



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212

***“LA EQUIDAD A TRAVÉS
DEL JUEGO”***

Proyecto de Innovación

Para Obtener el Título de

Licenciada en Educación

Presenta:

Fabiola López Hernández

Teziutlán, Pué., Julio de 2011

UNIDAD 212

“LA EQUIDAD A TRAVÉS DEL JUEGO”

Proyecto de Innovación

Que para Obtener el Título de
Licenciada en Educación

Presenta:

Fabiola López Hernández

Tutor:

Mtro. Armando Hernández García

Teziutlán, Pué., Julio de 2011



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-11/1102

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

Profra.
Fabiola López Hernández
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Innovación

Titulado:

"La equidad a través del juego"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. María del Carmen Sisniega González
Presidente de la Comisión

MCSG/EJMT/DJA//get*

DEDICATORIAS

A DIOS

**LE AGRADEZCO POR HABERME
REGALADO LA VIDA Y DARME LA
DICHA DE TENER A MIS PADRES**

A MIS PADRES

**LES AGRADEZCO POR HABERME
DADO EL REGALO MÁS GRANDE
LA VIDA, GRACIAS POR GUIAR
MIS PASOS DESDE QUE ERA
PEQUEÑA Y POR GUIARME EN
MI CAMINO, GRACIAS POR
CONFIAR Y APOYARME EN MIS
ESTUDIOS PARA TERMINAR MI
CARRERA.**

A MIS ABUELOS

**LES AGRADESCO POR EL GRAN
APOYO Y COMPRENSIÓN QUE
ME BRINDARON EN ESTE LARGO
CAMINO, DE TRAYECTORIA
LES AGRADESCO POR TODO**

A TODOS USTEDES LES

**AGRADESCO POR
APOYARME, POR CONFIAR
Y CREER EN MI, GRACIAS**

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------|-------|
| INTRODUCCIÒN..... | VIII |
| Tipo de proyecto..... | X |
| Contexto..... | XII |
| Antecedentes..... | XVII |
| Problema..... | XVIII |
| Justificaci3n..... | XVIII |
| Diagn3stico..... | XIX |
| Planteamiento del problema..... | XXIII |
| Teorizaci3n del problema..... | XXIV |
| Objetivos..... | XXVI |

CAPÍTULO I

Aportes te3ricos

| | |
|--------------------------|----|
| RIEB..... | 28 |
| Teoría del problema..... | 31 |
| Desarrollo del ni1o..... | 35 |
| Postura pedag3gica..... | 39 |

CAPÍTULO II

Alternativa

| | |
|------------------------------|----|
| Alternativa de soluci3n..... | 47 |
| Evaluaci3n general..... | 49 |

CAPÍTULO III

Metodología

| | |
|-----------------------------|----|
| Metodología de trabajo..... | 54 |
| Cronograma..... | 55 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Plan de trabajo..... | 56 |
| Propuestas didácticas..... | 58 |
| Instrumentos de evaluación..... | 63 |
| Resultados de la aplicación..... | 68 |

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto que se da a conocer es acerca de un problema que afecta al quinto grado de primaria de la escuela Enrique Pestalozzi turno Vespertino con Clave 30DPR3454L, en ZONA 132 sector 09 que se encuentra ubicada en la comunidad de los pescados municipio de perote ver. Este proyecto se conforma de diversos apartados los cuales muestran las etapas que se siguen para detectar el problema que afecta al grupo antes mencionado.

En el primer apartado se tratan puntos los cuales tienen seguimiento para abordar lo tratado en el problema, en este caso se cuenta con el tipo de proyecto que es de acción docente ya que este tiene presente tanto al profesor como al alumno y da alternativas para dar solución a lo tratado, así también se aborda a la comunidad de los Pescados desde la cual se trata de dar solución al problema de equidad de género tomando en cuenta aspectos como el social, político, cultural y económico los que tienen mucho que ver dentro de esta problemática ya que van ligados unos a otros y conforman en gran porcentaje el problema ya que repercuten y afectan en el problema.

Dentro de esta comunidad como se menciona se encuentra ubicada la Escuela Enrique Pestalozzi la cual tiene el problema y se aborda desde este contexto, tomando en cuenta los antecedentes que se dan acerca del problema, que se da a conocer, el cual tiene justificación que se hace de lo que se menciona, se habla también de el diagnostico que es el que permite dar a conocer como se detectó el problema, y así poder plantear el problema, para poder llevar a cabo la teorización y poder así alcanzar los objetivos que se presentan tanto el general como el específico que serán los planteados para que alcance el niño dentro de esto que se habla.

En el primer capítulo se trabaja el aporte de la RIEB que tiene que ver con el problema, tomando también el desarrollo del niño con el autor Vygotsky, mediante la cual se aborda desde el contexto y mediante las zonas de desarrollo en las cuales se

ve el aprendizaje y desarrollo del niño; siendo en este caso en la equidad de género, tomando como fundamento pedagógico a Cesar Coll mediante el constructivismo, en el que se ve la enseñanza aprendizaje, el rol que desempeña el alumno y el profesor, para dar seguimiento y dar solución al problema tomando el aprendizaje significativo y así en conjunto de estas teorías favorecer el valor de equidad de género.

En el segundo capítulo se da a conocer la alternativa de solución para resolver el problema, otro punto de este apartado es la evaluación con la cual se evalúa para obtener el resultado que arroja la alternativa y ver si ayuda y ver en que afecta.

En el capítulo tercero se observa la metodología que se lleva a cabo el desarrollo del proyecto, el cronograma es en donde se dan a conocer actividades, fechas, tiempo, recursos que se realizan acerca del problema y por último se habla del plan de trabajo donde se insertan las planeaciones de lo que se realiza al igual que los instrumentos con los que se evalúan las actividades que hace el niño y así se da a conocer el resultado al aplicar la alternativa, el resultado que se da de la al aplicar la alternativa.

En este proyecto se dan recomendaciones y sugerencias; anexos o apéndices que se realizan dentro del proyecto, esto es lo que se aborda en dicho proyecto.

TIPO DE PROYECTO

Siendo el significado de valor una de las principales características que hacen al hombre para formar parte de la sociedad, tomando buenas actitudes y maneras de convivir en la interacción como grupo de la misma socialización en la que se encuentran ubicados y de la que forman parte para dicho problema se lleva a cabo el proyecto de Acción Docente ya que es el apropiado para el problema que se va a investigar, siendo el de la equidad de género ya que este tiene presente al alumno como al profesor que son los componentes de gran importancia en la escuela y en los que se encuentra el problema de equidad de género que es el que afecta en su práctica docente.

Este se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores alumnos para: Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, Exponer las estrategias de acción mediante la cual se desarrolla la alternativa. Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes. (Zedansky, 1995)

Este tipo de proyecto permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuesta de la calidad al problema en estudio que en este caso es la equidad de género. Pretende con su desarrollo favorecer la formación de los alumnos de primaria a quien va dirigido, como la de los estudiantes profesores de la licenciatura porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática docente objeto de estudio del proyecto, este es de acción docente porque surge de la práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa, ya que

exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores. (Zedansky, 1995)

En este se, propone una alternativa que lleva a la práctica el profesor con el alumno para tratar de dar solución al problema que afecta al grupo de quinto grado de primaria de la escuela Enrique Pestalozzi el cual es la equidad de género.

Este proyecto se desarrolla por el alumno de la licenciatura involucrada en el problema del estudio con su o sus colectivos escolares.

Los criterios para el desarrollo de este proyecto son los siguientes: El proyecto pedagógico de acción docente pretende innovar y promover el desarrollo de los profesores alumnos en su práctica docente.

Para realizar este tipo de proyecto se dará a conocer el tipo de contexto en el que se ubica la escuela y el problema. Para abordar una alternativa de solución y llevarla a la práctica para tratar ha dicho problema y obtener resultados de solución al problema.

CONTEXTO

Dentro de este apartado se habla acerca del contexto que tiene la comunidad de los Pescados, así como se da a conocer lo que tiene en este caso como sus factores para ver en que afectan o ayudan en el desarrollo de equidad de género siendo este el problema que afecta a los niños que forman al quinto grado de Primaria de la Escuela Enrique Pestalozzi, hablando del cómo está la escuela y hablar del diagnóstico con el que se va a dar a conocer el problema y así favorecer con este el tipo de proyecto que se llevara a cabo como el de acción docente y dar resultado a los objetivos. Es de esto de lo que se hablara en este apartado y así poder plantear el problema y tratar de llevarlo adelante, conociendo sus antecedentes.

La comunidad de los Pescados se encuentra ubicada en una desviación rumbo al cofre de Perote a 9km pertenece al municipio de Perote Estado de Veracruz, fue fundada en el año de 1925, cuenta con aproximadamente 2500 habitantes, la fuente de trabajo de los habitantes en el caso de las mujeres son el quehacer doméstico y de los hombres es el campo y cuando no hay trabajo salen a la ciudad en busca de trabajo, tanto los que no tienen como algunas madres solteras lo cual les impide seguir con sus estudios por ir en busca de mejores posibilidades económicas provocando así la falta de educación y el bajo rendimiento escolar en los niños por no asistir a la escuela, o no mandarlos. (Monografía).

El clima es frio y tiene como factores lo económico, político y social, también su atractivo cultural como la iglesia, estos son los que intervienen porque al tratar alguno de estos en la comunidad se ve la afectación o beneficio dentro del ámbito escolar ya que la escuela forma parte de la comunidad, y al realizar alguno de estos, los niños no van a la escuela y ahí se va perdiendo la educación o el avance de la clase. (Monografía).

En los quehaceres de los habitantes entran las siembras como la de papa, haba, maíz y el cuidado de sus ganados la cual utiliza para su economía, haciendo que los

niños trabajen en el campo con alguno de estos factores económicos o el cuidado de ganado haciendo que los niños no asistan a sus labores educativas. Es así como este tipo de factor afecta al desarrollo del niño permitiéndole no asistir a la escuela (Encuesta). (ver apéndice A).

Un aspecto que interviene es el social en el cual se da la falta de socialización, por parte de algunos habitantes de la comunidad dándose aquí la falta de valores ya que en ocasiones unos no se llevan con otros trayendo esto pleitos o rivalidades y falta de interés en mandar a sus niños a estudiar ya que esto afecta al niño al no ser mandados a la escuela, dado por la falta de socialización en los habitantes.

El político es en donde entran los programas que les llegan a los padres de familia para ayudarse como el de los hombres que es el de pro campo y a las mujeres el de oportunidades, de los que los niños en vez de beneficiarse hacen lo contrario por los padres que prefieren beneficiarse sin pensar en los problemas del niño, ya que en ocasiones los niños no van bien vestidos o alimentados porque lo que se les da a ellos en lo de oportunidades el beneficio es para las madres ya que ellas son quienes reciben el apoyo y no lo utilizan en realidad para lo que es afectando esto en el rendimiento escolar del niño. O porque al darse esto ahí se da la pérdida de equidad de género porque se creen unos niños más que otros porque no van bien vestidos.

Otro aspecto que repercute en el desarrollo del niño en la escuela es el cultural y religioso que tiene sus fiestas y cuando se da alguna de ellas lo más posible es que afecte porque los niños no asisten a la escuela o lo hacen en medio tiempo perdiendo su habilidad y desarrollo escolar. Como ya se dijo el clima es frío y cuando es muy fuerte los niños no asisten a realizar sus actividades educativas.

La comunidad ya mencionada cuenta con agua, luz drenaje, transportes, un centro de cómputo, una cancha pública pero este es otro problema ya que no se les puede dejar que busquen información en el internet como por ejemplo acerca de valores, o equidad de género porque no dejan entrar a todos los niños ya que ponen

requisitos, en los que a veces los padres no pueden asistir y también que vayan a practicar algún deporte como para ir a concursar porque la cancha también no les es posible ocuparla porque las personas que están cerca de ella la ocupan para escoger su aba o poner a secar su maíz en lo cual en ocasiones se pierde ahí el valor.

