



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“La Atención Selectiva, un Proyecto de Innovación para el Fomento
de Habilidades de Escritura en 4° de Primaria”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciado en Educación e Innovación Pedagógica

Presenta:

Verónica Pérez Manilla

Teziutlán, Pue; junio 2019



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“La Atención Selectiva, un Proyecto de Innovación para el Fomento
de Habilidades de Escritura en 4° de Primaria”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciado en Educación e Innovación Pedagógica

Presenta:

Verónica Pérez Manilla

Tutor:

Mayra Hernández Gómez

Teziutlán, Pue; junio 2019

DICTAMEN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-19/938.

Teziutlán, Pue., 12 de Junio de 2019.

C.

Verónica Pérez Manilla
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Tesis

Titulado:

*"La Atención Selectiva, un Proyecto de Innovación para el Fomento de
Habilidades de Escritura en 4º de Primaria"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón
Presidente de la Comisión

ECMA/sc*

DEDICATORIAS

A mi papá Abel Pérez Márquez con todo mi amor y agradecimiento, ya que sin su apoyo incondicional no hubiera logrado dar este gran paso, porque siempre ha sido un ejemplo de esfuerzo, trabajo y perseverancia, guiándome por el buen camino con cariño y dedicación. Agradeciéndote cada día de mi vida, porque sin importar el cansancio del trabajo siempre ofreces una sonrisa a tu familia.

A mi mamá Socorro Manilla Encinas por sus consejos, apoyo y compañía a lo largo de mi vida, alentándome a ser una mejor persona y seguir preparándome día con día.

A mi querido hermano Mario Abel D. E. P. que me animó y me enseñó que no hay imposibles para lograr lo que uno se propone en la vida.

A mi amada Fiorela que me ha dado su amor incondicional, llenando mi vida de alegría enseñándome a ser mejor persona.

A mi familia por los buenos consejos que me han brindado.

A mis lectores por realizar las correcciones pertinentes para lograr terminar la tesis. A la maestra Paty por escucharme y comprender lo que quiero transmitir, al maestro Pedro por apoyarme respondiendo mis dudas y en especial gracias al maestro Patricio que leyó, hizo correcciones y creyó en la realización de este trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Aportes teóricos sobre el diagnóstico social	12
1.2 Contexto referencial.....	16
1.3 Los sujetos sus prácticas y sus vínculos	20
1.4 Problema de investigación	27
1.5 Planteamiento del problema	28
1.6 Delimitación y formulación del problema	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Pedagogía Social como intervención	32
2.2 Teorías del aprendizaje	35
2.3 Innovación Pedagógica	40
2.4 Referentes teóricos del problema	41
2.4.1 Redacción de textos.....	42
2.4.2 Atención selectiva.....	43
2.4.3 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	45
2.4.4 Tecnologías de la Información y Comunicación.....	46

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma	49
3.2 Metodología	50
3.3 La investigación acción y sus fases	52
3.4 Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos	54

CAPÍTULO IV

DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA INNOVADORA

4.1 Estrategia y acciones para la solución del problema	58
4.2 Diseño de la propuesta innovadora	60

4.3 Procedimiento de implementación de la propuesta	63
---	----

CAPÍTULO V

FASE DEL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

5.1 La sistematización de la aplicación y sus resultados	70
--	----

5.2 La evaluación de todo el proceso de intervención	78
--	----

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso sociocultural que ocurre de manera permanentemente y continua en la vida del hombre, ya que es para este a quien va dirigida, tratando de complementar los conocimientos que necesitan en cada nivel o en cada momento de su crecimiento. Recreando su relación y ayudándolo a poder convivir en sociedad, aprendiendo reglas sociales.

Dentro de este proyecto de tesis se encuentran cinco capítulos. En el capítulo uno se realiza un diagnóstico, utilizando el pedagógico, ya que el problema se da primero dentro del aula en la que se encuentra el grupo de investigación y el socioeducativo que se identifica dentro de un grupo social, los contextos externos que comprende la ciudad, desde el por qué hasta la falta de algún servicio público que ayude al crecimiento del problema y en el contexto interno que comienza en la institución y tiene mayor efecto en el aula educativa en el cual se encuentra el grupo social intervenido.

También se investiga sobre los sujetos que en este caso son los alumnos, aunque también influyen la docente, quien es la responsable de que haya dentro del salón, ambientes de aprendizaje propicios para crear conocimientos, debe considerar poner en práctica las competencias de para ser un buen profesor y los vínculos que este pueda crear con los alumnos. Por otro lado, están los padres de familia que son quienes dan educación en casa, aunque también son los que pueden crear el problema ya sea familiar, psicológico o físico y por último la directora de la institución quien debe tener un control de sus docentes a cargo.

El capítulo dos trata del marco teórico, en el cual se encuentra la Pedagogía Social que se creó para poder intervenir en la sociedad y buscar mejores condiciones. Cuando se genera un nuevo problema que no se sabe cómo resolver surge la Pedagogía Emergente que es un ámbito para comprender mejor dicho conflicto, como puede ser la educación tecnológica en la cual se utilizan Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S) y la Innovación Pedagógica que es algo que surge para mejorar las condiciones en las que se encuentra el grupo.

En cuanto a los referentes teóricos que son la Atención Selectiva, la cual si los alumnos se interesan pueden crear aprendizajes, en este caso sobre la Redacción de Textos que es la segunda categoría y es importante, porque es la base de todo estudio, el saber escribir correctamente, con letra legible y clara y sin faltas de ortografía, la tercera categoría es la de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que son las que debe utilizar el docente para no llegar a la escuela e improvisar y por último las TIC'S que son la innovación con la que se pretende crear clases tecnológicas para llamar la atención de los alumnos y así poder mejorar la situación en la que se encuentra el grupo investigado.

Dentro del capítulo tres se encuentra el marco metodológico en el cual están integrados el paradigma que organiza la investigación realizando modificaciones en beneficio del grupo, utilizando el sociocrítico aplicando tanto teoría como práctica para mejorar la situación, la metodología es la cualitativa en la que el investigador busca las técnicas necesarias para obtener información de primera mano. El método utilizado es la investigación acción que es un proceso que investiga al grupo pero teniendo en cuenta la individualidad de los integrantes creando conocimientos, en cuanto a las técnicas son de observación y las entrevistas para alumnos, padres de familia y docente por último se encuentran los instrumentos, los cuales son utilizados como base, investigados y aplicados dentro de este proyecto, para conocer sobre la metodología del problema siguiendo los puntos antes mencionados para saber cómo solucionarlo, los cuales son el diario de campo y el cuestionario.

En el capítulo cuatro, se diseña la propuesta innovadora. Primeramente se realizan las estrategias y acciones para resolver el problema conociendo cada termino para poder emplearlo, posteriormente se diseña la propuesta innovadora que va a dar solución al problema detectado en este caso utilizando clases innovadoras y apoyándose en TIC'S ya que la tecnología es llamativa para los alumnos logrando así, poner la atención necesaria para dar solución a su problema principal, una vez resuelto este poco a poco se irán resolviendo los demás conflictos observados. Por último se realiza el procedimiento de implementación de la propuesta, en la cual se realizan 10 sesiones que serán aplicadas dentro del grupo de investigación observando si hay mejoras en cuanto

a la problemática, sino las hay se pueden cambiar y adaptar dichas planeaciones para mejorar la situación expuesta con anterioridad.

Por último, se encuentra el capítulo 5 que se refiere a la evaluación de la propuesta innovadora, realizando instrumentos de evaluación, dentro de los cuales primero se conceptualiza, se conocen los tipos como la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, que es la utilizada en todos los instrumentos ya que es el investigador quien debe evaluar y así saber si se está dando solución a los problemas encontrados, investigados, trabajados y evaluados.

Los momentos son de inicio, desarrollo por último el cierre los tres momentos son utilizados, por diversas planeaciones para que los alumnos vayan comenzando a trabajar poco a poco conforme avanzan las actividades son más complejas logrando así crear en la última sesión un texto redactado por ellos mismos, para después poder calificar mediante instrumentos como la lista de cotejo, la cual permite observar, pero también evaluar si se cumplieron los objetivos en la sesión. La evaluación es una etapa muy importante ya que sirve para que el investigador se dé cuenta si de verdad pudo cambiar la situación del grupo y mejorar su ambiente.

Por otro lado, están las conclusiones que se dan dentro del proyecto, en el que se responde la pregunta de investigación que detona este proyecto, explicando los retos a los que se enfrentó el investigador, así como también el apoyo que brindó la directora de la institución, la docente de grupo y los padres de familia, los puntos tanto positivos como negativos, aprendiendo lo que puede servir lo que se debe cambiar dentro de las etapas de la investigación y los elementos que faltaron aplicar.

La bibliografía es un elemento importante dentro de esta tesis, ya que son los libros de autores reconocidos, en los que se apoya el investigador para conocer y aprender sobre algunos temas que resultan importantes. Citando sus nombres para saber que en algún tema se utilizó la información que se encuentra en el libro de algún autor.

En los anexos se encuentra el test de Vark utilizado para saber qué tipo de aprendizaje tienen los alumnos, la ficha de observación de clase utilizada para observar a los alumnos en periodos cortos y por último fotografías que tratan de explicar tanto

como es la institución, algunas otras que expliquen y muestren alguna actividad importante que causo impacto en los alumnos, logrando solucionar la problemática, teniendo de evidencia una imagen, para comprobar que lo que se ha plasmado ha sido verdadero.

En los apéndices va la información referente a los instrumentos que ayudaron a diagnosticar el problema, como diario de observación y entrevistas a los alumnos, padres de familia y docente encargada del grupo. Otros apéndices importantes son los que se refieren a las planeaciones, las cuales deben cumplir los requisitos utilizando estrategias y Tecnologías de información y comunicación, para captar la atención de los estudiantes y que puedan redactar textos. Por último, están los instrumentos, que van a evaluar si las planeaciones dan solución al problema expuesto en el capítulo uno.

CAPÍTULO

I

DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

En este capítulo se conocerá acerca del diagnóstico, el cual sirve para poder obtener información acerca de algún problema que se suscite en cualquier ámbito, y se mencionarán los tipos de diagnóstico como el popular, participativo, psicopedagógico y por último los diagnósticos pedagógico y socioeducativo, en los cuales se basa esta investigación además el contexto externo e interno, desde la comunidad hasta el aula, los cuales permitirán observar la problemática.

1.1 Aportes teóricos sobre el diagnóstico social

El diagnóstico tiene el propósito de obtener información que le sirva al investigador para poder crear algún proyecto en pro de la comunidad o individuo y que a la vez le sirva para poder realizar las estrategias que mitigarán el problema que surgió dentro del grupo investigado.

El diagnóstico expresa si hay una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al logro de una situación objetivo...El diagnóstico no se hace sólo para saber qué pasa. Se elabora con dos propósitos bien definidos, orientados ambos para servir directamente para la acción, el primero ofrece una información que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas, presentación de servicios, entre otros. Y el segundo proporciona un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación. (Ander Egg, 2000, p. 41).

Tiene dos propósitos que sirven a la acción. Primero se debe contar con información que le permita al investigador poder contemplar la creación de proyectos o programas, una vez que se tenga esto, el segundo propósito es que el investigador debe formular las estrategias que sirvan para la ayuda o solución del conflicto, de acuerdo a la información obtenida.

Dentro del diagnóstico hay seis fases que deben contemplarse para elaborarlo y formularlo. En el punto número uno se da la identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora conforme con los resultados del estudio, con particular atención a lo que la gente expresa. El punto dos, se debe tener en cuenta el pasado y el presente, pero también las acciones capaces de modificar a corto y mediano plazo las tendencias.

En el punto tres habla, de la identificación de recursos y medios de acción. No basta con solo conocer la situación, sino saber desde sus necesidades hasta sus problemas, pero también se debe contar con la información sobre los recursos y medios con los que el investigador cuente para atender los problemas detectados. El punto cuatro se trata sobre la determinación de prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados, las situaciones objeto de diagnóstico presentan múltiples problemas y necesidades.

El punto cinco ha sido utilizado, para fundamentar y orientar las estrategias de acción que han de servir a las prácticas concretas. Se van a plantear las soluciones que van a resolver los conflictos y así poder elegir la mejor. El punto número seis, trata sobre el análisis de los actores sociales interesados, implicados y afectados, ya sea directa o indirectamente por las acciones del programa.

Una vez entendido el diagnóstico, es necesario conocer los tipos, como lo son el popular, psicopedagógico, participativo, pedagógico y por último el socioeducativo, los últimos dos son la base para esta investigación, ya que primeramente se debe trabajar el pedagógico, porque la observación se da dentro del aula educativa y después el socioeducativo ya que se trata de la investigación que se da no solo en una persona, sino en la mayoría del grupo.

Dentro del diagnóstico popular o también llamado ciclo de trabajo, de acuerdo a Astorga, A. y Bart Van Der Bijl (1991) trata de mejorar y resolver los problemas que se suscitan dentro de la sociedad, resolviendo con ideas y prácticas innovadoras el problema que se identificó llevando un estudio más real. Un investigador siempre tiene que estar al pendiente en cuanto a las estrategias que va a implementar para dar solución, ya que a veces puede pensar que una actividad puede servir, pero en realidad no es la correcta, por eso debe tener varias soluciones posibles e ir las aplicando, porque si esto lo hace al final y resulta que su estrategia no tuvo el resultado esperado tiene que comenzar de nuevo ya sea desde la etapa del diagnóstico o en la etapa en la cual hubo falla y tiene que volver a crear soluciones.

Por otra parte, se encuentra el diagnóstico psicopedagógico de acuerdo Bassedas, E. (1991) “se entiende como un proceso en el que se analizan tanto la situación del alumno con dificultades dentro de la escuela y del aula, para proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p.59). Este diagnóstico se basa en las dificultades o problemas que tiene específicamente el alumno en el marco escolar en relación a la escuela o aula y el papel del profesor es resolver el conflicto. Aquí entra un sujeto importante que es el psicopedagogo.

El profesor actúa de manera profesional teniendo la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje, contenidos, valores y estrategias que implementa dentro del aula. El psicopedagogo comienza observando al alumno, realizándole pruebas y si resulta con algún problema, realizará planes y programas adaptados al estudiante para poder dar solución. Dentro de este diagnóstico ven al alumno como el ser individual que es, dándole las bases y permitiéndole crear su propio aprendizaje.

Otro tipo de diagnóstico es el participativo y para Astorga, A. y Bart Van Der Bijl (1991) se refieren a que los compañeros se aprovechan del resultado y del proceso, compartiendo experiencias, aprendiendo a usar técnicas para obtener información y compartir sus conocimientos. Entonces este tipo de diagnóstico sirve para que haya un aprendizaje colectivo, en el cual los sujetos que participan en él investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas.

En este tipo de diagnóstico como su nombre lo dice participan todos los sujetos de investigación, utilizan las experiencias de cada uno para poder entender tanto el problema como las soluciones que se van a plantear y utiliza trabajo cooperativo, esto para los sujetos involucrados les ayuda tanto a aprender mejor como a poder convivir pacíficamente y en tolerancia con la sociedad que los rodea.

Por otro lado, está el diagnóstico pedagógico que es el primero en utilizarse dentro del grupo observado, porque la problemática comienza dentro del aula, el cual de acuerdo a Brueckner y Bond (1981) los aspectos que debe abordar son:

Primero se debe comprobar el progreso de los estudiantes de acuerdo a las metas educativas propuestas. En segundo lugar, identificar los factores que puedan interferir en el desarrollo individual, en cuanto a la enseñanza- aprendizaje. También es importante adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos para que haya un progreso en cuanto a su aprendizaje.

Por último, se encuentra el diagnóstico socioeducativo y es el segundo que se utiliza en esta investigación. Se refiere al proceso estudio-investigación por el cual sirve para programar y realizar actividades.

Se pretende obtener datos, elaborados y sistematizados; mediante el diagnóstico se hace una estructuración de los mismos y de otras informaciones sobre recursos y medios, y se elabora una prognosis; todo ello con la clara preocupación de que las sistematizaciones de los mismos sirvan para la programación y realización de actividades. Este trabajo implica la redacción de un documento, hay que hacerlo en forma adecuada para que sirva a los propósitos del trabajo y teniendo en cuenta a quien va dirigido. (Ander Egg, 2000, p.51)

Este tipo de diagnóstico va dirigido al alumno en forma grupal, primeramente, el investigador con ayuda de la técnica de observación va a buscar alguna problemática que haya en el grupo, una vez detectada la va a anotar en el instrumento ya sea un diario de campo (Ver apéndice A) o guía de observación, realizando así el diagnóstico dentro del grupo elegido y observado.

Para que el investigador tenga la información necesaria utiliza alguna técnica como lo es la entrevista guiándose en un cuestionario. Y a lo largo de la investigación irá buscando soluciones y poniéndolas en práctica para poder así resolver el problema central que se diagnosticó. Ayuda al investigador a diagnosticar el problema dado en un grupo escolar. En este caso este tipo de diagnóstico ayudará a esta investigación.

El investigador ubicó primeramente un grupo dentro de una institución educativa al cual observó por varias ocasiones y utilizó un diario de campo, en el cual anotó todo lo observado, al leer el instrumento pudo notar alguna situación que se repetía con frecuencia y esto se convirtió en el problema central el cual se va a diagnosticar, mediante una serie de entrevistas hacia los sujetos principales, en este caso lo alumnos (Ver apéndice B) y los sujetos que intervienen en su educación, que son sus padres (Ver apéndice C) y el profesor a cargo (Ver apéndice D). De acuerdo a la información obtenida

de las entrevistas se agrupará por resultados, para poder saber el por qué se ha generado el problema e ir plasmando en papel todo lo obtenido hasta el momento. Se investigará el contexto y los aspectos internos, dentro de los cuales se desarrolla la dinámica social donde se encuentra el grupo social a intervenir, esto para conocer todo acerca del grupo y también para saber si dentro del contexto se encuentra el detonante del problema o bien la solución.

La planificación es la segunda etapa, en la cual se preparan y organizan las acciones que realizará el investigador para hacer frente a la problemática, discutiendo los objetivos, los planes, como se llevará a cabo, los sujetos que participan, el tiempo en el cual se pretenden realizar las acciones y lo necesario para resolver el problema que pueden ser instrumentos que ya se tengan o que se van a conseguir

Una vez diagnosticado el problema y planificado, se pasa a la etapa de aplicación, que es en la cual se va a ejecutar el plan de acción que se planeó con anterioridad, utilizando los recursos con los que se cuenta y consiguiendo los que hagan falta, para poder así contar con todo lo necesario para aplicarlo dentro del grupo, cumpliendo con los plazos establecidos en un principio.

La siguiente etapa es cuando el investigador se replantea si las acciones tomadas hasta el momento son las adecuadas, desde el diagnóstico a la ejecución, ya que aún está a tiempo de cambiar algunas cosas para que la investigación tenga los resultados idóneos que lo acerquen a los objetivos planteados al principio y así poder evitar que se repitan los problemas y corregir los errores que se vayan dando.

La última etapa es la sistematización, dentro de la cual se reconstruye el trabajo que se ha realizado anteriormente, recopilando la información sobre los objetivos planteados, creando las soluciones que den fin al problema y aplicando la acción a los sujetos de investigación, para conocer si las soluciones propuestas son las adecuadas para resolver y poner al grupo en una situación de mejoría.

1.2 Contexto referencial

El contexto en el que se desenvuelve el grupo es en la Ciudad de Teziutlán que cuenta con servicios básicos y los aspectos internos que son desde la institución y sus características, hasta el aula del grupo en el que se genera el problema de investigación. Es importante investigarlos porque el problema observado puede generarse en el contexto externo o interno.

Para precisar el término contexto externo para Rodrigo (1994) consta de un entorno físico, donde interactúan personas que realizan actividades, movidos por propósitos y metas que tratan de comunicarse y negociar unos con otros con objeto de construir significados compartidos de las situaciones que viven y que, a menudo, han sido ya construidos anteriormente por otras personas.

De acuerdo a la información obtenida en el Plan de Desarrollo Municipal, de los años (2012- 2015), la ciudad de Teziutlán se encuentra ubicada al norte del Estado de Puebla y cuenta con servicios básicos como abastecimiento de agua potable, drenaje de aguas pluviales, alcantarillado, sistema de alumbrado público, teléfono, recolección de basura y transporte público.

Al ser una región con clima húmedo su tierra es rica en cultivos de frutas como manzana, pera, durazno, capulín, mora y aguacate, granos como arroz, alberjón, maíz, haba, frijol, acalete y chícharo y en cuanto a las hortalizas hay papa, lechuga, coliflor, espinacas y acelga. Aunque la tierra es muy fértil, estas no son actividades económicas que más se emplean.

Con base en datos del Plan de Desarrollo Municipal se sabe que la mayoría de las personas dentro del municipio tienen estudios de nivel licenciatura, por lo que adquieren trabajos de gobierno. Aunque también hay personas que se mantienen económicamente gracias a la industria textil que hay en la región como lo son las maquilas que abundan en el municipio, las cuales son el sostén de muchas familias, ya que las prendas que se confeccionan son mayormente de marcas multinacionales que tienen gran demanda en la sociedad, por eso las fábricas textiles son una buena razón para tener salarios, aunque

bajos pero seguros. Algunos otros se dedican al comercio como el caso de los locales de ventas en el mercado, el ambulante y los viernes en el tianguis del municipio.

En otros casos las madres reciben dinero que proviene de Estados Unidos de América, en este municipio hay muchas familias que dependen del padre que emigra, ya que por falta de buenos trabajos las personas se ven obligadas a laborar en otros países mayormente en EUA, lo que hace que estos niños no tengan la atención necesaria por parte de su familia y sus calificaciones sean bajas, ya que descuidan su educación.

En el aspecto religioso como en la mayoría del país se practica la religión católica y dentro del municipio hay gran variedad de iglesias las cuales dan catecismo a niños que viven aquí y a niños de otras colonias cercanas. Hay misas los días domingo y entre semana, también hay rosarios para festejar a la virgen de Guadalupe, virgen María y del Sagrado Corazón de Jesús, lo que genera que los alumnos no asistan a la escuela cuando se dan este tipo de festejos y pierdan clases.

Dentro del ámbito cultural se realizan los festejos alusivos a la religión realizando rosarios, misa, comida y fuegos pirotécnicos, por cada festividad. La fiesta más grande que se da en el municipio es la de la feria del pueblo que también es referente a la religión católica, trayendo eventos desde religiosos, ganaderos y artísticos. Cuando es la feria en la ciudad la mayoría de los alumnos no van a la primaria y pierden aprendizajes.

El sector salud es muy importante y Teziutlán cuenta con servicios médicos generales y también con servicios de alta especialidad, que dan atención tanto a los habitantes de la ciudad como a personas pertenecientes de otras regiones aledañas. Por lo mismo que es muy solicitado, cuando los alumnos tienen que presentarse en alguna clínica u hospital, necesitan esperar y eso hace que pasen todo el día esperando consulta y no asistan a clases.

En el área educativa hay desde nivel básico como preescolar, primaria y secundaria, medio superior bachiller o prepa y carreras técnicas, hasta superior como lo son universidad o tecnológico, lo que hace que las personas del municipio no tengan que migrar hacia otros lugares en busca de educación, ya que dentro de la ciudad se cuenta con todos los niveles educativos.

La importancia del contexto interno es conocer en que ámbito se desenvuelven los estudiantes, para poder entender porque se dan los problemas, si vienen de casa o dentro de la propia escuela. Y así al saber de dónde se genera la problemática, dándole solución y observar si hay mejoras. También sirve para saber si los materiales que se manejan en el aula son los necesarios para que no haya dificultades.

