



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 212

EL JUEGO DE REGLAS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA
PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS
NIÑOS DE TERCERO DE PREESCOLAR.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

ANTONIA JUAREZ GARCIA

TEZIUTLAN, PUEBLA., 4 DE JULIO DE 2009

DEDICATORIAS

A DIOS

Por ser la fuente de mi inspiración y llenar mi vida de bendiciones, por ayudarme a levantarme para vencer todos los obstáculos que se me presentaron para llegar a esta etapa de mi vida. Gracias por este logro y por lo que vienen en camino, por que siempre estarás a mi lado apoyándome como hasta ahora y nunca me dejaras sola. ¡GRACIAS POR TUS BENDICIONES!

ANTONIA GARCÍA MARGADO Y ISIDRO CASTAÑEDA GARCÍA

Por ser el motor de mi vida, la razón de mi fuerza y fortaleza de superación. Gracias por darme su amor incondicional, por sus consejos, por enseñarme que los sueños si se cumplen, esforzándose para ser mejor cada día, gracias por apoyarme en cada paso que doy, son lo más importante de mi vida. “LOS AMO PAPAS, MIL GRACIAS”

ISIDRO JUAREZ GARCIA

Por ser un ejemplo digno a seguir, por creer en mí y en mis ganas de superación, toda esa confianza y apoyo que siempre me has brindado, por ayudarme a seguir a delante al no dejar que decayera. Hoy hermano, nuestro sueño se ha cumplido, termine esta etapa, para abrir pasó a muchas más. “MIL GRACIAS, TE AMO.”

CLAUDIA VALENTINA Y YESICA JUAREZ GARCIA

A Claudia, por ser persistente, por soportar mis cambios de humor, por tus consejos y ayudarme a seguir a delante y demostrarme que a pesar de los obstáculos que se nos presenten en la vida, siempre hay que salir adelante.

A Yesy, por brindarme tu confianza y tu comprensión. Por ser mi mejor amiga y confidente. Gracias bebe por ayudarme y animarme a seguir adelante, por ser mi fuerza y la razón de mis triunfos. “LAS AMO HERMANAS.”

ROMAN ORTIZ GARCIA

Por haber llegado a mi vida y llegar a ser una persona muy especial, por tu fuerza y tus ganas de superación, por no decaer. Porque significas motivación y ganas

de superación, por levantarme el animo cuando me sentía caída, por todo el amor que me tienes. Muchas gracias ¡TE QUIERO MUCHISIMO!

LEONINA SOSA

Gracias por haberme aceptado en su familia, que ahora mía también lo es, a pesar de todos los obstáculos que ha tenido, siempre sigue adelante, sonriendo y animando a todos a disfrutar de esta vida maravillosa, mil gracias por su confianza, por tolerarme, por ser tan buena persona la quiero mucho y siempre estará en mi corazón. “TE QUIERO MUCHO” “MIL GRACIAS”

GRECIA VICTORIA GARCIA SOSA

Gracias por toda la confianza y cariño que me haz brindado, por tu bondad, la fortaleza y ganas de superación, porque ya eres mi hermana, siempre estarás en mi corazón, hoy amiga hemos terminado una etapa de nuestra vida para iniciar muchos mas.mil gracias por tu apoyo incondicional, “TE QUIERO, MIL GRACIAS”

MIS AMIGAS Y AMIGOS

Aby, gracias por ser mi amiga, ahora se que a pesar del tiempo y la distancia la verdadera amistad se conserva, gracias por tu apoyo y tus consejos, por ser un ejemplo a seguir, te quiero mucho. “MIL GRACIAS POR TODO AMIGA.”

Alberta, Julio y Irvin, la amistad hace la fuerza, ustedes me han brindado todo el cariño y fortaleza para seguir adelante sin mirar atrás, gracias por sus consejos, por levantar mi animo cuando me sentía caída, porque se que este logro también es suyo. Los quiero amigos, “GRACIAS.”

Gaudencio, gracias por todo tu cariño, por enseñarme a creer y confiar en mi misma, ahora se que el tiempo y la distancia lo cura todo, nos da fuerza para levantarnos y seguir adelante.”GRACIAS TE QUIERO MUCHO”

Luz V, Willy, Anayely, Lorena, gracias por su amistas, apoyo y confianza compartiendo parte de sus experiencias conmigo. Tal vez ahora la distancia nos separe, pero siempre estarán en mi corazón. Gracias porque juntos hemos luchado por alcanzar esta meta. “LOS QUIERO, GRACIAS”

INDICE

Dedicatorias

Índice

Introducción.....8

CAPITULO I. NIÑOS MAS AUTONOMOS.

1.1 Desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar.....15

1.2- Como lograr que los niños sean mas autónomos.....17

1.3 Ayudar a los niños a ser mas autónomos.....18

1.4- Estimulación en los niños para adquirir más autonomía.....20

CAPITULO II. DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS.

2.1 Zona de desarrollo próximo: desarrollo de la autonomía

En los niño.....22

2.2 Autonomía y su relación con la zona de desarrollo próximo.....23

2.3 Autonomía como propósito en la educación.....25

2.4 Constructivismo, juego y autonomía.....26

2.5 Finalidades y funciones de la evaluación.....29

CAPITULO III. ESTRATEGIA DEL TRABAJO:

3.1 Autonomía mediante el juego de reglas.....35

3.2 El juego.....36

3.3 La importancia del juego.....38

3.4 El juego como aprendizaje y enseñanza..... 39

3.5 Plan de trabajo.....41

3.6 Cronograma.....44

3.7 Plan de Evaluación.....45

3.8 Planeaciones Didácticas.....48

3.9- Informes.....81

.CAPITULO IV. ANALISIS DEL PROYECTO.

4.1 Recomendaciones.....94

Bibliografía..... 95

Anexos

Apéndices A: Cuestionario y entrevista a profundidad.

Apéndices B: Guía de observación y entrevistas a cerca del avance del desarrollo de la autonomía en los niños

INTRODUCCION

La autonomía en los niños de preescolar, es un tema muy importante, pero la mayoría de los maestros y padres de familia suelen ignorarla, ya que los niños necesitan hacerse responsables de las pertenencias que llevan al preescolar, ser persistentes en actividades que se les encomienden diariamente, acepten y asuman responsabilidades, por tales motivos se elaboro este trabajo. El total de población que se investigo para el presente proyecto fueron 23 niñas y niños del tercer grado, del jardín “Niño Artillero” con clave: 30DCC1247K. De la ciudad de Papantla, Calle Miguel Hidalgo N° 13, Colonia Independencia, CP: 93400.

Los primeros años de vida ejerce una influencia muy importante en el desenvolvimiento de su identidad personal y autonomía de todos lo niños y niñas, en ese periodo desarrollan diferentes tipos de comportamientos, adquieren capacidades fundamentales, aprenden las pautas básicas para ingresar a la vida social, al participar en diversas experiencias sociales, entre las que destaca el juego, ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales, desarrollan competencias que le permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su aprendizaje a cerca del mundo que los rodea. En la edad preescolar las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio que refleja el entendimiento de si mismo y una conciencia social de desarrollo por el cual transitan hacia la internalizacion Y apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social. La conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiares, escolares y social en que se desenvuelven los niños o niñas, en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, aprender formas de participación, colaboración al compartir experiencias (SEP,2004. Pág.11- 13)

El jardín de niños cuenta con tres salones y tres educadoras quienes atienden, primero, segundo y tercer grado de preescolar, este ultimo esta Integrado por 11 niñas y 12 niños, un total de 23 alumnos, la mayor parte de los

padres y maestros de estos niños no le ha brindado la importancia que se debe al aprendizaje y desarrollo de la autonomía en los niños centrandolo su atención en otros aspectos de la vida cotidiana.

A continuación mencionare algunos aspectos que afectan el aprendizaje y desarrollo de la autonomía en las niñas y niños del tercer grado del preescolar: El factor mas importante es la sobre protección familiar, por que los padres cuidan mucho a sus hijos (as), los hacen muy dependientes de ellos y no se dan cuenta que los están haciendo muy inseguros cuando se les da todo lo que ellos piden o se les consiente en algunas actitudes que no son correctas. Ya que los niños (as) deben saber que ellos están allí para proveerles cariño y límites adecuados, capaz de corregirlos si estos se porta mal. Debe de enseñarle al niño que realice sus actividades personales y sociales como bañarse, vestirse, buscar su ropa, amarrar sus zapatos, cepillar sus dientes, etc. El niño puede ir aprendiendo despacio y sin presiones, puede tomarse el tiempo que sea necesario, mientras que aprende y desarrolla su autonomía.

Generalmente, la mayoría de los padres y docentes suelen anticiparse a las acciones que van a realizar los niños o niñas, al no dejarles actuar o hacer algunas otras actividades que ellos podrían hacer por si mismos. Los padres y maestros actúan así porque creen que sus niños (as) no tienen capacidad de realizar actividades por si solos, por evitar que se hagan daño o por comodidad propia para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos (as). Muchas veces los padres de familia o las educadoras no les dan la suficiente importancia que se debe al desarrollo de la autonomía en los pequeños de preescolar, ya que los consideran muy chicos para que sean iniciativos, seguros, responsables, o simplemente los padres toma la decisión sin preguntarle al niño si están o no de acuerdo.

Los niños (as) aprenden a ser autónomos en las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, o en el preescolar. Ya que ellos desean crecer,

quieren demostrar que son “mayores” a todo momento y si tienen hermanos menores, ellos quieren ser el ejemplo, o simplemente imitan a sus padres en ciertas actividades cotidianas, aunque los padres de familia tienen que trabajar para ofrecerles una mejor calidad de vida, ya que algunos trabajan en el campo, ganadería, agricultura, tiendas de servicios, guías turísticas, etc. También la migración a otros lugares de parte de los padres, en la busca de un mejor empleo, para obtener más oportunidades de progresar. Por estas circunstancias los niños (as) pasan más tiempo con sus vecinos, tíos, o con otras personas que no le ponen la atención adecuada y no los corrigen en actitudes que no son correctas, les dan todo lo que ellos necesiten para que los pequeños estén tranquilos y no anden molestando a los adultos. Por estas razones el niño(a) no ha obtenido un correcto desarrollo individual y social de su autonomía. Cabe mencionar que les corresponde a los padres y educadoras, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a que demuestren sus habilidades y sus esfuerzos, son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que vive, y a sentirse participe en la familia y entre sus amigos.

Por estas circunstancias se realizó un diagnóstico pedagógico, se refiere al análisis de la problemática significativa que se están dando en la práctica docente de uno, o alguna escuela o zona escolar de la región, es la herramienta de que se valen los profesores, y el colectivo escolar, para tener mejores frutos en las acciones docentes. (ARIAS Ochoa Marcos (1995) Pág. 40-41)

Se le aplicaron a los niños (as) un conjunto de actividades que se realizaron mediante juegos, cada actividad por campo formativo, se registró lo observado en el diario de la educadora y se detectó que los pequeños son muy mimados, inquietos, inseguros, no asumen reglas ni responsabilidades. Tomando en cuenta el campo formativo Identidad Personal y Social, que se encuentra en el Programa de Educación Preescolar 2004, enfocándolo a la investigación de la autonomía de los pequeños, se elaboró un estudio del pasado _ presente en

donde se realizó una encuesta, a los 23 padres de familia de los niños (as) que conforman el jardín “Niño Artillero” y se recopiló la siguiente información, el 17.40% de ellos no los sobreprotegen, porque tienen ocupaciones, como su trabajo en comercios, en el campo o por ser familias muy numerosas, el 52.17% se ocuparon de los niños, los cuidaron mucho, consintiéndolos en todos sus caprichos, ya sea por ser los únicos, no les permitieron que por sí solos aprendieran a cuidar su persona, de la misma manera no los corrigieron cuando hacían algo que estaba mal. Y el resto del 30.43% menciona que en ocasiones haber sobreprotegido a sus hijos (as) en algunos caprichos, y no los corrigió en sus comportamientos que el niño (as) presentó en determinados momentos. También se obtuvo información, al realizarle una entrevista a las educadoras que les impartió clases a estos niños en el primer y segundo grado, en el cual nos menciona no haberle dado mucha importancia al desarrollo de la autonomía, ya que su prioridad fueron otros problemas. De igual manera nos menciona, no haber propiciado o dejado que los niños fueran iniciativos, ya que sus padres lo tenían muy acostumbrados a elaborarles todas sus necesidades y no los dejan actuar por sí solos.

El problema del desarrollo de la autonomía en el niños (as), de acuerdo al diagnóstico desarrollado guarda estrechamente relación con la información que el maestro tiene con este tema y la importancia que le da como elemento fundamental para el desarrollo individual y social del niño. Por tales motivos se plantea como problema lo siguiente: **De que manera el juego de reglas, como estrategia didáctica, favorece el desarrollo de la autonomía en los niños del tercer grado de preescolar de la escuela Niño Artillero de la ciudad de Papantla, Ver.**

El planteamiento anterior cobra sentido y significado si partimos de considerar que la habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde muy temprana edad, porque cuanto más autónomo sea el niño, mayores

posibilidades tendrá de desarrollo. Desde muy temprana edad a los niños se les debe colocar en situaciones difíciles como en las que debe de tomar pequeñas decisiones en el hogar, de esta manera será capaz en el futuro de abordar decisiones más complejas e importantes. Sin embargo, la autonomía no significa libertad ilimitada, es decir que al niño no se le permita hacer todo lo que desea sin considerar el punto de vista de los demás. Los niños deben de aprender a ser responsables de sus materiales, al salir del preescolar deberán guardar sus cosas, sin llevarse las pertenencias de sus compañeros, acomodar sus pupitres, guardar el material que utilicen, respetar las reglas de los juegos, así como también a sus compañeros.

A lo largo de su nacimiento hasta su llegada al tercer grado de preescolar, los pequeños han demostrado ser inseguros, temen equivocarse, ya que los padres de familia no los han hecho responsables y los sobreprotegen a cada momento de su vida, no les permiten actuar por sí solos. Es necesario poner en práctica estrategias mediante los juegos de reglas para que el niño (as) sea autónomo, tome iniciativa por sí mismo y no porque le digan que es lo que tiene que hacer, ya que todos los niños pueden y deben ser educados, pero no todos son iguales. Cada uno desarrolla capacidades de una forma distinta.

Me encuentro apoyada por **el proyecto de acción docente**, el cual enfatiza la dimensión pedagógica de la práctica docente propia, centra su atención en sujetos de la educación. El proyecto permite conocer y comprender el problema desde la práctica docente, en el que están inmersos los alumnos, profesor y padres de familia; y tiene que ver con los aprendizajes y desarrollo de los alumnos, como problemas y estudio sobre el profesor, sus interacciones sociales, afectivas, ya que se sitúa el problema en el aula. (RANGEL Adalberto y Teresa de Jesús (1995) Pág.69-90)

El proyecto de acción docente: “El juego de reglas como recurso didáctico para el desarrollo de autonomía en los niños del tercer grado de preescolar”.permite dar respuesta a lo siguiente

Objetivo General: Que el niño logre conocer e identificar la importancia de la autonomía en el desarrollo social, e individual de las personas, mediante el empleo del juego de reglas como recurso didáctico.

Objetivo Específico: La educadora ayude a los niños a desarrollar su autonomía mediante el juego de reglas en el desarrollo social y personal del individuo.

Para lograr estos objetivos se establecieron la siguiente meta: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

Se siguió los retos y los propósitos planteados, mediante juegos para que los niños (as) adquirieran confianza, seguridad y se mostraron iniciativas en las actividades, así como en la comprensión de las reglas y normas que hay dentro del preescolar. Para desarrollar en los niños su autonomía, la educadora les proporciono un clima de confianza y de libertad, y les hizo saber el respeto a las reglas.

