

UNIDAD UPN-212

“La Enciclomedia como estrategia de
Intervención para el fomento del respeto”

Proyecto de Innovación
Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación

Presenta

MARIA DEL ROSARIO HUESCA SOLANO

Teziutlán, Pue., Julio de 2011

UNIDAD UPN-212

“La Enciclomedia como estrategia de
Intervención para el fomento del respeto”

Proyecto de Innovación

Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación

Tutor

Armando Hernández García

Teziutlán, Pue., Julio de 2011

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-11/1100

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

Profra.

María del Rosario Huesca Solano

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Innovación

Titulado:

"La enciclopedia como estrategia de intervención para el fomento del respeto"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen SEP



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212

Mtra. María del Carmen Sisniega González
Presidente de la Comisión

MCSG/EJMT/DJA// gct*

DEDICATORIAS

A mis padres:

Con mucho cariño, principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado.

Los quiero con todo mi corazón y este trabajo que me llevó mucho tiempo en hacerlo es para ustedes, aquí esta reflejado lo que ustedes me brindaron, es solamente la retribución que corresponde a su esfuerzo.

A mi esposo:

¿Qué te puedo decir?, sino gracias por todo este tiempo de conocernos y en los cuales hemos compartido tantas cosas, hemos pasado por tanto y eso ha fortalecido todo lo que tenemos; y ahora que estás conmigo en este día tan importante quiero darte una vez más las gracias por todo tu apoyo, por estar conmigo y recuerda que eres muy importante para mí.

A mis hijos:

A mis hijos que estuvieron conmigo en los momentos difíciles y me dieron animo para seguir adelante. Porque con su presencia han sido y serán siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta.

Con cariño y admiración.

A mis hermanos:

Por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho, porque siempre hubo una palabra cuando más la necesité, porque siempre han estado a mi lado, en lo bueno y lo malo, les agradezco por todo el apoyo que me brindaron a lo largo de mis estudios, porque me supieron escuchar y brindar ayuda cuando fue necesario.

INDICE

Introducción	
Tipo de proyecto.....	XI
Contexto.....	XI
Antecedentes	XII
Problema.....	XIV
Justificación	XV
Diagnóstico	XV
Planteamiento del problema	XVII
Teorización del problema.....	XVIII
Objetivos.....	XX
Capítulo I APORTES TEÓRICOS	
RIEB	22
Teoría del problema	23
Desarrollo del niño.....	33
Postura pedagógica.....	35
Capítulo II ALTERNATIVA	
Alternativa de solución.....	47
Evaluación general	49
Capítulo III METODOLOGÍA	
Metodología de trabajo	53
Cronograma	55
Plan del trabajo	56
Propuesta didáctica	57

Instrumento de evaluación.....	62
Resultados de la aplicación.....	65
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS Y APÉNDICES.....	71

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El interés por llevar a cabo el presente Proyecto de innovación docente dirigido a favorecer el establecimiento de un ambiente de aprendizaje basado en valores, específicamente bajo la consigna de fomentar el respeto, en el grupo de quinto grado, de la Escuela Primaria Rural, “Guadalupe Victoria”, surge de la experiencia como docente en dicha institución y como estudiante de la Licenciatura en Educación, Plan 1994 en la Universidad Pedagógica Nacional, subsede Guadalupe Victoria.

Este acercamiento al contexto escolar, da la oportunidad de contrastar los conocimientos, competencias y habilidades desarrollados dentro de la formación de la Licenciatura, pudiendo de esta manera visualizar la existencia de situaciones susceptibles de ser intervenidas para optimizar la experiencia educativa en el marco de una educación de calidad, equitativa, intercultural e incluyente.

El presente proyecto, se encuentra constituido por tres capítulos, en el primero, se describe el planteamiento de las circunstancias que evidencian la necesidad, y muestran la posibilidad de llevar a cabo una estrategia de intervención con la intención de contribuir en la construcción de un aula en donde se ejecuten y promuevan valores que posibiliten el trabajo de una manera armónica.

Posteriormente se hace alusión a la descripción de las condiciones que lo contextualizan, haciendo hincapié en las características de la comunidad escolar, del centro educativo, el aspecto organizacional, la normatividad; los planes y programas que en él rigen la dinámica escolar, así como las condiciones áulicas de los grupos en los que se llevó a cabo el proceso de intervención. Para finalmente, presentar una propuesta de innovación docente que de solución a las necesidades detectadas durante el diagnóstico así como sus respectivos instrumentos de evaluación que permitirán hacer un seguimiento de la propuesta para poder mejorar en cualquiera de sus líneas de acción.

El respeto permite que los integrantes de la comunidad educativa interactúen de manera armónica. Influye en su formación y desarrollo como personas, y facilita alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual. Para el bienestar de una

comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales se comporta una sociedad y que están de acuerdo con aquello que se considera correcto. Las virtudes o valores son la base para la formación humana. Los valores hay que estudiarlos a través de ejercicios lectura y haciendo trabajos sobre ello, pero también hay que llevarlos a la práctica. Es por ello la razón del presente trabajo. Se ha hablado durante años acerca de la importancia de los valores en la vida de los seres humanos, pero difícilmente se ahonda en ellos de una manera práctica y significativa para las personas.

Éste tema resulta de vital importancia debido a que existe una alerta social ocasionada por el incremento de actitudes antisociales en la escuela primaria y de la carencia de respeto entre seres humanos. Una educación en valores, seguramente es la alternativa para frenar ese desencadenamiento. Se sabe que no es nada fácil modificar conductas que el mismo sistema educativo ha edificado, pero también ya es tiempo de hacer notar que el profesor ostenta una responsabilidad de guía, donde su enseñanza no debe pasar por alto aquel espacio dedicado a construir todo el bagaje cultural del niño, basado en la construcción de una conciencia rica en valores que más tarde le generen una mejor calidad de vida.

La exigencia que los educadores tienen que hacerse en este ámbito no es exigua, dado la trascendencia que la educación tiene para la estabilidad de las relaciones sociales. Del respeto en la escuela se sigue la mejora del rendimiento académico. De la educación en el respeto, en la vida de la pareja se evitarían tantos agravios de violencia doméstica.

De la educación en el respeto, la vida política se realizaría con mucho menos acritud. De una cultura del respeto, la tolerancia y la animosidad hacia los mayores o discapacitados se verían positivamente afectadas. De la generalización del respeto como norma fundamental de educación todas las relaciones sociales se sentirían favorecidas.

Por tanto, aunque la reafirmación del valor del respeto en la sociedad suponga un esfuerzo personal y colectivo, en especial en lo que concierne a las tareas de formación y enseñanza, merece la pena situarlo en un primer plano de la cultura social si se pretende que la misma suponga una permanente referencia del valor de las personas sobre las cosas.

El presente trabajo busca desde un punto de vista de la micro intervención propiciar situaciones didácticas, con ayuda del aula Enciclomedia que permitan fomentar en los niños el valor del respeto, desde una perspectiva práctica. Las dinámicas contemplan la utilización de recursos tecnológicos y la aplicación de situaciones cotidianas que permitirán la interiorización del valor en cuestión.

Tipo de proyecto

Todo lo anterior propicio el tomar la decisión de llevar a cabo un trabajo desde la propuesta de la *investigación acción*, pues obedece al hecho de que siendo miembro de la comunidad escolar, da la posibilidad de situarse como militante de la misma, por una parte, y por otra, como agente que busca promover un cambio. Este rol asumido por una servidora, fue el que condujo a la elección del modelo de la investigación-acción, en la que el investigador confronta de manera permanente los elementos teóricos y metodológicos, con la realidad que se requiere transformar. Realidad en la que él es un sujeto activo.

Contexto de la escuela

En este capítulo se presenta en forma general, la situación en donde está inmerso el fenómeno educativo y su problemática. Se hace una descripción del escenario al que se refiere el problema: físico, sociocultural, económico, normativo y se mencionan aspectos referenciales de la investigación como el planteamiento y la justificación del proyecto así como sus objetivos generales y específicos.

Se utiliza el término 'contexto' para hacer referencia al conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia y que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que toman lugar dentro de sus límites espacio-temporales.

El origen de la comunidad "Rancho Nuevo" se remonta a los años 20 del siglo XX. Los primeros pobladores se dedicaban a la siembra y cultivaban maíz, y café principalmente. La Escuela Primaria Rural "Guadalupe Victoria" (C.C.T. 30EPR0122A) es parte de la zona escolar N° 035 y se encuentra ubicada en la comunidad de Rancho Nuevo, perteneciente al Municipio de Alto Lucero de Gutiérrez Barrios, dicha comunidad se encuentra ubicada entre los municipios de la zona centro del Estado de Veracruz.

La comunidad ejidal limita al norte con los ejidos de Plan de las Hayas, La Esperanza y Juchique de Ferrer, al sur con las comunidades de Tierra Blanca y San Isidro. Rincón de negros, Mesa de Sombrero, Sabanetas y Palma Sola son los ejidos que se encuentran al oriente. Al poniente colinda con Monte Verde y la Sombra.

La escuela Primaria “Guadalupe Victoria” Es una institución escolar pública dependiente de la Secretaria de Educación del Estado de Veracruz, fundada en los años 80 y presta sus servicios de educación primaria a niños que se encuentran entre los 6 y 14 años de edad, en horario matutino de 8 de la mañana a 12:00 horas.

El director actual de la institución es el Profesor Celso Hernández Calderón. La escuela es una institución educativa pública, por tanto las funciones y servicios que en ella se dan, deben estar sujetos a los lineamientos que establezca la institución que debe regirla, en este caso es la Secretaria de Educación del Estado de Veracruz (de índole local), conjunto con la Secretaria de Educación Pública (de índole Federal y que tiene una vinculación un poco más indirecta), quienes son las que establecen las políticas educativas que han de regir a todas las escuelas del país.

Cuenta con 5 aulas, un baño para docentes, 2 baños para niños, 2 baños para niñas, cancha de usos múltiples con porterías y aros para baloncesto y 3 dormitorios para docentes así como una bodega para material de limpieza. La única diferencia que existe en los salones de 5 y 6º es que estos cuentan con aula equipada con enciclomedia lo que me favorecerá para la proyección de películas y videos.

Antecedentes

La principal actividad de los pobladores es la agricultura y es el cultivo de café la base de la economía, así como también el cultivo del tepejilote ya que es seleccionado para después exportarlo debido a esta actividad se género bolsa de trabajo especialmente para niños y mujeres de la comunidad. En cuanto a la ganadería, existen criaderos de ganado vacuno y caprino que no constituye un recurso de explotación, pues solo los utilizan para cubrir sus necesidades de consumo. Un elevado porcentaje de las familias de la comunidad tiene creencias católicas. Los hijos varones ayudan a sus padres en la época de recolección lo que genera ausentismo en la escuela de la comunidad.

El concepto de comunidad que se manejara en este proyecto, se refiere al “conjunto de personas que viven juntas bajo ciertas reglas o que tienen los mismos

intereses o características” (Diccionario de la Lengua Española), y de manera subsecuentemente se definirá comunidad escolar, como un “conjunto de personas que influyen y son afectadas en un entorno educativo”. El ayuntamiento es quien principalmente se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes, de igual manera de la comunidad.

El diagnóstico poblacional actual, describe una comunidad rural por lo que su población es de bajos recursos, debido a que la mayoría de los hombres no cuenta con instrucción escolar son machistas, es por ello que se presenta la falta del valor del respeto, en la comunidad a consecuencia de ello los alumnos presentan en el aula mala conducta, es por ello que se dio la necesidad de trabajar el valor del respeto.

El movimiento cultural que en la actualidad se desarrolla en la comunidad de rancho nuevo son las principalmente fiestas tradicionales tales como día de muertos, fiesta patronal que se festeja el dos de febrero, semana santa, se festeja también las fiestas patrias donde toda la comunidad festeja. Así como también hay evento deportivos de las mismas comunidades del municipio.

Las actividades políticas del lugar, están íntimamente relacionadas con las temporadas electorales del municipio, en los años de elecciones tanto de presidente Municipal, como gobernador, el sector donde trabajo, es visitado por los candidatos bajo condiciones de clientelismo, son regalados objetos publicitarios de los partidos.

En otros momentos existe una fuerte campaña de programas de asistencia social como *Oportunidades* o *Setenta y más*, que promueven actividades proselitistas, no reconocidas, pero admitidas públicamente, lo cual hace sentir a la población una participación muy pobre en las decisiones de la vida política de su comunidad ya que no han contado con una educación basada en competencias que les hubiese proporcionado los elementos necesarios para no ser influenciados ideológicamente.

En la comunidad rural existe se cuenta actualmente los niveles educativos básico, preescolar, primaria y secundaria son niveles cubiertos por las escuelas, que en su mayoría cuentan con instalaciones y docentes para satisfacer la demanda social.

Problemática

Características de la escuela

Es importante mencionar las características de la escuela ubicada en un perímetro rural, la cual se encuentra en domicilio conocido en la comunidad de Rancho Viejo perteneciente al Municipio de Alto Lucero Veracruz. Cuenta con 5 aulas, un baño para docentes, 2 baños para niños, 2 baños para niñas, cancha de usos múltiples con porterías y aros para baloncesto y 3 dormitorios para docentes así como una bodega para material de limpieza. La única diferencia que existe en los salones de 5 y 6º es que estos cuentan con aula equipada con enciclomedia lo que me favorecerá para la proyección de películas y videos.

La escuela da sus servicios de 8:00 a 13:00 horas. En turno matutino es una institución escolar pública dependiente de la Secretaria de Educación del Estado de Veracruz, y presenta sus servicios de educación primaria a niños que se encuentran entre los 6 y los 14 años de edad cumpliendo con lo establecido con lo establecido de la ley general de educación.