Dentro del contexto interno se encuentra la escuela primaria Felicidad Huergo de Solana la cual se ubica en la unidad habitacional Fovissste, perteneciente al barrio de Ahuateno, predio que fue donado por la señora que lleva el nombre de la escuela primaria. Tiene 31 años que abrió sus puertas, comenzando con sólo 6 salones, dos baños uno para niñas y otro para niños, con el tiempo, ayuda de padres de familia y directivos, ha ido evolucionando y ahora cuenta con servicios básicos como agua potable, sistema de drenaje, energía eléctrica, teléfono e internet. Dispone de 12 salones repartidos en tres niveles, una biblioteca, dirección, cancha techada, gradas, baños en el primer y tercer nivel y áreas verdes (Ver anexo 1). Cuenta con un total de 400 alumnos repartidos en 12 aulas, cada grado tiene grupo A y B.

El organigrama comienza con la directora quien es la encargada de administrar la escuela, 12 profesores cada uno a cargo de cada grado, grupo A y B, una profesora de educación física la cual se hace cargo de los 12 grupos y del club de fútbol, profesora de inglés se hace cargo de los 12 grupos y del club de inglés, psicóloga que trata a los niños que tienen problemas ya sea de lenguaje o algún síndrome, un apoyo técnico que se encarga de tener los archivos listos, base de datos de todos los grupos, sacar copias e imprimir boletas y un intendente que además de limpiar recibe los desayunos de los alumnos porque por motivos de seguridad no se pueden abrir las puertas ni pueden ingresar los padres a menos que sean citados.

La relación que se da entre los docentes es de apoyo cuando alguno se ausenta otro cubre su grupo, respeto ya que cada docente enseña de diferente manera y no se critican, unión porque cuando les toca realizar programas o cursos para otros profesores a cada uno le toca hacer una actividad y sana convivencia ya que no hay ningún conflicto. En relación a la directora los apoya con permisos, prestándoles libros o material didáctico y viceversa.

El grupo de 4° "B" es en el que se va a trabajar y cuenta con 36 alumnos, 19 son niñas y 17 niños, de entre 9 y 10 años de edad. El aula tiene paredes blancas, ventanas grandes, cortinas, pizarrón para plumón, 36 bancas, cañón, computadora, dos escritorios y casilleros abiertos para que los alumnos puedan dejar los útiles escolares y trabajos que no van a necesitar. Dentro de la problemática observada no hay motivos para pensar que la falta de atención se deba al salón de clases, ya que todos los alumnos tienen banca, cuentan con el espacio necesario para poder sentirse cómodos y el material didáctico que se encuentra en las paredes es poco, así que no distrae la atención de los alumnos dentro de él (Ver anexo 2).

1.3 Los sujetos, sus prácticas y sus vínculos

Dentro de las competencias docentes se pueden encontrar los lineamientos que debe seguir un profesor en cuanto a la enseñanza dirigida a sus alumnos, pasando por sus prácticas, profesionalización y las situaciones de aprendizaje, para poder crear actividades enfocadas en los alumnos, ya que éstos son el centro del aprendizaje, y aunque cada docente tiene una forma diferente de enseñar, se deben reunir ciertas competencias para mejorar la enseñanza.

Perrenoud, P. (2008) considera que la práctica reflexiva, profesionalización, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía, tratamiento de la diversidad, las situaciones de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento y la ley conforman un escenario para un nuevo oficio. Con el cambio que hay en la educación estos elementos sirven para actualizarse y así poder crear actividades en las cuales los alumnos son el centro del aprendizaje. Ya que cada profesor tiene una forma diferente de enseñar, pero debe haber empatía y algunas competencias para que los alumnos se interesen y pongan atención en las clases.

La docente debe seguir las diez competencias de Perrenoud, P. (2008) que son las siguientes:

Organizar y animar situaciones de aprendizaje. El profesor tiene a su cargo el diseño de una planeación para que no llegue a improvisar y conociendo a sus alumnos programar actividades las cuales ayudarán a la atención de los alumnos, e implicarlos en

actividades de investigación y proyectos. En este punto la docente no improvisa clases, sino que prepara sus actividades con antelación y prepara clases activas, en las cuales los estudiantes recortan, colorean y no solo transcriben del libro a la libreta.

Gestionar la progresión de los aprendizajes. El profesor sabe cómo trabajan sus alumnos y cuáles no ponen la atención necesaria generando en ellos bajas calificaciones, una vez conocido esto organizará actividades que llevarán a sus estudiantes a obtener aprendizajes significativos para lograr redacción textos. La docente del grupo organiza actividades para que los alumnos puedan lograr conocimientos, aunque a algunos estudiantes no les gusta hacer nada y se la pasan platicando o jugando entre ellos.

Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. Crear apoyo en los alumnos que presenten dificultades. Desarrollar el trabajo en equipo y la cooperación entre los alumnos. Se crea apoyo en los alumnos, aunque algunos se muestran negativos a poner atención y a realizar las actividades, por lo que, aunque se les apoye ellos no tienen interés.

Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. Hacerles saber a los estudiantes que si ponen atención y aprenden pueden llegar a obtener resultados idóneos para mejorar su desempeño escolar. La mayoría de los alumnos ponen atención, pero les cuesta la redacción de textos, por lo que se pone mayor énfasis en punto de la creación de textos.

Trabajar en equipo. El profesor debe alentar a los estudiantes a que trabajen entre ellos para fortalecer relaciones y crear una idea más completa sobre algún tema. La mayoría trabaja bien en equipos, aportan ideas y realizan el trabajo requerido, aunque los mismos alumnos detectados prefieren platicar, jugar o no hacer nada.

Participar en la gestión de la escuela. Ayudar a administrar los recursos de la escuela y elaborar proyectos escolares. La docente si ayuda en cuanto a la gestión de la escuela, pero sólo si se lo piden y no elabora o da ideas sobre proyectos en beneficio de la escuela.

Informar e implicar a los padres. Los padres de familia son un elemento muy importante en cuanto al aprendizaje de los alumnos, ya que sin ellos los niños tendrían bajas calificaciones. En cambio, si los padres están presentes demuestran a sus hijos atención y estos a su vez se interesan más en el aprendizaje logrando mejores notas. Se llaman a los padres de los niños que son conflictivos, se portan mal, no realizan actividades y tareas, aunque algunos no se presentan y esto hace que el niño se vuelva más rebelde al ver que sus padres no se interesan en él.

Utilizar las nuevas tecnologías. El uso de nuevas tecnologías es importante para poder atraer la atención de los alumnos, ya que ahora tienen tecnología al alcance de la mano y utilizando tecnologías de la información y la comunicación TIC's, pueden crear interés de la mayoría de los alumnos apostando a una mejor educación. En el grupo no se utilizan herramientas tecnológicas, aunque cuentan con computadora y cañón, pero a la docente se le hace más fácil utilizar los medios más comunes como lo son libro, libreta, dibujos, recortes y colorear.

Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. El profesor debe regirse bajo la ética profesional. Ayudar a prevenir la violencia y que no haya ningún tipo de discriminación dentro de la escuela y las aulas. Desarrollar en los alumnos responsabilidad, justicia, tolerancia y solidaridad. En el grupo investigado la docente ha sido clara con los alumnos en cuanto al respeto que debe haber al interior del aula.

Organizar la propia formación continua. Actualmente los profesores deben seguirse preparando pues la educación evoluciona y ellos deben obtener más conocimientos y cómo lograr atraer la atención de sus estudiantes, creando programas personales de formación continua, ayudar en la formación de sus compañeros docentes. En semanas pasadas hubo cursos a los cuales la docente asistió, aunque con un poco de renuencia porque, no le gusta salir tarde.

Mediante la observación se identifica que los alumnos son activos, se interesan por aprender, ponen atención sólo si les parece interesante, interactúan entre ellos, les gustan las actividades lúdicas, son participativos, les gusta la tecnología y saben utilizarla. Son curiosos si tiene dudas preguntan, son competitivos entre ellos, aunque

también se ayudan en la realización de actividades o cuando surgen dudas. Son niños que están interesados en aprender cosas nuevas, pero que al crecer con la tecnología y los juegos, se interesan en aprender con diferentes Tecnologías de la información y comunicación (TIC'S).

En cuanto al entendimiento de las etapas en que aprenden los alumnos se encuentran las etapas de Piaget (1980).

De acuerdo a Piaget (1980) que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas: etapa sensorio-motora, pre-operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

El estadio sensorio-motor, desde el nacimiento hasta los dos años de acuerdo a Piaget sucede cuando el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente. A esta edad son imitadores natos, ya que imitan desde pequeños a sus padres y así obtienen sus primeros aprendizajes.

El estadio pre-operacional se da en edades de 2 a 7 años, en esta etapa se encuentra la capacidad de pensar en objetos según Piaget, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos con los cuales representar cosas reales del entorno. Esta etapa es muy importante, es cuando el niño comienza a comunicarse con otras personas, ya sea mediante lenguaje verbal o por medio de.

El estadio de operaciones concretas es la tercera etapa, la cual es en la que se encuentran los alumnos de 4° "B" ya que sus edades oscilan entre 8 y 10 años. Durante el ciclo de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y objetos de su ambiente. En esta etapa el niño puede aprender más y mejores cosas, como utilizar la lógica en un problema, primero observa, luego piensa y al último lo pone en práctica, por eso es necesario que el docente explique el tema, los haga pensar y por último les ponga actividades de repaso. También es importante que durante esta etapa el niño comience a trabajar en parejas o equipos, esto para poder comenzar a crear lazos sociales, para que cuando crezca ya sepa cómo debe

convivir dentro de su entorno social tanto con modales, como con respeto y tolerancia hacia otros. Se van adquiriendo las habilidades y conocimientos básicos que ocupara en un futuro y ya pueden relacionar series numéricas básicas, sumar, restar, multiplicar, leer, escribir, aprender fechas importantes en la historia y conocer sobre los procesos.

Alrededor de los siete años, los niños se vuelven operacionales. Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas. Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos. A esta edad los niños ya tienen lógica y pueden solucionar problemas que anteriormente ya hayan tenido la teoría sobre ellos, aunque aún no pueden basarse en experiencias vividas para resolver problemas.

El estadio de las operaciones formales, es la cuarta etapa, en la cual, el niño de entre 11 y 12 años comienza a formarse un sistema de lógica. El alumno cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas, ordenar y clasificar los conocimientos, más lo aprendido en etapas anteriores. Cuentan con las habilidades y conocimientos de acuerdo a su edad, pueden resolver problemas mentales y son capaces de relacionarse socialmente, sabiendo diferenciar los buenos comportamientos de los malos.

En cada etapa el pensamiento del infante es distinto al de las etapas restantes. El desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos, sino en cómo se organiza el conocimiento, el desarrollo puede ser un punto que está entre la inteligencia y la personalidad, y cada niño tiene una manera diferente de interesarse en aprender, en poner atención para aprender algo, pensar y responder a los diferentes ambientes de aprendizaje que se generan dentro del aula.

Se les aplicó a los alumnos el test de Vark (Ver anexo 3), en el cual los estudiantes podían escoger diferentes acciones, al contar cada acción el profesor puede conocer cuál es la forma en que cada alumno aprende, ya que cada persona es diferente, por lo tanto, necesita de diferentes actividades que llamen su atención y lo inciten a construir

aprendizajes significativos, en este caso a saber redactar textos, respetando la ortografía, caligrafía, signos de puntuación e ideas claras. Una vez aplicado el test, la docente conoce los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos que de acuerdo a Castro, S. y Guzmán de Castro, B. (2005) “señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad” (p. 72)

Cada alumno tiene una manera diferente de aprender y mantener ese aprendizaje por mucho tiempo. Hay tres estilos, el primero es el aprendizaje visual: cómo su nombre lo indica el alumno aprende observando ya sean imágenes, videos, libros o cualquier material que sea llamativo a su vista. Por lo que a los alumnos en su tiempo libre les gusta ver la televisión, ir al cine y ver fotografías.

Estilo de aprendizaje auditivo: el estudiante se interesa por escuchar sonidos que le parezcan agradables. Les sirve mucho en idiomas y aprenden mejor cuando reciben instrucciones orales y son capaces de comunicarse fácilmente mediante su voz. Lo que los atrae es escuchar música, que les lean cuentos, que sus padres escuchen sus problemas y escuchar historias.

Estilo de aprendizaje kinestésico: este tipo de aprendizaje se refiere a construir, asociando el aprendizaje con el movimiento del cuerpo y sensaciones. A los niños con este tipo de aprendizaje les gusta hacer manualidades, realizar actividades, colorear, dibujar, jugar, realizar figuras con plastilina y estar haciendo algo con las manos, no pueden quedarse quietos y también les gustan los deportes.

Los estilos de aprendizaje son un medio por el cual el alumno percibe y procesa la información para posteriormente construir su propio aprendizaje y recordarlo, puede ser visual, auditivo y kinestésico, si el alumno pone atención y se interesa puede lograr aprendizajes significativos, los cuales puede recordar y poner en práctica en cualquier etapa de su vida.

El test aplicado muestra que de un total de 36 alumnos, 18 prefieren obtener conocimientos y realizar actividades mediante el aprendizaje kinestésico, 8 tipo visual, 4 de tipo auditivo, en 3 alumnos existió un mismo puntaje entre auditivo y kinestésico, 2

visual y kinestésico y un alumno auditivo y visual. Sabiendo cual es el tipo de aprendizaje que tienen la mayoría de los alumnos. El profesor puede pasar poco a poco por cada estilo de aprendizaje para poder obtener aprendizajes significativos. No solo quedarse en actividades de tipo kinestésicas solo porque así aprende la mayoría, sino pasar por cada tipo para que todos los alumnos puedan trabajar y poder tener la misma experiencia de aprendizaje. Una vez identificados los estilos, la profesora debe identificar los ritmos de aprendizaje de sus alumnos.

El ritmo de aprendizaje para Esperanza, G. y Correa, H. (2007) es la velocidad en la que una persona aprende y existen tres tipos. El primero se refiere al aprendizaje de manera rápida y este se da cuando los alumnos captan rápido la información y son los primeros en realizar sus actividades, aunque no estén bien hechas. En el ritmo moderado los alumnos terminan sus actividades, comprenden, pero tienen algunas dudas que son resueltas. Y por último está el ritmo lento, este se trata de alumnos a los que les cuesta comprender las indicaciones, las explicaciones y tardan mucho en realizar las actividades o a veces no las terminan. Aunque no porque un alumno se tarde realizando la tarea no quiere decir que no aprende, solo es más lento o hace su trabajo con mayor dedicación y cuando se le pregunta por algún tema visto sabe la respuesta.

El ritmo es uno de los factores del rendimiento académico asociado a las condiciones físicas del estudiante a y a su disposición mental, al ambiente de la tarea, a la estrategia metodológica y en todo caso, al nivel de motivación. Dicha motivación no es unilateral, sino que se convierte en bilateral: Maestro- Alumno, para beneficiar concretamente aquellos estudiantes que quedan por fuera del primer diagnóstico, todo el esfuerzo se encamina a desarrollar estrategias que permitan fortalecer el pensamiento complejo. (Esperanza, G. y Correa, H., 2007, p. 2)

En relación a la problemática que se da dentro del grupo de 4° "B", se puede notar que en ocasiones los alumnos no son los culpables de no prestar atención a las clases, sino que depende la manera en que aprenden, el tipo de aprendizaje, las actividades que realiza el profesor, el ambiente, el trato y la motivación que genera éste en los alumnos, para que así, los estudiantes presten la atención necesaria, realicen las actividades, su ritmo sea moderado o rápido pero que alcancen los aprendizajes esperados. Ni todo va hacia el alumno, ni todo hacia el maestro. Debe haber un equilibrio entre ambos unos con estrategias interesantes y los estudiantes con interés de aprender. Así como el docente

diseña sus actividades y estrategias, los alumnos deben ir motivados y con ganas de obtener aprendizajes.

La relación docente alumno principalmente es de respeto pudiendo investigarlo mediante el diario de campo (ver apéndice A), dándose así empatía para que los niños se interesen en las clases y el profesor a cargo debe motivar a sus alumnos conociendo los tipos de aprendizajes que tiene cada alumno, para así poder crear actividades que sean del interés de los estudiantes y que se generen aprendizajes significativos.

El objetivo del docente al realizar las actividades diarias es que cada alumno aprenda, por lo que generalmente los trabajos dentro del aula son de manera individual, a veces también son en parejas para que ambos se apoyen y realicen las actividades conjuntamente y hay días en los que el profesor realiza el trabajo en equipos ya que así hay más posibilidad de intercambiar opiniones, divertirse mientras se aprende y crear relaciones sociales entre sus alumnos, aunque cuando trabajan en equipos hay niños que no hacen nada, se la pasan platicando y jugando y es un poco más difícil tener control en los alumnos. Esta información está apoyada en el diario de campo.

Dentro de la problemática prevista los sujetos del problema son los alumnos ya que hacia ellos está dirigida la investigación. Aunque como en el diagnóstico socioeducativo también son importantes tanto el docente como la familia, estos también pasan a ser objeto de investigación indirectamente, porque para que los estudiantes logren aprendizajes en la redacción de textos, es necesario que el profesor esté enterado de cuál es su tipo y ritmo de aprendizaje, cree estrategias para llamar su atención mediante su forma de aprender, tenga empatía y se interese en sus alumnos, creando clases que llamen la atención de sus escolares.

1.4 Problema de investigación

Se van a plantear los conflictos que fueron detectados por medio de la técnica de observación apoyada en el diario de campo, para después explicar y detallar el tema elegido y así poder darle seguimiento, delimitando y formulando el problema, mediante una pregunta, que es la base de esta investigación y también fijando tanto el objetivo general como los objetivos específicos.

1.5 Planteamiento del problema

En la actualidad se generan distintas problemáticas dentro de los grupos educativos, pudiéndose identificar el problema mediante técnicas como la observación, para así poder aplicar instrumentos de recogida de información y con estos datos dar un seguimiento o encontrar el verdadero problema y las soluciones que pueden aplicarse para la resolución.

Los problemas detectados por medio del diario de campo en el grupo, son que los alumnos no logran crear textos escritos, faltas de ortografía, letra ilegible y cuando escriben algún texto no tienen idea de lo que escriben, esto se observó mediante actividades previas que se realizaron con los alumnos como dictado o cuando trataban de escribir alguna vivencia. Otro problema es la falta de atención por parte de los estudiantes, lo que conlleva a que tengan bajas calificaciones y que no logren aprendizajes. En cuanto a la lectura, no cuentan con comprensión lectora, pues solo leen por hacer un trabajo, pero al cuestionarlos sobre el tema no tienen idea de lo que leyeron. Igualmente hay conflictos en la materia de matemáticas como en las fracciones, punto decimal, problemas simples y razonamiento matemático.

En el grupo de 4° “B” por medio de la técnica de observación y el instrumento del diario de campo, se detectó que el problema principal es el de la falta de redacción de textos propios, las faltas de ortografía, letra ilegible, falta de coherencia, no utilizan signos de puntuación y ausencia de letras mayúsculas en nombres propios. Al realizar actividades extras, en las cuales los alumnos deben elegir con cual letra se escribe tal palabra, no son capaces de saber con qué letra se escribe, lo mismo pasa cuando hay palabras que suenan igual o palabras que son nuevas para los alumnos. En cuanto a la letra, hay alumnos que tienen idea en redactar un texto, pero cuando escriben no se entiende, ya que su letra es ilegible.

En conjunto al problema anterior, la mayoría de los estudiantes no ponen atención cuando la maestra les explica porque se distraen con facilidad, esto se reafirmó utilizando el instrumento llamado ficha de observación de clase (Ver anexo 4), en el cual se realizan observaciones cada siete minutos, tanto a docentes como a alumnos. Mediante entrevista

(Ver anexo 5) a los alumnos se sabe que en las tardes se la pasan viendo la televisión, frente la computadora o jugando en el celular, algunos no tienen la alimentación adecuada, otros tienen problemas familiares o porque se duermen tarde y al otro día tiene sueño y están cansados, razón por la cual a la hora de que los alumnos se encuentran en el aula no se pueden concentrar porque no es igual de interesante estar en un cuarto con paredes de colores sólidos, un pizarrón blanco y una persona hablando, que estar frente a algún aparato el cual tiene imágenes con colores brillantes, gráficos con movimiento y sonidos que llaman su atención, su mente está pensando en los problemas de casa o su cerebro no se concentra por causa de desnutrición, esta información se obtuvo mediante entrevista realizada a los alumnos, en las cuales algunos estudiantes no desayunan antes de ir a la primaria ni a la hora del recreo.

1.6 Delimitación y formulación del problema

La problemática elegida es que los alumnos no son capaces de poder crear textos propios, ya sea basados en alguna lectura o vivencia, es importante que para que ellos logren redactar escritos es necesario captar la atención de estos estudiantes, basándose en la atención selectiva para qué al poner interés, los estudiantes puedan lograr los aprendizajes de lenguaje y comunicación, mediante estrategias y actividades. De ahí surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo captar la atención selectiva en los alumnos de 4° “B”; de la primaria Felicidad Huergo de Solana para el desarrollo de habilidades en la redacción de textos?

Objetivo general.

Crear clases innovadoras para que los alumnos de 4° “B” desarrollen atención selectiva en clases y logren redactar textos.

Objetivos específicos.

Analizar las posibles soluciones para que los alumnos se interesen en las clases.

Identificar las causas de por qué los estudiantes no ponen atención.

Diseñar sesiones para que los alumnos pongan atención y logren redactar escritos.

Aplicar las planeaciones diseñadas y comprobar los resultados.

Evaluar los resultados de las clases innovadoras, en las cuales se identifiquen los elementos positivos y negativos.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Dentro de este capítulo se encuentra la Pedagogía Social que se creó para poder intervenir en la comunidad, buscando mejorar su condición de vida y de agrupación, de ésta nace la pedagogía emergente que sirve para dar solución a algún problema nuevo y comprenderlo mejor. También se encuentran las teorías del aprendizaje que son la cognoscitivista, humanista, conductual y la constructivista, esta última es en la que se basa este trabajo de investigación. Por otro lado está la innovación pedagógica, creada para transformar o cambiar algo existente, por último se ubican las categorías que dan sustento a este proyecto las cuales son redacción de textos, la atención selectiva, las estrategias de enseñanza-aprendizaje para finalizar están las tecnologías de la información y comunicación.

2.1 Pedagogía social como intervención

La cual se refiere al estudio pedagógico en beneficio de la sociedad en general, no solo de una persona, aunque es el despertar cultural de cada individuo que pertenece a una comunidad, mejorando la calidad de vida de este grupo, haciendo notorio qué, aunque las personas se hayan unido cada miembro tiene una conciencia.

Significa para Natorp (1899) un reconocimiento de que el principio de la educación del individuo se enfoca en un camino que lleva al despertar de la conciencia colectiva. Sus temas son las condiciones sociales de la cultura y las condiciones culturales de la vida en grupo, ya que la comunidad consiste en la unión de las personas y dicha unión en la conciencia de cada miembro de la comunidad.

Nació porque Natorp (1899) observó la marginación de pueblos enteros, teniendo que migrar hacia otro territorio por ser atacados por otros grupos o gobiernos, por eso va dirigida a comunidades, por ejemplo, en México hay grupos que son violentados y tienen que buscar otro territorio para poder vivir sin violencia ni amenazas. Aunque es dirigido a la comunidad en general, se estudia el comportamiento de cada individuo para que puedan vivir en un contexto de agrupación, por eso es importante la escuela en cuanto a la formación del individuo, para poder educarlo y que éste viva en sociedad. La educación puede intervenir en los problemas que se suscitan dentro de la comunidad estudiantil.

