

UNIDAD 212

“APRENDER A VIVIR LOS VALORES MORALES”

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

KAREN JAZMIN MARTÍNEZ MARÍN

TEZIUTLÁN, PUE., 4 DE JULIO 2009.

DEDICATORIA

La vida es un maravilloso regalo que hay que disfrutar, aprovechar y vivir al máximo, es un tesoro único que te enseña de mil maneras que las alegrías, la tristeza, los triunfos y los fracasos, son parte fundamental de la superación y realización humana; por esto ofrezco en primer lugar este trabajo a “Dios” y mi bendito “Niño Divino” que nunca me han dejado sola, porque solo ellos saben lo que hay en mi corazón y en mi vida, a ellos que han hecho que todos esos días nublados que se han presentado e mi camino, desaparezcan dejando en mi una fortaleza inmensa; por llevarme de la mano a la culminación de una meta mas en mi vida; “A Dios gracias, por este, y tantos mas regalos que me ha dado”...

Dedico este proyecto, como ofrenda de mi amor, cariño, respeto y admiración a mis padres que han estado conmigo en las buenas y en las malas apoyando cada una de mis decisiones por fallidas que estas sean: Mamá gracias por darme la vida, por todas esas noches de desvelos, por esas lagrimas que te he hecho derramar, por ser mi mejor amiga, mi ángel de la guarda; por darme la mano cada vez que tropiezo, por tu dulzura, por enseñarme amar a un hijo con todo el alma; y tener siempre presente que cada obstáculo y cada barrera que te presente la vida se debe vencer y superar con la cara en alto, gracias por todos los regaños que me hicieron la persona que soy, gracias por que atrás de mis errores y tristezas siempre estuviste con los brazos abiertos para consolarme, gracias porque en mis grandes triunfos también estuviste para disfrutar conmigo las grandes felicidades... Gracias por ser mi madre.

Papá a ti, como agradecimiento de todo el apoyo que me has dado, por tu amor, tu comprensión, por compartir tu vida conmigo, por tus sabios consejos, por creer en mi; por todos los sacrificios que has tenido que hacer por mi bienestar, por enseñarme que en la vida hay que amar y dar; sin importar quien es y sin esperar nada a cambio, gracias por todos los hermosos recuerdos de mi infancia, padre gracias porque por ti llegue hacer el gran ser humano que eres tu, te amo desde

el día en que empecé a latir en mi madre y aun no te conocía, gracias porque la mano que me detuvo desde bebé para que no cayera era la tuya, gracias por ser como eres, el mejor de los padres...Papá gracias una vez más por ser tu mi padre, y el mejor de los amigos; gracias a ustedes por heredarme el gusto y el amor a esta profesión.

A mis hermanos Ismael, Cesar, Carlos; que son los mejores cómplices, los mejores amigos; por darme una palabra de aliento cuando mas la he necesitado, porque me hacen sentir cobijada, porque cada lagrima que he derramado ustedes la han transformado en una sonrisa; porque los amo y son mi orgullo; porque se que siempre contare con su apoyo, cariño y comprensión; por ser los mejores tíos, porque no hay dicha que no disfrutemos juntos

Dedico también este trabajo a mi esposo que ha sido pieza clave en el cumplimiento de cada proyecto en mi vida; agradeciendo su apoyo, su paciencia, su amor; porque se que cuando mas lo necesito el esta ahí dando todo sin esperar nada a cambio; porque con un abrazo me hace sentir que nada malo puede pasar, porque hemos vivido momentos inolvidables, porque nos hemos convertido en una sola persona, porque te amo, porque hemos vencido los obstáculos que se nos atraviesan en el camino, porque hemos luchado por este amor, porque eres la persona que siempre soñé; porque me aceptas como soy, porque le das a mi vida alegría y amor; amor que se transforma en una sola palabra "felicidad"

Dedico este trabajo al amor de mi vida; "a mi hija" que me ha enseñado a no darse por vencido, amar la vida; porque desde que supe que estaba en mis entrañas fui la mujer mas dichosa y feliz del mundo, porque desee tu compañía desde siempre...Porque un "te amo" un "gracias" es poco para lo mucho que tu me has dado; por eso y mas te ofrezco este triunfo, que también es tuyo, porque sin ti mi niña yo no seria la persona que soy, porque eres la muestra perfecta de

la existencia de Dios; porque las promesas se cumplen; porque al fin este día
llego...Hija esto es por ti y para ti; porque tu me has enseñado la magia que tiene
la vida porque una lagrima tuya me recuerda que no hay un hasta aquí; y tu
sonrisa me motiva a seguir a delante; porque por ti esta carrera la desempeño con
amor, porque veo tu rostro reflejado en cada uno de esos niños que tengo a mi
cargo, porque tu me comprometes con ellos; porque Te Amo.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN -----	08
CAPITULO I:	
VALORES PARA VIVIR-----	16
CAPITULO II:	
EDUCANDO LA MAGIA DE LOS VALORES-----	26
2.1. COMPARACIONES ENTRE LA ESCALA DE EVOLUCION DE JEAN PIAGET Y LA ESCALA DE EVOLUCION DE KOHLBERG.....	33
2.1.2. VALORES UNIVERSALES.....	36
CAPITULO III:	
VIVIENDO LOS VALORES-----	45
CONCLUSIONES-----	91
BIBLIOGRAFIAS-----	96
ANEXOS-----	98
APENDICES-----	100

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCION

Quienes tienen el privilegio de conducir procesos de enseñanza aprendizaje, en un salón de clases, saben que un elemento fundamental que contribuye al éxito educativo lo constituyen los medios a través de los cuales se promueve el logro de los objetivos que marcan los planes y programas de estudio, tales como los libros del maestro, libros del alumno, los materiales proporcionados por la SEP. etc., y posiblemente más, la asignatura de formación cívica y ética que presenta desafíos muy singulares para el maestro de educación primaria, en primer lugar por la carencia de materiales y por otro por el propósito que se busca con la enseñanza de valores, el cual no es la simple transmisión de conocimientos sino la formación de actitudes en el alumno como producto de la reflexión y apropiación de estos.

En México, la afirmación y puesta en práctica de los valores tiene su sustento filosófico en el artículo 3º de nuestra constitución, que plantea como fines de la educación el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, además de fomentar en él, amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia (constitución política de los estados unidos, 2003); por lo tanto en la reforma planteada actualmente se considera que es necesaria una adecuación curricular, en los contenidos que se manejan en la asignatura de civismo y que esta debería ser *formación cívica y ética* en donde se aborden contenidos como: conocimiento y cuidado de sí mismo, autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, apego a la legalidad y sentido de justicia, respeto y valoración de la diversidad, sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad, manejo y resolución de conflictos, participación social, comprensión y aprecio por la democracia (Schmelkes, 2004).

La educación en valores es un amplio tema, de gran interés e importancia que se tratara en este proyecto; dando a conocer que son los valores, cuales son y como se clasifican, además de cómo se encuentran en la actualidad, ya que en la actualidad vivimos una serie de cambios vertiginosos, mismos que provocan una *crisis de valores* y que podemos constatar al observar el aumento en los índices de delincuencia, violencia, desintegración familiar, abuso sexual,

individualismo, etc., y por ello cobra vigencia la necesidad de una educación humanista centrada en la educación integral del educando, destacando con ello los vínculos de la educación primaria como promotora y responsable de este proceso de formación; un ejemplo de esto se da en la comunidad de Tatatila Veracruz, donde prevalece la pobreza, la falta de trabajos; donde los padres trabajan de tiempo completo en el campo y las madres solo están a cargo de las labores del hogar; desatendiendo por completo la educación y formación de sus hijos, los niños están faltos de cariño, de amor; estas familias son grandes hay de 6 a 7 integrantes, la mayoría de los padres de familia, los jefes de la casa, son hombres que tienen la convicción estereotipada de que las mujeres son inferiores a ellos por naturaleza; presentan actitudes y comportamientos que rebajan injustamente la dignidad de la mujer; (Hablamos aquí del machismo pernicioso y rechazable, no del machismo bromista, indiferente o chulesco que no tiene mayor importancia), son hombres que tienen vicios como el abuso del alcohol, el tabaquismo, dando mal ejemplo a los pequeños que viven en casa; pequeños que son tratados como adultos, pues tienen la responsabilidad de trabajar, de hacerse cargo de los animales, las niñas tienen la obligación de cuidar de sus hermanos pequeños y hacer tareas pesadas de la casa.

En esta comunidad no hay oportunidades de superación ya que cuenta con un preescolar, una escuela primaria, telesecundaria y telebachillerato; estos tres últimos, presentan un alto grado de deserción del alumnado; generado por diversos motivos, como es la falta de recursos económicos; por la falta de información, a que se casan muy jóvenes etc. Desgraciadamente se ha observado que las autoridades municipales no ayudan a solucionar este problema; pues no apoyan como debiera ser, no están interesados por la educación, quizá porque los encargados de administrarlo no tienen una preparación académica; y no tienen interés en gestionar o apoyar para mejorar su propia comunidad.

Analizando los aspectos anteriores y con la aplicación de diversas fuentes de información como entrevistas, encuestas, diario de campo, la observación, exámenes de alumnos, anecdotarios, pláticas con padres, y una evaluación

constante de la practica docente realizada; se logro detectar que existen varias necesidades, la más importante es la crisis de valores en el aula del 2º grado grupo “A”, que cuenta con una matricula de 30 alumnos 15 niños y 15 niñas (ver anexo 1): los niños se apodan, se burlan, entre ellos se discriminan, no se respetan entre ellos ni a la gente mayor o a su medio ambiente, no colaboran, a pesar de que son niños no existe una amistad sincera, no se solidarizan con sus semejantes; además que presentan una actitud de irresponsabilidad; no llevan tareas, no trabajan como debiera de ser dentro y fuera del aula; etc.

Por todo lo anterior y debido a lo importante que se ha mencionado se hace el planteamiento del problema: ¿Cómo desarrollar valores morales en el 2º grado grupo “A”? Problema que es elegido debido a que es claro que en nuestra niñez; el futuro de México día a día están dejando de practicar los valores importantes de la vida; están atravesando por una crisis; pues éstos son los que orientan nuestra conducta, ya que a través de ellos se decide como actuar en las diferentes situaciones que nos plantea la vida, tienen que ver principalmente con los efectos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general, su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros: los valores morales son de suma importancia ya que estos les dan sentido y merito a los demás; de poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos, si no se es justo, bueno, tolerante u honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil.

Cuando hablamos sobre valores morales en ocasiones el tema se pone complicado debido a la gran cantidad que existe y a la dificultad para recordar y cumplir con cada uno de ellos, sin embargo, las cosas se pueden facilitar si encontramos los valores más importantes o primarios que se han dejado de practicar, mismos que son necesarios rescatar, pues de estos se pueden derivar todos los demás; la enorme ventaja de conocer los valores primarios es que una vez cumpliendo con ellos, automáticamente estaremos cumpliendo con todos los demás; los tres valores primarios o valores más importantes desaparecidos en el grupo del segundo grado son, el respeto, la honestidad, la responsabilidad.

Una pregunta central y de gran preocupación ha sido ¿cómo integrar la educación en valores tanto en el aula como en la vida familiar de nuestros alumnos? ¿Cómo compartir las vivencias, las reflexiones y la constatación permanente de prácticas de los valores entre la escuela y el hogar?; Para dar solución a este problema, como estrategia, se propone implementar el uso de un taller familiar; donde se trabajaran diversas estrategias como la transversalidad; tomando como eje de referencia la asignatura cívica y ética, se realizaran dinámicas entretenidas e innovadoras; además como parte del taller se hará uso de una tarea familiar, esto para propiciar actitudes de colaboración entre la escuela y las familias de los alumnos, colaboración que se profundice y mejore cada día; el propósito de involucrar a los padres de familia; es debido a que el seno familiar es la primera escuela, donde se cimientan los valores; y en conjunto; maestros, padres de familia, alumnos, planes y programas, rescatar y fortalecer todos estos valores olvidados; con este taller se busca también, promover y fortalecer el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas a través de la capacitación y formación para la vida, trabajar con esta alternativa desde el enfoque de desarrollo humano ofrece la posibilidad de desarrollar las capacidades y usar las potencialidades que se tienen para enfrentar la realidad de una manera positiva, organizada y que contribuya al bienestar social; por todo lo anterior, se permite replantear el problema “¿Cómo desarrollar y fortalecer a través de un taller familiar los valores morales; especialmente, el respeto, la honestidad, la responsabilidad en el 2º grado grupo “A” de la escuela primaria Nicolás Bravo de la localidad de Tatatila, Veracruz; perteneciente a la zona escolar 034?”. Para lograr esto se propone alcanzar un objetivo general:

Que los alumnos reconozcan, asimilen y se apropien de los valores morales, para mejorar la convivencia humana, a través de talleres donde se trabaje en equipo maestro, padres y alumnado; para lo cual se implementan algunos objetivos específicos:

- Sensibilizar a padres de familia y alumnado sobre la importancia de practicar los valores así como las repercusiones en sus vidas si estos no se practican.

- Problematizar a los integrantes de este taller con situaciones cotidianas de la vida.
- Poner en práctica el uso de los valores enfatizando la reflexión sobre ellos.

Ya que este material esta enfocado a la presentación de una propuesta relacionada con los alumnos, el profesor y los padres de familia, atendiendo a los problemas de los procesos que se dan en la educación a nivel de grupo escolar, y la gestión escolar a nivel de salón de clases, atendiendo también lo socioeducativo y a los diversos problemas que no ponen énfasis ni en los contenidos curriculares ni en la gestión escolar a nivel de institución; este proyecto de innovación es de **acción docente**; que busca que los objetivos sobrepasen la adquisición de conceptos, destrezas y habilidades; para lo cual se ha establecido un proceso que atienda a las necesidades personales y sociales del los alumnos; la cual consiste:

- Ubicar a los alumnos en que etapa se encuentran de acuerdo a la edad en la que están.
- Adecuar los contenidos curriculares para trabajar más tiempo actividades que tengan que ver con los valores morales, especialmente el respeto, la honestidad y la responsabilidad.
- Crear un taller donde se trabajara en equipo; los maestros, padres y alumnos.
- Utilizar estrategias innovadoras y entretenidas en todas las actividades para que los niños tengan inquietud y ganas de seguir trabajando.
- Establecer un reglamento dentro del aula, donde el profesor y los alumnos trabajen dichos valores.
- Crear dentro del aula y del taller un ambiente favorable, donde se reflejen los valores morales, en especial el respeto, la honestidad y la responsabilidad.
 - Trabajar con tereas de padres
 - Sensibilizar a los padres para que entiendan la importancia que tiene inculcar a sus hijos que practiquen los valores.
 - Concientizar a padres e hijos sobre las consecuencias que trae consigo el no practicar los valores.

