



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 212

**EL RESPETO COMO MEDIO PARA FORTALECER LAS
RELACIONES EN EL AULA EN 4º. GRADO**

PROYECTO DE INNOVACION

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION**

**PRESENTA:
JEZIEL MARTINEZ MENDEZ**

TEZIUTLAN, PUE., JULIO DE 2009



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 212

**EL RESPETO COMO MEDIO PARA FORTALECER
LAS RELACIONES EN EL AULA EN 4º. GRADO**

PROYECTO DE INNOVACION

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION**

**PRESENTA:
JEZIEL MARTINEZ MENDEZ**

TEZIUTLAN, PUE., JULIO DE 2009

DICTAMEN

A mis padres:

*A quienes me han dado el tesoro
más valioso que puede dársele a un hijo. Amor*

*A quienes sin escatimar esfuerzo alguno
han sacrificado gran parte de su vida
para formarme y educarme.*

*A quienes la ilusión de su vida
ha sido convertirme en persona de provecho
a quienes nunca podre pagar todos sus desvelos
ni aun con todas las riquezas más grandes del mundo*

Por esto y más...

Gracias

INDICE

INTRODUCCION	6
CAPITULO I	
Contexto Social y Cultural.....	9
Diagnóstico del Problema.....	11
Planteamiento del Problema.....	12
Justificación.....	13
Objetivo General y Específicos.....	16
CAPITULO II	
El juego recreativo como Alternativa Didáctica.....	18
CAPITULO III	
¿Qué se entiende por valores?.....	24
Tipos de valores.....	25
El Enfoque del Programa de Educación Cívica.....	28
Teoría Psicológica y Pedagógica con base a los valores.....	30
CAPITULO IV	
Evaluación.....	34
Planeación.....	36
Plan de Trabajo.....	38
Cronograma de aplicación de planeaciones.....	40
Planeaciones.....	41
Instrumentos de evaluación.....	42
Informe final de la aplicación de planeaciones.....	78
RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS	83
CONCLUSIONES	85
BIBLIOGRAFIA	86
APENDICE	88

INTRODUCCION

INTRODUCCION

La docencia es una profesión que exige del desarrollo de ciertas habilidades intelectuales que permitan elevar la calidad educativa, esta es una actividad que requiere de compromiso y de constante actualización, debido a que en todo momento se sufren cambios y se requiere de profesores cada día más competentes.

El docente se enfrenta a diversos problemas pedagógicos y un medio importante para tratar de solucionarlo es la de indagar en el entorno en el que se desarrolla el niño, y de ese modo implementar estrategias didácticas que de forma innovada respondan a las necesidades e intereses de los alumnos y con ello elevar la calidad educativa.

El presente Proyecto de Innovación está conformado por distintos apartados, en el Capítulo I se encuentra el contexto social y cultural del problema en el que se da a conocer la comunidad de Oyameles de Hidalgo, perteneciente al municipio de Tlatlauquitepec, Pue., aquí además se hace referencia a la ubicación geográfica, fuentes de empleo, actividades culturales como son sus fiestas y tradiciones, y el aspecto religioso. Todo ello permite la adecuada contextualización del grupo y el problema que permitirá la incorporación de alternativas de trabajo en el aula. Enseguida se incluye el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema, delimitando de esta forma el tema que es el respeto, de ahí surge el tema “El respeto como medio para fortalecer las relaciones en el aula en 4º. Grado”. En la justificación se habla del Proyecto de Acción Docente, y del juego recreativo como la alternativa para mejorar las relaciones en el aula; también se formulan el Objetivo General y los Objetivos Específicos.

En el Capítulo II, se encuentran los fundamentos teóricos del juego recreativo, alternativa que se propone, como medio para el desarrollo personal en los alumnos; en el Capítulo III se trata del tema de los valores así como el enfoque del programa

de Educación Cívica. Por su importancia se sustenta el problema en la teoría psicológica y pedagógica de Vygotsky en base a los valores así como el enfoque y los propósitos que se muestran son parte de la asignatura de Educación Cívica que apoyará a este Proyecto de innovación.

En el Capítulo IV se aborda teóricamente la evaluación y la planeación didáctica su utilización y su propósito, así como el plan de trabajo el cual da un panorama de cómo se van a realizar las actividades de las planeaciones, y el cronograma de aplicación de planeaciones en este se muestra las fechas en las cuales se debe aplicar dichas planeaciones en tiempo y forma, así como los instrumentos de evaluación del alumno y del docente, los cuales muestran como se evaluarán los valores éticos y morales de los alumnos, tomando en cuenta rasgos y parámetros de la guía didáctica de formación Cívica y Ética para la educación primaria.

En este trabajo se incluye el Apartado de Recomendaciones y Perspectivas y las Conclusiones a que se ha llegado con motivo de la realización de este trabajo.

La Bibliografía es una parte muy importante ya que ha servido para fundamentar y documentar este Proyecto de Innovación así como el Apéndice que contiene documentos elaborados por el docente y que han sido fuente de información.

CAPITULO I

CAPITULO I CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL

Oyameles de Hidalgo, Pue., es una comunidad con un número aproximado de habitantes de 2,282. Tiene una distancia aproximada a la cabecera municipal llamada Tlatlauquitepec, de 35 kilómetros de terracería. Respecto a las actividades económicas, se tiene que la mayoría de las personas se dedican a trabajar por su propia cuenta, destacando la agricultura y la producción de papa, que es comercializada en zonas aledañas al municipio.

Los servicios públicos son: energía eléctrica, teléfono, sistema de agua potable, drenaje. En lo que se refiere al sector salud tiene un centro de salud, el cual brinda servicio las 24 horas.

La religión que predomina es la católica, sin embargo existe una mínima proporción de otras religiones tales como: Testigos de Jehová y cristiana por mencionar algunas.

Entre las tradiciones que resaltan en la localidad de Oyameles, están la celebración del 12 de diciembre que es en honor a la Virgen de Guadalupe, en la que mucha gente participa en las danzas como la de los papeleros.

La institución que ofrece servicios a los niños de la comunidad de Oyameles de Hidalgo, Pue., es la Escuela Primaria “Emiliano Zapata” con C.C.T 21DPRO681E cuenta con el área pedagógica, 6 salones de clases y una dirección; en el área lúdica tiene una cancha que es empleada para efectuar ceremonias cívicas, así como eventos de índole social tal como: el día de madres, y en la clausura de fin de curso, y finalmente para actividades deportivas llámese basquetbol, futbol, o voleibol; en lo referente al área sanitaria, tiene un lavabo y 3 sanitarios para hombres que representa el 40% de la escuela, y 2 lavabos y 3 sanitarios para mujeres que son el 60% de la población estudiantil.

Parte importante del trabajo docente consiste en conocer las características particulares del grupo, para actuar en beneficio de éste. En el salón en la que se está llevando a cabo el Proyecto de Innovación en el Cuarto año Grupo "A" el cual está conformado por 25 alumnos, de los cuales 15 son mujeres y 10 son hombres, las edades de los mismos oscilan entre los 9 y 10 años. El espacio es adecuado para realizar diversas actividades dentro del aula, y para organizar el mobiliario en cualquiera de sus formas.

El material didáctico con el que se cuenta en el salón está en buenas condiciones y a diferencia de los demás cuenta con botiquín y material de limpieza que fue donado por los padres de familia. En cuanto a la organización del mismo, cabe mencionar que existen diversas comisiones para atender las demandas del grupo y son jefe de grupo y tesorero. La composición social del cuarto año grupo "A" es heterogénea, puesto que un 64% alumnos proceden de familias integradas (Apéndice 15), otras de padres separados, madres solteras o viven con algún familiar, el 36% solo terminaron la primaria (Apéndice 16), otros más son alcohólicos, y las madres trabajan en labores del hogar, prestan poca atención a sus hijos, así mismo es preciso citar que algunos tutores trabajan en Estados Unidos, en consecuencia su conducta y actitud en clase no es la adecuada, porque son rebeldes y responden agresivamente a los cuestionamientos. Un 56% (Apéndice 13) considerable de tutores se dedican a la siembra de papa, labor en la que ellos mismos participan.

En el cuarto año grupo "A" los alumnos son participativos, ya que al iniciar las actividades ellos muestran cierto interés en cuanto al tema que se esté explicando, esto dependiendo de la materia que se esté llevando a cabo, en la asignatura de matemáticas los alumnos muestran poco interés debido a que se les es complicado el realizar problemas matemáticos, la mayor parte de las participaciones son por las mujeres, los hombres son más callados debido al temor que tienen al equivocarse y eso conlleva la burla de sus compañeros; la actitud de los alumnos dentro del aula es muy variada, ya que en las primeras horas de clases están tranquilos, ya que para

ellos es una novedad lo que se está explicando, pero después se vuelven desordenados debido a que llegan a desesperarse fácilmente.

En cuanto a las tareas que se les dejan, más del 70% de los alumnos cumplen con ella, el otro 30% restante son alumnos de sexo masculino que por desinterés dejan a un lado los trabajos solicitados.

DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA

En el 4° “A” de la Escuela Primaria “Emiliano Zapata” con clave 21DPR0681E fueron detectadas algunas limitaciones que obstaculizan el trabajo dentro del aula, entre éstas destaca el poco respeto al relacionarse entre sus compañeros, y fue comprobable al aplicar una encuesta en la que se cuestiona qué entienden por respeto y de los 25 alumnos sólo 10, es decir un 40% tuvieron un concepto aproximado a lo real se observa en la gráfica de la pregunta 2 en el (Apéndice 3), los educandos refieren que sus padres son quienes inculcan éste valor; el 52% que representa más de la mitad del grupo redundó en el concepto respeto sin tener una idea clara y concreta y finalmente un 8% no respondió (Apéndice 4). En la pregunta 5 ¿Qué valores tiene tu compañero que te gustaría tener? se habla que sólo el 20% cita el respeto y si un 48% la honestidad y el resto la responsabilidad. (Apéndice 3). Y en la pregunta que se identificó el poco uso del respeto fue en la 10 (Apéndice 5) ¿Cuál es el valor más importante para ti? Se observó el 40 en honestidad el 32% responsabilidad y el 28% el respeto.

El 52% de los niños que no concretaron el concepto de respeto (Apéndice 3) mencionaron que no viven con sus padres, ya que emigraron a los Estados Unidos y en consecuencia no los frecuentan y cuando vienen la convivencia es escasa además de traer otras formas de pensar y costumbres ajenas muchas veces al entorno inmediato de los niños, por un lado y por otro lado el respeto se ve confuso debido al exceso de información por parte de los medios de comunicación que no es

canalizada adecuadamente, puesto que ya tienen acceso a internet, cable, revistas, periódicos entre otros y muchos de éstos presentan violencia o mofa.