Características del grupo

El proyecto se desarrollo en el grupo de 5º grado "A" el cual esta compuesto por 13 alumnos que son 10 niños y 3 niñas entre los 10 y 12 años de edad la mayoría de los niños se muestran inquietos debido a que termina una actividad y ya están jugando, platicando, peleando. Debido a esa situación existe la necesidad de buscar estrategias para fomentar el valor del respeto para que los alumnos tengan interés de realizar las actividades correspondientes de acuerdo a como lo marca el programa. Para que estos aprendizajes los lleven acabo en su vida cotidiana.

Este proyecto se fundamenta en la asignatura del programa integral de formación cívica y ética que demanda la incorporación de procedimientos formativos congruentes con el enfoque por competencias planteado para la misma.

Justificación

Actualmente los maestros de la escuela primaria desarrollan actividades tendientes generalmente, al cultivo del aspecto físico y mental de los niños, el cual es vigilado dentro del aula e incluye el aseo personal, la realización de las tareas, la portación del uniforme, la entrada al salón de clases; posteriormente, se dedican a la tarea propiamente docente que comprende el desarrollo de la currícula escolar, es decir la enseñanza de las materias, incluyendo la educación física, educación artística y las manualidades; pero pocas veces el profesor de grupo desarrolla acciones encaminadas a averiguar si el niño se alimenta adecuadamente, si está sano, si hay armonía en su hogar, si su entorno familiar marcha bien, si el ambiente en su medio social propicia un desenvolvimiento satisfactorio.

De ello podría derivar un conocimiento inicial pleno de los valores que el niño posee al ingresar y durante su permanencia en la escuela; o dicho de otra manera, si tiene valores como la puntualidad, el respeto a sus compañeros y maestros, la disciplina que a esa edad deben tener, la solidaridad con su familia y con sus compañeros y toda aquella amplia gama de valores que puedan derivarse de una convivencia familiar y social idónea.

Diagnóstico

La problemática de la sociedad actual ha generado la no aplicación de los valores y en otros casos el deterioro de los valores familiares y sociales; el respeto que los hijos tenían tradicionalmente por sus padres y los alumnos por sus maestros ha disminuido sensiblemente, la disciplina escolar del alumno así como su comportamiento dentro de su medio social se ha deteriorado; incluso el respeto a sí mismo ha perdido, paulatinamente, su valor.

La escuela es un sitio propicio en el cual, necesariamente, deben cultivarse y fortalecerse los valores del ser humano; es ahí, donde por sus características propias de institución educativa, debe incidirse para forjar una cultura de valores que conduzca a los futuros ciudadanos a mejores estadíos de convivencia y de bienestar; por ello, en las escuelas cuyo contexto histórico, social, político y económico es diferente, pero con algunas coincidencias, se tiene un campo propicio para que el equipo de trabajo desarrolle acciones con metas precisas, con objetivos bien definidos y estratégicamente planeados, que permitan a los alumnos la formación y cultivo de un conjunto de valores que son indispensables si se desea que la sociedad avance.

Los puntos esenciales del problema son, por lo tanto, el deterioro y no aplicación de valores morales en la sociedad, además recurrir a planteamientos que posibiliten su recuperación y fortalecimiento paulatino; para ello es necesario establecer con precisión, si éste problema es consecuencia de otros que señalamos a través de esta tesis, o si su deterioro y no aplicación conduce a la problemática citada.

La respuesta no es sencilla, la más aceptable explicación sería que ambas situaciones ocurran simultáneamente, que haya correspondencia, que haya interacción; porque no es fácil determinar si un adolescente se hace adicto a las drogas porque hay pérdida de valores en su entorno o si perdió valores por su adicción. Causas y consecuencias se entremezclan en ésta problemática. En todo caso, la solución es un solido trabajo educativo en el cual, el maestro, con un amplio conocimiento del problema y con la colaboración de la familia, resuelva este y otros problemas, sólo entonces se podrá pensar en la construcción de un sistema de valores en el niño y en la sociedad.

Las instituciones educativas buscan en la actualidad recuperar el sentido formativo de la educación. Sin lugar a dudas la sociedad demanda el desarrollo de habilidades sociales que permitan una sana convivencia en los diversos estratos sociales. En las sociedades modernas encontramos problemas serios de conducta y convivencia, incluso en nuestra comunidad, existen casos tan severos que la escuela ha reformulado su curricula para reintegrar la educación en valores, (igualdad frente al

racismo, educación ambiental frente a los problemas ecológicos, paz, igualdad entre sexos, consumismo, etc.). De no ser así cualquier acto educativo está destinado al fracaso.

La escuela está obligada a proporcionar aprendizajes tanto morales como éticos, y en este sentido es un reto que se plantea a la educación para lograr promover la autonomía de los alumnos y de las alumnas, no sólo en los aspectos cognoscitivos e intelectuales, sino también en su desarrollo social y moral.

Plantear que todo el currículum y la acción conjunta del centro esté impregnado de valores morales y cívicos es un reto de gran magnitud social, pero es pertinente dada la fuerte problemática a la que nos enfrentamos como docentes en el trabajo cotidiano. Dada tal magnitud se comprende que esta tarea no debe ser exclusiva sólo de la escuela y de sus maestros y profesoras sino que demanda compartir esta función con la implicación directa de los padres y de la llamada “comunidad educativa”.

Planteamiento del problema

Así como la deprivación social trae consigo el que las personas lleguen a tener problemas de comunicación en cuanto a un limitado código de comunicación aparejado con limitaciones significativas en la expresividad emocional, la deprivación de valores que se puede vivir en una comunidad rural como la que se menciona en el presente proyecto, puede ocasionar el que no se practiquen los valores, originando una comunidad que no practique la tolerancia, el respeto, etc.

Necesariamente y para fortuna del niño y de su entorno, un sólido sistema de valores, conduce a la construcción de una sociedad más justa, con mejores niveles de bienestar, más productiva y más democrática. Los valores están, o deben estar presentes en todos los aspectos de la vida de los individuos, sin importar el tiempo ni el espacio; los valores son universales, por lo tanto, este trabajo está encaminado bajo el siguiente planteamiento:

¿Cuáles son las causas que originan, por parte del docente, el deterioro, la no internalización y aplicación de valores, en el proceso enseñanza-aprendizaje? La necesidad de incrementar los estudios acerca de los valores se hace impostergable.

TEORIZACIÓN DEL PROBLEMA

La sociedad rural, ha entrado en crisis en los países occidentales debido a múltiples causas, entre las que merecen destacarse las siguientes:

- La invasión de la tecnología en las explotaciones agrarias.
- El éxodo rural hacia las grandes ciudades y, en ciertos países, hacia el extranjero. Aunque al mismo tiempo, y en no pocos casos, asistimos al fenómeno inverso. Es decir gente que abandona la ciudad para regresar al campo, si bien con todas las comodidades y el confort.
- La conciencia que va tomando el campesino de que ya no constituye la "base nacional" del país respectivo y de que su fuerza tiene desde ahora que provenir de los grupos de presión política de la comunidad rural que consiga formar y hacer intervenir con éxito en la política nacional. Es obvio que, hoy por hoy, es cada vez menor el peso de la agricultura, incluso en el mundo rural.
- La influencia de los medios de comunicación de masas, que está llevando a las comunidades agrarias los modos de pensar y de comportamiento de las grandes confrontaciones urbanas. Aquí, como hemos apuntado anteriormente cobra especial relevancia el proceso de globalización que tiende a una homogeneización, a escala planetaria, en cuanto a patrones de conducta y valores se refiere; eliminando o difuminando las barreras que tradicionalmente separaban al mundo rural del urbano. Pero por debajo de los cambios citados subsiste una sociedad rural tradicional que cambia con gran lentitud y notable resistencia sus esquemas sociales. El medio rural continúa siendo predominantemente homogéneo, homogeneidad condicionada por los factores siguientes:

- Una densidad de población baja o muy baja por Km², lo que significa en muchas ocasiones un notable aislamiento de sus habitantes.
- Una gran escasez de servicios y equipamiento social y cultural. Dicha escasez es cada vez menor, debido principalmente a la toma de conciencia de los habitantes del medio rural que se resisten a ser tratados como ciudadanos de segunda y aspiran a los mismos servicios y equipamientos de los que goza el mundo urbano.
- Una fusión de las áreas destinadas a la vivienda, en fuerte contraste con la especialización que caracteriza a las zonas urbanas y que inyecta mayor agilidad y dinamismo a las relaciones sociales. Tradicionalmente la casa rural hacía las funciones de vivienda, almacén, granero, y contaba con dependencias para el ganado, la maquinaria y los aperos de labranza. Con lo que los instrumentos de trabajo estaban muy vinculados a la vida cotidiana, no como en las ciudades donde las zonas de trabajo están claramente diferenciadas de las viviendas.
- Una fuerte presión del medio social sobre el habitante, lo que se traduce en el predominio del hombre dirigido por tradiciones.
- Su situación periférica: el centro de las decisiones esenciales que afectan al habitante del campo está siempre fuera del campo, sin contar muchas veces con el campo y sin que sus moradores sepan por qué ni cómo se han tomado, ni qué hay que hacer para contrarrestarlas o combatirlas. Esta situación se traduce muy frecuentemente en cuatro "sentimientos sociales típicos" (3): de impotencia frente al centralismo (bien del Estado, bien de la Comunidad Autónoma de turno); de fatalismo político consiguiente; de sentimiento de hostilidad y agravio comparativo frente a la gran ciudad; y el convencimiento de indefensión y de ser explotados. En la sociedad rural predominan las relaciones primarias, lo que en principio es una considerable fuente de ventajas: el individuo se siente más arropado por el grupo y con mayor capacidad para expresarse a los otros, ya que en ese tipo de relaciones se pone más cantidad de personalidad en el trato con los demás. Por otra parte -y éste es el lado negativo- el predominio de estas relaciones y el control ejercido por el grupo sobre la persona contribuyen por

igual a configurar la fisonomía, a veces " antipática ", de los pueblos e incluso de las pequeñas ciudades, fisonomía caracterizada por la envidia, la maledicencia y la falta de libertad personal para comportarse de una manera espontánea.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivo General:

Fomentar el valor del respeto en alumnos de 5° grado de la escuela Primaria Rural "Guadalupe Victoria" mediante el uso de la Enciclomedia.

Objetivos específicos:

- 1 Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para la comunicación grupal como base para la formación del respeto en los alumnos.
- 2 Desarrollar un acompañamiento en el contexto escolar, dirigido a favorecer las oportunidades de interacción y comunicación grupal en los alumnos.
- 3 Propiciar espacios de reflexión y análisis en torno a los valores humanos, los derechos humanos y la necesidad de erradicar prácticas discriminatorias entre los alumnos.
- 4 Propiciar la sensibilización del alumnado hacia la diversidad.
- 5 Propiciar el acercamiento del alumno a la tecnología educativa.

CAPÍTULO I

APORTES TEÓRICOS

REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB)

Esta alternativa está diseñada de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos y la heterogeneidad del grupo, así como los fundamentos y elementos psicopedagógicos de los Planes y Programas de Estudio de la Escuela Primaria, para el quinto grado, como lo son: los propósitos y contenidos, así como la planeación didáctica del docente; las características de la población estudiantil; y, la metodología de la institución, es importante mencionar que esta propuesta está íntimamente relacionada con la asignatura, de formación cívica y ética de acuerdo a la RIEB 2009.

La educación es un ente dinámico, se encuentra en constante evolución acorde a las necesidades de la sociedad. Actualmente la misma sociedad reclama una educación formativa, más que informativa, que promueva la creación de democracias justas y equitativas, signadas por la pluralidad lo que devendría en un entorno de aprendizaje basado en principios axiológicos como la colaboración, el respeto, la tolerancia, entre otros.

Con la reforma actual se busca echar a andar un modelo educativo basado en competencias que son las habilidades, actitudes y aptitudes que desarrolla el niño en la escuela. Los planes y programas de 2009 se encuentran permeados por la corriente del constructivismo socio histórico, diseñado por Lev Vygostky, discípulo avanzado de la corriente marxista.

La RIEB busca que el niño desarrolle su dimensión cognitiva mediante la socialización. Así el alumno se vuelve centro y motivo del aprendizaje. Este modelo educativo busca dar una carga importante dentro del proceso educativo al aprendizaje cooperativo, puesto que según lo expuesto en la teoría de Vygostky es así como el niño se nutre de diversas experiencias y aumenta su capacidad cognitiva.

Así por medio de este hecho se identifica la importancia de los ambientes de aprendizaje (espacios donde la arquitectura del conocimiento, constructivo y

significativo) podemos estructurar las estrategias para facilitar el proceso de construcción de conocimientos compartidos desde el aula.

Entonces la propuesta de trabajo parte de la integración de los conceptos cognitivo y sociocultural por considerar que los alumnos son protagonistas de su propio aprendizaje y necesitan espacios de aprendizaje y/o escenarios de aprendizaje propicios y estimulantes, los cuales al interaccionar refuerzan los aprendizajes y crean motivación por aprender más y mejor.

