



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 212

**“LA FABULA, PARA PROPICIAR LA RESPONSABILIDAD Y EL RESPETO  
EN SEXTO GRADO”**

## **PROYECTO DE INNOVACIÓN**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**Cristian Hidalgo Ortega**

**Teziutlán, Pue., 04 de julio de 2009.**

HOJA DE DICTAMEN

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

## **CAPÍTULO I.**

LOS VALORES .....	14
CLASIFICACIÓN DE VALORES .....	15
REPSONSABILIDAD .....	17
RESPETO .....	18
DESARROLLO MORAL SEGÚN KOLBERG .....	20
NIVEL I: MORAL PRECONVENCIONAL .....	21
NIVEL II: MORAL CONVENCIONAL .....	21
NIVEL III: MORAL POSTCONVENCIONAL O BASADO EN PRINCIPIOS .....	22

## **CAPÍTULO II.**

EL CONSTRUCTIVISMO .....	32
PAPEL DEL DOCENTE ALUMNO Y CONTENIDOS .....	35
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO .....	39
EVALUACIÓN FORMATIVA .....	41

## **CAPÍTULO III.**

LA FÁBULA .....	46
-----------------	----

PLAN DE TRABAJO .....	49
CRONOGRAMA .....	50
PLANEACIONES.....	51
CONCLUSIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Si se busca innovar la práctica docente, es necesario detectar los problemas que exigen solución y muchas veces pasan desapercibidos o se hace caso omiso al respecto. Por lo que hay que identificarlos para poder tomar decisiones pertinentes, con la participación activa de todos los que están inmersos en éstos.

En toda actividad educativa requiere desarrollar un conjunto de valores, que permitan tener las bases firmes para ser un ciudadano que conozca su derechos, responsabilidades para dar cumplimiento a sus obligaciones, ser respetuoso, libre, cooperativo y tolerante, es decir un ciudadano integro. Los valores deben estar ligados en todas las acciones que ejerza el ser humano, en las organizaciones, en los puestos gubernamentales, directivos, docentes, padres de familia, alumnos;

Hoy en día se observa que en los diferentes grupos sociales se carece de responsabilidad y de respeto. Por tal motivo al detectar que existen problemas en cuanto a la carencia de valores, lo que afecta de cierta forma en el proceso educativo de los alumnos de sexto grado, hace que la docente se de a la tarea de buscar las estrategias adecuadas para tratar de combatir el problema.

Así la realización del presente trabajo tiene lugar en el ciudad de Libres, Puebla. Este municipio se localiza en la parte centro norte del estado de Puebla. Sus coordenadas geográficas son los paralelos: 19° 24' 18" y 19° 35' 00" de latitud norte y los meridianos 97° 33' 54" y 97 47' 06" de longitud occidental. Colinda al norte con Ocotepc e Ixtacamaxtitlán, al sur con Tlaxcala, y al este con Oriental.

La ciudad de Libres cuenta con un poco más de 25102 habitantes, sus actividades económicas del municipio por sector, se distribuyen de la siguiente forma: en el sector primario (agricultura, ganadería y caza) 56.6%, en el sector secundario (minería, petróleo, industrias manufactureras construcción y electricidad) 13.3% y en el sector terciario (comercio, turismo y servicios) 25.1%.

Con esta investigación realizada, se conoce la forma de vivir de esta comunidad, por lo que el presente trabajo tuvo lugar desde el mes de Marzo a Junio del 2009, en la escuela Primaria Rafael Ávila Camacho ubicada en el Barrio de Tetela, en el municipio de Libres, Puebla, a orilla de la carretera federal que comunica la ciudad de Teziutlan con la capital del estado de Puebla, con C.C.T 21DPR2467A. Es una escuela que cuenta con todos los servicios necesarios para cubrir las necesidades de la misma, como luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono y cabe mencionar que carece de interacción con el servicio de internet

En la infraestructura se cuenta con 16 aulas al servicio de cada uno de los 16 grupos que conforman un total de 580 alumnos en el presente ciclo escolar 2008 – 2009. Cuenta con un salón especial de cómputo, con la finalidad de preparar a los alumnos para el eficiente manejo de la tecnología. Un espacio más está destinado a los materiales didácticos para todos los grados de la primaria como son: mapas, láminas, rompecabezas, etc., los cuales cada maestro los utiliza de acuerdo a su tema de estudio, y posteriormente los regresan a su lugar, ya que están a la disposición de todos los docentes de esta institución. También cuenta con una biblioteca, una bodega, y una tienda escolar.

Los sanitarios están separados para cada género, cuenta con amplios espacios para el recreo, que a la vez se prestan para realizar actividades que contribuyen al logro del aprendizaje significativo, puesto que éste también se construye fuera de las aulas.

Se cuenta con una planta de 16 maestros frente a grupo, la directora técnica, el maestro de educación física, uno encargado del centro de Cómputo que es pagado por los padres de familia, y un intendente de servicio.

En cuanto a la preparación profesional de los maestros, únicamente uno cuenta con estudios a nivel maestría, uno a nivel normal superior, siete normal básica y siete con licenciatura en educación básica. De tal manera que el número de grupos por grado, se encuentran distribuidos de la siguiente manera: tres

grupos de primero, segundo, tercero y cuarto, dos grupos de quinto y dos de sexto.

En el salón ubicado al oeste de la entrada y dirección de la escuela, colindando con la calle Maximino Ávila Camacho y la carretera federal antes mencionada se encuentra el sexto grado, grupo "A", conformado por 20 niñas y 20 niños, dando un total de 40 alumnos; cuyas edades son: 9 de 11 años, 26 de 12 años, y 5 de 13 años respectivamente.

Económicamente la situación de las familias de estos alumnos es variada. Aproximadamente la mitad del grupo son de escasos recursos, esto repercute en ocasiones en que a los niños no se les proporciona de los materiales solicitados en el aula. Únicamente 4 madres de familia son profesionistas, los demás son comerciantes, campesinos, choferes, albañiles, carpinteros, amas de casa o ayudantes domesticas.

Respecto al aula en que se desarrollo el trabajo de referencia posee características favorables, ya que la iluminación es apropiada, el mobiliario consta de pupitres que son fáciles de mover para la realización de ciertas como fue el uso de la fábula, para reflexionar acerca de los valores que se encuentran inmersos en éstas.

Por lo que el objetivo que se plantea para dar solución es: Diseñar estrategias para comprender el papel de la responsabilidad y el respeto, con el fin de llevarlos a la práctica.

Tomando en cuenta que el proceso educativo va acumulando experiencias de aprendizaje, buscando con ello una relación amigable con los alumnos, empleando estrategias y procedimientos que hacen posible un conocimiento significativo, el docente debe detectar problemas que aquejan el aprendizaje de los alumnos; ya que en muchas ocasiones el profesor siente que todo lo sabe, sin

tomar en cuenta que debe dejar atrás el “status” maestro – alumno, ser quien castiga y ordena.

Esta es, una de las premisas que debiera trabajarse con los alumnos en los diferentes grados, con el fin de desarrollar una responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones, pero en la realidad, esta asignatura se ha descuidado en gran parte del trabajo que se realiza dentro del aula y solo se retoman las que se cree que son de mayor impacto dentro del mundo que rodea al niño como son las Matemáticas, Español y las Ciencias Naturales, tal como se toma en cuenta en la aplicación de las pruebas de ENLACE a nivel nacional.

Hoy en día se tiene en proceso un nuevo Plan y Programa, su finalidad es una formación cívica y ética, que favorezca una capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como también se ponga de manifiesto un potencial sano, placentero responsable, libre de violencia, con una participación en asuntos de interés colectivo en un sentido de pertenencia a su comunidad, su país y la humanidad.

En congruencia, estos dos planes tienen en común dentro de la educación primaria, un reto en la sociedad contemporánea que demanda el desarrollo de personas libres, responsables, capaces de convivir respetuosa y armónicamente dentro la vida social.

De ahí, que nace la inquietud de poner en práctica un juicio que conlleve a situaciones que requieren la toma de decisiones razonables sobre la educación en valores como: respeto, dignidad, justicia, igualdad, libertad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio, y retomar a juicio personal, la responsabilidad y respeto, como eje central de una relación social.

En toda población, existen debilidades como analfabetismo, alcoholismo, fanatismo, bajos recursos económicos, desnutrición, desintegración familiar, resistencia al cambio, conformismo, etc. Pero también se tienen fortalezas que



facilitan el logro de las propuestas, con el apoyo incondicional de algunos padres de familia, autoridades, compañeros maestros que están capacitados con los nuevos retos de mejorar la calidad educativa a través de la responsabilidad y tomando en cuenta que el respeto también es un factor muy importante.

Esto debe de interpretarse en toda esfera social, ya que se ha observado en las diferentes jerarquías que se tiene una falta de responsabilidad para realizar sus actividades, y una falta de respeto hacia las demás personas y consigo mismo, puesto que se reconoce la relación interpersonal y por supuesto que debe comenzar en el individuo como un ente pensante, de ahí que se quiere cultivar dentro de la práctica docente con alumnos de sexto grado, tomando en cuenta a los padres de familia como parte primordial del seno familiar y a los maestros como ser que orientan, guían, escuchan, dialogan y estimulan el esfuerzo que hacen los alumnos por aprender.

El plan y programa 2009 sugiere la adquisición práctica de estos valores que son tan indispensables para la vida social. Para la propia conceptualización se sitúa este trabajo al grupo de sexto grado, como premisa de un término del segundo nivel de educación Básica, por lo tanto los alumnos entran a una etapa nueva donde el trabajo docente debe continuar su labor en la formación integral del alumno.

La relación entre alumnos es casi siempre de amistad entre la mayoría de los niños, pero entre grupitos existe una falta de respeto, humillaciones, gritos, enojos, riñas entre sus mismos compañeros y en ocasiones con los compañeros de otros salones y hasta con personas adultas. También por medio de esta observación se notó que los niños son muy irresponsables, lo que ocasiona que digan muchas mentiras y excusas para justificar sus faltas.

Por lo que en la observación inicial se hizo con la finalidad de corroborar lo antes mencionado, ya que con la observación, se notó que los valores se están perdiendo. Para esto se les encargo a los niños que deberían de cuidar un huevo

como si fuera su hijo durante 7 días, respetando a sus compañeros y a sus huevitos, donde fue sorprendente ver como algunos niños los decoraron y lo trataban como si en verdad fuera su hijo, así mismo reflejaban ciertas características que viven en sus hogares, pero también en algunos otros niños fue todo lo contrario y esto no fue solamente en éste ejercicio, sino que no cumplían con las tareas y ejercicios y al preguntarles cuales eran los motivos de este incumplimiento solo algunos de ellos expresaban que no tenían tiempo.

En este ejercicio fue notorio de igual forma la falta de respeto a sus profesores y/o compañeros, interrupciones constantes que impidan el normal desenvolvimiento de las clases y el aprendizaje de sus demás compañeros, así como la presencia de agresiones tanto físicas como verbales, así como el que les daba lo mismo cumplir o no, por lo que se buscan estrategias y metodologías que permitan lograr una responsabilidad y respeto en ciertas acciones con los alumnos.

Indudablemente se pensó que el valor de la responsabilidad representa uno de los agentes más poderosos que pueden generar condiciones necesarias para lograr un cambio que permita mejorar la calidad de vida, y que en conjunto con el valor del respeto brinde las herramientas necesarias para fomentar la disciplina.

Por todo lo antes mencionado se hace uso de proyecto pedagógico de acción docente para la construcción, aplicación, evolución y conclusión de la problemática para mejora de la profesión docente.

De acuerdo a esta observación de las actividades que se desarrollaron dentro del aula, se detectaron con más insistencia problemas de responsabilidad y falta de respeto, donde uno conlleva al otro, al notarse cierto desinterés y atraso en el aprendizaje de ciertos alumnos. Esto fue posible detectarse mediante la observación en la aplicación de actividades planeadas para tal fin.

Las actividades se realizaron cotidianamente relacionando la acción del alumno con la forma de cumplir con las tareas que diariamente se encomiendan a los educandos, donde se reflejó que algunos cumplen de manera correcta de acuerdo a las orientaciones del profesor, otros solo a medias, otros más reflejan falta de respeto hacia el maestro o a sus mismos compañeros y otros más se observan como si no estuvieran integrados en el grupo o simplemente se encuentran distraídos, y un pequeño número muestran desinterés y hace caso omiso a indicaciones

La responsabilidad y el respeto deben estar ligados en toda la educación básica, en la familia y en la sociedad y no solamente en una sola asignatura. Sin embargo es necesario que se busquen diseños que permitan tener un carácter de formación responsable., evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional.

Durante la práctica docente se enfrentan problemas de aprendizaje y comportamiento de los alumnos que obstaculizan la asimilación de aprendizajes en el niño con responsabilidad y respeto, que en muchas ocasiones el profesor no se preocupa, solo le interesa que aprenda, sin buscar el fondo del problema.

Para cumplir con un desempeño que conlleva a sentirse satisfecho de lograr en la niñez el conocimiento significativo y práctico de tales valores, en el ambiente familiar, escolar y social. Para obtener beneficios de integridad personal dentro de su entorno.

Para lograr el objetivo es de suma importancia planear las actividades que se van a poner en práctica dentro del aula con los alumnos, donde la responsabilidad y el respeto, son valores que juegan un papel de suma importancia para la formación integral del niño, para ello se hace hincapié en el proceso del contenido propuesto.

De esta forma en el capítulo I se presenta información para conocer un poco más de los valores y su clasificación, haciendo principal énfasis en el valor de responsabilidad y respeto que forman parte de los valores morales, que dentro del desarrollo del niño se retoma a Lawrence Kohlberg y sus tres niveles.

En el capítulo II se menciona como el constructivismo es de suma importancia en la educación, se hace énfasis en el papel del maestro, del alumno y de los contenidos, también se hace alusión al proceso de desarrollo del niño, el cual es una de las aportaciones de Lev Semiónovich Vigotsky. Éste proceso implica la realización de una evaluación, la cual es formativa.

Por último en el capítulo III se presentan la fábula como alternativa, donde las actividades a trabajar son presentadas en el plan de trabajo, organizándolas en el cronograma de actividades y las cuales son plasmadas en las planeaciones y su método de evaluación. Adjuntando en la parte final del trabajo una conclusión personal, la bibliografía y los anexos.

Se organizó el grupo en equipos, se distribuyó material, pidiéndoles a cada uno que echara a volar su imaginación, utilizando su creatividad con un interés, en donde pusieron en práctica sus habilidades.

Dentro de los equipos y la organización de trabajo mostraron poco a poco un interés participativo y de compañerismo, donde cada integrante proponía, pintaba, acomodaba, conservaba, pensaba, describía y actuaba.

Sin embargo hubo algunos niños que esperaban que los demás lo hicieran, al parecer no se les ocurría nada, solo seguían lo que otros hacían, mostrando con esto que hace falta en ellos el desarrollo de responsabilidad y que se requiere conocer para insertarlos dentro de la planeación de clase.

