



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 212

**“Trabajando y Creando aprendemos sobre nuestra
Sexualidad”**

**Que para obtener el Titulo
Licenciada en Educación.**

Presenta.

Guadalupe Stepfania López Alonso.

Teziutlán, Puebla; Julio de 2011.



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 212

**“Trabajando y Creando aprendemos sobre nuestra
Sexualidad”**

Que para obtener el Titulo

Licenciada en Educación.

Presenta.

Guadalupe Stepfania López Alonso.

Tutora.

Lic. Dolores Juárez Ávila

Teziutlán, Puebla; Julio de 2011.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-11/0842

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

Profra.
Guadalupe Stepfanía López Alonso
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Innovación

Titulado:

"Trabajando y Creando aprendemos sobre nuestra Sexualidad"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente

"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Mtra. María del Carmen Sisniega González
Presidente de la Comisión

MCSG/EJMI/DJA//gct*

INDICE

INTRODUCCION.....	
CAPITULO I “LA MENTE Y SU INFLUENCIA EN LA SEXUALIDAD”	22
CAPITULO II “LAS COMPETENCIAS DE LA SEXUALIDAD”	28
CAPITULO III “PRODUCIENDO NUESTRA SEXUALIDAD”	36
CAPITULO IV “HABER ¿APRENDIMOS O NO, SOBRE NUESTRA SEXUALIDAD?”	43
CAPITULO V “TACTICAS PARA TRABAJAR Y APRENDER NUESTRA SEXUALIDAD”	47
SUGERENCIAS.....	84
BIBLIOGRAFIA.....	
APENDICES.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCION

INTRODUCCION.

El siguiente escrito es una síntesis del proyecto de innovación el cual a sido creado con la finalidad de solucionar el problema del como impartir la educación sexual de manera eficaz, clara y precisa en el grupo de 6° año de la esc. Primaria “Justo Sierra” ubicada en la comunidad de Los Molinos, municipio de Perote Veracruz.

Este proyecto ha sido diseñado por el docente para mejorar las estrategias de enseñanza, pues su creación se basa en problemas del ¿Cómo el maestro tiene que enseñar?, es decir, en problemas docentes, por dichas características el siguiente es un proyecto de **Acción Docente** surgido de la practica y para la practica.

Como se mencionó anteriormente el problema surge en la escuela Primaria “Justo Sierra” específicamente en el grupo de 6° año dicha escuela se encuentra ubicada en la comunidad de Los Molinos municipio de Perote, Ver.

Los Molinos es una comunidad que se encuentra en una zona rural la cual cuenta con 2945 habitantes y la mayoría de ellos se dedican a la agricultura y a la fabricación de block ya que en este lugar de forma natural la tierra produce tepezil, materia prima para el block, dichas actividades no reditúan mucho económicamente pues los sueldos son bajos y las jornadas de trabajo son muy pesadas y requieren el mayor tiempo posible de la gente que en ellas laboran.

En cuanto al aspecto cultural la comunidad de Los Molinos tiene una cultura en la que predomina la religión católica y por tanto sus creencias son muy arraigadas y hablar de ciertos temas con sus hijos se les hace imposible, en este caso temas que les ayuden a orientarlos sobre su sexualidad, pues a lo largo del tiempo y sobre todo en comunidades rurales como esta, el tema sobre la sexualidad no se puede tratar libremente, pues lo ven desde un aspecto en el que se desarrolla la inmoralidad es así Como los padres debido a su ignorancia y falta de información creen que el que se les hable de este tipo de temas a sus hijos es mal influenciarlos o incitarlos en asuntos que no tienen nada que ver con la finalidad que se busca, es decir la comprensión y participación del alumnado en el tema.

Otro aspecto negativo que se considera de suma importancia es el aspecto social, pues en la actualidad ha sido la misma sociedad la encargada de distorsionar la idea sobre lo que debiera ser la sexualidad pues la ha encaminado hacia aspectos, vulgares, promiscuos y de libertinaje que han hecho que se tenga una idea equivocada por algunos y por lo tanto la negación a tratar estos temas pero sobre todo a comprenderlos de manera productiva y no destructiva.

El aspecto político es un aspecto que puede presentarse en algunas ocasiones de ayuda al problema pues ha habido casos en los que aunque por intereses políticos han apoyado en campañas de salud que entre muchos otros temas han incluido el proporcionar información sobre la sexualidad de tal manera que los alumnos de la comunidad y los padres puedan tener acceso.

Es por las características de esta comunidad que la gente es apática ante las necesidades de información y apoyo para con sus hijos, por lo tanto hasta la fecha no ha habido nadie que se haya preocupado por abordar el problema de la educación sexual con el fin de buscar solucionarlo, pues ha final de cuentas también afecta a la comunidad por consiguiente se puede decir que no hay ningún antecedente del tema.

Sabiendo que la educación sexual se inicia desde que se nace a partir de los valores y las pautas culturales y de conducta que nos transmiten en nuestra familia y en todos los ámbitos de socialización. Luego esta educación sexual se amplía en la que se recibe en la escuela (educación sexual formal) y a la que se incorpora a través de los medios de comunicación.

Es necesario señalar que si no existe educación sexual formal en la escuela, los alumnos igual están expuestos a las otras formas informales de educación sexual. En estos casos la información es muy variable, en general transmiten nociones contradictorias que confunden a los alumnos y es entonces cuando dentro del aula se comienza con la enseñanza de la educación sexual formal.

La sociedad incluyendo los propios padres de familia creen que con la educación sexual dentro de la escuela se introducirán nociones que pueden promover la relaciones sexuales precoces, sin pensar y sin saber que esto se recibe a través de la educación informal en la que muchas veces ni siquiera se dan cuenta que están recibiendo sus hijos y que la educación sexual formal permitirá que los adolescentes tengan un ámbito en el que pueden reflexionar además de informarse correctamente pues la reflexión y el análisis de la adecuada información les permite a los alumnos tener elementos para no incorporar lo que desde los medios y otros ámbitos “les venden” y que no los ayuda al ejercicio libre, saludable y placentero de la sexualidad. Otro argumento es que la educación en este tema no reemplaza a los padres simplemente busca complementarlos.

En relación a este problema el autor Leonardo Romero S. afirma que la adolescencia es un período único de rápido crecimiento y desarrollo, que incluye las esferas físicas, emocional, cognitiva y social, a través de la cual se pasa de la infancia a la adultez. Esta comienza con los cambios de la pubertad y termina cuando emerge un adulto joven autónomo que puede funcionar a nivel intelectual, sexual y tener vocaciones aceptables para la sociedad. *(Romero S. Leonardo. “La Educación Sexual como un derecho”. Pronunciamiento a favor de la educación sexual, Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla, Colombia (2000).*

Establece que generalmente la adolescencia inicia entre los 11 y 12 años. Algunos autores dividen la adolescencia en las siguientes etapas:

Adolescencia precoz: periodo que comprende la pubertad y finaliza a los 15 años, aunque otros lo enmarcan entre los 10 y 14 años y lo caracterizan como el periodo en el que el individuo sufre los principales cambios de la pubertad.

Adolescencia intermedia: periodo frecuentemente comprendido entre los 14 y 18 años aunque cronológicamente puede aparecer más temprano o más tardía, en ella los cambios biológicos se completan o finalizan, existiendo además cambios en los códigos morales y de autoridad a patrones de adultos, así como la experimentación sexual. Esta es la etapa en la que los padres sienten con frecuencia que pierden el control sobre sus hijos, es así como enfermedades de transmisión sexual y embarazos son los mayores problemas de salud que se presentan en esta etapa.

Adolescencia tardía: periodo que se enmarca entre los 18 y 21 años, aunque puede ocurrir antes o después de estas edades, esta etapa está influida por varios factores entre los que se incluyen la sobreprotección, el rechazo paterno, factores sociales, culturales y económicos, así como el nivel de inteligencia. Este es el momento en que se termina la preparación para la vida adulta y los roles sexual y además finaliza el proceso de independencia.

Es por lo anterior que en los últimos tiempos se ha dado lo que se le ha llamado revolución sexual determinada por la cada vez más temprana iniciación de las relaciones sexuales, debido entre otras cosas en cambios en la actitud social hacia la sexualidad y a una maduración sexual precoz debido a la mala información que reciben sobre el tema los niños y adolescentes y también a la mala preparación con la que cuentan los docentes hoy en día respecto a la educación sexual de tal forma que puedan abordar el tema clara, eficazmente y crear un ambiente en el que los alumnos encuentren la confianza necesaria para poder comprender dichos temas.

Según Leonardo Romero comenta que para tener una idea de la magnitud de esta situación, existen estadísticas que reflejan un incremento anual de un 10% de adolescentes que comienzan sus relaciones sexuales a partir de los 12 años es por

estos motivos que se considera de suma importancia proporcionar al alumno una adecuada y mejor educación sexual desde una edad temprana y que mejor que desde la educación Primaria. (Romero, 2000).

Además de que a causa de este problema son más los adolescentes que interrumpen sus estudios a causa de embarazos, abortos y matrimonios , de los cuales la mayoría terminan en divorcio con la secuela de traumas psicológicos, tanto para la pareja como para los hijos, todo esto es consecuencia de las relaciones sexuales no protegidas y a edades tempranas por la falta de una adecuada información que amplié mas los conocimientos de los alumnos sobre el tema de su sexualidad para poder prevenirlos.

Otro aspecto a tener muy en cuenta en la iniciación temprana de las relaciones sexuales no protegidas según nuestro autor son las llamadas enfermedades de transmisión sexual entre las cuales menciona la gonorrea, sífilis, clamiadiasis, SIDA, condilomas entre otras de menor complejidad que aunque son de menor complejidad no son menos preocupantes.

Casi siempre se discute la sexualidad en la adolescencia, desde sus aspectos problemáticos, particularmente con respecto al embarazo, enfermedades de transmisión sexual y actualmente el SIDA, pero no pueden resolverse si no se conocen los aspectos del desarrollo psicosocial y sexual compartidos por la mayoría de los adolescentes por lo que más adelante se cita a Jean Piaget y su Teoría del desarrollo cognitivo para poder comprender y analizar el desarrollo mental y qué papel tiene dentro de este problema.

La precocidad en el inicio de las relaciones sexuales no va paralela a una adecuada educación sexual que le brinde al adolescente la información sobre las consecuencias de una relación para la cual no están preparados física ni psicológicamente y a la que además acuden sin una adecuada protección.

Sin embargo, a pesar de lo mucho que se ha tratado por que la educación sexual que se imparte dentro del salón de clases con los alumnos cumpla con los requerimientos necesarios no se ha podido lograr debido a múltiples factores que han ocasionado que la enseñanza de la educación sexual con los alumnos de 6 grado se haya convertido en un problema de la práctica docente.

Pues este ha contribuido a la falta de participación en clase, en descontento por parte de los padres de familia pues aunque desearían informar debidamente a sus hijos sobre el proceso del desarrollo de su sexualidad, no saben cómo hacerlo, sus propios prejuicios o la falta de información les impide explicar a sus hijos los fenómenos del desarrollo humano y a la vez este temor lo traducen en falta de cooperación, en el cumplimiento de tareas, en la apatía y morbo dentro de las clases relacionadas con el tema, pero sobre todo en deserción escolar a causa de embarazos prematuros que obligan a los alumnos a no continuar con sus estudios y hacerse de obligaciones que por su edad y maduración física y psicológica son incapaces de resolver adecuadamente.

Otro aspecto importante es que por lo general la educación sexual empieza más formalmente o más ampliamente en la secundaria, una vez que muchos de los estudiantes han comenzado a experimentar la sexualidad, sin embargo cuando se empieza con la educación sexual antes de que los jóvenes se vuelvan sexualmente activos ayuda a mantener la abstinencia y a que se protejan en caso de que se vuelvan sexualmente activos. De tal manera que entre más pronto se inicie con la educación sexual será mejor, por tal motivo la importancia de comenzar desde la primaria.

Por estas razones se considera este un problema grave en el que se debe poner el mayor esfuerzo para solucionarlo y lograr un mejor desempeño de la labor docente pero sobre todo para lograr que los alumnos y padres de familia puedan reflexionar y colaborar sobre la importancia que tiene este aprendizaje para ellos.

Lo importante y significativo es que el problema de la educación sexual ha tenido y tiene en la actualidad grandes repercusiones, y no solo se menciona por los acontecimientos que perjudican mi práctica docente a consecuencias de dicho problema si no por todas las repercusiones que tienen tanto a nivel local como a nivel nacional, debido a que este problema ha trascendido de una manera muy amplia de esta manera dentro de las repercusiones más significativas del problema tenemos que:

En México, el 83 por ciento de todas las hospitalizaciones de niñas y mujeres adolescentes de entre 10 y 19 años de edad se derivan de complicaciones relacionadas con el embarazo, parto, puerperio y aborto.

Mientras que para el grupo de edad de 15 a 19 años, casi nueve de cada 10 adolescentes fueron hospitalizadas por las mismas razones, es decir 88.4 por ciento. De estas atenciones, 163 mil fueron por parto y 28 mil 212 por aborto, lo que suma un total 191 mil 212 casos. Además el 13% de las muertes por complicaciones del embarazo y del parto ocurre entre los 15 y 19 años; la gran mayoría de las madres adolescentes abandonan la escuela entre los 15 y 19 años y tanto ellas como los padres adolescentes en menor medida, son irrecuperables para el sistema educativo.

Y aunque esta información contempla edades de 15 a 19 años y esta no corresponde a edades de niños de primaria la realidad es que esto es consecuencia de que durante la educación primaria que es cuando los alumnos deben recibir esta información no la obtuvieron de manera adecuada pues durante esta etapa los alumnos se encuentran en el inicio de la adolescencia y aun no inician con una vida sexual activa.

En México el VIH-Sida tiene su mayor incidencia entre las personas de 15 a 44 años, y ahora sabemos que México ocupa el 2º lugar en América Latina en el número total de casos acumulados.

En la actualidad se advierte la gran necesidad de proporcionar los conocimientos necesarios sobre el VIH entre personas de 15 a 24 años, teniendo en cuenta que el 60% de este grupo, en la actualidad no es capaz de identificar correctamente las formas de prevenir el VIH (ONUSIDA, 2008)

Por si los datos anteriores no fueran suficientes en nuestro país cada año mueren en alrededor de 4,500 mujeres a consecuencia del cáncer cervicouterino producto de la infección de transmisión sexual del virus del papiloma humano. Todos estos problemas de alguna manera o de otra, están relacionados con la educación, y especialmente con la educación sexual.