De esto que se mencionó acerca de la comunidad. Los niños que estudian en la Escuela Primaria Enrique Pestalozzi. Con clave 30DPR03454L localizada en el centro de la comunidad ya mencionada fue construida por los ejidatarios en cooperación con el gobernador del Estado, el Lic. Antonio Quirásco en el año de 1953 y fue inaugurada el día 13 de Mayo de 1961 por el Director de Educación el Profesor Diego Hernández Topete. (Monografía).

Esta escuela cuenta con cincuenta y ocho niños en total los cuales son atendidos por tres maestras. De las cuales su servidora Fabiola López Hernández es la encargada del quinto grado con el cual se tiene el problema de equidad de género, el cual fue detectado mediante un diagnóstico que arrojó ese resultado dado por la falta de igualdad entre compañeros.

La infraestructura que tiene esta escuela es que cuenta con ocho salones, una dirección, una cancha, cuatro baños y un espacio para jugar, sus recursos humanos son solo tres maestras de las cuales una también toma el cargo de directora, su organización es buena puesto que los recados que se le dan a la directora los da a conocer a las maestras y cuando se trata de algo festivo se reúnen para platicar, se llega al acuerdo y así se realiza la actividad, tiene un consejo que cuenta con una mesa directiva en la que participan algunas madres como presidenta, tesorera y secretaria, el clima de trabajo que se da es bueno puesto que existe una buena relación entre maestras, las encargadas de hacer el aseo son las madres de familia, teniendo como alumnos en general a cincuenta y ocho niños.

El grupo de quinto año con el que se tiene el problema de equidad de género está conformado por siete alumnos de los cuales son 4 niñas y 3 son niños, y se

encuentran en edades de entre los 10 y 12 años de edad es atendido por la maestra Fabiola. Dentro de este grupo se cuenta con sillas, escritorio, libros, pizarrón, el programa multimedia el cual ya no sirve siendo este un factor el cual afecta el conocimiento de los niños en su educación porque en este medio se puede ver sobre la formación cívica y ética que es la materia a tratar con la equidad de género y no se puede por no estar en buenas condiciones.

El salón en el que se encuentra el grupo ya mencionado cuenta con un espacio de 5x4m. es amplio para los niños que cursan el quinto grado de primaria, puesto que solo son siete niños, el material con el que cuenta es diverso aunque a veces no es el adecuado porque no es tan grande la comunidad y no cuenta con papelerías grandes para poder comprar lo que hace falta a veces, repercutiendo esto en la educación del niño, dado a que en ocasiones se requiere utilizar algún papel o algún otro material y no lo hay ya sea en alguna de las materias que se llevan en el grupo las cuales son Matemáticas, Español, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, Educación artística y Ciencias Naturales, las materias se ven todos los días de acuerdo a un horario escolar el día lunes de 2:00 a 4:00 español, de 4:00 a 4:30 se tiene el recreo, de 4:30 a 6:30 ciencias naturales, el martes matemáticas y F.C.Y.E, miércoles español y educación artística jueves matemáticas, formación cívica y ética y educación física, y viernes geografía y matemáticas. Como se ve todas las materias son muy importantes para el aprendizaje del niño.

Pero en este caso la más importante a trabajar es la de F.CY.E puesto que esta es la materia que trata los valores para una mejor formación y desarrollo en el niño y hacer de él un mejor individuo con buenas actitudes, y formas de tratarse unos con otros para vivir en armonía y respeto, entre niños y niñas y así hacer una mejor equidad de género siendo este el problema que se quiere favorecer en esta escuela y grupo ya mencionados.

Dentro de este salón se crea un ambiente de interacciones, en la que las relaciones que se dan entre el maestro- alumno es buena porque es de respeto, la

relación entre alumno-alumno es un poco conflictiva, por parte de que en ocasiones no se ponen de acuerdo al trabajar porque a veces no quieren hacerlo niños con niñas, o entre niñas y niños porque están molestos por algo o se disgustan y la de maestros padres de familia es buena pero casual porque solo se da cuando hay que tratar algún asunto relacionado con sus hijos dentro de la escuela.

La relación alumno-alumno como se dice es conflictiva al trabajar en equipo o al realizar alguna actividad por no haber acuerdos o no querer trabajar unos con otros, discutiendo y perdiendo así el significado de valores, en este caso la equidad de género la cual se va perdiendo cuando se discriminan unos con otros por no querer trabajar en equipos o no querer realizar la actividad entre niños y niñas, siendo esta uno de los valores más importantes dentro del ámbito escolar, porque es el que hace al ser humano formar parte de la sociedad en donde haya armonía y convivencia siendo como sean las personas.

La forma de trabajo es buena porque primero se da a conocer lo que se va a realizar, se explica, se analiza y luego se realizan las actividades, tratando de hacerse más práctico y apreciado para el niño y que realice las actividades con amor y respeto hacia los demás, dándose con todo esto la falta de desarrollo en el niño como equidad de género porque les gusta trabajar y realizar sus actividades pero se da esta por no querer trabajar en ocasiones entre hombre y mujer o en ocasiones entre iguales. El tiempo asignado que se le da a la asignatura es de dos días a la semana con un tiempo de 2 horas por día.

Los alumnos de los que se trata en el problema tienen una autoestima alta la cual se convierte en baja cuando no se quieren relacionar unos con otros porque no se explican por qué la actitud de los compañeros al no querer trabajar como compañeros.

La forma de comunicación que se da es mediante el trabajo en equipo Las características que presentan los alumnos son El estado emocional que se da en

ocasiones es regular porque tratan de convivir, pero empiezan bien y en algo que no estén de acuerdo es el conflicto que se genera.

Las características psicopedagógicas que se dan son es que se dan importancia en su físico y algunos se consideran más guapos o mejores que los otros, su estado emocional es alto y en ocasiones lo dan a conocer. Los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos son en ocasiones dificultades para entender lo que se les da a conocer, aunque no es el caso de todos porque son los mismos los que siempre ponen más interés, en este caso su aprendizaje es bueno porque si aprenden y los que no son en ocasiones dos o tres pero son los mismos, dándose un clima de trabajo difícil en cuanto a los alumnos que conforman el grupo. Después de haber hablado del contexto se dará a conocer la justificación que será la prueba de lo que se habla.

Siendo así el problema de equidad de género dado por los antecedentes como la falta de respeto que se da desde la casa puesto que los valores los alumnos ya los traen desde allá y en la escuela se terminan de formar, falta de igualdad entre niños y niñas y por el no querer trabajar entre ambos siendo estos antecedentes lo que dan pie a el problema que afecta su desarrollo y el que no los deja tener un buena manera de convivencia.

ANTECEDENTES

La equidad de género es un valor importante dentro del seno familiar y en este caso dentro de la escuela y sobre todo del grupo de quintó ya que este debe estar presente entre hombres como mujeres para que al ser respetado haya igualdad entre ambos y así favorecerlo y desarrollar un mejor trabajo colectivo en donde haya armonía y respeto en los alumnos.

Este problema se da en la escuela Primaria Enrique Pestalozzi de la comunidad de los Pescados, afectando al quintó grado, dado por la falta de respeto en los alumnos, falta de igualdad y las malas actitudes que toman al trabajar en equipos entre

hombres y mujeres es así como se da este problema. En el cual el propósito que se quiere es reconocer el beneficio colectivo al establecer relaciones de interdependencia sustentadas en principios de equidad y justicia, para favorecer el problema y alcanzar las competencias como la de respeto y aprecio de la diversidad y para la convivencia.

Ya que este valor existe en el individuo desde que este nace y es un proceso que el individuo debe tener presente desde su ámbito familiar y así fomentarlo en la escuela o en otro lugar donde esté presente, por ejemplo en la escuela en donde este valor se da ante el trabajo colectivo, en el cual se debe ver el rol que tiene el maestro como docente, para lo cual se debe estar preparado para combatir en esta pérdida de tal valor, equidad de género.

PROBLEMA

El grupo de quinto grado de primaria de la escuela Enrique Pestalozzi con el que se tiene el problema de equidad de género se da por la falta de respeto y las actitudes groseras que se dan al realizar actividades colectivas, este problema se encuentra ubicado en la materia de Formación Cívica y Ética, que es en la que se desarrolla este valor y se da significado y se ponen en práctica los valores para que lo favorezcan los alumnos que integran este grupo, el campo formativo que tiene es de desarrollo personal y para la convivencia en la cual la competencia que quieren alcanzar es la de respeto y aprecio de la diversidad y de las de para la vida es la competencia de para la convivencia. De lo cual el problema es:

¿Cómo favorecer en los alumnos de quinto grado de primaria grupo “A” de la escuela Enrique Pestalozzi la equidad de género a través del juego simbólico?

JUSTIFICACIÓN

Siendo así la equidad de género un valor importante dentro de la escuela se justifica que es importante que los alumnos lo tengan presente para llevar a cabo su formación

dentro de este valor y no afectar a los que los rodean dándose la desigualdad entre hombres y mujeres, dado que los dos forman parte de la misma sociedad y sobre todo del centro educativo al que están inmersos.

Ya que es un valor que no puede ser ignorado en el ámbito escolar porque forma gran parte de ella y del entorno social donde se desenvuelve el niño y de forma para su desarrollo como persona capaz de enfrentar las cosas con mejor desenvolvimiento y actitudes par ir favoreciendo su desarrollo y mejora su calidad de educación dentro de su aprendizaje.

Partiendo de mejores conductas en el desarrollo y en la materia de formación cívica y ética y sobre todo en el problema que afecta a este grupo en sus relaciones con los demás y sobre todo en la desigualdad que se da entre ambos niños que son los que conforman el grupo.

Para favorecer su desarrollo educativo y formar a un buen estudiante dentro de la sociedad en la que habita, y en la escuela que es en donde se puede guiar para su desarrollo y en donde él lo va a dar a conocer mediante sus actitudes. Después de ver la justificación se habla acerca de la herramienta que se utiliza para detectar el problema que está afectando al quinto grado de primaria de la escuela Enrique Pestalozzi.

DIAGNÓSTICO

Se refiere al análisis de las problemáticas significativas de la práctica docente que procura las funciones deterioradas sobre la evaluación educativa para tratar de evitar que los docentes actúen a ciegas sin conocer su institución. Pará realizar el diagnostico utilizo una herramienta dada mediante la experiencia ya vivida para tratar esto en la escuela Enrique Pestalozzi en el grupo de quinto año.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; día que significa a través y gnósticos: conocer. El diagnóstico pedagógico no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas sino al análisis de la problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región. Esta es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores alumnos y que le hemos llamado problemática. (Ochoa, 1992)

También se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad, conforme se está dando, lo importante no es estudiar la dificultad solo en alguna de sus dimensiones porque se examinaría de manera parcial, con lo que dejaría de ser pedagógico y podría ser psicológico.

Mediante este diagnóstico el colectivo escolar pretende: apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática, llegar a contextualizar esta, en el tiempo, espacio y entorno, y concebir la perspectiva de una posible acción educativa que permita superarla. (Ochoa, 1992).

Las dimensiones que estudian la problemática, son

- Saberes supuestos y experiencias previas.
- práctica docente real y concreta.
- Teoría pedagógica y multidisciplinaria.
- Contexto histórico social.

Estos se refieren a abordar los conocimientos que tiene ya el alumno y el profesor sobre lo que es valor, equidad de género, conforme a lo que se ha vivido tomando en cuenta la disciplina dentro de la pedagogía y ver esta desde el contexto en que se desarrolla.

Este se ubica en la comprensión crítica; es decir, que en principio no interesa únicamente conocer solo que conocer, sino para actuar mejor. Para realizar el diagnóstico se tiene que utilizar una herramienta dada mediante la experiencia ya vivida para tratar esto en la escuela Enrique Pestalozzi en el grupo de quinto año. La herramienta para detectar el problema aquí es el diagnóstico con el que se detectara el problema.

