



**GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN.212

“SOCIALIZACION”

TESINA

QUE

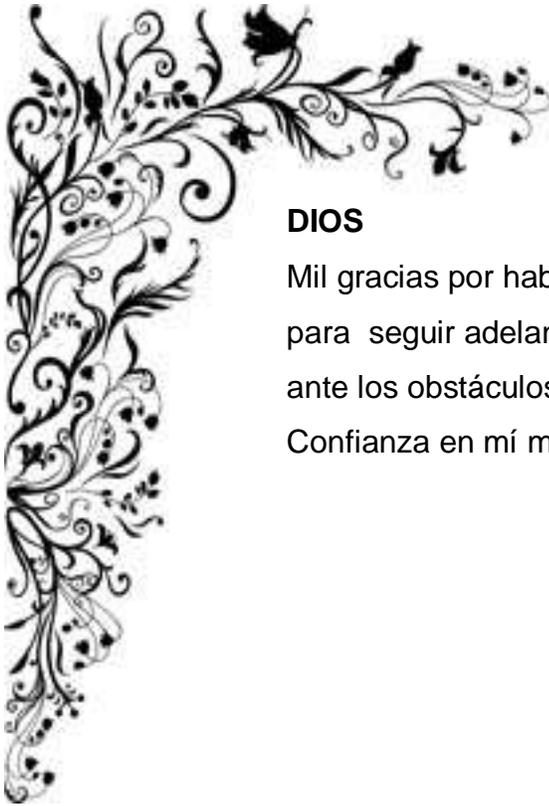
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

JEANNETTE DE JERÓNIMO POZOS

Teziutlán, Pue. Agosto 2009.



DIOS

Mil gracias por haberme dado fortaleza
para seguir adelante y sobreponerme
ante los obstáculos, dándome fuerza y
Confianza en mí misma.

A MI ESPOSO EDGARDO

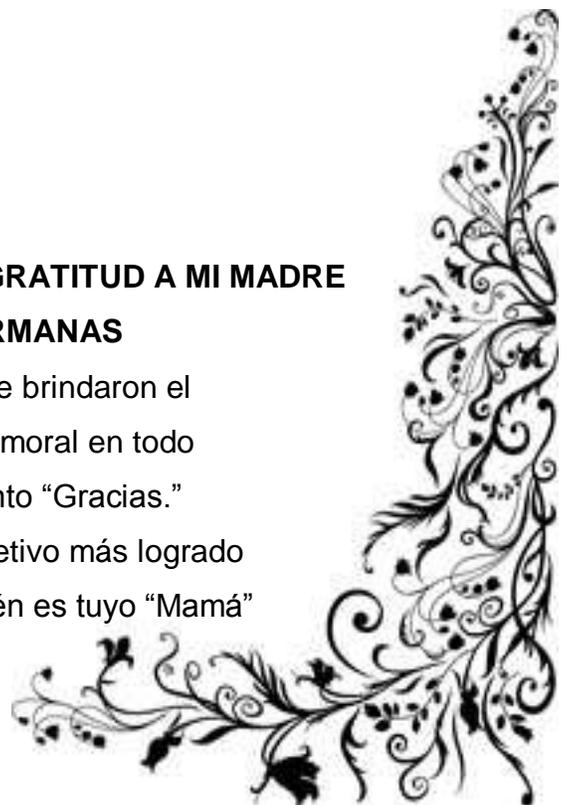
Con amor y agradecimiento
Por el cariño y apoyo
Ofrecido para lograr
Mi meta.

A MIS HIJOS

Itzayana y Edgardo
Con amor
Por su ayuda y comprensión.

CON GRATITUD A MI MADRE Y HERMANAS

Que me brindaron el
Apoyo moral en todo
Momento “Gracias.”
Un objetivo más logrado
También es tuyo “Mamá”



INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I SOCIALIZACIÓN

1.1	Conductas Sociales.....	10
1.1.1	Características de las conductas sociales.....	11
1.1.2	Evaluación de conductas sociales.....	13
1.2	Programa de Educación Preescolar 2004.....	14
1.2.1	PEP y su vinculación con conductas sociales.....	16
1.2.2	Evaluación en el Programa de Educación Preescolar 2004.....	17

CAPITULO II AGENTES SOCIALIZADORES

2.1	La Familia.....	20
2.2	La Escuela.....	21
2.2.1	Conductas agresivas en niños de Preescolar.....	22
2.2.2	La socialización en el aula.....	23
2.3	Medios de comunicación.....	24
2.3.1	Juegos agresivos.....	25
2.4	Una mejor socialización.....	26

CAPITULO III ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

3.1	Enfoque sociocultural de Vigotsky.....	35
-----	--	----

CONCLUSIONES	36
--------------------	----

BIBLIOGRAFIA	39
--------------------	----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo que se trata de una tesina de exposición de una teoría, en el cual la investigación se realiza con la finalidad de enriquecer la práctica docente y aportar elementos en razón del tema: “Socialización”

Mediante el desarrollo del trabajo se tomó en cuenta la relación maestro-alumno, padres de familia y colectivo escolar, quienes forman un equipo importante en el proceso de socialización y por ende en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuando nace un niño está indefenso, sobrevivir dependerá de la ayuda que le preste su grupo social; pues el hombre es un ser gregario, por tanto toda su vida está en una constante interacción con otros individuos, para cubrir sus necesidades biológicas y sociales, lo que hace evidente que el proceso de socialización se prolongue a lo largo de la vida.

El niño inicia una relación con su familia, con los que lo rodean aumentando su círculo de contacto con otras personas, permitiéndole un importante intercambio de ideas, lenguaje y conocimientos. Dicho de otra forma, se apropia de la cultura en la que vive. Es este contacto entre los sujetos el que le permite al hombre insertarse en la cultura, pero este proceso es tan habitual que en muchas ocasiones no es observado, ni se considera su función y mucho menos la importancia que tiene en el desarrollo del niño.