- Implementar una evaluación permanente donde se vea reflejado el mejoramiento de las actitudes de los alumnos.

Para sustentar teóricamente este proyecto de innovación se toman en cuenta grandes e importantes autores como son Piaget, que nos habla del desarrollo del niño a través de estadios, continuando Kohlberg con su desarrollo en cuanto al aspecto psicológico; teoría que facilita ver las edades y las características en que se encuentran los alumnos, para así adecuarlos en los estadios que corresponda. En el aspecto pedagógico se sustenta en Cesar Coll, donde nos dice que el niño es el que construye su propio aprendizaje, y el cual el papel del maestro va tomar una postura de facilitador; donde los contenidos van a ser flexibles para el alumno y puedan ser innovadores para la adquisición de aprendizajes significativos; fundamentado por la teoría de Assubel.

La intención de este trabajo es ayudar a los profesores de los distintos niveles educativos, a mejorar y rescatar la práctica de los valores; para de esta forma lograr una sociedad donde antes que todo se piense en los demás habitantes y lo más importante en las nuevas generaciones del mundo; porque cultivando los valores, cultivamos nuestro propio ser, aprendemos a compartir y avanzamos hacia un mundo mejor.

Para esto este proyecto ha reunido una sustanciosa y enriquecedora información de distintos e importantes autores; organizada en tres capítulos.

En el primer capítulo se da a conocer que son los valores, sus características, como se clasifican, dando más importancia a los valores morales ya que son estos los que están atravesando una crisis; se muestra el cómo y por qué se está presentando el problema antes mencionado; todo esto desde la perspectiva de la autora María Nieves Pereida Gómez.

La segunda parte presenta los fundamentos teóricos de una pedagogía de la formación de valores; se retoman autores como Jean Piaget y su seguidor

Kohlberg; así como la teoría constructivista desde el punto de vista de Cesar Coll; y la teoría del autor Ausubel.

En el último capítulo se expone como alternativa, para solucionar el problema; el uso de un taller, conceptualizándolo con la ayuda de los autores Nidia Aylwin, Jorge Gussi Bustos y la autora Teresa González Cuberes; dentro de este taller se rescatara y fomentara los valores morales que hoy en día se han dejado de practicar, dando a conocer el plan de trabajo, el cronograma y las planeaciones que fueron aplicadas a los alumnos del segundo grado grupo "A" de la escuela primaria Nicolás Bravo. También se retoma a la autora Frida Díaz Barriga como guía de evaluación; además se da a conocer los beneficios obtenidos con la aplicación de esta alternativa.

CAPITULO I :

VALORES PARA VIVIR

CAPÍTULO I: VALORES PARA VIVIR

Es de suma importancia solucionar el problema de crisis de valores; existente en la escuela Nicolás Bravo del municipio de Tatatila Ver., específicamente en el 2º grado, grupo "A", ya que se tiene la convicción de que la educación es un medio privilegiado de crecimiento personal del individuo y de la comunidad; para esto es importante definir de la manera más clara posible el concepto de valores con la finalidad de que sirvan como marco de referencia; y de la misma manera se definirá algunos otros concepto que están involucrados; esto sustentado por la autora María Nieves Pereida de Gómez.

¿Qué se entiende por "Valor"? ¿Desde qué perspectiva se aprecian los valores? ¿Cuales son sus características? ¿Cómo valora el ser humano? ¿Cómo se clasifican?; pues aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad, para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud; sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos, se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia; surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. (Gómez, 1997)

El concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías; en sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal y como es; es la esencia o característica principal del ser, el valor se refiere a una excelencia o a una perfección, por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o

abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona; son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social; es decir "Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre".

Existen perspectivas que aprecian los valores; por ejemplo la visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen, es decir desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea, se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.

Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa, todos los seres tienen su propio valor. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

El concepto que este proyecto le da a los valores es que son aquellas convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, donde se involucran los sentimientos y las emociones.

Cabe señalar que los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida, pues estos están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores tienen algunas características, como: (a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida, hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. (b) Integralidad: cada valor

es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. (c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. (d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican. (e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor. (f) Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. (g) Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. (h) Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas. (i) Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. (j) Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas.

Los valores se clasifican de la siguiente manera; se exponen las características de cada valor y su escala de importancia:

*Valores Religiosos	*Valores Morales	*Valores Estéticos	*Valores Intelectuales
Fin Objetivo: Dios Fin Subjetivo: Santidad Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe. Necesidad que satisface: Autorrealización Tipo de Persona: Santo Ciencia de estudio: Teología	Fin Objetivo: Bondad Fin Subjetivo: Felicidad Actividades: Virtudes humanas Preponderancia: Libertad dirigida por la razón Necesidad que satisface: Autorrealización Tipo de Persona: Íntegra Ciencia que lo estudio: Ética	Fin Objetivo: Belleza Fin Subjetivo: Gozo de la armonía Actividades: Contemplación, creación, interpretación Preponderancia: Toda la persona ante algo material. Necesidad que satisface: Autorrealización Tipo de Persona: Íntegra Ciencia que lo estudio: Estética	Fin Objetivo: Verdad Fin Subjetivo: Sabiduría Actividades: Abstracción y Construcción Preponderancia: Razón Necesidad que satisface: Autorrealización Tipo de Persona: Íntegra Ciencia que lo estudio: Lógica

*Valores Afectivos	*Valores Sociales	*Valores Físicos	*Valores Económicos
Fin Objetivo: Amor Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones Preponderancia: Afectividad Necesidad que satisface: Del Yo Tipo de Persona: Sensible Ciencia que lo estudio: Psicología	Fin Objetivo: Poder Fin Subjetivo: Fama, prestigio Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad Necesidad que satisface: Sociales Tipo de Persona: Famosa, líder, política Ciencia que lo estudio: Sociología	Fin Objetivo: Salud Fin Subjetivo: Bienestar Físico Actividades: Higiene Preponderancia: Cuerpo Necesidad que satisface: Fisiológicas Tipo de Persona: Atleta Ciencia que lo estudio: Medicina	Fin Objetivo: Bienes, riqueza Fin Subjetivo: Confort Actividades: Administración Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional Necesidad que satisface: Seguridad Tipo de Persona: Hombre de Negocios Ciencia que lo estudio: Economía

Este proyecto se basará básicamente en los valores morales puesto que son los que orientan nuestra conducta, ya que con estos se “decide como actuar entre las diferentes situaciones que nos plantea la vida”, tienen que ver principalmente con los efectos que tienen lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general, su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros: estos son de suma importancia ya que estos les dan sentido y mérito a los demás; de poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos, si no se es justo, bueno, tolerante u honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil; se tomarán muy en cuenta tres valores morales, ya que una vez que cumplamos con ellos, automáticamente estaremos cumpliendo con todos los demás, estos valores son conocidos por todos ya sea por que fueron enseñados en casa por nuestros padres, por experiencia o por intuición y que como se menciona antes, al combinarlos derivan muchos otros valores secundarios, los tres valores primarios o valores más importantes son, el respeto, la honestidad, la responsabilidad; puesto que dentro del aula del 2º grado grupo “A” son estos los que se están dejando de practicar, afectando el proceso de enseñanza – aprendizaje; y considerando que la escuela y los docentes, con ayuda de los padres de familia tiene la amplia tarea de unir esfuerzos; trabajando

juntas estas instituciones sociales formativas tienen el poder real de formar seres humanos morales, teniendo así una mejor calidad de vida.

La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer; si alguna vez debemos hacer un listado de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o poseer, seguramente enunciaremos la Honestidad, porque garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, en una palabra integridad; este valor es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada cual lo que le es debido.

Con los alumnos del 2º “A” , Podemos ver la polaridad de este valor; hay actitudes deshonestas; la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; se miente continuamente; se simula trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato, al faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos, en el trabajo, la familia y en el ambiente social en el que nos desenvolvemos, pensemos que de esta manera la convivencia se hace prácticamente imposible, pues ésta no se da, si las personas somos incapaces de confiar unos en otros.

Si queremos ser Honestos, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscando la manera más eficaz de superarlos, con acciones que nos lleven a mejorar todo aquello que afecta a nuestra persona y como consecuencia a nuestros semejantes, rectificando cada vez que nos equivocamos y cumpliendo con nuestro deber en las labores grandes y pequeñas sin hacer distinción; educar a los niños en la honestidad significa estimular el respeto por la verdad en sus palabras y por la transparencia de sus actos.

Asimismo hablar de respeto es hablar de los demás; es establecer hasta donde llegan las posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás, el respeto es la base de toda convivencia en

sociedad: es decir es reconocer y aceptar a todas las personas, y demás seres vivos y cosas por su valor individual: es luchar por mis derechos sin afectar los derechos de los demás.

El respeto nace del reconocimiento de la dignidad de nosotros mismos y de los demás. Se considera que las personas son valiosas por si mismas y merecen por ello un trato digno. Educar en el respeto es enseñar a los niños a ser cuidadosos de que sus acciones u omisiones no lastimen o perjudiquen la dignidad y los derechos de los demás. (valores, 2008)

Así es como llegamos al concepto de intolerancia, es decir el no tolerar. Fácilmente, ante alguien que no piensa, no actúa, no vive o no cree como nosotros podemos adoptar una actitud agresiva. Esta actitud, cuando es tomada en contra de nuestras ideas se percibe como un atropello a uno de nuestros valores fundamentales: la libertad. La intolerancia puede ser tan opresiva, que haga prácticamente imposible la convivencia humana; por eso es importante fomentar en los alumnos

El reconocimiento a cada uno por lo que es, sin « clasificarles ».; el no criticar sin razón a los demás; actuar positivamente a favor de los demás; buscar lo positivo de las personas y del mundo que los rodea y por ultimo agradecer los esfuerzos de los demás en su favor.

La responsabilidad como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos generan reacciones y resultados que no siempre promovemos. Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer lugar aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar.

Educar en la responsabilidad se traduce en formar en los alumnos la capacidad de prevenir situaciones indeseables, examinar y admitir sus errores,

modificar las conductas y, de estar en sus manos, restituir el daño causado. (valores, 2008)

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el compañero que no hizo correctamente su trabajo, en aquel que tiene bajas calificaciones; sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo, un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber; es hacerse cargo de las acciones que hacen y de sus consecuencias: cuidar de la integridad de mi persona y procurar el bienestar de los demás: Respetar y cuidar el medio ambiente, el planeta y todos sus habitantes: Procurar el máximo desarrollo personal y facilitar el desarrollo de otras personas y de la vida en su totalidad

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: practicar estos valores, nos garantizan la confianza; pues se puede confiar en aquellas personas que son responsables. La responsabilidad es un valor porque gracias a ella, se puede convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

Como se puede dar cuenta, este tema es de gran importancia; ya que la crisis existente de valores afecta en gran medida el proceso de enseñanza – aprendizaje; para esto es urgente una buena educación en valores, pues los docentes, pueden hacer mucho dentro de un aula de trabajo; para empezar, cumplir con uno de los propósitos de la Educación Básica; que es proporcionar a las niñas, los niños, una formación cívica integral, que les aporte herramientas para ejercer sus derechos, para participar en los asuntos de interés común, para fortalecer su desarrollo moral y para asumir de manera responsable su papel en la construcción de su sociedad.

Es decir, la Educación Básica debe preparar para la vida democrática. La educación para la democracia es un proceso de formación moral y política, que tiene como propósito preparar al alumnado para la participación responsable en la construcción de su sociedad, para lo cual debe poseer una ética ciudadana

basada en mínimos éticos derivados de los principios universales de los Derechos Humanos y de los valores

En este proyecto se mencionaran términos relacionados con este problema tales como: el ambiente escolar: En el ambiente escolar se expresan rasgos de la manera en que cada escuela se organiza para promover el aprendizaje y la formación de los alumnos, así mismo expresa las relaciones que se establecen entres sus integrantes; estas características influyen en los logros académicos y formativos de los alumnos y en el estado de ánimo de la comunidad escolar.

Otro termino es LA VIDA COTIDIANA DEL ALUMNADO ya que se dice que La formación cívica y ética no se limita al contexto de la escuela, que esta relacionada con frecuencia a los acontecimientos de la comunidad cercana, y la información que los alumnos obtienen del país y del mundo a través de los medios, son los principales insumos para la reflexión y la discusión, lo anterior constituye parte de las referencias que llevan al aula y la escuela, por lo que requieren considerarse como recursos para el aprendizaje, en sentido inverso, el trabajo de la escuela requiere articularse y cobrar sentido ante lo que sucede fuera de ella.

Temáticas favorecedoras: cuidado de si mismo, identidad y expectativas personales y familiares; derechos y responsabilidades en el hogar, en la comunidad y en el país; respeto y valoración de la diversidad, participación y resolución de conflictos; los estudiantes, la familia y los medios de comunicación.

LA ASIGNATURA: representan un espacio organizado y sistemático para la recuperación de saberes, conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo.

EL TRABAJO TRANSVERSAL CON EL CONJUNTO DE ASIGNATURAS: las asignaturas que integran el currículo de educación primaria brindan múltiples oportunidades para la formación cívica y ética, al favorecer la articulación de proyectos y grupos de problemas que demandan la discusión, el dialogo, la investigación, la toma de postura y la participación social de los alumnos.

Por educación en valores; se entenderá, el conjunto de contenidos académicos organizados en planes y programas de estudios destinados a los educandos para desarrollar competencias, apropiándose de conductas aceptadas socialmente, susceptible de reproducirlas en la vida cotidiana, regulando su comportamiento, ayudando a que los sujetos tomen decisiones acertadas en el contexto social en que se desenvuelven.

Una vez que se ha dado a conocer la conceptualización de valores, la clasificación, y la importancia de estos, así como otros elementos y conceptos indispensables en la resolución del problema de crisis de valores, es necesario centrar la atención en aquellas teorías que permitirán entender de manera mas clara los comportamientos de los individuos, para con esto adecuar, modificar e implementar nuevas actividades y estrategias; tomando en cuenta las características y necesidades de los alumnos; dependiendo al estadio en el que se encuentren.

CAPITULO II

EDUCANDO LA MAGIA DE LOS VALORES

CAPITULO II: EDUCANDO LA MAGIA DE LOS VALORES

Este proyecto es sustentado psicológicamente con la teoría del autor Jean Piaget y Lawrence Kohlber su seguidor; esto con el propósito de ubicar a los niños del segundo grado grupo "A" en alguno de los estadios que ellos describen; además de que Piaget considera que el aprendizaje es un proceso de construcción activa por parte del sujeto, el cual mediante su actividad física y mental determina sus reacciones ante la estimulación ambiental y que no depende sólo de la estimulación externa, también está determinado por el nivel de desarrollo del sujeto además que es un proceso de reorganización cognitiva y que las relaciones sociales favorecen el aprendizaje, siempre que produzca contradicciones que obliguen al sujeto a reestructurar sus conocimientos y que la experiencia física es una condición necesaria para que se produzca el aprendizaje, pero no es suficiente, se necesita además la actividad mental...Para el la inteligencia tiene dos atributos principales la Organización y la Adaptación.

