su libro y acordaran que harán un debate para exponer y defender sus puntos de vista.</p> <p>Desarrollo: *En el pizarrón se anotaran y explicaran las reglas de participación: saber argumentar, y saber escuchar. *se elegirá un moderador, se realizara la actividad.</p> <p>Cierre: *Al terminar el debate se analizara en grupo la participación que tuvieron al realizar la actividad. * Al finalizar la clase los alumnos escribirán los acontecimientos sucedidos en forma de ideas, a lo largo del día en su libreta de borrador del diario escolar</p>	<p>25 min.</p> <p>10 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p> <p>25 min</p>	<p>-Participación</p> <p>-puntos de vista</p> <p>-respeto de las reglas del debate</p> <p>-Redacción sin errores ortográficos y de segmentación</p>	<p>*Libro de Actividades pág. 201</p> <p>*Libro del maestro págs. 184 y 185</p> <p>*libreta de borrador</p>

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO					
Que el alumno distinga los títulos de los subtítulos en los textos.					
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 18 Los dinosaurios	Los alumnos reflexionaran sobre títulos y subtítulos de un texto y el uso de los puntos en la redacción.	<p>Inicio: *En parejas y en el texto leído, los niños localizaran el titulo y los subtítulos y analizaran si corresponden a los contenidos.</p> <p>Desarrollo: *Propondrán otros subtítulos para estos subtemas. *Leerán el texto de la página 202, en el libro de actividades y analizaran si debe o no llevar subtítulos. *En el texto los alumnos localizaran los dos puntos y escribirán en el pizarrón, las palabras que van antes y después, y de manera grupal se analizara en que casos se utilizan.</p> <p>Cierre: * Al finalizar la clase los alumnos escribirán los acontecimientos sucedidos en forma de ideas, a lo largo del día en su libreta de borrador del diario escolar</p>	<p>25 min.</p> <p>10 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p> <p>25 min</p>	<p>- Reconocimiento del titulo y subtítulos</p> <p>-Comentarios</p> <p>-Identificación de los puntos</p>	<p>*Libro de Actividades del pág. 212</p> <p>*Libro del maestro págs. 185 y 186</p> <p>*libreta de borrador</p>

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO	Que el alumno participe en situaciones para conocer su estructura				
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 18 Los dinosaurios	Los alumnos reflexionaran sobre la planeación y realización de encuestas e interpretación de resultados.	<p>Inicio: *En equipos de cinco, los alumnos planearan la realización de entrevistas con niños de otros grados y grupos sobre el tema de los dinosaurios.</p> <p>Desarrollo: *Por equipos realizaran su cuestionario *Realizaran la encuesta y darán a conocer el grupo y los resultados obtenidos.</p> <p>Cierre: *Al finalizar la clase los alumnos escribirán los acontecimientos sucedidos en forma de ideas, a lo largo del día en su libreta de borrador del diario escolar. *Entregaran su borrador del diario escolar, para revisión.</p>	<p>15 min.</p> <p>15 min 30 min</p> <p>25 min</p>	<p>-Participación</p> <p>-Realización de la entrevista</p> <p>-Segmentación y ortografía</p>	<p>*Libro del maestro págs. 186 y 187</p> <p>*libreta de borrador</p>

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO	Que el alumno mejore la fluidez de su expresión al participar en conversaciones y reconozca la función de la lectura.				
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 18 Los dinosaurios	Los alumnos reflexionaran sobre la secuencia ordenada de sucesos.	<p>Inicio: *Los alumnos comentaran sobre los programas de televisión o películas que han visto acerca de los dinosaurios.</p> <p>Desarrollo: *Con los maestros de la escuela, investigaran que hacen los paleontólogos, donde realizan su trabajo, cuál es la importancia de sus descubrimientos, etc. *Con base en sus investigaciones, resolverán la actividad de su libro</p> <p>Cierre: *Se les regresara su borrador del diario escolar, para que revisen y analicen sus errores de segmentación y ortografía, en fin de semana lo pasaran a su diario escolar ya sin errores.</p>	<p>20 min.</p> <p>30 min</p> <p>25 min</p>	<p>-Comentarios con los maestros</p> <p>-Investigaciones</p> <p>-Actividades</p> <p>-Segmentación y ortografía</p>	<p>*Libro de actividades pág. 203</p> <p>*Libro del maestro págs. 187</p> <p>*libreta de borrador</p>