El Enfoque por Competencias

Formación integral que articula, a través de las competencias y de los cuatro ámbitos de formación, una amplia perspectiva de la convivencia, misma que se ha visto ampliada cada vez más dados los avances en las comunicaciones, muy particularmente con la llegada de la world wide web, (internet) y el uso de la telefonía celular cada vez mas accesible a cualquier persona, lo que origina necesidades muy particulares en cuanto a las estrategias de acceso a la información para poder hacer uso de ellas, esto aunado a las decisiones y compromisos personales que cada alumno necesita desarrollar para desenvolverse favorablemente y constituirse en una persona competente para la vida en sociedad

Teoría del problema

Fenómenos como el narcotráfico en donde están involucrados un considerable número de elementos y problemáticas sociales, como por ejemplo: una gran cantidad jóvenes; la incorporación de las madres de familia al mundo laboral, en algunos momentos por el cambio de mentalidad hacia una cultura de mayor tolerancia, por las recurrentes crisis económicas que generan incremento de divorcios, la creciente ola de suicidios, la apertura sin restricciones al mundo de Internet, la dispersión familiar, el creciente descrédito de las iglesias, crisis de las ideologías con el correspondiente fortalecimiento del pragmatismo, todo ello aunado a una disminución en la credibilidad hacia los partidos políticos.

De todo ello se puede notar que la vida contemporánea se desarrolla cotidianamente en un entorno que se caracteriza por la pérdida de valores morales. La mal entendida modernidad, que han adoptado las sociedades actuales, sobre todo ciertos sectores de ellas, conduce a la niñez y a la juventud al deterioro de los valores.

Reconocer que la sociedad actual reclama sujetos preparados para enfrentar los retos del siglo XXI, implica posibilitar una visión educativa integral, lo cual debe enmarcarse, ya no más en una función academicista que privilegie el conocimiento teórico-informativo en los alumnos, sino en una educación formativa que promueva los valores humanos universales y considere al estudiante como un ser humano.

El individuo es un ser social por naturaleza, por lo que no se puede concebir aislado de los demás, en ese sentido su pensamiento cognoscitivo y su mundo subjetivo sólo se puede construir en esta relación. Como producto de lo anterior, al enfocarse en el proceso educativo, se puede notar la importancia que tiene para el desarrollo del hombre la comunicación y la relación de todos los sujetos que interactúan en dicho proceso, es decir, una convivencia de mutuo respeto.

En este trabajo, lo que resulta de mayor relevancia señalar son todos aquellos valores formativos que, en la actualidad, van siendo paulatinamente devaluados por la misma sociedad y poco se hace por lograr la interiorización, siendo generalmente prioritario en los estudios el desarrollo de la esfera cognitiva, es decir, lo que se refiere a los problemas que se presentan con relación a cómo se da el conocimiento, cómo se genera el aprendizaje y cómo se desarrolla la enseñanza.

Es muy cierto que estos tres aspectos son de vital importancia en el desarrollo del hombre, sin embargo vivimos en un mundo social donde se producen una gran diversidad de opiniones, de las cuales, muchas de las veces cuando no existe una adecuada comunicación o respeto a sí mismo y hacia los demás, se generan acciones de rebeldía, inseguridad, agresividad y violencia física.

La cognición esta íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje por lo tanto el rendimiento

se ha vinculado con la falta de respeto, considerando importante el papel del docente haciendo énfasis en el ¿cómo fomentar en respeto? sin descuidar el ¿cómo enseñar?, con el fin de propiciar un cambio en la practica docente.

A través de la Enciclomedia se ha logrado encontrar herramientas y estrategias para lograr situaciones didácticas que involucren a los alumnos a fomentar el respeto para favorecer la autonomía de los alumnos al asumir con responsabilidad las consecuencias de elegir y aceptar tanto en su persona como en los demás, para poder construir sus propios valores.

Descuidar la educación en valores en las instituciones educativas y en el hogar es un riesgo, la formación de personas solidarias y responsables, respetuosas de sus semejantes y de los derechos del hombre ha sido objetivo permanente de la educación en valores. Ello no es fácil debido el acentuado desbalance de los niveles de desarrollo económico, social y cultural causas fundamentales de la violencia que muchos niños reproducen.

Se piensa que la educación tiene entre sus la formación cívica y ética en aquellos valores que debemos defender y sería razonable aspirar en nuestro mundo actual y futuro. Por eso la acción educativa se configura no sólo por los aspectos conceptuales y por un conjunto de habilidades o procedimientos, sino también por unas actitudes, valores y normas morales o sociales vigentes y deseables. De hecho la escuela transmite, aún sin proponérselo explícitamente, estos contenidos valorativos y actitudinales, por lo que más vale planteárselos crítica y reflexivamente, que dejarlos al arbitrio de cada uno, renunciando la escuela a su función propiamente educativa.

Durante el último periodo de observaciones dentro de la práctica docente no se hallaron evidencias de una educación y formación basada en valores en los niños y niñas del 5º grado de la Escuela Primaria Rural “Guadalupe Victoria” lo que hace que el ambiente no sea un lugar acogedor para algunos niños, sobre todo las niñas que suelen ser víctimas constantes de actos de discriminación y abuso por parte de los estudiantes varones.

Entendiendo en gran medida que estos actos de discriminación son forjados desde el hogar mismo, debido a los usos y costumbres que aun rigen la vida de los pobladores de la comunidad, esto no debe ser un justificante para dichos actos. Por lo que al detectar dicha necesidad, considero conveniente promover la cultura del respeto, la tolerancia, la equidad, el trabajo en equipo y la solidaridad como ejes en el quehacer cotidiano de los niños. Todo esto mediante estrategias educativas pertinentes que generen un cambio conceptual, actitudinal y procesual de los preceptos axiológicos.

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es él mismo quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional. Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Es éste el nuevo papel del alumno, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro

El alumno es visto como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognoscitivas superiores de hecho son producto de éstas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizativas en común.

Para socializar y lograr el trabajo cooperativo como lo estipula la RIEB es necesario que los niños traigan consigo principios axiológicos que sustenten su quehacer cotidiano y permitan la construcción de un ambiente de aprendizaje idóneo, con respeto, tolerancia, equidad y solidaridad, de no ser así cualquier reforma, plan o programa de estudio está destinado al fracaso.

La situación que vive la sociedad actual ha llevado a infinidad de estudios en torno a los valores, ideas para trascender la situación en la que se encuentra el desarrollo axiológico. Este texto recoge el planteado por Erich Fromm, el cual afirma que “Mediante la aplicación del cambio simultáneo en todas las esferas de la vida, debemos pensar en los cambios económicos y políticos necesarios para vencer el hecho psicológico de la enajenación”. (From 2011 p. 56)

Pareciera que los valores no tienen importancia. Escuelas como Derecho y Medicina, durante un tiempo considerable sacaron de sus diseños curriculares las asignaturas referentes a los citados valores. En algunos otros lugares de la vida política educativa social han aparecido en la parte discursiva. Intentos nacionales y locales se han desarrollado, desde instituciones gubernamentales y educativas del Estado, organismos autónomos, así como empresas privadas, para implementar programas de formación de valores, pero, por los resultados que se arrojan, se infiere que la aplicación ha sido intentada por decreto.

De acuerdo a lo expresado por Agness Heller (1997) la moral es sobre todo una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones que conciernen a acciones. La moral, agrega, es la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular, por un lado, y las exigencias genérico- sociales, por otro. Agnes Heller no se queda en la simple explicación de lo que considera es la moral. Explica cuál es el esquema base de esta, de la moral: “la subordinación de las necesidades, deseos, aspiraciones particulares a las exigencias sociales...No obstante, el sólo sometimiento de los afectos y motivos particulares a las exigencias socio-comunitarias aún no es la moral, sino simplemente la ineluctable condición preliminar. Se llega a la moral únicamente cuando la exigencia es interiorizada, cuando se eleva a motivación personal, es decir, cuando la exigencia de la sociedad aparece como una exigencia que el particular dirige a sí mismo y que, evidentemente, pone de un modo espontáneo o consciente como medio incluso frente a los otros” (Heller; 1997 p. 51)

Luego de conceptualizar en torno a la moral, de dar a conocer el esquema base sobre el cual ésta se desenvuelve, Heller da a conocer las causas del surgimiento de la

misma cuando afirma: “Es evidente que la heterogeneidad es solamente una de las causas que hicieron surgir la mora” (Heller; 1997,p51).

Si se habla de un acto discursivo, o del intento por crear una cultura en valores, basándose, fundamentalmente, en decretos, no se esperan buenos augurios. Solo si se refiere a una conjunción de desarrollo cognitivo (saber), aplicación de conocimientos a partir de habilidades y destrezas (saber hacer) y esencialmente la vivencia en comunidad (saber ser), se estaría hablando de una transformación múltiple integral que no es ningún proyecto de “santidad”, es, eso sí, un conjunto de ideas que buscan trascender la condición humana actual, parafraseando a Fromm.

Con una formación en valores el alumno puede asumir progresivamente la responsabilidad de su propia educación y de las actividades complementarias de carácter cultural, asociativas, recreativas o de índole similar, que contribuyan a completar la formación. Que desarrolle la educación en valores y la convivencia en un marco de tolerancia y respeto a la libertad de cada cual, a su personalidad y convicciones, que no podrán ser perturbadas por ningún tipo de coacción ni por la obligación de asumir ideologías o creencias determinadas.

La educación en valores es una propuesta rentable, mediante una organización adecuada y equitativa, de los recursos existentes en la escuela y el hogar, tanto para el uso de los estudiantes como de las personas que los rodean. La educación en valores facilita la participación del profesorado en actividades de formación permanente. La tarea de los padres dentro de la formación en valores de sus hijos es continúa y dinámica, tiene que acompañar al niño y responder a sus necesidades de seguridad y afecto sin restarle individualidad y respeto a sus puntos de vista.

En primer lugar los padres pueden participar en los primeros años de vida del niño y apoyar posteriormente la labor de la escuela en el resto de la comunidad, es decir incrementar el alcance de las acciones educativas institucionales, en actividades extracurriculares que enriquezcan el desarrollo y la vida social del niño. Al mismo tiempo estas actividades en valores lograrán enriquecer la cultura de la inclusión en el resto de la comunidad en áreas en las que la escuela no tiene alcance.

Otra forma de participación benéfica de la educación en valores es cuando se integran a los niños en un grupo y como apoyo en actividades de la escuela bajo supervisión de los profesionales de la educación a cargo. En juegos o festivales previamente planeados, donde los juegos basados en valores son un apoyo para el grupo de niños y donde las actividades les permiten participar formando parte de la comunidad educativa.

La familia debe ser un medio ambiente nutricional, y su intervención para la formación en valores debe estar libre de sobreprotección, desamor y antivalores, la búsqueda de una participación sana y respetuosa debe ser la meta, de toda la familia. En tanto exista un proceso de organización y comunicación que brinde atención y satisfaga las necesidades de todos los integrantes, “no solo del niño con necesidades educativas, se podrá convivir y colaborar con el sano desarrollo y la educación de todos los integrantes” (Velásquez; 1999, p17 y 18).

Los aprendizajes esperados mediante el enfoque por competencias indican que los alumnos adquirirán conocimientos básicos en términos de conceptos, habilidades, valores y actitudes mediante el desarrollo de los contenidos. Además de ser un referente para la evaluación.

Los aprendizajes esperados, referidos en los programas, expresan el desarrollo deseado de las competencias a lo largo del trabajo en cada bloque. Son indicadores para el maestro sobre los aspectos que debe considerar al evaluar el desempeño de los alumnos y facilitan a los docentes la identificación de los aprendizajes de los alumnos a lo largo de cada grado y de toda la educación primaria.

Los aprendizajes esperados de la asignatura de Cívica y Ética indican que los niños estarán en capacidad de:

- Identificar los factores que contribuyen al desarrollo de las relaciones de interdependencia entre las personas y los grupos sociales-la presentación de servicio y el intercambio de bienes de consumo.

- Reconocer situaciones de discriminación, inequidad e intolerancia hacia las personas y proponer algunas alternativas que favorezcan su solución.
- Conoce y valora características y aportes culturales de los diversos grupos étnicos del país
- Reconoce en situaciones de convivencia cotidiana la presencia de los principios de equidad y de justicia.

Campo formativo

Campo formativo en el cual se encuentra formación cívica y ética es: Desarrollo personal y para la convivencia. El problema está centrado en el grupo de quinto grado “A”, donde se detectan que no existen valores dentro y fuera de la institución por lo cual se han tenido que tomar estrategias para favorecer el trabajo educativo, dándole importancia a ¿cómo enseñar? Sin descuidar el ¿qué enseñar?, la formación de valores siempre ha sido un reto para los docentes ya que dicha educación comienza en casa, sin olvidar el programa de estudios para este grado que lo marca como una de las competencias disciplinarias a desarrollar en los alumnos y que muchas veces no se logran.

Dentro de las competencias para la vida que marca la RIEB, en quinto grado se puede observar lo siguiente:

- Respeto y aprecio de la diversidad
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y la humanidad

En la competencia que marca la asignatura se refiere a la capacidad para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Esta competencia abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. El respeto y el aprecio de la diversidad incluyen la

capacidad de cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, como valorar. Y asumir comportamientos de respeto (RIEB 2009)

Por todo ello el aprendizaje de la asignatura de formación cívica y ética tiene la finalidad fundamental de educar en la diversidad para fortalecer la sociedad, situación que Vigotsky ya proponía en los años 50s, ya que él consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo producía la integración de los factores social y personal. La actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente (Vigostky 1958). El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos. La postura de Vigostky es un ejemplo del constructivismo dialectico, por que recalca la interacción de los individuos y su entorno

Concepto de valor

Los valores son el conjunto de reglas de conducta, de leyes juzgadas conforme a un ideal, para una persona o colectividad. “Los valores representan una forma de vivir, ellos están relacionados con la identidad de la persona, con el medio y para la reflexión. Un valor es una toma de posición relacionado a cualquier cosa, experimentado a través de comportamientos, sentimientos, conocimientos, y acciones” (Prósper; 2004, p10).

