



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---



UNIDAD - 212

**“El Juego en la Adquisición de Concepto de Numero”**

**Que para obtener el Titulo de  
Licenciado en Educación**

**Presenta  
Miguel López Ortiz**

**Teziutlán, Pue., Julio de 2010**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-212  
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

U-UPN-212-10/1003

Teziutlán, Pue., 1° de julio de 2010.

**Profr:**  
**Miguel López Ortiz**  
**Presente.**

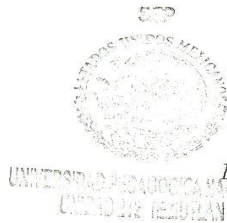
*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:*

**Proyecto de Innovación**

**Titulado:**

**"El Juego en la Adquisición de Concepto de Número"**

*Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.*



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

*Mtra. María del Carmen Sisniega González*  
*Presidente de la Comisión*

MCSG/EJMT/DJA//gct\*

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

**DEDICADO A:**

MI MADRE. MI ESPOSA Y  
MIS HERMANOS

Porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos - mas grandes de mi vida, fruto de inmenso- Apoyo, amor y confianza que en mi se deposito y con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por lo cual les viviré eternamente agradecido.

Con cariño y respeto

Miguel López Ortiz

# INDICE

<b>Introducción</b>	7
<b>CAPITULO I: Conozco mi comunidad y mi grupo escolar</b>	10
1.1 contexto comunitario	11
1.1.2 Aspecto económico	12
1.1.3 Aspecto político	12
1.1.4 Aspecto social	12
1.1.5 Aspecto cultural	13
1.2 Antecedentes del grupo	13
1.3 Diagnostico pedagógico	14
1.4 Planteamiento del problema	16
1.5 Justificación	17
1.6 Objetivos	18
1.6.1 Objetivo general	19
1.6.2 Objetivo específico	19
<b>CAPITULO II</b>	20
2.1 Teoría del problema	21
2.1.2 El uso de los números	21
2.1.3 Concepto de número	22
2.2 El constructivismo y aprendizajes significativos	23
2.2.1 ¿Qué es el constructivismo?	23
2.2.2. Aprendizaje significativo	23
2.2.3 Ideas fundamentales de la concepción constructivista	24
2.2.4 Los procesos de construcción del conocimiento	25

2.2.5 Condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo aprendizajes significativos	26
2.2.6 Como guiar las actividades constructivistas del alumno	28
2.2.7 Diseño y planificación de la enseñanza	30
2.3 Teoría psicológica	32
2.3.1 La teoría de Piaget	32
2.3.2 Estadios de desarrollo según Piaget	36
2.4 Teoría pedagógica	37
2.4.1 Enfoque de las matemáticas en educación primaria	37
2.4.2 Las matemáticas en primer grado	38
<b>CAPITULO III: El juego recurso indispensable en la adquisición del concepto de número</b>	
3.1 El juego recurso indispensable en la adquisición del concepto de número	40
3.1.2 El juego	40
3.2 propuesta de evaluación	43
3.3 Estrategia de trabajo	45
3.3.1 La lotería	45
3.3.2 ¿Cuántas naranjas tengo?	46
3.4 Cronograma	50
3.5 Plan de trabajo	52
3.6 La planeación	55
3.7 Formato de evaluación del alumno	
3.8 Formato de evaluación del docente	
3.9 Resultados de la aplicación	

4.1 Sugerencias	103
4.2 bibliografía	105
4.3 Apéndices	106

## Introducción

Presentar una reorganización de contenidos matemáticos, tendrá como propósito facilitar su manejo al abordarlos, proveer al docente de otras formas, a las cuales aumentara sus posibilidades de mejorar sus resultados, además permite profundizar la enseñanza de conceptos básicos, como en este que abordaremos, el concepto de numero y todas implicaciones que surgen, buscar las técnicas, las formas, retomamos el concepto de numero como algo muy importante para los primeros grados de nivel primaria.

Verlo desde el punto de vista funcional y práctico para los niños, debido a que estos se desenvuelven en el mundo rodeando a diversas situaciones, donde se encuentran en contacto directo con los números, lo que se pretende es acercar a los niños diversos procedimientos convencionales y darle también la oportunidad que el busque los suyos, promover el aprendizaje a través del juego de actividades de interés para nuestros alumnos.

Además complementando teóricamente de autores que aporten conceptos relacionados con la importancia de la conceptualización de números en los primeros grados.

Uno de estos es J. Piaget el cual en su teoría asume la importancia del desarrollos de la inteligencia y en los momentos más apropiados para abordar estos contenidos.

El proyecto en si consiste en aportar algunas estrategias para la enseñanza de las matemáticas en el eje matemático **los números, sus relaciones y sus operaciones**, formular actividades que faciliten la asimilación del concepto de numero y sus implicaciones, partiendo siempre como parte fundamental de lo que el niño sabe, asumiendo el papel de organizador y guía de las actividades para interpretar, comprender y poner en practica los procedimientos convencionales.

El presente documento consta de 5 capítulos, los cuales se organizaron de la siguiente manera: en el capítulo I se menciona el contexto en el cual se labora y se detecta el problema mencionado, así como también los aspectos que lo conforman: antecedentes históricos de la localidad, aspecto político, económico, social y cultural. De igual manera se hace referencia al diagnóstico pedagógico que se aplicó al inicio de clases para detectar dicho problema, se menciona también la justificación del proyecto haciendo énfasis de él ¿Por qué y para qué? Dicho proyecto, por último se dan a conocer los objetivos, tanto el general, así como también los objetivos específicos, ya que son de gran importancia para conocer que se quiere lograr y hasta donde se pretende llegar.

En el capítulo II se menciona la teoría que fundamenta el problema, el marco psicológico que habla sobre el desarrollo intelectual del niño, así como también los diferentes autores que lo justifican, además del marco pedagógico en el cual se menciona como principal corriente al constructivismo, así como también la teoría de Piaget que hace referencia a los estadios de desarrollo para detectar el nivel de madurez mental en el que se encuentran los alumnos con los cuales se pondrá en práctica el proyecto, posteriormente se hace referencia al plan y programa en donde se resalta el enfoque de las matemáticas y como se pueden emplear en el primer grado.

Dentro del capítulo III se hace referencia sobre la importancia del juego como principal fuente de apoyo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y sobre todo se habla de la evaluación ya que es una herramienta dentro del proceso enseñanza aprendizaje que nos ayuda a verificar el nivel de aprovechamiento de los alumnos. Se enuncian las estrategias de trabajo y la manera de cómo emplearlas para llegar a culminar nuestros objetivos, también se da a conocer el cronograma de trabajo en donde se marcan los tiempos para desarrollar las acciones programadas y se agrega el plan de trabajo describiendo como se aplicaran las secuencias didácticas y el periodo de tiempo en el que se realizara, se incluyen aspectos sobre la



planeación didáctica y se anexan las planeaciones con sus respectivos instrumentos de evaluación.

Por último se hace mención de algunas sugerencias, la bibliografía y los anexos que se tomaron en cuenta para determinar la problemática en el primer grado..

# CAPITULO I

Conozco mi comunidad y mi grupo escolar

## **Contexto comunitario**

La comunidad de Los Humeros fue fundada en el año de 1920 aproximadamente por un grupo de pastores, los cuales ante la necesidad de alimentación de su rebaño de borregos y chivos principalmente, se establecieron temporalmente en el lugar; posteriormente, alrededor de los años de 1950, se establecieron las primeras familias, que iniciaron desde entonces la lucha por la obtención de la tierra, lográndose constituir una zona ejidal.

La comunidad de Los Humeros debe su nombre a que sobre la superficie del suelo brota vapor de agua, ya que en tiempos muy remotos fue una zona volcánica, dicho vapor es aprovechado por la Comisión Federal de Electricidad, instalando plantas geotermoelectricas que producen energía eléctrica con la fuerza del vapor.

Se localiza en el nororiente del estado de Puebla, al sur de la cabecera municipal, al norte colinda con la comunidad de Los Parajes, Chignautla, al oriente con la comunidad de Atecox, municipio de San Juan Xiutetelco, al sur con el municipio de Tepeyahualco, pue., y al oeste con la comunidad de Oyameles y Tepeteno, municipio de Tlatlauquitepec. La localidad se encuentra aproximadamente a 26 kilómetros de la cabecera municipal.

El tipo de clima que predomina en este lugar es cálido seco y semidesértico, por lo que en el día se manifiestan altas temperaturas y por la noche todo lo contrario, la composición del suelo es arenosa, arcilloso y poco fértil para el cultivo de plantas, semillas y pastizales.

Es importante mencionar que el ámbito educativo desde hace mucho tiempo se ha visto afectado por múltiples aspectos comunitarios que predominan y repercuten en la misma, a continuación se enlistan algunos de ellos.

### **Aspecto económico**

La mayoría de las personas de la localidad se dedican al pastoreo de ganado bobino, algunos otros se emplean en fabricas textiles o maquiladoras que se encuentran fuera de la localidad, esto trae como consecuencia una desatención hacia los hijos, al no existir fuentes de empleo en la localidad algunos otros optan por emigrar a las grandes ciudades abandonando a sus familias por largas temporadas. El aspecto económico afecta de manera directa a la educación, ya que muchos de los alumnos no cuentan con el apoyo directo de sus padres en la realización de tareas, en la compra de materiales, en la revisión de trabajos, en la información de resultados.

### **Aspecto político**

Este aspecto también repercute en la labor escolar, ya que las autoridades educativas y civiles no toman en serio sus funciones para hacer cumplir con la obligatoriedad de la asistencia a clases de los niños en edad escolar como lo marca el artículo 3ero. Constitucional que dice:” la educación primaria y la secundaria son obligatorias”(1) y el articulo 4to. De la ley general de la educación que dice: “es obligación de los Mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación primaria y secundaria”(2).

### **Aspecto social**

La localidad de Los Humeros, Chignautla, Pue., cuenta con un total de 327 habitantes, por lo general la mayoría de las personas se dedican al trabajo de campo y después de la jornada consumen alcohol, algunas otras comparten el resto del día con su familia realizando algún trabajo de casa, esto trae como consecuencia que no asuman el papel que les corresponde dentro del ámbito educativo, en la mayoría de las ocasiones los alumnos al notar la irresponsabilidad de sus padres no asisten a clases, cuando los responsables de la familia se ausentan de la casa para ir de compras o atender algún otro asunto en particular dejan a sus hijos como

encargados de cuidar la casa, los animales y sus hermanos más pequeños, tal vez sea imposible cambiar o erradicar estas prácticas que se vienen desarrollando desde hace mucho tiempo, pero el docente debe hacer una labor de concientización sobre la responsabilidad que cada uno asume como agente de la educación..

### **Aspecto cultural**

La localidad aun conserva las costumbres y tradiciones que les legaron sus antepasados, cuando celebran algún acontecimiento de tipo religioso los alumnos apoyan en actividades domesticas o cuidando a sus hermanos más pequeños, otra actividad importante se da cuando algunos alumnos participan en danzas, tales como Los Negritos Papeleros o Los Toreadores, por mencionar algunas, por lo general los alumnos faltan sin solicitar permiso, ellos consideran que la indicación de sus padres es más importante que la asistencia a clases.

