



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212



LA CIENCIA PARA REFLEXIONAR

PROYECTO DE INNOVACION
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION

PRESENTA

MARIA ALEJANDRA MALDONADO ALEMAN

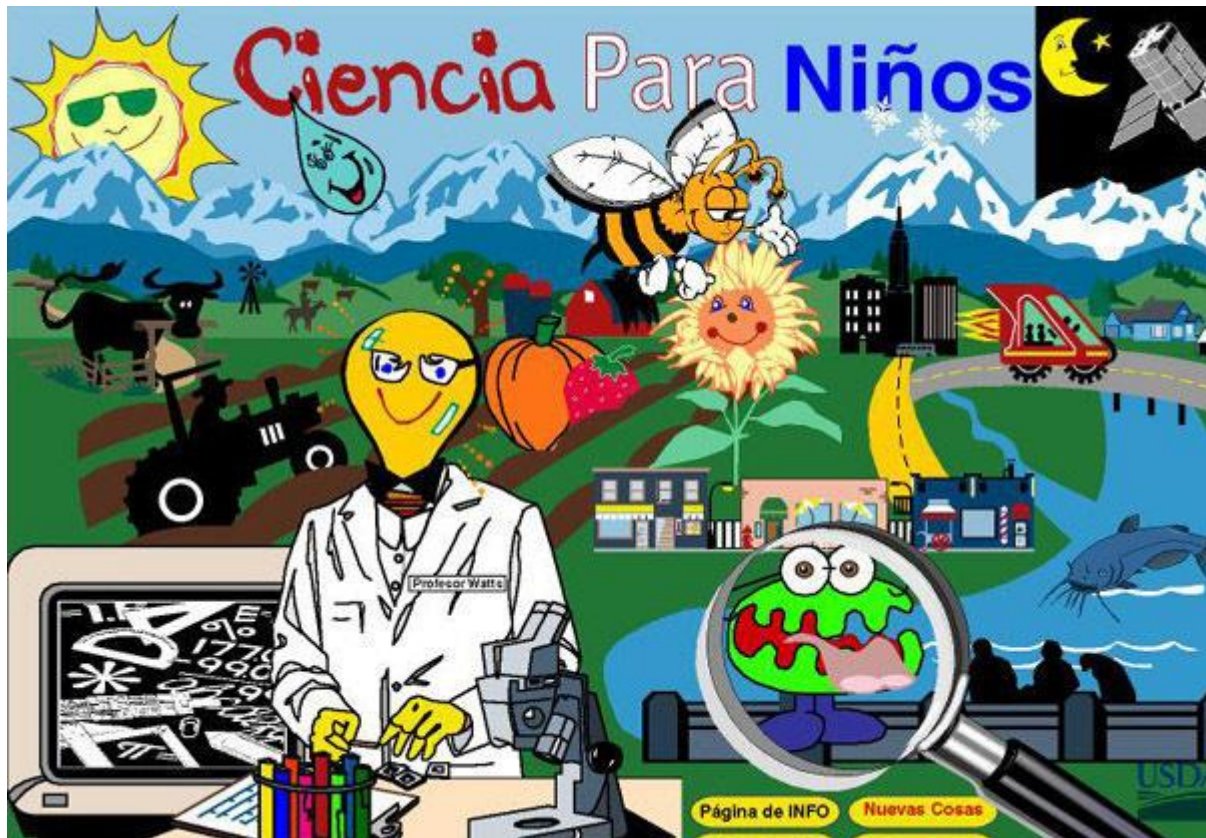
TEZIUTLAN, PUE., 4 DE JULIO DE 2009

INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	6
 CAPITULO I	
I ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?.....	16
I.1 DESCUBRIENDO EL PROBLEMA	18
I.2 DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA.....	21
I.3 ¿PARA QUE LA EXPERIMENTACION EN EL JARDIN DE NIÑOS?.....	22
 CAPITULO II	
II. LA PERSPECTIVA PSICOPEDAGOGICA DEL NIÑO PREESCOLAR.....	25
II.1 CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS DEL GRUPO.....	26
II.2 EL APRENDIZAJE EN EL INFANTE.....	29
II.2.1 EL LENGUAJE PARA EL APRENDIZAJE.....	31
II.3 EL PAPEL DEL MAESTRO Y DEL ALUMNO.....	32
II.4 LOS CONTENIDOS.....	34
II.5 LA EVALUACION.....	36

CAPITULO III

III. LA EXPERIMENTACION COMO ALTERNATIVA DE SOLUCION.....	40
III.1 LA EXPERIMENTACION COMO CONCEPTO.....	41
III.2 PLAN DE TRABAJO.....	46
III.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	47
III.4 PLANEACIONES DE ACTIVIDADES.....	48
III.5 LISTA DE COTEJO	57
SUGERENCIAS.....	59
BIBLIOGRAFIA.....	64
ANEXOS.....	67



INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la importancia de la educación preescolar va en firme crecimiento, generado principalmente por los cambios sociales y culturales que ha sufrido la población, lo que ha hecho necesario que las instituciones sociales, como el Jardín de Niños, procuren brindar una educación integral a los pequeños que a él asisten sin descuidar ningún aspecto, por lo que es necesario conocer el entorno social en que el niño se desarrolla, así como el análisis de la práctica docente de la educadora, sustentada en la Reforma Constitucional cuya reglamentación, en primera instancia, menciona los tres grados del preescolar incluidos en la educación básica, considerando también una actualización permanente de los docentes y su reflexión sobre su propia experiencia profesional y la puesta en práctica del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004, para cerciorarse si realmente cumple con las expectativas actuales del nivel.

El presente trabajo se conforma como proyecto pedagógico de **Acción Docente**, porque se pretende que sirva como herramienta teórico-práctica para el docente, puesto que su objeto de estudio es la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados (sujetos, perspectivas, dimensiones, aspectos, etc.) en la problemática localizada en el contexto escolar. La realización de éste lleva como objetivo principal lograr una educación de calidad tanto para los alumnos como para la docente, con la finalidad de ofrecerles una formación integral, más pedagógica, a través de una alternativa que constate su nivel de certeza y supere sus errores al aplicarse en la acción misma de la práctica docente. Este instrumento está conformado por un diagnóstico que permitirá al docente identificar el problema, conceptualizarlo, delimitarlo,

proponer alternativas de innovación que permitan una respuesta favorable al conflicto, llevando una evaluación sistemática de la misma logrando transformar de esta forma la práctica del docente.

El mundo cambiante en el que se desarrolla el ser humano actual, ha originado que sus relaciones con el entorno natural y social sean muy diferentes a las que se establecían hace 20 años. Los cambios en los estilos de vida, en los entornos naturales, en los diversos medios a que se tiene acceso para obtener información, a que se exponen los niños de hoy, le han creado nuevas necesidades, haciendo indispensable que los futuros ciudadanos se provean de una formación educativa que pueda dar respuesta a sus necesidades sociales, que les permita participar de manera informada, crítica, responsable y solidaria en los diferentes espacios de su vida personal, familiar, social y laboral. En particular que les sea útil para mantener su salud y mejorar las condiciones de su ambiente, así como hacer uso responsable e informado de la tecnología que tiene a su alcance.

El Jardín de Niños “Carlos A. Carrillo”, del municipio de Coatepec, Ver., en donde se realizó este trabajo, se encuentra el grupo de 2º “C”, conformado por 20 niños (8 hombres y 12 mujeres), el plantel cuenta con instalaciones adecuadas y condiciones físicas propicias para el aprendizaje de los alumnos; el aula donde se encuentra el grupo es amplia, con luz y ventilación apropiadas para el buen desempeño de los pequeños, además posee los materiales necesarios para la realización de experimentos, actividades de indagación, investigación, etc.; es de organización completa,

Los educadores que laboran en el jardín de niños buscan el buen ejercicio y aplicación del actual Programa de Educación Preescolar 2004, basado en el logro de

competencias consideradas en seis campos formativos que favorecen la educación integral de los pequeños. En la Reforma Curricular del Nivel Preescolar, la aplicación del Programa de Educación Preescolar 2004 ha sido un factor de suma importancia para la transformación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El PEP 2004 incluye seis Campos Formativos, dentro de los cuales Exploración y Conocimiento del Mundo, junto con el de Lenguaje y Comunicación y el de Pensamiento Matemático, surgen como aspectos prioritarios en la formación educativa del alumno del nivel ya que a través de la atención y estímulo a las capacidades de observar, explorar, descubrir, investigar, comparar, resolver problemas, medir, expresar ideas, proponer, entre muchas otras, los alumnos irán logrando avances significativos en el desarrollo de sus competencias a la vez que mantienen una articulación estrecha con las ciencias naturales y las matemáticas en la educación primaria, y con biología, física y química en la escuela secundaria; disciplinas que acercan más a los niños y jóvenes a la ciencia.

El nivel de educación preescolar debe iniciar el interés y acercamiento de los niños a aspectos científicos de manera natural y placentera a través de la sistematización de acciones docentes para tal fin; es por esto que esta propuesta pretende sensibilizar al docente de la importancia de introducir a los niños en el conocimiento científico, el cual les permita partir de mirar su entorno natural cercano, cotidiano para que se cuestionen, se interroguen e indaguen, aprovechando la curiosidad espontánea, innata y sin límites que caracteriza a los pequeños del nivel preescolar. Se trata también de fomentar una actitud científica como parte de su cultura que les permita tener una visión diferente de los acontecimientos del mundo natural y social. Es imprescindible tomar en cuenta siempre el interés de los pequeños, buscar involucrarlos en situaciones

problemáticas y/o de reflexión que despierten su curiosidad e interés por conocer, que les permita avanzar en el desarrollo de sus competencias y así lograr los propósitos fundamentales establecidos en el programa del nivel preescolar.

El PEP 2004 sugiere a las educadoras que el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, sea considerado como uno de los ejes de la planificación didáctica, puesto que ha de admitir la articulación, el tratamiento y la ejecución de competencias comprendidas en varios campos y que favorecen el desarrollo integral del alumno. El tomar en cuenta esta sugerencia permite al docente hacerse de las herramientas didácticas necesarias, ahondar más en los temas relativos a este campo, dando como consecuencia una mejor preparación pedagógica basada en la investigación, lo que permitirá la construcción de situaciones didácticas que favorezcan en los pequeños el desarrollo de actitudes y capacidades como: la observación, la creatividad, el asombro, el planteamiento de hipótesis, la experimentación, la investigación, etc., que caracterizan al pensamiento reflexivo.

Para indagar cómo es que los alumnos desarrollan procesos de observación, reflexión, indagación, etc., a través de una aproximación con el mundo natural y científico, fue necesaria la aplicación de situaciones didácticas que permitieran al grupo acercarse al conocimiento científico, como por ejemplo: “Conociendo los insectos de mi jardín” que permitió a los pequeños, observar, clasificar e investigar sobre los insectos conocidos y encontrados en el jardín, “bolas saltarinas”, actividad que les permitió la elaboración de hipótesis favoreciendo la observación y la experimentación, así como otras actividades relativas al Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo que permitieron tomar en consideración los conocimientos previos que los pequeños poseen acerca de los elementos y/o fenómenos naturales, del contacto que tienen con

ellos, así como su capacidad de manipular algunos elementos y mezclarlos, sin embargo, se observó que limitan sus ideas al describir y reconocer cambios que ocurren durante procesos de indagación.

Dentro de los propósitos fundamentales del programa oficial (PEP 2004), se busca que el infante en su paso por la educación preescolar viva experiencias que contribuyan en su proceso de desarrollo y aprendizaje y que de forma gradual se favorezca su interés por la observación de fenómenos naturales participando en situaciones de experimentación, sirviendo éstas como oportunidades para que pregunte, haga hipótesis, compare, registre, elabore explicaciones e intercambie opiniones con sus pares y adultos, sobre los procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, adquiriendo de esta forma actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente, desarrollando su capacidad reflexiva a través del uso de estrategias y procedimientos propios y su comparación con los utilizados por otros. Ahí mismo se sugiere una nueva línea de acción y es a través de la enseñanza científica que se busca que los pequeños logren experimentar con diversos elementos, objetos y materiales –que no les representen riesgo alguno- para que puedan encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

Al observar que este punto es tomado en cuenta por algunas educadoras con la preparación y responsabilidad que se requiere, por el desafío que representa, surge la siguiente interrogante:

¿De qué forma la experimentación favorece el pensamiento reflexivo en los niños de preescolar?

Aún cuando se conoce que el hogar es la base principal donde el niño inicia su desarrollo como individuo, convive con

hermanos, tíos, primos, padres de familia y comunidad en general y que es este espacio en donde se socializa, para que el pequeño enriquezca o favorezca sus experiencias y forme sus conocimientos necesita ingresar al jardín de niños y como menciona Judith Meece, “la escuela representa uno de los contextos de mayor influencia en el desarrollo del niño” (200:p.8) puesto que las experiencias con compañeros, profesores y los programas de estudio que ahí convergen contribuyen de modo importante en su desarrollo integral, por lo que las construcciones que elaboren cada día dentro de este ámbito dependerán de dos aspectos: de la representación que inicialmente se tenga de la nueva información y de la actividad interna o externa que se desarrolle al respecto, es por esto que al iniciar el acercamiento a la ciencia y trabajarla cotidianamente en el jardín de niños, los preescolares construirán su conocimiento científico al enfrentarse a situaciones que requieren de su análisis y reflexión para explicar porqué suceden algunos fenómenos (Carretero, 2000: p.22)

Es necesario insistir que la enseñanza de la ciencia, a través de la experimentación, no debe basarse solamente en prácticas o actividades, sino también en la reflexión sobre ellas, puesto que las primeras son una condición necesaria, pero no suficiente para una verdadera asimilación de conocimientos y en la medida en que el docente conozca los patrones mentales de sus alumnos ésto le permitirá adaptar su enseñanza a las necesidades de aprendizaje de cada uno.

El acercamiento con la ciencia que el jardín de niños proporcione al infante durante su estancia en él, a través del diseño de situaciones didácticas desafiantes para ellos y haciendo uso de las diferentes modalidades de trabajo permitirá que en el futuro tengan una participación activa en su aprendizaje, permitiéndoles la adquisición de seguridad y confianza en ellos mismos, para lograrlo

el educador debe, aparte de instaurar un clima de confianza y respeto dentro del salón de clases, debe dar seguridad, ser creativo, alegre, agradable, implicarse en la educación de cada uno de sus alumnos, así como tolerar la heterogeneidad del grupo, mediar entre el alumno y el contenido, ser protector y flexible, equilibrar su orientación hacia los diferentes tipos de aprendizaje característicos del grupo, valorar los avances de cada uno y alentarlos, promover la autoevaluación y ajustar la enseñanza a las posibilidades de cada uno.

Favorecer en los alumnos el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo a través de situaciones experimentales se convierte en el Objetivo General del presente trabajo; el cual para ser alcanzado queda determinado por los Objetivos Específicos los cuales se conforman de la siguiente manera:

Que el alumno

- observe lo que sucede a su alrededor,
- elabore inferencias a partir de lo que sabe y observa
- experimente con diversos elementos, objetos y materiales,
- compruebe sus hipótesis, reflexionando sobre la obtención de resultados en diversas situaciones experimentales.
- establezca conclusiones
- comparta resultados
- registre los procesos de experimentación.

Para el logro de los objetivos se basa el sustento teórico en aportaciones sobre el desarrollo cognitivo de Vigotsky, de igual forma en cuanto al aprendizaje, incluyendo aportaciones sobre el aprendizaje

significativo y exploratorio, conceptos manejados por Ausbel, y en relación a la función del docente en tal proceso los enfoques constructivista, así como el de la neurociencia, cuyas aportaciones son necesarias para comprender y fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma más científica y efectiva, proporcionaron información interesante.

En cuanto a las formas de organizar el trabajo para abordar los contenidos se tienen considerados los talleres y los rincones de juego puesto que ambas modalidades acercan al niño al aprendizaje a manera de juego

Los contenidos a abordar y que permitirán el logro de los aprendizajes esperados han sido seleccionados de las competencias propuestas en el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, que marca el programa oficial, y serán abordados a través de a experimentación, ya que como estrategia metodológica nos permite acercar al niño al conocimiento científico a partir de situaciones concretas, tomando en cuenta las características personales de los pequeños, su nivel de desarrollo, así como los conocimientos previos y experiencia que ellos poseen.

Los resultados que arrojaron las aplicaciones efectuadas dentro del grupo, han sido agregadas a través de instrumentos de apoyo como: las listas de cotejo, evidencias fotográficas de los niños, entrevista a padres de familia, registro de logros y dificultades de cada uno de los pequeños.