La herramienta utilizada en el diagnóstico es la entrevista personal realizada tanto al maestro, alumnos y padres de familia para saber que opinan acerca del significado de valor y cual de este le dan tanto al hombre como a la mujer, con algunas preguntas como ¿Qué dificultad veían en los alumnos al trabajar en equipo?, ¿Qué sabían acerca de valor?, ¿Qué significado tiene para el individuo el tener valores?, ¿Qué sabían acerca de la equidad de género?, como podrían solucionarla?, etc. (Ver apéndice B Y C), dado esto se llegó a la conclusión de que hay padres que dicen que es bueno tener valores, pero que no tienen el mismo valor tanto hombre como mujer porque algunos prefieren darle estudios a los hombres porque se saben cuidar más y una mujer no; dándose la pérdida de valores con respecto a lo que piensan, siendo en este caso la equidad de género, el valor que no se respeta.

Los pasos a seguir en este diagnóstico fueron:

La planificación en la que se realizó un trabajo con los alumnos en equipo para obtener resultados acerca de lo que ya se pensaba era el problema, dado este a las actitudes que tomaban los alumnos y faltas de respeto entre hombres y mujeres.

La ejecución es en donde se da a conocer las malas actitudes que toman los alumnos. La evaluación es la parte donde se muestran los resultados acerca de lo que el niño sabe, sobre valor y equidad de género y observar como lo desarrollan, que actitudes tienen al realizar alguna actividad dentro de la escuela. Y en la Sistematización se organizó lo que se dio como resultado de este diagnóstico.

Lo que se hizo primero fue la identificación del problema, que se iba a diagnosticar precisando lo que es sabemos tanto maestros, alumnos y padres de familia, para así después elaborar el plan de diagnóstico, el cual iba a permitir formular los objetivos que se quieren alcanzar del diagnóstico, para recolectar la información que se quería saber acerca del problema siendo esta encontrada directamente con los alumnos, maestros y padres de familia, observando la realidad, y así registrarla mediante las entrevistas hechas a estas personas ya mencionadas y por último se dieron a conocer los resultados obtenidos mediante las entrevistas de la gente que estuvo involucrada.

Después de esto se puso a trabajar a los niños en equipos para ver cuáles eran las actitudes, como actuaban y que reacciones tenían para ver como desarrollaban sus valores y en especial el respeto en la equidad de género siendo esta una buena manera de detectar el problema, basado en la falta de desarrollo de valores, porque es pobre el significado que tienen o le dan los niños, trayendo esto como consecuencia la falta de convivencia y la forma de integración en la socialización, dado por algunos padres que les dicen a sus hijos que no hay que juntarse niños con niñas por eso se hizo lo de las entrevistas para saber que se piensa y saber cómo llevarlo a cabo.

Con estas entrevistas y forma de trabajar se llegó a la conclusión de que el problema lo tienen todos, pero de los 7 que conforman el grupo 3 son los que no desarrollan todavía este valor, puesto que no asimilan el juntarse en equipos niños y niñas o por sentirse más ellos que ellas. Estas se hicieron del mes de septiembre al mes de noviembre.

Puesto que un grupo social se conforma de los individuos como lo son hombres y mujeres, y dentro de esta existe lo que es la escuela que es el medio en el cual se educa al niño, se transforma y se forma con mejores actitudes, aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, valores para fomentar en ellos lo que es una persona con valores para ser mejor dentro de la escuela y de la sociedad de la cual formar parte.

Siendo ellos un componente muy importante dentro de la misma para hacerla mejor tomándose en cuenta tanto unos como otros ya que una escuela sin niños o sin niñas, no sería tan motivadora para eso deben existir los dos y tratar de hacer más rica la formación de equidad de género.

Mediante el diagnóstico que se realizó con los alumnos de quinto grado de primaria se llegó a la conclusión de que el problema era el de equidad de género dado por la forma en cómo se comportaban los alumnos y de las veces en que no trabajaban con alegría y entusiasmo al hacerlo en equipo.

Dentro del diagnóstico se observan las actitudes y relaciones que presentan los alumnos, dado el problema de equidad de género este se aborda porque es un valor que deben tener presentes tanto los maestros como los alumnos para hacer de ellos una mejor sociedad y una mejor convivencia y así favorecer el valor que afecta al desarrollo del niño. Para esto también se llevó a cabo un auto diagnóstico para ver que conocimientos tenían tanto el maestro como el alumno. Para lo cual al maestro se le realizaron preguntas para ver que conocimiento tenía de valor y equidad de género. (Ver apéndice D).

Ahora después de haber conocido los resultados del diagnóstico se aborda el planteamiento del problema.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Puesto que se llevó a cabo un diagnóstico al inicio del ciclo escolar el cual arrojó que el problema que se da en el grupo de 5° grado de la escuela ya mencionada es la equidad de género la cual es un valor importante que forma tanto al hombre como a la mujer ya que los dos están inmersos en una sociedad formando parte de ella, pero sin hacer diferencias entre ambos. Ya que los valores son un conjunto de creencias que

nos dictan la forma de conductas socialmente, y son los que nos determinan las normas morales, que regulan la actuación del individuo en sociedad.

Los valores mediante la educación cívica son los que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento dentro de este en el 5° grado de primaria.

En la formación de valores se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de su relación con los demás desarrollando el respeto, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Estos valores pueden percibirse a través de las actitudes que manifiestan los alumnos, por eso esta materia quiere que los alumnos tengan un mejor trato vivencial.

Siendo la equidad de género uno de los valores encontrados dentro de la materia de formación cívica y ética para valorar la igualdad que se presenta tanto en hombres como mujeres que la conforman

Para que al desarrollar el valor de equidad de género los alumnos se vean favorecidos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

TEORIZACIÓN DEL PROBLEMA

Al conocer el problema que afecta al quinto año de primaria grupo "A" (equidad de género), dado por la falta de información que se tiene, por parte de las personas que no sabe cómo llevar a cabo este valor al no tener buena relación entre hombres y mujeres. se da a conocer algo sobre las teorías a tratar en el problema. Siendo este el de la equidad de género el cual tiene sustento en el plan y programa y para darle forma a su proceso se tiene al autor Juan Del Val, que es el que lleva el proceso teórico para

adquirir el valor que se da como problema así se retoma a la teoría psicológica con Vygotsky el cual habla de la teoría cultural, el contexto y de sus zonas de desarrollo como la real, proximal y potencial que son en las cuales se da el desarrollo del niño en cuanto a la equidad de género.

Como fundamento pedagógico se retoma al constructivismo de Cesar Coll en el cual tiene gran importancia el alumno y el profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de los contenidos que se encuentran en el constructivismo se observa al aprendizaje significativo tomando en cuenta los tipos de este aprendizaje y así ver el desarrollo en el que se encuentra el niño mediante esos aprendizajes los cuales son tres el de representaciones, que es en donde el niño adquiere el vocabulario acerca de la equidad, el segundo que es el de conceptos es cuando el niño ya comprende lo que es equidad de género y lo hace ante otras personas, el ultimo es el de proposiciones que es en donde el niño ya conoce bien el significado de la palabra y la desarrolla. Siendo estos por los cuales debe pasar el desarrollo del niño.

Para dar solución ha dicho problema se lleva a cabo una alternativa la cual es el juego simbólico, dado a que se trabaja en un marco constructivista a través de competencias, en la que las formas de trabajar sean de trabajo colectivo en donde la interacción sea más llevadera entre los participantes y más dinámica en donde los alumnos tengan más interacción unos con otros.

Teniendo en cuenta esto se darán a conocer los objetivos que se quieren alcanzar en el problema y se da la alternativa que dé solución a lo planteado.

OBJETIVOS

El objetivo es el resultado que se espera logre el alumno al finalizar un determinado proceso de aprendizaje. Los cuales se realizan mediante preguntas como el porqué, para que, el cómo etc. Dado que por estas preguntas se dé respuesta o se logren los objetivos.

Los siguientes objetivos que se presentan son los que se quieren alcanzar mediante el problema a tratar.

Objetivo general

Favorecer la equidad de género en los alumnos de quinto grado de primaria mediante el juego para lograr una mejor socialización armónica y de convivencia en los alumnos.

Objetivos específicos

- Fomentar en los alumnos el significado de valor.
- Adquirir en el alumno el significado de equidad de género.
- Fomentar en ellos el valor que tiene la equidad de género en su desarrollo educativo.
- Implementar actividades en la que los niños adquieran el valor de equidad

- Favorecer la equidad de género en los alumnos de quinto año mediante actividades en donde haya armonía y respeto entre niños y niñas.

CAPÍTULO I

Aportes teóricos

RIEB

El plan y programa 2009 de primaria propone el trabajo mediante competencias.

Detectado el problema de equidad de género en el grupo de quinto grado de primaria de la escuela Enrique Pestalozzi de la comunidad de los Pescados, este problema desde la RIEB propone trabajar el tema de equidad de género en la materia de formación cívica y ética ya que esta es quien forma los valores que son estudiados por la ética.

Esta materia es un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar, en el cual niños y niñas tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores que contribuyen a la convivencia democrática y de su desarrollo como persona e integrantes de la sociedad.

El propósito de la formación cívica es educar para la convivencia democrática, la participación ciudadana y la toma de decisiones por sí misma, el ambiente escolar tendrá que aportar oportunidades para que niñas y niños ejerciten el diálogo, tomen decisiones en conjunto, se pregunten por su responsabilidad ante lo que pase a su alrededor, tengan la posibilidad de colaborar con otros y busquen el bien colectivo. (RIEB 2009). Esta formación expresa el carácter democratizador nacional y laico que orienta a la educación pública, y por tanto promueve en los educandos el establecimiento y consolidación de formas de convivencias basadas en el respeto a la dignidad humana, igualdad de derechos, solidaridad, rechazo a la discriminación, aprecio por la naturaleza y el cuidado de recursos.

Promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones, en este razonamiento ético juegan un papel fundamentales principios y valores que la humanidad ha forjado tomándose en cuenta el de respeto a la dignidad humana, y la igualdad. Estos principios se manifiestan en las actitudes, formas de comportamiento y pensamiento de personas

y grupos los cuales constituyen una referencia para que niñas y niños aprendan a formar asuntos de su vida social.

Esta materia tiene un enfoque formativo, basado en competencias. La competencia es la capacidad de desarrollo de una persona para actuar en una situación determinada, mediante la articulación y movilización de sus conocimientos, habilidades y valores.

Tiene aprendizajes esperados que son los que expresan el nivel de desarrollo deseado de las competencias que constituyen indicadores para el maestro sobre los aspectos que debe considerar al evaluar lo que los alumnos saben.

Los procedimientos formativos son:

El dialogo: plantea el desarrollo de capacidades para expresar con claridad las ideas propias, y respetar opiniones etc.

La toma de decisiones que favorece la autonomía de los alumnos al asumir con responsabilidad las consecuencias de elegir y optar, tanto en su persona como en los demás.

El juicio ético. Es una forma de razonamiento a través de la cual los alumnos reflexionan, juzgan situaciones y problemas en los que se presentan conflictos.

La participación. Es un procedimiento a través del cual los alumnos pueden hacer sentir su voz directamente en un proceso de comunicación.

Tiene cuatro ámbitos que son: ambiente escolar, vida cotidiana, la asignatura y el trabajo transversal en conjunto de otras asignaturas.

El perfil de egreso de la educación básica tiene un papel muy importante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolares, primarios y secundarios), que constituyen esta etapa de escolaridad obligatoria. La razón de ser de dicho perfil dentro

de esta materia y que se quiere alcance el niño dentro del problema de equidad de género es el de que

g) Conozca y valore sus características y potencialidades como ser humano; para que aprenda a trabajar en equipo reconozca respete y aprecie la diversidad de capacidad en los otros y emprenda y se esfuerce por lograr proyectos personales o colectivos.