### **Antecedentes del grupo**

El grupo de primer grado se tomo el día 24 de agosto del año 2010, en donde se capto una inscripción de 23 alumnos 15 niñas y 8 niños, en un principio el grupo se encontró apático a realizar las actividades propuestas por el docente, en donde la mayoría de alumnos solamente querían salir al baño, por otra parte algunos otros se salían del salón para ir al patio sin pedir ninguna autorización, tal vez sea porque en centro de educación preescolar así lo hacían, por otro lado se noto que el grupo era poco sociable, en donde las niñas y los niños no se integraban para realizar juegos o equipos de trabajo que se marcaban en la planeación, también se detecto que la mayoría de los alumnos no eran cuidadosos con sus materiales y no tenían el habito de cumplir con las tareas esto se fue solucionando con la participación del director de la escuela en reuniones generales donde se dio énfasis sobre la importancia de asistir diariamente a clases y los padres de familia tenían que revisar que sus hijos llevarsen sus materiales, así como sus tareas.

El principal problema que se detecto al tomar el grupo fue que los alumnos de 1er. grado no sabían contar de manera jerárquica cierta colección de objetos y al mismo tiempo no conocían los números, esto fue lo que impulso a tomar en cuenta el proyecto de la adquisición de concepto de numero para dicho grupo.

### **Diagnostico pedagógico**

La escuela en la cual se labora es la Esc. Prim. Fed. Bil. IGNACIO ZARAGOZA, con clave de centro de trabajo: 21DPB0107A perteneciente a la zona escolar número 612 con cabecera oficial en Coahuixco, chignautla, puebla.

Se encuentra en el centro de la población de los Humeros Chignautla, Pué. Dicha escuela está catalogada como de organización incompleta albergando un total de 75 alumnos atendidos por 3 docentes.

A nivel zona de las 16 escuelas que la conforman, es una de las más pequeñas tanto en infraestructura como en población escolar, la labor que se ha venido desarrollando se ha caracterizado por buscar siempre el máximo aprovechamiento escolar, en beneficio para las clases más desprotegidas y siempre con el espíritu de lucha constante, promoviendo la cultura educativa en todas sus modalidades.

El grupo en el cual se realiza la labor docente es en el 1° grado grupo único de la escuela antes mencionada, constituido por un total de 23 alumnos, de los cuales 8 son del sexo masculino y 15 del sexo femenino. Cabe mencionar que dentro de un grupo vamos a encontrar alumnos con características heterogéneas en estatura, color de la piel, nivel económico, etc., pero el más importante es el nivel de conocimientos de dichos alumnos.

El principal problema que radica en el grupo y específicamente en la asignatura de matemáticas es que **los alumnos no tienen definido el concepto de numero** y este problema es muy notorio debido a que no realizan actividades

propuestas por el docente, tales como: igualación de cantidades, representación de las mismas, dicho problema fue detectado en una evaluación diagnóstica al inicio del periodo escolar.

**La dificultad para comprender el concepto de número** en los alumnos se descubrió al inicio del periodo escolar, ya que se aplicó una evaluación diagnóstica para detectar el nivel de conocimientos matemáticos con los cuales cuentan los alumnos del 1er. Grado, la actividad aplicada se desarrolló de la siguiente manera: a cada alumno se le proporcionó una hoja de papel bond t/c con 10 cuadros, en cada cuadro un número (del 1 al 10) de manera salteada y se dio la indicación de colocar cierta cantidad de maíces dentro del cuadro según el número que estuviese dentro del mismo. Los resultados obtenidos no fueron satisfactorios, ya que de un total de 23 alumnos solamente 6 contestaron correctamente, el resto del grupo contestó mal, algunos colocaron más y otros menos de la cantidad que les indicaba el cuadro, mientras que otros trataron de decorar número con los maíces.

Otra manera que nos llevó a descubrir que los alumnos no poseen el concepto de número fue que se colocó una lámina grande en el pizarrón con los números del 1 al 10 y el 0, en donde se les pidió a los alumnos que mencionaran el nombre del símbolo que se les iba señalando, 6 alumnos contestaron correctamente, mientras que el resto contestó mal.

Con estas dos aplicaciones se puede observar que hace falta poner mayor énfasis en lo que al concepto de número se refiere, para que los alumnos puedan aplicarlos dentro del contexto escolar y de la vida cotidiana, para que en un futuro tengan un mejor desenvolvimiento.

## Planteamiento del problema

Hoy en día los niños en edad escolar realizan actividades que los conducen hacia su desarrollo intelectual donde ponen en práctica los conocimientos que adquieren de manera espontánea ya sea en el ámbito familiar como social, todo ello gracias a las diferentes situaciones cotidianas que se presentan en su entorno, pero es tarea de las instituciones educativas brindarles los procedimientos convencionales, para que de esta manera ellos alcancen una comprensión de los resultados que obtienen y puedan realizar actividades con mayor grado de dificultad.

**¿ Porque es importante que los alumnos adquieran el concepto de numero para abordar la construcción de las matemáticas ?** al desarrollar actividades para verificar el nivel de conocimientos de los alumnos me encontré con algunas dificultades, tales que a continuación se mencionan: algunos alumnos del primer grado de la escuela primaria “ Ignacio Zaragoza “ de la localidad de Los Humeros, Chignautla, Pue., realizan conteos de manera oral saltándose los números, no hacen agrupamientos de objetos de acuerdo a la cantidad solicitada, cuando se les solicita colocar cierta cantidad de objetos en una figura, lo hacen pero colocando más o menos de lo solicitado, en otras ocasiones no hacen la correspondencia uno a uno de objetos y así en otras actividades solicitadas en el ámbito de las matemáticas, por lo que llegue a la conclusión que el problema que se presenta en estos alumnos es **la dificultad en la adquisición del concepto de numero**, esto se debe a diferentes razones: ya sea que en su educación preescolar no tuvieron una adecuada preparación en el área de las matemáticas, los padres de familia no apoyaban en las actividades escolares de sus hijos, no cuentan con el material adecuado para el desarrollo de sus actividades o porque la maestra no logro despertar el interés de los niños en esta importante asignatura.

¿Es el juego la estrategia que favorecerá o permitirá la adquisición del concepto de numero en los alumnos de 1er. grado?



## **Justificación**

Actualmente se labora en la escuela primaria bilingüe “Ignacio Zaragoza” con C.C.T.: 21DPB0107A, de la localidad de Los Humeros, municipio de Chignautla, estado de Puebla, el principal problema que se detecto fue que los alumnos del primer grado no tienen bien definido lo que es el concepto de numero y esto trae como consecuencia que los alumnos no realicen actividades de seriación, clasificación, agrupamientos y desagrupamientos de objetos, igualación de cantidades, etc.

La situación problemática que se enuncio anteriormente, se eligió, porque se considera que representa la base fundamental para que el alumno comprenda, entienda y maneje el área de matemáticas en el primer grado y los siguientes en la educación primaria en los aspectos de : planteamiento de problemas y su resolución donde utilice las operaciones básicas, tal es el caso de la suma y la resta.

Por otra parte se noto que de 23 alumnos que existen en el grupo la mayoría no posee la madurez para dar detalles del significado de número aunque a estas alturas loa alumnos deberían manejar el concepto de numero, ya que todos estuvieron inscritos en el centro de educación preescolar en donde se les automatizo el conteo, símbolo y escritura del mismo. El problema presentado no es exclusivo del grupo de primero, al parecer también se da en los demás grupos debido a que los demás profesores toman el conocimiento de matemáticas como aquello que debe darse solamente dentro del salón de clases, para que los educandos memoricen símbolos numéricos aunque no comprendan su significado y valor

El presente proyecto se realiza con la finalidad de que los alumnos adquieran el concepto de numero, para que en lo posterior puedan realizar algunas de las operaciones básicas de las matemáticas principalmente la de suma y resta, así como su aplicación en la resolución de problemas tal y como lo marca el plan y programa 1993 de educación primaria en el primer grado.

El tipo de proyecto que se considera para atacar el problema es el de acción docente que contienen los siguientes elementos::

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentre la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su contrastación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Este tipo de proyecto permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente.

Para hacer factible la ejecución del proyecto y con la intención de realizar un trabajo armónico en el que el educando se sienta en un ambiente de confianza se tomo en cuenta la alternativa de el juego, pes este es un espacio en donde el alumno tiene la oportunidad de expresarse y poner en practica los conocimientos que ha adquirido tanto dentro como fuera de la escuela.

## **Objetivos**

Una manera de marcar los límites sobre lo que se pretende lograr es con el trazo de objetivos, por tal motivo dentro del presente proyecto se proponen los siguientes:

## **Objetivo general**

Adquirir y poner en práctica el concepto del número utilizando el juego como estrategia principal.

## **Objetivos Específicos:**

- Que los alumnos realicen conteos de colecciones con diferentes cantidades, donde el juego tenga el papel principal.
- Que los alumnos realicen agrupamientos de objetos de acuerdo a las cantidades que se le indique.
- Que los alumnos efectúen correspondencias uno a uno para mejorar su razonamiento en lo que a conteo se refiere.
- Que los alumnos realicen el trazo de números y los representen con objetos.
- Provocar el interés de los alumnos por medio de actividades lúdicas (juegos).
- Realizar planeaciones de acuerdo al nivel de conocimientos de los alumnos.
- Utilizar material comercial, así como del entorno para facilitar el desarrollo de las actividades.
- Que el maestro realice material didáctico llamativo, atractivo y comprensible para atraer el interés y la atención de los alumnos.

# CAPITULO II

El concepto de número en la resolución de situaciones

## TEORÍA DEL PROBLEMA

### El uso de los números

Los **números** surgieron en la vida de la humanidad desde que apareció esta, desde el momento en que el hombre pudo distinguir cuántos hijos tenían, cuantas personas conocía, cuántos animales cazaba, etc. Esto indica que el conocimiento de los números es indispensable en todas las actividades humanas.

La idea de número está directamente relacionada con el **contar**, ya que el contar es una operación mental, y la capacidad para hacerla va desarrollándose en todas las personas a medida que crecen. Un niño desde muy pequeño distingue si hay muchas o pocas cosas, muchos o pocos objetos, pero no sabe contarlos, luego empieza a percibir que de algunos hay más, y de otros menos; después observa que un mismo objeto se repite, y desde ese momento inicia a contar. Comienza contando objetos que están a su alcance, diciendo. Por ejemplo

- Mi hermano tiene cinco dedos.
- Todos tienen dos brazos.
- El salón tiene cuatro ventanas.
- Ahí están tres señores

Ya para entonces el niño entiende claramente el hecho de contar y tiene como resultado un número.

Aprendemos a contar antes de saber a escribir, así, nombramos los números antes de aprender a escribirlos. Esto indica que en los primeros años de vida se da la numeración hablada, la cual empleamos en diferentes momentos y la numeración escrita, que nos permiten representar los números por medio de símbolos convencionales, este paso se da desde el momento que asistimos a la escuela y se va enriqueciendo y mejorando a medida que se va adquiriendo cierta madurez mental o lo que se le llama desarrollo intelectual.

Para ello es importante considerar el estadio de desarrollo en el cual se encuentra el niño. Para así diseñar estrategias didácticas que le ayuden a desarrollar sus posibilidades como lo señala Lerner “no se trata de señalarle el concepto de número al niño, sino de diseñar situaciones que le permitan pasar de un nivel a otro, tomando en cuenta las características del estadio por el que atraviesa”(ANTOLOGIA BASICA, GENESIS DEL PENSAMIENTO MATEMATICO.1994:29)

Para dicho diseño Lerner propone tomar en cuenta elementos, el tipo de materiales, la consigna y las actividades.

Los niños deben iniciar con el manejo de materiales objetivos para contar como lo son los botones, palitos, canicas, etc.