- La Organización consiste en las estructuras o etapas de conocimientos los cuales conducen a conductas diferentes en situaciones específicas; la organización es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones del sujeto en cuestión.

La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

- - La Adaptación; está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de **adaptación** busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

En si, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisociables.

- La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1.948).

De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

- ACOMODACIÓN: esta implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

- Ejemplo: Cuando a los niños se les dice por primera vez que es y la importancia de los valores (el respeto, la responsabilidad, la honestidad) (Asimilación); le dan otro sentido a sus ideas y su misma vida conociendo los beneficios que obtendrá al llevar acabo esto. (Acomodación).

- EQUILIBRIO: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez

sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

Proceso de Equilibración:

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para PIAGET el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Piaget basa sus teorías sobre el aprendizaje desde el nacimiento los seres humanos, aún sin estímulos exteriores. Durante todo ese aprendizaje el desarrollo conector pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de instrucciones u operaciones lógicas que se puedan o no cumplir:

En la primera etapa, la motora de la inteligencia sensomotriz (movimientos y sensaciones) va del nacimiento a los 2 años mas o menos, el bebé realiza movimientos reflejos aislados y no una conducta coordinada, por eso

aún no tiene la formación de sus propias ideas o de la capacidad para manejar símbolos.

En la segunda etapa, del pensamiento preoperacional (antes de sus actos) abarca desde los 2 del niño a los 7 años aproximadamente, el niño ya es capaz de formar y operar con símbolos, pero todavía fracasa en el amago de operar lógicamente con los mismos, como comprobó Piaget mediante una serie de ensayos.

En la tercera etapa, la de las operaciones intelectuales concretas, de los 7 hasta alrededor de los 11 años, el niño inicia a poder ser capaz de manejar las operaciones lógicas y básicas, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean relativamente concretos, no símbolos de distinto o segundo orden, entidades como las algebraicas, que carecen de una serie directa con el objeto.

En la cuarta etapa, que es la etapa de las operaciones formales, va desde los 12 años en adelante, aunque, como Piaget estableció, el ingreso en una escuela puede aumentar o adelantar este momento quizás hasta los 10 años inclusive, el joven se define por su capacidad de desarrollar suposiciones y deducir otros conocimientos, tratando representaciones de símbolos abstractos sin ser reales, con las que realiza operaciones totalmente lógicas.

Con todo lo anterior Kohlberg definió tres niveles en el desarrollo moral, cada uno de los cuales está relacionado con la edad. Estos niveles son:

Nivel I: Moralidad Preconvencional; de los 4 a los 10 años.

Lo importante de este nivel está en el control exterior. Los niños miran y observan las pautas y patrones de otros, para evitar la sanción o para obtener premios. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a lo bueno y malo, lo correcto o lo incorrecto, pero interpreta estos valores en términos de las consecuencias hedonísticas o mecánicas de la acción (castigo, recompensa, cambio de favores) o en términos del poder físico de quienes dicen y dictan las reglas y valores. El nivel se divide en las siguientes dos etapas:

Etapa 1. La orientación de obediencia por castigo

Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. La evitación del castigo y el respeto incuestionable al poder son valiosos por su propio derecho, y no en términos del respeto por un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad (esto último sucede en la Etapa 4). Es decir, las personas obedecen las reglas para evitar el castigo. Una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas.

Etapa 2. La búsqueda del beneficio personal.

La labor correcta consiste en aquello que materialmente satisface las propias necesidades y a veces las necesidades de los demás. Las relaciones entre seres humanos son vistas en términos mercantiles. Los elementos de igualdad, de relación y de compartir están vigentes, pero siempre son comprendidos en una forma práctica. La relación es un asunto de “me das y te doy” no de fidelidad, obligación o justicia. Con lo cual, las necesidades personales determinan la tolerancia o desorientación. Se devuelven favores a partir del canjeo “si te ayudo, me ayudarás”.

Nivel II: Conformidad con el papel común o convencional va desde los 10 hasta los 13 años de edad.

Los niños ahora quieren simpatizar con otras personas. Aún ven los modelos de otros pero los han interiorizado a su medida. Ahora quieren ser estimados y vistos como “buenos” por la gente cuya opinión es importante para ellos mismos. Son hábiles para asumir los papeles de modelos de autoridad lo adecuadamente bien como para decidir si una acción es buena según sus modelos. Tienen en cuenta los intereses de la sociedad actual y sus leyes sobre un dilema moral u otro.

Etapa 3. La orientación en relación de “niño bueno-niña buena”.

Un comportamiento correcto es aquél que permite satisfacer o ayudar a otros y es aceptado por los mismos. Hay mucha aprobación a imágenes estereotipadas de lo que es el comportamiento “natural”. El comportamiento habitualmente es juzgado por la intención (“tiene unas buenas intenciones”) es entonces cuando se convierte en algo importante por primera vez. Se gana aceptación por ser “bueno”. El niño mantiene buenas relaciones y busca la aprobación de los otros.

Etapa 4. La orientación de “ley y orden”.

Hay una disposición hacia la autoridad, las reglas y el sustento del orden. El comportamiento “bueno” consiste en hacer su propio deber, demostrar respeto a la autoridad, y mantener el orden socialmente dado que se justifica en el mismo. Al decidir un castigo para una incorrecta actuación, las leyes son incondicionales. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden establecido.

Nivel III: Principios morales autónomos, de los 13 años en adelante.

En este nivel se consigue la verdadera moralidad. Por primera vez, la persona se muestra de acuerdo con la posibilidad de un compromiso y conflicto entre dos modelos aceptados en la sociedad y trata de elegir y decidir entre ellos. El control de la conducta no es externo ahora, tanto en los modelos observados como en el juicio acerca de lo correcto y lo incorrecto. Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no son imprescindibles y que están definidos por las leyes de la sociedad.

Etapa 5. La orientación legal o de contrato social.

Totalmente tiene matices utilitaristas. La acción “buena” tiende a ser definida en expresiones de los derechos generales del individuo en si, y de los estándares que han sido críticamente examinados y acordados por la sociedad entera. Hay una clara y lógica razón o conciencia del relativismo de los valores y opiniones personales y un significado correspondiente hacia los modos y reglas para llegar al consentimiento. Aparte de lo que es legislativamente y democráticamente acordado, lo “bueno” es una cuestión de “valores” y “opiniones”

personales”. El resultado es un enfoque en el “punto de vista legal”, pero con un rumbo sobre la posibilidad de cambiar la ley en términos de observaciones justas de utilidad social. Fuera del entorno legal, el contrato libremente acordado, es cumplido como obligatorio.

Etapa 6. La orientación de principios éticos globales o universales.

Lo “bueno” es determinado por la decisión de la conciencia de acuerdo con los principios éticos auto-elegidos que “invocan” a la comprensión lógica, firme y universalidad. Estos principios son neutros y éticos y no son reglas morales específicas como los Diez Mandamientos por ejemplo. Esta etapa supone principios universales de justicia, de relación e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales. Lo que es bueno y acorde a derecho, es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. En esta fase, las personas creen que hay puntos de vista universales en los que todas las sociedades y personas deben estar de acuerdo.

Otra forma de comprender los tres niveles es concebirlos con tres tipos diferentes de relación entre el yo y las reglas, expectativas de la sociedad. Desde este punto de vista, el nivel I es el de una persona preconventional, para la que las reglas y las expectativas son algo externo al yo; el nivel II es el de una persona convencional, en la que el yo se identifica con las reglas y las expectativas de los otros, y especialmente de las autoridades, o las interioriza; el nivel III es el de una persona posconventional, que diferencia su yo de las reglas y las expectativas de los otros y defiende sus valores en función de los principios escogidos por ella, sin precisión de la autoridad o de las reglas.

2.1.COMPARACIONES ENTRE LA ESCALA DE EVOLUCION DE JEAN PIAGET Y LA ESCALA DE EVOLUCION DE KOHLBERG.

- Primera etapa:

Piaget: es la etapa que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. En esta etapa Jean Piaget declara que el niño aun realiza sus

movimientos sin coordinar y lo hace con actos reflejos e involuntarios. Lo hace sin ser consciente de ello. Por eso mismo aun no tiene capacidad suficiente para conocer y sentir sus propios símbolos.

Kohlberg: Desde los 4 años hasta los 10, incluidos. Lo más importante de esta etapa es el control por parte del niño de sus movimientos externos y ajenos. Ellos mira y observan ejemplos y modelos de los demás, lo hacen (según Kohlberg) para evitar un castigo posterior o al contrario para conseguir un regalo (material o no). En este mismo nivel, el niño entiende que es lo correcto y lo incorrecto.

- Segunda etapa:

Piaget: es la etapa llamada preoperacional. Comprende desde los dos años del niño hasta los siete, más o menos. El niño por fin es capaz de trabajar con símbolos pero aun no opera de una forma lógica con ellos.

Kohlberg: Para el niño una labor bien hecha es aquella que llena las necesidades materiales personales y alguna vez de los demás.

Hay términos que son usados normalmente por el mismo como pueden ser la relación, la igualdad y el compartir lo suyo con los otros. En esta etapa se pone en practica el: “si tu me das, yo te daré”. El niño hace o devuelve favores a cambio de algo: “si yo te ayudo, tu me ayudarás”.

- Tercera etapa

Piaget: es la etapa que lleva desde los siete años hasta alrededor de los once. El niño va a comenzar a tener capacidad para manejar actos y operaciones con alguna lógica, con algún fin en concreto. Realizara en este periodo, algunas instrucciones o usara algunos sistemas de álgebra.

Kohlberg: aquí el niño comprenderá y aprenderá el significado del correcto comportamiento. El comportamiento en ocasiones es prejuizado por la intención: “su intención es buena” o “no lleva una buena intención”. El niño busca la aprobación de los demás y pretende mantener unas buenas relaciones.

- Cuarta etapa:

Piaget: para Jean Piaget es la última etapa en la evolución del niño. Va desde los doce años en adelante. Piaget especifica que la escolarización puede adelantar esta etapa o extremarla. El niño ya a pasado a ser joven y dejarse guiar por suposiciones, o por lo menos tenerlas. También deduce e intuye algunos conocimientos especificándolos y entendiéndolos con símbolos externos e internos. Sus actos ya son del todo lógicos.

Kohlberg: Aquí ya hay un conocimiento sobre las reglas, el orden y las autoridades. Para el joven, el comportamiento “bueno” consistirá en hacer sus propias oblaciones, demostrando indudablemente el respeto por la autoridad y mantener un orden social que se justifica el mismo.

- Quinta etapa:

Es Kohlberg quien realizo o especifico una quinta etapa. Para Piaget solo había cuatro etapas en la evolución de un niño desde que nace hasta que adquiere unos conocimientos morales.

Kohlberg: Una etapa caracterizada por sus tintes utilitaristas. Las acciones correctas normalmente son expresiones que definen los derechos globales del individuo y que han sido “aprobadas” por la sociedad. Hay primariamente un conocimiento de los valores generales para llegar a un consentimiento determinado. El fin es tener un punto de vista personalizada pero con la posibilidad de cambiarlo.

- Sexta etapa:

Kohlberg: Lo debido o lo correcto es acuerdo y decisión personal. El joven ya tiene unos principios éticos elegidos por el mismo que evocan una comprensión lógica e intachable. Estos principios son universales pero no sol normas de fe. Son principios justos e igualitarios en correlación con los derechos humanos.

2.1.2. VALORES UNIVERSALES

SEGÚN KOHLBERG UN NIÑO APRENDE...

BUENO Y MALO: en la primera etapa. El niño no coordina sus movimientos demasiado bien pero sabe que las consecuencias físicas de una determinada acción, condicionan la bondad o la maldad si considerarse un significado humano.

IGUALDAD Y DESIGUALDAD: Los dos valores los aprendemos en la etapa cuatro, junto con lo que es justo e injusto para nosotros y para los demás. Pero en la etapa cuatro empezamos a comprenderlos. Para ponerlos en práctica necesitaremos algo más de tiempo y aprendizaje.

Con toda la información anterior, que nos aportan los autores Jean Piaget y Kohlberg; podemos ubicar a los alumnos del segundo grado, grupo "A" en las operaciones concretas; según Piaget, o de acuerdo a Kohlberg están en el nivel I: Moralidad Preconvencional; es decir en la tercera etapa (de acuerdo a las comparaciones de la escala de evolución de Jean Piaget y la escala de evolución de Lawrence Kohlberg); ya que estos se encuentran entre los 7 y 9 años de edad; muestran una actitud de conveniencia; tienen un poco de madurez, utilizan comportamientos que satisfagan sus necesidades o las de los demás; evitando los castigos, regaños o sanciones por el contrario, recibir premios o halagos; comprendiendo estas actitudes se adecuarán algunas estrategias y actividades que se trabajan dentro del taller; como son las reflexiones; el uso de cuentos, experiencias vividas; donde se manifiesten y se practiquen los valores; así mismo se trabajarán actividades lúdicas; como los distintos juegos (de reglas, de construcción, colaborativos, de integración, de confianza, etc.) esto con el propósito de solucionar el problema que se presenta en los alumnos (crisis de valores); para esto, en este taller se trabajará en conjunto con los padres de familia ya que en la etapa que se encuentran los pequeños siguen patrones; aunque para esto es necesario también apoyarse de teoría pedagógica; donde se explique el rol que deben jugar los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje: maestro – alumnos – contenidos- padres de familia; y la postura que estos deben de tomar.

En el aspecto pedagógico este proyecto se sustenta con el autor Cesar Coll y con Ausubel, puesto que los dos van ligados y hablan del constructivismo.

Cesar Coll considera que la concepción constructivista se debe de entender como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación escolar e integra todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen como denominador común los principios del constructivismo; esta concepción de la educación, no hay que tomarla como un conjunto de recetas, sino más bien como un conjunto de postulados que permitan, dentro de lo posible, diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones sobre la enseñanza; dentro de esta tarea, los principales responsables son los profesores, los cuales necesitan para el desempeño de sus funciones asistirse de determinados referentes que justifiquen y fundamenten su actuación, puesto que en su trabajo manejan situaciones de enseñanza/aprendizaje cuya valoración es dificultosa debido al gran número de variables y situaciones con las que se debe de contar; es por eso que los profesores deben de contar con marcos explicativos que les permitan interpretar, analizar e intervenir en la realidad, pues necesita estas teorías para poder contar con los referentes adecuados a la hora de poder contextualizar y priorizar metas y finalidades, planificar sus actuaciones, analizar sus desarrollos y, si hace falta, modificarlos para que se adecue a los resultados que se esperan; por todo esto, es de esperar, que dichas teorías serán adecuadas o bien en función de que puedan o no ofrecer alguna explicación acerca de los interrogantes que se puedan plantear a lo largo de la acción educativa, o bien en la medida en que dicha explicación permita articular diversas respuestas dentro de un marco coherente.