Torralba (2001; p19) los define como una creencia personal que actúa como una norma para guiar la conducta. El concepto valor puede definirse como una manera de ser o de obrar que una persona o una colectividad juzgan ideal, y que hace deseables o estimables a los seres, o a las conductas a los que se atribuye dicho valor. El concepto valor va unido a una serie de características, el valor está en el orden ideal, los objetos y acontecimientos, sirven de inspiración y referencia a un determinado orden moral, estético o intelectual; el valor denota cualidad de ser, a la que se aspira y en la que cabe inspirarse; el valor está inmerso en la sociedad, formando parte de ella. Los valores están al servicio de la vida y no la vida al servicio de los valores.

Todas las personas tienen unos valores que les guían consciente o inconscientemente, el proyecto de vida individual y colectiva, se diseña a través de

estos valores. Los valores están ligados con aspectos culturales y vivencias personales, aunque las diversas trayectorias individuales, sociales o profesionales, la diferencia de informaciones percibidas por cada uno, entre otros aspectos, conducen a no tener la misma percepción del mundo. “La persona es un valor inestimable, la humanidad de la persona un valor insaciable”. (Luz, 2002 p. 59)

Un valor esencial es que las personas se reconozcan infinitamente humanas, y esto es el resultado de la suma de valores auténticos. Hablar de valores, hoy, conduce inevitablemente hablar de humanización. Las personas en la sociedad, se encuentran más que nunca frente a ellas mismas, es decir, con más libertad en muchos aspectos, pero sobre todo en el aspecto moral, de los valores, sin que la cobertura de las ideologías anterior, puedan guiarle delante de una oferta muy variada. Las personas intentan encontrar por su cuenta estos puntos de referencia: los valores.

Es importante subrayar el carácter positivo que tienen los valores, porque ayudan a las mujeres y a los hombres a humanizarse. Humaniza todo aquello que confiere a nuestro yo una doble dimensión: hacia la interioridad y hacia los demás. Los valores ligados a la mentalidad neoliberal (riqueza, poder, éxito social) son valores poco útiles, lo que realmente satisface no es tener, sino ser, podemos afirmar entonces que para poder Ser, necesitamos ineludiblemente de los demás, son ellos los que nos enriquecen y tal enriquecimiento empieza desde la primera infancia, situación que Vigotsky investigó en los años 50s y que se menciona a continuación.

Desarrollo del niño: Vigotsky

Los análisis teóricos que en su momento llevó a cabo condujeron a Vigotsky a defender tesis bastantes visionarias sobre la sociabilidad precoz del niño y a deducir de ellas las consecuencias respecto de la teoría del desarrollo del niño. Vigotsky (1982-1984, Vol. IV, pág.. 281) escribía en 1932: “Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social.” Y prosigue: “De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño de pecho que es un ser social en el más alto grado.”

La sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea. Los problemas de la psicología de la interacción social son actualmente hartos conocidos y, por tal motivo, nos limitaremos aquí a mencionar brevemente algunas particularidades de la concepción de Vigotsky. Por origen y por naturaleza el ser humano no puede existir ni experimentar el desarrollo propio de su especie como una mónada aislada; tiene necesariamente su prolongación en los demás; de modo aislado no es un ser completo. Para el desarrollo del niño, especialmente en su primera infancia, lo que reviste importancia primordial son las interacciones asimétricas, es decir las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. En este tipo de interacción el papel esencial corresponde a los signos, a los distintos sistemas semióticos, que, desde el punto de vista genético, tienen primero una función de comunicación y luego una función individual: comienzan a ser utilizados como instrumentos de organización y de control del comportamiento individual. Este es precisamente el elemento fundamental de la concepción que Vigotsky tiene de la interacción social: en el proceso del desarrollo esta desempeña un papel formador y constructor. Ello significa simplemente que algunas categorías de funciones mentales superiores (atención voluntaria, memoria lógica, pensamiento verbal y conceptual, emociones complejas, etc.) no podrían surgir y constituirse en el proceso

del desarrollo sin la contribución constructora de las interacciones sociales, es aquí donde epistemológicamente nace el constructivismo como constructo.

El constructivismo se organiza todo el proceso-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialéctico de construcción del conocimiento, que el individuo utiliza cuando le es necesario no cuando el adulto se lo solicite; Cesar Coll pone de manifiesto que la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza se origina en torno a tres ideas:

La primera se refiere al alumno como máximo responsable de su proceso de aprendizaje. Es el quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esa tarea.

Segunda idea fundamental es la actividad constructiva del alumno, se aplica a contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración, es decir la practica totalidad de los contenidos(conceptuales, procedimentales y latitudinales) que constituyen el núcleo de los aprendizajes escolares, son conocimientos y formas culturales que tanto los profesores como los alumnos encuentran, gran medida elaborados y definidos.

Tercera plantea la función de profesor que no ha de limitarse a crearlas condiciones optimas para que el alumno desarrolle una actividad mental constructiva rica y diversa; el profesor tiene que intentar, además orientar y guiar esta actividad con el objetivo de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a aquello que significa y representa los contenidos como saberes culturales (Coll 1990).

El aprendizaje se concibe entonces como una reconstrucción de los saberes culturales y se facilitan por la mediación he interacción con otros. Aunque se debe tener en cuenta que al postura constructiva se alimenta de diversas aportaciones de corrientes psicológicas además de la de piaget y de la de Vigostky; la de los esquemas cognitivos, la de Ausubel de asimilación y aprendizaje significativo.

Enfoque constructivista

El enfoque el constructivista indica que el estudiante debe construir conocimientos por si mismo y con ayuda de otro (mediador) y que solo podrá aprender elementos que estén conectados a conocimientos, experiencias previa mente adquiridas. Lo que el estudiante aprende de lo que observa a su alrededor, es el resultado de su propio pensamiento y razonamiento así como de su mundo afectivo.

La noción constructivista se centra en la realidad subjetiva. La cultura se transmite y se crea a través de la educación, se organiza por medio de un vehículo cognitivo que es el lenguaje a partir del capital cognitivo, que esta representado por conocimientos, habilidades experiencias, memoria histórica y creencias míticas acumuladas en una sociedad.

Postura Pedagógica: Constructivismo

El constructivismo social enfatiza que el aprendizaje es un proceso de construcción activa de significado, los constructivistas sociales enfatizan que el proceso funciona mejor en ámbitos sociales en los que dos o más individuos llevan a cabo un discurso sostenido cerca del tema. La participación de los niños en estas discusiones ayuda a su aprendizaje en varias formas.

Las ideas constructivistas sociales han sido influidas por las obras escritas del psicólogo del desarrollo, Lev Vygotsky, cuyo periodo de vida fue de 1896 a 1934. Creía que el pensamiento y el lenguaje de los niños comienzan como funciones separadas pero que se conectan de manera íntima durante los años preescolares conforme los niños aprenden a usar el lenguaje como un mecanismo para pensar. De manera gradual, cada vez más de su aprendizaje es mediado por el lenguaje, en especial el aprendizaje de conocimiento cultural que es difícil si no imposible de desarrollar por medio de la experiencia directa con el ambiente físico. Los niños adquieren al inicio gran parte de su conocimiento cultural por medio del habla abierta. Luego explican este conocimiento y lo conectan con otro conocimiento por medio del habla interna (Pensamiento mediado por el lenguaje y la auto platica) (Pérez Chavez, 2007).

El alfabetismo, el conocimiento de los números y el conocimiento de las materias enseñadas en la escuela son ejemplos prominentes de los tipos de conocimiento cultural que Vigostky veía como construcciones sociales.

Los constructivistas sociales enfatizan la enseñanza que presenta dialogo sostenido o discusión en los cuales los participantes buscan un tema con profundidad, intercambiando opiniones y negociando significados e implicaciones conforma exploran sus ramificaciones (Pérez Chavez, 2007). Junto con las discusiones de toda la clase estructuradas por el profesor, esto incluye aprendizaje cooperativo que es construido mientras los estudiante trabajan en parejas o en grupos pequeños.

El enfoque de esta materia constituye una búsqueda recurrente al uso de ejemplos relativos a la vida cotidiana del niño. Asimismo se promueve una comunicación entre alumnos y la familia, varios ejercicios lo remiten a la búsqueda de información con los familiares más cercanos. También proponen que los niños comenten ante el grupo sus experiencias, todo lo cual es coherente con el enfoque de Civismo, aunque se considera que un diseño sustentado en otras concepciones del aprendizaje es necesario para lograr una interpretación integral del nuevo enfoque de la RIEB, 2009.

Muchos constructivistas sociales, en especial aquellos que enfatizan el enseñar conocimiento procedimental y condicional (Saber cómo y cuándo usar las habilidades y otros procedimientos, en oposición a conocer hechos, conceptos y otros conocimientos), creen que la instrucción en las escuelas debe ser modelada lo más posible en la instrucción que ocurre en ámbitos naturales. La educación escolar reúne a las personas y por tanto hace posible la construcción social del conocimiento, pero es un ambiente artificial en muchos aspectos y tiende a enseñar conocimiento y habilidades genéricos que han sido abstraídos y removidos de los ámbitos de aplicación que les dieron nacimiento. Con demasiada frecuencia el conocimiento y habilidades genéricas son olvidados o permanecen inertes, no son accesibles con facilidad cuando se necesitan fuera de la escuela.

La zona de Desarrollo Real, a dicho de Vigotsky es “conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por si mismo, de un modo autónomo”, (Vygotzky, 2010 p. 87), sin la ayuda de los demás. Es cuando las actividades se hacen de manera independiente.

La zona de desarrollo próximo se refiere a la extensión de conocimiento y habilidades que los estudiantes todavía no están listos para aprender por su cuenta pero que podrían aprender con ayuda de los profesores. Los niños ya conocen cosas que están “debajo” de la zona o pueden aprenderlas con facilidad por su cuenta sin ayuda. Sin embargo no pueden aprender cosas que están encima de la zona incluso con ayuda.

La teoría de la zona de desarrollo próximo, se parece en algunas formas a las ideas conectadas con la noción de disposición para el aprendizaje. Pero este punto de vista deja un papel a los profesores pasivos, donde no se puede hacer más que esperar hasta que los niños estén listos para aprender algo antes de intentar enseñárselos.

La teoría de la zona de desarrollo próximo asume que los niños para aprender algo dependen mucho más de su conocimiento anterior acumulado acerca del tema, que de la maduración de las estructuras cognoscitivas y que los avances en el conocimiento serán estimulados sobre todo por medio de la construcción social que ocurre durante el discurso. (Mol 1990; Newman, Griffin y Cole, 1989; Rogof y Wertzch, 1984).

La Zona de Desarrollo Próximo representa un constructo hipotético que expresa la diferencia entre lo que el niño puede lograr independientemente y lo que puede lograr en conjunción con una persona más competente, al cual se le llama mediador en la formación de los conceptos; a través de la interrelación social se produce el paso de la regulación inter psicológica a la intrapsicológica, es decir, el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúan, y es mediante este proceso de interiorización que el niño puede hacer o conocer en un principio solo gracias a las indicaciones y directrices externas (regulación inter psicológica), para luego transformarse progresivamente en algo que pueda conocer por si mismo, sin necesidad de ayuda (regulación intrapsicológica).

La Zona de Desarrollo Potencial es la distancia entre el nivel resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea. Entre la Zona de Desarrollo Real y la zona de Desarrollo Potencial, se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describir como; el espacio en que gracias a la intervención y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente. En cada alumno y para cada contenido de aprendizaje existe una zona que está próxima a desarrollarse y otra que en ese momento está fuera de su alcance. En la ZDP es en donde deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En la ZDP es donde se desencadena el proceso de construcción de conocimientos del alumno y se avanza en el desarrollo. No tendría sentido intervenir en lo que los alumnos pueden hacer solos. El profesor toma como punto de partida los conocimientos del alumno y basándose en estos presenta la ayuda necesaria para realizar la actividad. Cuando el punto de partida está demasiado alejado de lo que se pretende enseñar, al alumno le cuesta intervenir conjuntamente con el profesor, no está en disposición de participar, y por lo tanto no lo puede aprender. El concepto de ZDP permite la formación de los ya mencionados PPS, en tanto da cuenta del papel de la mediación del docente entre el alumno y los contenidos y la adquisición de herramientas necesarias para aprender.

Concepto de constructivismo

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget, Lev Vygots, David Ausubel, Jerome Bruner, y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente

activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Aprendizaje

El aprendizaje sociocultural está sustentado en el postulado que sostiene que “el proceso de desarrollo cultural puede definirse, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (Vigotsky, 1978). El funcionamiento mental de un individuo solamente puede ser atendido, examinando los procesos sociales y culturales en los cuales esta insertado.

Plantea además que dentro de un proceso general de desarrollo existente dos líneas diferentes; los procesos elementales, los cuales son de origen biológico y las funciones psicológicas superiores de origen sociocultural.

Postula además que el desarrollo del proceso social de la persona, se inicia a partir del nacimiento y que es asistido por adultos u otros agentes considerado más competente en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural. En tal sentido, este desarrollo es custodiado o asistido por colaboración de terceros y se realiza en torno a la zona de desarrollo próximo, zona que define que las funciones intelectuales están en “proceso embrionario o que todavía no han madurado”. (Vigotsky, 1978)

En el proceso de interiorización, el lenguaje es el instrumento de mediación semiótica que juega un papel decisivo, ya que son los signos y los símbolos las herramientas culturales que amarran o integran al individuo a la sociedad, y el principal mecanismo de esta unión lo constituyen el lenguaje y otras propiedades simbólicas. Este proceso puede ser entendido como el tránsito de una regulación externa social (inter psicológico) de los procesos cognitivos, apoyada por el lenguaje de los terceros, a

una regulación interiorizada individual (intrapsicológica) de los procesos cognitivos, mediante el lenguaje interno. (Vielma, 2000)

De esta manera, se enfatiza que lo interpersonal es transformado en características interpersonales, estableciendo así las interrelaciones entre las influencias macro y micro de la sociedad. Es mediante el lenguaje que se incorporan los conocimientos elaborados y estructurados en altísimos niveles de complejidad y alcances que caracterizan el conocimiento social, cultural y científico que clausuran el final del segundo milenio.