La consigna se puede comprender como la relación que existe entre los materiales y lo que queremos que el niño haga, con estos ejemplos cuando ordenamos coloque una hilera de tres canicas o comparar cantidades, etc. Y en la construcción de las actividades Lerner propone se clasifique en situaciones que tienen que ver con la comparación de conjuntos (equivalentes, no equivalentes y utilizar la correspondencia, a si como la numeración hablada.) y situaciones relacionadas con la correspondencia dinamiza (intercambio), a si como las referentes a la transitividad de la equivalencia numérica.

### **Concepto de número**

“Expresión de la cantidad computada con relación a una cantidad”

“Es la clase formada para todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango en una serie. Serie considerada a partir también de la propiedad numérica”.

“Son signos que se atribuyen a los árabes y por eso se los llama arábigos. Es el sistema adaptado universalmente y consta de diez símbolos, que son: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9”.

“Con ellos se representan todos los números al llegar al número diez, como no se dispone de ninguna cifra para representarlo construimos sus signos confinando dos cifras correspondiente a otros dos números y escribimos 10”.

## **El constructivismo y aprendizajes significativos**

El aprendizaje ha orientado el trabajo de investigación e intervención de numerosos científicos sociales desde hace muchos años, por lo que han sido construidas muchas teorías que pretenden explicar dicho fenómeno social.

Destaca dentro de esta gama de tendencias explicativas el constructivismo como una de las tendencias que ha logrado establecer espacios en la investigación e intervención en educación, por su sistematicidad y sus resultados en el área del aprendizaje, a diferencia de otros enfoques, que plantean explicaciones acercadas solo al objeto de estudio y otras que solo acuden al sujeto cognoscente como razón última del aprendizaje, el constructivismo propone la interacción de ambos factores en el proceso social de la construcción del Aprendizaje significativo.

### **¿Qué es el constructivismo?**

Un enfoque que sostiene que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

### **Aprendizajes significativos**

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este

puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

### **Ideas fundamentales de la concepción constructivista**

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

**1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.** Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

**2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos** que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.



**3. El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador.** Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

### **Los procesos de construcción del conocimiento**

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un "modelo mental" del mismo. La construcción del conocimiento supone un proceso de "elaboración" en el sentido que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, el facilitador entre otros, estableciendo relaciones entre los mismos.

En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de las relaciones hay un elemento que ocupa un lugar privilegiado: el conocimiento previo pertinente que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje.

El alumno viene "armado" con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas. Si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.

## **Condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo aprendizajes significativos:**

El **contenido** debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (es la llamada significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara) como desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo (es la significabilidad psicológica, que requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje)

El alumno debe tener una **disposición favorable** para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. Se subraya la importancia de los factores motivacionales.

Estas condiciones hacen intervenir elementos que corresponden no sólo a los **alumnos** - el conocimiento previo - sino también al contenido del aprendizaje- su organización interna y su relevancia- y al facilitador - que tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.

El aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje.

El énfasis en las interrelaciones y no sólo en cada uno de los elementos por separado, aparece como uno de los rasgos distintivos de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

El análisis de lo que aporta inicialmente el alumno al proceso de aprendizaje se hará básicamente en términos de las "representaciones, concepciones, ideas previas, esquemas de conocimiento, modelos mentales o ideas espontáneas" del alumno a propósito del contenido concreto a aprender, puesto que son estos

esquemas de conocimiento iniciales los que el facilitador va a intentar movilizar con el fin de que sean cada vez verdaderos y potentes. Del mismo modo, el análisis de lo que aporta el facilitador al proceso de aprendizaje se hará esencialmente en términos de su capacidad para movilizar estos esquemas de conocimiento iniciales, forzando su revisión y su acercamiento progresivo a lo que significan y representan los contenidos de la enseñanza como saberes culturales.

El acto mismo de aprendizaje se entenderá como un proceso de revisión, modificación, diversificación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento.

- **Disposición para el aprendizaje:** lo que un alumno es capaz de aprender, en un momento determinado, depende tanto de su nivel de competencia cognoscitiva general como de los conocimientos que ha podido construir en el transcurso de sus experiencias previas.

Son estos esquemas, su disponibilidad y sus características, los que van a determinar los posibles efectos de la enseñanza y deben revisarse y enriquecerse. La revisión no se limita al tema de la madurez o disposición para el aprendizaje. Otros aspectos, como el papel de la memoria, la mayor o menor funcionalidad de lo aprendido y la insistencia en el aprendizaje de "procesos" o "estrategias" por oposición al aprendizaje de contenidos, se ven igualmente afectados.

La idea clave es que la memorización comprensiva - por oposición a la memorización mecánica o repetitiva- es un componente básico del aprendizaje significativo. La memorización es comprensiva porque los significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimiento, modificándolos y enriqueciéndolos.

La modificación de los esquemas de conocimiento, producida por la realización de aprendizajes significativos, se relaciona directamente con la funcionalidad del aprendizaje realizado, es decir, con la posibilidad de utilizar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas y realizar nuevos aprendizajes. Cuanto más complejas y numerosas sean las conexiones establecidas entre el material de

aprendizaje y los esquemas de conocimiento del alumno y cuanto más profunda sea su asimilación y memorización comprensiva y cuanto más sea el grado de significabilidad del aprendizaje realizado, tanto mayor será su impacto sobre la estructura cognoscitiva del alumno y, en consecuencia, tanto mayor será la probabilidad de que los significados construidos puedan ser utilizados en la realización de nuevos aprendizajes.

- **Aprendizajes de procesos o estrategias:** para que los alumnos alcancen el objetivo irrenunciable de aprender a aprender es necesario que desarrollen y aprendan a utilizar estrategias de exploración y descubrimiento, así como de planificación y control de la propia actividad.

La aportación del alumno al proceso de aprendizaje no se limita a un conjunto de conocimientos precisos, incluye también actitudes, motivaciones, expectativas, atribuciones, etc. cuyo origen hay que buscar, al igual que en el caso de los conocimientos previos, en las experiencias que constituyen su propia historia.

Los significados que el alumno construye a partir de la enseñanza, no dependen sólo de sus conocimientos previos pertinentes y de su puesta en relación con el nuevo material de aprendizaje, sino también del sentido que atribuye a este material y a la propia actividad del aprendizaje.

**¡Como guiar la actividad constructiva del alumno hacia el aprendizaje de determinados contenidos!**

La construcción del conocimiento entiende la influencia educativa en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sostenido de esta ayuda. Es una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el propio alumno: es él quien va a construir los significados. La función del facilitador es ayudarle en ese cometido. Una ayuda, sin cuyo concurso es altamente improbable que se produzca la aproximación deseada entre los significados que construye el alumno y los significados que representan y vehiculan los contenidos.

En la medida que la construcción del conocimiento, que lleva a cabo el alumno, es un proceso en que los avances se entremezclan con dificultades, bloqueos e incluso, a menudo, retrocesos, cabe suponer que la ayuda requerida en cada momento será variable en forma y cantidad. En ocasiones, se dará al alumno una información organizada y estructurada; en otras, modelos de acción a imitar; en otras, formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para abordar las tareas; en otras, permitiéndole que elija y desarrolle las actividades de aprendizaje, de forma totalmente autónoma.

Los ambientes educativos, que mejor andamiaje o sostienen el proceso de construcción del conocimiento, son los que ajustan continuamente el tipo y la cantidad de ayuda pedagógica a los procesos y dificultades que encuentra el alumno en el transcurso de las actividades de aprendizaje. Cuando se analiza la actividad constructiva del alumno en su desarrollo y evolución, es decir, como un proceso constante de revisión, modificación, diversificación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento, es igualmente necesario analizar la influencia educativa en su desarrollo y evolución. De ahí el símil de "andamiaje" que llama la atención sobre el carácter cambiante y transitorio de la ayuda pedagógica eficaz.

El facilitador y el alumno gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en un "**proceso de participación guiada**". **La gestión conjunta del aprendizaje y la enseñanza es un reflejo de la necesidad de tener siempre en cuenta las** interrelaciones entre lo que aportan el profesor, el alumno y el contenido. Pero la gestión conjunta no implica simetría de las aportaciones: en la interacción educativa, el profesor y el alumno desempeñan papeles distintos, aunque igualmente imprescindibles y totalmente interconectados. El profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto sólo es posible porque el alumno, con sus reacciones, indica continuamente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación.

Cinco son los principios generales que caracterizan las situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que se da un proceso de participación guiada (Rogoff, 1984)

1. Proporcionan al alumno un puente entre la información disponible - el conocimiento previo- y el conocimiento nuevo necesario para afrontar la situación.
2. Ofrecen una estructura de conjunto para el desarrollo de la actividad o la realización de la tarea.
3. Implican un traspaso progresivo del control, que pasa de ser ejercido casi exclusivamente por el facilitador a ser asumido por el alumno.
4. Hacen intervenir activamente al facilitador y al alumno.
5. Pueden aparecer tanto de forma explícita como implícita en las interacciones habituales entre los adultos en los diferentes contextos.

### **Diseño y planificación de la enseñanza**

En una perspectiva constructivista, el diseño y la planificación de la enseñanza deberá prestar atención simultáneamente a cuatro dimensiones:

- 1. Los contenidos de la enseñanza:** Se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar no sólo factual, conceptual y procedimental del ámbito en cuestión sino también las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los expertos en dicho ámbito.
- 2. Los métodos y estrategias de enseñanza:** La idea clave que debe presidir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.
- 3. La secuencia de los contenidos:** De acuerdo con los principios que se derivan del aprendizaje significativo, se comienza por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos.

**La organización social:** Explotando adecuadamente los efectos positivos que pueden tener las relaciones entre los alumnos sobre la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de cooperación y de colaboración.

#### **4. Rol del aprendizaje del adulto en la construcción de aprendizajes significativos**

La mediación es una intervención que hace el adulto o sus compañeros cercanos para enriquecer la relación del alumno con su medio ambiente. Cuando le ofrecen variedad de situaciones, le comunican sus significados y le muestran maneras de proceder, lo ayudan a comprender y actuar en el medio.

Para que la ayuda de los mediadores sea efectiva, provocando desarrollo, es necesario que exista:

- **Intencionalidad** por parte del facilitador (mediador) de comunicar y enseñar con claridad lo que se quiere transmitir, produciendo un estado de alerta en el alumno.
- **Reciprocidad.** Se produce un aprendizaje más efectivo cuando hay un lazo de comunicación fuerte entre el facilitador y alumno.
- **Trascendencia.** La experiencia del alumno debe ir más allá de una situación de "aquí y ahora". El alumno puede anticipar situaciones, relacionar experiencias, tomar decisiones según lo vivido anteriormente, aplicar los conocimientos a otras problemáticas, sin requerir la actuación directa del adulto.
- **Mediación del significado.** Cuando los facilitadores construyen conceptos con los alumnos, los acostumbran a que ellos sigan haciéndolo en distintas situaciones. El facilitador debe invitar a poner en acción el pensamiento y la inteligencia, estableciendo relaciones o elaborando hipótesis.
- **Mediación de los sentimientos de competencia y logro.** Es fundamental que el alumno se sienta capaz y reconozca que este proceso le sirve para alcanzar el éxito. Esto asegura una disposición positiva para el aprendizaje y aceptación de nuevos

desafíos, así tendrá confianza en que puede hacerlo bien. Afianzar sus sentimientos de seguridad y entusiasmo por aprender, es la base sobre la que se construye su autoimagen.