Debido a su importancia la educación sexual es un problema que tiene estas repercusiones a nivel nacional, sin embargo no solo es a nivel nacional a nivel estatal podemos encontrar que: la educación sexual que se imparte en las escuelas de Veracruz es pésima, la mayoría de los maestros no explican a los estudiantes los riesgos de las relaciones sexuales sin protección y los resultados se pueden ver en los altos índices de contagio de enfermedades venéreas en jóvenes menores de 18 años de edad.

En consecuencia de este problema según datos del IMSS el estado de Veracruz es el tercer estado a nivel nacional con mayor incidencia en casos de VIH y el primero en decesos por este mal y aunque nos son las únicas repercusiones a causa de una mala educación sexual si es una consecuencia más notable he importante en el estado.

En cuanto a nivel comunidad este problema se traduce en rezago educativo y digamos que representa un problema de prosperidad para la comunidad pues sus adolescentes en vez de continuar sus estudios terminar quizá una carrera y poder ayudar a mejorar su comunidad tiene que hacerse responsables de una familia a muy temprana edad y las mujeres a tener embarazos no deseados, ser madres solteras o morir a causa de alguna enfermedad de transmisión sexual o complicación en el parto.

La importancia de abordar el problema de la educación sexual en cuanto al salón de clases es por el bajo rendimiento académico y la poca participación de los alumnos en la materia de ciencias naturales además de la falta de apoyo de los padres de familia para mejorar la educación sexual de sus hijos.

Por todos los motivos anteriores se pueden comprender que el problema de la comprensión adecuada de la educación sexual no solo tiene repercusiones dentro del aula escolar si no además a niveles superiores en donde las consecuencias son mayores y por tanto es de suma importancia abordarlo.

Como se ha mencionado anteriormente en la población de Los Molinos municipio de Perote, Veracruz se encuentra ubicada la escuela primaria Justo Sierra, en la cual me encuentro laborando actualmente, como en todas las escuelas y como todo docente me he enfrentado a diversos problemas durante el desarrollo de mi practica como, niños con problemas de conducta, falta de atención a causa de desnutrición, déficit de atención y bajo rendimiento y apoyo al tratar algunos temas.

Actualmente dentro de todos estos problemas el más relevante es la resistencia y el desinterés que ponen los alumnos a participar en temas relacionados con el conocimiento de su cuerpo de sus órganos, aparatos sexuales y su funcionamiento, es decir a todo lo relacionado con su educación sexual, pues a pesar de que actualmente ha incrementado el numero de niños con problemas de conducta sigue siendo mayor el numero de alumnos que presentan bajo rendimiento en la asignatura de ciencias naturales en relación al tema además de que hoy en día el numero de alumnos que ingresan a la secundaria es menos a causa de que se casan o tiene un embarazo no deseado.

Por lo tanto el problema de la educación sexual en 6° grado se ha tornado el mas complicado, el mas sobresaliente y el mas relacionado en cuanto a mi practica pues considero que mi forma de llevar este tema no ha sido el adecuado pues no he logrado captar por completo su atención y lograr que ellos tengan el interés

y el desenvolvimiento para entender y poder reflexionar sobre estos conocimientos que resulten importantes pues de la claridad con que adquieren estos conocimientos depende también de alguna forma su salud, la comprensión de su desarrollo y en muchas ocasiones su futuro como adultos, pues se pueden prevenir a mediano plazo enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados o simplemente se preparan para la siguiente etapa de su desarrollo.

Después de analizar lo anterior, es decir, después de haber realizado las observaciones he investigaciones pertinentes ha través del diagnostico pedagógico se ha podido detectar que el problema en relación a mi práctica docente es la forma de impartir la educación sexual con alumnos de 6° año de primaria por lo cual se plantea de la siguiente manera:

“Lograr mediante el uso el Taller Pedagógico las estrategias adecuadas para una mejor comprensión y participación de la educación sexual en alumnos de 6° año de la Escuela Primaria Justo Sierra de la comunidad de Los Molinos Perote, Veracruz.”

Como se puede notar en el planteamiento se utiliza el taller pedagógico como herramienta para solucionar dicho problema, pues se ha buscado la manera más dinámica y creativa de trabajar siendo el objetivo general:

Lograr mediante el uso del taller pedagógico un mejor desempeño docente en cuanto ha proporcionar una buena y clara comprensión de la educación sexual y una mayor participación de los alumnos de 6° año en la asignatura de ciencias naturales, dentro de la escuela primaria “Justo Sierra” de la comunidad de Los Molinos Perote, Veracruz.

Y como específicos:

Que logren identificar las diferencias que conlleva ser hombre o mujer, es decir, la identidad de género.

Que los alumnos conozcan su cuerpo de tal manera que puedan cuidarlo y hacer buen uso de él.

Conozcan y reflexionen sobre los principales cambios que sufre el cuerpo durante el desarrollo del paso a la etapa de la adolescencia.

Que conozcan el ciclo reproductivo, además de las consecuencias que conlleva este proceso.

Reflexionar sobre las consecuencias de una relación sexual no protegida, conociendo las diferentes enfermedades de transmisión sexual.

Analizar los diferentes métodos anticonceptivos su uso y función como una medida de prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Este proyecto se ha podido realizar mediante investigaciones sobre teorías psicológicas y pedagógicas que aportan elementos teóricos para comprender el problema y para encontrar la manera más factible y apropiada de solucionarlo, además de este tipo de investigaciones también se realizaron observaciones en cuanto a actitudes tanto de alumnos como de mi práctica, y comunidad y analizando también los resultados de las estrategias aplicadas para modificarlas y mejorando las actividades que no han funcionado.

Pues considero que las actividades dinámicas han sido la pauta para empeorar o solucionar el problema pues después de haber analizado mi forma de trabajar se hicieron las modificaciones en las actividades de las planeaciones ahora basadas en una nueva manera de trabajo más dinámico, creativo y reflexivo sustentado en lo que busca el taller pedagógico y además tomando en cuenta el objetivo del nuevo plan y programas 2009 por competencias en cuanto a la asignatura de ciencias naturales cuya finalidad es lograr que los alumnos cuenten con una formación científica acorde con este nivel educativo, misma que se orienta a desarrollar sus capacidades intelectuales, ética y afectivas. Es decir que mediante la aplicación de las nuevas actividades se busca dotar a los alumnos de las competencias necesarias en específico.

“La toma de decisiones favorables al ambiente y a la salud orientadas a la cultura de prevención”

Estas modificaciones en las planeaciones hasta el momento han rendido frutos, pues los resultados de las aplicaciones han sido favorables pues se ha podido mejorar la participación de alumnos en el tema pero sobre todo se ha logrado una mejor comprensión, siendo que los alumnos se observan mas comprometidos con el trabajo en equipo y mas desenvueltos a la hora de participar.

Sin embargo para lograr un buen resultado durante la aplicación se tuvieron que hacer modificaciones en algunas planeaciones para obtener la respuesta esperada por los alumnos teniendo como resultado que ahora la participación en el tema de sexualidad es de un 85% por lo que se puede decir que este proyecto ha sido favorable para la solución del problema.

Por todo lo mencionado anteriormente puedo decir que este es un proyecto de **Acción Docente** creado para solucionar el problema que implica para mi proporcionar al alumno una educación sexual que lo provea de los conocimientos y valores necesarios para que sea capaz de comprender de una manera clara su sexualidad pero sobre todo le proporcione la confianza para participar dentro del salón de clases y en su vida cotidiana y en un futuro poder hacer uso de su sexualidad de manera responsable previniendo enfermedades y embarazos no deseados que permitan la disminución de la deserción escolar.

Siendo el Taller Pedagógico la herramienta principal para solucionar dicho problema pues el taller tiene la finalidad de crear un conjunto de material didáctico, teórico y experimental en el cual se construyen instrumentos pedagógicos, trípticos, esculturas, líneas del tiempo, carteles, rompecabezas etc.

Por tales motivos este proyecto busca cumplir con una de las necesidades más grandes que tiene la educación y sobre todo los profesores de la actualidad que es la innovación.

Para poder comprender más claramente lo que es la Educación Sexual hay que definirla en cada uno de sus conceptos siendo entonces que la educación se entiende como un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Por tal motivo es que mediante este tipo de educación buscamos una mejor forma de vida de las futuras generaciones que cuenten con los valores necesarios, costumbres y formas de actuar correctas.

Existen tres tipos de educación: la formal, que hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos... la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. Y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida en nuestro quehacer cotidiano y en el tema que nos atañe es la que obtenemos de la sociedad y los medios de comunicación que en muchas de las coacciones es una educación equivocada.

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) por su parte se define como:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológico, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (*Diccionario de la Ciencias de la Educación. V. I. A-H. (1983). México: Santillana, 744 pp*)

Es importante notar que la sexualidad se desarrolla y expresa de diferente manera a lo largo de la vida de forma que la sexualidad de un niño no será la misma que la de un adolescente o un adulto.

Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias para su óptimo desarrollo, desde este punto es donde surge el problema de la educación sexual.

Dentro del plan y programas la educación sexual se encuentra en la materia de ciencias naturales y por tal motivo se da la siguiente definición:

CIENCIAS NATURALES, ciencias de la naturaleza, ciencias físico-naturales o ciencias experimentales son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental. Estudian los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo. Así como grupo, las ciencias naturales se distinguen de las ciencias sociales o ciencias humanas (cuya identificación o diferenciación de las humanidades y artes y de otro tipo de saberes es un problema epistemológico diferente.

Respecto al Plan y Programas de Estudio 2009 bajo el enfoque por competencias respecto a la asignatura de ciencias naturales encontramos que:

La finalidad del estudio de las Ciencias Naturales en la educación básica es lograr que los alumnos cuenten con una formación científica acorde con este nivel educativo, misma que se orienta en términos generales a desarrollar sus capacidades intelectuales, éticas y afectivas.

De manera específica se busca dotar a los alumnos de las competencias necesarias para indagar la realidad humana de manera objetiva, sistemática y contrastada.

Al quedar definidos los principales conceptos que intervienen en este proyecto los pasos teóricos que se deben seguir para llegar a la comprensión de la educación sexual son:

- Identidad de género
- El cuerpo humano
- Crecimiento y desarrollo
- Ciclo reproductivo

- Enfermedades de transmisión sexual
- Métodos anticonceptivos

Por lo tanto la Educación Sexual es un problema muy grave, respecto a este Anne Grunseit nos dice que la educación de niños, niñas y adolescentes sobre salud sexual es una de las cuestiones más debatidas y de mayor carga emocional. Las diferencias de opinión son muy grandes cuando se trata de dilucidar hasta qué punto debe ser explícito el material utilizado, la extensión ideal, con qué frecuencia debe hacerse llegar a sus destinatarios y a qué edad debe iniciarse dicha educación. Se ha llegado incluso a formular la pregunta: ¿acaso es necesario educar a las y los adolescentes en materia de sexo y salud sexual? Lo que resulta una pregunta controversial. (**Anne Grunseit, 2002**).

A nivel mundial, la mayoría de los jóvenes empiezan a tener relaciones sexuales antes de cumplir los 20, y la mitad, al menos, en torno a los 14 o 16 años. La utilización de anticonceptivos y la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) varían, de acuerdo con la información disponible, según la edad de la iniciación sexual. La utilización de preservativos y anticonceptivos es más probable cuanto más tardía la iniciación sexual. Se ha constatado según la autora que la educación sobre esas cuestiones modifica los comportamientos sexuales y parece ser más eficaz si se imparte antes de la primera relación sexual, que podría ser desde el nivel primaria cuando los niños comienzan a descubrir y a experimentar los cambios físicos y psicológicos de la iniciación de la etapa de la adolescencia.

De esta manera se puede decir que si los alumnos son educados en materia de anticoncepción haciéndoles entender los beneficios de estos métodos en relación a la prevención se podrán reducir esas consecuencias no deseadas. Desafortunadamente aunque los padres de familia quisieran apoyar a sus hijos en el tema, siguen sin poder lograr una comunicación adecuada en cuestiones relativas al sexo.

Pues no se sienten capaces ni lo suficientemente informados para poder hablar con ellos de una manera correcta. Pues a pesar de que hoy en día los niños están necesitados de información se muestran avergonzados y no son capaces de exponer sus dudas ante sus progenitores y, en consecuencia, se han dirigido, a fuentes más oficiales de educación en este terreno, como las clases impartidas en los salones de clases, por lo que es necesario que los docentes contemos con los conocimientos y herramientas necesarias para poder orientar adecuadamente a los alumnos bajo un ambiente de confianza y respeto en el cual ellos puedan aclarar todas sus dudas con la mayor tranquilidad posible de una manera productiva y no destructiva.

En consecuencia a la mala preparación de docentes en materia de salud sexual, a padres incapaces de establecer una adecuada comunicación con sus hijos y a la gran cantidad de información equivocada sobre sexualidad que presentan los medios de información, los jóvenes están iniciando su vida sexual a muy temprana edad una vez que la empiezan; existe un riesgo demostrado de consecuencias no deseadas como embarazos e infecciones de transmisión sexual, y aunque los padres y las madres se preocupan, la gran mayoría no están preparados para intervenir de manera correcta; así al recibir educación sexual adecuada antes del comienzo de las relaciones sexuales resulta muy eficaz. La necesidad de proporcionar una educación estructurada en materia de salud sexual y de sus posibles consecuencias es evidentemente urgente.

La educación institucionalizada sobre salud sexual ha tenido una historia larga y con muchos altibajos, una historia de grandes cambios debido a las diferentes ideologías de los gobiernos y de los vaivenes de la opinión pública. Esos cambios han quedado marcados en los contenidos que estructuran los planes de estudios sobre salud sexual y la controversia que a menudo provocan. Como consecuencia, la educación sexual dista de ser un concepto homogéneo o unitario, dado que abarca, un amplio abanico de planes de estudios que difieren en cuanto a objetivos, amplitud, aplicación y contenido.