# CAPÍTULO I

## LOS VALORES

La formación de valores es de vital importancia para la calidad de las relaciones con las personas, tanto en el entorno familiar como en el escolar y social. Además es indispensable los ejemplos que se muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Por lo que el valor: “Es como un modelo ideal de realización personal que intenta, a lo largo de la vida, plasmar en las conductas” (Ortega, 1998, p.13) por lo que el contravalor despoja de esa cualidad o realización. Desde un punto de vista socio-educativo, la práctica del valor es considerada referente, son pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, como un modelo ideal de realización personal. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

De acuerdo a Ana Teresa López la palabra valor etimológicamente se deriva del latín tardío valor, derivada del vocablo *valere*, que significa ser fuerte, ser potente. Cuando se dice que algo tiene valor se afirma que es bueno, digno de aprecio y estimulación. En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que se encuentran en el de todo de cada individuo. En un paisaje (hermoso), en un sistema político (un sistema justo), en una acción realizada por alguien (una acción buena), y así muchas cosas se pueden definir como valores.

De los valores dependen muchas cosas en la vida y en la convivencia con los demás, con los valores se lleva una vida feliz, en paz, en armonía con los semejantes y con uno mismo, una vida en la cual se siente el orgullo de vivir y en la que se pueda desarrollar plenamente como personas. Con los valores se dice cómo actuar ante las diversas situaciones de la vida, si se busca felicidad, se debe construir y forjar en los niños una escala de valores, para que en un futuro convivan en paz y armonía dentro de la sociedad. Solo así podrá haber una comunidad en paz donde el ser humano se pueda desarrollar íntegramente.

Los ámbitos desde donde se puede impulsar la Formación Cívica y Ética en la educación primaria son: el ambiente escolar, la vida de los alumnos, y el trabajo transversal con el conjunto de las asignaturas. Donde el trabajo transversal permite desarrollar en los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes cívicas y éticas, a través de la reflexión sobre situaciones cotidianas, en la que incorporan los valores para la toma de decisiones.

La Formación Cívica y Ética promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre situaciones en las que se requiere tomar decisiones, deliberar o elegir entre opciones que, en ocasiones, pueden plantear un dilema.

## **CLASIFICACIÓN DE VALORES**

De acuerdo a René Francisco Rivera Rodríguez existen distintos tipos de valores, todos tienen como fin mejorar la conducta del ser humano como persona, estos se clasifican de la siguiente manera

1. Valores religiosos. Permiten evolucionar espiritualmente y así estar más cerca del creador.
2. Valores morales. Tal vez sean estos los más importantes en esta clasificación. El tener presentes estos, acercan a ser bondadosos, a tener justicia, a ser tolerantes, responsables, solidarios, leales, ser dignos en la amistad, estar en paz, etc.
3. Valores intelectuales. Enfocados apreciar el conocimiento, la verdad, la cultura.
4. Valores estéticos. Muestran lo bello en todas sus facetas.
5. Valores sensibles. Conducen al placer del espíritu, del esparcimiento de la alegría.
6. Valores Sociales. Conducen al reconocimiento de la convivencia y la posición de la interacción y la adaptabilidad social.
7. Valores biológicos. Son los que dan la salud, están presentes cuando hacemos ejercicio, con la higiene, y todas las normas de limpieza.

8. Valores económicos. Proporcionan todo lo que nos es útil; se podría decir que son valores de uso y de cambio.

De la clasificación anterior de los valores, los más importantes como ya se menciono son los morales, ya que estos dan significado a la vida perfectible de la persona, llevándola a vivir en armonía, haciéndola más humana, con mayor calidad. Estos llevan a valorarse a sí mismo, creándose una elevada autoestima, creciente dignidad, cultura humanista y trascendente.

De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente, muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, por lo tanto el valor es captado como el bien, ya que se le identifica con lo bueno, lo perfecto o lo valioso, pero hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos dañinos a la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal lo vemos como la carencia y ausencia de bien

Los valores morales comienzan primordialmente en el seno familiar, ayudan a insertarse eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad, pero cuando se nace en un núcleo familiar disfuncional es donde pueden y nacen los anti valores que excluyen a lo positivo y que a la larga desencadenaran violencia, delincuencia y crímenes. Por lo que se necesita la intromisión de los valores morales en la escuela para orientar conductas, y con base en ellos se decide como actuar y afrontar las diferentes situaciones en la vida a través de la práctica de valores interiores y vivir de acuerdo a ellos. Este tipo de valores que hacen crecer como persona valiosas son:

- Honestidad
- Tolerancia
- Libertad
- Agradecimiento
- Solidaridad



- Bondad
- Justicia
- Amistad
- Responsabilidad
- Lealtad
- Respeto
- Fortaleza
- Generosidad
- Confianza
- Laboriosidad
- Perseverancia
- Humildad
- Prudencia
- Paz

## **RESPONSABILIDAD**

Para Magdalia Treviño la responsabilidad es un valor que distingue a las personas que la aplican y las hace dignas de confianza. Una persona responsable es organizada, propositiva, trabajadora, constante, dinámica, puntual y respetuosa. Esta característica permite a las personas responsables planear, organizar y realizar sus propósitos con buenos resultados, pues procuran hacer todo con cuidado y si cometen errores, los reconocen y los corrigen. Así que la responsabilidad es la toma de decisiones conscientemente, aceptando las consecuencias de sus actos, dispuestos a rendir cuentas de ello. Porque el ser responsable es tratar de que cada uno de los actos que se realicen sean de acuerdo a una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos, ya que gracias a la responsabilidad se puede convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad. La responsabilidad empieza por uno mismo, con lo que se hace, se cree, se piensa, con los compromisos y metas que se marquen; cumplir o no con esto, permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de quien las hace.

La responsabilidad es valiosa, pero difícil de alcanzar. Hay que percatarse de que todo lo que se hace, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de uno mismo, porque uno mismo es quien decide. De ésta forma lograr de a manera más estable, que los actos que se realicen correspondan a las promesas hechas; si se promete “hacer lo correcto” y no se hace, entonces no se tiene responsabilidad. Educando así la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no se hace bien y volver a empezar. Sin embargo, estar conscientes de qué es la responsabilidad no es algo sencillo, se debe revisar cada uno de los actos efectuados para ver si se cumplió con los deberes o tareas día a día. La responsabilidad es la obligación de cumplir con lo que se ha comprometido.

Por lo que este valor tiene un efecto directo con otros valores, pero fundamentalmente en la confianza, porque se confía en aquellas personas que son responsables. Se pone la confianza y lealtad en aquellos que de manera comprometida cumplen con lo que han prometido. Ya que es un signo de madurez, porque el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, e implica esfuerzo. Por lo tanto la responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales.

## **RESPETO**

Otro de los valores que se está perdiendo como ya se menciono antes, es el valor del respeto, el cual consiste en reconocerse en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

Para Migdalia Treviño se practica cuando una persona no se entromete en los asuntos de los demás, es decir no critica, ni murmura, ni agrede, ni ridiculiza a nadie. El respeto debe mostrarse también consigo mismo, pues se debe mantener saludable nuestro cuerpo, sentimientos e intenciones. Otra forma de mostrar respeto

es cuidar la naturaleza, sea flora o fauna, sean seres vivos o inanimados. Siendo una forma de honrar al otro profundamente, un reconocimiento de la persona que va más allá de estar de acuerdo o en desacuerdo con su punto de vista. Es escuchar cuando es difícil, y decir la propia verdad de tal forma que el otro pueda escucharla. Este es una disciplina que prohíbe tanto el egoísmo como el sentimentalismo. Demanda tanto honestidad como compasión. Tiene el poder de transformar la simple tolerancia en solidaridad, haciéndonos conscientes de cuánto se necesiten unos a otros.

Entonces se puede entender que el respeto consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo, tomando en cuenta que la relaciones interpersonales comienza en el individuo, aceptado y comprendiendo tal y como son los demás, su forma de pensar aunque no sea igual a la propia. Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo, sino también a todo aquello que está a nuestro alrededor, como son las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Siendo la esencia de las relaciones humanas y naturales, de la vida en la comunidad, del trabajo, de la vida conyugal, el respeto es garantía absoluta y debe de tratarse con transparencia.

De esta forma, respetar, es aceptar y comprender al humilde y al engreído, al pobre y al rico, al sabio y al ignorante, es por pequeña o grande que sea, física, moral o intelectualmente, situarla en un mismo lugar no importando su condición.

Suele suceder en ocasiones la falta de respeto en el entorno familiar, escolar, social, ambiental y aun en sí mismo. Cuando algo así pasa, se debe buscar las causas que originan tal problemática hasta encontrarlas para darle un tratamiento estratégico que conduzca a mejorar el sentido de respeto y buscar la convivencia en solidaridad. Tomando en cuenta que a veces se confunde al respeto con alguna conducta en particular, como los buenos modales o la amabilidad, pero el respeto es algo diferente a esto, es una actitud. Esta actitud nace con el reconocimiento del valor de una persona, como ya se menciono con anterioridad.

El respeto crea un ambiente de cordialidad y seguridad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas, no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios, el respeto permite conocer la autoestima de cada ser vivo y acepta el derecho de ser diferente, así como también da la posibilidad de analizar nuestros defectos y virtudes sin poner en tela de juicio lo que se ve en los demás, porque jamás se obtendría de otros lo que uno no es capaz de darse así mismo, ya que en la medida que se logre será uno capaz de otorgarlo a los demás.

Tanto el respeto como la responsabilidad y todos los valores conllevan a una formación personal, con carácter y decisión ante la presencia de una sociedad, cual fuere su posición económica y política.

La educación se enfoca a los valores morales, en los que Lawrence Kohlberg comparte con Jean Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas, siendo estas la base de la convivencia social y personal. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Aunque, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo. Por lo que el paso de una etapa a otra es como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen unas de las otras.

## **DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG**

Donde Kohlberg hace mención del desarrollo moral el cual comenzaría con la etapa cero, es decir cuando el ser humano no considera lo bueno, todo quiere y como individuo da por hecho de que se le quiere y se le complace de lo que le gusta. (Tres primeros años de vida). Una vez superado este nivel anterior a la moral se produciría el desarrollo según lo siguiente:

## **NIVEL I: MORAL PRECONVENCIONAL**

En la etapa 1 que corresponde al castigo y la obediencia, el punto principal es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.

Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas, es posible establecer que la conciencia moral, la libertad y la responsabilidad se transformen en el fundamento básico y necesario de la vida humana, se pone de manifiesto que los valores son esenciales para el individuo dentro de la sociedad. Esta tarea, es asumida por una disciplina filosófica, denominada Ética. Esta busca, clarificar y comprender las relaciones que se establecen entre el actuar humano, los valores y las normas morales que se gestan en la vida social.

En la etapa dos que es llamada “El propósito y el intercambio (individualismo)” su característica es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.

Lo justo en esta etapa es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también, satisfaciendo las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses.

## **NIVEL II: MORAL CONVENCIONAL.**

En la etapa tres que corresponde a Expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad), consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos,

acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema.

Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, algunas otras personas. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud, para sentir esa necesidad de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera que los demás se portaran bien.

El Sistema social y conciencia (ley y orden), pertenecen a la etapa 4 en la cual el individuo ejerce su moral, se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales dentro de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.

Lo justo es cumplir las responsabilidades y el respeto que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. También se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones. Por lo que las razones para hacer lo que está bien es mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos de conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el auto-respeto.

### **NIVEL III: MORAL POSTCONVENCIONAL O BASADA EN PRINCIPIOS.**

Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.

Los derechos previos y contrato social (utilidad). Pertenece a la etapa cinco, donde esta parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas.

Lo justo consiste en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria.

La motivación para hacer lo justo es la obligación de respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás, protegiendo los derechos propios y los ajenos. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, proporcionando el mayor bien para el mayor número de personas.

Y por último la etapa seis que corresponde a los principios éticos universales (autonomía). Es donde se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.

Lo que está bien (lo justo) es seguir los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos porque se basan en esos principios y, si los violaran o fueran en contra de ellos, deberá seguirse lo indicado por los principios universales de la: justicia la igualdad de derechos de los seres humanos y el respeto a su dignidad de individuos. Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que además pueden usarse eficientemente para generar decisiones concretas. (Carlos Portillo 1927-1987)

Así, al pasar por todas estas etapas, el individuo habrá desarrollado verdaderos valores, los cuales son indispensables en la vida de cualquier ser humano, y por esta razón, la sociedad se ha preocupado, porque los niños de nuestro país cuenten con una materia específica que fomente los valores morales.

En la educación primaria, actualmente la asignatura en la que se fomentan los valores, es llamada Formación Cívica y Ética (Plan de Estudio 2009) que antes se conocía como Educación Cívica (Plan y Programa de Estudio 1993), esta asignatura tiene un enfoque formativo, ya que es el proceso a través del cual se conduce y promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social, la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. En esta asignatura, los contenidos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) están organizados de tal forma, que el maestro y los padres de familia los tengan presente y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia).

Por tanto, la Educación Cívica permite un conocimiento de la manera de entender y asumir el papel de cada persona en su calidad de ciudadano de un país, al asumir responsabilidades, derechos sociales y políticos, fomenta el respeto por los valores nacionales y fortalece el conocimiento de los íconos de una nación, capacitando a las personas para lograr su participación como ciudadanos de su país, buscando que desde pequeños, los niños manejen conceptos que les permitan enfrentar problemas sociales, al aprender a manejar sus emociones y, a través de hábitos, lograr controlar su manera de proceder ante las situaciones de la



vida. También es parte de esta educación, lograr inculcar valores en las personas desde su infancia. La idea es que desarrollen sentimientos de compasión y sentido de la solidaridad, además de capacidad de servicio. El objetivo es ayudar al individuo a desarrollar capacidades para buscar soluciones a los problemas por medio de aprendizaje teórico y práctico.

De esta forma, a lo largo de la educación primaria, se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana como libertad, justicia, igualdad solidaridad tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente, respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, el tratamiento de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial. En otras palabras, el estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica, Sin embargo, ese estudio solo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

En relación con el nuevo Plan de Estudio, en el cual la asignatura de Educación Cívica ahora es Formación Cívica y Ética, en la escuela se basa en el trabajo y la convivencia escolar, permitiendo una articulación de los tres niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria). De esta forma, a la escuela primaria le corresponde ampliar lo que el niño de preescolar tiene como conocimiento del desarrollo personal, social y del mundo, promoviendo la capacidad responsable y el respeto autónomo en la vida social y el entorno natural para deliberar, elegir y tomar decisiones coherentes a sus necesidades.

Los contenidos de esta asignatura están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar, soluciones de conflictos, etcétera.

La relación entre los compañeros, la relación entre maestro el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, todas las actividades escolares y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

En el Plan de Estudio de 2009, hace énfasis en que la Formación Cívica y Ética que se brinda en la escuela primaria, requiere responder a los restos de una sociedad que demanda a sus integrantes, la capacidad para participar en el fortalecimiento de la convivencia democrática y de las condiciones que favorecen el ejercicio de los derechos humanos.