El reconocimiento positivo de los logros y las habilidades que han puesto en juego para realizar la actividad con éxito, aumenta la autoestima, se facilita el sentimiento de logro personal y de cooperación con otros (<http://www.monografias.com/trabajosb/etic/eticshtml>).

## **TEORIA PSICLOGICA**

### **La Teoría de Piaget**

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación



que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de PIAGET son las siguientes:

- 1) El funcionamiento de la inteligencia:
- 2) Asimilación y acomodación

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con influencia darwinista, PIAGET elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. PIAGET cree que los

organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con PIAGET, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: **la asimilación y la acomodación**.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para PIAGET asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

### 3) El concepto de Esquema.

El concepto de esquema aparece en la obra de PIAGET en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Para PIAGET, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más

tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de PIAGET se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales.

#### 4) El proceso de equilibración.

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para PIAGET el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produciría un CONFLICTO COGNITIVO que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre,...etc, hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

#### 5) Las etapas del desarrollo cognitivo.

En la teoría de PIAGET, el desarrollo intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

### **Estadios de desarrollo según Piaget**

En esta ocasión se mencionaran dos estadios o periodos, que son: el periodo preoperatorio y el periodo de las operaciones concretas, debido a que los niños que cursan el primer grado se encuentran entre los 6 y los 7 años de edad.

El periodo preoperatorio abarca de los 14 meses a los 6 años de vida, se caracteriza por la imitación de gestos de los adultos (a los 18 meses), aparece la función simbólica o juegos simbólicos que se da de los 3 a los 7 años, también tiene su aparición el lenguaje que es quien determinara la interiorización del entorno. El periodo de las operaciones concretas se sitúa entre los 6 y los 7 años de vida de los individuos, aquí el niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno de una transformación como modificaciones, para llegar a su estado inicial a lo que llama reversibilidad. El niño empleara la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación, en este periodo el niño va dejando a un lado el egocentrismo y es capaz de colaborar en grupo (Antología básica UPN. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. La Teoría de Piaget: 53)

El docente al planear sus actividades deberá tener muy en cuenta la etapa de desarrollo en al cual se encuentra ubicado el alumno, de lo contrario este no podrá lograr sus objetivos se presentara dificultad al apropiarse de estos contenidos los cuales el docente quiere transmitir o realizar, tomando en cuenta con los que llega a la escuela, experiencias o conocimientos previos que han ido acumulando de su entorno durante el paso del tiempo.

## **ASPECTO PEDAGOGICO**

### **Enfoque de las matemáticas en educación primaria**

Las matemáticas son un producto de quehacer humano y su proceso de construcción está sustentado en abstracciones sucesivas.

En el proceso de construcción de esta, los niños también parten de experiencias concretas, donde el dialogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista ayudan al aprendizaje y a la construcción de conocimientos, tal proceso reforzado por la interacción con los compañeros y con el maestro.

El éxito del aprendizaje de esta disciplina, depende en buena medida, del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en la interacción con los otros. “la función de la escuela es brindar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas y que a partir de sus soluciones iniciales, comparen sus resultados y sus formas de solucionar para hacerlos evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias de las matemáticas para dar solución a los problemas que enfrentan a diario mediante procesos flexibles y funcionales”

## LAS MATEMATICAS EN ELPRIMER GRADO

“Las matemáticas en el primer año de educación primaria están organizadas en cuatro ejes:

1.-los números, sus relaciones y sus operaciones.

2.-medicion.

3.-geometria.

4.-tratamiento de la información.

Para lograr los propósitos generales de cada eje se llevan a cabo actividades específicas.

La organización de los contenidos del eje matemático **los números, sus relaciones y sus operaciones** se llevaran a cabo mediante actividades donde el alumno aprenda a usar los números hasta dos dígitos, en forma oral y escrita, para comparar y cuantificar colecciones, para ordenar elementos de una colección e identificar objetos, comprender el valor posicional de los números mediante análisis de la unidad y de la decena, a si como también resolver problemas sencillos que impliquen sumar y resaltar con distinto significado (agregar, unir, igualar, quitar, etc.) utilizando materiales concretos, dibujos, conteos, descomposición de números y calculo mental, representando simbólicamente suma (+) y resta (-).”

# **CAPITULO III**

El juego recurso indispensable en la  
adquisición del concepto de número

## **El juego recurso indispensable en la adquisición del concepto de número**

### **EL JUEGO**

El juego tal y como lo ve Huizinga es actividad voluntaria que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales, según unas reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de tensión y de alegría, y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente; por lo tanto es una herramienta que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en los centros de Educación Primaria, contribuyendo en su acción a alcanzar las finalidades educativas que marcan los actuales diseños curriculares base del sistema educativo actual. Pero, ¿cómo debe ser ese juego para que sea realmente educativo?

El juego debe estar incluido en los proyectos educativos no sólo porque los niños sientan la necesidad de jugar, sino como medio de diagnóstico y conocimiento profundo de las conductas de los alumnos. El juego facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la conducta del niño: de carácter, de habilidades sociales, de dominios motores y el desarrollo de las capacidades físicas; al tiempo que entrañan experiencias diversificadas e incluyen incertidumbre, facilitando la adaptación y como consecuencia, la autonomía en todos los ámbitos de la conducta del niño.

El docente deberá tener en cuenta que el juego supone una acción motriz por lo que tal y como señala Florence deben cumplirse una serie de premisas que recogen las principales líneas metodológicas constructivistas en las que se basa el actual sistema educativo, como son la:

- Participación
- Variedad
- Progresión
- Indagación
- Significatividad
- Actividad
- Apertura
- Globalidad



En definitiva, para que un juego se convierta en un medio educativo, es necesario que se den y que se creen, una serie de condiciones:

- Deben potenciar la creatividad.
- Deben permitir en primera instancia el desarrollo global del niño.
- Deben eliminar el exceso de competitividad, buscándose más lo cooperativo que lo competitivo. Así se evitarán que destaquen siempre los mismos jugadores; dándose más importancia al proceso que al resultado.
- Se evitarán situaciones de jugadores espectadores, por lo que se eliminarán juegos de eliminación por otros en los que todos participen siempre teniendo algún rol dentro del juego. Constituyéndose como una vía de aprendizaje cooperativo evitando situaciones de marginación.
- Debe ser gratificante, y por lo tanto motivarte y de interés para el alumno.
- Debe suponer un reto para el alumno (estímulo), pero que este sea alcanzable.
- Se debe buscar un correcto equilibrio entre la actividad ludomotriz y el descanso.
- Debido a su carácter global , el juego ayuda en el desarrollo de todos los ámbitos del niño:

*Cognitivo:*

- Conoce, domina y comprende el entorno
- Se descubre a sí mismo
- Obtiene nuevas experiencias que le ofrecen solucionar problemas

*Motriz:*

- Factor de estimulación
- Desarrollo percepción y confianza en el uso del cuerpo

*Afectivo*

- Contribuye al equilibrio y dominio de si mismo
- Refugio ante dificultades
- Entretenimiento, placer
- Le permite expresarse, liberar tensiones

*Social*

- Facilita el proceso de socialización
- Aprende normas de comportamiento
- Medio para explorar su rol en los grupos

En diversos países y culturas los juegos forman parte de la vida cotidiana de las personas. Para los niños, los juegos son un componente fundamental de su vida, ya que el juego en muchos de los casos no demanda conocimientos especiales para participar. Pero a medida que el niño va teniendo triunfos en los juegos participados va creando una gama de estrategias y habilidades que a su vez formaran nuevos aprendizajes, los cuales pondrá en práctica dentro de una institución escolar.

Es importante mencionar que el juego proporciona a los niños las herramientas necesarias para que creen sus propios aprendizajes por las razones siguientes:

- El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño. Aunque se trate de una actividad seria, en otras palabras es una actividad para explorar.
- La actividad lúdica se caracteriza por una pérdida de vínculo entre los medios y los fines, es decir que los niños pueden cambiar los medios pero siempre habrá un propósito y viceversa.
- El juego se desarrolla en función de algo a lo que se le llama escenario de igualdad total, es una forma de idealización de la vida.
- El juego es una proyección del mundo interior, en el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo a nuestros deseos.
- El juego proporciona placer, incluso los obstáculos que establecemos en el juego nos proporcionan un gran placer cuando logramos superarlos,(Antología Básica. El Niño. Desarrollo y Procesos de Construcción del Conocimiento UPN P. 81 – 86)

Es de vital importancia que el docente fomente dentro de su práctica juegos que conduzcan hacia la adquisición de nuevos aprendizajes,, los cuales puedan ser asimilados de una manera divertida, sin crear aburrimientos ni frustraciones en los alumnos.

### **Propuesta de evaluación**

Evaluar, se define como el proceso de recoger una serie de datos entorno de una persona, hechos, situaciones o fenómenos, con el fin de emitir un juicio valorativo. Estos juicios valorativos, deben tener fuerza interpretativa y explicativa, a diferencia de los del sentido común, se deben mejorar estos criterios y reconocerlos para que las valoraciones emitidas mejoren el hecho o las propuestas.

La selección y el empleo de las técnicas e instrumentos de evaluación que realiza el docente han de ser coherentes con las características específicas de la acción didáctica en este nivel del sistema educativo. La más adecuada para este nivel inicial, con el momento evolutivo del alumno, junto con los objetivos, los contenidos y las estrategias metodológicas específicas del nivel es: la observación, la cual se considera la técnica más adecuada de evaluar para recoger información.

Estas requieren del educador las siguientes cualidades:

- \*Poseer carácter abierto y flexible.
- \*Poseer un criterio selectivo: sobre las características, contenidos, objetivos y posibilidades del niño.
- \*Integrar la información de los aspectos incidentales y los planificados.
- \*Desarrollar habilidad de realizar la observación en forma simultánea.

La tarea de evaluar se puede concebir desde distintos paradigmas y actuar de acuerdo a ellos, lo cual también tiene una coherencia y una continuidad con la concepción de educación que tengamos.

- Paradigma cuantitativo: la evaluación es neutral, objetiva, se interesa por la eficiencia y se evalúan los productos obtenidos.
- Paradigma cualitativo: se interesa por comprender que está sucediendo y que significado tiene esto para los distintos actores involucrados, con el fin de evaluar procesos y productos.
- Paradigma crítico: la evaluación recoge información acerca del proceso que se está dando pero además genera diálogo y auto reflexión.

Lo importante es que mediante la evaluación, se logre comprender y transformar la práctica educativa, mediante el análisis e interpretación de las informaciones que se obtienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con respecto a lo factible o posible de esta situación, los docentes podríamos y deberíamos estar en condiciones no solo de elegir; si no de generar alternativas de evaluación dentro de un enfoque amplio de la misma y también de la educación, es posible transformar la evaluación en una herramienta de conocimiento para los profesores y alumnos.

**Y aquí surge la necesidad de que el docente sea responsable de su elaboración didáctica, debe ser a su vez libre de diseñar y administrar su programa de evaluación.** De otra manera, la evaluación no cumplirá otra función más que la de servir de control minimizando sus posibles efectos positivos de mejoramiento de los procesos y de los resultados.

La evaluación debe darse en tres momentos, el primero es la evaluación diagnóstica que se realiza al inicio del periodo escolar o en el momento de tomar el grupo, se realiza con la intención de verificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y de esta manera realizar una serie de planeaciones, las cuales nos

ayudaran a erradicar el problema detectado. El segundo momento se da durante la ejecución de las actividades, se realiza con la finalidad de observar el nivel de conocimientos que el alumno va desarrollando durante la ejecución de las actividades y al mismo tiempo para realizar cierto tipo de retroalimentación sobre los contenidos, a lo que llamamos evaluación formativa y el ultimo momento que es la evaluación sumativa que se realiza para asignar una calificación al desempeño de los alumnos.