En consecuencia a estos programas ha surgido la preocupación moral de la población al pensar cual será la respuesta de los adolescentes al recibir esta información pues dentro de estos programas se ven explícitamente temas que desde hace mucho se consideraban tabúes y al ser expuestos se teme que los alumnos se vuelvan sexualmente activos es por esto que la educación en materia de salud sexual ha sido objeto de críticas, pues se piensa que hablar sobre salud sexual con otra finalidad que la de promover la abstinencia es una incitación y un estímulo para la actividad sexual precoz. Es claro que tal crítica ha tenido, y seguirán teniendo, un efecto apreciable sobre la amplitud y naturaleza de la educación en materia de salud sexual.

Por lo anterior Ann Grunseit comenta que el debate no es si las niñas y los niños deben recibir educación sobre salud sexual, sino cómo y qué tipo de educación van a recibir. Pues es imposible apartar a la población infantil de las influencias sexuales, de los modelos adultos de comportamiento, de los medios de comunicación como la televisión y los anuncios comerciales en los que están inmersos constantemente. Pero si en vez de escuchar a los adolescentes dejamos de prestarles la información y servicios apropiados y oportunos por temor a legitimar y alentar la actividad sexual no es una opción viable y resulta contraproducente pues los confundimos y los orillamos a aceptar como válida toda la información que proporcionan los medios de comunicación.

Y aunque se puede decir de que no existe ningún tipo de fundamento sobre si la educación sexual incita la actividad sexual precoz tampoco se debe poner todo nuestro optimismo en pensar que esta es la solución a todas las consecuencias de la mala educación sexual como las ITS y embarazos no deseados entre adolescentes. Sin embargo la educación sobre salud sexual puede lograr que las prácticas sexuales de las y los adolescentes sean más seguras y se encuentren más conscientes de las consecuencias que conlleva tener una vida sexualmente activa.

CAPITULO

I

LA MENTE Y SU INFLUENCIA EN LA SEXUALIDAD.

LA MENTE Y SU INFLUENCIAN EN LA SEXUALIDAD

Desde el punto de vista psicológico, el problema de la educación sexual se revisa bajo el enfoque psicológico de Jean Piaget con el modelo cognitivo debido a las características que presenta este modelo y en relación a las características del problema por lo que se desarrolla a continuación esta teoría la cual plantea lo siguiente:

Explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales. "Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. El dice, "El desarrollo es... en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior" **(Vasta, 1999: 285)**

Ahora bien, esa equilibración progresiva se modifica continuamente debido a las actividades del sujeto, y éstas se amplían de acuerdo a la edad. Por lo tanto el desarrollo cognitivo sufre modificaciones que le permiten consolidarse cada vez más.

Es decir el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un **equilibrio interno** entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Así, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

Para Piaget el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Por lo tanto la actividad cognoscitiva del sujeto es entendida como un constante reajuste ante situaciones nuevas, que le permiten lograr un mayor equilibrio mental, considero importante aclarar que el desarrollo cognoscitivo, explicado anteriormente, se encuentra en estrecho vínculo con el desarrollo socio- afectivo del niño.

La teoría piagetiana divide el desarrollo intelectual del niño en cuatro etapas principales. La primera, llamada **sensomotriz** abarca del nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo de los movimientos. Estos, de reflejos innatos pasan a ser movimientos voluntarios que, le permiten al niño dirigir sus actividades hacia objetivos determinados.

Tomando en cuenta que el niño conoce el mundo a través de su cuerpo, podemos concluir que el avance de esta etapa sensomotriz es fundamental para el desarrollo integral del niño.

Una vez que ha adquirido estas habilidades, aproximadamente a los dos años, surge **la etapa preoperacional** que abarca hasta los siete u ocho años, la adquisición del lenguaje es, quizá, el acontecimiento más importante de este periodo, ya que su desarrollo modifica sustancialmente tanto las estructuras mentales como su relación con las demás personas.

A los dos años aproximadamente, cuando el niño empieza a hablar, su mundo se amplía considerablemente, porque le permite evocar acciones pasadas o futuras. Es decir, anteriormente, el niño solo podía manifestar su situación presente a través de movimientos y algunas palabras o frases aisladas. Sin embargo, al llegar a la fase pre operacional puede ligar frases y formar un texto. En suma, el pensamiento de la etapa preoperacional está limitado a la primacía de la percepción.

Las actividades mencionadas anteriormente dan paso a una nueva etapa que, como las dos precedentes, permiten un mayor equilibrio en las estructuras mentales, a esta edad, siete u ocho años, corresponde **la etapa de las operaciones concretas** que se prolonga hasta los doce años aproximadamente.

Sí bien es cierto que en la etapa preoperacional el pensamiento avanza a pasos agigantados, también es cierto que en esta edad se logra la formación de operaciones, aunque éstas se limiten a situaciones concretas.

Resulta necesario definir el elemento que permite al niño llegar a formar operaciones concretas la reversibilidad, que es, por lo tanto, la característica principal de este periodo.

La reversibilidad es la capacidad que tiene el niño para analizar una situación desde el principio al fin y regresar al punto de partida, o bien para analizar un acontecimiento desde diferentes puntos de vista y volver al original.

La forma de pensamiento que esta nueva habilidad hace posible, es algo más organizado, toma en cuenta todas las partes de una experiencia y las relaciona entre sí como un todo organizado.

Si analizamos la reversibilidad, que hace posible estos avances en el pensamiento podemos darnos cuenta que esta, la reversibilidad, presupone el concepto de permanencia. A la vez que el intelecto va cambiando, el factor afectivo se modifica sustancialmente como en etapas anteriores.

Se desarrolla principalmente el respeto y la voluntad. El respeto en tanto se inicia un sentimiento de justicia y la voluntad que surge como reguladora de la energía tomando en cuenta cierta jerarquía de valores. "La voluntad es, pues el verdadero equivalente afectivo de las operaciones de la razón" (*Vasta, R (1999). Psicología Infantil. Barcelona: Ariel. P.285-315*).

Por último, el desarrollo cognoscitivo del niño llega a **la etapa de las operaciones formales**. Esta fase se alcanza entre los once y doce años y coincide con cambios físicos fundamentales. Desde el punto de vista de la maduración sexual el niño pasa a ser adolescente, esto trae como consecuencia grandes diferencias con respecto a las demás etapas, sobre todo en el aspecto emocional. La posibilidad de formular hipótesis, es decir de hacer proposiciones mentalmente, es lo que permite que las operaciones concretas lleguen a ser operaciones formales.

En esta edad el niño, que ya está en transición hacia la adolescencia, puede pensar dejando a un lado la realidad concreta. Al principio se produce una especie de "egocentrismo intelectual" debido a que, como en otras etapas, el niño piensa que su punto de vista es el único. Pero en la medida que ejercita su nueva habilidad de reflexión, su punto de vista se amplía en el momento que toma en cuenta a los demás.

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

Para Piaget (1954) el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En el caso del aula de clases Piaget (1954) considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

CAPITULO

II

LAS

COMPETENCIAS DE

LA SEXUALIDAD

LAS COMPETENCIAS DE LA SEXUALIDAD.

Después de haber analizado el enfoque psicológico que sustenta el problema se puede decir que mi manera de trabajar será mediante el uso del constructivismo el cual nos plantea que nada viene de nada, es decir, que el conocimiento previo da nacimiento al conocimiento nuevo según Vigotsky, el constructivismo es el modelo que mantiene una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. (VOGOTSKY, 1988).

En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyo en su relación con el medio que le rodea.

La contribución de Vygotsky ha significado que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de La interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa, pues de esta manera se retroalimenta con lo que los demás aportan.

Si bien la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, (como se hace en el taller Pedagógico) ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden mas, se sienten motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

Luego realizado este análisis sobre el constructivismo, se puede concluir que:

La reforma educacional por competencias que actualmente se utiliza en grupos de 1º, 2º, 5º, 6º año de primaria tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienden a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos y de interés para el alumno.

Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes por tal motivo resulta de suma importancia tomar en cuenta cualquier tipo de conocimiento previo que manifieste el alumno antes de abordar el tema. Cuando se habla de “construcción de los aprendizajes”, se refiere a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.

Como docente de acuerdo a la nueva reforma educativa se tiene el rol de mediador en el aprendizaje, haciendo que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas dejando atrás el papel de docente tradicionalista. Para un mejor resultado desde el punto de vista del constructivismo, se debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas adquiridas en su vida cotidiana.

El constructivismo es la corriente aplicada actualmente en la educación como se mencionó anteriormente, pero de acuerdo a lo anterior en la práctica es muy difícil ser totalmente constructivista, ya que la realidad y las costumbres de los docentes tradicionalistas dentro de la escuela es muy diferente es por tales motivos la creación de este proyecto.

Por todo lo anterior se trabaja en el enfoque de las competencias que actualmente se desarrollan dentro de la educación para obtener mejores resultados, una competencia es una meta terminal que, define el punto al cual se debe llegar en el interior del salón de clases, según las competencias no basta con aprender conocimientos, hay que saber usarlos y aplicarlos con responsabilidad.

Dentro de las competencias el alumno no es lo que sabe, si no lo que sabe pensar para poder hacer o construir, de esta manera cuando se trabaja por competencias el estudiante se hace responsable de su propio aprendizaje, se hace competente y no necesariamente competitivo.

De tal manera al trabajar de esta forma se espera que los alumnos logren tener las competencias necesarias y sepan hacer las cosas pero no de forma mecánica sino con conocimiento de causa, con cierta habilidad y destreza que le permite ser y hacer con los otros.

Dentro de este proyecto se trabaja el enfoque de competencias y no solo el alumno debe contar con ellas también como docente se debe lograr tener y desarrollar las diez competencias dentro del salón de clases las cuales son según Philippe Perrenoud (2007) las siguientes:

Organizar y animar situaciones de aprendizaje.

Partir de los conocimientos previos de los alumnos y de considerar los errores como parte del aprendizaje, se completa con la capacidad fundamental del saber comunicar implicando a los alumnos en actividades de investigación o proyectos de conocimiento

Gestionar la progresión de los aprendizajes.

Practicando una pedagogía de situaciones problema.

Al ser estas situaciones de carácter abierto el docente ha de tener la capacidad de saber regular dichas situaciones, ajustándose a las posibilidades del grupo.

Para ello es necesario controlar los mecanismos de las didácticas de las disciplinas y

las fases del desarrollo intelectual.

Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.

Hacer trabajar a los alumnos en equipo. Esta competencia pedagógica implica el saber crear las condiciones de cooperación necesarias en las que se ponen en juego determinados valores y actitudes, como la tolerancia y el respeto. Siendo de esta competencia muy importante para desarrollar dentro de este proyecto pues el Taller Pedagógico que es la alternativa de solución busca esencialmente esto, el trabajo en equipo y si el docente no es capaz de promoverlo no se podrán obtener los resultados esperados.

Otra competencia específica emergente, que concreta la de hacer frente a la diversidad, se refiere al trabajo con alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Para hacer frente a esta diversidad se propone la competencia de saber practicar un apoyo integrado.

Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo

Desarrollando su capacidad de autoevaluación y el hacer explícito los contratos didácticos en las clases. Según esta competencia el docente debe lograr que el alumno pueda reflexionar sobre su quehacer dentro del desarrollo del Taller, es decir, en todas las actividades que se le presenten logrando aceptar sus aciertos y avances pero también sus deficiencias teniendo presente siempre mejorar su desempeño.

Trabajar en equipo.

Adoptar el rol de líder para dirigir las reuniones e impulsar y mantener el equipo. Esta competencia emergente se asienta en la convicción de que el trabajo en grupo es un valor fundamental.

También en la asunción de la presencia de conflictos como algo inherente a la realidad de cualquier colectivo, es decir, el docente debe fomentar los diferentes valores que son útiles para solucionar los problemas que se presentan al trabajar en equipo de tal manera que el trabajo se logre de una manera armoniosa.

Participar en la gestión de la escuela.

Participar en la gestión de la escuela es una competencia novedosa en el sentido que traspasa la organización del centro propiamente dicho. Supone trabajar no en circuito cerrado, hacia dentro, sino abrirse hacia la comunidad educativa en su conjunto.

Las competencias específicas de administrar los recursos de la escuela, de coordinar y organizar las posibilidades del componente humano de la comunidad educativa, junto al desafío de elaborar y negociar un proyecto institucional.

Informar e implicar a los padres.

La colaboración, como construcción permanente, es la que enmarcaría la nueva competencia específica de implicar a los padres en la construcción de los conocimientos. Para ello, un componente previo es el de fomentar reuniones con los padres donde fluya la información y aflore el debate.

El docente, además, deberá estar preparado para el desafío de conducir dichas reuniones. Ser competente en este espacio de diálogo es saber conceder un papel más activo a los padres.

En otras palabras, saber construir un espacio de colaboración, esta competencia resulta importante dentro del desarrollo de este proyecto pues debido al problema que existe (la educación sexual) es indispensable que los padres de familia siempre esté al tanto de lo que hacen sus hijos y de la finalidad de las actividades que plantea el maestro.

Utilizar las nuevas tecnologías.

La relación con el saber ha cambiado de forma espectacular con la irrupción de las nuevas tecnologías. La escuela no puede evolucionar de espaldas a estos cambios, debido a que al ir evolucionando las exigencias de los alumnos son más grandes hoy en día el maestro de estar al tanto de las nuevas formas de comunicación dígame computadora (internet), celular etc., para poder tomar de esto lo más importante y evitar en lo posible lo perjudicial para el alumno, pues no podemos estancarnos en el tradicionalismo mientras los alumnos están expuestos y van conociendo nuevas tecnologías.

Estas son las ideas germen que generan las competencias de saber utilizar programas de edición de documentos y de explotar los recursos didácticos de los programas informáticos y de multimedia. Junto a los métodos activos tradicionales, los instrumentos tecnológicos pueden incorporarse al aula como métodos activos postmodernos.

El éxito de éstos dependerá de la competencia del profesor en utilizar lo que la cultura tecnológica actual nos ofrece para ponerlo al servicio de la enseñanza. Por lo tanto, los saberes que comprende esta competencia pertenecen no sólo al dominio técnico sino al didáctico.

Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

Prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad y de luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales. En esta competencia el docente debe predicar con el ejemplo pues no se puede pedir a los alumnos actuar de tal o cual manera si es el mismo coordinador el que propicia discusiones o situaciones problemáticas dentro del salón de clases o fuera de él.

