
UNIDAD 212

FAVORECER EL USO DE LOS SIGNOS
DE PUNTUACIÓN EN LA REDACCIÓN DE
TEXTOS MEDIANTE LAS TIC'S

PROYECTO DE INNOVACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

P R E S E N T A

MARCO TULIO MACOTELA HERRERA

TEZIUTLÁN, PUEBLA. 04 DE JULIO DE 2009

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	PAG. 4
CAPÍTULO I	
SIGNOS DE PUNTUACIÓN	
I. USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACION.....	17
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTOS TEORICOS DEL PROCESO	
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
II.I. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO.....	27
II.II. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO.....	30
II.III. PROCESO DE EVALUACIÓN.....	33
CAPÍTULO III	
PROPUESTA DE INNOVACIÓN	
III.I. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA ALTERNATIVA.....	37
III.II. ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO.....	41
III.III. PLAN DE TRABAJO.....	44
III.IV. CRONOGRAMA.....	45
PLANEACIONES.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	60
SUGERENCIAS.....	61
APENDICE.....	62

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es de intervención pedagógica, está enfocado en el contenido de uso correcto de los signos de puntuación, que forma parte de los contenidos planteados a trabajar en el programa de primaria en la materia de español.

Tomando en cuenta que el uso correcto de los signos de puntuación es esencial para el buen trabajo dentro de las actividades de español se da la importancia y se trabaja en este proyecto.

Realizado el diagnóstico pedagógico y analizado los resultados obtenidos de este se detectó el problema del uso incorrecto de los signos de puntuación para lo cual se analizó y se propone el uso de las TIC'S (las tecnologías de la información y la comunicación) para lograr un uso correcto de los signos de puntuación en los alumnos de cuarto grado.

Para dar fundamento teórico al trabajo en cuanto a lo psicológico, pedagógico, al tipo de evaluación, alternativa de solución y al problema mismo se recurrió a diversas teorías descritas dentro del trabajo.

Finalmente se propone una alternativa y la puesta en práctica de la misma para el logro del propósito planteado al inicio del trabajo.

El proyecto que ahora se presenta fue realizado en la escuela primaria Justo Sierra que se encuentra ubicada en una localidad semi-urbana, llamada San José Los Molinos, municipio de Perote, Veracruz. Esta localidad aunque cuenta con la cercanía de la cabecera municipal, la gente que radica ahí es de un nivel económico medio bajo.

Las personas que radican en esta localidad en su mayoría solo cuentan con una educación básica, debido a esto las personas suelen ser algo cerradas en cuanto a realizar actividades que sean fuera de su rutina, es usual darse cuenta que los padres de familia no aceptan que sus hijos tengan acceso a cierto tipo de conocimientos ya que consideran que no tendrán utilidad para sus hijos y es por esta razón que el aspecto social juega un papel importante dentro del quehacer docente.

La organización política que rige a esta localidad es elegida mediante una asamblea de ejidatarios en la que asisten los habitantes.

La comunidad se encuentra asentada en una región en la cual el aspecto social está representado por una gama muy amplia de clases sociales, no solo se puede hablar de un solo nivel económico. Las actividades productivas que se desarrollan en la localidad por los padres de familia de esta escuela son escasas, la mayor parte de las madres de familia son amas de casa o empleadas domésticas, los padres de familia por su parte laboran en blocqueras, jornaleros, de albañiles o mecánicos.

El poco interés que dan los padres a los conocimientos que adquieren los niños en la escuela, es factor al cual se puede atribuir el que los niños no adquieran los conocimientos, ya que en casa no refuerzan lo que en la escuela se les enseña, debido a que no lo ponen en práctica.

Por todo lo mencionado se puede afirmar que los padres no comprenden la importancia que tiene adquirir nuevos conocimientos; etiquetando algunos aprendizajes como una pérdida de tiempo.

Sin duda esto afecta la labor que se realiza dentro del aula, ya que son los mismos niños que están predispuestos a realizar el trabajo, dependiendo si a sus padres les parece útil o no estos lo que aprenden, perdiendo la oportunidad de adquirir conocimientos útiles para mejorar su calidad de vida. Es este aspecto los padres se encargan de enseñarle a sus hijos valores morales y los acostumbran a festejar el día del santo patrono de la localidad. En lo que respecta a otras tradiciones es usual que se realicen ferias de manera continua.

Una vez hecho mención del panorama externo en el cual se desenvuelven los niños que asisten a esta escuela, se mencionara el entorno que se encuentra dentro de ella. La escuela tiene una plantilla completa, director, seis docente, un auxiliar y un profesor de educación física, todos trabajando en un ambiente de confianza y apoyo para realizar actividades dentro la escuela ya sea individual o colectivamente.

En cuanto a la infraestructura con la que cuenta se puede mencionar que la construcción tiene ya varias décadas, que cuenta con una iluminación y ventilación inadecuada, no se puede decir que la escuela tiene la infraestructura necesaria para cubrir las necesidades de aprendizajes, alimentación o fisiológicas que se requieren, puesto que la matricula de alumnos es superior a la capacidad para la que fue construida la escuela, actualmente se utilizan otros espacios como laboratorio y salón de usos múltiples como salones.

El trato entre los maestros es de cordialidad y respeto, se cuenta con maestros mayores que con su experiencia van coordinando el trabajo y los de menos antigüedad son los que realizan las actividades en las que se requiere mayor esfuerzo físico o de agilidad.

Es muy importante decir que la institución se encuentra inscrita en el programa de Escuelas de Calidad y es por esta razón que la escuela año con año pone en práctica un proyecto para favorecer el aprendizaje de los niños de la escuela. Cada maestro tiene un compromiso serio con sus alumnos y tiene la obligación de realizar su labor tratando de cumplir con las metas que se fijaron en el proyecto de la escuela, así como de realizar la selección de contenidos y sus planeaciones didácticas.

Dentro del aula escolar los maestros tienen la libertad de utilizar la metodología que ellos consideren más apropiada para su trabajo docente, siempre y cuando cumplan con lo establecido en el proyecto de Escuelas de Calidad.

En cuanto al grupo de cuarto grado (con el cual se trabajo), consta de 29 alumnos de los cuales 12 son mujeres y 17 son hombres, no se cuenta con alumnos con necesidades educativas.

El ambiente que se percibe dentro del grupo es de respeto entre los alumnos y con el maestro, este grupo trabajo tres años seguidos con el mismo maestro esto hizo posible que los niños aprendieran la importancia de la convivencia en grupo y también el respeto hacia su maestro.

También cabe mencionar que la disciplina del grupo es notable ya que la gran mayoría están acostumbrados a realizar las actividades de repaso o investigación que se les encarga, con sus respectivas fallas, debido a que casi siempre lo hacen solos pero lo hacen.

Al realizar el trabajo con los alumnos y un análisis minucioso, se reflejaron carencias de aprendizaje, las cuales dificultan el trabajo dentro del aula.

Sin lugar a dudas es importante señalar que dichas carencias pueden ser superadas y que con la realización de actividades específicas se podrán disipar sin la necesidad de empezar a tratarlas una por una.

Es importante recalcar que al trabajar con estos alumnos sus necesidades de aprendizaje son repetitivas, en la gran mayoría de los casos, ya que al aplicar algunas actividades (dictado, copias, reportes) se detecto que tiene deficiencias al momento de redactar escritos, los errores que se detectaron en gran parte tiene que ver con la utilización de los signos de puntuación (ortografía puntual).

Teniendo en consideración que los problemas de ortografía puntual o de los signos de puntuación son muy frecuentes en los niños de educación primaria y que el redactar conlleva a que el escritor tenga los conocimientos del uso de los mismos se tomo la decisión de trabajar para superar estas deficiencias.

Dicho interés también surgió por la propia experiencia en el transcurso de la escolaridad vivida, puesto que esta dificultad también formo parte de la formación que en un momento se tuvo, a continuación se describe la novela escolar, aspecto relevante para la construcción del trabajo.

Dentro del proyecto de intervención pedagógica se encuentra la novela escolar, como elemento sustancial que permite conocer el papel de la subjetividad en la construcción del conocimiento escolar, es decir, los conocimientos, valores, habilidades y formas de sentir y de expresar en el salón de clases.

La novela escolar involucra prácticas sociales que expresan formas particulares que cada maestro o alumno lleva a cabo en su práctica educativa, dando posibilidad de plasmar en ella obstáculos para poder transformar o mejorar la calidad de la práctica y reflexionar sobre la misma, teniendo un panorama más claro de lo que sucede.