De acuerdo con el planteamiento dialéctico “el desarrollo es producto de las interacciones que establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico” (Vigotsky, 1956)

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo delimita procesos intencionales de un grupo para llegar a los objetivos específicos es una herramienta diseñada para dar soporte y dar facilidad al trabajo, es un conjunto de estrategias para alcanzar los resultados y minimiza la pérdida de tiempo e información en beneficios de los objetivos organizacionales. El trabajo colaborativo ayuda a designar el entorno en el cual todos los participantes de un proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto.

Constructivismo social

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-individuo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su

comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cual es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Concepción de aprendizaje.

Aprendizaje: Partiendo de las ideas constructivistas, el aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. (Coll, 1990).

Evaluación

La evaluación debe dirigirse no solo a los productos de nivel de desarrollo real de los niños, que reflejan ciclos evolutivos ya completados, sino para determinar el nivel de desarrollo potencial (competencias emergentes) y si es posible establecer lo que algunos autores denominan la amplitud de la competencia cognitiva". Este tipo de evaluación tan original constituye una de las propuestas mas interesantes de Vygotsky y se realiza mediante la interacción continua entre examinador y examinado. Por tanto el fin de la evaluación consiste en diagnosticar el potencial de aprendizaje o bien a amplitud de las zonas de los niños.

Tecnología educativa

Tecnología Educativa es un término dentro del cual se ha querido englobar múltiples formas para analizar y manejar los diversos factores que presenta el sector educativo contemporáneo. Es, por lo tanto, un concepto que ha venido tomando forma en las últimas décadas, producto de los avances de la ciencia y la tecnología, y como respuesta a la complejidad cada vez mayor de la educación actual. (Pérez, 2007).

Históricamente, cada época ha generado expectativas en cuanto lo que espera de la educación y ha organizado conocimientos y procedimientos para aplicarla. Estos conocimientos y procedimientos han conformado lo que regularmente se denomina el método tradicional, histórico o clásico, cuyas características más importantes, dentro de algunas excepciones, son:

- Un docente, centro del proceso, el cual tiene los conocimientos y los transmite a los estudiantes.
- Una forma de transmisión oral, a veces, acompañada de algún texto.
- Unos estudiantes, cuyo rol principal ha sido la de receptores pasivos de tales conocimientos.
- Formas de evaluación grupal basadas en la repetición mecánica de la información transmitida por el docente.
- La responsabilidad del aprendizaje ha recaído siempre en los estudiantes.

El producto de este sistema tradicional educativo ha sido (y aún continúa siendo) elitista, discriminador, ya que en la mayoría de los casos han tenido a ella las personas poseedoras de bienes económicos, y otras veces, han sobrevivido en la forma tradicional de enseñanza, quienes han tenido la capacidad de asimilar la información al ritmo grupal impuesto por el docente, dentro del tiempo reglamentado por la escuela, y de responder a las formas de evaluación aceptadas solamente por el mismo docente o la institución educativa.

Sin embargo, el semblante de la sociedad contemporánea cambiado radicalmente, especialmente después de la 2ª Guerra Mundial, y en la actualidad presenta unas características sociales que no pueden ser manejadas satisfactoriamente por ese método clásico de educación.

Los avances en la tecnología han virado el centro de interés desde la enseñanza (con el maestro como centro principal del proceso educativo) hacia el aprendizaje (con el estudiante como centro de este proceso y el reconocimiento pleno de las diferencias individuales que posee cada estudiante en cuanto a formas de aprender).

La atención de estas diferencias individuales parece ser la forma más viable para dar cumplimiento al principio de la democratización de la educación, en donde todos tienen igual derecho al mismo nivel de excelencia en su formación.

Enciclomedia

El programa pretende fortalecer el papel formador de la escuela con herramientas que actualicen y revitalicen las prácticas educativas, poniendo al servicio de maestros y alumnos, materiales informático-educativos a los que no todos los planteles habían tenido acceso anteriormente. *Enciclomedia* representa una innovadora manera de usar la tecnología desde la escuela, por lo que puede contribuir a superar los retos educativos actuales. Por ello se está trabajando en el desarrollo de nuevas versiones con herramientas de accesibilidad y materiales educativos pertinentes para atender las necesidades de niños indígenas y/o con capacidades diferentes. Busca con esto fomentar el conocimiento de la diversidad cultural de México, que como mexicanos deben valorar las diferencias y aprender a convivir en un ambiente de RESPETO.

“La Enciclomedia es una estrategia educativa basada en un sistema articulador de recursos que, mediante la digitalización de los libros de texto, ha vinculado a sus lecciones diversos materiales multimedia orientados a promover procesos formativos de mayor calidad. Constituye

una nueva práctica educativa que acompaña la labor cotidiana de los maestros con ayuda de las TIC, a fin de enriquecer los procesos de aprendizaje con recursos que propicien una mejor comprensión, resignificación y apropiación de los contenidos escolares”. (www.enciclomedia.edu.mx consultado el 23 de Marzo de 2011).

Los objetivos de enciclomedia son:

- Contribuir a mejorar la calidad de la educación en las escuelas públicas del país.
- Impactar en los procesos educativos y de aprendizaje por medio de la interacción de los alumnos con los contenidos pedagógicos incorporados a Enciclomedia.
- Convertir a Enciclomedia en una herramienta de apoyo docente, que estimule nuevas prácticas pedagógicas en el aula para el tratamiento de los temas y contenidos de los Libros de Texto Gratuitos.
- Ofrecer a alumnos y maestros fuentes de información diversas y actualizadas, así como herramientas para construir un aprendizaje más significativo en el salón de clases.
- Fomentar conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que permitan la integración armónica y respetuosa entre alumnos de comunidades urbanas, rurales, indígenas y niños con capacidades especiales.
- Definir al maestro como guía y mediador del proceso de debate, reflexión y participación que se genere en las aulas.
- Sugerir al maestro estrategias didácticas e innovadoras para el tratamiento de los contenidos curriculares, a fin de integrarlas a sus experiencias y métodos propios.
- Continuar con la incorporación de las TIC en los procesos educativos, a fin de establecer un puente natural entre la forma tradicional de presentar los contenidos curriculares y las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías.

La incorporación gradual de las TIC a los salones de clase, la renovación de las prácticas pedagógicas, la producción de nuevos materiales educativos, la exploración y desarrollo de campos como la accesibilidad, y la incorporación de la enseñanza del inglés, son sólo una muestra del aporte que *Enciclomedia* hace a la educación de nuestro país.

Proyecto de innovación docente

El proyecto de Innovación Docente tiene como objetivo que el profesor proponga mejoras en su quehacer profesional; éste tipo de investigación describe las condiciones particulares de su aplicación y a través de un seguimiento, establece las modificaciones necesarias a su propuesta, reflexiona y valora la pertinencia de sus proposiciones aplicadas y las posibilidades de su generalización. Tiene tres modalidades:

- a) *Proyecto de intervención pedagógica.*
- b) *Proyecto pedagógico de acción docente.*
- c) *Proyecto de gestión escolar.*

El interés se orienta hacia el Proyecto de intervención pedagógica. Éste proyecto consiste en el reconocimiento de algún problema relacionado con la práctica docente, el proyecto de intervención pedagógica propone una estrategia de trabajo en la que se resaltan los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales a partir de los que se da explicación al problema didáctico y se fundamenta la intervención pedagógica; se recupera la valoración de los resultados de la aplicación; y se explicitan las intervenciones del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

ALTERNATIVA

Alternativa de solución

La alternativa que se expone a continuación lleva por título “El fomento de valores mediante estrategias constructivistas en niños de 5º grado de la escuela primaria rural “Guadalupe Victoria” de la comunidad de Rancho Nuevo, Mpio. Alto Lucero, ver”. Dicha alternativa busca dar solución a una de las problemáticas frecuentes dentro del contexto donde se lleva a cabo mi práctica laboral. ¿Por qué es tan difícil formar valores? Porque, a diferencia de las normas, los valores son convicciones.

Son comportamientos que se deciden con gusto y por lo mismo producen satisfacción. Las normas se pueden acatar con independencia de la voluntad, pero los valores tienen el respaldo de la misma. Se ha aprendido su importancia por los beneficios que producen, tanto a niveles individuales como colectivos.

Se sabe de antemano que la formación de valores es una de las tareas más complejas en las que interviene un docente, porque si bien es cierto que gran parte de la gama de principios axiológicos se aprenden en casa, es en la escuela (parte de una comunidad) donde el niño los pone en práctica. Por eso se considera indispensable reafirmar dichos principios para lograr un ambiente de aprendizaje cordial para todos.

En las instituciones educativas, los valores facilitan que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual. Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría y entonces, ni los mejores planes y programas ni los teóricos más renombrados podrán hacer que la educación avance.

Por las características de la temática, la presente propuesta se circunscribe a la materia de Formación cívica y ética. La asignatura de Formación Cívica y Ética (según la RIEB 2009) tiene como propósito que los alumnos de educación básica se reconozcan como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte. También se busca que asuman, de manera libre y responsable, compromisos consigo mismos y con el mundo en que viven; lo cual se logrará al desarrollar competencias para la vida, la actuación ética y la ciudadanía.

En quinto grado de primaria se pretende que los alumnos comprendan el significado de los cambios en su cuerpo como parte del concepto que desarrollan sobre sí mismos, que participen en actividades que involucren la comunicación, el disfrute y la salud, al tiempo que consideren aspectos que les identifican con otras personas, así como aquellos que los diferencian.

En esta asignatura la evaluación de los aprendizajes plantea retos particulares, pues las características personales, los antecedentes familiares y culturales de cada alumno, así como el ambiente del aula y de la escuela inciden en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas. Por ello, se requiere una evaluación formativa que garantice la eficacia del trabajo escolar para el desarrollo de las competencias cívicas y éticas. Entre las características que la evaluación debe cumplir están:

- Se desarrolle en torno a las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos.
- Proporcione información para reflexionar y tomar decisiones sobre el tipo de estrategias y recursos que es necesario introducir o modificar.
- Involucre a los alumnos en la valoración de sus aprendizajes a fin de identificar dificultades y establecer compromisos con su mejora paulatina.
- Considere el aprendizaje y el desarrollo de las competencias cívicas y éticas como un Proceso heterogéneo y diverso en cada alumno, que puede expresar

- saltos y retrocesos pero se requiere respetar la diversidad de formas de aprender de los alumnos.
- Tome en cuenta los aprendizajes esperados que se plantean en cada bloque como referencias de qué deben saber y saber hacer los alumnos al término del bloque.
- Considere la disposición de los alumnos para construir sus propios valores, respetar los de los demás y participar en la construcción de valores colectivos.

La tarea de evaluar requiere que el docente cuente con diversas estrategias y diferentes recursos que le permitan obtener información acerca de los aspectos que pueden favorecer o dificultar a los alumnos avanzar en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

PROPÓSITOS

- Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para la comunicación grupal como base para la formación de valores.
- Desarrollar un acompañamiento en el contexto escolar, dirigido a favorecer las oportunidades de interacción y comunicación grupal.
- Propiciar espacios de reflexión y análisis en torno a los valores humanos, los derechos humanos y la necesidad de erradicar prácticas discriminatorias.
- Propiciar la sensibilización del alumnado hacia la diversidad.
- Fomentar el uso de la tecnología educativa en los niños.

Evaluación General

El alcance y seriedad de una propuesta de intervención educativa debe estar sujeta a procesos de evaluación que ayuden a recabar evidencias suficientes para tomar decisiones y realizar las modificaciones necesarias con la finalidad de optimizar dicho proyecto. La evaluación educativa es el proceso de descripción, obtención y suministro de información útil para juzgar alternativas y tomar decisiones acerca de los diferentes

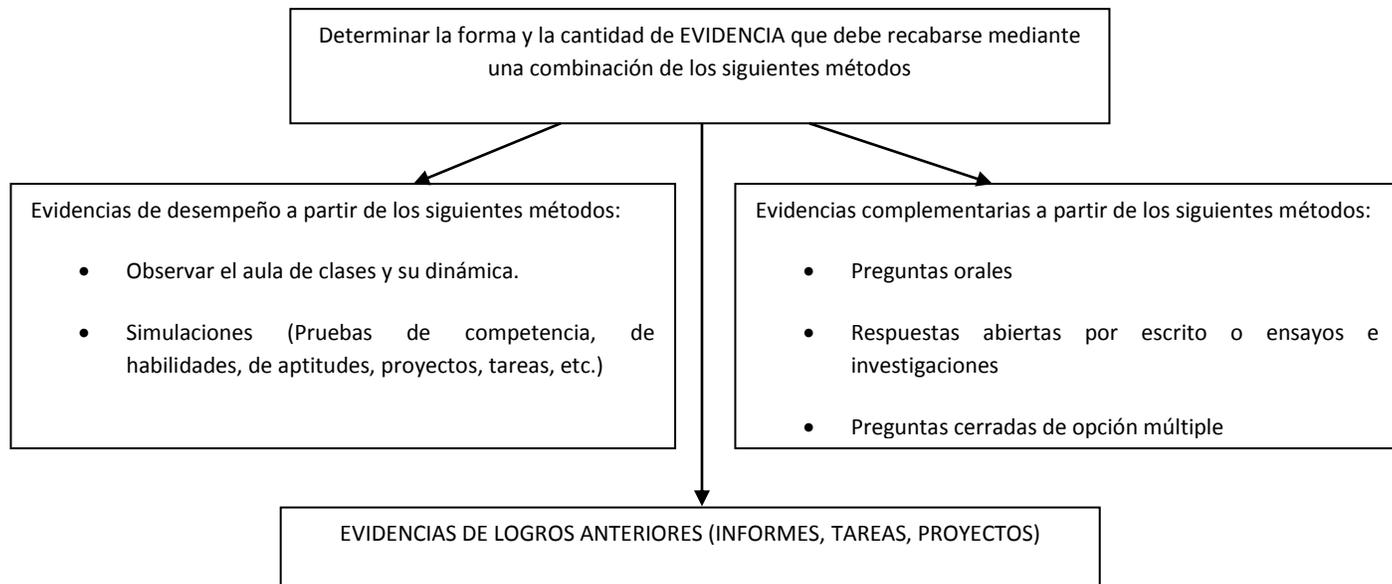
elementos que intervienen en un sistema educativo. Ante ello es importante determinar la función que va a cumplir la evaluación, ya que de esta función depende la selección y elaboración del tipo instrumento.