También saber desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia y el saber gestionar las reglas de la vida en común referentes a la disciplina.

Organizar la propia formación continua.

Ser competentes en organizar la propia formación continua.

De esta forma dentro del proyecto se ponen en práctica actividades en las que los niños estén en constante relación con el maestro y los padres de familia bajo un mismo contexto, en donde manifiesten habilidades pero sobre todo que las desarrollen y mediante la guía y supervisión del docente puedan alcanzar los objetivos específicos y generales planteados anteriormente.

Debido a que se considera que el aprendizaje es la acción de reflexionar y aplicar a la vida cotidiana los conocimientos aprendidos mediante el uso de actitudes y habilidades en la constante interacción con la sociedad y en cualquier contexto en el que se encuentre el individuo de manera correcta, siendo estos conocimientos todos los aspecto teóricos y prácticos que se tienen sobre algún tema en específico.

Sin embargo para poder poner en marcha esta forma de trabajo se requiere contar con ciertas características institucionales como, contar con una organización adecuada en la institución de tal manera que las actividades que se pretenden puedan ser aceptadas y apoyadas por los integrantes de la misma. También se deben tener las instalaciones adecuadas en cuanto a infraestructura para desarrollarse.

Para poder entender un poco más la necesidad de que la institución cuente con las características antes mencionadas a continuación se desarrollaran los aspectos de la idea innovadora que se ha elegido.

CAPITULO

III

PRODUCIENDO

NUESTRA

SEXUALIDAD

PRODUCIENDO NUESTRA SEXUALIDAD

Para solucionar el problema de la educación sexual con alumnos de 6º año se ha elegido la puesta en marcha de un **“Taller pedagógico”** por lo tanto a continuación se dan los conceptos que lo definen. Taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo, este concepto se ha ido perfeccionando con el pasar de los años extendiéndolo a la educación, y la idea anterior de “lugar donde personas hacen o reparan algo” se mejora a “El lugar donde se aprende haciendo junto con otros” esto motiva a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Es considerado un espacio para la convivencia, la reflexión y la conceptualización. Es el lugar apropiado para la participación que permite aprender haciendo y sus resultados dependerán en gran parte de la capacidad y creatividad del dinamizador en este caso del docente una de sus características es promover un clima cálido, de confianza, aceptación, expresión de emociones y sentimientos, de comprensión por las experiencias. Esto, con el fin de obtener el ánimo, apoyo y la seguridad del grupo para alcanzar los resultados previstos. Es recomendable que en cada taller se tengan en cuenta las precisiones teóricas o conceptuales sobre el tema a tratar para que sean discutidas y ampliadas por los participantes.

La autora María Teresa Gonzales Cuberes nos dice: “Me refiero al taller como tiempo – espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. Me gusta, agrega, la expresión que explica el taller como lugar de manufactura y mentefactura. En el taller, a través del interjuego de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción. El taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos”. *(María Teresa González Cuberes. “Novedades Educativas” publicada en la edición No. 102).*

Según la autora en el taller jamás un método se puede aplicar criteriosamente diferentes estrategias, técnicas, metodologías, incluida la clase magistral. Esto facilita que docente y grupo atraviesen cuatro momentos insoslayables en términos de aprendizaje: vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización. No importa en qué orden se desarrollen, estos momentos siempre han de ser vividos y trabajados. Las ventajas de este están relacionadas con su esencia, una instancia ideal para trabajar los vínculos interpersonales, con los conocimientos, las actitudes y las prácticas.

Los objetivos de los talleres pedagógicos son:

- Crear un espacio en la escuela donde el profesor pueda debatir, reflexionar, proponer y recibir informaciones y conocimientos de diferentes prácticas didácticas metodológicas realizadas en el medio de su actuación.
- Crear un conjunto de material didáctico teórico y experimental donde se incluya instrumental pedagógico, modelos y juguetes, planos de construcción y aplicación, artículos, libros, revistas... todo lo que, de alguna manera pueda prestar ayuda al trabajo del profesorado.
- Proporcionar reflexiones sobre respuestas didácticas concretas, junto con la utilización de materiales simples en el desarrollo de actividades experimentales y lúdicas en la enseñanza de las diversas áreas de conocimiento.
- Prestar distintos materiales y/o herramientas de cualquier clase, pertenecientes al taller para que el profesor o los alumnos puedan reproducir o inventar nuevos materiales experimentales que ayuden a adquirir los conocimientos referentes a los contenidos de estudio.

El taller pedagógico puede organizar proyectos como: periódico escolar, biblioteca, museo de ciencias, huerta jardín, juegos educativos, excursiones, educación sexual.

Dentro de este el rol del profesor será:

- Organizador (prepara el espacio y el tiempo).
- Observador (evita emitir juicios).
- Catalizador (busca siempre el buen desarrollo de la jornada).
- Interlocutor (atiende sus dudas e intervenciones).
- Revelador y provocador (provocar curiosidad de los niños).

Necesidades:

- Afectivas (niños espontáneos y muy activos).
- De movimiento (hace falta coordinarlos y organizarlos).
- De juego y diversión (juegos simbólico y de imitación).
- De socialización y autonomía (cooperativos y más deseosos de estar juntos).
- De expresión, comunicación y creación (conversaciones e intercambios continuos).
- De hacer descubrimientos.
- De conocerse a sí mismos y su espacio.

Otro autor me refiero a Ezequiel Ander Egg nos habla sobre el Taller el cual nos dice: “Es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo, y entre la educación la vida, que se da en todos los niveles de a educación, desde la enseñanza primaria hasta la universitaria”. (*ANDER EGG, Ezequiel. El Taller: una Alternativa para la Renovación Pedagógica. Tercera Edición, 1999. Ed. Magisterio del Rio de plata*).

En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo. Los conocimientos se adquieren en una práctica concreta que implica la inserción en la realidad que constituirá el futuro campo de acción profesional de los estudiantes y que constituye ya el campo de acción de los docentes. En este sentido el taller se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas.

El taller se organiza en torno de un proyecto concreto, cuya responsabilidad de ejecución está a cargo de los profesores y alumnos que participan activa y responsablemente en las etapas de realización.

El profesor ya no enseña en sentido tradicional; es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser, en algunos casos, más validas que las del mismo profesor.

Para Ander Egg los principios pedagógicos del taller son:

- Eliminación de las jerarquías docentes preestablecidas e incuestionables.
- Relación docente-alumno en una tarea común de cogestión, superando la práctica paternalista del docente y la actitud pasiva y meramente receptora del alumno.
- Superación de las relaciones competitivas entre los alumnos por el criterio de la producción conjunta grupal.
- Redefinición de roles: el rol docente como orientador y catalizador del proceso de cogestión; el rol del alumno como base creativa del mismo proceso.
- Control y decisión sobre la marcha del proceso didáctico-pedagógico por sus naturales protagonistas, es decir, docente y alumnos, bajo formas organizadas que el propio docente-estudiantil decida.

Para no inducir a equívocos Ander Egg (1999) nos dice que hay que tener en cuenta que los participantes del taller no parten, desde una tabula rasa, como se ha pretendido en algunas experiencias, si no que inician el trabajo con una taxonomía o esquema conceptual mínimo.

Si la docencia del taller total privilegia la práctica prestando, especial interés “al hacer” no por ello descuida la teoría. En el taller la teoría siempre está referida a una práctica concreta que se presenta como problema, ella aparece como una necesidad para iluminar una práctica, ya sea para interpretar lo realizado, ya sea para orientar una acción.

Práctica y teoría son dos polos en permanente referencia uno del otro. Práctica y teoría además, son dos aspectos que carecen de sentido el uno sin el otro, aunque en el taller la práctica sea lo principal y la teoría tenga un carácter secundario, en el taller se trata de evitar lo que Wrigth Mills llama “la ceguera de los datos empíricos sin teoría y el vacío de la teoría sin datos empíricos”

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en el taller, en el que no se entregan resultados de una ciencia, sino que se entrena en los procesos de construcción ayuda grandemente a encarnar los conocimientos teóricos, aunque en este lugar la adquisición de la teoría no sea lo principal.

En las situaciones problemas que hay que enfrentar en el trabajo se suele encontrar una motivación fuerte y eficaz para la profundización teórica; además la misma práctica va produciendo conocimiento.

Es por dichas características que he elegido el taller pedagógico como la mejor alternativa para solucionar el problema docente pues cumple con las características que se persiguen pedagógicamente en cuanto a lo que plantea el programa por competencias.

CAPITULO

IV

HABER,

¿APRENDIMOS O

NO, SOBRE

NUESTRA

SEXUALIDAD?

HABER, ¿APRENDIMOS O NO, SOBRE NUESTRA SEXUALIDAD?

La evaluación por competencias se puede entender como la evaluación de las capacidades y habilidades del individuo en contexto, es decir “el saber hacer”, el trabajo docente consiste en llevar los contenidos de los planes de estudio a competencias.

Además esta busca brindar información a los factores que intervienen en el proceso educativo como son las instituciones educativas, los docentes, la familia y el educando.

Esto tiene un objetivo bastante claro, el cual es apoyar los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación, en particular del problema. Es claro que la evaluación es una herramienta que nos permite examinar lo que sabe hacer y que competencias se han logrado hasta ese momento nuestros estudiantes.

También es un instrumento de carácter social, sirve como valoración por la cual la institución educativa desarrolla sus pruebas, las aplica y examina para poder reconocer y detectar información válida y confiable para que la sociedad sepa acerca de las fortalezas y debilidades de los educandos.

Se debe tener claridad, que el fin que persigue la educación no es la cuantificación de los conocimientos si no la calidad de estos sirviendo así esta prueba solo como un medio para lograr el mejoramiento de la educación.

Por tal motivo este proyecto sobre educación sexual debe ser evaluado para saber si se logran los objetivos que se buscan con las actividades propuestas en el taller pedagógico.

Es por esto, que dentro del taller los aspectos a evaluar estarán más orientados hacia las competencias que hacia los contenidos temáticos, sin excluir estos últimos; se tomara en cuenta el *desempeño*, es decir, la manera como cada alumno responde a las pruebas, experiencias u otras tareas propuestas para saber si alcanzó los objetivos. El desempeño de los alumnos, podrá calificarse como *excelente, bueno, regular y malo*.

Por ello, para que una persona pueda mostrarle a alguien que tiene una competencia, no basta mostrarle que tiene los conocimientos, ni que posee las habilidades, ni que tiene las comprensiones, actitudes y disposiciones adecuadas, pues cada uno de estos aspectos puede estar presente sin que la persona muestre que es competente para esa actividad, porque pueden faltar otros aspectos imprescindibles, o porque—aunque éstos puedan estar presentes—no están apropiadamente relacionados y organizados para un desempeño flexible, eficaz y con sentido.

El tipo de evaluación que se utiliza dentro de este proyecto de **Acción Docente** es la evaluación continua y procesual la cual se define de la siguiente manera: La evaluación de proceso se entiende continua, sin rupturas en el proceso temporal, lo que no niega la existencia de evaluación inicial, continua y final. Este tipo de evaluación se desarrolla en la actividad de enseñanza y del aprendizaje, siguiendo las secuencias de estos procesos; identificada también como formativa tiene la finalidad del ajuste permanente del proceso.

La evaluación inicial es de diagnóstico. Determina los prerrequisitos con que cuenta el alumno al iniciar el aprendizaje: qué representación se hace de la realidad, qué capacidad tiene de realizar conductas, qué expectativas manifiesta, qué actitudes posee, qué lenguaje domina.

Los resultados de la evaluación inicial pueden orientar el proyecto educativo en muy variados rumbos, y de hecho, los logros del proceso educativo no debían trazarse sin esta evaluación.

Por otro lado la evaluación continua permite darnos cuenta de los avances o las deficiencias que se van teniendo a lo largo del desarrollo de la alternativa y de esta manera poder analizar si las estrategias que se están utilizando son las adecuadas y en caso de no serlas poder modificarlas sobre la marcha y mejorar los resultados.

Respecto a esto se entiende que los resultados no tienen que ser necesariamente los finales del curso, sino resultados parciales, periódicos, intermedios que, obviamente, forman parte del propio proceso.

La evaluación final se identifica con la tradicional, aquella que se realiza cuando el proceso ha terminado. La evaluación final se justifica ya que las generalizaciones de contenidos: teorías, regularidades, conceptos generales, así como habilidades generales, capacidades, sólo se alcanzan con los últimos aportes del contenido o con las últimas ejercitaciones de actividades que interrelacionan habilidades más específicas. Por otra parte, estos saberes generales, sistematizados, aplicados, son los contenidos de los logros, aquellos que precisamente van a denotar los cambios cualitativos de la formación del alumno y, por lo tanto, los idóneos para ser evaluados.

En esta concepción evaluativa, la evaluación final no está reñida con la de proceso, es decir, cabe seguir el proceso de aprendizaje con un sentido evaluativo reorientativo y unir a ello los resultados parciales y finales, entre todos los cuales se configuran los criterios totalizadores de la evaluación del alumno y del proceso educativo.

De acuerdo a estas características considero que este tipo de evaluación es la más adecuada para saber si los objetivos de este proyecto han sido alcanzados o que es lo que se tiene que implementar para lograrlos de manera adecuada.

En relación a lo anteriormente mencionado, a continuación se presentan los formatos con los que se podrá evaluar los aspectos anteriores dentro del proyecto de educación sexual.

CAPITULO

V

TACTICAS PARA

TRABAJAR Y

APRENDER

NUESTRA

SEXUALIDAD

TACTICAS PARA TRABAJAR Y APRENDER NUESTRA SEXUALIDAD.

El problema que se aborda dentro de este proyecto de innovación, es el cómo trabajar la educación sexual con alumnos de 6º año de primaria, se ha elegido debido a que dentro del salón de clases resulta un gran problema para el docente hablar de temas sobre sexualidad, pues la gran mayoría de los alumnos presentan resistencia ya sea por pena o lo entienden de una manera incorrecta y morbosa, resulta de gran importancia abordarlo.