### ***ESTRATEGIAS DE TRABAJO***

El diseño de esta estrategia busca auxiliar al maestro en forma flexible y diversa, pues las actividades que se contienen no se conciben como las únicas que pueden llevarse a cabo pero están planteadas para manejarse en un bloque de tres meses.

### **LA LOTERIA**

#### **META:**

**Dentro de este juego los niños conocen los números a si como también su correspondencia.**

La lotería es uno de los juegos tradicionales que pueden adaptarse muy fácilmente para ser utilizado en la escuela con fines didácticos. Las reglas son fáciles de comprender aun por niños muy pequeños y es posible jugar con grupo bastante numerosos.

Se puede pensar en utilizar cartones de lotería común y organizar el juego de modo que un alumno, en forma rotativa, lea los números, y también arma nuevos cartones con los números que los alumnos vayan conociendo.

Con los cartones de la lotería común también se puede organizar el juego de modo que el docente saque un numero y, en lugar de nombrarlo, diga un calculo

que contenga a ese número como resultado, la cuidadosa planificación de los cálculos permitirá focalizar la atención en una operación o propiedad particular que podrá ser explicitada en una puesta en común posterior al juego

## **OBJETIVOS:**

Lo que pretendemos con esta actividad.

1. Por un lado, que los niños, pese a lo problemático de unirlos en grupo, sepan trabajar juntos al mismo tiempo que atienden a las explicaciones u orientaciones que les da su maestro
2. Que sean capaces de enfrentarse a situaciones a las que entre “todos” (los miembros del grupo) han de llegar a una solución sin que ninguno de ellos imponga su criterio frente al de los demás. Y donde todos participen activamente para lograr con éxito la tarea
3. Que aprendan el significado de los números, su representación gráfica, su relación con objetos reales.
4. Relacionado con lo anterior que aprendan a relacionar objetos concretos con números.
5. Que comprendan el significado de la consigna que se les proporciona para realizar las actividades y que poco a poco se familiarice con el lenguaje propio matemático

### **¿CUANTAS NARANJAS TENGO?**

En un primer momento les mostraremos a los niños unas imágenes donde los números (del 0 al 9) corresponden a la cantidad de objetos dibujados.

Lo que pretendemos con esta actividad es más bien consolidar unos conocimientos, es un ejemplo de cómo se puede enseñar a los niños a aprender que significado concreto tienen los números en la vida real. Entramos en la descripción de la actividad en sí. Vamos a llamarla *¿Cuántas*

*naranjas tengo?* Situamos 10 cajones. Cada caja tiene un número dibujado en su frontal. Se crean equipos. Potenciando al mismo tiempo la colaboración y el trabajo en equipo. A cada equipo se le da un número determinado de naranjas ahora, tras las explicaciones previas y su trabajo en común, deberá llevar su conjunto de naranjas al cajón que corresponda al número de naranjas de las que dispongan.

Aquí se trabajan la cardinalidad y la cardinacion a través del recuento o por subitizacion.asi, también aprenden a relacionar conceptos determinados (naranjas) con conceptos abstractos (números), entrando en relaciones de conjuntos. Una variación de la actividad podría pasar por separar las naranjas que tiene un equipo en dos bloques y cada bloque relacionarlo con el cajón adecuado. Por ejemplo, aun equipo se le dan 7 naranjas, ellos, según su propio criterio, dividen este conjunto en dos, uno con 3 naranjas y el otro con 4. Lo que ahora tendrán que hacer, al igual que antes, es relacionar los diferentes subconjuntos con el cajón de la cardinalidad correspondiente. Debido a lo temprano de estas edades, en absoluto se pretende enseñarles una teoría de conjuntos, si no aprender a contar y a relacionar lo concreto con lo abstracto.

Los demás equipos intervienen corrigiendo los posibles errores que puedan observar en sus compañeros debemos potenciar que sean los propios alumnos los que creen su propio aprendizaje es importante que ya desde estas tempranas edades se potencie la cooperación frente a la rivalidad, el aprendizaje mutuo y colectivo

## OBJETIVOS:

Con esta actividad consolidamos aspectos desarrollados en el tema anterior, como cardinalidad o el recuento, partiendo de lo anterior llegar a realizar la operación de la suma, donde en cierta forma. Volvemos a insistir en la cardinalidad, pero esta vez de un conjunto resultante. Pretendemos con esta actividad sumar de diferentes colecciones teniendo como fin el cardinal de la operación aditiva. Aprender a conocer los distintos tipos de escritura aditiva.

Consolidar conocimientos anteriores, a la vez que aprendan a sumar.

1. La estructuración de la suma, su significado, la relación entre conjuntos (ya sean homogéneos o no).
2. Por otro lado otro objetivo en esta actividad individual es que por sí mismo y con la consigna del maestro sea capaz de desenvolverse y realizar la tarea.
3. Comprender lo que el maestro le pide en los distintos apartados de la actividad.





### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CONTENIDO MES	SEPTIEMBRE			OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	S1														
Diagnostico pedagógico															
Comparación de cantidades utilizando los términos : mas, menos, muchos, pocos.															
Relación correspondencia 1 a 1 de objetos diversos.															
Con. de las fichas de domino para realizar conteos del i al 6.															
Comparar e igualar colecciones con correspondencia uno a uno o conteo oral, basándose en una ilustración															
Formación de colecciones utilizando la misma cantidad															
Expresión de cantidades utilizando los símbolos numéricos convencionales del 1 al 9.															

CONTENIDO MES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
Resolución de problemas aditivos que impliquen seleccionar información e interpretar cantidades escritas con los símbolos numéricos convencionales																
Formación de colecciones a partir de la interpretación de símbolos numéricos convencionales																
Resolución de problemas que implican sumar dos cantidades.																
Uso oral de los números ordinales para indicar el lugar que ocupan seres u objetos.																
Asociación de los símbolos numéricos con su nombre hasta el número 10																

PLAN DE TRABAJO

CONTENIDO	PROPOSITO	RECURSOS	TIEMPO	EVLUACION
Aplicación de la evaluación diagnóstica.	Detectar el nivel de conocimientos de los alumnos	Lápices, resistol, material concreto, lápices de colores.	Una semana	Se tomara en cuenta la participación, el desempeño de los alumnos y el resultado obtenido.
Comparación de cantidades utilizado los términos mas, menos, muchos pocos.	Que comparen cantidades de objetos por medio de la observación y el conteo oral.	Se utilizaran recursos que nos proporciona la naturaleza y los disponibles en el salón de clases	Se llevara a cabo de acuerdo al avance de los alumnos	Se tomara en cuenta la participación, el desempeño de los alumnos y el resultado obtenido.
Relación correspondencia 1 a 1 de objetos varios	Que realicen correspondencias 1 a 1 y al mismo tiempo realicen conteos orales.	Recursos naturales, pizarrón, hojas, lápices.	De i a 2 semanas intercalando los días	Se tomaran en cuenta los procedimientos que utiliza el alumno para igualar cantidades
Conocimiento de las fichas de domino para realizar conteos del i al 6.	Que utilicen las fichas, las conozcan y al mismo tiempo realicen conteos	Juegos de fichas de domino	De i 2 semanas intercalando los días	La participación, el interés y el desempeño de los niños

PLAN DE TRABAJO

CONTENIDO	PROPOSITO	RECURSOS	TIEMPO	EVLUACION
Formación de colecciones utilizando la misma cantidad	Reafirmar la formación de colecciones utilizando una misma cantidad de objetos	Se utilizaran recursos naturales y los disponibles en el aula.	De 1 a 2 semanas intercalando los días.	Se tomara en cuenta la participación, el desempeño de los alumnos y el resultado obtenido.
Expresión de cantidades utilizando los símbolos numéricos convencionales del 1 al 9.	Que conozcan los símbolos convencionales para expresar cantidades	Hojas blancas, lápices de colores y material concreto	De 1 a 2 semanas intercalando los días.	El conocimiento y manejo de los símbolos
Resolución de problemas aditivos que impliquen seleccionar información e interpretar cantidades escritas con los símbolos numéricos convencionales	Que conozcan y utilizar los números para resolver problemas que impliquen la suma y la resta	Laminas con dibujos para interpretar cantidades, material concreto	Las veces que se requiera dentro del periodo escolar	Se tomaran en cuenta los procedimientos que utiliza el alumno para igualar cantidades
Formación de colecciones a partir de la interpretación de símbolos numéricos convencionales	Que representen colecciones partiendo de los números o símbolos convencionales	Laminas, hojas, lápices de colores	De 1 a 2 semanas intercalando los días.	La representación, el conocimiento de los números

PLAN DE TRABAJO

CONTENIDO	PROPOSITO	RECURSOS	TIEMPO	EVLUACION
Resolución de problemas que implican sumar dos cantidades	Que utilicen la suma como recurso para resolver problemas	Material disponible en el aula,	Las veces que se requiera dentro del periodo escolar	Se tomara en cuenta la participación, el desempeño de los alumnos y el resultado obtenido.
Uso oral de los números ordinales para indicar el lugar que ocupan seres u objetos	Que conozcan los números ordinales para ubicar objetos	Libro de texto, filas de los mismos alumnos	De 1 a 2 semanas intercalando los días	La participación, el interés y el desempeño de los niños
. Asociación de los símbolos numéricos con su nombre hasta el número 10	Que conozcan los símbolos numéricos de acuerdo al nombre que le corresponde a cada uno	Laminas, pizarrón, material disponible en el aula	El tiempo necesario hasta lograr su comprensión.	Se tomara en cuenta la participación, el desempeño de los alumnos y el resultado obtenido.

## La planeación

Es un proceso para prever las actividades y los recursos materiales que se deberán emplear en el desarrollo de un contenido. En el momento de realizar una planeación se deben considerar tres momentos:

1.- Conceptual: es en este momento donde se introducen una serie de conceptos que se pretende que el alumno adquiera a lo largo del desarrollo de la planeación.

2.- Procedimental: se refiere a las estrategias y procedimientos que el niño pondrá en práctica en el desarrollo de las actividades.

