

UNIDAD UPN-212

**“Una Mirada a la Primaria Comunitaria
del CONAFE”**

Tesina

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación**

Presenta

Aurora Martínez de la Merced.

Teziutlán, Pue., Agosto de 2014.

UNIDAD UPN-212

**“Una Mirada a la Primaria Comunitaria
del CONAFE ”**

Tesina

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación**

Presenta

Aurora Martínez de la Merced.

Asesor

José Fermín Osorio Santos.

Teziutlán, Pue., Agosto de 2014



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-14/1125.

Teziutlán, Pue., 05 de Agosto de 2014.

C.
Aurora Martínez de la Merced
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesina

Titulada:

"Una Mirada a la Primaria Comunitaria del CONAFE"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

~~EFT/scc~~

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

INDICE

Introducción

Capitulo I

Antecedentes del CONAFE.....	12
Etapas de formación.....	17

Capitulo II

Enfoques y teorías que sustentan a la primaria comunitaria del CONAFE.....	21
Enfoque educativo por competencias.....	22
Enfoque socio constructivista.....	24
Enfoque intercultural.....	29

Capitulo III

Intervención didáctica propuesta por el CONAFE para el trabajo en las aulas de primaria comunitaria.....	34
Metodología didáctica.....	36
El juego.....	36
El tutorio.....	37
El trabajo multinivel	38
Trabajo en pequeños grupos.....	39
Momentos de la secuencia de trabajo.....	40
Propuesta de evaluación del CONAFE.....	41

Diario de campo.....	41
Expediente de los niños.....	43
Capitulo IV	
El aula y sus materiales un ambiente para aprender.....	47
Los materiales del instructor comunitario.....	48
Conclusión.....	51
Anexos.....	57
Bibliografía	

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se distingue, dentro del sistema educativo nacional, por su universo de atención, constituido por los niños y jóvenes que viven en las localidades con mayor rezago social y educativo; por sus innovaciones para el desarrollo de un proceso pedagógico pertinente a esas condiciones y por su fuerte impulso a la participación social. El aula es el espacio donde el instructor comunitario enseña; allí los propósitos educativos se hacen posibles y la construcción de la equidad educativa toma forma, es un lugar también donde se escucha, se reflexiona, se lee y se interactúa. En suma donde se aprende o no, donde los niños y los instructores comunitarios -centro de la vida del CONAFE- se desarrollan día con día y profundizan sus sentimientos y aspiraciones. (CONAFE, cuaderno de formación intensiva del instructor comunitario, 2009)

El presente escrito tiene como finalidad dar a conocer la importante labor del CONAFE cuya misión es ofrecer alternativas de acceso, permanencia y mejora de aprendizajes en la educación inicial y básica; en este caso se hará referencia de manera especial al trabajo que se realiza en la primaria comunitaria del CONAFE cuya finalidad es alcanzar la equidad educativa de niños y niñas que viven en condiciones de pobreza en comunidades marginadas de nuestro país. En el contexto se podrá leer como es que surge el CONAFE, la cobertura que tiene en el país, las dependencias de las cuales obtiene recursos para su funcionamiento a partir de convocar al compromiso y corresponsabilidad de los diferentes sectores tanto gubernamentales, público, privado y social. Se podrá encontrar así de manera general las modificaciones por las cuales ha pasado el CONAFE con la finalidad de brindar un mejor servicio y cobertura a la educación.

No se puede dejar desapercibida la visión que el organismo tiene de propiciar el desarrollo y la consolidación de una política pública centrada en la mejora educativa de los niños y las niñas; mencionando que todo se logra por

medio de modelos especializados, innovadores y pertinentes, que impactan directamente en los resultados educativos. En la mayoría de las comunidades se atienden a grupos pequeños que va desde los diez hasta los veintinueve niños en edad de asistir a la escuela primaria; las aulas donde enseñan los instructores comunitarios en su mayoría se han construido del mismo material del que están construidas las casas de la comunidad; y aparecen características relevantes de las comunidades atendidas por el consejo.

Por otro lado es importante resaltar el papel que juega la figura del instructor comunitario, que, aunque bien es cierto que no cuenta con una preparación universitaria para conocer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños de manera teórica, cabe mencionar que antes de enfrentarlo al grupo de niños en la comunidad ha recibido una formación intensiva en la cual se le da a conocer los procesos a los cuales debe enfrentarse y se le dota de estrategias con las cuales desarrollara su labor educativa.

En el segundo capítulo se encuentran los enfoques y las teorías en las cuales se sustenta la propuesta educativa del CONAFE. En primera instancia se describe como a partir del enfoque del desarrollo humano el instructor comunitario es capacitado con la finalidad de que este comprenda el papel importante que juega para el desarrollo integral de los niños y familias articulándolos con los contenidos y actividades escolares propuestas en el programa de educación comunitaria, a pesar de las precarias condiciones en las que se encuentran las comunidades atendidas por el CONAFE. También se encontrará el enfoque por competencias el cual hace referencia a la importancia de desarrollar el gran potencial cuando se muestra interés por aprender y que se sustenta en cuatro pilares para la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Los programas diseñados por el CONAFE tienen el propósito de formar personas que posean conocimiento, habilidades, actitudes, valores y estrategias

para la resolución de problemas que enfrenta en su vida cotidiana y es por eso que se hablara de el enfoque socio-constructivista el cual considera la posibilidad de que los estudiantes aprendan a construir sus propios conocimientos a partir de los saberes culturales de los niños, la participación de la comunidad, los fines didácticos, los procesos, y las actividades. Sin dejar de mencionar la teoría basada en el desarrollo de la inteligencia, y el papel que juegan los ambientes educativos, el facilitador y el alumno. Teniendo en cuenta que cuando el alumno puede atribuir al contenido un significado se puede decir que se ha logrado un aprendizaje.

En el capitulo tres se hace mención de los propósitos que persigue la educación primaria comunitaria tomando en cuenta la propuesta educativa del CONAFE la cual parte de la idea de que las niñas y los niños no solo se sienten a escuchar sino a que construyan sus propios conocimientos y para lograrlo tienen que participar de manera activa en las actividades que se realizan durante la jornada de trabajo; esto es durante las actividades lúdicas, es decir mediante diversas estrategias como: el juego, el tutorio, el trabajo multinivel y el trabajo en pequeños grupos; sin dejar de considerar los momentos en la secuencia de trabajo y la propuesta de evaluación del CONAFE la cual toma en cuenta lo siguiente de manera esencial: el diario de campo, los expedientes de los niños y las evaluaciones bimestrales.

Con el fin de generar un agradable ambiente para aprender se menciona como los materiales juegan un papel importante en el quehacer cotidiano del niño y del instructor comunitario, dentro del aula, y esto se encuentra en el penúltimo apartado del escrito. Así también se hace referencia sobre la planeación didáctica fundamento esencial sobre la que el instructor desarrolla las actividades frente a grupo, tomando en cuenta el entorno en que se desarrollan las actividades.

Finalmente se encontrarán los anexos en donde se observan fotografías de algunas de las distintas comunidades en las cuales brinda su servicio el CONAFE;

así como también algunas planeaciones como ejemplo de lo que realizan los instructores comunitarios.

De acuerdo a lo descrito en el presente escrito el tipo de tesina que se presenta es en modalidad tipo ensayo y se espera que después de que se termine de leer el contenido, se tenga una visión clara de la importante labor que juega el CONAFE dentro del sistema educativo de nuestro país, así como de algunas tareas pendientes, para poder opinar acerca del cumplimiento o no de su lema “una escuela para la vida”.

CAPITULO

I

ANTECEDENTES DEL CONAFE

Hablar del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es referirse a varios aspectos, en este caso de las experiencias que viven los niños, jóvenes, instructores comunitarios, padres de familia y comunidades mas alejadas, vulnerables y olvidadas de nuestro país; por otro lado también de las oportunidades educativas que tienen como finalidad coadyuvar a la mejora de la calidad de los aprendizajes y de la promoción mejoramiento y contribución de la participación de los involucrados en las acciones de fomento educativo.

El CONAFE es un organismo público descentralizado del gobierno federal, con personalidad jurídica y patrimonios propios, creado por decreto presidencial en 11 de septiembre de 1971. Dado que la Constitución Política de México establece que todos los niños tienen derecho a recibir educación básica, en 1971 la Secretaría de Educación Pública (SEP) encargó al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) que buscara una alternativa para dar ese servicio a los niños de esas comunidades en su propia localidad. En ese año se diseñaron, en el CONAFE, los Cursos Comunitarios, iniciando con ello la creación de la Primaria Comunitaria que actualmente opera en todo el país y que proporciona educación de igual calidad que las escuelas estatales y federales. (CONAFE, cuaderno de formación intensiva del instructor comunitario, 2009)

Para diseñar la Primaria Comunitaria, el CONAFE retomó una de las experiencias educativas sobresalientes en la historia de nuestro país: la Escuela Rural Mexicana. Al principio, el CONAFE atendía exclusivamente a niños de los primeros grados, con la idea de que pudieran trasladarse a escuelas completas cercanas para terminar la primaria. Al pasar el tiempo, las propias comunidades solicitaron que se atendiera a todos los niños.

En 1975 se amplió la atención para cubrir la primaria completa y así poder otorgar el certificado, expedido por la SEP, a los alumnos que terminan sus estudios. En este mismo año CONAFE encargó al Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV-IPN (centro de investigación y de estudios avanzados del instituto politécnico nacional) la elaboración de los manuales del instructor comunitario, con los cuales se reorganizó el programa de primaria para que se pudiera recibir a todos los niños a la vez.

El 11 de febrero de 1982 se modifica con la finalidad allegarse recursos complementarios, económicos y técnicos, nacionales o extranjeros para aplicarlos al mejor desarrollo de la educación en el país, así como a la difusión de la cultura mexicana en el exterior. Su objetivo llevar los beneficios de la educación básica a las comunidades que no cuentan con servicios educativos y con el reto de brindar a la población de estas comunidades, herramientas para que en futuro puedan enfrentar con éxito las situaciones que se les presenten, así como desenvolverse mejor en el entorno social y productivo.

