

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN- 212

“Tu Sexualidad a través de las TIC´S”

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**Que para obtener el Título de
Licenciado en Educación**

PRESENTA:

EMMANUEL MARTÍNEZ SÁNCHEZ

Teziutlán, Pue., Julio de 2011

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN- 212

“Tu Sexualidad a través de las TIC´S”

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**Que para obtener el Título de
Licenciado en Educación**

PRESENTA:

EMMANUEL MARTÍNEZ SÁNCHEZ

TUTOR:

MTRO. ARMANDO HERNÁNDEZ GARCÍA

Teziutlán, Pue., Julio de 2011



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-11/1103

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

Profr.
Emmanuel Martínez Sánchez
Presente.

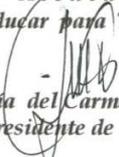
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Innovación

Titulado:

"Tu sexualidad a través de las TIC'S"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.


Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. María del Carmen Sisniega González
Presidente de la Comisión

MCSG/EJMT/DJA//gc*

DEDICATORIAS

A Dios

Por darme el entendimiento, la capacidad intelectual, la paciencia y por estar conmigo en todo momento ya que con su inmenso poder logré concluir

A mis padres: Manuel y Olga

Que han sido los guías en mi vida para llegar al éxito, tanto en lo personal como en lo profesional, los que me han brindado su amor, su cariño, y ante todo su apoyo para alcanzar todas mis metas. Les doy todo mi agradecimiento porque gracias a ustedes soy una persona de bien, los amo papás.

A mi hermana: Alejandrina

Que es una gran persona, ella fue la que me oriento durante toda la carrera y su ayuda incondicional para realizar este proyecto. Le agradezco su cariño fraternal que contribuyo a mi formación

A mis hermanos: Melina, Rafael y Luz

Por sus ejemplos a seguir en lo profesional, sus apoyos, cariño y la confianza que me brindan que eso hace que me sienta una persona segura ante la vida.

A mi tutor: Maestro Armando

Por la ayuda que me proporcionó en la elaboración de este proyecto de innovación y por ser el guía para construir mis conocimientos.

A la institución: Universidad Pedagógica Nacional

Por albergarme durante cuatro años y darme las herramientas necesarias para llevarlas a la práctica docente.

ÍNDICE

| | |
|-------------------------------------------|--------|
| INTRODUCCIÓN..... | VII |
| TIPO DE PROYECTO..... | XI |
| CONTEXTO..... | XIII |
| • Económico | |
| • Político | |
| • Social | |
| • Cultural | |
| ANTECEDENTES..... | XVIII |
| PROBLEMA..... | XX |
| JUSTIFICACIÓN..... | XXII |
| DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO..... | XXIV |
| • Identificar el problema del diagnóstico | |
| • Elaborar un plan de diagnóstico | |
| • Recoger las informaciones | |
| • Procesar las informaciones recogidas | |
| • Alumno | |
| • Maestro | |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | XXIX |
| TEORIZACIÓN DEL PROBLEMA..... | XXXII |
| OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS..... | XXXIII |

CAPITULO I

| | |
|-----------------------------------------------|----|
| RIEB..... | 36 |
| TEORÍA DEL PROBLEMA..... | 43 |
| DESARROLLO DEL NIÑO (TEORÍA PSICOLÓGICA)..... | 53 |
| POSTURA PEDAGÓGICA (TEORÍA PEDAGÓGICA)..... | 60 |

CAPITULO II

| | |
|------------------------------|----|
| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN..... | 68 |
| EVALUACIÓN GENERAL..... | 78 |

CAPITULO III

| | |
|--------------------------------------|-----|
| METODOLOGÍA DE TRABAJO..... | 86 |
| CRONOGRAMA..... | 88 |
| PLAN DE TRABAJO..... | 89 |
| PROPUESTA DIDÁCTICAS..... | 90 |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN..... | 97 |
| RESULTADOS DE LA APLICACIÓN..... | 98 |
| SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES..... | 100 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 102 |
| ANEXOS..... | 103 |
| APÉNDICES..... | 106 |

INTRODUCCIÓN

LA EDUCACIÓN

La educación denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura, valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social, la educación intenta estar en todos lados es una de las superestructuras de la sociedad, esta misma ha dicho que con la educación el individuo crece más en el aspecto intelectual y va adquiriendo nuevos conocimientos y herramientas para enfrentarse al mundo al que lo rodea.

Todos los grados en la escuela primaria son de gran importancia, pero bien se sabe que el sexto grado es uno de los más complejos, en el sentido de que trae muchos contenidos. No se debe olvidar que la educación básica es fundamental ya que constituye la base para la formación del ser humano, y que en ella se encuentran las herramientas a través de las cuales los niños expresan sus ideas, sus pensamientos y adquieren conocimientos, pero es aquí a donde se le da más peso a los grados superiores que son quinto y sexto grado, ya que el alumno debe salir con los conocimientos necesarios para poderse enfrentar ante la sociedad en la que esté rodeado.

Es por ello que el profesor debe buscar el medio adecuado para lograr que el aprendizaje tanto en las Ciencias Naturales como de cualquier otra asignatura se dé a través de la propia construcción de conocimientos del niño; olvidándose de un trabajo memorístico y mecanizado que forman seres pasivos y receptivos, incapaces de expresar sus propias ideas, por el contrario, debe dar lugar al desarrollo de un niño activo, reflexivo, crítico, analítico y creativo que sea capaz de construir sus convenientes hipótesis de conocimiento, un niño libre, capaz de expresar sus correctas ideas y desenvolverse apropiadamente en su contexto.

El problema que presentan los alumnos del sexto grado es en la asignatura de Ciencias Naturales, no se debe de pasar por desapercibido este inconveniente ya que es la base fundamental para que el alumno pueda ingresar y tenga los conocimientos

necesarios para la secundaria, para ello el profesor debe de buscar las estrategias adecuadas para que el ex alumno pueda desenvolverse en su medio.

“Entender y comprender lo que se les plantea a los alumnos, explicar sus resultados y poco a poco construir su conocimiento” (Ávila Storer Alicia 2001) es como debería trabajar el profesor en su aula sin embargo el docente se queda estancado en lo tradicional o en estrategias pasadas que en su tiempo a lo mejor si fueron “buenas” pero hoy en día con el uso de las TIC’S, (las computadores y las enciclomedias en los salones de 5° y 6°) se pueden aplicar otras actividades que al alumno se le harán más creativas y por lo tanto tendrá un aprendizaje, tal es el caso en las Ciencias Naturales con los software “Quiero Saber”, “El cuerpo humano con pipo” que son programas que permiten trabajar la asignatura antes mencionada, de forma interactiva sobre el tema de sexualidad y embarazos no deseados en la adolescencia con un orden muy adecuado para los alumnos que van desde el quinto hasta el sexto grado de primaria, que refuerza en el alumnado la destreza visual, la memoria, la orientación espacial y la discriminación auditiva.

Por lo tanto el profesor debe tomar en cuenta las características y necesidades de sus alumnos, teniendo presente, además, su nivel de conceptualización, pues todo esto le ayuda a una mejor selección y adaptación de estrategias didácticas, desarrollando en forma fluida el proceso de aprendizaje.

Se considera que una de las alternativas que en realidad toma en cuenta las características de los niños, que es adaptable no en todos los contextos pero si en algunos en la materia de Ciencias Naturales es el uso de las TIC’S es ahí donde el profesor trata de implementar una propuesta apoyándose también de estrategias didácticas como el software llamado “Quiero Saber” (educación sexual para niños, el power point, el cuerpo humano con pipo etc) en donde a través de estos programas los alumnos podrán tener un aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Naturales.

Como ya se tiene un pequeño panorama de lo que es la educación, el problema y la alternativa, ahora es el momento de enfocarse y de mencionar como se encuentra estructurado el siguiente proyecto, cabe mencionar que está dividido en tres capítulos.

En el primero, se empieza por describir el tipo de proyecto en el que se trabaja así como también el marco referencial o la contextualización que da un panorama de las características de la comunidad abarcando lo económico, político, social y cultural. Se hace mención sobre el problema que se detecta en la escuela primaria Melchor Ocampo, dando justificación del porqué es un problema, posteriormente el diagnóstico en el que se describe las fases para la detección del problema que resalta en el aula del 6° grupo B, así como la teorización y los objetivos tanto general como específicos que se pretenden lograr.

El segundo capítulo constituye el marco teórico, en el cual se abordan todos aquellos contenidos referentes al problema, sustentando teóricamente desde la perspectiva de la RIEB, lo psicológico y lo pedagógico.

El tercer hace mención sobre la metodología del trabajo, el cronograma como se trabajó con los alumnos así como también el plan de trabajo.

Con lo que respecta a la bibliografía, ahí se encuentran los datos de las fuentes de información (como son: libros, enciclopedias, antología y páginas de la web), donde se apoyó para la realización de este proyecto; en los anexos sólo se presentan tres imágenes que muestran la localidad de Tenex-tepec, y las portadas de las presentaciones de los software. Los apéndices ocupan el último lugar, teniendo como contenido, los resultados y evidencias que muestran el proceso de éste proyecto de innovación.

Por último se espera que con la realización del presente proyecto sea para el apoyo de las Ciencias Naturales a través del uso adecuado de las TIC'S como una herramienta eficaz para llevar a cabo estrategias didácticas y actividades libres que le den al profesor una nueva opción para realizar su trabajo en el aula.

TIPO DE PROYECTO

Una de las fases con la que se puede identificar para elegir el tipo de proyecto, es elaborando la alternativa del plan, aplicando y evaluando, después elaborar la idea de innovación y formalizar la propuesta. Para lograrlo se pretende que en la primera fase se ubique el problema en la práctica docente que se realiza y se pueda elegir el proyecto más apropiado al problema de la práctica docente.

Al ser detectado el problema, se ubica en el proyecto de Acción Docente ya que éste sirve como herramienta para el desarrollo de la secuencia didáctica, pues el profesor-alumno debe utilizarlo, ya que en el aula se presenta como teoría y práctica que sirve para conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente para así poder cambiar del problema a la alternativa. Este proyecto pedagógico de acción docente requiere de la creatividad e imaginación para poder llevarlo a cabo y así obtener los mejores resultados, para esto se debe conocer bien de que se trata el proyecto elegido.

Es por ello y de gran importancia que “en la construcción de los conocimientos, los niños parten de experiencias concretas. Paulatinamente y a medida que van haciendo abstracciones pueden prescindir de los objetos físicos” (Fuenlabrada Irma 1996). El dialogo la interacción y la confrontación de los puntos de vista ayudan al aprendizaje y a la construcción de conocimientos; así tal proceso es reforzado por la interacción con los alumnos y con el docente.

Muchas veces el maestro carece de los conocimientos tanto de las ciencias naturales como de cualquier otra asignatura y esto trae como consecuencia también que los alumnos no tengan el aprendizaje esperado que se pretende, por ello el docente debe estar preparado ante cualquier problema dentro del aula y si no lo está, buscar las soluciones o alternativas, darse a la tarea de ser un profesor investigador, que sepa realizar nuevas actividades que le ayuden al niño a un buen aprendizaje, tal es el caso de las ciencias naturales que serán para el alumno herramientas funcionales y flexibles que le permiten resolver las situaciones problemáticas que se le planteen, así

como también permitir resolver problemas de diversos ámbitos, tales como el científico, técnico, el artístico y la vida cotidiana. Si bien todas las personas construyen conocimientos fuera de la escuela que le permiten enfrentar dichos problemas, esos conocimientos no bastan para actuar eficazmente la práctica diaria.

Los procedimientos generados en la vida cotidiana para resolver situaciones, muchas veces son largos, complicados y poco eficientes, si se les compara con los procedimientos convencionales que permiten resolver las mismas situaciones con más facilidad y rapidez. Contar con las habilidades, conocimientos y formas de expresión que la escuela proporciona, permite la comunicación entre maestro y alumno en la comprensión de la información presentada a través de medios de distinta índole.

Por lo tanto se considera que una de las funciones del docente es brindar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas, y que a partir de sus soluciones iniciales comparen sus resultados y sus formas de solución para hacerlos evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias de las ciencias naturales.

CONTEXTO

Para poder entender éste apartado es necesario comprender en primer lugar ¿qué es el contexto?, así después dar seguimiento a todo lo que se refiere y todo lo que implica hablar de este tema, para ello, dando respuesta a la interrogante anterior se entiende como contexto a todo aquello que implica lo social, cultural, creencias, etc, en si es cualquier lugar en el que un individuo se está desarrollando y desarrollando todas sus capacidades tanto cognitivas, como físicas.

En este proyecto es de gran importancia mencionar el contexto en que se está laborando dividiéndolo en dos grandes partes, en la primera que es lo social, hacer referencia de lo político, lo cultural y lo económico. La segunda parte abarca lo escolar, se hace mención de estos dos contextos, porque de una forma u otra interfieren en la educación del alumno, tanto puede favorecer, como puede perjudicar ya que son factores que tienen mucho peso en la personalidad de cada ser humano. y es por ello que a continuación en primer lugar se hace una descripción sobre lo social y en segundo lugar lo educativo de una manera muy particular de la institución Melchor Ocampo.

Al estar laborando en la comunidad de Tenex-tepec, (que más adelante se hace una descripción mas detalla sobre esta población), a partir de la observación, y de la investigación como platicas y entrevistas con los padres de familia, comentarios con los docentes que ya han estado más tiempo en esa localidad (ver apéndice A), se llegó a una inquietud, que de los diversos problemas por los que se enfrenta tanto la comunidad, la institución escolar y el aula es la falta de información sexual, ya que al no contar con esta misma trae como consecuencia, los embarazos no deseados y a temprana edad, es por ello que se toma el tema de la sexualidad como principal problema que se pretende dar información adecuada y al nivel de los alumnos del sexto grado de primaria. A continuación en primer lugar se hace una descripción sobre lo social y en segundo lugar lo educativo de manera muy particular de la institución Melchor Ocampo.

Contexto social

La Institución educativa donde se presenta el problema, se labora y que se toma como muestra, es la escuela primaria “Melchor Ocampo” en su turno matutino, con clave 30DPR0629Q, se encuentra ubicada en la localidad de Tenex-tepec, (ver anexo 1) municipio de la ciudad de Perote, Veracruz, que se localiza en una parte alejada de lo que es la ciudad, aunque con el paso del tiempo ya está considerada como una institución urbana. Con respecto al clima pareciera que no fuera cierto, pero sí lo es, hay momentos en que llueve en esta parte donde está ubicada la escuela y en el centro de Perote no llueve, pero esto es debido a la altura en la que se encuentra ya que es una zona montañosa que se sitúa a unos pocos kilómetros de distancia del Cofre de Perote (ver apéndice K).

Se hace mención sobre el clima ya que influye mucho en la asistencia de los alumnos, porque cuando hace mucho frío por lo regular faltan a la escuela y esto trae como consecuencia un atraso en sus clases. Muchos son los factores y los problemas que interfieren en los conocimientos de los alumnos que son gracias al contexto en el que se encuentran y en el que se desenvuelven ya que si ellos conviven con personas que los maltratan tanto física como psicológicamente esto repercutirá en su desempeño en el aula y en la sociedad.

Se vuelve a recalcar, son muchas los problemas que se encuentran en este contexto de Tenex-tepec y en el poco tiempo de experiencia como docente en este sitio se puede observar los grandes obstáculos por los que la sociedad atraviesa, por ejemplo, el divorcio, el maltrato psicológico e intrafamiliar, así como también los embarazos no deseados a temprana edad ya que el hablar de sexo todavía es un tabú. Estas son situaciones que se presentan no en todas las casas, pero si en la mayoría; ahora, ¿porqué se hace mención de esto?, o ¿qué tiene que ver con el principal problema que se presenta?, por lo mismo de que si el niño está pasando por estos ambientes se le va a dificultar concentrarse o ponerle atención de manera adecuada a sus clases que se le están impartiendo en su aula.

Con lo que respecta a lo económico es de suma importancia, ya que es un factor que no se puede dejar por “olvidado”, sino hay una buena, o media situación económica también afecta a la educación de los alumnos, pero no es el caso de la escuela primaria Melchor Ocampo y en particular del sexto grado grupo B, ya que los padres de familia están en un nivel medio y esto se refleja en los útiles escolares que llevan los niños, que son de buena calidad, sus vestimentas y sobre todo en la tecnología con la que ellos cuentan como son televisión con un sistema de antena satelital para canales de televisión(ver apéndice L), teléfonos celulares, reproductores de música y equipos de cómputo en sus casas etc.

En base a lo político, es otro agente que también interviene mucho en lo que es la educación, por lo regular siempre los presidentes de la población hacen muchas promesas para “mejorar” la educación, son pocos los presidentes municipales que en verdad han aportado para mejorar la calidad de enseñanza en este caso son la reparación de los salones, la pavimentación de algunas partes de la escuela, etc.

La parte cultural también es una importantísima pieza en el tema de la educación, ya que la cultura “son todas aquellas creencias y costumbres que se dan en una determinada población”(GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO, Tomo 3 1988), las personas junto con los alumnos que habitan en esta localidad, (se vuelve a recalcar) tienen y crecen con el pensamiento machista de que todo hombre es el que manda y tiene derecho a tener las mujeres que sea, trasladándolo a la escuela primaria si se ve reflejado cuando los niños tratan o hacen menos a sus compañeras de la escuela, y a veces lo primero que responden es que así tratan a sus mamás o a sus hermanas. Respecto al problema que se está abordando que es la falta de información sexual en los alumnos aquí se ve reflejada, porque al hacerle preguntas a los papás sobre estos temas muestran inquietud, dificultad de responder y de cierta manera por la religión que la comunidad ejerce (católicos) ven de cierta manera el hablar de sexualidad como “algo pecaminoso” ya que tienen el pensamiento de que sus hijos adolescentes todavía no tienen la edad adecuada para poder abordar este tema.

Contexto educativo

La escuela es un lugar en donde se da la enseñanza y el aprendizaje, lo cual el sujeto o alumno está en procesos de cambios, ya que con todo lo que va captando, su pensamiento va madurando y se va preparando cada vez más para enfrentarse a las situaciones de la vida social. Para esto la escuela o la institución está guiada por metodologías didácticas, es por ello que se debe saber y clarificar de una manera correcta el significado o los diferentes significados que han aportado hasta la actualidad sobre este tema.

Retomando la descripción de la escuela Primaria Melchor Ocampo es muy amplia con un terreno de 1 hectárea (ver apéndice G y H), cuenta con un directivo, doce docentes frente a grupo, un profesor de educación física, un ingeniero que imparte clases de computación a todos los grados, y tres personas de apoyo (intendentes); en la institución se hallan tres canchas, una de básquet, de fut y de volei bol (ver apéndice I), dos direcciones y un centro de medios con 20 equipos de computo. La cantidad de alumnos en la escuela es de 390 niños, los cuales, se puede decir que a pesar de que es una zona semi urbana el 80% de la población se encuentran en una situación económica media, ya que en esta comunidad se encuentra una calera (ver apéndice J) y 4 maquiladoras, por consiguiente viven en una situación estable los alumnos de esta institución.