De ahí la preocupación por la asignatura de Educación Cívica, ya que como es sabido se rige por los valores morales, y uno de los más importantes es el respeto de donde se desprenden otros y que contribuyen en el mejoramiento de las relaciones en el aula, tomando en cuenta que de esa forma adquirirá la conciencia para desenvolverse en una sociedad tan vulnerable como la nuestra.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante las primeras semanas del ciclo escolar se observó que los alumnos mostraban inquietudes durante las clases, denotando poco interés en los temas, ya que estos hablaban al mismo tiempo no dejando escuchar lo que opinaban sus compañeros y burlándose cuando alguien participaba, cuestión que limitaba el trabajo docente, ya que se empleaba tiempo en controlar a los niños obstaculizando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se llevaron a cabo encuestas con alumnos y padres de familia, con el fin de encontrar el por qué del comportamiento de los alumnos ya que al realizar dinámicas los niños presentaban una actitud grosera hacia sus mismos compañeros. Al efectuar las entrevistas con los tutores acerca de la conducta de sus hijos, arrojó que realmente no los respetan ni a ellos. Los resultados indicaron que los padres tienen poca atención para sus hijos ya que el trabajo los absorbe y en consecuencia los alumnos de manera desorientada actúan, destacando que los tutores no revisan las tareas de sus hijos y existe además asistencia mínima a las reuniones que se solicitan en el salón de clases. (Apéndice 9)

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que el problema radica en el poco interés por la práctica de los valores procedentes del hogar, en este caso el respeto, valor universal necesario para crear armonía en sociedad.

JUSTIFICACION

Es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana; lograr estos objetivos es tarea de la educación, de la familia y de la sociedad.

La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos. La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran.

El Proyecto de Innovación de Acción Docente lleva por nombre, “EL RESPETO COMO MEDIO PARA FORTALECER LAS RELACIONES EN EL AULA EN 4º. GRADO” el cual surge de los cuestionamientos de lo que entiende por respeto; dicho proyecto pretende contribuir a disminuir el problema que se presenta en el grupo relacionado con los valores, principalmente el respeto, ya que de éste se desprenden otros más, como la honestidad, justicia, tolerancia, además de que al no haber respeto y no tener claro el concepto y sobre todo, el no llevarlo a la práctica limita el trabajo dentro y fuera del salón.

Una de las razones por la que se consideró este tema es debido a que no existe un respeto grupal, ya que entre los alumnos hay agresiones obstaculizando el proceso enseñanza-aprendizaje así como el logro de los propósitos y contenidos planteados en el Plan y programa de Educación Cívica, en consecuencia no se cumple con la adquisición de aprendizajes significativos; se limita la comunicación entre los alumnos y el profesor quien pierde tiempo en tratar de controlar al grupo.

Los beneficios que otorga la claridad del respeto para los niños, permite un ahorro de tiempo para una mejor convivencia entre compañeros, confianza y la seguridad de que habrá armonía en el aula. Los medios para lograrlo son entre otras cosas implementar dinámicas para lograr la socialización de temas de interés común, compañeros, maestros y la sociedad misma, ya que todos los participantes del proceso educativo contribuirán a una concepción importante del respeto.

La educación que demandan las generaciones actuales para enfrentar los retos del presente y del futuro tendrá una respuesta en la medida en la que la formación y actualización de docentes se transforme.

De hecho, el proceso de identificación y satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje sólo se cumple cuando cada profesor configura su propio proyecto educativo en función del proyecto escolar de su centro de trabajo y elabora un adecuado plan de clase.

El Proyecto de Innovación de Acción Docente muestra un conjunto de acciones desarrolladas para ligar la relación pedagógica entre los elementos involucrados y un problema significativo de la práctica docente y con ello detectar las limitaciones existentes.

Las acciones del docente incluyen crear un ambiente agradable y de respeto entre alumno y docente para que el trabajo escolar se realice en un ambiente de verdadero interés, disciplina y perseverancia en el bien; hacer conciencia,

aprovechar, fortalecer, promover y mejorar para que nuestra labor sea significativa y trascendental.

La confianza no es un facilitador para el maltrato y pérdida de respeto entre alumnos y profesor sino un factor de confiabilidad para que las relaciones se mejoren y el estudiante esté seguro de que lo que está haciendo en la escuela es lo indicado y vale para satisfacer las necesidades y requerimientos personales, de familia, grupo y país, en el presente y en el futuro, fomentando un alto sentido de responsabilidad de conformidad con los objetivos propuestos.

Las necesidades básicas de aprendizaje de la acción docente abarcan tanto herramientas como contenidos:

a) Herramientas esenciales para el aprendizaje (lecto-escritura, expresión oral, cálculo, solución de problemas)

b) Contenidos (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) indispensables para que los seres humanos puedan vivir, desarrollar plenamente su capacidad y trabajar con dignidad; participar en el desarrollo de su comunidad, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones importantes y continuar aprendiendo lo que se tiene que aprender y enseñando lo que se tiene que enseñar.

Con el fin de tener un apoyo más para la formación de valores éticos y morales principalmente el respeto, se utilizó una estrategia didáctica, cuyo objetivo es que mediante el juego de reglas, los alumnos puedan aplicar dichos valores éticos como lo son; el respeto, la honestidad, la humildad entre otros, ya que por medio de estos juegos se tienen parámetros llamados reglas que no pueden ser violadas, porque esto conllevaría a descalificarlo del juego algo que para los alumnos no es de su agrado.

OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar en los alumnos de 4º Grado de la Escuela Primaria “Emiliano Zapata” de Oyameles, Pué, actitudes y valores morales que ayuden a un mejor desarrollo social, esto mediante el juego recreativo o mejor conocido como actividades dinámicas, que consisten en una gama de instrumentos y materiales didácticos, durante el ciclo escolar 2008-2009.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Fomentar en el alumno con la enseñanza de valores Éticos y Morales, el valor del respeto, con el fin de formar un individuo responsable y capacitado con diversos valores, para ser una persona de bien, en la sociedad que lo requiere.

Concientizar al alumno sobre las necesidades que se tienen en la actualidad por falta de valores éticos y morales.

Desarrollar en el alumno la capacidad de sensibilidad para que por medio de dinámicas grupales ellos creen un concepto sobre los diversos valores morales y éticos con el fin de apoyar su educación.

Promover en el alumno una mejor enseñanza de los valores éticos, así desarrollar su potencial de una manera sana y placentera, alejada de la violencia y las adicciones.

CAPITULO II

CAPITULO II

EL JUEGO RECREATIVO COMO ALTERNATIVA DIDACTICA

Una vez establecidos los parámetros de la acción docente a la que va encaminado el proyecto y ya detectadas las necesidades se propone una estrategia didáctica que se base ante todo y sobre todo en aquello que los estudiantes necesitan saber para su propio desarrollo personal y para su inserción productiva en la vida social; es decir, para que realmente se atienda y satisfaga las auténticas necesidades de aprendizaje, deben abordarse contenidos del programa que se consideren: suficientes, pertinentes y relevantes, o sea que tengan calidad de útiles y significativos para el educando en tiempo, forma y espacio. En este caso se propone el juego educativo recreativo que incluye una gama de instrumentos, su utilización tiende a favorecer el desarrollo de habilidades y conocimientos, pero sobre todo valores, como lo cita (ABAD, 1993 pág. 842) “el juego está relacionado con la capacidad transformadora del hombre y traduce la necesidad que tiene el niño de actuar sobre el mundo”.

En otras palabras se puede decir que teniendo como referencia varios instrumentos de apoyo ya se cuenta con un diagnóstico respecto a la falta de respeto y es entonces donde la estrategia didáctica se incluye en las planeaciones para la cual se hizo uso de juegos y otras actividades en las que se ponga en acción la convivencia entre los alumnos con el profesor y hasta con el contexto inmediato, involucrando a sus familiares.

Las planeaciones contribuirán con el proyecto, ya que la organización de estas permitirá adecuar los tiempos y materiales necesarios para que los alumnos trabajaran en el aula, además de que se apega a los intereses y necesidades de los mismos.

El juego es, además de una actividad natural consustancial al desarrollo de procesos psicológicos básicos, una actividad educativa social. En los juegos se aprende, como afirmaba Sutton Smith en 1980 lo más ambiguo y lo más precioso de la naturaleza humana: "el ser y la posibilidad del no ser".

Si el proceso de aprendizaje que está incluido en los juegos es el de "aprendizaje para el desarrollo", del que habló Vygotsky, el contenido de lo que se aprende debe referirse a aspectos relevantes de la vida. En los juegos se aprende a conocer a los otros y saber qué esperar de ellos; a conocerse a sí mismo y saber hasta dónde se puede llegar en qué circunstancias posibles. Unas de las características principales son tanto la tranquilidad como alegría emocional que supone la conciencia de saber que sólo es un juego. El contenido básico de los juegos es la experiencia interpsicológica sobre la cual tiene lugar los acontecimientos cognitivos, afectivos, emocionales y sociales que dan significado a los acontecimientos individuales. En los juegos se aprenden facetas particulares de ese proceso tan complejo que es el de irse convirtiendo en persona., o sea, el ir adquiriendo una identidad social desde la cual pueda interpretarse a sí mismo y al sentido de las cosas. Así se podrá decir que el juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando dramáticamente el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación ; por tanto es de esperar que se halle íntimamente relacionado con estas áreas de desarrollo. El juego del niño tiende, en todo momento, a la representación, a la simbolización, a la abstracción "del acto al pensamiento", según la idea clave de la teoría de Wallon. La explicación de esta teoría indica cómo el proceso del primer movimiento del niño deviene en juegos y más tarde en simbolismos y abstracciones.

La actividad lúdica es muy importante en el niño pequeño, que posee una inteligencia, un cuerpo y un espíritu en proceso de construcción y desarrollo. Tiene,

por tanto, un valor educativo esencial como factor de desarrollo, como gimnasia física y mental, como estímulo del espíritu. El juego pues, ocupa dentro de los medios de expresión del niño un lugar privilegiado. No se puede considerarse sólo como un pasatiempo o diversión: es también un aprendizaje para la vida adulta. En el juego el niño aprende a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades, desarrolla su personalidad y encuentra un lugar en el grupo. Desde el punto de vista del desarrollo de la persona el juego es una necesidad porque inicia una buena relación con la realidad y porque de una forma placentera introduce en el mundo de las relaciones sociales.

Y lo sorprendente es que en gran parte de las actividades con las que se enfrenta el niño, la diferencia entre juego y trabajo está sólo en el valor con que se enfoque la actividad, y en el grado de voluntariedad e ilusión o superación que se ponga al realizarla. Y es que una misma actividad puede ser propuesta como gratificante o como sancionadora.

