

UNIDAD UPN-212

**“El Juego Simbólico y la Práctica
de Valores en Preescolar”**

Proyecto de Innovación

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación**

Presenta

María Elena Ibarra Bonilla

Teziutlán, Pue., 9 de Julio de 2011.

UNIDAD UPN-212

“El Juego Simbólico y la Práctica de Valores en Preescolar”

Proyecto de Innovación

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación**

Presenta

María Elena Ibarra Bonilla

Asesor

MTRO. JOSE FERMIN OSORIO SANTOS

Teziutlán, Pue.,9 de Julio de 2011



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-11/0940

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

Profra.
María Elena Ibarra Bonilla
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Innovación

Titulado:

"El Juego simbólico y la Práctica de Valores en Preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Mtra. María del Carmen Sisniega González
Presidente de la Comisión

MCSG/EJMT/DJA//gct*

INDICE	PAG.
Introducción.....	6
CAPITULO I	
JUGANDO SE APRENDEN LOS VALORES	
Teoría del valor.....	20
Conocimiento de la identidad.....	25
CAPITULO II	
CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO	
Teoría sobre Construcción del conocimiento.....	28
Teoría del constructivismo.....	31
Teoría sobre la construcción y la moral en el juego.....	35
Evaluación de valores.....	39
Como evaluar.....	41
Jornada diaria.....	43
CAPITULO III	
METODOLOGIA DE TRABAJO	
Teoría sobre el juego y desarrollo del niño.....	47
Teoría del juego en el desarrollo infantil.....	51
Teoría del juego simbólico.....	53
Plan de trabajo.....	56
Cronograma de actividades.....	59
Concentrado de resultados.....	60
Planeaciones.....	63
Perspectivas.....	81
BIBLIOGRAFIA.....	84
Anexos.....	86

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Un proyecto pedagógico se considera y se aplica como la herramienta teórico- práctico y se basa en un conjunto de acciones planificadas, las cuales se orientan y fortalecen en los aciertos de la escuela para resolver los principales problemas de la misma. En este contexto, el presente proyecto es una estrategia del plan de acción del programa de educación preescolar, no solo como procedimiento innovador de la acción docente sino como un objetivo para elevar la calidad de la educación y de la transformación de las prácticas pedagógicas cotidianas hacia el perfeccionamiento de la forma ética e intelectual de los alumnos.

Considerando todo un proceso de investigación que implica para los docentes, donde analizan y toman decisiones de las estrategias más adecuadas de intervención pedagógica, mismas que determinan los alcances, las competencias, los contenidos, el éxito de las actividades y los medios para alcanzarlos.

A medida que se seleccionen nuevas ideas, estas se deben pulir, es aconsejable utilizar algunas técnicas que ayuden a organizar los conocimientos adquiridos, y además permita una evaluación comparativa de lo planificado, en el proceso de desarrollo del proyecto y los aprendizajes de los alumnos. Es por ello que, se optó elaborar este proyecto para que los alumnos del tercer grado del Jardín de Niños "Paz y Libertad" cimienten elementos básicos para su vida futura.

El lugar donde se llevó a cabo este trabajo denominado, Los Ángeles Ocotlán, Tlatlauquitepec, Puebla, está ubicada al sur del municipio de Tlatlauquitepec. Los límites de esta localidad son: al norte colinda con la población de Ocotlán, al sur con el municipio de Zaragoza, al oriente con la comunidad de Xopanaco y al poniente con la comunidad de los Chorritos.

La superficie de estas tierras, en esta comunidad son pequeñas propiedades privadas y solamente dos personas cuentan con un poco más de tierra, que es

ocupada como potrero y cuidado de su ganado. La producción de estas superficies son: el cultivo de maíz, haba, frijol, estas semillas tienen gran variedad, pero en el tiempo de crecimiento y producción es una vez al año, puesto que son de temporada, esta recolección, donde la familia es pequeña les alcanza para sobrevivir durante algunos meses, pero si la familia es numerosa, pronto se ven en la necesidad e iniciar con la compra de estas, para solventar la alimentación familiar.

A esto se le agrega la cantidad de animales domésticos, que son para su consumo. Las personas que cuentan con ganado vacuno, es aprovechado al máximo en la elaboración de quesos y sus derivados, de esta manera son apoyados algunos habitantes con respecto al trabajo. Las horas de jornada son de ocho horas en todo tipo de empleo, los agricultores acostumbran a apoyarse entre sí, con iguales condiciones. Es decir, el mismo tipo de trabajo, en estas actividades no cuenta con ningún tipo de seguro.

Por la falta de empleo en la comunidad, así como en los municipios cercanos, algunos padres de familia, se ven en la necesidad de salir a otras ciudades en busca de empleos mejor remunerados. Los lugares que eligen son: México, Estados Unidos, ya que tienen el deseo de que sus familias tengan un mejor nivel de vida, pero esto implica cierto desequilibrio emocional en los alumnos misma que se ve reflejada en el trabajo escolar.

Así mismo, algunas madres de familia se emplean en algunos trabajos como son: maquilas, empleadas de mostrador, comerciantes, etc. Esto implica que sus hijos queden al cuidado de los abuelos, de algún familiar o los hermanos mayores. En el aspecto artesanal las amas de casa producen bordados y tejidos, cabe mencionar que se cuenta con un pequeño taller para hacer calceta, este es particular y se emplean algunas de las mujeres en el deshebrado del producto, el pago es de cinco pesos la docena, aclarando que son empleos eventuales,

pues dichos productos los venden en San Martín Texmelucan y dependiendo de la venta, es como se contrata la gente.

En cuanto al número de establecimientos comerciales, es importante aclarar que es una comunidad de nueva creación y solamente se cuenta con dos tiendas, donde se venden productos de primera necesidad, pues la mayoría de la gente se surte de productos frescos en la vecina población de Zaragoza, los días de tianguis que son los domingos o los días jueves en Tlatlauquitepec, donde se consigue todo lo necesario para la alimentación familiar. Ante esta situación cuando ellas van a conseguir los alimentos, si la familia es numerosa y está compuesta por tres o cuatro hijos, la madre podrá llevar a uno, y si el padre se encuentran trabajando lejos, los pequeños se quedan solos y expuestos a sufrir algún accidente.

El medio de transporte, con el que cuenta esta comunidad es bueno, puesto que solo se encuentra a unos quinientos metros de la carretera federal. El transporte va desde taxis, autobuses y combis, estos pasan por la carretera principal, ya que para viajar es necesario hacer la parada en la entrada de la población, aclarando que el servicio directo de autobuses no para en este lugar.

En relación, a la distribución de viviendas, la mayoría de las familias, cuentan con una casa distribuida de la siguiente manera: una o dos recamaras, una cocina y un baño. El agua que se tiene es potable y proviene de dos manantiales, en relación a la higiene de los alumnos es favorable se observa que acuden limpios a la escuela. Toda la comunidad cuenta con energía eléctrica, carece de servicios tales como telégrafos, drenaje, áreas recreativas, internet y servicio postal.

En el aspecto educativo, los niños de esta comunidad anteriormente asistían a otras poblaciones cercanas, pero a partir de septiembre de 2001 se inician las actividades pedagógicas de los niveles educativos preescolar y primaria. En mes de Noviembre de ese año se le otorgo la clave correspondiente y nomenclatura a ambas instituciones quedando de esta manera: centro de educación preescolar,

“PAZ Y LIBERTAD” C.C.T. 21 DCC 1115 L. El jardín fue fundado por la Educadora. Dolores Patricio Salas. Esta institución pertenece al sistema de educación indígena y su organización es multigrado.

Dichos planteles educativos inician con sus actividades pedagógicas, en locales provinciales contruidos por los habitantes de esta localidad. En el mes de febrero de 2003, se adquiere un terreno para la construcción de los edificios escolares, compra que se realizo con el apoyo de habitantes y del presidente municipal de Tlatlauquitepec. Se cuenta con un aula, una bodega, pequeño patio, juegos infantiles, baños para niños y niñas, la docente. El mobiliario está en buenas condiciones y es suficiente. También existe diverso material didáctico para uso de los alumnos. Los gastos que se originan dentro del plantel son cubiertos por la Asociación de Padres de Familia.

Así mismo, con los datos recabados sobre el contexto, podría pensarse que debido a las oportunidades laborales y a la oportunidad cultural que brindada la comunidad a sus habitantes, la vida en familia no es muy favorable, por la falta y transmisión de valores entre los miembros de la misma y la comunidad. Las diversas ocupaciones de los padres de familia han obligado a que sus hijos frecuentemente queden al cuidado de familiares, o en otros casos que los hijos mayores atiendan a los más pequeños, sin considerar que esta falta de atención también conlleva una pobre practica de valores.

En la actualidad es de suma importancia el desarrollo de valores de sus ciudadanos. Al respecto, diversos autores sostienen que muchos de los problemas que hoy como sociedad afectan, se deben, entre otras causas, a que en su mayoría se ha descuidado la formación moral de sus ciudadanos. Diversas Naciones reconocen la importancia, de unir esfuerzos para promover una educación en valores pero iniciándola en la infancia. Así, si ésta es la base del futuro, la transmisión de los valores sociales y morales que se transmiten de generación en generación serán asimilados por los niños y las niñas, estos deben

ser influidos de acuerdo las normas pero sin dañar la sensibilidad de los pequeños.

Como apoyo a lo anterior, surgen los recientes descubrimientos sobre el desarrollo del cerebro, los cuales dan cuenta de la presencia que a partir de edades tempranas, se presentan múltiples oportunidades que favorecen a niños y niñas hacia una formación en valores que les permitan vivir en sociedades cada vez más industrializadas. Estos problemas están relacionados con las instancias educativas la comprensión de los adultos, debe adquirir mayor sensibilización y valoración de la riqueza infantil.

Es por lo anterior que en este contexto, el presente proyecto está diseñado sobre la idea de la construcción de un futuro más solidario vinculado al tipo de enseñanza que se ofrezca desde edades tempranas, y por esto el educador quien desde una actitud reflexiva y crítica permita a niñas y niños vivenciar un conjunto de estrategias y herramientas efectivas para abordar esta perspectiva.

Los conocimientos de los niños y las niñas se desarrollan a lo largo de los tres años de preescolar, es indispensable realizar una serie de actividades para explorar que saben y pueden hacer en relación con cada campo formativo. El diagnóstico inicial del grupo, permite saber quiénes lo integran, además es importante conocer las características de cada alumno, en relación a las competencias planteadas en el Programa de Educación Preescolar (PEP. 2004) particularmente en las manifestaciones. La información sobre ¿Qué saben hacer?, sus condiciones de salud física, rasgos que los caracterizan, pueden obtenerse mediante el juego libre, organizado y el simbólico.

La educadora será la encargada de orientar una serie de actividades para explorar niveles de dominio de las competencias que corresponda a los distintos campos formativos y programar las actividades donde el alumno sea capaz de relacionar de manera lógica la información con lo que él ya sabe y además

manejar implícitamente el desarrollo de valores, necesarios para el óptimo desarrollo de los alumnos.

La información recopilada se incluye en el expediente de cada alumno, el cual permitirá documentar su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Así mismo proporciona las bases para el conocimiento, de las características y necesidades de la población, y en específico forma parte del referente de la educadora.

Para atender el problema planteado se eligió la siguiente alternativa de solución “El juego simbólico” tomando en cuenta la participación de los padres de familia. Se les proyectaron películas con la finalidad de valorar a sus hijos, así mismo se proporciono un cuestionario personal con datos de cada padre o madre (ver anexo 1). Se realizo una entrevista a cada niño y niña (ver anexo 2), para obtener información sobre lo que les agrada, y tener referentes sobre su comportamiento.

El problema observado fue que una alumna tenia influencia sobre sus compañeros para dañar a otros, como no permitirles usar los juegos, no prestarles algunos materiales y crear conflictos entre ellos, etc. El problema presentado por el grupo de preescolar, las actitudes de los alumnos dejaron percibir la falta y práctica de valores, principalmente se utilizo el dialogo tanto grupal como individual.

Para conocer cuáles son los valores que los alumnos practican, al iniciar con el diálogo todos querían hablar al mismo tiempo, o ninguno lo quería hacer, cuestiones como no poner atención a lo que expresaban sus compañeros, interrumpir durante una plática, molestarse, realizar otras actividades, no respetar espacios o pertenencias personales. La intervención docente intervendrá en los diferentes conflictos escolares para identificar situaciones que se generen en el grupo. Es importante que el alumno adquiriera una formación en valores que le

permita la interacción con sus iguales y con los adultos de modo que comprenda que hay reglas que acatar para vivir en sociedad.

Considerando que uno de los propósitos del Programa de Educación Preescolar 2004, es que “los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego, y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros y compañeras, de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella”.

Es por ello que se ve la necesidad de practicar valores con los alumnos del tercer grado, para ello se plantea lo siguiente, ¿Cómo favorecer la práctica de valores básicos (colaboración, respeto, honestidad y tolerancia) que permitan una mejor convivencia, tanto en el aula como fuera de ella, donde los alumnos de tercer grado del Jardín de Niños “Paz y Libertad”, adquieran elementos básicos durante el ciclo escolar 2010-2011?

Al hablar de valores generalmente se hace referencia a las cosas y objetos que fuesen del género natural o material, sin embargo poco se asocia el valor con la conducta humana. Sánchez. (1995) “El valor no lo poseen los objetos por sí mismos, sino que estos la adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social, pero los objetos a su vez solo pueden ser valiosos cuando están dotados por ciertas propiedades objetivas”. (UPN, 1995, p. 26)

Sin embargo, el valor en el ser humano va mas allá de lo que los demás puedan reconocer en él, la autoestima es un elemento importante en el desarrollo interno del hombre, ya que a través de sus distintos factores que la componen determinan como se ven y sienten en sí mismos, como la imagen que se proyecta a los demás, esta debe ser creada, mantenida y estructurada desde la infancia hasta la adolescencia o se tenga una imagen firme. Para el educando es necesario sentirse favorecido de cierto valor, es por ello que, es importante que

los preescolares los conozcan los practiquen para que se sientan protegidos, identificados e impulsados en la vida cotidiana.

Es necesario concentrar información que permita una mejor comprensión del problema enfrentado y cómo sería más factible solucionarlo, seleccionar el tipo de proyecto a utilizar; en este caso se eligió el Proyecto de acción docente, misma que permite abordar problemas educativos surgidos de la práctica docente. Esto considerando un proceso de investigación bien determinado, en donde la acción del docente es muy importante; al exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa; presentar la forma de someterla a un proceso crítico de evaluación; para su constatación, modificación y perfeccionamiento así mismo favorecer el desarrollo profesional de los participantes.