En el **CAPITULO I: NIÑOS MAS AUTONOMOS**. Se menciona que el niño sigue un desarrollo de la autonomía ya que por esta entendemos la capacidad de pensar y actuar de modo independiente de los demás, realizar actividades por sí mismo, de hacerse responsable del propio comportamiento, según Francisca Góngora y Catalina Anfruns. Como lograr niños más autónomos, los beneficios que trae y algunas recomendaciones para trabajar con el niño en casa nos plantea Mónica Toro. La importancia que tiene estimular a los pequeños para que sean más autónomos.

En el **CAPITULO II: EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS**. El aprendizaje infantil, comienza antes de que el niño llegue a la escuela, todo tipo de aprendizaje que este encuentra en la

institución tiene siempre una historia previa. Y como el niño pasa de la Zona de Desarrollo Potencial A la Zona de Desarrollo Real. Según Vygotsky, La doctora Constance Camii, nos da a conocer algunos, aspectos de la autonomía como propósito de la educación para el niño y algunos requisitos que se debe de cumplir para ser un “educador creador”. Del mismo modo, nos menciona como deben de ser los resultados de la evaluación, principalmente para la reflexión colectiva del personal docente del jardín de niños, para la comunicación con las madres y los padres de familia. Par esto la educadora debe de tener en cuenta y cuestionarse ¿Que evaluar?, ¿Cómo evaluar? ¿Cuándo evaluar? ¿Con Que Evaluar? ¿Quiénes evalúan?

En el **CAPITULO III: ESTRATEGIA DEL TRABAJO**. Para Piaget, el juego es el conjunto de actividades en la que el organismo forma parte sin otra razón que el placer de la actividad en si.

Se presenta el cronograma y el plan de trabajo que se llevo a cabo para la realización de este proyecto, las actividades, los recursos, el lugar y el tipo de evaluación para el desarrollo de la autonomía en los niños, así como los instrumentos de evaluación y los informes, mostrando un análisis cuantitativos y cualitativos.

En el **CAPITULO IV: ANALISIS DEL PROYECTO**. Se presentan algunas recomendaciones, para los profesores que se interesen trabajar o realizar un proyecto con el tema de autonomía, de la competencia desarrollo personal y social, que se encuentra en los planes y programas de educación preescolar 2004.

CAPITULO I

NIÑOS MAS AUTÓNOMOS

1.1- DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN EL NIÑO PREESCOLAR

De lo visto en la introducción, el niño sigue un desarrollo de autonomía, ya que por esta entendemos la capacidad de pensar y actuar de modo independiente de los demás, realizar actividades por sí mismo, de hacerse responsable del propio comportamiento. A medida que los niños crecen, van desarrollando paulatinamente esta autonomía. El niño adquiere nuevos conocimientos, comienza a ser una persona independiente, y quiere ser tratado como alguien distinto a sus padres. Adquieren nuevas destrezas que les permiten desplazarse libremente, explorar y manipular el mundo que los rodea, les gusta comprobar si son capaces de poner esto en práctica. Sin embargo, muchas veces las tareas que un niño(a) se propone son difíciles de llevar a cabo. El niño que se creía omnipotente y no aceptaba ayuda, se frustra cuando no es capaz de realizar una actividad o no puede expresar una idea en palabras. En ese momento necesita el apoyo de sus padres, quienes lo consolarán en sus retrocesos y celebrarán sus triunfos. Fortalecer tempranamente la autonomía en los niños trae beneficios para toda la vida y es más fácil de lo que parece. Un niño que prefiere realizar actividades por sí mismo, pronto será capaz de hacer casi todo solo en forma competente. (GÓNGORA Francisca y Anfruns Bustos. En: <http://www.guiainfantil.com/educación/autonomia>).

Muchas veces como padres o docentes hay aprehensiones, nos cuesta aceptar la necesidad de independencia de los niños, queremos “cuidarlos” y “protegerlos” a toda costa de cualquier peligro y también de cualquier desilusión y tememos perder autoridad frente a ellos. Para un niño que busca ser autónomo no hay nada peor que unos preocupados padres que coartan (con cuidados excesivos o demasiada protección) su necesidad de resolver solo las cosas. Aunque cueste ver sus primeros fracasos, hay que intervenir sólo cuando es inminente. Si un niño puede realizar alguna actividad y sus padres no lo dejan o lo

Suplantan, están frenando su normal desarrollo. Como padres y docentes debemos incentivar a nuestros niños para que exploren, otorgarle cada vez mayor espacio para que el niño logre realizar él mismo las actividades. Otra forma de darle más espacio es permitiéndole que asuma responsabilidades. Pídale ayuda en cosas pequeñas, como ordenar sus juguetes, limpiar una mesa baja o barrer con la escoba. El niño practicará (y ganará confianza) en sus habilidades motoras; se sentirá importante y capaz porque le permitieron ayudar. (GONGORA Francisca y Anfruns bustos En <http://www.guiainfantil.com/educación/autonomia.>)

La incorporación a la escuela, es un hito en el desarrollo de la autonomía, pues implica para el niño salir de las fronteras de su familia, conocer un nuevo mundo, en el cual se relacionará con nuevas personas debiendo acostumbrarse a las reglas y actividades distintas a las que conocía en el seno familiar. El ingreso a la escuela supone el desarrollo de una cierta autonomía y al mismo tiempo el colegio favorece el logro de ésta. Es así como los niños al desenvolverse por sí mismos en el contexto escolar y observar que tiene resultados positivos, aumentan su sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos. Es fundamental que como padres y docentes favorezcamos el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños, estimulándolos a partir de actividades, situaciones de la vida diaria como preparar juntos la mochila, orientarlos a mantener buenas relaciones con su maestra y compañeros de curso, incentivarlos a ponerse el delantal, colgar la mochila, ir al baño solo, etc., y favorecer un sentimiento positivo hacia el colegio, evitando hacer comentarios o críticas delante de ellos y abordando situaciones escolares conflictivas sin transmitirles la carga emocional negativa que éstas nos provocan. Es de vital importancia resaltar, el trabajo en conjunto y coordinado entre la familia y el preescolar, en beneficio de la autonomía de los niños, la cual, en la medida que alcance los niveles de desarrollo esperados durante esta etapa preescolar, será la clave de un buen desempeño y adaptación en los años escolares posteriores (GONGORA Francisca y Anfruns bustos. En: <http://www.guiainfantil.com/educación/autonomia.>)

1.2- ¿COMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS SEAN AUTÓNOMOS?

Aunque usted crea a los niños indefensos ante varias situaciones, es indispensable que le permita equivocarse y dejar que él resuelva sus propios obstáculos. Esto promoverá la autonomía que él necesita.

Cómo lograrlo: Los niños aprenden a ser autónomos en las actividades diarias que desarrollan en casa, en el jardín o en el parque. Ellos desean crecer y demostrar que son capaces de cumplir el objetivo propuesto. Por ello, los adultos deben permitir que el niño se arriesgue, demuestre todas sus capacidades, que tome la iniciativa de experimentar tareas seguras y de poderlas realizar. Además, deben permitir que los niños se equivoquen; dejarlos comer solos, que intenten superar varios obstáculos y que luchen hasta conseguir la meta deseada. Para facilitar la autonomía en los niños es importante que los padres les creen rutinas desde temprana edad, porque estas permiten que los menores organicen sus tiempos y que anticipen lo que llega. Cuando las reglas cambian, los pequeños adquieren comportamientos inadecuados que generan indisciplina, la cual se verá reflejada en un futuro. (TORO Mónica. <http://www.abcdelbebe.com/nada/106801>)

Deben animar a los niños y reforzarles las habilidades que tienen para ciertas actividades como recoger, guardar, quitar, abrochar, ir al baño, comer solos, entre otras. A continuación se mencionan algunas recomendaciones y beneficios que se obtiene al desarrollar la autonomía en los niños. (TORO Mónica. <http://www.abcdelbebe.com/nada/106801>)

Recomendaciones:

- Permita que el niño se enfrente a situaciones nuevas. No sea sobre protector.
- Deje que él realice actividades solo, pero siempre esté al lado de él.

- No le resuelva todas las dificultades que a él se le presentan, ayúdelo a solucionárselas.
- Incítelo a que colabore con el arreglo de la casa, a que se bañe solo, a que seleccione su propia ropa y a que coma solo.
- Ponga límites y aprenda a decir no.
- Respete los horarios de las rutinas.

Beneficios:

- Forma niños seguros de sí mismos.
- Favorece la sociabilidad y el desempeño.
- Hace pequeños más responsables en las distintas actividades que realiza.
- Resuelven fácilmente y con dominio los problemas.
- Aprenden a cumplir órdenes sencillas.
- En el futuro, son más cautelosos en el manejo del dinero.
- Reconocen con más facilidad los límites.
- Aprenden a decir no cuando es necesario.

1.3- AYUDAR A LOS NIÑOS A SER MÁS AUTÓNOMOS

Alrededor de los 3 años, los niños comienzan a ir a la escuela. Sabemos que esto supone un gran cambio para ellos, pues conlleva una separación de la familia y, a su vez, deben aprender a hacer todo por ellos mismos. Por esta razón es necesario informar a los padres y docentes de la importancia que tiene la adquisición de la autonomía en los niños, sobre todo en estas primeras edades. Para ayudarles, les exponemos a continuación una serie de actividades que conviene realizar en casa con el apoyo de la familia. (TORO Mónica. <http://www.abcdelbebe.com/nada/106801>)

1. Para desarrollar la autonomía en la higiene personal:

- Lavarse las manos y la cara utilizando el jabón.
- Lavarse los dientes cepillándose despacio.
- Utilizar el papel higiénico y tirar de la cadena cuando van al servicio

Limpiarse la nariz con el pañuelo cuando lo necesiten.

2. Para desarrollar la autonomía en el vestido:

- Intentar ponerse la ropa que les han preparado.
- Desvestirse y llevar la ropa al cesto de la ropa sucia.
- Ponerse los zapatos e intentar abrochárselos.

3. Para la autonomía en la mesa:

- Utilizar la servilleta.
- Masticar los alimentos.
- Comer solos utilizando los cubiertos apropiados.
- Adoptar la postura correcta en la mesa.

4. Para la colaboración en tareas domésticas:

- Ayudar a poner la mesa.
- Recoger sus juguetes y objetos personales.

5. Para el desarrollo del lenguaje:

- Escuchar con atención narraciones y cuentos.
- Comentar diversos acontecimientos pasados o futuros.
- Jugar al veo-veo.
- Aprender canciones, poesías, retahílas, trabalenguas.

6. Para el desarrollo social:

- Conversar con familiares y amigos.
- Intercambiar sus juguetes con primos o amigos.

1.4- ESTIMULACION EN LOS NIÑOS PARA ADQUIRIR AUTONOMIA

Es necesario estimular constantemente a los niños para que ellos sientan inquietud por aprender”. Pero ello no es estar sobre el niño día y noche. Es aprovechar los múltiples estímulos que se le debe de ofrece al niño. A través de ellos conoce, experimenta, explora el mundo; y a consecuencia de ello, aprende y desarrolla habilidades y comportamientos determinados. Hay que llevarlos a jugar a la plaza, enseñarles a andar en bicicleta, vestirse, lavarse y comer. El niño no está solo en el proceso de aprendizaje. Es importante que el adulto se ubique entre el menor y el estímulo. Así podrá abrirle los ojos para que aprenda a ver, a tocar y a gustar distintas cosas que en ese momento no está preparado para recibir ya que el adulto –padre, profesor, hermano mayor- debe asumir con una actitud afectiva este papel de mediador para ayudar al niño. (FLIANA Yrarrazalva Maria y Yong Moira. En [http// www. Vygotsky/autonomia.com](http://www.Vygotsky/autonomia.com))

El niño no requiere de un adulto a su lado todo el día, pues se entretiene solo con sus juguetes, en el patio, con un par de ramas, un lápiz, piedrecillas del jardín. Es así como los padres juegan un rol fundamental como intermediarios entre los estímulos y el niño. ¿De qué estímulos hablamos? De cuentos, puzzles, música, bloques de madera y, sobre todo, del juego. Hay que aprovechar lo que se hace con él para que el estímulo sea mejor aprovechado. (FLIANA Yrarrazalva Maria y Yong Moira. En [http// www. Vygotsky/autonomia.com](http://www.Vygotsky/autonomia.com))

CAPITULO II

DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

2.1- ZONA DE DESARROLLO PROXIMO: DESARROLLO DE AUTONOMIA EN EL NIÑO

El aprendizaje infantil, comienza antes de que el niño llegue a la escuela, todo tipo de aprendizaje que este encuentra en la institución tiene siempre una historia previa. Por ejemplo los niños empiezan a estudiar aritmética en la escuela, recuerdan que tiempo antes, ya han tenido algunas experiencias con cantidades, así como tratar con operaciones de división, suma, resta y determinación de tamaños. Por consiguiente, los niños poseen su propia aritmética preescolar. El aprendizaje se da en los años preescolares, difiere altamente del aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela: este último se basa en la asimilación de los fundamentos de conocimiento científico, incluso cuando, en el periodo de sus primeras preguntas, el pequeño va asimilando los nombres de los distintos objetos de su entorno, no hace otra cosa que aprender. (VYGOTSKY (1979). PAG. 76-77)

Dos niveles evolutivos: El Nivel Evolutivo Real, es decir el nivel del desarrollo de las funciones mentales de un niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo, son aquellas actividades que los pequeños pueden realizar por sí solos son indicativas de las capacidades mentales. Presentamos al niño una batería de tests o una serie de tareas de distintos niveles de dificultad y juzgamos el alcance de su desarrollo mental basándonos en el modo en que resuelven los problemas y a que nivel de dificultad lo hacen. Por otra parte si mostramos que el niño necesita ayuda de sus compañeros o maestros al resolver el problema, este no llega a independizarse, por que esta solución no se considera indicativa en su desarrollo mental. El nivel de evolución potencia. (VYGOTSKY (1979). PAG. 76-77)

2.2- AUTONOMIA Y SU RELACION CON LA ZONA DEL DESARROLLO PROXIMO

El proceso de desarrollo sigue al aprendizaje que crea el área de desarrollo potencial, con ayuda de la mediación social e instrumental. Introduce en educación esa relación. Vygotsky define la ZDP como “la diferencia entre el nivel de desarrollo REAL (ZDR) y el nivel de desarrollo Potencial Mediado por la guía de adultos o compañeros más capaces.” Para este, la educación o la “instrucción sólo es buena cuando va por delante del desarrollo y trae a la vida aquellas funciones que están en proceso de maduración o ZDP.” El aprendizaje entonces se daría dentro de la ZDP. (ALVAREZ Amalia y Del Rio Pablo. En: <http://www.monografias.com/trabajos/autonomia.com>.)

Amalia Álvarez y Pablo del Río consideran los siguientes puntos

- 1.- Lo que hoy se realiza con asistencia o con el auxilio de una persona más experta en el dominio en juego, en un futuro se realiza con autonomía sin necesidad de tal asistencia.
- 2.- La autonomía en el desempeño se logra a través de la asistencia (dinámica entre aprendizaje y desarrollo)

La zona de desarrollo próximo y el juego

El juego suele ser la principal actividad del niño. Vygotsky, la caracteriza como una de las maneras de participar al niño en la cultura, el juego resulta ser una actividad cultural. En el juego existe una estricta subordinación a ciertas reglas que no son posibles en la vida real, de esta forma, el juego crea una ZDP en el niño. Por cierto no toda actividad lúdica genera una ZDP pero sí cuando esta supone la creación de una situación imaginaria circunscripta a determinadas reglas de conducta. De esta manera se identifica lo siguiente. (ALVAREZ Amalia y Del Rio Pablo. En: <http://www.monografias.com/trabajos/autonomia.com>.)