La elaboración del presente documento, tiene como finalidad proponer la alternativa de la ciencia, desde el enfoque experimental, para favorecer en los niños el desarrollo del pensamiento reflexivo, proporcionando los

conocimientos teóricos y prácticos a favor del desarrollo integral del individuo del nivel preescolar.

Los capítulos que conforman el presente trabajo, se detallan a continuación para dar paso al desarrollo del mismo.

- **Capítulo I, ¿Cuál es el problema?:** En este apartado se realiza la descripción del problema, la perspectiva desde donde se trató dicho problema y su ubicación dentro del Programa de Educación Preescolar 2004; así como el alcance y profundidad que tiene el acercamiento de la ciencia en el desarrollo integral del niño.
- **Capítulo II.- La perspectiva psicopedagógica del niño preescolar:** Dentro de esta sección se encuentran los fundamentos psicopedagógicos del desarrollo del niño, así como el papel que juega el maestro, el alumno y los contenidos en el desarrollo cognitivo del pequeño; fundamentos que apoyaron en el conocimiento más profundo del problema para darle correcta solución.
- **Capítulo III.- La experimentación como alternativa de solución:** Esta parte del trabajo proporciona información sobre la alternativa propuesta, su conceptualización, características, estrategias de trabajo utilizadas, así como los instrumentos de apoyo que se utilizaron para la recopilación de datos e información necesarios de conocer y evaluar.

También se ha incluido un apartado de sugerencias en el cual con fundamentos de diversos autores, se pretende invitar al docente a tomar en cuenta para conocer los beneficios que la aplicación de la alternativa trae al desarrollo integral del pequeño.

Por último se menciona la bibliografía utilizada, así como los formatos de los documentos anexos y planeaciones que fueron manejados en la obtención de información y resultados.

Se da paso pues, a conocer a fondo cada uno de los puntos anteriormente mencionados.



CAPITULO I

¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

I. ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

A partir de la aplicación del nuevo Programa de Educación Preescolar en el año 2004, cada jardín y cada educadora daba su propia interpretación al mismo, generándose cierta confusión al momento de determinar, en reuniones de nivel, las capacidades y habilidades que se buscaban favorecer en los pequeños; provocando ésto que la aplicación del programa oficial obedeciera más a intereses propios ya fueran de cada plantel o de la educadora misma.

Con el transcurso del tiempo y la promoción de Cursos y Talleres de Actualización Profesional para Docentes Preescolares, se ha ido logrando la unificación de criterios para mejorar la aplicación del Programa de Educación Preescolar 2004, lo que ha requerido del análisis y la reflexión sobre la práctica docente diaria, basada en la Reforma Curricular del Nivel; por lo que hoy día se puede afirmar que la aplicación del PEP 2004 ha sido un factor de suma importancia para la transformación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El Programa de Educación Preescolar 2004, está estructurado por seis Campos Formativos, dentro de los cuales Exploración y Conocimiento del Mundo, junto con el de Lenguaje y Comunicación y el de Pensamiento Matemático, surgen como aspectos prioritarios en la formación educativa del alumno, ya que a través de la atención y estímulo a las capacidades de observar, explorar, descubrir, investigar, comparar, resolver problemas, medir, expresar ideas, proponer, entre muchas otras, los alumnos irán logrando avances significativos en el de sus competencias a la vez que mantienen una articulación estrecha con las ciencias naturales y las

matemáticas en la educación primaria, y con biología, física y química en la escuela secundaria; disciplinas que acercan más a los niños y jóvenes a la ciencia.

El PEP 2004 sugiere a las educadoras que el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo; sea considerado como uno de los ejes de la planificación didáctica, puesto que ha de admitir la articulación, el tratamiento suficiente y el ejercicio de competencias de varios campos (p.122), motivándoles así a planear situaciones didácticas que favorezcan tanto el desarrollo del pensamiento reflexivo en los pequeños, como el uso de las herramientas necesarias que les permitan ahondar más en los temas disparadores del interés de los infantes, haciendo uso de estrategias didácticas como la investigación, la observación, el planteamiento de hipótesis, etc., a través de la experimentación; técnicas que le permitan al docente aprovechar el deseo natural de los chicos por indagar y adquirir conocimientos nuevos, así como su afán por preguntar a los otros el porqué de las cosas y su avidez por conocer su entorno a través de la manipulación de los objetos.

I. 1 DESCUBRIENDO EL PROBLEMA

El programa del nivel preescolar, dentro de los propósitos fundamentales relacionados con el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, orienta al logro de competencias en cuanto a la ciencia con los niños preescolares, encontrándose el que expresa:

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente”(PEP 2004.p. 28)

Investigadores del cerebro, como Beatriz Pizarro (2003), afirman que la experiencia es el principal arquitecto del cerebro (p.152); es decir el aprendizaje real se logra a través de experiencias concretas, las cuales permiten al alumno poner en juego su máximo potencial y acrecentarlo.

Tomando en cuenta lo anterior, se podría afirmar que la experimentación a través de la manipulación de materiales y utilizada como técnica pedagógica para promover aprendizajes significativos, permitirá poner en juego habilidades de observación, investigación, argumentación, etc., favoreciendo en los pequeños el pensamiento reflexivo y estimulando su creatividad e imaginación así como la reflexión y resolución de problemas cotidianos, permitiendo que los alumnos aprendan más y se sientan más estimulados; defendiendo así un aprendizaje interactivo y no pasivo, recíproco y no unidireccional.

Desde el nivel educativo donde desarrolle el docente su profesión, se requiere que conozca muy bien a sus alumnos, reconozca capacidades de cada uno, es decir, las cosas que son capaces de aprender en un momento determinado, estar al tanto de cuales son los motivos intrínsecos y extrínsecos que animan o desalientan a cada uno en cuanto al aprendizaje, así como hábitos de trabajo, actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema. Es decir, el docente debe organizar la enseñanza respetando los conocimientos previos así como los estilos de aprendizaje de cada alumno para lograr un aprendizaje significativo.

Aunado a lo anterior para favorecer el desarrollo del pensamiento reflexivo a través de la experimentación en el jardín de niños, la educadora debe diseñar situaciones didácticas que impliquen desafíos para que los niños avancen paulatinamente en sus niveles de logros, es decir, que piensen, que se expresen, que

distingan, que expliquen, cuestionen, comparen y hagan hipótesis, pero también se requiere que retomen las competencias y sus formas de manifestación, principalmente del campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, así mismo tenga conocimiento del grupo es decir, las experiencias previas, el contexto donde se desenvuelve, etc., lo que le permitirá seleccionar los “contenidos” a tratar, los cuales deben ser potencialmente constructores de significados; y será precisamente en el aula, al convivir con sus iguales que el pequeño exteriorizará sus saberes acerca del entorno en el que se desenvuelve, así como de las cosas que llaman su atención y que le inquietan. Por lo tanto en el nivel preescolar es importante orientar al pequeño en la búsqueda de respuestas, que construya teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos. Obedeciendo de esta manera uno de los propósitos de este campo formativo y que refiere que

Los niños pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelvan problemas (mediante la experiencia o la indagación por diversas vías) y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayuden a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporen (PEP, 2004. p.83)

Lo anterior lleva a formular el planteamiento del problema de la siguiente manera ***¿De qué forma la experimentación favorece el pensamiento reflexivo en los niños de preescolar?***

Tomando en cuenta lo que Francesesco Tonucci afirma en relación a que “los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos” (2004,p.37) y haciendo referencia a las teorías difundidas con respecto a que el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget) y que al realizarlo en interacción con otros

(Vigotsky) obtiene conocimientos de las propiedades físicas del mundo en que viven, los pequeños a través de la experimentación con diversos elementos, objetos y materiales -que no representen riesgo- pueden ser capaces de encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural y de aprender conceptos que sólo pueden ser aprendidos mediante la experiencia directa, poniendo en juego sus habilidades de observación, investigación y reflexión, haciendo sus propias conexiones entre lo que se tiene que aprende y lo que ya se tiene entendido, logrando así el proceso de aprendizaje (Pizarro, 2003.p335)

I.2 DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

En relación con el enfoque constructivista del aprendizaje y la enseñanza en el jardín de niños, entendiéndose como constructivismo a la confluencia de diversos enfoques psicológicos y pedagógicos que, como menciona Francisco de la Torre Zermeño (2005) enfatizan la existencia y predominio de procesos activos de auto-estructuración y reconstrucción de los saberes culturales, los cuales permiten explicar el origen del comportamiento y del aprendizaje (p.50) y que por tanto, se reconoce al alumno como el verdadero agente y responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

El programa oficial, basado en un enfoque constructivista, concibe al aprendizaje como un proceso en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en sus conocimientos previos, seleccionando y transformando la información obtenida, construyendo hipótesis, tomando decisiones, confiando en el esquema mental del sujeto, que le provee significados, organiza las experiencias y le permite ir más allá de la información dada, además entiende los procesos mentales

como producto del intercambio y de la relación con otros y al desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual los niños participan activamente. (PEP 2004.p.35)

I.3 ¿PARA QUE LA EXPERIMENTACION EN EL JARDIN DE NIÑOS?

Hay que recordar que durante los primeros años el niño adquiere un sinnúmero de conocimientos a través de la experiencia, y ésta será definitiva para que adquiera nuevos conocimientos y habilidades durante el período escolar por lo que el propósito fundamental del presente trabajo es favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de habilidades mentales de percepción, investigación, conceptualización, razonamiento, que caracterizan al pensamiento reflexivo a través de experiencias que les permitan saber más sobre el mundo natural y social, tomando como punto de partida las ideas espontáneas de los pequeños para el logro de un aprendizaje genuino,

Fomentar una actitud reflexiva en los niños como parte del saber humano, donde su capacidad de asombro se manifieste al observar lo que les rodea, impulsar su curiosidad para que siempre atentos a lo nuevo, sean capaces de criticar y/o dar solución creativa a cualquier problema al que se enfrenten; que aprendan a reconocer la información relevante de la no relevante, que experimenten con diversos objetos que no representen riesgo para ellos y para los demás, y que puedan describir qué pasó o predecir qué pasará si sucede tal o cual cosa. Que al observar, comparar, formular hipótesis y relacionar información, exploren su entorno poniendo en juego sus habilidades lo que les

permitirá una participación activa en su aprendizaje influyendo en la seguridad y confianza en ellos mismos.

Es necesario insistir que las prácticas o actividades experimentales por si solas, son una condición necesaria mas no suficientes para favorecer en el alumno el pensamiento reflexivo, sin embargo para una verdadera asimilación de conocimientos resulta absolutamente necesario vincular al alumno con la realidad concreta respecto al “contenido”, su entorno y sus ideas previas (Carretero, 2000)

El promover en los pequeños actitudes reflexivas le permitirá razonar, apreciar y valorar diferentes situaciones dentro y fuera de la escuela, es por ello que el conocimiento y la comprensión que los niños logren sobre el mundo natural fomentaran una actitud de preocupación con respecto al aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y el cuidado y la preservación del ambiente.

El desarrollo de actitudes que la educacion en general busca favorecer en el alumno, deben encaminarse a promover la toma de conciencia sobre la necesidad de buscar una relación más armónica entre la sociedad y la naturaleza, asi como adquirir valores y hábitos de participación en la protección y mejoramiento del medio. Si a los niños se les ayuda a razonar y a aplicar la lógica para pensar sobre su experiencia, podrán ser responsables de sus ideas promoviendo así una actitud reflexiva y analítica, favoreciendo en ellos el desarrollo y practica de habilidades de razonamiento, necesarias para apreciar en forma propia las diferentes situaciones en que se ven envueltos cotidianamente dentro y fuera de la escuela.

Enseñar ciencia desde el preescolar permitirá que el alumno vaya construyendo las actitudes y habilidades que deben

promoverse para formar ciudadanos con una cultura amplia, diversa, que incluya una base científica. Actitudes como la voluntad, la imaginación, la curiosidad, la creatividad y la actitud de proponer solución a un problema y habilidades de percepción, investigación, conceptualización, razonamiento y de traducción, son esenciales en el ámbito escolar y la vida cotidiana.

En la actualidad y ante la demanda de nuevos retos educativos, se insiste en la necesidad de abordar la ciencia como finalidad educativa para formar individuos sensibilizados en la preservación del ambiente, con actitudes y valores que les permitan tomar decisiones éticas y de protección personal, con pensamiento crítico.

Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las competencias del preescolar como el contacto con la realidad; favoreciendo la adquisición y el desarrollo de habilidades para observar los fenómenos naturales y sociales, los seres vivos y objetos.

Actualmente se cuenta con una variedad de teorías que informan e ilustran al docente sobre cómo se produce el aprendizaje dentro del aula. Dicha riqueza literaria se apoya en el enfoque constructivista del aprendizaje y la enseñanza, el cual es necesario conocer y tener presentes las aportaciones que lo conforman, teóricos como Piaget, Vigotsky, Ausbel, Bruner entre otros, este trabajo también se ha tratado de enriquecer tomando en cuenta algunas aportaciones importantes desde el enfoque neurocientífico, dichas aportaciones son abordadas en el capítulo II del presente escrito.



CAPITULO II

LA PERSPECTIVA PSICOPEDAGOGICA DEL NIÑO PREESCOLAR.

II. LA PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA DEL NIÑO PREESCOLAR

De acuerdo con Vigotsky, el desarrollo del niño constituye un conocimiento básico para que el maestro sepa adecuar sus actividades, considerando los intereses, las capacidades y las necesidades de los niños. Es así como el conocimiento de las capacidades tanto físicas como intelectuales de los alumnos de segundo grado del nivel preescolar, será de gran apoyo para estructurar las actividades, los recursos y los tiempos condicionándolas a las características propias de los pequeños de 4-5 años.

II.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL GRUPO

El grupo de 2º “C” del jardín de niños “Carlos A. Carrillo” de la localidad y municipio de Coatepec, Ver., está conformado por 20 pequeños (8 hombres y 12 mujeres) y sus edades fluctúan entre los 4 y 5 años, en este grupo se han podido observar, con respecto a las características presentadas por los pequeños de estas edades que al iniciar su educación preescolar, manifiesten su gran deseo de hablar y ser escuchados, lo que hace difícil que tomen turnos en las conversaciones y por tanto escuchar hablar a los demás; regularmente pueden mantenerse sentados y escuchar un cuento u observar una demostración de ciencia durante 10 o 15 minutos; en ocasiones deben ser motivados para realizar actividades en grupo. Algunos de los pequeños son capaces de seguir instrucciones simples, necesitan aprender a trabajar y cooperar entre si, puesto que el egocentrismo, concepto manejado por Piaget para indicar la tendencia a estar más consciente del propio punto de vista que del de otros, se pone de manifiesto en estos pequeños ya que demuestran cierta dificultad al compartir material o juguetes y a menudo creen que las cosas tienen que ser a su manera y no de otra

forma, a la mayoría se le dificulta respetar reglas en actividades y juegos, el trabajo en equipo resulta ser toda una odisea por lo que necesitan aprender a trabajar y cooperar entre sí. Si bien es cierto que algunos chicos, cuando surgen conflictos pretenden resolverlos, se debe reconocer que carecen de las habilidades verbales para hacerlo por lo que frecuentemente terminan golpeándose. se debe tener mucho en cuenta todas estas características para que las actividades a realizar logren la estructura ideal que facilite las habilidades sociales cooperativas, las cuales son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los pequeños y favorezcan su aprendizaje, así como que contemplen las distribuciones de los diferentes grupos lo que ayudará a que el aprendizaje funcione en distintos escenarios, permitiendo así conceder la cantidad apropiada de atención de acuerdo a la tarea específica.

Dentro de las cualidades a reconocerles a los pequeños que recién ingresan al jardín es su curiosidad acerca de lo que les rodea, el disfrutar de el mezclar, el observar, el experimentar, así como la gran energía y movimiento constante que los define, y por ende el bajo control que tienen sobre sus impulsos, son características que también hay que tener siempre presentes.

La perspectiva Neurocientífica, menciona que durante los primeros cinco años, el hemisferio derecho es tan activo, que permite al niño construir una representación adecuada del mundo que le rodea, por lo que empiezan a desarrollar el pensamiento simbólico, lo que da por resultado el juego de fantasía, empezando a distinguir lo que es real de lo que no lo es. Dicho sea de paso el enfoque neurocientífico menciona que “el hemisferio derecho es <artista y Bohemio> lo que explica el por qué todos los niños son artistas, creativos, lúdicos, sensoriales, libres y autónomos”. (Pizarro, 2003. p.97).

Su forma de razonar y pensar es de manera concreta por lo que su razonamiento siempre va de lo particular a lo particular. Tomando en cuenta lo que menciona Carol Seefeldt con respecto a los niños de edad preescolar de que son capaces de desarrollar conceptos, a partir de los atributos que definan a un objeto o una idea, derivándose de la apariencia o la acción del objeto. Se ha podido constatar esto a través de situaciones donde los niños al realizar algún tipo de clasificación, se concentran en un aspecto, ya sea por color, forma o función del mismo, ignorando las demás características del objeto.