Se propone lograr una conciencia crítica de la realidad social y educativa que vive en su contexto, para propiciar en él alumno una actitud constante de investigación que le permita planificar, realizar y evaluar su práctica con iniciativa y madurez crítica. La docente deberá tomar una serie de decisiones en los conflictos escolares porque es importante que el alumno adquiera una formación en valores que le permita la interacción con sus iguales y con los adultos de modo que comprenda que hay reglas que acatar para vivir en sociedad.

Es por ello que, la necesidad de elaborar este proyecto que permita a los alumnos del tercer grado del Jardín de Niños “Paz y Libertad”, adquieran elementos básicos para su vida futura. Disposición, rescatar y fortalecer los valores en los niños de edad preescolar. Los 25 alumnos del nivel preescolar que asisten a este plantel provienen de diversos puntos de la localidad, y el nivel socioeconómico y cultural de las familias de estos pequeños es diverso, por ejemplo, la alumna que se muestra agresiva esta al cuidado de su abuelita, por que el papá sufrió un accidente y se encuentra bajo tratamiento médico.

Otro pequeño que con frecuencia se muestra distraído, su papá se encuentra trabajando en Estados Unidos, el está a cargo de la mamá. Es aquí donde se percibe la importancia de la figura paterna y materna, pues son figuras importantes para los menores ya que su cariño, atención y cuidados no pueden ser fácilmente remplazados. Las familias están integradas por cuatro o cinco miembros, la edad de los educandos es de tres a cinco años. Por los datos recabados en documentos de identificación, las condiciones materiales en las que viven son buenas, al parecer no hay carencias en este ámbito.

El grupo de tercer grado que se encuentra dentro de este plantel educativo cuenta con 7 alumnos 1 niño y 6 niñas, los cuales cuentan con una edad promedio entre los cinco y seis años, estos participaron en las diferentes actividades, con el objetivo de que comprendan que es importante que ellos se acepten tal como son y que nada ni nadie los perjudique física o emocionalmente.

Favorecer la práctica de valores básicos en tercero de preescolar, mediante el desarrollo de actividades que impliquen el uso del juego simbólico, como estrategia facilitando los esquemas mentales del niño. El programa de educación preescolar 2004, afirma que el juego es una actividad natural en el niño, que le permite manifestarse de muchas formas, entre ellas el juego simbólico, “a través del cual los niños escenifican el papel que cada uno de ellos elige, la argumentación que en si mismo encierra el juego, le permite un constante intercambio de propuestas, emociones y desde luego negociaciones en común”.

(SEP. 2004, p.36)

Así mismo los juegos son un reflejo simbólico de los valores centrales de una sociedad, esta interpretación de los símbolos en juegos permite y facilitan la integración cultural del niño. El juego es un terreno propicio para la experimentación del niño, en el aprende tanto a niveles cognitivos como afectivos, los papeles y roles que la colectividad le pide que asuma”. (UPN, p. 104)

El juego revela las relaciones humanas entre edades, clases y sexos, así como la interacción entre el sujeto y su medio. Es por lo anterior que se elige esta alternativa para lograr el fomento de valores que permitan la convivencia en el grupo. Para ello se considero ubicar los valores que regularmente se practican en una convivencia diaria; analizando el (PEP 2004) se observa que los valores relacionados son: colaboración, respeto, honestidad y tolerancia. Fomentar la práctica de valores de convivencia en los alumnos del tercer grado del Jardín de Niños “Paz y Libertad”, a partir del juego simbólico: para ello se plantea el propósito general.

Fomentar los valores en los alumnos de tercer grado del jardín de niños “Paz y Libertad” mediante el juego simbólico para favorecer la convivencia.

- practicar la colaboración grupal y por equipos, con el fin de resolver conflictos a través del dialogo y/o para apropiarse de ellos.
- Practicar situaciones en donde manifiesten el respeto como una forma de mejor convivencia para que aprendan a respetar y ser respetados
- Inventar un juego, donde concentren juguetes de todos para compartirlos durante la actividad y al final cada quien tomaran los suyos.
- comentar que pasa cuando una persona no sabe respetar a los demás y esperar su turno en diferentes situaciones, así mismo comprenderán que deben respetar su turno para opinar.

El trabajo aplicado con los alumnos se realizo de acuerdo a lo planteado en las actividades consideradas en cada planeación, las cuales a grandes rasgos implican tres momentos clave; inicio, desarrollo y cierre. Para dar inicio a las actividades se propuso fomentar un ambiente o clima de amistad y respeto y de esta manera lograr resultados deseados.

Los materiales utilizados fueron: ilustraciones del cuerpo de un niño y de una niña, diversas ilustraciones en donde estén realizando diferentes actividades,

como jugar futbol, quien hace la comida, imágenes de diversas familias, algunas integradas por padres e hijos, otras que incluyan, abuelos, tíos, etc., ropa de diferentes estilos, retacería de papel para adorno, juguetes, películas, tarjetas previamente escritas describiendo experiencias que impliquen un juicio de valor, papel boom, plumones, hojas blancas, colores.

Se debe planear y organizar el trabajo, y distribuir el tiempo disponible, para ello es necesario realizar una segunda lectura más profunda del material que se utiliza como base del trabajo; dicha tarea nos permite asimilar los aspectos y cuestiones que se deben plantear o defender. Para ello se analiza el modo de vida anteponiendo las cuestiones materiales, aquellas cuestiones que hacen del hombre una especie diferente, es por ello que naciones preocupadas por esta deshumanización, han impulsado desde sus sistemas educativos una educación en valores.

Es indudable que la evolución y la concentración de las riquezas en pequeños sectores de la sociedad, provoquen en el resto de ella una desvalorización del hombre, en estos tiempos es difícil que se reconozca las acciones positivas, mas sin embargo si se es poderoso y se posee bienes materiales se reconoce por esa influencia económica.

La formación de los valores ha sido una tarea frecuente en la educación, está práctica se debe realizar en la infancia, es así, que la educación preescolar comprometida con ello hace el esfuerzo por formar y practicar valores cívicos y morales en los alumnos preescolares. Por su importancia, el presente proyecto de acción docente está encaminado a la formación, rescate y consolidación de valores en los niños de edad preescolar.

A continuación se presentan los capítulos que integran este proyecto educativo; capitulo I se encuentra información de gran importancia sobre el tema a favorecer. El valor es un aspecto mediante el cual el sujeto se enriquece y

mejora al adquirirlo, es el alcance de trascendencia o importancia de una cosa, acción o palabra, de un determinado grupo social.

En el capítulo II se presenta la teoría de Vigotsky que es de gran importancia para poder llevar a cabo la realización del presente proyecto, puesto que su teoría se basa en el aprendizaje cognitivo, esto significa que el alumno construya su conocimiento y aprenda a resolver situaciones que se le presentan en su vida. Al mismo tiempo desarrollo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), esta es una manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo.

Así mismo se presenta la teoría del constructivismo que nos orienta a realizar cambios en nuestra práctica, para lograr una transformación real en las situaciones educativas. La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es el promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Este se puede lograr mejorando la calidad de los aprendizajes, asociando los conocimientos previos con el saber de experiencia, y así construir nuevos conocimientos.

Cabe señalar que también se presenta teoría de Piaget, misma que nos muestra de qué manera es asimilado el juego dependiendo de la edad o estadios en que se encuentre el niño. La principal aportación de Piaget fue el criterio moral, puesto que el interés se centra en la individualidad de la conciencia. Donde el comportamiento moral se debe ir construyendo socialmente. Puesto que la sociedad no es homogénea se clasifican dos tipos de moral, la heterónoma donde el individuo no acepta las reglas, y la autónoma es donde se construyen los criterio y son mejores asimiladas las reglas.

En el capítulo III se integra la teoría del juego y en específico el juego simbólico el cual es una opción viable para ser la estrategia que permita desarrollar una propuesta de trabajo, para que a través de esta los niños conozcan y practiquen los valores relacionados con la convivencia social. Las

concepciones teóricas sobre los valores y la importancia que tienen para poder vivir en sociedad así como la influencia que ejerce la escuela y la familia para formar a los pequeños en valores.

Se integran las planeaciones que se pondrán en práctica para fomentar los valores en los niños preescolares, especificando en ellas la forma en que se trabajaran con los niños, los materiales a ocupar y sobre todo como se llevara a la practica la estrategia del juego. Así mismo se integra teoría sobre la evaluación a utilizar en la propuesta de trabajo.

En las perspectivas se resalta la importancia del contenido del proyecto y los factores que intervienen para formar a los niños preescolares en valores. Se anexan datos personales del padre, madre ó tutor. Así mismo el formato de la entrevista para los alumnos y algunas fotografías de los trabajo realizados que se llevaron a cabo con los alumnos del jardín de niños que más adelante se describe.

CAPITULO I

JUGANDO SE APRENDEN

LOS VALORES

EL VALOR

Al clasificar la definición del valor y fijarnos en algunos de sus aspectos, observamos que los valores están unidos a los seres humanos. Por eso, los valores no se crean, sino que se descubren. Así mismo se percibe en modo racional, es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica, ante todo el valor es percibido en modo estimativo.

El valor es un aspecto mediante el cual el sujeto se enriquece y mejora al adquirirlo. Se entiende por valor desde el punto de vista filosófico las propiedades que poseen los seres humanos debido a los cuales son apreciados; también se dice que el valor es una cualidad de las cosas en virtud de la cual se da, no por poseer, cierta suma de dinero o algo equivalente. El valor es el alcance de trascendencia o importancia de una cosa, acción o palabra, son determinadas maneras correctas de apreciar algunos aspectos importantes en la vida humana, por parte de las personas que pertenecen a un grupo social.

LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES

- Los valores son personales e intransferibles, pues no pueden comisionar su ejercicio.
- Los valores son sociales y participativos, ya que afectan a otras personas.
- Los valores son universales, pues son propios de todos los seres humanos.
- Los valores facilitan al hombre a realizar sus proyectos y disfrutar de la verdadera felicidad.
- Los valores nos permiten convivir armónicamente en sociedad

Para poder vivir en sociedad, el ser humano necesita adquirir valores, aceptar sus deberes y gozar de sus derechos. ¿Qué sucede cuando los valores humanos van desapareciendo? La juventud acepta actitudes que afectan la ética y la moral, reflejando una marcada influencia de los antivalores, terminando por creer que esas conductas son permitidas. Es cuando hay la necesidad de entrar en contacto

directo y consciente con los valores, de modo que esta conducta sea motivada en la realidad, asumiendo con responsabilidad el deber de crear una sociedad nueva y mejor.

PERCEPCIÓN DE VALOR

Para que un sujeto perciba el valor debe iniciar por la percepción del bien, pues no puede interesarle algo que no conoce. Y la percepción humana siempre tiene comunicación inteligente; existen percepciones sensibles y no sensibles, este dato es fundamental, porque la educación de los valores depende de la influencia que tengan las percepciones sensibles en el sujeto. Por medio de la percepción valorativa, el hombre percibe inmediatamente las cosas, pero añadiéndole una valoración de conveniencia o inconveniencia para su propio bienestar.

JERARQUÍA DE LOS VALORES

Existe jerarquía en los valores por su misma característica de no-indiferencia. Ciertos sujetos sentirán más atracción hacia un valor que otros, en función de eso, educativamente habrá que buscar la transmisión de unos valores con prioridad sobre otros, según las etapas de desarrollo de la persona o según su necesidad personal y circunstancial.

Los valores se pueden medir o evaluar por la inteligencia, de otro modo, no podrían distinguirse. La jerarquización de los valores no es un simple raciocinio deductivo, pues muchas veces el sujeto percibe la superioridad de un valor sobre otro sin poder dar explicaciones razonadas del porqué. La jerarquización de valores es el resultado de las valoraciones personales realizadas por cada individuo. (Llañes Tovar)

VALORES VITALES

Los valores vitales son: adquirir hábitos de limpieza, conocer el propio cuerpo y respetarlo, conocer y respetar la naturaleza, son los que dan soporte al

sujeto para sobrevivir. La supervivencia humana requiere de la vida física y del equilibrio psíquico para recorrer el camino de la existencia. Los valores vitales, reúnen todos los bienes físicos y psíquicos que debe adquirir la persona para su realización. Los valores deben educarse, sobre todo, en las primeras etapas de la vida, y así superar y conformar los restantes que se adquirirán posteriormente.

VALORES HUMANOS

Los valores humanos agrupan todo el conjunto de bienes que definen al hombre en sus sectores más propios, como colaborar en los trabajos, descubrir las propias habilidades, memorizar cuanto pueda, adquirir el hábito de la lectura estos son Valores estéticos, los Valores en cuanto a relación con los demás y Cualidades personales son los que se refieren a la convivencia social, que se busca lograr en el aula del preescolar.

VALORES MORALES

Los valores morales o éticos son: conocer y respetar las reglas del juego, admirar a los héroes virtuosos, distinguir el bien del mal, fomentar hábitos, son el conjunto de bienes que el hombre está obligado a poseer para ser más coherente consigo mismo, con su vocación personal y con su actuar humano

VALORES TRASCENDENTALES

Los valores trascendentales son aquellos que se transmiten de generación en generación y se ocupan de las relaciones del hombre con el ser supremo. Este sector de la vida humana no depende de la religión aceptada sino de la dimensión trascendental del hombre que se abre espontáneamente al más allá, sea ocasionalmente o de modo constante. Durante la niñez es prioritario iniciar los valores vitales, dado que forma el soporte para los restantes. El niño está naciendo al espectáculo de la vida y debe percibir, cuanto antes, los elementos básicos para cuidar y desarrollar su existencia.

Necesita fortalecer la seguridad en sí mismo y poner las bases para una psicología de sana auto aceptación antes de entrar en las etapas conflictivas de la pre adolescencia. Los valores son convicciones de lo preferible, obligatorias en cuanto producen satisfacción y felicidad, porque llevan al sujeto a considerarse como competente, lo moral le produce el auto concepto que tiene de sí mismo, por la influencia de la sociedad en las distintas percepciones que se ha formado.

Los valores son sociales, nacen y se conservan dentro de la sociedad, es decir, se dan por la relación que existe entre los hombres. Al haber sociedad deben haber normas y reglas (valores) para poder vivir, de una manera armónica, éstas reglas o valores son de varios tipos como son: morales, cívicos, religiosos, familiares, estéticos, etc. Aunque se considera que los valores morales son universales, no cambian.