3.- Actitudinal: Aquí se pretende que con el logro de conceptos y el desarrollo de actividades o procedimientos el alumno tenga un cambio de actitud hacia el trabajo, que sea capaz de ejecutar actividades por si mismo, que desarrolle sus propios procedimientos para obtener el resultado de una situación problemática que se le plantee o se le presente tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

Los aspectos que se toman en cuenta en la elaboración de una planeación son los siguientes:

- \* Datos de la escuela, del grupo y del grado
- \* Nombre de la asignatura
- \* Lección, eje o tema a tratar
- \* Propósito
- \* Contenido
- \* Actividades
- \* Recursos materiales y bibliográficos
- \* Evaluación

ESCUELA PRIM. FED. BIL: \_\_\_\_\_ C. C. T. : \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_

ZONA ESC: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

EJE: \_\_\_\_\_ LECCION: \_\_\_\_\_

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
<p>Que los alumnos realicen la comparación de cantidades representadas por diferentes objetos utilizando los términos: Hay mas, hay menos, son iguales y muchos o pocos.</p>	<p>Comparación de cantidades y expresar su cuantificación con los términos mas, menos, muchos, pocos.</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <p>*El maestro pide a los alumnos que pasen al centro del salón y todos formen un circulo</p> <p>DESARROLLO</p> <p>*El M. pone en el centro del circulo dos cantidades de objetos diferentes</p> <p>* Pregunta: ¿donde hay más o donde hay menos?</p> <p>* Se les presenta una gran cantidad de maíces y se les pregunta: ¿son muchos o pocos? Y si le agrego o le quito ¿tendré mas o menos?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L. M. P. 10, 11</li> <li>• L.A.P. 9</li> <li>• Piedritas</li> <li>• Maicitos</li> <li>• Frijolitos</li> <li>• Hojitas</li> </ul>	<p>*Se evaluara el uso correcto de los términos más, menos, muchos, mas.</p> <p>* La cuantificación de las colecciones</p> <p>* El interés</p> <p>* La participación</p>



PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
		<p>CIERRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>*El maestro pide a los alumnos que realicen el conteo de algunas cantidades.</p> <p>*El maestro pide que realicen el trazo de algunos números del 1 al 3.</p>		

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (ALUMNO)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	PART. EN CLASE	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	PROPONE Y COMPARTE FORMES DE TRABAJO DENTRO DE LA CLASE	UTILIZA LOS CONOC. SDQUIRIDOS PARA RESOLVER PROBLEMAS	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (DOCENTE)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	APLICA ESTRATEGIAS ACORDE AL TEMA	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	USO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LOGRAR EL OBJ.	DOMINIO DEL TEMA	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ESCUELA PRIM. FED. BIL: \_\_\_\_\_

C. C. T. : \_\_\_\_\_

LOCALIDAD: \_\_\_\_\_

ZONA ESC: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_

TURNO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

EJE: \_\_\_\_\_

LECCION: \_\_\_\_\_

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
<p>Que los alumnos y alumnas establezcan la relación uno a uno de objetos para mejorar el conteo oral de números.</p>	<p>Relación correspondencia uno a uno de objetos Variados.</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro plantea lo siguiente. Si tengo 3 ratones ¿cuántos quesos necesito?</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasa un alumno al pizarrón y Dibuja los 3 ratones.</li> <li>• Pasa otro alumno y dibuja los quesos que se necesitan y el resto del grupo verifica el resultado.</li> <li>• Salimos al patio de la escuela y colocamos cierta cantidad de palitos y los alumnos colocan una hojita para cada palito.</li> <li>• Realizamos el conteo de palitos y luego el de hojitas.</li> <li>• ¿les toca una hojita a cada palito?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libro del alumno P. 13</li> <li>• Hojitas</li> <li>• Palitos</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Hojas blancas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la participación de los alumnos.</li> <li>• El interés en el desarrollo de las actividades.</li> <li>• La relación que establezca entre los objetos uno a uno.</li> <li>• Ejercicios en su libro y cuaderno.</li> </ul>

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
		<p>ACTIVIDADES CE CIERRE</p> <p>*Pasamos al salón de clases y establecemos correspondencias de manera grafica (dibujando colecciones).</p> <p>* Realizamos las actividades del libro Pág. 13.</p>		

**ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (ALUMNO)**

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	PART. EN CLASE	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	PROPONE Y COMPARTE FORMES DE TRABAJO DENTRO DE LA CLASE	UTILIZA LOS CONOC. SDQUIRIDOS PARA RESOLVER PROBLEMAS	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (DOCENTE)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	APLICA ESTRATEGIAS ACORDE AL TEMA	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	USO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LOGRAR EL OBJ.	DOMINIO DEL TEMA	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ESCUELA PRIM. FED. BIL: \_\_\_\_\_ C. C. T. : \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_  
 ZONA ESC: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

EJE: \_\_\_\_\_ LECCION: \_\_\_\_\_

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
<p>Que los niños conozcan las fichas de domino y las utilicen para conocer la representación no convencional de los números de 1 al 6.</p>	<p>Conocimiento de las fichas de domino para realizar conteos del 1 al 6, así como también su representación no convencional,</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL</p> <p>*El maestro presenta a los niños un juego de domino que contiene 28 fichas.</p> <p>* pregunta ante el grupo si alguien sabe jugar el domino.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>* El maestro proporciona algunas fichas a los integrantes del grupo para que describan sus características.</p> <p>* Entre el maestro y los alumnos establecen las reglas del juego.</p> <p>* pide a los alumnos recortar las fichas de domino que vienen en su libro recortable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un juego de fichas de domino</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Lib. Rec.</li> <li>• colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el número de puntos que contiene cada ficha</li> <li>• El conteo de los puntos de cada ficha.</li> <li>• La manera de representar los numeros, utilizando los puntos de la ficha.</li> </ul>



PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
		<p>* Se forman equipos de 4 niños y niñas para jugar el domino.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>* Al finalizar el juego los alumnos realizaran el conteo de los puntos de las fichas.</p> <p>* Representamos algunas fichas en el cuaderno colocándoles el número que les corresponde.</p>		

**ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (ALUMNO)**

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	PART. EN CLASE	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	PROPONE Y COMPARTE FORMES DE TRABAJO DENTRO DE LA CLASE	UTILIZA LOS CONOC. SDQUIRIDOS PARA RESOLVER PROBLEMAS	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

**ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (DOCENTE)**

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	APLICA ESTRATEGIAS ACORDE AL TEMA	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	USO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LOGRAR EL OBJ.	DOMINIO DEL TEMA	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ESCUELA PRIM. FED. BIL: \_\_\_\_\_ C. C. T. : \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_  
 ZONA ESC: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

EJE: \_\_\_\_\_ LECCION: \_\_\_\_\_

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
<p>Que los alumnos comparen colecciones con correspondencia uno a uno o utilizando el conteo oral tomando como base una ilustración</p>	<p>Comparar e igualar colecciones con correspondencia uno a uno o conteo oral, basándose en una ilustración.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD INICIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro muestra a los alumnos dos hojas con dibujos parecidos o semejantes.</li> <li>• Pide a los alumnos que encuentren alguna diferencia o semejanza.</li> </ul> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>* El maestro menciona que para hacer una buena comparación entre dos figuras es importante hacer una buena observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro realiza el trazo de los dibujos en el pizarrón y pregunta a los alumnos que es lo que les hace falta a los dos dibujos para que estén iguales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dos dibujos de flores con algunas semejanzas y diferencias (uno en cada hoja blanca).</li> <li>• Lib. Actividades Pág. 22 y 23.</li> <li>• Lápiz y colores.</li> </ul>	<p>* La capacidad de igualar colecciones, en este caso aumentando objetos.</p> <p>*El conteo de objetos.            *La resolución de las actividades de su libro.</p>

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pide a los alumnos realizar el conteo de los objetos para conocer cuántos hacen falta o cuantos sobran.</li> <li>• Los alumnos copean los dibujos e igualan las cantidades de objetos.</li> </ul> <p style="text-align: center;">ACT. DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abren su libro de Act.</li> <li>• Dibujan los objetos necesarios para igualar las colecciones.</li> <li>• Se les pide a los niños realizar el conteo de objetos y anotar la cantidad correspondiente..</li> </ul>		

**ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (ALUMNO)**

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	PART. EN CLASE	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	PROPONE Y COMPARTE FORMES DE TRABAJO DENTRO DE LA CLASE	UTILIZA LOS CONOC. SDQUIRIDOS PARA RESOLVER PROBLEMAS	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (DOCENTE)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	APLICA ESTRATEGIAS ACORDE AL TEMA	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	USO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LOGRAR EL OBJ.	DOMINIO DEL TEMA	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ESCUELA PRIM. FED. BIL: \_\_\_\_\_ C. C. T. : \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_

ZONA ESC: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ EJE: \_\_\_\_\_ LECCION: \_\_\_\_\_

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
<p>Que los alumnos formen colecciones utilizando como base 10 objetos de diferentes clases.</p>	<p>Formación de colecciones utilizando la misma cantidad.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD INICIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salimos al patio y recolectamos hojitas, piedritas, palitos y otros tipos de materiales que puedan servirnos.</li> </ul> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentamos con los alumnos sobre diferentes maneras de realizar agrupamientos.</li> <li>• Se les pide a los alumnos formar un grupo de 7 hojitas.</li> <li>• Realizamos el conteo oral de las hojitas.</li> <li>• Se les pide a los alumnos formar otra colección con la misma cantidad, pero con diferentes objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libro del alumno pag. 20</li> <li>• papel crepe y papel de china.</li> <li>• Resistol</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tomara en cuenta la participación de los alumnos.</li> <li>• Su trabajo presentado</li> </ul>



PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le proporciona a los alumnos un pedacito de papel china o crepe, para que haga bolitas con el.</li> <li>• Se les indica a los alumnos realizar colecciones de diferentes cantidades pegando las bolitas en su cuaderno.</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;">ACT, DE CIERRE.</p> <p>*Los alumnos dibujaran y pintaran algunas colecciones de objetos que ellos quieran.</p>		

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (ALUMNO)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	PART. EN CLASE	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	PROPONE Y COMPARTE FORMES DE TRABAJO DENTRO DE LA CLASE	UTILIZA LOS CONOC. SDQUIRIDOS PARA RESOLVER PROBLEMAS	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

**ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (DOCENTE)**

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	APLICA ESTRATEGIAS ACORDE AL TEMA	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	USO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LOGRAR EL OBJ.	DOMINIO DEL TEMA	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ESCUELA PRIM. FED. BIL: \_\_\_\_\_ C. C. T. : \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ ZONA ESC: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

EJE: \_\_\_\_\_ LECCION: \_\_\_\_\_

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
Que los niños expresen de manera oral y escrita los símbolos numéricos convencionales del 1 al 9.	Expresión de cantidades utilizando los símbolos numéricos convencionales del 1 al 9.	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD INICIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activamos los conocimientos previos realizando conteos con nuestros dedos del 1 al 9</li> </ul> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se colocan 9 alumnos al frente del grupo.</li> <li>• Se le proporciona a cada uno una cartulina con un número.</li> <li>• Se les pide que caminen de manera desordenada y luego se les indica alto.</li> <li>• Pasa un alumno y los ordena de manera ascendente.</li> <li>• El resto del grupo realiza la corrección correspondiente.</li> <li>• Se repite la actividad en varias ocasiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de Mat. Pag. 42 y 43.</li> <li>• Cuadros de cartulina con los números del 1 al 9.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordenamiento de los números del 1 al 9.</li> <li>• Representación de los números del 1 al 9.</li> </ul>

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
		<p>ACT. DE CIERRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se visualiza la imagen del libro en la pagina 42 y 43,</li> <li>• Se les pide que realicen el conteo de personas, globos, arboles, etc.</li> <li>• Se les pide anotar el número en el cuadrado que le corresponde.</li> </ul>		

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (ALUMNO)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	PART. EN CLASE	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	PROPONE Y COMPARTE FORMES DE TRABAJO DENTRO DE LA CLASE	UTILIZA LOS CONOC. SDQUIRIDOS PARA RESOLVER PROBLEMAS	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (DOCENTE)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	APLICA ESTRATEGIAS ACORDE AL TEMA	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	USO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LOGRAR EL OBJ.	DOMINIO DEL TEMA	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ESCUELA PRIM. FED. BIL: \_\_\_\_\_ C. C. T. : \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ ZONA ESC: \_\_\_\_\_  
 GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
 ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