En relación a este último punto se considera que la función primordial de la evaluación es determinar el impacto que vierte el proyecto sobre los participantes en función de los objetivos (generales y específicos) planteados, es decir que determinar la eficacia del proyecto en las conductas guiadas por un concepto subjetivo como lo pueden ser los valores, que son propios de una cultura inclusiva la cual propicie la inclusión de aquellos que por una razón no suelen integrarse plenamente al proceso educativo.

Por otro lado señala Austin Millán (2001: 65), en cuanto a los contenidos que se deben evaluar: conceptual, procedimental y actitudinal. En los contenidos conceptuales, como hechos, conceptos y principios, se espera lograr aprendizajes memorísticos, de relación y comprensión. El criterio de evaluación es el saber. En los contenidos procedimentales, es decir, uso de distintas acciones y estrategias para alcanzar metas, se busca el aprendizaje en conocimientos y uso de habilidades. Se evalúa el saber hacer. En los contenidos actitudinales, *como actitudes, valores y normas, se busca lograr una predisposición a actuar de una forma aceptada socialmente. Se evalúa el valorar.*

Precisamente es sobre este último rubro de donde versará la evaluación. Sin embargo es importante señalar que el objeto de estudio, es decir, los valores, son aprendizajes que para efectos de su evaluación no pueden evidenciarse de manera tan clara como estos (conceptuales o procedimentales) por tal motivo la problemática sobre como diseñar un instrumento capaz de arrojar información verídica. Una de las mayores dificultades en la educación en valores es el desconcierto que plantea la imposibilidad de evaluarlos, debido a que los valores se entienden como personales y, además, por el temor a los efectos de una evaluación negativa en ausencia de medidas de optimización.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Metodología del trabajo

El presente proyecto se llevó a cabo durante los meses de Octubre y Noviembre de 2010 en la Escuela Primaria Rural, "Guadalupe Victoria" ubicada en la Localidad de Rancho Viejo, perteneciente al Municipio de Alto Lucero Veracruz, para tal efecto se realizaron los siguientes requerimientos metodológicos:

El proyecto se desarrolló en el grupo de 5° grado, grupo "A". El cual esta compuesto por 13 alumnos que son 10 niños y 3 niñas entre los 10 y 12 años de edad.

El instrumento de evaluación será a través de la ejecución final de una entrevista la cuál evaluará el nivel de actuación después de la aplicación de las actividades que comprende este proyecto. El cual consta de cuatro sesiones, descritas con objetivos, recursos didácticos, duración, procedimiento, sistema de evaluación y bibliografía. Además, se utilizará un aula que cuente con el recurso didáctico de Enciclomedia, de 4 metros de ancho por 5 metros de largo aproximadamente, con 10 mesabancos para los participantes, requiriendo un pizarrón, una mesa de trabajo para el instructor, plumones y papelería en general.

Procedimiento:

Fase I Presentación del Programa y selección de los participantes:

Una vez realizado el programa, la planeación de las actividades y hecha la selección de los participantes, se presentará a las autoridades educativas correspondientes para su aprobación y autorización, una vez obtenida se procederá su aplicación.

Fase II Aplicación del programa

Se llevaran a cabo sesiones de dos horas aproximadamente en el grupo durante cinco semanas. El facilitador primeramente dará una explicación introductoria a la

unidad del Programa, posteriormente aplicará un conjunto de ejercicios y actividades desglosadas de la unidad a revisar pertenecientes a una estrategia del enfoque de formación en valores en cada una de las sesiones; el profesor dará retroalimentación constante a cada uno de los participantes, logrando un ambiente motivacional para el aprendizaje vivencial de los valores.

Fase III Aplicación del postest

Una vez concluido el programa, se aplicará el post-test (Entrevista, ver anexo 3). Para ello el instructor solicitará que respondan el instrumento de evaluación. Cada niño utilizará lápiz, goma y sacapuntas para resolverlo, el tiempo contemplado para su resolución es de 25 min aproximadamente.

Fase IV Análisis y Tabulación de resultados

Los resultados obtenidos en el postest serán analizados y tabulados para una mejor comprensión de los mismos.

Fase V Elaboración del reporte de investigación

El reporte de investigación se realizará de acuerdo a los requerimientos de las indicaciones proporcionadas por el asesor de proyecto correspondiente.

Cronograma

Calendarización de actividades y aplicación del Proyecto (2010-2011)

Mes	octubre	octubre	Octubre	octubre	noviembre	noviembre
<i>Semana/Actividades</i>	<i>Semana 1</i>	<i>Semana 2</i>	<i>Semana 3</i>	<i>Semana 4</i>	<i>Semana 5</i>	<i>Semana 6</i>
Diseño de actividades	Diseño de las planeaciones 2 y 3 de Octubre					
Planeación 1	Aplicación de la planeación 1, 11 y 13 de Octubre					
Planeación 2	Aplicación de la planeación 2, 18 y 20 de Octubre					
Planeación 3	Aplicación de la planeación 3, 22 y 24 de Octubre					
Planeación 4	Aplicación de la planeación 4, 29 y 1 de Noviembre					
Análisis de los resultados	Enero 12					
Elaboración del reporte de investigación	Enero 30					

Plan de trabajo

ALTERNATIVA/MÉTODO MULTISENSORIAL	OBJETIVO	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	TIEMPO
Diagnóstico	A través de la observación se analizó la falta de valores en el aula.	Observación	30 minutos
		Espacio áulico, Televisión	
Respeto y aprecio por la dignidad humana.	Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para la comunicación grupal como base para la formación del respeto	Dvd , salón de enciclopedia Películas hojas blancas colores	2 sesiones de 30 min.
Respeto y aprecio por la dignidad humana	Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para la comunicación grupal como base para la formación del respeto	Espacio áulico, Televisión Dvd , salón de Enciclopedia Películas, hojas blancas colores	2 sesiones de 30min.
		Espacio áulico Televisión	
La igualdad de derechos entre los mexicanos y distribución de tareas y responsabilidades	Desarrollar un acompañamiento en el contexto escolar, dirigido a favorecer las oportunidades de interacción y comunicación grupal.	Dvd salón de enciclopedia Películas, hojas blancas colores	2 sesiones de 30 min.
Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para la comunicación grupal como base para la formación del respeto	Propiciar espacios de reflexión y análisis en torno a los análisis humanos, los derechos humanos y la necesidad de radicar practicas discriminatorias.	Espacio áulico, Televisión Dvd salón de Enciclopedia Películas, hojas blancas colores	2 sesiones de 30 min.
		Espacio áulico	
		Televisión	
La igualdad de derechos entre los mexicanos	Propiciar la sensibilización del alumnado hacia la diversidad	Dvd salón de Enciclopedia películas hojas blancas colores	2 sesiones de 430 min.

Propuesta Didáctica

Aplicación

La aplicación del proyecto representa una de las etapas preponderantes debido a que es en esta donde hay un punto de encuentro, entre el aspecto contextual, la problematización, la propuesta de intervención, la aplicación y la evaluación, de tal manera que todas estas piezas deben ir embonando como si se tratara de un rompecabezas. Es cierto que aun cuando pueden existir errores o aspectos no considerados en el diseño de la planeación, estos no deberían de incidir demasiado en la ejecución del proyecto en sí.

Propuesta Didáctica

En este proyecto se puede mencionar que como docente, una característica que se debe tener es un interés de innovación sobre la enseñanza, un sentido crítico sobre las actividades que se realizan dentro del aula y la forma de llevar a cabo las actividades.

Conjugar los conocimientos teóricos con la práctica educativa cotidiana es un punto fundamental para poder dar sustento a las actividades y realizar una mejor práctica educativa.

Dentro de este Proyecto se manejó como propuesta didáctica el método, Enciclomedia, con esta actividad se logró que los alumnos tenga el interés en llevar acabo el contenido de la película, esto los hizo reflexionar en las actitudes negativas que ellos tenían dentro y fuera del aula, es por ello que se considera importante para el aprendizaje de los alumnos la estrategia de la Enciclomedia ya que esto los llevó a reconocer situaciones de respeto.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

NOMBRE DE LA ALUMNA: ROSARIO HUESCA SOLANO

NOMBRE DEL C.T: GUADALUPE VICTORIA

GRUPO: 5° B

LOCALIDAD: RANCHO NUEVO, VER.



SESIÓN: 1 y 2

OBJETIVO: Que el alumno **RECONOZCA** características de la diversidad y el respeto a ella.

FECHA:

COMPETENCIA RIEB: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad y respeto y aprecio de la diversidad.

TEMA	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ASPECTOS A EVALUAR DE LOS ALUMNOS	MATERIAL DIDÁCTICO
<p><i>Respeto y aprecio por la dignidad humana. Visto en: Formación cívica y Ética</i></p>	<p>1.- Inicio: El docente proyectará la película de dibujos animados de "Happy Feet".</p> <p>2.- Desarrollo: Terminada la proyección, iniciara la discusión sobre los puntos de referencia que toca la película. Como lo puede ser ¿Qué peculiaridad tiene el protagonista "emperador Muble"?, ¿Por qué no es aceptado en su colonia?, ¿Cómo se manifiestan ese rechazo?, ¿Qué efectos tiene ese rechazo en el protagonista? El docente debe adecuar el contenido de la película y de la discusión con los compañeros que presentan discapacidad.</p> <p>3.- Conclusión: Después de la discusión el alumno elaborará un dibujo en relación a que características lo hace diferente al resto de sus compañeros.</p>	<p>1.- Observar detalladamente la cinta.</p> <p>2.- Participar en la discusión que entable el docente respecto al contenido de la película.</p> <p>3.- Realizará el dibujo sobre las características que lo hacen diferente al resto de sus compañeros.</p> <p>Mediante: Lista de cotejo</p>	<p>Espacio áulico</p> <p>PC o TV con DVD, Salón de Enciclomedia</p> <p>Película "Happy Feet"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duración: 109 min. • País.: U.S.A. • Año: 2006 • Director: George Miller <p>Hojas blancas</p> <p>Colores</p>

ANOTACIONES:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94



NOMBRE DE LA ALUMNA: ROSARIO HUESCA SOLANO

NOMBRE DEL C.T: GUADALUPE VICTORIA

LOCALIDAD: RANCHO NUEVO, VER.

GRUPO: 5° B

SESIÓN: 3 y 4

OBJ. ESPECIFICO: FOMENTAR en los niños el respeto a la igualdad entre hombres y mujeres dentro del ámbito familiar.

FECHA:

COMPETENCIA: Respeto y aprecio de la diversidad y Participar en la escritura de textos originales

TIEMPO ESTIMADO:

TEMA	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ASPECTOS A EVALUAR DE LOS ALUMNOS	MATERIAL DIDÁCTICO
<p>La igualdad de derechos entre los mexicanos y Distribución de tareas y responsabilidades.</p> <p>Visto en: Formación Cívica y Ética</p>	<p>1.- Inicio: El docente proyectará fragmentos de la película "Buscando a Nemo". Se puede plantear un debate respecto a ¿Qué le pasaba a las aletas de Nemo, pero, si tenía una aleta más pequeña ¿podía nadar? ¿Podía jugar? ¿Podía ir a la escuela? ¿Tenía amigos? ¿Crees que todos los niños puedan jugar, ir a la escuela y tener amigos? Si tenemos a un compañero que es sordo, o está en silla de ruedas ¿puede ser nuestro amigo?</p> <p>2.-Desarrollo: el debate derivará en otras cuestiones que tienen que ser orientada por parte del maestro como objeto de reflexión en torno a la diversidad.</p> <p>3.- Conclusión: Los alumnos realizarán una lista sobre las debilidades que pudieran considerar de sí mismo, en el aspecto físico y otra lista sobre sus potencialidades. Se proyectarán fragmentos de la película de "Buscando a Nemo".</p>	<p>1.- Participar en el debate grupal que lleve a cabo el docente.</p> <p>2.- Reflexionar acerca de las preguntas que formula el docente sobre la historia de Nemo.</p> <p>3.- Elaborar su propia lista de debilidades y potencialidades.</p> <p>4.- Presentar al grupo.</p>	<p>Espacio Áulico</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores o plumón</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lápiz.</p> <p>Aula enciclomedia.</p>

ANOTACIONES:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94



NOMBRE DE LA ALUMNA: ROSARIO HUESCA SOLANO

NOMBRE DEL C.T: GUADALUPE VICTORIA

LOCALIDAD: RANCHO NUEVO, VER.