Hablar de la socialización, requiere mencionar a sus agentes, gracias a los cuales el sujeto elabora una construcción mental de la realidad social. El agente primario es la familia, la cual es un potente agente cuyo éxito radica en que socializa en forma personal, diaria y constante. La familia es la encargada de transmitir los roles primarios: identidad, género, relaciones interpersonales, costumbres, valores y dotará al individuo de un bagaje cultural. La familia, forma parte de la sociedad en

una realidad compleja se ve influida por el contexto: la zona en la que está ubicada la vivienda y la clase social a la que se pertenezca; es decir, los factores económicos, políticos y sociales, entre otros, determinarán la socialización.

El proceso de socialización, se lleva a cabo durante toda la vida del sujeto; sin embargo, en la niñez tiene mayor influencia en la mente del niño y fácilmente repetirá las conductas aprendidas en dicho periodo de su vida. Además que es justo en este periodo de desarrollo en el cual se da la socialización secundaria; o ámbito educativo el cual tiene una gran importancia social además de ser el espacio de interés a estudiar.

Además de ser el segundo agente de la socialización, se considera como una organización influyente en el aprendizaje y en la socialización del sujeto, buscando su adaptación, por medio de la transmisión de conocimientos, costumbres, comportamientos y valores, habituando al individuo a la sociedad en que se encuentra e iniciándolo en los ámbitos institucionales.

Se hace referencia del análisis empírico a través de la reflexión cotidiana, al mismo tiempo un enfoque teórico que encamina la investigación hacia un fin más concreto. De lo anterior, se desprende la relevancia de hablar sobre el proceso de socialización.

Para ello, en el primer capítulo se dan conceptos y características de la misma. Y la vinculación del Programa de Educación Preescolar 2004 en relación al tema de socialización, ya que los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

También se da una descripción detallada de la forma en que los alumnos presentan conductas sociales no adecuadas y qué estas conductas intervienen de manera inconveniente al trabajar y no se logran resultados favorables por los comportamientos que los alumnos presentan.

En el segundo capítulo llamado agentes socializadores, se plantea la escuela, la familia y medios de comunicación. Asimismo se hace mención de la importancia que tiene la familia durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Esto se da paulatinamente y se debe tomar en cuenta el medio familiar del que proviene, ya que pudo ser favorable y le ayuda a convivir más fácilmente que si proviene de un ambiente desfavorable lo cual será un obstáculo en el proceso.

La educación pretende fomentar un ambiente de respeto, cariño y comprensión para encaminar al niño hacia la autonomía. Y la importancia de la edad preescolar, que consiste en el hecho de que esta etapa de vida, se sientan las bases fundamentales de todo el desarrollo del ser humano que se perfeccionara y se consolidara al transcurrir del tiempo.

El niño en edad preescolar vive una intensa búsqueda de satisfacciones, manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, sobre todo lo que le rodea en el ambiente.

El tercer capítulo se da un concepto fundamental que aporta Vigotsky es el de los procesos psíquicos superiores, que se originan en la vida social a partir de la interiorización de las prácticas sociales. La interiorización es un proceso social que se hace posible debido a que el sujeto es activo y tiene la capacidad de reestructuración de la información, misma de la que se apropia progresivamente.

Por último, se exponen las conclusiones y las referencias bibliográficas.

CAPITULO I

SOCIALIZACIÓN

CAPITULO I

SOCIALIZACIÓN

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Este desarrollo se observa no sólo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

“La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad” (Monografias.com,2009).

Juega un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social.

En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también más complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que desempeñarse.

El desarrollo de la socialización es un proceso básico, el cual nos permite adquirir conocimientos para adaptarnos al medio ambiente, pero muchas veces adquirimos a través de este proceso trastornos de conducta que impiden dicha adaptación.

1.1 Conductas sociales

Se entiende como conducta al “sistema dialéctico y significativo en permanente interacción, introduciéndose como concepto de interacción dialéctica”. (Definición org. conducta, 2009).

La conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso. Si la conducta es una respuesta al estímulo social producido por otros, incluido los símbolos que ellos producen, la interacción social puede ser concebida como la secuencia de esas relaciones estímulo-respuesta.

Es importante tomar en cuenta que las conductas sociales tienen relación con valores, creencias, normas dispositivas y símbolos que han sido creados por una sociedad y que sus miembros comparten, cada sociedad crea distintos modelos de enfrentarse a su medio y darle sentido, también se le encuentra relación a las conductas sociales con los hábitos de conducta de cada ser humano que son considerados como “la escuela de moral que confina el carácter”. (O. Wilson, 1981, p. 299).

Esto es muy cierto dentro del salón de clases, los alumnos presentan su carácter y forma en relación a sus conductas que presentan y los hábitos que tienen, son desde que se les inculcan en casa, aseo personal, valores morales, pero toda esta interacción que tienen los niños desde casa se logra a base de la motivación, la actitud, el trato que tenga la docente con los alumnos para poder lograr mejoramientos de la conducta.

1.1.1 Características de las conductas sociales

Dentro de la sociedad nos vemos inmersos en tener ciertos roles por ejemplo el rol de madre, de policía, de maestro, de patrón; los desempeñamos por medio de

normas donde se toma muy en cuenta la conducta de la persona; en relación al rol que juega el niño con algunas características sociales adecuadas son: (O. Wilson. 1981, p. 299).

1. Frecuentemente está de buen humor.
2. No es excesivamente dependiente del maestro u otro adulto.
3. Habitualmente va a la institución en forma voluntaria.
4. Generalmente maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada.
5. Muestra capacidad para establecer empatía.
6. Tiene relaciones positivas con uno o dos compañeros, muestra capacidad para preocuparse sinceramente por ellos, los extraña si están ausentes, etc.
7. Muestra sentido del humor.
8. No parece sentirse severa o cortantemente solo.