El hombre debe adaptarse al tipo de valores de la sociedad y de la cultura a la cual pertenezca si quiere vivir en armonía; tal vez por eso vivimos en un mundo donde predomina los conflictos, los problemas, porque no tenemos valores, es decir, por que decimos cosas buenas pero hacemos cosas malas, somos incongruentes en nuestra actitud. Hemos escuchado hablar mucho sobre los valores por todos lados, pero no nos hemos puesto a reflexionar sobre ello y lo que es peor no los practicamos, lo cual nos lleva poco a poco a vivir cada vez más inconscientes de la responsabilidad que tenemos como seres humanos, seres sociales y racionalmente superiores a los demás seres vivos.

Nuestra sociedad está cada día en deterioro, nos hemos vuelto materialistas, prácticos y superficiales, quizá la época que nos está tocando vivir sea, en gran parte, la culpa de que nos estamos olvidando de vivir afectivamente o quizás la familia tenga mucho que ver. En función de esto se considera que los valores son convicciones sociales positivas, son cualidades que nos ayudan a ser mejores como seres humanos y nos permiten vivir sanamente, en armonía con la familia y con el respeto de la sociedad.

Puesto que la familia es la base principal para enseñar y fomentar valores es ahí, donde están las personas con las que el niño tiene sus primeras experiencias, sus primeras vivencias y donde viven sus primeros años de vida, los cuales aprenderán todo lo que observen y escuchen este aprendizaje será fundamental en el resto de su vida.

La base de toda educación es el amor por aquel a quien se enseña y se educa. Este es el camino para comprender al otro; las técnicas, estrategias y metodología, aun cuando son básicas resultan insuficientes si no se tienen los conocimientos psicológicos para captar y saber comprender los sentimientos del alumno.

El proceso educativo es largo y requiere de paciencia. La labor del educador es crear lazos afectivos con el niño, es decir, una relación sana y sólida. La tolerancia hacia las travesuras de los pequeños es un signo de madurez y equilibrio por parte de los adultos. Nadie tiene derecho a castigar, a corregir, a enseñar, a orientar a otros si no lo ama.

La persona debe ser respetada, valorada; es decir, amada por lo que es, ninguna intervención en la vida de los demás está justificada, a no ser que se le ame. El buen educador debe estar siempre dispuesto a detectar lo que sus alumnos necesitan y dárselos. Pero eso no es fácil, a menos que tenga armonía interna, seguridad espiritual, porque la educación no se basa en las formas sino en el fondo de su ser.

Durante la niñez es prioritario iniciar la valoración sobre los valores vitales, dado que forman el soporte para los restantes. El niño debe percibir, cuanto antes, los elementos básicos para cuidar y desarrollar su existencia, necesita fortalecer la seguridad en sí mismo y poner las bases para una psicología de sana auto aceptación.

Es una etapa en la que los amigos adquieren un lugar importante para el niño y requiere desarrollar los valores fundamentales de convivencia. Moralmente es un periodo de apertura al mundo de la ética y conviene aprovecharlo para poner las veces de una moralidad recta y solida. De ahí la importancia de establecer bases solidas y fundamentadas en todos ellos, para que el lógico rechazo del mundo infantil no arrastre valores esenciales adquiridos con facilidad en esta época.

CONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD

La identidad es el resultado de un conjunto de experiencias que el niño adquiere en relación con su entorno físico y social. Una de las tareas de la educación infantil es buscar la manera de posibilitar el descubrimiento y construcción de la propia personalidad. Un niño de tres a seis años necesita un tiempo y un espacio donde “ejercitar” ese “yo” que está aprendiendo a ser, afirmándose él mismo. La identidad debe construirse y se hace desde uno mismo, pero con ayuda de los demás, por lo tanto, es una labor que requiere esfuerzo individual y participación colectiva. Es una labor compleja que contiene:

- Elementos de percepción en la construcción de la autoimagen: entendiendo que esta es la representación de uno mismo que cada cual se hace, va muy relacionada con la percepción de otros, con la comprensión de diferencias y semejanzas, etc.
- Elementos conceptuales: en el sentido de cómo se concibe cada uno, como se piensa que es o que idea tiene de sí mismo, el auto concepto o la representación mental que cada uno tiene de sí mismo.
- Elementos emocionales: proporcionan la medida de cómo se valora cada uno o de la autoestima.

La tarea fundamental de la educación infantil es lo que se denomina “socialización” haciendo referencia al trabajo de integración del niño con la sociedad. Esta adaptación se realiza, a partir del conocimiento y de la interrelación con el mundo social. El autoconocimiento que se tiene de si mismo está conectado con la propia manera de captar sus capacidades, posibilidades y su relación con

los demás: la familia, los amigos, la escuela, etc. El autoconcepto es una adquisición importante para descubrir la propia identidad y poder construir una personalidad sana y equilibrada que permita desarrollar las capacidades intelectuales y afectivas de los individuos. El conocimiento de si mismo también ayuda a dar seguridad al niño; le permite un autodomnio que posibilita el camino hacia la autonomía.

CAPITULO II

CONSTRUCCIÓN DEL

CONOCIMIENTO

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Los niños construyen su conocimiento, Vygotsky (1991) buscaba independencia y que el niño aprenda a resolver las situaciones que se le presenten en su vida cotidiana. La construcción cognitiva está mediada socialmente e influida por la interacción social pasada y presente, (conocimiento construido y previo), lo que el maestro le señala al alumno, influye en lo que este “construye”. Las ideas del maestro median o influyen en lo que el niño aprende y Como lo hace.

La construcción del conocimiento es uno de los aspectos que ha innovado la educación actual, el niño no debe ser algo aislado, éste debe ser alguien en constante interacción. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y por ende, moldea los procesos cognitivos. Es por ello que se mencionan los tres niveles del contexto social, donde las estructuras sociales influyen en los procesos cognitivos del niño.

1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el o los individuos con quienes el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología. (Bodrova Elena y Debora, 2005, p. 49)

Algunas investigaciones han descubierto que los niños creados en internados no tienen el mismo nivel de desarrollo para planeación y autorregulación de aquellos creados en familia, he aquí lo importante que es el contexto social en el desarrollo del niño. Por otra parte, esta teoría, advierte que como consecuencia del aprendizaje que se da en el desarrollo en el niño, entendiendo el aprendizaje no como algo estático, si no como algo en constante movimiento, en segunda como un aprendizaje construido por el alumno y finalmente como algo que requiere de una constante toma de decisiones y utilización de herramientas.

El aprendizaje y el desarrollo son procesos distintos, relacionados de manera compleja. Vygotsky (1991) sostenía que existen cambios cualitativos en el

pensamiento de los que no se puede dar cuenta por la acumulación de datos y habilidades, creía que el pensamiento del niño se estructura gradualmente y se hace cada vez más deliberado, insiste también en que debe considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciando su desarrollo.

La relación entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño y en las distintas áreas del mismo. Los maestros deben ajustar sus métodos constantemente para adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza a cada uno de sus alumnos. Esto representa un gran reto para los educadores, pero a la vez una gran satisfacción en su práctica docente. Una de las proposiciones importante, acerca del lenguaje, es el desarrollo mental y está se da en la medida en que se utiliza adecuadamente. El lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos y facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los procesos cognitivos.

Otro concepto que desarrolló Vygotsky fue el de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esta es una manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo. La palabra zona porque concebía el desarrollo no como un punto en una escala, si no como la continuación de conductas o grados de maduración. Representó, “zona” como próxima (cerca de, junto a), porque está limitada por conductas que van a “Desarrollarse” en un futuro cercano, “Próximo” no se refiere a todas las conductas que puedan surgir con el tiempo, si no a las que están a punto de desarrollarse en un momento dado.

Para este autor, el desarrollo de una conducta ocurre en dos niveles que delimitan la ZDP. Estos niveles son: el nivel de desempeño independiente, que es lo que el niño sabe y puede hacer solo y el nivel de desempeño asistido, es lo máximo que un niño puede lograr con ayuda. Las habilidades y conductas representadas en la ZDP son dinámicas y están en constante cambio. Lo que el niño hace hoy con cierta asistencia es lo que el niño hará mañana con plena independencia, lo que hoy exige un máximo de apoyo y asistencia, mañana

necesitará un mínimo de ayuda; así el nivel de desempeño asistido va cambiando conforme el niño se desarrolla.

Así mismo, insiste en que el niño debe practicar lo que puede hacer con independencia y al mismo tiempo, debe ser expuesto a niveles superiores de su ZDP pues ambos son apropiados para el desarrollo. Las herramientas que son indispensables para la construcción del conocimiento, en el desarrollo de habilidades, de actitudes y valores, se considera importante relacionar para comprender el por qué guarda relación con las aportaciones pedagógica, sociológicas y psicológicas para organizar un currículum en el que deberán ser empleadas por las diferentes competencias.

Con el fin de perfeccionar la definición del currículum por competencias se recuperan los aportes de Coll, (1995) donde considera que los componentes de un currículo no deben de excluir de la descripción de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Para este autor el desarrollo de competencias debe considerarse desde el ámbito del saber y ser descrito desde la fundamentación de los programas, la descripción explícita de los contenidos, el trabajo didáctico, las propuestas y criterios de evaluación, donde se debe plasmar el aspecto cognitivo de habilidades, actitudes y valores.

De manera que el alumno cuente con las competencias que se reflejen en la práctica de los conocimientos y la forma de asumirla, favoreciendo el trabajo grupal y la práctica concreta de valores como son: colaboración, respeto, honestidad y tolerancia entre otros.

Algunos autores coinciden con la definición anterior y designan a las competencias como productos de aprendizaje complejos, que son resultado de aprendizajes y experiencias previas. Las competencias las consideran como un sistema de conocimientos conceptuales y procedimentales, organizados como esquemas operacionales que permiten, frente a diversas situaciones, la identificación de una tarea –problema y su resolución mediante una acción eficaz. (UPN, 1994 P, 19)

Es así que el curriculum por competencias donde no basta una educación solo informativa que se limite a lo cognitivo y conceptual, por el contrario va mas allá, hacia una práctica concreta, en situaciones reales de lo aprendido. Es recuperar los conocimientos, las habilidades, los valores y aplicarlos en la vida cotidiana, para participar en la resolución de problemas con la información suficiente para lograrlo.

EL CONSTRUCTIVISMO

El desafío al cual se enfrentan los docentes en el presente, consiste en encontrarnos en situación de enfrentamiento que nos permita pasar de la crítica teórica a la acción necesaria para promover los cambios deseados. Analizando nuestras prácticas, nuestros entendimientos de ellas, a través de una reflexión sistemática convirtiéndola en una acción comprometida y teóricamente informada que a su vez transforme reflexivamente la teoría.

Es por ello que la práctica educativa asume un perfil participativo y colaborativo en el cual la investigación educativa se plantea como un análisis crítico orientado hacia la transformación de las propias prácticas, los entendimientos y valores educativos de quienes intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales en las que están involucrados.

Se trata de proponer una forma de investigación para la educación, Para lograr la transformación real de las situaciones educativas, se necesita una teoría de cambio, es decir, una estructura conceptual que vincule la investigación con la práctica superando en primer lugar la contradicción teoría- práctica. El constructivismo, es la idea que mantiene al individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos y en base a su conocimiento sea comprender la realidad, de la construcción de su ser, (SEP. p.105)

Es una perspectiva entendida desde la cual se intenta explicar el desarrollo humano y que contribuye al entendimiento de los procesos de aprendizaje, así

como las prácticas sociales, formales e informales facilitadoras del aprendizaje. La idea constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos. Un concepto puede ser definido buscando el sentido y la referencia, ya sea desde el inicio, en función de la intención del concepto, del lugar que el objeto ocupa en la red conceptual que el individuo posee; o el final, haciendo alusión a sus condiciones.

Es así que los conceptos nos sirven para limitar o ampliar el aprendizaje, reduciendo la complejidad del entorno; nos sirven para identificar objetos, para ordenar y clasificar la realidad, nos permiten predecir lo que va a ocurrir. Uno de los enfoques constructivistas es el enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales

El aprendizaje ocurre sólo si se satisfacen una serie de condiciones, que el alumno sea capaz de relacionar de manera lógica y justa la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente, los materiales y contenidos de aprendizaje que tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones; la nueva información debe relacionarse de manera lógica con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

El constructivismo, en conjunto con otros modelos pedagógicos, es una de las perspectivas dominantes en la actual reforma educativa. En un aula donde

domina un trabajo basado en las corrientes del constructivismo, el centro de atención está puesto en los procesos del sujeto que aprende, su actividad está orientada a la búsqueda personal de soluciones a problemas de relevancia disciplinaria, sociocultural y personal.

El enfoque didáctico constructivista se sitúa en el trabajo de quien aprende, mediante el uso de recursos del ambiente que hagan posible el establecimiento de significados sobre relaciones válidas y alcanzables. De esta manera, el aprendizaje de conceptos, leyes, valores, actitudes o normas, descansan en las experiencias y conocimientos previos y la necesidad de superar obstáculos mediante el aprendizaje.

Para la realización de un proceso de construcción de conocimiento en el medio escolar, el o la profesor/a organizará su plan de trabajo orientando cada fase hacia el manejo graduado de dificultades. La estrategia mayor se centra en el planteamiento de situaciones significativas, que permitan que los obstáculos sean componentes reales y relevantes en el acto de aprender.

Se define al docente como profesional que organiza intencional y críticamente sus intervenciones, a partir de la reflexión sobre sus prácticas buscando explicaciones válidas en la permanente toma de decisiones sobre el conjunto de conocimientos de la cultura escolar que ha de enseñar. Se reconoce a los alumnos como participantes activos en sus aprendizajes a partir de la historia personal e individual y colectiva de cada uno.

El aprendizaje se entiende como aquellos procesos que implican transformar la mente de quien aprende a través de la elaboración y estructuración social. Los productos y procesos culturales serán los apropiados a ser utilizados en el contexto institucional como mediador cultural del aprendizaje en general.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de la construcción que realiza cada alumno para

lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Este aprendizaje es la acumulación de conocimientos que la educación como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto, el Constructivismo como verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona.

Según (Piaget, 1972) precursor teórico del constructivismo. El desarrollo se produce articulando los factores de maduración, experiencia, transmisión y equilibrio dentro de un proceso en el que a la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos de transmisión social, ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva.

La posición teórica Constructivista (Coll.1995) es más bien un marco explicativo de consideración social de la educación, que una teoría en su sentido más estricto. Su concepción integra diversas aportaciones, a fin de constituir un conjunto articulado de principios desde los cuales es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas en torno al problema de la educación. Las características de la enseñanza constructivista parten del concepto de que el aprendizaje humano es siempre el producto de una construcción mental interior, ya sea uno el primero o el último en entender el nuevo conocimiento, las define en cuatro acciones fundamentales:

- Parte de las ideas y esquemas previos del alumno.
- Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental, a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los alumnos.
- Confronta las ideas y preconceptos afines al concepto que se enseña.

- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.

LA CONSTRUCCIÓN Y LA MORALIDAD EN EL JUEGO

A continuación se presentan los procesos sobre el desarrollo de la inteligencia, Piaget (1978) estas se componen de dos partes básicas: la adopción y la organización. La adopción es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es una función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia, por lo tanto hay formas diferentes de actividad: una es el proceso de entrada de la información (adopción), es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación por medio de elementos del ambiente.

El segundo proceso es la estructura de la inteligencia este abarca las operaciones de los esquemas responsables de comportamientos específicos. El tercero es el contenido de la inteligencia, que se refleja en el comportamiento y que se puede observar a través de la actividad sensoriomotriz. Por lo tanto la estructura intelectual se refiere al componente mental del comportamiento. Es por ello que para cada acto hay estructuras mentales correspondientes. Es importante comprender que en el proceso de desarrollo de la inteligencia de cada niño se desarrolla a través de determinados estadios.

Piaget distingue tres estadios de desarrollo cognitivo, cualitativamente diferentes entre sí, que se dividen en subestadios:

1er.estadio: denominado sensoriomotor, abarca desde el nacimiento hasta los 18/24 primeros meses de vida.

2° estadio: de operaciones concretas, abarca desde los 2 a los 11/12 años de edad. Consiste en la preparación y realización de las operaciones concretas de clases, de relaciones y números. Este segundo estadio se subdivide en:

a) periodo del pensamiento preoperacional (2 a 7 años),

b) periodo del pensamiento operacional concreto (7 a 11 años)

3er.estadio: denominado de operaciones formales, se inicia alrededor de los 11/12 años y alcanza su pleno desarrollo tres años más tarde. Por lo tanto la memoria es más que una simple retención es un problema cognitivo u operacional. (Piaget 1932),

Para relacionar lo antes mencionado con el problema a solucionar se presentan las principales aportaciones de Piaget ya que una de sus principales aportaciones es considerar “El criterio moral en el niño”. Existe la tendencia muy generalizada de que la moral está constituida por un sistema de reglas, que los individuos deben respetar. El interés se centra en saber, como la conciencia individual llega a respetarlas, aunque el niño manifieste desde muy temprana edad, reacciones afectivas que puedan seguir un comportamiento inicial.

Para construir el comportamiento moral es preciso que estos elementos funcionen propiamente y se vayan construyendo socialmente. Por lo tanto el desarrollo cognitivo del individuo es el resultado de las relaciones interpersonales que va construyendo. Puesto que la sociedad no es homogénea se presentan los tipos de interrelaciones sociales donde se generan dos tipos de moral, estas son heterónomas y autónomas, las cuales se basan en las relaciones interpersonales donde el adulto impone al niño ordenes y consignas, un sistema de reglas obligatorias. Por este motivo el niño experimenta hacia el adulto un respeto, que es la unión simultánea de afecto y temor.

Es así que el egocentrismo es un estado donde el niño pretende ser el centro de atención en su propio yo, que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre experiencias objetivas y subjetivas. La percepción egocéntrica de las relaciones sociales no permite distinguir el propio yo, de lo exterior, de modo que lo externo se hace interno por lo que se da una consistencia objetiva. Es por ello que las relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación eliminan la imposición de normas, para un cambio basado en dialogo.

El respeto surge entre la unión y superación del egocentrismo, la aparición de conductas autónomas, es decir, cuando el niño percibe la diferencia y es capaz de comprender la compostura de los participantes en una discusión, estas capacidades permitirán la autonomía y elaboración de normas de conducta fáciles de cumplir.

Estos modelos de moralidad, son etapas sucesivas, fruto de las relaciones sociales que se establecen en etapas sucesivas, que se establecen entre los iguales y los adultos. Respecto a las reglas del juego, realizó dos investigaciones: la primera regla como los niños las aplican, la segunda dedicada como evalúan el carácter obligatorio, sagrado o modificable de las reglas, para la práctica de las reglas estableció cuatro periodos sucesivos. El primer nivel está constituido por la inexistencia de reglas en el juego por ciertas regularidades motrices, le sigue la etapa egocéntrica y la imitación de las reglas adultas, posteriormente se inicia el periodo de socialización y el uso de reglas colectivas, en la cuarta etapa se manifiestan plenamente las aptitudes, para discutir las reglas aplicadas en el juego.

Respecto a la conciencia de las reglas marco tres periodos, “previos” donde no hay conciencia de las reglas, otro donde las reglas actúan dominadoramente, coloca al niño en una situación heterónoma en la que cree que las reglas son sagradas e inmodificables y de origen adulto, el tercer periodo tiene un carácter racional y autónomo resultado de la discusión y acuerdo mutuo.

Dichas investigaciones muestran con claridad las dos morales que suponía Piaget: la moral heterónoma donde la regla se impone aunque sea mal comprendida, mal asumida y mal observada, y la autónoma donde las reglas se construyen o reconstruyen, y por lo tanto es mejor asimilada y seguida. Ante todo y teniendo presente lo constatado sobre la formación del juicio moral, el fin de la educación moral no puede ser otro que la “construcción de personalidades autónomas aptas para la cooperación”.

Por consiguiente, una formación óptima supone facilitar el paso de la moral antigua heterónoma a la moral autónoma. Para alcanzar dicho objetivo es conveniente diseñar un curriculum regido por los siguientes principios:

- Dado que el desarrollo intelectual es una condición necesaria, aunque no suficiente, del desarrollo moral. El primer requisito de la educación moral consiste en potenciar el desarrollo intelectual.
- Como los niños no interiorizan ni absorben los valores morales sino que los reconstruyen y descubren, se les debe colocar en condiciones de experimentar una vida social activa y cooperativa. Para ello es conveniente que el educador sepa: 1. Incitar a sus alumnos a que manifiesten aptitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico, y sentirse capaces de solucionar problemas y descubrir alternativas: 2. No se debe imponer mediante la autoridad adulta aquello que el joven puede hallar por sí mismo: 3. Crear un medio adecuado en el que los niños puedan realizar experiencias sociales y morales.
- No es conveniente que el adulto imponga una disciplina acabada, valores arbitrarios a normas autoritarias. Si no que ayude a los niños a descubrir las normas que considere convenientes, o procure mediante el diálogo las razones y hacerles comprender determinadas normas de conducta necesarias. se trata de que el educador reduzca su poder de adulto y se coloque en situación de intercambiar opiniones con sus alumnos de igual a igual.
- De acuerdo con las afirmaciones anteriores, debe estar dispuesto a aceptar valores y normas elaborados por los alumnos, aunque a él no le parezcan convenientes o no le agraden.
- Para propiciar la cooperación, el educador deberá favorecer la participación activa de todos los individuos en grupo de pares, de modo que se incite a los niños a intercambiar y coordinar puntos de vista a propósito de los temas y problemas que se pueden plantear en una clase, o que se presentan en una situación colectiva. El trabajo en equipo es un método para alcanzar este objetivo.

Piaget no descarta la lección moral, aunque la limita al papel que debería tener cualquier lección de una clase activa: construir la respuesta a una cuestión que previamente se han formulado los alumnos. Es decir, la intervención del educador que da una lección moral es correcta cuando sus alumnos después de una absoluta consideración previa de los temas, y por lo tanto en el interior de una verdadera discusión cooperativa, se lo piden. Sin embargo, todo ello no perdona y valora su demanda se hace buscando una opinión o para rehuir la reflexión autónoma. Cuando el educador considera que esta ante el primer supuesto, Dara su parecer, intentando eliminar las notas autoritarias y los componentes por obligación que suelen tener las opiniones de los adultos.

EVALUACIÓN DE VALORES

El Programa de Educación Preescolar 2004, afirma que la evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al iniciar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas y propósitos establecidos en dicho programa. La evaluación es un proceso integral que permite valorar, los cambios producidos en la conducta de los educandos, como resultado de su aprendizaje.

Para evaluar valores en la escuela se requiere de principios que puedan comprenderse, procedimientos y espacios específicos de desarrollo, entendiendo que la formación de valores forman parte de las competencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que no pueden dissociarse de los contenidos conceptuales. A su vez permiten recoger información relevante para la toma de decisiones, Así mismo la evaluación tiene el deber de “Juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que hemos tratado de promover”, por lo que no debe actuar como “examinador” de actitudes y decisiones. (Ríos, D. 2005)

En este contexto, el profesor debe desarrollar competencias para recoger y analizar datos, mediante métodos e instrumentos específicos, lo cual le ayudarán a establecer criterios objetivos. Junto a ello, resulta elemental que este tipo de evaluación sea permanente, compartiendo con otros profesores y directivos, lo cual permitirá tener criterios más veraces, pero sobretodo, facilitará la revisión de las prácticas de todo el centro educativo.

Es por ello que, la evaluación es un conjunto de actividades en secuencia cuya función principal es retroalimentar continuamente el acto educativo; de ahí que el docente deba practicarla antes, durante y después de su práctica docente específica y concreta, para utilizar los resultados que alcance por medio de ésta evaluación. Uno de los principales problemas que se presenta al momento de evaluar valores y actitudes, es el escaso número de instrumentos que para ello existe, lo que reduce las posibilidades de hacer de este proceso sea seguro y significativo.

Otro elemento complejo respecto al tema, es el carácter mismo de los valores y actitudes, particularmente el alto grado de igualdad que se encuentra en relación que se hace de ellos. Generalmente se lleva a clasificar los valores y actitudes positivos y negativos, muchas veces sin considerar el contexto donde ocurren, o en otros casos, considerando el contexto por sobre el valor o actitud.

A partir de esto es que los instrumentos surgen como alternativas para buscar el objetivo de la evaluación que se hace de los valores y actitudes. Se debe tener en cuenta que esta valoración nunca será objetiva, pero que mediante procesos activos, basados en las competencias se pueda realizar, a partir de estos instrumentos y lograr establecer un juicio bastante más apegado a la realidad.

En el presente documento se revisaran tres tipos de instrumentos que pueden facilitar la tarea de los docentes, a la hora de establecer procesos de evaluación de valores y actitudes, los cuales pueden ser utilizados de manera

aislada o en conjunto para poder dar la información que de ellos se obtenga y tomar juicios más objetivos.

Los instrumentos que se presentan son: listas de cotejo, diario de la educadora y finalmente, expediente personal. Estas prácticas deben determinar el grado de progreso alcanzado respecto de las intenciones educativas, constatando los aprendizajes de los alumnos y sus logros, las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en los campos formativos, para así ajustar la intervención pedagógica del docente a las características y necesidades de sus alumnos.

Las actividades de evaluación deben situarse en el mismo marco de referencia que las actividades de desarrollo y aprendizaje. Estas deben poseer una coherencia y ser apreciada como tal por el propio alumno, en el proceso de enseñanza-aprendizaje e integrarla en el quehacer diario del centro escolar.

COMO EVALUAR

Corresponde a breves descripciones de los comportamientos observados de un alumno en situaciones variadas. Estas descripciones deben referirse a hechos significativos, ya sea, porque son propios en el individuo o porque se estima que son excepcionales y sorprendentes en él. Se debe evitar el uso de juicios en la descripción del incidente por parte de la persona que realiza la observación. Los registros de evaluación permiten considerar el grado de avances en los conocimientos de los alumnos y la eficacia de las actividades.

Este juicio de evaluación implica establecer prácticas que permitan centrar la atención en los procesos que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades escolares, así como en la aceptación y practica de valores. La concentración periódica de los avances de cada niña y cada niño en relación con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos

Es el objetivo principal de la evaluación, aunque en este proyecto los valores, como problema a solucionar, no se enmarcan en el desarrollo específico de una competencia. Puesto que en el PEP no se ubica un campo formativo que delimite específicamente los valores, es por ello que, se pueden ubicar dentro del campo de desarrollo personal y social.

LISTA DE COTEJO

Corresponde a un listado de palabras, frases u oraciones que señalan con especificidad ciertas tareas, desempeños, acciones, procesos, productos de aprendizaje, conductas positivas o negativas. Debe especificarse el orden o secuencia en que se realice una serie de acciones o procedimientos, en caso que ello resulte fundamental para el juicio valorativo.

Frente a cada frase, palabra u oración, se incluyen dos columnas -Si/No; Logrado/No logrado; etc.- en las cuales el observador anotará si lo que allí se plantea, está o no presente en lo que realiza el alumno observado.

Indicadores	SI	NO
Participa activamente en la toma de decisiones del grupo		
Respeto el orden de intervención		
Respeto las opiniones de los demás		
Expone sus propias ideas		
Escucha atentamente a los demás		

Lista de Control o Cotejo

LA JORNADA DIARIA

De acuerdo con el enfoque de este programa, centrado en competencias, se asume que no hay una distribución predeterminada del tiempo para el trabajo pedagógico en la jornada diaria. La distribución es decisión de la educadora; ella es quien, con base en el conocimiento de sus alumnos y de las circunstancias particulares en que realiza su labor docente, puede encontrar las mejores formas para aprovechar el tiempo de la jornada escolar. Para decidir cómo organizar el trabajo de cada día conviene tomar en cuenta los siguientes criterios:

- Tomar como base, en primer lugar, la secuencia de situaciones didácticas previstas en el plan, semanal o mensual; en este caso deberá decidir qué situación o situaciones se pueden trabajar durante un día y cuáles requieren varios días de trabajo.
- Reflexionar acerca de las actividades que usualmente se realizan durante el día: ¿para qué se hacen? ¿Cuánto tiempo se invierte en ellas? ¿Qué aportan a los niños en relación con las competencias que se pretende propiciar en ellos? Esta reflexión ayudará a identificar qué actividades, de las que usualmente se realizan como rutina, pueden sustituirse con situaciones novedosas e interesantes para los pequeños. En este punto vale la pena recordar que las rutinas son, especialmente para los niños más pequeños, actividades organizadas de acuerdo al tiempo que les ayudan a entender que hay regularidad en algunas acciones que realizan, pero ello no significa que sean actividades repetitivas, carentes de intenciones educativas valiosas.
- Decidir, con base en la reflexión anterior, qué actividades permanentes se realizarán todos los días, cuáles una o dos veces por semana y en qué momento de la jornada se llevarán a cabo. Es necesario considerar también el tiempo que se dedicará a las actividades artísticas y de educación física

a cargo de maestros especiales; donde los haya, ello no significa que la educadora deje de atender actividades de estos campos formativos.