Se ha observado que con cierta ayuda pueden recordar acontecimientos principales con un alto grado de precisión, a decir de Seefeldt a esta edad están desarrollando “sus habilidades de memoria y, por ello, les resulta más fácil aprender y recordar las cosas si la información se presenta en un contexto que sea significativo para ellos”. (2005, p.71). Es por todo esto y otras más que el trabajar con niños de 4 años resulta toda una aventura puesto que es el docente quien deberá ayudarles a aprender a tomar turnos, a compartir, a ser respetuosos con sus compañeros, así como el trabajar en actividades grupales, las cuales les permitirán ir formando sus propias opiniones e ir construyendo un sentido de comunidad, ya que el sentirse en unidad con otros es un factor importante para el niño,

De acuerdo con Carol Seefeldt, el desarrollo del niño constituye un saber fundamental para que el maestro sepa adecuar sus actividades considerando los intereses, las capacidades y las necesidades de los niños, es así como el conocer y reconocer las características y competencias con que cuentan los alumnos que conforman el grupo de 2º “C” del nivel preescolar, proporcionará la información necesaria a la docente para ser consideradas al momento de planear las actividades, los recursos y los tiempos, para un mejor desempeño del docente y el máximo aprovechamiento de las potencialidades de los pequeños tomando en cuenta sus capacidades y necesidades..

II.2 EL APRENDIZAJE EN EL INFANTE

En comparación con Piaget, quien considero el desarrollo como un limitante para el aprendizaje; Vigotsky considera que el aprendizaje se construye a partir de las representaciones internas que ocurren antes en el plano social; es decir, que se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales, designando una zona de desarrollo proximal (ZDP) –zona de acción del maestro- para distinguir entre lo que el niño puede hacer por sí mismo (ZDR) y lo que puede hacer con ayuda de otros (ZDP). Para este teórico el aprendizaje antecede al desarrollo del niño.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se puede definir el aprendizaje como un cambio relativamente permanente de los conocimientos, o de la comprensión, debido a la reorganización tanto de experiencias pasadas como de la información nueva recibida, que se da a través de la experiencia y la práctica, sin embargo, no es posible observar directamente cómo y cuando se aprende algo, pero si apreciar la conducta manifiesta durante el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, cuando los pequeños después de observar y recolectar insectos encontrados dentro del jardín, son capaces de diferenciar los tamaños de cada uno de ellos y clasificarlos, basándose en diferencias y/o semejanzas que los niños reconocen gracias a sus experiencias anteriores que les sirvieron de aprendizaje. Es decir, el niño puede aprender conceptos o aspectos diversos de acuerdo a sus experiencias, sin embargo, existirán otros fuera de su alcance que, de acuerdo con Vigotsky, pueden ser asimilados con ayuda ya sea del docente o de los compañeros, esta afirmación asigna tanto al profesor como a la escuela un papel relevante al concederle al trabajo didáctico la posibilidad de intervenir en el desarrollo cognitivo del alumno.

De acuerdo con algunos autores, cuando los niños juegan observan las cosas en su mundo y empiezan a compararlas, pronto

llegan a clasificarlas y a hacer secuencias con los objetos, relacionando la nueva información con las ideas existentes que sus experiencias sociales les han proporcionado de cómo funciona el mundo, internalizando sus ideas. Así cuando la información que toman no se ajusta a lo que conocen, las cambian o crean otras nuevas; al hacerlo construyen su propio conocimiento, el cual almacenan en forma de conceptos, reglas o principios. La internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales. Para Vigotsky, la memoria, la inteligencia y todos los elementos que en ellas intervienen, están desarrollados a través de una actividad transformadora que permite al hombre pensar, juzgar, reflexionar y también inventar, imaginar y crear, “Sin los signos externos no sería posible la internalización y la construcción de las funciones superiores” (Gómez Palacios, 1995: p.67).

Por ello es fundamental partir de los conocimientos previos de los alumnos para “armar un mapa cognitivo sin vacíos de información” (Pizarro, 2003. p.331); ya que a partir de patrones erróneos o incompletos su captación de la realidad será fragmentada e incomprensible para su cerebro, es decir, el niño al no poder establecer comparaciones, extraer conclusiones, correspondencias, etc., no podrá lograr ni completar procesos de pensamiento más abstractos.

Por tanto si el aprendizaje esta condicionado a la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y a las estructuras que posee el alumno, aquel deberá ser significativo, entendiéndose, como menciona Ausbel, como

Aquel aprendizaje que ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno, de forma no arbitraria ni al pie de la letra, debiendo existir una disposición favorable de parte del aprendiz así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje (De la Torre Zermeño, 2005.p.58)

Este se refiere a que el niño aprende un contenido sólo cuando es capaz de atribuirle significados más o menos profundos,

dependiendo de sus capacidades, de sus experiencias previas y de sus estructuras cognitivas. Según Ausbel (1983), solo se construyen significados “cuando se es capaz de establecer relaciones concretas entre los nuevos aprendizajes y los ya conocidos” (p.331); es decir, cuando se relaciona la nueva información con los esquemas previos de comprensión de la realidad.

A modo de resumen es importante conocer tanto el desarrollo del niño para propiciar aprendizajes adecuados en donde los conocimientos previos de cada uno de ellos, sean tomados en cuenta para la generación de nuevas estructuras de pensamiento que los lleven a nuevos aprendizajes.

Es por todo lo anterior que el PEP 2004, propone planear y aplicar estrategias que permitan al niño adquirir las competencias en función de sus posibilidades, específicamente del propósito fundamental relativo al Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo.

II.2.1 EL LENGUAJE PARA EL APRENDIZAJE

Dentro de la teoría de Vigotsky se menciona la importancia que tiene el lenguaje en el desarrollo cognoscitivo del pequeño, ya que se considera como herramienta psicológica que más profundamente influye en su desarrollo cognosciente. De las etapas en que las divide, encontramos el habla egocéntrica o privada que es la encargada de regular su pensamiento. A esta corresponde cuando el pequeño habla en voz alta o susurra mientras efectúa alguna tarea.

Al intercambio de información entre maestro y alumnos, este teórico lo ha designado como “diálogo educativo” éste se lleva a cabo cuando les hace preguntas para guiarlos en la obtención de las metas del programa o de sus propias metas personales. Sin embargo, los maestros hablan con los niños principalmente para

llevarlos a corregir sus errores, descubrir sus significados y evitar líneas de pensamiento sin salida. El diálogo entre los niños y el docente genera una retroalimentación que permite que los pequeños sepan cómo están progresando, por eso mismo se sostiene que los maestros enseñan a través de cada acción. Cada indicio de conducta verbal y no verbal del maestro es advertido por los niños.

Algunos investigadores del cerebro, sugieren que el docente debe buscar una forma de comunicación que apele a las funciones afectivas, “los diálogos con lenguaje infantil, permiten al infante ir interpretando el mundo que lo rodea y otorgarle un significado a estos estímulos que lo sorprenden permanentemente” (Pizarro, 2003, p.184) y será la presencia constante de un adulto, lo que le proporcione al niño la seguridad de la permanencia, le permita elaborar esos significados y asimilar esos estímulos, en definitiva y de acuerdo al nivel de comunicación que logre establecer el adulto con el pequeño, será el grado en que el niño se conecte con el mundo.

II.3 EL PAPEL DEL MAESTRO Y DEL ALUMNO

El enfoque constructivista admite al docente como posibilitador de conflictos cognitivos, como facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno, para que éste sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Es decir, el docente como facilitador de la construcción de conocimientos, su papel principal será el de propiciar intercambios de opiniones que permitan la modificación de estructuras a partir de una actitud cuestionadora que estimule a los pequeños a indagar, a buscar, a preguntar, proponiendo, aquellas situaciones de aprendizaje variadas y graduadas, que provoquen un conflicto cognitivo, apoyado en la búsqueda y aplicación de técnicas,

materiales y condiciones diseñadas específicamente para ello buscando que sean siempre aprendizajes significativos, ajustando su intervención pedagógica a las competencias de cada uno de ellos. En la medida que el docente promueva la participación activa, del alumno, será su aprendizaje, por ende su labor será más compleja pero más íntima con ellos. Además, el docente debe tener en cuenta la forma en que presente el material, así como la hora del día en que lo hace, ya que esto también repercute en el proceso de aprendizaje del alumno.

Feuerstein, citado por Pizarro (2003) al concebir la inteligencia como una habilidad para aprender de la experiencia, especificando que la influencia de un mediador eficiente favorece el desarrollo potencial del aprendizaje del niño, le otorga al docente el papel de constructor de una capacidad que puede ser adquirida conscientemente a través de situaciones de aprendizaje que sean estimulantes para el pequeño condicionándolo a manifestar sus capacidades específicas.

Siempre es esencial para una educación integral, combinar estrategias metodológicas que permitan un desarrollo armónico de potencialidades tanto verbales como no verbales (gráfica, imaginativa, pictórica, experimental, etc.)

El docente debe considerar la diversidad existente en el aula como tesoro de oportunidades para humanizar a los pequeños, hacer uso de las planeaciones y el logro de objetivos modestos para facilitar a los alumnos el desarrollo de todo su potencial; comprender que la experimentación es sólo el medio para que el alumno conozca, ajustar la enseñanza a las posibilidades de cada uno, pero con un nivel de exigencia mental que plantee desafíos a las mentes de los escolares. (Pizarro, 2003, p.285-286).

Dentro de esta perspectiva, el papel del alumno tendrá que ser de investigador, que, valiéndose de diferentes fuentes y

medios, sea capaz de obtener e intercambiar ideas y opiniones, comunicador de resultados, colaborador y activo en su aprendizaje, es decir, su participación en la dirección de su aprendizaje será activa, haciendo uso de estrategias de aprendizaje, proporcionadas por el docente, tomando conciencia de su forma y estilo de insertar la información que recibe.

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vigotsky es el concepto de Zona del Desarrollo Proximal que es el área donde el individuo sitúa su desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) que es la zona inmediata a la anterior y se logra a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo, o bien cuando posee elementos “prestados” (enseñanza o educación) por otros sujetos, ya sean adultos o semejantes con más conocimiento, que le permitan poco a poco dominar la nueva zona y que de desarrollo potencial se convierta en zona de desarrollo real.

Para Vigotsky el aprendizaje es una actividad social, puesto que se ha comprobado que el alumno aprende de manera más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros, manifestándose así los diversos grados de conocimiento existentes dentro de un aula.

II.4. LOS CONTENIDOS

Como se ha dicho anteriormente, la escuela representa uno de los contextos de mayor influencia en el desarrollo del niño y este hecho lo determina como factor eficaz del desarrollo, puesto que los compañeros, los profesores y los contenidos de aprendizaje, contribuyen de modo importante a su desarrollo.

Se entiende como contenido de aprendizaje a todo aquello que posibilita el desarrollo de capacidades cognitivas,

afectivas y motrices, de relación personal y de inserción social en los alumnos.

Los contenidos no deben ser vistos como algo estático, algo muerto, sino que deben ser considerados como algo flexible, ya que el PEP 2004 no define una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse secuencialmente con los niños, y por su carácter abierto, la educadora es la responsable de seleccionar los contenidos de aprendizaje para el diseño de situaciones didácticas que permita el desarrollo de competencias propuestas dentro del Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, y “aquellos deberán ser relevantes y pertinentes en los contextos culturales y lingüísticos de los niños” (p.23).

Los contenidos permiten al alumno la construcción de significados por lo tanto, deben poseer un significado en sí mismos y deben permitir su asimilación e inserción en las redes de significados previos obtenidos en experiencias de aprendizaje.

De acuerdo con Seefeldt (2005), los contenidos deben poseer la cualidad de introducir a los pequeños al conocimiento e ideas de cada área disciplinaria, pero al mismo tiempo deben ser motivadores para despertar en los niños su deseo de aprender cada vez mas, acerca del mundo en que viven.

Los contenidos deben estar encaminados a proveer al alumno de la capacidad de pensar y opinar por sí mismo para independizarlo progresivamente de una instrucción externa

Si los niños son capaces de aprender de manera gradual conceptos, procedimientos y actitudes básicos relacionados con la ciencia, como menciona Malagón (2007), entonces los contenidos relacionados con la ciencia, deberán de estructurarse de forma que permitan el desarrollo y construcción de competencias logrando así el acercamiento a la ciencia de manera sistemática y agradable.

Los contenidos seleccionados y los aprendizajes a lograr, son retomados desde el PEP 2004, y parten de las competencias propuestas en el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, ya mencionado. Cabe recordar que los conceptos científicos se construyen a partir de los conceptos de la vida diaria, adquiridos mediante la experiencia, es decir, los conceptos científicos dependen directamente de la comprensión cotidiana que el niño tiene del mundo.

II.5 LA EVALUACION

La evaluación es parte inherente del proceso enseñanza-aprendizaje, esta acción es intencional ya que nos permite conocer la calidad del proceso, brindando información para la toma de decisiones. La evaluación de aprendizajes es uno de los elementos clave de la labor docente y uno de los más comprometidos en tanto implica emitir juicio crítico sobre el desempeño del alumno, de igual forma le permite identificar qué factores influyen o afectan el aprendizaje de los pequeños y de igual forma le permite valorar la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar. Por esta razón, es indispensable que la planificación de la evaluación se plantee desde el inicio del año escolar y sea coherente con la propuesta metodológica del programa educativo.

Lo que se evalúa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son: los logros de los niños respecto de las competencias del campo formativo, las formas de participación, el ambiente de aprendizaje y la intervención del docente.

Para continuar es necesario analizar la noción de Evaluación desde sus diferentes acepciones, para finalmente poder precisarlo de forma particular:

- La Evaluación.- “proceso de valoración de la ejecución de una tarea en relación con los objetivos fijados” (Enciclopedia de Psicopedagogía, p. 664)
- La Evaluación.- Parte del proceso didáctico que permite la obtención de información respecto a los diversos elementos que confluyen durante la acción pedagógica (Fco. de la Torre Zermeño, 2005, p.205)
- La Evaluación del aprendizaje.- proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo. (PEP 2004, p. 131)
- *Evaluación del aprendizaje.- Proceso de valoración que permite conocer, cuantitativa y cualitativamente, las competencias o conductas manifiestas en el logro de propósitos. (conceptualización propia).*

Para nuestros fines es necesario hacer uso de la evaluación a través de la observación, las listas de cotejo, entrevistas estructuradas, evidencias y la autoevaluación.

La evaluación del pensamiento reflexivo debe hacerse tras una definición clara del mismo, ya que sin esto no se tendrá una idea clara de qué evaluar.

Definir el pensamiento científico no es fácil. Al buscar una definición sobre **pensamiento reflexivo** encontramos que algunos autores hablan de pensamiento, pensamiento científico (reflexivo) y de pensamiento crítico por separado. La definición que más concuerda con los propósitos del presente trabajo es manejada por Garduño, Morales quien lo define como:

- “Aquel pensamiento que por medio de razonamientos coherentes, preciso, creativos y flexibles, basados en evidencias, permite al sujeto emitir juicios, inferir y explicar

fenómenos dentro del estudio de las ciencias naturales” (2006, p.164).

De acuerdo a la información obtenida sobre evaluación, los instrumentos de valuación se emplean para averiguar la situación de un individuo con respecto a un rango de conductas, bien definido, por lo cual una evaluación con referencia a determinado criterio debe basarse en:

- La delimitación de un rango de conductas bien explicitado.
- La determinación de la actuación del individuo en relación con las conductas determinadas.

La evaluación en el nivel preescolar, de acuerdo al programa oficial, debe ser:

- a) inicial.- Se lleva a cabo al comienzo del año escolar y de cada situación didáctica, se realiza para identificar lo que saben y pueden hacer los niños y el nivel de desarrollo de las competencias que poseen.
- b) procesual.-Se realiza durante el desarrollo de cada situación didáctica, y permite al docente tomar decisiones con relación a la planificación prevista.
- c) final.-Esta se lleva a cabo al finalizar una situación didáctica y al término el ciclo escolar. El propósito de realizarla es conocer en qué medida los niños y las niñas han desarrollado las competencias propuestas y los aprendizajes adquiridos.

Los instrumentos de evaluación a utilizar para conocer el crecimiento, aprendizaje y desarrollo de los niños, y que nos permitirán apreciar el logro de los objetivos del presente trabajo serán:

- Observación diaria.- en los juegos, en las actividades, en las interacciones.
- Diálogos y entrevistas puestas en común.