EJE: \_\_\_\_\_ LECCION: \_\_\_\_\_

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
<p>Que los niños realicen la resolución de problemas aditivos que impliquen la selección de información y la interpretación de cantidades escritas con los símbolos numéricos convencionales del 1 al 9.</p>	<p>Resolución de problemas aditivos que impliquen seleccionar información e interpretar cantidades escritas con los símbolos numéricos convencionales</p>	<p><b>ACTIVIDAD INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro pregunta a los niños ¿ que pasa cuando tenemos una cantidad y le agregamos otra?</li> <li>• ¿Crecerá o disminuirá?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al frente del grupo entre el maestro y los alumnos colocan las mesitas a manera de tiendita.</li> <li>• Se acomodan algunos materiales de los alumnos y a cada uno se le coloca un cartoncito con un número que será su precio.</li> <li>• Por turnos los alumnos tendrán el papel de vendedores y compradores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lib, Mat.. Pag. 48 y 49</li> <li>• Materiales de los alumnos.</li> <li>• Cuadritos para los precios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La manera de representar los números.</li> <li>• La adición de cantidades para dar un resultado.</li> </ul>



PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
		<p data-bbox="835 397 1020 427">ACT, DE CIERRE</p> <p data-bbox="821 467 1213 670">* El maestro dictara un problema como el siguiente: Juanito compro en la papelería un lápiz de 1 peso. una goma de 2 pesos, un sacapuntas de 1 peso. ¿ Cuanto gasto en total?.</p> <ul data-bbox="772 748 1213 881" style="list-style-type: none"> <li>• Este problema se resolverá representando el problema con dibujos para que los alumnos realicen la adición de cantidades.</li> </ul>		

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (ALUMNO)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	PART. EN CLASE	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	PROPONE Y COMPARTE FORMES DE TRABAJO DENTRO DE LA CLASE	UTILIZA LOS CONOC. SDQUIRIDOS PARA RESOLVER PROBLEMAS	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

**ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (DOCENTE)**

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	APLICA ESTRATEGIAS ACORDE AL TEMA	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	USO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LOGRAR EL OBJ.	DOMINIO DEL TEMA	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ESCUELA PRIM. FED. BIL: \_\_\_\_\_ C. C. T. : \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_

ZONA ESC: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

EJE: \_\_\_\_\_ LECCION: \_\_\_\_\_

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
Que los alumnos realicen la formación de colecciones a partir de la interpretación de símbolos numéricos convencionales	Formación de colecciones a partir de la interpretación de símbolos numéricos convencionales	<p>ACTIVIDAD INICIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos sobre los diferentes materiales que podríamos agrupar y la manera de hacerlo.</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <p>*A cada alumno se le proporciona un puñado de semillas de diferente clase</p> <p>* Se le pide separar las semillas (frijoles, maíces, alberjones, etc. ).</p> <p>*Se le pide al alumno que forme grupos de semillas de una misma clase, de 2, de 3, de 4, de 5, etc.</p> <p>*Realiza los conteos de sus grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lib. Mat. Pag. 50</li> <li>• Semillas de diferentes clases.</li> <li>• Colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupamientos de semillas.</li> <li>• Dibujos de colecciones de objetos de diferente clase.</li> </ul>

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
		<p>ACT. DE CIERRE.</p> <p>*Se le indica al alumno que enumere sus colecciones.</p> <p>*Se le indica al alumno que realice dibujos de colecciones de objetos en su cuaderno.</p>		

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (ALUMNO)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	PART. EN CLASE	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	PROPONE Y COMPARTE FORMES DE TRABAJO DENTRO DE LA CLASE	UTILIZA LOS CONOC. SDQUIRIDOS PARA RESOLVER PROBLEMAS	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16	A					
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (DOCENTE)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	APLICA ESTRATEGIAS ACORDE AL TEMA	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	USO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LOGRAR EL OBJ.	DOMINIO DEL TEMA	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ESCUELA PRIM. FED. BIL: \_\_\_\_\_ C. C. T. : \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_

ZONA ESC: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

EJE: \_\_\_\_\_ LECCION: \_\_\_\_\_

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
Que los alumnos resuelvan problemas de suma al unir dos cantidades.	Resolución de problemas que implican sumar dos cantidades.	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD INICIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentamos lo que pasa cuando unimos dos cantidades.</li> <li>• Colocamos 3 objetos de un lado y 4 del otro.</li> <li>• En un cartoncito colocamos el numero que le corresponde a las cantidades.</li> <li>• Unimos las cantidades y preguntamos a los niños ¿que paso, se hicieron muchas o pocas?</li> <li>• Les decimos a los alumnos que cuando unimos cantidades estamos haciendo un proceso de suma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lib, Mat. Pag. 58</li> <li>• Cartoncitos enumerados del 1 al 9.</li> <li>• Dos dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La unión de dos cantidades o la suma de dos cantidades.</li> </ul>



PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
		<p style="text-align: center;">ACT. DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Proporcionamos a los alumnos un par de dados.</li> <li>* Lanzamos cada dado por turno.</li> <li>* Contamos la cantidad de puntos de cada dado.</li> <li>* Unimos ambas cantidades.</li> <li>* Damos el resultado de la suma de puntos obtenidos en los lanzamientos.</li> </ul>		

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (ALUMNO)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	PART. EN CLASE	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	PROPONE Y COMPARTE FORMES DE TRABAJO DENTRO DE LA CLASE	UTILIZA LOS CONOC. SDQUIRIDOS PARA RESOLVER PROBLEMAS	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (DOCENTE)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	APLICA ESTRATEGIAS ACORDE AL TEMA	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	USO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LOGRAR EL OBJ.	DOMINIO DEL TEMA	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ESCUELA PRIM. FED. BIL: \_\_\_\_\_ C. C. T. : \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_  
 ZONA ESC: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

EJE: \_\_\_\_\_ LECCION: \_\_\_\_\_

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
<p>Que los alumnos interpreten y utilicen los números ordinales en diversas situaciones, así también indiquen el lugar que ocupan seres u objetos.</p>	<p>Uso oral de los números ordinales para indicar el lugar que ocupan seres u objetos.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD INICIAL</p> <p>* Comentamos con los alumnos sobre lo que entendemos de la palabra orden u ordenamiento.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>* Salimos al patio de la escuela para realizar un juego sobre tirar los dados.          * Se les indica a los alumnos que se formen para ver que turno les corresponde.          * El maestro proporciona el lugar a los alumnos cuando les dice quien va primero, segundo, tercero y así sucesivamente hasta el decimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dados.</li> <li>• Lib. Mat. Pag. 52</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumeración de los números ordinales.</li> <li>• Relación entre el número ordinal y el número natural.</li> </ul>

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
		<p>* Inician el juego, sin olvidar el turno que les haya tocado.</p> <p>* Cuando pasamos al salón de clases, el maestro les pide que se formen nuevamente de acuerdo al turno que les toco en el juego.</p> <p>* Se les indica a los alumnos que se enumeren de acuerdo al turno que tenían en el juego.</p> <p style="text-align: center;">ACT. DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecemos la relación entre el número ordinal y el numero natural ( el primero es el 1, el segundo es el 2, etc).</li> </ul>		

**ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (ALUMNO)**

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	PART. EN CLASE	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	PROPONE Y COMPARTE FORMES DE TRABAJO DENTRO DE LA CLASE	UTILIZA LOS CONOC. SDQUIRIDOS PARA RESOLVER PROBLEMAS	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22	L					
23						

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (DOCENTE)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	APLICA ESTRATEGIAS ACORDE AL TEMA	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	USO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LOGRAR EL OBJ.	DOMINIO DEL TEMA	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ESCUELA PRIM. FED. BIL: \_\_\_\_\_ C. C. T. : \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_  
 ZONA ESC: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

EJE: \_\_\_\_\_ LECCION: \_\_\_\_\_

PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
Que los niños y niñas relacionen los números con sus nombres del uno al 10,	Asociación de los símbolos numéricos con su nombre hasta el número 10	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD INICIAL</p> <p>* Comentamos con los niños que así como las personas los números también tienen un nombre que los identifica y ese nombre también se puede escribir con palabras.            DESARROLLO            * Dibujamos en algunas láminas los números de 1 al 10.             * Pedimos a los alumnos que los identifiquen, mencionando el nombre de cada número.             * En otra lámina escribimos con letra el nombre de los números del 1 al 10 y pedimos a los alumnos que lean el nombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lib., mat., pag., 67</li> <li>• 1 lamina con los números.</li> <li>• Una lamina con los nombres de los números</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación de los números con sus nombres</li> </ul>



PROPOSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y BIB.	EVALUACION
		<p style="text-align: center;">ACT. DE CIERRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Después de leer los números con sus nombres se les indica que pasen al pizarrón y los relacionen con una línea.</li> <li>* Se les indica copiar las láminas.</li> <li>* Por último se hizo un memórama con dos pares de tarjetas en unas se colocó el número y en otras se dibujaron colecciones de objetos y se les indicó jugar a los alumnos.</li> </ul>		

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	PART. EN CLASE	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	PROPONE Y COMPARTE FORMES DE TRABAJO DENTRO DE LA CLASE	UTILIZA LOS CONOC. SDQUIRIDOS PARA RESOLVER PROBLEMAS	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ASPECTOS A EVALUAR DE LA PLANEACION (DOCENTE)

N/p	NOMBRE DEL ALUMNO	APLICA ESTRATEGIAS ACORDE AL TEMA	REALIZA LAS ACT. DE LA PLANEACION	USO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LOGRAR EL OBJ.	DOMINIO DEL TEMA	OBSERVACIONES
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

## RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL JUEGO

Para mejorar la calidad educativa dentro del grupo de primer grado de la escuela “ Ignacio Zaragoza ”, de la localidad de Los Humeros, Chignautla, Pue., en el periodo que comprende los meses de septiembre a diciembre se pusieron en marcha una serie de planeaciones, las cuales dentro de su contenido se incluyeron diferentes tipos de actividades lúdicas, mismas que nos conducirían a abatir el principal problema que se detecto dentro del grupo escolar que es la dificultad en la adquisición del concepto de numero.

A partir del mes de septiembre se pusieron en marcha los primeros cuatro contenidos, en donde los alumnos aprendieron a comparar cantidades y pusieron en práctica los términos: muchos, pocos, más y menos. Para el logro de estos conceptos, se aplicaron algunas técnicas de trabajo, tales como: la visualización directa, el manipuleo de material concreto y esto trajo como consecuencia el interés y la participación de los alumnos.

Posteriormente los alumnos aprendieron a realizar correspondencias 1 a 1, donde se plantearon actividades de la vida cotidiana, así también se utilizo material del entorno y las actividades se realizaron dentro y fuera del salón de clases.

De igual manera los niños también aprendieron a utilizar las fichas de domino para realizar conteos de los puntos que contenían cada una de ellas, además de que las conocieron pusieron en práctica el juego de domino.

Para que los alumnos definieran el concepto de numero, hicieron comparaciones, e igualaciones de cantidades, utilizando conteos orales para concretar sus actividades, esto fue de gran utilidad, ya que al principio los alumnos realizaban conteos saltándose unos números, pero gracias al desarrollo de las actividades, esto pudo corregirse de una manera favorable para proceder a implementar a la construcción de nuevos conocimientos.

En lo que corresponde a la escritura de los símbolos convencionales, se les pidió a los alumnos recortar tarjetas que contenían los dígitos y con el juego de canasta revuelta se formaban agrupamientos de niños en los cuales alguien tenía que indicar con una tarjeta la cantidad de elementos que contenía cada grupo, posteriormente de manera individual los niños revolvían sus tarjetas y las tenían que ordenar de manera ascendente y descendente para poder pasar a la escritura de estos números, cabe mencionar que esta actividad se repitió en varias sesiones y se formaron binas de diestros con novatos para que hubiese apoyo entre alumnos.