Al término de la jornada es importante que la educadora registre, mediante notas breves en su diario de trabajo, los resultados de la experiencia, la valoración del trabajo del día que le permitirá realizar los ajustes necesarios sobre la marcha. En educación preescolar la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo (entendidos los que se relacionan con el aprendizaje de los niños, el desempeño de la docente y la factibilidad de las actividades seleccionadas) y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente.

Los registros de evaluación permiten considerar el grado de avances en los conocimientos de los alumnos y la eficacia de las actividades para propiciar esos avances. Los parámetros para evaluar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales; las acciones en las que estas competencias pueden manifestarse permiten precisar y también registrar los avances de los niños. En este caso los parámetros se precisan a partir de las teorías psicológica y pedagógica, que de igual manera no se alejan de los que el PEP promueve.

Para evaluar, la educadora debe no sólo considerar lo que los niños pueden y saben hacer en un momento específico, sino tomar en cuenta los avances que van teniendo en el proceso educativo, cuando se les brinda cierto apoyo y mediante él consiguen nuevos logros. Es aquí en donde se manifiesta de manera más clara la intervención constructivista del maestro, cuando se sigue el proceso de construcción de un conocimiento en este caso de la práctica de un valor.

Esta actividad se realizará durante los periodos establecidos para la aplicación de la alternativa, no obstante la observación siempre será la mejor herramienta para recabar la información más pertinente que indique el grado de avance en el logro del objetivo.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE TRABAJO

JUEGO Y DESARROLLO DEL NIÑO

El juego es el medio a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en preescolar. En términos generales, se denomina juego a la actividad placentera que realiza una persona durante un periodo determinado con el fin de entretenerse. La importancia del juego radica en el hecho de que constituye una de las actividades principales, debido a que por medio de él reproduce las acciones que vive cotidianamente. Ocupar largos periodos en el juego permite al niño elaborar internamente todas aquellas emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

Es decir, que el juego en la etapa preescolar no sólo es un entretenimiento sino un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno, espacio- tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento. A través del juego el preescolar comienza a entender que su participación en ciertas actividades le impone el cumplimiento de ciertos deberes, pero de igual forma le otorga una serie de derechos. El juego es una especie de escuela de relaciones sociales; ya que disciplina a los que lo comparten.

A través de él aprende a llegar a acuerdos en las acciones, a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y elevar la autoconciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas; es decir, formar el sentido social. El juego permite al niño familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor e interrelacionarse con el adulto. Las relaciones reales con sus compañeros le enseñan a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales y elegir entre diferentes conductas, dependiendo de las características individuales.

En esta etapa el juego es fundamentalmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, ya que durante éste, el niño desarrolla la

capacidad de sustituir un objeto por otro, así mismo constituye e interioriza la adquisición que asegura en el futuro ser el dominio de los significados sociales y la posibilidad de establecer ampliamente relaciones afectivas, así como estructurar su pensamiento.

De la misma manera, mediante el juego el niño se va formando una percepción clasificadora y modifica el contenido de su intelecto; en este proceso pasa de la manipulación de los objetos al pensamiento con representaciones. De las acciones reales con objetos a los que da nuevas denominaciones y, por lo tanto, nuevas funciones, el niño pasa poco a poco a las acciones interiores, verdaderamente mentales.

La reducción y generalización de las acciones lúdicas constituyen la base para pasar a las acciones mentales. El juego también influye en el desarrollo del lenguaje ya que exige cierta capacidad de comunicación verbal y no verbal, tanto para expresar sus deseos y sentimientos como para comprender los de sus compañeros. Las actividades que la educadora sugiere al niño, por lo general tienen una tendencia lúdica. La razón es que, por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en las diversas situaciones educativas propuestas.

El resultado de esta propuesta metodológica es que el niño preescolar participa de manera íntegra y favorezca los diversos aspectos de su desarrollo. El inconveniente que puede presentarse en ciertas ocasiones es que el juego, empleado de manera didáctica, pierde su carácter placentero, al ocultar tras de sí objetivos muy precisos o al centrarse sólo en favorecer algunos aspectos del desarrollo.

Es preciso recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, la cual afortunadamente también le lleva al desarrollo de sus aspectos afectivo- sociales,

psicomotores, creativos, de comunicación y pensamiento. La educadora debe planear e integrar actividades, que desarrolle la potencialidad del niño y la niña favorablemente, tomando en cuenta el tiempo que pasa en la escuela, de forma que puedan integrarse en este lapso juegos con finalidades educativas, pero también juegos como diversión, juegos con objetos o sin ellos, juegos para reír, para convivir con sus compañeros y encontrar satisfacción y madures critica.

(Ortega 1992)

JUEGO DE ACTIVIDAD FÍSICA

Esta clase de juego desarrolla el control muscular y es fundamental para que el niño desarrolle una buena coordinación de movimientos. Es así que se presentan algunas formas de este juego: voltearse, estirarse, gatear, trepar, nadar, andar en triciclo, jugar al avión, correr, brincar la cuerda, andar en bicicleta, jugar pelota.

JUEGO DRAMÁTICO O DE REPRESENTACIÓN

Este juego es la imitación; los niños juegan a ser alguien y a través del juego comprenden los distintos papeles sociales, por eso juegan al Doctor, la comidita, al papá y la mamá. A través del juego dramático los niños aprenden a resolver conflictos. Es recomendable proporcionarles a los niños disfraces o, mejor dicho, ropa vieja, sombreros y cosas usadas que le darán mayor realismo al juego.

JUEGO DE MANIPULACIÓN

Desarrolla una coordinación muscular más fina: Por ejemplo: construir con tubos o bloques, juegos con arena y agua, pelotas, pintar con lápices de colores, hojear revistas. Es importante señalar que esta coordinación fina también la desarrolla el niño a través de las actividades cotidianas: como servir agua en un vaso, comer, amarrarse las agujetas, abotonarse, vestirse. Todo esto le servirá de preparación para la escuela.

JUEGO CREATIVO O DE IMAGINACIÓN

Permite al niño aprender distintas formas de expresión. Ejemplos de esto son: los títeres, la pintura, el modelado, la redacción de cuentos, la lectura, hacer música con objetos diversos, etc.

JUEGO COLECTIVO

La socialización es una parte vital en el proceso de desarrollo de cualquier niño y el juego contribuye en gran medida a este proceso. A los niños en edad preescolar les gusta jugar junto a otros niños; aunque al principio cada uno juega por su lado; esta clase de juego va enseñando al niño a cooperar. A los niños mayores les gusta el juego reglamentado y de conjunto, por ejemplo, el fútbol, los encantados, las escondidillas, etc. Pocas actividades infantiles revisten la importancia del juego reglamentado.

A través de esta clase de juego los niños desarrollan habilidades sociales básicas, un buen ejemplo son las canicas, juego en que los jugadores tienen un estricto reglamento, para lo cual tienen que ponerse todos de acuerdo y coordinar puntos de vista, dado que solo así se podrá definir al ganador. Debido a estos juegos los niños aprenden a cooperar y a ponerse de acuerdo con los demás; y, finalmente aprenden a vivir en sociedad. El juego colectivo desarrolla múltiples patrones de interacción verbal y enriquece el lenguaje del niño, quien aprende el arte de influir y de convencer.

JUEGOS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Desarrollan la atención, estrategias, el cálculo de probabilidades, la reversibilidad del pensamiento, algunas formas de estos juegos son: rompecabezas, damas, ajedrez, etc. Todos estos juegos se complementan y son importantes, la tarea como padres y maestros es procurar condiciones para que realicen y alentar su práctica.

EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL

A través de la historia la humanidad y diversas investigaciones, sostienen que el juego es raíz y esencia de la cultura humana y que el impulso lúdico es el motor del desarrollo de la misma. Por esto se puede asegurar que el juego es esencial para que el desarrollo infantil se despliegue con toda su potencialidad e integralidad posible. La actividad lúdica está presente desde los primeros días de vida en el vínculo hijo a madre y de hijo a padre dicha actividad se va complejizando y construyendo en estructuras físicas, psíquicas, emocionales, cognitivas y sociales que permiten el avance del desarrollo y el crecimiento infantil armónico y sólido.

El juego es la única actividad que permite simultáneamente el desarrollo de los valores humanos como la solidaridad, el compañerismo, el respeto, la tolerancia, la escucha atenta, la conducta como la autoestima, el humor, el desafío, la pasión, los vínculos afectivos, el manejo de la libertad y el despliegue integral de las inteligencias múltiples. Este concepto de desarrollo infantil integral se da a partir de la actividad lúdica espontánea del niño que tiene la capacidad y la necesidad de jugar libremente en búsqueda de sus aprendizajes vitales y del desarrollo su capacidad creadora que es aquella que le permitirá crecer y adaptarse con éxito a la complejidad de la realidad que hoy vivimos.

En los hogares es escaso el encuentro lúdico en familia, la tecnología se ha convertido en las actividades de excelencia en la infancia dando lugar a índices elevados de obesidad infantil por falta de actividad lúdica y física en general. El adulto es un facilitador en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de un niño, la principal imagen es la violencia o el maltrato emocional, el niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar y por lo tanto aprenden a soportar el dolor en silencio. Padres y docentes tiene el poder de favorecer espacios estimulantes de los sentidos y los aprendizajes significativos en la infancia creando espacios y tiempos para el juego.

El niño necesita vivenciar el caos para encontrar su orden, explorar e investigar para conocer el mundo que lo rodea. Así comenzará una búsqueda que lo llevará a la consolidación de su identidad por el camino de la construcción subjetiva, tomando relevancia en las experiencias lúdicas y sus aprendizajes en relación consigo mismo y con los demás.

Cuando un niño o una niña juega en tiempos y espacios estimulantes permitidos y contenidos por el adulto, entra en un espacio imaginario que le posibilita por momentos desprenderse de lo que le preocupa o lo ocupa, para tener la maravillosa experiencia de crear y recrear la realidad desde su fantasía y su libertad. En tanto el juego forme parte importante de la vida de un niño y la niña, estas vivencias se multiplican marcando un desarrollo creativo y saludable.

Es posible jugar con muchos juegos y juguetes, comprados o hechos por ellos mismos pero esto no es suficiente para formar una personalidad integral. La expresión lúdico-creativa se ve especialmente enriquecida cuando los niños y niñas toman contacto con los elementos de la naturaleza en espacios públicos al aire libre. La tierra, el agua, los animales, los árboles, las hojas, los pétalos, las ramas, las piedritas o los frutos son recursos creativos para la infancia, su exploración e investigación le permiten al niño vivenciar y aprender lúdicamente su realidad, potenciar su aparato sensorial, ejecutar la curiosidad y la observación compartida con otros niños.

En cambio, si el adulto se presenta como obstaculizador y no permite ni facilita el juego, lo que se instala en el niño es la pasividad, la falta de motivación y concentración por descubrir lo nuevo, se refuerzan los miedos por el cambio, por el riesgo a vivir situaciones de aprendizaje. En este camino según como se encuentre nuestra autoestima, esta es responsable de muchos fracasos y éxitos, así mismo se deteriora el desarrollo, se detiene llenando de inseguridad la personalidad del niño.

JUEGO SIMBÓLICO

El juego, en general, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite que el niño desarrolle la empatía y tolerancia, también facilita la socialización, ya que fomenta el apoyo mutuo y la relación en términos de igualdad, es por ello, que no deben practicarse juegos competitivos sino cooperativos. La actividad esencial de los niños en el juego consiste, en desarrolla buena parte sus facultades; jugando los niños toman conciencia de lo real, se implican en la acción, elaboran razonamientos y juicios.

El juego simbólico depende de la posibilidad de sustituir y representar una situación vívida en otra supuesta. Por ejemplo, hacer como si comiera, pero utilizando un palito. Esto constituye una asimilación deformante de la realidad, a diferencia de la representación adaptada, que supone un equilibrio entre asimilación y acomodación. En efecto, el niño se ve continuamente obligado a adaptarse al mundo social de los adultos y a un mundo físico que todavía no comprende bien. Por consiguiente, no llega a satisfacer las necesidades afectivas e intelectuales de su yo en esas adaptaciones, como lo hace el adulto.

Resulta indispensable, para su equilibrio emocional, contar con un tipo de actividad cuyo objeto no sea la adaptación a lo real sino, por el contrario, la asimilación de lo real al yo. Esta función la cumple el juego simbólico, que transforma lo real, por asimilación casi pura, a las necesidades del yo. En los primeros juegos simbólicos puede observarse que el niño ejerce simbólicamente sus acciones habituales (por ejemplo, hacer dormir a su osito, hacer pasear a su muñeca, hacer como si preparara la comida, etc.)

Más tarde, aplica en forma simbólica esquemas que no pertenecen a la acción propia, sino que han sido tomados por imitación de otros modelos (el papá, la mamá, la maestra, etc.) Por ejemplo, hacer como si se pintara los labios, hablara por teléfono. El niño practica esos juegos por el placer de ejercer sus poderes y revivir sus experiencias que son un modelo de expresión y afirmación

del yo. Y que en algunas ocasiones pueden tener el carácter de compensación, cuando se quiere corregir la realidad. Por ejemplo una niña dice a su muñeca que no se moje ya que podrá enfermarse.

De esta manera el juego también puede convertirse en un estímulo interno, una forma de reaccionar contra el miedo que una situación le provoca. Por ejemplo, tiene temor de acercarse a un conejo, entonces juega a que lo acaricia, y le proporciona su comida, etc. A medida que el niño se desarrolla, el juego simbólico va evolucionando en forma natural, favoreciendo los procesos de su pensamiento, superando el egocentrismo, y su mayor nivel de socialización.

Dada la importancia del juego en la vida del niño, es preciso que el maestro lo favorezca al respecto, es efectiva la influencia de su estímulo en el perfeccionamiento del simbolismo del niño, cuando éste orienta y organiza su juego, favoreciendo la coherencia y estructuración. A partir de los cuatro años, o cuatro años y medio, los juegos simbólicos sufren una transformación, a medida que el niño va superando su egocentrismo y adaptándose a las realidades del mundo físico y social va aprehendiendo el mismo, comienzan a desaparecer las deformaciones y traducciones simbólicas ya que, en lugar de asimilar el mundo a su yo, lo somete a su realidad.

El niño encuentra cada vez más interés en la existencia real, y ésta le ofrece los medios para satisfacer las necesidades afectivas e intelectuales de su yo para compensar, liquidar, etc. en situaciones insatisfactorias. Así, la asimilación simbólica la ficción se vuelve cada vez menos útil. El símbolo se aproxima cada vez más a lo real, y pierde su carácter de deformación, convirtiéndose en una simple representación imitativa de la realidad o representación adaptada. El juego del niño se desarrolla ahora en dirección de la actividad constructiva o del trabajo propiamente dicho.