Respecto a la organización de este centro educativo es de una manera democrática, ya que la directora propone alguna situación y se lleva de una manera en consenso, todas los problemas que se encuentran en la escuela se exponen de manera general en los llamados “consejos técnicos” los cuales todos los docentes, directora y personal de apoyo (intendentes) abordan los conflictos que cada uno está viviendo con los alumnos y en su aula (en general), a partir de ahí entre todos se dan propuestas y se escoge la más apropiada y adecuada al contexto en el que se está laborando. Estos consejos técnicos se hacen con una frecuencia de cada 20 días en viernes y cuando se llegan a realizar se suspenden clases de ese día para así empezar desde las 8am hasta las 12:30.

Al hablar del clima de trabajo en la institución ya mencionada es de una manera solidaria, cuando algún docente se encuentra en una situación desagradable o algún problema lo platica y entre todos o uno en especial trata de darle solución o brindar apoyo a la situación a la que se le esté presentando. Esta institución tiene reglamentos por lo cual tanto profesores como alumnos deben de acatar, empezando por los maestros con la finalidad de darles un buen ejemplo a los alumnos y así ellos también poder llevar a cabo el reglamento que está establecido en la institución, por último cabe mencionar que el 70% de alumnado cuenta con becas llamada "oportunidades" lo cual, les llega un monto monetario a las mamás de los alumnos con la finalidad de ayudarse económicamente para la compra de útiles escolares.

ANTECEDENTES

Todos los acontecimientos (ya antes mencionados) que pasan en la localidad de Tenextepec se puede observar desde que se fundó la escuela, debido a que los maestros ya jubilados que fueron parte de la fundación hacen mención de todos estos problemas ya que la gente que vive en esta parte han venido acarreado las conflictos de generación a generación, son pocas las familias que se han podido desligar de ellos, pero en la actualidad casi no ha habido cambios tanto en lo cultural, lo social, lo económico y lo político.

Al hacer una investigación mediante pláticas, entrevistas (no estructuradas) en forma de “charla” con los docentes de la institución que ya llevan mucho más años laborando en la escuela y al dialogar con los padres de familia, se logra observar que este problema no es reciente ya que se dice que por lo regular muchos alumnos ya no lograban terminar la primaria debido a que las alumnas salían embarazadas o simplemente se escapaban con el novio por huir de los problemas con los que se encontraban en casa; en la actualidad no ha cambiado mucho ya que el tema de la sexualidad es muy “alarmante” para los padres de familia, ya que piensan que sus hijos todavía están muy “chicos” para que aborden el tema en casa y así poder despejar las dudas con las que el niño va creciendo y que sus amistades en la calle no podrán darle respuestas verdaderas a sus preguntas.

El contexto en el que se encuentra la primaria, basándose en lo social, los padres de familia, por lo regular si tratan de socializar con los maestros, cuando se les manda a traer por algún problema que presente alguno de sus hijos si acuden al llamado, son pocos los papás que ponen muchos pretextos para poder ir a la escuela, por lo regular la que asiste es la mamá ya que el papá todavía tiene el pensamiento machista de que la mujer es la que se tiene que ocupar de sus hijos.

En el poco tiempo de experiencia en la labor docente se ha observado que surgen día con día diferentes tipos de problemas en el salón de clases, más en la materias de Matemáticas, Español y Ciencias Naturales por ello surge la inquietud de

tratar sobre el problema que tienen los alumnos sobre la sexualidad que va ligada a la asignatura de Ciencias Naturales, la cual es precedente para su vida futura estudiantil. De acuerdo a los requerimientos que exige la modernización educativa, es necesario, que todo docente sea capaz de sugerir alternativas didácticas que permitan mejorar la educación que actualmente se tiene del país.

Esta inquietud surge como algo propio, para que todo docente empiece a participar directamente dentro de este campo educativo, es por ello que éste trabajo es el producto de una serie de experiencias adquiridas durante las prácticas pedagógicas, en donde se detectaron y conocieron un sinnúmero de problemas que de distinta manera afectan y dificultan el aprendizaje de los alumnos.

Los docentes de la institución mencionan que carecen de información sobre el tema de la sexualidad y que es por ello que también se ha venido acarreado el problema ya que no se les da una educación sexual adecuada a su nivel, tocante al profesor que atiende el grupo también no tiene la información suficiente y no sabe como manejarles la información a los alumnos ya que es un tema que puede causar polémica tanto a los docentes, padres de familia y alumnos.

En base a esas dificultades encontradas, se dio a la tarea de escoger una de ellas para que en fundamento con una serie de investigaciones y experiencias se pueda proponer algunas sugerencias que en su momento podrán ser de gran valía para la atención y superación de dicho problema.

PROBLEMA

Al grupo que se está atendiendo es el sexto grado grupo "B" pertenece a la escuela primaria "Melchor Ocampo" de la localidad de Tenextepec, Municipio de Perote, Ver, dicho grupo está conformado por veintinueve alumnos, dieciséis son del sexo femenino y trece del sexo masculino, la edad en la que se encuentran es entre los 11 y 14 años.

El aula en la que los alumnos reciben sus clases está en buenas condiciones, cuenta con un pintarrón, un equipo en enciclomedia que es de gran ayuda tanto para el maestro como para el alumno ya que a la hora de trabajar con esta herramienta (TIC'S) los niños ponen más atención a la clase que se esté impartiendo; cada alumno cuenta con su butaca (unitaria) y por último con una pequeña "repisa" en donde se encuentran los "libros del rincón".

Tanto niñas como niños se encuentran físicamente estables ya que no presentan ningún discapacidad, al igual que en el aspecto cognitivo intelectual se encuentran estables, cabe señalar que no todos tienen el mismo nivel de CI (coeficiente intelectual), ya que algunos de ellos les cuesta trabajo entender las cosas cuando a otros niños es lo contrario se les facilita el trabajo y por consiguiente terminan rápido lo que se les pide que elaboren. Es de gran importancia mencionar las conductas que presentan los alumnos ya que también influyen en su aprendizaje; la mayoría se comporta de una manera adecuada a su edad cronológica, su forma de expresión es de manera "respetuosa" tanto para el maestro como para sus compañeros, solo dos alumnos son los que se comportan de una manera "grosera" con sus compañeros, esto se da en el recreo y no en el aula, pero esto no justifica que por ello estén en una deficiencia en sus conocimientos de Ciencias Naturales.

A nivel general con respecto a sus emociones y a su autoestima el profesor al observarlos los encuentra de una manera dentro del rango "normal" ya que solo se miran superficialmente y no se observan en un modo detallado, por lo regular solo interesa que el alumno aprenda y no otra cosa, pero los docentes olvidan que los pequeños son seres humanos con sentimientos, emociones y que hasta pueden tener

algún trauma psicopatológico, lo cual como maestro se debe de dar a la tarea de investigar el porqué se están comportando de cualquier manera. A nivel general mediante el análisis, la observación y el estar interactuando diariamente con ellos, se llega a una conclusión que su manera de aprender de ellos es de una manera memorística, por lo regular todo tratan de memorizarlo y esto se ve reflejado en los exámenes que lo retienen y después se les olvida lo que ellos mismos memorizaron.

Son diversos los problemas que existen en el 6° B, como son operaciones matemáticas, a algunos alumnos las tablas de multiplicar, comprensión lectora, etc, pero el que predomina y que se optó fue por el tema de la “sexualidad” seguido del subtema “las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia” que aparece en el libro de texto oficial de ciencias naturales (bloque I) a partir de ahí surge la inquietud de tomar como objeto de estudio a los alumnos del grupo antes mencionado, lo cual es de gran preocupación para el docente del cómo tratar este tema, para ello el profesor debe darse a la tarea de investigar alternativas que puedan ser acorde a los alumnos y dar solución al problema.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente se sabe en el campo de la educación que ya no se trata de una relación rígida donde el maestro habla, enseña y da a sus educandos, el alumno es el encargado ya no sólo en escuchar, recibir y aprender, sino de ir formando y construyendo su propio conocimiento. De igual manera una comunicación donde el profesor transmite datos claros, seguros y constantes a unos estudiantes que los reciben con un espíritu siempre abierto despojado de intuiciones, errores y prejuicios largamente acumulados sin tener el más mínimo interés por investigar e ir más allá de lo que el profesor dentro del aula les puede brindar.

Retomando el problema que se presenta en el sexto grado grupo B de la escuela primaria Melchor Ocampo, es en la asignatura de las Ciencias Naturales, en el tema de la sexualidad y de las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia, los alumnos se encontraban desinformados tocante a este tema por lo cual se debe justificar el porqué dar solución, ya que el sexto grado de primaria es la base fundamental para que el alumno pueda ingresar y tenga los conocimientos necesarios a la secundaria, para ello el profesor debe buscar las estrategias adecuadas que el ex alumno pueda desenvolverse en su medio.

La justificación queda de la siguiente manera: la sexualidad no es algo separado de la vida ni debería ser una asignatura como las demás materias. Es su conocimiento que debería incluirse cada vez que los temas de cada materia favorecen su implantación, que es el momento justo para brindar las explicaciones sobre la vida sexual que los alumnos requieren.

Así en el hogar los niños deben ser instruidos sobre la sexualidad humana naturalmente, a medida que van preguntando, contestando solamente lo que cuestionan; así debería ser en la escuela. Por lo tanto, es muy importante que los docentes estén preparados para contestar esas preguntas en forma espontánea, sin expandirse más allá de lo que los alumnos demuestran querer saber y sin necesidad de darle un espacio específico a ese tema.

La sexualidad humana tiene que estar integrada a la vida, y como tal debe considerarse un tema que necesariamente debe estar incluido en el tratamiento de cualquier asignatura. Lo que antes se pasaba por un alto ahora tiene que surgir libremente con una sola limitación, la acentuación de la característica estrictamente de la sexualidad, que es la necesidad de ligarla al amor, y que además incluye la necesidad de razonamiento, de reflexión y la debida responsabilidad.

El estudio de la sexualidad en la ciudad de Perote, Ver se encuentra aún en mala información, sobre todo si se compara con el realizado en otra áreas del conocimiento, aunque medios informativos, como la radio, la televisión, revistas, se han vistos involucrados y en ocasiones obligados a hablar acerca de la sexualidad, ya que ésta se encuentra por doquier, con fines de mercadotecnia y se oferta a cualquier precio y para todo tipo de individuos; esto resulta inapropiado para la conceptualización de la sexualidad, pues al darse por hecho las situaciones sexuales como se ofertan, el que recibe la información no la introyecta adecuadamente generándose de este modo una educación informal e inadecuada para la sexualidad , esto último lleva a un contexto de profundo razonamiento y autovaloración de respeto a la forma de ser y las decisiones personales de todo individuo. Por todo lo anterior, la realización de esta investigación es demostrar que existen pocos conocimientos en los adolescentes en el área de la sexualidad.

Es necesario saber qué clase de individuos se quiere en la sociedad para poder orientarlos adecuadamente en todo los quehaceres sociales y del mismo modo en su conducta sexual, para que sean personas felices y realizadas. Los adolescentes deben ser estimulados por sus familiares y por sus docentes a la práctica de deportes desde muy jóvenes, como una medida saludable y creativa que los mantendrá ocupados e interesados; ya que necesitan derivar su energía para su desarrollo físico y al mismo tiempo les permite mantener sus mentes despejadas, alejándolos del ocio y de las practicas adictivas o sexuales irresponsables.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico pedagógico se define “como una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución” (Astorga Alfredo y Van de Bijl Bart 1991). El maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, fruto de este conocimiento es el diagnóstico que permitirá sobre cada uno de ellos, dando a ese término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presenten dificultades para aprender. Cuando el alumno sea normal, el diagnóstico consistirá en reconocer esa normalidad; por el contrario cuando se adviertan en él diferencias notables en el sentido positivo o negativo, será preciso investigar la naturaleza de dichas diferencias.

En la práctica docente ocurren innumerables situaciones que intervienen en un buen desempeño dentro de un salón de clases. Las cuales se deben identificar correctamente para poderles dar una solución a tiempo, y así poder lograr trabajar de una manera adecuada y sin contradicciones. Sin embargo, no está en las manos del docente el evitar que éstas se presenten en la labor con los alumnos, pero si poder remediarlas. Para ello en primer lugar a partir de los problemas con los que cuenta el 6ºB” se identificó el más sobresaliente y no sólo en el aula sino también lo que ha ido acarreado en diferentes generaciones, a partir de esto se elaboró un plan de diagnóstico el cual es necesario para poderse asegurar si es un problema o no, para ello se procesaron instrumentos que se aplicaron tanto a padres de familia como a los alumnos y también al profesor para darse cuenta qué tanto sabe sobre el tema, a partir de esto se procesa la información obtenida para después se vean los resultados y poder socializarlos a los demás.

En este proyecto se muestra el tema de estudio que se aborda para trabajar el problema encontrado en un aula de clases, para lo cual se hizo una investigación apropiada para identificarla verdaderamente. Se recuerda que toda investigación consta de elementos fundamentales como son identificar el problema del diagnóstico, elaborar un plan de diagnóstico, recoger las informaciones, procesar las informaciones

recogidas, lo cual es primordial para abarcar de una manera más específica el problema.

Identificar el problema del diagnóstico

Como en todo diagnóstico se parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada. Para ello se necesita conocer bien el problema, se toma en cuenta la gravedad y la urgencia del problema, el número de personas afectadas y el grado de movilización de la gente un ejemplo claro de esto es la institución donde está laborando que a continuación se menciona.

La región o la entidad en donde se está laborando actualmente y donde fue detectada el principal problema es en los alumnos del sexto grado grupo "B", en base a la relación entre los maestros es buena, aunque existen discrepancias que perjudican un buen trabajo en equipo, pero aún así a pesar de estas diferencias se cumple con el trabajo y se lleva a cabo todas las actividades que se proponen en la escuela primaria.

Las características del grupo de sexto año grupo B, cuenta con 16 niñas y 13 niños lo cual nos da una cantidad de 29 alumnos. El grupo al inicio escolar presentaba diversos problemas, es un grupo muy dinámico para todo, a la mayoría le gusta participar, son muy directos al momento de expresar sus sentimientos, sobre todo los de alegría y enojo.

Son niños que les gusta ayudar a sus demás compañeros sobre todo en los momentos de tensión y situaciones difíciles. Aunque en clase son lentos para trabajar, se les tiene que estar insistiendo e incentivando para que lleven a cabo sus labores así como la tarea. Necesitan estar siempre ocupados y cuando se presenta alguna situación de dejarlos solos trabajando lo hacen de una manera ordenada sin la necesidad de estarlos cuidando por si llegaran a hacer algún desorden, cabe señalar que son pocos los alumnos que no llevan tareas (aproximadamente 5), cumplen con su uniforme, sus mamás asisten a las reuniones, un dato muy importante que cuando celebran alguna fiesta en casa de los alumnos (que es muy frecuente) faltan a clases, que trae como consecuencia un atraso considerablemente en su aprendizaje.

Son diversos los problemas que se presentan tanto en la población de Tenextepec, como en lo particular el aula del sexto grado grupo B, empezando con los tabús sobre la sexualidad, los divorcios que actualmente se están incrementando en parejas jóvenes, el maltrato psicológico y físico intrafamiliar, el alcoholismo, etc, pero lo que se va a abordar en este apartado en especial son los principales problemas que se presentan en el aula donde se está laborando. Desde hace muchos años la educación en la ciudad de Perote y en sus alrededores ha sido un tema el cual tanto los docentes, comités de padres de familia y hasta políticos se han interesado por ella, pero la gran mayoría no le ha puesto el gran énfasis a estos problemas.

Los alumnos del sexto B optan por estar opinando de todo y platicando sus experiencias con los demás, lo que perjudica a veces, ya que se salen del tema en el que se está trabajando. La mayoría de los niños es de clase media, puesto que tratan de cooperar lo suficiente para los materiales y actividades que se les piden o en el uso de los celulares que llevan a la escuela y que cuentan con un equipo de computo, por otro lado están los niños que carecen tanto económicamente como de cuidados y atención por parte de sus padres (ver apéndice E), ya que la mayoría trabaja en la industria de la calera y son obreros bien pagados, también están al inversa los papás que se dedican a trabajos como la albañilería, pintores etc y son los que simplemente no muestran verdadero interés en el atraso escolar de sus hijos.

En cuanto al problema detectado en cuestión, los alumnos muestran gran información inadecuada sobre el tema de la sexualidad, ellos lo manifiestan que no cuentan con personas apegadas a ellos que les pueda hablar abiertamente sobre este tema, ya sea por vergüenza, por mitos, tabúes, el tema lo ven desde la ideología de la religión como algo pecaminoso o que simplemente no están en la edad para estar recibiendo ese tipo de respuestas ante sus interrogantes.

Elaborar un plan de diagnóstico

Al tener claro el problema seleccionado al grupo que se está atendiendo es necesario un marco de análisis, preparar actividades y recursos para investigar el problema, lo que se quiere lograr al tener el diagnóstico que en este caso es la solución al problema que se detectó.

Para llevar a cabo una investigación e identificar el verdadero problema, ésta debe responder a una necesidad precisa y tener una finalidad: conocer una realidad para transformarla y sobre todo dar los medios para hacerlo. Basarse en la realidad, no en suposiciones vagas o superficiales, se debe profundizar aún más, ubicar bien los objetivos y qué es lo que se quiere lograr. Después de observar bien las formas de trabajo de los niños, sus actitudes, las relaciones entre maestro-alumno, maestro-padre de familia, anotaciones, comentarios entre los mismos alumnos, la falta de información sobre el tema de la sexualidad es el problema que afecta en el buen funcionamiento de información en su vida así como también en la asignatura de las ciencias naturales.

Como se menciona en párrafos anteriores el problema surge en el grupo de primaria del sexto grado grupo "B" de la escuela "Melchor Ocampo". Al iniciar el ciclo escolar, y en el transcurso de la primera semana, se les hizo una pequeña evaluación a los alumnos sobre la materia de Ciencias Naturales con el tema de las relaciones sexuales en la adolescencia y los embarazos no deseados (ver apéndice C).

Al enfrentarse ante el problema en la asignatura de Ciencias Naturales se volvió a evaluar, lo cual dicha evaluación consistió en hacer las mismas preguntas de la primera evaluación, lo cual demostraron deficiencia en los temas de sexo, sexualidad y por lo tanto en las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.