- Producciones de los niños al momento de la experimentación,
- Entrevista a Padres de familia (**anexo 1**)
- Lista de Cotejo como instrumento de evaluación cuantitativa, la cual considera las competencias a favorecer dentro del campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, tomando en cuenta los propósitos y las habilidades crítico científicas que se pretenden desarrollar en los alumnos.
- Entrevista Estructurada para los niños,

El siguiente capítulo contempla la metodología, los instrumentos y características de la presente Alternativa.



CAPITULO III

**LA EXPERIMENTACION COMO
ALTERNATIVA DE SOLUCION.**

III. LA EXPERIMENTACIÓN COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

En este contexto, se hace indispensable que los futuros ciudadanos se provean de una formación científica básica que pueda dar respuesta a sus necesidades sociales, una formación que les permita participar de manera informada, crítica, responsable y solidaria en los diferentes espacios de su vida personal, familiar, social y laboral. En particular que les sea útil para mantener su salud y mejorar las condiciones de su ambiente, así como hacer uso responsable e informado de la tecnología.

Poner el conocimiento científico al alcance de los niños, va más allá de su introducción como materia de un currículo escolar, exige un giro en la forma de trabajar los contenidos. Bajo esta perspectiva, en el nivel de educación preescolar, se plantea la ciencia, que sea capaz de acercar al niño al conocimiento científico a partir de situaciones que le provoquen conflictos cognitivos.

III.1 LA EXPERIMENTACIÓN COMO CONCEPTO.

La ciencia, vista desde el enfoque experimental, es un proceso de producción de conocimientos, que se caracteriza por que exige evidencias, el empleo de hipótesis, la difusión y la validación de sus métodos y técnicas, de igual forma se conjugan la lógica, la creatividad y la imaginación.

El acercamiento a la ciencia, en la etapa preescolar supone la estimulación en el niño de la creatividad, la toma de responsabilidad, la confianza en sí mismo y en general su maduración afectiva e intelectual. Esta aproximación estimula al niño a participar en actividades, observar, analizar, experimentar, concluir, en función de la experiencia, lo que redundará en el enriquecimiento de su aprendizaje.

La finalidad de estrechar la relación de la ciencia con los ámbitos personal y social de los alumnos, es para propiciar el logro de aprendizajes útiles y duraderos, que permitan promover la reflexión y la participación de los alumnos acerca de los impactos negativos en los componentes del ambiente, tanto de los productos como de las nuevas formas de proceder.

Al participar en situaciones experimentales, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

Sin importar el nivel educativo, una actividad tiene validez científica cuando existe un deseo de resolver un problema o responder preguntas y disposición para resolverlo, utilizando hechos observados.

Las teorías cognoscitivas consideran que el individuo es un aprendiz activo que emprende experiencias, busca información para resolver problemas y reorganiza lo que ya conoce para lograr nuevos entendimientos.

La formación científica implica promover en las personas el uso integrado de habilidades, actitudes, valores y conocimientos básicos en distintos contextos a partir de los conceptos, las teorías y los procesos (métodos y formas de pensar) y los saberes relacionados con los procesos técnicos. En particular se pretende que los estudiantes ejerciten su curiosidad, creatividad e imaginación como medios para explorar su entorno natural, tecnológico y social. Asimismo, se busca que los alumnos aprendan a elaborar hipótesis, predicciones, explicaciones y conclusiones a partir de evidencias y del análisis de las relaciones entre los factores que intervienen en los fenómenos y procesos, tanto naturales como tecnológicos y sociales.

Dentro de la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel, se encontró el **Aprendizaje Exploratorio**, el cual para lograr favorecer el pensamiento reflexivo en los pequeños a través de la experimentación, será de mucha utilidad tenerlo en cuenta, puesto que éste se entiende como un proceso que se basa en el uso de materiales concretos y en la realización de actividades físicas que dan lugar a un conocimiento, por parte del sujeto; este tipo de aprendizaje puede ayudar a mejorar en gran medida el aprendizaje por recepción significativa e incrementar su valor informativo, asimismo la integración de estos dos tipos de aprendizaje incrementa al máximo la significación y eficacia del aprendizaje.

Para los pequeños, la experimentación surge por la necesidad de encontrar respuestas a sus inquietudes de exploración, el niño al estar experimentando comprueba sus hipótesis. La educadora y la escuela deben potenciar estas características de los niños y ofrecerles experiencias que sean traducidas en aprendizajes.

La realización de un experimento en clase debe, en la medida de lo posible, tener un propósito bien definido a fin de que sirva para aclarar dudas, procesos, conceptos, funciones, etc., que hayan sido fruto de la observación y de la discusión previa en el aula. La experimentación y la exploración son esenciales para un desarrollo cognitivo, las oportunidades que se le otorguen al pequeño para llevarlas a cabo dentro del entorno escolar, o en cualquier otra circunstancia, le permitirá pensar en términos de relaciones causa-efecto.

De acuerdo a la información recopilada, se encontró que

- Experimentación se le llama a la manipulación intencional de objetos, eventos o ideas, es un componente fundamental del aprendizaje, también se encontró el término
- Experimentación Científica, y ésta es concebida como aquella que permite a una persona formular y comprobar hipótesis de

una manera sistemática, y que indica que se han considerado todas las soluciones posibles.

Por lo tanto para llevar a cabo el propósito del presente trabajo se entenderá a la **Experimentación** como:

K *Estrategia pedagógica para el uso de objetos, eventos o ideas, que permita la formulación y comprobación de hipótesis de una manera sistemática* a la luz de las características ya mencionadas en párrafos anteriores.

El Jardín de Niños les permite a los pequeños grandes posibilidades de relacionarse y será a través del lenguaje que compartan significados, ideas, explicaciones comunes, describan objetos, compartan teorías que expliquen hechos o fenómenos naturales y sociales; así como que realicen preguntas que indiquen la búsqueda y el aprendizaje constante, por lo que el cuestionamiento natural, en la interacción con sus pares, se convertirá en una motivación poderosa de aprendizaje.

El trabajo sistemático de actividades ha de permitir el desarrollo de competencias en los niños, siempre y cuando aquellas logren captar el interés para su participación.

De esta forma como alternativa para favorecer el pensamiento reflexivo en los niños de 2º grado del nivel preescolar, se propone pues, planear situaciones didácticas que contemplen la Experimentación para favorecer en el niño el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo y que además le permitirá conocer y comprender el mundo en el que vive y se desarrolla.

“Es posible enseñar cualquier contenido de forma efectiva y por un procedimiento intelectualmente ético a cualquier niño que se encuentre en cualquier estadio de desarrollo” (Bruner, 1988)

El docente, como ya se menciona anteriormente, debe proponer contenidos significativos para el alumno, teniendo en

cuenta sus intereses, necesidades y aptitudes, facilitando la creación de esquemas o patrones mentales flexibles y operativos sobre la realidad.

Pizarro (2003), menciona que la inclusión de técnicas, como la experimentación, que estimulen al cerebro derecho puede ser la diferencia entre éxito y fracaso. Cuando la capacitación es presentada a través de todos los sentidos, los estudiantes hacen sus propias conexiones entre lo que se tiene que aprender y lo que ya se tiene entendido, logrando el proceso de aprendizaje.

Guadalupe Malagón (2007) sugiere presentar los contenidos de la experimentación a través de talleres, rincones de juego y sencillas situaciones didácticas.

A continuación se da a conocer el plan de trabajo y el cronograma de las actividades llevadas a cabo durante los meses de septiembre a noviembre en tres etapas de aplicación.

III.2 PLAN DE TRABAJO

A REALIZARSE DURANTE LOS MESES DE AGOSTO A NOVIEMBRE

ACTIVIDAD	PROPOSITO	RECURSOS
BOLAS SALTARINAS	QUE LOS NIÑOS CONOZCA QUE ES UNA REACCIÓN QUÍMICA	Vinagre, recipiente profundo de vidrio, naftalina, bicarbonato, agua.
LA VISCOSIDAD DE LOS LIQUIDOS	QUE EL NIÑO RECONOZCA Y DESCRIBA CAMBIOS QUE OCURREN DURANTE/DESPUES DE PROCESOS DE INDAGACION (PROPIEDADES DE DIFERENTES LIQUIDOS) OBTENIENDO Y ORGANIZANDO LA INFORMACION PARA FORMULAR EXPLICACIONES.	DIVERSOS LIQUIDOS DE DIFERENTE VISCOSIDAD, TRES CANICAS, PINTURA VEGETAL, CRONOMETRO, FRASCO, HOJAS Y CRAYOLAS
¿TODOS LOS LIQUIDOS SON IGUALES?	IDENTIFIQUE Y REFLEXIONE ACERCA DE CARACTERISTICAS ESENCIALES DE ALGUNOS ELEMENTOS (LIQUIDOS) CONTRASTANDO SUS IDEAS INICIALES CON LO QUE OBSERVA DURANTE UNA SITUACION DE EXPERIMENTACION, MODIFICANDOLAS COMO CONSECUENCIA DE LA MISMA.	LIQUIDOS DE DIFERENTE VISCOSIDAD, SHAMPOO, ACEITE, AGUA, CANICAS, CRONOMETRO, FRASCOS, HOJAS Y CRAYOLAS.
¿Qué SON LOS INSECTOS?	DESCRIBE CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS (COLOR, TAMAÑO, TEXTURA, PARTES QUE LOS CONFORMAN, ETC.) COMPARANDO E IDENTIFICANDO ALGUNOS RASGOS QUE DISTINGUEN A LOS SERES VIVOS DE LOS ELEMENTOS NO VIVOS DEL MEDIO NATURAL.	FRASCOS TRANSPARENTES
EXPLOREMOS Y RECOLECTEMOS INSECTOS	OBSERVE Y DESCRIBA CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS (COLOR, TAMAÑO, TEXTURA, PARTES QUE LOS CONFORMAN, ETC.)	LIMPIOS, LUPA,
CLASIFIQUEMOS LOS INSECTOS RECOLECTADOS	DESCRIBA INSECTOS SEGÚN SUS CARACTERISTICAS Y LOS CLASIFIQUE, REPRESENTANDO SUS RESULTADOS A TRAVÉS DE UN DIBUJO.	CRAYOLAS, PAPEL
ELABOREMOS UN PERIODICO MURAL DE LOS INSECTOS DE MI JARDIN	COMPARA E IDENTIFICA RASGOS QUE DISTINGUEN A UNOS INSECTOS DE OTROS PARA DAR A CONOCER EL RESULTADO DE OBSERVACIONES A TRAVES DE DISTINTOS MEDIOS	BOND, HOJAS
ii HUELLAS EN MI SALONii	IDENTIFIQUE Y RELACIONE LA FORMA DE LAS HUELLAS CON EL ANIMAL AL QUE PERTENECE.	DIFERENTES HUELLAS HECHAS DE PAPEL, IMÁGENES DE PELUCHE DE ACUERDO AL TIPO DE HUELLAS, LUPAS, BOND, MARCADORES.
JUGUEMOS A LOS DETECTIVES	CONTRASTE IDEAS INICIALES CON LO QUE OBSERVA, DURANTE UNA SITUACION DE EXPERIMENTACIÓN Y LAS MODIFIQUE COMO CONSECUENCIA DE ESA EXPERIENCIA, EXPLICA QUE CREE QUE VA A PASAR EN UNA SITUACIÓN OBSERVABLE, CON BASE EN IDEAS PROPIAS Y EN INFORMACIÓN QUE HAYA RECOPILOADO.	Vaso transparente, cinta adhesiva, papel, carbón, lupa

III.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACCIONES	ACTIVIDAD	AGOSTO				1ª. Etapa				2ª. Etapa				3ª. Etapa				
						SEPT.				OCT.				NOV.				
REAFIRMAR DIAGNOSTICO	DIAGNOSTICO	*	*	*	*													
PRIMERA ETAPA DE APLICACION	RINCON DE LA CIENCIA					2												
	TALLER DE LAS MEZCLAS						11											
	LA VISCOSIDAD DE LOS LIQUIDOS							17										
INFORME PRIMERA ETAPA								27										
SEGUNDA ETAPA DE APLICACION	¿QUÉ SON LOS INSECTOS?									3								
	EXPLOREMOS Y RECOLECTEMOS INSECTOS										7							
	CLASIFIQUEMOS LOS INSECTOS RECOLECTADOS											16						
INFORME SEGUNDA ETAPA												25						
TERCERA ETAPA DE APLICACION	ELABOREMOS UN PERIODICO MURAL DE LOS INSECTOS DE MI JARDIN												6					
	¡¡ HUELLAS EN MI SALON ¡¡														18			
	¡¡ JUGUEMOS A LOS DETECTIVES ¡¡															25		
INFORME TERCERA ETAPA																		29
EVALUACION		ENERO 2009																

III.4 PLANEACIONES DE SITUACIONES DIDACTICAS

SITUACION DIDACTICA: RINCON DE LA CIENCIA			
GRADO: 2º	GRUPO: C	ESTRATEGIA: JUEGO Y EXPERIMENTACION	ORG. DEL GRUPO: 3 EQUIPOS (7 NIÑOS C/U)
CAMPO FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO			ASPECTO: MUNDO NATURAL
PROPOSITO:	QUE EL NIÑO PROPONGA Y UTILICE LOS RECURSOS convenientes en situaciones experimentales concretas (microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores, etc.) MANIPULANDO Y EXAMINANDO OBJETOS a su alcance.		
COMPETENCIA	EXPERIMENTA CON DIVERSOS ELEMENTOS, OBJETOS Y MATERIALES -QUE NO REPRESENTAN RIESGO- PARA ENCONTRAR SOLUCIONES Y RESPUESTAS A PROBLEMAS Y PREGUNTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL.		
RECURSOS	21 TARJETAS CON IMÁGENES DE CIENTÍFICOS (BIÓLOGOS, MÉDICOS, DETECTIVES, QUÍMICOS) PAPEL BOND, MARCADORES. (BIÓLOGOS: BANDEJA CON LETRERO, MICROSCOPIOS, RETAZOS DE TELA, PLUMAS DE AVE, ILUSTRACIONES DE REVISTAS)(MÉDICOS: BANDEJA CON LETRERO, ESTETOSCOPIOS)(DETECTIVES: BANDEJA CON LETRERO, LUPAS, ALMOHADILLA DE TINTA, PAPEL, TALCO, FRANELA HUMEDA)(QUÍMICOS: BANDEJA CON LETRERO, CUENTAGOTAS, RECIPIENTE TRANSPARENTE HONDO, COLORANTE VEGETAL)		
<u>INICIO</u>		<u>DESARROLLO</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • SE CUESTIONARA A LOS NIÑOS ACERCA DE ¿HAN ESCUCHADO LA PALABRA CIENCIA?¿QUE CREEN QUE SEA?¿QUIEN HACE CIENCIA?¿SABEN QUE ES UN CIENTIFICO?¿QUE HACE UN CIENTIFICO?¿SABEN QUE ES UN MEDICO?¿QUE ES UN BILOGO?¿QUE ES UN DETECTIVE?¿CONOCEN LOS MATERIALES QUE UTILIZAN CADA UNO DE ELLOS?¿SABEN QUE ES UN EXPERIMENTO? • EN UNA LAMINA DIVIDIDA EN 4 (BIÓLOGOS, QUÍMICOS, MÉDICOS, DTECTIVES) ANOTARE LAS RESPUESTAS DE LOS NIÑOS. • ¿LES GUSTARIA JUGAR A LOS CIENTIFICOS? • SE LES MOSTRARAN IMÁGENES DE BIÓLOGOS, MÉDICOS, DETECTIVES Y QUÍMICOS, SOLICITANDOLAS IDENTIFIQUEN LAS CARACTERISTICAS DE CADA UNO DE ACUERDO A LA FORMA DE VESTIR E INSTRUMENTOS QUE UTILIZAN, POSTERIORMENTE LAS INTERCAMBIARAN A MODO DE QUE TODOS OBSERVEN CADA UNO DE LOS CUATRO CIENTIFICOS A TRABAJAR. • CUANDO HAYAN OBSERVADO CADA UNO DE LOS CIENTIFICOS, SE LES PEDIRA QUE ELIJAN QUE CIENTIFICO QUIEREN JUGAR A SER Y DE ACUERDO A SU ELECCION FORMARAN 4 EQUIPOS DE 5 NIÑOS. • DE ACUERDO AL CIENTIFICO ELEGIDO CADA EQUIPO IDENTIFICARA QUE INSTRUMENTOS NECESITA, SE SOLICITARA EL APOYO DE LOS PADRES PARA RECABAR EL MATERIAL QUE FALTE • SE ORGANIZARA EL AULA DE ACUERDO AL NUMERO DE RINCONES. 		<ul style="list-style-type: none"> • EN PLENARIA SE LES MOSTRARA CADA CONJUNTO DE MATERIAL PREGUNTANDOLES SI RECUERDAN CUAL CIENTIFICO LOS UTILIZA Y PARA QUE SIRVEN. • ACOMODAREMOS EL AULA CON EL MATERIAL NECESARIO PARA CADA RINCON DE ACUERDO AL CIENTIFICO ELEGIDO. • SE LES INDICARA A TODOS LOS PEQUEÑOS QUE CADA EQUIPO PODRA JUGAR A SER EL CIENTIFICO QUE ELIGIERON Y QUE PODRAN UTILIZAR LOS INSTRUMENTOS PARA LO QUE ELLOS CREEN QUE SIRVEN, RECORDANDOLES LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD DEBIDAS PARA SU USO, HACIENDO HINCAPIE EN EL RESPETO DE TURNOS, EL CUIDADO DEL MATERIAL, LIMPIEZA, ORDEN Y EL COMPARTIRLO. • SE INVITARA A LOS NIÑOS A QUE PASEN AL RINCON DEL CIENTIFICO QUE ELIGIERON, JUGARAN A SER QUÍMICOS, BIÓLOGOS, MÉDICOS Y/O DETECTIVES. • PASARE POR CADA RINCON, PARA OBSERVAR COMO UTILIZAN LOS MATERIALES Y CUALES SON SUS PROPUESTAS PARA HACERLO, Y LES PREGUNTARE SI RECUERDAN QUE HACE SU CIENTIFICO, PARA QUE SIRVEN CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS ¿QUÉ EXPERIMENTO PODRIAMOS HACER CON LO QUE TENEMOS EN LA BANDEJA? • SE LES INVITARA A JUGAR CON TODOS SUS COMPAÑEROS DE EQUIPO. 	
		<u>CIERRE</u>	
		AUTOEVALUACION	
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿LOS NIÑOS OCUPARON LOS INSTRUMENTOS DE ACUERDO A LA FUNCION Y CIENTIFICO ELEGIDO?¿LOS ESPACIOS SE ORGANIZARON DE FORMA ADECUADA?¿LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO FUE BUENA?¿LA ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS FUE CORRECTA?¿LOS MATERIALES FUERON LOS ADECUADOS, ESTUVIERON AL ALCANCE DE LOS NIÑOS?¿SE PRESENTO ALGUNA DIFICULTAD CON ALGUNO DE LOS EQUIPOS?¿LA COMUNICACIÓN NIÑOS-DOCENTE FUE LA ADECUADA? 	