Otra característica de la novela escolar es que se constituye a través de diferentes procesos:

1. Identificación de modelos o esquemas de aprendizaje.
2. Modelos de docencia.
3. Transferencia entre modelos de enseñanza-aprendizaje.
4. Proyección de modelos de valores, sentir o expresarse.
5. De vínculos que se crean con determinados conocimientos.
6. Vínculos que se expresan en las formas de socialización entre iguales.

La novela escolar constituida a través de transferencia entre modelos de enseñanza-aprendizaje aprendidos en el seno familiar y transferido al ámbito escolar o de manera inversa, es la que se desarrolla a continuación.

La formación escolar personal que se ha venido construyendo hasta el momento se encuentra ciertamente relacionada con la mezcla de saberes aprendidos, primeramente en la familia y en la escuela, conforme fue transcurriendo el tiempo a estos dos ambientes se integró uno más, el social.

Cada uno de estos forman parte importante de la formación y práctica educativa que se posee hasta el momento, desde la niñez hubo desenvolvimiento en un ambiente familiar en que la educación se encontraba cerca, la mayor parte de la familia se dedica a ejercer la docencia, por lo tanto, se vivió rodeada de situaciones que permitieron acercarse para conocer que era ser docente.

Al crecer cada vez hubo más interés y gusto por conocer más y experimentar el quehacer docente.

Fue entonces que el ambiente social permitió ver, que el ser docente no era cualquier cosa y que es un reto constante de adaptaciones, actualizaciones y transformaciones para obtener buenos resultados en las formas de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo, en este momento se vio que no es fácil y que ejercer la docencia requiere de trabajo constante.

Antes de entrar a la Universidad Pedagógica Nacional e ir conociendo el proceso de análisis de la práctica y la detección de problemas, el trabajo se centraba en los conocimientos empíricos que se tenía, así mismo los “problemas” que se detectaban se trataban siguiendo modelos de enseñanza que se adquirieron en la formación.

En estos momentos y con la preparación que se adquirió, se puede decir que el enfoque desde el que se puede analizar la práctica docente ha cambiado y ahora se sabe cómo debe ser el proceso a seguir para reconocer, investigar y transformar la práctica en caso de que tenga que ser modificada.

Con el trabajo realizado (proyecto de intervención pedagógica) se observó que la teoría junto con la práctica deben ir de la mano.

Es decir, que así como no es fácil ejercer esta profesión, cuando se enfrentan obstáculos es momento de poner en juego lo que se para dar una solución y es ahí donde obtener buenos resultados.

Ahora se puede decir con plena confianza que el haber empezado este trabajo de investigación para solucionar un problema relacionado con un contenido educativo (uso de los signos de puntuación), da la oportunidad de comenzar con un nuevo panorama de lo que significa el ser profesor y se considera que servirá en un presente y un futuro para ser un docente que brinde una buena educación.

Para lograr brindar una buena educación (enseñanza) debemos hacer un buen diagnostico pedagógico.

El interés por resolver el problema de la dificultad de hacer buen uso de los signos de puntuación, que presentan los alumnos del cuarto grado, es porque representa uno de los problemas que se requiere dar atención en el aula escolar, es necesario que hagan buen uso de los signos de puntuación para darle sentido a los textos que produzcan y otras actividades que se realizan dentro del aula.

Con las observaciones que se realizaron al trabajo de otros docentes sobre la manera de en la que ellos logran que el niño adquiera conocimientos para hacer buen uso de los signos de puntuación, la investigación de metodologías y la importancia que tiene que el niño lo consiga, se eligió este

problema para resolver mediante procesos de construcción ya conocidos y trabajados a nivel primaria.

Una manera de identificar problemas en el entorno educativo es hacer uso de los elementos: el conocimiento de la realidad concreta del alumno y el patrón o norma con el cual superar y comparar el conocimiento de esa situación o sujeto.

A través de la utilización del diagnóstico, se pretende conocer hasta qué punto se han conseguido los propósitos educativos formulados por el docente, considerando como elemento las características de crecimiento y desarrollo que presentan los alumnos, lo que facilita la toma de decisiones para el aprendizaje.

El diagnóstico pedagógico que se realizó para este proyecto fue a través de la técnica de observación y aplicación de pruebas (ver apéndice1) como lo fue el dictado de textos, copiado o transcripción de párrafos, redacción de reportes, también se diseñó un instrumento para evaluar (ver apéndice2) el uso que le dan a las reglas de puntuación.

La observación se comprende como la apreciación o juicio que el docente realiza del alumno en relación a la forma en la que hace uso de la ortografía puntual para expresar con coherencia sus ideas.

Los juicios derivados de las observaciones, estarán sustentados por la experiencia y preparación profesional del docente, los cuales son elementos insustituibles para valorar el proceso del aprendizaje.

Una vez realizado el diagnóstico, los resultados obtenidos se organizaron en relación a tres aspectos:

1. Con el diagnóstico se identificó que los alumnos no conocían bien las reglas de la ortografía puntual.
2. De igual manera no alcanzan a darle un sentido y coherencia a sus escritos.
3. Se da la pauta para poder proponer una estrategia de solución, con el fin de favorecer la utilización correcta de los signos de puntuación.

De acuerdo a los resultados obtenidos del diagnóstico pedagógico se observó que los alumnos del cuarto grado de primaria no saben utilizar los signos de puntuación, necesarios para dar sentido y significado a los escritos que redactan.

El que los alumnos presenten esta dificultad representa un problema para la realización de las actividades cotidianas en el aula.

Para poder dar solución a un problema es necesario saber el cómo lograrlo, pero solo se puede solucionar si sabemos la idea general del mismo, es por ello que se planteó el siguiente problema:

¿Cómo favorecer que los alumnos de cuarto grado de primaria hagan uso correcto de los signos de puntuación?

El problema detectado fue la dificultad que presentan los alumnos de cuarto grado de primaria para usar correctamente los signos de puntuación en sus escritos.

El uso de los signos de puntuación pertenece a las reglas fundamentales de la ortografía, las cuales son necesarias para que los alumnos comprendan tanto lo que leen como al redactar un escrito propio.

A partir del interés que se tuvo por que los alumnos den sentido y significado a sus escritos se trata el problema del uso de los signos de puntuación. Ya que es de vital importancia que los alumnos aprendan a redactar textos de toda índole. Una manera de realizarlo es diseñar una serie de actividades en las que el alumno se vea en la necesidad de utilizar los signos de puntuación, estas actividades servirán para que los alumnos aprendan las reglas de la ortografía puntual.

En este trabajo se plantea la utilización de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para que el alumno conozca las reglas de los signos de puntuación, realizando actividades recreativas para que practique, ejercite y le sean familiares y así la composición de textos sea para ellos más fácil.

Sería ideal que el alumno al concluir el cuarto grado sea capaz de redactar textos tales como cartas, resúmenes, informes en los cuales se detecte un buen uso de las reglas de la ortografía puntual.

De acuerdo con el problema detectado se eligió el proyecto de intervención pedagógica porque este tipo de proyecto ofrece la posibilidad de dar claridad a las tareas profesionales del docente, además lograr en los alumnos el aprendizaje de un contenido (uso correcto de los signos de puntuación), a través de una alternativa innovadora, en este caso el uso de la TIC.

Para llevar a cabo la aplicación de esta alternativa se estableció un objetivo general y los objetivos específicos como parte del proceso que los alumnos deben seguir para favorecer el uso de los signos de puntuación.

OBJETIVO GENERAL.

Favorecer que los alumnos de cuarto grado de primaria conozcan y hagan uso correcto de los signos de puntuación para dar sentido y significado adecuado a sus escritos, mediante el uso de las TIC's.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Que el alumno conozca las reglas de la ortografía puntual:
 - ✓ Uso del punto, a coma y paréntesis para indicar pausas cortas que en la lectura que sirven para dar sentido a sus escritos.
 - ✓ Los signos de interrogación y de admiración los cuales denotan expresiones tales como interrogantes e imprimen énfasis, encarecimiento o queja.
 - ✓ Las comillas que señalan las citas que se transcriben de algún texto, así como los pensamientos del autor.
 - ✓ Uso del guion y los puntos suspensivos.

CAPITULO I
SIGNOS DE PUNTUACIÓN

I. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

Como ya se menciona anteriormente el problema detectado es que los alumnos no hacen un uso correcto de los signos de puntuación en sus escritos y lo que se pretende es solucionarlo a partir de una alternativa innovadora, por ello es importante conocer más sobre que son los signos de puntuación y su utilidad para trabajar con fundamento.