Recoger la información

Este problema en la que se encuentran tanto la población, el docente y los alumnos es de gran preocupación, ya que se debe hacer mención que el 90% de los alumnos del sexto grado grupo B demostró que esta temática es desconocida para ellos, aun peor

los conocimientos son erróneos y lo demuestran en el instrumento de evaluación que se les aplicó a los 29 alumnos, ya que el 90% no tiene la información adecuada y el 10% tiene nociones de lo que es la sexualidad, sexo y las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia (ver apéndice F). Éste tema que se está abordando es de gran incidencia desde grados menores y no en el de sexto, de ahí, el interés que surge de aplicar una estrategia innovadora, que permita romper con los estereotipos establecidos, lo cual redundará en una gran experiencia y apoyo para el labor docente y al mismo tiempo familiarizar a los niños con esta nueva forma de trabajar, permitiéndoles desarrollar sus potencialidades y habilidades en el tema.

Al hacer un estudio minucioso sobre el problema de la falta de información sexual en el aula, para el docente fue un primer obstáculo al abordar el tema ya que se desconocía el tipo de lenguaje con el que se iba a abordar esta temática. Por lo tanto el profesor se da a la tarea de buscar las alternativas adecuadas y al nivel de los alumnos para solucionar el problema, esto no es tarea fácil a pesar de que existen diversas fuentes de información sobre la sexualidad, pero se busca materiales o recursos que estén al alcance de los alumnos y que sea de interés para ello en este caso se optó por el uso de las TIC'S, que posteriormente se hace una detallada descripción sobre esta.

Procesar las informaciones recogidas

No se debe de olvidar que el tema de la sexualidad se aborda desde el primer bloque en la asignatura de Ciencias Naturales, con el tema, las implicaciones de las relaciones sexuales y es ahí donde nace la preocupación de hacer un diagnóstico de cómo se encuentran en información adecuada sobre sexualidad con los 29 alumnos. Por lo tanto para poder detectar que es un problema se dedicó una semana en cuestionar a los alumnos sobre el tema y poder saber qué tanto sabían sobre la misma.

Para poder concluir este apartado es de importante mencionar que se empezó por la interrogante de cómo manifiestan la información sobre sexualidad los alumnos del sexto grado, a partir de ahí se realizó todo el proceso que en párrafos anteriores se mencionan.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

.La educación se da en un proceso de intercambio dentro de una actividad determinada, en este caso el proceso pedagógico, donde hay comunicación y el individuo asume, a partir de la socialización, determinados valores, determinadas conductas con respecto a su actividad, a su objeto, que es la realidad en la que se mueve, jerarquizando valores, transformando esa realidad y auto transformándose. El encargo social que la sociedad deja en manos de las instituciones educativas es enorme, la formación del hombre para responder a demandas de su tiempo de su época es quehacer de los profesionales de la educación.

En el párrafo anterior como se puede observar antes de entrar a lo que es como tal al planteamiento del problema, se da una breve descripción de lo que es la escuela y los procesos que se dan en ella, esto se hace con la intención de que al lector se le facilite comprender el porqué del planteamiento de un problema en una escuela primaria.

Son diversos los problemas que se presentan en la región de Tenextepec, empezando con la falta de comunicación entre padres e hijos, los divorcios que actualmente se están incrementando en parejas jóvenes, el maltrato psicológico y físico intrafamiliar, el alcoholismo, etc, pero lo que se va a abordar en este apartado en especial son los principales problemas que se presentan en el aula donde se está laborando. Desde hace muchos años la educación en la ciudad de Perote y en sus alrededores ha sido un tema el cual tanto los docentes, comités de padres de familia y hasta políticos se han interesado por ella, pero la gran mayoría no le ha puesto el gran énfasis a estos problemas.

Al iniciar el ciclo escolar, y en el transcurso de la primera semana, se les hizo una pequeña evaluación a los alumnos sobre la materia de español, matemáticas y ciencias naturales las evaluaciones consistieron en tres fases y se dividieron en tres días: la primera que fue el día martes, se les dictó a los alumnos una lección en donde ellos tenían que ir escribiéndola, en esta evaluación lo que se pretendía apreciar en especial

eran las faltas de ortografía, lo cual de 29 alumnos con los que se cuenta 22 salieron en un promedio regular y los otros 7 en nivel bajo. El día miércoles que consistió en la segunda evaluación, fue de la materia de matemáticas en donde se les dictó 10 problemas en las cuales tenían que aplicar las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), al calificar dicha prueba y junto con la observación durante ella se pudo percatar una ligera deficiencia que tienen los alumnos principalmente con las multiplicaciones y las divisiones, por último el día jueves se les aplicó a los alumnos un cuestionario con el tema de la sexualidad, se percato del gran problema sobre este tema.

Al enfrentarse ante el problema de las ciencias naturales con los alumnos del sexto grado se les volvió a aplicar otra evaluación que consistía en las mismas preguntas que se les había dado por primera vez; lo cual volvieron a demostrar deficiencia en el tema de la sexualidad.

Se debe hacer mención que este problema se le hizo saber a los padres de familia en la primera junta que se tuvo con ellos, lo cual mencionaron que es debido a la falta de información que tienen de padres a hijos ya que les da pena hablar sobre el tema que se está abordando. Las relaciones que se dan entre el docente y el alumno son de una manera respetuosa, pero entre compañeros muestran un vocabulario refiriéndose a la sexualidad pero de una manera inadecuada, lo cual es muy importante darles los términos adecuados sobre la sexualidad.

El problema que se está abordando abarca desde el quinto grado, de ahí, el interés que surge de aplicar una estrategia innovadora o alternativa, que permita romper con los estereotipos establecidos, lo cual redundará en una gran experiencia y apoyo para la labor docente y al mismo tiempo familiarizar a los niños con esta nueva forma de trabajar, permitiéndoles desarrollar sus potencialidades y habilidades.

Es por ello que con la ayuda de las TIC'S (tecnología de la información y de la comunicación) el alumno pueda comprender, analizar y reflexionar de una manera diferente la información adecuada acerca de la sexualidad y de las implicaciones de las

relaciones sexuales en la adolescencia ya que esto le ayudará en su vida diaria y futura.

Dentro de cualquier trabajo de investigación y al tratar de abordar un tema específico, es necesario delimitar, es decir, ubicarlo en el tiempo y en el espacio, así como plantearlo de una manera tal que permita realizar la investigación necesaria de manera clara y profunda, detectando causas así como la vulnerabilidad para atacarlo. Una vez elegido el tema, el planteamiento y delimitación queda de la siguiente manera.

¿Cómo favorecer a través de las TIC'S el uso adecuado de información de la sexualidad a los alumnos de 6° "B" de la Escuela "Melchor Ocampo" de Tenextepec, Perote Veracruz?

TEORIZACIÓN DEL PROBLEMA

De los diversos problemas en los que se enfrenta tanto el docente como los alumnos del 6°“B”, es en la asignatura de las Ciencias Naturales con el tema de la sexualidad y las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia, ya que se carece de información adecuada y precisa para el nivel cronológico del alumno, esto trae como consecuencia que el niño tenga una mala información acerca de esta temática y que repercutirá en su vida futura.

El problema se aborda desde la RIEB ya que en el primer bloque de la asignatura antes mencionada hace que reflexione al alumno adolescente de las consecuencias que e implicaciones de las relaciones sexuales, esto a su vez se enfoca desde la perspectiva psicológica con Vigotsky en lo sociocultural y las zonas de desarrollo; en lo pedagógico con Cesar Coll el constructivismo y en la alternativa que son las TIC´S con Gross ,Bautista en donde mencionan que el uso del software en la educación proporciona al alumno un mejor nivel de aprendizaje.

OBJETIVOS

A partir de los diversos problemas que se detectaron en el aula desde el principio del ciclo escolar, y al darle mayor énfasis a uno de los problemas durante las evaluaciones de la materia de Ciencias Naturales, se planteo un objetivo general y específico que permitirán tener un patrón de las metas a alcanzar en la solución de dichos problemas

Objetivo General

- Favorecer a través de las TIC'S el uso adecuado de información de la sexualidad a los alumnos del 6°"B" de la Escuela "Melchor Oca mpo" de Tenex-tepec, Perote, Veracruz.

Objetivos específicos

- Tener un conocimiento de la anatomía, la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino, relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias (embarazo, enfermedades, felicidad, placer...)
- Identificar y diferenciar los términos de uso cotidiano referentes a la sexualidad, la reproducción, así como saber cuáles son los términos utilizados en el lenguaje divulgativo y científico.
- Valorar, entender la sexualidad como una cosa propia que se puede compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y a su vez que puede estar relacionada con la reproducción.
- Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones y las ideologías.

CAPÍTULO I

APORTES

TEÓRICOS

RIEB

Los planes y programas con los que se está trabajando es el de la RIEB 2009 que a continuación se da un panorama respecto a este. Con base en el artículo tercero constitucional y las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública propuso, como objetivo fundamental elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Tomando como base los propósitos antes mencionados para que diera ésta reforma educativa en el año 2009, se puede mencionar que la misma es una respuesta a las necesidades de las cuales el ser humano del siglo XXI, se enfrenta día con día, además también se requería una congruencia entre los Planes y Programas establecidos en la educación preescolar y en la educación secundaria con los planes educativos que se seguían en la educación primaria, para así conformar una concordancia entre los tres niveles de educación básica establecidos en México. Esto quiere decir que en el actual programa engloban el preescolar, la educación primaria y secundaria como “educación básica”, con la finalidad de que el alumno pase por las tres etapas para poder enfrentarse ante la sociedad en la que se desenvuelve.

Para ello la fundamentación teórica del Plan y Programas de Estudio 2009 recupera opiniones y observaciones de especialistas, directivos, equipos técnicos y docentes, así como algunos resultados de la primera fase de la etapa de prueba. La argumentación de la elaboración del nuevo programa de estudio plantea que es necesario ofrecer una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja. Lo que la RIEB plantea es que el alumno deberá salir de la escuela con conocimientos básicos que le sirvan llevarlos a la práctica en su vida diaria, para ello introduce lo que son las competencias para la vida que a continuación se describen.

Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se utiliza el concepto “movilizar conocimientos”.

Las competencias que se proponen en el Plan y Programas de Estudio 2009 contribuyen al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse en todas las asignaturas, procurando proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los alumnos. Los cuales el docente tendrá que implementar nuevas estrategias de trabajo para que los alumnos tengan un aprendizaje y lo puedan desarrollar a fuera de la escuela.

Por ello la necesidad de educar para la vida demanda múltiples competencias a los maestros, de modo que éstos sean agentes de cambio que contribuyan a elevar los aprendizajes en los niños, en dotarles de herramientas para el pensamiento complejo y para un desarrollo humano pleno e integral, así como competencias cívicas y sociales que contribuyan a que todas las personas gocen de iguales derechos, libertades y oportunidades, así como elevar el bienestar general.

La articulación curricular, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), es requisito para el cumplimiento del perfil de egreso, lo que implica integrar los niveles de preescolar, primaria y secundaria para que exista consistencia entre las competencias a desarrollar, a fin de sentar las bases para atender las necesidades de la sociedad actual.

En el contexto del siglo XXI, la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) debe formar en los alumnos las competencias que requieren para incorporarse con éxito en la sociedad del conocimiento, lo que significa mejorar sus capacidades lectoras, matemáticas, científicas y tecnológicas hacia niveles de alta complejidad, al mismo tiempo que se les brinda una formación integral para la vida y el desarrollo humano. Ello implica formar en los niños las competencias para saber conocer, saber hacer y aplicar el conocimiento; saber convivir en una sociedad democrática y saber ser

hacia la autorrealización personal. Como en toda reforma educativa, el docente es central para lograr resultados exitosos.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica los programas de estudio están orientados por cuatro campos formativos:

- ✓ LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- ✓ PENSAMIENTO MATEMÁTICO
- ✓ **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**
- ✓ DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA

Cabe señalar que las competencias movilizan y dirigen todos los conocimientos hacia la consecución de objetivos concretos. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, las competencias para la vida son:

- ✓ Competencias para el aprendizaje permanente
- ✓ **Competencias para el manejo de la información.**
- ✓ Competencias para el manejo de situaciones
- ✓ Competencias para la convivencia
- ✓ Competencias para la vida en sociedad

El perfil de egreso de la educación básica tiene un papel muy importante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) que constituyen esta etapa de escolaridad obligatoria. Las razones de ser de dicho perfil son las siguientes:

- Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la educación básica.
- Ser un referente común, tanto para la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas que guían el estudio de las asignaturas que forman el currículo.
- Servir de base para valorar la eficacia del proceso educativo.

Con respecto a la asignatura de Ciencias Naturales en la educación básica se busca proporcionar una formación científica para que los alumnos cuenten con una formación científica acorde con este nivel educativo, misma que se orienta, en términos generales, a desarrollar sus capacidades intelectuales, éticas y afectivas. De manera específica, se busca dotar a los alumnos de las competencias necesarias para indagar en la realidad natural de manera objetiva, sistemática y contrastada.

Al estudiar ciencias naturales en la escuela, los alumnos participan en acciones que promueven el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboran de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano. En este sentido, se pretende que los alumnos analicen, evalúen y argumenten respecto a alternativas planteadas sobre situaciones problemáticas socialmente relevantes y cognitivamente desafiantes para la vida diaria; asimismo, se busca que mantengan la salud personal y colectiva mediante el uso de conocimientos científicos y tecnológicos, desarrollando sus valores y actitudes hacia el conocimiento y aplicación en contextos relevantes; que tomen decisiones y realicen acciones para el mejoramiento de su calidad de vida, con base en la promoción de la cultura de la prevención, para que todo ello favorezca la conformación de una ciudadanía respetuosa, participativa y solidaria, como se muestran en los siguientes puntos que los alumnos:

- Desarrollen habilidades del pensamiento científico y sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos y procesos naturales.
- Reconozcan la ciencia como actividad humana en permanente construcción cuyos productos son utilizados según la cultura y las necesidades de la sociedad.
- Participen en el mejoramiento de la calidad de vida, con base en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas y en la toma de decisiones en beneficio de su salud y ambiente.
- Valoren críticamente el impacto de la ciencia y la tecnología en el ambiente, tanto natural como social y cultural.

- Relacionen los conocimientos científicos con los de otras disciplinas para dar explicaciones de los fenómenos y procesos naturales, y aplicarlas en contextos y situaciones diversas.
- Comprendan gradualmente los fenómenos naturales desde una perspectiva sistémica.
- En cuanto a los aspectos éticos y afectivos, se pretende que los alumnos, al asumir y fortalecer las actitudes asociadas con la actividad científica, también desarrollen valores útiles para el desarrollo personal y el mejoramiento de las relaciones interpersonales. En este sentido, se promueve la participación equitativa entre alumnas y alumnos para afianzar el respeto, la confianza en sí mismos, la apertura a las nuevas ideas, el escepticismo informado, la responsabilidad y el trabajo colaborativo.

Con lo que respecta a la salud, éste ámbito se considera una visión amplia del ambiente en la que se interrelacionan componentes naturales y sociales, la importancia de su cuidado y conservación, el aprecio y valoración de la biodiversidad, además de la construcción de hábitos de aprovechamiento de los recursos y consumo responsable.

Asimismo, desde una perspectiva de salud integral se incluyen contenidos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano, la identificación de situaciones que ponen en riesgo la integridad física, el reconocimiento de la sexualidad como parte fundamental del desarrollo humano y la promoción de estilos de vida saludables. Por lo anterior, el ámbito se orienta a la promoción de la salud y a la toma de decisiones a través de la cultura de la prevención.

¿Cuál es la contribución de las ciencias naturales para la adquisición y desarrollo de las habilidades intelectuales de los niños en la escuela primaria?

La finalidad del estudio de las ciencias naturales es lograr que los alumnos cuenten con una formación científica básica, a través de esta los niños tendrán las habilidades, las actitudes y valores para la ciencia que fortalecen de manera interrelacionada con el desarrollo de las construcciones conceptuales.

El desarrollo de las competencias tiene la intención de formar personas autónomas, que puedan aprender a lo largo de la vida, que sean capaces de leer, discriminar y criticar lo que leen y de tomar decisiones, individual y colectivamente, para el cuidado de la salud, y para mejorar el entorno en el que viven.

En este sentido, la educación básica se ha propuesto que los alumnos alcancen, cinco competencias para la vida: competencias para el aprendizaje permanente; para el manejo de la información; para el manejo de situaciones; para la convivencia, y para la vida en sociedad. Estas competencias se alcanzan bajo un proceso reflexivo que involucra el aprendizaje de la experiencia y sobre todo pensar y actuar de manera crítica.

De esta forma el énfasis está en la búsqueda de un proceso de desarrollo conceptual y de habilidades que lleve a los estudiantes al logro de competencias ligado a la construcción de representaciones y nociones, en este caso dentro del campo de las ciencias naturales.

El propósito educativo de Formación científica Básica requiere desarrollar una serie de habilidades en todos los casos relacionadas o ligadas a las nociones y a los conceptos que se correspondan con las posibilidades del estudiante para alcanzarla; así, desarrollará una visión útil y fructífera de la ciencia y abandonará la visión tradicional de una ciencia que se constituye sólo por un conjunto de conocimientos para los que no ve ninguna utilidad en su vida futura, por ello en los siguientes párrafos se menciona el proceso que tiene el alumno en el aprendizaje tomando en cuenta la asignatura de Ciencias Naturales.

Proceso del alumno

En la asignatura de Ciencias Naturales el alumno sigue avanzando en su formación científica, por lo que algunos de los temas que han tenido continuidad en los grados anteriores se integran en perspectivas amplias o se generalizan. Tal es el caso del funcionamiento integral del cuerpo humano, la sexualidad, los seres vivos y el ambiente.

Los contenidos se relacionan con el desarrollo psicológico, físico, afectivo y cognitivo que se alcanza en la pubertad y la adolescencia de alumnas y alumnos con la intención de promover la salud, partiendo del cuidado y la prevención de riesgos en la pubertad y la adolescencia, como son las infecciones de transmisión sexual. Que el estudiante fortalezca habilidades para la investigación, el uso y la búsqueda de fuentes adecuadas de información, la elaboración de predicciones e hipótesis, así como la comunicación y argumentación de resultados y conclusiones.

También se promueven actitudes y valores, como la curiosidad, la creatividad, la participación, la responsabilidad, la colaboración, la empatía, la equidad y el respeto. Así como también valorar la importancia del conocimiento científico para contrastar ideas, mitos o creencias que pueden atentar contra su salud.

Las tareas fundamentales del alumno son las siguientes:

- ✓ Conocimientos previos
- ✓ Entender y asimilar el método de caso.
- ✓ Trabajo individual y en equipo.
- ✓ Formular preguntas relevantes tocante al tema.
- ✓ Participar mediante la expresión de sus opiniones, juicios, hechos y posibles soluciones.
- ✓ Escuchar atenta y abiertamente las opiniones de los demás.
- ✓ Reflexionar sobre los aprendizajes logrados.