La educación escolar es un proyecto social que toma cuerpo y se desarrolla en una institución que también es social; la escuela, esto obliga, por una parte, a realizar una lectura social de fenómenos como el aprendizaje, y por otra parte se necesita realizar una explicación de como afecta dicho aprendizaje al desarrollo humano, entendiéndolo como un proceso de enriquecimiento cultural personal, por esto se necesitan teorías que no opongan cultura, aprendizaje, enseñanza y desarrollo, que no ignoren sus vinculaciones, sino que las integren en una explicación articulada y que además expliquen como todo ello se produce

dentro del marco espacial de la escuela: esto es lo que pretende la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

Esta concepción del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, entendiendo este desarrollo como un desarrollo global, lo que supone que se debe incluir tanto las capacidades de desarrollo personal, social, de relación interpersonal, motrices como las cognitivas, esto significa concebir el aprendizaje no como una reproducción de la realidad, sino como una integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya se poseen, con una determinada estructura y organización, la cual se varia al establecer los nuevos nudos y relaciones, en cada aprendizaje que realizamos: esta construcción si bien la realiza el alumno y es obra suya, necesita de un elemento externo que garantice que la construcción realizada por el niño es la correcta y que de alguna manera “obligue” al alumno a realizarla, este elemento externo al proceso pero de vital importancia para su consecución es: el maestro, entendido como el orientador y el promotor de la construcción que debe de realizar el alumno, en definitiva la concepción constructivista asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en los curriculums escolares.

Esta construcción implica, por un lado una aportación activa y global por parte del alumno y por otro una guía por parte del profesor que actúa de mediador entre el niño y la cultura.

La concepción constructivista ofrece pues al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma para planificar y encauzar el proceso de enseñanza y además le proporciona algunos criterios o indicadores que le permiten llegar a comprender lo que ocurre en el aula y le permitan corregir o cambiar el rumbo de los acontecimientos.

Hoy en día nadie duda de que en el aprendizaje, además de los aspectos formales intervienen también aspectos de tipo afectivo y relacional, que no se

construyen de forma espontánea, ni al margen de las otras capacidades que intenta desarrollar el niño, con esto no es de extrañar que el resultado de estas relaciones también nos afecte de forma global, lo que significa que en las situaciones de enseñanza son algo más que la posibilidad de construir significados acerca de contenidos concretos, existe también una vertiente de construcción de conceptos emocionales o relacionales, cuando se habla de atribuir significado, hablamos de un proceso que nos moviliza a nivel cognitivo y que nos conduce a revisar y reorganizar nuestros esquemas de conocimiento para dar cuenta de una nueva situación, tarea o contenido del aprendizaje, fruto todo ello como resultado del contraste entre lo dado y lo nuevo... Este proceso de cambio se supone animado por un interés, una motivación, un fin que lo promueve y obliga, en cierta medida, a la realización del cambio estructural a nivel cognitivo; en este cambio, denominado aprendizaje, interviene numerosos aspectos de tipo afectivo y relacional, solo hay que observar la función que desempeña el éxito o el fracaso en el intento de aprender algo nuevo en la construcción del concepto que tenemos de nosotros mismos (autoconcepto), en la estima que nos profesamos (autoestima), y en general en todas las capacidades relacionadas con el equilibrio personal.

A lo largo de la historia de la educación, se le ha dedicado más tiempo a la parte cognitiva que a la emocional, lo cual no quiere decir que no se tenga en cuenta, pero la visión simplista de la enseñanza que ha imperado durante muchos años la ha relegado a un segundo plano; en estos tiempos nadie duda de que cuando aprendemos, al mismo tiempo, estamos forjando nuestra propia forma de vernos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea y evidentemente, también forjamos la forma de relacionarnos con el, teniendo en cuenta esto y que la gran parte del aprendizaje se realiza en la escuela, se necesita una explicación integrada acerca del funcionamiento de algunos aspectos afectivos, relacionales y afectivos que se encuadran dentro del marco del aprendizaje escolar.

Como se puede dar cuenta, poner en práctica la teoría constructivista, aunada con las anteriores teorías descritas, favorecerán a lograr los propósitos antes planteados, resolviendo el problema que impide un buen proceso de enseñanza – aprendizaje; ya que al llevarla a la práctica se involucrarán aspectos

afectivos y factores exteriores al aula, que permitirá manifestar consiente o inconscientemente la presencia de un sin fin de valores, y el alumno será capaz de analizar, reflexionar y criticar las conductas o actitudes que afectan su persona, siendo el, el constructor de su propio aprendizaje; aprendizaje, que se pretende sea significativo; el cual, para que este se pueda dar, según Ausubel es necesario que el alumno manifieste una disposición hacia el mismo: esa disposición la dividía en dos categorías que el llamaba enfoque:

Enfoque profundo: Intención de comprender, fuerte interacción con el contenido; relación de nuevas ideas con el conocimiento anterior; relación de conceptos con la experiencia cotidiana; relación de datos con conclusiones; examen de la lógica de los argumentos.

Enfoque superficial: Intención de cumplir con los requisitos de la tarea; memoriza la información necesaria para pruebas o exámenes; encara la tarea como imposición externa; ausencia de reflexión acerca de los propósitos o estrategia; foco en elementos sueltos sin integración; no distingue principios a partir de ejemplos.

Esta claro que el deseado es el enfoque profundo, puesto que es el que lleva a un aprendizaje significativo, aunque hay que señalar que estos enfoques se aplican a la forma de abordar o realizar las tareas, no al estudiante, lo que significa que un alumno puede modificar su enfoque de una tarea a otra o de un profesor a otro, aunque en los estudios realizados se han comprobado la existencias de tendencias de enfoques; una vez asumida la existencia de estos enfoques, se hace una pregunta: ¿Cuales son las causas que inclinan a los alumnos hacia un enfoque u otro? Y hay varias causas, aunque todas parecen estar interconectadas y no todas pertenecen al universo del alumno, sino que forman parte de la propia situación de enseñanza, del contexto en el que se desenvuelven y la parte extra escolar; por esto el docente debe de tener un amplio interés en el contenido, a las características de la tarea propuesta y a los requisitos de evaluación un papel primordial a la hora de decidir el enfoque con que se aborda el estudio. Según Coll para sentir interés es necesario saber que se pretende y sentir que con ello se cubre una necesidad, puesto que si no

conoce el propósito de una tarea, no lo podrá relacionar con la comprensión de lo que la tarea implica y con sus propias necesidades y muy difícilmente podrá realizar un estudio en profundidad, quizá esto es lo que sucede con la materia de educación cívica; pues es necesario saber las necesidades e inquietudes de los niños, una de las tendencias más demostradas es que la falta de tiempo junto con el exceso de trabajo favorece de una manera especial el enfoque superficial, puesto que el enfoque profundo requiere tiempo, y si se exige demasiado y muy rápidamente, la única salida de los alumnos para evitar un fracaso o castigos el alumno estudia y practica de forma superficial.

En síntesis, el enfoque adoptado por los alumnos no depende de una cuestión de suerte, sino del producto de diversas variables, algunas de las cuales tiene que ver con lo que se les propone que hagan y otras con los medios con que se les dota para evaluarlos.

Esta predisposición de los alumnos a la realización de las tareas ha sido relacionada, frecuentemente, con la motivación tanto en su vertiente intrínseca como extrínseca, que a su vez aparece como algo que posee el alumno y que hace referencia a su universo personal, con lo que no nos ayuda a explicar nada, puesto que significa que, el que se encuentre motivado no depende únicamente de él, lo que no aporta ninguna luz sobre el hecho de que unas veces afronte una tarea con una intención u otra, ni del hecho de que esto este íntimamente relacionado con aspectos de carácter emocional que dependen directamente de capacidades de equilibrio personal, es decir autoconcepto; Lo que si que se puede afirmar es que cuando se aprende, se hace en las dos vertientes, por una parte los contenidos y por otra que somos capaces de aprender, pero cuando no se aprende, lo que hace es no asimilar los contenidos, pero si asimila la parte de que no somos capaces de aprender y esto afecta la autoestima, aunque no tiene el porque hacerlo de manera negativa.

El aprendizaje significativo es importante para cimentar los valores; pues la retención de la información es mas duradera, facilita la adquisición de otros contenidos y esta información es guardada en la memoria de largo plazo; para que todo esto se de es necesario que el material que presenta el maestro al

estudiante este organizado, para que se de una construcción de conocimientos; que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo y que el alumno tenga una actitud favorable ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Dentro de esta teoría se juegan papeles de gran importancia para llegar a un buen proceso de enseñanza- aprendizaje y una buena formación de los valores; estos son el rol del profesor, del alumno y los contenidos los cuales serán descritos:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

El alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. Es de suma importancia los factores motivacionales; aquí influyen en gran medida los padres de familia; pues son estos los que pasan mayor parte del tiempo con los niños, y son ellos parte fundamental en la vida de los alumnos.

2. Los contenidos debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (es la llamada significatividad lògica, que exige que

el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara) como desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo (es la significabilidad psicológica, que requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje)

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un "modelo mental" del mismo. La construcción del conocimiento supone un proceso de "elaboración" en el sentido que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, el facilitador entre otros, estableciendo relaciones entre los mismos.

En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de las relaciones hay un elemento que ocupa un lugar privilegiado: el conocimiento previo pertinente que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje

3. El facilitador. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

A partir de todo esto se le dará una conceptualización partiendo y apoyándose de los diferentes autores de la corriente constructivista; los valores son aquellos que forman y caracterizan a los individuos; son esenciales para tener una mejor calidad de vida los cuales muchos de los valores tradicionales andan en crisis y en el que no pocas identidades se tambalean y por esto mismo es importante reforzarlos y darles seguimiento en la vida escolar siendo el docente un guiador y facilitador de estos y aprovechar los conocimientos previos del educando y poder establecer y adecuar en cada etapa del niño dichos valores para que se tenga un aprendizaje significativo de estos; para lo cual se implementara el uso de una alternativa donde se trabajen los valores haciendo

que lo alumnos participen y se mantengan siempre interesados en la practica de los valores, ya que estos les dan significado a la vida; y llevan a la persona a valorarse así misma y a los demás, crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente; perfeccionando a las personas, llevándolas a vivir en armonía, haciéndolas más humanas que son las convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientar su conducta; la alternativa de la que se habla es el uso de un taller donde se trabajara donde los integrantes colaboraran en la búsqueda de la plena realización personal que conllevan a ciertas actitudes o comportamientos asociados a un valor, a una virtud; haciendo hincapié que una persona es más humana, cuando reconoce que es un ser capaz de lograr que los demás lo acepten, lo respeten, consideren y amen por lo que es, y no por lo que representen; pretendiendo modificar las acciones y actitudes de los integrantes; indudablemente, estos cambios serán positivos.

CAPITULO III

VIVIENDO LOS VALORES

CAPITULO III: VIVIENDO LOS VALORES

Es de suma importancia fortalecer los valores que están en crisis; especialmente el respeto, la responsabilidad y la honestidad; y para esto se propone el uso de un taller para la atención del problema antes planteado, en dicho taller se vivirán los valores y se trabajara en conjunto maestro, alumnos, contenidos y padres de familia varias actividades; que antes de describirlas se conceptualizara que es un taller; la importancia de este, sus objetivos y cual será la metodología que se trabajara en cada uno de los talleres.

La palabra taller proviene del francés “atelier”, y significa estudio, obrador, obraje, oficina; también define una escuela o seminario de ciencias a donde asisten los estudiantes. Aparentemente el primer taller fue un obrador de tallas. (Verse: L . DA VINCI)(Inteligencia Genial,, M. Gelb.); de una manera o de otra, el taller aparece, históricamente, en la Edad Media.

Para los autores Nidia Aylwin y Jorge Gussi Bustos, el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica.... “El taller es concebido como un equipo de trabajo; por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”.

María Teresa González Cuberes dice que el taller esta relacionado con tiempo y espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer; como el lugar para la participación y el aprendizaje. El taller es una estrategia pedagógica que busca constantemente la síntesis entre los dos polos de la contradicción teoría -práctica.

La expresión que explica el taller como lugar de manufactura y mentefactura, en el taller, a través del interjuego de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción, el taller, en síntesis, puede

convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos”.

Como se puede ver el taller es una importante alternativa que permite una más cercana introducción en la realidad; mediante el taller, todos los integrantes (docentes, alumnos, padres de familia) desafían en conjunto el problema que radica en los niños del segundo grado grupo “A”; buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral: Saber Hacer, no es otra cosa que la acción fundamentada en el por qué (SABER POR QUE), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

Mediante el taller, todos los integrantes especialmente los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

Este taller es una técnica o estrategia prevista en un desarrollo curricular formal de un programa, que tiene como fin promover la práctica de los valores, en especial los tres antes mencionados; mediante la participación y la reflexión de cada uno de los integrantes haciendo uso de situaciones reales y concretas para su aprendizaje.

No obstante es de suma importancia mencionar el porque involucrar en estos talleres a los padres de familia; ya que este mal proviene desde casa; existe un conjunto de conductas familiares que han probado ser la causa del problema antes mencionado (crisis de valores morales, especialmente respeto, responsabilidad y honestidad), además que los padres conviven muy poco tiempo con sus hijos; y este sería un buen espacio de reunión, ya que el ambiente familiar influye poderosamente en el aprendizaje que realizan los niños dentro y fuera de la escuela.

En la metodología de este taller, el saber es un proceso vivo, dinámico que se desarrolla en la interacción entre las personas, en su relación compartida sobre lo que hacen, lo que buscan, lo que aspiran y desean, brindando un clima de confianza y animación. El taller llevara por nombre “la magia de vivir los valores” y se realizara en el transcurso de la semana; (una hora diaria) en donde dos días se trabajara en conjunto con los padres y se dejara una tarea familiar, esto para que se refuerce lo que se vio, y se reflexiono; se trabajaran diversas actividades adecuadas a al contexto que será aplicado, por ejemplo cada semana se le dará la responsabilidad a un equipo de realizar una tarea; equipo que estará conformado por 2 familias (padre, madre o ambos e hijo), también se hará uso de la magia del cuento, de las fabulas, trabajando las moralejas, se harán juegos que impliquen respetar las reglas, se trabajara la transversalidad, o lo que es lo mismo, trabajar los valores en conjunto con todas las asignaturas. Las Tic serán otro medio que se empleara dentro de este taller; en todo esto se trabajara u aspecto importante, que facilitara solucionar el problema: “la reflexión”; además de utilizar situaciones de sus vidas cotidianas; esta reflexión consiste en analizar e interpretar la realidad, encontrar el sentido comprensivo de algo, las relaciones de algo con otros objetos-procesos, su pertenencia a universos o contextos de significación.