En la primera etapa la Pedagogía es una ciencia y una práctica educativa para la comunidad. La formación humana se lleva a cabo mediante un proceso que consiste en la asimilación de los valores culturales dados en la comunidad de vida. La segunda etapa inicia con Nohl y Gertrud Baümer en los años veinte, en la cual se consolidó la teórico-práctica de la pedagogía social.

No se trata de una pedagogía parcial sino de una disciplina científica de la educación, o sea una teoría que corresponde a un ámbito educativo delimitado y definido. Su objetivo es perseguir el bienestar del sujeto, modificando las condiciones ambientales para asegurar que la acción pedagógico-social sea la adecuada. La tercera etapa o fase se da en los años cincuenta y sesenta, las necesidades que surgieron en esa época fueron impulsadas por la praxis pedagógico-social, llamada pedagogía de urgencia. Incidiendo en el enfoque preventivo y para profundizar en el conocimiento de los factores sociales e integrar en la sociedad a las personas con problemas.

En la Pedagogía Social como teoría crítica se parte del principio de que las formas individuales de comportamientos que no son sociables, tienen entre sí una dependencia funcional, de ahí que este concepto crítico, analiza en un primer paso las estructuras y en un segundo paso intenta cambiarlas de una manera pedagógicamente responsable para evitar o minimizar las causas de no colectivizar.

En la cuarta fase entra en una etapa de madurez en la cual se consolida el currículum académico como disciplina principal pedagógica, hay una gran potenciación en la investigación del campo y va dirigida a cualquier persona, grupo o comunidad en situación de necesidad y tiene un impulso en cuanto a la actividad pedagógico-social para reinsertar socialmente a los sujetos inadaptados, marginados o conflictivos.

Los ámbitos en los cuales el educador ejerce su función son, sobre un individuo concreto, grupo determinado, en una realidad familiar, en el espacio escolar, barrio o comunidad, espacio laboral y cultural, dentro de un sector de intervención especializada y dentro de la sociedad en general si se da un problema.

Esta pedagogía se dedica a estudiar a la sociedad y dar soluciones a las distintas problemáticas que van apareciendo y por eso surge la pedagogía emergente, creando

distintas ramas para ayudar a entender mejor tanto los nuevos problemas como las posibles soluciones que se van a aplicar, para después cerciorarse si la rama aplica logró dar solución.

Para Moshman, (2014) “La emergencia es una propiedad de los sistemas complejos, y se refiere a comportamientos caóticos que no se pueden predecir o comprender, mediante el análisis cuantitativo de los componentes del sistema, ya que estos ejercen funciones no lineales y difusas” (p. 34).

Las pedagogías emergentes son un conjunto de enfoques e ideas dentro de la educación, qué, aunque aún no están bien sistematizadas intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informativo, interactivo, colaborativo e innovador dentro de un nuevo aprendizaje. En este caso la pedagogía emergente sirve para innovar y utilizar TIC’S para poder resolver la problemática encontrada en el grupo observado.

Como consecuencia se ha cambiado el papel del docente, quien ya no representa la razón absoluta. Entonces la pedagogía emergente invita a lo imprevisto a interrumpir y cambiar la dirección del trabajo dentro del aula. Para los estudiantes, las aulas son escenarios o espacios para intercambiar significados, en el aprendizaje emergente el conocimiento es abierto, creado y distribuido por los estudiantes, va muy de la mano con la teoría constructivista, en la cual el alumno es quien construye su propio aprendizaje. Lo emergente como su nombre lo indica nace, en este caso para poder dar solución a una problemática que se genera en un grupo y se busca solucionar, pero que paradigmas anteriores no pueden darle solución.

La pedagogía emergente da paso a las teorías del aprendizaje, en las cuales aprender implica construir y modificar el conocimiento, así como las habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales. Las personas están en un aprendizaje constante desde aprender a tomar leche del seno materno, aprender a caminar, hablar, formar palabras, realizar operaciones hasta resolver problemas con la mente o resolver los conflictos del día a día.

2.2 Teorías del aprendizaje

Una teoría es un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno. Las teorías ofrecen marcos de referencia para interpretar las observaciones que se dan en el ambiente y sirven como puentes entre la investigación y la educación. La investigación y la educación forman y ayudan al aprendizaje y sirven para explicar fenómenos (Suppes, 1974, p.11).

Dentro del aprendizaje se encuentran tres criterios que son importantes para su mejor entendimiento se mencionará cada uno.

El primer criterio consiste en que el aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse. El aprendizaje es inferencial, o sea que no se observa de manera directa, sino a través de sus productos o resultados y se evalúa con base en lo que la gente dice, escribe y realiza, utilizando instrumentos para medirlo, como la evaluación o la manera en que los estudiantes pueden resolver problemas por sí solos y crean en ellos habilidades y conocimientos para ponerlos en práctica en cualquier momento de su vida.

El segundo criterio consiste en que el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo. Hay factores los cuales hacen que el aprendizaje sea olvidado al poco tiempo. También hay aprendizajes que duran para toda la vida, como caminar, hablar, comer o andar en bicicleta, que son aprendizajes kinestésicos, una vez aprendidos es muy difícil que se olviden, a menos que sea a causa de alguna enfermedad o accidente que pueda afectar al cerebro.

Dentro del tercer criterio, se refiere a que el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia la que se adquiere, practicando u observando a los demás, como la imitación, lo cual excluye los cambios en la conducta determinados principalmente por la herencia, como los cambios que presentan los niños en el proceso de maduración y el aprendizaje no siempre es muy clara.

Después de conocer que es una teoría, es necesario mencionar las cuatro teorías que son las más utilizadas en las instituciones, su mención es, sin número de importancia, la primera es la teoría conductista, la segunda es la cognoscitivista, después se encuentra

la humanista y por último la constructivista, que es en la cual se basa esta investigación, porque el alumno construye su propio aprendizaje.

Para comenzar se encuentra la teoría conductual la cual plantea, que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. De acuerdo a la perspectiva de Skinner (1953), una respuesta a un estímulo tiene más probabilidades de repetirse en el futuro en función de las consecuencias de las respuestas previas: el reforzamiento aumenta la probabilidad de que se repita la respuesta, mientras que el castigo reduce esa probabilidad. Para que haya un verdadero aprendizaje es necesario que éste se repita, por ello la importancia de un reforzamiento en el aprendizaje, y así éste se tendrá presente por largo tiempo.

Por otra parte, se encuentra la teoría cognoscitiva, de acuerdo a Schunk, D. H. (2012) lo más importante es la mente y la manera en que funciona. Su centro de estudio son las actividades mentales y los procesos cognitivos básicos, como lo son la percepción, el pensamiento, la memoria y la representación del conocimiento. estas teorías lo que intentan es explicar los procesos que surgen en el pensamiento y las actividades mentales que relacionan el estímulo y la respuesta.

Lo cognitivo se refiere a la manera de pensar en específico, pero en cuanto a los procesos se refiere a la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y la resolución de problemas. Estos elementos se refieren al manejo de la información de los sujetos, entonces en cuanto a la problemática generada por el grupo de investigación se debe estudiar lo cognoscitivo en cuanto a la atención, el por qué los alumnos no ponen la atención necesaria y cómo poder generar el manejo de la información en cuanto a la atención para que obtengan aprendizajes

En cuanto a la teoría humanista el autor Martínez Migueles (2004) menciona que el enfoque humanista está centrado en el significado, diferencias cualitativas, la descripción, el trato de los fenómenos humanos y la conducta en un contexto de concepción amplia que da prioridad a la vida real y a la relación que tiene el hombre con el mundo.

En esta teoría como su nombre lo indica se refiere a lo humano, desde sus cualidades hasta las relaciones que se dan entre humanos, creando experiencias y así determinar la conducta de cada quién. La educación humanista se centra en el alumno para generar todos los elementos necesarios que permitan que las experiencias de aprendizaje se conviertan en situaciones auto-gratificantes, motivadoras que propicien un desarrollo afectivo al mismo tiempo que generan procesos de reflexión, análisis y creatividad, enriquecidos por relaciones humanas de respeto y confianza. Sin dejar de lado el entorno y las influencias socioculturales, creando así situaciones que favorezcan el desarrollo de actitudes sociales positivas y los valores humanos. Para la educación humanista lo más importante y el centro de todo es el estudiante, generando experiencias de aprendizaje mediante relaciones humanas afectivas, para poder así lograr lo esperado como aprendizajes y valores.

Por otra parte, está la teoría constructivista que es la teoría utilizada para esta investigación, que para Bruning, E. A. (2004) el constructivismo es una representación psicológica y filosófica que sustenta que las personas, construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. El constructivismo como su nombre lo indica construye el aprendizaje en las personas. Se basa en las experiencias vividas de cada estudiante que se almacena en la memoria, pero la guarda de acuerdo a su percepción. Esta es la teoría adoptada para este proyecto, ya que el docente es quien les da a los alumnos las bases y éstos construyen su propio aprendizaje basados en lo que les diga el profesor.

En años recientes el constructivismo comenzó a aplicarse cada vez más al aprendizaje y la enseñanza. La historia de las teorías del aprendizaje revela que las influencias ambientales como explicaciones del aprendizaje fueron sustituidas por los factores humanos dejando así que los alumnos vayan creando su propio aprendizaje, mediante sus ideas y su tiempo para trabajar.

Esta no es una teoría como la conductista o cognoscitiva, sino que en ésta, solo se da como una explicación acerca de cómo se crea el aprendizaje mediante las experiencias, o sea el estudiante crea su propio aprendizaje. Así como para cada persona algo está bien, para otra está mal. En el caso de la problemática, así como unos niños aprenden de forma visual otros aprenden mejor escuchando y otros más haciendo,

entonces para cada persona el aprendizaje es diferente, arroja resultados distintos y cada alumno construye su propio aprendizaje.

Los profesores deben crear ambientes de aprendizaje, en los cuales los alumnos se sientan cómodos para poder preguntar y aprender, mediante actividades activas en las cuales los estudiantes participen y no sólo estén transcribiendo del libro a la libreta. Dentro de la problemática expuesta esta es una solución, la cual deben aplicar los docentes para captar la atención de sus alumnos y a sí estos obtengan aprendizaje.

Se resalta la interacción entre personas y en las situaciones en las que se adquieren las habilidades y conocimientos, por eso a los alumnos se les dan las bases del aprendizaje y depende de ellos ir construyendo sus ideas para poder así obtener aprendizajes. Por ejemplo, cuando se trabaja en equipo, cada integrante da una idea acerca del tema y entre todos crean un concepto claro y preciso, construyen su propio aprendizaje.

Dentro del constructivismo hay perspectivas la primera es exógena que es cuando se da el conocimiento, pero se reconstruye con base al mundo externo, en las experiencias, la enseñanza e imitación, reflejando siempre la realidad. El constructivismo endógeno se refiere a lo cognoscitivo, las bases son mentales y se crean a partir de conocimientos previos pero la información no proviene del mundo externo, solo de las experiencias, enseñanzas y las relaciones sociales. También se encuentra el constructivismo dialéctico y este se forma de las relaciones que se dan entre las personas y su entorno, de la función de la mente tiene gran influencia en el entorno social.

Esta teoría es muy importante para la enseñanza, ya que se mantiene al estudiante como el centro de todo involucrándolo de manera activa y participativa y así se les den experiencias y problemas que los obliguen a pensar y sentirse parte de la educación. Cuando los estudiantes trabajan en equipos son desafiados y trabajan mejor, obtienen habilidades y aprendizajes.

Las personas pueden reaccionar a órdenes, realizar actividades, resolver problemas matemáticos y también pueden llegar a cambiar de modificar el ambiente a su beneficio. Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en

grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo. La utilidad de las interacciones no radica, como en el sentido tradicional, en que proporcionan información a los niños, sino en que les permiten transformar sus experiencias con base en su conocimiento y características, así como reorganizar sus estructuras mentales. Es bueno trabajar con otras personas ya que desarrollan el crecimiento cognoscitivo, transformando sus experiencias con base en su propio conocimiento.

En este sentido la escuela es un lugar muy importante ya que dentro de ésta los alumnos pueden desarrollarse en ámbitos como el lenguaje, problemas matemáticos, en lo social, en los valores y en lo cultural ya que de este depende que puedan desarrollarse mentalmente. Y también crean lazos de respeto, valor y justicia para poderlos aplicar dentro de la sociedad en la que viven.

Dentro del aprendizaje constructivista hay etapas, en las cuales se les va enseñando a los niños poco a poco. Dentro de la escuela ocurre lo mismo primero el profesor les va a dar todas las herramientas, los va a guiar, les va a explicar, pero conforme estos niños vayan creciendo, el profesor ya no estará pendiente de ellos, sino que los dejará un poco para que puedan abrirse camino y desempeñarse de forma independiente y así desarrollen habilidades y conocimientos de acuerdo a la etapa en la que se encuentran.

Los procesos sociales tienen un alto impacto significativo sobre el aprendizaje, para que dentro de un grupo haya aprendizaje, es bueno que el docente ponga a sus alumnos a trabajar en parejas o equipos, para que así puedan tener un mayor conocimiento y entendimiento. Como todo el aprendizaje es medido, estas herramientas se adquieren cuando se da la interacción con otros individuos, preferentemente en actividades escolares, como lo son trabajo en binas o colaborativo. Y no es que no puedan obtenerse aprendizajes cuando se trabaja individualmente, sino que las interacciones sociales son importantes tanto para el aprendizaje como relacionarse entre sí.

Aprender en un aula constructivista no es dejar que los estudiantes hagan y deshagan, es darles las bases para que ellos puedan construir su aprendizaje basándose en experiencias y en relaciones sociales para poder obtener habilidades y conocimientos, dentro de las cuales debe haber empatía y motivación por parte de los profesores, ya que a veces solo se dedican a dar clases, sin poner énfasis en cómo se siente el alumno. Es importante trabajar con esta teoría primeramente porque es importante dar a cada alumno las bases del aprendizaje y que cada uno de ellos lo tome, lo aplique y cree su propio aprendizaje, ya que los alumnos son seres individuales y piensan diferente. También es importante, ya que con el tiempo los estudiantes pueden volverse independientes y autónomos.

2.3 Innovación pedagógica

La innovación es algo nuevo que surge para cambiar ya sea un producto o un problema, en este caso se habla de innovación pedagógica, mediante la cual se va a dar un giro a lo viejo a lo usado y se va a crear algo nuevo ya sea desde el contenido o en la manera de crear una planeación o dar una clase, y que así las cosas funcionen mejor.

La innovación pedagógica es de acuerdo a Cañal de León (2002) un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. Son procesos en los cuales se va a cambiar algo que ya no funciona, o que funciona, pero es viejo y como todo debe evolucionar, para hacerlo deben cambiar ciertas cosas y así lograr una mejoría.

Puede darse desde el aula, en toda la institución o en los planes y programas, materiales, herramientas y evaluación. En el aula la innovación está a cargo del docente, es por eso que es importante que cumpla con las competencias de Perrenoud (2008), para que así le sea más fácil poder planear clases en las cuales salgan de la monotonía del libro, libreta y pizarrón; sino que aprovechen el tema, su conocimiento y experiencia para poder crear una clase en la cual puedan utilizar otros medios, ya sea juegos, tecnología, visitar un museo o zoológico, para que los estudiantes puedan adquirir aprendizajes en los cuales disfruten la experiencia y puedan recordar lo aprendido por mucho tiempo más que cuando se está dentro de un salón de clases.

Hay tres niveles el primero es el inicial, que es cuando ya existe algo parecido, que puede ser una idea, teoría, una propuesta, experiencia educativa o una solución y simplemente se adapta un poco a lo vivido dentro del grupo de investigación. El segundo nivel es medio, se trata de una idea, teoría o experiencia ya existente y se le añaden ideas propias de acuerdo a lo que se pide para resolver el conflicto educativo, nivel utilizado. Y por último está el nivel alto, en el cual se crea la idea desde cero con el propósito de darle la mejor solución al problema diagnosticado en el grupo.

Un proyecto es una propuesta que incluye nuevas formas o alternativas para abordar el proceso de la educación con el fin de lograr mejoras cualitativas. Los proyectos tienen el propósito de cambiar, transformar y mejorar la práctica pedagógica mediante la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa y su entorno social. Un proyecto sirve para cambiar la problemática detectada dentro de un grupo, en el cual todos deben participar para lograr así cambios en beneficio del mismo y en el entorno en el que viven.

En algunos trabajos de tesis los problemas o limitaciones que se encontraron es que a veces se confunde el trastorno de déficit de atención e hiperactividad TDAH con la simple y sencilla razón de falta de atención por que el alumno no está interesado en alguna materia. Otra limitación es que no se puede quitar una materia solo porque a unos alumnos no les gusta y no van a poner atención o no pueden aislarlos para que ellos no estén presentes en esa clase.

2.4 Referentes teóricos del problema

Dentro de los referentes teóricos que se encontrarán en este punto primeramente es sobre la atención selectiva, ya que la pregunta de investigación tiene esta categorización, en segundo lugar se hablará sobre la redacción de textos mediante el cual también se basa el tema y sirve para reconocer el aprendizaje anteriormente enseñado, la siguiente categoría se refiere a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales son dirigidas a los alumnos, ya que son estos los sujetos de investigación y por último se encuentra la categoría referente a las TIC'S para obtener aprendizaje.

2.4.1 Redacción de textos

La escritura es un proceso mediante el cual, las personas pueden comunicarse entre sí, por medio de un sistema de símbolos, para expresar algo a través de un escrito se debe tener en cuenta la adecuación, estructura que llevará el texto, la organización de las ideas, ortografía y caligrafía, para que el escrito sea entendido al leerse.

De acuerdo a Víctor Miguel (2009), el lenguaje oral, se adquiere de manera natural, imitando a las personas que se encuentran alrededor, en cambio el lenguaje escrito es consecuencia de un proceso de aprendizaje, desde el cual el niño comienza aprendiendo a agarrar el lápiz para así poder escribir algún rayón y poco a poco, ir creando letras del alfabeto y con la práctica tener letra legible y buena caligrafía. El aprendizaje de la escritura es visual, ya que se necesita observar las letras, para después reproducirlas en papel u otro medio de impresión. La escritura es duradera y permanece en el tiempo, sin cambiar.

Para poder redactar textos se necesitan tres habilidades según Víctor Miguel (2009), la primera es la habilidad de pensamiento es cuando el escritor dedica unos minutos a pensar sobre que va a escribir, para después plasmar sus ideas y así poder crear textos. La segunda habilidad es la de composición es recomendable que el escritor tenga estímulos que lo motiven para que avance en el escrito y pueda desarrollar sus capacidades y habilidades básicas de composición y redacción. Por último, se encuentra la habilidad de redacción en la cual se necesita la coherencia para poder construir oraciones, párrafos cortos o largos, utilizando signos de puntuación.

En cuanto a los tipos de texto para redactar un escrito, se encuentra el texto narrativo que representa acciones en el tiempo, que relata los hechos que pueden ser verdaderos o ficticios y tienen cuatro elementos, la primera es la acción donde se da a conocer la historia, el segundo es el tiempo en la época o momento en que se sitúa la narración, el tercero los personajes ya sean humanos, animales o cosas personificadas y por último el espacio que es en donde se ubican los personajes y se desarrollan las acciones.

Por otro lado, se encuentra el texto descriptivo que consiste en la representación ya sea de un objeto, persona, paisaje, animal, emoción y todo lo que pueda ser descrito, ya sea de todo o de cada una de sus partes explicitando sus cualidades. Tiene dos clases la primera es la descripción técnica, con la cual se dan a conocer las características, sus elementos, composición, utilidad y funcionamiento. La segunda clase es la descripción literaria, en la cual no se necesita ser verdadera, sino solo ser creíble.

Otro texto es el expositivo se trata de explicar o hablar de algo para que otras personas lo conozcan. Es el texto que tiene por objeto transmitir información. También se encuentra el texto informativo el cual sirve para poder comunicar de manera precisa, objetiva y clara un tema. Se deben tomar notas e investigar lo necesario, para poder transmitir esa información veraz a otras personas e informarlas. Por otra parte, está el texto publicitario, este se encarga de convencer al lector para consumir un bien o producto. Para su interés puede utilizar a parte de textos, imágenes y colores llamativos. Como ejemplo se encuentran los comerciales y anuncios y es utilizado como un medio de comunicación.

2.4.2 Atención selectiva

La falta de atención es un problema que surge en la infancia, actualmente se ha dado mucho dentro de las aulas, por diferentes motivos encontrados en las entrevistas realizadas a los alumnos, como pueden ser falta de interés por aprender, mala alimentación, uso de aparatos electrónicos, problemas familiares, actividades aburridas y que no se centran en los tipos de aprendizaje de los alumnos. Por eso es importante innovar en las actividades dentro del aula educativa, esto para crear el interés de los alumnos para poder adquirir aprendizajes, en este caso en específico para ayudar a los alumnos en la redacción de textos.

La atención para Ballesteros (2002) “es el proceso a través del cual se pueden dirigir los recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes o bien sobre la ejecución de determinadas acciones, consideradas como las más adecuadas de entre las posibles”. (p. 9). Es un proceso mediante el cual se atrae lo cognoscitivo a algún objeto o persona, para saber lo que está sucediendo, como es o de que se habla, aunque

es posible prestar atención a dos cosas al mismo tiempo, no se obtiene la misma información que estando atento sólo a una.

Las características de la atención en base a Ballesteros (2002) son la amplitud, que se refiere a la cantidad de información o actividades que se pueden atender a la vez, tomando en cuenta la información y la dificultad de la información que se está recibiendo. La intensidad es otra característica, y es la cuantía de atención que se presta a un objeto o tarea, está relacionada con el nivel de alerta y vigilancia, no es constante. El control es otro atributo pues las actividades responden a objetivos y requieren respuestas determinadas, es un proceso organizado de manera lógica. Se dirige el pensamiento y la acción hacia una meta. Otra característica es la selectividad, en la cual se da la limitación de la información que una persona puede procesar y en cuanto a seleccionar cuales son los elementos en los que se va a enfocar. Gracias a la selectividad se pueden establecer prioridades, filtros de información y captando solo lo más importante para la persona.

Hay nueve tipos de atención, la primera es la atención interna es la que se dirige a los procesos mentales o a algún tipo de estimulación, la atención externa a los sucesos ambientales o sea los que provienen del exterior. Otra división es la atención abierta y la encubierta, en la encubierta no es posible detectar sus efectos mediante la observación y la abierta se refiere a una serie de respuestas motoras y fisiológicas que producen modificaciones en el sujeto.

La atención voluntaria es aquella a través de la cual se es capaz de responder voluntariamente a unos estímulos monótonos o poco atractivos y el sujeto es quien decide el ámbito de aplicación de su capacidad atencional. La atención involuntaria es el poder del estímulo lo que atrae al sujeto de manera automática y de forma refleja. La dividida es el tipo de atención durante la cual la persona atiende menos de dos estímulos o tareas al mismo tiempo, y tiene que procesar diferentes fuentes de información en el momento. La atención sostenida es en la que el sujeto puede prestar atención y permanecer alerta durante los estímulos de periodos de tiempo un poco más largos.

Por último, se encuentra la atención selectiva, la cual es la categoría base de la pregunta de investigación, esta se produce cuando una persona atiende un estímulo,

aspecto o tarea y lo hace de manera preferencial, dejando a un lado otros estímulos, que pueden identificarse como distractores. En este caso el problema con los distractores, es que pueden influir en que el alumno tenga problemas con el aprendizaje, generando bajas calificaciones para el estudiante y que no se obtengan conocimientos, en cambio si el alumno pone la atención selectiva necesaria puede lograr aprendizajes, tener buenas calificaciones y cuando se le presente algún problema sepa cómo resolverlo.