Los niños tienen habilidades sociales como el expresarse, son participativos, efectúan solución y discusión de problemas, son dinámicos, prestan interés por conocer más información de la que desconoce al igual que interactúan. Estas habilidades permiten que el niño se relacione con las personas que lo rodean.

Es importante rescatar que cuando los niños adquieren conductas de diferente índole en casa como el pegar, golpear, morder, etc. Estas son manifestadas para ellos como una forma de relacionarse con los demás, en este caso con sus compañeros aun que estas conductas perjudiquen el trabajo en el aula, los niños se comportan tal y como son educados en casa y es ahí donde empiezan los problemas.

La socialización que el niño tiene es un proceso en donde adquiere todo tipo de comportamientos y los niños que son socializados de manera adecuada no tiene problema, algunos se desarrollan como niños competentes, adaptados a todo tipo de grupos, de no ser así los niños al adquirir todo tipo de conductas inadecuadas, son antisociales no se relacionan y tienen problemas de conducta.

Se debe tomar en cuenta que las relaciones interpersonales del niño son importantes para el crecimiento de sus habilidades intelectuales, el lenguaje, la comunicación, aspectos afectivos ya que el niño se ve inmerso dentro de una sociedad y debe tener relaciones con la gente que permitirá desarrollarse, los padres de familia deben enseñar a su hijo que aprenda adaptarse en cualquier grupo social.

En ocasiones existen niños que dentro de lo social algunos se comportan como los más populares o niños líderes ya que son amigables y este comportamiento permite que se relacionen de inmediato con otros niños por que son expresivos, sociables lo cual reflejan que en casa tienen la libertad de expresión, son familias que no favorecen la agresión ni el comportamiento no social en los niños, evitan castigar a sus hijos y ser maltratados al igual que permiten lograr en ellos un desarrollo social completo.

1.1.2 Evaluación de conductas sociales

La intención no es ofrecer una receta sobre la “conducta social correcta”, pero si ayudar al docente a observar, entender y apoyar a los niños conforme ellos desarrollan sus destrezas sociales a plenitud, los adultos responsables de su cuidado pueden implementar estrategias didácticas en relación al mejoramiento de la conducta del niño que ayudarán a establecer relaciones más satisfactorias con otros niños.

Se retoma que para evaluar funciona el implementar el relajamiento ya se convierte en “una capacidad de autocontrol de múltiples objetivos que no tiene por que verse limitada por una sola actuación”. (O. Wilso. 1981, p. 271).

Esta relajación permite que controle la agresividad, angustia, etc. Es una manera más de poder evaluar las conductas sociales observando si los alumnos responden a dicha relajación.

1.2 Programa de educación preescolar 2004

En este programa se incorporan las observaciones y sugerencias generales y específicas formuladas por personal directivo, técnico y docente de educación preescolar, éste Programa parte de conocer los rasgos positivos, asume como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente el desarrollo de las potencialidades de los niños, pretende mejorar la calidad de la experiencia formativa de ellos durante la educación preescolar al igual que una articulación con Primaria y Secundaria.

El funcionamiento de la escuela hacia los planteles escolares; ocupan un lugar central que las educadoras tienen acerca de los niños como en cualquier otro nivel educativo. Se mantienen ciertas secuencias de trabajo, es importante el aprendizaje para los pequeños ya que, los primeros años de vida ejercen una influencia en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales, y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social. Confirman su potencialidad de aprendizaje del lenguaje, no existe evidencia que ciertas actividades específicas tengan efecto directo.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años de edad y aún a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes. Que representen retos a sus concepciones y sus capacidades de acción en situaciones diversas.

Ésta perspectiva difiere de la que predominaba en círculos académicos y educativos hasta dos décadas antes. “Se debe tomar en cuenta que los propósitos de dicho Programa, deben concentrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender, de formación de valores y actitudes, que permiten avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano”. (PEP. 2004, p. 11).

Tiene como finalidad que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, cuyas características permitan su aplicación flexible. El propósito fundamental del Programa de Educación Preescolar 2004, definen en conjunto la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan. A la vez, como se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

Uno de los propósitos del PEP 2004, pretende que los niños: “sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella”. (PEP, 2004, p. 27).

Este propósito pretende lograr en los niños un trabajo basado en respeto y convivencia entre ellos.

La educación preescolar se concreta a organizar los materiales en el aula, expresar ideas en la clase, fomentar la convivencia, aprender a ser solidarios y rechazar la discriminación. El Programa se divide por seis campos formativos los cuales son: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación, artísticas y desarrollo físico y salud, los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden y esta organizado por competencias el cual tiene como finalidad propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuya el desarrollo integral de los niños. Aclarando que una competencia es “un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizajes y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”. (PEP. 2004, p. 22).

La educadora podrá tomar decisiones sobre el tipo de actividades que propiciará a sus alumnos para que avancen progresivamente en su proceso de integración a la comunidad escolar y en el desarrollo de sus competencias. El Programa tiene un carácter abierto ya que la educadora es quien debe diseñar las situaciones didácticas y debe tomar en cuenta lo más conveniente para que desarrollen las competencias de cada campo formativo.

1.2.1 PEP 2004 y su vinculación con conductas sociales

De los campos formativos que se mencionaron anteriormente algunos de ellos tienen relación en cuanto a las conductas que presentan los alumnos; el campo formativo desarrollo personal y social se refiere a la “comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales; son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social”. (PEP. 2004, p. 50).