Desde el arranque del sistema de cursos comunitarios, la participación social se considero fundamental, por ello, la constitución de un comité comunitario, fue y sigue siendo un compromiso institucional que permite concebir a la educación comunitaria como un proyecto compartido con los habitantes de las comunidades rurales. Hoy este comité lo conforma la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC). La APEC es la encargada de organizar a la comunidad para que los servicios de educación comunitaria se establezcan y funcionen con todo lo necesario, esto implica:

- Organizar la alimentación y hospedaje del instructor
- Propiciar las condiciones necesarias para la seguridad del instructor
- Mantenimiento o construcción de la escuela
- Apoyo para enviar los niños a la escuela, instalar espacios educativos, elaborar materiales didácticos, etc.

- Participación de los padres de familia en las actividades escolares

El crecimiento de la educación primaria comunitaria creó las condiciones para que el CONAFE desarrollara una propuesta para atender a los niños y niñas menores de 6 años de edad, que inició de manera piloto en 1980 en 100 comunidades de cinco estados. A mediados de los años noventa el servicio de preescolar comunitario es un programa totalmente consolidado.

En 1999 inicia la operación de pos primaria comunitaria, que tuvo como propósito adaptar el servicio educativo a los intereses y tiempos de los jóvenes y adultos de comunidades rurales dispersas. Posteriormente, en el año 2002, inició la operación del programa de secundaria comunitaria.

Es en el año de 2012 cuando se plantea, oficialmente que el CONAFE tiene presencia en todos los estados del país, en donde atiende a un número importante de comunidades a través de los servicios comunitarios de educación preescolar, primaria y secundaria. Durante el ciclo escolar 2008-2009 atendió a un total de 311,483 alumnos, a través de 42,316 figuras educativas en 35,502 servicios. (CONAFE, 2012).

En la mayoría de las localidades se forman pequeños grupos de diez a quince alumnos, aunque pueden ser hasta veintinueve. Cuando el grupo es numeroso, puede haber dos instructores para que los atiendan. Las aulas donde los instructores enseñan son variadas, se han construido en los diferentes estilos que caracterizan a nuestro país.

Cada comunidad tiene condiciones distintas en algunas existe un aula escolar destinada al curso comunitario con mobiliario completo. En otras el instructor debe acomodarse, al menos durante un tiempo, en el lugar que la comunidad preste para el curso. Poco a poco se debe conseguir materiales para construir un aula propia. Lo más económico y práctico es construir el salón como se construyen las casas de la comunidad. (Ver anexo 1)

Se pretende que la escuela sea un espacio sin bardas, un lugar abierto a la comunidad. Es frecuente que los padres de familia acudan al aula para narrar sus experiencias de vida, enseñar a los niños algún conocimiento apreciado en la comunidad; de igual manera los niños realizan visitas a los centros de trabajo comunitario o bien hacen investigaciones o entrevistas con las familias de la localidad. Para que estas actividades se realicen, se tomarán acuerdos en las reuniones mensuales programadas por lo regular después de las reuniones de tutoría que tienen los instructores comunitarios en las sedes correspondientes de acuerdo a la región a la que pertenezcan; con la finalidad de favorecer las actividades planteadas en los manuales del instructor comunitario en las diferentes áreas de conocimiento.

Como ya se dijo, el CONAFE brinda servicios educativos a las comunidades con alto grado de marginación, a continuación se enuncian sus características generales:

- Cuentan con una población de 1 a 29 niñas y niños en edad preescolar o primaria.
- El número de habitantes en cada comunidad varía de 40 a 500 personas
- El grupo reducido de habitantes propicia que todos se conozcan y, en la mayoría de los casos, tienen algún parentesco familiar entre ellos.
- Las familias que habitan las comunidades subsisten de la producción agrícola para el autoconsumo, la cría de animales a pequeña escala, la producción artesanal o a la pesca.
- Hay comunidades que carecen de preescolar por lo que las niñas y los niños al ingresar a la primaria no tienen ningún antecedente escolar.
- Pueden carecer de varios servicios públicos, como la luz, agua potable, drenaje, médico, transporte público, carretera pavimentada, entre otros.
- Generalmente las casas tienen una o dos habitaciones, además de la cocina, y el número promedio de miembros de una familia es de ocho.

- Los niños y jóvenes participan en el trabajo de los adultos, ya sea en la casa o en el campo.
- Muchos de los adultos no han tenido acceso a la educación por lo que no saben leer ni escribir.
- Generalmente no tienen el servicio de la escuela secundaria, por lo que las jóvenes y los jóvenes que terminan la primaria necesitan una beca CONAFE para seguir estudiando y se trasladan a otra localidad, lo que con mayor frecuencia se les permite más a los hombres que a las mujeres.

Las formas de trabajo, así como las tradiciones, valores y costumbres de los habitantes de estas localidades son diversas. Los rasgos distintivos están determinados en gran medida por el medio geográfico y los recursos naturales con los que cuentan, pero también por las diferencias socioculturales que derivan de la condición mestiza o indígena de su población. En estas comunidades, generalmente se utiliza una agricultura tradicional, con mínimos recursos técnico; siendo los principales cultivos el maíz y frijol, pero también es frecuente que se diversifique la siembra para obtener mayor variedad de alimentos, mismos que son destinados, en buena medida, al autoconsumo. En la búsqueda de complementos a la economía familiar se amplían las actividades, en este sentido, es común la cría de animales domésticos y la manufactura de artesanías, a partir de materiales locales.

El CONAFE se apoya en el servicio social realizado por jóvenes, con escolaridad mínima de secundaria, que ingresan como instructores comunitarios durante uno o dos años, y luego continúan sus propios estudios. Durante su servicio en la comunidad y luego al estudiar, los instructores obtienen una beca. Para desempeñarse como instructores reciben cursos y apoyo del personal de Conafe. Desde el inicio, miles de jóvenes han mostrado que son capaces de asumir la responsabilidad de enseñar a los niños de las comunidades, sin embargo no siempre se muestra la vocación de servir.

Etapas de formación

Por lo mencionado anteriormente, sobre las condiciones que son decisivas para la integración de los instructores comunitarios al CONAFE, a continuación se mencionan las etapas de formación a que son sometidos:

La etapa intensiva de formación

Esta etapa tiene una duración de seis semanas, los responsables directos de esta capacitación son los capacitadores tutores; y la finalidad de esta etapa inicial de formación es que los aspirantes a instructores comunitarios desarrollen competencias para la planeación didáctica, la conducción de situaciones de aprendizaje y la evaluación del aprendizaje en la primaria comunitaria.

La etapa de formación permanente

La formación permanente está integrada por las visitas y reuniones de tutoría, que son, el conjunto de las acciones, estrategias, materiales e instrumentos que se utilizan para responder a las necesidades de la práctica educativa comunitaria, fortalecer las competencias del Instructor Comunitario (IC) y ayudar a elevar los niveles de aprendizaje escolar de los alumnos. Esta etapa considera las siguientes acciones:

- Las jornadas de observación y apoyo a la tarea del instructor comunitario. Estas son concebidas como las acciones que realizan los Capacitadores Tutores (CT) y Asistentes Educativos (AE), al asistir a las aulas comunitarias en el transcurso del año escolar. Cada IC es visitado en su aula, por lo menos, una vez al bimestre. Estas visitas serán efectuadas por los CT y AE. Para que sea eficaz, cada jornada tendrá una duración de entre 2 y 3 días, con el fin de motivar y alertar el trabajo del instructor comunitario en su propia comunidad, de tal forma que se sienta seguro, acompañado y respaldado por la institución. Así también escuchar las preocupaciones y necesidades pedagógicas del IC para que, en la medida

de lo posible, sea retroalimentadas durante el desarrollo de la jornada y canalizadas y atendidas de mejor manera en la reunión de tutoría y apoyo.

- Las reuniones de tutoría y apoyo. Las cuales son espacios protegidos, por el CONAFE, para el trabajo colectivo, para la reflexión sobre la práctica, donde los IC fortalecen sus conocimientos y habilidades para la docencia. En donde los propósitos de estas reuniones son: recuperar y reflexionar sobre los aspectos más importantes identificados en las jornadas de observación y apoyo a la práctica docente, comparar y reconstruir la práctica, en la medida en que el grupo y los individuos lo requieran, con base en los materiales “ayudantes para la reflexión”, o con las narrativas que presenten los instructores comunitarios, Realizar la planeación conjunta de las actividades pedagógicas del mes; Para ello, los IC llevaran un avance de su planeación, con el propósito de mejorar a partir de las aportaciones y comentarios de sus colegas. También, un propósito es analizar aspectos generales de las problemáticas que viven los instructores en sus comunidades y en sus aulas, de tal forma que cuenten con mayores elementos para resolverlas.

Taller intermedio de formación para la docencia y la reflexión sobre la práctica

Este tiene una duración de 5 días y se produce un poco antes del cierre del primer semestre del ciclo escolar, en el mes de diciembre; y el propósito es: reforzar la motivación de los IC con actividades reflexivas y lúdicas. Realizar un intercambio sistemático de prácticas y experiencias pedagógicas entre instructores comunitarios, para dar continuidad a la etapa permanente de formación; se establecen compromisos y mecanismos para evaluar la práctica de apoyo pedagógico, a la gestión y a la evaluación de la práctica de los capacitadores tutores y asistentes educativos, por parte de los instructores comunitarios.

Los responsables directos de la conducción del taller intermedio de formación para la docencia y reflexión de la práctica, son los capacitadores tutores y los asistentes educativos, que serán apoyados en todo momento por el auxiliar de operación y el coordinador académico o regional, quienes tendrán que organizarse para estar presentes durante el mayor tiempo posible en el taller.