Esta reflexión tiene como objetivo; preparar a todos los integrantes del taller (alumnos, maestros, padres de familia), para la intuición de los saberes y valores morales fundamentales; suscitando en todos los integrantes la capacidad de juicio y creatividad a partir de tales conocimientos y valores posibilitando el pálpito del descubrimiento en circunstancias siempre cambiantes, además de desarrollar en ellos habilidades de pensamiento que les permitan interpretar lo empírico a partir de la teoría y viceversa. El docente debe de ayudar a los integrantes a hacer interpretaciones a partir de lo concreto y lo vivido; esta herramienta será muy utilizada dentro del taller ya que les permitirá a cada uno de los integrantes cuestionarse: ¿Qué significan estos datos más allá de sí mismos, qué envuelven, qué tienen por detrás, que muestran y ocultan?, delimitándose ¿A qué se debe esto? y ¿Cuáles son los factores causales que existen?

Dentro del taller se trabajarán diversas reflexiones, como son: la reflexión moral; que como el nombre lo dice, esta apunta hacia la formación del carácter, personalidades autónomas con criterio propio, autoestima, capacidad asociativa y compromiso con lo que emprende; para que los integrantes debe intuyan y asuman a través de esta reflexión, las actitudes, los valores y principios de acción éticos que debe mejorar o poner en práctica.

La reflexión - meditación: esta es buena para trabajar los valores que en esta sociedad se desenvuelven, ya que en este tipo de reflexión se puede soñar extraña. Es particularmente apta para la presentación de contenidos trascendentales o muy subjetivos en los cuales pueden darse temas de acentuado corte humanista.

Para trabajar todas estas actividades se implementará una didáctica en cada sesión del taller, que consiste en:

1. Momentos formales: hay unos momentos muy valiosos en la vida de un taller para la reflexión: al comienzo de la jornada y quizá en los últimos momentos de la tarde, también cuando hay fatiga por un trabajo duro, intenso durante el taller, la reflexión puede resultar muy oportuna.

2. Procedimiento: en cualquier acción pedagógica podrían describirse tres instancias. La motivación, es el momento durante el cual se disparan la movilidad afectiva, la curiosidad y la atención del alumno, la problematización (de conocimientos, prácticas, eventos), la mayéutica (ironía socrática), se consideran buenas estrategias para desplegar el interés y la motivación; otro es la asimilación podemos verla como el momento en el que el alumno trata de aprender y de apropiarse del objeto de estudio, es también el momento de la descentración y el aprendizaje significativo en que el estudiante incorpora de manera sustantiva (lógica—racional) y no arbitraria el nuevo saber a sus estructuras de pensamiento (mentales). El último momento es la formulación (transferencia) es el momento en el que la reflexión se convierte o culmina en acción transformadora, como expresión última de toda adquisición o valor intelectual.

3. El docente: debe de utilizar un lenguaje para la reflexión hay que exigirle naturalidad, sencillez, coherencia, dignidad, expresión directa, etc.; en cuanto al tono personal digamos que a la reflexión le conviene "un tono mas afectivo que intelectual, dependiendo por supuesto del auditorio o grupo de trabajo; ser más ejecutivo que especulativo, expresarse con la mejor claridad posible, mas que con palabras rebuscadas.

El aprendizaje que se obtendrá no sólo será un acto intelectual, sino también emocional y afectivo (Esto son las competencias), es decir en este taller se darán acciones educativas verdaderamente formativa, antes que un simple proceso de instrucciones que suministra datos o información fría como proceso de computación; para lo cual es necesario hacer uso de una evaluación que contenga la misma postura constructivista como todo el anterior proceso; con el fin de que permita cerciorarse de cuales son los avances que sean logrado, si se ha cumplido el propósito, de que los integrantes se hallan apropiado de los conocimientos, se hallan adueñado de los valores presentados, para hacerlos parte de sus vidas cotidianas, practicándolos con sus semejantes, además de predicar su importancia.

Como ya se menciona antes, este proyecto de innovación utilizará una evaluación con gran responsabilidad y seriedad, que marque las pautas para que el trabajo del docente y de todos los demás integrantes del taller mejore.

Para la evaluación se está tomando de referencia a la autora Frida Díaz Barriga Arceo; que tiene una postura constructivista y se relaciona con los autores mencionados, otro factor importante es que es ella quien da la pauta para evaluar la asignatura de cívica y ética; ella dice que la evaluación auténtica sólo tiene sentido si representa una verdadera motivación para el cambio: los estudiantes necesitan desarrollarse y sentirse capaces en el mundo, dentro y fuera de la escuela, por lo que requieren trabajar cooperativamente en equipos, y esforzarse para alcanzar metas grupales y sociales en un ambiente de retroalimentación continua y autorreflexión (Díaz Barriga, 2004a).

Por lo antes dicho, la resolución de pruebas de opción múltiple en donde el alumno tiene ante todo que reconocer información declarativa o mostrar niveles de memorización o comprensión elementales resulta inapropiada para determinar el logro y la calidad de habilidades del más alto nivel como las que se demandan hoy en día a los alumnos, sobre todo por la forma en que se diseñan, administran y emplean dichas pruebas.

La evaluación auténtica centrada en el desempeño resulta una opción excelente para valorar las llamadas competencias, sean de índole académica, sociofuncional o profesional, según la acepción que da Perrenoud al término, tal como se planteó en el segundo capítulo de este libro. Asimismo, la evaluación auténtica focaliza la valoración en la calidad de la ejecución, por lo general mediante evaluación cualitativa, aunque, como veremos más adelante, no está reñida con la cuantificación que conduce a obtener una calificación numérica.

Algunas ventajas y alcances de este tipo de evaluación son los siguientes:

- Permite confrontar con “criterios del mundo real” el aprendizaje en relación con cuestiones como manejo y solución de problemas intelectuales y sociales; roles desempeñados; situaciones diversas; actitudes y valores mostrados; formas de interacción y cooperación entre participantes; habilidades profesionales o académicas adquiridas o perfeccionadas.

- Permite mostrar y compartir modelos de “trabajo de excelencia” que ejemplifican los estándares deseados.
- Conlleva a “transparentar” y aplicar consistentemente los criterios desarrollados por el docente y obtener consenso con los alumnos, con otros docentes e incluso con los padres u otros participantes en la experiencia educativa.
- Amplía las oportunidades en el currículo y la instrucción de supervisar, autoevaluar y perfeccionar el propio trabajo.
- No se reduce a la “aplicación y calificación de pruebas”, sino que consiste en una evaluación en sentido amplio, pues ofrece oportunidades variadas y múltiples de exponer y documentar lo aprendido, así como de buscar opciones para mejorar el desempeño mostrado por los alumnos (y los docentes).
- Desarrolla en los alumnos la autorregulación del aprendizaje, les permite reflexionar sobre sus fortalezas y deficiencias, así como fijar metas y áreas en las que tienen que recurrir a diversos apoyos.
- Proporciona una retroalimentación genuina tanto a los alumnos sobre sus logros de aprendizaje como a los profesores y padres de familia. Respecto de su enseñanza y de las situaciones didácticas que plantean.
- Faculta a los alumnos a actuar y a autoevaluarse de la manera en que tendrán que hacerlo en contextos situados de la vida real.

De acuerdo con lo dicho hasta ahora, los objetivos que permite perseguir la aplicación de un modelo evaluador cualitativo, formativo y continuo, adaptado convenientemente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, no se limitan ya a comprobar lo aprendido por el alumnado cada cierto tiempo, sino que amplían sus expectativas y posibilidades y cubren un campo más extenso, más completo, pues la evaluación se incorpora, desde el principio, al camino del aprender y

enseñar, y ofrece, en consecuencia, mayores aportaciones y apoyos al conjunto del proceso que transcurre.

En concreto, los objetivos que pretende la evaluación, considerando el concepto adoptado para la misma y las diferentes perspectivas comentadas en su tipología, serán:

Detectar la situación de partida general para dar comienzo a un proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. Facilitar la elaboración de la programación idónea y adecuada para los alumnos y alumnas, en función del diagnóstico realizado en el paso anterior.

3. Durante la aplicación de cada planeación:

a) Conocer las ideas previas del alumnado.

b) Adaptar el conjunto de elementos de la unidad a la situación del grupo.

c) Regular el proceso de enseñanza y aprendizaje: reforzando los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada alumno, superando de inmediato las dificultades surgidas.

d) Controlar los resultados obtenidos.

e) Mantener los objetivos no alcanzados, incorporándolos a planeaciones siguientes.

4. Confirmar o reformular la programación en función de los datos obtenidos con el desarrollo de las unidades didácticas que la componen.

5. Orientar al alumnado para futuros estudios.

6. Elaborar informes descriptivos acerca del proceso de aprendizaje que sigue cada uno de los alumnos.

7. Regular y mejorar la organización y actuación docente, tanto en su perspectiva con respecto al centro como para su actividad en el aula.

8. Controlar el rendimiento general del alumnado, para mejorar sus vidas cotidianas

9. Seleccionar los recursos didácticos y programas específicos para mejorar y lograr un mejor funcionamiento en la alternativa innovadora.

Como se puede ver el evaluar es una tarea muy delicada y compleja; al evaluar, se pone en juego un conjunto de actitudes, predisposiciones e inclusive prejuicios que deben ser considerados con el mayor equilibrio posible; la complejidad de la evaluación reside en el conjunto de factores personales, familiares y ambientales que inciden en el rendimiento escolar y en el conjunto de componentes personales y profesionales del profesorado, que contribuye a que su tarea evaluadora sea equilibrada: esto es más importante al evaluar aprendizajes de actitudes, valores y normas.

La evaluación dentro del taller, ha de ser motivadora y debe generar actitudes de superación y aumento progresivo de autoestima, debe contribuir a que el educando conozca sus limitaciones y debe ofrecer pautas para superarlas. Esta evaluación se dará en tres momentos:

1. Diagnóstica. Al encuestar los conocimientos que los participantes tienen acerca de los contenidos al inicio del curso.
2. permanente. Al término de cada sesión el profesor aplicará una evaluación que permitirá hacer los ajustes necesarios para el buen desarrollo del curso.
3. final. Evaluando mediante actividades que permita valorar el cambio de actitudes positivas en la interacción como miembros de la familia y los conocimientos

Si se educa en valores es porque se espera que puedan ser modificados, como consecuencia de la acción educativa, la evaluación implica juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que se promueven, no para calificar, sino para planificar y decidir qué nuevas acciones educativas se han de adoptar.

CRONOGRAMA

ACCIONES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4
Reafirmar diagnóstico			X	X																
Primera Etapa de Aplicación					X	X	X	X	X											
Informe de la Primera Etapa										DÍA 13										
Segunda Etapa de Aplicación											X	X	X	X						
Informe de la Segunda Etapa														DÍA 15						
Tercera Etapa de Aplicación																				
Informe de la Tercera Etapa																DÍA 29				
Informe General																	DÍA 6			
Evaluación																				

Plan de trabajo

TALLER	SUJETOS	RECURSOS	TIEMPO
Presentación	Maestro, alumnos y padres de familia	Estambre, bocardillos, libros del maestro, cuaderno, guía, libros del rincón, hojas y lápices, televisión , dvd, grabadora. Tarea familiar	1 sección 60 minutos
Los valores universales	Maestro, alumnos y padres de familia	Libro del maestro, el uso de la transversalidad, guía, libros del rincón, lápiz, cuaderno pintaron, hojas blancas, marcadores. Tarea familiar	2 secciones 2 horas
Ventajas y desventajas	Maestro, alumnos y padres de familia	Pintaron, marcadores, videos, televisión, textos reflexivos, grabadora, cancionero del 2º grado, poemas. tarea familiar.	1 sección 60 minutos
Respeto	Maestro, alumnos y padres de familia	Libro del maestro, guía, libros del rincón, lápiz, cuaderno pintaron, hojas blancas, marcadores, Pintaron, videos, televisión, textos reflexivo, grabadora, cancionero del 2º grado, poemas. Tarea familiar.	2 secciones 2 horas

Responsabilidad	Maestro, alumnos y padres de familia	Fotografías, cuentos, espejos, cuaderno, hojas blancas, lápiz, plumones, pintaron cancionero del 2º grado, grabadora, Tarea familiar	2 secciones 2 horas
-----------------	--------------------------------------	--	------------------------

Honestidad	Maestro, alumnos, padres de familia	Cuentos, grabadora, reflexiones, televisión, dvd, juegos, fotografías, fabulas, pintaron, textos reflexivos. Tarea familiar	2 sesiones 2 horas
Fortalecer valores secundarios	Maestro, alumnos	Juegos cooperativos, de reglas, de confianza, textos reflexivos, películas. Tarea familiar	3 sesiones 3 horas
La magia de practicar los valores	Maestro, alumnos	Juegos, reflexionar situaciones de sus vidas cotidianas, películas, artículos de revistas, periódico, etc. Tarea familiar	3 sesiones 3 horas 2 sesiones
Como se viven los valores	Maestros, alumnos, padres de familia		2 horas

PLANEACIÓN CLASE _____ 1 _____
30EPR2104Z

ESCUELA: NICOLAS BRAVO

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO:

GRADO/GRUPO: 2º "A"

CICLO ESCOLAR: 2008 – 2009

FECHA: 18 – 22 AGOSTO

ASIGNATURA Todas	EJE Valores	BLOQUE Uno	TIEMPO Dos horas
PROPOSITOS: Propiciar dentro del aula, el clima que facilite a los alumnos vivir los valores propuestos en la realización de varias actividades.			
CONTENIDO La bienvenida	ACTIVIDADES <ul style="list-style-type: none"> • se da la bienvenida a todos los integrantes del taller y se pregunta como se sienten al estar todos reunidos. organizar (En esta actividad se siguen las sugerencias de la ficha 5 del Fichero, Actividades didácticas, Español, y también la página 6 del Libro integrado). • Se le pide a los niños que abran su libro integrado, en la página 6, que lleva por título BIENVENIDA, BIENVENIDO A SEGUNDO GRADO. Para después el docente presentar una varita mágica con una estrella en la punta, que será el símbolo de la bienvenida a este grado escolar. • Se pondrá la canción del CD de segundo y se cantara dos veces la canción de bienvenida a segundo y así todos dentro del aula se saludaran afectuosamente. • Después de que se cante sale una fila del salón y la recibirán todos dentro del aula con saludos, palmadas rítmicas y bailando en sus lugares. Para cada fila habrá un comisionado o comisionada que vaya tocando suavemente con la varita mágica a todos los que entran. Cuando termina de entrar una fila sale otra y al entrar lo mismo. La primera fila entre bailando, la segunda brincando como canguros, la tercera palmeando al ritmo de la música y bailando, la cuarta bailando y haciendo gestos: inflando los cachetes o con 		RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Grabadora • Cd (ver carpeta en apéndice) • Bocardillos • Varita mágica • Fichero • Libro de español actividades • Libro integrado