1. Un escenario imaginario en donde los roles se representan (jugamos al supermercado, él es el cajero, ella la compradora, y él el que prepara el envío al domicilio)
2. Presencia de reglas socialmente establecidas (él cajero trata de Ud. a la compradora, la compradora acomoda la mercadería en la cinta transportadora y paga, el cajero de la indicaciones al que prepara el envío)
3. Presencia de una definición social de la situación (cada rol cumple su función en el contexto del trabajo dentro de un supermercado actúa conforme a las normas esperados para dicha situación.

El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en integración y en cooperación con las personas de su entorno o con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño. Se requieren instancias de “buen aprendizaje” (y enseñanza), que sólo es aquél que precede al desarrollo y permite su producción. El buen aprendizaje, (o buena enseñanza), se debe operar sobre los niveles superiores de la ZDP, es decir sobre aquellos logros del desarrollo todavía en adquisición y sólo desplegados en colaboración con otro. De allí que la enseñanza debería ir a la cabeza de los procesos de desarrollo. El juego es para Vygotsky una de las maneras típicas de participar en la cultura del niño, como lo será luego de adultos el trabajo. Lo considera central en el desarrollo del niño y le otorga un papel potencialmente creador de ZDP. Todo juego para él comporta la instalación de una “situación imaginaria” y la sujeción a ciertas reglas de conducta (reglas de juego). No restringe la presencia de reglas a los “juegos reglados”. “Una situación de juego puede considerarse como generadora de ZDP en la medida en que implique al niño en grados mayores de conciencia de las reglas de conducta, y los comportamientos previsibles o verosímiles dentro del escenario construido. Siempre atendiendo a las prescripciones sociales usuales para los roles representados o (representan) plásticamente ante sí. (ALVAREZ Amalia y Del Rio Pablo. En:[http://www.monografias.com/trabajos/autonomia.com.](http://www.monografias.com/trabajos/autonomia.com))

2.3- AUTONOMIA COMO PROPOSITO EN LA EDUCACION

Constante Kamii tiene como finalidad presentar las investigaciones realizadas por Piaget. En el terreno intelectual autonomía significa ser gobernado por uno mismo, mientras que heteronimia significa ser gobernado por algún otro. (CONSTANCE Kamii (1988) Pág. 115-116)

Doctora Constante Kamii, plantea tres aspectos de la autonomía como propósito de la educación para el niño:

1. Que se sienta seguro y tenga iniciativa en relaciones no coercitivas con adultos que intercambie y coordine puntos de vista libremente con ellos.
2. Que respete los sentimientos y los derechos de otros niños, intercambiando puntos de vista con ellos.
3. Que sea despierto, curioso, tenga iniciativa, ponga las cosas en relación, tenga confianza en su propia capacidad de averiguar el sentido de las cosas por cuenta y diga lo que piensa con convicción.

El juego debe ser espontáneo, por decisión del niño, regido por su propia organización intelectual, relacionada con aspectos emocionales y sociales. “Juegos como jugar a la lotería, el cual nos permitía reconocer números o poder aprenderlos y por sobre todo lograr en el niño su autonomía. (CONSTANCE Kamii (1988) Pág. 115-116)

2.4- CONSTRUCTIVISMO, JUEGO Y AUTONOMIA

A continuación mostramos el constructivismo a través de la teoría de Piaget, como se desarrolla y funciona la inteligencia en la vida real del niño. En el campo Socio-afectivo, extraemos los siguientes tres principios de la enseñanza. (CONSTANCE Kamii y R Devrie (1991) Pág. 116-117)

1. Animar al niño a que sea cada vez más autónomo en relación con los adultos.
2. Animar a los niños a que se relacionen y resuelvan sus conflictos entre ellos.
3. Animar al niño a que sea más independiente y curioso, a que use la iniciativa al perseguir sus intereses, a tener confianza en sus capacidades de resolver las cosas por sí mismo, a dar su opinión con convicción, a compartir constructivamente con sus medios y ansiedades y a no desanimarse fácilmente.

Animar al niño a que sea cada vez más autónomo en relación con los adultos: En el examen sobre el desarrollo moral, mientras que la coerción adulta es “un momento necesario en la evolución moral del niño” ello impide el desarrollo de la autonomía del niño. ¿Qué significa esto en las situaciones de la vida real con los niños? No significa por supuesto, que haya que dar una completa libertad al niño. Hay muchas situaciones en las que el adulto tiene que ser coercitivo, simplemente porque son responsables del bienestar de los niños y conoce más sobre la salud y seguridad (tal como porque los niños no deberían de comer caramelos antes de comer o salir a la carretera tras un balón. Los niños deben también insistir sobre el uso cuidadoso de ciertos objetos y de máquinas frágiles. (CONSTANCE Kamii y R Devrie (1991) Pág. 116-117)

Los niños pequeños se vuelven inseguros cuando tienen que decidirlo todo por sí mismos. Los adultos deben de ejercer la autoridad para proporcionar un

medio físico y psicológico estable. Sin esta estabilidad, los niños no pueden anticipar lo que les va a ocurrir. Parte de esta estabilidad es la protección que los adultos pueden hacer frente por si solos. Las coacciones a las que el adulto se ve sometido dictan también a su vez ciertas coacciones al niño. Por ejemplo si el autobús de la escuela llega a cierta hora para llevar a los niños a casa, el profesor no tienen otra alternativa que insistir que los niños paren de jugar y se preparen para marchar. Necesidades físicas y psicológicas del adulto crea también ciertas coacciones a la libertad del niño. Hay veces en que los instrumentos musicales ruidosos se hacen insoportables. Como profesor y como padre, uno debe de empezar a preguntarse cuantas oportunidades tiene el niño para escoger que es lo que tienen que hacer o lo que se le va a ocurrir. Si la cantidad de deberes y prohibiciones del niño son determinadas por el adulto, el niño no tendrá suficientes oportunidades para crear sus propias reglas de conducta. El mejor ambiente escolar, por lo tanto es aquel en el que el niño tiene oportunidad para escoger y decidir. Es muy difícil dar principios específicos sobre cuando y como ejercer la autoridad porque cada situación lleva consigo una compleja situación de muchos factores. La primera consideración es la importancia de una relación de respeto mutuo entre adulto y niño. Si esta relación entre niño y adulto, los métodos que se sugieren más abajo no son afectivos. En si situaciones en donde es necesario que el adulto regule o sancione las conductas del niño, los dos principios siguientes ayuda a minimizar la coacción del adulto: (CONSTANCE Kamii y R Devrie (1991) Pág. 116-117)

- Siempre que sea posible, evitar sancionar al niño.
- Cuando las sanciones negativas son inevitables utilizar sanciones de reciprocidad.

La necesidad de sanciones se puede evitar a menudo si se da al niño la posibilidad de cambiar voluntariamente la conducta indeseable. Si el niño hace ruido cuando el profesor es la única parte implicada, el profesor puede decir “Me duele los oídos” más que decir “callare” el profesor da una orden como persona

de autoridad. “Cuando dice me duelen los oídos” por lo contrario se dirige al niño simplemente como otra persona y no como autoridad. Cuando en una clase de preescolar utilizamos acciones positivas, debemos preguntarnos a nosotros mismos, lo que esto significa para el niño, a lo largo, por ejemplo, a veces elogiamos a los niños por sus pinturas. Este elogio parece justificar cuando el niño es inseguro y apenas tratan de producir nada: Si bien esta clase de estímulos parece necesaria y deseables a veces, para ayudar que los niños tengan confianza en si mismos, debemos tener cuidado de no enseñarles a los niños ha que hagan las cosas por las recompensas externas. En vez de usar una canción positiva haciendo un juicio de valor (tu dibujo es bonito) (CONSTANCE Kamii y R Devrie (1991) Pág. 116-117)

Animar a los niños a que se relacionen y a que resuelvan los conflictos entre ellos: Cuando los niños intercambien opiniones personales sobre las cosas, que les interesara se desarrollara su lógica y su habilidad para cooperar cuando están solos, los niños no necesitan acomodarse a otros y pueden simplemente seguir sus caprichos y permanecer centrados en las acciones particulares que ellos quieren llevar a cabo. Cuando están con otros, por lo contrario tienen una necesidad de comunicación y un motivo para tratar de decir lo que van a hacer o quieren que otros hagan (anticipación). Hay también un motivo de comunicar inteligiblemente lo que han experimentado. La relación entre iguales juegan un papel muy importante en la teoría de Piaget pero los iguales facilitan el desarrollo mediante formas inaccesibles a los adultos. Las relaciones niño adulto nunca pueden ser relaciones iguales, sin embargo las relaciones entre ellos mismos son realmente iguales. Las obligaciones sociales que los niños experimentan frente a otros niños son, por consiguiente, de la naturaleza menos coercida, más voluntaria. Con otros niños el niño tiene la oportunidad de desarrollar la cooperación autónoma experimentando las consecuencias de la cooperación y de la no cooperación. Tanto el éxito como el fracaso tienen un significado más constructivo cuando ocurre entre iguales. Los niños se enfrentan en una diversidad de deseos, ya que son de gran provecho para ayudarles a vencer

su egocentrismo, tanto intelectual como socio-afectivo. En tales situaciones los niños están totalmente implicados y estos lo empujan a buscar soluciones para sus divergencias, y el profesor puede utilizar esta razón social para ayudar al niño a conciliar puntos de vista opuestos. Tales problemas son importantes ocasiones de aprendizaje. Cuando un niño está en conflicto, con otro el intento del profesor debería ser el facilitar un intercambio de puntos de vista de tal forma que los niños pueden llegar a una resolución del conflicto por sí mismos. El separarlo es una forma pobre de intervenir, pues al ser separado los niños el problema se “resuelve”, de modo, pero las partes involucradas no pueden aprender nada sobre la regularización interpersonal. (CONSTANCE Kamii y R Devrie (1991) Pág. 116-117)

Animar al niño a que sea independiente y curioso, que use la iniciativa al perseguir sus intereses, a tener confianza en su capacidad de resolver las cosas por sí mismos, a dar su opinión con convicción, a competir constructivamente con sus miedos, sus ansiedades y no desanimarse fácilmente: Las implicaciones cognitivas de la teoría de Piaget, la imposibilidad de separar estos aspectos del desarrollo. La autonomía es así, a la vez emocional, social, moral, e intelectual, aunque un individuo utilice o no su inteligencia depende, de lo afectivo que él se siente al descubrir las cosas, del placer que siente ante de sus errores. Puesto que la inteligencia se desarrolla más cuando más utiliza, estas consideraciones socio-afectivas son de la mayor importancia tanto en sí mismas como para el desarrollo cognitivo. Los principios de enseñanza más específicos del cambio cognitivo. (CONSTANCE Kamii y R Devrie (1991) Pág. 116-117)

2.5- FINALIDADES Y FUNCIONES DE LA EVALUACION

Como evaluación entendemos, que son los resultados educativos, reales comprobados con los esperados. La evaluación implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios “valoración” será el término que designe el proceso de investigar el nivel de un determinado grupo, en relación con la conducta esperada.

Se trata de un término en general que incluye el más restringido de “medición” el cual implica un cierto tipo de escala en la que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben o pueden hacer. (WEELER (1985) Pág. 21-22)

La evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o merito de lo que se hace. (CEMBRANOS (1989), Pág.. 34)

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración - emisión de un juicio- se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar. En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas: (SEP; 2004. Pág. 131-141)

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, sus logros y las dificultades que manifiesta alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos, como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidad de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen o afectan al aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar, con la base en los datos anteriores la elección educativa de la escuela, la cual incluye en el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

La evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción

docente o en las condiciones del proceso escolar, en primer lugar, la del aula que esta a su alcance. En la educación preescolar la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente, el avance de los alumnos en los tres grados de la educación preescolar no tendrá como requisito una boleta de aprobación de un grado, la acreditación que obtendrá por el hecho de haberlo cursado, mediante la presentación de la constancia correspondiente. (SEP; 2004. Pág. 131-141)

Lo registros de la evaluación tendrá como una de sus finalidades contribuir a que la educadora del grado siguiente, inclusive el maestro de la escuela primaria que recibe a los egresados del Jardín del niño, cuente con la información para diseñar o planificar su trabajo en función de las características de sus nuevos alumnos. Esta concepción de la evaluación, es decir, el énfasis en su función formativa, implica establecer practicas que permite centra la atención en los procesos en que sigue los niños durante el desarrollo de las actividades escolares, así como en su evolución del dominio de las competencias, y no solo sus logros al final del curso. así mismo indica superar una concepción que limita la evaluación a los aprendizajes de los alumnos y excluye otros factores que incluye el proceso educativo, diversificar los medios y los instrumentos de evaluación y aprovechar plenamente la información obtenida en este proceso. Las acciones de evaluación solo tienen sentido si la información y las conclusiones obtenidas sirven de base para generar la reflexión de la educadora, modificar aquellos aspectos del proceso escolar que obstaculiza el logro de los propósitos educativos. Del mismo modo, los resultados de la evaluación deben ser uno de los elementos principales para la deflexión colectiva del personal docente del jardín de niños y para la comunicación con las madres y los padres de familia. a continuación se mencionan los pasos que hay que seguir para realizar la evaluación. (SEP, 2004. Pág. 131-141)

¿Que evaluar?

El aprendizaje de los niños: La constancia periódica de los avances de cada niña y cada niño en relación con los propósitos fundamentales, el desarrollo de la autonomía del niño o de la niña. Para evaluar, la educadora debe no solo considerar lo que se observa que los niños pueden hacer y toman en cuenta los avances que van teniendo en el proceso educativo, cuando se les brinda cierto apoyo y mediante el consiguen nuevos logros. El aprendizaje da cada niña (o) y las relaciones que se establecen entre ellos en el transcurso de la jornada, el papel que desempeña cada uno en el grupo, la forma de organización de las actividades (individuales o en pequeños grupos o colectivas). Las reglas del trabajo y su relación, hacen al niño cada vez más autónomo. La educadora debe de estimular a los niños, para que estos sean iniciativos y autónomos, la realización de actividades poniendo en práctica juegos, en donde predominen las reglas y el respeto a estas. (SEP, 2004. Pág. 131-141)

¿Como evaluar?

La observación atenta de los alumnos y del trabajo que realizan, el dialogo con ellos y con los padres de familia, la entrevista son los principales medios para obtener la información acerca del niño.

Ante la necesidad de contar con información diversa sobre el aprendizaje de los alumnos, se propone la integración de un expediente personal, en el cual la educadora reporta y reúna información valiosa acerca del niño, evidencias de hechos importantes de su historia personal, el expediente contendrá los siguientes instrumentos, ficha de inscripción y fotocopia de acta de nacimiento, entrevista con la madre, el padre o tutor, notas acerca de los logros, los avances y las dificultades del proceso de aprendizaje de la alumna o alumno, entrevista con ellos, recopilación de sus trabajos y la evaluación psicopedagógica.

El diario de la educadora, en ella se registrara una breve narración de la jornada del trabajo, registrara aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar acerca de ella. (SEP, 2004. Pág. 131-141)

¿Cuándo evaluar?