El servicio social que proporcionan los instructores comunitarios representa un beneficio tanto para las comunidades como para ellos mismos ya que el principal resultado de este servicio es el aprendizaje de los niños. Mediante la convivencia cotidiana, el instructor y los habitantes de la comunidad intercambian conocimientos y afectos y se apoyan mutuamente. Con la beca, los jóvenes tienen mayores oportunidades de estudiar y, por el hecho de haber sido instructores, tienen mayor interés y preparación para continuar su educación.

Para orientar el trabajo de los instructores se tomaron en cuenta también los conocimientos que se tienen, en la actualidad, acerca del aprendizaje y de la enseñanza. Los contenidos representan aquellos a los que tienen acceso todos los niños del país. El instructor comunitario cuenta con los manuales “Dialogar y descubrir”, además de otros materiales, como libros de texto gratuitos para sus alumnos, e impresos que distribuye y prepara el CONAFE.

El Consejo, con el apoyo del Banco Mundial, también lleva a cabo las denominadas Acciones Compensatorias, en localidades preferentemente rurales e indígenas en las 31 entidades federativas. Mediante éstas se distribuyen paquetes de útiles escolares, se promueve la participación de los padres de familia en la gestión escolar, se realizan inversiones para mejorar los espacios educativos, se impulsa la capacitación del personal docente y se entregan auxiliares didácticos.

Asimismo, y con fundamento en sus atribuciones señaladas en el decreto que actualmente lo rige, el Consejo establece acciones para investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos que contribuyan a expandir o mejorar la educación en el país. (CONAFE, 2012)

CAPITULO

II

ENFOQUES Y TEORIAS QUE SUSTENTA A LA PRIMARIA COMUNITARIAS DEL CONAFE

Los enfoques teórico metodológicos se refieren al marco teórico que da sustento a los distintos programas, modalidades y proyectos que operan en el CONAFE. A continuación se describe de manera general los aspectos básicos de cada uno de ellos. La formación del instructor comunitario se sustenta en aspectos de enfoque ecológico del desarrollo humano, al partir del hecho del brindar igualdad de oportunidades para todos, mediante estrategias que promuevan una atención integral e integrada, intentando minimizar los efectos de la pobreza.

En este sentido, al hablar de la atención integral, ello se hace desde un enfoque ecológico del desarrollo humano. (Bronfenbrenner, 1987) de esta mirada, esta atención integral no solo es una estrategia para elevar los niveles de desarrollo infantil, si no una estrategia para lograr el desarrollo humano y social de un país, ya que promueve la construcción de nuevas relaciones, formas de organización, valores y normas.

En este sentido, dentro de la formación docente se integran temas de desarrollo personal, se abordan contenidos que promueven la gestión de proyectos de desarrollo comunitario y se propone el tratamiento de algunos temas transversales, tales como: inclusión educativa, salud y educación, derechos humanos, equidad de género y educación para la paz, en los que se analiza el papel del docente para la gestión de algunas acciones tendientes a promover el desarrollo integral de los niños y las familias, articulando estas acciones con los contenidos y actividades escolares propuestas en los programas de educación comunitaria. A continuación se hablara de otro enfoque no menos importante y se hace referencia al enfoque por competencias.

Enfoque educativo por competencias

Este enfoque parte de considerar que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; por lo que se sustenta en los cuatro pilares para la educación de este milenio que propone Delors (UNESCO, 1997): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes desarrollan en este modelo son: responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros.

La formación docente es un acontecimiento que descansa en procesos de aprendizaje que se vinculan directamente con el quehacer en el aula, con la comunidad y su relación con contextos más amplios. El buen desempeño, puede determinarse tanto desde lo que sabe y puede hacer, como desde la manera como actúa o se desempeña así como los resultados de su actuación.

Los instructores comunitarios, realizan acciones al enfrentar su servicio social educativo, en donde ponen en práctica su propia experiencia de vida, así como la formación recibida; se dan cuenta de que tienen capacidades que antes desconocían o que no habían desarrollado, descubren que al momento de estar enseñando, también aprenden. De esta manera permanente están desarrollando y fortaleciendo sus competencias docentes, entendiendo estas últimas como la práctica en que se articula el conjunto de capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determinan el modo y los resultados de sus intervenciones pedagógicas.

Se sabe que las competencias no solo se aprenden en la escuela o en un curso de formación; si no que también resultan del desempeño del sujeto al poner en práctica sus cualidades innatas o adquiridas subjetivamente, combinando los

conocimientos teóricos y prácticos que lo llevan a adquirir la capacidad de comunicarse, de trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos, de mejorar la aptitud para las relaciones interpersonales.

Las competencias suponen cultivar cualidades humanas para adquirir, por ejemplo, capacidad de establecer y mantener relaciones estables y eficaces entre las personas, según Delors las competencias es algo más que una habilidad; es el dominio de procesos y métodos para aprender de la práctica y de la experiencia.

Las acciones de formación que se desarrollan en los cursos dirigidos a la formación de los instructores comunitarios, están dirigidas a:

- Conocer y comprender a los alumnos con quienes trabaja, aprender a observarlos, a dar cuenta de sus saberes y de sus avances en el desarrollo de competencias.
- Reflexionar sobre su papel como docente, sus funciones, sus motivaciones y su desarrollo personal y académico.
- Saber como facilitar el aprendizaje, profundizar su conocimiento acerca de los objetivos del programa educativo, los enfoques didácticos, los contenidos y la manera en que los puede recuperar a partir de las condiciones de vida y trabajo de los alumnos y sus familias. Conocer como planear, como organizar su trabajo dentro y fuera del aula, como apoyarse en los niños que saben un poco mas y propiciar la ayuda entre compañeros, como aprovechar los materiales y las actividades cotidianas de enseñanza para promover el aprendizaje en los alumnos.

Entender que y como evaluar, para que pueda ejercer en las mejores condiciones los juicios en torno al desarrollo y el aprendizaje de sus alumnos, así como de su propia práctica docente.(CONAFE, 2009)

Cuando el instructor comunitario se vuelve capaz de auto evaluar de manera crítica y permanente su desempeño y no tiene temor a sus errores, si no que

aprende de ellos, puede ejercer de manera más consciente su función, lo cual le permite conocer y entender mucho mejor sus limitaciones (Arbesú, 2001). Es a partir de ahí que surge una necesidad de auto-perfeccionamiento, misma que se busca a través de los intercambios de experiencias en las reuniones de tutoría que se describieron ya con anterioridad.

Enfoque socio constructivista

Los programas diseñados por el CONAFE tienen el propósito de formar personas que posean conocimientos, habilidades actitudes, valores y estrategias, y que las utilicen en la resolución de retos cotidianos para mejorar su forma de vida, es decir que desarrollen competencias.

Los programas de educación básica recupera el enfoque socio-constructivista, ya que consideran la posibilidad de que los niños y jóvenes aprendan a construir por si mismos y con ayuda de otros enlaces significativos entre la escuela y sus condiciones de vida y trabajo, es decir, partir de los saberes culturales de los niños. Bajo esta misma perspectiva se orienta la propuesta de formación docente.

El centro de la atención esta puesto en los procesos del sujeto que aprende, mediante los recursos del ambiente que hagan posible el establecimiento de significados sobre relaciones validas y alcanzables. De esta manera, el aprendizaje de conceptos, leyes, valores, actitudes o normas, descansa en las experiencias y conocimientos previos y la necesidad de superar obstáculos mediante el aprendizaje.

El CONAFE coloca a los niños y docentes en el centro de atención y destinatarios finales de toda acción educativa, considerando que muchos de sus conocimientos, saberes, hábitos y costumbres están estrechamente vinculados

con su cultura. Es visto como un autor dentro del aprendizaje, en la medida que se considera necesaria su participación en la construcción de saberes, conocimientos y habilidades que el espacio escolar intenta formar. Por tanto, recurrir a los saberes pertenecientes a la cultura local es una estrategia que se utilizan para que al niño no le sean extraños los contenidos escolares y para posibilitar el desarrollo de competencias para la vida.

El modelo educativo de CONAFE se fundamenta en la educación comunitaria, la cual se caracteriza por promover la participación de todos los integrantes de la comunidad en la búsqueda colectiva de mas y mejores perspectivas de vida, es punto de partida por ser un espacio de convivencia colectiva en donde se construyen historias de vida e identidades, en donde su cultura y tradiciones autenticas y arraigadas caracterizan a sus habitantes. La comunidad representa el entorno inmediato en donde los educandos aplican sus aprendizajes y encuentran la utilidad y significado de la vida escolar. de esta forma los fines didácticos, los procesos, actividades y conocimientos se construyen de manera distinta en cada lugar.

Esta teoría está basada en los postulados de Piaget, en los que el desarrollo de la inteligencia es construido por el propio individuo a través de la interacción con el medio, según el desarrollo físico del niño entendiendo al constructivismo como una corriente de la didáctica, que se refiere a dar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo durante su estancia escolar.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce.

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento ([Piaget](#))
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros ([Lev Vigotsky](#))

- Cuando es significativo para el sujeto según Ausubel (MONOGRAFIAS.COM, 1983))

La contribución de Piaget ha significado que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa con los demás.

El constructivismo plantea que el mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que ha alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales, hasta nuestras operaciones formales según Piaget.

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial. Cuando se habla de la construcción de los aprendizajes, hace referencia a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.

El instructor comunitario juega un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas. Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el instructor comunitario debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción

mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. El constructivismo mantiene que la actividad (física y mental), que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le permite desarrollarse progresivamente, sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa. Ahora bien, este proceso de constructivismo progresivo que tiene lugar como resultado de la actividad no tiene lugar en la nada, sino en base al medio que envuelve a la persona.