Tiene cinco competencias para la vida y ocho disciplinares de las cuales las que se quieren favorecer mediante el problema de equidad de género, son de las para la vida la de para la convivencia y de las disciplinares la que se encuentra ubicada en la unidad tres que es la de el respeto y aprecio de la diversidad con el tema de, niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación por el cuidado del medio.

La evaluación de los aprendizajes plantea retos particulares de cada alumno, así como el ambiente del aula y de la escuela inciden en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas, por ello se requiere una evaluación formativa que garantice la eficacia del trabajo escolar para el desarrollo de las competencias, las características que la evaluación tiene son seis:

- Que se desarrolle en torno a las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos.
- Que proporcione información para reflexionar y tomar decisiones sobre el tipo de estrategias y recursos que es necesario introducir o modificar.
- Que involucre a los alumnos en la valoración de sus aprendizajes para identificar dificultades y establecer compromisos con su mejora paulatina.
- Que contemple al aprendizaje y al desarrollo de las competencias cívicas y éticas como un proceso heterogéneo y diverso en cada alumno.
- Que tome en cuenta los aprendizajes esperados que se planteen en cada unidad.
- Que considere la disposición de los alumnos para construir sus propios valores, respetar los de los de más y participar en la construcción de valores colectivos.

Es así como está integrada la materia de formación cívica y ética la cual está relacionada con el problema de equidad de género ya que esta es la materia en la cual se encuentra inmersa, y dentro de la cual las competencias que se quieren favorecer

son de las competencias para la vida, la de para la convivencia y de las disciplinares la que se encuentra ubicada en la unidad tres que es la del respeto y aprecio de la diversidad. Después de ver en donde se ubica el problema se da a conocer el proceso que se sigue para guiar al niño a favorecer dicho problema.

TEORÍA DEL PROBLEMA

El problema que afecta al quinto grado de primaria como se ve es el de equidad de género el cual se encuentra ubicado en la materia de formación cívica y ética puesto que es en la que se lleva a cabo por ser un valor en el desarrollo del niño.

Para esto lo que se quiere es que el niño conozca y comprenda el concepto de lo que es valor, y equidad de género que es el principal valor que deben favorecer y que este obedece a muchas razones por no darse una buena relación y trabajo en equipo por parte de los alumnos.

El aprendizaje en esta materia de formación cívica y ética se da al participar en diversas experiencias sociales ya sea individuales y en colectivas.

La enseñanza mediante la materia pretende formar del individuo a un ser más socializador y con mejor convivencia dentro de su desarrollo de formación dado a que la materia es la encargada de mantener al alumno despierto en cuanto al saber lo que es valor que es en donde se encuentra la equidad de género. (PLAN Y PROGRAMA, 2009)

Para esto lo que se quiere favorecer en el individuo, es que conozca los significados y para que los adquiera se pretende que se socialicen con los demás convivan y trabajen en equipo para una mejor comunicación e integración entre alumnos.

La equidad implica todo el respeto para cada persona como la promoción y el trato diversificado a quien lo necesita. Esta condición posibilita la experiencia de solidaridad del apoyo mutuo, de la escuela activa de la apertura y de las necesidades concretas de cada persona, la equidad e inclusión en la escuela posibilita entender de manera especial a quienes lo necesitan con mayor apremio, las niñas y los niños que pertenecen a comunidades indígenas, los migrantes los que trabajan por un salario remunerado y quienes tienen necesidades educativas especiales. (PLAN Y PROGRAMA, 2009)

El trabajo educativo para la inclusión de los niños que pertenecen a comunidades migrantes e indígenas tendrá que ser sistemático y decidido pues requiere la eliminación de prejuicios y la discriminación.

Para ello es importante que en el salón de clases destine tiempo de trabajo académico para que cada alumno hable de su identidad personal y comunitaria mediante historias, narraciones y relatos, que pueden ser contados en su lengua materna. Asimismo se puede comentar la experiencia de los niños migrantes y pedir a los alumnos que imaginen que harían en situaciones similares. (PLAN Y PROGRAMA, 2009).

El proceso que se sigue aquí es el del autor Juan Del Val el cual se sigue acerca de su tema la representación infantil del mundo social en el cual el alumno debe conocer su medio social ya que de él forma parte, para que tenga dialogo con los demás en este caso es que el niño conozca lo que es valor, equidad de género y la materia de formación cívica y ética.

Este autor habla del trabajo constructor que debe de realizar el sujeto y conecta su desarrollo social con el desarrollo intelectual en su conjunto. En donde su desarrollo del niño va formando una representación de los distintos aspectos de la sociedad en la que vive siendo el resultado de una actividad constructiva a partir de elementos fragmentarios, que recibe y selecciona. Pero en conjunto con otros ya que el sujeto es

un factor que puede ser capaz de hacer las cosas con otros hombres y aprender de ellos en mucha mayor medida que lo hacen, ya que lo que el individuo aprende de los otros es mucho más de lo que construye por sí mismo aisladamente, por eso es necesario que en los alumnos de quinto año exista una buena equidad de género en donde se dé el respeto y así apoyarse unos con otros en el trabajo colectivo que tienen que realizar.

En éste momento son los alumnos de quinto grado de primaria los que deben de conocer el medio en el que se desenvuelven siendo éste, la comunidad de los Pescados y así ver el funcionamiento social que tiene y como favorecerlo con más conocimiento y alcanzar el valor que afecta al grupo de lo cual después de esto se conocerá lo que es la materia de, formación Cívica y ética, valor y equidad de género para que con estos conceptos los adquiera y los ponga en práctica para favorecerlos y así ser mejor individuo que viva con armonía y mejor convivencia dentro del grupo en que se encuentre siendo este, el quinto grado de primaria.

La materia de formación cívica y ética es un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar, en el cual niños y niñas tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores que contribuyen a la convivencia democrática y de su desarrollo como persona e integrantes de la sociedad.

Los valores mediante la educación cívica son los que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento dentro de este en el 5° grado de primaria, en la cual se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de su relación con los demás desarrollando el respeto, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad, los valores pueden percibirse a través de las actitudes que manifiestan los alumnos, por eso esta materia quiere que los alumnos tengan un mejor trato vivencial. Ya que el problema genera un clima poco favorable para el desarrollo de educación en los alumnos.

El fomento de los valores en los alumnos es tarea en gran medida de los padres, se dice que dentro del seno familiar se educa y en la escuelas se forma, en este sentido, puede deducirse que la práctica de valores de los niños más que ser un proceso interpersonal debe ser un proceso interpersonal. (Vigotsky, 1978)

Respeto es conocer el valor de cada persona como única e irreplicable que consiste en promover, que niñas y niños aprecien sus cualidades, capacidades y potencialidades y se reconozcan como personas con derecho, el respeto contribuye a fortalecer su autoestima y reconocerse como persona, este valor capacita a los alumnos para conocerse, y relacionarse con otras personas y cuidar de su entorno natural.

El género se refiere a los símbolos de la cultura, conceptos normativos, factores institucionales y representaciones sociales que modelan la subjetividad de mujeres y hombres, los cuales se construyen en el proceso de socialización y educación a través de las relaciones de poder. (internet)

La equidad de género se da por la discriminación, porque actualmente en nuestro país las mujeres no tienen las mismas oportunidades que los hombres esto se da por ejemplo en que en ocasiones no se les permite a las niñas participar en juegos o actividades que son de niños, no dejarles trabajo a las mujeres y no darles el trato igual esto es a lo que se refiere la equidad de género, pero aunque somos diferentes somos iguales y debemos tener las mismas oportunidades hombres y mujeres. Formación cívica y ética. (PLAN Y PROGRAMA, 2009).

Para que al conocer esto el alumno adquiriera la equidad de género de seguir los conceptos que se dan a conocer y así llevarlos a la práctica en la escuela y en su vida diaria. Siendo mejor individuo y sea capaz de construir algo mediante la ayuda de otros y así alcanzar y no perder el valor que tiene la equidad de género dentro de su desarrollo educativo.

DESARROLLO DEL NIÑO

En este apartado se hablara acerca de la teoría psicológica de Vygotsky mediante la cual se desarrolla la equidad de género mediante su teoría sociocultural y la importancia que este autor le da al contexto, ya que es en el cual se da a conocer el individuo y es importante para su desarrollo, tomando de este autor también las zonas de desarrollo que son a través de las cuales seda el desarrollo del niño.

Los aportes de Vygotsky a la Psicología, constituyen la insistencia de las actividades que tienen significado social en la conciencia. Pretende explicar el pensamiento humano en formas nuevas.

Considera que el medio social es importante para el aprendizaje ya que a éste lo integran los factores sociales y la persona, el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. Ya que el medio es muy importante porque mediante él es en donde el individuo se desarrolla y conoce. “El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir, sus objetos culturales autos máquinas y su lenguaje e instituciones sociales iglesias, escuelas”. (Vygotsky, 1978).

El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. Esto se da de acuerdo con la relación que el individuo establece en el medio social en el que se desenvuelve para adquirir en este caso la equidad de género.

La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. Esto da pie a la equidad de género ya que esta se da en la sociedad mediante la interacción y convivio dentro del

medio social para una mejor adquisición dentro del desarrollo que aprende el niño en sociedad.

En cuanto a la teoría socio-histórica, Vygotsky da a conocer el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, y algunas de las referencias vigotskiana con respecto al aprendizaje de una lengua extranjera. Ya que mediante estas zonas son por las que el niño aprende mediante el contexto sociocultural en el que se desenvuelve.

Las zonas de desarrollo de las que habla Vygotsky son tres empezando con la zona de desarrollo real que son los conocimientos previos, que ya posee el niño y con los que es capaz de hacer algo él solo, en esta zona lo que se quiere es que el niño se desenvuelva y demuestre lo que sabe en este caso que desarrolle la equidad de género para ver que tanto conoce o sabe de esta.

“El nivel real de desarrollo para decirlo de otro modo más simple que es lo que revela la resolución independiente de un problema, la respuesta más común sería que el nivel de desarrollo del niño define funciones que ya han madurado, es decir los productos finales del desarrollo” (Vygotsky, 1978). Aquí es en donde el niño da a conocer lo que sabe acerca de la equidad de género siendo está el problema que afecta en su educación y el convivio entre sus demás compañeros.

Después de la zona ya mencionada sigue la Zona de desarrollo próximo que argumenta que es posible que dos niños con el mismo nivel evolutivo real, ante situaciones problemáticas que impliquen tareas que lo superen, puedan realizar las mismas con la guía de un maestro, pero que los resultados varían en cada caso. Ambos niños poseen distintos niveles de edad mental. Surge entonces el concepto de Zona de Desarrollo Próximo.

La zona de desarrollo próximo es “la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel

de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vygotsky, 1978).

En esta zona es en donde el niño se encuentra en proceso de alcanzar o madurar mediante la ayuda de alguien en este caso de alcanzar el desarrollo en la equidad de género.

Por último se da la zona de desarrollo potencial que es la distancia entre el nivel actual de desarrollo de un alumno, determinado por la capacidad del individuo de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la supervisión de un adulto o de un compañero más capaz

Esta zona como ya se mencionó hace hincapié al problema de equidad de género porque esta es la zona en donde se da la distancia actual del desarrollo y está determinado por la capacidad del alumno en donde se puede avanzar mediante lo construido que hace el alumno pasando de las dos zonas anteriores que es en donde el niño aprende algo y lo puede llevar a la práctica.

Lo que se quiere es avanzar y lograr mejor este desarrollo es en la equidad de género la cual es el problema que se quiere favorecer; Y se espera ser logre con los alumnos mediante estas zonas, que son en las que pasa el desarrollo del niño.

En la enseñanza recíproca, es en donde se da el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Aquí es en donde el “maestro modela las actividades; y en donde después él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor” (Vygotsky, 1978).

Se dice que así es como aprenden y comprenden la lectura y le dan secuencia a lo que realizan es aquí donde el alumno es capaz de dar a conocer lo que sabe de equidad.

La enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades. (Vygotsky 1978).