La evaluación del aprendizaje será continua, al observar su participación en las actividades, las relaciones que establecen en el juego con sus compañeros, al escuchar las opiniones y propuestas, al percatarse de sus logros, dificultades y sus necesidades de apoyo específico de los niños, se asumirá una actitud de alerta constante hacia de lo que pasa con los preescolares y su aprendizaje, lo que posibilitara la puesta en práctica de mejores estrategias y decisiones educativas. (SEP, 2004. Pág. 131-141)

¿Quiénes evalúan?

El resultado del proceso de evaluación son los juicios que los agentes responsables de la misma emiten respecto a las distintas cuestiones que han sido revisadas. Esos juicios se basan en el análisis y la interpretación de la formación disponible, incluye también la perspectiva personal, constituye una interpretación subjetiva. Es importante que la evaluación del aprendizaje y de los otros aspectos de la vida escolar se integre la opinión de los principales destinatarios del servicio educativo (niñas, niños, madres y padres de familia) y la de los docentes de otros grupos, de educación física, de música, especialistas de apoyo). Cada uno puede aportar puntos de vista desde el lugar que ocupan en el proceso, así las conclusiones obtenidas pueden ser más objetivas, más cercanas a la realidad. (SEP, 2004. Pág. 131-141)

CAPITULO III

ESTRATEGIA DEL TRABAJO

3.1- AUTONOMIA MEDIANTE EL JUEGO DE REGLAS

El juego es el lugar en donde se experimenta la vida, el punto en donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos en el espacio en donde el niño adulto puede crear los conflictos, donde el niño elabora un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo, y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer. Crear significa de alguna manera, inscribir los sentimientos, afectos e impulsos, el juego creación por excelencia, puede considerarse como un texto donde se puede leer esos mundos internos, lo que el niño siente y piensa. Ser creativo no significa tener éxito, se puede ser creativo en cualquiera actividad de la vida cotidiana, al hacer o representar en forma original, aquello que tiene un sentido personal. (DELVAN Juan (1994) Pág. 26-27)

El juego de reglas según Delvan, es de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben de respetar. Esto hace necesario la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto y no dejar que gane y obligar una coordinación de los puntos de vista. (DELVAN Juan (1994) Pág. 26-27)

El niño va adquiriendo autonomía realizando cualquier cosa que tenga que ver con su modo personal de ver la vida y la realidad que lo rodea. Pedirle a un niño que acate ciegamente las instrucciones o que produzca mecánicamente una tarea como (iluminar figuras y recortar, pegarlas en un lugar determinado, todos los niños utilicen los mismos colores, hacer todos la misma actividad, etc.) significa inutilizarlos y anularlos como individuos, no dejarlos ser autónomos. Para favorecer la autonomía en el niño mediante el juego de reglas es necesaria una serie de pasos: (DELVAN Juan (1994) Pág. 26-27)

- 1.- Ofrecerles alternativas para que elijan
- 2.-Dejarlos actuar reconociendo esfuerzos cuando se enfrenta a las dificultades

3.-No atosigarlo con preguntas.

4.- Más que darles respuestas, hacerlo pensar.

Se deben de organizar lo juegos y actividades de forma globalizada y con cierta especificidad, al mismo tiempo respondan a los aspectos de desarrollo afectivo, intelectual, físicos y social del niño, así como juegos didácticos para estimular la autonomía. Dar un lugar de primera importancia al juego ya que estimula la creatividad y la autonomía del niño durante actividades cotidianas, como fin de las experiencias diversas para su desarrollo. (DELVAN Juan (1994) Pág. 26-27)

3.2- EL JUEGO

El juego es el conjunto de actividades en la que el organismo forma parte sin otra razón que el placer de la actividad en si. El juego cumple una función biológica en el sentido en que todos los órganos y capacidades tienen necesidades de ser usados para que no se apropien. Para Piaget, el juego es la construcción del conocimiento, para un niño recién nacido no hay objetos. Por otro ningún objeto puede existir para el niño hasta que el ha sido capaz de imponer la estructura de los objetos a la masa de sensaciones amorfas. En el nacimiento de la inteligencia y la construcción de lo real en el niño Piaget describe con detalle como los reflejos del niño recién nacido se adapta a los objetos exteriores. La construcción del objeto no es el resultado de la propia iniciativa del niño. Si un niño no actuase sobre el propio objeto no habría objeto para el niño. Si no hubiera objeto para el niño. Sino hubiera objeto el tiempo y el espacio no se podría estructurar, la noción de casualidad nunca llegaría a existir y ciertamente no podría haber ninguna representación, lógica, física, histórica. Sino hubiera acción voluntaria no habría conocimiento por parte del niño. Al actuar sobre los objetos, los niños estructuran gradualmente su espacio y su tiempo. Piaget, da el ejemplo de una experiencia en la que coloco un juguete atractivo sobre un cojín, de tal manera de que el niño pudiera alcanzar el cojín pero no el juguete (El juguete estaba del lado del cojín

opuesto al niño), al niño no se le ocurre tirar de la almohada para coger el objeto. Sin embargo una vez se ha estructurado la relación espacial entre los dos objetos, el niño tira inmediatamente del cojín. Este es un ejemplo de lo que piaget quiere decir cuando habla de pensamiento y las acciones no son actividades separadas. (CONSTANCE Kamii y R. Devrie, (1991) Pág.106-117)

Los niños también descubren la naturaleza física de los objetos al actuar sobre ellos. Por ejemplo: si se mete una galleta en la boca y luego un sonajero y todo lo que esta a la vista, el descubre que ciertas cosas saben y son de un cierto modo, pero que otras tienen diferentes gustos y producen sensaciones, También diferentes. La base de las nociones de gusto, tamaño, forma, textura pueden verse en cada escena familiar. El niño construye todo su conocimiento sin una sola lección de andar, de razonamiento espacial o de conocimientos físicos. Los adultos especialmente los educadores, tienen tendencias a clasificar las actividades humanas en “trabajos” y “juegos” como si algunos juegos exigen un trabajo difícil, por ejemplo: esquiar, tocar el piano y otros pasatiempos y que ciertos trabajos por lo que nos pagan son muy agradables. La situación ideal para aprender es aquella en que la actividad es tan agradable, que el que aprende la considera a la vez “trabajo” y “juego. (CONSTANCE Kamii y R. Devrie, (1991) Pág.106-117)

3.3- LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

Un bebé necesita jugar desde los primeros meses, encontrando como delicioso juguete sus pies y manos. Los adultos hemos de ayudar a descubrirlos y usarlos. Tan grave es que un niño no duerma como que no juegue, porque el juego contribuye al buen desarrollo psicomotriz, que es la base de un aprendizaje adecuado. El juego es una educación temprana, pero necesaria y positiva. (EL JUEGO En: [http:// www. preescolar/preescolar/juego.com](http://www.preescolar/preescolar/juego.com))

Los niños, lo han de aprender todo; por lo tanto, puesto que el juego es el aprendizaje de la vida, ha de jugar mucho hasta que llegue a la edad de poderse llamar hombre o mujer. Los bebés no necesitan trabajar para vivir, pero si jugar, el juego es su trabajo profesional del que depende su desarrollo total por medio de esta estimulación temprana de sus sentidos, algo de importancia vital para su futura vida física y espiritual. Los niños juegan de acuerdo con sus posibilidades y en forma limitada, balbuceando, haciendo burbujas con la saliva, moviendo manos y pies. Con el tiempo lo irá perfeccionando hasta llegar a hablar o a coger y tirar cosas con las manos. (EL JUEGO En: [http:// www. preescolar/preescolar/juego.com](http://www.preescolar/preescolar/juego.com))

De manara general se puede decir que la infancia, el juego y los juguetes guardan entre si una estrecha relación y en el desarrollo de la autonomía, ya que los niños Irán desarrollando paulatinamente esta a través del juego. (EL JUEGO En: [http:// www. preescolar/preescolar/juego.com](http://www.preescolar/preescolar/juego.com))

3.4- EL JUEGO COMO APRENDIZAJE Y ENSEÑANAZA

Educar a los niños a través del juego se ha considerado fundamental. El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos, el niño aprende por que el juego es un aprendizaje y los mejores maestros han de ser sus padres. Como adultos tendemos a pensar que el juego de los niños es una actividad infantil, como para convertirlo en parte importante de nuestra vida, y no es así. Para los niños jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, formas de explorar el mundo que los rodea, etc. El niño no separa el trabajo del juego y viceversa, jugando el niño se pone en contacto con los objetos y aprende, inconscientemente su utilidad y sus cualidades. (EL JUEGO En: [http:// www. preescolar/preescolar/juego.com](http://www.preescolar/preescolar/juego.com))

El niño necesita horas para sus creaciones y para que sus fantasías lo empujen a mil experimentos positivos, jugando el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo espíritu de la sociabilidad, para ser verdaderamente educativo, el juego debe de ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego se debe de convertir a los niños en protagonistas de acción heroica creado a medida de su imaginación maravillosa. (EL JUEGO En: [http:// www. preescolar/preescolar/juego.com](http://www.preescolar/preescolar/juego.com))

El niño explora el mundo que lo rodea, realmente tiene que explorarlo si quiere llegar a ser un adulto con conocimientos. Los padres han de ayudarles en su insaciable curiosidad y contestar a sus constantes por que. Aunque tengan compañeros de juegos reales, pueden albergar también uno o varios compañeros imaginarios. no será raro ver a los niños hablar de manera distintos de voz y tener

una larga y curiosa conversación consigo mismo, esta jugando. (EL JUEGO En: [http:// www. preescolar/preescolar/juego.com](http://www.preescolar/preescolar/juego.com))

La óptica del niño sobre el juego es totalmente distinta a la del adulto, ninguno de los motivos que mueven a este a jugar intervienen en el juego del niño. Para educar jugando, hemos de ser capaces de de hacer propiedad e idea de los pequeños cualquier iniciativa y orientación que les queremos dar, como si la idea hubiera surgido de ellos. Para los pequeños no existe una frontera claramente definida entre el sueño y la realidad, entre el juego y la vida real. El procura seleccionar, comprender e interpretar aquello que mas le interesa. (EL JUEGO En: [http:// www. preescolar/preescolar/juego.com](http://www.preescolar/preescolar/juego.com))

Con experiencias logradas en el juego, el niño puede aprender con vivacidad y sencillez las complejidades de causa y efecto. Es muy importante que valla conociendo una buena gama de juegos y materiales para enriquecer mejor sus experiencias. (EL JUEGO En: [http:// www. preescolar/preescolar/juego.com](http://www.preescolar/preescolar/juego.com))

3.5- PLAN DE TRABAJO: EL JUEGO DE REGLAS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE TERCERO DE PREESCOLAR

ACTIVIDAD	CUANDO	C. FORMATIVO	COMPETENCIA	META	EVALUACION
PLANEACIONES “DIAGNOSTICO”					
Las manitas pintadas	18/8/08	Desarrollo Personal y Social.	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externos que regulan su conducta con los diferentes ámbitos en las que participa.	Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas	Lista de cotejo.
Teléfono descompuesto	19/8/08				Diario de la educadora.
El barco se hunde	20/8/08				Entrevista del alumno y del
Mi juguete preferido	25/8/08				padre de familia.
Globos que me hacen feliz	26/8/08				Auto- evaluación de la educadora
1° PARTE DE LAS PLANEACIONES					
Jugamos con plastilina	1/9/08	Desarrollo Personal y Social.	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externos que	Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de	
La lotería	2/9/08				Lista de cotejo.
Las cucharitas	8/9/08				Diario de la educadora.
Las sillas	9/9/08				Entrevista del
Las construcciones	17/9//08				alumno y del
El veo-veo espacial	22/9//08				

El rey	23/9/08		regulan su	reglas y	padre de familia.
Bolicho	29/9/08		conducta con los	empleándolo	Auto- evaluación
Nos lavamos las manos y la cara	30/09/08		diferentes ámbitos	en sus	de Lista de
			en las que	actividades	cotejo.
			participa	cotidianas	
2° PARTE DE LAS PLANEACIONES					
Como cuidar mis dientes					
Sonarse la nariz	6/10/08	Desarrollo Personal y Social.	Adquiere	Que el niño	Diario de la
Las burbujas	7/10/08		gradualmente	logre su	educadora.
Hacemos nudos	13/10/08		mayor autonomía	autonomía	Entrevista del
Ponerme mis zapatos	14/10/08			comprendiendo	alumno y del
Lustrar zapatos	20/10/08			el juego de	padre de familia.
El suéter perdido	21/10/08			reglas y	Auto- evaluación
Reconozco mis pertenencias	27/10/08			empleándolo	de la educadora
	28/10/08			en sus	la educadora.
				actividades	
			cotidianas		

3° PARTE DE LAS PLANEACIONES	3/10/08	Desarrollo		Que el niño	Diario de la
	4/10/08	Personal y	Adquiere	logre su	educadora.
Mis sentimientos en un plato	10- 11/08	Social.	gradualmente	autonomía	Entrevista del
Delegar responsabilidades	17/10/08		mayor autonomía	comprendiendo	alumno y del
Hagamos nuestro propio noticiario	18/10/08			el juego de	padre de familia.
Que hacemos hoy	24/10/08			reglas y	Auto- evaluación
Que quiero leer hoy	25/10/08			empleándolo	de la educadora
Vamos a jugar en la tienda				en sus	la educadora
La mascota del salón				actividades	
				cotidianas	

3.6- CRONOGRAMA DEL PROYECTO

FECHA	AGOSTO		SEPTIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE			DICIEMBRE	
ACTIVIDAD	1	2	1	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	1	2
Diagnostico grupal	X	X														
1° aplicación de planeaciones			X	X	X	X	X									
Evaluación de la 1° parte de las planeaciones							X									
1° informe de la aplicación de la alternativa								X								
2° aplicación de planeaciones								X	X	X	X					
Evaluación de la 2° parte de las planeaciones											X					
2° informe de la aplicación de la alternativa												X				
3° aplicación de planeaciones												X	X	X		
Evaluación de la 3° parte de las planeaciones														X		
3° informe de la aplicación de la alternativa															X	

3.7- PLAN DE EVALUACION: EL JUEGO DE REGLAS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN TERCERO DE PREESCOLAR

QUE EVALUAR	COMO EVALUAR	CUANDO EVALUAR	QUIENES EVALUAN	PARA QUE EVALUAR
<p>DIAGNOSTICO</p> <p>Los logros del niño y lo que se les dificulta realizar</p>	<p>Mediante la observación de la educadora, acerca de sus dificultades, del proceso de aprendizaje, mediante el registro en el diario de la educadora, trabajo de los niños(as) y la entrevista a los padres de familia y los niños, y la auto-evaluación de la educadora.</p>	<p>28 y 29/8/08</p>	<p>La educadora. Los padres de familia Los niños</p>	<p>Identificar, el desarrollo de su autonomía del niño o niña, sus logros y dificultades.</p>
<p>1° PARTE</p> <p>Los avance que ha tenido el niño acerca del aprendizaje. Sus nuevos logros. Sus dificultades Como se siente y que piensa, el</p>	<p>Diario de la educadora. Entrevista del alumno y del padre de familia. Auto- evaluación de la educadora, Ficha de reinscripción y fotocopia del acta de nacimiento.</p>	<p>25-26/9/08</p>	<p>La educadora. Los niños, Los padres de familia</p>	<p>Para identificar el proceso de su desarrollo de la autonomía, su aprendizaje y sus logros, lo que todavía se le</p>