La diversidad humana se basa en la concepción interaccionista de las diferencias individuales. Desde esta perspectiva se reconoce la exigencia de características intrínsecas a la propia persona (determinadas posiblemente por su carga genética) y de reconocer así mismo el papel que juega el medio (con sus mediadores como la familia, instructor, medios de comunicación) en las diferentes situaciones en que se encuentra la persona. Las diferencias individuales son el fruto de la interacción entre las características internas y las características del medio externo, por ello la diversidad humana solo se puede entender y tratar adecuadamente si se consideran ambos factores en interacción.

La construcción del conocimiento entiende la influencia educativa en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sostenido de esta ayuda. Es una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el propio alumno es él quien va a construir los significados de sus aprendizajes.

En la medida que la construcción del conocimiento, que lleva a cabo el alumno, es un proceso en que los avances se entremezclan con dificultades, bloqueos e incluso, a menudo, retrocesos, cabe suponer que la ayuda requerida en cada momento será variable en forma y cantidad. En ocasiones, se dará al alumno una

información organizada y estructurada; en otras, modelos de acción a imitar; en otras, formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para abordar las tareas; en otras, permitiéndole que elija y desarrolle las actividades de aprendizaje, de forma totalmente autónoma.

“Los ambientes educativos, que mejor sostienen el proceso de construcción del conocimiento, son los que ajustan continuamente el tipo y la cantidad de ayuda pedagógica a los procesos y dificultades que encuentra el alumno en el transcurso de las actividades de aprendizaje”(Marchise, 1998). Cuando se analiza la actividad constructiva del alumno en su desarrollo y evolución, es decir, como un proceso constante de revisión, modificación, diversificación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento, es igualmente necesario analizar la influencia educativa en su desarrollo y evolución de los conocimientos.

El facilitador y el alumno gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en un proceso de participación guiada. La gestión conjunta del aprendizaje y la enseñanza es un reflejo de la necesidad de tener siempre en cuenta las interrelaciones entre lo que aportan el instructor, el alumno y el contenido. Pero la gestión conjunta no implica simetría de las aportaciones: en la interacción educativa, el instructor y el alumno desempeñan papeles distintos, aunque igualmente imprescindibles y totalmente interconectados. El instructor tiene la función de graduar la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto sólo es posible porque el alumno, con sus reacciones, indica continuamente al instructor sus necesidades y su comprensión de la situación.

Por ello se puede considerar que se ha logrado un aprendizaje cuando el alumno le puede atribuir al contenido un significado, y esto solamente sucede si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos. Para que un aprendizaje sea significativo debe cubrir dos condiciones: el contenido debe ser potencialmente

significativo, tanto a nivel lógico como psicológico, y el alumno debe presentar una disposición que ayude al logro de los aprendizajes.

De acuerdo a esto el constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, “Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales” (Margarita,1995). Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. El cual puede y debe tener una aplicación en su vida cotidiana.

Enfoque educativo intercultural.

Uno de los principales retos educativos es que la coexistencia entre culturas distintas da paso a las relaciones de igual a igual, dando un justo valor a las diferencias, a fin de contribuir a erradicar toda forma de racismo y discriminación mediante procedimientos respetuoso de formación de valores, en que los alumnos construyan sus propios códigos éticos a lo largo de su trayectoria escolar, apoyándose en el conocimiento, alcances y límites de los valores humanos, así como en el fortalecimiento de su capacidad de reflexión y diálogo. De este modo los alumnos podrán reconocer, entre otras cosas, de cada persona y, por extensión cada cultura, por el solo hecho de existir, merecen respeto.

Los docentes serán sensibles a las circunstancias particulares de estos sectores de la población, en la perspectiva de identificar los saberes de los niños y también de diferentes expresiones socioculturales, lingüísticas y educativas. Colocar a los docentes en situaciones similares a las que viven los alumnos, los lleva a comprenderlos mejor y adecuar la enseñanza a sus características y necesidades.

Las estrategias didácticas de formación deben plantear situaciones que coloquen al docente en el lugar del niño, lo cual no implica simular que se es niño. Supone asumir, desde su posición como joven o adulto, la posibilidades enfrentar situaciones parecidas (nunca serán idénticas) a las que pueden vivir los niños. Tratar de entender a alguien que habla una lengua distinta al propia, resolver un problema matemático que representa un gran reto, tratar de interpretar un código escrito que se desconoce, reconocer las necesidades de un niño que, como en el caso de los jornaleros agrícolas, cuya condición de trabajador le da elementos matemáticos y de interpretación de la realidad particular.

Con todo lo anterior lo que el CONAFE pretende en los alumnos de primaria comunitaria es lograr un aprendizaje:

Significativo: entendiendo que las personas aprenden desde que nacen hasta que mueren. En la vida cotidiana, en la familia en la escuela se aprende a caminar, a leer y escribir, a jugar fútbol, cocinar y así interminablemente hasta que deja de existir. Los aprendizajes permiten convivir, comunicarse, resolver problemas o explicar situaciones del contexto social o fenómenos del medio rural.

El aprendizaje es un proceso intelectual en la que los alumnos, adquieren nuevos aprendizajes, permiten a los alumnos dar respuesta o adquirir estrategias de acción para enfrentar nuevas situaciones futuras relacionadas con lo aprendido.

Para que el aprendizaje sea significativo a los alumnos, debe considerarse su experiencia y saberes previos sobre el contenido que se pretende que aprendan. Por ello es importante que el docente considere este aspecto en las actividades que proponga a los estudiantes. El interés y la motivación de los alumnos favorecen el aprendizaje significativo, por ello es conveniente que las actividades que se realicen en el aula consideren estos aspectos.

Una de las ventajas de promover el aprendizaje significativo en el alumno es que se apropiara con mayor facilidad de los conocimientos y los retendrá mayor tiempo, que si los adquiriera de manera mecánica y arbitraria.

Colaborativo: Los aprendizajes obtenidos en la familia, el sistema escolar, la comunidad, la naturaleza, los medios de comunicación, la iglesia, el lugar de trabajo, la biblioteca, la casa, la cancha deportiva, el huerto, el patio escolar, la granja, entre otros espacios, son valiosos porque involucran a la comunidad en los procesos educativos, y acercan a distintas generaciones para recuperar experiencias y contrastarlas con nuevas prácticas.

Las estrategias que se diseñaron para los alumnos derivan en productos interesantes e importantes para los miembros de la comunidad, por lo que recurrentemente a estos se les invita a incluirse durante la construcción y la presentación de los productos. Se espera que, para involucrar a los miembros de la comunidad, el instructor comunitario oriente los objetivos y explique cómo alcanzarlos.

El instructor requiere comentar a los miembros de la comunidad que los alumnos se verán beneficiados si ellos se comprometen con la meta o producto final; también tiene que orientar la comprensión y aceptación de que todos necesitan coordinar acciones, así como apoyar a los adolescentes para que puedan desarrollar las habilidades y llegar a la meta propuesta. Para ello, el instructor comunitario se responsabiliza de propiciar que los participantes aprendan a aceptar diferentes maneras de pensar y trabajar, sobre todo, al momento de orientar la evaluación de su participación en el grupo.

El instructor comunitario alentará el intercambio de conocimientos y de experiencias durante los procesos de trabajo grupal. Cuando los estudiantes participen en actividades conjuntas, será la oportunidad para que estos intercambien conocimientos y experiencias con quienes muestran mayor dificultad en las actividades. Previo a ello, el instructor habrá hablado con los alumnos sobre

identificar los momentos en que se requiere apoyar a los demás, y propiciará la confianza para que todos puedan acercarse a sus compañeros y a él cuando necesiten apoyo, sin que eso sea motivo de burla o discriminación.

El modelo concibe una educación centrada en las capacidades de las personas para aprender de todas las experiencias cotidianas, no solo de las formales o escolarizadas, y a reconocer los procesos para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. Este enfoque se considera fundamental en una educación que contribuye al pleno desarrollo social y humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir (Delors. 1994)

CAPITULO

III

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PROPUESTA POR EL CONAFE PARA EL TRABAJO EN LAS AULAS DE PRIMARIA COMUNITARIA

Como se menciona anteriormente el propósito de la educación comunitaria del CONAFE es que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, y es por ello que desde 1998 los programas del CONAFE incorporan un modelo educativo que pretende desarrollar en las niñas y los niños las competencias necesarias para resolver los retos que se presentan en su vida cotidiana. Dicho modelo se ha consolidado poco a poco en los materiales que utilizan las figuras docentes, no se observa de manera explícita en los manuales del instructor comunitario. Ante esta situación, el departamento de cursos comunitarios elaboró material a partir del análisis de las actividades de los manuales y la observación de las competencias que se desarrollan en cada una de ellas, tomando en cuenta los propósitos de cada unidad y su respectiva sesión de evaluación; así mismo se consideraron las competencias que se desarrollan con las actividades que se sugieren en los distintos materiales: los libros de texto, las fichas de nivel II, los cuadernos de trabajo del nivel III y el libro de juegos, y se vincularon con las competencias que se plantean en el cuaderno de competencias para la primaria comunitaria; permitiendo planear el trabajo diario y hacer el seguimiento y la vinculación de los aprendizajes de las niñas y los niños.

El consejo nacional de fomento educativo no deja de lado que, de acuerdo con el plan y programas de estudios de Educación Básica propuesto por la Secretaría de Educación Pública, el propósito de la primaria es garantizar una formación integral que asegure que los niños:

1. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (lectura, escritura, expresión oral, selección de información y aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Es decir, que los niños comprendan lo que leen, busquen información en distintos materiales, y hablen y escriban para comunicarse con otros.

Asimismo, se busca que solucionen problemas de la vida diaria, por ejemplo, que cuando vayan a comprar algo utilicen algunas herramientas matemáticas que hayan aprendido.

2. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, la protección del ambiente, el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México. En otras palabras, que los niños comprendan la necesidad de conservar su salud, proteger el medio ambiente, sepan qué pasó primero, qué después y entiendan los cambios ocurridos en las sociedades a partir de su historia y su geografía.