Los signos de puntuación son herramientas específicamente creadas para ayudar a los lectores a comprender el significado de los textos

La escritura es una forma de comunicación que implica una construcción lineal; dado que es imposible escribirlo todo al mismo tiempo, es necesario separar las ideas, jerarquizarlas y ponerlas en orden. En esta labor, los signos de puntuación sirven para:

- ✓ Estructurar el texto
- ✓ Delimitar las frases y los párrafo
- ✓ Hacer énfasis en las ideas principales
- ✓ Ordenar las ideas secundarias
- ✓ Eliminar ambigüedades

Los signos de puntuación requieren un empleo muy preciso; si se ponen en el lugar equivocado, las palabras y las frases dejan de decir lo que el autor quería decir, esto es lo que muchas veces sucede con los alumnos por desconocimiento. Cuanto más resalten los signos la estructuración del contenido

(tema central, subtema, idea, detalle), tanto más coherente y preciso se hace el texto, finalidad que se quiere lograr al poner en práctica nuestra alternativa.

La puntuación varía según el estilo de escritura; sin embargo, las diferencias de estilo que se puedan presentar no excusan a nadie de cumplir con ciertas normas mínimas y de evitar errores generalmente considerados como inaceptables. De ahí la importancia de conocer y aplicar las normas básicas de la puntuación.

Es más difícil puntuar correctamente que colocar correctamente los acentos, porque si bien las reglas de los primeros son claras y obligatorias, las de los signos de puntuación son muchas veces optativas, pero a pesar de ello se pretende trabajar estas reglas ortográficas de manera clara y ejemplificada para que los alumnos puedan aprender y utilizar sus conocimientos en sus escritos.

Los signos de puntuación se intercalan en la escritura, con la finalidad de dar una adecuada comprensión del sentido de las oraciones y de los documentos escritos, en general. Por regla general, los signos de puntuación se escriben adosados inmediatamente antes o después de la palabra, sin dejar espacio; aunque hay alguna excepción.

Algo que hay que tener muy en cuenta es que, si bien todo signo de puntuación distinto de las comillas implica una pausa en la entonación, no toda pausa debe ser señalada por medio de una coma u otro signo, ya que hay pausas en el discurso que son puramente respiratorias, que se hacen independientemente de la puntuación para poder aspirar aire.

No se deben escatimar las comas, pero un uso excesivo de ellas suele resultar agobiante por lo entrecortada que dejan la lectura.

Los principales signos de puntuación¹ que se trabajaran son los siguientes:

- ✓ El punto
- ✓ La coma
- ✓ El punto y coma
- ✓ Las comillas
- ✓ Los paréntesis
- ✓ Signos de interrogación- admiración
- ✓ Puntos suspensivos
- ✓ Guión mayor

Mencionados signos forman parte de los contenidos de reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita, que conforma el componente de Reflexión sobre la Lengua, que forma parte de la organización del programa de estudio de Español de Educación Primaria, el cual se toma como fundamento de acción para validar el trabajo conforme lo establece el sistema educativo.

De una buena puntuación depende en gran parte la correcta expresión y comprensión de los mensajes escritos.

Sin el empleo de los signos de puntuación se podrían dar sentidos ambiguos o erróneos de lo que se quiere expresar, a continuación se describen los usos de cada uno de los signos anteriormente como los principales.

¹ Subsecretaría de Educación Básica y Normal, SEP, 2000, Programas de Estudio de Español, Educación Primaria. Reflexión sobre la Lengua, Dirección General de Materiales y Métodos educativos S.E.B.N., p. 35.

Es importante conocer los usos de los signos² para dar claridad a la redacción de textos y significado a nuestras ideas, estos son:

EL PUNTO

El punto (.) señala la pausa que se da al final de un enunciado. Después de punto-salvo en el caso del utilizado en las abreviaturas- siempre se escribe mayúsculas. Hay tres clases de punto: el punto y seguido, el punto y aparte y el punto final.

a) El punto y seguido separa enunciados que integran un párrafo. Después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea. Si el punto está al fin de renglón, se empieza en el siguiente sin dejar margen.

b) El punto y aparte separa dos párrafos distintos, que suelen desarrollar, dentro de la unidad del texto, contenidos diferentes. Después de punto y aparte se escribe en una línea distinta. La primera línea del nuevo párrafo debe tener un margen mayor que el resto de las líneas que lo componen, es decir, ha de quedar sangrada.

c) El punto final es el que cierra un texto. También el punto se utiliza después de las abreviaturas.

LA COMA

La coma (,) indica una pausa breve que se produce dentro del enunciado. Se emplea para separar los miembros de una enumeración, salvo los que vengan precedidos por alguna de las conjunciones y,e,o,u.

² Real Academia Española, ortografía de la lengua española, Edición, Las academias de la Lengua Española, México, SEP, 2002. Libros del Rincón. p 57.

Cuando los elementos de la enumeración constituyen el sujeto de la oración o un complemento verbal y van antepuestos a verbo, no se pone coma detrás del último.

Se usa coma para separar miembros gramaticalmente equivalentes dentro de un mismo enunciado, a excepción de los casos en los que medie alguna de las conjunciones y, e, ni, o, u.

En una relación cuyos elementos están separados por punto y coma, el último elemento, ante el que aparece la conjunción copulativa, va precedido de coma o punto y coma.

EL PUNTO Y COMA

El punto y coma (;) indica una pausa superior a la marcada por la coma e inferior a la señalada por el punto. Se utiliza en los siguientes casos:

- a) Para separar los elementos de una enumeración cuando se trata de expresiones complejas que incluyen comas.
- b) Se suele colocar punto y coma, en vez de coma, delante de conjunciones o locuciones conjuntivas como *pero*, *mas* y *aunque*, así como *sin embargo*, *por tanto*, *por consiguiente*, etc.

LAS COMILLAS

Hay diferentes tipos de comillas: las comillas angulares, también llamadas latinas o españolas, las inglesas y las simples. Por lo general, es indistinto el uso de uno de u otro tipo de comillas dobles; pero suelen alternarse cuando hay que utilizar comillas dentro de un texto ya entrecomillado.

Se utilizan comillas en los casos siguientes:

- a) Para reproducir citas textuales de cualquier extensión.
- b) En textos narrativos, a veces se utilizan las comillas para reproducir los pensamientos de los personajes, en contraste con el uso de la raya, que transcribe sus intervenciones propiamente dichas.
- c) Para indicar que una palabra o expresión es impropia, vulgar o de otra lengua, o que se utiliza irónicamente o con un sentido especial.
- d) Para citar títulos de artículos, poemas, cuadros, etc.
- e) Cuando en un texto se cometa o se trata una palabra en particular, esta se aísla escribiéndola entre comillas.
- f) Cuando se aclara el significado de una palabra, este se encierra entre comillas. En tal caso se prefiere utilizar comillas simples.

LOS PARÉNTESIS

Los paréntesis () son signos que encierran elementos incidentales o aclaratorios intercalados en un enunciado.

Los paréntesis se usan en los siguientes casos:

- a) Cuando se interrumpe el sentido del discurso con un inciso aclaratorio o incidental, sobre todo si este es largo o de escasa relación con lo anterior o posterior.
- b) Para intercalar algún dato o precisión: fecha, lugares, significados de siglas, el autor u obras citados.
- c) En ocasiones se utilizan los paréntesis para evitar introducir una opción en el texto. En estos casos se puede encerrar dentro del paréntesis una palabra completa o solo uno de sus segmentos.
- d) Cuando se reproducen o transcriben textos, códigos o inscripciones con abreviaturas, se pueden utilizar los paréntesis para reconstruir las palabras completas o los elementos que faltan en le original y se suplen.

e) En la transcripción de textos se utilizan tres puntos entre paréntesis para dejar constancia de que se omite en la cita un fragmento del texto.

f) Las letras o números que encabezan clasificaciones, enumeraciones, etc. Pueden situarse entre paréntesis o seguidas del paréntesis de cierre.

SIGNOS DE INTERROGACIÓN- ADMIRACIÓN

Los signos de interrogación (¿?) y de exclamación (¡!) encierran enunciados que , respectivamente interrogan o exclaman. Los primeros se utilizan para delimitar enunciados interrogativos directos; los segundos demarcan enunciados exclamativos, también en estilo directo, e interjecciones.