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "XIUTETELCO"  
SAN JUAN XIUTETELCO, PUEBLA

PROPOSITO					
Que el alumno conozca la función de las comillas para usarlas correctamente y valore las convencionalidades del sistema de escritura.					
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS
ESPAÑOL Bloque 5 LECCION 18 Los dinosaurios	Los alumnos reflexionaran sobre las abreviaturas y sus significados Dar y obtener información, relatar hechos, noticias.	<p>Inicio: *Al comenzar la clase se elegirán cinco niños mediante la lista de asistencia para que lean una hoja de su diario escolar, los alumnos harán comentarios y sugerencias productivas (última lectura de diarios).</p> <p>Desarrollo: *Se llevara a los niños a recordar las abreviaturas. *En el diccionario buscaran abreviaturas y sus significados *En equipos de cinco alumnos, prepararan la lectura del texto de su libro de actividades y mientras uno de un equipo lee, los demás seguirán la lectura en sus libros. *Analizaran el texto como texto en si y como noticia.</p> <p>Cierre: *Tarea, buscar en revistas, periódicos, textos, cartas, etc., abreviaturas y buscar su significado.</p>	15 min.  20 min 25 min  10 min.	-Comentarios -Trabajos -Ejercicios -Redacción sin faltas de Segmentación y ortografía	*Libro de actividades pág. 204, 205 y 206 *Libro del maestro págs. 187 y 188 *Diario Escolar

## INFORME DE RESULTADOS

Las planeaciones fueron elaboradas del día 28 de febrero al 22 de marzo, por el docente para organizar el contenido de una manera fácil y practica de ser aplicado a los alumnos, con el propósito de que los alumnos tengan la libertad de exponer sus ideas en las actividades realizadas dentro de su ambiente natural.

Dichas planeaciones cumplen con los objetivos específicos y el objetivo general para ayudar al alumno a erradicar la problemática que presentaron en base al diagnostico que se aplico. Las actividades que se elaboran dentro de ellas, son prácticas, concretas y necesarias para llevar al niño a experimentar dentro de su entorno escolar.

Algunas de las actividades que se presentan en la secuencia didáctica son la lluvia de ideas, lectura y análisis de textos de su libro de español lecturas, trabajo mediante equipos, consultar el significado de algunas palabras, elaboración de cuestionarios, recetas de cocina, análisis de la escritura de algunas palabras con letras diferentes, estas actividades llevaban al alumno a comprender mejor la segmentación y la ortografía.

Las planeaciones muestran que al final de las clases los alumnos durante quince días escribieron en su libreta de borrador lo que habían vivido durante el día dentro de la escuela, la función de esta actividad era que poco a poco eliminaran las faltas de segmentación y ortografía que presentaban en la elaboración de sus actividades escolares.

Al escribir en su borrador como lo dice Freinet aprendían de la experiencia y al corregir sus errores ya no los volvían a cometer. Al momento de pasar el borrador a su diario escolar ya no se presentaban dichos errores. La alternativa resulto favorable dentro de las actividades de los alumnos. Por lo tanto la alternativa se ocupo a lo largo de 16 días en los cuales resulto aceptada por los alumnos quienes trabajaron de buena manera con el diario escolar, siendo creativos y analíticos en sus redacciones y era lo que se pretendía.

Con dichas planeaciones los alumnos comprenden vocabulario a través delas lecciones que se presentan en sus libros de lectura, la elaboración de las

actividades y ejercicios que se proponen ayudan a los alumnos a concebir su lenguaje de una manera mas clara y fácil de entender, ya que utilizan un lenguaje apto para su edad.

El docente con dichas planeaciones busca que sus alumnos intercambien puntos de vista, conozcan lo que su grupo piensa acerca de los temas que son necesarios durante su vida escolar, al trabajar en equipo y redactar, los alumnos ven sus faltas ya que entre ellos se van corrigiendo para no tener que volver a escribir y de esta manera su equipo se ve favorecido.

El cierre de las planeaciones en su totalidad manifiesta el momento en que los alumnos al finalizar el día escolar, plasman sus ideas acerca de lo que vivieron, y como es que empiezan a redactar sus ideas ya con claridad en un borrador de lunes a jueves, ya que el día jueves lo entregan al docente para que este corrija sus errores de segmentación y ortografía regresándoles sus borradores los días viernes para que los alumnos el día viernes pasen el borrador ya corregido a su diario escolar, para que el día lunes se lea.