Esto es posible por la organización mental del niño, y se pone de manifiesto a través de distintas formas de expresión: dibujo, modelado, armado con distintos elementos, representaciones dramáticas, etc. Para aplicar este proyecto se selecciono el juego simbólico, debido a que cubre las expectativas tanto de los niños, como las que se requieren para que jugando practiquen los valores. A continuación se presenta el cronograma de actividades que sirvió para orientar el desarrollo de la alternativa.

PLAN DE TRABAJO

NUM. DE PLANEACIONES	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDACTICA	PARTICIPANTES	RECURSOS	TIEMPO
1	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también existen responsabilidades que deben asumir.	Que tengo yo, que tienes tú.	Alumnos y Educadora.	*Ilustraciones de una niña y de un niño. *Diversas ilustraciones en donde estén realizando diferentes actividades, como jugar fútbol, quien hace la comida etc.	Jornada diaria.
2	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también existen responsabilidades que deben asumir.	Derechos de los niños	Alumnos y Educadora.	*Papel cartoncillo. *Plumones. *Libros de desusó. *Recistol.	Jornada diaria.
3	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto.	Somos diferentes	Alumnos y Educadora.	*Imágenes de diversas familias, algunas integradas por padres e hijos. *Imágenes que incluyan, abuelos tíos etc. *Hojas, colores,	Jornada diaria.

				lápiz.	
4	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto.	Cumplo las normas del juego.	Alumnos y Educadora.	*Ropa de diferentes estilos.	Jornada diaria.
5	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	Un caso de confianza.	Alumnos y Educadora.	*Hojas blancas. *Colores y lápiz.	Jornada diaria
6	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	Mi amigo	Alumnos y Educadora	*Hojas blancas. *Colores. *Gises.	Jornada diaria
7	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	Palabras mágicas.	Alumnos y educadora	*Papel bon. *Plumones de colores.	Jornada diaria
8	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	Carta a mi amigo.	Alumnos y Educadora.	*Retacería de papel para adorno. *Colores. *Hojas. *Pegamento.	Jornada Diaria.
	Interioriza				

9	gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto	Cenicienta.	Alumnos y Educadora.	*Película.	Jornada diaria
10	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	Mi juguete.	Alumnos y educadora.	*Juguetes. *Hojas blancas. *Colores.	Jornada diaria.
11	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	El jurado	Alumnos y Educadora.	*Tarjetas previamente escritas, describiendo experiencias que impliquen un juicio de valor. *Patio o espacio amplio con una línea recta marcada al centro.	Jornada diaria.
12	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	Las reglas del juego	Alumnos y Educadora.	*Ninguno.	Jornada diaria.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NUM. DE SESIÓN	SITUACIÓN	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE
1	Que tengo yo, que tienes tú.	6												
2	Derechos de los niños.		13											
3	Somos diferentes.			20										
4	Cumplo las normas del juego.				27									
PRIMERA FASE.					27									
5	Un caso de confianza.					4								
6	Mi amigo.						11							
7	Palabras mágicas.							18						
8	Carta a mi amigo.								25					
SEGUNDA FASE.									25					
9	Cenicienta.									8				
10	Mi juguete.										15			
11	El jurado.											22		
12	Las reglas del juego.												29	
TERSERA FASE.													29	
INFORME FINAL.														6

CONCENTRADO DERESULTADOS

PRIMERA FASE	<p>De acuerdo a las diferentes actividades se observo que los niños lograron identificar las semejanzas y diferencias que existen entre ellos, y los diferentes roles que realiza un hombre y una mujer, sin embargo se hizo la aclaración respecto a que hay actividades que pueden realizar ambos sexos, así mismo comprendieron y reconocieron cuáles son sus derechos y responsabilidades, mismos que son valorados para las diferentes culturas, estas normas fueron aplicadas durante la representación de un juego simbólico. La mayoría de los alumnos aceptaron su papel a excepción una niña se negaba a aceptar los acuerdos que proponían sus compañeros.</p>
SEGUNDA FASE	<p>Durante estas actividades se logro fomentar la colaboración, el respeto, grupal e individual propuestas en las diferentes situaciones, donde se busco valorar la integridad de cada alumno y la importancia de conocer y aceptar las reglas del juego. los alumnos participaron con los trabajos propuestos como: tener un amigo, jugar con él, cuidar su integridad física, respetaron la participación de sus compañeros, durante la actividad “palabras mágicas” se logro el propósito que era comprender que hacer ante determinadas situaciones por ejemplo; pedir disculpas, ser amable, ser honesto y respetar las propiedades ajenas.</p>

TERCERA FASE	<p>Al aplicar las diferentes actividades se pudo observar que poco a poco se han ido interiorizando los valores, puesto que en situaciones posteriores que implicaban la posibilidad de compartir sus juguetes no pusieron obstáculos a pesar de que a esta edad suelen ser egoístas con algo tanpreciado. Estos valores los confirmaron al observar las escenas de la película cenicienta las cuales incluyeron acciones que implican la práctica de valores o lo contrario (antivalor). Así mismo pudieron analizar diferentes acciones de lo correcto e incorrecto y comprendieron que la naturaleza forma parte de nuestra vida, y comprendieron que la reciprocidad se debe respetar ya que son parte del ser humano. Para terminar el trabajo se propuso que los niños inventaran un juego con sus reglas, para compartirlo con el grupo, este trabajo se les dificulto porque necesitan seguir practicando e ir asimilando las reglas y normas que conlleva el juego; por lo que la educadora tuvo que apoyarles en las diferentes actividades para llevarse a cabo el trabajo del juego.</p>
-------------------------	--

PLANEACIONES

PLAN MENSUAL

CAMPO	ASPECTO	COMPETENCIA	PROPOSITO	SITUACION DIDACTICA	SECUENCIA DIDACTICA
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también existen responsabilidades que deben asumir.	Que sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.	Que tengo yo, que tienes tú.	<p>Describir las ilustraciones de un niño y una niña, distinguir en que son iguales y en que son diferentes.</p> <p>Comprenderán que hay actividades las cuales pueden ser desempeñadas por un hombre o una mujer.</p> <p>Comprenderán que se debe respetar al personal que labora en la institución.</p> <p>Se sugiere a los niños, cuales son los derechos de los que son merecedores que se les otorguen, así como las obligaciones que deben cumplir en la medida de sus posibilidades y de su edad.</p>
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también existen responsabilidades que deben asumir.		Derechos de los niños.	<p>Identificarán los miembros que conforman la familia pequeña y otra donde intervengan abuelos, tíos, etc.</p> <p>Describirán las semejanzas y diferencias que guardan los miembros de otras culturas, por ejemplo que comen como visten, a que juegan etc.</p>
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales.	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto.		Somos diferentes.	<p>Clasificar diferentes tipos de ropa y comentar para qué actividad sirve.</p> <p>Comprenderán que las personas tienen una función que desempeñar.</p> <p>Con los diferentes vestuarios representarán un juego simbólico poniendo en práctica la colaboración y el respeto.</p>
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales.	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto.		Cumplo las normas del juego.	

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PAZ Y LIBERTAD C.C.T. 21DCC 1115L.

LOS ANGELES OCOTLAN, TLATLAUQUITEPEC PUEBLA

PLANEACION SEMANAL

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

CAMPO: desarrollo personal y social.
compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también existen responsabilidades que deben asumir.

ASPECTO: relaciones interpersonales.

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y

SITUACIÓN DIDÁCTICA

QUÉ TENGO YO, QUE TIENES TÚ

<p>INTRODUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentados en círculo, la educadora los motivara para que expresen lo que ellos se imaginen sobre su personalidad. Así mismo identifiquen sus semejanzas y deferencias. 	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo, Fecha, Pase de lista, Canto, Juego.
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> los niños guiados por su maestra describen las dos ilustraciones y distinguen en que son iguales y en que son diferentes. Después comentaran que hacen las niñas que no pueden hacer los niños, y que hacen los niños que no pueden hacer las niñas; deberán decir por qué. La maestra irá diciendo acciones diversas (muy generales) para que los niños identifiquen quienes las pueden hacer, los niños o las niñas. ¿Quiénes usan adornos en el pelo? ¿Quién juega con carritos? ¿Quiénes jugar a la comida? ¿Quién puede usar pantalón? ¿Quién es usan vestido? ¿Quiénes juegan fútbol? La educadora propiciara a que los alumnos reflexionen, que ellos mismos lleguen a la conclusión de que los niños y las niñas pueden realizar todas las actividades sin importar el sexo, y colaborar con mamá y papá en sus trabajos. 	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones de una niña y de un niño. Diversas ilustraciones en donde estén realizando diferentes actividades, como jugar fútbol, quien hace la comida.
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños recortaran y colocaran el nombre de cada parte que conforman el cuerpo humano Como son: ojos, nariz, boca, cabello, brazo, pierna etc. 	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acepta a sus compañeros como son. Reconoce las partes que conforma su cuerpo.

CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR PAZ Y LIBERTAD C.C.T. 21DCC 1115L.

LOS ANGELES OCOTLAN, TLATLAUQUITEPEC PUEBLA

PLANEACION SEMANAL

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

CAMPO: desarrollo personal y social. **ASPECTO:** relaciones interpersonales. **COMPETENCIA:** Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también existen responsabilidades que deben asumir.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

DERECHOS DE LOS NIÑOS

<p>INTRODUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se hará una reflexión de la clase anterior. Aprovechando las imágenes se destacará la necesidad del respeto al derecho de todos los integrantes del grupo, tanto compañeros como la maestra y demás personal que conozcan en la escuela.	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo, Fecha, Pase de lista, Canto, Juego.
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escuchar que como niños tienen derechos. ir platicando sobre cada uno de ellos e ir haciendo un dibujo representativo para entenderlo mejor.• Recordar todos los derechos del niño. Buscar en los libros de desusó imágenes de derechos de los niños.• Integrar los dibujos en un periódico mural, haciendo coincidir los que tengan semejanzas.• Se sugiere a los niños, cuales son los derechos de los que son merecedores que se les otorguen, así como las obligaciones que deben cumplir en la medida de sus posibilidades y de su edad.	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Papel cartoncillo.• Plumones.• Libros de desusó.• Recistol.
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comentar que así como tienen derechos también tienen obligaciones.	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aceptaron que tienen derechos y responsabilidades.

CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR PAZ Y LIBERTAD C.C.T. 21DCC 1115L.

LOS ANGELES OCOTLAN, TLATLAUQUITEPEC PUEBLA

PLANEACION SEMANAL

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

CAMPO: desarrollo personal y social. **ASPECTO:** relaciones interpersonales. **COMPETENCIA:** Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

SOMOS DIFERENTES

<p>INTRODUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora motivara a los niños para que escuchen con atención el cuento titulado “tengo una familia”	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo, Fecha, Pase de lista, Canto, Juego.
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">• La maestra propone a los niños que hablen sobre las personas que forman una familia; luego pedirá que mencionen a los miembros más cercanos de la familia y preguntará quienes más la integran.• Mientras van mencionando a cada uno de los miembros, la maestra presentará las imágenes que tiene preparadas y las coloca a la vista de todos.• Guía la atención de los alumnos para que describan las diferencias y semejanzas que guardan entre ellos, remarcando que comen, como visten, a que juegan, que actividades realizan, como se divierten, etc.	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Imágenes de diversas familias, algunas integradas por padres e hijos.• otras que incluyan, abuelos tíos etc.• Hojas, colores, lápiz.
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los niños se dibujaran en el centro de una hoja banca y a su alrededor a los integrantes de su familia, los cuales serán iluminados.	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeta a sus semejantes. Así como su vestimenta y creencias.

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PAZ Y LIBERTAD C.C.T. 21DCC 1115L.

LOS ANGELES OCOTLAN, TLATLAUQUITEPEC PUEBLA

PLANEACION SEMANAL

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

CAMPO: desarrollo personal y social. **ASPECTO:** relaciones interpersonales **COMPETENCIA:** Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

CUMPLO LAS NORMAS DEL JUEGO

<p>INTRODUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora les narra una historieta sobre un mercader.	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo, Fecha, Pase de lista, Canto, Juego.
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se les presentarán prendas de de vestir.• Posteriormente se separa la ropa de acuerdo con su uso.• Una vez clasificada, se invita a cinco niños a que pasen al frente del salón y se vistan con la ropa que hay ahí;• Guiados por la educadora, los niños comentaran para sirve cada tipo de ropa, que actividad hace la persona vestida de determinada manera; como nos vestimos para ir a una fiesta, cuando nos ponemos pijama, que tipo de ropa usamos para salir a la calle, con que hacemos deporte, etc.• Explicar a los niños que así como se clasifica la ropa y cada una tiene una razón de ser, también las personas tenemos una función que desempeñar: los niños estudian; los adultos trabajan como taxistas, agricultores, ganaderos, etc.•	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ropa de diferentes estilos.
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Con el material empleado se propondrá que representen un juego simbólico donde se ponga en práctica el valor del respeto y colaboración.	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• Respetar las reglas del juego y Valorar las diversas actividades y quien las desempeña.

LISTA DE CONTROL

Listado de niños																
Indicadores	si	no														
Acepta a sus compañeros como son y reconoce las partes que conforma su cuerpo.																
Aceptaron que tienen derechos y responsabilidades.																
Respeto a sus semejantes. Así como su vestimenta y creencias.																
Respeto las reglas del juego y Valora las diversas actividades y quien las desempeña.																
Porcentaje:																

PLAN MENSUAL

CAMPO	ASPECTO	COMPETENCIA	PROPÓSITO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	SECUENCIA DIDÁCTICA
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales.	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	Que sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.	Un caso de confianza.	Respetar la integridad de sus compañeros. Comprende el valor de la amistad, la confianza y el respeto mutuo. Participa y colabora en las diferentes actividades empleadas en el aula. Reconoce y acepta las reglas de respeto, honestidad y tolerancia en las diferentes situaciones.
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales.	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.		Mi amigo.	Respetar la participación de sus compañeros. Elegir a un amigo y elaborar una carta para regalársela. Entregar la carta a su amigo y demostrarle su afecto.
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales.	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.		Palabras mágicas.	
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales.	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.		Carta a mi amigo.	

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PAZ Y LIBERTAD C.C.T. 21DCC 1115L.