En la utilización de tales signos es preciso tener en cuenta estas consideraciones generales:

a) Los signos de interrogación y de exclamación son dos cada caso: los signos que indican apertura (¿¡) y los signos que indican cierre (¡!); se colocan al principio y al final del enunciado interrogativo y exclamativo respectivamente.

b) Después de los signos que indican cierre de interrogación o exclamación (?!) no se escribe nunca punto.

c) El signo de principio de interrogación o de exclamación se ha de colocar donde empieza la pregunta o la exclamación, aunque no comience con él el enunciado.

d) Cuando se escriben varias preguntas o exclamaciones y estas son breves, se puede optar por considerarlas oraciones independientes, con sus

correspondientes signos de apertura y cierre, y con mayúsculas al comienzo de cada una de ellas.

e) En ocasiones, se utilizan los signos de final de interrogación o de exclamación entre paréntesis.

PUNTOS SUSPENSIVOS

Los puntos suspensivos (...) suponen una interrupción de la oración o un final impreciso. Se utiliza en los casos en los que:

a) Al final de enumeraciones abiertas o incompletas, con el mismo valor que la palabra etcétera.

b) Cuando se quiere expresar que antes de lo que va a seguir ha habido un momento de duda, temor o vacilación.

c) Para dejar un enunciado incompleto y en suspenso.

d) También se emplea este signo de puntuación cuando se reproduce una cita textual, sentencia o refrán, omitiendo una parte.

e) Se escriben tres puntos dentro de paréntesis (...) o corchete [...] cuando al transcribir literalmente un texto se omite una parte de él.

GUIÓN MAYOR

El guion (-) se puede usar aisladamente, o bien, como en el caso de otros signos de puntuación, para servir de signo de apertura y cierre que aisle un elemento o enunciado. Este signo se utiliza con los fines siguientes:

a) Para encerrar aclaraciones o incisos que interrumpen el discurso. En este caso se coloca siempre una guion de apertura antes de la aclaración y otra de cierre al final.

b) Para señalar cada una de las intervenciones de un dialogo sin mencionar el nombre de la persona o personajes al que corresponde. En este caso se escribe un guion delante de las palabras que constituyen la intervención.

c) Para introducir o encerrar los componentes o precisiones del narrador a las intervenciones de los personajes. Se le coloca un solo guion delante del comentario del narrador, sin necesidad de cerrarlo con otra, cuando las palabras del personaje no continúan inmediatamente después del comentario.

d) En algunas listas, como índices alfabéticos de libros o bibliografías, el guion sirve para indicar que en ese renglón se omite una palabra, ya sea un concepto antes citado o el nombre de un autor que se repite.

Estos son los usos que de los principales signos de puntuación los cuales de trabajarán con los alumnos para favorecer el uso de los mismos para realizar buena redacciones de textos.

Hay que recordar que un texto bien puntuado gana en claridad. Gracias a los signos de puntuación se puede dar al texto el matiz adecuado así como evitar las construcciones ambiguas. Si bien, y con frecuencia, es posible puntuar una frase de diversas maneras, todas ellas correctas, pero hay que tomar en cuenta las reglas de uso de los mismos.

El uso correcto de los signos de puntuación permitirán a los alumnos redactar textos entendibles y que expresen lo que en realidad quieren expresar, no solo en el ámbito de actividades de la materia de español, sino en todos los momentos en los que necesite hacer uso de los mismos.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEORICOS DEL PROCESO

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA

EVALUACIÓN

II. FUNDAMENTOS TEORICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN

Con la finalidad de contar con las bases adecuadas para proponer un proyecto viable de innovación educativa, se recuperan principios psicológicos y pedagógicos y del proceso de evaluación que fundamenten el trabajo realizado.

II.I FUNDAMENTO PSICOLOGICO

Se decidió trabajar con la concepción de Vigotsky en relación con la fundamentación teórica del aspecto psicológico.

L. S. Vigotsky² maneja que durante las etapas de desarrollo cognitivo del niño se presenta un fenómeno, el cual ha nombrado Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Este fenómeno lo describe de la manera siguiente; el nivel de desarrollo cognitivo real entendido también como desarrollo que presenta un niño a determinada edad; y cuando llega a alcanzar otro nivel lo determina como zona de desarrollo próximo³; expresado en otras palabras, un niño se encuentra en determinado nivel y posteriormente manifiesta un cambio de actitud que lo hace pasar a otro nivel, a este cambio de actitud cognitivo y social lo determina como desarrollo próximo.

Vygotsky nombra teóricamente a esta zona como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado

³ Universidad Pedagógica Nacional, Antología básica, El niño, desarrollo y construcción del conocimiento, Zona de desarrollo próximo a una nueva aproximación Según L. S. Vygotsky. LE 94 UPN. SEP. México, 1968, p.p. 76-80.

a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, un experto o en colaboración con el grupo”.

Esta zona de desarrollo como se mencionó anteriormente se obtiene a través de tres guías:

Un adulto: aquí el niño va adquiriendo su desarrollo próximo, gracias a la ayuda y a la intervención que el adulto le proporciona para solucionar determinado problema.

Un experto: esta guía es mucho mejor, porque se va obteniendo el cambio de conducta (desarrollo próximo) del niño, asesorando su trabajo, a través de la ayuda de un experto en la temática que el niño está trabajando.

En grupo: el niño trabaja en colaboración con sus compañeros para que entre todos se llegue a la solución que el niño obtiene de determinado problema.

Esta última es la que se considera será la guía que se utilizara por medio de la alternativa. Desde esta misma perspectiva, para Vigotsky⁴ el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental.

El proceso ocurre de la siguiente manera: el individuo se sitúa, en la zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP) que es la zona inmediata a la anterior. Esta zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto y otro niño más desarrollado le prestan su ZDR, dándole elementos

⁴ GAGNE, ROBERT.M., Las condiciones del aprendizaje, Edit. Mc. Graw-Hill, México, 1993, p.p 264, 265, 270, 276.

que poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa ZDP se vuelva ZDR.

Es aquí donde ese prestar del adulto o del niño mayor se convierte en lo que podría llamarse enseñanza o educación. Lo importante es que este prestar despierte en el niño la inquietud, el impulso y la movilización interna, para que aquello que no le pertenecía, porque no lo entendía o dominaba, se vuelva suyo.

Para Vigotsky la relación entre desarrollo y aprendizaje pueden reducirse a tres posiciones teóricas: La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo.

Simplemente, utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo “esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo”, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo.

La segunda posición teórica importante es que el aprendizaje es desarrollo, el desarrollo se considera como el dominio de los reflejos condicionados; esto es, el proceso de aprendizaje está completa e inseparablemente unido al proceso desarrollo, el desarrollo como la elaboración y sustitución de las respuestas innatas, el desarrollo se reduce básicamente a la acumulación de todas las respuestas posibles. Cualquier respuesta adquirida se

considera o bien un sustituto o una forma más compleja de la respuesta innata, aprendizaje y desarrollo coinciden en todos los puntos, del mismo modo que dos figuras geométricas idénticas coinciden cuando se superponen.

La tercera posición teórica es en la cual el desarrollo se basa en dos procesos inherentemente distintos pero relacionados entre sí, que se influyen mutuamente. Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; por el otro, el aprendizaje, que, a su vez, es también un proceso evolutivo, el proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje, el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración.

II.II FUNDAMENTO PEDAGOGICO

El trabajo se encuentra sustentado en el aspecto pedagógico por el constructivismo. La concepción constructivista del aprendizaje escolar de Cesar Coll⁵ quien sitúa la actividad mental constructiva del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar.

Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social que potencian su crecimiento personal. Aprendizaje significativo, memorización comprensiva y funcionalidad de lo aprendido son tres aspectos esenciales de esta manera de entender al aprendizaje en general, el aprendizaje en particular.

⁵ Coll, C. (1986a):Un marco psicológico para el curriculum escolar,Simposium sobre Educación y Desarrollo, ICE de la Univerdad Autónoma de Madrid, abril, 1986.

La concepción constructivista de la intervención pedagógica postula que la acción educativa debe tratar de incidir sobre la actividad mental constructiva del alumno creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento y, consecuentemente, los significados asociados a los mismos, que inevitablemente construye el alumno en el transcurso de sus experiencias sean lo más correctas.

Esta concepción del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece, sumado a esta idea, el propósito de abordar el tema del uso correcto de los signos, significa un mejoramiento y posibilidad de adquirir aprendizajes significativos relacionados con el escribir y leer de los alumnos.

Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista, objetivo planteado en las distintas planeaciones propuestas en el proyecto.

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa de estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, que debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Para guiar la actividad constructiva del alumno hacia el aprendizaje de determinados contenidos es necesario tomar en cuenta que la construcción del conocimiento entiende la influencia educativa en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sostenido de esta ayuda. Cuestión que se pretende trabajar por medio de la utilidad de las tecnologías de la Información y la comunicación, creyendo que el alumno, es él que va a construir los significados.