Otro aporte del que habla Vygotsky es de la colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Que es aquí donde se da el trabajo colectivo en el que se da a conocer al valor de la equidad de género que presentan los alumnos de quinto grado de primaria ya que mediante esta forma de trabajo se observa la convivencia y el trato de los alumnos entre ellos mismos.

Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar. El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender cualquier materia requiere del impacto social entre ellos.

Dentro de esta teoría el concibe al aprendizaje como algo fundamentalmente nuevo en el desarrollo del pequeño para poder elaborar las dimensiones del aprendizaje escolar” (Vygotsky 1978).

Describiendo un nuevo concepto excepcionalmente importante sin el cual no puede resolverse el problema: la zona de desarrollo próximo, es que el aprendizaje debería equiparse en cierto modo al nivel evolutivo del niño así por ejemplo se ha establecido que la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética debería iniciar en una etapa determinada. Ya que es aquí en donde el alumno adquiere algo nuevo siendo en éste el mejor momento para favorecer el desarrollo y aplicación de la equidad de género, mediante la cual se refleja la educación del niño

POSTURA PEDAGÒGICA

En este apartado se da a conocer el constructivismo con el autor Cesar Coll en la cual se habla de lo que es, de la importancia que tiene la evaluación dentro de este, así como también el aprendizaje, la enseñanza y los tipos de aprendizajes para así con esto ir construyendo el valor de la equidad de género.

En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno. Es una corriente en la que el alumno es capaz de construir su propio conocimiento mediante lo que lo rodea, esta corriente fue un movimiento artístico y arquitectónico que surgió en Rusia en 1914 y se hizo especialmente presente después de la revolución. Este mediante lo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. (Coll, 1991).

Postula como verdadero aprendizaje aquel que contribuye al desarrollo de la persona por ello es colateral a un desarrollo cultural contextualizado. Mediante esta corriente "se logra que el alumno adquiera una mejor actitud dentro del problema de equidad de género al ir construyendo su conocimiento mediante sus interacciones y experiencias que tiene con el medio que lo rodea". (Coll, 1991)

El Constructivismo ve al aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias" (Cesar Coll, 1991). Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. En el cual algunos de los beneficios de este proceso social son:

- Que los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.

- Eso les da oportunidad de desarrollar lo que aprendieron. Así con esto lo que darán a conocer los alumnos serán sus conocimientos que tienen acerca de lo que quieren construir que en este caso sería el valor de equidad.

El aprendizaje dentro del constructivismo tiene gran importancia para la adquisición de un mejor aprendizaje dentro de la equidad para lograr de esta una mejor relación con los alumnos de 5° ya que este es un medio por el cual se aprende y se construyen conocimientos.

El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el fenómeno real se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido del hombre frente a su entorno. De esta forma la realidad que nos rodea se traduce como nuestro mundo humano, según la filosofía constructivista este mundo es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que alcanzamos a procesar con nuestra mente. Para el constructivismo, “el conocimiento humano no se origina en la pasividad de la mente, sino que es construido activamente por el sujeto que conoce en su adaptación con el medio” (Coll, 1991).

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de muchas estrategias de orden magistral, innovadoras, o de un sentido expositivo modernizado, si tales conceptos no encajan en los conceptos previos de nuestros alumnos.

“la enseñanza es compleja, es un proceso facilitador para la persona permitiéndole apropiarse de creatividad, de esa acción creadora del saber para consolidar su formación, su desarrollo humano, su promoción hacia mejores estadios”. (Coll, 1991).

La enseñanza tiene mucho que ver dentro de la escuela ya que sin ella no se podría mejorar la educación y el conocimiento de muchas cosas como en este caso una

mejor construcción para poder adquirir la equidad que nos hace iguales tanto a hombres como a mujeres.

Las características de la enseñanza constructivista parten del precepto de que el aprendizaje humano es siempre el producto de una construcción mental interior, ya sea uno el primero o el último en entender el nuevo conocimiento. Flórez Ochoa (1994) las define en cuatro acciones fundamentales

1. Parte de las ideas y esquemas previos del alumno.
2. Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental, a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los alumnos.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines al concepto que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.

Dentro del constructivismo el rol que presenta el profesor es el de que deja de ser el experto que solo imparte, para convertirse en un experto que brinde ayuda ajustada a sus alumnos lo cual le permitirá a ellos en última instancia ser los responsables de su propio aprendizaje. En este caso el profesor es el coordinador y guía del aprendizaje del alumno. El rol que tiene el alumno dentro del constructivismo es que él es único responsable y constructor de su propio aprendizaje. Es aquí en donde el maestro es solo el guía del alumno porque él es el que construye su propio conocimiento mediante una guía.

La relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, planteando que los primeros no deben ser arbitrarios, considerando la concepción activa de los segundos. En esos términos concibe, de manera sintética, el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Coll, 1991).

La concepción constructivista se debe de entender como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación escolar e integra todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen como denominador común los

principios del constructivismo. Ofrece pues al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma para planificar y encauzar el proceso de enseñanza y además le proporciona algunos criterios o indicadores que le permiten llegar a comprender lo que ocurre en el aula y le permitan corregir o cambiar el rumbo de los acontecimientos.

La concepción constructivista se debe de entender como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación escolar e integra todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen como denominador común los principios del constructivismo. Ofrece pues al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma para planificar y encauzar el proceso de enseñanza y además le proporciona algunos criterios o indicadores que le permiten llegar a comprender lo que ocurre en el aula y le permitan corregir o cambiar el rumbo de los acontecimientos. (Coll, 1991).

Dentro del constructivismo se habla del aprendizaje significativo que tiene tres tipos:

1.- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías. El de representaciones, que es en donde el niño adquiere el vocabulario acerca de la equidad, el segundo que es el de conceptos es cuando el niño ya comprende lo que es equidad de género y lo hace ante otras personas, el ultimo es el de proposiciones que es en donde el niño ya conoce bien el significado de la palabra y la desarrolla.

2.- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolares someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como " gobierno", "país", "mamífero" el segundo que es el de

conceptos es cuando el niño ya comprende lo que es equidad de género y lo hace ante otras personas.

3.- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Que es en donde el niño ya conoce bien el significado de la palabra y la desarrolla.

El aprendizaje significativo tiene ventajas de la información en las que produce una retención más duradera en este momento que hace acerca de lo que es respeto y equidad.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Estas ventajas son mediante las cuales el niño puede alcanzar su aprendizaje significativo en cuanto al valor de equidad de género. Dentro de este aprendizaje para que sea logrado necesita de requisitos como: Significativa lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos. Significativitas psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no se puede dar si el

alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías: Comparativos: activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos. Explicativos: proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información que subsiguiente. También ayudan al alumno a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

Coincide en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos. Ausubel no comparte con él la importancia de la actividad y la autonomía. Ni los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, por lo tanto, él considera que lo que condiciona es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales del alumno

La equidad de género en esta corriente de constructivismo y en el alumno se debe de ir adquiriendo mediante la guía de un profesor para ser alcanzada mediante la participación y disponibilidad de trabajar unos con otros en el círculo social del cual forman parte para así construir una mejor equidad entre ambos compañeros. Esta se dará así, ya que esta corriente le permite al niño construir su propio conocimiento mediante un guía en este caso el profesor ya que este es el papel que juegan maestro y alumno.

CAPÍTULO II

Alternativa

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

El juego como alternativa para adquirir la equidad de género en los alumnos de quinto año de primaria. El juego dentro de la psicología empezó a interesar a los estudiosos del desarrollo infantil desde muy temprano y desde el siglo XIX por lo cual se realizaron diversos trabajos sobre los juegos y su utilización didáctica.

Esta es una actividad que tiene el fin en sí misma. El sujeto no trata de adaptarse a la realidad si no de recrearla, con un predominio de la asimilación sobre la acomodación. (vigotski, 1988)

La influencia del juego en el desarrollo del niño es enorme. El jugar en una situación imaginaria resulta totalmente imposible, puesto que es una nueva forma de conducta que libera al pequeño de las coacciones a que se ve sometido. La conducta de un pequeño está determinada en gran medida y sobre todo por las condiciones en las que se desarrolla la actividad.

La acción en una situación imaginaria enseña al niño a guiar su conducta no solo a través de la percepción inmediata de objetos o por la situación que le afecta de modo inmediato; sino por el significado de dicha situación.

Las situaciones cotidianas de la conducta de un niño son contrarias a su conducta en el juego: este está más cerca de la recopilación de algo que ha ocurrido realmente que de la imaginación. Es más bien memoria en acción que una situación nueva e imaginaria.

El juego se realiza para alcanzar propósitos de algo en este caso es que se quieren alcanzar en cuanto a lo que es la equidad para que el niño la desarrolle y la ponga en práctica.

Los tipos de juegos son tres el de ejercicio, el simbólico y el de reglas. (Juan Del Val 1994).

De los cuales el que se va a utilizar como alternativa para llevarlo a cabo y favorecer a la equidad de género es el juego simbólico.

El cual se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación, el niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades, los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a las tiendas, la caja de cartón en un camión, el palito en una jeringuilla que utiliza el médico.

Muchos juguetes son el apoyo para la realización de este tipo de juego: aquí el niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean como del profesor, doctor, maestro, tendero o conductor etc. Y eso les ayuda a dominarlas. La realidad a la que está sometido el juego es a sus deseos y necesidades.

Este juego permite imitar al niño interactuando con sus compañeros y habilitando su desarrollo, ya que este juego será dominante hasta los seis o siete años y se prolonga hasta más tarde. Siendo este utilizado en los alumnos de quinto grado de primaria los que se encuentran en una edad de entre los 10 y 12 años.

Este juego es muy importante dentro de la equidad de género ya que mediante él, se logra obtener un mejor desarrollo en la misma porque es un medio mediante el cual se ve la relación e interacción y comportamiento entre los alumnos al asumir un papel dentro del juego y así poder ver qué resultado se obtiene de él y si está funcionando para su mejor desarrollo en este valor tan importante de equidad de género.

Siendo este el tipo de juego que se utiliza como alternativa para favorecer el problema quedara planteado de la siguiente manera. El desarrollo de juegos simbólicos favorece la equidad de género en los alumnos de quinto grado de primaria.

EVALUACIÓN GENERAL

La evaluación bajo el enfoque de la RIEB es el proceso formativo, reconocida como un apoyo para la retroalimentación para ver que necesita el docente en su tarea cotidiana, la perspectiva de la evaluación pone énfasis en atender los diversos momentos que tiene el alumno en el proceso de desarrollo de un aprendizaje.(RIEB,2009).

De esta manera, la RIEB invita al docente a emplear toda una gama de creatividad, para desarrollar estrategias singulares y específicas en las actividades relacionadas con la evaluación del aprendizaje.

El sentido de la evaluación demanda a que el alumno sea el primero que tenga conciencia sobre su proceso de aprendizaje, por esta razón la RIEB impulsa a que los docentes, además de emplear instrumentos tradicionales, desarrollen acciones que permitan realizar actividades de autoevaluación y coevaluación sobre la reflexión analítica que el estudiante puede realizar sobre su proceso de aprendizaje.

Evaluación: valoración que se emite sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, una vez recabados una serie de datos, en relación con los objetivos educativos que se pretenden alcanzar. Implica el propio proceso y no se trata de emitir solamente un juicio terminal del mismo, sino que las actividades de evaluación están incluidas dentro de las actividades de enseñanza y aprendizaje. (RIEB, 2009).

La evaluación consta de tres momentos que son; evaluación inicial, que es en donde se recuperan los conocimientos y habilidades que poseen los momentos.

La evaluación formativa que es la que tiene como finalidad informar y valorar el proceso de aprendizaje de los alumnos para ofrecerle, en todo momento, las propuestas educativas más adecuadas para el logro de los aprendizajes esperados.

Y la evaluación sumativa valora la trayectoria que han seguido los alumnos, los aprendizajes logrados, el desarrollo de competencias y especialmente, a partir de estos resultados, plantear previsiones sobre lo que hay que hacer de nuevo. (RIEB, 2009).