SITUACION DIDACTICA: TALLER DE MEZCLAS (DISOLUCION DE ELEMENTOS)			
GRADO: 2º	GRUPO: C	ESTRATEGIA: JUEGO Y EXPERIMENTACION	ORG. DEL GRUPO: 4 EQUIPOS
CAMPO FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO			ASPECTO: MUNDO NATURAL
PROPOSITO:	QUE EL NIÑO MANIPULE, EXAMINE Y MEZCLE ELEMENTOS (AGUA, TIERRA, SÓLIDOS EN POLVO, ENTRE OTROS) E IDENTIFIQUE REACCIONES DIVERSAS.		
COMPETENCIA	EXPERIMENTA CON DIVERSOS ELEMENTOS, OBJETOS Y MATERIALES -QUE NO REPRESENTAN RIESGO- PARA ENCONTRAR SOLUCIONES Y RESPUESTAS A PROBLEMAS Y PREGUNTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL.		
RECURSOS	AGUA CALIENTE, AGUA FRIA, CONTENEDORES TRANSPARENTES, ARENA, SAL, AZUCAR, JABON EN POLVO, PALITO DE MADERA PARA MEZCLAR		
PRETAREA	DESARROLLO DE ACTIVIDADES		CIERRE O EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • SENTADOS EN CIRCULO SE CUESTIONARA A LOS PEQUEÑOS RESPECTO A ¿SABEN QUE ES UNA MEZCLA? ¿COMO CREEN QUE SEA UNA MEZCLA??¿HAN ESCUCHADO LA PALABRA DISOLVER?¿QUE CREEN QUE SIGNIFIQUE? SE ANOTARAN LAS RESPUESTAS (PREVIAMENTE SE HABRA SOLICITADO A LOS PADRES INVESTIGAR Y EXPLICAR A SU HIJO(A) EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS "MEZCLA" Y "DISOLVER") • ¿LES GUSTARIA JUGAR A MEZCLAR?¿CREEN QUE PODAMOS MEZCLAR ARENA, O SAL, O AZUCAR O JABON EN POLVO CON AGUA FRIA?¿QUÉ CREEN QUE SUCEDA? SE LES EXPLICARA QUÉ ES UNA HIPOTESIS Y SE LES CUESTIONARA ¿CÓMO PODRIAMOS HACER PARA REGISTRAR NUESTRAS HIPOTESIS Y PODERLAS REVISAR DESPUES? GUIANDOLES PARA ELABORAR UNA TABLA. • PARA ELELGRIR EL ELEMENTO CON QUE CADA EQUIPO TRABAJARA, SE ESCRIBIRAN EN CUATRO PAPELITOS LAS PALABRAS "JABON", "SAL", "ARENA" Y "AZUCAR" Y SE LES PEDIRA QUE UN INTEGRANTE DE CADA EQUIPO ELIJA UNO PARA SABER CON QUÉ ELEMENTO TRABAJARAN. 	<ul style="list-style-type: none"> • DENTRO DEL SALON Y EN PLENARIA SE LES CUESTIONARA A LOS NIÑOS SOBRE QUÉ ACUERDOS CONOCEREMOS PARA LLEVAR A CABO EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL CUIDADO DEL MATERIAL Y DEL LUGAR EN EL QUE SE TRABAJA. (SE PROPONDRÁ TRABAJAR EN EL PATIO) • YA EN EL PATIO Y CADA UNO EN SU EQUIPO, SE FACILITARA A LOS PEQUEÑOS EL MATERIAL QUE CADA EQUIPO ELIGIO, PERMITIENDO A TODOS QUE EXAMINEN Y MANIPULEN TODOS LOS MATERIALES POR TURNOS Y SE LES CUESTIONARA SOBRE EL NOMBRE Y CARACTERISTICAS DE LOS MISMOS ¿CONOCEN EL NOMBRE DE CADA UNO DE LOS MATERIALES?¿DONDE LOS HAN VISTO?¿SABEN PARA QUE SE UTILIZAN?¿COMO SON?¿SABEN SI PUEDEN MESCCLARSE?¿QUE PASARA SI LOS MEZCLAMOS CON AGUA?¿PODREMOS DISOLVERLOS TODOS Y VOLVERLOS A SEPARAR? (MOTIVANDO LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS MAS CALLADOS) • SE REGISTRARAN LAS HIPOTESIS EN LA TABLA ELABORADA CON ANTERIORIDAD.(ELEMENTO-MEZCLA CON AGUA-SI SE DISUELVE/NO SE DISUELVE) • DURANTE LA REALIZACION DEL EXPERIMENTO SE LES PEDIRA OBSERVEN CON ATENCION QUE SUCEDE CON EL ELEMENTO AL HACER LA MEZCLA. • ANTES DE VOLVER AL SALON, JUNTO CON LOS PEQUEÑOS DEJAREMOS EL LUGAR Y LOS MATERIALES EN ORDEN Y LIMPIOS, LISTOS PARA NUESTRO PROXIMO EXPERIMENTO. 		<ul style="list-style-type: none"> • NUEVAMENTE EN PLENARIA VOLVEREMOS A NUESTRA GRAFICA Y COMPARAREMOS LAS HIPOTESIS REGISTRADAS. ¿QUÉ PASO CON LA ARENA CUANDO LA MEZCLAMOS EN AGUA?¿SE DISOLVIO?¿AL FINAL SE PUDO SEPARAR LA ARENA DEL AGUA?¿QUE PASO CON EL JABON EN POLVO?¿TUVO LA MISMA REACCION QUE LA ARENA?¿LA MEZCLA QUE SE HIZO CON EL AZUCAR SE PARECE A ALGUNA DE LAS MEZCLAS?¿QUE PASO CON LA SAL? Y SE ANOTARAN LAS CONCLUSIONES EN NUESTRA GRAFICA. <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿LA ACTIVIDAD FUE DE INTERES DE TODOS LOS PEQUEÑOS? • ¿SE ESTIMULO LO SUFICIENTE A LOS PEQUEÑOS PARA LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD Y PARA PENSAR?¿LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS FUNCIONARON ADECUADAMENTE?¿QUE ACTIVIDADES O SITUACIONES NO FUNCIONARON?¿QUE FACTOR DIFICULTO EL LOGRO DEL PROPOSITO FUNDAMENTAL?¿QUE PEQUEÑOS REQUIEREN MAYOR TIEMPO DE ATENCION?¿COMO PUEDO MEJORAR ESTE TIPO DE ACTIVIDADES?¿LOS RECURSOS Y ESPACIOS FUERON LOS ADECUADOS?

SITUACION DIDACTICA LA VISCOSIDAD DE LOS LIQUIDOS

GRADO: 2º		GRUPO: C	ORG. DEL GRUPO: 3 EQUIPOS (7 NIÑOS C/U)
CAMPO FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO		ASPECTO: MUNDO NATURAL	
PROPOSITO:	QUE EL NIÑO RECONOZCA Y DESCRIBA CAMBIOS QUE OCURREN DURANTE/DESPUES DE PROCESOS DE INDAGACION (PROPIEDADES DE DIFERENTES LIQUIDOS. OBTENIENDO Y ORGANIZANDO LA INFORMACION PARA FORMULAR EXPLICACIONES.		
COMPETENCIA	EXPERIMENTA CON DIVERSOS ELEMENTOS, OBJETOS Y MATERIALES -QUE NO REPRESENTAN RIESGO- PARA ENCONTRAR SOLUCIONES Y RESPUESTAS A PROBLEMAS Y PREGUNTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL.		
RECURSOS	DIVERSOS LIQUIDOS DE DIFERENTE VISCOSIDAD (SHAMPOO, ACEITE, AGUA), PINTURA VEGETAL, TRES CANICAS, UN CRONOMETRO POR EQUIPO Y FRASCOS O BOTTELLAS TRANSPARENTES, PAPEL BOND, PLUMONES, HOJAS Y CRAYOLAS.		
SECUENCIA DIDACTICA:			
<p>INICIO: PARA OBTENER LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS, SE ESTIMULARA EL DIALOGO PARA QUE ENTRE TODOS SE RECUERDEN LOS MATERIALES LIQUIDOS QUE SE HAN UTILIZADO DENTRO DEL SALÓN. QUÉ PASO CON ÉSTOS, O CUALES LIQUIDOS SON LOS QUE CONOCE LA MAYORÍA DE LOS PEQUEÑOS. SE CUESTIONARA SOBRE ¿QUÉ ES UN LIQUIDO?¿QUE LIQUIDOS CONOCEMOS?¿TODOS LOS LIQUIDOS SERAN IGUALES?¿CONOCEN LA PALABRA VISCOSIDAD?¿DONDE LA HAN ESCUCHADO?</p> <p>DESARROLLO: <i>VERTER LOS LIQUIDOS.</i> - SE MOSTRARAN A LOS NIÑOS LOS LIQUIDOS QUE SON CONOCIDOS Y UTILIZADOS POR ELLOS DIARIAMENTE DENTRO DEL JARDIN (SHAMPOO DE MANOS, AGUA Y ACEITE). SE LES PEDIRA QUE LOS HUELAN, LOS SIENTAN E IDENTIFIQUEN LAS CARACTERISTICAS DE CADA UNO. POSTERIORMENTE SE VERTERAN UNO A UNO EN CADA FRASCO TRANSPARENTE. APROVECHANDO PARA CUESTIONARLES SOBRE ¿CUÁL CREEN QUE SEA EL LIQUIDO MAS VISCOSO?¿PORQUE? SE ANOTARAN LOS NOMBRES DE LOS LIQUIDOS Y LAS EXPLICACIONES DE CADA UNO DE LOS NIÑOS EN UNA LAMINA.</p> <p>DEJAR CAER LAS CANICAS, OBSERVAR Y REGISTRAR. - SE PEDIRA A LOS PEQUEÑOS QUE OBSERVEN EL EXPERIMENTO PARA QUE PUEDAN REGISTRAR EN SU HOJA (DIVIDIDA PREVIAMENTE EN TRES PARTES) EN QUE LIQUIDO (ENTRE CADA ACTIVIDAD SE HARA UNA PAUSA PARA DAR TIEMPO A QUE REALICEN SU REGISTRO Y COMENTAR LO QUE CREEN QUE PASARA CON EL SIGUIENTE LIQUIDO Y PORQUE LO CREEN ASI)</p> <p>CIERRE: <i>REVISION Y COMPARACION DE HIPOTESIS.</i> - SE CUESTIONARA A LOS PEQUEÑOS CON RESPECTO A ¿QUÉ SABEMOS AHORA DE LOS LIQUIDOS?¿TODOS LOS LIQUIDOS SON IGUALES?¿EN QUE LIQUIDO LA CANICA TARDO MAS EN BAJAR?¿PORQUE? SE REVISARAN Y COMPARARAN LAS IDEAS INICIALES CON LO QUE SABEMOS AHORA.</p> <p>TAREA. -SE SOLICITARA A LOS PEQUEÑOS OBSERVEN QUÉ OTROS LIQUIDOS ENCUENTRAN EN SU CASA Y COMPAREN LA VISCOSIDAD DE ÉSTOS CON LOS LIQUIDOS VISTOS EN EL SALON.</p>			
AUTOEVALUACION:			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿HA SIDO APROPIADA LA MOTIVACION PARA LOS NIÑOS? • ¿SE HAN INVOLUCRADO EN EL TRABAJO DE INVESTIGACION? • ¿LA SITUACION ES ACORDE A LA COMPETENCIA QUE SE DESEA FAVORECER? • ¿ESTA ACTIVIDAD FUE DEL INTERES DE LOS NIÑOS? • ¿EN QUE MOMENTO APARECE EL JUEGO EN ESTA SITUACION? • ¿HE TOMADO EN CUENTA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES?¿QUE PEQUEÑOS REQUIRIERON MAYOR ATENCION? • ¿LOS RECURSOS Y ESPACIOS UTILIZADOS FUERON ADECUADOS? • ¿LA ACTUACION DE LOS NIÑOS SOBRE EL ESPACIO FUE BUENA? • ¿EL TIEMPO PREVISTO FUE EL CORRECTO? • ¿SE DIO TIEMPO PARA LO ESPONTANEO? 			
CONDUCTAS A EVALUAR			
<ul style="list-style-type: none"> • RECONOCE Y DESCRIBE CARACTERISTICAS DE LIQUIDOS DIVERSOS • FORMULA EXPLICACIONES 			
SABERES			
CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
VISCOSIDAD	ANTICIPAR CONSE-	OBSERVACION CUENCIAS	
LIQUIDO EXPLICAR		INVESTIGACION	
DESCRIBIR			
EVALUACION:			
¿LES AGRADO EL EXPERIMENTO?¿AHORA QUÉ SABEN SOBRE LOS LIQUIDOS?¿TODOS LOS LIQUIDOS SON IGUALES?¿QUE FUE LO QUE MAS SE LES DIFICULTO DE ESTA ACTIVIDAD?¿NECESITARON AYUDA?¿QUIEN LES PROPORCIONO LA AYUDA QUE NECESITARON?			