GRUPO: 5° B

SESIÓN: 5 y 6

OBJ. ESPECIFICO: Que los alumnos **RECONOZCAN** la discriminación de género

FECHA:

COMPETENCIA RIEB: RESPETO Y APRECIO POR LA DIVERSIDAD Y PARTICIPACIÓN Y ELABORACIÓN DE EXPOSICIONES

TIEMPO ESTIMADO:

TEMA	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	MATERIAL DIDÁCTICO
<p>La igualdad de derechos entre los mexicanos.</p> <p>Visto en: Formación Cívica y Ética</p>	<p>1. Inicio. El docente entrega a cada alumno una copia con un listado de situaciones que pudiesen catalogarse como prejuicios y estereotipos o verdades referentes a la equidad de género.</p> <p>2. Desarrollo: El docente indicará a los niños que en cada situación existen dos respuestas posibles a cada escenario; 1. Verdad y 2. Prejuicio, en el primer caso el recuadro se iluminará de color verde y en el segundo de color rojo.</p> <p>3. Conclusión: Una vez terminada la actividad de manera individual, en plenaria el docente hará que los alumnos reflexionen acerca de las respuestas dadas.</p>	<p>1.- El alumno llevará a cabo la actividad que le fue consignada por el docente previa lectura de las instrucciones.</p> <p>2. El alumno comentará al grupo cuales fueron sus respuestas y el motivo de las mismas.</p>	<p>Espacio áulico</p> <p>40 Fotocopias del ejercicio en donde se especifican las situaciones que pudieran ser prejuicios o verdad. (Anexo)</p>

ANOTACIONES:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

NOMBRE DE LA ALUMNA: ROSARIO HUESCA SOLANO



NOMBRE DEL C.T: GUADALUPE VICTORIA

LOCALIDAD: RANCHO VIEJO, VER.

GRUPO: 5° B

SESIÓN: 7 y 8

OBJ. ESPECIFICO: CONCIENTIZAR al alumnos acerca de la importancia de la igualdad de género.

FECHA:

COMPETENCIA: APRECIO Y RESPETO POR LA DIVERSIDAD Y ANALISIS DE TEXTOS.

TIEMPO ESTIMADO:

TEMA	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ASPECTOS A EVALUAR DE LOS ALUMNOS	MATERIAL DIDÁCTICO
<p>DE LOS PLANES Y PORGRAMAS DE ESTUDIO 09. SEP.</p> <p>La igualdad de derechos entre los mexicanos.</p> <p>Visto en: Formación Cívica y Ética</p>	<p>1.- Inicio: El docente proyectará la lectura "Un día al revés" y sugerirá a los alumnos leerla dese la pantalla electrónica.</p> <p>2.- Desarrollo: Terminada la lectura. Se comentara lo sucedido Lalo. Las preguntas detonadoras de la discusión pueden ser: ¿Qué le sucede a Lalo? ¿Por qué se dice que es un día al revés? ¿Creen que puede ser posible? ¿Es malo que los hombres cocinen, hagan la limpieza o realicen actividades que les encomiendan por lo general a las mujeres?</p> <p>3.-Conclusión. Como actividad final, el docente pedirá al alumno o alumna que forme 10 oraciones con sujeto y predicado, relacionadas al texto por ejemplo:</p> <p><i>Víctor lava los trastes de la cena.</i></p> <p>Sujeto: Víctor</p> <p>Predicado: lava los trates de la cena.</p>	<p>1.- El alumno leerá la lectura "Un día al revés".</p> <p>2-Participará en la discusión y reflexión sobre los puntos que se mencionan.</p> <p>3.- Elaborará la lista de oraciones que pide el docente.</p>	<p>Espacio áulico</p> <p>Escrito del relato (Una por cada alumno)</p> <p>Hojas tamaño carta</p> <p>Lápiz</p> <p>Aula enciclomedia</p>

ANOTACIONES:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SIEMPRE 1	ALGUNAS VECES 2	NUNCA 3															
ACTITUD MOSTRADA (Eje actitudinal)	Tiene una actitud positiva hacia la cooperación y trabajo en equipo	En algunas ocasiones tiene buena actitud hacia el trabajo.	No muestra una actitud favorable hacia el trabajo..														
EN PARTICIPACIÓN EQUIPO (Eje procedimental)	Se muestra respetuoso de la opinión de sus compañeros, escucha con atención lo que se dice en el aula, Le gusta trabajar en equipo.	En ocasiones escucha con atención las opiniones de sus compañeros y colabora con ellos.	No comparte, se muestra reacio a escuchar y a apoyar a sus compañeros														
NIVEL DE CONOCIMIENTOS (eje conceptual)	Conoce el valor del respeto y su significado	Recuerda algunos aspectos del valor del respeto	No conoce el concepto de respeto														

Escuela: Guadalupe Victoria

Grado: 5° "B" Observador: Rosario Huesca Solano

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN POST-PROYECTO

Dominio Indicadores	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA														
	1	2	3	Miguel	Reyna	Lalo	Alberto	Juan	José	Pedro	Andrés	Jaime	Tomas	Carlos	Jesus	Antonio	
ACTITUD MOSTRADA (Eje actitudinal)	Tiene una actitud positiva hacia la cooperación y trabajo en equipo	En algunas ocasiones tiene buena actitud hacia el trabajo.	No muestra una actitud favorable hacia el trabajo..	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	
EN PARTICIPACIÓN EQUIPO (Eje procedimental)	Se muestra respetuoso de la opinión de sus compañeros, escucha con atención lo que se dice en el aula, Le gusta trabajar en equipo.	En ocasiones escucha con atención las opiniones de sus compañeros y colabora con ellos.	No comparte, se muestra reacio a escuchar y a apoyar a sus compañeros	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	3	1	1	
DE NIVEL CONOCIMIENTOS (eje conceptual)	Conoce el valor del respeto y su significado	Recuerda algunos aspectos del valor del respeto	No conoce el concepto de respeto	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	

Escuela: Guadalupe Victoria

Grado: 5° "B"

Observador: Rosario Huesca Solano

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN PRE PROYECTO

Dominio Indicadores	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA													
	1	2	3	Miguel	Reyna	Lalo	Alberto	Juan	José	Pedro	Andrés	Jaime	Tomas	Carlos	Jesús	Antonio
ACTITUD MOSTRADA (Eje actitudinal)	Tiene una actitud positiva hacia la cooperación y trabajo en equipo	En algunas ocasiones tiene buena actitud hacia el trabajo.	No muestra una actitud favorable hacia el trabajo..	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
EN PARTICIPACIÓN EQUIPO (Eje procedimental)	Se muestra respetuoso de la opinión de sus compañeros, escucha con atención lo que se dice en el aula, Le gusta trabajar en equipo.	En ocasiones escucha con atención las opiniones de sus compañeros y colabora con ellos.	No comparte, se muestra reacio a escuchar y a apoyar a sus compañeros	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
DE NIVEL CONOCIMIENTOS (eje conceptual)	Conoce el valor del respeto y su significado	Recuerda algunos aspectos del valor del respeto	No conoce el concepto de respeto	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2

Escuela: Guadalupe Victoria

Grado: 5° "B"

Observador: Rosario Huesca Solano

Resultados de la aplicación

En la primera actividad los niños vieron la película “Happy Feet”, ver la película resulto bastante lúdico, los niños permanecieron quietos durante el transcurso de toda la película. *Happy Feet* cuenta la historia del pingüino emperador Mumble, que a diferencia al resto de su especie no sabe ni puede cantar pero es dueño de un gran talento para el baile y por lo tanto se ve excluido por el resto de la colonia y eso le impide atreverse a declarar su amor por Gloria, por lo que decide irse. En su camino se encuentra a un pequeño grupo de pingüinitos con acento latino que al ver su habilidad para el baile le toman gran consideración y aprecio.

Haciendo una retrospectiva los niños recordaron acerca de las características individuales de cada uno de ellos, y que esas características no son impedimento para poder tener amigos. Miguel comentó que él desde 2º ha usado lentes y que siempre sus compañeros lo molestan diciéndole “cuatro ojos”. Eso es otro claro signo de agresión entre compañeros que se debe evitar. Por su parte Reyna dice que se siente mal cuando sus compañeros la llaman gorda. En este punto se cuestionó a los alumnos si es correcto o no señalar ese tipo de cosas. Sobre todo cuando la mayoría tienen características diferentes.

En la segunda actividad hablamos acerca de Nemo: Nemo es un pequeño pez payaso, el único hijo que le quedó a Marlin después de que una barracuda atacara la anémona donde vivía en el arrecife y acabara con su pareja, llamada Coral y con sus demás hijos. A partir de este suceso, Marlin se encarga de cuidar a su hijo de forma exageradamente protectora. Son 2 los niños que habían visto la película debido a que en la comunidad escasean los reproductores de cualquier formato de video.

Pues bien, los niños prestaron mucha atención a la película y al finalizar la misma se pudo entablar una conversación acerca de las características de Nemo y del porque su papá lo sobreprotegía. Aunque los niños por obvias razones prestaron más atención a la trama general de la película notaron la peculiaridad de Nemo su “aleta feliz”. El tema de su peculiaridad fue anclado con las otras dos actividades. La aleta de Nemo

es vista como una característica y no como un impedimento para realizar otras funciones como ir a la escuela o salir a jugar con sus amigos.

En la tercera aplicación llamada “Todos son iguales” el niño enfrentará una serie de prejuicios en un listado y deberá descifrar si son verdad o mentira. El día que se aplicó esta actividad asistieron clases 9 niños, 8 niñas y solo una niña. Los datos fueron los siguientes:

- ✓ Los nueve alumnos señalaron como cierto el primer reactivo que dice “Los negocios son para los hombres”.
- ✓ 6 alumnos contestaron afirmativamente y 3 negativamente al reactivo que dice “Para cuidar enfermos tienes que ser mujer”.
- ✓ 6 alumnos contestaron negativamente y 3 afirmativamente a la frase que dice “La danza no es para los niños”.
- ✓ 5 alumnos respondieron afirmativamente y 4 negativamente a la frase que dice “Hombres y mujeres pueden hacer la labor de casa”.
- ✓ 8 alumnos respondieron afirmativamente y una alumna negativamente a la frase que dice “Los niños son más inteligentes que las niñas”.
- ✓ 9 alumnos respondieron afirmativamente a la frase que dice “El comisario ejidal tiene que ser hombre”.
- ✓ 9 alumnos respondieron afirmativamente a la frase “Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y obligaciones”.

En la cuarta actividad pedí leer en voz alta la lectura “Un día al revés”, terminada la lectura. Se comentara lo sucedido a Lalo. Las preguntas detonadoras de la discusión pueden ser: ¿Qué le sucede a Lalo? ¿Por qué se dice que es un día al revés? ¿Creen que puede ser posible? ¿Es malo que los hombres cocinen, hagan la limpieza o realicen actividades que les encomiendan por lo general a las mujeres?

Haciendo un análisis de los datos y la información obtenida se deduce lo siguiente: los alumnos poseen conocimientos conceptuales acerca de los valores, saben qué son y cuáles son sus características pero pocos son los alumnos que pasan al conocimiento actitudinal, es decir, que los aplican en la vida cotidiana y que los hacen parte de sus acciones. Por ejemplo, hasta antes de la aplicación del presente proyecto todos los niños del grupo sabían que es malo poner apodos pero ninguno aplicaba ese conocimiento en la práctica, la situación cambió después de llevarse a cabo las actividades mencionadas en las planeaciones, se logró que mediante la reflexión, utilización de ejemplos, técnicas de rol-playing, los niños fueran más sensibles a la práctica de los valores, situación que se reforzará con la constante retroalimentación positiva que se puede aplicar dado el rol de profesor desempeñado en el espacio educativo.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

A partir de las necesidades detectadas de la población de la Escuela Primaria Rural donde se llevó a cabo la presente investigación, se sugiere mejorar la aplicación de los valores y la convivencia a través de emprender la planificación y puesta en marcha de un proyecto institucional de intervención. Para ello se recomienda que el primer paso sea hacer un diagnóstico conjunto de la situación de convivencia para luego acordar un plan de acción colectiva.

En términos generales, las experiencias exitosas adoptan medidas que contemplan a las siguientes recomendaciones:

Mayor participación de los alumnos:

- Trabajos por proyectos
- Jornadas de trabajos cooperativos
- Charlas
- Asambleas

Regulación democrática de los conflictos

- Charlas, convivencias, retiros entre otros
- Elaboración consensuada del marco normativo de la escuela
- Estrategias de resolución centradas en la reflexión
- El diálogo

Atención de la diversidad de personas:

- Trabajo para fortalecer la autoestima
- La empatía
- Los sentimientos
- Aprendizaje cooperativo de habilidades sociales
- Distribución equitativa de las oportunidades para el protagonismo

Educación en valores:

- A partir de los valores previos.
- A partir de los ejes transversales (eje valor)
- Valores éticos y morales
- Valores religiosos.

Participación de los padres y representantes en la educación de sus hijos

- Integración de los padres y representantes en las tareas escolares.
- Actividades recreativas, pedagógicas y extraescolares
- Integrar a padres y representantes que sepan un arte: pintar, cocer, jugar etc

Construcción de vínculos con la comunidad y con organizaciones sociales:

- Integrar a la comunidad para el trabajo de la institución
- Participación activa de las organizaciones como bomberos, policías, comerciantes...