<p>control de sus deseos.</p>	<p>Mediante la observación de la educadora, acerca de sus dificultades, el proceso de aprendizaje, listas de cortejo. Entrevista del alumno y del padre de familia.</p>			<p>dificulta.</p>
<p>2° PARTE El proceso de aprendizaje que ha obtenido el niño y los resultados que obtiene, control de su voluntad.</p>	<p>Auto- evaluación de la educadora, Ficha de reinscripción y fotocopia del acta de nacimiento. .Mediante la observación de la educadora, acerca de sus dificultades, el proceso de aprendizaje, listas de cortejo. Entrevista del alumno y del padre de familia. Auto- evaluación de la educadora, expediente del niño.</p>	<p>30-31/10/08</p>	<p>La educadora, los niños, los padres de familia</p>	<p>El desarrollo del alumno, sus avances, sus dificultades, el desarrollo de su voluntad.</p>

<p>3° PARTE</p> <p>El desenvolvimiento de los niños, su forma de resolver conflictos, forma de tomar decisiones, imaginar, crear.</p>		<p>27-28/ 11/08</p>	<p>La educadora, los niños, los padres de familia</p>	<p>Para finalizar el aprendizaje que el niño ha desarrollado, sus logros hacia la autonomía.</p>
--	--	---------------------	---	--

3.8- PLANEACIONES DIDACTICAS

PLANEACION DE “DIAGNOSTICO”

JARDIN: NIÑO ARDILLERO

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

TIEMPO: 20 MIN.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

ESPACIO: PATIO

ESTRATEGIA: El juego de reglas

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externos que regulan su conducta con los diferentes ámbitos en las que participa	Papel mural, pintura vinílica, mesas, cubeta de agua, franelas	<p>LUNES 18 DE AGOSTO DEL 2008</p> <p>ACTIVIDAD: LAS MANITAS PINTADAS</p> <p>APERTURA: La educadora escribirá “respeto” en el papel mural y comentar ¿si saben que es el respeto? ¿Por qué se debe respetar a sus compañeros?</p> <p>DESARROLLO: La educadora les pedirá a los niños que se coloquen en un círculo, jugaran a canasta revuelta</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educadora preguntara ¿quienes quieren ser naranja, lima, plátano, uvas y sandia y se les dará el dibujo de la fruta? - Los niños (as) decidirán que fruta quieren ser, los niños estarán sentados, al momento en que la educadora diga el nombre de una

		<p>fruta, todos los niños (as) que sean esa fruta, se pararan y correrán para cambiarse de lugar.</p> <ul style="list-style-type: none">- El que se queda parado y no encuentre- lugar vacío, tendrá que dirigirse a la mesa en donde están las pinturas vinílicas y sumergir sus manos en la pintura, para posteriormente poner las en el papel mural, dejando sus huellas.- después pintaran la fruta que le toco a cada niño. <p>CIERRE: todos los niños deberán ayudar a guardar la pintura, a poner las cosas en el lugar que le corresponde y a asear el salón. Todos deberemos de levantar el material y guardarlo en su lugar.</p>
--	--	---

PLANEACION DE “DIAGNOSTICO”

JARDIN: NIÑO ARDILLERO

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación

TIEMPO: 20 MIN.

ASPECTO: lenguaje oral

ESPACIO: PATIO

ESTRATEGIA: El juego de reglas

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Comunica estados de animo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral	Urna, hojas blancas	MARTES 19 DE AGOSTO DEL 2008 ACTIVIDAD; TELEFONO DESCOMPUESTO APERTURA: Comentar si saben jugar al teléfono descompuesto Formar dos equipos, formarlos en línea. DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">- Todos pondremos las reglas del juego (se respetara el turno de cada integrante de equipo)- Escuchar el mensaje que le pasaran al compañero, (este será el mismo para ambos equipos) Finalizar el juego con el último niño quien dirá en voz alta el recado.- Escuchar si el recado que dio el compañero fue el mismo que ellos fueron pasando, Ganara el equipo que termine más rápido de pasar el recado y el que lo haya dicho correcto y se anotara. CIERRE: Mencionar las posibles causas por lo que el mensaje era modificado

PLANEACION DE “DIAGNOSTICO”**JARDIN:** NIÑO ARDILLERO**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo Personal y Social.**TIEMPO:** 20 MIN.**ASPECTO:** pensamiento matemático**ESPACIO:** PATIO **ESTRATEGIA:** numero**META:** Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.	Hojas tamaño carta, colores, lápiz, borrador	<p>MIERCOLES 20 DE AGOSTO</p> <p>ACTIVIDAD: EL BARCO SE HUNDE</p> <p>APERTURA: La educadora le dará a cada niño (a) un dulce y le comentara que no se lo puede comer, hasta que haya terminado el juego siguiente. El niño (a) que conserve el dulce hasta la hora indicada, como premio recibirá otro dulce.</p> <p>DESARROLLO: Se preguntara ¿que es una regla de conducta? ¿Para que sirve? ¿Por qué es importante respetarlas? Les dará una hoja blanca, les pedirá que dibujen lo que no se debe de hacer en un juego y ¿porque?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos comentaremos las reglas que dibujaron - las escribiremos en un papel bond, lo colocaremos al lado del pizarrón. - juego de las lanchas (el barco se Hunde) Según el numero que la educadora le indique hasta que queden parejas. <p>CIERRE: Reflexionar acerca de lo importante que es la amistad.</p>

PLANEACION DE “DIAGNOSTICO”

JARDIN: NIÑO ARDILLERO

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo **TIEMPO:** 20 MIN.

ASPECTO: cultura y vida social

ESPACIO: Patio

ESTRATEGIA: El juego de reglas

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Estable ce relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y practicas culturales.	Un juguete, pelota, hojas blancas.	25 DE AGOSTO DEL 2008 ACTIVIDAD: MI JUGUETE FAVORITO APERTURA: La educadora llevara un juguete que le guste mucho, se aprovechara ese momento para. Platicar acerca de los diferentes juguetes que les gusta y que tienen en su casa DESARROLLO: Todos nos sentaremos en el patio, platicar como es su juguete favorito, jugar a la papa caliente, escuchar las opiniones de los niños (as) acerca de su juguete favorito. Mencionar si los niños (a) lo conocen. CIERRE: Dibujar el juguete preferido y pegarlo fuera del salón Observar los juguetes que cada compañero dibujo.

PLANEACION DE “DIAGNOSTICO”

JARDIN: NIÑO ARDILLERO

CAMPO FORMATIVO: expresión y apreciación artística

TIEMPO: 20 MIN.

ASPECTO: Expresión corporal y apreciación de la danza

ESPACIO: PATIO

ESTRATEGIA: El juego de reglas

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.	Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.	<p>26 DE AGOSTO DEL 2008</p> <p>ACTIVIDAD: GLOBOS QUE ME HACEN FELIZ</p> <p>APERTURA: En el jardín, los niños buscaran el espacio que mas le guste, respetándose entre ellos.</p> <p>.DESARROLLO: Les entregare a cada niño un globo y ellos tendrán que inflarlo. Escuchar música, la que los niños quieran.</p> <ul style="list-style-type: none">- Formaremos un circulo, jugaremos a los “colores” los niños (as) que tengan los globos del mismo color deberán de hacer lo que la educadora le indique sin equivocarse como, saltar, girar, brincar, bailar, etc.- Hacer un dibujo de lo que hicieron, imaginaron y sintieron de la actividad y expresar lo que realizaron en el dibujo. <p>CIERRE: Pensar en por que es importante comentar su experiencia en las actividades.</p>

PLANEACION SEMANAL

1° PARTE DE LAS PLANEACIONES DE AUTONOMIA

1° semana del 1 al 2 de septiembre del 08

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social **TIEMPO:** 30 min.

ASPECTO: identidad personal y autonomía.

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externos que regulan su conducta con los diferentes ámbitos en las que participa.	Plastilina, diversos colores, lotería, sopa	LUNES 1 DE SEPTIEMBRE DEL 2008 ACTIVIDAD: JUGAMOS CON PLASTILINA APERTURA: La educadora le dará a cada niño (a) un dulce y le comentara que no se lo puede comer, hasta que haya terminado el juego siguiente. El niño que conserve el dulce hasta la hora indicada, como premio recibirá otro dulce. Dialogar con los niños, ¿si conocen la plastilina? ¿Qué se puede hacer con ella? DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">- Los niños (as) pondrán las reglas del juego.- Proporcionarles plastilina de diversos colores.- platicar acerca de la sensación que obtuvieron al tomar las plastilina entré sus manos.- Aplastar, hacer pedazos, círculos, cuadrados con la plastilina- realizar figuras, las que el niño imagine.

		<p>CIERRE: Dialogar sobre la figura que hicieron con la plastilina y que es lo que sintieron al estar jugando con esta. Todos guardaran el material en el lugar que le corresponde.</p> <p>MARTES 2 DE SEPTIEMBRE DEL 2008</p> <p>ACTIVIDAD: LOTERIA</p> <p>APERTURA: La educadora le dará a cada niño un dulce y le comentara que no se lo puede comer, hasta que haya terminado el juego siguiente. El niño que conserve el dulce hasta la hora indicada, como premio recibirá otro dulce.</p> <p>La educadora le preguntara a los niños si ¿conocen la lotería? ¿Como se juega? ¿Conocen las reglas?</p> <p>DESARROLLO. Se pondrán las reglas del juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños (as) escogerán la plantilla que mas le guste. - La educadora dirá el nombre de cada baraja que pase. - Ganara el que halla terminado de llenar la plantilla y mencione “lotería” <p>CIERRE: Mencionar quienes fueron los ganadores, y si respetaron las reglas. Cada niño guarda el material que ocupo, en el lugar correspondiente, ordenaran las mesas y las sillas.</p>
--	--	--

PLANEACION SEMANAL

2° semana 17 de septiembre del 2008

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social **TIEMPO:** 30 min.

ASPECTO: identidad personal y autonomía.

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externos que regulan su conducta con los diferentes ámbitos en las que participa.	4 pequeñas cajas, 200 cucharitas , cartas españolas Desechables	LUNES 8 DE SEPTIEMBRE DEL 2008 ACTIVIDAD: LAS CUCHARITAS APERTURA: La educadora le dará a cada niño un dulce y le comentara que no se lo puede comer, hasta que haya terminado el juego siguiente. El niño que conserve el dulce hasta la hora indicada, como premio recibirá otro dulce. La maestra colocara 50 cucharitas para cada caja, algunos niños le ayudaran a contar, mediante un juego llamado” el barco se hunde, y lleva “4 pasajeros” organizaran cuatro equipos, a cada equipo y explica len que consiste el juego. y todos juntos pondrán las reglas. DESARROLLO:- <ul style="list-style-type: none">- La maestra le reparte a cada equipo una caja, con 50 cucharitas.- Coloca a los niños alrededor de la mesa y en el centro de esta se coloca la cajita con las cucharas Y las cartas españolas, boca abajo. A su turno, cada niño saca una carta, le da vuelta, y el numero que contenga esta carta, es la cantidad

		<ul style="list-style-type: none"> - de cucharitas que tendrá que sacar de la caja, - El juego termina cuando ya no hay más cartas. - Gana el niño que obtuvo mayor cantidad de cucharitas. <p>CIERRE: Los niños le comentaran a la maestra ¿Qué fue lo que mas le gusto del juego? ¿Quiénes no respetaron las reglas? Con ayuda de la maestra se acomodaran las mesas y se guardara el material que se uso.</p> <p>MARTES 9 DE SEPTIEMBRE DEL 2008</p> <p>ACTIVIDAD: LAS SILLAS</p> <p>APERTURA: La educadora le dará a cada niño un dulce y le comentara que no se lo pueden comer, hasta que hayan terminado el juego siguientes niño que conserve el dulce hasta la hora indicada, como premio recibirá otro dulce.</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar un circulo, cada niño(a) Estará sentado en su silla. <p>Se pondrá música, todos los niños se pararan a bailar, se quitara una silla y al momento que se pare la música deben de correr a sentarse, el niño (9) que se quede sin lugar, este perderá.</p> <p>CIERRE: Reflexionar porque es importante respetar a sus compañeros, ordenar las sillas ponerlas en su lugar.</p>
--	--	---

PLANEACION SEMANAL

3° semana 17 de septiembre del 2008

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social **TIEMPO:** 30 min.

ASPECTO: identidad personal y autonomía.

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externos que regulan su conducta con los diferentes ámbitos en las que participa.	Dos juegos de 30 bloques de diferentes formas y tamaños, tarjetas.	17 DE SEPTIEMBRE DEL 2008 ACTIVIDAD: LAS CONSTRUCCIONES APERTURA: La educadora le dará a cada niño un dulce y le comentara que no se lo puede comer, hasta que haya terminado el juego siguiente. El niño que conserve el dulce hasta la hora indicada, como premio recibirá otro dulce. La maestra da las indicaciones, mencionara que se trabajara con una dinámica llamada “construcciones” y dividirá al grupo en dos equipos, mediante el juego “La víbora de la mar” los niños que se queden atrapado será el equipo A y el equipo B. DESARROLLO: - <ul style="list-style-type: none">- La maestra le dará a cada grupo un juego de bloques.- El equipo A, realizara con su juego una construcción, sin que el grupo B las vea.- El equipo B observara la construcción, una sola vez, durante un lapso de tiempo de 2 min.

		<ul style="list-style-type: none">- Luego se tapa la construcción- El equipo B, con su juego de bloques debe de producir la construcción observada.- Al finalizar se confrontaran las dos construcciones. Y se le da un punto al equipo B si acertó en su construcción.- Después de este ejemplo, el grupo pondrá sus reglas y la maestra lo anotaran en el pizarrón- Se invierten los roles. <p>CIERRE: La maestra comentara, porque no se debe de copiar y las consecuencias que trae. Al terminar de jugar los equipos guardaran el material en el lugar correspondiente.</p>
--	--	---

JARDIN “NIÑO ARDILLERO”

4° semanal: del 22 al 23 de septiembre del 08

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social**ASPECTO:** Identidad personal y autonomía**TIEMPO:** 45 MIN**ESTRATEGIA:** El juego de reglas**META:** Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
<p>Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externos que regulan su conducta con los diferentes ámbitos en las que participa</p>	<p>Un objeto cualquiera del salón, corona.</p>	<p>.LUNES 22 DE SEPTIEMBRE DEL 2008</p> <p>ACTIVIDAD: EL VEO-VEO ESPACIAL.</p> <p>APERTURA: La educadora le dará a cada niño un dulce y le comentara que no se lo puede comer, hasta que haya terminado el juego siguiente. El niño que conserve el dulce hasta la hora indicada, como premio recibirá otro dulce. La maestra les dirá a los niños, que se jugara, consiste en descubrir un objeto, localizado dentro del salón de clases.</p> <p>DESARROLLO:-La maestra dividirá al grupo mediante el juego “a la víbora de la mar”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formado los dos equipos el A y el B, los niños escogerán a un representante de cada equipo. - El representante y el equipo se pondrán de acuerdo y escogerán un solo objeto que se encuentre dentro del salón de clases., sin que se entere el otro equipo de lo dirán a la maestra, esta lo anotara en un tarjeta.