TEORÍA DEL PROBLEMA

La importancia de la educación sexual

Como se menciona en los apartados anteriores el principal problema que presenta el sexto grado grupo B de la localidad de Tenex-tepec, es la falta de información sobre el mundo de la sexualidad por la que se ve reflejado en la población ya que el 60% de habitantes principiaron la etapa de la paternidad en un rango de los 13 a los 17 años, esto quiere decir que no hay una cultura que rompa con todos los estereotipos, mitos y tabúes sobre éste tema.

Es por ello que nace la necesidad de darles a los estudiantes una información verídica y no errónea acerca de la sexualidad; no se debe de olvidar que en el Plan y Programa del 2009 dentro del campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social (en la asignatura de Ciencias Naturales) marca la gran importancia que se debe de tener acerca del funcionamiento integral del cuerpo humano, la sexualidad, los seres vivos y el ambiente.

“Asimismo, desde una perspectiva de salud integral se incluyen contenidos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano, la identificación de situaciones que ponen en riesgo la integridad física, el reconocimiento de la sexualidad como parte fundamental del desarrollo humano y la promoción de estilos de vida saludables. Por lo anterior, el ámbito se orienta a la promoción de la salud y a la toma de decisiones a través de la cultura de la prevención”. (Plan y Programas 2009).

Ante cualquier problema que se presente dentro de las aulas es importante saber qué posible solución dar a esta, pero para ello primero se debe contar con información que sirva para solucionar y que esté acorde al nivel que se está trabajando, por ello a continuación se menciona como surge la inquietud (desde años muy anteriores) de implementar información acerca de la sexualidad en la educación básica.

En la sociedad hay una gran ambivalencia frente a la educación sexual, un gran interés por saber más, pero cierta resistencia para hablar directamente del tema. Esta actitud es en parte resultado del desconocimiento sobre los beneficios de la educación sexual y también del miedo que los seres humanos que sienten ante la posibilidad de caer en situaciones que no se puedan manejar.

Las generaciones anteriores crecieron rodeadas de silencio, de ignorancia, de tabúes y prejuicios. Entre ensayos y errores aprendieron como vivir la sexualidad, cómo hacer de la vida sexual una fuente de alegría y no de temores, y cómo crear un ambiente de equidad sexual, qué condiciones hay que cambiar para lograr la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Los hombres han crecido con reglas más permisivas para salir y vivir experiencias sexuales, pero el tema lo abordan entre bromas y alburas con poco o ningún espacio para la expresión y reflexión seria sobre sus sentimientos y sin acceso a información científica. Entre las mujeres se habla más sobre los sentimientos y el amor, pero se maneja menos información y ellas han estado sujetas a mayores restricciones sexuales que los hombres, lo cual ha creado dificultades para aceptar los propios deseos, para tener control sobre sus vidas y para saber exigir respeto a sus cuerpos.

A principios de la década de 1970, se introdujeron importantes reformas en el nivel primario. Los criterios consistieron en que la educación debe fomentar una actitud científica, que desarrolle la capacidad de registrar, examinar y formular juicios ajenos a todo dogmatismo; así como una conciencia histórica, por lo cual todo debe verse como sujeto a revisión y reelaboración.

En la actualidad (año 2011) “la formación personal y profesional de los docentes carece de las herramientas básicas que les permitan abordar con seguridad la tarea de educar en cuanto a la sexualidad, además, los materiales de información sencilla pero significativa no siempre están al alcance y, con frecuencia, el temor de equivocarse o de no estar a la altura impide asumir abierta y plenamente el compromiso de avanzar juntos en la búsqueda de opciones para dar respuesta las preocupaciones que sus alumnos y alumnas expresan respecto de su sexualidad y de la sexualidad en general a lo largo de su desarrollo” (RED Democracia y Sexualidad, Antología de lecturas sobre Sexualidad, P 5).

Lo ideal ante el problema de la falta de información sobre la sexualidad dentro de la educación es que los docentes brinden apoyo a los alumnos en los temas que conciernen al conocimiento y comprensión de su sexualidad, exigir que las maestras y los maestros construyan el acervo de conocimientos y habilidades necesarias para acercarse a estos temas, no solo con eficacia sino sobre todo con la delicadeza que requiere la intimidad de las personas en general de los niños, las niñas y los adolescentes en especial.

“Consciente de estas necesidades, la Secretaría de Educación Pública, con la colaboración de la Red Democracia y Sexualidad, compromete esfuerzos en la tarea de capacitar a los docentes de educación básica como agentes educativos de la sexualidad”. (RED Democracia y Sexualidad, Antología de lecturas sobre Sexualidad, P 5).

El propósito de implementar una educación sexual en los alumnos de sexto grado incluye tanto al docente como a los adolescentes, en primera que el maestro reconozca la sexualidad de sus alumnos, así mismo confrontar los valores y actitudes hacia la sexualidad y, por otro lado, tratar de resolver las dudas y aliviar los temores de los y las jóvenes en la preparación de su vida sexual.

“El tipo de compromiso que los maestros y las maestras asuman dependerá de los intereses y de las motivaciones personales. Algunos optan por asumir que la educación sexual corresponde exclusivamente a los padres de familia; otros tratan someramente algunos de los temas que comprende el programa escolar centrados en la reproducción y el cuidado de la salud. Los más comprometidos no se limitan a lo que señala el plan de estudios, sino que establecen un fuerte nexo con los alumnos para tratar de ayudarlos a resolver los dilemas que les plantea el ejercicio sexual juvenil”. (Mayén Hernández Beatriz, 1996)

Maestros y maestras afirman que la información clara y oportuna puede evitar embarazos en adolescentes, enfermedades por contacto sexual, relaciones sexuales insatisfactorias, etc. Respecto de la forma en que los alumnos informados en salud sexual, manifiestan que no hubo coincidencia entre el tiempo y el tipo de información que reciben, que fueron informados en desatiempo y de manera parcial. Por lo tanto el conocimiento de los temas de la sexualidad deben darse en el aula, la enseñanza de estos temas no puede dejar de lado la forma en que los alumnos manejen las situaciones con respecto a este tema de una manera errónea o desinformada.

Los docentes no deben de olvidar que son un agente de cambio y que, como tal, deben reafirmar, para sí y para los demás, que la educación de la sexualidad es parte estructural de un cambio cultural (Mayén Hernández Beatriz, 1996). Éste puede iniciarse a partir de la voluntad individual que los lleva a descubrir sus miedos, fantasías, esperanzas, placeres, y a asumir la responsabilidad de manejar su vida sexual. Para esto se sugiere que los maestros diseñen estrategias educativas y de capacitación, en las cuales la selección de docentes sea una fase fundamental; un proceso sistematizado en el que se apliquen instrumentos y técnicas de apoyo que

permitan identificar las habilidades, los valores y actitudes de los maestros hacia la sexualidad.

Algunas Definiciones.

Para tener un concepto más claro de la importancia de la educación sexual es conveniente definir algunos términos, por ejemplo: Se considera a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, esto permite al individuo rendir servicios de calidad. La higiene es la ciencia que preserva la salud, la cual atiende a la familia, a la comunidad; por lo que se estudia desde higiene personal, mental y sexual.

Se obtendrá evidentemente una salud mejor, no por la simple adquisición de conocimientos de higiene, sino por su aplicación. La salud depende, no de lo que sabe, sino de lo que se hace; se conserva gracias a una manera sana de vivir, a un régimen higiénico constante y haciendo lo que se debe, no simplemente pensándolo, deseándolo o sabiéndolo. Para ello es necesario tener claro los conceptos acerca del sexo y sexualidad lo cual se recurrió al enciclopedia de sexualidad para adolescentes del tomo I.

- ✓ Sexo es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer.
- ✓ Sexualidad comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan.

“La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad” (Enciclopedia de Sexualidad para Adolescentes tomo 1 2006). Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo.

En la cultura en la que encuentra actualmente la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el

proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

“El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad. Es clara en nuestra sociedad la existencia de una división de actitudes según el sexo. La sexualidad, así entendida, no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás como perteneciente a una determinada clase de su especie” (Enciclopedia de la Psicología tomo 3).

“Existe pues, un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales desajustadas” (Enciclopedia de la Psicología tomo 3).

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

Por lo tanto “la sexualidad se considera como una experiencia de comunicación entre dos personas y también como un mecanismo de reproducción de la especie humana” (Enciclopedia de Sexualidad para Adolescentes tomo II 2006).

Educación afectivo sexual: es indispensable que el niño reciba amor para poder darlo. Las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, alegría, ternura, etc.) Son esenciales para la vida futura. La ayuda al niño para que integre su propio sexo es fundamental.

Información sexual: “es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser: No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos. Verbal familiar, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho

más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto. Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana” (RED Democracia y Sexualidad, Antología de lecturas sobre Sexualidad).

Cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto a educación afectiva y a la escuela en cuanto que esta se desarrolla en un régimen de coeducación. La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en cuanto a información espontánea y sistemática. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces está condicionado por el nivel cultural.

Otros canales de socialización y educadores de la sexualidad son: La religión, los amigos, los medios de comunicación masivos, y las leyes. A través de la historia se ha demostrado que en muchos pueblos, la educación sexual ha sido prohibida, mala e indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar a los jóvenes y adolescentes ideas y pensamientos malsanos y creen que el callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello.

Es curiosa la costumbre de algunas familias de asombrarse y preocuparse demasiado para evitar por todos los medios posibles tratar temas de amor. El amor existe en todos los periodos de la vida, el amor existe en el hogar, en la escuela, en la sociedad; sin amor las relaciones humanas serían insoportables. Es preciso hacer notar que la pubertad y la adolescencia son períodos consecuentes de un desarrollo normal y que además de los cambios físicos y funcionales, se presenta la madurez de los órganos sexuales.

La madurez sexual permite al ser, proyectarse ante la sociedad en forma muy especial y diferente a la conducta observada en la infancia y con los adultos. Los cambios físicos del adolescente le ayudan a afirmarse y a tener conciencia del sexo. Es cuando las personas del sexo opuesto se identifican y la atracción por el sexo contrario se manifiesta y se intensifica.

“Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anormalidades, debe orientarse oportunamente a los adolescentes y jóvenes” (Enciclopedia de la Psicología

tomo III) , proporcionando lecturas adecuadas, el uso adecuado de la tecnología TIC´S, organizarles conferencias, seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

Las personas encargadas deben tener un amplio respeto hacia los sentimientos de los jóvenes y expresarse con sinceridad, sin mentiras ni prejuicios, ya que los secretos y las cosas ocultas sólo pueden crear curiosidad y malicia. En las relaciones de adolescentes se observa la inclinación de amistad, cariño y comprensión entre seres del mismo sexo las que adquieren un vigoroso aspecto, lo que debe atenderse con la sutileza necesaria para los dos sexos. Una educación bien orientada, debe conducir estas relaciones hacia metas de protección mutuas que fomente el espíritu de compañerismo para convivencia más humana.

En los niveles de educación se trata de generalizar la "coeducación" como un medio que permite la convivencia en un ambiente sano entre personas mentalmente sanas, sin malicia comparten las tareas comunes, juntos determinan deberes en el salón de clase y desarrollan su espíritu de cooperación que los capacita y les da bastante fuerza para evitar y eliminar sentimientos de egoísmo y de malos tratos al sexo opuesto.

Está demostrado que muchas personas que por falta de experiencias plenas en su vida se sienten frustradas a cierta edad por problemas de tipo sexual o por preocupaciones emocionales de otra índole, pero siempre confiadas en encontrar a alguien capaz de provocar amor, comprensión y ayuda para disminuir esas tensiones de tipo sexual. Mucha gente tiene temores o sentimientos de culpa sobre el sexo y la conducta sexual que se manifiesta en confusiones y desajustes en otras actividades. La madurez y la realización de la vida sexual, debe considerarse como una forma positiva de apoyar nuestras acciones y deseo de construir en bases firmes nuestras relaciones interpersonales.

“La educación sexual bien planeada debe orientar a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al adolescente a

aceptar conscientemente (no por instinto) los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana” (Enciclopedia de Sexualidad para adolescentes tomo II). La información y las actividades positivas adquiridas a través de experiencias reales deben ser transmitidas indicando lecturas adecuadas que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o a relaciones adversas.

Cuando las experiencias sexuales de un adolescente han sido de tipo altamente inhibitorias por circunstancias adversas expresadas en mitos e ideas erróneas sobre sexo por un adulto, con toda seguridad ese joven necesitara en el futuro de ayuda especial y controlada por un psicólogo. La escuela debe proporcionar la orientación necesaria sobre las lecturas y las amistades que determinen la conducta de los jóvenes sanos. Actualmente los jóvenes tienen mayor libertad en la vida social que hace 60 años, esto implica que ellos deben asumir una mayor responsabilidad en cuanto a sus relaciones y conducta, a fin de que puedan ser verdaderamente felices, tanto en el presente como en el futuro, y no se dejen arrastrar por impulsos o excitaciones pasajeras.

Una actividad franca, sincera, sin falsos pudores, realista y sana hacia el sexo opuesto, es recomendable siempre que no se interfiera a la moral ni se pierda la consideración, el respeto, la cortesía, atención y compostura en la vida social. Es grato tener con quien compartir horas libres en la escuela o en el trabajo, pero comprometerse cuando se es demasiado joven limita las oportunidades de conocer a otras personas. Los noviazgos que son resultado de decisiones inmaduras no son duraderos y su rompimiento da lugar a penas y dificultades en todos los grupos sociales.

La falta de educación sexual y las relaciones de los principios morales contribuyen a graves problemas sociales (relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto). No es fácil evitar la diseminación de enfermedades venéreas (gonorrea, sífilis, herpes, S.I.D.A) o de evitar el embarazo en relaciones sexuales clandestinas. Se puede concluir que la educación pública en el país es relativamente reciente, se comienza a desarrollar y estructurar el sistema educativo en los años de 1920 y 1930, haciéndose grandes esfuerzos por impartir a la

niñez el nivel primario, quienes muchas veces solo alcanzaban hasta el 4° grado de primaria. Ante esta situación, la idea de que se impartiera la educación sexual por la escuela no fue aceptada por prejuicios de las familias. Y la Secretaria de Educación Pública tenía a cargo como primer problema a resolver el cumplir entre las necesidades la de superar el aprendizaje de la lecto–escritura, además de establecer e ir reestructurando los otros niveles de educación que la población iba requiriendo, según las necesidades económicas y socio culturales.

Para que la educación sexual fuese impartida por parte de la escuela se ha pasado por muchas dificultades y reformas educativas, como la que se cumplió hasta los primeros años de la década de los 70s, entonces, al menos ya se contó con una educación sexual obligatoria y sobre todo más realista en los libros de texto de la primaria y en la secundaria y preparatoria.

Si se ha discernido que la educación sexual la impartiese la escuela; en la época se debe hacer énfasis en la trascendencia de cumplir con los programas educativos e impartir adecuadamente mediante diversos recursos didácticos y con compromiso esa información educativa sexual, por la que tanto se luchó. Quedando sobreentendido que esa formación e información debe iniciar y continuar en la familia, donde parten esencialmente los valores del ser humano, para reafirmarse en la escuela.

Aunque muchas veces por la falta de preparación de los padres la educación sexual no se da en la familia. Entonces, ya que la instrucción primaria es obligatoria y muchos más jóvenes alcanzan la educación secundaria (aunque no se puede asegurar que se terminen estos niveles a nivel nacional) es fundamental que la educación sexual se imparta adecuadamente por los docentes, ya que durante la niñez y la adolescencia, la escuela es como nuestra segunda casa.

Gran parte de la población si llega a terminar la secundaria, cursa la preparatoria o sigue alguna carrera y ya en la universidad se canaliza la preparación hacia la profesión.

Entonces se observa lo determinante de comunicar acertadamente la educación sexual en la primaria y secundaria, que los padres de familia no dejen esta gran responsabilidad a la escuela, sino reflexionar que estos conocimientos son de gran trascendencia en la vida, por los problemas personales y sociales logrando de esta manera, una mejor preparación y educación en la familia y en las generaciones venideras, seguramente entre éstas, la de los educandos.

TEORÍA PSICOLÓGICA

Para el problema que se aborda en la introducción, es necesario tener como apoyo teorías tanto psicológicas y pedagógicas que sustenten el trabajo que se está laborando y que ayuden a la investigación sobre el mismo tema, por ello es que de acorde a la situación a continuación se expone a un autor llamado Lev Senienovich Vygotsky y sus teorías sobre el aprendizaje la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Lev Semenovich Vygotsky psicólogo ruso, empezó sus trabajos acerca de la psicología del desarrollo, educación y psicopatología pronuncia un discurso en el cual expresa su teoría, que manifiesta que sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines. Esta capacidad, los distingue de otras formas inferiores de vida.

Con esta breve introducción de lo que Vygotsky hizo da la idea de que él ve al hombre como el único capaz de transformar el medio en el que se encuentre, trasladándolo a lo que es la educación y a la problemática el niño va a hacer el propio constructor de su propio conocimiento no importando el contexto en el que se esté desarrollando, esto se ve reflejado en la comunidad de Tenxtepec, que es semi urbana cómo el niño que pertenece a esta, tiene diferente desarrollo al que vive en Perote, tiene que ver el lugar donde se están desarrollando y cómo se socializa con las demás personas, por ello Vygotsky menciona las zonas de desarrollo y en el siguiente apartado habla sobre el origen del desarrollo.

Origen del desarrollo: Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la

interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos.

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. "La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo".

Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

En este apartado resaltan tres conceptos de gran importancia, en primer lugar aprendizaje, entorno social y cognición. Estos tres conceptos van de la mano ya que para Vygotsky el entorno social es "detonante" para que haya un aprendizaje, pero no

hay que olvidarnos con lo cognitivo, al hablar de este, engloba todo aquellos pensamientos que como seres humanos se van creando mediante las experiencias que se van teniendo en la vida diaria es aquí donde se vuelve a recalcar que los tres conceptos que se abordan al principio del párrafo van de manera hilada. Cabe mencionar que Vigotsky le intereso entre muchas otras cosas el desarrollo de los niños, no en lo físico, sino en lo cognitivo, en la construcción de sus conocimientos es por ello que se aborda a este teórico de gran importancia.

Vygotsky no estuvo de acuerdo con los teóricos que decían que el niño, como resultado de una maduración interna, por sí mismo puede tener habilidades de pensamiento conceptual avanzado, distintos de las que le son enseñadas. Aun cuando admitió el rol necesario de la maduración interna en el desarrollo, Vigotsky creyó en la educación formal e informal del niño mediante el lenguaje, el cual tiene una fuerte influencia en el nivel del pensamiento conceptual que alcanza.