Este proyecto realizado en conjunto con todos los grados, y trabajando los mismos valores, es un camino excelente para abordar la buena convivencia escolar, quizás parezca complejo o que se incremente el trabajo al docente, pero una vez iniciada surtirá un efecto común en todos los integrantes de la institución

Bibliografía

- ANIJOVICH, Rebeca & MALBERGIER, Mirta, y SIGAL, Celia (2004). Introducción a la enseñanza para la diversidad. Fondo de Cultura Económica, México. P26
- AUSTIN Millán, Tomás (2001), Didáctica de las ciencias sociales en la educación básica. Editorial Universidad Arturo Prat, Sede Victoria, Chile, 2001.
- Coll, C., (1990), "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza", en Marchesi, Coll y Palacios (Compiladores), Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Fromm, Erich. La condición humana actual. Título I. En antología "La formación de valores en la escuela primaria", de la licenciatura en educación, plan 1994, de la Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 49.
- Luz, I. (2002). Valores para la convivencia. Parramon Ediciones. Barcelona.
- Pérez, C. (2007). Informática I. ST Editorial. México. p. 45
- Torralba, Francesc (2001) *Valores para la vida*, Madrid: Ed. Páginas. P10
- Licea, E. (1999). La formación de valores: Una necesidad en la educación básica. Colección Biblioteca del milenio UPN: Veracruz. 1999. Págs. 17 y 18.
- Vygotsky, L. (2010). Pensamiento y lenguaje. Paidós. España.
- Prósper Manglano, Felipe (2004) "Los valores profesionales" Conferencia de inauguración del curso académico 2004/05. Universidad Internacional. Barcelona.
- HELLER, Agness. (1997). La moral. En: La formación de valores en la escuela primaria. Antología básica. Universidad Pedagógica Nacional (UPN): México 1997. Pág. 51.
- Enciclomedia, (2004). Consultada el 12 de Abril de 2011 de: http://www.oei.es/quipu/mexico/documento_enciclomedia.pdf
- Vielma, 2000. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner paralelismo en sus posiciones en relación al desarrollo. Recuperado 15 de Mayo de 2011 de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19513/1/articulo5-4-9.pdf>

ANEXOS
Y
APENDICES

ANEXO 1

Actividad:

Todos somos iguales

Instrucciones: Indica si las siguientes situaciones son verdades o mentiras coloreando cada recuadro del color correspondiente:

VERDE-VERDAD

ROJO-MENTIRA

Los negocios son para hombres.

Para cuidar enfermos tienes que ser mujer

La danza no es para los niños

Los hombres y las mujeres pueden hacer las labores de la casa

Los niños son más inteligentes que las niñas

El comisario ejidal tiene que ser hombre

Hombres y mujeres tienen los mismos derechos y obligaciones

ANEXO 2

UN DÍA AL REVÉS

Lalo se enfermó de varicela, tenía tres semanas sin poder ir a la escuela, ya estaba aburrido, extrañaba hasta la clase de matemáticas, que era la que menos le gustaba. El médico lo revisó e indicó que ya podía ir a la escuela, Lalo se alegró mucho y se preparó para regresar a la escuela al día siguiente. Como todos los días, tomó su lugar en el desayunador y esperó que su mamá le sirviera la comida. Un poco atolondrado notó que ese día, su papá era quién ágilmente preparara y servía el desayuno, al mismo tiempo que comía y preparaba las tortas para el almuerzo de la familia. El papá todavía se dio tiempo de recoger los trastos, sacar la basura y darle la pastilla para la presión alta a su mamá, entre sueños veía como su papá, como si volara, iba del fregadero a la mesa, al clóset, al baño y les recordó a cada quién lo que tenían que llevar: el portafolio a la mamá, la cartulina al otro hijo, la manzana a Lalo. Finalmente todos salieron rumbo a sus diferentes actividades en el coche familiar; la mamá manejaba. Al mismo tiempo se pintaba los ojos y escuchaba el resumen de la jornada de fútbol femenino del día anterior.

Mientras el papá peinaba a la hermana menor y le acomodaba la camisa a Lalo. Lalo sintió gran alivio de llegar a la escuela, se sentía muy incómodo, como si estuviera en otro planeta. Se formó como de costumbre, esperaba la tranquilidad que da la rutina, pero no fue así, escuchó azorado cómo decía la maestra de guardia: Haber niñas fórmense, vamos a tomar distancia. Empezó la clase igual que siempre, sin embargo, empezó a notar que el maestro se refería sólo a las niñas y en femenino, no entendía que le pasaba a ese señor, mencionaba: Nosotras, sí niñas, en lugar de los seres humanos decía, las serás humanas, las científicas – estará bromeando o hablando en otro idioma se decía-.

Cuando les pidió que sacaran el libro de historia, vio un libro que no conocía, diferente, empezaron a leer acerca de las heroínas que lucharon por la libertad, el maestro preguntaba y niñas y niños contestaban como si nada acerca de todas esas mujeres que dieron la vida por nuestra libertad; parecía que él era el único que no

entendía. Después de una hora de clase de historia en que sentía como si la cabeza le diera vuelta llegó la directora y le dijo al maestro que había que mover las mesas del taller de informática que por favor le prestara quién le ayudara, como Lalo era de los niños más altos y fornidos, ya se preparaba para levantarse y finalmente poderse evadir de esa clase cuando escuchó lo más increíble que se pudiera imaginar.

La directora dijo “mándeme a las niñas más fuertes, ahí si no aguantó; se levantó y grito pero para que quiere niñas, son unas debiluchas, todos lo miraron asombrados y sin tomar en cuenta su aclaración, las niñas más grandes se fueron a cargar el mobiliario. Ya no volvió a decir nada hasta que llegó la maestra de educación física y les dijo:

Cámbiense van a salir al patio. Lalo salió corriendo y brincando de alegría, ya se preparaba para jugar una cascarita de fútbol cuando la maestra dijo hoy es jueves y como les prometí - día libre-; las niñas hagan retas de 6 para jugar fútbol y a los niños les presto el material que quieran hay aros, cuerdas, pelotas de voleibol y resortes.

En la dirección le llamaron a su trabajo del papá de Lalo para avisarle que el niño se había desmayado, posiblemente todavía esta débil dijo la directora. Llegó muy preocupado el señor Enrique por su hijo, le explicó a la directora que el niño había estado con temperaturas muy altas los días anteriores y que como los varoncitos son muy delicados posiblemente resintió los ejercicios bajo los rayos del sol.

ANEXO 3

ENTREVISTA A NIÑOS DE 5º GRADO

Nombre: _____ Edad: _____

Escuela: _____ Grado: _____

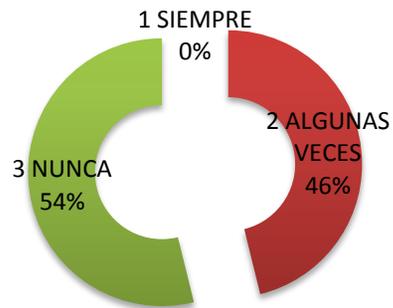
Entrevistador: _____ Fecha: _____

1. ¿Crees que fue bueno trabajar con los valores como la solidaridad, trabajo cooperativo y tolerancia?
2. ¿cuáles de ellos recuerdas? ¿En qué consisten?
3. Haz practicado alguno de ellos en tu vida diaria?
4. ¿Comprendes lo que es la diversidad en las personas?
5. ¿Entiendes lo que es la discriminación?
6. ¿Recuerdas algún tipo de discriminación?
7. ¿crees que valga mas el trabajo de un hombre que el de la mujer?
8. ¿Por qué sería malo discriminar?
9. ¿Estás dispuesto apoyar a compañeros que necesiten tu ayuda para trasladarse, aprender o jugar?
10. ¿Cómo te parecieron las sesiones que hablan sobre los valores?
11. ¿Qué cambiarías de las sesiones?
12. ¿Te gusta trabajo con el coordinador?
13. ¿Te gustaron las lecturas, y películas que se vieron?
14. ¿Cuál cambiarías?
15. Comentario.

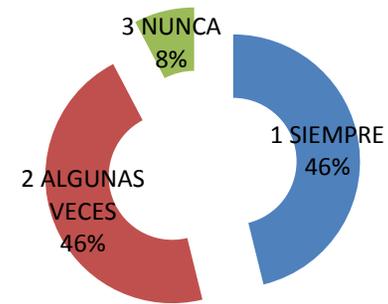
Apéndice A

Resultados obtenidos pre y post aplicación de la Alternativa.
EJE ACTITUDINAL

**Actitud ante el Respeto
(Eje Actitudinal, Pre aplicación)**



**Actitud ante el Respeto
(Eje Actitudinal, Post aplicación)**

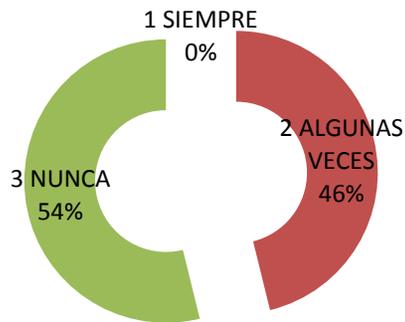


Se puede apreciar en las gráficas como la actitud ante el respeto pasó de tener una actitud positiva de 0% antes de la aplicación de la alternativa a un 46% después de su aplicación, lo que se puede considerar como un logro significativo

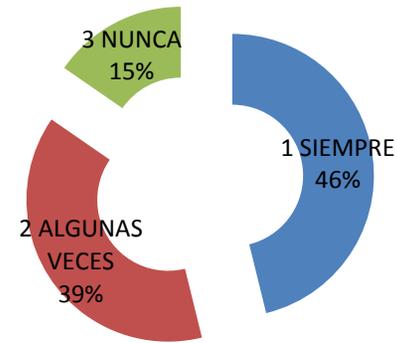
Apendice B

Resultados obtenidos pre y post aplicación de la Alternativa.
EJE PROCEDIMENTAL

**Comportamiento Cooperativo
(Eje Procedimental, Pre Aplicación)**



**Comportamiento Cooperativo
(Eje Procedimental, Post Aplicación)**

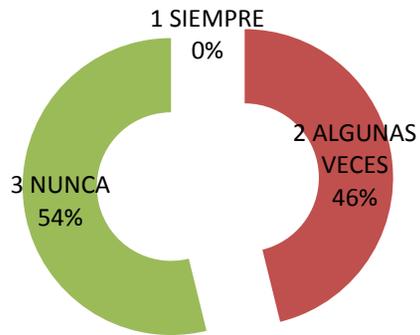


Se puede apreciar en las gráficas como el comportamiento cooperativo pasó de tener una actitud positiva (siempre), de 0% antes de la aplicación de la alternativa a un 46% después de su aplicación, lo que se puede considerar como un logro significativo

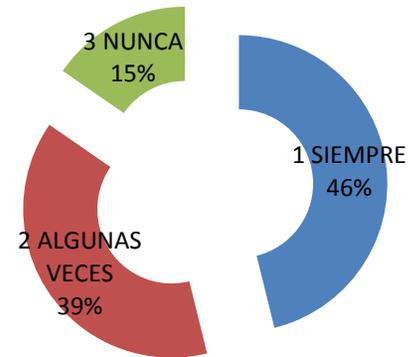
Apendice C

Resultados obtenidos pre y post aplicación de la Alternativa.
EJE CONCEPTUAL

Título del gráfico



Título del gráfico



Se puede apreciar en las gráficas como el conocimiento del concepto de respeto paso de un desconocimiento del 54% (Nunca), a un 15 % después de su aplicación, lo que se puede considerar como un logro significativo pero que se debe consolidar.

Apéndice D

AUTODIAGNÓSTICO

Para la presente investigación acerca de la problemática de los valores de la Escuela Primaria Rural “Guadalupe Victoria” de la Comunidad de Rancho Nuevo, Municipio de Alto Lucero Ver., se tuvieron que comprender las interrelaciones que existían entre la escuela y el entorno realizando una búsqueda de material bibliográfico donde se pudieran localizar los indicadores regionales principales, históricos, naturales y culturales de la entidad.

Para tener una mayor información para la investigación, se entablan conversaciones con personas diferentes del lugar los cuales aportan datos que no se encuentran en los libros, tales como las costumbres sus creencias populares y la forma en que se organizan.

Las observaciones informales que se realizan continuamente en torno a la vida de la comunidad en sus diferentes momentos propician conocer y comprender con mayor claridad lo que acontece y lo que estas actividades impactan en el trabajo de la escuela.

Al tener un conjunto de datos se pudo ubicar en el contexto que estaba la escuela y comprender como este contexto influyó en el trabajo escolar.

Para la investigación se realizan varias actividades una de ellas es el análisis de archivo que consiste en revisar los documentos existentes, otra es que se entrevista a varios alumnos de manera informal de diferentes grados y a los profesores que ya tienen más antigüedad. Estas actividades se efectúan pensando en la problemática seleccionada para la investigación. Otro de los pasos es el intercambio de ideas y conocimientos entre compañeros de la Licenciatura, también se realizan observaciones y así mismo se elaboran notas de campo y registros de información.

Conforme se avanza en la investigación surgen nuevos referentes fundamentales o aspectos claves de la problemática y ¿que se hace entonces?: Ir a la teoría buscando en los libros y de esta manera se recopila información relativa a la investigación, cuando se encuentra gran cantidad de textos con el mismo tema pero

diferente punto de vista se replantea la problemática y se hace más concreto el análisis y así no perderse en el mar de información

Se debe ir ordenando la información y desde el principio hacer un esquema inicial con los referentes básicos establecidos para que cuando se avance se puedan ir modificando y así poder clasificarla; eliminar datos que resulten contradictorios al confrontar la teoría con la práctica y de ese modo tener una comprensión amplia de la problemática y poder determinar un autodiagnóstico.