La función del facilitador (el profesor) es ayudarlo en ese cometido. Una ayuda, sin cuyo concurso es altamente improbable que se produzca la aproximación deseada entre los significados que construye el alumno y los significados que representan y vehiculan los contenidos.

Cuando se analiza la actividad constructiva del alumno en su desarrollo y evolución, es decir, como un proceso constante de revisión, modificación, diversificación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento, es igualmente necesario analizar la influencia educativa en su desarrollo y evolución que se presenta. De ahí la analogía de "andamiaje" que llama la atención sobre el carácter cambiante y transitorio de la ayuda pedagógica eficaz.

El facilitador y el alumno gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en un "proceso de participación guiada". La gestión conjunta del aprendizaje y la enseñanza es un reflejo de la necesidad de tener siempre en cuenta las interrelaciones entre lo que aportan el profesor, el alumno y el contenido. Pero la gestión conjunta no implica simetría de las aportaciones: en la interacción educativa, el profesor y el alumno desempeñan papeles distintos, aunque igualmente imprescindibles y totalmente interconectados.

El profesor gradúa la dificultad de las tareas o actividades a realizar y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto sólo es posible porque el alumno, con sus reacciones, indica continuamente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación.

II.III. PROCESO DE EVALUACIÓN

En cuanto al método de evaluación utilizado para valorar los alcances de la puesta en práctica de las actividades planteadas es el de evaluación formativa.

Los propósitos de realizar una evaluación son: poder detectar dificultades o problemas que se presenten durante las actividades escolares que se llevan a cabo diariamente dentro y fuera del aula; y mejorar las estrategias de enseñanza, con la finalidad de ofrecer al niño las condiciones óptimas para adquirir los conocimientos necesarios para la intervención que tendrá en su vida presente en la sociedad.

En la evaluación del aprendizaje se encuentran dos tipos de funciones, la social y la pedagógica, esta última es la que nos interesa, involucrada con la comprensión, la regulación y mejora de la situación de enseñanza y aprendizaje.

Se evalúa para obtener información que permita, en un momento determinado, saber qué pasó con las estrategias de enseñanza y cómo es que están ocurriendo los aprendizajes de los alumnos, para que en ambos casos sea posible realizar las mejoras y ajustes necesarios

Este tipo de evaluación, como lo dice M. Scriven, parte de la idea de que se debe supervisar el proceso de aprendizaje, considerando que éste es una

actividad continúa de restauraciones producto de las acciones del alumno y de la propuesta pedagógica.

Por lo tanto, no importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisarlos e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber en el mismo, y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas.

Las modalidades de la evaluación formativa, son tres, las cuales regulan el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁶

- **Regulación interpretativa.-** ocurre de forma completamente integrada con el proceso instruccional en esta modalidad, la regulación puede ser inmediata, gracias a los intercambios comunicativos (estrategias discursivas) que ocurre entre docente y alumno, a propósito de una estructuración de actividades y tareas necesarias para llevar a cabo el proceso instruccional.

El docente utilizará la observación e interpretación de lo que dicen y hacen los alumnos, decidirá el uso de ciertas estrategias tales como confirmaciones, repeticiones, rechazos y elaboraciones, así como estrategias de enseñanza para mejorar la organización de información, para modificar la codificación, etc.

- **Regulación retroactiva.-** Consiste en programar actividades de refuerzo, después de realizar una evaluación puntual al término de un episodio instruccional.

⁶ Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2002, estrategias docentes para un aprendizaje significativo, ¿Qué evaluar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, Segunda Edición, Mc Graw Hill, pp.354.

De esta manera las actividades de regulación se dirigen “hacia atrás”, es decir, reforzar lo que no se ha pretendido de forma apropiada.

- **Regulación proactiva.-** Está dirigida a prever actividades futuras de instrucción para los alumnos, con algunas de las dos intenciones siguientes: lograr la consolidación o profundización de los aprendizajes, o bien, buscar que se tenga la oportunidad de superar en un futuro los obstáculos que no pudieron sortearse en momentos anteriores de la instrucción.

Estas modalidades son las que sirvieron para valorar los alcances y logros de determinados aprendizajes a alcanzar, para este proyecto los del uso correcto de los signos de puntuación.

La evaluación formativa, también se interesa por enfatizar y valorar los aciertos o logros que los alumnos van consiguiendo en el proceso de construcción aspecto de interés en este trabajo.

CAPÍTULO III
PROPUESTA DE INNOVACIÓN

III.I. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Parte importante de los fundamentos teóricos utilizados en este proyecto es la de la alternativa de solución, la cual permite validar el hecho de trabajar algo que ya se ha comprobado que es factible para lograr algo, en este caso el uso de las TIC's (tecnologías de la información y la comunicación)

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación tienen una presencia consolidada en el campo de la educación. A diferencia de lo ocurrido con otros medios, como puede ser el caso del cine o de la televisión, cuya presencia efectiva en las aulas ha resultado en gran parte fallida, el caso de las denominadas nuevas tecnologías aplicadas a la educación es distinto.

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TICs, están sufriendo un desarrollo acelerado, esto está afectando a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es una excepción. Esas tecnologías se presentan cada vez mas como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.

¿Qué son las TICs?

Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, software, aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Esta innovación servirá para favorecer en los alumnos el uso correcto de los signos de puntuación.

Hoy en día, el término “tecnología de información” se suele mezclar con muchos aspectos de la computación, la tecnología y el término es más reconocible que antes. La tecnología de la información puede ser bastante amplio, cubriendo muchos campos.

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

La educación es parte integrante de las nuevas tecnologías y eso es tan así que un número cada vez mayor de universidades en todo el mundo está exigiendo la alfabetización electrónica como uno de los requisitos en sus exámenes de acceso y de graduación, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo.

Con esto surge entonces una nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje, pues es indiscutible que en la existencia de esa red de conocimientos que se concibe, está de por medio la computadora y por ende la introducción de las nuevas teorías sobre la obtención de conocimientos y el empleo de las tecnologías de información y comunicación.

La educación de ahora demanda que los alumnos aprendan a aprender, aprendan a conocer, aprendan a hacer y aprendan a comprender al otro, por ello

se plantea que mediante una de las Funciones de las TIC en Educación (**medio didáctico**) se logre el objetivo general planteado al inicio de este proyecto, estas funciones son:

Funciones de las TIC en Educación⁷

- ✓ Medio de expresión
- ✓ Canal de comunicación
- ✓ Instrumento para procesar la información
- ✓ Fuente abierta de información
- ✓ Instrumento para la gestión
- ✓ Herramienta de diagnóstico
- ✓ Medio didáctico
- ✓ Generador de escenarios formativos
- ✓ Medio lúdico
- ✓ Contenido curricular.

El nivel en el que encuentra la función que vamos a utilizar las TIC, son las que se integran en el uso de las TIC como instrumento cognitivo y para la interacción y colaboración grupal (aprender con las TIC), esto es cuando se utilizan como complemento en las clases propiciando el desarrollo de actividades e interacción.

Y los instrumentos que se utilizaron (TIC) son, Materiales didácticos multimedia (soporte disco o en Internet), programas educativos, vídeo y animaciones.

⁷ Dr. Pere Marquès Graells, Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones, Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB, 2000, 27/08/08, *Funciones de las TIC en Educación*, <<http://www.pangea.org/peremarques/siyedu.htm>>

Se considera que es importante llevar a cabo la planeación en la práctica, ya que a través de esta se pueden diseñar actividades de acuerdo a los objetivos que se quieren lograr, y al mismo tiempo estas actividades lograrán que los alumnos desarrollen sus capacidades y habilidades hacia un aprendizaje significativo.

Con la finalidad de que se logre se presenta una serie de planeaciones propuestas para favorecer el uso correcto de los signos de puntuación en los alumnos de cuarto grado de primaria.

El trabajo propuesto para aplicar la alternativa de solución (el uso de las TIC's), del problema de uso incorrecto de signos de puntuación, se encuentra formada por contenidos secuenciales que el niño debe adquirir en el proceso de uso correcto de los signos puntuales para redactar de manera clara y significativa sus escritos.

Cada planeación incluye su instrumento de evaluación diseñado para regular y valorar el desempeño de los alumnos y poder obtener datos de referencia de los alcances que se van obteniendo.

Ya que el plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda al educador a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo se diseñó el siguiente.

III.II. ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO.

El trabajo realizado para lograr favorecer que los alumnos de cuarto grado, conocieran y realizaran un buen uso de los signos de puntuación, fue a través de la alternativa de las TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación) las cuales se usaron como medio didáctico, se eligió esta alternativa por lo innovadora que resulta en la práctica docente.