Donde los intereses, capacidades y potencialidades de los alumnos sirven de base para estimular el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan resolver y manejar situaciones problemáticas del contexto en que viven. Es ahí donde se requiere la puesta en práctica de las competencias. Las competencias se entienden

“como la capacidad que desarrolla una persona para actuar en una situación determinada, movilizandoy articulando sus conocimientos, habilidades y valores. Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva moral y cívica que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivo. Los aprendizajes logrados a través del desarrollo de las competencias, tienen la posibilidad de generalizarse a múltiples situaciones y de enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y sobre el mundo en que viven”. (Plan de Estudios 2009, 2008, p.219)

Toda la orientación de ésta asignatura se desprende directamente de los principios que establece el artículo Tercero Constitucional de la Constitución política

Mexicana. El cual hace mención a que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – federación, estados, Distrito Federal y municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Los aprendizajes que los alumnos logren, les permitirán enfrentar nuevos desafíos en su vida diaria relacionados con su desarrollo, como personas, con las decisiones que involucren juicios y con su contribución al bien común.

A continuación, se anuncian las 8 competencias que mencionan el Plan de Estudios 2009.

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo.
2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
3. Respeto y aprecio de la diversidad.
4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
5. Manejo y resolución de conflictos.
6. Participación social y política.
7. Apego a la legalidad y sentido de justicia.
8. Comprensión y aprecio por la democracia.

El PIFCyE plantea una estrategia integral que pretende promover en los educandos, experiencias significativas a través de 4 ámbitos de la actividad diaria de la escuela: el ambiente escolar, la vida cotidiana del alumnado, la asignatura, y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas.

Dentro de la vida cotidiana del alumnado se puede organizar entorno a los aspectos siguiente que se encuentran en el Plan de Estudio 2009 dentro de los Ámbitos del Programa Integral de Formación Cívica y Ética.

1. Cuidado de sí mismo, identidad y expectativas personales y familiares.
2. Derechos y responsabilidades en el hogar en la comunidad y en el país.
3. Respeto y valoración de la diversidad, participación y resolución de conflictos.
4. Los estudiantes, la familia y los medios de comunicación.

El H. Congreso del Estado de Tabasco señala que la Formación Cívica y Ética en la niñez se divide en tres factores importantes: educación de la personalidad, de la convivencia y de la ciudadanía.

En la educación de la personalidad se trata de preparar a los niños a saber enfrentarse a los problemas que les presente la vida. Se logra proporcionando recursos tales como hábitos y conocimiento de valores y anti valores, la capacidad de establecer diferencias entre ellos y lograr aprender los beneficios de los valores y cómo emplearlos en la sociedad.

La educación de la convivencia tiene que ver con el comportamiento que tiene el niño con las demás personas, tanto con su familia, como con sus amigos y compañeros. La idea es lograr pulir en el niño los sentidos de cooperación, de solidaridad y de protección de sus semejantes. Se busca también que se aprendan y se lleven a la práctica conceptos como la justicia, el respeto, y todo lo que tenga relación con los valores éticos.

La educación de la ciudadanía tiene como objetivo enseñar al menor las normas que se viven en una ciudad, familiarizarse con ellas para integrarse con responsabilidad a la vida comunitaria.

Tomando en cuenta que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar...

Mientras los sistemas educativos formales protenden dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y

orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas.

Por lo tanto, la educación cívica y ética, prepara a las personas para ser ciudadanos responsables, respetuosos, capaces y autosuficientes, preparados para tener una participación activa en un gobierno democrático. Por lo tanto, por medio de la asignatura de formación cívica y ética, el docente tiene la tarea de colaborar en la formación de ciudadanos mexicanos respetuosos, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

# CAPÍTULO II

## **EL CONTRUCTIVISMO.**

Se debe tener claro que la Educación en Valores abarca las distintas etapas educativas, pero tiene diferentes particularidades según los alumnos con los que se trabajen. Es natural pensar que no es lo mismo un alumno de 5 años que uno de 12, por lo que también será distinta la forma de abordar la problemática ¿cómo desarrollar la responsabilidad y el respeto en los alumnos de sexto?

Las actividades e intercambios que tienen lugar en el aula (el proceso pedagógico) se consideran verdaderamente educativos (o sea, *éticos*) cuando, además de lograr el "conocimiento", se hacen reflexivos, críticos y creativos con respecto a la realidad. Por lo que es un proceso que lleva a los alumnos a desarrollar sus potencialidades intelectuales y a construir su comprensión personal de la vida por medio de las estructuras públicas de conocimiento. De aquí que surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se enseñan los valores? Esta es una buena pregunta según los autores Pedro Ortega, Ramón Mínguez y Ramón Gil hacen mención que en muchas ocasiones los profesores se sienten perplejos ante unos contenidos de enseñanza, como son los valores, que se escapan de los métodos o técnica habituales en su trabajo profesional, también en ocasiones se pretende aplicar al ámbito de los valores la misma metodología de enseñanza que se utiliza para la historia o la geografía. Y obviamente constituye ámbitos distintos, puesto que la educación en valores presenta características específicas que la distinguen claramente de otro tipo de aprendizaje.

Esto se debe tener muy en cuenta, ya que el niño cuando llega a los centros escolares ya viene con ciertos valores, los que les permiten filtrar las propuestas valorativas que la escuela a diario realiza. El niño llega con un modo de pensar y de vivir (valores) desde el seno familiar y de su contexto social más significativo.

Estos autores dicen que la enseñanza – aprendizaje de los valores no se identifican con la transmisión de ideas, conceptos o saberes, algo a lo que la



escuela, desde hace tiempo está acostumbrada. Por lo que la experiencia cotidiana del valor se hace del todo indispensable para la apropiación del mismo. Donde la experiencia del valor será siempre contradictoria, es decir; habrá siempre experiencia de injusticia, intolerancia y más. Por ello la apropiación del valor presenta y exige una opción – elección en el educando.

Por eso es la complejidad de la enseñanza de los valores ya que es necesario descubrirlos en uno mismo, tomar conciencia de ellos y ver hasta qué punto orienta a la vida propia. Por ello se debe tener presente que en la pedagogía del valor, la educación se resuelve en la praxis y más concretamente en la experiencia y la realización del valor.

La apropiación pasa necesariamente por su descubrimiento, a través de la experiencia, en la realidad inmediata y significativa del educando pero cuando el valor se pone en práctica por el propio sujeto, teniendo una experiencia personal, puede decirse que se da la apropiación del valor.

Para lograr esta apropiación, este trabajo se apoya de la teoría del constructivismo, la cual Méndez (2002) dice, que es una teoría que intenta explicar lo referente a ¿cuál es la naturaleza del conocimiento humano?. Asume que nada viene de nada, es decir que el conocimiento previo da nacimiento a otro nuevo. (Parica, A. Bruno, Fredy Jesús y otros, 2005)El sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado se puede decir que el aprendizaje no es ni pasivo, ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Esto se enfoca en la idea de que es el propio alumno el que va construyendo poco a poco el conocimiento, para ir descubriendo aspectos del conocimiento al ir familiarizándolos con su repertorio de conocimientos previos,

basados en la experiencia personal que posee el alumno, para el cual el maestro solo es considerado como orientador y guía. Al respecto Rafael Porlán habla desde el punto de vista educativo que se trabaja desde y para el conocimiento que tienen que generar y construir los alumnos.

Rafael Porlán enfatiza en que desde el principio, el conocimiento personal es favorecer que los alumnos, individual y grupalmente, tomen el control la responsabilidad de su propio conocimiento de la evolución del mismo y de su relación con la toma de decisiones prácticas en el aula., por lo que el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva, siendo esta una transformación que ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes que permiten enfrentarse a situaciones de la realidad.

El constructivismo es una herramienta para el aprendizaje, basándose en como el alumno va construyendo su propio conocimiento de valores y entendiéndolo para la aplicación en el mundo social en que se está inmerso, haciendo uso de su experiencia acerca de estos.

De acuerdo a esto Lev Semiónovich Vigotsky, considera que el aprendizaje es como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, donde la enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño y se produce más fácilmente en situaciones colectivas, por lo que la interacción con los padres facilita el aprendizaje. “La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo”

Donde los procesos de apropiación son un papel muy importante, requieren la participación del sujeto en actividades sociales, en situaciones de actividad conjunta. Los procesos de apropiación implican el dominio de un objeto cultural

(por ejemplo el lenguaje). No olvidándose que los procesos de apropiación son recíprocos y asimétricos. En el mismo proceso en que el sujeto se apropia de los objetos culturales, la cultura se "apropia" del sujeto y lo hace humano.

En tal sentido el conocimiento personal estará guiado por el interés, compuesto por un sistema de significados experienciales de acuerdo a como tiene cultivados los valores dirigiendo su comportamiento en interacción constructivista.

## **PAPEL DEL DOCENTE, ALUMNO Y CONTENIDOS.**

Al ser conocimientos personales, están socialmente condicionados y parcialmente compartidos, es decir, que se pueden compartir significados como parte de la experiencia común, pero solo parcialmente, los significados personales provocan cierto nivel de deformaciones en la comunicación. En un contexto educativo, tal conocimiento personal debe basarse en la negociación de significados como un proceso democrático porque todos tienen las posibilidades de emitir juicios críticos sobre determinados conocimientos; de ahí que se base en una serie de competencias (manejadas en el Plan de Estudio 2009) prácticas en la cotidianidad de la vida misma con cierta generalidad y singularidad en el desempeño de cualquier trabajo por simple o complejo que este sea. Por lo que la exigencia de las formaciones profesionales para un mejor desempeño laboral y social traerá consigo bienestar a la humanidad.

Por lo que el papel del docente es: estimular al alumno a formular sus propias preguntas, promover múltiples interacciones y expresiones del aprendizaje, estimular el trabajo de grupo y el apoyo de sus compañeros, dirige, modera, sugiere, guías; pero permite al alumno que tenga su espacio para experimentar, ayuda a crear situaciones donde el estudiante se sienta seguro de preguntar, crea actividades que lo dirijan a reflexionar sobre su conocimiento y experiencias previas, habla sobre lo aprendido y como fue aprendiéndolo, esto es muy importante.

El nuevo docente como un profesional íntegro, en medida en que se cuestiona e investiga se forma en el *saber ser y hacer*; esto hará posible un trabajo apoyado en la reflexión y el diálogo que es basado en las experiencias de los protagonistas de la educación (alumnos, maestros y padres de familias)

Por lo que el docente debe tener amor al educar, procurando ser mejor y constructivo, ayudando a otros, a su vez, a hacerse mejores a lo largo del proceso. Esto se logra si hay una gran pasión por saber y enseñar, así se consigue un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar, y enseña, porque aprende; donde interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y, al reflexionar sobre su intervención.

Así el alumno tendrá más posibilidades de adquirir capacidades trascendentales y perdurables, buscar y seleccionar información, va de la practica a la reflexión y devuelta a la práctica, interaccionando con el maestro y sus compañeros, expresa y discute sus ideas, asume responsabilidades, trabaja en función de sus inquietudes e intereses, relacionando la información o los contenidos con su estructura cognitiva (asimilación cognitiva), descubre un nuevo conocimiento con los contenidos que el profesor le brinda (descubrimiento), crea nuevas ideas con los contenidos que el docente presenta, organiza y ordena el material que le proporcionó el profesor. Donde las características que el alumno debe poseer son: tener la habilidad de procesar activamente la información, asimilación y retención, relacionando nuevas estructuras con las previas, teniendo buena disposición para que se logre el aprendizaje. Por lo que se considera que el papel del alumno es ser: “transformadores activos del conocimiento y como constructores de esquemas conceptuales alternativos” (Clark 1985, p. 89)

Para esto el papel de los contenidos es un factor muy importante ya que este promueve el conocimiento crítico, constructivo y creador durante el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que el estudiante es el centro de este proceso, pero tomando en cuenta condiciones tales como:

Promover problemas que sean resueltos por el estudiante; organizar situaciones para que ellos puedan trabajar en contradicciones para descubrirlas, analizarlas y discutir las; organizar las tareas de forma tal que el estudiante desarrolle la capacidad de encontrar, de forma independiente primero y luego bajo la supervisión del maestro.

Gracias a esta nueva visión en el Plan de Estudio 2009 se implementan las competencias que de acuerdo a Philippe Perrenoud toda competencia se encuentra esencialmente unida a una práctica social de cierta complejidad. Sugiere que en la elaboración de los programas escolares para el desarrollo de competencias se busque situaciones problemáticas a partir de diversas prácticas sociales para <<extraer>> las llamadas competencias transversales que conducirán a una amplia gama de la acción humana tanto en lo comunicacional como en lo técnico: leer, escribir, observar, planificar, juzgar, evaluar, decidir, comunicar, informar, analizar, comprender, etc. Para hacer que las situaciones más diversas sean comparables basta sacarlas de su contexto. Legitimar significados a verbos como argumentar, prever o analizar para descomponer y comprender (2° E 2003)

Todo docente interesado en este enfoque asumirá responsabilidades en la elección de prácticas e invertirá en ellas su propia visión de la sociedad, cultura y acción. Tener presente el tipo de seres humanos que se quieren formar (Formación en Valores)

La construcción de conocimiento está basado en el aprendizaje significativo que es aquél en el que los alumnos no gasten su tiempo en la realización de actividades y en aprender contenidos sin tener ninguna razón o sentido para ellos, sino que, por el contrario, tengan herramientas didácticas para no sólo aprender contenidos sino, también, el sentido y la necesidad de saberlos, en la aplicación práctica y creativa de ese aprendizaje al interior de sus vidas.

Así, se puede ver que en el aprendizaje significativo los estudiantes, además de aprender cosas, logran entender la importancia de los valores y la necesidad de la adquisición de estos conocimientos, así como la mecánica del proceso a seguir, formándose a la vez íntegramente como personas concibiendo la realidad y su intervención en ella. Por lo que los valores se deben encontrar inmersos en la práctica educativa, con objetivos pedagógicos acordes para su enseñanza-aprendizaje.

El hombre, que requiere la gran gama de conocimiento, debe poseer una amplia cultura general y la capacidad para descubrir, desarrollar e incrementar cada día sus posibilidades creativas y, sobre todo, su pensamiento" con el fin de que pueda manejar la información de forma adecuada, esto es, que sepa obrar moralmente bien.

Este aprendizaje empieza por medio de la interacción cotidiana con los otros y con el medio, así como al enfrentarse a nuevas situaciones e ideas; pero el hecho de adquirir conocimientos está ligado fuertemente a los procesos de enseñanza, formando a los educandos como "sujetos activos del proceso educativo", es decir, personas conscientes de la necesidad de ser gestoras de su propia formación.

Donde el aprendizaje significa: Cambio permanente en la conducta debido a la experiencia pasada y un cambio permanente en el potencial conductual que acompaña a la experiencia.