Los estudios de Vigotsky le permitieron concluir que el desarrollo del habla precede a las cuatro etapas gobernadas por las mismas leyes que regulan a otras operaciones mentales que utilizan signos, tales como contar y memorizar con la ayuda de utensilios mnemotécnicos. El primer periodo, que representa el tiempo anterior a que el círculo del lenguaje cubre parcialmente al círculo del pensamiento consciente, comprende, según opinión de Vygotsky, desde el nacimiento hasta los dos años.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más

fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No se podría decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

La zona de desarrollo próximo (ZDP), este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo- determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

La ZDP es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dado las condiciones educativas apropiadas. Es con mucho una prueba de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba. En la ZDP, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, la dificultad del nivel. La ZDP, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

En segundo lugar, se tiene ya los aportes y aplicaciones a la educación. El campo de la autorregulación ha sido muy influido por la teoría. Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante,

de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupo cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar. El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencias o lengua y literatura atestigua el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.

Como ya se tiene un panorama de lo que Vigostsky aplico a la educación es el momento para justificar el porqué se ha elegido a este autor para el problema de las Ciencias Naturales en los alumnos del sexto grado grupo B.

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky a la psicología y a la educación es el concepto de zona de desarrollo proximal.

En la práctica la zona del desarrollo proximal representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda. Por ejemplo, a un niño de 6 años podría serle difícil armar por su cuenta un avión a escala, pero podría hacerlo con la ayuda y supervisión de un hermano mayor de más experiencia. Vygotsky supuso que las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona de desarrollo proximal le ayudan al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

Las suposiciones básicas de la teoría de Piaget y la de Vygotsky muestran importantes diferencias. Los dos coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento, solo que Vygotsky concede mayor importancia al papel de las internalizaciones sociales en este proceso

Las interacciones con los adultos y compañeros en la zona de desarrollo próximo ayuda a los niños a elevarse a un nivel superior de funcionamiento.

Esto dice que los niños tienen el desarrollo ahí pero se podría decir que aún está en proceso de desarrollo así que con la ayuda de los adultos el niño puede mejorar ese desarrollo y convertirlo en algo más o algo de mayor productividad. Por ejemplo, cuando un pequeño está en una edad temprana y el adulto comienza a interesarlo en las matemáticas, a inducirlo por medio de juegos etc. Le está ayudando a que en un futuro, cuando esté más desarrollado las matemáticas tal vez le resulten más fáciles y así poderlas utilizar en diversas ocasiones convirtiéndolo así en un funcionamiento superior.

Como se observa en párrafos anteriores él recalca que el niño tiene que ir construyendo sus ideas a partir de las experiencias que va teniendo en el medio social en el que se encuentre, por eso es que si al alumno se le invita a entrar a un ambiente

favorable para que adquiriera conocimientos y traerá como consecuencia un aprendizaje significativo que cognitivamente el podrá enfrentarse ante el contexto en el que se encuentre, un ejemplo de esto es con las Ciencias Naturales que forman parte de la vida diaria, el niño debe de irse incorporando a situaciones en donde tenga que aplicar los principales conocimientos sobre la sexualidad y así el podrá ir construyendo alternativas para la superación de él mismo.

TEORÍA PEDAGÓGICA

Es importante empezar puntualizando que tanto la enseñanza como el aprendizaje, son dos cosas totalmente diferentes, sin embargo los estudiosos de la psicología de la educación se han dedicado erróneamente a estudiarlos en conjunto y aislándolos de todos aquellos factores que en el aula intervienen directamente sobre ellos, por lo que es necesario retomar la comprensión de dichos procesos pero ahora entendiendo las relaciones enseñanza y aprendizaje dentro de su contexto sociocultural en este caso el aula.

Se puede decir que la noción de aula como un contexto implica: alumnos, profesores, contenidos, actividades de enseñanza, materiales, prácticas e instrumentos de evaluación, que interactúan entre sí originando intercambios de gran complejidad dignos de ser estudiados y tomados en cuenta como responsables del aprendizaje.

Desde este enfoque el profesor deja de ser el experto que solo imparte, para convertirse en un experto que brinde ayuda ajustada a sus alumnos lo cual le permitirá a ellos en última instancia ser los responsables de su propio aprendizaje. Analizando estos conceptos desde el aula, se trata de un contexto tanto físico como socio-cultural que integra un conjunto de normas, valores, relaciones, actitudes y conductas, que conciernen a una pluralidad de grupos sociales, cuyos vínculos recíprocos regulan. Este constituye el campo social en que sus agentes le dan sentido a sus prácticas, incidiendo en los procesos de enseñanza aprendizaje y los conocimientos que se generan.

Cesar Coll, doctor en psicología, ha promovido y dirigido numerosos proyectos de investigación y estudios relacionados con la implementación e implicaciones pedagógicas de la teoría genética, la intervención y asesoramiento psicopedagógico, el diseño y desarrollo del currículum escolar, el análisis de los procesos interactivos en situaciones educativas y la evaluación del aprendizaje en contextos escolares.

Coll menciona que la concepción constructivista se debe de entender como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación

escolar e integra todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen como denominador común los principios del constructivismo. Esta concepción de la educación, no hay que tomarla como un conjunto de recetas, sino más bien como un conjunto de postulados que permitan, dentro de lo posible, diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones sobre la enseñanza. Dentro de esta tarea, los principales responsables son los profesores, los cuales necesitan para el desempeño de sus funciones asistirse de determinados referentes que justifiquen y fundamenten su actuación, puesto que en su trabajo manejan situaciones de enseñanza/aprendizaje cuya valoración es dificultosa debido al gran número de variables y situaciones con las que se debe de contar. Es por eso que los profesores deben de contar con marcos explicativos que les permitan interpretar, analizar e intervenir en la realidad.

La educación escolar es un proyecto social que toma cuerpo y se desarrolla en una institución que también es social, la escuela. Esto obliga, por una parte, a realizar una lectura social de fenómenos como el aprendizaje, y por otra parte se necesita realizar una explicación de cómo afecta dicho aprendizaje al desarrollo humano, entendiéndolo como un proceso de enriquecimiento cultural personal. Por esto se necesitan teorías que no opongan cultura, aprendizaje, enseñanza y desarrollo, que no ignoren sus vinculaciones, sino que las integren en una explicación articulada y que además expliquen como todo ello se produce dentro del marco espacial de la escuela. Esto es lo que pretende la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

La concepción del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, entendiendo este desarrollo como un desarrollo global, lo que supone que se debe incluir tanto las capacidades de desarrollo personal, social, de relación interpersonal, motrices como las cognitivas. Esto significa concebir el aprendizaje no como una reproducción de la realidad, sino como una integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya se poseen, con una determinada estructura y organización, la cual varea al establecer los nuevos nudos y relaciones, en cada aprendizaje que se realiza.

Esta construcción si bien la realiza el alumno y es obra suya, necesita de un elemento externo al alumno que garantice que la construcción realizada por el alumno es la correcta y que de alguna manera “obligue” al alumno a realizarla. Este elemento externo al proceso pero de vital importancia para su consecución es el maestro, entendido como el orientador y el promotor de la construcción que debe de realizar el alumno. En definitiva la concepción constructivista asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en los currículos escolares. Esta construcción implica, por un lado una aportación activa y global por parte del alumno y por otro una guía por parte del profesor que actúa de mediador entre el niño y la cultura.

El constructivismo es una filosofía centrada en el niño. Propone que el ambiente de aprendizaje debe apoyar las múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, la construcción del conocimiento y las actividades contextualizadas y basadas en la experiencia.

El constructivismo se enfoca en:

- ✓ La construcción del conocimiento, no en la reproducción del mismo.
- ✓ El conocimiento se construye basándose en las experiencias propias, las estructuras mentales y aquellas creencias que se usan para interpretar objetos y eventos.
- ✓ La mente es instrumental y esencial al interpretar eventos, objetos y perspectivas sobre la base que es personal e individual.

El aprendizaje dentro de un contexto constructivista es la respuesta a la situación, comprensión o toma de conciencia o el comportamiento nuevo. Es un proceso de construcción y asimilación de una respuesta nueva. Un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde las propias experiencias

Aprender es, por lo tanto, un esfuerzo muy personal por el que los conceptos interiorizados, las reglas y los principios generales puedan consecuentemente ser aplicados en un contexto de mundo real y práctico. De acuerdo con Jerome Bruner y otros constructivistas, el profesor actúa como facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes, eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

El planteamiento básico del constructivismo consiste en que el individuo realiza una construcción propia de su conocimiento.

Esta construcción:

Se logra mediante la interacción entre conocimiento previo e interno y su interacción con el medio ambiente produciéndose así la construcción aprendizaje nuevo que es el resultado de la representación inicial de la información y de la actividad externa o interna, que desarrollamos al respecto. Esto implica que el aprendizaje es un proceso activo de parte del aprendiz y se logra mediante el proceso de ensamblar, extender, restaurar e interpretar, por lo tanto, construir su propio conocimiento desde la experiencia y la información que recibe de su medio ambiente.

El aprender no es un proceso de “todo o nada” sino que los estudiantes aprenden la nueva información que se les presenta construyendo sobre el conocimiento que ya poseen. El Constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada.

Dentro de una visión constructivista el aprendizaje se evalúa entonces, a través de ejercicios de ejecución en lugar de pruebas tradicionales de lápiz y papel.

El Maestro Constructivista

El maestro es visto como un facilitador del proceso de enseñanza- aprendizaje. El maestro guía al estudiante estimulando y provocando pensamiento crítico.

El maestro debe: Establecer y guiar el proceso para sentar las bases de manera que el estudiante pueda internalizar el conocimiento.

Proveer tiempo para que el estudiante construya el conocimiento.

Explorar continuamente.

Evaluar para ver que necesitan los estudiantes.

Tomar decisiones

Identificar recursos y utilizarlos efectivamente.

Investigar constantemente.

Planificar actividades propias para el aprendizaje a la luz de los resultados de su investigación

Dar participación a sus estudiantes.

Promover el aprendizaje activo.

Dentro del enfoque constructivista, la relación entre estudiante y maestro y entre los mismos estudiantes debe ser dinámica

El alumno

El estudiante construye su propio conocimiento de manera dinámica.

El estudiante construye su propio conocimiento de manera idiosincrásica.

El ambiente de aprendizaje constructivista difiere grandemente de aquel ambiente tradicionalista. En un salón de clases constructivista, el maestro es un guía para el estudiante que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al estudiante se le

estimula a desarrollar destrezas metacognitivas, tales como el pensamiento reflexivo y técnicas de solución de problemas. El estudiante es motivado a generar, descubrir, construir y ampliar su marco de conocimientos.

El aprendizaje no es instantáneo. Para el aprendizaje significativo se necesitan revisar ideas, ponderarlas, ensayar esas ideas, jugar con ellas y usarlas. El aprendizaje es un proceso activo en que el aprendiz utiliza lo que recibe del medio ambiente a través de sus sentidos y construye significado partiendo de este.

Los estudiantes necesitan hacer algo mientras aprenden ya que esto los involucra con su mundo circundante y le da significado a la experiencia. Es por eso que los maestros deben proveer actividades que involucren tanto la mente como las manos. Ya que el aprendizaje está íntimamente asociado a nuestra conexión con otros seres humanos, nuestros maestros, nuestros pares, y nuestra familia. La interacción con otros y la colaboración son aspectos integrales del aprendizaje.

La concepción constructivista ofrece al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma para planificar y encauzar el proceso de enseñanza y además le proporciona algunos criterios o indicadores que le permiten llegar a comprender lo que ocurre en el aula y le permitan corregir o cambiar el rumbo de los acontecimientos.

Hoy en día nadie duda de que en el aprendizaje, además de los aspectos formales intervienen también aspectos de tipo afectivo y relacional, que no se construyen de forma espontánea, ni al margen de las otras capacidades que intenta desarrollar el niño. Con esto no es de extrañar que el resultado de estas relaciones también afecte de forma global, lo que significa que en las situaciones de enseñanza son algo más que la posibilidad de construir significados acerca de contenidos concretos, existe también una vertiente de construcción de conceptos emocionales o relacionales.

Cuando se habla de atribuir significado, se platica de un proceso que moviliza a nivel cognitivo y que conduce a revisar y reorganizar los esquemas de conocimiento

para dar cuenta de una nueva situación, tarea o contenido del aprendizaje, fruto todo ello como resultado del contraste entre lo dado y lo nuevo. Este proceso de cambio se supone animado por un interés, una motivación, un fin que lo promueve y obliga, en cierta medida, a la realización del cambio estructural a nivel cognitivo. En este cambio, denominado aprendizaje, interviene numerosos aspectos de tipo afectivo y relacional, solo hay que observar la función que desempeña el éxito o el fracaso en el intento de aprender algo nuevo en la construcción del concepto que se tiene de uno mismo (autoconcepto) y en general en todas las capacidades relacionadas con el equilibrio personal. A pesar de conocer esto, hay que reconocer que hoy en día aun no se tienen suficientes datos para saber con precisión cómo interactúan lo afectivo y lo cognitivo en las situaciones enseñanza/aprendizaje, ni como potenciar su interacción.

A lo largo de la historia de la educación, se le ha dedicado más tiempo a la parte cognitiva que a la emocional, lo cual no quiere decir que no se tenga en cuenta, pero la visión simplista de la enseñanza que ha imperado durante muchos años la ha relegado a un segundo plano.

Hoy en día nadie duda de que cuando se aprende, al mismo tiempo, se está forjando la forma de ver al docente y al mundo que nos rodea y evidentemente, también se forja la forma de relacionarse con él. Teniendo en cuenta esto y que la gran parte del aprendizaje se realiza en la escuela, se necesita una explicación integrada acerca del funcionamiento de algunos aspectos afectivos, relacionales y afectivos que se encuadran dentro del marco del aprendizaje escolar.

CAPITULO II

ALTERNATIVA

ALTERNATIVA

La alternativa se entiende como una forma de “resolver algo”, en este caso, se acude a ella para poder solucionar de alguna manera el problema que se planteo en los capítulos anteriores.

Se podría proponer varias alternativas para poder resolver el problema que cuenta el 6° grupo “B”, lo cual no todas servirían para solucionar, por lo tanto, se tiene que adecuar estas alternativas al contexto en el que se está laborando, y lo más importante que la alternativa que se vaya a implementar esté acorde al tipo de alumnado al que se les va a aplicar.

Si se parte de que los niños de hoy serán los hombres del mañana y quienes deberán enfrentar los resultados en los cambios que se están vislumbrando, su educación deberá ser un reto para los actuales docentes que son precisamente ellos los responsables de ofrecerles una educación integral junto con la institución educativa a la que pertenecen como lo exige la sociedad actual.

Hoy en día, Se sabe que los computadores y las redes son una oportunidad para que los profesores y alumnos puedan participar activamente de las transformaciones que vive la sociedad, por esto a través de la investigación, se emplea una nueva estrategia de enseñanza aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como un proceso mediador para el desarrollo del conocimiento.

La tecnología desde la RIEB “Propone un acercamiento al campo de la tecnología desde las perspectivas histórica y social, así como su función en el desarrollo de la humanidad para satisfacer necesidades. Se concibe a la tecnología desde un punto de vista amplio, sin reducirla al conocimiento de las computadoras y sus aplicaciones, sino a su interrelación con la ciencia y la reflexión acerca de los beneficios, costos y riesgos de su aplicación, a fin de utilizarla responsablemente. En este sentido, la tecnología constituye una forma de conocer y un proceso de exploración y experimentación. El ámbito también se orienta al desarrollo de habilidades y actitudes que estimulan la inventiva de los alumnos en el diseño y construcción de dispositivos, consideran el uso de materiales y herramientas diversas, favorecen la evaluación de sus resultados, y permiten la aplicación y la prueba con base en el conocimiento científico” (Plan y Programas 2009).

Con lo anterior se da la posibilidad a los docentes, de familiarizarse con nuevas estrategias de aprendizaje a través del Internet donde podrá elaborar nuevas propuestas pedagógicas para el área en el cuál se desempeñan. Lo que favorecerá un aprendizaje individualizado y globalizado por tiempo y espacio con el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información como nuevas estrategias para el trabajo.

Estos "acelerados" cambios incluyen una atención específica en el momento en que estén ocurriendo, tal como se ve en la innovación que éste tenga al desarrollo de unos proyectos ya sea para mejorar y formar adecuadamente a la persona y / o el empleo de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información asociados a la educación.

Mediante la observación y aprovechando que la Primaria Melchor Ocampo cuenta con un centro de medios (con veinte computadoras) se optó como alternativa el uso de las TIC'S en la educación, utilizando recursos que le ayuden a los alumnos para tener una buena información acerca de las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia. Cabe señalar que a toda la institución (Escuela Primaria Melchor Ocampo) se les imparte una hora a la semana de clases sobre informática, lo cual a los estudiantes del sexto grado grupo B ya no se les complica el uso de una computadora, esto es una gran ventaja ya que ellos no desconocen cómo utilizarla y por ello se vuelve a recalcar que se optó como alternativa el uso de la TIC'S.

Para ello se debe de tener información acerca del uso correcto de la tecnología (en este caso software). El siglo XXI se caracteriza principalmente por el desarrollo de múltiples tecnologías y medios de comunicación que han modificado de diversas maneras la vida de la población, sobre todo en las zonas urbanas, de la tecnología siempre innovadora. El profesor ya no es ni puede considerarse como una fuente única de conocimiento sino como un intermediario entre la información dando las herramientas necesarias a los educandos.

En la actualidad las TIC'S permiten la adquisición del conocimiento, y es una realidad a la que se enfrentan los alumnos, siendo necesario que la escuela primaria dé

esa importancia y espacio a la informática, pues la construcción del aprendizaje a través de la interacción entre el niño y la computadora se pone una ruptura con los métodos de enseñanza tradicionales, dando paso a la innovación de la enseñanza., por ejemplo “la creación de día positivas en power Point” (Ibáñez José Emiliano, 2010,) o la reproducción de software interactivos en el aula.

Hasta el momento, en el presente documento se ha mencionado de la adecuación de software educativo de manera meramente superficial, sin dar una definición precisa de aquello que implica para describir el proceso seguido al momento de implementar la propuesta didáctica, resulta adecuado comenzar por dar una definición a estos términos, para ello la definición de Software Educativo como “cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar aprender y administrar” (Rentirano, 2003)

Las principales corrientes que regulan el software educativo son dos, la de Instrucción Asistida y la de Carácter Abierto. La primera es aquella formada por programas con actividades de carácter cerrado, proporcionando sólo de manera correcta de responder. Con esto se pretende facilitar procesos de evaluación y complementar la labor del maestro, sin dar lugar a equivocaciones por parte del alumno. Con lo que respecta a la segunda (de Carácter Abierto) es éste donde el alumno tiene posibilidades más grandes de reflexionar y un campo mayormente abierto para la investigación. Para entender esto, un buen ejemplo sería el uso de sistemas como el programa comercial Encarta, Pipo y Quiero Saber Educación Sexual para Adolescentes, entre otros.

La historia sobre las tecnologías de la información y común en el ámbito educativo “el objetivo de todo software educativo debe ser dirigido por el docente para cumplir con su función formativo.” (Gross, 2000).