La aplicación de la alternativa se organizó en dos fases:

1. La primera fase consta de elementos para el conocimiento del uso de los signos de puntuación y valoración a través de una ficha de evaluación sobre lo aprendido durante las actividades.
2. La segunda fase está constituida por la aplicación del conocimiento de los signos de puntuación en actividades más complejas y prácticas.

En cada una de las aplicaciones se utilizaron las TIC's, como materiales didácticos multimedia, programas educativos, videos y animaciones, esta última fue la más usada en la primera fase.

Las animaciones estaban constituidas por varias diapositivas en las cuales se les presento a los alumnos los signos de puntuación, su función, ejemplos de funcionalidad en distintos textos, todo esto animado por imágenes con movimiento para hacerlas más llamativas y de interés para ellos.

Los materiales didácticos multimedia utilizados, fueron por medio de la computadora, en programas como Encarta y enciclopedia por internet.

Los videos y grabaciones de audio se utilizaron en computadora y grabadora, cabe mencionar que para llevar a cabo la utilidad de las TIC's como alternativa fue de mucho interés por parte de los niños lo cual facilito el trabajo y desarrollo de las actividades planeadas.

En la segunda fase las actividades fueron más complejas por el hecho de que el uso de las TIC's fueron más prácticas, es decir, los alumnos estuvieron más activos, en contacto directo y de más tiempo con los instrumentos como la computadora, la ejecución de programas, la búsqueda de información por internet y la realización de sus propias animaciones, basadas en la redacción de textos a partir del uso de los signos de puntuación.

Al finalizar cada aplicación se realizó la valoración de las actividades, a partir de un instrumento de evaluación que se diseño a partir de elementos que intervinieron en cada actividad, en este caso los objetivos planteados dentro de la planeación de cada signo de puntuación.

Parte de esta valoración fue también la ficha arriba mencionada que consto de preguntas sobre lo aprendido en la actividad, y pequeños textos sin ortografía puntual, la cual debía ser utilizada por los alumnos según fuera el caso del que se había trabajado.

A continuación se presenta un ejemplo de una ficha de evaluación del trabajo realizado con respecto al signo de puntuación PUNTO.

Ejemplo:

- En el uso del punto.

¿Para qué sirve el punto?

¿Dónde se puede usar el punto?

- Escribe el punto donde consideres sea necesario

Hola María te espero a mi fiesta de cumpleaños

Hola Espero estés muy bien El día de mañana iremos a

la playa no faltes

- Marca con un círculo rojo donde creas que el uso del punto no sea necesario.

El señor Andrés. dice que la venta de su semilla bajo mucho el precio. y que por eso tendrá que cerrar su tienda. Su esposa. Lorena dice que a pesar de eso no dejara de vender a sus vecinas. al precio normal. Algunas vecinas están molestas porque el precio de la semilla bajo y aun así doña Lorena vende igual que antes y es el único lugar donde la pueden comprar.

La aplicación de la alternativa resulto buena elección, puesto que los resultados tanto de las fichas de evaluación como de los instrumentos de valoración al final de las actividades reflejo los conocimientos adquiridos por medio de las TIC's y el uso de los signos de puntuación mejoro y de acuerdo a las reglas básicas de la ortografía puntual, respetando la redacción que cada alumno le daba a los textos y el sentido que quería darle en las actividades de la segunda fase.

III.III. Plan de Trabajo

<i>PROCESO</i>	<i>ALTERNATIVA</i>	<i>PROPOSITOS</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>SUJETOS</i>	<i>TIEMPO</i>
Uso del punto	Proyección de power point Investigación en multimedia.	Que el alumno conozca el uso del punto y sus diferentes utilidades en un texto.	Computadora Cañón Diapositivas Fichas de evaluación	Profesor-alumno	3 sesiones
Uso de coma Uso del punto y coma	Reproducción de video	Que el alumno conozca y sepa utilizar la coma así como el punto y coma.	Computadora Cañón Video Fichas de evaluación	Profesor-alumno	2 sesiones
Uso de la comillas Uso del paréntesis	Proyección de power point	Que el alumno reconozca en que momentos de la redacción puede utilizar las comillas y el paréntesis.	Computadora Cañón Diapositivas Fichas de evaluación	Profesor-alumno	2 sesiones
Signos de interrogación y admiración	Consulta en encarta	Que el alumno conozca y sepa utilizar los signos de interrogación y admiración para denotas expresiones.	Cocomputadora Programa encarta Fichas de evaluación	Profesor-alumno	2 sesiones
Puntos suspensivos Uso del guion mayor	Trabajo en la computadora Power point	Que el alumno conozca y sepa aplicar en sus escritos el uso de los puntos suspensivos y el guión mayor.	Computadora Mateiral en power point. Fichas de evaluación	Profesor-alumno	2 sesiones

III.IV. CRONOGRAMA DE PLANEACIÓN

CRONOGRAMA DE PLANEACIÓN	Mes de Aplicación.											
	AGOSTO		SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE		DICIEMBRE	
Uso del punto		+								+		+
Uso de coma Uso del punto y coma			+							+		+
Uso de la comillas Uso del paréntesis						+				+		+
Signos de interrogación y admiración							+			+		+
Puntos suspensivos Uso del guion mayor								+		+		+
EVALUACIÓN		+	+		+			+	+		+	+

Escuela Primaria “Justo Sierra”
Clave 30DPR0625U
Los molinos, Perote, Veracruz.

Propósito: Que el alumno conozca el uso del punto y sus diferentes utilidades en un texto.

ASIGNATURA	ALTERNATIVA	RECURSOS MATERIALES	
ESPAÑOL	Proyección de power point Investigación en multimedia.	Computadora Cañón Diapositivas Fichas de evaluación	
COMPONENTE	Reflexión sobre la lengua Obj. Que los niños avancen en la reflexión y valoración de las convencionalidades del sistema de escritura.	TIEMPO APROX.	90 minutos
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Uso del punto	<p>CONCEPTUALES: Que el alumno conozca el uso del punto.</p> <p>PROCEDIMENTALES: Que los alumnos sepan usar la computadora para realizar actividades donde utilice la ortografía puntual y aprenda haciéndolo por medio de las TIC's</p> <p>ACTITUDINALES: Que los alumnos trabajen individualmente y que participen activamente en las actividades de aprendizaje planteadas.</p>	<p>Inicio. Lluvia de ideas sobre el uso del punto.</p> <p>Desarrollo. Instalación y proyección del material sobre el punto y sus diferentes utilidades en los textos. Identificación de uso correcto dentro de la proyección.</p> <p>Cierre. Realización del llevado de la ficha de evaluación</p>	Interpretativa
OBSERVACIONES			

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO.		RECONOCE EL USO LA ORTAGRAFIA PUNTUAL		PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD		REALIZA LA ACTIVIDAD COMO SE PROPONE
		FACILMENTE	CON DIFICULTAD	ACTIVAMENTE	NO SE INTEREZO	BIEN-REGULAR-MAL
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

Escuela Primaria “Justo Sierra”
Clave 30DPR0625U
Los molinos, Perote, Veracruz.

Propósito: Que el alumno conozca y sepa utilizar la coma así como el punto y coma.

ASIGNATURA	ALTERNATIVA	RECURSOS MATERIALES	
ESPAÑOL	Reproducción de video	Computadora Cáñon Video Fichas de evaluación	
COMPONENTE	Reflexión sobre la lengua Obj. Que los niños avancen en la reflexión y valoración de las convencionalidades del sistema de escritura.	TIEMPO APROX.	90 minutos
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Uso de coma Uso del punto y coma	<p>CONCEPTUALES:</p> <p>PROCEDIMENTALES: Que los alumnos sepan usar la computadora para realizar actividades donde utilice la ortografía puntual y aprenda haciéndolo por medio de las TIC's</p> <p>ACTITUDINALES: Que los alumnos trabajen individualmente y que participen activamente en las actividades de aprendizaje planteadas.</p>	<p>Inicio. Lluvia de ideas sobre el uso de la coma y el punto y coma.</p> <p>Desarrollo. Los alumnos después de observar el video sobre el uso de la coma y el punto y coma realizaran en la computadora una presentación en power point y la expondrán a otros compañeros.</p> <p>Cierre. Realización del llevado de la ficha de evaluación</p>	Interpretativa
OBSERVACIÓN			

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO.		RECONOCE EL USO LA ORTAGRAFIA PUNTUAL		PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD		REALIZA LA ACTIVIDAD COMO SE PROPONE
		FACILMENTE	CON DIFICULTAD	ACTIVAMENTE	NO SE INTEREZO	BIEN-REGULAR-MAL
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

Escuela Primaria “Justo Sierra”
Clave 30DPR0625U
Los molinos, Perote, Veracruz.