Cuando el niño vence las dificultades que él mismo se ha propuesto o aceptado, tiene una alegría más moral que sensorial. Incluso a veces, busca él mismo mayores dificultades y hasta el dolor para superar los obstáculos, situándose así en un camino que le conduce a superar airoosamente las dificultades, al dominio de sí mismo, a su propio perfeccionamiento.

La situación del juego proporciona estimulación, variedad, interés, concentración y motivación. Si se añade a esto la oportunidad de ser parte de una experiencia que, aunque posiblemente sea exigente, no es amedrentadora, está libre de presiones irrelevantes y permite a quien participa una interacción significativa dentro del entorno, las ventajas del juego se hacen aún más evidentes. Sin embargo, a veces, el juego también puede proporcionar un escape de las presiones de la realidad, aliviar a veces el aburrimiento.

Características:

- El juego es placentero, divertido. Aun cuando no vaya acompañado por signos de regocijo, es evaluado positivamente por el que lo realiza.
- El juego no tiene metas o finalidades extrínsecas. Sus motivaciones son intrínsecas y no se hallan al servicio de otros objetivos. De hecho, es más un disfrute de medios que un esfuerzo destinado a algún fin en particular. En términos utilitarios es inherentemente productivo.
- El juego es voluntario y espontáneo no es obligatorio, sino simplemente elegido por el que lo practica.
- El juego implica cierta participación activa por parte del jugador.
- Tranquilidad y alegría emocional de saber que sólo es un juego.
- Con finalidad en sí mismo.
- Espontáneo, repentino sin necesidad de aprendizaje previo.
- Expresivo, comunicativo, productivo, explorador, comparativo.

Tipos de juegos:

Esta clasificación sobre los tipos de juegos es una de las muchas que hay. Esta se basaría principalmente en las edades. Así pues se tiene:

- ***Juego sensomotor***: Ocupa el periodo de la infancia comprendido hasta el segundo año de vida, cuando el niño está adquiriendo afanosamente el control de sus movimientos y aprende a coordinar sus gestos y sus percepciones con los efectos de los mismos. En este estadio el juego consiste con frecuencia en repetir y variar movimientos. El niño obtiene placer a partir de su dominio de capacidades motoras y de experimentar en el mundo del tacto, la vista y el sonido. Obtiene placer al comprobar que es capaz de hacer que se repitan acontecimientos. Los orígenes de la mayoría de los aspectos del juego pueden detectarse, y deseo intentar mostrarlo, a través de los primeros contactos del niño con sus padres o cuidadores. Aun cuando de un modo gradual, y dentro de otros contextos, se pueden aprender nuevas vías de juego, probablemente durante los primeros meses de la vida le es comunicada al lactante una orientación no realista con

respecto a experiencias. (BANDET. 1975. Pag.81) "Una nueva experiencia, si no es amedrentadora, atraerá probablemente primero la atención y luego la exploración. Sólo tras haber sido investigada, una nueva característica del entorno podrá ser tratada y disfrutada más ligeramente".

- **Juego simbólico o representativo:** Predomina tras la edad de dos años, hasta aproximadamente la de seis. Durante este periodo el niño adquiere la capacidad para codificar sus experiencias en símbolos; pueden recordarse imágenes de acontecimientos. Un niño comienza a jugar con símbolos y las combinaciones de éstos.
- **Juegos sujetos a reglas:** Se inicia con los años escolares. El niño ha comenzado a comprender ciertos conceptos sociales de cooperación y competición; está empezando a ser capaz de trabajar y de pensar más objetivamente. Su juego refleja este cambio cuando se enfoca sobre actividades lúdicas que están estructuradas a base de reglas objetivas y que pueden implicar actuaciones en equipo o en grupo. Dentro de situaciones educativas, y en su mejor forma, el juego no sólo proporciona un auténtico medio de aprendizaje sino que permite que unos adultos perspicaces e instruidos adquieran conocimientos respecto a los niños y sus necesidades. En el contexto escolar, esto significa que los profesores deben ser capaces de comprender en donde están los niños en su aprendizaje y en su desarrollo general, lo que a su vez indica a los educadores el punto de partida para la iniciación de un nuevo aprendizaje, tanto en el campo cognitivo como en el afectivo. Los juegos contribuyen al desarrollo de la acción, de la decisión, de la interpretación y de la socialización del niño. Estos juegos de regla inician en la organización y en la disciplina al mismo tiempo que enseñan a someter los propios intereses a la voluntad general. A partir del juego en equipo el niño aprenderá a ser él, a ser un individuo, a ver que también existen los demás y a respetar sus personalidades. (BANDET. 1975. Pag.81)

CAPITULO III

CAPITULO III

¿QUE SE ENTIENDE POR VALORES?

El concepto de valores abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984, p. 186).

¿Cuáles son las características de los valores?

(Lifton, 1972, pp. 263-264) ¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: (a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. (b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. (c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. (d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican. (e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva

un contravalor. (f) Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. (g) Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

TIPOS DE VALORES

Los valores éticos según (Mikel de Viana, 1991, p. 15) “son normas morales que la sociedad ha ido modificando al paso de los años”, un ejemplo de ellos es la justicia, la templanza y la fortaleza entre otros, existen diversos tipos de valores que se aplican de acuerdo a la sociedad, es decir que muchos de estos no son morales, hay de tipo intelectual, de tipo técnico etc. A continuación se presentan algunos ejemplos de los distintos tipos de valores que existen en la sociedad actual.

Clasificación de los valores por (Mikel de Viana, 1991, p. 15):

Morales: Perfeccionan al hombre así mismo, en su esencia como persona. Por ejemplo: justicia, templanza, fortaleza, prudencia.

Sociales: Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.

Intelectuales: Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: Ciencia, artes, conocimiento, sabiduría.

Técnicos: Perfeccionan al hombre ayudándolo a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: Estudio, organización, trabajo, creatividad.

Vitales: Perfeccionan al hombre en su aspecto fisio- biológico. Por ejemplo: Agilidad, fuerza, salud, deporte, placer, ejercicio.

El conjunto de valores que uno tiene y en función de los cuales actúa se toman de tres fuentes principales:

1. Lo que está vigente en la sociedad en la que se vive y que uno ve como normal;
2. Lo recibido por medio del aprendizaje y la educación, tanto en las instituciones educativas como en la familia;
3. Lo descubierto por medio de la experiencia personal, aún indirectamente, a través de la amistad.

El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorrespeto.

EL RESPETO

“El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es respeto, es por demás difícil, pero se puede ver donde se encuentra” (Anónimo, 2007, pág. 63).

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra, aunque según está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para varios está bien los que otros no, se cree que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que algunos son los portadores de la verdad, hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

La falta de respeto a nuestras instituciones surge de la disminución en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que se ha puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de la responsabilidad y el deber como contra-parte complementaria. Esta actitud ha traído como consecuencia una mala interpretación de lo que significa la dignidad de la persona y su responsabilidad social. Se refiere a una interpretación muy generalizada de que el individualismo es “sagrado” que al sentirse dueño de su propia manera muy personal de interpretar al mundo, se puede criticar a quien sea, y ridiculizar a la persona que represente cualquier autoridad, como estudiantes no se respetan las clases que imparten los maestros y se ejerce una profesión con prepotencia en función de privilegios, de la misma manera que uno se siente con el derecho de no respetar normas, ni políticas, ya que las normas y las políticas fueron hechas en base a una autonomía de la conciencia.

FUENTE DE CONFLICTO.

La causa de todas las debilidades se origina en la ausencia de autorespeto. La persona se llena de diferentes deseos o expectativas, exigiendo consideración o respeto de los demás. La persona, mide el respeto mediante los factores físicos y materiales, tales como la casta, el color, la raza, la religión, el sexo, la nacionalidad, el estatus y la popularidad. (Carrillo, Isabel, 1995, p.63)

El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria. Aparecerán obstáculos para probar la solidez del respeto y, con frecuencia, se sentirán en los momentos de más vulnerabilidad. Es necesaria la confianza en uno mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora. En las situaciones en las que parece que todos los apoyos se han desvanecido, lo que permanece fiel es el nivel en que se ha podido confiar internamente en el propio ser. (Carillo, Isabel, 1995, p.63)

EL ENFOQUE DEL PROGRAMA DE EDUCACION CIVICA.

Con base en el Plan y Programas de 1993, el enfoque de la educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

México vive un proceso de transformación en el que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el Estado de Derecho y la pluralidad política; asimismo, se diversifican las organizaciones y los mecanismos de participación de los ciudadanos.

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humanas.

Lograr estos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad, y no de una asignatura específica. Sin embargo, es necesario que el carácter global de la formación cívica tenga un referente organizado y orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional. En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia).

PROPOSITOS DE LA ASIGNATURA DE EDUCACION CIVICA.

La orientación y los propósitos de la asignatura de Educación Cívica se desprenden directamente de los principios que se establecen en el Artículo Tercero Constitucional:

La educación que imparta el Estado será laica y, por tanto, "se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa"; será democrática, "considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo", (SEP, 1993, p.p. 123-138).

La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, "atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura" (SEP, 1993, p.p. 123-138). Al mismo tiempo fomentará la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los Ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.

TEORIA PSICOLOGICA CON BASE EN LOS VALORES POR VIGOTSKY

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

A este proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal se lo denomina internalización. Vygotsky formula la "ley genética general del desarrollo cultural", cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos diferentes. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico, Al igual que otros autores como Piaget, Vygotsky concebía a la internalización como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno.

El decía que todas las funciones psicológicas son relaciones sociales internalizadas.

Vygotsky se acerca al concepto de Piaget, quien manejaba a la adaptación como un equilibrio de asimilación y acomodación, Vygotsky trata a la adaptación activa basada en la interacción del sujeto con su entorno.

El desarrollo de la estructura cognoscitiva es un producto de dos modalidades de interacción entre el organismo y su medio ambiente, se maneja un agente mediador que es guiado por sus intenciones, su cultura, selecciona y organiza el mundo de los estímulos, se nombran tres componentes de la interacción mediada que son: el organismo receptor, el estímulo y el mediador, esto se traduce a mediar para enseñar a aprender

Una interacción que lleve al aprendizaje mediado, necesariamente incluye una intención por parte del mediador (docente) de trascender las necesidades inmediatas o las preocupaciones del receptor al ir más allá del aquí y ahora en el tiempo y en el espacio.

Vygotsky distingue dos clases de instrumentos mediadores, en función del tipo de actividad que posibilitan: la herramienta y los signos. Una herramienta modifica al entorno materialmente, mientras que el signo es un constituyente de la cultura y actúa como mediador en nuestras acciones. A diferencia de la herramienta, el signo o símbolo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, en definitiva, actúa sobre la interacción de una persona con su entorno.