En algunas instituciones en el interior del aula, se cuenta con sólo un ordenador, el Enciclomedia, una herramienta computacional creada para estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje. Actualmente Enciclomedia es un banco de recursos multimedia que permiten al maestro de educación básica de preescolar a secundaria a usarlos en

sus actividades de planeación, organización y enriquecer los procesos de aprendizaje de los niños y adolescentes. Por ello lo que se espera es que el alumno haga uso de la tecnología como herramienta importante para la obtención de información y medio para construir aprendizajes, puesto que con la tecnología se pueden desarrollar procesos tales como capacidad de resistencia y rendimiento mental, motricidad fina, percepción, pensamiento, atención, memoria, imaginación, trabajo colaborativo, entre otros.

Hay una línea argumental respecto al uso educativo de las TIC'S que se basa en la necesidad de aprender su manejo, por su importancia social, económica, etc. Se trata de razones que bien vale la pena considerar, aunque también se puede criticar un habitual exceso de visión tecnologista y acrítica. También suele insistirse en el interés que suscitan las TIC'S en sí mismas como argumento educativo, para incrementar la motivación por el aprendizaje. Se puede contestar a ello que no todo el mundo tiene el mismo interés (aunque sí suele ser atractiva su utilización para niños y jóvenes) o, con una argumentación más contundente, que la motivación para el uso de medios tecnológicos no implica una motivación para los aprendizajes buscados.

No es desdeñable, en todo caso, que la institución escolar utilice medios valorados socialmente y atractivos para el alumnado: es más, se puede criticar el hecho de que la generalización del uso de medios tecnológicos en los medios públicos (incluida la escuela) suele llegar después de su relativa generalización en los hogares, cuando debería ser al revés. Ya en el presente, cuando una parte del alumnado dispone de ellas en casa, la utilización de las TIC'S en los centros escolares por parte de quienes no tienen acceso a ellas en el ambiente familiar es un elemento de justicia social, además de valorizar la escuela y lo que en ella se hace ante sectores sociales alejados del interés académico.

Esto no ha de llevar, lógicamente, a considerar las TIC'S como solución principal de los problemas educativos. Tampoco la escuela debe ser el único medio de socialización informática: es necesario que la población tenga un acceso a los equipos y un contexto de apoyo a su utilización fuera de los hogares (elementos de desigualdad y relativo aislamiento), y eso sólo se puede hacer con múltiples lugares públicos donde

sea posible realizar acciones variadas y de utilidad real con los ordenadores, con las redes telemáticas y con otras personas que tienen diferentes grados de manejo informático. Las escuelas deben ser uno de esos lugares, pero no los únicos, y dentro de una filosofía de apertura, múltiple uso y red social.

Antonio Bautista, siguiendo las distinciones entre teorías del curriculum técnica, práctica o interpretativa y crítica, clasifica los usos de los medios en la escuela en transmisores/reproductores, prácticos/situacionales y crítico/transformadores (Bautista, 1994).

Usos transmisores/reproductores. Presentación de informaciones en soportes según llegan vía administrativa, editorial, etc. Difunden una visión de contenidos acorde con la dominante y "el papel de los profesores y alumnos es el de ejecutar las demandas de esos materiales de paso" (Bautista, 1994).

Usos prácticos/situacionales.

"Un aspecto básico del mismo es que la utilización de los medios va precedida de un análisis y comprensión de los significados construidos por grupos concretos de profesores y alumnos" (Bautista, 1994)

Al usar las TIC'S y con la ayuda de recursos como los software permiten realizar representaciones, que obligan y ayudan a representar problemas y encontrar más fácilmente sus soluciones, beneficiosos, pues tales representaciones constituyen estructuras cognitivas que posibilitan enfrentarse eficientemente a fuentes de información ambiguas; ventajosos, al permitir aprender y utilizar sistemas de representación.

Esta misma tendencia educativa e incluso de imitación de lo escolar como ámbito excesivamente específico, se advierte en Joaquim Prats, cuyas propuestas siguen las de Echevarría, pero las concreta de forma más cerrada, pues llega a proponer la elaboración de materiales graduados por edades y niveles, a semejanza de los materiales didácticos habituales (Prats, 2002). No se puede decir que sea malo el que existan materiales didácticos en Internet, pero parece que, a no ser que se quieran

adaptar los intereses editoriales a las nuevas tecnologías, no parece que sea lo más interesante de cara a una renovación de los formatos educativos: sustituir un libro de texto en papel por un virtual puede tener ventajas e inconvenientes, pero desde luego no utiliza todo el potencial de las TIC'S ni supone ningún cambio significativo en la educación.

En cuanto a los materiales didácticos digitales, Manuel Area y Ana García-Valcárcel, explicitan cuáles deberían ser sus principales características (Area y García-Valcárcel, 2001):

- ✓ Materiales elaborados con fines educativos.
- ✓ Materiales adaptados a las características de los usuarios potenciales.
- ✓ Materiales que permitan el acceso a una enorme y variada cantidad de información, directamente o mediante enlaces a otros recursos de Internet.
- ✓ Materiales flexibles e interactivos para el usuario.
- ✓ Materiales que combinen la información con la demanda de realización de actividades.

Es por ello que se optaron diferentes recursos como los CDS interactivos, llamado Quiero Saber Educación Sexual para Adolescentes, Pipo y el Cuerpo Humano (ver anexo 2 y 3), el uso de Power Point, y el Encarta 2009, que apoyan a resolver de alguna manera acerca del tema que se está abordando, como lo es las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia, cabe señalar que se dio a la tarea de buscar estos programas, ya que la institución no cuenta con ellos.

El CD interactivo fue realizado por un equipo de especialistas en el tema, "Quiero Saber" – Educación sexual para niños – brinda respuestas concretas y objetivas a distintos interrogantes, y aclara las informaciones erróneas, mitos y tabúes que existen sobre el sexo y la sexualidad. En esta obra se enfocan las diferencias sexuales entre el hombre y la mujer, los cambios que se producen durante el crecimiento, la actividad sexual de las parejas y la decisión de tener o no tener un bebé.

Algunos datos sobre la producción digital:

* Autora y música: Alejandra Erbiti

* Ilustraciones: CARUTOONS

* Dibujo: Claudio "Caru" Briasco

* Director: Sergio Condino

Contenido

1.- ¿De dónde venimos?

* ¿De dónde venimos?

* ¿Por qué nacemos?

2.- ¿Para qué venimos al mundo?

* ¿Cuáles son las partes del cuerpo que sirven para hacer bebés?

* De puntito a bebé en nueve meses. Los Misterios dentro de la panza de mamá

3.- Oído al pasar

* ¿Qué es el acné?

* ¿Qué es el ADN?

* ¿Qué es la adolescencia?

* ¿Qué son los anticonceptivos?

* ¿Qué es la célula?

* ¿Qué es la circuncisión?

* ¿Qué es el clítoris?

* ¿Qué es la concepción?

* ¿Qué es el cordón umbilical?

* ¿Qué es una descarga sexual?

* ¿Qué es el embarazo?

* ¿Qué es un embrión?

- * ¿Qué es una erección?
- * ¿Qué es el esperma?
- * ¿Qué es un espermatozoide?
- * ¿Qué es el estrógeno?
- * ¿Qué es la eyaculación?
- * ¿Qué es la fecundación?
- * ¿Qué es un feto?
- * ¿Qué son los genitales?
- * ¿Qué es hacer el amor?
- * ¿Qué es el Himen?
- * ¿Qué son las hormonas?
- * ¿Qué es la Lactancia?
- * ¿Qué es el líquido amniótico?
- * ¿Qué son las mamas?
- * ¿Qué es la masturbación?
- * ¿Qué es la Menstruación?
- * ¿Qué es un Orgasmo?
- * ¿Qué son los ovarios?
- * ¿Qué es un óvulo?
- * ¿Qué es el parto?
- * ¿Qué es el pene?
- * ¿Qué son las poluciones nocturnas?
- * ¿Qué es el Prepucio?
- * ¿Qué es el preservativo?
- * ¿Qué es la pubertad?
- * ¿Qué son las relaciones sexuales?
- * ¿Qué significa romper bolsa, o romper fuente?
- * ¿Qué es el semen?
- * ¿Qué es el sexo?
- * ¿Qué son los testículos?
- * ¿Qué es la Testosterona?

- * ¿Qué son las Trompas de Falopio?
- * ¿Qué es el útero?
- * ¿Qué es la vagina?
- * ¿Qué es el útero?
- * ¿Qué es el vello púbico?
- * ¿Qué es la virginidad?

4.- ¿Es verdad o mentira?

Sobre los Bebés

- * ¿Los bebés vienen de París?
- * ¿A los bebés los trae la cigüeña?
- * ¿A los bebés los trae el cartero?
- * ¿Los bebés se consiguen en un hospital?

Sobre la Masturbación

- * ¿Si me masturbo me saldrán pelos en las manos?
- * ¿Si me masturbo puedo quedarme ciego?
- * ¿Si me masturbo mucho puedo perder la memoria?
- * ¿Masturbarse, es malo para la salud?

Sobre la Menstruación

- * ¿No hay que bañarse durante la menstruación?
- * ¿No hay que cocinar durante la menstruación?
- * ¿No hay que lavarse el cabello durante la menstruación?
- * ¿No practicar deportes durante la menstruación?
- * ¿No regar las plantas durante la menstruación porque se secan?

Por lo anterior es por ello que se decide tomar como alternativa el uso de las TIC'S que ayude al alumno a comprender mejor la sexualidad. Es de gran importancia mencionar quien elaboro dicho programa lo cual enseguida se presenta de manera breve la biografía de la persona creadora del programa interactivo.

Alejandra Erbiti nació en 1963, en Luján, Buenos Aires. Escribe cuentos, poesías, canciones, guiones y obras de teatro desde que iba a la escuela, pero comenzó a publicar en 1993.

Es autora y co-autora de textos escolares, proyectos didácticos, canciones y antologías en varias editoriales. Incluso, admite ser la autora de unos cuantos textos humorísticos que aún circulan en tarjetas de salutations.

El software llamado Pipo conozcamos el cuerpo humano, también es un programa interactivo en el cual en un apartado de este CD, hace mención con respecto a la reproducción humano y a las partes reproductoras masculinas y femeninas. El uso del power point se utilizó para la realización de diapositivas con información adecuada sobre la sexualidad, esto fue proyectado dentro del aula, no olvidándose de que cuentan con un equipo dentro del salón que es el Enciclomedia (ver apéndice N).

Con el uso de las TIC'S, con la ayuda de los recursos de los software, y con el libro de sexto grado, lo que se pretende es que darles la información necesaria a los alumnos sobre el tema de la sexualidad (ver apéndice M), no abarcando grandes temáticas ya que la sexualidad es un "mundo" de información lo cual se tiene que limitar a lo que los alumnos presentan a la falta de información sobre este tema, empezando sobre cómo conocer su propio cuerpo, saber los nombres correctos de los aparatos reproductores tanto masculinos como femeninos, que tengan la información adecuada de qué es sexo, sexualidad, relaciones sexuales, hacer el amor, las implicaciones de tener relaciones sexuales en la adolescencia etc, entre muchas otras interrogantes que los alumnos van teniendo y que con la ayuda tanto del profesor como de la Tecnología de la Información y de la Comunicación podrán tener un aprendizaje que les servirá para toda su vida.

EVALUACIÓN

Al trabajar desde el principio del año escolar con el grupo de 6° "B" se pudo percatar por medio de la observación y la entrevista, el problema que existe tanto en la comunidad de Tenextepec, como en la misma escuela y por lo tanto en el grupo. Dicha observación fue de manera directa e interpersonal ya que por medio del diálogo se pudo detectar la falta de información y de conocimientos sobre la sexualidad, las consecuencias de las relaciones sexuales en la adolescencia y los embarazos no deseados a temprana edad, al mismo tiempo se percato de la falta de comunicación tanto con los padres de familia, maestros y compañeros ya que es tema que les da vergüenza hablarlo porque representa un tabú.

Es por ello que en el desarrollo de este proyecto de "acción docente" se manejo la investigación de forma cuantitativa lo cual se llevo a la rúbrica como un instrumento de evaluación que permite al docente conocer el antes y después de la aplicación de la alternativa, en forma concreta y objetiva (ver apéndice D).

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación (ver apéndice B). Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes".

Todos estos factores han llevado a una "cultura de la evaluación" que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales. Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y

procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc, ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989). La evaluación, por tanto, se caracteriza como: Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.
- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata (De la Orden, 1989).

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción

positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo la información precisa para ofrecer las dificultades que puedan surgir. Para ello, es necesaria una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por ende, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona.

La evaluación desde la RIEB

La evaluación con carácter formativo proporciona al docente elementos para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y a los alumnos, a su vez, los orienta y apoya en el proceso de aprendizaje que están siguiendo, basado en la reflexión sistemática respecto a sus avances y dificultades. Para aplicar esta concepción de evaluación los docentes deben tener en cuenta lo siguiente: Los alumnos construyen significados sobre los contenidos en la medida en que les atribuyen sentido, a partir de factores afectivos y de afinidad con sus intereses y necesidades.

Las actividades de evaluación y las de aprendizaje deben presentar situaciones diversas, y los alumnos deben comprender claramente qué se espera que aprendan o sepan hacer. El diseño de actividades e instrumentos permiten detectar la capacidad de utilizar lo aprendido al enfrentar situaciones, establecer relaciones y explicar hechos, entre otras habilidades.

La progresiva participación y autonomía de los alumnos en las tareas es un indicador importante para verificar que las actividades están produciendo el aprendizaje esperado. Aprovechar los resultados obtenidos por los alumnos es esencial para revisar a la vez la propia planeación y la práctica docente con que se desarrolló. Los estudiantes pueden practicar la autoevaluación y coevaluación, ya que éstas les proporcionan información relevante de su desarrollo cognitivo y afectivo. La identificación de las fallas y aciertos de los alumnos debe fomentarse como parte de su proceso de aprendizaje, así como la seguridad para realizar aportaciones y aceptar las

sugerencias que se les proponen para mejorar y facilitar la progresión de su aprendizaje.

Se pueden utilizar diversos procedimientos, instrumentos y recursos que aporten información cualitativa y cuantitativa relevante en relación con los avances y logros en el aprendizaje de los alumnos. En ese sentido, el docente deberá identificar la estrategia de evaluación con carácter formativo más conveniente, de acuerdo con los alcances y limitaciones de la misma, las características y necesidades de los alumnos.

Evaluar el dominio de los conceptos por parte de los alumnos implica reconocer en qué medida han sido comprendidos y resultan útiles para explicar situaciones, procesos o fenómenos. Para evaluar los procedimientos empleados por los alumnos en la resolución de situaciones diversas, en términos de habilidades adquiridas durante el desarrollo del curso, se tiene que identificar hasta qué punto los alumnos reflexionan y son capaces de utilizarlas de manera consciente en las diferentes circunstancias o en nuevas tareas. Al respecto, se pueden plantear actividades que dirijan a los alumnos a conocer, practicar y dominar la habilidad o procedimiento; emplearla en contextos específicos y avanzar en su generalización para aplicarla en diversas situaciones, o bien, seleccionar de entre una serie de habilidades y procedimientos el más adecuado para resolver un problema.

Respecto a la evaluación de las actitudes, el propósito es conocer la disposición que muestran los alumnos para valorar la coherencia entre las intenciones expresadas y sus comportamientos, así como conocer su nivel de reflexión en torno a los posibles cambios de su propia actuación en circunstancias similares.

Para ello, es conveniente desarrollar estrategias que les permitan a los alumnos entender sus actitudes, respecto al valor que les otorgan por su carácter personal y social; asimismo, realizar ciertos ejercicios para que analicen algunas de las razones científicas, sociales y culturales en que se basan esas disposiciones para actuar. Una buena opción para la evaluación integral de conceptos, habilidades y actitudes es emplear las rúbricas o matrices de valoración.

Los estudiantes de hoy tienen un gran reto y el compromiso del docente es enorme ya que el ser estudiante no solo es ir a sentarse a la escuela y escuchar al profesor, es saberse estudiante, es leer los periódicos para enterarse de lo que sucede a su alrededor e interactuar en cada clase aportando y dando su punto de vista, es ampliar su vocabulario y apasionarse en su papel teniendo conocimiento de la función que juega, sabiendo que el estudiante es el hombre que forja la llave con que se libera a los pueblos de las cadenas de la ignorancia.

Tipos de evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

Según su finalidad y función

a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Según su extensión

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la

evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación y la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumnos, etc.

Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

* Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

* Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

* Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Según el momento de aplicación

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA DE TRABAJO

“La metodología de trabajo propone la solución de problemas o situaciones significativas como detonador para atender los contenidos curriculares y como medio para el aprendizaje y la participación colectiva” (Plan de estudios 2009). Para esto la escuela o la institución está guiada por metodologías didácticas, es por ello que se debe saber y clarificar de una manera correcta el significado o los diferentes significados que han aportado hasta nuestros días sobre este tema.

El aprendizaje es un proceso personal entre lo que se quiere ser y saber para así poder lograr un desempeño exitoso, poder realizar un aprendizaje cooperativo y colaborativo donde se forman pequeños grupos de trabajo o estudio para buscar la calidad de aprendizaje en equipo, siempre y cuando se tengan metas, reglas, límites y tiempo.

El escenario actual de la educación reclama un cambio, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo, requiriéndose que el estudiante despliegue su capacidad de interacción y participación con otros compañeros, y el docente, desarrolle técnicas que estimulen actividades grupales para generar en los alumnos la motivación necesaria para el logro de un aprendizaje con mayor significado no solo a nivel individual sino del grupo.

La labor del maestro es mediar los aprendizajes de los alumnos a través de los conocimientos previos considerando ritmos de aprendizajes porque no todos los alumnos lo hacen al mismo tiempo. Su rol también está relacionado con la interacción que tiene con la comunidad educativa ya sea directores, profesores, alumnos, para lograr en conjunto de metas para el desarrollo integral del educando.

El docente debe tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades distribuyendo el tiempo, creando un ambiente afectuoso donde estén los estímulos necesarios para sus aprendizajes considerando por medio de la metodología como el proceso de inicio, desarrollo y término. Es importante reflexionar diariamente

sobre la labor que se está ejerciendo en el aula y fuera de ella, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio.

Al hablar de las metodologías de trabajo que se pueden ocupar como docentes en el aula, deben ser de carácter significativo acorde a la realidad social y cultural de los alumnos. Tomar en cuenta sus ideas, pensamientos, necesidades e intereses, en el caso del sexto grado grupo B, se implementó una encuesta a los alumnos para saber que tanto sabían acerca del tema de la sexualidad, así como también una entrevista a 60 padres de familia en forma de cuestionario con el mismo objetivo de saber qué información adecuada es la que le transmiten a sus hijos.