El constructivismo sociocultural expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo existe una interacción de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en actividades que proveen oportunidades para los alumnos, creando su propia verdad, gracias a la interacción con otros.

Para lograr la adquisición y provocar hábitos que se manifiesten en las conductas con una calidad moral de estos hábitos en los niños, se debe tener presente que la tarea en la educación en valores consiste en enseñar a descubrirlos. Ya que son los niños mismos quienes deciden adquirir para sí los valores que le permitan una mejora que repercute en la convivencia.

Así los niños pasan por un proceso de construcción del conocimiento, en la influencia del aprendizaje en el desarrollo, la importancia del contexto social y el lenguaje en el mismo. Por lo que existen relaciones que se establecen entre el pensamiento y la realidad, la influencia que tiene el medio sociocultural en los procesos de instrucción o deconstrucción del conocimiento.

## ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

Este proceso de acuerdo a las grandes aportaciones que hizo Vigotsky al área de la educación ofrece una aportación al rechazar la noción de que “el aprendizaje debe adecuarse al nivel evolutivo real del niño”, pues afirma que es necesario delimitar como mínimo dos niveles de desarrollo: el real y el potencial. Donde la diferencia entre el nivel de lo que puede hacer un niño solo y lo que puede hacer con ayuda, es la zona del desarrollo proximal o próximo, que Vygotsky definía como: La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.



Esto en conjunto con el andamiaje forman parte del proceso de desarrollo del niño, donde andamiaje es una situación de interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es la de transformar al novato en experto. Donde dicha actividad habrá de resolverse colaborativamente. Siendo este (andamiaje) un tipo de apoyo dirigido que familiares, maestros o expertos realizan con el propósito de encauzar y enriquecer el comportamiento que un aprendiz.

Las características del andamiaje son:

1. Es ajustable: De acuerdo al nivel de competencia del novato y los progresos que se produzcan
2. Es temporal: Porque si se torna crónico no cumple con el objetivo de obtener la autonomía
3. Es audible y visible: A efectos de que se delegue un control gradual de las actividades sobre el sujeto menos experto y que éste reconozca.

El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades de lo niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño es cuando puede entender, comprender, actuar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro.

El nivel de desarrollo potencial es: el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando se le es guiado y apoyado por otra persona al inculcar en las importancias de los valores. La diferencia o brecha entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama ZDP, como ya se explico anteriormente. La idea de que un adulto significativo (o un par -como un compañero de clase-) medie entre la tarea y el niño es lo que se llama andamiaje.

En la ZDP es necesario pensar en el proceso enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta ir de la señalización a la significación de los contenidos referidos a la asignatura que imparte el Profesor.



Es importante que los profesores determinen constantemente el conocimiento que sus alumnos han ganado para cerciorarse de que las percepciones de los estudiantes del nuevo conocimiento, son lo que había pensado el profesor. Los profesores encontrarán que la construcción de los valores en los estudiantes a partir del conocimiento ya existente, cuando se les pregunta por la nueva información, pueden cometer errores pero se necesitan aprehender e intentar corregirlos, aunque es inevitable que algunos errores de reconstrucción continuarán ocurriendo debido a las limitaciones innatas de recuperación.

Donde el papel del profesor no es sólo observar y establecer, sino también relacionarse con los estudiantes mientras que están realizando actividades y se están preguntando en voz alta, planteándoles preguntas o reflexionando en la realidad y en el mundo actual en el que vivimos. Los profesores deben facilitar a los estudiantes herramientas para que hagan sus propias resoluciones y estimulan la apreciación de los valores que se han perdido, y dar énfasis en conflictos que muchas veces son de los alumnos y deben resolverlos por sí mismos de una forma correcta con la adquisición de los valores.

## **EVALUACIÓN FORMATIVA**

Algunos de los beneficios específicos del constructivismo es que el alumno aprenda más y disfruta el aprendizaje porque está más activamente involucrado en el mismo, en lugar de ser un ente pasivo; la educación trabaja mejor cuando se encuentra en el pensamiento crítico y el entendimiento, en lugar de dedicarse a la memorización. El constructivismo se concentra en el aprendizaje de cómo pensar y entender; el aprendizaje constructivista es transferible. En aquellas aulas donde se usa un enfoque constructivista, los estudiantes crean patrones de aprendizaje que pueden transferirlos a otros escenarios educativos.

Por lo que la evaluación es una parte importante del aprendizaje en el proceso metodológico de la educación, donde el constructivismo facilita el

envolvimiento en las experiencias de los estudiantes, sus iniciativas e inversión en sus diarios personales, informes de investigación y representaciones. Provee para la conexión del estudiante con sus instintos creativos desarrollando sus habilidades para expresar sus conocimientos a través de una gran variedad de formas. El estudiante está dispuesto para retener y transferir el nuevo conocimiento a la vida real.

Evaluación significa de acuerdo a Cembranos recoger y analizar sistemáticamente una información que permita determinar el valor y/o merito de lo que se hace.

Y para Teófilo Rodríguez es el proceso sistemático e integrado en la actividad que mide lo más exactamente posible el estado actual del alumno, incluyendo logros, estrategias de aprendizaje, factores personales y ambientales que influyen en dicho aprendizaje con objeto de llegar a una toma de decisiones.

Por medio de actividades de aprendizaje y dentro del contexto de un mundo real y autentico el constructivismo envuelve al estudiante. Los estudiantes en el salón constructivista aprenden a cuestionar cosas y aplica su curiosidad natural del mundo, promoviendo destrezas sociales y de comunicación e intercambio de ideas, por lo que conviene diferenciar las características de cada momento del proceso enseñanza aprendizaje de la evaluación así como sus finalidades:

<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Momento en el proceso de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Finalidades</b>
Diagnostica o inicial	Al inicio de un ciclo escolar, un programa, un tema o una unidad didáctica.	Determinar el estado cognitivo y actitudinal de los alumnos antes de trabajar los contenidos. Detectar conocimientos previos, actitudes, habilidades y expectativas.
Formativa o continúa	Se aplica continuamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se llama también procesual.	Retroalimentación del proceso de enseñanza – aprendizaje. Identificar logros, dificultades, problemas, etc.

		Mejorar el desempeño del docente y del alumno. Mejorar el desempeño de todo el equipo docente.
Sumativa o final	Se realiza al final de una unidad, un tema, un programa o ciclo.	Tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Diseñar estrategias para apoyar a los alumnos que necesitan refuerzo. Acreditación

De acuerdo con María Casanova la tipología de la evaluación por su funcionalidad en el tipo formativa se utiliza en la valoración de procesos (enseñanza- aprendizaje) y supone, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permite tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Este planteamiento implica que hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de esta forma paralela y simultanea a la actividad que se lleva acabo y que está valorando.

Por esto a continuación se describen los tipos de evaluación que se pueden utilizar en los tres tipos de evaluación más generales: inicial, continúa, final.

- Autoevaluación: Es cuando el alumno valora su propio proceso y los resultados que ha obtenido.
- Coevaluación: Esta se da cuando los alumnos evalúan a sus compañeros y se evalúan entre sí.
- Heteroevaluación: El maestro es el responsable de comprobar los aprendizajes que obtuvieron los alumnos.

Por lo que los contenidos designan el conjunto de saberes cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos se consideran esenciales para su desarrollo y socialización. Siendo así los contenidos un medio para el desarrollo

de las capacidades de los alumnos. Pueden ser los objetivos y los contenidos de tres tipos:

<b>Tipo de objetivos y contenidos</b>	
Conceptuales	Objetos, sucesos, ideas, hechos, definiciones, conceptos símbolos, etc.
Procedimentales	Saber cómo se hace algo. Resolver tareas. Seleccionar un método, una estrategia y saberla aplicar. Seguir un procedimiento. Adquirir una habilidad.
Actitudinales	Normas, hábitos, actitudes, valores. Tendencias a comportarse de una forma determinada.

Aun que la evaluación no es un proceso muy sencillo, comprende una serie de variables que deben equilibrarse para no llegar a una medición de habilidades memorísticas en los alumnos. Tomando en cuenta que no solo es un requisito administrativo, es una parte fundamental del proceso que permite mejorar las estrategias de enseñanza y ayuda a los alumnos a desarrollar todo su potencial.

# CAPÍTULO III

## LA FÁBULA

Luis Andrés Zúñiga dice que fábula es un relato breve, cuyo principal sentido es enseñar valores morales, pero una de sus características que la hace diferente a los demás relatos, son sus personajes con animales (actualmente se hace uso de plantas o seres inanimados que hacen uso de características humanas, y en ocasiones incluso se hace uso de humanos), así como sus acciones, virtudes defectos y sentimientos experimentados por éstos sirven para ilustrar al público lector sobre verdades morales, que muchas veces son resumidas al final del relato en una moraleja

Este relato suele describir vicios, errores, defectos y virtudes humanas. Estas tienen un fin didáctico, aleccionando por medio de una enseñanza moral mejor conocida como una enseñanza o moraleja de carácter instructivo, esta moraleja por lo regular aparece al final.

Los personajes son estereotipos que a través de animales o seres inanimados, representan claramente el comportamiento recurrente de los humanos. Presentan los vicios y virtudes humanos por medio de la burla y la ironía en busca de lo justo.

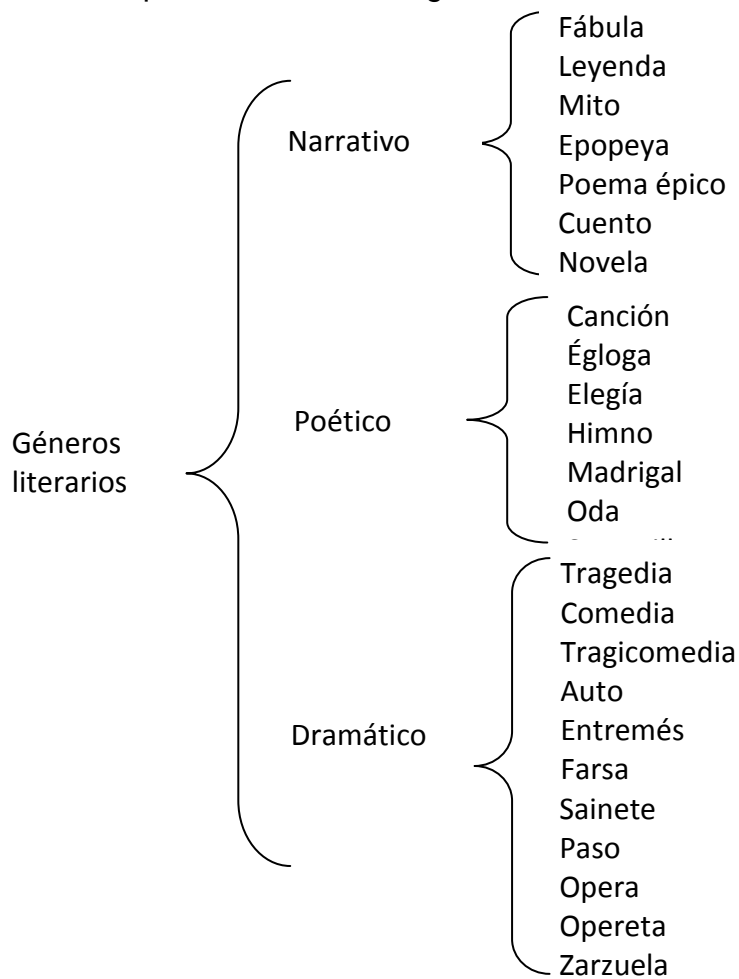
A través de la fábula se desprende una reflexión o verdad útil que puede ser explícita o sobreentendida. De esta manera, el lector puede reflexionar sobre lo leído sin sentirse agredido, ya que aprende y reconoce sus errores en la vida ajena. El mensaje de la fábula es aplicado a la vida cotidiana y puede ser entendido tanto por niños como por adultos.

En el siglo I a. C. en Roma Gayo Julio Fedro publicó en cinco libros su colección de fábulas latinas en verso. Muchos de los temas de esa composición están tomados de Esopo. Él mencionaba que la fábula fue inventada porque esclavos, temerosos del castigo por decir la verdad, ocultaban sus ideas

expresándolas en forma de fábula, para evitar con bromas fingidas las reacciones violentas de sus amos.

En la antigüedad grecorromana las fábulas y los apólogos (narración-sermón) para la enseñanza se comenzaron a utilizar por los esclavos pedagogos para enseñar conducta ética a los niños que educaban, su origen es muy antiguo, no se sabe exactamente la fecha de su aparición. Durante la antigüedad clásica en Grecia en el siglo VI a. C., dentro de la literatura universal, destaca Esopo, por la gran cantidad de fábulas que escribió.

De acuerdo a las autoras Herlinda Ramos, Karla Robles y Karla Raygoza la clasificación de las obras literarias según sus temas, intenciones y tipos de discurso, forma de expresión y estructura. Los tres grandes géneros literarios son: el épico o narrativo, el lírico o poético y el dramático o teatro. Donde la clasificación más representativa es la siguiente:



En la actualidad Augusto Monterroso es de los autores más representativos donde junto con otros autores como José Emilio Pacheco y Juan José Arreola mencionan las características de la fábula:

- Se puede encontrar escritas en versos o en prosa
- Es una narración breve y alegórica (simbólica)
- Es universal y atemporal
- Tiene pocos personajes.
- Los personajes son animales, plantas, objetos inanimados o humanos
- Es verosímil
- El lenguaje es claro, en un tono festivo, cotidiano y elegante a la vez
- Tiene un fin didáctico, sirve para enseñar, sin dejar de entretener.
- Al final siempre tiene una moraleja.

Y su estructura es:

- Inicio: es la presentación del suceso y los personajes
- Desarrollo: es la situación que viven los personajes
- Conclusión: es el desenlace de la historia.
- Moraleja: es la enseñanza moral o didáctica que nos deja la fábula

Actualmente, la fábula es un género literario poco cultivado, pero esto no impide que se sigue considerando como un valioso recurso didáctico para la enseñanza de los valores morales que han tenido vigencia a través de los tiempos



## PLAN DE TRABAJO

Metas	Actividades/Acciones	Responsables	Recursos	Costo	Tiempo
<p>Aprender a escuchar.</p> <p>Interiorizar los valores.</p> <p>Identificar donde están inmersos los valores.</p> <p>Apropiarse de las acciones buenas.</p> <p>Valorar el respeto y responsabilidad.</p> <p>Aplicación de responsabilidad y respeto.</p>	<p>*En grupo iniciar una conversación y la lectura de la fábula.</p> <p>*Formular preguntas ¿Quién es el protagonista? ¿Con quién conversaba?</p> <p>*Plasmar en un dibujo su creatividad e imaginación.</p> <p>*Formar equipos de tres a cinco elementos.</p> <p>*Se les reparte una hoja escrita de algún escrito que hable de valores.</p> <p>*Comenten el contenido del texto.</p> <p>*Concluyan el mensaje de la lectura.</p> <p>*Expresen el concepto de responsabilidad y respeto.</p> <p>*Escriban en su cuaderno la responsabilidad que debe de tener en la escuela y en la familia y el respeto su entorno.</p> <p>*Cuestionar el para que actuar con responsabilidad y respeto.</p> <p>*Describir la responsabilidad que tiene cada uno de los integrantes de la familia.</p> <p>*tu como persona ¿Qué responsabilidad tienes en la escuela?</p> <p>*Describir como se demuestra el respeto hacia los demás.</p>	<p>Alumnos</p> <p>Docentes</p> <p>Padres Familia</p> <p>Escuela</p>	<p>Lápiz o pluma,</p> <p>colores</p> <p>Hojas</p> <p>Cartulina</p> <p>Fabulas</p> <p>Computadora</p> <p>Cd escenificación</p>		<p>50 minutos por clase durante tres meses</p>

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	Conceptualización	Metodología
Marzo	*Marco teórico.	*Recopilación de datos.
Abril	*Textos varios. *Marco conceptual.	*Se repartirán a los alumnos, para su análisis.
Mayo	*Práctica docente.	*Aplicar la información existente. *Poner en marcha dicho problema.
Junio	*Elaboración escrita. *Revisión del trabajo por el profesor.	*De acuerdo al marco metodológico.  *Clasificar las correcciones del trabajo.



SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA RAFAEL AVILA CAMACHO  
GRADO 6° GRUPO "A" ZONA ESCOLAR 029  
C. C. T. 21DPR2467A SCOLAR 2008-2009  
TURNO: MATUTINO SECTOR EDUC: 14  
LOCALIDAD: BARRIO DE TETELA MUNICIPIO: LIBRES, PUEBLA

**ASIGNATURA:** Formación Cívica y Ética

**BLOQUE:** I

**EJE TEMÁTICO:** Diagnostico de actividades y comportamiento de los alumnos

**PROPÓSITO:** Reflexionar acerca de los valores fundamentales

**PLANEACION SEMANAL**

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Conocer las actividades de los alumnos registrando los resultados teniendo un mejor control sobre grupo	Se inicia con la explicación de que son los valores para comentarse en plenaria el cómo se viven, como los identifican, y como actúan en sus hogares, en la escuela y en la comunidad, así hasta llegar a una reflexión acerca de la importancia que tienen los valores en la época actual, posteriormente a los niños se les da a su cargo un huevo, el cual lo vestirán, arreglarán, cuidarán como si fuera parte de su familia e incluso como si fuera su propio hijo. Se cuidará durante toda la semana, registrando sus actitudes y comportamientos, mostrados en ese lapso de tiempo. Esta actividad termina al finalizar la semana, cuando entregue el huevo al docente (Ver anexo 1).	Huevo con una carita pintada Éste tendrá una marca (para que no haya intento de cambio del huevo)	Por medio de la observación se hará un registro de participación, comportamiento y actitudes de los niños	

Fecha: Del 2 al 6 de marzo del 2009.

Nombre del Profra. CRISTIAN HIDALGO ORTEGA. Vo. Bo. Directora Profra. ELDA JOSEFA DEMETRIA CORDOVA MERINO

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

No. P.	NOMBRE	RESPONSABILIDAD										RESPECTO									
		Organizado	Propositivo	Trabajador	Constante	Dinámico	Puntual	Planeó	Cuidadoso	Corrigió errores	Acepto consecuencias	Obtuvo buenos resultados	No fue egoísta	No fue entrometido	Honesto	Tolerante	Solidario	Con sigo mismo	Con los de más	Cuido su entorno	Saber escuchar
1	ALONSO NIEVES JULIO																				
2	ÁVILA HERNÁNDEZ LUIS ANTONIO																				
3	BÁEZ FLORES MIGUEL ÁNGEL																				
4	BARONA RODRÍGUEZ JULIÁN YAIR																				
5	BETANCOURT FIERRO GUADALUPE																				
6	BONILLA HERRERA MARÍA FERNANDA																				
7	BRIONES FIERRO ISIDORO																				
8	CARRANCO ROSALES JOSÉ RICARDO																				
9	CERÓN CAMACHO KARINA																				
10	CORTEZ MARQUINA HANNIA ISABEL																				
11	DOMÍNGUEZ VÁZQUEZ ISRAEL																				
12	FERNÁNDEZ ARROYO MANUEL																				
13	GALVIZ SOLÍS GUADALUPE JAZMÍN																				
14	GONZÁLEZ BAUTISTA MARICRUZ																				
15	GONZALES LÓPEZ EMMA CAROLINA																				
16	GUZMAN LOAIZA RICARDO																				
17	HERNÁNDEZ ESCALANTE JUAN DANIEL																				
18	HERNÁNDEZ JACINTO LAURA																				
19	HERNÁNDEZ JIMÉNEZ MARCO ANTONIO																				
20	HERNÁNDEZ ORDAZ KARINA																				
21	HERRERA DÍAZ ALEJANDRO																				
22	HERRERA GUZMÁN GABRIEL SAHAG																				
23	HERRERA MÉNDEZ LORENA																				
24	HERRERA MORENO JONATHAN																				
25	LOBATO GARCÍA JOSÉ DANIEL																				
26	LOBATO HERNÁNDEZ RICARDO																				
27	LÓPEZ HERNÁNDEZ VÍCTOR HUGO																				
28	LÓPEZ MARTÍNEZ MONSERRAT																				
29	LOZANO MORATILLA GLORIA PAOLA																				
30	MOLINA ROSALES LUISA MARÍA																				
31	MUNGUÍA GÓMEZ SILVIA																				
32	PERIAÑEZ GUZMÁN ERNESTO																				
33	POZOS ESPINA ZAYRA																				
34	POZOS RODRÍGUEZ PERLA CORAL																				
35	RAMÍREZ LIBRADO FRANCISCO																				
36	REYES SALAZAR YARELI GUADALUPE																				
37	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ SERGIO																				
38	SOLANO SÁNCHEZ MONSERRAT																				
39	VALENCIA TLAPEXCO ITZA MARIANA																				
40	VÁZQUEZ MORALES GUADALUPE																				



**ESCUELA PRIMARIA RAFAEL AVILA CAMACHO**  
**GRADO 6° GRUPO "A" ZONA ESCOLAR 029**  
**C. C. T. 21DPR2467A SCOLAR 2008-2009**  
**TURNO: MATUTINO SECTOR EDUC: 14**  
**LOCALIDAD: BARRIO DE TETELA MUNICIPIO: LIBRES, PUEBLA**

**ASIGNATURA:** Formación Cívica y Ética

**BLOQUE:** I

**EJE TEMÁTICO:** Reconozco y expreso mis sentimientos

**PROPÓSITO:** Identifica la expresión de sentimientos como mecanismo para regular la conducta propia

**PLANEACION SEMANAL**

<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>Conocer a los alumnos y que ellos se conozcan a sí mismo con el objeto de saber como son y cómo quieren ser en un futuro. Mostrándoles que el vivir en valores hace es más fácil estar bien consigo mismo y por lo tanto aprender con más facilidad</p>	<p>Se inicia con la explicación de la actividad, la cual será la realización de una descripción de características de su personalidad: que les gusta y como son, así como también algún acontecimiento relevante que les haya sucedido, tratando de ilustrarlo en un dibujo. Se continua con la lectura de la fábula titulada "El águila, el cuervo y el pastor" donde se busca desarrollar el valor de responsabilidad a través de los personajes, la cual se dramatizara por equipos al día siguiente, en la cual se reflexionara de las actitudes y acciones de los personajes, apropiándolos o adecuándolos a las acciones de la vida cotidiana Se concluye con una dinámica en la cual en voz alta se menciona las características de los compañeros y los demás adivinaran de quien se trata, de esta manera se conocerán a sí mismos y conocerán a sus compañeros, para una mejora personal (Ver anexo 2).</p>	<p>Papel Lápiz o pluma Material improvisado para la representación.</p>	<p>Observar y registrar su comportamiento La realización de la actividad El cómo reflexionan sobre lo bueno y lo malo de sus personalidad, inculcando la importancia de vivir en un entorno rodeado de valores</p>	

Fecha: Del 9 al 13 de marzo del 2009.

Nombre del Profra. CRISTIAN HIDALGO ORTEGA. Vo. Bo. Directora Profra. ELDA JOSEFA DEMETRIA CORDOVA MERINO

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

No. P.	NOMBRE	RESPONSABILIDAD										RESPECTO									
		Organizado	Propositivo	Trabajador	Constante	Dinámico	Puntual	Planeó	Cuidadoso	Corrigió errores	Acepto consecuencias	Obtuvo buenos resultados	No fue egoísta	No fue entrometido	Honesto	Tolerante	Solidario	Con sigo mismo	Con los de más	Cuido su entorno	Saber escuchar
1	ALONSO NIEVES JULIO																				
2	ÁVILA HERNÁNDEZ LUIS ANTONIO																				
3	BÁEZ FLORES MIGUEL ÁNGEL																				
4	BARONA RODRÍGUEZ JULIÁN YAIR																				
5	BETANCOURT FIERRO GUADALUPE																				
6	BONILLA HERRERA MARÍA FERNANDA																				
7	BRIONES FIERRO ISIDORO																				
8	CARRANCO ROSALES JOSÉ RICARDO																				
9	CERÓN CAMACHO KARINA																				
10	CORTEZ MARQUINA HANNIA ISABEL																				
11	DOMÍNGUEZ VÁZQUEZ ISRAEL																				
12	FERNÁNDEZ ARROYO MANUEL																				
13	GALVIZ SOLÍS GUADALUPE JAZMÍN																				
14	GONZÁLEZ BAUTISTA MARICRUZ																				
15	GONZALES LÓPEZ EMMA CAROLINA																				
16	GUZMAN LOAIZA RICARDO																				
17	HERNÁNDEZ ESCALANTE JUAN DANIEL																				
18	HERNÁNDEZ JACINTO LAURA																				
19	HERNÁNDEZ JIMÉNEZ MARCO ANTONIO																				
20	HERNÁNDEZ ORDAZ KARINA																				
21	HERRERA DÍAZ ALEJANDRO																				
22	HERRERA GUZMÁN GABRIEL SAHAG																				
23	HERRERA MÉNDEZ LORENA																				
24	HERRERA MORENO JONATHAN																				
25	LOBATO GARCÍA JOSÉ DANIEL																				
26	LOBATO HERNÁNDEZ RICARDO																				
27	LÓPEZ HERNÁNDEZ VÍCTOR HUGO																				
28	LÓPEZ MARTÍNEZ MONSERRAT																				
29	LOZANO MORATILLA GLORIA PAOLA																				
30	MOLINA ROSALES LUISA MARÍA																				
31	MUNGUÍA GÓMEZ SILVIA																				
32	PERIAÑEZ GUZMÁN ERNESTO																				
33	POZOS ESPINA ZAYRA																				
34	POZOS RODRÍGUEZ PERLA CORAL																				
35	RAMÍREZ LIBRADO FRANCISCO																				
36	REYES SALAZAR YARELI GUADALUPE																				
37	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ SERGIO																				
38	SOLANO SÁNCHEZ MONSERRAT																				
39	VALENCIA TLAPEXCO ITZA MARIANA																				
40	VÁZQUEZ MORALES GUADALUPE																				



SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA RAFAEL AVILA CAMACHO  
GRADO 6° GRUPO "A" ZONA ESCOLAR 029  
C. C. T. 21DPR2467A SCOLAR 2008-2009  
TURNO: MATUTINO SECTOR EDUC: 14  
LOCALIDAD: BARRIO DE TETELA MUNICIPIO: LIBRES, PUEBLA

**ASIGNATURA:** Formación Cívica y Ética

**BLOQUE:** I

**EJE TEMÁTICO:** Me responsabilizo de mis decisiones

**PROPÓSITO:** Reconocer que ejercen la libertad al tomar decisiones implica responsabilizarse de las consecuencias

**PLANEACION SEMANAL**

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Mostrarle a los niños que la realización de nuestros actos sean buenos o malos traen consecuencias, las cuales se deben asumir, donde los valores son muy importantes para vivir en una forma sana y en paz con uno mismo y con lo que nos rodea</p>	<p>Se inicia con la selección y lectura de algunas fábulas recopiladas entre docente y alumnos, las cuales hablen de la responsabilidad, como por ejemplo "Los niños y los galgos", "La cigarra y la hormiga", etc., reflexionando y analizando las actitudes, acciones, decisiones y comportamientos de los personajes. Algunas de éstas tendrán que leer en casa a su familia, y anotaran conclusiones de las experiencias que hayan tenido sobre la lectura a los integrantes de su familia. Posteriormente se les plantean problemas o situaciones vivenciales de la actualidad y ellos aligeran que decisión deben de tomar de acuerdo a esas situaciones, expresando las posibles consecuencias que resultan de esa acciones problemáticas. Se finalizará con la exposición del porque creen que fue la mejor toma de decisiones (Ver anexo 3).</p>	<p>Hojas Lápiz</p>	<p>Participación de los alumnos Comentarios (participaciones) actitudes que demuestren</p>	

Fecha: Del 23 al 27 de marzo del 2009.