Propósito: Que el alumno reconozca en que momentos de la redacción puede utilizar las comillas y el paréntesis.

ASIGNATURA	ALTERNATIVA	RECURSOS MATERIALES	
ESPAÑOL	Proyección de power point	Computadora Cañón Diapositivas Fichas de evaluación	
COMPONENTE	Reflexión sobre la lengua Obj. Que los niños avancen en la reflexión y valoración de las convencionalidades del sistema de escritura.	TIEMPO APROX.	90 minutos
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Uso de la comillas Uso del paréntesis	<p>CONCEPTUALES: Que los alumnos conozcan el uso de las comilla y el paréntesis.</p> <p>PROCEDIMENTALES: Que los alumnos sepan usar la computadora para realizar actividades donde utilice la ortografía puntual y aprenda haciéndolo por medio de las TIC's</p> <p>ACTITUDINALES: Que los alumnos trabajen en grupo, que participen colaborativamente y activamente en las actividades de aprendizaje planteadas.</p>	<p>Inicio. Lluvia de ideas sobre el uso de las comillas y el paréntesis. Desarrollo. Los alumnos observaran la proyección de power point y realizaran en la computadora un reporte de lo visto en ella y expondrán las utilidades del esu de las comilla y de los parenthesis Cierre. Realización del llevado de la ficha de evaluación</p>	Interpretativa
OBSERVACIONES			

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO.		RECONOCE EL USO LA ORTAGRAFIA PUNTUAL		PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD		REALIZA LA ACTIVIDAD COMO SE PROPONE
		FACILMENTE	CON DIFICULTAD	ACTIVAMENTE	NO SE INTEREZO	BIEN-REGULAR-MAL
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

Escuela Primaria “Justo Sierra”

Clave 30DPR0625U

Los molinos, Perote, Veracruz.

Propósito: Que el alumno conozca y sepa utilizar los signos de interrogación y admiración para denotas expresiones

ASIGNATURA	ALTERNATIVA	RECURSOS MATERIALES	
ESPAÑOL	Consulta en el programa “Encarta”	Cocomputadora. Programa encarta Fichas de evaluación	
COMPONENTE	Reflexión sobre la lengua Obj. Que los niños avancen en la reflexión y valoración de las convencionalidades del sistema de escritura.	TIEMPO APROX.	90 minutos
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Signos de interrogación y admiración	<p>CONCEPTUALES: Que los alumnos conozcan los signos de interrogación y admiración y sus usos para expresarse en los textos.</p> <p>PROCEDIMENTALES: Que los alumnos sepan usar la computadora para realizar actividades donde utilice la ortografía puntual y aprenda haciéndolo por medio de las TIC's</p> <p>ACTITUDINALES: Que los alumnos trabajen individualmente y que participen activamente en las actividades de aprendizaje planteadas.</p>	<p>Inicio. Lluvia de ideas sobre el us de los signos de interrogación y admiración.</p> <p>Desarrollo. Los alumnos investigaran sobre los usos de los signos de interrogación y admiración en el programa de encarta y diferenciaran a través de ejemplo las semejanzas y diferencias entre estos dos signos.</p> <p>Cierre. Realización del llevado de la ficha de evaluación</p>	Interpretativa
OBSERVACIONES			

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO.		RECONOCE EL USO LA ORTAGRAFIA PUNTUAL		PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD		REALIZA LA ACTIVIDAD COMO SE PROPONE
		FACILMENTE	CON DIFICULTAD	ACTIVAMENTE	NO SE INTEREZO	BIEN-REGULAR-MAL
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

Escuela Primaria “Justo Sierra”
Clave 30DPR0625U
Los molinos, Perote, Veracruz.

Propósito: Que el alumno conozca y sepa aplicar en sus escritos el uso de los puntos suspensivos y el guión mayor.

ASIGNATURA	ALTERNATIVA	RECURSOS MATERIALES	
ESPAÑOL	Trabajo en la computadora Power point	Computadora Material en power point. Fichas de evaluación	
COMPONENTE	Reflexión sobre la lengua Obj. Que los niños avancen en la reflexión y valoración de las convencionalidades del sistema de escritura.	TIEMPO APROX.	90 minutos
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Puntos suspensivos Uso del guion mayor	<p>CONCEPTUALES: Que los alumnos conozcan el uso de los puntos suspensivos y del guión dentro de los textos</p> <p>PROCEDIMENTALES: Que los alumnos sepan usar la computadora para realizar actividades donde utilice la ortografía puntual y aprenda haciéndolo por medio de las TIC's</p> <p>ACTITUDINALES: Que los alumnos trabajen en grupo, que participen colaborativamente y activamente en las actividades de aprendizaje planteadas.</p>	<p>Inicio. Lluvia de ideas sobre el uso de los puntos suspensivos y el guión mayor.</p> <p>Desarrollo. Los alumnos a partir de una presentación de power point reconocerán los usos del guion mayor y los puntos suspensivos y los utilizara al redactar un escrito sobre sus experiencias vividas en un día de clases.</p> <p>Cierre. Realización del llevado de la ficha de evaluación</p>	Interpretativa
OBSERVACIONES			

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO.		RECONOCE EL USO LA ORTAGRAFIA PUNTUAL		PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD		REALIZA LA ACTIVIDAD COMO SE PROPONE
		FACILMENTE	CON DIFICULTAD	ACTIVAMENTE	NO SE INTEREZO	BIEN-REGULAR-MAL
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

Escuela Primaria “Justo Sierra”

Clave 30DPR0625U

Los molinos, Perote, Veracruz.

Propósito: Que alumnos pongan en práctica el aprendizaje que tuvieron sobre el uso de los signos de puntuación.

ASIGNATURA	ALTERNATIVA	RECURSOS MATERIALES	
ESPAÑOL	Consulta en el buscador “google” Programa power point.	Cocomputadora Internet. Fichas de evaluación	
COMPONENTE	Reflexión sobre la lengua Obj. Que los niños avancen en la reflexión y valoración de las convencionalidades del sistema de escritura.	TIEMPO APROX.	90 minutos
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Uso de: El punto. La coma. El punto y coma Las comillas Los paréntesis Signos de interrogación- admiración Puntos suspensivos Guión mayor	CONCEPTUALES: Que los alumnos a partir de su conocimiento de los signos haga uso correcto de los mismos en la actividad. PROCEDIMENTALES: Que los alumnos sepan usar la computadora para realizar actividades donde utilice la ortografía puntual y aprenda haciéndolo por medio de las TIC’s ACTITUDINALES: Que los alumnos trabajen individualmente y que participen activamente en las actividades de aprendizaje planteadas.	Inicio. Lluvia de ideas sobre el uso de los signos de puntuación aprendidos. Desarrollo. Los alumnos investigaran en la computadora en el buscador google algunas fabulas que sean de su interés. Una vez obtenida la fabula identificarán los signos utilizados en ellas y pondrán en juego sus conocimientos sobre las reglas de la ortografía puntual que aprendieron para analizar si se hizo un uso correcto dentro de la redacción de su fabula. Cierre. Se realizará una exposición y comparación de las observaciones que realizaron.	Interpretativa
OBSERVACIONES			

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO.		HACE USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN		PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD		REALIZA LA ACTIVIDAD COMO SE PROPONE
		FACILMENTE	AUN CON DIFICULTAD	ACTIVAMENTE	NO SE INTEREZO	BIEN-REGULAR-MAL
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

Escuela Primaria “Justo Sierra”

Clave 30DPR0625U

Los molinos, Perote, Veracruz.

Propósito: Que alumnos pongan en práctica el aprendizaje que tuvieron sobre el uso de los signos de puntuación.