	<p>cualquier otro movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después se aplicara la magia de la cooperación para poner en orden el aula donde se realiza el taller: todos los integrantes arreglan el aula junto con los alumnos y para después iniciar un diálogo: ¿Por qué creen que esta canción dice “Bienvenidos al mundo de segundo, a la magia del respeto, a la magia de la amistad”?, ¿Sienten todos que aquí hay respeto y amistad?, ¿cómo podemos hacer que mejore?, ¿Por qué creen que dice “al encanto de la felicidad”? • El maestro, después de escuchar todas las opiniones explica que el respeto hace que las personas se sientan bien, valiosas, apreciadas y al darse cuenta de que son respetadas, hacemos que se pongan contentas; esa es como una magia que cambia nuestras relaciones con las personas. • Para terminar se pide a los niños que se reúnan con su padre, madre, ambos o tutor para conversar cómo se sienten después de aprenderse esta canción de bienvenida y de haber realizado las actividades • 	
--	---	--

	<p>EVALUACIÓN Cumplir con la Tarea familiar: platicar de lo que sintieron durante la actividad; nuevamente cantar la canción de bienvenida, platicar del sueño de la bienvenida de hoy y preguntar qué poden hacer como familia para que siempre se sientan bienvenidos al llegar a nuestra casa. Los niños deben de tomar nota de los comentarios para que al día siguiente se lo platique a sus compañeros en grupos de tres y cuatro qué opinaron en sus casas.</p>
--	--

LISTA DE COTEJO

Alumno	Respeto el reglamento del aula	Pone atención a sus compañeros cuando hablan (mostrando el respeto)	Resuelve sus conflictos dialogando. (respeto)	Entrega sus tareas a tiempo (responsabilidad)	Se esfuerza por mejorar como estudiante. (responsabilidad)	Es reciproco y honesto con sus amistades. (honestidad)	Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de el)	Cumple con la tarea familiar
0001	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0002	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0003	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0004	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0005	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0006	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0007	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0008	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0009	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0010	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0011	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0012	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0013	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0014	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0015	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0016	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0017	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0018	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0019	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0020	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0021	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0022	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0023	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0024	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM

0025	NM							
0026	NM							
0027	NM							
0028	NM							
0029	NM							
0030	NM							

Rasgos a evaluar		
NM: Necesita mejorar	AN: Avance notable	PA: Progreso adecuado

PLANEACIÓN CLASE 2
30EPR2104Z

ESCUELA: NICOLAS BRAVO

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO:

GRADO/GRUPO: 2º "A"

CICLO ESCOLAR: 2008 – 2009

FECHA: 25 – 29 AGOSTO

ASIGNATURA todas	EJE	BLOQUE Uno	TIEMPO Dos horas
PROPOSITOS: Propiciar que los alumnos con ayuda de los padres de familia y guiados por el profesor reflexionen y reconozcan la importancia de fomentar y rescatar los valores.			
Valores morales	CONTENIDO ACTIVIDADES -A través de la dinámica de la telaraña se rescatara los conocimientos previos; que son los valores y la importancia de estos; los beneficios que nos aportan. -Acudir al rincón de lectura para buscar el cuento la pequeña niña grande, para que posteriormente se lleve acabo la audición de lectura; donde se pretende que el alumno con la ayuda de sus padres descubra el mensaje y el contenido que se expresa. -Por ultimo se trabajara en equipos (papas e hijo) para resolver una serie de preguntas elaboradas por el maestro para descubrir la moraleja del cuento comprendiendo así la importancia de los valores		RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> • Libro del maestro • Cuaderno • Guía • Libros del rincón • Lápiz • Cuaderno • Pintaron • Hojas blancas • Marcadores
	EVALUACIÓN Por medio de un escrito o dibujo elaborado por el alumno con la ayuda de sus padres; donde compartirán con el resto del grupo lo que han aprendido durante esta sesión.		

LISTA DE COTEJO

Alumno	Respeto el reglamento del aula	Pone atención a sus compañeros cuando hablan (mostrando el respeto)	Resuelve sus conflictos dialogando. (respeto)	Entrega sus tareas a tiempo (responsabilidad)	Se esfuerza por mejorar como estudiante. (responsabilidad)	Es reciproco y honesto con sus amistades. (honestidad)	Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de el)	Cumple con la tarea familiar
0001	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0002	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0003	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0004	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0005	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0006	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0007	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0008	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0009	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0010	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0011	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0012	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0013	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0014	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0015	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0016	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0017	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0018	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0019	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0020	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0021	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0022	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0023	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0024	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM

0025	NM							
0026	NM							
0027	NM							
0028	NM							
0029	NM							
0030	NM							

Rasgos a evaluar		
NM: Necesita mejorar	AN: Avance notable	PA: Progreso adecuado

PLANEACIÓN CLASE 3
30EPR2104Z

ESCUELA: NICOLAS BRAVO

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO:

GRADO/GRUPO: 2º "A"

CICLO ESCOLAR: 2008 – 2009

FECHA: 01 – 05 SEPTIEMBRE

ASIGNATURA Español lecturas	EJE	BLOQUE Uno	TIEMPO Dos horas
PROPOSITOS: Que los alumnos descubran l importancia del valor de la amistad, y que es necesario practicar otros valores como la honestidad, la confianza, el respeto, para poder hacer buenos amigos.			
Valores morales	CONTENIDO ACTIVIDADES -se pide a los alumnos que abran su libro de español lecturas en las páginas 7 a 13, para leer el cuento El primer día de clases. Para entender la magia de hacer amigos y de la magia de la felicidad. -el docente lee en voz alta el cuento, para que los alumnos sigan la lectura en sus libros y a subrayar todas las palabras que no conozcan, para después siendo honestos subrayen las palabras que no conozcan, para luego escribirlas en el pizarrón y todos tendrán la responsabilidad de buscarlas. ¿Quiénes quieren ser voluntarios para escribirlas en el pizarrón al final de la lectura? -Se cantara la canción Amistad es magia, reflexionando ¿Por qué creen que dice la canción “Es fácil hacer amigos”? ¿Están de acuerdo en que la amistad “a todos contagia y a todos alegra”?, ¿por qué?		RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> • Libro del maestro • Cuaderno • Guía • Libros de español lectura • Lápiz • Cuaderno • Pintaron • Hojas blancas • Marcadores • Grabadora • Cd (ver carpeta en apéndice)
	EVALUACIÓN Por medio de un escrito o dibujo elaborado por el alumno con la ayuda de sus padres; donde compartirán con el resto del grupo lo que han aprendido durante esta sesión.		

LISTA DE COTEJO

Alumno	Respeto el reglamento del aula	Pone atención a sus compañeros cuando hablan (mostrando el respeto)	Resuelve sus conflictos dialogando. (respeto)	Entrega sus tareas a tiempo (responsabilidad)	Se esfuerza por mejorar como estudiante. (responsabilidad)	Es reciproco y honesto con sus amistades. (honestidad)	Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de el)	Cumple con la tarea familiar
0001	AN	AN	AN	NM	AN	NM	NM	AN
0002	NM	NM	NM	AN	AN	AN	NM	AN
0003	NM	NM	NM	NM	NM	AN	NM	AN
0004	AN	AN	AN	AN	AN	AN	NM	NM
0005	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	NM
0006	AN	AN	NM	NM	NM	AN	NM	AN
0007	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0008	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0009	NM	AN	AN	AN	AN	AN	NM	AN
0010	AN	AN	AN	NM	NM	NM	AN	AN
0011	AN	NM	NM	NM	NM	AN	AN	NM
0012	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0013	AN	NM	AN	AN	NM	AN	NM	NM
0014	AN	NM	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0015	AN	AN	AN	NM	AN	AN	NM	AN
0016	AN	AN	AN	NM	NM	NM	NM	NM
0017	AN	AN	NM	NM	NM	NM	NM	NM
0018	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0019	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0020	NM	NM	AN	AN	AN	NM	NM	AN
0021	AN	AN	AN	AN	AN	AN	NM	AN
0022	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0023	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0024	AN	AN	AN	NM	AN	AN	AN	AN

0025	AN							
0026	NM	NM	AN	NM	AN	AN	NM	AN
0027	AN	AN	AN	NM	NM	AN	NM	NM
0028	AN							
0029	AN							
0030	AN	AN	AN	NM	AN	AN	AN	AN

Rasgos a evaluar		
NM: Necesita mejorar	AN: Avance notable	PA: Progreso adecuado

PLANEACIÓN CLASE 4
30EPR2104Z

ESCUELA: NICOLAS BRAVO

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO:

GRADO/GRUPO: 2º "A"

CICLO ESCOLAR: 2008 – 2009

FECHA: 08 – 12 SEPTIEMBRE

ASIGNATURA Conocimientos del medio y educación cívica y ética	EJE	BLOQUE Uno	TIEMPO Dos horas
PROPOSITOS: Los alumnos sean capaces de comprender que en todo juego hay reglas y que deben de ser respetadas			
CONTENIDO Saber las reglas de la colaboración refuerza la amistad	ACTIVIDADES -Se retoman los conocimientos previos del niño; que entienden por la definición de regla; después se observaran cuales son las reglas del juego que en las páginas 14 y 15 del Libro integrado, esto ayudara a decidir todos juntos cómo hacer más agradable la vida en el taller y, de esa manera, hacernos más amigos. -Decidir todos juntos las reglas que habrá dentro del taller y cual es el propósito de que todos las respeten. -Van a juntarse por equipos y a tomar cualquier juego, dialogan sobre sus reglas, cómo se juega y cómo se gana o se pierde. -Van a contestar las preguntas del Libro integrado, página 14. ¿Se podría jugar de otra manera?, ¿cómo? Salgan al patio y jueguen por equipos siguiendo las nuevas reglas. Expliquen qué pasó. Nombren un secretario que tome nota de las reglas de ese juego. Vamos hacer una rifa para que tres equipos presenten el juego que escogieron, sus reglas normales y las reglas que inventaron. -de la misma manera se realizaran las actividades como se pide en las páginas 16 y 17. Se Formaran equipos para leer las indicaciones de la página 16 y escribir cuáles son nuestros		RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> • Libro del maestro • Cuaderno • Guía • Libros de español lectura • Lápiz • Cuaderno • Pintaron • Hojas blancas • Marcadores • Grabadora • Cd (ver carpeta en apéndice)

	<p>derechos y nuestras obligaciones como se dice en la página 17. -un integrante por equipo tendrá la responsabilidad de exponer alguno de sus derechos y obligaciones. (El maestro esclarecerá la relación entre derechos y obligaciones). -terminando esto se cantara Amistad es magia.</p>	
	<p>EVALUACIÓN Tarea familiar Van a comentar con su familia lo que escribieron en la página 17 del Libro integrado, y a definir junto con ellos los derechos y obligaciones dentro de su casa. Mañana traerán un reporte y comentaremos algunos de éstos.</p>	

LISTA DE COTEJO

Alumno	Respeto el reglamento del aula	Pone atención a sus compañeros cuando hablan (mostrando el respeto)	Resuelve sus conflictos dialogando. (respeto)	Entrega sus tareas a tiempo (responsabilidad)	Se esfuerza por mejorar como estudiante. (responsabilidad)	Es reciproco y honesto con sus amistades. (honestidad)	Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de el)	Cumple con la tarea familiar
0001	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0002	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0003	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0004	AN	AN	AN	PA	PA	AN	AN	AN
0005	PA	AN	PA	PA	AN	AN	AN	AN
0006	PA	AN	AN	AN	AN	AN	PA	PA
0007	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0008	AN	AN	AN	NM	NM	AN	AN	AN
0009	AN	AN	AN	AN	PA	AN	AN	PA
0010	PA	PA	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0011	AN	AN	AN	NM	NM	AN	PA	AN
0012	PA	AN	AN	AN	PA	AN	PA	PA
0013	AN	AN	AN	AN	NM	AN	AN	AN
0014	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0015	PA	PA	AN	NM	AN	AN	AN	PA
0016	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0017	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0018	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0019	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0020	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0021	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0022	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0023	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0024	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA

0025	AN							
0026	AN	AN	AN	AN	PA	AN	AN	PA
0027	AN	AN	AN	NM	NM	AN	AN	AN
0028	PA	PA	PA	AN	AN	PA	PA	PA
0029	PA							
0030	PA	PA	PA	AN	PA	PA	PA	PA

Rasgos a evaluar		
NM: Necesita mejorar	AN: Avance notable	PA: Progreso adecuado

PLANEACIÓN CLASE 5

ESCUELA: NICOLAS BRAVO

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: 30EPR2104Z

GRADO/GRUPO: 2º "A"

CICLO ESCOLAR: 2008 – 2009

FECHA: 15 – 19 SEPTIEMBRE

ASIGNATURA	EJE	BLOQUE Uno	TIEMPO Dos horas
<p>PROPOSITOS: Los alumnos sean capaces de comprender que en todo juego hay reglas y que deben de ser respetadas</p>			
CONTENIDO	<p>ACTIVIDADES Se repartirán a todos los integrantes del taller unos bocadillos; para crear un ambiente de confianza, de amistad y alegría. El docente empezara una plática exponiendo los resultados obtenidos con esta estrategia. Continuara con el video de reflexión de Tony Meléndez; esto con el propósito de motivar a los integrantes de seguir adelante; de establecernos metas en nuestras vidas y cumplirlas con la solidaridad y amor de nuestras familias, y de todos los semejantes. Se tratara de usar la empatía que harías tu si estuvieras en su lugar; te gustaría haber sufrido las discriminaciones que el padeció; ¿Por qué? Alguna vez hemos hecho sentir mal a los demás, esto con el propósito de reflexionar los daños que podemos causar con nuestras actitudes. -el docente mostrara otra reflexión del hijo a su padre ¿Qué pensamos acerca de esto? ¿le hemos fallado a nuestros hijos? ¿Qué haríamos para evitar estas situaciones?</p> <p>Por ultimo se hace una invitación para vivir los valores, e inculcarlos desde casa, y ver que nunca es tarde para empezar.</p>	<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te • Bocadillos • Televisión • Dvd • Grabadora • Reflexiones 	
<p>EVALUACIÓN Será permanente al inicio; mediante y al final de cada una de las actividades que serán aplicadas en el taller.</p>			