Se pretende que los niños se relacionen entre ellos evitando problemas por su conducta ya que el comportamiento que tienen no es el adecuado para socializarse. En el salón de clases reflejan sus sentimientos y la educación que reciben en casa, es por ello que presentan conductas agresivas que son influenciados por el contexto familiar, éste campo formativo tiene relación con las conductas sociales propiciando en los niños situaciones didácticas de interés para mejorarlas.

Otro campo formativo que tiene relación con las conductas sociales es el de lenguaje y comunicación; el lenguaje se usa para “establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones”. (PEP. 2004, p. 57).

En relación a las conductas sociales se pretende que los alumnos se relacionen trabajando en equipo compartiendo material, mejorando sus

comportamientos; el lenguaje es una herramienta fundamental para integrarse con sus compañeritos.

1.2.2 Evaluación en el Programa de Educación Preescolar 2004

“La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, periodo de trabajo o una secuencia de actividades”. (PEP, 2004. p.131).

Esta evaluación se basa en la información que la educadora va recopilando por medio de la observación y tiene las siguientes finalidades:

- Constatar los aprendizajes, de los alumnos y alumnas.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos.
- Mejorar con base en los datos anteriores la acción educativa de la escuela.

Y es un medio, para el mejoramiento del proceso educativo y no requiere de una boleta de aprobación. En cuanto a las características de la evaluación implica establecer prácticas que permitan centrar la atención en los procesos que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades escolares, así mismo como en la evolución del dominio de las competencias y no solo en sus logros al fin del curso.

La participación de los niños en la evaluación, reflexionan sobre sus propias capacidades y logros; lo hacen durante el proceso educativo, en los momentos y las situaciones en que experimentan sensaciones de éxito de éxito o cuando identifican dónde y en qué se equivocan; asimismo, se forman opiniones acerca de las actividades en que participan durante la jornada de trabajo.

La participación de los niños en la evaluación, además de aportar información valiosa propicia que ellos, paulatinamente, tomen conciencia acerca de qué y cómo

aprenden, lo cual es parte de las competencias a promover en la educación preescolar.

De manera general la evaluación de inicio es el diagnóstico inicial, que se retoma como la base principal para poder organizar el trabajo a lo largo del año escolar con el propósito de lograr un desarrollo en las competencias.

El otro momento de evaluación es la final, consiste en la recopilación de todos los logros y avances en relación al trabajo con los niños durante el ciclo escolar, con la finalidad de brindarle a la educadora del siguiente año las herramientas necesarias para poder retomar el grupo y seguir una secuencia en relación al trabajo de competencias.

CAPITULO II

AGENTES SOCIALIZADORES

CAPITULO II

AGENTES SOCIALIZADORES

En el proceso de socialización participan distintos agentes de manera complementaria o contradictoria. Pues lo que se aprende en la vida cotidiana puede no ser congruente con lo aprendido en la escuela por ejemplo, disciplina, limpieza, hábitos o la conducta; sin embargo es tan importante lo que aprende el sujeto en su vida diaria, en los centros recreativos o en el centro de trabajo, como lo que aprende en la escuela.

Generalmente, las personas viven primero en la familia y después en otros grupos. Para ello, se recorrerá un gran camino lleno de aprendizajes y cambios que durante toda la vida enseñan a reconocer, expresar y manejar los deseos y fuerzas para vivir.

2.1 La Familia.

La familia es definida como un “grupo de individuos típicamente representados por el padre, madre que incluyen hijos” (E. Papalia. 1978, p. 300).

La intervención que tiene la familia con el niño es muy importante ya que se desenvuelven los niños dentro de ella adquiriendo hábitos, educación, costumbres, los modelos de comportamientos, se adquieren sentimientos de amor al igual que algunos padres acarician a sus hijos, los comprenden y el ambiente es de armonía y confianza.

Pero también existen familias conflictivas que constantemente se están peleando, les pegan a sus hijos, les gritan, no los escuchan, los critican y no dejan que se expresen libremente al contrario son niños reprimidos por el ambiente en que se encuentran. La familia es el primer contacto directo que el niño tiene antes de entrar al jardín de niños y juegan un papel primordial en el crecimiento social del niño

ya que depende mucho el trato que le den los padres a sus hijos, este puede ser de dos formas como familia nutridora y una familia conflictiva o problemática.

En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo. “Algunos autores plantean que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la invasión de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación”(Larousse Ilustrado. 2002, p. 125).

Es posible, distinguir dos tipos o modos de socialización familiar: en primer término, socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos; en segundo término, socialización participativa, que se da con mayor frecuencia en familias de clase media y superior en donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo, los deseos de los niños y los otros generalizados.

Sin embargo, su importancia sigue siendo capital. La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando supuestamente su acceso a la televisión, etc.

En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad.

2.2 La Escuela.

La socialización en la Educación Preescolar: es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo.

La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

La vida de los alumnos en el nivel de educación preescolar implica la transición desde un ambiente social preconstruido durante su etapa infantil y a su vez la socialización preescolar finaliza cuando el concepto del cuál generalizado, se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

2.2.1 Conductas agresivas en niños de preescolar

La diferencia aparece al menos desde los 2 a 3 años, las niñas pueden ser más agresivas verbalmente y de hecho más con los niños. Los hombres son más susceptibles, agresivos físicamente. Existen variaciones dentro de cada sexo y persistencia de dependencia y de pasividad de la infancia a la edad adulta en las mujeres y de agresión en los hombres. “aun los niños que fueron educados en familias, no trataron concretamente de moldearlos de acuerdo a los modelos de su papel sexual estereotipado y respondieron a las presiones del ambiente extra familiares”. (Helen Bee. 2008, p. 215).

Se dice que los niños de preescolar a los 4 años de edad es frecuente que se exprese de forma ofensiva con sus compañeros “eres un tonto”. Y los niños que

sufren un cambio importante en su patrón de juego, son agresivos en conflictos, peleas por juguetes y juegos que en ocasiones se observan situaciones frustrantes y conflictivas.