## FORMATO DE EVALUACION

INDICADOR	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	OPTIMO 3	ACEPTABLE 2	INICIAL 1
Produce textos propios sin faltas de segmentación y ortografía	Elabora textos segmentados y sin faltas de ortografía	Elabora textos sin faltas de ortografía, pero con errores en segmentación.	Elabora textos con palabras bien segmentadas pero con faltas de ortografía.
Jazmín Abundio Reyes			
Néstor Jesús Baltazar Beatriz			
Miguel Ángel Bartolo Caracas			
Verónica Colio Quiterio			
Concepción Crisóstomo Bravo			
Josefina Domínguez López			
Rodrigo Hernández Santiago			
Agustín Landa López			
Maribel Landa López			
José Enrique Laureano Espinoza			
Gabriel Laureano Roldan			

Rosa Isela Lázaro Trinidad			
Salvador Martínez Caracas			
Karla Morales Cortes			
Ana Barbará Patiño Valdés			
Estefanía Ramos Hernández			
Roció Ruiz Nicanor			
José Salazar Santiago			
Adrian Sandoval Loyola			
Jesús Sandoval Loyola			
Rafael Silvestre Santiago			
Miriam Janneth Trujillo Ramos			
Zeani Montserrat Valera García			
Carlos Daniel Vázquez Virginio			
Rosa Carmina Vergara Morales			

**Nota:** estas rubricas se llenaron al final de poner en práctica la alternativa, para verlos resultados arrojados y resultado satisfactoria. (ver grafica 3)

<b>EVALUACION DEL DOCENTE</b>	
<b>EJES</b>	<b>DESARROLLO</b>
<b>DIO CONFIANZA A LOS ALUMNOS</b>	
<b>LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS FUERON ADECUADAS A LA PROBLEMATICA</b>	
<b>LOS MATERIALES OCUPADOS FUERON DE APOYO EN CLASE</b>	
<b>SE CUMPLIERON LAS ESPECTATIVAS DESEADAS</b>	
<b>PERMITIO QUE EL ALUMNO SE EXPRESARA LIBREMENTE</b>	
<b>SE CUMPLIERON LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS</b>	
<b>EL DIARIO ESCOLAR CUMPLIO SUS EXPECTATIVAS</b>	

## INFORME DE LA RUBRICA

El formato de evaluación se realizó debido a la necesidad de verificar y comprobar el avance de los alumnos de cuarto año, en cuanto a su manera de escribir, se pensó en cierto modo en rubricas que permitieran determinar cuantos alumnos tuvieron avance en su manera de escribir gracias a la alternativa, y cuales alumnos siguen teniendo problemas de segmentación y ortografía, o cual de estas dos sigue ocasionando problemas en la escritura de los alumnos.

La evaluación permitió observar que la mayoría de los alumnos pudieron superar satisfactoriamente su problema de segmentación y ortografía, ya que los textos que elaboraron mostraron palabras bien segmentadas y la ortografía era correcta, muy pocos son los alumnos que aun tienen problemas y algunos otros tienen deficiencia en alguna de las dos ya sea en segmentación o en ortografía.

Este formato de evaluación permite al docente analizar si su alternativa fue la correcta para eliminar la problemática o es necesario modificarla, en este caso resulto favorable para los alumnos, también permite al docente detectar quienes son los alumnos que aun necesitan ayuda en esta área y los que obtuvieron un avance óptimo.

Es necesario destacar que no se evaluó al que salió mejor y al que fue el peor sino que se valoro su aprovechamiento, su capacidad de análisis, ya que el texto elaborado era sencillo de realizar porque era de expresión libre y no era una tarea que necesitara de un esfuerzo mayor.(ver grafica 3)

La evaluación del desempeño del alumno muestra al docente al final de haber puesto en práctica la alternativa, si se cumplió lo planteado por el profesor en cuanto a su plan de trabajo. Esta evaluación permite ser al profesor un ser analítico acerca de su desempeño docente dentro y fuera del aula.

Al analizar los resultados arrojados por la evaluación del docente después de poner en marcha la alternativa muestran resultados favorables en el proceso de aprendizaje de los alumnos, quiere decir que la alternativa resulto la mejor opción para los alumnos de dicho grupo, ya que la mayoría de los alumnos mostraron un progreso satisfactorio.