Nombre del Profra. CRISTIAN HIDALGO ORTEGA. Vo. Bo. Directora Profra. ELDA JOSEFA DEMETRIA CORDOVA MERINO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN							
No. P.	NOMBRE	EXISTE RESPONSABILIDAD			CAMBIO DE ACTITUD		
		MALO	REGULAR	BUENO	MALO	REGULAR	BUENO
1	ALONSO NIEVES JULIO						
2	ÁVILA HERNÁNDEZ LUIS ANTONIO						
3	BÁEZ FLORES MIGUEL ÁNGEL						
4	BARONA RODRÍGUEZ JULIÁN YAIR						
5	BETANCOURT FIERRO GUADALUPE						
6	BONILLA HERRERA MARÍA FERNANDA						
7	BRIONES FIERRO ISIDORO						
8	CARRANCO ROSALES JOSÉ RICARDO						
9	CERÓN CAMACHO KARINA						
10	CORTEZ MARQUINA HANNIA ISABEL						
11	DOMÍNGUEZ VÁZQUEZ ISRAEL						
12	FERNÁNDEZ ARROYO MANUEL						
13	GALVIZ SOLÍS GUADALUPE JAZMÍN						
14	GONZÁLEZ BAUTISTA MARICRUZ						
15	GONZALES LÓPEZ EMMA CAROLINA						
16	GUZMAN LOAIZA RICARDO						
17	HERNÁNDEZ ESCALANTE JUAN DANIEL						
18	HERNÁNDEZ JACINTO LAURA						
19	HERNÁNDEZ JIMÉNEZ MARCO ANTONIO						
20	HERNÁNDEZ ORDAZ KARINA						
21	HERRERA DÍAZ ALEJANDRO						
22	HERRERA GUZMÁN GABRIEL SAHAG						
23	HERRERA MÉNDEZ LORENA						
24	HERRERA MORENO JONATHAN						
25	LOBATO GARCÍA JOSÉ DANIEL						
26	LOBATO HERNÁNDEZ RICARDO						
27	LÓPEZ HERNÁNDEZ VÍCTOR HUGO						
28	LÓPEZ MARTÍNEZ MONSERRAT						
29	LOZANO MORATILLA GLORIA PAOLA						
30	MOLINA ROSALES LUISA MARÍA						
31	MUNGUÍA GÓMEZ SILVIA						
32	PERIAÑEZ GUZMÁN ERNESTO						
33	POZOS ESPINA ZAYRA						
34	POZOS RODRÍGUEZ PERLA CORAL						
35	RAMÍREZ LIBRADO FRANCISCO						
36	REYES SALAZAR YARELI GUADALUPE						
37	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ SERGIO						
38	SOLANO SÁNCHEZ MONSERRAT						
39	VALENCIA TLAPEXCO ITZA MARIANA						
40	VÁZQUEZ MORALES GUADALUPE						





SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA RAFAEL AVILA CAMACHO  
GRADO 6° GRUPO "A" ZONA ESCOLAR 029  
C. C. T. 21DPR2467A SCOLAR 2008-2009  
TURNO: MATUTINO SECTOR EDUC: 14  
LOCALIDAD: BARRIO DE TETELA MUNICIPIO: LIBRES, PUEBLA

**ASIGNATURA:** Formación Cívica y Ética

**BLOQUE:** II

**EJE TEMÁTICO:** Dependemos unos de otros

**PROPÓSITO:** Identificar el sentido y las relaciones de interdependencia de los seres humanos.

#### PLANEACION SEMANAL

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Valorar y respetar a todo ser vivo que forman parte del mundo en que se vive	Se inicia con la lectura una fábula titulada "El vientre y los miembros", la cual será leída por un compañero del grupo, mientras los demás escuchan y se la imaginan para posteriormente analizarse y reflexionar acerca del actuar de los personajes, para continuar con una explicación de cómo dependen unos miembros de la familia de otros, en la vida diaria, comendando de igual manera de cómo depende uno de otro en el ambiente escolar. Se finaliza con la elaboración de un guion teatral de como dependemos unos de otros. Dejando como actividad extra la búsqueda de diferentes textos, como por ejemplo: refranes chistes, cuentos, adivinanzas, en los cuales ellos consideren que dejaran una enseñanza de valores (Ver anexo 4).	Material improvisación por los niños para la realización de sus demostración por medio del guion teatral	Participación de los alumnos Comentarios (participaciones) actitudes en forma grupal e individual	

Fecha: Del 11 al 15 de abril del 2009.

Nombre del Profra. CRISTIAN HIDALGO ORTEGA. Vo. Bo. Directora Profra. ELDA JOSEFA DEMETRIA CORDOVA MERINO

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

No. P.	NOMBRE	RESPONSABILIDAD										RESPECTO									
		Organizado	Propositivo	Trabajador	Constante	Dinámico	Puntual	Planeó	Cuidadoso	Corrigió errores	Acepto consecuencias	Obtuvo buenos resultados	No fue egoísta	No fue entrometido	Honesto	Tolerante	Solidario	Con sigo mismo	Con los de más	Cuido su entorno	Saber escuchar
1	ALONSO NIEVES JULIO																				
2	ÁVILA HERNÁNDEZ LUIS ANTONIO																				
3	BÁEZ FLORES MIGUEL ÁNGEL																				
4	BARONA RODRÍGUEZ JULIÁN YAIR																				
5	BETANCOURT FIERRO GUADALUPE																				
6	BONILLA HERRERA MARÍA FERNANDA																				
7	BRIONES FIERRO ISIDORO																				
8	CARRANCO ROSALES JOSÉ RICARDO																				
9	CERÓN CAMACHO KARINA																				
10	CORTEZ MARQUINA HANNIA ISABEL																				
11	DOMÍNGUEZ VÁZQUEZ ISRAEL																				
12	FERNÁNDEZ ARROYO MANUEL																				
13	GALVIZ SOLÍS GUADALUPE JAZMÍN																				
14	GONZÁLEZ BAUTISTA MARICRUZ																				
15	GONZALES LÓPEZ EMMA CAROLINA																				
16	GUZMAN LOAIZA RICARDO																				
17	HERNÁNDEZ ESCALANTE JUAN DANIEL																				
18	HERNÁNDEZ JACINTO LAURA																				
19	HERNÁNDEZ JIMÉNEZ MARCO ANTONIO																				
20	HERNÁNDEZ ORDAZ KARINA																				
21	HERRERA DÍAZ ALEJANDRO																				
22	HERRERA GUZMÁN GABRIEL SAHAG																				
23	HERRERA MÉNDEZ LORENA																				
24	HERRERA MORENO JONATHAN																				
25	LOBATO GARCÍA JOSÉ DANIEL																				
26	LOBATO HERNÁNDEZ RICARDO																				
27	LÓPEZ HERNÁNDEZ VÍCTOR HUGO																				
28	LÓPEZ MARTÍNEZ MONSERRAT																				
29	LOZANO MORATILLA GLORIA PAOLA																				
30	MOLINA ROSALES LUISA MARÍA																				
31	MUNGUÍA GÓMEZ SILVIA																				
32	PERIAÑEZ GUZMÁN ERNESTO																				
33	POZOS ESPINA ZAYRA																				
34	POZOS RODRÍGUEZ PERLA CORAL																				
35	RAMÍREZ LIBRADO FRANCISCO																				
36	REYES SALAZAR YARELI GUADALUPE																				
37	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ SERGIO																				
38	SOLANO SÁNCHEZ MONSERRAT																				
39	VALENCIA TLAPEXCO ITZA MARIANA																				
40	VÁZQUEZ MORALES GUADALUPE																				



SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA RAFAEL AVILA CAMACHO  
GRADO 6° GRUPO "A" ZONA ESCOLAR 029  
C. C. T. 21DPR2467A SCOLAR 2008-2009  
TURNO: MATUTINO SECTOR EDUC: 14  
LOCALIDAD: BARRIO DE TETELA MUNICIPIO: LIBRES, PUEBLA

**ASIGNATURA:** Formación Cívica y Ética

**BLOQUE:** III

**EJE TEMÁTICO:** Mi responsabilidad con la sociedad

**PROPÓSITO:** Reconocer que la vida en sociedad conlleva a disfrutar de derechos y tener responsabilidades

**PLANEACION SEMANAL**

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Dar a conocer que el vivir con otras personas implica tener derechos así como obligaciones</p>	<p>Se inicia con reflexiones acerca de los derechos y obligaciones de cada individuo, haciendo mención de los beneficios que se aportan al vivir en grupos, pero teniendo en cuenta que se tienen responsabilidades de participar y colaborar para que otros satisfagan sus necesidades, es decir, que se da algo y se recibe algo a cambio (reciprocidad) Se continúa con la aportación de 4 aspectos de reciprocidad que han tenido cada uno de los niños en un ambiente escolar, familiar, en la comunidad y en la naturaleza. Posteriormente se organizaran equipos, donde se discutirán esos aspectos para que después los expliquen a sus compañeros por medio de una exposición Se finaliza con la lectura de la fábula "El Puerco Espín y las Culebras", para reafirmar conocimientos (Ver anexo 5)</p>	<p>Marcadores, papel bon o material improvisado por los niños para exposición</p>	<p>Participación de los alumnos Comentarios (participaciones) actitudes en forma grupal e individual. Exposición Creatividad</p>	

Fecha: Del 1 al 5 de junio del 2009.

Nombre del Profra. CRISTIAN HIDALGO ORTEGA. Vo. Bo. Directora Profra. ELDA JOSEFA DEMETRIA CORDOVA MERINO

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

No. P.	NOMBRE	RESPONSABILIDAD										RESPECTO									
		Organizado	Propositivo	Trabajador	Constante	Dinámico	Puntual	Planeó	Cuidadoso	Corrigió errores	Acepto consecuencias	Obtuvo buenos resultados	No fue egoísta	No fue entrometido	Honesto	Tolerante	Solidario	Con sigo mismo	Con los de más	Cuido su entorno	Saber escuchar
1	ALONSO NIEVES JULIO																				
2	ÁVILA HERNÁNDEZ LUIS ANTONIO																				
3	BÁEZ FLORES MIGUEL ÁNGEL																				
4	BARONA RODRÍGUEZ JULIÁN YAIR																				
5	BETANCOURT FIERRO GUADALUPE																				
6	BONILLA HERRERA MARÍA FERNANDA																				
7	BRIONES FIERRO ISIDORO																				
8	CARRANCO ROSALES JOSÉ RICARDO																				
9	CERÓN CAMACHO KARINA																				
10	CORTEZ MARQUINA HANNIA ISABEL																				
11	DOMÍNGUEZ VÁZQUEZ ISRAEL																				
12	FERNÁNDEZ ARROYO MANUEL																				
13	GALVIZ SOLÍS GUADALUPE JAZMÍN																				
14	GONZÁLEZ BAUTISTA MARICRUZ																				
15	GONZALES LÓPEZ EMMA CAROLINA																				
16	GUZMAN LOAIZA RICARDO																				
17	HERNÁNDEZ ESCALANTE JUAN DANIEL																				
18	HERNÁNDEZ JACINTO LAURA																				
19	HERNÁNDEZ JIMÉNEZ MARCO ANTONIO																				
20	HERNÁNDEZ ORDAZ KARINA																				
21	HERRERA DÍAZ ALEJANDRO																				
22	HERRERA GUZMÁN GABRIEL SAHAG																				
23	HERRERA MÉNDEZ LORENA																				
24	HERRERA MORENO JONATHAN																				
25	LOBATO GARCÍA JOSÉ DANIEL																				
26	LOBATO HERNÁNDEZ RICARDO																				
27	LÓPEZ HERNÁNDEZ VÍCTOR HUGO																				
28	LÓPEZ MARTÍNEZ MONSERRAT																				
29	LOZANO MORATILLA GLORIA PAOLA																				
30	MOLINA ROSALES LUISA MARÍA																				
31	MUNGUÍA GÓMEZ SILVIA																				
32	PERIAÑEZ GUZMÁN ERNESTO																				
33	POZOS ESPINA ZAYRA																				
34	POZOS RODRÍGUEZ PERLA CORAL																				
35	RAMÍREZ LIBRADO FRANCISCO																				
36	REYES SALAZAR YARELI GUADALUPE																				
37	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ SERGIO																				
38	SOLANO SÁNCHEZ MONSERRAT																				
39	VALENCIA TLAPEXCO ITZA MARIANA																				
40	VÁZQUEZ MORALES GUADALUPE																				



SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA RAFAEL AVILA CAMACHO  
GRADO 6° GRUPO "A" ZONA ESCOLAR 029  
C. C. T. 21DPR2467A SCOLAR 2008-2009  
TURNO: MATUTINO SECTOR EDUC: 14  
LOCALIDAD: BARRIO DE TETELA MUNICIPIO: LIBRES, PUEBLA

**ASIGNATURA:** Formación Cívica y Ética

**BLOQUE:** III

**EJE TEMÁTICO:** Los valores

**PROPÓSITO:** Apropiarse de los valores para vivenciarlos y transmitirlos

**PLANEACION SEMANAL**

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Identificar el porcentaje de avance en comportamiento	Se inicia con una recopilación de escritos donde incluyan los valores de responsabilidad y respeto.(con anterioridad solicitados como tarea), se escogerá un par de ellos, se leerán al grupo para su análisis y reflexión. Posteriormente se debatirá sobre las acciones buenas y malas que como seres humanos se comenten, y a veces sin querer se afecta a terceras personas. Se finaliza con la redacción de una fabula inventada por los niños, en la cual plasmaran diversos valores, para que a continuación se organicen por equipos y para realizar una dramatización, harán comentarios en el grupo de las acciones que los personajes en este caso realizan. Se le dejara como actividad extra buscar recortes o imagines para que ilustren lo que para ellos es vivir con valores con una breve ilustración al final (Ver anexo 6)	Hoja Lápiz o pluma Material improvisado por los alumnos para su dramatización Ilustraciones Escritos	Autoevaluación y evaluación por parte de los padres y compañeros por medio de de ciertas cuestiones. Registro de comportamientos Demostración de adquisición de actitudes positivas (valores). Contenido de la fábula. Expresión de las ilustraciones	

Fecha: Del 8 al 12 de junio del 2009.

Nombre del Profra. CRISTIAN HIDALGO ORTEGA. Vo. Bo. Directora Profra. ELDA JOSEFA DEMETRIA CORDOVA MERINO

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

No. P.	NOMBRE	RESPONSABILIDAD										RESPECTO									
		Organizado	Propositivo	Trabajador	Constante	Dinámico	Puntual	Planeó	Cuidadoso	Corrigió errores	Acepto consecuencias	Obtuvo buenos resultados	No fue egoísta	No fue entrometido	Honesto	Tolerante	Solidario	Con sigo mismo	Con los de más	Cuido su entorno	Saber escuchar
1	ALONSO NIEVES JULIO																				
2	ÁVILA HERNÁNDEZ LUIS ANTONIO																				
3	BÁEZ FLORES MIGUEL ÁNGEL																				
4	BARONA RODRÍGUEZ JULIÁN YAIR																				
5	BETANCOURT FIERRO GUADALUPE																				
6	BONILLA HERRERA MARÍA FERNANDA																				
7	BRIONES FIERRO ISIDORO																				
8	CARRANCO ROSALES JOSÉ RICARDO																				
9	CERÓN CAMACHO KARINA																				
10	CORTEZ MARQUINA HANNIA ISABEL																				
11	DOMÍNGUEZ VÁZQUEZ ISRAEL																				
12	FERNÁNDEZ ARROYO MANUEL																				
13	GALVIZ SOLÍS GUADALUPE JAZMÍN																				
14	GONZÁLEZ BAUTISTA MARICRUZ																				
15	GONZALES LÓPEZ EMMA CAROLINA																				
16	GUZMAN LOAIZA RICARDO																				
17	HERNÁNDEZ ESCALANTE JUAN DANIEL																				
18	HERNÁNDEZ JACINTO LAURA																				
19	HERNÁNDEZ JIMÉNEZ MARCO ANTONIO																				
20	HERNÁNDEZ ORDAZ KARINA																				
21	HERRERA DÍAZ ALEJANDRO																				
22	HERRERA GUZMÁN GABRIEL SAHAG																				
23	HERRERA MÉNDEZ LORENA																				
24	HERRERA MORENO JONATHAN																				
25	LOBATO GARCÍA JOSÉ DANIEL																				
26	LOBATO HERNÁNDEZ RICARDO																				
27	LÓPEZ HERNÁNDEZ VÍCTOR HUGO																				
28	LÓPEZ MARTÍNEZ MONSERRAT																				
29	LOZANO MORATILLA GLORIA PAOLA																				
30	MOLINA ROSALES LUISA MARÍA																				
31	MUNGUÍA GÓMEZ SILVIA																				
32	PERIAÑEZ GUZMÁN ERNESTO																				
33	POZOS ESPINA ZAYRA																				
34	POZOS RODRÍGUEZ PERLA CORAL																				
35	RAMÍREZ LIBRADO FRANCISCO																				
36	REYES SALAZAR YARELI GUADALUPE																				
37	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ SERGIO																				
38	SOLANO SÁNCHEZ MONSERRAT																				
39	VALENCIA TLAPEXCO ITZA MARIANA																				
40	VÁZQUEZ MORALES GUADALUPE																				

## CONCLUSIONES

Este trabajo de innovación, tiene como finalidad plantear retos en la metodología de la práctica docente para no improvisar las tareas escolares, y de esta forma buscar mejora en el saber ser y el saber hacer.