La estructuración cognoscitiva se refiere a proveer una estructura para el pensamiento y la acción. Puede ser una estructura de creencias, de operaciones mentales o de comprensión. Es una estructura organizativa que evalúa, agrupa, y secuencia la percepción, la memoria y la acción.

TEORIA PEDAGOGICA CON BASE EN LOS VALORES POR VIGOTSKY

Vygotsky define esta teoría como la Zona de Desarrollo Próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros.

La zona de desarrollo próximo, es incorporar una actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades.

Se trata de una semejanza con las armaduras empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como

herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, consiste en el diálogo del maestro y un grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades, después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vygotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. Investigaciones muestran que los grupo cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar.

Los alumnos que van aprendiendo se mueven en una zona de desarrollo próximo, puesto que, a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades, al trabajar con alumnos que trabajan mejor, los alumnos que van aprendiendo adquieren un conocimiento compartido de proceso importantes y lo integran a los que ya saben, este es un ejemplo de constructivismo dialéctico que depende en gran medida de los intercambios sociales.

CAPITULO IV

CAPITULO IV

LA EVALUACION.

Si ideamos el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los alumnos. La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje.

Cuando se evalúan los aprendizajes que han realizado los alumnos, se está también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que se ha llevado a cabo. La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para evaluar se deben tomar en cuenta varias premisas muy importantes que son las siguientes:

¿Qué evaluar?

¿Cuándo evaluar?

¿Cómo evaluar?

En la evaluación de la Educación Cívica deberá orientarse hacia una evaluación formativa, en la que se consideren los contextos familiares y culturales, los logros de los alumnos en relación con actitudes y valores, la manera en que el ambiente en el aula y de la escuela inciden en el desarrollo del alumno, esto ayuda a enfocar mas a una evaluación más objetiva, donde se evalúen rasgos importantes, en este caso sería el comportamiento del alumno tanto con sus compañeros y con el maestro, así como la actitud que el alumno tome.

Los objetivos primordiales de la evaluación van desde buscar una mayor exactitud en las mediciones para interpretar una mayor justicia en las

comparaciones.

Otros objetivos son:

- a)** Medir la eficiencia de los elementos que componen el acto educativo.
- b)** Revisar el proceso para el logro de los mejores resultados.
- c)** Conocer las necesidades de los alumnos.
- d)** Motivar al estudiante, al profesor y a la estructura escolar reforzando su acción mediante la información del entorno.

La evaluación del aprendizaje, según Margarita Gómez Palacio y colaboradores, consiste en realizar la indagación y el análisis del proceso que un sujeto y un grupo siguen para construir el conocimiento, indagación que permite identificar las características de este proceso y obtener una explicación de las mismas.

La evaluación tradicional, como simple asignación numérica de una calificación, únicamente ha servido para despertar en las y los alumnos un sentimiento de competitividad y sumisión, lo que da lugar a una evaluación de premios y castigos que terminan en escalas de éxito y fracaso. La evaluación, cuando es vista de esta manera, lleva a pensar en una enseñanza planeada de manera unilateral, desorientada y podría decir hasta no planeada.

Vale la pena citar la clasificación que hace la misma Margarita Gómez Palacio en cuanto los tipos de ideología pedagógica y los clasifica en cuatro:

1. La ideología académica escolar, que se identifica con la pedagogía tradicional.
2. La ideología de una eficacia social vinculada a lo que se denomina rendimiento escolar, cuya base es la tecnología educativa con fuerte inspiración conductista.
3. La ideología de la reconstrucción social, que considera especialmente la relevancia del currículum frente a la demanda social.
4. Y la ideología centrada en el sujeto, que tiene como base al individuo y las características específicas de su desarrollo intelectual.

El evaluador debe descubrir por sí mismo qué es lo que quiere obtener, cómo espera utilizar su información para obtener resultados y sobre todo que la propia evaluación le sirva para tomar decisiones futuras.

LA PLANEACION.

Hablar de planeación en el contexto de la práctica docente cotidiana a nivel primaria supone, por un lado, reconocer la importancia que en este proceso tienen los pensamientos que constantemente se generan en los profesores y por otro, las acciones que van emprendiendo momento a momento en esta tarea. Concebir a la planeación como un conjunto de decisiones y acciones que se van presentando a lo largo de una jornada escolar, brinda la posibilidad de acercarse a la labor docente desde las acciones cotidianas que los maestros realizan y no sólo desde los formatos que tienen que llenar, a lo que comúnmente se refiere cuando se habla de planeación. “Esto es, ver a la planeación desde lo cotidiano permite abrir la mirada para identificar y describir los distintos matices que toma la acción de planear en las diversas prácticas” (DIAZ F. 1993.)

La planeación implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente. Va de lo más simple a lo complejo, dependiendo el medio a aplicarse. La acción de planear en la gestión se refiere a planes y proyectos en sus diferentes, ámbito, niveles y actitudes.

Dado que a veces puede tratarse de un proceso de toma de decisiones, se pueden distinguir varias etapas:

- Identificación del problema.
- Desarrollo de alternativas.
- Elección de la alternativa más conveniente.
- Ejecución del plan.
- Por su marco temporal, pueden ser de corto, mediano y largo plazo.

- Por su especificidad y frecuencia de uso, pueden ser específicos, técnicos o permanentes.
- Por su amplitud, la planeación puede indicar la necesidad de planes: estratégicos, tácticos, operativos y normativos.

La planeación es necesaria en todos los ámbitos de la vida humana: lo personal, lo laboral, lo social, y en todo tipo de organización, relacionada con el cumplimiento de la máxima “Eficacia y eficiencia”. (MIKLOS, TELLO. 2003), “En las sociedades socialistas el concepto a manejar es la planificación. Se distinguen por tener otro tipo de características en su aplicación”.

El desarrollo de todo tipo de planeación, por su amplitud, debe seguir una serie de pasos, se debe realizar una acotación del alcance, el tiempo, el lugar, la definición de los medios y los recursos con que se cuenta, esto implica realizar una análisis previo de lugar en donde se aplicará.

Se puede continuar realizando un diagnóstico de la situación, donde se vean:

- Los recursos.
- Lo interno y externo (el medio ambiente incluido).
- Las oportunidades y fortalezas, las debilidades y amenazas.

PLAN DE TRABAJO

NUM.	PROPOSITO	ESTRATEGIA	SUJETOS	MATERIAL	TIEMPO
No.1	Conocer las características y formas de vida y convivencia en los medios urbano y rural.	Mediante la aplicación de dinámicas grupales como "El barco se hunde", se les pidió que formaran equipos, con el fin de tener más participaciones al ganar seguridad en el alumno, para tratar el tema de "la población".	Alumno-Maestro.	-Libro de educación cívica. -Revistas, colores.	1 sesión.
No.2	Comprender las necesidades básicas que tiene que satisfacer la población.	Desarrollar la dinámica grupal llamada "La papa caliente", respetando el turno de cada niño, conformar equipos de 2 personas, con el fin de tratar el tema de "Los principales problemas de las poblaciones urbanas y rurales".	Alumno-Maestro.	-Monografías sobre la sociedad. -Censos sobre la población. -Investigaciones de campo.	1 sesión.
No.3	Comprender la importancia que tiene la organización y qué función realiza.	Ejecutar la dinámica grupal que lleva por nombre "La Papa Caliente", con el fin de que por medio del juego los alumnos respeten su turno, con el fin de ver el tema asignado.	Alumno-Maestro.	-Monografías de transportes, de salud. -Hojas blancas, tijeras y colores.	1 sesión.
No.4	Conocer los medios de transporte y vías de comunicación que existen y cuales hay en su comunidad.	Mediante la ejecución de juegos grupales como "El barco se hunde", para conformar equipos para tratar el tema de conocer los medios de transporte y las vías de comunicación.	Alumno-Maestro.	-Láminas sobre medios de transporte y vías de comunicación. -Dibujos, hojas blancas y colores.	2 sesiones.
No.5	Comprender que ventajas tienen los medios de comunicación y que desventajas tienen.	Desarrollar la dinámica grupal "Mar y Tierra", para crear grupos de alumnos, para que estos expresen sus ideas de manera libre, respetando su turno, con el tema de los medios de comunicación como recursos para expresarse.	Alumno-Maestro.	-Lámina sobre los medios de comunicación. -Dibujos y recortes.	1 sesión.
No.6	Comprender que beneficios tenemos los mexicanos en cuanto a la libre expresión.	Con la ayuda de una dinámica grupal que lleva por nombre "El barco se hunde", aplicada con el fin de que por medio del respeto, se dé oportunidad de pasar a cada alumno, para ver el tema la libertad de expresión y el derecho de la información en México.	Alumno-Maestro.	-Constitución Política Mexicana. -Revistas. -Censos de población.	1 sesión.
No.7	Qué el alumno identifique las diferentes culturas y etnias que existen en nuestro país.	Utilizar la dinámica grupal "Mar y Tierra", con el fin de que cada alumno respete el turno que se le da, así para definir que es un grupo étnico, viendo el tema de rasgos de la diversidad étnica y cultural de México.	Alumno-Maestro.	-Lámina de grupos étnicos. -Tijeras. -Pegamento. -Colores.	2 sesiones.
No.8	Qué el alumno conozca las diversas culturas e idiomas que hay en nuestro país.	Iniciar la clase con la dinámica "La papa caliente" para lograr un ambiente de respeto en el aula, con el fin de analizar el tema de "El Mestizaje: fusión de diversas culturas".	Alumno-Maestro.	-Lámina de Culturas que predominen en el estado de Puebla. -Tijeras. - Pegamento. -Colores.	2 sesiones.
No.9	Qué el alumno reconozca que cada	Comenzar la clase con la dinámica grupal "Mar y tierra", organizando la participación de los alumnos		-Lámina de costumbres y tradiciones mexicanas.	1 sesión.

	cultura cuenta con diferentes costumbres y tradiciones.	para que prevalezca el ambiente de respeto, para facilitar el análisis del tema.	Alumno-Maestro.	-Dibujos y recortes.	
No.10	Qué el alumno reconozca que cada cultura cuenta con su propia lengua, la cual conserva desde el inicio de su historia.	Utilizar la dinámica grupal "El barco se hunde", agrupar a los alumnos por equipos, para explicar el tema de las lenguas que se usan en México.	Alumno-Maestro.	-Lámina de Lenguas Indígenas en la República Mexicana.	1 sesión.
No.11	Qué los alumnos conozcan que todos los mexicanos tienen derecho a la libertad de expresión.	Comenzar la clase llevando a cabo la Dinámica "La papa caliente" con el fin de que predomine el valor del respeto, con el fin de que por medio de éste se tenga un mejor control sobre las participaciones de los alumnos, analizar el tema de la libertad de pensamiento, sus de manifestación.	Alumno-Maestro.	-Constitución Política. -Lámina de los Artículos. -Periódico.	1 sesión.
No.12	Qué los alumnos conozcan los derechos humanos en un ambiente de respeto y tolerancia.	Realizar la dinámica "El barco se hunde" para formar equipos de 4 personas, una vez conformado los equipos cuestionar a los alumnos sobre los Derechos Humanos, analizarlos y entre ellos abordar el respeto como un valor fundamental.	Alumno-Maestro.	-Revistas. -Tijeras. -Periódico.	2 sesiones



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR Y NORMAL
 DIRECCION GENERAL DE FORMACION Y DESARROLLO DE DOCENTES
 COORDINACION DE FORMACION DOCENTE INICIAL
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CLAVE: 21DPR00681E.
 TLATLAUQUITEPEC, PUEBLA.