2.2.2 La socialización en el aula

Algunos padres a las primeras personas que culpan del comportamiento que tiene su hijo es por la mala educación que reciben los niños de sus maestras, pero esto no es así, ya que los padres deben tener muy en claro que sus hijos llegan al jardín con comportamientos establecidos en relación a sus conductas, porque en algunas ocasiones los padres son modelos de ellas y gran parte de la socialización del niño se logra cuando imita la conducta de sus padres, es por ello que si en casa se deja al niño rebasar límites, no tener control de ellos y mucho menos desarrollar un ambiente sociable, la dificultad más grande para los niños es cuando se trabaja las actividades, porque los niños no saben convivir, compartir, ser independientes, expresivos porque el ambiente es conflictivo y nada favorable para el niño.

En ocasiones las reacciones corresponden a la etapa de desarrollo infantil cuando un niño le pega a otro. La agresión tiene una estrecha relación con la agresividad; los niños cuyos padres la permiten, toleran hasta cierto límite que son susceptibles; de ser más ofensivos que aquellos cuyos padres no les permiten. Las madres permiten la agresión física o verbal hacia ellas, tuvieron hijos que fueron con conducta agresiva en su infancia y edad adulta, mientras que las madres que no permitieron violencia, al parecer hijos que inhibieron su agresión tanto en la infancia como en la edad adulta.

Una de las recomendaciones para las conductas agresivas de los pequeños es llevar una tabla para anotar diario cuantas veces el niño emite la conducta agresiva, registrar antecedentes y consecuentes. Se debe reducir; el contacto del niño con los demás modelos agresivos, mostrar el modelo no agresivo; razonamiento que el niño realice una reflexión sobre las consecuencias de las

conductas, dialogo, establecimiento de conducta no agresiva, mantenerse en calma ante una provocación, recompensa al pequeño, hacerles hincapié a los alumnos de su conducta y tratar de mejorarla.

2.3 Medios de comunicación

Actualmente los avances tecnológicos, facilitan cada vez más la individualidad de las personas, es decir, dejan al sujeto aislado de los demás, de su familia, de sus costumbres. Los medios de comunicación han influido notablemente por su difusión sin precedentes. Los diarios, las revistas, el cine, la radio, Internet y sobre todo, la televisión, son usados por una cantidad significativa y creciente de personas.

En esta demanda, los niños buscan entretenimiento, por ello, al cabo de un ciclo escolar pueden estar más tiempo frente al televisor que frente al maestro en el aula. Tal situación tiene un claro efecto socializador, y no solo en el caso de la televisión, pues parte de la construcción que el niño elabora de la realidad está determinada por los medios masivos de comunicación que consultan.

Un modelo de agresión en los niños es la TV, se dice que el niño preescolar de 3 a 5 años observa la TV alrededor de 4 horas diarias. Estos programas inculcan incidentes violentos, crímenes, vaqueros, peleas, agresividad, que con el tiempo esto provoca que el niño sea agresivo. El niño ejecuta o no el nuevo comportamiento agresivo y dependerá de muchos factores, considerando la familia.

Los niños tienen una marcada tenencia a reproducir en sus juegos acciones y actitudes observadas en su entorno (padres, hermanos, amigos, personajes de la TV, etc.).” el niño copia o intenta hacer lo que otros hacen, ignorando la diferencia entre lo real y lo irreal, entre lo posible y lo imposible”. (Publicaciones latina, 2009).

Esto es muy cierto ya que en los programas de TV surgen efectos trágicos de imitación cuando los niños se “convierten” en Superman, Batman o Robocop, es

decir personajes irreales que se presentan a los niños como verosímiles. Mas que nada este tipo de programas inducen a los niños a provocar violencia, al observar determinadas historias o escenas, algunas personas sienten una sensación de liberación y les es difícil controlar sus emociones.

2.3.1 Juegos agresivos

Otra consecuencia de los comportamientos de los niños, son los juegos agresivos, ya que en ocasiones, observan caricaturas, programas, o películas con mensajes agresivos. Las convulsiones relacionadas a juegos de video y lesiones esqueleto-musculares son ocurrencias poco usuales que típicamente desaparecen con la abstinencia de juego de videos. El aumento de actividades cardiovasculares asociado con juegos de video, podría ocurrir y ser perjudicial para individuos con problemas de este no diagnosticados.

Muchos padres intentan administrar los hábitos de ver televisión de sus hijos al igual las experiencias de utilización de juegos de videos cuando ellos: (Publicaciones Latina, 2009).

- Conocen el contenido y los procedimientos de los juegos.
- Leen la literatura que viene con los juegos de video.
- Discuten el contenido del juego con su hijo.
- Prestan atención a los sistemas de puntaje de los juegos de video.
- Establecen guías explícitas sobre el uso de videos, cómo limitar el tiempo de juego.
- Educan a sus hijos sobre las diferencias entre violencia a través de los medios y la vida real; y se aseguran que hay supervisión de un adulto durante el juego de video en las galerías.

Los medios de comunicación masiva, especialmente la televisión, son prácticamente omnipresentes en Zonas Urbanas y Rurales, y ejercen una influencia muy importante en la vida infantil. Ello obliga a la escuela a ejercer un papel de apoyo a los pequeños para el procesamiento de la información que reciben y ayudarlos en la interpretación crítica de sus mensajes.

2.4 Una mejor socialización

La escuela no deja de ser "Una institución secundaria de la familia ya que si en la familia existieran los medios suficientes para enseñar los hábitos y las ciencias no se tendría que pensar en la escuela". (Fermoso, 1990. p. 394.)