La evaluación diagnóstica: actividad de evaluación que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la práctica educativa integrada dirigida hacia el conocimiento de la realidad para identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.

No solo se lleva a cabo por medio de instrumentos formales, lo que es conveniente realizar en algunas etapas del trabajo escolar, sino que también se pueda llevar a cabo por medio de una serie de acciones menos formales como pregunta, ejercicios individuales o colectivos a partir de un suceso de interesante, releo de una vivencia que ofrece información sobre los llamados aprendizajes previos. (RIEB, 2009).

La evaluación informal para el aprendizaje, la realiza el docente de manera permanente cuando percibe el impacto directo que tiene la estrategia de trabajo planificada en el salón de clases.

Evaluación formativa: acción integrada en el proceso educativo que sirve como base para tomar decisiones respecto de las opciones y acciones que se van presentando conforme avanza el proceso de enseñanza y aprendizaje, promueve en primer término, la participación y las relaciones interpersonales entre alumnos y docente. Su finalidad consiste en que los alumnos reconozcan sus progresos y sus limitaciones.

Evaluación normativa: supone la valoración de un sujeto en comparación con el nivel o rendimiento del grupo al que pertenece .es válida cuando se pretende determinar en qué posición se encuentra el alumno respecto al grupo. En este caso las normas de valoración estarán en función directa de lo que el conjunto de alumnos domina o deja de dominar.

Autoevaluación: la evaluación es realizada por la propia persona, lo cual involucra que los alumnos tomen la responsabilidad de monitorearse a sí mismo y hacer juicios acerca de los aspectos de su aprendizaje, lo cual implica que reflexionen acerca de lo que están aprendiendo en una gran variedad de formas. Igualmente, los ubica en una posición donde puedan reconocer sus fortalezas y debilidades y sean capaces de hacer planes para un mejoramiento futuro.(PLANY PROGRAMA 2009)

COE valuación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante por parte de sus propios compañeros, lo cual tiene como meta involucrar a los alumnos en la evaluación de los aprendizajes y retroalimentar a sus compañeros, y por lo tanto, ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje, el uso de esta anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad e invita a que participen en los aspectos clave del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de los demás.

Los instrumentos de evaluación son

Listas de cotejo: son instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución.

Rubricas: son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada.

Trabajos individuales y colectivos: son los que los maestros suelen encomendar a sus alumnos pueden ser muy variados: ejercicios, solución de problemas, visitas a lugares determinados trabajos de investigación etc. Se realizan en forma individual o en pequeños grupos.

El portafolio es una selección o colección de trabajos académicos que los alumnos realizan en el transcurso del ciclo escolar.

La evaluación con la que se evaluara será la evaluación formativa: acción integrada en el proceso educativo que sirve como base para tomar decisiones respecto de las opciones y acciones que se van presentando conforme avanza el proceso de enseñanza y aprendizaje, promueve en primer término, la participación y las relaciones interpersonales entre alumnos y docente. Su finalidad consiste en que los alumnos reconozcan sus progresos y sus limitaciones.

El instrumento a utilizar en el problema de equidad es la lista de cotejo en la cual se evaluara la participación y comportamiento de los alumnos en las actividades que se realizan

CAPÍTULO III

METOLOLOGÍA

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

En la metodología que se lleva a cabo para poder favorecer el problema se realizaron planeaciones mediante las cuales se van a realizar actividades para dar solución y alcanzar los objetivos planteados en los que se quiere es que el alumno adquiera el conocimiento de valor, equidad de género y así hacer de ellos alumnos con mejores actitudes, formas de trabajar, actuar y sobre todo que aprendan a convivir y favorecer el problema que afecta en su trabajo colectivo.

Es de gran importancia dar a conocer lo que se ha seguido para ver las actividades que se han aplicado, para lo cual estas se ven en las planeaciones, las que contienen el propósito, la asignatura, la competencia a desarrollar y el objetivo que se quiere alcanzar

Las planeaciones tienen las actividades, el bloque, el tema, y el tiempo en que se realizan, en estas se ven los conocimientos previos en los cuales el docente ve que conocimientos tiene el niño y que sabe.

Se tiene como siguiente paso en la planeación el desarrollo que es la actividad en donde el alumno realiza investigaciones y dependiendo de esto lleva a cabo el paso a la alternativa para ver cómo se desenvuelve en esta y así mejorar lo que hizo mal.

Por último en la actividad de cierre el alumno elabora escritos, dando sus puntos de vista, elaboran laminas con dibujos y exponen lo que han investigado acerca de lo que es el valor de equidad de género.

Para estas planeaciones el instrumento a utilizar es la lista de cotejo la cual evalúa el comportamiento y la forma en cómo los alumnos realizan las a facilitando el cómo calificar a los alumnos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL: que los alumnos del quinto grado de primaria a través del lenguaje simbólico favorezcan la equidad de género

| OBJETIVOS | FECHA | TIEMPO |
|--|---------------------------|------------|
| 1. Fomentar en los alumnos el significado de valor | Septiembre 20-22, 2010 | 30 minutos |
| 2. Darles a conocer lo que es la equidad de género | Octubre 4-8, 2010 | 40 minutos |
| 3. Fomentar en ellos el valor que tiene la equidad de género | Octubre 25-28, 2010 | 1 hora |
| 4. Implementar actividades en las que los niños adquieran el valor de equidad | Noviembre 16, 2010 | 50 minutos |
| 5. Favorecer la equidad de género en los alumnos mediante actividades donde haya armonía y respeto entre niños y niñas | Diciembre 2-3, 2010 | 40 minutos |

PLAN DE TRABAJO

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | FECHA |
|---|---|---|--------|---------------------------|
| 1. Fomentar en los alumnos el significado de valor. | Buscar el significado y escribirlo en una cartulina. | Diccionario internet, libreta, lápiz etc. | 30m | Septiembre 20-22, 2010 |
| 2. Darles a conocer lo que es la equidad de género | Entrevistar a maestros para ver qué opinan de la equidad de género. | Libreta, lápiz, preguntas. | 40m | Octubre 4-8,2010 |
| 3. Fomentar en ellos el valor que tiene la equidad de genero | Trabajos individualmente y colectivamente | Libros, libreta, lápiz, etc. | 1hora | Octubre 25-28, 2010 |
| 4. Implementar actividades en la que los niños adquieran el valor de equidad | Observan un video en donde se ve la discriminación que existe y dan su punto de vista | Video | 50m | Noviembre 16, 2010 |
| 5. Favorecer la equidad de género en los alumnos mediante actividades donde haya armonía y respeto entre niños y niñas. | Realizan una representación en donde los niños realizan actividades de niñas y así viceversa. | vestuarios | 40m | Diciembre 2-3, 2010 |

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

OBJETIVO GENERAL: que los alumnos del quinto grado de primaria a través del juego simbólico favorezcan la equidad de género

| | | | |
|--|--|--|--|
| ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA SEMANA DEL 20 AL 22 DE SEPTIEMBRE DEL 2010 TIEMPO: 30 MINUTOS | | | |
| TEMA: NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN POR LA EQUIDAD, CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO | | | |
| Objetivo específico: 1. Fomentar en los alumnos el significado de valor. | | | |
| COMPETENCIA: RESPECTO Y APRECIO DE LA DIVERSIDAD | ACTIVIDADES | RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN |
| PROPÓSITO | | | |
| *Reconocer el beneficio colectivo al establecer relaciones de interdependencia sustentadas en principios de equidad y de justicia. | <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Los alumnos hablan acerca de lo que es valor, equidad de género y discriminación e intolerancia en diversos ámbitos: por ejemplo en la escuela se utiliza el patio escolar de forma equitativa entre niñas y niños acerca de lo que saben.</p> | <p>Biblioteca escolar Libreta Cartulina plumones</p> | <p>Conocimientos Manejo de la información El escrito</p> |
| *construir propuestas de solución ante situaciones de discriminación, rechazo e intolerancia. | <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Con la ayuda del docente investigan algunas acciones que se realizan en diversas instancias para prevenir la discriminación. Jugando a la canasta de frutas revueltas.</p> | | |
| | <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los niños elaboran un escrito en donde darán a conocer sus puntos de vista sobre la discriminación y lo expondrán.</p> | | |

OBJETIVO GENERAL: que los alumnos del quinto grado de primaria a través del juego simbólico favorezcan la equidad de género

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| <p>ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA SEMANA DEL 4 AL 8 DE OCTUBRE DE 2010</p> <p>TIEMPO: 40 MINUTOS</p> | | | |
| <p>TEMA: NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN POR LA EQUIDAD, CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO</p> | | | |
| <p>Objetivo específico 2. Darles a conocer lo que es la equidad de género</p> | | | |
| <p>COMPETENCIA: RESPECTO Y APRECIACIÓN DE LA DIVERSIDAD</p> | <p>ACTIVIDADES</p> | <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> | <p>EVALUACIÓN</p> |
| <p>PROPÓSITO</p> | | | |
| <p>Reconocer el beneficio colectivo al establecer relaciones de interdependencia sustentadas en principios de equidad y de justicia.</p> <p>*construir propuestas de solución ante situaciones de discriminación, rechazo e intolerancia.</p> | <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Los alumnos dan a conocer lo que entienden por equidad de género y dan algunos ejemplos de lo que según ellos deben de hacer hombres y mujeres.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Mediante el docente los alumnos verán un video en donde se vea reflejada la equidad y vean los tipos de discriminación que existen. Y así jugar a la canasta de frutas revueltas para ver si entendieron lo de discriminación.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los niños darán a conocer sus puntos de vista acerca de lo que observaron y harán un reglamento para que realicen las mismas actividades tanto hombres como mujeres.</p> | <p>Video Libreta</p> | <p>Conocimientos La atención comportamiento</p> |

ESCUELA PRIMARIA ENRIQUE PEZTALOZZI

CLAVE: 30DPR5434L GRADO. 5° ZONA: 132 SECTOR 09 LOCALIDAD: LOS PESCADOS PEROTE, VER
MAESTRA. FABIOLA LÓPEZ HERNÁNDEZ

OBJETIVO GENERAL: que los alumnos del quinto grado de primaria a través del juego simbólico favorezcan la equidad de género

| | | | |
|--|--|--|--|
| ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA SEMANA DEL 25-28 DE OCTUBRE DEL 2010 TIEMPO: 1 HORA | | | |
| TEMA: NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN POR LA EQUIDAD, CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO | | | |
| Objetivo específico: 3 Fomentar en ellos el valor que tiene la equidad de género | | | |
| COMPETENCIA: RESPECTO Y APRECIO DE LA DIVERSIDAD | ACTIVIDADES | RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN |
| PROPÓSITO | | | |
| Reconocer el beneficio colectivo al establecer relaciones de interdependencia sustentadas en principios de equidad y de justicia. *construir propuestas de solución ante situaciones de discriminación, rechazo e intolerancia. | <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Los alumnos dan a conocer lo que entienden por equidad de género</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Los alumnos mediante el juego de la canasta de frutas revueltas se entrevistan para ver que piensan de la equidad.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los niños participan en actividades colectivas donde se dé la equidad.</p> | <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Preguntas</p> | <p>Conocimientos</p> <p>Actitudes</p> <p>Trabajo colectivo</p> |

OBJETIVO GENERAL: que los alumnos del quinto grado de primaria a través del juego simbólico favorezcan la equidad de género

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA SEMANA DEL 16 DE NOVIEMBRE TIEMPO:50 MINUTOS | | | |
| TEMA: NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN POR LA EQUIDAD, CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO | | | |
| Objetivo específico 4.Implementar actividades en la que los niños adquieran el valor de equidad | | | |
| COMPETENCIA: RESPECTO Y APRECIACIÓN DE LA DIVERSIDAD | ACTIVIDADES | RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN |
| PROPÓSITO | | | |
| Reconocer el beneficio colectivo al establecer relaciones de interdependencia sustentadas en principios de equidad y de justicia. *construir propuestas de solución ante situaciones de discriminación, rechazo e intolerancia. | <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Los alumnos realizan la actividad de reflexionar sobre la importancia que tiene la equidad en su educación.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Mediante el docente los alumnos juegan a la canasta de frutas revueltas para ver si entendieron lo que es equidad dando a conocer sus actitudes.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los niños darán a conocer sus puntos de vista acerca de lo que observaron y tratan de mejorar su relación.</p> | Reflexión Puntos de vista | Conocimientos La atención comportamiento |