3. Se formen éticamente a través del conocimiento de sus derechos, deberes, de la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional, así como de la convivencia social. Esto quiere decir que los niños conozcan sus derechos y obligaciones como parte de una familia, una comunidad y un país, para que los hagan respetar, se valoren a sí mismos, a los demás y convivan en armonía.

4. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfruten de las artes, el ejercicio físico y los deportes. Lo que significa que los niños aprecien la música, la danza, la pintura y, si es posible, interpreten canciones y pinten. (CONAFE, 2009)

La Primaria Comunitaria está organizada en áreas básicas y complementarias; las primeras están compuestas por español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, mientras que en las segundas están educación física, artística, tecnológica y educación para la salud.

Cada área tiene propósitos específicos que los niños lograrán a lo largo de los seis años de la educación primaria.

Metodología didáctica

La propuesta educativa del CONAFE parte de la idea que las niñas y los niños no son sujetos que solo se sientan a escuchar lo que una figura docente les tiene que decir. Parte de la idea de que las niñas y los niños construyen sus conocimientos y para lograrlo tienen que participar de manera activa en las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula.

Una forma es con la planeación de actividades lúdicas, es decir actividades que incluyan el juego como elemento primordial para el aprendizaje ya que el juego permite que los sujetos se acerquen al conocimiento de una manera mas agradable y atractiva; a continuación se comparten estrategias de las que se apoya la metodología propuesta por el CONAFE para la enseñanza de la primaria comunitaria.

El juego

El juego se concibe como una oportunidad para aprender, ya que la niñez posibilita descubrir propiedades y características de los objetos y los sucesos. Por eso, el juego se incorpora a las actividades de aprendizaje en los programas del CONAFE. Además el carácter lúdico de las actividades permiten a niñas y a niños disfrutar del conocimiento y sentirse gratificados con el.

Además de propiciar la participación de las niñas y los niños en la construcción de sus conocimientos, el juego favorece:

1. La cooperación que esta directamente relacionada con la comunicación continua, la unión, la fuerza y el desarrollo de las destrezas para una interacción positiva entre sujetos.

2. Los sentimientos de aceptación, directamente relacionados con una autoestima elevada. Con el juego se aprende a colaborar y convivir con los demás, por eso es necesario que todas y todos participen.
3. Cuando se realiza un juego sin dejar fuera a nadie, se favorece el sentimiento de pertenencia al grupo y se desarrolla la autoestima.
4. Uno de los componentes principales del juego es la diversión se potencia para que niñas y niños puedan jugar libremente con otras y otros para alegrarse, sin temor al fallo o rechazo y sin ninguna necesidad de destruir. Compartir aumenta la experiencia de diversión.
5. Otra característica del juego es que puede tener diferentes grados de complejidad. Lo que facilita la integración de niñas y niños con diferentes conocimientos y habilidades físicas para abordar un tema de forma multinivel.

Por lo anterior las actividades de los manuales del instructor comunitario, niveles I, II y III, incluyen el juego como parte de su estrategia para acercar a las niñas y los niños al conocimiento, aunque no todas las actividades se llevan a cabo a través del juego, pues existen otras formas también atractivas que permiten la construcción de conocimientos, como la experimentación, las entrevistas, y la búsqueda en libros.

Lo importante es lograr que las actividades adquieran características similares a las del juego, sean divertidas y favorezcan la colaboración y la inclusión de todo el grupo. (conafe, 1997)

El tutorio

Consiste en aprovechar el conocimiento de estudiantes que saben más, para apoyar el aprendizaje de quienes lo necesitan. La atención al alumnado se organiza en grupos educativos heterogéneos que trabajan de manera individual y

grupal para enriquecer, el proceso formativo de cada individuo y de la comunidad, a través de la interacción, los conocimientos y la experiencia.

Cuando un alumno con mayor nivel de dominio de algún contenido enseña a algún compañero, le podrá brindar la instrucción desde un nivel ligeramente superior pero alcanzable. Al haber experimentado poco tiempo atrás las mismas dificultades de su compañero en el proceso de aprendizaje, podrá saber exactamente donde focalizar su atención a la hora de enseñarle, además es más probable que logre transmitirle los contenidos en su propio lenguaje. De otro lado, el estudiante que enseña al compañero también se ve beneficiado ya que el aprendizaje cooperativo implica modelamiento y entrenamiento.

Es necesario cuidar el grado de diferencia en el dominio del contenido entre el alumno que brinda el apoyo y el que lo recibe. Cuando los niveles de conocimientos o de habilidades difieren demasiado, se constata una disminución del rendimiento. Las habilidades son aun inalcanzables para los que las deberían adquirir, y los que ya las tienen se frustran por que no logran enseñarlas a los otros. (CONAFE, 2010)

El trabajo multinivel

El trabajo educativo multinivel consiste en organizar al grupo unitario en niveles; facilitara la labor de la figura docente y apoya el proceso de aprendizaje en un grupo de niñas y niños con diferentes edades y ritmos de aprendizaje entre otras características. Se pueden organizar actividades para cada nivel o actividades en que participen todos los niveles. Cuando estudiantes de varios niveles están juntos, comparten lo que saben, escuchan otros puntos de vista, aprenden de otros y consolidan sus aprendizajes al interactuar con sus compañeras y compañeros. De este modo, los que saben menos aprenden de los que saben más y quienes actúan como tutores reafirman y reorganizan sus conocimientos.

La característica principal de la Primaria Comunitaria es que se trabaja con un grupo heterogéneo, es decir, un grupo de niños de diferentes edades, con distintos conocimientos, ritmos de aprendizaje y antecedentes escolares. Para facilitar las tareas de enseñanza del instructor, se organiza a los niños en tres niveles:

- Nivel I, que corresponde a 1o y 2o grados.
- Nivel II, que corresponde a 3o y 4o grados.
- Nivel III, que corresponde a 5o y 6o grados.

La organización por niveles se formuló con el fin de apoyar las tareas de enseñanza y favorecer la creación de situaciones que posibiliten aprendizajes significativos por parte de los niños. Las actividades propuestas en el Manual del instructor comunitario. Niveles I y II, y en el Manual del instructor comunitario. Nivel III, para trabajar con cada uno de los niveles de manera conjunta, pueden ser directas e indirectas.

La organización de grupo en tres niveles tiene muchos beneficios; algunos de los más importantes son:

1. Permite la interacción continua y estrecha entre los niños para enriquecer su conocimiento o transformarlo según las diferentes experiencias de enseñanza a las que se enfrentan.
2. Permite abordar un mismo contenido para todo el grupo, pero cada nivel trabaja con actividades distintas y con una profundidad diferente.
3. Permite que los niños aprendan de su propia experiencia y desarrollen una actitud activa y participativa hacia el aprendizaje. Por ejemplo: cuando los niños llevan a cabo una actividad con otros compañeros de diferente edad o grado de conocimiento, pueden ser capaces de realizar parte de las actividades con ayuda, hasta que poco a poco logren hacerla por sí mismos, o apoyar a los demás.
4. Se propicia el “tutoreo” entre los niños. “El que enseña aprende dos veces”.
5. Si se preparan las clases, los niños pueden realizar sus actividades al mismo tiempo, lo cual te permite poner atención a quienes más lo necesitan; así se construye el trabajo individual. (CONAFE, 2010)

Trabajo en pequeños grupos.

El trabajo en equipos resulta especialmente útil para los siguientes objetivos:

- Introducir nuevos conceptos, sobre todo aquellos que presente especial dificultad. El pequeño grupo favorece que el instructor pueda adaptarse a diferentes niveles y estilos de aprendizaje, de forma que los alumnos conecten significativamente los nuevos conceptos con los que ya posee.
- Favorecer actividades que requieren de mayor estructura y organización. Permite el aprendizaje de procesos metodológicos. El trabajo en pequeños grupos es idóneo para trabajos de investigación activa, en los que el alumno pone en marcha numerosas estrategias de aprendizaje: elaborar un plan de trabajo, buscar y sistematizar información, formular hipótesis, etc.
- Aclarar consignas que se hayan dado previamente al grupo en general.
- Desarrollar actitudes cooperativas e interés por el trabajo en grupo. (CONAFE, 2010)

Momentos de la secuencia de trabajo.

Para lograr aprendizajes significativos es importante tomar en cuenta también la secuencia de trabajo la cual se divide en los siguientes momentos:

- En el primer momento se pretende identificar los conocimientos previos que poseen los niños acerca del tema, aunque también pueden generar interés sobre las actividades que van a trabajar.
- En el segundo momento las niñas y los niños tendrán la oportunidad de confrontar sus ideas previas con lo que observen, experimenten investiguen del tema; así mismo, podrán reconocer y valorar sus conocimientos.
- En el tercer momento, se pretende que las niñas y los niños presenten al grupo el resultado de sus actividades al terminar un

tema, y de esta manera pongan en practica y amplíen sus conocimientos de lo que han aprendido.