		<ul style="list-style-type: none"> - El representante del equipo A pasara al frente y el equipo B le hará preguntas para poder descubrir el objeto. Como ¿Esta arriba de la mesa? ¿Esta a lado de la puerta? - El coordinado solo podrá responder si o no.. Se cambiarian los roles. <p>CIERRE: la maestra le comentara a los niños, lo importante que es no burlarse de sus compañeros y lo importante que es expresarse. ¿Que fue lo que mas les gusto? ¿Por qué? Se guarda el material que se utilizó en el juego y se asea el salón.</p> <p>MARTES 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2008</p> <p>ACTIVIDAD: EL REY</p> <p>APERTURA: La educadora le dará a cada niño. un dulce y le comentara que no se lo puede comer, hasta que haya terminado de jugar. El que conserve el dulce hasta la hora indicada, como premio recibirá otro dulce.</p> <p>Se comentara el juego, y se pondrán las reglas del juego.</p> <p>DESARROLLO: Se pondrá una corona a un niño o niña. se dividieran dos equipos. El rey o la reina ordenara a un integrante de cada equipo que le traigan un objeto o cosa del aula y el equipo que lo traiga primero, será el ganador.</p> <p>CIERRE: Se dialogara, lo importante que es respetar el turno de sus compañeros, así como las reglas del juego.</p>
--	--	---

JARDIN: NIÑO ARDILLERO

5° semana del 29 al 30 de septiembre

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

TIEMPO: 20 MIN.

ASPECTO: identidad personal y autonomía

ESPACIO: PATIO

ESTRATEGIA: El juego de reglas

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externos que regulan su conducta con los diferentes ámbitos en las que participa	Botellas vacías de 2 lts. Agua y jabón de barra.	LUNES 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2008 ACTIVIDAD: BOLICHE APERTURA: La educadora le dará a cada niño un dulce y le comentara que no se lo puede comer, hasta que haya terminado el juego siguiente. El niño que conserve el dulce hasta la hora indicada, como premio recibirá otro dulce. Dialogar lo que saben acerca del juego, el boliche. Reunir botellas de plástico de 2lts, Vacíos. y poner las reglas del juego. DESARROLLO: Permitir la integración de los niños con el material, dejando a su elección la manera de jugar. <ul style="list-style-type: none">- Posteriormente, comentar y acordar las reglas del juego, buscando tirar el mayor numero de botellas con pelota o balón.- Realizar varios equipos, para que nadie se quede sin jugar, resaltando el procedimiento para obtener los resultados, que será la sustracción entre las botellas que están separadas y las que se

		<p>tiren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar boliche restando las botellas tiradas al total de estas, registrar los resultados obtenidos en una tabla. <p>CIERRE: Comentar lo aprendido.</p> <p>MIERCOLES 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2008</p> <p>ACTIVIDAD: NOS LAVAMOS LAS MANOS Y LA CARA</p> <p>APERTURA: La maestra se manchara la cara y las manos de gis, y le preguntara a los niños, como le hace para que se cara y sus manos queden limpias, escuchara los comentarios de los niños, después entre todos tomaran una decisión.</p> <p>DESARROLLO: Para realizar esta actividad, es muy importante poner las reglas, todos lo haremos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos deberán de salir al patio, la maestra les proporcionara agua a cada quien, con un jabón de barra. - Cantando “pimpon” seguiremos el ritmo y nos lavaremos las manos muy bien, y después la cara. - Se secan la cara con unas toallas que la maestra les proporcionara <p>CIERRE: Los niños comentaran por que es importante lavarse las manos y la cara, y por que lo debemos realizar a la hora de despertarnos, y a la hora de comer.</p>
--	--	--

PLANEACION SEMANAL 2° PARTE

JARDIN “NIÑO ARDILLERO” 6° semana del 6 al 7 de octubre del 2008

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía **TIEMPO:** 25 MIN

ESTRATEGIA: El juego de reglas

.META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Adquiere gradualmente mayor autonomía	Agua, colgate, cepillo de dientes. kleenex	LUNES 6 DE OCTUBRE DEL 2008 MARTES 7 DE OCTUBRE DEL 2008 ACTIVIDAD: COMO CUIDAR LOS DIENTES APERTURA: La maestra le contara a los niños el cuento del “ratoncito chimuelo”. Después les preguntara ¿quienes saben como cepillarse los dientes? ¿Porque lo hace? DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">- Les dirá que nos vamos a cepillar los dientes, y pondremos las reglas, para que no tiren la pasta, y no se lo coman.- La maestra les proporcionara un cepillo a cada quien- Les dirá que cada uno debe de ponerle colgante a su cepillo y les enseñara como.

		<ul style="list-style-type: none"> - Todos nos cepillaremos los dientes, mediante la canción “cepillo mis dientes” - Enjuagaremos muy bien nuestros dientes. <p>CIERRE: Todos dialogaran porque es importante cepillarnos los dientes, tres veces al día.</p> <p>ACTIVIDAD. SONARSE LA NARIZ</p> <p>APERTURA: La maestra llegara al salón, fingirá tener una fuerte gripa, estornudara varias veces.</p> <p>Comentara con los niños por que es importante sonarse la nariz, y taparse la boca cuando estornudan.</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saldremos al patio, todos jugaremos a “estornudar” - La maestra les proporcionara 1 hoja de kleenex , a cada niño - Les dirá que todos deberán de estornudar al mismo tiempo que ella, y se deberán de tapar la boca con el kleenex. - Se deberán de sonar la nariz, cubriendo lo con el kleenex, después este se deberá de depositar al cesto de basura. - Este procedimiento se llevara acabo cuantas veces sea necesario. <p>CIERRE:</p> <p>Todos los niños opinaran porque es importante saber sonarse la nariz.</p>
--	--	---

PLANEACION SEMANAL

JARDIN “NIÑO ARDILLERO” 7° semana del 13 al 14 de octubre del 2008

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía **TIEMPO:** 25 MIN

ESTRATEGIA: El juego de reglas

.META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Adquiere gradualmente mayor autonomía	jabón liquido, jabón de pasta, glicerina, sal, azúcar, agua, pintura vegetal, rueditas para hacer las burbujas., franelas, agujetas	.LUNES 13 DE OCTUBRE DEL 2008 ACTIVIDAD: BURBUJAS APERTURA: Como un evento inesperado llevar un recipiente para hacer burbujas y sorprender con ella a los niños. Platicar acerca del porque existen las burbujas. DESARROLLO. <ul style="list-style-type: none">- Comentar con que materiales se puede realizar una mezcla, la cual permite hacer burbujas- Observar algunos materiales como champú, jabón en polvo, jabón liquido, jabón de pasta, glicerina, sal, azúcar, agua, pintura vegetal entre otros.- Formara 4 equipos, cada equipo, cada equipo elegirá el material que utilizara para realizar su mezcla. Se jugara a “ burbujas”- Cada equipo , hará sus propias burbujas y comprobar si les

		<p>funcionaron su mezcla o no</p> <p>CIERRE: La maestra les mostrara el procedimiento de la mezcla que ella tiene, y les enseñara a elaborarlo.</p> <p>MARTES 14 DE OCTUBRE DEL 2008</p> <p>ACTIVIDAD: HACEMOS NUDOS</p> <p>APERTURA: La maestra escara haciendo nudos en 2 agujetas, los niños llamados por su curiosidad, le preguntara que hace y por que lo hace.</p> <p>DESRROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra le dirá a los niños que todos salgan al patio, a cada niño les daré 2 agujetas. - se pondrán las reglas del juego, - la maestra le dirá que en 10 minutos hará los nudos que pueda, en las agujetas. - cuando termine el tiempo dado, contaremos los nudos hechos pos cada niño. - y en 10 minutos los volveremos a desamarrar. - con las agujetas haremos un moñito por cada una de ella. <p>CIERRE: platicar con los niños por qué es importante hacer nudos, y para que nos sirve.</p>
--	--	---

PLANEACION SEMANAL

JARDIN “NIÑO ARDILLERO” 8° semana del 20 al 21 de octubre del 2008

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía **TIEMPO:** 25 MIN

ESTRATEGIA: El juego de reglas

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Adquiere gradualmente mayor autonomía	Cepillos para limpiar zapatos, pintura , pedazos de trapo	LUNES 20 DE OCTUBRE DEL 2008 ACTIVIDAD: PODER PONERSE SUS ZAPATOS APERTURA: Se hará una ronda, el patio de mi casa. Se platicara acerca de lo que pueden hacer por si solos, como ejemplo, bañarse, cambiarse, peinarse- La maestra platicara acerca del juego, todos pondrán las reglas que tendrá este y las respetaran DESARROLLO: -Se colocara un tapete, en donde los niños se sienten y se quiten sus zapatos. Porque es importante usar estos. <ul style="list-style-type: none">- Todos los zapatos se colocaran en fila.- Se jugara a “la papa caliente” El que se queme buscara sus zapatos en la fila.- Se deberá atar las agujetas, hasta la cuenta de 15- Si no lo logra en ese tiempo, deberá dejar sus zapatos en la fila

		<ul style="list-style-type: none"> - y volver a sentarse en círculo para darle paso al siguiente. <p>CIERRE: Preguntar ¿Les dio trabajo encontrar sus zapatos? ¿Les fue fácil abrocharse sus zapatos?</p> <p>Platicar en casa con apoyo de papa o mama el colocarse los zapatos.</p> <p>MARTES 21 DE OCTUBRE DEL 2008</p> <p>ACTIVIDAD: LUSTRAR MIS ZAPATOS</p> <p>APERTURA: La maestra le dirá a los niños, que tiene los zapatos muy sucios, y que los necesita lustrar ¿ que puede hacer para que queden brillosos” Escuchara las opiniones de los niños.</p> <p>DESARROLLO La maestra les dirá que hoy lustraremos los zapatos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les dirá a los niños que pongan las reglas y que digan que es lo que se debe de hacer primero para lustrar sus zapatos - Todos los niños se deberán de quitar sus zapatos, con un cepillo le quitaran el polvo, después le pasaran la pintura con un trapito, hasta que quede limpio y muy brillante - Lo dejaran reposar un momento en lo que secan, <p>CIERRE: Los niños opinaran por que es importante que luzcan unos zapatos limpios</p>
--	--	---

PLANEACION SEMANAL

JARDIN “NIÑO ARDILLERO”

9° semana del 27 al 28 de octubre

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

TIEMPO: 25 MIN

ESTRATEGIA: El juego de reglas

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Adquiere gradualmente mayor autonomía	Zapatos o tenis, un costal, suéter de cada niño, pertenencias de los niños, esto deberán de tener su nombre escrito, tapadera	LUNES 27 DE OCTUBRE DEL 2008 ACTIVIDAD: EL SUETER PERDIDO APERTURA: Se realizara una ronda “nana caliche” Se platicara con los niños lo importante ¿que es reconocer sus cosas personales? ¿Y porque? DESARROLLO: Los niños se encontraran sentados en un círculo, les mostrare Todos los zapatos se colocaran en fila. - Se jugara a “pato, pato, gato” El niño que se quede parado al final, tendrá que ir corriendo al costal y tomar su suéter, lo debe de lograr en 3 min. Si no lo logra seguirá “pato, pato, gato” Hasta que todos tengan su suéter. CIERRE: La maestra comentara lo importante que es reconocer sus pertenencias y ¿Por qué?

		<p>MARTES 28 DE AGOSTO DEL 2008</p> <p>ACTIVIDAD: RECONOZCO MIS PERTENENCIAS</p> <p>APERTURA:</p> <p>Se realizara una ronda y se cantara “El sapo” Se sacara una mesa al patio. Y se platicara por que no se deben de respetar las cosas de sus compañeros</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Todos lo niños colocaran en la mesa, sus pertenencias como son lápices, colores, crayones, gomas, cuadernos, todos deberán tener nombres para que estos se puedan revolver.- Al momento del silbatazo, los niños deberán de buscar sus cosas.- La maestra le dirá a los niños, que tomaron las cosas que no eran de ellos, “este lápiz es de cristal, pero llévatelo, te lo regalo. y Se devolverán a su dueño <p>CIERRE: Se cantara “El león y el ratón” se platicar acerca de porque es importante respetar las pertenencias de sus compañeros</p>
--	--	---

3° PARTE DE LAS PLANEACIONES

JARDIN “NIÑO ARDILLERO” 10° semana del 3 al 4 de septiembre del 2008

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Identidad personal y autonomía **TIEMPO:** 50 min. **ESTRATEGIA:** El juego de reglas

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Adquiere gradualmente mayor autonomía	Platos de unicel, pintura vinílica de diversos colores, recipientes para la pintura, urna, papeles con los nombres de los niños, papel periódico, diurex., brocha, Papel bond Marcadores.	LUNES 3 NOVIEMBRE DEL 2008 ACTIVIDAD: MIS SENTIMIENTOS EN UN PLATO. APERTURA: La maestra le preguntara a los niños, ¿que es lo que mas le gusta hacer? ¿Y porque? Les dirá que plasmaremos nuestros sentimientos. La maestra le dará las indicaciones. Les preguntara si alguna vez han pintado en un plato. DESARROLLO: - - Les repartiré un plato desechable a cada niño - Pintura de diferentes colores, brochas y un poco de agua para limpiar la brocha, antes de sumergirlo en otro color de pintura. - Pintaran en el plato lo que más le gusta. - Al terminar de pintarlo, todos sacaran su plato al jardín para que seque. CIERRE: Se formaran equipos y los niños se repartirán responsabilidades para guardar las cosas en su lugar, mediante el

		<p>sonido del silbato.</p> <p>MARTES 4 NOVIEMBRE DEL 2008</p> <p>ACTIVIDAD: DELEGAR RESPONSABILIDADES</p> <p>APERTURA; la maestra le preguntara a lo niños ¿Porque es importante tener responsabilidades? ¿Por qué?</p> <p>DESARROLLO: La maestra preguntara que responsabilidades tienen en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque es importante tener limpio el salón. - Poner atención a la dinámica. Cada equipo limpiara su s propia mesa de trabajo. - Identificar, que otras cosas del aula necesitan limpieza. - Todo se anotara en el pizarrón (lo que se debe de limpiar o a asear) - Cada niño escogerá su responsabilidad. - Cada semana se cambiaran los roles. - En un papel bon, se anotara el nombre del niño y sus responsabilidades, con la fecha indicada, cada día se pondrá una estrella al niño que valla cumpliendo con sus responsabilidades, y sin obligar a que lo realicen las responsabilidades previstas, <p>CIERRE; Se preguntara a los niños, porque es importante tener limpio el salón de clases. Se jugara a “romeo y Julieta”</p>
--	--	--

PLANEACION SEMANAL

JARDIN “NIÑO ARDILLERO”

11° semana del 10 al 11 noviembre del 2008

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

TIEMPO: 50 min.

ESTRATEGIA: El juego de reglas

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Adquiere gradualmente mayor autonomía	Periódico, hojas de diferentes colores, papel craft, papel Brito, cinta adhesiva, crayolas, pintura, lápices, periódico, 1 metro de papel mural.	LUNES 10 DE NOVIEMBRE DEL 2008 ACTIVIDAD: HAGAMOS NUESTRO PROPIO NOTICIERO APERTURA: Les preguntare a los niños si saben lo ¿Qué es un periódico? Les diré que el día de hoy antes de llegar al jardín de niños me encontré en el jardín de mi casa, unos periódicos los cuales quiero compartir con ellos, pues me parecieron interesantes por que tienen letras de diferentes tamaños y que en ocasiones también había unas imágenes. Les diré que pongan atención porque les explicare las partes que compone un periódico, y como se deben de cuidarlo. DESARROLLO: Les enseñare el periódico y les enseñare las letras, les iré señalando las letras leyendo las partes mas importantes del periódico. - Se comenzara por el día y la fecha, el nombre del periódico y les leeré dos noticias que contengan una imagen, a la vez el texto que lea

		<p>será leído con anticipación y en lo posible resumido, para que el niño no se aburra.</p> <ul style="list-style-type: none">- Les dirá a los niños que por mesa le repartirá un periódico y que lo pueden ver, y deben de elegir la imagen que mas le llame la atención, pues esta vez jugaremos a ser periodistas y escritores de noticias.- Después de haber escogido una parte del periódico les diré, que de una urna que les tengo preparado un niño sacara cuatro papelitos, estos contendrán los nombres de sus compañeros.- Para esto de jugara “la rueda de san miguel.- Cuando los niños vallan pasando se intervendrá preguntándoles ¿Por qué te llamo la atención esa noticia? con la ayuda de la maestra, leerán la noticia seleccionada- Después de que todos hayan pasado por equipos, le preguntare, ¿Qué noticia de lo que leyeron sus compañeros, les llamo mas la atención? ¿Y porque?- Estas noticias se pegaran en un metro de papel mural<ul style="list-style-type: none">- Escribirán los nombres de cada niño debajo de la noticia de cada quien.- A cada niño se le repartirá una hoja, en forma de de circulo, estrella, cuadrado, ellos dibujaran y pintaran lo que se imaginan de la noticia.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Después lo pegaran en el papel mural, respetando los turnos de sus compañeros.- Algunos niños apoyaran, a sus compañeros. <p>CIERRE: El papel mural se deberá de colocar en la puesta del aula, se comentara ¿por que es importante respetar el trabajo de los demás?</p>
--	--	---

PLANEACION SEMANAL

JARDIN "NIÑO ARDILLERO"

12° semana del 17 al 18 noviembre del 2008

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

TIEMPO: 50 min.