OBJETIVO: GENERAL: que los alumnos del quinto grado de primaria a través del juego simbólico favorezcan la equidad de género

| | | | |
|--|---|--|--|
| ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA SEMANA DEL 2 AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2010 TIEMPO: 40 MINUTOS | | | |
| TEMA: NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN POR LA EQUIDAD, CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO | | | |
| Objetivo específico: 5. Favorecer la equidad de género en los alumnos mediante actividades donde haya armonía y respeto entre niños y niñas. | | | |
| COMPETENCIA: RESPETO Y APRECIO DE LA DIVERSIDAD | ACTIVIDADES | RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN |
| PROPÓSITO | | | |
| Reconocer el beneficio colectivo al establecer relaciones de interdependencia sustentadas en principios de equidad y de justicia. *construir propuestas de solución ante situaciones de discriminación, rechazo e intolerancia. | <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Los alumnos representaran una obra acerca de lo que saben de discriminación y la darán a conocer ante otros grupos</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Con la ayuda del docente buscaran en libros o revista actividades de discriminación para recortarlas y darse cuenta de los tratos que se dan. Y así realizar el juego de la canasta de frutas revueltas en donde se verá reflejada la concepción que entienden por discriminación.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los niños elaboran una lámina con los recortes la pegaran y le pondrán el porqué de esta para que tengan un mejor conocimiento de este valor.</p> | <p>Cortinas</p> <p>Vestuarios</p> <p>Revistas</p> <p>Libros</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Cartulina</p> | <p>Conocimientos</p> <p>representación</p> <p>fuentes de información</p> <p>elaboración de la lamina</p> |

| ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA SEMANA DEL 20 AL 22 DE SEPTIEMBRE DE 2010 | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--------------|---|---|--------------------------|---|---|---------|---|--|
| TEMA: NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN POR LA EQUIDAD, CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCIA: respeto y aprecio de la diversidad | | ACTIVIDAD: situaciones de discriminación que conocen | | CONOCIMIENTO | | | MANEJO DE LA INFORMACIÓN | | | ESCRITO | | |
| NO | NOMBRE DE LOS ALUMNOS | | B | R | M | B | R | M | B | R | M | |
| 1 | José Luis Chávez Monfíl | | | | | | | | | | | |
| 2 | María Micaela González Monfíl | | | | | | | | | | | |
| 3 | Miriam Guapillo Bonilla | | | | | | | | | | | |
| 4 | Miriam Lizet Herrera Hernández | | | | | | | | | | | |
| 5 | María Alinee Herrera López | | | | | | | | | | | |
| 6 | Luis Gustavo Pérez Hernández | | | | | | | | | | | |
| 7 | Francisco Javier Salazar Cruz | | | | | | | | | | | |

Parámetro

B: bueno

R: regular

M: malo

| ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA SEMANA DEL 4 AL 8 DE OCTUBRE DEL 2010 | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--------------|---|---|----------|---|---|----------------|---|--|
| TEMA: NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN POR LA EQUIDAD, CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCIA: respeto y aprecio de la diversidad | | ACTIVIDAD: se da a conocer lo que entienden por equidad de genero | CONOCIMIENTO | | | ATENCIÓN | | | COMPORTAMIENTO | | |
| NO | NOMBRE DE LOS ALUMNOS | B | R | M | B | R | M | B | R | M | |
| 1 | José Luis Chávez Monfil | | | | | | | | | | |
| 2 | María Micaela González Monfil | | | | | | | | | | |
| 3 | Miriam Lizet Herrera Hernández | | | | | | | | | | |
| 4 | Miriam Guapillo Bonilla | | | | | | | | | | |
| 5 | María Alinee Herrera López | | | | | | | | | | |
| 6 | Luis Gustavo Pérez Hernández | | | | | | | | | | |
| 7 | Francisco Javier Salazar Cruz | | | | | | | | | | |

Parámetro

B: bueno

R: regular

M: malo

| ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA SEMANA DEL 25 AL 28 DE OCTUBRE DE 2010 | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--------------|---|---|---------|---|---|-------------------|--|--|
| TEMA: NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN POR LA EQUIDAD, CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCIA: respeto y aprecio de la diversidad | | ACTIVIDAD: se da a conocer lo que entienden por equidad de genero | | CONOCIMIENTO | | | ACTITUD | | | TRABAJO COLECTIVO | | |
| NO | NOMBRE DE LOS ALUMNOS | B | R | M | B | R | M | B | R | M | | |
| 1 | José Luis Chávez Monfíl | | | | | | | | | | | |
| 2 | María Micaela González Monfíl | | | | | | | | | | | |
| 3 | Miriam Lizet Herrera Hernández | | | | | | | | | | | |
| 4 | Miriam Guapillo Bonilla | | | | | | | | | | | |
| 5 | María Alinee Herrera López | | | | | | | | | | | |
| 6 | Luis Gustavo Pérez Hernández | | | | | | | | | | | |
| 7 | Francisco Javier Salazar Cruz | | | | | | | | | | | |

Parámetro

B: bueno

R: regular

M: malo

| ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA SEMANA DEL 16 DE NOVIEMBRE DE 2010 TIEMPO: 50 MINUTOS | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---|--------------|---|---|----------|---|---|----------------|--|
| TEMA: NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN POR LA EQUIDAD, CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCIA: | | ACTIVIDAD: | | | CONOCIMIENTO | | | ATENCIÓN | | | COMPORTAMIENTO | |
| respeto y aprecio de la diversidad | | se da a conocer lo que entienden por equidad de genero | | | | | | | | | | |
| NO | NOMBRE DE LOS ALUMNOS | B | R | M | B | R | M | B | R | M | | |
| 1 | José Luis Chávez Monfíl | | | | | | | | | | | |
| 2 | María Micaela González Monfíl | | | | | | | | | | | |
| 3 | Miriam Lizet Herrera Hernández | | | | | | | | | | | |
| 4 | Miriam Guapillo Bonilla | | | | | | | | | | | |
| 5 | María Alinee Herrera López | | | | | | | | | | | |
| 6 | Luis Gustavo Pérez Hernández | | | | | | | | | | | |
| 7 | Francisco Javier Salazar Cruz | | | | | | | | | | | |
| Parámetro | | B: bueno | | | R: regular | | | M: malo | | | | |

| ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA SEMANA DEL 2 AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2010 TIEMPO: 40 MINUTOS | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|--------------|---|---|----------------|---|---|-----------------------------|---|--|
| TEMA: NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN POR LA EQUIDAD, CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCIA: respeto y aprecio de la diversidad | | ACTIVIDAD | CONOCIMIENTO | | | REPRESENTACIÓN | | | ELABORACIÓN DE LA LAMINA | | |
| NO | NOMBRE DE LOS ALUMNOS | B | R | M | B | R | M | B | R | M | |
| 1 | José Luis Chávez Monfíl | | | | | | | | | | |
| 2 | María Micaela González Monfíl | | | | | | | | | | |
| 3 | Miriam Lizet Herrera Hernández | | | | | | | | | | |
| 4 | Miriam Guapillo Bonilla | | | | | | | | | | |
| 5 | María Alinee Herrera López | | | | | | | | | | |
| 6 | Luis Gustavo Pérez Hernández | | | | | | | | | | |
| 7 | Francisco Javier Salazar Cruz | | | | | | | | | | |

Parámetro

B: bueno

R: regular

M: malo

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

El grupo de quinto grado de la escuela Primaria Enrique Pestalozzi de la comunidad de los Pescados cuenta con siete alumnos de los cuales, cuatro son niñas y tres son niños en los que se ha detectado que se da mucho la falta de equidad de género la cual obstaculiza su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, este problema fue detectado mediante la aplicación de un diagnóstico el cual se realizó al inicio del ciclo escolar.

Este grupo cuenta con un nivel de aprovechamiento no muy bueno ni muy malo, ya que dentro de la actividad que se ve dentro de la clase los alumnos ponen mucha atención para entender cómo realizar la actividad y si en algo no le entienden preguntan, para poder realizarlo que se les pide y sobre todo para tratar de realizarlo bien y obtener un buen resultado dentro de su aprendizaje y nivel de aprovechamiento escolar. Aunque en ocasiones no todos alcanzan muy buen desempeño dado porque no van bien comidos o alguna otra cosa les desconcentra en lo que van a realizar.

El tipo de participación por parte de los alumnos es buena ya que al preguntar sobre que entendieron de la actividad vista todos participan aunque su participación es buena en el hecho de que todos quieren participar, en ocasiones se desconcentran ya que los de más los distraen o se ríen de ellos al participar porque les dicen que están mal, pero ahí se ve el interés que tienen de expresar su punto de vista y sobre todo lo que entendieron o piensan. Aunque como dicen ellos es mejor participar y no quedarse con las ganas, ya que aunque no estemos bien del todo o estemos incompletos siempre nos van a guiar para entender lo que estamos viendo. Aunque dentro de esto se ve mucho la perdida de la equidad de género dado por la forma en que se burlan y unos se creen mejores que los otros 5 de siete participan, (Ver apéndice “E”).

Con su participación los niños amplían su conocimiento y dan a conocer lo que piensan, al realizar esto su participación como ya se mencionó que es un poco

conflictiva al burlarse unos de otros es buena porque al empezar con esta actividad, si se respeta el lugar de cada uno, ya que los niños que quieren participar levantan su mano y se les da lugar conforme van pidiendo su participación.

Con todo esto se puede ver es que su forma de organización no es muy buena y es conflictiva, dado que unos quieren ser los mandamás dentro de las actividades esto les es un poco difícil de tratar ya que no se tiene una buena organización grupal para trabajar lo tratado, en cuanto al querer trabajar en equipo.

Es así como estaba el grupo de quinto grado, antes de dar a conocer o aplicar una alternativa, la cual lleva a una mejor participación en el aprovechamiento y mejoramiento de lo que es la equidad de género para una mejor formación en la escuela y en el centro educativo, pero sobre todo en su forma de convivir como compañeros, ya que todos son parte del mismo grupo y poseen las mismas igualdades y derechos para formar el grupo.

Después de ver como estaba el grupo se aplicó una alternativa la cual ayudo de mucho para poder salir de esto y de formar mejor al niño y de igual manera llevarlo a favorecer la equidad de género, La alternativa que se realiza es el juego simbólico que se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación, el niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades, los símbolos adquieren su significado en la actividad, aquí el niño ejercita los papeles sociales como del profesor, doctor o conductor etc. La realidad a la que está sometido el juego es a sus deseos y necesidades.

El juego que se aplica como alternativa es el de la canasta de frutas revueltas en donde a cada niño se le pone un nombre de una fruta, hacen un círculo, con sus bancas y en el que se va quitando un lugar para ver quién va perdiendo y quién cumple respetando el lugar de sus compañeros y sobre todo ver el logro o las dificultades que se presentan en la alternativa.

Este juego se empieza asignándoles un lugar y un nombre de fruta, a los alumnos así de igual manera a una persona no se le da lugar para que ella inicie el juego y esa persona empieza diciendo traigo una canasta de frutas revueltas, todos cambian de lugar y si dicen traigo una canasta de frutas como el mango los que son mango cambian de lugar y así se sigue el juego, quitando otro lugar en el cual se ve como lo realizan los niños, el interés que le ponen y sobre todo ver si se favorece la equidad de género entre los alumnos.