Se busca con las planeaciones un enfoque dirigido a inculcar los valores, especialmente el de responsabilidad y el respeto, que son fundamentales en relación al desarrollo de las demás áreas del conocimiento para la formación integral del ser humano y el empleo que estos tiene en la vida, por lo que es conveniente buscar alternativas que conduzcan de manera clara y precisa, poniendo de manifiesto la obtención de aprendizajes significativos. Si no se educa al respecto con un aprendizaje reflexivo y creativo, esto seguirá repercutiendo y ampliando el campo de la irresponsabilidad y de la falta de respeto, ya que al no trabajar de manera analítica consciente y responsable, de alguna forma se llegará a un proceder rutinario de conformismo.

Por tal motivo la orientación penderá en gran medida de los docentes en la formación del desarrollo del alumno en la Educación Cívica, y actualmente en el nuevo Plan de Estudio llamado Formación Cívica y Ética. En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que debe formarse a lo largo de la educación primaria, buscando que los alumnos comprendan y asuman los principios de responsabilidad, respeto y demás valores, complementándose unos a otros, donde la humanidad ha consagrado como producto de la historia, respeto y aprecio por la dignidad humana y libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

En la aplicación de este trabajo se observó que en ciertas actividades, no se promueve la participación de los padres de familia, en virtud de que estos representan de forma indiscutible un aporte fundamental en la formación cívica y ética, desde el momento en que el padre de familia conoce e involucra a sus hijos,

aprende una forma diferente de solución de la enseñanza y de aprendizajes de los alumnos.

Esta experiencia tiene que ver en un desarrollo reflexivo de todas las partes, alumnos, maestros y padre de familia con sus hijos. Por lo que dentro de las actividades realizadas, se hace una reflexión de cómo se vive ya sea en el hogar, en la escuela y en la sociedad, para así localizar el origen y poder solucionarlo, y más que nada por el ejemplo y las reflexiones realizadas después en cada actividad, basada en la alternativa de la fábula, la cual favorece ampliamente la concientización, al relacionar tantas situaciones en acciones de anti-valores manejados por los personajes empleados en ella, para ser transformados en valores humanos. Ésta estrategia es considerada eficazmente aplicable en la mente infantil, al motivar el trabajo para la asimilación de saberes que llevan al perfeccionamiento de ser y hacer.

Se tiene la firme confianza de que la aplicación de tal alternativa traerá consigo alumnos educados en valores y por ende el logro de aprendizajes significativos en las demás asignaturas del conocimiento programadas para el grado correspondiente.



## BIBLIOGRAFÍA

- Ausube, David P. I Joseph D. Novak Helen Hanesian, Psicología Educativa, un punto de vida cognoscitivo. Editorial Trillas
- Auroch, Guía complementaria del Maestro 6°. 2008, Editorial LUKAMBANDA . Pág. 378 - 393
- Bernldez, Maria Edith. Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria. México 2007.
- Constitución Política de México
- Diccionario Unesco de Ciencias Sociales Tomo IV, pág. 2323 (Ana Teresa López de Llergo)
- Esopo, Las Fabulas de Esopo, Mexico D.F. 1998.
- Luria – Leontiev – Vigotsky, Psicología y pedagogía. Editorial Akal Bolsillo
- Ortega, Pedro, Ramón Mínguez y Ramón Gil, Valores y educación. Editorial Ariel Educación. Pág.10-20
- Parica, Amarilis Taina, Bruno, Fredy Jesús y otros, junio del 2005. Disponible en:<http://constructivismos.blogspot.com/Portlán, Rafael> “Constructivismo y escuela”. DIADA editoral S.L. quinta edición abril 1998.
- Perrenoud, Philippe. Construir Competencias desde la escuela. Segunda edición 2003, LOM Ediciones S.A Santiago.
- Portillo, Carlos 1927-1987 “La Teoría De Lawrence Kohlberg”. Última revisión: marzo de 2005. Disponible en: [http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos\\_hace/desarrol3.html](http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html)
- Ramos, Herlinda del Socorro, Robles, Karla Beatriz y otros. Literatura I, cengage learning. Disponible en <http://latinoamerica.cengage.com>
- Rivera, René Francisco, capítulo V, valores morales, Fecha publicación: 24/07/2008. Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-valores/valores-morales>
- Rodríguez Neira, Teófilo (coord). La evaluación en el aula. Ediciones Nobel España 2001.

- SEP, “Plan de Estudios 2009 Educación Básica Primaria”. Pág. 211-223
- SEP, “Plan y programas de estudios 1993”.
- SEP, “Programa Integral de Formación Cívica y Ética”
- Treviño, Migdalia. Ediciones Castillo. Cuarta Edición marzo 2008.
- UPN, “La evaluación”.Aplicación de la alternativa de innovación. junio 1997.

## ANEXO 1

Diagnostico inicial.



FOTO DE SEXTO GRADO GRUPO "A" LIBRES PUEBLA



SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA RAFAEL AVILA CAMACHO  
GRADO 6° GRUPO "A" ZONA ESCOLAR 029  
C. C. T. 21DPR2467A SCOLAR 2008-2009  
TURNO: MATUTINO SECTOR EDUC: 14  
LOCALIDAD: BARRIO DE TETELA MUNICIPIO: LIBRES, PUEBLA

**ASIGNATURA:** Formación Cívica y Ética

**BLOQUE:** I

**EJE TEMÁTICO:** Diagnostico de actividades y comportamiento de los alumnos

**PROPÓSITO:** Reflexionar acerca de los valores fundamentales

**DPLANEACION SEMANAL**

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Conocer las actividades de los alumnos registrando los resultados teniendo un mejor control sobre grupo	Se inicia con la explicación de que son los valores para comentarse en plenaria el cómo se viven, como los identifican, y como actúan en sus hogares, en la escuela y en la comunidad, así hasta llegar a una reflexión acerca de la importancia que tienen los valores en la época actual, posteriormente a los niños se les da a su cargo un huevo, el cual lo vestirán, arreglarán, cuidarán como si fuera parte de su familia en incluso como si fuera su propio hijo. Se cuidará durante toda la semana, registrando sus actitudes y comportamientos, mostradas en ese lapso de tiempo. Esta actividad termina al finalizar la semana, cuando entregue el huevo al docente.	Huevo con una carita pintada Éste tendrá una marca (para que no haya intento de cambio del huevo)	Por medio de la observación se hará un registro de participación, comportamiento y actitudes de los niños	En ésta actividad se noto al principio un poco más de interés que al final, (cabe resaltar que este interés solo fue en la minoría) al transcurso de los días el comportamiento fue decayendo, puesto que se noto la falta de responsabilidad y de respeto ante sus compañeros y su huevito. (ver anexo 1) Otro aspecto muy importante fue el que los niños demostraban ciertas características que son provenientes del hogar

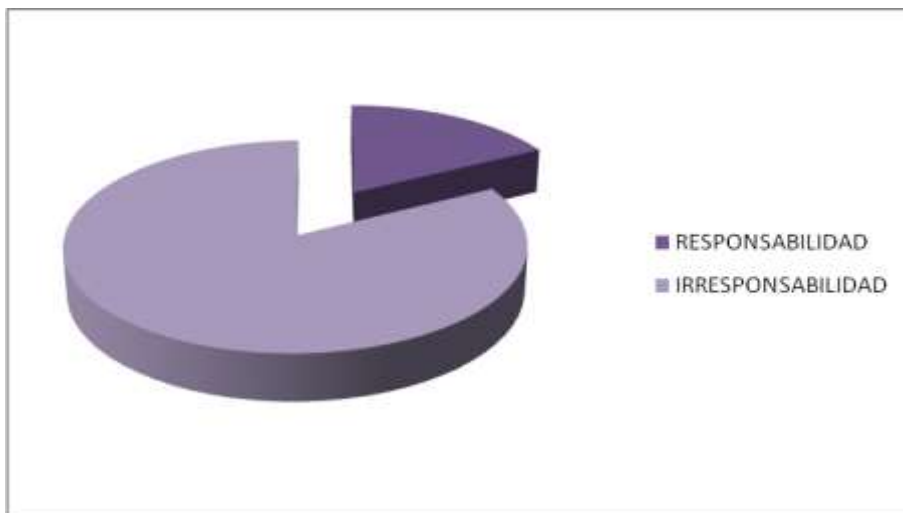
Fecha: Del 2 al 6 de marzo del 2009.

Nombre del Profra. CRISTIAN HIDALGO ORTEGA. Vo. Bo. Directora Profra. ELDA JOSEFA DEMETRIA CORDOVA MERINO

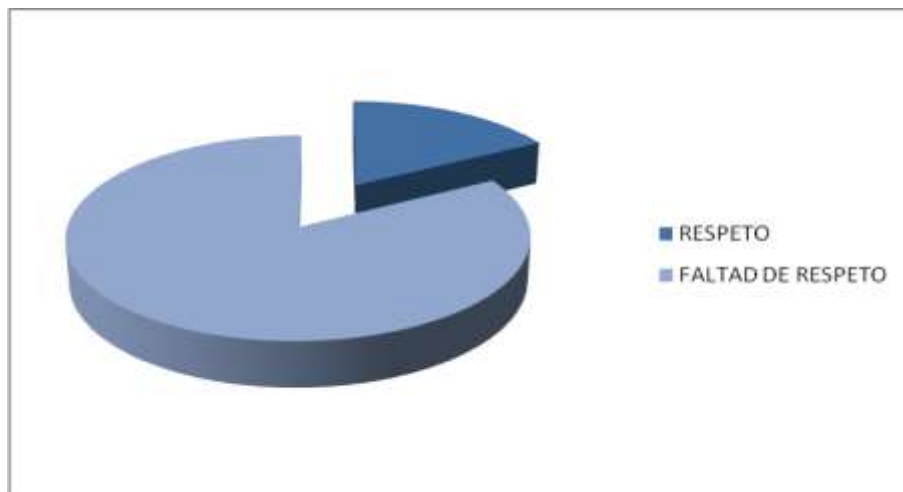
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INICIAL																					
No. P.	NOMBRE	RESPONSABILIDAD										RESPECTO									
		Organizado	Propositivo	Trabajador	Constante	Dinámico	Puntual	Planeó	Cuidadoso	Corrigió errores	Acepto consecuencias	Obtuvo buenos resultados	No fue egoísta	No fue entrometido	Honesto	Tolerante	Solidario	Con sigo mismo	Con los de más	Cuido su entorno	Saber escuchar
1	ALONSO NIEVES JULIO																		X		
2	ÁVILA HERNÁNDEZ LUIS ANTONIO			X																	
3	BÁEZ FLORES MIGUEL ÁNGEL								X	X									X		
4	BARONA RODRÍGUEZ JULIÁN YAIR			X		X		X	X				X	X	X		X	X	X		
5	BETANCOURT FIERRO GUADALUPE												X						X		
6	BONILLA HERRERA MARÍA FERNANDA				X																
7	BRIONES FIERRO ISIDORO												X								
8	CARRANCO ROSALES JOSÉ RICARDO																				
9	CERÓN CAMACHO KARINA												X								
10	CORTEZ MARQUINA HANNIA ISABEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	
11	DOMÍNGUEZ VÁZQUEZ ISRAEL																				
12	FERNÁNDEZ ARROYO MANUEL																				
13	GALVIZ SOLÍS GUADALUPE JAZMÍN			X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		
14	GONZÁLEZ BAUTISTA MARICRUZ																				
15	GONZALES LÓPEZ EMMA CAROLINA			X		X	X	X		X		X		X				X			
16	GUZMAN LOAIZA RICARDO																				
17	HERNÁNDEZ ESCALANTE JUAN DANIEL																				
18	HERNÁNDEZ JACINTO LAURA																				
19	HERNÁNDEZ JIMÉNEZ MARCO ANTONIO				X																
20	HERNÁNDEZ ORDAZ KARINA	X		X		X	X			X	X	X	X		X	X		X	X	X	
21	HERRERA DÍAZ ALEJANDRO			X																	
22	HERRERA GUZMÁN GABRIEL SAHAG																				
23	HERRERA MÉNDEZ LORENA				X																
24	HERRERA MORENO JONATHAN																				
25	LOBATO GARCÍA JOSÉ DANIEL				X																
26	LOBATO HERNÁNDEZ RICARDO			X																	
27	LÓPEZ HERNÁNDEZ VÍCTOR HUGO																				
28	LÓPEZ MARTÍNEZ MONSERRAT	X		X		X	X	X	X			X		X		X		X	X	X	
29	LOZANO MORATILLA GLORIA PAOLA																				
30	MOLINA ROSALES LUISA MARÍA		X	X		X	X		X	X	X			X		X	X	X	X		
31	MUNGUÍA GÓMEZ SILVIA			X					X								X				
32	PERIAÑEZ GUZMÁN ERNESTO				X	X															
33	POZOS ESPINA ZAYRA								X									X			
34	POZOS RODRÍGUEZ PERLA CORAL				X	X															
35	RAMÍREZ LIBRADO FRANCISCO				X	X		X	X	X		X		X			X	X			
36	REYES SALAZAR YARELI GUADALUPE					X			X								X				
37	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ SERGIO				X	X	X	X		X	X								X		
38	SOLANO SÁNCHEZ MONSERRAT																				
39	VALENCIA TLAPEXCO ITZA MARIANA	X	X			X		X	X		X	X						X			
40	VÁZQUEZ MORALES GUADALUPE				X							X	X	X	X					X	
<b>TOTAL</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

## RESULTADOS DE OBSERVACION INICIAL

RESPONSABILIDAD	17.3%
IRRESPONSABILIDAD	82.7%



RESPECTO	17%
FALTA DE RESPECTO	83%



## **ANEXO 2**

### **El águila, el cuervo y el pastor.**

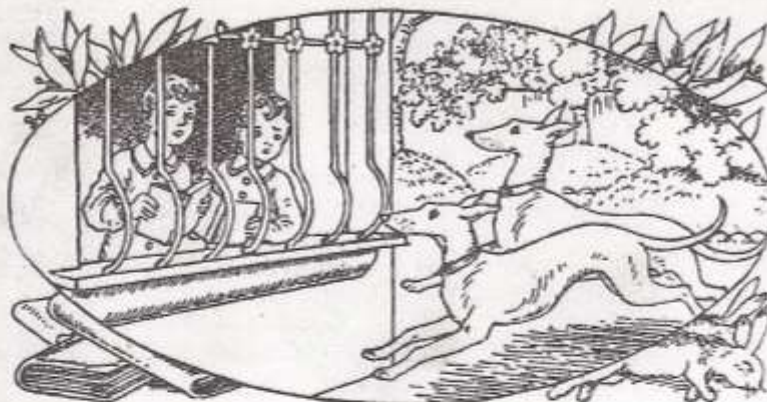
Lanzándose desde una cima, un águila arrebató a un corderito.