ESTRATEGIA: El juego de reglas

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Adquiere gradualmente mayor autonomía	Libros, revistas	LUNES 17 DE NOVIEMBRE DEL 2008 ACTIVIDAD: QUE HACEMOS HOY. APERTURA: En este día se comentara con los alumnos que vamos a compartir diferentes juegos, divertidos y van a elegir solo uno. DESARROLLO: La maestra le dirá a los niños que van a realizar la actividad del día. (Ella los apoyara) <ul style="list-style-type: none">- Pensar en algún juego preferido por los niños- Se preguntara en forma general los juegos que proponen,- Se anotaran en papel bon- Se decidirá la forma de elegir uno para que todos estén de acuerdo con dicha elección.

		<ul style="list-style-type: none"> - Junto con la maestra, jugar el juego seleccionado. - En el desarrollo del juego, dar relevancia al uso de las reglas del respeto de si mismo y de las necesidades de todos los participantes. <p>CIERRE: Se hablara lo importante que es respetar y dejar que los compañeros opinen y la toma de decisiones</p> <p>MARTES 18 DE NOVIEMBRE DEL 2008</p> <p>ACTIVIDAD: QUE QUIEREN LEER HOY</p> <p>APERTURA:</p> <p>Les preguntare a los niños ¿en donde se puede leer? ¿Qué necesitamos para leer?</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pondremos las reglas del juego - Se jugara a “canasta revuelta” el niño que pierda tomara un libro o revista y seleccionara la lectura que quiera leer. - comentaran que es lo que le gusta leer y ¿Por qué? - ¿Por qué seleccionaron ese libro o revista? ¿para que les sirve? <p>CIERRE</p> <p>Preguntar a los niños ¿Por qué escogieron ese cuento o revista?</p>
--	--	--

PLANEACION SEMANAL

JARDIN "NIÑO ARDILLERO" 13° semana del 3 al 4 de septiembre del 2008

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

TIEMPO: 50 min.

ESTRATEGIA: El juego de reglas

META: Que el niño logre su autonomía comprendiendo el juego de reglas y empleándolo en sus actividades cotidianas.

COMPETENCIA	MATERIAL	ACTIVIDAD
Adquiere gradualmente mayor autonomía	Envolturas de productos comerciales, una mascota (pececito)	LUNES 24 DE NOVIEMBRE DEL 2008 ACTIVIDAD: VAMOS A ACOMODAR LA TIENDA APERTURA Apoyarse de los padres de familia para la recolección de diversas envolturas traídas de casa para formar un amplio repertorio de productos de la tienda. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">- Los niños decidirán como y en donde acomodar los productos de la tienda- Pondrán sus reglas- Le pondrán precio a los productos- Decidirán quien será el vendedor,- y quienes serán los clientes, y proveedores

		<p>CIERRE Comentar el porque acomodaron de esa forma los productos y porque le pusieron esos precios.</p> <p>MARTES 25 DE NOVIEMBRE DEL 2008</p> <p>ACTIVIDAD: LA MASCOTA DEL SALON</p> <p>APERTURA: La situación puede generarse acerca del interés que tienen los niños sobre los animales que pueden convivir con los humanos. Comentarán acerca de lo que es una mascota y los cuidados que se requieren,</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Jugaremos al avión, se aprovechara el momento en que todos nos quedemos quietos, cuando el avión aterriza, se le pedirá a los niños que cierren los ojos.- Les mostrare la mascota del salón- comentar y anotar que es lo que se necesita hacer para que crezca y se mantenga bien.- Cada niño escogerá la responsabilidad que quiera.- Hacer una tabla con el nombre de cada niño, poniendo sus responsabilidades, cuando este ya haya cumplido, por si solo se pondrá un punto en esta tabla. <p>CIERRE: Reflexionar lo importante que es tener responsabilidades y respetarlas.</p>
--	--	---

3.9- INFORMES

NIÑO ARDILLERO		I INFORME
CLAVE: 30DCC1247K		
EL JUEGO DE REGLAS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN 3° DE PREESCOLAR.		
OBJETIVOS: Que el niño logre conocer e identificar la importancia de la autonomía en el desarrollo social, e individual de las personas, mediante el empleo del juego de reglas como recurso didáctico.		
ACTIVIDAD	EVALUACION	
	CUANTITATIVA	CUALITATIVA
<p>PLANEACIONES DE DIAGNOSTICO</p> <p>LAS MANITAS PINTADAS</p> <p>Los niños se dieron cuenta de sus logros, al tener iniciativa y confianza en este juego, reconocieron la importancia que tienen respetar a sus compañeros.</p>	<p>Algunos niños como Eduardo y Lib. Actuaron ordenadamente al incorporarse al juego, Osmar, Samir se desubicaron y no supieron que hacer en el juego, ya que cuando sus compañeros se cambiaban de lugar, ellos se quedaban parados, sin saber que hacer.</p>	<p>La mayoría de los niños se desubico y a hacer, algunos solo siguieron a sus al ver que corrían, corrieron atrás de los por la emoción y a la vez la ón. No respetaron turnos al poner sus e la pintura para dejar sus huellas en el</p>
<p>TELÉFONO DESCOMPUESTO</p> <p>Expresaron sus sentimientos, y</p>	<p>Estuvieron un poco inquietos, Rosita y Oswaldo, ya que se desesperaban que sus compañeros tardaran mucho en</p>	<p>Todos los niños deformaron la frase que se le proporciono al primer integrante del equipo, algunos le</p>

<p>obtuvieron confianza participando en el juego,</p> <p>EL BARCO SE HUNDE</p> <p>La identificación, y coordinación de los números, mediante esta actividad.</p> <p>MI JUGUETE PREFERIDO</p> <p>Los niños identificaron la importancia que tiene conocer los gustos de sus compañeros, así también como lo que les molesta.</p> <p>GLOBOS QUE ME HACEN FELIZ</p> <p>Los niños identificaron y coordinación de diferentes movimientos que se puede realizar con el cuerpo, y con la ayuda de un globo mediante la identificación de su color.</p> <p>PLANEACIONES PRIMERA</p>	<p>pasarle la información,</p> <p>A Eric, se le dificulto reconocer los números, Osmar y Guadalupe se le dificulto agruparse con sus demás compañeros,</p> <p>Se les mostró un oso, como el juguete preferido de la educadora, al pasar este por todo el grupo, Rosa no quiso prestarle el oso a Mary José, y Xavier lo pidió regalado.</p> <p>Abdiel, Angeles y Saeli tronaron su globos al presionarlo mucho, Lib coordino un poco sus movimientos con las instrucciones que daba la educadora,</p> <p>Oswaldo guió a su amigo Xavier,</p>	<p>aumentaban o le quitaban algunas palabras.</p> <p>La mayor parte de los niños (as) identifico los números, agrupándose con sus compañeros, aunque no se</p> <p>Al dialogar sobre : te preferido, todos comentaron sus gustos y preferencias por determinados objetos al realizar un dibujo.</p> <p>La mayor parte de los niños coordinaron sus movimientos, entre ellos se apoyaban, algunos se quitaban sus globos, ya que les llamaba la atención los demás colores.</p> <p>La mayoría de los niños estuvieron</p>
--	--	---

<p>PARTE</p> <p>JUGAMOS CON PLASTILINA</p> <p>Se estimulo al niño, para que respete las reglas del juego, compartieron su material, e ayudaron a sus compañeros a realizar figuras de plastilina.</p>	<p>diciéndole párate o agáchate.</p> <p>Oswaldo estuvo robando plastilina a Cristal se ofreció a ayudar a Guadalupe Adolfo estuvo de mesa en mesa para que lina de diferentes colores y compartió su</p>	<p>inquietos, ya que paliaban y quitaban la plastilina a otros compañeros, sin respetarlos, fueron muy pocos los que compartieron su material.</p>
<p>LOTERIA</p> <p>El 50% de los niños, alguna vez ya había tenido contacto con este juego, Los niños identificaron los nombres con las figuras de los animales.</p>	<p>No pudieron identificar los nombres con los dibujos Othon, Guadalupe, Brenda, Abdiel le ayudo a Samir a identificar los animales que tenia suplentilla.</p>	<p>Animados jugaron, y se divirtieron, se permitió que se equivocaran y corrigieran su error unos con otros.</p>
<p>LAS CUCHARITAS</p> <p>Esta actividad se realizo con el fin de que el niño controlara sus impulsos, al saber que no podía comer el dulce que se les proporciono, y al tener curiosidad y emoción al saber que el número que contendrá la carta española,</p>	<p>Algunos niños como Samlr, Cristal y Anahi, no se comieron sus dulces, Brenda lloro porque Oswaldo le quito su lugar al empujarla por querer ser el primero en jugar.</p>	<p>No respetaron turno al participar en el juego, todos que n jugar al mismo tiempo, algunos quisieron hacer trampa al formarse en el lugar que no le correspondía.</p>

<p>parar saber que cantidad se cara de cucharitas.</p> <p>LAS SILLAS</p> <p>Se trato de que los niños respetaran el turno de sus compañeros, a suman su responsabilidad de haber perdido o ganado en el juego.</p> <p>LAS CONSTRUCCIONES</p> <p>Los niños participaron construyendo lo que mas les gustaba, hubo iniciativa por parte de ello, compartieron bloques.</p> <p>EL VEO-VEO ESPACIAL</p> <p>El niño tuvo confianza e iniciativa, realizaron equipo y se pusieron de acuerdo para decidir que objeto que se encontraba dentro del salón debía de elegir su compañero.</p>	<p>Rosibertha lloro al haberse quedado sin asiento, Oswaldo empujo a Víctor para quitarle su lugar.</p> <p>Construyeron una torre entre Xavier y abdiel, cristal realizo una escuela, y pablo una montaña. Rosa no guardo su material.</p> <p>La representante del primer equipo Lib, escucho las opiniones de sus compañeros y Eligio la mejor, mientras que el otro representante del equipo contrario .</p> <p>Oswaldo, no respeto las opiniones de</p>	<p>Hubo ánimo, euforia de parte de los niños, no respetaron el turno de sus compañeros.</p> <p>Los niños estuvieron muy felices construyendo diferentes objetos o cosas. Compartieron material y se apoyaron mutuamente.</p> <p>Muy animados todos decían el objeto que creían que seria el correcto, entre ellos se equivocaban y se corregían.</p> <p>Todos participaron en el juego,</p>
--	--	---

<p>EL REY</p> <p>Los niños pusieron las reglas del juego, estuvieron inquietos e impaciente esperando su turno, hubo iniciativa y confianza por parte de ellos.</p>	<p>su equipo.</p> <p>Por inquieto Oswaldo fue el rey, por su propia voluntad Eric también lo fue después de Oswaldo, de igual manera las reinas Saeli y Cristal, aceptaron por iniciativa de ellas.</p>	<p>corrieron, se arrebataron cosas, se cayeron, estuvieron muy inquietos esperando su turno y se decían uno con el otro que ellos iban a ganar porque son mas rápidos.</p>
<p>BOLICHE</p> <p>Por iniciativa de los niños, recolectaron botellas de 2 lts. Se formaron dos equipos, se selecciono a dos niños y ellos escogieron los integrantes de su equipo</p>	<p>Saeli no tiro ninguna botella al lanzar el balón, Rosa quiso jugar varias veces y molestaba a sus compañeros, Oswaldo y Xavier tiraron todas las botellas.</p>	<p>Todos los niños jugaron, se divirtieron, pusieron las reglas de juego, algunos no los respetaron, la mayoría se le dificulto tirar la pelota hacia las botellas.</p>
<p>NOS LAVAMOS LAS MANOS Y LA CARA</p> <p>Se resalto lo importante que es estar limpios, así como lavarnos las manos antes y después de comer</p>	<p>Saeli le entro jabón en los ojos, y Adolfo se lavo las manos y la cara sin tirar mucha agua, Rosa le tiro agua a su compañero Samir.</p>	<p>La mayoría de los niños rompieron las reglas al jugar y aventar el agua, o empujar a sus compañeros.</p>

NIÑO ARDILLERO		II INFORME
CLAVE: 30DCC1247K		
EL JUEGO DE REGLAS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN 3° DE PREESCOLAR.		
OBJETIVOS: Que el niño logre conocer e identificar la importancia de la autonomía en el desarrollo social, e individual de las personas, mediante el empleo del juego de reglas como recurso didáctico.		
actividad	CUANTITATIVA	CUALITATIVA
<p>COMO CUIDAR MIS DIENTES Se resalto la importancia del porque se debe de cepillar los dientes, se permitió que el niño jugara con el cepillo, entre los dientes, haciendo espuma con el colgate.</p> <p>SONARSE LA NARIZ Se fomento la responsabilidad que tienen todos los niños, para cuidar de su cuerpo, y el porque se debe de sonarse la nariz con mayor razón, cuando tienen gripa.</p> <p>BURBUJAS</p>	<p>Voluntariamente Lib, le mostró a su compañeros como se debe de cepillarse los dientes correctamente, Guadalupe aporto que su mama y ella se cepillan los dientes juntas.</p> <p>Erik, no pudo estornudar y solo reía, no deposito la basura en su lugar.</p> <p>Oswaldo y Lib. Fueron los primeros en</p>	<p>Hubo desorden porque todos querían cepillarse los dientes al mismo tiempo, la mayoría de los niños comento y mostró como se cepillan los dientes.</p> <p>Al realizar el juego de los estornudos, todos se taparon la boca y se sonaron la nariz, solo algunos niños depositaron la basura en su lugar.</p> <p>Algunos niños realizaron burbujas y</p>