GRADO: 4º Grupo "A".

FECHA: 3 de Septiembre de 2008.

APARTADO: La Población.

PROPOSITO: Conocer las características y formas de vida y convivencia en los medios urbano y rural.

LECCION: 15.

TEMA	ACTIVIDADES	SESION	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La población en el medio urbano y en el rural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una dinámica con el grupo llamada "El barco se hunde", respetando turnos de cada uno de sus compañeros. • Preguntar al grupo sobre que características tiene el medio rural y urbano. • Cuestionar al grupo sobre que características diferencia al medio rural y urbano. • Recortar de una revista los distintos tipos de medios rural y urbano. • Dibujar en una hoja blanca, los 2 tipos de medios. • Exponer sus dibujos elaborados, así como sus recortes elaborados en la clase. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Educación Cívica. • Revistas, colores.
		EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual y en equipo. • Collage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro para el maestro. • Libro del alumno.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR Y NORMAL
 DIRECCION GENERAL DE FORMACION Y DESARROLLO DE DOCENTES
 COORDINACION DE FORMACION DOCENTE INICIAL
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CLAVE: 21DPR00681E.
 TLATLAUQUITEPEC, PUEBLA.

GRADO: 4º Grupo "A".

FECHA: 10 de Septiembre de 2008.

APARTADO: Los principales problemas de las poblaciones urbanas y rurales.

PROPOSITO: Comprender las necesidades básicas tiene que satisfacer la población.

LECCION: 16.

TEMA	ACTIVIDADES	SESION	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La satisfacción de las necesidades de la población, alimentación, vivienda, salud y educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la dinámica grupal llamada "La papa caliente", respetando el turno de cada niño. • Hacer las preguntas sobre que se trató en la clase anterior. • En base a sus conocimientos formular preguntas sobre las necesidades básicas que tiene una población, explicar que son las necesidades. • Mediante una lluvia de ideas enlistar los tipos de necesidades que tienen en una población. • Preguntar qué harían para solucionar esas necesidades dentro de una población. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Monografías sobre la sociedad. • Censos sobre la población. • Investigaciones de campo.
		EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Participación Individual y Grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro para el Maestro. • Libro para el alumno.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR Y NORMAL
 DIRECCION GENERAL DE FORMACION Y DESARROLLO DE DOCENTES
 COORDINACION DE FORMACION DOCENTE INICIAL
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CLAVE: 21DPR00681E.
 TLATLAUQUITEPEC, PUEBLA.

GRADO: 4º Grupo "A".

FECHA: 17 de Septiembre de 2008.

APARTADO: La Importancia de la organización y la participación para la solución de problemas.

PROPOSITO: Comprender la importancia que tiene la organización y qué función realiza.

LECCION: 17.

TEMA	ACTIVIDADES	SESION	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La Importancia de la organización y la participación para la solución de los problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar con los niños la dinámica grupal llamada "el teléfono descompuesto" cada niño respetando su turno. • Definir con el grupo sobre las diferentes necesidades que existen en la comunidad. • Alternar al grupo sobre quienes se encargan de solucionar dichos problemas. • Dibujar en una hoja blanca, como se imaginan su localidad sin problemas. • Mostrar y explicar su dibujo al grupo interpretando lo que para el alumno es una necesidad. 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Monografías de Transportes, de salud. • Hojas blancas, tijeras y colores.
		EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro para el alumno. • Libro para el maestro.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR Y NORMAL
 DIRECCION GENERAL DE FORMACION Y DESARROLLO DE DOCENTES
 COORDINACION DE FORMACION DOCENTE INICIAL
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CLAVE: 21DPR00681E.
 TLATLAUQUITEPEC, PUEBLA.

GRADO: 4º Grupo "A".

FECHA: 1 de Octubre de 2008.

APARTADO: Los medios de transporte y vías de comunicación.

PROPOSITO: Conocer los medios de transporte y vías de comunicación que existen y cuales hay en su comunidad.

LECCION: 18.

TEMA	ACTIVIDADES	SESION	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Su importancia para la relación, el intercambio y la integración de las distintas regiones y entidades del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar preguntas a los niños sobre qué medios de transporte conocen y cuales hay en su localidad. • Pedir al grupo que expongan cuales son los beneficios que aportan los medios de transporte a su comunidad. • Decir que las vías de comunicación son de 3 tipos: Aéreas, terrestre y marítima (dar ejemplos). • Enlistar las ventajas y desventajas de cada una de las vías de comunicación. • Intercambiar ideas sobre las opiniones que cada alumno tiene. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas sobre medios de transporte y vías de comunicación. • Dibujos, hojas blancas y colores.
		EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monografías. • Libro para el alumno.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR Y NORMAL
 DIRECCION GENERAL DE FORMACION Y DESARROLLO DE DOCENTES
 COORDINACION DE FORMACION DOCENTE INICIAL
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CLAVE: 21DPR00681E.
 TLATLAUQUITEPEC, PUEBLA.

GRADO: 4º Grupo "A".

FECHA: 8 de Octubre de 2008.

APARTADO: Los medios de comunicación como recursos para expresar y difundir las opiniones de los mexicanos.

PROPOSITO: Comprender que ventajas tienen los medios de comunicación y que desventajas tienen.

LECCION: 19.

TEMA	ACTIVIDADES	SESION	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los medios de comunicación como recursos para expresar y difundir las opiniones de los mexicanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la dinámica grupal "Mar y tierra" para formar equipos, cada alumno respetando su turno. • Realizar preguntas al grupo sobre cuáles son los medios de comunicación. • Explicar al alumnado que son los medios de comunicación, se expresan ideas y opiniones de manera libre y directa. • Pedir a los niños ejemplos por medio de dibujos o recortes sobre los diferentes medios de comunicación que existen. • Registrar en su cuaderno cuáles son sus ventajas y desventajas. • Comparar resultados por medio de una lluvia de ideas. • Elaborar un enlistado en el pizarrón con las respuestas de los alumnos. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina sobre los medios de comunicación. • Dibujos y recortes.
		EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Participación grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro del alumno. • Monografías.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR Y NORMAL
 DIRECCION GENERAL DE FORMACION Y DESARROLLO DE DOCENTES
 COORDINACION DE FORMACION DOCENTE INICIAL
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CLAVE: 21DPR00681E.
 TLATLAUQUITEPEC, PUEBLA.

GRADO: 4º Grupo "A".

FECHA: 15 de Octubre de 2008.

APARTADO: La libertad de expresión y el derecho a la información en México.

PROPOSITO: Comprender que beneficios tenemos los mexicanos en cuanto a la libre expresión.

LECCION: 20.

TEMA	ACTIVIDADES	SESION	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La libertad de expresión y el derecho a la información en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la dinámica grupal llamada "El barco se hunde" respetando la oportunidad que se les brinda a sus compañeros. • Exponer a los alumnos que todos como mexicanos tenemos derecho a la libertad de expresión. • Investigar qué Artículo de la Constitución trata de la libertad de expresión. • Comentar los Art. 6º. y 7º. Localizados en la Constitución Política Mexicana. • Elaborar un resumen sobre lo que ellos entienden de los Artículos sobre la Libertad de expresión. 	6	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución política mexicana. • Revistas. • Censos de población.
		EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Individual y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro para el maestro. • Constitución política.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR Y NORMAL
 DIRECCION GENERAL DE FORMACION Y DESARROLLO DE DOCENTES
 COORDINACION DE FORMACION DOCENTE INICIAL
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CLAVE: 21DPR00681E.
 TLATLAUQUITEPEC, PUEBLA.

GRADO: 4º Grupo "A".

FECHA: 22 de Octubre de 2008.

APARTADO: Rasgos de la diversidad étnica y cultural de México.

PROPOSITO: Qué el alumno identifique las diferentes culturas y etnias que existen en nuestro país.

LECCION: 21.

TEMA	ACTIVIDADES	SESION	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos de la diversidad étnica y cultural de México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la dinámica llamada "Mar y Tierra" cada alumno respetando el turno que se le da. • Definir con los alumnos qué es un grupo étnico. • Indagar con ellos que grupos étnicos son los que existen en nuestro país. • Recortar dibujos de los grupos étnicos y pegarlos en sus cuadernos. • En el pizarrón enlistar los grupos étnicos que ellos comenten. • Comentar con sus compañeros sobre los grupos étnicos mediante imágenes de su libro de texto. 	7	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina de grupos étnicos. • Tijeras. • Pegamento. • Colores.
		EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación individual y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro del alumno. • Libro del maestro.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR Y NORMAL
 DIRECCION GENERAL DE FORMACION Y DESARROLLO DE DOCENTES
 COORDINACION DE FORMACION DOCENTE INICIAL
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CLAVE: 21DPR00681E.
 TLATLAUQUITEPEC, PUEBLA.

GRADO: 4º Grupo "A".

FECHA: 22 de Octubre de 2008.

APARTADO: El mestizaje: Fusión de diversas culturas.

PROPOSITO: Qué el alumno conozca las diversas culturas e idiomas que hay en nuestro país.

LECCION: 22.

TEMA	ACTIVIDADES	SESION	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • El Mestizaje: Fusión de diversas culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la clase con la dinámica "La papa caliente" para lograr un ambiente de respeto en el aula. • Enunciar que en la República Mexicana existe una gran diversidad de culturas en cada estado. • Como apoyo utilizar una lámina que mencione las culturas que predominan en el estado de Puebla. • Ubicar dichas culturas en el mapa del estado de Puebla, mencionadas por los alumnos. • Comentar con el grupo las culturas que existen en el estado de Puebla, y explicar dudas que cada alumno tenga. 	8	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina de Culturas que predominen en el estado de Puebla. • Tijeras. • Pegamento. • Colores.
		EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro para el alumno. • Libro para el maestro.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR Y NORMAL
 DIRECCION GENERAL DE FORMACION Y DESARROLLO DE DOCENTES
 COORDINACION DE FORMACION DOCENTE INICIAL
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CLAVE: 21DPR00681E.
 TLATLAUQUITEPEC, PUEBLA.