El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje. A continuación se hablara de la propuesta de evaluación que hace el CONAFE en torno a las escuelas primarias atendidas por dicho organismo

Propuesta de evaluación del CONAFE

La propuesta de evaluación del CONAFE se centra en la observación y el registro de los avances y dificultades, las carpetas de los niños y la evaluación numérica bimestral en atención a que es importante constatar tanto los resultados del trabajo de los niños, como del propio desempeño del instructor comunitario. Generalmente, en la escuela se evalúa con una calificación que se obtiene de un trabajo o de un examen, sin embargo, muchas veces una calificación no permite constatar con precisión lo que verdaderamente se ha aprendido. Como es bien sabido, el aprendizaje toma su tiempo, seguramente habrá momentos en los que se trabaje con los niños y sentir que no avanzan, éste es un buen momento para realizar un seguimiento a la evaluación de sus aprendizajes, es decir, obtener evidencias y registrar sus avances y dificultades. (CONAFE, LA ORGANIZACION DEL GRUPO Y LA PLANEACION DIDACTICA EN EL AULA, 2010) Para ello se utilizan las siguientes herramientas:

Diario de campo

Diario de campo apartado aula, el Diario de campo es un cuaderno donde se registran diversos aspectos relacionados con lo que sucede en el aula. Uno de los principales aspectos que se deben registrar en el Diario de campo son los

aprendizajes de los niños que no dejen evidencias escritas (por ejemplo, la lectura en voz alta o respetar turnos al hablar). El registro debe ser claro y responder a las siguientes preguntas (no importa en qué orden las escribas, siempre y cuando la redacción sea clara): ¿Qué aprendizaje demostró?, ¿Quién lo hizo?, ¿Cómo lo hizo?, ¿Qué actividad estaba realizando?, ¿Cuándo lo hizo?. (CONAFE, 2010)

Las dificultades que se les presentan a los niños para realizar algunas actividades son otro aspecto importante que debe aparecer en el Diario de campo. Esto permitirá valorar el propio trabajo y preparar diferentes actividades para acercar el conocimiento a los niños. Se debe procurar que el registro responda a las siguientes preguntas: ¿Qué actividad realicé?, ¿Cuándo la realicé?, ¿Quiénes no pudieron llevarla a cabo?, ¿El lenguaje que utilicé fue claro?, ¿Qué conocimientos previos debían tener los niños para poder realizar la actividad? ¿Por qué creo que tuvieron dificultades?

En el CONAFE, los procesos que se siguen para el desarrollo de aprendizajes son muy valiosos; por lo tanto, en el Diario de campo se registrarán los avances que se observen en los alumnos. Y debe responder a las siguientes preguntas (¿Qué actividad se realizó?, ¿Qué avances se lograron? ¿Qué tengo que hacer?) para que sea una herramienta útil y eficaz al seguimiento del aprendizaje de los alumnos.

El Diario de campo es una herramienta que servirá para relacionar las clases del manual con las problemáticas e intereses que se detecten en los niños. Cuando tomas en cuenta logros y dificultades al aprender, decides qué actividades modificar o realizar, qué materiales emplear, cómo organizar al grupo y quién puede ayudar a quién; asimismo, permitirá considerar qué tipo de lenguaje se debe utilizar y los conocimientos previos que los niños deben tener. El Diario de campo también ayudará para completar la información de las evidencias que se vayan a incluir en el expediente: nombre del niño, fecha, nivel, actividad que realizó, logros o dificultades observadas.

Finalmente, el Diario de campo es autobiográfico, pues permitirá observar la trayectoria como instructor, logros y dificultades, los aspectos que no se podían resolver inicialmente con la comunidad o con los niños, y cómo se resolvieron durante servicio social. Por ello es importante que se quede en la comunidad.

Expedientes de los niños

El expediente es una carpeta que se tendrá que elaborar para cada niño. En él se guardarán sus trabajos: los que muestren un avance real y los que permitan apreciar las dificultades que tienen para acceder a un aprendizaje. Se Procurara recuperar los trabajos de los niños en diferentes momentos, no sólo en las clases de repaso o evaluación.

Todos los trabajos son valiosos porque muestran el avance en el aprendizaje de los niños, pero cuando realicen actividades que requieran la escritura, el uso de operaciones matemáticas o llegar a un resultado a partir de dibujos, debes seleccionar los trabajos que muestren con claridad el avance o el logro en la escritura o en el manejo de operaciones para incorporarlos al expediente.

Durante todo el ciclo se podrá observar que se repiten los logros en los trabajos, las actividades del Manual del instructor comunitario. Niveles I y II, y del Manual del instructor comunitario. Nivel III están diseñadas para que se retroalimenten constantemente algunos temas. Se debe juntar, con un clip o una grapa, los trabajos que demuestran el logro de un mismo aprendizaje. De esta manera se puede hacer un mejor seguimiento del proceso de aprendizaje de los niños.

En el trabajo que se elija se registrarán los siguientes datos: nombre del niño, fecha, nivel, actividad que realizó y logros observados. También se seleccionarán los trabajos que muestren las dificultades que los niños tienen para aprender y se llevarán a las reuniones de tutoría para que se analicen y ayuden a preparar diferentes actividades para hacer que cada niño pueda construir nuevos aprendizajes.

Este trabajo también debe incorporarse al expediente con los siguientes datos: nombre de quien lo hizo, fecha, nivel, actividad que realizó y dificultades observadas. Si por falta de espacio no es posible anotar todos los datos en la evidencia, sólo se escribe el nombre, el nivel y la fecha; el resto de la información se anota en el Diario de campo con una referencia de que la anotación pertenece a una evidencia.

Con lo anterior se puede mencionar que el seguimiento y la evaluación de los aprendizajes permite:

- Identificar los avances y dificultades de aprendizaje de los niños. Esto se observa cuando los instructores se preguntan qué han aprendido los niños, y qué pueden hacer. Lo hacen cuando evalúan a los niños de manera oral o escrita; durante las actividades les pregunta de manera individual o grupal sobre lo que están haciendo o lo que han visto, y les pide que expongan lo que hicieron y aprendieron.
- Reflexionar sobre la participación docente. Cuando los instructores observan que los niños no entienden las indicaciones, las actividades que les proponen no les gustan, se aburren o se molestan unos a otros, se dan a la tarea de reflexionar si utilizaron un lenguaje claro, si tomaron en cuenta lo que saben hacer o no los niños, y si respetaron las reglas que acordaron juntos. Durante la clase, el instructor procura estar atento a lo que aprende cada alumno. Se fija en sus avances con respecto a lo que antes se les dificultaba para ajustar sus clases y sus comentarios a lo que saben los niños.

Esto es parte del proceso de evaluación continua que acompaña la enseñanza. Mientras más logre el instructor que los alumnos participen en clase y realicen sus propios trabajos, tendrá más posibilidad de evaluar al estar enseñando, sin poner pruebas. Por ejemplo, cada texto que hacen los niños le muestra cómo avanzan en su capacidad de escribir. Muchos instructores recomiendan aprobar lo que hacen los niños durante las actividades de enseñanza y animarlos a seguir mejorando sus trabajos, más que señalarles sus errores.

Al final de cada unidad, el instructor hace una evaluación formal de lo que han aprendido los alumnos, en una sesión especial, con actividades orales y escritas que se describen en los Manuales. Con estas actividades, el instructor obtiene información para complementar lo que ya sabe del avance de cada alumno.

A veces resulta difícil decidir una calificación para cada alumno. El instructor debe procurar ser justo y tomar en cuenta no solamente el desempeño del alumno en las actividades de evaluación, sino también su desempeño durante las clases, su esfuerzo e interés y su colaboración con el grupo. La calificación es recibida por padres e hijos con mucho interés y el instructor debe tener elementos para explicar qué logró cada niño y qué le falta por aprender.

Durante el ciclo escolar, los alumnos presentan exámenes bimestrales que ayudan a decidir si están listos para pasar al siguiente nivel o si es preferible que continúen en el mismo. El instructor les recordará a los niños y a los padres que continuar en el mismo nivel no significa reprobar, ya que es normal permanecer dos o tres años en un nivel.

CAPITULO

IV

EL AULA Y SUS MATERIALES: UN AMBIENTE PARA APRENDER

El medio en el que los niños viven constituye uno de los factores más importantes para su desarrollo personal y social; es fundamental ayudarles a percibir, sentir, conocer el mundo y a elaborar sus respuestas personales a fin de que logren aprendizajes significativos. Por ello, el aula será un lugar en donde se ubicarán y funcionarán diversos recursos o medios auxiliares, como el ambiente alfabetizador. Los espacios con sus materiales y estrategias les permiten aprender a planificar, desarrollar, controlar y evaluar sus propias acciones para llevar a cabo una tarea o resolver un problema.

El “ambiente alfabetizador” se refiere a todo lo escrito que se encuentre en el aula, pueden ser láminas, periódicos, mapas, alfabetos, envolturas, cajas, botes y letreros, entre otros. Estos elementos motivan y ayudan a los niños a reconocer que la escritura tiene una utilidad: comunicar a los otros.

La percepción y la memoria están muy ligadas a la observación, porque son dinámicas y cambiantes. Permiten reunir datos, identificar características, establecer comparaciones, apreciar las pequeñas semejanzas y diferencias que marcan el límite entre lo que es y no es, por lo tanto, son la puerta de entrada a todo conocimiento. Para que algo se guarde en nuestra memoria es necesario que lo consideremos importante. La atención y la memoria son selectivas; por eso, cuando observamos, fijamos los sentidos en lo que más nos atrae, lo que relacionamos al conocer algo o cuando representa un reto o un desafío. Y es más fácil recordar lo que vinculamos con aprendizajes previos.

Durante el ciclo escolar, los niños participarán para crear el ambiente alfabetizador en su salón. Sus componentes deben reflejar los intereses y necesidades de los niños, sobre todo debe ser útil, es decir, que realmente cumpla su función.

Es importante cambiar o agregar componentes al ambiente alfabetizador, sin perder de vista su valor educativo. No se debe considerar como una simple decoración. Se deberá verificar que estén bien escritos y sin faltas de ortografía; esto es muy importante porque como los niños del nivel I empezarán a aprender a escribir, ellos toman como referente lo que observan. Y al elaborar alfabetos se debe procura acompañarlos de palabras, ya que las letras por sí solas no les dirán nada.

Un espacio dentro del aula, lo constituye la biblioteca misma que permanecerá de manera fija, ya que constantemente los niños consultarán información escrita. Vale la pena poner a la vista los libros, revistas, periódicos u otros materiales escritos para que despierten el interés de los niños; acomódalos de tal manera que llamen la atención; por ejemplo, se pueden colocar abiertos o mostrando claramente la portada. Se deberá evitar ponerlos en estantes o libreros donde sólo se vean los lomos y estén apretados unos con otros; tampoco se deben guardar en cajas, porque de esta manera no despiertan la misma curiosidad para acercarse a tocarlos y hojearlos. Estos materiales deben estar al alcance de los niños, acomodándolos en estantes o libreros donde puedan tomarlos.