Con el juego de la tiendita los alumnos reconocieron que al agregar una cantidad a otra se obtiene una cantidad mayor, para ello se emplearon los términos de: unir, juntar, mezclar, agregar, etc. Para llevar a cabo esta actividad, los alumnos llevaron al salón de clases algunos juguetes, a los cuales se les colocaron ciertas cantidades en tarjetitas que les servirían como precio de compra y venta, se colocaron las mesitas como si fuesen exhibidores de tiendas, se turnaron los roles de compradores y vendedores, pero lo que cabe resaltar es que al comprar dos o más productos los niños tenían que realizar operaciones de tipo mental para saber cuánto cobrar o cuanto pagar según sea el caso.

Para fortalecer el concepto de número, se tomó en cuenta el contenido de: el uso oral de los números ordinales para indicar el lugar que ocupan seres u objetos, para abordarlo salimos al patio y con el juego de unión de cantidades con los dados elegimos el turno para tirar, así los alumnos se enumeraron en primero, segundo, tercero y así sucesivamente hasta el décimo número, este juego nos sirvió para que reafirmaran los conocimientos de suma al tirar dos dados y unir sus cantidades, también para reafirmar el conteo oral de los números hasta el 10, para finalizar en binas los alumnos hicieron un memorama de números y colecciones de figuras que ellos mismos dibujaron en tarjetas y se dispusieron a jugar, esta actividad fue solicitada por los niños en varias ocasiones por lo divertida que es.

Al concluir la puesta en marcha de las actividades programadas dentro del presente proyecto se obtuvo una notable mejoría en un 93.3%, ya que de un total de 15 alumnos que no concretaban la adquisición del concepto de número 14 de los cuales lograron la comprensión de dicho concepto, el cual les sirvió para adquirir nuevos aprendizajes y de esta manera enfrentar nuevos retos tanto en la vida social como en la vida escolar, por otra parte solamente un alumno de los 15 no logro la comprensión del concepto de número equivalente a un 6.4%, debido a que se ausento de la escuela durante los meses de octubre, noviembre y diciembre para apoyar a sus padres en las actividades económicas de la familia en un rancho que tienen muy alejado de la localidad.

Es importante señalar que cuando se dispone de una gran diversidad de recursos didácticos, ya sean comerciales o diseñados por el maestro y los alumnos en la mayoría de las ocasiones se tendrán buenos resultados y si aunando a estos recursos se implementan actividades lúdicas, los alumnos mostraran mayor interés en el desarrollo de las actividades programadas, se tendrá mayor participación y por ende la clase se tornara en un ambiente de trabajo agradable y confiable.

## **SUGERENCIAS**

Las matemáticas desde hace mucho tiempo han sido una herramienta primordial en todas las culturas del mundo, ya que se han utilizado de diferentes maneras: para medir, contar, pesar dividir espacios, agrupar cantidades, igualarlas, etc. Y hasta nuestras épocas aun prevalecen, solamente que con cierto grado de sistematización que brindan las instituciones educativas, de antemano es importante mencionar que los niños desde edades muy tempranas hacen uso de las matemáticas de manera inconsciente y en el momento que llegan a la escuela adquieren conocimientos y habilidades de manera gradual, partiendo del mundo social en el que se desenvuelve cada individuo o ser humano.

Para que la práctica de las matemáticas se den de manera agradable es importante que los docentes implementen actividades lúdicas dentro de la planeación de las actividades, por tal motivo en la ejecución del presente proyecto se tomo al juego como alternativa para atacar el problema que se detecto al inicio del periodo escolar en el momento de aplicar la evaluación diagnostica, el problema al que se hace referencia es la adquisición del concepto de numero en los alumnos de primer grado.

Se considera de vital importancia que todas las actividades que se desarrollen dentro del proyecto sean evaluadas, para vislumbrar el nivel de impacto que causan en los alumnos ya que si no se hiciese de esa manera no se podría determinar si los resultados fueron los esperados o todo lo contrario y de esa manera poder realizar cambios dentro de la planeación





## BIBLIOGRAFIA

CONCEPTO DE NÚMERO. ASPECTO DIDACTICO. Antología. Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar. UPN. SEP.MEXICO. 1994. Pp. 29

EL CONCEPTO DE NÚMERO. Antología génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar. UPN. SEP. México. 1994. Pp. 11.

OCEANO. Preceptor enciclopedia temática estudiantil. España. 1997. Pp.15

EDUCACION BASICA PRIMARIA. Plan y programas de estudio 1993. SEP. Mexico. 1993 P.23

SEP. Libro para el maestro. Matemáticas primer grado.1993 México <http://www.monografias.com/trabajosb/etic/eticshhtml>.

Antología básica UPN. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. La Teoría de Piaget: 53

"LA TEORIA DE PIAGET. Antología. el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. SEP. México Pp. 53-56

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 86 - Julio de 2005

# APENDICES

## APENDICE I

DIBUJA DENTRO DEL RECUADRO LA CANTIDAD DE OBJETOS QUE TÚ DECIDAS DE ACUERDO AL NÚMERO.

6



2



8



5

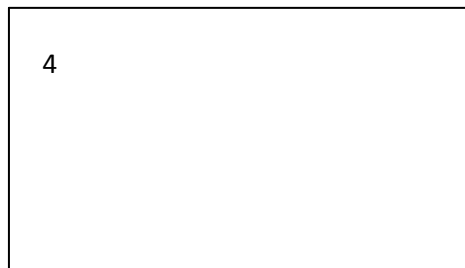
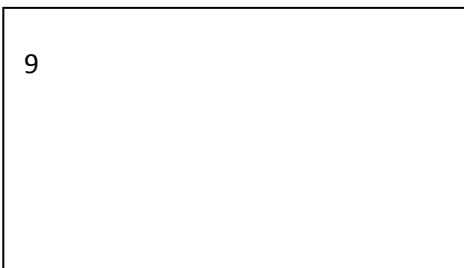
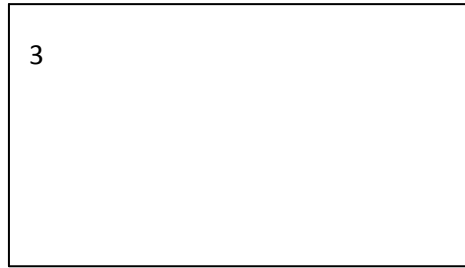
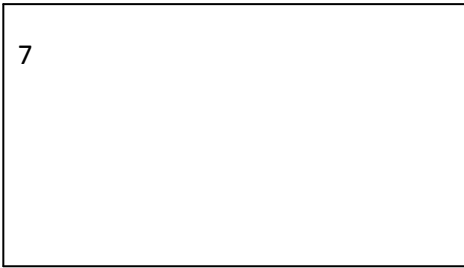


0



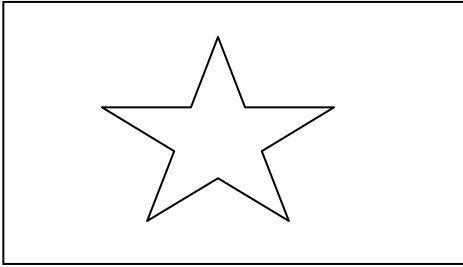
1



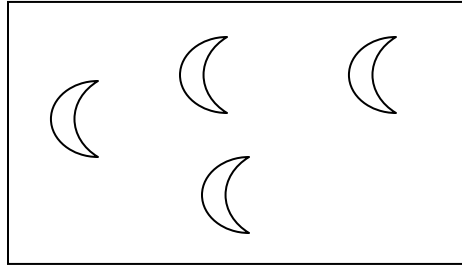


## APENDICE 2

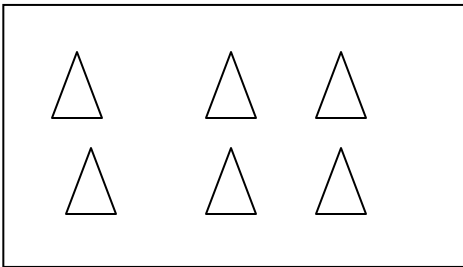
CUENTA LA CANTIDAD DE DIBUJOS QUE HAY DENTRO DEL RECUDRO Y ANOTA EL NUMERO QUE LE CORRESPONDE EN LA LINEA DE ABAJO.



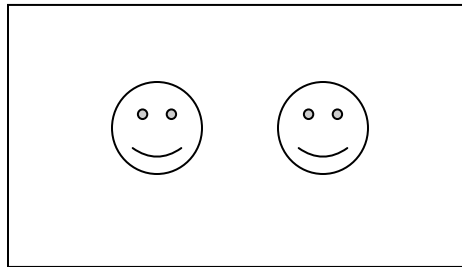
\_\_\_\_\_



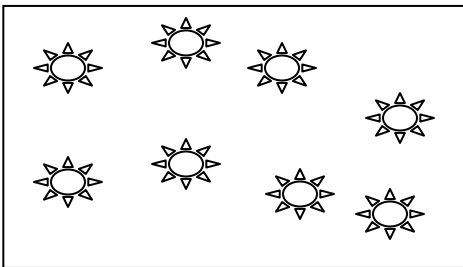
\_\_\_\_\_



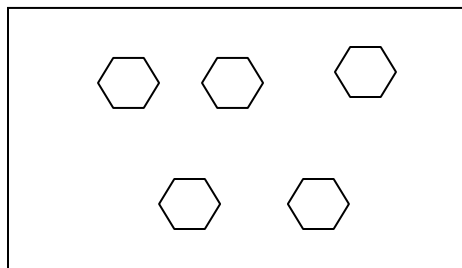
\_\_\_\_\_



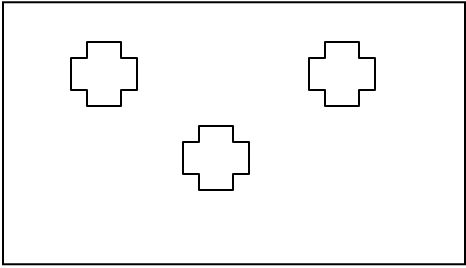
\_\_\_\_\_



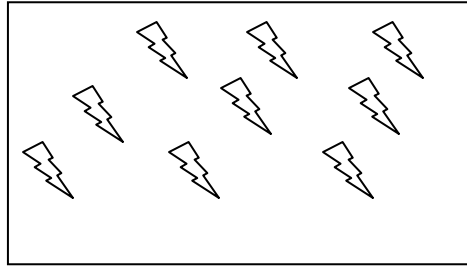
\_\_\_\_\_



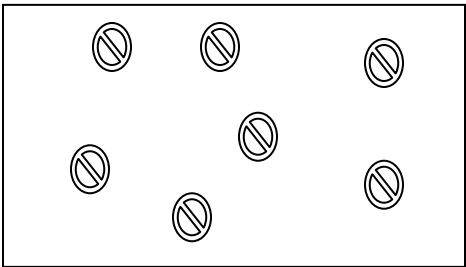
\_\_\_\_\_



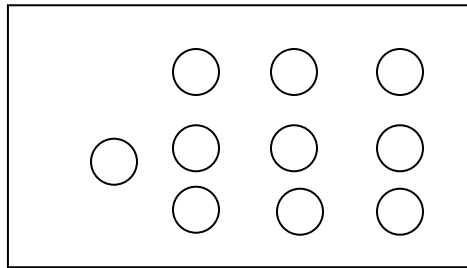
---



---



---



---

### APENDICE 3

Menciona los números que se te indican en la siguiente lámina (esta lamina se pego frente al pizarrón y los alumnos fueron pasando uno por uno para mencionar el nombre de los números).

5

9

2

7

4

6

8

3

1