En la actualidad los adolescentes se enfrentan a muchos problemas derivados de una mala educación sexual como ITS y embarazos prematuros que entre muchas otras consecuencias se traduce en deserción escolar y traumas psicológicos de los y las adolescentes, por tal motivo es necesario que desde la primaria que es cuando los niños comienzan a sufrir los principales cambios físicos y psicológicos de la adolescencia aprendan sobre su sexualidad, pero de una manera dinámica, clara y sencilla de tal manera que se sientan con la confianza necesaria para expresar sus dudas y además no les resulte complicado ni aburrido aprender.

Es por esto que para solucionar este problema se ha tomado el Taller Pedagógico como la estrategia más adecuada debido a sus características y a las exigencias que persigue la nueva reforma educativa por competencias, debido a que este es un espacio en el que el niño aprende haciendo, además de reflexionar y trabajando en equipo, construyendo su propio conocimiento, por lo que este proyecto de **Acción Docente** se trabaja de una manera constructivista donde el docente deja de ser el centro y deja de ser tradicionalista.

Se presentan también una serie de planeaciones para la asignatura de Ciencias Naturales con actividades que siguen un proceso teórico para llegar a la comprensión de la educación sexual y con aspectos que se rigen bajo el plan y programas 2009, claro está que todas estas actividades responden a lo que nos plantea el Taller Pedagógico.

Por último se propone la manera de evaluar que es una evaluación continua y procesual para poder ir reestructurando los aspectos que no funcionan de acuerdo a los resultados obtenidos bajo niveles de desempeño que presentan los alumnos.

A continuación se presenta un cronograma de actividades en el que se establecen las fechas en las que son aplicadas cada una de las planeaciones elaboradas para la solución del problema por mes. Después un plan de trabajo el cual da cuenta de los aspectos que se realizaron en base al proceso teórico, actividades de la estrategias, materiales y tiempos, así como las planeaciones con sus instrumentos de evaluación tanto del alumno como del maestro.

Por último se encuentran las sugerencias que se le hacen al lector, es decir, a los docentes, que se interesen por leer este proyecto de acción docente para ponerlo en práctica si es que se enfrentan a un problema semejante al que se aborda en este proyecto; la bibliografía en la que encontraremos referencias de libros, artículos y otros documentos utilizados para la elaboración de este documento, y los apéndices y anexos.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN.

ACTIVIDADES	FECHAS
APLIACACION DEL DIAGNOSTICO	AGOSTO
PLANEACION 1	SEPTIEMBRE
PLANEACION 2	OCTUBRE
PLANEACION 3	OCTUBRE
PLANEACION4	NOVIEMBRE
PLANEACION 5	DIC IEMBRE
PLANEACION 6	ENERO

PLAN DE TRABAJO

PROCESO TEORICO	OBJETIVOS	ALTERNATIVA	SUJETOS	RECURSOS	TIEMPOS
Diagnostico	Analizar mediante diversas actividades si en el grupo de 6º año «a» la educación sexual es un problema de aprendizaje y el grado de dificultad que presentan.	Preguntas, Imágenes y escritos.	Alumnos y maestro.	Cuaderno, hojas, lápices laminas con imágenes.	Agosto
Identidad de genero	Que los alumnos comprendan las diferencias entre ser hombre o mujer.	Representación en la que los niños cambian de roles.	Alumnos y maestro.	Ropa de niño y niña. Accesorios. Papel bond. Plumones.	Septiembre.
El cuerpo humano	Reconocer las partes del cuerpo de manera general para poder distinguir sus partes y cuidarlo.	Escultura en yeso del cuerpo humano.	Alumnos y maestro.	Yeso-Agua Moldes- Pinturas Pinceles Plumones Espátulas	Octubre
Crecimiento y desarrollo	Reflexionar sobre los principales cambios en la adolescencia	Línea del tiempo.	Alumnos y maestro.	-Papel bond. -Plumones. -Papel craft. -Revistas para recortar. -Tijeras. -Pegamento. -Foamy.	Octubre
Ciclo reproductivo	Conocer como se lleva a cabo el proceso de la reproducción así como las consecuencias que conlleva un embarazo.	Cuidado de un huevo, y collage	Alumnos y maestro.	--Revistas para recortar --Tijeras --Papel craft --Pegamento --Retazos de tela --Silicón --Plumones --Proyector --Texto --Huevos --Patio de la escuela.	Noviembre

Enfermedades de transmisión sexual	Que los niños comprendan la importancia de la prevención reflexionando.	Carteles llamativos	Alumnos y maestro.	--Revistas para recortar --Tijeras --Cartulinas --Pegamento --Plumones --Cintas adhesivas	Diciembre
Métodos anticonceptivos	Reflexionar sobre la importancia del uso de los métodos anticonceptivos como medio de prevención de embarazos y enfermedades como el SIDA.	Elaboración de folletos con imágenes e información de los métodos anticonceptivos	Alumnos y maestro.	Diferentes tipos de anticonceptivos. Hojas de color Plumones Revistas para recortar Tijeras pegamento Regla Colores	Diciembre

ESCUELA:

CLAVE:

ZONA:

LUGAR:

ASIGNATURA: DIAGNOSTICO

GRADO: 6º AÑO

GRUPO:

CICLO ESCOLAR:

OBJETIVO: APLICACIÓN DEL DIAGNOSTICO.

.PROPOSITO: Que los alumnos muestren la capacidad que tienen para hablar, comprender y participar en temas relacionados con la sexualidad.

ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
<p>-Se iniciara con una dinámica en la que los alumnos dicen el nombre de las partes del cuerpo humano y la función que tiene cada una de ellas. (Juego con dardos. <i>Ver apéndice 8</i>)</p> <p>-contestan un cuestionario (<i>ver apéndice 1</i>) con preguntas relacionadas al tema de manera individual.</p>	<p>-un tablero con las partes y órganos del cuerpo humano, dardos.</p> <p>-cuestionarios</p> <p>-lápices.</p> <p>-goma.</p> <p>-hojas.</p>	<p>Se evaluara la claridad de expresión en las respuestas y la reflexión que hagan en sus respuestas, además la participación y entusiasmo en la dinámica.</p>

<p>-finalmente en un escrito (<i>ver apéndice 2</i>) de extensión libre expresan como imaginan será su vida dentro de 5 años.</p>		
---	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL ALUMNO

NIVLES ASPECTOS	EXECELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD				
CLARIDAD EN IDEAS				
PARTICIPACION Y ENTUSIASMO.				

4- EXCELENTE.

3- BUENO.

2- REGULAR.

1-MALO.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL MAESTRO

NIVELES ASPECTOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
COORDINACIÓN				
PROPORCIONO LA CONFIANZA SUFICIENTE				
LOGRO EL OBJETIVO				

4- EXCELENTE.

3- BUENO.

2- REGULAR.

1-MALO.

Escuela:	Clave:	Zona:	Lugar:
Asignatura: Ciencias Naturales		Grado: 6º año	Grupo:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y los relaciona consigo mismo.

COMPETENCIA: Conocer los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano así como las diferencias entre ser hombre o mujer para que identifiquen las características del género al que pertenecen para cuidar su cuerpo respetar las diferencias con los demás y aceptarse a sí mismo.

SITUACION DIDACTICA: escriben la historia de su vida pero imaginando que cambian de sexo es decir los niños como niñas y las niñas como niños.

INDICADORES DE DESEMPEÑO: identidad de género.
Aceptarse a sí mismos.
Características del cuerpo humano.

CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué diferencias existen entre niños y niñas?

SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPOS	EVALUACION	MATERIALES
<p>Inicio: el maestro les da la bienvenida y les hace una pregunta para rescatar los conocimientos previos e inducirlos en el tema. ¿Qué diferencias existen entre niños y niñas? - se realiza una lluvia de ideas con las respuestas de los alumnos.</p> <p>Desarrollo: se organizan en 2 equipos uno de niñas y uno de niños mediante la dinámica SONIDOS DE ANIMALES. (anexo 4) *ya formados en equipos elaboran en un papel bond una lista con las características que tienen respecto a lo que saben y a lo que escucharon durante la lluvia de ideas pero los niños escriben sobre las niñas y viceversa.</p> <p>Cierre: elaboran un texto en el que escriben como les hubiera gustado ser si hubieran sido del sexo</p>	---	<p>Se evaluara por niveles de desempeño.</p> <p>Si hay conocimientos previos.</p> <p>El trabajo en equipo.</p> <p>Participación. Y si reflexionan sobre las diferencias existentes entre ser hombre y mujer.</p> <p>Hay manifestación de respeto.</p> <p>La claridad y coherencia en el escrito elaborado</p>	<p>-papel bond. -plumones. -cuaderno -lápices. -cinta adhesiva.</p>

<p>contrario en aspectos como: como se hubieran llamado, que tipo de ropa les gustaría usar, como sería su cabello, su piel y su forma de ser etc., y lo ilustran de acuerdo a las características plateadas. Por ultimo leen su escrito cada uno ante el grupo.</p>			
--	--	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL ALUMNO

Aspectos Alumnos.	Conocimientos previos	Trabajo en equipo	Participación	Reflexión y comprensión del tema	Respeto.	Claridad Y coherencia en el producto final.

4-excelente.

3-bueno

2-regular

1-malo.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL MAESTRO.

Fecha: _____ Planeación: _____ Tema: _____

REPORTE DE PROGRESOS DEL MAESTRO (AUTOEVALUACION)

COMO FUE MI COORDINACION Y DESEMPEÑO	LOGROS	DEFICIENCIAS

Fecha: _____ Sesión: _____ Tema: _____

REPORTE DIARIO DEL ALUMNO.

Nombre del alumno: _____

- ¿Qué aprendí hoy?

- ¿Qué dinámicas realice?

- ¿Te gustaron? _____

- ¿Qué crees que haga falta? _____

Escuela:	Clave:	Zona:	Lugar:
Asignatura: Ciencias Naturales.	Grado: 6º año.	Grupo:	

APRENDIZAJES ESPERADOS: Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y los relaciona consigo mismo.
COMPETENCIA: Conocer los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano para cuidar su cuerpo respetar las diferencias con los demás y aceptarse a sí mismo.
SITUACION DIDACTICA: Elaboración de una línea del tiempo sobre los cambios de su cuerpo.
INDICADORES DE DESEMPEÑO: Conocimiento del cuerpo. Partes del cuerpo. Cambios del cuerpo.

CONFLICTO COGNITIVO: ¿Por qué cambia tu cuerpo?

SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPOS	EVALUACION	MATERIALES
<p>Inicio: se comienza con la dinámica PARTES DEL CUERPO para integrar al grupo. (anexo 5)</p> <p>*se parte de los conocimientos previos que tienen los niños sobre la sexualidad en base a un cuestionario.</p> <p>*se forma una mesa redonda en la que expresan como era su cuerpo cuando eran pequeños, como es ahora y como creen que serán cuando sean viejitos y lo plasman en un dibujo.</p> <p>Desarrollo: se organizan en equipos mediante la dinámica CANASTA DE FRUTAS . (anexo 6)</p> <p>*en equipos elaboran un cuadro en un papel bond con las semejanzas y diferencias que hay entre sus compañeros en cuanto al desarrollo de su cuerpo, exponen el cuadro de manera que expresen respeto.</p> <p>*en grupo se organizan para construir una línea del tiempo, con recortes e imágenes que representen los cambios que han sufrido su cuerpo desde que eran bebés hasta como serán cuando sean adultos mayores</p>	<p>---2 semanas</p>	<p>Se evaluara por niveles de desempeño.</p> <p>Participación en la dinámica.</p> <p>Conocimientos previos. Expresión de ideas.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Lograr el conocimiento (conocimiento de los cambios del cuerpo humano).</p> <p>Elaboración del producto final.</p>	<p>-papel bond. -plumones. -papel craft. -revistas para recortar. -tijeras. -pegamento. -foamy. -yeso.</p>

*en su cuaderno escriben acciones que deben realizar para mantener la salud y el cuidado de su cuerpo.

Cierre: se elige un equipo por votación para realizar la explicación de su línea del tiempo.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL ALUMNO

Aspectos	Conocimientos previos	Trabajo en equipo	Participación en las dinámicas	Expresión de ideas.	Lograron el conocimiento esperado.	Producto final
Alumnos.						

4-excelente.

3-bueno

2-regular

1-malo.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL MAESTRO.

Fecha: _____ Planeación: _____ Tema: _____

REPORTE DE PROGRESOS DEL MAESTRO (AUTOEVALUACION)

COMO FUE MI COORDINACION Y DESEMPEÑO	LOGROS	DEFICIENCIAS

Fecha: _____ Sesión: _____ Tema: _____

REPORTE DIARIO DEL ALUMNO.

Nombre del alumno: _____

- ¿Qué aprendí hoy?

- ¿Qué dinámicas realice?

- ¿Te gustaron? _____

- ¿Qué crees que haga falta? _____

Escuela:	Clave:	Zona:	Lugar:
Asignatura: Ciencias Naturales.	Grado: 6º año.	Grupo:	

APRENDIZAJES ESPERADOS: Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y los relaciona consigo mismo.

COMPETENCIA: Conocer el desarrollo de los aparatos reproductores y sus órganos para entender los cambios del cuerpo humano y la función que tiene cada uno de ellos y poder cuidar de él.

SITUACION DIDACTICA: elaboración de un rompecabezas de los aparatos reproductores masculino y femenino.

INDICADORES DE DESEMPEÑO: conocer los aparatos reproductores.
Conocer la función de los órganos.
Como son y para qué sirven.

CONFLICTO COGNITIVO: ¿para qué sirven los aparatos reproductores?

SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPOS	EVALUACION	MATERIALES
<p>---una semana.</p> <p>Inicio: escriben es su cuaderno que son los aparatos reproductores tanto masculino como femenino.</p> <p>Desarrollo: mediante la observación de una proyección observan los aparatos reproductores. *se reúnen en equipos y realizan un rompecabezas en uncel de los aparatos reproductores escribiendo en la parte de atrás la definición y función de cada órgano. -realizan una lluvia de ideas sobre las semejanzas y diferencias entre los aparatos masculino y femenino.</p> <p>Cierre: juegan con su rompecabezas y conforme lo arman van explicando la función de cada uno.</p>		<p>Se evalúa mediante niveles de desempeño.</p> <p>Hubo conocimientos previos.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Lograron el conocimiento de los aparatos reproductores en cuestión a su cuerpo y el desarrollo del mismo.</p> <p>Claridad en sus ideas.</p> <p>Producto final.</p>	<p>--lamina de uncel. --pinturas. --plumones. --cuter. --láminas de los aparatos reproductores. --etiquetas blancas. --lapiceros.</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL ALUMNO

Conceptos. Alumnos.	Conocimientos Previos.	Trabajo en equipo.	Lograron el conocimiento adecuado en cuanto a las funciones de los aparatos reproductores.	Claridad en la expresión de ideas	Producto final

4-excelente.