Su principal objetivo es seleccionar la información relevante, dejando a un lado los posibles elementos que desvían la atención que puedan encontrarse, y mantener la información durante la actividad y si resulta importante para el alumno, puede quedarse con la información durante el resto de su vida y poder aplicarla en el momento que se requiera. Ya que esta es una actividad cognitiva, esta selectividad atiende el objetivo atencional como una meta dándole prioridad y a los distractores que son estímulos innecesarios el cerebro debe hacerlos a un lado.

2.4.3 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Para Monereo (2005) la estrategia es una acción que sirve para resolver problemas. Existen cuatro diferentes estrategias didácticas para el desarrollo de competencias para la vida, la primera en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el método de casos, el aprendizaje cooperativo y por último el proyecto.

Dentro de la estrategia del ABP, se refiere a que los alumnos van a utilizar recursos procedimentales, conceptuales y actitudinales. Provocando en los alumnos problemas cognitivos en los cuales tendrán que pensar para darles la solución adecuada, dichos problemas son propuestos por el docente basándose en temas vistos para que los estudiantes tengan las bases para dar solución.

La segunda estrategia es el método de casos es una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso, que involucra la toma de decisiones por parte de quien lo analiza y pretende resolverlo. A parte del caso planteado narrativamente, debe contener información básica que pueda generar recursos conceptuales, procedimental o actitudinales, la cual lleve a una solución o a varias

posibles soluciones. La finalidad es la de poner al alumno a la vida real desarrollando en él, visión, autoridad, liderazgo y comunicación.

La tercera estrategia es el proyecto y que permite poner en juego conocimientos, actitudes y habilidades a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su realización. Designa una actividad coordinada de un grupo de alumnos que se dedican a la ejecución de un trabajo globalizado y elegido por ellos mismos, por lo que tienen la posibilidad de elaborar un proyecto común, siendo ellos los protagonistas de todo el proceso, creando en ellos iniciativa y responsabilidad.

Siguiendo con las estrategias se encuentra el trabajo cooperativo, que es la cuarta competencia, en la cual el trabajo en equipos es la interacción social, y es donde las individualidades se dirigen hacia una misma dirección y es dar solución al problema que se les presente, basándose en aprendizajes significativos. Un equipo es un conjunto de personas que se necesitan mutuamente para el logro de objetivos que benefician a sus miembros. En este caso esta es la estrategia que se va a utilizar, para poder lograr que los alumnos puedan trabajar y apoyarse conjuntamente, para que puedan lograr la redacción de textos.

2.4.4 Tecnologías de la Información y Comunicación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han tenido un gran impacto dentro de la vida de las personas, en los ámbitos económico, social y cultural. Este enfoque centra su atención en el manejo, procesamiento y compartir la información. De acuerdo a Cabero (1998), las nuevas tecnologías giran en torno a tres medios que son la informática, microelectrónica y las telecomunicaciones, permitiendo así conseguir nuevas realidades comunicativas. Las cuales son necesarias aplicar dentro de las instituciones, como parte de la formación básica de los estudiantes.

Cuando el profesor conoce a sus alumnos y planea sus clases, puede comenzar con la utilización de tecnología y de materiales educativos digitales, estas herramientas pueden aprovechar los recursos como imágenes, videos y audio en los cuales puedan presentar situaciones de aprendizaje, para poder realizar actividades que puedan generar en los alumnos aprendizajes en el ámbito de la escritura como analizar textos, identificar

propiedades de lenguaje y poder conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural que existe en el país y crear textos propios.

La incorporación de las TIC's dentro de la problemática expuesta, puede generar ambientes de aprendizaje en el cual los alumnos utilicen medios de lectura y escritura, como los que utilizan en sus tardes libres para jugar o por simple entretenimiento. Estas herramientas pueden utilizarse para procesar textos, presentar sus diapositivas, hasta crear, compartir, publicar y mostrar sus textos propios.

Cuando el alumno y el profesor utilizan TIC's de manera cotidiana, logran aprendizajes significativos en cuanto a la redacción de textos, pero también en el desarrollo de habilidades digitales, introduciendo a los estudiantes al manejo del mundo digital para poder estructurar, construir y aprovechar estos nuevos medios. Los alumnos pueden utilizar procesador de textos, presentar diapositivas y redes sociales que permiten poner a discusión textos propios en los que se realicen utilizando recursos multimedia, que los puedan ayudar para mejorar sus escritos. El docente puede utilizar el aula telemática para dar a los alumnos clases por medio de materiales educativos digitales.

El docente dispone del aula telemática que es un banco de materiales educativos digitales que pueden utilizarse para trabajar las diferentes asignaturas del programa de estudio en distintos momentos de la secuencia didáctica de acuerdo con el propósito que se busca lograr. Para facilitar su consulta y localización, los materiales se encuentran organizados por asignatura, bloque y aprendizaje esperado; que incluyen objetos de aprendizaje, presentaciones multimedia, libros de texto y videos (Programa de estudios 2011, p. 262)

Estas cuatro categorías son la base de la problemática ya que resolviendo la redacción de textos mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje y utilizando las herramientas de la tecnología de la información y comunicación se va a lograr captar la atención de los estudiantes. Si los alumnos lo logran los aprendizajes para redactar textos porque tienen gusto por la tecnología y por eso no pueden concentrarse en el aula, el problema puede disminuir mediante el uso de esa misma herramienta que los afecta para dar un giro y que se pueda crear interés por aprender.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se encuentra el marco metodológico en el cual está integrado el paradigma, orientando y organizando investigaciones científicas, para poder realizar modificaciones y dar solución a algún problema en beneficio del grupo. También está la metodología que en este caso es la cualitativa en la que el investigador busca las técnicas necesarias para obtener información que sirva para realizar la investigación. El método utilizado es la investigación acción que es un proceso de investigación grupal en el que se crean conocimientos. Por otro lado están las técnicas e instrumentos que sirven al investigador para recopilar datos e información.

3.1 Paradigma

El concepto de paradigma de acuerdo a Damiani (1997) constituye ideas que existen para orientar y organizar la investigación científica de una determinada disciplina, haciendo que se pueda modificar dentro de la comunidad que utiliza el mismo lenguaje, dentro de ella se puede modificar y organizar la investigación. Los paradigmas son realizaciones que tienen una cierta duración, proporcionando modelos de problemas y dando soluciones a la comunidad científica en la que se investiga.

Cuando hay un problema dentro de la comunidad científica entra el paradigma para poder darle solución, cuando hay problemas nuevos que son analizados y que necesitan ser resueltos se busca resolverlo, pero a veces no se puede, entonces se crea un paradigma para poder solucionar el conflicto encontrado. El primer paradigma no se elimina, aún existe para poder dar buenos resultados a otros problemas.

Hay tres tipos de paradigmas el positivista, interpretativo y sociocrítico. Dentro del primer paradigma está el positivista los problemas de investigación son de tipo estructurados y procedimentales, los instrumentos para recoger información son válidos y fiables. La finalidad de la investigación es única, tangible y simple, para dar paso al tipo de conocimiento que puede ser explicar, tener control, poder dominar y verificar.

El segundo paradigma es el interpretativo los problemas de investigación son de sensaciones y de percepciones, con un diseño que lleva una estructura, utilizando

técnicas cualitativas para recoger información. La valoración de la investigación son credibilidad, transferibilidad y dependencia. La finalidad de la investigación es múltiple, intangible y holística, el tipo de conocimiento es la comprensión de relaciones internas y profundas.

Por otra parte, se encuentra el tercer paradigma, que es el que se va a utilizar en este proyecto, en el cual se busca la solución del problema de la comunidad científica y es el sociocrítico, dentro de la finalidad de la investigación es la dinámica, evolutiva e interactiva, para poder contribuir a la alteración de la realidad y al cambio. En cuanto al rol de los valores son emancipativos y también son las explicaciones de las acciones que implican una teorización de contextos, aplicando teoría y práctica para constituir un todo inseparable, en este paradigma el investigador es al mismo tiempo objeto de investigación dentro de la comunidad, los problemas que se suscitan en cuanto a la investigación son vivenciales, con diseño dialectico, en los que se muestran los intereses y necesidades de los sujetos que determinan los grupos de investigación, la técnica para recoger datos e información es mediante la comunicación personal entre los miembros de la comunidad y el profesor. La participación de las personas es en fase intermedia y la valoración de la investigación tiene validez consensual y tiene un enfoque interpretativo que se da o se aplica en las ciencias sociales.

3.2 Metodología

La metodología es el procedimiento que se utiliza para poder alcanzar un objetivo, ya sea mediante tareas o actividades. Dependiendo de lo que el investigador haya encontrado y pensado, propone, una serie de pasos que se van a seguir para poder lograr el objetivo, que al final será la solución de algún problema y verá si lo resolvió o no. Si no es así volverá a seleccionar otros pasos hasta poder dar la mejor solución.

La metodología se refiere de acuerdo a Robert K. Yin (2002) a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio, enseña a dirigir los procesos para lograr los resultados deseados y su objetivo es la estrategia. Esta provee al investigador los conceptos, principios y leyes que permiten encaminar de manera eficiente el proceso de la investigación científica. El objeto de estudio es el

proceso de investigación científica, el cual está formado por una serie de pasos que están relacionados y tienen una secuencia.

Dentro de la metodología existen dos tipos la cuantitativa y la cualitativa. La cuantitativa utiliza técnicas cuantitativas de recolección y análisis de datos, es positivista y presta poca atención a los estados subjetivos de quien actúa, su medición es controlada y está orientado a la comprobación, confirmación, hipotético deductivo y al resultado. Hace énfasis en la confiabilidad de los datos, generaliza y asume la realidad como estable. Le interesa la medición de fenómenos o procesos, cantidades, porcentajes o cuantos lo dicen.

Por otro lado, se encuentra la metodología cualitativa que es la metodología utilizada en esta investigación. La cual tiene una perspectiva holística, lo que significa que considera como todo a los fenómenos, hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la realidad empírica, su base es la intuición, no prueba teorías porque genera sus propias hipótesis o teorías. No tiene reglas secuenciadas en el procedimiento, el método de recogida de información no tiene especificaciones, sino que se van dando en cuanto a la intuición del investigador para obtener más datos. Es naturalista ya que hay una interacción con personas informantes que dan información de manera natural, dentro de una conversación y en entrevistas, es inductiva pues parte de datos para desarrollar comprensión, conceptos y teoría, no para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos y es comprensiva porque lo que busca es la perspectiva de la persona que obtiene la información.

Se nutre de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. En la hermenéutica los actores sociales no solo son objetos de estudio, sino que son reflexivos y pueden ser observados como personas con capacidad de tomar decisiones, identificándolos como seres libres y autónomos. La hermenéutica también se interesa por comprender el significado de los fenómenos y no sólo de explicarlos, dando prioridad a la comprensión, intenciones y razones que tienen los individuos. Por otra parte está la fenomenología la cual reconoce la interdependencia entre el sujeto y el objeto, afirmando que los procesos sociales dependen en que los propios actores lo perciben. Por último se encuentra el interaccionismo simbólico que estudia a los individuos desde el interior y

a partir de ellos puede percibir sus experiencias vividas y plantea la comprensión de la realidad social.

Los investigadores participan, interactuando con la comunidad que estudian, siendo este un instrumento de medida, pueden ir incorporando hallazgos que no se habían detectado. Dentro de la investigación cualitativa las principales técnicas que se utilizan son la observación que utiliza instrumentos de recogida de información como el diario de campo y la guía de observación, los cuales ayudan a identificar la problemática porque se investiga al grupo en su campo y no en un lugar como un laboratorio, en el que los integrantes cambiarían su comportamiento y la otra técnica es la entrevista la cual utiliza un instrumento como el cuestionario, que sirve para poder obtener información fidedigna y de primera mano, ya que es realizada a las personas que se encuentran dentro de la investigación.

3.3 La investigación acción y sus fases

El método de acuerdo a Jorge Rodríguez (2014) es la estrategia que un investigador utiliza para lograr dar una respuesta a las preguntas de la investigación que lleva, obtener los objetivos planteados y poder dar validez a la hipótesis que se han creado en la investigación. Dentro del método se hará mención de cuatro de ellos, los cuales son el Etnográfico, Estudio de Casos, Fenomenología y la Investigación Acción.

El primer método es el de Estudio de Casos consiste en realizar una descripción y un análisis con detalles sobre los objetos educativos, orientándolos hacia la realidad y la comprensión. El Estudio de Casos puede ser de tres tipos descriptivos son los detalles del caso observado sin fundamento teórico, el segundo es interpretativo en el cual defiende o desafía teorías emergentes y por último se encuentra el evaluativo que implica la observación de procesos.

El segundo método es el Fenomenológico busca información con significado, es exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo. Dándose un tipo de observación naturalista y sin control. Busca comprender e interesarse por los estados de los individuos en una realidad dinámica. El sujeto y el objeto están relacionados entre sí y en cuanto a los resultados debe haber credibilidad.

El tercer método es el Etnográfico el cual describe los grupos sociales y comprende el punto de vista de las personas que interactúan. La etnografía se aplica al estudio de grupos, proceso y en los ambientes educativos, la finalidad que persigue es poder contribuir datos que describan significados sobre los escenarios educativos, actividades y las percepciones de los sujetos dentro de la educación.

Por otro lado, se encuentra el cuarto método que es la Investigación Acción en el cual se basa este proyecto, que es un proceso que implica colectividad e individualidad para poder así generar conocimiento, la acción transformadora y la formación de los individuos objeto de investigación que es la transformación, el cambio social y educativo. Utilizando la investigación acción participativa, investigación acción crítica y la cooperativa.

Su propósito es resolver problemas que se dan diariamente de los profesionales, para tratar de mejorar la comprensión de acontecimientos, situaciones y problemas para realizar informes de investigación. Pretende proporcionar materiales para el desarrollo del juicio práctico de las personas en situaciones problemáticas. La validez que se obtiene de modelos y resultados depende de lo útil que pueda ser la ayuda al investigador a tener efectividad e inteligencia. Fundamentándose en el currículum, que según Lewin (1948) es una propuesta educativa que da una respuesta crítica a quienes lo practican.

Dentro de la Investigación Acción para Lewis (1948) hay cuatro fases, que son importantes para conocer los pasos que se siguieron en cada una para replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas, las fases son el diagnóstico u observación, planificación o plan acción, ejecución y por último reflexión.

La primera fase es la de la observación o diagnóstico. Aquí es donde comienza el proceso identificando un área donde haya un problema o alguna necesidad básica que necesita ser resuelta. Se deben ordenar y relacionar los datos que correspondan a los objetivos de la investigación, preparando la información para después proceder a analizarlos e interpretarlos para que el investigador pueda conocer cómo se elabora un diagnóstico.

La segunda fase es la planificación que es el desarrollo del plan que se pondrá en marcha, está críticamente informado para poder mejorar el problema que se tiene. Una vez que se ha diagnosticado la situación, se encuentra la etapa de plan de acción en el que se decide que se va a realizar, estudiando y estableciendo las prioridades que se consideren necesarias para después plantear las opciones que contienen las posibles alternativas de solución.

Pasando a la tercera fase que es la acción en la cual se va a poner en práctica el plan anteriormente realizado y se hará la observación de los efectos del dicho plan, dentro del contexto en el que se desarrolla la Investigación Acción. Es importante que se formen grupos para trabajar y así llevar a cabo las actividades que han sido diseñadas para mejorar la situación prevista.

La reflexión es la cuarta fase y esta se da en torno a los efectos para crear una nueva planeación. Se realiza un análisis crítico acerca de los procesos, los problemas, hallazgos, restricciones y avances que han ido apareciendo en cuanto a estas cuatro fases, para así saber si se seguirá con ese plan o se necesita diseñar un nuevo plan, que pueda dar resolución a los problemas encontrados.

3.4 Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos

Las técnicas que apoyan al paradigma cualitativo pueden ser variadas y depende del investigador cuántas y cuales utiliza, para poder realizar una buena investigación. Así como vaya avanzando el proceso se van eligiendo las técnicas para obtener información que descubra cosas nuevas o que afirme algo ya detectado. Cada técnica tiene su instrumento para apoyarse.

“Las técnicas de investigación que apoyan a los métodos cualitativos son variadas y de acuerdo a pueden ser la observación no estructurada y participante, entrevistas, historias de vida, grupos focalizados” (Rodríguez Peñuelas, 2008, P.10)

Dentro de esta investigación se utilizaron dos técnicas la primera es la observación que es un procedimiento estructurado para poder recolectar datos que puedan generar hipótesis sobre ambientes, contextos, culturas y aspectos de la vida social. Habiendo dos

tipos de observación la primera es la observación no participante que es cuando nadie conoce la participación del investigador, tampoco nadie sabe que está siendo observado.

El otro tipo de observación es la participante que es cuando el investigador se involucra en las tareas o en las situaciones que se vayan dando en el grupo, puede dirigirse directamente a la persona o personas observadas, que comparten el mismo espacio físico aunque no participen en las mismas actividades, el investigador se apoya en un instrumento que en este caso es un diario de campo en el cual se describen comportamientos importantes del alumno en las situaciones diarias dentro del aula, dejando constancia sobre las observaciones que se realizan sobre las actuaciones significativas dentro del proceso de enseñanza. Esta es utilizada para poder adentrarse en el grupo y realizar las observaciones que conllevan a detectar el problema.

La segunda técnica utilizada es la entrevista que es un dialogo dado entre dos o más personas, en el cual el entrevistador interroga y el que contesta es el entrevistado. Puede ser utilizada para diversos motivos como investigar y seleccionar personal. Una entrevista no es una plática casual, sino es un dialogo que conlleva un interés, intercambio de ideas u opiniones. Se utilizó el instrumento de un cuestionario que es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas, cuyo propósito es obtener información de los consultados. Es un documento formulado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de manera coherente, secuenciadas, estructuradas y planificadas para que puedan ofrecer información precisa.

Las entrevistas realizadas a los alumnos son secuenciadas, estructuradas y planificadas, para qué al obtener la información, se logre sistematizar y organizar en cuanto a los alumnos que tienen problemas de atención, para así poder darle solución. Las entrevistas realizadas a los padres de familia también fueron planeadas para poder obtener la información necesaria para saber si verdaderamente se da un problema dentro del grupo de sus hijos y así contrastar la información obtenida de los alumnos. El tipo de entrevista a los alumnos es semiestructurada, porque hay preguntas establecidas, pero también hay opción de ir creando otras para obtener información más detallada.

Los instrumentos son para Arias (1999) son los medios materiales que se utilizan para recabar y almacenar información, para poder obtener datos e información importante. La investigadora utilizó los instrumentos para poder obtener información verídica y así guardar los datos para realizar esta investigación y corroborarlos en un futuro y así saber cuáles fueron los cambios en los individuos que fueron investigados. Se utilizaron dos instrumentos el primero es el cuestionario y el segundo el registro anecdótico.

El cuestionario es según Márquez (1996) un instrumento que puede abarcar tanto aspectos cuantitativos y cualitativos. Es un conjunto de preguntas, de varios tipos que puede ser sobre algún hecho o sobre aspectos que le interesan a una persona para obtener información dentro de una investigación. Son personales y verídicos, ya que se aplican a la persona de interés. Puede contener preguntas abiertas o cerradas.

Por otro lado, se encuentra el diario de campo “debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación” (Bonilla y Rodríguez, 1997, P129). Es un informe que describe cada uno de los hechos, situaciones o anotaciones que se pueden considerar importantes dentro de un grupo, anotando actitudes, comportamiento, intereses y procedimientos, aplicándolo como evidencia de aprendizaje. Se recomienda para poder identificar las características de algunos estudiantes, para realizar un seguimiento, obtener datos, organizarlos e informar y evaluar alguna situación requerida.

En este caso se utilizó el diario de campo, para poder anotar las observaciones y así detectar algunos problemas educativos para después organizar la información y elegir un conflicto que pueda solucionarse y evaluarse.

CAPÍTULO

IV

DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA INNOVADORA

Dentro de este capítulo se presenta la propuesta innovadora, la cual posteriormente se va a contemplar cada uno de los elementos que conforman la planeación, después se van a crear cada una de las diez planeaciones para poder aplicarlas a los alumnos y se van a utilizar instrumentos para evaluar y saber si hubo cambios o mejoras en los alumnos.

4.1 Estrategia y acciones para la solución del problema

Las estrategias son utilizadas por los profesores para poder crear clases y actividades preparadas con anterioridad, se diseñan conociendo los tipos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y sirven para que se pueda cumplir un objetivo o para resolver algún conflicto. En el caso del problema diagnosticado en el grupo de 4° “B” de la escuela primaria federal “Felicidad Huergo de Solana”, se trata de dar solución a la redacción de textos, la estrategia para utilizar y resolver la falta de atención es la del proyecto, en la cual los alumnos pondrán en juego sus conocimientos y habilidades

Para Monereo (2005), la estrategia es una acción que sirve para resolver un tipo de problema, las cuales deberá activar y dar solución al conflicto. Cuando se encuentra una problemática dentro de un grupo, se buscarán estrategias y se dará solución al problema. Existen cuatro diferentes estrategias didácticas en el desarrollo de competencias para la vida, la primera en el ABP, el método de casos, el aprendizaje cooperativo y por último el proyecto que es la estrategia que se aplica a la propuesta innovadora.

Dentro de la estrategia del ABP, se refiere a que los alumnos van a utilizar recursos procedimentales, conceptuales y actitudinales. Provocando en los alumnos problemas cognitivos, pensando en darles la solución adecuada. Esto hace que los alumnos desarrollen competencias porque se logran aprendizajes significativos debido a que se involucra la parte afectiva del alumnado.

La segunda estrategia es el método de casos es una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso, que involucra la

toma de decisiones por parte de quien lo analiza y pretende resolverlo. A parte del caso planteado narrativamente, debe contener información básica que pueda generar recursos conceptuales, procedimental o actitudinales, la cual lleve a una solución o a varias posibles soluciones. La finalidad de esta capacidad es la de poner al alumno a la vida real desarrollando en él, visión, autoridad, liderazgo y comunicación.

Siguiendo con las estrategias se encuentra el trabajo cooperativo que es la tercera estrategia para la vida, en la cual el trabajo en equipos es la interacción social, y es donde las individualidades se dirigen hacia una misma dirección y es dar solución al problema que se les presente, basándose en aprendizajes significativos. Debe haber una evidencia o producto, la cual mayormente será un cartel, en el cual todos y cada uno de los miembros del equipo, haya participado en su creación, tendrán un tiempo determinado para finalizar el trabajo.

Por último, se encuentra la estrategia del proyecto, el cual es en el que se basa este trabajo de investigación. Permitiendo poner en juego conocimientos, actitudes y habilidades para el desarrollo de redacción de textos, aunque también permite que los estudiantes puedan trabajar en equipos, desarrollando el respeto y tolerancia hacia otras personas.

Dentro del proyecto hay cuatro fases, la primera es la intención, en la cual los alumnos debaten sobre los proyectos propuestos, escogen el objeto a realizar, como se van a organizar y los objetivos que como equipo pretenden alcanzar. La segunda fase es la preparación que consiste en diseñar el objeto, en la cual se realizan los planes y se programan los materiales e información a utilizar y el tiempo que se llevará a cabo. En la tercera fase se ejecuta, una vez que en las etapas anteriores se ha diseñado el proyecto, en la ejecución se comienza con el trabajo, realizando las acciones que a cada alumno le toca como escribir, buscar información, dibujar, entre otras. La cuarta fase es la evaluación, en la cual se comprobará si el producto realizado es eficaz y cumple con el objetivo previsto, después participarán los alumnos para explicar.