ASIGNATURA	ALTERNATIVA	RECURSOS MATERIALES	
ESPAÑOL	Programa power point. Video-grabación	Cocomputadora Cd de cuentos Fichas de evaluación	
COMPONENTE	Reflexión sobre la lengua Obj. Que los niños avancen en la reflexión y valoración de las convencionalidades del sistema de escritura.	TIEMPO APROX.	90 minutos
CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Uso de: El punto. La coma. El punto y coma Las comillas Los paréntesis Signos de interrogación-admiración Puntos suspensivos Guión mayor	CONCEPTUALES: Que los alumnos a partir de su conocimiento de los signos haga uso correcto de los mismos en la actividad. PROCEDIMENTALES: Que los alumnos sepan usar la computadora para realizar actividades donde utilice la ortografía puntual y aprenda haciéndolo por medio de las TIC's ACTITUDINALES: Que los alumnos trabajen individual y en equipo y que participen activamente en las actividades de aprendizaje planteadas.	Inicio. Lluvia de ideas sobre el uso de los signos de puntuación aprendidos. Desarrollo. Los alumnos escucharán un cuento en reproducción lenta, que les permita ir escribiéndolo, se realizarán pausas y al final de la grabación realizarán una organización de los diálogos que escucharon. Se les proporcionara unan imágenes en el programa de power point en donde tendrán que reinventar el cuento con los diálogos escritos. Cierre. Se realizará una exposición de cuentos vía computadora. Para analizar el uso correcto de los signos en los textos	Interpretativa
OBSERVACIONES			

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO.		HACE USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN		PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD		REALIZA LA ACTIVIDAD COMO SE PROPONE
		FACILMENTE	AUN CON DIFICULTAD	ACTIVAMENTE	NO SE INTEREZO	BIEN-REGULAR-MAL
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

BIBLIOGRAFIA

Coll, C, Un marco psicológico para el curriculum escolar, Simposium sobre Educación y Desarrollo, ICE de la Universidad Autónoma de Madrid, abril, 1986.

Díaz Barriga y Hernández Rojas, estrategias docentes para un aprendizaje significativo, ¿Qué evaluar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, Segunda Edición, 2002, Mc Graw Hill, pp.354.

GAGNE, ROBERT.M., Las condiciones del aprendizaje, Edit. Mc. Graw-Hill, México, 1993, p.p 264, 265, 270, 276.

Real Academia Española, ortografía de la lengua española, Edición, Las academias de la Lengua Española, México, SEP, 2002. Libros del Rincón. p 57.

Subsecretaria de Educación Básica y Normal, SEP, 2000, Programas de Estudio de Español, Educación Primaria. Reflexión sobre la Lengua, Dirección General de Materiales y Métodos educativos S.E.B.N., p. 35.

Universidad Pedagógica Nacional, Antología básica, El niño, desarrollo y construcción del conocimiento, Zona de desarrollo próximo a una nueva aproximación Según L. S. Vygotsky. LE 94 UPN. SEP. México, 1968, p.p. 76-80.

OTROS DOCUMENTOS

Dr. Pere Marquès Graells, Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones, Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB, 2000, 27/08/08, *Funciones de las TIC en Educación*, <<http://www.pangea.org/peremarques/siyedu.htm>>

SUGERENCIAS

Para llevar a cabo las aplicaciones se considera prudente sugerir que se tengan preparados con anticipación los materiales que se ocuparan en las aplicaciones de las actividades como lo son; los programas a utilizar, la disponibilidad de usar las computadoras, el proyector, la grabadora y cualquier otro material que se requiera para tener éxito.

Otra recomendación que se hace es revisar el material a proyectar, es muy importante que las imágenes que se presentan sean llamativas y claras para que resulten de interés para los alumnos, incluso de pueden modificar por los alumnos, una vez conocidos los gustos o preferencias sobre algún personaje en espacial, se podría trabar con imágenes sobre eso para que resulte más fácil para ellos de apropiarse de lo que el personaje que les gusta les esta diciendo sobre el uso de los signos de puntuación.

Durante las proyecciones o es mejor no utilizar tanto texto para evitar que los alumnos se distraigan e inclusive se aburran, por el contrario, que sean coloridas, breves y muy expresivas.

Durante el trabajo con la ficha de evaluación de cada aplicación se sugiere observar que no se pasen las respuestas, pues en ocasiones puede pasar que algún alumno no puso atención y sus resultados estén bien, entonces no tendría mucho sentido los datos arrojados en esa ficha.

Finalmente se recomienda ser profesionales y prepararse antes de la aplicación de las actividades, es decir, conocer y entender lo que se va a presentar para poder entonces dar una buena calidad de enseñanza.

APENDICE

APENDICE 1

PRUEBAS APLICADAS PARA EL DIAGNÓSTICO

- ***Dictado de diferentes tipos de texto:***

Adivinanzas.

Instructivos.

Recetas de cocina.

Cuentos.

- ***Copiado o transcripción de párrafos de:***

Lecturas del libro de Historia y Geografía.

Folletos informativos.

- ***Redacción de reportes sobre:***

Información para padres de familia.

Lecturas y experiencias vividas.

APENDICE 2

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO SOBRE EL USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

Ejemplos:

- **Dictado de diferentes tipos de texto.**
- **Redacción de reportes**

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Uso de ortografía puntual			Atención			Reconoce estilo del texto			Completo la actividad			Reconoce signos de puntuación		
		Lo hace	Uso deficiente	No le da importancia	Es atento	Le cuesta trabajo	Se distrae mucho	Reconoce e Intenta hacerlo	Se le dificulta	Desconoce	Eficiente	No completo	Deficiente- no realizo	Fácilmente	Con dificultad	No reconoce
1	Alberto Mota Jiménez		x		x			x			x				x	
2	Gabriela Palacios Lara		x			x			x			x			x	
3	Romina Sánchez Vera			x			x		x			x			x	

- **Copiado o transcripción de párrafos de:**

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Uso de ortografía puntual			Sentido y coherencia			Claridad			Forma de redacción		
		Lo hace	Uso deficiente	No le da importancia	Tiene coherencia	Se le dificulta dar sentido al texto	No tiene coherencia	Se entiende el texto	Deficiencia pero intenta	No se entiende el texto.	Eficiente	Requiere apoyo	Deficiente
1	Alberto Mota Jiménez		x			x		x			x		
2	Gabriela Palacios Lara		x			x			x			x	
3	Romina Sánchez Vera			x		x			x			x	

Nota: el mismo formato se utilizó para el dictado y reportes. Los campos con color obscuro muestran las deficiencias con relación al problema tratado en este proyecto.

REPORTE FINAL DE APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Escuela Primaria “Justo Sierra”

Clave 30DPR0625U

Los molinos, Perote, Veracruz.

PROBLEMA: USO INCORRECTO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

El trabajo planeado para el logro del objetivo general está integrado por planeaciones que involucran en uso de las TIC´s (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

La aplicación de la alternativa fue programada por medio de un cronograma que establece la ejecución de las actividades en un lapso de meses en los cuales también se valoró el avance de los alumnos en el proceso de aprendizaje sobre el uso correcto de los signos puntuales. La alternativa elegida fue el de uso de las TIC´s, Tecnologías de la información y la comunicación, en su función como medio didáctico, que permite informar, entrenar, ser guía de aprendizaje y motivar.

Dicha alternativa se utilizó durante todas las planeaciones para abordar los contenidos que forman parte del proceso que se estableció a trabajar para lograr que los alumnos conocieran las reglas de la ortografía puntual y hacer un uso correcto de los signos de puntuación en la redacción de textos, las diversas formas que se le plantearon.

El diseño de las planeaciones contiene los elementos necesarios para orientar la acción que se realizó durante el desarrollo del proyecto, incluyendo en ellas los datos de la escuela, elementos que fundamentan los contenidos con forme los establece el programa de Español de educación primaria y la

secuencia y materiales para llevar a cabo las actividades donde se hizo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Mencionadas planeaciones tuvieron un enfoque constructivista, tomando en consideración para el desarrollo de las actividades el aspecto psicológico de los niños, según la concepción de L.S. Vygotsky.

El objetivo general planteado en un inicio del proyecto fue el de favorecer que los alumnos de cuarto grado de primaria conocieran- hicieran uso correcto de los signos de puntuación para dar sentido y significado adecuado a sus escritos, mediante las TIC's.

El trabajo consistió en trabajar los contenidos de los signos de puntuación a través del uso de las TIC's; Proyecciones en cañón, programas de web, videos, etc. Los cuales permitieron hacer el estudio y trabajo de los contenidos más llamativo y de interacción entre los alumnos.

Las actividades planteadas en las planeaciones se valoraron por medio de un instrumento de valoración que integra aspectos relacionados con los contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales que el alumno puso en juego en cada una de las mismas. Los datos obtenidos y plasmados en los instrumentos de evaluación permitieron hacer una comparación de un antes y un después, y éstos reflejan un claro avance en los alumnos, puesto que las deficiencias detectadas fueron superadas en un alto porcentaje.

Al finalizar el trabajo con las planeaciones y los resultados de las valoraciones hechas se pudo observar el un logro, con lo cual se puede afirmar que la aplicación de la alternativa de uso de las TIC's fue buena y que la estrategia de utilizar los medios de comunicación e informativos, mediante la computadora y el proyector dio resultado.