“La metodología de aprendizaje es un enfoque integrador que fomenta la reflexión y el pensamiento complejo, debido a que en primer lugar confronta a los alumnos con problemas auténticos, donde se requiere en primera instancia entender el problema, para después identificar las necesidades de aprendizaje requeridas para resolverlo, el tercer paso consiste en buscar la información necesaria, el cuarto y el último es regresar al problema con las posibles soluciones del mismo. Estas dos metodologías de aprendizaje estimulan la toma de responsabilidad de los alumnos con su aprendizaje” (RIEB 2009).

La metodología que se ocupó con los alumnos, que en capítulos anteriores se mencionaron fue la expositiva e interactiva, los cuales apoyaron a lograr los objetivos que se mencionaron; se implementó como alternativa para dar solución al problema el uso de las TIC'S, primero se buscó que software es acorde a la edad cronológica de los alumnos, la forma en cómo se iba a dar esta información y por último cómo lo iban a tomar los alumnos del sexto grado.

Finalmente, aunque siempre se afronte la realidad en la que se está viviendo, con inconformidades, situaciones imprevistas y conflictos dentro del entorno escolar se debe buscar la mejor solución posible para erradicarlas, sobre todo cuando no se realiza el trabajo adecuadamente, solamente por el hecho de hacerlo y ya, se debe cambiar la mentalidad de que si el docente quiere, puede cambiar el destino de los niños para bien, no para perjudicarlos de por vida.

CRONOGRAMA

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Objetivo General: Favorecer a través de las TIC'S el uso adecuado de información de la sexualidad a los alumnos del 6° "B" de la Escuela "Melchor Ocampo" de Tenextepec, Perote, Veracruz. | FECHAS |
| Diagnóstico | Septiembre – octubre de 2010 |
| <ul style="list-style-type: none">• Tener un conocimiento de la anatomía, la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino, relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias (embarazo, enfermedades, felicidad, placer...)• Identificar y diferenciar los términos de uso cotidiano referentes a la sexualidad, la reproducción, así como saber cuáles son los términos utilizados en el lenguaje divulgativo y científico. | Octubre 2010 |
| <ul style="list-style-type: none">• Valorar, entender la sexualidad como una cosa propia que se puede compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y a su vez que puede estar relacionada con la reproducción. | Noviembre 2010 |
| <ul style="list-style-type: none">• Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones y las ideologías. | Enero- Febrero 2011 |

PLAN DE TRABAJO

El plan de trabajo ha sido considerado de gran importancia capaz de promover el desarrollo de las instituciones independientemente de los recursos que tienen y la situación en que se encuentren. Toda conducción institucional “planea en el sentido de que se fija algún objetivo y actúa de acuerdo con ello.

El concepto de plan de trabajo es que se refiere a cómo se puede dirigir un proceso institucional que aparece como necesidad en todas las experiencias más o menos transformadoras que se han intentado en la educación. Las escuelas tienen un doble problema cuando se trata de enfrentar cambios. Primero tienen problemas de rutina, resistencia al cambio y falta de flexibilidad. Segundo la cultura en sí misma es un campo en el que las transformaciones toman muchos años.

A partir de la observación, el análisis y del diagnóstico que se realizó en la escuela Primaria Melchor Ocampo en su turno matutino, se pudo percatar de los grandes problemas con los que cuentan en especial los alumnos del sexto grado grupo “B”, esto permitió darse cuenta y enfocarse a un solo problema que se encuentra en la asignatura de Ciencias Naturales, con el tema de la sexualidad y de las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.

Tanto el profesor como el alumno carecían de información adecuada para poder llevar a cabo este tema, lo cual el docente trata de implementar una alternativa innovadora (como el uso de las TIC’S), que esté acorde a los alumnos y en tratar de dar solución a este problema. Para la realización de lo expuesto anteriormente primero se fijó un objetivo general y objetivos específicos con la finalidad de saber hasta donde el docente quería llegar con el tema. Se llevó todo un proceso como la toma de sus clases, tareas que se les encargaba de investigación a los alumnos tocante al tema, exposición de diapositivas con información adecuada, y la interacción con las computadoras donde los alumnos ingresaban CD’S interactivos con el tema de la sexualidad, para esto ellos se mostraron de una manera armónica y feliz; por último se realizó una evaluación para poder saber el docente que tanto los adolescentes habían apreciado la información y si hubo un aprendizaje.

PROPUESTA DIDÁCTICA

La escuela es el espacio por excelencia donde los futuros ciudadanos adquieren las competencias para construir su propio desarrollo y participar de manera activa y responsable en su comunidad.

La Sociedad del Conocimiento implica cambios económicos, políticos, sociales y culturales que demandan nuevas capacidades para producir y utilizar conocimientos. Para lograrlo, la escuela debe favorecer el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral de los alumnos, siendo la salud uno de sus pilares.

La Educación para la Salud tiene un enfoque preventivo que se puede atender mediante el trabajo con los contenidos curriculares, puesto que tiene el propósito de orientar a los estudiantes hacia una nueva cultura de la salud, mediante la promoción de comportamientos y la creación de entornos seguros y saludables en el aula y en la escuela, como lo es la:

- Sexualidad responsable y protegida.

Para que la escuela se constituya en un espacio que contribuya al desarrollo integral de los niños, el docente deberá crear situaciones didácticas que planteen problemas de salud retadores que demanden apoyo mutuo, colaborar entre sí, buscar explicaciones, conversar, experimentar, establecer hipótesis comunes o diferentes, investigar, argumentar, tomar decisiones, entre otras capacidades, que le permitan a los estudiantes integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

El Programa de Estudios 2009 está organizado a partir de competencias, las cuales se agrupan en cuatro campos formativos. Entre los rasgos que lo caracterizan se destaca la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud. Si bien Ciencias Naturales es la asignatura que contribuye de manera particular al desarrollo de las competencias para la prevención y la promoción de la salud y para mejorar en el entorno en que se vive, es importante destacar la

aportación del conjunto de las asignaturas, en especial Formación Cívica y Ética, Geografía, Educación Física y Educación Artística.

En la planeación de las actividades de Educación para la Salud es necesario tomar en cuenta cuatro puntos de partida:

- La identificación del determinante de salud a tratar.
- El contenido o los contenidos, o bien, las competencias del currículo que tiene relación con el determinante.
- La definición del propósito educativo.
- La selección de los materiales.

La siguiente secuencia didáctica sólo tiene la intención de orientar el diseño de actividades que favorezcan las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia. Es importante señalar que tal secuencia es sólo un referente para la intervención docente y el tiempo asignado dependerá de lo que cada maestro desee y este en posibilidades de emplear.

Secuencia Didáctica.

1. Planteamiento de un problema o una situación relacionada con algún determinante de la salud (la sexualidad responsable y protegida).

- Propiciar comentarios para saber lo que saben y lo que les significa la situación planteada.

- Discutir sobre la manera en que se manifiesta la situación en la escuela, en su casa o en el entorno social.

2. Obtención de la información acerca de la situación o problema a través de diversas fuentes: materiales impresos (biblioteca de aula o escolar), audiovisuales, las TIC'S, testimonios de personas, entre otros; o bien, realizar experimentos u observaciones.

- Orientar la elaboración de interrogantes que permitan centrar la investigación.
- Destacar la información obtenida por los alumnos.

3. Reflexión y toma de decisiones para la mejora.

- Organizar equipos para que discutan a partir de preguntas.
- Solicitar que respondan a las preguntas de manera individual. En base a estas respuestas deben obtener sus conclusiones personales.
- Pedir a los alumnos que coloque sus conclusiones en un lugar en el que se tenga acceso a estos escritos.

4. Seguimiento y evaluación de las acciones realizadas.

- Plantear preguntas que propicien la reflexión sobre los avances logrados o dificultades enfrentadas en el desarrollo de las actividades.
- Compartir las respuestas a las preguntas.
- Propiciar el análisis sobre los resultados obtenidos y el planteamiento de nuevas acciones encaminadas a la mejora de la salud como actitud permanente en la vida.



**ESC. PRIM. URB. "MELCHOR OCAMPO" TURNO MATUTINO
 BENITO JUAREZ # 1 CLAVE 30DPR0629Q
 TENEXTEPEC, MPIO. DE PEROTE VER
 ZONA 030 SECTOR 09**

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: 6° GRUPO: "B"

OBJETIVO ESPECÍFICO: Tener un conocimiento de la anatomía, la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino, y relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias (embarazo, enfermedades, felicidad, placer...)

| TEMA | COMPETENCIA | ACTIVIDADES | CONTENIDOS TRANSVERSALES | APRENDIZAJES ESPERADOS | RECURSOS DIDÁCTICOS | TIEMPO | ASPECTOS A EVALUAR |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IMPLICACIONES DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA | ARGUMENTAR EN FAVOR DE LAS CONDUCTAS SEXUALES RESPONSABLES EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA | <p>INICIO: -Recordar el tema dos de la asignatura: "La reproducción", por medio de lluvia de ideas. DESARROLLO -En plenaria se harán preguntas que los llevará a la reflexión de lo que implica tener relaciones sexuales en la adolescencia. CIERRE -Se trasladaran al centro de computo y en binarias se les otorgará un CD de Alejandra Erbiti con el cual interactuaran conociendo su contenido</p> | EN EL LIBRO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL BLOQUE, SE DOCUMENTARAN SOBRE EL TEMA DE LA SEXUALIDAD. | Los alumnos: -Comprenden la importancia de conocer acerca de las conductas sexuales responsables en la etapa de la adolescencia | Computadoras (centro de cómputo) Libros de texto de Ciencias Naturales y Formación cívica y ética. CD row interactivo "quiero saber, educación sexual para adolescentes" y pipo con el cuerpo humano | 2 horas y media de 8:00 a 10:30 | -Participación individual y grupal. -Conocimientos previos. -Conocimientos adquiridos. |

PROFR. EMMANUEL MARTÍNEZ SÁNCHEZ

DIRECTORA: PROFRA. R. ALICIA POZOS VAZQUEZ



**ESC. PRIM. URB. "MELCHOR OCAMPO" TURNO MATUTINO
 BENITO JUAREZ # 1 CLAVE 30DPR0629Q
 TENEXTEPEC, MPIO. DE PEROTE VER
 ZONA 030 SECTOR 09**



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: 6° GRUPO: "B"

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar y diferenciar los términos de uso cotidiano referentes a la sexualidad, la reproducción, así como saber cuáles son los términos utilizados en el lenguaje divulgativo y científico.

| TEMA | COMPETENCIA | ACTIVIDADES | CONTENIDOS TRANSVERSALES | APRENDIZAJES ESPERADOS | RECURSOS DIDÁCTICOS | TIEMPO | ASPECTOS A EVALUAR |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| IMPLICACIONES DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA | CONOCER LAS DEFINICIONES CORRECTAS SOBRE SEXO, SEXUALIDAD, RELACIONES SEXUALES. | <p>INICIO: -Mediante la ayuda de la enciclopedia y de las diapositivas, en el salón de clases se les pasará a los alumnos definiciones correctas acerca del tema de la sexualidad y de las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.</p> <p>DESARROLLO: - se les pasará un programa interactivo llamado pipo y el cuerpo humano, lo cual contiene términos adecuados al nivel de los alumnos acerca del cuerpo humano.</p> <p>CIERRE: -en hojas blancas expresaran lo que les gusto y no les gusto sobre el tema.</p> | EN EL LIBRO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL BLOQUE, SE DOCUMENTARAN SOBRE EL TEMA | Los alumnos: -Conocen, analizan y comprenden las definiciones sobre sexo, sexualidad y relaciones sexuales | Enciclopedia Diapositivas Libro de texto de Ciencias Naturales Software pipo y el cuerpo humano. | 2 horas y media 8:00 a 10:30 | -Participación individual -Lluvia de ideas -Exposición -Actitud ante el tema. |

PROFR. EMMANUEL MARTÍNEZ SÁNCHEZ

DIRECTORA: PROFRA. R. ALICIA POZOS VAZQUEZ



**ESC. PRIM. URB. "MELCHOR OCAMPO" TURNO MATUTINO
 BENITO JUAREZ # 1 CLAVE 30DPR0629Q
 TENEXTEPEC, MPIO. DE PEROTE VER
 ZONA 030 SECTOR 09**

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: 6° GRUPO: "B"

OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorar, entender la sexualidad como una cosa propia que se puede compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y a su vez que puede estar relacionada con la reproducción.

| TEMA | COMPETENCIA | ACTIVIDADES | CONTENIDOS TRANSVERSALES | APRENDIZAJES ESPERADOS | RECURSOS DIDÁCTICOS | TIEMPO | ASPECTOS A EVALUAR |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IMPLICACIONES DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA | VALORAR LA IMPORTANCIA DE TOMAR DECISIONES BASADAS EN LA INFORMACIÓN, PARA ANALIZAR CRÍTICAMENTE LAS IMPLICACIONES DE LOS EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA. | <p>INICIO: Leer el comics de la página 39 del libro oficial de ciencias naturales.</p> <p>DESARROLLO: Comentar la lectura de la página. 40 Realizar la actividad del libro de Ciencias Naturales, en donde los alumnos cuidaran un pollito como si fuera un bebé.</p> <p>CIERRE: Se les pasará información sobre la sexualidad en diapositivas para reflexión y construcción de su conocimiento.</p> | EN EL LIBRO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL BLOQUE, SE DOCUMENTARAN SOBRE EL TEMA. | <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asimilan información para la toma de decisiones. -Comprenden las consecuencias de no estar informados adecuadamente. | Enciclomedia Diapositivas Libros de Textos de Ciencias Naturales y Formación Cívica y ética | 2 horas y media de 8:00 a 10:30 | <p>-Participación individual y grupal.</p> <p>-Llenar la tabla que se encuentra en el libro oficial de Ciencias Naturales en la pag. 41</p> <p>-Contestar las preguntas que están ahí mismo pero pasarlas en hojas blancas.</p> |

PROFR. EMMANUEL MARTÍNEZ SÁNCHEZ

DIRECTORA: PROFRA. R. ALICIA POZOS VAZQUEZ



**ESC. PRIM. URB. "MELCHOR OCAMPO" TURNO MATUTINO
 BENITO JUAREZ # 1 CLAVE 30DPR0629Q
 TENEXTEPEC, MPIO. DE PEROTE VER
 ZONA 030 SECTOR 09**

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: 6° GRUPO: "B"

OBJETIVO ESPECÍFICO: Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones y las ideologías.

| TEMA | COMPETENCIA | ACTIVIDADES | CONTENIDOS TRANSVERSALES | APRENDIZAJES ESPERADOS | RECURSOS DIDÁCTICOS | TIEMPO | ASPECTOS A EVALUAR |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IMPLICACIONES DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA | CONOCER LOS DIFERENTES TIPOS DE MÉTODOS PARA EVITAR EMBARAZOS NO DESEADOS. | <p>INICIO</p> <p>-En el centro de cómputo analizarán en el CD la sección sobre el tema de los anticonceptivos.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-Comentarán en forma individual las dudas de cómo funciona cada método anticonceptivo.</p> <p>-Elaborarán la tabla que se encuentra en la pag. 42 del libro oficial de ciencias naturales en su libreta.</p> <p>CIERRE:</p> <p>-Dibujarán algunos métodos anticonceptivos que se encuentren en el CD, en una cartulina.</p> <p>-Llevarán algunos anticonceptivos que sean proporcionados por el centro de salud de la localidad.</p> | EN EL LIBRO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL BLOQUE, SE DOCUMENTARÁN SOBRE EL TEMA | <p>Los alumnos:</p> <p>-Conocen y analizan los diferentes tipos de métodos para evitar embarazos no deseados.</p> | <p>Computadoras, libros de texto gratuito de ciencias naturales y formación cívica y ética.</p> <p>CD interactivo para descubrir y conocer los métodos anticonceptivos.</p> <p>-Cartulina, plumones, cuaderno.</p> <p>-Anticonceptivos manipulables</p> | 2 HORAS Y MEDIA DE 8:00 A 10:30 | <p>-Participación individual</p> <p>-Participación en binaria</p> <p>-Participación en la computadora</p> <p>-Dibujos</p> |

PROFR. EMMANUEL MARTÍNEZ SÁNCHEZ

DIRECTORA: PROFRA. R. ALICIA POZOS VAZQUEZ

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Con lo que respecta a los alumnos del sexto grado de la escuela Primaria Melchor Ocampo se evaluó con una rúbrica lo cual a continuación se da un panorama en lo que consiste este tipo de evaluación.

La rúbrica es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas, preferentemente, a aprendizajes referidos al saber hacer, saber ser y saber convivir.

Por ejemplo, evidencia capacidades asociadas a la manipulación de objetos, la realización de experimentos. Así mismo, este instrumento puede recoger información con respecto al relacionamiento del alumno con los demás y permite constatar las actitudes de los alumnos en grupo ante un hecho, una opinión, una norma institucional, un objeto y ante el estudio, etc.

Los recursos utilizados fueron los alumnos, maestro, materiales como el aula de computación, los CD interactivos, etc, en donde se aplicaron cuatro planes de trabajo las cuales llevaron una secuencia didáctica. En las planeaciones se tomó en cuenta la RIEB, las competencias a desarrollar en los alumnos, apoyándose en el nuevo plan y programa de estudios 2009, al igual que en los libros de texto de este grado.

El instrumento se elaboró con la intención de recoger información a nivel general, que permita al docente tener un conocimiento amplio de lo que quiere saber y a quienes se les está aplicando la prueba, otro de los beneficios es que con la aplicación del instrumento, los alumnos van familiarizándose de alguna manera con la terminología que se les está hablando.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Al realizar el proyecto (antes expuesto y mencionado) se encontraron muchos obstáculos por los cuales pasar, ya que esto implica desde el primer punto que es la observación, la búsqueda de información, la detección de la problemática, hasta dar una solución. Esto se vino trabajando desde que empezó el curso escolar con los alumnos de 6° Grupo B, tanto los alumnos como el docente se encontraban en una serie de problemas que resolver, lo cual el profesor se dio a la tarea de investigar sobre las complicaciones que presentan los alumnos y que esto iba más allá del aula, ya que la población (Tenextepec), carecen de información adecuada sobre la educación de la sexualidad.

Al estar laborando en el primer bloque de la asignatura Ciencias Naturales, los alumnos chocaron con el tema implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia lo cual a partir de ahí ellos entraron en un mar de dudas y se pudo observar que carecían de terminología sobre la sexualidad y que esto como consecuencia a su vida futura les podría causar un fuerte problema en su vida diaria.

A través de estas inquietudes que tenían los alumnos y el profesor; se optó por recurrir a una alternativa que le diera solución a esta falta de información de educación sexual, se investigó qué material pudiese estar acorde al nivel cronológico de los alumnos, lo cual se eligió el uso de las TIC'S (tecnología de la información y de la comunicación) como un medio para que los alumnos despejaran sus dudas sobre este tema.