El proyecto debe incluir actividades en común, actividades en equipo esto para fomentar el apoyo y la convivencia entre los alumnos, desde pequeños es necesario que

se les enseñe a vivir pacíficamente y con tolerancia con otras personas, por último, es necesario que se trabaje en comunidad, para conocer los problemas que puedan darse y que los alumnos trabajen con personas de otros ámbitos, para así poder mejorar su relación con otros.

Son los estudiantes quienes realizan la búsqueda de información, realizan el trabajo y lo exponen, potenciando así las capacidades de los alumnos, desde realizar un trabajo completo hasta pensar y dar solución a un problema apegado a la vida real. El docente pone a disposición de los alumnos libros, fotos, diapositivas, revistas, enlaces, videos, audios y otros materiales para que puedan obtener información del tema y así puedan resolver el problema elegido para cada equipo. Otro papel que desempeña el catedrático es el de despejar dudas y crear temas que interesen a los alumnos en investigarlo y darle solución.

4.2 Diseño de la propuesta innovadora

En la propuesta se van a crear diez planeaciones en las cuales el docente trabaja con la estrategia de enseñanza-aprendizaje de proyecto en la cual los alumnos ponen en práctica su conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas, utiliza TIC'S como videos, imágenes, diapositivas y mapas mentales (Ver anexo 6) para atraer la atención selectiva de los alumnos y así poder solucionar el problema principal que es la redacción de textos, que de acuerdo al programa de estudios 2011 los alumnos de 4° deben de realizar escritos con buena ortografía, letra legible e ideas coherentes, para que cuando otra persona lea sus escritos logre comprenderlos (Ver anexo 7). Conociendo cada uno de los apartados que tienen las planeaciones.

En primer lugar se encuentran las competencias para la vida, las cuales se tratan sobre el dominio de una estrategia para poder resolver conflictos ya sea en algún ámbito o en escenarios de la actividad humana, utilizando las diferentes habilidades para su resolución. Para Perrenoud (2001) una competencia sirve para poder enfrentar y dar solución de manera rápida y creativa a varias situaciones que se presentan en la vida educativa, centrándose en la movilización como capacidad, valores, saber y actitud, los cuales combinándolos resulta en la resolución del problema, mediante la competencia.

Los aprendizajes esperados están relacionados con las competencias porque necesitan cumplirse para poder completar la competencia. Para Robert Gagné (1971), consisten en todo aquel conjunto de conocimientos que se espera que un sujeto en situación de aprendizaje, logre dentro del nivel educativo que se encuentra. Se trata de indicadores que se espera obtengan los alumnos para alcanzar etapas durante su periodo formativo. Este tipo de aprendizajes sirven para que se pueda evaluar lo conseguido del alumno, mediante las evaluaciones ya sean diagnóstica, formativa o sumativa a lo largo del ciclo escolar. Los aprendizajes esperados es que los alumnos puedan diferenciar el tipo de texto que se les presenta, reconocer cuales son las posibles soluciones que pueden implementarse para ayudar al planeta y bajar sus índices de contaminación, conocer las actividades agrícolas y saber cómo han evolucionado.

Los contenidos de acuerdo a González y Soler (2002) son los objetos del proceso de enseñanza- aprendizaje, o sea son los procedimientos, habilidades, actitudes y las destrezas que permiten que puedan lograr alcanzar los objetivos propuestos desde un inicio. Deben enseñarse de forma coherente, ser relacionados con otros contenidos y así poder fortalecer el aprendizaje en los alumnos. Los alumnos deben aprender a saber utilizar los signos de puntuación, saber las características de las cosas, organizar datos informativos y así crear un texto.

La secuencia didáctica es otro apartado dentro de las planeaciones y debe cumplirse, ya que si es así también se cumplen los contenidos dentro de la planeación. De acuerdo a Zabala (1998) la secuencia didáctica menciona los tipos de actividades, la manera en que se articulan y determinan que las propuestas didácticas sean viables. Las secuencias son las sucesivas actividades que tienen como finalidad enseñar un contenido educativo, o sea es el orden que se le da a los componentes de enseñanza para poder generar procesos cognitivos para poder lograr los objetivos de aprendizaje.

La técnica para Pozo (1990), esta representa un conjunto de actividades que son ordenadas y articuladas entre sí. Se consideran procedimientos que ayudan a realizar parte del aprendizaje que se debe cumplir en la estrategia. Sus pasos deben definir con claridad para que, mediante ellas el curso tenga una guía y así conseguir los objetivos deseados.

Las actividades son parte importante de la técnica, facilitan su aplicación y son acciones específicas. Para Louise Rosenblatt (1988) la actividad educativa es aquella en la cual el alumno se va a apropiarse de contenidos que son establecidos por el sistema educativo, aunque también sirve para guiar a los alumnos al desarrollo de sus habilidades. Permiten que la técnica se pueda acoplar a las características y necesidades que tiene el grupo.

En cuanto al tiempo es el carácter físico que se utiliza para medir la duración de algo, en este caso el tiempo se utiliza para medir la planeación, en específico las actividades que realizan los alumnos para terminar cada sesión programada para poder lograr los aprendizajes esperados y terminar la evidencia o producto, que fueron presentados desde el principio de la sesión y así alcanzar los objetivos del aprendizaje.

Los recursos didácticos son otro elemento dentro de la planeación didáctica, para San Martín (1991) el término recurso o material, son aquellos objetos que ayudan y aportan a las estrategias de enseñanza, para la construcción del conocimiento de los alumnos. Se consideran didácticos porque el maestro presenta una serie de actividades distintas a las del día a día o a las de otros catedráticos, creando en los alumnos estímulos para captar su atención y lograr aprendizajes. Hay varios tipos de recursos, desde materiales convencionales, como lo son los libros, periódicos, pizarrón, mapas conceptuales, entre otros. También existen materiales no convencionales como fotografías, programas de radio, diapositivas, películas, videos, técnicas de simulación, aplicándose de manera planificada para que el alumno no sólo memorice, sino que pueda pensar y analizar la información dada y con estas bases pueda resolver los conflictos que puedan presentarse a lo largo de su vida.

Con relación a las evidencias de aprendizaje de acuerdo al Sena (2013) identifica tres tipos. Las primeras se refieren al conocimiento y se relacionan con los conocimientos necesarios para el desempeño, como utilizar y aplicar el conocimiento en las situaciones de la vida diaria o en situaciones nuevas que se le presenten a los estudiantes. La segunda es sobre el desempeño del alumno, en el cual se miden sus habilidades y conocimientos para resolver los problemas que se le presentan. El estudiante desarrolla

el proceso y así se logra identificar con que conocimientos cuenta, como los pone en práctica y cuales necesita aprender para mejorar.

La evaluación dentro del aprendizaje permite que se puedan valorar el nivel de desempeño, el logro de los aprendizajes esperados y los apoyos que pudieran necesitar los alumnos para saber porque no se lograron algunos aprendizajes y así poder cambiar algunos elementos de la planeación para el logro de conocimientos. La evaluación necesita de evidencias, momentos y técnicas para poder evaluar correctamente el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes.

4.3 Procedimiento de implementación de la propuesta

En la primera sesión que es la de inicio y de la materia de Español, (Ver apéndice E) explicar a los alumnos que se va a realizar una serie de clases, en las cuales se va a trabajar con videos, diapositivas, mapas mentales e imágenes y ellos tienen que realizar textos en cada actividad. El alumno empleará, mediante las competencias el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, el aprendizaje esperado es que describa el orden secuencial de un procedimiento, el contenido es el uso de la coma, punto y coma, punto y paréntesis. La técnica didáctica es una lluvia de ideas, que da inicio a las actividades, preguntar a los alumnos si recuerdan los pasos para realizar una manualidad que conozcan o que hayan realizado anteriormente. En el desarrollo explicar que van a ver un video llamado manualidades de reciclaje: mariposa con tubo de papel, en el que van a escribirlas instrucciones, en hojas de colores, con la manualidad que van a observar y el trabajo es en equipos. En el cierre mediante realizar por escrito las instrucciones y el material de la manualidad y realizar la manualidad. El tiempo de duración de esta sesión es de 1 hora, utilizando los recursos libro, libreta, enlace de video llamado “manualidades de reciclaje: mariposa con tubo de papel”, cartón, papeles de colores, ojos movibles, pegamento, computadora y proyector. Una vez terminada la manualidad esta será la evidencia, al igual que el instructivo, el momento de la evaluación es diagnóstica y la técnica es una lista de cotejo grupal.

La segunda sesión es de Historia su momento es el inicio. La competencia es del manejo de la información histórica, el aprendizaje esperado señala la importancia de las

nuevas actividades económicas, los cambios que provocaron en el paisaje, el contenido son las actividades económicas agricultura, minería, ganadería y comercio, en la secuencia didáctica es conocer los cambios que ha tenido la agricultura, la técnica didáctica es la presentación de un breve caso. Dando inicio a las actividades los alumnos van a observar cómo era la agricultura mediante imágenes explicando los objetos que utilizaban. Preguntar a los alumnos si saben que es un mapa mental. Explicar que es un mapa mental y como se elabora. En el desarrollo realizar un mapa mental de la agricultura, comercio, minería, ganadería y como las personas han buscado diferentes medios para poder sacar adelante estas actividades aligerando su trabajo. En el cierre al ver el mapa los alumnos van a lograr realizar su propia información en textos, sobre cada una de las actividades para entender mejor de que se tratan y como benefician a la economía del país. El tiempo estimado es de dos horas en las cuales se utilizan recursos didácticos como libro de historia, libreta, papeles de colores, computadora, proyector, cuadro e imágenes. En cuanto a la evaluación la evidencia es el cuadro, el momento es diagnóstico y la técnica es una lista de cotejo.

La sesión tres de Ciencias Naturales, en el momento de desarrollo. La competencia es la comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica, en el aprendizaje esperado aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica, el contenido se refiere a la descripción del sistema solar, la secuencia didáctica describe el sistema solar, su organización y movimiento, la técnica didáctica utilizada es la exposición. En las actividades dan inicio platicar con los alumnos sobre los planetas, el sol, su importancia en la tierra y los fenómenos como eclipses. Escuchar sus opiniones acerca de lo que han escuchado sobre el tema. En el desarrollo mostrar un video llamado “el sistema solar para niños” en el cual se muestra como está compuesto el sistema solar, el sol, la luna y los planetas. Enseñar imágenes sobre los planetas, la vía láctea y en qué lugar se encuentra la tierra. Explicar qué realizarán un escrito sobre el video antes visto, basándose en lo que ellos observaron y en el cierre integra un escrito en cuanto a la información obtenida del video y dibujar o crear con distintos materiales el sistema solar. En un tiempo de 2 horas utilizando recursos didácticos como libro, libreta, video “el sistema solar para niños”, papeles de colores, pizarrón, proyector y computadora. En la etapa de evaluación comienza con el producto

que en este caso es el escrito del sistema solar y el dibujo de los planetas, el momento es formativo y el instrumento de evaluación es una lista de cotejo.

La sesión número cuatro es de Geografía, su momento es el desarrollo, su competencia disciplinar es sobre la participación en el espacio donde se vive, el aprendizaje esperado trata sobre reconocer acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México, el contenido es la localización de problemas ambientales en el territorio nacional la secuencia es en el desarrollo e identifica que lugares tienen mayor contaminación y la técnica didáctica es una lluvia de ideas. Para dar inicio a las actividades preguntar a los alumnos si saben qué es un problema ambiental y escuchar sus opiniones. En el desarrollo enseñar a los alumnos un video llamado “el monstruo de la basura” y otro video sobre “¿qué es la contaminación ambiental?” Para aprender sobre los problemas ambientales fisiológicos y químicos, cómo afectan a la tierra y sociedad. Completar en equipo un mapa mental sobre los problemas ambientales que hay en la comunidad y realizar soluciones en una cartulina para disminuir los problemas. En el cierre dibujar algo referente a los problemas de contaminación que han observado. Pasar al frente al explicar sus dibujos. En un tiempo de 2 horas, utilizando recursos como libro, libreta, video “el monstruo de la basura” su enlace y otro video sobre ¿qué es la contaminación ambiental?, proyector, computadora, papeles de colores y pizarrón. En la evaluación el producto es el mapa mental y la hoja con soluciones, el momento es formativo y por último la técnica de evaluación es una lista de cotejo, para identificar actitudes y el proceso de aprendizaje.

La planeación cinco de la materia de Formación Cívica Y Ética se basa en la competencia disciplinar en el apego a la legalidad y sentido de justicia, el aprendizaje esperado explica los beneficios de la convivencia democrática, el contenido se refiere a cuáles son algunos ejemplos de normas y leyes, la secuencia didáctica se encuentra en el desarrollo y la convivencia escolar, la técnica utilizada es resumen yo, resumen tú. Para dar inicio a las actividades preguntar quién sabe que es una ley, una norma y la diferencia de estas. Explicar la diferencia entre ellas mediante el video “normas, deberes y leyes, dar ejemplos. Escuchar sus opiniones, anécdotas y ejemplos. En el desarrollo formar equipos y decir que realicen 10 normas que son necesarias para que haya una

convivencia pacífica dentro del aula, puede ser referentes a los problemas que diario suceden en el salón. En el cierre dar ejemplos sobre diferentes problemas y opinar acerca de si es una norma o una ley en un tiempo de 1 hora y se utilizan materiales como libro, libreta, proyector, computadora, papeles de colores, pizarrón y video de normas, deberes y leyes. En cuanto a la evidencia es el cartel de convivencia dentro del salón, el momento es formativo y el instrumento de evaluación es lista de cotejo.

La planeación número seis es en la materia de Español, y es en el momento de desarrollo en cuanto a la competencia disciplinar emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, el aprendizaje esperado redacta notas periodísticas breves, el contenido trata sobre cómo se organiza la información en forma de pirámide invertida (estructura para escribir organizando la información con datos de mayor a menor importancia, responde al qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo), la secuencia didáctica es realizar una nota periodística y la técnica es una visualización. En las actividades se da inicio con explicar que es una nota periodística y sus características, en el desarrollo identificar una nota periodística y organizar la información y como actividad de cierre escribir una composición sobre una noticia, en grupo, para pegarla en las paredes de la institución, en un tiempo de 2 horas y utilizando de recursos libro, libreta, periódico, fotos, video, diapositivas, computadora, proyector, pegamento, tijeras y papel. En cuanto a la evaluación el momento es formativo, la evidencia es la noticia y un texto sobre que es la nota periodística. Por último la lista de cotejo es el instrumento elegido para evaluar.

La sesión siete es de Ciencias Naturales, su momento es el desarrollo. La competencia es la toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención, el aprendizaje esperado explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad, el contenido es el ecosistema: relación entre los factores físicos y biológicos de la naturaleza, en la secuencia didáctica se refiere a crear estrategia local para mantener la estabilidad de los ecosistemas, la técnica didáctica es la presentación de un breve caso, dando inicio a las actividades, define que es un ecosistema, los factores físicos y biológicos, en el desarrollo

planifica y crea una estrategia para mantener la estabilidad de los ecosistemas en su entorno local y en el cierre relata su estrategia. El tiempo estimado es de dos horas en las cuales se utilizan recursos didácticos como libro, libreta, video “¿cómo es un ecosistema?”, papeles de colores, computadora, proyector, cuadro e imágenes. En cuanto a la evaluación la evidencia es la estrategia y la exposición frente a grupo, el momento es formativo y la técnica es una lista de cotejo.

La sesión número ocho es de Historia, su momento es el desarrollo, su competencia disciplinar es el manejo de información histórica, el aprendizaje esperado trata sobre que se distinguen los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España, el contenido es el Virreinato y la técnica didáctica es el planteamiento de objetivos. Para dar inicio a las actividades mediante lluvia de ideas se recordará sobre el Virreinato, en la etapa del desarrollo una vez recordado, se les mostrará a los alumnos una línea del tiempo en el cañón, y se les explicará cada momento de la línea. Selecciona integrantes del equipo, para que a cada uno se le otorgue una fecha, la cual deben investigar y presentar frente al grupo en la etapa de cierre, recopila el trabajo de cada equipo para realizar la línea del tiempo con cada trabajo de equipo. En un tiempo de 2 horas, utilizando recursos como libro, libreta, dispositivos, proyector, computadora, imágenes, papeles de colores y pizarrón. En la evaluación el producto es el cartel, el momento es formativo y por último la técnica es una lista de cotejo.

La sesión número nueve, de la materia de Español, es sumativa o de cierre y su competencia disciplinar es valorar la diversidad lingüística y cultural de México, el contenido son las relaciones de causa y efecto en textos expositivos, el aprendizaje esperado sirve para identificar las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio, la secuencia didáctica es para realizar una monografía sobre los pueblos originarios de México y la técnica es una visualización educativa. En cuanto a las actividades se da inicio con observar una monografía y seleccionar los elementos que la integran, en el desarrollo elaborar un cuadro en el cual se encuentran las características de un pueblo. Organizar un escrito, apoyándose con las características del cuadro y en el cierre relatar una composición oral en la cual explica el texto creado

sobre el pueblo, con un tiempo de 2 horas, los recursos que se van a utilizar son libro, libreta, fotos, video, computadora, proyector y diapositivas. En la etapa evaluativa la evidencia es la monografía, el momento es sumativo y la técnica es una lista de cotejo.

Por último, se encuentra la sesión diez de la materia de Español, su competencia es identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, los aprendizajes esperados son la interpretación de significados de las figuras retóricas empleadas en los poemas. El contenido es la ortografía de palabras de la misma familia léxica, dando lugar a la secuencia didáctica de cierre para realizar un poema utilizando palabras que riman para después pasar a la técnica didáctica del planteamiento del problema. En cuanto a las actividades en el inicio explicar a los alumnos sobre las palabras que riman, dando ejemplos sobre algunas para que comprendan mejor. Desarrollo realizar distintas palabras que riman entre sí. Para después formar equipos (Ver apéndice 8) y pedir que realicen poemas teniendo como base las palabras que anteriormente realizaron. Pedir que el poema lo escriban en hojas y verifiquen tanto la ortografía como la redacción. Que lo presenten en el material que ellos deseen. En el cierre pasar al frente a leer sus poemas. El tiempo para realizar la actividad es de 2 horas, utilizando recursos didácticos como computadora, papel, cañón, plumones, imágenes y poemas. La evidencia es el poema, el momento de la evaluación es sumativa evaluando con el instrumento de lista de cotejo.

CAPÍTULO

V

FASE DEL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Dentro de este capítulo V es necesario mencionar los temas que abarca, el primero se trata de la sistematización de la aplicación, sus resultados, conceptualizando la evaluación, sus tipos, los momentos en los que se aplica dentro de la planeación y por último se describen los resultados que arrojó la aplicación. En el siguiente apartado que es la evaluación de todo proceso de intervención que se refiere al balance general de la aplicación del proyecto y a las conclusiones generales de este trabajo de investigación.

5.1 La sistematización de la aplicación y sus resultados

La sistematización de la aplicación se refiere a los instrumentos que se aplicaron en cada una de las sesiones, esto para poder evaluar y medir los resultados obtenidos gracias a la aplicación de estos. También se conceptualiza la evaluación, sus tipos, momentos y finalidades, en estas últimas explicando lo que se evaluó en las planeaciones.

La evaluación es un medio utilizado por profesores para poder otorgar una medida a su aprendizaje, ya que como se sabe éste no se puede medir a simple vista, sino que necesita de instrumentos como examen, cuestionarios, trabajos, actividades o expresiones orales para poder saber si los alumnos han logrado aprendizajes

De acuerdo a López (1995) sustenta a la evaluación curricular para manejar la información ya sea cuantitativa y la cualitativa, con las cuales se puede juzgar el grado que ha logrado el alumno, aunque también mide las deficiencias que puede presentar el plan curricular, tomando las decisiones para ajustarlo, reformularlo o cambiarlo. También permite revisar si el currículo es eficaz y productivo.

La evaluación es fundamental, ya que con esta se buscan alternativas de solución y mejorar la calidad de la educación a los problemas que van surgiendo a lo largo del ciclo. También se realiza una búsqueda de lo positivo, para darle aplicación y tratar de resolver otros conflictos. Como en todo proceso debe haber un balance cambiar lo malo y repetir lo bueno para generar aprendizaje en los alumnos.

Tanto los evaluadores como las personas implicadas en este proceso deben cooperar para que las evaluaciones puedan cumplir los objetivos deseados como facilitar información sobre lo positivo, negativo y las posibles soluciones para mejorar, debe ser exacta para describir tanto el objeto como el contexto, proporcionar conclusiones y emplear procedimientos de carácter evaluativo para utilizarlos en alguna solución.

Dentro de los tipos para evaluar se encuentran tres que son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, las cuales sirven para comunicar los logros que han obtenido los alumnos en cuanto a los aprendizajes, mediante este tipo de evaluación comunican al docente si necesitan cambiar algo para aprender y por otro lado se puede identificar lo positivo de lo aprendido.

La autoevaluación que es de acuerdo a S.E.P. (2011) y que como su nombre lo indica es cuando el alumno participa y evalúa su propio aprendizaje, teniendo claro que se espera que aprenda y reflexione sobre lo que está aprendiendo, cuando el alumno se involucra puede mejorar sus tareas, la calidad de sus trabajos y convertirse en un alumno autónomo. Es indispensable que el profesor plantee los puntos que van a seguir los alumnos para realizar dicha evaluación.

La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante por parte de sus mismos compañeros, dando importancia a los alumnos involucrándolos en la calificación de aprendizajes y también para dar opiniones a sus compañeros, haciéndolos parte de un grupo, aprendiendo y poder dar opiniones acerca del trabajo de otros. Es un trabajo mutuo ya sea de una actividad o trabajo que es realizado entre varios. Para que fluya bien este tipo de evaluación, es necesario que el docente pueda crear ambientes de aprendizaje adecuados en los que haya respeto y confianza S.E.P. (2011).

Otro tipo de evaluación es la heteroevaluación con base en S.E.P. (2011) es la que realiza el docente a los trabajos, producciones y a los procesos de aprendizaje, dentro de un grupo institucional pero que lo lleva a cabo calificando individualmente contribuyendo a mejorar los conocimientos y mejorar el desempeño de los alumnos en el desempeño de sus prácticas. El docente debe informar sobre los resultados obtenidos por cada alumno y así poder saber las causas de los aprendizajes no logrados o no

esperados. Se aplican para aprobar bimestres o ciclos escolares. Es importante saber que este tipo de evaluación no solo es un instrumento que solo sirve para calificar el resultado, sino que también califica el proceso educativo que llevo a ese resultado.

Dentro de este apartado se encuentra la clasificación que hay en los momentos de evaluación, aplicándose en distintos periodos en los cuales se realiza la evaluación, de acuerdo al programa de estudios (2011) el primero es la evaluación inicial, el segundo es la evaluación continua y por último se encuentra la evaluación final, cada una de ellas arroja resultados que sirven para saber si hay solución a la problemática o que cambios se pueden emplear para mejorar.

En el primer momento que es el inicial, se realiza una etapa para detectar desde que tipo de conocimientos parten los alumnos. El docente inicia el proceso educativo conociendo el aprendizaje real de cada uno de sus estudiantes. Basándose en la información sobre qué sabe el estudiante, qué sabe hacer y cómo es. Y así el profesor puede adaptar las estrategias metodológicas para dar clases de acuerdo al conocimiento de sus pupilos.