Esta alternativa se lleva a cabo con el fin de que el alumno de quinto grado de primaria se relacione más y conviva como integrantes del grupo para favorecer la equidad de género la cual es el problema que afectaba su aprendizaje, de lo que se pudo dar cuenta es de que es muy bueno buscar alternativas para hacer más motivadores a los niños y hacer de ellos mejores persona en su desenvolvimiento y respeto ante los de más para poder ejercer una mejor equidad de género, en donde haya armonía y respeto. De la cual de 7 al dar inicio al juego 2 personas eran las que se encontraban en mal estado al no querer jugar con los demás, 1 regular y 4 estaban en la mejor disposición para realizar el juego, (ver apéndice “F”).

El tiempo en el que se realiza esta alternativa es de media hora, en los días Martes y Jueves, al principio los obstáculos que se dan en la aplicación de la alternativa son que los alumnos no quedaban de acuerdo porque había algunos que querían el mismo nombre de la fruta, no se ponían de acuerdo en quien iba a empezar el juego. La dificultad que se tiene en esta aplicación es la perdida en el acuerdo tan conflictivo que tienen los niños para organizarse en quien inicia o ver que fruta quieren ser dándose aquí la perdida de la equidad porque al no darse acuerdos hay faltas de respeto en los alumnos.

Al realizar esto se puede dar cuenta de que a los niños les gusta trabajar de una forma más práctica, que los despierte de lo que piensan de sus compañeros, para ya no ser tan malos unos con otros, al trabajar así se da una mejor participación, organización, actitud, y mejores formas de favorecer su equidad de género, con esta

alternativa del juego hubo muchos cambios en los niños. Los cuales son muy significativos para el niño en la forma de mejorar su forma de convivir y favorecer la equidad de género en el grupo entre compañeros, dado que este tipo de juego sirve para lograr un mejor desarrollo dentro del problema tratado. Sobre todo porque de esto el logro que se obtiene es una mejor relación y manera de convivir. Ya que este juego le permite imitar al niño interactuar con sus compañeros y habilitando su desarrollo, ya que este juego será dominante hasta los seis o siete años y se prolonga hasta más tarde. Y es muy eficaz, importante y facilitador para tratar de sacar algún problema adelante.

Lo bueno que se obtuvo de esta alternativa dentro del problema es disminuir en los niños su forma de trabajo que tenían, ya que así empiezan a ser más responsables, les gusta trabajar por parejas, se organizan mejor, participan, se dan igualdades, mejores actitudes, se aprovecha un mejor rendimiento y aprovechamiento pero sobre todo se empieza a desarrollar y favorecer el problema de equidad de género que era el que en primeros momentos afectaba a los niños y no los dejaba formarse como compañeros de una misma escuela.

Los avances obtenidos de esta alternativa son: Mejores actitudes por parte de los niños, mejores participaciones, organizaciones, aprovechamientos pero lo mejor de esta alternativa es que los niños comprendieron muchas cosas de cómo deben de llevarse unos con otros, su forma de convivir y lo más importante de cómo tratar de llevar a cabo la falta de equidad de género, puesto que con esto se favorece el desarrollo de la equidad de género.

Con esto se puede ver que esto que se obtiene de la alternativa tiene un gran resultado para el problema de la equidad de género para poder alcanzar los objetivos planteados para la misma ya que los que se quieren alcanzar son objetivos generales son Favorecer la equidad de género en los alumnos de quinto grado de primaria mediante el juego para lograr una mejor socialización de armonía y de convivencia en los alumnos. Los objetivos específicos son:

- Fomentar en los alumnos el significado de valor.
 - Darles a conocer lo que es la equidad de género.
 - Fomentar en ellos el valor que tiene la equidad de género
 - Implementar actividades en la que los niños adquieran el valor de equidad
-
- Favorecer la equidad de género en los alumnos de quinto año mediante actividades en donde haya armonía y respeto entre niños y niñas.

Puesto que los resultados de esta alternativa son muy importantes dentro de este problema a tratar. En el cual para llegar a estos objetivos se lleva a cabo la alternativa que nos lleve a mejorar la equidad de género, para lo cual se llevaría algo de tiempo al realizarla pero sobre todo tratar de llegar a alcanzar los objetivos propuestos. En los cuales se llega a ellos en una forma de la cual se realice con frecuencia esta alternativa, para ver cómo va resultando, en que se está fallando y tratar de mejorar eso para ir logrando un mejor desempeño en el favorecimiento de tal problema tratado.

Los objetivos que se llevaron a cabo fue el general y de los específicos fueron los cinco no del todo porque para los dos últimos no se tenía mucho tiempo para llevarse a cabo aunque faltó tiempo para desarrollarse mejor, aunque dentro de esto hubo obstáculos que no permitían al niño alcanzarlos fueron la falta de tiempo y falta del niño ya que en ocasiones unos no iban a la escuela. La limitación que se dio fue la falta de tiempo en cuanto a fechas y tiempo. Aunque se encontraron dificultades, obstáculos y limitaciones si se logró lo que se quería con la alternativa porque este medio permite avanzar y alcanzar el objetivo.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Al trabajar con los niños de quinto grado de primaria es un poco difícil ya que ellos se encuentran en una etapa en la que todo se lo llevan al relajo y no toman a veces las cosas con seriedad, aunque es difícil conforme pasa el tiempo se va mejorando, el comportamiento en este grupo y la forma de trabajar.

La recomendación que se hace con respecto a esto es que se guíe al niño en su desarrollo mediante estrategias que den buenos resultados para lograr lo que se quiere y tratar de hacer menos tediosa la clase (juego), este trabajo se recomienda porque está abordado desde el proyecto de acción docente y ya que con este se aborda al alumno como al profesor y es bueno porque es de la práctica y surge de ella para llevarse a cabo mediante alternativas ya que permite conocer lo que se trata en este caso al problema de la equidad de género.

Lo que se sugiere es que al realizar una actividad se haga con algo muy práctico ya sea juego, canto o alguna otra técnica en la que el niño se emocione y trabaje con gusto, pero que sobre todo aprenda a convivir con los de más, con respeto y favoreciendo al problema que les afecta.

Este proyecto se recomienda porque aborda puntos que son importantes en el desarrollo del alumno, ya que nos permite llevar a cabo opciones para tratar los problemas que se dan en la escuela y así poner en práctica lo que el profesor tiene para guiar al niño y lo bueno de esto es la alternativa y el instrumento que sirven para evaluar al niño, otra cosa por la que se recomienda es porque tiene objetivos que pueden ser alcanzados.

BIBLIOGRAFÍA

Arias Ochoa, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico", México, UPN noviembre 1994.

Arias, M.D. (1994).El proyecto pedagógico de acción docente. México: UPN.

Astorga Alfredo, BART Van der Bijl. 1991."Manual del diagnóstico". Editorial Humanista, Buenos Aires.

Coll, C. 1991.Constructivismo e intervención Educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? Intervención educativa. Madrid.

Coll, C."Un marco de referencia Psicológico para la educación escolar; la construcción constructivista del aprendizaje y la enseñanza". Madrid, Alianza.pp.435-453.

Del val, Juan. 1991."La representación infantil del mundo social", Madrid, alianza-editorial, pp245-315.

Del val, Juan. 1994. El desarrollo humano. Madrid, Ed. Siglo XXI.

Formación Cívica y Ética. Libro de texto, sexto grado.

Programa integral de Formación Cívica y Ética.

RIEB, 2009. Diplomado para docentes de primaria.

VIGOTSKY, L.S. 1979.El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España, Grijalbo.

ANEXOS
Y
APÉNDICES

ANEXO 1

Reglamento para los niños

- 1.-Respetar las cosas ajenas

- 2.-Respetar a los compañeros

- 3.-Respetar los horarios de clases

- 4.-Ser responsables

- 5.-Cumplir con sus tareas

- 6.-Asistir todos los días a clases

- 7.-Cumplir con el uniforme

- 8.- pedir las cosas y no tomarlas sin permiso

También tiene normas que debe cumplir el maestro

- 1.- Atender a la escuela
- 2.- Cumplir con sus labores
- 3.-Ser responsables y utilizar los programas de ayuda para realizar sus actividades.

APÉNDICE “A”

Preguntas a personas de la comunidad de los pescados

- 1._ ¿Cuántos son de familia?
- 2._ ¿Cuántos de sus hijos asisten a la escuela?
- 3._ ¿Cree usted que es importante que sus hijos estudien?
- 4._ ¿Porque no asisten los niños en tiempos de cosecha a la escuela?
- 5._ ¿Para usted que es más importante que realicen sus hijos?
- 6._ ¿Piensa usted que el niño aprende más en la escuela o en la casa?
- 7._ ¿Porque se le da más facilidad al hombre que a la mujer para asistir a la escuela o al trabajar en el campo?
- 8._ ¿Qué cree usted que es más importante para sus hijos?

APÉNDICE “B”

Entrevista para el alumno

- 1._ ¿Que saben acerca de lo que es valor?
- 2._ ¿Que saben de lo que es la equidad de género?
- 3._ ¿Cómo es la relación entre ustedes como compañeros de grupo?
- 4._ ¿Cómo les gusta trabajar más?
- 5._ ¿Qué importancia creen que tenga para ustedes el tener valores?
- 6._ ¿Cómo es el trato de ustedes niños hacia las niñas?
- 7._ ¿Cómo es el trato que les dan ustedes niñas a los niños?
- 8._ ¿Les gusta la materia de Formación Cívica Y Ética?
- 9._ ¿Que harían para favorecer una mejor equidad de género?
- 10._ ¿Cómo creen que deben de tratarse unos a otros?

APÉNDICE “C”

Entrevista para los padres de familia

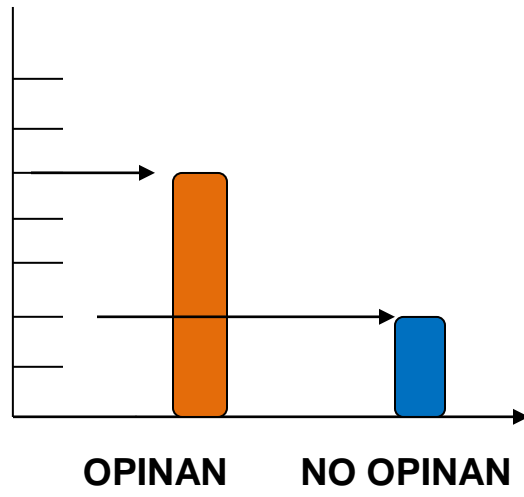
- 1._ ¿que saben acerca de lo que es valor?
- 2._ ¿que saben de equidad de género?
- 3._ ¿Cómo es el comportamiento de sus hijos?
- 4._ ¿Que tanto conocen de valores?
- 5._ ¿creen ustedes que sus hijos saben desarrollar su equidad de género?
- 6._ ¿Qué importancia creen ustedes que tiene para sus hijos el tener valores.
- 7._ ¿Qué harían para darles a sus hijos un mejor desarrollo en la equidad de género?
- 8._ ¿Qué piensan acerca de los valores entre hombre y mujer o a quien le dan más confianza?
- 9._ ¿Cómo harían para darles un trato igual tanto a hombres como a mujeres?
- 10._ ¿Para ustedes quien es el que tiene más derechos el hombre o la mujer?

APÉNDICE “D”

Auto diagnóstico

- 1._ ¿Que sabe acerca de lo que es valor?
- 2._ ¿Qué sabe acerca de la equidad de género?
- 3._ Que importancia hay al conocer lo que es la equidad de género para los niños?
- 4._ ¿Cómo abordarla dentro del estudio de los niños?
- 5._ ¿Qué relación se da entre los alumnos?
- 6._ ¿Cada que tanto imparte la materia con los niños?
- 7._ ¿Qué actividad realizaría para favorecer la equidad de género?
- 8._ ¿Al ponerlos a trabajar en equipo que relación se da entre los alumnos?
- 9.- ¿Cómo es la relación de los niños hacia usted?
- 10._ ¿Cree usted que los niños favorezcan y mejoren lo que es la equidad de género?

APÉNDICE "E"



APÉNDICE "F"