3-bueno

2-regular

1-malo.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL MAESTRO.

Fecha: _____ Planeación: _____ Tema: _____

REPORTE DE PROGRESOS DEL MAESTRO (AUTOEVALUACION)

COMO FUE MI COORDINACION Y DESEMPEÑO	LOGROS	DEFICIENCIAS

Fecha: _____ Sesión: _____ Tema: _____

REPORTE DIARIO DEL ALUMNO.

Nombre del alumno: _____

- ¿Qué aprendí hoy?

- ¿Qué dinámicas realice?

- ¿Te gustaron? _____

- ¿Qué crees que haga falta? _____

Escuela:	Clave:	Zona:	Lugar:
Asignatura: Ciencias Naturales.	Grado: 6º año.	Grupo:	

APRENDIZAJES ESPERADOS: Explica el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto con énfasis en los aspectos afectivos implicados.
 *Valora la importancia de tomar decisiones informadas, al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia.

COMPETENCIA: Analizar y reflexionar sobre el proceso de la reproducción humana haciendo hincapié en los pro y contra de un embarazo en la adolescencia, con el propósito de reflexionar sobre la importancia de conocer este proceso y las consecuencias que puede ocasionar, bajo una reflexión sobre vínculos afectivos, la equidad y convivencia pacífica de la relación de la relación de pareja.

SITUACION DIDACTICA: Elaboración de un collage, y
 *cuidado de unos huevos como si fueran bebés.

INDICADORES DE DESEMPEÑO: *Como se forman los bebés
 *Que es la reproducción
 *Como surge un embarazo
 *Se debe estar con una pareja durante el embarazo

CONFLICTO COGNITIVO: ¿Sabes que es la reproducción?

SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPOS	EVALUACION	MATERIALES
<p>---dos semanas</p> <p>Inicio: Se les pregunta si saben porque y como nacieron ellos y se realiza una lluvia de ideas con sus respuestas. *Mediante un video educativo observan el proceso de la reproducción embarazo y parto.</p> <p>Desarrollo: Mediante la dinámica de la papa caliente se elige a un compañero para que lea una historia de una chica con un embarazo no deseado y las transformaciones que sufre su vida. *Se realiza una mesa redonda en donde los alumnos exponen sus puntos de vista sobre el texto leído. *Se divide el grupo en 2 equipos. *Y elaboran un collage con recortes un equipo, sobre como seria su vida con un embarazo a temprana edad y el</p>		<p>Se evalúa mediante niveles de desempeño.</p> <p>La existencia de conocimientos previos.</p> <p>Valores como el respeto.</p> <p>Coherencia en puntos de vista.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Calidad de las imágenes seleccionadas.</p> <p>Comprensión sobre la responsabilidad que implica ser padres.</p> <p>Producto final.</p>	<p>--Revistas para recortar --Tijeras --Papel craft --Pegamento --Retazos de tela --Silicón --Plumones --Proyector --Texto --Huevos</p>

<p>otro sobre como seria sin un embarazo.</p> <p>Cierre: Para comprender la importancia y la responsabilidad que implica un embarazo y un hijo los alumnos visten un huevo y su tarea es cuidarlo y llevarlo a todos lados, y recibirá un premio quien tarde más tiempo con él, sin que lo rompa.</p>			
--	--	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL ALUMNO

Conceptos. Alumnos.	Hubo conocimientos previos.	Se manifestó el valor del respeto.	Expusieron sus puntos de vista de manera coherente	Trabajo en equipo	Coherencia en las imágenes seleccionadas	Comprendieron la responsabilidad Que implica tener un bebe	Producto final

4-excelente.

3-bueno

2-regular

1-malo.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL MAESTRO.

Fecha: _____ Planeación: _____ Tema: _____

REPORTE DE PROGRESOS DEL MAESTRO (AUTOEVALUACION)

COMO FUE MI COORDINACION Y DESEMPEÑO	LOGROS	DEFICIENCIAS

Fecha: _____ Sesión: _____ Tema: _____

REPORTE DIARIO DEL ALUMNO.

Nombre del alumno: _____

- ¿Qué aprendí hoy?

- ¿Qué dinámicas realice?

- ¿Te gustaron? _____

- ¿Qué crees que haga falta?

Escuela:	Clave:	Zona:	Lugar:
Asignatura: Ciencias Naturales.		Grado: 6º año.	Grupo:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), como el VIH.

COMPETENCIA: Conocer las conductas que ayudan en la prevención de infecciones de transmisión sexual, para saber cuidar su cuerpo y ser responsables en el uso de métodos anticonceptivos (condón) para no adquirir ni contagiar ningún tipo de (ITS) bajo una perspectiva de respeto por personas infectadas con VIH

SITUACION DIDACTICA: Elaboración carteles con información sobre las (ITS)

INDICADORES DE DESEMPEÑO: *Que son las ITS
*Respeto hacia personas con VIH
*Que hacer para prevenir las ITS

CONFLICTO COGNITIVO: ¿Conoces las ITS?

SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPOS	EVALUACION	MATERIALES
<p>---dos semanas</p> <p>Inicio: Los alumnos leen y analizan un texto con información sobre lo que son las infecciones de transmisión sexual y los índices de mortalidad a causa de estas y embarazos no deseados. *Observan un video de cómo es la vida de una persona contagiada con VIH.</p> <p>Desarrollo: Realizan una plática sobre la importancia de prevenir las ITS *Con la información analizada elabora carteles con imágenes, graficas e información sobre las ITS y las consecuencias que estas producen.</p> <p>Cierre Para finalizar y concientizar a la población los alumnos en compañía del profesor salen y pegan los carteles en zonas estratégicas de la comunidad.</p>		<p>Se evalúa mediante niveles de desempeño.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Expresión de ideas y claridad</p> <p>Claridad en lo plasmado en los carteles</p> <p>Coordinación</p> <p>Calidad del producto final</p> <p>Comprensión de la importancia y las consecuencias de las ITS.</p>	<p>--Revistas para recortar</p> <p>--Tijeras</p> <p>--Cartulinas</p> <p>--Pegamento</p> <p>--Plumones</p> <p>--Proyector</p> <p>--Texto</p> <p>--Cintas adhesivas</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL ALUMNO

Conceptos Alumnos.	Conocimientos Previos.	Expresión de ideas.	Hay claridad en la información plasmada en los carteles	Se coordinan al salir a la población a pegar sus materiales	Producto final	Comprensión de la importancia y consecuencias de las ITS.

4-excelente.

3-bueno

2-regular

1-malo.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL MAESTRO.

Fecha: _____ Planeación: _____ Tema: _____

REPORTE DE PROGRESOS DEL MAESTRO (AUTOEVALUACION)

COMO FUE MI COORDINACION Y DESEMPEÑO	LOGROS	DEFICIENCIAS

Fecha: _____ Sesión: _____ Tema: _____

REPORTE POR PLANEACION DEL ALUMNO.

Nombre del alumno: _____

- ¿Qué aprendí?

- ¿Qué dinámicas realice?

- ¿Te gustaron? _____

- ¿Qué crees que haga falta?

Escuela:	Clave:	Zona:	Lugar:
Asignatura: Ciencias Naturales.		Grado: 6º año.	Grupo:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), como el VIH.

COMPETENCIA: Analizar objetos de prevención de ITS como son los métodos y embarazos no deseados anticonceptivos, reducir el índice de mortalidad a causa de estas basado en una educación sexual en la que exista el respeto y la responsabilidad.

SITUACION DIDACTICA: Elaboración de folletos

INDICADORES DE DESEMPEÑO: *Conocer anticonceptivos
*Uso del condón
*Beneficios de los anticonceptivos

CONFLICTO COGNITIVO: ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos y cuáles son?

SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPOS	EVALUACION	MATERIALES
<p>Inicio: con apoyo de algunos de los integrantes del centro de salud de la comunidad se les proporcionan a los alumnos algunos de los anticonceptivos para que los conozcan y la función de cada uno de ellos. *después de analizarlos responden unas preguntas como ¿conocías los métodos anticonceptivos? ¿Sabías que utilidad tienen? ¿Ahora qué piensas sobre ellos? ¿Crees que sean de utilidad?</p> <p>Desarrollo: en base a la información obtenida por las personas del centro de salud los alumnos se dividirán en tres equipos y elaboran folletos en base a los siguientes apartados: *información general sobre los métodos anticonceptivos. *imágenes. *utilidad.</p> <p>Cierre Para finalizar y concientizar a la población los alumnos en compañía del profesor reparten estos folletos con jóvenes de la comunidad con la finalidad de que conozcan los anticonceptivos y tengan una mejor calidad de vida previniendo infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.</p>	<p>---dos semanas</p>	<p>Se evalúa mediante niveles de desempeño.</p> <p>Así como la activación de los conocimientos previos.</p> <p>La claridad en sus respuestas.</p> <p>El trabajo en equipo.</p> <p>La comprensión sobre la importancia de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Elaboración del producto final.</p>	<p>--anticonceptivos --hojas de color --revistas para recortar --Pegamento --Plumones --colores --Tijeras --y todo lo que sirva.</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL ALUMNO.

Conceptos Alumnos.	Conocimientos previos	Claridad en sus respuestas	Trabajo en equipo	Comprensión del tema (importancia de los métodos anticonceptivos)	Producto final.

4-excelente.

3-bueno

2-regular

1-malo.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL MAESTRO.

Fecha: _____ Planeación: _____ Tema: _____

REPORTE DE PROGRESOS DEL MAESTRO (AUTOEVALUACION)

COMO FUE MI COORDINACION Y DESEMPEÑO	LOGROS	DEFICIENCIAS

Fecha: _____ Sesión: _____ Tema: _____

REPORTE POR PLANEACION DEL ALUMNO.

Nombre del alumno: _____

- ¿Qué aprendí?

- ¿Qué dinámicas realice?

- ¿Te gustaron? _____

- ¿Qué crees que haga falta?

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS.

El presente proyecto de **Acción Docente** se elaborado con la finalidad de solucionar problemas docentes como, mejorar la Educación Sexual de los alumnos del 6º año de Primaria. Por tal motivo se sugiere que el presente proyecto sea utilizado con grupos y docentes que presenten este tipo de problema, además de tomar en cuenta que el desarrollo del mismo se llevó a cabo en un contexto rural, por lo tanto es importante tomar en cuenta el contexto en el que se piensa aplicar ya que las ideologías y formas de pensar pueden variar y modificar los resultados.

Además para poder hacer un buen uso de este proyecto se necesita que el docente que lo utilice sea activo e innovador, no se puede utilizar si el docente es tradicionalista pues este documento se encuentra basado en teorías como el constructivismo que propone una manera activa de construir el conocimiento y bajo el enfoque pedagógico actual de las competencias, así que además de innovador, el docente que necesite utilizar este proyecto debe conocer las características de este nuevo plan y programas.

Aunque las actividades que se proponen en este proyecto han rendido buenos resultados se sugiere poder hacer modificaciones en cuanto a materiales de acuerdo a las posibilidades del grupo en el que se pretenda aplicar.

Esperando que sea de utilidad para quien necesite hacer uso de él, y mejorar su práctica docente.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA.

- Annder Egg, Ezequiel (1999). *El Taller: una Alternativa para la Renovación Pedagógica*. Tercera edición. Ed. Magisterio del Rio de Plata.
- Araujo, Joao y Chadwick, Clifton (1988). *La teoría de Piaget. Tecnología Educativa. Teoría de Instrucción*. España, Paidós: Educador, pp.65-79.
- Castrejón Diez, Jaime. *El Sistema Educativo Mexicano*. Rev. Perfiles Educativos, UNAM, México.
- CENCIDA (2009) (en español PDF). *El VIH/SIDA en México 2009*. Ciudad de México: Cencida.
- Dale, Schunk. *Teorías del aprendizaje*. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana. S.A, Segunda Edición.
- De Ajuriaguerra, J (1983) *Estadios del desarrollo según Jean Piaget: Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona-México: Masson, p. 24-29.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. V. I. A-H. (1983).México: Santillana, 744 pp.
- Lucarelli, Correa (1994). *Como Hacemos para enseñar a aprender*. Buenos Aires: editorial Santillana.

- Perrenoud, Philippe (2007). *Col. Biblioteca de aula. 196*. Barcelona: 5ª edición. Grao.
- Piaget, J. *Aportaciones del padre de la psicología genética*. www.Orientared.com
- Piaget, Jean (1954). *Developmen and Learning*. Ed. The Journal of Research Science Teaching Vol. No. 2 ISSUE. N. 3. Traducción Teddre Paz
- Romero, S. Leonardo (2000). *La Educación Sexual como un derecho: Pronunciamiento a favor de la educación sexual, Centro de Asesoría y Consultoría*. Barranquilla, Colombia.
- Shaffer, D.R (2000). *Psicología del desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Madrid: 5ª edición Internacional Tomson Editores, p.229-258.
- Vasta, R (1999). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel. p.285-315.
- Vygotsky, L (1988). Cap. IV: Internalización de las funciones psicológicas superiores y Cap. VI Interacción entre aprendizaje y desarrollo: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, crítica. México: Grijalbo pp.87-94 y 123-140.

APENDICES

Apéndices.