LOS ANGELES OCOTLAN, TLATLAUQUITEPEC PUEBLA

PLANEACION SEMANAL

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

CAMPO: desarrollo personal y social. **ASPECTO:** relaciones interpersonales. **COMPETENCIA:** Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

UN CASO DE CONFIANZA

INTRODUCCIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Sentados en círculo, la educadora los motivara paraqué expresen si tienen amigos y que estarían dispuestos a hacer siempre y cuando no perjudiquen su integridad física y moral.	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none">• Saludo, Fecha, Pase de lista, Canto, Juego.
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• En el patio de la escuela, cada niño eligiera a un compañero• Uno de ellos dará la espalda al otro y esté se colocará detrás de él, cerca y con los brazos abiertos.• El que está dando la espalda se dejara caer hacia atrás con los ojos cerrados, fiándose de sus compañero que deberá recibirlo y no dejarlo caer.• Después se cambian los papeles y se repite la actividad.• La educadora preguntara: ¿les ha gustado el juego? ¿Qué tanta confianza tenía en su compañero entes del ejercicio? ¿con alguno de sus compañeros no se atreverían a dejarlo caer?	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas.• Colores y lápiz.
CIERRE: <ul style="list-style-type: none">• La educadora proporcionara una hoja, donde dibujaran la actividad y escribirán la frase. "tengo amigos que colaboran y toleran mis impulsos para estar sano"	EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Acepta y comprende las reglas del juego y respeta la integridad de su compañero.

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PAZ Y LIBERTAD C.C.T. 21DCC 1115L.

LOS ANGELES OCOTLAN, TLATLAUQUITEPEC PUEBLA

PLANEACION SEMANAL

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

CAMPO: desarrollo personal y social. **ASPECTO:** Identidad personal. **COMPETENCIA:** Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

MI AMIGO

<p>INTRODUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora motivara a los pequeños paraqué expresen el nombre de un amigo el cual será anotado en el pizarrón. Posteriormente entonen una canción titulada • “TENGO UN AMIGO LLAMADA(O) ¿...?” 	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, Fecha, Pase de lista, Canto, Juego.
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los niños que se pongan de pie y levanten los brazos manteniendo los ojos cerrados. • Levántense sobre las puntas de los pies como si quisieran tocar el techo. • Abran los ojos y siéntense. • Cierren los ojos y ahora piensen en un amigo que no sea de esta escuela; si no tienen amigos fuera entonces inventen uno. Obsérvenlo atentamente con la imaginación. ¿Cómo es? • Imaginen que juegan con él. Si su amigo estuviera en este grupo, ¿Qué les gustaría hacer con él? ¿Qué tipo de juegos harían? Realícenlo con la imaginación. • Tomen a su amigo de la mano y acompáñenlo a casa. Despidanse. • Vuelvan aquí y abran los ojos; miren alrededor, ¿tienen amigos en este grupo? ¿Qué niños son amigos suyos? • La maestra preguntará: ¿Qué significa ser amigo? ¿Qué se hace con los amigos? Hablar sobre la amistad. 	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Colores. • Gises.
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En hojas dibujaran a su amigo imaginario. 	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el valor de la amistad y respeta las reglas de convivencia en el aula.

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PAZ Y LIBERTAD C.C.T. 21DCC 1115L.

LOS ANGELES OCOTLAN, TLATLAUQUITEPEC PUEBLA

PLANEACION SEMANAL

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

CAMPO: desarrollo personal y social. **ASPECTO:** relaciones interpersonales. **COMPETENCIA:** interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

PALABRAS MAGICAS

INTRODUCCIÓN: <ul style="list-style-type: none">Escucharan con atención una historia donde se pone en práctica el respeto.	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none">Saludo, Fecha, Pase de lista, Canto, Juego.
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">Invitar a un niño que pase al frente del salón. Simular chocar con él y empujarlo al mismo tiempo que se le insulta.Preguntar a los niños como se sentirían si alguien les hiciera eso, y que deben decir si tropiezan con alguien en forma accidental.Elegir a otro niño para representar la misma escena, pero diciendo: perdón.Dar a un niño un juguete y luego quitárselo. Preguntar a los niños como se sentirían y que sugieran que es mejor pedir lo que se quiere. Elegir a otro niño para dramatiza la escena diciendo: por favor.Se pide un libro a un niño y se recibe sin decir nada. Dejar que los niños sugieran que debemos decir cuando alguien nos hace un favor. Invitar a un niño a dramatizar la situación diciendo gracias.Escribir las “palabras mágicas” en papel bon pedir a los niños que piensen en otras palabras que se utilizan para ser corteses, y agregarlas. Leer la lista y hacer que den ejemplos de cómo usar las palabras.Concluir comentando como nos sentimos cuando los demás son educados y nos respetan, como nos sentimos cuando se nos respeta, y que provocamos si no respetamos y no somos educados.	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none">Papel bonPlumón de colores.
CIERRE: <ul style="list-style-type: none">Invitarlos a que pongan en práctica estos valores en su familia y con sus amigos.	EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Reconoce las reglas del respeto en las diferentes situaciones y respeta la participación de sus compañeros.

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PAZ Y LIBERTAD C.C.T. 21DCC 1115L.

LOS ANGELES OCOTLAN, TLATLAUQUITEPEC PUEBLA

PLANEACION SEMANAL

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

CAMPO: Desarrollo personal y social. **ASPECTO:** Relaciones interpersonales. **COMPETENCIA:** Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

CARTA A MI AMIGO

<p>INTRODUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar al grupo para que pongan atención. La educadora leerá un cuento, en su desarrollo se promueva el valor de la amistad.• Platicar sobre la moraleja de este y que harían en el lugar de cada personaje, sobre todo con el que se sientan mayormente identificados.	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo, Fecha, Pase de lista, Canto, Juego.
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escoger a un compañero para decirle que cuenta con nuestra amistad ante cualquier problema. (verificar que todos tengan su pareja con la que vamos a establecer la dinámica de la situación didáctica)• Elaborar, de la manera que decidan los niños, la carta para nuestro amigo.• Más que preocuparse por el proceso de escritura, en esta situación es importante lo que a través de la "lectura" de las cartas los niños buscan expresar a sus amigos, por lo que pueden incluirse dibujos.• Cada niño pasara al frente del salón y entregará la carta a su amigo.	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Retacería de papel para adorno.• Colores.• Hojas.• Pegamento.
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar una actividad (juego simbólico) donde se ponga en práctica el valor del respeto, honestidad, colaboración y tolerancia.	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• Todos elegirán a un amigo. Alguien fue excluido de la actividad y ¿por qué?

LISTA DE CONTROL

Listado de niños																
Indicadores	si	no														
acepta y comprende las reglas del juego y respeta la integridad de su compañero.																
Reconoce el valor de la amistad y respeta las reglas de convivencia en el aula.																
Reconoce las reglas del respeto en las diferentes situaciones y respeta la participación de sus compañeros.																
Todos elegirán a un amigo. Alguien fue excluido de la actividad y ¿por qué?																
Porcentaje:																

PLAN MENSUAL

CAMPO	ASPECTO	COMPETENCIA	PROPÓSITO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	SECUENCIA DIDÁCTICA
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales.	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	Que sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.	Cenicienta.	Identifica las situaciones donde hay equidad entre las relaciones de los personajes y en las que se percibe injusticia. Comentar si es justa e injusta la manera en que es tratada cenicienta. Comentar las consecuencias que pueden suceder con una persona egoísta y envidiosa. Prestar su juguete para compartirlo durante la actividad.
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales.	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.		Mi juguete.	Comprender la ubicación de su cuerpo. Respetar la naturaleza ya que forma parte de nuestra vida. Comprenden los valores indispensables en todo ser humano.
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales.	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.		El jurado.	Inventar un juego con sus reglas para compartirlo con el grupo. Expresar la sensación que manifiesta una persona cuando gana o pierde en un juego.
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales.	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.		Las reglas del juego.	

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PAZ Y LIBERTAD C.C.T. 21DCC 1115L.

LOS ANGELES OCOTLAN, TLATLAUQUITEPEC PUEBLA

PLANEACION SEMANAL

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

CAMPO: desarrollo personal y social **ASPECTO:** relaciones interpersonales **COMPETENCIA:** interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

CENICIENTA

INTRODUCCIÓN: <ul style="list-style-type: none">Recordar las películas infantiles que han visto.	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none">Saludo, Fecha, Pase de lista, Canto, Juego.
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">De las películas comentadas, identificar con el grupo situaciones donde o haya equidad entre las relaciones de los personajes y en la que se perciba injusticia.Ver un capítulo de la película de cenicienta.De las escenas comentadas donde cenicienta es tratada injustamente, preguntar a los niños que sintieron.Comentar lo que sucede con cenicienta y sus hermanastras, si es justo o injusto.Decir que harían en su lugar y que harían para mejorar la situación o para ayudarla.	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none">Película.
CIERRE: <ul style="list-style-type: none">Reflexionar que para una mejor convivencia es importante respetarnos los unos con los otros.Terminar de ver la película si es posible. <p>TAREA: llevar al jardín un juguete con el que se sientan identificados.</p>	EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none">Dieron sus opiniones sobre lo que le sucedió a cenicienta, cómo propusieron ayudarla y ellos qué hubieran hecho en lugar de ella.

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PAZ Y LIBERTAD C.C.T. 21DCC 1115L.

LOS ANGELES OCOTLAN, TLATLAUQUITEPEC PUEBLA

PLANEACION SEMANAL

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

CAMPO: desarrollo personal y social. **ASPECTO:** relaciones interpersonales **COMPETENCIA:** aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

MI JUGUETE

INTRODUCCIÓN: <ul style="list-style-type: none">Inventar una historia en donde un par de amigos se la pasaban envidiando lo que, uno a la otra tenía de manera muy constante.	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none">Saludo, Fecha, Pase de lista, Canto, Juego.
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">Platicar la historia de los envidiosos.Comentar si está bien o mal ser envidiosos con los amigos.Sacar el juguete que llevaron y aplicar lo aprendido prestándose a un compañero.Podrán jugarlo pero diciéndoles a los niños que no lo dañen, ya que no es de ellos y su dueño puede molestarse.Intercambiar juguetes después de 10 minutos.	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none">Juguetes.Hojas blancas.Colores.
CIERRE: <ul style="list-style-type: none">Comentar si es que fue bueno o malo prestar su juguete.Que sintieron cuando vieron que otro niño tenía su juguete preferido y lo estaba maltratando.Cuál sería su recomendación al tener algo prestado.	EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Que niño no quiso prestar su juguete, Cómo se sintieron al compartir.

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PAZ Y LIBERTAD C.C.T. 21DCC 1115L.

LOS ANGELES OCOTLAN, TLATLAUQUITEPEC PUEBLA

PLANEACION SEMANAL

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

CAMPO: desarrollo personal y social **ASPECTO:** relaciones interpersonales. **COMPETENCIA:** interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto

SITUACIÓN DIDÁCTICA

EL JURADO

<p>INTRODUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En círculo, los niños escucharán la lectura de un cuento, sobre el cuidado de la naturaleza. 	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, Fecha, Pase de lista, Canto, Juego.
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vamos a jugar al jurado; todos se colocarán sobre la línea y yo voy a leer una situación que puede pasar en la vida. Si están de acuerdo saltan a la derecha y si no a la izquierda. • Veamos: un señor tenía un árbol en su jardín pero como creció mucho sus raíces se hicieron tan grandes y fuertes que decidió cortarlas ¿es justo cortarlo? • La maestra pedirá a algún niño que esté de acuerdo que explique el porqué, y también a otro que no esté de acuerdo. • Un niño grande y fuerte vio a un niño pequeño comiendo un helado; el grande le quitó el helado al pequeño para comérselo, ¿es justo? • Otra situación: Pablo no llevó lápiz a la escuela para trabajar y su compañero Miguel tenía 2, así que le prestó uno, Pablo no quiere devolver el lápiz a Miguel es justo que Pablo se quede con el lápiz. 	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas previamente escritas, describiendo experiencias que impliquen un juicio de valor. • Patio o espacio amplio con una línea recta marcada al centro.
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les preguntará a los niños si es que se han visto en una situación donde hayan sido tratados injustamente o si conocen a alguien que haya pasado por eso. 	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Aceptan que la naturaleza es parte de nuestra vida y comprendieron que la reciprocidad se debe respetar.</p>

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PAZ Y LIBERTAD C.C.T. 21DCC 1115L.

LOS ANGELES OCOTLAN, TLATLAUQUITEPEC PUEBLA

PLANEACION SEMANAL

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

CAMPO: desarrollo personal y social **ASPECTO:** relaciones interpersonales **COMPETENCIA:** interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

LAS REGLAS DEL JUEGO

INTRODUCCIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Sentados con brazos cruzadas ojos cerrados, reflexionaran que valores han aprendido, se les dará un tiempo razonable y posteriormente se escucharan sus comentarios.	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none">• Saludo, Fecha, Pase de lista, Canto, Juego.
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• La maestra comentara que cada juego tiene sus reglas. Las reglas son importantes para poder convivir (vivir unos con otros), para proteger a las personas que están jugando y para que el juego se lleve a cabo en orden y en paz.• Divididos en equipos de tres niños, pensaran en la forma de idear un juego; debe ser un juego sencillo, creativo y original.• Cada equipo propondrá su juego al resto del grupo, explicando las reglas.• Entre todos elegirán por votación el juego que más les parezca interesante y lo jugaran, siguiendo un orden y respetando las reglas propuestas.• Al finalizar el juego, sentados en círculo, los niños pueden hablar sobre cómo se sienten cuando gana o pierden, si respetan al ganador y / o perdedor o no, que pasa si no respetan las reglas.	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none">• Ninguno.
CIERRE: <ul style="list-style-type: none">• Recordarles que tengan presentes los valores adquiridos y los pongan en práctica.	EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• reconoce cuales son los valores indispensables en todo ser humano. Y compren de las reglas del juego. participa en las diferentes actividades.

LISTA DE CONTROL

Listado de niños																
Indicadores	si	no														
Que niño no quiso prestar su juguete, Cómo se sintieron al compartir																
Dieron sus opiniones sobre lo que le sucedió a cenicienta, cómo propusieron ayudarla y ellos qué hubieran hecho en lugar de ella.																
Aceptan que la naturaleza es parte de nuestra vida y comprendieron que la reciprocidad se debe respetar.																
Reconoce cuales son los valores indispensables en todo ser humano. Y compren de las reglas del juego. Participa en las diferentes actividades.																
Porcentaje:																

PERSPECTIVAS

El objetivo que se pretende lograr con las diferentes situaciones es respetar las reglas del juego, distinguir el bien del mal y reconocer al otro como persona. Pues las relaciones interpersonales implican procesos en los que interviene la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de las competencias sociales.

La construcción de la identidad personal en los niños implica la formación del autoconcepto y la autoestima, sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos. Es por ello que el medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo el niño, mismo que ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo.