SITUACION DIDACTICA <i>CONOCIENDO LOS DIVERSOS INSECTOS DE MI JARDIN (ACTIV. 1: ¿QUE SON LOS INSECTOS?)</i>		
GRADO: 2º GRUPO: C		ORG. DEL GRUPO: 4 EQUIPOS
CAMPO FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO		ASPECTO: MUNDO NATURAL
COMPETENCIA	OBSERVA SERES VIVOS Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA Y LO QUE OCURRE EN FENOMENOS NATURALES	
PROPOSITO:	DESCRIBA SERES VIVOS SEGÚN SUS CARACTERISTICAS (COLOR, TAMAÑO, TEXTURA, PARTES QUE LOS CONFORMAN, ETC.) SIENDO CAPAZ DE CLASIFICARLOS DE ACUERDO A SI SON INOFENSIVOS O DAÑINOS.	
RECURSOS	FRASCOS (1 POR EQUIPO) TRANSPARENTE LIMPIOS Y SECOS, LUPAS, CRAYOLAS, PAPEL BOND, HOJAS	
SECUENCIA DIDACTICA:		
<p>INICIO: <i>CONOCIMIENTOS PREVIOS.</i> - SE EXPLICARA A LOS PEQUEÑOS QUE SE INICIARA UNA NUEVA SITUACION DIDACTICA SOBRE LOS INSECTOS, UTILIZANDO EL JUEGO DE "LA PAPA CALIENTE" PARA LOGRAR LA PARTICIPACION DE LOS QUE MENOS SE EXPRESAN. POR TURNOS LOS CUESTIONARA CON RESPECTO A ¿SABEN QUE ES UN INSECTO? ¿QUE INSECTOS CONOCEN? ¿SABEN QUE ES INVESTIGAR? ¿CONOCEN LA PALABRA INOFENSIVO? ¿SABEN QUE ES LA PALABRA DAÑINO? SE IRAN ANOTANDO EN UNA LAMINA EN LA CUAL IDENTIFICARAN SI SON INOFENSIVOS O DAÑINOS PARA LAS PERSONAS Y EL MEDIO AMBIENTE. ¿CREEN QUE DEBA CUIDARSE DE NO MATARLOS? ¿PORQUE? ¿EN QUE NOS BENEFICIAN? ¿EN DONDE PODEMOS INVESTIGAR MAS SOBRE ELLOS?</p> <p>(SE SOLICITARA A LOS PADRES EL APOYO PARA REALIZAR LA INVESTIGACION CORRESPONDIENTE, HACIENDO MENCION QUE DESDE EL MOMENTO DE PLANEARLA, LE PREGUNTEN A SU HIJO(A) ¿CUÁL ES LA TAREA? ¿DONDE SE PUEDE BUSCAR? ¿QUÉ TIPO DE INFORMACION NECESITAMOS? ¿PORQUE ES BUENO QUE VIVAN LOS INSECTOS? ¿CUANDO ES MALO QUE VIVAN LOS INSECTOS? ETC. APOYANDOLES EN LA BUSQUEDA CON LA FINALIDAD DE QUE SU PEQUEÑO SE DE CUENTA SI ES CORRECTA O NO SU OPCION Y TOMAR EN CUENTA QUE ESTA TAREA ES PARA EXPOSICION ORAL)</p> <p>DESARROLLO: <i>REVISION DE INFORMACION OBTENIDA.</i> - SENTADOS EN CIRCULO CADA NIÑO QUE LO DESEE, POR TURNOS, DARA A CONOCER SU TAREA. SE LE SOLICITARA MENCIONE EN DONDE CONSIGUIO LA INFORMACION (LAMINAS, DICCIONARIOS, ENCICLOPEDIAS, INTERNET), ASÍ COMO QUE DESCRIBA ALGUNO DE LOS INSECTOS INVESTIGADOS (COMO ES DE FORMA, COLOR, TAMAÑO) Y SI SABE SI ES INOFENSIVO O DAÑINO Y MENCIONE EN QUE PARTE DE LA LAMINA SE ENCUENTRA Y SI ES CORRECTO QUE ESTE AHÍ Y ¿PORQUE?</p> <p>CIERRE: <i>REVISION Y COMPARACION DE HIPOTESIS.</i> - SE CUESTIONARA A LOS NIÑOS CON RESPECTO A ¿QUÉ SABEMOS AHORA DE LOS INSECTOS? ¿PORQUE DEBEMOS PROTEGERLOS? ¿PORQUE Y CUANDO SON INOFENSIVOS? ¿PARA QUE NOS SIRVIO EL REALIZAR UNA INVESTIGACION? CONTRASTANDO LAS IDEAS INICIALES EXPUESTAS EN LA LAMINA, CON LO QUE CONOCEMOS AHORA. SE LES SOLICITARA ELABOREN UN DIBUJO DEL INSECTO QUE MAS LLAMO SU ATENCION, ASI COMO CARACTERISTICAS, DESCRIPCION DEL MISMO, SI ES INOFENSIVO O DAÑINO, EXPLICANDO EL PORQUE DE SU ELECCION Y SE HARA LA ANOTACION CORRESPONDIENTE.</p>		
<p>EVALUACION DE LOS NIÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HAN COLABORADO SI ___ NO ___ • ¿QUE FUE LO QUE MAS LES GUSTO? • ¿QUÉ FUE LO QUE NO LES GUSTO DE LA ACTIVIDAD? • ¿LA ACTIVIDAD LES PARECIO DIFICIL__ FACIL__ NORMAL__ ? <p>AUTOEVALUACION DEL TRABAJO DOCENTE. -</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿ESTA ACTIVIDAD FUE DEL INTERES DE LOS NIÑOS? • ¿LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS FUNCIONARON ADECUADAMENTE? • ¿QUÉ PEQUEÑOS REQUIRIERON MAYOR ATENCION? • ¿LOS RECURSOS, EL TIEMPO Y LOS ESPACIOS UTILIZADOS FUERON ADECUADOS? • ¿SE LOGRO EL PROPOSITO? ¿CUANDO? ¿COMO? • ¿SE REALIZARON TODAS LAS ACTIVIDADES PLANEADAS? • ¿QUÉ ACCIONES PODRIAN MEJORAR ESTA ACTIVIDAD? <p>CONDUCTAS A EVALUAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • DESCRIBE CARACTERISTICAS DE ALGUNOS SERES VIVOS (INSECTOS) • CLASIFICA SERES VIVOS SEGÚN CARACTERISTICAS (DAÑINO O INOFENSIVO) 		
SABERES		
CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES
INSECTOS INVESTIGAR INOFENSIVOS DAÑINOS	RESPECTAR TURNO PONER ATENCION PARTICIPACION	BUSCAR INF. EXPOSICION ORAL DIBUJO
OTRAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none"> • FORMULA PREGUNTAS QUE EXPRESAN SU CURIOSIDAD Y SU INTERES POR SABER MAS ACERCA DE LOS SERES VIVOS Y OREGYBTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL • EXPERIMENTA CON DIVERSOS ELEMENTOS, OBJETOS Y MATERIALES PARA ENCONTRAR SOLUCIONES Y RESPUESTAS A PROBLEMAS Y PREGUNTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL • FORMULA EXPLICACIONES ACERCA DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS • PARTICIPA EN LA CONSERVACION DEL MEDIO NATURAL Y PROPONE MEDIDAS PARA SU PRESERVACION. 		

SITUACION DIDACTICA *CONOCIENDO LOS DIVERSOS INSECTOS DE MI JARDIN*
(ACTIV. 2: EXPLOREMOS Y RECOLECTEMOS INSECTOS)

GRADO: 2º	GRUPO: C	ORG. DEL GRUPO: 4 EQUIPOS
CAMPD FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO		ASPECTO: MUNDO NATURAL

COMPETENCIA	OBSERVA SERES VIVOS Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA Y LO QUE OCURRE EN FENOMENOS NATURALES
-------------	---

PROPOSITO:	DESCRIBA LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS (COLOR, TAMAÑO, PARTES QUE LOS CONFORMAN, ETC..) Y REPRESENTA EL RESULTADO DE SU OBSERVACION A TRAVÉS DE UN DIBUJO
------------	--

RECURSOS	FRASCOS(1 POR EQUIPO) TRANSPARENTE LIMPIOS Y SECOS, LUPAS, CRAYOLAS, PAPEL BOND, HOJAS
----------	--

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: *CONOCIMIENTOS PREVIOS.*- EN PLENARIA SE PREGUNTARA A LOS PEQUEÑOS SI SABEN ¿DENTRO DEL JARDIN PODRIAMOS LOCALIZAR ALGUNOS INSECTOS COMO LOS QUE INVESTIGARON?¿COMO PODRIAMOS OBTENER ALGUNOS DE ELLOS?¿SABEN QUE ES OBSERVAR?¿QUE CREEN QUE SIGNIFIQUE LA PALABRA "RECOLECTAR"?¿QUE PODRIAMOS UTILIZAR PARA ATRAPARLOS?¿COMO SE PODRIAN OBSERVAR TODAS SUS PARTES SI ALGUNOS INSECTOS SON MUY PEQUEÑOS?¿COMO PODRIAMOS ALIMENTARLOS? SE INVITARA A LOS PEQUEÑOS A SALIR A RECOLECTAR LOS INSECTOS QUEHAY EN EL JARDIN.

DESARROLLO: *RECOLECCION DE INSECTOS.*-FORMAREMOS 4 EQUIPOS DE 5 NIÑOS CADA UNO, DEL CUAL SE ELEGIRA UN CAPITAN Y UN AYUDANTE PARA HACERSE RESPONSABLES DE LOGRAR EL OBJETIVO DE RECOLECTAR INSECTOS. ESTABLECEREMOS REGLAS DE COMPORTAMIENTO PARA SALIR A LA ACTIVIDAD, ASI COMO LAS DEL TRABAJO EN EQUIPO. CADA UNO TOMARA SU LUPA Y CADA EQUIPO LLEVARA SU FRASCO DEBIDAMENTE ROTULADO. SALDREMOS A LAS AREAS VERDES DEL JARDIN A BUSCAR, OBSERVAR Y RECOLECTAR LOS INSECTOS QUE HAYA AHÍ.

CIERRE: *UN SITIO PARA LOS INSECTOS.*- CON LOS INSECTOS RECOLECTADOS EN CADA UNO DE LOS FRASCOS ENTRE TODOS BUSCAREMOS Y DECIDIREMOS UN SITIO DENTRO DEL SALON PARA EXPONER LOS INSECTOS Y PODER OBSERVARLOS. POSTERIORMENTE LES PEDIRE QUE POR TURNOS, MENCIONEN CUANTOS INSECTOS RECOLECTO CADA EQUIPO. LE PREGUNTARE A ALGUNO DE LOS NIÑOS SI CONOCE EL NOMBRE DE LA MAYORIA DE LOS INSECTOS RECOLECTADOS Y SI LOS HA VISTO ANTES, SE LES PROPORCIONARA UNA HOJA A CADA NIÑO PARA QUE REALICEN EL DIBUJO DE ALGUNO DE LOS INSECTOS HACIENDO MENCION QUE EL DIBUJO DEBERÁ INCLUIR EL LUGAR EN DONDE LO ENCONTRARON (HOJA, SUELO, FLOR, PARED, PASTO, TIERRA, ETC.) ASI COMO LA DESCRIPCION DEL INSECTO (SE HARA LA RESPECTIVA ANOTACION: NOMBRE DEL INSECTO, LUGAR DONDE LO ENCONTRARON Y DESCRIPCION)

EVALUACION DE LOS NIÑOS:

- HAN COLABORADO SI ___ NO ___
- ¿QUEFUE LO QUE MAS LES GUSTO?
- ¿QUÉ FUE LO QUE NO LES GUSTO DE LA ACTIVIDAD?
- ¿LA ACTIVIDAD LES PARECIO DIFICIL__ FACIL__ NORMAL__ ?

AUTOEVALUACION DEL TRABAJO DOCENTE. -

- ¿ESTA ACTIVIDAD FUE DEL INTERES DE LOS NIÑOS?
- ¿LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS FUNCIONARON ADECUADAMENTE?
- ¿QUÉ PEQUEÑOS REQUIRIERON MAYOR ATENCION?
- ¿LOS RECURSOS, EL TIEMPO Y LOS ESPACIOS UTILIZADOS FUERON ADECUADOS?
- ¿SE LOGRO EL PROPOSITO?¿CUANDO?¿COMO?
- ¿SE REALIZARON TODAS LAS ACTIVIDADES PLANEADAS?
- ¿QUÉ ACCIONES PODRIAN MEJORAR ESTA ACTIVIDAD?

CONDUCTAS A EVALUAR

- DESCRIBE CARACTERISTICAS DE ALGUNOS SERES VIVOS (INSECTOS)
- REPRESENTA EL RESULTADO DE SU OBSERVACION

SABERES

CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES
RECOLECTAR OBSERVAR	OBSERVACION PARTICIPACION TRAB. EN EQUIPO RESPECTO	FORMA DE RECOLEC. USO DE LUPA DESCRIPCION DIBUJO

OTRAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- FORMULA PREGUNTAS QUE EXPRESAN SU CURIOSIDAD Y SU INTERES POR SABER MAS ACERCA DE LOS SERES VIVOS Y OREGYBTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL
- EXPERIMENTA CON DIVERSOS ELEMENTOS, OBJETOS Y MATERIALES PARA ENCONTRAR SOLUCIONES Y RESPUESTAS A PROBLEMAS Y PREGUNTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL
- FORMULA EXPLICACIONES ACERCA DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS
- PARTICIPA EN LA CONSERVACION DEL MEDIO NATURAL Y PROPONE MEDIDAS PARA SU PRESERVACION.

SITUACION DIDACTICA CONOCIENDO LOS DIVERSOS INSECTOS DE MI JARDIN (ACTIV. 3: CLASIFIQUEMOS LOS INSECTOS RECOLECTADOS)		
GRADO: 2º GRUPO: C		ORG. DEL GRUPO: PLENARIA
CAMPO FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO		ASPECTO: MUNDO NATURAL
COMPETENCIA	OBSERVA SERES VIVOS Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA Y LO QUE OCURRE EN FENOMENOS NATURALES	
PROPOSITO:	DESCRIBA INSECTOS SEGÚN SUS CARACTERISTICAS Y LOS CLASIFIQUE, REPRESENTANDO SUS RESULTADOS A TRAVES DE UN DIBUJO	
RECURSOS	FRASCOS(I POR EQUIPO) TRANSPARENTE LIMPIOS Y SECOS, LUPAS, CRAYOLAS, PAPEL BOND, HOJAS, DICCIONARIO	
SECUENCIA DIDACTICA:		
<p>INICIO: <u>CONOCIMIENTOS PREVIOS.</u> - SE EXPLICARA A LOS PEQUEÑOS EL PROPOSITO DE ESTA NUEVA ACTIVIDAD, LES CUESTIONARE SOBRE ¿CONOCEN LA PALABRA CLASIFICAR? (SE IRAN ANOTANDO LAS IDEAS EN EL PIZARRON Y NOS APOYAREMOS EN EL DICCIONARIO PARA DEJAR BIEN CLARO EL TERMINO). LES PEDIRE NOS SENTEMOS EN CIRCULO PARA QUE ATRAVÉS DEL JUEGO DE "LA PAPA CALIENTE" (UTILIZANDO UNO POR UNO DE LOS FRASCOS DE CADA EQUIPO) LOS PEQUEÑOS OBSERVEN LOS INSECTOS QUE HAY EN CADA FRASCO Y COMO SON, SU COLOR, CUANTAS PATAS TIENEN, SI VUELAN O NO, ETC., SE LES CUESTIONARA A LOS QUE MENOS PARTICIPAN ¿TODOS LOS INSECTOS SON IGUALES?¿PODRIAMOS SEPARAR LOS INSECTOS PARA HACER GRUPOS?¿QUE TOMARIAMOS EN CUENTA PARA SEPARARLOS? SE ANOTARAN LAS RESPUESTAS EN UNA LAMINA PARA CONTABILIZAR Y LLEGAR A UN CRITERIO DE CLASIFICACION.</p> <p>DESARROLLO: <u>COMO CLASIFICAR LOS INSECTOS RECOLECTADOS.</u>- REVISANDO LAS ANOTACIONES DE LAS SUGERENCIAS QUE HICIERON LOS PEQUEÑOS SE LES GUIARA PARA QUE TOMEN UNA DECISION PARA DETERMINAR CUAL O CUALES SERÁN LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS INSECTOS PARA HACER LOS GRUPOS DE INSECTOS Y SE PROCEDERA A LA SEPARACION Y CLASIFICACION DE LOS INSECTOS, UTILIZANDO EL MATERIAL NECESARIO.</p> <p>CIERRE: <u>ENRIQUECER LA INFORMACION.</u>- SE INVITARA A LOS PEQUEÑOS A QUE ENRIQUEZCAN SU DIBUJO ANTERIOR ILUMINANDOLO, Y CUESTIONANDOLE SOBRE EL CUIDADO QUE DEBE TENERSE CON ESTOS ANIMALITOS PARA ANEXARLA A LA DESCRIPCION ANTERIOR. Y EN OTRA HOJA ESCRIBIRAN EL NOMBRE Y LA INFORMACION QUE RECUERDE DE SU INSECTO PARA POSTERIORMENTE EXHIBIRLO EN UN PERIODICO MURAL</p>		
<p>EVALUACION DE LOS NIÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HAN COLABORADO SI ___ NO ___ • ¿QUE FUE LO QUE MAS LES GUSTO? • ¿QUÉ FUE LO QUE NO LES GUSTO DE LA ACTIVIDAD? • ¿LA ACTIVIDAD LES PARECIO DIFICIL__ FACIL__ NORMAL__ ? <p>AUTOEVALUACION DEL TRABAJO DOCENTE. -</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿ESTA ACTIVIDAD FUE DEL INTERES DE LOS NIÑOS? • ¿LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS FUNCIONARON ADECUADAMENTE? • ¿QUÉ PEQUEÑOS REQUIRIERON MAYOR ATENCION? • ¿LOS RECURSOS, EL TIEMPO Y LOS ESPACIOS UTILIZADOS FUERON ADECUADOS? • ¿SE LOGRO EL PROPOSITO?¿CUANDO?¿COMO? • ¿SE REALIZARON TODAS LAS ACTIVIDADES PLANEADAS? • ¿QUÉ ACCIONES PODRIAN MEJORAR ESTA ACTIVIDAD? <p>CONDUCTAS A EVALUAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • DESCRIBE CARACTERISTICAS DE ALGUNOS SERES VIVOS (INSECTOS) • CLASIFICA SERES VIVOS SEGÚN SUS CARACTERISTICAS • REPRESENTA EL RESULTADO DE SU OBSERVACION A TRAVES DE UN DIBUJO 		
SABERES		
CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES
CLASIFICAR	OBSERVACION PARTICIPACION RESPETO	CLASIFICACION DESCRIPCION DIBUJO
OTRAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none"> • FORMULA PREGUNTAS QUE EXPRESAN SU CURIOSIDAD Y SU INTERES POR SABER MAS ACERCA DE LOS SERES VIVOS Y OREBYBTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL • EXPERIMENTA CON DIVERSOS ELEMENTOS, OBJETOS Y MATERIALES PARA ENCONTRAR SOLUCIONES Y RESPUESTAS A PROBLEMAS Y PREGUNTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL • FORMULA EXPLICACIONES ACERCA DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS • PARTICIPA EN LA CONSERVACION DEL MEDIO NATURAL Y PROPONE MEDIDAS PARA SU PRESERVACION. 		