CUESTIONARIO DIAGNOSTICO (*APENDICE 1*)

1¿EL LUGAR EN DONDE VIVES ES UNA ZONA URBANA O RURAL?_____

2¿A QUE SE DEDICAN LA MAYORIA DE LOS HOMBRES Y DE LAS MUJERES EN EL LUGAR DONDE VIVES?_____

3¿TIENES HERMANAS O HERMANOS MAYORES QUE TU? ¿A QUE SE DEDICAN?_____

4¿CUAL ES LA RELIGION QUE PREDOMINA?_____

5¿SABES QUE ES LA SEXUALIDAD?_____

6¿HAS HABLADO CON TUS PADRES SOBRE EL TEMA? ¿POR QUE?_____

7¿SABES QUE ES EL CICLO REPRODUCTIVO?_____

8¿CONOCES LOS APARATOS REPRODUCTORES Y SUS ORGANOS?_____

9¿TE GUSTA HABLAR SOBRE EL TEMA EN CLASE O TE INCOMODA?_____

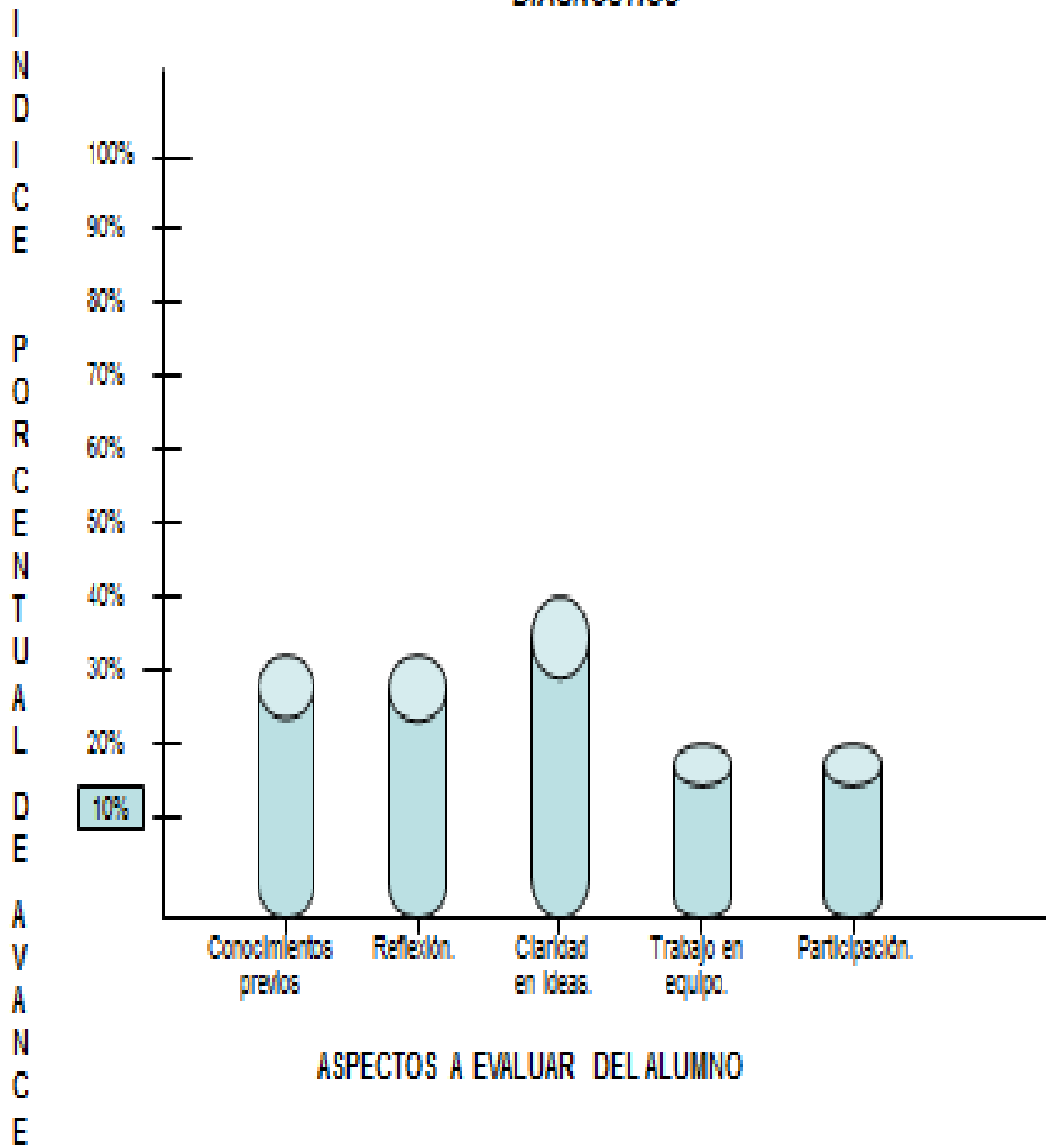
10¿CREES QUE EL HABLAR SOBRE SEXUALIDAD ES BUENO O MALO?_____

11¿TE GUSTARIA APRENDER MAS SOBRE TU SEXUALIDAD DENTRO DE LA ESCUELA?_____

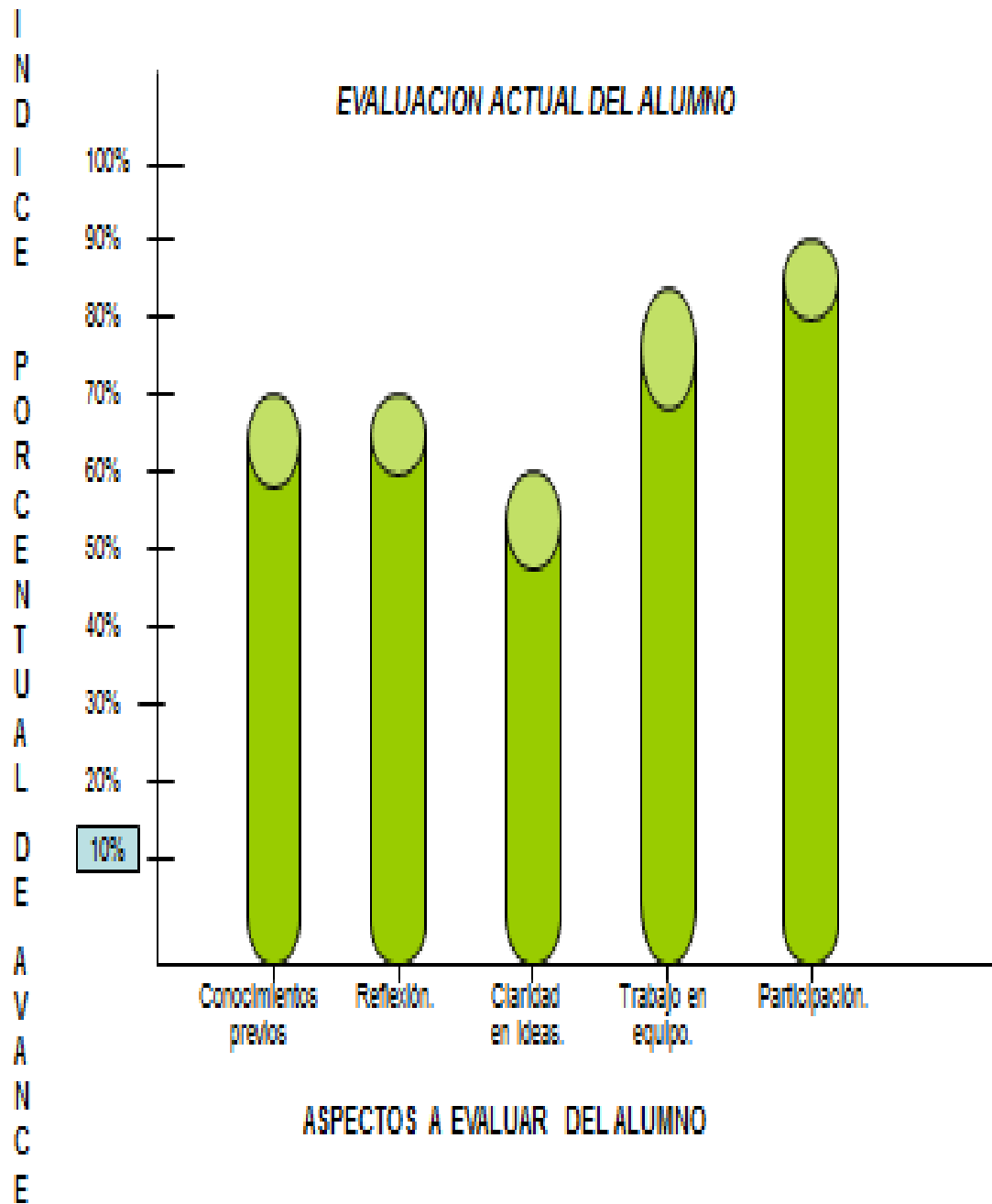
(APENDICE 3)

EVALUACION DEL ALUMNO SEGÚN EL
DIAGNOSTICO

7

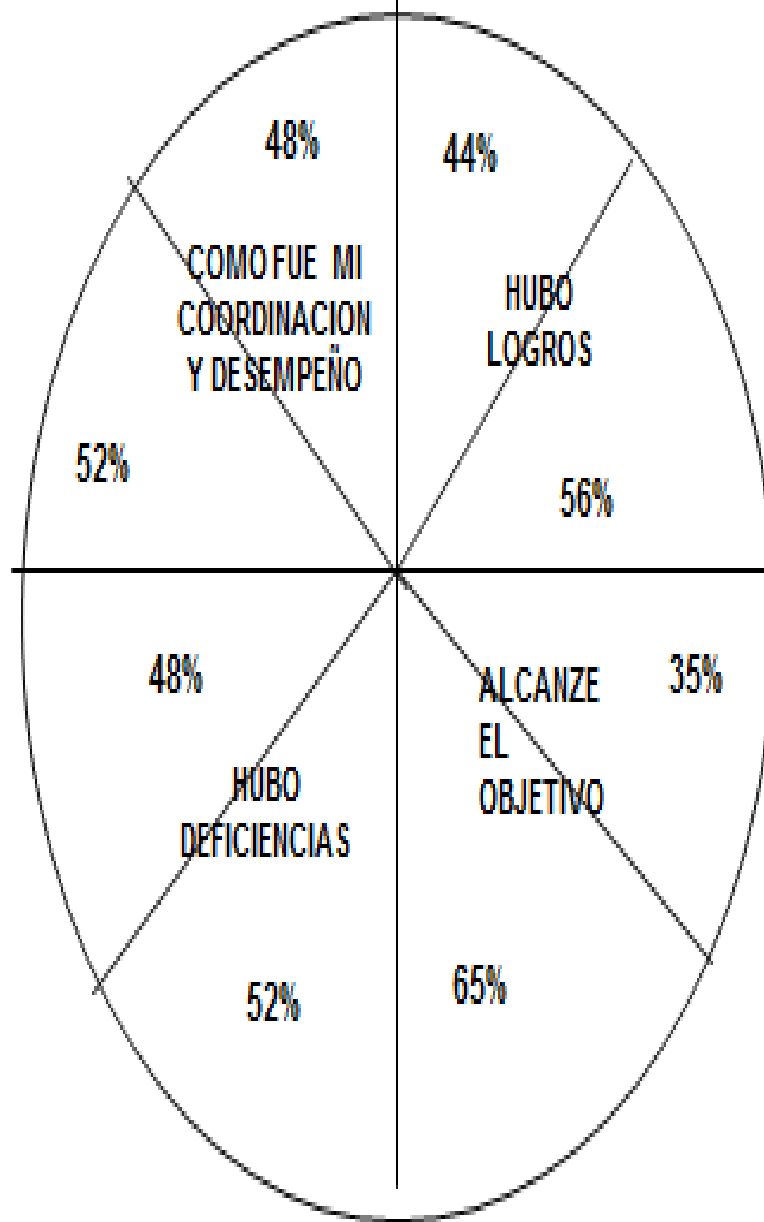


(APENDICE 4)



(APENDICE 5)

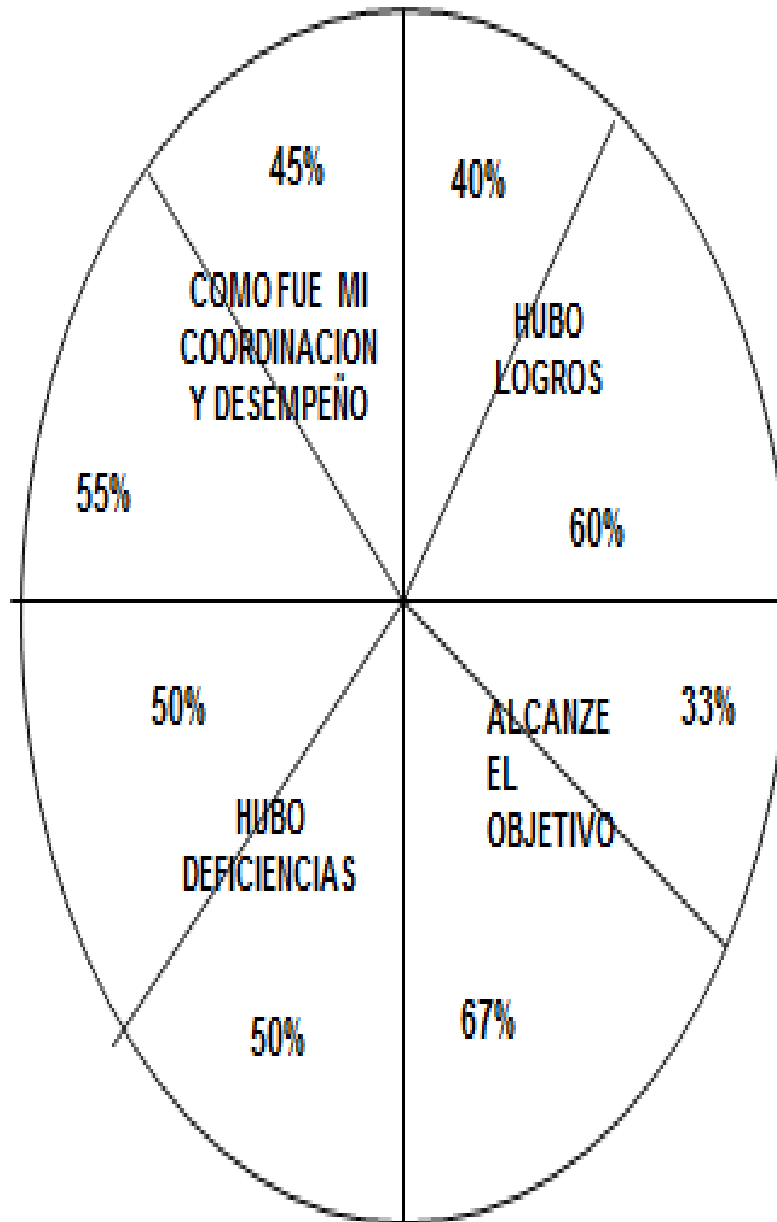
**EVALUACION DEL MAESTRO SEGÚN LA
APLICACIÓN DEL DIAGNOSTICO.**