Antes de realizar actividades con el uso de las TIC'S en primer lugar se les aplicó a los alumnos un cuestionario, mejor conocido como pre test, acerca de la sexualidad, al ver los resultados y la carencia con la que contaban ahora si fue el momento de implementar el uso de software como recursos que le pueden facilitar la información adecuada y una educación sexual a los adolescentes. Los programas son interactivos, uno con el nombre de "quiero saber educación sexual para adolescentes", el segundo

fue “el cuerpo humano en pipo” y por último el uso del power point con diapositivas que contenían información y terminología adecuada sobre este tema adecuado a su edad.

En general se puede decir que el 80% de los alumnos del sexto grado grupo “B” tuvo un aprendizaje a partir del uso de las TIC’S y esto se ve reflejado en el pos- test que se les implementó con la finalidad de evaluar si es que en verdad funcionó el instrumento o se tenía que implementar otro para que así los alumnos adolescentes quedaran de una manera bien informados acerca de las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia. Cabe señalar que siguieron con dudas que no fueron aclaradas ya que el material que se utilizó tiene un límite de información (solo para adolescentes), es aquí donde el docente interviene nuevamente para poder dar respuesta a estas interrogantes con la finalidad de que los alumnos no se queden con las dudas pero es un reto más al que el profesor se enfrenta.

SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES

Debido al tiempo que se le dedicó a la solución del problema antes mencionado, quedaron temas pendientes que mencionarles a los alumnos por lo cual se les hizo la invitación a los adolescentes que cualquier duda acerca del tema de la sexualidad, busquen la información adecuada y apropiada para que ellos mismos sean los propios constructores de su conocimiento y a su vez hacer conciencia para su vida futura.

La educación en la escuela primaria debe ser el lugar en el cual adquiera las herramientas flexibles y adaptables para enfrentar situaciones con problemas que se les presente en la vida, así como para disipar dudas haciéndolos mejores ciudadanos para que se desarrollen armónicamente dentro de la sociedad.

La escuela debe proponer actividades que enlacen contenidos de los programas de estudio con los aprendizajes de los niños que han adquirido fuera de la escuela, apoyándose en la percepción visual, en la manipulación de objetos, en la observación de las formas de su entorno y en la resolución de problemas; tratar de innovar las estrategias día a día como docentes debe ser la prioridad, para que los niños y niñas puedan comprender los contenidos de los programas mediante aprendizajes útiles y perdurables para que contribuyan a mejorar su calidad de vida presente y futura.

Se debe de abrir un diálogo entre alumno-maestro, maestro-padre de familia, maestro-maestro, acerca de los temas que forman parte de la delicada tarea de enseñar, es una práctica y una actitud permanente, indagación colectiva y reflexión sobre lo que ocurre en el aula, sobre los cambios que se observan en los alumnos, sobre la necesidad de adaptar las nuevas formas de aprendizaje.

En el caso del tema de la sexualidad es de gran importancia abordarla en las instituciones ya que la educación sexual es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se forma el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo. A pesar de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que comienza con el nacimiento, las personas relacionan la tarea de educar en lo relacionado con el sexo a

niños y adolescentes. Sin embargo a lo largo de toda la vida se necesita ser educados en materia sexual sobre nuevas formas de vivir la sexualidad.

Los programas de educación sexual deberían iniciarse tempranamente, ser específicos para cada edad y constituir una actividad continua de promoción de la salud durante los años escolares. Empezando en la familia, con los niños en edad preescolar, y estar en conexión con la escuela.

Durante los primeros años escolares la enseñanza debería centrarse en todos los aspectos del desarrollo sexual normal biológico y psicológico, incluyendo las variaciones normales. Hacia los trece años de edad los niños deberían haber recibido toda la información necesaria sobre sexualidad y la contracepción a fin de evitar angustias innecesarias y embarazos no deseados durante los años de la pubertad.

Durante los años de la pubertad el programa debería incluir información acerca de las variantes sexuales como la homosexualidad y sobre las enfermedades de transmisión sexual, sus síntomas, sus consecuencias, y su prevención, debiéndose hacer hincapié en la preparación para la vida compartida, la vida familiar y la paternidad. El contenido específico del programa se debería determinar localmente a la vista de las circunstancias locales, las costumbres, etc, y debería estar aprobado y respaldado por la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

Castrejón Diez, Jaime. El Sistema Educativo Mexicano. Rev. Perfiles Educativos, UNAM, México

Coll César, et, "El constructivismo en el aula", Paidos, Barcelona, 1995

Coll César y D. Edward, "Enseñanza, Aprendizaje y discurso en el aula, Aprendizaje", Paidos, Madrid, 1996

Dianne Papalia, Sally, "Desarrollo Humano", Wend Kosald, Cuarta Edición, Colombia, 1992

Plan de Estudio 2009. Educación Básica Primaria. Sexto Grado, Secretaria de Educación Pública, 2009

Reidi Lucy, Cueli José, Martí Carmen, Lartigue Teresa, Michaca Pedro, "Teorías de la Personalidad", Trillas, México, 2002

Vigostky, L. S., "Psicología y Pedagogía", Akal, Madrid, 1973

Vigostky, L. S., "Obras Escogidas", Tomo 1, Visor, Madrid, 1999

CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE PROPIA. Antología de lecturas, Licenciatura en Educación Plan 94

Mayen Hernández RED. DEMOCRACIA Y SEXUALIDAD, Antología de Lecturas Sobre Sexualidad, México. 1996

COESPO. Folletos ¿qué es la sexualidad? Y Todos somos Educadores de la Sexualidad.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA TOMO III, Océano, Barcelona España

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, Promoción de la Salud Sexual, Recomendaciones para la acción

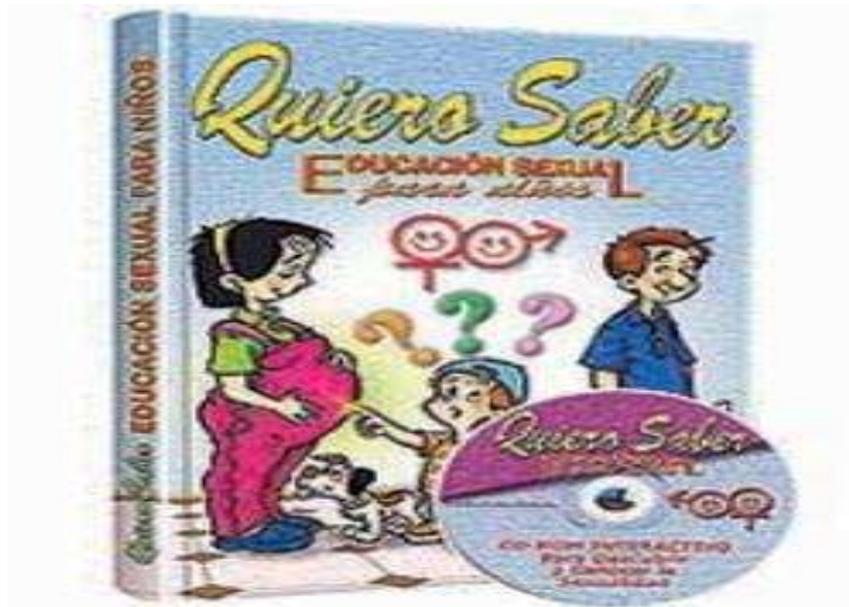
www.google.com.mx

ANEXOS

satélite centrada en San Antonio Tenex-tepec, que está marcado con el símbolo 



2



3

EL CUERPO HUMANO CON PIPO

sistema circulatorio sistema respiratorio

sistema urinario sistema reproductor

sistema digestivo sistema óseo

sistema nervioso oído

sistema endocrino gusto

sistema inmunitario tacto

 vista

 olfato

 sistema muscular

¡RECOMENDADO POR PADRES Y PROFESORES!
El CD-ROM incluye guías docentes

INCLUYE CUADERNO DE ACTIVIDADES Y PEGATINAS

CO-ROM www.pipoclub.com De 5 a 12 años

APÉNDICE

A



ESC. PRIM. URB. "MELCHOR OCAMPO" TURNO MATUTINO
BENITO JUAREZ # 1 CLAVE 30DPR0629Q
TENEXTEPEC, MPIO. DE PEROTE VER
SECTOR 09

ZONA 030

GRADO: 6° GRUPO: "B"

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿Le da pena hablar sobre el tema del sexo? Si, no porqué
- 2.- ¿Qué tanto conoce sobre el sexo? Poco mucho
- 3.- ¿De dónde recibió la información del sexo?
- 4.- ¿Sus padres le hablaron sobre el sexo?
- 5.- ¿Sus maestros le hablaron sobre el sexo?
- 6.- ¿Sus libros tocaban el tema de sexo, sexualidad y amor?
- 7.- ¿Sabe qué es la sexualidad?
- 8.- ¿Ha pensado de las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia?
Si, no porqué
- 7.- ¿Qué opina de que en la escuela ya se toquen estos temas sobre la sexualidad?
- 8.- ¿Creé necesario que se traten estos temas sobre sexo, sexualidad, aparatos reproductores, hacer el amor, en la escuela?
- 9.- ¿Qué percepción creé que tenga en la vida de su hijo el tratar estos temas con naturalidad?
- 10.- ¿Cómo podría ayudar al maestro en la enseñanza de estos temas?

B



**ESC. PRIM. URB. "MELCHOR OCAMPO" TURNO MATUTINO
BENITO JUAREZ # 1 CLAVE 30DPR0629Q
TENEXTEPEC, MPIO. DE PEROTE VER
SECTOR 09**

ZONA 030

GRADO: 6° GRUPO: "B"

AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE

Nombre del Prfr. Emmanuel Martínez Sánchez

- 1.- ¿Cuenta con la información suficiente y adecuada sobre el tema de la sexualidad?
- 2.- ¿Se ha dado a la tarea de investigar sobre los términos de sexo, sexualidad, relaciones sexuales? Si la respuesta es afirmativa a qué materiales ha recurrido.
- 3.- ¿Le da pena hablar de la sexualidad con las personas con las que se rodea cotidianamente?
- 4.- ¿Usa los términos adecuados para abordar la sexualidad?
- 5.- ¿El hablar de sexo, sexualidad quiere decir que sea un enfermo mental? O que se está cometiendo un pecado.
- 6.- ¿Cree que es necesario abordar el tema de la sexualidad y de las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia dentro del aula? Si, no, porqué
- 7.- ¿Cuál es la mejor manera de hablar sobre sexualidad con alumnos que se encuentran entre los 11 y 14 años de edad?
- 8.- ¿Qué hacer y qué actitud tomar cuando un alumno pregunte algo referente a la sexualidad?
- 9.- ¿Qué tipo de información se implementaría hacia los alumnos adolescentes tocante al tema de la sexualidad?
- 10.- ¿Con qué materiales trabajaría dentro del aula para abordar el tema de la sexualidad?



C ESC. PRIM. URB. "MELCHOR OCAMPO" TURNO MATUTINO
BENITO JUAREZ # 1 CLAVE 30DPR0629Q
TENEXTEPEC, MPIO. DE PEROTE VER
SECTOR 09

ZONA 030

GRADO: 6° GRUPO: "B"

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DEL PROFESOR: EMMANUEL MARTÍNEZ SÁNCHEZ

| No | PREGUNTA | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| 1 | ¿Sabes qué es el sexo? | | | |
| 2 | ¿Platicas con tus papás sobre el sexo? | | | |
| 3 | ¿Has platicado con tus amigos sobre la sexualidad? | | | |
| 4 | ¿Sabes cuáles son las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia? | | | |
| 5 | ¿En la escuela has recibido información sobre sexualidad? | | | |
| 6 | ¿En tu casa has recibido información sobre sexualidad? | | | |
| 7 | ¿En la calle o en los medios de comunicación has recibido información sobre sexualidad? | | | |
| 8 | ¿Te gustaría informarte en tu escuela sobre las relaciones sexuales? | | | |
| 9 | ¿Sabes qué consecuencias traería el tener relaciones sexuales a tu edad? | | | |
| 10 | ¿Te gustaría embarazarte o embarazarte a tu pareja en la edad que ahora tienes? | | | |
| 11 | ¿Sabes los riesgos que se tienen al embarazarse? | | | |
| 12 | ¿Te imaginas la responsabilidad que se adquiere al haber un embarazo no deseado? | | | |
| 13 | ¿Sabes que significa un embarazo no deseado? | | | |
| 14 | ¿Has platicado con tus papás o con los maestros sobre el embarazo a temprana edad? | | | |
| 15 | ¿Sabes cómo evitar un embarazo a temprana edad? | | | |
| 16 | ¿Conoces algunos métodos anticonceptivos? | | | |
| 17 | ¿Sabes cómo se utilizan los métodos anticonceptivos? | | | |
| 18 | ¿Has platicado con tus papás y con los maestros de tu escuela sobre los métodos anticonceptivos? | | | |
| 19 | ¿Te gustaría tener información sobre los métodos anticonceptivos? | | | |
| 20 | ¿Tienes alguna persona de confianza con la que puedes platicar sobre estos temas? | | | |

D



ESC. PRIM. URB. "MELCHOR OCAMPO" TURNO MATUTINO
BENITO JUAREZ # 1 CLAVE 30DPR0629Q
TENEXTEPEC, MPIO. DE PEROTE VER
ZONA 030 SECTOR 09
GRADO: 6° GRUPO: "B"

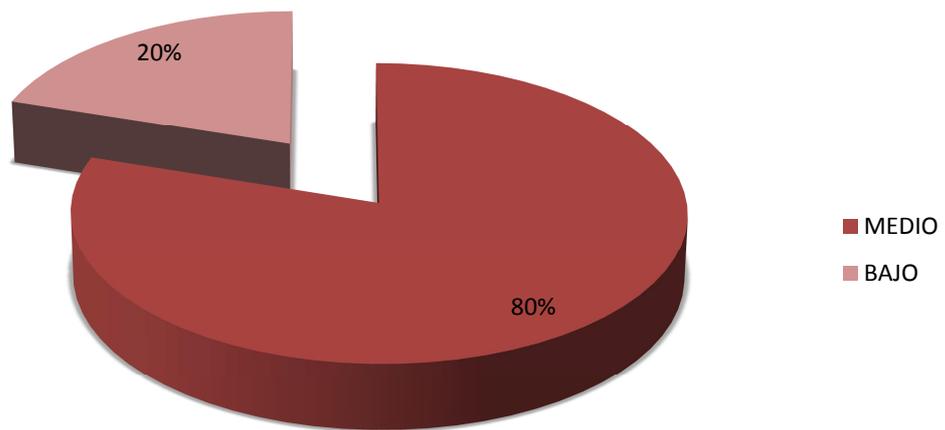
NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DEL PROFESOR: EMMANUEL MARTÍNEZ SÁNCHEZ

| No | PREGUNTA | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| 1 | ¿Aprendiste el significado de sexo? | | | |
| 2 | ¿Platicaste con tus papás sobre la sexualidad? | | | |
| 3 | ¿Te llamo la atención el hablar sobre la sexualidad? | | | |
| 4 | ¿Quedo claro cuáles son las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia? | | | |
| 5 | ¿En la escuela habías hablado sobre la sexualidad? | | | |
| 6 | ¿En tu casa has recibido información sobre sexualidad? | | | |
| 7 | ¿Al recibir información sobre las implicaciones de las relaciones sexuales te despejó tus dudas? | | | |
| 8 | ¿Te gustaría que en la escuela se sigan dando información sobre las relaciones sexuales? | | | |
| 9 | ¿Sabes qué consecuencias traería el tener relaciones sexuales a tu edad? | | | |
| 10 | ¿Te gustaría embarazarte o embarazarte a tu pareja en la edad que ahora tienes? | | | |
| 11 | ¿Sabes los riesgos que se tienen al embarazarse? | | | |
| 12 | ¿Te imaginas la responsabilidad que se adquiere al haber un embarazo no deseado? | | | |
| 13 | ¿Crees que ya es suficiente la información que recibiste? | | | |
| 14 | ¿Has platicado con tus papás o con los maestros sobre el embarazo a temprana edad? | | | |
| 15 | ¿Reflexionaste lo que implica tener relaciones sexuales? | | | |
| 16 | ¿Te gusto el programa interactivo con el que se trabajo en el aula de medios? | | | |
| 17 | ¿Te sirvió la información que se proyecto en el aula con la ayuda de las diapositivas? | | | |

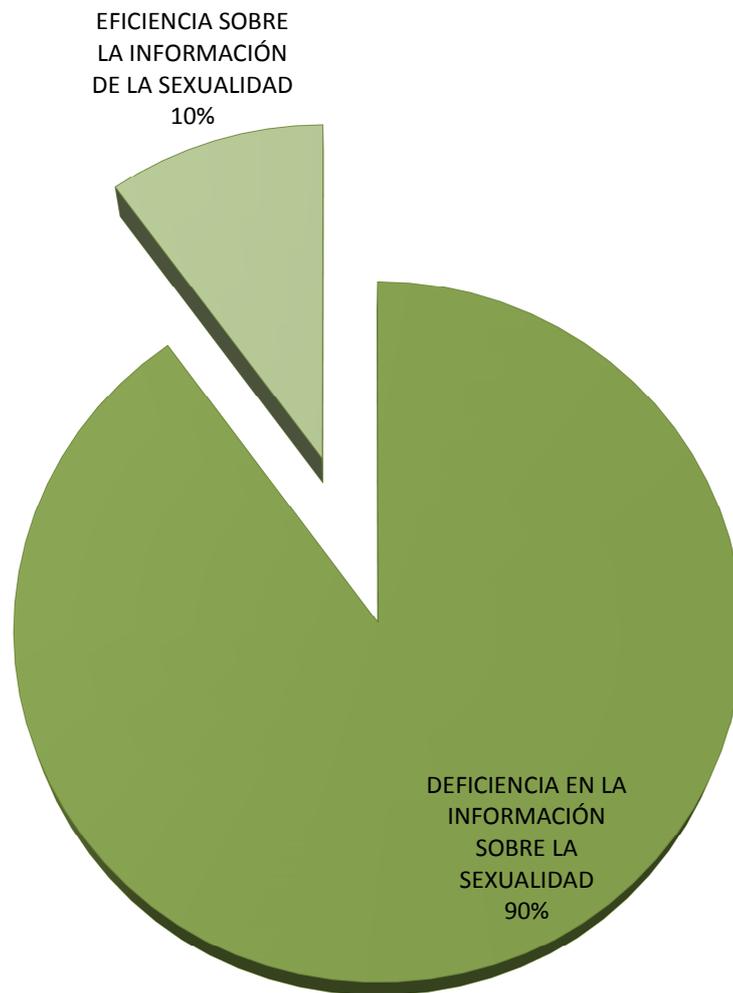
E

**NIVEL ECONÓMICO DE LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO
GRADO GRUPO B**



F

ENCUESTA A LOS ALUMNOS SOBRE LA INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y DE LAS IMPLICACIONES DE LAS RELACIONES SEXUALES



G



H



I



J



K



L



M



N