Los espacios de ciencias y matemáticas pueden ser fijos o temporales, de acuerdo con las estrategias que se utilicen, y se pueden llevar junto con el de la biblioteca fuera del aula, como el espacio de juegos, el huerto o cuando se requiera leer en voz alta.

Los materiales del instructor comunitario

Es importante también conocer la estructura de los materiales que apoyan al instructor comunitarios de manera específica para la enseñanza y el aprendizaje en la primaria comunitaria y es por eso que a continuación se mencionan:

- Manual del instructor comunitario dialogar y descubrir niveles I y II
- Manual del instructor comunitario dialogar y descubrir nivel III
- Dialogar y descubrir Libro de juegos, niveles I, II y III
- Dialogar y descubrir manual del instructor comunitario fichas de nivel II
- Dialogar y descubrir cuadernos de trabajo para nivel III (Español, Matemáticas, ciencias naturales e historia y geografía)
- Guías de orientación y trabajo
- Libros de texto

Finalmente no se puede dejar de lado un punto importante dentro del quehacer educativo y es la planeación didáctica. Esta planeación se materializa en un documento de carácter sencillo, realista y practico que se construye cada día, pues la valoración de los hechos cotidianos en cada primaria comunitaria permite transformarlo y adecuarlo, cada vez mas, a las características y particularidades de cada comunidad (ver anexo 2).

CONCLUSION

CONCLUSIÓN

Como se pudo observar en el presente escrito se describe la labor del CONAFE, su misión, su visión y también sus objetivos en cuanto a la educación; se hace mención de algunos autores como Piaget, Vigotsky, Margarita Gómez Palacio, Delors, Bronfenbrenner, entre otros, quienes nos ayudan a dar sustentabilidad a la propuesta educativa del CONAFE, sin dejar de lado la metodología propuesta y utilizada para facilitar el quehacer del instructor comunitario pieza fundamental para la educación comunitaria en las comunidades mas alejadas y de alta marginación en nuestro país; los muchachos sin conocer a ciencia cierta la situación de las comunidades se arriesgan a afrontar la experiencia de vivir en comunidad y de apoyar a los niños y jóvenes en edad escolar quienes a pesar de no conocer a su próximo “maestro” ya esperan a los instructores comunitarios con curiosidad y deseo de aprender. Uno de los principales motivos por lo que los instructores comunitarios se arriesgan a impartir clases en una comunidad, es que, ven en este reto la posibilidad de continuar con sus estudios profesionales cuando la economía familiar no se los proporciona. El reto no es fácil sobre todos para aquellos jóvenes que no están acostumbrados a trabajar en condiciones de pobreza extrema, bajo las inclemencias del tiempo y las dificultades a que se enfrentan en la formación intensiva ya que deben apropiarse de procesos pedagógicos que posiblemente los jóvenes apenas están en proceso de asimilación. Sin embargo al dotarlos de herramientas pedagógicas para su labor docente, al llegar a comunidad, esta preparación no siempre es suficiente para enfrentar la mayoría de las situaciones que se les presentan, por parte los padres de familia en cuanto a alguna duda que tengan. Claro está que son mínimas las dudas por parte de los padres ya que en la mayoría de las comunidades el servicio del CONAFE ya ha permanecido por varios años, no se debe dejar de mencionar que si alguna situación no le fue mencionada en la capacitación el instructor de acuerdo a su razonamiento debe solucionarla y con el paso de los días este ira agarrando confianza en su capacidad de tomar decisiones y le permitirá crear

experiencias que le servirán tanto en su labor educativa como en su vida cotidiana.

El apoyo que recibe el instructor comunitario en las asesorías individuales en comunidad y las reuniones de tutoría le servirán de mucha ayuda para despejar las dudas a las que se ha enfrentado en su comunidad, tanto en el aspecto operativo como pedagógico, además de que en colectivo con otros instructores comunitarios comparten experiencias y se retoman aquellas estrategias que les pudieran servir para resolver alguna situación parecida en su cotidianidad educativa.

Los materiales que brinda el CONAFE a sus escuelas y háblese de material para los niños como para los instructores son de gran calidad y pretende dejar aprendizajes significativos; así también se hace mención del material dialogar para descubrir los cuales fueron elaborados por el centro de investigaciones del instituto politécnico nacional por tanto puede mencionarse que sus fundamentos son sólidos y en base a teorías que se han comprobado y sobre todo que han dado resultados siempre y cuando haya responsabilidad en las figuras educativas que tienen en sus manos el material y los procesos de aprendizaje de miles de niños que asisten a las escuelas primarias comunitarias. Cabe mencionar que de acuerdo a la experiencia como instructor comunitario se ha permitido reconocer que así como tiene muchas cualidades en su noble labor también hay tareas pendientes para mejorar como institución; dentro de las bondades se pueden observar las siguientes:

- Atención a población en extrema pobreza y adonde el servicio formal de la SEP no llega.
- A tenido una gran trascendencia e impacto en madres y padres de familia y demás miembros de la comunidad en cuanto a la participación social
- El rescate y promoción de la cultura de genero equitativa

- El aprendizaje significativo a partir de la participación activa de los educandos
- La valoración de saberes y cultura de los habitantes, etc.

Entre las tareas que están poniendo en riesgo la credibilidad del CONAFE de acuerdo a su objetivo principal son:

- El compromiso real por parte de las figuras del CONAFE
- La falta de comunicación para llegar al fondo de las situaciones que en ocasiones se presentan ya que muchas veces se toman decisiones arbitrarias
- Una mejor capacitación de los instructores comunitarios para evitar que estos deserten debido a los retos que enfrentan en la comunidad.
- Una mejor selección de las figuras educativas que participan en el CONAFE, para mejorar el trabajo, al cuidar el compromiso social con la comunidad.

El escrito permite dar a conocer información de manera específica de lo que es el CONAFE sin embargo no trata de hacer comparación alguna con otra institución ya que la finalidad de cada una es brindar educación a la población mexicana, solo que sus estrategias se presentan de distintas formas, pero cada institución cumple con una función específica y en común. Es de reconocer los esfuerzos de todas las personas que hacen posible que el CONAFE funcione; así también su importante misión.

Para que este escrito resultara de impacto fue necesario investigar y dar a conocer sus orígenes, sustentando el modelo educativo y la metodología por grandes autores reconocidos ampliamente, así como los materiales que se utilizan y las herramientas necesarias para la labor educativa del instructor comunitario y el aprendizaje de los niños.

Se pretendió que al leer el documento reconocieran la importancia que tiene el CONAFE en la cobertura de las comunidades mas alejadas y de alto rezago social del país. Se puede mencionar así que el CONAFE a buscado estrategias con el fin de erradicar el rezago educativo y es por ello que se apoya de asesores pedagógicos itinerantes con el fin de brindar atención especial a los niños y las niñas que presentan desventajas en cuanto al desempeño escolar fin de lograr la mejora constante de aprendizaje con la participación de los padres los cuales con anterioridad han aceptado el trabajo con esta estrategia así como la responsabilidad que adquieren al aceptar el trabajo extraescolar con sus hijos. Cabe hacer mención que las personas que fungen la función de asesores pedagógicos itinerantes son profesionales de la educación o carreras afines los cuales trabajan con los estudiantes de rezago educativo y orientan a los instructores comunitarios enseñándoles a implementar estrategias para mejorar los procesos educativos en el aula.

El escrito presentado nos permite observar algunas situaciones que se consideran importantes por ejemplo lo que tiene que ver con las habilidades que los instructores comunitarios desarrollan sobre la aplicación de estrategias didácticas constructivista en tanto que permiten convertir el salón de clases en un ambiente de aprendizaje en el que se presentan los contenidos a manera de actividades que deben ser resueltas por los niños en forma colaborativa en el cual se manipula el contenido y se crean o recrean productos de aprendizaje como textos, dibujos, fotografías, etc. Desarrollando así cada uno de los involucrados habilidades para enfrentar situaciones en su vida cotidiana.

Finalmente solo queda mencionar que evidentemente es necesario conducir a una mayor responsabilidad a cada figura educativa con la finalidad de lograr de manera eficaz una educación de calidad; ya que estos son los responsables directos de que el CONAFE sea reconocido por la importante labor educativa dentro del territorio mexicano y sea reconocida como una importante institución a nivel federal por sus resultados en la impartición de educación así

como evitar sea juzgado a la ligera sin antes conocer la noble labor del consejo nacional de fomento educativo.

ANEXOS

ANEXO 1

ESCUELA PRIMARIA COMUNITARIA DE LA COMUNIDAD DE LOS
GENECUILES MPIO. ATZALAN, VER.



ESCUELA PRIMARIA COMUNITARIA DE LA COMUNIDAD DE RUSIA DEL
MUNICIPIO DE XICO, VER.





ESCUELA PRIMARIA COMUNITARIA DE PASO PANAL MUNICIPIO DE XICO, VER



ESCUELA PRIMARIA DE SANTA RITA MUNICIPIO TATATILA, VER



PRIMARIA COMUNITARIA DE GUALUPE VICTORIA MUNICIPIO ALTOTONGA,
VER



PRIMARIA COMUNITARIA DE PUENTE SUMIDO MUNICIPIO DE XICO, VER.



Anexo 2

13/01/12

8:00-9:00 Lecto-escritura
 Dicto palabras Revisamos escritura y buelva a escribir
 = lectura de "La Reina de los abejas" - dicto preguntas.