GRADO: 4º Grupo "A".

FECHA: 12 de Noviembre de 2008.

APARTADO: Los grupos étnicos: elementos de su historia y manifestaciones.

PROPOSITO: Qué el alumno reconozca que cada cultura cuenta con diferentes costumbres y tradiciones.

LECCION: 23.

TEMA	ACTIVIDADES	SESION	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos étnicos: Elementos de su historia y manifestaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar la clase con una dinámica grupal con nombre "Mar y Tierra" organizando la participación de los alumnos para que prevalezca el ambiente de respeto. • Comentar con los alumnos que cada grupo étnico tiene diferentes vestimentas así como costumbres y tradiciones. • Cuestionar con los alumnos si conocen cuales son las costumbres y tradiciones del estado de Puebla y así mismo registrarlas en su cuaderno. • Pedir que escriban en su cuaderno cuales son las costumbres y tradiciones que tiene su familia. • En forma ordenada hacer una lluvia de ideas mencionando sus costumbres y tradiciones. • Comenta si alguno de sus compañeros tiene las mismas tradiciones y costumbres a la de otros. • Intercambiar ideas. 	9	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina de costumbres y tradiciones mexicanas. • Dibujos y recortes.
		EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro del Maestro.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR Y NORMAL
 DIRECCION GENERAL DE FORMACION Y DESARROLLO DE DOCENTES
 COORDINACION DE FORMACION DOCENTE INICIAL
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CLAVE: 21DPR00681E.
 TLATLAUQUITEPEC, PUEBLA.

GRADO: 4º Grupo "A".

FECHA: 19 de Noviembre de 2008.

APARTADO: Las lenguas que se usan en México

PROPOSITO: Qué el alumno reconozca que cada cultura cuenta con su propia lengua, la cual conserva desde el inicio de su historia.

LECCION: 24.

TEMA	ACTIVIDADES	SESION	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> •Las lenguas que se usan en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con la dinámica, "El barco se hunde" para agrupar a los alumnos por equipos. •Explicar que cada cultura cuenta con su propia lengua, y que el idioma predominante en México es el español. •Pedir que escriban que lenguas conocen y cuales predominan en el estado de Puebla •Enlistar todas las lenguas que los alumnos mencionen. •Interrogar a los alumnos si algún integrante de su familia habla alguna lengua o dialecto indígena. •Comparar e intercambiar ideas. 	10	<ul style="list-style-type: none"> •Lámina de Lenguas Indígenas en la República Mexicana.
		EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Individual. • Evaluación colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro para el alumno.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR Y NORMAL
 DIRECCION GENERAL DE FORMACION Y DESARROLLO DE DOCENTES
 COORDINACION DE FORMACION DOCENTE INICIAL
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CLAVE: 21DPR00681E.
 TLATLAUQUITEPEC, PUEBLA.

GRADO: 4º Grupo "A".

FECHA: 26 de Noviembre de 2008.

APARTADO: La libertad de pensamiento, sus formas de manifestación y expresión.

PROPOSITO: Qué los alumnos conozcan que todos los mexicanos tienen derecho a la libertad de expresión.

LECCION: 25.

TEMA	ACTIVIDADES	SESION	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La libertad de pensamiento, sus formas de manifestación y expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar la clase llevando a cabo la dinámica "La papa caliente" con el fin de que predomine el valor del respeto. • Explicar que todos como mexicanos tenemos derecho opinar de acuerdo a nuestras necesidades. • Mediante una lluvia de ideas, enlistar los derechos que tenemos de la libre expresión. • Compartir mediante ejemplos de periódicos y revistas la expresión escrita de los medios de comunicación masivos. • Explicar dudas que tengan los alumnos. 	11	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución política. • Lámina de los artículos. • Periódico.
		EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Constitución Política Mexicana. • Libro para el alumno.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR Y NORMAL
 DIRECCION GENERAL DE FORMACION Y DESARROLLO DE DOCENTES
 COORDINACION DE FORMACION DOCENTE INICIAL
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CLAVE: 21DPR00681E.
 TLATLAUQUITEPEC, PUEBLA.

GRADO: 4º Grupo "A".

FECHA: 3 de Diciembre de 2008.

APARTADO: La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamentos de convivencia.

PROPOSITO: Qué los alumnos conozcan los derechos humanos en un ambiente de respeto y tolerancia.

LECCION: 26.

TEMA	ACTIVIDADES	SESION	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamentos de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la dinámica "El Barco se hunde" para formar equipos de 4 personas. • Cuestionar a los alumnos sobre los derechos humanos. • Enlistar los derechos humanos que tenemos como mexicanos. • Explicar a los alumnos que el respeto y la tolerancia son fundamentales para la convivencia. • Pedir ejemplos de derechos humanos respetando a la sociedad. • Comentar a los alumnos sobre la libertad y sobre el respeto de los derechos humanos. • Resolver dudas de alumnos. 	12	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas. • Tijeras. • Periódico.
		EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro para el alumno. • Libro para el maestro.

INFORME FINAL

INFORME FINAL.

De acuerdo a la aplicación de actividades en el 4º. Año grupo "A" de la Escuela Primaria "Emiliano Zapata" con base a las planeaciones propuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

Durante el mes de septiembre se llevaron a cabo las clases iniciando con diversas dinámicas grupales en las que destacan "La papa caliente", "Mar y tierra", en donde se pretendía despertar en los alumnos el interés, dichas dinámicas tuvieron gran aceptación por los alumnos, sin embargo hubo alumnos quienes no le tomaron importancia a las actividades por lo cual se tuvo que concluir con la dinámica, para posteriormente preguntarles que les gustó y que no les gustó.

Se les realizaron preguntas tratando de que los alumnos pensaran que cualidad les gustaría tener de sus compañeros, las respuestas que se obtuvieron y que resaltaron mas fué la de la honestidad y el respeto de algunos, se les pidió que por medio de una lámina de medio rural y urbano ellos diferenciaran las características de cada entorno, para que posteriormente ellos dibujaran cada entorno, lo colorearan y lo expusieran, a lo cual los alumnos tuvieron gran creatividad en sus dibujos.

En el mes de octubre se desarrollaron las clases iniciando con dinámicas grupales como "El barco se hunde" con el fin de que por medio del juego ellos tuvieran un mejor ambiente de respeto, consecuentemente se retomó información de la clase anterior, esto para que ellos tuvieran una mejor idea sobre las necesidades que tiene la comunidad en la que radican.

Trabajado lo anterior se comentó que existían problemas que debían solucionarse con ayuda de las autoridades en el lugar donde viven como el agua potable, la pavimentación y el drenaje, consecuentemente se los dotó a los alumnos de material como papel cascarón, cartulinas y colores, con estos materiales se pidió

que formaran binas con el fin de que ellos se expresaran mediante el dibujo, interpretando las necesidades que tiene su comunidad, así mismo como lo que ellos harían para solucionar dichos problemas comunitarios.

Se obtuvo gran respuesta por los alumnos ya que al terminar sus dibujos pasaron a exponer, para que ellos interpretaran lo que habían hecho, la mayoría de los alumnos coincidieron que ellos solucionarían dichas necesidades pidiendo ayuda de la presidencia municipal, y que si ellos llegaran a ser presidentes harían lo posible por pavimentar áreas escolares.

La planeación desarrollada el 12 de noviembre de 2008 se llevó a cabo viendo el tema del mestizaje: fusión de diversas culturas, la clase inició retomando información de la clase anterior, posteriormente se dió comienzo con una dinámica grupal de nombre “la papa caliente” que consistía en que al último alumno que se quedara con una franela era al que se cuestionaba sobre las diversas culturas que se encuentran en la república mexicana.

Posteriormente se les cuestionó a los alumnos que culturas predominaban en el estado de Puebla, esto con ayuda de una lámina sobre las culturas, y con un mapa del estado de Puebla, esto para tener una ubicación mejor sobre las culturas que prevalecieron en el estado.

Los alumnos al encontrar y ubicar los lugares donde se establecieron algunas culturas, se les hizo razonar del porque creían que esas culturas se establecieron ahí, a lo cual ellos contestaron que tal vez había sido porque ahí encontraron alimentación y vivienda, es así como mediante esta lluvia de ideas se enlistaron en el pizarrón sus respuestas, para que al finalizar juntos se compartieran los puntos de vista de cada alumno.

La planeación llevada a cabo el 19 de noviembre de 2008 se realizó con la dinámica llamada “el barco se hunde”, esta consistía en formar grupos de acuerdo al

número que se indicaba, subsiguientemente se explicó sobre las diferentes lenguas que se hallaban en la república mexicana, mencionando como principal el idioma español que es el que predomina en el país, se les solicitó a los alumnos que en su cuaderno escribieran algunas lenguas que ellos conocieran que prevalecieran en el estado de Puebla.

Posteriormente mediante una lluvia de ideas se pidió que de forma ordenada cada alumno comentará sobre alguna lengua que ellos habían pensado, se enlistaron en el pizarrón, teniendo en cuenta todas las lenguas que los alumnos mencionaron, se preguntó de manera generalizada si alguno de los integrantes de su familia lograban hablar algún tipo de lengua indígena, hubo gran participación de los educandos ya que la mayoría aportó información diciendo que sus abuelos, podrían hablar el nahuatl, la mayoría coincidió que ya es mínima la aceptación que tiene ese tipo de lengua en la actualidad, por tanto se llegó a la conclusión de que este tipo de lengua está llegando a su extinción.

Las clases desarrolladas en el mes de noviembre se llevó a cabo iniciando con dinámicas grupales tales como “El barco se hunde”, “El teléfono descompuesto” con el fin de que cada alumno respete el turno de sus compañeros, posteriormente se vieron temas como “La Libertad de Expresión” para lo cual se les solicitó materiales como: Revistas, colores y tijeras, con el fin de que por medio de recortes ellos visualizaran el tipo de expresión que tenían los medios de comunicación masivos, con las revistas que ellos observaron se les solicitó que hicieran un “collage” de imágenes para que cada alumno interpretara lo que ellos veían.

Por medio de una lluvia de ideas las opiniones de los alumnos se anotaron en el pizarrón, cada uno dio su punto de vista, anotadas las respuestas en el pizarrón, se mencionó que ellos anotaran en su cuaderno las ventajas y desventajas de los medios de comunicación, a lo cual ellos mencionaron que es bueno expresarse, pero de una manera en que no se perjudique al prójimo, se les preguntó si lo que ellos habían visto estaba bien, algunos contestaron que sí, que algunos medios de

comunicación como el periódico dan información para un bien social, pero que había revistas que solo se dedicaban a perjudicar a las personas, a lo cual se llegó a la conclusión de que la libre expresión es buena pero con limitantes, intentando no perjudicar a la sociedad.

RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS

RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS

El Proyecto de Innovación “El respeto como medio para fortalecer las relaciones en el aula de 4º. Grado”, tuvo avances en las actividades realizadas, por ello se sugiere realizar las adecuaciones pertinentes en las planeaciones propuestas ya que se puede aplicar en otros grados donde la necesidad de promover los valores sea requerida.

La empatía en las actividades contribuye decisivamente en el respeto, por tal razón también el juego proporciona herramientas para fortalecer las estructuras morales, ya que se divierten y a su vez buscan el respetar las reglas para de ese modo mejorar la convivencia.

El llevar el control de los alumnos por medio de registros y bitácoras, amplía las posibilidades de mejora para planeaciones apegadas a los intereses y necesidades de los alumnos. Reducir o incrementar tiempos permite analizar las áreas de oportunidades dentro de los roles de los niños. La evaluación cualitativa debe ser flexible puesto que en algunos casos la numeración no es recomendable.

La perspectiva frente al proyecto es un beneficio para elevar la convivencia dentro del aula, y por ende en el desempeño profesional, donde los alumnos creen la conciencia de las necesidades de recuperar los valores que se pierden por la invasión de información.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En la actualidad se requiere promover la formación de individuos que, entre otros aspectos sean capaces de interactuar en sociedad y de sumar esfuerzos para alcanzar objetivos comunes que favorezcan la equidad en todos los ámbitos de la vida social; individuos que reconozcan los retos y las necesidades comunes y las analicen, reflexionen y atiendan con una perspectiva ética.

La formación en la asignatura de Educación Cívica, así como otras asignaturas y sus enfoques no solo buscan que se cumpla en su mayor apertura con los contenidos sino también promover y aplicar los valores, pues con ello habrá una mejor convivencia social entre los alumnos y su entorno.

La globalización sin duda beneficia a nuestro país, sin embargo es demasiada la información que debe ser canalizada y orientada a los alumnos en pro de los valores, sobre todo con el respeto, ya que de muchos es el punto de partida.

El enseñar al niño a ser empático con los que le rodean contribuye a la mejor comprensión del respeto, pues se debe entender que desempeña diferentes roles, pero finalmente se pretende que tenga una formación moral, es decir una estructura en valores, la autonomía suficiente para emitir sus propios criterios y acciones, así como el reconocimiento de un trato digno; ser respetado y respetar.

Con la finalidad de impulsar en alumnos de educación primaria, la asignatura de Educación Cívica, debe seguir un proceso sistemático que ha de articular el trabajo de la educación primaria, los materiales educativos deben ser revisados y mejorados para obtener resultados en la práctica, promoviendo siempre la formación estructural de los valores.

BIBLIOGRAFIA.

ABAD, J; ACOLTZIN, O; AGUADO, A., AÑO 1993, *DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN* TOMO 2, SANTILLANA, MADRID, 3RA REIMPRESIÓN, P. 842

ANÓNIMO, 2007, PP. 63.

BANDET. J. (1975) *"ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO"*. EDITORIAL FONTANELLA. BARCELONA PP.81

CARRILLO ISABEL Y OTRAS., (1995), DOCUMENTO: LA EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN MORAL. PUBLICADOS POR OEI EN EDUCACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO MORAL. PP.63

DE BORJA SOLÉ. M . (1980), "EL JUEGO INFANTIL. (ORGANIZACIÓN DE LAS LUDOTECAS)". EDICIONES OIKOS-TAU. S.A. BARCELONA.

DECROLY. Y MONCHAMP, (1986), *"EL JUEGO EDUCATIVO INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD INTELECTUAL Y MOTRIZ"*. EDICIONES MORATA. ESPAÑA.

DIAZ F, (1993) *"METODOLOGÍA DEL DISEÑO CURRICULAR"* PARA EDUCACIÓN SUPERIOR". EDIT. TRILLAS, MÉXICO. LLARENA, MCGINN, FERNÁNDEZ Y ALVAREZ.

GARVEY. C. ESPAÑA (1981). *"EL JUEGO INFANTIL"*. SERIE BRUNER. EDICIONES MORATA.

GÓMEZ PALACIO, MARGARITA, (1996), *ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN*, PRONALEES, , NÚM. PP., 1, 1-16. LINGÜÍSTICA APLICADA Y LINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN: ENSEÑANZA DE LA LENGUA ORAL Y DE LA LENGUA ESCRITA.

LIFTON, 1972, PP. 263-264.

MIKLOS, TELLO. (2003) PLANEACIÓN INTERACTIVA.

MOYTES. J.R. MADRID (1990). *"EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA"*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. EDICIONES MORATA..

PRIETO FIGUEROA, 1984, P. 186. (VÁSQUEZ, 1999, P. 3).

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (1993), *"EDUCACIÓN CÍVICA"*, EN PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. EDUCACIÓN BÁSICA. PRIMARIA, MÉXICO, P.P. 123-138.

APENDICE

APENDICE 1

Encuesta a los alumnos del 4º “A” de la Escuela Primaria Federal “Emiliano Zapata”
con clave 21DPR00681E Oyameles de Hidalgo, Tlatlauquitepec, Pue.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

2.- ¿Qué entiendes por respeto?

3.- ¿Qué piensas de tus compañeros?

4.- ¿Qué compañero te cae mejor?

5.- ¿Qué valores tiene y que te gustaría tener?

6.- ¿Algún compañero te cae mal? ¿Porqué?

7.- ¿Cuándo no estás de acuerdo con alguna opinión de tus compañeros que haces?

8.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

9.- ¿Qué valores te inculcan en tu casa?

10.- ¿Cuál es el valor más importante para ti? ¿Y porqué?

APENDICE 2

Encuesta a los padres del 4º "A" de la Escuela Primaria Federal "Emiliano Zapata"
con clave 21DPR00681E Oyameles de Hidalgo, Tlatlauquitepec, Pue.

Nombre del padre o tutor: _____

1.- ¿Con qué frecuencia platica con su hijo (a)?

2.- ¿Qué comportamiento y/o actitud presenta en su hogar su hijo (a)?

3.- ¿Qué valores le inculca?

4.- ¿Le obedece cuando lo manda hacer algo?

5.- ¿Le tiene la suficiente confianza para que le platique cómo se relaciona con sus compañeros?

Gráficas de las encuestas aplicadas a alumnos de 4 año grupo A

ENCUESTA INICIAL

2.-¿Qué entiendes por respeto?

Concepto aproximado	10
Redundó en el concepto	13
No contestó	2



5.- ¿Qué cualidades tiene tu compañero que te gustaría tener?

Responsable	8
Honesto	12
Respetuoso	5



7.-¿Cuando no estás de acuerdo con alguna opinión de tus compañeros que haces?

Me callo	3
Opino	8
Me molesto	14



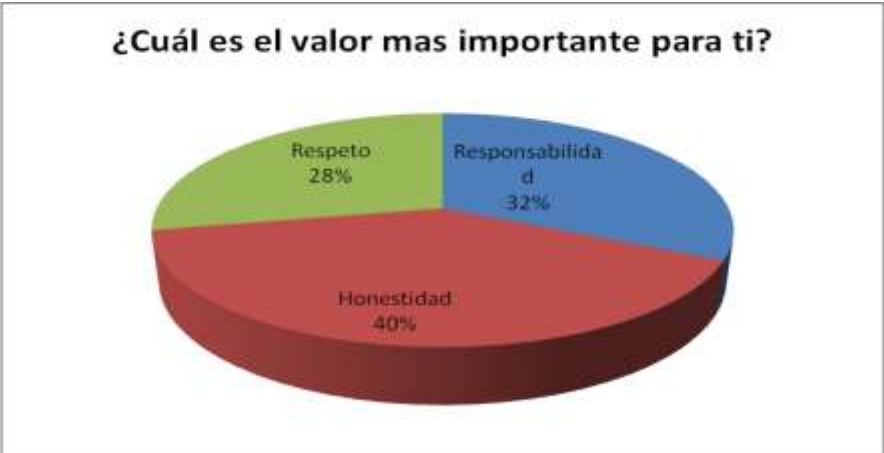
9.-¿Qué valores te inculcan en tu casa?

Tolerancia	7
Honestidad	13
Respeto	5



10.-¿Cuál es el valor más importante para ti?

Responsabilidad	8
Honestidad	10
Respeto	7

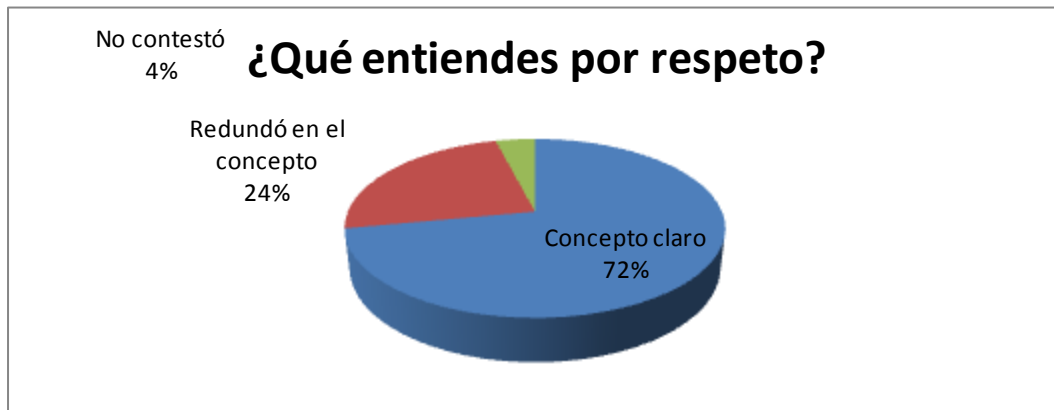


Gráficas de las encuestas aplicadas a alumnos de 4 año grupo A

ENCUESTA FINAL

2.-¿Qué entiendes por respeto?

Concepto claro	18
Redundó en el concepto	6
No contestó	1



5.-¿Qué cualidades tiene tu compañero que te gustaría tener?