Las rubricas elegidas para valorar el progreso de los alumnos son acertadas, ya que muestran tres niveles diferentes en base al progreso de los alumnos y también permiten ver quienes son los alumnos que necesitan seguir practicando para mejorar.

La evaluación del docente es una herramienta necesaria y fácil de utilizar, ya que nos muestra en base a diferentes aspectos a calificar si la alternativa elegida elimino la problemática detectada. Al realizar la evaluación docente también permite analizar si la forma de trabajar del docente es benéfica para dar solución a la problemática.

**SUGERENCIAS**  
**Y**  
**RECOMENDACIONES**

## SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

El diario escolar es una herramienta favorable para involucrar a los alumnos en el lenguaje escrito, de este modo llevan a cabo la redacción de situaciones que ya experimentaron y que no son difíciles de exponer, ya que son cosas vividas por los alumnos y las cuales son situaciones que se dan de manera espontánea y dentro de su naturaleza, sin forzar a que sucedan dichos acontecimientos.

Que mejor actividad se puede proponer que esta, que ayuda al docente a interactuar con sus alumnos en un ambiente de confianza, cordialidad, respeto, equidad y de la cual ambos van a resultar favorecidos, ya que el alumno redacta lo que vivió durante el día dentro de la escuela de una manera sencilla y concreta y por su lado el docente corrige solamente la ortografía y la segmentación de las palabras u oraciones que el alumno redacta por sí solo.

Es importante destacar lo que dice Celestin Freinet acerca de que él no ha creado modelos sino técnicas capaces de ser modificadas por los docentes que las deseen poner en práctica, todo esto analizando el contexto de los alumnos, sus necesidades y su nivel de desarrollo ya que no todos pueden realizar el mismo trabajo sino debe tomarse en cuenta su edad.

El diario escolar, realmente es una técnica bastante fácil de utilizar siempre y cuando dentro del aula exista un ambiente favorable para llevar a cabo dicha actividad, si el docente es una persona para los alumnos de confianza, los alumnos no tendrán problema en comunicarle sus ideas, ya que se sienten en un ambiente agradable y redactan de manera natural, sin miedo, dando a conocer sus intereses y necesidades. Para esto el docente desde principio de curso debe darse a la tarea de conocer a sus alumnos de manera individual no más allá de lo que los alumnos quieran aportar, simplemente con conocerlos en cuanto a sus gustos, deseos, inquietudes, necesidades, valores, etc. de esta manera resultará más fácil llevar a cabo dicha estrategia.

El diario escolar resulta una buena alternativa para aquel docente que le gusta leer, y que entiende a sus alumnos dentro y fuera del aula, esto quiere decir que es favorable para un docente que le gusta convivir con sus alumnos y que no

tienen preferencias, porque para este tipo de docentes todos sus alumnos son iguales y deben recibir lo mismo todos, sin descartar a ninguno.

De esta manera la relación de profesor-alumno se convierte en una relación humanizada, más allá de una simple relación de trabajo donde el alumno es el único que pone de su parte, en esta relación humanizada ambos participan de la relación trabajo-juego.

Una de las recomendaciones antes de poner en práctica dicha estrategia, es que el docente analice cual es la mejor técnica que pueda ayudar a sus alumnos a corregir el problema que se haya detectado, en este caso el diario escolar resulta favorable para erradicar el problema de segmentación y ortografía, ya que ambas van de la mano y se les puede dar solución mediante esta herramienta de trabajo a ambas sin entrar en conflicto. Ya que por medio del diario el alumno redacta sus ideas y el docente corrige los errores de segmentación y ortografía con la misma técnica.

El diario escolar se recomienda utilizarlo también para ayudar a los alumnos a expresar sus sentimientos y necesidades, para conocerlo mejor, detectar sus logros académicos y sus deficiencias en base a trabajos escritos de carácter libre.



# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFIA

- **FREINET**, Celestin, "Técnicas Freinet de la Escuela Moderna", Tr. Campos Julieta, Ed. Siglo XXI, México, D.F., 1976, p.152
- **FREINET**, Celestin, "La Escuela Popular Moderna", Edit. Retablo de papel, Perú, 1971, p.134
- SEP. "Plan y programas de estudio educación básica primaria", México, D.F., 1993, P.162
- SEP. "Programas de estudio de Español educación primaria", México, D.F., 2000, P. 64
- <http://www.inafed.gob.mx/work/templates/enciclo/puebla/Mpios/21199a.htm>
- <http://www.educar.org/articulos/freinet.asp>
- <http://www.monografias.com/trabajos11/cefre/cefre.shtml>

**ANEXOS**

**Anexo 1**



**Anexo 2**



**Anexo 3**



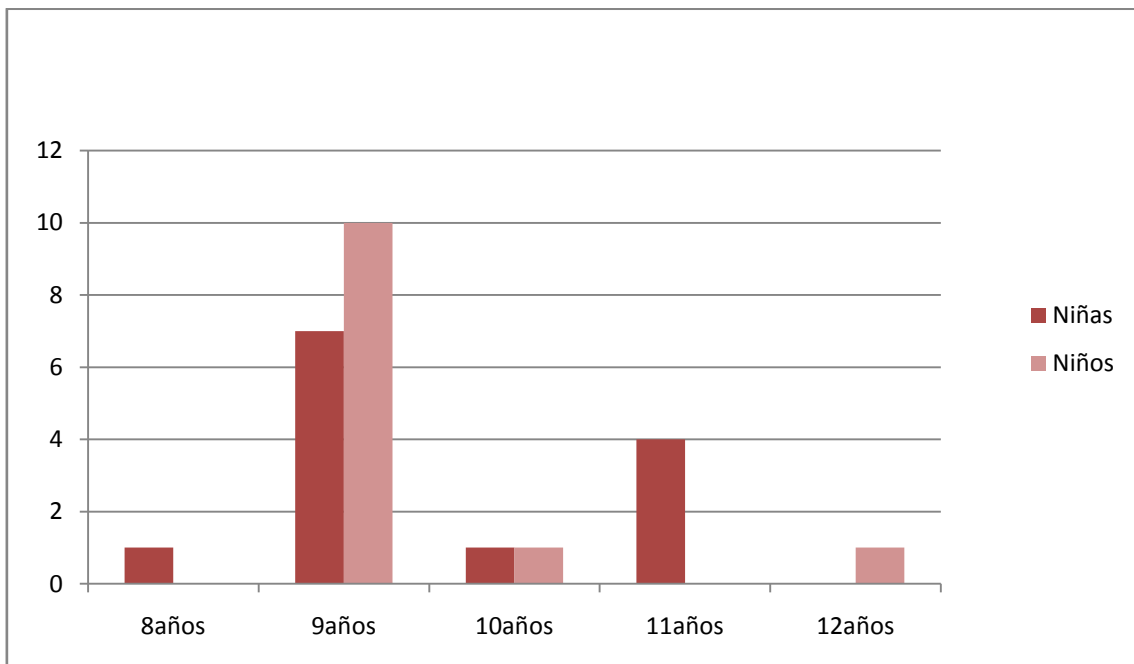
# APENDICES

Grafica1

**DATOS ESTADISTICOS 4º "A" CICLO 2010-2011**

HOMBRES	EDADES	6	7	8	9	10	11	12	13	14	TOTAL	
	NUEVO INGRESO				10			1				11
	REPETIDORES						1				1	
	TOTAL										12	
MUJERES	EDADES	6	7	8	9	10	11	12	13	14	TOTAL	
	NUEVO INGRESO			1	7	1	4					13
	REPETIDORES											
	TOTAL										13	