9:00-9:15 El patron

9:15-9:30 Lectura del diario y pase de lista

9:30-11:15 Matemáticas

<p>N.I</p> <p>U.3 T.2 C.1 $M \cdot 2^2 = b \cdot 2^4$ A descomponer Numero (2, 3, 4) Cuanto me sobra (1) b.3 Cuanto figuras son b.1 Cuanto huevos hay en el gallinero.</p>	<p>N.II</p> <p>U.3 T.1 C.6 L.T. Mat. 3° pp. 101 "Juego "Cuanto mide" T.2 C.1 - Gregorio tiene que hacer 72 Conastos en 8 dias, si cada dia hace la misma cantidad de Conastos tiene que hacer al dia? - Cuado de multiplicar procedimiento usual. (Repetitivo)</p>	<p>N.III</p> <p>U.3 T.2 Clase de repaso - Juego "Quien aduina el" T.3 Los dibujos a escala C.1 E.56 "El romperabezas"</p>
---	---	---

11:15-11:30 Regalo de lectura

11:30-12:00 Pienso

12:00-12:30 Lecto-escritura
 Sigo dictando palabras a los niños Revisamos escritura y buelva a escribir.
 Continuan leyendo su libro de fon Civica y etica.

12:30-14:10 Español

<p>N.I y N.II</p> <p>U.3 T.1 C.3 - ordenan alfabeticamente las palabras de la caja de palabras - Tiran de las palabras y las copian en su Cuaderno. - juego "Basta"</p>	<p>N.III</p> <p>U.3 T.1 C.2 Revisar E.42 C.3 E.43 "donde esta el uso de conj." Trabajo con periodico comunitario C.4 Revisar los 1 y 2 y</p>
--	---

N.I y II

- Juego "Crucegramas" Elaboran otros de los 4 areas.
 - Leen periodico comunitario multimedial.

9:00 - 9:30 → Honores a la bandera.
 9:30 - 9:45 → Pase de lista y lectura del diario.
 9:45 - 11:30 Matemáticas.

N. I.
 U.1 T.2 C.4 Ind. pag 138
 Recopilar evidencias.

Tema: 3 "El orden de los números"
 C.1, Dir. pag 139.
 Juegan al Caminito hasta 10 con 20 bolitas y las apiladas luego quitan 1 piedrita y dicen desde debera ir así quita otra hasta llegar a cero y luego de regreso hasta 10 nuevamente.

C.2 "Juegan al avion de ida y de regreso."
 - Juegan Tangram.

11:30 - 12:00 RECESO

12:00 - 12:30 Espacio de lecto-escritura.

Cuentos y Alfabeta / Resto del grupo.

Se dictaron palabras sencillas
 Escriben como puedan y luego ayudo a escribir.

Se dictara el cuento "La gata encantada" al finalizar el dictado se corregira escritura se copia el cuento en el pizarron y los niños corrigen sus escrito.

12:30 - 14:15 Ciencias Naturales

N. I. y N. II
 U.1 T.1 C.2 dicta pag 81
 Preguntar por que creen que se enferman?
 ¿Que se puede hacer para no enfermarse tanto?
 Explicar algunos casos como exponerse al frio, al sol, comer alimentos descompuestos, tomar agua contaminada o beber alcohol
 e hablara sobre los microbios.
 - lugares húmedos
 - Miesca con el hielo
 - agua cuando hueve
 - reproducción de tipo de gase y provocan enfermedades.

Trabajan con la Ficha 2 "Las enfermedades"
 Explicar sobre los vacunos, temores, pero para que sirven.
 Remedios importantes y buenos pero tambien es necesario ir al medico.
 Prevenir enfermedades
 Hacer ejercicios

terremoto 1985

N. II
 U.1 T.2 C.4 Ind. pag 116-117
 Revisar L.O.T.

U.1 T.2 El Cuadro de multiplicaciones
 utilizan sus apuntes de los cuarentos y los bellotas y se explica la relacion con el cuadro de multiplicaciones.

- Se aplica la relacion entre la suma y la multiplicacion.
 - Empiezan a llenar el cuadro de multiplicacion.

N. III

U.1 T.2 La division con el cuadro de multiplicaciones de numeros grandes
 C.1 Ind. pag 137.
 Resuelve el 25.º problema de comunidad.
 - Consultan los tablas de multi.
 C.2 dir.

- Revisan el C.5 argumentando sus respuestas.
 - La utilidad del cuadro de multiplicacion.
 - Mostrar varias formas de res.

N. III
 U.1 T.1 C.2 pag 29 ind.
 Trabajan con L.O.T. 3º C.N P. 90 PP 98-101, 120-127
 ▶ En el E.4 "El cuerpo y los sentidos" recuerden aparatos y como funcionan.
 L.O.T. C.N 5º pag 82-91
 C.N 3º pag 102-103

14/09/11

9:00-9:15 El Sapo y los moscos
9:15-9:30 Pase de lista y lectura del diario
9:30-11:30 Matemáticas

N. I
U-1 T-2 C-4 ind. pag 136
* Se trabajo ordenando serie de colecciones de 0-100, luego integrando. Uera los que quitamos i tarjeta y al abrir los que buscara y mencionara que numero falta.

* Resaltar evidencias.

N. II
U-7 T-1 C-6 ind pag 182
Juego "Al Verde"
Trabajan con L.T. Mat. 3º pp 80-83 pp 116-117.
U-1 T-2 El Cuadro de multiplicaciones. Dii pag 183.
utilizan sus apuntes de los cuadritos y las bolitas y el Cuadro de multiplicación.
- Explicar la relacion de la suma y la multiplicación.
- Comienzan a llenar el Cuadro de multiplicación.

N. III
U-1 T-1 Clase de repaso ind pag 136
Resuelven en E-1 "El nombre de los numeros"
Realizan en Juego "Asi se llaman los numeros"
U-1 T-2 La division con tablas de multiplicaciones de numeros grandes. pag 137
C-1 ind. pag 137
Resuelven el E-5 "problemas de la comunidad."

11:30-12:00 Receso
12:00-12:30 Espacio de lecto-escritura.

Alberta
Leera con mi ayuda libros de pocas letras.

El resto del grupo
Eligen un libro de la biblioteca y copian en sus Cuaderno 50 palabras que hayan sido de su interes y las leen al grupo para poder revisarlas que esten escritas de manera correcta.

12:30-14:15 Español

N. I y N. II
U-1 T-1 C-1 pag 134 ind.
Los alumnos mencionan los materiales que exploraron en la biblioteca.

Carlos y Alberta
Se leia el cuento de "El Perata, mala pata"
Iremos señalando donde se va leyendo.
Yo dice una palabra y ellos la buscaran.

M. Angel, Ariel, Lidia, Angel
Escriben una historia con base en las ilustraciones de la pagina 27.
- Titulo y personajes
con las imagenes de la Seccion recortable formaran nuevas historias.
- leen otro libro de la biblioteca y mencionan como se nombra el libro.
- de que trata
- Quienes son los personajes

N. III
U-1 T-1 C-3 ind pag 219
Trabajan con el E-3 "ordenando palabras."
▶ Realizan E-4 "Los verbos"
▶ Trabajan con L.T. Comprension lectora
- uso del diccionario
- palabras con V, b
- palabras con G, J y X

14:15-14:30 ASCO
Gustavo
Miguel Angel

11:30 - 12:00 ^{167.} RECESO

12:00 - 12:30 espacio literario (ensayo de la canción)

12:30 - 14:15

N.º I	N.º II	N.º III
U.º 7 las plantas y los animales T.º 1 la diversidad de las plantas y los animales	U.º 7 T.º 1 C.º 1 Dir. pág 106 MIC	U.º 4 Ecosistemas T.º 1 Ecosistemas C.º 1 Ind. Pág 102 Trabajan con el E.º 31 Que son los Ecosistemas
C.º 1 Directa pág 106 mic Trabajan con F.º 29º observamos para descubrir	Misma actividad Para ambos niveles.	
Trabajan con Lit.º 1 integrado 1º p. 98-101, integrado 2º p. 102-111 C.N.º 3º p. 117/151 C.N.º 4º p. 44-49 C.N.º 5º p. 8-11		

BIBLIOGRAFÍA

Antología. (s.f.). *Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación*. México.

Cesar, C. (1991). *Constructivismo e Intervención Educativa*. Madrid.

Cesar, C. (1993). *El Constructivismo en el aula*. Barcelona .

Coll, C. (1991). *Constructivismo e Intervención Educativa*. Madrid.

CONAFE,2009,Formación inicial intensiva del aspirante a instructor comunitario . (2009). *programación detallada* , 112.

CONAFE,2009,*Guía para el instructor de cursos comunitarios* . (2003). México D.F: Archivos del conafe .

CONAFE,2009,La enseñanza en la educación primaria comunitaria . (2010). *cuaderno aprender para enseñar* , 76.

CONAFE,2009,La evaluación en la primaria comunitaria . (2010). *cuaderno aprender para enseñar* , 64.

CONAFE,2009,La organización del grupo y la planeación didáctica en la educación primaria comunitaria . (2010). *cuaderno aprender para enseñar* , 64.

CONAFE,2009,*Mis apuntes formación para la docencia educación primaria comunitaria* . (2010). MEXICO D.F: ediciones conafe.

ELSIE ROCKWELL, R. M. (1990). *La experiencia de ser instructor*. MEXICO D,F.

Estudios, P. d. (2011). *Plan de Estudios* . México.

González, E. G. (2006). *la formación de la inteligencia* . México D,F: Trillas .

Marchise, C. p. (1998). *un marco de referencia psicológico, para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza*. Madrid.

Margarita, P. G. (1983). *Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México.

Margarita, P. G. (1995). *Procesos de Lectura y Escritura*. México.

Palacio Gómez Margarita. (1995). *El niño y los primeros años en la escuela.* MEXICO: SEP.

Piaget, J. (1952). *De la Pedagogía.* México.

Piaget, J. (1952). *El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.* México.

UPN, A. (1995). *Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.* México.

Vygotsky. (1997). *El aprendizaje escolar .* Buenos Aires : Aique S.A.

Zabalza. (1991). *La evaluación .*