Igualmente, se ha señalado ampliamente los elementos que en cada uno de estos ámbitos contribuyen a motivar la socialización del niño en la escuela, sin embargo, con hacer propicios estos, ambos garantizan el interés del pequeño por la escuela y las actividades que en ella se desarrollan.

En otras palabras, la socialización del pequeño en la escuela no depende únicamente del ánimo que este tenga para acudir a clases, sino de la buena relación que existe entre la escuela y los padres de familia, ya que es indispensable el trabajo en conjunto para llevar a cabo oportunamente la labor educativa y la socialización del niño.

Los problemas que causan la falta de coordinación entre familia y escuela afectan en mayor o menor grado la educación del niño, siempre que este hecho sea independientemente del nivel socioeconómico-cultural; o de cualquier otro factor, aún cuando haya voluntad y dedicación por parte de cada una de estas instituciones por separado.

Por lo tanto, la familia necesita estar orientada sobre quién es el preescolar y sobre las líneas generales que deban seguir su educación, de manera que puedan

transferir todos estos aspectos que desea incluir en su acción educativa. Es de suma importancia que los padres de familia apoyen a sus hijos en las tareas para incrementar la socialización del niño.

En el programa de Educación menciona que en el jardín de niños constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos que participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social.

Esto pueda darse a partir de una invitación de la educadora a los padres para que participen en eventos sociales, culturales y deportivos, así como en actividades que brinden información sobre la educación preescolar.

Así mismo, para que la relación jardín, padres de familia sea productiva y contribuya a la socialización, ya que es importante que los padres se sientan con libertad de asistir cualquier día al jardín para ver como se desarrolla el trabajo cotidiano, pues este centro educativo no puede funcionar aislado a los padres de familia de las actividades que allí se realizan.

Esto reafirma que tanto los padres como el jardín tienen un mismo fin; educar de manera óptima al niño en su desarrollo, lo cual conduce a la necesidad de entrelazar sus esfuerzos, al fin de crearle al infante un entorno favorable tanto en un lado como el otro, lo cual permitirá lograr una mejor socialización.

El desarrollo integral de los niños y niñas resultará más enriquecedor en la medida en que mejor se vaya tratando, analizando y comprendiendo en ambos ambientes. El éxito de la educación depende, en última instancia, de la actitud y del entusiasmo que tengan la educadora, el niño y todas las personas involucradas en el proceso.

O una historia afectiva deficiente o un desarrollo social incoherente pueden provocar que el niño interprete las normas sociales como algo ajeno a él, externo y fastidioso. En muchos casos, el cumplimiento de las normas sociales se apoya solamente en el miedo a la sanción y puede generarse si no se remedia, conductas desviadas socialmente (agresividad, rabietas, celos infundados y ausencias de normas elementales de respeto).

Con el fin de evitar que el niño llegue a manifestar conductas de este tipo y, dicho de otra manera, para estimular en él aptitudes y actitudes pro sociales (respeto, tolerancia, empatía, altruismo, solidaridad), los agentes socializadores (padres y docentes, especialmente) deberán tener en cuenta una serie de criterios con los que podrán ajustar sus acciones, sus respuestas emocionales, sus comportamientos sociales.

Los criterios educativos básicos que padres y educadores deben tener presentes podrían resumirse en estos puntos:

- Actuar con una sensibilidad especial para fomentar contextos de interacción privilegiados y armoniosos.
- Percibir las demandas afectivas del niño y ajustar sus comportamientos con coherencia social. Para ello, padres y educadores interpretarán las demandas afectivas del niño, es decir les darán un significado social, seleccionarán la respuesta adecuada (se evitarán sobre todo las pautas de conducta improcedentes: sobrealimentación, regalos innecesarios) y llevarán a cabo esta respuesta con prontitud para que el niño pueda establecer relaciones de significado entre su conducta y la del adulto.

- No olvidar en ningún momento que las necesidades afectivas, sociales, relacionales y de comunicación son tan primarias y básicas como cualquier otra de sus necesidades (físicas o psicológicas).

Esta relación representará uno de los factores de mayor trascendencia en el desarrollo de su capacidad, por que influirá decisivamente en el ambiente en que se desarrolla la enseñanza, la capacidad que de está hace el niño y como consecuencia, los resultados que se obtengan de estos, cualquiera que sea la metodología.

La familia y la escuela deben complementarse mutuamente, la escuela pondrá su acento en el aprendizaje instrumental necesario para la futura existencia del individuo en la sociedad y la familia desarrollará primordialmente la personalidad, las emociones y los roles primario.

Se cree que el mejor ambiente para el proceso educacional solamente se da, si existe entre niños y educadores un sentimiento de total cooperación ante sus actividades, de respeto y confianza si se posee esta buena relación entre los maestros y alumnos no sólo ayuda al desarrollo del niño, sino que también ayuda a crear en él, su deseo de tal desarrollo de aprender, de crear y de comprender todos los problemas y misterios que lo rodean.

CAPITULO III
ZONA DE DESARROLLO
PROXIMO

CAPITULO III

ZONA DE DESARROLLO PROXIMO

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive por lo que un niño:

- Es un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente en forma particular.
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

Estos vínculos van a ser la base afectiva y social para que a lo largo de la infancia y de la adolescencia, el niño pueda ir adquiriendo todos aquellos saberes y habilidades que le van a caracterizar como adulto. A este proceso de adquisición se le denomina Proceso de Socialización.

Vigotsky nos muestra el papel de la actividad y la comunicación en la socialización del individuo en la Zona de Desarrollo Próximo. Y le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo.

El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el que los niños crecen dentro y hacia la vida intelectual de aquellos que le rodean. Así esta noción de Zona de Desarrollo Próximo permite proponer una nueva fórmula, en concreto que el único proceso de enseñanza-aprendizaje bueno es el que constituye un avance en el desarrollo". (Vigotsky, 1979, p. 138).