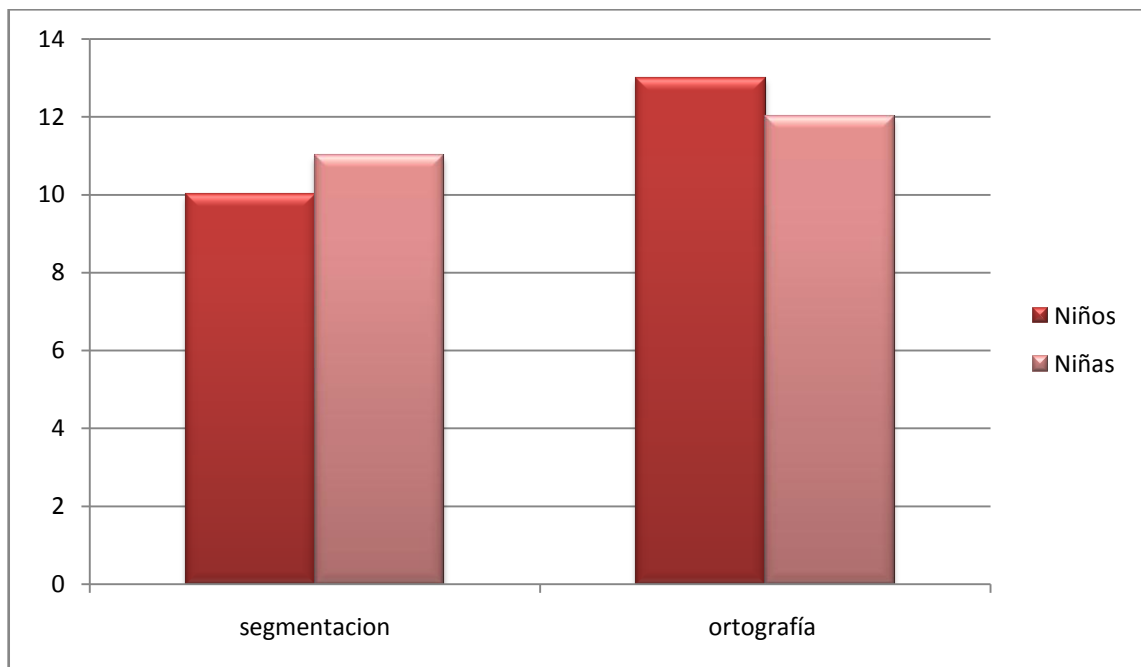
Edades:	Niñas	Niños
8años		0
9años	7	10
10años	1	1
11años	4	0
12años		1



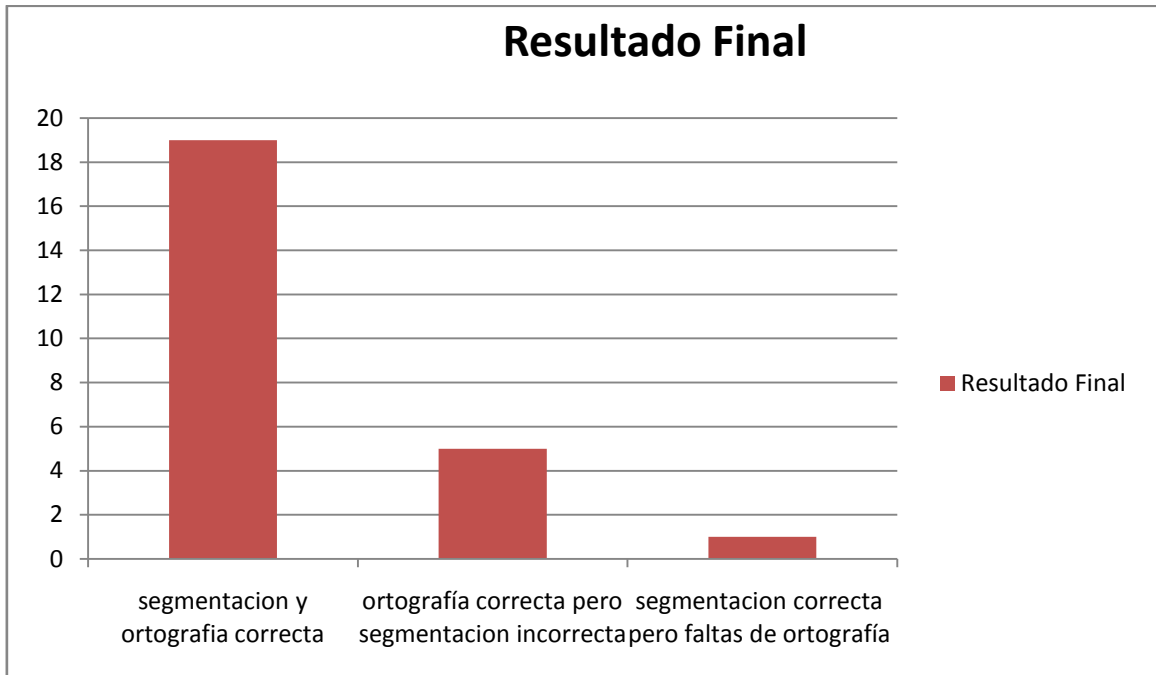
## Grafica 2

LA SIGUIENTE GRAFICA MUESTRA EL NUMERO DE ALUMNOS QUE PRESENTAN ERRORES ORTOGRÁFICOS Y PROBLEMAS DE SEGMENTACIÓN, ARROJADAS EN EL DIAGNOSTICO APLICADO (apéndice a).