LISTA DE COTEJO

Alumno	Respeto el reglamento del aula	Pone atención a sus compañeros cuando hablan (mostrando el respeto)	Resuelve sus conflictos dialogando. (respeto)	Entrega sus tareas a tiempo (responsabilidad)	Se esfuerza por mejorar como estudiante. (responsabilidad)	Es reciproco y honesto con sus amistades. (honestidad)	Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de el)	Cumple con la tarea familiar
0001	PA	PA	PA	AN	PA	AN	PA	PA
0002	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0003	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0004	AN	AN	AN	PA	PA	AN	AN	PA
0005	PA	AN	PA	PA	AN	AN	AN	PA
0006	PA	AN	AN	AN	AN	AN	PA	PA
0007	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0008	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0009	PA	AN	AN	AN	PA	AN	AN	PA
0010	PA	PA	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0011	PA	AN	AN	AN	AN	PA	PA	AN
0012	PA	AN	AN	AN	PA	AN	PA	PA
0013	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0014	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0015	PA	PA	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0016	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0017	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0018	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0019	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0020	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0021	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0022	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0023	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0024	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA

0025	AN							
0026	AN	AN	AN	AN	PA	AN	AN	PA
0027	AN							
0028	PA	PA	PA	AN	AN	PA	PA	PA
0029	PA							
0030	PA	PA	PA	AN	PA	PA	PA	PA

Rasgos a evaluar		
NM: Necesita mejorar	AN: Avance notable	PA: Progreso adecuado

PLANEACIÓN CLASE 6
30EPR2104Z

ESCUELA: NICOLAS BRAVO

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO:

GRADO/GRUPO: 2º "A"
SEPTIEMBRE

CICLO ESCOLAR: 2008 – 2009

FECHA: 22 – 26

ASIGNATURA Conocimientos del medio	EJE	BLOQUE Uno	TIEMPO Dos horas
PROPOSITOS: Favorecer dentro del taller, un clima de admiración, amor y respeto hacia los héroes de la patria y hacia su comunidad.			
CONTENIDO	ACTIVIDADES *A través de narraciones, despertar en los niños sentimientos de admiración hacia los Niños Héroes y los Héroes de la independencia. *sensibilizar a los niños para que comprendan que patriotismo es cuidar y respetar nuestras calles, escuelas, parques, instituciones, etc.	RECURSOS <ul style="list-style-type: none">• lápiz• cuaderno• estampillas• libro de conocimientos	
	EVALUACIÓN Observando la conducta de los niños, el mejoramiento de las conductas, la adquisición de actitudes y habilidades; mediante un escrito que realizaran donde expresaran que mensaje les ha dejado esta sesión.		

LISTA DE COTEJO

Alumno	Respeto el reglamento del aula	Pone atención a sus compañeros cuando hablan (mostrando el respeto)	Resuelve sus conflictos dialogando. (respeto)	Entrega sus tareas a tiempo (responsabilidad)	Se esfuerza por mejorar como estudiante. (responsabilidad)	Es reciproco y honesto con sus amistades. (honestidad)	Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de el)	Cumple con la tarea familiar
0001	PA	PA	PA	AN	PA	AN	PA	PA
0002	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0003	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0004	PA	AN	AN	PA	PA	AN	AN	PA
0005	PA	AN	PA	PA	AN	AN	AN	PA
0006	PA	AN	AN	AN	AN	AN	PA	PA
0007	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0008	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0009	PA	AN	AN	AN	PA	AN	AN	PA
0010	PA	PA	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0011	PA	AN	AN	AN	AN	PA	PA	AN
0012	PA	AN	AN	AN	PA	AN	PA	PA
0013	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0014	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0015	PA	PA	AN	AN	PA	PA	PA	PA
0016	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0017	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0018	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0019	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0020	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0021	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0022	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0023	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0024	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA

0025	AN							
0026	AN	AN	AN	AN	PA	AN	AN	PA
0027	AN	PA						
0028	PA	PA	PA	AN	AN	PA	PA	PA
0029	PA							
0030	PA	PA	PA	AN	PA	PA	PA	PA

Rasgos a evaluar		
NM: Necesita mejorar	AN: Avance notable	PA: Progreso adecuado

PLANEACIÓN CLASE 7
30EPR2104Z

ESCUELA: NICOLAS BRAVO

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO:

GRADO/GRUPO: 2º "A"

CICLO ESCOLAR: 2008 – 2009

FECHA: 29 – 03 OCTUBRE

ASIGNATURA Conocimiento del medio. Educación cívica. Educación artísticas	EJE	BLOQUE Uno	TIEMPO Dos horas
PROPOSITOS: Que los alumnos sean conscientes de la importancia de ser responsables en el cuidado del medio ambiente.			
CONTENIDO	ACTIVIDADES *Se sentaran a los integrantes del taller alrededor del salón para llevar acabo una lluvia de ideas (conocimientos previos) en torno a los principales problemas que afectan el medio ambiente y sobre lo que se puede hacer para contribuir al cuidado del mismo. *se hace uso de un video de reflexión donde se proyecta el antes y el después de nuestro planeta, con los actos irresponsables que tenemos para con el. *se realizan algunas preguntas para que empiece a fluir la conversación: -¿Qué problemas ambientales tiene nuestro planeta? -¿Quién creen ustedes que le hacen daño al ambiente? -¿en casa se cuida el agua? -¿donde tiran la basura cuando van caminando por la calle? *al finalizar la lluvia de ideas, pedir a los niños que con la ayuda de su acompañante (padres) hagan un dibujo donde ilustren de que manera pueden contribuir responsablemente al cuidado del medio ambiente.		<ul style="list-style-type: none"> • libro de conocimientos del medio • guías • hojas • revistas • tijeras • pegamento • lápiz • plumones • pintura • cartulinas • televisión • Dvd • película de reflexiones

	<p>Estos dibujos pueden ser colocados en lugares importantes y visitados de la comunidad como el periódico mural de las diferentes escuelas, cerca de la iglesia, del palacio municipal, etc., esto con el propósito de enseñar a otros niños, maestros y padres de familia a ser responsables en el cuidado del medio ambiente</p>	
	<p>EVALUACIÓN Tarea familiar: hacerse cuestionamientos acerca de ¿Qué podemos hacer para no desperdiciar el agua?, ¿Cómo podemos ayudar a mantener limpio nuestro planeta?, ¿Cuándo vemos ha alguna persona que tira basura en la calle, que siente? ¿Por qué?, ¿Qué le hemos ocasionado a nuestro medio ambiente con nuestra conducta irresponsable?</p>	

LISTA DE COTEJO

Alumno	Respeto el reglamento del aula	Pone atención a sus compañeros cuando hablan (mostrando el respeto)	Resuelve sus conflictos dialogando. (respeto)	Entrega sus tareas a tiempo (responsabilidad)	Se esfuerza por mejorar como estudiante. (responsabilidad)	Es reciproco y honesto con sus amistades. (honestidad)	Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de el)	Cumple con la tarea familiar
0001	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0002	PA	PA	PA	AN	AN	AN	AN	PA
0003	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0004	PA	AN	AN	PA	PA	AN	AN	PA
0005	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0006	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0007	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0008	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0009	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0010	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0011	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0012	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0013	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0014	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0015	PA	PA	AN	AN	PA	PA	PA	PA
0016	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0017	PA	PA	PA	PA	PA	AN	AN	PA
0018	PA	PA	PA	PA	PA	PA	AN	PA
0019	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0020	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0021	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	AN
0022	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA
0023	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0024	PA	AN	AN	AN	AN	AN	AN	PA

0025	PA							
0026	PA	PA	AN	AN	PA	AN	AN	PA
0027	PA	PA	PA	PA	PA	AN	AN	PA
0028	PA	PA	PA	AN	AN	PA	PA	PA
0029	PA							
0030	PA	PA	PA	AN	PA	PA	PA	PA

Rasgos a evaluar		
NM: Necesita mejorar	AN: Avance notable	PA: Progreso adecuado

PLANEACIÓN CLASE 8
30EPR2104Z

ESCUELA: NICOLAS BRAVO

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO:

GRADO/GRUPO: 2º "A"

CICLO ESCOLAR: 2008 – 2009

FECHA: 06 -- 10 OCTUBRE

ASIGNATURA Español, artísticas	EJE	BLOQUE Uno	TIEMPO Dos horas
PROPOSITOS:			
CONTENIDO	<p>ACTIVIDADES</p> <p>Se va a enviar una carta a los papás, en donde serán totalmente honestos y les explicaran cuáles son las virtudes que más les gustan y aprecian de ello; y que les hace falta vivir con ellos, no les hablaremos de sus defectos, sólo de sus cualidades, y lo que les gustaría vivir a su lado; porque cuando hablamos de las cualidades normalmente las personas mejoran y se ponen contentas.</p> <p>Para ayudarlos a pensar qué les van a escribir se hará un ejercicio de relajación.</p> <p>(El maestro pone música suave con bajo volumen y reduce el volumen de nuestra voz); pide a los niños que cierren sus ojos y aspiramos mucho aire, lo retenemos tantito y lo dejamos ir lentamente. Sentimos que nuestros pies están muy relajados, nuestra espalda está en paz; vamos a ver a nuestro familiar a quien le vamos a enviar la carta, puede ser nuestra mamá, papá, algún hermano o hermana, nuestros abuelitos, alguna tía.</p> <p>¿Qué es lo que más me gusta de él o de ella?, ¿recuerdo algún hecho en el que hizo algo muy bueno que me gustó mucho?, ¿hay alguna cosa que quiero agradecerle especialmente?, ¿Qué me gustaría hacer con ella, porque no lo he hecho? Veo a esta persona de mi familia. Respiro muy hondo y dejo salir el</p>		<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Cd de música relajante • Lápiz • Hojas de color • Plumones • Caja • Papel de regalo

<p>aire lentamente. (Se deja que la música continúe). Abrimos nuestros ojos y sin hablar sacamos nuestro cuaderno y le escribimos en silencio la carta a este familiar. La escribimos despacito con letra muy clara. Los que quieran, compartan su carta con otro compañero o compañera y dialoguen sobre esa cualidad de nuestro familiar. *Al terminar estas actividades didácticas sobre la honestidad se hará un buzón donde se depositaran todas las cartas, para entregarlas en la próxima sesión donde estarán presentes los padres. *para cerrar la sesión todos tendrán la responsabilidad de mantener el orden y limpiar toda nuestra área</p>	
<p>EVALUACIÓN Se evaluara sus actitudes, su cooperación, el respeto que muestren durante la actividad. Tarea familiar: se van a ser una entrevista a sus padres preguntándole cuales son las cosas que mas les gusta de su familia, cuales son las cualidades que mas aprecian de ellos (hijo) y que cosas les gustaría cambia. Después esto lo plasmaran en una carta que los niños llevaran al día siguiente para introducirlas al buzón.</p>	

LISTA DE COTEJO

Alumno	Respeto el reglamento del aula	Pone atención a sus compañeros cuando hablan (mostrando el respeto)	Resuelve sus conflictos dialogando. (respeto)	Entrega sus tareas a tiempo (responsabilidad)	Se esfuerza por mejorar como estudiante. (responsabilidad)	Es reciproco y honesto con sus amistades. (honestidad)	Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de el)	Cumple con la tarea familiar
0001	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0002	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0003	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0004	PA	AN	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0005	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0006	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0007	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0008	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0009	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0010	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0011	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0012	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0013	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0014	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0015	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0016	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0017	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0018	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0019	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0020	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0021	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0022	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0023	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0024	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA

0025	PA							
0026	PA							
0027	PA							
0028	PA							
0029	PA							
0030	PA							

Rasgos a evaluar		
NM: Necesita mejorar	AN: Avance notable	PA: Progreso adecuado

PLANEACIÓN CLASE 9

ESCUELA: NICOLAS BRAVO

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: 30EPR2104Z

GRADO/GRUPO: 2º "A"

CICLO ESCOLAR: 2008 – 2009

FECHA: . 13 – 17 OCTUBRE

ASIGNATURA Español, educación cívica.	VALORES Respeto	BLOQUE Uno	TIEMPO Dos horas
PROPOSITOS: Fomentar que los alumnos escuchen con respeto a sus compañeros y maestros.			
CONTENIDO	ACTIVIDADES *el maestro pedirá a los niños que investiguen con sus papas, familiares sobre ellos mismos. Deberán preguntar ¿Cuándo y donde nacieron?, ¿Cómo se llaman sus papas?, ¿Cuántos hermanos tienen, cuantos años tienen y como se llaman?, ¿Qué les gusta hacer y que nos les gusta?, ¿Qué les gusta comer y que no les gusta?, ¿Qué hacen cuando llegan de la escuela?, ¿Qué hacen los fines de semana? *el maestro pedirá que pasen al frente los niños y niñas que quieran compartir su autobiografía y el resto del grupo les hará preguntas para que ellos las contesten. *se preguntara a los niños como se sintieron al hablar frente a todos, si estuvieron cómodos, nerviosos, etc. *se reflexionara sobre la importancia de escuchar con respeto a nuestros compañeros. *esta actividad puede relacionarse con la necesidad de establecer normas en el taller para posibilitar un trato respetuoso entre todos.		RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Cd de música relajante • Lápiz • Hojas de color • Plumones • Pintaron • Cinta adhesiva.
	EVALUACIÓN Se evaluara sus actitudes, su cooperación, el respeto que muestren durante la actividad, y la colaboración de los padres al ayudarles a resolver sus actividades.		

LISTA DE COTEJO

Alumno	Respeto el reglamento del aula	Pone atención a sus compañeros cuando hablan (mostrando el respeto)	Resuelve sus conflictos dialogando. (respeto)	Entrega sus tareas a tiempo (responsabilidad)	Se esfuerza por mejorar como estudiante. (responsabilidad)	Es reciproco y honesto con sus amistades. (honestidad)	Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es de el)	Cumple con la tarea familiar
0001	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0002	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0003	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0004	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0005	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0006	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0007	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0008	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0009	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0010	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0011	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0012	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0013	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0014	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0015	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0016	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0017	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0018	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0019	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0020	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0021	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0022	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0023	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA
0024	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA	PA

0025	PA							
0026	PA							
0027	PA							
0028	PA							
0029	PA							
0030	PA							

Rasgos a evaluar		
NM: Necesita mejorar	AN: Avance notable	PA: Progreso adecuado

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Asignar una calificación cuantitativa sería un método muy frío y lejano a la realidad, ya que los valores de las personas son convicciones y sentimientos, por lo tanto no los observamos directamente pero los podemos inferir a partir de las conductas de las personas, de sus hábitos, expresiones emocionales y de los razonamientos que verbalizan.

Evaluar los valores no significa aplicar un examen para ver si los alumnos aprendieron la definición del valor. Para esto se aplicaron dos instrumentos de evaluación, que consisten básicamente en observar cotidianamente, y registrar sistemáticamente lo que los alumnos hacen y dicen.