El segundo momento es el continuo o procesual porque se refiere al proceso en el cual el docente va a optimizar el momento inicial y establecer cambios permanentes en la conducta y aprendizaje de los alumnos, utilizando instrumentos de evaluación y análisis de resultados. Este momento va a formar el aprendizaje y sirve para poder realizar los ajustes dentro de los procesos educativos, dando paso para saber cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes y comprobar si ha aumentado, permitiendo editar las actividades para que los estudiantes vayan incrementando su aprendizaje. Dando paso así al tercer momento que es el final.

En esta evaluación final se van a recoger y valorar los datos al término de un periodo fijado con anterioridad para poder realizar un proceso educativo, en el cual se verificará si se alcanzaron los objetivos esperados. Dándose a conocer lo que saben los estudiantes, para poder comprobar cuáles fueron los conocimientos obtenidos y ver si hubo incremento en sus aprendizajes, desde el momento inicial hasta este.

Por otro lado, se encuentra la finalidad de la evaluación, que se compone de tres puntos importantes, el primero es la evaluación diagnóstica, el segundo es el formativo y por último es la evaluación sumativa. En las cuales es importante basarse y explicar las experiencias que tuvo el investigador, en cuanto la aplicación de las estrategias de innovación.

La evaluación diagnóstica es la que se realiza antes de que comience algún proceso educativo y sirve para que el docente conozca sobre el aprendizaje con el que cuentan los alumnos, este puede darse al principio del ciclo escolar. De acuerdo a Rosales (1991) la evaluación diagnóstica tiene dos sub-tipos que son el inicial y el puntual. La evaluación diagnóstica inicial es aquella que se realiza de manera única y se aplica antes de algún proceso o ciclo educativo amplio, por otro lado, la evaluación diagnóstica puntual se entiende como una evaluación que se realiza en diferentes momentos, antes de iniciar una secuencia de aprendizajes. Su finalidad es obtener datos en los cuales se reflejan los conocimientos que tienen los estudiantes. Puede darse desde el inicio de curso, para que el docente conozca los conocimientos previos que tiene el grupo y al finalizar puede volver a aplicar el mismo examen para saber cuánto avanzaron sus estudiantes.

En esta finalidad se aplicaron planeaciones y actividades para saber si los alumnos son capaces de redactar textos, evaluando la ortografía, caligrafía y si pueden lograr realizar escritos siguiendo instrucciones y si logran explicar cómo han cambiado las actividades agrícolas a través del tiempo. Se realizaron clases anteriores en las cuales se fortalecieron los elementos antes mencionados, para que al trabajar con las planeaciones de la propuesta innovadora, los textos fueran más fáciles de redactar. Los resultados fueron positivos, ya que los estudiantes pusieron atención tanto al video logrando redactar instructivos y también captaron la atención en las actividades, logrando realizar el texto sobre las transformaciones de las actividades agrícolas. (Ver apéndice F y G).

Siguiendo con el tipo de evaluación se encuentra la del tipo formativa la cual es una parte reguladora y es pedagógica, ya que regula el proceso de enseñanza–aprendizaje adaptando las condiciones educativas para el logro de aprendizaje de los

alumnos, según Allal (1979) se debe supervisar el proceso del aprendizaje, considerándola como una actividad continua por parte de las acciones del alumno y de la propuesta pedagógica. Debiendo comprender el proceso, supervisándolo e identificando los elementos negativos e irlos remediando mediante adaptaciones. Su propósito es dar información para que pueda lograrse la finalidad de los objetivos. Se miden los aprendizajes que van logrando los alumnos y saber si son las correctas o necesitan cambiar para lograr el desarrollo de habilidades. En cuanto a las planeaciones en la etapa del desarrollo o formativa, es necesario que los estudiantes aprendan a redactar textos mediante noticias, videos, imágenes, monografías y cuadros mentales. Logrando que pongan atención y puedan crear textos utilizando medios en los cuales ellos organicen los escritos. (Ver apéndices H, I, J, K, L y M)

Por último, se encuentra la evaluación de tipo sumativa o evaluación final, se realiza de acuerdo a Jorba y Sanmartí (1993) cuando se ha concluido algún proceso educativo o ciclo, en el cual se verifica si se ha logrado alcanzar el nivel de aprendizaje propuesto. El docente puede obtener la información sobre la eficacia o la falta de objetivos predeterminados, también puede recolectar datos, diseñar y aplicar instrumentos que permitan medir este tipo de evaluación. Se miden las habilidades, capacidades y conocimientos de los alumnos en cuanto a un periodo, programa o un ciclo escolar completo. Estos pueden ser los exámenes que se aplican mensuales, bimestrales o a final de cada ciclo escolar.

En esta finalidad, se pidió a los alumnos que redacten textos propios, utilizando ayuda de palabras que riman entre sí. Realizando esta actividad en equipos, lo cual fue positivo porque entre ellos se ayudaban y comentaban ideas claras para poder crear el producto, poniendo especial atención en la terminación de las palabras utilizadas, para encontrar otras que rimen. (Ver apéndices N y Ñ)

Las técnicas de evaluación son procedimientos que utiliza el docente para la obtención de información acerca del aprendizaje de los estudiantes, cada técnica tiene un instrumento diseñado para medir. Constituyen una ayuda para obtener datos e información respecto al estudiante.

Dentro de las técnicas hay cuatro divisiones que son las técnicas de observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio. Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos del aprendizaje en el preciso momento en el cual se crean observando como utilizan los estudiantes conocimientos que poseen en una situación planteada. Hay dos formas de observación la sistemática y asistemática, en la primera el observador define lo que va a observar y en la segunda el observador registra toda la información posible, sin poner mayor énfasis en algo en especial. Los instrumentos de la técnica de observación son la guía que se basa en una lista de indicadores, redactada como afirmación o preguntas. Otro instrumento es el registro anecdótico, en el cual se describen los hechos significativos o situaciones que se consideran importantes. El diario de clase es un registro individual donde cada alumno escribe su experiencia de cada una de las actividades que realiza. Por otra parte, está el instrumento del diario de trabajo que lo elabora el profesor, registrando una narración de los hechos que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

Siguiendo con las técnicas, se encuentran las de desempeño que requieren que el alumno responda o realice actividades en las que puedan demostrarse, sus conocimientos, habilidades y actitudes. Como instrumentos están las preguntas del procedimiento, cuadernos de los alumnos, textos y organizadores gráficos.

El instrumento de las preguntas sobre el procedimiento sirve para obtener información sobre conceptos y procedimientos de la experiencia de los alumnos. Por otro lado, se encuentran los cuadernos de los alumnos como instrumento sirven principalmente para dar un seguimiento sobre el desempeño de los alumnos, pero también de los profesores. Se revisan los ejercicios y el proceso que realizan para llegar a un resultado. Otro instrumento son los organizadores gráficos que permiten que los estudiantes puedan expresar sus conocimientos sobre un concepto y las relaciones que existen entre ellos. Los organizadores que existen son cuadros sinópticos, mapas conceptuales y diagramas de árbol.

La tercera técnica, es la del análisis del desempeño y sus instrumentos son el portafolio que es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información acerca del desempeño de los alumnos. Contiene evidencias importantes

sobre el proceso de aprendizaje de cada alumno. Otro instrumento es la rúbrica que utiliza una serie de indicadores que contempla el conocimiento, habilidades y actitudes del alumno en una escala del nivel alcanzado. Por otra parte, se encuentra la lista de cotejo, en la que se organiza la información o aspectos en una tabla y está ordenada con lo que se vaya realizando.

Por último, se encuentran las técnicas de interrogatorio en la cual sus instrumentos son, los tipos textuales orales y escritos en los cuales se califican la comprensión, apropiación, interpretación y la explicación de argumentos. Siguiendo con los instrumentos se encuentra el debate que es una discusión sobre un tema determinado, en el cual hay dos grupos, uno que está a favor del tema y el otro que está en contra, utilizando información veraz como soporte a su discusión. Otro instrumento es el ensayo que es un documento escrito en el cual el alumno expone un tema en un texto breve. El último instrumento es el de las pruebas escritas que se construyen por preguntas claras, sobre temas vistos en un programa o ciclo escolar, pueden ser preguntas abiertas o de opción múltiple.

Las evidencias o productos son las pruebas que comprueban si un estudiante está aprendiendo o no. Otra división de las evidencias son las directas e indirectas, en la primera se fijan los resultados del aprendizaje como las habilidades, conocimientos y actitudes, que se generan tras terminar un programa y se evalúan. Las indirectas se centran los procesos y el contexto.

El análisis de los diferentes instrumentos se llevó a cabo sin ninguna complicación, con la total disposición de los alumnos, en cuanto a trabajar con la investigadora y aprender mediante la tecnología de la información y comunicación, los resultados que arrojaron los distintos instrumentos son el cumplimiento de las categorías de atención y creación de escritos.

Las transformaciones que derivaron de la aplicación de las planeaciones y sus instrumentos, son que los alumnos son capaces de poner atención esto se sabe mediante la técnica de observación, interesarse en el aprendizaje, crear textos, saber trabajar en equipo, que pueden ser líderes y que es divertido aprender. Los recursos utilizados fueron

clave en la solución de la problemática observada en el grupo, ya que se dio solución y también se dio una apertura a que los estudiantes utilicen la tecnología para poder investigar y aprender dentro del aula sabiendo que hay herramientas que los ayude a generar conocimientos para la creación de textos.

Se alcanzó a realizar el análisis de los instrumentos, ya que cada uno de ellos fue diseñado y pensado en saber si se resolvieron los problemas o si llenaban los requisitos de las categorías como captar la atención de los alumnos, creando clases utilizando tecnologías de la información como videos para niños, imágenes, diapositivas y mapas mentales y estrategias de aprendizaje gracias a esto los estudiantes logren redactar textos respetando la ortografía, letra legible y que tengan coherencia, ya que al leer dicho texto pueda ser entendido.

Las categorías construidas en el capítulo II son correctas ya que la primer problemática que se detectó en el grupo de investigación es sobre la falta de atención que ponen los alumnos en el salón de clases, ya sea cuando la docente explica o cuando sus compañeros exponen, por lo que al terminar la explicación se les preguntaba si todos habían comprendido o si tenían dudas y decían que todo estaba claro y al realizar el ejercicio no tenían la mínima idea de que iban a realizar, porque no habían puesto atención por estar platicando, dibujando, viendo para afuera o pensando en otras cosas. Sobre la categoría de las estrategias está bien, porque se necesita tener estrategias para realizar una planeación y dar una clase.

La tercera categoría, es sobre la manera en que se va a dar la clase para poder captar la atención de los alumnos, en este caso se utilizan herramientas tecnológicas, buscando que los estudiantes puedan entretenerse, aprender y que puedan recordar estos conocimientos e irlos aplicando cuando se necesiten. Y por último se encuentra la categoría referente a la redacción de textos fortaleciéndola mediante actividades en las cuales se van a crear textos, que es importante ya que esta es utilizada en la vida educativa o en la vida laboral y que fue otro de los problemas detectados desde el principio. Por lo que no hubo necesidad de crear nuevas categorías ni de desechar alguna que se haya creado desde el principio.

5.2 La evaluación de todo proceso de intervención

En el capítulo uno se realizaron evaluaciones en cuanto a la observación, obteniendo información mediante la técnica de observación y también se obtuvieron resultados en las entrevistas que se realizaron a los alumnos, que son los sujetos que se investigan, entrevistas a los padres teniendo información importante para recabar información acerca del problema porque son ellos quienes conocen a sus hijos y por último entrevistas a la docente encargada del grupo ya que es ella quien conoce al grupo trabajando con ellos día a día, en dicha entrevista se generó información importante.

Poco a poco se investigó sobre los contextos externos e internos en los que se desenvuelve el grupo, para después saber sobre cuáles son los ritmos de aprendizaje y mediante el test de Vark se pudieron conocer los tipos de aprendizaje con los que aprende mejor cada alumno. Por otro lado, se conoció el ambiente que se da dentro del aula y las competencias docentes que utiliza la docente.

En el capítulo II se habla sobre la pedagogía social, la cual estudia a la sociedad, y aunque se estudia a un grupo, no se deja de lado la individualidad de los miembros, de la pedagogía social surge la pedagogía emergente que da paso a las teorías y la utilizada es la constructivista, ya que el docente da las pautas para el aprendizaje y el alumno es quien va construyendo su propio aprendizaje. Pasando por la innovación pedagógica que es en la cual el docente cambia algo que ya no funciona y emplea ideas interesantes y nuevas.

En el capítulo III se encuentra el paradigma sociocrítico el cual se utilizó para poder buscar una solución al conflicto y así poder buscar una medida de solución, en la metodología la elegida es la cualitativa que como su nombre lo dice sirve para medir las cualidades del grupos, interactuando con ellos utilizando instrumentos que el investigador crea que son necesarios para recabar información, utilizando los instrumentos de diario de observación y entrevista para poder obtener información directa de los individuos del grupo. Una etapa muy importante es el método, utilizando la Investigación Acción para dar una respuesta y buscar la individualidad de cada persona que integra el equipo transformando la acción para cambiar tanto su entorno social como educativo.

Por otra parte, los retos que surgieron para el investigador fue el de poder realizar las planeaciones y diseñar clases en las que se utilicen materiales didácticos, mayormente tecnológicos para poder captar la atención de los estudiantes. Siguiendo con los retos, fue difícil poder realizar los instrumentos para evaluar las planeaciones, y que los estudiantes puedan tener aprendizajes en la redacción de textos, aunque el objetivo se logró y para cerrar y dar solución al conflicto, los alumnos lograron redactar poemas propios.

Otro reto fue sobre la realización de los instrumentos, para poder obtener información y apoyar o desechar la problemática elegida, pero al elegir las preguntas todo resulto positivo y se pudo dar cuenta que, aunque era difícil es un problema que se vive dentro de las aulas, por causa del crecimiento de la tecnología y el alcance que tiene ésta en las nuevas generaciones.

En el aspecto negativo, hubo estudiantes que primero no querían trabajar en equipos, porque no les gustaba o no les caían sus compañeros, pero si se les asignaba un papel importante dentro de la agrupación trabajaban muy bien, hasta tomaban el papel de líderes, logrando aprendizajes desde trabajar en equipo, liderazgo y los que se buscaba que era redactar textos.

La mayoría de los niños tuvo ganas de trabajar, realizar las actividades, primero escribían, lo llevaban a revisión y el investigador les decía estas bien o estas mal. Pero con el paso de los días ellos mismos iban preguntando como se escribe tal palabra, o buscaban en diccionarios, libros u otro material en el que pudieran apoyarse, pero al finalizar las clases ya entre ellos se platicaban esta palabra se escribe así, podemos poner esta idea que me parece mejor, aprendieron a trabajar colaborativamente, apoyarse, prestarse sus útiles escolares, mejoraron su letra y lograron interesarse por aprender, poner atención para conseguir los aprendizajes necesarios en clase.

CONCLUSIONES

La pregunta de investigación de este proyecto de tesis, se elaboró gracias a la técnica de observación realizada dentro de una institución educativa, en la cual logró detectarse un problema principal, que es la falta de atención que tienen los alumnos del grupo de 4° “B”, generando en ellos carencia de aprendizaje, como es el caso de redactar textos, faltas de ortografía, reafirmando el problema con técnicas de entrevista aplicada a los mismos alumnos, a sus padres y a la docente encargada del grupo. Lo que conllevó a crear una pregunta para después investigarla, la cual es. ¿Cómo captar la atención selectiva en alumnos de 4° “B”, de la escuela primaria Felicidad Huergo de Solana, para lograr habilidades en el desarrollo en la redacción de textos?

Para dar respuesta a esta pregunta se buscó captar la atención selectiva, y esto puede ser mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje diseñadas por el investigador, ayudándose de Tecnologías de la información y comunicación. Creando clases llenas de imágenes, videos, diapositivas y material didáctico, que pueda causar un impacto positivo en los alumnos, generando en ellos interés por aprender y poner atención para poder así obtener aprendizajes en general, pero haciendo énfasis en que consigan redactar textos, cuidando desde la caligrafía hasta la manera en que escriban, para que cuando otra persona lo lea, pueda comprender a que se refiere.

Cuando se le explicó a la Directora de la institución que se iba a realizar un proyecto en el cual se necesitaba trabajar con un grupo, accedió, brindando todas las facilidades, herramientas e información necesaria para que se pudiera llevar a cabo esta tarea. Presentando a la docente con el investigador para que este pudiera explicar de qué se trataba la tarea y también poder recibir el apoyo y guía de la docente, mostrándose con interés de poder ayudar en cualquier actividad dentro o fuera del aula.

En alguna reunión de padres de familia, la docente les comentó que había llegado un investigador que iba a estar trabajando con sus hijos, realizando actividades y también necesitaba que cooperaran en alguna entrevista o actividad relacionada con la mejora de la educación de los niños. Por lo que, al citar a los padres de familia a las entrevistas, la mayoría aceptaron y respondieron sin dudar ni ser groseros con el investigador.

Se logró dar solución al problema que es sobre la redacción de textos apoyándose en clases sobre ortografía y practicar caligrafía para tener letra legible. Utilizando también estrategias de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos se logren interesar y aplicando materiales didácticos como TIC'S que son la herramienta principal para que los alumnos alcancen el objetivo de poner atención a las clases y así se les facilite escribir textos ya sea basados en ideas, vivencias, videos o propios, en cualquier parte de su vida.

La última planeación se trata sobre la redacción de textos propios apoyándose en palabras que rimen entre sí, trabajando colaborativamente lo cual se logró porque los estudiantes lograron realizar el producto y dar así solución al problema detectado en el diagnóstico. Por otro lado el conflicto de la atención se logró disminuir, ya que se mantuvo el interés cuando se les mostró que pueden aprender mediante el uso de tecnología, que es lo que les atrae a los niños.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Allal, L., Cardinet, J. y Perrenoud, P. (1979). *Evaluación formativa en la enseñanza diferenciada*. Berna: Lang.
- Ander Egg, E. (2000). *Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario*. Buenos Aires. Pp. 218-249.
- Astorga, A y Bart Van Der Bijl. (1991). *El diagnóstico en el trabajo popular*. Buenos Aires. Pp. 15-28.
- Ballesteros Jimenes, S. (2002). *Psicología general I: atención y percepción*. Volumen II. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Bassedad, E. (1991). *Elementos del diagnóstico psicopedagógico*. Buenos Aires.
- Brueckner, L. J. y Bond, G. L. (1981). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades del aprendizaje*. Madrid. Ediciones RIALP.
- Bruning, R., Scharw, G. y Ronning, R. (2004). *Psicología cognitiva e instrucción*. 4° edición. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Cabero, J. (1998). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. España. Editorial: Mcgraw-Hill Interamericana de España S. L.
- Castro, S. y Guzmán de castro, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. Pp 85-94.
- Cañal de León, P. (2002). *La innovación educativa*. Madrid, España. Universidad Internacional de Andalucía: Akal
- Damiani, L. F. (1997). *Epistemología y ciencia en la Modernidad: El traslado de la racionalidad de las ciencias físico-naturales a las ciencias sociales*. Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la UCV-Ediciones FACES-UCV.
- Esperanza, G. y Correa, H. F. (2007). *Ritmos de aprendizaje*.

- Gagné, R. M. (1971). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Editorial Aguilar
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. y Soler, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- H. Ayuntamiento del Municipio de Teziutlán. (2014). *Plan de Desarrollo Municipal*. Cuarta sección, Tomo CDLXXIII.
- Jorba, J. y Sanmartí, N. (1993). *Aula de Innovación Educativa*. Revista Aula de Innovación Educativa.
- López Jiménez, Nelson. (1995). *El Proceso de Diseño, Desarrollo y Evaluación Curricular*. Revista Educación y Cultura, FECODE - CEID No.30. Julio, Bogotá.
- Martínez Miguéles (2004). *La psicología Humanista*. México: Trillas.
- Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, España. Editorial GRAÓ.
- Monereo Font, C. (2005). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: editorial Grao.
- Moshman, D. (2014). *Cognición y desarrollo epistémico: la psicología de la justificación y la verdad*. Psychology Press.
- Natorp (1899). *Pedagogía Social: Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad*. España: biblioteca nueva.
- Niño Rojas, V. M. (2009). *Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso*. Edición Ecoe.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2007). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Perrenoud. P. (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Universidad de Ginebra.

- Perrenoud, P. (2008). Diez nuevas competencias para enseñar. Bogotá, Colombia.
- Piaget, J. (1980). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel.
- Pozo, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje. Desarrollo psicológico y educación, II.* Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M. J. (1994). *Contexto y desarrollo social.* Síntesis.
- Rosenblatt, L. (1988). *Escribiendo y leyendo: la Teoría.* Urbana, Illinois University San Martín.
- SENA (2013a)
- SEP (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. México. Primera edición.
- Shunk, D H. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. México: Sexta edición. Pearson.
- Skinner (1953). Sobre el conductismo. España: fontanella.
- Suppes, P. (1974). El lugar de la teoría en la investigación educativa.
- Yin, R. K. (2002). *Aplicaciones de los métodos de investigación de estudios de caso.* Stanfo.
- Zabala Vidiella, A. (1998). *La práctica educativa. Unidades de análisis, en La práctica educativa.* Cómo enseñar, 4ª ed., Barcelona, Graó.

APÉNDICES

Apéndice A

Diario de campo

El objetivo es registrar información recopilada para después organizarla e identificar problemas.

Lugar:	
Fecha:	
Grado y grupo:	
Docente:	
Nombre del observador:	
Relato de la observación:	Experiencia personal:

Apéndice B

Entrevista a los alumnos.

El objetivo de esta entrevista es para conocer un poco más de los alumnos y así poder ayudar a resolver los conflictos observados que se dan en el aula.

Nombre.

Grado y grupo.

Lugar y fecha.

En casa:

1.- ¿Tus padres trabajan?

2.- ¿Quién cuida de ti en las tardes?

3.- ¿Cuántos hermanos tienes?

4.- ¿Cómo te llevas con ellos?

5.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

6.- ¿Cuándo estás enojado o llorando, cómo te calman tus papás?

7.- ¿Tienes un aparato electrónico a tu alcance?

8.- ¿Cuántas horas pasas frente a la televisión, celular, tableta o videojuego?

9.- ¿Terminas las tareas o tus padres te ayudan?

10.- ¿En las tardes sales a jugar o te quedas en casa?

En el salón:

- 11.- ¿Cuándo el profesor explica la actividad comprendes lo que vas a hacer?
- 12.- ¿Te cuesta terminar las actividades que te deja tu profesor?
- 13.- ¿Cuándo tienes dudas se lo haces saber al profesor?
- 14.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- 15.- ¿Platicas con tus compañeros cuando el profesor explica?
- 16.- ¿Cómo aprendes más cuándo el profesor te explica o realizando la actividad?
- 17.- ¿Te distraes con facilidad?
- 18.- ¿Cuándo no pones atención, en qué piensas?
- 19.- ¿Te gustaría aprender de la manera tradicional o sea en un aula con libros o mediante la tecnología y aparatos electrónicos?
- 20.- ¿En el recreo te gusta jugar con tus amigos o preferirías tener un celular y jugar en él?

Apéndice C

Entrevista a los padres de familia, de manera anónima.

El objetivo de esta entrevista es conocer a los padres de familia y saber si conocen las problemáticas que enfrentan sus hijos en el aula, se realiza de manera anónima, para que respondan de manera verídica.

¿Trabaja? ¿Cuántas horas y en qué?

Mientras está en el trabajo ¿quién cuida a su hijo?