La vio un cuervo y tratando de imitar al águila, se lanzó sobre un carnero, pero con tan mal conocimiento en el arte que sus garras se enredaron en la lana, y batiendo al máximo sus alas no logró soltarse.

Viendo el pastor lo que sucedía, cogió al cuervo, y cortando las puntas de sus alas, se lo llevó a sus niños.

Le preguntaron sus hijos acerca de qué clase de ave era aquella, y les dijo:  
- Para mí, sólo es un cuervo; pero él, se cree águila.

Pon tu esfuerzo y dedicación en lo que realmente estás preparado, no en lo que no te corresponde.



### LOS NIÑOS Y LOS GALGOS

Por no saber la lección,  
Estaban dos niños presos;  
Libres dos galgos traviosos,  
Jugaban a discreción;

Y de la triste pareja  
Viendo las caras llorosas,  
Que se asomaban quejosas,  
Por los huecos de la reja,

Les dicen: — ¿Os gusta el juego?  
Pues a estudiar daos traza;  
Que antes tomamos la caza  
Para divertirnos luego.   BAEZA

EJERCICIO ORAL: 1. ¿Qué es un galgo? — 2. ¿Por qué estaban presos los dos niños de la fábula? — 3. ¿Qué quiere decir jugar a discreción? — 4. ¿Qué es una pareja? — 5. ¿Por dónde se asomaban los niños? — 6. ¿Por qué tenían la cara llorosa los niños? — 7. ¿Por qué preguntaban los galgos a los niños si les gustaba el juego? — 8. ¿Qué significa darse traza? — 9. ¿Qué habían hecho los perros antes de jugar? — 10. ¿Qué lección dieron los galgos a los niños?

EJERCICIO ESCRITO: Copiar la fábula anterior y analizar los artículos que contiene.





172

### La Cigarra y la Hormiga

Durante los rigores del invierno, cuando los granos suelen humedecerse, sacaba una Hormiga su mieses reservadas al sol: una Cigarra hambrienta le pidió limosna; pero la Hormiga, negándosele, le dijo:—«¿Por qué el verano no haces acopio como yo?»—«No creas que estaba ociosa (repusola Cigarra); pero como era verano, tenia que cantar».—«Pues, hija, la que en verano canta, que baile en el invierno».

## ANEXO 4

16

### El Vientre y los Miembros

Envidiosos los Miembros del cuerpo de que, mientras ellos trabajaban y servían a su amo, el Vientre era el único que se refocilaba con los manjares y las bebidas, tramaron conjuración para declararse en huelga, y castigar así los privilegios de la poderosa entraña. Un día, de improviso, pararon todos a la vez; y el Vientre, en efecto, se perturbó hasta el punto de infundir serios temores. El amo enflaquecía, se debilitaba y se sentía morir. A poco, murió, y con el amo murió el Vientre; pero al morir el Vientre, muriéronse a la vez de hambre todos los conjurados.

## Historia "Violación"

No hay diferencia entre ser violada y ser arrojada desde una escalera de cemento, excepto q las heridas también sangran por dentro.

No hay diferencia entre ser violada y ser atropellada por una camioneta, excepto q después los hombres te preguntan si lo disfrutaste.

No hay diferencia entre ser violada a ser mordida en el tobillo por una víbora de cascabel, excepto q la gente pregunta si tu falda era demasiado corta y cómo fue q estabas sola afuera.

No hay diferencia entre ser violada y ser golpeada de frente en el parabrisas, excepto después de que todo pasa, tienes miedo no solamente de los coches, si no también de la mitad de la raza humana.

Si no tienes respeto por ti mismo,  
no lo tienes por los demás

Luisa María

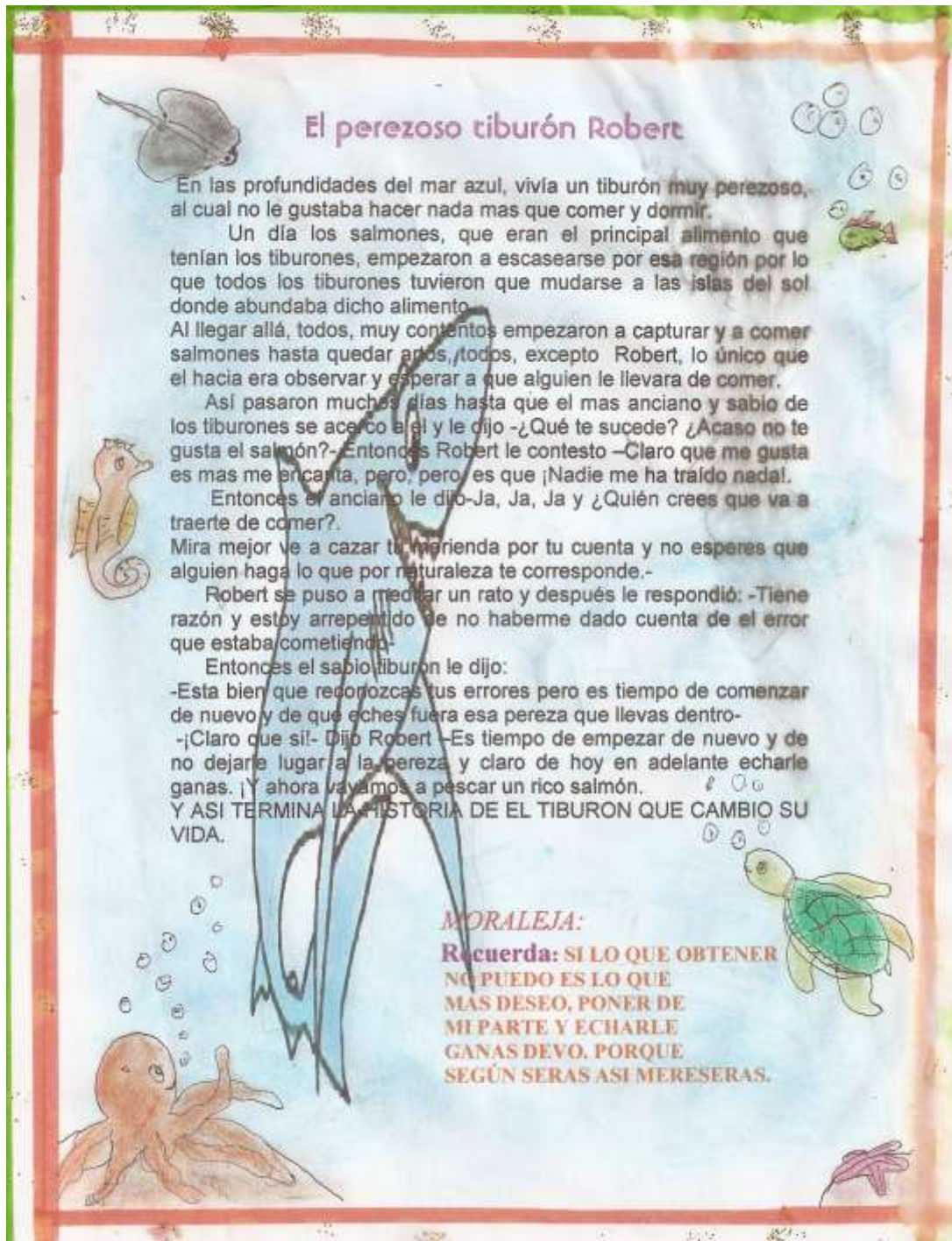
**El Puerco espín y las Culebras**

Un Puerco espín, falto de abrigo, pidió a unas Culebras amigas suyas que lo admitiesen en su compañía. Admitieronlo ellas con el gozo de la novedad, y por darse tono de hospitalarias; pero a poco tiempo notaron que eran incómodas las espinas del huésped, y le exigieron que se marchase.—«No haré tal, (contestó el Puerco espín); si vosotras estáis incómodas, podéis marcharos, que por mi parte me encuentro perfectamente.

— Cuando se forman sociedades por entusiasmo, hay que sufrir después los reveses de la liquidación.

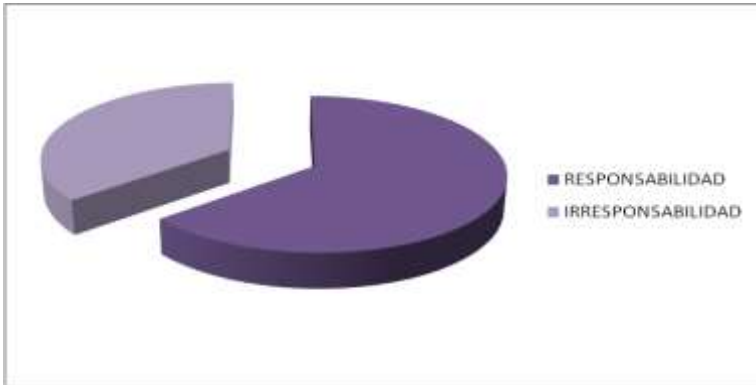


## ANEXO 6

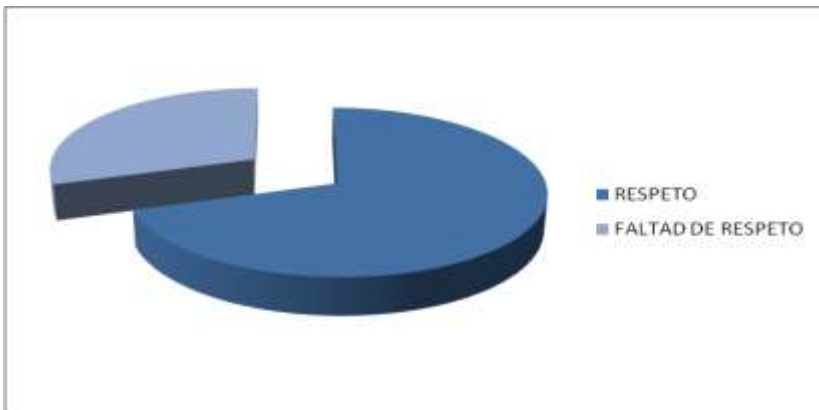


## RESULTADO DE OBSERVACION FINAL

RESPONSABILIDAD	64%
IRRESPONSABILIDAD	36%



RESPECTO	70%
FALTA DE RESPECTO	30%



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FINAL																									
No. P.	NOMBRE	RESPONSABILIDAD										RESPECTO													
		Organizado	Propositivo	Trabajador	Constante	Dinámico	Puntual	Planeó	Cuidadoso	Corrigió errores	Acepto consecuencias	Obtuvo buenos resultados	No fue egoísta	No fue entrometido	Honesto	Tolerante	Solidario	Con sigo mismo	Con los de más	Cuido su entorno	Saber escuchar				
1	ALONSO NIEVES JULIO	X		X	X	X	X	x	X	X	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X	X				
2	ÁVILA HERNÁNDEZ LUIS ANTONIO			X		X	X				X	X	X		X		X	X		X	X				
3	BÁEZ FLORES MIGUEL ÁNGEL		X		X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X				
4	BARONA RODRÍGUEZ JULIÁN YAIR	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X				
5	BETANCOURT FIERRO GUADALUPE		X		X	X	X				X	X	X	X	X		X	X	X	X	X				
6	BONILLA HERRERA MARÍA FERNANDA		X	X	X	X		X	X	X	X		X			X	X	X		X	X				
7	BRIONES FIERRO ISIDORO	X				X	X		X		X	X	X	X	X		X	X	X		X				
8	CARRANCO ROSALES JOSÉ RICARDO		X		X		X					X				X	X	X		X	X				
9	CERÓN CAMACHO KARINA	X				X		X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X				
10	CORTEZ MARQUINA HANNIA ISABEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X				
11	DOMÍNGUEZ VÁZQUEZ ISRAEL	X		X			X	X	X		X					X				X	X				
12	FERNÁNDEZ ARROYO MANUEL		X		X	X	X		X		X	X	X			X	X	X	X	X	X				
13	GALVIZ SOLÍS GUADALUPE JAZMÍN		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X				
14	GONZÁLEZ BAUTISTA MARICRUZ	X				X	X		X	X	X	X	X			X	X				X				
15	GONZALES LÓPEZ EMMA CAROLINA			X	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X				
16	GUZMAN LOAIZA RICARDO	X	X	X			X		X	X		X	X			X	X	X							
17	HERNÁNDEZ ESCALANTE JUAN DANIEL			X		X	X		X		X	X	X		X		X	X	X	X	X				
18	HERNÁNDEZ JACINTO LAURA	X			X				X	X	X	X	X	x		X	X	X		X	X				
19	HERNÁNDEZ JIMÉNEZ MARCO ANTONIO		X		X	X	X				X				X			X			X				
20	HERNÁNDEZ ORDAZ KARINA	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X				
21	HERRERA DÍAZ ALEJANDRO			X	X		X				X		X		X		X	X	X	X	X				
22	HERRERA GUZMÁN GABRIEL SAHAG			X		X	X	X	X	X		X	X		X	X	X				X				
23	HERRERA MÉNDEZ LORENA		X		X	X			X			X				X		X		X	X				
24	HERRERA MORENO JONATHAN	X		X		X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
25	LOBATO GARCÍA JOSÉ DANIEL		X		X	X	X	X	X	X	X		X				X	X			X				
26	LOBATO HERNÁNDEZ RICARDO			X			X		X		X	X			X	X		X		X	X				
27	LÓPEZ HERNÁNDEZ VÍCTOR HUGO		X		X	X	X		X	X	X								X		X				
28	LÓPEZ MARTÍNEZ MONSERRAT	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X				
29	LOZANO MORATILLA GLORIA PAOLA		X			X	X		X		X		X		X	X	X	X		X	X				
30	MOLINA ROSALES LUISA MARÍA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			X	X	X	X				
31	MUNGUÍA GÓMEZ SILVIA			X			X	X	X	X	X	X	X		X	X	X				X				
32	PERIAÑEZ GUZMÁN ERNESTO			X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X				
33	POZOS ESPINA ZAYRA		X			X				X	X	X				X		X		X	X				
34	POZOS RODRÍGUEZ PERLA CORAL			X	X	X	X		X		X				X			X		X	X				
35	RAMÍREZ LIBRADO FRANCISCO	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X				
36	REYES SALAZAR YARELI GUADALUPE			X		X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X				
37	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ SERGIO	X	X	X		X	X	X	X		X	X						X	X	X	X				
38	SOLANO SÁNCHEZ MONSERRAT			X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X				
39	VALENCIA TLAPEXCO ITZA MARIANA	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X				X		X	X	X				
40	VÁZQUEZ MORALES GUADALUPE			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X				
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>