(APENDICE 6)

EVALUACION ACTUAL DEL MAESTRO

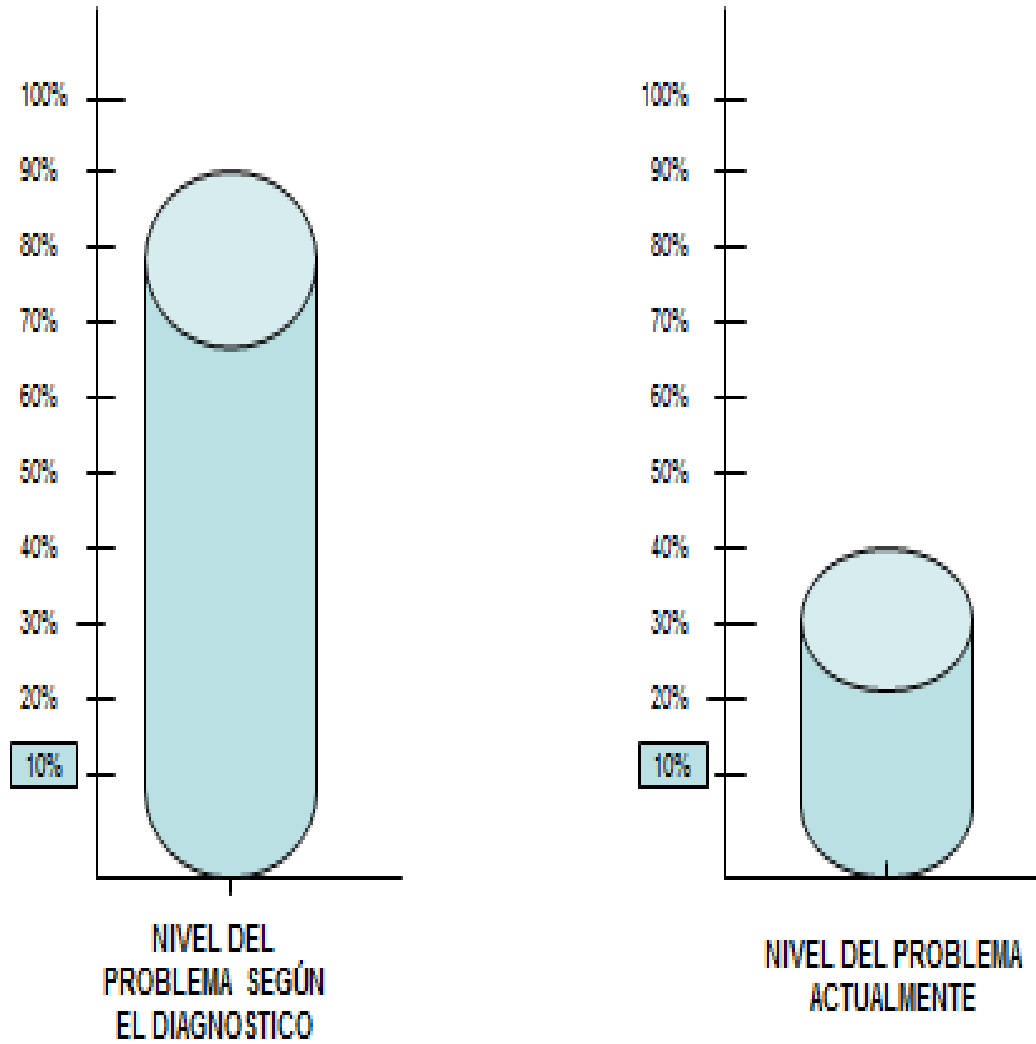
8



(APENDICE 7)

10

**DISMINUCION PORCENTUAL DEL PROBLEMA EN
COMPARACION AL DIAGNOSTICO Y LOS
RESULTADOS ACTUALES**



Dinámica partes del cuerpo con dardos. (APENDICE 8)

En un cuerpo humano en grande de unicel los alumnos tiran dardos y de acuerdo en la parte que caigan los alumnos dicen el nombre de esa parte y si sabe para qué sirve o como funciona.

así van tirando uno por uno los alumnos hasta que pasan todas las partes la figura del cuerpo.

ANEXOS

Anexos. (ANEXO 1)

Un embarazo no planeado durante la adolescencia tiene muchas consecuencias físicas, emocionales, sociales en la madre, en el padre, para el hijo y como pareja

La adolescencia es una etapa de la vida, que transcurre entre los 10 y los 19 años, periodo en que empiezan a desarrollarse todas las funciones sexuales favorecidas por la producción de hormonas que permiten la maduración de los órganos sexuales tanto femenino como masculino incluyendo las células sexuales femenina u óvulo y masculina o espermatozoide.

Durante esta etapa por lógica, el organismo humano tiene requerimientos especiales que van desde los que le permitan un adecuado crecimiento como: alimentación, descanso y ejercicio físico; requerimientos materiales, como el vestido o los zapatos, que por el crecimiento deben cambiarse frecuentemente; emocionales que surgen ante la atracción sexual y las nuevas sensaciones y los sociales que permiten consolidar sentimientos, relaciones y amistades.

Físicamente, porque como la madre adolescente todavía está el proceso de crecimiento y desarrollo, un embarazo, que es un suceso que normalmente cambia todas las funciones del cuerpo de una mujer, requiere de mejor alimentación, tranquilidad, y puede ocasionar problemas como:

- Detención del crecimiento, ya que las proteínas destinadas solamente para la madre, ahora se tienen que compartir con el hijo.
- Anemia, desnutrición y toxemia del embarazo.
- Aumento de la mortalidad materna.
- Mayor riesgo de abortos espontáneos y nacimientos prematuros o complicaciones durante el parto, por falta de madurez sexual.
- Aumenta la probabilidad de tener más hijos, ya que al empezar jóvenes a tener relaciones sexuales, es más fácil que los hijos se sucedan rápidamente.

-Aumenta la posibilidad de tener más relaciones sexuales, seguidas, con frecuencia con varias parejas, lo que además aumenta el riesgo de enfermedades de transmisión sexual.

Emocionalmente ya que se está en un proceso de identidad, que lleva a brincarse un paso muy importante, la auto aceptación como mujer, con los cambios del cuerpo y funciones nuevas, por una figura prematura de mujer embarazada.

-También conlleva a problemas de autoestima y frustraciones personales y sociales.

- Deserción escolar, abandono o cambio de un proyecto de vida profesional.

-Dificultad para educar con cariño al bebé.

- Mayor riesgo de separación, divorcio y abandono por parte de su compañero.

- Rechazo social si el embarazo es fuera del matrimonio y críticas si es aún estando casada.

Para el padre, un embarazo representa:

- Mayor frecuencia de deserción escolar.

- Trabajar y recibir un menor nivel de ingresos que los demás de su misma edad.

- Una tasa más alta de divorcios.

- Aumento del estrés y mayor frecuencia de trastornos emocionales por falta de recursos, por tener que trabajar en lugar de estudiar, por el abandono a los amigos y por falta de tiempo para divertirse.

- Tener que actuar como adulto, cuando todavía debe gozar y vivir como adolescente.

Para el hijo, que nace de forma no esperada en la adolescencia, generalmente tiene muchos riesgos como:

- Nacer con alguna deficiencia física y mental, fundamentalmente debido a la falta de inmadurez en las células sexuales femenina o masculina.

- Nacer prematuramente y con bajo peso, lo que influye en el desarrollo de más enfermedades infecciosas.

- Ser dado en adopción y en muchos casos abandonado, lo que implica un enorme costo emocional y una gran injusticia para el bebé.

-No ser esperado o deseado por sus padres, lo que va a repercutir en su desarrollo emocional y en el trato que va a recibir.

-Tener menos oportunidades de una vida digna, un hogar propio y todas sus necesidades de vestido, alimento, educación, salud, recreación, cubiertas.

Como pareja:

- Al verse obligados a formar una pareja, la violencia, los reproches, los chantajes o los celos, impedirán que su unión sea estable y permanente, lo que ocasiona también que al separarse tengan problemas de estabilidad emocional con cualquier otra persona.

-Interrupción de su vida adolescente.

Dificultad para independizarse económicamente, quedando expuestos a la explotación, violencia y dependencia familiar, con todas sus consecuencias.

EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES, SINÓNIMO DE CRISIS. (ANEXO 2)

Alex Bravo y Toño Medina

La llegada de la cigüeña puede arruinar tu proyecto de vida y además, si eres mujer, significaría riesgos para tu salud y la del bebé. Mejor no te compliques: ejerce tu sexualidad en forma responsable e informada, y habla con tu pareja. ¡Y no es sermón!

Hablar de bebés puede parecer aburrido, lejano o quizás hasta te disguste oír frases como: “cuando tengas a tus hijos lo sabrás...”. Bueno, y tal vez lo más cerca que has estado de un pequeñín fue cuando nació algún primito, al cual trataste de cargar y te pareció simpático hasta que te pidieron ayuda para cambiarle el pañal. Bien, pues ahora imagínate que te enteras de que vas a ser mamá o papá.

Tu reacción podría ser tristeza, incredulidad, enojo o lo que quieras, menos indiferencia. Y con justificada razón, porque tu vida daría un giro impresionante: tal vez tendrías que dejar la escuela y no terminarás tu carrera; ya no podrás convivir igual con los amigos y tampoco tendrás noches de "antro"; a lo mejor te tocará empezar a trabajar, cambiará tu estado civil, vivirás una temporada con tus suegros y en la próxima fiesta a la que vayas no habrá cervezas, sino gelatinas de *Barney*.

Dejando el humor negro, queremos decirte que el embarazo no deseado en la adolescencia se considera un problema social y de salud, debido a las características y consecuencias que le acompañan.

¡No es exageración! Por eso recogimos la opinión de especialistas de distintas organizaciones que promueven la salud sexual y reproductiva, mismas que, a iniciativa del Centro Latinoamericano Salud y Mujer (Celsam), han unido sus esfuerzos para conmemorar el Día Nacional de la Prevención del Embarazo No Planificado cada 26 de septiembre.

Hormona vs neurona, una batalla feroz. (ANEXO 3)

Uno de los organismos que han participado activamente en estas jornadas es el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (Cnegysr), de la Secretaría de Salud, y una de sus expertas, la Dra. Alba Moguel Ancheita, nos comenta que “la maternidad es un rol de la edad adulta, por lo que, cuando ocurre en una etapa en que la mujer no puede desempeñarlo adecuadamente, el proceso se perturba en diferente grado”.

Claro, la Dra. Moguel no habla sólo porque sí y nos explica que, desde el punto de vista médico, “el embarazo no siempre es una buena noticia, ya que hay riesgos notables cuando ocurre durante la adolescencia”.

Con cifras en mano, dice que es más probable que las madres menores de 19 años padezcan aborto espontáneo o parto prematuro, anemia (falta de hierro que ocasiona baja producción de hemoglobina y mala oxigenación de la sangre), infecciones urinarias, hemorragias, incremento de la presión arterial durante el alumbramiento (preeclampsia, que puede cobrar la vida de madre y bebé) y dificultades en el parto que pueden obligar a cesárea. Todo ello porque el organismo es muy joven y no está preparado para la gestación.

Pero no sólo eso. La especialista añade que también los hijos de madres adolescentes sufren: tienen menos peso, ingresan con mayor frecuencia a recibir atención médica por emergencias, es más posible que padezcan malformaciones e incluso su mortalidad es mayor.

Cada minuto nacen cuatro niños mexicanos “y uno de ellos es de una madre adolescente, para quien el embarazo es generalmente una crisis que se junta con los cambios físicos y psicosociales propios de su edad, por lo que suelen incrementarse sus conflictos. Además, su reincorporación a la sociedad luego del embarazo y parto son difíciles, por lo que es conveniente adecuar las acciones preventivas y de promoción de la salud sexual y reproductiva”.

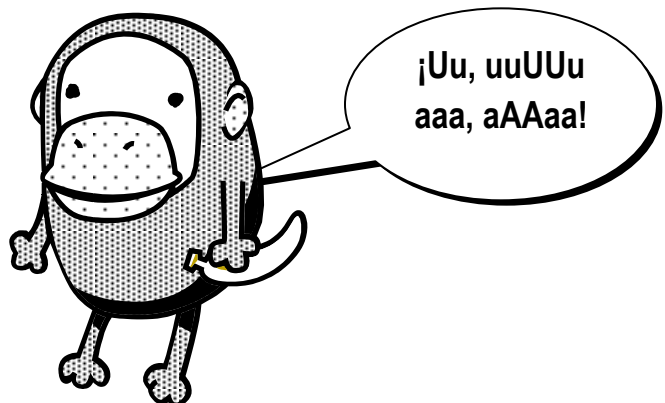
- **Sonidos de animales. (ANEXO 4)**

	<p>DESCRIPCIÓN BREVE: <i>Cada participante encontrará a los otros miembros de su grupo por los sonidos de animales que emiten.</i></p>	
<p>OBJETIVOS: Formar grupos para otra actividad de forma divertida; desarrollar la confianza; ver habilidad artística de los participantes</p> <p>EDADES: 6 años – adulto</p> <p>MATERIALES: ninguno</p>	<p>NRO. DE PERSONAS: cualquier número</p> <p>COMPLEJIDAD: sencillo</p> <p>DURACIÓN: 1 min</p>	

INSTRUCCIONES PARA LA DINÁMICA:

1. A cada participante se le dice en secreto el nombre de un animal que hace un ruido fácilmente identificable. Si hay nueve personas, por ejemplo, y se quiere formar tres equipos de tres, entonces se escoge tres animales.

¡Muuuu!
¡Muuuu!



2. Cuando el facilitador da la señal, las personas empiezan a hacer el ruido* del animal que fueron asignados. Cada animal busca su semejante y se forma el grupo.

Dinámica Partes del cuerpo. (ANEXO 5)

El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, que le gusta y que no le gusta.

Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona enfrente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

Dinámica “La canasta de frutas”. (ANEXO 6)

El animador invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas.

Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de un fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pié intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pié se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.