¿Su hijo tiene algún aparato como celular, tableta o televisión? ¿Quién se lo presta?

¿Cuántas horas pasa su hijo frente a un aparato electrónico?

¿Cuándo su hijo hace berrinche con que lo calma?

¿Su hijo termina los trabajos que le pone en casa?

¿Cómo corrige la mala conducta de su hijo?

A la hora de hacer la tarea ¿a su hijo le cuesta trabajo hacerla o no quiere terminarla?

¿Antes de dormir su hijo ve la televisión?

¿A qué hora se duerme su hijo?

¿Su hijo desayuna antes ir a la escuela?

¿Ha notado cambios de ánimo en su hijo?

¿Cuántas comidas realiza en el día?

¿Se enferma seguido?

¿Alguna vez su hijo se a desmayo, ya sea en la casa o en la escuela? ¿Por qué?

¿Cuándo se trata de tomar las decisiones en casa, las toma usted o lo consulta con su pareja?

¿Cómo es la relación que tiene con su hijo y su familia en general?

¿Cuál es el comportamiento de su hijo en el aula?

Apéndice D

Entrevista a la docente de grupo

El objetivo es obtener información sobre las opiniones que tiene la docente, saber si conoce al grupo y si hay coincidencias en la problemática detectada.

Nombre. Grado y grupo que tiene a su cargo.

¿Cuántos años tiene de trabajar?

¿Hace cuántos años trabaja en esta institución?

¿Anteriormente ha dado clases a este grupo?

¿Cuáles son las problemáticas que ha observado en el grupo?

¿Sabe cuáles son los tipos de aprendizaje que tienen sus alumnos?

¿Al realizar las actividades en clase, ha observado cuales son los ritmos de aprendizaje de sus alumnos?

Conoce las competencias de Perrenoud, a su criterio ¿Cuáles aplica?

¿Realiza sus planeaciones con anticipación?

¿Los alumnos participan en sus clases?

¿A notado que los alumnos no prestan atención?

¿Los estudiantes terminan sus actividades o les cuesta?

¿A qué cree que se deba esto?

¿Utiliza algunos medios didácticos o multimedia para sus clases?

¿Considera que los alumnos tienen buen nivel académico?

¿Tiene alumnos con problemas personales o familiares?

¿Los estudiantes se han sentido mal a consecuencia de no comer antes de venir a la escuela?

Apéndice E

Escuela primaria Felicidad Huergo de Solana

Grado y grupo: 4° "B".

Fechas de aplicación: 19 de marzo a 4 de abril de 2019

El propósito de estas planeaciones es diseñar y aplicar actividades que mitiguen la problemática, para poder alcanzar la redacción de textos en los alumnos.

Planeación didáctica.

Asignatura	Educación básica	Español	4° "B"
	Problema real del entorno= Problema de investigación (Para qué)	El problema detectado es que los alumnos no ponen atención, y a falta de ésta no generan aprendizaje para lograr la redacción de textos.	
	El contexto y los sujetos: necesidades del nivel e intereses de los estudiantes (Para quiénes y dónde)	Dirigido a los alumnos de 4° "B" de la escuela primaria Felicidad Huergo de Solana, en el municipio de Teziutlán, Puebla. Los alumnos tienen necesidades de aprendizaje referentes a la redacción de textos. Sus intereses son aprender mediante medios electrónicos.	
	Otros campos formativos que podrían trabajar sobre este problema	Exploración y comprensión del mundo natural y social. Desarrollo personal y para la convivencia.	

Complemento apéndice E

Estrategia de proyecto						Evaluación					
Asignatura	Competencias para la vida/ Competencias disciplinares	Aprendizajes esperados	Contenido	Secuencia didáctica	Técnica didáctica	Actividades	Tiempo	Recursos Didácticos	Evidencia/ Producto	Momentos de Evaluación	Técnica/ instrumentos de evaluación
Español	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender	Describe el orden secuencial de un procedimiento	Uso de coma, del punto y coma, punto y paréntesis	Recuperación del aprendizaje para redactar los puntos de un proceso Diagnóstica	Lluvia de ideas	<p>Explicar a los alumnos que se va a realizar un proyecto, mediante una serie de actividades en las cuales se trabajará con la creación de textos utilizando materiales didácticos.</p> <p>Inicio: preguntar a los alumnos si han hecho una manualidad con anterioridad o si han armado algo siguiendo instrucciones. Escuchar sus opiniones y vivencias al respecto.</p> <p>Desarrollo: explicar que van a ver un video, llamado manualidades de reciclaje: mariposa con tubo de papel de cocina. En el cual van a escribir las instrucciones en hojas de colores, con la manualidad que van a observar y que el trabajo será en equipos.</p> <p>Realizar por escrito las instrucciones y el material que necesitan.</p> <p>Cierre: realizar la manualidad siguiendo las instrucciones escritas</p>	1 hora	<p>Libro.</p> <p>Libreta.</p> <p>Enlace de video manualidades de reciclaje: mariposa con tubo de papel</p> <p>Tubo reciclado.</p> <p>Papeles de colores.</p> <p>Ojos móviles.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Resistol.</p> <p>Proyector.</p> <p>Computadora.</p>	Manualidad de mariposa. Instructivo	Diagnóstica	Lista de cotejo

Complemento apéndice E

Historia	Manejo de la información histórica.	Señala la importancia de las nuevas actividades económicas y los cambios que provocaron en el paisaje	Las actividades económicas agricultura, minería ganadería y comercio	Inicio. Conocer los cambios que ha tenido la agricultura Diagnóstica	Resumen, resúmenes tú.	Inicio: observar cómo era la agricultura mediante imágenes y explicando los objetos que utilizaban. Preguntar si saben que es un mapa mental. Explicar que es y qué elementos lo componen Desarrollo: realizar un mapa mental de la agricultura, la minería, ganadería y el comercio. Cómo las personas han buscado diferentes medios para poder sacar adelante estas actividades y ayudarse a aligerar el trabajo y tener más ganancias. Cierre: al ver el mapa, los alumnos van a lograr, realizar su propia información en textos, sobre cada una de las actividades para entender mejor de que se tratan y como benefician a la economía del país.	2 horas	Libro. Papeles de colores. Computadora Proyector. Imágenes Video.	Texto sobre las actividades económicas.	Diagnóstica	Lista de cotejo
Asignatura	Competencias para la vida/ competencias disciplinares	Aprendizajes Esperados	Contenido	Secuencia didáctica	Técnica didáctica	Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evidencia/ producto	Momentos de evaluación	Técnica/ Instrumentos De evaluación
Ciencias naturales	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica.	Descripción del sistema solar	Desarrollo. Describirá el sistema solar, su organización y movimiento Formativa	Resumen, resúmenes tú.	Inicio: platicar con los estudiantes sobre los planetas, el sol su importancia en la tierra y los fenómenos como eclipses. Escuchar sus opiniones acerca de lo que han escuchado sobre el tema. Desarrollo: mostrar un video llamado el sistema solar para niños, en el cual se muestre como está compuesto el sistema solar, el sol, la luna y los planetas. Enseñar imágenes sobre los planetas, la vía láctea y en qué lugar se encuentra la Tierra. Explicar que realizarán un escrito sobre el video antes visto. Basándose en lo que ellos observaron. Cierre: dibujar o crear con distintos materiales el sistema solar. Pasar a exponer sus dibujos.	2 horas	Libro. Libreta. Enlace de video el sistema solar para niños en Youtube https://youtu.be/pS7p6FfU4bE Papeles de colores. Pizarrón.	Resumen del sistema solar. Dibujo de los planetas.	Formativa	Lista de cotejo

Complemento apéndice E

Geografía	Participación en el espacio donde se vive.	Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México	Localización de problemas ambientales en el territorio nacional	Desarrollo Identifica que lugares tienen mayor contaminación Formativa	Planteamiento de objetivos	<p>Inicio: preguntar a los alumnos si saben que es un problema ambiental y escuchar sus opiniones.</p> <p>Desarrollo: enseñar a los alumnos los videos del monstruo de la basura y ¿qué es la contaminación ambiental?, para poder aprender sobre los problemas ambientales fisiológicos y químicos, como afectan a la tierra y a la sociedad.</p> <p>Completar en equipo un mapa mental sobre los problemas ambientales que hay en la comunidad.</p> <p>Realizar en equipo soluciones en una cartulina para disminuir los problemas ambientales.</p> <p>Cierre: dibujar algo referente a los problemas de contaminación que han observado.</p> <p>Pasar al frente a explicar sus dibujos.</p>	2 horas	<p>Libro.</p> <p>Libreta.</p> <p>Cañón.</p> <p>Computadora.</p> <p>Papeles de colores</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Video el monstruo de la basura</p> <p>Video ¿Qué es la contaminación ambiental?</p>	Mapa mental. Soluciones para combatir los problemas ambientales. Dibujo acerca de los problemas ambientales	Formativa	Lista de cotejo
-----------	--	--	---	--	----------------------------	--	---------	---	---	-----------	-----------------

Complemento apéndice E

Formación cívica y ética	Apego a la legalidad y sentido de justicia	Explica los beneficios de la convivencia democrática	Cuales son algunos ejemplos de normas y leyes.	Desarrollo Convivencia escolar. Formativa	Resumo yo, resumes tú.	<p>Inicio: preguntar quién sabe que es una ley, una norma y la diferencia de estas.</p> <p>Explicar la diferencia entre estas mediante el video normas, deberes y leyes, dar ejemplos.</p> <p>Escuchar sus opiniones, anécdotas y ejemplos.</p> <p>Desarrollo: formar equipos y decir que realicen 10 normas que son necesarias para que haya una convivencia pacífica dentro del aula, puede ser referente a los problemas que diario suceden en el salón.</p> <p>Realizar las normas de convivencia en un papel, para después pegarlo en las paredes del aula.</p> <p>Cierre: dar ejemplos sobre diferentes problemas y opinar acerca de si es una norma o una ley</p>	1 hora	<p>Libro.</p> <p>Libreta.</p> <p>Cañón.</p> <p>Computadora.</p> <p>Papeles de colores.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Video normas, deberes y leyes</p>	Cartel de normas de convivencia dentro del aula.	Formativa	Lista de cotejo
Español	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender	Redacta notas periodísticas breves	Organización de la información en forma de pirámide invertida (estructura para escribir organizando la información con datos de mayor a menor importancia, responde al qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo)	Desarrollo Realizar una nota periodística Formativa	Visualización educativa	<p>Inicio: preguntar que les llama la atención de una noticia y que elementos han observado que tienen para atraer la atención del público.</p> <p>Desarrollo: explicar mediante diapositivas que es una nota periodística, como se elabora respondiendo preguntas qué, cómo, cuándo, por qué y dónde también señalar los elementos que llevan con título, entrada, cuerpo del texto e imagen.</p> <p>Formar equipos mediante números del 1 al 5, en los cuales pensar sobre el tema y realizar en hojas, qué es la nota periodística y sus elementos.</p> <p>Cierre: realizar una noticia que haya pasado en la comunidad o que hayan escuchado en las noticias, utilizando el escrito de antes.</p> <p>Pegar la noticia en las paredes de la escuela</p>	2 horas	<p>Libro</p> <p>Libreta</p> <p>Fotos</p> <p>Periódico</p> <p>Televisión</p>	<p>Texto sobre qué es la nota periodística.</p> <p>Noticia</p>	Formativa	Lista de cotejo

Complemento apéndice E

Ciencias naturales	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención	Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	Ecosistema relación entre los factores físicos y biológicos de la naturaleza	<p>Desarrollo.</p> <p>Crear estrategia local para mantener la estabilidad de los ecosistemas.</p> <p>Formativa.</p>	Resumen	<p>Inicio: Explicar a los alumnos que es un ecosistema, sus factores biológicos que son los seres vivos y los factores físicos como el suelo, agua, aire y el sol.</p> <p>Desarrollo: escribir que es un ecosistema y realizar un cuadro en el que pongan de un lado los factores físicos y del otro los factores biológicos y dibujar sobre cada uno de los factores. Apoyándose en un video llamado ¿Cómo es un ecosistema?</p> <p>Cierre: explicar frente a sus compañeros una estrategia para mantener el equilibrio del planeta, la cual debe estar plasmada en un cartel.</p>	2 horas	<p>Libro.</p> <p>Libreta.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Papel.</p> <p>Video ¿Cómo es un ecosistema?</p>	Hoja en la cual escriban que es un ecosistema y sus factores.	Formativa	Lista de cotejo
Historia	Manejo de información histórica.	Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España	El virreinato	<p>Desarrollo.</p> <p>Conocer fechas en el Virreinato, mediante una línea del tiempo.</p> <p>Formativa</p>	Planteamiento de objetivos	<p>Inicio: preguntar si recuerdan algo sobre el virreinato y escuchar sus opiniones e ideas.</p> <p>Describir que verán unas diapositivas y que después por equipos se les asigna una fecha y buscarán información.</p> <p>Desarrollo: enseñar a los alumnos diapositivas en las cuales explicar cómo fue que llegaron los españoles, como vivían y las tradiciones que obligaron a los indígenas a adoptar, como la religión.</p> <p>Seleccionar a los integrantes del grupo, para que a cada uno se le otorgue una fecha, la cual deben investigar y presentar frente al grupo.</p> <p>Cierre: recopilar el trabajo de cada equipo y así formar la línea del tiempo.</p> <p>Retroalimentar cada fecha para que sea más entendible.</p>	2 horas	<p>Libro.</p> <p>Libreta</p> <p>Papeles de colores.</p> <p>Resistol.</p> <p>Computadora.</p> <p>Cañón</p>	Cartel con fecha asignada	Formativa	Lista de cotejo

Complemento apéndice E

Asignatura	Competencias Para la vida/ Competencias disciplinares	Aprendizajes esperados	Contenido	Secuencia didáctica	Técnica didáctica	Actividades	Tiempo	Recursos didácticos	Evidencia/ producto	Momentos de evaluación	Técnica/ instrumentos de evaluación
Español	Valorar la diversidad lingüística y cultural de México	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio	Relaciones de causa y efecto en textos expositivos	Cierre. Realizar una monografía sobre los pueblos originarios de México Sumativa.	Visualización educativa	<p>Inicio: explicar que es una monografía y seleccionar los elementos que la integran. Presentar imágenes.</p> <p>Desarrollo: entregar a los alumnos un cuadro en el cual se encuentran las características de un pueblo, donde van a buscar información en libros, y así podrán llenar el cuadro con información verídica.</p> <p>Organizar un escrito, apoyándose con las características del cuadro. En el que describirán los apartados creando una monografía.</p> <p>Cierre: relatar una composición oral en la cual explica el texto creado sobre el pueblo</p>	2 Horas	Libro Libreta Cuadro Computadora Proyector	Cuadro con características. Monografía	Sumativa	Lista de cotejo
Español	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas	Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas	Ortografía de palabras de la misma familia léxica.	Cierre. Realizar un poema utilizando palabras que riman. Sumativa	Creando poemas	<p>Inicio: Explicar a los alumnos sobre las palabras que riman, dando ejemplos sobre algunas para que comprendan mejor.</p> <p>Desarrollo: Realizar distintas palabras que riman. Para después formar equipos y pedir que realicen poemas teniendo como base las palabras que anteriormente realizaron.</p> <p>Pedir que el poema lo escriban en hojas y chequen, tanto la ortografía como la redacción. O que lo presenten en el material que ellos deseen.</p> <p>Cierre: pasar al frente a leer sus poemas.</p>	2 horas	Computadora Papel Proyector. Poemas.	Poema	Sumativa	Rúbrica

Apéndice F

Sesión 1. Español. Diagnóstica. Lista de cotejo.

Propósito: valorar el rendimiento de los equipos de trabajo en cuanto a la realización de una manualidad y su instructivo.

Equipo 1.

Alumnos:

Fecha:

Instrucciones: Se presentan los aspectos que deben considerarse en el desempeño del equipo durante la sesión. Marque con una "X" en la escala atendiendo a los siguientes parámetros:

Excelente: Se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado.

Muy bien: Se desempeña en el rasgo de la manera esperada.

Bien: Se desempeña en el rasgo de una manera inferior a lo esperado.

Mejorable: Se inicia en el logro del rasgo.

Sin realizar: No se observó el rasgo o tuvo dificultades para lograrlo.

Rasgos	E	M. B	B	M	S. R
Ponen atención en la actividad					
Preguntan sus dudas					
Siguen instrucciones					
Se interesa por ver el video					
Cumplen con las instrucciones del video					
Tienen la habilidad del manejo de textos					
Trabajo limpio					
Buena ortografía					
Trabajan con compañerismo					
Se apoyan entre sí					
Entregan el trabajo a tiempo					
La manualidad fue la correcta					
Las instrucciones están escritas de forma clara					

Apéndice G

Sesión 2. Historia. Diagnóstica. Lista de cotejo.

El propósito es evaluar la actitud y el rendimiento para realizar el producto.

Alumno:

Fecha:

Instrucciones: Se presentan los aspectos que deben considerarse en el desempeño del equipo durante la sesión. Marque con una "X" en la escala atendiendo a los siguientes parámetros:

Excelente: Se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado.

Muy bien: Se desempeña en el rasgo de la manera esperada.

Bien: Se desempeña en el rasgo de una manera inferior a lo esperado.

Mejorable: Se inicia en el logro del rasgo.

Sin realizar: No se observó el rasgo o tuvo dificultades para lograrlo.

Rasgos	E	M. B	B	M	S. R
Pone atención a la clase					
Sigue las instrucciones					
Trabaja en equipo					
Ayuda a sus compañeros					
Comparte ideas claras					
Es capaz de resolver los conflictos					
Respeto las ideas de sus compañeros					
Tiene idea de lo que va a realizar					
Tiene la información necesaria para realizar el trabajo					
Sabe cómo buscar información					
Ortografía					
Coherencia en la información					
El resultado es el esperado					
Termino su actividad a tiempo					

Apéndice H

Sesión 3. Ciencias Naturales. Formativa. Lista de cotejo.

El propósito es evaluar si el alumno pone atención para lograr la redacción de textos, mediante uso de videos.

Escuela:

Alumno:

Grado y grupo:

Fecha:

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
Permanece en silencio mientras la docente explica			
Se distrae con facilidad			
Participa en clase			
Mantiene la atención			
Respeto a sus compañeros			
Platica en clase			
Se relaciona con otros alumnos			
Da ideas coherentes para realizar un buen trabajo			
Tiene buena ortografía			
Realiza textos de manera entendible			
Explica claramente			
Tiene buen tono de voz y sus compañeros lo escuchan			
Explica claramente como es el sistema solar			
Tiene idea de lo que habla			
Termina su actividad			

Apéndice I

Sesión 4. Geografía. Formativa. Lista de cotejo.

El propósito es evaluar si el alumno redacta textos cumpliendo con ortografía, caligrafía, signos de puntuación y coherencia.

Escuela:

Alumno:

Grado y grupo:

Fecha:

Docente:

Aspectos	Si	A veces	No
Pone atención al video			
Realiza preguntas para saber más del tema			
Atiende las instrucciones			
Se desempeña bien en el equipo			
Se integra con facilidad			
Aporta ideas para un mejor trabajo grupal			
Es responsable			
Tiene liderazgo			
Es organizado			
Tiene letra legible			
Se concentra en las actividades que realiza			
Buena ortografía			
Redacta sus ideas de manera clara			
Presenta facilidad de lenguaje			
Explica las dudas a sus compañeros			
Habla de manera clara y entendible			
Realiza el trabajo como se pidió			

Apéndice J

Sesión 5. Formación Cívica y Ética. Formativa. Lista de cotejo.

El objetivo es evaluar las actitudes, si el alumno sigue instrucciones y el proceso para realizar el producto.

Alumno:

Grado y grupo:

Fecha:

Criterios a evaluar	5 Excelente	4 Bueno	3 Regular	2 Insuficiente	1 Deficiente
Participa en clase					
Pregunta sobre las dudas que tiene					
Está atento al video					
Si se le pregunta algo sobre el tema responde					
Sabe quiénes integran su equipo					
Tiene ideas claras sobre el tema y la actividad					
Comprende la diferencia entre ley y norma					
Respeto signos de puntuación					
Escribe apuntes					
Es capaz de realizar un texto sobre el tema					
Respeto las normas de convivencia					
Sus ideas de convivencia son claras					

Apéndice K

Sesión 6. Español. Formativa. Lista de cotejo.

El propósito de esta lista es evaluar el momento formativo de alumnos para conocer si al redactar textos respeta signos de puntuación, ortografía y coherencia.

Alumno:

Grado y grupo:

Fecha:

Criterios a evaluar	5 Excelente	4 Bueno	3 Regular	2 Insuficiente	1 Deficiente
Capta su atención con el material didáctico					
Realiza apuntes o anotaciones					
Pone atención a los elementos que conforman la nota periodística					
Realiza preguntas					
Comenta sobre alguna noticia que ha visto o escuchado					
Responde preguntas					
Tiene idea clara de que se trata la noticia					
Escribe de manera precisa los elementos					
Aporta ideas para el trabajo en quipo					
Respeta signos de puntuación y ortografía					
Realizó el trabajo que se le pidió					

Apéndice L

Sesión 7. Ciencias naturales. Formativa. Lista de cotejo.

El objetivo es captar la atención del alumno para que pueda redactar textos y explicar a sus compañeros, sobre el tema.

Escuela:

Alumno:

Grado y grupo:

Fecha:

Docente:

Aspectos	Si	A veces	No
El material didáctico capta su atención			
Cuando se le realiza alguna pregunta contesta			
Tiene idea sobre el tema			
Recuerda que es un ecosistema			
Da ejemplos o comparte anécdotas			
Diferencia los factores biológicos de los físicos			
Tiene buena ortografía			
Respeto signos de puntuación			
Realiza oraciones coherentes			
Cuando escribe el texto sabe sobre que escribe			
Tiene ideas interesantes			
La estrategia sirve para matener el equilibrio en el ecosistema			
Puede expresarse claramente			
Transmite correctamente la idea que tiene			

Apéndice M

Sesión 8. Historia. Formativa. Lista de cotejo.

El propósito es evaluar el momento formativo del alumno, captando información para medir que verdaderamente está aprendiendo.

Escuela:

Alumno:

Grado y grupo:

Fecha:

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
Contesta preguntas del tema			
Hace saber sus dudas			
Pone atención al tema y a las fechas			
Sabe cuál es la fecha que le tocó			
Investiga sobre el tema			
Recopila información del libro y otras fuentes a su alcance			
Buena ortografía			
Buena caligrafía			
Es capaz de escribir un texto			
Se interesa por recoger más información			
Su material a presentar esta limpio			
Resuelve los problemas que se van suscitando			
Tiene ideas claras sobre las actividades			
Comprende los cambios que se dieron en el virreinato			
Está atento a las indicaciones para formar la línea del tiempo			

Apéndice N

Sesión 9. Español. Sumativa. Lista de cotejo.

El propósito es evaluar el momento sumativo del alumno, en el cual creará textos más complejos, evaluando ortografía, signos de puntuación y coherencia.

Escuela:

Alumno:

Grado y grupo:

Fecha:

Criterios a evaluar	Si	No
Pone atención a las instrucciones		
Se interesa por el material didáctico		
Sigue instrucciones		
Trabaja en equipo		
Saben qué hacer con el cuadro para llenar información		
Sabe buscar información		
Tiene la información necesaria para realizar el trabajo		
Coherencia en la información		
Sabe ordenar la información		
Letra legible		
Buena ortografía		
El resultado es el esperado		
Su escrito de los pueblos tiene coherencia		
Entrego completo el trabajo		
Tiene los elementos necesarios		

Apéndice Ñ

Sesión 10. Español. Rúbrica.