SITUACION DIDACTICA *CONOCIENDO LOS DIVERSOS INSECTOS DE MI JARDIN*
(ACTIV. 4: ELABOREMOS UN PERIODICO MURAL)

GRADO: 2º		GRUPO: C	ORG. DEL GRUPO: 4 EQUIPOS
CAMPD FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO		ASPECTO: MUNDO NATURAL	
COMPETENCIA	OBSERVA SERES VIVOS Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA Y LO QUE OCURRE EN FENOMENOS NATURALES		
PROPOSITO:	DESCRIBA INSECTOS SEGÚN SUS CARACTERISTICAS Y LOS CLASIFIQUE, REPRESENTANDO SUS RESULTADOS A TRAVES DE UN DIBUJO		
RECURSOS	FRASCOS(I POR EQUIPO) TRANSPARENTE LIMPIOS Y SECOS, LUPAS, CRAYOLAS, PAPEL BOND, HOJAS,		
SECUENCIA DIDACTICA:			
<p>INICIO: <i>COMO DAR A CONOCER LA INFORMACION SOBRE LOS INSECTOS DE NUESTRO JARDIN.</i>- EN PLENARIA SE CUESTIONARA A LOS PEQUEÑOS SOBRE ¿CÓMO PODRIAMOS HACER PARA QUE TODA LA INFORMACION QUE HOY CONOCEMOS LA CONOZCAN LOS DEMAS NIÑOS DEL JARDIN? (DURANTE EL PROCESO SE HABRA INDUCIDO A LA OBSERVACION Y REFLEXION DE LAS DIFERENTES FORMAS EN QUE EN EL JARDIN SE DA A CONOCER LA INFORMACION: PERIODICOS MURALES, AVISOS, CARTELES, CALENDARIO DE ACTIVIDADES, ACTO CIVICO, ETC.)¿QUÉ ES UN PERIODICO MURAL?¿PARA QUE CREEN QUE SIRVA?¿LES GUSTARIA ELABORAR UNO?</p>		<p>EVALUACION DE LOS NIÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HAN COLABORADO SI ___ NO ___ • ¿QUE FUE LO QUE MAS LES GUSTO? • ¿QUÉ FUE LO QUE NO LES GUSTO DE LA ACTIVIDAD? • ¿LA ACTIVIDAD LES PARECIO DIFICIL__ FACIL__ NORMAL__ ? 	
<p>DESARROLLO: <i>ELABORACION DEL PERIODICO MURAL.</i>- SE REVISARAN LOS DIBUJOS QUE TENEMOS HASTA EL MOMENTO Y SE PROCEDERA AL ARMADO DEL PERIODICO MURAL, SE HARA POR EQUIPOS Y RESPETANDO TURNOS, AL MISMO TIEMPO SE PROCEDERA A INDUCIR LA COMPARACION E IDENTIFICACION DE CARACTERISTICAS DE INSECTOS SIMILARES POR PARTE DE LOS PEQUEÑOS, QUIENES DEBERAN TOMAR LA DECISION DEL LUGAR DONDE SE COLOCARA PARA QUE DICHA INFORMACION SEA LEIDA Y OBSERVADA POR LOS DEMAS COMPAÑEROS DEL JARDIN.</p>		<p>AUTOEVALUACION DEL TRABAJO DOCENTE.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿ESTA ACTIVIDAD FUE DEL INTERES DE LOS NIÑOS? • ¿LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS FUNCIONARON ADECUADAMENTE? • ¿QUÉ PEQUEÑOS REQUIRIERON MAYOR ATENCION? • ¿LOS RECURSOS, EL TIEMPO Y LOS ESPACIOS UTILIZADOS FUERON ADECUADOS? • ¿SE LOGRO EL PROPOSITO?¿CUANDO?¿COMO? • ¿SE REALIZARON TODAS LAS ACTIVIDADES PLANEADAS? • ¿QUÉ ACCIONES PODRIAN MEJORAR ESTA ACTIVIDAD? 	
<p>CIERRE: <i>LA COLOCACION DEL PERIODICO MURAL.</i>- SE HARA EN COMPAÑÍA DE TODOS LOS NIÑOS, ASI COMO LA INVITACION A LOS DEMAS GRUPOS PARA QUE LO OBSERVEN Y SE ENTEREN DEL TRABAJO QUE EL GRUPO REALIZO.</p>		<p>CONDUCTAS A EVALUAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPARA E IDENTIFICA RASGOS QUE DISTINGUEN A LOS SERES VIVOS • REPRESENTA EL RESULTADO DE SUS OBSERVACIONES A TRAVÉS DE DISTINTOS MEDIOS 	
SABERES			
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES
	PERIODICO MURAL	COOPERACION RESPECTO PARTICIPACION COMPARTIR INF.	ELABORACION DEL PERIODICO MURAL
OTRAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN			
<ul style="list-style-type: none"> • FORMULA PREGUNTAS QUE EXPRESAN SU CURIOSIDAD Y SU INTERES POR SABER MAS ACERCA DE LOS SERES VIVOS Y OREGYBTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL • EXPERIMENTA CON DIVERSOS ELEMENTOS, OBJETOS Y MATERIALES PARA ENCONTRAR SOLUCIONES Y RESPUESTAS A PROBLEMAS Y PREGUNTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL • FORMULA EXPLICACIONES ACERCA DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS • PARTICIPA EN LA CONSERVACION DEL MEDIO NATURAL Y PROPONE MEDIDAS PARA SU PRESERVACION. 			

SITUACION DIDACTICA iii HUELLAS EN MI SALON iii

GRADO: 2º	GRUPO: C	ORG. DEL GRUPO: 4 EQUIPOS
CAMPO FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO		ASPECTO: MUNDO NATURAL
COMPETENCIA	OBSERVA SERES VIVOS Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA Y LO QUE OCURRE EN FENOMENOS NATURALES	
PROPOSITO:	IDENTIFIQUE Y RELACIONE LA FORMA DE LAS HUELLAS CON EL ANIMAL AL QUE PERTENECE	
RECURSOS	DIFERENTES HUELLAS HECHAS DE PAPEL (CABALLO, PERRO, ELEFANTE, PIE, MANO, PATO Y EN DOS TAMAÑOS), IMÁGENES DE ANIMALES DE ACUERDO AL TIPO DE HUELLAS, LUPAS, PAPEL BOND, MARCADORES	

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO:
PREVIAMENTE COLOCAR EN EL SUELO DIFERENTES HUELLAS (ANIMALES Y HUMANOS) HECHAS DE PAPEL ESPARCIDAS POR TODO EL SALON FINALIZANDO CON 3 IMÁGENES DIFERENTES.

DESARROLLO: SE PEDIRA A LOS PEQUEÑOS OBSERVEN BIEN LO QUE HAY EN EL PISO Y MENCIONEN ¿QUÉ ES LO QUE VEN?¿SABEN COMO SE LLAMAN?¿COMO LO SABEN?¿A QUIEN CREEN QUE PERTENEZCAN?? GUIANDOLE A DESCUBRIR A QUE ANIMAL PERTENECEN. EN UNA LAMINA SE ANOTARAN LAS CARACTERISTICAS QUE LOS NIÑOS VAYAN MENCIONANDO, ASI COMO EL NOMBRE DEL ANIMAL AL QUE CREEN QUE PERTENECEN CADA UNA DE LAS HUELLAS. ¿HAN ESCUCHADO LA PALABRA DOMESTICO?¿SABEN QUE SIGNIFICA

DESARROLLO:

DE CADA EQUIPO SE FORMARA UNA PAREJA Y SE LES PEDIRA SE PONGAN DE ACUERDO PARA ELEGIR QUE HUELLAS SEGUIRAN PARA BUSCAR AL DUEÑO DE ELLAS Y TRAER A LA MESA DE CADA EQUIPO LA IMAGEN QUE CORRESPONDA A LA HUELLA (SOLO DEBERAN TRAER LA IMAGEN DEL ANIMAL AL QUE CREEN QUE PERTENECEN LAS HUELLAS) (PARA LLEGAR A LA IMAGEN SE LES REALIZARA UNA PREGUNTA Y DEBERAN CONTESTARLA PARA PODER AVANZAR EJEM: ¿EL DUEÑO DE ESTA HUELLA PUEDE VIVIR EN TU CASA?¿COMO SE COMUNICA CON SUS IGUALES?¿DE DONDE NACE?¿DONDE VIVE?¿ES GRANDE O PEQUEÑO?, ETC.) O (SE ESCRIBIRAN TANTAS PREGUNTAS COMO PARES DE HUELLAS HAYA -UNA PREGUNTA EN CADA HUELLA HACIENDO REFERENCIA A CARACTERISTICAS DEL ANIMAL DUEÑO DE ELLA INCLUYENDO SI SE PUEDE TENER EN CASA O NO)

CIERRE:

SE PEDIRA A LOS PEQUEÑOS OBSERVEN MUY BIEN LA IMAGEN DE SU EQUIPO Y ENTRE TODOS SE REALIZARA EL COMPARATIVO CON LA INFORMACION ANOTADA EN LA LAMINA. PARA FINALIZAR LA ACTIVIDAD PEDIRE QUE COLOQUEN TODAS LAS IMÁGENES ENCONTRADAS Y LAS GUARDAREMOS DE ACUERDO A SI PODEMOS TENERLOS COMO MASCOTAS O NO. (DOMESTICOS O NO) ¿LES GUSTO ESTA ACTIVIDAD? ¿TODAS LAS HUELLAS SON IGUALES?¿QUE SUCEDERIA SI NO EXISTIERAN LAS HUELLAS?¿COMO DESCUBRIERON A QUE ANIMAL PERTENECIAN LAS HUELLAS?

EVALUACION DE LOS NIÑOS:

- HAN COLABORADO SI ___ NO ___
- ¿QUE FUE LO QUE MAS LES GUSTO?
- ¿QUÉ FUE LO QUE NO LES GUSTO DE LA ACTIVIDAD?
- ¿LA ACTIVIDAD LES PARECIO DIFICIL__ FACIL__ NORMAL__ ?

AUTOEVALUACION DEL TRABAJO DOCENTE.-

- ¿ESTA ACTIVIDAD FUE DEL INTERES DE LOS NIÑOS?
- ¿LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS FUNCIONARON ADECUADAMENTE?
- ¿QUÉ PEQUEÑOS REQUIRIERON MAYOR ATENCION?
- ¿LOS RECURSOS, EL TIEMPO Y LOS ESPACIOS UTILIZADOS FUERON ADECUADOS?
- ¿SE LOGRO EL PROPOSITO?¿CUANDO?¿COMO?
- ¿SE REALIZARON TODAS LAS ACTIVIDADES PLANEADAS?
- ¿QUÉ ACCIONES PODRIAN MEJORAR ESTA ACTIVIDAD?

CONDUCTAS A EVALUAR

- COMPARA E IDENTIFICA CARACTERISTICAS DE ALGUNOS ANIMALES (HUELLAS, TAMAÑOS, DOMESTICO)
- CLASIFICA SERES DE LA NATURALEZA SEGÚN SUS CARACTERISTICAS (DOMESTICO O SALVAJE)

SABERES

CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES
HUELLA ANIMALES DOMESTICOS	OBSERVACION RESPETAR TURNOS	CLASIFICACION COMPARACION DESCRIPCION

OTRAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- FORMULA PREGUNTAS QUE EXPRESAN SU CURIOSIDAD Y SU INTERES POR SABER MAS ACERCA DE LOS SERES VIVOS Y DREGYBTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL
- EXPERIMENTA CON DIVERSOS ELEMENTOS, OBJETOS Y MATERIALES PARA ENCONTRAR SOLUCIONES Y RESPUESTAS A PROBLEMAS Y PREGUNTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL
- FORMULA EXPLICACIONES ACERCA DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS
- PARTICIPA EN LA CONSERVACION DEL MEDIO NATURAL Y PROPONE MEDIDAS PARA SU PRESERVACION.