Una modalidad es el registro de observación para agregar en el expediente de cada alumno:

Alumno:

Conducta	Fecha

Este método fue de gran ayuda puesto que se observaron los avances notables en las conductas de los niños; se logró detectar que el taller contribuyó al fortalecimiento de los valores; que algunos fueron más difíciles de fortalecer.

Como otra opción se utilizó un inventario de conductas deseables que podrían reflejar el valor que queremos evaluar; cabe señalar que esta descripción debe ser sumamente clara y precisa; este registro fue aplicado en cada una de las planeaciones a nivel grupo; fue de gran ayuda para darse cuenta el avance constante de cada uno de los alumnos; erradicando así el problema antes planteado; para lo cual fue necesario mejorar continuamente cada planeación, dedicarle mas tiempo y cumplir con los propósitos; además de mejorar la practica docente, buscar herramientas y temas importantes novedosos y de interés .

	Necesita mejorar	Progreso adecuado	Avance notable
Pone atención a sus compañeros cuando hablan (mostrando el respeto)			
Entrega sus tareas a tiempo (responsabilidad)			
Ayuda a los demás cuando tienen oportunidad			
Trata de controlar su temperamento			
Es reciproco y honesto con sus amistades. (honestidad)			
Resuelve sus conflictos dialogando. (respeto)			
Aprovecha su derecho a participar y respeta los tiempos			
Ha demostrado ser honesto (dice la verdad, devuelve lo que no es)			
Respeto los puntos de vista diferentes de los demás			
Se esfuerza por mejorar como estudiante. (responsabilidad)			
Cumple con la tarea familiar			

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez, los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá; Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios, necesitan saber que tiene un rol importante que cumplir; desgraciadamente a los niños de hoy les resulta difícil practicar algunos valores, como; respetar a sus semejantes, a si mismos a su medio ambiente, ser responsables con sus actos, o practicar el don o la cualidad de la honestidad; esto quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos, si los adultos enseñaran y predicaran con el ejemplo, además de explicarlos de manera comprensible; los alumnos emprendieran un camino bastante notable y favorable en su conducta y la adquisición de los valores.

Es de suma importancia que para que la educación de valores no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla; hoy día el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado; la sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes, sin embargo hay un sinnúmero de elementos que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy, uno de estos factores es la errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases ya que en algunas ocasiones carecen de bases sólidas. La tarea de formar niños y niñas con valores sólidos es responsabilidad de todos, especialmente de los padres, las familias, las escuelas y maestros.

El núcleo fundamental para inculcar, conservar y fortalecer los valores ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su

integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan, el papel de la escuela es coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no puede ser la responsable de la enseñanza total de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando.

El docente tiene la responsabilidad de orientar a sus alumnos y aconsejar a los padres de familia para mejorar esta faceta (ser padres), les debe de hacer hincapié a que es necesario que pongan más atención a las cosas que sus niños necesitan para crecer sanos, hablar acerca de los valores, limitaciones y expectativas que ellos desearían perpetuar a través de sus hijos, recordar que cada niño o niña es un ser humano único, original e irrepetible, el más perfecto y bello producto de la Naturaleza, también, y debido a las influencias del ambiente, llega a ser el producto de la cultura en la que se desenvuelve; por esto la educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace y crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca.

La educación, está cargada de un contenido moral que ofrece una guía de conducta al niño o la niña desde su primera infancia promoviendo la madurez interna necesaria para adquirir una conciencia moral autónoma.

Por estos importantes motivos este trabajo proporciono información teórica actualizada sobre la educación en valores; presentando una serie de orientaciones didácticas para llevar a la práctica la educación en valores en el nivel inicial, bajo una perspectiva que sirva de fundamento a los padres y docentes para una acertada formación basada en orientaciones y criterios metodológicos que permitan trabajar sistemática e intencionalmente en esta importante área.

Toma en cuenta la proclamación de la Asamblea General de las Naciones Unidas quien plantea la necesidad de unir nuestros esfuerzos para desarrollar el concepto de la paz y la promoción de una educación en valores desde edades tempranas: como en el caso de los alumnos del segundo grado grupo "A"; ya que como mencionan los autores Jean Piaget y Kohlberg a partir de estas edades, (de 7 a 9 años) se deben fomentar los valores ya que se encuentran en una etapa de desarrollo en la que requieren remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas; por ello, los valores no deben presentarse como conceptos abstractos sino con ejemplos y vivencias del día a día.

Para dar solución a la crisis de valores que en la actualidad se esta viviendo, se propuso trabajar como alternativa; un taller para padres donde a través de diferentes estrategias se pudo fomentar y rescatar los valores.

La solución de los graves problemas de la humanidad requiere la aplicación de principios éticos universales. Este trabajo esta en pro de la humanización de los seres humanos y del rescate de los valores humanos fundamentales, que para cumplir esta loable tarea la principal función de la educación deberá dirigirse a la formación de personas, promoviendo el vivir con sentido y con valores bien definidos, desarrollando actitudes para una convivencia solidaria.

Para terminar se expondrán las razones suficientes para educar en valores:

1. Porque es la finalidad de la educación.
 - Es la única manera de cumplir con el propósito de la educación que establece el artículo 3º Constitucional: desarrollar todas las facultades del ser humano armnicamente y contribuir a la mejor convivencia.
 - No solo conformarse con una educación científica y tecnológica; además de ella urge aprender a guiar nuestros afectos y la conciencia.

2. Porque la educación no es neutral en cuanto los valores.

- En realidad, siempre se educa en valores, aunque no siempre se haga de forma explícita.
 - Es necesario clarificar los valores más relevantes, fomentándolos y promoviéndolos constantemente.
3. Porque con ellos se mejora la calidad de la educación.
- Trabajar explícitamente sobre la formación de valores se atiende a uno de los fines de la educación: formar a mejores seres humanos.
4. Porque las escuelas deben jugar un papel decisivo frente a otros ámbitos sociales.
- Los alumnos reciben múltiples influencias frente a las cuales los docentes tienen la amplia tarea de orientarlos y guiarlos.
5. Porque las circunstancias del mundo contemporáneo lo reclaman.
- Los docentes deben ofrecer a los educandos las herramientas necesarias para desarrollarse en un mundo constantemente.

BIBLIOGRAFIAS

BIBLIOGRAFÍAS

Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid. Santillana.

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid. Síntesis.

constitucion politica de los estados unidos. (2003).

De Bono, E. (1994). *Cómo enseñar a pensar a tu hijo*. México. Paidós.

Doman, G. (1986). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid. Edaf.

Electoral, I. F. (diciembre de 2001). *Derechos y valores para la niñez mexicana. manual para formacion de maestros* . Mexico: Sep.

Gómez, M. N. (1997). *educacion en valores: metodologia e innovacion educativa. educacion en valores* . Mexico: Trillas.

Lickona, T. (1995). *Educacion del caracter*. mexico .

Marina Torres, José Antonio. *La educación en valores*.

pequeño Larouse ilustrado. (1978). Mexico D.F., México: larouse.

Ruiz, P. F. (2005). *un niño especial en mi aula*. Mexico: Trillas.

Schmelkes, S. (2004). *la formacion de valores en la educacion basica* . secretaria de educacion publica.

valores, c. d. (2008). *guia de apoyo para docentes*.

ANEXOS

ANEXO 1

La practica docente se realiza en el 2º grado grupo “A” con una matricula de 15 niños y 15 niñas, entre 7 y 9 años de edad, su capacidad auditiva y visual son normales, a excepción de una niña que utiliza anteojos y que por ello tiene asignado un espacio áulico que le permite percibir adecuadamente los materiales colocados a esa frente del grupo, al igual que el pizarrón. A pesar de la situación, las diferentes modalidades en el trabajo exigen el cambio frecuente de lugar, asignado, pues luego platican mucho entre compañeros.

Cabe mencionar que a pesar de no tener una alimentación adecuada para su edad, no presentan problemas de desnutrición los alumnos, aunque algunos están bajos en peso y talla, pero se encuentran dentro de los parámetros normales, no son víctimas de alguna deformación física de pies de manos que les impidan la realización de actividades; su respiración es normal y su higiene, aunque no es la adecuada es aceptable; todo esto se pudo detectar a través del diagnostico que se les realiza al inicio del año; que será registrada en las fichas individuales de cada uno de los alumnos.

El carácter de los alumnos es agradable son risueños, juguetones, inquietos, cohibidos en ocasiones, pero siempre muestran interés en las actividades planeadas, considerando sus propios intereses y habilidades.

La relación que existe entre ellos no es favorable ya que no existe entre ellos el respeto, responsabilidad, son deshonestos, en este grupo presentan una crisis notable de valores; afectando esto a la enseñanza- aprendizaje.

APENDICES

Tatatila cuenta con un escudo; el cual está dividido en cuarteles que ofrecen una visión integral del municipio: En el cuartel diestro superior se presenta la gran riqueza mineral con que cuenta el lugar, como son grandes yacimientos de minerales metálicos y no metálicos.



En el cuartel Siniestro Superior aparece la señora efigie de Fray Antonio María Bucareli y Ursúa, quien recibió del Marqués de Croix, el gobierno de México en el Pueblo de San Cristóbal Ecatepec el 22 de septiembre de 1771; En el cuartel siniestro inferior se encuentra la representación de la danza autóctona que ha representado en diferentes eventos culturales a este lugar, la danza se le denominó con el nombre de "LA CONQUISTA DE MÉXICO", el origen de la danza no se sabe, el acompañamiento musical es con violín y guitarra y se compone de dos bandos, de uno el nombre Cortés, 105 personajes que mandan en esta danza son el monarca, el Cortés, la Malinche y el músico mayor; el último cuarto de abajo a la derecha manifiesta la profunda religiosidad del pueblo su catolicismo.

CANCIONERO UTILIZADO EN LAS PLANEACIONES; DEACUERDO A LA LECTURA QUE SE ESTE TRABAJANDO

- ❖ La bienvenida (Segundo de Primaria)
- ❖ Amistad es magia
- ❖ Teseo, Teseo
- ❖ Colaborar
- ❖ Nuestra Casa Grande
- ❖ Ojalá que pronto sanes
- ❖ ¡Aú, aú ! ¡Guau, guau!
- ❖ Los tres cochinitos
- ❖ Eres monarca
- ❖ Gusanito medidor
- ❖ El evento que te cuento
- ❖ Sirenita que ríes
- ❖ Hay personas valientes
- ❖ El valor de tener valor
- ❖ El baile del pingüino
- ❖ Al colaborar
- ❖ Jacaranda, Jacaranda
- ❖ El genio generoso
- ❖ Dri-co-lo-co
- ❖ Gira, gira, girasol
- ❖ Vitralitos alados
- ❖ Juan sin Miedo
- ❖ Fortalecer la mirada
- ❖ Conservar la salud
- ❖ ¡Aguas con la cueva!
- ❖ El señor del agua
- ❖ Que seas como manzana
- ❖ La risa de Sandi
- ❖ ¡Las palomas ya huyeron!
- ❖ La tortuga y la ballena

- ❖ ¿Por qué era sabio el juez sabio?
- ❖ La rata viajera
- ❖ Volar en una nave espacial
- ❖ Popocatépetl e Ixtaccíhuatl
- ❖ El albor del corazón

LETRA DE LAS CANCIONES

La bienvenida (Segundo de Primaria)

(Valores a trabajar; **Respeto, amistad, felicidad, libertad, honestidad, responsabilidad, colaboración**)

Bienvenidos al mundo de segundo,

a la magia del respeto,
a la magia de la amistad,
al encanto de la felicidad.

¡Bienvenido, bienvenida,
por el sur y por el norte,
por el cielo, por el este,
por el mar, por el oeste!

Bienvenidos al mundo
de segundo,

a la magia del respeto,
a la magia de la amistad,
al encanto de la felicidad.

Bienvenida te anticipo,
bienvenida en el principio.

Participas, participo,
juntos, con todo el equipo
(con las reglas del equipo).

Bienvenidos al mundo
de segundo,

a la magia del respeto,
a la magia de la amistad,
al encanto de la felicidad.

¡Bienvenido, bienvenida,
venimos a regalarte,
bienvenida, bienvenido,
magia de felicidades!

Bienvenidos al mundo
de segundo,
a la magia del respeto,
a la magia de la amistad,
al encanto de la felicidad.

Amistad es magia

(Valores a trabajar: **solidaridad, amistad, honestidad, respeto, equidad, igualdad**)

Es fácil hacer amigos
si permanezco contento,
si todos somos testigos
de este gran contentamiento.

Amistad es magia
que al equipo integra,
a todos contagia,
a todos alegra.

Es fácil hacer amigos
si permanezco contento,
si todos somos testigos
de este gran contentamiento.

¡Aú, aú! ¡Guau, guau!

(Valores a trabajar: **igualdad, respeto, amistad, responsabilidad, tolerancia, equidad, compañerismo, honestidad**)

En el bosque, en el bosque,
en el bosque se encontraron
perro y lobo, lobo y perro;
un encuentro extraordinario.

¡Aú, aú! ¡Guau, guau!

Auuu, Auuu, Guau, guau.

¡Aú, aú, aú!

¡Guau, guau! ¡Guau, guau!

¡Guau, guau!

Se miraron, se miraron,
se miraron como hermanos
de costumbres diferentes,
y se hicieron muy cercanos.

¡Aú, aú! ¡Guau, guau!

Auuu, Auuu, Guau, guau.

¡Aú, aú, aú!

¡Guau, guau! ¡Guau, guau!

¡Guau, guau!

Con respeto, con respeto,
con respeto se invitaron
a ser amigos por siempre,
por siempre se respetaron.

¡Aú, aú! ¡Guau, guau!

Auuu, Auuu, Guau, guau.

¡Aú, aú, aú!

¡Guau, guau! ¡Guau, guau!

¡Guau, guau!

¡Aú, aú! ¡Guau, guau!

Auuu, Auuu, Guau, guau.
¡Aú, aú, aú!
¡Guau, guau! ¡Guau, guau!
¡Guau, guau!

REFLEXIONES QUE SE UTILIZARON DENTRO DEL TALLER:

TONY MELENDEZ ; Trabajando el valor del respeto, responsabilidad

No juzgues a las personas, (Mariano Osorio); trabajado en un taller con el colectivo escolar; valores respeto, igualdad, amor, confianza, amistad, honestidad, agradecimiento.

El corazón de un niño, (Juan Morales Martínez); trabajando los valores de amor, confianza, respeto, responsabilidad, honestidad, amor, tolerancia.

Poema del aborto, (Mariano Osorio); trabajando los valores de respeto a la vida, amor, confianza, honestidad, responsabilidad.