La situación observada con la alumna (misma que se describió en el apartado correspondiente a diagnóstico) ha mejorado respecto a su comportamiento dentro y fuera del salón, pues esta pequeña es intermediaria en los conflictos que se generan en la escuela y es un apoyo para sus compañeros. Respecto a las actitudes de los pequeños, son más conscientes de sus actos, la confianza que se ha generado en ellos, los motiva a comunicar sus inquietudes, deseos, y sentimientos, mismos que se ven reflejados en el trabajo y en las diferentes necesidades que se generan en el grupo.

Para que estos valores se sigan fortaleciendo, es necesario que los padres estén pendientes y vigilen el comportamiento, ya que si detectan alguna falla sea corregida en el momento, siempre y cuando no dañe su autoestima y de esta manera

sean asimilados los valores para el autoconcepto de si mismo, conocimientos que serán benéficos para el pleno desarrollo del educando y de la sociedad.

En conclusión, la escuela solamente puede participar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores del individuo, pues la educación que reciba tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento al respeto, a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad. El valor como tal se conoce, se aprende y se elige en las acciones de la vida cotidiana, por los comportamientos que los niños y niñas asimilan y por lo que observan en los adultos.

La formación de valores en la educación preescolar es una tarea importante para poder cimentar un futuro prospero para la sociedad. La importancia que se brinde a la formación en valores modificara a las futuras sociedades, si se ha perdido el respeto no involucra a una sola persona si no a toda la sociedad, por lo tanto es tarea de todos: familia, escuela y sociedad así que trabajando en equipo se logrará el éxito.

Se debe tener siempre presente que la transmisión de los valores que orientan un mejor futuro se deben desarrollar desde los primeros meses de vida, siendo constantes y predicar con el ejemplo, ser coherentes con lo que se dice y como se actúa. La educación en valores para el nivel preescolar es una asignatura que requiere un trabajo colaborativo entre la escuela y los padres de familia, ya que el corto tiempo que los niños pasan en el jardín no es suficiente para lograr que los niños practiquen valores.

Es necesario extender la influencia de la escuela a los hogares y para ello se hace necesario involucrar, y hacer partícipes a los padres en actividades escolares a fin de que en los hogares los hagan reflexionar sobre su propio actuar para que sus hijos aprendan de su conducta. La educación en valores está íntimamente ligada con

los derechos humanos, con la discriminación y con la falta de igualdad de oportunidades para todos los seres humanos.

Es necesario que todo docente no solo el de preescolar, reconsidere que hacer y que puede modificar de su propia persona para poder brindar una atención a los alumnos. Así mismo no olvidar que los padres de familia sea cual sea su condición merece respeto a su integridad y en general a sus derechos.

BIBLIOGRAFÍA

BODROVA, Elena y Debora J. Leong. (2005) *La teoría de Vigotsky, principios de la psicología y la educación*. vol. 1. SEP. México, P. 48

COLL, Cesar y otros (1995) *El Constructivismo en el Aula, Biblioteca de Aula*, cap.1, Los Profesores y la Concepción Constructivista. Barcelona, España, P.22

COLL, C. (1990) *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Barcelona, Paidós, pp. 142

LLÑES Tovar, Rafael, (2001) *Como enseñar y transmitir los valores*, Edit. Trillas, México.

ORTEGA, Ruiz, R. (1992) *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*, Sevilla, Alfar.

PIAGET, J. B. Inhelder, (1979) *Psicología del niño*. Madrid, Morata, P. 75

RÍOS, D. (2005) *Apuntes de Clase. Evaluación de los Aprendizajes*. Usach, SEP. *Preescolar* (2004), México. PP. 142

UPN. Antología Básica, *Corrientes pedagógicas Contemporáneas*, PP.165

UPN. Antología Básica. *El Juego*. México, PP. 369

UPN. Antología Básica, *El niño Preescolar y los Valores*. México.1995, PP.182

UPN. Antología Básica, *Asia la Innovación*. México, pp.135.

VIGOTSKY, L. (1991). *La formación social de la mente*.4ta. Edición Brasileira, S. Paulo Brasil.

ANEXOS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
DATOS PERSONALES DEL PADRE, MADRE O TUTOR.

1.- ¿Me podría decir su nombre completo?

2.- ¿Escolaridad con la que cuenta?

3.- ¿Cuántas personas conforman su familia?

4.- ¿Qué tiempo le dedica a la convivencia con su hijo?

5.- ¿Su hijo cuenta con un espacio determinado para jugar, dormir o hacer sus tareas?

6.- ¿Cómo caracteriza a su hijo?

7.- ¿Han tenido problemas de pareja? ¿De qué tipo?

8.- ¿Expectativas que tiene del jardín de niños?

9.- ¿Cuando el niño hace algo que a usted no le agrada, como lo corrige?

10.- ¿Qué tipo de programas ve su hijo en la tv y durante que tiempo?

11.- ¿De qué manera expresa sus sentimientos y afectos a su hijo?

12.- ¿El niño (a) tiene obligaciones dentro de su casa? ¿De qué tipo?

13.- ¿Cuáles son las actividades que más le gustan a su hijo?

14.- ¿Su hijo ha sufrido algún accidente?

15.- ¿Cree usted poder participar en pequeñas acciones propuestas por la escuela con el fin de mejorar el desempeño escolar de su hijo?

Firma del padre, madre o tutor: _____

Fecha de llenado: _____

Llenado por: _____

ENTREVISTA AL NIÑO PREESCOLAR

01.- Me podrías decir tu nombre completo.

02.- ¿Cuántos años tienes y cuando los cumplés?

03.- ¿Dónde vives?

04.- ¿Como se llama tu mamá y tu papá y como son contigo?

05.- ¿Te gusta la escuela, sabes cómo se llama?

06.- ¿Cuál es tu comida favorita?

07.- ¿Como es tu maestra y como se porta contigo?

08.- ¿Qué te hace sentir feliz en tu casa?

09.- ¿Qué crees que hacías cuando estabas en la panza de tu mamá?

10.- ¿Qué haces cuando estas aburrido?

11.- ¿Tienes animales... que necesitas para cuidarlos?

12.- ¿Que te gustaría ser cuando seas grande?

13.- ¿Qué ves cuando cierras los ojos?

14.- ¿Qué es lo que más te hace enojar?

15.- ¿Cómo te sientes cuando estas solo?

16.- ¿A quién o a que le tienes miedo?

17.- ¿Qué te gustaría que te regalen?

18.- ¿Que programas ves de televisión?

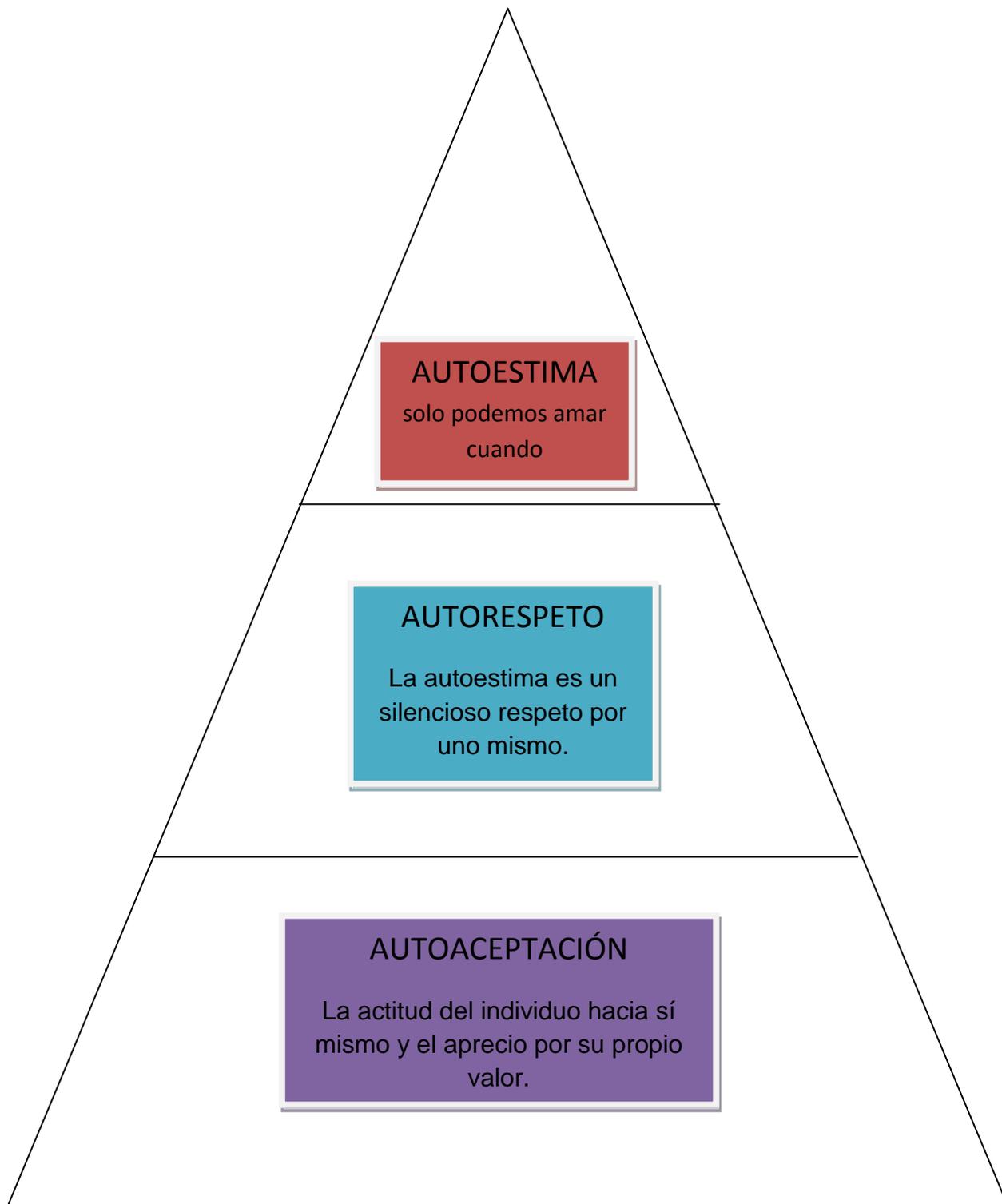
19.- ¿Cuál es tu juego favorito?

20.- ¿Qué harías para que tu escuela este más bonita?

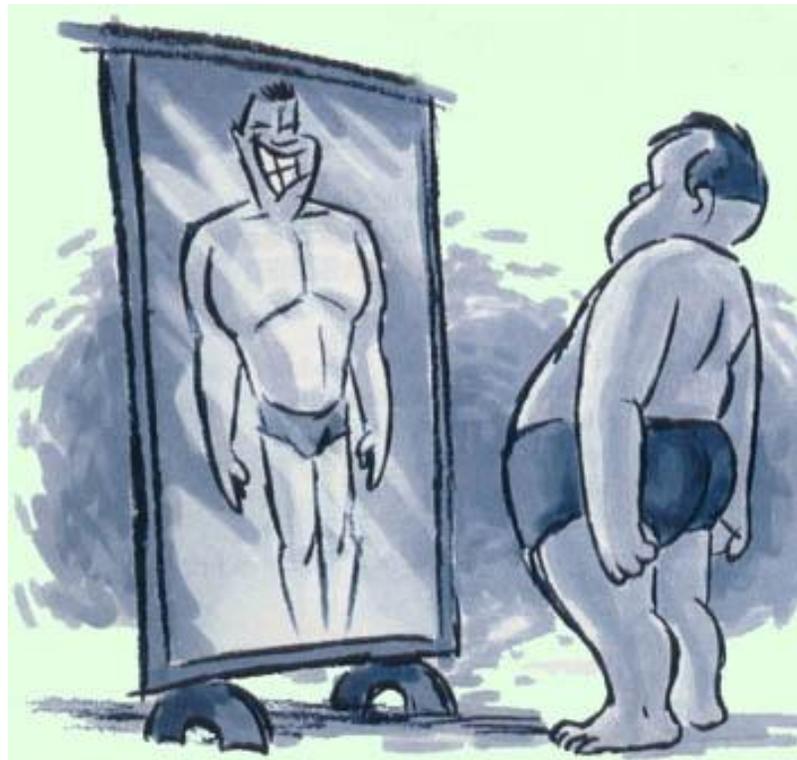
Gracias por tus respuestas



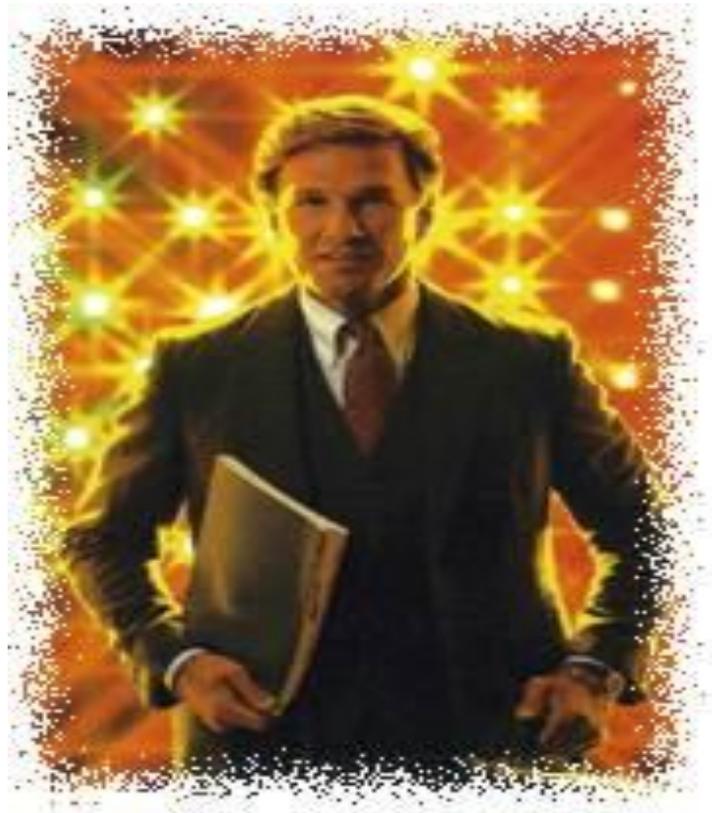
PIRAMIDE DE AUTOESTIMA



NO IMPORTA COMO TE VEAS LO IMPORTANTE ES COMO TE VEAS A TI MISMO



SIENTETE EXITOSO Y SERAS EXITOSO



NUNCA BAJES LA CABEZA ANTE LAS DIFICULTADES



**NO IMPORTA QUE TAN DÉBIL O FUERTE TE VEAN LOS DEMÁS LO QUE
IMPORTA ES COMOTE VEAS A TI MISMO**