El aprendizaje posibilita el despertar de procesos internos de desarrollo que no tendría lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente

cultural y social. Su concepción de aprendizaje siempre considera las relaciones entre individuos; incluso, la interacción del sujeto con el mundo se concibe desde la mediación de los otros sujetos.

Zona de Desarrollo Próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero capaz. Lo que un niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo. El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno. Una vez internalizados, estos procesos se convierten en una parte de logros evolutivos independientes del niño. “Un simio no tiene ZDP, nunca podrá aumentar su inteligencia; es decir; no se le podrá enseñar a resolver de manera independiente problemas que exceda su capacidad”. (Vigotsky, 1979, p. 133).

Amplio el concepto de Zona de Desarrollo Próximo resaltando, por una parte, la interrelación que existe entre los papeles que desempeña el niño, sus cuidadores y otros compañeros y, por otra parte, la importancia de la interacción social, tanto implícita y distante como explícita y cara a cara, en situaciones de participación guiada, la tesis es que el rápido desarrollo del niño hacia formas más hábiles de participación guiada del niño, de una forma rutinaria y a menudo táctica, en el curso de actividades culturales; es decir, los niños observan y participan con otras personas en costumbres culturalmente establecidas.

Los niños buscan, estructuran e incluso piden la ayuda a quienes les rodean, para aprender a resolver problemas de todo tipo. Del mismo modo, observan activamente las actividades sociales, participando en ellas cuando puedan, lo más importante que hay que resaltar son los papeles que desempeñan los adultos que están alrededor del niño para favorecer el desarrollo.

A través de la participación diaria del niño en la vida social, se le proporciona lecciones relacionadas con actividades culturales que exigen destrezas específicas y que son valoradas en esa cultura. Forma parte de la naturaleza de la comunicación, quizás sobre todo de la comunicación entre niño y adulto, el que estas lecciones culturales estén diseñadas para un niño en particular. Forma parte de la naturaleza del niño el buscar el significado, el propósito y la connotación de lo que ocurre a su alrededor, e incorporarse él mismo a la actividad en curso. Los procesos de comunicación y participación compartida en actividades, por su propia naturaleza, comprometen al niño y a sus cuidadores y compañeros en la tarea de ampliar el conocimiento del niño y su habilidad para aplicarlo a nuevos problemas. Tanto los aspectos prácticos de las actividades organizadas culturalmente, como el deseo de participar que muestra el niño, contribuyen a estructurar su participación, de tal manera que pueda controlar submetas de la actividad, que sean a la vez manejables y relativamente desafiantes aumentando su complejidad en función del desarrollo y el conocimiento del niño.

Una de las interpretaciones que busca especificar la naturaleza de la ZDP y que no vemos el inconveniente de mencionarlo, es el concepto de andamiaje. Su formulación original corresponde a Woods, Bruner y Ross, en 1976. El andamiaje supone la interacción entre un sujeto experto (o más experimentado en un dominio) y otro novato (o menos experto) con el fin de que el sujeto menos experto se apropie gradualmente del saber del experto. El formato de la interacción contempla dos funciones diferentes para el novato y el experto: el novato se reconoce como un sujeto que, desde el comienzo, participa activamente sobre aspectos parciales o locales de la actividad global, entendida como una tarea compleja. El experto tendrá por función andamiar la tarea de aprendizaje, interactuar como un “tutor”, que crea puentes que faciliten la participación del menos experto o aprendiz y posibiliten un aprendizaje.

Si se posibilita el avance del niño mediante la tutela de un adulto o de un compañero más competente, entonces el autor o el compañero que le ayuda sirven

al aprendiz como una forma vicaria de conciencia, hasta que llegue el momento en que el aprendiz sea capaz de dominar su propia acción a través de su propia conciencia y de su propio control. Cuando un niño adquiere el control consciente sobre una nueva función o sistema conceptual, es entonces cuando deviene capaz de utilizarlos como una herramienta. Según esto, el autor desempeña la función crítica de andamiar la tarea del aprendizaje, para hacerla posible para el niño. Es decir, internalizar el conocimiento externo y convertirlo en una herramienta para el control consciente.

El sujeto más capaz, no necesariamente un adulto, andamia o sostiene las actividades del menos capaz –no incapaz-, integrándolo a una “zona de desarrollo” mediante el juego y ayudándole a conseguir el control consciente de lo que va aprendiendo, gracias a las relaciones sociales establecidas entre ellos”. (Vigotsky. 1979, p.133).

Por lo anterior podemos ver que la esencia de cada individuo, su personalidad, es el sistema de las relaciones que establece con los que lo rodean. Los hombres interactúan en una formación histórico-cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad. La actividad humana, que permite el desarrollo de los procesos psíquicos y la apropiación de la cultura, es siempre social, implica la relación con otros hombres, la comunicación entre ellos. La actividad humana se expresa a través de variadas formas de colaboración y comunicación.

La concepción histórico-cultural desarrollada por Vigotsky permite presentar al aprendizaje como una actividad social y no sólo como un proceso individual. Es el proceso de la formación de la personalidad de educando, de la adquisición de conocimientos y apropiación de la cultura que tiene lugar a partir de las interacciones que se producen en la escuela y en la clase, de los tipos de actividad que en ellas se desarrollan, en el seno de determinado contexto social, histórico e institucional.

La concepción más moderna de la enseñanza muestra cómo el proceso docente se desarrolla a partir de la interacción entre profesor y alumnos y en el grupo de estudiantes. El proceso de enseñanza-aprendizaje no se reduce a situaciones didáctica maestro-alumno, sino que es necesario tener en cuenta, además, la red de relaciones con los iguales, ya que son estos vínculos los que forman el contexto en que tiene lugar el aprendizaje. Surgiendo variantes de aprendizaje (aprendizaje grupal, cooperativo, inter-aprendizaje como actividad conjunta del profesor y los alumnos, etc.).