<p>Se realizo esta actividad, con el propósito de que los niños tengan iniciativa, se respeten entre ellos y compartan material</p> <p>HACEMOS NUDOS El juego consiste en hacer nudos en una agujeta, y volver a desamarrarlos, con el motivo de hacer al niño mas independiente.</p> <p>PONERSE SUS ZAPATOS Hacer independientes a los niños, que por si solos se puedan ponerse sus zapatos</p> <p>LUSTRAR MIS ZAPATOS Los niños identifiquen la importancia que tiene ir a la</p>	<p>correr, hacia donde estaba el material y hacer su mezcla, para realizar burbujas, Rosa no le salio su mezcla, ya que no pudo hacer burbujas, y Cristal le ayudo realizar su mezcla, Osmar deposito mucho Jabón a su liquido el cual hizo mucha espuma y muy pocas burbujas. Osvaldo enredo las dos agujetas y no realizo ningún nudo, Rosa se le facilito y lleno las agujetas de nudos, Osmar no pudo desamarrar los nudos, Samir no realizo ningún nudo. Cristal, Rosa pudieron ponerse sus zapatos, Samir y Eric no pudieron amarrar sus agujetas y Eduardo no encontraba sus tenis. Oswaldo tiro la pintura al piso y mancho a Yasmín de pintura, Víctor lustro muy bien sus zapatos, Mary José se puso muy feliz al ver que sus zapatos ya estaban muy limpios.</p>	<p>otros las tronaban, todos se divirtieron jugando, brincando y hasta bailando.</p> <p>La mayoría de los niños se les dificulto realizar nudos, y de igual manera al desamarrarlos.</p> <p>La mayoría de los niños se les dificulto ponerse sus zapatos y amarrar sus agujetas.</p> <p>Todos los zapatos quedaron muy limpios, los niños estaban muy felices, algunos niños se les dificulto pintar sus zapatos.</p>
---	---	---

<p>escuela con los zapatos limpios y tengan la iniciativa de realizarlo por si solos.</p> <p>EL SUETER PERDIDO</p> <p>Los niños identificaron su suéter, se resalto la importancia que tiene en respetar las pertenencias de las demás personas.</p> <p>RECONOZCO MIS PERTENENCIAS</p> <p>Los niños reconocieron el porque no se deben de llevar el material de sus compañeros.</p>	<p>Osmar, eligió un suéter que no era de el y le quedaba muy grande, Mientras que Rosibertha al instante reconoció su suéter, cristal se confundió al reconocer el suyo.</p> <p>Xavier tomo el material de su compañero aun sabiendo que no era de el, Lib tomo únicamente su material y Víctor no reconoció su materia</p>	<p>La mayoría de los niños se confundieron al reconocer su suéter, ya que eligieron el incorrecto.</p> <p>Esta actividad fue muy difícil para los niños, ya que la mayoría no pudo identificar su material al de los demás.</p>
---	---	---

NIÑO ARDILLERO III INFORME CLAVE: 30DCC1247K EL JUEGO DE REGLAS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN 3° DE PREESCOLAR.		
Objetivo General: Que el niño logre conocer e identificar la importancia de la autonomía en el desarrollo social, e individual de las personas, mediante el empleo del juego de reglas como recurso didáctico.		
ACTIVIDAD	EVALUACION	
	CUANTITATIVA	CUALITATIVA
MIS SENTIMIENTOS EN UN PLATO Los niños se expresaron pintando en un plato de unicel, en el cual hicieron lo que mas les gusto, utilizando los colores que mas le llamaba la atención.	Eduardo se mancho de pintura la camisa, Rosa menciona que pinto un oso de chocolate, Cristal pinto una familia feliz.	A los niños les llamo mucho la atención pintar sobre el plato de unicel, se divirtieron e intercambiaron de pintura.
DELEGAR RESPONSABILIDADES Voluntariamente los niños aceptaron una responsabilidad, respetando a sus compañeros y asumiendo que lo debían de	Víctor fue la única persona que no escogió ninguna responsabilidad, Rosa no cumplió con limpiar las mesas ya que ella escogió esa responsabilidad, Lib puso el ejemplo al recoger todo el material que se ocupo en la clase.	Todos los niños aceptaron voluntariamente sus responsabilidades, pero muy pocos la cumplieron al realizarlos.

<p>realizar cada vez que lleguen al salón.</p> <p>HAGAMOS NUESTRO PROPIO NOTICIARIO</p> <p>Los niños se hicieron responsables al seleccionar la noticia que mas le gusto, por medio de los dibujos que contenía tal articulo.</p> <p>QUE HACEMOS HOY</p> <p>Los niños opinaron, decidieron y eligieron el juego que mas les gusto.</p> <p>QUE QUIERO LEER HOY</p> <p>Los niños mostraron iniciativa al escoger la revista que querían</p>	<p>Oswaldo y Rosa realizaron equipo y seleccionaron una noticia “sociales” una boda y comentaron con sus compañeros, Víctor fingió que estaba leyendo y nos comento que su articulo era sobre “carros” ya que este articulo tenia una imagen de un trailer que se voltio.</p> <p>Los primeros en opinar acerca de lo que querían jugar, fueron Oswaldo y Rosa, pero Osmar también opino que seria mejor jugar “la lotería” Rosibertha y Cristal dijeron que si les gustaría jugar la lotería, Xavier dijo que era mejor idea jugar a “los quemados”.</p> <p>Oswaldo escogió un cuento y como tenia puros dibujos nos interpreto de que trataba el cuento, Brenda tomo una</p>	<p>Al pegar las noticias en el papel mural, todos lo realizaron con mucho cuidado de no tirar resistol, y lo pintaron de la mejor manera que pudieron.</p> <p>Todos los niños opinaron, pero no respetaron su turno para hablar, porque todos querían opinar al mismo tiempo.</p> <p>Todos los niños se divirtieron escogiendo su revista e Interpretándolo de la manera que ellos consideraban lo que decía la</p>
--	---	---

<p>leer, se basaron en los dibujos de la portada principal, ellos escogieron la lectura o el tema que mas les gusto y lo interpretaron.</p> <p>VAMOS AJUGAR EN LA TIENDA</p> <p>Los niños decidieron como acomodar el producto y acomodar su tienda, pusieron precios. Hubo mucha iniciativa por parte de ellos.</p> <p>LA MASCOTA DEL SALON</p> <p>Tener una mascota en el salón significa de mucha responsabilidad, así que todos los niños asumieron responsabilidades.</p>	<p>revista de cocina y también interpreto como preparar “arroz con plátano”</p> <p>Eric se ofreció a acomodar las sobritas, mientras que rosa puso los precios, Oswaldo quiso ser el vendedor y al mismo tiempo Abdiel también, se decidió que los dos se ayudarían, Eduardo dijo que el seria el dueño, mientras que el resto quisieron ser compradores.</p> <p>Saeli fue la primera en mencionar quien le dará de comer al pececito, y dijo que a ella le gustaría hacerlo y Brenda dio la misma opinión después de esta, Francisco escogió cambiarle el agua junto con Cristal.</p>	<p>revista</p> <p>Todos se divirtieron jugando, aunque no todos respetaron sus papeles o su turno para comprar en la tienda.</p> <p>Algunos niños compartieron responsabilidades y los cumplieron, y aceptaron cambiar de roles con sus demás compañeros.</p>
--	--	---

CAPITULO

IV

ANALISIS DEL

PROYECTO

4.1- RECOMENDACIONES

La falta de autonomía en los niños ocasiona que crezcan inseguros, temerosos, tímidos, que no sean capaz de tomar sus propias decisiones e incluso no respetan reglas de conducta ni normas o leyes, en cambio si desarrollamos en el niño su autonomía, mayores oportunidades tendrá de obtener una mejor calidad de vida.

Se recomienda trabajar un poco más la competencia desarrollo personal y social, que se encuentra en los planes y programas de educación preescolar, realizar unas actividades en donde el niño aprenda a identificar su personalidad, aceptar sus errores y asumir responsabilidades, se recomiendan las siguientes actividades: ¡Que cara!, las siluetas, sombras quietas, sombras móviles, somos marionetas y ¿adivina quien es?. Así el niño podrá tener un mejor desarrollo y aprendizaje de su autonomía.

BIBLIOGRAFIA

ADALBERTO Rangel y TERESA de Jesús N (1995)

“Características de proyectos UPN”, En: Tipos de proyectos. México DF. Pág. 69-90

CEMBRANOS (1989)

“Aplicación de la alternativa de innovación. “UPN. La evaluación En: Pág. 34

JUAN Delvan (1994)

“El juego” UPN En: El desarrollo humano. Madrid. Pág. 26-27

KAMII, C. (1988).

En: La autonomía como propósito de la educación. UNICEF. Pág. 115-116

KAMII C, y R. Devrie., (1991)

“El juego” en: La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, Aprendizaje VISOR. Pág. 106-117

MARCOS Daniel Arias Ochoa, (1995)

“Contexto y Valoración de la Práctica Docente.” En: El diagnóstico pedagógico. Pág. 40-41

SEP, (2004).

El aprendizaje infantil y la importancia en la educación preescolar. Pág. 11-13.

SEP (2004)

Finalidades y funciones de la evaluación. Pág. 131-141.

VYGOTSKY, (1979)

“El desarrollo del niño en preescolar”. UPN. En: Zona de Desarrollo Próximo Pág. 76-77.

WEELER (1985)

“La evaluación” En Aplicación de la alternativa de innovación. UPN.

Pág. 21-22

CORREOS ELECTRONICOS

AMALIA Álvarez y Pablo del Río.

<http://www.monografias.com/trabajos/autonomia>

El juego en la educación preescolar

<http://www.preescolar/preescolar/juegos.com>

FRANCISCA Góngora y CATALINA Anfruns Bustos

<http://www.guiainfantil.com/educación/autonomia>.

MARIA Fliana Yrarrazalval y MOIRA Yong

<http://www.Vygotsky/autonomia>.

MONICA Toro. En: Redactora ABC del bebe.

<http://www.abcdelbebe.com/nada/106801>

APENDICES A: CUESTIONARIO Y ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

ENCUESTA PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR

NOMBRE: _____

DIRECCION: _____

1.- ¿Cuántas veces usted le ha cumplido algún capricho al niño (a), solo para que dejen de llorar?

A) 1 vez

B) 5 veces

C) 10 veces

2.- ¿Alguna vez se ha negado a comprarle algún producto comercial o realizarle la tarea al niño o niña?

A) 1 vez

B) 5 veces

C) 10 veces

3.- ¿Cuántas veces corrigió a su niño(a), cuando mostró actitudes que no eran correctas?

A) 1 vez

B) 5 veces

C) 10 veces

4.- ¿Cuántas veces le atorgo responsabilidades?

A) 1 vez

B) 5 veces

C) 10 veces

5.- ¿Recuerda cuántas veces sus hijos han decidido que ropa ponerse para salir a pasear?

A) 1 vez

B) 5 veces

C) 10 veces

6.- ¿Qué tan frecuente, el niño(a) toma decisiones?

A) 1 vez

B) 5 veces

C) 10 veces

A) 4 = 17.40%

B) 7 = 30.43%

C) 12 = 52.17%

ENTREVISTA PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR

NOMBRE: _____

DIRECCION: _____

1.- ¿Alguna vez usted a sobreprotegido a su hijo (a)? ¿Por qué?

2.- ¿Le compra todo o que el niño quiera, o le niega algunas cosas? ¿Por qué?

3.- ¿Usted le enseña a realizar actividades como levantar sus juguetes, vestirse, etc.?

4.- ¿Qué tan frecuente el niño toma decisiones, o usted le pide que le ayude a decidir sobre alguna actividad que se va a realizar?

5.- ¿Alguna vez el niño ha tomado la iniciativa de asumir alguna responsabilidad? ¿Por qué?

ENTREVISTA A LA EDUCADORA

NOMBRE: _____

DIRECCION: _____

¿Usted que competencia considera mas importante, para que desarrollar en los niños?

¿Cree que en el Desarrollo Personal y Social sea indispensable desarrollar en el niño?

¿Con que frecuencia elabora planeaciones para el desarrollo de la autonomía en los niños?

¿Alguna vez insistió en la aplicación de actividades para que el niño sea autónomo?

¿Cómo define a los niños? ¿Por qué?

¿Cree que la aplicación de juegos, es de vital importancia para el aprendizaje y desarrollo de los niños?

**APENDICES B: GUIA A CERCA DEL AVANCE DEL
DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS**

EVALUACION DIAGNOSTICA INICIAL

FECHA: 28 DE AGOSTO DEL 2008

JARDIN DE NIÑOS:

CLAVE:

NOMBRE DEL NIÑO(A):

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

DOMICILIO:

NOTAS

QUE SE LE FACILITA HACER:

QUE SE LE DIFICULTA HACER:

OBSERVACIONES:

ENTREVISTA CON EL PADRE, MADRE O TUTOR DEL ALUMNO

FECHA: 29 DE AGOSTO DEL 2008

Nombre del alumno(a):

Grado:

fecha de nacimiento:

años:

Domicilio:

¿Cómo es el niño(a)?

¿Que es lo que le gusta?

¿Qué es lo que le disgusta?

¿Qué se le dificulta?

¿Qué le interesa?

¿Cómo se relaciona con los adultos y con otros?

¿Cómo se relaciona con su familia?

¿A que es le gusta jugar?

**AUTO-EVALUACION DE LA EDUCADORA (DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL)**

FECHA: 29 DE AGOSTO DEL 2008

Competencia	¿Qué logré?	Qué me hace	Retos
didáctica de la educadora		Falta lograr?	
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externos que regulan su conducta con los diferentes ámbitos en las que participa.			Que el niño tome iniciativa para realizar actividades y comprenda que existen reglas y normas que se deben de respetar

**EVALUACION 1° PARTE DE LAS PLANEACIONES (EL JUEGO DE
REGLAS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DEL
SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR)
FECHA: 25 DE SEPTIEMBRE DEL 2008**

JARDÍN DE NIÑOS:

CLAVE:

NOMBRE DEL NIÑO(A):

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

DOMICILIO:

NOTAS

LOGROS:

LOS AVANCES:

DIFICULTADES DEL PROCESO APRENDIZAJE:

**1° AUTO-EVALUACION DE LA EDUCADORA (DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL)**

FECHA: 26 DE SEPTIEMBRE DEL 2008

Competencia didáctica de la educadora	¿Qué logré?	Qué me hace Falta lograr?	Retos
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externos que regulan su conducta con los diferentes ámbitos en las que participa.			El niño adquiera iniciativa para realizar actividades y comprenda que existen reglas, normas y que se deben de respetar

**EVALUACION 2° PARTE DE LAS PLANEACIONES (EL JUEGO DE
REGLAS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DEL
SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR)
FECHA: 30 DE OCTUBRE DEL 2008**

JARDÍN DE NIÑOS:

CLAVE:

NOMBRE DEL NIÑO(A):

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

DOMICILIO:

NOTAS

LOGROS:

LOS AVANCES:

DIFICULTADES DEL PROCESO APRENDIZAJE:

FACILIDADES DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE:

**2° AUTO-EVALUACION DE LA EDUCADORA (DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL)**

FECHA: 31 DE OCTUBRE DEL 2008

Competencia didáctica de la educadora	¿Qué logré?	Qué me hace Falta lograr?	Retos
Adquiere gradualmente mayor autonomía			Que el niño sea responsable, aprenda a cuidar sus pertenencias y a respetar las pertenencias de sus compañeros

**EVALUACION 3° PARTE DE LAS PLANEACIONES (EL JUEGO DE
REGLAS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLO
DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE
PREESCOLAR)**

FECHA: 27 DE NOVIEMBRE DEL 2008

JARDÍN DE NIÑOS:

CLAVE:

NOMBRE DEL NIÑO(A):

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

DOMICILIO:

NOTAS

LOGROS:

LOS AVANCES:

DIFICULTADES DEL PROCESO APRENDIZAJE

FACILIDADES DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE:

**3° AUTO-EVALUACION DE LA EDUCADORA (DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL)**

FECHA: 28 DE NOVIEMBRE DEL 2008

Competencia didáctica de la educadora	¿Qué logré?	Qué me hace Falta lograr?	Retos
Adquiere gradualmente mayor autonomía			Aprender, jugar y enfrentar desafíos