El propósito de la rúbrica es para evaluar el momento sumativo, para conocer si el alumno ha cumplido con los objetivos de aprendizaje planteados.

Escuela:

Alumno:

Grado y grupo:

Fecha:

	A		B		C	
I	Es legible	3	Es medianamente legible	2	No se puede leer	1
	Hay separación correcta de palabras.		El trazo de las letras dificulta la lectura de palabras		No existe separación entre palabras o es incorrecta. El trazo de las letra impide la lectura del texto.	
II	Cumple con su propósito comunicativo	3	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo	2	No cumple con su propósito comunicativo	1
	Se comprenden las ideas expuestas en el texto		Se comprende parcialmente el mensaje a transmitir, con algunas ideas incompletas o mezcladas.		No hay claridad en el mensaje que se espera transmitir. Pierde secuencia o cambia de tema.	
III	Relación adecuada entre palabras y entre oraciones	3	No relaciona correctamente algunas palabras u oraciones	2	No relaciona palabras ni oraciones.	1
	Uso de palabras y expresiones variadas para relacionar oraciones		Uso limitado de palabras y expresiones para vincular oraciones		No hay vinculación entre oraciones	
IV	Diversidad del vocabulario	3	Uso limitado del vocabulario	2	Vocabulario escaso o no pertinente	1
	Usa vocabulario adecuado a la situación comunicativa		Algunas palabras no corresponden a la situación que se intenta comunicar		Las palabras no corresponden a la situación comunicativa	
V	Uso de los signos de puntuación	3	Uso de algunos signos de puntuación	2	No utiliza los signos de puntuación	1
	Usa tres o más signos de puntuación requeridos		Utiliza los signos requeridos con algunas omisiones en su aplicación		No utiliza los signos de puntuación o lo hace de manera equivocada a lo largo del texto	
VI	Uso adecuado de las reglas ortográficas	3	Uso de algunas reglas ortográficas	2	No respeta las reglas ortográficas	1
	Uso correcto de las letras que representan un mismo sonido		Algunos errores en el uso de letras que representan un mismo sonido, en palabras poco comunes		Errores incluso en palabras comunes	

ANEXOS

Anexo 1



Contexto interno, primer nivel de la escuela primaria "Felicidad Huergo de Solana"

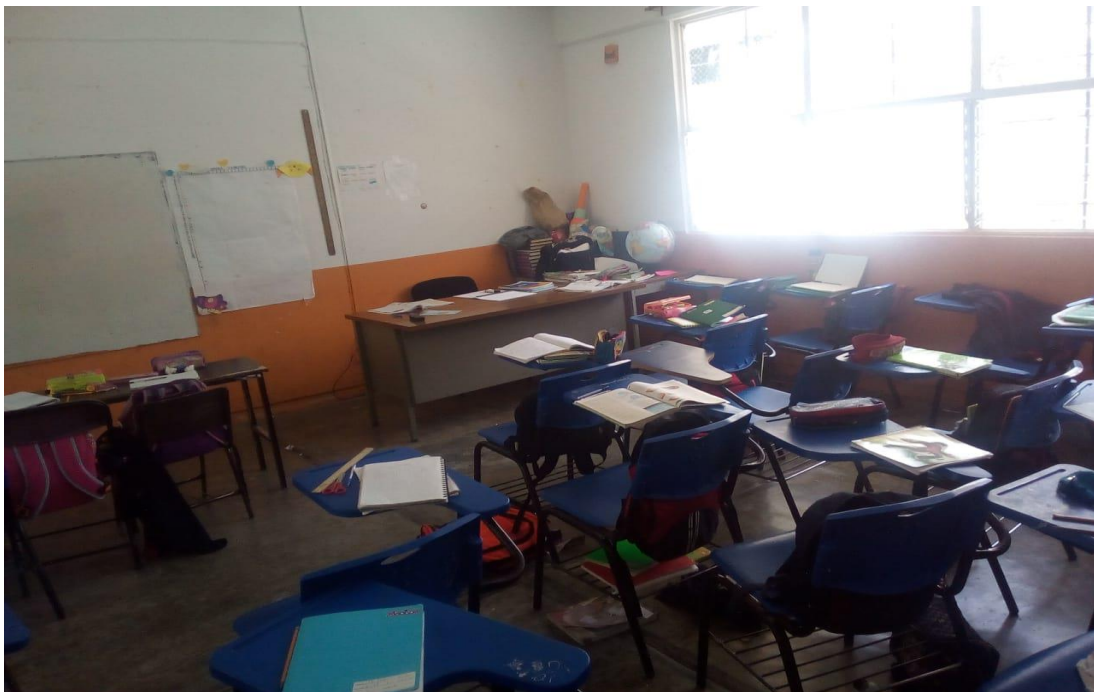


Contexto interno, segundo nivel de la escuela primaria "Felicidad Huergo de Solana"

Anexo 2



Aula de 4° "B" cada alumno tiene su banca y espacio desarrollarse.



Salón de 4° "B", en la cual no hay material didáctico que distraiga a los alumnos

Anexo 3 Test de Vark.

ALUMNO:

1. Si te toca preparar algo para comer con tu familia, ¿qué harías?

- a. Preguntar a amigos por sugerencias.
- b. Ver un recetario por las ideas de las fotos.
- c. Usar un libro de cocina donde sabes que hay una buena receta.
- d. Cocinar algo que conoces sin la necesidad de instrucciones.

2. Si te llevan a comer y deseas elegir algo, ¿Qué haces?

- a. Escuchar al mesero o pedir a alguien que me recomiende.
- b. Mirar lo que otros comen o mirar dibujos de cada platillo.
- c. Escoger de las descripciones en el menú.
- d. Escoger algo que has comido antes.

3. Aparte del precio, ¿por qué otra cosa comprarías un aparato electrónico?

- a. Un amigo habla acerca de él y te lo recomienda.
- b. Has visto fotos y videos de él donde se ve cómo se usa.
- c. Leíste las descripciones de la caja.
- d. El diseño es atractivo y te gusta mucho.

4. Terminaste de exponer, ¿cómo quisieras que te dijeran que tal lo hiciste?

- a. Con opiniones escritas en una hoja
- b. Usando ejemplos de lo que usted ha hecho.
- c. Usando gráficos que muestren mis resultados.
- d. Que alguien diga en que puedo mejorar.

5. Si tienes un problema con la rodilla, prefieres que el doctor:

- a. Use una rodilla de plástico y te enseñe lo que está mal
- b. Te de una página de internet o algo para leer.
- c. Te cuente lo que está mal detenidamente.
- d. Te enseñe una foto o dibujo de lo que está mal.

6. ¿De qué manera aconsejarías a tu papá que va a comprar una televisión?.

- a. Probándola para verificar todas las funciones.
- b. Por el tamaño de la pantalla y se mira bien.
- c. Leer los detalles acerca de sus características en el anuncio.
- d. Que el vendedor nos diga todas sus características.

7. No estás seguro si se escribe Cuauhtémoc o Cuahutemoc, ¿Qué haces?

- a. Escribir ambas palabras en un papel y escojo una.
- b. Pienso como suena cada palabra y escojo una.
- c. Busco la palabra en un diccionario.
- d. Veo la palabra en mi mente y escojo según como la veo.

8. Me gustan páginas de Internet que tienen:

- a. Interesantes textos, cuentos, leyendas o historias.
- b. Diseño interesante y muchas fotos.
- c. Muchos interactivos en los que pueda hacer clic.
- d. Canales donde puedo oír música, programas de radio o entrevistas.

9. Si deseas ir de viaje a algún lugar, ¿cómo intentarías convencer a un amigo para ir?

- a. Usa un mapa o página de Internet para mostrar las fotos.
- b. Le platicas todo lo interesante que resultaría ir.
- c. Darles una copia del itinerario impreso y descripción del lugar.
- d. Llamarles por teléfono o mandar mensajes.

10. Al usar por primera vez una tableta electrónica, te gustaría :

- a. Hacer preguntas a alguien acerca de los botones y sus características.
- b. Dibujos que muestran la función de cada parte.
- c. Videos de gente que la está usando.
- d. Leer detenidamente las instrucciones escritas para saber qué hacer.

11. En la escuela el maestro llevó un nuevo juego de mesa, tu prefieres:

- a. Platicar con los compañeros que ya lo han usado.
- b. Leer las instrucciones que vienen en la caja.
- c. Observar como otros juegan para luego intentar jugar.
- d. Sacar las piezas de la caja y aprender cómo se usa mientras juegas.

12. Un familiar que vino de visita quiere ir al mercado o farmacia más cercana. ¿Qué haces?

- a. Vas con la persona.
- b. Le anotas las direcciones en un papel (sin mapa).
- c. Les vas explicando las direcciones y calles.
- d. Les dibujas un croquis o le enseñas en un mapa.

Anexo 4



FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

CCT	GRADO/GRUPO	TOTAL DE ALUMNOS	NÚM. DE VISITA	FECHA
PERSONAS	(CON MATERIAL) ACTIVIDADES (SIN MATERIAL)		MATERIALES	
D Docente	1 LECTURA EN VOZ ALTA	8 INTERACCIÓN SOCIAL	I SIN MATERIAL	
A Alumno	2 EXPOSICIÓN/DEMOSTRACIÓN	9 ALUMNOS NO INVOLUCRADOS (además de la sigla, anote el número de alumnos).	II PORTADORES DE TEXTO/ ELEMENTOS DE LECTURA	
TAMAÑO DE GRUPO	3 PREGUNTAS Y RESPUESTAS/ DEBATE/DISCUSIÓN	10 DISCIPLINA	III CUADERNOS/ELEMENTOS DE ESCRITURA	
T Todo el grupo (Incluye al docente)	4 PRÁCTICA/MEMORIZACIÓN	11 ADMINISTRACIÓN DE LA CLASE	IV PIZARRÓN	
G Grupo Grande (6 en adelante)	5 MONITOREO/TAREA/TRABAJO INDIVIDUAL/EJERCICIOS	12 ADMINISTRACIÓN DE LA CLASE POR EL DOCENTE	V MATERIAL DIDÁCTICO	
p Grupo Pequeño (2-5)	6 COPIAR/DICTADO	13 INTERACCIÓN SOCIAL DEL DOCENTE/ DOCENTE NO INVOLUCRADO	VI TIC	
1 Un alumno	7 INSTRUCCIÓN VERBAL	14 DOCENTE FUERA DEL AULA	VII COOPERATIVO	
ASIGNATURAS				
ES. LENGUA Y COMUNICACIÓN/ESPAÑOL	HI. HISTORIA	GE. E. Y C. DEL MUNDO/GEOGRAFÍA/ G. DE MÉXICO Y DEL MUNDO	EA. E. Y A. ARTÍSTICA/E. ARTÍSTICA/ARTES M, D, T, AV	
MA. PENSAMIENTO MATEMÁTICO/MATEMÁTICAS	FC. D. PERSONAL/FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	CN. CIENCIAS NATURALES/B.F.Q.	EF. D. FÍSICO Y SALUD/EDUCACIÓN FÍSICA	
EN. EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	EE. ESTUDIO DE LA ENTIDAD DONDE VIVO	IN. INGLÉS	AE. ASIGNATURA ESTATAL	
TE. TECNOLOGÍA	TU. TUTORÍA	LE. LENGUA INDÍGENA	NI. NINGUNA	
NÚM. DE INSTANTÁNEA	DESCRIPCIÓN		Actividad	Material
1			D	
HORA:			A	
:			A	
			A	
			Asignatura	
NÚM. DE INSTANTÁNEA	DESCRIPCIÓN		Actividad	Material
2			D	
HORA:			A	
:			A	
			A	
			Asignatura	
NÚM. DE INSTANTÁNEA	DESCRIPCIÓN		Actividad	Material
3			D	
HORA:			A	
:			A	
			A	
			Asignatura	
NÚM. DE INSTANTÁNEA	DESCRIPCIÓN		Actividad	Material
4			D	
HORA:			A	
:			A	
			A	
			Asignatura	
NÚM. DE INSTANTÁNEA	DESCRIPCIÓN		Actividad	Material
5			D	
HORA:			A	
:			A	
			A	
			Asignatura	

Ficha de observación de clase para reafirmar la falta de atención en los alumnos, realizando anotaciones cada 7 minutos.

Anexo 5

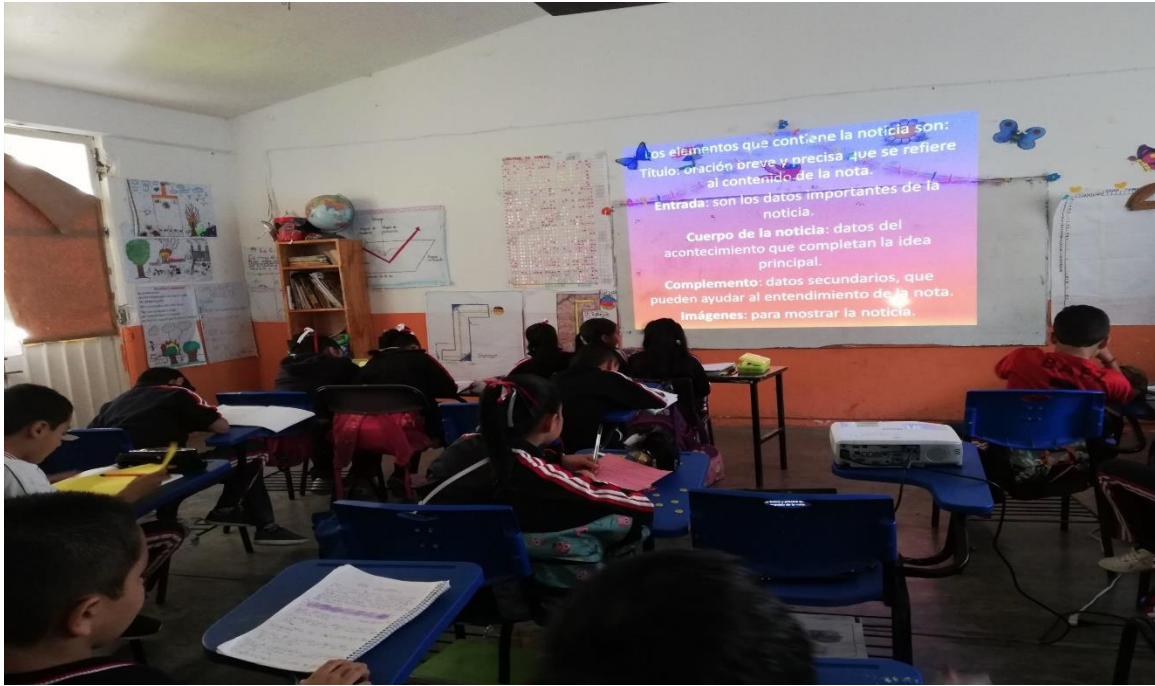


Entrevista a alumna de 4° "B"



Entrevistando a alumna

Anexo 6

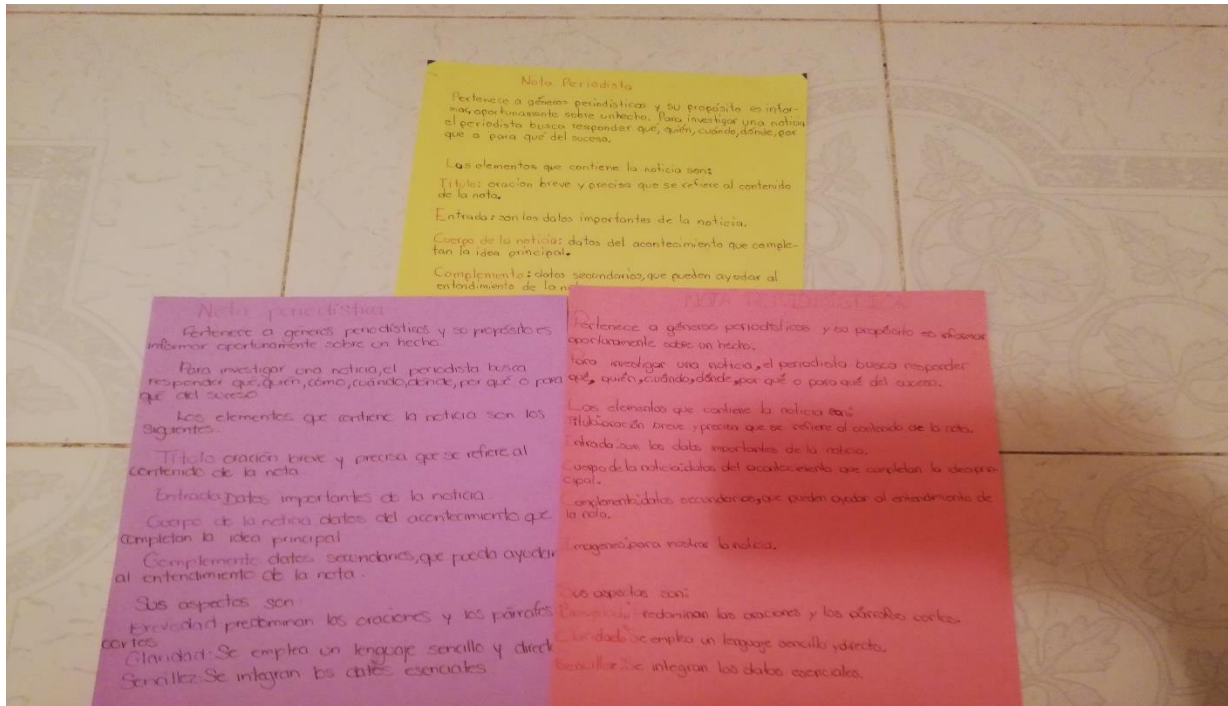


Utilización de TIC'S

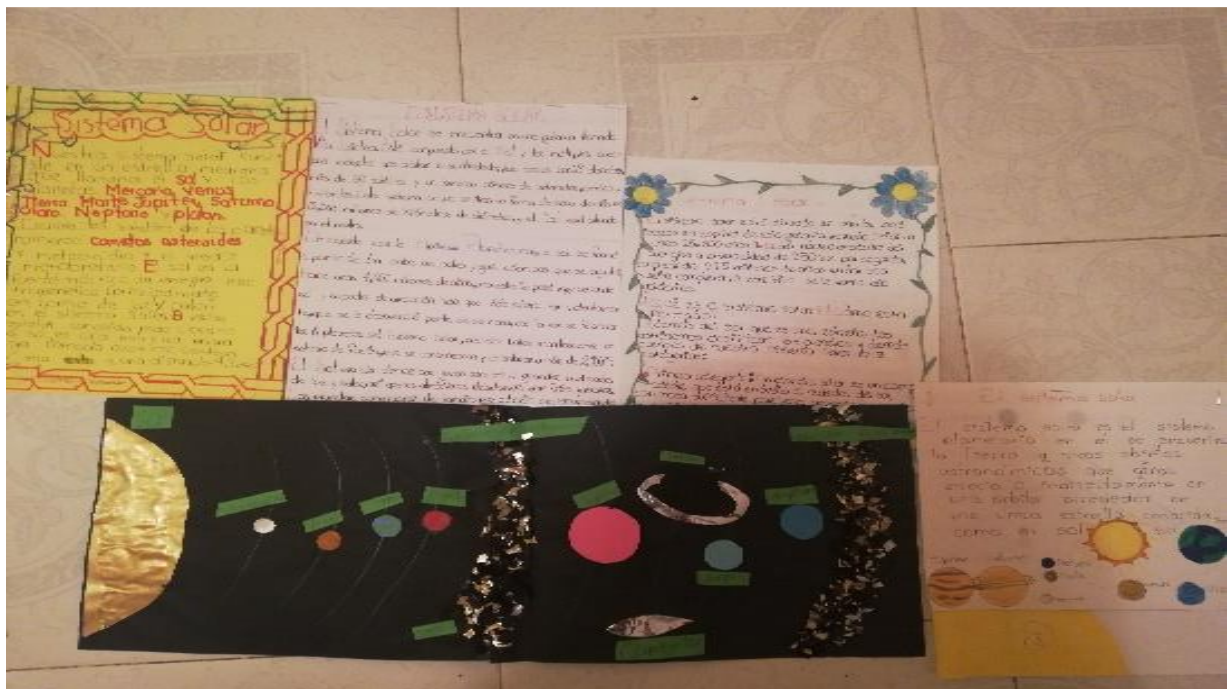


Los alumnos poniendo atención al material didáctico, utilizando TIC'S

Anexo 7

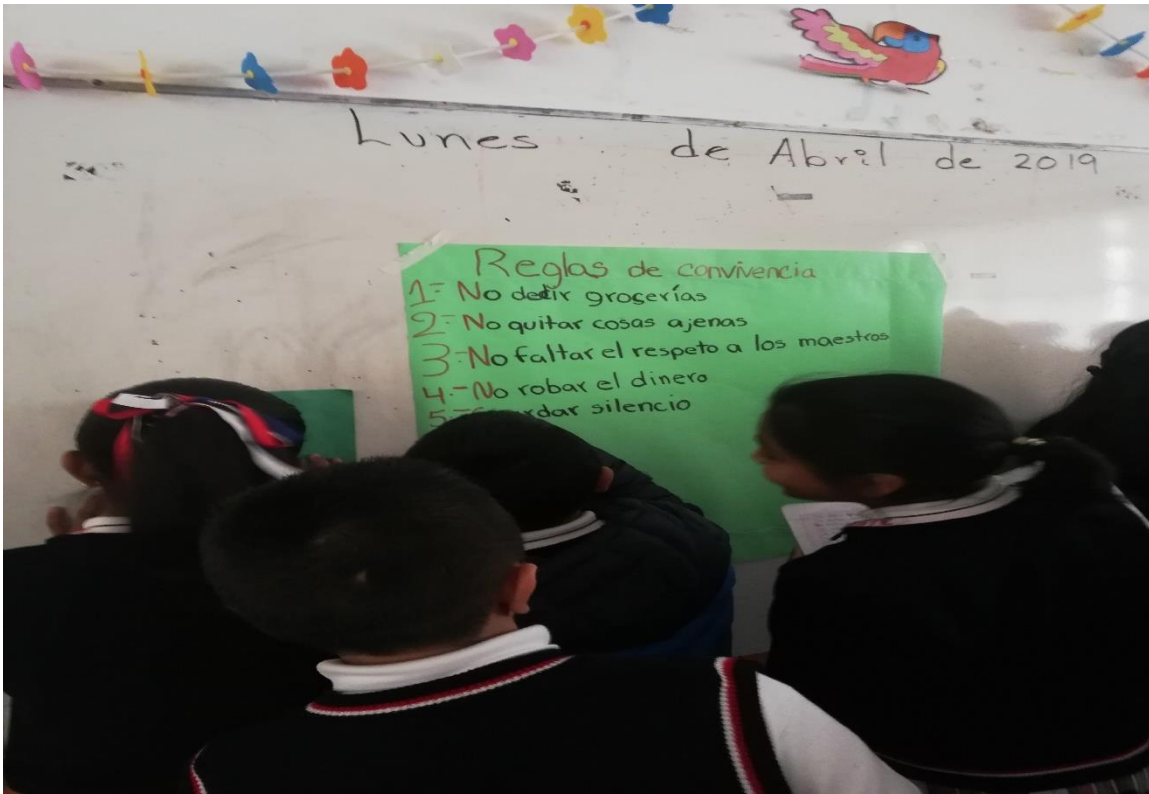


Algunos textos realizados por los alumnos.



Textos escritos por los alumnos, con apoyo en TIC'S

Anexo 8



Trabajo colaborativo en alumnos del grupo observado



Trabajando colaborativamente