Responsable	8
Honesto	6
Respetuoso	11



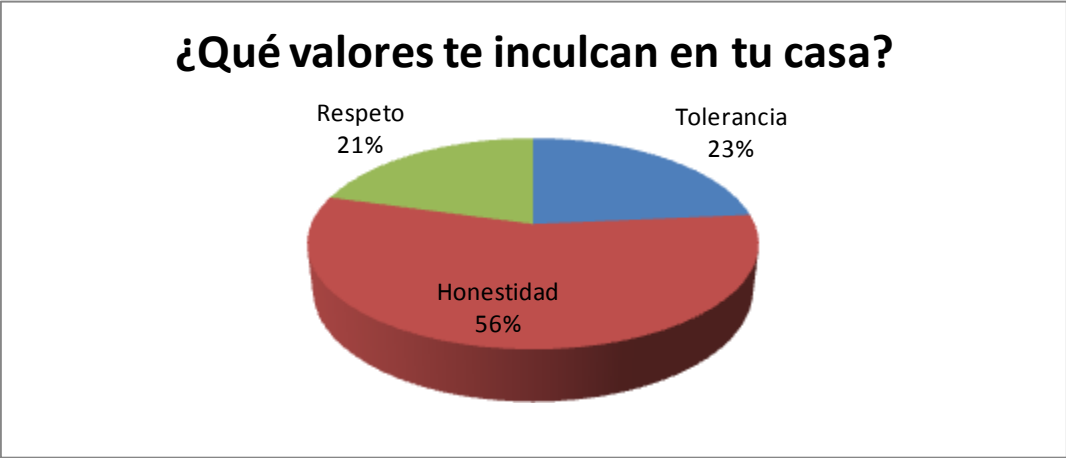
7.-¿Cuándo no estás de acuerdo con alguna opinión de tus compañeros que haces?

Escucho	10
Espero mi turno	12
Me molesto	3



9.- ¿Qué valores te inculcan en tu casa?

Tolerancia	8
Honestidad	10
Respeto	7



¿Cuál es el valor mas importante para ti?

Responsabilidad	7
Honestidad	10
Respeto	8



APENDICE 9

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DEL 4º. AÑO GRUPO

“A”

1.- ¿Qué haces llegando a tu casa?

2.- ¿Qué tiempo le dedicas a las tareas?

3.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

4.- ¿Tus padres te revisan las tareas?

APENDICE 10

1.- ¿Qué haces llegando a tu casa?

- 1.- Juego
- 2.- Duermo
- 3.- Hago mi tarea
- 4.- Veo televisión



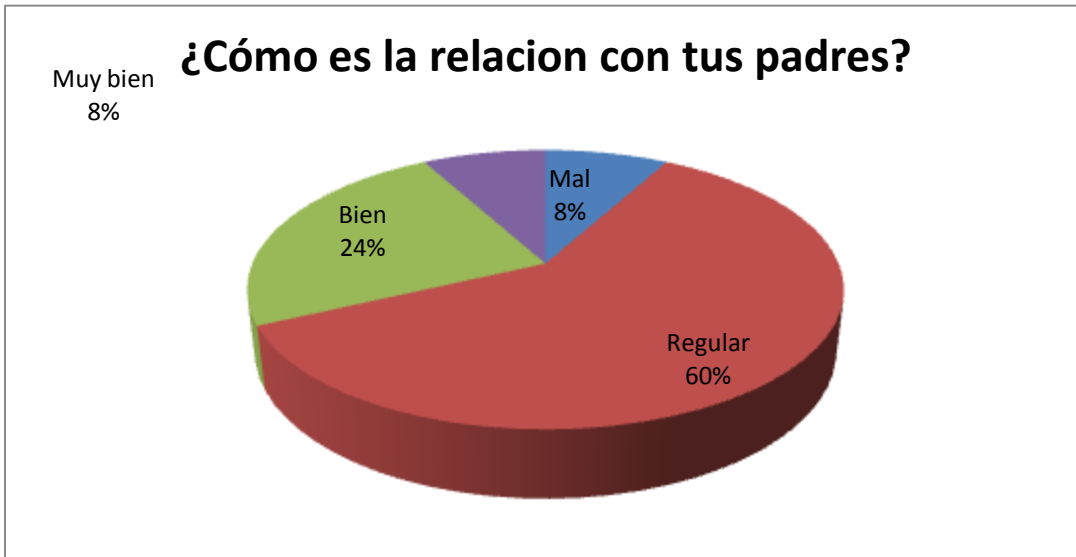
2.- ¿Qué tiempo le dedicas a las tareas?

- 1.- 30 Minutos
- 2.- 1 Hora
- 3.- 2 Horas
- 4.- 3 Horas



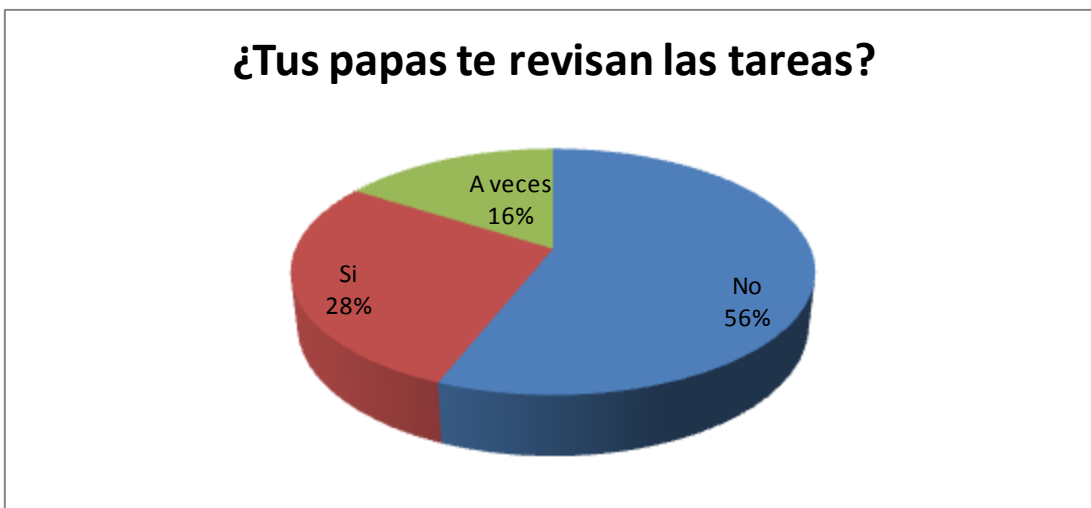
3.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

- 1.- Mal
- 2.- Regular
- 3.- Bien
- 4.- Muy bien



4.- ¿Tus papas te revisan las tareas?

- 1.- No
- 2.- Si
- 3.- A veces



APENDICE 12

ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 4o AÑO GRUPO "A"

1.- ¿A qué se dedica?

2.- ¿Qué tiempo le dedica a sus hijos?

3.- ¿Sabe que deporte le gusta a su hijo?

4.- ¿Tiene usted apoyo de su pareja para la educación de su hijo(a)?

5.- ¿Hasta qué grado de estudios tiene usted?

1.- ¿A qué se dedica?

- 1.- Ama de casa
- 2.- Campesino
- 3.- Albañil
- 4.- Chofer



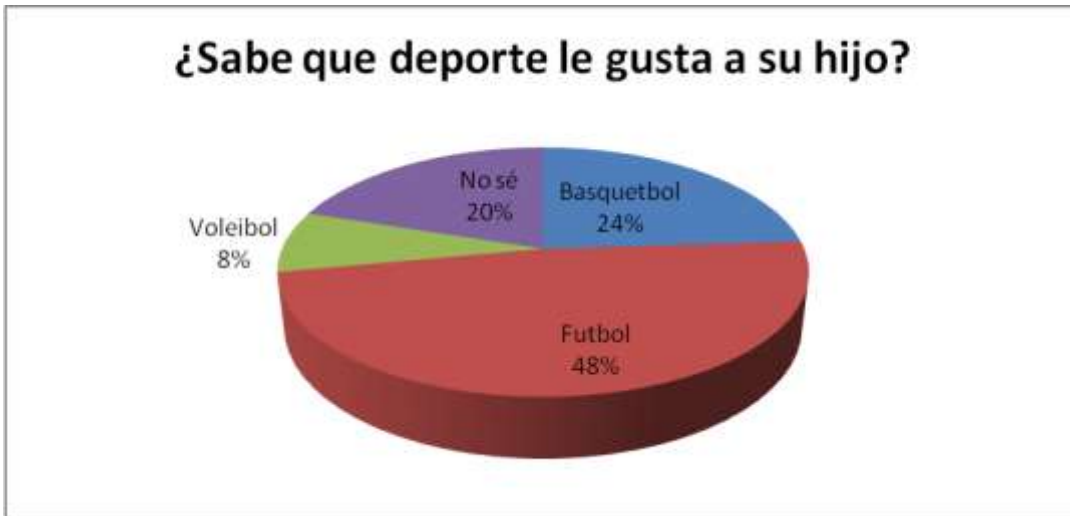
2.- ¿Qué tiempo le dedica a sus hijos?

- 1.- 1 Hora
- 2.- 3 Horas
- 3.- 4 Horas



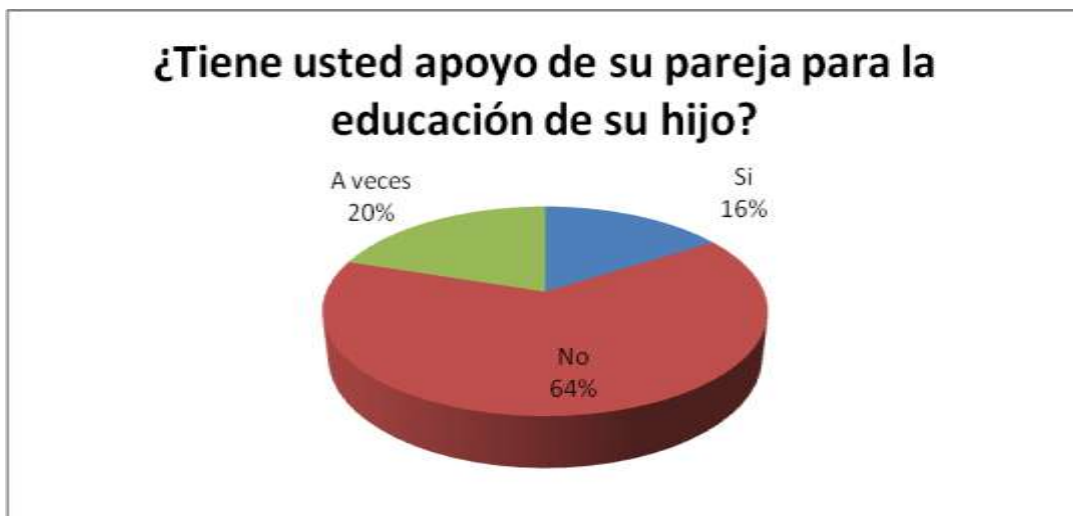
3.- ¿Sabe que deporte le gusta a su hijo?

- 1.- Basquetbol
- 2.- Futbol
- 3.- Voleibol
- 4.- No sé



4.- ¿Tiene usted apoyo de su pareja para la educación de su hijo(a)?

- 1.- Si
- 2.- No
- 3.- A veces



5.- ¿Hasta qué grado de estudios tiene usted?

- 1.- No estudió
- 2.- Primaria
- 3.- Secundaria
- 4.- Bachillerato
- 5.- Escuela superior