3.1 Enfoque sociocultural de Vygotsky

Vygotsky ya que dentro de su enfoque menciona lo sociocultural, señalando que regulan la conducta del ser humano y que el niño está inmerso desde que tiene sus primeros años de vida.

Define el nivel evolutivo real, lo entiendo como todas las actividades que los niños pueden hacer acuerdo a sus capacidades y solo se le ayuda constituyendo el nivel de desarrollo potencial. El considera que primero en el niño aparece el “plano social y luego el psicológico. Considero que los niños al poder interactuar con otras personas en relación con el lenguaje logran sus aprendizajes.

El niño logra más desarrollos por medio de la interacción, preguntando, cuestionándose, no limitándolo, a través de la imitación también son capaces de lograr tareas colectivas bajo la guía de los adultos.” (Vygotsky. 1993, p. 76).

Este autor proporciona las pautas para lograr en los niños un nivel de desarrollo potencial guiados en primer lugar por la resolución de problemas bajo la guía del adulto, es por ello que pretendo brindar a los niños las pautas y herramientas necesarias para que logren un mejoramiento de sus conductas reconociendo las faltas que han cometido y que no son correctas el poder actuar y comportarse agresivamente, dentro de un núcleo social.

CONCLUSIONES

La socialización es un proceso que se extiende a lo largo de la vida, con el que se pretende capacitar al individuo para que logre desempeñarse de una manera socialmente aceptable, según la cultura a la que pertenece.

Busca la adaptación, por medio de la tolerancia y la convivencia, que le permitan una sana coexistencia, lo que le ayudará a desempeñar los roles socialmente establecidos. En suma: es el aprendizaje de costumbres, valores, ideas, ideales, lenguaje, roles y pautas de conducta, es decir, la cultura.

La familia es el principal y primer agente de socialización, el cual cubre las necesidades físicas mentales y espirituales del individuo, propiciando la formación del sujeto. Lo que el individuo aprende en ese medio determinará la forma de socialización.

Suele suceder que los problemas que presenta el infante en el aula son de socialización o de indisciplina, éste tiene a menudo su origen en el seno familiar, y se tiene la creencia que llevándolo al jardín desaparecerán como por arte de magia; pues se cree también que la educadora y sólo ella tiene la obligación de ayudar al infante a superarlos.

En nuestra sociedad actual parecen tener mayor importancia los bienes materiales que la educación y formación de nuestros pequeños, podemos observar infinidad de padres y madres trabajadores preocupadas principalmente por acrecentar sus bienes materiales descuidando totalmente la educación de sus hijos, dejando a los niños crecer solos entre guarderías y niñeras, pocos son los padres que realmente se preocupan por ver crecer a sus hijos y crecer con ellos como tales, olvidándose de sostener relaciones vanas que mayormente son por interés o por mera conveniencia, es por este tipo de situaciones que se observa en el aula, a

consecuencia de ello, que el niño no es capaz de adaptarse con facilidad a la escuela, perdiendo todo tipo de interés en ella y que conforme transcurre el tiempo.

En contraste con esta situación tenemos la de aquellos padres que ni siquiera pueden dar todo el apoyo necesario a sus hijos pero que por su situación económica deban trabajar por un salario mínimo que les permite apenas sobrevivir; debido a la crisis económica por la que atraviesa el país y que no permite al sector más pobre de la población poder salir adelante.

Sin embargo, dentro de la escuela a pesar de las condiciones adversas se le proporcionan actividades a los alumnos encaminadas a enriquecer sus deficiencias con la finalidad de lograr su desarrollo integral.

La educación preescolar cumple así una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.

La teoría de Vigotsky, le da al docente herramientas trascendentales para tener otra visión sobre el desarrollo y aprendizaje del alumno, los cuales se potencializan en compañía de otros alumnos. Y, que los factores familiares, sociales, económicos y culturales se hacen presentes en el aula de clases afectando tanto al alumno como al maestro.

Un propósito fundamental del Programa de Educación Preescolar 2004, que durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente; desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades

individuales o en colaboración, así logrando un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Por lo tanto, esto implica un sumo cuidado en la educación de los pequeños dentro del seno familiar, pues es la base fundamental de un desarrollo de continuar en la escuela; Los padres de familia deben mantener la idea de que la educación de los hijos no empieza cuando estos van a la escuela, si no que es un punto de partida.

Importante es recordar que la educación de los niños no es una tarea exclusiva del maestro sino de los padres también y que deben apoyarse mutuamente para que juntos asuman la responsabilidad del desarrollo de socialización de su hijo junto con ello la enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Antología Básica, (1993). El niño: desarrollo y Proceso de construcción de conocimiento, Zona de Desarrollo Próximo. pp. 150. UPN.

Bee Horla Hellen. (2008). La Televisión. pp. 219.

E. Papalia, Diane. (1978). Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia. pp. 300.

Fermoso, Paciano. (1990). Teoría de la Educación. México, Trillas.

O. Wilso Edward. (1981). Sobre la Naturaleza Humana. Fondo cultural económica, colecciones popular, 187, México D.F. pp. 394.

Programa de Educación Preescolar. (2004). Secretaria de Educación Pública. México, Edit. Offset. pp. 142.

Diccionario Pequeño. (2002). Larousse Ilustrado. Edit. Spes, México, pp. 125.

Conducta. (2009). Disponible: www.definición.org/conducta-6K.

Monografía. Social. (Julio 10, 2009).

Disponible: www.monografías.com/trabajos12/social/social.shtml-58K.

Publicaciones latinas. (2009).

Disponible: www.ull.es/publicaciones/latina/a/81coh.htm-24K.