SITUACION DIDACTICA iii JUGUEMOS A LOS DETECTIVES iii

GRADO: 2º	GRUPO: C	ORG. DEL GRUPO: BINAS
CAMPO FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	ASPECTO: MUNDO NATURAL	
COMPETENCIA	ELABORA INFERENCIAS Y PREDICCIONES A PARTIR DE LO QUE SABE Y SUPONE DEL MEDIO NATURAL Y DE LO QUE HACE PARA CONOCERLO.	
PROPOSITO:	CONTRASTE IDEAS INICIALES CON LO QUE OBSERVA DURANTE UNA SITUACION DE EXPERIMENTACION Y LAS MODIFIQUE COMO CONSECUENCIA DE ESA EXPERIENCIA, EXPLICANDO QUE CREE QUE VA A PASAR EN UNA SITUACION OBSERVABLE, CON BASE EN IDEAS PROPIAS Y EN INFORMACION QUE HAYA RECOPILO	
RECURSOS	VASO DE PLASTICO DURO, TALCO, CINTA ADHESIVA (DIUREX), CARTONCILLO NEGRO (UNO PARA CADA PEQUEÑO CON SU NOMBRE (MARCADOR TINTA BLANCA), LUPA	
SECUENCIA DIDACTICA:		
<p>INICIO: SE INVITARA A LOS NIÑOS A JUGAR A SER DETECTIVES. PARA LO QUE LES PEDIRE SE CONVIERTAN EN UNOS MUY BUENOS DETECTIVES Y ESTEN LISTOS PARA OBSERVAR. SE LES SOLICITARA RECUERDEN QUE INSTRUMENTOS UTILIZA MAS UN DETECTIVE. LOS CONOCIMIENTOS PREVIO DE LOS PEQUEÑOS SE RECUPERARAN A PARTIR DE PEDIRLES QUE RECUERDEN Y RESPONDAN ¿ALGUIEN SABE QUE ES UNA HUELLA?¿QUE O QUIENES TIENEN HUELLAS?¿EN NUESTRO CUERPO PODEMOS ENCONTRAR HUELLAS?¿DONDE?. SE LES PEDIRA OBSERVEN SUS DEDOS Y SE LES CUESTIONARA ¿QUÉ TIENEN NUESTROS DEDITOS EN LA PUNTA?¿SABEN COMO SE LLAMA?¿SERAN IGUALES TODAS LAS HUELLAS DE TODOS LOS NIÑOS DEL SALON? ¿CÓMO PODRIAMOS SABERLO? SE ANOTARAN LAS RESPUESTAS EN UNA LAMINA. <u>(SE SOLICITARA A LOS PADRES MUESTREN A SU HIJO(A) DOCUMENTOS DONDE APAREZCAN SUS HUELLAS: ACTA DE NACIMIENTO, FICHA DE REGISTRO DE HOSPITAL, ETC.)</u></p> <p>SE DARA UNA BREVE EXPLICACION DE PORQUE SE LLAMAN HUELLAS DIGITALES. MENCIONANDO LA CARACTERISTICA DE QUE SON UNICAS E IRREPETIBLES PARA CADA PERSONA Y QUE PUEDEN AYUDAR A LOS DETECTIVES A RESOLVER ALGUN DELITO.</p> <p>DESARROLLO: PARA LA ELABORACION DE ESTE EXPERIMENTO, INSISTIRE MUCHO EN LA ATENCION DE LOS PEQUEÑOS, PUESTO QUE SE NECESITARA QUE OBSERVEN DETENIDAMENTE TODO LO QUE SE HAGA. SENTADOS EN PAREJAS, SE MOSTRAN Y REPARTIRAN A CADA UNO LOS MATERIALES A UTILIZAR. PEDIRE A LOS PEQUEÑOS TOMEN EL VASO Y LO APRIETEN, TRATANDO DE IMPRIMIR LOS DEDOS EN EL. POSTERIORMENTE ESPOLVOREARAN UNA PEQUEÑA CANTIDAD DE TALCO SOBRE LAS HUELLAS, (SOPLANDO LEVEMENTE PARA QUITAR EL SOBRENTE DEL TALCO)¿QUÉ GREEN QUE PASE?. DESPUES SE PEGARA UN TROZO DE CINTA ADHESIVA SOBRE LA HUELLA PARA ATRAPAR EL TALCO, EL CUAL SE COLOCARA SOBRE EL CARTONCILLO NEGRO Y CON LA LUPA PODRAN OBSERVAR LA FORMA DE LA HUELLA DIGITAL REFLEJADA POR EL TALCO.</p> <p>CIERRE: SE LES PEDIRA OBSERVEN MUY BIEN SU HUELLA Y COMPAREN CON LA DE SU COMPAÑERO ¿SON IGUALES?¿PORQUE?¿ENTONCES PARA QUE NOS PUEDE SERVIR OBSERVAR LAS HUELLAS DIGITALES?¿QUE SUCEDERIA SI NO TUVIERAMOS HUELLAS DIGITALES?</p>		
<p>EVALUACION DE LOS NIÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HAN COLABORADO SI ___ NO ___ • ¿QUE FUE LO QUE MAS LES GUSTO? • ¿QUÉ FUE LO QUE NO LES GUSTO DE LA ACTIVIDAD? • ¿LA ACTIVIDAD LES PARECIO DIFICIL__ FACIL__ NORMAL__ ? <p>AUTOEVALUACION DEL TRABAJO DOCENTE.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿HA SIDO APROPIADA LA MOTIVACION PARA LOS NIÑOS? • ¿SE HAN INVOLUCRADO EN EL TRABAJO DE INVESTIGACION? • ¿LA SITUACION ES ACORDE A LA COMPETENCIA QUE SE DESEA FAVORECER? • ¿ESTA ACTIVIDAD FUE DEL INTERES DE LOS NIÑOS? • ¿EN QUE MOMENTO APARECE EL JUEGO EN ESTA SITUACION? • ¿HE TOMADO EN CUENTA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES? • ¿LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS FUNCIONARON ADECUADAMENTE? • ¿QUÉ PEQUEÑOS REQUIRIERON MAYOR ATENCION? • ¿LOS RECURSOS, EL TIEMPO Y LOS ESPACIOS UTILIZADOS FUERON ADECUADOS? • ¿LA ACTUACION DE LOS NIÑOS SOBRE EL ESPACIO FUE BUENA? • ¿SE DIO TIEMPO PARA LO ESPONTANEO? • ¿SE LOGRO EL PROPOSITO?¿CUANDO?¿COMO? • ¿QUÉ ACCIONES PODRIAN MEJORAR ESTA ACTIVIDAD? <p style="text-align: center;">CONDUCTAS A EVALUAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONTRASTA IDEAS INICIALES Y LAS MODIFICA • EXPLICA QUE CREE QUE VA A PASAR 		
SABERES		
CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES
HUELLA DIGITAL IMPRIMIR	OBSERVACION	EXPLICAR DESCRIBIR

III.5 LISTA DE COTEJO

CAMPO FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO														
ASPECTO MUNDO NATURAL														
C O M P E T E N C I A S	OBSERVA SERES VIVOS Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA Y LO QUE OCURRE EN FENOMENOS NATURALES	CONDUCTA A OBSERVAR	ALUMNOS											
		DESCRIBE CARACTERISTICAS DE LOS ELEMENTOS Y SERES VIVOS	1											
			2											
			3											
		COMPARA E IDENTIFICA RASGOS DE ALGUNOS INSECTOS	1											
			2											
			3											
		CLASIFICA INSECTOS SEGÚN SUS CARACTERISTICAS	1											
			2											
			3											
		REPRESENTA RESULTADOS DE SUS OBSERVACIONES	1											
			2											
	3													
	FORMULA PREGUNTAS QUE EXPRESAN SU CURIOSIDAD E INTERES POR SABER DE LOS SERES VIVOS Y EL MEDIO	EXPRESA LAS PREGUNTAS QUE SURGEN DE SUS REFLEXIONES PERSONALES Y QUE LE CAUSAN INQUIETUD O DUDA (PORQUÉ LAS COSAS SON COMO SON, CÓMO FUNCIONAN, DE QUÉ ESTÁN HECHAS)	1											
			2											
3														
PLANTEA PREGUNTAS QUE PUEDEN RESPONDERSE A TRAVÉS DE UNA SITUACION EXPERIMENTAL O DE ACTIVIDADES DE INDAGACION.		1												
		2												
		3												
EXPERIMENTA CON DIVERSOS ELEMENTOS, OBJETOS Y MATERIALES PARA ENCONTRAR SOLUCIONES Y RESPUESTAS A PROBLEMAS	PRUEBA Y MEZCLA ELEMENTOS	1												
		2												
		3												
	PROPONE Y UTILIZA LOS RECURSOS CONVENIENTES EN SITUACIONES EXPERIMENTALES CONCRETAS	1												
		2												
		3												
RECONOCE Y DESCRIBE CAMBIOS QUE OCURREN DURANTE/DESPUES DE	1													
	2													



SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

La elaboración de este trabajo ha llevado a la reflexión personal sobre el actuar, que, como docente, se tiene respecto a considerar la ciencia desde el enfoque experimental, como forma de trabajo para generar aprendizajes en los niños de manera divertida, activa y razonada. Dicha reflexión me ha guiado a considerar las siguientes sugerencias para mejorar mi práctica docente, proponerme propósitos y objetivos que puedan y deban llevarse a cabo para favorecer el desarrollo del pensamiento reflexivo en los pequeños en cuanto a su intervención en el entorno natural y social que les rodea:

- No olvidar que el área afectiva no es independiente de la dimensión cognitiva, por lo que hay que fomentar en los pequeños la sed de aprender, respetando tanto intereses, necesidades y aptitudes de cada uno para facilitar la creación de patrones mentales flexibles y activos que les permitan comprender su entorno; como afectos, emociones y sentimientos a que se enfrentan a diario dentro del aula, todo esto para no perturbar su aprendizaje.
- Lograr la asociación docente-padres de familia para que la participación de los últimos en la educación de sus hijos sea de manera activa; considerando que la comunicación existente

entre los mismos, es factor primordial del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Recapacitar sobre el papel que los contenidos de aprendizaje tienen en la formación del pequeño, ya que los primeros deben propiciar la construcción de significados que puedan ser asimilados e insertados en las redes de significados ya construidas en el transcurso de experiencias previas de aprendizaje de los segundos.
- Proporcionar un ambiente escolar ordenado y flexible, adaptado a las necesidades educativas tanto permanentes como a las emergentes, que se vea reflejado desde los aspectos curriculares hasta en la distribución del mobiliario escolar.
- Que el educador equilibre su orientación tanto hacia los contenidos, la organización, la enseñanza y los objetivos, para instaurar un clima de confianza dentro del aula que responda a la variedad de personalidades existentes en la clase.
- Tomar en cuenta que la sociedad actual cuenta con grandes avances en el campo de la ciencia los cuales ejercen una gran influencia en los procesos de desarrollo natural y social del individuo, influencia que ha transformado las relaciones del ser humano con su

entorno natural y cultural y donde la educación preescolar, al pasar a formar parte del entorno social del pequeño, debe promover el conocimiento y cuidado al medio natural y social de una forma reflexiva.

- Tener siempre presente que poner el conocimiento científico al alcance de los niños va más allá de una forma de trabajo; mejor dicho, es una manera de coadyuvar en una formación que les permita participar de manera informada, crítica, responsable, reflexiva y solidaria en los diferentes espacios de su vida personal, familiar, social y laboral.
- Recordar que la observación en todo momento, la reflexión de acontecimientos diarios, la revisión después de una actividad de experimentación, la investigación en diferentes fuentes, el registro de información, la argumentación, se convierten en prácticas necesarias dentro del aula para mejorar el pensamiento reflexivo en el alumno.
- Considerar que la experimentación es una forma de organizar el proceso de enseñanza–aprendizaje para los escolares que posibilita la participación activa de ellos, estimula su motivación por el estudio facilitándoles la apreciación de su entorno y el alcance de sus acciones en forma reflexiva. Para el docente se convierte en un punto de partida para su auto-superación permanente y para responder a las demandas de sus alumnos.










- Tomar en cuenta que la selección de materiales y equipos para trabajar la experimentación dentro del aula debe cubrir requisitos como:
 - que pueda ser utilizado por los niños;
 - que sea novedoso, desafiante y que a la vez refleje la vida experimentada y familiar del niño;
 - que permitan al niño extender su perspectiva y ampliar su comprensión de las relaciones en el mundo fuera del salón de clases.
 - que requieran la participación de dos o más niños para poder ser utilizados.
- Dar valor a los razonamientos y explicaciones, que con respecto a algún contenido de aprendizaje, ofrezcan los pequeños, tomando en cuenta sus escasas habilidades verbales.



Este trabajo ha originado cuestionamientos diversos con respecto a lo que se desea aportar en la formación de los futuros ciudadanos, y me queda claro, que la semilla que hoy se siembra, con los cuidados necesarios proporcionados en la educación preescolar, podrán hacerle crecer como un gran árbol de raíces profundas si se le continua atendiendo con amor, respeto e interés.



BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

-  Grupo Editorial Océano (1981). *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. España: Océano/Centrum.
-  Malagón, Ma. Guadalupe. Illescas, Allison C., Sánchez M., Oliva. Meneses, Florencia, Vallina M., Amalia (2007) *Situaciones didácticas para trabajar la ciencia en el jardín de niños por competencias*. México: Trillas.
-  Meece. Judith. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores*. México: McGraw Hill.
-  Pizarro Beatriz, de Zulliger (2003). *Neurociencia y Educación*, España: La Muralla, S.A.
-  Secretaria de Educación Pública (2004). Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, Volumen II. México: S.E.P.
-  Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: S.E.P.
-  Seefeldt Carol y Bárbara Wasik (2005). *Preescolar: los pequeños van a la escuela*, México: Pearson Prentice Hall.
-  Torre Zermeño Francisco, de la (2007). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.
-  Universidad Pedagógica Nacional (1994). *Antología Básica "Hacia la innovación"*. (pp. 9-63) México: UPN.

-  Universidad Pedagógica Nacional (1994). Análisis de textos sobre la perspectiva actual de la ciencia, ciencia para todos de Guy Claxton, Enseñanza y aprendizaje sobre la ciencia y la sociedad de Jonh Ziman, El encanto del caracol de Joanne Rydes. *Antología Básica “El niño y la ciencia”*. (pp. 9-61) México: UPN.
-  Universidad Pedagógica Nacional (1994). Análisis del texto el desarrollo del proceso cognitivo como tarea de la educacion de M. Arca, Aprender y enseñar de C. Llopis, la formulación de objetivos educativos de Juan Delval. *Antología Básica “El niño y su relación con la naturaleza”*. (pp. 80-132) México: UPN.



ANEXOS



JARDIN DE NIÑOS
"CARLOS A. CARRILLO"
ZONA ESCOLAR 113 CLAVE 30EJN0116Z
ZARAGOZA Y COLON # 52, COATEPEC, VER.

ANEXO 1

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR

ENTREVISTA A MADRES Y PADRES

GRADO: _____ GRUPO: _____

I. DATOS GENERALES:

- I. 1 Nombres del (la) niño (a): _____
- | | | | |
|------------------|----------------------------|------------------|--------|
| | Apellido Paterno | Apellido Materno | Nombre |
| I. 2 Edad: _____ | Fecha de Nacimiento: _____ | | |
| | Día | Mes | Año |
- I. 3 Domicilio: _____
- | | | |
|--|----------------|---------|
| | Calle y Número | Colonia |
|--|----------------|---------|
- I. 4 En caso de emergencia favor de avisar a: _____
Con domicilio en: _____ o al TEL.: _____
- I. 5 CURP: _____ GRUPO SANGUINEO _____

II. DATOS FAMILIARES:

- II. 1 Padre: _____
- | | | | |
|--|-----------|---------|-------------|
| | Nombre | edad | escolaridad |
| | Ocupación | Horario | |
- CURP: _____ R.F.C. _____ GPO. SANGUINEO _____
- Madre: _____
- | | | | |
|--|--------|------|-------------|
| | Nombre | edad | escolaridad |
|--|--------|------|-------------|
- CURP: _____ R.F.C. _____ GPO. SANGUINEO _____

II. 2 ¿Cuál es el tiempo de traslado de su casa al Jardín de Niños? _____

II. 2.1 ¿Qué medio de transporte emplea para ese traslado?

() Camina () urbano () taxi () coche particular otro: _____

II. 3 Personas con las que vive el niño o la niña: (Anotar el número)

Padre () Madre () Hermanos () abuelos () Tíos () Primos ()

Otros () Total: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos: _____

II. 4 Ingreso económico familiar o mensual: _____

II. 5 Padres: ¿Alfabetas? Si () No ()

II. 6 ¿Quién esta al cuidado del niño por la tarde?

Padre () Madre () abuelos () Tíos () Primos Mayores ()

Otros _____

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (MARQUE CON UNA X)

III.1 Casa sola () Departamento () Cuarto () Rentado () Otros ()

III.2 Número de cuartos: _____ Tipo de Construcción: _____

III.3 Servicios con que cuenta la vivienda:

Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()

III.4 Servicios de la comunidad:

Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado () Teléfono ()

Transporte Público ()

Observaciones: _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (MARQUE CON UNA X)

IV.1 Embarazo Normal () Con problemas ()
Especifique _____

IV.2 Parto: Normal () Con problemas ()
Especifique _____

IV.3 Lactancia: Pecho () ¿Cuánto tiempo? _____
Mamila () ¿Cuánto tiempo? _____

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO O LA NIÑA

V.1 Físico: Talla: _____ Peso: _____

V.1.1 Presenta alguna malformación aparente: Si () No () ¿Cuál? _____

V.1.2 Enfermedades que ha padecido _____

V.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece actualmente _____

V.1.4 Toma algún medicamento o lleva algún tratamiento Si () No () ¿Cuál? _____

V.1.5 Vacunas y refuerzos que ha recibido:

Triple () Sarampión () Polio () Tuberculosis ()

V.1.6 Cuenta con servicio médico Si () No () ¿Cuál? _____

V.1.7 Edad de control de esfínteres: Diurno _____ Nocturno _____

V.1.8 ¿Cuántas veces durante la mañana va al baño? _____

V.1.9 ¿Cuántas horas duerme la niña o el niño? _____
Tipo de sueño: Tranquilo () Intranquilo ()
La (el) niña(o) duerme en: Cama independiente () Cama compartida ()
¿Con quién? _____

V.1.10 ¿Qué tipo de alimentos consume el niño o la niña? (fruta, verdura, cereales, leche, carne, etc.)
Desayuno: _____
Comida: _____
Cena: _____

V.2 Desarrollo Motriz:

V.2.1 ¿A qué edad camina? _____

V.2.2 Lateralidad: Diestro(a) () Zurdo(a) () No define ()

V.2.3 ¿Muestra dificultad para caminar o correr?

V.3 Desarrollo de lenguaje:

V.3.1 ¿A qué edad habla? _____

V.3.2 ¿Qué fonemas se le dificulta pronunciar? _____

V.3.3 ¿Manifiesta dificultad para comunicarse oralmente? _____

V.3.4 ¿De qué platica usted con su hijo? _____

¿En qué momento? _____

V.3.5 ¿Cuántas veces repite una indicación a su hijo para que la realice? _____

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA (MARQUE CON UNA X):

VI.1 Asistió a otra institución educativa anterior: Si () No () ¿Cuál? _____

VI.2 La (el) niña(o) ha presentado alguna de las siguientes conductas con cierta frecuencia:
Berrinches () Llanto excesivo () Agresividad () Orinarse en la cama ()
Morderse las uñas () Rechazo de alimentos () Succión de Pulgar ()

VI.3 ¿Convive con otros niños de su edad? _____

VI.4 ¿Qué actividad hace el niño por la tarde? _____

VI.5 ¿Qué programas televisivos ve? _____

VI.6 ¿Cuánto tiempo? _____

VI.7 ¿Muestra dificultad para relacionarse con los demás? Si () No ()

Coatepec, Ver., a _____ de _____ de 20____,

La Directora