Problemas:	# Niños	# Niñas
segmentación	10	11
ortografía	13	12



**Grafica 3**



Resultado Final	
Componentes evaluados	No. de alumnos
segmentación y ortografía correcta	19
ortografía correcta pero segmentación incorrecta	5
segmentación correcta pero faltas de ortografía	1



ESCUELA PRIMARIA FEDERAL XIUTETELCO

TURNO: MATUTINO

GRUPO: 4° "A"

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

- REDACTA CÓMO ES UN DÍA EN TU VIDA

- ELABORA UN CUENTO EN BASE A TU IMAGINACION

**NOTA:** este ejercicio arrojo que los alumnos tienen problemas de segmentación ya que juntaban más de dos palabras y en algunos otros casos escribían palabras cortadas y mostro faltas de ortografía.

## Apéndice (b)

### ESCUELA PRIMARIA FEDERAL XIUTETELCO

#### 4º "A"

#### Sociograma

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

1.- ¿Quiénes son tus amigos, del grupo de 4º "A"?

R.-

2.-¿Con que compañeros te gusta jugar?

R.-

3.-¿Con que compañeros te gusta trabajar en equipo?

R.-

4.-¿Qué actividades te gusta realizar durante el recreo?

R.-

5.-¿Cuál es tu materia favorita?

R.-

6.-¿Qué tan importante escribir para ti?

R.-

7.-¿Crees que comunicarse es solamente por medio del lenguaje o también por medio de la escritura?

R.-

8.-¿Crees que tu manera de escribir es correcta o donde detectas que tienes errores?

R.-

**Nota:** la mayoría de los alumnos admitieron que muchas veces no saben como se escriben algunas palabras porque no saben que letra llevan.

Apéndice c (antes de poner en práctica la alternativa)

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL NIJOTECCO

- REDACTA CÓMO ES UN DÍA EN TU VIDA. <sup>Á°Ó°Á°</sup>

Me le banto a las 7 emunto y a yer  
x sí mos de ac ti vi da es pa ñol ac tí vi  
vades x lue go s o l i m o s a l re ce so  
x lue go x sí mos ad vi na n da s x  
unos copiamos La lec ci ón de el l o b r o  
de l e c t u r a s x lue go l l e g a l l a u n a  
x m e d o x a m i c a s a x lue go c o m o  
x lue go a g o m i t a r e a x l a b o m e s  
tr a s l e s b a r r o e l p a t i o x l l a  
s e l e g a l a n o c h e i s e n o i lue go  
Me acuesto

- ELABORA UN CUENTO EN BASE A TU IMAGINACION

Ab i a u n a v e s U n a b r u s a e s t a b a u n  
n o n o i l o q u e x p a e n c o n v e r t i e n u n  
c a b a l l o e l n i n o n o q u e r a  
pero la bruja insistió a e n c o n v e r t i r  
Lo encaballo pero el niño corrió y  
se caíó x l e m a n d o v i e n h e s o p e r o  
no se i s o c a b a l l o x l l e g o a  
la casa del mago i l e d i ó q e  
La bruja a q u e n o i s e r a c s o

La bruja i e l n i n o x e l m a g o

Nombre: MARIBEL L a n d a L o p e z

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL XIUTETELCO

TURNO: MATUTINO

GRUPO: 4º "A"

NOMBRE DEL ALUMNO: Maribel Landa López

- REDACTA CÓMO ES UN DÍA EN TU VIDA

Me levanto a las 7 en punto y me cambio para ir a la escuela, desayuno, me lavo los dientes y me voy a la escuela. Llego a la escuela, meto mis cosas al salón, platico con mis amigos, entra la maestra y hacemos actividades en la clase, salimos al recreo, después más clase y ya nos vamos a la casa.

Llego a mi casa me cambio, como y hago mi tarea, luego veo tele y salgo a jugar y al ultimo me voy a dormir.

- ELABORA UN CUENTO EN BASE A TU IMAGINACION "una rara amistad"

Había una vez un perro que tenía un amigo gato y juntos tocaban en un grupo de música. Una vez se pelearon y el perro mordió al gato el gato se puso triste y le tenía miedo a su amigo. El perro se puso a pensar que hizo mal. Y para que lo perdonara le compro una lata de atún el gato lo perdono y siguieron tocando juntos.

Fin.